



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

La educación en valores y su incidencia en el comportamiento

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Básica

Autora

Vásquez Santamaría Verónica Bernarda. Lic.

Tutor

Barba Gallardo Pablo Andrés M.Sc.

LATACUNGA – ECUADOR

Mayo 2022

APROBACIÓN DEL TUTOR

El trabajo de titulación: La educación en valores y su incidencia en el comportamiento.
En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “La educación en valores y su incidencia en el comportamiento” presentado por Vásquez Santamaría Verónica Bernarda, para optar por el título magíster en Educación Básica.

Latacunga, mayo 05 de 2022.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, mayo 05 de 2022.

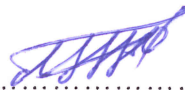


MSc. Pablo Barba Gallardo
CC.: 1719308148

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: La educación en valores y su incidencia en el comportamiento, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, mayo 05 de 2022.



.....
Ph.D. Melquiades Mendoza Pérez
CC.1756415491
Presidente del tribunal



.....
Mg.C. Angelita Elizabeth Romero Poveda
CC. 0503241119
Miembro 1



.....
Mg.C. Mayra Verónica Riera Montenegro
C.I. 0502992308
Miembro 2

Todos los logros alcanzados en mi vida han sido gracias al apoyo incondicional de mis seres queridos, quienes iluminan mi vida como un faro de luz, que guía mi ruta hasta llevarme a puerto seguro; por ustedes y para ustedes este nuevo reto cumplido.

Verónica Vázquez

DEDICATORIA

Todos los logros alcanzados en mi vida, han sido gracias al apoyo incondicional de mis seres queridos, quienes iluminan mi vida como un faro de luz, que guía mi ruta hasta llevarme a puerto seguro; por ustedes y para ustedes este nuevo reto cumplido.

Verónica Vásquez

AGRADECIMIENTO

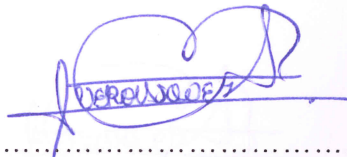
A la Universidad Técnica de Cotopaxi y los docentes de la Dirección de Posgrados de la Maestría en Educación Básica, por su paciencia, mística profesional y valores humanos, que aportaron directamente en mi formación integral, yendo más allá del campo netamente académico, para inculcar en mi mente y corazón un sentimiento de responsabilidad y compromiso de vida frente a cada uno de mis estudiantes.

Verónica Bernarda Vásquez Santamaría

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, mayo 04 de 2022.


A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Verónica Bern...', is written over a horizontal line. The signature is stylized and partially obscured by the line.

.....
Verónica Bernarda Vásquez Santamaría
C.C. 0502580442

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, mayo 04 de 2022.

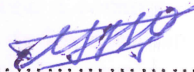


.....
Verónica Bernarda Vásquez Santamaría
C.C. 0502580442

AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: La educación en valores y su incidencia en el comportamiento, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa.

Latacunga, mayo, 05 de 2022.



.....
Ph.D. Melquiades Mendoza Pérez
CC.1756415491

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: “La educación en valores y su incidencia en el comportamiento”

Autora: Vásquez Santamaría Verónica Bernarda

Tutor: MSc. Barba Gallardo Pablo

RESUMEN

El trabajo de investigación que se pone a consideración, busca analizar la problemática de cómo mejorar el comportamiento de los estudiantes de sexto año de básica “A” de la Unidad Educativa 19 de septiembre del cantón Salcedo; teniendo como objetivo la necesidad de implementar estrategias de educación en valores con acciones creativas, válidas y contextualizadas para aportar en la solución del problema; para ello, cada una de las etapas se desarrollaron apoyados en un diseño metodológico con enfoque Cuantitativo, ya que se analiza si la educación en la práctica de valores tiene una incidencia en el comportamiento de los estudiantes; el tipo de investigación es de carácter descriptiva, bibliográfica, lo que ha permitido determinar como principales resultados de acuerdo al diagnóstico situacional que; el 37% de estudiantes consideran que sus padres nunca les aconsejan para que actúen siempre con respeto, honestidad y puntualidad, en todos los actos de su vida; y además que, el 70% de niños y niñas manifiestan que el docente utiliza exposiciones para la educación en valores; sin embargo una vez aplicada la propuesta en el aula con la participación de los estudiantes y el apoyo de cada uno de los docentes se ha logrado definir las estrategias que han tenido un impacto positivo en lo que respecta a educación en valores y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del sexto grado “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa 19 de septiembre.

PALABRAS CLAVE: Educación; Valores; Comportamiento; Estrategia; Convivencia; Respeto; Paz.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCION DE POSGRADO**

MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: THE EDUCATION IN VALUES AND ITS IMPACT ON BEHAVIOR

Author: Vásquez Santamaría Verónica Bernarda

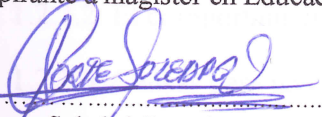
Tutor: MSc. Barba Gallardo Pablo

ABSTRACT

The research work under consideration, seeks to analyze the problema of how to improve the behavior of sixth-year students of basic "A" of the Educational Unit 19 de Septiembre of the Salcedo Canton; having as objective the need to implement strategies of education in values with creative valid and contextualized actions to adopt in the solution of problema; for this, each of stages were developed supported by a methodological design with a quantutative approach, since it is analized if the education in the practice of values has an incidence in the bahavior of the students, the type of research is descriptive,bibliographic, which has allowed determining as main results according to the situational diagnosis that 37% of students consider that their parents never advice them to always them act with respect, honesty and punctuality, in all acts of their lifes, and also that 70% of boys and girls state that the teacher uses exhibitions for values education; however once the proposal is applied in the classroom with the participation of the students and the support of each one of the teachers has been able to define the startegies that have had a positive impact with regard to education in values and its impact on behavior of sixth-year students of basic "A" of the Educational Unit 19 de Septiembre.

KEYWORD: Education, Values, Behavior, Strategies, Coexistence, Respect, Peace

Yo, **Mayra Soledad Corte Santamaría** con cédula de identidad número: 0502420763 Licenciado/a en: Ciencias de la Educación, mención Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1020-09-898903; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma Inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: "La educación en valores y su incidencia en el comportamiento" de Verónica Bernarda Vásquez Santamaría aspirante a magister en Educación Básica.


.....
Mayra Soledad Corte Santamaría
C.C. 0502420763

Latacunga, mayo, 05 de 2022.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
APROBACIÓN TRIBUNAL	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA	vi
RENUNCIA DE DERECHOS	vii
AVAL DEL VEEDOR	viii
RESUMEN	ix
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO. I	
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	7
1.1. Antecedentes	7
1.2. Fundamentación epistemológica	11
1.2.1. Los valores	11
1.2.1.1. Características de los valores	11
1.2.1.2. Tipos de valores	13
1.2.1.3. La educación en valores	14
1.2.2. El comportamiento	15
1.2.2.1. El comportamiento en los niños	16
1.2.2.2. El comportamiento negativo	17
1.2.2.3. Causas para un comportamiento agresivo	18
1.3. Fundamentación del estado del arte	19

1.4. Conclusiones Capítulo I	21
CAPÍTULO. II	
LA PROPUESTA	22
2.1. Título de la propuesta	22
2.2. Objetivo	22
2.3. Justificación	22
2.4. Desarrollo de la propuesta	27
2.4.1. Elementos que la conforman	27
2.4.2. Explicación de la propuesta	40
2.4.3. Premisas para su implementación	40
2.5. Conclusiones del Capítulo II	41
CAPÍTULO III	
APLICACIÓN Y /O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	42
3.1. Evaluación de Especialistas	42
3.2. Resultados de la aplicación de la propuesta	44
3.3. Conclusiones del Capítulo III	49
CONCLUSIONES	50
RECOMENDACIONES	51
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	55

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sistema de tareas por objetivos	4
Tabla 2 Etapas del proceso de investigación	4
Tabla 3 Validación de Especialistas	43
Tabla 4 Resultados antes de la aplicación de la Propuesta	45
Tabla 5 Resultados de la aplicación después de la Propuesta	46

INTRODUCCIÓN

De acuerdo a lo que determinan los requerimientos del proceso investigativo, es necesario establecer los respectivos **Antecedentes** que sustentan el tema planteado, por lo tanto, se hace referencia a la Línea de investigación propuesta por el programa de Maestrías en Educación Básica, y que tiene directa relación con el presente trabajo correspondiendo a la Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social, debido que, en los actuales momentos de la evolución social la práctica de valores, se han convertido en ejes centrales de la convivencia, ya que sin su intervención en cada una de las actividades humanas, se pueden generar acciones que se contraponen a las normas básicas de convivencia afectando directamente el bienestar individual y social.

Con referencia a la sub línea de investigación, se ha seleccionado los Fundamentos Educativos, dentro de los cuales se contempla el currículo y los respectivos estándares, las teorías así como la evaluación de los aprendizajes en Educación Básica; ya que tienen una orientación hacia el comportamiento que presentan o que deberían poner en práctica cada uno de los estudiantes; en virtud de lo cual, es necesario establecer un vínculo de trabajo que se oriente en la práctica adecuada de valores mediante su adecuación en el currículo, así como la selección de metodologías activas, motivadoras y participativas para que tengan una incidencia

positiva en comportamiento de cada uno de los estudiantes, transformando sus vidas dentro y fuera de la institución educativa.

Es necesario hacer referencia que, los elementos descritos corresponden y forman parte de los lineamientos generales que la Dirección de Posgrados ha establecido previamente como una norma legal que orienta el desarrollo del trabajo de investigación previo la obtención de un título de cuarto nivel, por lo tanto, se ha tomado todos los lineamientos descritos para establecer tanto la temática como el desarrollo del proceso de trabajo, garantizando que tanto en sus elementos de fondo como de forma tengan características teóricas y científicas que respondan a las exigencias académicas que a carrera exige.

De ahí que, ha sido necesario generar el **Planteamiento del problema** tomando en cuenta que la sociedad ecuatoriana lamentablemente, mira como una práctica cotidiana diferentes actos que demuestran altos índices de vandalismo, delincuencia, corrupción en todos los niveles, todo esto fruto de la falta de acciones solidarias y de valores en el desempeño y la vida de un importante grupo de ciudadanos, los cuales dejan al descubierto que la educación en el hogar y la familia, así como en las instituciones educativas deberían fortalecer su formación integral, aportando desde cada uno de sus espacios para que se rompa con el ciclo social que afecta la seguridad y la vida de sus habitantes.

El Gobierno del Ecuador invierte millones de dólares anuales para intentar reprimir la delincuencia causada principalmente por jóvenes y adolescentes, mediante la construcción de cárceles y centros de detención, cuando lo que se debería hacer es regresar la mirada al sistema educativo y fortalecerlo sobre todo en la práctica de valores inculcados a niños y niñas de las instituciones educativas, con la finalidad de orientar su comportamiento hacia una estructura de empatía, respeto, solidaridad, entre otros valores que una sana convivencia y desarrollo social requieren de forma urgente.

La vida en sociedad basada en un profundo respeto y aplicación de valores humanos en todas las acciones cotidianas; resulta ser una prioridad del sistema educativo, así se logrará que disminuyan los altos índices de delincuencia, maltrato intrafamiliar, falta de solidaridad humana y otros problemas causados por el descuido en este aspecto del desarrollo integral humano, teniendo en cuenta que, una de las mejores metodologías para trabajar y desarrollar la práctica de valores en niños y niñas, es el ejemplo de los adultos, lo que compromete el apoyo social en el sistema educativo para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de cada uno de sus ciudadanos.

El sistema educativo ecuatoriano, en la reforma curricular del 2016 potencializo, la educación en valores como un eje transversal que debía ser implementado de forma gradual y sistemática en todos los niveles, y asignaturas de estudio, sin embargo no apporto con estrategias claras con las que se puede aplicar en el aula, no como contenidos específicos, sino más bien como fundamentos de cualquier contenidos; ello trajo como consecuencia que no se logre contextualizar la práctica de valores y sus repercusiones en el comportamiento de los niños y niñas, como un aporte importante de la institución educativa para fomentar una adecuada convivencia de los estudiantes, dentro y fuera de la institución educativa.

En este contexto, es necesario establecer con claridad la problemática existente en la Institución educativa con la finalidad de generar parámetros en los cuales se puedan diseñar y aplicar estrategias que optimicen el trabajo de campo contextualizado completamente a la realidad, así como a las necesidades de la comunidad que en ella trabajan.

Teniendo como base los argumentos que anteceden, es posible determinar la **Formulación del problema**, sintetizado en la siguiente pregunta: ¿Cómo mejorar el comportamiento de los estudiantes de sexto año de básica “A” de la Unidad Educativa 19 de septiembre del cantón Salcedo?

El **Objetivo General** planteado es Implementar estrategias de educación en valores con acciones creativas, válidas y contextualizadas para mejorar el comportamiento de los estudiantes del sexto grado “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa 19 de septiembre.

Para alcanzar el objetivo general, es necesario establecer **Objetivos Específicos** que se han sistematizado para operativizar todo el trabajo desarrollado, son: Sustentar teórica y científicamente las variables de estudio como es la práctica de valores y el comportamiento de niños y niñas, para estar en condiciones de Determinar el contexto situacional acerca de la práctica de valores de los niños y niñas del sexto grado “A” de la Educación General Básica de la Unidad Educativa 19 de septiembre, con la finalidad de poder Sistematizar las estrategias que se adapten a las necesidades y requerimientos de la práctica de valores de los niños y niñas y finalmente Validar el documento que contiene la propuesta estructurada.

Sistema de tareas de acuerdo a los objetivos

Tabla 1 Sistema de tareas por objetivos

Objetivo	Actividad
1. Sustentar de manera teórica y científica las variables de estudio como es la práctica de valores y el comportamiento de niños y niñas.	Selección de información relevante.
	Contrastación de la información teórica científica con la realidad y contexto de la Institución educativa.
	Sistematización del Marco Teórico
2. Determinar el contexto situacional acerca del comportamiento de los estudiantes del sexto grado “A” de la Educación General Básica de la Unidad Educativa 19 de septiembre.	Diseño de los instrumentos para la recolección de datos
	Aplicación de los instrumentos
	Tabulación y análisis de resultados
3. Sistematizar las estrategias que se adapten a las necesidades y requerimientos de la práctica de valores de los niños y niñas.	Análisis del diagnóstico situacional
	Selección de estrategias
	Sistematización de la propuesta
4. Validar la propuesta formulada.	Presentación de la propuesta a expertos y/o especialistas
	Corrección del documento
	Presentación y sustentación.

Elaborado por: Verónica Vásquez 2022

Etapas

Tabla 2 *Etapas del proceso de investigación*

Etapa	Descripción
Sustentación teórica y científica	Se desarrolla una recopilación analítica de una serie de informaciones que aportan positivamente a la sustentación de las variables de estudio, estableciendo el marco teórico en el que se fundamente el objeto de estudio.
Aplicación de instrumentos de recolección de datos	Previamente se diseñan los instrumentos para la recolección de datos de los diferentes actores de la comunidad educativa, estableciendo parámetros que reflejan la situación real de la institución en torno al tema establecido.
Sistematización de estrategias	En base a los resultados del diagnóstico y el contexto institucional, se determinan las estrategias más adecuadas para a generación de una propuesta de solución a la problemática identificada.
Validación de la propuesta	Se pone en consideración de especialistas el documento de la propuesta para que sea validada de acuerdo a sus criterios profesionales.

Elaborado por: Verónica Vásquez 2022

Como parte de los argumentos que establecen la **Justificación** del presente trabajo investigativo se ha podido sistematizar que el tema planteado resulta de mucha importancia debido a que la sociedad actual demuestra una deficiente práctica de valores que inciden negativamente en el comportamiento de los ciudadanos, básicamente porque en su niñez y adolescencia no tuvieron un apoyo y fortalecimiento adecuado desde su hogar, familia e institución educativa, de ahí que, las familias y la sociedad en general han señalado un impacto positivo, debido a que los niños y niñas del sexto grado tienen bases importantes para un buen comportamiento social gracias a que la institución aporta con ejemplo y acciones concretas que permiten evidenciar las ventajas de vivir en un marco de armonía y respeto.

El desarrollo de la investigación tuvo como beneficiarios directos a los niños y niñas del sexto grado, porque modificaran positivamente su forma de vida en base al logro de un buen comportamiento; mientras que los beneficiarios indirectos son los

docentes porque cuentan con estrategias que amplían sus prácticas y experiencias profesionales que enriquecen su formación y desempeño laboral; el contexto presentado a despertado un gran **interés** en la comunidad de la Unidad Educativa 19 de septiembre, ya que están conscientes de que el rol institucional es aportar con experiencias y prácticas que mejoren la calidad de vida de los estudiantes y fortalezcan el bienestar social basados en la convivencia mutua apoyada en pilares fundamentales que aportan los valores humanos.

Con referencia a la utilidad se puede manifestar que, la teoría sistematizada se convierte en una importante fuente bibliográfica que sirva como base de consulta o soporte para nuevas investigaciones relacionadas a la temática planteada, y en la práctica modifica los procesos de enseñanza-aprendizaje de valores que incidan en el comportamiento de los estudiantes; de no desarrollar el presente tema, se mantendrán prácticas inactivas, que no serán implementadas en el diario vivir, así como en el mantenimiento de problemas sociales por esta deficiencia educativa.

En el ámbito de la **Metodología** se ha requerido que la presente investigación se trabaje en base a un esquema metodológico de modalidad o enfoque Cuantitativo, porque se aplicaron encuestas, cuyos resultados han sido tabulados y graficados con la finalidad de obtener porcentajes de logro que garantizan un diagnóstico situacional muy objetivo; se trata de determinar si la educación en la práctica de valores tiene una incidencia en el comportamiento de los estudiantes, basada en las características observables de cada uno de ellos.

Con respecto al tipo de investigación es de carácter descriptiva, bibliográfica, debido a que en primera instancia describe las características, causas y efectos tanto de la práctica de valores como del comportamiento de los estudiantes y por otro lado establece una relación entre las dos variables para posterior a ello sistematizar una propuesta que aporte con la solución del problema identificado.

Entorno a la población y muestra está constituida por 70 estudiantes, 15 docentes y 4 directivos, por lo que se trabajó con el aporte del universo poblacional constituido de 89 personas siendo un número adecuado para el desarrollo de la investigación; en tal virtud plantea que no fue necesario la extracción de una muestra.

Con respecto a los métodos teóricos y empíricos a emplear se trabajó apoyados en el método deductivo con la finalidad de manejar las informaciones que sustentan el marco teórico ya que se parte de conceptos generales hasta llegar a las situaciones definidas del problema de investigación; de igual forma con el método inductivo para el apoyo en el análisis e interpretación de resultados, en vista de que los datos e informaciones obtenidas desde las fuentes particulares serán cotejadas con conceptos teóricos generales para establecer una conexión teórica y práctica.

Como aporte al trabajo de campo se trabajó con la técnica de la encuesta porque permite obtener información de forma simultánea, objetiva y confidencial del grupo de actores participantes de la investigación, esto es de docentes, autoridades y estudiantes; el instrumento determinado es el cuestionario que contiene 10 preguntas con diferentes opciones de respuesta.

Dentro de la estructura del trabajo de investigación se han establecido tres capítulos de los cuales el I sistematiza información científica y teórica desde el punto de vista de diferentes autores, los cuales sustentan las variables de estudio; el Capítulo II se enfoca en el trabajo de campo, relacionado con la obtención, tabulación y análisis de la información proporcionada por los actores educativos; mientras que el Capítulo III, se centra en la Propuesta generada como parte del aporte para a solución al problema de estudio; finalmente se sistematizan las conclusiones, recomendaciones bibliografía y anexos.

CAPÍTULO. I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

El desarrollo de la investigación ha requerido un análisis de trabajos desarrollados anteriormente para lograr una fundamentación que sustente el tema planteado, por lo tanto, se ha tomado en cuenta lo expuesto por Jara (2017)., cuando analiza los valores humanos y su influencia en el comportamiento social de las niñas y niños; un trabajo llevado a efecto con la finalidad de identificar las causas y consecuencias que pueden ejercer influencia positiva o negativa en el comportamiento de los estudiantes, se trata de un trabajo basado en los principios del enfoque cualitativo y cuantitativo, apoyados por la investigación analítica, descriptiva y transversal lo que ha permitido establecer como principal conclusión que una de las principales debilidades en la práctica de valores se refleja en la falta de solidaridad, respeto y tolerancia entre compañeros.

Por su parte Jiménez (2017) en su estudio realizado con respecto a la práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes, el cual se genera con el fin de aportar al sistema educativo estrategias válidas y aplicables que permitan a los docentes disponer de herramientas que mejoren la práctica de valores y por lo tanto el comportamiento de cada uno de los estudiantes; basados en la relación de la investigación bibliográfica y de campo, lo que ha permitido establecer que existe un alto índice de niños y niñas que tienen dificultades en su práctica de valores los cuales

generalmente se ven reflejados en su comportamiento y deficiente rendimiento académico básicamente porque no existe armonía en el hogar de cual provienen.

Dentro del mismo análisis autores como Mendoza (2017)., hace un estudio enfocado en la práctica de valores y su importancia en las escuelas con la finalidad de generar lo que se ha denominado como una cultura de paz, con el objetivo principal de identificar las aplicaciones prácticas individuales y sociales que tiene la vivencia de valores en la cotidianidad de los estudiantes; un estudio basado en el enfoque cualitativo de carácter transversal, descriptivo y analítico, que ha permitido sistematizar entre sus conclusiones que los valores son fundamentales en el desarrollo integral de los estudiantes ya que forman parte de su diario vivir, por lo que se debe fortalecer los medios para su generación y optimización con la finalidad de asegurar una adecuada interrelación personal y la convivencia en una cultura de paz.

Un aporte importante es el generado por Verdugo (2018)., con el tema La crisis de valores demostrada por los estudiantes de nivel primario, secundario y superior, con el objetivo de viabilizar la adecuada aplicación del eje transversal de práctica de valores en sistema educativo ecuatoriano; para este efecto se ha trabajado mediante la investigación de campo, debido a que se ha ejecutado una serie de encuentros como todos los actores educativos para analizar la problemática, estableciendo como principal conclusión que es necesario de manera urgente fomentar en los estudiantes de todos los niveles el interés por la práctica de valores en todos los momentos de su vida, lo que contribuye a una formación integral en la que se incluye la conducta y buen comportamiento.

Acerca de la problemática planteada en un estudio realizado por Corro (2017)., sobre la importancia de los valores en niños de edad preescolar, investigación generada con el objetivo de determinar en nivel de influencia de los valores en la actitud y comportamiento de niños de este nivel; basados en la aplicación de la investigación cualitativa de tipo experimental, en donde se concluye que, la familia es el pilar y soporte primario y fundamental para la inculcación de valores en todas las

actuaciones de los niños de edad preescolar, sin embargo, la institución educativa es la encargada de fortalecer dichas prácticas, en los casos que se tienen ya establecidos ciertos principios de una sana convivencia, mientras que, en aquellos casos que aún no se los ha logrado, es importante que se dispongan de estrategias para empezar a fomentarlos.

Por su parte López (2016)., quien ha desarrollado una investigación con el tema la educación en valores a través de los mitos y las leyendas, con la finalidad de establecer una base que permita la reflexión acerca de la importancia de la educación en valores desde elementos de la hermenéutica como la leyenda, generando en el trabajo educativo elementos históricos, éticos y formativos; las conclusiones sistematizadas apuntan a la necesidad de otorgar a la práctica de valores un principio basado en la experiencia y los rasgos culturales del contexto social, dichos elementos constituyen referentes metodológicos y didácticos que contribuyen a la motivación, participación, empatía y apropiación de estas prácticas cotidianas en todas las acciones de su vida.

Continuando con la línea investigativa, se analiza la investigación de Mamani (2017)., con el tema la práctica de valores fundamentales y el comportamiento de los estudiantes, con la finalidad de conocer y comparar los valores considerados como fundamentales, entre ellos la justicia, la responsabilidad, el respeto, entre otros; los cuales forman parte del Proyecto Educativo de la Institución; basados en una metodología descriptiva y comparativa, para establecer como conclusión fundamental que, el 71% de participantes considera que practica el valor del respeto, mientras que, el 61% la responsabilidad, siendo las características más relevantes identificadas, lo que genera la necesidad de establecer trabajos focalizados para fortalecer otras acciones que mejoran la convivencia institucional.

Entre las propuestas más relevantes que se han sistematizado, surge el trabajo de Guerra (2017)., acerca de la temática relacionada con un modelo para el análisis del comportamiento de los estudiantes, con la finalidad de desarrollar acciones concretas

para mejorar la convivencia de los estudiantes al realizar actividades colaborativas, mediante la implementación de una metodología empírica; luego de la ejecución de todas las etapas propuestas se ha logrado concluir que, uno de los principios fundamentales que se requieren para mejorar el comportamiento de los estudiantes es el establecimiento de normas claras y consensuadas entre todos los actores para el desarrollo de actividades grupales que fortalezcan su conducta dentro y fuera de la institución educativa.

En este sentido es necesario ampliar el análisis con lo que señala Piñan, (2018)., cuando desarrolla una investigación con respecto al comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes; determinando como objetivo central el establecimiento de la relación entre los tipos de comportamiento y las formas de aprendizaje que aplican los estudiantes de la institución educativa, apoyados en una metodología de carácter no experimental y de corte transversal, este trabajo ha permitido identificar con absoluta certeza que existe una relación directa y positiva entre los tipos de comportamiento y de aprendizaje de los estudiantes, es decir, si el comportamiento es positivo el aprendizaje de desarrollará en el mismo sentido y viceversa.

Se trata de una problemática de mucha importancia para las instituciones educativas como lo determina López (2018)., al desarrollar la investigación titulada como el comportamiento escolar y su influencia en el rendimiento académico, con el propósito analizar la forma cómo la indisciplina escolar incide en el proceso educativo; con el apoyo de los señalamientos de los métodos, inductivo, deductivo y científico; lo que ha dado como resultado a sistematización de conclusiones referentes a la falta de conocimientos que tienen los docentes con respecto al diseño, aplicación y evaluación de estrategias que mejoren el comportamiento y la disciplina de los estudiantes dentro y fuera del aula, lo que fortalecerá directamente el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2. Fundamentación epistemológica

1.2.1. Los valores

Para hablar de la educación en la práctica de valores es necesario empezar reconociendo el origen de lo que es un valor, lo que a decir de Espinoza (2016)., “Se trata de un conjunto ilimitado de referencias espirituales que señalan las formas de actuación frente a los demás” (p.83); por su parte Sánchez (2017)., manifiesta “Los valores constituyen un conjunto de acciones objetivas que se logran con lograr una adecuada armonía con el mundo que les rodea”(p. 26), en evidente contraposición con el primer postulado; sin embargo Armendáris (2018)., ofrece la posibilidad de lograr un consenso entre los criterios cuando manifiesta que: “La práctica de valores constituye un conjunto de elementos espirituales que convergen en acciones concretas para mejorar la vida en sociedad” (p. 49).

De lo que se infiere que, al hablar de valores es necesario recurrir a los principios que rigen el desempeño de un individuo basado en sus creencias espirituales, las cuales se trasladan a acciones concretas que se convierten en formas de conducta y comportamiento, frente a las demás personas, así como al medio y contexto natural que le rodea; así, se logrará una convivencia armónica e integral de la sociedad frente al mundo y universo del cual forman parte.

1.2.1.1. Características de los valores

Con respecto a las características de los valores Bautista (2019)., reconoce las siguientes:

- **Dinamismo.** - debido a que los valores pueden evolucionar o transformarse con el tiempo.
- **Polaridad.** - los valores son acciones positivas, sin embargo, tienen sus antivalores que son negativas, por lo tanto, cada uno tiene un equivalente opuesto.

- Integralidad. - los valores tienen el carácter de indivisible, por lo que se practica o no se lo hace.
- Satisfacción. - la práctica de valores generan satisfacción tanto en quienes los ofrecen como en quienes los reciben.
- Aplicabilidad. - los valores pueden ser aplicados en cualquier instante de la vida, no requieren contextos o situaciones específicas.
- Flexibilidad. - la aplicación de valores en la vida cotidiana pueden cambiar y adaptarse a las necesidades y situaciones en las que se los aplique.
- Jerarquía. - de acuerdo a su necesidad pueden existir valores superiores o inferiores, sin embargo, no son rígidas y pueden alternar su jerarquía a lo largo de la vida.
- Trascendencia. - tienen una importante presencia y significado en la vida de quienes los ponen en práctica constantemente.
- Durabilidad. - la práctica de valores no tienen un tiempo determinado de aplicación, más bien se convierten en formas continuas de comportamiento.
- Complejidad. - pueden necesitar de juicios complejos que determinen las decisiones que se deban tomar en una situación. (p. 62)

En este contexto Oliver (2016)., manifiesta que: “Los valores no tienen características definidas o preestablecidas debido a que corresponden a la naturaleza de cada individuo por lo que son particulares y no generales” (p. 148); ante lo cual Heineman (2018)., establece una referencia importante cuando manifiesta que: “Si bien los valores y sobre todo su práctica cotidiana son personales, si corresponden a características básicas sobre las cuales se establecen parámetros de sus particularidades”(p. 152).

De ahí que, se determina la necesidad de establecer y poner énfasis en las características enunciadas, porque permiten identificar fortalezas y debilidades en su

concepción y por supuesto, en la aplicabilidad que tienen dentro del comportamiento cotidiano de los niños y niñas, con la finalidad de potencializar los elementos positivos y perseverar el trabajo de fortalecimiento en aquellas características que requieren ser afianzadas para un óptimo desempeño individual y social.

1.2.1.2. Tipos de valores

Una vez que se han analizado las características de los valores, es necesario profundizar los conocimientos en lo que hace referencia a los tipos que se pueden identificar dentro de la sociedad actual, como parte de un adecuado análisis que permite clarificar sus elementos, para el efecto, se recurre a lo señalado por Aroche (2018)., quien determina los siguientes tipos de valores:

- Valores familiares. - están determinados por la concepción del bien y el mal que una determinada familia ha logrado establecer dentro de su seno, y que generalmente son transmitidos de generación en generación, y que, por lo tanto, son los primeros que el individuo aprende y práctica.
- Los valores socioculturales. - estos valores atraviesan las fronteras del hogar y la familia hacia el exterior y, por lo tanto, son los que dominan en la sociedad, muchos de ellos pueden o no ser compartidos en la familia, pero deben ser adoptados por considerarse socialmente correctos.
- Valores personales. - constituyen una forma de madurez individual, ya que permiten establecer prioridades de convivencia adaptando tanto los valores familiares como socioculturales, para formar una propia estructura que responda a sus propias necesidades e intereses.
- Valores espirituales. - son básicamente establecidos por la religión de la cual adoptan una fuerte influencia que se fortalece con la creencia y la fe.
- Valores materiales. - responden a necesidades básicas, cotidianas, objetivas; en determinadas situaciones pueden anteponerse ante el resto de valores generando antivalores como la corrupción y avaricia.

- Valores éticos y morales. - generalmente son determinados por la sociedad y corresponden a conductas y comportamientos aceptados por el conglomerado social en el que vive el individuo. (p. 201).

En este sentido, otros autores como Pilay (2017)., señala que: “Los valores son una práctica cotidiana y espontánea, por lo tanto, se generan de acuerdo a la situación específica, luego de lo cual desaparecen del comportamiento del individuo” (p. 49); por su parte Escudero (2018)., afirma que: “Si bien los valores pueden ser aplicados de manera momentánea y específica, siempre responden a una realidad que puede ser considerada como una tipología que mejora su análisis y estudio” (p. 172).

De los postulados referidos, se puede establecer que los valores corresponden a un tipo específico, en la medida en que presentan un campo de acción muy determinado con características que lo ubican en un contexto claro, lo que permite identificar sus particularidades y posicionarlo dentro de los tipos que se han señalado; es necesario recalcar que, esta identificación facilita su análisis y estudio con fines educativos.

1.2.1.3. La educación en valores

La educación en valores en la sociedad actual debe ser considerada una prioridad debido a la importante influencia de fenómenos sociales negativos que el Ecuador y sus habitantes han sido testigos durante las últimas décadas, actos que van en contra de la sana convivencia social enmarcadas dentro de la corrupción enquistada desde las más altas esferas que, al contrario de lo que se puede observar deberían ser ejemplo de pulcritud y transparencia; a ello se suma la delincuencia que afecta a todas las ciudades del país y que también puede ser atribuída en parte a la evidente ausencia de práctica de valores.

De ahí que, autores como Olabuénaga (2018)., manifiesta que: “Las actividades educativas deben responder directamente a los valores de la sociedad en su conjunto; en este sentido, no debe limitarse a compartir conocimientos, sino también a poner en práctica normas de convivencia” (p. 174); por su parte Jiménez (2019)., postula que:

“La educación en valores no es responsabilidad de una institución educativa, sino que, es parte de la formación en el hogar y la familia”(p.73); ante lo cual Fernández (2019)., replica diciendo que: “La educación en valores tiene su origen en la realidad sociocultural de la familia, sin embargo, le corresponde a la sociedad en su conjunto afianzar su práctica para el beneficio del conglomerado que lo conforma”(p. 70).

Evidentemente que la educación en valores tiene un importante y sustancial impacto en el comportamiento de los individuos, los cuales deben tener referencia de dichas acciones desde sus primeros años de vida, esto es en la familia, pese a ello, si éste espacio no ofrece las condiciones adecuadas para que se dé una adecuada formación y educación en valores, es necesario que la sociedad a través de las instituciones educativas asuman este rol y mejoren la situación del niño, adolescente y futuro adulto, dentro del ámbito de su conducta y comportamiento.

1.2.2. El comportamiento

Para el análisis de la concepción del comportamiento es necesario recurrir a autores como Bartolomé (2018)., quien hace referencia a que: “El comportamiento tiene estrecha relación con la conducta, aspecto que determina lo que hace o no un individuo, expresado en acciones internas o externas”(p.54); por su parte Quintana (2017)., afirma que: “El comportamiento se reduce a acciones concretas en donde se pueden evidenciar movimiento, gestos o palabras, de acuerdo al contexto en el que ocurre un determinado hecho”(p.149); sin embargo Borrego (2017)., en su análisis expresa lo siguiente: “El comportamiento es un conjunto de acciones determinadas por la formación integral del individuo que ha influenciado aspectos externos e internos de su vida”(p.51).

En este sentido es importante hacer referencia a cada uno de los postulados para sistematizar un criterio en el cual se expresa que el comportamiento tiene mucho que ver con la formación en valores, los cuales tienen su origen en el seno familiar y son fortalecidos en las instituciones educativas; en este sentido si esta formación primaria fue eficiente el comportamiento tendrá una respuesta positiva, por el contrario, si el

individuo tuvo una formación inadecuada, sin la menor atención a la práctica de valores seguramente su comportamiento será proporcionalmente negativo, de ahí la importancia de contribuir decididamente a las acciones concretas que conlleven a una formación y fortalecimiento de un comportamiento adecuado acorde a las necesidades individuales, familiares y sociales.

1.2.2.1. El comportamiento en los niños

Al estar en proceso de construcción del comportamiento en la etapa infantil es necesario establecer mecanismos para una adecuada atención y apoyo, como lo señala Aba (2018)., “En esta etapa se pueden identificar características de un comportamiento extremo, en donde es común a observación de rabietas y gritos con una actitud caprichosa y autoritaria”(p. 57); mientras que Salvador (2017)., luego de sus estudios ha logrado determinar que: “Los niños intentan tener una amplia visión del mundo que les rodea, por lo que, entiende que su comportamiento le abre o cierra las puertas frente a los demás”(p. 58); en este sentido Cabanillas (2019)., argumenta que: “Los niños reciben información ilimitada de su entorno, lo que provoca una serie de cambios drásticos en su comportamiento, sin embargo, la experiencia le enseña las respuestas de la sociedad frente a cada una de sus acciones”(p. 39).

Frente a los criterios referidos se puede establecer que efectivamente, la etapa infantil es un espacio en donde el niño se encuentra explorando el mundo y sus actitudes, se puede comparar con una esponja frente al agua, porque observa lo que ve, siente y vive, adoptando as características comportamentales de su entorno sin distinción; sin embargo, es en esta etapa donde puede dar inicio a una suerte de selección con la finalidad de elegir las acciones de comportamiento y los efectos que causa en quienes lo rodean para así establecer una conducta que se vaya fortaleciendo con el pasar de los años.

1.2.2.2. El comportamiento negativo

De acuerdo a lo que señala Serrano (2017)., el comportamiento negativo puede ser analizado desde la perspectiva planteada en las siguientes teorías:

- Teorías activas. - manifiestan que un comportamiento agresivo es consecuencia de factores genéticos internos y por lo tanto de origen innato, por lo que también se les conoce como teorías biológicas, sobre las cuales no se tiene control de supresión o de manifestación.
- Teorías reactivas. - por el contrario, afirman que un comportamiento agresivo es el resultado de factores externos, que pueden ser imitados o replicados por medio de la observación de modelos de su entorno o del medio ambiente y por lo tanto obligan al individuo a reaccionar como en un acto de defensa ante una posible amenaza que se le presenta.
- Teoría del proceso social. - hace referencia a que factores biológicos pueden influir en un comportamiento agresivo, sin embargo, no son determinantes, sino más bien complementarios de acciones que forman parte de la educación en influencia que recibe de su familia y sociedad.

Por su parte Barriga (2018)., afirma que: “No existe la posibilidad de que el comportamiento sea genético; sus acciones son completamente fruto de la relación con el entorno que le rodea y de los ejemplos que tiene a seguir” (p. 72); mientras que Kevorkian (2018)., señala: “El comportamiento es un proceso individual y social que inicia con la vida del individuo y termina con su muerte” (p. 182).

La realidad de la sociedad ecuatoriana permite evidenciar que, de alguna manera los elementos biológicos influyen en el comportamiento de los niños cuando generalmente de un padre agresivo puede formarse un hijo de similares características conductuales; sin embargo, esta premisa puede estar confundida debido a que el niño pudo haber observado y replicado las formas de actuación de sus padres; en este

sentido, es importante manifestar que el ejemplo siempre será la mejor escuela para la formación de los hijos.

1.2.2.3. Causas para un comportamiento agresivo

Dentro del sistema educativo ecuatoriano y como evidencia clara de la falta de aplicación de valores en las actividades cotidianas de los estudiantes se observan comportamientos inadecuados que rompen con la armonía y clima organizacional requerido para el desarrollo de procesos educativos; sin embargo, es necesario atender las causas que pueden generar este tipo de comportamientos como las que señala Gallardo (2019):

- Afectaciones en el lóbulo central del cerebro a causa de traumas antes o después del nacimiento de los niños, ya que es en este sector del cerebro en donde se encuentra ubicado el centro que ayuda a que el individuo aprenda de sus exigencias sean positivas o negativas.
- Problemas genéticos familiares, los cuales pueden ser transmitidos de padres a hijos, en estos casos se encuentran por ejemplo la paranoia, esquizofrenia, anormalidades neurológicas, entre otras.
- Trastornos de conducta relacionados con la hiperactividad o dificultades de la atención.
- Familias disfuncionales o desorganizadas como un factor que afecta principalmente a los niños.
- Rechazo social por condiciones económicas, culturales, religiosas o de movilidad.
- Familias que conviven con prácticas cotidianas y permanentes de maltratos físicos o psicológicos.
- Antecedentes de ataques sexuales o violencia previa.

- Exposición continua y sin control a fomentadores de violencia como medios de comunicación o tecnología. (p. 152).

Con respecto al tema Gispert (2017)., mafiosa que: “Entre las múltiples causas que tiene un comportamiento agresivo de los niños modernos se encuentra el descuido de sus familias, las cuales tienen como única prioridad las condiciones económicas de su entorno”(p.50); sin embargo Serrate (2017)., afirma que existe un nuevo enfoque que determina las causas para un comportamiento inadecuado cuando señala: “La movilidad humana es la causante de un deterioro en la conducta y comportamiento de los niños que sufren este fenómeno social”(p. 28).

Efectivamente las causas para que un niño desate comportamientos agresivos en su entorno, han sido determinadas por los autores citados; sin embargo, se hace especial referencia a la descomposición social que impone la realidad económica, material y capitalista frente a la formación de sus hijos; es decir que, el fin de la familia es adquirir la mayor cantidad de bienes materiales descuidando el acompañamiento, apoyo y control de quienes son las próximas generaciones que dirigirán la sociedad moderna.

1.3. Fundamentación del estado del arte

Con respecto al estado del estudio de la práctica de valores y sus implicaciones en el comportamiento especialmente de niños y niñas, tiene estudios y análisis que han sido efectuados en diferentes contextos los cuales demuestran el desarrollo de las variables con resultados objetivos; en este sentido se recoge el criterio sobre el tema Fortalecimiento de la práctica de valores para la convivencia armónica y pacífica de los estudiantes, presentado por Cárdenas (2017)., en donde establece que “Si bien se han generado varios espacios orientados hacia el fortalecimiento de la práctica de valores como fuente de paz y armonía social” (p.98), sin embargo también es real que todos estos esfuerzos se han quedado en teoría sin resultados positivos en la práctica.

El sistema educativo ecuatoriano pretende que la práctica de valores se convierta en un eje transversal, es decir que no sea desarrollado como una asignatura ni un contenido específico, sino más bien que se encuentre inmerso de manera directa en cada una de las asignaturas, niveles y subniveles curriculares, con la finalidad de que se vaya reforzando continuamente, alcanzando una adecuada coordinación y complementación entre la teoría y la práctica, de ahí la necesidad urgente de que la sociedad y por su puesto las instituciones educativas cuenten con estrategias activas, participativas y creativas para que se motive constantemente y de manera lúdica este tipo de acciones concretas por parte de los estudiantes.

Un aporte importante es el que desarrolla Noboa (2017)., acerca del tema que se relaciona con la incidencia de los valores éticos y morales en el comportamiento de los estudiantes, identificando que: “Los estudiantes tienen una conceptualización adecuada de lo que son los valores, tanto éticos como morales, es decir que el sistema educativo se ha preocupado por ilustrar teóricamente cada uno de los casos expuestos” (p.42); aunque no han sido puestos en práctica debido principalmente a que no se logrado una conexión adecuada entre el hogar y la escuela para generar un vínculo que garantice el mejoramiento de la conducta práctica gracias a dichos aprendizajes.

En este sentido es necesario y urgente que el hogar y la familia asuman un rol preponderante y mucho más comprometido en lo que tiene que ver con la práctica de valores éticos y morales, los cuales deben ser fortalecidos en la institución educativa como parte de su rol social, este trabajo requiere que las acciones sean complementarias y coordinadas, debiendo establecer un sistema de corresponsabilidad en donde la familia sea el soporte fundamental para que las acciones generadas desde la escuela para la práctica de valores se mantengan y continúen en cada uno de los hogares para así apoyar la generación de comportamientos que garanticen una cultura de paz dentro y fuera de la institución.

1.4.Conclusiones Capítulo I

- Ha sido posible analizar una serie de trabajos previos entorno a las variables de estudio, los cuales forman parte de los antecedentes que se convierten en la línea de base teórica o punto de partida necesario para generar las fases o etapas de la presente investigación.
- La fundamentación epistemológica ha permitido establecer contenidos teóricos y científicos del objeto de estudio, ampliando su conocimiento y permitiendo tener elementos para su análisis y sistematización de forma clara y eficiente.
- Con respecto al estado del arte se puede señalar que, si bien se ha analizado las variables como la educación en valores y el comportamiento de los estudiantes, dentro de la institución educativa no existen registros de este análisis por lo que se trata de un trabajo original en este contexto.

CAPÍTULO. II

LA PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

Estrategias para la educación en valores que mejoren el comportamiento de los estudiantes del sexto grado “A” de la Educación General Básica de la Unidad Educativa “19 de septiembre”

2.2. Objetivo

Sistematizar estrategias que se adapten a las necesidades y requerimientos de la educación en valores y el mejoramiento del comportamiento de los estudiantes.

2.3. Justificación

La sociedad a nivel mundial y por supuesto, en el Ecuador se enfrenta a nuevos retos que permitan una convivencia armónica, lo que se ha denominado como alcanzar una “Cultura de paz”, consistente en la constante práctica de valores y normas establecidas en consensos para ser respetadas por cada uno de los individuos que conviven en un determinado grupo humano, razón por la cual se ha emprendido una serie de acciones concretas para lograr dicho objetivo.

Para el año 2016, el sistema educativo ecuatoriano, desarrolla un nuevo esquema curricular que modifica toda su estructura y enfoque, con la finalidad de adaptar sus contenidos, metodologías, recursos y demás elementos educativos para adaptarlos a las nuevas necesidades, estableciendo tener en cuenta varios ejes transversales, entre

ellos la educación para la ciudadanía, el cuidado y protección del medio ambiente, la interculturalidad y la práctica de valores.

Este último elemento insertado precisamente porque la educación constituye una de las más importantes herramientas para lograr cambios en el sistema social, en este caso del comportamiento de los niños, adolescentes y adultos, sin embargo, para los docentes ha constituido un reto importante debido a que no disponen de estrategias claras, aplicables y que se adapten a su propio contexto, lo que ha ocasionado que los objetivos en este campo dentro de la institución educativa no se hayan alcanzado en un 100%.

De acuerdo a los datos obtenidos mediante la aplicación de instrumentos de recolección de datos en la institución educativa se ha determinado que; ante la inquietud planteada el 58% de los docentes consideran que la educación en valores es un elemento sobre el cual no se tiene clara una verdadera conceptualización, frente al 48% que manifiesta si tener clara esta conceptualización.

Como un aporte para el análisis es necesario establecer que, la educación en valores comprende no solamente la comprensión teórica de sus elementos, sino más bien la metodología, estrategias, recursos y otros aspectos curriculares para que se pueda generar un verdadero proceso de educación con contenidos relacionados con los valores y la forma de comportamiento de los estudiantes, en este sentido, la respuesta de los docentes es coherente con la necesidad de apoyar con estrategias que les permitan implementar un eficiente esquema de valores que se apliquen en la vida diaria de los estudiantes.

De acuerdo al criterio de los docentes encuestados se ha podido determinar que el 84% considera que los valores en el sistema educativo constituyen un nivel muy importante; mientras que, para el 16% es considerado como poco importante.

La educación en el sistema ecuatoriano a partir de la implementación de las reformas curriculares generadas en el año 2016, buscan establecer lineamientos para lograr un

desarrollo integral en cada uno de los estudiantes; en este sentido, generan los denominados Ejes Transversales, sobre los cuales deben girar todos los contenidos de los niveles y subniveles educativos, amparados en el Buen Vivir; dentro de los cuales se ha incluido la educación en valores, que permitan interiorizar en cada uno de los estudiantes las prácticas constantes de actitudes como el respeto, la honestidad, puntualidad entre otros, para que se constituyan en normas de vida individual y social.

Los docentes que han participado en el presente estudio se manifiestan en un 52% que durante el desarrollo de los procesos educativos nunca ponen especial atención a la práctica de valores; el 32% confirma que lo hace a veces, mientras que el 16% refiere que siempre.

De acuerdo a los datos obtenidos, se infiere que, los docentes se centran en los contenidos curriculares de cada una de las asignaturas, estableciendo un esquema cognitivo, que responda a las expectativas de la comunidad educativa dejando de lado este aspecto tan importante que complementa la formación integral de sus estudiantes, es decir que, se potencializa el aprendizaje académico sin tener en consideración las actitudes y la formas de comportamiento de los estudiantes, por lo que es urgente que se tomen medidas para mejorar los procesos educativos.

Ante la inquietud planteada en el instrumento aplicado, el 58% de docentes considera que nunca ha sido testigo de que los niños y niñas apliquen los valores analizados en su cotidianidad, mientras que el 21% lo ha podido constatar veces y siempre en porcentajes similares.

Resulta lógico pensar que, si en los procesos educativos los docentes no ponen énfasis en la educación en valores que mejoren sus formas de comportamiento, no se podrá visualizar este tipo de prácticas durante la convivencia de los estudiantes en la institución; es decir, se pensaría que se espera una eficiente práctica de valores sin haber motivado para que este tipo de actitudes sean parte del comportamiento

cotidiano de los niños y niñas y en los actuales momentos es algo que difícilmente va a suceder.

Con respecto a la metodología que los docentes utilizan para la educación en valores, se ha establecido que el 58% lo ha desarrollado basado en exposiciones teóricas, el 21% mediante el trabajo con canciones; el 16% ha utilizado cuentos y el 5% otros.

Esta realidad confirma que, de un mínimo porcentaje de docentes que trabaja en educación en valores, la gran mayoría sigue utilizando estrategias expositivas, teóricas, las cuales no generan la expectativa ni la motivación de los estudiantes para participar activamente en la construcción de sus nuevos conocimientos, al igual que el interés para ponerlos en práctica cotidiana y constante; en este sentido, se requiere que cada uno de los docentes conozca y trabaje en base a estrategias motivadoras, participativas, que inviten al análisis y reflexión acerca de la necesidad de desarrollar actividades basadas en la práctica de valores que mejore su comportamiento dentro y fuera de la institución educativa.

En lo que hace referencia al tema de comportamiento, el grupo de docentes encuestados considera en un 26% que el elemento que representa su desarrollo en los estudiantes es el procedimental; mientras que para el 21% el cognitivo; el 16% considera que es el aspecto actitudinal y el 37% señala que todos los anteriores.

De acuerdo a los datos obtenidos, los docentes tienen una conciencia plena de que el comportamiento tiene aspectos que pueden influir en su desarrollo; sin embargo el aspecto cognitivo sigue estando entre los más altos porcentajes, a diferencia del relacionado con la actitud, lo que puede generar controversias o desviaciones a la hora de poner en vigencia estrategias que impulsen la construcción de un comportamiento basado en valores, acorde a las necesidades de la institución educativa y la sociedad en general.

Del grupo de estudiantes consultados el 37% considera que sus padres nunca les aconsejan para que siempre actúen con respeto, honestidad, puntualidad, etc., en

todos los actos de sus vidas; para el 33% este principio ocurre a veces y el 30% afirma que siempre lo han hecho.

Es necesario considerar que la sociedad moderna determina que el hogar se debe convertirse en la primera escuela para los niños y por lo tanto, sus padres asumen el rol de sus primeros docentes; esta realidad obliga a que se asuma la responsabilidad de ser un ejemplo para el comportamiento de los niños y niñas, además, es urgente que los padres de familia guíen y orienten las acciones de sus hijos enmarcadas en la práctica constante de valores, los cuales a su vez, generarán un espacio de convivencia armónica dentro y fuera de la institución educativa.

El 69% de estudiantes cuando tienen alguna dificultad con sus compañeros prefieren solucionarlos comunicando a los docentes; el 19% recurre a peleas y agresiones; mientras que el 11% trata de dialogar con los involucrados; sin embargo, el 1% refiere otras medidas.

Es indudable que dentro de una institución educativa no se generen problemas dificultades o agresiones entre los estudiantes; sin embargo, es necesario establecer normas de acción ante dichas circunstancias, entre ellas se puede observar que los estudiantes prefieren comunicar a sus docentes del acontecimiento de algún tipo de agresión, por lo tanto, es urgente que cada uno de los profesores conozca y aplique estrategias que permitan la solución pacífica en base a la práctica de valores que debe ser una norma de convivencia institucional.

De acuerdo al criterio del 43% de estudiantes sus profesores durante el desarrollo de las clases nunca ponen especial atención a la práctica de valores; el 40% afirma que ocurre a veces y el 17% siempre.

Una de las principales innovaciones que se generaron dentro del sistema educativo ecuatoriano a partir del año 2016, es precisamente es trabajo de educación en valores como eje transversal, es decir que, deja de ser una asignatura específica y pasa a ser parte del esquema de todos los contenidos y asignaturas de los diferentes niveles y

subniveles del sistema, por lo tanto, independientemente del contenido que se esté trabajando, los docentes deben impulsar de manera permanente sistemática y cotidiana la práctica de valores, para ello requiere de estrategias claras aplicables y contextualizadas como apoyo para lograr dicho objetivo.

2.4. Desarrollo de la propuesta

2.4.1. Elementos que la conforman

Con la finalidad de que el aporte sistematizado en la presente propuesta tenga una aplicabilidad práctica en beneficio de los docentes y estudiantes del sexto grado de la Educación General Básica de la Unidad Educativa “19 de septiembre” se ha considerado la necesidad de que el documento contenga tres elementos básicos.

Apropiación.- la situación que vive la sociedad ecuatoriana, deja en claro que la deficiente educación en valores puede ser el detonante para que el comportamiento de muchos ciudadanos no sea el esperado, casi a diario se ve una importante cifra de casos delictivos que pueden causar pérdidas materiales e incluso la vida de las víctimas, en este sentido es importante que la comunidad educativa haga conciencia de la necesidad de mejorar el trabajo en valores para que si se incida positivamente en el desarrollo y aplicación de buenas prácticas comportamentales en beneficio individual y social.

Selección de estrategias. – una vez que se ha logrado afianzar la etapa de apropiación se procede a efectuar una minuciosa selección de estrategias que pueden ser utilizadas y aplicadas en el contexto educativo; dichas acciones han debido tomar en cuenta todos los datos registrados en el diagnóstico previamente desarrollado, con el aporte de los instrumentos de recolección de datos, ya que en él se obtuvo importante información acerca de las necesidades y expectativas de cada uno de los actores, las cuales deben ser atendidas en las estrategias presentadas. En este sentido se ha logrado establecer que las 5 estrategias que se adaptan a la realidad y permiten el cumplimiento de los objetivos determinados son las siguientes:

Estrategias para la educación en valores que mejoren el comportamiento de los estudiantes



Estrategia N°1: Seamos Solidarios

Estrategia N°1: La señora Cortesía

Estrategia N°1: La búsqueda del tesoro

Estrategia N°1: La yincana de valores

Estrategia N°1: El collage de los valores

ESTRATEGIA N. 1

Seamos Solidarios

Objetivo. – Potencializar sus habilidades corporales que hacen referencia a la expresión y comunicación que mejoren sus participaciones en las que pongan en práctica los valores para mejorar su comportamiento.

Destreza con criterio de desempeño. – Establecer con sus compañeros acuerdos para alcanzar una adecuada colaboración y participación colectiva que mejoren sus prácticas corporales de acuerdo a las necesidades del grupo.

Indicador de evaluación. – Alcanzar altos niveles de participación de manera segura en juegos y actividades de su contexto ampliando las posibilidades de participación, colaboración y cooperación, en función de los objetivos educativos propuestos.

Integrantes de grupo sugerido. - 4 estudiantes.

Espacio. - Abierto (cancha deportiva, patio, zona verde)

Materiales. -

- Sábana
- Globos
- Cinta para delimitar el espacio de salida y de llegada

Actividades. -

- El docente a través de una dinámica forma grupos de cuatro estudiantes cada uno.
- En el patio conjuntamente con los estudiantes se determina cual será el espacio de salida y de llegada de cada uno de los grupos.
- A los cuatro estudiantes se les entrega una sábana con globos inflados, pueden ser entre cinco y ocho globos dependiendo de cuántos se disponga.

- Se les indica a los estudiantes que el juego consiste en llevar la sabana uno por cada esquina lo más extendida posible sin que se caigan los globos.
- Para el efecto es fundamental que colaboren entre sí y sean solidarios con aquel compañero que tiene dificultades al transportar los globos.
- En caso de que uno se caiga de la sábana todo el grupo regresa a recogerlo si utilizar sus manos.
- Gana quien llegue primero a la meta con todos sus globos en la sábana.

Reflexión. -

- La solidaridad consiste en que cada uno de los componentes de un grupo humano deben dar lo mejor de sí, para en unión de todos lograr metas comunes que mejoren la calidad de vida colectivo
- Frente a una persona que tiene alguna aflicción o dificultad para lograr sus metas, la solidaridad permite aunar esfuerzos para impulsarlo a alcanzar sus objetivos.
- El valor de la solidaridad es aplicable en todos los ámbitos del quehacer personal y comunitario, sin distinción ni momentos específicos, por lo que se debe practicar de manera constante y permanente.

Evaluación. -

EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE
Siempre ayudo a recoger el globo que se le cayó a un compañero	A veces ayudo a recoger el globo que se le cayó a un compañero	Muy pocas veces ayudo a recoger el globo que se le cayó a un compañero	Nunca ayudo a recoger el globo que se le cayó a un compañero

ESTRATEGIA N. 2

La señora Cortesía

Objetivo. – Establecer que la lengua tiene diferentes usos, así como distintas intenciones de acuerdo a la realidad y las necesidades comunicacionales con el fin de generar una actitud de investigación crítica acerca de los valores y su influencia en el comportamiento.

Destreza con criterio de desempeño. – Diferenciar las diversas intenciones que tiene el acto de comunicación, ya sea informar, transmitir emociones, persuadir, entre otras; ya que, forman parte del uso común, partiendo de un análisis del propósito que contiene.

Indicador de evaluación. – Distinguir las diferentes formas y usos de la escritura en su contexto diario identificando la intención a partir de la cual estará en capacidad de emitir opiniones acerca de la validez de la información.

Integrantes de grupo sugerido. – entre 2 hasta 4 estudiantes.

Espacio. – Dentro del aula de clase.

Materiales. -

- Sobres
- Frases con expresiones de cortesía
- Marcadores
- Pliegos de papel

Actividades. -

- Mediante una dinámica el docente formará los grupos sugeridos de acuerdo al número de estudiantes.
- A vista de todos se pondrá una bandeja con tantos sobres como grupos se hayan formado, al interior del sobre estará una frase de cortesía (con mucho gusto), (por favor), (tenga la bondad), (que pase un buen día), etc.

- Una vez que el grupo tiene su sobre leer el contenido y reflexionan al interior de cada uno en base a las siguientes preguntas: ¿Hemos escuchado alguna vez la frase? ¿Hemos dicho a alguien la frase analizada? ¿Cómo me he sentido se sentirá la persona que dice a frase? ¿Cómo me he sentido se sentirá la persona que recibe la frase?
- Con las respuestas registradas se prepara una exposición en donde a más de los datos disponibles se puede anexar una experiencia positiva o negativa con respecto al valor de la cortesía.
- Para la exposición se pueden usar técnicas como organizadores gráficos, dramatizaciones, dibujos o exposiciones orales.

Reflexión. -

- La cortesía es una forma ideal de actuación frente a los demás permitiendo mejorar las relaciones interpersonales.
- La práctica de la cortesía refleja la personalidad y los valores que una persona ha desarrollado a lo largo de su vida distinguiéndola positivamente de los demás.

Evaluación. -

EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE
Siempre demuestro cortesía en las actividades diarias con mis compañeros.	A veces demuestro cortesía en las actividades diarias con mis compañeros.	Muy pocas veces demuestro cortesía en las actividades diarias con mis compañeros.	Nunca demuestro cortesía en las actividades diarias con mis compañeros.

ESTRATEGIA N. 3

La búsqueda del tesoro

Objetivo. – Comprender diferentes discursos expresados de forma oral en distintas situaciones de la vida cotidiana personal y social, para analizarlos con elementos comparativos y críticos, que permitan el reconocimiento de la influencia de los valores comportamiento de cada uno de los estudiantes.

Destreza con criterio de desempeño. – Analizar distintos discursos orales, con la finalidad de establecer juicios que hagan referencia a la forma y elementos que constituyen dicha intervención, frente a la participación del resto de estudiantes.

Indicador de evaluación. – participar en escuchas activas de discursos conversaciones dialogo exposiciones entre otras formas orales poniendo en práctica valores como el respeto y la tolerancia dentro del debate en temas divergentes que pueden generarse.

Integrantes de grupo sugerido. – entre 2 hasta 4 estudiantes.

Espacio. – Dentro del aula de clase.

Materiales. -

- Cuento
- Papel, crayones, fomix de reciclaje
- Escarchas de colores
- Goma
- Tijeras
- Marcadores

Actividades. –

- Lectura comentada del siguiente cuento:

Hace muchísimos años en un país muy lejano y conocido por pocas personas, existía un castillo en lo alto de una montaña; su construcción tenía muchos detalles de cristal, y sus decoraciones estaban hechas de joyas, oro, plata, perlas, diamantes y todo tipo de piedras preciosas; dentro de sus habitaciones vivía un hombre que cuidaba mucho de sus riquezas y siempre estaba pensando cómo protegerlas mucho más de lo que ya lo hacía.

Entre las ideas que se le ocurrían para asegurar su fortuna, pensó en esconder su tesoro en un sitio muy lejano donde nadie siquiera pueda pensar en ir a buscarlo, así lo hizo y emprendió su viaje en un barco hasta llegar a un país, muy parecido al Ecuador, en donde busco el sitio ideal para esconder sus riquezas.

Así que, viajó por diferentes ciudades dejando ocultas las piedras preciosas que también se supo que eran mágicas ya que sus colores motivan a la bondad y provocan en quienes se encuentran cerca, la necesidad de repetir palabras mágicas como buenos días, con mucho gusto, por favor, gracias, entre otras; también se encontraba una pulsera que despertaba el valor de la responsabilidad; el anillo de la tolerancia y el prendedor del amor.

Así que, si quieres que este tesoro sea tuyo debes buscarlo sin descanso, pero que tal si primero lo buscas dentro de ti mismo, es posible que encuentres alguna de estas joyas que ya actúe en tu vida.

- Una vez leído el cuento se procede con materiales de reciclaje a elaborar bisutería o joyas como las descritas en la lectura.
- Mientras se confeccionan los materiales se recuerda el valor y la actitud comportamental que generaba cada una de las joyas.
- Una vez que el trabajo manual se ha concluido en plenaria se describe cada una de sus características y se lo usa indistintamente.
- De acuerdo a las necesidades del aula se coloca la joya que se requiera y se pone en práctica el valor que corresponda para mejorar la convivencia.
- Se pueden hacer más joyas con otros valores que se consideren necesarios.

Reflexión. -

- Cada uno de nosotros debemos conocer las características de los valores y sobre todo ponerlos en práctica de acuerdo a las situaciones cotidianas que se presente ya que en ocasiones se requiere ser solidarios, en otras respetuosos o tolerantes, y que mejor si lo hacemos apoyados con nuestras joyas mágicas.

Evaluación. –

- Se sugiere trabajar en torno a una ficha de observación:

INDICADOR	NIVEL DE LOGRO		
	EXCELENT E	BUEN O	REGULA R
Comenta con argumentos lógicos el contenido del cuento.			
Reconoce los valore descritos en el texto			
Sigue las instrucciones del trabajo manual			
Relaciona adecuadamente la joya con el valor que debe poner en práctica.			
Actúa de forma natural y espontanea al vivenciar los valores trabajados.			

ESTRATEGIA N. 4

La yincana de valores

Objetivo. – Identificar que existen diferentes prácticas corporales las cuales durante su aplicación logran significado y sentido ya que son ejecutadas con una finalidad clara que consiste en potencializar la práctica de valores.

Destreza con criterio de desempeño. – Reconocer los diferentes elementos y características de los juegos practicados en su propio contexto con la finalidad de participar y reproducir estos elementos culturales.

Indicador de evaluación. – Identifica elementos característicos de los diferentes juegos desarrollados en los que ha tenido una participación activa, así como las reglas y normas necesarias para hacer que la actividad sea segura.

Integrantes de grupo sugerido. – entre 4 hasta 5 estudiantes.

Espacio. – Fuera del aula

Materiales. -

- Revistas
- Carteles
- Vasos de plástico
- Pelota de tenis
- Marcadores
- Pliegos de papel

Actividades. –

- Mediante una dinámica conformar grupos de trabajo de entre 4 - 5 estudiantes.
- A cada grupo se le asignan 2 valores, sobre los cuales deberán preparar una exposición que no lleve más allá de 5 minutos; valiéndose de dibujos, exposiciones, dramatizaciones, collage, entre otros.

- El docente previamente habrá colocado una torre escalonada de vasos de plástico o cartón para que el grupo que logre derribar todos los vasos con la ayuda de una pelota de tenis, pase a exponer su trabajo.
- Durante la exposición los estudiantes desarrollan uno de los dos valores y deben ser los más activos posibles para llamar la atención de sus compañeros.
- El grupo que termine la exposición de los dos valores asignados gana y sale de la ronda.

Reflexión. -

- Los valores deben ser reconocidos como formas de actuación, los cuales inician por un conocimiento teórico para pasar a la práctica en este sentido, su reconocimiento y aplicación modifican favorable y positivamente el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa.
- **Evaluación. –**

EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	DEFICIENTE
Siempre aplico los valores que he trabajado en para mejorar mi comportamiento.	A veces aplico los valores que he trabajado en para mejorar mi comportamiento.	Muy pocas veces aplico los valores que he trabajado en para mejorar mi comportamiento.	Nunca aplico los valores que he trabajado en para mejorar mi comportamiento.

ESTRATEGIA N. 5

El collage de los valores

Objetivo. – Analizar sus potencialidades propias con la finalidad de generar conciencia quien le permita producir prácticas de valores desde su propia necesidad lo cual aporta significativamente al mejoramiento de sus manifestaciones artísticas y culturales.

Destreza con criterio de desempeño. – Recrear situaciones significativas y de relevancia dentro de la vida personal y social de cada uno de los niños y niñas mediante la expresión un diferentes medios escritos o artísticos.

Indicador de evaluación. – Representa una auto imagen propia, mediante la generación de distintas formas de manifestación o expresión de momentos personajes o situaciones que hayan marcado su vida en diferentes contextos.

Integrantes de grupo sugerido. – entre 4 hasta 5 estudiantes.

Espacio. – Dentro o fuera del aula de clase.

Materiales. -

- Revistas de reciclaje
- Tijeras
- Cinta adhesiva
- Marcadores
- Pliegos de papel

Actividades. –

- Mediante una dinámica conformar los grupos de trabajo.
- El docente procede a hacer una exposición acerca de los valores y su práctica dentro de la actividad.
- A cada grupo se le asigna un valor diferente con el cual desarrollarán toda la actividad.
- En conjunto se acuerdan las reglas del trabajo.

- Se verifica que todos los grupos tengan los materiales necesarios.
- Se desarrolla la actividad de estructuración del Collage.
- Se procede a una plenaria.
- Se concluye con el compromiso de poner en práctica los valores trabajados dentro y fuera de la institución educativa.

Reflexión. -

- Los valores son actitudes que mejoran la calidad de vida individual y social, y a su vez contribuyen a la generación de una cultura de paz entre los actores de un mismo grupo humano.

Evaluación. -

Complete el siguiente cuadro:

Valores reconocidos en la actividad	Descripción del valor	Ejemplos de su aplicación práctica

2.4.2. Explicación de la propuesta

La sociedad ecuatoriana lamentablemente está expuesta cada día a mayores niveles de inseguridad, delincuencia, corrupción deshonestidad, entre otros aspectos socialmente negativos, sin embargo, al parecer la única opción de los gobernantes es la de seguir llenando las cárceles, dentro de las cuales se han producido en los últimos años eventos que se contraponen a toda norma de humanidad.

Sin embargo, se ha dejado de lado a la educación como herramienta para fortalecer la práctica de valores en los niños, niñas y adolescentes; los cuales, si en esta etapa se logra un buen trabajo, en pocos años serán adultos honestos, respetuosos, solidarios, con una profunda conciencia enfocada en la cultura de paz que tanto se anhela.

Uno de los principales factores que ha impedido que en la institución educativa se desarrollen actividades que potencialicen la práctica de valores ha sido la falta de estrategias activas, participativas, reflexivas y adaptadas a la realidad que conozcan y apliquen los docentes de 6° grado, razón por la cual se ha generado la presente propuesta.

En este sentido, en la actualidad los docentes tienen ejemplos muy sencillos pero efectivos, los cuales se convierten en herramientas que motivan a la generación de nuevas acciones teniendo como base los ejemplos facilitados por la autora, mucho más observando los buenos resultados que se obtienen con su implementación.

2.4.3. Premisas para su implementación

La propuesta tiene una viabilidad adecuada para su implementación en virtud de que en la institución educativa se ha iniciado con el trabajo semipresencial, es decir que los estudiantes conjuntamente con los docentes se encuentran ya asistiendo a clases los días determinados y en grupos de trabajo para respetar el aforo respectivo, por lo tanto, es una oportunidad propicia para que se puedan lograr los objetivos propuestos.

El modelo de gestión ha contemplado un espacio de socialización a los docentes para que den sus aportes a cada una de las estrategias propuestas, luego de lo cual ha sido posible hacer una práctica demostrativa, con su respectiva valoración y análisis, luego de lo cual los docentes están en condiciones óptimas de aplicar todas las estrategias generadas en los horarios que crean conveniente.

Finalmente se ha logrado que la autoridad institucional, de un apoyo permanente a los docentes para que haciendo uso del principio de flexibilidad puedan generar sus propias adaptaciones de actividades que consideren necesarias teniendo en cuenta el modelo facilitado como parte del proceso de investigación; poniendo en juego su creatividad y experiencia en la docencia, así como sus conocimientos del contexto en el que se ubica la institución educativa.

2.5. Conclusiones del Capítulo II

De acuerdo a los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de datos establecidos, se registra que el 58% de docentes considera que nunca ha observado que los estudiantes de su aula ponen en práctica valores en sus acciones cotidianas, mientras que el 21% lo ha podido constatar veces y siempre en porcentajes similares; razón por la cual ha sido factible la sistematización de una propuesta que responda a esta problemática, de manera efectiva ajustándose al contexto de una forma motivadora, participativa y creativa.

La práctica de valores no debe ser contemplada como un contenido teórico, sino más bien como un conjunto de actitudes positivas que deben ponerse en práctica, sin convertirse en una exigencia escolar sino como parte de una forma de vida que construye una cultura de paz entre todos los actores sociales.

CAPÍTULO III

APLICACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de Especialistas

El documento de la propuesta ha estructurado estrategias que permitan mejorar la educación en valores, y de esta manera modificar el comportamiento de los estudiantes para que se adapte a las normas generales básicas de convivencia de la sociedad en la que se desarrollan sus actividades requiere; sin embargo, dicho documento requirió de una revisión y validación por parte de especialistas en las variables de estudio, quienes después de analizar cada uno de sus componentes, emitieron un juicio valorativo de acuerdo a su criterio profesional.

Para cumplir con el proceso, a cada uno de los especialistas se le ha entregado a más el documento con la propuesta “Estrategias para la educación en valores que mejoren el comportamiento de los estudiantes del sexto grado “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “19 de septiembre” que contiene las estrategias de trabajo; y además, una matriz que contiene seis indicadores, a los cuales se les asigna una valoración de acuerdo a la siguiente escala:

5= Excelente

4= Muy Bueno

3= Bueno

2= Regular

1= Insuficiente

Luego de lo cual, se han acogido las recomendaciones de cada uno de los especialistas en base a los resultados obtenidos que se expresan en la siguiente tabla:

Tabla 3 Validación de Especialistas

N°	Indicadores	Especialistas		
		1	2	3
		Título		
		Magíster en Ciencias de la Educación, Mención Educación Inicial	Magíster en Educación Superior	Magíster en Educación Superior
		Evaluación		
1	Argumentación	5	5	5
2	Estructuración	5	5	5
3	Lógica Interna	5	5	5
4	Importancia	5	5	5
5	Facilidad para la implementación	5	5	5
6	Valoración integral	5	5	5
	MEDIA ARITMÉTICA	5	5	5

Fuente: Matriz de validación de Especialistas

De acuerdo a los datos registrados por el primer especialista, se evidencia que en todos los indicadores les ha asignado una valoración de 5 puntos, los cuales, según la escala de interpretación corresponden a un nivel de Excelente; luego de lo cual procede a felicitar a la investigadora por el trabajo desarrollado ya que los valores y el comportamiento deben ser las bases fundamentales para lograr una sociedad libre de violencia, corrupción y otros males que afectan a la humanidad moderna.

Por su parte el segundo especialista, analiza cada uno de los componentes y considera que merecen una valoración de 5 puntos en cada uno de los indicadores establecidos, por lo que; la ubica en un nivel de Excelente; sugiriendo que, la propuesta debería

adaptarse por otros niveles y subniveles de Educación Básica debido a que se trata de una temática que la sociedad actual requiere con urgencia para poder alcanzar un desarrollo armónico integral y basado en valores.

El tercer especialista, expone en la matriz de validación que la propuesta contiene elementos estructurales muy adecuados para dar atención oportuna a la problemática identificada, razón por la cual la valora cada uno de los indicadores con la nota máxima de 5 puntos, evidenciando que se trata de un Excelente aporte para que en la práctica los estudiantes aprovechen las experiencias y aprendizajes de la educación en valores y mejoren sus formas de comportamiento; aportando que es necesario que cada uno de los docentes aplique durante sus jornadas dichas actividades y posterior a ello se reúnan con la finalidad de ampliar las actividades y mejorar constantemente su desempeño, para alcanzar los objetivos educativos.

Luego de tabular la información recibida por cada uno de los especialistas que participaron en la fase de validación de cada una de las estrategias presentadas, se determina que en consenso la han valorado con una puntuación de 5 equivalentes a un nivel de Excelente, sugiriendo que la institución educativa debe generar espacios para que los docentes puedan aportar desde sus nuevas experiencias para ampliar y mejorar dicha herramienta educativa.

3.2. Resultados de la aplicación de la propuesta

Una de las principales evidencias de la efectividad de la propuesta generada como parte del proceso de investigación, es su aplicación en el aula con cada uno de los estudiantes y el apoyo directo de los docentes; para ello, y gracias a que el Ministerio de Educación permitió el regreso progresivo a educación presencial, se accedió a trabajos en grupo para cumplir con el aforo respectivo; tiempo en el cual se aplicaron cada una de las estrategias planificadas, con este fin, se aplicó el mismo instrumento del diagnóstico situacional para contrastarlo con los resultados obtenidos antes y después de su aplicación; es así que, antes de la aplicación de la propuesta se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 4 Resultados antes de la aplicación de la Propuesta

Indicador	Variable	Valoración
¿Mis padres me aconsejan para que siempre actúe con respeto, honestidad, puntualidad, etc., en todos los actos de mi vida?	Siempre	30%
	A veces	33%
	Nunca	37%
Cuando tengo alguna dificultad con mis compañeros prefiero solucionarlos mediante:	Diálogo	11%
	Peleas y agresiones	19%
	Comunicando a los docentes	69%
	Otras	1%
¿Mis profesores durante el desarrollo de las clases ponen especial atención a la práctica de valores?	Siempre	17%
	A veces	40%
	Nunca	43%
¿Una vez que en la escuela se trabaja en valores trato de ponerlo en práctica en mis acciones cotidianas?	Siempre	23%
	A veces	37%
	Nunca	40%
El docente para la educación en valores utiliza:	Cuentos	7%
	Canciones	16%
	Exposiciones	70%
	Otros	7%
¿Si practico valores, apoyo para vivir en paz tanto en mi hogar como en la institución educativa?	Siempre	30%
	A veces	33%
	Nunca	37%
De los siguientes aspectos, ¿cuál considera que es de mayor importancia para mejorar mi comportamiento?	Saber	41%
	Hacer	36%
	Práctica de valores	13%
	Todos los anteriores	10%
¿Considero que en la escuela los docentes aplican estrategias con la finalidad de que los aprendizajes se conviertan en significativos para mejorar mi comportamiento?	Siempre	26%
	A veces	21%
	Nunca	53%
¿Durante la pandemia en donde las clases no han sido presenciales he tenido un desarrollo adecuado de mi comportamiento?	Siempre	23%
	A veces	26%
	Nunca	51%
¿Las clases de mis profesores son muy activas, participativas y que apoyan el mejoramiento de mi comportamiento, por el uso de distintas estrategias de trabajo en el aula?	Siempre	37%
	A veces	26%
	Nunca	37%

Fuente: Aplicación de la propuesta

Con las estrategias validadas por los especialistas se procedió a aplicar cada una de las en los estudiantes del sexto grado “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa 19 de septiembre, teniendo como resultado los siguientes datos:

Tabla 5 Resultados de la aplicación después de la Propuesta

Indicador	Variable	Valoración
¿Mis padres me aconsejan para que siempre actúe con respeto, honestidad, puntualidad, etc., en todos los actos de mi vida?	Siempre	58%
	A veces	35%
	Nunca	7%
Cuando tengo alguna dificultad con mis compañeros prefiero solucionarlos mediante:	Diálogo	74%
	Peleas y agresiones	1%
	Comunicando a los docentes	25%
	Otras	0%
¿Mis profesores durante el desarrollo de las clases ponen especial atención a la práctica de valores?	Siempre	64%
	A veces	33%
	Nunca	3%
¿Una vez que en la escuela se trabaja en valores trato de ponerlo en práctica en mis acciones cotidianas?	Siempre	69%
	A veces	30%
	Nunca	1%
El docente para la educación en valores utiliza:	Cuentos	56%
	Canciones	32%
	Exposiciones	4%
	Otros	8%
¿Si practico valores, apoyo para vivir en paz tanto en mi hogar como en la institución educativa?	Siempre	82%
	A veces	15%
	Nunca	3%
De los siguientes aspectos, ¿cuál considera que es de mayor importancia para mejorar mi comportamiento?	Saber	12%
	Hacer	15%
	Práctica de valores	24%
	Todos los anteriores	49%
¿Considero que en la escuela los docentes aplican estrategias con la finalidad de que los aprendizajes se conviertan en significativos para mejorar mi comportamiento?	Siempre	72%
	A veces	19%
	Nunca	9%
¿Durante la pandemia en donde las clases no han sido presenciales he tenido un desarrollo adecuado de mi comportamiento?	Siempre	72%
	A veces	25%
	Nunca	3%

¿Las clases de mis profesores son muy activas, participativas y que apoyan el mejoramiento de mi comportamiento, por el uso de distintas estrategias de trabajo en el aula?	Siempre	83%
	A veces	12%
	Nunca	5%

Fuente: Aplicación de la propuesta

Para desarrollar el análisis de cada uno de los indicadores de la matriz aplicada antes de la Propuesta, se tomó en cuenta aquellas variables que tienen el mayor porcentaje de respuestas; así, el 37% de estudiantes considera que nunca sus padres le aconsejan para que siempre actúe con respeto, honestidad, puntualidad, etc., en todos los actos de mi vida; luego de la aplicación de la propuesta se registra que el 58% de estudiantes empieza a recibir este tipo de consejos por parte de sus padres.

Con respecto al indicador que averigua si cuando tiene alguna dificultad con sus compañeros prefiero solucionarlos mediante la comunicación a docentes en un 69%; mientras que, luego de la aplicación de la propuesta determina que, en la misma situación el 74% recurre al diálogo directo para solucionar dichas dificultades.

El 43% de estudiantes antes de la propuesta consideran que sus profesores durante el desarrollo de las clases nunca ponen especial atención a la práctica de valores; sin embargo, luego de las estrategias el 64% afirma que los docentes siempre atienden esta variable de desarrollo.

Una vez que, en la escuela se trabaja en valores el 40% de estudiantes confirma que nunca trato de ponerlo en práctica en mis acciones cotidianas; luego de la aplicación de la propuesta, el 69% de niños y niñas si pone en práctica este tipo de actitudes y aprendizajes.

Para el trabajo en el desarrollo de valores y mejoramiento del comportamiento de acuerdo al 70% de estudiantes, sus docentes utilizan la exposición, lo que no facilita la comprensión adecuada; por otro lado, luego de la aplicación de las estrategias el 56% de niños y niñas afirma que sus docentes utilizan cuentos, juegos y otras estrategias activas que les entretienen y motiva a la aplicación en la práctica de cada uno de sus nuevos conocimientos.

El 37% de estudiantes responde que, si practico valores, nunca apoya para vivir en paz tanto en mi hogar como en la institución educativa; mientras que, una vez aplicadas las estrategias presentadas en la propuesta, el 82% de niños y niñas dice que la aplicación de los valores en la vida diaria aporta a la convivencia en paz con todas las personas que le rodean.

Con respecto al tema de los siguientes aspectos, que considera que es de mayor importancia para mejorar mi comportamiento, antes de la aplicación se afirma en un 41% que es el saber, orientado exclusivamente al tema cognitivo; mientras que, luego de la propuesta el 49% dice que todos los anteriores, es decir, saber, hacer y la práctica de valores.

Sin embargo, el 53% considera que en la institución educativa nunca sus profesores tratan de que los aprendizajes sean útiles para mejorar mi comportamiento, debido que las estrategias aplicadas no eran las adecuadas, de ahí que, luego de la aplicación de la propuesta el 72% afirma que siempre se logra el indicador analizado.

Durante la pandemia en donde las clases no han sido presenciales el 51% de estudiantes nunca ha tenido un desarrollo adecuado de su comportamiento por la deficiencia de una orientación y acompañamiento adecuados; luego de la aplicación de las estrategias establecidas, se determina que el 72% considere que siempre se logra.

El 37% de estudiantes afirma que, antes de la propuesta las clases de mis profesores nunca son muy activas, participativas y no apoyan el mejoramiento de mi comportamiento, por el uso de distintas estrategias de trabajo en el aula; posterior a la propuesta el 83% de niños y niñas aseguran que siempre logran el indicador, por lo que se encuentran muy motivados por analizar los valores y aplicarlos como una forma de mejorar su comportamiento dentro y fuera de la institución educativa.

Resulta muy notorio el elevado porcentaje de mejora en cada uno de los indicadores que forman parte del instrumento utilizado para verificar los resultados en la

aplicación de la propuesta; en base a ello se puede establecer que, la propuesta tuvo un impacto positivo en lo que respecta a la educación en valores y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del sexto grado “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa 19 de septiembre.

3.3. Conclusiones del Capítulo III

Una vez que se han completado las estrategias que se ha logrado estructurar la propuesta al problema de investigación determinando sea sometido a un proceso de validación por parte de 3 especialistas los cuales han coincidido en asignar una valoración cualitativa de excelente al instrumento presentado en virtud de quien consideran muy oportuno que se apliquen estrategias válidas y motivadoras que regulen el comportamiento de los estudiantes y así aporten a la convivencia en una cultura de paz.

Luego de la aplicación de la propuesta en el aula con la participación de los estudiantes y el apoyo de cada uno de los docentes se ha logrado definir qué cada una de las estrategias han tenido un impacto positivo en lo que respecta a la educación en valores y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes del sexto grado “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa 19 de septiembre.

CONCLUSIONES

- El sustento teórico y científico las variables de estudio como son la práctica de valores y el comportamiento de niños y niñas, han permitido ampliar el campo de conocimiento acerca de cada uno de sus elementos y aportaron información valiosa, la cual fue contrastada con la realidad del contexto en el que se desarrollan las actividades escolares de la institución educativa.
- Entre los datos más relevantes identificados luego de haber determinado el contexto situacional acerca de la práctica de valores de los niños y niñas del sexto grado “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa 19 de septiembre, se ha podido establecer que el 37% de estudiantes consideran que sus padres nunca les aconsejan para que actúen con respeto, honestidad y puntualidad, en todos los actos de su vida; y además que, el 70% de niños y niñas manifiestan que el docente utiliza exposiciones para la educación en valores; esto ante la falta de experiencia en la aplicación de estrategias activas y motivadoras para este tipo de contenidos.
- Una vez analizados los datos obtenidos en el diagnóstico situacional de los estudiantes con respecto a los elementos objeto de estudio, ha sido factible sistematizar estrategias que se adapten a las necesidades y requerimientos de la práctica de valores de los niños y niñas; para lo cual, se ha establecido que sean actividades motivadoras, aplicables y que no requieran de recursos que dificulten su aplicación en el aula.
- Con las estrategias estructuradas en un documento final, se ha procedido a solicitar el aporte de 3 especialistas de Educación en valores, con la finalidad de que analicen y procedan a validar la propuesta formulada; posterior a ello se ha obtenido un criterio unánime para manifestar que se trata de un recurso que tiene un nivel cualitativo de Excelente; por lo que, proceden a felicitar a la Universidad por impulsar la investigación acerca de este tipo de temáticas.

RECOMENDACIONES

- La información teórica y científica que ha servido como sustento para el análisis del objeto de estudio, sea puesta a consideración de la Comunidad Universitaria y la sociedad en general, para que sirva como fuente de consulta de quienes deseen ampliar sus conocimientos sobre las variables de estudio, así como de docentes y directivos que consideren apropiada y oportuna dicha información.
- Los datos obtenidos en la etapa de diagnóstico o caracterización de la situación de los estudiantes entorno a la educación en valores y su comportamiento, deben ser monitoreados constantemente por docentes, autoridades y padres de familia, con la finalidad de identificar de manera oportuna e inmediata algún tipo de deficiencia que requiera la atención de cada uno de los actores, con la finalidad de mantener un adecuado proceso y desarrollo en este ámbito, así como un importante aporte para el logro de la convivencia en una cultura de paz institucional y familiar.
- Es importante impulsar la aplicación permanente y sistemática de la propuesta generada como resultado del presente proceso de investigación; sin embargo, dicho documento puede y debe ser enriquecido con las valiosas experiencias de docentes y estudiantes, con la finalidad de adaptar cada una de sus actividades a los nuevos contextos que se presentan día a día dentro de la institución educativa
- Es necesario hacer público un agradecimiento formal a los especialistas que apoyaron y aportaron con sus valiosos criterios para una adecuada estructuración de cada una de las estrategias que formaron parte de dicho documento y que, seguramente se convirtió en una importante herramienta para los docentes de la institución educativa, que miran con expectativa y entusiasmo el mejoramiento de la educación en valores y sus repercusiones positivas en el comportamiento de cada uno de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, M. (2018). *Introducción a la teoría del comportamiento humano*. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Armendáriz, G. (2018). *Importancia de fomentar valores humanos en la educación primaria*. Argentina: Educchio.
- Aroche, A. (2018). *Fundamentos filosóficos y sociológicos de la educación en valores*. España: Eumed.
- Barriga, A. (2018). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw-Hill.
- Bartolomé, A. (2018). *Nuevas tecnologías de enseñanza*. Barcelona: Graó.
- Bautista, M. (2019). *Características de los valores Humanos*. Málaga: Aljibe.
- Borrego, M. (2017). *El comportamiento en los palenques de negros*. Cartagena: CGDESIGN.
- Cabanillas, M. (2019). *La prevención del maltrato infantil*. México: McGraw Hill.
- Cárdenas, P. (2017). *Fortalecimiento de la práctica de valores para la convivencia armónica y pacífica de los estudiantes"*. Bucaramanga: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Corro, E. (2017). *La importancia de los valores en niños de edad preescolar*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Escudero, J. (2018). *Análisis de la práctica de valores en la sociedad*. Madrid: Nercéa.
- Espinoza, R. (2016). *La práctica de valores en la sociedad*. México: NivelDostic.
- Fernández, I. (2019). *Fundamentos de la educación en valores*. España: Esic Editorial.

- Gallardo, J. (2019). *Psicología de la educación y del desarrollo en contextos escolares*. Madrid: Pirámides.
- Gispert, C. (2017). *Pedagogía integral infantil*. Argentina: Valeta.
- Guerra, G. (2017). *Modelo para el análisis del comportamiento de los estudiantes*. Cataluña: Universidad Politécnica de Cataluña.
- Heineman, K. (2018). *Los valores humanos en la sociedad moderna*. Barcelona: Paidotribio.
- Jara, J. (2017). *Los valores morales y su influencia en el comportamiento social de los niños y niñas*. Quito: UTA.
- Jiménez, J. (2019). *El valor de los valores*. Caracas: Cograf.
- Jiménez, V. (2017). *La práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes*. Miagro: UEM.
- Kevorkian, M. (2018). *Cómo evitar el maltrato entre niños*. Madrid: Pirámides.
- López, J. (2016). *La educación en valores a través de los mitos y las leyendas*. España: Universidad Autónoma de Madrid.
- López, Y. (2018). *El comportamiento escolar y su influencia en el rendimiento académico*. Babahoyo: Universidad Técnica de Babahoyo.
- Mamani, C. (2017). *La práctica de valores fundamentales y el comportamiento de los estudiantes*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Mendoza, E. (2017). *Importancia de la práctica de valores en los establecimientos educativos para crear una cultura de paz*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Noboa, B. (2017). *Incidencia de los valores éticos y morales en el comportamiento de los estudiantes*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.
- Olabuénaga, J. (2018). *Los valores como práctica social*. España: Cedro.

- Oliver, S. (2016). *La teoría y práctica de valores*. Madrid: Dykinson.
- Pilay, F. (2017). *Enseñanza de los valores humanos*. España: Paidós.
- Piñan, M. (2018). *El comportamiento y el aprendizaje de los estudiantes*. Perú: Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo.
- Quintana, J. (2017). *El comportamiento y su influencia en la vida de las personas*. Madrid: Aljibe.
- Salvador, G. (2017). *Cómo vivir francamente estresado*. Barcelona: Gestión Ediciones.
- Sánchez, J. (2017). *Estrategias para la educación en valores*. México: Días de Santos.
- Serrano, I. (2017). *Agresividad infantil*. Madrid: Pirámide.
- Serrate, R. (2017). *Bullying y acoso escolar*. Laberinto: España.
- Verdugo, L. (2018). *La crisis de valores demostrada por los estudiantes de nivel primario, secundario y superior*. Cuenca: Universidad de Cuenca.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a los Docentes

Objetivo. – Diagnosticar la práctica de valores y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes.

Instrucciones. - Por favor lea con atención cada pregunta y escoja una sola opción de respuesta.

1.- ¿Considera que tiene una conceptualización clara de lo que es la educación en valores?

Sí	
No	
No se	

2.- Del siguiente listado, identifique el valor que usted considere de mayor relevancia:

Respeto	
Honestidad	
Solidaridad	
Transparencia	
Puntualidad	
Otros	

3.- ¿Durante el desarrollo de los procesos educativos usted pone especial atención a la práctica de valores?

Siempre	
A veces	
Nunca	

4.- ¿Ha observado que los estudiantes de su aula ponen en práctica valores en sus acciones cotidianas?

Siempre	
A veces	
Nunca	

5.- ¿Qué recursos metodológicos utiliza para la educación en valores?

Cuentos	
Canciones	
Exposiciones	
Otros.	

6.- ¿Cuál de los siguientes elementos considera que impulsan la educación en valores?

Orientaciones metodológicas	
Ejes transversales	
Recursos y materiales	
Contenidos	
Tecnologías	

7.- De los siguientes aspectos, ¿Cuál considera que representa el desarrollo del comportamiento de los estudiantes?

Cognitivo	
Procedimental	
Actitudinal	
Todos los anteriores	
Ninguno de los anteriores	

8.- ¿Considera que el comportamiento de los estudiantes puede ser modificado en la educación en valores?

Siempre	
A veces	
Nunca	

9.- ¿Considera que durante la aplicación de valores se ha podido alcanzar un desarrollo adecuado del comportamiento en los estudiantes?

Sí	
No	
No se	

10.- ¿Conoce y aplica estrategias para la educación en valores y el comportamiento de los estudiantes?

Siempre	
A veces	
Nunca	

Anexo 2. Encuesta dirigida a los padres de familia

Objetivo. – Diagnosticar la práctica de valores y el comportamiento de los estudiantes en la institución educativa y la familia.

Instrucciones. – Por favor lea con atención cada pregunta y escoja una sola opción de respuesta.

1.- ¿Considera que en su familia se motiva a la práctica de valores?

Sí	
No	
No se	

2.- Del siguiente listado, identifique el valor que usted considere de mayor relevancia:

Respeto	
Honestidad	
Solidaridad	
Transparencia	
Puntualidad	
Otros	

3.- ¿Ha tenido conocimiento que entre los compañeros de aula de sus hijos han existido problemas de comportamiento o mala conducta?

Siempre	
A veces	
Nunca	

4.- ¿Desde su punto de vista, la escuela impulsa de forma eficiente la práctica de valores de sus hijos?

Siempre	
A veces	

Nunca	
-------	--

5.- ¿Los docentes aplican estrategias dinámicas y motivadoras para fomentar la práctica de valores en sus hijos?

Siempre	
A veces	
Nunca	

6.- Cree que la formación en valores depende del trabajo y ejemplo que recibe de:

La institución Educativa	
El hogar y la familia	
Los amigos	
La comunidad	
Los medios de comunicación	

7.- ¿El uso de las redes sociales afecta el comportamiento de sus hijos?

Siempre	
A veces	
Nunca	

8.- La institución educativa ha desarrollado acciones como charlas, exposiciones o encuentros para analizar la importancia de la práctica de valores?

Siempre	
A veces	
Nunca	

9.- Si observa una actitud comportamental inadecuada en sus hijos usted lo corregiría mediante:

Golpes o castigos	
Diálogo	

La colaboración de la institución educativa	
Otra	

Anexo 3. Encuesta dirigida a los estudiantes

Objetivo. – Diagnosticar la práctica de valores y el comportamiento de los estudiantes en la institución educativa y la familia.

Instrucciones. – Por favor lea con atención cada pregunta y escoja una sola opción de respuesta.

1.- ¿Mis padres me aconsejan para que siempre actúe con respeto, honestidad, puntualidad, etc., en todos los actos de mi vida?

Siempre	
A veces	
Nunca	

2.- Cuando tengo alguna dificultad con mis compañeros prefiero solucionarlos mediante:

Diálogo	
Peleas y agresiones	
Comunicando a mis docentes	
Otras	

3.- ¿Mis profesores durante el desarrollo de las clases ponen especial atención a la práctica de valores?

Siempre	
A veces	
Nunca	

4.- ¿Una vez que en la escuela se trabaja en valores trato de ponerlo en práctica en mis acciones cotidianas?

Siempre	
A veces	
Nunca	

5.- El docente para la educación en valores utiliza:

Cuentos	
Canciones	
Exposiciones	
Otros	

6.- ¿Si practico valores, apoyo para vivir en paz tanto en mi hogar como en la institución educativa?

Siempre	
A veces	
Nunca	

7.- De los siguientes aspectos, ¿cuál considera que es de mayor importancia?

Saber	
Hacer	
Práctica de valores	
Todos los anteriores	
Ninguno de los anteriores	

8.- ¿Considero que en la institución educativa mis profesores tratan de que mis aprendizajes sean útiles para mi vida?

Siempre	
A veces	
Nunca	

9.- ¿Durante la pandemia en donde las clases no han sido presenciales he tenido un desarrollo adecuado de mi comportamiento?

Siempre	
A veces	
Nunca	

10.- ¿Las clases de mis profesores son muy activas, participativas por el uso de distintas estrategias de trabajo en el aula?

Siempre	
A veces	
Nunca	

Anexo 4. Criterios de especialistas

GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado “Estrategias para la educación en valores que mejoren el comportamiento de los estudiantes del sexto grado de la Educación General Básica de la Unidad Educativa “19 de Septiembre” alcanzado en la investigación:

La educación en valores y su incidencia en el comportamiento.

En la propuesta que se anexa aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco equivale a excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: Lorena Aracely Cañizares Vasconez

Título de grado: Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial

Título/s de posgrado: Magister en Ciencias de la Educación Mención Educación Inicial

Años de experiencia: 11 años

Institución donde labora: Universidad Técnica de Cotopaxi

N	CRITERIOS DE EVALUACION	CALIFICACION
1	Argumentación de la propuesta	5
2	Estructuración de la propuesta	5
3	Lógica interna de la propuesta	5
4	Importancia de la propuesta	5
5	Facilidad para la implementación de la propuesta	5
6	Valoración integral de la propuesta	5

Gracias por su participación



Firma del Especialista