



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“La recreación y el desarrollo emocional en los niños de séptimo año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa Luis Fernando Ruiz de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022-2023”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica.

Autoras:

MASALEMA GUAMAN, Elsa Yolanda

TANDALLA CHICAIZA, Jhoselyn Geomayra

Tutor:

LÓPEZ RODRIGUEZ, Luis Gonzalo. PhD.

Pujilí – Ecuador

Febrero, 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, **Masalema Guaman Elsa Yolanda & Tandalla Chicaiza Jhoselyn Geomayra**, declaramos ser autoras del proyecto de investigación; “**La recreación y el desarrollo emocional en los niños de séptimo año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa Luis Fernando Ruiz de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022-2023**”, siendo el **PhD. López Rodríguez Luis Gonzalo** tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Masalema Guaman Elsa Yolanda

C.I. 1725555286

Tandalla Chicaiza Jhoselyn Geomayra

C.I. 0504183989

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: **“La recreación y el desarrollo emocional en los niños de séptimo año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa Luis Fernando Ruiz de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022-2023”**, de las postulantes **Masalema Guaman Elsa Yolanda & Tandalla Chicaiza Jhoselyn Geomayra**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, febrero, 2023



PhD. López Rodríguez, Luis Gonzalo

C.I. 1801701945

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: **Masalema Guaman Elsa Yolanda y Tandalla Chicaiza Jhoselyn Geomayra** con el título de Proyecto de Investigación: **“La recreación y el desarrollo emocional en los niños de séptimo año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa Luis Fernando Ruiz de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022-2023”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto. Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, febrero, 2023

Para constancia firman:



Lector 1

MSc. Mayra Veronica Riera Montenegro

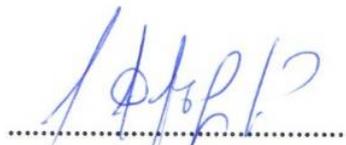
CC:0502992308



Lector 2

MSc. Romero Obando Milton Fernando

CC:1710333707



Lector 3

MSc. Barbosa Zapata José Nicolás

CC:0501886618

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación se la dedico a mis padres por su amor y apoyo incondicional en todo mi proceso educativo por ser mi motivación y darme la fuerza para continuar, a pesar de las adversidades que se hayan presentado. A mis hermanos por apoyarme y estar pendientes de mi bienestar y alentarme a cumplir mis sueños. También este logro se lo dedico a mi Ángel por ser mi inspiración y la razón, por la cual no me he rendido en este proceso. “Gracias a ti hoy estoy aquí”

Masalema Elsa

El presente trabajo investigativo lo dedico a Dios, mi madre, a mi hijo Adrián y a mi padre en el cielo, por ser quienes me inspiraron y dieron fuerzas para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, especialmente por sus sabios consejos, por estar a mi lado en los momentos más difíciles y por el apoyo incondicional, a la vida misma que me ha dado una nueva oportunidad para culminar una etapa y alcanzar un logro más.

Tandalla Jhoselyn

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarnos siempre a lo largo de nuestra existencia, dándonos sabiduría, entendimiento e inteligencia y por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A nuestro tutor por ser esa guía incondicional al momento de la realización de este presente trabajo.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que nos ha compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión y por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo.

A la Unidad Educativa Luis Fernando Ruiz por permitir realizar el trabajo investigativo en sus instalaciones y estudiantes del 7° grado de EGB.

Masalema Elsa

Tandalla Jhoselyn

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TEMA: “La recreación y el desarrollo emocional en los niños de séptimo año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa Luis Fernando Ruiz de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi”

Autoras:

Masalema Guaman Elsa Yolanda

Tandalla Chicaiza Jhoselyn Geomayra

RESUMEN

En el presente trabajo investigativo tuvo como objetivo lograr que los estudiantes del séptimo año paralelo “B” de la Unidad Educativa Luis Fernando Ruiz realicen actividades recreativas dentro de las jornadas educativas para el desarrollo emocional. El problema investigativo nace de la necesidad de los niños y niñas de recrearse y divertirse en las horas clase, ya que la educación no debe ser un proceso estricto ni riguroso, por el contrario, debe ser una actividad de disfrute que beneficie no solo el proceso formativo si no también la salud emocional de los estudiantes. En este sentido, se realizó una investigación de corte cuantitativo, en la cual la población total a investigar estuvo compuesta por tres docentes y 45 estudiantes, los cuales fueron seleccionado de manera intencional. Para recabar la información se utilizó la encuesta con su instrumento el cuestionario, obteniendo como resultado que, para los niños y niñas es de suma importancia la práctica de actividades recreativas, debido a que beneficia su desarrollo emocional, afectivo y social. Por ello se hace necesario proponer una guía de actividades recreativas para el desarrollo emocional de los estudiantes, dichas actividades se pueden aplicar dentro y fuera del aula de clase.

Palabras Claves: Recreación, Desarrollo Emocional, Salud Emocional, Guía de Actividades, Divertirse.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TEMA: “La recreación y el desarrollo emocional en los niños de séptimo año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa Luis Fernando Ruiz de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi”

Autoras:

Masalema Guaman Elsa Yolanda

Tandalla Chicaiza Jhoselyn Geomayra

ABSTRACT

The objective of this research was to get that students of the seventh year parallel "B" of the Luis Fernando Ruiz Educational Unit to carry out recreational activities within the educational days for emotional development. The research problem arises from the need of children to recreate and have fun during class hours, since education should not be a strict or rigorous process, on the contrary, it should be an enjoyable activity that benefits not only the educational process but also the emotional health of students. In this sense, a quantitative research was conducted, in which the total population to be investigated was composed of three teachers and 45 students, who were selected intentionally. In order to collect the information, a survey was used with its instrument, the questionnaire, obtaining as a result that the practice of recreational activities is of utmost importance for children, because it benefits their emotional, affective and social development. Therefore, it is necessary to propose a guide of recreational activities for the emotional development of students, such activities can be applied inside and outside the classroom.

Key words: Recreation, Emotional Development, Emotional Health, Activity Guide, Having Fun.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas, Extensión Pujilí; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“La recreación y el desarrollo emocional en los niños de séptimo año de EGB paralelo “B” de la unidad educativa Luis Fernando Ruiz de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022-2023”** presentado por: **Masalema Guaman Elsa Yolanda y Tandalla Chicaiza Jhoselyn Geomayra**, egresadas de la carrera de: **Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad por lo que autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Pujilí, febrero de 2023

Atentamente,

Mg. Marcia Janeth Chiluisa Chiluisa.
DOCENTE DE PEDAGOGIA DE LOS IDIOMAS
CI: 0502214307



INDICE

Contenidos	Págs.
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
Aval de traducción centro de idiomas	ix
INDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	4
4.1. Contextualización del Problema	4
5. OBJETIVOS:	5
5.1 General.....	5
5.2 Específicos	5
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	6
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	7
7.1. Antecedentes	7
7.2. Marco teórico	8
7.2.1. La Recreación	8
7.2.8. Desarrollo Emocional	15
8. PREGUNTAS CIENTIFICAS:	25
9. METODOLOGÍAS:	25
9.1. Enfoque cuantitativo	25
9.2. Método deductivo.....	26

9.3. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.....	26
9.4. Población.....	27
10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	28
11. IMPACTO	41
12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.	41
PROPUESTA	42
1. Introducción	42
2. Objetivos de la propuesta	42
2.1. Objetivo General	42
2.2. Objetivos específicos.....	42
3. Justificación	43
4. Desarrollo de la propuesta.....	44
5. Explicación de la propuesta.....	55
6. Aplicación y/o validación de la Propuesta.....	56
6.1. Evaluación de expertos. - (Docentes de la institución)	56
6.2. Evaluación de usuarios.....	60
13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	62
13.1. CONCLUSIONES	62
13.2. RECOMENDACIONES	62
14. BIBLIOGRAFIA.....	63
15. ANEXOS.....	66
Anexos 1: Hojas de Vida.....	66
Anexos 2: Fotografías	70
Anexos 3: Encuesta a estudiantes.....	76
Anexo 4: Encuesta a docentes.	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	6
Tabla 2. <i>Beneficio de las actividades recreativas</i>	28
Tabla 3. <i>La recreación en el proceso de enseñanza-aprendizaje</i>	29
Tabla 4. <i>Actividades recreativas para estudiantes</i>	30
Tabla 5. <i>Actividades recreativas para fortalecer el desarrollo emocional</i>	31
Tabla 6. <i>Practica de actividades recreativas para fomentar el trabajo en equipo</i>	33
Tabla 7. <i>Actividades recreativas aplicadas en la institución</i>	34
Tabla 8. <i>Actividades recreativas en las horas de clase</i>	35
Tabla 9. <i>Actividades recreativas al aire libre</i>	36
Tabla 10. <i>Actividades recreativas aplicadas por el docente</i>	37
Tabla 11. <i>Actividades recreativas y el estado de ánimo</i>	38
Tabla 12. <i>Actividades recreativas y el trabajo en equipo</i>	39
Tabla 13. <i>Actividades recreativas y el aprendizaje</i>	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Beneficio de las actividades recreativas	28
Gráfico 2. La recreación en el proceso de enseñanza-aprendizaje	29
Gráfico 3. Actividades recreativas para estudiantes	30
Gráfico 4. Actividades recreativas para fortalecer el desarrollo emocional	31
Gráfico 5. Actividades recreativas para estimular el desarrollo emocional	32
Gráfica 6. Practica de actividades recreativas para fomentar el trabajo en equipo	33
Gráfico 7. Actividades recreativas aplicadas en la institución.....	34
Gráfico 8. Actividades recreativas en las horas de clase	35
Gráfico 9. Actividades recreativas al aire libre.....	36
Gráfico 10. Actividades recreativas aplicadas por el docente.....	37
Gráfico 11. Actividades recreativas y el estado de ánimo	38
Gráfico 12. Actividades recreativas y el trabajo en equipo.....	39
Gráfico 13. Actividades recreativas y el aprendizaje.....	40

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: La recreación y el desarrollo emocional en los niños de séptimo año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa Luis Fernando Ruiz de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022-2023.

Fecha de inicio: octubre 2022

Fecha de finalización: febrero 2023

Lugar de ejecución:

El desarrollo del presente proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz” de la parroquia Ignacio Flores, del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi, zona 3.

Unidad Académica que auspicia.

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado: Investigación

Equipo de Trabajo:

Tutor: PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez

Investigadoras:

Nombre: Masalema Guaman Elsa Yolanda.

C.I. 1725555286

Teléfono: 0968745015

Correo institucional: elsa.masalema5286@utc.edu.ec

Nombre: Tandalla Chicaiza Jhoselyn Geomayra

C.I. 0504183989

Teléfono: 0995368938

Correo institucional: jhoselyn.tandalla3989@utc.edu.ec

Área de Conocimiento: Educación.

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógicas curriculares didácticas e inclusivas.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La recreación es la actividad mediante la cual se puede disfrutar del tiempo libre a través de un conjunto de actividades las cuales, conllevan al descanso y diversión. Pues, dichas actividades mejoren la calidad de vida del niño. De esta manera, el desarrollo emocional que obtiene el niño a través de la recreación es importante debido a que, obtiene beneficios psicoemocionales, cognitivos, físicos y sociales. Por lo tanto, es fundamental implementar la recreación dentro del ámbito escolar, puesto que, es una manera divertida de aprender y de buscar el bienestar del educando. Es así que, el interactuar con el entorno y jugar activamente, tanto en forma individual como grupal, mejora la percepción corporal, el control de los propios movimientos, desarrolla la coordinación, el equilibrio y mejora su ubicación en tiempo y espacio.

Por lo tanto, la recreación y el desarrollo emocional dentro de la educación aportan con grandes beneficios, puesto que, cuentan con la diversión, la expresión, el placer y el entretenimiento como manifestaciones de sentimiento, alegrías y vivencias, fuerzas que permiten la acción de goce y deleite que generan los estudiantes en su tiempo libre o fuera de sus tareas escolares. De esta manera, el relacionarse de forma libre con su entorno favorece el desarrollo de la creatividad, imaginación y memoria, conjunto que aporta a la concentración y atención.

En este sentido, es importante que los docentes tengan el conocimiento necesario, puesto que, la recreación favorece el desarrollo de diferentes destrezas motoras. Esto debido a que, la relación con el entorno a través de su propia experiencia, se refuerzan nociones básicas como color, tamaño, forma, espacialidad y cantidad. Debido a aquello, es necesario educar mediante la recreación y el acompañamiento del desarrollo emocional del niño, si bien es cierto se aprende adecuadamente y de manera positiva mediante el juego.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

En el presente trabajo investigativo se consideran beneficiarios directos a las estudiantes investigadoras y docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Pujilí. Puesto que, al realizar este tipo de investigación se obtiene información relevante y útil.

Por otro lado, son considerados beneficiarios indirectos toda la comunidad educativa, puesto que, es el lugar donde se realizó la investigación mediante la observación y es dentro de la Unidad Educativa que mediante la realización de este proyecto se puede analizar la recreación y el desarrollo emocional de las y los niños.

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cual es la influencia de la recreación en el desarrollo emocional de los niños de séptimo año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa Luis Fernando Ruiz de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022-2023?

4.1. Contextualización del Problema

En la actualidad se evidencia que, el aula de clase no solo es un lugar de adquisición de conocimiento, pues desde el contexto educativo se busca el desarrollo integral de los y las estudiantes a través de actividades lúdicas que faciliten el aprendizaje y el desarrollo emocional.

Por ello **a nivel mundial** la recreación es considerada una de las actividades fundamentales para el adecuado desarrollo del individuo. En este sentido, la Universidad De Pamplona, afirma que, La Recreación es una necesidad básica del ser humano, debido a que, mediante actividades recreativas se pretende salir de la cotidianidad y mejorar la salud física y psicológica de las personas. Además, la Organización Mundial de la Salud (OMS) afirma que, las actividades recreativas benefician la salud y mejoran las condiciones físicas, psicológicas y sociales de las personas. Por ello se han creado muchos programas recreativos que poseen actividades deportivas o culturales en espacios al aire libre.

En el Ecuador existen programas como el ciclismo, baile terapias o los juegos tradicionales los cuales buscan reducir el estrés ocasionado por el ajetreo de la cotidianidad. Estos programas pretenden integrar a niños, jóvenes y adultos en diversos eventos recreativos. Para ello, el ministerio de deporte promueve programas como: actividades recreativas para la vinculación ciudadana, cursos de CEMIDER entre otras. Además, existen centros de acogimiento institucionales como el CEMISOL el cual permite a niños y adolescentes recibir atención integral de salud, educación, nutrición y recreación.

En la provincia de Cotopaxi se realizan actividades como: juegos de integración y recreativos, ejercicios de calentamiento y estiramiento físico, técnico y táctico, partidos amistosos, dentro y fuera de la provincia, los cuales tienen como objetivo promocionar la práctica de actividades recreativas y fortalecer el uso adecuado del tiempo libre. También existen actividades deportivas como el fútbol y básquet, en los cuales los niños y adolescentes participan de manera permanente.

5. OBJETIVOS:

5.1 General

- Analizar la incidencia de la recreación en el desarrollo emocional de los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa Luis Fernando Ruiz de la ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2022-2023.

5.2 Específicos

- ✓ Sustentar teóricamente los aspectos relacionados a la recreación y el desarrollo emocional.
- ✓ Indagar de qué manera se viene aplicando las actividades recreativas en los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”.
- ✓ Proponer una guía de actividades recreativas para el desarrollo emocional de los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
FASE DIAGNOSTICA			
Sustentar teóricamente los aspectos relacionados a la recreación y el desarrollo emocional.	-Revisión bibliográfica en libros, blogs páginas web, repositorios.	Marco conceptual.	Triangulación de la información.
FASE DE PLANIFICACIÓN			
Indagar de qué manera se viene aplicando las actividades recreativas en los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo "B" de la Unidad Educativa "Luis Fernando Ruiz".	-Realización del instrumento de evaluación -Aplicación de la encuesta (docentes y estudiantes) - Tabulación de la información obtenida mediante la encuesta aplicada. -Análisis e interpretación de los resultados arrojados de la encuesta aplicada a docentes y estudiantes.	-Recolección de información -Análisis e interpretación de los datos	Encuesta.

FASE DE ACCION			
Proponer una guía de actividades recreativas para el desarrollo emocional de los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”	-Recolección de información para la realización de la propuesta. -Elaboración de la propuesta. -Ejecución de la propuesta.	-Diseño y elaboración de la propuesta	Aprobación de la propuesta

Elaborado por: Elsa Masalema & Jhoselyn Tandalla

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

7.1. Antecedentes

Para la realización del presente trabajo investigativo, se realiza una exhaustiva revisión en diversos repositorios mediante los cuales, se pudo recabar la siguiente información.

El proyecto de titulación denominado “La recreación infantil y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas de primer grado de educación básica de la escuela 12 de octubre”, el cual fue realizado por Cisneros Maria Fernanda en el año, (2013) en la Universidad Tecnica de Ambato. En este proyecto se busca fomentar el desarrollo social en la comunidad educativa, enfocándose principalmente en la recreación de niños y niñas. En base a la problemática encontrada dentro de la institución objeto de estudio se propone realizar una “guia didáctica de juegos recreativos”

En la actualidad la recreación influye de manera significativa en el desarrollo emocional de los niños por ello, Bastidas Alexandra en el año (2021) en su proyecto investigativo “La recreación activa en el desarrollo socio afectivo de los niños del subnivel ii, en la escuela de educación básica general Juan la Valle, ejecutado en la ciudad de Riobamba provincia de Chimborazo”. En el cual se concluye que: las actividades recreativas generan gran impacto emocional y afectivo en los estudiantes, debido a que al realizar cada una de las actividades descubren cómo actuar ante alguna dificultad de manera adecuada, además los docentes al conocer de este tipo de actividades recreativas ayudan a mejorar las relaciones interpersonales entre los docentes.

Del mismo modo, el proyecto de investigación “Las clases de Actividad Física Recreativa y la Dimensión Afectiva en estudiantes universitarios”. El cual fue ejecutado por Rosado en el año (2019). En este trabajo de titulación se concluye que existe una estrecha “relación entre las actividades físicas recreativas y la dimensión afectiva” por ello se afirma que las actividades recreativas son esenciales en el desarrollo afectivo de los estudiantes.

De acuerdo con lo artículos citados podemos inferir que la recreación es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que, permite a los estudiantes distraerse, además ayuda a fomentar pausas activas con actividades creativas que tienen como objetivo fortalecer su autoestima y las relaciones interpersonales.

7.2. Marco teórico

7.2.1. La Recreación

Se considera recreación al uso adecuado del tiempo libre, es decir se busca el beneficio de actividades fuera del horario de trabajo o estudio, estas actividades deben favorecer a la salud física y mental de los individuos, debido a que actualmente existe muchas enfermedades relacionadas al estrés y a la falta de actividades que no estén relacionadas a la cotidianidad de cada persona.

En este sentido el Dr. Rodríguez (2011) afirma que “es la acción y efecto de recrear, por lo tanto, hace referencia a producir de nuevo algo, se refiere a divertir, alegrar,

deleitar, en una búsqueda de distracción en medio del trabajo y de las obligaciones cotidianas”.

7.2.2. Importancia de la Recreación

La recreación se ha convertido en una actividad de suma importancia que ayuda a la salud física y mental de las personas, además crea un equilibrio emocional y social ya que el compartir con otros individuos genera un vínculo de amistad y confianza. Por otra parte, al mantener una vida recreativa activa se adopta un estilo de vida más saludable.

Según Albert Miethe (2019) la recreación es importante debido a que:

En los últimos años se ha producido un cambio marcado al buscarse no solo una relación de salud con recreación, sino que una integración de ambas; esta tendencia internacional que ha influido a nivel nacional, ha llevado a la creación de los clubes de salud y a los grupos especiales popularmente llamados los “trotones”. La conciencia en relación a la necesidad ha ido en aumento y con ello se va reconociendo progresivamente la importancia de esa necesidad humana que es la recreación.

7.2.3. Recreación Infantil

La recreación infantil se define como el cumulo de actividades lúdicas que son desarrolladas por niños de diferentes edades, con el objetivo de fomentar en ellos la capacidad de cuidar su salud física de enfermedades como la diabetes, obesidad entre otras que actualmente afecta a niños en edades tempranas.

Por otra parte, la recreación ayuda a la salud psicológica de los niños pues, mediante actividades recreativas comparten con sus pares y liberan sus emociones, es por ello que es importante practicar deportes y fomentar juegos lúdicos para que logren desconectarse de las actividades cotidianas que en ocasiones son las causantes de sus preocupaciones.

A través del juego los niños no solo aprenden a socializar, también aprenden de manera placentera conocimientos y valores, pues los juegos favorecen a que los niños dejen volar su imaginación y de esta manera van construyendo su identidad.

Según Alfonsina G, (2008) “La recreación es un proceso de participación en una gran variedad de actividades a través de las cuales las personas logran sus objetivos recreativos”.

Existen muchas actividades recreativas entre las cuales podemos citar la danza, la natación, la música, el teatro y el fútbol, misma que, es una de las actividades recreativas más conocida y practicada en el Ecuador. Estas actividades además ayudan a los niños a ocupar su tiempo libre de manera adecuada y responsable, evitando así posibles problemas en la vida del individuo.

Como se puede evidenciar existen un sinnúmero de actividades recreativas, pero cabe destacar que es el niño quien elige que actividad recreativa desea realizar, para ello es primordial que conozcan que tipo de actividad le gusta o le llama la atención, es decir, cuál es la actividad que le genera placer y se siente cómodo al realizarla.

Sin embargo, se debe tomar en cuenta que si bien es cierto que la recreación es una actividad de descanso o pasatiempo se diferencia de acto de dormir debido a que al realizarse el participante coopera de manera activa en su desarrollo y, por otra parte, no se lo considera pasatiempo porque es una actividad que implica el aprender mediante el juego.

7.2.3.1. Importancia de la Recreación en Niños

Su importancia radica en su eficacia para que los niños desarrollen habilidades, destrezas y valores mediante el compartir con otras personas de esta manera se satisfacen una de las funciones vitales del ser humano, la cual es relacionarse con individuos de su misma especie.

Además, mediante la recreación los niños hacen uso adecuado de su tiempo libre. Según Morales, (2013) “Es importante mantener el equilibrio entre la rutina diaria y las actividades placenteras porque enriquece la vida del ser humano, el desarrollo y bienestar físico, la disciplina, la identidad y expresión, así como la cooperación, lealtad y compañerismo, etc”.

7.2.4. La Recreación en el Ámbito Educativa

Los niños poseen una amplia e infinita imaginación por ello, todo el tiempo se inventan historias para poder recrear sus pensamientos a través de juegos simbólicos, los cuales los ayuda a divertirse y explorar un mundo totalmente diferente a los contenidos curriculares que se presentan dentro del aula de clase.

Las actividades recreativas son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y están presentes de manera implícita en las obras de teatro, títeres, en las actividades al aire libre y de contacto con la naturaleza.

Estas actividades tienen como finalidad salir de la cotidianidad educativa, pero sin perder el objetivo de enseñar, es decir que pretende consolidar conocimientos a través de la práctica del juego, además estas actividades recreativas hacen divertida la estadía de los estudiantes dentro de las instituciones educativas.

En tal virtud Alfonsina G, (2008) menciona que:

La recreación educativa es entendida como el recurso didáctico que posibilita la fijación de conceptos ya definidos, de manera entretenida, por ejemplo; Matemática recreativa, Química recreativa, etc. En el segundo caso, entendemos que a partir del ejercicio lúdico se fomentan la construcción conceptual y de actitudes, la búsqueda del conocimiento, la creatividad y el desarrollo de valores.

Dentro del aula de clase las actividades lúdicas son utilizadas para fortalecer los conocimientos adquiridos, por ejemplo, en el área de matemática se puede utilizar como actividad recreativa el juego del bingo y a través de ello se puede fortalecer las matemáticas, convirtiendo así a las fastidiosas matemáticas en una asignatura divertida.

7.2.5. Juegos Recreativos

Son actividades físicas que tiene como finalidad proporcionar placer y diversión, ya que “El juego lleva al niño a adquirir destrezas y conocimientos, con lo cual se convierte en un excelente medio para su desarrollo” (Vazquèz S, 2012, p.17). Por

ello se hace indispensable implementar cualquier tipo de juego dentro de las actividades académicas.

En este sentido Pascual, (2022) plantea algunos juegos que se pueden emplearse dentro del aula de clase.

7.2.5.1. La cadena o el rescate.

Para este juego es necesario hacer equipos de dos niños, los cuales deben tomarse de la mano y serán el primer eslabón de la cadena, el juego consiste en ir tocando a todos sus compañeros para ir uniendo la cadena, los estudiantes deben reusarse y si es tocado debe tomar de la mano a los que están formando la cadena hasta que todos sean atrapados.

7.2.5.2. El globo.

Se lanza un globo inflado al aire y debe evitarse que el globo toque el suelo, todos deben ir tocando el globo y aquel que lo deje caer tendrá que cumplir una penitencia.

Otros juegos que pueden ser útiles en el aula de clase, son aquellos en los que se utilizan las palmas de las manos, debido a que es una actividad en la que no se utiliza ningún recurso puede ser empleado y ejecutado por los niños sin la necesidad de tener un espacio amplio. Pascual, (2022) afirma que los juegos con las palmas “repercuten positivamente en el desarrollo de la memoria y concentración, refuerzan los aspectos psicomotrices y las relaciones sociales de los niños”.

7.2.5.3. La gallinita ciega.

Consiste en vendar los ojos de uno de los participantes y cazar o atrapar a los demás ayudándose de las manos, este juego promueve la autonomía del niño, para que pueda ser ejecutado se debe adecuar el aula de clase, por ejemplo, se puede ubicar los pupitres de manera circular para evitar accidentes.

7.2.5.4. A la zapatilla por detrás.

Para ejecutar esta actividad los estudiantes deben estar sentados y formar un círculo tapando con las palmas de las manos sus ojos, uno de los participantes permanece de pie y mientras los demás cantan 'a la zapatilla por detrás, tris tras; ni lo ves ni lo

verás, tris tras; mira para arriba, que caen judías; mira para abajo, que caen garbanzos; a dormir, a dormir, que vienen los reyes magos'.

Mientras todos cantan el niño que está de pie esconde la zapatilla detrás de uno de sus compañeros y cuando termina la canción todos deben mirar hacia atrás y observar si la zapatilla se encuentra detrás, si es así debe correr para atrapar a su compañero si lo hace podrá sentarse nuevamente en su sitio de lo contrario tendrá que ser él, quien esconda la zapatilla.

Por otra parte, existen juegos recreativos que se pueden emplearse dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje con la finalidad de convertir dicho proceso en una actividad entretenida. Por ejemplo, en el área de matemáticas se puede emplear juegos de mesa como:

7.2.5.5. El juego del bingo.

Este juego se lo puede adaptar de manera que se convierta en una actividad divertida y educativa para los niños, por ejemplo, se puede ir tomando las bolas del bombo y en lugar de mencionar el número, menciona una tabla de multiplicar que dé como resultado dicho número, de esta manera los estudiantes trabajan la concentración y las habilidades cognitivas y al mismo tiempo refuerzan sus conocimientos mediante el juego.

7.2.6. Beneficios

Las actividades recreativas poseen beneficios en la salud física y psicológica del niño, pues se debe tener en cuenta que, es importante que se mantenga un equilibrio entre las actividades de la vida cotidiana y las actividades que generan bienestar en el niño, es decir actividades que ellos realizan para disfrutar y divertirse.

La recreación beneficia a la salud psicológica, pues mejora el estado de ánimo, disminuyendo los niveles de estrés y ansiedad, En consecuencia, la Universidad de Costa Rica, manifiesta que “los beneficios de la recreación sobre la salud mental son variados, desde producir un aumento de la autoestima, un aumento en la autoconfianza, una mejora de la memoria, hasta una mayor estabilidad emocional, mejor funcionamiento intelectual y mayor independencia” (2018, p.1).

El juego es la base del desarrollo afectivo mediante el cual se crean relaciones sociales, es decir que beneficia a las relaciones interpersonales ya que a través de diferentes actividades recreativas se fomenta la sociabilidad y la integración.

Por otra parte la recreación beneficia a la salud física de los niños, favorece a las destrezas y la motricidad, desarrolla la coordinación, el control de movimientos y mejora la ubicación en espacio y tiempo (Radilla, 2023). Por ello son actividades que se deben practicar con los niños durante y después de las actividades académicas.

7.2.7. Tipos de Recreación

Existen varios tipos de actividades recreativas que pueden ser realizadas por niños, adolescentes y adultos, debido a que la recreación es una actividad de disfrute y distracción en este sentido, Montero & Alvarado, (2019) expone la siguiente tipología:

7.2.7.1. Actividades deportivas-recreativas

Como su nombre lo indica son actividades de competencia deportiva, en la cual pueden participar tanto niños como adultos, algunas actividades deportivas más comunes son: el Fútbol, Basquet, Voleibol.

7.2.7.2. Actividades al aire libre

Estas actividades se caracterizan por mantener contacto con la naturaleza entre las cuales podemos citar: excursiones, paseos a la playa o piscina, montañismo, visitas ecológicas, campamentos recreativos, ciclismo, natación.

7.2.7.3. Actividades lúdicas

Se denomina actividad lúdica a todas aquellas formas de juego en las que está presente una forma de enseñanza, por ejemplo; juegos de mesa, juegos de salón, juegos tradicionales. Entre las más conocidas tenemos: domino, parchís, ajedrez, juego con trompo, carrera de ensacados.

7.2.7.4. Actividades de recreación artística

Son actividades en las que la imaginación juega un papel fundamental para crear obras artísticas como; obras teatrales, danzas, musicales, artesanías o esculturas, artes plásticas o literarias.

7.2.7.5. Actividades de lectura

Esta actividad está enfocada en el hábito de la lectura de libros, cuentos, revistas o el periódico, es una actividad recreativa educativa que genera placer y beneficia los conocimientos de quienes la practican.

7.2.7.6. Actividades de relajación

Son actividades de meditación que son utilizadas para combatir el estrés y estimular el autocontrol. por ejemplo: respiración profunda, yoga, bailoterapia, aromaterapia.

7.2.8. Desarrollo Emocional

El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad, su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones significativas que establece con sus pares, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes (Ibarrola, 2014).

De esa manera, el desarrollo de las emociones en la educación de niños y jóvenes se caracteriza, en general, por una relativa serenidad, tras la tendencia al cansancio, la labilidad, los miedos y el descontento, propios de la educación infantil. Pensemos que, durante el tramo educativo de los tres a los seis años, los niños van consolidando progresivamente su adaptación a la escuela, su control emocional y afectividad general, su motricidad y psicomotricidad, su subetapa cognitiva de pre-operaciones concretas, su temperamento, carácter y personalidad, su conocimiento inter e intrapersonal, su conocimiento y comportamiento moral, su proceso de socialización y sus intereses.

No obstante, aunque la etapa de educación primaria es muy amplia, ya que comprende tres ciclos de dos cursos académicos cada uno, con lo cual habrá que tener en cuenta que el desarrollo se produce paulatina y progresivamente, podríamos decir que, respecto al desarrollo emocional se caracteriza por los aspectos siguientes (Herrera, Ramírez y Roa, 2004, p.263):

- a) Un alto y positivo sentimiento en el niño de sí mismo: físico, psíquico y social; manifestado por un comportamiento en el que destaca su confianza en sí mismo, en su poder, en sus ganas de hacerse notar, de hacerse valer; aunque muestra ansiedad en situaciones frustrantes que empieza a aprender a controlar.
- b) Una actitud optimista y alegre o desenfadada, controlando sus temores con facilidad, haciendo gala de buen humor, realizando travesuras y sin que nada le preocupe.
- c) Una serenidad global en sus emociones, manejando y controlando su voluntad con facilidad, superando temores y fobias, lo que le permite mejorar cualitativamente su desarrollo intelectual.

Por lo tanto, en esta etapa, el abanico de referentes de los niños va abriéndose, cada vez más, del ámbito familiar al escolar y social. Si bien los padres y hermanos continúan siendo modelos para ellos, también comienzan a serlo maestros, compañeros, amigos y otras personas significativas de su entorno próximo y distal.

7.2.9. Tipos de desarrollo emocional

Bar-On (1997), considera que el desarrollo emocional se clasifica principalmente en cinco tipos, los cuales son: el desarrollo emocional intrapersonal, el interpersonal, el de adaptabilidad, desarrollo general del estado afectivo y el de gestión del estrés.

Dentro del desarrollo emocional de tipo intrapersonal, se incluyen diferentes habilidades como son: conciencia de las propias emociones, asertividad, consideración hacia uno mismo, auto actualización e independencia. La conciencia de las propias emociones hace referencia a la habilidad para reconocer los propios sentimientos, diferenciarlos e identificar los elementos que han causado estas emociones.

Para aclarar, el asertividad es la habilidad para expresar sentimientos, creencias y pensamientos, y defender los propios derechos de forma no destructiva. Además, la consideración hacia uno mismo es la habilidad para respetar y aceptarse a sí mismo aceptando los aspectos positivos y negativos percibidos como posibilidades y limitaciones.

Este componente se asocia al sentimiento de seguridad y confianza, al auto concepto y la autoestima y al sentido de identidad. La auto actualización, por su parte, es la habilidad para percibir el potencial de las propias capacidades. Esta habilidad se relaciona con la capacidad para desarrollar actividades con ilusión y supone el esfuerzo para lograr objetivos a largo plazo. Mientras que la independencia es la habilidad para auto dirigir y auto controlar los propios pensamientos y acciones y para no tener dependencias emocionales.

En lo referente al tipo de desarrollo emocional interpersonal, en este se incluye la empatía, la responsabilidad social y las relaciones interpersonales. La empatía es la habilidad para ser consciente, entender y apreciar los sentimientos de los demás. La responsabilidad social se refiere a la capacidad para mostrarse cooperativo, aceptar a los otros y desarrollar su rol social, contribuyendo de forma constructiva en un grupo social. Las relaciones interpersonales se refieren a la habilidad para establecer y mantener de forma mutuamente satisfactoria relaciones que se caracterizan por la intimidad y por dar y recibir afecto. Requiere de la sensibilidad a los otros, el deseo de establecer relaciones y el sentimiento de satisfacción con estas relaciones.

Con respecto al desarrollo emocional de adaptabilidad, se incluye aspectos tales como: la solución de problemas, la evaluación de la realidad y la flexibilidad. La solución de problemas se refiere a la habilidad para identificar y definir los problemas, así como para generar e implementar soluciones potencialmente efectivas. La evaluación de la realidad es el análisis de la correspondencia entre lo que se experimenta y las evidencias objetivas que justifican o soportan los sentimientos, percepciones y pensamientos. La flexibilidad es la habilidad para ajustar las propias emociones, pensamientos y conductas a situaciones y condiciones cambiantes.

En lo relativo al tipo de desarrollo emocional de los componentes generales del estado afectivo, quedan inmersos los siguientes elementos: la felicidad y el optimismo. Donde la felicidad es la capacidad para sentirse satisfecho con la propia vida, para disfrutar de uno mismo y de los otros, y, el optimismo, por su parte, es la habilidad para buscar y mirar el lado positivo de la vida y para mantener una actitud positiva incluso en las condiciones adversas.

Finalmente, en relación al desarrollo emocional de la gestión del estrés, quedan incluidos la tolerancia al estrés y el control de los impulsos. Siendo la tolerancia al estrés la capacidad para soportar situaciones adversas y estresantes sin hundirse o sentirse desbordado, mediante el afrontamiento activo y positivo del estrés; mientras que, por otro lado, el control de impulsos es la habilidad para resistir o retardar los impulsos o la tentación a actuar y se relaciona con el control de la agresividad y la hostilidad.

7.2.10. El concepto de educación emocional

Goleman & Davidson (2017), definen la educación emocional como un proceso formativo de tipo integral y holístico que permite potenciar el desarrollo emocional e influir positivamente en el bienestar de los individuos, haciendo que las actividades de enseñanza-aprendizaje sean más eficientes. Para ello se propone el desarrollo de conocimientos y habilidades sobre las emociones con el objeto de capacitar al individuo para afrontar mejor los retos que se planten en la vida cotidiana. Todo ello tiene como finalidad aumentar el bienestar personal y social.

Así mismo, para autores como Mestre y Barchard (2019), la educación emocional debe dirigirse al desarrollo de las capacidades para comprender verdaderamente las emociones, expresarlas y escuchar a los demás al mismo tiempo que se sienta empatía en relación con sus emociones. Adicionalmente, Biesta y Boqué (2019) sostienen, por su parte, que si queremos enseñar las habilidades necesarias para la inteligencia emocional será esencial que, en las escuelas, y también en los hogares, se fomente el tipo de entorno emocional que ayude a las personas a desarrollarse emocionalmente, del mismo modo en que se han creado entornos físicos que fomentan el desarrollo corporal e intelectual.

7.2.11. Las emociones en la educación

La educación es la encargada de desarrollar en el ser humano todas las áreas que involucren un desarrollo armónico en el ser humano; se espera que la educación logre un ser humano completo en todas sus capacidades para integrar a la sociedad un ser humano capaz de construir una sociedad mejor, equilibrada, justa, solidaria y crítica.

Por consiguiente, la experiencia de aprendizaje integral según Saint y Saint (2018), necesita establecerse en una relación segura y confiable, con el objetivo puesto en el aprendizaje y no en la selección por establecer rankings, donde los alumnos puedan expresar las necesidades de aprendizaje sin culpa ni vergüenza, a fin de consolidar una formación que fortalezca tanto sus emociones como sus conocimientos.

Adicionalmente, en los planes y programas académicos de muchos países, se puede observar que la educación implementada para los estudiantes es una educación para formar profesionales calificados y competitivos, donde lo que se valoriza son capacidades cognitivas, y algunas habilidades humanas que se requiere para fomentar una disciplina laboral, de obligaciones, de dependencias y de responsabilidades, totalmente laborales; el mercado de trabajo les ofrece diferentes cargos laborales que a estos futuros jóvenes les darán una estabilidad económica y un estatus social a fin de que en el futuro puedan construir su propia familia.

Sin embargo, los estudiantes no están siendo capacitados en las habilidades humanas, careciendo de valores, que son fundamentales para construir una sociedad más digna, capacitadas para hacer familias saludables, que es lo primordial para rescatar nuestra sociedad. Los valores que fomentan la unidad, el compañerismo, la solidaridad, la empatía, la aceptación, los valores, entre otros, se dan en pinceladas en algunas asignaturas como ética, religión u orientación.

Es así como, en la sociedad actual, se hace primordial entregar una educación donde se integren las habilidades emocionales de los educandos para lograr en nuestros jóvenes que sean personas integrales, tanto en lo académico, en lo socioemocional y el desarrollo de cualidades éticas y afectivas.

7.2.12. El papel del docente en la educación emocional

La práctica del docente frente al grupo es fundamental ya que, dentro del aula, su desempeño es esencial al igual que el programa de la materia, pues los estudiantes perciben el apoyo emocional del maestro en la práctica, y en la actividad de la asignatura, se regulan las emociones y presentan menores niveles de agresividad, de acuerdo con la formación emocional del profesor que constituye un componente central en el desarrollo emocional de los alumnos (Barba-Gutiérrez, 2020).

Por esa razón, el profesor(a) cumple un papel fundamental en el aula, ya que el aprendizaje es una actividad social constructiva que realiza el estudiante, junto a sus padres y maestros. Su trabajo consiste en promover en los estudiantes las habilidades cognitivas y las habilidades emocionales, que permitirán en los educandos mayor autonomía para enfrentar diferentes situaciones a lo largo de su vida.

En ese sentido, dada la importancia de la figura del profesor en su relación con los alumnos, el gran desafío que enfrenta la labor docente es, entonces, la de reforzar los vínculos afectivos que como en toda relación humana, están a la base del contacto humano. Aunque se ha querido separar del ámbito académico, la relación del profesor con sus alumnos se conforma de la misma esencia, ya que se puede considerar al trabajo docente, según Vallejo (2016), “como una relación que se da en el contexto educacional, y las relaciones están cruzadas por emociones”.

Así pues, para los estudiantes la palabra del profesor/a y su modelo de vida son muy importantes, porque ellos/as, tienden a imitar sus conductas. Por lo mismo, el ejemplo que tengan de sus profesores, será clave para el desarrollo de su vida ya que, para ellos, los profesores son las personas que saben y que les enseñan. Los docentes logran transmitir una imagen de autoridad frente a los alumno/as.

7.2.13. Estrategias para aplicar la inteligencia emocional en el aula

Inteligencia emocional fue un término utilizado por Peter Salovey y John Mayer en 1990, quienes la definen como “la capacidad de controlar y regular las emociones de uno mismo para resolver los, problemas de manera pacífica, obteniendo un bienestar para sí mismo y para los demás (Educrea, 2019). Debido a ello, parte

importante del rol del docente es saber captar los distintos mensajes que le transmiten sus alumnos y alumnas, respondiendo a sus intereses y necesidades, favoreciendo la comunicación con ellos y adecuando las estrategias educativas para tratar de integrarlos a todos al proceso de aprendizaje. Las interacciones educador-educando son un espacio socio-emocional ideal para la educación afectiva con actividades cotidianas como:

- ✓ Contar problemas o intercambiar opiniones y consejos.
- ✓ Recurrir a la mediación en la resolución de conflictos interpersonales entre educandos.
- ✓ Contar anécdotas del propio educador sobre cómo resolvió problemas similares a los que pasan los educandos.
- ✓ Creación de tareas que permitan vivenciar y aprender sobre los sentimientos humanos como la proyección de películas, la lectura de poesía y narraciones, las representaciones teatrales.

Es por eso que, para que los estudiantes aprendan a regular las emociones, los profesores deben aprender diferentes estrategias donde incorporen la emocionalidad en cada una de las actividades que realizan.

También, los docentes deben de capacitarse en las habilidades emocionales, para que tengan una vida emocional saludable y, a la vez, ser personas que faciliten las expresiones emocionales de sus alumnos dándoles libertad y demostrándoles a ellos que son personas importantes.

Por su parte, el autoconocimiento y autoconciencia es la capacidad de saber qué está pasando en nuestro cuerpo y qué estamos sintiendo; son los pilares fundamentales para desarrollar la inteligencia emocional. Por lo tanto, los estudiantes deben aprender a reflexionar referente a las formas de vida, cómo lograr lo que anhelamos, aprender a tener autocontrol frente a situaciones difíciles y tener la capacidad de autorregularse frente a los estados anímicos.

7.2.14. Relación emocional docente-estudiante

La relación emocional docente-alumno que se da dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje es un aspecto muy importante dentro del aula de clases, proporciona un conjunto de situaciones que crean un gran cambio en la conducta de los alumnos y a su vez del docente, en la cual esas interacciones deben ser prudentes por el docente, ya que es el principal actor y ejemplo a seguir en este contexto, por otro lado los alumnos darán repuestas a los estímulos expuestos de la manera que perciban a los docentes.

En ese sentido, los alumnos son capaces de aprender los comportamientos de los docentes y presentar unas cantidades de actitudes como resultados de esas y a su vez aprenden habilidades y competencias que tienen que ver con su nivel de desarrollo, es decir la función mediadora del docente en el ámbito educativo es muy importante, en la cual la interacción y la manera como se relacionan con los demás, son los aspectos que se debe tomar en cuenta en el aula de clase como principal factor influyente en el desarrollo emocional y afectivo tanto de los alumnos como, a su vez, del mismo docente, ya que a través de este proceso se motiva a los participantes a tener una comunicación estrecha entre ambas partes.

Entonces, se puede decir que el docente cumple con un papel esencial en el aula de clases, es uno de los autores del desarrollo emocional, afectivo y cognitivo del alumno, los conlleva a que puedan vincularse con los demás y ellos mismos, que puedan incrementar sus estructuras mentales y así sean capaces de adquirir, procesar, construir, aplicar, producir, comunicarse, expresar sus emociones, relacionarse, entre muchos otros aspectos.

7.2.14.1. Relación afectiva

La relación afectiva es uno de los aspectos más importantes que debe tomarse en cuenta en el aula de clase y que a veces pasa desapercibido por los docentes, ya que depende de ese vínculo un ambiente adecuado y armonioso para el desarrollo de enseñanza aprendizaje, con el objetivo que el alumno se sienta satisfecho y a gusto con el entorno donde se desenvuelve.

En consecuencia, debido a que la escuela es en gran parte el lugar donde el niño pasa más tiempo en sus primeros años de vida, vinculándose constantemente, es evidente que el docente tenga mayor participación que sus padres en su desarrollo socioafectivo.

Por su parte según Oliveira, Rodríguez y Touriñán (2006) citado por García, et. al. (2014) comenta:

Una tonalidad afectiva estable entre emociones y sentimientos genera unidad en las personas, promueve su integración como seres humanos. Los autores señalan que el vínculo afectivo es una necesidad primaria significativa que constituye la base para crear los lazos entre el individuo y su grupo social de referencia, y que sólo puede ser satisfecho dentro de la sociedad. (p.5).

De acuerdo a lo expresado por el citado autor, la relación afectiva es la interacción entre los docentes y los alumnos donde se crean vínculos afectivos de cariño, afecto, respecto, de aquellos sentimientos y emociones de las cuales se enfrentan día a día en el aula de clases, originando un desarrollo personal, donde el alumno crece de manera educada para relacionarse con los demás, y todo esto dependiendo como ya se había mencionado mediante el docente y todo los que hacen vida dentro del colegio donde los alumnos se encuentran.

Asimismo, resulta importante nombrar algunos aspectos afectivos que se desarrollan donde García, et. al. (2014), expresa “Estas dimensiones involucran: 1) La habilidad para percibir en sí mismo y en los demás, emociones y sentimientos, y 2) La habilidad para expresarlos de manera propositiva y autorregulada en la relación con los alumnos” (p.5). Estos son aspectos importantes que desarrollan los alumnos para su capacidad de ver la vida desde otra perspectiva, son habilidades que se producen entre ellos mismo al vincularse, como el cuidar, ayudar, apoyar, escuchar, comprender se dan en el aula de clase y sólo hay que estimular para una buena relación afectiva.

7.2.14.2. Afectividad docente como conjunto de emociones

El desarrollo integral de los alumnos originado desde la escuela es una dimensión que los docentes en su desarrollo deben tener en cuenta cantidades de características de las cuales en su práctica debe ser muy prudente en la vinculación con el niño, en este aspecto se analiza la afectividad en la cual según Villalobos (2014):

Toda labor, y en especial la labor docente, debe estar impregnada de amor, porque para su desarrollo, el ser humano requiere que todas sus experiencias se desenvuelvan a través de relaciones afectivas; sólo así se logra optimizar el desarrollo emocional y social de los niños y niñas de hoy (p.304).

Esto corresponde a que el docente en su labor, en la aplicación de sus clases no sólo lo cognitivo se encuentra interactuando allí, de la misma manera se desarrolla lo afectivo como el amor, respecto, los valores, los docentes pasan a ser una figura similar a la de unos padres para los alumnos, ya que a veces la mayoría del tiempo y sus aprendizajes son proporcionados por ellos. Es por esto que se toma lo dicho por Villalobos (2014) donde expresa:

La afectividad, es un conjunto de emociones, estados de ánimos, sentimientos que impregnan los actos humanos...Inciendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresión corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral. (p.306).

De lo designado por el autor, se puede expresar que la relación docente-alumno está constituida principalmente por la afectividad que tiene cada uno por sí mismo y por los demás, el ayudar al desarrollo de la afectividad de los alumnos es una parte esencial del docente y sólo se logra proporcionando una excelente vinculación , a través del amor, el cariño, la comunicación y de todos esos sentimientos que pueden estimular al alumno a ser mejores personas con sentimientos excelentes al relacionarse con los demás y no sólo crear un ambiente de autoritarismo y miedo, hay que dar paso a una enseñanza de calidad, donde ambas partes establezcan una buena interacción.

8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ✓ ¿Cómo incide la recreación y el desarrollo emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ✓ ¿De qué manera se aplicaría las actividades recreativas en los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”?
- ✓ ¿Cómo beneficiaría la guía de actividades recreativas el desarrollo emocional de los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”?

9. METODOLOGÍAS:

La investigación satisface la necesidad de conocer, es por ello que el ser humano investiga constantemente, con diferentes objetivos y grados de profundidad, para realizar una investigación se debe seguir una serie de pasos ordenados que conlleven a obtener los fines que se desea alcanzar. Por lo tanto, la investigación busca profundizar la realidad de la hipótesis previamente establecida, así como los objetivos trazados, el presente estudio será elaborado bajo el planteamiento metodológico del enfoque cuantitativo.

9.1. Enfoque cuantitativo

El enfoque del trabajo de investigación será de carácter cuantitativo, el cual se basa en recolectar y cuantificar datos. De esta manera, Hernández, S. (2018) menciona que, “Este enfoque se concentra en las mediciones numéricas. Utiliza la observación del proceso en forma de recolección de datos y los analiza para llegar a responder sus preguntas de investigación” (p. 3).

Por lo tanto, este enfoque se caracteriza por determinar específicamente datos numéricos obteniendo resultados exactos que permite al investigador y/o investigadores contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente con el uso de la estadística a fin de establecer con exactitud el comportamiento de una población.

9.2. Método deductivo

Para obtener la información necesaria sobre la recreación y el desarrollo emocional se aplicará el método deductivo, mismo que se enmarca desde datos generales hacia los particulares. Por tal razón, Tamayo (2008), afirma que:

El método deductivo consiste en la totalidad de reglas y procesos, con cuya ayuda es posible deducir conclusiones finales a partir de unos enunciados supuestos llamados premisas, si de una hipótesis se sigue una consecuencia y esa hipótesis se da, entonces, necesariamente, se da la consecuencia.

Por ende, dicho método permite extraer conclusiones con base a diferentes premisas que se asumen como verdaderas, es decir, que se usa una lógica para obtener un resultado, solo con base a un conjunto de ciertas afirmaciones que se las toma como ciertas. Así pues, es más útil en la comprobación de hipótesis y ofrece una mayor efectividad en la posibilidad de explicar las relaciones causales entre los conceptos y las variables.

9.3. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Para la obtención de datos e información acerca de la incidencia de la recreación en el desarrollo emocional de los estudiantes se aplicará la encuesta como técnica de recolección de datos. Según (García Ferrado, s.f.) “es una técnica que utiliza un conjunto de procedimientos estandarizados de investigación mediante los cuales se recoge y analiza una serie de datos de una muestra de casos representativos de una población o universo más amplio. Es decir, esta técnica permite obtener información del objeto de estudio mediante preguntas que son expuestas por escrito, además esta técnica no requiere de la presencia del investigador para ser ejecutada, pero para esta investigación la encuesta fue aplicada de manera directa con el objeto de estudio.

El instrumento utilizado fue el cuestionario, el cual es un documento elaborado a base de preguntas que deben tener coherencia, además deben estar planteados de acuerdo a las variables identificadas. En este sentido Hernández, (2017) plantea que “consisten en una serie de preguntas abiertas y/o cerradas respecto de una o más variables a medir y son probablemente el instrumento más utilizado para recolectar datos”

9.4. Población

Para la investigación se tomará como población al séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Fernando Ruiz” de la ciudad de Latacunga, periodo 2022-2023 de la cual se delimitará a una muestra de 45 estudiantes y tres docentes.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA

“LUIS FERNANDO RUIZ”

1. Considera usted ¿Qué las actividades recreativas benefician el desarrollo emocional de los estudiantes?

Tabla 2. Beneficio de las actividades recreativas

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”

Elaborado por: Elsa Masalema y Jhoselyn Tandalla

Gráfico 1. Beneficio de las actividades recreativas



Nota. La Gráfica muestra datos recopilados con respecto a la pregunta N° 1 dirigida al docente. Fuente: Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”. Autoras: Masalema Elsa & Tandalla Jhoselyn.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de docentes encuestados tres respondieron que siempre, es decir, que los docentes pertenecientes al séptimo grado de EGB “B” de la unidad educativa “Luis

Fernando Ruiz” consideran que las actividades recreativas benefician al desarrollo emocional de los niños.

De acuerdo con este resultado se puede asumir que los docentes encuestados afirman que es de gran beneficio trabajar con actividades recreativas, pues, esto beneficia el aprendizaje de los estudiantes y por ende su desarrollo emocional.

2. Considera usted ¿Qué las actividades recreativas, son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 3. La recreación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”

Elaborado por: Elsa Masalema y Jhoselyn Tandalla

Gráfico 2. La recreación en el proceso de enseñanza-aprendizaje



Nota. La Gráfica muestra datos recopilados con respecto a la pregunta N° 2 dirigida al docente. Fuente: Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”. Autoras: Masalema Elsa & Tandalla Jhoselyn.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de docentes encuestados tres respondieron que siempre es necesario realizar actividades recreativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo

tanto, al obtener estos resultados se entiende que los docentes encuestados aseguran del gran beneficio que aportan dichas actividades en los estudiantes.

3. ¿Qué tipo de actividades recreativas aplica usted con sus estudiantes?

Tabla 4. *Actividades recreativas para estudiantes*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Paseos al aire libre	0	0%
Actividades deportivos	0	0%
Actividades de relajación	0	0%
Actividades de lectura	3	100%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”

Elaborado por: Elsa Masalema y Jhoselyn Tandalla

Gráfico 3. *Actividades recreativas para estudiantes*



Nota. La Gráfica muestra datos recopilados con respecto a la pregunta N° 3 dirigida al docente. Fuente: Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”. Autoras: Masalema Elsa & Tandalla Jhoselyn.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de docentes encuestados de la unidad educativa “Luis Fernando Ruiz”, tres respondieron que realizan actividades de lectura con sus estudiantes pertenecientes al séptimo grado de EGB “B”.

Con los resultados obtenidos se evidencia que los docentes encuestados tienen afinidad por las actividades de lectura. No obstante, se menciona que las demás actividades no dejan de ser importantes o no brindan algún beneficio al estudiante.

4. ¿Las actividades recreativas fortalecen el desarrollo emocional de los estudiantes?

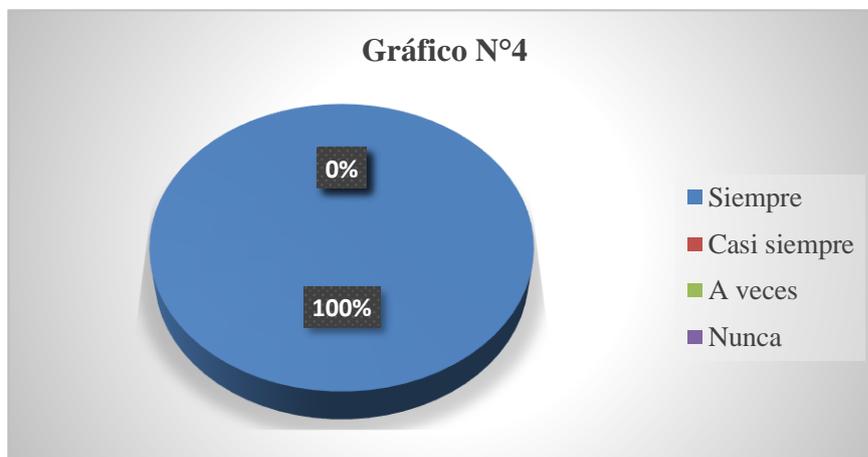
Tabla 5. Actividades recreativas para fortalecer el desarrollo emocional

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”

Elaborado por: Elsa Masalema y Jhoselyn Tandalla

Gráfico 4. Actividades recreativas para fortalecer el desarrollo emocional



Nota. La Gráfica muestra datos recopilados con respecto a la pregunta N° 4 dirigida al docente. Fuente: Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”. Autoras: Masalema Elsa & Tandalla Jhoselyn.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de docentes encuestados tres respondieron que siempre son las actividades recreativas quienes fortalecen el desarrollo emocional de los estudiantes.

Al obtener estos resultados podemos definir que los docentes encuestados pertenecientes a la unidad educativa “Luis Fernando Ruiz” manifiestan que, el implicar varias actividades en las horas clase aportan de manera satisfactoria en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

5. ¿Qué tipo de actividades recreativas ha realizado para estimular el desarrollo emocional en sus estudiantes?

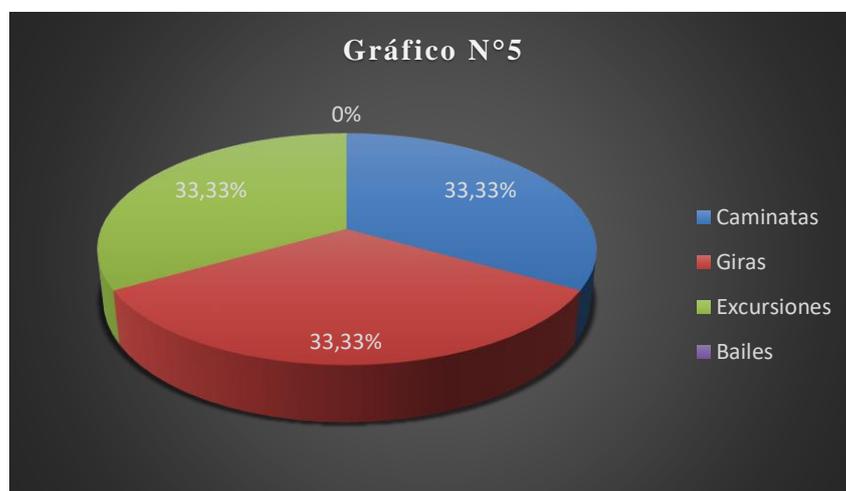
Tabla 6. *Actividades recreativas para estimular el desarrollo emocional*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Caminatas	1	33.33%
Giras	1	33.33%
Excursiones	1	33.33%
Bailes	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”

Elaborado por: Elsa Masalema y Jhoselyn Tandalla

Gráfico 5. *Actividades recreativas para estimular el desarrollo emocional*



Nota. La Gráfica muestra datos recopilados con respecto a la pregunta N°5 dirigida al docente. Fuente: Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”. Autoras: Masalema Elsa & Tandalla Jhoselyn.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de docentes encuestados uno respondió que realiza caminatas con sus estudiantes como actividad recreativa, de igual manera un docente realiza giras y otro docente realiza excursiones. De los resultados obtenidos podemos definir que

los docentes que trabajan con el séptimo año de EGB paralelo “B” si realizan actividades recreativas con sus estudiantes.

6. ¿Es importante la práctica de actividades recreativas para fomentar el trabajo en equipo en los estudiantes?

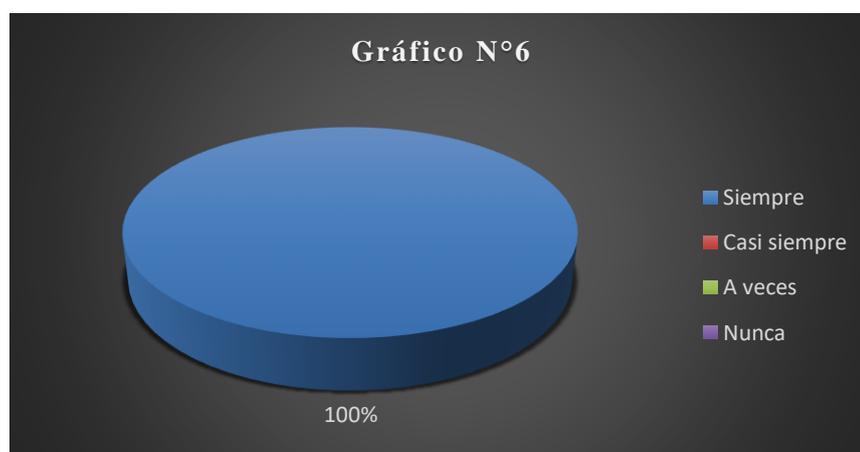
Tabla 6. *Practica de actividades recreativas para fomentar el trabajo en equipo*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”

Elaborado por: Elsa Masalema y Jhoselyn Tandalla

Gráfica 6. *Practica de actividades recreativas para fomentar el trabajo en equipo*



Nota. La Gráfica muestra datos recopilados con respecto a la pregunta N°6 dirigida al docente. Fuente: Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”. Autoras: Masalema Elsa & Tandalla Jhoselyn.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de docentes encuestados tres respondieron que siempre es importante fomentar el trabajo en equipo mediante las actividades recreativas. Con los resultados obtenidos podemos definir que los docentes que dictan clases al séptimo año de EGB paralelo “B” aseveran que es necesario enseñar a sus estudiantes a realizar un labor colaborativo y de esta manera alcanzar los objetivos deseados.

7. ¿Dentro de la institución se realizan actividades recreativas?

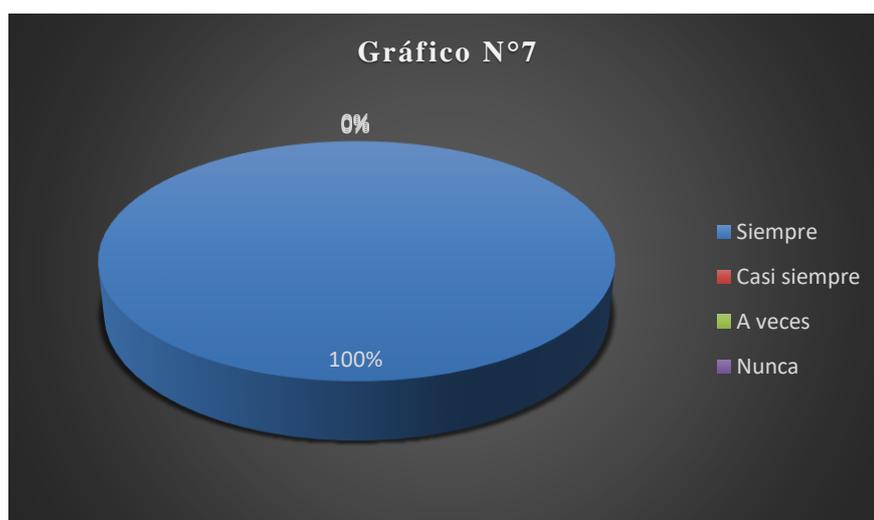
Tabla 7. Actividades recreativas aplicadas en la institución

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”

Elaborado por: Elsa Masalema y Jhoselyn Tandalla

Gráfico 7. Actividades recreativas aplicadas en la institución



Nota. La Gráfica muestra datos recopilados con respecto a la pregunta N°7 dirigida al docente. Fuente: Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”. Autoras: Masalema Elsa & Tandalla Jhoselyn.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del 100% de docentes encuestados tres respondieron que siempre se realizan actividades recreativas dentro de la unidad educativa “Luis Fernando Ruiz”.

Con los resultados obtenidos podemos afirmar que los docentes que trabajan con el séptimo año de EGB paralelo “B” aseguran que dentro de la institución se realizan dichas actividades con el objetivo de fomentar el desarrollo, aprendizaje y ámbito social en los estudiantes.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“LUIS FERNANDO RUIZ”**

1. ¿ Tu docente realiza actividades recreativas durante las horas de clase?

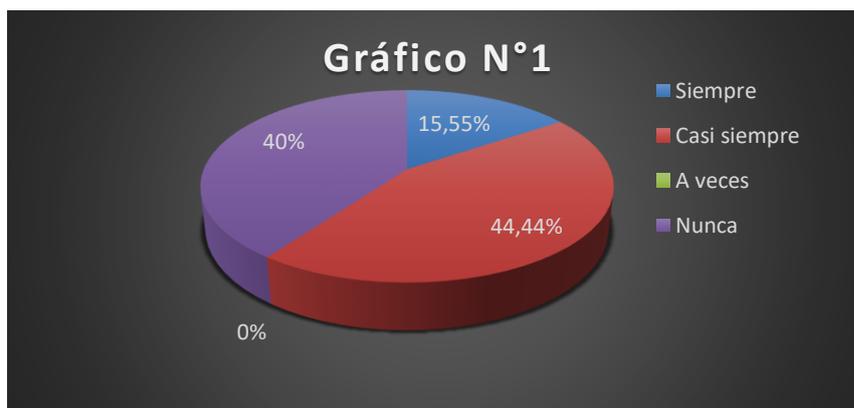
Tabla 8. *Actividades recreativas en las horas de clase*

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	15.55%
Casi siempre	20	44.44%
A veces	0	0%
Nunca	18	40%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”

Elaborado por: Elsa Masalema y Jhoselyn Tandalla

Gráfico 8. *Actividades recreativas en las horas de clase*



Nota. La Gráfica muestra datos recopilados con respecto a la pregunta N°1 dirigida al estudiante. Fuente: Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”. Autoras: Masalema Elsa & Tandalla Jhoselyn.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 45 estudiantes encuestados 7 respondieron que siempre su docente realiza actividades recreativas dentro de la hora clase, mientras que 20 estudiantes respondieron que a veces lo realizan y 18 estudiantes respondieron que nunca se realizan dichas acciones. El total corresponde al 100% de los estudiantes encuestados.

Con los resultados obtenidos podemos definir que los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B” aseveran que el docente casi siempre realiza dichos ejercicios.

2. ¿Te gustaría que tu docente realice actividades recreativas al aire libre?

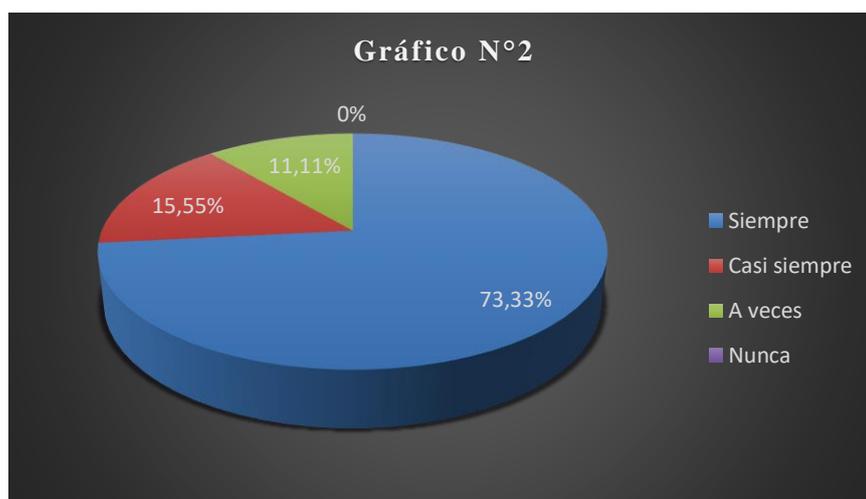
Tabla 9. Actividades recreativas al aire libre

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	73.33%
Casi siempre	7	15.55%
A veces	5	11.11%
Nunca	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”

Elaborado por: Elsa Masalema y Jhoselyn Tandalla

Gráfico 9. Actividades recreativas al aire libre



Nota. La Gráfica muestra datos recopilados con respecto a la pregunta N°2 dirigida al estudiante. Fuente: Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”. Autoras: Masalema Elsa & Tandalla Jhoselyn.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 45 estudiantes encuestados 33 respondieron que siempre les gustaría que su docente realice actividades recreativas al aire libre, por otra parte 7 estudiantes respondieron que casi siempre les gustaría ser partícipes de esta labor y 5 estudiantes respondieron que a veces desearían ser integradores de dicha acción. El total corresponde al 100% de los estudiantes encuestados.

Con los resultados obtenidos podemos definir que los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B” manifiestan que, les gustaría que el docente realice siempre actividades recreativas fuera del aula.

3. ¿Qué actividades recreativas ha realizado tu docente en las horas clase?

Tabla 10. Actividades recreativas aplicadas por el docente

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Bailoterapia	0	0%
Pintura	45	100%
Danza	0	0%
Dramatización	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”

Elaborado por: Elsa Masalema y Jhoselyn Tandalla

Gráfico 10. Actividades recreativas aplicadas por el docente



Nota. La Gráfica muestra datos recopilados con respecto a la pregunta N°3 dirigida al estudiante. Fuente: Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”. Autoras: Masalema Elsa & Tandalla Jhoselyn.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 45 estudiantes encuestados 45 respondieron que siempre han realizado una actividad recreativa dentro del aula clase. Con los resultados obtenidos podemos definir que los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B” aseveran que el docente si realiza actividades recreativas y una de las principales actividades que han realizado es la pintura.

4. ¿Crees que al realizar actividades recreativas durante las horas de clase mejoras tu estado de ánimo?

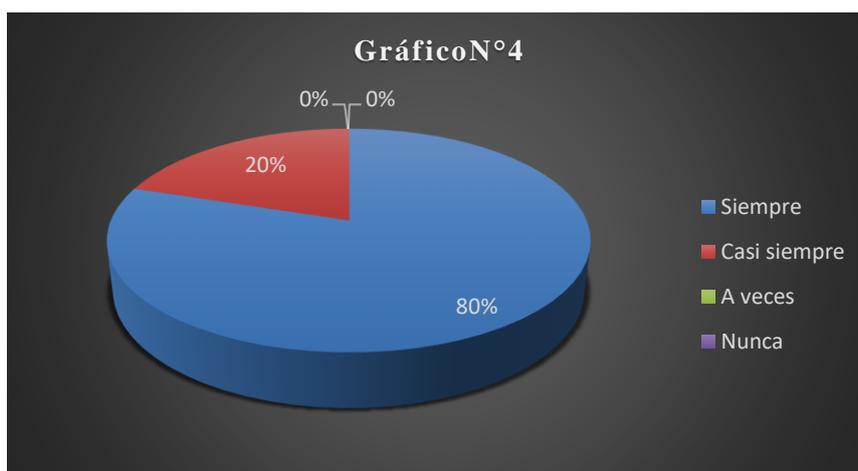
Tabla 11. Actividades recreativas y el estado de ánimo

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	80%
Casi siempre	9	20%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”

Elaborado por: Elsa Masalema y Jhoselyn Tandalla

Gráfico 11. Actividades recreativas y el estado de ánimo



Nota. La Gráfica muestra datos recopilados con respecto a la pregunta N°4 dirigida al estudiante. Fuente: Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”. Autoras: Masalema Elsa & Tandalla Jhoselyn.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 45 estudiantes encuestados 36 respondieron que siempre al momento de realizar alguna actividad recreativa su estado de ánimo mejora y 9 estudiantes respondieron que casi siempre sucede aquello. El total corresponde al 100% de los estudiantes encuestados.

De los resultados obtenidos podemos definir que los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B” afirman que, realizar actividades recreativas dentro de las horas

clase mejora su temperamento y humor y esto conlleva a que su proceso de aprendizaje sea satisfactorio.

5. ¿Cuándo realizas actividades recreativas, tu docente motiva el trabajo en equipo?

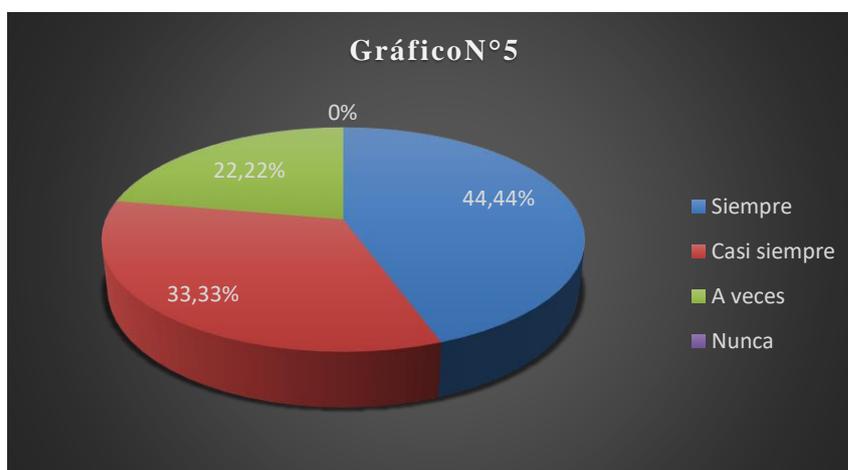
Tabla 12. Actividades recreativas y el trabajo en equipo

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	44.44%
Casi siempre	15	33.33%
A veces	10	22.22%
Nunca	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”

Elaborado por: Elsa Masalema y Jhoselyn Tandalla

Gráfico 12. Actividades recreativas y el trabajo en equipo



Nota. La Gráfica muestra datos recopilados con respecto a la pregunta N°5. Fuente: Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”. Autoras: Masalema Elsa & Tandalla Jhoselyn.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 45 estudiantes encuestados 20 respondieron que siempre el docente motiva al trabajo en equipo mediante las actividades recreativas, así mismo 15 estudiantes respondieron que casi siempre se promueve dicha labor y 10 estudiantes

respondieron que a veces se cumple con tal tarea. El total corresponde al 100% de los estudiantes encuestados.

Con los resultados obtenidos podemos definir que los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B” manifiestan que, su docente si motiva a promover el trabajo en equipo.

6. ¿Crees que mediante las actividades recreativas puedes adquirir de manera satisfactoria el aprendizaje impartido?

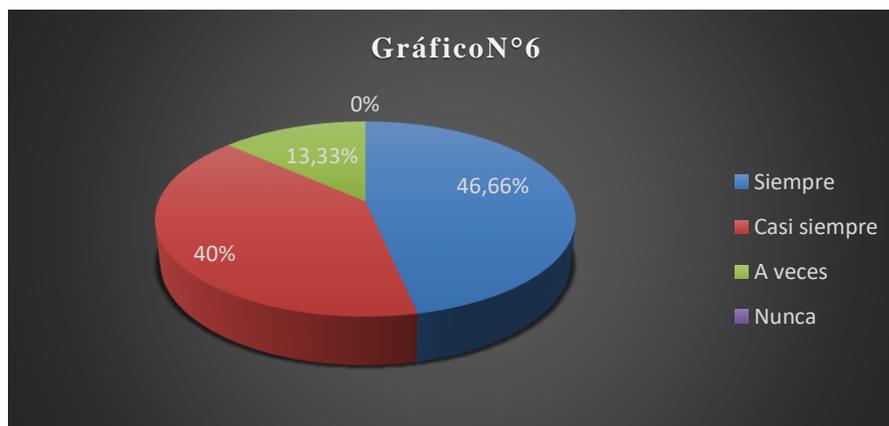
Tabla 13. Actividades recreativas y el aprendizaje

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	46.66%
Casi siempre	18	40%
A veces	6	13.33%
Nunca	0	0%
Total	45	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”

Elaborado por: Elsa Masalema y Jhoselyn Tandalla

Gráfico 13. Actividades recreativas y el aprendizaje



Nota. La Gráfica muestra datos recopilados con respecto a la pregunta N°6 dirigida al estudiante. Fuente: Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”. Autoras: Masalema Elsa & Tandalla Jhoselyn.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 45 estudiantes encuestados 21 respondieron que siempre su aprendizaje ha mejorado mediante las actividades recreativas, así mismo 18 estudiantes

respondieron que casi siempre su aprendizaje es significativo a través de estos eventos y seis estudiantes respondieron que a veces sucede lo antes planteado. El total corresponde al 100% de los estudiantes encuestados.

Por lo tanto, con los resultados obtenidos podemos definir que los estudiantes de séptimo año de EGB paralelo “B” afirman que, al momento de realizar actividades se relajan y, por lo tanto, el adquirir el aprendizaje se torna divertido.

11. IMPACTO

El impacto es la consecuencia de los efectos de un proyecto, por lo tanto, la investigación satisface al impacto social debido a que se refiere al cambio efectuado en la sociedad debido al producto de la investigación. En este sentido, Garriga, E. (2017) afirma que, “El impacto social es la influencia o efecto en la sociedad por causa de cualquier acción o actividad”. Por tal sentido, el impacto social está vinculado directamente con la sociedad, es decir con individuos que conviven en un mismo espacio respetando diversas normas comunes.

12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.

El presupuesto para la propuesta no fue elaborado, debido a que, el alcance de la investigación llega hasta la estructuración de la propuesta, Para que en próximas investigaciones se puede obtener resultados.

PROPUESTA

Título de la propuesta: Guía de Actividades Recreativas para el Desarrollo Emocional.

1. Introducción

La recreación es indispensable para los seres humanos y mucho más para los niños y niñas, debido a que, su finalidad es generar diversión, entretenimiento, placer a quienes la realizan, además al realizar actividades recreativas los niños logran equilibrar su tiempo libre y ocuparlo de manera adecuada.

La recreación es una actividad que fomenta el desarrollo emocional de los niños ya que al realizarlas sienten bienestar y comodidad, pues el juego es una actividad que realizan de manera natural y espontánea, en este sentido se puede afirmar que la recreación ayuda a fortalecer lazos afectivos entre los estudiantes.

Las actividades recreativas no son solamente actividades que se pueden realizar fuera del aula de clase, es decir actividades de ocio ya que, en la actualidad tienen una estrecha relación con el aprendizaje, es por ello que se cree conveniente crear una guía de actividades recreativas para el desarrollo emocional de los estudiantes con el objetivo de mejorar su desempeño dentro del ámbito educativo y fuera del mismo. “un niño sano es un niño feliz”.

2. Objetivos de la propuesta

2.1. Objetivo General

- Diseñar una guía de actividades recreativas para el desarrollo emocional de los estudiantes del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”

2.2. Objetivos específicos

- ✓ Diagnosticar diversas actividades recreativas para los niños del séptimo año de EGB.
- ✓ Seleccionar actividades recreativas para mejorar el desarrollo emocional de los estudiantes del séptimo año de EGB.
- ✓ Socializar la guía de actividades recreativas.

3. Justificación

Una vez realizada la investigación se cree necesario aplicar actividades recreativas para el desarrollo emocional de los estudiantes, debido a que el juego es una actividad que los niños realizan de manera natural y espontánea, además que por medio de diversas actividades recreativas los niños logran divertirse y salir de la cotidianidad, pues mediante el juego pueden adquirir diversos conocimientos o fortalecer los conocimientos ya existentes.

Por ello, es de suma importancia mantener un equilibrio entre el desarrollo emocional y las actividades académicas para lograr que los estudiantes adquieran un estado emocional saludable, pues esto lo ayudará a disfrutar de las actividades académicas y fortalecer su autoestima y autoconfianza para desenvolverse mejor dentro de la sociedad. Por otra parte, es fundamental que los estudiantes realicen actividades recreativas como una forma de utilizar de manera adecuada su tiempo libre.

4. Desarrollo de la propuesta

**GUÍA DE ACTIVIDADES RECREATIVAS PARA EL DESARROLLO
EMOCIONAL**

APLICADA AL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FERNANDO RUIZ”

PERÍODO 2022-2023

AUTORAS:

✚ MASALEMA GUAMAN, Elsa Yolanda

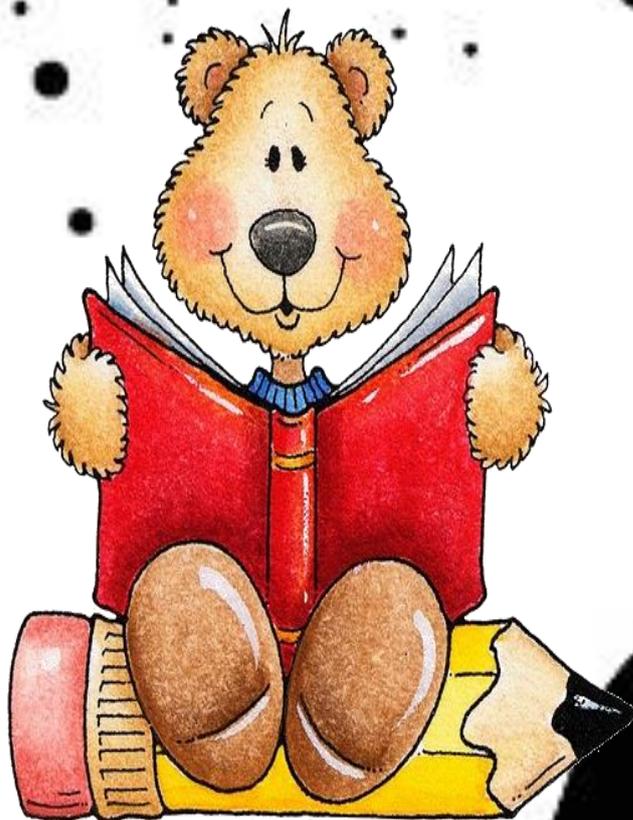
✚ TANDALLA CHICAIZA, Jhoselyn Geomayra

TUTOR:

PhD. LUIS GONZALO LÓPEZ RODRÍGUEZ

Pujili - Ecuador

Marzo 2023



ACTIVIDAD RECREATIVA N°1:

PINTANDO MIS EMOCIONES

OBJETIVO: Potenciar la creatividad, la expresión corporal y las emociones a través de talleres de arte y pintura para mejorar las relaciones afectivas dentro del aula de clase.

Recursos: Hojas, pincel, temperas.

Participantes: Los niños del séptimo año de EGB

Desarrollo: Todos los participantes toman sus materiales para iniciar con la actividad, las indicaciones son crear una pintura libre en la cual reflejen la emoción que estén experimentando en ese momento. Una vez terminada la actividad exponen la emoción y la razón por la que lo pintaron. Esta actividad puede tener variaciones, por ejemplo, utilizar las manos.

Utilidad: Esta actividad ayuda a fortalecer la autoestima y autoconfianza de los estudiantes, además que fomenta la empatía hacia las dificultades que presenta cada estudiante.

Evaluación: Los estudiantes exponen sus trabajos y explican porque de su pintura.



Nota. Adaptado de Educo [Fotografía], 2020, <https://www.educo.org/Blog/dia-de-la-madre-manualidades-para-hacer-en-casa>

ACTIVIDAD RECREATIVA N°2

DRAMATIZACIÓN

OBJETIVO: Trasladar emociones e ideas en acciones representables.

Recursos: Vestuario, escenario.

Participantes: Los niños del séptimo año de EGB, organizados en grupos de 9 personas.

Desarrollo: Para esta actividad los estudiantes se organizan en grupos de 9 personas los cuales buscan información acerca de la temática a dramatizar, organizan sus ideas, eligen sus personajes, preparan el material y el escenario donde se desarrollará la dramatización.

Utilidad: Fomentar el compañerismo y las actividades cooperativas.

Evaluación: Presentar la dramatización en un tiempo de 30 segundos como máximo.



Nota. Adaptado de Rincones de Aprendizaje [Fotografía], 2019,
<http://rinconesdeaprendizaje.weebly.com/dramatizacioacuten.html>

ACTIVIDAD RECREATIVA N°3

RONDA MÚSICAL

OBJETIVO: Facilitar la expresión de los sentimientos afectivos del niño.

Recursos: Aparato musical, canciones para niños

Participantes: Los niños del séptimo año de EGB.

Desarrollo: Organizar a los niños en filas, presentar la letra de la ronda, realizar repasos de la ronda e interpretar. En esta actividad se puede aplicar diversas variaciones como por ejemplo organizar en grupos, los estudiantes pueden escribir la letra de las canciones, además como una actividad adicional pueden crear los instrumentos con material reciclado.

Utilidad: Ayuda la expresión recreativa a través de una actividad divertida en la cual mediante las interpretaciones musicales los estudiantes logran liberar sus emociones, sensaciones, sentimientos o reflejar su estado de ánimo. Además, los niños trabajan la motricidad, y al estar en movimiento mejoran su estado físico.

Evaluación: Cada fila interpretará la ronda musical de manera individual.



Nota. Adaptado de Guía Infantil de Aprendizaje [Fotografía], 2019,
<https://www.guiainfantil.com/articulos/navidad/calendario-de-adviento-digital-de-villancicos-para-ninos/>

ACTIVIDAD RECREATIVA N°4

BAILOTERAPIA PARA MEJORAR EMOCIONES

OBJETIVO: Mejorar la condición física y mental de los estudiantes.

Recursos: Aparato musical.

Participantes: Los niños del séptimo año de EGB paralelo “B”.

Desarrollo: Para esta actividad es necesario trasladar a los niños a un lugar amplio donde puedan realizar la actividad de manera libre, donde los estudiantes al bailar realizan ejercicios que le ayudan a conservar un buen estado de salud física, además el sonido tiene un gran impacto en nuestro cerebro y es clave para combatir problemas emocionales o los asociados al estrés.

Utilidad: Genera bienestar físico y emocional.

Evaluación: Todos los estudiantes realizan la bailoterapia de manera correcta, es decir sin confundirse al realizar los pasos.



Nota. Adaptado de Business Revista Digital [Fotografía], 2018,

<http://revistabusinessvenezuela.com/webv/actualidad/rse/golds-gym-dicto-clase-de-baile-a-ninos-de-fundana/>

ACTIVIDAD RECREATIVA N°5

CAMINATAS AL AIRE LIBRE

OBJETIVO: Combatir la obesidad y el sedentarismo, desarrollando equilibrio y la motricidad.

Recursos: Agua, gorra, kit de primeros auxilios.

Participantes: Los niños del séptimo año de EGB.

Desarrollo: Esta actividad requiere de una gran responsabilidad por parte del docente ya que, los niños estarán a su cargo durante la salida, en esta actividad se requiere organizar la salida con anticipación, se debe buscar el lugar el cual los niños visitarán, puede ser una caminata a un parque cercano o una salida al zoológico, entre otras. Estas caminatas ayudan a los estudiantes a conocer otras formas de aprendizaje, acercándose a la realidad y participando de manera activa y motivadora pues al estar en un escenario diferente a las cuatro paredes de un aula de clase ellos se relajan y se divierten.

Utilidad: Mejora las condiciones físicas de los niños, ayuda a combatir el sedentarismo y crea un estrecho vínculo de cooperación y compañerismo.

Evaluación: Los estudiantes deben presentar un informe escrito del lugar visitado.



Nota. Adaptado de Ecuador Travel [Fotografía], 2022,

<https://ecuador.travel/press/lugaresparavisitarconninosenlatemporadadevacaciones/>

JUEGOS RECREATIVOS

JUEGO RECREATIVO N°1

A MI MANO DERECHA

OBJETIVO: Participar en juegos colectivos de manera segura para fomentar la actividad física y la recreación.

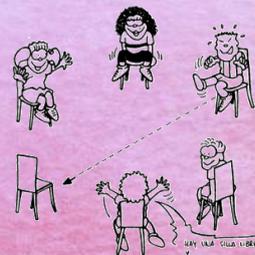
Recursos: cancha o un espacio grande.

Participantes: Los niños del séptimo año de EGB.

Desarrollo: Los participantes se sientan formando un círculo, el docente se asegura que el espacio a su derecha se mantenga vacío. Luego le pide a un miembro del grupo que venga a sentarse en el espacio vacío; por ejemplo, “Me gustaría que Fernando venga y se siente a mi derecha”. Fernando se mueve y ahora hay un espacio a la derecha de otro participante del grupo. El participante que está sentado junto al espacio vacío dice el nombre de otra persona diferente para que venga a sentarse a su lado derecho. De esta manera continúe hasta que todo el grupo se haya movido una vez. Se puede pedir a los participantes que al momento de llamar a mi derecha se lo haga de manera divertida, es decir, imitando algún animal o algún personaje que se le ocurra.

Utilidad: Promueve la integración grupal y el desarrollo de lateralidad.

Evaluación: Cada estudiante debe realizar la actividad en 2 minutos, esto con el objetivo de fortalecer la integración grupal.



Nota. Adaptado de Pinterest [Fotografía], 2017,
<https://www.pinterest.es/pin/843791680158165704/>

JUEGO RECREATIVO N°2

LOS PEQUEÑOS CANGUROS SE SALUDAN

OBJETIVO: Fortalecer la confianza y autoestima de los estudiantes.

Recursos: Ninguno.

Participantes: Los niños del séptimo año de EGB.

Desarrollo: Los canguros son animales cuadrúpedos que se empujan y elevan las patas delanteras. Caminan con las rodillas algo dobladas, casi en cuclillas. Y cuando encuentran a sus amigas chocan suavemente las palmas de sus manos con un impulso hacia arriba de manera que casi se ponen de pie y dicen:” Hola como estas, me llamo Andrea” “Hola cariño, me llamo Nicasio”. Lo hacen siempre sin perder el equilibrio. Hacemos un ejemplo con una pareja. Nos ponemos en dos filas que forman parejas mirándose cara a cara. Después todas realizamos la actividad con la pareja que tenemos enfrente. Les pido que repitan la actividad con otra persona. Y después con otras parejas. Habremos de esforzarnos por saludar de esta manera a todas las personas del grupo. O nos ponemos en dos círculos concéntricos de parejas que se miran cara a cara. En este caso las personas del interior van cambiando de pareja moviéndose un puesto a la izquierda después de haber saludado a su pareja.

Utilidad: Fortalece la autoconfianza y el compañerismo.

Evaluación: Todos los estudiantes deben saludarse sin excepción alguna, y deben mantenerse siempre como un canguro, no pueden perder el equilibrio.



Nota. Adaptado de Efdportes.com [Fotografía], 2010,
<https://www.efdeportes.com/efd145/los-juegos-populares-y-los-actuales.htm>

JUEGO RECREATIVO N°3

LAS PALMAS

OBJETIVO: Coordinar el movimiento de las palmas de las manos y la mejorar las relaciones afectivas entre estudiantes.

Recursos: Ninguno.

Participantes: Los niños del séptimo año de EGB.

Desarrollo: Este juego puede ser realizado en parejas o en grupos, lo importante es que al ritmo de una canción se vaya combinando con el golpe del juego de las palmas, para lo cual se debe seguir un patrón o secuencia, es decir las palmadas deben seguir dicho patrón y consiste en no equivocarse. Las canciones se pueden utilizar son diversas, por ejemplo: debajo de un puente, chocolate, un marinero, a lo loco.

Debajo de un puente sale una serpiente

Sale pepito con su pelota

Veras si juega bien

¡Birin bin bin ¡

Veras si juega mal

¡Boron bon bon ¡

Vieja barrigona si te ríes o te mueves

Te daré un trompón en el corazón.

Utilidad: Promueve las relaciones sociales, agudiza los sentidos y refuerzan la psicomotricidad.

Evaluación: Las parejas deben sincronizar los movimientos con las palmas de las manos.



Nota. Adaptado de Juegos Tradicionales [Fotografía], 2014, <https://juegostradicionales.net/canciones-juegos-palmas-y-manos/>

JUEGO RECREATIVO N°4

“LAS OLLITAS”

OBJETIVO: Fomentar el compañerismo.

Recursos: Ninguno.

Participantes: Los niños del séptimo año de EGB.

Desarrollo: Las ollitas, consiste en balancear a una persona que se pone en posición de cuclillas, colocando sus manos entre las piernas. A cada niño se le pone el nombre de un objeto de cocina. Se escogen dos personas, un vendedor y un comprador y se establece el siguiente dialogo:

Comprador: Pum, pum

Vendedor: ¿Quién es?

Comprador: Yo

Vendedor: ¿Qué desea?

Comprador: Un cuchillo

Vendedor: Mire esta nuevito

Comprador: ¿Cuánto cuesta?

Vendedor: 5 dólares

Comprador: Le doy tres

Vendedor: Bueno lleve

Entonces el vendedor y el comprador se encargan de balancear cantando los meses del año, hasta cuando resista el objeto de cocina y así comprobar que tan bueno es.

Utilidad: Genera confianza y es un juego divertido y entretenido.

Evaluación: Los estudiantes deben demostrar fuerza y resistencia al ser balanceados.



Nota. Adaptado de Iconos Mag [Fotografía], 2021, <https://iconomag.com/categoria-actualidad/categoria-honduras-504/juegos-infantiles-hondurenos/>

JUEGO RECREATIVO N°5

LA GALLINITA CIEGA

OBJETIVO: Mejorar la comunicación y fomentar la empatía y el compañerismo.

Recursos: Pañuelo o venda, espacio amplio.

Participantes: Los niños del séptimo año de EGB.

Desarrollo: La Gallinita ciega consiste en que el participante venda sus ojos, con un pañuelo o venda. Entonces el resto de jugadores empiezan a darle vueltas hasta marearlo. Mientras todos ríen y la gallina gira, se va cantando una canción como esta:

CORO: - Gallinita, gallinita ¿Qué se te ha perdido en el pajar? - Una aguja y un dedal - En que esquina, en la esquina de un portal. - Da tres vueltas y la encontrarás. La persona que hace las veces de la gallinita intenta atrapar a alguno de sus compañeros, guiándose por sus voces. Tocando, por supuesto, pero sin pegar. Cuando alguien es atrapado ese jugador queda fuera del juego, para poder ayudar a la Gallina Ciega a conseguir sus presas, los jugadores normalmente le hablan o le da pistas de dónde se encuentran.

Suele jugarse en un área espaciosa, libre de obstáculos para evitar que el jugador haciendo el papel de "la gallina" se lastime al tropezarse o golpearse con algo.

Utilidad: Se la puede utilizar para fortalecer lazos afectivos dentro del grupo.

Evaluación: Se evaluará el comportamiento, la empatía que los compañeros hacia la persona que tiene los ojos vendados.



Nota. Adaptado de El rincón de Sísifo [Fotografía], 2014, <https://elrincondesisifo.org/2015/07/30/bmj-la-guerra-de-la-transparencia-en-el-campo-de-batalla-de-las-estatinas/>

5. Explicación de la propuesta.

Esta guía de actividades recreativas contiene 5 actividades recreativas y 5 juegos recreativos, cada uno de ellos posee el objetivo, los recursos a utilizar, beneficiarios y su respectiva explicación o desarrollo, esta guía fue creada con el propósito de implementar dichas actividades en el aula de clase para fortalecer las relaciones emocionales de los estudiantes.

Además, a través de la implementación de esta guía se busca que los estudiantes logren disfrutar y divertirse mientras realizan actividades que los ayudan física y psicológicamente, pues a través de la recreación no solo mantienen un buen estado de salud físico si no también, comparten entre sí, liberan el estrés generado por las actividades que generalmente realizan de manera cotidiana, por otra parte, estas actividades tienen como objetivo que los niños y niñas utilicen adecuadamente su tiempo libre.

6. Aplicación y/o validación de la Propuesta

6.1. Evaluación de expertos. - (Docentes de la institución)

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

1.-Datos del experto:

Nombres y apellidos: Barbosa Zapata José Nicolás
Grado académico (área): Magister en educación
Años de experiencia en la docencia: 28 años

2.-Instrucciones

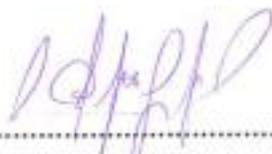
A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de Guía de actividades recreativas para el desarrollo emocional. Emita su juicio de valor, de acuerdo con las escalas establecidas.

3.-Valoración de la Propuesta

E: Excelente, MB: muy bueno, B: bueno, R: regular

Criterio	E	MB	B	R	Observaciones
a) La propuesta constituye un aporte válido, vigente y relevante para el contexto educativo.	✓				
b) La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	✓				
c) El título de la propuesta es pertinente y adecuado.	✓				
d) La propuesta es clara y precisa.	✓				
e) La redacción de la propuesta presenta la calidad esperada para el nivel de formación (es apropiada, tiene un buen léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	✓				
f) La guía de actividades presentada es entendible y ejecutable.	✓				

g) Las actividades propuestas en la guía son coherentes, se encuentran organizadas y en secuencia.	✓				
h) La información que se plantea en la guía es adecuada y efectiva para aplicar las actividades propuestas.	✓				
i) El material gráfico (imágenes) que acompaña a los textos, es relevante.	✓				
j). Considera que la aplicación de la guía de actividades permite fortalecer la relación entre padres de familia, docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓				
k) Califique la solidez, ideas y/o información presentada en la propuesta.	✓				



Msc. Barbosa Zapata José Nicolás

Docente experto

Gracias por su colaboración

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

1.-Datos del experto:

Nombres y apellidos: Milton Fabián Herrera Herrera
Grado académico (área): Doctor en educación
Años de experiencia en la docencia: 28 años

2.-Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de Guía de actividades recreativas para el desarrollo emocional. Emita su juicio de valor, de acuerdo con las escalas establecidas.

3.-Valoración de la Propuesta

E: Excelente, MB: muy bueno, B: bueno, R: regular

Criterio	E	MB	B	R	Observaciones
a) La propuesta constituye un aporte válido, vigente y relevante para el contexto educativo.	✓				
b) La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	✓				
c) El título de la propuesta es pertinente y adecuado.	✓				
d) La propuesta es clara y precisa.	✓				
e) La redacción de la propuesta presenta la calidad esperada para el nivel de formación (es apropiada, tiene un buen léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	✓				
f) La guía de actividades presentada es entendible y ejecutable.	✓				

g) Las actividades propuestas en la guía son coherentes, se encuentran organizadas y en secuencia.	✓				
h) La información que se plantea en la guía es adecuada y efectiva para aplicar las actividades propuestas.	✓				
i) El material gráfico (imágenes) que acompaña a los textos, es relevante.	✓				
j). Considera que la aplicación de la guía de actividades permite fortalecer la relación entre padres de familia, docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓				
k) Califique la solidez, ideas y/o información presentada en la propuesta.	✓				



Dr. Milton Herrera
Docente experto

Gracias por su colaboración

6.2. Evaluación de usuarios.

FICHA DE VALORACIÓN DE USUARIOS

1.-Datos del experto:

Nombres y apellidos: Klever Giovanni Villacis Madrid
Grado académico (área): Licenciado en educación básica
Años de experiencia en la docencia: 32

2.-Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de diversas actividades que apuntan a mejorar la relación entre, docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Emita su juicio de valor, de acuerdo con las escalas establecidas.

3.-Valoración de la Propuesta

E: Excelente, MB: muy bueno, B: bueno, R: regular

Criterio	E	MB	B	R	Observaciones
a) La propuesta constituye un aporte válido, vigente y relevante para el contexto educativo.	/				
b) La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	/				
c) El título de la propuesta es pertinente y adecuado.	/				
d) La propuesta es clara y precisa.	✓				
e) La redacción de la propuesta presenta la calidad esperada para el nivel de formación (es apropiada, tiene un buen	/				

léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).					
f) La guía de actividades presentada es entendible y ejecutable.	✓				
g) Las actividades propuestas en la guía son coherentes, se encuentran organizadas y en secuencia.	✓				
h) La información que se plantea en la guía es adecuada y efectiva para aplicar las actividades propuestas.	✓				
i) El material gráfico (imágenes) que acompaña a los textos, es relevante.	✓				
j) Considera que la aplicación de la guía de actividades permite fortalecer la relación entre padres de familia, docente y estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje.	✓				
k) Califique la solidez, ideas y/o información presentada en la propuesta.	✓				



Lit. Giovanni Villaci M.

Gracias por su colaboración

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13.1. CONCLUSIONES

- ✓ Las actividades recreativas inciden en el desarrollo emocional de los estudiantes del séptimo año de EGB de la Unidad Educativa Luis Fernando Ruiz, pues dichas actividades benefician su salud física y emocional.
- ✓ Las actividades recreativas generan bienestar físico y mental en quienes la practican, por ello, es una actividad que debe ser realizada de forma continua dentro del aula de clase, pues las largas jornadas educativas pueden provocar en los estudiantes situaciones de estrés.
- ✓ El desarrollo emocional influye de manera directa en el comportamiento de los estudiantes, es por ello que es necesario aplicar actividades recreativas que generen disfrute, para convertir el aula de clase en un lugar agradable y acogedor, donde puedan socializar y aprender.
- ✓ Los docentes deben conocer actividades recreativas que fomenten el desarrollo emocional, ya que si los estudiantes se sienten cómodos y felices el aprender se convierte en una actividad de disfrute.

13.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Es importante aplicar actividades recreativas que beneficien el desarrollo emocional de los estudiantes, ya que son fundamentales para la salud física y emocional, además a través de dichas actividades se fomenta el trabajo en equipo.
- ✓ Se sugiere a los docentes, la correcta utilización de actividades en su metodología de estudio puesto que, dichas actividades mejoran el rendimiento tanto académico como emocional del estudiante.
- ✓ Es recomendable que los docentes realicen actividades recreativas dentro y fuera del aula de clase de esta manera, los estudiantes a través de actividades que fomenten el proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes recibirán el conocimiento de manera satisfactoria y no tradicional.
- ✓ Se recomienda a los docentes, como instrumentos de aprendizaje, aplicar dichas actividades recreativas en todas las diversas áreas del conocimiento y de integración ya que, esto contribuye al trabajo colaborativo entre compañeros.

14. BIBLIOGRAFIA

- Albert, M. (2019). *La Recreacion, Su Importancia Y Su Proyeccion*. Revistas Udea.
- Alvarez, M. (05 De 12 De 2011). *Factores Que Afecta El Desempeño Academico De Los Estudiantes*.
[Http://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=283121721005](http://Www.Redalyc.Org/Articulo.Oa?Id=283121721005)
- Amador, M. (2013). *La Motivación De Los Docentes En Los Centros Educativos De Primaria* [Archivo PDF].
https://www.mep.go.cr/sites/default/files/motivacion_labora_primaria.pdf
- Antúnez, D. (01 De 07 De 2009). *Tecnicas De Investigación De Campo* .
[Http://Niveldostic.Blogspot.Com/2009/06/Metodo-Analitico-Sintetico.Html](http://Niveldostic.Blogspot.Com/2009/06/Metodo-Analitico-Sintetico.Html)
- Badia, A. (2014). *La Construcción De Conocimiento Profesional Docente. Analisis De Un Curso De Formación Sobre La Enseñanza Estratégica*. Barcelona.
- Baez, M. (2021). *Juegos Recreativos Para Niños*.
[Https://Www.Mundodeportivo.Com/Uncomo/Ocio/Articulo/Juegos-Para-Jugar-En-Clase-51230.Html](https://Www.Mundodeportivo.Com/Uncomo/Ocio/Articulo/Juegos-Para-Jugar-En-Clase-51230.Html)
- Blonfiel, C. (2009). *Actividades Extracurriculares*. Mexico: Universidad De La Ciencias E Investigaciones.
- Casals, E. (2011). *Programación De Educación En Valores*. Quito.
- Cejia, L. (2010). *Análisis De Actividades Extracurriculares*. Quito: Mejorando La Educación.
- Codicen, A. (2006). *Curso De Ciencias De La Educación*. Bogota: Aula 1996.
- Colber, G. (15 De 03 De 2009). *Metodología Deductiva Y Inductiva*.
[Http://Colbertgarcia.Blogspot.Com/2008/04/Metodo-Deductivo-Y-Metodo-Inductivo.Html](http://Colbertgarcia.Blogspot.Com/2008/04/Metodo-Deductivo-Y-Metodo-Inductivo.Html)

- Delgado, F. (2012). *Actividades Extracurriculares*. Barcelona: Ediciones Mundy.
- Dr.Himan, M. (21 De 09 De 2011). *La Revista Crecer Sano Y Feliz*.
[Http://Www.Crecersanoyfeliz.Com/La-Influencia-De-La-Nutricion-Sobre-El-Aprendizaje-Y-La-Conducta/](http://Www.Crecersanoyfeliz.Com/La-Influencia-De-La-Nutricion-Sobre-El-Aprendizaje-Y-La-Conducta/)
- Escuelas Pedagógicas. (2016). [Https://Es.Scribd.Com/Doc/63671527/Escuelas-Pedagogicas](https://Es.Scribd.Com/Doc/63671527/Escuelas-Pedagogicas)
- Fermoso, P. (10 De Octubre De 2011).
[Http://Piagetysuinformesobrelaeducacion.Blogspot.Com/2010/10/Que-Es-Educacion-Para-Piaget.Html](http://Piagetysuinformesobrelaeducacion.Blogspot.Com/2010/10/Que-Es-Educacion-Para-Piaget.Html)
- Ferrado, G. (S.F.). *La Encuesta Como Tecnica De Investigacion* .
- Ferrer, Jesus. (2010). La Metodología Y Plantiamiento Del Problema.
Metodologia E Investigación, 2.
- Hernandez, Sampieri (2014). *Metodologia De La Investigacion (sexta ed)*. Mexico. [Https://Www.Uca.Ac.Cr/Wp-Content/Uploads/2017/10/Investigacion.Pdf](https://Www.Uca.Ac.Cr/Wp-Content/Uploads/2017/10/Investigacion.Pdf)
- Irantzu, M., & Areizaga, M. (1997). *Accion Comunitaria Y Cooperación Al Desarrollo*. Santa Barbara: Abc - Clio.
- Johnson, & Holubec. (2012). *Los Nuevos Círculos Del Aprendizaje: La Cooperación En El Aula Y La Escuela*. Buenos Aires: Aique.
- Langford, P. (2009). *El Desarrollo Del Pensamiento Conceptual En La Escuela Primaria*. Barcelona: Ediciones Paidós.
- León, A. (2012). *Qué Es La Educación*. Venezuela: Universidad De Los Andes.
- Morales, Fernanda. (2013). *La Recreacion Infantil* [Tesis, Universidad Técnica de Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5648?locale=de>
- Pascual, V. (2022). *Guia Infantil*. [//Www.Guiainfantil.Com/Jugar-Y-Aprender/Adivinanzas/Juegos-Y-Juguetes/9-Divertidos-Juegos-Cooperativos-Con-Ninos-Para-Trabajar-En-Equipo/](http://Www.Guiainfantil.Com/Jugar-Y-Aprender/Adivinanzas/Juegos-Y-Juguetes/9-Divertidos-Juegos-Cooperativos-Con-Ninos-Para-Trabajar-En-Equipo/)

- Pino, A. (2012). *El Juego De La Educacion En Valores*. Madrid.
- Repositorio De Tesis Universidad Central Del Ecuador. (2013). *Actividad Extracurricular En El Rendimiento Academico*.
[Http://Www.Dspace.Uce.Edu.Ec/Bitstream/25000/684/1/T-Uce-0010-168.Pdf](http://Www.Dspace.Uce.Edu.Ec/Bitstream/25000/684/1/T-Uce-0010-168.Pdf)
- Rica, U. D. (2018). *Mente Sana En Cuerpo Sano*. [Https://Www.Ucr.Ac.Cr/](https://Www.Ucr.Ac.Cr/)
- Rodríguez, A. E. (2011). *Efdeportes*. [Https://Www.Efdeportes.Com/Efd160/La-Recreacion-Desarrollo-Humano-Para-Comunidades.Htm](https://Www.Efdeportes.Com/Efd160/La-Recreacion-Desarrollo-Humano-Para-Comunidades.Htm)
- Rosa, T. M. (2016). Otraeducación. *Blog Educativo*, [Http://Otra-Educacion.Blogspot.Com/2011/10/Curricular-Y-Extracurricular.Html](http://Otra-Educacion.Blogspot.Com/2011/10/Curricular-Y-Extracurricular.Html).
- Rosado, A. (2019). *Repositorio Digital*.
[Http://Www.Dspace.Uce.Edu.Ec/Bitstream/25000/18988/1/T-Uce-0016-Cuf-005.Pdf](http://Www.Dspace.Uce.Edu.Ec/Bitstream/25000/18988/1/T-Uce-0016-Cuf-005.Pdf)
- Vazquez, S. (2012). *Juegos Recreativos* .
[Https://Dspace.Ucuenca.Edu.Ec/Bitstream/123456789/1911/1/Tef124.Pdf](https://Dspace.Ucuenca.Edu.Ec/Bitstream/123456789/1911/1/Tef124.Pdf)
- Yali, G. (12 De Agosto De 2011).
[Http://Gabomixgabrielangel.Blogspot.Com/2009/08/La-Importancia-De-Una-Buena.Html](http://Gabomixgabrielangel.Blogspot.Com/2009/08/La-Importancia-De-Una-Buena.Html).

15. ANEXOS

Anexos 1: Hojas de Vida

DATOS PERSONALES

Apellidos: Masalema Guaman
Nombres: Elsa Yolanda
Estado civil: Soltero
Cédula de ciudadanía: 172555528-6
Nacionalidad: ecuatoriano
Lugar de nacimiento: Quito-Pichincha
Fecha de nacimiento: 14 de junio de 1996
Dirección domiciliaria: Barrio “El Mirador”
Teléfono celular: 0968745015
sexo: Femenino
Tipo de sangre: ORH+
Correo electrónico: elsa.masalema5286@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria: Escuela “Luis Enrique Raza Bolaños”
Secundaria: Institución Educativa Fiscal “Cinco de Junio”
Superior: Universidad Técnica Cotopaxi.

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Practicas pre- profesionales: Unidad Educativa “PUJILI”

IDIOMAS

✓ Inglés **Nivel:** medio

TÍTULOS OBTENIDOS:

✓ Bachiller en Ciencias Generales

DATOS PERSONALES

Apellidos: Tandalla Chicaiza
Nombres: Jhoselyn Geomayra
Estado civil: Soltera
Cédula de ciudadanía: 050418398-9
Nacionalidad: ecuatoriana
Lugar de nacimiento: Cotopaxi-Pujilí
Fecha de nacimiento: 25 de julio de 1995
Dirección domiciliaria: Barrio Chimbacalle
Teléfono celular: 0995368938
sexo: Femenino
Tipo de sangre: ORH+
Correo electrónico: jhoselyn.tandalla3989@utc.edu.ec

**ESTUDIOS REALIZADOS:**

Primaria: Escuela Dr. Pablo Herrera
Secundaria: Colegio Experimental “Provincia de Cotopaxi”
Superior: Universidad Técnica Cotopaxi.

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

Prácticas pre- profesionales: Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”

IDIOMAS

✓ Inglés **Nivel:** medio

TÍTULOS OBTENIDOS:

✓ Bachiller en Químico Biólogo.

DATOS PERSONALES**APELLIDOS:** LOPEZ RODRIGUEZ**NOMBRES:** LUIS GONZALO**CEDULA DE CIUDADANIA:** 1801751945**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** 03 DE AGOSTO DE 1967**DIRECCION DOMICILIARIA:** AMBATO Av. Julio Paredes y Aurelio Dávila**TELEFONO CONVENCIONAL:** 032450606 **TELEFONO CELULAR:** 0997958262**CORREO INSTITUCIONAL:** luis.[lopez@utc.edu.ec](mailto:luis.lopez@utc.edu.ec)

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CODIGO DEL REGISTRO EN EL CONESUP O SENESCYT
TERCER	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA	2012-05-21	1005-12-1139462
TERCER	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA	2002-07-30	1010-02-138018
TERCER	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GERENCIA EDUCATIVA	2002-07-30	1010-02-138038
CUARTO	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	2005-07-11	1020-05-587567

CUARTO	(DOCTOR EN EDUCACIÓN PhD) UCAB-VENEZUELA	2022- 08- 11	8621202731

HISTORIAL PROFESIONAL

INSTITUCIÓN QUE LABORA: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILI

CARRERA A LA QUE PERTENECE: EDUCACIÓN BÁSICA

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:

- Investigación Educativa
- Filosofía de la Educación
- Ética Profesional
- Didáctica de la Cultura Física
- Proyectos de Investigación

EXPERIENCIA LABORAL

- **Docente Investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi**
- **Tutor de Proyectos de Investigación de Pre Grado**
- **Tutor de Proyectos de Investigación de Pos Grado**
- **Miembro de Tribunales de Pre Grado**
- **Miembro de Tribunales de Pos Grado**
- **Director del Centro de Cultura Física**

FECHA DE INGRESO A LA UTC:

01 de septiembre de 1998

Anexos 2: Fotografías

Evidencias fotográficas de la encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”



Evidencias fotográficas de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”



Evidencia fotográfica de la encuesta realizada al estudiante



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILI

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA AL ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO: Recabar información acerca de la incidencia de la recreación en el desarrollo emocional de los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo "B" de la Unidad Educativa Luis Fernando Ruiz, a través de una serie de preguntas, que tiene como objetivo la realización de un proyecto investigativo.

Este documento posee fines educativos por lo cual sus respuestas deben ser fidedignas y confiables *¡Mucha Gracias, por su valiosa colaboración!*

INVESTIGADORAS: Masalema Elsa & Tandalla Jhoselyn

PREGUNTAS:

1. ¿Tu docente realiza actividades recreativas durante las horas de clase?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca
 2. ¿Te gustaría que tu docente realice actividades recreativas al aire libre?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca
 3. ¿Qué actividades recreativas ha realizado tu docente en las horas clase?
 - Bailoterapia
 - Pintura
 - Danza
 - Dramatización
-



4. ¿Crees que realizar actividades recreativas durante las horas de clase mejoran tu estado de ánimo?
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca
5. ¿Cuándo realizas actividades recreativas tu docente motiva el trabajo en equipo?
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca
6. ¿Crees que mediante las actividades recreativas puedes adquirir de manera satisfactoria el aprendizaje impartido?
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca
-

Evidencia fotográfica de la encuesta realizada al docente



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILI

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO: Recabar información acerca de la incidencia de la recreación en el desarrollo emocional de los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo "B" de la Unidad Educativa Luis Fernando Ruiz, a través de una serie de preguntas, que tienen como objetivo la realización de un proyecto investigativo.

Este documento posee fines educativos por lo cual sus respuestas deben ser fidedignas y confiables *¡Mucha Gracias, por su valiosa colaboración!*

INVESTIGADORAS: Elsa Masalema y Jhoselyn Tandalla

PREGUNTAS:

1. Considera usted ¿Qué las actividades recreativas benefician el desarrollo emocional de los estudiantes?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca
 2. Considera usted ¿Qué las actividades recreativas, Son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca
 3. ¿Qué tipo de actividades recreativas aplica usted con sus estudiantes?
 - Paseos al aire libre
 - Actividades deportivos
 - Actividades de relajación
 - Actividades de lectura
-



- Actividades artísticas
 - Actividades lúdicas
4. ¿Las actividades recreativas fortalecen el desarrollo emocional de los estudiantes?
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca
5. ¿Qué tipo de actividades recreativas ha realizado para estimular el desarrollo emocional en sus estudiantes?
- Caminatas
 - Giras
 - Excursiones
 - Bailes
 - Música
 - Dramatización
6. ¿Es importante la práctica de actividades recreativas para fomentar el trabajo en equipo en los estudiantes?
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca
7. Dentro de la institución se realizan actividades recreativas
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca
-

Anexos 3: Encuesta a estudiantes.**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI****EXTENSIÓN PUJILI****CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA****ENCUESTA DIRIGIDA AL ESTUDIANTE DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA**

OBJETIVO: Recabar información acerca de la incidencia de la recreación en el desarrollo emocional de los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa Luis Fernando Ruiz, a través de una serie de preguntas, que tiene como objetivo la realización de un proyecto investigativo.

Este documento posee fines educativos por lo cual sus respuestas deben ser fidedignas y confiables *¡Mucha Gracias, por su valiosa colaboración!*

INVESTIGADORAS: Masalema Elsa & Tandalla Jhoselyn

PREGUNTAS:

1. ¿ Tu docente realiza actividades recreativas durante las horas de clase?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca
2. ¿Te gustaría que tu docente realice actividades recreativas al aire libre?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca
3. ¿Qué actividades recreativas ha realizado tu docente en las horas clase?
 - Bailoterapia
 - Pintura
 - Danza
 - Dramatización

4. ¿Crees que realizar actividades recreativas durante las horas de clase mejoran tu estado de ánimo?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca

5. ¿Cuándo realizas actividades recreativas tu docente motiva el trabajo en equipo?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca

6. ¿Crees que mediante las actividades recreativas puedes adquirir de manera satisfactoria el aprendizaje impartido?
 - Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca

Anexo 4: Encuesta a docentes.**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI****EXTENSIÓN PUJILI****CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA****ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA**

OBJETIVO: Recabar información acerca de la incidencia de la recreación en el desarrollo emocional de los estudiantes del séptimo año de EGB paralelo “B” de la Unidad Educativa Luis Fernando Ruiz, a través de una serie de preguntas, que tienes como objetivo la realización de un proyecto investigativo.

Este documento posee fines educativos por lo cual sus respuestas deben ser fidedignas y confiables *¡Mucha Gracias, por su valiosa colaboración!*

INVESTIGADORAS: Elsa Masalema y Jhoselyn Tandalla

PREGUNTAS:

1. Considera usted ¿Qué las actividades recreativas benefician el desarrollo emocional de los estudiantes?
 - O Siempre
 - O Casi siempre
 - O A veces
 - O Nunca
2. Considera usted ¿Qué las actividades recreativas, Son fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
 - O Siempre
 - O Casi siempre
 - O A veces
 - O Nunca
3. ¿Qué tipo de actividades recreativas aplica usted con sus estudiantes?
 - O Paseos al aire libre

- Actividades deportivos
 - Actividades de relajación
 - Actividades de lectura
 - Actividades artísticas
 - Actividades lúdicas
4. ¿Las actividades recreativas fortalecen el desarrollo emocional de los estudiantes?
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca
5. ¿Qué tipo de actividades recreativas ha realizado para estimular el desarrollo emocional en sus estudiantes?
- Caminatas
 - Giras
 - Excursiones
 - Bailes
 - Música
 - Dramatización
6. ¿Es importante la práctica de actividades recreativas para fomentar el trabajo en equipo en los estudiantes?
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca
7. Dentro de la institución se realizan actividades recreativas
- Siempre
 - Casi siempre
 - A veces
 - Nunca