



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN**

**Título:**

---

**Estrategias pedagógicas para la enseñanza de Lecto-escritura en niños con Necesidades Educativas Especiales**

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magíster en Educación  
Básica

**Autor:**

Judith Natalia Toapanta Bautista. Lic.

**Tutor:**

Juan Carlos Araque Escalona Dr.

**LATACUNGA –ECUADOR**

**2021-2022**

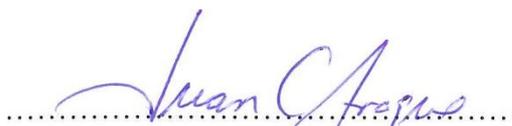
## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación "**Estrategias pedagógicas para la enseñanza de Lecto-escritura en niños con Necesidades Educativas Especiales**", presentado por: Judith Natalia Toapanta Bautista, para optar por el título de Magíster en Educación Básica.

### **CERTIFICO**

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

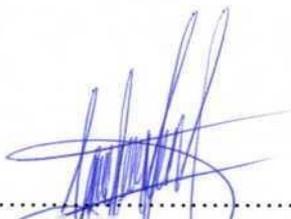
Latacunga, 04 de mayo del 2022



Juan Carlos Araque Escalona Dr.  
CC: 1759119454

## APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: **“Estrategias pedagógicas para la enseñanza de Lecto- escritura en niños con Necesidades Educativas Especiales”**, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.



.....  
PhD.Nelson Arturo Corrales Suárez  
CC. 0501927297  
Presidente del tribunal

Latacunga, 04 de mayo del 2022



.....  
Mg. Nelly Patricia Mena Vargas  
CC.0501574297  
Miembro 2



.....  
Mg. Sandra Jaqueline Peñaherrera Acurio  
CC.1803337326  
Miembro 3

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo va dedicado a Dios, quien como guía estuvo presente en el caminar de mi vida, bendiciéndome y dándome fuerzas para continuar con mis metas trazadas sin desfallecer. A mis hijos y mis padres que, con apoyo incondicional, amor y confianza permitieron que logre culminar mis estudios.

Judith Toapanta

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien con su bendición llena siempre mi vida y a toda mi familia por estar siempre presentes. A la Universidad Técnica de Cotopaxi por permitir cambios en la sociedad pensando en la educación y la innovación en los docentes.

Judith Natalia Toapanta Bautista

## RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, 04 de mayo del 2022



.....  
Lic. Judith Natalia Toapanta Bautista

CC: 0503141285

## RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, 04 de mayo del 2022



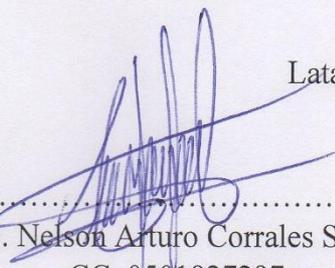
.....  
Lic. Judith Natalia Toapanta Bautista

CC: 0503141285

## AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: **“Estrategias pedagógicas para la enseñanza de Lecto-escritura en niños con Necesidades Educativas Especiales”**, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa.

Latacunga, 04 de mayo del 2022



.....  
PhD. Nelson Arturo Corrales Suárez  
CC. 0501927297

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Título: Estrategias pedagógicas para la enseñanza de Lecto-escritura en niños con Necesidades Educativas Especiales.**

**Autor:**

Judith Natalia Toapanta Bautista

**Tutor:**

Juan Carlos Araque Escalona Dr.

**RESUMEN**

La investigación realizada se orientó a resolver el siguiente problema ¿Cómo mejorar el aprendizaje de la lectoescritura a estudiantes con necesidades educativas especiales? Para su solución se determinó como objetivo general: Mejorar el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de segundos años de Educación General Básica. Se asume en el trabajo investigativo en el enfoque mixto, la investigación es de tipo aplicada, los métodos teóricos: - Analítico – sintético, inductivo deductivo, la modelación; los métodos empíricos: Observación, el estadístico descriptivo, el criterio de especialistas y las pruebas pedagógicas, así como la técnica del cuestionario y el PNI, con los cuales se arriba a las siguientes conclusiones: El diagnóstico de los niños con necesidades educativas especiales constituye un reto para docentes pues se requiere del apoyo de especialistas para determinar las particularidades individuales de cada educando; la propuesta de estrategias pedagógicas deviene en una opción viable para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los niños con NEE, así lo demuestra el criterio de especialistas y de usuarios; y los resultados obtenidos como parte de la constatación parcial le permiten a la autora sustentar que las estrategias pedagógicas propuestas son una alternativa a la solución del problema que dio origen a la investigación y aseverar que el método global facilita el aprendizaje de lectoescritura en los niños con NEE.

**Palabras Clave:** aprendizaje, lectoescritura, necesidades educativas especiales y estrategias pedagógicas

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**Topic:** "Pedagogical strategies for teaching literacy to children with special educational needs".

**Author:** Toapanta Bautista Judith Natalia

**Tutor:** Dr. Juan Carlos Araque Escalona

**Abstract**

The made research was guided to solve the following problem: How to improve the students with special educational needs of reading-writing learning? For its solution, it was determined as a general aim: To improve the reading-writing learning into the children with special educational needs associated to the disability of second years from Basic General Education. It is assumed in research work the mixed approach, the research is an applied type, the theoretical methods: - Analytical-synthetic, inductive-deductive, the modeling; the empirical methods: Observation, the descriptive statistic, the specialists' criteria and the pedagogical tests, as well as the questionnaire technique and the PNI, which are reached the following conclusions: The children with special educational needs diagnosis constitute a challenge for teachers, since it is required the specialists support for determining the individual characteristics each student; the pedagogical strategies proposal becomes a viable option for reading-writing teaching and learning into children with NEE, thus, it is demonstrated by the specialists criteria and users; and the got results as partial checking part, it allows the author to be sustainable, what the proposed pedagogical strategies are an alternative to the problem solution, which gave rise to the research and to assert, what the global method facilitates the reading-writing learning into children with NEE.

**Keywords:** Learning, reading-writing, special educational needs and pedagogical strategies.

Yo, Mg Marco Paúl Beltrán Semblantes con cédula de identidad número 0502666514 Magister en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera con número de registro de la SENESCYT: 1020-2021-2354162; CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: "Estrategias pedagógicas para la enseñanza de Lecto-escritura en niños con Necesidad Educativas Especiales." de: Toapanta Bautista Judith Natalia, aspirante a Magister en Educación Básica.



Mg. Marco Paúl Beltrán Semblantes  
0502666514



CENTRO  
DE IDIOMAS

Latacunga, mayo, 04, 2022

## ÍNDICE DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	12
1.1. Antecedentes .....	12
1.2. Fundamentación epistemológica. ....	14
1.2.1. Estudiantes con necesidades educativas especiales. ....	14
1.2.2. Inclusión educativa. ....	16
1.2.3. El aprendizaje de la lecto-escritura. ....	20
1.2.4. Métodos pedagógicos. ....	24
1.2.5. Estrategias pedagógicas. ....	29
1.3. Fundamentación del Estado del arte .....	33
1.4. Conclusiones del capítulo I .....	36
CAPÍTULO II. PROPUESTA .....	37
2.1. Título de la propuesta: .....	37
2.2. Objetivos .....	37
2.3. Justificación .....	37
2.4. Desarrollo de la propuesta .....	40
2.4.1. Elementos que la conforman.....	40
2.4.2. Explicación de la propuesta .....	40
2.4.3. Premisas para su implementación .....	49
2.5. Conclusiones del capítulo II .....	49
CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....	50
3.1. Resultados de la evaluación de los especialistas .....	50
3.2. Resultados del taller de socialización con usuarios .....	52
3.3. Resultados de la aplicación parcial de la propuesta. ....	53

3.4. Conclusiones del capítulo III .....	56
CONCLUSIONES GENERALES .....	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	59
ANEXO .....	65

## ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1. Tareas de investigación .....	6
Tabla 2. Etapa de investigación.....	7
Tabla 3. Población y Muestra.....	11
Tabla 4. Resultados del criterio de especialista.....	51
Tabla 5. Síntesis de los resultados de PNI .....	53

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, fundamentado en el tema estrategias pedagógicas para la enseñanza de lecto-escritura a estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Especializada “Manuel Espejo”, del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, se desarrolla apoyándose en el análisis del problema, para seguidamente realizar la formulación de los objetivos acompañada de su debida justificación.

Toma como **antecedente** la línea de investigación de la Universidad de Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social, y las sublínea de la carrera de Educación Especializada Inclusiva e Intercultural. El análisis del marco teórico con sus correspondientes definiciones ha sido buscado en diferentes libros donde se encontró varias fuentes de información y de manera especial de la institución de dónde se va a realizar la citada investigación, contamos con la colaboración de la Líder Institucional, docentes, padres de familia y estudiante se ha podido llevar a cabo este trabajo directamente en el campo por lo que se puede observar que la investigación es cuantitativa.

La lecto-escritura constituye un eje primordial del conocimiento en el proceso educativo, desde la perspectiva de la aprehensión y emisión de esta. Por lo tanto, su importancia radica principalmente en que a través de la lectura el estudiante adquiere información que, debidamente procesada, puede aportar conocimientos o, al menos la base para la construcción de su propio conocimiento, elemento esencial en el modelo constructivista que hoy se aplica en la mayoría de las instituciones educativas.

Cualquier conocimiento académico se fundamenta en la capacidad de aprehensión y procesamiento de la información; todas las asignaturas requieren, para su aprendizaje,

de la lectura; de la misma manera que la escritura se convierte en la fuente de expresión del estudiante, que permite evaluar su capacidad de aprendizaje, al tiempo que le permita desarrollar su capacidad de expresión, de cuestionamiento, objeción e incluso de propuesta. Y esto es parte esencial de las Estrategias pedagógicas de enseñanza, que se proyecta como el futuro de la enseñanza en las escuelas modernas.

Pero, según La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) un organismo especializado del Sistema de las Naciones Unidas (ONU, 2017) la lecto-escritura constituye una de las principales deficiencias en los procesos de aprendizaje en América Latina, deficiencia que se muestra en resultados de pruebas internacionales, en las que la capacidad de comprensión lectora es baja. Aunque las propuestas pedagógicas hablan hoy de nuevos métodos, casi la totalidad de estos se basan en métodos tradicionales, en las que se entiende como “lectura” la simple codificación de códigos y como “escritura” la capacidad de reproducir trazos de letras y fonemas. Ese sistema aún subsiste y los resultados son evidentes no solo a nivel internacional, sino aún en pruebas internas, en las que se pone de manifiesto una muy deficiente comprensión lectora de los estudiantes (Ministerio de Educación Nacional, 2016).

La educación inclusiva implica que todos los niños, jóvenes y adultos de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de su origen, sus condiciones personales, sociales y culturales, incluidos aquellos que presentan cualquier problema de aprendizaje o discapacidad; se trata de una escuela que no pone requisitos de entrada ni mecanismo de selección y de discriminación de ningún tipo para hacer realmente efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación.

En la Constitución de la República del Ecuador 2008, sesión sexta; personas con discapacidad; en el artículo 47 numeral 7, manifiesta: Una educación que desarrolle sus

potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones.

En el artículo 2, literal C de la LOEI, incluye: “Atención e integración prioritaria y especializada de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad o que padezcan de enfermedades catastróficas de alta complejidad”.

Como **planteamiento del problema**, se considera que la atención a los estudiantes con discapacidades o con enfermedades catastróficas de alta complejidad, son a los que primero debemos integrarlos en cualquier ámbito y de manera priorizada en la Educación y con docentes que sean competentes para trabajar con los niños, niñas y adolescentes que padezcan de esta enfermedad.

El compromiso de los docentes es prepararse para atender a sus estudiantes de acuerdo a las necesidades de cada uno, materiales adaptados para que puedan acceder a los aprendizajes, hay que tomar en cuenta que existen niños, niñas y adolescentes que tendrán necesidades permanentes y otras tendrán necesidades transitorias, los estudiantes con necesidades educativas especiales, son aquellos que poseen sobredotación intelectual o discapacidades psíquica, física o sensorial.

Estas nuevas palabras, pedagógicas significan la ciencia y el arte de enseñar; pero significa más que eso, recibir niños pequeños y enseñarles con destreza y preparándose con sabiduría, llevarlos hacia una vida adulta digna.

El profesor debe guiar a sus estudiantes para que tomen conciencia de sus propias habilidades y adquieran estrategia meta-cognitiva que le permitan aprender a aprender en forma autónoma, estas estrategias deben estar presentes durante todo el proceso de enseñanza. La investigación si bien es cierto no puede ser la única posiblemente puede existir otras, pero también es cierto que esta es nueva en su contexto, tanto en el tiempo

como en el espacio, existiendo las la seguridad de que sus resultados comprueben que si existe estrategias pedagógicas que se puedan utilizar en la enseñanza de todos y todas las estudiantes con necesidades educativas especiales.

Al realizar este trabajo se obtendrá los resultados que comprobarán con claridad que estrategias están utilizando los docentes de la Unidad Educativa Especializada “Manuel Espejo”, en el proceso de enseñanza para los estudiantes con necesidades educativas especiales, lo que permitirá demostrar que existe estrategias pedagógicas adecuadas dentro del proceso de enseñanza en la educación de los niños y niñas con necesidades educativas especiales, de esta manera se quiere mejorar la calidad de educación y alcanzar una estrategia enseñanza de calidad con aprendizaje significativo.

Los beneficiarios directos de estos resultados serán los docentes, ya que tendrán la estrategia adecuada para la enseñanza de los niños y niñas con necesidades especiales, lo que ayudará a que los estudiantes comprendan con mayor fluidez el aprendizaje, los padres de familia comprobarán el adelanto de sus hijos e hijas.

Dentro de las prioridades educativas en la Constitución de la República del Ecuador, en los tratados internacionales para mejoramiento de la educación, el de Educación, el Plan Nacional de Desarrollo, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), la Constitución de la República del Ecuador 2014, aprobada en el 2008, establece la necesidad de una educación de acuerdo a las capacidades de los estudiantes. En la medida en que la educación es un derecho de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, resulta una obligación hacer todo lo posible para que los estudiantes que tienen necesidad educativa espaciales, aprendan y progresen, se debe buscar y agotar las vías, métodos y medios de enseñanza que les permita aprender y alcanzar los objetivos educativos. La Unidad Educativa Espejo “Manuel Espejo” siguiendo con el lineamiento de la educación de calidad y calidez del gobierno nacional y respetando el derecho de los niños y niñas, adolescentes, jóvenes a una educación de acuerdo a sus

capacidades y competencias las necesidades educativas concretas, proponen el presente trabajo una estrategia pedagógica para el proceso de enseñanza de la lecto-escritura a estudiantes con necesidades.

Pedagógicamente este tema de investigación se justifica porque beneficia a los docentes de la institución educativa para el cambio de actitudes que deben asumir en la mejora de atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Los docentes encargados de la atención mejoran su desempeño profesional mediante el manejo de estrategias pedagógicas, demostrando el cambio a favor de la mejora de la enseñanza lecto-escritura.

La utilización de una estrategia pedagógica encaminada para todos los niños y niñas con necesidades educativas especiales, ayudará a que todos los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo, que los llevará al éxito y estarán preparados para la vida. Los padres de familia y la comunidad en general se sentirán satisfecho por los cambios que irán observando día tras día en el aprendizaje de sus hijos e hijas, confieran en la labor de los docentes y por ende en la institución educativa.

Dentro del **objeto de la investigación** está la enseñanza de la lecto-escritura para los estudiantes con necesidades educativas especiales, y se formula el **problema** de la siguiente manera: ¿Cómo mejorar el aprendizaje de la lecto-escritura estudiantes con necesidades educativas especiales?, según la nueva reforma de la inclusión educativa; el campo de acción son las necesidades educativas especiales y el **objetivo general** de esta investigación es: Mejorar el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad del segundo año de Educación General Básica. Para lograr el objetivo general se proyectan los siguientes **objetivos específicos**: Determinar los fundamentos teóricos del aprendizaje de lectoescritura de estudiantes con necesidades educativas especiales; Diagnosticar el ambiente de aprendizaje de lecto-escritura que fomenta la escuela y la familia en los

estudiantes con necesidades educativas especiales; Diseñar estrategias pedagógicas para el aprendizaje de lecto-escritura en estudiantes con necesidades educativas especiales; Aplicar estrategias para mejorar la lecto-escritura en estudiantes con necesidades educativas especiales y Evaluar el resultado de la aplicación de la estrategia para mejorar la lecto-escritura en estudiantes con necesidades educativas especiales.

Para concretar los objetivos específicos se plantea un conjunto de tareas, las cuales se describen a continuación.

*Tabla 1. Tareas de investigación*

<b>Objetivos específicos</b>	<b>Tareas de investigación</b>
Determinar los fundamentos teóricos del aprendizaje de lecto-escritura de estudiantes con necesidades educativas especiales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar bibliográficamente los fundamentos epistemológicos de la lecto-escritura.</li> <li>2. Construcción de la fundamentación teórica.</li> </ol>
Diagnosticar el ambiente de aprendizaje de lecto-escritura que fomenta la escuela y la familia en los estudiantes con necesidades educativas especiales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observación de las actividades, recursos del docente en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura.</li> <li>2. Actividad Verificar si se realiza adaptaciones curriculares para la lecto-escritura.</li> </ol>

Diseñar estrategias pedagógicas para el aprendizaje de lecto-escritura en estudiantes con necesidades educativas especiales	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Determinación del título de la propuesta.</li> <li>2. Determinación de objetivos de la propuesta.</li> <li>3. Elaboración de la justificación.</li> <li>4. Desarrollo de la propuesta,</li> <li>5. índice, objetivos, destrezas a desarrollar, estrategias,</li> <li>6. técnicas, conclusiones, recomendaciones.</li> </ol>
Aplicar estrategias para mejorar la lecto-escritura en estudiantes con necesidades educativas especiales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Validación de las estrategias</li> <li>2. Aplicación parcial de las estrategias</li> </ol>
Evaluar el resultado de la aplicación de la estrategia para mejorar la lecto-escritura en estudiantes con necesidades educativas especiales.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aplicación de instrumentos</li> <li>2. Interpretación de resultados</li> <li>3. Elaboración de conclusiones</li> </ol>

*Elaborado por: Judith Natalia Toapanta Bautista*

Para el desarrollo de la investigación se conciben las siguientes **etapas** que se refieren a los diferentes nudos críticos que ha transitado el proceso de investigación.

*Tabla 2. Etapa de investigación*

<b>Etapa</b>	<b>Descripción</b>
Etapa 1 Diagnóstica	<p>En esta se recogerá toda la información bibliográfica.</p> <p>Conceptualización de las dificultades específicas de aprendizaje: deficiencia intelectual, trastornos del comportamiento Se realizará la fundamentación metodológica, utilizando criterios de expertos en el tema.</p>

Etapa 2 Planificación	Se realizará una organización de actividades a cumplir para el desarrollo de este tipo de situaciones.  Se recolectará información para establecer y elaborar la propuesta de la investigación.
Etapa 3 Ejecución	Se desarrollará la validación y ejecución de las estrategias activas en las adaptaciones curriculares.

*Elaborado por: Judith Natalia Toapanta Bautista*

Se **justifica** la realización de esta investigación, porque fue necesario conocer las necesidades educativas especiales de los estudiantes que tienen dificultades en el aprendizaje de lecto-escritura, puesto que, un estudiante en ocasiones tiene distintas formas de asimilar el aprendizaje de lecto-escritura, por lo cual se debe trabajar específicamente con adaptación curricular de acuerdo al grado de dificultad, aplicando apropiadamente estrategias pedagógicas y de esta manera obtener el éxito en el desarrollo de los objetivos de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Con esta investigación se logrará que el docente se familiarice con nuevas estrategias que permitan vincular el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales a través de las estrategias pedagógicas y de esta manera puede ayudar al estudiante a que aprenda.

Con esta investigación se dará un aporte pedagógico donde se van a planificar adaptaciones curriculares estableciendo estrategias pedagógicas, para así lograr el aprendizaje de la lecto-escritura; a través de la correcta utilización de técnicas, métodos, entre otros, con la finalidad de responder a las necesidades educativas especiales ya sea de desarrollo intelectual, afectivo o psicomotriz del estudiante. Es necesario que el docente planifique adaptaciones curriculares brindando igualdad de oportunidades a todos los estudiantes, respetando y respaldando el derecho a la educación. Es de vital

importancia que el docente comprenda la verdadera inclusión en la sociedad por medio de una educación donde lo que prime sea el interés del docente de ayudar al estudiante.

Es de relevancia social porque ayudará a que los docentes rompan paradigmas erróneos por la implantación de nuevos fundamentos pedagógicos con la finalidad de responder a las necesidades de cada estudiante, creando en ellos la necesidad de manejo estratégicos pedagógicos para hacer la enseñanza aprendizaje más creativa, participativa, motivadora e interesante, elementos que lo lleven al conocimiento, dominio y valoración de una educación de calidad e inclusiva.

La investigación fue factible porque cuenta con recursos humanos como líder institucional, padres de familia, niños, quienes ayudaron a facilitar la información necesaria y la respectiva autorización para poder desarrollar cada aula de estudio para receptor la información necesaria, además contando con el apoyo de la docente de institución quien guiará el informe de investigación.

Es por ello que los docentes están en la obligación de brindar una educación de calidad con inclusión, para dar inicio a esta investigación será necesario identificar las necesidades educativas especiales que posee cada estudiante en un salón de clases, y solventar problemas de aprendizaje, en cuanto se refiere a la lecto-escritura a través de la elaboración de adaptaciones curriculares donde estarán inmersas estrategias pedagógicas que ayuden a solucionar los diversos problemas, ofreciendo a los estudiantes la igualdad de oportunidades.

La **metodología** que se asume en el trabajo de investigación es el enfoque mixto, puesto que se analiza de manera cuantitativa y cualitativa la enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura. La investigación es de tipo aplicada, porque se basa en que la propuesta establecida es práctica para el desempeño docente en los procesos de enseñanza

aprendizaje de lecto-escritura y desde esos referentes se utilizan los siguientes métodos y técnicas de investigación.

Teóricos-Analítico - sintético: permite desarrollar esta investigación mediante el análisis y síntesis de la información de diferentes autores, libros, tesis, artículo fortalecimiento curricular, entre otros, métodos inductivo deductivo que permite un análisis de elementos tanto particulares como generales de las fuentes y datos que se establecen la relación que se utiliza para el diseño de la estrategia metodológica de la enseñanza aprendizaje de lecto-escritura.

Empíricos-Observación: consiste en la utilización de los sentidos, para obtener de forma consciente y dirigida, datos que nos proporcionan elementos para nuestra investigación, derivado de la participación de los estudiantes en clase; encuesta está tenencias se la va a emplear a los docentes y padres de familia mediante un cuestionario previamente elaborado con varios ítems que permitirán conocer la opinión y la valoración sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura, de igual manera se utiliza el método estadístico descriptivo para el análisis del resultado; criterio de especialistas: se utiliza para la validación de la propuesta de la estrategia metodológica de la enseñanza aprendizaje de la lecto-escritura: talleres de socialización: mediante estas actividades permiten reflexionar el docente de educación general básica sobre las estrategias metodológicas, el análisis de los productos de las actividades que se utilizan para evaluar los resultados del aprendizaje de la lectoescritura.

Técnica e instrumento: para la aplicación de las técnicas del cuestionario se toma en cuenta las preguntas abiertas y cerradas, dirigidas a docentes y padres de familia, este instrumento permite determinar aspectos referentes a la presente investigación, además se utiliza la ficha de observación para evaluar el aprendizaje de la lectura. Para cumplir con los propósitos de la investigación se asume una población de 74 actores del proceso

educativo y una muestra no probabilística de 20 actores seleccionada de forma intencional, lo cual se desglosa en las siguientes tablas.

*Tabla 3. Población y Muestra*

<b>Participantes</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Docentes	4	4
Estudiantes	35	8
Madres	35	8
Total	74	20

*Elaborado por: Judith Natalia Toapanta Bautista*

## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **1.1. Antecedentes**

Para el sustento científico de esta investigación se han encontrado antecedentes en trabajos realizados anteriormente; luego de haber revisado documentos, tesis, revistas, Internet y otros medios de investigación, se encontró varios trabajos referentes al tema de investigación.

Abad (2016) en el trabajo de investigación titulado: “Capacitación a docentes de la Educación Básica sobre metodología para el trabajo en el aula con estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad en la unidad educativa Miguel Prieto de Sidcay de la ciudad de Cuenca de la Universidad del Azuay, expresa que las estrategias metodológicas son herramientas que permiten realizar un trabajo de forma individual o grupal, también manifiesta la búsqueda de actividades que respondan a las capacidades de cada estudiante, es por ello que estructurar un proceso que promueva ideas de aplicación al ejecutar un proyecto, una clase; por esta razón las metodologías que se vayan a utilizar deberían ser aquellas que respondan a las necesidades de cada estudiante.

Y concluye que la investigación promueve la adaptación de una inclusión educativa, la cual será exitosa gracias a la estrategia y compromiso de los docentes, los mismos que

son llamados a brindar una educación de calidad y atender cada una de las necesidades que presenten sus estudiantes; la guía metodológica entregada y los talleres realizados a los docentes promueven la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales, ya que los docentes tienen el conocimiento requerido para poder trabajar con ellos dentro de su aula.

Cevallos y Jimbo (2018) en el trabajo de titulación: Las adaptaciones curriculares: pilar fundamental para la ejecución de la educación inclusiva en niños con necesidades educativas especiales de la Universidad de Cuenca” expresan que las adaptaciones curriculares son la base de una educación democrática, es decir, éstas permiten que los a estudiantes que presenten dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, lleguen a alcanzar logros de aprendizaje que para el resto de sus compañeros son fáciles de adquirir, generando las mismas oportunidades para todos los estudiantes.

Una educación inclusiva es un proceso mediante el cual el sistema educativo se transforma para dar respuesta a las diversas necesidades que presentan todos los estudiantes y en este caso los niños con necesidades educativas especiales tengan una formación y aprendizaje integral que posibilite desarrollar las capacidades que el estudiante posee. Igualmente afirman que la educación inclusiva de niños es un proceso inacabado en el Ecuador, ya que el sistema educativo actual sigue manejando políticas y prácticas de exclusión en vista que la infraestructura deficiente, currículo único, actividades de desarrollo, falta de formación docente, entre otros no se ejecuta para la inclusión a las instituciones a nivel general.

Estas políticas y prácticas exclusivas hacen que los niños con NEE sean los que tengan que acomodarse a las escuelas y buscar ayuda extracurricular para conseguir su aprendizaje. El rol docente tiene una gran influencia en la educación inclusiva ya que dependen de él, el éxito del aprendizaje de los niños con NEE, según cómo emplee las adaptaciones curriculares y beneficios que puedan obtener de ellos, tomando en cuenta la formación constante y sobre todo el concepto que tenga frente a los procesos de inclusión y las adaptaciones curriculares. La educación inclusiva se apoya en las

adaptaciones curriculares, por lo cual para poder lograr la eficacia de esta es de suma importancia que los docentes manejen con fluidez la elaboración del DIAC y que puedan planificar siguiendo paso a paso el mismo, puesto que, de la propuesta y ejecución de la metodología planteada, dependerá la adquisición de aprendizaje de los estudiantes con NEE.

Berdugo y Gómez, (2020), en el trabajo titulado: “El método Montessori como estrategia en la enseñanza de la lecto-escritura en las aulas inclusivas de la Corporación Universidad de la Costa CC manifiestan que la investigación está encaminada a la fundamentación de estrategias que favorezcan el proceso lector, para brindarles al cuerpo docente un plus para el enriquecimiento del quehacer en las aulas inclusivas y potenciando del saber desde las diferentes áreas del desarrollo.

Las bases fundadas en el respeto a la autonomía del alumno y la iniciativa personal, la autodisciplina del alumno, ejercicio constante de exploración y búsqueda de conocimiento, y por último la adaptación básica de los grandes aprendizajes y conocimientos. De esta manera, Montessori afirma que para los niños un ambiente hostil constituye una barrera para el cultivo de sus habilidades y el desarrollo de su capacidad. El mundo a la medida de los adultos era un obstáculo, por lo que había que adaptar y reformar para los menores.

## **1.2. Fundamentación epistemológica.**

### **1.2.1. Estudiantes con necesidades educativas especiales.**

El término de estudiantes con necesidades educativas especiales (N.E.E.) que fue acuñado en Gran Bretaña. (Wampck Repor, 1981) supone un cambio conceptual ya que parte de que los fines de la educación son los mismos para todos los estudiantes y se concibe que las necesidades educativas especiales forman un continuo y van desde los más comunes hasta lo más significativo (especiales) y, en función del tiempo estas pueden ser temporales o permanentes.

Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder al currículo regular, a los aprendizajes comunes de su edad (bien por causa interna o por un planteamiento educativo inadecuado), y necesita, para comprender dichas dificultades, condiciones de aprendizajes especialmente adaptadas en los diferentes elementos de la propuesta curricular ordinaria, así como la provisión de recursos específicos distintos de los que la escuela ofrece a la mayoría de los alumnos.

Este concepto está basado en la valoración de la diversidad como elemento enriquecedor del proceso de enseñanza-aprendizaje y en consecuencia favorecedor del desarrollo humano. El concepto de educación inclusiva es más amplio que el de integración y parte de un supuesto destino porque está relacionado con la naturaleza misma de la educación regular y de la escuela común.

El concepto de necesidades educativas especiales implica que cualquier alumno o alumna que encuentre barreras para progresar en relación con los aprendizajes escolares, por las causas que fueran, reciba las ayudas y recursos especiales que necesitan, ya sea de forma temporal o permanente, en el contexto educativo más normalizado posible.

El concepto de necesidades educativas especiales afecta a un número mayor de alumnos que aquellos que presentan discapacidad, ya que existe un colectivo más amplio de los alumnos que, por diferentes causas, pueden requerir ayudas especiales para superar sus dificultades de aprendizaje y favorecer el proceso de su capacidad.

Necesidades educativas permanentes de acuerdo a Vicepresidente de la República del Ecuador (2011) sSon aquellas dificultades educativas que presenta el niño, niña y/o adolescente durante toda su vida como consecuencia de:

- Discapacidad intelectual, sensorial, físico-motora, trastornos generalizados del desarrollo o retos múltiples.

- Trastornos de aprendizaje, trastornos de comportamiento o superdotación.
- Para ofrecer a los aprendizajes requieren de apoyo especializado: didácticos, pedagógicos, técnicos, tecnológicos, personales (profesionales, familiares y comunidad) y/o accesibilidad.
- Necesidades educativas transitorias: son dificultades del niño, niña y/o adolescente para acceder al aprendizaje que se presenta durante un período determinado de su escolarización como consecuencia de:
  - Factores externos: métodos pedagógicos, estructura familiar, social, ausencia de programas de inclusión, entre otros.
  - Internos, adaptación: madurez para el aprendizaje, deficiencia sensorial, física y calamidad doméstica entre otros.
- La necesidad educativa especial demanda o requiere de una serie de estrategias pedagógicas y adaptaciones de la institución en beneficio del estudiante para que se consoliden e interioricen los nuevos aprendizajes.

### **1.2.2. Inclusión educativa.**

Según Guidelines for inclusión: Ensuring Access tom Educación ford A11. UNESCO. (2005). manifiesta: “Inclusión es el proceso de identificar y responder a las diversas al de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las cuales y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación” (s.p). Involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y a la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas.

De acuerdo a la información citada la educación inclusiva es atender a la diversidad en una educación de calidad y calidez. La Inclusión Educativa es un inherente al principio de Educación para Todos y demanda un cambio radical tanto en la forma de concebir y desarrollar la educación en sus aspectos curriculares, como la actitud de los maestros

y maestras frente a estudiantes. Somos conscientes de que tal cambio requeriría de una capacitación y una práctica mucho más extensa y profunda.

La inclusión Educativa se sitúa en el foro internacional de la UNESCO que han marcado pautas en el campo educativo donde se promovió la idea de una educación para todos que ofrecerá satisfacción de las necesidades básicas del aprendizaje al tiempo que desarrollan el bienestar individual y social de todas las personas dentro del sistema educativo formal, además se produce una amplia descripción y énfasis de impartir la enseñanza a todos los niños, niñas, jóvenes y adultos con o sin discapacidad dentro de un mismo sistema común de educación.

La educación inclusiva implica un gran cambio escolar inmediato y a largo plazo, que requiere de una acción de distintos aspectos sociales: administrativos, y docentes para lograr este cambio y su pertinencia, el modelo de calidad de vida plantea utilizar estrategias que mejoren las posibilidades y la eficacia de las propuestas.

En cuanto a este enfoque, es necesario analizar los diferentes conceptos que existen sobre inclusión educativa, puesto que esto nos permite llegar con claridad a conocer el verdadero significado de inclusión educativa.

Espinoza, L (2009), manifiesta que: “La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños y no sólo de aquellos calificados con necesidades educativas especiales (N.E.E.) Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La educación inclusiva no sólo postula el derecho a ser diferente como algo legítimo, sino que valora explicar explícitamente la existencia de esas diversidades” (P, 23).

Bajo la concepción del autor se asume que cada persona es diferente de otra en una gran variedad de formas o de diferentes discapacidades, pero todas tenemos derecho a una educación.

### **1.2.2.1. Principios de la inclusión.**

La inclusión es conocida como un proceso que nunca se terminará por completo, ya que pueden aparecer diferentes barreras de discriminación y exclusión a los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, limitando así el aprendizaje y el pleno desarrollo psicosocial de la persona.

- La inclusión es una cuestión de respeto a los derechos de las personas con y sin discapacidad.
- La inclusión dentro del ámbito educativo es un medio que permite fomentar la equidad e igualdad para las sociedades más inclusivas y democráticas del país.
- La educación inclusiva pretende alcanzar una educación de calidad inclusiva, es decir, para todos, cada respuesta a la diversidad de necesidades educativas del estudiante.
- La educación inclusiva es un medio fundamental para “aprender a ser” y aprender a vivir juntos.

El estado garantiza y vela por los derechos de las personas con discapacidad, de tal manera que no exista ningún tipo de impedimento para el acceso a la educación, evitando la exclusión y la discriminación a los estudiantes, eliminando barreras que perjudiquen potenciar el aprendizaje de las personas.

Las instituciones educativas están obligadas a recibir a todas las personas con discapacidad, a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de acuerdo a sus necesidades, además a contar con los docentes capacitados en las áreas de metodología y evaluación específica para la enseñanza-aprendizaje de estudiantes con discapacidad para una atención de calidad y calidez. Según investigaciones de la autora la educación inclusiva se basa en brindar la atención diferenciada, necesaria y sistemática a todas las personas con necesidades educativas especiales, esto demanda de una buena preparación de los docentes y profesionales de la educación, integración grupal,

propósitos más amplios que satisfagan cada necesidad que se pueda adaptar en su contexto.

#### **1.2.2.2. El rol del docente inclusivo.**

De acuerdo con el Vicepresidente de la República del Ecuador (2011) el docente tiene una función esencial en este proceso, puede que está presente en todos los momentos y es quien ejecuta las estrategias para optimizar los aprendizajes, favoreciendo directamente a los niños y/o adolescentes con necesidades educativas especiales y al grupo.

El rol del docente es muy importante considerando lo siguiente: Justo, empático, amable, cooperador, creativo, dinámico, emprendedor, propositivo, motivador, atento, afectivo, (sin difundir con sobreprotección). Además, es importante ser sensible ante una realidad de cada estudiante para estar atento y presto a ayudarlo, así como tener altas expectativas hacia ellos y confiar en sus capacidades de aprendizaje.

Al enfrentarse a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes le obligan a mantener una preparación profesional y continúa, la cual le permitirá disponer de las mejores herramientas y recursos al diseñar e implementar estrategias pedagógicas adecuadas con una visión inclusiva. Deberá hacer un seguimiento y evaluación del proceso.

- Involucrar a la familia en el proceso educativo beneficiará el desarrollo integral del estudiante.
- Fomentar un clima de confianza, seguridad y calidez en el aula con un desempeño profesional adecuado.
- Es importante que el docente busque información actualizada que le permita tener un conocimiento mayor sobre dificultades, desarrollo evolutivo de grupos, estrategias, evaluación, entre otros, para aplicar en su trabajo diario.

### **1.2.3. El aprendizaje de la lecto-escritura.**

Herrera, (1989): La lecto-escritura constituye una fuente de entrada y salida del conocimiento en el proceso educativo, desde la perspectiva de la aprehensión y emisión de este. Por lo tanto, su importancia radica principalmente en que a través de la lectura el estudiante adquiere información que, debidamente procesada, puede aportar conocimientos o, al menos la base para la construcción de un propio conocimiento, elemento esencial en el modelo constructivista que hoy se aplica en la mayoría de las instituciones educativas. (p 171-173).

Por consiguiente, es necesario recalcar para poder aprender lo que sea los niños tienen que haber desarrollado la capacidad de leer y comprender aquello que lean.

La lecto-escritura cumple por lo tanto la misión de aportar al niño las herramientas intelectuales y materiales para comprender el mundo y para ello debe desarrollarse con compromisos y una guía bien preparada.

Cabe señalar que en los métodos de lecto-escritura no sólo entran en juegos los actores didácticos del aprendizaje, como puede ser técnicas para ayudar a los peques a memorizar el significado de la palabra y sus sonidos, sino también herramientas prácticas que implican un desarrollo de la motricidad en los niños, como los ejercicios caligrafía. Es importante que los niños reciban una educación global y bien orientada para poder desarrollar correctamente sus cualidades de lectoescritura.

Es importante saber cuándo debemos comenzar con el aprendizaje de la lecto-escritura muchos autores recomiendan que debe comenzar entre los 5 a 6 años. Uno de los autores es Piaget (Piaget y Chomsky, 1983) quien distingue cuatro estadios en el desarrollo cognitivo de las personas.

Otro autor es Gesell (2000), quien dice que debemos de esperar que el niño/a tenga una madurez adecuada para empezar con la lecto-escritura. Tanto Piaget como Gesell

defienden la postura de respeto al momento óptimo y respetar el nivel de madurez del niño/a para no forzarlo en el aprendizaje de una habilidad para la que todavía no está preparado.

Downing y Thckray (1974) define el concepto de madurez para el aprendizaje de la lecto-escritura como: “el momento de desarrollo en el que, ya sea por obra de maduración o de un aprendizaje previo, o de ambos, un niño/a puede aprender a leer con facilidad y provecho” (p 8).

Estos autores suponen que el niño puede alcanzar la madurez uniendo el nuevo aprendizaje con el aprendizaje previo Por su parte Mialret (1974) define el aprendizaje de la lectura como:

“el estado de equilibrio alcanzado por un conjunto de procesos psíquicos que preparan y abren la vía a un avance y a unas nuevas adquisiciones, incluyendo en dichos procesos en los problemas de la motivación y las condiciones psicológicas que hacen posible el desarrollo espontáneo o la adquisición de la conducta” (p. 177).

Sin embargo, todas estas estas metodologías no hablan de la más adecuada ni de la edad necesaria para comenzar el aprendizaje de la lecto-escritura.

Por otro lado, existen otras corrientes de estudios, llamados cognitivo, que muestran favorable el aprendizaje precoz de la lectoescritura. Por ejemplo, Bruner (1969) afirma que el niño posee “la voluntad de aprender” (p. 151) y considera que si lo estimulamos podemos conseguir que pase de un estadio a otro a través de unas actividades vivenciales. Por esta razón afirma que a los niños/a se les puede enseñar cualquier tema siempre que sea presentado de forma asequible y sea adecuado para el niño/a. (Bruner, 1969 y Cohen 1980).

Hunt (1961) explica que la que durante los primeros años de vida se posee inmensas posibilidades de aprendizaje y que se podría aumentar el desarrollo mental entre los 04

años. Pero para que esto suceda se debe estimular al alumno para potenciar su desarrollo integral.

Cohen (1985) Por su parte, afirma que se debe dar a los niños la posibilidad de aprender, aunque no se debe aplicar esperar la misma respuesta de todos. El lenguaje escrito debe estar en la vida cotidiana del niño, de manera natural y se debe tener en cuenta sus intereses y necesidades.

Cohen (1985) considera que, “El niño puede ser capaz de leer a los 3 o 4 años y no tener la coordinación motriz necesaria para escribir” (p. 50).

Así pues, sería recomendable comenzar a enseñar al alumnado lo antes posible para que entre en contacto con el mundo de las letras. La iniciación temprana de la lectura tanto desde casa como desde la escuela influye en el desarrollo del lenguaje (Fernández, 2012).

Las familias deberían leer más y convertirlos en una rutina y desarrollar el gusto por la lectura. No se debe dar consejos sobre lo bueno que es leer sino leerles para que ellos mismos vean la lectura como una despensa donde se guardan palabras llenas de historias (Martín, 2003).

En definitiva, la iniciación de la lectoescritura a edades tempranas se puede entender como una invitación a los niños/a su familia en la aventura de leer y escribir, tal y como dice Viera y Lino, 2012, (citado por Paula Palomo Gallardo, 2014, p. 10.-11)

Se considera que existe una estrecha relación entre lectura y escritura. La lectura de texto es uno de los mejores medios para mejorar la expresión escrita de nuestros alumnos. Cassany et al. (1904, p. 260) expresa al respecto que: “las actitudes para la expresión escrita están directamente relacionadas con la lectura con el placer de leer.

También Luceño Campos (1988, p.132) manifiesta que existe una correlación positiva entre leer mucho y escribir bien. Mucho más preciso es Lázaro Carreter (1982, p. 156).

Es importante señalar que el proceso de lectoescritura puede ser encargado desde diversas perspectivas, teniendo en cuenta la forma en la que colabora con el desarrollo intelectual y emocional del niño. De este modo se puede analizar este proceso a través de los alcances socioculturales que puedan adoptar, desde una perspectiva constructivista o desde un punto de vista emocional a través de la psicolingüística.

La interacción social, el conocer la opinión que sus pares tienen de lo que leen y el poner a prueba su capacidad para expresar sus ideas en torno al aprendizaje es uno de los puntos importantes en los que se detienen el enfoque sociocultural de la lectoescritura. La evolución en el aprendizaje según pasan los años es el eje central de la teoría constructivista de la lectoescritura.

El aprendizaje de la escritura es completamente a la lectura, por lo tanto, este aprendizaje no se debe separar. Si un niño lee una palabra, debe reforzarse esta actividad mediante la escritura. Por otra parte, cuando escribimos una palabra que acaba de ser leída se posibilita la intervención. De todos los sentidos implicados en el aprendizaje lector y se favorece la creación de imágenes visuales, articulaciones, auditivas, kinestésicas y tácticas.

En el proceso de aprendizaje de la escritura se distinguen 5 fases.

- Estudio letras.
- Estudio las palabras.
- Estudio de las de la frase.
- El paso a la escritura cursiva.
- Ejercicios de composición y comentarios de textos dirigidos por el profesor.

Teniendo en cuenta esto se han desarrollado métodos y herramientas que ayuden a descubrir nuevas formas de entender la experiencia de aprendizaje y de colaborar con una educación eficiente en este campo. En lo que respecta al enfoque psicolingüístico, el foco de estudios son operaciones cognitivas que se desarrollan en el año y le permiten

comprender lo que lee y valorarlo y, por otro lado, les sirven para utilizar el lenguaje como un método eficiente para expresar aquello que sienten, piensa o desea.

#### **1.2.4. Métodos pedagógicos.**

Para Amaya (2016):

“La pedagogía concibiéndose como una disciplina que conforman la ciencia de la Educación, reduciendo a una a un conjunto de técnicas, procedimientos y usos de medios auxiliares para la enseñanza de la ciencia, es decir confundiendo con la estrategia didáctica” (p5)

Lo que nos manifiesta el autor es muy importante la pedagogía ya que busca conducir el proceso educativo y estudia la metodología y técnicas de aprendizaje. (Rodríguez, 2013) menciona aspectos de la teoría de Piaget que han tenido gran significación también en la pedagogía es la idea de que el alumno es un sujeto activo que elabora la información y es capaz de progresar por sí mismo, por otra parte, ha permitido reconocer las actividades del profesor como elementos que pueden favorecer el desarrollo proponiendo en entornos de aprendizaje y actividades adaptadas a nivel del desarrollo de los alumnos con los que trata. Se asume que todo conocimiento y desarrollo cognitivo es producto, en último término, de la actividad constructivista del sujeto, una actividad que es tanto física como intelectual.

Es muy importante recalcar la teoría de Piaget en el área de la pedagogía ya que el alumno es un ente conductor de propios conocimientos y a través de sus experiencias, entorno; es así que el docente debe proporcionar las herramientas necesarias para un aprendizaje significativo.

La teoría de Piaget contribuyó además a potenciar el desarrollo de métodos de enseñanza que estimulen el aprendizaje activo, al considerar que los conocimientos necesitan ser construidos activamente por el propio sujeto para poder realmente ser comprendido.

Piaget considera la inteligencia no como una colección de elementos simples más o menos aislados, sino como un sistema como un todo organizado en el que los elementos individuales se encuentran coordinados y estrechamente relacionados este sí para formar una estructura coherente que el niño aplica para conocer el mundo que le rodea. De esta forma el papel del profesor se muestra como de orientador de este proceso, siendo el encargado no de impartir conocimiento de manera mecánica, sino de crear las condiciones y buscar los métodos aprendidos para que el estudiante sea capaz de desarrollar su inteligencia construyendo los conocimientos que necesita para su formación.

Palacios y Ramírez (2001) defienden que la teoría de Piaget llevó a considerar que la autogestión del aprendizaje, donde el estudiante es capaz de construir su conocimiento a partir de: sus experiencias previas, los contenidos impartidos por el profesor y la creación por parte de este espacios educativos adecuados permitiría el logro de un aprendizaje con comprensión, que los aprendizajes obtenidos son más fáciles generalizables a otros contextos y serían más duraderos en el tiempo y por último que de esta forma los alumnos aumentan el sentido de su propia capacidad para generar conocimiento valioso por sí mismo, lo que potencia posterior esfuerzo.

Por consiguiente, es necesario recalcar los aportes que dejó Piaget en la educación y pedagogía sobre el desarrollo cognitivo del estudiante desde su nacimiento hasta los 12 años de edad, además fundamenta la inteligencia en la capacidad de mantener una constante adaptación de los esquemas del sujeto al mundo que le rodea o desenvuelven es parte fundamental del constructivismo.

Vasco (1990) identifica la pedagogía como el saber teórico práctico generando por los pedagogos a través de la reflexión personal dialogar sobre una propia práctica pedagógica, específicamente en el proceso de convertirla en praxis pedagógica, a partir de su propia experiencia y de los aportes de otras prácticas y disciplinas que se interceptan en su educación

A lo largo de la historia se han planteado diferentes modelos pedagógicos, entre los cuales destacan los siguientes.

- **Modelo pedagógico de María Montessori.**

Montessori María se basó en la psiquiatría y la pedagogía para crear un método de lectura, escritura y cálculo basado en la libertad y en el desarrollo integral de los niños y niñas de su época. Su método ayudó a los infantes a aprender a leer y a escribir antes de los 6 años. Ella consideraba que se logra mejorar aprendizaje cuando se aprovechan la experiencia sensorial por medio del arte, la música, el teatro y la expresión señalaba que cada año niño/a marca su propio paso para aprender y esos tiempos hay que respetarlo, el maestro no impone nada se limita a seguir Montessori (2000):

Nadie puede ser libre a menos que sea independiente; por lo tanto, las primeras fases. Manifestaciones activas de libertad individual de niño debe ser guiadas de tal manera que a través de esa actividad el niño puede estar en condiciones para llegar a la independencia” pág.94.

Se considera que el niño/a para aprender necesita de amor comprensión libertad, el docente debe ser una guía que facilite el aprendizaje con actividades lúdicas, la mente de los niños posee una capacidad maravillosa y única, la capacidad de adquirir conocimiento absorbiendo con su vida psíquica. Lo aprenden todo inconscientemente, pasando poco a poco del inconsciente a la conciencia, avanzando por un sendero en que todo él es alegría la mente del niño es infinita, el saber entra en su cabeza por el simple hecho de vivir, por esta razón se comprende así que el primer periodo del desarrollo humano es el más importante.

El estudiante debe aprender y a desarrollarse en un ámbito idóneo que se ha organizado cuidadosamente para el niño diseñado para fomentar su autor aprendizaje y crecimiento las características de este ambiente preparado le permite al educando desarrollarse sin asistencia y supervisión constante de un adulto y debe ser basado en los principios de simplicidad, belleza y orden, son espacios luminosos y cálidos, que ayuden lenguaje,

plantas, arte, música, libros es necesario que la lectura de texto por parte del docente sea una actividad diaria, se debe dar la oportunidad a los niños de manipular los libros, leer, pictogramas y narrar historias.

- **Método pedagógico cognitivo social**

Destaca la idea de que gran parte del aprendizaje humano ocurre en un entorno social. Al observar a los demás, las personas adquieren conocimiento, reglas, habilidades, estrategias, creencias y actitudes. Los individuos también aprenden la unidad e idoneidad de las conductas y las consecuencias de las conductas modeladas a partir de la observación de modelos, y actúan de acuerdo con las capacidades que consideran tener y conforme a los resultados esperados de sus acciones. El diálogo inicial muestra una aplicación del modelador en la instrucción Bandura (1986, 1997, 2001)

Bandura desarrolló una teoría detallada del aprendizaje de observación, que se ha extendido para abarcar la adquisición y el desempeño de diversas habilidades, estrategias y comportamientos. Los principios cognitivos sociales se han aplicado al aprendizaje de habilidades cognitivas, motoras sociales, el desarrollo moral, la educación, la salud y los valores sociales (Zimmerman y Schunk, 2003).

Otra característica distintiva de las teorías cognitivas social es el papel central que asigna a las funciones de autorregulación. Las personas no actúan sólo para ajustarse a las preferencias de los demás; gran parte de su conducta es motivada y regulada por estándares internacionales y respuestas de autoevaluación de sus propias acciones. Una vez que se adoptan estándares personales, las discrepancias que existen entre una acción y los estándares con que se mide activan reacciones de autoevaluación que influyen en el comportamiento subsecuente. Por lo tanto, entre las cuestiones que determinan una acción se encuentran las influencias autoproducidas (Bandura, 1986).

De acuerdo a la información citada se concluye que en este modelo los alumnos desarrollan su personalidad y sus capacidades cognitivas en torno a las necesidades

sociales el deber del docente es facilitar al estudiante contenidos culturales y estrategias cognitivas.

- **Modelo pedagógico, constructivista**

Para el presente informe de investigación se trabaja con este modelo pedagógico, puesto que procura la formación de los docentes como sujetos activos, los mismos que sean capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor de esta manera tomen un rol activo, ya que es necesario la interacción con los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, para crear, preguntar, reflexionar, construir sobre las estructuras profundas del conocimiento.

Considera, Vygotsky (1962) que:

En cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño está a punto de resolver para lograrlo sólo necesita estructura, claves, recordatoria, ayuda con los detalles o pasos de recuerdo, aliento para seguir esforzándose desde luego que hay problemas que escapan a las capacidades del niño, aunque se le explique con claridad cada paso. La zona de desarrollo próximo es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución. Independiente de problemas y el nivel del desarrollo posible. (p. 3)

Cada estudiante puede aprender una serie de contenidos según su nivel de desarrollo, pero en ocasiones también existen dificultades para aprender al mismo ritmo que los demás compañeros, es ahí donde el maestro o sus pares externos ayudan a construir el aprendizaje. De esta manera se logrará el aprendizaje no sea considerado como una actividad, sino al contrario sea entendido como una construcción social.

El autor Trujillo (2008) en su libro Pedagogía del Conocimiento, y señala que:

..el modelo constructivista se basa en la idea de que es esencial en la enseñanza es la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, en particular en lo que se refiere a la capacidad para resolver problemas en el desarrollo de un pensamiento crítico y en aporte a un impulso cada vez mayor al

despliegue de la creatividad, este tipo de orientación es de gran utilidad para ponerla en práctica en cualquiera de las modalidades de enseñanza. (p 90).

### **1.2.5. Estrategias pedagógicas.**

Partimos de la definición de estrategia como el conjunto de decisiones y acciones conscientes e intencionadas para lograr algún objetivo (Monroy, 1905). En todo acto pedagógico, tanto el docente como los estudiantes ponen en juegos una o varias estrategias para resolver las situaciones que se le presentan.

El término estrategia fue asumido en educación como “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” Díaz, F y Hernández, G. 2001).

Moreno (2011) manifiesta que:

Las estrategias pedagógicas son una herramienta esencial para favorecer el proceso de enseñanza y propiciar la plena participación y aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales. Por otro lado, se considera una alternativa para apoyar, facilitar y optimizar el trabajo diario del docente. (p. 28)

Por consiguiente, es necesario e importante ejecutar estrategias pedagógicas que logren que los estudiantes aprendan y desarrollen habilidades y actividades mediante diversas actividades de acuerdo a sus necesidades individuales en el aula de modo que promueva la inclusión educativa.

- La aplicación de las estrategias pedagógicas permite.
- Conocer las fortalezas y debilidades de sus estudiantes, para brindar una respuesta educativa acorde a sus necesidades.
- Lograr un trabajo dinámico y motivador tanto para los estudiantes como para los docentes.
- Favorecer el respeto a la diversidad.
- Beneficiar a todos los estudiantes del aula.

- Atender la individualidad del estudiante con necesidades educativas especiales, permitiendo que se sienta acogido y comprometido, lo que genere empatía y seguridad.
- Fortalecer las relaciones intra e interpersonales en el grupo, puesto que él hace sentirse más seguro con un mejor nivel de respuesta, académica se eleva su autoestima favoreciendo las relaciones sociales.
- Cómo lo menciona al principio de este apartado las estrategias de enseñanza deben procurar, en todos los casos, a facilitar la construcción de aprendizajes significativos y autónomo.

### **1.2.2.3. Proceso para aplicar las estrategias pedagógicas para los estudiantes con necesidades educativas.**

Moreno, (2011). Al momento de seleccionar las estrategias pedagógicas esenciales tomar en cuenta las siguientes acciones:

- Registrar los datos personales del estudiante y toda la información relevante producto de la observación general de las evaluaciones académicas y las posibles fuentes de acción posible.
- Reunir al equipo transdisciplinario con el fin de obtener reconocimientos y conclusiones de las evaluaciones psicopedagógicas integral Uno de los aspectos importantes en los que se deberá poner especial atención. Es en las fortalezas, debilidades y estilo de aprendizaje del estudiante.
- Fortalecer.: son las áreas que se encuentran más desarrolladas, que se convierten en un puntal importante a la hora de adquirir nuevos aprendizajes
- Debilidades: son las áreas que se encuentran menos desarrolladas, que por uno u otro factor no permiten el nivel de respuesta esperada.
- Estilo de aprendizaje: se refiere a la forma que tiene cada estudiante para receptor, procesar y aplicar los beneficios de aprendizaje.

- Seleccionar las estrategias pedagógicas, tomando en cuenta la información recopilada, las fortalezas, debilidades y estilos de aprendizaje, el equipo transdisciplinario determinará las que convengan para atender a las necesidades educativas especiales de los estudiantes.
- Realizar un seguimiento de la aplicación de las estrategias pedagógicas; el equipo transdisciplinario se reunirá periódicamente con el docente para evaluar su proceso de aplicación y determinará la necesidad de continuar con ello o, en el caso de encontrar alguna dificultad planteada, nuevas estrategias.

En el caso de las estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas, el docente o profesor adecuó a su intervención correspondiendo a la diversidad de capacidades, intereses y motivaciones.

Las estrategias pedagógicas son una herramienta esencial para favorecer el proceso de enseñanza y propiciar la plena participación y aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales.

Las estrategias pedagógicas docentes se vuelven de gran interés en los últimos años debido a la necesidad las organizaciones educativas responden de forma exitosa a los nuevos escenarios de la sociedad (cada vez más variante en la que vivimos), caracterizada por un marcado competitividad y desafíos que surgen a partir del fenómeno de la globalización. De esta forma logran ofrecer un compromiso de una educación funcional, flexible y coherente a los avances universales de la ciencia y tecnología (Villegas, 2008).

Por los cambios culturales, políticos, económicos, sociales que han tenido lugar y, lo continúa teniendo actualmente, se habla de la conformación de una nueva sociedad llamada “era de la información”. Vivir en una sociedad caracterizada por el incremento de los saberes a los que tiene acceso el ser humano, significa enfrentarse a efectos tales como las demandas de las adaptaciones, estas aceleran el ritmo de cambio marcados

por las nuevas tecnologías. Para alcanzar la adaptación funcional se busca que el individuo maneje plenamente sus capacidades cognitivas. (Kohler, 2005)

Uno de los cambios experimentados por la humanidad a nivel mundial en el transcurso del último año fueron los causados por la aparición de la COVID-19 enfermedad infecciosa, que generó estragos significativos en la vida social y económica del ser humano. Nuestro país no fue ajeno a dicha situación, según la OMS (Organización Mundial de la Salud) hasta octubre del 2020 se habían confirmado 50919 casos de COVID-19, de los cuales, 4246 resultaron mortales, lo que provocó que se integraran novedosas estrategias para alcanzar el objetivo del proceso de enseñanza, general aprendizaje significativo. (Paliz, Estrada, y Otero, 2020).

#### **1.2.2.4. Planificación de estrategias pedagógicas.**

Para mejorar el aprendizaje es importante que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas que contribuyan de gran manera al desarrollo de habilidades y capacidades de estos estudiantes que necesitan de un trabajo diferenciado por parte de los docentes, para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos tener en cuenta la planificación de estrategias pedagógicas.

La planificación de las mencionadas, es un proceso que se inicia en el establecimiento de las metas organizacionales, además define estrategias y políticas para lograr metas y objetivos, desarrollar planes para asegurar la importancia de las estrategias y obtener los fines buscados. En conclusión, podemos decir que la planificación de estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios, procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en el en la relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje por lo tanto el aspecto fundamental de una planificación de estrategias metodológicas de una institución educativa es generar resultados para alcanzar sus objetivos y, sobre todo generar conocimiento, logros y desarrollo de las habilidades.

Para ello es de vital importancia cumplir con los siguientes aspectos de una planificación.

Planificar y organizar cuidadosamente el contenido, actividades, tutorías con los estudiantes, no dejar lugar a la improvisación, etc.

Motivar al estudiante mediante la puesta en práctica de diferentes actividades, contenidos, atractivos, multimedia, etc.

Explicar los objetivos que se pretenden alcanzar a lo largo de los diferentes temas de cada módulo para que el estudiante sepa qué debe aprender.

Presentar contenidos significativos y funcionales que sirvan al estudiante para resolver problemas de la vida diaria.

Solicitar la participación de los estudiantes a través de actividades de distintos tipos y formatos.

- Fomentar aprendizaje activo. Es fundamental el rol activo del estudiante para que sea participe en la construcción de su propio conocimiento y pueda alcanzar el aprendizaje interactivo.
- Potenciar el trabajo colaborativo en grupos de aprendizaje.
- Evaluar formativamente el progreso para que el estudiante tenga siempre información de que está haciendo bien y de qué debe corregir.
- Evaluación del curso, del profesor, de los materiales, etc., por parte de los niños/as cada cierto tiempo, empleando, por ejemplo, la herramienta evaluaciones (tipo encuesta) de las plataformas e Learning.

### **1.3. Fundamentación del Estado del arte**

En el presente informe se presentan diversas publicaciones actualizadas relacionadas con el tema de investigación que han contribuido al mejoramiento del proceso de enseñanza de la lecto escritura, a través de estrategias pedagógicas.

Dabdum y Pineda, (2015, pp. 1-15) en su artículo publicado en el año 2015 en la Revista Costarricense de Psicología con el título: "La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria". Dicha investigación ha tenido un impacto positivo ya que permite mejorar considerablemente la calidad y la eficiencia de las actualizaciones profesionales que se brindan a los docentes y a la atención esencial de las NEE, relacionadas con la aplicación eficaz de adecuaciones curriculares y las metodologías necesarias para las NEE. La investigación presenta utilidad tanto para la docencia como la Psicopedagogía.

Los resultados evidenciaron la calidad total de adecuación curricular por nivel atendidas por los docentes y la clasificación de estas y adecuaciones de acceso, no significativas y significativas. El establecimiento de cuáles son las fortalezas y las competencias profesionales que permiten atender de forma eficaz las NEE y cuáles son las limitaciones para llevar a cabo este cometido, así como a las áreas en las que les sería útil recibir capacitación para mejorar su labor profesional en torno a este tema.

Abad N. (2016) en su tesis "Capacitación a docentes de Educación Básica sobre estrategias metodológicas para el trabajo en el aula, con estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad de la Unidad Educativa Miguel Prieto de Sidcay de la ciudad de Cuenca, la adaptación curricular es un método que favorece el proceso enseñanza del niño, puesto que abarca los procesos que requiere el estudiante para su formación escolar también garantiza el trabajo del educador en las necesidades que presenta, puesto que según sus NEE el docente podrá realizar los ajustes necesarios dentro de una planificación.

Guerra (2017) en el trabajo titulado: "Los estudiantes con necesidades educativas especiales, recursos y apoyos para atención educativa", El artículo presenta los resultados de investigación relacionados con la educación de niños, adolescentes y jóvenes con necesidades educativas especiales en donde se hizo énfasis en la búsqueda de una posible solución a los problemas concernientes con la atención a la diversidad. Su propósito fue la modelación de una concepción de recursos y apoyos para la atención

educativa a estudiantes con estas características, mediada por la capacitación docente. Las necesidades educativas especiales se relacionan con la discapacidad y estados, como alteraciones conductuales, dificultades generales usadas o especificadas del aprendizaje, alta capacidad intelectual, rezago educativo y situaciones sociales diversas, su complejidad implica un reto profesional al que responde la concesión desarrollada propuesta cuya metodología brinda alternativas de solución mediante talleres de reflexión implementados con docentes en unidades educativas de la ciudad de Guayaquil, (Ecuador).

Los resultados evidenciaron la cantidad total de adecuaciones curriculares por nivel atendidas por los docentes y la clasificación de estas en adecuaciones de acceso, no significativas y significativas. El establecimiento de cuáles son las fortalezas y las competencias profesionales que permiten atender de forma eficaz las NEE y cuáles son las limitaciones para llevar a cabo este cometido, así como las áreas en las que les sería útil recibir capacitación para mejorar su labor profesional en torno a este tema.

García (2017) en el trabajo titulado “Las necesidades educativas especiales: Un lastre conceptual para la inclusión educativa en España” se sostiene que el concepto de necesidad educativa especial (NEE) parece estar suponiendo un lastre tanto para los propios alumnos a quienes hacen referencia como para los avances que tratan de hacerse para atender a la diversidad. Por tanto, se considera que la formación tanto del maestro como de orientaciones debería reforzarse a fin de hacer frente a estos problemas y que los conceptos de NEE deberían modificarse para evitar reducciones. Carrión Marcas, M, E, & Santos Jiménez, O.C. (2019) titulado “Inclusión educativa de las personas con Necesidades Educativas Especiales Permanentes”. La estrategia metodológica transcurre a través de los métodos de investigación histórico-lógico, revisión documental, hermenéutica y analítico -sintético entre los principales hallazgos resaltan la concesión de la educación inclusiva como parte del proceso de inclusión social que brinda a este diseño la posibilidad de desarrollarse interactuar y mejorar su aprendizaje, sin establecer requerimientos ni elementos de selección y discriminación,

garantizando el acceso a la cultura común. En Ecuador existe un marco legal propio para su implementación de la Enseñanza Superior, en este contexto, se propone una estrategia educativa con enfoque inclusivo para dar respuestas a efectos y de calidad a los estudiantes de NEE.

González y Gutiérrez, 2020 en su tesis titulada El método Montessori como estrategia pedagógica de la enseñanza de la lectoescritura en aulas, la educación inclusiva se entiende como la educación personalizada diseñada a la medida de todos los niños en grupos homogéneos de. Edad con una diversidad de necesidades, habilidades y niveles de competencia fundamentada en proporcionar el apoyo necesario dentro de un aula para atender a cada persona como esta, precisa. Entendiendo que es posible ser parecido. Pero no identificó unos a otros y con ellos las necesidades deben ser consideradas desde una perspectiva plural y diversa.

#### **1.4. Conclusiones del capítulo I**

Los antecedentes permiten sustentar las bases de la presente investigación y determinar las brechas existentes para orientar la solución del problema con alternativas novedades que garanticen un aprendizaje de calidad en los estudiantes con NEE.

El estudio epistemológico permitió revelar teorías de diferentes autores blindado aportes significativos para el desarrollo de la lectura y escritura mismo que ayudan a planear y ejecutar la propuesta en la institución educativa; con los educandos y educadores, aportando conocimiento actualizado que permitan ser capaces de plantear, construir, fomentar, valorar sus ideas en cada etapa de su vida.

El estado del arte devela la lógica de las últimas investigaciones realizadas con respecto a la temática de estudio de las cuales realizan importantes aportada que se tomarán en cuenta en la elaboración de la propuesta.

## **CAPÍTULO II. PROPUESTA**

**2.1. Título de la propuesta:** Estrategias pedagógicas para el aprendizaje lecto-escritor de estudiantes con necesidades educativas especiales

### **2.2. Objetivos**

- Mejorar el aprendizaje lecto-escritor de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Favorecer el trabajo de los docentes con los estudiantes con necesidades educativa especiales

### **2.3. Justificación**

Realizar un estudio del proceso de la lectoescritura en niños con necesidades educativas implica tener en cuenta las características generales de estos niños, es por ello que en síntesis se abordarán los aspectos esenciales que los caracterizan en aras de poder comprender los procesos de la lectoescritura. Uno de los elementos fundamentales del contenido del concepto estudiantes con NEE, es que se refiere a aquellos menores necesitados de ayuda, pero no como los demás, que por su puesto también la requieren, si no más ayuda y dirigida con mayor intención y precisión a la solución de problemas concretos, particulares de cada uno de ellos; podríamos decir que estos niños precisan de un apoyo especialmente orientado a resolver sus necesidades.

Los estudiantes necesitan el auxilio de los adultos; requieren ser atendidos, guiados que se les enseñe, que se les eduque, todos tienen necesidades educativas de diferentes tipos, nacen y deben adquirir un enorme caudal de conocimientos, experiencias, conductas, en fin, la sabiduría humana acumulada, que les sirva para vivir en sociedad, tener un comportamiento humano civilizado, social, pero algunos precisan más esa ayuda porque tienen mayores limitaciones o desventajas. Se considera que un estudiante tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (bien por causas internas, por dificultades o carencias en el entorno sociofamiliar o por una historia de aprendizaje desajustada).

Las limitaciones pueden ser biológicas (físicas, sensoriales, intelectuales, neuromusculares, sociales) donde se incluyen todas las interrelaciones del individuo con su medio, considerando por tanto las influencias educativas y combinadas cuando se entremezclan ambas e influyen desfavorablemente en el desarrollo, dando lugar a necesidades educativas de mayor complejidad. Para conocer el estado actual del problema planteado se consideró una muestra de una líder institucional, 8 estudiantes, 8 padres y 4 docentes que trabajan en Educación Básica: El criterio de selección fue intencional teniendo en cuenta necesidades sentidas de este grupo poblacional.

Se realizaron entrevistas a la líder de la institución, con el objetivo de conocer el funcionamiento y a través de que directiva se regía la misma (ver anexo - 1), a los docentes, con el objetivo de conocer acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura en los niños con NEE (ver anexo - 2), Se aplicó una prueba pedagógica inicial para realizar análisis fónico de algunas palabras, reconocer y pronunciar distintos sonidos, realizar lectura y escritura de sílabas y palabras (ver anexo - 3)

En la entrevista a la líder (anexo#1) se pudo constatar que la comenzó a prestar servicios con el tipo de niños con necesidades educativas especiales, con niños que presentan retraso mental moderado con síndromes agravantes (autismo, síndrome Down, parálisis

cerebral, epilepsia, síndrome de Rett y microcefalia entre otras. Donde el objetivo principal es prepararlos para la vida adulta y relativamente independiente.

No existía un currículo como tal que responda a las necesidades de los estudiantes. Teniendo en cuenta que la entrega pedagógica no fue la real, se ubicaron los estudiantes por niveles de desarrollo y se le asignan a una docente. Los docentes realizaron un nuevo diagnóstico y una nueva caracterización para trabajar sobre la base del diagnóstico real.

La entrevista a las docentes (Anexo#2) permitieron conocer, posee más tres años de experiencia, pero muy poca preparación para la atención a estudiantes con necesidades educativas especiales, y para la enseñanza de la lectura el método que utilizan es el silábico, pero el mismo no respondía a las necesidades y posibilidades de los alumnos es decir no le daba resultado. El aprendizaje de estos estudiantes es lento y con inseguridad. Para la educación de estos estudiantes no existía un currículo estructurado y planificado, y el general no responde a sus necesidades.

El resultado de la aplicación de las pruebas pedagógicas. (Anexo#3) se comportó de la siguiente manera, al considerar pronunciación, determinación del esquema gráfico, la cantidad de sonidos que la forman, realización del análisis de los sonidos que forman las palabras, mediante la pronunciación enfatizada de cada sonido y la construcción del modelo de la palabra, por medio de fichas de un color para las vocales y de otro color para las consonantes:

- Tres niños fueron evaluados de regular con la palabra sol para un 37.5%.
- Dos fueron evaluados de regular con la palabra peine para un 25 % □ Tres no lograron realizar ninguno de los ejercicios para un 37.5 %.

Los resultados de la segunda prueba pedagógica, relacionada con el reconocimiento de las vocales, pronunciación de los sonidos, lectura y escritura de sílabas y palabras se comportaron de la siguiente forma:

- Tres estudiantes reconocieron todas las vocales para un 37.5 %.

- Dos estudiantes reconocieron tres vocales para un 25% □ Tres estudiantes lograron leer sílabas para un 37.5 %.
- Dos estudiantes niños logró leer palabras para un 25%.
- Ningún estudiante logro escribir sílabas y palabras

En el caso de las familias existen cuatro familias disfuncionales provocado por un mal manejo del divorcio, tres son madres trabajadoras, y cinco amas de casas; poseen un nivel cultural medio. Tres poseen aceptables condiciones de vida y cuatro en condiciones regulares con dificultades en la construcción de las viviendas y en el sustento económico. En todas las familias existen buenas relaciones interpersonales, se ocupan de sus hijos.

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos aplicados permiten inferir que el método que se utilizaba no respondía a las necesidades de los niños y no facilitaba el aprendizaje de la lectoescritura y el análisis de los resultados del diagnóstico del estado actual permiten aseverar que en la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños con NEE debe responder a las particularidades psicosociales que los caracterizan, lo que demanda de estrategias que satisfagan las necesidades del desarrollo y la utilización de métodos y medios que lo estimulen.

## **2.4. Desarrollo de la propuesta**

### **2.4.1. Elementos que la conforman**

- Fundamentación teórica
- Estrategias pedagógicas (seis)

## **2.4.2. Explicación de la propuesta**

### **1.4.2.1. Fundamentación teórica**

Como parte de la fundamentación teórica de la propuesta se asume el enfoque histórico cultural de Vygotsky (1962) cuando consideró que:

En cualquier punto del desarrollo hay problemas que el niño está a punto de resolver, para lograrlo solo necesita estructura, claves, recordatorios, ayuda con los detalles o pasos del recuerdo, aliento para seguir esforzándose. Desde luego que hay problemas que escapan a las capacidades del niño, aunque se le explique con claridad cada paso. La zona de desarrollo proximal es la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la solución independiente de problemas y el nivel del desarrollo posible. (p.3)

Y el método global. En este método para la enseñanza de la lectoescritura se parte del lenguaje oral, de modo tal que los alumnos comprendan su relación con el lenguaje escrito. La dificultad principal de la lectoescritura consiste en la integración de estas dos formas del lenguaje: la palabra hablada y la expresada con signos gráficos. ¿Por qué es un método global? Porque el aprendizaje de la lecto-escritura parte de una idea o frase para motivar el debate y la reflexión. La frase es la unidad de la lingüística portadora de una idea y un juicio sobre un aspecto de la vida social y de la naturaleza. Al mismo tiempo, es portadora de la palabra clave que contiene la letra objeto de estudio.

Este método fue ideado por O. Decroly para el aprendizaje de la lectura, donde se parte del todo (discurso) para llegar a lo particular (alfabeto). El alumno tendrá que asociar la imagen a la palabra y para esto empleará la memoria visual y mecánica. El maestro presentará la tarjeta previamente elaborada, que tendrá a la izquierda la imagen y a la derecha la palabra, la misma estará escrita en letra de molde, luego podrá realizarse las siguientes preguntas.

¿A quién ves aquí?

Alumnos: a mamá

¿Y entonces que dice aquí?



# **mamá**

Antes de iniciar el trabajo a través de este método el maestro tiene que asegurarse que existan los siguientes requisitos:

- Tener una noción clara de que todas las cosas tienen nombre.
- Mostrar un buen grado de atención.
- Buena percepción.
- Discriminación auditiva no necesariamente a alto grado.
- Poseer cierto grado de memoria.

El maestro debe tener presente los siguientes aspectos:

- Conocer las características individuales del niño para determinar sus necesidades educativas especiales y proyectar la estrategia de intervención.
- Que el aprendizaje sea divertido para el niño, para que disfrute la actividad.
- Adoptar una postura fuerte y serena frente al niño.
- Tener muy en cuenta que cada niño tiene su propio ritmo de trabajo y que debemos de respetarlo.

Materiales que se utilizan:

- Tarjetas topográficas de acuerdo a las temáticas a trabajar.
- Cartulinas para confeccionar las tarjetas.
- Tarjetas con nombres.

- Tarjetas con palabras sencillas.
- Lápices, crayola, lápices de colores, acuarela, etc.

Si el maestro cumple con estos requisitos y la utilización del método a través de la estrategia se estimula el lenguaje como medio de comunicación, el desarrollo de la expresión oral y la ampliación del vocabulario y la lectoescritura. Les permite la asimilación de una serie de conocimientos que le sirven de base para el aprendizaje de las demás actividades que se realizan en el proceso docente educativo. Además, desarrollan habilidades sociales instrumentales permitiéndoles una mayor autonomía dentro de la sociedad

#### **1.4.2.2. Estrategias pedagógicas**

##### ***Estrategia Mis Alimentos***

###### Objetivos

- Leer palabras que indican alimentos.
- Reconocer palabras que indican alimentos.
- Identificar palabras que indican alimentos.
- Desarrollarán hábitos higiénicos.
- Leer palabras que indican el tiempo de alimentarse.
- Reconocer palabras que indican tiempo de alimentarse.
- Identificar palabras que indican tiempo de alimentarse.

###### Contenidos

- Lectura de las palabras leche, galleta, dulce, batido, caramelo, helado, cola, yogurt.
- Lectura de las palabras almuerzo, desayuno y merienda
- Ejercitación de las palabras estudiadas.
- Lectura de las palabras arroz, azúcar, carne, huevo, leche, pollo pescado, pan, café, agua, etc.
- Ejercitación de las palabras estudiadas.

- Lectura de la palabra yuca, papa, cebolla, tomate, ajo, plátano, habas choclo, melloco, sopa, zanahoria, lechuga, etc.
- Ejercitación de las palabras estudiadas y escritura

### ***Estrategia Mi Familia***

#### Objetivos

- Leer las palabras que designan a los miembros de la familia.
- Reconocer las palabras que designan a los miembros de la familia.
- Identificar las palabras que designan a los miembros de la familia.
- Desarrollar sentimientos de amor y respeto por los miembros de la familia.

#### Contenidos

- Lectura de las palabras mamá, papá, niño, niña, tío, tía, abuela, abuelo, vecina, vecino, padrino, madrina.
- Ejercitación de las palabras estudiadas y escritura

### ***Estrategia Mi Hogar***

#### Objetivos

- Leer las palabras que designan el hogar, y sus partes.
- Reconocer las palabras que designan el hogar, y sus partes.
- Identificar las palabras que designan el hogar, y sus partes
- Desarrollar hábitos higiénicos en las distintas partes de la casa.
- Leer palabras que nombran los objetos que hay en el hogar.
- Identificar palabras que nombran los objetos que hay en el hogar.
- Reconocer palabras que nombran los objetos que hay en el hogar
- Conocerán las funciones y cuidados de los objetos que hay en el hogar.

#### *Contenidos*

- Lectura de las palabras casa, sala, cuarto, comedor baño y cocina.
- Ejercitación de las palabras estudiadas y escritura

- Lectura de las palabras televisor, refrigerador, cama, armario, silla, mesa, cafetera, plancha, radio, olla, hornilla, ventilador, teléfono, video, búcaro, flores, sofá, etc.
- Ejercitación de las palabras estudiadas y escritura

### ***Estrategia Lugares Públicos***

#### *Objetivos*

- Leer los distintos tipos de lugares públicos.
- Reconocer los distintos tipos de lugares públicos.
- Identificar los distintos tipos de lugares públicos.
- Desarrollar sus comportamientos y modales en lugares públicos.
- Leer palabras que designan a los lugares públicos.
- Reconocer palabras que designan a los lugares públicos.
- Identificar palabras que designan a los lugares públicos.
- Conocerán algunas reglas y normas que se deben de cumplir en los lugares públicos.

#### **Contenidos**

- Lectura de las palabras cafetería, restaurante, cine, teatro, parque, iglesia, tienda, panadería, heladería, florería, terminal.
- Ejercitación de las palabras estudiadas.
- Lectura de las palabras damas y caballeros.
- Ejercitación de las palabras estudiadas y escritura
- Lectura de las palabras, zapato, falda, blusa, pantalón, short, media, vestido., cortina, reloj, perfume, desodorante, colonia.
- Ejercitación de las palabras estudiadas y escritura

### ***Estrategia Frutas de Mi Tierra.***

#### *Objetivos*

- Leer palabras que designan las frutas de tierra

- Reconocer palabras que designen las frutas de mi tierra
- Identificar palabras que designen las frutas de mi tierra.
- Desarrollar hábitos higiénicos y conocerán las vitaminas, que aportan al cuerpo humano.

### **Contenidos**

Lectura de las palabras coco, limón, platanito, naranja, frutabomba, mango, melón, y guayaba, níspero, mandarina.

-Ejercitación de las palabras estudiadas y escritura.

### ***Estrategias Animales Domésticos y Salvajes***

#### *Objetivos*

- Leer palabras que designan a los animales domésticos.
- Reconocer palabras que designan a los animales domésticos.
- Identificar palabras que designan a los animales domésticos.
- Desarrollar sentimientos de amor y cuidado hacia los mismos.
- Leer palabras que designan a los animales salvajes.
- Reconocer palabras que designan a los animales salvajes.
- Identificar palabras que designan a los animales salvajes.
- Lectura de las palabras perro, gato, pato, pollito, vaca, gallina, caballo,
- -Ejercitación de las palabras estudiadas y escritura
- -Lectura de la palabra león, lobo, cóndor
- -Ejercitación de las palabras estudiadas y escritura

### **Consideraciones que deben tenerse en cuenta.**

Todas las estrategias pedagógicas se desarrollan con el Método Global para el aprendizaje de la lectoescritura, donde se parte del todo (discurso) para llegar a lo particular (alfabeto). El estudiante tendrá que asociar la imagen a la palabra y para esto empleará la memoria visual y mecánica. El docente presentará la tarjeta previamente elaborada, que tendrá a la izquierda la imagen y a la

derecha la palabra, la misma estará escrita en letra de molde, luego podrá realizarse las siguientes preguntas.

¿A quién ves aquí?

Estudiantes: a mamá

¿Y entonces que dice aquí?

El método fónico-analítico-sintético es de indiscutible valor científico y pedagógico, demostrado a través de la puesta en práctica. Se basa en el empleo del plano sonoro del lenguaje y de dos operaciones fundamentales del proceso intelectual: análisis y síntesis, aplicadas al aprendizaje de la lecto-escritura. En este se impone partir de la lengua oral para llegar a que los alumnos comprendan la relación de esta con la escrita. El análisis nos permite descomponer la cadena del lenguaje hablado: la oración en palabras, las palabras en sílabas, estas en los fonemas que la integran. Mediante la síntesis se construye lo desmembrado: a partir de la prolongación de los sonidos, en el proceso inverso al análisis, se forman de nuevo las sílabas, palabras y oraciones.

Para favorecer la rapidez y efectividad en la relación de las dos formas de lenguaje – oral y escrita se utiliza un procedimiento que sirve como mecanismo intermedio: el esquema gráfico.

El método lúdico: como actividad rectora de todo proceso que se realiza con estudiantes con NEE, adquiere un rol fundamental en las clases de lectoescritura, pudiendo utilizarse el juego en diferentes formas (juegos tradicionales, verbales, didácticos, con juguetes u objetos, rimas, canciones, videos, siempre creando y enriqueciendo las actividades programadas). Las vías que se utilizarán serán ágiles, dinámicos, liberada de toda rigidez, siempre en forma positiva, nunca reflejando las dificultades del estudiante, y algo esencial, la estimulación constante de cada logro por pequeño que sea.

La iniciativa del docente y la maestría pedagógica también es primordial, enfatizando en el ambiente agradable que rodeará la actividad. Para lograr esta tarea es importante considerar el propio lenguaje del maestro cuya forma de hablar a de constituir un modelo a imitar, debiendo emplearse un lenguaje adecuado, claro, sencillo, comprensible para los estudiantes, gramaticalmente correcto, de una clara pronunciación, y con un ritmo de intensidad adecuado.

La expresión verbal de lo que se va a hacer es la actividad o proceso como la expresión de lo realizado y él por qué de esta constituyen medios importantes para la activación del lenguaje, la lectura y la motivación de los estudiantes. Los contenidos deben ser dosificados considerando el número de actividades necesarias para cada estudiante y esto define el desarrollo particular del grupo en cuestión, por lo que es posible encontrar dos grupos del mismo nivel de desarrollo que tengan diferentes actividades y números de actividades.

Las palabras a trabajar no tendrán un orden como el que sigue para instaurar los fonemas y grafemas y en ningún momento se trabajará con estos, al menos que uno de los estudiantes tenga potencialidades y se deban aprovechar.

Cada actividad que se desarrolle debe tener una estructura que contemple los siguientes aspectos.

- 1 - La preparación de las condiciones de partida
- 2 - La motivación o preparación para un nuevo contenido
- 3 - Información del tema y objetivo
- 4 - El desarrollo de la actividad como tal.
- 5 - Actividad autónoma.
- 6 - Juegos.
- 7 - Comprobación.
- 8 - Conclusiones.

### **2.4.3. Premisas para su implementación**

Es importante contar con el compromiso de las autoridades, docentes y padres de familia para apoyar la realización de las estrategias. La implementación de las estrategias pedagógicas está regulada por el uso adecuado de las siguientes categorías que forman parte del fundamento epistémico que las sustenta (diagnóstico, zona de desarrollo próximo y niveles de ayuda). Se suma a lo anterior que hay que tomar en consideración los contenidos que se aportan y la atención personalizada a los estudiantes y la creatividad de los docentes.

El orden de las estrategias las establece el docente de acuerdo a la frecuencia de uso de las palabras contenidas en ellas.

### **2.5. Conclusiones del capítulo II**

La propuesta constituida por seis estrategias pedagógicas que condicionan el aprendizaje de la lectoescritura, se erige como alternativa viable para mejorar el aprendizaje de los estudiantes con NEE

Las premisas planteadas constituyen una garantía del éxito y del logro de los objetivos de la propuesta durante su aplicación en la práctica, brindándole seguridad y flexibilidad al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje lectoescritor.

## **CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

### **3.1. Resultados de la evaluación de los especialistas**

Para la validación se seleccionó un grupo de tres especialistas conformado por dos PhD y una máster cuyos títulos son pertinentes a la temática de la propuesta. El grupo de especialistas tiene una experiencia laboral entre 11 y 37 años de experiencia profesional.

Se les entregó una guía para que emitieran su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explicamos a continuación: Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente. Además, se le entregó la propuesta para su estudio y validación.

Tabla 4. Resultados del criterio de especialista

<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>	Especialista 1	Especialista 2	Especialista 3	<b>MEDIA</b>	<b>MODA</b>
Argumentación de las estrategias pedagógicas	5	5	5	<b>5</b>	<b>5</b>
Estructuración de las estrategias pedagógicas	5	5	5	<b>5</b>	<b>5</b>
Lógica interna de las estrategias pedagógicas	5	5	5	<b>5</b>	<b>5</b>
Importancia de las estrategias pedagógicas	5	5	5	<b>5</b>	<b>5</b>
Facilidad para su implementación	5	5	5	<b>5</b>	<b>5</b>
Valoración integral de las estrategias pedagógicas	5	5	5	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>MEDIA</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>MODA</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>MODA Y MEDIA INTEGRALES</b>				<b>5</b>	<b>5</b>

Elaborada por: Investigadora

Como se aprecia en la tabla, el especialista 1 valora la propuesta con una moda de 5 y una media de 5, lo que permite considerar que le otorga la categoría de excelente a la propuesta. El especialista 2 otorga una calificación representada por una moda de 5 y una media de 5 lo que expresa que la propuesta es excelente y el especialista 3 califica

la propuesta con una moda de 5 y una media de 5, lo que evidencia un criterio favorable a favor de excelencia de la propuesta.

En el caso particular de los aspectos los resultados se comportaron como siguen:

Argumentación de las estrategias pedagógicas es 5 lo que permite aseverar que está bien fundamentada la propuesta, en el segundo Estructuración de las estrategias pedagógicas, la moda se expresa en el valor 5 y la media en 5 lo que acentúa la tendencia a la excelencia en este particular los restantes 4 aspectos

Lógica interna de las estrategias pedagógicas, Importancia de las estrategias pedagógicas, Facilidad para su implementación y Valoración integral de las estrategias pedagógicas, son calificado con una moda de 5 y una media de 5.

De forma integral la propuesta obtiene una calificación dada por una moda de 5 y una media de 5, acentuando la excelencia, lo que permite sustentar que es factible y viable para la aplicación en la práctica en correspondencia con los propósitos para los cuales se crea.

### **3.2. Resultados del taller de socialización con usuarios**

Como parte de la validación con usuarios se realizó un taller de socialización de la propuesta, con tres docentes de la institución de forma presencial, el cual tuvo una duración de una hora y gozó de una excelente aceptación por los participantes, los cuales aportaron con sus criterios y valoraciones las que se reflejaron a partir de la Técnica positivo, negativo e interesante (PNI), resultados que se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 5. Síntesis de los resultados de PNI

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
Los aportes son de gran importancia para los estudiantes con NEE	No porque es un aporte positivo	Porque promueve alternativas de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes con NEE
Aporta pautas importantes para la lectoescritura en niños con NEE	Todo a favor del aprendizaje de los estudiantes con NEE.	Porque ayuda a los estudiantes para su vida en sociedad
La incorporación del método global al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de niños con NEE	Nada negativo	La vinculación con la realidad de los estudiantes con NEE

*Elaborado por: Investigadora*

Resultados que evidencian la gran aceptación de la propuesta por parte de los usuarios los que significan la importancia y la utilidad a partir de sus criterios positivos a favor de la propuesta, resulta significativo que no señalan nada negativo y significan como interesante como alternativa de enseñanza aprendizaje para estudiantes con NEE; resultados que confirman la viabilidad y factibilidad de la propuesta.

### **3.3. Resultados de la aplicación parcial de la propuesta.**

La propuesta se instrumenta tomando como base varias unidades de análisis que exigen de un tratamiento diferenciado atendiendo a las necesidades, potencialidades y necesidades que presentan. Durante el proceso de implementación parcial se fue evaluando sistemáticamente el aprendizaje de la lectura y se realizó una prueba

pedagógica parcial con el objetivo de constatar la efectividad de la propuesta utilizando el método global al leer las palabras indicadas en la prueba y el aprendizaje de la lectura, se incluyeron en la prueba pedagógica las palabras leche, helado, desayuno, comida, papá, mamá, casa, cocina, flores y silla las mismas tienen cierto grado de complejidad y se obtuvieron los siguientes resultados.

-En el aprendizaje de la lectura con respecto a la palabra leche se obtuvieron los siguientes resultados, los 8 niños lograron realizar la lectura con la imagen, la lectura sin la imagen y la lectura total.

-En el aprendizaje de lectura con respecto a la palabra helado se obtuvieron los siguientes resultados, los 8 niños lograron realizar la lectura con la imagen, la lectura sin la imagen y la lectura total.

-En el aprendizaje de la lectura, con respecto a la palabra desayuno se obtuvieron, los siguientes resultados: de los 8 niños lograron realizar la lectura con la imagen 6 niños y sin la imagen 5 en la categoría de B, en la categoría de R, 1 la lee con la imagen y 2 las leen sin la imagen y los 8 niños logran la lectura total, 2 de ellos con la categoría de R y 6 con la categoría de B.

- En el aprendizaje de la lectura, de la palabra comida se obtuvieron los siguientes resultados: de los 8 niños lograron realizar la lectura con la imagen 6 y sin la imagen 6 en la categoría de B, en la categoría de R, 2 leen sin la imagen y por lo que en la lectura total 6 quedaron evaluados de B y 2 de R.

-En el aprendizaje de la lectura, con respecto a la palabra papá, se obtuvieron los siguientes resultados los 8 niños lograron realizar la lectura con la imagen, la lectura sin la imagen y la lectura total.

-En el aprendizaje de la lectura, con respecto a la palabra mamá, se obtuvieron los siguientes resultados los 8 niños lograron realizar la lectura con la imagen, la lectura sin la imagen y la lectura total.

-En el aprendizaje de la lectura, con respecto a la palabra casa, se obtuvieron los siguientes resultados los 8 niños lograron realizar la lectura con la imagen, la lectura sin la imagen y la lectura total.

- En el aprendizaje de la lectura, con respecto a la palabra cocina, se obtuvieron los siguientes resultados: de los 8 niños lograron realizar la lectura con la imagen los 8 y sin la imagen 6 en la categoría de B, en la categoría de R, 2 niños la leen sin la imagen por lo que en la lectura total quedaron evaluados 6 B y 2 R.

- En el aprendizaje de la lectura, de la palabra flores, se obtuvieron los siguientes resultados: de los 8 niños en la categoría de B 6 niños lograron leer con la imagen y 5 sin la imagen, en la categoría de R logró leer con la imagen 1 y sin la imagen 2, y quedaron evaluados en la lectura total 6 B y 2 R.

- En el aprendizaje de la lectura, de la palabra silla, se obtuvieron los siguientes resultados: de los 8 niños lograron realizar la lectura con la imagen los 8 y sin la imagen 6 en la categoría de B, en la categoría de R, 2 niño la lee sin la imagen, por lo que en la lectura total quedaron evaluados 6 B y 2 R.

Se observaron resultados significativos en el aprendizaje de la lectura en los niños con necesidades educativas especiales lo que evidencia la factibilidad de las estrategias pedagógicas y en sentido general la viabilidad de la propuesta.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos se pudo apreciar la efectividad de la propuesta utilizando el método Global en niños con necesidades educativas especiales.

Se pudo comprobar la asimilación de una serie de conocimientos que le sirven de base para el aprendizaje de las demás actividades que se realizan del proceso docente educativo, les permite la satisfacción de saber leer. Además, este método ha contribuido a la utilización del lenguaje como medio de comunicación, al desarrollo de la expresión oral y la ampliación del vocabulario.

Si se comparan los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado inicial y los resultados parciales obtenidos a partir de la utilización del método global se puede

inferir que este último resulta efectivo para la enseñanza aprendizaje de la lectura y la escritura en los niños con NEE.

### **3.4. Conclusiones del capítulo III**

Los resultados de la validación con especialistas y usuarios permitieron corroborar la factibilidad y viabilidad de las estrategias pedagógicas propuestas para la solución del problema de investigación.

La aplicación parcial de la alternativa diseñada y sus resultados permiten considerarla una opción óptima para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes con necesidades educativas especiales, así lo ilustra la comparación de los resultados obtenidos en el diagnóstico del estado inicial y los resultados parciales obtenidos a partir de la utilización del método global.

## CONCLUSIONES GENERALES

- Desde el punto de vista epistemológico la investigación y particularmente la propuesta para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los niños con NEE, se sustenta en la concepción histórico-cultural, en planos teóricos y metodológicos, el método global y toma en consideración las particularidades del desarrollo psicosocial de los educandos.
- El diagnóstico de los niños con necesidades educativas especiales constituye un reto para docentes pues se requiere del apoyo de especialistas para determinar las particularidades individuales de cada educando.
- La propuesta de estrategias pedagógicas deviene en una opción viable para la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los niños con NEE, así lo demuestra el criterio de especialistas y de usuarios.
- Los resultados obtenidos como parte de la constatación parcial le permiten a la autora sustentar que las estrategias pedagógicas propuestas son una alternativa a la solución del problema que dio origen a la investigación y aseverar que el método global facilita el aprendizaje de lectoescritura en los niños con NEE

## **RECOMENDACIONES**

- Profundizar en el estudio de los fundamentos epistemológicos y del método global y su aplicación en los niños con necesidades educativas especiales.
- Aplicar las estrategias pedagógicas de forma integral para contribuir al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en niños con necesidades educativas especiales.
- Evaluar el impacto de las estrategias pedagógicas en el aprendizaje de la lectoescritura en niños con necesidades educativas especiales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad N. (2016). Capacitación a docentes de Educación Básica sobre estrategias metodológicas para el trabajo en el aula con estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad de la Unidad Educativa Miguel Prieto de Sidcay de la ciudad de Cuenca (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay). <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/6241>
- Berdugo V, & Gutiérrez A. (2020). El método Montessori como estrategia pedagógica en la enseñanza de la lecto-escritura en aulas inclusivas (Bachelor's thesis, Corporación Universidad de la Costa). <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/8248>
- Bruner, J. S. (1969). Hacia una teoría de la instrucción. México: UTEHA
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere, 5(13), 41-44. <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Carrión, M, & Santos O. (2019) “Inclusión educativa de las personas con Necesidades Educativas Especiales Permanentes”. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1990-86442019000300195](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1990-86442019000300195)
- Cassany D, (1990) Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/126193.pdf>
- Cevallos W y Jimbo J (2018) “Las adaptaciones curriculares: pilar fundamental para el ejercicio de la educación inclusiva en niños con necesidades educativas especiales de la Universidad de Cuenca” <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/31427>
- Constitución de la República del Ecuador (2008) [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)

- Dabdim y Pineda (2015, pp. 1-15) “La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria” en la Revista Costarricense de Psicología. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5278249>
- Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, Mc Graw Hill, México. <https://www.redalyc.org/pdf/311/31161208.pdf>
- Downing y Thackray (1974) Reseña de "Madurez para la lectura" Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 7, núm. 1, 1975, pp. 126-127 Fundación Universitaria Konrad Lorenz Bogotá, Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80570112.pdf>
- Educación Básica. (2014). Abordaje de las necesidades educativas especiales (NEE'S.) en el proceso de actualización y fortalecimiento (AFC) de la reforma curricular para la Educación General Básica (EGB) ecuatoriana (2012) (Doctoral dissertation, Universidad de Cuenca). [https://rraae.cedia.edu.ec/Search/Results?sort=year&lookfor=%22Reforma+Curricular%22&type=Subject&filter%5B%5D=reponame\\_str%3A%22Repositorio+Universidad+de+Cuenca%22](https://rraae.cedia.edu.ec/Search/Results?sort=year&lookfor=%22Reforma+Curricular%22&type=Subject&filter%5B%5D=reponame_str%3A%22Repositorio+Universidad+de+Cuenca%22)
- Encalada K. & Peñarrieta E (2020). Estrategias pedagógicas utilizadas en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la unidad educativa Fe y Alegría (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil- Facultad de Ciencias Psicológicas). <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/50307>
- García, A (2017) “Las necesidades educativas especiales: un lastre conceptual para la inclusión educativa en España” <https://www.redalyc.org/pdf/3995/399552161009.pdf>
- Gonzales y Gutiérrez (2020). En su tesis titulada “El método Montessori como estrategia pedagógica en la enseñanza de la lecto-escritura en aulas” <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/8248/EI%20m%C3%A>

[9todo%20Montessori%20como%20estrategia%20pedag%C3%B3gica%20en%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20lecto-escritura%20en%20aulas%20inclusivas.pdf?sequence=1](#)

Guerra S (2017) “Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa”<https://www.redalyc.org/journal/5739/573962519003/movil/>

Henao, G; Ramírez, C; Ramírez Luz (2007) Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña EL ÁGORA USB, vol. 7, núm. 2, julio-diciembre, 2007, pp. 233-240 Universidad de San Buenaventura Seccional Medellín Medellín, Colombia

Herrera, L., Defior, S. y Lorenzo, O. (2007). Intervención educativa en conciencia fonológica en niños prelectores de lengua materna española y tamazight. Comparación de dos programas de entrenamiento. *Infancia y aprendizaje*, 30 (1), 39-54. (Piaget y Chomsky, 1983) quien distingue cuatros estadios en el desarrollo cognitivo de la persona.

Herrero, L (2015) Estimulación lingüística y educación infantil: análisis de la expansión de vocabulario y efectos contextuales-semánticos a lo largo del 2º ciclo Indivisa. *Boletín de Estudios e Investigación*, núm. 15, enero-diciembre, 2015, pp. 119- 139 La Salle Centro Universitario Madrid, España

Kohler, W. (2005) “Aprendizaje y aplicaciones cognitivas”.

LOEI. (2011) Ley Orgánica de Educación Intercultural. <https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/06/Anexo-b.-LOEI.pdf>

López C (2021). La didáctica en el proceso de enseñanza aprendizaje con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Nicolás Guillén (Master's thesis, Ecuador: Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi, UTC.).<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7340>

- Luceño J. (2008) Las competencias básicas en la expresión escrita: su psicopedagogía en la Educación Primaria ISBN 978-84-9700-441-1
- Martín, 2003) Alcalá J; Martín L y Ruiz G (2015) La participación de las familias en el Sistema Educativo de sus hijos.
- <https://www.educaweb.com/noticia/2015/02/09/participacion-familias-sistema-educativo-sus-hijos-8679/>
- Mialaret, G. (1979). El aprendizaje de la lectura. Madrid: Alianza.
- Ministerio de Educación Nacional, (2016). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Montessori (2000) mencionada por Obregón, N (2006) Quién fue María Montessori Contribuciones desde Coatepec, núm. 10, enero-junio, 2006, pp. 149-171 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México
- Moreno, M (2011) Estrategias pedagógicas basadas en DUA Moreno y Cols. [https://www.academia.edu/36429893/Estrategias\\_pedag%C3%B3gicas\\_basadas\\_DUA\\_Moreno\\_y\\_Cols](https://www.academia.edu/36429893/Estrategias_pedag%C3%B3gicas_basadas_DUA_Moreno_y_Cols)
- OMS (Organización Mundial de la Salud (2020). <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/338072/9789240011953-spa.pdf?sequence=1&isAllowed=y%22>
- ONU, (2017) La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) un organismo especializado del Sistema de las Naciones Unidas. <https://www.un.org/ruleoflaw/es/un-and-the-rule-of-law/united-nations-educational-scientific-and-cultural-organization/>
- Palíz, Estrada, & Otero, (2020) Estrategia metodológica para el desarrollo de la actividad docente, a partir de las condiciones impuestas por pandemia. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/sr/article/view/933>
- Pilozo, C. (2020). Intervención pedagógica para la inclusión escolar de estudiantes con

necesidades educativas especiales. Ciencia y Educación-Revista Científica, 1(9), 52-6  
<http://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/46>

Rivera, D (2016). El diagnóstico una herramienta para aplicar las estrategias metodológicas y alcanzar un desarrollo de habilidades intelectuales en una educación inclusiva. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8345>

Rodríguez, J (2013) Una mirada a la pedagogía tradicional y humanista. [http://eprints.uanl.mx/3681/1/Una mirada a la pedagog%C3%ADa tradicion al y humanista.pdf](http://eprints.uanl.mx/3681/1/Una_mirada_a_la_pedagog%C3%ADa_tradicional_y_humanista.pdf)

Saldarriag, P, Bravo G. & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. Dominio de las Ciencias 2(3Especial),127-137.  
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/>

Sánchez-Amaya, T; González H. (2016) Saber pedagógico: fundamento del ejercicio docente Educación y Educadores, vol. 19, núm. 2, mayo-agosto, 2016, pp. 241-253 Universidad de La Sabana Cundinamarca, Colombia

Trujillo (2008) Pedagogía del Conocimiento.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/326425474.pdf>

UNESCO (2017) Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All.  
[http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Guidelines\\_for\\_Inclusion UNES CO\\_2006.pdf](http://www.ibe.unesco.org/sites/default/files/Guidelines_for_Inclusion_UNESCO_2006.pdf).

Valdespino, J. De la Caridad P, Torrens, E, De la Caridad, P & Electrónicos, C. (2017). Propuesta de formación permanente complementaria para la inclusión educativa de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la escuela “Manuel Muñoz”, <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7210651>

Vasco-Uribe, C.E. (1990). Reflexiones sobre Pedagogía y Didáctica. En M. Díaz & J.

Muños. Pedagogía, Discurso y Poder.pp.7-26. Bogotá: El Griot.Bandura (1986, 1997, Garcés G, Bedoya J,8 2017) Caracterización de las prácticas pedagógicas universitarias. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6832751.pdf>

Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011) Necesidades Educativas Permanentes.

<https://departamentos.uleam.edu.ec/procuraduria/files/2018/05/convenio-cooperacion-vicepresidencia-de-ecuador-ministerio-de-educacion-y-uleam-2011.pdf>

Viera y Lino, 2012 (citado por Paula Palomo Gallardo, 2014), Lectoescritura y Creatividad.

[https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/4260/1/Gonzalez\\_Carrillo\\_Patricia\\_T\\_FG\\_Educacion\\_Infantil\\_.pdf](https://tauja.ujaen.es/bitstream/10953.1/4260/1/Gonzalez_Carrillo_Patricia_T_FG_Educacion_Infantil_.pdf)

Villegas, M (2008) Psicopatología y Psicoterapia del Desarrollo Moral.

<http://apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/viewFile/135/137>

Vygotsky (1962) Pensamiento y Lenguaje. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: an overview. Theory into Practice, 41, (2), 64 –

## ANEXOS

### ANEXO I. ENTREVISTA AL LÍDER INSTITUCIONAL

**Objetivo:** Conocer el funcionamiento de la institución y a través de que directiva se rige la misma y el tratamiento que reciben los niños con NEE.

¿Cuándo comenzó a prestar servicios la institución en este tipo de especialidad?

¿Cuál es el objetivo principal?

¿Existían currículos que respondía a las necesidades de los niños?

¿Qué particularidades tienen los niños con NEE?

Gracias por su colaboración

## **ANEXO II. ENTREVISTA A DOCENTES**

**Objetivo:** Conocer acerca del proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura en los niños con NEE.

¿Qué educación terminada posees UD?

¿Cuántos años de experiencia tiene como docente en la atención de estos niños con NEE?

¿Qué tiempo llevan estos alumnos en la escuela?

¿Qué métodos de enseñanza usted ha utilizado para enseñarlos a leer y escribir a los niños con NEE?

¿Qué opina usted del aprendizaje de estos alumnos?

¿Considera usted el método fónico analítico sintético es el más idóneo para que estos niños aprendan a leer?

Gracias por su colaboración

### **ANEXO III. PRUEBA PEDAGÓGICA DIAGNÓSTICA.**

**1- Objetivo:** Realizar el análisis fónico de las siguientes palabras.

Sol, reloj, sofá, peine, y nené. En cada una de ellas es necesario que el niño:

- Pronuncie de forma correcta la palabra representada.
- Determinar, por el esquema gráfico, la cantidad de sonidos que la forman.
- Realizar el análisis de los sonidos que forman las palabras, mediante la pronunciación enfatizada de cada sonido.
- Construir el modelo de la palabra, por medio de fichas de un color para las vocales y de otro color para las consonantes.

**2- Objetivo:** Reconocer y pronunciar los sonidos.

**a e i o u .**

**m p t l n.**

**3-Lectura de sílabas.**

ma me mi mo mu

pa pe pi po pu

ta te ti to tu

na en in no nu

**4- Lectura de las palabras**

mamá papá nené flores



Vocales	Pronunciación de sonidos	Lecturas de sílabas	Lectura de palabras	Total	B	%	R	%	D	%
A	M	ma	mamá	8	-	-	3	37.5	5	71.4
E	p	me	papá	8	-	-	-	-	8	100
I	T	mi	nené	8	-	-	-	-	8	100
O	l	mo	flores	8	-	-	3	37.5	5	71.4
U	n	mu	tía	8	-	-	-	-	8	100

## ANEXO V. GUÍA PARA QUE EL ESPECIALISTA EMITA SU JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado “**Estrategias pedagógicas para el aprendizaje lecto-escritor de estudiantes con necesidades educativas especiales**” alcanzado en la investigación. En la propuesta que se anexa aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación. Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco equivale a excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

### DATOS PERSONALES

**Nombres y apellidos:**

**Título de grado:**

**Título/s de posgrado:**

**Años de experiencia:**

**Institución donde labora:**

N	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	Argumentación de la estrategia pedagógica	
2	Estructuración de la estrategia pedagógica	
3	Lógica interna de la estrategia pedagógica	
4	Importancia de la estrategia pedagógica	
5	Facilidad para la implementación de la estrategia pedagógica	
6	Valoración integral de la estrategia pedagógica	

Gracias por su participación

---

**Firma del Especialista**

## ANEXO VI RESULTADOS DEL CRITERIO DE ESPECIALISTAS

### ESPECIALISTA 1. JUICIO VALORATIVO

Título: “Estrategias pedagógicas para el aprendizaje lecto-escritor de estudiantes con necesidades educativas especiales”

#### DATOS PERSONALES

Nombres y apellidos: Melquiades Mendoza Pérez

Título de grado: Lic. Idioma Ruso y Literatura; Lic. Pedagogía- Psicología

Título/s de posgrado: Máster en Educación y PhD en Ciencias Pedagógicas

Años de experiencia: 36

Institución donde labora: Universidad Técnica de Cotopaxi

N	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	Argumentación de la estrategia pedagógica	5
2	Estructuración de la estrategia pedagógica	5
3	Lógica interna de la estrategia pedagógica	5
4	Importancia de la estrategia pedagógica	5
5	Facilidad para la implementación de la estrategia pedagógica	5
6	Valoración integral de la estrategia pedagógica	5

Gracias por su participación



Firma del Especialista

## ESPECIALISTA 2- JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado “**Estrategias pedagógicas para el aprendizaje lecto-escritor de estudiantes con necesidades educativas especiales**” alcanzado en la investigación. En la propuesta que se anexa aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco equivale a excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

### DATOS PERSONALES

**Nombres y apellidos:** Ligia Edith Oña Cueva

**Título de grado:** Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

**Título/s de posgrado:** Mención Innovación y Liderazgo Educativo Años

**de experiencia:** 11 años 5 meses.

**Institución donde labora:** Unidad Educativa Especializada Manuela Espejo

N	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	Argumentación de la estrategia pedagógica	5
2	Estructuración de la estrategia pedagógica	5
3	Lógica interna de la estrategia pedagógica	5
4	Importancia de la estrategia pedagógica	5
5	Facilidad para la implementación de la estrategia pedagógica	5
6	Valoración integral de la estrategia pedagógica	5

Gracias por su participación



\_\_\_\_\_  
**Firma del Especialista**

### ESPECIALISTA 3. JUICIO VALORATIVO

Usted ha sido seleccionado para valorar el resultado “**Estrategias pedagógicas para el aprendizaje lecto-escritor de estudiantes con necesidades educativas especiales**” alcanzado en la investigación. En la propuesta que se anexa aparecen los aspectos que la conforman y constituyen el principal resultado, sobre el cual debe emitir su juicio valorativo, tomando como referencia la escala que se le explica a continuación.

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno, donde cinco equivale a excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

#### DATOS PERSONALES

**Nombres y apellidos:** Dr. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana. PhD.

**Título de grado:** Licenciado Castellano y Literatura

**Título/s de posgrado:** Doctor en Ciencia Pedagógicas. PhD

**Años de experiencia:** 37

**Institución donde labora:** Universidad Técnica de Cotopaxi

N	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
1	Argumentación de la estrategia pedagógica	Excelente -5
2	Estructuración de la estrategia pedagógica	Excelente-5
3	Lógica interna de la estrategia pedagógica	Excelente-5
4	Importancia de la estrategia pedagógica	Excelente-5
5	Facilidad para la implementación de la estrategia pedagógica	Excelente-5
6	Valoración integral de la estrategia pedagógica	EXCELENTE-5

Gracias por su participación

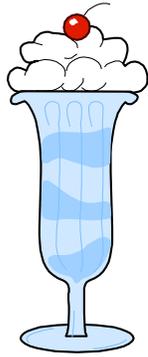


Dr. Raúl Bolívar Cárdenas Quintana. PhD CC.0501401145

Especialista

## ANEXO VII. Prueba Pedagógica Parcial.

**Objetivo:** Constatar la efectividad de la propuesta con la utilización del método global al leer las palabras relacionadas en el plan temático.



**Helado**



**Leche**



**Desayuno**



**Comida**



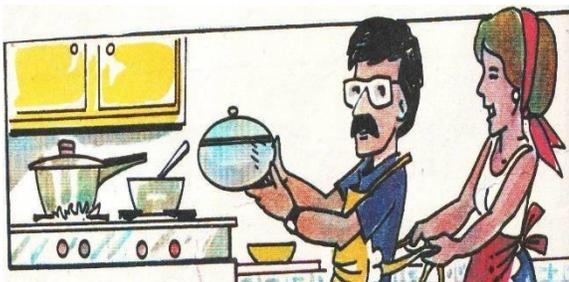
**papá**



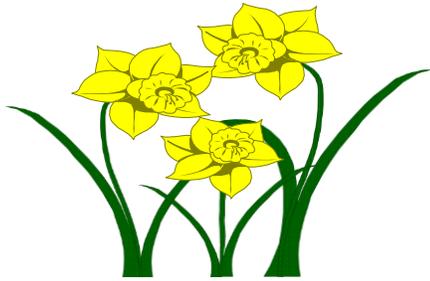
mamá



Casa



Cocina



flores



Silla

ANEXO VIII. Resultados de la Prueba Pedagógica Parcial

<b>Lectura de palabras</b>		<b>Total</b>	<b>Bien</b>		<b>Regular</b>		<b>Deficiente</b>	
Con imagen	Sin imagen		Con I	Sin I	Con I	Sin I	Con I	Sin I
Leche	-	8	8	8	-	-	-	-
Helado	-	8	8	8		-	-	-
Desayuno	-	8	6	5	2	3	-	-
Comida	-	8	8	6	-	2	-	-
Papá	-	8	8			-	-	-
Mamá	-	8	8			-	-	-
Casa	-	8	8			-	-	-
Cocina	-	8	8	6		2	-	-
Flores	-	8	6	5	2	3	-	-
Silla	-	8	8	6		2	-	-

Lectura Total		Bien	Regular	Deficiente	□
Leche	8	8		-	100
Helado	8	8			100
Desayuno	8	5	3		100
Comida	8	6	2		100
Papá	8	8			100
Mamá	8	8			100
Casa	8	8			100
Cocina	8	6	2		100
Flores	8	6	2		100
Silla	8	6	2		100

## ANEXO VIII. Evidencias del taller de socialización





SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA CAPÍTULO II

CRITERIOS POSITIVOS/ NEGATIVOS E INTERESANTES

El tema expuesto es de gran importancia el conocer y saber dominar contenidos que los estudiantes con NEE conocen de manera empírica pero al contar con nuevas estrategias y métodos que ayudaran a lograr conocimientos significativos y duraderos que serán de ayuda al desarrollo del estudiante en el ambiente escolar y por ende en el hogar y sociedad.