



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

Estrategias metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza en Estudios Sociales.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación
Básica

Autor:

Villacis Coque Lucia Liliana, Lic.

Tutor:

Romero García Víctor Hugo, MSc.

LATAACUNGA –ECUADOR

2023

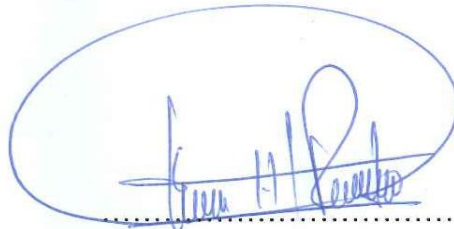
APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Estrategias metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza en Estudios Sociales”, presentado por Villacis Coque Lucia Liliana para optar por el título magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, enero, 19, 2023



MSc: Víctor Hugo Romero García.
CC.: 180302793-5

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: “Estrategias metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza en Estudios Sociales”, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, enero, 19, 2023



.....
MSc. Roberto Carlos Herrera Albarracín
CC.050231025-3
Presidente del tribunal



.....
MSc. José Ignacio Andrade Moran
CC.05031010-4
Lector 2



.....
PhD. Agnese Bosisio
CC.175255344-4
Lector 3

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a mis padres Segundo e Inés porque ellos han dado razón a mi vida, por sus consejos, su apoyo incondicional y su paciencia, todo lo que hoy soy es gracias a ellos.

A mis Hermanos y que más que hermanos son mis verdaderos amigos.

Y todas aquellas personas que me han apoyado día a día para cumplir uno de mis anhelos.

Lucia Liliana

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios ser divino por darme la vida guiar mis pasos día a día, a mis padres que me brindaron su apoyo tanto moral y económicamente para seguir estudiando y lograr el objetivo trazado para un futuro mejor y ser orgullo para ellos y de toda la familia.

A la prestigiosa Universidad Técnica de Cotopaxi, alma mater de igual manera a mis queridos formadores en especial al MSc. Víctor Hugo Romero y al MSc, Nelson Guagchinga pues ellos fueron quienes me guiaron para hacer el presente trabajo investigativo.

Gracias

Lucia Liliana Villacis Coque

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Titulación.

Latacunga, enero, 19, 2023



.....
Lic. Lucia Liliana Villacis Coque
CC.: 180302793-5

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, enero, 19, 2023



.....
Lic. Lucia Liliana Villacis Coque
CC:050348767-0

AVAL DEL VEEDOR

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: “Estrategias metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza en Estudios Sociales”, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal en la predefensa.

Latacunga, enero, 19, 2023



.....
MSc. Roberto Carlos Herrera Albarracín
CC.050231025-3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: “Estrategias metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza en Estudios Sociales”.

Autor: Villacis Coque Lucia Liliana Lic.

Tutor: Romero García Víctor Hugo, MSc.

RESUMEN

El presente trabajo investigativo, tiene como finalidad aplicar estrategias metodológicas innovadoras en el proceso enseñanza de los Estudios Sociales, en los estudiantes de Escolaridad Inconclusa de los octavos, novenos y décimos años de Educación General Básica del programa todos ABC, de la Unidad Educativa “Salcedo”, Parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi”, la investigación se fundamentó en un enfoque cualitativo, puesto que permite comprender la realidad del contexto educativo desde su propio entorno, las modalidades en las que se sustenta son documental, bibliográfica y de campo, se basó en un grupo de 35 estudiantes de escolaridad inconclusa de las fases ocho, nueve y diez que constituyen un paralelo, se empleó los métodos teóricos inductivo empíricos observación; las técnicas e instrumentos de investigación: entrevista-guía de entrevista, observación -guía de observación los que posibilitaron el diagnóstico del contexto de estudio, asociadas a la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras en el área de estudios sociales, el diseño de la investigación se fundamenta en la investigación acción, los métodos específicos de la especialidad a emplear en la investigación fue el método propio, el análisis se realizó, a través de una matriz de procesamiento de información, que se obtuvo de los sujetos investigados este proceso se basa en el análisis de contenido para concordar con las variables establecidas en la investigación también se utilizó el programa Atlas ti, el cual permite analizar preguntas, codificar, realizar mapas y redes e interpretar los resultados de las investigaciones cualitativas concluyó que al aplicar estrategias metodológicas innovadoras los educandos se sienten motivados por aprender más la asignatura de los Estudios sociales.

PALABRAS CLAVE: Estrategias Metodológicas, Innovación, Enseñanza de los Estudios Sociales, Escolaridad Inconclusa.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Title: "Innovative methodological strategies in the teaching of Social Studies in unfinished school students of the all ABC program of the "Salcedo" Educational Unit

Author: Villacis Coque Lucia Liliana Lic.

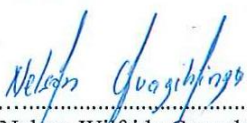
Tutor: Romero García Víctor Hugo, MSc.

ABSTRACT

The purpose of this research is to apply innovative methodological strategies in the teaching process of Social Studies, in the students of Unfinished Schooling of the Eighth, Ninth and Tenth years of Basic General Education of the all ABC program, of the "Salcedo" school, San Miguel Parish, Salcedo Canton, Cotopaxi Province. The research was based on a qualitative approach, since it allows understanding the reality of the educational context from its own environment, the modalities in which it is based are documentary, bibliography and field, it was based on a group of 35 students of unfinished schooling from phases eight, nine and ten that constitute a parallel, theoretical inductive empirical observation methods were used; the research techniques and instruments: interview-interview guide, observation-observation guide, which made possible the diagnosis of the study context, associated with the application of innovative methodological strategies in the area of social studies, the research design is based on the action research, the specific methods of the specialty to be used in the investigation were the own method, the analysis was carried out through an information processing matrix, which was obtained from the investigated subjects. This process is based on the analysis of content to agree with the variables established in the research, the Atlas ti program was also used, which allows analyzing questions, coding, making maps and networks and interpreting the results of qualitative research, it was concluded that by applying innovative methodological strategies, students feel motivated for learning more about the subject of social studies them.

KEYWORDS: Methodological Strategies, Innovation, Teaching of Social Studies, Unfinished Schooling.

Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza con cédula de identidad número: 0503246415 magister en la Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera con número de registro de la SENESCYT: 1010-2019-2041252; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: "Estrategias metodológicas innovadoras en la enseñanza de los Estudios Sociales en los estudiantes de escolarización inconclusa del programa todos ABC de la Unidad Educativa "Salcedo" de: Lucia Liliana Villacis Coque, aspirante a magister en: Educación Básica.


.....
Mg. Sc Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza
CC:050324641-5

Latacunga, enero, 21, 2023

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
1.1. Antecedentes	13
1.2. Enfoque Constructivista	16
1.3. Estrategias Metodológicas Innovadoras	17
1.3.1. Innovación Educativa	18
1.3.2. Nuevas Tecnologías e innovación.	19
1.3.3. Factores de la innovación educativa.	19
1.3.4. Papel del docente en la innovación	20
1.3.2.1. Tipos de Estrategias Metodológicas.	22
1.3.2.2. Estrategias Pre-instruccionales	22
1.3.2.2.1. Instrumentos para desarrollar las Estrategias Pre-instruccionales	24
1.3.2.2.2. Organizadores previos:	24
1.3.2.2.3. Señalizaciones:	24
1.3.2.2.4. Activar conocimientos previos:	24
1.3.2.3. Estrategias Co-instruccionales	25
1.3.2.3.1. Instrumentos para desarrollar las Estrategias Co-instruccionales:	25
1.3.2.3.2. Organizadores gráficos:	25
1.3.2.3.3. Preguntas Intercaladas	26
1.3.2.3.4. Mapas y redes conceptuales:	26
1.3.2.4. Estrategias Post-instruccionales:	27

1.3.2.4.1. Instrumentos para desarrollar las Estrategias Post-instruccionales:	27
1.3.2.4.2. Promoción de Enlaces	27
1.3.2.4.3. Resúmenes	27
1.3.2.4.4. Analogías	28
1.3.2.4.5. Estrategias didácticas de la enseñanza de los Estudios Sociales.	28
1.3.2.4.6 Ventajas	28
1.4. Proceso De Enseñanza De Los Estudios Sociales	29
1.4.1. Características de los Estudios Sociales	30
1.4.2. Enfoques de la Enseñanza de los Estudios sociales	31
1.4.2.1. Enfoque Empírico- Analítico.	31
1.4.2.2. Enfoque Histórico Hermenéutico.	31
1.4.2.3. Enfoque Critico Social- o Socio Crítico.	31
1.4.3. Métodos de la Enseñanza de los Estudios Sociales.	32
1.4.3.1. Método de Hipotético Deductivo.	32
1.4.3.2. Método Interpretativo-Comprensivo.	32
1.4.3.3. Método Transformacional.	32
1.4.3.4. Método narrativo interrogativo. (Descriptivo -Explicativo)	33
1.4.4. Técnicas para la enseñanza de los Estudios Sociales.	33
1.4.4.1. Organizadores Gráficos	33
1.4.4.2. Técnica del Mapeo	33
1.4.4.3. Palabra Clave	34
1.4.4.4. Técnica del Ensayo	34
1.4.4.5. Técnica del Portafolio:	34
1.4.4.6. Técnica de Foros	34

1.4.4.7. Aula invertida	35
-------------------------	----

CAPÍTULO II. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1. Enfoque de investigación	36
2.2. Tipo de investigación	36
2.2.1. Investigación de campo	36
2.2.2. Investigación Bibliográfica.	37
2.3. Población.	37
2.4. Métodos teóricos.	38
2.4.1. Método Empírico	38
2.5. Técnicas e instrumentos	38
2.6. Diseño de la investigación:	39
2.7. Métodos específicos de la especialidad a emplear en la investigación.	39
2.8. Análisis	39

CAPÍTULO III.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	42
3.2. Red Semántica	49
3.3. Resultados	51
CONCLUSIONES:	54
RECOMENDACIONES:	55
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 ¿Vamos hablar sobre el uso de la tecnología. ¿de qué manera contribuye la tecnología en la mejora de los procesos didácticos?	42
Tabla 2 ¿Cómo ha incorporado cambios en el uso de nuevas tecnologías en sus clases?	42
Tabla 3 ¿Cómo han demostrado los docentes aptitud para generar cambios que rompan esquemas tradicionales en la Institución? en la enseñanza de los Estudios Sociales?.....	43
Tabla 4 ¿Cómo han demostrado los docentes aptitud para generar cambios que rompan esquemas tradicionales en la Institución? en la enseñanza de los Estudios Sociales?.....	44
Tabla 5 ¿Cómo motivaría usted a los estudiantes al inicio de la clase para que se interesen por aprender la asignatura de Estudios Sociales?.....	44
Tabla 6 ¿De qué forma considera usted que las estrategias metodológicas en la construcción del conocimiento permiten cumplir con los objetivos planteados al enseñar Estudios Sociales?.....	45
Tabla 7 ¿De qué manera considera usted que las estrategias de enseñanza contribuyen para la aplicación del conocimiento adquirido por los estudiantes? .	46
Tabla 8 ¿Qué tipo de estrategias didácticas o actividades utiliza usted en la asignatura de Estudios Sociales?.....	46
Tabla 9 ¿Cuál es la importancia de enseñar Estudios Sociales a los estudiantes? 47	
Tabla 10 ¿Usted considera que en la actualidad los estudiantes analizan, organizan e interrelacionan los contenidos de Estudios Sociales con sus saberes para una comprensión duradera a futuro?.....	48
Tabla 11 ¿De qué forma usted combina actividades interactivas para la comprensión de la enseñanza de Estudios Sociales?	48
Tabla 12: ¿Qué tipo de organizadores gráficos desarrolla en la clase?	49

INTRODUCCIÓN

Estrategias metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza en Estudios Sociales.

Justificación

Esta investigación tiene su importancia, para mejorar el proceso de enseñanza de los Estudios Sociales, y se fortalezcan los aprendizajes significativos y la adquisición de nuevos conocimientos en que el docente sea la guía y logre captar el interés de los estudiantes siendo partícipes de su formación académica, eliminado el concepto tradicionalista.

De tal manera Zúñiga (2020), indica “La enseñanza de los Estudios Sociales tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión general de la sociedad convirtiéndose en una parte integral del desarrollo creciente y completo de un estudiante para convertirse en un ser humano recto” (p.501). Es decir que la enseñanza de los estudios es primordial para ayudar al alumnado a la construcción de conocimientos cambiando los diversos conceptos con respecto a la formación integral propiciando nuevos espacios de interés social a través de la convivencia mutua. Es decir, el docente es un mediador de enseñanzas entre el estudiante ya que guía y orienta la participación activa de métodos, técnicas, destrezas y estrategias metodológicas, promoviendo el interés y la creatividad en el pensamiento cognitivo

Del mismo modo Ferrer (2014), expresa “La enseñanza es uno de los medios en los cuales se apoya el Estado para difundir categorías que sirvan como referentes para la construcción de identidad, así como para difundir los discursos oficiales sobre la historia, de modo que los símbolos más convencionales se imponen para crear” (pág. 33). Es decir que el estado garantiza la educación sin ningún tipo de exclusión o discriminación social, para formar educandos líderes, democráticos cambiando concepciones antiguas de la realidad social.

Por ello es importante la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras y la aplicación de las TICS en la enseñanza, así de manera conjunta fortalecer la educación aportando una nueva visión.

Este trabajo de investigación aportará a la elaboración de nuevas estrategias metodológicas innovadoras para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes facilitando el acercamiento con las nuevas técnicas pedagógicas, despertando la motivación, habilidades, destrezas con criterio de desempeño que sean esencia enriquecedora de aprendizajes, cambiando la visión de los Estudios Sociales desde un enfoque innovador.

Por ello Wells (2021) manifiesta “Los estudios sociales son una materia interdisciplinaria, que incorpora geografía, alfabetización, historia, gobierno y temas de actualidad, entre otras disciplinas” (párr.1). Es decir que mediante la aplicación de nuevas estrategias metodológicas innovadoras los estudiantes, serán más empáticos, con respecto a esta asignatura, sintiéndose así más familiarizados con temas de la actualidad creando una nueva mirada corriente apreciativa de concentración, atención generando nuevos estándares de calidad.

Las aplicaciones de estas estrategias metodológicas innovadoras servirán de mucha utilidad dentro del aula para que los estudiantes sean más dinámicos y descubridores de nuevos conocimientos y que todos estos conocimientos los apliquen en su diario vivir.

El aporte de este trabajo se orienta a los beneficiarios directos: ocho docentes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa “Salcedo”; Los beneficiarios indirectos dos estudiantes de la jornada nocturna, con escolaridad Básica Superior Intensiva de la Unidad Educativa “Salcedo”.

Se contribuye con el desarrollo y la formación académica intelectual de los estudiantes de escolaridad inconclusa, para que estos estudiantes que desertaron por diversas razones, y deciden insertarse nuevamente al proceso de escolarización reflexionen acerca de la realidad e historia del país y el mundo.

Los beneficiarios de este proyecto de investigación son los docentes y estudiantes ya que a través de estrategias metodológicas innovadoras se aplicarán nuevas formas de enseñanzas y sus beneficios didácticos serán visibles, ya que se pretende lograr aprendizajes significativos y contribuir con los saberes pedagógicos e

incorporar y desarrollar un pensamiento crítico y analítico, creando una nueva perspectiva para el estudiante, ya que esta ciencia estará presente en su diario vivir con respecto a la diversidad cultural que ha ido perdiendo la importancia de las diferentes pueblos y nacionalidades.

Este trabajo de investigación es factible ya que se contará con la colaboración de la Institución Educativa, docentes y estudiantes de la jornada nocturna, con escolaridad inconclusa Básica Superior Intensiva, mediante esta investigación se plantearán soluciones viables que presenten los estudiantes en el área de los Estudios Sociales.

De la misma manera la Institución Educativa cuenta con la asistencia de la Universidad Técnica de Cotopaxi, mediante convenios con los Distritos, Circuitos y Zonas Distritales.

Para que se pueda realizar esta investigación y aplicar estrategias metodológicas innovadoras ya que los beneficios y a portes serán para docentes y estudiantes, siendo partícipes del ascenso del rendimiento académico de los estudiantes del aprendizaje fundando enfoques diferentes de como aprender los Estudios sociales.

Además, se cuenta con el apoyo de las autoridades encargadas de la Maestría en Educación Básica, para el desarrollo del proyecto por otro lado se tiene el apoyo por medio de sus convenios con el Ministerio de Educación, con las direcciones zonales y distritales que facilitan el proceso investigativo. Cabe recalcar, que existe suficiente información en fuentes bibliográficas para la fundamentación teórica que sustenta a esta investigación. Además, ayudará a ampliar la información referente a las variables de este proyecto.

Planteamiento del problema:

En la actualidad el desarrollo de estrategias metodológicas innovadoras en el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales, es pertinente para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo el acceso de la información mundial, nacional, social, regional, socio cultural e intercultural, para crear sociedades integradoras, competentes, comunitarias, liberales y el respeto a la diversidad cultural.

Dentro de este marco, las investigaciones realizadas en algunos países a nivel mundial los docentes expresan deficiencias en la utilización de estrategias metodológicas innovadoras en la enseñanza de los E.E.S.S. por ello los estudiantes no pueden obtener los conocimientos adecuados en esta ciencia; de tal manera Torres (2017) realiza una recóndita investigación, en base a las evaluaciones realizadas por PISA de la OCE, lo que define:

De este informe a nivel mundial y nacional el 71% de los estudiantes ecuatorianos de 15 años obtuvo bajo desempeño en Matemáticas, 57% en Ciencias y 51% en Lectura. En PISA, bajo desempeño se considera por debajo del Nivel 2. (p.1).

Lo que significa que, el proceso de enseñanza aprendizaje en los establecimientos educativos no es muy eficaz y no está acorde con las necesidades pedagógicas de los estudiantes, lo que indica su bajo rendimiento académico a nivel mundial y nacional con un 57% en ciencias específicamente en los estudiantes ecuatorianos y los educandos presentan dificultades en la construcción de aprendizajes significativos y sus equívocos conocimientos en la comprensión de saberes.

A su vez, estudios realizados indican que los aprendizajes de estas ciencias presentan problemas de cosmovisión bajos y su desinterés se puede evidenciar en las evaluaciones realizadas en cada país, en este sentido, Torres (2017) “Los países como Camboya, Ecuador, Guatemala, Honduras, Paraguay, Senegal y Zambia se caracterizan por su homogeneidad y masividad” (pág1). Esto quiere decir que los aprendizajes requeridos por los estudiantes no son suficientes además es evidente que en estos países se caracterizan por su homogeneidad y masividad existentes, así como su gradual expansión dificulta el aprender, ya que tanto los docentes como estudiantes deben ser evaluados de la misma forma y aprender lo mismo, esto dificulta los saberes y realidades internas de cada país.

De la misma manera con respecto a la enseñanza de los estudios sociales se puede evidenciar que el promedio de la evaluación general PISA, “En Estudios Sociales, Guatemala 365 %, Honduras 370%, Ecuador 399%, Paraguay 358%, África Senegal 309%, Zambia 309% y Asia Camboya 330%” Heredia (2018,

p.152). Esto significa que el déficit en educación es muy notorio y que los docentes no aplican estrategias metodológicas innovadoras al momento de impartir sus cátedras, es por ello que los estudiantes no demuestran interés por aprender esta ciencia ya que es fundamental para el desarrollo personal, individual, familiar y social.

De tal manera que la Organización para la cooperación y el Desarrollo Económicos, manifiesta que “Sólo el 1 % de estudiantes mexicanos obtuvo un desempeño sobresaliente en lectura, matemáticas y ciencia” Oecd (2019,p.12). Esto significa que, para poder hablar de desempeño escolar dentro del ámbito educativo se deberá romper diversos paradigmas tradicionalistas, que no han permitido alcanzar los niveles de rendimiento académico deseados en ciencias reflejando así un nivel insuficiente en los estudiantes, ya que no se fortalece en un avance dentro de los niveles de competencia.

Del mismo modo, una investigación realizada por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINED), sobre calidad docente en cuanto a los estudios sociales en el Salvador Gavin (2017), manifiesta que “El veinticuatro por ciento de los docentes del sistema tiene una especialización en educación básica, seguido de un 16.3 % que posee especialización en educación preescolar y un 15.7 % especializado en ciencias sociales. Sólo el 8.2 % tiene una especialización en matemáticas (lo que posiblemente influye en el bajo rendimiento de los estudiantes en matemáticas), y sólo el 11.4 % tiene una especialización en artes del lenguaje” (pág.1). Por lo que se puede manifestar que existen solo un 15.7% de docentes totalmente especializados y preparados en ciencias, ya que esto dificulta los aprendizajes significativos de los estudiantes y no son generadores de nuevas enseñanzas esto provoca un bajo rendimiento académico escolar en ciencias sociales y es muy notorio, por su escasa recepción crítica social.

Al basarnos en una educación de calidad en un mundo globalizado se enfoca en ofrecer a los estudiantes una educación basada en competencias, emocionales, sociales, cognitivas, para la adquisición de mayores conocimientos por ello, “Indica que Una explicación del docente o la resolución de un caso por el alumnado son dos ejemplos de los métodos que utilizamos para enseñar ciencias sociales por

método o estrategia entendemos el camino escogido para llegar a la meta propuesta” Bellón y Quinquer 2004 (pág.2). Es decir que él o la docente es él debe llegar con el conocimiento adecuado, y tratar de dar respuestas a todas o las interrogantes que se presenten, para formar estudiantes críticos, reflexivos, democráticos, inclusivos, participativos capaces de indagar, y sentirse motivados para que demuestren mayor interés por aprender cada día más.

Con la aplicación de nuevos métodos o estrategias se lograra cumplir con los objetivos propuestos y mejorar los aprendizajes en ciencias sociales, al respecto Cabero (2006) expresa las “Actividades que no sólo se referirán a las clases magistrales recibidas por los estudiantes, y las tradicionales prácticas de laboratorio, sino que abarcan un conjunto amplio de las mismas: clase magistrales, asistencia a seminarios, realización de trabajos prácticos, prácticas, lecturas de documentos, trabajos con medios y materiales, trabajos en bibliotecas, trabajos en casa, trabajos con materiales específicamente diseñados para ello, aspecto que nos llevarán a una radical transformación de una enseñanza centrada en la transmisión de conocimientos” (pág. 3). Es decir que las actividades pedagógicas deberían estar enfocados en el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los educandos, donde el estudiante sea el protagonista de sus propio aprendizajes con clases magistrales, documentos de trabajos y recursos didácticos innovadores diseñados específicamente para esta asignatura así el estudiante baya descubriendo más allá de lo que se le impartió en su catedra y basado en un aprendizaje receptivo significativo dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

Mediante el último reporte del Estudio Regional Comparativo y Explicativo Erce (2019) expresa “El presente reporte contiene los resultados nacionales de Ecuador en las evaluaciones de Lectura y Matemática (en 4 y 7 EGB) y de Ciencias en 7 EGB del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019) mantenido mediciones contextualizadas y comprensivas de la situación educativa de los países de la región” (p.1). Es decir que mediante el último reporte ERCE existe un mayor interés por parte de estas entidades educativas para fortalecer la calidad educativa y elevar los resultados pedagógicos de enseñanza aprendizaje como Ecuador mantiene sus altas expectativas en transformar la educación asociadas a la realidad de esta región.

Según el Ministerio de Educación Mineduc (2008) en el currículo priorizado manifiesta “EL punto de partida, docentes ecuatorianos de Educación General Básica, Bachillerato General Unificado y Educación Superior, además de consultores nacionales e internacionales el cúmulo de prácticas exitosas de aula, el estudio comparativo de modelos curriculares de otros países y en especial, el criterio de docentes ecuatorianos con experiencia curricular y disciplinar en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Cultural Artística y Educación Física de los dos niveles educativos fueron la base para el ajuste curricular” (pág. 6). Es decir que las prácticas educativas aplicadas de manera exitosa en el aula promueven la motivación e interés disciplinar por los aprendizajes significativos en los estudiantes, ya que la experiencia pedagógica curricular eleva los estándares de calidad, del currículo priorizado proyectándose a comprender de mejor manera la explicación y recepción de contenidos las ciencias sociales en Educación General Básica, Bachillerato General Unificado y Educación superior. Así sea la base de nuevos ajustes y proyecciones positivas para el currículo siendo abierto, flexible y adaptable a las necesidades educativas.

Frente a esto Castro (2016) “Propone una nueva metodología de enseñanza que con el uso de una guía didáctica se apoye a los docentes, en el momento de sus clases, especialmente con el uso de materiales didácticos como recurso motivador en el proceso de y enseñanza aprendizaje en los estudiantes en el área de Estudios Sociales” (pág.1). Se puede manifestar que al proponer una con nueva metodología de enseñanza mediante el buen uso y aplicación de materiales didácticos como esferas, planos, mapas, periódicos y revistas se puede lograr motivar a los estudiantes a despertar el interés que presenten ambiciones por aprender más en su clase, donde demuestren deseos por cultivar positivamente estas enseñanzas, ya que estos procesos didácticos sirven como recursos metodológicos innovadores aplicados por el docente dentro del aula, en la que los educandos conceptualicen e interrelacionen sus aprendizajes adaptándolos con su entorno y lo relacionen con su diario vivir.

A su vez León “La innovación educativa, utilizada como un sinónimo de renovación pedagógica, es un concepto complejo y polisémico como lo que son los

de calidad educativa o libertad de enseñanza que se presta a múltiples lecturas e interpretaciones” (p.11). En consecuencia, la innovación educativa es considerada como una renovación pedagógica que cambie las perspectivas tradicionalistas y logre impactos positivos en la libertad de enseñanza desarrollando prácticas que beneficien a la calidad educativa de los educandos.

Incorporando un cambio objetivo en los métodos, técnicas, estrategias, y recursos didácticos para la comprensión de los contenidos.

De la misma manera el déficit educativo es un problema en la Provincia de Cotopaxi de acuerdo con el Sistema Nacional de Estadísticas y Censos del Ministerio de Educación Sinec (2018).expresa que “Existen 38829 estudiantes en escolarización, 690 unidades educativas de esas, 140 no cuentan con un registro del número de docentes hábiles en conocimientos en ciencias, matemática y literatura, 184 son un docente y 77 son bidocentes es decir, 401 instituciones cuentan con entre 0 y 2 docentes, lo cual representa un 58% del total de centros educativos es decir que más de la mitad de las niñas y niños no alcanzan niveles mínimos en esta provincia” (párrr,4.).

Por ello es importante sin lugar a duda por la cantidad de estudiantes existentes los docentes deben estar capacitados y especializados en cada una de las asignaturas, así se lograra cubrir la carencia de docentes y bidocentes en las diferentes instituciones educativas implementando educativos hábiles en ciencias y así obtener estudiantes con un buen rendimiento escolar altos conocimientos significativos que adquieran los niveles de aprendizajes requeridos, cambiando la visión de la educación en el proceso pedagógico, lo cual genera que a los educandos les interese el saber e interpretar los contenidos dentro de una postura crítica reflexiva e integral.

En la Unidad “Educativa Salcedo,” Parroquia San Miguel, Barrio Económico, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, se ha observado que algunos docentes desconocen la utilización de nuevas herramientas tecnológicas, y no utilizan estrategias metodológicas innovadoras en sus clases, en el tiempo de la pandemia se pudo notar que esta práctica tradicionalista promueve retrocesos en el proceso de enseñanza siendo repetitivos, mecanizados y memorísticos en perjuicio de los educandos ya que no permiten su interacción, motivación, desarrollo del

pensamiento crítico y analítico en la introducción de nuevos saberes donde se promuevan la enseñanza centrada en el estudiante.

La Institución Educativa al encontrarse en un sector urbano, brinda la accesibilidad a todos los estudiantes mayores de 15 años y de escolarización inconclusa con deseos de superación dentro de la jornada nocturna, cabe recalcar que los estudiantes presentan pocos conocimientos con respecto a la asignatura de Estudios Sociales.

Debido a que algunos estudiantes desertaron por la falta de recursos económicos, y otros por su inmadurez o falta de conocimiento sobre la sexualidad fueron padres adolescentes y trabajan para poder sustentar sus hogares y la responsabilidad que adquirieron, estos factores y problemáticas ha provocado que con el pasar de los años vayan perdiendo la falta de atención para concluir su formación escolar.

En tal virtud los docentes tradicionalistas consideran que reforzar estos vacíos que tienen los estudiantes en Estudios Sociales, no permite avanzar con las nuevas enseñanzas, por ello a los educandos les resulta difícil la comprensión de esta ciencia la consideran muy extensa, compleja y difícil de comprender ya que los estudiantes son la clara demostración de la ignorancia en esta área.

Por ello es primordial la falta de aplicación de nuevas estrategias metodológicas innovadoras, que benefician la labor educativa en esta materia, que ayudan a mejorar la interacción entre docente estudiante.

Al hablar de una educación de calidad es importante que los docentes en el proceso de sus enseñanzas no cohiban a los estudiantes de su creatividad, participación e interacción pedagógica; Se ha observado que las clases se basan en las lecturas del texto, las cuales son muy extensas, aburridas y no se centran en el contenido, objeto de la enseñanza. Es decir, el docente confunde los elementos teóricos propios del tema de la clase.

En la actualidad el docente forma parte esencial del estudiante ya que orienta el proceso de enseñanza y por ende la formación de los estudiantes, por ello es importante que el Ministerio de Educación ya sea de manera virtual o física promueva la utilización de nuevas herramientas pedagógicas así dar un impulso al proceso académico del docente dentro del aula mejorando su eficacia.

Por tal razón, se plantea la siguiente interrogante; ¿De qué manera influye las estrategias metodológicas innovadoras en la enseñanza del estudiante?

Las estrategias metodológicas innovadoras proponen generar una nueva visión de los Estudios Sociales mejorando el proceso de enseñanza, superando las perspectivas que tenemos sobre la labor docente garantizando mejorar los resultados de aprendizajes, mostrando a los estudiantes que los conocimientos de esta asignatura no son complejos y tampoco estáticos que van cambiando de generación en generación para que puedan comprender los diferentes contextos sociales generando nuevas perspectivas participativas inclusivas de educación participativa.

Pregunta de investigación:

¿Cómo aportan las estrategias metodológicas innovadoras en el proceso enseñanza de Estudios Sociales, en los estudiantes de escolaridad inconclusa de los Octavos, Novenos y Décimos años del programa Todos ABC, de la Unidad Educativa “Salcedo”, ¿Parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi?

Estrategias Metodológicas Innovadoras en la enseñanza de los Estudios Sociales, en los estudiantes de escolaridad inconclusa de los Octavos, Novenos y Décimos años del programa Todos ABC, de la Unidad Educativa “Salcedo” parroquia San Miguel cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, Año Lectivo 2022-2023.

¿Cuáles son las percepciones de los estudiantes acerca de las estrategias metodológicas innovadoras en el proceso enseñanza de Estudios Sociales, de la Unidad Educativa “Salcedo”, ¿Parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi?

Objetivos:

Objetivo General.

Identificar el uso de estrategias metodológicas innovadoras en la enseñanza de los Estudios Sociales, de la Unidad Educativa “Salcedo”, parroquia San Miguel, Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi.

Específicos:

- Plantear científicamente el aporte de las estrategias metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza de los Estudios Sociales de los estudiantes.
- Definir estrategias metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza del área de Estudios Sociales, con los estudiantes de escolaridad inconclusa de los Octavos, Novenos y Décimos años del programa Todos ABC.
- Reflexionar acerca de las estrategias metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza del área de Estudios Sociales, con los estudiantes de escolaridad inconclusa de los Octavos, Novenos y Décimos años del programa Todos ABC.

CUADRO DE ACTIVIDADES O TAREAS

Objetivos Específicos	Tareas
Objetivo específico 1. <ul style="list-style-type: none">• Plantear científicamente el aporte de las estrategias metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza de los E.E.S.S. de los estudiantes.	<ul style="list-style-type: none">• Busca información bibliográfica de autores y sitios confiables.• Selección de la información veraz.• Redacción del documento del Marco Teórico.
Objetivo específico 2. <ul style="list-style-type: none">• Definir estrategias metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza del área de Estudios Sociales, con los estudiantes de escolaridad inconclusa de los Octavos, Novenos y Décimos años del programa Todos ABC.	<ul style="list-style-type: none">• Definición de los informantes.• Elaborar instrumentos para la recolección de información (guía de entrevista, guía de observación, escala de estimación).• Validación, de instrumentos.
Objetivo específico 3.	<ul style="list-style-type: none">• Exposición de la propuesta a los docentes (escala de estimación)

<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar acerca de las estrategias metodológicas innovadoras en el proceso de enseñanza del área de Estudios Sociales, con los estudiantes de escolaridad inconclusa de los Octavos, Novenos y Décimos años del programa Todos ABC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de las clases usando la propuesta. (planes de clase en base a la propuesta). • Recolección de información de las clases realizadas usando la propuesta. • Desarrollo de matrices de procesamiento de información. • Análisis e interpretación de información recolectada. • Análisis de contenido • Resultados
--	--

Cuadro n°1 tareas

Elaborado por: Villacis Lucia

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

Las estrategias metodológicas innovadoras en el proceso enseñanza de los Estudios Sociales, contribuye a la labor docente, mismos que se orientan a la construcción del conocimiento.

En este sentido, Alcívar (2021) “En su investigación acerca de las Estrategias Metodológicas Innovadoras abarca la incidencia de las estrategias metodológicas creativas en los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Su objetivo fue establecer las estrategias metodológicas creativas que permitan potenciar los estilos de aprendizaje en los estudiantes de la educación básica. La metodología aplicada tuvo un enfoque cuali-cuantitativo de tipo no exploratorio, tomando la postura de varios autores y la opinión de una especialista sobre el tema, además se usó la técnica de la encuesta a docentes y la aplicación del Test de David Kolb para la identificación de Estilos de Aprendizaje predominantes como el Acomodador, Divergente, Convergente y Asimilador. Se concluye que los estudiantes aprenden de diversas maneras y utilizan sus propias habilidades para adquirir sus conocimientos, por lo tanto, la enseñanza por parte del docente debe estar direccionada a diseñar e incorporar estrategias metodológicas que permitan al estudiante construir su propio conocimiento, considerando su particularidad o estilo al momento de aprender” (p.2). Es decir que este trabajo apoya al desarrollo de la fundamentación de las variables objeto de estudio.

Así mismo Pérez (2016) “En su trabajo de investigación denominado Estrategias metodológicas aplicadas por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de estudios sociales ,tuvo como objetivo de establecer las estrategias metodológicas que los docentes utilizan en el proceso enseñanza aprendizaje para mejorar el rendimiento académico en el área de Estudios Sociales; El estudio exploratorio descriptivo realizado es de corte cuantitativo, y la técnica utilizada para la recolección de datos fueron dos cuestionarios dirigidos al total de los estudiantes de 8º, 9º y 10º de Educación Básica, y a los docentes del Área de estudios sociales. A través de los resultados obtenidos se determinó que el uso de las herramientas tecnológicas ayuda al proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes, y que las estrategias metodológicas que emplea el profesorado son insuficientes e incluso obsoletas” (p.1). Es decir, que en esta investigación el profesorado mediante la aplicación de nuevas herramientas metodológicas, en la enseñanza de los Estudios Sociales, por ello este trabajo es un gran aporte para el desarrollo de la presente investigación.

Por otro lado, Hernández (2022) “En su propuesta de las ciencias sociales en Ecuador muestran cómo la sociedad vive, en tiempo y espacio se realizó a través de un enfoque cuantitativo y un análisis descriptivo con diseño no experimental, de campo, transaccional y una variable se aplicó un cuestionario de 33 ítems a una población de 62 alumnos los resultados indicaron que la formación del docente no es adecuada; la metodología y estrategias de aprendizaje y el ambiente en el aula fueron moderadamente adecuadas”(p.1). Es necesario capacitar al docente en multimedia la propuesta de lineamientos para aplicar la animación interactiva entonces se puede manifestar que las metodologías de enseñanza aplicadas permiten el desarrollo de este trabajo investigativo.

Del mismo modo Beraún (2022) “En su trabajo investigativo estrategias metodológicas del docente, su objetivo fue determinar la relación entre las estrategias metodológicas del docente y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Académica Profesional de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos 2014, la metodología fue un estudio descriptivo correlacional bivariado, la muestra estuvo conformada por 94 estudiantes del VI y

VII ciclos, se aplicaron las técnicas de la encuesta y el análisis documental siendo sus resultados una relación positiva y media ($r = 0,537$) entre las estrategias metodológicas y el rendimiento académico en estudiantes así mismo existen relaciones positivas entre las dimensiones: técnicas, métodos, medios de enseñanza, y materiales didácticos con el rendimiento académico, llegando a la conclusión que los estudiantes que mayoritariamente tienen un alto nivel de rendimiento académico tienen relación con las estrategias metodológicas referidas a métodos, técnicas y medios de enseñanza, así como la aplicación de materiales didácticos durante las sesiones de aprendizaje”(párr2). Frente a ello los estudiantes despiertan el interés y se motivan a aprender siendo descubridores de su propio aprendizaje al ser partícipes de nuevas estrategias metodológicas aplicadas por el docente de esta forma es una contribución para el presente proyecto.

Así mismo Rómulo y Naranjo (2021) “En su trabajo investigativo estrategias metodológicas y didácticas, para la comprensión de la asignatura de estudios sociales, tiene como objetivo dar respuesta a las necesidades educativas que se presentan en la asignatura, como estrategia metodológica, se basó en identificar cual es la actitud con la que los estudiantes se presentan ante esta problemática, por lo cual se aplicó una investigación descriptiva con la participación de 27 estudiantes, se utilizó instrumentos como la entrevista y la encuesta, para de esta manera obtener poder describir de primera mano los factores que se desarrollan alrededor de la comprensión de esta asignatura, como resultados se encontró que las diferentes estrategias favorecen el aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales y que sobre todo fomentan el pensamiento crítico en los estudiantes”(p.1). Es decir que se cumplen con los objetivos procesos en el proceso didáctico.

Finalmente, Zapata (2017) En su investigación acerca de los recursos didácticos en el proceso enseñanza de los Estudios Sociales, su objetivo fue determinar la relación que existe entre los recursos didácticos y los procesos de enseñanza con un enfoque cuali-cuantitativo, como instrumento se utilizó fichas de observación y encuestas como resultados se encontró finalmente, que los estudiantes al presentarles un recurso didáctico innovador despiertan el interés de

los mismos, y los docentes presentan más interés por enseñar la materia”(p.15). Frente a ello se establece que esta investigación aporta para el desarrollo de las variables objeto de estudio del proceso investigativo.

1.2. Enfoque Constructivista

El presente trabajo de investigación se fundamenta en el constructivismo ya que el estudiante desarrolla el pensamiento crítico y construye su propio conocimiento y el docente guía y proporciona información para la construcción del saber de tal manera Chadwick (2001) manifiesta que “El alumno construye estructuras a través de la interacción con su medio y los procesos de aprendizaje, organiza la información, las cuales facilitarían mucho el aprendizaje futuro” (p.113). Es decir que esta teoría pone énfasis en la construcción de nuevos saberes, impulsando el interés de aprendizaje de los educandos, facilitando el desarrollo de destrezas con criterios de desempeño para promover aprendizajes significativos, organicen sus ideas y promuevan una propuesta liberadora de cambios en el contexto social.

Así mismo la enseñanza es la transmisión de conocimientos orientados a los objetivos propuestos Carretero (2009) “Indica que el paradigma de la enseñanza constructivista propone una enseñanza que sea interactiva entre el profesor y el alumno” (p.3). De tal manera que para especializar el constructivismo el docente debe generar un clima de confianza, partiendo de las experiencias de los educandos, favoreciendo la interiorización de nuevos saberes, con la aplicación de nuevas propuestas dinámicas interactivas y novedosas para optimizar los procesos de enseñanza.

Por ello, esta teoría aporta a los modelos prácticos innovadores de la enseñanza favoreciendo a la integración dinámica del educador y su relación con los educandos, así como lo indica Williams (2021) expresa “Sostiene que los niños tienen su propio modo de pensar, deberían ser tratados como individuos, tener la oportunidad de trabajar con otros, aprender a través de la observación, la conversación y el trabajo grupal” (p.1). Por lo tanto, la esencia del educador es motivar al estudiante que sea descubridor de sus propios aprendizajes de manera que interactúe con sus compañeros y aprenda de la riqueza de sus nuevos

conocimientos, así como la cooperación de trabajo en equipo que vincule al estudiante con el entorno que le rodea.

No obstante, este enfoque aporta en la construcción del conocimiento dentro de proceso enseñanza aprendizaje porque contribuye en la educación para que los conocimientos sean significativos y no solo ajuste en los contenidos si no que vaya en la búsqueda nuevos saberes. “Indica que es necesario ofrecer a los estudiantes una serie de herramientas para que ellos mismos construyan y definan sus propios aprendizajes” Peiró (2022,párr.2). Del mismo modo con la aplicación de nuevas metodologías y recursos didácticos innovadores se promueve la participación de los estudiantes dentro del aula de manera dinámica mejorando los procesos pedagógicos, promoviendo una educación con calidad y calidez.

Además, este paradigma se centra en una nueva estrategia didáctica que establece “El principio de ajuste de la ayuda pedagógica puede concretarse en múltiples metodologías didácticas particulares” Mejía (2000, p.13). Por lo tanto, las diversidades de metodologías existentes si son aplicadas de manera adecuada por los educandos servirán como apoyo esencial para mejorar la comprensión y análisis de las relaciones formales de los estudiantes, obteniendo una educación integral y holística de manera intelectual.

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

1.3. Estrategias Metodológicas Innovadoras

La educación promueve el desarrollo de actividades novedosas innovadoras permiten que el docente mejore el proceso didáctico, “Son fundamentales integrar las herramientas que los niños necesitan para impulsar sus aprendizajes” Izquierdo (2022, párr7). Por ello, es importante los cambios que se introducen en el aula se relacionan con las estrategias metodológicas que promueven el desarrollo de habilidades intelectuales para alcanzar un aprendizaje relevante.

Al respecto Minilan (2021) manifiesta que “Son nuevas formas de aprendizaje que tienen muchos beneficios didácticos como el razonamiento, la creatividad o de la autoestima”(p.253). Es decir que la educación debería estar

enfocada en un desarrollo integral, innovando en actividades pedagógicas donde el estudiante sea el que vaya descubriendo más allá de lo que se le impartió en su hora clase, y basado en un aprendizaje receptivo significativo dentro del proceso enseñanza aprendizaje, donde la inteligencia conceptual sea duradera, hasta llegar a la construcción de los objetivos propuestos.

1.3.1. **Innovación Educativa**

La innovación educativa promueve diferentes formas que se centren en cambios significativos, para el desarrollo del proceso didáctico, en el cual demanda de nuevas formas de enseñar y aprender en este sentido, Educar (2021) define a la innovación educativa como “Un proceso que implica un cambio en la enseñanza y se basa en el conocimiento y los procesos tecnológicos” (párr5). Frente a ello la innovación en el aula constituye un aspecto primordial porque pretende la introducción de cambios a largo plazo, con el propósito de instaurar nuevas formas de enseñar, evaluar y sobre todo el cambio de actitud de quienes van a implementar dichas innovaciones.

Al basarnos en una educación de calidad en un mundo globalizado, es primordial enfocarse en mejorar los procesos didácticos de enseñanza basados en competencias emocionales, cognitivas y sociales que fortalezcan los conocimientos por ello Cassanova (2006) manifiesta que la “Innovación viene dada por cambios en convertir la enseñanza y el aprendizaje en procesos didácticos apetecibles, motivadores e interesantes, que sea habitual dentro del aula” (p.11). Es decir que el docente debe ser transformador de los procesos didácticos, creando un ambiente armónico, dinámico e interactivo dentro del aula mediante la utilización de nueva herramientas pedagógicas innovadoras atractivas en las que llame la atención a los educandos así promover enseñanzas duraderas.

En este contexto, Rodríguez (2016) expresa “La innovación educativa es un proceso que tiene que responder a las necesidades presentes en el ámbito educativo, de modo que debe ser eficaz, eficiente, sostenible y con resultados transferibles fuera del contexto de donde surgen”(p.1). De tal manera, la innovación pedagógica debe ser eficaz es importante ya que al considerar de calidad de educación se aplica

nuevos métodos, técnicas, recursos didácticos y tecnológicos para mejorar el currículo que sea flexible, adaptable y los aprendizajes sean perdurables renovando el ambiente escolar mejorando la participación educativa explorando desarrollo de sus capacidades.

1.3.2. Nuevas Tecnologías e innovación.

Las nuevas tecnologías e innovación dan un impulso de avance a mejorar los procesos didácticos de la enseñanza educativa por esta razón, la Organización de las Naciones Unidas ONU (2016) “Declaró que la innovación constituye un cambio que incide en algún aspecto estructural de la educación para mejorar su calidad, lo cual puede ocurrir a nivel de aula, de institución educativa y de sistema escolar” (p.1). Lo que significa que al estar inmersos en una era tecnológica la innovación educativa debe centrarse en cambiar la visión de la educación aplicando nuevas estrategias metodológicas que construyan enseñanzas duraderas emitiendo nuevos saberes que se robustezcan a los estudiantes a obtener más conocimientos no solo dentro del aula si no a que sean capaces de expresar sus propios criterios con coherencia.

Por otra parte, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la Cultura UNESCO (2014-2021) manifiesta que:

“El conocimiento y la innovación son importantes motores del desarrollo, el buen aprendizaje y una educación de buena calidad son cada vez más determinantes en el bienestar de los individuos, en el progreso del país y en la calidad de futuro común de la humanidad” (p.9).

De acuerdo con lo mencionado, los motores primordiales dentro del ámbito educativo es la innovación educativa donde el docente cumple el papel fundamental con los estudiantes siendo dinámico e interactivo respetando el ritmo de aprendizaje de cada uno de ellos en el proceso didáctico, formando escolares líderes, críticos efectuados un cambio de otra visión apoyando a la calidad educativa.

1.3.3. Factores de la innovación educativa.

Los factores de la innovación educativa debe estar direccionada a ser objetiva con coherencia mejorar los procesos didácticos ya que para ello es primordial capacitar a la colectividad docente a que aporte sus contribuciones en función de fortalecer los procesos pedagógicos, así como lo indica Murillo (2017) manifiesta que “La innovación educativa implica la implementación de un cambio significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe incorporar un cambio en los materiales, métodos, contenidos o en los contextos implicados en la enseñanza”(párr.2). Lo que significa que el docente al momento de impartir su cátedra debe ser innovador, dinámico con la utilización de nuevos recursos didácticos que contribuya al vínculo educativo comunicacional ya que beneficia la comprensión de aprendizajes donde se dé la oportunidad a los estudiantes que se expresen el interés por aprender más obteniendo nuevos aprendizajes creando un ambiente didáctico armónico.

Se puede manifestar que “Detrás del discurso de calidad educativa lo que se encuentra es un fuerte interés por formar educandos capaces de participar de las dinámicas productivas del mundo de hoy” Rodríguez (2010, p.13). Es decir que se debe educar con calidad a los estudiantes, para que puedan enfrentarse a la sociedad sin problemas siendo capaces de resolver problemas, conectando con los nuevos aprendizajes, desarrollando la capacidad de análisis y su relación de la educación con la información que es una de las exigencias latentes en nuestro entorno.

1.3.4. Papel del docente en la innovación

Según Zabala y Guirado (2014) indica que “La innovación en las aulas es un proceso inacabado de la reconstrucción de la docencia y de su fortalecimiento, de intercambio de estrategias didácticas transformadoras que respondan a los cambios en los procesos de enseñanza y a la promoción de los aprendizajes significativos” (p.3).

Lo que significa que la innovación conjuntamente con el desarrollo de estrategias didácticas adecuadas promueve y facilita el cambio tratando de ofrecer al estudiante una nueva manera de aprender siendo una guía de procesos de saberes

duraderos apropiados en los que facilite búsqueda, organización y adquisición de los aprendizajes.

Por lo tanto, Michavila (2009) manifiesta que “Son los docentes los actores decisivos de los procesos de cambio educativo y las innovaciones, tanto pedagógicas como tecnológicas, solo son viables si cuentan con la complicidad y el protagonismo de los docentes” (p.5). Frente a ello los docentes son los autores principales de la enseñanza de los estudiantes, por ello es importante ser innovador para no caer en la monotonía de clases rutinarias y aburridas si no que el proceso didáctico sea interactivo se interrelacione con calidez brindando respuestas objetivas a cada una de sus interrogantes con claridad.

Frente a ello Castro (2013) indica que “El maestro puede lograr despertar el potencial de cada educando, por medio de una enseñanza innovadora pertinente y efectiva” (p.5). Es decir que el docente es un guía que orienta a los estudiantes a la comprensión de los contenidos manera colaborativa para que los educandos se interesen por aprender más y ser descubridores de nuevos conocimientos y estas enseñanzas le permitan fortalecer sus saberes, poder ponerlos en práctica dentro de su entorno y en relación con la sociedad.

De tal manera de la Murillo (2017) manifiesta que “La innovación educativa contempla diversos aspectos: tecnología, didáctica, pedagogía, procesos de un cambio significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje” (párr.3). Es decir que la innovación educativa debe estar inmersa dentro del proceso pedagógico, enseñando con nuevas metodologías a los estudiantes para tengan una comprensión fácil de los contenidos.

Formación del profesorado tiene una gran repercusión en toda la educación, ya que los y las docentes son agentes de cambio, y no se producirá ningún cambio en la enseñanza sin la participación del cuerpo docente que tengan una formación científica y pedagógica a la vez, que tengan una combinación de teoría y práctica que tenga una formación que le permita reflexionar sobre su práctica docente, tratando de buscar mejoras en su forma de enseñanza.

Es decir que para cambiar la educación primero debemos cambiar las perspectivas de algunos docentes en las que la enseñanza no sea solo cumplir con un horario por obligación, sino que más bien sean los agentes cambiantes de mentes innovadoras, transformadores de nuevos procesos de aprendizajes significativos, en donde los estudiantes sean competitivos, reflexivos, críticos en la adquisición de saberes, generando un ambiente acogedor, así como lo especifica en sus diferentes alternativas.

1.3.2.1. Tipos de Estrategias Metodológicas.

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos en las que conllevan a los docentes a mejorar los procesos didácticos de la enseñanza, de manera socio didáctica interactiva, dinámica para detectar conocimientos previos de los educandos e interactuar de manera significativa.

Es una guía sistemática que establece una forma particular de concebir la educación y que al fundamentarse en una o más teorías del aprendizaje orienta y determina la manera en que se organizan y llevan a cabo las prácticas de enseñanza. De acuerdo con Gutiérrez y Delgado (2018, p.10). clasifican las estrategias de la enseñanza.

1.3.2.2. Estrategias Pre-instruccionales

Son estrategias que el docente realizara antes de impartir su catedra, así como su planificación y material didáctico para motivar a los estudiantes a que se interesen por el contenido. Para Acosta y García (2012) Indica que

“Son estrategias para preparar y alertar al estudiante en relación a qué y cómo va a aprender, a la activación de conocimientos y experiencias previas, le permiten ubicarse en el contexto de estrategias de enseñanza aprendizaje; ubicándolo en el plano conceptual apropiado para que generen expectativas adecuadas” (p.5).

Es decir que los aprendizajes deben cumplir con las expectativas de la trilogía educativa en la que enseñar es impartir los conocimientos con vocación, paciencia, tolerancia ya que aprender es esencial para los educandos y poder

cumplir con los objetivos planteados en las destrezas con criterios de desempeño alcanzando las propuestas didácticas.

Frente a ello Orellana (2008) establece “Estas estrategias tienen como finalidad que el alumno sea capaz de plantearse objetivos y metas, que le permiten al profesor saber si el estudiante tiene idea de lo que la asignatura contempla y la finalidad de su instrucción” (p.5). Es decir que las estrategias metodológicas son aplicadas bajo un objetivo específico en sí, que es el estudiante se motive, interese y responda a los desafíos que la educación lo requiere como herramientas necesarias para la resolución de problemas siendo agentes transformadores de la sociedad.

Por eso es la necesidad de que los estudiantes entiendan la importancia de los Estudios Sociales, ya que les permitirá adquirir amplios conocimientos dar respuestas a los diversos retos que desafía la enseñanza de esta ciencia bajo los siguientes tipos de estrategias.

Son los propósitos que tiene el docente en su enseñanza a que quiere llegar con los contenidos y como los va impartir a su vez Mario (2008) determina “El plan de clases y los contenidos, donde se precisan los métodos, medios de enseñanza y la frecuencia de evaluación, los cuales deben reflejarse en los distintos documentos, según el nivel de generalidad al que corresponden y en cada uno de ellos destacar sus aspectos fundamentales” (p.17).

Es decir que la planificación curricular debe ser objetiva y responder con claridad a la importancia de enseñanza con calidad y calidez, así como los diversos procesos didácticos que se pueden desarrollar logrando que los estudiantes comprendan el tiempo, espacio, entorno que los rodea y sus dimensiones con recursos innovadores.

Para incorporar nuevas acciones de pensamiento es necesario la comprensión de la realidad y la aplicación de este tipo de recursos didácticos.

1.3.2.2.1. Instrumentos para desarrollar las Estrategias Pre-instruccionales

1.3.2.2.2. Organizadores previos:

Es una previa socialización y retroalimentación de los aprendizajes obtenidos por los estudiantes en su diario vivir para relacionarlos con el proceso didáctico. Asimismo, Díaz y Hernández (2007) indica que el “Material introductorio de un alto nivel de abstracción, generalidad y exclusividad referido a un nuevo contenido que se va a aprender; en determinadas circunstancias, lo cual permite mejorar los resultados del aprendizaje” (p.8). Es decir que antes de iniciar con la clase se debería realizar una retroalimentación y conceptualización de los aprendizajes previos para que todas estas enseñanzas sean absorbidas de manera productiva para buscar la interacción continua del estudiante con los aprendizajes.

1.3.2.2.3. Señalizaciones:

Son los recursos didácticos físicos o tecnológicos que serán utilizados por el docente durante el proceso didáctico siendo innovadores, abiertos a nuevas experiencias despertando el interés en el estudiantado frente a ello Solé (2008) manifiesta que “Son imágenes de registros denotativos y connotativos donde el alumno contextualiza la enseñanza teniendo como norma darle sentido al producto” (p.67). Es decir que como los estudiantes logran comprender los contenidos de manera dinámica desarrollando habilidades de competencia y argumentación para que posterior estos aprendizajes sean puestos en práctica dentro de la sociedad y puedan hacer frente a ello, evolucionando cada día en beneficio de los saberes y sacar lo mejor de cada uno de los educandos haciéndolo esencia de la sociedad.

1.3.2.2.4. Activar conocimientos previos:

Tomamos en cuenta que para activar los conocimientos previos de los estudiantes es importante que el docente conceptualice los contenidos de manera generalizada para el desarrollo del nuevo contenido, al respecto para promover nuevos aprendizajes Díaz (2007) las define como “Aquellas estrategias dirigidas a activar los preconceptos que los alumnos poseen e incluso a generarlos cuando no existan, resultando fundamental para el aprendizaje” (p.7). De tal manera que los aprendizajes obtenidos por los estudiantes serán puestos en práctica mediante

preguntas y respuestas, lluvia de ideas, mapas mentales, gráficos donde el docente sea constructivista de los aprendizajes.

1.3.2.3. Estrategias Construccionales

Son aquellas estrategias que nos permiten ejecutar dentro del proceso didáctico con eficacia logrando cumplir con los objetivos planteados “Son aquellas que apoyan los contenidos curriculares durante el proceso de enseñanza” Díaz (2007, p.7). Es decir que el proceso de enseñanza está enfocado en el estudiante en como el docente interioriza con los contenidos curriculares, incentivando al estímulo de su pensamiento crítico reflexivo para que los aprendizajes sean reveladores de garantizar un alto rendimiento académico mostrando al estudiante como los resultados de una educación de calidad respetando el ritmo de cada uno de los estudiantes sin discriminación ni exclusión.

A su vez Blanquiz y Villalobos (2018) expresan “De igual manera las estrategias constructivas orientan la atención de los estudiantes, y tales estrategias son aquellos recursos que el profesor o el facilitador utiliza para mantener la atención de los alumnos durante un discurso” (p.305). Por ello es esencial que los docentes apliquen estas estrategias didácticas dentro de los procesos didácticos, y motivar a los estudiantes a desarrollar su imaginación, atención e interés apoyando a la comprensión significativa de los contenidos manteniendo su motivación, hasta lograr relacionar el desarrollo de competencias interpretativas progresivas de los contenidos siendo los educandos sujetos importantes para la aplicación de los saberes.

1.3.2.3.1. Instrumentos para desarrollar las Estrategias Co-instruccionales:

1.3.2.3.2. Organizadores gráficos:

Es una herramienta pedagógica necesaria para utilizarla de manera una sistemática visual por ello para Acosta y García (2012) expresa “Los organizadores gráficos son representaciones visuales de conceptos, explicaciones o patrones de información (cuadros sinópticos)” (p.17). Es decir que el desarrollo de organizadores gráficos facilita el análisis y la comprensión de los contenidos de manera generalizada que son eficaces para la identificación de los aprendizajes si

los interpreta y analiza de manera crítica reflexiva alcanzando los niveles altos de los estándares de calidad.

1.3.2.3.3. Preguntas Intercaladas

Son aquellas que se presentan al estudiante para que analice e interprete con coherencia los contenidos en tal sentido Vera (2008) considera “Las preguntas intercaladas en la situación de enseñanza, promueve en los alumnos la atención, práctica, asimilación y la obtención de nuevos conocimientos es decir que están presentes durante todo el proceso didáctico” (p.17). Es decir que durante la enseñanza en el proceso didáctico las preguntas y respuestas son esenciales para profundizar más el proceso didáctico e inducir al estudiante que capte la información de manera apropiada y le resulte útil estas enseñanzas redescubrir más allá de los contenidos impartidos y exprese los diversos contenidos con claridad.

1.3.2.3.4. Mapas y redes conceptuales:

Son herramientas de representación de saberes y expresa determinados conceptos de forma significativa al respecto Acosta (2010, p.1) plantea “Los mapas conceptuales son una estrategia de enseñanza para organizar, agrupar y relacionar los conceptos”. Por ello los recursos tecnológicos didácticos aportan a los aprendizajes y el conocimiento significativo de los aprendizajes ya que el estudiante debe utilizarlos como nuevas metodologías de manera de buscar y representar y crear una nueva cultura en la educación contemporánea.

Son esquemas que ayudan al estudiante a ver su relación de manera rápida que organicen y estructuren sus ideas frente a esto Benedito (2007) manifiesta que “Son más recomendables que las palabras para comunicar ideas de tipo concreto o de bajo nivel de abstracción, conceptos de tipo visual o espacial” (párr.1). Son todos los instrumentos que vaya a utilizar el docente y estén adaptados al currículo dentro del proceso didáctico, que la información más relevante apoye a la criticidad del estudiante ya sea estos dibujos, organizadores gráficos, preguntas y respuestas, mapas mentales que faciliten la comprensión de los contenidos.

1.3.2.4. Estrategias Post-instruccionales:

Son las estrategias en las cuales nos permite saber cuánto el estudiante asimiló los contenidos impartidos si los aprendió durante el proceso didáctico si las metodologías utilizadas por el docente cumplieron con los objetivos propuestos.

Las estrategias Post- instruccionales pueden ser muy variadas, ya que entre ellas se incluyen algunas como la elaboración de mapas conceptuales o resúmenes de los temas vistos, la participación en debates para afianzar el conocimiento adquirido, la resolución y dudas o la puesta en práctica de los nuevos conceptos mediante determinadas tareas diseñadas para su implementación.

Por ello esta estrategia de enseñanza ayuda a mejorar la retención, atención, percepción y memoria de los educandos de los contenidos impartidos incentivando a pensar de manera crítica sobre los contenidos y resolver las posibles inquietudes que los estudiantes presenten sobre la asignatura promoviendo una enseñanza dinámica con mayor profundidad conectando lo que aprenden con sus propias ilustraciones.

1.3.2.4.1. Instrumentos para desarrollar las Estrategias Post-instruccionales:

1.3.2.4.2. Promoción de Enlaces

Estas herramientas didácticas potencian los enlaces adecuados entre los conocimientos previos y los contenidos nuevos que se van a impartir al respecto Acosta (2012) manifiesta “Son aquellas estrategias destinadas a ayudar a crear vínculos adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva aprender” (p.72). Es decir que son aquellos recursos que el docente utiliza para que con esta técnica los estudiantes pueden generar nuevos vínculos asociativos de los contenidos, de manera concreta enfatizando los aspectos más esenciales que favorezcan la abstracción de las enseñanzas.

1.3.2.4.3. Resúmenes

Permiten a los estudiantes identificar de manera resumida los contenidos frente a ello Abolio (2007) “Indica que es una técnica muy utilizados por el docente para sintetizar información referido a los contenidos más importantes tratados en clase” (p.73). Por ello es necesario facilitar el aprendizaje mediante el acercamiento

de los contenidos a los estudiantes despertando su motivación, respetando su ritmo y estilo de aprendizaje, siendo esencia la construcción de las capacidades de comprensión, adaptación y pensamiento crítico, para evitar una situación de exclusión educativa, social, familiar y personal ya que no perjudique su proyecto de vida y su desarrollo intelectual profesional apropiándose del saber.

1.3.2.4.4. Analogías

Permite al estudiante un análisis de razonamiento expresivo entre conceptos determinados al respecto Acosta (2012) manifiesta “Los conocimientos previos se relacionan con los nuevos que el docente introduce en la clase, para facilitar la comprensión de los contenidos” (p.8). Es decir que para potenciar las enseñanzas el educador relaciona los conocimientos previos de los estudiantes para conceptualizarlos con los nuevos contenidos de manera concreta en relación con la asignatura en las que le permita comparar similitudes objetivas y desarrollar el pensamiento crítico reflexivo.

1.3.2.4.5. Estrategias didácticas de la enseñanza de los Estudios Sociales.

Son aquellas estrategias que promueven el docente innovador para lograr un aprendizaje significativo por ello Jonassen (2000) indica “La creación de ambientes de aprendizaje centrados en el alumno, donde destacan las metodologías de solución de problemas y conducción de proyectos” (p.12). Es decir que en el proceso global las metodologías recalcan el desarrollar técnicas de pensamiento que permitan autorregular la comprensión de los contenidos promoviendo una convivencia escolar y enseñanza colaborativa estableciendo vínculos con los demás participantes de la sociedad a la que pertenecemos.

1.3.2.4.6 Ventajas

Son aquellas estrategias comunicativas sociales e interactivas que aplicara el docente en el ambiente escolar promoviendo la capacidad de saberes destrezas, capacidades, habilidades socio constructivistas algunas de sus ventajas como lo indica Gutiérrez y Delgado (2018, p.10).

Con la enseñanza por medio de iniciativas, se innova la acción didáctica, se facilita el logro de las competencias, se articulan las experiencias previas con los nuevos saberes de los educandos.

- La creatividad se fortalece en los docentes y alumnos.

- Rompen barreras y formalismos entre maestro alumnos.
- Posibilitan un aprendizaje significativo a partir de la interacción y colaboración entre los participantes.
- Se dinamiza e innova la didáctica de la enseñanza en el aula de clases.

Es decir que el docente debe ser innovador, creativo aplicar nuevos métodos, técnicas, metodologías, estrategias metodológicas y recursos didácticos que aporten a la abstracción de los contenidos donde se eliminen barreras que cohíben al estudiante a la abstracción de los saberes donde los educandos sean descubridores de sus propios aprendizajes motivándolos a ser parte de este cambio innovador dentro de las aulas de clase.

1.4. Proceso De Enseñanza De Los Estudios Sociales

Son procesos pedagógicos que permiten al estudiante adquirir mayor conocimiento con respecto a una asignatura tal manera que Acosta (2022) expresa “Tiene como objetivo configurar un espacio de difusión apropiación y circulación de conocimientos del campo de las ciencias sociales, proporcionando lugares de conversación y discusión de la producción intelectual tanto local, nacional como internacional”(p.501). Es decir que la evolución educativa propone cambios didáctico pedagógico en el aula mejorando las métodos, técnicas y perspectivas que permitan al docente garantizar una construcción de conocimientos, ya que cada estudiante es un mundo diferente único y que estos aprendizajes potencien el desarrollo significativo.

Uno de los procesos a desarrollar el docente dentro del aula es promover enseñanzas significativas por ello Zúñiga (2010, p.56) manifiesta es “Necesario, ubicar la enseñanza de los estudios sociales como rama del conocimiento con un objeto de estudio definido y particular, con una serie de principios que le permitan a la comunidad académica que se ocupa de esta área, construir. nuevos conocimientos”. Es decir que el proceso pedagógico debe ser dinámico, motivador con la activación de nuevas técnicas para lograr aprendizajes que estén realmente dirigidos y acordes a los estudiantes donde ellos sean los protagonistas de su propio aprendizaje demostrando el interés por aprender más.

La enseñanza de los Estudios Sociales, es de vital importancia para nuestra comprensión y aprendizaje, ya que con ella nos identificamos dentro de nuestro entorno social, así como lo indica en su aporte Mineduc (2008) enfatiza “Ofrece a los estudiantes una visión general de la sociedad donde viven, su ubicación y desarrollo en el espacio, su origen y evolución histórica, su papel en el marco de la Geografía y la Historia del mundo, especialmente de América Latina” (p.16). Es decir que la ciencia social al ser una ciencia muy amplia intenta llegar con el conocimiento adecuado adentrándose en el mundo de manera local, regional, nacional e internacional en el que tanto los docentes como estudiantes y padres de familia nos inviten analiza los diversos elementos pedagógicos, que produzca un cambio en la conciencia crítica del estudiante.

Los Estudios Sociales, tiene como elemento fundamental ofrecer una visión general de la sociedad donde se localizan, así como su entorno desarrollo, entorno geográfico, evolución histórica, la interculturalidad, plurinacionalidad en si todo lo que nos identifique como País como Ecuador, sus valores y democracia con libertad democrática.

1.4.1. Características de los Estudios Sociales

La asignatura de los Estudios Sociales contribuye a tener un ambiente consciente social que contribuye a enriquecer su entorno entre la sociedad y la cultura de tal forma Success (2007,párr.3). manifiesta las siguientes características:

1.Deriva sus objetivos de la naturaleza de la ciudadanía en una sociedad democrática que está íntimamente ligada a otras personas y naciones del mundo.

2.Extrae su contenido, fundamentalmente, de la Historia, las Ciencias Sociales y en algunos aspectos, de las humanidades de la ciencia.

3.Se enseña de manera que refleje un conocimiento de las experiencias personales, sociales y culturales, y niveles de desarrollo de los alumnos.

Es decir, que la enseñanza de los estudios sociales está constantemente en nuestro entorno personal, social y mundial construyendo una cultura amplia de aprendizajes significativos e interrelacionando con una enseñanza en la que el currículo educativo se centre como el proceso innovador de validación y socialización que extrae contenidos y temáticas educativos esenciales en todos sus

niveles desde preparatoria, básica elemental, media, superior y bachillerato cambiando la visión que los estudiantes tienen al respecto de esta ciencia

1.4.2. Enfoques de la Enseñanza de los Estudios sociales

Es uno de los modelos pedagógicos que instruyen al fortalecimiento del proceso didáctico en la que se generalizan la diversidad de contenidos por ello Ospina (2005) menciona los siguientes enfoques: Empírico- Analítico, Histórico Hermenéutico, Critico Social- o Socio Crítico.

1.4.2.1. Enfoque Empírico- Analítico.

Los estudiantes analizan los contenidos, organizan la información las interrelacionan con sus saberes facilitando la comprensión duradera a futuro, así como lo menciona Ospina (2005) “Da lugar importante al aporte y construcción del conocimiento relevante para las ciencias sociales tomando como base fundamental para los saberes” (p.34). De tal manera que la enseñanza de las ciencias sociales, toma un lugar esencial dentro del proceso didáctico ya que permite la construcción del conocimiento de manera eficaz de los educandos incentivando a que sean descubridores de sus propios saberes.

1.4.2.2. Enfoque Histórico Hermenéutico.

Favorece la comprensión de excelencia socio- cultural de la sensatez social por ello Cifuentes (1990) “Destaca la riqueza dinámica de la pluricultural y la experiencia cotidiana que se reconoce en cada persona como sujeto del conocimiento” (p.60). Por ello la enseñanza de los estudios sociales se resalta la importancia dinámica de nuestra sociedad, ya que en ella prevalece aspectos primordiales que están relacionados con el proceso didáctico pedagógico, para una lograr una formación académica integral.

1.4.2.3. Enfoque Critico Social- o Socio Crítico.

Engloba a la sociedad de manera homogénea que rigen dentro de la dimensión social por ello Alvarado (2008) manifiesta “Es un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen como están enfocadas las ciencias sociales” (p.4). Es decir que, para la construcción del conocimiento, los educandos deben ser exponentes de su propia realidad, sus pensamientos, su acción para que todas estas experiencias se empoderen de un ambiente significativo como

aporte de la asignatura y su interrelación con la sociedad y el entorno que le rodea al educando.

1.4.3. Métodos de la Enseñanza de los Estudios Sociales.

El estudio de la asignatura de los estudios sociales pone énfasis en describir una serie de métodos didácticos que garantiza la comprensión de esta asignatura entre ellos se destacan:

1.4.3.1.Método de Hipotético Deductivo.

Es uno de los métodos pedagógicos más utilizados por los docentes ya que permite la interacción de la contextualización de los contenidos y la relación con su entorno. De tal manera que Klimovsky (2020) “Emplea hipótesis fundamentales a través de la realización de observaciones directas, que recurre de manera accesible y directa a los elementos de las ciencias sociales y pone énfasis en las teorías científicas” (p.4). Es decir que para lograr contribuir con una enseñanza significativa de los estudios sociales es beneficioso la observación directa, ya que con ella el estudiante se sentirá familiarizado con los contenidos expuestos de la asignatura y poder conceptualizarlo con las demás ciencias con coherencia cumpliendo con las perspectivas deseadas de los educandos.

1.4.3.2.Método Interpretativo-Comprensivo.

Posibilita el acercamiento de los contenidos de una manera sencilla que permite la comprensión de los contenidos sociales de manera positiva. Por ello Monteagudo (2001) indica “Este procedimiento ofrece grandes ventajas para la descripción y comprensión de una realidad plural y permite describir de manera completa la ubicación de las ciencias sociales” (p.3). De tal manera que, con la aplicación de este método didáctico, en la enseñanza de los estudios sociales es objetivo ya que los estudiantes podrán organizar sus ideas para la selección adecuada, dando un valor central a los conocimientos.

1.4.3.3.Método Transformacional.

Es una combinación de actividades interactivas didácticas pedagógicas, que garantiza el desarrollo del pensamiento crítico de los educandos de tal manera que Ruiz (2020) “Plantea que los procesos educativos humanistas, hace hincapié en el educar y aprender por tanto el estudiante se transforma en sujeto activo de su propio desarrollo” (p.3). Por ello al aplicar diferentes estrategias metodológicas didácticas

en el proceso de enseñanza, para poder realizar las actividades de forma dinámica activa, ya que permite el desarrollo de competencias y habilidades cognitivas significativas mejorando el clima escolar y su rendimiento académico.

1.4.3.4. Método narrativo interrogativo; (Descriptivo -Explicativo)

Vive y experimenta en forma clara y precisa, establece lo positivo y lo negativo de tal manera que el Mineduc (2016) manifiesta que “Esta orientado al desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se focalizan en el desarrollo de sus habilidades y saberes” (p.3). Por ello el educador debe permitir al estudiante descubrir, conocer, analizar e interpretar sin cohibirlos de sus inquietudes para lograr una interacción significativa, mediante la ubicación de nuevas herramientas pedagógicas, generando en los educandos el conocimiento social.

1.4.4. Técnicas para la enseñanza de los Estudios Sociales.

El docente es un facilitador y mediador del proceso de enseñanza aprendizaje, por ello debe motivar al estudiante a la estructuración de los contenidos dentro del proceso didáctico mediante la utilización de las siguientes técnicas utilizadas en la enseñanza de los estudios sociales.

1.4.4.1. Organizadores Gráficos

Son técnicas de estudio que ayudan a comprender mejor un texto, establece relaciones visuales entre los conceptos claves de dicho texto, permitiéndonos ver de manera más eficiente las distintas implicaciones de un contenido por ello Rodríguez (2008) manifiesta “Los organizadores gráficos presentan información de manera concisa, resaltando la organización y relación de conceptos” (p.3). Es decir que con esta técnica los estudiantes pueden realizar un análisis concreto de los aspectos más importantes, proporcionando el desarrollo del pensamiento crítico y motivador para, promover al desarrollo conceptual, contribuyendo a que los educandos piensen con más claridad los contenidos.

1.4.4.2. Técnica del Mapeo

Consiste en identificar las palabras claves de un argumento, para posteriormente connotarlos con un gráfico que lo englobe por ello Restrepo (2016) indica que la “Técnica del mapeo, dentro del campo pedagógico examina la estructura del conocimiento, mediante un análisis sistemático” (p.339). De tal

manera que esta técnica permite a los estudiantes, que sintetizen los contenidos presentándolos de forma directa, ya que se realiza con una organización dinámica e interactiva el análisis de los contenidos.

1.4.4.3.Palabra Clave

Consiste en separar en letras la palabra clave y los alumnos en forma individual buscan de acuerdo a cada letra obligada al análisis de tal manera Mingrone (2006, p.35) “Indica que son términos significativos que identifican la forma precisa de los contenidos tratar en el tema de trabajo”. Por ello la creatividad del docente dentro del manejo de aula permite que los estudiantes generalicen nuevos criterios, que permite dar un sentido al contenido mediante diversas expresiones del contenido.

1.4.4.4.Técnica del Ensayo

Desarrolla un tema desde una perspectiva netamente personal que exige la participación de los educandos incitando pensar por cuenta propia por ello Hinojosa (2021) manifiesta “Es una técnica que permite producir un determinado resultado de forma conceptual sistemática que se identifique el saber” (p.328). Es decir que con esta técnica si se ejecuta de manera constante los educandos, conceptualizaran los contenidos dando argumentos significativos para que a posterior se pueda debatir con la integración social.

1.4.4.5.Técnica del Portafolio:

La evolución y desempeño del estudiante facilita las recopilaciones de sus habilidades y logros avanzados de tal manera que Sánchez (2010) expresa “Es una técnica de recolección de evidencias (informes, ejercicios, consultas, investigaciones, etc.) que permiten a los participantes demostrar el cumplimiento de los objetivos” (p.102). Por lo tanto, esta técnica contribuye al desarrollo de una evaluación de manera objetiva en la que los estudiantes podrán presentar sus evidencias de aprendizaje, en las que el estudiante toma su papel como protagonista de su propio aprendizaje.

1.4.4.6.Técnica de Foros

Es grupal se realiza después de un tema global como una película o una lectura, así como lo manifiesta Rodríguez (2018) “Indica que la técnica de foros inicia con una explicación breve y una pregunta, invitando a los participantes a

responder y dar sus ideas o argumentos” (p.119). De tal manera que todas estas técnicas son primordiales que el docente las ejecute dentro del aula, siendo innovadores de nuevas enseñanzas de los estudios sociales, ya que estas actividades permiten lograr desarrollar la creatividad el interés y la motivación de los educandos en aprender esa asignatura y mejorar su rendimiento académico.

1.4.4.7. Aula invertida

Esta técnica es muy esencial ya que permite transformar las clases tradicionales en clases más dinámicas, motivadoras y divertidas con estas prácticas refuerzan los conocimientos adquiridos en que los educandos, Al respecto Campillo et al. (2019) manifiestan que “La aceleración de los cambios estructurales en la sociedad de la información y el conocimiento requiere una reflexión constante sobre los nuevos métodos educativos” (p.94). Es decir que con nuevas metodologías el docente se puede centralizar en el estudiante a que aprenda a su ritmo, según las necesidades del educando aprendiendo a desarrollarse de manera armónica con su entorno, haciendo uso de los recursos digitales como las nuevas herramientas tecnológicas.

CAPÍTULO II. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente trabajo investigativo corresponde al paradigma cualitativo, ya que se refleja la recolección de datos de manera veraz y efectiva permitiendo analizar los factores que influyen en el contexto pedagógico educativo de los estudiantes de una forma estructural y sistemática, que permitiría entender las metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza. en este caso particular de los estudiantes, y docentes de la Unidad Educativa “Salcedo”.

2.1. Enfoque de investigación

La presente investigación se fundamenta en el enfoque cualitativo, puesto que permite comprender la realidad del contexto educativo desde su propio entorno, además se trabaja con las cualidades de los informantes, percepciones y datos que no pueden ser medidos numéricamente. Hernández, et, al (2014) expresa que dicho enfoque se centra principalmente en la “Utilización, recolección y análisis de los datos para afinar las preguntas de investigación o relevar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación” (p.9). En este sentido, la investigación cualitativa permite a los investigadores comprender el entorno en el que se desenvuelven desde sus perspectivas y desarrollo profesional docente dentro de la institución educativa.

2.2. Tipo de investigación

2.2.1. Investigación de campo

La investigación de campo permite obtener los datos de la realidad y estudiarlos. De tal manera que Arias (2012) manifiesta que la investigación de campo es un proceso que permite investigar a profundidad sin manipular las variables.

La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna, es decir el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. De allí su carácter de investigación no experimental. (p.31)

Esta investigación recoge datos directamente de la realidad del sujeto investigado tal cual como se presentan, sin manipular o controlar ninguna variable, para un propósito específico es decir el investigador interactúa y analiza cualitativamente con los individuos en sus entornos naturales para obtener la información sin alterar las condiciones existentes. Acerca de las Estrategias Metodológicas Innovadoras en el proceso enseñanza de los Estudios Sociales.

2.2.2. Investigación Bibliográfica.

El marco del diseño de esta investigación el presente trabajo se centra en la investigación bibliográfica, debido a que se ejecutó la búsqueda de la información e indagación en torno a las variables.

Frente a ello Méndez (2008), manifiesta que la investigación bibliográfica “Desempeña un papel prioritario en la relación entre el conocimiento y la información, ya que en atención a ella se procesa información para crear conocimiento y transformarlo en nueva información dentro de un proceso de comunicación; formándose una espiral del conocimiento” (p.4). Por ello, se destaca la importancia de la revisión de literatura, la búsqueda de información en fuentes cerca de las variables de la investigación para profundizar el conocimiento de cada una de ellas.

2.3. Población.

El presente trabajo investigativo se basó en una muestra, intencionada representativa de 35 estudiantes que están cursando los años de Educación General Básica octavos, novenos y décimo años de escolaridad Básica Superior Intensiva, que constituye un paralelo, dos docentes en ejercicio del área de Estudios Sociales, una autoridad, el señor Rector encargado de la jornada nocturna del programa todos ABC, de la Unidad Educativa “Salcedo” quienes son considerados como sujetos principales del proceso investigativo.

2.4. Métodos teóricos.

El método que se empleó en este trabajo investigativo es el método inductivo, ya que parte de lo particular a lo general permitiendo observar, analizar y conocer aspectos importantes que se reflejan en la realidad, y a su vez poder llegar a conclusiones generales en torno a las variables, tal como menciona Bernal (2010) “Este método utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptados como válidos, para llegar a conclusiones cuya aplicación sea de carácter general”. Es decir que este método permite obtener conclusiones de los hechos, situaciones reales observadas durante el proceso educativo

2.4.1. Método Empírico

El presente trabajo se basa en la observación porque construye el conocimiento en base a evidencias relacionadas con la realidad del problema por lo que, Benguria, et.al (2010) “El objetivo es recoger información para la investigación sin modificarlo con la intención de examinarlo, interpretarlo y obtener unas conclusiones sobre ello” (p.8). Por ello, en la Unidad Educativa Salcedo se ha observado que los docentes aplican poco las estrategias innovadoras en la enseñanza de los estudios sociales con los estudiantes lo cual dificulta su rápida comprensión con respecto a esta asignatura. Se utilizó el plan de clase estructurado con el método de Kolb, las destrezas con criterio de desempeño se obtuvieron del currículo general priorizado y del currículo de escolaridad inconclusa;(Ver anexo 1).

2.5. Técnicas e instrumentos

La técnica que se utilizó fue la observación ya que permitió a los investigadores estar en el lugar de los hechos y de esta manera recabar la información relevante por medio de la Observación de los diferentes procesos y hechos, para Arias (2012) “Es una técnica que consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos” De esta forma, se utilizó como instrumento la guía de observación para recolectar información acerca de estrategias metodológicas que se usan en el aula.

También se utilizó la entrevista dirigida a docentes para la recolección de información, cuyo instrumento es el cuestionario, el mismo, según Hernández, et al. (2014) “Consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir.” Es decir, un cuestionario es aquel que está diseñado por una serie de interrogantes para obtener la información de los sujetos de la investigación.

2.6. Diseño de la investigación:

La metodología de la investigación se fundamenta en la investigación acción debido a que las acciones se elaboran desde la propia práctica educativa, para aplicar un conocimiento que mejore la intervención educativa.

A su vez Creswell (2014) indica que la investigación acción “Se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que se utiliza una recolección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo, o mixtos en la solo que difiere de estos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico” (p.577). Por lo tanto, se enmarca en una investigación cualitativa, ya que en ella se describe la información propia del sujeto de investigación, es decir el o los docentes que están en formación son quienes participan en el proceso investigativo en sus diferentes etapas ya que son la base esencial para el desarrollo de esta investigación.

2.7. Métodos específicos de la especialidad a emplear en la investigación.

El método de investigación a emplear es el método propio ya que se realizará un análisis de contenido, así como lo indica Tinto (2013) “El análisis de contenido es descrito como un conjunto de técnicas de análisis de comunicaciones utilizando procedimientos sistemáticos y objetivos de descripción del contenido de los mensajes” (p.140). Es decir que mediante este estudio se propone la construcción de datos, hechos, sucesos y acontecimientos mediante la utilización procedimientos que nos permitan especificar los objetivos mediante una búsqueda minuciosa a través de diversos métodos y técnicas para alcanzar los objetivos de estudio de la investigación.

2.8. Análisis

El análisis se realizó a través de una matriz de procesamiento de información, que se obtuvo a través de los sujetos investigados, misma que incluyó la descripción de

la investigación de los resultados obtenidos este proceso se basa en el análisis de contenido para concordar con las variables establecidas en la investigación.

También se utilizó el programa Atlas ti el cual permite analizar preguntas, codificar, realizar mapas y redes e interpretar los resultados de las investigaciones cualitativas. Este trabajo investigativo se utilizó para el análisis de datos una nube de palabras, misma que permitió identificar el análisis el análisis de las preguntas ejecutadas.

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En esta sección se observa una descripción de los datos obtenidos de la entrevista aplicada a una autoridad y dos docentes que imparten la asignatura de Estudios Sociales en las fases 8,9 y 10, de la Unidad Educativa PCEI “Salcedo”, personas de escolaridad inconclusa del programa todos “ABC”; También se detalla un breve enunciado descriptivo sintético y parcial, una codificación y categorización de las respuestas obtenidas y su relación con el marco teórico conceptual.

3.1. MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Tabla 1: *Vamos hablar sobre el uso de la tecnología. ¿de qué manera contribuye la tecnología en la mejora de los procesos didácticos?*

Informantes	Transcripción del texto	Análisis descriptivo		Codificación y categorización
		Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	
Autoridad	<i>Permiten un aprendizaje más interactivo y participativo, favoreciendo el trabajo colaborativo en las aulas.</i>	Aprendizaje más interactivo y participativo	Aprendizaje más interactivo y participativo	Aprendizaje interactivo y participativo
Docente 2	<i>El uso de la tecnología facilita el proceso de enseñanza aprendizaje es una vía actualizada para poder enseñar y aprender.</i>	Facilita el proceso de enseñanza aprendizaje vía actualizada para poder enseñar y aprender	Proceso de enseñanza aprendizaje	La tecnología facilita el proceso de enseñanza aprendizaje
Docente 3	<i>El uso de la tecnología se contribuye en el proceso didáctico a través de los consultas o investigaciones que realizamos diariamente.</i>	Contribuye en el proceso didáctico consultas o investigaciones	Contribuye el proceso didáctico	Proceso didáctico

Fuente: Aplicación de guía de entrevista.

Elaborado por: Lucia Villacis

Tabla 2 *¿Cómo ha incorporado cambios en el uso de nuevas tecnologías en sus clases?*

Informantes	Transcripción del texto	Análisis descriptivo		Codificación y categorización
		Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	
Autoridad	<i>Las nuevas tecnologías han ido gradualmente ganando protagonismo en las aulas, como cuando el cierre de los centros educativos se</i>	Las nuevas tecnologías se han convertido en una herramienta indispensable	La tecnología es una herramienta indispensable	Trabajar con nuevos recursos didácticos.

	<i>convirtió en una herramienta indispensable para la educación.</i>	para la educación.	ble para la educación		Nuevas tecnologías e innovación
Docente 1	<i>Mejorando la escuela tradicional y realizando actividades interactuando todos entre sí.</i>	Mejorando la escuela tradicional interactuando todos entre sí.	Mejorando la escuela tradicional	Cambios para mejorar la educación.	
Docente 2	<i>A través de investigaciones y transcripciones de mensajes acorde los temas de enseñanza aprendizaje.</i>	Investigaciones y transcripciones acorde los temas de enseñanza aprendizaje.	Investigaciones acorde los temas de enseñanza.	Flexibilidad en el proceso de enseñanza.	

Fuente: Aplicación de guía de entrevista.

Elaborado por: Lucia Villacis

Tabla 3; *Cómo han demostrado los docentes aptitud para generar cambios que rompan esquemas tradicionales en la Institución? en la enseñanza de los Estudios Sociales?*

Informantes	Transcripción del texto	Análisis descriptivo			
		Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización	
Autoridad 1	<i>El docente debe ser capaz de transmitir sus conocimientos con disposición y sencillez, debe tener vocación para enseñar de igual manera, debe poseer la capacidad de dialogo y adaptarse en los cambios de la sociedad educativa.</i>	El docente transmite conocimientos y se adapta a cambios de la sociedad educativa.	Enseñar con sencillez y vocación.	Cambios en la sociedad educativa	
Docente 2	<i>Una aptitud muy buena interesados en cambiar los esquemas antiguos.</i>	Aptitud cambiando esquemas antiguos.	Facilitar el proceso didáctico	Innovación	Factores Habilitantes de la Innovación Educativa
Docente 3	<i>De acorde los temas investigativos, si nos presenta mediante las anécdotas, mitos y hechos pasados.</i>	Acorde a los temas investigativos, mediante anécdotas, mitos y hechos pasados.	Despertar el interés de los educandos por la materia.	Cambiar la visión de la asignatura de los Estudios Sociales.	

Fuente: Aplicación de guía de entrevista.

Elaborado por: Lucia Villacis

Tabla 4 ¿Cómo han demostrado los docentes aptitud para generar cambios que rompan esquemas tradicionales en la Institución? en la enseñanza de los Estudios Sociales?

Informantes	Análisis descriptivo			Codificación y categorización
	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	
Autoridad	<i>Debemos tomar en cuenta los factores que nos brinda la tecnología para adaptar la investigación relacionada en el aula de sus clases ya que los estudiantes son apegados los medios tecnológicos</i>	Toma en cuenta los factores que brinda la tecnología para la investigación en sus clases.	La tecnología adapta cambios significativos	Desarrollo del pensamiento crítico
Docente 1	<i>Investigando razones por las cuales los estudiantes no les gusta mucho la asignatura. Con las investigaciones acorde los temas de temas de estudios con las imágenes o recortes de los mismos.</i>	Razones los cuales no les gusta mucho la asignatura.	Despertar la motivación e interés en el aula.	Promover nuevos recursos pedagógicos. Papel del Docente en la Innovación
Docente 2		Investigaciones acordes los temas de temas de estudios.	Construcción del conocimiento	Mejorar las competencias cognitivas de los estudiantes

Fuente: Aplicación de guía de entrevista.

Elaborado por: Lucia Villacis.

Tabla 5 ¿Cómo motivaría usted a los estudiantes al inicio de la clase para que se interesen por aprender la asignatura de Estudios Sociales?

Informantes	Análisis descriptivo			Codificación y categorización
	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	
Autoridad	<i>Con una dinámica la cual tiene que ser referente al tema que se va a</i>	Dinámica referente al tema que se va a tratar en clases.	Activación de conocimientos previos.	Mayor interés por aprender.

Docente 1	<i>tratar en horas clases. Realizando actividades y motivaciones enfocadas en cada uno de los temas, direccionando la atención de los estudiantes. Para que los estudiantes intereses la asignatura de estudios sociales, se realiza dinámicas relacionando la asignatura y recepciones los hechos o personajes importantes.</i>	Actividades enfocadas direccionando la atención de los estudiantes.	Ambiente dinámico e innovador.	Cumplir con los objetivos propuestos.	Estrategias Pre - instruccionales
Docente 2	<i>relacionando la asignatura y recepciones los hechos o personajes importantes.</i>	Se realiza dinámicas relacionando la asignatura y recepciones los hechos o personajes importantes.	Abstracción de los contenidos.	Interacción de manera significativa.	

Fuente: Aplicación de guía de entrevista.

Elaborado por: Lucia Villacis.

Tabla 6; *De qué forma considera usted que las estrategias metodológicas en la construcción del conocimiento permiten cumplir con los objetivos planteados al enseñar Estudios Sociales?*

Análisis descriptivo					
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo o sintético	Codificación y categorización	
Autoridad	<i>Primero debemos cumplir con el objetivo que nos planteamos en las horas clases, la cual con las estrategias metodológicas se logra de mejor manera.</i>	Cumplir con el objetivo planteado en las horas clases.	Las estrategias metodológicas orientadas a mejorar los aprendizajes.	Promover nuevos aprendizajes.	
Docente 1	<i>Contribuyen a la adquisición de nuevos conocimientos integrando diferentes estrategias que benefician a los estudiantes y a</i>	Contribuyen a la adquisición de nuevos conocimientos que benefician a los estudiantes.	Desarrollo de los contenidos de manera significativa.	Construcción del conocimiento	Estrategias Co-instruccionales

cumplir los objetivos.

Docente 2	<i>Poner atención y escuchar de los temas presentados para que pueda comprender y cumplir sus objetivos</i>	Poner atención y escuchar los temas presentados para cumplir sus objetivos	Aplicación de estrategias que beneficien a los estudiantes a cumplir los objetivos.	Situar la atención de los educandos.
-----------	---	--	---	--------------------------------------

Fuente: Aplicación de guía de entrevista.

Elaborado por: Lucia Villacis.

Tabla 7¿De qué manera considera usted que las estrategias de enseñanza contribuyen para la aplicación del conocimiento adquirido por los estudiantes?

Análisis descriptivo					
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización	
Autoridad	<i>Los estudiantes organizan el conocimiento, el cual influye como aprenden y aplican lo que se sabe en la sociedad.</i>	Los estudiantes organizan el conocimiento.	Influye como aprenden los educandos y aplican los contenidos.	Brindar a los estudiantes una nueva visión de la sociedad.	
Docente 1	<i>Fomentan una nueva forma de enseñar Estudios Sociales no la tradicional a la que estábamos acostumbrados.</i>	Fomentan una nueva forma de enseñar no la tradicional	Promover nuevos saberes significativos	Aprendizajes Cooperativos	Estrategias Post - instruccionales
Docente 2	<i>A través de evaluaciones y pruebas individuales se requiere los conocimientos de los estudiantes</i>	A través de evaluaciones y pruebas se requiere los conocimientos de los estudiantes	Mejorar los aprendizajes	Cumplir con los objetivos planteados.	

Fuente: Aplicación de guía de entrevista.

Elaborado por: Lucia Villacis

Tabla 8¿Qué tipo de estrategias didácticas o actividades utiliza usted en la asignatura de Estudios Sociales?

Análisis descriptivo

Informantes		Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización	
Autoridad	<i>Los más comunes que se aplica son el método expositivo, el interactivo y el aprendizaje individual.</i>	Se aplica el método expositivo, interactivo y el aprendizaje individual	Estos métodos permiten presentar con claridad la clase.	Facilita el logro de competencias.	
Docente 1	<i>Motivaciones, Esquemas didácticos, preguntas y respuestas etc</i>	Motivaciones, Esquemas didácticos	Participación activa de los estudiantes.	Dinamiza la enseñanza en el aula	Estrategias Didácticas
Docente 2	<i>Las estrategias que aplica a los estudiantes es el análisis de la lectura del tema y luego con las dinámicas y dramatizaciones</i>	Las estrategias que aplica a los estudiantes es el análisis.	Estudiantes analíticos, expresivos.	Desarrollo del pensamiento crítico reflexivo.	

Fuente: Aplicación de guía de entrevista.

Elaborado por: Lucia Villacis

Tabla 9; Cuál es la importancia de enseñar Estudios Sociales a los estudiantes?

Informantes	Análisis descriptivo	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización	
	Transcripción del texto				
Autoridad	<i>Tiene como objetivo ofrecer al estudiante una visión general de la sociedad donde vive.</i>	Objetivo ofrecer al estudiante una visión general de la sociedad.	Cambiar el concepto de la asignatura de los estudios sociales	Incrementar nuevos conocimientos y destrezas.	
Docente 1	<i>Es muy importante ya que estamos formando personas con conocimientos sólidos sobre toda la sociedad</i>	Formando personas con conocimientos sólidos.	Preparar al estudiante para que se enfrente a la sociedad.	Visión objetiva y amplia del medio social.	Características de la enseñanza
Docente 2	<i>La importancia de la asignatura es saber los hechos pasados, su evolución y origen.</i>	Importancia de la asignatura saber su evolución y origen.	Conocer los hechos, sucesos acontecimientos del pasado y su evolución social.	Aprendizaje social cultural.	

Fuente: Aplicación de guía de entrevista.

Elaborado por: Lucia Villacis

Tabla 10 ¿Usted considera que en la actualidad los estudiantes analizan, organizan e interrelacionan los contenidos de Estudios Sociales con sus saberes para una comprensión duradera a futuro?

Informantes	Análisis descriptivo		Enunciado descriptivo o sintético	Codificación y categorización	
	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial			
Autoridad	<i>Bueno en el uso de la tecnología los estudiantes han dejado de lado el análisis en casi todas las materias.</i>	la tecnología los estudiantes han dejado de lado el análisis.	Estudiantes poco analíticos reflexivos.	Fortalecimiento del proceso didáctico.	
Docente 1	<i>En su gran mayoría si, esto es un éxito en aquellas personas que lo aplican en un aprendizaje significativo</i>	Es un éxito en aquellas personas que aplican un aprendizaje significativo.	Estudiantes organizan la información.	Comprensión duradera a futuro	Enfoque Empírico-Analítico.
Docente 2	<i>En el proceso de enseñanza aprendizaje si se aplica y actualiza los hechos pasados y del mismo llegar a saber.</i>	El proceso de enseñanza aprendizaje aplica y actualiza los hechos pasados.	Construcción de saberes.	Procedimientos que definen los estudios sociales.	

Fuente: Aplicación de guía de entrevista.

Elaborado por: Lucia Villacis

Tabla 11 ¿De qué forma usted combina actividades interactivas para la comprensión de la enseñanza de Estudios Sociales?

Informantes	Análisis descriptivo		Enunciado descriptivo sintético	Codificación y categorización	
	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial			
Autoridad	<i>Pues siempre se trata de jugar con el conocimiento ya que el conocimiento en los jóvenes es más duradero con el juego en horas clases</i>	<i>Jugar con el conocimiento más duradero con el juego en horas clase.</i>	Despertar el interés de la asignatura con el juego.	Aprendizaje más duradero en los estudiantes.	Enfoque Crítico Social- o Socio crítico.

Docente 1	<i>Combinando actividades tecnológicas como también las actividades en el aula de clase.</i>	<i>Combinando actividades tecnológicas en el aula de clase.</i>	Adoptando nuevos métodos de enseñanza.	Clases más interesantes.
Docente 2	<i>Compartiendo junto con la docente y estudiantes de los temas presentados.</i>	<i>Compartiendo docente y estudiantes los temas presentados.</i>	Favorece el desarrollo del aprendizaje	Vinculo pedagógico.

Fuente: Aplicación de guía de entrevista.

Elaborado por: Lucia Villacis

Tabla 12: *¿Qué tipo de organizadores gráficos desarrolla en la clase?*

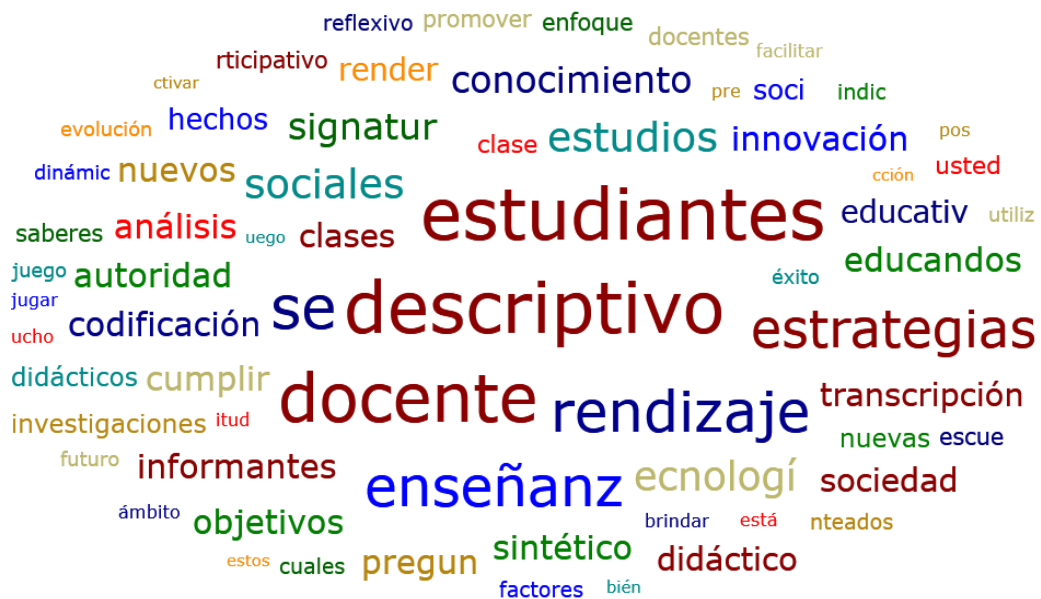
	Análisis descriptivo				
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado o descriptivo o sintético	Codificación y categorización	
Autoridad	<i>Pues se trata de variar con los cuatro más lógicos en horas clases. Se utiliza el jerárquico, el secuencial, el cíclico y el conocido por todos el conceptual.</i>	Se utiliza el jerárquico, secuencial, cíclico y el conceptual.	Variar en la aplicación y métodos	Métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje.	
Docente 1	<i>Lúdicas en las cuales en las cuales se enfoque lo más esencial direccionando con facilidad el conocimiento</i>	Lúdicas direccionando con facilidad el conocimiento	Las estrategias lúdicas permiten direccionar los aprendizajes.	Desarrollo del pensamiento crítico y creativo	Organizadores Gráficos
Docente 2	<i>Esquemas de mapas mentales de diferentes formas, dialogo y análisis personal es.</i>	Mapas mentales de diferentes formas y análisis.	Creatividad e innovación	Trabajo en equipo	

Fuente: Aplicación de guía de entrevista.

Elaborado por: Lucia Villacis

3.2. Nube de Palabras

Una vez que se ingresaron los datos obtenidos de las encuestas realizadas a los docentes entrevistados en el programa Atlas ti se obtuvo una asignación de codificación, de los instrumentos posterior redes nos da como resultado una nube de palabras que se obtuvo de la aplicación de las entrevistas realizadas, ya que esta nube de palabras nos permite observar las palabras más relevantes utilizadas por los docentes durante el proceso pedagógico para fortalecer sus aprendizajes promoviendo el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes.



Fuente: Atlas ti

Elaborado por: Lucía Villacis

3.3. Discusión

Los resultados encontrados, enfatizan la importancia del conocimiento acerca de las estrategias metodológicas innovadoras en la enseñanza de los estudios sociales, por ello la información recolectada de los informantes permitió encontrar las siguientes categorías.

En base a la primera ilustración los docentes entrevistados conocen acerca de los beneficios de la tecnología que despierta el interés en los estudiantes para adquirir mejores aprendizajes Al hablar de tecnología Según Peralta (2015) manifiesta “Es importante concientizar a la docencia que no se puede estar alejado de esta, evolución tecnológica ni de la manera en que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) influyen y contribuyen en la formación integral que recibe todo sujeto” (p.2). El uso de la tecnología permite el aprendizaje interactivo, participativo, trabajo en equipo, facilita el proceso didáctico, es una vía para enseñar aprender y realizar consultas e investigaciones. Por ello la segunda ilustración los cambios tecnológicos dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje, han ido ganando gradualmente protagonismo mejorando así la escuela tradicional como lo fue cuando se cerraron los centros educativos, se pudo apreciar la importancia del uso de la Tecnología la innovación educativa está centrada específicamente en el uso de las TICS, así como lo indica Correa (2009) “Se ha centrado exclusivamente en la eficacia para alcanzar los objetivos tradicionales del aprendizaje, sin desarrollar perspectivas o líneas de trabajo con tecnologías que sirvan para promover la creatividad, expresión personal y aprender a aprender, apoyando las capacidades de creatividad y pensamiento crítico” (p.133). Por ello los docentes con estas herramientas tecnológicas generan cambios pedagógicos didácticos en la forma práctica ya que potencian la creatividad de los educandos.

De tal forma que en la sexta ilustración los docentes entrevistados manifiestan que las estrategias metodológicas favorecen con los objetivos, ya que los estudiantes logran alcanzar los aprendizajes requeridos según Ávila, et al (2010) indica que “La construcción y generación de conocimientos implica la participación activa del estudiante en su formación, esto requiere la utilización de estrategias docentes que permitan que los alumnos se conviertan en elementos activos para que se logre un aprendizaje autónomo y el docente oriente su acción a impulsar la investigación, la

reflexión y la búsqueda o indagación”(p.4). Por ende, la utilización de estrategias metodológicas ayuda a llegar con el aprendizaje de manera dinámica con los estudiantes dentro del aula. De tal forma que, en la séptima ilustración para contribuir en la aplicación del nuevo conocimiento, en los estudiantes se deberá fomentar una nueva forma de enseñar, interactuando con el aprendizaje adquirido en la sociedad, cambiando así la forma tradicional a la que estábamos acostumbrados Ávila, et alt (2010) “Los docentes deben fomentar estrategias investigativas en sus actividades académicas que puedan ser llevadas a la práctica en todas las demás asignaturas” (p.17). Por ello los docentes de la Unidad Educativa PCEI “Salcedo” definen que las estrategias de enseñanza son importantes ya que abarca con los contenidos de la asignatura y facilita la retención de la información haciéndola más fácil y comprensible.

A sí mismo en la décima ilustración en la actualidad el uso de la tecnología ha permitido que el estudiante deje de ser más analítico y reflexivo, en su gran mayoría sería el éxito que lo apliquen en su diario vivir, con un aprendizaje significativo de tal manera que Fourtuol, (2017) “Esta tarea socializadora requiere saberes, se da en torno a ellos” (p.7). Es decir que se puede evidenciar que los docentes entrevistados están enfocados en lograr aprendizajes significativos donde los estudiantes sean analíticos reflexivos. De tal manera que en la undécima ilustración los docentes combinan el conocimiento con actividades interactivas, participativas, tecnológicas logrando un aprendizaje más dinámico con la asignatura según Cooperberg, (2002) indica “Los recursos tecnológicos logran establecer mejores lazos entre los alumnos y el tutor, generando un buen proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.2). De tal forma el uso de los recursos tecnológicos, despierta el interés y motiva a los educandos aprender de manera significativa y los docentes concuerdan que la interrelación entre estudiante docente son el vínculo para llegar con el contenido potenciando los aprendizajes. Concordando con la duodécima ilustración en la utilización de los organizadores los organizadores gráficos se aplican actividades lúdicas, las mismas que están direccionadas con la facilidad del conocimiento mediante las motivaciones así como lo manifiesta Pérez,et, atl, (2015) es por ello surge la idea de utilizar “Organizadores gráficos, que permitan optimizar el aprendizaje de éstos, y como consecuencia contribuyan al proceso didáctico y conlleve al mejoramiento

continuo de la calidad de la educación” (p.58). Por lo tanto, con esta metodología el estudiante será capaz de reflexionar, analizar y de contrastar la información con eficacia actividades pedagógicas, que mantienen un ambiente dinámico e interesante.

CONCLUSIONES:

- Las estrategias metodológicas innovadoras benefician los aprendizajes significativos, estimula el interés de los estudiantes por aprender más de la asignatura de los estudios sociales asiéndola más fácil y dinámica esto según muchos autores sobresalen las estrategias metodológicas para mejorar la calidad de los aprendizajes promoviendo el acceso a la información para formar educandos más competentes.
- Dentro de las estrategias metodológicas innovadoras que se trabajó con los estudiantes de escolaridad inconclusa, respondieron a los desafíos de la educación actual ya que los estudiantes sintieron más atraídos por las herramientas tecnológicas.
- Una vez que se aplicó las estrategias metodológicas se demuestran que a los estudiantes de la fase ocho, nueve y diez les gusta trabajar con nuevas herramientas tecnológicas como que tiene Quizzi que ayudan a trabajar con los contenidos de manera dinámica, así como también les permite realizar cuestionarios, juegos innovar los procesos educativos para la construcción del aprendizaje y el mejoramiento del clima escolar.
- De tal manera que se aplicó la guía de observación se evidencia que los estudiantes entienden, la asignatura de manera fácil dinámica, ya que les permite recordar cosas del pasado y lo asimilan con sus vivencias en relación a la época actual además favorece la interacción de los estudiantes dentro de las aulas.

RECOMENDACIONES:

- Utilizar plataformas digitales educativas, como Quiziz y educa pley en las que los estudiantes puedan interactuar y desarrollar la imaginación y el pensamiento crítico social.
- Fomentar en los educandos el espíritu científico propio en la asignatura de los estudios sociales mediante el uso de métodos, técnicas, estrategias metodológicas y programas tecnológicos que se requieran para un mejor análisis y comprensión de esta materia.
- Es recomendable implementar un enfoque pedagógico basado en aprendizaje significativos con la utilización de herramientas tecnológicas innovadoras de manera esencial con estudiantes de escolaridad inconclusa, ya que la utilización de las TICS, les permite interactuar, aprender y mejorar la calidad de los aprendizajes de los mismos.
- En las clases de estudios sociales al menos una vez a la semana Promover nuevas prácticas educativas con las TICS, que rompan paradigmas tradicionalistas, despertando el interés de los educandos a consolidarse como estudiantes competentes favoreciendo la interiorización de los aprendizajes.

BIBLIOGRAFÍA

- Abela, J. A. (s.f.). Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada. 34. Obtenido de <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.- analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>
- Alejandro, M. (3 de Octubre de 2017). Qué es innovación educativa. Institute For the Future of Education. Obtenido de <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa/>
- Acosta, S. F., & García, M. C. (, 2012,). Estrategias de enseñanza utilizadas por los docentes de biología en las universidades públicas. *Omnia*, pp. 67-82.
- Aguerrondo, I. (2004). La calidad de la educación: Ejes para su definición y evaluación. OEI.
- Alejandro, M., & Marcela., A. (2008). La Investigación en la era de la Información. México: Trillas. Obtenido de <http://www.economia.unam.mx/academia/inae/pdf/inae1/u115.pdf>
- Alemán, L. G.-Z. (2012). Liderazgo Docente para la Enseñanza de la Innovación. *Revista de investigación educativa*.
- Ana, S. L. (2007). Investigación Cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. Perú: Libera bit. Obtenido de <file:///D:/Descargas/Dialnet-Investigación Cualitativa-2766815.pdf>
- Begoña Tellería, M. (, 2004). Educación y nuevas tecnologías. Educación a Distancia y Educación Virtual. *Teoría y Didáctica de las Ciencias*, pp. 209-222.
- Benedito, A. (2007). Introducción a la Didáctica. Fundamentación teórica y diseño curricular. Barcelona España: Editorial Barca nova.
- Benguria, S., Martin, B., Valdez, M., Pastallines, P., & Gómez., L. (2010). Métodos de Investigación en Educación Especial. Obtenido de http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/lecturas_S5/Observacion_trabajo.pdf

Caicedo Castro, M. I. (2 de JUNIO de 2016). Implementación de material didáctico tecnológico como recurso motivador en la enseñanza-aprendizaje en la materia de estudios sociales. Implementación de material didáctico tecnológico como recurso motivador en la enseñanza-aprendizaje en la materia de estudios sociales. GUAYAQUIL, GUAYAS, ECUADOR: Ecuador - PUCESE.

Cañizales, J. Y. (2004). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ACTIVAR EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DE PENSAMIENTO EN EL PREESCOLAR. Investigación y Postgrado v.19 n.2 Caraca, vol19 n2.

Castro, E., Peley, R., & Morillo, R. (2006,). La práctica pedagógica y el desarrollo de estrategias instruccionales desde el enfoque constructivista. Revista de Ciencias Sociales, pp. 581-587.

CASTRO, N. Q. (2013). ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES. REVISTA ARGENTINA DE ANTROPOLOGÍA BIOLÓGICA, 1_14.

Darrigrande, J. (2010). Aportes del constructivismo al desarrollo moral en el contexto socio- educativo actual: De Piaget. Revista Exemplum.

Díaz, F. y. (2007). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Una interpretación Constructivista. Venezuela: Editorial MC Graw Hill. pp. 141,175.

Dr. Megan Gavin, J. K. (15 de noviembre de 2017). EVALUACIÓN DEL SECTOR EDUCACIÓN USAID/EL SALVADOR. EVALUACIÓN DEL SECTOR EDUCACIÓN:Salvador: ME&A (Mendez England and Associates).

Ecuador, M. d. (4 de Julio de 2014). Ministerio de Educación, <https://educación.gob.ec/noticias/>. Obtenido del Ministerio de Educación, <https://educación.gob.ec/noticias/>.: Ministerio de Educación.

EDUCATIVA, I. N. (2019). INEVAL. EDUCATIVA, INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACION. Obtenido de INEVAL:

<http://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/BI/estudio-regional-comparativo-y-explicativo-erce-2019/>

Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. (s.f.). En F. A.-P. Manuel Guillermo Soler. MURCIA ESPAÑA

Fabiola, Y. J. (SEPTIEMBRE de 2021). La participación parental en el proceso de aprendizaje en los niños. La participación parental en el proceso de aprendizaje en los niños. ECUADOR, ECUADOR, ECUADOR:

<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/7711>.

Ferrer, M. (2014). Multiculturalidad ecuatoriana e historia nacional. Barataria. Revista Castellano-Manchega de Ciencias sociales, 17, 215-227., 17, 215-227.

Francisca, C. P. (2014). La teoría del desarrollo cognitivo de Piaget aplicada en la clase de Primaria. universidad de vallalodid.

Franco***, H. C. (2008,). LA INDAGACIÓN: UNA ESTRATEGIA INNOVADORA PARA EL. revistalaurus, 284-306.

G, A. (2012). En Introducción a la metodología de la investigación. Caracas: ISSUU. Obtenido de https://issuu.com/fidiasgerardoarias/docs/fidias_g._arias._el_proyecto_de_inv

GARCIA, E. (1997).

González, C. (2014). Estrategias para trabajar la creatividad en la educación superior: pensamiento de diseño, aprendizaje basado en juegos y en proyectos.

Gutiérrez Beraún, Y. (2022). METHODOLOGICAL STRATEGIES OF THE TEACHER AND ACADEMIC PERFORMANCE IN STUDENTS OF THE PROFESSIONAL ACADEMIC SCHOOL OF EDUCATION OF THE FACULTY OF EDUCATION OF THE UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.

<https://revistas.unas.edu.pe/index.php/Balances/article/view/191/205,%20vol%2011>.

HEREDIA, V. (11 de DICIEMBRE de 2018). Resultados de la evaluación PISA-D plantean varios retos en educación. Resultados de la evaluación PISA-D plantean varios retos en educación, pág. 1

Hurtado. (s.f.). Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092918/cap03.pdf>

John Jarolimek. (1981).

JOHNSON, D. y. (1999). Aprender juntos y solos. Aprendizaje cooperativo, competitivo y colaborativo.

JOSÉ GUTIÉRREZ-DELGADO, C. G.-R.-R. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. Revista de Educación y Desarrollo, 10.

JOSÉ GUTIÉRREZ-DELGADO, C. G.-R.-R. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. Revista de Educación y Desarrollo, 10.

Karen Kathiusca Loor Alcívar, L. A. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los estilos de aprendizaje. San Gregorio.

León, P. C. (2002). Innovación educativa, motivación del profesor y desarrollo profesional: LA INNOVACIÓN EDUCATIVA, 147-164.

Lincoln, G. y. (2003). paradigma constructivista. Revista ABC.

MARGALEF GARCÍA, L., & ARENAS MARTIJA, A. (2006,). ¿QUÉ ENTENDEMOS POR INNOVACIÓN EDUCATIVA? A PRÓPOSITO DEL DESARROLLO. chile: Perspectiva Educacional, Formación de.

Mario, B. (2008). La formación Docente. España: Ediciones de la Universidad Nacional del Litoral.

Mejía, R. D. (2000). El constructivismo en la práctica. BARCELONA: © Editorial Laboratorio Educativo.

Michavila, F. (2009). La innovación educativa. Oportunidades y barreras. Revista de Ciencia, Pensamiento y Cultura, , 185, 3-8.

Miguel Ángel González Halcones, N. P. (s.f.). LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZAAPRENDIZAJE. LA EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZAAPRENDIZAJE., 17.

Muñoz, A. (2008). Factores implicados en la conformación de redes escolares con el soporte de un portal educativo: Un enfoque de comunidades de práctica docente. M. Fernández-Cárdenas, & C. Carrión-Carranza,, pp. 95-115.

Quinquer, D. (2004). Estrategias metodológicas para enseñar y aprender. Barcelona: Guías praxis para el profesorado de ESO.


Roberto, H., Carlos, F., & Pilar, B. (2014). Definiciones de los enfoques Cuantitativos Y Cualitativo, sus Similitudes y Diferencias (Vol. 1). México: Instituto Nacional Electoral. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1656453993&Signature=HzBRB0m-Y8VpWzddsSQIgHKCjCZBs9K9SEm5wWTCwVgQMdMCiooWgh39xQJx7OPls71fV2


Sabino. (2007). Obtenido de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0092918/cap03.pdf>

TORRES, R. M. (2017). ¿PISA para qué? El Ecuador en PISA-D. OTRA EDUCACIÓN, 1.

Wells, E. (20 de 11 de 2021). EHOW EN ESPAÑOL. Obtenido de EHOW EN ESPAÑOL: https://www.ehowenespanol.com/la-importancia-de-los-estudios-sociales-en-la-educacion_13128467/

ANEXO 1
APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

		UNIDAD EDUCATIVA “SALCEDO” OFERTA EXTRAORDINARIA PARA PERSONAS CON ESCOLARIDAD INCONCLUSA				AÑO LECTIVO: 2021-2022	
PLANIFICACIÓN DE UNIDAD MICROCURRICULAR							
1. DATOS INFORMATIVOS:							
Área:	Estudios Sociales		Asignatura:	Estudios Sociales			
Docente:	Lic. Lucia Villacis						
Fase:	IX		Oferta:	Básica intensiva		Paralelos:	“A”, “B” y “C”
Fecha de inicio:	06/06/2022			Fecha de finalización:	10/06/2022		
Objetivo: O.CS.4.1. Identificar y explicar las diferentes expresiones culturales a través de la observación e interpretación de sus diversas manifestaciones para valorar su sentido y aporte a la configuración de nuestra identidad.							
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	CONTENID OS ESENCIALE S	ACTIVIDADES PROPUESTAS POR EL DOCENTE	RECURSOS	EVALUACIÓN			
				Indicadores de logro	Técnicas e instrumentos de evaluación		

<p>CS.4.1.1. Reconocer el estudio de la Historia como conocimiento esencial para entender nuestro pasado y nuestra identidad y para comprender cómo influyen en el mundo en que vivimos.</p>	<p>Nacionalidades y Pueblos Indígenas, y Políticas Interculturales en Ecuador.</p>	<p>Motivación: Escucha y lee” QUÉ DETALLA SOBRE LA INTERCULTURALIDAD” 🍌 🍏 .</p>  <p>Fuente:https://www.youtube.com/watch?v=Gtx87xWUYNs</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>¿Qué pueblos de nuestro País nombra en el video? ¿Por qué es importante conocer sobre las Nacionalidades y Pueblos indígenas Interculturales del Ecuador? ¿Por qué esencial no perder, nuestra identidad cultural?</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN Metodología de la Observación.</p> <p>Percepción Presentación de imágenes de los Pueblos y Nacionalidades que conforman nuestro País,</p>	<p>Computadora. Internet. WhatsApp. Texto del estudiante Cuaderno del estudiante Hojas en blanco Regla Lápiz Borrador</p>	<p>I.LL.4.7.1. Escribo una crónica sobre un tema de interés. I.LL.4.7.1. Reconozco las características de las noticias. I.LL.4.8.2. Reconozco las ventajas de leer por placer. I.LL.4.9.1. Escribo una composición literaria teniendo en cuenta su estructura.</p>	<p>Técnica Observación.</p> <p>Instrumento de evaluación Guía de observación</p>
--	--	--	---	--	--



Fuente: <https://www.google.com/search?q=pueblos+y+nacionalidades+del+ecuador>.

Análisis.

¿El Ecuador es un país Multicultural y Multiétnico?

¿Que difere3ncias existen entre Pueblo y Nacionalidad?


¿En qué regiones del Ecuador están ubicadas las 14 nacionalidades y los18 pueblos?

Nacionalidad	Región	Pueblo	Comunidad
Nacionalidades	Ecuador	Coras	Coras
		Shuar	Shuar
		Tsafiki	Tsafiki
		Tsafiki	Tsafiki
		Tsafiki	Tsafiki
		Tsafiki	Tsafiki
		Tsafiki	Tsafiki
		Tsafiki	Tsafiki
		Tsafiki	Tsafiki
		Tsafiki	Tsafiki
		Tsafiki	Tsafiki
		Tsafiki	Tsafiki
		Tsafiki	Tsafiki
		Tsafiki	Tsafiki
Tsafiki	Tsafiki		
Pueblos	Ecuador	Coras	Coras
		Shuar	Shuar
		Tsafiki	Tsafiki
		Tsafiki	Tsafiki
		Tsafiki	Tsafiki
		Tsafiki	Tsafiki
		Tsafiki	Tsafiki
		Tsafiki	Tsafiki
		Tsafiki	Tsafiki
		Tsafiki	Tsafiki
		Tsafiki	Tsafiki
		Tsafiki	Tsafiki
		Tsafiki	Tsafiki
		Tsafiki	Tsafiki
		Tsafiki	Tsafiki
		Tsafiki	Tsafiki

		<p>Fuente: https://ecuadorchequea.com/flor-ecuador-cuenta-17-pueblos-nacionalidades-la-costa-sierra-amazonia/</p> <p>Interpretación. La Interculturalidad se entiende como un proyecto humanista que contribuye a desarrollar el potencial de la diversidad. La Constitución del 2008, se reafirma el reconocimiento de los pueblos y nacionalidades.</p> <p>Del libro de Estudios Sociales Básica Superior de 8,9 y 10 año de E.G.B. de la pág. 125y 126.</p>   <p>https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/01/EESS-BASICA-SUPERIOR.pdf</p> <p>APLICACIÓN Observación del siguiente video.</p>  <p>Pueblos y Nacionalidades</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2PwidQLE6TI</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>USO DE LAS TICS Para profundizar el contenido de los Pueblos y Nacionalidades, mediante la siguiente herramienta tecnológica</p> <p>https://quizizz.com/join/search/estudios%20sociales%20pueblos%20y%20nacionalidades</p> <p>Aplicación del taller Mediante el juego de quizizz responder cada una y de las interrogantes presentadas .</p>			
ELABORADO		REVISADO		APROBADO
Docente: Lic.: Lucia Villacis		Coordinador: MSc. Renzo Buri Córdova		Vicerrectora: MSc. Nancy Jácome
Firma:		Firma:		Firma:
Fecha:		Fecha:		Fecha:

<p>Fase Diagnóstica.</p>	<p>En esta fase se realizaron tareas dirigidas a conocer el interés que presentan los estudiantes con la asignatura de los Estudios Sociales, así como sus conocimientos previos al iniciar la fase de escolarización ocho. Asimismo, a través de las observaciones realizadas en el aula, se pudo verificar el concepto teórico de la docente en cuanto a la enseñanza de los estudios sociales y la practica pedagógica aplicada en el proceso enseñanza aprendizaje desarrollada en los libros, cuadernos y la plataforma didáctica utilizada según con la planificación aplicada. En la práctica pedagógica desarrollada por la docente de la fase ocho de octavo, noveno y décimo año en la clase durante la fase diagnostica, se puede evidenciar el método tradicional, pues la docente enseña de manera, mecánica, repetitiva y falta de conocimientos ya que la docente manifiesta que ella no conoce mucho de la asignatura ya que le resulta muy difícil porque su fuerte es Ciencias Naturales. En si completamente carece de conceptualización.</p> <p>Para demostrar la validez de esta aplicación a continuación se analiza los eventos presenciados en el aula la descripción realizada el día 31 de mayo del 2022 alas 8:05pm. Con el tema Las Nacionalidades.</p> <p>Posterior, la docente (D) ingresa y da la bienvenida a los estudiantes, pregunta a los estudiantes (E)</p> <p>(01) d: Pregunta la docente, ¿cómo les fue en su día de trabajo? a los señores estudiantes.</p> <p>(02) e(s): Agotados, pero con ánimo, Contestan los señores estudiantes.</p> <p>(03) d: Da la orden que saquen el libro de Estudios Sociales y se ubiquen en la pág. 125 y 126</p> <p>Pregunta la maestra</p> <p>(04) e(s): ¿Quién desea iniciar la lectura?</p> <p>Contestan dos voluntarios</p> <p>(05) d: ¿Lea párrafo por párrafo?</p> <p>Pregunta la docente que entienden de la lectura</p> <p>(06) e(s): La interculturalidad</p>
--	---

	<p>Los señores estudiantes contestan que lo que nos identifica como ecuatorianos.</p> <p>(07) d: Así es mis chicos</p> <p>La maestra se dirige a los estudiantes</p> <p>(08) d: Vamos a copiar la siguiente lectura del libro en su cuaderno de materia</p> <p>La maestra se dirige a los estudiantes.</p> <p>"La Interculturalidad" y comienza a dictar</p> <p>Este segmento de la clase fue expresado por los estudiantes en el</p> <p>cuaderno de la siguiente forma:</p>  <p>Fig.: N1: Estudiantes fase ocho</p> <p>Como se puede observar el desarrollo de la clase, por parte de la docente en la enseñanza de los estudios sociales, es muy tradicional fundamentada de manera mecánica, a través de dictados y copias, los recursos didácticos que emplea son el libro, el cuaderno de materia, los estudiantes ante este escenario solo cumplen órdenes. Por ende, a los estudiantes les resulta difícil la materia no desarrollan sus destrezas y por lo tanto su aprendizaje no es significativo.</p>
<p>Fase de Planificación</p>	<p>Este trabajo consistió esencialmente, en formular un conjunto de actividades que tengan como propósito cambiar la práctica pedagógica desarrollada por la docente en el aula en la enseñanza de los Estudios Sociales, para promover el interés de los estudiantes hacia la asignatura. Se desarrollo una dinámica que tenga relación con el tema a tratar, posteriormente se conceptualizo la dinámica con el tema que se va a tratar, revisar el material tecnológico, bibliográfico y ejecutar nuevas estrategias metodológicas innovadoras para</p>

	<p>los contenidos a tratar en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Las evidencias de esta fase se las evidencias de esta fase se manifiestan de la siguiente manera.</p>
<p>Fase de Ejecución</p>	<p>Estas actividades permitirán observar los cambios significativos que presentan los estudiantes en relación a la enseñanza de los estudios sociales, la práctica pedagógica innovadora de la docente, el trabajo colaborativo y el trabajo en equipo.</p> <p>La interculturalidad, tomado del video presentado en la clase, el 31 de mayo del 2022 alas hrs20:pm la clase comienza en horas de la noche, en un ambiente dinámico en el cual los señores estudiantes se sienten en confianza la estrategia de la dinámica propicio un dialogo entre docente y estudiantes.</p> <p>(01) d: señores estudiantes, ¿Qué nombraba en la dinámica?</p> <p>Dirigiéndose al grupo de estudiantes</p> <p>(02) e1: A la interculturalidad</p> <p>Responde uno de los estudiantes</p> <p>(03) d: ¿Alguien más?</p> <p>Pregunta la docente al grupo de estudiantes</p> <p>(04) e2: Es lo que nos identifica como pueblos, nacionalidades y regiones.</p> <p>Responde otro estudiante.</p> <p>(05) d: ¡Así es mis chicos bien Abigail!</p> <p>Expresa a manera de motivación</p> <p>Tratando e reforzar los contenidos pregunta al grupo de estudiantes.</p> <p>(06) d: Mantener, proteger y desarrollar los conocimientos colectivos, las ciencias, tecnologías, y saberes ancestrales. Argumenta la docente también es interculturalidad.</p> <p>(07) e(s): Si licen</p> <p>Responden los estudiantes.</p> <p>(08) d: ¡Muy bien! Vamos a trabajar con un nuevo material para ello pueden sacar sus celulares y activar sus datos móviles, ordena la docente</p> <p>(09) e: Pregunta licen podemos trabajar en grupos</p> <p>(10) d(s): Claro no hay problema así colaboran entre todos. Contestan la docente</p> <p>(11) m: Muy bien, ¿Esta es una plataforma dinámica llamado Quiziz así k vamos a presentar un pequeño cuestionario referente al tema?</p> <p>(12) e(s): Muy bien profe</p> <p>(13) d: No importa si nos equivocamos al responder estas preguntas estamos para aprender y si tienen alguna duda pregunten por favor.</p> <p>Indica la docente.</p>

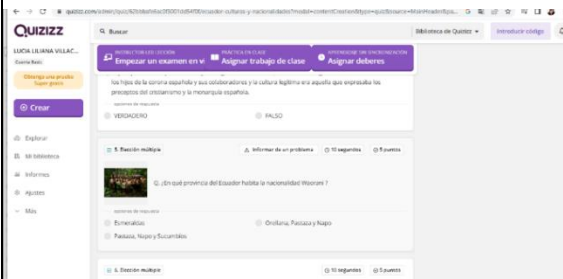
	<p>(14) m: ¿Quién pasa al pizarrón y escribir la respuesta correcta? Dirigiéndose al grupo</p> <p>(15) e(n) yo licen expreso Vinicio, alzando l amano y dirigiéndose a la pizarra.</p> <p>(16) d: felicita a Vinicio motivándolo</p> <p>(17) d2 Expresa muy bien señores estudiantes ahora vamos a jugar y tenemos que ganar motiva.</p> <p>Exclama Emma yo quiero llegar al primer nivel.</p> <p>El grupo de estudiantes dicen todos profe.</p> <p>(18) d: Felicita a todos y agradece por su participación y colaboración además al terminar su clase motiva a los estudiantes a cumplir con sus metas y objetivos y a no darse por vencidos.</p> <p>(19) e: Aplauden y solicitan que se sigan realizando las clases de esa manera.</p>  <p>Fig.: N2: Estudiantes fase ocho</p> <p>Este tipo de plataforma permite relacionar el contenido textual con la estructura de los contenidos a través de ellos se pudo evidenciar que los señores estudiantes demuestran interés, dinamismo y participación, además les gusto la clase de estudios sociales, y al realizar un intercambio de preguntas y respuestas no presentan complejidad al responder las mismas de desarrollo el pensamiento social critico reflexivo. En función al aprendizaje cognitivo</p>
<p>Fase de Evaluación</p>	<p>El diseño y la aplicación de esta estrategia metodológica innovadora, facilito el aprendizaje y despertó el interés por parte de los estudiantes, desarrollaron el pensamiento crítico reflexivo dinámico.</p> <p>En cuento a la docente permitió mejorar su práctica pedagógica siendo innovadora, perfeccionando su capacidad docente, y mejorar la enseñanza de los estudios sociales.</p>

Tabla n°2: Aplicación de la propuesta

Elaborado por: Lucia Villacis

Desde el punto de vista de la docente.

Pregunta	Respuesta	
¿Qué opina de la utilización y plataformas virtuales, para impartir su cátedra??	Antes	Después
	Generalmente en la clase no me gusta aplicar estas estrategias metodológicas, como plataformas virtuales, porque no se maneja muy bien la tecnología y los estudiantes no tienen conocimiento, además debemos avanzar con los temas y los estudios sociales no es mi fuerte.	Pienso que, si es muy interesante, los veo motivados a los estudiantes por aprender. además, si preguntan y presentan muchas inquietudes, porque siempre estaban callados y presentaban sueño en la clase les gusta esta nueva forma de trabajo. El trabajo en equipo.

Tabla n1: Respuestas dadas por la docente sobre las plataformas virtuales.

Elaborado por: Lucía Villacis

b) Desde el punto de vista de los señores estudiantes.

Pregunta	Respuestas
¿Le agrada trabajar con estas plataformas virtuales?	<p>Diego: Los recursos tecnológicos nos ayudan a facilitar el aprendizaje por medio del internet.</p> <p>Francisco: Nos ayuda y comparte con los alumnos para una mayor explicación.</p> <p>Wilma: Si son muy emotivos que nos dio facilidad para aprender fácilmente los conocimientos brindados.</p> <p>Luis: Son muy emotivos para entender la materia.</p> <p>Dennise: Nos motiva y nos da ánimos, para poder estar más avanzados en nuestros aprendizajes.</p>

Tabla n2: Respuestas dadas por los estudiantes sobre las plataformas virtuales.

Elaborado por: Lucía Villacis

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SALCEDO”

Tabla: Entrevista a la autoridad.

GUIA DE ENTREVISTA		
OBJETIVO: Estimar el uso de <i>Estrategias Metodológicas Innovadoras en la Enseñanza de los Estudios Sociales</i> de la Unidad Educativa “Salcedo”.		
Instrucción: Señor Profesor, mucho agradeceré se sirva responder cada una de las siguientes interrogantes, su información será muy valiosa dentro de la presente investigación.		
Nº	PREGUNTA	RESPUESTA
1	¿Vamos hablar sobre el uso de la tecnología. ¿de qué manera contribuye la tecnología en la mejora de los procesos didácticos?	..... ... ..... ... .....
2	¿Como ha incorporado cambios en el uso de nuevas tecnologías en sus clases?	..... ... ..... ... .....
3	¿Cómo han demostrado los docentes aptitud para generar cambios que rompan esquemas tradicionales en la Institución? en la enseñanza de los Estudios Sociales?	..... ... ..... ... .....
4	¿De qué forma el docente aporta con procesos de investigación relacionados con la práctica educativa?	..... ... ..... ... .....
5	¿Cómo motivaría usted a los estudiantes al inicio de la clase para que se interesen por aprender la asignatura de Estudios Sociales?	..... ... .....
6	¿De qué forma considera usted que las estrategias metodológicas en la construcción del conocimiento permiten cumplir con los objetivos planteados al enseñar Estudios Sociales?	..... ... .....
7	¿De qué manera considera usted que las estrategias de enseñanza contribuyen para la aplicación del conocimiento adquirido por los estudiantes?	..... ... .....
8	¿Qué tipo de estrategias didácticas o actividades utiliza usted en la asignatura de Estudios Sociales?	..... ... ..... ... .....
9	¿Cuál es la importancia de enseñar Estudios Sociales a los estudiantes?	..... ... .....

	
10	¿Usted considera que en la actualidad los estudiantes analizan, organizan e interrelacionan los contenidos de Estudios Sociales con sus saberes para una comprensión duradera a futuro?	..... ... .....
11	¿De qué forma usted combina actividades interactivas para la comprensión de la enseñanza de Estudios Sociales?	..... ... ..... .....
12	¿Qué tipo de organizadores gráficos desarrolla en la clase?	..... ... .....

Elaborado por: Lucia Villacis

ANEXO 3

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA
GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “SALCEDO”**

OBJETIVO: Estimar el uso de *Estrategias Metodológicas Innovadoras en la Enseñanza de los Estudios Sociales* de la Unidad Educativa “Salcedo”.

Fecha: /...../..... Institución: Ubicación: Provincia..... Cantón: Parroquia: Sector: Barrio .....Calle N.º: Tiempo de Observación: Observadores: Grado: Área del Conocimiento:		
VARIABLE: AMBITO ESCOLAR		
N o	INDICADORES	DESCRIPCIÓN (escriba lo que se observa de forma detallada a mano legible)
	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS INNOVADORAS	
1	El estudiante entiende que son recursos tecnológicos	
2	Utiliza el docente en sus clases recursos innovadores	
3	El docente utiliza recursos audiovisuales en la enseñanza de Estudios Sociales	
4	Actividades motivacionales incorpora el docente, para promover el aprendizaje.	
5	Organiza a los estudiantes para realizar el trabajo autónomo	
6	Fomenta e interrelaciona los contenidos con la sociedad cultural	
7	Motiva a la construcción de los aprendizajes	
8	El docente usa la tecnología en clase para profundizar los temas de Estudios Sociales	

9	El docente organiza a los estudiantes para realizar el trabajo autónomo	
10	Cómo el docente imparte la asignatura de Estudios Sociales para que sus clases se vuelvan mas interesantes.	

ANEXO 4



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Instrucción: La presente Guía de Observación será aplicada a Estudiantes, como instrumento de diagnóstico previo a identificar las condiciones para estudiar.

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO <small>Que corresponde a cada grupo</small>		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1_ ¿Qué entiende por nuevos recursos tecnológicos?					
2_ ¿Cuáles considera usted que son los recursos innovadores que despiertan su curiosidad e interés al estudiar la materia de Estudios Sociales?					
3_ ¿Cuándo considera usted que el docente utiliza recursos audiovisuales en la enseñanza de Estudios Sociales?					Hay que contextualizar lo que conoce el estudiante no el docente
4_ ¿Cómo considera usted que el docente usa la tecnología en clase para profundizar los temas de Estudios Sociales?					
5_ ¿De qué forma cree usted que el docente organiza a los estudiantes para realizar el trabajo autónomo?					La pregunta es para el estudiante no para el docente debe enfocarse en lo que conoce el estudiante
6_ ¿Según su opinión cómo el docente imparte la asignatura de Estudios Sociales para que sus clases se vuelvan más interesantes?					
7_ ¿De qué forma cree usted que las interacciones					Ponga artículos de enlaces que no existen



utilizan en la clase con el docente le permite mejorar sus conocimientos de Estudios Sociales?					
8_ ¿Desde su opinión cómo considera usted que el docente explica de manera divertida, dinámica, interesante y comprensiva los temas de Estudios Sociales?					Contextualice mejor la pregunta
9_ - ¿Cómo considera usted que las interrelaciones con sus compañeros al realizar trabajos en equipo de Estudios Sociales le permiten mejorar sus conocimientos?					
10_ ¿Desde su opinión cómo cree usted que el docente motiva a los estudiantes a alcanzar con los objetivos propuestos?					Que la motivación y la interrelación se repite casi en todas las preguntas
Nombre del validador: Isaac Eduardo Cajas Cayo				Firma:	
Años de experiencia docente: 13 Años					
Lugar de Trabajo: Universidad Técnica de Cotopaxi					
Cargo que desempeña: Docente					
Lugar y fecha de validación: Pujili					
				CC. 0502205164	

ANEXO 5



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Instrucción: La presente guía de entrevista será aplicada a docentes como instrumento para Estimar el uso de *Estrategias Metodológicas Innovadoras en la Enseñanza de los Estudios Sociales*.

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO <small>Que corresponde a cada grupo</small>		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1_ ¿De qué manera considera usted que la tecnología contribuye para mejorar los procesos didácticos?	X		X		
2_ ¿De qué manera usted ha incorporado cambios en el uso de nuevas tecnologías en sus clases?	X		X		Retire clases por aulas o en los encuentros pedagógicos.
3_ ¿De qué manera los docentes han demostrado aptitud para generar cambios que rompan esquemas tradicionales en la Institución? en la enseñanza de los Estudios Sociales?	X		X		Revise signos de puntuación y de pregunta
4_ ¿De qué forma el docente aporta con procesos de investigación relacionados con la práctica educativa?	X		X		La palabra relacionado debería remplazarse por ARTICULADOS
5_ ¿Cómo motivaría usted a los estudiantes al inicio de la clase para que se interesen por aprender la asignatura de Estudios Sociales?	X		X		La pregunta no debe plantearse en futuro, debe ser en presente pues se trata de investigar cómo se está ejecutando la acción del docente. ¿Cómo motiva -----
6_ ¿De qué forma considera usted que las estrategias metodológicas en la construcción del conocimiento permiten cumplir con los objetivos planteados al enseñar Estudios Sociales?	X		X		La pregunta debe dirigirse directamente: ¿Las estrategias metodológicas en la construcción del conocimiento permiten cumplir con los objetivos planteados al enseñar Estudios Sociales?
7_ ¿De qué manera piensa usted que las estrategias de enseñanza contribuyen para la aplicación del	x		x		Igual sugerencia que la anterior.

conocimiento adquirido por los estudiantes?					
8_ ¿Qué tipo de estrategias didácticas o actividades utiliza usted en la asignatura de Estudios Sociales?	X		X		
9_ ¿Cuál es la importancia de enseñar Estudios Sociales a los estudiantes?	X		X		Esta pregunta debe ser ubicada en un lugar más arriba pues es una de las primeras abordar, sugiero vayan antes del numeral 5
10_ ¿Usted considera que en la actualidad los estudiantes analizan, organizan e interrelacionan los contenidos de Estudios Sociales con sus saberes para una comprensión duradera a futuro?	X		X		
11.- ¿De qué forma usted combina actividades interactivas para la comprensión de la enseñanza de Estudios Sociales?	x		x		¿Cuales actividades interactivas combina para la comprensión de la enseñanza de Estudios Sociales?
12.- ¿Qué tipo de organizadores gráficos desarrolla en la clase?		X		X	Este bloque de preguntas se resume en una sola: ¿Qué técnicas didácticas emplea en los momentos de la clase?
13.- ¿En qué momento de la clase utiliza el mapeo?		X		X	No debe atarle al docente a responder aspectos que tal vez no realice en el aula.
14.- ¿En qué momento de la clase utiliza la palabra clave?		X		X	Recuerde esta sugerencia es para todo este bloque.
15.- ¿En qué momento de la clase utiliza el ensayo?		X		X	
16.- ¿En qué momento de la clase utiliza el portafolio?		X		X	
17.- ¿En qué momento de la clase utiliza foros?		X		X	
18.- En qué momento de la clase utiliza el aula invertida?		X		X	
OBSERVACIONES	Los instrumentos de recolección de información deben ser los mínimos pues después de unos 10 el participante ya no responde con objetividad y el momento de analizar los datos van a tener muchos problemas por el número.				
Nombre del validador:	Lic. Mg.C. Juan Carlos Vizcete Toapanta			Firma:	
Años de experiencia docente:	20				
Lugar de Trabajo:	Universidad técnica de Cotopaxi				
Cargo que desempeña:	Docente				
Lugar y fecha de validación:	Pujili 13/10/2022				
				CC. 0501960140	

ANEXO 6

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Instrucción: La presente Guía de Observación será aplicada a Estudiantes, como instrumento de diagnóstico previo a identificar las condiciones para estudiar.

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO <small>Que corresponde a cada grupo</small>		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1.- ¿Qué entiende por nuevos recursos tecnológicos?		X		X	Es una guía de observación no encuesta ni entrevista y usted va a observar no va a preguntar ejemplo: ¿Qué recursos tecnológicos emplearon en la clase?
2_ ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza el docente en sus clases?	X		X		
3.- ¿Qué actividades motivacionales incorpora el docente, para promover el aprendizaje en los estudiantes?	X		X		
4_ ¿Qué actividades interactivas realiza el docente para alcanzar el razonamiento y comprensión de la asignatura de Estudios Sociales?	X		X		
5_ ¿Cuáles considera usted que son los recursos innovadores que despiertan su curiosidad e interés al estudiar la materia de Estudios Sociales?	X		X		
6_ ¿El docente fomenta el interés para la construcción de los aprendizajes? en la enseñanza de Estudios Sociales?	X		X		
7_ ¿De qué manera el docente motiva a la construcción de los aprendizajes?		X		X	Es una guía de observación no encuesta ni entrevista y usted va a observar no va a preguntar
8_ ¿Cómo considera usted que el docente usa la tecnología en clase para profundizar los temas de Estudios Sociales??		X		X	Es una guía de observación no encuesta ni entrevista y usted va a observar no va a preguntar
9_ ¿De qué forma cree usted que el docente organiza a los estudiantes para realizar el trabajo autónomo?		X		X	Es una guía de observación no encuesta ni entrevista y usted va a observar no va a preguntar
10_ ¿Según su opinión cómo el docente imparte la asignatura de		X		X	Es una guía de observación no encuesta ni entrevista y usted va a observar no va a preguntar



Estudios Sociales para que sus clases se vuelvan más interesantes?					
11.- ¿De qué manera el docente interrelaciona los contenidos con la sociedad cultural en la asignatura de Estudios Sociales?		X		X	Es una guía de observación no encuesta ni entrevista y usted va a observar no va a preguntar
12.- ¿Cuál es su expectativa al aprender a realizar memes y trabajar con plataformas digitales en los temas de Estudios Sociales?		X		X	Es una guía de observación no encuesta ni entrevista y usted va a observar no va a preguntar
13.- ¿Cómo considera usted que las interrelaciones con sus compañeros al realizar trabajos en equipo de Estudios Sociales le permiten mejorar sus conocimientos?		X		X	Es una guía de observación no encuesta ni entrevista y usted va a observar no va a preguntar
14.- De qué forma el docente hace posible la comunicación con los saberes.		X		X	Es una guía de observación no encuesta ni entrevista y usted va a observar no va a preguntar
15.- ¿Desde su opinión en qué momento el docente realiza resúmenes para su mejor comprensión de los Estudios Sociales?		X		X	Es una guía de observación no encuesta ni entrevista y usted va a observar no va a preguntar
16.- ¿Desde su opinión en qué momento el docente aplica el portafolio para su mejor comprensión de los Estudios Sociales?		X		X	Es una guía de observación no encuesta ni entrevista y usted va a observar no va a preguntar
17.- ¿Desde su opinión en qué momento el docente utiliza el debate para su mejor comprensión de los Estudios Sociales?		X		X	Es una guía de observación no encuesta ni entrevista y usted va a observar no va a preguntar
18.- ¿Desde su opinión en qué momento el docente aplica la información de manera colaborativa y aplica lo aprendido en situaciones concretas para su mejor comprensión de los Estudios Sociales?		X		X	Es una guía de observación no encuesta ni entrevista y usted va a observar no va a preguntar
OBSERVACIONES:	Se debe rehacer el instrumento de guía pues es para observar el proceso pedagógico en el aula y no para hacer preguntas a los estudiantes, esto debe diferenciar entre guía, encuesta y entrevista. Los instrumentos de recolección de información deben ser los mínimos pues después de unos 10 el participante ya no responde con objetividad y el momento de analizar los datos van a tener muchos problemas por el número.				
Nombre del validador:	Lic. Mg.C. Juan Carlos Vizúete Toapanta			Firma: 	
Años de experiencia docente:	20				
Lugar de Trabajo:	Universidad técnica de Cotopaxi				
Cargo que desempeña:	Docente				
Lugar y fecha de validación:	Pujilí 13/10/2022				
				CC.0501960140	

ANEXO 7



POSGRADO

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Instrucción: La presente guía de entrevista será aplicada a docentes como instrumento para Estimar el uso de *Estrategias Metodológicas Innovadoras en la Enseñanza de los Estudios Sociales*.

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO <small>Que corresponde a cada grupo</small>		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1 ¿De qué manera considera usted que la tecnología contribuye para mejorar los procesos didácticos?	X		NO envía los objetivos		Vamos hablar sobre el uso de la tecnología. ¿de qué manera contribuye la tecnología en la mejora de los procesos didácticos?
2 ¿De qué manera usted ha incorporado cambios en el uso de nuevas tecnologías en sus clases?	X				Cómo ha incorporado....
3 ¿De qué manera los docentes han demostrado aptitud para generar cambios que rompan esquemas tradicionales en la Institución? en la enseñanza de los Estudios Sociales?	X				Cómo han demostrado los docentes.....
4 ¿De qué forma el docente aporta con procesos de investigación relacionados con la práctica educativa?	X				
5 ¿Cómo motivaría usted a los estudiantes al inicio de la clase para que se interesen por aprender la asignatura de Estudios Sociales?	X				
6 ¿De qué forma considera usted que las estrategias metodológicas en la construcción del conocimiento permiten cumplir con los objetivos planteados al enseñar Estudios Sociales?	X				
7 ¿De qué manera piensa usted que las estrategias de enseñanza contribuyen para la aplicación del conocimiento adquirido por los estudiantes?	X				De qué manera considera ...
8 ¿Qué tipo de estrategias didácticas o actividades utiliza usted en la asignatura de Estudios Sociales?	X				



9_ ¿Cuál es la importancia de enseñar Estudios Sociales a los estudiantes?	X				
10_ ¿Usted considera que en la actualidad los estudiantes analizan, organizan e interrelacionan los contenidos de Estudios Sociales con sus saberes para una comprensión duradera a futuro?	X				
11.- ¿De qué forma usted combina actividades interactivas para la comprensión de la enseñanza de Estudios Sociales?	X				
12.- ¿Qué tipo de organizadores gráficos desarrolla en la clase?	X				
13.- ¿En qué momento de la clase utiliza el mapeo?	X				
14.- ¿En qué momento de la clase utiliza la palabra clave?	X				
15.- ¿En qué momento de la clase utiliza el ensayo?	X				
16.- ¿En qué momento de la clase utiliza el portafolio?	X				
17.- ¿En qué momento de la clase utiliza foros?	X				
18.- En qué momento de la clase utiliza el aula invertida?	X				
Nombre del validador: Ph.D. Carlos Mantilla Parra.					Firma:
Años de experiencia docente: 32					 CC. 0501553291
Lugar de Trabajo: Universidad Técnica de Cotopaxi					
Cargo que desempeña: Docente titular					
Lugar y fecha de validación: Latacunga, 14 de septiembre 2022.					

ANEXO 8

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA


VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Instrucción: La presente **Guía de Observación** será aplicado a Estudiantes, como instrumento de diagnóstico previo a identificar las condiciones para estudiar.

Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO <small>Que corresponde a cada grupo</small>		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1.- ¿Qué entiende por nuevos recursos tecnológicos?		X	NO presenta los objetivos		El estudiante entiende los que son recursos tecnológicos
2_ ¿Qué estrategias de enseñanza utiliza el docente en sus clases?		X			Idem
3.- ¿Qué actividades motivacionales incorpora el docente, para promover el aprendizaje en los estudiantes?		X			Idem
4_ ¿Qué actividades interactivas realiza el docente para alcanzar el razonamiento y comprensión de la asignatura de Estudios Sociales?		X			Idem
5_ ¿Cuáles considera usted que son los recursos innovadores que despiertan su curiosidad e interés al estudiar la materia de Estudios Sociales?		X			Idem
6_ ¿El docente fomenta el interés para la construcción de los aprendizajes? en la enseñanza de Estudios Sociales?		X			Idem
7_ ¿De qué manera el docente motiva a la construcción de los aprendizajes?		X			Idem
8_ ¿Cómo considera usted que el docente usa la tecnología en clase para profundizar los temas de Estudios Sociales??		X			Idem
9_ ¿De qué forma cree usted que el docente organiza a los estudiantes para realizar el trabajo autónomo?		X			Idem
10_ ¿Según su opinión cómo el docente imparte la asignatura de Estudios Sociales para que sus clases se vuelvan más interesantes?		X			Idem
11.- ¿De qué manera el docente interrelaciona los contenidos con la		X			Idem



sociedad cultural en la asignatura de Estudios Sociales?					
12.- ¿Cuál es su expectativa al aprender a realizar memes y trabajar con plataformas digitales en los temas de Estudios Sociales?		X			Idem
13.- ¿Cómo considera usted que las interrelaciones con sus compañeros al realizar trabajos en equipo de Estudios Sociales le permiten mejorar sus conocimientos?		X			Idem
14.- De qué forma el docente hace posible la comunicación con los saberes.		X			Idem
15.- ¿Desde su opinión en qué momento el docente realiza resúmenes para su mejor comprensión de los Estudios Sociales?		X			Idem
16.- ¿Desde su opinión en qué momento el docente aplica el portafolio para su mejor comprensión de los Estudios Sociales?		X			Idem
17.- ¿Desde su opinión en qué momento el docente utiliza el debate para su mejor comprensión de los Estudios Sociales?		X			Idem
18.- ¿Desde su opinión en qué momento el docente aplica la información de manera colaborativa y aplica lo aprendido en situaciones concretas para su mejor comprensión de los Estudios Sociales?		X			Idem
Nombre del validador: PhD. Carlos Mantilla Parra.				Firma:  CC. 0501555291	
Años de experiencia docente: 32					
Lugar de Trabajo: Universidad Técnica de Cotopaxi					
Cargo que desempeña: Docente titular					
Lugar y fecha de validación: Latacunga, 14 de septiembre 2022.					

ANEXO 9



Ministerio de Educación
Zona 3 – Distrito 05D06 Salcedo - Educación

Salcedo, septiembre 01 del 2022

CERTIFICACIÓN

Quien suscribe Rector(E) de la Unidad Educativa “Salcedo” de la ciudad de Salcedo, en usos de mis atribuciones legalmente certifico que:

La investigación realizada por la Lic. Lucia Liliana Villacis Coque, portadora de la C.I.Nro.050348767-0 se llevó a cabo con el fin de aplicar las Estrategias Metodológicas Innovadoras en el Proceso Enseñanza de Estudios Sociales con los estudiantes de los Servicios educativos Extraordinarios para personas con Escolaridad Inconclusa, en la oferta educativa de Básica Superior Intensiva de la Unidad Educativa “Salcedo” basado en procesos pedagógicos didácticos innovadores y aplicación del aula invertida en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es todo cuanto puede afirmar en fe de lo cual firmo.


MSc. Olgier Fabian Castellano Carvajal
RECTOR UE SALCEDO



ANEXO 10

INFORME URKUN

Document Information		1803027935 Firmado digitalmente p 1803027935 VICTOR HUGO ROMERO GARC ROMERO GARC Fecha: 2022.12 14:21:45 -05'00
Analyzed document	Tesis_ VILLACIS_LUCIA_12DIC22.pdf (D153140419)	
Submitted	12/12/2022 7:43:00 PM	
Submitted by	Victor Romero	
Submitter email	victor.romero@utc.edu.ec	
Similarity	0%	
Analysis address	victor.romero.utc@analysis.urkund.com	

Sources included in the report

SA	ZAMBRANO ROMERO MARÍA.docx Document ZAMBRANO ROMERO MARÍA.docx (D69383307)	 1
W	URL: https://repositorio.unan.edu.ni/1406/1/71122.pdf Fetched: 11/19/2021 12:20:49 AM	 1
W	URL: http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/29836/1/BFILO-PSM-17P90.pdf Fetched: 11/10/2021 3:31:34 PM	 1

Entire Document

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Estrategias metodológicas innovadoras en la enseñanza de los Estudios Sociales. En la actualidad el desarrollo de estrategias metodológicas innovadoras en el proceso enseñanza aprendizaje de las ciencias sociales, es pertinente para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo el acceso de la información mundial, nacional, social, y regional, socio cultural e intercultural, para crear sociedades integradoras, competentes, comunitarias, liberales y el respeto a la diversidad cultural. Contextualización Macro Latinoamérica Dentro de este marco, las investigaciones realizadas en algunos países a nivel mundial los docentes expresan deficiencias en la utilización de estrategias metodológicas innovadoras en la enseñanza de los E.E.S.S. por ello los estudiantes no pueden obtener los conocimientos adecuados en esta ciencia. Por ello (TORRES, 2017) realiza una recóndita investigación, en base a las evaluaciones realizadas por PISA de la OCE, lo que define: De este informe a nivel mundial y nacional el 71% de los estudiantes ecuatorianos de 15 años obtuvo bajo desempeño en Matemáticas, 57% en Ciencias y 51% en Lectura. En PISA, bajo desempeño se considera por debajo del Nivel 2. (p.1). Lo que significa que, el proceso de enseñanza aprendizaje en los establecimientos educativos no es muy eficaz y no está acorde con las necesidades pedagógicas de los estudiantes, lo que indica su bajo rendimiento académico a nivel mundial y nacional con un 57% en ciencias específicamente en los estudiantes ecuatorianos y los educandos presentan dificultades en la construcción de aprendizajes significativos y sus equívocos conocimientos en la comprensión de saberes. A su vez, estudios realizados indican que los aprendizajes de estas ciencias presentan problemas de cosmovisión bajos y su desinterés se puede evidenciar en las evaluaciones realizadas en cada país. En este sentido, "Los países como Camboya, Ecuador, Guatemala, Honduras, Paraguay, Senegal y Zambia se caracterizan por su homogeneidad y masividad." (TORRES, 2017, pág1) Esto quiere decir que los aprendizajes requeridos por los estudiantes no son suficientes además es evidente que en estos países se caracterizan por su homogeneidad y masividad existentes, así como su gradual expansión dificulta el aprender, ya que tanto los docentes como estudiantes