



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

INCIDENCIA DE LAS TIC EN LA INNOVACIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MERCEDES COBO DE HOLGUÍN”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica.

AUTORAS:

CURAY CHANGOLUISA, Elsa Maribel

TOBANDA CALUÑA, Mayra Estefania

TUTOR:

ANDRADE VILLACIS, Xavier Mauricio Ing. MSc.

PUJILÍ – ECUADOR

MARZO 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, **CURAY CHANGOLUISA ELSA MARIBEL Y TOBANDA CALUÑA MAYRA ESTEFANIA**, declaramos ser autoras del proyecto de investigación; **INCIDENCIA DE LAS TIC EN LA INNOVACIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MERCEDES COBO DE HOLGUÍN”**, siendo el **ING. MSC. ANDRADE VILLACIS XAVIER MAURICIO** tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Elsa Maribel Curay Changoluisa

C.I. 0504009242



Mayra Estefania Tobanda Caluña

C.I. 0550064273

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: **INCIDENCIA DE LAS TIC EN LA INNOVACIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MERCEDES COBO DE HOLGUÍN”** de los postulantes **CURAY CHANGOLUISA ELSA MARIBEL Y TOBANDA CALUÑA MAYRA ESTEFANIA**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnico suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujili, Marzo, 2023

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Xavier Mauricio Andrade Villacis', written over a horizontal line.

Ing. Mgs. Xavier Mauricio Andrade Villacis

C.I. 040104011-8

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante: **CURAY CHANGOLUISA ELSA MARIBEL Y TOBANDA CALUÑA MAYRA ESTEFANIA**, con el título de Proyecto de Investigación: **INCIDENCIA DE LAS TIC EN LA INNOVACIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MERCEDÉS COBO DE HOLGUÍN”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, Marzo, 2023

Para constancia firman:



PhD. Guaypatin Pico Oscar Alejandro

C.I. 180282943^o

Lector 1



M.Sc. Vaca Peñaherrera Bolívar Ricardo

C.I. 0500867569

Lector 2



PhD. Corrales Suárez Nelson Arturo

C.I. 0501927297

Lector 3

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación va dedicado de manera muy especial a Dios por guiarme en esta etapa de mi vida y con mucho amor a los seres más sublimes que me apoyaron incondicionalmente mi hija Camila Maythe, con mucho amor para mi padre en el cielo. Del mismo modo dedico a mi madre, mi esposo mis hermanos de manera especial a mi hermana Sonia Marlene quienes supieron comprender y apoyarme en esta nueva formación académica.

Elsa Curay

Dedico este trabajo de investigación a papito Dios por brindarme salud y vida, para poder culminar con éxito mi carrera profesional. A mis padres Angel Tobanda & Ximena Caluña en especial a mi madre, que ha sido un ejemplo a seguir. una mujer guerrera que día a día lucha por verme triunfar que siempre ha estado a mi lado en los momentos difíciles brindándome aliento, apoyo y cariño incondicional, por inculcarme valores como el amor, respeto, humildad, honestidad y la responsabilidad, durante mi proceso de formación profesional. A mi hermana Jessica Tobanda por su comprensión y cariño durante todo este proceso. A mi familia, por impulsarme siempre a perseguir y alcanzar esta meta anhelada.

Mayra Tobanda

AGRADECIMIENTO

La vida del ser humano se construye por etapas, una de ellas es la educación como una base fundamental de los conocimientos y experiencias en nuestro campo, lo que corresponde a la vida y a nuestro futuro. Agradezco profundamente a la prestigiosa Universidad Técnica de Cotopaxi por brindarme la oportunidad de formar profesionalmente; a mis queridos docentes por orientar y motivar en el transcurso de este proceso. De manera muy especial agradecer a mi tutor que con paciencia y exigencia nos ha guiado en la elaboración de este proyecto. A mi ángel en el cielo quien me ha apoyado hasta el final de su existencia, también agradezco a mi madre y toda familia por el apoyo incondicional para poder alcanzar el éxito profesional.

Elsa Curay

Agradezco infinitamente a Dios por darme salud y guiar mis pasos en cada momento. Por brindarme paciencia y sabiduría para culminar con éxito mi carrera profesional. A mi esposo e hija Lupita por ser el eje principal de mi vida quienes impulsan mis sueños y esperanzas, quienes me brindan su apoyo incondicional. A mi hermana por su apoyo y comprensión y por supuesto a mi flamante Universidad Técnica de Cotopaxi, autoridades y docentes quienes supieron impartir sus conocimientos con mucho esfuerzo, paciencia. A mi tutor, MSc. Xavier Andrade, quien con su conocimiento, enseñanza, dirección y colaboración permitieron el desarrollo de este proyecto investigativo.

Mayra Tobanda

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: Incidencia de las TIC en la innovación docente de la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín”

Autoras:

Curay Changoluisa Elsa Maribel

Tobanda Caluña Mayra Estefania

RESUMEN

Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son los recursos más utilizados para realizar procesos de enseñanza por medio de elementos tecnológicos. Es así que las instituciones educativas buscan lograr la excelencia en el proceso enseñanza aprendizaje aplicando estas herramientas. Cuando los estudiantes aprenden por medio de estos programas desarrollan habilidades y se vuelven más investigativos. Por tal motivo la presente investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de las tecnologías de la información y la comunicación en la innovación docente de la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín”, de tal forma el presente trabajo tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo donde el método de investigación empleado fue el descriptivo el cual permitió conocer la importancia de la aplicación de las tecnologías en el proceso educativo a fin de contribuir con el desarrollo del conocimiento. Por otra parte, se aplicó como técnica de instrumento la observación, encuesta y la entrevista donde los resultados permitieron identificar la influencia que ejerce la tecnología como ayuda pedagógica, para que los estudiantes aprendan satisfactoriamente y los docentes logren los objetivos propuestos.

Palabras Claves: TIC, habilidades, incidencia, innovación, procesos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÌ

THEME: Incidence of ict in teaching innovation at the “Mercedes Cobo de Holguin” basic education school.

Author:

Curay Changoluisa Elsa Maribel

Tobanda Caluña Mayra Estefania

ABSTRACT

Information and communication technologies (ICT) are the most widely used resources to carry out teaching processes through technological elements. Thus, educational institutions seek to achieve excellence in the teaching-learning process by applying these tools. When students learn through these programs, they develop skills and become more investigative. For this reason, the objective of this research is to determine the incidence of information and communication technologies in the teaching innovation of the “Mercedes Cobo de Holguin” basic education school, in such a way that this work has a qualitative and allowed knowing the importance of the application of technologies in the educational process in order to contribute to the development of knowledge. On the other hand, observation, survey and interview were applied as instruments, where the results allowed to identify the influence of technology as a pedagogical aid for students to learn satisfactorily and for teachers to achieve the proposed objectives.

Keywords: ICT, skills, incidence, innovation, processes

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“INCIDENCIA DE LAS TIC EN LA INNOVACIÓN DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “MERCEDES COBO DE HOLGUÍN”** presentado por: **Curay Changoluisa Elsa Maribel y Tobanda Caluña Mayra Estefania**, egresadas de la Carrera de: **Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales

Latacunga, Febrero del 2023

Atentamente,



Mg. Marco Paúl Beltrán Semblantes

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC

CC: 0502666514



CENTRO
DE IDIOMAS

Contenido

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	i
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	ii
TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT.....	vii
1. INFORMACIÓN GENERAL	13
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	15
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	16
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	16
5.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA	16
6. OBJETIVOS.....	18
6 ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	19
7 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	20
8.1 Antecedentes	20
8.2 Marco teórico.....	22
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS	34
10. METODOLOGÍAS	34
1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	35
2. IMPACTOS	50
3. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	52
4. PROPUESTA.....	53
1.4.1 Introducción.....	53
1.4.2 Objetivos de la propuesta	54
1.4.2Justificación.....	54
1.4.3Desarrollo de la propuesta	55
1.4.5 Explicación de la propuesta	71
1.4.6 Aplicación y/o validación de la propuesta	71
1.4.6.1Evaluación de expertos.....	71

1.4.6.2Evaluación de usuarios	72
1.4.6.3 Evaluación de resultados	73
1.4.6.4 Resultados de la propuesta.....	73
15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	76
16. BIBLIOGRAFIA.....	78
Bibliografía	78
17. ANEXOS	80
Anexo 2. Fotografías	84
Anexo 3. Guía de observación al docente.....	86
Anexo 4. Entrevista al docente	87
Anexo 5. Entrevista al estudiante.	88

INDICE DE TABLAS

INDICE DE TABLAS	11
Tabla N°1 Identificar objetivos para posterior resultado.	19
Población y Muestra	35
Tabla N°2: Población y Muestra.....	35
Tabla N°3 Guía de observación	37
Tabla N°4: Las TIC.....	40
Tabla N°5: Uso del internet.....	41
Tabla N°6: Herramientas tecnológicas.....	42
Tabla N°7: Importancia de las TIC.....	43
Tabla N°8: Cumplimiento de tareas.....	44
Tabla N°9: Manejo de herramientas tecnológicas.....	45
Tabla N°10: Uso de las TIC.....	46
Tabla N°11: Programas tecnológicos.....	47
Tabla N°12: Trabajos grupales y prácticos.....	48
Tabla N°13: Influencia de las TIC	49
Tabla N°14: Presupuesto del proyecto	52
Tabla N° 15. Ventajas y desventajas.....	75
Tabla N.º 16 Guía de observación.....	86

INDICE DE GRÀFICO

Gráfico N°1: Las TIC.....	40
Gráfico N°2: Uso del internet.....	41
Gráfico N° 3: Herramientas tecnológicas.....	42
Gráfico N°4: Importancia de las TIC.....	43
Gráfico N°5: Cumplimiento de tareas.....	44
Gráfico N°6: Manejo de herramientas tecnológicas.....	45
Gráfico N°7: Uso de las TIC.....	46
Gráfico N°8: Programas tecnológicos.....	48
Gráfico N°9: Trabajos grupales y prácticos.....	49
Gráfico N°10: Influencia de las TIC.....	50

INDICE DE CONTENIDO

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: Incidencia de las TIC en la innovación docente de la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín”

Fecha de inicio:

Octubre, 2022

Fecha de finalización:

Febrero, 2023

Lugar de ejecución:

Provincia Cotopaxi, Cantón Salcedo, Parroquia Cusubamba Comunidad Cobos Grande, Unidad Educativa “Mercedes Cobo de Holguín”

Facultad Académica que auspicia

Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Levantamiento de información para el diagnóstico de la incidencia de las tecnologías de información y comunicación en los docentes de educación básica.

Equipo de Trabajo:

Tutor: Ing. Mgs. Xavier Mauricio Andrade Villacis

Investigadores:

Nombre: Curay Changoluisa Elsa Maribel

C.I. 0504009242

Teléfono: 0998549687

Correo: elsa.curay9242@utc.edu.ec

Nombre: Tobanda Caluña Mayra Estefania

C.I. 0550064273

Teléfono: 0962637165

Correo: mayra.tobanda4273@utc.edu.ec

Área de Conocimiento:

Educación Básica

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Educación básica orientada a la comunicación

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El uso de tecnologías o herramientas que facilitan la comunicación e intercambio de información entre los seres humanos, se hace cada vez más indispensable en gran parte de las actividades asociadas con la vida moderna del presente siglo, sean estas sociales, laborales, de entretenimiento o educativas. De tal manera en los últimos años las instituciones educativas han tenido que afrontar cambios relacionados a avances tecnológicos que han influido en la forma de enseñar y aprender, considerando las necesidades de los alumnos en los que la tecnología tiene un rol preponderante, convirtiéndose en un apoyo importante en el desarrollo educativo.

El presente proyecto de investigación está orientado a determinar la incidencia de las tecnologías de información y comunicación en la innovación docente de la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín”, lo cual ha provocado grandes dudas tanto en los estudiantes como en los docentes, quienes son los principales guías dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje en el proceso educativo.

Las tecnologías de información y comunicación (TIC), actualmente han provocado gran inquietud en los docentes y sobre todo en los estudiantes, quienes son los principales interesados en conocer y disminuir sus dudas a través de la investigación en plataformas online y demás herramientas investigativas que constituyen la base fundamental en el proceso educativo. De tal manera se puede afirmar que las TIC permiten compartir los conocimientos de manera más idónea, estableciendo el uso de nuevas estrategias, técnicas y métodos que servirán de guía para los estudiantes en cumplimiento de sus obligaciones facilitándoles la comprensión y el aprendizaje, a fin de evitar la existencia de inquietudes relacionadas a cualquier tema.

Tomando en consideración la incidencia de las TIC en la innovación docente tiene un impacto positivo, esta proporciona posibilidades para proveer modelos educativos alternativos en las que las tecnologías pueden tornarse en un complemento y apoyo de la educación básica, teniendo como principal soporte del proceso de aprendizaje donde los estudiantes pueden alcanzar sus metas de manera eficaz, pues permite fortalecer el proceso educativo y sirve como medio de comunicación y desarrollo.

Finalmente, podemos mencionar que las tecnologías de información y comunicación (TIC) se encuentran al alcance de todos los docentes mediante el uso de herramientas fundamentales como el internet y demás medios de investigación que tiene una incidencia positiva, por lo que se consideran parte importante del conocimiento intelectual y crecimiento profesional.

Por lo que con el uso e implementación de las TIC los docentes pueden ser capaces de mejorar el proceso educativo tanto de los estudiantes como de ellos mismos, logrando una comunicación clara y oportuna que aporte al desarrollo de una determinada investigación y conocimiento, a fin de eliminar inquietudes en los estudiantes que se puedan presentar durante su crecimiento educativo.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

- Los beneficiarios son los estudiantes de la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín”, quienes se van a capacitar por medio son los docentes de la escuela.
- Por otra parte, también los beneficiarios son los padres de familia de los estudiantes, quienes tendrán facilidad de comunicarse con los docentes mediante la aplicación de programas educativos aportando así en el desarrollo educativo de sus hijos.

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera inciden las TIC en la innovación docente de los profesores de la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín”?

5.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

A nivel mundial la educación constituye una parte fundamental en el desarrollo y crecimiento educativo, es así que cada vez esta va mejorando con nuevas tecnologías de información y comunicación, las cuales se han convertido en un importante elemento de apoyo para afianzar el aprendizaje tanto de los estudiantes como de los mismos docentes. Tomando en consideración este punto se establece que las tecnologías de información y comunicación (TIC) requieren de un gran conocimiento, el cual no existe de manera apropiada.

Actualmente en el Ecuador el sistema educativo ha ido cambiando de acuerdo a las necesidades de la población, la cual ha mejorado con la innovación docente. De hecho, el Ministerio de Educación señala que “El sistema educativo nacional necesita de docentes

bien formados que trabajen en los cambios y transformaciones actuales en educación, y que contribuyan junto a las familias y a la sociedad a proveer buenos ciudadanos”.

Por tal motivo es preciso reconocer la formación de los docentes y su esfuerzo para inculcar el fortalecimiento de capacidades y habilidades disponibles hoy en día, que, aunque han ido creciendo todavía en nuestro país existen diversos factores como son la falta de conocimiento en la aplicación de nuevas herramientas tecnológicas de información y comunicación, es decir las TIC que son medios necesarios para generar una mayor interacción con los estudiantes y sobre todo contribuir con su formación integral.

En la provincia de Cotopaxi han tenido inconsistencias en ciertos establecimientos educativos ya que no se aplican adecuadamente las tecnologías de información y comunicación (TIC), esto se da porque algunos docentes continúan con la aplicación de prácticas obsoletas arraigadas y por la poca disponibilidad en su forma de trabajar, lo que impide un aprendizaje interactivo, significativo y colaborativo por parte de los estudiantes, manteniendo así que las clases sean de memorización de datos donde se ve afectado el conocimiento educativo.

De tal manera se puede decir que algunos docentes tienen desconocimiento en manejo de tecnologías, lo cual constituye una problemática que se da por el descuido o miedo de aprender a usar nuevos recursos tecnológicos y sobre todo se da en gran magnitud por la falta de auto preparación existente, es decir no existe el suficiente empeño para aprender un determinado tema por si solos.

Un ejemplo claro de esto se da en el cantón Latacunga donde se ha podido observar la falta de dominio que se tienen en algunas tecnologías como son las TIC, que, aunque a pesar que las instituciones educativas cuentan con el equipamiento físico necesario, algunos docentes tienen un deficiente conocimiento y preparación del tema, provocando que exista monotonía en el aprendizaje donde los estudiantes queden aislados y no desarrollen sus habilidades.

Por tal motivo, se puede recomendar a los docentes que se sigan instruyendo a fin de aplicar las TIC correctamente para obtener así una mejora en la comunicación, trabajo en

grupo y sobre todo el mejoramiento en las actitudes sociales e intercambio de ideas, lo cual contribuirá significativamente a la optimización de recursos además de aportar en el desarrollo, manejo e interés por el uso de diferentes herramientas tecnológicas manteniendo así actualizados tanto a los docentes como a los estudiantes permitiéndoles lograr un buen rendimiento académico.

6. OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la incidencia de las técnicas de información y comunicación (TIC) en la innovación docente de la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín”, mediante el análisis de información a fin de fortalecer el conocimiento tanto de los docentes como de los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Identificar la importancia de las TIC en la innovación docente de la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín” a fin de aportar al crecimiento educativo.
- Analizar el conocimiento que tienen los docentes sobre el uso y manejo de las TIC para aplicarlas de manera correcta.
- Diseñar una propuesta de formación que permita contribuir al manejo adecuado de las TIC, a fin de ser aplicadas en la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín”

6 ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla N°1 Identificar objetivos para posterior resultado.

Objetivos	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de Verificación
Identificar la importancia de las TIC en la innovación docente de la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín” a fin de aportar al crecimiento educativo.	Búsqueda y selección de información sobre las TIC	Marco Teórico	Marco Teórico
Analizar el conocimiento que tienen los docentes sobre el uso y manejo de las TIC para aplicarlas de manera correcta.	Aplicación de encuestas a fin de conocer los motivos que se tiene para delimitar el usar las TIC.	Análisis y discusión de los resultados.	Análisis de resultado mediante tabulaciones de datos.
Diseñar una propuesta de formación que permita contribuir con el manejo adecuado de las TIC, a fin de ser aplicadas en la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín”	Elaboración de la propuesta a través de una guía que mejore el uso y aplicación de las TIC	Guía de uso y aplicación de la TIC.	Guía de uso y aplicación de las TIC mediante programas que aporten a la innovación docente.

Fuente: Diseños en medios de verificación

Autoras: Elsa Curay – Estefania Tobanda

7 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 Antecedentes

Tomando en consideración investigaciones realizadas en otros repositorios de distintas universidades se pudo encontrar temas relacionados al que se presenta, donde podemos mencionar que la innovación docente es la incorporación de una idea práctica y novedosa, tomando en cuenta el desarrollo e implementación de tecnologías como las TIC que cumplen un rol básico en la comunicación siendo este un recurso didáctico que facilita el proceso de enseñanza y aprendizaje en las instituciones educativas.

Por tal motivo algunos autores establecen lo siguiente:

(Romero L, Paez M, 2012) estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi con el tema “Innovación Pedagógica con base en aprendizajes significativos del maestro de educación básica”, establecen la importancia que tiene el proceso de innovación pedagógica del docente durante el desarrollo educativo, con la utilización de herramientas tecnológicas las cuales permiten ser más eficaces en el medio en el que nos desempeñemos” Por tal motivo la innovación mediante tecnologías favorece el desarrollo de destrezas y habilidades permitiendo a los docentes ser más competitivos, mientras que a los estudiantes el uso de tecnologías les permite desarrollar una autonomía crítica e investigativa con el fin de lograr una educación orientada hacia el cambio y al manejo adecuado de estrategias.

(Meza R., 2014) con su tema “Las TIC y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Joaquín Sánchez de Orellana del cantón Quito” estudiante de la Universidad Técnica de Ambato menciona los estudiantes se relacionan de manera más fácil con las Técnicas de información y comunicación a diferencia de los docentes, quienes hacen un inadecuado manejo de estas tecnologías o en ocasiones ni las utilizan. Esto se debe al bajo nivel de capacitación que tienen los docentes ya que en las instituciones educativas existe deficiencia de recursos tecnológicos lo cual es una restricción para el desarrollo del auto aprendizaje, provocando desmotivación por parte de los estudiantes y haciendo que las clases sean monótonas y no exista un mejoramiento en la educación.

(Jácome M., 2018) en su trabajo investigativo que tiene por tema “Las TIC como herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela de educación básica América” concluye que los avances tecnológicos influyen positivamente en la motivación, interés y participación tanto de los docentes como de los estudiantes. Pero las principales guías constituyen los docentes quienes son los encargados de fortalecer la comunicación y conocimientos, por lo cual deben ser continuamente capacitados sobre el manejo de nuevas tecnologías, que influyen directamente en el proceso de aprendizaje.

Según (Yugcha G., 2020) en su proyecto de investigación denominado “Las TIC y su incidencia en la innovación docente en la educación general básica” da a conocer que en la actualidad la educación debe venir precedida de saber manejar diversas herramientas tecnológicas nuevas que ayuden al fortalecimiento de la innovación docente y el progreso integral de los educandos donde vayan instruyendo el conocimiento de forma nueva e innovadora”. Por ello, los docentes hoy en día deben conocer herramientas y aplicaciones tecnológicas, que conlleven a un ambiente interactivo y participativo en el salón de clases.

Desde el punto de vista de (Bernate & Gomez , 2018) de la Universidad Técnica de Ambato con el tema “el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) y su impacto en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de primaria de educación básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” de la parroquia Shell, cantón Mera, provincia de Pastaza”. Da a conocer, que la metodología sigue el paradigma crítico y propositivo, con un nivel de estudio exploratorio, de campo, bibliográfico y basado en la correlación de variables. Por ello, las conclusiones de la investigación muestran que el uso de las TIC es a través de los medios propios de los estudiantes, más no de los recursos institucionales; el proceso de aprendizaje cuenta con los medios y recursos que facilitan el acceso a la tecnología y el desarrollo de las habilidades requeridas en la época actual.

Por otra parte (Hernandez, 2019) Universidad Católica de Valparaíso Chile con el tema “Innovación docente en el marco de cumplimiento de los estándares de desempeño profesional estipulados por el Ministerio de Educación, en el colegio Johannes Kepler” concluye que la innovación docente apunta a desarrollar la autonomía crítica e investigativa del estudiante. Analizar el alcance de la gestión de aprendizaje, su capacitación que los lleva en su gestión pedagógica a ser creativos e innovadores esencialmente en el proceso de enseñanza aprendizaje, a promover políticas y estrategias

que permitan potenciar una cultura orientada hacia el cambio, aplicando un enfoque flexible, integrado, interdisciplinario y crítico en su intervención en el aula.

Por lo tanto, la innovación docente es necesario en la educación, mediante ello se puede lograr tener un impacto positivo donde pueda desarrollar habilidades y estrategias, orientando sus esfuerzos a una mejora y transformación constante en los estudiantes, lo cual los maestros deben estar capacitados mediante el uso de las TIC, porque aquello nos permite ser entes más creativos, críticos e innovadores.

De tal forma con el uso e implementación de las técnicas de información y comunicación, se logrará potenciar la cultura mediante la educación estableciendo destrezas que ayuden a los estudiantes a ser innovadores y creativos donde aporten con alternativas de solución ante la presencia de cualquier problema en el ámbito educativo.

8.2 Marco teórico

Definición de las TIC

Para (Barreto C., 2017) “Las TIC son un conjunto de herramientas, equipos, programas informáticos, redes y medios que permiten la compilación, almacenamiento, procesamiento, transmisión de voz, textos, datos, ideas e imágenes”.

Según (Pérez Beristain, 2019) “Las tecnologías de la información y comunicación son aquellos recursos, herramientas y programas que se utilizan para procesar, administrar y compartir la información mediante diversos soportes tecnológicos”.

De acuerdo con las definiciones se puede establecer que las tecnologías de información y comunicación son consideradas herramientas tecnológicas o conjunto de innovaciones que permiten buscar, recopilar y seleccionar información de manera rápida y adecuada, logrando una mayor interacción a fin de potenciar el aprendizaje colaborativo entre el docente y el estudiante, en el que el docente pasa a ser la guía u orientador del estudiante facilitando herramientas tecnológicas como videos, imágenes y medios de comunicación que aportan al estudiante construir sus propios conocimientos y desarrollar sus habilidades.

Tecnología educativa

La tecnología ha ganado gran espacio en el ámbito de la educación desde épocas tempranas, es así que las personas tienen a su alcance todo tipo de aparatos tecnológicos que les permiten todo tipo de acceso a gran diversidad de información como textos, imágenes y sonidos. De tal manera los diferentes sistemas educativos del mundo han ido introduciendo paulatinamente diversidad de aparatos electrónicos y aplicaciones con la finalidad de mejorar el rendimiento, la atención y sobre todo hacer que los estudiantes asimilen los conocimientos y desarrollen capacidades y destrezas tecnológicas.

La tecnología educativa son todos aquellos recursos o herramientas tecnológicas que se utilizan para procesar y compartir la información mediante la utilización de diversos soportes tecnológicos, que facilitan los procesos de información y comunicación entre los distintos grupos estudiantiles (Baelo R, Catón I, 2009)

La tecnología educativa se originó como una disciplina cuya finalidad consiste en el estudio de los instrumentos y equipos técnicos y sus distintas formas de utilización escolar, por lo que el objetivo de la tecnología educativa es afianzar los procesos de enseñanza aprendizaje, a través de numerosas funciones didácticas.

La tecnología educativa son solo instrumentos, herramientas tecnológicas que forman parte del aprendizaje de los estudiantes, por lo que su uso y aplicación en la educación no debe ser generalizado, la aplicación depende en gran medida de la capacidad y habilidades de todos los actores involucrados en el proceso educativo como son los docentes y estudiantes, además de la facilidad de acceso que se tenga a estos recursos tecnológicos. (Sunkel G & Espejo A, 2014).

Finalmente, la tecnología educativa podemos llamar al uso con fines pedagógicos de todos los instrumentos y equipos generados de la tecnología, los cuales pueden ser utilizados con la finalidad de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Es el conjunto de medios, métodos, instrumentos, técnicas y procesos tecnológicos bajo una orientación científica, con un enfoque sistemático para organizar, comprender y manejar las múltiples variables de cualquier situación del proceso educativo, con el propósito de mejorar la eficiencia y eficacia en un sentido amplio cuya finalidad es la calidad educativa.

Evolución de las tecnologías de información y comunicación (TIC)

Las tecnologías de información y comunicación en el siglo XIX ocasionaron un gran revuelo mediante la evolución de la comunicación a distancia ya que en el año 1835 surge el código morse que a su vez proporcionó el desarrollo del código binario y dio paso en 1837 a la invención del telégrafo, y después de un tiempo se patenta el revolucionario teléfono.

A finales del siglo mencionado, por el año 1900 surge la telefotografía, que permitió una manera distinta y nueva de transmitir imágenes y sonido, que al final se transformaría en un televisor que gracias a ello continua con una innovación como lo es la cámara fotográfica, lo cual dio resultado a la cinematografía.

Aunque ya se tenía un antepasado muy diverso, la historia de las TIC se remonta en el año 1958, en el contexto educativo en aquel momento aparece un primer programa para la enseñanza dedicado a la aritmética binaria desarrollada por Raht y Anderson para la empresa IBM, pero lamentablemente surge un problema por sus altos costos.

Por el año 1969 se crea el internet en Estados Unidos como proyecto desarrollado en un principio para ayudar a los militares de ese país, posteriormente pasa a manos de su gobierno, luego a las universidades hasta llegar a otros lugares académicos, inclusive en lugares de trabajo, hogar y ocio, imponiendo una evolución en el tratamiento de la información y comunicación existentes, propasando las fronteras del tiempo y espacio.

De tal manera se puede inferir que las TIC aportan en el proceso de la información, acceso a los conocimientos, canales de comunicación, entorno de interacción social entre otros, afianzando la adquisición de nuevos aprendizajes significativos, estimulando a que los estudiantes sean capaces de poder resolver problemas prácticos.

Estas tecnologías son una referencia de gran proyección curricular dentro del proceso educativo, las TIC cuyos componentes esenciales son los videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales, simuladores y otras alternativas que apoyan a aumentar el aprendizaje de los estudiantes.

Las TIC en el aula

El sector educativo siempre se encuentra en continuo cambio por la búsqueda de mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y más aun con el desarrollo de la tecnología que son herramientas que constituyen la principal fuente de fortalecimiento educativo siendo una guía para el conocimiento y desempeños de actividades de los estudiantes.

Las TIC son un recurso, un medio para el aprendizaje por lo que no está garantizada la mejora educativa por su mera inserción en el aula. El impacto está relacionado con la calidad de implementación, teniendo en cuenta la formulación de objetos pedagógicos bien establecidos con docentes capacitados que brinden una enseñanza de calidad centrada en el estudiante, fomentando el desarrollo de destrezas para la mejora del aprendizaje, condiciones de vida y el entorno inmediato. (Escauriza P, 2020, pág. 143)

La implementación las TIC en el aula y sus múltiples beneficios se ve afectado en cuanto al nivel de capacidad y dominio que tengan los docentes, de tal forma es necesario reflexionar sobre los retos en la formación de los docentes como ente principal de acoplamiento a las condiciones de virtualización frente al contexto actual de la sociedad y responder al tipo de profesional que esta exige.

De tal manera se menciona que la fuerte exigencia en competencias digitales para la enseñanza precisa la búsqueda total de un modelo de intercambios académicos mediante el cual los profesores adquieren buenas prácticas formativas y de autoformación para enseñar a los estudiantes logrando un estado de satisfacción bilateral, es decir se consigue el acoplamiento por las dos partes tanto como docentes y estudiantes (Suarez N, 2020)

Características de las TIC

Las TIC tienen diversidad de características que han mejorado la forma de comunicarse enviando y recibiendo información de manera inmediata, propiciando así una interacción rápida e innovadora que va cambiando para mejorar la comunicación. De tal manera la principal característica de las TIC es la gran capacidad de impacto en distintas áreas especialmente en la educación, entre otras características que cumplen las TIC son:

- **Interactividad:** Es considerada como la esencia primordial en el campo educativo, pues permite la interacción entre las personas y las maquinas por lo que controla la comunicación centrándose en el receptor.
- **Inmaterialidad:** Hace referencia a la materia prima mediante el cual se manejan las actividades de comunicación, tomando en cuenta la información en múltiples formas como por ejemplo auditivas, visuales, textuales, entre otras.
- **Instantaneidad:** Permite acceder a la información desde cualquier parte del mundo, en cualquier momento rompiendo la barrera tiempo – espacio.
- **Interconexión:** Toma en consideración a todas las formas de conexión vía hardware, en especial el aspecto físico y las exigencias con las que se debe contar para obtener equipos y circuitos tecnológicos seguros.
- **Innovación:** Son los avances y cambios constantes que se da en la tecnología.

Uso y Manejo de las TIC

El manejo de las TIC se refiere a la utilización de herramientas tecnológicas que ayudan al docente y al estudiante a obtener información sobre temas de interés, permitiendo reflexionar, interactuar y construir conocimientos propios. Además, conllevan al desarrollo y planificación de nuevos modelos de enseñanza donde el docente toma el rol de orientador y facilitador de conocimientos que aportan al desarrollo educativo. (Pozo M, 2019, pág. 7)

Según (Cordoves W, 2004) menciona con el uso de las TIC el docente tiene la oportunidad de crear contenidos educativos en línea, a fin de satisfacer los intereses y dudas de los estudiantes, por lo que el docente asume el rol de guiador compartiendo sus conocimientos sobre el funcionamiento, ventajas y desventajas de las TIC hasta como utilizarlas de manera adecuada en el aula para generar un aprendizaje significativo.

Tomando en consideración lo expuesto se concluye que el uso y manejo de las TIC aportan al desarrollo educativo tanto de los docentes como de los estudiantes ya que permite generar contenidos digitales llamativos que ayudan al aprendizaje y a interactuar de forma efectiva con las demás personas donde el docente es el principal guía para el buen desempeño de los alumnos.

Formación docente en el uso de las TIC

Los docentes mediante el uso de las TIC adquieren competencias digitales sobre el uso, creación y diseño de recursos didácticos que les permitirá flexibilizar la enseñanza dentro y fuera del aula, de tal manera deben estar en constante capacitación aprendiendo a usar las tecnologías de información y comunicación mediante herramientas tecnológicas que ayudan a construir aprendizajes y facilitan la solución de problemas de una forma integral motivando positivamente a los estudiantes en el uso de diferentes recursos que son atractivos para ellos a fin de fomentar su aprendizaje y educación. (Cuevas F y García J, 2017).

Tomando en cuenta lo expuesto se establece que los docentes deben estar capacitación constante sobre las tecnologías de información y comunicación ya que les ayudara a impartir sus clases facilitando el aprendizaje de los estudiantes dándoles motivación sobre el uso de herramientas tecnológicas.

Herramientas TIC para docentes

Las herramientas tecnológicas son aquellos programas o aplicaciones que facilitan el acceso a la información, mismos que están disponibles para todas las personas de manera gratuita.

Estas herramientas hacen referencia a cualquier recurso educativo como mapas curriculares, material de curso, libros de estudio, videos, aplicaciones multimedia y cualquier material que haya sido diseñado para la enseñanza y el aprendizaje los mismos que son gratuitos para docentes y estudiantes.

Estos recursos al ser gratuitos y encontrarse en internet pueden ser usados en la enseñanza de los docentes permitiéndoles hacer las clases más dinámicas y motivadoras, generando en los estudiantes el aprendizaje el uso de nuevas herramientas que les permitirá consolidar los conocimientos. Entre las herramientas TIC tenemos:

- **Correo electrónico:** Es una herramienta de comunicación muy solicitada por los servicios que aporta a la sociedad permitiéndose comunicarse unos con otros mediante el envío de archivos y textos.

- **Aulas virtuales:** Son sitios especializados que otorgan información y recursos con el fin de facilitar el aprendizaje, el aula virtual es considerada un software de aplicación web que permite administrar, gestionar e impartir cursos en línea.
- **Microsoft office:** Es una herramienta TIC la más utilizada en el proceso educativo debido a que permite crear grupos de trabajo colaborativo, almacenar ficheros, editar y guardar documentos además de chatear a la vez que se trabaja.
- **Pizarras virtuales:** Es una herramienta online que nos permite escribir, subir imágenes y compartir la pizarra con una o varias personas logrando una interacción entre el docente y el estudiante generando aprendizajes nuevos.
- **Redes sociales:** Para (García J, 2007) Las redes sociales son páginas web que permiten a los usuarios entrelazarse para poder comunicarse entre sí mediante el intercambio de textos, imágenes, fotos, comentarios.

Las redes sociales son aplicaciones que favorecen la comunicación de una sociedad y si es utilizada con responsabilidad puede contribuir con grandes beneficios ya que permite el intercambio de información e ideas.

- **Cámara digital:** Es una herramienta que captura y almacena la información enviándola a una memoria interna que protege la información de manera adecuada
- **Memorias USB:** Consideradas de gran utilidad al momento de requerir el almacenamiento de información de cualquier tipo de archivos o formatos.

Todas estas herramientas de información y comunicación son una innovación en el intercambio social y cultural ya que permite el intercambio de información desde cualquier lugar, tomando en cuenta el ámbito educativo permite la interacción entre el docente y el estudiante a fin de resolver cualquier problema generando un ambiente de trabajo participativo y dinámico.

Ventajas y Desventajas de las TIC

Ventajas de las TIC

(Pividori M & Buseghin E, 2008) afirman las siguientes ventajas:

- Alto grado de disciplina interna para el docente por lo que tiene que saber un poco de cada cosa en especial sobre el manejo y actualización de software, diseño de páginas web, blog que le permitirán al docente interactuar con otros profesionales a fin de mejorar detalles en las clases.
- Dan iniciativa y creatividad al docente permitiéndolo dar las clases de manera emotiva haciendo que sus estudiantes sean participativos a fin de fomentar el desarrollo de actividades.
- Aprovechamiento de recursos como el uso de herramientas tecnológicas que ayudan al aprendizaje y fortalecimiento del conocimiento.
- Aprendizaje cooperativo ya que el docente aprende con sus estudiantes manteniendo una buena coordinación y trabajo en equipo.

Desventajas de las TIC

- El docente debe estar en constante capacitación por lo que debe invertir sus recursos como tiempo y dinero en su auto capacitación.
- Adquirir información de manera fácil la cual no sea confiable u obsoleta exponiendo a las tecnologías al contagio de virus y programas que dañen las herramientas tecnológicas
- Desigualdad pues no todos tienen acceso a las TIC
- Puede causar dependencia los alumnos solo se buscará la facilidad de manera errónea sin desarrollar claramente el conocimiento.

La educación del XXI

La educación en la actualidad ha ido sufriendo una serie de cambios en el entorno, en especial con los estudiantes que desde sus inicios han sido relacionados con los medios tecnológicos. Es así que la educación ha crecido con la implementación de estrategias y formas tecnológicas que dan lugar a una sociedad con conocimientos sobre el desarrollo de la información.

(Perez A, 2012) Manifiesta que la educación del siglo XXI es una educación globalizada donde el acceso al conocimiento es relativamente más fácil, inmediato y económico, por lo que se puede acceder a la información y tener debates sin el control o guía del docente.

Por lo que el conocimiento es más rápido y se distribuye de manera instantánea, es así que podríamos decir que la sociedad se encuentra interconectada, donde las noticias, hallazgos e investigaciones se llegan a conocer de la manera más factible posible.

En síntesis, la educación del siglo XXI está expuesta a cambios acelerados basados en la tecnología mediante el uso de herramientas que contribuyen al desempeño cotidiano ya sea en el ámbito laboral o social, de tal manera que es conveniente que los estudiantes interactúen a través de estos medios siendo así que las instituciones educativas actuales implementen políticas incluyentes a las TIC, a fin de potencializar el desarrollo cognitivo de capacidades y destrezas que aporten al mejoramiento del sector educativo.

Docentes del siglo XXI

En la actualidad los docentes del siglo XXI deben estar preparados para ofrecer a sus alumnos oportunidades de aprendizaje basados en herramientas tecnológicas que ayuden al mejoramiento educativo de los estudiantes.

(García A., 2012) menciona que el docente debe cumplir con algunas características relacionadas al manejo tecnológico:

- Gestor de las herramientas de información y comunicación disponibles.
- Productor y diseñador de medios y recursos didácticos apoyados en la tecnología.
- Usuarios críticos de los recursos tecnológicos ya existentes.
- Evaluar didácticamente la calidad de los medios, en términos técnicos y didácticos.
- Realizar adaptaciones oportunas de acuerdo con el material disponible.

De acuerdo a estas características el docente debe tener varias capacidades en cuanto a la selección, manejo de estrategias didácticas e innovadoras que le permita desarrollar en los estudiantes habilidades individuales y grupales para la creación del conocimiento en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Estudiantes del siglo XXI

Los estudiantes de la actualidad han nacido rodeados de entornos tecnológicos como computadores, celulares e internet, las cuales están al alcance de las manos, lo que ha permitido que desarrollen habilidades de manejo casi instintivas dando lugar a que la sociedad este directamente relacionada con la tecnología y las formas adquirir conocimientos por medio de la misma.

Actualmente los estudiantes poseen destrezas y son intuitivos para comprender el manejo y funcionamiento de medios tecnológicos con facilidad, y se caracterizan por la rapidez en la toma de decisiones ya que la tecnología les obliga a pensar y procesar información.

(Ibarra L, 2012) El auge del internet, telefonía móvil y la tecnología han modificado el conocimiento, transformando de fondo las formas de comunicación, educación y socialización más significativamente en los niños que en los adultos modificando sus formas de aprender e integrarse a la nueva realidad.

De acuerdo con el autor los niños y jóvenes en la actualidad se relacionan e interactúan a través de medios tecnológicos, de tal manera es necesario en el ámbito educativo se utilice la tecnología en los procesos de enseñanza aprendizaje, a fin de que los estudiantes asocien la tecnología como un recurso para la adquisición de conocimientos y mas no elementos distractores.

Innovación

La innovación es la asociación de una idea de progreso y búsqueda de nuevos métodos partiendo del conocimiento, a fin de mejorar algo existente y dar solución a un problema o facilitar una actividad.

Hablar de innovación es tener una mirada amplia como productos y trabajos donde la imaginación, la creatividad, las ideas y la crítica constructiva se conjugan y desarrollan mediante lo observado y experimentado. Es la aplicación de nuevas ideas con el uso herramientas tecnológicas generando impacto y produciendo cambios dando resultados eficaces en todos los ámbitos.

Innovación educativa

La innovación educativa hace referencia a todo el sector de la educación tomando en cuenta todo el proceso educativo de los estudiantes y su aprendizaje, además de las diversas áreas como la tecnología, sociología, psicología, pedagogía, etc donde el docente y el estudiante aportan aprendizajes significativos, por descubrimiento y de manera experimental eliminando el conformismo ya que existe el contagio de buenas energías para socializar y colaborar en un grupo. (Rivas A, 2017)

Actores de la innovación educativa

De acuerdo con (Osorio P, 2017) los actores que determinan la innovación educativa están conformados por grupos:

- Gobierno
- Instituciones y sus representantes
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de Familia y comunidad

Tomando en consideración estos grupos se establece que en si la sociedad forma parte de la innovación, contribuyendo con la formación de estrategias, capacidades y actividades que aportaran a afianzar la educación actual.

Innovación docente

Es valorar de manera creativa las capacidades de los estudiantes, pensar nuevos métodos para trabajar, observar las prácticas de otros profesores y rescatar lo mejor de cada uno, basándose en la sensibilidad del entorno, además de intercambiar conocimientos e ideas innovadoras con las demás personas, aprovechando así los recursos que se tiene a disposición, para convertir en herramientas que apoyen al trabajo. (Rodriguez M, 2019)

El docente innovador comprende a los estudiantes, acepta sus errores y los corrige, siempre está en búsqueda de información para dar las clases buscando que todos los días sean diferentes y entretenidas, es decir se busca y utiliza varios modelos pedagógicos como estrategias, técnicas y recursos que son relacionados al ambiente en el cual se

desenvuelve. Para el docente innovador no es necesario competir si no buscar el bien y progreso educativo de los estudiantes, estableciendo la innovación en la práctica de conocimientos y habilidades que permitan mejorar las actividades que se desarrollan en clases.

Características del docente innovador

El docente innovador es creativo, y está siempre en búsqueda de nuevos métodos y estrategias de enseñanza, para lo cual cumple con varias características como:

- Capacidad de auto evaluación: Es capaz de reconocer sus competencias y áreas afines obteniendo sus propias conclusiones.
- Capacidad de evaluación: Cuenta con estrategias para verificar que sus estudiantes hayan aprendido de manera significativa, encaminándose hacia el objetivo propuesto mediante técnicas de evaluación.
- Aprendizaje colaborativo: Forma equipos con otros docentes para fomentar un aprendizaje multidisciplinario, además de formar grupos de trabajo entre los estudiantes para incentivar los buenos valores de cooperación e interacción, fortaleciendo el conocimiento de lo aprendido.
- Investigador: El docente está en constante búsqueda de nuevas formas de enseñar y aprender, no está estático con sus formaciones recibidas, es curioso y aprende de los demás de esta manera se actualiza aplicando nuevas estrategias.
- Usa recursos y tecnología para atender diversas formas de aprendizaje: Emplea distintos materiales multimedia para desarrollar la percepción del aprendizaje de sus estudiantes, aprovechando sus capacidades dentro del aula.
- Generador de ambientes de aprendizaje: Es constructor de un ambiente ideal para fomentar el aprendizaje a sus alumnos, su ambiente principal es su entorno donde se desenvuelve sus ideas y emociones logrando un ambiente dinámico y divertido.

En conclusión, un docente innovador se caracteriza por estar en constante investigación y desarrollo de sus capacidades mediante la utilización e implementación de diferentes métodos de cambio que ayude a generar un aprendizaje significativo.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Qué importancia tiene las TIC en la innovación docente?
- ¿Cómo es la formación del docente mediante el uso de las TIC?
- ¿Qué herramientas tecnológicas puede usar el docente en clases considerando las TIC?

10. METODOLOGÍAS

La presente investigación se enfoca en el paradigma socio-critico puesto que parte de las necesidades de innovar herramientas digitales de los educadores y educandos dentro del proceso formativo. Por ello, la investigación tiene un enfoque cualitativo por lo que se realizó una investigación interna con el método dialectico tomando en consideración, la participación del docente como de los estudiantes de educación básica a fin de identificar el impacto que causa las TIC en los docentes durante el proceso de enseñanza - aprendizaje y se complementa con una investigación cuantitativa misma que ayuda a obtener los datos para realizar el respectivo análisis y determinar los aspectos relevantes que influyen en la investigación.

Para la ejecución del presente trabajo se empleó los tipos de métodos como el bibliográfico del cual se obtuvo la sustentación y validación teórica de la investigación aportando con información veraz y suficiente del tema incidencia de las TIC en la innovación docente de la escuela de educación “Mercedes Cobo de Holguín” Por otra parte, se utilizó el método de campo, el cual permitió analizar en el lugar de los hechos los datos reales que contribuyeron a la explicación del fenómeno de estudio y con ello proponer una solución en beneficio de la comunidad educativa, abriendo así nuevas posibilidades e incentivando la implementación de las TIC en el contexto educativo.

Finalmente se empleó el método descriptivo que se focalizo en la obtención de información detallada a fin de poder describir con precisión características y rasgos importantes que ayudaron a identificar la incidencia que tienen las técnicas de información y comunicación en la innovación docente.

Entre las técnicas utilizadas se aplicó la observación la cual permitió ver como se da el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, tomando en consideración aspectos útiles

y aportaciones de estudiantes para lo que se utilizó como instrumento principal la ficha de observación en la que se obtuvo datos importantes del trabajo que se realiza.

Otra técnica utilizada fue la entrevista la cual se realizó directamente al docente de la unidad educativa mediante la aplicación de un cuestionario con preguntas claras que permitió conocer aspectos relevantes sobre la aceptación que tienen las TIC durante el desarrollo de las clases. Y por último se utilizó la técnica de la encuesta, la misma que fue elaborada mediante parámetros específicos como la actitud hacia las TIC, el uso de las TIC y la formación que tiene el docente hacia las TIC, esto permitió obtener información y datos suficientes de manera organizada.

La encuesta se basó en preguntas coherentes y muy bien estructuradas con el fin de obtener respuestas útiles, por lo que esta fue aplicada especialmente a 26 estudiantes de educación básica, quienes son los principales entes de educación en el desarrollo y utilización de las TIC a fin de saber el nivel de aceptación que tienen en el manejo y uso de las misma.

Población y Muestra

Tabla N°2: Población y Muestra

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docente	1	4%
Estudiantes	26	96%
Total	27	100%

Fuente: Población de Docentes y estudiantes.

Elaborado por: Elsa Curay y Mayra Tobanda

1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Guía de observación

Mediante la Observación se obtuvo información necesaria del conocimiento que tiene el docente y los estudiantes de la Unidad Educativa “Mercedes Cobo de Holguín” sobre las técnicas de información y comunicación. Por lo que se pudo constatar que los docentes

no cuentan con todos los recursos tecnológicos necesarios y solo cuentan con un solo computador y proyector de datos lo que ocasiona que los estudiantes no puedan practicar o seguir las clases igual que su docente.

Otro de los problemas que se pudo identificar en la unidad educativa es que no todos los docentes tienen facilidad en el manejo e implementación de las TIC sobre todo cuando utilizan algunas herramientas tecnológicas como el proyector de datos, el cual permite observar información y gráficos realizados para la explicación del tema propuesto.

De acuerdo a estas observaciones se toma en cuenta que el uso de las TIC es indispensable dentro del desarrollo educativo de los estudiantes ya que la mayor parte de tareas las deben realizar en internet y con la ayuda de programas tecnológicos por lo cual se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa “Mercedes Cobo de Holguín” estar en constante capacitación, a fin de tener un mejoramiento y aumento de la participación de los estudiantes durante las clases.

**Guía de observación aplicada en la escuela de educación básica
“Mercedes Cobo de Holguín”**

Tabla N°3 Guía de observación

ASPECTOS A OBSERVAR	RESPUESTAS		OBSERVACIONES
	SI	NO	
El docente cuenta con todos los recursos tecnológicos necesarios para solventar las clases		X	El docente cuenta solo con un computador propio y un proyector de datos en el que explica su clase de manera clara por lo que no todos los estudiantes tienen.
Cuando el docente trasmite conocimiento en las clases, los estudiantes muestran interés en el tema	X		Los estudiantes muestran interés cuando evidencian clases innovadoras con herramientas digitales.
El docente muestra facilidad en manejar el uso de las TIC		X	En ocasiones si se le hace difícil el manejo de las TIC en especial con el proyector de datos
Las TIC contribuyen al desarrollo del conocimiento de los estudiantes.	X		Las TIC fortalecen enseñanza-aprendizaje donde aumenta las oportunidades para acceder al conocimiento significativo.
Las TIC incentivan a interactuar entre estudiantes y el docente.	X		Las TIC permiten a los docentes y alumnos a realizar cambios determinantes en el diario vivir del aula y motivan a nutrirse de conocimiento nuevos.
Los estudiantes construyen su aprendizaje mediante las TIC	X		Si, los estudiantes mencionan que algunas tareas tienen que hacerlas en el internet.

Fuente: Guía de observación a los docentes de la Unidad Educativa “Mercedes Cobo de Holguín”

Autoras: Elsa Curay - Mayra Tobanda

Análisis del cuadro de observación

Durante las clases se pudo observar que el docente inicia sus actividades con un determinado tema, el cual es explicado mediante el uso de su computador donde los estudiantes interactúan por medio de preguntas o en ocasiones desarrollan trabajos grupales a fin de desarrollar el conocimiento de lo aprendido.

Entrevista realizada al docente de la Unidad Educativa “Mercedes Cobo de Holguín”

1. ¿Considera importante que los docentes tengan conocimiento de cómo aplicar las TIC como ayuda pedagógica?

Sí, es muy importante conocer el uso y aplicación de las técnicas de información y comunicación ya que son de utilidad al momento de dar las clases porque facilitan el aprendizaje de los estudiantes haciendo que las clases sean participativas y sobre todo que se comprenda el tema dado.

2. ¿En la unidad educativa donde imparte clases dispone de varios recursos tecnológicos para la enseñanza y aprendizaje de sus alumnos?

No, la unidad educativa solo cuenta con un proyector y pocas computadoras que son de ayuda para dar las clases por lo que como docente se busca otros métodos de enseñanza como trabajos grupales, exposiciones en carteles que ayuden a corroborar lo enseñado.

3. ¿Cómo son sus clases cuando implementa el uso de las TIC?

Al usar herramientas tecnológicas como el internet, programas y computadoras las clases son más participativas y emotivas, los estudiantes entienden de mejor manera el tema y desarrollan de manera más fácil y rápida sus las actividades que se les encomienda.

4. ¿Qué programas no más maneja durante el desarrollo de sus clases?

Por lo general para la enseñanza se utiliza programas básicos como Word, Excel y Power Point, siendo este el más usado tanto por los estudiantes como por el docente al momento de realizar alguna exposición de un determinado tema.

5. ¿Cree Ud. que el uso de las TIC mejora su desempeño como docente?

Sí, las TIC cuando son utilizadas me permiten llevar un control más adecuado de los estudiantes y de los temas que se va a dar, además apoyan a fortalecer el aprendizaje permitiendo ser claro en un tema, a fin de evitar dudas que se presenten.

6. ¿Cree que es necesario fortalecer el proceso educativo en la institución donde trabaja?

Sí, es necesario que existan algunos cambios principalmente en la innovación que ayuda a los docentes a desarrollar sus actividades de manera clara estableciendo una comunicación adecuada con sus estudiantes, junto a la implementación de nuevas estrategias y técnicas que permitan crear ambientes motivadores, creativos y emprendedores donde el aprendizaje se complemente con la práctica social fomentando el desarrollo educativo.

7. ¿Qué reflexión sugiere sobre las técnicas de información y comunicación?

Es importante que todos estemos actualizados en el uso de las TIC tanto docentes como estudiantes, por ello es necesario conocer el funcionamiento de estrategias y técnicas para su utilización a fin de establecer nuevas formas de enseñar que aporten al alcanzar una educación de calidad.

Análisis de la entrevista

Una vez realiza la entrevista al docente de la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín” se conoció que al momento de impartir las clases solo cuenta con pocos instrumentos tecnológicos para solventar su clase dentro de estos tenemos el proyector y el computador que son las principales herramientas en el desarrollo del aprendizaje.

De tal forma un punto importante es la implementación y uso de las TIC, por lo que es indispensable que los docentes estén constantemente capacitados a fin de responder a las necesidades educativas de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de los conocimientos a fin de lograr los objetivos planteados y sobre todo mejorando la comunicación entre el docente y los estudiantes.

Es decir, si el docente aplica las TIC mediante el uso de herramientas ayudara a los estudiantes a desarrollar la necesidad de investigar y aprender de manera más dinámica y activa.

Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Mercedes Cobo de Holguín.

1. ¿Conoce qué son las TIC?

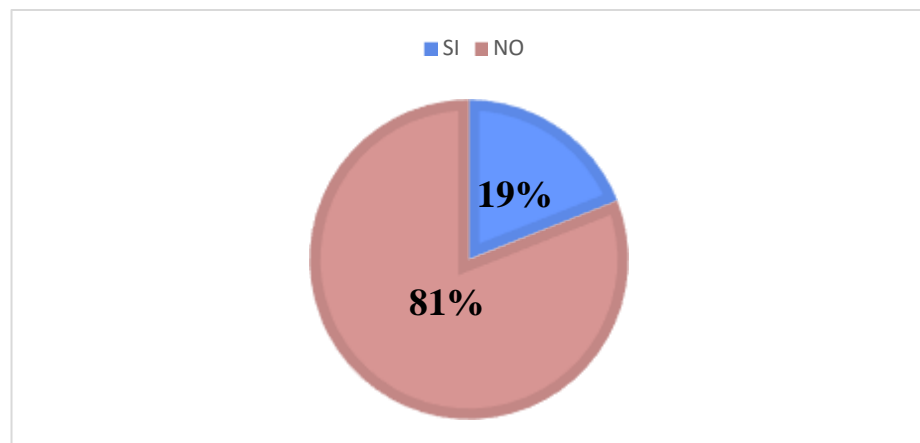
Tabla N°4: Las TIC

ALTERNATIVA	POBLACIÓN	%
SI	5	19%
NO	21	81%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes

Autoras: Elsa Curay y Mayra Tobanda

Gráfico N°1: Las TIC



Fuente: Estudiantes

Autoras: Elsa Curay y Mayra Tobanda

Interpretación:

De la encuesta realizada a los estudiantes de la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín” el 81% no conocen las TIC, mientras que el 19% menciona que si las conocen.

Análisis:

Se puede observar que la mayor parte de los estudiantes no conocen el significado de las siglas TIC, pero si saben manejar herramientas tecnológicas para cumplir sus tareas y actividades.

2. ¿Utiliza el internet para realizar tareas y consultas?

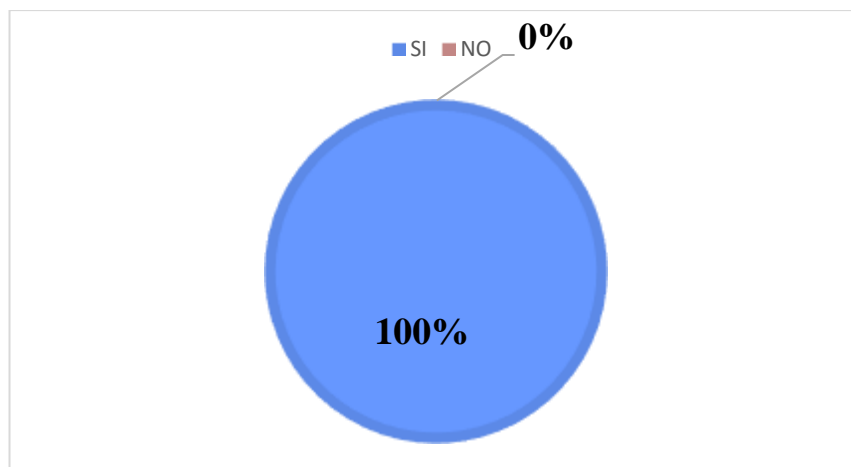
Tabla N°5: Uso del internet

ALTERNATIVA	POBLACIÓN	%
SI	26	100%
NO	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes

Autoras: Elsa Curay - Mayra Tobanda

Gráfico N°2: Uso del internet



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Elsa Curay y Mayra Tobanda

Interpretación:

De la encuesta realizada a los estudiantes de la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín” el 100% mencionan que realizan sus tareas y consultas con la ayuda del internet.

Análisis:

El uso del internet es muy importante por lo que todos los estudiantes lo utilizan a fin de cumplir con sus tareas y consultas encomendadas por su docente.

3. ¿En clases su docente para explicar un tema utiliza herramientas tecnológicas?

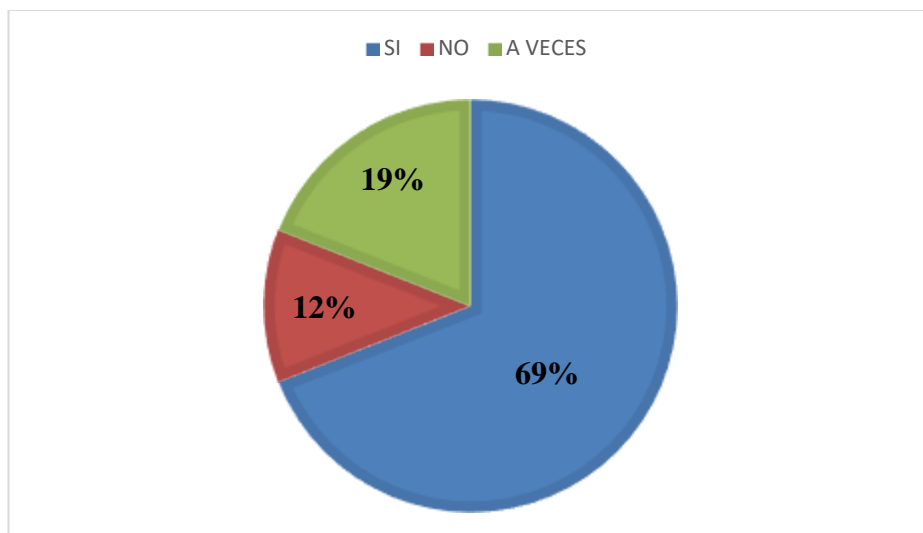
Tabla N°6: Herramientas tecnológicas

ALTERNATIVA	POBLACIÓN	%
SI	18	69%
NO	3	12%
A VECES	5	19%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes

Autoras: Elsa Curay - Mayra Tobanda

Gráfico N° 3: Herramientas tecnológicas



Fuente: Estudiantes

Autoras: Elsa Curay - Mayra Tobanda

Interpretación:

De la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Mercedes Cobo de Holguín el 69% menciona que su docente si utiliza herramientas tecnológicas para

explicar las clases, el 12% menciona que el docente no utiliza herramientas tecnológicas mientras que el 19% dice que el docente solo a veces utiliza herramientas tecnológicas.

Análisis:

La mayor parte de estudiantes establece que el docente si utiliza herramientas tecnológicas para impartir sus clases, lo cual contribuye al entendimiento de la misma eliminando así las dudas que se puedan originar.

4. ¿Cree Ud. que las TIC son importantes en el desarrollo de su aprendizaje?

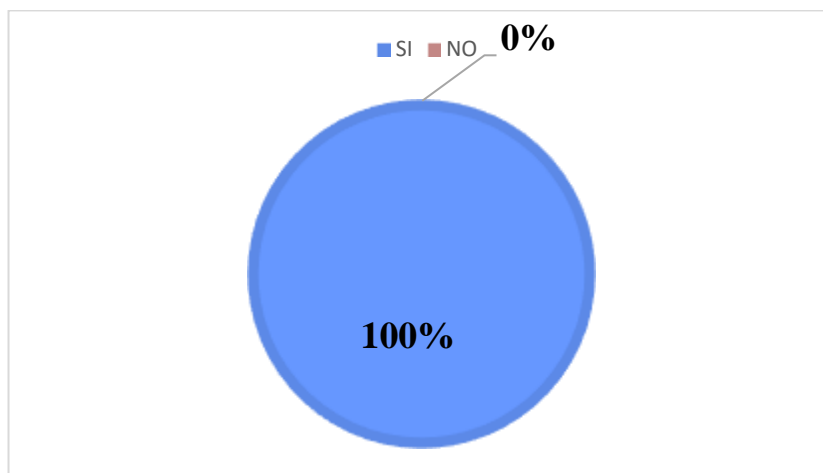
Tabla N°7: Importancia de las TIC

ALTERNATIVA	POBLACIÓN	%
SI	26	100%
NO	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes

Autoras por: Elsa Curay - Mayra Tobanda

Gráfico N°4: Importancia de las TIC



Fuente: Estudiantes

Autoras: Elsa Curay y Mayra Tobanda

Interpretación:

De la encuesta realizada a los estudiantes de la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín” el 100% menciona las TIC si son importantes en el desarrollo de su aprendizaje ya que les ayuda a comprender más fácilmente un tema.

Análisis:

Se puede observar que las TIC contribuyen al aprendizaje de los estudiantes permitiéndoles comprender claramente la clase a fin de cumplir adecuadamente con sus actividades como las tareas encomendadas.

5. ¿Cuenta en su casa con herramientas tecnológicas como el computador para cumplir con sus deberes y tareas?

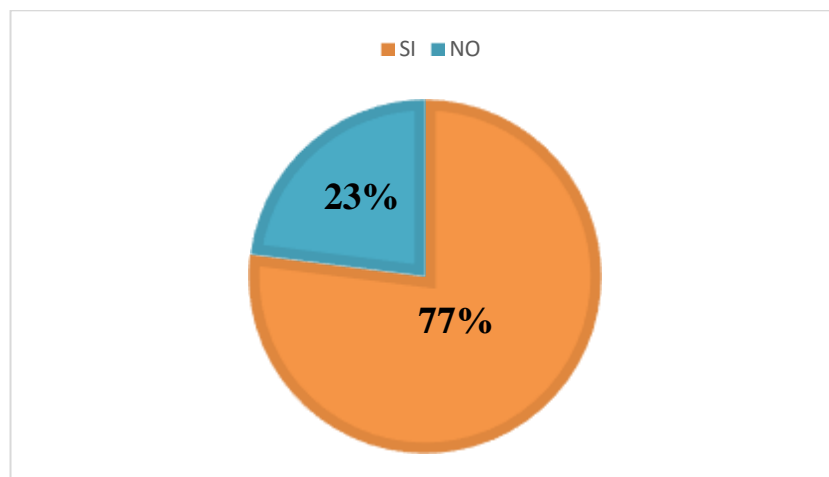
Tabla N°8: Cumplimiento de tareas

ALTERNATIVA	POBLACIÓN	%
SI	20	77%
NO	6	23%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes

Autoras: Elsa Curay - Mayra Tobanda

Gráfico N°5: Cumplimiento de tareas



Fuente: Estudiantes

Autoras: Elsa Curay y Mayra Tobanda

Interpretación:

De la encuesta realizada a los estudiantes de la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín” el 77% menciona que, si cuentan con un computador para realizar sus tareas, mientras que el 23% no disponen de un computador en su casa para el cumplimiento de sus tareas.

Análisis:

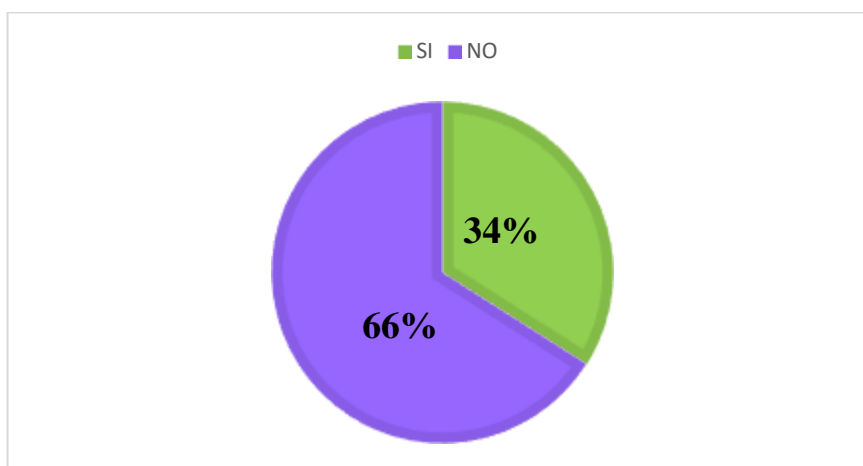
Para el cumplimiento de sus tareas la mayoría de estudiantes sí disponen de un computador en su casa, mientras que otros no disponen de un computador propio por lo que deben salir a realizar sus tareas en un centro de cómputo cercano pedir prestado a algún vecino el computador.

6. ¿Sus docentes manejan con facilidad las herramientas tecnológicas?**Tabla N°9: Manejo de herramientas tecnológicas**

ALTERNATIVA	POBLACIÓN	%
SI	9	34%
NO	17	66%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes

Autoras: Elsa Curay - Mayra Tobanda

Gráfico N°6: Manejo de herramientas tecnológicas

Fuente: Estudiantes

Autoras: Elsa Curay - Mayra Tobanda

Interpretación:

De la encuesta realizada a los estudiantes de la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín” el 34% menciona que sus docentes si manejan con facilidad herramientas tecnológicas, mientras que el 66% de los estudiantes establece que sus docentes no pueden manejar con facilidad herramientas tecnológicas.

Análisis:

Las herramientas tecnológicas no son fáciles de manejar para la mayor parte de los docentes de la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín” por lo que es necesario que se capaciten en el funcionamiento y manejo de estas herramientas.

7. ¿Con qué frecuencia sus docentes utilizan las TIC en sus clases?

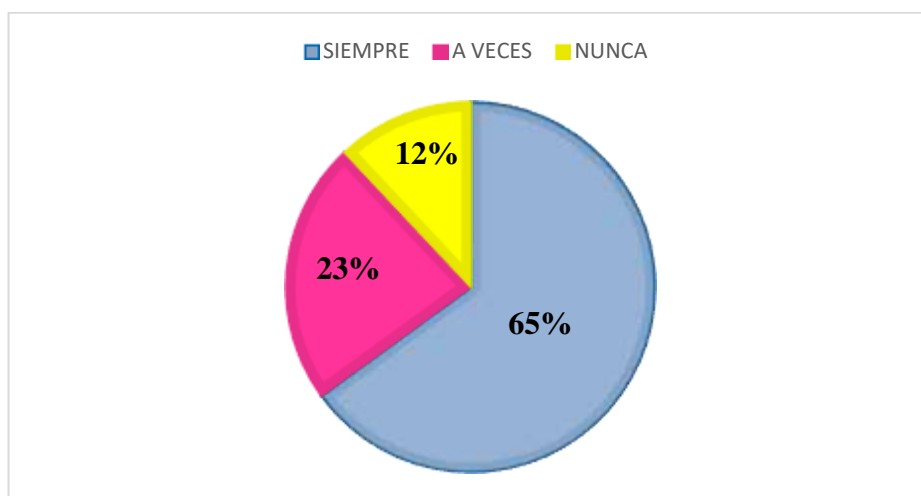
Tabla N°10: Uso de las TIC

ALTERNATIVA	POBLACIÓN	%
SIEMPRE	17	65%
A VECES	6	23%
NUNCA	3	12%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes

Autoras: Elsa Curay - Mayra Tobanda

Gráfico N°7: Uso de las TIC



Fuente: Estudiantes

Autoras por: Elsa Curay - Mayra Tobanda

Interpretación:

De la encuesta realizada a los estudiantes de la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín” el 65% mencionan que sus docentes siempre utilizan las TIC durante sus clases, mientras que el 23% de los estudiantes establecen que solo a veces los docentes usan las TIC durante las clases y el 12% mencionan sus docentes nunca utilizan las TIC durante sus clases.

Análisis:

Se puede observar que la mayor parte de los docentes utilizan siempre las TIC durante las clases, mientras que solo pocos nunca aplican las TIC durante el desarrollo de sus clases.

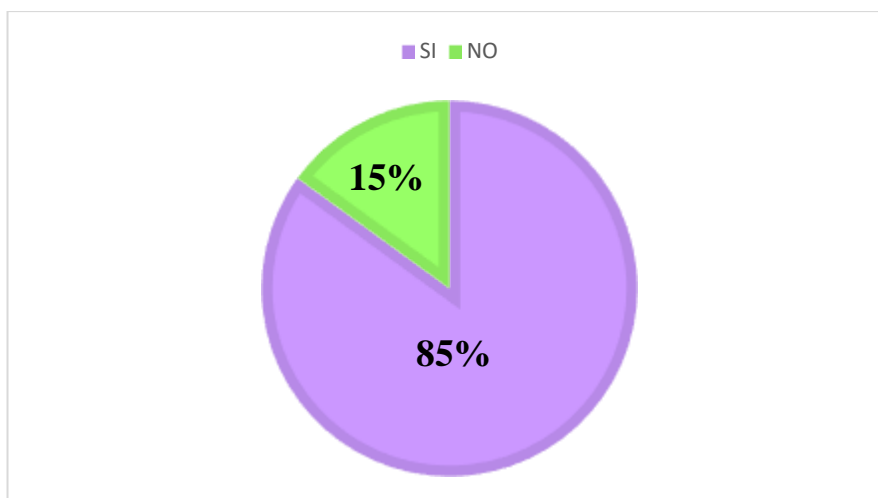
8. ¿Conoce Ud. varios programas tecnológicos para el cumplimiento de sus tareas?**Tabla N°11: Programas tecnológicos**

ALTERNATIVA	POBLACIÓN	%
SI	22	85%
NO	4	15%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Elsa Curay y Mayra Tobanda

Gráfico N°8: Programas tecnológicos



Fuente: Estudiantes

Autoras: Elsa Curay - Mayra Tobanda

Interpretación:

De la encuesta realizada a los estudiantes de la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín” el 85% de los estudiantes menciona que, si conocen varios programas tecnológicos para el cumplimiento de sus tareas, mientras que 15% solo conocen pocos programas para realizar sus tareas.

Análisis:

Se puede observar que la mayor parte de los estudiantes si conocen varios programas tecnológicos para la realización y cumplimiento de sus tareas, y algunos solo conocen pocos programas para realizar sus tareas.

9. ¿En la unidad educativa realiza trabajos grupales y prácticos?

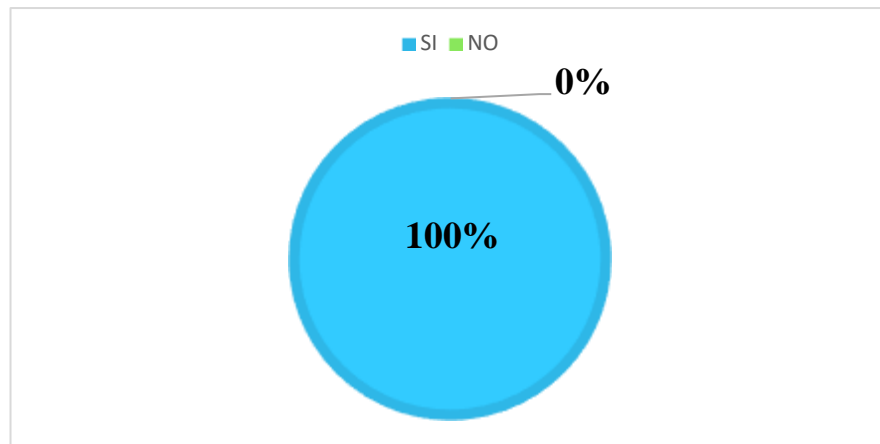
Tabla N°12: Trabajos grupales y prácticos

ALTERNATIVA	POBLACIÓN	%
SI	26	100%
NO	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes

Autoras: Elsa Curay - Mayra Tobanda

Gráfico N°9: Trabajos grupales y prácticos.



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Elsa Curay Mayra Tobanda

Interpretación:

De la encuesta realizada a los estudiantes de la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín” el 100% mencionan que en su colegio si realizan trabajos grupales y prácticos.

Análisis:

En la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín” todos los estudiantes desarrollan actividades grupales y sobre todo realizan trabajos prácticos, a fin de reforzar sus conocimientos de lo enseñado por sus docentes.

10. ¿De qué manera influyen las TIC en su proceso de aprendizaje?

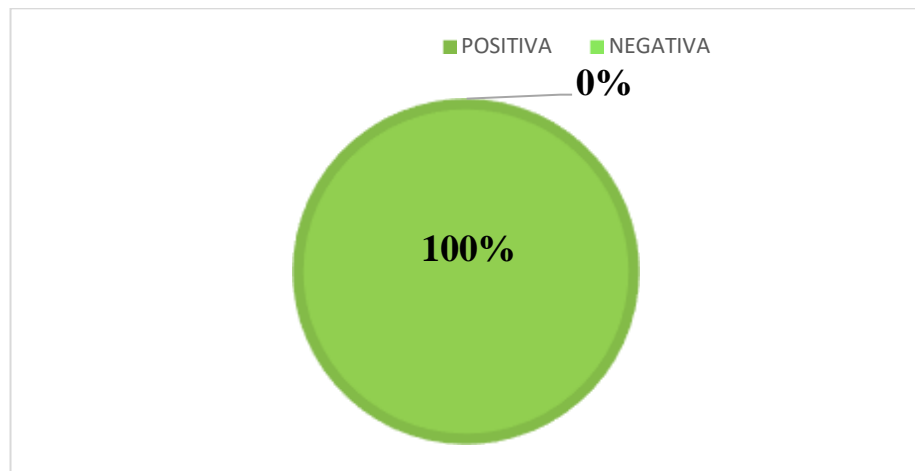
Tabla N°13: Influencia de las TIC

ALTERNATIVA	POBLACIÓN	%
POSITIVA	26	100%
NEGATIVA	0	0%
TOTAL	26	100%

Fuente: Estudiantes

Autoras: Elsa Curay - Mayra Tobanda

Gráfico N°10: Influencia de las TIC



Fuente: Estudiantes

Autoras: Elsa Curay - Mayra Tobanda

Interpretación:

De la encuesta realizada a los estudiantes de la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín” el 100% mencionan que las TIC influyen de manera positiva en su aprendizaje.

Análisis:

Se puede mencionar que las técnicas de información y comunicación influyen de manera positiva en su aprendizaje ya que les ayudan a resolver y comprender de manera clara las clases y sobre todo las TIC ayudan a desarrollar sus actividades con facilidad.

2. IMPACTOS

Los impactos que ha generado el presente proyecto es de índole educativo por lo que ha tenido influencia en varias áreas.

Impacto tecnológico

El impacto tecnológico es un factor determinante durante la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes como lo es en la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín”, donde los docentes buscan establecer nuevas formas de enseñanza y capacitación para sus alumnos y por ende buscan la superación y desarrollo educativo.

La escuela de educación básica cuenta con pocas herramientas tecnológicas como computadoras y proyector que ayudan a los docentes a impartir sus clases contribuyendo al aprendizaje de los estudiantes y facilitando el desarrollo del conocimiento. Además, el impacto tecnológico ayuda a emplear el uso de programas e instrumentos para el cumplimiento de las actividades y tareas establecidas por el docente.

De tal manera la utilización adecuada de las herramientas tecnológicas, la implementación de técnicas de enseñanza incide en la innovación y logro de los objetivos al mismo tiempo satisface el conocimiento que el factor principal para el crecimiento educativo.

Impacto social

De acuerdo a la presente investigación en el impacto social se pretende favorecer a la comunidad educativa adaptando al proceso de enseñanza la utilización de estrategias, recursos, técnicas e instrumentos idóneos para fomentar el aprendizaje por medio de las TIC, donde el docente es quien imparte las clases aplicando estas técnicas de acuerdo al área y necesidad de los estudiantes.

Por otra parte, se tiene como propósito crear hábitos en los docentes y estudiantes a la participación continua en las clases, haciendo que estas sean emotivas con el uso de recursos que ayuden a obtener beneficios óptimos en el desarrollo de las actividades, siendo el punto de partida el mejoramiento del proceso educativo mediante el uso de herramientas tecnológicas.

Impacto pedagógico

Contribuye a tener un panorama de la realidad de las instituciones educativas y las debilidades que poseen en el manejo de las TIC, a fin de mejorar la educación estableciendo información útil e importante que ayude a los estudiantes a estar sujetos a constantes cambios y actualizaciones.

Con las TIC en este impacto se busca fortalecer y cambiar el proceso educativo implementando nuevas técnicas pedagógicas que mejoren el desarrollo de las actividades y sobre todo aporten a la obtención de nuevos conocimientos.

3. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

El presente proyecto es de carácter investigativo sobre la innovación docente y las herramientas tecnológicas utilizadas para el desarrollo y elaboración de la presente propuesta

Tabla N°14: Presupuesto del proyecto

DETALLE	P. TOTAL
Internet	80
Esferos, lápiz y cuaderno	2
Pasajes traslado a la Unidad Educativa	10
Impresiones primer encuentro	1,50
Anillados	8
Impresiones Finales	15
Empastado	40
Grabación CD	2,5
Imprevistos	10
TOTAL	169

Fuente: Presupuesto de proyecto académico.

Autoras: Elsa Curay - Mayra Tobanda

4. PROPUESTA

Título de propuesta

Guía de uso y aplicación de las TIC mediante programas y actividades que aporten a la innovación docente de la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín”

1.4.1 Introducción

En la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín” es importante conocer una guía sobre el uso e implementación de las técnicas de información y comunicación (TIC), que aporten al desarrollo de las actividades, permitiendo así el buen desenvolvimiento de las habilidades de los docentes que contribuyen al aprendizaje de los estudiantes.

De tal manera el propósito del presente proyecto es reconocer, usar y aplicar habilidades de docentes innovadores por medio de las TIC como recurso didáctico, con una nueva concepción de prácticas de enseñanza flexibles al cambio y renovación.

En tal virtud la presente guía es un diseño a base de algunos pasos para el manejo de programas básicos y actividades que están orientados a la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes de educación básica, siendo un recurso didáctico para fomentar el uso de las TIC mediante la innovación docente que ayude al buen desempeño y participación en clases tanto de los docentes como para los estudiantes.

Por lo que el uso e implementación de las TIC en las unidades educativas constituyen una herramienta fundamental que ayuda a la preparación y al buen desempeño de las funciones pedagógicas mediante estrategias metodológicas y técnicas activas que generen el aprendizaje, y desarrollen destrezas en los estudiantes capacitándoles correctamente.

Finalmente, se establece que dicha guía incentiva al docente a la aplicación de recursos didácticos tecnológicos como un medio para despertar el interés y la voluntad de los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje independiente y colaborativo, lo que impulsa y facilita la formación permanente y continua de los mismos mejorando su desempeño educativo.

1.4.2 Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Establecer un instrumento guía para el uso e implementación de las TIC mediante diversos pasos sobre programas y actividades que aporten al desarrollo de la innovación docente en la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín”.

Objetivos Específicos

- Determinar procedimientos que guíen a los docentes sobre el uso y aplicación de las TIC mediante programas y actividades que aporten al aprendizaje de los estudiantes.
- Fortalecer el conocimiento sobre el uso de las TIC en la innovación docente, a fin de mejorar el aprendizaje participativo.
- Socializar a los docentes y estudiantes la guía sobre el uso y aplicación de programas y actividades TIC que contribuyan al desarrollo educativo.

1.4.2Justificación

La presente guía de uso y aplicación de las TIC se orienta a contribuir con el desarrollo y progreso de la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín”, en la misma que se ha palpado la necesidad de mejorar las actividades educativas de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes, quienes no manejan adecuadamente las técnicas de información y comunicación provocando así que no exista participación de los estudiantes en clases.

Por tal motivo la incorporación de herramientas tecnológicas en la enseñanza del docente permitirá mejorar la calidad educativa, despertando el interés y motivación de los estudiantes por aprender a través de un diseño de una guía para los docentes, el mismo que permitirá al docente desarrollar su innovación mediante la selección, incorporación y utilización de las mejores herramientas tecnológicas y formas de comunicación, las cuales facilitan el trabajo del docente y del estudiante a fin de lograr una buena comprensión y sobre todo establecer una mayor interacción entre las partes.

De tal manera la presente guía contiene algunas estrategias, pasos y actividades tecnológicas que son adecuadas para el desempeño didáctico, puesto que aportan a desarrollar capacidades y habilidades promoviendo la motivación, trabajo en equipo permitiendo al docente resolver inquietudes en algunos ámbitos de la enseñanza y el aprendizaje.

Es así que la propuesta de esta guía es favorable ya que se basa en fortalecer y aplicar técnicas metodológicas con el manejo de las TIC en las unidades educativas donde los principales beneficiarios son los docentes y los estudiantes, quienes intercambian de experiencias mediante las TIC logrando clases más dinámicas y un desarrollo creativo y divergente para cada área tomando en consideración el establecimiento de nuevas ideas y desarrollo de destrezas.

1.4.3 Desarrollo de la propuesta

Tomando en consideración la necesidad de los docentes se establece acciones para fortalecer el uso de las TIC, por lo que la presente propuesta está integrada por la fundamentación teórica de la guía mediante las TIC, los pasos para manejar algunos programas y actividades que puede emplear el docente para establecer clases emotivas y participativas que permitirán durante el proceso de enseñanza generar un ambiente de interacción entre el docente y los estudiantes intercambiando ideas y formas de conocimiento.

Guía de uso y aplicación de las TIC mediante programas y actividades que aporten a la innovación docente



Elaborado por: Elsa Curay - Mayra Tobanda

PRESENTACIÓN

La presente guía va dirigida para los docentes de educación básica, por cuanto es necesario que el docente se auto prepare, a fin de mejorar el ambiente de trabajo entre el mismos y sus estudiantes guiándose a través de definiciones, ventajas de las herramientas tecnológicas a utilizar, pasos para el manejo de programas y desarrollo de actividades educativas, las mismas que favorecerán al proceso de enseñanza y aprendizaje permitiendo así una mayor interacción entre las partes.

Los docentes deben usar y manejar adecuadamente estas herramientas tecnológicas, con el fin de generar clases participativas en donde el estudiante se sienta motivado con los recursos y estrategias que utilice el docente, proporcionando así la información necesaria a los estudiantes, ya que hoy en día los estudiantes son quienes construyen su propio conocimiento mediante la ayuda y guía del docente.

Por tal manera la utilización de las TIC en el desarrollo del aprendizaje ha favorecido tanto al docente como a los estudiantes, por lo que ha sido necesario la implementación de técnicas como el uso de algunos programas como Camba, Paint, etc. los cuales han permitido desarrollar destrezas como la creatividad y la imaginación estableciendo una forma de comunicarse entre el docente y los estudiantes.

Además mediante las TIC se ha implementado el uso de herramientas tecnológicas que ayudan a desarrollar el conocimiento como son las pizarras virtuales en las cuales el estudiante pondrá más interés despertando así su curiosidad por el manejo y uso de la misma, también tenemos las plataformas virtuales, estas permiten crear presentaciones, infografías, imágenes interactivas y hasta grabar videos educativos en los cuales los estudiantes participen y entiendan de mejor manera la temática que se va a tratar.

Es así que las TIC contribuyen al crecimiento de una buena comunicación generando interacción entre los docentes y los estudiantes mediante la creación e implementación de varias actividades que pueden ser evaluadas como juegos, entre estas tenemos la sopa de letras, resolución de crucigramas, elaboración de mapas mentales y lluvia de ideas. Todas estas actividades son de carácter educativo donde el docente va compartiendo sus

conocimientos y el estudiante va aprendiendo siendo motivado para desarrollar su creatividad e imaginación.

PROGRAMA CANVA

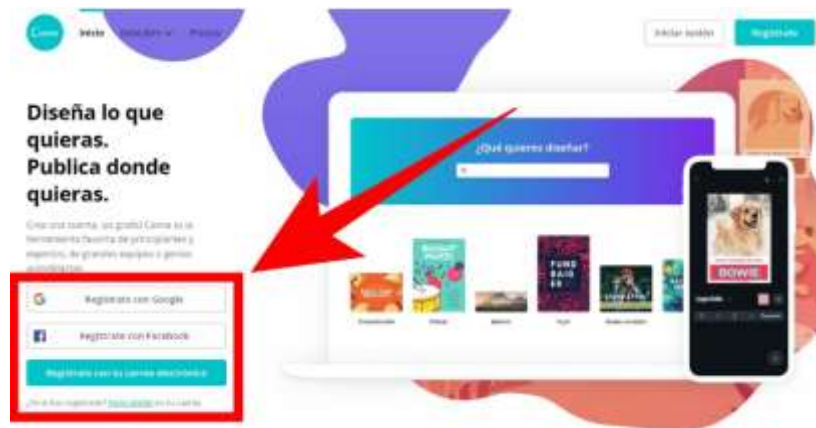
CANVA es una web de diseño gráfico y composición de imágenes fundada en el 2012, ofrece herramientas online para crear diseños propios, se puede utilizar de manera gratuita, dispone de un banco propio de imágenes y una serie de herramientas variadas como plantillas que permiten realizar diseños con múltiples finalidades.

Entre los diseños que se puede crear con CANVA son logos, poster, tarjetas de visita, portadas, programas e invitaciones, así como también permite la creación de folletos, calendarios, horarios, encabezados para correos electrónicos y publicaciones para redes sociales, etc.

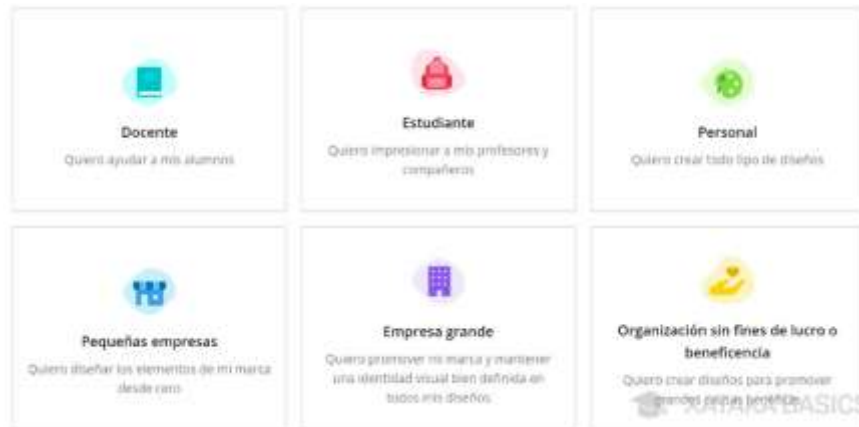


Uso de CANVA

1. Crear una cuenta de usuario, esta cuenta se la puede crear con los datos de Google, Facebook o con el correo electrónico y la contraseña, una vez creada esta cuenta se escoge la opción iniciar sesión.



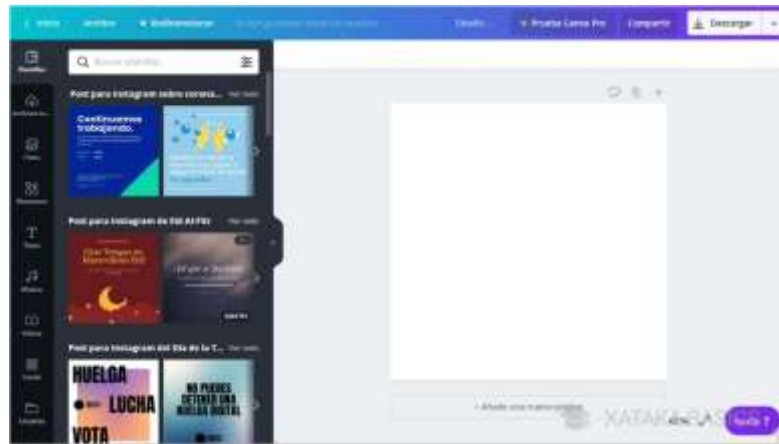
- Una vez creada la cuenta se escoge el uso que se quiera dar al programa CANVA como por ejemplo se le va a dar el uso como un estudiante, docente, empresa, organización o si el uso es personal.



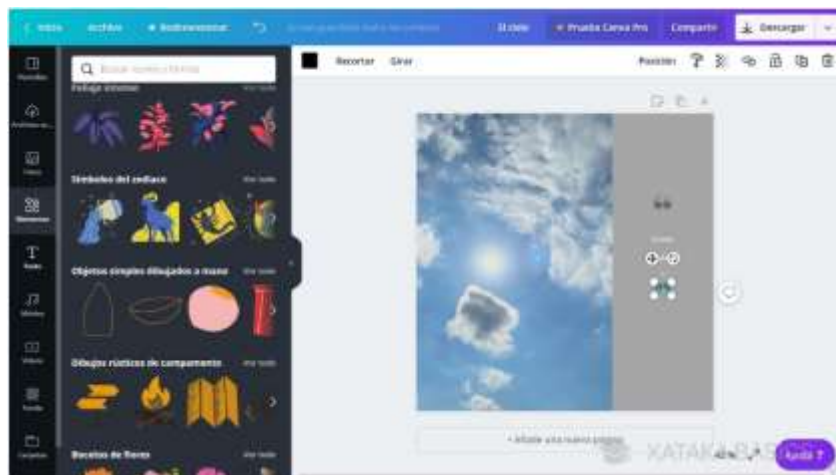
- Se inicia la sesión y aparecerá la pantalla principal con varias opciones, tipos de diseños y un buscador en el que se puede escribir lo que se desea crear.



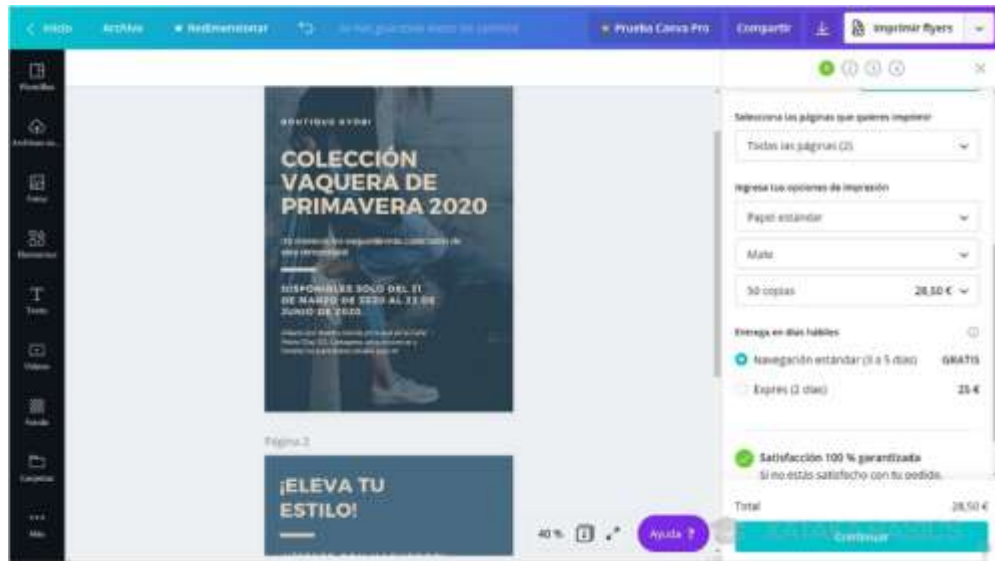
4. Cuando se sabe lo que se desea crear, se puede elegir cualquier plantilla que nos ofrece el programa CANVA, a fin de establecer un aspecto determinado a la creación.



5. Una vez escogida la plantilla se la puede editar todos sus elementos como el color de fondo, incluir texto, agregar imágenes, es decir a la plantilla se la puede editar de acuerdo al gusto y necesidad del usuario.



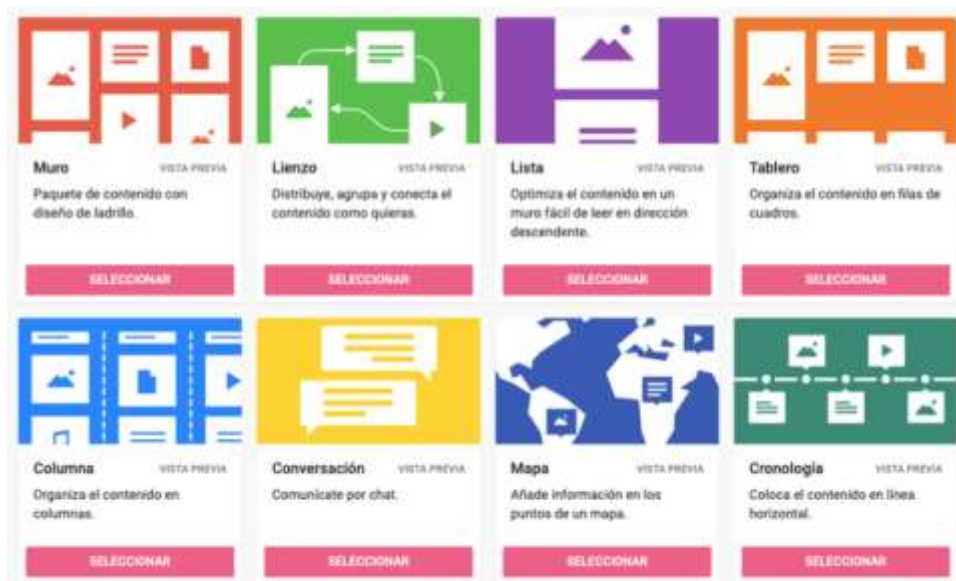
6. Una vez que se haya terminado de editar la plantilla a gusto y necesidad del usuario, esta se la puede descargar o en muchos casos imprimir el diseño realizado. Si se escoge la opción imprimir es como si se comprara el diseño a CANVA a determinado precio de acuerdo al número de impresiones que se realice.



PADLET

Padlet es una herramienta web colaborativa que permite armar murales entre estudiantes y docentes, es un muro digital que permite almacenar y compartir contenido multimedia, por lo que es utilizado como una pizarra colaborativa que ayuda a la edición de texto, enlazar imágenes, videos, audios y documentos siendo una especie biblioteca virtual.

Este programa posee una interfaz sencilla e intuitiva que facilita la manipulación de herramientas donde los docentes y los estudiantes pueden interactuar los contenidos en tiempo real y fomentar el trabajo colaborativo en las aulas.



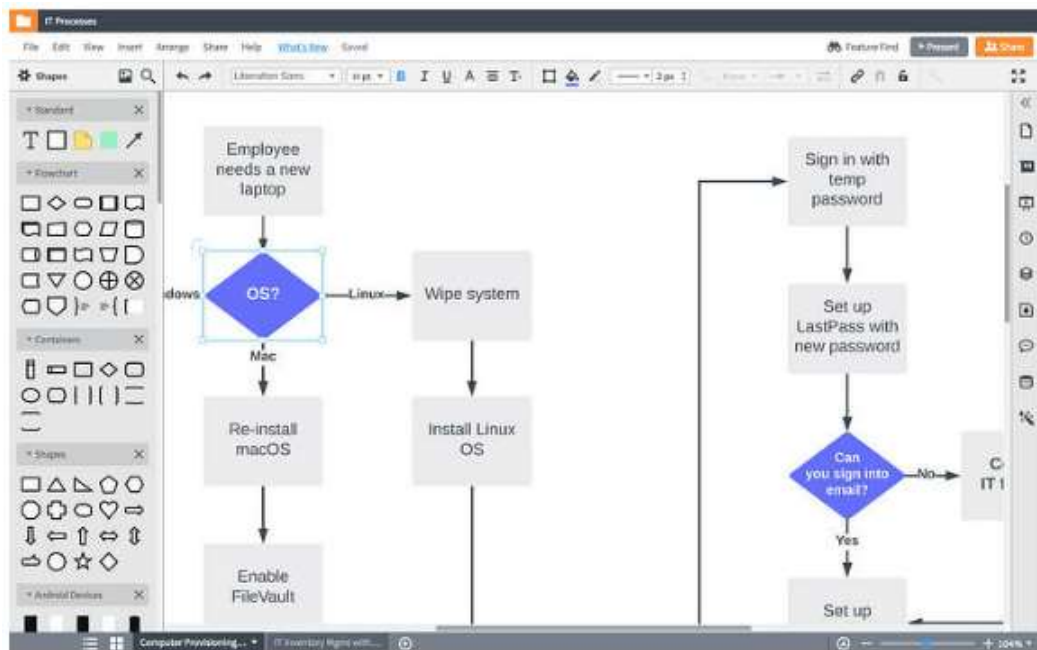
Características de Padlet

Padlet es un programa que está orientado a las colaboraciones lo que hace que automáticamente se vaya actualizando por lo que es ideal para emplearse en el aprendizaje entre docentes y estudiantes.

- Es intuitivo y fácil de usar, se puede crear y mover notas de forma sencilla.
- Permite establecer distintos permisos a los tableros dependiendo de la necesidad
- Fácil de compartir ya que se puede exportar en distintos formatos
- Se puede personalizar varias características del diseño de cada tablero lo que permite adaptar a cualquier proyecto

LUCIDCHART

Es una herramienta de diagramación que permite trabajar en un documento con otros usuarios al mismo tiempo, es muy utilizado por el docente y los estudiantes ya que es un espacio digital que consta con varios elementos especiales para la creación de organigramas, mapas mentales, diagramas de flujo, entre otros

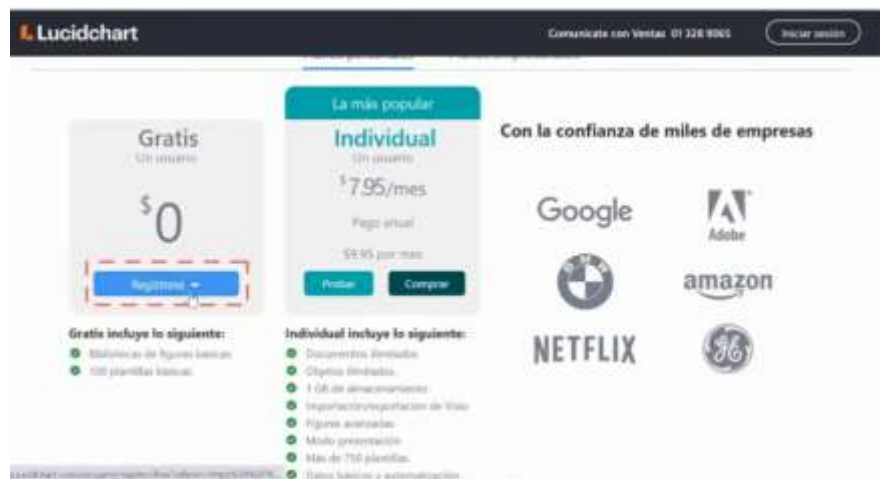


Pasos para crear una cuenta en Lucidchart

1. Ingreso a la página oficial de lucidchart y se da clic en registrarse gratis



2. Clic en regístrate para iniciar con la versión gratuita



3. Se ingresa la información solicitada como nombre, correo electrónico, y una contraseña



4. En la plataforma se contesta las preguntas, a fin de personalizar la cuenta según la necesidad del usuario.



5. Una vez respondida las preguntas el programa está listo para crear los documentos.



STORYJUMPER

Es una herramienta para desarrollar la escritura de historias y la creatividad, también es un sitio para la publicación de relatos por lo que permite crear y publicar libros infantiles online. Por lo que Storyjumper es una aplicación recomendada para maestros con la finalidad de incentivar a los estudiantes al desarrollo del aprendizaje.

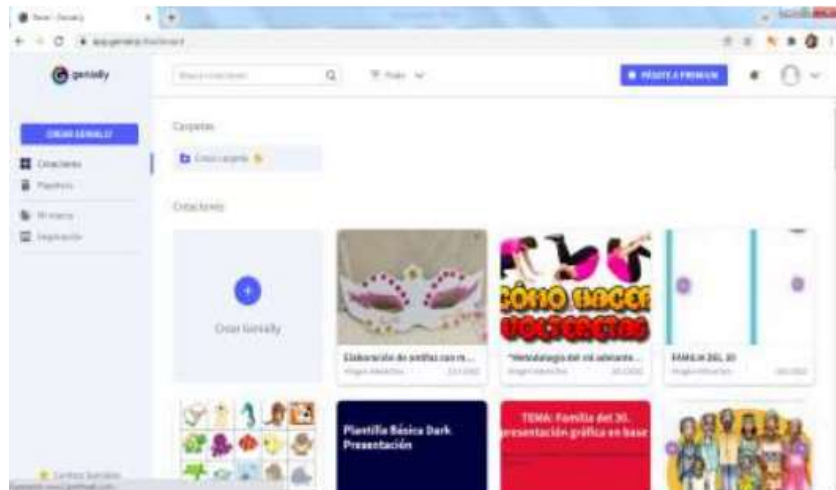


Características de Storyjumper

- Permite que cualquier historia se convierta en un formato digital de tipo flash, aportando tanto imágenes como herramientas sencillas de texto por lo que incluye un conjunto de plantillas para crear las primeras historias.
- Permite subir otras imágenes desde el ordenador, e incluso permite retocarlas ampliando el número de posibilidades de creación.
- Tiene una faceta orientada al mundo educativo y al docente, ya que se puede registrar el aula y por eso dispone de una guía online para favorecer la creatividad infantil.
- Algunas obras son públicas de libre uso, en consecuencia, se pueden modificar y adaptar a nuestras necesidades y permiten ser guardadas como si se tratara de un libro nuevo.

GENIALLY

(Educación 3.0, 2021) manifiesta que Genially es una plataforma que permite crear diferentes contenidos digitales e interactivos logrando así que las clases sean más llamativas e innovadoras con el fin de que el estudiante no se canse y se motive a aprender.



Ventajas de la plataforma Genially

- Tiene variedad de formatos que se puede elegir para las presentaciones
- Se puede insertar gran cantidad de recursos como textos, audios, videos e imágenes que son de gran ayuda para las clases.
- Se puede realizar cualquier tipo de cambios cuando sea necesario.
- Todas las actividades que se son elaboradas se guardan automáticamente en la plataforma.

Funcionamiento de Genially

1. Accede a la plataforma de genially

Para acceder a la plataforma genially es necesario tener un usuario y una contraseña primero, por lo que se accede al registro directamente por medio del link: <https://genial.ly/es/>.



2. Crea genially

Una vez ingresado a la plataforma permitirá crear varias cosas al dar clic en el botón “+” que se encuentra en la esquina superior izquierda. Entre las cosas que nos permite crear esta plataforma son presentaciones, infografías, imágenes interactivas, etc.



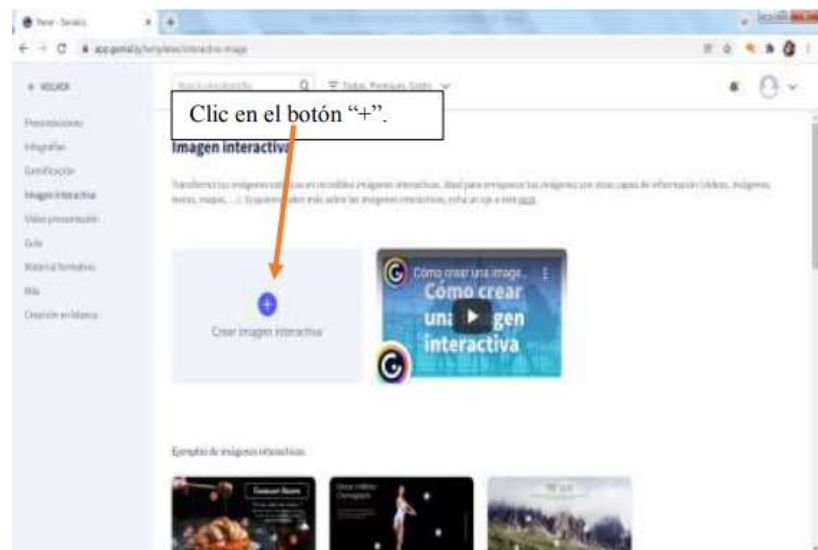
Creación de una imagen interactiva en genially

Para crear una imagen interactiva en el programa genially se sigue una serie de pasos:

1. Clic en crear imagen interactiva



2. Clic en el botón + para empezar a crear las imágenes



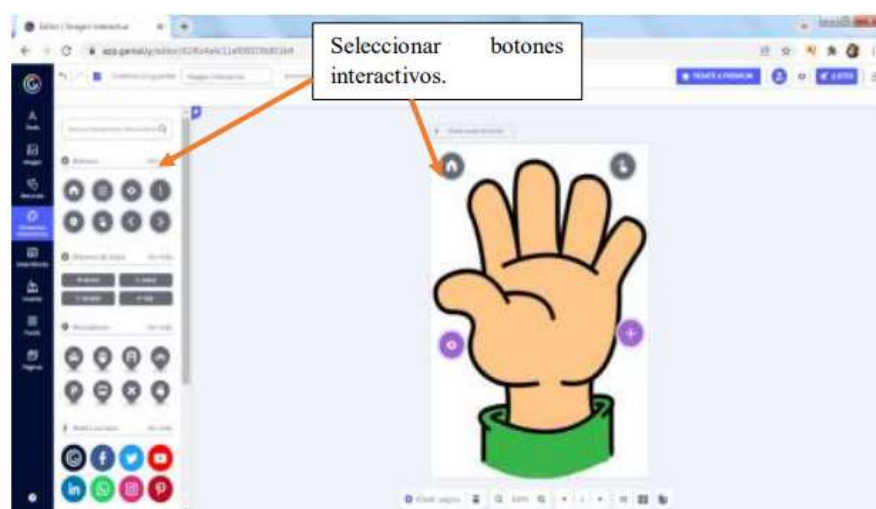
3. Seleccionar la imagen con la temática que se va a trabajar



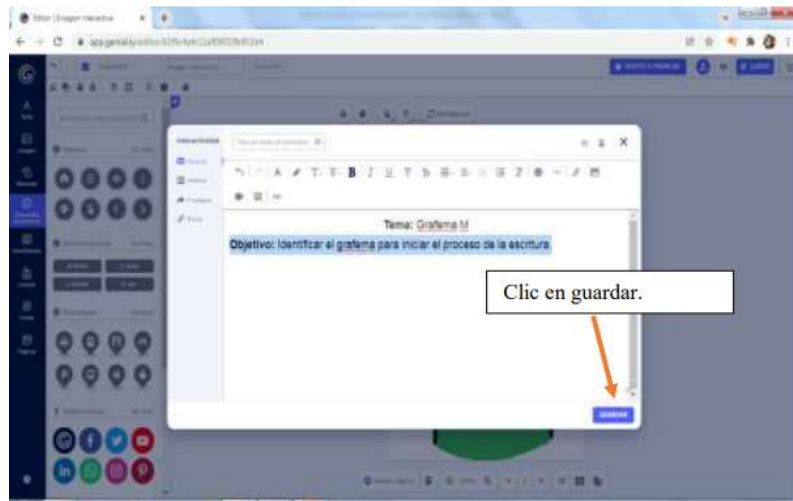
4. Se edita y recorta la imagen seleccionada



5. Insertar botones interactivos



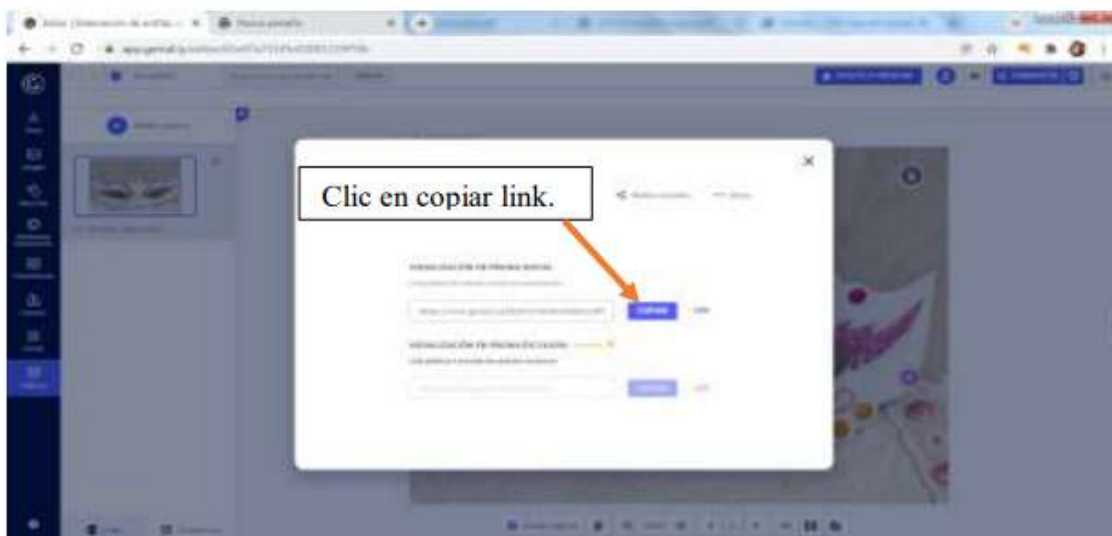
6. Elaborar la clase con la ayuda de la imagen interactiva, colocar el tema y el objetivo



7. Insertar videos en un nuevo botón interactivo, buscar el video en google y copiar la dirección de la imagen para insertar el video genially, lo mismo podamos hacer con una imagen.



8. Una vez finalizado la creación de la imagen interactiva aparece una ventana en la que se coloca el título de la imagen y se da clic en listo. Se puede compartir la imagen en forma de presentación, mediante un link.



1.4.5 Explicación de la propuesta

La presente propuesta fue diseñada tomando en consideración el desarrollo pedagógico de los estudiantes de la Unidad Educativa “Mercedes Cobo de Holguín”, por tal razón por medio de la tecnología se eligió las estrategias apropiadas en el aplicación de los temas presentados, los cuales nos permitieron orientar y guiar al docente y estudiantes en el área del aprendizaje, las plataformas que se detallaron ayudan a optimizar algunos recursos tecnológicos e innovadores con el fin de desarrollar acciones de mejora, que despierte el interés en los estudiantes por aprender durante las clases.

Al finalizar se aplicó instrumentos de evaluación durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, entre estos instrumentos fue la observación, y la entrevista realizada al docente de la unidad educativa, las cuales nos orientaron en el análisis y socialización de los resultados, lo que permitió identificar la necesidad de implementar técnicas de información y comunicación que aporten al desarrollo educativo de los estudiantes convirtiéndose así en protagonistas de su propio aprendizaje, instaurando espacios de creatividad donde las clases dictadas por el docente sean llamativas y participativas.

1.4.6 Aplicación y/o validación de la propuesta

1.4.6.1 Evaluación de expertos

La guía de uso y aplicación de las técnicas de información y comunicación para el aprendizaje de los estudiantes consta de dos partes para la validación: la evaluación de expertos y la evaluación de usuarios.

Para la evaluación de expertos se tomó en cuenta a profesionales como los docentes de la unidad educativa, quienes de acuerdo a sus conocimientos sobre las TIC analizaron la organización y estructura de la propuesta dando su respectiva valoración a la misma.

De tal manera en la estructura de la guía establecieron que este se encuentra muy bien estructurado por lo que les servirá de ayuda para orientarse en la aplicación y uso de la tecnología como los programas mencionados que son una base para mejorar las actividades y el aprendizaje por parte de los estudiantes. Estos programas que se mencionan en la guía despiertan la motivación y contribuyen a desarrollar destrezas educativas como son la elaboración de imágenes, gráficos y mapas mentales que son consideradas herramientas innovadoras dentro la presente propuesta.

Finalmente, la guía para el uso de las TIC mediante la aplicación de plataformas o programas didácticos como Canva, Genially, etc. es muy útil tanto para el docente como para el estudiante puesto que ha sido realizado con la finalidad de guiar a la comunidad educativa a la participación en clases estableciendo la motivación y aceptación mejorando así el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.4.6.2 Evaluación de usuarios

Los estudiantes de la Unidad Educativa se sintieron animados al implementar el uso de técnicas de información y comunicación dentro de las clases, por lo que la aplicación de estrategias y técnicas seleccionadas se evidencio la participación activa de los estudiantes mediante el trabajo colaborativo. Es así que el uso de recursos tecnológicos permitió desarrollar actitudes positivas en la construcción del conocimiento durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Aunque existió dificultades durante el desarrollo del trabajo se vio necesaria la guía del docente a fin de reflexionar y mejorar los procesos de aprendizaje, por lo cual es importante señalar que el uso de las TIC son estrategias innovadoras que ayudan a la interacción entre docentes y estudiantes aportando al desenvolvimiento pedagógico.

Esta propuesta o guía del uso de las TIC permiten a los usuarios sean docentes o estudiantes a crear un ambiente participativo logrando una experiencia positiva, con un enfoque educativo basado en el aprendizaje donde el docente es la principal fuente del

conocimiento, provocando en el estudiante la curiosidad por aprender y desarrollar su autoaprendizaje estableciendo aspectos útiles como la aplicación de plataformas educativas.

1.4.6.3 Evaluación de resultados

Tomando en consideración los aspectos necesarios para el aprendizaje se establece que se cumplió con la propuesta ya que se empleó de forma correcta y creativa el material didáctico, los recursos tecnológicos, desarrollo de estrategias y se logró el cumplimiento del objetivo, por ende, para la innovación docente es necesario desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje basado en estrategias adecuadas a las TIC tomando en cuenta la participación por parte de los estudiantes.

Por lo que la implementación de las TIC aportara a la obtención de un pensamiento crítico bueno permitiendo la resolución de problemas, mejoramiento del trabajo colaborativo y mejorando el ambiente pedagógico obteniendo así una formación integral en los estudiantes, además de obtener respuestas positivas en el área educativa como la participación motivadora y la realización de actividades educativas con la guía del docente.

1.4.6.4 Resultados de la propuesta

Al implementar las técnicas de información y comunicación mediante la ayuda de una guía para el docente y los estudiantes, esta despertó el interés durante las clases desarrolladas, por lo que la participación fue activa y se manipulo recursos didácticos, tecnológicos y se realizó actividades además de contestar preguntas y respuestas que fueron emitidas por los estudiantes con relación a las TIC.

De esta manera se establece que alcanzo los resultados propuestos en la presente investigación fortaleciendo aspectos que ayudan al conocimiento empleando técnicas como el trabajo colaborativo donde se verifico que los estudiantes se motivan, desarrollan sus destrezas y habilidades a partir de técnicas que ayudan al desenvolvimiento y son guiadas por el docente mediante el uso de herramientas tecnológicas.

Descripción

El uso de las TIC en el proceso de enseñanza- aprendizaje para la mayoría de docentes y estudiantes ofrecen un aprendizaje mas interactivo, motivador donde desarrolla habilidades para la investigación y posteriormente innovar conocimientos nuevos.

Como señala (Díaz, s.f.) enfatiza que “Las herramientas tecnológicas como lucidchart, padlet, se han convertido en un instrumento esencial a la hora de ofrecer a los estudiantes una formación integral que les permita desarrollar todas sus capacidades y habilidades digitales, enriqueciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje con metodologías dinámicas e innovadoras. Por ello, la aplicación de la tecnología con la herramienta digital Padlet es un muro donde los estudiantes pueden escribir, subir sus trabajos, tareas, archivos en general. Además, es una herramienta muy potente que permite trabajar de manera colaborativa en comunidades virtuales. De la misma manera tiene una interfaz muy sencilla, cómoda visualmente, que nos permite en pocos minutos crear un espacio de aprendizaje y los educandos puedan innovar y explorar aprendizajes nuevos.

Por otra parte, tenemos la herramienta Lucidchart, permite que los estudiantes creen borradores y compartan diagramas de flujo profesionales por lo que aquello permite crear diseños para realizar lluvia de ideas.

Tabla N° 15. Ventajas y desventajas

VENTAJAS	DESVENTAJAS
- Interacción sin barreras geográficas.	- Distracciones.
- Diversidad de información.	- Aprendizaje superficial.
- Aprendizaje a ritmo propio.	- Proceso educativo poco humano.
- Desarrollo de habilidades.	- No es completamente inclusivo.
- Fortalecimiento de la iniciativa.	- Puede anular habilidades y capacidad crítica.
- Corrección inmediata.	

Fuente: Ventajas y desventajas del manejo de las herramientas digitales.

Autoras: Elsa Curay – Estefanía Tobanda

Por ello, la educación con las herramientas digitales se centra tanto en estudiantes como docentes. Con la implementación integral de las TIC en la educación, el estudiante tendrá un rol mucho más protagónico. Pero también tendrá una mayor responsabilidad frente a su proceso educativo. A esto se le suma mucha más libertad para administrar su tiempo, asistir a las clases o realizar los ejercicios.

Para lo cual, adjuntamos los siguientes links para próximamente poder revisar.

https://lucid.app/lucidchart/8b41dcd6-3754-4dd2-bd31-bcdc6871d56e/edit?viewport_loc=-913%2C-262%2C3364%2C1597%2C0_0&invitationId=inv_6cb80122-7014-4fab-bedc-1228ca12dc57

<https://padlet.com/embed/232lrv1lqm0rzgiw>

15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- Los docentes de la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín” tienen limitaciones en aplicar las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje de manera organizada y secuencial puesto que la manipulación de las herramientas tecnológicas para la enseñanza resulta complicada por el desconocimiento y el miedo a su utilización.
- Mediante la información obtenida se puede determinar que la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín” presenta una debilidad interna debido al desconocimiento sobre el uso e implementación de las TIC, lo que ha perjudicado directamente a los estudiantes al momento de desempeñar sus actividades, esta falencia se suscita por la falta de una guía que ayude al docente a desarrollar sus clases de manera emotiva.
- Existe poca participación por parte de los estudiantes en las horas de clases, esto se ocurre cuando el docente tiene desconocimiento sobre su manejo, lo cual provoca un desempeño irregular en el desarrollo de las actividades de los estudiantes, originando problemas de comprensión y aprendizaje.
- A partir de la observación y entrevista se establece que los principales beneficiarios son los docentes y los estudiantes de la Unidad Educativa, quienes mejoraran su aprendizaje estableciendo técnicas que contribuyen a fortalecer su conocimiento.
- Las elaboraciones de las herramientas digitales muestran la creatividad que puede ser manejado por el docente y el educando aportando las TIC que con lleva a disfrutar de las diferentes opciones que cada aplicación planteada da a conocer. A través de este, ayude al ejercita miento y razonamiento lógico para el fortalecimiento del uso de las estrategias cognitivas y meta cognitivas necesarias para generar un aprendizaje significativo.

Recomendaciones

- Implementar una guía de uso y aplicación de las TIC mediante programas que ayuden al mejoramiento de las actividades educativas a fin de mantener un adecuado desarrollo del mismo logrando así el cumplimiento de los objetivos propuestos en clases.
- Capacitar continuamente a los docentes sobre el uso y manejo de las TIC con la finalidad de corregir cada una de las falencias encontradas durante las clases para así lograr un buen desempeño en las labores educativas.
- Implementar actividades innovadoras acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, donde pueden desarrollar sus habilidades, destrezas y participen activamente, siendo herramientas importantes para mejoramiento educativo.
- Aplicar la propuesta de utilización de herramientas tecnológicas que conlleve a la imaginación y creatividad, puesto que el ambiente del aula no sea monótono si no que contribuya al desarrollo del aprendizaje autónomo del educando.
- Realizar charlas permanentes a los docentes en ámbito de estrategias, técnicas, métodos, utilización de la tecnología donde muestren el punto de partida para la realización de diálogos de saberes permanentes para lograr tener nuevos procesos educativos de manera colaborativa.

16. BIBLIOGRAFIA

Bibliografía

- Suarez N. (2020). *Formación docente y universitaria*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746429>
- Baelo R, Catón I. (2009). *Las tecnologías de información y la comunicación*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/3034Baelo.pdf>
- Barreto C. (2017). *Las TIC en la educación superior, Experiencias de innovación*. Barranquilla Colombia.
- Cecilia, G. G. (2020). *Las TIC y su incidencia en la innovación docente en la educación general básica*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi UTC.
- Cordoves W. (2004). *Utilización de las tecnologías de información y comunicación*. Bogota.
- Cuevas F y García J. (2017). *Las TIC en la formación docente hacia la sociedad*. Obtenido de http://www.prosic.ucr.ac.cr/sites/default/files/recursos/cap7_2013.pdf
- Educación 3.0. (4 de Diciembre de 2021). *Herramientas educativas para organizar, crear y gestionar la labor del docente*. Obtenido de www.educaciontrespuntocero.com/recursos/herramientas-educativas-docentes-ahorrar-tiempo/
- Escauriza P. (2020). *Tecnologías de la información y la comunicación*. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10486/695187>
- García A. (2012). *La formación docente en la tecnología*. Salamanca: MacGrawHill.
- García J. (2007). *Aplicaciones educativas de las TIC*. Madrid : Egraf.
- Ibarra L. (15 de mayo de 2012). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199514906028.pdf>
- Jácome M. (2018). *Las TIC como herramienta en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la escuela de educación básica*. Latacunga.
- Meza R. (27 de Septiembre de 2014). *Repositorio UTA*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7283/1/FCHE-EBSEMI-1271.pdf>
- Osorio P. (2017). *Innovación educativa*. Mexico. Obtenido de <https://webdelmaestrocmf.com/portal/10-claves-para-convertirte-en-un-docente-innovador-recomendado/>
- Padlet y sus funciones*. (s.f.). Obtenido de <https://nelyeduc.com/blog/padlet/>
- Perez A. (2012). *Educarse en la era digital*. Madrid : Morata.

- Pérez Beristain. (2019). *Tecnología y sociedad*. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa2/2019/PerezBeristain-ManuelAlejandro_TecnologiaySociedad.pdf
- Pivadori M & Buseghin E. (2008). *Uso de las TIC en el aula*. Buenos Aires.
- Pozo M. (2019). *Tecnologías de información y comunicación*.
- Rivas A. (2017). *Cambio e innovación educativa*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Axel-Rivas-2/publication/329071207_Cambio_e_innovacion_educativa_Las_cuestiones_cruciales/links/5bf42e294585150b2bc47cd5/Cambio-e-innovacion-educativa-Las-cuestiones-cruciales.pdf
- Rodriguez M. (2019).
- Romero L, Paez M. (2012). *Innovación Pedagógica con base en aprendizajes significativos del maestro de educación básica*. Latacunga.
- Sunkel G & Espejo A. (2014). *La integración de las tecnologías digitales*.
- UNESCO. (2008). *Estandares de competencia en TIC psrs docentes*. Obtenido de <https://eduteka.icesi.edu.co/pdfdir/UNESCOEstandaresDocentes.pdf>
- Bernate , J., & Gomez , B. (17 de Julio de 2018). *Innovación Educativa desde la praxis y formación docente*. Obtenido de Innovación Educativa desde la praxis y formación docente.: <https://www.editorialeidec.com/wp-content/uploads/2020/03/INNOVACION-EDUCATIVA.pdf>
- Hernandez, M. (2019). Perspectiva- innovación Docente. *Redalyc*, 26.

17. ANEXOS

Anexo 1. Hojas de vida

CURRÍCULO VITAE



DATOS PERSONALES

Apellidos:	Tobanda Caluña
Nombres:	Mayra Estefania
Estado civil:	Soltero
Cédula de ciudadanía:	055006427-3
Nacionalidad:	ecuatoriana
Lugar de nacimiento:	Cotopaxi-Latacunga
Fecha de nacimiento:	19 de junio de 2000
Dirección domiciliaria:	Latacunga - Barrio El Calvario Mirador
Parroquia:	Eloy Alfaro
Teléfono celular:	0962637165
Sexo:	Femenino

Tipo de sangre: O+

Correo electrónico: mayra.tobanda4273@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria: Unidad Educativa “Ana Páez”

Secundaria: Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”

Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi.

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

- ❖ Practicas pre- profesionales: Unidad Educativa Gral. “Jorge Poveda”
- ❖ Practicas pre- profesionales: Unidad Educativa “Simón Rodríguez”
- ❖ Practicas pre- profesionales: Unidad Educativa “Canchagua”

IDIOMAS

- Inglés Nivel: Medio

TÍTULOS OBTENIDOS:

- Bachillerato en Ventas e Información Turística

CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:

- Seminario Taller de “Desarrollo de macro destrezas de lengua y literatura en educación general básica”.

REFERENCIAS PERSONALES:

Sr. Santiago Vera **Cel.** (097 934 3744)

Sr. Marcelo Chasiloa **Cel.** (098 332 5642)

CURRÍCULO VITAE



DATOS PERSONALES

Apellidos:	Curay Changoluisa
Nombres:	Elsa Maribel
Estado civil:	Soltero
Cédula de ciudadanía:	050400924-2
Nacionalidad:	ecuatoriana
Lugar de nacimiento:	Cotopaxi- Cusubamba
Fecha de nacimiento:	19 - Julio - 1995
Dirección domiciliaria:	Cusubamba – Sector Gustavo Iturralde
Parroquia:	Cusubamba
Teléfono celular:	0998549687
Sexo:	Femenino
Tipo de sangre:	O+
Correo electrónico:	elsa.curay9242@utc.edu.ec

Correo personal: marys.curay@gmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria: Unidad Educativa “Mercedes Cobo de Holguín”

Secundaria: Colegio Técnico “Pastora Iturralde”

Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi.

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

- ❖ Practicas pre- profesionales: Unidad Educativa Gral. “Jorge Poveda”
- ❖ Practicas pre- profesionales: Unidad Educativa “Batalla de Panupali”
- ❖ Practicas pre- profesionales: Unidad Educativa “Mercedes Cobo de Holguín”

IDIOMAS

- Inglés Nivel: Medio

TÍTULOS OBTENIDOS:

- Bachillerato en Contabilidad y Administración
- Licenciatura en Educación Básica

CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:

- Seminario Taller de “Desarrollo de macro destrezas de lengua y literatura en educación general básica”.

REFERENCIAS PERSONALES:

Lic. Rosalía Córdor Cel. 0987807173

Lic. Liliana Comina Cel. 0993644270

Ing. William Toapanta Cel. 0987918426

Anexo 2. Fotografías

Figura 1. Encuentro pedagógico



Nota, encuentro pedagógico observación, al docente para identificar el manejo de las Tic.

Figura 2. Observación en el manejo de las Tic.



Nota, Observación en el manejo de las TIC a los estudiantes

Figura 3. Entrevista al docente.



Nota, entrevista al docente para identificar el conocimiento de las herramientas digitales.

Figura 4. Entrevista al estudiante



Nota, Entrevista al estudiante para mejorar el aprendizaje en el manejo de las Tic.

Anexo 3. Guía de observación al docente

GUIA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO.

Identificar los recursos tecnológicos que aplican los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela de educación básica “Mercedes Cobo de Holguín”

Tabla N.º 16 Guía de observación

ASPECTOS A OBSERVAR	RESPUESTAS		OBSERVACIONES
	SI	NO	
El docente cuenta con todos los recursos tecnológicos necesarios para solventar las clases			
Cuando el docente trasmite conocimiento en las clases, los estudiantes muestran interés en el tema			
El docente muestra facilidad en manejar el uso de las TIC			
Las TIC contribuyen al desarrollo del conocimiento de los estudiantes.			
Las TIC incentivan a interactuar entre estudiantes y el docente.			
Los estudiantes construyen su aprendizaje mediante las TIC			

Anexo 4. Entrevista al docente

ENTREVISTA AL DOCENTE

OBJETIVO.

Identificar los factores por los cuales, los docentes no utilizan las Tic en las aulas pedagógicos para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje.

1. ¿Considera importante que los docentes tengan conocimiento de cómo aplicar las TIC como ayuda pedagógica?
2. ¿En la unidad educativa donde imparte clases dispone de varios recursos tecnológicos para la enseñanza y aprendizaje de sus alumnos?
3. ¿Cómo son sus clases cuando implementa el uso de las TIC?
4. ¿Qué programas no más maneja durante el desarrollo de sus clases?
5. ¿Cree Ud. que el uso de las TIC mejora su desempeño como docente?
6. ¿Cree que es necesario fortalecer el proceso educativo en la institución donde trabaja?
7. ¿Qué reflexión sugiere sobre las técnicas de información y comunicación?

Anexo 5. Entrevista al estudiante.

ENTREVISTA AL ESTUDIANTE

OBJETIVO:

Identificar las Tic en el nivel de educación General Básica durante el proceso de aprendizaje orientado en la innovación docente.

1. ¿Conoce qué son las TIC?
2. ¿Utiliza el internet para realizar tareas y consultas?
3. ¿En clases su docente para explicar un tema utiliza herramientas tecnológicas?
4. ¿Cree Ud. que las TIC son importantes en el desarrollo de su aprendizaje?
5. ¿Cuenta en su casa con herramientas tecnológicas como el computador para cumplir con sus deberes y tareas?
6. ¿Sus docentes manejan con facilidad las herramientas tecnológicas?
7. ¿Con qué frecuencia sus docentes utilizan las TIC en sus clases?
8. ¿Conoce Ud. varios programas tecnológicos para el cumplimiento de sus tareas?
9. ¿En la unidad educativa realiza trabajos grupales y prácticos?
10. ¿De qué manera influyen las TIC en su proceso de aprendizaje?