



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas
en Ciencias de la Educación Básica.

Autores:

CHACHA NARANJO, Gisela Tatiana

TOALOMBO GUAJALA, Brigette Stefania

Tutor:

Ing. CAJAS CAYO, Isaac Eduardo Mg.

Pujilí – Ecuador

Agosto 2021

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, **GISELA TATIANA CHACHA NARANJO & BRIGETTE STEFANIA TOALOMBO GUAJALA**, declaramos ser autores del proyecto de investigación; **“EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”** siendo el Ing. Isaac Eduardo Cajas Cayo Mg. tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Gisela Tatiana Chacha Naranjo

C.I. 1724936123



Brigette Stefania Toalombo Guajala

C.I. 1727407973

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: **“EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”** de las postulantes **GISELA TATIANA CHACHA NARANJO & BRIGETTE STEFANIA TOALOMBO GUAJALA**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, agosto, 2021



Ing. Isaac Eduardo Cajas Cayo Mg.

C.I. 0502205164

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: **GISELA TATIANA CHACHA NARANJO** y **BRIGETTE STEFANIA TOALOMBO GUAJALA** con el título de Proyecto de Investigación: **“EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, agosto, 2021

Para constancia firman:



Lic. Mag. Jenny Patricia Pallo Almache.

M.A Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera.

C.I. 1708840044

C.I. 0500867569

Lector 1

Lector 2



Lic. Mg.C Juan Carlos Vizúete Toapanta.

C.I. 0501960140

Lector 3

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos a nuestras familias, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, especialmente por sus sabios consejos, por estar a nuestro lado en los momentos difíciles y por el apoyo incondicional, a la vida misma que nos ha dado una nueva oportunidad para culminar una etapa y alcanzar un logro más.

Gisela Tatiana Chacha Naranjo
Brigette Stefania Toalombo Guajala

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarnos siempre a lo largo de nuestra existencia, dándonos sabiduría, entendimiento e inteligencia y por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que nos ha compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión y por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo.

Gisela Tatiana Chacha Naranjo
Brigette Stefania Toalombo Guajala

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

TEMA: “EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

Autoras: Gisela Tatiana Chacha Naranjo

Brigette Stefania Toalombo Guajala

RESUMEN

La educación es un proceso que comienza en la familia y luego la escuela, por ende, se necesita de ambas partes para conseguir un pleno desarrollo integral del niño. La participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, es uno de aspectos que se debe fortalecer en la mayoría de las instituciones educativas, puesto que es un problema que los padres y madres no cumplan con la responsabilidad de apoyar, acompañar y supervisar a sus hijos en el proceso educativo; tomando en cuenta que la participación de los padres de familia en la educación se asocia a una actitud y conducta positiva para alcanzar mayores logros escolares, tareas de mejor calidad y buen desempeño personal y escolar. En este sentido, el objetivo de este estudio es determinar el rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la recopilación y análisis de la información obtenida mediante la técnica de la entrevista para la elaboración de una guía de actividades que fortalezcan la relación entre docentes, alumnos y padres de familia del quinto año de educación básica de la unidad educativa “Ramón Páez”. La metodología que se aplicó es la investigación cualitativa que nos permitió comprender la perspectiva de los participantes acerca del contexto educativo, se basó en las etapas: preparatoria, trabajo de campo, analítica e informativa con la que se elaboró la propuesta. El método empleado fue el inductivo, puesto que, se partió del análisis de las reflexiones obtenidas mediante el diálogo, para ello, la técnica utilizada en la investigación fue la entrevista para recopilar información a través del instrumento que fue la guía de entrevista. En consecuencia, la propuesta fue la elaboración de una guía de actividades para fortalecer la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta investigación es fundamental porque permite reconocer la importancia del rol de los padres de familia y cómo influye

su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por ello, se concluye que el educando es un ser que aprende del entorno, siendo la familia y la escuela entidades que deben trabajar conjuntamente para alcanzar un desarrollo óptimo del educando con aprendizajes significativos.

Palabras Clave: Padres de familia, docentes, estudiantes, proceso de enseñanza aprendizaje, contexto educativo.

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

TOPIC: "PARENTS ROLE IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS"

Authors: Gisela Tatiana Chacha Naranjo

Brigette Stefania Toalombo Guajala

ABSTRACT

Education is a process that begins in the family and after the school. Therefore, both are necessities to achieve a total integral development of the child. The participation of parents in the teaching-learning process is one of the aspects that must be strengthened in schools due to it is a problem that parents do not comply with the responsibility of supporting, following UP and supervise their children in the educational process; taking in consideration that the participation of parents in education is related with a positive attitude and behavior to achieve higher school achievements, better quality tasks and good personal and school performance. In this sense. the objective of this study is to determine the role of parents in the teaching-learning process, through the collection and analysis of information obtained through the interview technique for the elaboration of an activity guide for the strengthen the relationship between teachers, students and parents for students in fifth level in "Ramón Páez" Elementary School. The methodology applied is qualitative investigation for understanding the perspective of the participants about the educational context. It was based on the following stages: preparatory, field work, analytical and informative used for the proposal. Inductive was the method applied because it was based on the analysis of reflections through dialogue. For this reason, the technique used in the investigation was the interview to collect information through the the interview

guide. Consequently, the proposal was the elaboration of an activity guide to strengthen the participation of parents in the teaching-learning process. This investigation is fundamental because it allows to recognize the importance of the parents role and how their participation influence in the teaching-learning process. Therefore, the conclusion is that the student is the person who learns in the environment. The family and the school must work together to achieve an optimal development of the student with significant learning.

Keywords: Parents, teachers, students, teaching and learning process, educational context.



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



CENTRO
DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen del proyecto de titulación al Idioma Inglés presentado por las señoritas egresadas de la Carrera de **EDUCACIÓN BÁSICA** de la **EXTENSIÓN PUJILÍ: CHACHA NARANJO GISELA TATIANA Y TOALOMBO GUAJALA BRIGETTE STEFANIA**, cuyo título versa “**EL ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**”, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructuragramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimen conveniente.

Latacunga, Julio del 2021

Atentamente,



CENTRO
DE IDIOMAS

Mg. Mayra Clemencia Noroña Heredia.
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0501955470

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	5
4.1. Contextualización del problema.....	5
5.OBJETIVOS:.....	10
5.1 General.....	10
5.2 Específicos.....	10
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	11
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	14
7.1. Antecedentes.....	14
7.2. Enfoque socio cultural.....	17
7.3. Marco teórico.....	19
7.3.1 Rol de los padres de familia.....	19
7.3.1.1 Roles de los padres de familia en la educación.....	20
7.3.1.2 Relación escuela- padres de familia.....	23
7.3.1.3 ¿Qué es la escuela?.....	24
7.3.1.4 ¿Qué es la familia?.....	25
7.3.1.5 Tipos de familia.....	25
7.3.1.6 Participación familiar en la educación.....	26

7.3.1.7 Compromiso parental con los niños.....	27
7.3.1.8 Factores que intervienen en la educación de los hijos.....	28
7.3.1.9 Social.....	29
7.3.1.10 Económico.....	29
7.3.1.11 Nivel educativo.....	30
7.3.1.12 Emocional.....	30
7.3.1.13 Comunicativo.....	31
7.3.1.14 Tiempo.....	31
7.3.2 Proceso de enseñanza aprendizaje.....	32
7.3.2.1 Enseñanza.....	32
7.3.2.2 Estilos de enseñanza.....	33
7.3.2.3 Aprendizaje.....	34
7.3.2.4 Estilos de Aprendizaje.....	34
7.3.2.5 Proceso didáctico.....	35
8. PREGUNTAS CIENTIFICAS:.....	36
9. METODOLOGÍAS:.....	37
MARCO METODOLÓGICO.....	37
11. IMPACTOS.....	66
12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	67
13. PROPUESTA.....	68
13.1 Título de la propuesta: Guía de actividades: “Aprendiendo en familia”---	68

13.2	Introducción.....	68
13.3	Objetivos de la propuesta.....	69
13.4	Justificación.....	69
13.5	Desarrollo de la propuesta.....	70
14.6	Explicación de la propuesta.....	94
14.	VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	95
14.1	Evaluación de expertos.....	95
14.2	Evaluación de los resultados.....	95
15.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	100
16.	BIBLIOGRAFIA.....	103
17.	ANEXOS.....	109

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Beneficiarios directos.....	4
Tabla 2.	Beneficiarios indirectos.....	4
Tabla3.	Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.....	11
Tabla 4.	Matriz de procesamiento de información de la entrevista realizada a los padres de familia.....	42
Tabla 5.	Matriz de procesamiento de información de la entrevista realizada a los docentes.....	50
Tabla 6.	Matriz de procesamiento de información de la entrevista realizada al estudiante.....	58
Tabla 7.	Presupuesto para la propuesta del proyecto.....	68

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “El rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje”.

Fecha de inicio: Noviembre 2020

Fecha de finalización: Agosto 2021

Lugar de ejecución: El desarrollo del presente proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Ramón Páez” provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia: Educación Básica

Equipo de Trabajo:

Tutor: Ing. Isaac Eduardo Cajas Cayo Mg.

Investigadoras:

Chacha Naranjo Gisela Tatiana **C.I.** 1724936123

Toalombo Guajala Brigette Stefania **C.I.** 1727407973

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Sociedad y educación.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente trabajo de investigación es de gran relevancia puesto que, comprende la importancia y repercusión del rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo en cuenta que la educación es un medio de mejora integral de cada individuo y para alcanzar en pleno una educación eficiente, es importante el trabajo conjuntivo de los educandos, los docentes y los padres de familia, reconociendo que de no existir una adecuada relación y participación por parte de los padres de familia, la formación de un individuo se vería afectada no solo en la parte académica sino también en su desarrollo personal.

Los padres de familia desempeñan un papel importante en la educación de los hijos desde el hogar como también en el aspecto académico, son los primeros educadores, los principales actores para brindar apoyo a los niños y niñas así al momento de iniciar la etapa escolar se logran buenos resultados, participando de diferentes maneras para contribuir en la adaptación, permanencia, el rendimiento académico, fortalecimiento de la autoestima y la identidad cultural.

Es decir, que el apoyo es fundamental para que el niño tenga voluntad para aprender. Como la Unesco (2004) menciona:

Que la articulación docentes, educandos y padres de familia da como resultado mejores aprendizajes en niños y niñas, demostrando el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas, porque la familia aparece como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia. (p.3)

En ese sentido, es muy importante la relación entre docentes, educandos y padres de familia, puesto que, son los dos grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños, repercutiendo directamente en la capacidad autónoma y de responsabilidad de los educandos, logrando obtener un espacio beneficioso que permita mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este proyecto contribuye con una propuesta que se basa en la elaboración de una guía de actividades que se pone a disposición de docentes, padres de

familia y estudiantes puesto que, podrán conocer cuál es el rol de los padres de familia y cómo influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje. Tomando en cuenta que los padres son la unidad básica donde el niño se desarrolla y es por ello, la vital importancia de que interactúen y se involucren: profesor - alumno – padres de familia porque de esta manera se podrá avanzar hacia un solo propósito, que es mejorar la vida y propiciar resultados favorables para la educación del país.

A través de este estudio se busca concientizar y mejorar las relaciones entre los padres de familia, los educandos y los docentes para mejorar su desempeño y cumplir con la tan anhelada relación escuela y familia. En ese sentido, se pretende que los padres de familia lleguen a conocer, aceptar y participar en el proceso educativo de su representado y que el educando valore que cuenta con el apoyo necesario para alcanzar los objetivos de su estudio, a pesar de sus múltiples ocupaciones y condiciones sociales, económicas, culturales, educativas. Al igual que con los docentes se pretende alcanzar un trabajo colaborativo y en concordancia con los padres de familia, demostrando valores de responsabilidad como de organización que serán útiles para la participación en el medio social

El presente proyecto tiene apoyo y autorización de las autoridades de la Unidad Educativa “Ramón Páez”, así como también se cuenta con el apoyo de los padres de familia. Cabe señalar que se cuenta con un convenio con La Universidad Técnica de Cotopaxi, bajo la guía y apoyo del director y docentes de la Carrera de Educación Básica, para luego realizar un diálogo con los agentes implicados de estudio que son los docentes, educandos y padres de familia de la unidad educativa y de este modo tener facilidad para la recopilación de información más relevante mediante el diálogo, para el desarrollo de la presente investigación.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Tabla 1. Beneficiarios directos

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Estudiante de la Unidad Educativa “Ramón Páez” del grado 5to “B”	1
Docentes de la Unidad Educativa “ Ramón Páez ”	2
Padre de familia de la Unidad Educativa” Ramón Páez ” del grado 5to “B”	1
Total	4

Fuente: Registro de matrículas de la Unidad Educativa” Ramón Páez”

Diseñado por: Investigadoras.

Tabla 2. Beneficiarios indirectos

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa” Ramón Páez” del grado 5to “B”	52
Total	52

Fuente: Registro de matrículas de la Unidad Educativa” Ramón Páez”

Diseñado por: Investigadoras.

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

4.1. Contextualización del problema

Actualmente la educación en el Ecuador tiene como prioridad la formación integral de los estudiantes y crear personas que sean competitivas en su ámbito profesional, y depende mucho del estudiante y la familia, el papel de los padres en la educación es primordial para cimentar y acrecentar los conocimientos que estos adquieren en las instituciones educativas, puesto que, la familia es un componente esencial para la adquisición de conocimientos de los niños, y cada vez es más difícil que los padres se involucren en dicho proceso.

Ante ello, los padres de familia por su realidad socioeconómica presentan particularidades a la hora de apoyar a sus hijos en el proceso de aprendizaje. Al respecto, “muchos de ellos carecen de las capacidades, los conocimientos y los recursos que les permitirían interactuar eficazmente con los docentes y las autoridades escolares además se da una ausencia de compromiso respecto de un acercamiento a los padres de familia”. UNICEF (2008). Es decir que es muy probable que solo se haga un control del cumplimiento de tareas sin verificar si están bien.

Así mismo, “la participación de la familia es una situación muy compleja debido a las ocupaciones de los padres y a la rigidez del sistema educativo y no se cumple a cabalidad”. (Kotliarenco, 2005, p.11). En ese sentido, se determinó que un poco más de 40% de los padres tienen una buena comunicación con el hijo en lo referido a aspectos de la escuela. Siendo así, inequitativa la contribución de algunos padres que tienen la posibilidad y otros no.

Del mismo modo, Reyes y Ávila (2016) en estudios indican que: “el 25% de los padres respondió no estar pendiente del rendimiento académico de sus hijos, mientras que el 45% respondió estarlo sólo en parte, entre ambos suman el 70% de la muestra”. Lo anterior inclina a pensar que a las familias les da igual el que su hijo/a tenga un buen o mal rendimiento, notándose una pasividad y despreocupación por el desarrollo educativo de sus descendientes.

De igual forma, Villaroel y Sanchez (2002) mencionan que: el 70% de los hijos creen que sus padres y familiares les dan importancia a sus estudios esto revela el nivel de confianza que depositan los padres se involucran en la educación de sus hijos e hijas, produciendo resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta de los niños y niñas, una comunicación positiva entre padres y sus hijos e hijas y un mayor apoyo de la comunidad a la escuela. Siendo así, la participación de los padres en el contexto educativo un aspecto importante para alcanzar el desarrollo de una adecuada educación y evidenciar un fortalecimiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

En este orden de ideas se muestra que la desatención de los padres a sus hijos e hijas en sus labores escolares trae consigo, frecuentemente una declinación del 37% en los aprendizajes (Guevara, 2000). En consecuencia, debería existir un vínculo entre la familia y la escuela, ya que la educación de los niños y niñas se ve favorecida cuando ambas entran en colaboración mutua. Sin embargo, dicho vínculo más que una realidad es sólo una utopía ya que no se ha logrado establecer un verdadero ensamblaje entre la escuela y la familia.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2004), señala que: “el reconocimiento de las madres y padres como primeros educadores de sus hijos e hijas, demostrando el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas” (p.23), lo que significa que la educación en la casa como primera escuela es la base de la formación integral con el ejemplo de los padres.

En este sentido, Epstein & Clark, (2006) desarrollaron un estudio con el 50% de los padres de familia que pretendía evaluar una intervención para promover aprendizajes y la participación paterna en actividades de aprendizaje en el hogar. La intervención consistió en animar a los padres a pasar al menos 15 minutos con sus hijos en actividades para ayudarlos en el desarrollo de habilidades relacionadas con la escuela. Los padres y los profesores percibieron una variedad de resultados favorables de la intervención, los más significativos, se

refirieron a mejoras en el comportamiento académico y social de los estudiantes y en las habilidades de comunicación entre los padres y los profesores.

Por otro lado, al topar el tema del trabajo, y la baja participación de los padres en el Sistema Educativo se determinó que un 33% se debe a la situación laboral, ya que ambos progenitores deben trabajar lo que les quita tiempo para realizar otros menesteres. (Domínguez, 2010, p.9). De esta manera, es preciso reconocer que el hecho de que los padres sostengan una comunicación poco efectiva con los profesores y directivos de la escuela, será nada favorecedora al proceso educativo de los alumnos.

El Ministerio de Educación del Ecuador de alguna forma ha tomado medidas para no desvincular a la familia de la educación de los estudiantes, es más, ha propuesto que los padres, madres o representantes de los estudiantes tengan un lugar en el gobierno de las instituciones, para que de este modo ellos puedan velar por las necesidades y la garantía de una educación de calidad para sus hijos o representados. (Ministerio de Educación, 2011, art.12):

Las familias tienen la función importante de fomentar la participación no solo de los estudiantes o padres de familia, sino de toda la comunidad educativa en las actividades programadas por el establecimiento, colaborando con las autoridades y el personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas.

El ministerio de educación (2011) ha tomado medidas para no desvincular a la familia de la educación de los estudiantes, por ello los padres, madres o representantes de los estudiantes tiene un lugar en el gobierno de las instituciones. Sin embargo, esta participación muchas veces es por compromiso, es decir que se hace como una obligatoriedad y no pensando en la importancia de la relación familia-escuela.

En este sentido, el 55 % de los educandos de la Unidad Educativa Quilloac de octavo año en la ciudad de Cuenca “no presentan oportunamente las tareas que se envían a la casa, por ello, resulta importante la colaboración y participación de los padres de familia en cuanto a las tareas escolares, puesto que, estas actividades

son útiles para reforzar y afianzar los nuevos conocimientos y de esta manera tener un proceso de aprendizaje secuencial, responsable y organizado. (Calle, 2017, p.2)

Por lo antes mencionado, Espinosa (2014), explicó que a nivel mundial existe una tendencia a reducir el tiempo destinado para las tareas escolares, pues “en el Ecuador se ha identificado que el tiempo destinado a tareas es excesivo” y a ello se debe el desinterés y desmotivación por parte de los educandos y a su vez la poca participación de los representantes o padres de familia. Frente a ello, el Ministerio de Educación (2014) ha dispuesto que el tiempo diario determinado para el cumplimiento de tareas escolares está establecido de acuerdo a cada nivel educativo, esto para evitar el excesivo envío de tareas los fines de semana y feriados. Con la intención de mejorar las relaciones entre la escuela y la familia.

En la Unidad Educativa “Ramón Páez” la mayoría de padres de familia por varias circunstancias no le prestan la atención debida al rol que deben desempeñar en el proceso formativo de su hijo o hija, y no toman en cuenta que el promedio académico no solo se debe a actividades en clases o evaluaciones, sino que también se le da un valor a las tareas escolares que se envían a la casa como deberes, pues las mismas son parte del proceso y ayudan a reforzar los conocimientos impartidos por el docente.

Esto trae como consecuencias que el proceso de enseñanza aprendizaje se vea recargado únicamente en el docente, pues en algunos casos los niños no cumplen con las tareas, no adoptan el hábito de realizarlas en el hogar por descuido, en otros casos están mal realizadas porque no hay apoyo ni supervisión en sus hogares y en el peor de los casos presentan sucias, porque no tienen un espacio adecuado para hacer los deberes, lo realizan en el comedor o en algún lugar inadecuado o desordenado y en otros casos los padres no le dedican el tiempo pertinente a las tareas o no asisten a las reuniones demostrando así su desinterés por contribuir en el proceso formativo de su representado, entre otros. Lo que produce a su vez desinterés por repasar y poner en práctica lo aprendido en clases, consecuentemente produce un bajo promedio académico y una mala formación escolar.

Llegando así a ser un problema que atañe a los docentes puesto que la falta de colaboración de los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje no le permite continuar secuencialmente con el proceso interactivo de enseñar y aprender, además, de que no se da un valor adecuado a la labor docente. Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cuál es el rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

5. OBJETIVOS:

5.1 General

Determinar el rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la recopilación y análisis de la información obtenida mediante la técnica de la entrevista para la elaboración de una guía de actividades que fortalezcan la relación entre docentes, alumnos y padres de familia del quinto año de educación básica de la unidad educativa “Ramón Páez”.

5.2 Específicos

- Fundamentar el rol que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes
- Identificar el rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en actividades dentro y fuera de la escuela.
- Interpretar las percepciones de los docentes, estudiantes y padres de familia en relación a su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje
- Elaborar una guía de actividades que incentive la participación entre padres de familia, estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 3. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos).
ETAPA PREPARATORIA			
Fundamentar el rol que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.	Revisión documental	Marco teórico	Matriz de operacionalización de categorías.
	Inmersión en el contexto para identificar el rol de los padres de familia.		
ETAPA TRABAJO DE CAMPO			

<p>Identificar el rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en actividades dentro y fuera de la escuela.</p>	<p>Elaboración de instrumento.</p> <p>Planificación con las autoridades de la institución para la aplicación de instrumentos.</p> <p>Aplicación y recolección de información.</p>	<p>Guía de entrevistas.</p> <p>Información recolectada.</p> <p>Sistematización de Información recolectada en los instrumentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Técnica: Entrevista. • Instrumento: Guía de entrevistas. • Matriz de validación de instrumentos. • Matriz de procesamiento de información de las entrevistas.
<p>FASE ANALITICA</p>			
<p>Interpretar las percepciones de los docentes, estudiantes y padres de familia en relación a su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Análisis e Interpretación de la información recolectada.</p>	<p>Sistematización de la información recolectada por variables o categorías.</p>	<p>Documento de la sistematización (de la entrevista).</p>

ETAPA INFORMATIVA – PROPUESTA			
Elaborar una guía de actividades que incentive la participación entre padres de familia, estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Estructurar y definir los elementos que conforman la guía de actividades. Proponer diversas actividades que promuevan la participación entre padres de familia, estudiantes y docentes. Elaboración de la guía de actividades propuestas.	Guía de Actividades para promover la participación entre padres de familia, estudiantes y docentes.	Documento de actividades propuestas. (Guía de Actividades)

Nota, muestra el sistema de tareas en relación a los objetivos planteados en el proyecto de investigación.

Elaborado por: Investigadoras

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

7.1. Antecedentes

Caníl (2017) elaboró un proyecto en la Escuela Bilingüe de Chichicastenango, en Quiché-Guatemala sobre la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Su objetivo fue determinar las formas de participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria. Los sujetos investigados fueron docentes, padres de familia y niños y niñas. El tipo de investigación fue descriptivo, ya que solo se describieron los datos y características de la población, se describieron los resultados obtenidos, se interpretaron, se establecieron conclusiones y recomendaciones. Entre los principales resultados se encontró que la mayoría de los padres de familia si participan en el proceso de aprendizaje de sus hijos, porque los apoyan en la realización de tareas, participan en reuniones, llegan a visitar al estudiante en el centro educativo sobre su rendimiento académico. Es decir, en esta investigación se evidencia que los padres de familia si participan en las diferentes actividades que promueve la escuela, es decir, colaboran en las actividades escolares de sus hijos.

En relación con el valor de la familia en el contexto escolar y social de los estudiantes, Chisag (2014) realizó una investigación en la Unidad Educativa “Francisco Flor”, ubicada en ciudad de Ambato-Tungurahua, cuyo objetivo es determinar el rol de la familia como factor determinante en el comportamiento estudiantil de las y los alumnos del Octavo Año de Educación General Básica. Su metodología, se basó en el enfoque cuantitativo- cualitativo, la modalidad de estudio de campo y bibliográfica, el tipo de investigación descriptiva, con una muestra de 60 padres de familia y 60 estudiantes, a través de dimensiones, indicadores, para definir las preguntas de la encuesta, y cuantificar los resultados. Del análisis estadístico descriptivo de la presente investigación, se concluye que el rol de la familia incide en el comportamiento estudiantil, quienes conviven tiempo de calidad con sus padres, son más cooperativos, y respetan a sus compañeros, en cambio quienes no comparten con sus padres son poco cordiales con amigos, y

maestros. Por lo tanto, la investigación, revela claramente, que el rol de la familia es muy importante en la formación, por ello contribuye al desarrollo del presente trabajo investigativo.

Por otro lado, Barrionuevo (2017) realizó una investigación que tiene como objetivo central la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes. Se consideró una investigación cuantitativa con un diseño de campo para esta investigación porque los datos fueron recolectados de forma directa en la Unidad Educativa “Sagrada Familia” en la ciudad de Ambato, en donde se determinó una población de 300 personas y de la cual se tomó una muestra de 100 personas, realizando un muestreo probabilístico al azar. La técnica, a la que se recurrió para obtener los datos, fue la encuesta y el instrumento el cuestionario. Como resultados se obtuvo que la preocupación que ha tomado prioridad en las familias es el aspecto económico, por ende, buscan una estabilidad en sus trabajos y una promoción social, dejando de menos tiempo para sus funciones básicas en la educación de sus hijos. En ese sentido, esta investigación aporta al proyecto puesto que nos permite conocer la realidad que se suscita en la relación existente entre la escuela y la familia.

Osorio y López (2014) elaboraron un trabajo en el Colegio Colombo Británico de la ciudad de Cali-Colombia, sobre la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en edad preescolar, con el objetivo de analizar y comprender la manera como se les brinda retroalimentación a los estudiantes en edad preescolar entre los tres y los cuatro años de edad, y el rol que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos. Los datos fueron analizados a través de la metodología cualitativa usando teoría fundamentada. Se recogieron datos a través de grupos focales con docentes, entrevistas a padres de familia y observaciones de clase. En este estudio se concluye que los padres reconocen que es importante retroalimentar a sus hijos en casa, pero por cuestiones de tiempo y orientación no lo hacen de la manera correcta, y olvidan ciertos elementos que pueden apoyar a sus hijos a lograr los desarrollos esperados para el nivel. De tal manera, los aspectos de esta investigación serán de gran utilidad en la elaboración del presente proyecto, pues se centra en la relevancia que tiene la participación de los padres de familia en el

proceso educativo, a través de una adecuada retroalimentación y a su vez que una correcta orientación en el hogar de cada educando, permitirá alcanzar un desarrollo adecuado para cada nivel educativo y estos son aspectos que permiten acercarse a diferentes realidades educativas.

Igualmente, Romero (2017) ha realizado un estudio en el C.I.B.V Manantial de amor ubicado en la provincia de Pichincha, cantón Quito, acerca del rol de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuyo objetivo se centró en determinar la función que desempeña el padre y madre de familia con respecto a sus hijos e hijas. El diseño de la investigación por sus fines se caracterizó por ser de tipo cuali-cuantitativa, comprendiendo la investigación de campo, bibliografía que sirvió para sustentar la fundamentación teórica; Las técnicas e instrumentos que se emplearon fueron: la encuesta dirigida a las educadoras, a los padres y madres de familia, además, se utiliza la entrevista a profesionales que puedan aportar al trabajo investigativo. Entre sus conclusiones destacó que los padres y madres de familia no asumen sus funciones con responsabilidad, no se comprometen en velar por el avance del aprendizaje de los niños y niñas, lo cual impide el desarrollo emocional, intelectual, físico, motriz y social. Por consiguiente, este trabajo contribuye al presente proyecto, puesto que, permite reconocer la importancia de la familia como principal educador de los niños y cómo la participación responsable promueve en el educando un desarrollo satisfactorio en todos los ámbitos socioeducativos.

De igual forma, Lasso (2018) realizó un informe investigativo en la Escuela Carlota Jaramillo en La Mana- Ecuador, acerca del rol de los padres de familia y su repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje, con el fin de identificar los problemas de la disfuncionalidad familiar y su efecto en el rendimiento académico de los niños y niñas. Para la ejecución de su trabajo se basó en el método cualitativo, empleando técnicas de recopilación de información, encuestas dirigidas a docentes, estudiantes, y padres de familia y entrevistas a los directivos de la institución, los resultados aportan con esta investigación, puesto que, se plantea que es necesario el diseño de un taller sobre estrategias para mejorar la convivencia pedagógica y humanista, de esta manera mejorar el rendimiento académico, con el propósito de lograr la participación conjunta entre

docentes, padres de familia y alumnos. En efecto, el análisis de este trabajo investigativo aporta a esta investigación, por el reconocimiento de la relación escuela-familia, puesto que, los dos son agentes socializadores responsables de la educación y desarrollo óptimo de los educandos.

7.2. Enfoque socio cultural

La presente investigación está inmersa en el paradigma socio cultural debido a que se relaciona con la teoría de Lev Vygotsky (1979), puesto que señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar. Por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño en su entorno familiar y social.

En ese sentido, de todos los agentes del paradigma socio cultural, la familia es lo más importante porque su influencia es precoz y constante. El medio familiar, constituye durante muchos años el lugar donde los niños y las niñas se desarrollan social, cultural y psicológicamente. Los factores sociales intervienen a través de la influencia de los padres y madres, constituyendo junto con la escuela, los delegados estructurales de la sociedad global junto al individuo. (Steinberg, 2000, P.64). Por lo tanto, la familia y la escuela como contextos además de estar interrelacionados, son factores sociales y culturales influyen en el desarrollo de los niños.

Además, Tudge (1990) destaca que uno de los aspectos que ha incrementado recientemente el interés por la teoría de Vygotsky, lo representa el papel que los adultos de su entorno pueden desempeñar en la promoción del desarrollo del niño. Con base en esto se sustenta la idea de que puede ser sumamente beneficioso suministrar información dentro de la Zona de Desarrollo Próximo y se tiene la impresión de que el desarrollo se desenvuelve en dirección. Por ello la importancia de considerar que la interacción con los pares, compañeros o familiares juega un rol eficaz en el desarrollo de los educandos.

En este sentido, Moreno (2002) menciona que, la teoría de Vygotsky (1979) refiere dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo real, que comprende el

nivel de desarrollo de las funciones mentales de un niño, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, si se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema y lo soluciona, es decir, si el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros constituye su nivel de desarrollo potencial.

En otras palabras, Vygotsky (1979) proponía diferenciar estos dos niveles de desarrollo en el niño: el nivel de desarrollo evolutivo, que hace referencia a la ejecución o resolución de un problema de manera individual y el nivel de desarrollo potencial, referido a la ejecución o resolución del problema con ayuda. Por ello, para esta investigación se considera fundamental comprender el rol de la familia y su apoyo cuando el niño se encuentra en el nivel de desarrollo potencial, pues es necesario la participación, guía y ayuda de la familia para que el educando logre apropiarse de nuevos conocimientos.

En tal sentido, Antón (2010) señala que, desde planteamientos de la teoría sociocultural, el aprendizaje es un proceso beneficioso de transformación cognitiva y social que se da en un contexto colaborativo, es decir, aprendemos al observar y participar con otros individuos y por mediación de artefactos culturales en actividades dirigidas hacia una meta. Es decir que, el aprendizaje es un proceso en el cual se llega a cambiar de forma cognitiva y social debido a los diferentes contextos de los cuales el educando aprende constantemente a través de la observación e interacción con otros individuos.

Del mismo modo, desde la psicología vigostskyna se considera necesaria una interacción social permanente Vielma y Salas, (2000) citan a Werstch (1988) quien señala que, “a través de la interacción social se produce el paso de la regulación interpsicológica a la intrapsicológica” (p.32). En la interacción social, el niño aprende a regular sus procesos cognitivos a partir de las indicaciones y directrices de los adultos, y es mediante este proceso de interiorización que el niño puede hacer o conocer, sólo gracias a las indicaciones y directrices externas (regulación interpsicológica), para luego transformarse progresivamente en algo que pueda conocer por sí mismo, sin necesidad de ayuda (regulación

intrapsicológica). De tal modo que, en el proceso educativo, para alcanzar el paso de la regulación interpsicológica a la intrapsicológica, se debe considerar que el niño aprende del contexto.

En este sentido, las indicaciones o directrices de personas adultas, se lo conoce como la regulación interpsicológica que progresivamente y con una adecuada guía el niño puede llegar apropiarse del conocimiento sin la ayuda de otra persona, a esta transformación se la conoce como la regulación intrapsicológica.

7.3. Marco teórico

7.3.1 Rol de los padres de familia

El rol se refiere a toda posición que trae consigo una serie de funciones que definen el papel a cumplir dentro de un contexto, el cual está circunscrito por un conjunto de normas que se aplican a quien ocupe un lugar particular de la estructura. En ese sentido, Ucha (2012) menciona que: “el rol es la función que una persona o cosa despliegan en una actividad o contexto”. Por lo tanto, implica que el rol es el papel que una persona o cosa desempeñan en un determinado contexto, teniendo en cuenta que cada rol dentro de un grupo es único porque siempre se asocia a una posición particular, diferente a la de todos los demás.

Por ello, para alcanzar un adecuado desarrollo cognitivo, psicológico y social el niño o niña debe tener una adecuada relación con la familia, pues el hogar está considerado como la base fundamental para el desarrollo y desenvolvimiento del educando frente a los diversos problemas que pueden surgir en su entorno y de ahí parte la importancia del rol que desempeñan los padres de familia en la vida y formación de un estudiante. González (2018) señala:

El papel de los padres es el de formar y guiar a cada hijo partiendo de lo que es en la realidad, para conducirlo, a través de las diversas etapas de su desarrollo. Su labor se extiende, naturalmente, a todas las formas de crecimiento: físico, intelectual, moral, psico-afectivo, etc.

Siendo así, el rol de los padres se refiere a que el padre y madre de familia deben ser un modelo a seguir, protectores que deben sustentar y ofrecer a sus hijos todos los recursos necesarios para un crecimiento sano, además ser guías que debe formar, corregir, acompañar o aconsejar, en la vida y desarrollo de los hijos, pues su influencia determinara la personalidad de cada individuo y la forma en cómo desenvolverse frente a determinadas situaciones del diario vivir.

7.3.1.1 Roles de los padres de familia en la educación.

El rol educativo de los padres hace referencia a que la educación comienza en la familia desde los primeros años, a través del ejemplo, en el cual los padres deben ir estableciendo reglas, buenos hábitos, enseñar valores de convivencia, entre otros. A medida que los hijos crecen y llegan a la escolaridad el rol que los padres de familia deben cumplir para alcanzar una adecuada educación es el trabajo en equipo conjuntamente con los directivos, docentes y demás padres de familia de la unidad educativa, puesto que los niños pasan a una nueva etapa en la cual compartirán y convivirán con docentes y compañeros de la misma edad. Rivera (2016) menciona que:

En el proceso de desarrollo de los niños y niñas, sus destrezas y capacidades se modifican a medida que, de manera paralela, las exigencias académicas aumentan. Es por esto que el rol de los padres y madres conlleva prioritariamente, el acompañamiento y el desarrollo de la independencia de los pequeños, permitiéndoles avanzar como seres responsables y seguros de lo que piensan, sienten y proyectan en la vida.

De esta manera, durante el crecimiento, desarrollo y avance escolar de los niños y niñas, el rol de los padres en el ámbito escolar hace referencia a que deberán inculcar y desarrollar en sus hijos hábitos de estudio, buenos valores de convivencia y además mantener una constante comunicación con los docentes para ir apoyado y participando en el proceso educativo de cada uno de los educandos. Esto también se relaciona con la colaboración y predisposición que los padres de familia deben tener al momento de proporcionar a sus hijos los

materiales y recursos necesarios para el desarrollo de distintas actividades lúdicas, artísticas o educativas.

En los primeros años de escolarización de los niños, la participación de los padres de familia es aún más necesario, puesto que los niños se enfrentan a una nueva etapa de su vida, por ende, los padres de familia deben estar más pendiente de las necesidades y el cuidado de sus hijos. Rivera (2016) afirma que “durante el primer ciclo de la educación primaria, los padres y madres poseen un papel mucho más activo en el aprendizaje de los estudiantes, ya que deben enseñarles a responsabilizarse por sus estudios y la manera de hacerlo” Con base en la afirmación de Rivera, se puede manifestar que en la etapa preparatoria los padres de familia deben cumplir con los siguientes roles:

- ✓ Asegurarse que su hijo/a llegue seguro y puntual a las instalaciones de la Unidad Educativa.
- ✓ Enviar al educando con el respectivo uniforme según el horario asignado.
- ✓ Proporcionar y surtir la lonchera de su hijo/a con alimentos saludables y seguir las recomendaciones del docente en cuanto a la adquisición de buenos hábitos alimenticios para el niño/a.
- ✓ Enviar el material necesario a su hijo/a según la necesidades y orientaciones del docente.
- ✓ Participar en el cuidado, aseo y mantenimiento del ambiente escolar.
- ✓ Participar y colaborar en los programas que se organizan durante todo el año escolar.
- ✓ Asistir a las reuniones convocadas por el docente.
- ✓ Supervisar y orientar la realización de las tareas escolar, es decir enseñar la manera correcta de presenta los deberes, esto involucra el aseo en la presentación de la tarea, presentar a tiempo, seguir instrucciones y mantener la organización.

Los educandos paulatinamente van creciendo y ascendiendo de nivel educativo, por lo que tienen más responsabilidades y nuevos retos en todos los ámbitos de su desarrollo, por ello la influencia de los padres sigue teniendo un rol

fundamental e irremplazable, para guiar y supervisar dicho desarrollo y en relación al ámbito educativo aun que en los años de educación media el rol de los padres cambia, no deja de ser importante. Como lo señala, Ruiz (2014):

A lo largo de la educación básica, se espera que la estructura, los hábitos de independencia y la adquisición de responsabilidades se encuentren consolidados para permitir a los padres y madres modificar su rol. Es en este momento que el involucramiento activo que se presentaba en la etapa anterior, se sustituye por acompañamiento y apoyo hacia los estudiantes, permitiendo que estos incrementen su nivel de responsabilidad en la concreción de sus tareas, proyectos y períodos de estudio.

De modo que, para los siguientes niveles educativos como es básica media, los padres de familia deben cumplir con diferentes roles a los que realizaban en educación primaria, aun así, es importante tener claro que la participación activa de los padres de familia no deja de ser importante y fundamental para alcanzar una adecuada educación. Por lo que los padres de familia deben tener presente que su rol en la educación básica media hace referencia a:

- ✓ Enseñar a organizar el tiempo de su hijo, para que asista puntualmente a clases.
- ✓ Brindar un desayuno saludable, para que su hijo/a tenga la energía necesaria para el desarrollo de las actividades escolares.
- ✓ Supervisar que el educando tenga en orden y aseados sus cuadernos y materiales educativos.
- ✓ Brindar al educando los materiales necesarios para el desarrollo de las actividades educativas.
- ✓ Supervisar el cumplimiento de las tareas, que se realicen a tiempo con responsabilidad.
- ✓ Establecer horarios de estudios.
- ✓ Mantener una comunicación constante con el docente.
- ✓ Asistir a los programas y reuniones escolares.
- ✓ Colaborar con la Unidad Educativa, en cuanto al aseo y mantenimiento.

- ✓ Participar en los comités de padres de familia.
- ✓ Comunicarse constantemente con sus hijos/as en cuanto al desenvolvimiento diario en la escuela.

Los padres de familia en el proceso formativo de los hijos son un componente esencial para el progreso de estos; son, además, un apoyo para que la escuela sea capaz de conseguir efectos óptimos, porque son ellos los llamados a orientar procesos de formación y responsabilidad en sus hijos. En ese sentido, Vahos (2015) menciona que los padres deben procurar cumplir sus roles como: “tener una visión educadora y dialogar con los hijos, dedicarles tiempo, generarles y manifestarles su confianza, respetar y querer su forma de ser, darles buen ejemplo y fomentar la colaboración familiar para lograr juntos los objetivos planificados”.

Cabe señalar que, los hijos conforme van creciendo deben asumir la responsabilidad de su proceso académico, de sus acciones y decisiones. A pesar de esto, los padres y madres deben seguir involucrándose en el proceso educativo, brindando motivación a sus hijos e hijas, asegurándose que su estado socioemocional es satisfactorio, monitoreando su interacción con el medio y guiando sus inquietudes de manera asertiva.

7.3.1.2 Relación escuela- padres de familia.

La educación y formación de los niños y niñas, depende en primera instancia de la familia y la escuela, pues de la familia se aprenden los valores fundamentales para sobresalir en la sociedad y la escuela contribuye significativamente en dicha formación. En este sentido, Cano (2015) señala que, “la escuela y la familia, tienen la responsabilidad de elaborar, conjuntamente, propuestas de actuación para el desarrollo de una mejor acción educativa total y de calidad. Ambas son los pilares-base de la formación de los niños y jóvenes” (p. 18). Por ello, es importante reconocer la relación entre la familia y a la escuela como agentes primarios de la educación formadores de nuevos ciudadanos.

Deben trabajar conjuntamente para alcanzar un proceso educativo y formativo fundamentado en la organización y participación constante de la familia

con la escuela y viceversa. Por consiguiente, la relación entre la familia y escuela simultáneamente debe ser un trabajo de cooperación y apoyo mutuo, para alcanzar una formación estudiantil adecuada y significativa para los educandos y a su vez en beneficio de la comunidad de la cual forma parte.

Como lo menciona, Aguirre (2016) La relación familia-escuela es muy importante para el seguimiento del alumno e hijo, respectivamente, y para que estos perciban que en cierto modo hay una continuidad en su educación. Para ello se hace necesario que sea una relación de comunicación fluida y constante, con diversos recursos o actividades para que pueda llevarse a cabo.

Por lo antes mencionado, se considera necesario darle la importancia debida a la participación y relacionamiento de los padres de familia con la escuela, puesto que, lo padres de familia forman parte del contexto escolar externo, por ello es necesario, a través de la organización de diversas actividades promover una comunicación constante y fluida entre educandos, padres de familia y el establecimiento educativo, en beneficio de la continuidad de la educación para alcanzar una educación de calidad y calidez.

7.3.1.3 ¿Qué es la escuela?

La escuela se puede considerar como el segundo hogar de un niño o niña, es un establecimiento en el cual se recrean relaciones interpersonales y se convive con personas de la misma edad. Al respecto, Tarabini (2020), señala que: “la escuela, se encarga de transmitir conocimientos, habilidades y destrezas a la vez que forma en actitudes, disposiciones y caracteres; forma sujetos, crea identidades. Se trata, de hecho, de una institución privilegiada para la creación de identidades sociales” (p.146).

De este modo, se puede afirmar que la escuela es la institución encargada de llevar a cabo el proceso educativo-formativo, basado en la organización y en la transición de conocimientos en beneficio del desarrollo de habilidades y destrezas que servirán de apoyo para alcanzar varios objetivos, como formar individuos

capaces de establecer criterios propios y que contribuyan en la resolución de problemas sociales.

7.3.1.4 ¿Qué es la familia?

A la familia se la puede considerar como el lugar en el cual una persona es capaz de aprender valores y normas de convivencia, es el núcleo en el cual un niño o niña se va formando en base al ejemplo de sus padres. En este sentido, Razeto (2016) señala que, en la familia “se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas y valores” (p.3).

Por consiguiente, la familia es el primer lugar en donde el educando se debe sentir capaz de expresar sus emociones, en donde se siente seguro y confiado de demostrar las habilidades y capacidades que va adquiriendo en base a su nivel evolutivo y a los valores que va aprendiendo de las personas con las que se relaciona, es un sistema participativo en el que se va desarrollando las primeras funciones educativas.

7.3.1.5 Tipos de familia.

Al ser parte de una sociedad cambiante y en constante evolución, las familias tienden a ser diferentes y por ello existen algunos tipos de familias que presentan diferentes composiciones. Como lo señala Martínez (2015) “La familia nuclear, está formada por el padre, madre y los hijos/as. Familia extensa, se compone de más de una familia nuclear. Y la familia monoparental es aquella que se constituye por uno de los padres y sus hijos” (p.520). En tal sentido, se puede afirmar que las familias están en constante transformación y existe diferente denominación para cada una, dependiendo de los miembros que la conforman. En el ámbito educativo es importante reconocer el tipo de familia del cual proviene el educando para comprender su situación y de este modo, poder llevar un adecuado, correcto y organizado proceso educativo.

Por otra parte, existen autores que han clasificado a las familias en otras grandes categorías que también tendrían una gran influencia en el desarrollo

progresivo, social, emocional y educativo. Marrero & Pérez (2015) opinan que, "las familias funcionales son aquellas en las que se promueve un desarrollo favorable para todos sus miembros y en las disfuncionales los conflictos se producen continua y regularmente, lo que lleva, en ocasiones, a ver tal situación como algo normal" De tal manera, reconocer de qué tipo de familia procede un educando es fundamental para llevar a cabo su proceso formativo, pues al ser un educando miembro de una familia funcional se contará con el apoyo familiar necesario para alcanzar los objetivos de la educación, mientras que, si el educando proviene de una familia disfuncional se deberá tomar otras medidas para poder obtener la participación de la familia, además que el educando al desarrollarse en un ambiente de conflictos tiende a tener en ocasiones problemas de convivencia y por ende dificultades en su proceso formativo.

7.3.1.6 Participación familiar en la educación.

La educación es un proceso que necesariamente debe involucrar a los padres de familia y a toda la comunidad con el objetivo de mejorar las situaciones sociales, además que el involucramiento parental es una demostración de la importancia que algunos padres de familia le dan a la educación de sus hijos, hijas o representados. Por ello, Padilla, (2017) señala que, "el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es considerada una estrategia para avanzar en la efectividad y el mejoramiento de la calidad educativa" (p.2). En este sentido, se reafirma la idea que el involucramiento parental es una estrategia necesaria para mejorar la educación, en el cual los padres de familia deben demostrar su apoyo al establecimiento educativo, por cuanto son los dos los pilares fundamentales para alcanzar los objetivos de la educación con los cuales se pretende formar aprendizajes significativos.

En este orden de ideas, el involucramiento parental hace referencia a varias actividades en las cuales el padre de familia debe demostrar su apoyo, participación y predisposición con el establecimiento educativo en el cual su hijo o hija se encuentra formando. Puesto que, con ello se contribuirá al proceso educativo de manera significativa. Por lo tanto, Potosí (2017) considera que "el involucramiento parental es la comunicación de los padres con los hijos, la

asistencia en las actividades académicas, la supervisión en el hogar, reforzamiento de las reglas escolares, las actividades dirigidas a mejorar las competencias de los hijos” (p.6). De este modo, el participar del padre de familia en las diversas actividades anteriormente citadas, contribuirá de manera positiva y significativa en el proceso educativo del educando, debido a que, estas actividades ayudan a entender la importancia del trayecto educativo y todo lo que implica, ya sea en el rendimiento académico como también en el desarrollo de la responsabilidad y demás valores necesarios para el desenvolvimiento y contribución con la sociedad.

La familia debe considerar que, para alcanzar una adecuada educación con sus hijos deben participar en las actividades de la escuela, puesto que la escuela y la familia son dos instituciones que persiguen el mismo objetivo, que es educar y formar personas útiles para la sociedad. En este sentido Alcalá, Martín, & Ruiz (2015) manifiestan que, “la participación real y efectiva de las familias es todavía una asignatura pendiente, parece, a veces, que escuela y familia escogen caminos paralelos de actuación, en lugar de trabajar en sinergia, de la mano, por un común” Así pues, se considera que en muchas ocasiones la participación familiar no es lo suficientemente adecuada y que a su vez los docentes prefieren realizar su labor de manera autónoma, pero por lo anteriormente citado se puede afirmar que la escuela y la familia deben trabajar colaborativamente para alcanzar una adecuada educación, puesto que, de no ser así, el proceso educativo se verá afectado.

7.3.1.7 Compromiso parental con los niños

Así como el involucramiento de los padres de familia en la educación de su representado es importante, el compromiso con los niños también se vuelve imprescindible al momento de participar en el proceso formativo y al relacionarse con el establecimiento educativo. Como lo manifiesta Razeto (2016) “el protagonismo lo tienen los padres, quienes toman decisiones de acción y participación. Están comprometidos con el aprendizaje, no debido a que está dictado por la escuela, sino porque está dentro de sus propias percepciones de su rol como padres” En este sentido, el compromiso parental con los niños, hace

referencia, a las práctica que orientan un mejor aprendizaje basado en el afecto y responsabilidad que exista en el hogar y el compromiso con la escuela, además se considera la comunicación como una forma eficiente de mejorar el comportamiento y las formas de comunicación dentro y fuera de la escuela.

Dentro de este orden de ideas, se debe considerar que la participación de los padres de familia en la escuela y la comunidad son aspectos necesarios para alcanzar el desarrollo de la comunidad educativa y social, por ello se menciona algunas otras actividades que el padre de familia puede realizar para alcanzar su compromiso con la educación de su representado. Como lo menciona, Morales & Aguirre (2018) “el voluntariado se refiere a reclutar y organizar apoyo de los padres. - Aprendizaje en el hogar que consiste en proveer información e ideas para las familias - Participación en la toma de decisiones” (p.142). Tomando en cuenta lo anterior, participar en el voluntariado es importante para demostrar el apoyo a los profesores y demás agentes participantes de la comunidad educativa y de igual forma, es importante tomar en cuenta el compromiso del aprendizaje en el hogar con estrategias sencillas para la realización de las tareas y otras cuestiones relacionadas con la organización, planificación y toma de decisiones.

7.3.1.8 Factores que intervienen en la educación de los hijos

Existen algunos factores que intervienen en el desarrollo educativo de los educandos, puede ser que influyan de manera positiva o de manera negativa, dependiendo el entorno del estudiante, por ello, se vuelve importante que tanto docentes como padres de familia los conozcan.

De tal forma, Barrios (2016) señala lo siguiente: existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto en el proceso de aprendizaje de los hijos. Estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres y los educadores. Cada niño tiene diferencias individuales que deben ser tomadas en cuenta.

Cabe mencionar que, los factores que intervienen en la educación, son determinantes y diferentes en cada niño, pues según, lo citado anteriormente, estos factores están relacionados con el rol que desempeñan los padres de familia en el

proceso formativo del niño o niña y según el rol que realicen es que se determina el desarrollo de las potencialidades, habilidades y aptitudes individuales propias de cada individuo. Por ello, a continuación, se detalla algunos de los factores que intervienen en la educación:

7.3.1.9 Social

El factor social, influye en la educación por cuanto es la sociedad quien repercute directamente en el accionar de cada individuo, que junto con la familia y la educación se convierten en los agentes responsables de la educación del estudiante.

Como lo menciona, González, (2016) las interacciones sociales y la comunicación con los demás en un ambiente flexible de diversidad facilita el aprendizaje. La familia, en cualquier sociedad, es el lugar de socialización primaria, es el instrumento que permite al sujeto aprender y adquirir los conocimientos y capacidades para entrar en relación con los otros. El aprendizaje y la autoestima se ven reforzados cuando se establecen relaciones respetuosas con los demás y cuando estos aceptan y aprecian el potencial único de los demás.

Por consiguiente, el factor social influye en el desarrollo y educación de cada persona, debido a que, la familia es el primer lugar que le permite al individuo aprender los conocimientos necesarios para establecer una relación con los demás agentes participantes de su entorno. Y depende de ello alcanzar un adecuado aprendizaje basado en una convivencia respetuosa y armónica, en donde se aprecie y valore el potencial individual, dando como resultado el incremento de la autoestima.

7.3.1.10 Económico

El factor económico de las familias se refiere al tipo de economía que se desarrolla en un micro entorno, en concreto en el hogar. Según López (2015), “la familia no sólo debe garantizar las condiciones económicas que el niño necesita para estudiar, sino que debe prepararlos para que puedan participar activamente en la escuela y aprender” (p.86). En ese sentido, el apoyo económico que los padres

brindan a sus hijos en su trayectoria escolar, está relacionado con los recursos que éstos poseen, más allá del propio nivel de estudios. Sin embargo, se identifica un importante porcentaje de padres con ingresos bajos que están dispuestos a apoyarlos, a pesar de sus limitaciones económicas.

7.3.1.11 Nivel educativo

El nivel educativo de los padres es identificado como uno de los factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que de esta manera los padres de familia se involucran más con el apoyo de tareas a sus hijos. Chaparro, González y Caso (2016) mencionan que:

El nivel educativo de los padres es considerado un componente central en el capital cultural de los estudiantes, ya que determina las habilidades, valores y conocimientos de estos con respecto a la educación formal y en sus prácticas educativas, y tiene una relación directa con el rendimiento académico del estudiante.

En efecto, el nivel educativo de los padres es identificado como uno de los factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que, es un factor determinante en el éxito escolar de los hijos y es la clave principal para alcanzar los logros escolares.

7.3.1.12 Emocional

El factor emocional se refiere a el conjunto de emociones el que nos permite que reconozcamos nuestros intereses, permitiendo así que emerjan nuestras conductas operativas. Es así que, para los padres el factor emocional significa llegar a comprender los sentimientos de los hijos y ser capaz de calmarlos y guiarlos.

En ese sentido, Blanco (2015) manifiesta que, la familia siendo el primer contexto socializador con el que se relacionan los hijos, también debe saber enseñar una buena educación emocional, puesto que las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas, tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser más eficaces en todos los ámbitos de su vida.

Por lo tanto, los hijos al relacionarse con sus iguales van a poner en juego un estilo emocional que han creado en el hogar, respondiendo emocionalmente ante las conductas de los iguales y estos a la vez darán una retroalimentación emocional con sus familias e iguales

7.3.1.13 Comunicativo

El factor comunicativo es fundamental, en la educación puesto que permite el intercambio de información entre dos o más personas, es así que las relaciones entre padres e hijos se mejoran mucho cuando existe la comunicación efectiva. Raimundi (2017) menciona que: “la habilidad de comunicarse beneficiará a los niños toda su vida, de modo que, los niños empiezan a formar sus ideas y opiniones de sí mismos basadas en lo bien que los padres se comunican con ellos” (p.1). En efecto, si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también. Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos, puesto que, este tipo de comunicación beneficia no solo a los niños, sino también a cada miembro de la familia.

7.3.1.14 Tiempo

En lo referente al tiempo es un recurso del que disponemos las personas para distribuirlo entre fines alternativos, al igual que cualquier bien o activo que usualmente repartimos, si bien la cantidad invertida en los hijos es importante para explicar el impacto final que tiene sobre ellos, también lo es la calidad con la que este se entrega. Beltrán (2015) menciona que: “El tiempo es un factor de relevancia educativa indudable, ya que permite el proceso de socialización en su contexto, en el que buena parte de los valores se relacionan con el ocio y las actividades asociadas a él”. Es por ello que, la rutina diaria de los niños se distribuye en el tiempo de la escuela y el tiempo en casa y en su entorno y es importante que los padres interactúen con sus hijos mientras se encuentran en el hogar y les dediquen tiempo realizando actividades que influyen más en la educación de los hijos como, por ejemplo, la supervisión de tareas o la disponibilidad para colaborar con la realización de las mismas y pasar tiempo de calidad.

7.3.2 Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje.

Alvarado & Barrera (2018) exponen que: el proceso de enseñanza-aprendizaje es aquel proceso educativo institucional que de modo más sistémico organiza y estructura la enseñanza en relación con la manera que debe ocurrir el aprendizaje a partir de la relación esencial entre los fines de la educación y la precisión de los contenidos.

Por lo tanto, el proceso de enseñanza-aprendizaje es fundamental puesto que, tiene como propósito contribuir a la formación integral del alumno, dirigido por el docente, para favorecer el aprendizaje de los diferentes saberes: conocimiento, habilidades y valores.

7.3.2.1 Enseñanza

La enseñanza es la tarea central del docente, mediante la cual transmite a sus alumnos conocimientos particulares y busca el aprendizaje por memorización, a través de un proceso continuo de reproducción de dichos saberes. Del mismo modo, “la enseñanza es entendida como un proceso de ayuda a la construcción que llevan a cabo los discentes y busca ajustar el tipo y la intencionalidad de ese apoyo en proporción de las vicisitudes del proceso de elaboración de significados”. (Guaráte & Hernández, 2018, pp.30-31). En tal sentido, se entiende a la enseñanza como el proceso fundamental para compartir saberes y de dialogar con el conocimiento como un refuerzo de atribución al aprendizaje escolar mediados por la actividad mental constructiva del alumno.

La enseñanza es un proceso de interacción e intercomunicación entre docentes y alumnos, en el que se desarrolla la actividad cognitiva de los estudiantes, mediante la transmisión de conocimientos y valores.

Asimismo, Huerta (2020), precisa que enseñar se refiere a la acción que el docente debe ejecutar de comunicar algún conocimiento, habilidad o

experiencia a alguien, con el fin de que el educando lo aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos, técnicas, en definitiva, procedimientos que se consideran apropiados.

En ese sentido, en la enseñanza el docente debe actuar como mediador en el proceso de aprendizaje de los alumnos; debe estimular y motivar, aportar criterios y diagnosticar situaciones de aprendizaje de cada alumno y ayudar a que los alumnos desarrollen los suyos propios.

7.3.2.2 Estilos de enseñanza

Los estilos de enseñanza están referidos a la forma con la que se realiza la docencia, existiendo diferentes maneras de impartirse como los resultados obtenidos de ellas.

Martínez (2015) menciona que: un estilo de enseñanza es el modo o forma que adoptan las relaciones didácticas entre los elementos personales del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto a nivel técnico y comunicativo, como a nivel de organización del grupo-clase y sus relaciones afectivas en función de las decisiones que tome el profesor.

Por lo tanto, los estilos de enseñanza son los comportamientos de enseñanza que el docente exhibe habitualmente en cada fase o momento de la actividad de enseñanza, para ejecutar este proceso de manera eficaz.

Los estilos de enseñanza se enfocan en aspectos tales como relación docente alumno, planificación, conducción y control del proceso de enseñanza aprendizaje Gonzales & Pino (2016) expresan que: “los estilos de enseñanza se centran básicamente en los estilos: tradicionales, de procesamiento de la información, personales, de interacción social y conductistas, estos afectan el cómo los docentes presentan información, interactúan con los alumnos, dirigen las tareas en el aula”. Estos estilos permiten llevar a cabo los procedimientos y actividades que la persona que ocupa el papel de educador, aplica para inducir el aprendizaje en los sujetos son las diversas adopciones.

7.3.2.3 Aprendizaje

El aprendizaje es un proceso activo en que los alumnos construyen o descubren nuevas ideas o conceptos, basados en el conocimiento pasado y presente. Según Valladares (2015). “El aprendizaje es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo” (p.2). De tal modo que el aprendizaje a lo largo de la vida permite el constante desarrollo, este va incrementando de acuerdo a la relación entre los conocimientos anteriores y los nuevos que se van aplicando adquiriendo en todo momento.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual podemos adaptarnos a los diferentes cambios que, incluso, se pueden vincular con el desarrollo personal, a fin de poner en práctica nuevos conocimientos y mejorar la manera en que se realizan ciertas actividades de la vida diaria. Según Navarro (2013) “el aprendizaje es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información”. Por lo tanto, el aprendizaje resulta de vital importancia porque nos permite adaptarnos a nuestro entorno, desarrollar ideas, a través de la recopilación y organización de información, que permitan adaptar, conocimientos, habilidades, actitudes, los hábitos y los valores para dar solución a situaciones.

7.3.2.4 Estilos de Aprendizaje

Los Estilos de Aprendizaje son los indicadores, que determinan cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a los diferentes ambientes del aprendizaje. De tal modo que Velasco (2019) se refiere a los estilos de aprendizaje como: El conjunto de características biológicas, sociales, motivacionales y ambientales que un individuo desarrolla a partir de una información nueva o difícil; para recibirla y procesarla, retenerla y acumularla, construir conceptos, categorías y solucionar problemas, que en su conjunto establecen sus preferencias de aprendizaje y definen su potencial cognitivo.(p.80)

En ese sentido, los estilos de aprendizaje señalan la manera en que el estudiante percibe y procesa la información para construir su propio aprendizaje ya que son constructos que todos tenemos los cuales afectan la forma de aprender y de enseñar, por ello es necesario tomarlos en cuenta al momento de planificar, ejecutar y evaluar las clases.

Los estilos de aprendizaje en el proceso integran las acciones de los estudiantes y las del docente, considerando la manera en la que un aprendiz comienza a concentrarse sobre una información nueva y difícil, la adquiere y la retiene. Para (Kolb, 1984) al examinar las fortalezas y debilidades que los estudiantes tienen para aprender, señala que existen cuatro estilos de aprendizaje: convergente, divergente, asimilador y acomodador, cuyas características son presentadas en el cuadro esquemático que resume la propuesta de estilo de aprendizaje de Kolb. Estos estilos de aprendizaje explican las diferentes formas en que percibimos y procesamos la información, hay que tomarlos en cuenta para hacer que los estudiantes desarrollen mejor sus habilidades y procesen mejor la información.

7.3.2.5 Proceso didáctico

El proceso didáctico es una serie de acciones ordenadas e interrelacionadas entre sí, que debe de seguirse por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo. En ese sentido, “el éxito del proceso didáctico depende del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo con diferentes actividades congruentes y tendientes a la consecución ordenada del mismo para facilitar los aprendizajes de los alumnos y lograr los fines educativos”. (Rivas, 2016, p.1). De tal modo que, el proceso didáctico se considera como los pasos exitosos en el desempeño docente respecto al proceso educativo, es de vital importancia que el docente conozca, maneje y siga dicho proceso para poder triunfar en el campo educativo, respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje.

8. PREGUNTAS CIENTIFICAS:

- ¿De qué manera se fundamenta el rol que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cómo identificar el rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje en actividades dentro y fuera de la escuela?
- ¿De qué manera se reflexiona sobre las percepciones de los docentes y padres de familia en relación a su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿La guía de actividades incentivara la participación entre padres de familia, estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

9. METODOLOGÍAS:

MARCO METODOLÓGICO

El desarrollo del presente proyecto se enfoca en la investigación cualitativa porque busca comprender la perspectiva de los participantes acerca del contexto educativo que los rodean para profundizar sus experiencias, perspectivas, opiniones y significados, para lo cual, el investigador, requiere adoptar un pensamiento orientado más hacia el descubrimiento que hacia la comprobación, lo cual se lleva a cabo en la Unidad Educativa “Ramón Páez” con la finalidad conseguir una investigación flexible, para comprender el comportamiento de los agentes educativos en lo que se refiere al rol que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Enfoque de la investigación: Enfoque interpretativo

El presente trabajo se fundamenta en el enfoque interpretativo de investigación cualitativa puesto que, se basó en la comprensión a profundidad del tema en estudio, permitiéndonos realizar el análisis, interpretación y entendimiento de la información para conocer a fondo las verdaderas realidades dentro del proceso pedagógico y el rol de los padres de familia mediante indagaciones en el campo educativo. Al respecto Santos (2010) menciona: que el enfoque interpretativo “se centra en la descripción de lo que es único y personal en el sujeto y no en lo generalizable, interpreta y evalúa la realidad, utilizando como criterio de evidencia el acuerdo intersubjetivo en el contexto educativo” (p.6). Por lo tanto, dentro del contexto educativo mediante este enfoque se pudo comprender la realidad educativa desde los significados de las personas implicadas y sus creencias, intenciones, motivaciones y otras características del proceso educativo no observables directamente de experimentación.

Tipo de investigación: Investigación Cualitativa.

Este proyecto de investigación se basa en la investigación cualitativa, porque nos permitió indagar y describir las características propias de los sujetos de la investigación en el contexto educativo. Con este tipo de investigación se

pudo comprender e interpretar la verdadera realidad de los fenómenos educativos de forma particular en la cual están presentes los actores educativos. Del mismo modo, para Pérez (2001) “la investigación cualitativa se centra en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables. Además, incorpora lo que los participantes dicen, sus experiencias, actitudes, creencias, pensamientos y reflexiones, tal y como son expresadas por ellos mismos” (p.474). En ese sentido, al aplicar esta investigación se pudo comprender de manera profunda la forma en que los sujetos perciben la realidad y se involucran en la investigación mediante las experiencias propias en el contexto educativo.

Etapas de la investigación Cualitativa

Esta investigación se basa en las fases o etapas de la investigación cualitativa así lo mencionó Estrada (2009):

Etapas Preparatoria

En esta primera etapa se determinó el planteamiento del problema, luego se estableció el desarrollo de un marco teórico conceptual, es decir, se realizó la revisión de fuentes bibliográficas para fundamentar el rol que cumplen los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y de esta manera obtener como resultado el marco teórico. Finalmente, se estableció la inmersión en el contexto para para identificar el rol de los padres de familia de la Unidad Educativa “Ramón Páez”

Etapas de Trabajo de Campo

En la etapa de trabajo de campo se desarrolló el sistema de tareas, que responde a las actividades y resultados a lograr en el proceso de la investigación. Además, se pudo definir la metodología de la investigación, así como la aplicación de instrumentos de recolección de información. Es por ello que, esta investigación se efectuó en base a la entrevista a padres de familia, docentes y estudiantes, acerca de participación de los padres de familia en el proceso de

enseñanza aprendizaje y posterior a ello se sistematizó y realizó procesamiento de información en las respectivas matrices.

Etapa Analítica

En esta etapa se analizó e interpretó la información recolectada según las variables o categorías de la investigación. En este sentido, se reflexionó acerca de las percepciones obtenidas en las entrevistas aplicadas al estudiante objeto de estudio, docentes y padres de familia, para de este modo obtener el documento de la reflexión sobre la participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Etapa Informativa – Propuesta

En esta etapa se diseñó una guía de actividades establecida como una propuesta para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de cumplir con su rol en la educación de sus hijos, por ello, la guía diseñada está dirigida a los docentes para que conjuntamente con los padres de familia e hijos puedan desarrollar las actividades propuestas, así que esta etapa permite entregar a la unidad educativa una propuesta plasmada en una guía de actividades “Aprendiendo en familia” para mejorar la relación escuela familia.

Investigación descriptiva

La investigación según el nivel de profundidad es descriptiva porque a través de ella pudimos comprender y detallar las realidades de los participantes del contexto educativo que se estudia. En ese sentido, Barnet y Arbonés (2017) mencionan que: “este estudio se realiza para determinar las condiciones en las que se encuentran, con el fin de desarrollar un plan de mejoras o modificaciones que sean necesarias en el campo educativo”. Por lo tanto, se realizó una investigación descriptiva con la finalidad de definir, caracterizar y plasmar la realidad del objeto de estudio para obtener de esta manera información relevante para la presente investigación.

Investigación documental o bibliográfica

En el marco del diseño de la investigación, este trabajo se basó en la investigación documental porque se realiza a través de la indagación y revisión de diferentes fuentes bibliográficas, mediante la selección, organización, interpretación, compilación de información acerca de nuestro tema de estudio. Según Baena (1998), “la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y compilación de información a través de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, bibliotecas, bibliotecas de periódicos, centros de documentación e información”. Por lo tanto, en base a la investigación documental se realiza la revisión de las fuentes bibliográficas que resultan ser de gran apoyo para darle forma a la investigación, por ello, se realiza una recolección extensa y exhaustiva de todo lo que se considera necesario para el proceso de redacción y concreción del estudio.

Método teórico: Inductivo

El método teórico utilizado en la presente investigación cualitativa fue el inductivo, puesto que, este método nos permitió partir del análisis de la información obtenida en base a las relaciones escolares de los padres de familia y el educando. En este sentido, Rodríguez (2017) señala que, “el método de la inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general para llegar a conclusiones de los aspectos que lo caracterizan”, por ello, con el método teórico Inductivo se procede a la realización de la guía de actividades a partir de la información obtenida en las entrevistas donde los protagonistas fueron: los padres de familia, docentes y el educando.

Método Empírico:

El método empírico se basó en la experiencia a través del contacto con la realidad educativa; el cual permitió recoger información mediante un proceso directo de comunicación entre el practicante, el estudiante objeto de investigación, padres de familia y docente. Según Pérez (2017) “Los métodos empíricos se utilizan para descubrir y acumular un conjunto de hechos y datos como base para verificar la hipótesis, dar respuesta a las preguntas científicas de la investigación,

obtener argumentos para defender una idea o seguir una guía temática” de tal modo que, se obtuvo conocimiento mediante la experiencia directa debido a que los entrevistados respondieron a cuestiones previamente diseñadas, esto en función de evidenciar y verificar el rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Técnica entrevista, instrumento guía de entrevista.

La técnica que se aplicó en la investigación fue la entrevista, debido a que con esta técnica se recopiló información apropiada mediante el diálogo y la reflexión constante entre el practicante, el estudiante objeto de investigación, padres de familia y docente, a través del instrumento de la guía de entrevista que previamente se elaboró, con cuestiones sencillas y preguntas abiertas para obtener la información necesaria, que contribuyó a la construcción del presente trabajo investigativo.

Población

El presente proyecto investigativo tiene como población a un padre de familia, dos docentes y un educando del quinto grado de la Unidad Educativa “Ramón Páez”, que se encuentra ubicada en la ciudad de Latacunga, en el Barrio Patután, considerando que la población es reducida, no amerita calcular el tamaño de la muestra.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La información recolectada corresponde al período académico septiembre 2017- Julio 2018, cuyos instrumentos de investigación se aplicó en quinto grado de la Unidad Educativa “Ramón Páez”. A continuación, se presentan las matrices correspondientes con las debidas reflexiones.

Tabla N.4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS PADRES
DE FAMILIA DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ”

Variable: Rol de los padres de familia

		DESCRIPCIÓN		
PREGUNTAS		PADRE DE FAMILIA	PALABRA CLAVE	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS
1	¿Cuál es su trabajo u ocupación?	Trabaja en los bloques y cuando puede ayudar con las tareas escolares a sus hijos pero le dificulta aportar en las tareas de matemática, porque carece de conocimientos matemático.	bloques, ayuda con las tareas escolares.	Muchos padres de familia tienen que realizar actividades laborales que conllevan mucho tiempo ya que son contratados por horas y deben realizar esta actividad en diferentes boqueras, sin embargo, esto contribuye a la economía familiar para satisfacer mínimamente las necesidades dejando de lado el control y ayuda de las tareas escolares. En ese sentido, el padre de

				<p>familia cumple con el rol del sustento económico para su hogar.</p> <p>No obstante, el rol del ayuda y control de tareas escolares se está dejando de lado.</p>
2	¿Cuál es su horario de trabajo?	<p>El trabajo empieza desde las 4 am hasta las 11am, además después de cumplir con su trabajo en los bloques, también carga los bloques en los camiones y tráileres que vienen a comprar y eso es un peque ingreso más para la madre es por eso que no desayuna con sus hijos.</p>	4 am hasta las 11am.	<p>El horario de trabajo impide a la madre de familia acompañar y organizar en las mañanas a sus hijos, pero le es factible ayudar en las tareas encomendadas por la institución educativa, pero al no tener un horario fijo de salida complica todas las actividades.</p> <p>Por ende, por cuestiones laborales la madre de familia no cumple con su rol de brindar el desayuno a sus hijos/as.</p> <p>Ni con el rol de organizar a sus hijos para que asistan puntualmente y con el uniforme respectivo a la unidad educativa.</p>
3	¿Verifica usted el cumplimiento de las tareas	<p>La verificación de las tareas escolares del niño lo hace a medios, porque el contenido</p>	<p>sus hijas más grandes verifican las</p>	<p>No todos los padres pueden verificar el cumplimiento de las tareas escolares de sus hijos,</p>

	escolares?	de las materias no están acorde a la educación que la madre lo obtuvo, por ende la madre lo solicita, a su hermano o sus hijas más grandes que verifique si hacen o no los deberes porque las niñas si saben ya desenvolver en los temas de las tareas del niño.	tareas.	debido a que, su nivel educativo no les permite hacerlo porque desconocen de los temas por ello, no pueden aportar en el desarrollo de las tareas escolares ni revisar si están realizadas correctamente. En este sentido, la madre de familia no cumple con su rol del acompañamiento, supervisión y revisión de las tareas escolares.
4	¿Cuál es el horario en que su hijo realiza las tareas escolares?	El niño empieza a realizar las tareas escolares desde las tres de la tarde hasta la noche, porque aparte de los deberes que tiene el tío lo pone a realizar copias, divisiones o a estudiar las tablas de multiplicar a parte del deber.	Tareas escolares de tres de la tarde hasta la noche.	El niño tiene un horario extendido al momento de realizar sus tareas educativas, lo que se debe a que no tiene el acompañamiento adecuado para enfocarse únicamente en sus deberes y representa para él un esfuerzo excesivo. De modo que, la madre de familia no cumple con su rol de establecer horarios de estudios adecuados.
5	¿Cuál es el espacio asignado	El niño si dispone de una mesa independiente para	mesa independiente,	Es importante que los padres establezcan un área adecuada

	<p>en la casa para el cumplimiento de las tareas escolares de su hijo?</p>	<p>hacer los deberes, pero al niño no le gusta hacer en la mesa los deberes por lo cual él decide hacer sus deberes es acostado en la cama pero cuando la madre le ordena que realiza sus deberes en la mesa si lo hace.</p>	<p>deberes realiza acostado en la cama.</p>	<p>para hacer los deberes y disponer de un lugar bien iluminado para hacer las tareas y tener a la mano el material escolar necesario.</p> <p>En este caso, la madre de familia si cumple con su rol de supervisar el lugar donde se realiza los deberes.</p> <p>También cumple con el rol de surtir a su hijo con el material necesario.</p>
6	<p>¿Qué responsabilidades delega a su hijo dentro del hogar?</p>	<p>El niño le ayuda en los quehaceres domésticos como barriendo la casa, doblando la ropa y lavando los platos, pero cuando ya terminan de realizas esta actividades el niño se dirige ayudar a la mamá a sacar las tablas de los bloques por experiencias que ya tuvo sus otras hijas hace que la madre haga trabajar al niño para que él no sea vago como sus</p>	<p>quehaceres domésticos, la madre trabaja con el niño.</p>	<p>Hacer que los niños colaboren en las tareas domésticas es una buena manera de ayudarlos a desenvolverse de forma autónoma en el futuro y ser adultos responsables. Colaborar en las tareas hace que el niño entienda que son obligación de todos, no de una madre o un padre.</p> <p>De modo que, la madre cumple con su rol de enseñar a su hijo a organizar el tiempo.</p>

		hermanas mayores.		También, cumple con el rol de hacer cumplir con sus responsabilidades.
7	¿Quién asiste a las reuniones convocadas por el docente tutor para conocer el rendimiento académico de su hijo?	A las reuniones en la escuela asiste la madre misma porque va a observar y a controlar el rendimiento académico del hijo. A pesar de la carga horaria que tiene es responsable, con sus obligaciones como representan en el establecimiento educativo.	la madre, para el control del rendimiento académico.	Es importante que los padres asistan a las reuniones entre padres y maestros es una manera de involucrarse y de ayudar a su hijo a alcanzar el éxito ya que son una gran oportunidad para conversar sobre el avance de su hijo compartir las fortalezas y las debilidades de su hijo. Sin embargo, algunos padres de familia se preocupan solo en el desarrollo académico de sus hijos, mas no le prestan atención al desarrollo integral, personal y emocional. En ese sentido, es importante que los padres comprendan que más que asumir un papel participativo en la educación de sus hijos, deberían asumir el rol de brindar afecto, amor y

				motivación que los niños necesitan en su proceso escolar.
8	¿Cuáles son los motivos por los cuales usted asiste a reuniones de padres de familia?	Los motivos por los que va a las reuniones es más por las sesiones que convocan los educadores para informar todo sobre actividades educativas que son implementadas en la institución.	informarse en las actividades educativas.	La mayor parte de padres de familias asisten solo cuando los docentes requieren de su presencia en reuniones, o en algunos casos ni siquiera se presentan, es decir no todos se interesan por el avance del proceso formativo de sus hijos. Siendo así la participación, interés y asistencia a las reuniones escolares de sus hijos, un rol fundamental que los padres de familia deberían cumplir, demostrando que realmente se interesan por la educación y el bienestar de sus hijos.
9	¿De qué manera se involucra usted en la realización de actividades	Para la realización de las actividades tanto sociales como deportivas los educadores notifican a los padres a través de una convocatoria obligatoria que	la participación de la madre es irregular.	Algunos padres de familia no se involucran en la realización de actividades sociales culturales y deportivas organizadas por la escuela donde estudia su hijo debido a que no disponen del

	<p>sociales culturales y deportivas organizadas por la escuela donde estudia su hijo?</p>	<p>tienen que asistir para formar parte del evento que se va a realizar conjuntamente con la comunidad y el establecimiento educativo, la participación de la madre es irregular porque casi o dispone del tiempo suficiente para poder asistir a este tipo de reuniones, pero a pesar de ello la madre asiste aunque sea casi cuando finaliza ya los eventos pero asiste.</p>		<p>tiempo suficiente porque el horario de trabajo es muy extendido para poder asistir a este tipo de actividades y no les dan la importancia suficiente a esos eventos.</p> <p>Sin embargo, los padres deben tener en cuenta que es importante que cumplan con su rol en la educación de sus hijos asistiendo a los eventos escolares como: actividades sociales y culturales, casas abiertas y eventos deportivos.</p>
10	<p>¿Acude al llamado del docente que realiza tutorías con su hijo fuera del horario de clases?</p>	<p>La madre asiste a las tutorías por uno de sus hijos que tiene en un grado inferior a Edison, pero cuando llama un docente si participa.</p>	<p>asiste a las tutorías.</p>	<p>Los padres de familia suelen asistir a las tutorías cuando los docentes requieren de su presencia, porque generalmente se dan cuando el estudiantes necesita un refuerzo académico.</p> <p>Es fundamental que como padres de familia asuman el rol de apoyar a sus hijos cuando se presenten tutorías académicas, porque al involucrarse, los niños</p>

				pueden sentirse más motivados por aprender.
11	¿De qué manera participa usted en eventos de la institución como: mingas, desfiles entre otros?	La madre en lo que más participa en el establecimiento es en mingas de la institución que son dos; mingas generales y mingas por grados , pero cuando no puede asistir a realizar esta labor la madre siempre pide permiso con anterioridad para después compensar, con esta obligación o si no también paga una multa de cinco dólares por inasistencia a las mingas.	en mingas generales y mingas por grados.	En ciertos casos los padres de familia por cumplir con sus obligaciones en el trabajo, dejan de lado el rol de participar e involucrarse en las actividades escolares como las mingas de la institución educativa por lo que piden permiso con anterioridad para después compensar con esta obligación o si no también prefieren pagar una multa de cinco dólares por inasistencia a las mingas.

Fuente: Padres de familia entrevistados.

Elaborado por: Investigadoras

Tabla N.5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL
QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ”

Variable: Proceso de enseñanza aprendizaje

		DESCRIPCIÓN				
	PREGUNTAS	DOCENTE 1	DOCENTE 2	ASPECTOS COMUNES	PALABRA CLAVE	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS
1	¿Qué aspectos influyen en el rendimiento escolar del educando?	Los aspectos que afectan al educando en su aprendizaje pueden ser sociales, económicos y emocionales.	Los aspectos que influyen en el rendimiento del educando en general son la motivación y la comprensión que uno como docente se le brinda y a la misma vez que los padres de		motivación, comprensión, sociales, económicos y emocionales .	Los aspectos influyentes en el rendimiento escolar del educando son los factores sociales, económicos y emocionales que su vez está relacionado con la motivación que se consolida en la relación intrafamiliar y la relación entre docente y estudiante y que en caso de no existir puede traer consecuencias negativas en el desarrollo escolar.

			familia estén pendientes de sus hijos.			
2	¿Qué beneficios trae la participación de los padres en la escolarización?	Los beneficios que se obtienen por la participación de los padres de familia son positivos, porque mediante esto se puede lograr cambios de comportamientos en los estudiantes que no cumplen con sus obligaciones o deberes que	Trae beneficios positivos , porque el padre de familia al estar participando en las actividades escolares del niño, este siente el apoyo paternal y logra concentrarse en clases y en las diferentes actividades que realiza.	Beneficios positivos como la concentración en clases y cambios de comportamiento en los estudiantes.	beneficios positivos, logra concentrarse en clases, cambios de comportamientos.	Que los padres se involucren en la educación de sus hijos es beneficioso, ya que ayuda a adquirir hábitos de estudio, estimulación cognitiva, emocional. Por ende, es importante que los padres de familia cumplan con los siguientes roles: Participación en actividades y programas escolares, motivación, brindar apoyo y afecto, supervisar las tareas, puesto que, de esa manera se permite que el educando sienta el apoyo paternal y se desenvuelva en su ámbito estudiantil de la mejor manera permitiendo educar niños, responsables, y motivados.

		tienen que cumplir dentro del establecimiento.				
3	¿Cómo es el desenvolvimiento del niño en clase cuando hay apoyo de los padres de familia en la casa?	Cuando hay apoyo por parte de los padres, el niño es más participante en las clases y no tiene dificultad al hacer los trabajos.	El desenvolvimiento del niño es participar activamente en las horas de clases y realizar las actividades que se le ordena.	El niño participa activamente en las horas de clases y así logra realizar los trabajos que se le ordena.	participar activamente, realizar las actividades que se le ordena.	El apoyo por parte de los padres de familia es beneficioso para los educandos puesto que los ayuda a sentirse más seguros de modo que se vuelven más participativos al momento de actuar en clases y realizar los trabajos en clases. En este sentido, se recomienda que los padres de familia cumplan con el rol de supervisar las tareas, motiven a sus hijos, se comuniquen constantemente, y enseñen buenos hábitos de estudio.
4	¿Cuáles son las razones por	Las razones son cuando el niño no cumple con	Las razones son para que el padre de familia		colaborar en el control de las tareas, rendimiento	Los docentes solicitan a los padres de familia que se acerquen a la unidad educativa cuando necesitan informar

	<p>las que usted solicita la presencia de los padres de familia?</p>	<p>las tareas y está bajo rendimiento académico y como padre debe estar al tanto de su hijo.</p>	<p>colabore en el control de las tareas y sepa cómo le está yendo en el rendimiento académico.</p>		<p>académico, no cumple con las tareas y está bajo rendimiento académico.</p>	<p>sobre el rendimiento académico y cuando el educando no está cumpliendo adecuadamente con las tareas escolares ya sean enviadas a la casa o trabajos en clase</p> <p>Los docentes intervienen para que de esta manera los padres de familia cumplan con el rol de asistir a la unidad educativa y mantener una comunicación constante con el docente.</p>
5	<p>¿Cuáles son los motivos por los que usted realiza sesiones de padres de familia?</p>	<p>Las sesiones que se realiza con los padres de familia son para entregar las notas de los niños y para informarles de los eventos que</p>	<p>Los motivos son para los informes de notas y para ver cómo hacer los proyectos que se va a realizar durante este año lectivo.</p>	<p>Las sesiones son realizadas para informar las notas y para ver los proyectos que se realizara en la institución.</p>	<p>informes de notas y proyectos que se va a realizar.</p>	<p>Las sesiones que realiza el docente se llevan a cabo con el fin de organizar conjuntamente con los padres de familia las diferentes actividades que se efectuaran durante todo el año escolar y además se aprovecha la presencia de los padres de familia para dar a conocer las calificaciones obtenidas de sus hijos.</p> <p>En este sentido los padres de</p>

		vaya a realizar el grado.				familia que asisten a este tipo de reuniones organizadas por los docentes, están cumpliendo con el rol de participar y colaborar en las actividades educativas, así como el rol de responsabilidad en cuanto al conocimiento de las calificaciones obtenidas por su hijo/a.
6	¿Quiénes asisten como representantes de los estudiantes a las reuniones convocadas por usted?	A las reuniones asisten a veces los mismos padres de familia o mandan a sus abuelitos como sus representantes.	Cuando tienen los mismos padres de familia y cuando no sus hermanos o sus mismos hijos .	A las sesiones asisten cuando pueden los padres de familia.	padres de familia, hermanos, sus mismos hijos o si no sus abuelitos.	Las sesiones son consideradas importantes para los padres de familia por ello en ocasiones asisten los mismos padres de cada niño pese a la poca disponibilidad de tiempo de cada uno, o también en otros casos envían algún representante para poder estar al tanto de lo que se informa o acuerda en las reuniones. Por lo que es indispensable que los padres de familia dediquen el tiempo necesario destinado para estar al tanto de las

						actividades y rendimiento académico puesto que es uno de sus roles y responsabilidades en la vida estudiantil de sus hijos.
7	¿Cuáles son las causas de la inasistencia de los padres a las reuniones que realiza la institución?	Las causas por la inasistencia de los padres de familia son porque la mayoría de padres trabajan de tiempo completo.	La mayoría de las causas de inasistencia es por su trabajo .	Los padres de familia no asisten a las sesiones porque trabajan de tiempo completo.	trabajan de tiempo completo.	En algunos casos los largos horarios laborales y ocupaciones de los padres de familia es un impedimento para que los padres de familia puedan cumplir con su rol en la escolarización de sus hijos como la asistencia a las reuniones de la unidad educativa, ocasionando que no estén al tanto del rendimiento académico de su representado y que no tengan conocimiento de la organización interna del grado de su hijo o hija.
8	¿Cuáles son los eventos que la	Para fortalecer la relación entre padres de	Los eventos para tener una buena relación entre escuela y	Para fortalecer la relación entre escuela y	mingas, reuniones y actividades que se	Las instituciones educativas para fortalecer la relación con los padres de familia están encargadas de organizar varias

	<p>institución realiza para fortalecer la relación escuela-familia?</p>	<p>familia y escuela se realiza actividades como mingas o eventos escolares que hace la institución.</p>	<p>familia son las mingas, reuniones y la participación de los padres de familia en las diferentes actividades que se realiza en las fiestas de la institución.</p>	<p>familia se realiza mingas y actividades escolares.</p>	<p>realiza en las fiestas.</p>	<p>actividades que requieren la presencia y apoyo de los padres de familia como pueden ser mingas o celebraciones propias de la institución y la localidad. Estas actividades permiten que los padres se involucren, lo que permite tener un contacto con el entorno educativo, teniendo la posibilidad de desempeñar su rol de fomentar la colaboración familiar, para lograr junto con la institución los objetivos que se pretenden alcanzar.</p>
9	<p>¿De qué manera influye la participación de los padres de familia en</p>	<p>Influye de manera positiva, porque los niños responden favorablemente en la clase.</p>	<p>Influye de manera positiva porque desde el hogar nos ayudan con el control de las tareas que son enviadas por maestros.</p>		<p>ayudan con el control de las tareas.</p>	<p>Para los docentes es muy importante que los padres cumplan con su rol de participar y relacionarse en la educación, puesto que trabajar conjuntamente ayuda a promover un aprendizaje significativo y se ve reflejado en el desenvolvimiento de cada educando en las clases</p>

	su labor?					influyendo a su vez en el rendimiento académico, por ende, esto contribuye con resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.
--	-----------	--	--	--	--	---

Fuente: Docentes del quinto grado entrevistados.

Elaborado por: Investigadoras

Tabla N.6

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DE LA ENTREVISTA REALIZADA A UN
ESTUDIANTE DEL QUINTO GRADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RAMÓN PÁEZ”

	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN		
		ESTUDIANTE	PALABRA CLAVE	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS (INTERPRETACIÓN)
1	¿Qué actividades realizas en tu casa después de la escuela?	Cuando llego a la casa primero almuerzo y luego empiezo arreglar la casa , tiendo la cama lavo los platos, porque mi madre trabaja todo el día en los bloques.	almuerzo y arreglar la casa,	El educando al terminar su jornada estudiantil se dirige a su casa y cumple con algunas actividades de limpieza, esto con el fin de contribuir en su hogar. En este sentido, el padre de familia no cumple con su rol de asegurarse que llegue su hijo seguro a la casa después de la jornada estudiantil, además de ello no cumple con el rol de sustentar al educando con el respectivo almuerzo después de llegar de la escuela. Aun así, se puede decir que el padre de familia cumple, con el rol de enseñar responsabilidades útiles para el educando.
2	¿A qué hora haces los deberes?	Los deberes lo realizo después de almorzar y arreglar la casa.	realiza después de almorzar y de arreglar la casa.	Después de realizar algunas tareas del hogar el educando es consciente de que también debe cumplir con sus tareas escolares, por ello es importante la organización dentro del hogar en donde se establezcan tareas y

				horarios para la realización de las mismas. De modo que, la madre de familia está cumpliendo con su rol de enseñar a sus hijos a establecer horarios para la realización de las tareas escolares.
3	¿En dónde realizas tus deberes?	Los deberes hago en una mesa en mi cuarto que lo comparto con mis hermanos pero cuando hago mis deberes mis hermanos se encuentran estudiando.	mesa en el cuarto de él.	Para la realización de las tareas es importante que el educando cuente con un espacio adecuado en el cual se pueda concentrar y desarrollar las actividades enviadas. Es así que, en este caso la madre de familia si cumple con su rol de proporcionar a su hijo los materiales y espacios necesarios para la realización de las tareas escolares.
4	¿Cómo te ayudan tus padres en las tareas escolares?	En los deberes me ayuda mi mamá y hermanas.	la mamá y sus hermanas.	Pese a que las actividades enviadas como deberes son un refuerzo de lo aprendido en clases, siempre es necesario la presencia y supervisión de los padres de familia para cerciorar que el educando realice adecuadamente y termine completamente las tares en este caso le ayuda la madre de familia, pero no tiene los conocimientos necesarios.
5	¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?	Juego por un tiempo determinado y luego me dirijo a ayudar a cargar los bloques y me pagan un dólar por	jugar y cargar bloques.	En el tiempo libre de los niños es importante que se realicen actividades recreativas que contribuyan a la formación y desarrollo del educando, sin embargo, por la situación económica de cada niño algunos no tiene la

		cargar los bloques.		oportunidad de solamente jugar, sino que más bien se ven en la necesidad de trabajar para conseguir algo de dinero.
6	¿Cómo te apoyan tus padres en los eventos escolares que participas?	Económicamente y con la presencia en los eventos.	Económicamente presencia.	Si bien es cierto colaborar y contribuir económicamente para que se lleven cabo los eventos escolares de las unidades educativas es necesario e importante pero también se vuelve fundamental la presencia y acompañamiento de los padres de familia en dichas actividades, puesto que, esto es una motivación para el educando y ayuda a que el niño se sienta más confiado y feliz en su proceso educativo - formativo.

Fuente: estudiantes del quinto grado entrevistados.

Elaborado por: Investigadoras.

REFLEXION ACERCA DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL PADRE DE FAMILIA.

Variable: Rol de los padres de familia

Los padres de familia desempeñan un rol primordial en lo que se relaciona a la educación de sus hijos, brindando los primeros aprendizajes, influyendo en la autoestima, hábitos alimenticios, la formación de los valores, instrucción de los padres, la convivencia familiar y el seguimiento que realizan las tareas escolares. Además, la participación del padre de familia en los compromisos educativos de sus hijos, se hace más eficiente en la medida que este más cercano a la institución educativa. Esta participación involucra aspectos como: ir a dejar o buscar a los estudiantes a la institución, lo que permite tener un contacto con el entorno educativo, teniendo la posibilidad de acercarse a conversar con el profesor para saber y estar al tanto de aspectos como el comportamiento, el rendimiento académico y de las diferentes actividades que se desarrollan en la institución; también incluye la colaboración en actividades escolares.

Siendo así, la participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante porque cuando los padres participan en la enseñanza de sus hijos, por lo general los hijos obtienen mejores resultados en la escuela, se portan mejor, tienen actitudes más positivas hacia la escuela, y prosperan para ser más exitosos en la vida. En lo que respecta a el trabajo u ocupación del padre de familia en ciertos casos por sus horarios laborales les impide a los padres cumplir con su rol de involucrarse en su totalidad en la educación de sus hijos ya que a través de él, el padre o madre de familia obtiene los recursos necesarios para satisfacer las necesidades de la familia.

Por otra parte, no todos padres pueden verificar el cumplimiento las tareas escolares de sus hijos, debido a que, su nivel educativo no les permite hacerlo porque desconocen de los temas por ello, no pueden aportar en el desarrollo de las tareas escolares ni revisar si están realizadas correctamente, teniendo en cuenta que, cuando los padres llevan control y verifican las tareas escolares permite que tengan un acercamiento y fomenten lazos de comunicación y participación en su desarrollo intelectual. Del mismo modo, es responsabilidad de los padres procurar

que se establezcan horario de estudio y además establecer un área adecuada para realizar sus deberes y de esta manera crear un hábito de estudio. No deben permitir que el niño tenga un horario extendido al momento de realizar sus tareas educativas y la mayor parte de ocasiones ocurre esto porque no tienen acompañamiento adecuado para enfocarse únicamente en sus deberes y es así que la concentración no será la deseable y la realización de las tareas le exigirá un esfuerzo excesivo.

El padre de familia debe involucrar a sus hijos en sus actividades diarias, así como también él debe involucrarse en la vida escolar de sus hijos. Hacer que los niños colaboren en las tareas domésticas es una buena manera de ayudarlos a desenvolverse de forma autónoma en el futuro y ser adultos responsables. Colaborar en las tareas hace que el niño entienda que son obligación de todos, no de una madre o un padre. Asimismo, es importante que los padres asistan a las reuniones entre padres y maestros es una manera de involucrarse y de ayudar a su hijo a alcanzar el éxito ya que es una gran oportunidad para conversar sobre el avance de su hijo, compartir las fortalezas y las debilidades de su hijo. Sin embargo, algunos padres de familia se preocupan solo en el desarrollo académico de sus hijos, mas no le prestan atención al desarrollo integral, personal y emocional. La mayor parte de padres de familias asisten solo cuando los docentes requieren de su presencia en reuniones, o en algunos casos ni siquiera se presentan, es decir no todos se interesan por el avance del proceso formativo de sus hijos. Además, no se involucran en la realización de actividades sociales culturales y deportivas organizadas por la escuela donde estudia su hijo debido a que no disponen del tiempo suficiente para poder asistir a este tipo de actividades y no les dan la importancia suficiente a esos eventos.

Por ello es indispensable comprender que para los niños el mejor aprendizaje es mediante la motivación y comprensión por parte del docente, también el padre de familia debe estar pendiente de su hijo, es decir es imprescindible abrir canales de comunicación entre ellos y establecer acciones conjuntas y coordinadas que contribuyan decisivamente en el desarrollo del niño y que asegure su pleno desarrollo físico, intelectual, emocional y social.

REFLEXION ACERCA DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES.

Variable: Proceso de enseñanza aprendizaje.

Para los docentes de la unidad educativa, los aspectos influyentes en el rendimiento escolar del educando son los factores sociales, económicos y emocionales que a su vez están relacionados con la motivación que se consolida en la relación intrafamiliar y la relación entre docente y estudiante, que en caso de no existir puede traer consecuencias negativas en el desarrollo escolar.

De tal manera, que los padres se involucren en la educación de sus hijos es beneficioso, puesto que esto ayuda al educando a sentir el apoyo paternal, consecuentemente que el educando tenga más seguridad en sí mismo y sea capaz de desenvolverse en su ámbito estudiantil de la mejor manera permitiendo educar niños, responsables y motivados, de modo que se vuelven más participativos al momento de actuar en clases o realizar los trabajos escolares.

Por ello, con el fin de alcanzar una buena relación escuela familia, los docentes solicitan y recomiendan a los padres de familia cumplir con el rol de ser partícipes de la educación de su hijos, compartiendo inquietudes, intercambiando información y pensamientos, también acercarse a la unidad educativa para mantener una constante comunicación con el docente e informarse sobre el rendimiento académico o cuando el educando no está cumpliendo adecuadamente con las tareas escolares ya sean enviadas a la casa o trabajos en clase. Puesto que, los estudiantes necesitan atención y supervisión por parte de los padres de familia ya que esto se verá reflejado en su accionar y desenvolvimiento diario. Por ello, los docentes también solicitan a los padres de familia asistir responsablemente a las sesiones que se realizan con el fin de organizar las diferentes actividades que se tiene previsto efectuar durante todo el año escolar.

Se puede notar que las sesiones escolares son importantes para los padres de familia por ello en ocasiones asisten los mismos padres de cada niño pese a la poca disponibilidad de tiempo de cada uno, o también en otros casos envían algún representante para poder estar al tanto de lo que se informa o acuerda en las

reuniones. No obstante, en algunos casos debido a las largas jornadas laborales y ocupaciones de los padres de familia es un impedimento que puedan asistir a las reuniones de la unidad educativa, ocasionando que no estén al tanto del rendimiento académico de su representado y que no tengan conocimiento de la organización interna del grado de su hijo o hija.

De modo que, las instituciones educativas para fortalecer la relación con los padres de familia están encargadas de organizar varias actividades que requieren la presencia y apoyo de los padres de familia como pueden ser mingas o celebraciones propias de la institución y la localidad pues cabe recalcar que, para los docentes es muy importante el relacionamiento de los padres de familia en la educación puesto que trabajar conjuntamente ayuda a promover un aprendizaje significativo y se ve reflejado en el desenvolvimiento de cada educando en las clases influyendo a su vez en el rendimiento académico, por ende, que los padres de familia cumplan con su rol esto contribuye con resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

REFLEXION ACERCA DE LA ENTREVISTA REALIZADA AL ESTUDIANTE.

Al terminar la jornada estudiantil la mayor parte de educandos se dirigen a sus respectivos hogares y por lo general a cumplir con algunas actividades de limpieza, esto con el fin de contribuir en su hogar. Después de realizar algunas tareas del hogar el educando es consciente de que también debe cumplir con sus tareas escolares, por ello es importante la organización dentro del hogar en donde se establezcan tareas y horarios para la realización de las mismas.

De modo que, para la realización de las tareas es importante que el educando cuente con un espacio adecuado en el cual se pueda concentrar y desarrollar las actividades enviadas, pese a que las actividades enviadas como deberes son un refuerzo de lo aprendido en clases, siempre es necesario la presencia y supervisión de los padres de familia para cerciorar que el educando realice adecuadamente y complete las tareas.

Asimismo, es importante que en el tiempo libre de los niños realicen actividades recreativas que contribuyan a la formación y desarrollo del educando, sin embargo, por la situación económica de cada niño algunos no tiene la oportunidad de solamente jugar, sino que más bien se ven en la necesidad de trabajar para conseguir algo de dinero, cumpliendo con un rol que no es propio del niño, sino más bien es un rol de los padres de familia el de proveer el sustento económico para su familia.

Por otra parte, es importante para los niños que los padres de familia puedan colaborar y contribuir económicamente para que se lleven cabo los eventos escolares de las unidades educativas, pero también se vuelve fundamental su presencia y acompañamiento en dichas actividades, puesto que, esto es una motivación para el educando que beneficia su proceso educativo - formativo.

En ese sentido, los estudiantes que asisten a la escuela necesitan sentirse motivados por aprender, y esto se lograra únicamente si los padres prestan la atención a sus hijos y se relacionan en el proceso educativo junto con el docente apoyando y orientando al niño en el desarrollo de sus actividades para forjar resultados positivos en los educandos.

11. IMPACTOS

El presente proyecto tiene un impacto social, debido a que permite conocer la realidad de las relaciones entre los actores del contexto educativo y la interacción de las personas en una estructura educativa, mismas que ayudarán a generar conciencia en cuanto a la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, que a su vez busca alcanzar resultados positivos en la educación.

Así mismo, tiene un impacto educativo, puesto que, a través de este estudio se busca concientizar y mejorar las relaciones entre los padres de familia, los educandos y los docentes para mejorar su desempeño y cumplir con la tan anhelada relación escuela y familia. Este estudio pretende que los padres de familia lleguen a conocer, aceptar y participar en el proceso educativo de su representado y que el educando valore que cuenta con el apoyo necesario para alcanzar los objetivos de su estudio, a pesar de sus múltiples ocupaciones y condiciones sociales, económicas, culturales, educativas. Al igual que con los docentes se pretende alcanzar un trabajo colaborativo y en concordancia con los padres de familia, demostrando valores de responsabilidad como de organización que serán útiles para la participación en el medio social

12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.*Tabla N. 7*

MATERIALES	COSTO (dólares americanos) mensual	GASTO TOTAL (en cuatro meses de las 2 investigadoras)
MATERIAL GASTABLE		
Contratación de internet fijo(mensual) .	\$25	\$200
Luz eléctrica	\$20	\$160
Movilización para recolección de información	\$25	\$200
Mantenimiento de la computadora	\$15	\$30
Compra de computadora portátil	\$650	\$650
Materiales de oficina (Hojas de papel, lápices, esferos, carpetas, grapadora, perforadora, entre otros)	\$15	\$30
Reproducción de impresiones	\$25	\$50
Elaboración guía de actividades.	\$20	\$20
Total		\$1340

Elaborado por: Investigadoras.

13. PROPUESTA

13.1 Título de la propuesta: Guía de actividades: “Aprendiendo en familia”

13.2 Introducción

La familia es la primera institución que influye en el desarrollo de las niñas y niños, ya que transmite valores, costumbres, creencias en la convivencia diaria, son pilares esenciales para el desarrollo integral de los niños, padres que le dedican tiempo a sus hijos a pesar de sus trabajos, lograrán educar niños, responsables, y motivados. Crecer en un entorno familiar que les proporcione seguridad, igualdad, amor y comprensión es la mejor manera de asegurarles su normal y pleno desarrollo físico, intelectual, emocional y social.

La relación entre los padres de familia y la escuela resulta fundamental para contribuir al desarrollo integral del niño puesto que, la educación es una tarea compartida entre padres, estudiantes y docentes, por ello es imprescindible abrir canales de comunicación entre ellos y establecer acciones conjuntas y coordinadas que contribuyan decisivamente en el desarrollo del niño y que permita generar buenas prácticas educativas. Si bien en los primeros años de vida, la familia es la principal instancia socializadora, la escuela se convierte en el contexto decisivo de su desarrollo social.

La presente guía de actividades es importante para el proceso formativo de los educandos, puesto que, las actividades propuestas tienen por objeto incentivar una constante y fluida comunicación, entre padres de familia y educandos para de este modo mejorar las relaciones intrafamiliares a través de actividades organizadas en las cuales los padres de familia reconozcan la importancia que tiene su participación en la educación, puesto que, con una adecuada comunicación entre padres de familia, educandos y docentes, se puede alcanzar un mejor desempeño y desarrollo personal- emocional y académico de los niños y niñas.

De este modo, con la implementación de las actividades propuestas en la presente guía lo que se pretende es incentivar la participación y el relacionamiento

de los padres de familia en los contextos educativos en beneficio del proceso formativo de los educandos, a través de actividades que mejoren la comunicación, participación y la creatividad demostrando que el rol que juegan los padres de familia en la educación es fundamental para alcanzar una educación eficiente y completa.

13.3 Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Fortalecer los roles que deben cumplir los padres de familia en la educación, mediante el diseño y desarrollo de la guía “Aprendiendo en familia” para la construcción de condiciones favorables en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivos específicos

- Definir los elementos de la guía de actividades para la interacción entre educandos, padres de familia y docentes.
- Planificar las actividades de la guía “Aprendiendo en familia” de una manera secuencial, clara y precisa.
- Diseñar la guía de actividades “Aprendiendo en familia” para mejorar la relación comunicativa entre los actores del proceso enseñanza aprendizaje.

13.4 Justificación

Actualmente la educación es considerada como una tarea de los docentes únicamente, pero es imprescindible reconocer que los padres de familia también juegan un rol fundamental ya que son parte del proceso educativo de los niños y niñas de las unidades educativas del país y del mundo, siendo la educación un proceso de aprendizaje, comunicación y afectividad en la cual el educando necesita la guía de los docentes y apoyo de los padres de familia, por ello, en la presente guía de actividades se proponen algunas opciones para fomentar e incrementar la participación de los padres de familia, para que conjuntamente con

la mediación de los docentes se pueda obtener y evidenciar cambios positivos en la educación

Los padres de familia son los actores principales en el proceso de educación y formación de los niños y niñas, porque educan a través del ejemplo, por ello, se deben relacionar constantemente con la escuela y con los docentes. Puesto que, los padres de familia consideran importante únicamente el rendimiento académico y las calificaciones, pero para alcanzar el éxito académico también se debe cumplir con actividades recreativas que incrementen la motivación, fomenten la comunicación y participación. Por ello, a través de las actividades de la guía lo que se pretende es que los educandos se sientan capaces de expresar sus emociones y sentimientos, siendo así la aplicabilidad de la presente guía importante para que los educandos tengan la capacidad de comunicarse de mejor manera, con fluidez y confianza con los padres de familia.

La presente Guía de actividades es un instrumento fundamental para que los padres y madres de familia se involucren en la educación de sus hijos e hijas, en virtud de que es en el seno de la familia, donde se desarrollan las primeras experiencias de socialización y formación en valores que dejan una huella determinante para el desarrollo del comportamiento humano.

En ese sentido, con su ejecución se pretende lograr un cambio de actitud en los padres y madres de familia que permita asumir conscientemente su verdadero rol y desarrollar en el seno de las familias la capacidad para trabajar hábitos, actitudes, valores y habilidades que ayuden a sus hijos a potencializar su propia autonomía, desarrollo personal, social y afectivo para afrontar la realidad de su existencia.

13.5 Desarrollo de la propuesta



GUIA PARA

PADRES DE FAMILIA



*“APRENDIENDO
EN FAMILIA”*

Chacha Gisela - Toalombo Brigette

PRESENTACIÓN

Los padres de familia juegan un papel muy importante en la vida y en la educación de sus hijos, por ello la guía didáctica de actividades es una herramienta de gran apoyo para mejorar y fortalecer la relación entre docentes, padres de familia y los niños y niñas, los mismos podrán hacer uso de esta guía para lograr que el proceso de enseñanza- aprendizaje se lleve a cabo de manera efectiva, mediante el desarrollo de actividades que incluyen el trabajo cooperativo y estrategias activas propiciando que los estudiantes tengan un acompañamiento beneficioso en su proceso educativo.

Las actividades propuestas apuntan a un mejoramiento progresivo de la relación comunicativa y afectiva entre padres de familia y educandos, a través del direccionamiento y organización de los docentes en las Unidades Educativas, todo ello con el fin de recrear espacios reflexivos en los cuales se mejore la interacción familiar y el proceso de construcción de aprendizaje significativos fundamentado en la comunicación, organización y acompañamiento de los padres de familia en el crecimiento y formación de sus hijos.

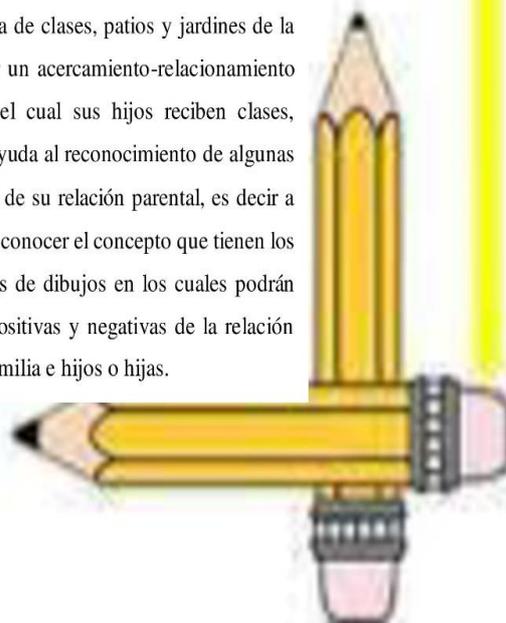


Metodología

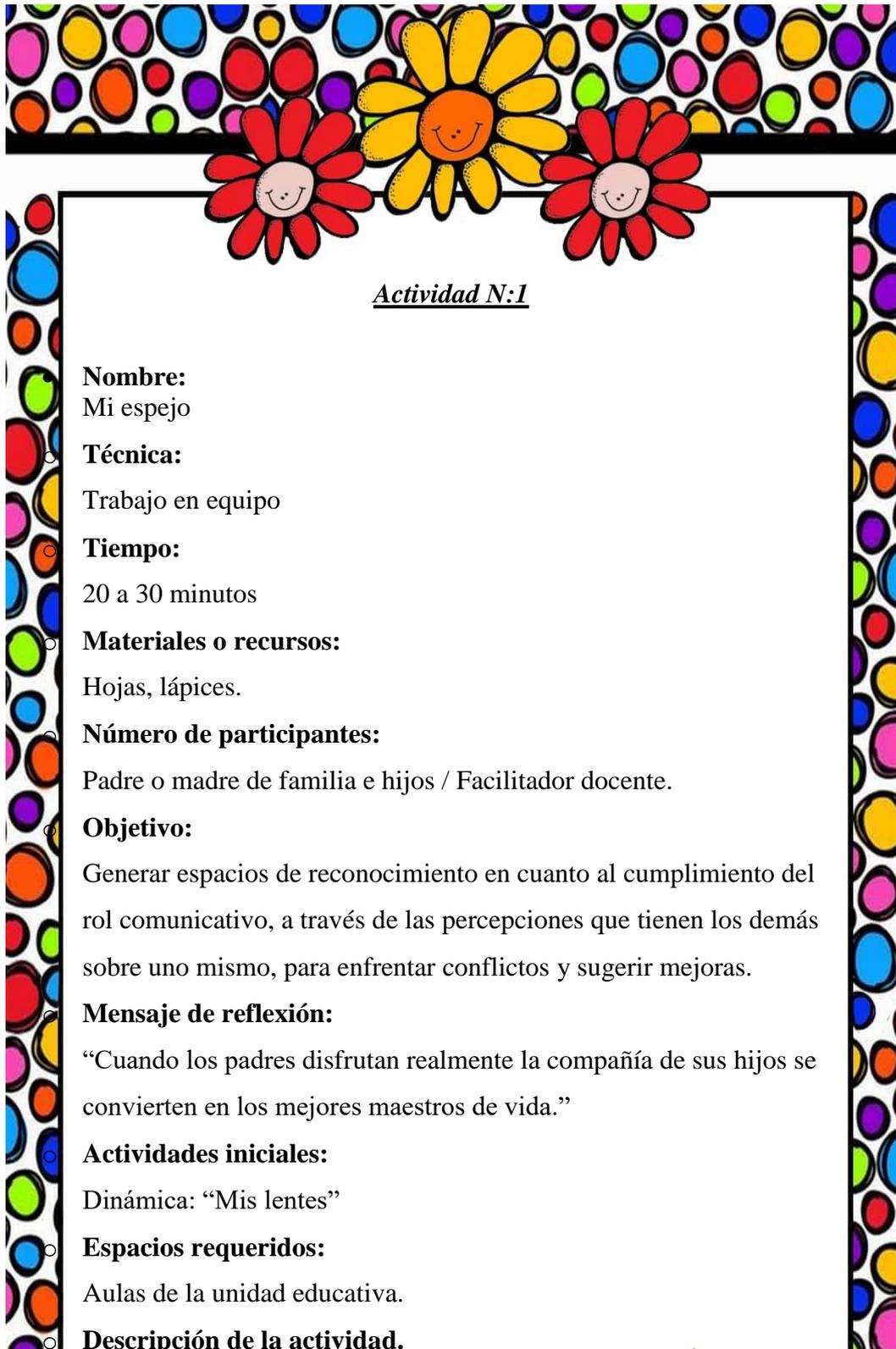
La Guía de actividades se ejecutarán en sesiones de trabajo en las instituciones educativas, siguiendo el método de trabajo: Observar, Pensar, Decidir y Actuar. Esta metodología es fundamentalmente participativa y dinámica. El facilitador conductor del ejercicio, que será el docente propiciará un clima grupal, favoreciendo el trabajo sobre experiencias personales relacionadas con el tema, adecuando el contenido del programa a dichas experiencias entre padres de familia e hijos. Las técnicas a utilizar serán vivencial, participativa y trabajo en equipo, con la participación activa de todos los asistentes, al compartir y discutir ideas observaciones, reflexiones, ejercicios y casos que se revisen durante el desarrollo de las actividades que permitirán fortalecer la relación entre padres e hijos en la interrelación.

Técnica de la observación

En la presente guía con la técnica de la observación los padres de familia deben reconocer algunos aspectos del entorno educativo de sus hijos tales como: el aula de clases, patios y jardines de la unidad educativa para obtener un acercamiento-relacionamiento con el ámbito educativo en el cual sus hijos reciben clases, juegan y aprenden. A su vez ayuda al reconocimiento de algunas actitudes positivas y negativas de su relación parental, es decir a través de esta técnica se puede conocer el concepto que tienen los hijos sobre los padres, a través de dibujos en los cuales podrán plasmar diferentes actitudes positivas y negativas de la relación existente entre los padres de familia e hijos o hijas.



Desarrollo de las actividades



Actividad N:1

Nombre:
Mi espejo

Técnica:
Trabajo en equipo

Tiempo:
20 a 30 minutos

Materiales o recursos:
Hojas, lápices.

Número de participantes:
Padre o madre de familia e hijos / Facilitador docente.

Objetivo:
Generar espacios de reconocimiento en cuanto al cumplimiento del rol comunicativo, a través de las percepciones que tienen los demás sobre uno mismo, para enfrentar conflictos y sugerir mejoras.

Mensaje de reflexión:
“Cuando los padres disfrutan realmente la compañía de sus hijos se convierten en los mejores maestros de vida.”

Actividades iniciales:
Dinámica: “Mis lentes”

Espacios requeridos:
Aulas de la unidad educativa.

Descripción de la actividad.

Actividad N:1

MI ESPEJO

“Cuando los padres disfrutan realmente la compañía de sus hijos se convierten en los mejores maestros de vida.”



Actividades

1. Formar dos filas la una de padres de familia y la otra de los educandos.
2. Ubicar al padre de familia frente a su hijo o hija.
3. Aplicar la dinámica “mis lentes”.

Fuente de la dinámica:

<https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/conocimiento/dinamica-anteojos-reveladores/>

Explicación de la dinámica: decir con “mis lentes puedo ver” y seguidamente expresar los rasgos físicos más sobresalientes de la persona que tienes al frente, después será el turno de la otra persona.

4. Después, tomar una hoja de papel con un lápiz y ubicar en la parte superior el título “Mi espejo”.
5. Explicar que deben dibujar a la persona de en frente que puede ser el padre o el hijo.
6. Cuando terminen de dibujar deberán ir escribiendo algunas características positivas como negativas de la persona que dibujo.
7. Seguidamente, deberán intercambiar las hojas de papel, esta hoja debe ser entregada a la persona que se dibujó.
8. La persona que recibe la hoja debe ubicar el dibujo en frente de él simulando que es un espejo en el cual se está observando a sí mismo.

Actividades finales o de cierre

9. Finalmente, padres e hijos deberán reflexionar, dialogar y escribir en la parte posterior del dibujo algunos compromisos de cambios en cuanto a los aspectos negativos y también felicitar y comprometerse a mantener las características positivas encontradas.





Actividad N:2

- **Nombre:**
Mímica de emociones
- **Técnica:**
Trabajo en equipo
- **Tiempo:**
20 a 30 minutos
- **Materiales o recursos:**
Tarjetas de cartulina, marcadores o esferos.
- **Número de participantes:**
Padre o madre de familia e hijos.
Facilitador docente.
- **Objetivo:**
Reforzar el rol de la comunicación emocional entre los padres de familia e hijos para fortalecer su relación.
- **Mensaje de reflexión:**
“La comunicación emocional en la familia es un pilar fundamental para lograr el entendimiento y la resolución en conflictos mediante el afecto.”
- **Actividades iniciales:**
Observación de video motivacional:
La buena comunicación familiar.
- **Espacios requeridos:**
Aulas o canchas deportivas de la unidad educativa.
- **Descripción de la actividad**

Actividad N:2

Mímica de emociones

“La comunicación emocional en la familia es un pilar fundamental para lograr el entendimiento y la resolución en conflictos mediante el afecto.”



Actividades

1. Saludo de bienvenida.
 2. Observación de video motivacional: La buena comunicación familiar. **Fuente:** http://www.youtube.com/watch?v=WBN_nYXBcsY
 3. Luego de observar el video, se preparan varias tarjetas y se escribe en ellas diferentes emociones.
 4. Luego el niño coge una tarjeta y debe representar la emoción mímicamente.
 5. El padre de familia debe adivinarla. Si le acierta debe continuar la otra pareja de padre de familia e hijo.
 6. Podemos incrementar la dificultad poniendo emociones o sentimientos menos conocidos por los niños.
 7. Con esta actividad tan fácil los niños aprenden vocabulario emocional, a poner palabras a cosas que han sentido, y los padres podrán fijarse en cómo se manifiestan sus sentimientos en todo el cuerpo, a observar a los demás, a prestar atención a la comunicación emocional no verbal y a los gestos y expresiones corporales de las emociones.
- Actividad final o de cierre*
8. Finalmente, entre padres e hijos deberán realizar un afiche sobre la comunicación emocional entre padres e hijos.

Actividad N:3

○ **Nombre:**

"SOY TU"

○ **Técnica:**

Vivencial – Participativa

○ **Tiempo:**

20 a 30 minutos

○ **Materiales o recursos:**

Tarjetas de cartulina, marcadores o esferos.

○ **Número de participantes:**

Padre o madre de familia e hijos.

Facilitador docente.

○ **Objetivo:**

Descubrir la importancia de conocer todos los aspectos importantes de la otra persona y fomentar un acercamiento y comprensión mutua para que se refuerce el rol comunicativo y de diálogo entre padres e hijos.

Mensaje de reflexión:

- “El mejor legado de un padre a sus hijos es un poco de su tiempo cada día.” Leon Battista Alberti

○ **Actividades iniciales:**

Dinámica de integración: Los cubiertos.

Espacios requeridos:

Salón de clase.

○ **Descripción de la actividad.**

www.lindascaratulas.com



Actividad N:3

“SOY TU”

“El mejor legado de un padre a sus hijos es un poco de su tiempo cada día.” Leon Battista Alberti



Actividades

1. Saludo de bienvenida.
2. Dinámica de integración: Los cubiertos.

Fuente de la dinámica:

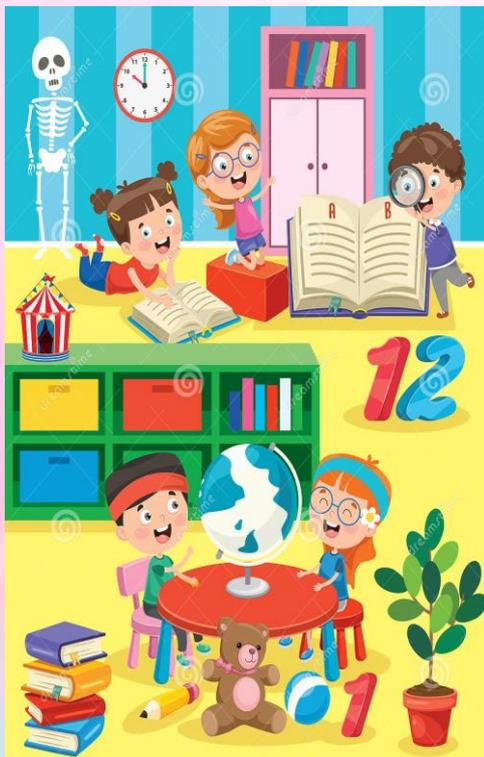
<https://escuelaspadres.wordpress.com/category/dinamicas/>

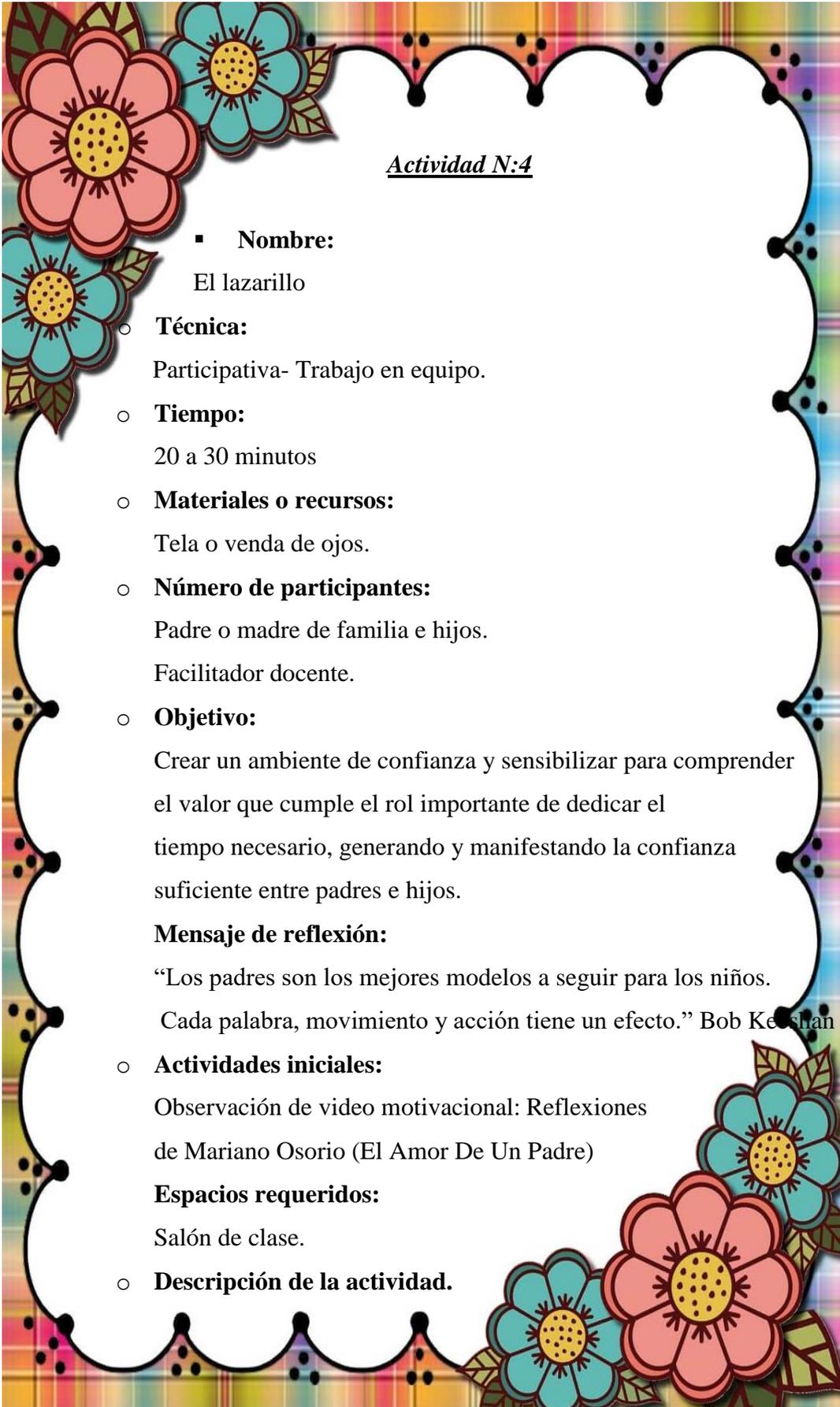
Explicación de la dinámica: —Es un juego muy divertido y sencillo. El animador les dice que cuando mencione cuchillos todos se paran, cuando diga cucharas todos se sientan y cuando diga cubiertos todos se cambian de lugar.

3. Una vez finalizada la dinámica, cada padre e hijo procederán a preparar varias tarjetas.
4. En las tarjetas se escriben preguntas simples como: "cuál es su color preferido", "compañero con el que te gustaría sentarte en el colegio", "comida que odias", "deporte favorito", "superhéroe favorito", "música que te gusta" etc.
5. Se trata de hacer un montón con las tarjetas boca abajo y por turnos vamos cogiendo una tarjeta y debemos responder a dichas preguntas, pero como si fuéramos el otro.

Actividad final o de cierre.

Finalmente, padres de familia e hijos procederán a realizar una reflexión acerca de cuanto nos conocemos entre nosotros mismos, y también cuanto los padres conocen las necesidades,





Actividad N:4

▪ **Nombre:**

El lazarillo

○ **Técnica:**

Participativa- Trabajo en equipo.

○ **Tiempo:**

20 a 30 minutos

○ **Materiales o recursos:**

Tela o venda de ojos.

○ **Número de participantes:**

Padre o madre de familia e hijos.

Facilitador docente.

○ **Objetivo:**

Crear un ambiente de confianza y sensibilizar para comprender el valor que cumple el rol importante de dedicar el tiempo necesario, generando y manifestando la confianza suficiente entre padres e hijos.

Mensaje de reflexión:

“Los padres son los mejores modelos a seguir para los niños.

Cada palabra, movimiento y acción tiene un efecto.” Bob Keeshan

○ **Actividades iniciales:**

Observación de video motivacional: Reflexiones de Mariano Osorio (El Amor De Un Padre)

Espacios requeridos:

Salón de clase.

○ **Descripción de la actividad.**

Actividad N:4

El lazarillo

“Los padres son los mejores modelos a seguir para los niños. Cada palabra, movimiento y acción tiene un efecto.”

Bob Keeshan



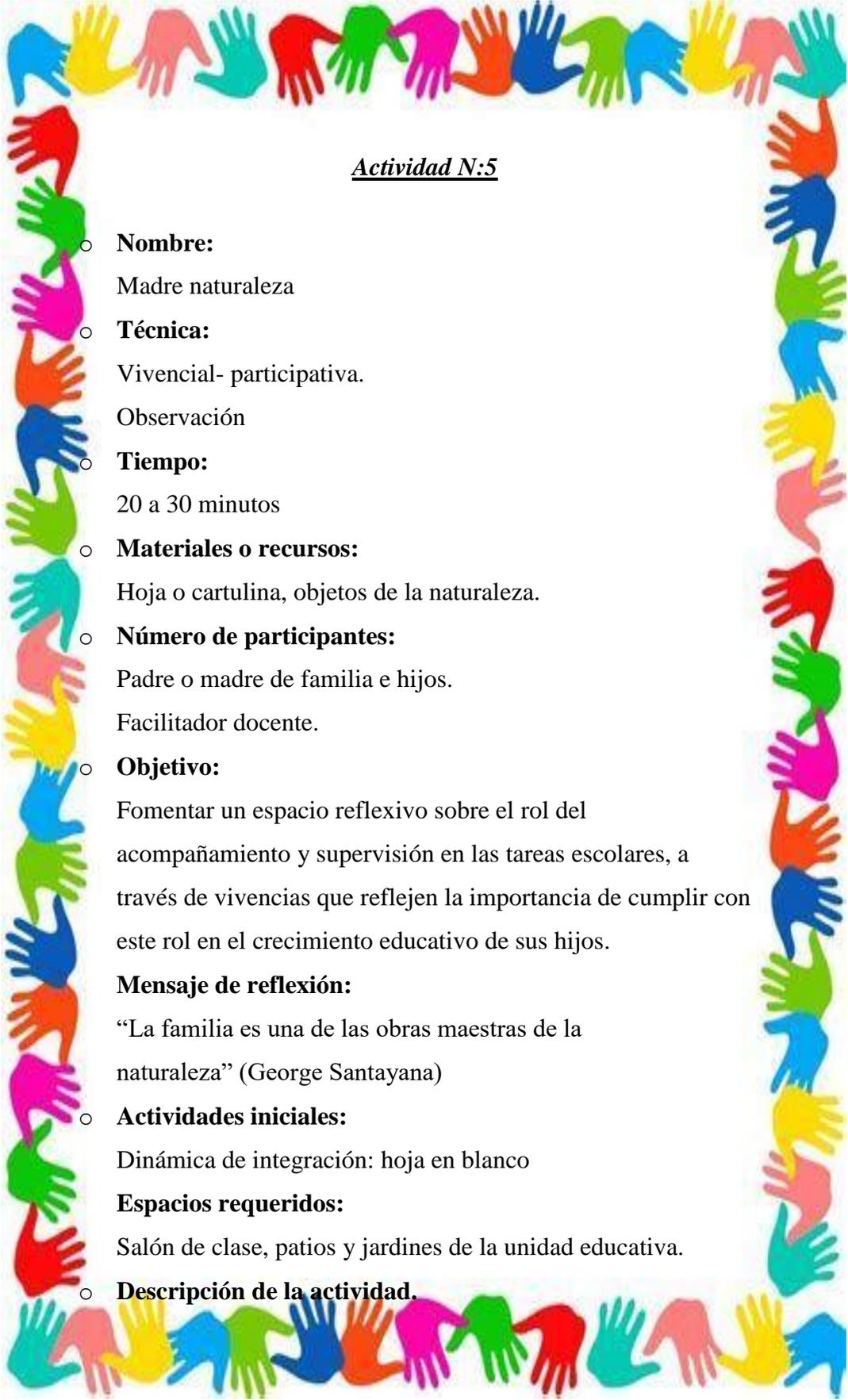
Actividades

1. Saludo de bienvenida.
2. Observación de video motivacional: Reflexiones De Mariano Osorio (El Amor De Un Padre). Fuente: http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=L7gnHRO-QhE
3. Emitir comentarios entre los participantes acerca del video reflexivo.
4. El grupo se divide por parejas que estará formado por un padre de familia y su hijo.
5. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.
6. Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador(docente), el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego invertir los papeles.

Actividad final o de cierre

7. Finalmente, terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas: ¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos respecto a sus hijos?



A decorative border composed of numerous colorful hands in various colors (red, yellow, green, blue, pink, orange) arranged in a circular pattern around the text.

Actividad N:5

- **Nombre:**
Madre naturaleza
- **Técnica:**
Vivencial- participativa.
Observación
- **Tiempo:**
20 a 30 minutos
- **Materiales o recursos:**
Hoja o cartulina, objetos de la naturaleza.
- **Número de participantes:**
Padre o madre de familia e hijos.
Facilitador docente.
- **Objetivo:**
Fomentar un espacio reflexivo sobre el rol del acompañamiento y supervisión en las tareas escolares, a través de vivencias que reflejen la importancia de cumplir con este rol en el crecimiento educativo de sus hijos.
- **Mensaje de reflexión:**
“La familia es una de las obras maestras de la naturaleza” (George Santayana)
- **Actividades iniciales:**
Dinámica de integración: hoja en blanco
- **Espacios requeridos:**
Salón de clase, patios y jardines de la unidad educativa.
- **Descripción de la actividad.**

Actividad N:5

MADRE NATURALEZA

“La familia es una de las obras maestras de la naturaleza” (George Santayana).



Nota: Al presentar este trabajo el docente debe recalcar, que el trabajo está limpio, ordenado y fue presentado a tiempo, bajo las instrucciones dadas, recordando a los educandos que deben tomar como ejemplo este trabajo realizado y del mismo modo deberán realizar sus demás tareas.



Actividades

1. Saludo inicial.
2. Aplicar la dinámica “hoja en blanco”.

Fuente de la dinámica:

<http://www.educarueca.org/spip.php?article87>

Explicación de la dinámica: entregar a cada padre o madre de familia un pedazo de hoja, después pedirles que arruguen o doblen la hoja, una vez realizado esto se debe pedir que vuelvan a dejar como estaba al inicio, y explicar que: así como en la hoja se dejó cada una de las marcas, en los hijos sucede exactamente lo mismo, cada marca o línea en la hoja representa la huella que dejan los padres en la vida de sus hijos.

3. Después, formar equipos de dos entre el padre e hijo.
4. Solicitar que, tomados de la mano, salgan a recorrer el entorno de la unidad educativa por alrededor de unos 10 minutos, en este tiempo deberán recolectar pequeños objetos de la naturaleza, como: ramas, hojas y flores, etc. cosas que sean llamativas para los dos.
5. Después volver al grado o aula.
6. Una vez que tengan el material recolectado por equipos, pedir que en una cartulina plasmen a través de un dibujo el momento que pasaron, es decir, que idealicen como se veían los dos buscando y recolectando objetos del entorno.
7. Decorar el dibujo realizado con los objetos recolectados.
8. Presentar esta actividad al docente y pegarla en un lugar visible del aula.

Actividades finales o de cierre

9. Contestar a las siguientes preguntas:
¿Con qué frecuencia revisa y supervisa las tareas de su hijo/a?
¿Revisa usted cómo lleva los cuadernos su hijo/a?

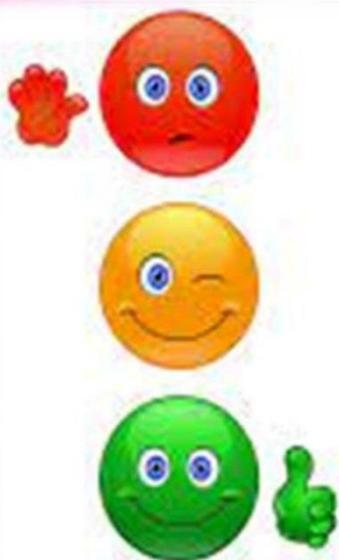
Actividad N:6

- **Nombre:**
Semáforo de gotitas
- **Técnica:**
Participativa-Trabajo en equipo.
- **Tiempo:**
20 a 30 minutos
- **Materiales o recursos:**
Cartulinas A3, lápices de colores verde y rojo.
- **Número de participantes:**
Padre o madre de familia e hijos.
Facilitador docente.
- **Objetivo:**
Reflexionar sobre el cumplimiento del rol comunicativo que deben mantener los padres de familia con sus hijos a través de preguntas sencillas que darán a conocer cuánto conocen los padres de familia a sus hijos.
- **Mensaje de reflexión:**
“Cuando las familias son fuertes y estables, también lo son los niños que muestran mayores niveles de bienestar y resultados más positivos” (Iain Duncan Smith)
- **Actividades iniciales:**
Dinámica de integración: adivina-adorador.
- **Espacios requeridos:**
Aulas de clase.
- **Descripción de la actividad.**

Actividad
N:6

SEMÁFORO DE GOTITAS

“Cuando las familias son fuertes y estables, también lo son los niños que muestran mayores niveles de bienestar y resultados más positivos”



En esta dinámica si el padre de familia obtuvo más gotitas **ROJAS** significa que su relación está en alerta pues no tiene conocimiento de algunas cosas básicas de su hijo o hija, por ende, deberá comunicarse más para conocerlo mejor, pero si por el contrario el padre de familia obtiene más gotitas **VERDES** puede estar tranquilo pues es una señal de que su relación comunicativa con su hijo está en orden.

CONOCIENDO A MI HIJO



Actividades

1. Saludo inicial.
2. Aplicar la dinámica “Adivina- adivinador”

Fuente de la dinámica:

<https://dinamicasgrupales.com.ar/dinamicas/caldeamiento-rompehielo/dinamica- adivina- quien/>

Explicación de la dinámica: Solicitar a algunos niños que pasen al frente y pedir que uno por uno inicien diciendo la frase “adivina- adivinador” y después realizar una pregunta sobre sus gustos o preferencias más comunes como, por ejemplo: “adivina- adivinador” cuál es mi comida favorita. Para ello, los demás tendrán solo 5 segundos para responder en caso de que nadie acierte deberán realizar una pequeña penitencia.

3. Después formar equipos entre padre e hijo y entregar una cartulina A3 a cada equipo, pedir que ubiquen de manera horizontal la cartulina y la corten en la mitad
4. Solicitar que, en la parte superior y en el centro escriban el título “Nuestro semáforo de gotitas”
5. Seguidamente pedir que dibujen una nube y ubicar el nombre dentro de cada nube.
6. Después, dibujar 3 gotas debajo de cada nube.
7. Solicitar que intercambien las cartulinas.
8. Seguidamente en el pizarrón se escribirán 3 preguntas que todos los grupos deberán responder dentro de las gotitas.
9. Responder la Pregunta 1: *¿Cuál es la fecha de cumpleaños de la persona que está escrita de la nube?* Pregunta 2: *¿Cómo se llama el mejor amigo o amiga de la persona de la nube?* Pregunta 3: *¿Cuál es el mayor deseo de la persona que está escrita en la nube?*

Actividades finales o de cierre

10. Después el padre debe ir preguntando directamente a su hijo las mismas preguntas y en el caso de que haya acertado en la respuesta debe pintar la gotita de color **VERDE**, si por el contrario no acertó debe pintar la gotita de **ROJO**.



Actividad N:7

○ **Nombre:**

Muéstrame quien eres.

○ **Técnica:**

Participativa- Trabajo en equipo.

○ **Tiempo:**

20 a 30 minutos

○ **Materiales o recursos:**

Cartón, cinta elástica, marcadores, témperas, tijeras, lana y silicona líquida.

○ **Número de participantes:**

Padre o madre de familia e hijos.

Facilitador docente.

○ **Objetivo:**

Dar a conocer a los padres de familia los efectos que sus palabras y actitudes causan en el desarrollo de sus hijos, para que fortalezcan su rol de respetar y querer su forma de ser.

Mensaje de reflexión:

“Es hermoso que los padres lleguen a ser amigos de sus hijos, desvaneciéndoles todo temor, pero inspirándoles un gran respeto.”

José Ingenieros

○ **Actividades iniciales:**

Observación de video motivacional: “Papa véndeme una hora de tu tiempo”

Espacios requeridos:

Salón de clase.

○ **Descripción de la actividad.**

**Actividad
N:7**

*Muéstrame quien
eres.*

*“Es hermoso que los padres
lleguen a ser amigos de sus
hijos, desvaneciéndoles todo
temor, pero inspirándoles un
gran respeto.” José Ingenieros*



Actividades

1. Saludo de bienvenida.
2. Observación de video motivacional: Papa véndeme una hora de tu tiempo.

Fuente:

<https://www.youtube.com/watch?v=QLIWV91Drgs>

3. Reflexión acerca del video observado.
4. Se entrega a cada padre de familia e hijo un cartón ovalado con una cinta elástica para sujetarlo sobre el rostro, marcadores, tijeras, lana y silicona líquida.
5. Cada participante diseña una careta para presentarla a los demás en determinada circunstancia, por ejemplo: ante mi esposo (a), ante mis padres, con mis hijos, ante un estímulo o en mis ratos libres.
6. Se dividen por parejas de padre e hijo y cada cual trata de descifrar la careta del otro, los sentimientos que expresa y las circunstancias que pretende evocar.
7. Entre los pares comentan, aprueban, rectifican lo que cuestionan de su careta y confirma lo que quiere expresar.

Actividad final o de cierre

8. Al finalizar el ejercicio se hace una retroalimentación a partir de dos preguntas: ¿En qué ocasiones los padres utilizamos máscaras ante los hijos? ¿Qué máscaras nos separan de nuestras familias? ¿Por qué es difícil expresar quiénes somos frente a los demás?

Actividad N:8

- **Nombre:**
Mini obra: Nuestro tiempo en familia.
- **Técnica:**
- Vivencial – Participativa
- **Tiempo:**
30 a 40 minutos
- **Materiales o recursos:**
Papelote y marcadores.
- **Número de participantes:**
Padre o madre de familia e hijos.
Facilitador docente.
- **Objetivo:**
Fortalecer los vínculos afectivos mediante el rol de compartir tiempo de calidad en familia para afianzar la unión entre padres y niños.
- **Mensaje de reflexión:**
“Cuando las familias son fuertes y estables, también lo son los niños que muestran mayores niveles de bienestar y resultados más positivos.” Iain Smith
- **Actividades iniciales:**
Lectura del poema: «De padre a hijo» Autora: Ángela Marulanda.
- **Espacios requeridos:**
Salón de clase.
- **Descripción de la actividad.**



Actividad N:8

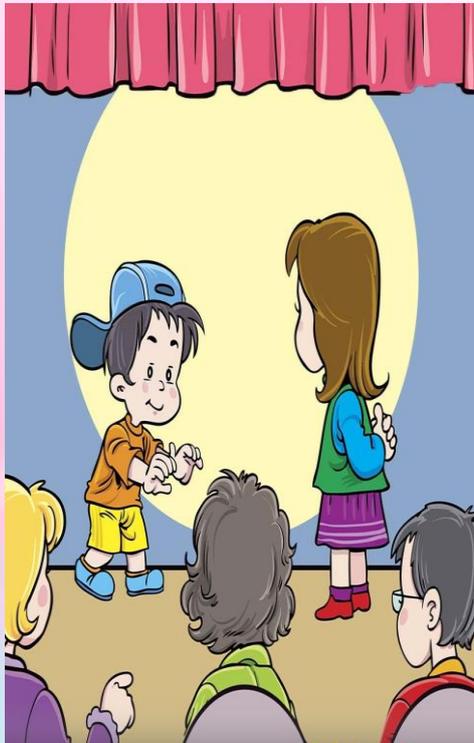
Mini obra: *Nuestro tiempo en familia.*

“Cuando las familias son fuertes y estables, también lo son los niños que muestran mayores niveles de bienestar y resultados más positivos.”

Iain Duncan Smith



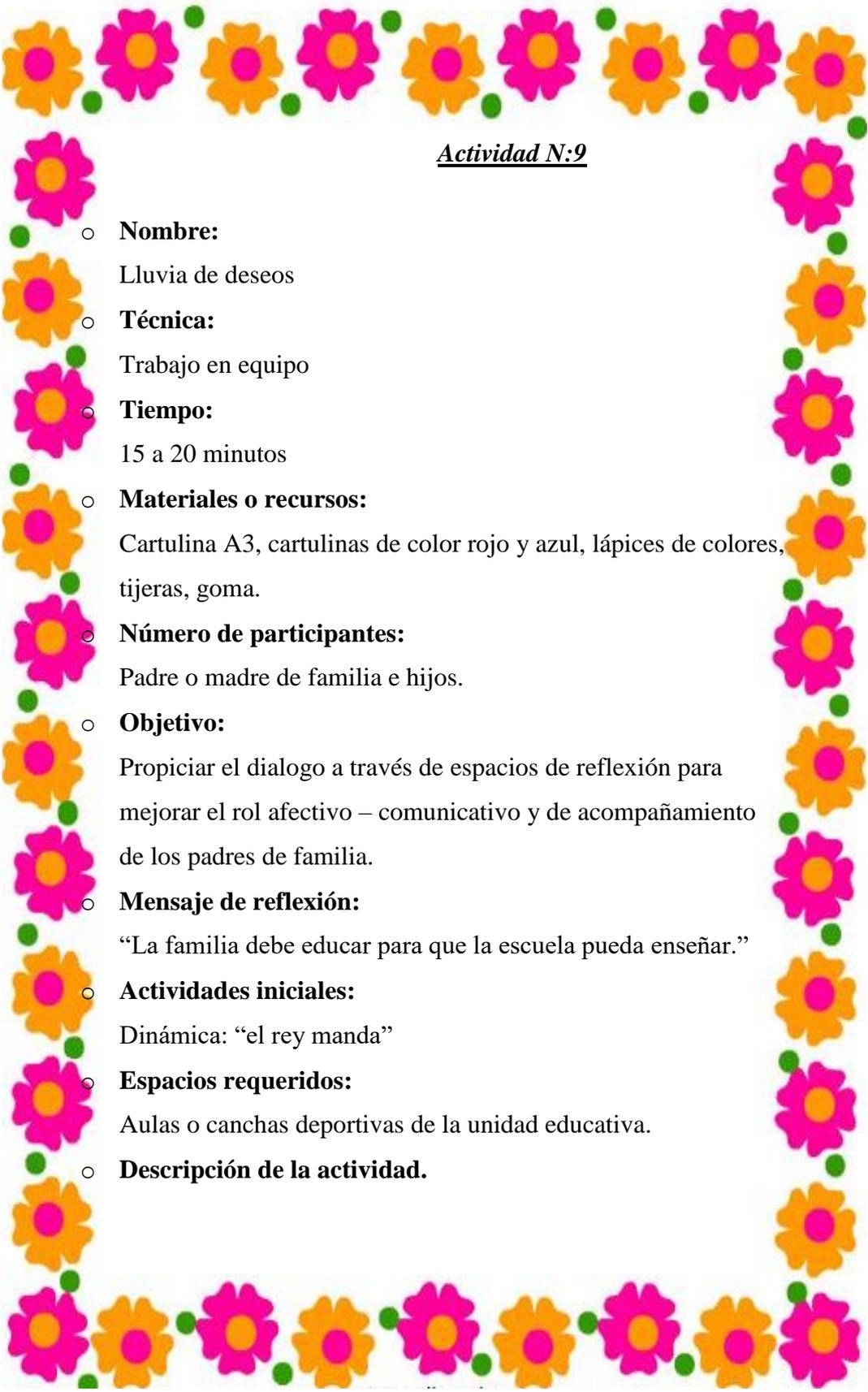
Actividades



1. Saludo de bienvenida.
2. Realizar la lectura del poema “De padre a hijo”
Autora: Ángela Marulanda
Fuente: <https://idoc.pub/documents/poema-de-padre-a-hijo-34wm7898x8l7>
3. Reflexión acerca del poema.
4. Formar grupos de 6 personas.
5. Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, novena de Navidad, paseos, deportes.
6. Al finalizar las dramatizaciones de todos los grupos, el docente procede a compartir los siguientes puntos de reflexión con los padres de familia y estudiantes:
¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo?
¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones? ¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre? ¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia?
¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?

Actividad final o de cierre

7. Finalmente, cada grupo elabora en un cartel un dibujo mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad.



Actividad N:9

- **Nombre:**
Lluvia de deseos
- **Técnica:**
Trabajo en equipo
- **Tiempo:**
15 a 20 minutos
- **Materiales o recursos:**
Cartulina A3, cartulinas de color rojo y azul, lápices de colores, tijeras, goma.
- **Número de participantes:**
Padre o madre de familia e hijos.
- **Objetivo:**
Propiciar el dialogo a través de espacios de reflexión para mejorar el rol afectivo – comunicativo y de acompañamiento de los padres de familia.
- **Mensaje de reflexión:**
“La familia debe educar para que la escuela pueda enseñar.”
- **Actividades iniciales:**
Dinámica: “el rey manda”
- **Espacios requeridos:**
Aulas o canchas deportivas de la unidad educativa.
- **Descripción de la actividad.**

Actividad N:9

LLUVIA DE DESEOS

*“La familia debe educar
para que la escuela pueda
enseñar.”*



Actividades

1. Saludo inicial.
2. Aplicar la dinámica “el rey manda”.

Fuente de la dinámica:

<https://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/02/el-rey-manda.html>

Explicación de la dinámica: designar a un participante para que sea denominado “el rey”. Explicar que el rey debe retar a los jugadores a conseguir algunos objetos inusuales, diciendo la palabra el rey manda, por ejemplo (el rey manda que consigan unas medias de color naranja) al final el participante que más objetos haya conseguido reunir será quien pase a tomar el lugar del rey y repetir la dinámica.

3. Emparejar a los padres de familia con sus hijos.
4. Entregar una cartulina A3 y 2 cartulinas de color amarillo y azul.
5. Explicar que cada equipo debe formar una nube con la cartulina blanca A3 y con las cartulinas de colores deberán formar 4 gotas (2 amarillas y 2 azules)
6. Seguidamente, explicar que el niño debe escribir en una gota amarilla un deseo relacionado con un cambio en la manera de ser de su padre, por ejemplo “*Deseo que mi padre no grite en las mañanas*” mientras que en la gota de color azul va escribir un deseo que quisiera mantener en cuanto al accionar de su padre, por ejemplo “*Deseo que mi padre siempre me acompañe en las fiestas de la escuela*”
7. De igual forma el padre deberá realizar el mismo ejercicio, escribiendo deseos relacionados con la forma de ser de su hijo.

Actividades finales o de cierre

8. Finalmente deberán pegar las gotas debajo de la nube realizada y comprometerse a realizar los deseos escritos.

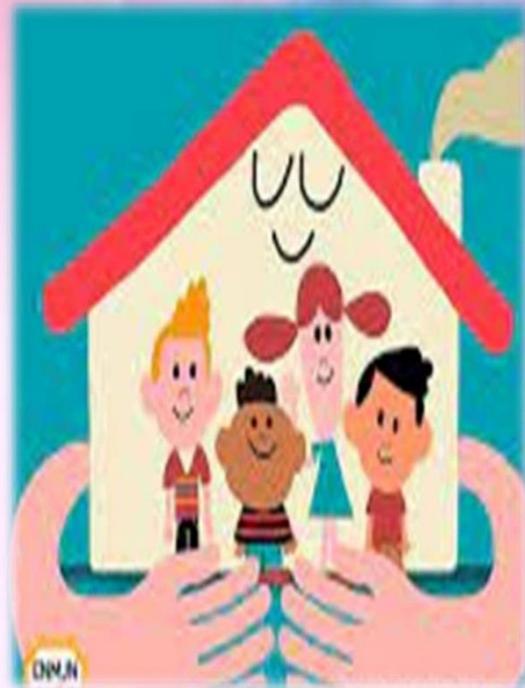
Actividad N:10

- **Nombre:**
Día de las mascararas
- **Técnica:**
Trabajo en equipo
- **Tiempo:**
15 a 20 minutos
- **Materiales o recursos:**
Cartulinas de colores, lápices de colores, tijeras, goma, elástico.
- **Número de participantes:**
Padre o madre de familia e hijos.
- **Objetivo:**
Crear un espacio de dramatización entre padres de familia e hijos a través de juegos de roles para mejorar el rol de las relaciones intrafamiliares y el rol organizativo de los padres de familia.
- **Mensaje de reflexión:**
“Nada hay más hermoso que un padre llegue a convertirse en un amigo de sus hijos, cuando éstos llegan a perderle el temor, pero no el respeto.” José Ingenieros.
- **Actividades iniciales:**
Dinámica: “Un barquito”
- **Espacios requeridos:**
Aulas o canchas deportivas de la unidad educativa.
- **Descripción de la actividad.**

Actividad N:10

Día de las mascararas

“Nada hay más hermoso que un padre llegue a convertirse en un amigo de sus hijos, cuando éstos llegan a perderle el temor, pero no el respeto.” José Ingenieros.



Actividades

1. Saludo inicial.
2. Aplicar la dinámica “Un barquito”.

Fuente de la dinámica:

<https://www.mediomilon.com/juegos-para-beber/mi-barquito-va-cargado/>

Explicación de la dinámica: el docente debe iniciar diciendo “mi barquito viene con” y seleccionar un tema para decir algunas opciones como, por ejemplo: mi barquito viene con frutas, después los padres deben decir nombres de frutas, pero no se puede repetir la fruta al momento que alguien repita deberá realizar una pequeña penitencia.

3. Después, formar parejas entre el padre de familia y su hijo.
4. Entregar a cada equipo dos cartulinas, los lápices y dos pedazos de elástico.
5. Seguidamente explicar que en cada cartulina deberán dibujar el contorno del rostro de su pareja e ir armando la máscara.
6. Después cortar el borde y también hacer los agujeros para simular los ojos.
7. Pedir que hagan dos agujeros más en los extremos para poder pasar el elástico.
8. Después decorar la máscara a gusto de cada participante
9. Pedir que cada pareja se ponga la máscara, es decir, este es el punto en el que cambian de roles, para ello, el padre debe actuar como su hijo y el hijo debe actuar como su padre.
10. Finalmente, pedir que cada pareja dramatice la rutina diaria en las mañanas antes de ingresar a la escuela.

Actividades finales o de cierre

Comentar con los padres de familia la importancia de la organización antes y después de la jornada estudiantil.

Pedir que en una hoja los padres escriban dos compromisos de organización para antes y después de la jornada estudiantil de sus hijos.



14.6 Explicación de la propuesta.

Nuestra propuesta consiste en proponer diversas actividades para concientizar a los padres de familia sobre la importancia de cumplir con su rol en la educación de sus hijos y así reconozcan la importancia y el rol fundamental que juegan en el proceso formativo, por ello, a través de la aplicabilidad de las actividades propuestas en nuestra guía se pretende reforzar los lazos afectivo - comunicativo entre padres de familia e hijos para de este modo fortalecer el relacionamiento paternal en la educación a través de juegos, mensajes reflexivos, videos, dinámicas y actividades recreativas en las cuales se involucren los padres de familia con sus hijos bajo la guía y mediación del docente, esto con el fin de mejorar la comunicación entre padres e hijos.

La presente guía para padres “Aprendiendo en familia” será entregada a los docentes con el fin de que tengan un direccionamiento para desarrollar algunas actividades recreativas conjuntamente con los padres de familia y educandos, puesto que, en la guía se encuentran plasmadas diversas actividades con su respectivo procedimiento para poder ponerlas en práctica, por ello, el docente podrá evidenciar y conocer la guía a través de una breve introducción sobre los aspectos generales en cuanto a la elaboración de la guía, también se ha realizado una justificación para dar respuesta al porque se elaboró nuestra guía y los respectivos objetivos especificando lo que se pretende alcanzar través de la guía, seguidamente el docente podrá evidenciar el desarrollo de la actividades propuestas, las cuales tienen una estructura para su correcta aplicabilidad, dicha estructura consiste en que cada actividad cuenta con su respectivo nombre, tiene un mensaje reflexivo para que el docente comparta con los padres de familia, también tiene el respectivo objetivo para cada actividad, el tiempo sugerido, la técnica que se aplicará, las actividades iniciales que en este punto es en donde se explica las dinámicas o el video que se pretende compartir con los participantes y en último punto que es el desarrollo de la actividad se especificaran un cierto número de pasos que el docente deberá ir aplicando con los padres de familia, para alcanzar el objetivo propuesto.

14. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

14.1 Evaluación de expertos.

A continuación, se detalla la evaluación de la propuesta: Guía de Actividades “Aprendiendo en familia” Validado por dos expertos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Nombres y apellidos: Milton Fabián Herrera Herrera
Grado académico (área): Doctor en Educación
Años de experiencia en la docencia: 27 años
Valoración de la propuesta: Excelente en todos los ámbitos requeridos.

Nombres y apellidos: Luis Gonzalo López Rodríguez
Grado académico (área): PhD en Educación
Años de experiencia en la docencia: 25 años
Valoración de la propuesta: Excelente en todos los ámbitos requeridos.

14.2 Evaluación de los resultados.

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

1.-Datos del experto:

Nombres y apellidos: Milton Fabián Herrera Herrera
Grado académico (área): Doctor en Educación
Años de experiencia en la docencia: 27 años

2.-Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de diversas actividades que apuntan a mejorar la relación entre los padres de familia, docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Emita su juicio de valor, de acuerdo con las escalas establecidas.

3.-Valoración de la Propuesta

E: Excelente, **MB:** muy bueno, **B:** bueno, **R:** regular

Criterio	E	MB	B	R	Observaciones
a) La propuesta constituye un aporte válido, vigente y relevante para el contexto educativo.	x				
b) La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	x				
c) El título de la propuesta es pertinente y adecuado.	x				
d) La propuesta es clara y precisa.	x				
e) La redacción de la propuesta presenta la calidad esperada para el nivel de formación (es apropiada, tiene un buen léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	x				
f) La guía de actividades presentada es entendible y ejecutable.	x				
g) Las actividades propuestas en la guía son coherentes, se encuentran organizadas y en secuencia.	x				

h) La información que se plantea en la guía es adecuada y efectiva para aplicar las actividades propuestas.	x				
i) El material gráfico (imágenes) que acompaña a los textos, es relevante.	x				
j). Considera que la aplicación de la guía de actividades permite fortalecer la relación entre padres de familia, docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.	x				
k) Califique la solidez, ideas y/o información presentada en la propuesta.	x				

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

1.-Datos del experto:

Nombres y apellidos: Luis Gonzalo López Rodríguez
Grado académico (área): PhD en Educación
Años de experiencia en la docencia: 25

2.-Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de diversas actividades que apuntan a mejorar la relación entre los padres de familia, docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Emita su juicio de valor, de acuerdo con las escalas establecidas.

3.-Valoración de la Propuesta

E: Excelente, **MB:** muy bueno, **B:** bueno, **R:** regular

Criterio	E	MB	B	R	Observaciones
a) La propuesta constituye un aporte válido, vigente y relevante para el contexto educativo.	X				
b) La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X				
c) El título de la propuesta es pertinente y adecuado.	X				
d) La propuesta es clara y precisa.	X				
e) La redacción de la propuesta presenta la calidad esperada para el nivel de formación (es apropiada, tiene un buen léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X				
f) La guía de actividades presentada es entendible y ejecutable.	X				
g) Las actividades propuestas en la guía son coherentes, se encuentran organizadas y en secuencia.	X				

h) La información que se plantea en la guía es adecuada y efectiva para aplicar las actividades propuestas.	X				
i) El material gráfico (imágenes) que acompaña a los textos, es relevante.	X				
j). Considera que la aplicación de la guía de actividades permite fortalecer la relación entre padres de familia, docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.	X				
k) Califique la solidez, ideas y/o información presentada en la propuesta.	X				

Gracias por su colaboración



PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez

C.I. 1801701945

15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Los padres de familia cumplen un rol importante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, de modo que la educación involucra varios aspectos y factores que implican la participación paternal, siendo un proceso que se fundamenta en la organización, comunicación y colaboración, bajo la guía y mediación de los docentes con la participación activa de los padres de familia, reconociendo las funciones, obligaciones y limitaciones que tiene cada uno.
- El rol fundamental de los padres de familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es involucrarse en la educación de sus hijos mediante el apoyo y acompañamiento, participando en las actividades escolares , verificando que el educando cumpla con sus responsabilidades y trabajando conjuntamente con los docentes, puesto que, para alcanzar en pleno una educación eficiente, es importante el trabajo conjunto de forma que permita generar buenas prácticas educativas asegurando el desarrollo integral, físico, intelectual, emocional y social de los estudiantes.
- Cuando existe colaboración por parte de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje se obtienen resultados positivos en el desempeño y desenvolvimiento de los niños y niñas, puesto que, a través de las interpretaciones obtenidas se evidenció que los educandos que se muestran más colaborativos, participativos y por ende que obtienen mejores calificaciones se debe gracias a los espacios interactivos y el relacionamiento que tienen con sus padres, mientras que los educandos que no cuentan con el apoyo suficiente por parte de sus padres demuestran desmotivación y desinterés en el proceso de aprendizaje.

- Se elaboró una guía de actividades que ayudará a mejorar la relación de los padres de familia, docentes y estudiantes, en beneficio del proceso formativo de los educandos, demostrando que el rol que juegan los padres de familia en la escolarización es fundamental para avanzar hacia un solo propósito, que es mejorar la vida y alcanzar resultados favorables en la educación, de tal manera que se cumpla con la tan anhelada relación escuela y familia.

Recomendaciones

- Se recomienda implementar nuevas y diversas actividades que los padres de familia puedan realizar para que participen y reconozcan su rol en el proceso educativo de sus hijos, siendo importante que a través de dichas actividades reconozcan que la tarea de educar no les corresponde únicamente a los docentes sino más bien es un trabajo de colaboración mutua.
- Es necesario que los padres de familia se involucren en el proceso educativo de sus hijos, ya que con la colaboración y apoyo de ellos en las diferentes actividades escolares se logra el éxito académico de los estudiantes, es por eso que deben participar activamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños en función de obtener una educación integral, total y plena.
- Los padres de familia deben reconocer el rol fundamental que cumplen en el proceso formativo de sus hijos, puesto que, con un adecuado relacionamiento a través de prácticas sencillas y cotidianas estarán colaborando de manera significativa en la educación de sus hijos, apuntando a mejorar no solo el rendimiento académico sino también el desarrollo personal, afectivo-comunicativo y social de cada niño y niña.

- Es fundamental que se ejecute la guía de actividades en la Unidad Educativa “Ramón Páez” con la finalidad de fortalecer la relación y el trabajo de equipo tanto de los estudiantes, profesores como de padres de familia para llevar a efecto las actividades programadas en mejora de la calidad educativa y del proceso de enseñanza aprendizaje.

16. BIBLIOGRAFIA

- Aguirre, A. (2016). *Familia, escuela y sociedad. Manual para maestros*. Primera edición- Capítulo 5. España: Editorial Unir. Recuperado de: <https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/03/Manual-familia-escuela-sociedad.pdf>
- Antón, M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. *Dialnet*, vol. 23, 2010, págs. 9-30. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3897521>
- Baena, P (1998), La investigación documental, Instrumentos de investigación; *Metodología de la investigación (3a. ed)*. Recuperado de: www.biblioteca.cij.gob.mx
- Balarán, M. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de niñas y niños*. Tesis de licenciatura. Universidad Rafael Landívar. Guatemala
- Barnet, L; Arbonés, G (2017). *Construcción del registro de observación para el análisis del movimiento fundamentado en la teoría de Laban*. Tesis de grado. Universidad de Costa Rica.
- Barrionuevo, W. (2017). “*Escuela de orientación familiar para la participación de los padres en el proceso formativo de estudiantes: caso Unidad Educativa Sagrada Familia – Ambato*”. Tesis de licenciatura. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito.
- Barrios, M, (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, vol. 25, núm. 1, pp. 63-82. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80444652005>
- Berends, M. (1995). Educational stratification and students’ social bonding to school. *British Journal of Sociology of Education*. Recuperado de: <https://doi.org/10.1080/0142569950160304>
- Calle, O. (2017). *Causas del incumplimiento de tareas escolares*. Tesis de grado. Universidad Politécnica Salesiana. Cuenca-Ecuador.
- Calvo, I. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*. Vol.10, no.1, pp.99-113. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>
- Caníl, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje*. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar, Facultad de humanidades licenciatura en educación bilingüe intercultural. Guatemala.

- Cano, R. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, vol. 18, núm. 2, pp. 15-28. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217036214003>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky-Enfoque sociocultural. *Dialnet*, Nº. 13, pp. 41-44. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3650617>
- Chisag, A. (2014). *El rol de la familia como factor determinante en el comportamiento estudiantil de las y los alumnos del octavo año de educación general básica de la unidad educativa francisco flor*. Tesis de licenciatura. Universidad Técnica de Ambato. Ciudad de Ambato-Tungurahua.
- Coll. (1996). *La estrategia en la enseñanza- aprendizaje*. Didáctica, Educación, Enseñanza, Estrategia didáctica. Editorial Magisterio Obtenido de: <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>.
- Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Tecnológico de Monterrey. Obtenido de: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion>.
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: la escuela y la familia. *Revista Digital para Profesionales de la Enseñanza*. N.8. Recuperado de: <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Epstein, J., & Clark, K. (2006). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Partnering with families and communities*. Vol. 11 Núm. 1
- González, M. (2018). *El papel de los padres*. Foro de la familia. Recuperado de: <https://www.forofamilia.org/articulos-para-pensar/el-papel-de-los-padres/>
- González, N. (2016). Factores sociales y educativos asociados con la deserción del estudiantado. *Revista Electrónica Educare*, vol. 20, núm. 2, 2016, pp. 1-21. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194144435009.pdf>
- Hart, B. y Risley, R. (1995). Dificultades de las Familias para Participar en los Centros Escolares. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*. Scielo vol.10 no.1. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100005>
- Hernández, J. (2017). *Rol de los padres en la educación de sus hijos*. Tesis de grado. Universidad de San Sebastián. Chile

- Joyce, & Weil. (1985). Los estilos de enseñanza pedagógicos. *Revista de Investigación*, núm. 57, pp. 69-97. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3761/376140371004.pdf>
- Kotliarenco, M. A. (2005). Importancia del rol de los padres como principales educadores de sus hijos e hijas. *Documento de trabajo elaborado para la UNESCO*. Anexos Nos. 1 al 3.
- Lasso, S. (2018). *El rol de los padres de familia y su repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de segundo y tercer año de Educación Básica de la escuela Carlota Jaramillo*. Tesis de licenciatura. La Mana- Ecuador.
- López, N. (2004). Educación y Equidad. Factor económico. *UNESCO*. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000141736>.
- López, R. (2010). Una concepción de la pedagogía como ciencia desde el enfoque histórico cultural. *Revista de educación Mendive*. Vol. 16 No. 4 p. 610-623. Recuperado de: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1462>
- Marrero, M., & Pérez, S. (2015). La influencia de los tipos de familia en el desarrollo. Educación familiar y socialización de los hijos. *Revista Complutense de Educación*. Vol, 12 Núm. 1. pp 81-113. Recuperado de: <https://core.ac.uk/download/pdf/38820954.pdf>.
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*. Vol.37 no.5, pp.523-534. Recuperado de: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revmedele/me-2015/me155k.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). Normativa que regula carga horaria de tareas escolares. *Mineduc*. Quito - Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/ministerio-de-educacion-emite-normativa-que-regula-carga-horaria-de-tarea-escolares/>
- Moll, C. (s.f.). La zona de desarrollo Próximo de Vygotsky. *Revista Cubana de Psicología*. Vol. 18, No. 1. Recuperado de: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rcp/v18n1/09.pdf>.
- Morales, M. & Aguirre, E. (2018). Involucramiento parental basado en el hogar y desempeño académico en la adolescencia. *Revista Colombiana de Psicología*, Vol. 27 N.º 2, pp.137-160. Recuperado de: <https://doi.org/10.15446/rcp.v27n2.66212>
- Moreno, E. (2002). La familia como institución sociocultural. *Revista electrónica de la Universidad de Huelva*. Vol.2, pp 309-324. Obtenido de <http://rabida.uhu.es/dspace/bitstream/handle/10272/130/b1215216x.pdf?sequence=1>
- Navarro, R. (2010). *Influencia de la Metodología Docente, en el Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Benjamín Araujo*. Tesis de licenciatura.

- Universidad Técnica de Ambato. Recuperado de:
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5933>
- Osorio, K., & López, A. (2014). La retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes en edad preescolar. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, Vol7(1), pp.13-30. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4704214.pdf>.
- Padilla, E. (2017). *Involucramiento parental y sus efectos en el desempeño estudiantil*. Tesis de grado. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Cuernavaca, México.
- Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación. *Revista EAN*, 82, pp.179-200. Recuperado de: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Pérez, G. (2001). Investigación Cualitativa. *Manual de Investigación en Psicología*. Capítulo: Investigación Cualitativa 1. Recuperado de: <https://www.researchgate.net>.
- Pizarro, P. (2011). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, vol. 9, núm. 2, pp. 271-287 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Potosí, L. (2017). Aprendizaje y desarrollo humano. *Revista Iberoamericana de Educación*. N. 44/3 Recuperado de: <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1901Perez.pdf>
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. *Revista Páginas de Educación*. Vol. 9 Núm. 2. Recuperado de: <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/paginasdeeducacion/article/view/1298>
- Reyes, O y Ávila, F (2016). La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica. *Dialnet*. Vol. 2, Nº. 1, págs. 118-128. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761669>
- Rivera, M (2016). *El rol de los padres en el proceso educativo*. Actualidad Educativa- Centro Integral de Apoyo Individual y Familiar. Recuperado de: <https://actualidadeducativa.com/el-rol-de-los-padres-en-el-proceso-educativo/>
- Rodríguez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción de conocimiento. *Revista EAN*, N.82, pp.179-200. Recuperado de: <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/1647>

- Romero, E. (2017). *Estudio del rol de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños*. Tesis de grado. Instituto Superior Tecnológico Japón. Quito. Recuperado de: <http://190.57.147.202:90/xmlui/handle/123456789/1551>
- Ruiz, W (2014). *El rol de los padres de familia y su influencia en la Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta la Yirginia parroquia Pimocha Cantón Babahoyo*. (Tesis de grado). Universidad Técnica de Babahoyo. Los Ríos
- Santos, M. (2015). La participación de los padres en la enseñanza es clave para el éxito de los alumnos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, vol. 11, núm. 1, pp. 1-17. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/155/15511137012.pdf>.
- Santos, R (2010). Enfoque interpretativo: Cómo se pueden aplicar los distintos paradigmas de la investigación científica. *Revista electrónica Ciencia e innovación tecnológica*. Recuperado de: <http://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/201/202>
- Steinberg, S. (2000). Enfoque sociocultural: La construcción de la identidad en la infancia. *Athenea Digital-Revista de Pensamiento e Investigación Social*, Vol.5, pp. 61-76.
- Stouch, C. (2004). Oportunidades de Aprendizaje: Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje. *Revista de Investigación*. Núm. 58, pp. 83-102. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140372005.pdf>
- Tarabini, A. (2020). ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*. vol. 13, n.º 2, pp. 145-155. Recuperado de: <https://doi.org/10.7203/RASE.13.2.17135>
- Tudge. (1990). Vygotsky: Enfoque sociocultural. *Revista electrónica Educere*, vol. 5, núm. 13, pp. 41-44 Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Ucha, F. (2012). El Rol. Recuperado de: <https://www.definicionabc.com/social/rol.php>
- Unesco (2004). *Declaración mundial sobre educación para todos*. Ediciones Unesco. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000150169>
- Vahos, C. (2015). El rol protagónico de los padres en la educación de los niños y niñas. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*. Recuperado de: <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/08/padres-educacion-ninos.html>

- Valladares, I. (1996). *El aprendizaje: Psicología del Aprendizaje*. Tesis de grado. Universidad Técnica de Ambato. Ambato Obtenido de: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5933/1/FCHE-MDCES-766.pdf>
- Vielma, E., & Salas, M. (2000). Aportes de las teorías de Vygotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo. *Revista electrónica Educere*, vol. 3, núm. pp. 30-37. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35630907>
- Zolten, K. (1997). La comunicación entre padres e hijos. *Revista de Psicología*, vol. 26, núm. 2, pp. 1-14. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26454662008>

17. ANEXOS

Anexos 1: Hojas De Vida

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES:

Nombres y Apellidos:

Gisela Tatiana Chacha Naranjo

Cédula de identidad:

1724936123

Lugar y fecha de Nacimiento:

Quito, San Blas, 22 de Diciembre de 1997

Dirección:

Machachi - Cantón Mejía

Correo electrónico:

gisela.chacha6123@utc.edu.ec

FORMACIÓN ACADÉMICA

Estudios primarios: Unidad Educativa “José Mejía Lequerica”

Estudios secundarios: Unidad Educativa “Aloasi”.

Estudios de tercer nivel: “Universidad Técnica de Cotopaxi “

EXPERIENCIA PRE PROFESIONAL

Prácticas pre – profesionales

Unidad Educativa “Ramón Páez” (Latacunga)

CURSOS Y SEMINARIOS

- III Jornadas Pedagógicas Internacionales “Acoso Escolar En Las

Instituciones”

- Seminario Internacional de Pedagogía.
- Seminario Taller de actualización y perfeccionamiento docente.
- Pedagogía y Andragogía.
- Seminario Internacional de Educación “Currículo, didáctica e investigación en la era digital”

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES:

Nombres y Apellidos:

Brigette Stefania Toalombo Guajala

Cédula de identidad:

1727407973

Lugar y fecha de Nacimiento:

Quito, San Blas, 20 de Octubre de 1998

Dirección:

Barrio El Rosario #1- Cutuglagua-Cantón Mejía

Correo electrónico:

brigette.toalombo7973@utc.edu.ec

FORMACIÓN ACADÉMICA

Estudios primarios: Escuela Fiscal mixta “2 de Agosto”

Estudios secundarios: Colegio Técnico Humanístico Experimental “Quito”.

Estudios de tercer nivel: “Universidad Técnica de Cotopaxi “

EXPERIENCIA PRE PROFESIONAL

Prácticas pre – profesionales

Unidad Educativa “Once De Noviembre” (Latacunga)

Unidad Educativa “Ramón Páez” (Latacunga)

CURSOS Y SEMINARIOS

- III Jornadas Pedagógicas Internacionales “Acoso Escolar En Las Instituciones”
- Seminario Internacional de Pedagogía.
- Seminario Taller de actualización y perfeccionamiento docente.
- Pedagogía y Andragogía.
- Seminario Internacional de Educación “Currículo, didáctica e investigación en la era digital”

Anexos 2: Fotografías



Fotografía 1: Unidad Educativa “Ramón Paez”



Fotografía 2: Estudiantes de Unidad Educativa “Ramón Paez”



Fotografía 4 : Practicantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.



Fotografía 5 : Practicas Pre-profesionales en la Unidad Educativa “Ramón Paez”

Anexos 3: Guía de preguntas a docentes



Carrera de
Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Variable: Proceso de enseñanza aprendizaje

Objetivo: Compilar información mediante la entrevista a un docente para determinar cómo influye la participación de los padres de familia en el proceso educativo de la unidad educativa Ramón Páez.

FORMULARIO DE ENTREVISTA	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Qué aspectos influyen en el rendimiento escolar del educando?	
2. ¿Qué beneficios trae la participación de los padres en la escolarización?	
3. ¿Cómo es el desenvolvimiento del niño en clase cuando hay apoyo de los padres de familia en la casa?	
4. ¿Cuáles son las razones por las que usted solicita la presencia de los padres de familia?	
5. ¿Cuáles son los motivos por	

los que usted realiza sesiones de padres de familia?	
6. ¿Quiénes asisten como representantes de los estudiantes a las reuniones convocadas por usted?	
7. ¿Cuáles son las causas de la inasistencia de los padres a las reuniones que realiza la institución?	
8. ¿Cuáles son los eventos que la institución realiza para fortalecer la relación escuela-familia?	
9. ¿De qué manera influye la participación de los padres de familia en su labor?	

Anexo 4: Guía de preguntas a padre de familia



Carrera de
Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista dirigida a un padre de familia de la Unidad Educativa Ramón Páez

Variable: Rol de los padres de familia

Objetivo: Compilar información mediante la entrevista a un padre de familia para determinar cómo influye su participación en el proceso educativo del estudiante en la unidad educativa Ramón Páez.

Guía de entrevista	
Preguntas	Respuestas
1. ¿Cuál es su trabajo u ocupación?	
2. ¿Cuál es su horario de trabajo?	
3. ¿Verifica usted el cumplimiento de las tareas escolares?	
4. ¿Cuál es el horario en que su hijo realiza las tareas escolares?	
5. ¿Cuál es el espacio asignado en la casa para el cumplimiento de las tareas escolares de su hijo?	
6. ¿Qué responsabilidades delega a su hijo dentro del	

hogar?	
7. ¿Quién asiste a las reuniones convocadas por el docente tutor para conocer el rendimiento académico de su hijo?	
8. ¿Cuáles son los motivos por los cuales usted asiste a reuniones de padres de familia?	
9. ¿De qué manera se involucra usted en la realización de actividades sociales culturales y deportivas organizadas por la escuela donde estudia su hijo?	
10. ¿Acude al llamado del docente que realiza tutorías con su hijo fuera del horario de clases?	
11. ¿De qué manera participa usted en eventos de la institución como: mingas, desfiles entre otros?	

Anexo 5: Guía de preguntas a estudiante

Carrera de
Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA DIRIGIDA A UN ESTUDIANTE DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Dimensión: Escuela - Familia - Comunidad

Objetivo: Compilar información mediante la entrevista a un estudiante para determinar cómo influye la participación de los padres de familia en el proceso educativo de la unidad educativa Ramón Páez.

FORMULARIO DE ENTREVISTA	
Preguntas	Respuestas
1. ¿Qué actividades realizas en tu casa después de la escuela?	
2. ¿A qué hora haces los deberes?	
3. ¿En dónde realizas tus deberes?	
4. ¿Cómo te ayudan tus padres en las tareas escolares?	
5. ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?	
6. ¿Cómo te apoyan tus padres en los eventos escolares que participas?	

Anexo 6: Matriz de operacionalización de variables

Tema: El rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje		
Objetivo General: Determinar el rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la recopilación y análisis de la información obtenida mediante la técnica de la entrevista para la elaboración de una guía de actividades que fortalezcan la relación entre docentes, alumnos y padres de familia del quinto año de educación básica de la unidad educativa “Ramón Páez”.		
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES (de la variable)
Rol de los padres de familia	Relación escuela-padres de familia.	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es la escuela. • Qué es la familia. • Tipos de familia. • Participación familiar en la educación. • Compromiso parental con los niños.
	Factores que intervienen en la educación de los hijos	<ul style="list-style-type: none"> • Social • Económico • Nivel educativo • Emocional • Comunicativo • Tiempo
Proceso de enseñanza aprendizaje	Enseñanza-Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Enseñanza • Estilos de enseñanza • Aprendizaje • Estilos de Aprendizaje • Proceso didáctico

Anexo 7.- Matriz de operacionalización de variables con las preguntas o indicadores para la elaboración de instrumentos.

Tema: El rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje			
Objetivo General: Determinar el rol de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de la recopilación y análisis de la información obtenida mediante la técnica de la entrevista para la elaboración de una guía de actividades que fortalezcan la relación entre docentes, alumnos y padres de familia del quinto año de educación básica de la unidad educativa “Ramón Páez”.			
VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES (de la variable)	Preguntas dirigidas a un PADRE DE FAMILIA de la Unidad Educativa

<p>Rol de los padres de familia</p>	<p>Relación escuela-padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Qué es la escuela. ▪ Qué es la familia. ▪ Tipos de familia. ▪ Involucramiento parental con la educación. ▪ Compromiso parental con los niños. 	<p>¿Cuál es su trabajo u ocupación?</p> <p>¿Cuál es su horario de trabajo?</p> <p>¿Verifica usted el cumplimiento de las tareas escolares?</p> <p>¿Cómo ayuda usted a su hijo en las tareas escolares?</p> <p>¿Cuál es el horario en que su hijo realiza las tareas escolares?</p>
--	--	---	--

	Factores que intervienen en la educación de los hijos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Social ▪ Económico o ▪ Nivel educativo ▪ Emocional ▪ Comunicativo ▪ Tiempo 	<p>¿Cuál es el espacio asignado en la casa para el cumplimiento de las tareas escolares de su hijo?</p> <p>¿Qué responsabilidades delega a su hijo dentro del hogar?</p> <p>¿Quién asiste a las reuniones convocadas por el docente tutor para conocer el rendimiento académico de su hijo?</p> <p>¿Cuáles son los motivos por los cuales usted asiste a reuniones de padres de familia?</p> <p>¿De qué manera se involucra usted en la realización de actividades sociales</p>
--	---	--	---

			<p>culturales y deportivas organizadas por la escuela donde estudia su hijo?</p> <p>¿Acude al llamado del docente que realiza tutorías con su hijo fuera del horario de clases?</p> <p>¿De qué manera participa usted en eventos de la institución como: mingas, desfiles entre otros?</p>
Proceso de enseñanza aprendizaje	Enseñanza- Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñanza ▪ Estilos de enseñanza ▪ Aprendizaje 	Preguntas dirigidas al DOCENTE de Unidad Educativa

		<p>je</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estilos de Aprendizaje <p>je</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proceso didáctico 	<p>¿Qué aspectos influyen en el rendimiento escolar del educando?</p> <p>¿Qué beneficios trae la participación de los padres en la escolarización?</p> <p>¿Cómo es el desenvolvimiento del niño en clase cuando hay apoyo de los padres de familia en la casa?</p> <p>¿Cuáles son las razones por las que usted solicita la presencia de los padres de familia?</p> <p>¿Cuáles son los motivos por los que usted realiza sesiones de padres de familia?</p> <p>¿Quiénes asisten como</p>
--	--	--	--

			<p>representantes de los estudiantes a las reuniones convocadas por usted?</p> <p>¿Cuáles son las causas de la inasistencia de los padres a las reuniones que realiza la institución?</p> <p>¿Cuáles son los eventos que la institución realiza para fortalecer la relación escuela-familia?</p> <p>¿De qué manera influye la participación de los padres de familia en su labor?</p>
--	--	--	---

