



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Extensión Pujilí

Carrera Educación Básica

Proyecto de Investigación

EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES CON HERRAMIENTAS INNOVADORAS Y COLABORATIVAS

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación.

Autores:

RODRÍGUEZ CALVOPIÑA, Cinthya Alexandra

TORAL CORTEZ, Cynthia Lorena

Tutor:

VIZUETE TOAPANTA, Juan Carlos MgC.

Pujilí- Ecuador

Septiembre 2022

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, **RODRIGUEZ CALVOPIÑA CINTHYA ALEXANDRA Y TORAL CORTEZ CYNTHIA LORENA**, declaramos ser autoras del proyecto de investigación; **“EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES CON HERRAMIENTAS INNOVADORAS Y COLABORATIVAS”** siendo el MgC. Juan Carlos Vizuete Toapanta tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.


.....

C.I: 055053496-0


.....

C.I: 172592177-7

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE CON HERRAMIENTAS INNOVADORAS Y COLABORATIVAS”, de las postulantes **RODRIGUEZ CALVOPIÑA CINTHYA ALEXANDRA Y TORAL CORTEZ CYNTHIA LORENA**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujili de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujili, agosto, 2022



Lic. MgC Juan Carlos Vizuet Toapanta

C.I. 0501960140

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: **RODRIGUEZ CALVOPIÑA CINTHYA ALEXANDRA Y TORAL CORTEZ CYNTHIA LORENA** con el título de Proyecto de Investigación: **“EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES CON HERRAMIENTAS INNOVADORAS Y COLABORATIVAS”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, agosto, 2022

Para constancia firman:



MSc. Peralvo López Carlos Alfonso

C.I. 0501449508

Lector 1



MSc. Romero Obando Milton

C.I. 1710333707

Lector 2



MgC. Logroño Herrera Lorena del Rocío

C.I. 0501976120

Lector 3

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación a mis padres Julio Rodriguez y Elizabeth Calvopiña, quienes han sido mi apoyo incondicional para forjarme y cumplir metas durante la trayectoria de mi vida, enseñarme a ser responsable y entregada a mis obligaciones son aspectos fundamentales que marcaron mi personalidad. A mi hermana Nahomi y novio Franklin Heredia por brindarme su amor y cariño mutuo, ayudarme a sobrellevar los problemas de la vida y darme su apoyo constante a pesar de mis fracasos. A mi abuelito Luis Espinoza por darme valentía y enseñarme a ser una mujer independiente y trabajadora, todas sus enseñanzas me han permitido convertirme en lo que hoy define mi forma de ser y por siempre motivarme a soñar en grande. Todas las horas de sacrificio académico ha valido la pena porque ustedes son mi motivo para luchar y cumplir mis sueños

Cinthya Alexandra.

Dedico este trabajo de investigación a mis padres Juan Carlos Toral y Amparo Cortez, quienes han sido pilares fundamentales para alcanzar esta meta, gracias por confiar y creer en mí, por los consejos, valores y principios que me han inculcado para no rendirme y luchar juntos por este sueño tan anhelado. A mis hermanas Mishell y Nicol por su cariño y apoyo incondicional, durante todo este proceso. A mi novio Aldair por estar conmigo en todo momento y enseñarme a seguir adelante que, a pesar de los problemas, todo se puede con esfuerzo y dedicación. Y a mi abuelita Isabel que está en cielo quien fue mi inspiración para no rendirme y alcanzar este logro.

Cynthia Lorena.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por brindarme la oportunidad de vivir, protegerme y darme sabiduría para continuar con mis estudios académicos. A mis padres por sacrificarse diariamente para darme una mejor oportunidad de vida y cumplir metas y objetivos que me he propuesto a lo largo de mi vida. A mi novio Franklin por apoyarme siempre y brindarme su mano para enfrentar la vida, tu amor, paciencia, humildad y respeto me ha permitido continuar cuando he creído lo inalcanzable. A la Universidad Técnica de Cotopaxi por permitirme formar parte del excelente grupo de trabajo entre docentes, estudiantes y directivos.

Cinthy Alexandra.

Agradezco infinitamente a Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y me ha brindado la sabiduría necesaria para alcanzar esta meta. A mi familia y a mi tutor Juan Carlos Vizquete, por guiarme, para realizar este proyecto de investigación. A la prestigiosa Universidad Técnica de Cotopaxi quienes me brindaron los espacios necesarios para formarme como profesional y adquirir experiencias que serán útiles en mi vida.

Cynthia Lorena.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “Evaluación de Aprendizajes con Herramientas Innovadoras y Colaborativas.”

Autoras:

Rodríguez Calvopiña Cinthya Alexandra

Toral Cortez Cynthia Lorena

RESUMEN

La educación es uno de los factores expuestos a cambios constantes donde la integración de las nuevas tecnologías permite adaptar a docentes y estudiantes a una nueva era. De igual manera, como finalidad de la educación actual es lograr en el estudiante la práctica del saber hacer, es decir los conocimientos teóricos son llevados a la práctica en la vida cotidiana. En tal sentido, es necesario tener en cuenta el desarrollo de la evaluación de aprendizajes con el apoyo de herramientas tecnológicas. El objetivo de esta investigación fue desarrollar la evaluación de aprendizajes con herramientas innovadoras y colaborativas para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de segundo año de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví-Simón Bolívar- Elvira Ortega” del cantón Latacunga, provincia Cotopaxi del año lectivo 2022. La metodología del proyecto de investigación se fundamentó en la investigación cualitativa porque permitió comprender la realidad del contexto educativo, además se utilizó etapas de investigación cualitativa: preparatoria, trabajo de campo analítica e informativa, propuesta y el documento para la búsqueda de información en relación a las variables del objeto de estudio, también se utilizó la investigación de campo para la recolección de datos. El método fue inductivo, la técnica la entrevista con su herramienta guía de entrevista, la cual permitió obtener información fundamental sobre el uso de herramienta innovadoras y colaborativas para la evaluación de aprendizajes. Finalmente, como resultado de la investigación realizada se obtuvo la redacción del análisis, interpretación y reflexión de la información obtenida, con el fin de reconocer y proponer posibles soluciones al problema investigado. Esta investigación contribuye a la integración de herramientas innovadoras y colaborativas como parte de la evaluación de aprendizajes, con el fin de motivar, crear y desarrollar en el estudiante nuevas prácticas educativas.

Palabras Claves: *Evaluación, aprendizajes, herramientas tecnológicas, enseñanza-aprendizaje.*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ

TITLE: “Learning Assessment with Innovative and Collaborative Tools”

Authors:

Rodríguez Calvopiña Cinthya Alexandra

Toral Cortez Cynthia Lorena

ABSTRACT

Education is one of the factors exposed to constant changes where the integration of new technologies allows teachers and students to adapt to a new era. The same way, the of current education purpose is to achieve in the student the know-how practice, that is, take theoretical knowledge is put into practice in everyday life. In this sense, it is necessary to into account the learning assessment development with the technological tools support. The aim this research was to develop the learning assessment with innovative and collaborative tools for the teaching-learning process improvement in the second-year students from "Victoria Vásquez Cuví- Simón Bolívar- Elvira Ortega education units" from Latacunga canton, Cotopaxi province of at school year 2022. The research project is methodologically based on qualitative research, because it allowed to understand the educational reality, further, it was used qualitative research stages: preparatory, analytical and informative fieldwork, proposal and document for the search in relation to the study object variables, field research was also used for data collection. The method was inductive, the technique was interview with its interview guide tool, which allowed getting fundamental information about innovative and collaborative tools use for the learning assessment. Finally, as a made research result, it was got the analysis writing, interpretation and got information problem. This research contributes to the innovative and collaborative tools integration as part learning assessment, in order to motivate, create and develop new educational practices in the student.

Key words: *Assessment, learning, technological tools, teaching-learning, innovation.*

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del trabajo de titulación cuyo título versa: **“EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES CON HERRAMIENTAS INNOVADORAS Y COLABORATIVAS”** presentado por: **Rodríguez Calvopiña Cinthya Alexandra y Toral Cortez Cynthia Lorena**, estudiantes de la carrera de: **Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2022

Atentamente,



Mg. Marco Beltrán



CENTRO
DE IDIOMAS

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0502666514

INDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
5.1. Contextualización del problema.....	5
6. OBJETIVOS	13
6.1. Objetivo General:	13
6.2. Objetivos específicos:.....	13
7. ACTIVIDADES DE SISTEMA DE TAREAS	13
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TEÓRICA	17
8.1. Antecedentes Investigativos	17
8.2. Enfoque Teórico	21
8.3. Marco teórico	23
8.1.3 EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES	23
8.2.3 HERRAMIENTAS INNOVADORAS Y COLABORATIVAS	37
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS	46
10. MARCO METODOLÓGICO.....	46
11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	51
11.1. RESULTADOS	51
12. IMPACTO.....	65
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO	65

14.	PROPUESTA DE INNOVACIÓN.....	66
15.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
16.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	72
17.	ANEXOS	76
17.1.	Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables.....	76
17.2.	Anexo 2. Guías de entrevista llena	80
17.3.	Anexo 3. Matriz de procesamiento de información.....	90
17.4.	Anexo 5. Hojas de vida.....	114

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL.

Título del Proyecto: Evaluación de Aprendizaje con Herramientas Innovadoras y Colaborativa

Fecha de inicio: mayo 2022

Fecha de finalización: agosto 2022

Lugar de ejecución: Latacunga

El desarrollo del presente proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví- Simón Bolívar- Elvira Ortega”, Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, parroquia “La Matriz”.

Unidad Académica que auspicia.

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Educación Básica.

Proyecto de investigación vinculado: Procesos de innovación en la gestión de la enseñanza aprendizaje en diferentes contextos

Equipo de Trabajo:

Tutor: MGC. Juan Carlos Vizuete Toapanta

Investigadoras:

Nombre: Rodríguez Calvopiña Cinthya Alexandra

C.I. 0550534960

Teléfono: 0992578573

Correo: cinthya.rodriguez4960@utc.edu.ec

Nombre: Toral Cortez Cynthia Lorena

C.I. 172592177-7

Teléfono: 0999263758

Correo: cynthia.toral1777@utc.edu.ec

Área de Conocimiento: Educación.

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Prácticas pedagógicas curriculares didácticas e inclusivas.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto tiene como finalidad elaborar herramientas que permitan facilitar la evaluación de aprendizajes de los estudiantes, en las diferentes áreas de educación básica en la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi - Simón Bolívar- Elvira Ortega” ubicada en el cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, debido a que, se ha identificado que los docentes no diversifican sus maneras de evaluar. Por lo que, los procedimientos de evaluación son comunes y tradicionalistas, porque utilizan cuestionarios con preguntas impresas o a su vez son escritas en una hoja de papel en donde el docente dicta las preguntas y el estudiante debe responder textualmente es decir de forma mecánica sin oportunidad de reflexionar sobre ello. En ese sentido, el objetivo de investigación es analizar, interpretar y reflexionar el proceso de evaluación de aprendizajes a través de la información obtenida, la metodología de investigación empleada se basa en la investigación cualitativa con un enfoque interpretativo basado en el método inductivo con una investigación descriptiva y documental, mismas que permiten analizar el problema en el campo de estudio, se usa la técnica de la entrevista empleando la guía de entrevista como instrumento para la recogida de información necesaria en base a las variables de investigación. Además, este proyecto de investigación aporta significativamente a la educación de manera especial a las prácticas evaluativas que se aplican puesto que, se elaboran instrumentos de evaluación con herramientas innovadoras y colaborativas para aplicar a los estudiantes.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación se realiza con el fin de fortalecer el proceso de evaluación, que apoye al estudiante en su aprendizaje con herramientas innovadoras y colaborativas que los docentes faciliten en el aula de clase. Al respecto, Barbera, (2006) “Un sistema de evaluación integrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Consiste en una selección de evidencias/muestras que tiene que recoger y aportar el estudiante a lo largo de un periodo de tiempo determinado y que responde a un objetivo concreto” (p.12).

Es decir, la evaluación educativa permite conocer el nivel de aprendizaje adquirido por parte de los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje el cual responde al

cumplimiento de objetivos, lo que permite al docente establecer, logros de aprendizaje los cuales se evidencia su cumplimiento en cada clase.

Así también, este trabajo investigativo pretende analizar la incorporación de la tecnología en los procesos de evaluación del aprendizaje, debido a que los instrumentos tecnológicos se han convertido en herramientas que facilitan las formas de evaluar. Según, Cedeño (2019) manifiesta que durante “El siglo XXI, se ha marcado con un crecimiento acelerado en la tecnología de la información y comunicación (TIC) trayendo consigo herramientas muy interesantes y beneficiosas para ser usadas por los docentes en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes” (p.4). Por ende, la incorporación de las herramientas tecnológicas en el ámbito educativo es indispensable, puesto que, al adquirir competencias digitales se denotará un mejor desempeño en las aulas, esto se logrará a través de la capacitación permanente, disciplina y deseo de aprender nuevas estrategias de aprendizaje.

En tal sentido, la disposición de los docentes para implementar cajas de herramientas innovadoras y colaborativas para el desarrollo de la evaluación de acuerdo a la creatividad es por ello que el Ministerio de educación (1996) planteó que: Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño, para conocer los (resultados concretos del aprendizaje) del estudiantado a través de diferentes métodos que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio del conocimiento. Lo que significa que por medio de dichas herramientas se de tal forma que se pueda detectar las dificultades repercutidas en el proceso de enseñanza para llegar con el conocimiento y aprendizaje deseado impartido en cada clase.

Por ende, esta investigación está encaminada a proporcionar los elementos necesarios para que de manera general el docente pueda desarrollar habilidades y destrezas que le permitan interactuar de forma efectiva, independiente del contexto educativo donde se desenvuelva y se pueda corroborar el aprendizaje de los mismos.

La aplicación de nuevas tecnologías dentro del ámbito educativo permite innovar, crear y diseñar nuevas formas de evaluación de aprendizaje que permiten a docentes y estudiantes formen parte del desarrollo social, es decir, a través de la tecnología la el

proceso didáctico puede desarrollarse con facilidad de manera virtual o presencial lo que permite la continuidad del proceso de enseñanza aprendizaje sin ninguna dificultad.

Por ende, el presente proyecto beneficiará a los docentes y estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví- Simón Bolívar -Elvira Ortega”, quienes fueron partícipes de la investigación como fuente de información para la recolección de datos, además a través de la aplicación de la propuesta diseñada, tiene como finalidad analizar el uso de herramientas tecnológicas en la evaluación educativa.

Lo que significa que, el rol del docente dentro del desarrollo del proceso didáctico tendrá cambios positivos, porque al conocer las herramientas tecnológicas que pueden ser aplicadas en la evaluación de aprendizajes, este contará con el conocimiento necesario y fundamental para mejorar el diseño de clases futuras y adoptar la tecnología como parte esencial para su desarrollo, lo que permitirá al educador evidenciar cambios actitudinales por parte de sus educandos puesto que, al salir de lo tradicional hacia la innovación, genera interés y motivación en los alumnos

De igual manera, el estudio sobre la temática a tratar permite que los estudiantes en formación de la carrera de educación básica puedan adquirir nuevos conocimiento y experiencia sobre la realidad educativa que se presenta en la institución educativa mencionada. Así mismo a través de análisis y reflexión de datos informativos se crea una propuesta diseñada con la finalidad de resolver el problema planteado.

Este Trabajo investigativo cuenta la autorización de las autoridades, de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví- Simón Bolívar- Elvira Ortega” de igual manera el apoyo de los docentes, niños y niñas para el desarrollo de este trabajo investigativo, además es importante señalar los convenios interinstitucionales como la Universidad Técnica de Cotopaxi, la zonal de educación porque facilita el ingreso a las escuelas.

La viabilidad del proyecto investigativo recae en la accesibilidad de analizar la implementación e innovación a los docente de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví- Simón Bolívar- Elvira Ortega” a buscar nuevas herramientas que coadyuven en el proceso de evaluación es decir, conocer el proceso de evaluación de aprendizajes y el uso

de herramientas innovadoras y colaborativas que apoye los procesos pedagógicos, acompañe y oriente al aprendiz en la estructuración de su proyecto, con estándares unificados que permitan la interacción de los actores del proceso (aprendiz e instructor) y de esta manera proporcione un proyecto viable, definido y ejecutable.

Por ende, la aceptabilidad de la aplicación del proyecto de investigación es favorable por parte de la comunidad educativa quienes están dispuestos a colaborar y contribuir en la ejecución y aplicación de instrumentos de recolección de datos. De tal modo que, docentes, autoridades y estudiantes están dispuestas a adoptar las herramientas tecnológicas innovadoras y colaborativas como parte del proceso didáctico.

En cuanto a las referencias teóricas la indagación de proyectos relacionados a la temática a tratar es amplia, puesto que la tecnología al ser una de las herramientas esenciales en la educación, permite que el proyecto afiance teóricamente el conocimiento a tratar en base a investigaciones realizadas con anterioridad.

Por otro lado, en el ámbito de la educación, resulta complejo la aplicación de herramientas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pues existe desconocimiento del uso de las TIC 's por parte de los docentes. ¿Cómo se desarrolla la evaluación de aprendizaje con herramientas innovadoras y colaborativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos son 2 docentes y los beneficiarios indirectos son 40 estudiantes de sexto y séptimo año de educación General Básica de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví- Simón Bolívar- Elvira Ortega”

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

5.1. Contextualización del problema

La educación es uno de los factores sociales que se encuentra generando cambios constantes en la búsqueda del desarrollo integral y aptitudinal de los estudiantes. Por ello, el uso de herramientas tecnológicas como parte de este cambio, donde a través del uso constante de dichas herramientas docentes y estudiantes ha logrado que lo convencional

y tradicional quede atrás y permiten que la evolución tecnológica sea parte del proceso didáctico.

El proceso de enseñanza aprendizaje permite al docente y estudiante realizar las actividades propuestas para la hora clase de manera ordenada, secuencial y planificada con anterioridad. Por ello, todo proceso a seguir tiende resultados que se generan de manera positiva o negativa en el estudiante, dichos resultados son evidenciados a través de la evaluación de aprendizajes, con el cual el docente puede conocer los aprendizajes adquiridos por parte del estudiante, además de las debilidades que presenta el educando. En tal sentido, en Ecuador el desarrollo de la evaluación educativa se manifiesta como parte del proceso educativo, Ferrer (2006) manifiesta;

Las pruebas de rendimiento aplicadas por APRENDO hasta el año 2000 fueron muestrales y diseñadas con referencia a criterios. Cada alumno respondía cuatro preguntas por destreza, todas las cuales se presentaban en formato de opción múltiple. Las pruebas fueron acompañadas por cuestionarios de contexto escolar y extraescolar a alumnos, padres, docentes y directores. No se dispone de información sobre las variables específicas estudiadas (p.78).

Ante lo expuesto, el rendimiento académico se define por la aplicación de cuestionarios, es decir, que es una evaluación objetiva y que no aplica a toda la población estudiantil, lo cual no representa resultados significativos. Por lo tanto, limita al docente a utilizar un instrumento de evaluación, lo que convierte la aplicación en una disposición que debe ser acatada de manera obligatoria, debido a que, no permite que el docente promueva nuevas estrategias que estén acorde a las temáticas a tratar durante la clase.

Así mismo, en Uruguay la aplicación de instrumentos de evaluación educativa como parte del proceso de enseñanza aprendizaje. De tal modo, UMRE (1999) señala que:

“La evaluación censal de aprendizajes que se desarrollará en octubre de 1996 tuvo por finalidad producir información acerca del grado en que los escolares que egresan del nivel primario han logrado desarrollar las capacidades y conocimientos fundamentales en Lengua Materna y Matemática que todo niño uruguayo debiera incorporar, independientemente de su origen social, su

condición económica y su contexto local. Disponer de esta información es crucial para recuperar el papel democratizador de la educación nacional” (p.37).

En tal sentido, la evaluación es utilizada como un instrumento que permite verificar los conocimientos adquiridos por parte del estudiante es decir al evaluar se puede comprobar e identificar si se han logrado desarrollar destrezas y capacidades en los estudiantes a cierta edad. Es así, que todos los estudiantes son considerados como un grupo de individuos que poseen las mismas características intelectuales, por ello los resultados obtenidos a través de la evaluación educativa deben ser los mismos.

“Algunos países, como Chile, República Dominicana o Costa Rica, aplican pruebas “de salida” del nivel de educación media o secundaria (algunas de ellas denominadas “pruebas de Bachillerato”), como requisito de graduación o como criterio de selección para el ingreso a la educación superior.” (Ferrer, 2006, p 29)

Ante lo expuesto, los estudiantes al momento de rendir el examen de egreso y admisión a la educación superior se ven limitados a acceder y continuar de manera libre con su educación llevando a cabo un gran porcentaje de estudiantes que al no aprobar dicho examen queden fuera del sistema educativo, convirtiéndose en uno de los mayores obstáculos a superar. Es así que, aquellos estudiantes se ven obligados a trabajar y finalizar sus estudios quedando atrás sueños y metas por cumplir.

Según, datos del documento La educación en tiempo del COVID-19 herramientas TIC: el nuevo rol docente en el fortalecimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje de las prácticas educativas innovadoras enfatiza que:

De acuerdo con los docentes encuestados, en la primera entrada se evidencia que dieciséis docentes consideran media la confianza que sienten al emplear los medios tecnológicos en el proceso de enseñanza aprendizaje frente al grupo. En la segunda entrada, y después del acompañamiento realizado durante el estudio, solo tres docentes consideran que su confianza sigue siendo media frente al ítem número 3, elaboración propia. (Sandoval, 2020, p. 86).

Ante lo citado, el uso de medios tecnológicos como parte del proceso de enseñanza aprendizaje causa expectativas positivas y negativas a los docentes ante el cambio de lo

tradicional a lo innovador. Por ello, la resistencia del uso de las TIC en el aula es uno de los problemas que lleva un proceso lento, puesto que, en los docentes esto se evidencia a través del miedo, la falta de conocimiento, la monotonía. Es decir, el desconocimiento del uso de la tecnología resulta ser una barrera para los docentes lo que impide que la educación evolucione junto al apoyo de herramientas tecnológicas como parte del proceso educativo.

Por otra parte, la perspectiva del uso de herramientas tecnológicas en Colombia es diferente, el uso y aceptación por parte de los docentes colombianos se demuestra en diferente panorama. En tal sentido, García & Chikani (2012) manifiestan que;

Acerca de la compatibilidad, casi el 90% de los participantes mostró total desacuerdo con la afirmación de que los recursos de Internet y las herramientas informáticas no son aplicables en los cursos que enseñan, y casi el 70% utilizará el computador para la evaluación de los aprendizajes de sus estudiantes (p.40).

Es decir, las herramientas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje resulta ser poco confiable para los docentes, puesto que al momento de evaluar a través de una herramienta tecnológica el docente no puede asegurar que la persona que realiza la evaluación es el estudiante. Así mismo, la mayor parte de estudiantes no demuestran honradez al momento de desarrollar la evaluación puesto que existe plagio o copia de conocimientos con el fin de no tener una calificación baja, esto no permite al docente conocer realmente la debilidad que posee el estudiante.

No obstante, la implementación de las TIC en la educación como una herramienta de innovación presenta dificultades en el uso que le dan los docentes. Así lo manifiesta, Sosa (2013)

“Aunque la mirada de los docentes sobre las TIC ha ido cambiando, las posturas y usos de las TIC en la organización escolar no va al mismo ritmo. Un ejemplo de ello lo constituye el uso de la sala de cómputo, ya que un número significativo de instituciones educativas se sigue privilegiando las clases de ofimática como tema del Área de Tecnología e Informática y no el promover el desarrollo de clases integradas o clases en los que los docentes de diferentes áreas trabajen de forma

colaborativa. Prueba de ello, son los comentarios realizados por algunos docentes:
“No puedo entrar mucho a la sala de informática porque no soy del área” (p.12).

Ante lo expuesto, el acceso al uso de herramientas tecnológicas dentro de una institución educativa pública se ve limitada esto se debe a que su adquisición resulta ser costosa, por lo tanto si un docente desea hacer uso de las TIC con sus estudiantes, este debe agendar con días de anticipación y en caso de no existir un espacio de tiempo simplemente no se permite el acceso con facilidad a estas salas, puesto que se prioriza el uso de las TIC para el área de aprendizaje de informática, donde la disponibilidad de uso de las herramientas tecnológicas está a cargo solo del docente de dicha área.

Así mismo, en el Ecuador la evaluación en el sistema educativo nacional, aunque promueve un tipo de evaluación contraría a la tradicional, puesto que aún no se logran romper esquemas que coadyuven en el cambio de paradigmas según Panchana (2013) manifiesta que:

La evaluación es la manera de comprobar el nivel de aprendizaje que adquiere el estudiante, de los datos obtenidos se puede decir que los docentes no aplican la evaluación continua en el proceso de enseñanza, ya que solo el 44% siempre está evaluando los procesos, a diferencia de un 55% que no evalúa los procesos correctamente en su totalidad, solamente cuando lo estipula el cronograma de trabajo que especifica semana de exámenes.

Al respecto, se puede corroborar que no todos los docentes conocen la forma correcta de evaluar, sin embargo, es necesario conocer la finalidad de cada proceso que se da en el aula primero estrategias, técnicas o instrumentos que se pueda aplicar para poder evaluar, es decir no perder el punto de vista didáctico y luego pensar en herramientas tecnológicas para la evaluación del aprendizaje de forma continua.

En relación a la evaluación en la provincia de Cotopaxi, según datos del INEVAL (2014) menciona que:

Los resultados que se informarán corresponden al nivel de aprendizaje de los estudiantes de cuarto, séptimo y décimo año de educación básica. El nivel de

desempeño excelente corresponde al tercer grupo del análisis de resultados por campo, alcanzado en Matemáticas por el 17,8 % de los estudiantes. (p.4)

Entonces, el bajo nivel del rendimiento en los estudiantes exige que el docente se involucre en el proceso pedagógico y de forma particular en la evaluación del aprendizaje, considerado a la evaluación como un elemento fundamental para conocimiento del grado adquirido durante las clases, es por ello que, muchas veces las esto puede generar un resultado negativo si no se aplican las estrategias adecuadas en tiempo y forma.

Por su parte, las pruebas estandarizadas para conocer el nivel que desempeña el estudiante, a lo que el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2013) plantea que:

La distribución por niveles de desempeño muestra que la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel II y que el porcentaje de estudiantes en la categoría IV, es más alto en Matemática al igual que séptimo quien se destaca con el 12 % y el 10 %, mientras que, en Lenguaje de cuarto y Ciencias de séptimo es donde menos estudiantes se encuentran en la categoría IV, manteniéndose en el nivel Bajo lo cual no excede el 5 % (p.45).

Por ello, los estudiantes no alcanzan los logros de aprendizaje planteados de acuerdo a cada nivel de educación básica, esto se debe a la falta compromiso por parte de los docentes los cuales no aplican estrategias de aprendizaje los cuales permitan avanzar y cumplir con los objetivos propuestos.

De este modo, la elaboración de herramientas innovadoras basadas en la evaluación del aprendizaje, forman parte esencial de la formación de niñas, niños y jóvenes. Por ello: Veintimilla (2016) expresa

Los estudiantes manifiestan que un 52% examina si docentes elaboran la evaluación de los aprendizajes a través de los directivos, es decir, es notorio que las autoridades han dejado de lado este proceso importante a la hora de verificar la manera de elaborar un instrumento que permita comprobar el nivel de aprendizaje adquirido (p.18).

Ante lo expuesto la probabilidad de diseñar herramientas innovadoras para evaluar los resultados no son evidentes, puesto que, los docentes no desarrollan, este proceso de

manera adecuada, no obstante, ha sido palpable el bajo nivel de aprendizaje. Es decir, la falta de motivación en los docentes por conocer más acerca del uso tecnológicos ha sido desfavorables por ello se debe incorporar capacitaciones que permitan a los mismo ser partícipes de nuevas herramientas innovadoras para la aplicación de evaluaciones.

Según Garcés Arguello, E. R., & Rivera, C. J. (2006) manifiestan “La plataforma de e-learning más utilizada es Moodle con un porcentaje de uso del 32,6% le sigue WebCT con un 17% y Blachboard con un 15,1% Claroline 11,7%” (p.24). Por ello, el uso de herramientas tecnológicas para la evaluación de aprendizajes no es variado, esto se debe a la falta de conocimiento sobre la existencia y uso de las demás herramientas tecnológicas que existen en la red. Por otra parte, la falta de interés por parte de los docentes

En la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuvi - Simón Bolívar- Elvira Ortega”, de la ciudad de Latacunga parroquia La Matriz, se evidencia las dificultades por parte del docente para diseñar instrumentos de evaluación, durante el proceso pedagógico, es decir, no permite conocer el nivel de aprendizaje que adquiere el estudiante al final de cada clase. Sin embargo, al no existir tales instrumentos, el docente procede a evaluar talleres que se encuentran dentro del texto del estudiante, mismos que son otorgados por el ministerio de educación.

De este modo, lo que se evalúa dentro del texto resulta ser monótono, dado que es el mismo proceso para cada área y lo único a evaluar son conceptos de los temas tratados y a la vez actividades que se desarrollan en el mismo texto, por ende, existe gran falencia por parte del docente, debido a la falta de cumplimiento para establecer la credibilidad de las técnicas e instrumentos aplicados a los estudiantes, mismos que no son los adecuados, por tanto no se lleva a cabo lo planificado, puesto que, no corresponde con los parámetros necesarios para determinar el logro de la destreza deseada..

En este sentido, el proceso de evaluación es fundamental desde la parte pedagógica, por qué permite evidenciar el desarrollo de habilidades y destrezas dentro del proceso didáctico. La evaluación de aprendizajes se enmarca en el tradicionalismo, porque no se consideran criterios de evaluación que permitan evidenciar el nivel de aprendizaje

alcanzado por el estudiante. Es decir, la recogida de información no se basa en destrezas de forma integral, sino que se enfocan más a la parte cognitiva.

Además, la falta de objetividad del docente al momento de evaluar resulta desfavorable debido a que desconoce los parámetros que exigen los instrumentos que le permitan evaluar correctamente, solo se dedica al uso exclusivo del texto sin ir más allá de lo tradicional y monótono, sin embargo, para un mejor aprendizaje es necesario que el docente no se limite por experimentar nuevas maneras de evaluar, ya que en la actualidad existe gran variedad de instrumento que permiten conocer el nivel de aprendizaje adquirido por el estudiante.

Eventualmente, la falta de conocimientos en la aplicación de estrategias de evaluación no permite verificar los logros de aprendizaje reales que posee el estudiante, es decir el desconocimiento de la falencia que presenta el estudiante no tiene conocimiento por parte del docente, lo que no permite realizar refuerzo académico.

Lo que significa que, en el desarrollo integral de los estudiantes, afecta en su totalidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, y su desarrollo cognitivo, esto perjudica al mismo a desenvolverse bien. Es decir que, si se mantiene en la evaluación tradicional no ayudará a mejorar el proceso de aprendizaje, se requiere de un docente que esté dispuesto al cambio, salir de su zona de confort y acoplarse a los cambios que permitan incorporar herramientas innovadoras e interactivas para la evaluación.

Delimitación del problema

Evaluación de aprendizaje con herramientas innovadoras y colaborativas en sexto y séptimo año de Educación General Básica, en la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví - Simón Bolívar- Elvira Ortega” ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia La Matriz, durante el periodo lectivo 2022.

Inmersión en el contexto

Las autoridades de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví - Simón Bolívar- Elvira Ortega” recibieron con amabilidad al grupo de estudiantes en formación docente para la realización de prácticas laborales. De igual forma, hubo recepción permisible por parte

de los docentes quienes tutelaron el avance de las actividades planificadas, mientras se recopilaba información relevante para la identificación de los sujetos de investigación. Además, los estudiantes mostraron interés y disposición para colaborar con los futuros docentes. Por otra parte, el ambiente de la unidad educativa fue acogedor siendo un ente propicio para el enriquecimiento de conocimientos sobre el proceso educativo e investigativo.

Formulación del problema

¿Cómo se desarrolla la evaluación de aprendizaje con herramientas innovadoras y colaborativas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de sexto y séptimo año de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví - Simón Bolívar- Elvira Ortega” del cantón Latacunga, provincia Cotopaxi del año lectivo 2022?

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo General:

Desarrollar la evaluación de aprendizajes con herramientas innovadoras y colaborativas para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de sexto y séptimo año de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví- Simón Bolívar- Elvira Ortega” del cantón Latacunga, provincia Cotopaxi del año lectivo 2022.

6.2. Objetivos específicos:

- Conceptualizar la evaluación de aprendizaje, herramientas innovadoras y colaborativas.
- Determinar la realidad de la evaluación de los aprendizajes en la institución educativa.
- Analizar el estado actual del proceso de evaluación en la institución objeto de investigación.

7. ACTIVIDADES DE SISTEMA DE TAREAS

Objetivo	Actividad	Resultado de la actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos).
ETAPA PREPARATORIA			
Conceptualizar la evaluación de aprendizaje, herramientas innovadoras y colaborativas.	Revisión de fuentes bibliográficas acerca de Evaluación de aprendizajes con herramientas innovadoras y colaborativas	Recopilación de fuentes bibliográficas. Análisis de las fuentes bibliográficas	Matriz de operacionalización de variables. Documento del Marco teórico.
	Introducirse en el contexto para identificar las diferentes características de la comunidad educativa.	Identificación de los sujetos de la investigación.	
ETAPA TRABAJO DE CAMPO			
Determinar la realidad de la evaluación de los aprendizajes en la	Elaboración de los instrumentos de recolección de información:	Validación de los instrumentos de recolección de información.	Técnica de Entrevista Instrumento:

institución educativa.			Guía de entrevista. Instrumentos elaborados y validados.
	Aplicación de los instrumentos de recolección de información (guía de entrevista.	Diagnóstico de los recursos didácticos.	Información recolectada.
	Procesamiento y sistematización de la información recolectada.	Síntesis de la información recolectada.	Matrices de procesamiento de información.
FASE ANALITICA			
	Análisis e Interpretación de la información recolectada en la	Reflexiones acerca de los instrumentos evaluativos que se aplican en la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuvi/ Elvira Ortega”	Hallazgo, argumento y sustento teórico.
ETAPA INFORMATIVA – PROPUESTA			

Analizar el estado actual del proceso de evaluación en la institución objeto de investigación	Análisis de la información	Triangulación de la información recolectada-	Dos herramientas innovadoras y colaborativas para la evaluación de los aprendizajes
	Selección de herramientas innovadoras y colaborativas para evaluar	Indagación de las diversas herramientas innovadoras y colaborativas que contribuyan en la evaluación de los aprendizajes en las diferentes áreas.	Instrumentos de evaluación.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TEÓRICA

8.1. Antecedentes Investigativos

Investigaciones Realizadas

Martínez, 2010) con el proyecto investigativo: Evaluación de los aprendizajes mediante herramientas TIC realizado en Barcelona, España. El objetivo del proyecto es estudiar los procesos de evaluación de los aprendizajes que se desarrollan mediante herramientas tecnológicas. Es decir que este proyecto se basa en investigar cómo el docente aplica herramientas tecnológicas en momentos de evaluar a sus estudiantes. Por consiguientes este proyecto se enmarca en una metodología de naturaleza cualitativa y se plantea el análisis de dos casos desarrollado en dos universidades catalanas diferentes, uno que incorpora el tic (Tecnología de información y comunicación) en un formato de semi-presencialidad y otro en un formato de virtualidad.

La educación actual exige procesos de calidad, cuyas acciones orienten las actividades académicas de los estudiantes. Desde esta perspectiva los actores educativos deben generar cambios en las formas de evaluar a los estudiantes, haciéndola que esta se convierta en integral y atienda a las necesidades de cada uno de ellos. Los docentes deben promover estrategias de enseñanza y aprendizaje activas, las cuales constituyen las bases para determinar las estrategias de evaluación. La falta de diversificación en la aplicación de estrategias de evaluación dificulta la verificación de los logros de aprendizaje, lo que provoca que no se pueda tomar decisiones sobre el aprendizaje y rendimiento académico en el momento oportuno, mediante procesos de retroalimentación. El objetivo de esta investigación es analizar las estrategias de evaluación mediante la caracterización de sus componentes para determinar los resultados de aprendizaje alcanzados en el proceso pedagógico. La metodología de la investigación aplicada se fundamenta en el enfoque cuantitativo, se utilizó el método deductivo-inductivo, al igual que la investigación bibliográfica y de campo para describir las estrategias de evaluación y los resultados de aprendizaje. Las técnicas utilizadas fueron la entrevista y la encuesta, con sus respectivos instrumentos la guía de entrevista y el cuestionario, que permitieron recolectar información a autoridades, docentes y estudiantes acerca de la problemática estudiada. Los resultados encontrados permitieron determinar que los docentes aplican estrategias de evaluación tradicionalistas debido al desconocimiento de estrategias, técnicas e

instrumentos de evaluación, lo cual ha generado monotonía en el proceso de evaluación y se refleja en los resultados de aprendizaje alcanzados. Esta investigación aporta significativamente en el campo educativo, porque provee a los docentes información teórica sobre las estrategias de evaluación y los resultados de aprendizaje, a través de los procesos de planificación, recolección de información, emisión de juicios de valor, socialización de resultados y toma de decisiones, orientados a alcanzar una formación integral de los estudiantes

Gallardo & Viera (2016), quienes trabajaron sobre las estrategias de evaluación enfocadas en los resultados de aprendizaje, cuyo objetivo estuvo orientado a diagnosticar la vigencia de la aplicación de las estrategias de evaluación, se desarrolló bajo la modalidad socioeducativa, con un enfoque cuali-cuantitativo, documental bibliográfico y de campo; y con la aplicación de los métodos inductivo, deductivo y analítico, se utilizó la técnica de la encuesta con su instrumento en cuestionario para recabar la información necesaria. Entre sus conclusiones destacaron que las estrategias de evaluación son aplicadas de forma irregular, las mismas que no permiten cumplir con los estándares de calidad que hoy exige el sistema educativo. Por lo tanto, esta investigación contribuirá al desarrollo del proyecto estrategias de evaluación y resultados de aprendizaje objeto de estudio de esta investigación.

Villaruel (2012) con el proyecto investigativo de cuyo objeto de estudios ha sido el análisis de evaluación educativa como elementos para su diseño operativo dentro del aula. Este trabajo ofrece una metodología que permite desarrollar y aplicar un diseño analítico, descriptivo y explicativo. Entre sus principales conclusiones se destaca que la evaluación educativa no solo consiste en categorizar individuos, sino más bien tomar en cuenta que la evaluación se base en objetivos y criterios claros donde debe ser participativa y formadora de personas competentes. La verdadera evaluación no sólo consiste en categorizar individuos con base en lo que hacen, clasificándolos por su accionar, transformándolos en simples objetos de un proceso administrativo. La evaluación va más allá. Bajo el peso de su significancia social y su estigma ideológico, es el principio rector de una profunda reflexión que no se agota en la trivialidad de los números, sino que siendo depositaria de una realidad inmediata debe fortalecer la valoración, la creatividad y el

protagonismo de todos los participantes en el proyecto educativo, por lo que sus aportes bibliográficos han aportado a esta investigación.

Con la presente investigación, se recolectó y analizó información acerca de la percepción por parte de estudiantes y docentes sobre el rendimiento académico a través de la implementación de procesos de retroalimentación como herramienta en el desarrollo de la evaluación formativa en estudiantes de básica secundaria de los grados séptimo (segundo de bachillerato) octavo (tercero de bachillerato) según sistema educativo colombiano, en dos grupos: uno de contraste y el otro de investigación, cada grupo conformado por 20 estudiantes. En un colegio de educación presencial de la ciudad de Bogotá-Colombia. El estudio se realizó en cuatro fases; la primera está dirigida a la capacitación del docente en la aplicación de un modelo de retroalimentación, la segunda dirigida a los estudiantes se utilizó como herramienta una encuesta, la tercera se fundamenta en una entrevista semi-estructurada dirigida, realizada al docente y la última fase se correlaciona con la información de la fase dos y tres. El método utilizado es el mixto, con la finalidad de triangular la información obtenida a partir de los diferentes instrumentos utilizados, con el análisis de los datos cuantitativos y cualitativos, con lo cual se pudo determinar la percepción de los estudiantes y del docente sobre la pertinencia en la implementación de retroalimentación de aspectos propios de algunas tareas. Los hallazgos encontrados son referentes al beneficio que generan los procesos de retroalimentación en el desempeño académico generando en los estudiantes conciencia de sus fortalezas y debilidades para alcanzar los objetivos propuestos en la implementación de contenidos y desarrollo de las tareas y el beneficio directo en los procesos de evaluación formativa.

Sánchez (2012) En este trabajo se expone el planteamiento, ya aplicado en varias materias de Licenciatura y Grado de Ciencias de la Comunicación de la Universidad de Málaga, de la docencia de Métodos y Técnicas de investigación en comunicación. En éste, Internet y, especialmente, los denominados social media se emplean no sólo como instrumentos que, partiendo de un enfoque conectivista, promueven un aprendizaje activo y colaborativo, sino también como objetos de análisis y herramientas para la gestión de datos. Así pues, mediante la aplicación de técnicas de investigación en red tales como la observación y el análisis de redes sociales, estos medios se convirtieron en tanto en

herramientas de investigación como en protagonistas de la misma en el aula. Se considera un planteamiento ajustado al actual escenario de sociedad-red y cultura digital, donde se desarrollan diversas prácticas que, en torno a lo que puede denominarse e-resecar, suponen la apropiación de los recursos online durante el desarrollo de las distintas fases de investigaciones académicas y aplicadas. Con su inclusión se fomenta la adquisición de competencias digitales o e-skills entre los estudiantes, fundamentales en el Espacio Europeo de Educación Superior e imprescindibles para la capacitación de investigadores competentes, capaces de desenvolverse en este escenario.

En el mismo contexto, Aroca Toloza (2022) desarrolla su proyecto investigativo, denominado: Monitoreo de aprendizajes en escuelas publicas chilenas en contexto COVID-19 en Chile el objetivo de la propuesta es describir cómo los equipos directivos de escuelas chilenas abordan el proceso de seguimiento de los aprendizajes en el contexto de pandemia COVID-19, durante el año escolar 2020. El diseño metodologico es descriptivo con la aplicación de una entrevista grupal en profundidad. Los participates fueron 200 escuelas publicas chilenas. Los resultados obtenidos con la investigacion es Los medios de comunicación más nombrados por los equipos directivos utilizados en la implementación del monitoreo responden al uso de la aplicación WhatsApp (32 %) dada su versatilidad como canal de comunicación; ya sea por permitir el envío de mensajes escritos, audios, imágenes, videos y/o videollamadas. Seguido de la llamada telefónica (25 %), plataformas virtuales y/o redes sociales (18 %), videollamadas (14 %) y correo electrónico (11 %).

De igual manera, Cabrera y Mario (2022) desarrollaron el proyecto denominado Evaluación y coevaluación de aprendizajes en blended learning en educación superior el cual responde al objetivo de facilitar el monitoreo de los avances en el aprendizaje, a través de la gestión pedagógica de prácticas efectivas. El diseño metodológico es correlacional que busca establecer la asociación entre la confección de preguntas y resolución de test online por parte de los estudiantes y su nivel de desempeño en pruebas de conocimiento administradas por el profesor. Se aplicó en seis grupos de las cohortes 2016 y 2017 en la asignatura Investigación Educativa para carreras de pedagogías de una universidad chilena. Los principales resultados apuntan a una significativa correlación entre uso del ambiente virtual en la construcción y aplicación de instrumento tipo test y

los resultados de desempeño en pruebas de conocimiento. Se concluye que el aprendizaje de los alumnos se potencia, al integrar la evaluación como parte del proceso formativo con un rol activo y autónomo de los estudiantes con apoyo de tecnologías.

8.2. Enfoque Teórico

Enfoque socio - constructivista

El presente trabajo investigativo responde al paradigma Socio - Constructivista, porque pretende que el estudiante construya su propio conocimiento en base a las experiencias propias por parte del estudiante en la interacción social. Ante lo expuesto, Serrano & Pons (2011) manifiesta:

En el construccionismo social la realidad aparece como una construcción humana que informa acerca de las relaciones entre los individuos y el contexto y el individuo aparece como un producto social –el homo socius-, definido por las sedimentaciones del conocimiento que forman la huella de su biografía, ambiente y experiencia (p.12).

Es decir, las experiencias adquiridas en el entorno social y la interacción con otros individuos permiten al educando adquirir nuevas experiencias la cuales permiten construir nuevos conocimientos en base a las experiencias de la vida cotidiana. Además, tiene como finalidad dar solución a problemas sociales.

De igual manera, la práctica de los conocimientos adquiridos ayuda afianzar dichos conocimientos. Puesto que, todo aquello que se pone en práctica es fácil de recordar para el estudiante ya que a través de la experiencia de la práctica de nuevos conocimientos suscitan acontecimientos que impactan y surgen como recuerdos en la memoria del educando.

Por otra parte, la interacción social es un hecho constante que se evidencia a cada momento, dentro del ámbito educativo es necesario fomentar el trabajo colectivo para la solución de problemas. Por ello, menciona; Vygotsky (1978)

“zona de desarrollo próximo (ZDP), entendida como «la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente

un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz»”(p.8).

En tal sentido, la resolución de problemas desde el enfoque socio constructivista busca formar educandos capaces de desarrollar sus capacidades intelectuales en la solución de problemas reales, con el apoyo de un grupo de individuos que se relacionan por distintas razones pero que tienen los mismos objetivos. Por lo tanto, el trabajo colaborativo agrupa las capacidades, destrezas y habilidades de distintos individuos para la solución de un problema en común.

Por otro lado, la función que desempeña dentro del aula es importante, puesto que es quien guía el conocimiento a sus educandos. Por ello, Brunner (1997) manifiesta;

“Generar espacios donde los alumnos se sientan motivados para aprender requiere que el docente socio constructivista sea competente en la gestión del aula. Si el aprendizaje se produce en un proceso interactivo en el que las personas aprenden unas de otras” (p.19).

Ante lo expuesto, la actitud del docente es uno de los elementos fundamentales que reflejan la interacción y comportamiento de los miembros educativos, por ello el docente debe ser motivador, creativo y dinámico al momento de interactuar con el estudiante dentro del aula clase, puesto que genera en el estudiante interés por aprender. Además, permite al docente salir de su zona de confort y lo lleva a crear, diseñar e investigar nuevas formas de aprendizaje que permitan motivar a los estudiantes.

Así mismo, el rol del educando debe ser de protagonista principal de la construcción de los nuevos conocimientos. Así lo manifiesta, Duran (2009) “Los estudiantes resuelven los problemas mediante las nuevas ideas; analizan y debaten sus méritos” (p.34). Por lo tanto, el estudiante es analítico y reflexivo de los nuevos conocimientos e interactúa con sus compañeros de aula con la finalidad de conocer otros puntos de vista.

Además, es importante tener en cuenta que el ser humano por naturaleza está destinado a estar en constante interacción social, por lo tanto, mantener una buena relación social

es la clave fundamental para la buena convivencia. En consecuencia, la resolución de problemas sociales será efectiva.

8.3. Marco teórico

8.1.3 EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Antiguamente, la palabra evaluación ha sido relacionada directamente con resultados cuantitativos, los cual clasificaba a los estudiantes entre escalas de menor magnitud hacia la más alta. Actualmente, la evaluación forma parte fundamental del proceso didáctico que permite tanto a docentes como estudiantes conocer si los objetivos de logro de aprendizajes han sido alcanzados. Por ello, Fernández (2017) define a la evaluación de aprendizajes

“como un factor esencial de aprendizaje, integrado en el mismo proceso y que tiene como objetivo favorecer ese proceso en tiempo real, a través de la observación, interpretación y regulación continua de todos los elementos que lo integran: desde la motivación y fijación de objetivos, de acuerdo con el potencial de aprendizaje en cada estadio y por cada alumno, a la regulación del empeño, de los intentos, de las hipótesis, de las reparaciones, de la superación de las dificultades y del análisis de los logros” (p.78).

En tal sentido, evaluar forma parte del proceso de aprendizaje del estudiante donde debe ser de manera constante y durante todo el proceso. El docente debe recurrir a diferentes formas de evaluar estas pueden ser de manera explícita o implícita, en la cual se debe establecer objetivos específico y relevantes que permitan conocer los logros de aprendizaje por parte de los estudiantes con la finalidad de superar posibles dificultades diagnosticadas a través de una evaluación.

De igual manera, Estebaranz (2017) define “La evaluación es un elemento indispensable que forma parte natural de cualquier actividad humana –deportiva, académica, laboral...- personal o grupal, que implique un proceso; es la brújula que nos va indicando si llevamos la dirección y velocidad adecuadas hacia nuestro objetivo” (p.55).

Por ello, la evaluación es un proceso que forma parte de varias actividades propias del ser humano dentro y fuera del ámbito educativo, el cual permite conocer si las acciones realizadas permiten conseguir los logros establecidos y a la vez establecer nuevas propuestas de estrategias de aprendizajes basadas en las necesidades de cada uno de los estudiantes con la finalidad de alcanzar la adquisición del conocimiento deseado. Además, la práctica de la evaluación puede desarrollarse de manera individual o grupal, consiguiendo los mismos resultados los cuales han sido obtenidos de manera confiable.

Proceso evaluativo

Tipos de Evaluación

Según Díaz (2020), “el proceso evaluador es único, no obstante, existen tipos de evaluación que se desarrollan a lo largo del mismo; se aborda de diferentes perspectivas y con objetivos específicos según el entorno que les rodea y las necesidades educativas que se tengan en el contexto educativo” (p.9).

Ante lo expuesto, es importante analizar los diferentes tipos de evaluación, para aprovechar de mejor forma; el contexto, el tiempo, los recursos y sobre todo la disposición del estudiante. Así mismo, es importante tener en cuenta la finalidad y función que cumple cada etapa del proceso evaluativo puesto que al ser un proceso sistemático y organizado cada una de sus etapas permiten obtener resultados para alcanzar los logros esperados.

Según su finalidad y función

Es importante conocer el concepto fundamental de evaluación y en qué momento cumple una función y de qué tipo. Para Díaz (2021), al referirse al tipo de evaluación según su finalidad realiza la siguiente clasificación:

a) **Función diagnóstica:** se realiza previamente al desarrollo de un proceso de aprendizaje, el objetivo es verificar el nivel de competencias que poseen los estudiantes para enfrentarse a las tareas planteadas por el docente, esta evaluación no debe conducir a la corrección del programa de estudio en su totalidad, sino solamente se debe realizar una adecuación de las estrategias didácticas.

b) **Función formativa:** la evaluación se realiza constantemente durante el proceso de enseñanza aprendizaje, se considera como parte reguladora e integral del proceso, tiene como finalidad regular el proceso para adaptar las condiciones pedagógicas en beneficio de los estudiantes; es una actividad continua de remodelaciones, no importa tanto valorar los resultados sino comprender, analizar e identificar los posibles obstáculos para realizar adaptaciones didácticas.

c) **Función sumativa:** se realiza al finalizar aplicación de la intervención, es utilizada para emitir los juicios sobre los resultados del proceso y desempeño del estudiante, verifica el grado en las competencias u objetivos que han sido alcanzados a través de un balance general de los resultados conseguidos.

Es decir, cada una de las evaluaciones aplicar tiene un objetivo y finalidad la cual la caracteriza unas de otras lo que permite conocer el momento adecuada para aplicarla de esta forma se lograra cumplir con el objetivo de la evaluación de aprendizajes.

Según su extensión

Según Sosa (2018), entre los tipos de evaluación según su extensión se encuentran; la evaluación global y la evaluación parcial, definidas a continuación por el autor:

a) **Evaluación global:** se pretende abarcar todos los componentes o dimensiones del alumno, del centro educativo, del programa, etc. Se considera el objeto de la evaluación de un modo holístico, como una totalidad interactuante, en la que cualquier modificación en uno de sus componentes o dimensiones tiene consecuencias en el resto. Con este tipo de evaluación, la comprensión de la realidad evaluada aumenta, pero no siempre es necesaria o posible.

b) **Evaluación parcial:** pretende el estudio o valoración de determinados componentes o dimensiones de un programa educativo del rendimiento de un estudiante, focaliza parte de los aprendizajes que se esperan que logren los estudiantes durante su proceso educativo, antes de la evaluación final de cada bimestre, unidad, semestre o trimestre.

Por ello, la evaluación educativa persigue varios fines y objetivos a ser planteados, además la direccionalidad de una evaluación dentro del ámbito educativo puede ser de

manera general o de manera específica la cual puede realizarse dentro o fuera del aula de clase.

Según el momento de aplicación

Marín (2017), plantea que al tomar en cuenta la evaluación como un proceso y no un momento es importante identificar el momento de aplicación de una evaluación durante la fijación del aprendizaje; entre ellas están:

a) Evaluación inicial: tiene como principal objetivo el conocimiento del contexto general en el que se llevará a cabo un proceso educativo, esto significa tener en cuenta el punto de partida con los estudiantes y el contexto que les rodea, en otras palabras, este momento es de mucha ayuda e indispensable porque sirve para conocer y actuar con un resultado.

b) Evaluación procesual: su principal objetivo consiste en conseguir el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje y la valoración a través de sesiones continuas y sistemáticas, para el correcto desarrollo de los aprendizajes adquiridos, con la ejercitación de actividades acordes que se generan a lo largo de un tiempo fijado para lograr metas u objetivos.

c) Evaluación final: una de las características que destacan en esta evaluación es el juicio genérico que en ella se formula a través de los juicios asignados a los aprendizajes obtenidos a lo largo de una unidad didáctica.

La Retroalimentación

El análisis y reflexión de resultados permite conocer las debilidades o dificultades que presente el estudiante sobre la adquisición de conocimientos a través del desarrollo del proceso didáctico. Es así que, el proceso de evaluación que se lleva a cabo permite al docente establecer nuevas estrategias de aprendizaje que faciliten la adquisición de conocimientos al estudiante.

Por ello, Espinoza (2021) afirma “la retroalimentación debe ser sistemática y programada a lo largo de todo el proceso de instrucción de cada asignatura; está puede realizarse en las actividades de cada clases y en las demás formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje o en las evaluaciones,

otorgando a la retroalimentación un carácter continuo y previamente diseñado como parte del proceso, quiere esto decir que no puede ser dejado a la inspiración y libre albedrío del docente, lo que tampoco significa que es una práctica rígida e inflexible”(p.32).

Ante lo expuesto, es importante que docente y estudiante den continuidad al proceso de post evaluativo en el cual, se conoce la realidad que presenta el estudiante en base a los conocimientos nuevos. Además, la retroalimentación debe ser planificada de manera organizada, la cual se debe ejecutar de manera flexible y continua hasta encontrar los logros esperados.

Tipos de retroalimentación

Según, García Jiménez (2015) propone la siguiente tabla de información sobre los tipos de retroalimentación;

Niveles de Información	Tipos de retroalimentación
<p style="text-align: center;">NO ELABORADA</p> <p>Únicamente se la va a proporcionar al estudiante información sobre la calidad de sus respuestas</p>	<p>VERIFICACIÓN: se informa al estudiante sobre la exactitud de sus respuestas, en términos de correcto/incorrecto o bien del porcentaje total de respuestas correctas</p> <p>RESPUESTA CORRECTA: se informa al estudiante únicamente sobre cuál es la respuesta correcta a un problema específico</p>

	<p>INTÉNTALO DE NUEVO: se informa al estudiante sobre la respuesta incorrecta y se le permite uno o más intentos de respuesta</p> <p>IDENTIFICACIÓN DEL ERROR: destaca los errores en una respuesta, pero sin presentar al estudiante la respuesta correcta</p>
<p style="text-align: center;">ELABORADA</p> <p>Al estudiante se le proporciona una explicación sobre por qué una respuesta ha sido correcta, ofreciéndole algún tipo de orientación que le ayude a mejorar su aprendizaje</p>	<p>AISLAMIENTO DEL ATRIBUTO: presenta información al estudiante dirigida a los atributos centrales del concepto o la habilidad que están siendo estudiados</p> <p>TEMA CONTINGENTE: proporciona al estudiante información relacionada con el tópico objeto de estudio mientras lo está estudiando. Este tipo de retroalimentación podría implicar simplemente un material de repaso</p> <p>RESPUESTA CONTINGENTE: se centra en la respuesta específica ofrecida por el estudiante. Puede describir por qué la respuesta es errónea o correcta. Este</p>

	<p>tipo de retroalimentación no implica un análisis sistemático del error</p> <p>CONSEJOS, PISTAS O AVISOS: orienta al estudiante en la dirección correcta (p.ej. consejos estratégicos sobre lo que hacer en el siguiente paso o ejemplos o demostraciones). Evita presentar explícitamente la respuesta correcta</p> <p>ERRORES/ERRORES CONCEPTUALES: requiere un diagnóstico y un análisis del error. Proporciona información sobre los errores específicos o los errores conceptuales (es decir, lo que es erróneo y porqué)</p> <p>TUTORÍA INFORMATIVA: incluye verificación, identificación del error y consejos estratégicos sobre cómo proceder.</p> <p>Habitualmente no se proporciona la respuesta correcta</p>
--	---

TIPOS DE EVALUACIÓN

La evaluación de aprendizajes tiene varias formas de presentarse y diferentes momentos de aplicar por ello, es importante conocer el objetivo y fin de cada una de las evaluaciones para ser puesta en práctica de la manera y forma correcta para obtener los resultados esperados. En tal sentido, se define y clasifica los tipos de evaluación en;

Evaluación Diagnostica

Hidalgo & Murillo (2017) afirman “Tiene como principal objetivo recoger información que permita al docente marcar un punto de partida para emprender un proceso de aprendizaje con sus estudiantes, ésta se la puede utilizar al inicio de un ciclo escolar, un módulo educativo, un bloque curricular, un quimestre, etc.” (p.45).

Ante lo expuesto, la evaluación diagnostica da a conocer al docente los conocimientos adquiridos previamente por parte del estudiante, lo que permite dar continuidad al proceso de aprendizaje correspondiente al nivel escolar. Además, los resultados que serán analizados permiten al docente establecer refuerzo académico en las temáticas donde se encuentre dificultades, con el fin de nivelar los conocimientos necesarios para continuar con el proceso de aprendizaje correspondiente.

Evaluación Formativa

Fraile (2020) menciona “La evaluación formativa ha de ser concebida como un proceso de acompañamiento. Su concepto se basa en proporcionar información a docentes y estudiantes sobre el progreso de estos y, a continuación, aportar una meta de cada tarea en forma de criterios de evaluación e involucrar a los estudiantes activamente en un proceso formativo para comprenderlos y emplearlos” (p.11).

En tal sentido, durante el proceso académico la evaluación formativa es la más utilizada por parte de los docentes, porque es común aplicarla durante un proceso didáctico o al finalizar el mismo, puede ser ejecutado al finalizar cualquier actividad académica para conocer los resultados de aprendizaje.

De igual manera, el objetivo fundamental de dicha evaluación es que centra su valoración en la ejecución del proceso de la actividad a ser evaluada y no en el resultado final, lo que permite clasificar a la evaluación formativa como flexible donde el resultado no determina si los conocimientos adquiridos han sido alcanzados.

Evaluación Sumativa

Hidalgo & Murillo (2017) afirman “Es aquella que se realiza al final de una unidad, de un bloque, de un quimestre, etc., en ella predomina la función social de la evaluación, ya que persigue objetivos de calificación y acreditación y de esta manera verificar si los objetivos propuestos al inicio del período fueron o no alcanzados.” (p.21)

Por lo tanto, la evaluación de aprendizajes relacionada con la obtención de una calificación cuantitativa es la evaluación sumativa, la cual a través de su aplicación refleja una cifra numérica acorde al desarrollo de la evaluación por parte del estudiante, dicha calificación se compara en una escala que va desde lo inalcanzable hasta lo satisfactorio, con la cual se puede conocer si los conocimientos adquiridos son los esperados en cierto periodo de tiempo.

- **Tipo de Evaluación que aplica el docente**

El proceso de evaluación permite verificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, en los entornos virtuales existen los siguientes, de acuerdo a Lara (2017) menciona que

“Con el desarrollo de la tecnología de la información y comunicación se han puesto en práctica nuevas formas de evaluar y varios son los instrumentos que contribuyen a mejorar este proceso. Existen una gran variedad de recursos de evaluación de aprendizajes en entornos virtuales: pruebas objetivas, proyectos, rúbricas, creación de mapas conceptuales, foros y portfolios.”(p.24).

En tal sentido, el tipo de evaluación que han optado los docentes es incrementar o utilizar dentro de proceso de enseñanza aprendizaje en los entornos virtuales son necesarios y fundamentales, puesto que permiten de una u otra manera verificar el avance del aprendizaje que conlleva el estudiante con el fin de mejorarlo en caso de ser necesario o seguir con el mismo ritmo de enseñanza aprendizaje. Cabe recalcar que los entornos virtuales son medios que permiten el proceso de aprendizaje, pero no en su totalidad, dado que no existe interacción física entre el docente y el estudiante

- **Ventajas**

Los entornos virtuales para los docentes se convierte en una ayuda pues mediante la utilización de herramientas tecnológicas y con la investigación permanente el docente crea recursos creativos que facilitan el aprendizaje de los estudiantes además fortalecer los conocimientos previos que posee por esta razón Aguilar, (2012) afirma que

“El docente está en constante búsqueda de métodos y herramientas que contribuyan con eficacia y eficiencia al mejoramiento del proceso enseñanza – aprendizaje, sin embargo, la utilización de los entornos virtuales genera ventajas y desventajas que se reflejan durante el desarrollo de las actividades académicas.” (p.34)

Por consiguiente, los entornos virtuales para el docente son de gran utilidad para el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues ofrece una gran variedad de herramientas para la creación de información que el docente va impartir a los educandos, además promueve la autonomía en las actividades académicas, por ende, se presentan las siguientes ventajas:

- Los recursos tecnológicos del aula virtual más utilizados por los docentes son archivos, cuestionarios y tareas que facilitan el desarrollo de habilidades y destrezas de aprendizaje, creando en los estudiantes un pensamiento crítico.
- Posibilidad de acceder a la información desde cualquier lugar que posea conexión a internet.
- Combina distintos recursos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Acceso rápido a la información.
- Flexibilidad en los tiempos y espacios de los docentes.
- Métodos y herramientas pedagógicas innovadoras.
- Interactividad entre el autor y los estudiantes.
- Trabajo colaborativo y cooperativo.
- Mayor interacción y creatividad, facilidad del flujo de información.

Desventajas

El uso de los entornos virtuales resulta una dificultad en los docentes, pues no se encuentran aptos para resolver inconvenientes que se presente en el uso de los entornos virtuales, puesto que en las herramientas tecnológicas cada día surgen nuevas actualizaciones por esa razón surgen las siguientes desventajas:

- Es necesaria una constante formación de los docentes, la tecnología avanza de manera significativa en periodos de tiempo muy cortos.
- Si la tarea no está bien estructurada pueden, tanto la dispersión como la sobresaturación de información, afectar al rendimiento de dichas herramientas.
- El tiempo necesario para preparar una programación que integre las nuevas tecnologías como instrumento-eje es sensiblemente superior.
- Toda tecnología, independientemente del ámbito en el que se utilice, puede acarrear distintos problemas técnicos propios de dichas tecnologías, falta de energía eléctrica, falta de conectividad, funcionamiento errático.
- Límite para subir archivos.
- Acceso a la plataforma por problemas en el internet.
- Problemas de acceso a la plataforma por saturación.
- Oposición al cambio de algunos docentes tradicionales.
- Falta de docentes capacitados para utilizar las herramientas tecnológicas

ESTRATEGIAS TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Para conseguir un verdadero aprendizaje a partir de la evaluación es fundamental la implicación de los estudiantes en el proceso, puesto que mejora su nivel de implicación y motivación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje general. En tal sentido Angora Fierro (2017) menciona “La participación de profesores y estudiantes permite que se puedan poner en marcha estrategias de evaluación compartida, como son la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación entre iguales, favoreciendo además la corresponsabilidad en el proceso de aprendizaje.”(p.22).

Por lo tanto, la autoevaluación como la responsabilidad de los estudiantes para monitorizar y realizar juicios sobre su propio aprendizaje, puesto que a partir de unos criterios de evaluación explícitos el estudiante irá interiorizando los mismos a lo largo del proceso y ajustando sus respuestas a los objetivos de aprendizaje propuestos por el profesor.

TECNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

El Ministerio de Educación de Guatemala en su libro titulado Herramientas de evaluación en el aula (2017), describe una clasificación de instrumentos de evaluación educativa entre ellos; la lista de cotejo, escala de valor, registro anecdótico, portafolio de evidencias, mapas conceptuales y rúbricas.

Lista de Cotejo

Este instrumento se refiere a la presencia o ausencia de una determinada característica o conducta en el evaluado. Esta definición limita el alcance de este instrumento, se puede utilizar para evaluar aprendizaje actitudinal como también aprendizajes de procesos, esto último referido a evaluar si los procedimientos que requiere una determinada tarea para llevarla a cabo se han realizado o no, esto implica necesariamente conocer de forma previa por parte del estudiante, el listado de aspectos requeridos para alcanzar el objetivo.

Para el Ministerio de Educación de Guatemala (2017), una lista de cotejo debe tener presente las siguientes características como mínimos:

- Cada ítem debe ser presentado de manera clara para que el evaluado o evaluador comprenda que se espera
- Los ítems deben estar relacionados con las partes importantes (pasos críticos) de la destreza y no sobre los puntos obvios que generalmente son conocidos por los involucrados. Se debe focalizar sobre lo que le agrega valor a la tarea.
- La secuencia de los ítems debería ser la misma secuencia de los pasos necesarios para completar la tarea.

En cuanto a la construcción del formato, el autor indica que debe incluir los siguientes aspectos:

- Nombre del evaluado.
- Fecha de la observación.
- Nombre del evaluador.
- Título de la tarea.
- La lista de los ítems.
- Dos columnas Si/ No;

- Una sección para observaciones o comentario acerca del trabajo.
- Escala de Nota Final

Por ello, la planificación y elaboración de un instrumento de evaluación debe ser un proceso que se lleve a cabo de manera anticipada y de forma organizado puesto que al cumplir con los elementos necesarios para la elaboración de un instrumento se garantizara la aplicación de instrumentos que recogerán la información necesaria lo cual permitirá conocer al docente datos reales acerca del aprendizaje de los estudiantes.

Escala de valores o calificación

EL instrumento denominado lista de cotejo no se limita a señalar la presencia o ausencia de una característica observada, sino que indica gradualidad de esa característica en el evaluado, sin embargo, es necesario considerar la tendencia a evaluar con calificaciones intermedias para evitar conflictos evaluador-evaluado o evitar por parte del evaluador una tarea evaluativa más rigurosa y objetiva que conlleva necesariamente un mayor trabajo.

Santander (2003) señala que “estas escalas presentan una mayor creatividad a la hora de diseñar formatos de evaluación, mide esta gradualidad a través de símbolos, números o descripciones” (p. 19). Una escala de valor es más apropiada para evaluar la calidad de un trabajo o producto, así como para evaluar aspectos afectivos o actitudinales de los estudiantes, ofrece una mayor amplitud y profundidad en las variables a incluir en la evaluación. De acuerdo con el autor, en una escala de calificación para evaluar el rendimiento de un evaluado en calidad de un trabajo o producto, se deben considerar las siguientes características:

- Los ítems deben dividir los componentes que pueden ser valorados
- Cada componente de la lista debe ser valorado de acuerdo al criterio especificado en el objetivo
- La escala de valor debe ser clara, simple y fácil de usar para el evaluador y debe presentar
- Rangos para la elección, tales como: muy bueno, bueno, suficiente, insatisfactorio

- Las partes que deben incluirse en una escala de valor según Santander (2003), son:
 - Nombre de la o el participante
 - Fecha de la observación
 - Nombre del evaluador
 - El título del producto, tarea o comportamiento a evaluar
 - Indicaciones
 - La lista de los ítems o componentes que serán valorados
 - Una columna para los valores
 - Una sección para comentarios

Rúbricas

Según Tejada (2006) “este instrumento se emplea para medir el nivel y la calidad, tipifica los estándares de desempeño de una tarea o actividad educativa, es utilizada para realizar evaluaciones subjetivas, debe cumplir con una serie de criterios o dimensiones ligados a los objetivos de aprendizaje de la actividad o tarea realizada por los estudiantes; la función principal de este instrumento es realizar de una manera más transparente la calificación.”

Por ello, el instrumento de evaluación denominado rúbrica permite al docente centrar ideas fundamentales que desee conocer del desarrollo de sus estudiantes en una cierta actividad a realizar que tenga como fin ser una evaluación ya sea esta calificación de manera cuantitativa o cualitativa.

Características de los instrumentos de evaluación

La evaluación en general requiere que se contemplen una serie de requisitos para que posea índices suficientes de credibilidad y operatividad; entre ellos, los más significativos son la fiabilidad y la validez de los instrumentos de medida. Por ello, a continuación, se detalla las características que presentan los instrumentos de evaluación, según Frido (2018);

La fiabilidad: se refiere al grado de permanencia y estabilidad de las mediciones; tanto para los resultados de un test, como la información recogida por medio de un cuestionario,

una entrevista, o mediante una observación. Desde el punto de vista práctico se considera la fiabilidad como la consistencia entre las puntuaciones que otorgan a una misma variable diferentes evaluadores, la fiabilidad puede entenderse como la exactitud de los datos, en el sentido de su estabilidad, repetición o precisión. (Bravo, 2013, p.43).

La validez: es la cualidad que se le atribuye a un instrumento en virtud de garantizar que dicho instrumento mide exactamente lo que desea medir. La validez externa de un instrumento alude a la posibilidad que los datos obtenidos a través del mismo, puedan aplicarse en igual medida a otros grupos semejantes, pero que no son analizados en ese momento.

En tal sentido, toda acción evaluativa debe reunir características fundamentales si desea responder a lo propuesto; es necesario que un instrumento de evaluación represente la fiabilidad para lograr cumplir con el objetivo planteado y que los resultados otorguen una misma variable. Cuando se habla de validez de un instrumento se pretende que este mismo sea aplicable a otros grupos semejantes sin tener que realizar cambios.

8.2.3 HERRAMIENTAS INNOVADORAS Y COLABORATIVAS

Las TIC y educación

Las Tic en la educación han generado cambios y avances significativos de innovación, en la forma como la enseñanza es impartida y recibida en aspectos educativos. Desde esta perspectiva García et al., (2017) plantea que:

“Las tecnologías de la información y comunicación en la educación representan los nuevos entornos de aprendizaje y, por su impacto en la educación, son desarrolladoras de competencias necesarias para el aprendizaje y generadoras de habilidades para la vida” (p.4).

De esta forma, las TIC motivan y permiten al discente desarrollar capacidades, habilidades, para gestionar, integrar y evaluar información, adquirida para luego transmitir sus logros de aprendizaje. Por lo que, en ámbito educativo el tic desempeña un papel importante debido a los cambios surgidos, el docente debe abrirse a nuevas posibilidades y vincularse con la tecnología dado que, esta sirve como apoyo interactivo para el estudiante.

Competencias digitales

Las competencias digitales, son habilidades, conocimientos actitudinales e instrumentales que ayudan, en el manejo de herramientas tecnológicas, que en la actualidad forman parte del sistema educativo.

Por su parte, Lévano et al. (2019) Menciona que “las competencias digitales son asumidas a manera de instrumentos de gran utilidad que permite la movilización de actitudes, conocimientos y procesos; por medio de los cuales los discentes adquieren habilidades para facilitar la transferencia de conocimientos y generar innovación” (p.4).

Es decir, las competencias digitales permiten a las personas aprovechar los avances tecnológicos como nuevas posibilidades y desafíos que planteados para participar de manera significativa en una nueva sociedad. Además, a través de las competencias digitales los docentes deberán salir de su zona de confort y así desarrollar y aplicar nuevos retos mediante el uso de la tecnología.

Beneficios de las herramientas tecnológicas en la educación

Las TIC brinda oportunidades para acceder a información mediante diversos soportes tecnológicos, permite reforzar la integración de los estudiantes mejorando la calidad de aprendizaje.

Según Olgún (2015) plante lo siguiente:

- Permite encontrar información de manera rápida
- Acceso a múltiples recursos
- Permite el aprendizaje interactivo y en la educación a distancia
- Puede ser a través del Internet, correo electrónico, audio conferencias, videoconferencias, correo de voz, entre otros
- Permite elegir tiempo, lugar y velocidad de estudio Copiar y pegar y no entender nada de la información
- La información cada vez es más completa y esto hace que el alumno tenga un mejor nivel académico Falta de conocimientos sobre algunos programas
- Hay mucha información fuera de la escuela tiene cuesta
- En cualquier lugar te permite investigar las tareas

Herramientas Tecnológicas para evaluar

La evaluación de aprendizaje y el uso de herramientas tecnológicas van a la par puesto que, ambas desempeñan un papel importante en el proceso evaluativo, según Anijovich & González (2011) mencionan que “evaluar es una práctica social que nos compromete a mejorar la calidad del proceso de enseñanza y de aprendizaje” (p.22). Es decir, el uso de herramientas tecnológicas dará un aporte significativo al desarrollo educativo, ya que permitirá a los docentes facilitar el proceso de evaluación, también permitirán la creación de herramientas de evaluación cuantitativa o cualitativa, para realizar diagnósticos o herramientas para mejorar la toma de decisiones docente.

Al respecto Hernández (2021) manifiesta que “los estudios señalan que las herramientas de colaboración en línea tienen una influencia positiva y significativa en la interacción de los estudiantes en sus grupos de trabajo y en el apoyo emocional intragrupo” (p.85). Lo que significa que, la incorporación del tic en la educación ayuda a mejorar la práctica docente y a motivar a los estudiantes mediante herramientas tecnológicas.

A continuación, se mostrará las herramientas tecnológicas más usadas por los docentes para el diseño de evaluaciones, son las siguientes:

Socrative

Desde el punto de vista científico, Forteza (2019) define socrative como “una herramienta que permite realizar evaluaciones en entornos digitales y ofrece al docente la posibilidad de conocer los resultados al instante” (p.3). En otras palabras, es un recurso virtual que permite crear encuestas y cuestionarios para verificar la información en tiempo real, a través de él se pueden descubrir conocimientos previos o prejuicios de los estudiantes.

Por otra parte, socrative ofrece beneficios tale como:

- Incrementa la motivación.
- Fomenta la participación de los estudiantes.
- Permite conocer la retención de los contenidos en tiempo real.
- Mejora la atención. Integra el juego a la sala de clases.
- Se puede adaptar a cualquier contenido.

ProProfs

Es una herramienta diseñada para crear cuestionarios digitales, la cual permitirá compartir con otras páginas como blogs, webs, etc., lo importante del recurso es que es totalmente gratuito y puede ser usado por docentes y estudiantes desde cualquier dispositivo como celulares, tablet. computadora, mientras la interfaz de ProProfs es amigable para el usuario y permite la personalización, es decir, se puede ajustar a sus necesidades como el tiempo para responder cada pregunta, el color que desean, colocar imágenes y sobre todo brinda las calificaciones (Stover, 2020).

Kahoot

Según Pintor (2017) menciona que:

Es una herramienta de aprendizaje que puede ser utilizada con diferentes finalidades: ver conocimientos previos sobre un tema, conocer los aspectos más importantes de una unidad antes de empezar o una vez terminada o comprobar lo que se ha aprendido, evaluar el grado de comprensión de una determinada lectura o debatir sobre un asunto en concreto.

Entonces, kahoot es una herramienta gratuita que le permite al docente diseñar evaluaciones divertidas, con la finalidad de que el estudiante aprenda, mejore sus capacidades, habilidades para resolver problemas, desenvolverse y expresarse de la mejor manera posible.

Por otra parte, Kahoot brinda tres características, las cuales logran que los estudiantes puedan aprender de manera divertida: desafío-reto significa, que los estudiantes deben responder a las preguntas correctamente con un límite de tiempo y competir con otros jugadores, fantasía el formato en el que se presenta la evaluación llama la atención del educando para participar en el proceso de evaluación y la curiosidad esto se da a través de audio y gráficos que atrae al estudiante. (Malone, 1980)

Celebrity

Es una herramienta educativa que motiva y permite interactuar con los estudiantes de una manera divertida y entretenida. De acuerdo con Pradana (2019) expresa que “es una herramienta idónea para implementar la gamificación en el aula. La principal ventaja es

que permite crear juegos de forma muy rápida y sin necesidad de tener conocimientos de informática” (p.1).

Además, cerebrity es una plataforma gratuita en la que los juegos son protagonistas, con múltiples propuestas que abordan áreas como ciencias, geografía, idiomas, deportes, televisión, tecnología, cine, entre muchas otras. Aplicados al aula, ayudan a facilitar la enseñanza de una forma más lúdica y amena.

Formulario Google Forms

Forms es una herramienta que permite crear evaluaciones de una manera diferente en el cual se puede fomentar la participación de los estudiantes. En opinión de Pillajo (2019) “Los formularios de Google Forms permiten crear encuestas online, de manera muy rápida y sencilla, luego se distribuyen a un público general y una vez son realizadas ofrecen sus resultados a través de una hoja de cálculo” (p.21).

Además, esta útil herramienta también nos permite planificar eventos, hacer preguntas a nuestros compañeros o amigos y así recopilar otro tipo de información de forma fácil y sencilla. Por otra parte, un formulario de Google puede conectarse a una hoja de cálculo de Google. Si hay una hoja de cálculo vinculada al formulario, las respuestas se enviarán automáticamente a la hoja de cálculo.

De acuerdo con Valijas de herramientas Tic (2016) plantea que el formulario Google permite realizar lo siguiente:

- Crear, editar, modificar, adecuar y publicar formularios en línea (para realizar encuestas de opinión, inscripciones, recopilación de información, etc.).
- Insertar imágenes y videos al formulario.
- Elegir el tema del formulario utilizando plantillas prediseñadas o imágenes y logos propios.
- Una variada tipología de opciones de preguntas y respuestas (opción múltiple, texto a completar, respuesta corta, párrafo, elegir de una lista, etc.).
- Trabajar individualmente o de forma colaborativa a distancia.
- Editar, chatear y comentar en tiempo real junto con otras personas.
- Compartir formularios en sitios web, por mail o enviando un enlace, concediendo permisos de edición o solo de lectura.

- Descargar e imprimir formularios.
- Genera en forma automática un primer tratamiento de estadísticos básicos
- Exportar los datos en una hoja de cálculo para realizar diferentes análisis y tenerla disponible en Google Drive.
- Compartir los resultados del formulario con otros usuarios de Google.
- Observar los resultados en representaciones gráficas.

ClassMarker

ClassMarker es una herramienta que permite crear pruebas en línea esta se encuentra enlazada a Internet, documentos, imágenes y vídeos

Según Escuela de Lenguas Modernas, (2019) mencionaron que la herramienta permite crear fácilmente exámenes y evaluaciones seguros en línea con configuraciones avanzadas de prueba, como límites de tiempo, acceso a pruebas públicas y privadas, preguntas aleatorias, comentarios instantáneos, opción múltiple, coincidencia, respuesta corta, video, audio, ensayo y más Tipos de preguntas, exámenes integrados en Wordpress y Google Sites (p.1)

Quizizz

Es una herramienta de gamificación gratuita en la cual permite evaluar a los estudiantes de manera divertida.

De acuerdo con la Escuela Nacional de Administración Pública (2020) afirma que:

“Quizizz es una web/app gratuita que permite crear cuestionarios online de manera lúdica y divertida, que los estudiantes pueden responder de tres maneras distintas: En un juego en directo, como tareas, o de manera individual. Esta herramienta es usada en todos los niveles educativos y aprovechada también en procesos de capacitación en el trabajo” (p.3).

En tal sentido, Quizizz aporta elementos de diversión y motivación, es flexible ya que permite añadir a las preguntas texto, imágenes o audios. Donde a través de ella se ha efectuado una experiencia para analizar el nivel de aprendizaje que se ha alcanzado.

Naiku

La herramienta de evaluación permite realizar pruebas de opción múltiple. Con esta poderosa aplicación, los maestros pueden crear cuestionarios receptivos abiertos que el software autoevalúa en tiempo real. La aplicación procesa los resultados y los muestra con gráficos estadísticos que muestran el desempeño de los estudiantes individuales y de la clase en su conjunto y su comprensión de las preguntas y los temas. (Recursos Tic, 2016, p.18).

Nearpod

Nearpod es una herramienta que permite que los docentes recopilen evidencia del aprendizaje de los estudiantes.

Según el Centro de desarrollo de la docencia (2018)

Es una herramienta que te permite crear presentaciones interactivas que incluyen cuestionarios, encuestas u otras actividades para que los/las estudiantes hagan mientras el/la profesor/a realiza la clase. Otra particularidad es que posibilita realizar una clase en “vivo” a distancia, interactuando en tiempo real con los/ las estudiantes a pesar de las diferencias geográficas y espaciales que pueda haber (p.15).

También, dentro de esta herramienta se puede encontrar beneficios como:

- Mejora la atención de los/las estudiantes.
- Aumenta su retención.
- Su uso es sencillo.

Rubistar

Es una guía para el docente durante todo el proceso educativo, en el cual ofrece diferentes indicadores en función del tema o el tipo de actividad que se va a evaluar.

Rubistar es una herramienta que permite crear rúbricas de evaluación en línea, además de almacenarlas en la nube, por lo que están disponibles para su edición. Ofrece plantillas de matrices para evaluar productos de distintas materias o disciplinas, incluso, se pueden modificar para adaptarlas a las características y necesidades de cada asignatura (Gómez, 2016).

Además, esta herramienta rubistar Ofrece lo siguiente:

- Plantillas de Matrices para evaluar varios tipos de productos en distintas materias (Matemáticas, Ciencias, Arte, Lectura, Escritura, Música, etc.).
- La posibilidad de modificar esas Plantillas, para adaptarlas a las necesidades particulares del maestro y de la situación. Las modificaciones pueden ser desde elementales hasta radicales.
- Le ayuda a no partir de cero cuando necesita construir una Matriz, aportándole ideas tanto en los aspectos o categorías, como en los criterios con los que estos se van a evaluar.

Plataformas Confiables

Cabe destacar que, el uso de las diferentes plataformas motiva el aprendizaje activo y colaborativo del estudiante, ya sea mediante cuestionarios en línea, Foros de debate, E-portafolio, Rúbrica, y Proyectos, por este motivo se presentan las siguientes plataformas que han ayudado en el proceso educativo:

Google classroom

Es una plataforma para el proceso Enseñanza-Aprendizaje, está basada en su fácil organización para todos los recursos generados por Google de forma individual.

Según Batista (2018) define al Classroom Google como un aula virtual que Google ha diseñado para completar las Google Apps para educación, con el objetivo de organizar y mejorar la comunicación entre educadores y alumnos (p.1).

Es decir, google classroom desempeña un papel importante en el ámbito educativo puesto que, la plataforma está diseñada para ayudar a los profesores a recopilar, administrar, compartir información y crear tareas sin necesidad de utilizar documentos en papel.

Por otra parte, Classroom reúne todas las herramientas y funciones que ya se conoce de Google, especialmente las que se relacionan con Google Docs y Spread sheet (planilla de cálculo), es decir, los principales componentes del paquete ofimático (también Slides, el equivalente a Power point de Microsoft), junto a Google Drive, el servicio de alojamiento y sincronización en la nube, la

herramienta para creación de formularios electrónicos Google Forms y, por supuesto, el correo electrónico de Gmail (Batista, 2017, p.7)

Funciones

Simplifica y ordena los trabajos de cada alumno, además de tener la opción de crear rúbricas, agendar envío de tareas, tener conversación con los estudiantes, crear y compartir documentos con diferentes formatos, grabar clases, entre otras

Ventajas

- Es una aplicación gratuita.
- Matriculación sencilla.
- Automatización de procesos.
- Crear, revisar y calificar tareas y trabajos.
- Conectividad desde cualquier parte del mundo

Moodle

De acuerdo con Martínez (2008) describe que

“Es una herramienta de software libre y gratis. Además, se retroalimenta del trabajo realizado por múltiples instituciones y participantes que colaboran en red, lo cual nos permite acceder libremente e incorporar a nuestra asignatura múltiples módulos y recursos creados por otros usuarios” (p.4).

Microsoft Team

Según Rodríguez & Castro (2021)

La plataforma Teams de Microsoft, aunque en su inicio tuvo un propósito colaborativo para empresas, su auge llegó al campo educativo. Permitiendo crear un entorno amigable y motivador del proceso de enseñanza- aprendizaje, a través de grupos de trabajo donde es posible la intercomunicación de forma instantánea, tales como video llamadas, que pueden grabarse y ser publicadas, además ha incorporado un paquete de office 365, permitiendo al usuario editar, visualizar, en línea. (p. 516).

Por consiguiente, Microsoft Teams es de gran importancia en el aprendizaje pues esta ha incorporado varias funcionalidades, como permite crear salas para el Desarrollo de habilidades colaboración, además de coadyuvar a que los docentes distribuyan su tiempo de forma adecuada con la participación los estudiantes puesto que esta se verá reflejadas al momento de transmitir y realizar deberes invirtiendo en tu plan de clases.

Edmodo

Una plataforma donde los estudiantes y docentes pueden resolver preguntas de forma colaborativa.

Citando a Díaz (2017) señala que la plataforma EDMODO permite establecer un espacio virtual de comunicación con los estudiantes y docentes, en el que se pueden hacer comentarios y aportes de las actividades realizadas, adjuntar archivos y enlaces, establecer un calendario de trabajo, así como de actividades, evaluaciones y gestionarlas” (p.2). En otras palabras, EDMODO es una herramienta virtual de aprendizaje; dónde los estudiantes podrán complementar las actividades realizadas en clase específicamente en la asignatura estadística descriptiva.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cómo se conceptualiza la evaluación de aprendizaje, herramientas innovadoras y colaborativas?
- ¿De qué manera se determina la realidad de la evaluación de los aprendizajes en la institución educativa?
- ¿Por qué se analiza el estado actual del proceso de evaluación en la institución objeto de investigación?

10. MARCO METODOLÓGICO

PARADIGMA

Interpretativo

El trabajo de investigación se basa en el paradigma interpretativo pues, permite aportar con herramientas innovadoras y colaborativas para la evaluación de aprendizajes, la

misma que se da a partir del análisis e interpretación de la entrevista en la unidad educativa. Según Martínez (2013)

El paradigma interpretativo surge como alternativa al paradigma positivista. Toma como punto de partida la idea de la dificultad para comprender la realidad social desde las lógicas cuantitativas, razón por la que este paradigma se fundamenta en las subjetividades y da cabida a la comprensión del mundo desde la apropiación que de él hacen los individuos (p.19).

Es decir, el paradigma interpretativo estudia al sujeto investigado, comprende la realidad en el ámbito educativo y facilita la interpretación de los resultados obtenidos. Además, el paradigma permitió que las estudiantes investigadoras tengan un acercamiento directo al campo de estudio para entender y conocer el ambiente en el que se desenvuelven, a través de ello analizar los resultados obtenidos en la investigación.

Es por ello que, este enfoque permite comprender la situación de los docentes al momento de aplicar una evaluación de aprendizaje con ayuda de herramientas innovadoras y colaborativas, desde su realidad y contexto en el que se desempeña la labor docente.

ENFOQUE

Investigación cualitativa

Esta investigación se desarrolló en base a la investigación cualitativa, puesto que, se desarrolló mediante la descripción de hallazgos obtenidos y el análisis e interpretación, mismas que fueron tomados en la institución educativa. De acuerdo con Vera. (2018) manifiesta que:

La investigación cualitativa es aquella donde se estudia la calidad de las actividades, relaciones, asuntos, medios, materiales o instrumentos en una determinada situación o problema. La misma procura lograr una descripción holística, esto es, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, un asunto o actividad en particular (p.78).

De hecho, la investigación cualitativa permite construir procesos de investigación en el campo de trabajo por sí mismo, donde el investigador es el informante a partir de su propia experiencia, con referencia a la variable de investigación.

Etapa de investigación

Etapa preparatoria: Es la primera parte del proceso de investigación, en el cual las investigadoras realizaron una revisión de fuentes bibliográficas acerca la evaluación de aprendizaje con herramientas innovadoras y colaborativas para la recopilación de información, las mismas que coadyuvaron al análisis de las variables, guiadas en la construcción de la matriz de operacionalización de variable que dio como resultado el marco teórico de la investigación sustentado con varios autores, mismo que consolidaron el estudio realizado.

Etapa de trabajo de campo: En esta fase las investigadoras diseñaron instrumentos para la recopilación de información, mismas que fueron aplicadas en la institución educativa mediante la técnica de entrevista con su instrumento guía de entrevista, de tal modo que, se obtuvo información relevante sobre la evaluación de aprendizaje con herramientas innovadoras y colaborativas, utilizadas en la unidad educativa, comprobando así el uso de herramientas tecnológicas, que contribuyeron para la ejecución del procesamiento y sistematización de la información recabada.

Etapa analítica: En esta etapa se realizó el análisis e interpretación de la información recopilada en la entrevista fundamentada en la evaluación de aprendizaje con herramientas innovadoras y colaborativas. Además, se realizó el procesamiento de sistematización de información recolectada en la institución, con la entrevista aplicada, misma que, permitió reflexionar sobre las herramientas tecnológicas que se aplican en la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi- Simón Bolívar- Elvira Ortega”, con el fin de obtener un resultado fructífero y llegar a conclusiones congruentes

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Investigación descriptiva

Este tipo de investigación permite estudiar los hechos de su campo de estudio para su correcta interpretación. “Puesto que, se realiza un análisis crítico profundo y general del problema ya que al asociar la variable independiente con la dependiente esta investigación determina como la página web, si influye en el aprendizaje de los estudiantes” (Guerra, 2013, p.39). Por lo tanto, que el investigador realice una descripción amplia y exacta de

los resultados obtenidos en el estudio de campo para su posterior análisis, donde se interpretan los resultados de acuerdo al tema de investigación.

En tal virtud, la investigación descriptiva da lugar a la descripción de aspectos relacionados con el objeto de estudio centrados en la evaluación de aprendizaje con herramientas innovadoras y colaborativas, mismo que, permitió el análisis e interpretación de las variables e indicadores del proyecto que ayudan a una reflexión crítica del uso de herramientas innovadoras y colaborativas para el proceso evaluativo, en sexto y séptimo año de educación general básica

Investigación documental

La búsqueda de información permite adquirir y conocer diferentes ideologías, pensamientos o posturas referentes a un mismo tema. Es así que, el acceso a la información se puede realizar de diferentes maneras, circunstancias o en distintas fuentes. Ante lo expuesto, Tanqara (1993) manifiesta

“podemos intentar una nueva definición de la investigación documental, como una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos, en primera instancia, y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico, en segunda instancia” (p.23).

En tal sentido, a través de la investigación documental la búsqueda de nueva información permite conocer diferentes ideas que contraponen o apoyan la hipótesis del investigador. Es así, es necesario tener en cuenta el acceso a fuentes confiables y verificables de información como repositorios, libros en la web y bibliotecas físicas y virtuales para citar y referenciar autores de años pasados y autores con publicaciones reciente para crear nuevas hipótesis y teorías.

MÉTODO DE INVESTIGACIÓN

Inductivo

El método que se empleó fue el inductivo, debido a que permitió comprobar la información acerca de la evaluación de aprendizajes, a partir del análisis e interpretación que se obtuvo durante la entrevista en la unidad educativa. Al respecto Alburqueque

(2020) plantea “En este método emplea el razonamiento para obtener conclusiones que partiendo de hechos particulares se puede llegar a conclusiones generales. Por tanto, este método va de lo particular de los hechos a lo general, permitiendo general principios, teorías o leyes” (p.18).

Es decir, este proceso se efectúa mediante la entrevista, que permite la recabación de la información detallada y específica con respecto a la evaluación de aprendizajes con herramientas innovadoras y colaborativas.

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica que se aplicó en la institución es la entrevista, la cual permitió recabar información relevante sobre la Evaluación de aprendizaje con herramientas innovadoras y colaborativas con ayuda del sexto y séptimo año de Educación General Básica. En este sentido, se utilizó la guía de entrevista como herramienta fundamental para la recopilación de información y datos importantes en torno al objeto de la investigación

Muestra (población)

El trabajo investigativo se basó en una población intencionada representativa de 40 estudiantes entre sexto y séptimo año EGB y dos docentes en ejercicio de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví- Simón Bolívar- Elvira Ortega”, quienes son considerados como los actores principales del proceso investigativo, sobre el uso de evaluación de aprendizajes con herramientas innovadoras y colaborativas en las diferentes áreas de educación básica.

11. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

11.1. RESULTADOS

¿De qué manera se desarrollan las actividades previas a la evaluación?

Docente 1

Las actividades previas a la evaluación la realizamos con los estudiantes primero indicando los temas que van a ser evaluados, el tipo de preguntas que tiene la evaluación y lo más fundamental es que ellos contesten lo que saben que no intente copiar o inventar, que respondan lo que saben.

Docente 2

Actividades previas, prácticamente considera antes, durante y después de una clase, porque a partir del conocimiento previo que tiene el estudiante el niño o niña Uno va evaluando en qué grado o donde falla y donde hay los vacíos.

En este sentido los docentes entrevistados mencionan que parten de un conversatorio indicando lo que se va a evaluar y de esta manera el estudiante responde práctica lo que sabe y así conocen y verifican los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas. Al respecto, tiene como principal objetivo el conocimiento del contexto general en el que se llevará a cabo un proceso educativo, esto significa tener en cuenta el punto de partida con los estudiantes (Marín, 2017). Es decir, retroalimentar sus conocimientos y responder de acuerdo a lo que el estudiante ha aprendido.

¿De qué manera se desarrollan las actividades durante la evaluación?

Docente 1

La evaluación se hace de manera sumativa al final del quimestre. En cuanto a la evaluación sumativa, se la realiza cada fin del parcial, donde va una serie de preguntas tipo batería y otras de razonamiento que van contestada en cada asignatura.

Docente 2

La enseñanza-aprendizaje la evaluación siempre está presente, no solamente en pruebas, si no en el momento en que uno está dando clases, es a todo momento y uno como docente

se fija, ve alrededor si hay una inquietud que tiene el estudiante todo se evalúa, porque la participación también es una evaluación, entonces si un niño se queda estático quiere decir que entendió todo, se sobreentiende.

En cuanto a las actividades durante la evaluación, se evalúa al estudiante con el fin de que los estudiantes expongan lo aprendido en las diferentes asignaturas. Es este sentido consiste en conseguir el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje y la valoración a través de sesiones continuas y sistemáticas (Marín. 2017), Por lo tanto, a través del análisis sistematizar la información reflexionar y construir nuestro un aprendizaje propio de lo que el estudiante ya conoce.

¿De qué manera se desarrollan las actividades después de la evaluación en su clase?

Docente 1

Después de la evaluación con los estudiantes se realiza una revisión de cada una de las preguntas y se va resolviendo una a una y se van dando cuenta en cuales acertaron, fallaron en cual se equivocaron automáticamente ellos reaccionan si les fue bien o mal.

Docente 2

La evaluación es durante toda la actividad toda la jornada de trabajo es antes, durante y después en todo momento incluso al finalizar una evaluación es necesario reforzar los conocimientos de cada evaluación.

Los docentes mencionan que es importante analizar cada una de las preguntas expuestas en la evaluación. Por lo que, optan por resolver las preguntas de tal manera que el estudiante se dé cuenta y comprenda cuál es el error que cometió. Además, “destacan en esta evaluación es el juicio genérico que en ella se formula a través de los juicios asignados a los aprendizajes obtenidos a lo largo de una unidad didáctica” en otras palabras, la evaluación nos permite mejorar los conocimientos, las habilidades y así comprender el aprendizaje.

¿Qué actividades desarrolla para la valoración del aprendizaje?

Docente 1

Las actividades que se desarrolladas son la evaluación formativa y sumativa acompañado de tareas, lecciones que rinden.

Docente 2

En el momento que estamos desarrollando la clase conjuntamente con los estudiantes, hacemos mapas conceptuales, preguntas o resolver inquietudes que tengan los estudiantes, en ese momento se va haciendo todo para nuevamente retroalimentar o reforzar, las estrategias son las que se evalúa en todo momento.

En este sentido, el proceso valorativo del aprendizaje es indispensable, puesto que permite al estudiante analizar su conocimiento académico en base a nuevas estrategias de aprendizaje que utiliza el docente. “el potencial de aprendizaje en cada estadio y por cada alumno, a la regulación del empeño, de los intentos, de las hipótesis, de las reparaciones, de la superación de las dificultades y del análisis de los logros” (Fernández, 2017) Ante los citado es importante que los estudiantes sean evaluados constantemente durante el proceso de aprendizaje y así mejorar día a día sus habilidades cognitivas.

¿Qué estrategias de evaluación de aprendizaje utiliza usted?

Docente 1

Las estrategias que se aplican son los tipos de evaluación como la técnica de la observación y la prueba.

Docente 2

La observación porque si yo estoy dando una clase o explicando hago un ejercicio: ejemplo un ejercicio de matemáticas se explica paso a paso el procedimiento (división) la dificultad viene un poco más en la división y multiplicación, entonces en el momento que explico, giro y escribo el número , no quiere decir que no les ponga atención o no les esté viendo, yo les veo y pido que me repitan o que pasen al frente si han entendido, entonces todo eso se torna como parte de para poder reforzar más.

Las estrategias de evaluación de los docentes se enfocan en la observación directa e interactiva puesto que, ayuda a estimular y monitorear los avances alcanzados donde permitirá identificar las dificultades que presentan cabe destacar, “La participación de profesores y estudiantes permite que se puedan poner en marcha estrategias de evaluación compartida, como son la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación entre iguales , favoreciendo además la corresponsabilidad en el proceso de aprendizaje.” (Fierro. 2017). También, permite analizar las causas de los aprendizajes no logrados y tomar decisiones de manera oportuna.

¿Qué tipo de técnicas e instrumentos aplica usted para la evaluación de aprendizaje?

Docente 1

La observación para ver quien avanza y quien no; se realiza una escala valorativa para ver quienes están bien y más o menos o a su vez la prueba, que se aplica al final de cada parcial, cuestionarios.

Docente 2

Las escritas es decir pruebas cuestionarios, en base a selección múltiple de verdadero-falso de gráficos, dibujos o de competición. Es importante porque, de todas maneras, no es que el niño es memorista con las propias palabras de ellos por ejemplo si yo les digo “materia” ellos ponen un sinónimo como cuerpo, yo le hago valer según el contexto de la pregunta eso es lo que cuenta para mimas no el memorizar, ya que muchos piensan que las evaluaciones escritas es memorismo, y más bien es reflexivo y antes de tomar esas evaluaciones se les dice que con sus propias palabras lo hagan para que lo realicen. También existe la lista de cotejo, es otra forma también de evaluar, la lista de cotejo, el anecdótico, es decir muchos más que nos sirve al docente para determinar cuándo hay necesidad de reforzar un poco más el conocimiento en cualquier área.

Los instrumentos de evaluación ayudaban recabar información para verificar los logros aprendizaje. Es decir, los docentes utilizan pruebas objetivas, con el fin de potenciar habilidades de pensamiento lógico, comunicación expresión oral, análisis, reflexión crítica y creativa.

En este sentido, describe una clasificación de instrumentos de evaluación educativa entre ellos; la lista de cotejo, escala de valor, registró anecdótico, portafolio de evidencias, mapas conceptuales y rúbricas (Ministerio de educación de Guatemala 2017). En otras palabras, permiten que cada estudiante valore su proceso de aprendizaje a través de diferentes instrumentos los cuales permiten evidenciar asignar una calificación según su desempeño.

¿Cómo asocia usted los indicadores de aprendizaje con los parámetros que usted toma en cuenta al momento de evaluar a su clase?

Docente 1

Los indicadores sirven para indicar si es capaz de ahí se saca pautas, el indicador es la base fundamental para la evaluación porque si partimos antes de la destreza, en la destreza sacamos el indicador y del indicador sacamos el instrumento de evaluación o las preguntas todo esto va relacionado.

Docente 2

En este caso se toma en cuenta las destrezas con criterio de desempeño las prescindibles, es decir lo que el niño necesita, saber y aprender ósea que eso le quede como un aprendizaje significativo y funcional porque de nada sirve ser tradicional, el aprendizaje significativo con los indicadores de logro, lo que yo quiero que el niño mantenga y reforzar lo más útil en su vida si se escoge el prescindible que necesita va tomado de la mano del resto. (Coger el camino correcto)

VARIABLE 2: HERRAMIENTAS INNOVADORAS Y COLABORATIVAS

¿Considera usted que las herramientas tecnológicas favorecen al proceso de evaluación de aprendizajes?

Docente 1

En algunos sentidos he aplicado herramientas como la taquiza, pero al subir la evaluación se me olvidaba quitar el límite de intentos, entonces el estudiante realizaba la evaluación hasta que esta le salga bien, como es una herramienta tecnológica no había garantía de

que el estudiante sea el que lo realice, habido casos en que el estudiante que no domina la tecnología ni las matemáticas obtenía diez.

Docente 2

No, tal vez pueden catalogarse como docente tradicionalista, que no evoluciona, lastimosamente; la tecnología es muy buena cuando se la aprovecha de la forma correcta, en mi situación hay padres que trabajan y no pueden ayudar a sus hijos al no haber supervisión de un adulto en el hogar el niño, de lo contrario no es favorable, la tecnología no es importante porque me interesa la participación del estudiante

En este sentido, los docentes entrevistados, coinciden en que la tecnología es muy buena para contribuir en ciertas ocasiones, sin embargo, no favorece en su totalidad porque no todos los estudiantes realizan las evaluaciones por sí solos y optan por pedir ayuda a otras personas esquivando sus responsabilidades y limitando su conocimiento.

No obstante, “los estudios señalan que las herramientas de colaboración en línea tienen una influencia positiva y significativa en la interacción de los estudiantes en sus grupos de trabajo y en el apoyo emocional intragrupo” (Hernández 2021). Lo que significa que, no contribuyen positivamente debido al mal uso por parte de los estudiantes y a su vez padres de familia quienes dado que, no permiten que sus hijos desarrollen sus habilidades para alcanzar el aprendizaje deseado en las diferentes modalidades.

¿Qué inconvenientes ha experimentado al momento de usar plataformas virtuales?

Docente 1

El inconveniente ha sido más para los estudiantes, porque algunos no tenían acceso y más qué inconveniente había fallas en la conectividad con la tecnología, hay situaciones que no depende del docente por que los docentes quieren aplicar y hacer lo necesario, pero factores externos hace que falle el internet y la energía eléctrica. **Docente 2**

El problema fui yo porque me sentía analfabeta en la tecnología, utilizaba el computador para hacer cuadros de calificación, únicamente hacer cuadros, pero en la pandemia como

yo y otras docentes no nos asociamos con la tecnología., en cuanto a plataformas no podía entrar al Microsoft Teams, iba a cursos, pero no entendía completo, zoom utilizaba, pero no era el organizador, pero con ayuda de un padre de familia, lo que me causaba molestia no poder compartir pantalla.

En efecto, las plataformas virtuales sirven como apoyo en la educación, pero existen ciertas falencias por parte del docente y del estudiante debido a factores que intervienen como, el desconocimiento del uso de las plataformas y fallas de la conectividad. Por lo que, “el docente en el aula tiene varios desafíos que afrontar, entre ellos el más difícil es la tecnología informática porque los alumnos están en permanente uso de varias herramientas como son el teléfono celular, computadores portátiles (Durán, 2015). Es decir, es importante recibir capacitación constante, para el manejo y uso adecuado de plataformas que hoy en día favorecen el aprendizaje tanto del docente como del estudiante.

¿Considera usted que las plataformas virtuales ayudan a verificar los logros de aprendizaje deseados?

Docente 1

De manera virtual no, porque no hay certeza en la sociedad el 100% los estudiantes contesten porque buscan ayuda o a la vez los padres lo realizan para que saquen buena nota.

Docente 2

No, nunca la máquina puede superar al ser humano, estar tras una pantalla dando clases, no puedo darme cuenta si atienden, si están jugando o si los padres de familia interrumpen las clases, no se puede medir el logro o alcance que se tuvo, tal vez un 30% de 100% no. Lo que vale es lo presencial porque se explica y levanta la mano, mientras que en zoom y en Microsoft Teams la cámara y micrófono están apagados.

Los docentes entrevistados mencionan que, las plataformas virtuales son apoyos pedagógicos más no se puede garantizar el 100% de los aprendizajes deseados, porque no hay la seguridad de que el estudiante desarrolle sus potenciales a cabalidad, mientras que

de forma presencial se puede controlar la atención que el estudiante presta al adquirir los conocimientos por mérito propio. Por lo tanto, en ciertos casos se promueve la creación de una lista de distribución específica a través de la cual los alumnos discuten los contenidos o ponen en común sus inquietudes (Torre, 2020). Entonces no hay manera de que una plataforma permita conocer la versatilidad de investigar las altas y bajas de alumnos ya que no se puede sustituir el aprendizaje real por un aprendizaje artificial y poco confiable.

¿Qué tipo de herramientas conoce y utiliza usted para elaborar instrumentos de evaluación?

Docente 1

De manera presencial la técnica la prueba y la observación se aplica instrumentos dentro de la prueba se aplica cuestionarios, preguntas abiertas cerradas simples de unión de selección y las técnicas de observación lo que se utiliza las escalas numéricas y valorativas, dentro de la virtualidad el thatquiz, el libroshop y el foro.

Docente 2

Si, caja de recursos dados por el ministerio de educación, pero esta se colapsaba, realizaba mi propio material o capturaba pantalla de los textos digitales o crear sopa de letras.

Los docentes entrevistados conocen muy poco acerca de las herramientas para evaluar, debido a la falta de conocimiento y capacitación para diversificar e incorporar herramientas colaborativas que ayuden en el proceso de evaluación y únicamente se basan en aplicar pruebas objetivas utilizadas con anterioridad. El internet proporciona numerosos instrumentos que facilitan el aprendizaje autónomo y la personalización de la enseñanza de los estudiantes (García, Geraldine, & Vargas, 2019). Ante lo citado los diferentes tipos de evaluación ayudan al docente a obtener resultados rápidos que permiten conocer el grado de aprendizaje de forma rápida e interactiva.

PROCESO DE EVALUACIÓN

¿Antes de realizar una evaluación tu docente da a conocer indicaciones sobre la evaluación?

Estudiante 1

“A mí me indica que ponga el nombre y que tachones no vale, si tenemos algún inconveniente pregunte. Los niños que no entienden pueden preguntarle al profesor, pero solo lo que no entienden él les da la respuesta, solo dice lo que daba en las clases anterior y no nos da la respuesta solo nos dice como es y nosotros como ya estudiamos ya podemos recordar. Si alguien copia les pone un punto menos “

Estudiante 2

“me da la prueba y después me sabe decir que no de las respuestas a otro también nos dice que solo escriba con l esfero porque con el lápiz puede que hagan trampa. Cuando un niño copia les quita la hoja y les baja menos uno. Nos sabe decir que si podemos y que hagamos la prueba tranquilos.”

De igual manera, Estebaranz (2017) define “La evaluación es un elemento indispensable que forma parte natural de cualquier actividad humana –deportiva, académica, laboral...- personal o grupal, que implique un proceso; es la brújula que nos va indicando si llevamos la dirección y velocidad adecuadas hacia nuestro objetivo.”

Los estudiantes no reciben las instrucciones necesarias para realizar de manera correcta una evaluación, por ello en ocasiones suceden hechos como plagio o corrección de respuestas lo cual no son admitidas por parte del docente y perjudica a la calificación de la evaluación realizada.

¿Cómo realizas una evaluación que tu docente señala que tiene calificación?

Estudiante 1

“Para mí está muy bien porque así saben si hemos aprendido y con eso podemos ser unos buenos profesionales y cuando seamos grandes ver que notas teníamos y si sabemos o no para ser buenos profesionales”

Estudiante 2

“Se ir a estudiar para poder sacar buena nota, a veces me da nervios porque pienso que puedo sacar siete u ocho”

Marín (2017)” Evaluación procesual: su principal objetivo consiste en conseguir el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje y la valoración a través de sesiones continuas y sistemáticas, para el correcto desarrollo de los aprendizajes adquiridos, con la ejercitación de actividades acordes que se generan a lo largo de un tiempo fijado para lograr metas u objetivos.”

Los estudiantes relacionan de manera directa a la evaluación educativa como un instrumento que mide sus conocimientos, por lo tanto, al obtener una calificación insuficiente considera que no poseen los conocimientos necesarios y se categorizan como estudiantes de bajo rendimiento.

¿Qué actividades realizas después de haber recibido la evaluación con la respectiva calificación?

Estudiante 1

“Este año no nos dijo solo nos hizo hacer de imprimir una hoja que nos enviaba o nos decía que saquemos una hoja de una línea y escribir nos decía pregunta y ahí respondíamos hasta hacer todo. Cada que nos dictaba una pregunta nos daba tiempo para responder, cuando era matemática nos daba tiempo para hacer las sumas y así según la materia que nos toque. Para poder estudiar la profesora nos decía un día antes que tenemos que repasar o también nos mandaba los temas que tenemos que repasar en la casa.”

Estudiante 2

“Los que tienen mala nota sabe decir que si pueden hacer la recuperación y les sube un punto más y lo que hizo para tener un punto extra tiene que estar firmado por el papa o la mama. La prueba tenemos que pasar al cuaderno con las respuestas bien”

Por ello, Espinoza (2021) afirma “la retroalimentación debe ser sistemática y programada a lo largo de todo el proceso de instrucción de cada asignatura; está puede realizarse en las actividades de cada clases y en las demás formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje o en las evaluaciones, otorgando a la retroalimentación un carácter

continuo y previamente diseñado como parte del proceso, quiere esto decir que no puede ser dejado a la inspiración y libre albedrío del docente, lo que tampoco significa que es una práctica rígida e inflexible.”

Las actividades que se realizan luego de una evaluación no son las correctas puesto que se opta por tomar acciones que permitan al estudiante mejorar su calificación y no se toma en cuenta la retroalimentación para fortalecer los conocimientos que presentan debilidad.

ESTRATEGIAS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

¿Tu docente utiliza diferentes formas para evaluarte?

Estudiante 1

“Hacemos dictados, la prueba que siempre sabemos hacer, también nos evalúa con la lectura y una vez también hicimos una canción. Casi siempre nos toma las tablas y es una nota. Esa nota nos mandaba de promedio.”

Estudiante 2

El profe nos sabe calificar de muchas formas por ejemplo cuando hacemos silencio nos ganamos puntos o también alzando la mano. También algunas preguntas saben hacer y si los niños le responden bien les pone puntos extras. Cuando salimos afuera a educación física nos sabe hacer algunos ejercicios en la colchoneta o también nos hace jugar fútbol o básquet.

Angora Fierro (2017) menciona “La participación de profesores y estudiantes permite que se puedan poner en marcha estrategias de evaluación compartida, como son la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación entre iguales, favoreciendo además la corresponsabilidad en el proceso de aprendizaje.”

Las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación utilizados son tradicionales, no existe innovación en la aplicación de instrumentos de evaluación, se recurre comúnmente a la prueba como único medio de evaluación de aprendizajes.

VARIABLE 2: HERRAMIENTAS INNOVADORAS Y COLABORATIVAS

TICS Y EDUCACIÓN

¿Cómo utiliza tu docente la tecnología para las clases virtuales?

Estudiante 1

Utilizábamos dos el zoom y el teams cuando no valía ingresar por el zoom nos mandaba un link de teams y debíamos entrar a ese link para asistir a las clases de la señorita. Por ejemplo, para mandar los deberes y los exámenes debíamos mandar una foto por el WhatsApp al número de la señorita. A veces nos indicaba videos que ya tenía la señorita en las diapositivas.

Estudiante 2

Utilizábamos teams, pero primero utilizábamos zoom porque antes no valía instalar fácil el otro y también algunos niños no tenían el celular, pero después el profesor les decía que ya mismo vamos a estar en la presencialidad para igualarnos las clases.

García Valcárcel (2018) señala que “son todos aquellos medios que surgen a raíz del desarrollo de la microelectrónica, fundamentalmente los sistemas de video, informática y telecomunicaciones”

El uso y acceso de plataformas virtuales en los estudiantes se debe a la falta de acceso a internet, esto ocurre por la falta de recursos económicos o el sitio en el que habita no es frecuente la conectividad a medios de comunicación, Por ello, varios estudiantes durante la crisis sanitaria no accedieron a clases virtuales.

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

¿Qué inconvenientes evidenciaste al momento de utilizar la tecnología en la educación virtual?

Estudiante 1

“A veces tenía problemas por el internet y también cuando se iba la luz o sino a veces se apagaba el teléfono porque la batería no duraba mucho. Cuando yo me quedaba sin luz tenía que buscar cómo llamarle a la señorita para avisarle y decía que no había problema

que más tarde nos conectáramos otra vez los niños que no teníamos luz o a veces nos llamaba a explicarnos la clase.”

Estudiante 2

Yo utilizaba solo la computadora, pero a veces se me iba el internet, y cuando se me iba el internet mi mamá le saba mandar una foto al licenciado Gustavito diciendo que por favor vuelva a repetir la clase porque me quede sin internet, una vez estando en clases se me apago solita la computadora y mi mamá le dijo al profe que me deje entrar porque ya me prestaron otra computadora.

Almeida (2015) “Los equipos tecnológicos educativos complementan, refuerzan, acomodan la docencia actual y constituyen herramientas que facilitan tanto la enseñanza como el aprendizaje. Es una forma de introducir a las, los docentes y a las, los estudiantes en el uso de las tecnologías de la información y de la comunicación. “Multimedia en el aula” es uno de los nuevos componentes del perfil del docente y consiste en poder crear una situación educativa en el aula en la que docente y estudiante manejen la información a través de texto, fotografías, imágenes animadas y videos”

El acceso a un equipo tecnológico resulta ser costoso por ello en las familias de economía baja, adquirir uno de estos medios resulta difícil. Además, en ocasiones los estudiantes contaban con equipos tecnológicos en mal estado lo que resulta un problema al momento de recibir clases de manera virtual.

¿Cómo te gustaría ser evaluado?

Estudiante 1

“A mí siempre me gusta cómo me evalúa mi señorita porque cuando se utiliza plataformas no es seguro y a veces no puedo hacer bien por miedo que se vaya la luz

Estudiante 2

Primero que sean unas explicaciones de los temas o algo, pero si me gusta cómo me evalúa mi profe, pero me gustaría que me evalúa también con un proyecto una dramatización y eso.

Gómez y Sendoya (2020) “La docencia virtual se ha abierto paso y es una opción más a la hora de adquirir nuevos conocimientos o de seguir desarrollando los estudios. La educación ya no se concibe como un hecho puramente presencial, sino que se apuesta por la autoformación y las personas son cada vez más autodidactas” (p.40).

No existe motivación por parte del docente en sus estudiantes por innovar, lo que crea monotonía en la realización de actividades dentro y fuera del aula incluyendo la práctica de evaluación con técnicas e instrumentos tradicionales.

¿Cómo te evaluaba tu docente durante las clases virtuales?

Estudiante 1

“Las evaluaciones eran escritas todos, debían prender sus cámaras y apagados los micrófonos para que la profesora vea que no estamos copiando y a lo que terminábamos de hacer la prueba debíamos enviarle una foto por WhatsApp los que tenían. O a veces nos mandaba un día antes la prueba para imprimir la prueba y podíamos hacer con nuestros papas o solos.”

Estudiante 2

Nos mandaba unos links y debíamos entrar y aparecían divisiones y multiplicaciones a veces eran como juegos, y a lo que terminaba la prueba me salía la nota y ya veía y me tocaba quedar con esa nota porque no podíamos volver hacer porque el profesor decía que si se veía si hizo la prueba dos veces o una.

Prieto (2025) “la forma de evaluar a los alumnos se ha modificado para adaptarse a las facilidades que ofrecen las distintas plataformas. No obstante, siguen existiendo docentes que apuestan por una evaluación tradicional como aquellos que optan por no evaluar a los alumnos” (p.16).

Las plataformas digitales resultan ser poco confiables y verificables porque al no contar con la presencia de alumnos y docentes en un mismo lugar no se puede evidenciar que el docente sea quien realmente rinda la evaluación, lo que no permite al docente conocer de manera cierta las dificultades que puede presentar el estudiante

12. IMPACTO

Esta propuesta contribuye a reflejar una percepción diferente a la evaluación del aprendizaje, es decir, que tanto docentes como estudiantes mejoren la educación y opten por nuevas formas de realizar y ejercer una evaluación de aprendizaje innovador y colaborativo, mediante herramientas tecnológicas que en la actualidad son muy factibles a la hora de desarrollar y elaborar una evaluación rápida la cual se obtendrá mejores resultados de aprendizaje.

De acuerdo a lo expuesto, UNESCO (2021), manifiesta que:

“Para mejorar los resultados del aprendizaje, las personas que toman las decisiones políticas necesitan saber lo que el alumnado está aprendiendo y lo que necesita mejorarse. La evaluación del aprendizaje es un elemento esencial en todo plan de monitoreo de cualquier sector educativo”.

Al respecto, las herramientas innovadoras y colaborativas son medios indispensables que permiten mejorar el proceso de evaluación de aprendizaje dentro del aula ya sea forma virtual o presencial además son muy rápidas al momento de interactuar, por lo tanto el docente cumple una función importante debido a que es un ente creativo que responde a las necesidades de los alumnos para hacer frente a los problemas de la vida cotidiana.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO PRESUPUESTO

BENEFICIARIOS	RUBROS DE GASTOS	UNIDAD DE MEDIDA	TOTAL, DE RUBRO POR ACTIVIDADES	
2 docentes 2 estudiantes de EGB de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi -	Materiales	Fichas	Docena	\$5
		Impresiones	Hoja	\$10
		Flash	Unidad	
	Servicios	Internet	Unidad	\$30
		Computador	Unidad	\$500

Simón Bolívar- Elvira Ortega	Proyector	Unidad	\$5
	Trípticos	Centena	\$5
	Transporte	Unidad	\$3
	Herramientas tecnológicas	Unidad	\$60
	Imprevistos		\$10
	Total		\$628

14. PROPUESTA DE INNOVACIÓN

La propuesta de innovación se basa en el análisis y reflexión de los resultados obtenidos con la finalidad de interpretar los hechos reales y proponer soluciones a conflictos que se evidencian durante el proceso de la evaluación de aprendizajes. Así mismo, proponer el uso de diferentes herramientas innovadoras y colaborativas dentro de a evaluación de aprendizajes.



**REFLEXIÓN SOBRE EL USO DE
HERRAMIENTAS INNOVADORAS Y
COLABORATIVAS EN LA EVALUACIÓN DE
APRENDIZAJES**

Autoras:

Rodríguez Calvopiña Cinthya Alexandra

Toral Cortez Cynthia Lorena

Tutor:

MGC. Vizuite Toapanta Juan Carlos

REFLEXIÓN SOBRE EL USO DE HERRAMIENTAS INNOVADORAS Y COLABORATIVAS EN LA EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES

Objetivo General:

- Reflexionar los resultados obtenidos a través de la aplicación de instrumentos y técnicas de investigación la información obtenida, para crear un relato descriptivo y analítico que permita socializar el uso de herramientas innovadoras y colaborativas en la evaluación de aprendizajes.

Objetivos Específicos:

- Interpretar la información obtenida y el sustento teórico.
- Proponer el uso de herramientas innovadoras y colaborativas para la evaluación de aprendizajes.
- Redactar las reflexiones que se han determinado a través del análisis de información de resultados.

REFLEXIÓN

La educación es uno de los factores sociales que se somete a constantes cambios entre ellos la adaptación de las TIC como parte fundamental de la educación actual. Por ello, innovar es motivar y proponer a los miembros educativos a generar cambios que faciliten el rol que cumple cada uno dentro del proceso didáctico. En tal sentido, la evaluación de aprendizajes al ser parte del proceso de enseñanza aprendizaje es eje esencial para conocer los indicadores de logro que cumple el estudiante.

Es importante señalar que la evaluación de aprendizajes se ha visualizado como el proceso de aprendizaje con menor importancia y en ocasiones no existe evaluación de aprendizajes al finalizar el proceso didáctico. En decir, tener en cuenta la utilidad y la relevancia que cumple la evaluación dentro del aprendizaje proporciona resultados que le permite al docente generar cambios, reforzar conocimientos y retroalimentar el aprendizaje.

En la actualidad, el proceso de evaluación de aprendizajes se basa en la aplicación de estrategias y actividades previas, durante y después de la evaluación. En tal sentido, el

desconocimiento por parte de los docentes acerca de las actividades que se deben realizar en cada etapa del proceso de evaluación surge a través de la monotonía y confort que demuestra cada docente en la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos tiempo atrás y no surge la necesidad de seguirse autoeducado en su formación docente.

Por ello, la organización de actividades previas a la evaluación de aprendizajes es necesario que el docente oriente y adapte a los estudiantes a la evaluación que se va a desarrollar, esto se evidencia a través de las instrucciones previas que emite al docente a sus estudiantes antes de desarrollar la evaluación.

De igual manera, es necesario aplicar herramientas innovadoras que facilitan al docente la creación de los instrumentos de evaluación. Por lo tanto, la aplicación de herramientas innovadoras como RubiStar que permite al docente crear rubricas de manera creativa, al igual que compartir con demás usuarios diferentes tipos de instrumentos de evaluación en las diferentes áreas y temáticas a tratar dentro de la educación facilita el trabajo docente y le permite organizar y crear de manera innovadora herramientas digitales para la evaluación de aprendizajes. Además, sugiere distintos indicadores de evaluación sujetos al tema o actividad a evaluar.

Así mismo, la creación de instrumentos de evaluación a través de plataformas digitales resulta ser complicado para los docentes puesto que la falta de información y conocimiento sobre la variedad de herramientas educativas que existe en la web y que permiten al docente innovar la evaluación de aprendizajes, causa que los docentes continúen con su rutina. Por ello, la aplicación llamada ProProfs permite al docente reforzar los conocimientos impartidos en clases anteriores y a la vez evaluar dichos conocimientos. Además, el uso de videos, gráficos y demás plantillas son herramientas que facilita la plataforma para crear instrumentos de evaluación creativos y dinámicos.

Por otra parte, para las actividades que se realizaran después de la evaluación se recomienda el uso de la plataforma Google Forms la cual demuestra variedad de ventajas que facilitan la obtención y análisis de resultados porque al finalizar la evaluación de aprendizajes la plataforma demuestra los resultados de manera inmediata y a la vez el docente tiene acceso al análisis de resultados a través de tablas o gráficos estadísticos, lo cual permite al docente observar el porcentaje de resultados de manera inmediata.

Por otra parte, es necesario que los docentes investiguen el uso, función y objetivo que tiene los tipos de evaluación, lo cual permitirá al docente aplicar de manera correcta y en el momento adecuado cada uno de los tipos de evaluación. Es decir, el uso adecuado de cada una de las evaluaciones (formativa, sumativa y diagnóstica) al cumplir la función que desempeña cada uno permite al docente obtener resultados reales sobre los conocimientos que posee cada uno.

El uso de herramientas tecnológicas ha brindado beneficios dentro del campo educativo entre ellos la innovación y creación de nuevos instrumentos, en el cual el trabajo que se realiza con los estudiantes dentro del aula de clase pueda realizarse de igual manera de forma virtual, pero para ello, tanto docentes y estudiantes deben estar dispuestos a experimentar nuevos cambios y auto educarse en el manejo de las TIC. Así mismo, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, la evaluación al igual que el proceso didáctico y recursos didácticos pueden ser creados de manera innovadora y creativa a través de diferentes plataformas que brindan herramientas que facilitan la creación del mismo.

Por ello, entre las aplicaciones informáticas más utilizadas para la creación de evaluación de aprendizajes se encuentran: Quizz, Kahoot, Socrative, Edpuzzle, Cerebriti, etc. Las cuales tienen en común que permiten al docente acceder de manera rápida y sencilla, así como crear un perfil donde la información personal que se registra será guardada de manera confidencial, se genera un usuario y contraseña único con los cuales se convierten en herramientas confiables. Así mismo, el uso de herramientas visuales (figuras, imágenes, videos) y textos permiten al docente crear diferentes tipos de instrumentos de evaluación.

En la actualidad, el uso de las TIC dentro de la educación resulta ser un factor esencial que tanto docentes y estudiantes deben tener conocimientos necesarios sobre su uso porque ante diversos sucesos que se han presentado alrededor del mundo y en el país, la educación virtual ha permitido dar continuidad con la educación de niños, jóvenes y adolescentes. Además, surgen nuevas experiencias y expectativas que abren camino al estudio de las nuevas tecnologías como desarrollo social de la humanidad.

15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- El uso de herramientas innovadoras y colaborativas ofrecen oportunidades a los docentes para que de algún u otra manera involucren a los estudiantes de forma activa y participativa de acuerdo a lo aprendido en las diferentes áreas educativas.
- El proceso educativo debe ser evaluado en beneficio a los estudiantes, sin embargo, a menudo se muestra a docentes tradicionalistas que evitan salir de su zona de confort para mejorar su práctica pedagógica lo cual da como resultado evaluaciones tradicionalistas debido a la falta de creatividad para elaborar instrumentos de evaluación.
- La evaluación del aprendizaje debe ser continua, por ello, es importante mejorar el proceso de evaluación para garantizar que a los estudiantes se les ofrezca el nivel adecuado para las habilidades adquiridas siempre y cuando el compromiso de transformar y mejorar el proceso evaluativo.

Recomendaciones

- Proponer en la institución educativa realizar procesos continuos sobre el uso de herramientas innovadoras y colaborativas, en el que se incluya el proceso evaluativo donde se permita experimentar y comparar los resultados obtenidos actualmente.
- Convocar encuentros pedagógicos entre autoridades y docentes donde se pueda socializar la propuesta hecha por las investigadoras acerca de instrumentos de evaluación elaborados en diferentes herramientas innovadoras y colaborativas para la mejora del proceso evaluativo de las distintas áreas.
- Realizar talleres de capacitación junto con los docentes acerca del uso y manejo de herramientas innovadoras y colaborativas para el diseñar un plan de evaluación estratégica, que favorezcan la percepción de capacidades y contribuyan al aprendizaje completo del estudiante es decir, innovador, crítico y reflexivo.

16. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Barbera, Elena. (2006) «Portfolio electrónico: desarrollo de competencias profesionales en la red.» *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento* 3.2

Bruner, Jerome: La educación, puerta de la cultura. Colección Aprendizaje nº 125. Ed. Visor. 1997. Madrid.

Cabero-Almenara, J. (2005). Las TIC y las universidades: Retos, posibilidades y preocupaciones. *Revista de la Educación Superior*, 34(135), 77-100.

Campion, Raul Santiago y Fermin Navaridas Nalda. «LA WEB 2.0 EN ESCENA.» *Píxel-Bit. Revista de Medios y Educación* 41 (2012): 19 - 30.

Carranza, Carrión. «Evaluación.» *Scielo* 9.4 (2017): 12.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400008#:~:text=Para%20Carri%C3%B3n%20Carranza%20\(2001\)%20C,ajustada%20sobre%20el%20proceso%20mismo](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400008#:~:text=Para%20Carri%C3%B3n%20Carranza%20(2001)%20C,ajustada%20sobre%20el%20proceso%20mismo)

Comunicar. «La formación de profesores en educación de medios: el currículo UNESCO.» *Revista científica iberoamericana de comunicación y educación latín americana científica journal of media education* 39.2 (2012): 1-446.

Díaz-Barriga, F. (2013). TIC en el trabajo del aula. Impacto en la planeación didáctica. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 4(10), 3-21. Doi: 10.1016/S2007-2872(13)71921-8

Duran, Rafael. «Aportes de Piaget a la educación: hacia una didáctica socio-constructivista.» 7.2 (2009): 8- 11.

Espinoza, E. (2021). Importancia de la retroalimentación formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Scielo.

Estebaranz, J. (2017). *La evaluación de los aprendizajes. Problemas y soluciones*. Profesorado, 382-404.

Evaluación y aprendizajes de una experiencia colombiana de formación docente en TIC. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 3(40), 31- 52.

- Ferrer, Guillermo. *Sistemas de evaluación de aprendizajes en América Latina: balance y desafíos*. PREAL, 2006.
- Fraile, J., Gil-Izquierdo, M., Zamorano-Sande, D., & Sánchez-Iglesias, I. (2020). *Autorregulación del aprendizaje y procesos de evaluación formativa en los trabajos en grupo*. Cómo citar el artículo.
- Gabriela, F. & Garrido, C. (2012) La TIC a la contabilidad. Universidad Nacional Experimental Rómulo Gallegos, Caracas, Venezuela. Sección M2 Recuperado de: <http://ticalacontabilidad.blogspot.com.co/>
- García, Ana. «Herramientas tecnológicas para mejorar la docencia universitaria. Una reflexión desde la experiencia y la investigación.» *RIED. Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 10.2 (2007): 125–148.
<https://doi.org/10.5944/ried.2.10.996>
- García Jiménez, E. (2015). *La evaluación del aprendizaje: de la retroalimentación a la autorregulación*. El papel de las tecnologías. *Relieve*, 2: 4.
- Herrera, A. (2015). Una mirada reflexiva sobre las TIC en Educación Superior. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 17 (1) 1-4.
- Hernández, Ronald. «Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas.» *Dialnet 5.1* (2017): 325-347.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. «*Niveles de desempeño*.» TERCE UNNESCO (s.f.).
- Hidalgo, N., & Murillo, J. (2017). *Las Concepciones sobre el Proceso de Evaluación del Aprendizaje de los estudiantes*. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 107-128.
- Líderes Educativos. *Retroalimentación efectiva y formativa para el aprendizaje*. Vol. 3. 2019.
https://www.lidereseducativos.cl/wpcontent/uploads/2019/11/PL9_C.P._Retroalimentacion-efectiva-y-formativa-para-el-aprendizaje.pdf
- López Fernández, S. M. (2017). Evaluación y aprendizajes. *Dialnet*, 3-0.

- Martínez, Marc Lafuente. «Evaluación de los aprendizajes mediante TIC herramientas.» 14 de Enero de 2010. *Programa del Doctorado Interdepartamental*.
http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/42724/1/MLM_TESIS.pdf
- Ministerio de Educación del Ecuador. «Estrategias de evaluación Resultados de aprendizaje.» 17 de Agosto de 2018. *Proyecto Investigativo*.
<file:///C:/Users/HP/Desktop/PI-000943.pdf>
- Navarro, Gisela, Aldo Falconí y Jessica Espinoza. «La evaluación del aprendizaje.» *El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de Educación Básica* 9.4 (s.f.): 4. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400008#:~:text=Para%20Carri%C3%B3n%20Carranza%20\(2001\)%2C,ajustada%20sobre%20el%20proceso%20mismo](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400008#:~:text=Para%20Carri%C3%B3n%20Carranza%20(2001)%2C,ajustada%20sobre%20el%20proceso%20mismo)
- Sandoval, Carlos Henry. «La educación en tiempo del COVID-19 herramientas TIC: El nuevo rol docente en el fortalecimiento en el proceso enseñanza aprendizaje de las prácticas educativas innovadoras.» *Revista Internacional Tecnológica - Educativa Docentes2.0* 9 (2020).
- Serrano, José Manuel y Rosa María Pons. «El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación.» *Revista Electrónica de Investigación Educativa* 13.1 (2011): 2- 27.
- Sosa, A., Chaustre, M., Gonzales, G., Molina, L., & Piamba, B. (2013, 09 22).
- Sosa, Andrade, y otros. «Evaluación y aprendizajes de una experiencia colombiana de formación docente en TIC.» *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte* 3.40 (2013): 31- 52.
- UMRE. *Evaluación Nacional en aprendizajes en lengua y matemáticas*. 1999.
https://www.ineed.edu.uy/images/pdf/aristas/anep_1999_evaluacion-nacional-de-aprendizajes-en-lengua-materna-y-matematica_primer-informe.pdf
- «UNICEF y Tigo establecen una alianza en favor de la educación de los bolivianos.» 24 de Agosto de 2020. *UNICEF*. 17 de Enero de 2022.
<https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/unicef-y-tigo-establecen-una-alianza-en-favor-de-la-educaci%C3%B3n-de-los-bolivianos>

Veintimilla, Luis. «Procesos de enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del circuito.» *Gestión Pedagógico* 3.1 (s.f.): 24.

Vygotsky, L.S. y Michael Cole. *Mind in Society: Development of Higher Psychological Processes*. Ed. Sylvia Scribner, y otros. Trads. Sylvia Scribner, Vera John-Steiner y Michael Cole. Harvard University Press, 1978.

Zapata, Selena y Janeth Pilar. «Las TIC en la educación superior durante la pandemia de la COVID-19.» *Licencia de atribución de Creativa* 3.1 (2017): 17.

<https://revistas.itsup.edu.ec/index.php/sinapsis/article/view/405/804>

17. ANEXOS

17.1. Anexo 1. Matriz de operacionalización de variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

TÍTULO: Evaluación de Aprendizaje con Herramientas Innovadoras y Colaborativas para los estudiantes de segundo año de la unidad educativa Poaló García Moreno del cantón Latacunga, provincia Cotopaxi del año lectivo 2021-2022

OBJETIVO GENERAL: Desarrollar la evaluación de aprendizaje con herramientas innovadoras y colaborativas para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la unidad educativa “Victoria Vásquez Cuvi- Simón Bolívar- Elvira Ortega” del cantón Latacunga, provincia Cotopaxi del año lectivo 2021-2022.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES (de la variable)	ITEMS (Guía de Entrevista- Docente)	ITEMS (Guía de Entrevista- Estudiante)
Evaluación de aprendizaje	Evaluación educativa	• Proceso de evaluación	¿Desde su punto de vista cómo define usted el proceso de evaluación? ¿Cómo evalúa usted a sus estudiantes?	¿Cómo te evalúa tu maestro?

		<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias, Técnicas e instrumentos de evaluación 	<p>¿Qué tipos de técnicas e instrumentos utiliza usted para sus estudiantes?</p>	<p>¿Tu docente utiliza diferentes formas de evaluar o existen otras maneras con las que te evalúa?</p>
			<p>¿Qué técnicas e instrumentos usted recomendaría para evaluar mediante la educación virtual?</p>	<p>¿Cómo te gustaría ser evaluado?</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • La evaluación desde el Currículo Nacional 	<p>¿Cómo asocia usted el currículo nacional con la evaluación educativa?</p>	

Herramientas innovadoras y colaborativas	Herramientas de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Tics y Educación 	¿Cuál es su experiencia con el uso de los tics?	¿Para qué utiliza el internet?
			¿Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas al momento de evaluar es favorable?	¿Durante las clases virtuales tu maestro utiliza plataformas virtuales para evaluar?
		<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas tecnológicas 	¿Qué tipo de inconvenientes encontró en las plataformas virtuales?	¿Considera usted que es fácil realizar una evaluación con ayuda de medios tecnológicos?
			¿Cómo usted ha utilizado o utiliza las plataformas virtuales para conocer los logros de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes?	¿En tu escuela cada que tiempo hacen uso de la tecnología?
			¿Mencione las herramientas tecnológicas que utiliza para	¿Has utilizado alguna plataforma educativa para ser evaluado?

			planificar una evaluación educativa?	
--	--	--	--------------------------------------	--

17.2. Anexo 2. Guías de entrevista llena

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILI

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE 1

OBJETIVO: Obtener información acerca de la evaluación de aprendizajes con herramientas innovadoras y colaborativas de los estudiantes en la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví- Simón Bolívar- Elvira Ortega”

INVESTIGADORES: Cinthya Rodríguez y Lorena Toral

NOMBRE DEL DOCENTE: Lic. Gustavo Villarroel

GRADO Y PARALELO: 7^{mo} “G”

FECHA: 06 de junio del 2022

PREGUNTAS

1.- ¿Desde su punto de vista cómo define usted el proceso de evaluación?

Las actividades previas a la evaluación la realizamos con los estudiantes primero indicando los temas que van a ser evaluados, el tipo de preguntas que tiene la evaluación y lo más fundamental es que ellos contesten lo que saben que no intente copiar o inventar, que respondan lo que saben.

2.- ¿Cómo evalúa usted a sus estudiantes?

La evaluación se hace de manera sumativa al final del quimestre. En cuanto a la evaluación sumativa, se la realiza cada fin del parcial, donde va una serie de preguntas tipo batería y otras de razonamiento que van contestada en cada asignatura.

3.- ¿Qué tipos de técnicas e instrumentos utiliza usted para sus estudiantes?

Después de la evaluación con los estudiantes se realiza una revisión de cada una de las preguntas y se va resolviendo una a una y se van dando cuenta en cuales acertaron, fallaron en cual se equivocaron automáticamente ellos reaccionan si les fue bien o mal.

4.- ¿Qué técnicas e instrumentos usted recomendaría para evaluar mediante la educación virtual?

Las actividades que se desarrolladas son la evaluación formativa y sumativa acompañado de tareas, lecciones que rinden.

5.- ¿Cómo asocia usted el currículo nacional con la evaluación educativa?

Las estrategias que se aplican son los tipos de evaluación como la técnica de la observación y la prueba.

6.- ¿Cuál es su experiencia con el uso de los tics?

La observación para ver quien avanza y quien no; se realiza una escala valorativa para ver quienes están bien y más o menos o a su vez la prueba, que se aplica al final de cada parcial, cuestionarios.

7.- ¿Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas al momento de evaluar es favorable?

Los indicadores sirven para indicar si es capaz de ahí se saca pautas, el indicador es la base fundamental para la evaluación porque si partimos antes de la destreza, en la destreza sacamos el indicador y del indicador sacamos el instrumento de evaluación o las preguntas todo esto va relacionado.

8.- ¿Qué tipo de inconvenientes encontró en las plataformas virtuales?

En algunos sentidos he aplicado herramientas como la taquiza, pero al subir la evaluación se me olvidaba quitar el límite de intentos, entonces el estudiante realizaba la evaluación hasta que esta le salga bien, como es una herramienta tecnológica no había garantía de que el estudiante sea el que lo realice, habido casos en que el estudiante que no domina la tecnología ni las matemáticas obtenía diez.

9.- ¿Como usted ha utilizado o utiliza las plataformas virtuales para conocer los logros de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes?

El inconveniente ha sido más para los estudiantes, porque algunos no tenían acceso y más qué inconveniente había fallas en la conectividad con la tecnología, hay situaciones que no depende del docente por que los docentes quieren aplicar y hacer lo necesario, pero factores externos hace que falle el internet y la energía eléctrica.

10.- ¿Mencione las herramientas tecnológicas que utiliza para planificar una evaluación educativa?

De manera virtual no, porque no hay certeza en la sociedad el 100% los estudiantes contesten porque buscan ayuda o a la vez los padres lo realizan para que saquen buena nota.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILI

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE 2

OBJETIVO: Obtener información acerca de la evaluación de aprendizajes con herramientas innovadoras y colaborativas de los estudiantes en la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi- Simón Bolívar- Elvira Ortega”

INVESTIGADORES: Cinthya Rodriguez y Lorena Toral

NOMBRE DEL DOCENTE: Lic. Patricia Naranjo

GRADO Y PARALELO: 6to “F”

FECHA: 06 de junio del 2022

PREGUNTAS

1.- ¿Desde su punto de vista cómo define usted el proceso de evaluación?

Actividades previas, prácticamente considera antes, durante y después de una clase, porque a partir del conocimiento previo que tiene el estudiante el niño o niña Uno va evaluando en qué grado o donde falla y donde hay los vacíos.

2.- ¿Cómo evalúa usted a sus estudiantes?

La enseñanza-aprendizaje la evaluación siempre está presente, no solamente en pruebas, si no en el momento en que uno está dando clases, es a todo momento y uno como docente se fija, ve alrededor si hay una inquietud que tiene el estudiante todo se evalúa, porque la participación también es una evaluación, entonces si un niño se queda estático quiere decir que entendió todo, se sobreentiende.

3.- ¿Qué tipos de técnicas e instrumentos utiliza usted para sus estudiantes?

La evaluación es durante toda la actividad toda la jornada de trabajo es antes, durante y después en todo momento incluso al finalizar una evaluación es necesario reforzar los conocimientos de cada evaluación.

4.- ¿Qué técnicas e instrumentos usted recomendaría para evaluar mediante la educación virtual?

En el momento que estamos desarrollando la clase conjuntamente con los estudiantes, hacemos mapas conceptuales, preguntas o resolver inquietudes que tengan los estudiantes, en ese momento se va haciendo todo para nuevamente retroalimentar o reforzar, las estrategias son las que se evalúa en todo momento.

5.- ¿Cómo asocia usted el currículo nacional con la evaluación educativa?

La observación porque si yo estoy dando una clase o explicando hago un ejercicio: ejemplo un ejercicio de matemáticas se explica paso a paso el procedimiento (división) la dificultad viene un poco más en la división y multiplicación, entonces en el momento que explico, giro y escribo el número, no quiere decir que no les ponga atención o no les esté viendo, yo les veo y pido que me repitan o que pasen al frente si han entendido, entonces todo eso se torna como parte de para poder reforzar más.

6.- ¿Cuál es su experiencia con el uso de los tics?

Las escritas es decir pruebas cuestionarios, en base a selección múltiple de verdadero-falso de gráficos, dibujos o de competición. Es importante porque, de todas maneras, no es que el niño es memorista con las propias palabras de ellos por ejemplo si yo les digo “materia” ellos ponen un sinónimo como cuerpo, yo le hago valer según el contexto de la pregunta eso es lo que cuenta para mimas no el memorizar, ya que muchos piensan que las evaluaciones escritas es memorismo, y más bien es reflexivo y antes de tomar esas evaluaciones se les dice que con sus propias palabras lo hagan para que lo realicen. También existe la lista de cotejo, es otra forma también de evaluar, la lista de cotejo, el anecdótico, es decir muchos más que nos sirve al docente para determinar cuándo hay necesidad de reforzar un poco más el conocimiento en cualquier área.

7.- ¿Considera usted que el uso de herramientas tecnológicas al momento de evaluar es favorable?

En este caso se toma en cuenta las destrezas con criterio de desempeño las prescindibles, es decir lo que el niño necesita, saber y aprender ósea que eso le quede como un aprendizaje significativo y funcional porque de nada sirve ser tradicional, el aprendizaje significativo con los indicadores de logro, lo que yo quiero que el niño mantenga y reforzar lo más útil en su vida si se escoge el prescindible que necesita va tomado de la mano del resto. (Coger el camino correcto)

8.- ¿Qué tipo de inconvenientes encontró en las plataformas virtuales?

No, tal vez pueden catalogarse como docente tradicionalista, que no evoluciona, lastimosamente; la tecnología es muy buena cuando se la aprovecha de la forma correcta, en mi situación hay padres que trabajan y no pueden ayudar a sus hijos al no haber supervisión de un adulto en el hogar el niño, de lo contrario no es favorable, la tecnología no es importante porque me interesa la participación del estudiante.

9.- ¿Como usted ha utilizado o utiliza las plataformas virtuales para conocer los logros de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes?

El problema fui yo porque me sentía analfabeta en la tecnología, utilizaba el computador para hacer cuadros de calificación, únicamente hacer cuadros, pero en la pandemia como yo y otras docentes no nos asociamos con la tecnología., en cuanto a plataformas no podía

entrar al Microsoft Teams, iba a cursos, pero no entendía completo, zoom utilizaba, pero no era el organizador, pero con ayuda de un padre de familia, lo que me causaba molestia no poder compartir pantalla.

10.- ¿Mencione las herramientas tecnológicas que utiliza para planificar una evaluación educativa?

No, nunca la máquina puede superar al ser humano, estar tras una pantalla dando clases, no puedo darme cuenta si atienden, si están jugando o si los padres de familia interrumpen las clases, no se puede medir el logro o alcance que se tuvo, tal vez un 30% de 100% no. Lo que vale es lo presencial porque se explica y levanta la mano, mientras que en zoom y en Microsoft Teams la cámara y micrófono están apagados.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILI

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL ESTUDIANTE 1

OBJETIVO: Obtener información acerca de la evaluación de aprendizajes con herramientas innovadoras y colaborativas de los estudiantes en la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi- Simón Bolívar- Elvira Ortega”

INVESTIGADORES: Cinthya Rodríguez y Lorena Toral

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Mateo Terán

GRADO Y PARALELO: 6to “F”

FECHA: 06 de junio del 2022

PREGUNTAS

1.- ¿Cómo te evalúa tu maestro?

A mí me indica que ponga el nombre y que tachones no vale, si tenemos algún inconveniente pregunte. Los niños que no entienden pueden preguntarle al profesor, pero

solo lo que no entienden él les da la respuesta, solo dice lo que daba en las clases anterior y no nos da la respuesta solo nos dice como es y nosotros como ya estudiamos ya podemos recordar. Si alguien copia les pone un punto menos

2.- ¿Tu docente utiliza diferentes formas de evaluar o existen otras maneras con las que te evalúa?

Para mi está muy bien porque así saben si hemos aprendido y con eso podemos ser unos buenos profesionales y cuando seamos grandes ver que notas teníamos y si sabemos o no para ser buenos profesionales

3.- ¿Cómo te gustaría ser evaluado?

Este año no nos dijo solo nos hizo hacer de imprimir una hoja que nos enviaba o nos decía que saquemos una hoja de una línea y escribir nos decía pregunta y ahí respondíamos hasta hacer todo. Cada que nos dictaba una pregunta nos daba tiempo para responder, cuando era matemática nos daba tiempo para hacer las sumas y así según la materia que nos toque. Para poder estudiar la profesora nos decía un día antes que tenemos que repasar o también nos mandaba los temas que tenemos que repasar en la casa.

4.- ¿Para qué utiliza el internet?

Hacemos dictados, la prueba que siempre sabemos hacer, también nos evalúa con l lectura y una vez también hicimos una canción. Casi siempre nos toma las tablas y es una nota. Esa nota nos mandaba de promedio.

5.- ¿Durante las clases virtuales como te evaluaba tu maestro?

Utilizábamos dos el zoom y el Teams cuando no valía ingresar por el zoom nos mandaba un link de Teams y debíamos entrar a ese link para asistir a las clases de la señorita. Por ejemplo, para mandar los deberes y los exámenes debíamos mandar una foto por el WhatsApp al número de la señorita. A veces nos indicaba videos que ya tenía la señorita en las diapositivas.

6.- ¿Considera usted que es fácil realizar una evaluación con ayuda de medios tecnológicos?

A veces tenía problemas por el internet y también cuando se iba la luz o sino a veces se apagaba el teléfono porque la batería no duraba mucho. Cuando yo me quedaba sin luz tenía que buscar cómo llamarle a la señorita para avisarle y decía que no había problema que más tarde nos conectáramos otra vez los niños que no teníamos luz o a veces nos llamaba a explicarnos la clase.

7.- ¿En tu escuela cada que tiempo hacen uso de la tecnología?

A mí siempre me gusta cómo me evalúa mi señorita porque cuando se utiliza plataformas no es seguro y a veces no puedo hacer bien por miedo que se vaya la luz

8.- ¿Has utilizado alguna plataforma educativa para ser evaluado?

Las evaluaciones eran escritas todos, debían prender sus cámaras y apagados los micrófonos para que la profesora vea que no estamos copiando y a lo que terminábamos de hacer la prueba debíamos enviarle una foto por WhatsApp los que tenían. O a veces nos mandaba un día antes la prueba para imprimir la prueba y podíamos hacer con nuestros papas o solos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILI

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL ESTUDIANTE 2

OBJETIVO: Obtener información acerca de la evaluación de aprendizajes con herramientas innovadoras y colaborativas de los estudiantes en la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví- Simón Bolívar- Elvira Ortega”

INVESTIGADORES: Cinthya Rodríguez y Lorena Toral

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: Jostyn Duque

GRADO Y PARALELO: 7mo “G”

FECHA: 06 de junio del 2022

PREGUNTAS

1.- ¿Cómo te evalúa tu maestro?

Me da la prueba y después me sabe decir que no de las respuestas a otro también nos dice que solo escriba con el esférico porque con el lápiz puede que hagan trampa. Cuando un niño copia les quita la hoja y les baja menos uno. Nos sabe decir que si podemos y que hagamos la prueba tranquilos.

2.- ¿Tu docente utiliza diferentes formas de evaluar o existen otras maneras con las que te evalúa?

Se va a estudiar para poder sacar buena nota, a veces me da nervios porque pienso que puedo sacar siete u ocho

3.- ¿Cómo te gustaría ser evaluado?

Los que tienen mala nota sabe decir que si pueden hacer la recuperación y les sube un punto más y lo que hizo para tener un punto extra tiene que estar firmado por el papa o la mama. La prueba tenemos que pasar al cuaderno con las respuestas bien

4.- ¿Para qué utiliza el internet?

El profe nos sabe calificar de muchas formas por ejemplo cuando hacemos silencio nos ganamos puntos o también alzando la mano. También algunas preguntas saben hacer y si los niños le responden bien les pone puntos extras. Cuando salimos afuera a educación física nos sabe hacer algunos ejercicios en la colchoneta o también nos hace jugar fútbol o básquet.

5.- ¿Durante las clases virtuales como te evaluaba tu maestro?

Utilizábamos tan, pero primero utilizábamos zoom porque antes no valía instalar fácil el otro y también algunos niños no tenían el celular, pero después el profesor les decía que ya mismo vamos a estar en la presencialidad para igualarnos las clases.

6.- ¿Considera usted que es fácil realizar una evaluación con ayuda de medios tecnológicos?

Yo utilizaba solo la computadora, pero a veces se me iba el internet, y cuando se me iba el internet mi mamá le saba mandar una foto al licenciado Gustavito diciendo que por favor vuelva a repetir la clase porque me quede sin internet, una vez estando en clases se me apago solita la computadora y mi mamá le dijo al profe que me deje entrar porque ya me prestaron otra computadora.

7.- ¿En tu escuela cada que tiempo hacen uso de la tecnología?

Primero que sean unas explicaciones de los temas o algo, pero si me gusta cómo me evalúa mi profe, pero me gustaría que me evalúa también con un proyecto una dramatización y eso.

8.- ¿Has utilizado alguna plataforma educativa para ser evaluado?

Nos mandaba unos links y debíamos entrar y aparecían divisiones y multiplicaciones a veces eran como juegos, y a lo que terminaba la prueba me salía la nota y ya veía y me tocaba quedar con esa nota porque no podíamos volver hacer porque el profesor decía que si se veía si hizo la prueba dos veces o una.

17.3. Anexo 3. Matriz de procesamiento de información

MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN AL DOCENTE

<p align="center">EXTENSIÓN PUILI</p> <p align="center">CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p align="center">MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN</p> <p align="center">ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES</p>						
VARIABLE 1: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJE						
N °	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN		PALABRAS CLAVE	ANÁLISIS	CATEGORÍA A
		DOCENTE 1	DOCENTE 2			
1	¿De qué manera se desarrollan las actividades previas a la evaluación?	Las actividades previas a la evaluación la realizamos con los estudiantes primero indicando los temas que van a ser evaluados, el tipo de preguntas que tiene la evaluación y lo más fundamental es que ellos	Actividades previas, prácticamente considera antes, durante y después de una clase, porque a partir del conocimiento previo que tiene el estudiante el niño o niña Uno va evaluando	Indicaciones de lo que se va a evaluar	En este sentido los docentes entrevistados mencionan que parten de un conversatorio indicando lo que se va a evaluar y de esta manera el estudiante responde lo que sabe y así	Actividades previas a la evaluación

		<p>contesten lo que saben que no intente copiar o inventar, que respondan lo que saben.</p>	<p>en qué grado o donde falla y donde hay los vacíos, entonces la enseñanza- aprendizaje la evaluación siempre está presente, no solamente en pruebas, si no en el momento en que uno está dando clases, es a todo momento y uno como docente se fija, ve alrededor si hay una inquietud que tiene el estudiante todo se evalúa, porque la participación también es una evaluación, entonces si un niño se queda estático quiere decir que entendió todo, se sobre entiende,</p>		<p>conocen y verifican los conocimientos adquiridos en las diferentes áreas</p>	
--	--	---	--	--	---	--

			pero, la evaluación es durante todo la actividad toda la jornada de trabajo es antes durante y después en todo momento está la evaluación.			
--	--	--	--	--	--	--

2	¿De qué manera se desarrollan las actividades durante la evaluación?	La evaluación se hace de manera sumativa al final del quimestre. En cuanto a la evaluación sumativa, se la realiza cada fin del parcial, donde va una serie de preguntas tipo batería y otras de razonamiento que van contestada en cada asignatura.		Evaluación	En cuanto a las actividades durante la evaluación, se evalúa al estudiante con el fin de que los estudiantes exponen lo aprendido en las diferentes asignaturas.	Actividades durante la evaluación
---	--	--	--	------------	--	-----------------------------------

3	¿De qué manera se desarrollan las actividades después de la evaluación en su clase?	Después de la evaluación con los estudiantes se realiza una revisión de cada una de las preguntas y se va resolviendo una a una y se van dando cuenta en cuales acertaron, fallaron en cual se equivocaron automáticamente ellos reaccionan si les fue bien o mal.
---	---	--

Revisión Conocimiento	Los docentes mencionan que es importante analizar cada una de las preguntas expuestas en la evaluación. Por lo que, optan por resolver las preguntas de tal manera que el estudiante se dé cuenta y comprenda cuál es el error que cometió.	Actividades post evaluación
--------------------------	---	-----------------------------

4	¿Qué actividades desarrolla para la valoración del aprendizaje?	Las actividades que se desarrolladas son la evaluación formativa y sumativa acompañado de tareas, lecciones que rinden.	En el momento que estamos desarrollando la clase conjuntamente con los estudiantes, hacemos mapas conceptuales, preguntas o resolver inquietudes que tengan los estudiantes, en ese momento se va haciendo todo para nuevamente retroalimentar o reforzar, las estrategias son las que se evalúa en todo momento.	Mapas conceptuales, Preguntas y Respuestas Reforzamiento	En el proceso valorativo del aprendizaje es indispensable, puesto que permite al estudiante analizar su conocimiento académico en base a nuevas estrategias de aprendizaje que utiliza el docente.
---	---	---	---	--	--

5	¿Qué estrategias de evaluación de aprendizaje utiliza usted?	Las estrategias que se aplican son los tipos de evaluación como la técnica de la observación y la prueba.	la observación porque si yo estoy dando una clase o explicando hago un ejercicio: ejemplo un ejercicio de matemáticas se explica paso a paso el procedimiento (división) la dificultad viene un poco más en la división y multiplicación, entonces en el momento que explico, giro y escribo el número, no quiere decir que no les ponga atención o no les esté viendo, yo los veo y pido que me repitan o que pasen al frente si han	Interactividad observación	Mediante las estrategias de evaluación los docentes se enfocan en la observación directa e interactiva puesto que, ayuda a estimular y monitorear los avances alcanzados donde permitirá identificar las dificultades que presentan.	Estrategias de aprendizaje
---	--	---	--	----------------------------	--	----------------------------

			entendido, entonces todo eso se torna como parte de para poder reforzar más.			
--	--	--	--	--	--	--

6	¿Qué tipo de técnicas e instrumentos aplica usted para la evaluación de aprendizaje?	<p>Aplicó dos: La observación para ver quien avanza y quien no; se realiza una escala valorativa para ver quienes están bien y más o menos.</p> <p>O a su vez la prueba, que se aplica al final de cada parcial, cuestionarios.</p>	<p>Las escritas es decir pruebas cuestionarios, en base a selección múltiple, de verdadero-falso de gráficos, dibujos o de competición.</p> <p>Es importante porque, de todas maneras, no es que el niño es memorista con las propias palabras de ellos por ejemplo si yo les digo “materia” ellos ponen un sinónimo como cuerpo, yo le hago valer según el contexto de la pregunta eso es lo que cuenta para mimas no el memorismo, ya que muchos piensan que las evaluaciones</p>	Pruebas, Observación y constructivismo	Los instrumentos de evaluación ayudaban recabar información para verificar los logros aprendizaje. Es decir, los docentes utilizan pruebas objetivas, con el fin de potenciar habilidades de pensamiento lógico, comunicación expresión oral, análisis, reflexión crítica y creativa.	Técnicas para evaluar
---	--	---	---	--	---	-----------------------

			<p>escritas es memorismo y más bien es reflexivo y antes de tomar esas evaluaciones se les dice que con sus propias palabras lo hagan, también existe la lista de cotejo es otra forma también de evaluar, otra forma de evaluar también es el anecdótico, es decir mucho más que nos sirve al docente para determinar cuándo hay necesidad de reforzar un poco más el conocimiento en cualquier área.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

7	¿Cómo asocia usted los indicadores de aprendizaje con los parámetros que usted toma en cuenta al momento de evaluar a su clase?	Los indicadores sirven para indicar si es capaz de ahí se saca pautas, el indicador es la base fundamental para la evaluación porque si partimos antes de la destreza, en la destreza sacamos el indicador y del indicador sacamos el instrumento de evaluación o las preguntas todo esto va relacionado.	En este caso se toma en cuenta las destrezas con criterio de desempeño las prescindibles, es decir lo que el niño necesita, saber y aprender ósea que eso le quede como un aprendizaje significativo y funcional porque de nada sirve ser tradicional, el aprendizaje significativo con los indicadores de logro, lo que yo quiero que el niño mantenga y reforzar lo más útil en su vida si se escoge el prescindible que necesita va tomado de la mano del resto. (coger el camino correcto)	Indicadores de aprendizaje		Evaluación desde el currículo nacional
---	---	---	--	----------------------------	--	--

VARIABLE 2: HERRAMIENTAS INNOVADORAS Y COLABORATIVAS

8	¿Considera usted que las herramientas tecnológicas favorecen al proceso de evaluación de aprendizajes?	En algunos sentidos he aplicado herramientas como la taquiza, impulso pero al subir la evaluación se me olvidaba quitar el límite de intentos, entonces el estudiante realizaba la evaluación hasta que esta le salga bien, como es una herramienta tecnológica no había garantía de que el estudiante sea el que lo realice, habido casos en que el estudiante que no domina la tecnología ni las matemáticas obtenía 10.	No, tal vez pueden catalogarse como docente tradicionalista, que no evoluciona, lastimosamente; la tecnología es muy buena cuando se la aprovecha de la forma correcta, en mi situación hay padres que trabajan y no pueden ayudar a sus hijos al no haber supervisión de un adulto en el hogar el niño, de lo contrario no es favorable la tecnología no es importante porque me interesa la participación del estudiante.	herramientas tecnológicas	En este sentido, los docentes coinciden en que la tecnología es muy buena, más no favorece en su totalidad porque no todos los estudiantes realizan las evaluaciones por sí solos y optan por pedir ayuda a otras personas esquivando sus responsabilidades y limitando su conocimiento.	Herramientas de evaluación de aprendizaje
---	--	--	---	---------------------------	--	---

9	¿Qué inconvenientes ha experimentado al momento de usar plataformas virtuales?	El inconveniente ha sido más para los estudiantes, porque algunos no tenían acceso y más que inconveniente había fallas en la conectividad con la tecnología, hay situaciones que no depende del docente por que los docentes quieren aplicar y hacer lo necesario, pero factores externos hace que falle el internet y la energía eléctrica.	El problema fui yo porque me sentía analfabeta en la tecnología, utilizaba el computador para hacer cuadros de calificación, únicamente hacer cuadros, pero en la pandemia como yo y otras docentes no nos asociamos con la tecnología., en cuanto a plataformas no podía entrar al Teams, iba a cursos, pero no entendía completo, zoom utilizaba, pero no era	Reflexionar	En efecto, las plataformas virtuales sirven como apoyo en la educación, pero existen ciertas desventajas por parte del docente y del estudiante debido a factores como, el desconocimiento del uso de las plataformas y fallas de la conectividad.
---	--	---	---	-------------	--

			el organizador, pero con ayuda de un padre de familia, lo que me causaba molestia no poder compartir pantalla.		
10	¿Considera usted que las plataformas virtuales ayudan a verificar los logros de aprendizaje deseados?	De manera virtual no, porque no hay certeza en la sociedad el 100% los estudiantes contesten porque buscan ayuda o a la vez los padres lo realizan para que saquen buena nota.	No, nunca la máquina puede superar al ser humano, estar tras una pantalla dando clases, no puedo darme cuenta si atienden, si están jugando o si los padres de familia interrumpen las clases, no se puede medir el logro o alcance que se tuvo,	Técnicas para el desarrollo de la lectura	Los docentes entrevistados mencionan que, las plataformas virtuales son apoyos pedagógicos más no se puede garantizar el 100% de los aprendizajes deseados, porque no hay la seguridad de que el estudiante desarrolle sus potenciales a

			tal vez un 30% de 100% no. Lo que vale es lo presencial porque se explica y levanta la mano, mientras que en zoom y en Microsoft Teams la cámara y micrófono están apagadas.		cabalidad, mientras que de forma presencial se puede controlar la atención que el estudiante presta al adquirir los conocimientos por mérito propio.
11	¿Qué tipo de herramientas conoce y utiliza usted para elaborar instrumentos de evaluación?	De manera presencial la técnica la prueba y la observación se aplica instrumentos dentro de la prueba se aplicaba Cuestionarios, preguntas abiertas cerradas simples de unión de selección y las técnicas de observación lo que se utiliza las escalas numéricas y valorativas dentro de la	Si, caja de recursos dados por el ministerio de educación, pero esta se colapsaba, realizaba mi propio material o capturaba pantalla de los textos	uso de organizadores gráficos - aprendizaje	Los docentes entrevistados conocen muy poco acerca de las herramientas para evaluar, debido a la falta de conocimiento y capacitación para diversificar e incorporar

		virtualidad la taquiza, el libro shop y el foro.	digitales o crear sopa de letras.		herramientas colaborativas que ayuden en el proceso de evaluación y únicamente se basan en aplicar pruebas objetivas utilizadas con anterioridad.
--	--	--	-----------------------------------	--	---

MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN AL ESTUDIANTE

<p align="center">EXTENSIÓN PUILI</p> <p align="center">CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA</p> <p align="center">MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN</p> <p align="center">GUIA DE ENTREVISTA AL ESTUDIANTE</p>						
VARIABLE 1: EVALUACIÓN DE APRENDIZAJES						
N°	INDICADORES	DESCRIPCION (aquí poner tal como se observó, de forma muy detallada)		PALABRAS CLAVE	ANALISIS (aquí analice lo que observó, pero en sus propias palabras)	CATEGORIA (aquí defina a que contenido, dimensión o indicador corresponde)
		Estudiante 1	Estudiante 2			
1	Proceso de evaluación	A mí me indica que ponga el nombre y que tachones no vale, si tenemos algún inconveniente pregunte. Los niños que no entienden pueden preguntarle	Me da la prueba y después me sabe decir que no de las respuestas a otro también nos dice que solo escriba con el esfero porque con el lápiz puede que hagan trampa. Cuando un niño copia les quita la hoja y les baja	Instrucciones	Los estudiantes no reciben las instrucciones necesarias para realizar de manera correcta una evaluación, por ello en ocasiones suceden hechos como plagio o corrección de respuestas lo cual no son admitidas por parte del docente y perjudica	Actividades previas a la evaluación

		<p>al profesor, pero solo lo que no entienden él les da la respuesta, solo dice lo que daba en las clases anterior y no nos da la respuesta solo nos dice como es y nosotros como ya estudiamos ya podemos recordar. Si alguien copia les pone un punto menos “</p>	<p>menos uno. Nos sabe decir que si podemos y que hagamos la prueba tranquilos.”</p>		<p>a la calificación de la evaluación realizada.</p>	
		<p>Para mi está muy bien porque así saben si hemos aprendido y con</p>	<p>Se ir a estudiar para poder sacar buena nota, a veces me da nervios</p>	<p>Calificación</p>	<p>Los estudiantes relacionan de manera directa a la evaluación educativa como un instrumento que mide sus</p>	<p>Actividades durante la evaluación</p>

		eso podemos ser unos buenos profesionales y cuando seamos grandes ver que notas teníamos y si sabemos o no para ser buenos profesionales	porque pienso que puedo sacar siete u ocho		conocimientos, por lo tanto, al obtener una calificación insuficiente considera que no poseen los conocimientos necesarios y se categorizan como estudiantes de bajo rendimiento.	
		“Este año no nos dijo solo nos hizo hacer de imprimir una hoja que nos enviaba o nos decía que saquemos una hoja de una línea y escribir nos decía pregunta y ahí respondíamos hasta hacer todo. Cada	Los que tienen mala nota sabe decir que si pueden hacer la recuperación y les sube un punto más y lo que hizo para tener un punto extra tiene que estar firmado por el papa o la mama. La prueba tenemos que pasar al cuaderno con las respuestas bien”	Corrección Recuperación	Las actividades que se realizan luego de una evaluación no son las correctas puesto que se opta por tomar acciones que permitan al estudiante mejorar su calificación y no se toma en cuenta la retroalimentación para fortalecer los conocimientos que presentan debilidad.	Actividades post evaluación

		<p>que nos dictaba una pregunta nos daba tiempo para responder, cuando era matemática nos daba tiempo para hacer las sumas y así según la materia que nos toque. Para poder estudiar la profesora nos decía un día antes que tenemos que repasar o también nos mandaba los temas que tenemos que repasar en la casa.”</p>				
--	--	---	--	--	--	--

2	Estrategias, Técnicas e instrumentos de evaluación	Hacemos dictados, la prueba que siempre sabemos hacer, también nos evalúa con la lectura y una vez también hicimos una canción. Casi siempre nos toma las tablas y es una nota. Esa nota nos mandaba de promedio.”	El profe nos sabe calificar de muchas formas por ejemplo cuando hacemos silencio nos ganamos puntos o también alzando la mano. También algunas preguntas saben hacer y si los niños le responden bien les pone puntos extras. Cuando salimos afuera a educación física nos sabe hacer algunos ejercicios en la colchoneta o también nos hace jugar futbol o básquet.	Estrategias de evaluación	Las estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación utilizados son tradicionales, no existe innovación en la aplicación de instrumentos de evaluación, se recurre comúnmente a la prueba como único medio de evaluación de aprendizajes.	Estrategias técnicas e instrumentos de evaluación
---	--	--	--	---------------------------	---	---

VARIABLE 2: HERRAMIENTAS INNOVADORAS Y COLABORATIVAS

1	Tics y Educación	Utilizábamos dos el zoom y el Teams cuando no valía	Utilizábamos tan, pero primero utilizábamos zoom porque antes no	Plataformas digitales	El uso y acceso de plataformas virtuales en los estudiantes se debe a la falta	Aporte de la Tic en educación
---	------------------	---	--	-----------------------	--	-------------------------------

		<p>ingresar por el zoom nos mandaba un link de Teams y debíamos entrar a ese link para asistir a las clases de la señorita. Por ejemplo, para mandar los deberes y los exámenes debíamos mandar una foto por el WhatsApp al número de la señorita. A veces nos indicaba videos que ya tenía la señorita en las diapositivas.</p>	<p>valía instalar fácil el otro y también algunos niños no tenían el celular, pero después el profesor les decía que ya mismo vamos a estar en la presencialidad para igualarnos las clases.</p>	<p>Redes Sociales</p>	<p>de acceso a internet, esto ocurre por la falta de recursos económicos o el sitio en el que habita no es frecuente la conectividad a medios de comunicación, Por ello, varios estudiantes durante la crisis sanitaria no accedieron a clases virtuales.</p>	
--	--	--	--	-----------------------	---	--

2	Herramientas, Tecnológicas	<p>A veces tenía problemas por el internet y también cuando se iba la luz o sino a veces se apaga el teléfono porque la batería no duraba mucho. Cuando yo me quedaba sin luz tenía que buscar cómo llamarle a la señorita para avisarle y decía que no había problema que más tarde nos conectáramos otra vez los niños que no teníamos luz o a veces nos llamaba</p>	<p>Yo utilizaba solo la computadora, pero a veces se me iba el internet, y cuando se me iba el internet mi mama le sabe mandar una foto al licenciado Gustavito diciendo que por favor vuelva a repetir la clase porque me quede sin internet, una vez estando en clases se me apago solita la computadora y mi mamá le dijo al profe que me deje entrar porque ya me prestaron otra computadora.</p>	Equipo tecnológico	<p>El acceso a un equipo tecnológico resulta ser costoso por ello en las familias de economía baja, adquirir uno de estos medios resulto difícil. Además, en ocasiones los estudiantes contaban con equipos tecnológicos en mal estado lo que resulta un problema al momento de recibir clases de manera virtual.</p>	Equipo tecnológico
---	----------------------------	--	---	--------------------	---	--------------------

		a explicarnos la clase				
		A mí siempre me gusta cómo me evalúa mi señorita porque cuando se utiliza plataformas no es seguro y a veces no puedo hacer bien por miedo que se vaya la luz	Primero que sean unas explicaciones de los temas o algo, pero si me gusta cómo me evalúa mi profe, pero me gustaría que me evalúa también con un proyecto una dramatización y eso.	Innovación	No existe motivación por parte del docente en sus estudiantes por innovar, lo que crea monotonía en la realización de actividades dentro y fuera del aula incluyendo la práctica de evaluación con técnicas e instrumentos tradicionales.	Innovación en evaluación educativa
		Las evaluaciones eran escritas todos, debían prender sus cámaras y apagados los micrófonos para que la profesora vea que no estamos	Nos mandaba unos links y debíamos entrar y aparecían divisiones y multiplicaciones a veces eran como juegos, y a lo que terminaba la prueba me salía la nota y ya veía y me tocaba quedar con	Medios tecnológicos	Las plataformas digitales resultan ser poco confiables y verificables porque al no contar con la presencia de alumnos y docentes en un mismo lugar no se puede evidenciar que el docente sea quien realmente rinda la	Uso de herramientas digitales

		copiando y a lo que terminábamos de hacer la prueba debíamos enviarle una foto por WhatsApp los que tenían. O a veces nos mandaba un día antes la prueba para imprimir la prueba y podíamos hacer con nuestros papas o solos.”	esa nota porque no podíamos volver hacer porque el profesor decía que si se veía si hizo la prueba dos veces o una.		evaluación, lo que no permite al docente conocer de manera cierta las dificultades que puede presentar el estudiante.	
--	--	--	---	--	---	--

17.4. Anexo 5. Hojas de vida

CURRICULUM VITAE



Juan Carlos Vizuete Toapanta

DATOS PERSONALES

Nacionalidad: ecuatoriano

Domicilio: Parroquia Guaytacama (Centro)

Provincia de Residencia: Cotopaxi

E-mail: jc_vizuete@yahoo.es

juan.vizuete@utc.edu.ec

Teléfono: 032 690011

Lugar de Nacimiento: Guaytacama- Cotopaxi

Fecha de Nacimiento: 01/05/1973

C.I: 050196014-0

Estado Civil: Casado

Cel: 0987520753

Formación Académica	<p>Primaria: Fisco Misional “Santa Mariana de Jesús”</p> <p>Secundaria: Instituto Tecnológico “Vicente León” – Latacunga- Cotopaxi</p> <p>Tercer Nivel: Universidad Técnica de Babahoyo- Los Ríos</p> <p>Cuarto Nivel: Universidad Técnica de Ambato</p>
Experiencia Profesional	<ul style="list-style-type: none">• Coordinador de la Carrera de Educación Básica.• Director de tesis de posgrado• Director de Tesis de Grado• Docente Titular Auxiliar• Universidad Técnica de Cotopaxi- Latacunga

<p>Cursos y Seminarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jornadas de capacitación “La Calidad en las Instituciones de Educación Superior”. Universidad Técnica de Cotopaxi • Seminario de “Didáctica en Educación Superior”. CIENESPE. • Participación en el curso “Tutor Virtual en Entornos Virtuales de Aprendizaje Moodle”. Universidad Técnica de Cotopaxi - Moodle Ecuador.
<p>Obras y Libros</p>	<ul style="list-style-type: none"> • “Propuesta de un Modelo Educativo Marco para el Diseño y Rediseño Curricular de la Universidad Técnica de Cotopaxi” • “Propuesta de un Modelo Educativo Marco para el Diseño y Rediseño Curricular de la Universidad Técnica de Cotopaxi” Dirección de Posgrados.

CURRICULUM VITAE



Cinthya Alexandra Rodriguez Calvopiña

DATOS PERSONALES

Nacionalidad: ecuatoriana

Domicilio: Parroquia San Buenaventura/ Barrio Cassola

Provincia de Residencia: Cotopaxi

E-mail: cinthyarodriguez.1998@gmail.com

cinthya.rodriguez4960@utc.edu.ec

Teléfono: 032 385 687

Lugar de Nacimiento: Cotopaxi- Latacunga

Fecha de Nacimiento: 14/03/1998

C.I: 0550534960

Estado Civil: Soltera

Cel: 0992578573

Formación Académica	Primaria: Escuela Fiscal “Dr. Otto Arosemena Gómez” Secundaria: Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví” Tercer Nivel: Universidad Técnica de Cotopaxi
Experiencia Profesional	<ul style="list-style-type: none">• Escuela “Pedro Carbo” – Salcedo (Practica Preprofesional)• Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví- Simón Bolívar- Elvira Ortega” Latacunga (Practica Preprofesional)
Cursos y Seminarios	<ul style="list-style-type: none">• Seminario Taller de Actualización y perfeccionamiento docente. 40 horas. (2018)• Seminario Internacional de Pedagogía. 40 horas. (2018)

	<ul style="list-style-type: none"> • I Congreso Internacional Multidisciplinario de Vinculación con la Sociedad “Experiencias, resultados e impactos de los proyectos de vinculación de la IES”. 40 horas (2021) • Seminario Taller de Desarrollo de Macro Deztrezas de Lengua y Literatura en Educacion General Basica. (2022)
Obras y Libros	<ul style="list-style-type: none"> • “Propuesta de un Modelo Educativo Marco para el Diseño y Rediseño Curricular de la Universidad Técnica de Cotopaxi” • “Propuesta de un Modelo Educativo Marco para el Diseño y Rediseño Curricular de la Universidad Técnica de Cotopaxi” Dirección de Posgrados.
Idioma	Inglés (Nivel B1)



CURRICULUM VITAE

Cynthia Lorena Toral Cortez

DATOS PERSONALES

Nacionalidad: Ecuatoriana

Domicilio: Machachi/ Parroquia Aloasi

Provincia de Residencia: Pichincha

E-mail: cynthia.toral1777@utc.edu.ec

lorenatoral1998@gmail.com

Teléfono: 022- 309-347

Lugar de Nacimiento: Machachi

Fecha de Nacimiento: 06/07/1998

C.I: 1725921777

Estado Civil: Soltera

Cel: 0999263758

Formación Académica	Primaria: Escuela Fiscal Mixta Luz de América Secundaria: Unidad Educativa Aloasi Tercer Nivel: Universidad Técnica de Cotopaxi
Experiencia Profesional	<ul style="list-style-type: none">• Unidad Educativa “Cristóbal Colón”• Unidad Educativa “Poaló- García Moreno”• Unidad Educativa “Luz de América”
Cursos y Seminarios	<ul style="list-style-type: none">• Seminario Taller de Actualización y perfeccionamiento docente. 40 horas. (2018)• Seminario Internacional de Pedagogía. 40 horas. (2018)

	<ul style="list-style-type: none"> • I Congreso Internacional Multidisciplinario de Vinculación con la Sociedad “Experiencias, resultados e impactos de los proyectos de vinculación de la IES”. 40 horas (2021) • Seminario Taller de Desarrollo de Macro Destrezas de Lengua y Literatura en Educación General Básica. (2022)
Obras y Libros	<ul style="list-style-type: none"> • “Propuesta de un Modelo Educativo Marco para el Diseño y Rediseño Curricular de la Universidad Técnica de Cotopaxi” • “Propuesta de un Modelo Educativo Marco para el Diseño y Rediseño Curricular de la Universidad Técnica de Cotopaxi” Dirección de Posgrados
Idioma	Inglés (Nivel B1)