



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

Contexto socioeducativo del estudiante en el proceso de aprendizaje

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Básica.

Autora:

Yugsi Pilaguano Yesenia Maribel, Lic.

Tutor:

Bosisio Agnese, PhD.

LATACUNGA- ECUADOR

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Contexto socioeducativo del estudiante en el proceso de aprendizaje” presentado por Yugsi Pilaguano Yesenia Maribel para optar por el título magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que de designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, enero, 31, 2023



PhD. Agnese Bosisio

CC:1752553444

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: Contexto socioeducativo del educando en el proceso de aprendizaje, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, previo a la obtención de Magister en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fonde y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.


Latacunga, enero, 31, 2023



Ph.D. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa
C.C. 0501806343
Presidente de tribunal



Mg. Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza
C.C. 0503246415
Lector 2



Mg. Carlos Alfonso Peralvo López
C.C. 0501449508
Lector 3

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación va dedicado a Dios por brindarme la sabiduría y confianza para terminar este proyecto de vida. A mis padres quienes me apoyaron durante este proceso. A mi hijo Santiago Joshua, quien es la fuente de mi inspiración para cumplir todas mis metas. A mis maestras PhD. Rocío Peralvo y PhD. Agnese Bosisio por encaminar mi proyecto de investigación con sus conocimientos.

Lic. Yesenia Maribel Yugsi Pilaguano

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento es para mí que nunca deje de soñar, por cumplir con el proyecto de vida de ser Magister en Educación Básica

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, alma mater de la provincia quien brindo la apertura de sus puertas para seguirme formando como una profesional.

Lic. Yesenia Maribel Yugsi Pilaguano

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados en el presente Trabajo de Titulación.

Latacunga, enero, 31,2023



Licenciada. Yesenia Maribel Yugsi Pilaguano

C.I: 0504426578

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, enero, 31,2023



Licenciada. Yesenia Maribel Yugsi Pilaguano

C.I: 0504426578

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: Contexto socioeducativo del estudiante en el proceso de aprendizaje contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal en la defensa.

Latacunga, enero, 31, 2023



.....
Ph.D Carmen del Rocío Peralvo Arequipa
C.I 0501806343

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DEL ESTUDIANTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Autora: Yugsi Pilaguano Yesenia Maribel

Tutor: PhD. Bosisio Agnese

RESUMEN

La educación es un proceso social que permite la formación de los individuos para adquirir aprendizajes que les permitan tomar sus propias decisiones. El contexto socioeducativo del estudiante influye en el proceso de aprendizaje de manera positiva o negativa. Esta investigación se planteó con el objetivo de determinar el contexto socioeducativo de los educandos mediante descripciones narrativas, para la comprensión del proceso de aprendizaje de los educandos. Se utilizó un enfoque cualitativo y se recolectó información sobre las cualidades de los sujetos investigados, a través de la técnica de la entrevista aplicada triangulando informantes (estudiante, padre de familia y docente tutor). Para los análisis de la data se empleó el software Atlas.ti que permitió procesar la información mediante la creación de una unidad hermenéutica constituida por familias de códigos mismas que procedieron de análisis deductivos e inductivos. Los resultados se presentaron a través de tres dimensiones: Social, Factores externos, Aprendizaje. Relacionando estas dimensiones se pudo observar que la dimensión social (composición de la familia, condiciones de la vivienda, nivel de estudio de los padres, ingresos económicos del hogar), así como factores externos (salud, nutrición) a los que están expuestos los estudiantes, condicionan su proceso de aprendizaje. Adicionalmente se observó que los estudiantes no reciben una motivación constante por parte de los docentes, que no les gusta participar en clases y dos estudiantes reciben adaptaciones curriculares en las materias básica.

PALABRAS CLAVE: Contexto socioeducativo, comprensión del proceso de aprendizaje, familias extensas, nivel de instrucción de los padres, alimentación, adaptaciones curriculares.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: SOCIO-EDUCATIONAL CONTEXT OF THE STUDENT IN THE LEARNING PROCESS

Author: Yugsi Pilaguano Yesenia Maribel

Tutor: Bosisio Agnese. PhD

ABSTRACT

Education is a social process that allows the training of individuals to acquire learning that allows them to make their own decisions. The student's socio-educational context influences the learning process in a positive or negative way. This research was proposed with the objective of determining the socio-educational context of the students through narrative descriptions, for the understanding of the learning process of the students. A qualitative approach was used and information was collected on the qualities of the investigated subjects, through the applied interview technique triangulating informants (student, parent and tutor teacher). For the analysis of the data, the Atlas.ti software was used, which allowed the information to be processed through the creation of a hermeneutic unit made up of families of codes that came from deductive and inductive analysis. The results were presented through three dimensions: Social, External factors, Learning. Relating these dimensions, it was possible to observe that the social dimension (family composition, housing conditions, parents' level of study, household income), as well as external factors (health, nutrition) to which students are exposed They condition their learning process. Additionally, it was observed that students do not receive constant motivation from teachers, that they do not like to participate in classes and two students receive curricular adaptations in basic subjects.

KEYWORDS: Socio-educational context, understanding of the learning process, extended families, parents' educational level, nutrition, curricular adaptations.

Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza con cédula de identidad número: 0503246415 magister en la Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera con número de registro de la SENESCYT: 1010-2019-2041252; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: "Contexto socioeducativo del estudiante en el proceso de aprendizaje" de Yesenia Maribel Yugsi Pilaguano, aspirante a magister en Educación Básica


.....

Mg.Sc Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza

050324641-5

Latacunga, enero, 26, 2023

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	16
1.1 Antecedentes.....	16
1.2 Enfoques Sociocultural.....	19
1.3 Fundamentación teórica.....	20
1.3.1 Contexto socioeducativo de los estudiantes.....	20
1.3.2 Dimensión social.....	20
1.3.3 Tipos de familia	21
1.3.4 Servicios Básicos	24
1.3.5 Vivienda.....	26
1.3.6 Nivel de instrucción.....	26
1.3.7 Contexto sociodemográfico	27
1.3.8 Dimensión económica.....	29
1.3.9 Factores externos	30
1.3.10 Proceso de Aprendizaje	32
1.3.11 Tipos de Aprendizaje	34
1.3.12 Dificultad de aprendizaje	37
1.3.13 Adaptación curricular	38
CAPÍTULO II. MATERIALES Y MÉTODOS.....	39
2.1 Enfoque de investigación – Cualitativa.....	39
2.2 Tipo de investigación	40
2.3 Población	41
2.4 Método.....	41
2.5 Técnicas e instrumentos	42

2.6 Análisis de la data.....	42
CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	45
3.1 Dimensión Social.....	46
3.1.1 Dimensión social.....	49
3.1.2 Servicios básicos.....	50
3.1.3 Vivienda.....	51
3.1.4 Nivel de instrucción de los padres.....	52
3.1.5 Situación laboral.....	53
3.1.6 Contexto sociodemográfico.....	54
3.1.7 Compromiso de los padres con la educación.....	55
3.2 Factores externos.....	58
3.2.1 Salud.....	60
3.2.2 Alimentación.....	62
3.2.3 Malnutrición.....	63
3.3 Aprendizaje.....	65
3.3.1 Aprendizaje.....	68
3.3.2 Interés.....	70
3.3.3 Evaluación.....	70
3.3.4 Tipos de aprendizaje.....	71
3.3.5 Dificultad de aprendizaje.....	72
CONCLUSIONES.....	74
RECOMENDACIONES.....	76
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	77
ANEXOS.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro de Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.....	14
Tabla 2 Tabla de infografía de símbolos utilizados en las redes semánticas.	44
Tabla 3 Tabla de códigos de dimensión social del estudiante en el proceso de aprendizaje	47
Tabla 4 Tabla de códigos de factores externos del estudiante en el proceso de aprendizaje	59
Tabla 5 Tabla de códigos del proceso de aprendizaje del estudiante	66

INTRODUCCIÓN

Justificación

El proyecto de investigación es de trascendental importancia porque se pretende analizar el contexto socioeducativo de los estudiantes, puesto que son problemas que predominan y afectan durante el proceso de aprendizaje. Al respecto Flores y Turra (2019) señalan, “Los contextos socioculturales en que se desarrolla el proceso de enseñanza- aprendizaje, contienen características específicas y diferenciadas que hacen del hecho educativo un proceso también diferenciado” (p.272). Entonces, conocer las realidades socioeducativas permite tener un acercamiento directo con el educando y comprender sus falencias en el aprendizaje.

Además, el proceso de aprendizaje es un proceso donde se adquiere conocimientos, habilidades, destrezas durante el periodo académico en tal virtud. Arriaga (2015) manifiesta:

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, cuando las diferencias en los estilos de aprendizaje, las capacidades, las habilidades del estudiante y la diversidad socio cultural y étnica no son tomados en cuenta, surgen dificultades para desarrollar el máximo potencial en cada persona, lo cual repercute en el rendimiento académico, en los índices de promoción y contribuye al aumento de la deserción de los estudiantes. (p.64)

Lo que quiere decir, están dejando de lado los factores que se mencionaron por ende surge el bajo rendimiento académico y con ellos la desmotivación en los estudiantes lo que provoca el abandono de sus estudios. Entonces, dentro del proceso de aprendizaje los educadores deben potenciar las habilidades y destrezas que poseen los estudiantes, asimismo, conocer los estilos de aprendizaje que cada uno desarrolla con lo cual se garantiza un desempeño académico favorable para el educando.

Se considera que es importante involucrarse también en el sector rural ante esta situación, Flores y Turra (2019) aportan:

La inmersión en la ruralidad se transforma en una instancia de desempeño que adopta una valoración especial para las participantes del estudio. En

consideración a una nueva experiencia formativa como es la de interactuar con otros actores de esta realidad educativa, esto es, las familias y miembros de la comunidad circundante, fue lo que permitió construir nuevos significados respecto del ser docente y de la responsabilidad social de la escuela. (p.267)

En definitiva, al encontrarse inmersos en el sector rural se puede adquirir nuevos aprendizajes que aporten al desempeño profesional docente, porque se puede interactuar de maneras directa con los sujetos de investigación donde a través de ellos se puede recopilar información para analizarla y llegar a una reflexión que ayudará al proceso de aprendizaje del educando.

De la misma manera, la contribución aporta a este proyecto aporta con descripciones narrativas para conocer cuáles son los factores que más afectan el desempeño académico. Asimismo, contribuirá a los docentes, estudiantes, padres de familia, entender los aspectos a los que se deben enfrentar si se desea descripciones narrativas para conocer cuáles son los factores que más afectan el desempeño académico.

También, se considera que las descripciones narrativas ayudarán a mejorar el proceso de enseñanza porque se plasmará cuáles son los problemas socioeducativos. “Entender la enseñanza como algo solo propio de la institución escolar es una visión muy restrictiva y, desde nuestra perspectiva, poco acorde con la realidad del mundo en que vivimos. Hoy en día no solo se reciben enseñanzas en la escuela” (Freixes y Harán, 2014, p. 58). Lo que quiere decir, que afuera de las instituciones educativas también se recibe conocimientos por ello se debe analizar todo lo que rodea al estudiante porque en la actualidad se evidencia que se está corrompiendo a los jóvenes con drogas, malas influencias y ante esta situación las autoridades no han podido aún controlar.

Los beneficiarios de este proyecto de investigación son los docentes puesto que a través de las descripciones narrativas se quiere sensibilizar a los docentes acerca de la realidad social y económica de los estudiantes. También los beneficiarios son los padres de familia porque se plasma la realidad que viven sus hijos donde se fomente la participación con la finalidad de aceptar y participar en el proceso educativo del

niño. Entonces, se pretende alcanzar (Canabal y Margalef, 2017) un trabajo colaborativo y en concordancia con los padres de familia y docentes para el bienestar del educando.

En definitiva, una comunidad educativa es importante debido a que forman parte esencial de la educación, formando una relación directa con el proceso de aprendizaje puesto que intervienen factores que ayudan en el desenvolvimiento académico alcanzando grandes beneficios y por medio de ello el educando construye constantemente su propio conocimiento. Por tal razón, la investigación es desarrollada sin fines de lucro puesto que busca comprender el contexto socioeducativo como base para mejorar el aprendizaje es decir busca que los estudiantes integren y desarrollen habilidades para alcanzar un aprendizaje significativo.

La viabilidad de este presente proyecto, es el apoyo de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa San José de Guaytacama. Misma que permitirá el acceso y acercamiento a las salas de clase, del mismo modo se cuenta con el apoyo de los docentes y estudiantes de la institución, para la aplicación del instrumento de investigación que es la guía de entrevista, de igual forma, se tiene la predisposición de los padres de familia para colaborar en la recolección de información que permitirá el desarrollo de esta investigación.

También, se cuenta con el apoyo de las autoridades encargadas de la Maestría en Educación Básica para el desarrollo del proyecto. Por otro lado, se tiene la viabilidad del Ministerio de Educación previo un convenio con la Zonal y el Distrito de la Provincia de Cotopaxi, con ello, las investigadoras tienen las facilidades de ingreso a las unidades educativas para la recolección de la información que se requiere para el desarrollo de los proyectos de investigación en el ámbito educativo. Cabe recalcar que, se cuenta con unas amplias fuentes bibliográficas para la revisión de literatura que ayudará a ampliar la información referente a las variables del proyecto.

Planteamiento del problema

La educación está atravesando por procesos de una profunda transformación debido a los cambios permanentes en el ámbito científico y tecnológico, por ello, las

necesidades que surgen dentro del ámbito educativo obligan a los docentes a plantear nuevas formas de enseñar, adaptándose a la realidad de los educandos, con la finalidad de enmarcar una concepción de un buen sistema educativo que es la mejor garantía para conseguir la igualdad y la inclusión social para las futuras generaciones.

Los gobiernos crean incentivos para reducir las desigualdades de los territorios, para ello el desarrollo socioeconómico de Latinoamérica ha sido punto de análisis de las Naciones Unidas, en tal virtud, CEPAL 2017 (citado en Carmona y Díaz, 2018) manifiestan:

A pesar de estos esfuerzos, los niveles de pobreza y pobreza extrema aumentaron en Latinoamérica en 2015 y 2016. Según el informe de CEPAL, en 2017 186 millones de personas se encuentran en situación de pobreza en la región, lo que representa un 30,7 % de la población, y un aumento de 1% en comparación con el año previo. La pobreza extrema llegó a ser un 10% en 2016 (61 millones de personas), lo que supone un crecimiento de 2% en comparación con 2014. (p.12)

Ante lo mencionado, a pesar de que se plantean estrategias para reducir la pobreza según el informe de CEPAL aún existen personas en situaciones de pobreza. Además, es evidente que sigue el aumento de la pobreza en la población como se dio en los últimos años por causas de la pandemia que como consecuencias atrajo el cierre de varias fábricas que eran el sustento de las familias. Entonces, durante la pandemia la pobreza en los sectores marginados ha incrementado notablemente.

El ingreso mensual de los padres de familia para solventar las necesidades básicas en los hogares se vio afectada en la crisis del Covid 19 como lo señala García (2021), “Los hogares mexicanos resintieron de manera inédita la recesión: el ingreso promedio por vivienda pasó de 53,418 en 2018 a 50,309 pesos trimestrales en 2020, lo que implicó una caída de 5.8% por ciento” (párr.2). Es evidente, que la reducción de los ingresos en los hogares fue afectada por la pandemia lo que ocasionó un gran cambio a la economía familiar puesto que había deudas que pagar y no cubre la canasta básica alimentaria.

La realidad social y económica incide en la alimentación de las familias, es así que, es notorio que en los últimos años ha habido un aumento notable en lo que respecta la seguridad a la malnutrición. “El sobrepeso en niños ha aumentado los últimos 20 años. En 2020, la prevalencia era de 7,5%, 2 puntos porcentuales encima del promedio mundial. Sudamérica exhibe mayor prevalencia en este indicador (8,2%), seguida por Caribe (6,6%) y Mesoamérica (6,3%)” (FAO et al., 2021, p.15). En lo que respecta, todos los países del mundo están afectados por una o más formas de malnutrición donde los afectados directamente son los niños y adolescente infiriendo también en el aprendizaje.

Los servicios básicos son importantes para la humanidad, debido a que ayudan a tener condiciones favorables y calidad de vida en tal virtud el Instituto Peruano de Economía (IPE, 2019) argumenta:

Solo el 70% de los hogares en Perú cuenta con los tres servicios básicos: agua, desagüe y electricidad”, aseguró el economista Diego Macera. Asimismo, dijo que la brecha más grande existente en el Perú es la del acceso al desagüe, que es el servicio básico que presenta la menor cobertura solo el 71,2% de hogares tiene acceso) y que tiene correlación con enfermedades como la anemia y sus consecuencias en la calidad de aprendizaje educativo. (párr.1)

Entonces, en Perú no todos cuentan con la cobertura de los servicios básicos lo cual es preocupante porque atrae enfermedades crónicas para la salud, de la misma manera, se debe considerar que los servicios básicos son importantes para que las personas tengan un estilo de vida saludable, en definitiva, los gobiernos deben poner más énfasis a los sectores que no cuentan con la cobertura adecuada.

La vivienda es de vital importancia puesto que es un lugar donde se brinda refugio no obstante no todos cuentan con el recurso de tener una vivienda propia o en buen estado, en tal sentido Encuesta Nacional de Vivienda (ENVI, 2021) manifiesta:

En México de los 35.3 millones de viviendas particulares habitadas, 92.4% tiene paredes de tabique, ladrillo, block, cantera o cemento; 78.4% tiene techo de losa de concreto o viguetas con bovedilla; 97.7% piso con cemento o firme, madera u otro recubrimiento; 89.2% tiene cuarto para cocinar;

97.6% sanitario; 76.9% tiene agua entubada dentro de la vivienda; 1.2% aislamiento acústico, y 6.0% aislamiento térmico. (p.2)

Lo que quiere decir, que una gran cantidad de viviendas se encuentran construidas con material reforzado de igual manera los acabados de las casas como losas cuentan con las mismas características del acabado, Asimismo, las viviendas cuentan con espacios adecuados como un lugar para la cocina, dormitorios, entre otros. En definitiva, las viviendas deben encontrarse en buen estado para brindar seguridad a los habitantes y es importante tener un espacio de estudio adecuado en el hogar.

Ahora bien, los padres de familia buscan el bienestar de sus hijos en tal virtud han optado por salir de los países de origen a buscar el sustento económico. Por ende, Obregón y Rivera (2015) aportan:

La migración en los Altos de Jalisco (México), es el abandono familiar, el cual tiene sus causas en que los migrantes forman otra familia en Estados Unidos (EE. UU.), así como el que exista poca o nula comunicación entre los que se quedan y el que se va. Algunas de las consecuencias que este abandono conlleva son las carencias económicas y emocionales, que provocan desamparo y vulnerabilidad. (pp. 57-58)

Ante lo mencionado, con la migración que se da en los últimos años se evidencia que los más afectados son los hijos, debido a que son abandonados por un miembro de familia como puede ser papá o mamá o incluso los dos migran dejando solos a sus hijos al cuidado de otros familiares. Lo que conlleva, a que se críen sin el afecto de uno de los dos, también se puede decir que esto afecta emocionalmente a los niños que optan por no seguir estudiando puesto que no cuentan con el apoyo de los padres en su proceso académico.

Asimismo, al existir una gran cantidad de padres de familia que migran a otros países o ciudades los hijos quedan a cargo de otras personas como lo menciona, Arriagada (2001), “Miembros de la familia extendida o son cuidados de manera informal por amigas o vecinas. El estado financia el 2% del cuidado de la población infantil entre 0 y 3 años, porcentaje que resulta el más bajo de Europa” (p.40). En tal virtud, los niños quedan sin el amor paternal lo que puede ocasionar varios

obstáculos dentro del aprendizaje, asimismo, el estado solo financia el cuidado hasta los 3 años a través de la apertura de centros de cuidados infantiles.

Se considera que el lugar de residencia también influye en el aprendizaje es así que se ha realizado una investigación en el Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia) con las investigadoras Espitia y Montes (2009) manifiestan, “Setenta y seis familias de la muestra, tienen en común vivir en un sector marginado urbano, pertenecer a estrato social bajo, en donde los adultos y jefes de hogar poseen un nivel educativo escaso, y con necesidades básicas insatisfechas” (p. 90). Entonces, al encontrarse en un sector donde no tienen posibilidades económicas y no contar con todos los servicios básicos puede traer consecuencias graves que afecten al estudiante.

Por otra parte, una de las crisis en la educación es la deserción estudiantil que afecta a que los estudiantes sigan con su proceso de aprendizaje. Entonces, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) “UNLA RESCO proyecta que más de 3,1 millones de niños, niñas y adolescentes en América Latina y el Caribe podrían no regresar nunca a la escuela debido al COVID-19, es probable que esta región sufra el segundo mayor descenso” (p.10). Por lo tanto, los más afectados son los niños y adolescentes con condiciones de vulnerabilidad más aun los que se encuentran en una zona rural, esto se pudo haber dado por carencias de dinero que les impidió tener acceso a un ordenador e internet para continuar las clases.

Por otra parte, el nivel de instrucción de los padres de familia es importante en el proceso de aprendizaje de su hijo puesto que también influye en el rendimiento académico por tal razón, un estudio realizado en México sobre el nivel de estudios de los padres arrojó los siguientes datos como lo indican Espejel y Jiménez (2019) señalan:

En cuanto al nivel de estudios de los padres, 35.7 % de las madres cuentan con estudios de bachillerato, mientras que 36.9 % de los padres cuentan con estudios de licenciatura. Se encontró que el ingreso promedio se encuentra entre 4611 y 6129 pesos mensuales y que los padres trabajan principalmente en el sector privado. (p.8)

En tal sentido, se evidencia que los datos de la investigación realizada un porcentaje de madres no cuentan con un título de tercer nivel no obstante esto no es

impedimento para que pueden ayudar a sus hijos en las tareas escolares, por otra parte, los padres han logrado terminar sus estudios universitarios y conseguir un trabajo en los sectores privados donde la remuneración supera al salario básico de México.

Ecuador ha atravesado por varias crisis que han afectado la economía del país ante esta situación el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2021) señala, “El estudio registra que la pobreza por ingresos a nivel nacional en junio de 2021 se ubica en 32,2% mientras que la pobreza urbana es de 24,2%, y la pobreza en el área rural es de 49,2%” (p.4). En tal virtud, la pobreza en el área rural es más evidente una de las consecuencias es que no existen fuentes de empleo estable, la mayoría vive de la agricultura y en ocasiones los precios de sus productos están por debajo de lo normal.

De la misma manera, al relacionar la pobreza nacional con el empleo nacional se evidencia que hay una gran cantidad de desempleados en el Ecuador, por ende, los ingresos económicos a los hogares se ven afectado, tal como lo señala, Banco Central del Ecuador (2021):

A junio de 2021, el promedio del ingreso del hogar a nivel nacional fue de USD 788, mientras que en el área urbana se ubicó en USD 896 y en el área rural fue de USD 559. A nivel nacional, el 5% de los hogares alcanzan ingresos de hasta USD 140 dólares. (p.21)

Lo que respecta que los ingresos al hogar en el sector urbano son más elevados esto puede ser por la existencia de fábricas que son fuentes de empleo o por la comercialización en las ciudades, por otra parte, es evidente que el ingreso en el sector rural es más bajo como se mencionaba es porque viven de la agricultura y ganadería no cuentan con un salario estable. De la misma manera, ese 5% que alcanzan un ingreso menor a 200 dólares se puede suponer que uno de los factores en el 2021 fue la pandemia por el covid 19 donde muchos fueron despedidos dejando sin una fuente de ingresos en el hogar donde los niños fueron afectados presentando problemas en su salud y principalmente la malnutrición.

Los servicios básicos son de vital importancia para los seres humanos puesto que ayudan en la sobrevivencia diaria. Según datos del INEC, el 31,4% de la población

en Guayaquil es pobre por necesidades básicas insatisfechas. Es decir, son habitantes que no tienen una vivienda digna, ni acceso a servicios básicos. (como se citó en Pesantes, 2020, párr.5). Lo que ocurre es que el gobierno ecuatoriano debe plantear más estrategias para solventar las necesidades de los habitantes y así evitar que los mismos contraigan enfermedades en la salud.

Se considera que las viviendas son los refugios para las familias ecuatorianas sin embargo la economía que atraviesa el país es difícil construir una vivienda propia. Entonces Pesantes (2020), “Hasta 2018 de acuerdo (INEC), este déficit llega al 12,4% a nivel nacional. Esto representa 573.339 familias que no cuentan con casa propia. En el sector rural, la situación es más complicada puesto que el 25,9% de hogares no tienen donde vivir” (párr.10). En referente a lo citado, gran cantidad de familias ecuatorianas no tienen una vivienda propia aún más en el sector rural donde la situación económica es difícil que en ocasiones no tienen para servirse un plato digno de comida.

Es así que la malnutrición en el Ecuador es preocupante porque afecta a los niños. De acuerdo con Rivera (2019), “La desnutrición crónica infantil se encuentra en niveles críticos, donde uno de cada cuatro niños tiene problemas de desnutrición, la desnutrición infantil afecta a un cuarto de la población menor de cinco años, es decir, en términos absolutos, alrededor de 415.000 infantes” (p.97). Entonces, esta situación es crítica porque existen diferentes factores por los que se puede dar una desnutrición como puede ser económica o desconocimiento sobre una nutrición balanceada de acorde a la edad de los infantes.

De la misma manera la desnutrición infantil en Cotopaxi es un problema social que ha afectado poniendo a las autoridades a plantear estrategias para solventar estas falencias. “Cotopaxi se presenta el 33 % de desnutrición infantil, siendo Pujilí el cantón con el mayor índice en esta problemática, y en Latacunga el mayor índice de desnutrición infantil se encuentra en la parroquia Toacaso con un 34 %” (La Gaceta, 2022, párr.1). En este sentido, se deduce que la desnutrición afecta más al sector rural, a pesar de que las autoridades plantean estrategias para solventar estos obstáculos es así que en las instituciones se planteó el proyecto de intervención en la alimentación escolar dichos alimentos no superan las 300 kilocalorías.

La situación geográfica también incide en la educación de los educandos en ocasiones por la distancia donde se encuentran no han tenido acceso a la salud, educación y otras organizaciones. Entonces Espinoza y León (2022), señalan el cierre de las escuelas rurales, “Provoca preocupación en la ubicación en nuevos centros escolares; temor por la seguridad de la prole y los efectos negativos que tendrá para la economía del hogar al tener que dedicar parte de sus recursos financieros a la transportación” (p.529). Ante lo citado, al cerrar las escuelas en el sector rural afecta a los estudiantes por el lugar donde viven puesto que tienen que viajar para llegar a las instituciones incluso afecta a la economía de los padres porque buscan un transporte seguro.

Por otra parte, la deserción estudiantil en el Ecuador durante la pandemia fue notable porque se presentaron obstáculos para que puedan continuar con los estudios dejando en pausa por un momento. “En Ecuador, alrededor de 90.000 estudiantes ya están fuera del sistema educativo y alrededor del 15% de estudiantes afirman no haber tenido un contacto habitual con sus docentes en las últimas dos semanas” (UNICEF, 2021, párr.2). De la misma manera, Machano (2021), “Todavía no finaliza el año lectivo y las cifras de abandono son inéditas. Según la ministra de Educación, hasta noviembre de 2021 unos 150.000 han dejado de estudiar producto de la crisis ocasionada por la pandemia del Covid-19” (párr.2).

Entonces, una gran cantidad de estudiantes han desertado del sistema educativo en el último año lo cual es preocupante porque están interrumpiendo un proceso de aprendizaje. No obstante, la crisis del Covid-19 es uno de los factores principales puesto que se cerraron las aulas de clases pasando a una modalidad de clases virtuales. Entonces, no estaban preparados para un gran cambio lo cual surgieron dificultades al recibir clases en línea porque no todos contaban con un ordenador y redes de internet para continuar con sus estudios o no cuentan con el apoyo de los padres.

También, el apoyo de los padres de familia es importante sin embargo hay que considerar el nivel de estudio que alcanzó ante esta situación Negrete y Chamba (2019) manifiestan:

Según los datos obtenidos en el gráfico número 1. Se observa que los representantes que cuentan con una escolaridad media que comprende los años básicos de quinto a séptimo grado es del 41%, seguido por un 39% que

han llegado solo a la básica elemental que son los grados de segundo hasta cuarto año básico. El análisis de los datos obtenidos nos lleva a observar que los padres de los niños de la escuela Veintiocho de Mayo no cuentan un nivel académico superior. (p.12)

Sin lugar a duda, en el trabajo de investigación realizado se evidencia que los representantes no acabaron con sus estudios de Bachillerato, además, no cuentan con títulos de tercer nivel por tal razón se debe implementar charlas que fomenten a los padres de familia a terminar los estudios a distancia, Por lo tanto, al no tener sus estudios terminado puede ocasionar que al momento de apoyar a sus hijos en tareas van a presentar dificultades por contenidos que no entienden.

En la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”, perteneciente a la Parroquia Guaytacama, Barrio Santana, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, se ha observado que algunos docentes tuvieron dificultades para utilizar herramientas tecnológicas durante la pandemia incluso se evidenció que aún mantienen el tradicionalismo, porque siguen ocupando los mismos mecanismos de enseñanza un ejemplo es el que acabe primero de realizar el ejercicio se gana un premio pero al realizar eso están desmotivando a los demás estudiantes. Por otra parte, los docentes se sienten desmotivados debido a las leyes que se han implementado, ellos se preocupan por cumplir con los papeles que se solicitan antes que preocuparse por planificar la clase del día siguiente.

La institución al encontrarse ubicada en un sector rural no cuenta con agua todos los días, sin embargo, se construyó un tanque de reserva que aún no da solución al agua en la institución por tal motivo deben llenar agua en un tanque para poder botar agua en las baterías sanitarias y lavarse las manos. Por tal razón, la salud de los estudiantes se ve afectada ante la escasez de agua porque se ven obligados a lavarse las manos con esa agua y pueden contraer enfermedades.

La parroquia no cuenta con un centro de salud que brinde una atención en caso de emergencia sin embargo la institución gestiona que se realicen campañas de vacunación, existen farmacias y consultorios médicos, pero no todos pueden acceder a dichos servicios. También hay organizaciones privadas y públicas que ayudan a la escuela siempre que sean gestionadas por las autoridades de la

institución. Así mismo, el GAD parroquial aporta a la institución en navidad, día del niño con presentes que puedan hacer feliz al niño.

Además, la mayoría de niños provienen de familias con escasos recursos por ello mamá y papá salen a trabajar muy temprano en las florícolas que se encuentran alrededor, por tal razón, sus hijos quedan a cargo de un hermano mayor quien es el encargado de realizar el desayuno que por lo general es una colada, pan y huevos, por otra parte, si son niños pequeños la madre ya deja realizando el desayuno para que sus hijos se levanten a comer, sin embargo, no desayunan porque se despiertan tarde.

Por lo tanto, se evidencia que los niños están bostezando apenas empieza la primera hora de clase, en ocasiones se duermen encima de los libro o cuadernos de trabajo por tal razón son llamados la atención por la docente, quien enseguida manda a que se laven la cara o que corran 3 vueltas el patio, también, se ha observado que en la formación del minuto cívico hay estudiantes que se desmayan, la razón principal es porque no han desayunado.

Por otra parte, en el recreo se entrega las leches que proporciona el gobierno las mismas que no superan a 1000 calorías, sin embargo, la mayoría de estudiantes no la consumen prefieren llevarse a la casa o regalar algún compañero. Igualmente se observa a estudiantes que no comen nada en el recreo debido a que la economía de los padres es baja y no tienen para mandarles un lunch para que se sirvan y son aquellos estudiantes que en las aulas se encuentran distraídos sin prestar atención a la docente,

Asimismo, los padres de familia por el trabajo se han descuidado de sus hijos puesto que la mayoría ingresan a sus labores 6 de la mañana y salen 4 o 5 de la tarde, por ende, las tareas no son revisadas correctamente, también, en las clases virtuales se evidencio que los estudiantes no cumplen con las tareas puesto que al momento de la entrega de portafolios se entregaba incompleto el llamado de atención se lo hace a los padres y ellos manifiestan que el hijo dice tengo las tareas al día.

Cabe agregar que los padres de familia por el trabajo no pueden estar presentes en actividades que fomentan en la institución como: Navidad, Fiestas Patronales, mingas, vigilancia al momento de la salida de la escuela por eso mandan a familiares

a que asistan. A las reuniones que se realizan los docentes en la gran mayoría asisten familiares o hermanos mayores ante la situación no puede tener un diálogo cercano con la docente para preguntar sobre el rendimiento académico.

Ante lo expuesto, es importante comprender que el desempeño de los estudiantes no sólo son características individuales y entornos familiares que condicionan el proceso de aprendizaje, sino que también interviene el contexto socioeducativo que en ocasiones son favorables o desfavorables que atrae consecuencias en la adquisición de aprendizajes significativos. Por tal razón, se plantea la siguiente interrogante ¿De qué manera influye el contexto socioeducativo del estudiante en el aprendizaje?

Preguntas directrices

¿De qué manera se establece los aspectos del contexto socioeducativo y del proceso de aprendizaje?

¿De qué manera identifican las dimensiones sociales y económica, y los factores externos?

¿Cómo se reflexiona acerca de las dimensiones social y económica, los factores externos?

Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar contexto socioeducativo de los educandos mediante descripciones narrativas, para la comprensión del proceso de aprendizaje de los educandos.

Objetivos Específicos

- Establecer los aspectos del contexto socioeducativo y del proceso de aprendizaje.
- Identificar las dimensiones sociales, económica y los factores externos.
- Reflexionar acerca de las dimensiones sociales, económica y los factores externos.

Tabla 1.*Cuadro de Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados*

Objetivos Específicos	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos).
ETAPA PREPARATORIA			
Establecer los aspectos del contexto socioeducativo y del proceso de aprendizaje.	Revisión documental. Selección de fuentes verificables. Elaboración del marco teórico con sus respectivas variables.	Marco teórico	Matriz de operacionalización de variables.
ETAPA TRABAJO DE CAMPO			
Identificar las dimensiones sociales, económica y los factores externos.	Elaboración de los instrumentos de recolección de datos. Aplicación de instrumentos de recolección de información. Entrevistas a docentes, padres de familia y estudiante acerca de la salud en el aprendizaje.	Instrumentos de recolección de datos. Información recolectada en los instrumentos. Sistematización de la información recolectada en los instrumentos.	Validación de los instrumentos. Técnica: de la entrevista Instrumento: guía de entrevistas. Software Atlas ti.
FASE ANALITICA			

Reflexionar acerca de las dimensiones sociales, económica y los factores externos.	Análisis e Interpretación de la información recolectada.	e Reflexiones de la de información recolectada.	Documento de la reflexión (narrativa)
--	--	---	---------------------------------------

ETAPA INFORMATIVA

Socialización del proyecto investigación	del Defensa de Titulación.	de Escala de estimación.
--	----------------------------	--------------------------

Nota. muestra el sistema de tareas en relación a los objetivos planteados en el proyecto de investigación.

Elaborado por: la investigadora

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes

Torres (2016), en el proyecto de investigación realizado referente a factores socioeducativos que inciden en el aprendizaje placentero de los estudiantes de primer año de trabajo social en la asignatura introducción a la Sociología Farem-Matagalpa, turno matutino, I semestre, 2016. Planteó el objetivo analizar los factores socioeducativos que inciden en el aprendizaje placentero, identificar dichos factores y describir su influencia en el aprendizaje y proponer algunas alternativas que conlleven a propiciar el aprendizaje placentero. La metodología para esta investigación es de enfoque cuantitativa con implicaciones cualitativas, la metodología comprendió la revisión de literatura, aplicación de instrumentos como la encuesta, entrevista y observación durante 6 sesiones de clase. Como conclusión se obtiene que durante el trabajo de campo indican que el aprendizaje placentero no es una vivencia y que en el mismo inciden factores sociales y educativos. Este proyecto de investigación, aporta a para el desarrollo de las variables de objeto de estudio del proceso investigativo.

De la misma manera, Alvarado y Hernández (2017), en su proyecto de investigación abordaron la situación socioeducativa de las y los jóvenes estudiantes. Con el objetivo de analizar la situación socioeducativa de jóvenes estudiantes de quinto año. La metodología de esta investigación responde a la metodología mixta, la cual es el proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio con la técnica de entrevistas, guía de observación, revisión y análisis documental. Una de las conclusiones es la familia es un aspecto clave e

incidente en la situación socioeducativa de cada joven estudiante, ya que estas influyen en la manera de pensar de cada estudiante positivamente o negativamente, cuando les transmiten o comunican algún hecho, de igual manera entre más son los integrantes de la familia se racionaliza los recursos que les permiten satisfacer sus necesidades. Frente a ello se establece, que la investigación fortalece a comprender la situación socioeducativa de los estudiantes y cuáles son los factores que se relacionan con el aprendizaje.

Asimismo, Cruz (2012), planteó una investigación referente a tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. El objetivo planteado es conocer el clima social y tipos de aulas en las que se desarrolla el proceso educativo de estudiantes y profesores del cuarto, séptimo y décimo año de educación básica de los centros educativos del Ecuador. Donde aplica la metodología de investigación exploratorio-descriptivo usó metodología empírico-descriptiva en el contexto socio-educativo. Aplicando la escala de clima escolar social de Moos y Trickett, donde se evalúa el clima social con énfasis en las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa del aula. Para lo cual concluye que se muestra un contexto que favorece la convivencia social positiva y las relaciones interpersonales. Existe confianza. La comunicación es bidireccional que aporta al aprendizaje instruccional. Es decir, este proyecto de investigación aporta a la comprensión del ambiente social para un aprendizaje óptimo en los estudiantes.

También, Toaza (2021), realizó una investigación acerca de la sensibilización en el contexto socio educativo para el fortalecimiento de la identidad cultural, su objetivo planteado fue sensibilizar el contexto socio educativo para el fortalecimiento de su identidad cultural en los estudiantes. La metodología aplicada se basó en la realización descriptiva de corte transversal, cuantitativa. Analizando el contexto socioeducativo de los estudiantes a partir de la sensibilización y la identidad cultural, mediante la aplicación de la Escala de Identidad Étnica Multigrupo (EIEM). Una de las conclusiones es que tienen poca aceptación o problemas en la identificación, situación que difiere con la conducta evidenciada en el diario vivir en la institución educativa por esta razón, se proponen diferentes estrategias como la aplicación de momentos culturales en el minuto cívico, dinamización de jornadas

culturales en los programas que realiza la institución. Entonces, este proyecto de investigación aporta en el desarrollo de la variable del contexto socioeducativo porque permite conocer la sociedad que rodea al estudiante mediante la identidad cultural.

Además, Batioja y Valencia (2021), en el proyecto de investigación acerca de los factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual. Se plantean el siguiente objetivo analizar la percepción de los docentes sobre los factores que influyen en los procesos de inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual. El estudio corresponde a una investigación cuantitativa de diseño no experimental. Se seleccionó el método de la encuesta. El instrumento utilizado en la recogida de datos fue el cuestionario. Llegan a la conclusión que los docentes están de acuerdo con el acceso de estudiantes con discapacidad intelectual en el sistema regular de educación, sin embargo, también son conscientes que existen muchas limitaciones que dificultan el proceso de enseñanza aprendizaje. Así, se evidenció la necesidad de fortalecer la formación docente en cuanto al trabajo con estudiantes con discapacidad intelectual y al uso de materiales y herramientas pedagógicas adecuadas. Frente a ello se establece, que la investigación realizada aporta a comprender los factores que influyen en el aprendizaje para lo cual plantean propuestas para los docentes dentro de la práctica pedagógica sobre la inclusión.

Cabe agregar, Guerrero (2018), la presente investigación aborda el tema factores académicos y su influencia en el aprendizaje de estudiantes. El objetivo es establecer qué tipo de relación existe entre los factores del rendimiento académico y el aprendizaje para los alumnos. La investigación es de tipo transeccional descriptivo, con una muestra no probabilística intencionada de 40 alumnos. Se aplicaron dos cuestionarios, uno sobre factores del rendimiento académico y otro sobre el aprendizaje de los alumnos. Como conclusión indican; el 50% indica que los problemas económicos repercuten negativamente en sus estudios, el 5% indica que la falta de bibliografía especializada influye en el aprendizaje; asimismo el 38% indica que la metodología del profesor influye significativamente en el aprendizaje; y el 8 % indica que la informalidad del trabajo académico influye en el aprendizaje de los estudiantes de la PNP Sullana. En tal virtud este proyecto de investigación

aporta al desarrollo de la variable de aprendizaje para comprender qué factores influyen en el proceso de aprendizaje de los estudiantes

1.2 Enfoques Sociocultural

La presente investigación se fundamenta en el enfoque sociocultural de Vygotsky porque se considera que el individuo aprende también mediante un proceso histórico y social de acuerdo al autor citado en Martínez (1999)

El desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, en el ámbito social, y más tarde, en el ámbito individual; primero entre personas (interpsicológica) y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Esto puede aplicarse igualmente a la atención voluntaria, a la lógica y a la formación de conceptos. (p.22)

Se entiende que todos tienen dos funciones de acuerdo a Vygotsky, la primera que se refiere al ámbito social donde se relacionan con los demás tomando en cuenta que también a través de la sociedad como las costumbres, tradiciones e incluso el comportamiento. La segunda que es la del interior del niño donde por sí solo es capaz de aplicar una atención voluntaria sin que lo distraigan los demás, así como también tiene la capacidad de formar un propio pensamiento crítico.

De la misma manera, Vygotsky menciona que le interesa la aparición de funciones psicológicas de los humanos como es el histórico socio cultural porque dentro de este abordaje se regula la conducta social lo que quiere decir que la sociedad influye también en el comportamiento de los individuos, asimismo, la evolución biológica puesto que intervienen los mecanismos de reproducción y así como puede alterar los genes que también influyen el proceso de aprendizaje. (Carrera y Mazzarella, 2001)

Vygotsky, propone la diferenciación de los niveles del desarrollo del individuo donde es capaz de desarrollar un nivel adecuado para la ejecución y resolución de los problemas individuales mediante la ejecución del desarrollo próximo (como se citó en Moll, 2014). Asimismo, a la zona de desarrollo próximo hace referencia a la ejecución de solución de los problemas con ayuda y sin ayuda. Donde Vygotsky afirmaba una distancia entre el nivel de desarrollo real que es medido por la

resolución de tareas independientes y el nivel de desarrollo potencial, para la resolución de las tareas debe ser bajo supervisión de los adultos.

1.3 Fundamentación teórica

1.3.1 Contexto socioeducativo de los estudiantes

El contexto socioeducativo hace referencia a varios aspectos como son: dimensión social, económica, factores internos y factores externos como lo menciona. La intervención socioeducativa se refiere a las dimensiones, factores y contextos que influyen en un entorno del individuo (Rodrigo et al., 2021). Lo que quiere decir, que todos estos conjuntos están relacionados con un proceso donde se puede evidenciar la eficiencia de los resultados dentro del proceso de aprendizaje del educando.

1.3.2 Dimensión social

La dimensión social engloba varios aspectos que se relacionan con los estudiantes y estas pueden afectar en el proceso de aprendizaje ante ello Egido et al. (2014) afirman que, “Dimensión social se incluyen todas las acciones encaminadas a la meta de alcanzar la igualdad de oportunidades en términos de acceso, participación y éxito en los estudios para toda la población” (p.61). Ante lo expuesto, se menciona que las dimensiones sociales buscan alcanzar que todos tengan oportunidades y acceso a un buen vivir sin embargo en el país sigue existiendo falencias que no cumplen con las necesidades de los ecuatorianos.

De la misma manera, esta dimensión fortalece a comprender los intereses y necesidades de los educandos buscando como establecer estrategias que puedan resolver las dificultades ante esta situación Gámez (2015) señala:

Se busca comprender el comportamiento colectivo e individual de los miembros de la comunidad en función de sus intereses y necesidades. También se identifica la compleja red de relaciones sociales que se dan entre sus miembros para trabajar mancomunadamente garantizando una gestión que atienda de forma horizontal a las personas como recurso básico para solucionar problemas de interés común. (p.115)

Lo que quiere decir, mediante la dimensión social también se aprende sobre el comportamiento de los demás con la interacción donde comparten ideas y

costumbres donde estas pueden ser positivas o negativas. Así como también, se puede trabajar en grupos para solventar dificultades para solucionar problemas existentes siempre que se cuente con el liderazgo de una persona que sepa dirigir correctamente al grupo. Finalmente, se detallan algunos ítems que corresponden a las dimensiones sociales.

Familia

La familia está integrada por un vínculo parentesco donde los integrantes son encargados de velar por el bienestar de todos, Donati como se citó en Bernal (2016), “Una sociedad fundada sobre la unión de un hombre y una mujer que comparten la vida con todo lo que conlleva, inclusive la procreación y cuidado de los hijos” (p.116). Lo que quiere decir, una familia se crea a partir de la unión de una pareja misma que es encargada de cuidar y subsistir lo necesario a sus hijos y pareja para que puedan tener una vida digna.

1.3.3 Tipos de familia

Se considera que existen diferentes tipos de familia debido a que atraviesan por diferentes situaciones que no permite mantener un hogar conformado por padres e hijos. “La demografía, hace referencia a los tipos de familia, su tamaño (número de integrantes) y el curso de vida familiar, desde la construcción conceptual de la unidad doméstica y de hogar” (Gutiérrez et al., 2016, p.221). En definitiva, se considera que los tipos de familia puede variar de acuerdo a los estudios existen varias familias y estas no solo pueden ser por parentesco e inclusive se puede considerar familia a amigos cercanos.

Familia conyugal o nuclear

Es conocida como familia compuesta por una pareja heterosexual misma que puede ser casada con o sin hijos. Entonces Paladines y Quinde (2010) aportan con lo siguiente: “Compuesta por dos generaciones padres e hijos; pueden ser biológicamente de la pareja o adoptados, conviven bajo mismo techo presentando lazos de afecto intensos y una relación íntima. Esta familia puede estar compuesta por dos miembros: esposo y esposa” (p.22). Según se ha visto, esta familia puede ser creada con la generación de padres e hijos, estas pueden ser procreadas con la

pareja o adoptadas pues viven en el mismo hogar y comparten lazos afectivos para el bienestar de ellos.

Familia reconstruida

Estas familias hacen referencia a aquellas que pueden estar conformadas por uno de los miembros haya tenido un hijo en otro matrimonio o por situaciones distintas. Walters et al. (2006) aportan que también son conocidas como familias compuestas donde los integrantes pueden ser padre y una madrastra o madre y padrastro donde pueden tener hijos biológicos entre ellos o hijos procreados de la anterior relación. Es evidente que esta familia está conformada de distinta manera sin embargo se debe considerar que siguen buscando un mejor porvenir a cada uno de ellos.

Familia monoparental

Familia integrada por solo un progenitor que vive con sus hijos. Ante esta situación Puello et al. (2014) aportan:

Cuando hoy se habla de familias monoparentales, se refiere a aquellas en las que hay un solo progenitor, ya sea por muerte o separación o porque los hijos nacieron fuera del matrimonio. Otro tipo de familia monoparental se origina cuando se da un divorcio, los padres viven en casas diferentes, pero continúan compartiendo la responsabilidad y compromiso con los hijos, este tipo de familia se llama binuclear. El adolescente vive con uno de sus padres, pero cuenta con el apoyo de ambos. (p. 231)

En lo que respecta a lo citado, una familia monoparental está conformada solo por uno de los padres debido a que se enfrentaron a situaciones de divorcios, separaciones e incluso la muerte de uno de ellos. Entonces en el caso de morir uno de ellos queda a cargo de los hijos procreados tomando la responsabilidad de sacarlos adelante solos, en lo que respecta a los divorcios o separaciones estos pueden contar con el apoyo del otro progenitor mediante un acuerdo mutuo o una demanda de alimentos para los hijos menores de edad o que aún se encuentran estudiando.

Familia extensa

Familias que viven en un hogar compuestos por dos o más familias conyugales. “Se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás” (Martínez, 2015, p.526). Lo que quiere decir, esta conformados por algunas generaciones donde viven los abuelos, tíos, primos, entre otros.

Desintegración Familiar

La familia es reconocida como un pilar fundamental ante la sociedad donde se forman principios, valores y costumbres que ayudan a fortalecer la personalidad y desarrollo de los hijos. “La ruptura de la unión que se tiene como miembros de un mismo sistema. Esta situación trae como consecuencias la afectación de cada uno de sus integrantes de manera individual, puede ser emocional o psicológica, económica, académica o laboral” (Quijano y Quiroz, 2021, p.266). Lo que quiere la desintegración familiar es la ausencia temporal o total de uno de los padres de familia o de ambos ocasionadas por diferentes situaciones y como consecuencia pueden ocasionar daños a los hijos en ámbito psicológico, social y emocional.

Causas de desintegración familiar

Existen formas de desintegración familiar como lo menciona Consuegra citado en Norka (2013) de acuerdo a la investigación que realiza existen tipos de desintegración, los cuales son los siguientes:

- Abandono: Esta se origina cuando alguno de los padres decide dejar el hogar porque no se siente feliz o tiene otras expectativas en la vida.
- Divorcio: Se ha definido como el vínculo que se rompe entre la pareja, ya sea por decisión de alguno de ellos o por común acuerdo, para divorciarse se deben presentar ante las autoridades del Registro Civil.
- Abandono involuntario: Es cuando uno de los progenitores abandona el hogar por muerte lo que quiere decir que no fue deseado y en inevitable

- **La precaria situación económica:** Esta situación obliga a abandonar el país o ciudad para trasladarse a zonas consideradas con más oportunidades de triunfo.

Es así, como se ve importante sentar unas bases de organización de la vida familiar para que a partir de esto se forme al niño de un ser individual a un ser colectivo o social, que pueda integrarse a la sociedad de manera productiva e integral. Así, pues, la influencia del hogar va más allá de las palabras, se guía por ejemplo donde se den pasos importantes como padres de familia formando niños con carácter, disciplinados y con valores bien fundamentados.

1.3.4 Servicios Básicos

Los servicios básicos son necesarios para todos los seres humanos para subsistir y tener una vida saludable que facilita la realización de actividades. “Los servicios básicos se refieren a las obras de infraestructura que posee un territorio determinado, en función de satisfacer las necesidades básicas que fomenten el buen vivir de las personas” (Lojas y Orellana, 2019, p.14). En definitiva, son obras que poseen cada territorio con la finalidad de satisfacer las necesidades de todas las personas que viven en ese territorio, cabe señalar, que aún existen territorios que no cuentan con todos los servicios lo cual pone en riesgo la salud del habitante.

Agua

Tomando en cuenta que el agua es importante porque a través de ello se puede hidratar y desempeña un papel importante en los seres vivos por eso García et al. (2019) señala, “El agua es un compuesto con características únicas, de gran significación para la vida, el más abundante en la naturaleza y determinante en los procesos físicos, químicos y biológicos que gobiernan el medio natural” (p.115). Lo que quiere decir, que es indispensable para todos los seres vivos puesto que gracias al agua podemos vivir, así como también sirve para el desarrollo de los alimentos y la higiene corporal.

Entonces se considera al agua como un derecho humano para ello se puede exigir seguridad y garantías como lo menciona García et al. (2015):

- Accesibilidad: debe estar al alcance de todos los usuarios ya sean en los hogares, trabajos, escuelas, entre otros.
- Cantidad: de 50 a 100 litros de agua diario por persona como lo establece la OMS siendo la cantidad necesaria para cubrir las necesidades.
- Salubre: el agua debe ser potable libre de sustancias químicas que desfavorecen el uso.
- Asequible: el costo debe ser garantizado por el estado.

Por otra parte, en cuanto a la accesibilidad no todos cuentan con ello puesto que hay hogares y escuelas que no tienen el abastecimiento del agua para cubrir necesidades. En la cantidad aún existen domicilios que acceden al agua pasando un día lo que ocasiona malestar en los ocupantes lo que respecta a la salubridad aún existen falencias para cubrir estas necesidades y finalmente el costo es cubierto por los usuarios con una tarifa básica que son encargados de cobrar los municipios o juntas de aguas potables.

Electricidad

Uno de los servicios básicos es la electricidad que permite el desarrollo de varias actividades como lo señala Brown (2011), “La electricidad es un insumo de vital importancia para la economía pues se utiliza prácticamente en la producción de todo bien o servicio, así como en las actividades diarias de cualquier persona” (p.154). Tomando en cuenta que la electricidad es uno de los puntos que brinda la economía en el país porque a través de ello se realiza producción de productos, asimismo, ayuda en las actividades diarias de las personas para realizar actividades como tareas escolares.

Alcantarillado Sanitario

Es un servicio básico indispensable que todos los ciudadanos deben tener y ser garantizado por el estado por eso Figueroa (2009) define al alcantarillado, “El conjunto de tuberías, instalaciones y equipos destinados a coleccionar y transportar aguas residuales, que van degradando su composición orgánica, a un sitio final conveniente, de forma continua e higiénicamente segura” (p.17). En tal sentido, un alcantarillado está compuesto por todas las partes mencionadas para salvaguardar

la salud y como habitantes debemos cuidar dichas instalaciones evitando botar basura para no causar daños en la salud.

1.3.5 Vivienda

La vivienda es una construcción que alberga a las personas donde se brinda seguridad, bienestar, entre otros. Craven como se citó Mejía (2016) en “la vivienda, está más relacionada con el valor propio de la habitación, o sea, que esta conduzca a la preservación de la dignidad y de la sobrevivencia” (p.299). Tener una vivienda satisface las necesidades básicas de los habitantes porque estas permiten protegerse de factores que afecten a la salud de sus ocupantes. Una Vivienda de hormigón: Es aquella que es construida de un material reforzado que brinda parámetros tales como durabilidad y vida útil considerando que la construcción de nuevas casas se debe tomar como prioridad el hormigón. (Britez et al., 2015)

1.3.6 Nivel de instrucción

El nivel de instrucción de una persona es de acuerdo al grado más alto de educación concluida existen tres niveles de educación donde se obtienen los títulos de bachillerato, títulos de tercer nivel y títulos de cuarto nivel. Para la obtención del título de bachiller se atraviesa por los siguientes niveles: Educación Inicial que comprende a Inicial I, e Inicial II. Educación general básica que se divide en preparatoria, básica elemental, básica media y básica superior y finalmente el bachillerato.

Los padres de familia que no han concluido el bachillerato presentan dificultades para apoyar a sus hijos en tareas escolares. En tal virtud, Silva (2013) “el bajo nivel de instrucción de los padres de familia hace que los niños no refuercen en su casa lo aprendido en la escuela ya que sus padres no lo pueden ayudar por el desconocimiento de los contenidos educativos” (p.29). Lo que quiere decir, los padres también infieren en el aprendizaje de los hijos porque al no tener conocimiento acerca de los contenidos no pueden supervisar si las actividades escolares están correctamente realizadas o en ocasiones no brindan el apoyo a sus hijos y tienen que recurrir por ayuda a otras personas.

Compromiso de los padres en la educación

Los padres de familia al enviar a sus hijos a centros educativos también deben tomar compromisos con la educación de sus hijos y la escuela, debido a que es importante para el desarrollo dentro del proceso de aprendizaje tener el involucramiento de los padres en esta etapa por ello Cana y Casado (2015) mencionan:

Durante los primeros años de la vida de los niños, la familia y, más concretamente, los padres, ejercen un papel insustituible en el tipo de formación que proporcionan a sus hijos, se hace necesario, por parte de la escuela, apoyarles en esta tarea asesorándolos en sus demandas y orientándose en la adquisición de una formación compartida y más acorde con los tiempos del momento, sabiendo que los hijos, en esta edad de la infancia y adolescencia, aprenden mucho más por las conductas, actitudes y valores que observan y viven en el seno de sus familias. (p.20)

Lo que respecta, que los padres de familia en las primeras etapas de los estudiantes ejercen el papel principal de transmitir valores, compromisos y comportamientos que serán reflejados en la institución es decir serán los primeros maestros de sus hijos, asimismo, la escuela ayudará a fortalecer esos aprendizajes aprendidos en su hogar. En definitiva, la escuela con los padres de familia son los encargados de guiar a los educandos hacia un correcto aprendizaje para ello se necesita el involucramiento de ambas partes.

1.3.7 Contexto sociodemográfico

El contexto demográfico se basa en la población humana y como esta se encuentra distribuida, ante ello Ochoa (2018) expone, “Los factores sociodemográficos, permite comprender mejor el entorno educativo y familiar, en que están inmersos los estudiantes y poder ajustar el trabajo de aula y contextualizar el desarrollo del programa a la realidad, que vive la comunidad estudiantil” (p.27). Sin lugar a duda, el contexto influye mucho en las personas puesto a que intervienen muchos aspectos que pueden ser positivos para los habitantes o negativos en la economía lo cual repercute en un estilo de vida.

Lugar de residencia

Todos los seres humanos tenemos un lugar de residencia que nos puede diferenciar de los demás o que puede definir el estilo de vida que lleva la persona. “La residencia habitual del causante es, como se ha indicado, el lugar donde radica el "centro de vida" de dicha persona” (Carrascosa, 2015, p.20). Lo que quiere decir, es donde la persona radica en el cual realiza sus actividades diarias considerando que también existen poblaciones o lugares que también forman parte de la residencia de la persona estas pueden ser públicas o privadas.

Organizaciones públicas

Las organizaciones públicas prestan sus servicios y bienes a los habitantes de una localidad, estas organizaciones son manejadas por las autoridades gubernamentales, Boscán et al. (2017) manifiestan:

La gestión pública, la cual por evolución natural de las sociedades desarrolla cambios y adaptaciones, planteándose nuevos esquemas donde los grupos de interés ya no sólo participan como receptores de bienes y servicios, sino que como ciudadanos tienden a convertirse adicionalmente en partícipes más activos de los procesos, dando cabida dentro del marco de las limitaciones, a una nueva forma de actuación de la función pública, conocida como gobernanza. (p.9)

Es decir, que estas organizaciones pueden presentar cambios para las personas mediante adaptaciones para nuevas estrategias donde los habitantes que tengan interés de asistir a dichas instalaciones sean beneficiadas de la mejor manera, de la misma manera, los usuarios son participantes directos de esta organización donde pueden adquirir y recibir información de manera gratuita o en ocasiones con un rubro básico. En definitiva, se busca un estilo de vida adecuado para las personas con la prestación de servicios gratuitos.

Organizaciones privadas

Las organizaciones privadas están controladas por personas que no forman parte de una institución pública, para lo cual Westreicher (2019) aporta, “Es una organización con fines de lucro que es propiedad de inversionistas particulares. Así, el socio mayoritario no necesariamente es una persona, sino que también puede ser otra compañía, siempre y cuando esta no pertenezca al Estado” (párr.1). Lo que

ocurre es que, esta organización tiene que buscar el beneficio de los propietarios mediante un rubro económico que los usuarios deben pagar para acceder a los servicios que se presten tomando en cuenta que estas organizaciones no forman parte del estado.

1.3.8 Dimensión económica

La dimensión económica permite determinar la calidad de vida que lleva la persona, así como también la estabilidad de un país mediante el desarrollo económico a través de empresas públicas y privadas. Entonces, las entidades privadas son organizaciones autónomas que pueden tomar las decisiones a libertad organizadas para producir servicios a favor de las familias. (Guridi y Mendiguren, 2014, p.17). Sin lugar a duda, a través de esta dimensión se puede realizar un análisis sobre cómo la economía afecta en el ámbito de la educación en especial en los educandos.

Empleo

Las personas deben tener una fuente de empleo que facilite cubrir los gastos básicos necesarios para ello deberán trabajar con un salario que proporcione el empleador mismo que está establecido por la ley. Para esto Sousa (2012) aporta que al trabajo como, “Componente esencial de la vida humana. Representa relaciones entre seres humanos y naturaleza, producen bienes y dan forma a las interacciones sociales, proporcionando las bases de la producción económica que se refleja en la vida social y política” (p.101). No cabe duda que poseer un empleo ayuda a relacionarse con las personas donde se crean vínculos sociales, además permite relacionarse con la naturaleza lo cual ayuda a tomar conciencia. Es así que, proporciona una economía estable misma que se verá reflejada en la vida del empleado.

Desempleo

Se considera a una persona desempleada cuando no tiene trabajo es decir no cuenta con una fuente de ingreso económica. Por tal razón, en la página de GestioPolis.com Experto (2020) aporta, “El desempleo involuntario de una persona que desea encontrar trabajo. Una persona se encuentra en situación de desempleo cuando cumple con cuatro condiciones: está en edad de trabajar, no tiene trabajo, está buscando trabajo y está disponible para trabajar” (párr.2). Ante lo mencionado, el desempleo es un acto involuntario que se presenta por factores que menciona el

autor como la edad para trabajar en la actualidad se ha visto que es impedimento para conseguir trabajo, así como los años de experiencia en cargos similares a los de la profesión también se toma en cuenta que las fuentes de empleo en Ecuador son muy escasas.

Nivel socioeconómico

El nivel socioeconómico de una persona puede determinar el estilo de vida para ello Agualongo y Garcés (2020) manifiesta, “Se utiliza para referirse a personas de una posición social específica basándose en conceptos como acceso a empleo, el cargo (empleador y. empleado), los logros académicos, el ingreso, e incluso el prestigio en relación con otras personas” (p.20). Sin lugar a duda, este término logra establecer la posición en la que se encuentra una persona o grupos basándose en el área de trabajo o sus estudios académicos tomando en cuenta que se puede vincularnos con un nivel socioeconómico alto o bajo y vincularlos con el área de educación y salud que recibe una persona.

1.3.9 Factores externos

Salud

Todos los seres humanos necesitamos tener una buena salud para realizar todas las actividades diarias. Es por ella que la Organización Mundial de la Salud (OMS, 1948) (como se citó en Alcántara, 2008) manifiesta, “La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (p.91). Según se ha citado, una persona para poseer una buena salud debe considerar que también se debe sentir sana con su bienestar físico, mental y social, tomando en cuenta que estos aspectos deben ser considerados como importantes y como personas poner más atención en estas variables para lograr llevar una vida sana libre de enfermedades.

Alimentación

La alimentación es algo vital para poder sobrevivir es por ello que nos alimentamos diario con comida que pueda generar energía, vitaminas, calcio, entre otros, estos alimentos pueden ser producidos por nosotros o comprados para servirse. “La alimentación, desde el punto de vista de la Antropología, es un proceso biocultural; es decir, las funciones fisiológicas básicas del hombre son modificadas por la

cultura y la sociedad” (Suárez, 2016, p.576). Sin lugar a duda, la alimentación es una función fisiológica de los seres humanos sin embargo hay que tomar en cuenta que la alimentación varía de acuerdo a la cultura y sociedad donde se encuentran los seres humanos donde pueden ellos considerar cuál es su correcta alimentación.

Nutrición

El ser humano mediante la alimentación brinda una nutrición al cuerpo mediante el consumo de alimentos sanos y balanceados para prevenir enfermedades, asimismo, permite que realicemos con energía las actividades.

Procesos donde el organismo utiliza, transforma e incorpora a sus propios tejidos una serie de sustancias que recibe del mundo exterior y cumple tres fines básicos: aportar energía necesaria para mantener la integridad y el funcionamiento de las estructuras corporales, construir y reparar estas estructuras y regular los procesos metabólicos. (Macias et al., 2009, p.1131)

Significa entonces, que la nutrición se da mediante el consumo de los alimentos donde estas atraviesan por un proceso metabólico y aportan sustancias al cuerpo. Entonces brindan energía al cuerpo que ayudan al funcionamiento de estructuras corporales para realizar actividades diarias, brinda resistencia física para la realización de algún deporte y aporta vitaminas para un buen crecimiento. Por lo tanto, los seres humanos debemos llevar una dieta equilibrada para fortalecer nuestro sistema.

Malnutrición

Una mala alimentación puede causar sobrepeso en las personas o anemia por no consumir alimentos saludables trayendo consecuencias graves en la salud. Es por ello que Temporelli (2015) menciona, “El término malnutrición se refiere a las carencias, excesos o desequilibrios en la ingesta de energía, proteínas y/o nutrientes” (p.166). En efecto la malnutrición se puede dar por no llevar una dieta equilibrada porque no aporta con nutrientes en el cuerpo lo que impide la realización de actividades por esto las personas deben tener una educación nutricional y adquirir hábitos alimentarios correctos.

1.3.10 Proceso de Aprendizaje

El proceso de aprendizaje son etapas que se pueden desarrollar durante el aprendizaje. Por ello Yáñez (2016) menciona, “El conocimiento de las diferentes etapas del aprendizaje como proceso, es de trascendental importancia porque permite facilitar a los profesores el logro de un aprendizaje óptimo por parte de sus estudiantes” (p.72). Lo que quiere decir, que los procesos de aprendizaje pueden facilitar al educador puesto que permite evidenciar si los logros de aprendizajes están siendo los correctos para los educandos.

Motivación

La motivación en los estudiantes es importante dentro del aprendizaje debido a que es un elemento que se activa y despierta el interés para aprender.

Las motivaciones pueden ser el reflejo de una acción externa en el sujeto, quien crea motivos que satisfacen una necesidad y que conducen a una actuación profesional, dirigida al cumplimiento de determinados objetivos, pues la motivación constituye un estímulo que mueve al estudiante hacia la búsqueda y adquisición de conocimientos. (Guerrero et al., 2016)

En efecto, la motivación en el sistema educativo es de gran importancia puesto que, produce cambios en la actuación de los estudiantes y permite realizar las actividades escolares con mayor autoestima, seguridad y sobre todo con alegría e interés. Además, la motivación permite que se pueda cumplir con el objetivo planteado debido porque no desean decepcionar a alguien.

Interés

El interés en la educación es el punto de partida para aprender, lo cual, conlleva al éxito escolar. Yáñez (2016) considera, “La estimulación del interés de una persona por aprender permite que se concentre mejor en sus pensamientos e intenciones sobre un objeto o situación determinada, buscando conocerlo mejor y más de cerca” (p.75). Por tal motivo, el docente debe centrarse en enseñar a partir de las necesidades e intereses de cada uno de los estudiantes en relación al contexto donde se desempeña, cabe señalar que, el interés permite mejorar el aprendizaje y partir de ello el educando actúa de manera competente acrecienta la confianza, autoestima y motivación.

Atención

La atención es un proceso mental donde se puede centrar en un aspecto que se desea aprender por ello Zanín et al. (2004) aporta, “La atención voluntaria aparece como un regulador de los procesos atencionales naturales y espontáneos que pueden observarse desde edades muy tempranas” (p.33). No cabe duda que la atención se da con los procesos mentales porque procura adquirir y procesar información importante para que se convierta en un conocimiento, asimismo la atención aparece desde las primeras edades para ello si desea enseñar se debe utilizar recursos didácticos que llame la atención de los estudiantes.

Comprensión

La comprensión es parte de la adquisición de conocimientos.” La comprensión hace referencia a actividades de alta complejidad que puede alcanzar diversos niveles de complejidad, esto dependiendo de diversos factores que pueden ser ambientales, personales o del propio texto” (Arreola y Coronado, 2021, p. 3). Es así que, para que los educandos puedan comprender los contenidos como se menciona depende de diversas situaciones y estas pueden ser favorables o desfavorables donde la comprensión llega a un grado de complejidad donde permite entender las situaciones.

Aplicación

La aplicación son actividades emitidas por los docentes y ejecutadas por los educandos para conocer si el aprendizaje está efectuándose de manera positiva. Peiró (2020) señala, “La aplicación es el último escalón del proceso de aprendizaje. Tras haber pasado por todas las etapas previas es la hora de poner en práctica lo aprendido en nuevas situaciones, o incluso en otras similares” (párr.12). Entonces, la aplicación es donde el estudiante es puesto a prueba al adaptar el conocimiento a un nuevo contexto o un nuevo problema con grado de dificultad más alto.

Evaluación

La evaluación permite a los docentes conocer si se alcanzó los objetivos propuestos por el contenido transmitido. “La evaluación se puede definir como un conjunto de operaciones que tiene por objetivo determinar y valorar los logros alcanzados por

los alumnos en el proceso de aprendizaje, con respecto a los objetivos planteados en los programas de estudio” (Foronda y Foronda, 2007, p.16). Lo que quiere decir, la evaluación es generada por los docentes a través de actividades propuestas en el aula o de diferentes maneras estas son ejecutadas para conocer si los educandos alcanzaron el aprendizaje deseado. Por otro lado, a través de los resultados de la evaluación los docentes podrán realizar ajustes en su manera de enseñanza para mejorar el proceso de aprendizaje.

1.3.11 Tipos de Aprendizaje

Las formas en que se produce el conocimiento son diversas; es por eso que existen varios tipos de aprendizaje con las cuales se puede enseñar al educando de acuerdo a su realidad y necesidad. A partir de los principales criterios que se han considerado para poder realizar una clasificación y estudiar las diferentes formas de aprendizaje

Aprendizaje receptivo

El aprendizaje se basa en donde el docente toma el papel de receptor de contenidos y el estudiante un sujeto pasivo que recibe dicho contenido por eso Ruiz (2019) manifiesta, el aprendizaje receptivo, “Método de aprendizaje que consiste en que el profesor/a enseña o transmite una cierta temática ya elaborada y “procesada”, y el alumno simplemente la recibe y la memoriza a través de exponerse de forma repetida a ella” (párr.3). Lo que quiere decir, el educando recibe una educación tradicional debido a que se limita a memorizar por lo que no requiere de un esfuerzo cognitivo puesto que solo repiten las acciones indicadas por el docente lo cual impide al estudiante reflexionar y ser un ente crítico.

Por otra parte, David Ausubel sostiene que el aprendizaje receptivo no se trataba de un modelo tradicional pues se consideraba. “Medio de aprendizaje para llegar a conocer los antecedentes cognitivos que posee el estudiante y para que esto sea posible se necesita de la interacción del docente-alumno, requiriendo de la participación del aprendiz” (Mazzini, 2016, p.10). Entonces, el docente debe contar con materiales didácticos de acuerdo a la planificación de cada clase donde se permita la interacción entre educando y educador, además, debe ser activo y permitir que las ideas de los estudiantes se presenten en la clase respetando cada

opinión pues es un juego en un papel primordial en la construcción de la nueva información.

Aprendizaje asociativo

El aprendizaje consiste en combinar más de dos elementos que se conectan con nuestro cerebro, en donde se va a aprender nuevos contenidos y adaptarse constantemente a la vida diaria siendo capaces de asociar diferentes ideas además el ser humano está supuesto a un cambio de conducta que permite anticipar estimulaciones o acciones. Por ello, Aguado (2001) afirma al aprendizaje asociativo, “Permite adquirir información acerca de las relaciones de covariación entre diversos sucesos del entorno” (p.376). En definitiva, es lo que asociamos o relacionamos con experiencias ya vividas lo cual nos permitirá aprender de aquellas circunstancias que puedan hacer acto de presencia si actuamos de una u otra manera.

Aprendizaje experiencial

El aprendizaje experiencial es utilizar las experiencias para enlazarlos con los nuevos conocimientos, entonces, Romero (2010) señala el aprendizaje experiencial “involucra al individuo en una interacción directa con aquello que se está estudiando, en lugar de una mera contemplación o descripción intelectual” (p.91). De la misma manera Samper y Ramírez (citado en Espinar y Viguera, 2020) señalan que “involucra al alumno de manera directa y plasman los temas nuevos desde su mismo contexto” (p.3).

Entonces, el aprendizaje experiencial se basa en la asunción de que el conocimiento se crea a través de la transformación provocada por la experiencia diaria. Así mismo, involucra al estudiante en una interacción directa con aquello que está estudiando favoreciendo al aprendizaje, por ende, los autores enfatizan que no basta la experiencia para asegurar el aprendizaje, sino que éste está íntimamente ligado a un proceso de reflexión personal a partir del conocimiento de sí mismo, puesto que se encuentran en los procesos de la toma de conciencia desde la reflexión constante.

Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento consiste en un método de enseñanza que tiene en su centro al educando. “Está más orientado hacia la participación interactiva de

los educandos, puesto que a partir de la actividad de interacción con otros que se construyen los significados” (Arias y Oblitas, 2014, p. 458). Por tal virtud, este tipo de aprendizaje es de carácter interactivo porque el estudiante descubre el conocimiento por sí mismo para luego incorporarlo a su estructura cognitiva este puede ser guiado por el docente debido a que es la fórmula más precisa y eficaz para la asimilación de los contenidos de aprendizaje donde se promueve la reflexión, pensamiento crítico y resolución de problemas.

Aprendizaje repetitivo

El aprendizaje por repetición es uno de los mecanismos básicos por el que los seres humanos son capaces de adquirir nuevos conocimientos y habilidades. En ocasiones se confunde con el aprendizaje por repetición, sin embargo, la principal diferencia es que se relaciona con los conocimientos procedimentales y habilidades. Es así que el aprendizaje por repetición es uno de los que más se utilizan dentro de la educación, tanto la formal como la informal. (Rodríguez, 2019)

Aprendizaje significativo

Los educandos son los responsables de su propio aprendizaje, con lo que juegan un papel activo y participativo. El aprendizaje significativo, “Supone cuestionamiento, requiere la implicación personal de quien aprende, es decir, una actitud reflexiva hacia el propio proceso y el contenido objeto de aprendizaje tendente a que nos preguntemos qué queremos aprender, por qué y para qué aprenderlo significativamente” (Rodríguez, 2011, p.34) En definitiva, el aprendizaje significativo consiste en la combinación de los conocimientos previos que tiene el individuo con los conocimientos nuevos que va adquiriendo es decir que el aprendizaje significativo no se olvida y se mantiene en las capacidades del discente.

Aprendizaje dialógico

La teoría del aprendizaje dialógico según Prieto y Duque (2009), “Cuenta con un mayor marco analítico que permite analizar nuevas realidades empíricas y tener en cuenta las aportaciones de estas prácticas a la mejora del aprendizaje y a la disminución y/o superación de las desigualdades” (p.9). Por tal razón, este aprendizaje se da por medio de diálogos igualitarios, en interacciones en las cuales se reconoce la inteligencia cultural en todas las personas. Esas interacciones están

orientadas a la transformación de los niveles previos de conocimiento y del contexto sociocultural en búsqueda de un bien común para todos.

Aprendizaje cooperativo

El Aprendizaje Cooperativo de acuerdo Avello y Marín (2016), “Parte del trabajo en pequeños grupos de personas heterogéneas que tienen niveles de conocimiento similares y que buscan lograr metas comunes y realizar actividades de forma conjunta, donde se deriva la maximización del propio aprendizaje y el de los demás” (p.691). En tal virtud, el aprendizaje cooperativo se basa en el trabajo en equipo y que tiene como objetivo la construcción de conocimiento y la adquisición de competencias y habilidades sociales, donde la organización de los equipos de trabajo no supere los 6 integrantes con la finalidad de que los participantes deben estar estrechamente vinculados, además, ayuda a desarrollar valores como la empatía, la ayuda mutua, la participación, la solidaridad, la comunicación y la asunción de responsabilidades.

1.3.12 Dificultad de aprendizaje

Algunos estudiantes suelen tener problemas en el aprendizaje lo que va a incidir que sus calificaciones sean bajas ocasionando en ciertos casos la pérdida del año escolar. “Las dificultades de aprendizaje son característico de un grupo heterogéneo de trastornos caracterizados por las dificultades que tienen muchos niños para escuchar, hablar, leer, escribir, y razonar y que son intrínsecos al individuo” (Mateos, 2009, p.14). Lo que quiere decir, que se caracteriza a un grupo de estudiantes por tener problemas de escritura, lenguaje, cálculos matemáticos, entre otros. Las dificultades de aprendizaje según Argüello (2019) son:

- Dislexia: se asocia a la dificultad de lectura y escritura, así como también, la confusión de las letras que tienen similar apariencia.
- Disortografía: consiste en la manera de escribir donde se evidencia faltas ortográficas por el desconocimiento de las normas.
- Disgrafía: trastorno de la escritura corresponde al funcionamiento de las habilidades cognitivas necesarias para la escritura.

- **Discalculia:** errores en el aprendizaje del cálculo y operaciones matemáticas, ocasionados por dificultades en la resolución de problemas matemáticos.

1.3.13 Adaptación curricular

Para superar las dificultades de aprendizaje los docentes deben buscar estrategias y regirse a lo que el ministerio de educación amerita en este sentido es necesario utilizar las adaptaciones curriculares. De acuerdo con Argüello (2019), “Modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante” (p.16). Como se menciona, son ajustes que se debe realizar a los elementos del currículo de acuerdo al grado de adaptación.

CAPÍTULO II. MATERIALES Y MÉTODOS

En este capítulo, se define el proceso de la investigación empleado para el presente proyecto donde se determina el enfoque, tipo de investigación, población y muestra, métodos, técnicas e instrumentos, diseño experimental y el análisis de la data. La exploración se basa mediante la investigación cualitativa porque consta de la recolección de datos de las características de los participantes de investigación como son: estudiantes, padres de familia y docentes tutores de la Unidad Educativa San José de Guaytacama.

La investigación, ayuda a indagar las cualidades que influyen en el contexto socioeducativo de los estudiantes de una manera secuencial y sistemática, lo cual, permite comprender al estudiante mediante una clara explicación e interpretación de los contextos a estudiar y determinar porque estas influyen en el proceso de aprendizaje.

2.1 Enfoque de investigación – Cualitativa

El enfoque de esta investigación es cualitativo, en virtud de que el objetivo principal fue comprender y describir en profundidad las cualidades de los sujetos de estudio en relación con su proceso de aprendizaje. “La investigación Cualitativa es un proceso metodológico que utiliza como herramientas a las palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes (datos cualitativos) para comprender la vida social por medio de significados, desde una visión holística” (Guerrero, 2016, p.2). Por esta razón, se utilizaron herramientas que permitieron comprender al sujeto investigado desde una concepción holística como son: aspectos físicos, mentales,

emocionales y sociales. En este sentido, con esta finalidad se establecieron dimensiones y categorías, a partir del marco teórico, para orientar la construcción de los instrumentos que permitieron acceder a la información específica requerida de los informantes.

2.2 Tipo de investigación

En primer lugar, se utilizó la Investigación Documental o Bibliográfica, siguiendo el siguiente proceso: se identificaron las variables de estudio, se elaboró una matriz de operacionalización de variables (ver Anexo 1), a partir de dimensiones y categorías. A partir de esta matriz se estructuró una revisión de diferentes fuentes bibliográficas, mediante la indagación e interpretación de la información acerca del tema de estudio, como menciona Gómez et al. (2014) menciona, “El trabajo de revisión bibliográfica constituye una etapa fundamental de todo proyecto de investigación y debe garantizar la obtención de la información más relevante en el campo de estudio, de un universo de documentos que puede ser muy extenso” (p.158). Esta fase de la investigación permitió obtener un fundamento teórico sólido, profundo y rico, considerando las fuentes de información más veraces y oportunas.

El segundo tipo de investigación que se llevó a cabo fue la “Investigación de Campo” que estuvo compuesto por dos etapas. La primera etapa fue el acceso al campo para lo cual se hizo un acercamiento con la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”, gracias a la existencia de alianzas estratégicas con la Universidad Técnica de Cotopaxi. Se obtuvo una autorización escrita donde permite la ejecución del proceso de prácticas pre profesional en las carreras de educación (ver Anexo 3 y 4).

En este sentido Virgilio et al. (2007) señalan que los investigadores deben definir el escenario para determinar si se cuenta con el acceso al ámbito físico como a los datos que responden al objetivo, esto permite comprender la realidad propia del lugar y características de los actores a estudiar. En tal virtud, al ser de campo se maneja bajo una modalidad presencial contando con los permisos respectivos para la obtención de información.

La segunda etapa fue la recogida productiva de datos, donde se produjo el contacto directo entre el investigador y los informantes, en este momento se aplicó la técnica de entrevista para obtener la información que aporte al tema de estudio.

2.3 Población

La población investigada son miembros de la Unidad Educativa “San José de Guaytacama”, la institución se encuentra ubicada en el cantón de Latacunga, Parroquia Guaytacama, Para lo cual el investigador consideró importante seleccionar como participantes de este estudio a tres estudiantes, conjuntamente con sus padres de familia y docentes tutores.

Ragin (2007) menciona que una de las principales funciones de la investigación cualitativa es la de “dar voz” a pequeños grupos de personas que ocasionalmente se encuentran en un estado marginal, en este sentido el autor indica que se elige un grupo específico para ser estudiado respondiendo a dos posibles criterios: a) que se trate de un grupo inusual o atípico, o b) que se trate de un grupo representativo o promedio.

En este sentido, se seleccionó a tres niños de Noveno Año de Educación General Básica, de la Unidad Educativa San José de Guaytacama. El criterio utilizado para la selección fue tener un representante por cada uno de los paralelos con los que cuenta la Institución en este nivel.

2.4 Método

Para el análisis de la data recolectada se utilizaron los métodos deductivo e inductivo en virtud de que se realizó un proceso circular continuo de la teoría a los resultados y viceversa.

Ragin (2007) plantea es imposible realizar una investigación sin algunas ideas iniciales, incluso cuando el fin es darles voz a los sujetos investigados. Por ello, casi toda la investigación tiene al menos un elemento deductivo. En el proceso deductivo entonces se establecen algunos conceptos orientadores, derivados del marco teórico, que permiten la construcción de los instrumentos de recolección de datos.

Por otro lado, una investigación cualitativa, tiene como centro el conocimiento que se construye a partir de las experiencias de vida de los informantes. “La inducción es una forma de razonamiento en la que se pasa del conocimiento de casos

particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales” (Rodríguez y Pérez, 2017, p.10).

2.5 Técnicas e instrumentos

La técnica que se empleó en el proyecto es la entrevista a los informantes seleccionados (estudiante, padre de familia, docente tutor). Díaz et al. (2013) mencionan:

La entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial. Canales la define como la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema propuesto (p.163).

Como lo menciona el autor la entrevista es fundamental para una investigación cualitativa debido a que permite obtener información directa con los participantes. De la misma manera, la entrevista se realiza mediante la elaboración de un instrumento como es la guía de entrevista donde las preguntas están categorizadas por temas o variables.

La aplicación de entrevistas permitió la construcción de historias de vida desde un diseño narrativo. Magnabosco (2014) manifiesta que un diseño narrativo ayuda a determinar que, “Las personas viven de acuerdo a las historias que construyen sobre la experiencia vivida. Cuando cuentan sus historias, son protagonistas y entienden mejor sus vidas, las alegrías y los sufrimientos por los cuales transcurren” (p.226). Lo que acontece es que la elaboración de una narrativa tendrá como principal protagonista al estudiante donde se comprenderá los contextos socioeducativos influyen en su aprendizaje.

2.6 Análisis de la data

El análisis de la data, se desarrolló después de transcribir a través del software de análisis cualitativo Atlas.ti que organiza e interpreta los datos. De acuerdo con San Martín (2014):

Atlas.ti es uno de los programas más potentes para el análisis de datos cualitativos, y que aporta a la construcción teórica en la investigación educativa. Puesto que al permitir la integración de datos de distinta naturaleza recoge la diversidad que expresa la realidad socioeducativa. Así, es posible superar el nivel descriptivo para alcanzar el nivel conceptual que contribuye a la teorización en el campo de la investigación educativa. (p. 119)

Atlas.ti permite realizar análisis de datos cualitativos, los cuales pueden ser recolectados a través de distintos instrumentos como guías de observación, entrevistas, diario de campo, entre otros, partiendo desde la información recolectada que fue mediante las dimensiones y categorías.

El trabajo en el Atlas.ti, inicia con la creación de un proyecto de estudio que se denomina “unidad hermenéutica” donde se adjunta el archivo que contiene la data que se va a analizar. Para lo cual, la unidad hermenéutica de estudio se nombró “Contexto socioeducativo del estudiante en el proceso de aprendizaje”. Dentro de esta, se conformó tres familias de códigos en base a las dimensiones de estudio derivadas de la operacionalización de variables:

1. Dimensión social.
2. Factores externos.
3. Proceso de Aprendizaje.

Una vez creada la unidad hermenéutica y definidas las familias, se inicia con la codificación que en este caso se elaboró a través de lógicas deductivas e inductivas, en el sentido que se generaron códigos derivados de las categorías presentes en la operacionalización de variables, pero también otros códigos surgieron del conocimiento que se construyó a partir de la vivencia de los sujetos informantes. Estos códigos constan también en una tabla que se puede consultar en la parte de anexos (ver Anexo 7).

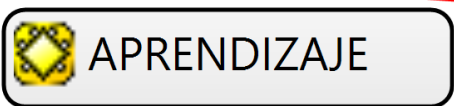


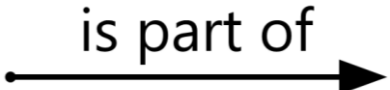
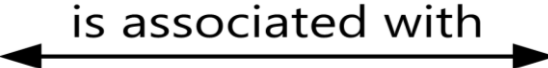
Una vez terminado este proceso se procedió a utilizar los códigos generados para construir redes semánticas para cada una de las dimensiones consideradas en el análisis, lo cual permitió tener una representación gráfica de los resultados obtenidos, misma que fue de gran ayuda para la discusión de los resultados, dentro

de los resultados para resguardar la identidad de los informantes se creó un código único para cada informante (ver Anexo 8).

A continuación, se presenta una infografía de los símbolos utilizados en las redes semánticas, para su correcta interpretación:

Tabla 2

Tabla de infografía de símbolos utilizados en las redes semánticas.

<p>Familia</p> 	<p>Este símbolo representa las familias de códigos que corresponden a las dimensiones de la operacionalización de variables.</p>
<p>Código</p> 	<p>Este símbolo acompaña cada uno de los códigos.</p>
<p>Flecha roja entrecortada</p> 	<p>Este símbolo relaciona la familia (dimensión) con categorías, mediante un proceso deductivo.</p>
<p>Flecha negra una punta</p> 	<p>Este símbolo une categorías derivadas de procesos deductivos e inductivos que tienen entre sí relación de “es parte de”.</p>
<p>Flecha negra con dos puntas</p> 	<p>Este símbolo une categorías derivadas de procesos deductivos e inductivos que tienen entre sí relación de “se asocia con”.</p>

Elaborado por: la investigadora

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En la presente información se detallan los aspectos más importantes que se recolectaron mediante la aplicación de la entrevista a (3 estudiantes, 3 padres de familia y 3 docentes tutores) con la finalidad de conocer la realidad socioeducativa de los estudiantes.

3.1 Dimensión Social

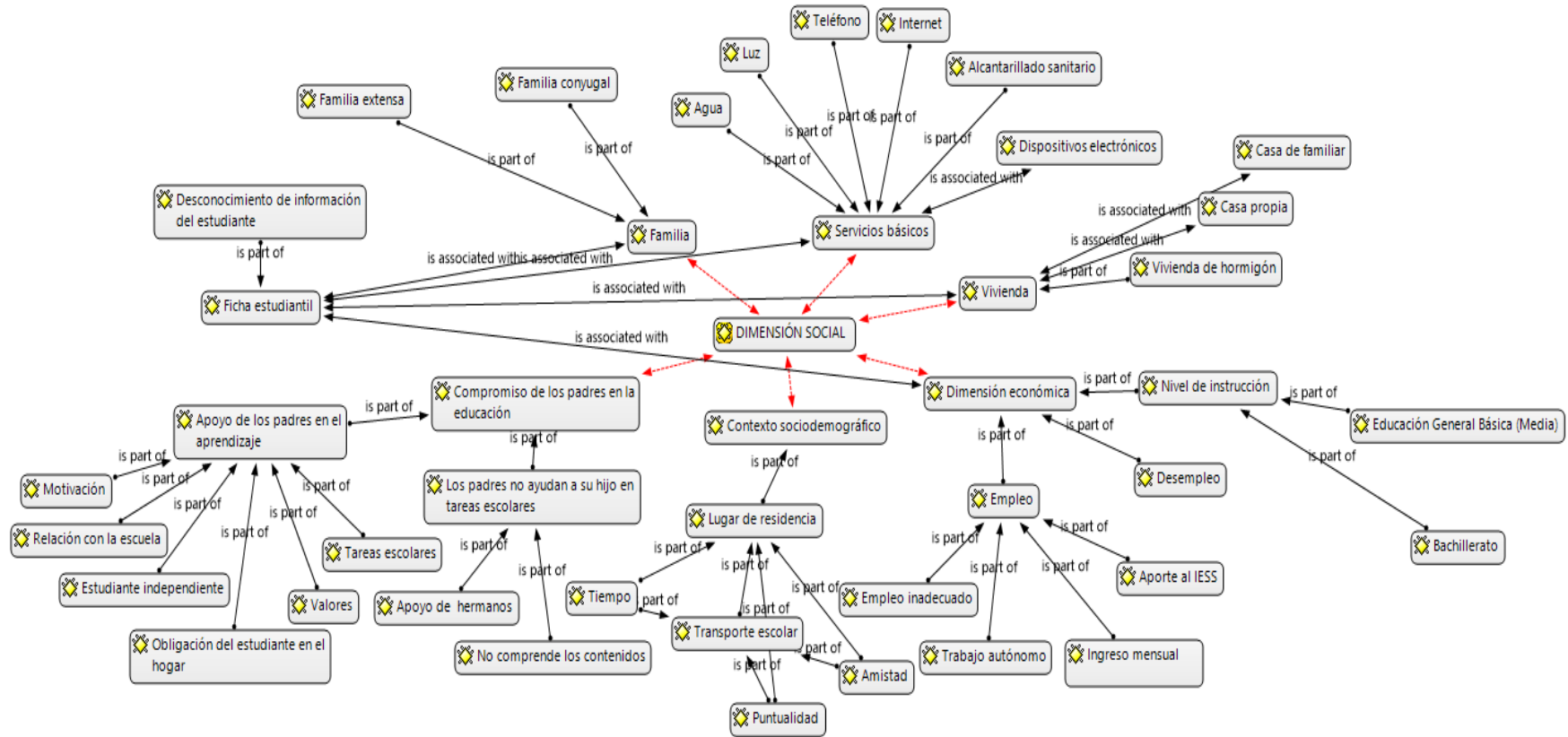


Tabla 3*Tabla de códigos de dimensión social del estudiante en el proceso de aprendizaje*

Dimensión	Categoría	Código deductivo	Código Inductivo
Contexto Socioeducativo	Dimensión Social	Familia	Ficha estudiantil
		Familia conyugal	Desconocimiento de información
		Familia reconstruida	
		Familia monoparental	
		Familia extensa	
		Desintegración familiar	
		Causas de desintegración familiar	
		Nivel socioeconómico	
		Servicios básicos	Dispositivos electrónicos
		Agua	
		Luz	
		Teléfono	
		Alcantarillado sanitario	
		Vivienda	Casa propia Casa de familiar

Nivel de instrucción

Empleo

Aporte al IESS

Trabajo autónomo

Empleo Inadecuado

Ingreso mensual

Desempleo

Contexto
sociodemográfico

Tiempo

Amistad

Lugar de residencia

Puntualidad

Transporte escolar

Compromiso de los
padres en la educación

Apoyo de los padres
en el aprendizaje

Los padres no
ayudan a sus hijos
en tareas escolares

Apoyo de hermanos

Motivación

Valores

Los padres no
ayudan a sus hijos

Relación con la escuela

Estudiante Independiente

No comprende los contenidos

Obligación del estudiante en el hogar

Tareas escolares

Nota: Datos tomados de la red semántica de la investigadora

3.1.1 Dimensión social

Familia

Una de las principales categorías dentro de la dimensión social, es la familia. Se indagó sobre la composición de la familia de los informantes, para lo cual se consultó tanto a los estudiantes, como a los padres de familia y docentes tutores. Entre la información más importante que se obtuvo cabe mencionar que:

La composición de la familia de una informante es conyugal, el padre de familia mencionó que PFSJG2: *“Vive conmigo, mi esposo, mi hijo pequeño y mi hija”*. En el caso de los otros dos estudiantes manifestaron que viven con una familia extendida ESJG1: *“Vivo con mis hermanos tengo 9 hermanos, yo soy el séptimo, mis padres, cuñados y mis sobrinos”*.

En este punto se considera un factor de riesgo las familias numerosas por varios aspectos. En primer lugar, factor económico que se profundizará más adelante, cuando se mencione la categoría de empleo e ingresos de los padres de familia.

Ecuador en el año 2021, existen cifras de violencia contra menores de edad. Según Machado (2021), “El 44% de los diferentes tipos de maltrato son ocasionados por las madres, mientras que el 30% nace de los padres. El 26% restante se da por parte

de tíos, hermanos, padrastros y novios” (párr.14). Según las cifras de la fiscalía general del estado en el año 2021, se recibieron 14 denuncias diarias por violación, tres de diez llamadas fueron por abuso a niñas menores de 14 años, mientras que otro dato muy alarmante es que niñas de 14 años da a luz cada día en el Ecuador, producto de una violación sexual por un adulto conocido, estas cifras empeoraron más durante la pandemia porque las víctimas se vieron obligadas a convivir con sus agresores. (Consejo de Protección de Derechos del Distrito Metropolitano de Quito [CPD] , 2022).

Los datos que se expresaron, fue la realidad que se vivieron el año 2021, los abusos sexuales en contra de los menores en la mayoría son productos de conocidos e incluso familiares que viven en el hogar, ante esta situación los menores tienen miedo a hablar por represalias en contra de ellos o sus padres, por vergüenza, amenazas o más a aún de avisar a sus padres y que ellos no lo crean.

Uno de los docentes tutores informantes mencionó que:

“Se mantienen reuniones periódicas en todo el año y también a través del departamento del DECE nosotros procuramos recolectar toda la información necesaria del estudiante como por ejemplo la ficha del estudiante en esta ficha tenemos muchos datos que nos permite conocer la realidad socioeconómica del estudiante. En este caso la familia del estudiante tiene padre, madre, él es el primer hijo y si no me equivoco tiene 2 hermanos más” (DTSJG3).

Sin embargo, al contrastar las respuestas dadas por los estudiantes, padres de familia y docentes tutores, se evidenció un nivel de desconocimiento por parte de los docentes tutores, sobre la realidad familiar de los estudiantes.

3.1.2 Servicios básicos

Como parte del análisis de la dimensión social se indagó sobre los servicios a los que tienen acceso los estudiantes informantes y se pudo evidenciar lo siguiente:

En este punto se pudo evidenciar que, de las tres familias consideradas, todas tienen acceso a los principales servicios como son: agua potable, luz, internet y alcantarillado sanitario. Las respuestas que se obtuvieron al respecto se pueden sintetizar en las siguientes:

El estudiante ESJG1 dijo: *“Tengo agua, luz, teléfono, internet y alcantarillado”*.

El padre de familia PFSJG3 mencionó: *“Bueno lo que tenemos es agua, luz, alcantarillado y el internet que tenemos en la casa y la computadora para que ellos hagan los deberes”*.

El docente tutor expresó DTSJG2: *“En realidad, no mucho, pero sé que casi la mayoría de los estudiantes cuenta con los servicios básicos: agua, luz e internet”*.

Este es un dato relevante en consideración que en Ecuador existe una falencia en el acceso de agua, alcantarillado y electricidad. El periódico en línea la hora (2022) menciona, “En Ecuador, 3 de cada 10 hogares no cuentan con servicios básicos como agua, alcantarillado, energía eléctrica o recolección de basura”(párr.2), entonces, quienes no cuentan con la garantía de los servicios básicos están expuestos a graves problemas de salud porque buscan la manera de obtener estos servicios ya sea por almacenamiento o en el caso de la basura se deshacen de ellas botando cerca de las viviendas o quemando, entonces se pueden estancar y ocasionar que se produzcan bacterias, perjudicando a la salud de los habitantes.

Sin embargo, se vuelve a observar un desconocimiento por parte de los docentes sobre la realidad de sus estudiantes, lo cual resulta preocupante en virtud de la asignación de las tareas para la casa y los materiales y recursos que los estudiantes disponen para el desarrollo de las mismas.

3.1.3 Vivienda

La tercera categoría considerada dentro de la dimensión social está relacionada con el tipo de vivienda.

El estudiante ESJG3 informó que: *“La casa está construida de bloques y varillas es de dos pisos color amarilla y vivimos en la casa de mi abuelita”*.

El padre de familia PDSJG2 narró que: *La casa está construida de bloques y losa, el segundo piso está solo construido hasta la mitad no más, gracias a nuestro esfuerzo la casita es propia, estamos en planes de terminar de construir el segundo piso. Mientras que el estudiante aporta, “Mi casa es de bloques de 2 pisos de losa”*

ESG1

En general se puede sintetizar que las tres viviendas son de hormigón y que dos de las tres familias, viven en casa propia. Mientras que una familia vive en la casa de un familiar.

Tener una vivienda, es proteger a los miembros del hogar y brindar las comodidades necesarias. Torres (2021) menciona el diagnóstico realizado por el Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda, en Ecuador existen 4,7 millones de viviendas edificadas las cuales más de la mitad es decir 2,7 millones de viviendas tienen a sufrir un déficit habitacional. Lo que quiere decir, que existen hogares sin tener una distribución habitacional adecuada donde se pueda tener espacios que sean divididos como: dormitorios, cuartos de estudio, sala, cocina, sala, baño, entre otros, estos elementos garantizan un espacio privado para las personas que habitan en el hogar.

3.1.4 Nivel de instrucción de los padres.

La siguiente categoría de la dimensión social corresponde al nivel de estudios de los padres de familia. Como información relevante se puede destacar la siguiente:

Un estudiante informante informó que: *“Mis padres solo acabaron la escuela”* (ESJG1).

En el caso del segundo estudiante, la madre de familia mencionó: *“Mi esposo solo terminó la escuela y yo soy solo de escuela”* (PDF2).

Finalmente, en el caso de la última familia el docente tutor planteó que: *“Los padres de familia son graduados aquí en el colegio”* (DTSJG3).

Con estos datos se puede deducir que en el caso de dos estudiantes los padres tienen nivel de educación general básica media y en el caso del tercer estudiante alcanzan el nivel de bachillerato.

Este dato es relevante en relación a las posibilidades que tienen los padres de familia para acompañar desde casa el proceso de aprendizaje de sus hijos. “El nivel educativo de los padres es identificado como uno de los factores familiares que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, y que estudiantes con padres con estudios universitarios tienden a tener un mejor desempeño escolar” Rodríguez y Guzmán (Como se citó en Espejel y Jiménez, 2019, p.5). Entonces, el

grado de escolaridad de los padres también influye en el rendimiento académico porque tendrán más capacidad para entender los contenidos y poder explicar si su hijo necesita ayuda.

Además, que el nivel de estudios condiciona necesariamente las oportunidades de desarrollo profesional y por ende de ingreso económico de los padres como proveedores del hogar.

3.1.5 Situación laboral.

En la siguiente categoría se analizó las condiciones laborales de los padres de familia, así como los ingresos económicos para el hogar.

En este sentido se obtuvo la siguiente información relevante:

- *“Yo solo acabé la escuela pasé en la casa y mi esposo igual es solo de escuela él trabaja en una plantación de flores su ingreso es de 300 más o menos porque les descuentan del seguro y otros gastos que se tiene” (PFSJG1).*
- *“Mi esposo trabaja en la construcción ganando su salario mensual que es de 75 dólares y yo soy solo de escuela trabajo en el brócoli no pertenezco a ninguna empresa y me pagan el mensual de 230 dólares” (PFSJG2).*
- *“Yo trabajo en el bus que es de mi propiedad por pertenecer a una cooperativa de transporte escolar institucional soy asegurado al IESS con un ingreso mensual de 1200\$ y mi esposa trabaja en el campo y en ocasiones me acompaña a realizar los recorridos que tengo que cumplir”. (PFSJG3).*

En resumen, se puede argumentar que dos de las madres de los informantes no cuentan con empleo, INEC (2022) “La tasa de desempleo según sexo a nivel nacional, en octubre de 2022, la tasa de desempleo se ubicó en 5,1% para las mujeres y 3,3% para los hombres” (p.41). Las mujeres tienen menos probabilidades de conseguir empleo, puede ser por el nivel de instrucción o la carga familiar que tiene que le impide tener un trabajo dedicando al cuidado de sus hijos.

El salario mensual que ingresa a las familias no es suficiente para cubrir las necesidades básicas que tienen los miembros. En el mes de noviembre del presente

año se realizó un informe ejecutivo de las canastas analíticas básicas donde el costo de la canasta familiar básica es:

Las canastas analíticas están constituidas por alrededor de 75 productos de los 359 que conforman la Canasta de artículos (Bienes y servicios), del Índice de Precios al Consumidor (IPC). Se refieren a un hogar tipo de 4 miembros. Para el presente mes (diciembre 2022) la Canasta Familiar Básica, tiene un costo de 761,14 USD. (INEC, 2022,p.2)

Con referencia a lo anterior, para obtener una canasta familiar básica el valor es de 761,14 USD. También se debe tomar en cuenta, que la familia tiene que cubrir otros gastos como son el pago a los servicios básicos o gastos para cubrir necesidades de salud, vestimenta e incluso designar una parte del dinero para salir a compartir un momento con la familia. Por lo tanto, los datos que aportaron los informantes con el salario que reciben, se evidencia que no pueden acceder a esta canasta porque el salario mensual no alcanza a cubrir al 100%, por lo que se cree que consumen menos de lo que viene en la canasta familiar.

3.1.6 Contexto sociodemográfico

En la siguiente categoría de esta dimensión se analizó como posible factor de riesgo desde su lugar de residencia y la distancia entre la escuela y la casa de los estudiantes, así como el tiempo que emplean para trasladarse.

Se pudo observar que en el caso del primer estudiante se obtuvo el siguiente dato: *“Mi hijo viene caminando se demora como 20 minutos, no mando en un bus o recorrido porque él no quiere dice que viene jugando con sus amigos”* (PFSJG1).

En el caso del segundo informante se observó lo siguiente: *“los papitos le pagan el recorrido para que venga con el hermanito, pero como son barrios cercanos exagerado unos 15 minutos se han de demorar* (DTSJG2).

El tercer estudiante dijo *“Para llegar al colegio yo vengo en el bus con mi papá, salgo a las 6:40 y llego 5 para las 7, como mi papi hace el recorrido ahí venimos con mis hermanos y así no nos atrasamos”* (ESJG3).

En resumen, se obtuvo que solo un estudiante se traslada a la escuela bajo el cuidado directo de su padre de familia, el segundo lo hace en un recorrido particular y el

tercero se moviliza a la escuela solo, a pie y con sus amigos lo cual puede considerarse en parte riesgoso por los niveles de inseguridad en los que se encuentra sumido el país en estos momentos.

Existen alrededor de 14.000 denuncias de violencia sexual dentro del sistema educativo en los últimos 8 años, el 71,7% de los casos sucede cuando los estudiantes se encuentran fuera de las instituciones educativas, mientras que el 28,3% ocurre cuando los educandos están dentro las instituciones, quienes han sido víctimas por parte de docentes, autoridades, personal administrativo, de limpieza o de otros estudiantes (Mella, 2022).

La inseguridad en el país cada vez pone en riesgo a los estudiantes, como se menciona el peligro que corren afuera de los centros educativos es del 71%, es por eso, que las autoridades y padres de familia deben buscar el bienestar de los educandos ya sea con brigadas de seguridad por parte de los padres de familia o incrementar la seguridad por parte de la policía nacional. En tal razón, no es recomendable que los estudiantes se trasladen solos desde la institución hacia sus hogares o viceversa porque pueden ser víctimas que ocasionen daños psicológicos o físicos.

3.1.7 Compromiso de los padres con la educación

La siguiente categoría se analizó sobre el compromiso de los padres con la educación de sus hijos como es el apoyo con las tareas en el hogar o el compromiso directo con la escuela.

En este sentido se obtuvo la siguiente información:

- *“Mas le ayudan sus hermanas en los deberes como yo no estudie el colegio no comprendo”* (ESJG1).
- *“Mis papis no me ayudan mucho porque ellos pasan trabajando, quien más me ayuda es mi hermana, igual ella viene al colegio cuando llaman a las secciones”* (ESJG2).
- *“Me ayudan a veces explicando cuando a veces no entiendo alguna tarea, pero a veces porque yo sí puedo hacer solo. También cuando en la escuela hay algún programa ellos siempre vienen los dos por mí y por mis hermanos. Ellos también saben aconsejar diciendo que tienes que ser*

alguien en la vida que no debo perder el tiempo como otras personas en la calle. Por eso yo en mi casa primero llego a cambiarme el uniforme y luego hago las tareas como a las dos de la tarde me demoró una media hora porque debo ayudar a mi mami a veces a hacer los quehaceres de la casa” (ESJG3).

La ayuda de los padres de familia en tareas escolares es importante para despejar cualquier duda del estudiante. En la investigación que realizó Lastre et al. (2018), obtuvo los siguientes resultados, “Los estudiantes con rendimiento académico alto poseen mayor cercanía con aspectos como el acompañamiento en tareas o exámenes por parte de los padres, dedicación mínima de 1 hora diaria, empleo de rutinas en espacio y tiempo para la ejecución de tareas” (p.113). El acompañamiento de los padres es importante para que sus hijos obtengan buenas calificaciones porque pueden controlar las evaluaciones y los deberes que tengan, así como también adecuar en el hogar un espacio destinado para la realización de tareas.

“Aquellos con rendimiento básico y bajo, se asocian más a padres que delegan la responsabilidad en otra persona o los dejan solos, no dedican tiempo a las tareas, restan importancia al lugar donde sus hijos estudien” (Lastre et al., 2018, p.113). Los hijos que no cuentan con el apoyo de los padres en casa, son los más propensos a tener bajo rendimiento porque nadie controla evaluaciones o tareas que deben ser cumplidas o en ocasiones los padres no pueden acompañar en este proceso por su trabajo laboral o el nivel de instrucción lo que perjudica en el proceso de aprendizaje.

También, dos de los informantes mencionan la participación la familia con la escuela en uno de los casos quien asiste es la hermana y en el segundo caso asisten los dos padres de familia, de acuerdo con Guerra y Parra (2020):

La participación de los representantes de familia en la escuela en el factor de inclusión en actividades escolares se refleja el 28,6% siempre asiste, el 20,0% asiste a veces y el 51,4% nunca asiste, además el 18,9% participa de las actividades relacionadas con las gestiones administrativas y curriculares por lo que el 30% a veces asiste y el 51.1% nunca asiste. (p.1770)

En efecto, la inclusión de la familia en actividades escolares y participación en gestiones administrativas se evidencia el 51,4% no asiste, esto puede ser por los horarios laborales de los padres de familia puesto que en los empleos no cuentan con una ley que permita tener horas disponibles para el acompañamiento a los hijos en actividades escolares. En cuanto a la participación de gestiones administrativas para los padres es una responsabilidad que no les gusta asumir es por ello que se evidencia que por lo general a la primera reunión no asiste la mayoría por el temor a ser elegidos parte de la directiva.

3.2 Factores externos

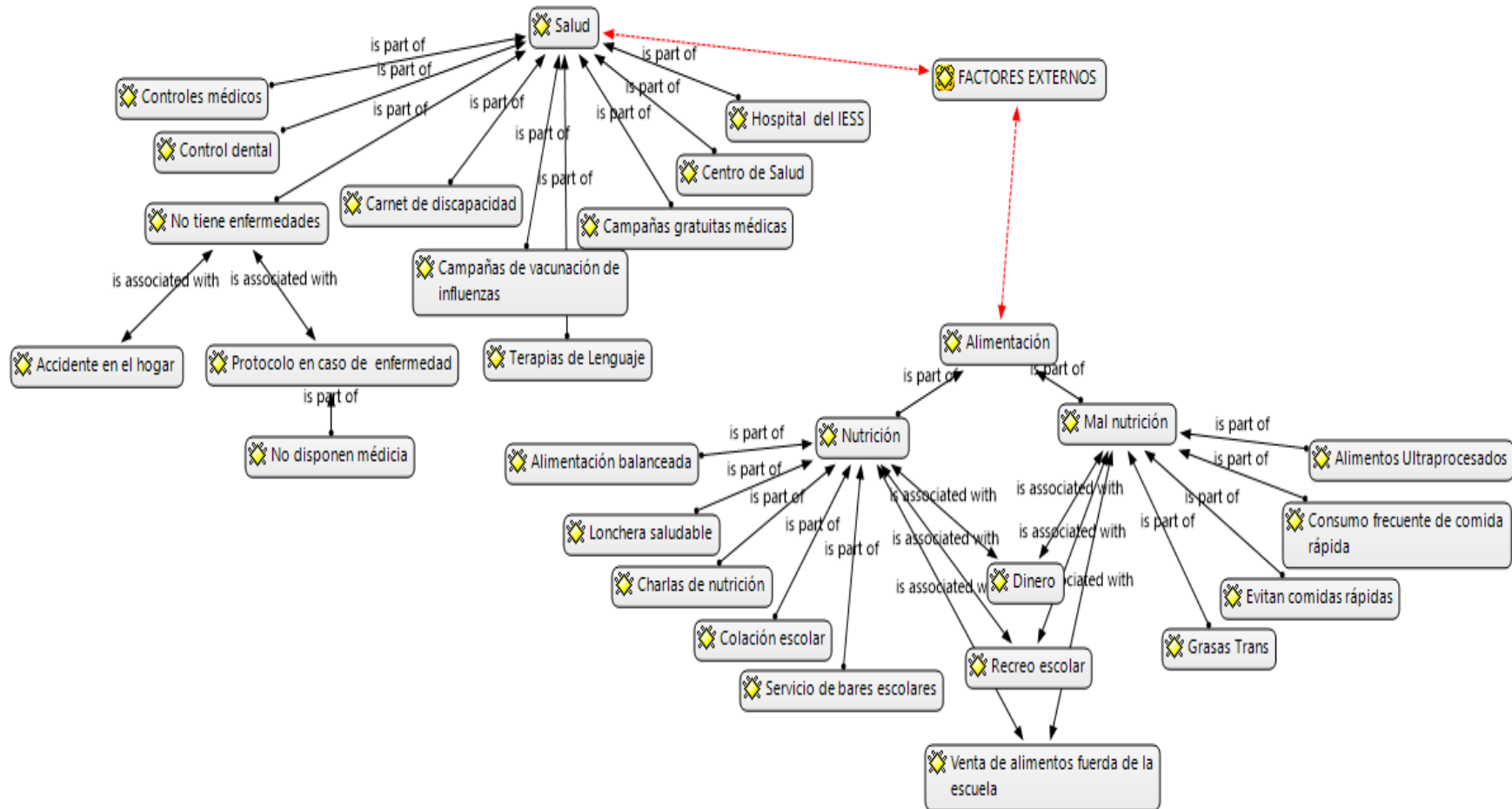


Tabla 4*Tabla de códigos de factores externos del estudiante en el proceso de aprendizaje*

Dimensiones	Categoría	Código deductivo	Código inductivo
Factores externos	Factores Externos	Salud	Controles médicos
			Controles anuales
			Control dental
			Centro de salud
			No tiene enfermedades
			Hospital IESS
			Campañas de vacunación de influencias
			Campañas médicas gratuitas
			Terapias de lenguaje
			Carnet de discapacidad
			No disponen de medicina
			Accidente en el hogar
			Protocolo en caso de enfermedad
			Alimentación
	Venta de alimentos fuera de la escuela		

	Servicio de bares escolares
	Recreo escolar
	Dinero
Nutrición	Charlas de nutrición
	Loncheras saludables
	Colación escolar
	Evitan comidas rápidas
Mal nutrición	Alimentos ultra procesados
	Grasas Trans
	Consumo frecuente de comida rápida

Nota: Datos tomados de la red semántica de la investigadora

3.2.1 Salud

La salud es otra de las categorías importantes que se relacionan con el contexto del estudiante, por cual, se indagó sobre a donde asisten los estudiantes en caso de estar enfermos y cual son las acciones que la institución cuando los estudiantes se enferman.

Entre la información más importante que se obtuvo la siguiente:

- *“Cuando me enfermo me llevan al Hospital al IESS que es por Latacunga yo no tengo enfermedades, pero me operaron del brazo porque me caí de la losa por eso me estoy yendo constantemente a que me revisen de la operación” (ESJG1).*
- *“Él no tiene enfermedades cuando se enferma le llevamos al centro de salud de Lasso y recibe adaptaciones curriculares porque tiene problemas en la lengua en la forma de hablar por eso este año se fue a terapias de lenguaje*

como tres meses tenemos que sacar un carnet de discapacidad a él porque estaba con 59% de discapacidad por eso le suspendieron las terapias” (PFSJG2).

- *“Vienen las campañas de vacunación no vienen seguido, para las vacunas del covid vinieron ayudaron vacunando a los estudiantes, o a veces vienen campañas de la ciudad y se les dice a los estudiantes aprovechen que son gratuitas hágase revisar, que vayan a controles de desparasitación. En caso de que se enfermen en la institución primero nosotros como tenemos los datos comunicamos a los familiares para que vengan y se hagan responsables, ya si no vienen se sigue un protocolo con el DECE y se lleva al estudiante a un centro de salud” (DTSJG3)*

En resumen, se evidencia que los padres de familia no llevan a sus hijos a los controles médicos al año. Lemos (2022) plantea que hacerse controles médicos periódicamente no garantiza que seamos inmunes a las enfermedades. Sin embargo, debemos asistir al médico por lo menos una vez al año donde sea una revisión completa acompañada de exámenes donde se descarte posibles enfermedades. En definitiva, se recomienda a los padres de familia poner más atención en la salud de sus hijos, el hecho de que no presenten enfermedades no quiere decir que estén completamente sano puesto que si son llevados al médico les puede explicar si su peso y talla van de acorde con la edad o que deben cambiar su hábito de vida.

Además, uno de los informantes de los padres de familia mencionó que su hijo estaba asistiendo a terapias de lenguaje por el trastorno de lenguaje que tiene, las recibía en el centro de salud lo que ayudaba a no tener un gasto económico en la familia, sin embargo, las terapias fueron suspendidas por el diagnóstico que debe ser acreedor al carnet de discapacidad. En tal virtud, se aprecia que el profesional de salud no brindó mayor información a sus padres sobre el proceso y no debía suspender dicha terapia porque afecta en el rendimiento del estudiante.

También, uno de los informantes tutores mencionan que el ministerio de salud brinda campañas de vacunación de influencias. De acuerdo con UNICEF (2022):

Los niños vacunados obtienen mejores resultados en la escuela, lo cual genera beneficios económicos que repercuten en sus comunidades.

Funcionan como un escudo protector, pues mantienen a las familias y a las comunidades a salvo de las enfermedades. A pesar de estos beneficios duraderos, los niveles de inmunización siguen siendo bajos. (párr.2)

Tener el esquema de vacuna completo ayuda que el estudiante tenga defensas en su cuerpo, porque previenen algunas enfermedades, de la misma manera, es un apoyo económico para las familias porque suministrar las vacunas en hospitales privados tienen un costo alto que no está al alcance de la mayoría de las familias. Por otra parte, las personas no aprovechan las campañas de vacunación contra la influenza que brinda el ministerio de salud.

3.2.2 Alimentación

La siguiente categoría de los factores externos es la alimentación por eso se a considerado importante conocer que es lo que traen los estudiantes a la institución para que se puedan servir en la hora del receso donde se obtuvo la siguiente información

En el caso del primer informante estudiante apporto *“No traigo nada porque me manda 0.50 ctv. compro lo que venden afuera papas, tatos o pipas”*. (ESJG1)

En el caso del segundo informante el padre de familia mencionó *“Bueno a mis hijos en este caso les mando un sándwich o en un recipiente arroz con jugo”*. (PFSJG3)

El tercer informante que es el docente tutor dijo *“Solo desde inicial hasta décimo año de educación general básica reciben el desayuno escolar que consiste en unas galletas y leches que son proporcionados por el ministerio, y bueno aprovechando que soy docente del área de Ciencias Naturales siempre se ha concientizado que es bueno tener una alimentación balanceada”*. (DTSJ3)

La alimentación de los estudiantes debe ser nutritiva con alimentos variados que aporten con nutrientes al cuerpo. “Existen alimentos que deben ser ingeridos diariamente, y que se incluyen en la Pirámide de la Alimentación Saludable, como son los derivados de cereales y patatas, verduras, hortalizas, frutas, leche y derivados lácteos, y aceite de oliva” (Dapcich, etal., 2020, p.23). Como se menciona, para tener una alimentación saludable se debe ingerir al día diferentes alimentos que proporcionen nutrientes esenciales al cuerpo que permite desarrollar las actividades con energía.

Uno de los informantes mencionó que a la institución trae dinero para comprar en la hora del receso, donde el consumo es de grasas trans y alimentos ultra procesados, durante la investigación se observó que los alimentos son comprados en la puerta de la institución porque no cuentan aún con la apertura del bar escolar. Según La Hora (2021), “Brown dijo que en el caso de los bares escolares todavía no pueden funcionar. «En este momento todavía no hemos expedido, no ha sido aprobado por el COE nacional el uso de bares escolares «” (párr.5). La apertura del bar escolar en la institución es importante, porque se controla los alimentos que venden puesto que no pueden expender alimentos ultra procesados, lo que en el bar se vende es alimentos nutritivos, variados y en lo posible naturales que aporten con suficientes nutrientes a los estudiantes.

El docente tutor informante menciona que la institución es beneficiada por las raciones alimenticias que el gobierno brinda. “Cada kit de alimentación escolar que se entrega contiene 38 productos: leches enteras y saborizadas, jugos néctar, bebidas a base de cereales, bocaditos de sal, granola, barra de cereales y masa horneada” (MinEduc, 2022, párr.3). Estas raciones alimenticias son entregadas desde inicial hasta educación general básica, algunos de los estudiantes no consumen los productos porque no son de su preferencia aveces regalan a otros o los botan a la basura, pero no son consientes con las energías que brindan estos productos.

3.2.3 Malnutrición

La tercera categoría que se analizó en los factores externos es la malnutrición de los estudiantes y la familia donde se obtuvo los siguientes datos:

- *“Como papas y colas con frecuencia en el recreo o a la salida del colegio, también me gusta comprar los helados de michelada, los tatos, los doritos y las pipas que ponen vinagre, limón y sal”.* (ESJG2)
- *“Comida rápida casi todos los días cuando venimos acá a la escuela a traer a los estudiantes, por las golosinas de ellos mismos casi todos los días se les compra algo hasta llegar a la casa una salchipapa, arroz relleno o a veces dice papi me voy a comprar un tato”.* (PFSJG3)

- *“Por lo general los famosos tatos, los he visto consumir, pero les incentivo a los estudiantes a que traigan sus loncheras productos sanos y saludables como frutas, jugos o yogurt”. (DTSJG1)*

En resumen, se deduce que los tres estudiantes consumen con frecuencia comida rápida o chatarra, lo que ocasiona problemas de salud. INEC (2018) señala, “El sobrepeso y obesidad en el Ecuador, de 100 niños 35 sufren de sobrepeso a nivel nacional es de 35,4 %, mientras que a nivel urbano es de 36,9% y en ese sector rural es de 32%” (p.20). Entonces los estudiantes y padres de familia al consumir con frecuencia comida ultra procesada y grasas trans están en riesgo de padecer de obesidad es por eso que se debe llevar una vida saludable con el acompañamiento de ejercicio diario.

3.3 Aprendizaje

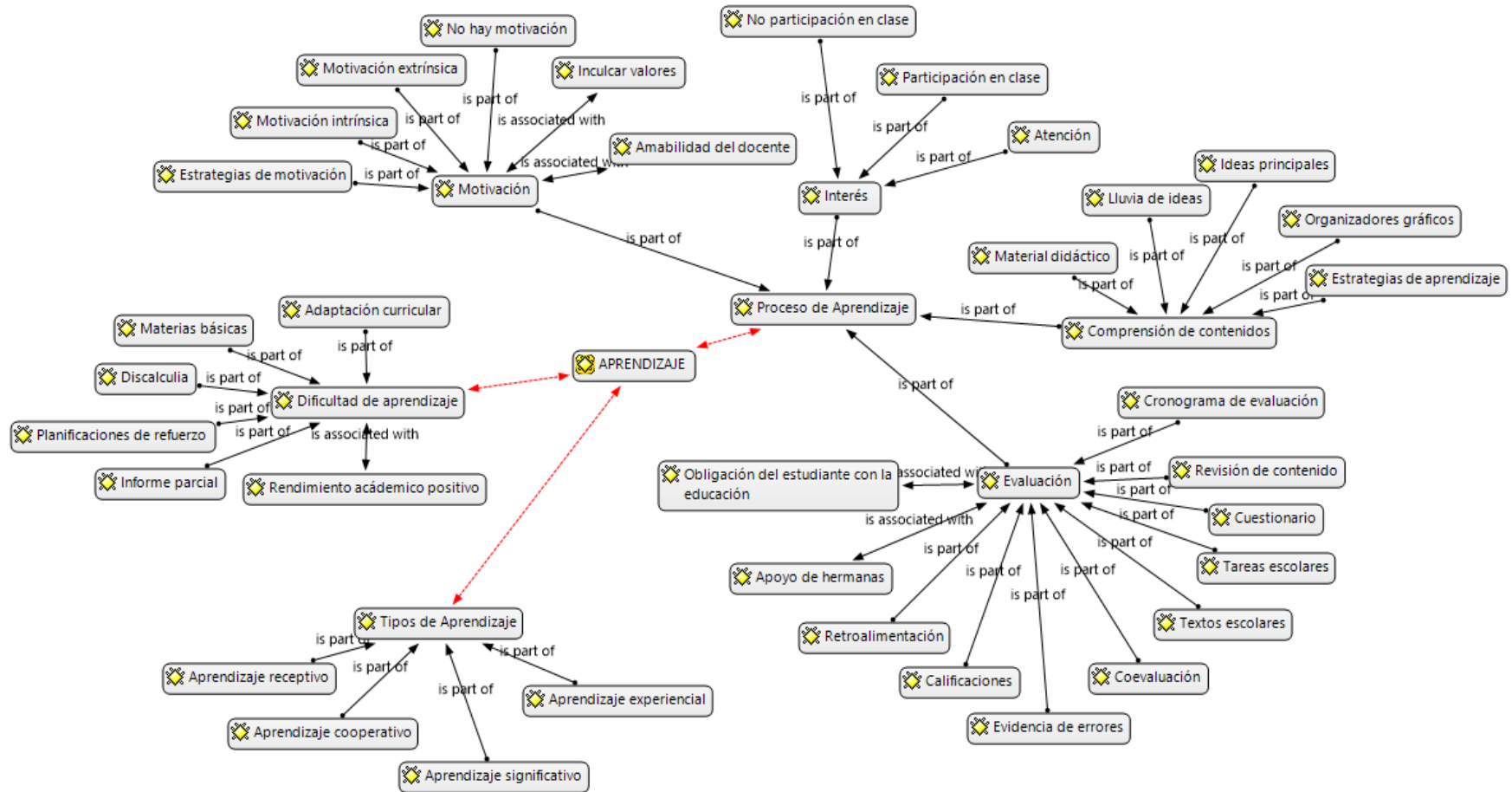


Tabla 5*Tabla de códigos del proceso de aprendizaje del estudiante*

Dimensión	Categoría	Código deductivo	Código inductivo
Proceso de Aprendizaje	Proceso de Aprendizaje	Motivación	Motivación extrínseca
			Motivación intrínseca
			No hay motivación
		Interés	Amabilidad docente
			Estrategia de motivación
			Inculcar valores
			Informe parcial
		Atención	No participación en clases
			Participación en clase
		Comprensión	Atención
			Comprensión de contenidos
			Lluvia de ideas
		Asimilación	Material didáctico
Asimilación			
Aplicación	Aplicación		
	Transferencia	Ideas principales	

Evaluación

- Apoyo de hermanas
- Cronograma de evaluación
- Cuestionario
- Coevaluación
- Calificaciones
- Estrategias de aprendizaje
- Evidencia de errores
- Retroalimentación
- Revisión de contenidos
- Tares escolares
- Textos escolares

Tipos de Aprendizaje

- Aprendizaje receptivo
- Aprendizaje asociativo
- Aprendizaje experiencial
- Aprendizaje por descubrimiento
- Aprendizaje repetitivo

Aprendizaje
significativo

Aprendizaje
dialógico

Aprendizaje
cooperativo

Dificultades
de
Aprendizaje

Dislexia

Materias básicas

Obligación del estudiante con
la educación

Planificación de refuerzo

Rendimiento académico
positivo

Disgrafía

Disortografía

Discalculia

Adaptación
curricular

Nota: Datos tomados de la red semántica de la investigadora

3.3.1 Aprendizaje

Dentro del aprendizaje de los estudiantes se ha considerado importante indagar sobre el proceso de aprendizaje que los docentes utilizan es por ello que se formuló una pregunta para saber cómo los docentes motivan a los estudiantes donde obtuvo la siguiente información

Los estudiantes informantes manifestaron que la motivación que reciben por sus docentes es la siguiente

- *“Que no falte a clases”*. (ESJG1)
- *“Nada no dicen”*. (ESJG2)
- *“Nos saben decir que estudiemos para ser alguien en la vida que tenemos que salir adelante por nuestros padres. que respetemos a nuestros padres y a los que están a nuestro lado, que no debemos mentir siempre debemos decir la verdad ellos nos enseñan más a aprender son tranquilos y no son tan enojados para enseñar a aprender”*. (ESJG3)

Mientras que uno de los docentes tutores informantes dijo, *“Bueno he procurado siempre poner ejemplos, trabajar con lecturas y en las lecturas al final hay un mensaje o fábulas con la finalidad de motivarlos para que ellos superen sus miedos para que puedan ser buenos estudiantes”*. (DTSJG3)

Dos de los estudiantes informantes menciona que, si reciben motivación de los docentes, pero uno de ellos menciona que nunca le dicen nada. En tal virtud (Aleman et. (2018) aportan:

La motivación por el estudio es un elemento consustancial a la labor educativa del profesor, que consiste en utilizar todas las vías posibles en el proceso de enseñanza-aprendizaje que estimulen y orienten a los estudiantes a realizar todos los esfuerzos necesarios para lograr un aprendizaje productivo. Por eso es importante que el profesor domine las técnicas para conducir a los estudiantes en su actividad independiente, dentro y fuera del aula, a fin de que logren un estudio eficiente. (p.1260)

La motivación del docente es de manera extrínseca porque con sus palabras o acciones logra motivar a los estudiantes. De la misma manera, la motivación que se brinda a los educandos es con el objetivo de que pongan más interés y esfuerzo al realizar actividades académicas. Por lo tanto, se recomienda a los docentes tutores poner más énfasis en el ámbito de la motivación para que los estudiantes que no reciben motivación por parte de sus padres, puedan sentirse motivados por los educadores con la finalidad que se sientan seguros en la institución y sientan ánimo de asistir a la institución educativa.

3.3.2 Interés

El interés que los estudiantes prestan en la hora clase es importante, es por ello que también se investigó si los estudiantes participan activamente en clase obteniendo la siguiente información.

Uno de los docentes tutores informantes mencionó *“Antony no es un estudiante que participe mucho ya si se le pregunta responde siempre toca incentivarlo y cuando se equivoca hacerle notar su error, pero de manera general para evitar burlas.”* (DTSJG1)

Mientras que es segundo informante estudiante afirmó *“Prefiero estar calladito, pero no me aburro porque las clases si son interesantes”*. (ESJG2)

El tercer informante estudiante dijo *“A mí me gusta participar en clases porque me llama la atención y participando yo es donde aprendo más”*. (ESJG3)

En resumen, dos de los estudiantes investigados no participan en clases en la investigación realizada por Fernández y Durán (2022) investigaron sobre los factores personales de porque no participan en clases donde el 79,2% no participan por timidez, el 79,6% no participa por inseguridad, el 67,9% no participa por dificultada para expresar ideas. Entonces se evidencia que estos factores personales influye en dos de los estudiantes informantes, es por ello que los docentes deben buscar estrategias que ayude a superar la no participación en clase.

3.3.3 Evaluación

La evaluación dentro del aprendizaje es importante por eso de indago la manera de cómo son evaluados los estudiantes obteniendo la siguiente información:

Uno de los docentes tutores informantes dijo *“Para tomar primeramente una evaluación se les informa la fecha, se hace un pequeño repaso a pesar que ellos ya tienen en los libros y cuadernos lo más importante, y cuando les entregó las evaluaciones en caso de tener baja nota se realiza un desarrollo de un taller justamente en el tema que están teniendo dificultad.”*. (DTSJG1)

Mientras que el padre de familia informante para controlar las evaluaciones dijo *“En esa parte quien le ayuda es mi hija, ella está pendiente de que estudie para las pruebas”*. (PFSJG1)

Uno de los estudiantes informantes aportó *“Mis docentes para evaluarme saben decir que estudiemos la materia que ya pasamos y para calificar cambiamos los cuadernos para no hacer trampa, cuando tenemos errores nos explica y cuando tenemos baja nota una vez la docente nos dijo que nosotros tenemos trabajos y que con eso nos ayuda con un punto al trabajo que tengamos bien hecho por eso yo siempre mis deberes hago muy bien.”*. (ESJG3)

El proceso de evaluación se da mediante proceso, es por eso que primero se comunica a los estudiantes las fechas de evaluación y los docentes ayudan con una retroalimentación de los contenidos que ya aprendidos. Según Canabal y Margalef menciona, *“Desde la perspectiva del profesor/a se concibió como la oportunidad para recoger evidencias sobre el aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de adecuar/ajustar su docencia y, si fuera necesario, rediseñar el entorno de aprendizaje”* (p.159). Entonces la retroalimentación ayuda al docente evidenciar si las temáticas enseñadas fueron captadas por los estudiantes también ayuda a una autorreflexión para que el docente determine si las estrategias que implementa en el aula son las correctas para el proceso de aprendizaje.

Uno de los informantes menciona quien controla las evaluaciones es la hija es por eso que la familia juega un rol importante al momento de que sus hijos van hacer evaluados porque se puede supervisar las materias que van a rendir los exámenes y realizar un acompañamiento desde casa. *“La supervisión cumple una función de gran importancia en la educación, sobre la misma recae toda responsabilidad del fracaso o éxito escolar, debe ser una acción más enriquecedora y formativa”* (Ocando, 2017, p.46). Los padres de familia que supervisan las evaluaciones de sus hijos obtendrán un rendimiento académico adecuado puesto que saben en que materia tienen dificultad y con el apoyo sus hijos pueden superar los problemas de aprendizaje.

3.3.4 Tipos de aprendizaje

La segunda categoría que se analizó en el aprendizaje del estudiante es acerca de los tipos de aprendizaje que los docentes fomentan en las horas de clase donde se obtuvo la siguiente información.

- *“Trabajos en grupo, también exposiciones grupales o solícitos hacemos”*. (ESJG1)
- *“Hace hacer trabajos en grupo trabajos, hacemos solos y exponemos en grupos”*. (ESJG2)
- *“A veces nos sabe formar en grupos para realizar exposiciones o llenar talleres del libro”*. (ESJG3)

En resumen, los tres informantes aportan que los docentes utilizan el trabajo cooperativo. “Parte del trabajo en pequeños grupos de personas heterogéneas que tienen niveles de conocimiento similares y que buscan lograr metas comunes y realizar actividades de forma conjunta, donde se deriva la maximización del propio aprendizaje y el de los demás” (Avello y Marín, 2016. p.691). El aprendizaje cooperativo como se menciona busca que los estudiantes intercambien sus conocimientos con el objetivo de lograr metas que beneficien al equipo.

También se menciona que realizan un aprendizaje de manera individual lo que permite al docente conocer las habilidades y destrezas de cada uno de los estudiantes. Los docentes que utilizan este aprendizaje también identifican a los estudiantes que pueden ayudar a superar problemas de aprendizaje a otros estudiantes.

3.3.5 Dificultad de aprendizaje

La tercera categoría que se indago fue sobre las dificultades de aprendizaje que los estudiantes tienen obteniendo los siguientes datos

- *“Él está recibiendo adaptación curricular en las cuatro materias principales, por eso se trabaja con las adaptaciones de acuerdo al grado de educación que ha sido diagnosticado”*. (DTSJG1)
- *“La adaptación, se está realizando planificaciones de refuerzo, además, ellos tienen clases de recuperaciones, también, el uso de material didáctico para llegar con el aprendizaje”*. (DTSJG2)
- *“El estudiante no tiene ninguna dificultad”*. (DTSJG3)

Dos de los estudiantes informantes están recibiendo adaptaciones curriculares. Argüello (2019) aporta, “Modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de

realización de tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante” (p.16). Los docentes que tienen estudiantes con adaptaciones curriculares deberán realizar modificaciones a los elementos del currículo de acuerdo al grado de adaptación que sea diagnosticado así como también las estrategias y el material didáctico debe acoplarse a la necesidad del educando.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- El contexto socioeducativo influye en el proceso de actividades escolares por lo que es importante determinar cuáles son los fenómenos que de la realidad del educando que interfieren en el proceso de aprendizaje, por lo tanto, los sujetos investigados a través de entrevistas aportaron con descripciones narrativas para comprender la realidad del proceso de aprendizaje de cada estudiante implicado en la investigación obteniendo resultados de factores positivos y factores negativos.
- Para conocer los fenómenos de la realidad del educando que se asociaron con el tema de investigación se desarrolló la revisión de fuentes bibliográficas abarcando diferentes factores (dimensión social, factores externos y proceso de aprendizaje) las mismas que se establecieron mediante la elaboración de una matriz de operacionalización de variables donde se idéntico aspectos más relevantes para sustentar el trabado de investigación.
- Los padres de familia y docentes forman parte directa en el aprendizaje del estudiante es por ello que también fueron sujetos de investigación. Para recolectar información relevante después de identificar los factores del contexto socioeducativo se realizó una guía de entrevista donde se dividieron en tres principales categorías: primera la dimensión social que permite identificar la realidad familiar, servicios básicos, vivienda, nivel de instrucción de los padres de familia y su compromiso con la educación. Segunda, se basó en factores externos como salud, alimentación, nutrición y malnutrición. Por último, el aprendizaje que hace referencia al proceso de aprendizaje, tipos de aprendizaje y dificultades de aprendizaje del estudiante.
- La información recolectada fue procesada en el software Atlas. ti, con el análisis a profundidad realizada se obtuvo como reflexión que los estudiantes provienen de una familia extendida y conyugal en sus hogares cuentan con los servicios básicos, los padres de familia tienen el nivel de

instrucción de educación general básica media y bachillerato, además, el ingreso mensual a sus hogares no cubre la canasta básica alimenticia. Dentro del proceso de aprendizaje la motivación por parte de los docentes no es constante, también emplean el aprendizaje significativo y cooperativo para enseñar y tienen estudiantes con adaptaciones curriculares.

RECOMENDACIONES

- Las autoridades de la institución y docentes tutores deben conocer la realidad de los estudiantes para crear actividades con la finalidad de superar aspectos negativos que influyen en el rendimiento académico del estudiante.
- Se recomienda seguir indagando más dimensiones que influyen en el contexto socioeducativo, mediante búsqueda de información relevante y con autores de los últimos cinco años. Que puedan seguir aportando a futuros proyectos de investigación en relación al tema del proyecto.
- Para visibilizar de mejor manera la influencia que tiene la realidad del estudiante en su proceso de aprendizaje, se recomienda ampliar el mismo estudio a otros sujetos de otros niveles de educación y diferentes instituciones educativas.
- Los padres de familia y los docentes deben considerar poner más énfasis en el contexto socioeducativo del estudiante para ayudar a superar los problemas encontrados en esta investigación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguado, L. (2001). Aprendizaje y memoria. *REV NEUROL*, 32(4), 373-381.
Obtenido de https://cdn-cms.f-static.com/uploads/1973697/normal_5cf5e953f119f.pdf
- Agualongo, D. y Garcés, A. (2020). El nivel socioeconómico como factor de influencia en temas de salud y educación. *Vínculos ESPE*, 5(2), 20-27.
doi:10.24133
- Alcántara, G. (2008). La definición de salud de la Organización Mundial de la Salud y la interdisciplinariedad. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación.*, 9(1), 93-107. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/410/41011135004.pdf>
- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, M., Izquierdo, Y., y Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanzaaprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 164-1824.
Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v40n4/rme320418.pdf>
- Alvarado, E., y Hernández, H. (2017). *Análisis de la situación socioeducativa de jóvenes estudiantes de quinto año de la Escuela Espinoza, Barrio San Pablo, Municipio de San Rafael del Sur, Departamento de Managua. En el II semestres del 2016.* Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]: <https://repositorio.unan.edu.ni/10802/1/9032.pdf>
- Argüello, M. (2019). *Guía de Trabajo. Adaptaciones Curriculares para la Educación.* . Obtenido de Ministerio de Educación : <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>.
- Arias, W., y Oblitas, H. (2014). Aprendizaje por descubrimiento vs. Aprendizaje significativo: Un experimento en el curso de historia de la psicología. *Boletim Academia Paulista de Psicologia*, 34(87), 455-471. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/946/94632922010.pdf>

- Arreola, E., y Coronado, J. (2021). El diseño de la instrucción para la comprensión lectora en Educación Primaria: un estudio de caso. *Revista Educación*, 45(1), 1-15. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44064134023/44064134023.pdf>
- Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docente. . *Atenas*, 3(31), 63-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Arriagada, I. (2001). Familias latinoamericanas. Diagnóstico y políticas públicas en los inicios del nuevo siglo. *CEPAL NACIONES UNIDAS*, 1-55. Obtenido de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/6022/1/S01121052_es.pdf
- Avello, R., y Marín, V. (2016). La necesaria formación de los docentes en aprendizaje colaborativo. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(3), 687-713. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56749100013.pdf>
- Banco Central del Ecuador. (2021). *Reporte de pobreza, ingreso y desigualdad. Resultados a junio de 2021*. Quito: Gobierno del Encuentro, Juntos lo logramos. Obtenido de <https://contenido.bce.fin.ec/documentos/Estadisticas/SectorReal/Previsiones/IndCoyuntura/Empleo/PobrezaJun2021.pdf>
- Batioja, C., y Valencia, N. (2021). *Factores que influyen en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual*. Obtenido de [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]: <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2618/1/Batioja%20Charcopa-%20Valencia%20Qui%c3%b1%c3%b3nez.pdf>
- Bernal, A. (2016). La identidad de la familia: un reto educativo. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55(1), 114-128. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3333/333343664008.pdf>

- Boscán, G., Fernández, J., y Guédez, J. (2017). Las organizaciones públicas desde las perspectivas institucional y capacidades dinámicas. *Compendium*, 20(39), 1-10. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/880/88053976004/88053976004.pdf>
- Britez, C., Pacheco, J., Levy, S., y Helene, P. (2015). Uso del hormigón de altas prestaciones en columnas estructurales con vistas a la sostenibilidad. *Revista de la Asociación Latinoamericana de Control de Calidad, Patología y Recuperación de la Construcción.*, 5(1), 78-83. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4276/427640425007.pdf>
- Brown, A. (2011). Electricidad, características y opciones de reforma para México. *Análisis Económico*, XXVI(61), 153-173. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/413/41318401010.pdf>
- Caamaño, C. (2018). *Claves para potenciar la Atención/Concentración* . Obtenido de Centro de Aprendizaje Campus Sur / CeACS: https://www.uchile.cl/documentos/claves-para-potenciar-la-atencion-concentracion-ppsp-carlos-caamano-pdf-757-kb_126609_2_0512.pdf
- Cana, R., y Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15-28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217036214003.pdf>
- Canabal, C., & Margalef, L. (2017). La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(2), 149-170. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/567/56752038009.pdf>
- Carmona, N., y Díaz, C. (2018). El desarrollo socioeconómico en Latinoamérica. Un análisis a la luz de los objetivos de desarrollo sostenible de las Naciones Unidas. *Revista Atlántica de Economía*(3), 1-19. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6525199.pdf>.

- Carrascosa, J. (2015). El concepto de residencia habitual del causante en el reglamento sucesorio europeo. *BARATARIA. Revista Castellano-Manchega de Ciencias sociales*(19), 15-35. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3221/322142549001.pdf>
- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13), 41-44. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Consejo de Protección de Derechos del Distrito Metropolitano de Quito [CPD] . (2022). *¡Abuso sexual infantil, una realidad que parece no tener final!* Obtenido de Consejo de Protección de Derechos del Distrito Metropolitano de Quito.: <https://proteccionderechosquito.gob.ec/2022/07/07/14623919/>
- Cruz, L. (2012). *Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje, en el nivel de educación básica. Estudio realizado en la Unidad Educativa José María Vélaz, de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2011-2012.* Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Técnica Particular de Loja]: <https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/12909/1/CRUZ%20CARRILLO%20LEYDI%20MARIUXI-TESIS.pdf>
- Dapcich, V., Salvador, G., Ribas, L., Pérez, C., Aranceta, Javier, y Serra, L. (2020). *Guía de la alimentación saludable.* Obtenido de <https://www.nutricioncomunitaria.org/es/noticia-documento/19>
- Di Virgilio, M., Fraga, C., Najmías, C., Navarro, A., Perea, C., y Plotno, G. (2007). Competencias para el trabajo de campo cualitativo: formando investigadores en Ciencias Sociales. *Revista Argentina de Sociología*, 5(9), 90-110. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/269/26950906.pdf>
- Díaz, L., Torrunco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Egido, I., Fernández, M., y Galán, A. (2014). La dimensión social del proceso de bolonia: apoyos y servicios para grupos de estudiantes poco representados

en las universidades españolas. *Educación XXI*, 17(2), 57-81. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70630580020>

Eleizalde, M., Parra, N., Palomino, C., Reyna, A., y Trujillo, I. (2010).

Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología. *Revista de Investigación*(71), 271-290. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3761/376140386013.pdf>

Encuesta Nacional de Vivienda. (23 de agosto de 2021). *Encuesta Nacional de Vivienda (ENCI), 2020 Principales resultados*. . Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/envi/ENVI2020.pdf>

Espejel, M., y Jiménez, M. (2019). Nivel educativo y ocupación de los padres: Su influencia en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), 1-20. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v10n19/2007-7467-ride-10-19-e026.pdf>

Espinar, E., y Viguera, J. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 39(3), 2-14. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n3/0257-4314-rces-39-03-e12.pdf>

Espinoza, E., y León, J. (2022). Cierre de escuelas rurales, ¿Falencia o logro de las políticas educacionales de Ecuador? *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 524-535. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n1/2218-3620-rus-14-01-524.pdf>

Espitia, R., y Montes, M. (2009). Influencia de la familia en el proceso educativo de los menores del barrio Costa Azul de Sincelejo (colombia). *Investigación y desarrollo*, 17(1), 84-105. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v17n1/v17n1a04.pdf>

FAO; FIDA; OPS; WFP; UNICEF. (2021). *América Latina y el Caribe - Panorama regional de la seguridad alimentaria y nutricional 2021*:. Santiago de Chile: FAO. doi: <https://doi.org/10.4060/cb7497es>

- Fernández, C., y Durán, A. (2022). Participación activa en clases. Factores que intervienen en la interacción de los estudiantes en clases online sincrónicas. *Información, cultura y sociedad: revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*(46), 129-142. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/2630/263070795007/html/>
- Figueroa, M. (2009). ¿Qué debemos saber acerca del alcantarillado? En *Sistema Modular de Capacitación* (Segunda ed., págs. 1-64). La Paz: https://www.bivica.org/files/ag_alcantarillado.pdf. Obtenido de Sistema Modular de Capacitación.
- Flores, C., y Turra, O. (2019). Contextos socioeducativos de prácticas y sus aportes a la formación pedagógica del futuro profesorado. *Educación en Revista*, 35(73), 267-285. doi:10.1590/0104-4060.62381
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF] . (2022). *Inmunización*. Obtenido de UNICEF: <https://www.unicef.org/es/inmunizacion>
- Foronda, J., y Foronda, C. (2007). La evaluación en el proceso de aprendizaje. *PERSPECTIVAS*(19), 15-30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425942453003>
- Freixes, N., y Aran, A. (2014). La Intervención Socioeducativa desde una mirada didáctica. *EDETANIA*, 55-72. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5010267.pdf>
- Gámez, F. (2015). La dimensión social: un proceso sinérgico en la interacción universidad-comunidad a través de la función de extensión. *Investigación y Postgrado*, 30(1), 103-123. Obtenido de <http://ve.scielo.org/pdf/ip/v30n1/art06.pdf>
- García, A. (28 de julio de 2021). *El ingreso de los hogares mexicanos se redujo 6% con la crisis Covid-19*. Obtenido de EL ECONOMISTA: <https://www.economista.com.mx/economia/El-ingreso-de-los-hogares-mexicanos-se-redujo-6-con-la-crisis-Covid-19-20210728-0057.html>

- García, M., Godínez, G., Pineda, B., y Reyes, J. (2015). Derecho al agua y calidad de vida. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11), 1-16. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150319045.pdf>
- García, M., Sánchez, F., Marín, R., Guzmán, H., Vergugo, N., Domínguez, E., . . . Cortés, G. (2019). *El Agua*. Obtenido de <https://agua.org.mx/wp-content/uploads/2019/12/cap4.pdf>
- GestioPolis.com Experto. (2020). *Qué es desempleo, qué lo causa, qué tipos hay, cómo se mide*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/que-es-desempleo-que-lo-causa-que-tipos-hay-como-se-mide/>
- Gómez, E., Fernando, D., Aponte, G., y Betancourt, L. (2014). Metodología para la revisión bibliográfica y la gestión de información de temas científicos, a través de su estructuración y sistematización. *DYNA*, 81(184), 158-163. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/496/49630405022.pdf>
- Guerra, M., y Parra, C. (2020). Familia: factor clave en el rendimiento de estudiantes de primaria en Colombia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(92), 1758-1774. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/290/29065286029/html/>
- Guerrero, D., Cano, A., y Perdomo, E. (2016). La motivación en el proceso de enseñanza -aprendizaje de la Física en la Escuela Latinoamericana de Medicina. *VARONA*(62), 1-9. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3606/360657458018.pdf>
- Guerrero, F. (2018). *Factores académicos y su influencia en el aprendizaje de estudiantes PNP Sullana 2017*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad San Pedro]: http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/6285/Tesis_58668.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerrero, M. (2016). La Investigación Cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 1(2), 1-9. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5920538.pdf>

- Guridi, L., y Mendiguren, J. (2014). *La dimensión económica de Desarrollo Humano Local: La economía social y solidaria*. Obtenido de IUDESCOOP de la Universidad de Valencia:
https://publicaciones.hegoa.ehu.es/uploads/pdfs/265/Economia_social_y_solidaria_DHL.pdf?1488539833
- Gutiérrez, R., Días, K., y Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 25(3), 219- 230. Obtenido de
<https://www.redalyc.org/journal/104/10448076002/10448076002.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC]. (2018). *Encuesta Nacional de Salud y Nutrición. ENSANUT*. Obtenido de
https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/ENSANUT/ENSANUT_2018/Principales%20resultados%20ENSANUT_2018.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC]. (2021). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), junio 2021 Pobreza y Desigualdad*. Quito: INEC. Buenas cifras, mejores vidas. Obtenido de
https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2021/Junio-2021/202106_Boletin_pobreza.PDF
- Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC]. (2022). *Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo [ENEMDU]. Indicadores Laborales*. Obtenido de https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/EMPLEO/2022/Octubre-2022/202210_Mercado_Laboral.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC]. (2022). *Informe Ejecutivo de las Canastas Analíticas: Básica y Vital*. Obtenido de
https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Inflacion/canastas/Canastas_2022/Noviembre-2022/1.%20Informe_Ejecutivo_Canastas_Analiticas_nov_2022.pdf
- Instituto Peruano de Economía . (9 de noviembre de 2019). *El 70% de Hogares en Perú tiene luz, agua y desagüe*. Obtenido de Instituto Peruano de

Economía [IPE]: <https://www.ipe.org.pe/portal/el-70-de-hogares-en-peru-tiene-luz-agua-y-desague/>

La Gaceta. (27 de marzo de 2022). Desnutrición infantil problemática social que se presenta en Cotopaxi. *La Gaceta*. Obtenido de <https://lagaceta.com.ec/desnutricion-infantil-problematICA-social-que-se-presenta-en-cotopaxi/?fbclid=IwAR3wCHcam8vWAEsFd6BwBioPRzdxJfCdqE9WUXWTu6DJh5y0mFuzOkI0K8w>

La Hora. (2021). *El uso de bares aún está prohibido en el retorno a clases*. Obtenido de La Hora: <https://www.lahora.com.ec/pais/retorno-clases-sin-bares-aun/>

La Hora. (2022). *Tres de cada 10 hogares ecuatorianos viven sin servicios básicos*. Obtenido de La hora: <https://www.lahora.com.ec/pais/tres-de-cada-10-hogares-ecuatorianos-viven-sin-servicios-basicos/>

Lastre, K., López, L., y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 201-115. doi: <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Lemos, R. (2022). *La importancia de visitar periódicamente al médico*. Obtenido de Mejor con Salud : <https://mejorconsalud.as.com/importancia-visitar-periodicamente-medico/>

Lojas, D., y Orellana, J. (2019). *Caracterización de los servicios básicos en el entorno socioambiental de la comuna "Bajo Alto" cantón el Guabo. Año 2019*. Obtenido de [Universidad Técnica de Machala]: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/15038/1/TTFCS-2019-SOC-DE00009.pdf>

Machado, J. (2021). *En Ecuador, el 52% del maltrato infantil impacta a las niñas*. Obtenido de PRIMICIAS: <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/ecuador-maltrato-infantil-ninos-ninas/>

- Machano, J. (11 de noviembre de 2021). La pandemia empujó a 150.0000 estudiantes hacia la deserción escolar. *PRIMICIAS*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/clases-abandono-desercion-escuelas-covid/>
- Macias, A., Quintero, M., Camacho, E., y Sánchez, J. (2009). La tridimensionalidad del concepto de nutrición: su relación con la educación para la salud. *Revista Chilena de Nutrición*, 36(4), 1129-1135. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/469/46912242010.pdf>
- Magnabosco, M. (2014). El Construccinismo Social como abordaje teórico para la comprensión del abuso sexual. *Revista de Psicología*, 32(2), 220-242. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3378/337832618002.pdf>
- Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 35(5), 523-534. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rme/v37n5/rme110515.pdf>
- Martínez, M. (1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1(1), 16-37. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>
- Mateos, R. (2009). Dificultades de Aprendizaje. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 15(1), 13-19. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765489003.pdf>
- Mazzini, X. (2016). *Aprendizaje por recepción: Aplicación de la teoría de Ausubel en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de primero de básica*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Machala: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/9148/1/ECUACS%20DE00037.pdf>
- Mejía, M. (2016). La vivienda digna y la vivienda adecuada. Estado del debate. *Cuadernos de Vivienda y Urbanismo*, 9(18), 292-307. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/6297/629768818003.pdf>

- Mella, C. (2022). *Hay 14.000 denuncias por violencia sexual en el sistema educativo desde 2014*. Obtenido de PRIMICIAD:
<https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/denuncias-violencia-sexual-sistema-educativo-ecuador/>
- Ministerio de Educación [MinEduc]. (2021). *Guía del Diseño Universal para el Aprendizaje*. Obtenido de <https://recursos2.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2021/11/Guia-Diseno-Universal-para-el-Aprendizaje-Final.pdf>
- Ministerio de Educación [MinEduc]. (2022). *Más de 42 mil kits de alimentación escolar se entregan en la Zona 8 de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/mas-de-42-mil-kits-de-alimentacion-escolar-se-entregan-en-la-zona-8-de-educacion/>
- Moll, L. (1990). La Zona de Desarrollo Próximo de Vygotski: Una reconsideración de sus implicaciones para la enseñanza. *Infancia y Aprendizaje*, 13(51-52), 247-254.
 doi:<https://doi.org/10.1080/02103702.1990.10822280>
- Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación*, 33(2), 153-170.
 Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Negrete, M., y Chamba, V. (2019). *Análisis de la continuidad de los estudios de Educación Básica Media a la básica Superior y Bachillerato*. Obtenido de [Tesis de Licenciatura, Universidad Estatal de Milagro]:
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4848/1/1.%20AN%203%2081LISIS%20DE%20LA%20CONTINUIDAD%20DE%20LOS%2020ESTUDIOS%20DE%20EDUCACION%20C3%2093N.pdf>
- Norka, O. (2013). *Causas de la desintegración familiar y sus consecuencias en el rendimiento escolar y conducta de las alumnas de segundo año de la Institución Educativa Nuestra Señora de Fátima de Piura*. Obtenido de [Tesis de posgrado, Universidad de Piura]:

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/1818/MAE_EDUC_110.pdf

Obregón, N., y Rivera, M. (2015). Impacto de la migración del padre en los jóvenes: cuando la migración se convierte en abandono. *CienciaUAT*, 10(1), 56-67. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/cuat/v10n1/2007-7858-cuat-10-01-00056.pdf>

Ocando, H. (2017). La supervisión educativa como elemento clave para alcanzar la calidad educativa en las escuelas públicas. *Omnia*, 23(3), 42-57. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/737/73754947004.pdf>

Ochoa, D. (2018). *Condiciones sociodemográficas y estrés educativo en estudiantes de Psicología de la Universidad Católica de Chimbote. Ayachucho, 2018*. Obtenido de [Tesis de maestría, Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo]: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/26595/ochoa_nd.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Paladines, M., y Quinde, M. (2010). *La familia*. Obtenido de [Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca]: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2267/1/tps602.pdf>

Peiró, R. (2020). *Proceso de aprendizaje*. Obtenido de Economipedia.com: <https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html>

Pesantes, K. (2 de septiembre de 2020). Casi 600.000 familias en Ecuador no tienen vivienda propia. *PRIMICIAS*. Obtenido de <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/familias-ecuador-sin-casa-propia/>

Pesantes, K. (14 de abril de 2020). Guayaquil: 21,9% de hogares consultados dice que no cuenta con agua potable. *PRIMICIAS*, págs. <https://www.primicias.ec/noticias/sociedad/guayaquil-hogares-agua-potable/>.

- Prieto, O., y Duque, E. (2009). El aprendizaje dialógico y sus aportaciones a la teoría de la educación. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 10(3), 7-30. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201014898002.pdf>
- Puello, M., Silva, M., y Silva, A. (2014). Límites, reglas, comunicación en familia monoparental Con hijos adolescentes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 10(2), 225-246. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67940023003>
- Quijano, J., y Quiroz, C. (2021). Desintegración familiar y desarrollo de los niños en la primera infancia. *Revista Científica Arbitrada en Investigaciones de la Salud "GESTAR"*, 4(8), 265- 274. Obtenido de <https://journalgestar.org/index.php/gestar/article/view/47/84>
- Ragin, C. (2007). *La construcción de la investigación sociales: Introducción a los métodos y su diversidad*. Bogotá: In Siglo del Hombre Editores.
- Rivera, J. (2019). La malnutrición infantil en Ecuador: una mirada desde las políticas públicas. *Rev. Est. de Políticas Públicas*, 5(1), 89-107. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7390665.pdf>.
- Rodrigo, M., Del Pozo, F., y Valenzuela, Á. (2021). Análisis del contexto y posibilidades socioeducativas. En M. Ortega, J. García, & Á. Oliva, *Guía para la elaboración de trabajos fin de máster de investigación educativa* (págs. 99-108). (coords). doi: Octaedro. <https://doi.org/10.36006/16260-07>
- Rodríguez, A. (2019). *Aprendizaje por repetición: características, ventajas, desventajas*. Obtenido de Lifeder: <https://www.lifeder.com/aprendizaje-por-repeticion/>
- Rodríguez, A., y Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*(82), 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>

- Rodríguez, L. (2011). La teoría de aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3634413>
- Romero, M. (2010). El aprendizaje experiencial y las nuevas demandas formativas. *Revista de Antropología Experimental*, 10(8), 89-102. Obtenido de <http://revista.ujen.es/huesped/rae/articulos2010/edu1008pdf.pdf>
- Ruiz, L. (2019). *Aprendizaje receptivo: características y usos en la educación*. Obtenido de Psicología y Mente : <https://psicologiaymente.com/psicologia/aprendizaje-receptivo>
- San Martín, D. (2014). Teoría fundamentada y Atlas.ti: recursos metodológicos para la investigación educativa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 16(1), 104-122. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v16n1/v16n1a8.pdf>
- Silva, N. (2013). *El nivel de instrucción de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de quinto año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Luis Cordero de la Parroquia Pilahuin*. Obtenido de [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6965/1/FCHE-SEB-1249.pdf>
- Sousa, V. (2012). Empleo, condiciones de trabajo y salud. *Salud Colectiva*, 8(2), 101-106. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/731/73123079007.pdf>
- Suárez, M. (2016). Significado externo de “alimentación correcta” en México. *Salud Colectiva*, 12(4), 575-588. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/731/73149180008.pdf>
- Temporelli, V. (2015). Malnutrición: impacto de los hábitos, variables constitutivas y condiciones socioeconómicas en la población adulta urbana

en Argentina. *Revista Ciencias de la Salud*, 13(2), 165-176. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/562/56238625003.pdf>

Toaza, C. (2021). *Sesibilización en el contexto socio educativo para el fortalecimiento de la identidad cultural "Itilivi"*. Obtenido de [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador/ Sede Ambato]: <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3361/1/77515.pdf>

Torres, D. (2016). *Factores socioeducativos que inciden en el aprendizaje placentero de los estudiantes de primer año de trabajo social en la asignatura introducción a la Sociología FAREM- Matagalpa, Turno matutino, I semestre, 2016*. Obtenido de [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua]: <https://repositorio.unan.edu.ni/4694/1/5713.pdf>

Torres, W. (2021). *El déficit de vivienda alcanza a 2,7 millones de unidades, según Miduvi*. Obtenido de PRIMICIAS: <https://www.primicias.ec/noticias/economia/miduvi-deficit-vivienda-ecuador/>

UNICEF. (2020). *Educación en pausa: Una generación de niños y niñas en América Latina y el Caribe está perdiendo la escolarización debido al COVID-19*. Panamá: comlac@unicef.org. Obtenido de <https://www.unicef.org/lac/media/18251/file/Educacion-en-pausa-web-1107.pdf>

UNICEF. (2021). *Los niños no pueden seguir sin ir a la escuela, afirma UNICEF*. Quito: UNICEF Ecuador. Obtenido de <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/los-ni%C3%B1os-no-pueden-seguir-sin-ir-la-escuela-afirma-unicef>

Walters, K., Cintrón, F., & Serrano, I. (2006). Familia Reconstituida. El Significado de "Familia" en la Familia Reconstituida. *Psicología Iberoamericana*, 14(2), 16-27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1339/133920321003.pdf>

- Westreicher, G. (2019). *Empresa privada*. Obtenido de economipedia:
<https://economipedia.com/definiciones/empresa-privada.html>
- Yáñez, P. (2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales.
REVISTA SAN GREGORIO, 1(11), 72-80. Obtenido de
<https://oaji.net/articles/2016/3757-1472501941.pdf>
- Zanín, L., Gil, E., & Bartoli, M. (2004). Atención y memoria: su relación con la función tiroidea. *Fundamentos en Humanidades*, V(10), 31-42. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/184/18401002.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Operacionalización de variables

MATRIZ OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tema:	Contexto socioeducativo del estudiante en el proceso de aprendizaje	
Objetivo General	Determinar contexto socioeducativo de los educandos mediante descripciones narrativas, para la comprensión del proceso de aprendizaje de los educandos.	
VARIABLES	DIMENSIONES	CATEGORÍA
Contexto Socioeducativo	Dimensión Social	Familia
		Familia conyugal
		Familia reconstruida
		Familia monoparental
		Familia extendida
		Desintegración familiar
		Causas de desintegración familiar
		Nivel socioeconómico
		Servicios básicos
		Agua
		Luz
		Teléfono
		Alcantarillado sanitario
		Vivienda
		Nivel de instrucción
		Empleo
		Desempleo
		Contexto sociodemográfico
		Lugar de residencia
		Compromiso de los padres en la educación
	Factores Externos	Salud
		Alimentación
		Nutrición
		Mal nutrición
Proceso de Aprendizaje	Proceso de Aprendizaje	Motivación
		Interés
		Atención
		Comprensión
		Asimilación
		Aplicación

		Transferencia
		Evaluación
	Tipos de Aprendizaje	Aprendizaje receptivo
		Aprendizaje asociativo
		Aprendizaje experiencial
		Aprendizaje por descubrimiento
		Aprendizaje repetitivo
		Aprendizaje significativo
		Aprendizaje dialógico
		Aprendizaje cooperativo
	Dificultades de Aprendizaje	Dislexia
		Disgrafía
		Disortografía
		Discalculia
		Adaptación curricular

Anexo 2. Validación de expertos

Experto 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE
RECOLECCION DE INFORMACION

Instrucción: La presente guía de entrevista será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar las condiciones del proceso didáctico. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSE DE GUAYTACAMA”

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO Que corresponde a cada grupo		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1. ¿Describe a los integrantes de su familia?		X	X		¿El verbo describir pide características decada uno, eso necesitan el número de familiares?
2. ¿Cuáles son los servicios básicos que tiene en su casa?		X	X		¿Qué servicios básicos disponen en casa?
3. ¿Describa su casa, de qué material está construida?	X		X		
4. ¿Sus padres hasta qué grado de escuela o colegio llegaron?	X		X		

5. ¿Dónde trabajan sus padres?	X		x		
6. ¿Cuáles son los miembros de su hogar que trabajan?	X		x		Esta debería ser la pregunta 5 y bajarle a la que está allí.
7. ¿Dónde vive usted?					
8. ¿Cuánto tiempo se demora en trasladarse de su casa a la Unidad Educativa?	x		x		La palabra demora debería ser remplazada por utiliza, tarda, emplea.
9. ¿Cuáles son las organizaciones públicas y privadas cerca de su hogar?		x		x	Cuál es el sentido de esta pregunta, que busca con esta información o en que afectara o beneficia, debe pensárselo mejor.
10. ¿Sus padres como le ayudan a realizar sus tareas en caso de requerir ayuda?			x		
11. ¿Sus padres asisten a eventos escolares en la Unidad Educativa?	x		x		
12. ¿Cuál es la motivación que recibe por parte de sus padres para asistir a la Unidad Educativa?	x		x		

13. ¿Cuánto tiempo dedica a la realización de sus tareas escolares?	X		x		
14. ¿A qué hora realiza las tareas?	X		x		
15. ¿En las horas de clase sus docentes le permiten la	X		x		
utilización de celulares?					
16. ¿A qué centro de salud asiste en caso de estar enfermo?		x	x		¿Qué pasaría si en la respuesta de la pregunta 9 responde que no hay un centro cercano?
17. ¿Con que frecuencia asiste al médico?	X		x		
18. ¿Padece alguna enfermedad?	X		x		Esta debe ser la pregunta 17
19. ¿Cuáles son los alimentos que usted se sirve en el desayuno, almuerzo y merienda?	X		x		
20. ¿Qué alimento trae usted a la institución para servirse en la hora del recreo?	X		x		
21. ¿Considera que lleva una alimentación saludable y por qué?	X		x		

22. ¿Qué tipo de comidas rápidas o chatarra le gusta consumir?	X		x		
23. ¿Cuáles son las actividades que los docentes realizan para motivarlo en el aprendizaje?	x		x		
24. ¿Participa activamente en clases o prefiere estar en silencio?	x		x		
25. Se aburre en clases ¿Cuándo y por qué?	x		x		
26. ¿Cómo le evalúa su docente?	x		x		
27. ¿Una vez calificadas las evaluaciones los docentes le explican cuáles fueron sus aciertos y errores?	x		x		Calificadas es una palabra ambigua, debe mencionarse Una vez entregadas las evaluaciones
28. ¿Cuáles son los tipos de aprendizaje que su docente aplica en el aula?	x		x		¿Qué actividades realiza el docente para el aprendizaje en el aula?
29. ¿En qué asignatura tiene problemas de rendimiento y por qué?	x		x		
30. ¿Por qué los docentes solicitan la		x		x	No puede preguntar al estudiante algo

presencia de sus padres en la Unidad Educativa?					propio del docente.
OBSERVACIONES GENERALES	Los instrumentos de recolección de información deben ser los mínimos pues después de unos 10 el participante ya no responde con objetividad.				
Nombre del validador:	Lic. MgC. Juan Carlos Vizúete Toapanta			Firma: 	
Años de experiencia docente:	20 años				
Lugar de Trabajo:	Universidad Técnica de Cotopaxi				
Cargo que desempeña:	Docente				
Lugar y fecha de validación:	Pujilí 12/10/2022				
				CC. 0501960140	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE
RECOLECCION DE INFORMACION**


Instrucción: La presente guía de entrevista será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar las condiciones del proceso didáctico. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

**GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSE DE GUAYTACAMA”**

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO Que corresponde a grupo		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1. ¿Describa a integrantes de familia?		X	X		¿El verbo describir pide características de cada uno, eso necesita o el número de familiares?
2. ¿Cuáles son los servicios básicos que tiene en su casa?		X	X		¿Qué servicios básicos disponen en casa?
3. ¿Describa su casa, de qué material está construida?	X		X		
4. ¿Cuál es su nivel de instrucción y a que se dedica?	X		X		
5. ¿Cuántos miembros de hogar trabajan?	X		X		

6. ¿Usted es asegurado al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social?	X		x		
7. ¿Cuánto es el ingreso mensual que tiene su hogar?					
8. ¿En qué barrio se encuentra ubicado su domicilio?	X		x		
9. ¿Su hijo para trasladarse a la Unidad Educativa cuanto tiempo se demora, va en bus, recorrido o caminando?	X			x	
10. ¿Cuáles son las organizaciones privadas que hay cerca de su hogar?	X		x		
11. ¿Cuáles son sus compromisos con la educación de su hijo?	X		x		
12. ¿Cómo apoya a su hijo en la formación académica?	X		x		
13. ¿Cómo motiva a su hijo a asistir a la Unidad Educativa?	X		x		
14. ¿Cuánto tiempo su hijo dedica a la realización de tareas escolares?	X		x		

15. ¿A qué hora realiza su hijo las tareas escolares?	X		x		
16. ¿Cuánto tiempo permite que su hijo utilice el teléfono para redes sociales?	X		x		
17. ¿Con qué frecuencia lleva a su hijo al médico?	X		x		
18. ¿Cuándo se enferma su hijo a que centro de salud asiste?	X		x		Esta debe ser la pregunta 17
19. ¿Su hijo padece alguna enfermedad?	X		x		
20. ¿Cuáles son los alimentos que usted se sirve en el desayuno, almuerzo y merienda?	X		x		
21. ¿Qué alimentos envía a su hijo a la institución para que pueda servirse en la hora del recreo?	X		x		
22. ¿Considera que su familia lleva una alimentación saludable y por qué?	X		x		
23. ¿Con qué frecuencia su familia consume comida rápida o chatarra?	X		x		

24. ¿Cómo motivan los docentes a su hijo para asistir a la Unidad Educativa?	X		x		
25. ¿Cómo juzga el rendimiento escolar de su hijo?	X		x		
26. ¿De qué manera controla las evaluaciones que tiene su hijo?	X		x		
27. ¿Su hijo habla con usted sobre la manera de cómo le enseñan los docentes?	X		x		
28. ¿Su hijo ha sido diagnosticado con alguna dificultad de aprendizaje?	X		x		
29. ¿Ha sido llamado a la Unidad Educativa por problemas de rendimiento académico?	X		x		
OBSERVACIONES GENERALES	Los instrumentos de recolección de información deben ser los mínimos pues después de unos 10 el participante ya no responde con objetividad.				
Nombre del validador:	Lic. MgC. Juan Carlos Vizuet Toapanta			Firma: 	
Años de experiencia docente:	20 años				
Lugar de Trabajo:	Universidad Técnica de Cotopaxi				
Cargo que desempeña:	Docente				
Lugar y fecha de validación:	Pujilí 12/10/2022				
CC. 0501960140					

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE
RECOLECCION DE INFORMACION

Instrucción: La presente guía de entrevista será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar las condiciones del proceso didáctico. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSE DE GUAYTACAMA”

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO Que corresponde a cada grupo		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1. ¿Cómo está conformada la familia del estudiante?		x		x	¿Como conocer la realidad de todos los estudiantes?
2. ¿Cuáles son las condiciones del hogar del estudiante, al respecto de los servicios básicos?		x		x	¿Como conocer la realidad de todos los estudiantes?
3. ¿Conoce la casa del estudiante?		x	X		Esta debería ser la pregunta uno
4. ¿Cuál es la situación laboral de los padres del estudiante?		x		x	¿Como conocer la realidad de todos los estudiantes?
5. ¿En qué barrio queda ubicada la casa del estudiante?		x		x	¿Qué pasaría si responde con un NO en la pregunta 3?

6. ¿El estudiante llega atrasado o Puntual a la Unidad Educativa?	X		x		Preguntar en plural no en singular
7. ¿Conoce sí existen organizaciones públicas y privadas donde vive el estudiante?		x	x		Preguntar aspectos que el docente conoce de más cerca como es el entorno de la institución.
8. ¿Cuáles son los compromisos que tienen los padres de familia con la educación de su hijo?	x		x		
9. ¿De qué manera apoyan los padres de familia en eventos escolares y proceso de aprendizaje?	x		x		
10. ¿Cómo influye la participación de los padres de familia en la participación de actividades que presenta la Unidad Educativa?	x		x		
11. ¿La concentración del estudiante de cuánto tiempo es?	x		x		
12. ¿De qué manera se controla el uso de las redes sociales mientras se encuentran en la Unidad Educativa?	x		X		

13. ¿Cuándo los estudiantes están enfermos a qué lugar los trasladan?	X		X		
14. ¿Los estudiantes reciben atención medica en la institución por parte del Ministerio de Salud?	X		X		
15. ¿Conoce si el estudiante padece alguna enfermedad?	X		X		
16. ¿Cuál es la alimentación que proporciona la Unidad Educativa a los estudiantes?	X		X		
17. ¿Cómo se fomenta la nutrición en los estudiantes?	X		X		
18. ¿Qué tipo de comida chatarra o rápida, se ha visto consumiendo a los estudiantes?	X		X		
19. ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para motivar a los estudiantes?	X		X		
20. ¿Cuáles son las estrategias que aplica para llamar el interés de los estudiantes?	x		X		

21. ¿Qué actividades realiza para captar y mantener la atención de sus estudiantes?	x		x		
22. ¿Qué estrategias aplica para la comprensión de los contenidos teóricos?	x		x		
23. ¿Cuáles son las estrategias que utiliza para la asimilación contenidos teóricos?	x		x		
24. ¿Qué estrategias aplica para la aplicación de contenidos?	x		x		
25. ¿Cuáles son las estrategias que emplea para la transferencia de contenidos?	x		x		
26. ¿Para las evaluaciones que estrategias utiliza?	x		x		
27. ¿Cómo socializa los resultados de las evaluaciones?		x	x		¿Que realiza luego de la entrega de evaluaciones?
28. ¿Cuáles son los aprendizajes que usted más utiliza en el aula?	x		x		
29. ¿El estudiante ha sido diagnosticado con alguna dificultad de aprendizaje?	x		x		

30. ¿Qué estrategias didácticas aplica con el estudiante para superar la dificultad de aprendizaje?	x		X		
31. ¿Los padres de familia de qué manera se han preocupado por ayudar al estudiante a superarla dificultad de aprendizaje?					
OBSERVACIONES GENERALES	Los instrumentos de recolección de información deben ser los mínimos pues después de unos 10 el participante ya no responde con objetividad, recuerde que al docente deberíaenfocar las preguntas en estrategias, métodos, técnicas, currículo.				
Nombre del validador:	Lic. MgC. Juan Carlos Vizuete Toapanta			Firma: 	
Años de experiencia docente:	20 años				
Lugar de Trabajo:	Universidad Técnica de Cotopaxi				
Cargo que desempeña:	Docente				
Lugar y fecha de validación:	Pujilí 12/10/2022				
CC. 0501960140					

Experto 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA


VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION

Instrucción: La presente guía de entrevista será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar las condiciones del proceso didáctico. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO Que corresponde a cada grupo		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1. ¿Quiénes conforman su familia?	X		X		
2. ¿Qué servicios básicos tiene en su casa?	X		X		
3. ¿De qué material está construida su casa?	X		X		
4. ¿Cuál es el nivel de instrucción de sus padres?	X		X		
5. ¿Cuánto tiempo se tarda en trasladarse de su casa a la Unidad Educativa?	X		X		
6. ¿Sus padres cómo le ayudan a realizar sus	X		X		

tareas en caso de requerir ayuda?					
7. ¿Con qué frecuencia asiste al médico?	x		X		
8. ¿Qué alimento trae usted a la institución para servirse en la hora del recreo?	x		X		
9. ¿Qué tipo de comidas rápidas o chatarra le gusta consumir?	x		X		
10. ¿Cuáles son las actividades que los docentes realizan para motivarlo en el aprendizaje?	x		x		
11. ¿Participa activamente en clases o prefiere estar en silencio?	x		x		
12. ¿Cómo le evalúa su docente?	x		x		
13. ¿Qué actividades realiza el docente para el aprendizaje en el aula?	x		x		

14. ¿En qué asignatura tiene problemas de rendimiento y por qué?	X		X		
Nombre del validador: Dra. Rocío Peralvo Arequipa				Firma:	
Años de experiencia docente: 28 Años					
Lugar de Trabajo: U T C					
Cargo que desempeña Docente Investigador					
Lugar y fecha de validación: 20 de octubre de 2022					


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION

Instrucción: La presente guía de entrevista será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar las condiciones del proceso didáctico. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
 “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO Que corresponde a cada grupo		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1. ¿Quiénes conforman su familia?	x		x		
2. ¿Qué servicios básicos tiene en su casa?	x		x		
3. ¿De qué material está construida su casa?	x		x		
4. ¿Cuál es su nivel de instrucción y en que trabaja?	x		x		
5. ¿Cuánto tiempo se demora su hijo para llegar a la Unidad Educativa?	x		x		
6. ¿Usted como padre, cómo ayuda a realizar las tareas a su hijo en caso de requerir ayuda?	x		x		
7. ¿A dónde asiste cuando se enferma su hijo y con qué frecuencia lleva a	x		x		

su hijo al médico?					
8. ¿Qué alimentos envía a su hijo a la institución para que pueda servirse en la hora del recreo?	x		x		
9. ¿Con que frecuencia su familia consume comida rápida o chatarra?	x		x		
10. ¿Cómo motivan los docentes a su hijo para asistir a la Unidad Educativa?	x		x		
11. ¿Su hijo le comenta si participa activamente en clases o si prefiere estar en silencio?	x		x		
12. ¿Como controla las evaluaciones de su hijo?	x		x		
13. ¿Su hijo habla con usted sobre la manera de cómo le enseñan los docentes?	x		x		
14. ¿Su hijo ha sido diagnosticado con alguna dificultad de aprendizaje?	x		x		
Nombre del validador: Dra. Rocío Peralvo Arequipa			Firma:		
Años de experiencia docente: 28 Años					
Lugar de Trabajo: U T C					
Cargo que desempeña Docente Investigador					
Lugar y fecha de validación: 20 de octubre de 2022					
			CC: 0501806343		

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE
INFORMACION**

Instrucción: La presente guía de entrevista será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar las condiciones del proceso didáctico. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN
JOSÉ DE GUAYTACAMA”**

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO <small>Que corresponde a cada grupo</small>		SUGERENCIAS <small>(Cualquier sugerencia que crea pertinente)</small>
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1. ¿De acuerdo a la ficha estudiantil como está conformada la familia del estudiante?	x		x		
2. ¿A partir de los datos proporcionados en la ficha estudiantil cuáles son las condiciones del hogar del estudiante?	x		x		
3. ¿Conoce de qué material está construida la casa del estudiante?	x		x		
4. ¿Cuál es el nivel de instrucción y situación laborar de los padres del estudiante?	x		x		
5. ¿Cuánto tiempo se demora el estudiante en trasladarse de su casa a la Unidad Educativa?	x		x		
6. ¿De qué manera los padres de familia apoyan en las tareas?	x		x		

que lleva el estudiante a la casa?					
7. ¿Con qué frecuencia el ministerio de salud viene a realizar campañas de salud a la institución?	X		x		
8. ¿Cuál es la alimentación que proporciona la Unidad Educativa a los estudiantes?	X		x		
9. ¿Qué tipo de comida chatarra o rápida, se ha visto consumiendo a los estudiantes?	X		x		
10. ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para motivar a los estudiantes?	X		x		
11. ¿El estudiante participa activamente en clases o prefiere estar en silencio?	X		x		
12. ¿El estudiante participa activamente en clases o prefiere estar en silencio?	X		x		
13. ¿Cuáles son los aprendizajes que usted más utiliza en el aula?	X		x		
14. ¿El estudiante ha sido diagnosticado con alguna dificultad de aprendizaje?	X		x		

Nombre del validador: Dra. Rocío Peralvo Arequipa

Años de experiencia docente: 28 Años

Lugar de Trabajo: U T C

Cargo que desempeña Docente Investigador

Lugar y fecha de validación: 20 de octubre de 2022

Firma:

CC: 0501806343

Experto 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA


VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION

Instrucción: La presente guía de entrevista será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar las condiciones del proceso didáctico. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO Que corresponde a cada grupo		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
15. ¿Quiénes conforman su familia?	X		X		
16. ¿Qué servicios básicos tiene en su casa?	X		X		
17. ¿De qué material está construida su casa?	X		X		
18. ¿Cuál es el nivel de instrucción de sus padres?	X		X		
19. ¿Cuánto tiempo se tarda en trasladarse de su casa a	X		X		

la Unidad Educativa?					
20. ¿Sus padres cómo le ayudan a realizar sus tareas en caso de requerir ayuda?	x		x		
21. ¿Con qué frecuencia asiste al médico?	x		x		
22. ¿Qué alimento trae usted a la institución para servirse en la hora del recreo?	x		X		
23. ¿Qué tipo de comidas rápidas o chatarra le gusta consumir?	x		x		
24. ¿Cuáles son las actividades que los docentes realizan para motivarlo en el aprendizaje?	x		x		

25. ¿Participa activamente en clases o prefiere estar en silencio?	X		X		
26. ¿Cómo le evalúa su docente?	X		X		
27. ¿Qué actividades realiza el docente para el aprendizaje en el aula?	X		X		
28. ¿En qué asignatura tiene problemas de rendimiento y por qué?	X		X		
Nombre del validador: Luis Gonzalo López Rodríguez			 Firma: CC: 1801701845		
Años de experiencia docente: 25 Años					
Lugar de Trabajo: U T C					
Cargo que desempeña Docente Investigador					
Lugar y fecha de validación: 05 de noviembre de 2022					


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE INFORMACION

Instrucción: La presente guía de entrevista será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar las condiciones del proceso didáctico. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
 “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO Que corresponde a cada grupo		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
15. ¿Quiénes conforman su familia?	x		x		
16. ¿Qué servicios básicos tiene en su casa?	x		x		
17. ¿De qué material está construida su casa?	x		x		
18. ¿Cuál es su nivel de instrucción y en que trabaja?	x		x		
19. ¿Cuánto tiempo se demora su hijo para llegar a la Unidad Educativa?	x		x		
20. ¿Usted como padre, cómo ayuda a realizar las tareas a su hijo en caso de requerir ayuda?	x		x		
21. ¿A dónde asiste cuando se enferma su hijo	x		x		

y con qué frecuencia lleva a su hijo al médico?					
22. ¿Qué alimentos envía a su hijo a la institución para que pueda servirse en la hora del recreo?	x		x		
23. ¿Con qué frecuencia su familia consume comida rápida o chatarra?	x		x		
24. ¿Cómo motivan los docentes a su hijo para asistir a la Unidad Educativa?	x		x		
25. ¿Su hijo le comenta si participa activamente en clases o sí prefiere estar en silencio?	x		x		
26. ¿Como controla las evaluaciones de su hijo?	x		x		
27. ¿Su hijo habla con usted sobre la manera de cómo le enseñan los docentes?	x		x		
28. ¿Su hijo ha sido diagnosticado con alguna dificultad de aprendizaje?	x		x		
Nombre del validador: Luis Gonzalo López Rodríguez			 Firma: CC: 1801701845		
Años de experiencia docente: 25 Años					
Lugar de Trabajo: U T C					
Cargo que desempeña Docente Investigador					
Lugar y fecha de validación: 05 de noviembre de 2022					

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
PROGRAMA DE MAESTRIA EN EDUCACIÓN BÁSICA**


**VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE
INFORMACION**

Instrucción: La presente guía de entrevista será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar las condiciones del proceso didáctico. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO Que corresponde a cada grupo		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
15. ¿De acuerdo a la ficha estudiantil como está conformada la familia del estudiante?	x		x		
16. ¿A partir de los datos proporcionados en la ficha estudiantil cuáles son las condiciones del hogar del estudiante?	x		x		
17. ¿Conoce de qué material está construida la casa del estudiante	x		x		
18. ¿Cuál es el nivel de instrucción y situación laborar de los padres del estudiante?	x		x		
19. ¿Cuánto tiempo se demora el estudiante en trasladarse de su	x		x		

casa a la Unidad Educativa?					
20. ¿De qué manera los padres de familia apoyan en las tareas que lleva el estudiante a la casa?	x		x		
21. ¿Con qué frecuencia el ministerio de salud viene a realizar campañas de salud a la institución?	x		x		
22. ¿Cuál es la alimentación que proporciona la Unidad Educativa a los estudiantes?	x		x		
23. ¿Qué tipo de comida chatarra o rápida, se ha visto consumiendo a los estudiantes?	x		x		
24. ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para motivar a los estudiantes?	x		x		
25. ¿Él estudiante participa activamente en clases o prefiere estar en silencio?	x		x		
26. ¿Él estudiante participa activamente en clases o prefiere estar en silencio?	x		x		
27. ¿Cuáles son los aprendizajes que	x		x		

usted más utiliza en el aula?					
28. ¿El estudiante ha sido diagnosticado con alguna dificultad de aprendizaje?	x		x		
Nombre del validador: Luis Gonzalo López Rodríguez			 Firma: CC: 1801701845		
Años de experiencia docente: 25 Años					
Lugar de Trabajo: U T C					
Cargo que desempeña Docente Investigador					
Lugar y fecha de validación: 05 de noviembre de 2022					



UNIDAD EDUCATIVA "SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA"
EDUCACIÓN INICIAL, PREPARATORIA, BÁSICA ELEMENTAL, MEDIA, SUPERIOR Y BACHILLERATO
TELEFAX: 032-690-189 EMAIL: distritolatacunga05h00151r@gmail.com
TELEFONOS: 032 690 - 246 - 032 690 - 217

Guaytacama, 17 Octubre de 2022

Msc.
Lolita Pacheco Guerrero
RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA"
Presente.-

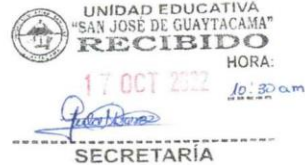
De mi consideración:

Mediante el presente expreso un cordial y afectuoso saludo a la vez deseándole éxitos en tan delicadas funciones que acertadamente lo desempeña. Yo **Yugsi Pilaguano Yesenia Maribel con C.I. 050442657-8** estudiante de la Maestría en Educación Básica cohorte 2022 de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

El motivo de la presente es para solicitarle de la manera más comedida se me permita realizar una investigación a través de entrevistas a estudiantes de noveno año con la finalidad de desarrollar el tema **"El contexto Socio-educativo del estudiante en el proceso de aprendizaje"**

Por la gentil atención que se digna dar al presente anticipo mis sinceros agradecimientos

Atentamente:



Yugsi Pilaguano
Yugsi Pilaguano Yesenia Maribel
C.I. 050442657-8



Anexo 4. Acta de consentimiento de entrevista a estudiantes

Guaytacama, 11 de noviembre de 2022

Estimados Padres/Madres/Representantes Legales

Reciban Uds. un afectuoso saludo de parte de **Yugsi Pilaguano Yesenia Maribel** estudiante de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Donde me encuentro desarrollando mi trabajo de titulación con el tema “Contexto socio-educativo del estudiante en el proceso de aprendizaje”

Por medio del presente, solicito su AUTORIZACIÓN para la participación de su hijo, hija / representada, representado, en la aplicación de una entrevista con la finalidad de determinar el contexto socioeducativo del estudiante, que será realizada por la docente investigadora de la Universidad Técnica de Cotopaxi. La mencionada entrevista, tiene por objetivo determinar el contexto socioeducativo del estudiante mediante descripciones narrativas, para la comprensión del proceso de aprendizaje del educando, con el fin de generar a través de relatos la creación de una “Historia de Vida”

En caso de autorizar la participación de su hijo, hija / representada, representado, solicitamos llenar sus datos y firma a continuación. A la vez, en el caso de no hacerlo precisar NO autorizo.

Agradecemos su gentil apoyo, que contribuirá al desarrollo de sus representadas/representados.

Atentamente,

Yo, Rafael Chugilla Sopalo.....padre/madre/representante
legal del estudiante Luis Fernando Chugilla autorizo la aplicación de la
entrevista de contexto socioeducativo del estudiante

Firma.....

Cédula de Identidad...0509107935-3...

Guaytacama, 10 de noviembre de 2022

Estimados Padres/Madres/Representantes Legales

Reciban Uds. un afectuoso saludo de parte de **Yugsi Pilaguano Yesenia Maribel** estudiante de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Donde me encuentro desarrollando mi trabajo de titulación con el tema “Contexto socio-educativo del estudiante en el proceso de aprendizaje”

Por medio del presente, solicito su AUTORIZACIÓN para la participación de su hijo, hija / representada, representado, en la aplicación de una entrevista con la finalidad de determinar el contexto socioeducativo del estudiante, que será realizada por la docente investigadora de la Universidad Técnica de Cotopaxi. La mencionada entrevista, tiene por objetivo determinar el contexto socioeducativo del estudiante mediante descripciones narrativas, para la comprensión del proceso de aprendizaje del educando, con el fin de generar a través de relatos la creación de una “Historia de Vida”

En caso de autorizar la participación de su hijo, hija / representada, representado, solicitamos llenar sus datos y firma a continuación. A la vez, en el caso de no hacerlo precisar NO autorizo.

Agradecemos su gentil apoyo, que contribuirá al desarrollo de sus representadas/representados.

Atentamente,

Yo, Iza Almachi Diego Lobian padre/madre/representante legal del estudiante Iza Pucoji Lobian autorizo la aplicación de la entrevista de contexto socioeducativo del estudiante

Firma.....

Cédula de Identidad...050311047-0

Guaytacama, 10 de noviembre de 2022

Estimados Padres/Madres/Representantes Legales

Reciban Uds. un afectuoso saludo de parte de **Yugsi Pilaguano Yesenia Maribel** estudiante de la Maestría en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Donde me encuentro desarrollando mi trabajo de titulación con el tema “Contexto socio-educativo del estudiante en el proceso de aprendizaje”


Por medio del presente, solicito su AUTORIZACIÓN para la participación de su hijo, hija / representada, representado, en la aplicación de una entrevista con la finalidad de determinar el contexto socioeducativo del estudiante, que será realizada por la docente investigadora de la Universidad Técnica de Cotopaxi. La mencionada entrevista, tiene por objetivo determinar el contexto socioeducativo del estudiante mediante descripciones narrativas, para la comprensión del proceso de aprendizaje del educando, con el fin de generar a través de relatos la creación de una “Historia de Vida”

En caso de autorizar la participación de su hijo, hija / representada, representado, solicitamos llenar sus datos y firma a continuación. A la vez, en el caso de no hacerlo precisar NO autorizo.

Agradecemos su gentil apoyo, que contribuirá al desarrollo de sus representadas/representados.

Atentamente,

Yo, Maribel Guanoquis.....padre/madre/representante legal del estudiante Anthani Faranda autorizo la aplicación de la entrevista de contexto socioeducativo del estudiante


Firma.....

Cédula de Identidad.....1729830304

Anexo.5 Guías de entrevista vacías

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD

EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”

OBJETIVO: Determinar el contexto socioeducativo de los educandos mediante descripciones narrativas, para la comprensión del proceso de aprendizaje de los educandos.

INVESTIGADORA:

FECHA:

PREGUNTAS

1. ¿Quiénes conforman su familia?
2. ¿Qué servicios básicos tiene en su casa?
3. ¿De qué material está construida su casa?
4. ¿Cuál es el nivel de instrucción de sus padres y en qué trabajan?
5. ¿Cuánto tiempo se tarda en trasladarse de su casa a la Unidad Educativa?
6. ¿Sus padres cómo le ayudan a realizar sus tareas en caso de requerir ayuda?
7. ¿A dónde asiste cuando se enferma y con qué frecuencia?
8. ¿Qué alimento trae usted a la institución para servirse en la hora del recreo?
9. ¿Qué tipo de comidas rápidas o chatarra le gusta consumir?

10. ¿Cuáles son las actividades que los docentes realizan para motivar en el aprendizaje?
11. ¿Participa activamente en clases o prefiere estar en silencio?
12. ¿Cómo le evalúa su docente?
13. ¿Qué actividades realiza el docente para el aprendizaje en el aula?
14. ¿En qué asignatura tiene dificultades de aprendizaje y por qué?

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”

OBJETIVO: Determinar el contexto socioeducativo de los educandos mediante descripciones narrativas, para la comprensión del proceso de aprendizaje de los educandos.

INVESTIGADORA:

FECHA:

PREGUNTAS

1. ¿Quiénes conforman su familia?
2. ¿Qué servicios básicos tiene en su casa?
3. ¿De qué material está construida su casa?
4. ¿Cuál es su nivel de instrucción y en qué trabajan?
5. ¿Cuánto tiempo su hijo se tarda en trasladarse de su casa a la Unidad Educativa?
6. ¿Usted como padre, cómo ayuda a realizar las tareas a su hijo en caso de requerir ayuda?
7. ¿A dónde asiste cuando se enferma su hijo y con qué frecuencia?
8. ¿Qué alimentos envía a su hijo a la institución para que pueda servirse en la hora del recreo?

9. ¿Qué tipo de comidas rápidas o chatarra consumen en su familia?

10. ¿Cómo motivan los docentes a su hijo para asistir a la Unidad Educativa?

11. ¿Su hijo le comenta si participa activamente en clases o sí prefiere estar en silencio?

12. ¿Cómo controla las evaluaciones de su hijo?

13. ¿Su hijo habla con usted sobre la manera de cómo le enseñan los docentes?

14. ¿En qué asignatura tiene dificultades de aprendizaje y por qué?

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”

OBJETIVO: Determinar el contexto socioeducativo de los educandos mediante descripciones narrativas, para la comprensión del proceso de aprendizaje de los educandos.

INVESTIGADORA:

FECHA:

PREGUNTAS

1. ¿De acuerdo a la ficha estudiantil como está conformada la familia del estudiante?
2. A partir de los datos proporcionados en la ficha estudiantil ¿Cuáles son los servicios básicos que tiene el estudiante en su hogar?
3. ¿Conoce de qué material está construida la casa del estudiante?
4. ¿Cuál es el nivel de instrucción y la situación laboral de los padres del estudiante?
5. ¿Cuánto tiempo se demora el estudiante en trasladarse de su casa a la Unidad Educativa?
6. ¿De qué manera los padres de familia apoyan en las tareas que lleva el estudiante a la casa?

7. ¿Con qué frecuencia el ministerio de salud viene a realizar campañas de salud a la institución?
8. ¿Cuál es la alimentación que proporciona la Unidad Educativa a los estudiantes?
9. ¿Qué tipo de comida chatarra o rápida, se ha visto consumiendo a los estudiantes?
10. ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para motivar a los estudiantes?
11. ¿El estudiante participa activamente en clases o prefiere estar en silencio?
12. ¿Cómo realiza usted las evaluaciones?
13. ¿Cuáles son los aprendizajes que usted más utiliza en el aula?
14. ¿El estudiante ha sido diagnosticado con alguna dificultad de aprendizaje?

Anexo 6. Guías de entrevistas llenas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD

EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”

OBJETIVO: Determinar el contexto socioeducativo de los educandos mediante descripciones narrativas, para la comprensión del proceso de aprendizaje de los educandos.

INVESTIGADORA: Lic. Yesenia Yugsi

FECHA: 10 de noviembre de 2022

PREGUNTAS

1. ¿Quiénes conforman su familia?

Vivo con mis hermanos tengo 9 hermanos, yo soy el séptimo, mis padres, cuñados y mis sobrinos.

2. ¿Qué servicios básicos tiene en su casa?

Tengo agua, luz, teléfono, internet y alcantarillado.

3. ¿De qué material está construida su casa?

Mi casa es de bloques de 2 pisos de losa.

4. ¿Cuál es el nivel de instrucción de sus padres y en qué trabajan?

Mi mami solo acabo la escuela, ella pasa solo en la casa y mi papi si acabo el colegio, trabaja en una plantación de flores de la piedra para dentro.

5. ¿Cuánto tiempo se tarda en trasladarse de su casa a la Unidad Educativa?

Yo me demoro 10 minutos en llegar, vengo caminando porque vivo en San Sebastián.

6. ¿Sus padres cómo le ayudan a realizar sus tareas en caso de requerir ayuda?

Sí, me ayudan explicando.

7. ¿A dónde asiste cuando se enferma y con qué frecuencia?

Cuando me enfermo me llevan al Hospital al IESS que es por Latacunga yo no tengo enfermedades, pero me operaron del brazo porque me caí de la losa por eso me estoy yendo constantemente a que me revisen de la operación.

8. ¿Qué alimento trae usted a la institución para servirse en la hora del recreo?

No traigo nada porque me manda 0.50 ctv. compro lo que venden afuera papas, tatos o pipas.

9. ¿Qué tipo de comidas rápidas o chatarra le gusta consumir?

Más compro salchipapas, pero no mucho y también tomo cola.

10. ¿Cuáles son las actividades que los docentes realizan para motivar en el aprendizaje?

Que no falte a clases.

11. ¿Participa activamente en clases o prefiere estar en silencio?

Prefiero estar en silencio porque tengo nervios, pero si presto atención a la clase.

12. ¿Cómo le evalúa su docente?

Dicen que estudie de los deberes, cuando me dan las pruebas me dicen aquí está mal estudia más.

13. ¿Qué actividades realiza el docente para el aprendizaje en el aula?

Trabajos en grupo, también, exposiciones grupales o solitos hacemos.

14. ¿En qué asignatura tiene dificultades de aprendizaje y por qué?

Eso si no se todavía no me dan las calificaciones.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”

OBJETIVO: Determinar el contexto socioeducativo de los educandos mediante descripciones narrativas, para la comprensión del proceso de aprendizaje de los educandos.

INVESTIGADORA: Lic. Yesenia Yugsi

FECHA: 10 de noviembre de 2022

PREGUNTAS

1. ¿Quiénes conforman su familia?

Vive con los padres, hermanos son 9, sobrinos tiene 10 y cuñados 8 pero en la casa vivimos entre 10.

2. ¿Qué servicios básicos tiene en su casa?

Los servicios básicos que tengo es agua, luz, internet y alcantarillado.

3. ¿De qué material está construida su casa?

La casita que tengo es de bloques y losa de dos pisos.

4. ¿Cuál es su nivel de instrucción y en qué trabajan?

Yo solo acabe la escuela paso en la casa y mi esposo igual es solo de escuela él trabaja en una plantación de flores su ingreso es de 300 más o menos porque les descuentan del seguro y otros gastos que se tiene.

5. ¿Cuánto tiempo su hijo se tarda en trasladarse de su casa a la Unidad Educativa?

Mi hijo viene caminando se demora como 20 minutos porque vivimos en el barrio San Sebastián, no mando en un bus o recorrido porque él no quiere dice que viene jugando con sus amigos.

6. ¿Usted como padre, cómo ayuda a realizar las tareas a su hijo en caso de requerir ayuda?

Mas le ayudan sus hermanas en los deberes como yo no estudie el colegio no comprendo.

7. ¿A dónde asiste cuando se enferma su hijo y con qué frecuencia?

Le llevamos al IESS por su operación del brazo le llevamos frecuentemente antes no tiene enfermedades.

8. ¿Qué alimentos envía a su hijo a la institución para que pueda servirse en la hora del recreo?

No le enviamos nada él trae dinero 0.50 ctv. le mandamos para que compre algo.

9. ¿Qué tipo de comidas rápidas o chatarra consumen en su familia?

Puede ser dos veces a la semana lo que comemos es papas fritas o tallarín

10. ¿Cómo motivan los docentes a su hijo para asistir a la Unidad Educativa?

Que no falte, que ponga atención, que no se distraiga

11. ¿Su hijo le comenta si participa activamente en clases o si prefiere estar en silencio?

Nosotros le hemos hablado diciendo participaras en clase pondrás atención, porque también ponen nota, él nos dice que sí participa, pero nosotros no sabemos si será verdad, nos toca esperar las notas cuando llamen a la sección.

12. ¿Cómo controla las evaluaciones de su hijo?

En las evaluaciones la que más le controla en esa parte son las hermanas, escucho que le dice que mando a estudiar del libro y cuaderno

13. ¿Su hijo habla con usted sobre la manera de cómo le enseñan los docentes?

Mas me comenta que él hace solo.

14. ¿En qué asignatura tiene dificultades de aprendizaje y por qué?

Hasta ahora me dice en inglés y de ahí en las demás no se.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”

OBJETIVO: Determinar el contexto socioeducativo de los educandos mediante descripciones narrativas, para la comprensión del proceso de aprendizaje de los educandos.

INVESTIGADORA: Lic. Yesenia Yugsi

FECHA: 10 de noviembre de 2022

PREGUNTAS

- 1. ¿De acuerdo a la ficha estudiantil como está conformada la familia del estudiante?**

Está conformado por papá, mamá y hermanos.

- 2. A partir de los datos proporcionados en la ficha estudiantil ¿Cuáles son los servicios básicos que tiene el estudiante en su hogar?**

En realidad, no mucho, pero sé que casi la mayoría de los estudiantes cuenta con los servicios básicos: agua, luz e internet.

- 3. ¿Conoce de qué material está construida la casa del estudiante?**

La verdad en esa parte desconozco, pero la mayoría del sector tienen sus casas de losas.

- 4. ¿Cuál es el nivel de instrucción y la situación laboral de los padres del estudiante?**

Se que los papás no han terminado el colegio más o menos, no estoy segura de esa información bien, sé que la mamá trabaja en una casita realizando labores de limpieza y el papá es chofer en una plantación.

- 5. ¿Cuánto tiempo se demora el estudiante en trasladarse de su casa a la Unidad Educativa?**

Según las fichas más o menos vive por un barrio cercano, por eso él siempre llega puntual, si no me equivoco él viene caminando con el señor Jonathan que vive por ahí, creo que se demoran en llegar unos 30 minutos, pero nunca llega tarde.

6. ¿De qué manera los padres de familia apoyan en las tareas que lleva el estudiante a la casa?

Los padres de Antony a cualquier llamado están presentes. Ellos por ejemplo aparte de poner una situación económica ellos asisten a convivencias. También influye en el medio social y afectivo de los padres de familia y los chicos de ahí viene la seguridad para ellos el campo afectivo para que se puedan desenvolver de mejor manera en el aprendizaje y se les pide que en casa ayudan a su hijo a controlar tareas y evaluaciones.

7. ¿Con qué frecuencia el ministerio de salud viene a realizar campañas de salud a la institución?

Las campañas del ministerio de salud es raras veces cuando vienes a las vacunas de las influencias y cuando el estudiante se enferma aquí por ejemplo lo que nosotros hacemos es los chicos informar a tutoría y después como tutores nos encargamos de poner en contacto a través de la llamada telefónica con el señor padre de familia o representante para que pueda venir a traer porque aquí no disponemos de medicamentos.

8. ¿Cuál es la alimentación que proporciona la Unidad Educativa a los estudiantes?

Por el momento únicamente son las raciones del desayuno escolar que el gobierno dota a la institución.

9. ¿Qué tipo de comida chatarra o rápida, se ha visto consumiendo a los estudiantes?

Por lo general los famosos tatos, los he visto consumir, pero les incentivo a los estudiantes a que traigan sus loncheras productos sanos y saludables como frutas, jugos yogurt.

10. ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para motivar a los estudiantes?

Para motivación prácticamente charlas con los estudiantes acerca de su aprendizaje y responsabilidad su cumplimiento.

11. ¿Él estudiante participa activamente en clases o prefiere estar en silencio?

Antony no es un estudiante que participe mucho ya si se le pregunta responde siempre toca incentivarlo y cuando se equivoca hacerle notar su error, pero de manera general para evitar burlas.

12. ¿Cómo realiza usted las evaluaciones?

Para tomar primeramente una evaluación se les informa la fecha, se hace un pequeño repaso a pesar que ellos ya tienen en los libros y cuadernos lo más importante, y cuando les entregó las evaluaciones en caso de tener baja nota se realiza un desarrollo de un taller justamente en el tema que están teniendo dificultad.

13. ¿Cuáles son los aprendizajes que usted más utiliza en el aula?

Yo lo que más utilizo en el aprendizaje es el trabajo colaborativo, trabajo en grupos y más que realicen solos, para la comprensión de los contenidos me baso en las ideas principales, que sepan ellos identificar las ideas principales que sepan precisar el aprendizaje y prácticamente lo que se refiere a la aplicación es por ejemplo cuadro sinóptico u organizadores gráficos.

14. ¿El estudiante ha sido diagnosticado con alguna dificultad de aprendizaje?

Él está recibiendo adaptación curricular en las cuatro materias principales, por eso se trabaja con las adaptaciones de acuerdo al grado de educación que ha sido diagnosticado.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”

OBJETIVO: Determinar el contexto socioeducativo de los educandos mediante descripciones narrativas, para la comprensión del proceso de aprendizaje de los educandos.

INVESTIGADORA: Lic. Yesenia Yugsi

FECHA: 11 de noviembre de 2022

PREGUNTAS

1. ¿Quiénes conforman su familia?

Vivo con mi hermana, mi papá, mi hermano chiquito y mi mami.

2. ¿Qué servicios básicos tiene en su casa?

Tengo: agua, luz, internet y alcantarillado.

3. ¿De qué material está construida su casa?

Es de bloques y losa de un piso.

4. ¿Cuál es el nivel de instrucción de sus padres y en qué trabajan?

Mi papi acabo solo la escuela, él trabajaba, pero ya le mandaron sacando trabajaba en una plantación de flores ya no está trabajando una semana. Mi mami también acabo la escuela trabaja en el brócoli.

5. ¿Cuánto tiempo se tarda en trasladarse de su casa a la Unidad Educativa?

Yo me demoro 10 minutos porque vengo en carro, porque vivo en San Sebastián, me viene a dejar el señor que le trae a mi hermano chiquito.

6. ¿Sus padres cómo le ayudan a realizar sus tareas en caso de requerir ayuda?

Mis papis no me ayudan mucho porque ellos pasan trabajando quien más me ayuda es mi hermana, igual ella viene al colegio cuando llaman a las secciones

7. ¿A dónde asiste cuando se enferma y con qué frecuencia?

Si me enfermo me llevan al subcentro de Lasso, pero de ahí no me llevan al médico.

8. ¿Qué alimento trae usted a la institución para servirse en la hora del recreo?

No traigo nada mis papas me mandan 0.50 ctv. con eso compro en el recreo unas papas.

9. ¿Qué tipo de comidas rápidas o chatarra le gusta consumir?

Como papas y colas con frecuencia en el recreo o a la salida del colegio, también me gusta comprar los helados de michelada, los tatos, los doritos y las pipas que ponen vinagre, limón y sal.

10. ¿Cuáles son las actividades que los docentes realizan para motivar en el aprendizaje?

Nada no dicen.

11. ¿Participa activamente en clases o prefiere estar en silencio?

Prefiero estar calladito, pero no me aburro porque las clases si son interesantes.

12. ¿Cómo le evalúa su docente?

Dicen voy a evaluar repasaran los deberes y el libro cuando me entrega la prueba sabe decir este está mal y manda a repetir la corrección me suben a 8 la nota.

13. ¿Qué actividades realiza el docente para el aprendizaje en el aula?

Hace hacer trabajos en grupo trabajos, hacemos solos y exponemos en grupos.

14. ¿En qué asignatura tiene dificultades de aprendizaje y por qué?

Estoy mal en matemáticas me dificulta las multiplicaciones y las divisiones solo un poco.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”

OBJETIVO: Determinar el contexto socioeducativo de los educandos mediante descripciones narrativas, para la comprensión del proceso de aprendizaje de los educandos.

INVESTIGADORA: Lic. Yesenia Yugsi

FECHA: 11 de noviembre de 2022

PREGUNTAS

1. ¿Quiénes conforman su familia?

Vive conmigo, mi esposo, mi hijo pequeño y mi hija.

2. ¿Qué servicios básicos tiene en su casa?

En la casa tenemos lo que son agua, luz, internet y alcantarillado.

3. ¿De qué material está construida su casa?

La casa está construida de bloques y losa, el segundo piso esta solo construido hasta la mitad no más, gracias a nuestro esfuerzo la casita es propia, estamos en planes de terminar de construir el segundo piso.

4. ¿Cuál es su nivel de instrucción y en qué trabajan?

Mi esposo es terminado solo la escuela, él trabaja en la construcción ganando su semanal que es de 75 dólares y yo soy solo de escuela trabajo en el brócoli no pertenezco a ninguna empresa y me pagan el mensual de 230 dólares.

5. ¿Cuánto tiempo su hijo se tarda en trasladarse de su casa a la Unidad Educativa?

Él viene en recorrido, le mando con mi hijo más pequeño, se demoran 10 minutos porque vivimos en el Barrio San Sebastián calle occidental a lado de un local verde.

6. ¿Usted como padre, cómo ayuda a realizar las tareas a su hijo en caso de requerir ayuda?

Nosotros por el trabajo no estamos muy al tanto de los deberes quien le ayuda es mi hijita. Mi hija le enseña como son las materias ella le ayuda dando clases en la casa, nosotros lo que ayudamos es moralmente diciendo que sea respetuoso, que

sea cumplido en el colegio que sea puntual al llegar a la casa y que haga los mandados que se dice en la casa, que sea alguien en la vida, que saque el título de bachiller, que siga estudiando lo que él desee en sus sueños.

7. ¿A dónde asiste cuando se enferma su hijo y con qué frecuencia?

Él no tiene enfermedades cuando se enferma le llevamos al centro de salud de Lasso y solo lo malo es que recibe adaptaciones curriculares porque tiene problemas en la lengua en la forma de hablar por eso este año se fue a terapias de lenguaje como tres meses, pero ahora ya no porque dijeron que ya se ha acabado; porque tenemos que sacar un carnet de discapacidad a él porque estaba con 59% de discapacidad por eso le suspendieron las terapias.

8. ¿Qué alimentos envía a su hijo a la institución para que pueda servirse en la hora del recreo?

Le mandamos colación a mi hijo de 0.50 ctv. para que el compre en el recreo lo que quiera comer.

9. ¿Qué tipo de comidas rápidas o chatarra consumen en su familia?

En la casa evitamos consumir comida chatarra, pero mis hijos en la escuela no sé qué comerán.

10. ¿Cómo motivan los docentes a su hijo para asistir a la Unidad Educativa?

Él sabe decir que le dicen que si puede ser alguien en la vida y que puede salir adelante con el apoyo de nosotros.

11. ¿Su hijo le comenta si participa activamente en clases o sí prefiere estar en silencio?

Nosotros como padres, le aconsejamos que siempre éste pendiente en clases que participe, pregunte si no entiende lo que él nos dice es que le da vergüenza le hablamos por su bien que pierda el miedo al hablar si no como va a ser de grande.

12. ¿Cómo controla las evaluaciones de su hijo?

En esa parte quien le ayuda es mi hija, ella está pendiente de que estudie para las pruebas.

13. ¿Su hijo habla con usted sobre la manera de cómo le enseñan los docentes?

Sabe decir que en inglés con el papel boom que le mando a comprar le dice que haga trozos o que pinte o que a veces llenan el libro en grupos, hace exposiciones en grupo o solos deben hacer.

14. ¿En qué asignatura tiene dificultades de aprendizaje y por qué?

Mi hija me dice que él está en todas las materias con adaptación curricular y yo no sé qué es eso.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”

OBJETIVO: Determinar el contexto socioeducativo de los educandos mediante descripciones narrativas, para la comprensión del proceso de aprendizaje de los educandos.

INVESTIGADORA: Lic. Yesenia Yugsi

FECHA: 11 de noviembre de 2022

PREGUNTAS

- 1. ¿De acuerdo a la ficha estudiantil como está conformada la familia del estudiante?**

El papá, la mamá y los hermanos.

- 2. A partir de los datos proporcionados en la ficha estudiantil ¿Cuáles son los servicios básicos que tiene el estudiante en su hogar?**

Hasta donde tengo conocimiento si tienen: agua luz, lo que no tienen es internet ni tampoco un dispositivo electrónico una computadora no tienen.

- 3. ¿Conoce de qué material está construida la casa del estudiante?**

Lo que se, es que su casa es de dos pisos hasta donde me ha contado el estudiante como docente es difícil conocer la información de todos.

- 4. ¿Cuál es el nivel de instrucción y la situación laboral de los padres del estudiante?**

Me parece que son terminados solo la escuela como le dije no he estudiado bien el caso de Luis. La mamita tengo conocimiento que vende verduras y el papá realiza trabajos de plomería.

- 5. ¿Cuánto tiempo se demora el estudiante en trasladarse de su casa a la Unidad Educativa?**

Él vive en el barrio Pilacoto o San Sebastián no me acuerdo bien, los papitos le pagan el recorrido para que venga con el hermanito, pero como son barrios cercanos exagerado unos 15 minutos se han de demorar.

6. ¿De qué manera los padres de familia apoyan en las tareas que lleva el estudiante a la casa?

Los padres son muy responsables de hecho siempre están pendientes a los llamados de WhatsApp siempre está primero la mamita pendiente preguntando si ha presentado los deberes son muy comprometidos. Por eso influye muchísimo porque como actores de la comunidad educativa es muy importante que docentes, padres de familia y estudiantes mantengan una comunicación y bueno los compromisos que tienen es cumplimiento con los puntos del acta compromiso que es asistir uniformado correctamente si que falta justificar y de proporcionar los materiales que él pueda trabajar en clase

7. ¿Con qué frecuencia el ministerio de salud viene a realizar campañas de salud a la institución?

Lo que ellos vienen es cuando salen campañas de influencias de ahí no. Cuando tenemos algún inconveniente con algún estudiante ya sea que se golpeó o sea que se siente mal. En ese momento lo que nosotros hacemos es llamar a los padres de familia porque nosotros no podemos hacer nada ni darles medicamentos o se les brinda un agua caliente que se les puede dar. Lo que si nos ayudan es mediante el DECE o inspección para poder resolver cualquier inconveniente si no nos contestan en la casa.

8. ¿Cuál es la alimentación que proporciona la Unidad Educativa a los estudiantes?

Se incentiva para que puedan consumir productos sanos que vengan trayendo sus frutitas o cualquier preparado de su casa para que no consuman comidas rápidas que les hace daño porque los he visto consumiendo snacks. A pesar de que a nosotros nos ayuda el Ministerio de Educación, con el desayuno escolar que consta de las bebidas lácteas, leche entera o de sabores, néctares de jugo de frutas y nos proporcionan galletas y barras nutritivas que se les da hasta décimo.

9. ¿Qué tipo de comida chatarra o rápida, se ha visto consumiendo a los estudiantes?

Los he visto consumiendo snacks o los doritos eso es lo más consumen y como estamos en temporadas de ovos compran con sal y vinagre.

10. ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para motivar a los estudiantes?

Las estrategias en clase que se utiliza son talleres de aprendizaje

11. ¿Él estudiante participa activamente en clases o prefiere estar en silencio?

Es un estudiante que participa muy poco en clases.

12. ¿Cómo realiza usted las evaluaciones?

Para las evaluaciones se realizan cuestionarios en base a todo el contenido trabajado durante todo el parcial y también en base a todas las lecciones que se les ha tomado en el parcial que también les sirve para que puedan estudiar. Cuando yo les entrego las evaluaciones en el aula hacemos la corrección para que puedan ver los errores que han cometido

13. ¿Cuáles son los aprendizajes que usted más utiliza en el aula?

Lo que uso es el aprendizaje significativo tomando en cuenta la participación de los chicos de que se acuerden los conceptos básicos que yo les he mencionado que deben tener como base fundamental para los temas que ellos también aporten, el aprendizaje constructivista que van de la mano y también el aprendizaje colaborativo participativo para que ellos aportan con sus ideas. Lo que respecta al proceso de aprendizaje para mantener la atención de los estudiantes siempre se parte desde dinámicas y si en caso de notar que la clase se vuelve monótona se realiza un pequeño descanso para tratar de nuevamente tener la atención de los chicos y en el interés todo depende de mi persona porque tengo que tener estrategias y actividades que les guste, lo que es para la aplicación se utilizar organizadores gráficos, resúmenes o lluvias de ideas.

14. ¿El estudiante ha sido diagnosticado con alguna dificultad de aprendizaje?

Lo que tiene adaptación es Matemática, Ciencias Naturales, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales e inglés, esas son las asignaturas que tiene inconvenientes y por ende se hace la adaptación, se está realizando planificaciones de refuerzo, además, ellos tienen clases de recuperaciones, también, el uso de material didáctico para llegar con el aprendizaje y también el texto de la adaptación que tienen de sexto año también.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”

OBJETIVO: Determinar el contexto socioeducativo de los educandos mediante descripciones narrativas, para la comprensión del proceso de aprendizaje de los educandos.

INVESTIGADORA: Lic. Yesenia Yugsi

FECHA: 10 de noviembre de 2022

PREGUNTAS

1. ¿Quiénes conforman su familia?

En mi casa quienes vivimos son mi papá, mi mamá, mis dos hermanos, yo soy el hijo mayor, mi abuela, mis dos tías, y un tío.

2. ¿Qué servicios básicos tiene en su casa?

En la casa lo que tenemos es agua, luz, internet, teléfono, pero no el convencional tenemos el celular y el alcantarillado.

3. ¿De qué material está construida su casa?

La casa está construida de bloques y varillas es de dos pisos color amarilla y vivimos en la casa de mi abuelita.

4. ¿Cuál es el nivel de instrucción de sus padres y en qué trabajan?

Mi mami acabo el colegio, ella no trabaja pasa en la casa y mi papi igual termino el colegio él trabaja de chofer en un bus haciendo recorrido en una empresa y haciendo recorrido con los estudiantes acá al colegio.

5. ¿Cuánto tiempo se tarda en trasladarse de su casa a la Unidad Educativa?

Para llegar al colegio yo vengo en el bus con mi papá, salgo a las 6:40 y llego 5 para las 7 porque yo vivo en el barrio Guamaní Narváez en el centro, como mi papi hace el recorrido ahí venimos con mis hermanos y así no nos atrasamos.

6. ¿Sus padres cómo le ayudan a realizar sus tareas en caso de requerir ayuda?

Me ayudan a veces explicando cuando a veces no entiendo alguna tarea, pero a veces porque yo sí puedo hacer solo. También cuando en la escuela hay algún

programa ellos siempre vienen los dos por mí y por mis hermanos. Ellos también saben aconsejar diciendo que tienes que ser alguien en la vida que no debo perder el tiempo como otras personas en la calle. Por eso yo en mi casa primero llego a cambiarme el uniforme y luego hago las tareas como a las dos de la tarde me demoró una media hora porque debo ayudar a mi mami a veces a hacer los quehaceres de la casa.

7. ¿A dónde asiste cuando se enferma y con qué frecuencia?

Yo asisto al centro de salud tipo C de Saquisilí, yo no tengo enfermedades y solo asisto cuando estoy enfermo.

8. ¿Qué alimento trae usted a la institución para servirse en la hora del recreo?

Sabía traer una lonchera que mi mamá me mandaba ponía frutas, jugos o a veces arroz me mandaba, pero ahora solo estoy trayendo un jugo que me saben mandar mi mami siempre me manda variado los jugos.

9. ¿Qué tipo de comidas rápidas o chatarra le gusta consumir?

Me gusta el pollo frito con papas se comer una vez a la semana.

10. ¿Cuáles son las actividades que los docentes realizan para motivar en el aprendizaje?

Nos saben decir que estudiemos para ser alguien en la vida que tenemos que salir adelante por nuestros padres. que respetemos a nuestros padres y a los que están a nuestro lado, que no debemos mentir siempre debemos decir la verdad ellos nos enseñan más a aprender son tranquilos y no son tan enojados para enseñar a aprender.

11. ¿Participa activamente en clases o prefiere estar en silencio?

A mí me gusta participar en clases porque me llama la atención y participando yo es donde aprendo más.

12. ¿Cómo le evalúa su docente?

Mis docentes para evaluarme saben decir que estudiemos la materia que ya pasamos y para calificar cambiamos los cuadernos para no hacer trampa, cuando tenemos errores nos explica y cuando tenemos baja nota una vez la docente nos dijo que nosotros tenemos trabajos y que con eso nos ayuda con un punto al trabajo que tengamos bien hecho por eso yo siempre mis deberes hago muy bien.

13. ¿Qué actividades realiza el docente para el aprendizaje en el aula?

A veces nos saben formar en grupos para realizar exposiciones o llenar talleres del libro.

14. ¿En qué asignatura tiene dificultades de aprendizaje y por qué?

En ninguna en inglés es medio, pero si entiendo si tengo buenas notas ahí. Yo si se estudiar muy bien para no decepcionar a mis papis que me dan todo tengo que ser un buen hijo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”

OBJETIVO: Determinar el contexto socioeducativo de los educandos mediante descripciones narrativas, para la comprensión del proceso de aprendizaje de los educandos.

INVESTIGADORA: Lic. Yesenia Yugsi

FECHA: 10 de noviembre de 2022

PREGUNTAS

1. ¿Quiénes conforman su familia?

Somos 5 mi esposa, mis tres hijos y mi persona. Mi hijo es el mayor.

2. ¿Qué servicios básicos tiene en su casa?

Bueno lo que tenemos es agua, luz, alcantarillado y el internet que tenemos en la casa y la computadora para que ellos hagan los deberes.

3. ¿De qué material está construida su casa?

Mi casa está construida de bloque de cemento de dos pisos, nosotros vivimos en la casa de mis padres.

4. ¿Cuál es su nivel de instrucción y en qué trabajan?

Soy de secundaria, soy chofer profesional yo trabajo en el bus que es de mi propiedad por pertenecer a una cooperativa de transporte escolar institucional soy asegurado al IESS con un ingreso mensual de 1200\$ y mi esposa igual es de secundaria somos graduados aquí en la institución ella trabaja en el campo y en ocasiones me acompaña a realizar los recorridos que tengo que cumplir.

5. ¿Cuánto tiempo su hijo se tarda en trasladarse de su casa a la Unidad Educativa?

Mi hijo se demora 15 minutos porque yo mismo hago el recorrido de los estudiantes. Vivimos en el barrio Guamaní Narváez de la parroquia de Guaytacama entonces yo vengo recogiendo a los estudiantes de San Sebastián y Guaytacama y llegó a la unidad educativa entonces vienen conmigo.

6. ¿Usted como padre, cómo ayuda a realizar las tareas a su hijo en caso de requerir ayuda?

Mi compromiso con la educación de mi hijo es apoyar en todo lo que necesita, y tratar de ayudarlo en lo que quiera porque el bienestar es para él, uno como padre quiere el mejor futuro para ellos. También, lo aconsejo que trate de poner atención en las clases que trate de ver lo mejor que si hay algún problema que no entiende que pregunte al profesor y si es que ellos no despejan su duda que pregunta a la mamá o a mí entonces nosotros tratamos de guiar de mejor manera en algo que no pueda, pero el casi no solicita ayuda se desenvuelve solo. Yo le motivo a mi hijo diciéndole que tienes que ser puntual en el colegio prácticamente eso le beneficia a él no solo ahorita si no también adelante porque toca ser responsable en las cosas. Él para hacer la tarea es depende si tiene bastante es de dos horas o si es poco media hora se dedica él, después de que acaba las tareas en la casa ellos tienen obligaciones, él con mi segundo hijo se coordinan un día para barrer y arreglar los cuartos y al otro día tiene que barrer el bus igual tengo unos animales que ellos ya saben que tienen que darles de comer.

7. ¿A dónde asiste su hijo cuando se enferma y con qué frecuencia?

Frecuentemente cuando se enferma asiste al centro de salud de Saquisilí, yo le llevo más a que se chequeen los dientecitos cada seis meses al centro de salud.

8. ¿Qué alimentos envía a su hijo a la institución para que pueda servirse en la hora del recreo?

Bueno a mis hijos en este caso les mando un sándwich o en un recipiente arroz con jugo.

9. ¿Qué tipo de comidas rápidas o chatarra consumen en su familia?

Comida rápida casi todos los días cuando venimos acá a la escuela a traer a los estudiantes, por las golosinas de ellos mismos casi todos los días se les compra algo hasta llegar a la casa una salchipapa, arroz relleno o a veces dice papi me voy a comprar un tato.

10. ¿Cómo motivan los docentes a su hijo para asistir a la Unidad Educativa?

Él nos ha conversado que siempre los docentes están en cada clase todos los días motivándolos que tienen que estudiar, atender, a los compañeros docentes que eso les va a servir a ellos adelante en el futuro, entonces motivan de una u otra manera a todos los docentes.

11. ¿Su hijo le comenta si participa activamente en clases o sí prefiere estar en silencio?

Mi hijo en esa parte es un estudiante que sí le gusta participar, como padres le preguntamos cómo les fue en el colegio ahí él dice que participa así gana puntos extras y que si no entiende algo pregunta para no quedarse con dudas porque luego no va a saber cómo hacer los deberes, por eso yo a mi hijo en su educación no lo juzgo como ni bueno ni malo, él es un estudiante estable no ha tenido nada de problemas.

12. ¿Cómo controla las evaluaciones de su hijo?

Yo le controlo en este caso cuando ya vienen los quimestrales como uno ya está en los grupos hoy en día ya hay las redes sociales los docentes nos manifiestan que ya se comienza las evaluaciones en este caso nosotros preguntamos a nuestros hijos que materia tienen para mañana para que por favor se dediquen a estudiar que eso va a servirte para ti, entonces, llegado al otro día nos presenta las evaluaciones y la motivación de uno es que viene con buena calificación.

13. ¿Su hijo habla con usted sobre la manera de cómo le enseñan los docentes?

Mi hijo en este caso siempre nos ha dicho que todos los días los docentes les dicen que se porten bien, estudien que si no saben pregunten porque para eso ellos están para enseñarles si no entienden que les vuelve a repetir, pero la cuestión es que aprendan. También, sabe decir sabe papi necesito un papel comercio y le pregunto que tienes y dice tengo una exposición en grupo a veces dice que es de cuatro, de dos o de cinco estudiantes.

14. ¿En qué asignatura tiene dificultades de aprendizaje y por qué?

En esta parte no, gracias a Dios no he tenido ni llamados de atención por bajas notas.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
GUIA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “SAN JOSÉ DE GUAYTACAMA”

OBJETIVO: Determinar el contexto socioeducativo de los educandos mediante descripciones narrativas, para la comprensión del proceso de aprendizaje de los educandos.

INVESTIGADORA: Lic. Yesenia Yugsi

FECHA: 10 de noviembre de 2022

PREGUNTAS

1. ¿De acuerdo a la ficha estudiantil como está conformada la familia del estudiante?

Primero expresarle un cordial saludo, primero como usted sabe se mantienen reuniones periódicas en todo el año y también a través del departamento del DECE nosotros procuramos recolectar toda la información necesaria del estudiante como por ejemplo la ficha del estudiante en esta ficha tenemos muchos datos que nos permite conocer la realidad socioeconómica del estudiante. En este caso la familia del estudiante tiene padre, madre, él es el primer hijo y si no me equivoco tiene 2 hermanos más.

2. A partir de los datos proporcionados en la ficha estudiantil ¿Cuáles son los servicios básicos que tiene el estudiante en su hogar?

Buenos eso también a través de los documentos que se ha recolectado se que cuenta con todos los servicios básicos

3. ¿Conoce de qué material está construida la casa del estudiante?

Si no me equivoco en la ficha llenaron que pertenecen al barrio Guamaní Narváez, que viven en el centro en una casa de dos pisos, por los pisos que tiene me imagino que debe ser de hormigón el material de construcción.

4. ¿Cuál es el nivel de instrucción y la situación laboral de los padres del estudiante?

Los padres de familia son graduados aquí en el colegio, hasta donde sé no fueron a la universidad. En lo que respecta a la situación laboral el señor es dueño de un vehículo de transporte escolar entonces él hace recorridos con los estudiantes y

también tengo conocimiento de que hace recorridos con obreros de algunas empresas florícolas. Y la mamá creo que no trabaja porque he visto que siempre acompaña al señor en el recorrido cuando vienen a dejar y a llevar a los estudiantes.

5. ¿Cuánto tiempo se demora el estudiante en trasladarse de su casa a la Unidad Educativa?

Verá cómo le dije el señor hace el recorrido con los estudiantes. Relativamente sí conozco la dirección domiciliaria, pero no he llegado al domicilio tengo los datos necesarios en el momento indicado para utilizar, entonces como hace el recorrido creo que viene por tres barrios más trayendo a los estudiantes creo que unos 25 a 20 minutos se ha de demorar.

6. ¿De qué manera los padres de familia apoyan en las tareas que lleva el estudiante a la casa?

Bueno los compromisos de los padres es vigilar el cumplimiento de las tareas, la situación de que deben colaborar entregando todos los materiales que el estudiante necesite. Bueno la ayuda de ellos es la participación directa ya sea en la casa o en la institución siempre se ha visto presente a los dos apoyando a su hijo en todo y eso es bueno.

7. ¿Con qué frecuencia el ministerio de salud viene a realizar campañas de salud a la institución?

Vera ellos vienen a las campañas de vacunación no vienen seguido, pero si vienen, para las vacunas del covid vinieron ayudaron vacunando a los estudiantes, o a veces vienen campañas de la ciudad y se les dice a los estudiantes aprovechen que son gratuitas hágase revisar, que vayan a controles de desparasitación. En caso de que se enfermen en la institución primero nosotros como tenemos los datos comunicamos a los familiares para que vengan y se hagan responsables, ya si no vienen se sigue un protocolo con el DECE y se lleva al estudiante a un centro de salud.

8. ¿Cuál es la alimentación que proporciona la Unidad Educativa a los estudiantes?

Solo desde inicial hasta décimo año de educación general básica reciben el desayuno escolar que consiste en unas galletas y leches que son proporcionados por

el ministerio, y bueno aprovechando que soy docente del área de Ciencias Naturales siempre se ha concientizado que es bueno tener una alimentación balanceada.

9. ¿Qué tipo de comida chatarra o rápida, se ha visto consumiendo a los estudiantes?

Aquí lo que más y frecuentemente se los ha visto consumiendo es esos tatos que venden ya son enfundados, por la situación que dé el mismo ministerio no procura regular la situación de la apertura de los bares en la institución no se puede controlar el consumo de comidas chatarra que no aportan con nutrientes en los estudiantes.

10. ¿Cuáles son las estrategias que usted utiliza para motivar a los estudiantes?

Bueno he procurado siempre poner ejemplos, trabajar con lecturas y en las lecturas al final hay un mensaje o fábulas con la finalidad de motivarlos para que ellos superen sus miedos para que puedan ser buenos estudiantes.

11. ¿Él estudiante participa activamente en clases o prefiere estar en silencio?

Bueno primero debe haber una motivación siempre he dicho que todos los seres humanos somos capaces y que hay que valorar el esfuerzo de los estudiantes, por eso toca siempre estar impulsando a que todos participen, en esa parte el estudiante es bueno participa siempre en mis clases y en los de los demás, como es el presidente del curso siempre tiene que estar participando.

12. ¿Cómo realiza usted las evaluaciones?

Bueno primero la evaluación debe ser consensuada y motivada, dada a conocer yo siempre suelo ser honesto en las evaluaciones no se puede preguntar algo que ellos no aprendieron yo hago una evaluación consciente que tenga variedad de ítems que tengan la capacidad de entender y también tiene que tener buenas instrucciones. Y bueno cuando se amerita se les da un cuestionario cuando los contenidos ya son largos o caso contrario los estudiantes estudian todo el contenido que se va enseñando. Otra técnica para que no les vaya mal y los padres ayuden en la casa es que mediante el grupo de WhatsApp que tenemos les aviso las fechas de evaluaciones y yo califico con los estudiantes mismo intercambio las pruebas para que puedan ver sus errores, aciertos, dificultades, las evaluaciones me permiten ver las fortalezas y debilidades que tienen los estudiantes. Entonces después de todo

este proceso yo hago un análisis y tomé decisiones de volver a recapitular un tema o formar grupos donde pongo a un estudiante que puede ayudar a los demás.

13. ¿Cuáles son los aprendizajes que usted más utiliza en el aula?

Yo lo que más trabajo es tareas individuales porque se puede ver las fortalezas y debilidades del estudiante, también, trabajos en grupos y exposiciones grupales lo que permite desarrollar capacidades de relacionarse, organizarse y que sean responsables. Se realiza aprendizajes de práctica, experimentos y algunos aprendizajes que se basan en los proyectos que ya vienen en el mismo texto, para el proceso de aprendizaje usted sabe que se debe aplicar estrategias siempre iniciando con una motivación en los estudiantes sobre el respeto, la situación de practicar la destreza de saber escuchar, saber pedir la palabra para poder atender y comprender a todos. Por lo general en ocasiones se toca interrumpir la clase para llamar la atención del estudiante para que haya concentración para que haya comprensión de los contenidos con pequeñas pausas activas, también, se aplica técnicas para saber si están recibiendo los contenidos, para la transferencia yo más trabajo con material concreto, lecturas que analicen y finalmente para la aplicación los estudiantes, si toca hacer material concreto les mandó hacer a ellos mismo que creen para que entiendan mejor y se utiliza organizadores gráficos para sintetizar la información.

14. ¿El estudiante ha sido diagnosticado con alguna dificultad de aprendizaje?

El estudiante no tiene ninguna dificultad.

Anexo 7. Códigos de familia

Dimensión Social

Administrador de códigos [UH: DIMENSIÓN SOCIAL]

Códigos Edición Miscelánea Imprimir Visualizar

Buscar

Familias

trar todos Cód

DIMENSIÓN SOC

- Agua {9-1}
- Alcantarillado sanitario {7-1}
- Amistad {2-2}
- Aporte al IESS {2-1}
- Apoyo de hermanos {4-1}
- Apoyo de los padres en el aprendizaje {6-7}
- Bachillerato {3-1}
- Casa de familiar {2-1}
- Casa propia {1-1}
- Compromiso de los padres en la educación {9-2}
- Contexto sociodemográfico {9-1}
- Desconocimiento de información del estudiante {4-1}
- Desempleo {7-1}
- Dimensión económica {9-4}
- Dispositivos electrónicos {1-1}
- Educación General Básica (Media) {6-1}
- Empleo {4-5}
- Empleo inadecuado {2-1}
- Estudiante independiente {2-1}
- Familia {9-3}
- Familia conyugal {6-1}
- Familia extensa {3-1}
- Ficha estudiantil {3-5}
- Ingreso mensual {2-1}
- Internet {8-1}
- Los padres no ayudan a su hijo en tareas escolares {1-3}
- Lugar de residencia {9-5}
- Luz {9-1}
- Motivación {6-1}
- Nivel de instrucción {9-3}
- No comprende los contenidos {1-1}
- Obligación del estudiante en el hogar {3-1}
- Puntualidad {4-2}
- Relación con la escuela {5-1}
- Servicios básicos {9-7}
- Tareas escolares {7-1}
- Teléfono {2-1}
- Tiempo {9-2}
- Trabajo autónomo {3-1}
- Transporte escolar {7-4}
- Valores {3-1}
- Vivienda {9-4}
- Vivienda de hormigón {9-1}

Factores externos

🔗 Administrador de códigos [UH: FACTORES EXTERNOS]

Códigos Edición Miscelánea Imprimir Visualizar

The screenshot shows a web application interface. At the top, there is a navigation bar with the title 'Factores externos' and a breadcrumb 'Administrador de códigos [UH: FACTORES EXTERNOS]'. Below this, there are menu options: 'Códigos', 'Edición', 'Miscelánea', 'Imprimir', and 'Visualizar'. A search bar with the text 'Buscar' is located on the right. The main content area is divided into two panels. The left panel, titled 'Familias', contains a search icon, a button 'Mostrar todos Códigos', and a list item 'FACTORES EXTERNOS (2)'. The right panel displays a list of 30 items, each with a yellow diamond icon and a text label followed by a code in curly braces. The items are: 'Accidente en el hogar {1-1}', 'Alimentación {9-2}', 'Alimentación balanceada {4-1}', 'Alimentos Ultraprocesados {8-1}', 'Campañas de vacunación de influencias {3-1}', 'Campañas gratuitas médicas {1-1}', 'Carnet de discapacidad {1-1}', 'Centro de Salud {5-1}', 'Charlas de nutrición {3-1}', 'Colación escolar {3-1}', 'Consumo frecuente de comida rápida {5-1}', 'Control dental {1-1}', 'Controles médicos {5-1}', 'Dinero {4-2}', 'Evitan comidas rápidas {1-1}', 'Grasas Trans {7-1}', 'Hospital del IESS {2-1}', 'Lonchera saludable {2-1}', 'Mal nutrición {9-8}', 'No disponen medicina {1-1}', 'No tiene enfermedades {4-3}', 'Nutrición {6-9}', 'Protocolo en caso de enfermedad {3-2}', 'Recreo escolar {5-2}', 'Salud {9-9}', 'Servicio de bares escolares {1-1}', 'Terapias de Lenguaje {1-1}', and 'Venta de alimentos fuerda de la escuela {2-2}'.

Factores externos

Mostrar todos Códigos

FACTORES EXTERNOS (2)

- 🔗 Accidente en el hogar {1-1}
- 🔗 Alimentación {9-2}
- 🔗 Alimentación balanceada {4-1}
- 🔗 Alimentos Ultraprocesados {8-1}
- 🔗 Campañas de vacunación de influencias {3-1}
- 🔗 Campañas gratuitas médicas {1-1}
- 🔗 Carnet de discapacidad {1-1}
- 🔗 Centro de Salud {5-1}
- 🔗 Charlas de nutrición {3-1}
- 🔗 Colación escolar {3-1}
- 🔗 Consumo frecuente de comida rápida {5-1}
- 🔗 Control dental {1-1}
- 🔗 Controles médicos {5-1}
- 🔗 Dinero {4-2}
- 🔗 Evitan comidas rápidas {1-1}
- 🔗 Grasas Trans {7-1}
- 🔗 Hospital del IESS {2-1}
- 🔗 Lonchera saludable {2-1}
- 🔗 Mal nutrición {9-8}
- 🔗 No disponen medicina {1-1}
- 🔗 No tiene enfermedades {4-3}
- 🔗 Nutrición {6-9}
- 🔗 Protocolo en caso de enfermedad {3-2}
- 🔗 Recreo escolar {5-2}
- 🔗 Salud {9-9}
- 🔗 Servicio de bares escolares {1-1}
- 🔗 Terapias de Lenguaje {1-1}
- 🔗 Venta de alimentos fuerda de la escuela {2-2}

Aprendizaje

Administrador de códigos [UH: APRENDIZAJE]

Códigos Edición Miscelánea Imprimir Visualizar

Buscar

Familias

Mostrar todos Códigos

APRENDIZAJE (3)

- Adaptación curricular {3-1}
- Amabilidad del docente {2-1}
- Apoyo de hermanas {2-1}
- Aprendizaje cooperativo {8-1}
- Aprendizaje experiencial {1-1}
- Aprendizaje receptivo {8-1}
- Aprendizaje significativo {1-1}
- Atención {5-1}
- Calificaciones {5-1}
- Coevaluación {1-1}
- Comprensión de contenidos {2-6}
- Cronograma de evaluación {3-1}
- Cuestionario {2-1}
- Dificultad de aprendizaje {9-6}
- Discalculia {1-1}
- Estrategias de aprendizaje {2-1}
- Estrategias de motivación {3-1}
- Evaluación {9-12}
- Evidencia de errores {6-1}
- Ideas principales {1-1}
- Inculcar valores {2-1}
- Informe parcial {3-1}
- Interés {9-4}
- Lluvia de ideas {2-1}
- Material didáctico {2-1}
- Materias básicas {3-1}
- Motivación {9-7}
- Motivación extrínseca {8-1}
- Motivación intrínseca {3-1}
- No hay motivación {1-1}
- No participación en clase {3-1}
- Obligación del estudiante con la...
- Organizadores gráficos {3-1}
- Participación en clase {5-1}
- Planificaciones de refuerzo {1-1}
- Proceso de aprendizaje {9-4}
- Rendimiento académico positiv...
- Retroalimentación {3-1}
- Revisión de contenido {5-1}
- Tareas escolares {5-1}
- Textos escolares {6-1}
- Tipos de Aprendizaje {9-4}

Anexo 8. Codificación de sujetos informantes

Número	Rol	Código
1	Estudiante de noveno A	ESJG1 (Anthony Faconda)
2	Padre de familia de noveno A	PFSJG1 (Maribel Guanoquiza)
3	Docente tutor de noveno A	DTSJG1 (Lic. Aracely Corrales)
4	Estudiante de noveno B	ESJG2 (Luis Chuquilla)
5	Padre de familia de noveno B	PFSJG2 (Rafael Chuquilla)
6	Docente tutor de noveno B	DTSJG2 (Lic. María Tarco)
7	Estudiante de noveno C	ESJG3 (Fabián Iza)
8	Padre de familia de noveno C	PFSJG3 (Diego Iza)
9	Docente tutor de noveno C	DTSJG3 (Ing. Stalin Garzón)

Anexo 9. Informe Urkund

Document Information

Analyzed document	URKUND CONTEXTO SOCIOEDUCATIVO DEL ESTUDIANTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.pdf (D154825045)
Submitted	2023-01-03 15:58:00
Submitted by	AGNESE BOSISIO
Submitter email	agnese.bosisio@utc.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	agnese.bosisio.utc@analysis.orkund.com

Sources included in the report

SA	Reyes Figueroa y Rodriguez Zavala.pdf Document Reyes Figueroa y Rodriguez Zavala.pdf (D31882205)	 1
SA	Carmen.Franco.docx Document Carmen.Franco.docx (D54860050)	 3
SA	130.TESIS MAHOLY GAVILANES.docx Document 130.TESIS MAHOLY GAVILANES.docx (D47578201)	 1

Entire Document

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BASICA PROYECTO DE DESARROLLO Título: Contexto socioeducativo del estudiante en el proceso de aprendizaje. Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magister en Educación Básica. Autora: Yugsi Pilaguano Yesenia Maribel Tutor: Agnese Bosisio, Msc LATACUNGA- ECUADOR 2022