



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

Estimulación del lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años del CNH -Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial

Autora
Gutiérrez Guanoluisa Mayra Consuelo

Tutor
Araque Escalona Juan Carlos PhD.

LATACUNGA –ECUADOR
2023

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Estimulación del lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años del CNH -Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana” presentado por Gutiérrez Guanoluisa Mayra Consuelo, para optar por el título de Magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, diciembre, 12, 2022


.....
Araque Escalona Juan Carlos PhD.
C.C.: 1759119454

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: Estimulación del lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años del CNH -Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, enero, 18, 2023



.....
PhD. María Fernanda Constante

C.C. 0502767957

Presidente del tribunal 1



.....
Mg.C. Johana Anabel Garzón González

C.C. 1718827304

Lector 2



.....
Mg.C. Carlos Alfonso Peralvo López

C.C. 0501449508

Lector 3

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico de manera muy especial a Dios por ser el más sublime que existe en mi vida, a mi amada hija Danielita por acompañarme y ser mi fuerza en cada uno de mis proyectos, a mis queridos padres, hermanas y hermano por aquellas palabras de aliento, sobre todo por brindarme su apoyo incondicional para lograr este sueño tan anhelado, Dios le pague por todo.

Mayra

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud a Dios por permitir cumplir mis objetivos, a mi querida hija Danielita por ser el motivo de perseverancia y constancia para continuar con mi carrera, a mis queridos padres Miguel y María por apoyarme y acompañarme en cada una de mis decisiones.

A mis hermanas y hermano por ser quienes me impulsan a seguir con mis metas trazadas y sobre todo por brindarme el apoyo incondicional.

Agradezco infinitamente a mi tutor PhD. Juan Carlos Araque por guiarme en mi proceso de investigación también a los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi quienes con paciencia impartieron sus conocimientos y experiencias para mi formación académica y profesional y hacer posible cumplir mi meta que en algún momento me propuse.

Mayra

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, enero, 18, 2023



.....
Gutiérrez Guanoluisa Mayra Consuelo
C.C. 0503150716

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, enero, 18, 2023



.....
Gutiérrez Guanoluisa Mayra Consuelo
C.C. 0503150716

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: Estimulación del lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años del CNH -Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los lectores en sesión científica del tribunal.

Latacunga, enero, 18, 2023



.....
PhD. María Fernanda Constante Barragán
C.C. 0502767957

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: Estimulación del lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años del CNH -Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana.

Autor: Gutiérrez Guanoluisa Mayra Consuelo.

Tutor: Araque Escalona Juan Carlos PhD.

RESUMEN

La presente investigación estuvo enfocada en la estimulación del lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años, tomando en consideración que el lenguaje es un elemento trascendental para que los niños interactúen, se comuniquen y aprendan, por lo cual, al no desarrollar correctamente las habilidades comunicativas se puede restringir su aprendizaje y desarrollo. El objetivo de la investigación fue fortalecer el lenguaje a través de actividades didácticas para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 2 a 3 años del CNH -Mi Pequeño Mundo de la parroquia Mulliquindil Santa Ana. La metodología que se aplicó tuvo un enfoque mixto de investigación, conjugando con el diseño de investigación bibliográfica y de campo, mediante la aplicación de las técnicas de la observación aplicada a los niños y la encuesta aplicada a los docentes de esta institución. Los resultados de la investigación permitieron evidenciar que los niños tienen problemas para la articulación de los fonemas, la expresión y comprensión del lenguaje oral. Por ello, se ha desarrollado una propuesta que incluye ejercicios, praxias, actividades didácticas con enfoque lúdico que han permitido mejorar significativamente el nivel de desarrollo de las habilidades comunicativas de los infantes.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje, Educación Inicial, Estimulación, Comunicación, Lenguaje.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

GRADUATE DEPARTMENT

MASTER'S DEGREE IN EARLY EDUCATION

THEME: Language stimulation to encourage the development of communication skills in children from 2 to 3 years old at CNH -Mi Pequeño Mundo of the Mulliquindil Santa Ana Parish.

Author: Gutiérrez Guanoluisa Mayra Consuelo.

Tutor: Araque Escalona Juan Carlos PhD.

ABSTRACT

This research was focused on language stimulation to promote the development of communication skills in children from 2 to 3 years old, taking into consideration that language is a transcendental element for children to interact, communicate and learn, therefore, not developing communication skills correctly can restrict their learning and development. The objective of the research was to strengthen language through didactic activities for the development of communicative skills in children from 2 to 3 years of age at the CNH -Mi Pequeño Mundo in the Mulliquindil Santa Ana parish. The applied methodology had a mixed research approach, blending bibliographic and field research design, through the application of observation techniques applied to children and the survey applied to teachers of this institution. The research results in evidence that the children have problems in the articulation of the phoneme, and oral language expression and comprehension. Therefore, a proposal has been developed that includes exercises, praxis, and didactic activities with a playful approach which have allowed to significantly improve the level of development of the infants' communicative skills.

KEYWORD: Learning, Early Education, Stimulation, Communication, Language.

Yo, Gavilanes Guagchinga Fabiola Elizabeth con cédula de identidad número: 050340192-9 Magister en: Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Inglés como Lengua Extranjera, con número de registro de la SENESCYT: 1020-2021-2354189; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Estimulación del lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años del CNH -Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana de Gutiérrez Guanoluisa Mayra Consuelo, aspirante a magister en Educación Inicial.

Latacunga, enero, 23, 2023



.....
Msc. Gavilanes Guagchinga Fabiola Elizabeth
ID. 050340192-9

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	9
1.1. Antecedentes	9
1.2. Fundamentación epistemológica.....	11
Lenguaje.....	11
Tipos de Lenguaje	17
Causas de los problemas del lenguaje.....	19
Competencias comunicativas	25
Desarrollo de la pronunciación	29
Actividades didácticas.....	31
1.3. Fundamentación del estado del arte	37
1.4. Conclusiones Capítulo I.....	38
CAPÍTULO II. PROPUESTA	39
2.1. Título de la propuesta.....	39
2.2. Objetivos	39
2.3. Justificación.....	40
2.4. Desarrollo de la propuesta.....	41
2.5. Conclusiones Capítulo II.....	80
CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	82
3.1. Evaluación de expertos	82
3.2. Evaluación de usuarios.....	84
3.3. Evaluación de impactos o resultados.	86
3.4. Resultados de la propuesta	87
3.5. Conclusiones del III capítulo	88
Conclusiones generales	89
Recomendaciones.....	90
Anexos	100

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas	4
Tabla 2. Etapas del problema	5
Tabla 3. Población de estudio	8
Tabla 4. Dificultades comunes en el desarrollo del lenguaje en niños	15
Tabla 5. Ejercicios buco faciales.....	35
Tabla 6. Ejercicios de respiración y soplo	36
Tabla 7. Comparación de resultados pre test y post test	87

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Definiciones del lenguaje.....	13
Gráfico 2. Beneficios de los cuentos.....	33
Gráfico 3. Ejemplo de pictogramas.....	34

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se sitúa dentro de la línea de investigación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, suscrita: **Educación y comunicación para el desarrollo humano y social**, en relación directa con la sub línea: Desarrollo Infantil Integral (**Estimulación del Desarrollo del Lenguaje, el pensamiento y la Lectoescritura**), enfocada en los niños de 2 a 3 años del CNH -Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana, la cual, se orienta hacia el desarrollo de una estimulación del lenguaje mediante el aprovechamiento de diversas estrategias didácticas que permitan la adquisición de habilidades comunicativas.

Entre los principales **antecedentes** de la investigación, se ha tomado en consideración los señalamientos de la Constitución de la República del Ecuador (2008) la cual, en el Artículo 26 y 27, establece como parte de los derechos fundamentales de todos los ecuatorianos, la educación, misma que: “se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico” (p. 16). De esta forma, se establece que el proceso educativo debe tomar en consideración todas las dimensiones del desarrollo integral, siendo una de ellas, precisamente el ámbito del desarrollo del lenguaje, que permita la adquisición de las habilidades comunicativas que el infante requiere para la interacción y el aprendizaje.

De la misma manera, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) señala en el Artículo 40, lo siguiente: “El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños” (p. 27). Por lo cual, es pertinente establecer los mecanismos y estrategias necesarias para alcanzar un óptimo nivel de desarrollo en los niños y niñas de este grupo etario, al ser la primera infancia, una etapa fundamental para alcanzar todo el potencial de desarrollo de los niños, mediante una adecuada estimulación temprana.

Por su parte, en el gobierno actual, se ha establecido en el Plan de Creación de Oportunidades (2021) en el objetivo 7 la necesidad de potenciar las capacidades de

la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles. Por ello, se debe promover que desde los primeros niveles educativos se brinde un servicio acorde a los intereses y necesidades particulares de los estudiantes, mediante estrategias didácticas innovadoras para potenciar el desarrollo infantil integral.

El **planteamiento del problema** de la presente investigación se centra en la deficiente estimulación del lenguaje y sus consecuencias en la adquisición de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 2 a 3 años. En este escenario, Moran et al, (2017) señalan que: “El desarrollo del lenguaje se inicia antes del nacimiento e incorpora a todos los agentes educativos del contexto social. Las fallas en el proceso de estimulación desde edades tempranas, generan dificultades en este ámbito del desarrollo” (p. 193). Por lo tanto, se aprecia que la estimulación se establece como una variable determinante en el nivel de desarrollo del lenguaje y de las habilidades comunicativas que puedan alcanzar los infantes.

Especialmente durante los primeros años de vida, es fundamental estimular el desarrollo del lenguaje, pues de lo contrario se pueden presentar retrasos que afecten su desarrollo integral. A decir de, Santana et al, (2022) en caso de: “que el retraso en el lenguaje se presente alrededor de los 4 años y no sea identificado oportunamente, existe una gran probabilidad de que esto escale a un trastorno permanente” (p. 443). Es decir, si no se le brinda una detección e intervención oportuna los retrasos o dificultades del desarrollo del lenguaje que presentan los infantes en sus primeros años de vida, pueden convertirse en permanentes, afectando también otras áreas, como la cognitiva, social, afectiva y emocional.

Por este motivo, en el contexto ecuatoriano, el Ministerio de Educación (2016) establece dentro del Currículo de Educación Inicial tres ejes de desarrollo, en los cuales se incluye el eje de desarrollo la expresión y comunicación, en el cual: “se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas” (p. 20). Es decir, el desarrollo de habilidades y destrezas que los permitan convertirse en usuarios competentes de su lengua, capaces de expresar y de comprender el lenguaje.

De la misma manera, Hurtado (2018) en su investigación evidencia un alto porcentaje de prevalencia del retraso en el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil de la parroquia Tabacundo, por lo cual, es necesario enfocarse en los primeros años de vida, para brindar una adecuada estimulación que permita que los infantes alcancen satisfactoriamente los indicadores del desarrollo del lenguaje acorde a su edad y prevenir la existencia de retrasos o dificultades en el desarrollo del lenguaje.

En el Programa CNH (Creciendo con nuestros Hijos)-Mi Pequeño Mundo del Cantón Salcedo de la parroquia Mulliquindil Santa Ana, durante el tiempo que se está en el sector se ha detectado el problema del lenguaje en niños, siendo una de las características más significativas en la primera infancia la misma que no cuenta con una guía didáctica para la estimulación del lenguaje en donde fortalezca el desarrollo comunicativo con los niños, su familia y el entorno que lo rodea.

En este contexto educativo, se ha evidenciado por una parte la falta de estimulación del lenguaje que ocasiona que los niños no desarrollen adecuadamente sus habilidades comunicativas y por otra parte, el desinterés de la familia y los educadores para ejecutar estrategias didácticas acorde al grupo etario para incentivar a los niños a explorar, ejercitar y fortalecer sus habilidades comunicativas, aprendiendo el significado de nuevas palabras, intercambiando información con otros niños y adultos, entre otros.

Por ello, se plantea como **formulación del problema**: ¿De qué manera incide la estimulación infantil en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años del CNH Mi pequeño mundo de la parroquia Mulliquindil Santa Ana?

El **objetivo general** de la investigación es: Fortalecer el lenguaje a través de actividades didácticas para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 2 a 3 años del CNH Mi Pequeño Mundo de la parroquia Mulliquindil Santa Ana. Para ello, los objetivos específicos planteados son:

- Investigar en diferentes bibliografías sobre la estimulación del lenguaje que permita mejorar las habilidades comunicativas.

- Determinar las debilidades a través de una encuesta para valorar el nivel de lenguaje en niños de 2 a 3 años de la parroquia Mulliquindil Santa Ana.
- Elaborar una guía didáctica para potencializar el desarrollo del lenguaje a través de la corresponsabilidad de las familias.
- Determinar el impacto y resultado de la aplicación de actividades lúdicas para el lenguaje mediante la guía didáctica.

En función de dichos objetivos específicos se establece el siguiente sistema de tareas a ejecutar:

Tabla 1. Sistema de tareas

Objetivo	Actividad (tareas)
Objetivo específico 1: Investigar en diferentes bibliografías sobre la estimulación del lenguaje que permita mejorar las habilidades comunicativas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Búsqueda de información en diferentes fuentes bibliográficas y webgrafía sobre la estimulación del lenguaje. 2. Selección de la información más relevante acorde a la investigación. 3. Redacción de la información de forma cronológica.
Objetivo específico 2: Determinar las debilidades a través de una encuesta para valorar el nivel de lenguaje en niños de 2 a 3 años de la parroquia Mulliquindil Santa Ana.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño de instrumentos de recolección de datos 2. Validación y aplicación de los instrumentos de recolección de datos
Objetivo específico 3: Elaborar una guía didáctica para potencializar el	<ol style="list-style-type: none"> 1. Socialización a los padres de familia de la guía didáctica.

desarrollo del lenguaje a través de la corresponsabilidad de las familias.	2. Aplicación de las actividades propuesta en la guía a los niños.
Objetivo específico 4: Determinar el impacto y resultado de la aplicación de actividades lúdicas para el lenguaje mediante la guía didáctica.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar el resultado sistemático que refleje el análisis estadístico utilizando el método cuantitativo. 2. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos de acuerdo a la necesidad de la investigación.

Elaborado por: Mayra Gutiérrez Guanoluisa

La problemática abordada en la presente investigación es dinámica y se mantiene en un constante cambio, en función de las características del contexto social y cultural en el cual se desarrollan los infantes, en la cual, se identifican las siguientes etapas.

Tabla 2. Etapas del problema

Etapas	Descripción
Estimulación del lenguaje en la sociedad conservadora	Hasta hace algunas décadas en las familias conservadoras, la función de cuidado y crianza de los hijos estaba estrictamente encargada en las mujeres, quienes, desde el nacimiento de los niños permanecían en una constante interacción y estimulación, a través de sus diálogos, de sus caricias, los arrullos, los cuentos, proporcionaban a los infantes de la estimulación necesaria para el desarrollo sus habilidades comunicativas.

Lenguaje y capitalismo	Los cambios sociales generados por la globalización y el capitalismo, conllevaron a que las mujeres deban incorporarse a las rutinas diarias de trabajo para poder generar los recursos económicos necesarios para el sustento familiar, dejando de lado su función de cuidado y crianza de los hijos, quedando estos al cuidado de otros familiares o personas ajenas, que en la mayor parte de los casos, no proveen los mismos estímulos que las madres.
Estimulación del lenguaje en la sociedad moderna	En la actualidad, se han evidenciado mayormente las dificultades y retrasos en el desarrollo del lenguaje infantil, lo que ha conllevado a la especialización de las modalidades de atención a la primera infancia para propiciar una adecuada estimulación de este ámbito del desarrollo infantil integral.

Elaborado por: Mayra Gutiérrez Guanoluisa

La presente investigación se **justifica** porque tiene como finalidad reconocer la importancia de la estimulación del lenguaje que permite incentivar a los niños de 2 a 3 años de la Unidad de Atención CNH-Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana. Puesto que, el desarrollo del lenguaje y habilidades comunicativas puede ver afectado en el transcurso de su vida, siendo de interés la estimulación de lenguaje a temprana edad a través de actividades didácticas que permita el desarrollo infantil integral en los niños.

La novedad científica radica en que existe una carencia de conocimientos en los padres de familia acerca de las estrategias metodológicas que ayuden al desarrollo de la estimulación del lenguaje en niños de 2 a 3 años, de la misma manera, no existe una investigación en la Unidad de Atención CNH-Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana, sobre las habilidades comunicativas que fortalezca el desarrollo infantil integral, en donde se puede demostrar la utilidad

metodológica siendo un aporte significativo para otras investigaciones con temas a fines.

El proyecto describe **un aporte práctico** porque al existir una guía didáctica permite la aplicación de las estrategias que promuevan el desarrollo del lenguaje, brindando a los padres de familia alternativas para desarrollar las habilidades comunicativas en los niños.

La investigación es **factible** ya que se cuenta con el apoyo total de los padres de familia de la Unidad de Atención CNH-Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana. La misma que se tiene facilidad de acceder a fuentes informativas como libros, internet, bibliografías, revistas y documentos informativos como fuente de consulta.

Los principales **beneficiarios** de la investigación relacionada con la estimulación de lenguaje que fortalece las habilidades comunicativas serán niños y padres de familia de la Unidad de Atención CNH-Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana, quienes desarrollarán de forma correcta la comunicación con el medio que lo rodea. Cabe recalcar que sus primeros años de vida son importantes ya que en este periodo se puede reforzar el desarrollo de las habilidades comunicativas mediante la interacción de las destrezas a través de cuentos, juegos y ejercicios buco faciales, en donde se motivara su participación en el desarrollo, logrando el ámbito de expresión y comunicación del lenguaje con el entorno familiar, social entre otros.

Para la presente investigación se emplea la siguiente **metodología** desde un enfoque cuantitativo y cualitativo, en la cual, se integrará el análisis de datos numéricos conjuntamente con hechos, descripciones y percepciones de los participantes, para comprender las interrelaciones existentes entre la estimulación del lenguaje y el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 2 a 3 años de la Unidad de Atención CNH-Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana.

El diseño de investigación aplicado es la investigación bibliográfica y de campo. Bibliográfica porque se ha recurrido a la literatura científica disponible, para

indagar los aportes teóricos y científicos de diversos autores en torno a la estimulación del lenguaje, como al desarrollo de las habilidades comunicativas. De campo, porque se recopila datos directamente del lugar en donde ocurre el fenómeno, es decir, de la Unidad de Atención CNH-Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana, mediante la aplicación de instrumentos investigativos que permitan diagnosticar el estado actual del problema, para plantear una solución viable.

Las técnicas investigativas a emplear son la observación y la encuesta, con sus correspondientes instrumentos. En el caso de la observación, mediante el instrumento de la ficha de observación se enfocará en analizar diversos indicadores relacionados con el desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas en los niños de 2 a 3 años de la Unidad de Atención CNH-Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana. La encuesta por medio del instrumento del cuestionario, se dirigirá a los padres de familia y educadores para recopilar información sobre sus conocimientos y prácticas de estimulación del lenguaje en la primera infancia.

El trabajo investigativo tiene como población de estudio a los 20 niñas y niños de 2 a 3 años de la Unidad de Atención CNH-Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana, a sus representantes legales y educadores, como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 3. Población de estudio

N°	SECTOR	POBLACION
1	Niñas/os	20
2	Representantes legales	20
3	Educadores	5
TOTAL		45

Elaborado por: Mayra Gutiérrez

CAPÍTULO I.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

Para realizar la presente investigación se ha revisado diferentes repositorios para ello se ha realizado una búsqueda minuciosa de diferentes investigaciones que se encuentran vinculadas a las variables. En tal virtud, en la Universidad Central del Ecuador en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Verdezoto (2015) desarrolló una investigación titulada: “La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, de los niños y niñas del primer año de educación básica, de la escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito”. El objetivo de la investigación fue determinar cómo influye la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de niños. Su metodología llegó a las conclusiones que la falta de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de los niños/as del primer año de educación básica, ocasiona que no se comprendan los mensajes encomendados, lo que nos demuestra que su atención y comprensión verbal necesita ser estimulada.

Se determina que los niños tienen problemas para expresar sus ideas, lo que demuestra dificultades para la comunicación y socialización con sus padres, y que repercute en su vida personal, emocional y académica. También en lo referente a la coordinación auditiva, la comprensión y expresión verbal, se ratificó la existencia de la dificultad para realizar consignas con precisión. En cuanto a la articulación de palabras, se evidenció que los niños de estudio no pronuncian bien varios fonemas

como: r, d, l, bra, bre,. También les cuesta trabajo reproducir palmadas con los ojos cerrados, situación que demuestra que no tienen una buena distinción y memoria auditiva acorde para su edad. Estas conductas inadecuadas de los niños con problemas afectivos, socioeconómicos y culturales, repercuten en el desarrollo del lenguaje, en la integración y comunicación de los niños/as, también incide en sus aprendizajes y en el área socio afectivo. La estimulación que propicia la maestra en las áreas de articulación, discriminación, asociación auditiva y estructura sintáctica, ayuda para mejorar el nivel de expresión y comprensión verbal.

Por otro lado, Intriago (2016) en la Universidad Central del Ecuador, en la Facultad de Filosofía Letras y Ciencias De La Educación, desarrolló el tema de investigación: “Estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años del centro infantil del buen Vivir “Manos Unidas”. Con el objetivo de identificar cómo contribuyen las estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años. Su metodología ayudó a determinar que las estrategias didácticas contribuyen al buen desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años de edad. También ayudan al docente a aplicar actividades dinámicas de interés para que los estudiantes estén predispuestos a realizarlas.

Además, que engloban un ambiente de goce e interés para poder adquirir vocabulario, motivan al estudiante a la participación del diálogo, a que el niño/a se interese por comunicarse en su entorno. Dichas estrategias brindan confianza y afecto de relación entre el docente y los estudiantes, y son una herramienta necesaria dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, pero lamentablemente los docentes no utilizan las estrategias didácticas dentro del centro infantil. Las estrategias didácticas más relevantes son actividades lúdicas, pues permiten que el niño/a través del juego adquiera vocabulario, identifique sonidos de fonemas, pronuncien correctamente palabras, empiecen a comunicarse correctamente oralmente y evidentemente mejoran desarrollo del lenguaje en los estudiantes.

Finalmente, Domínguez y Medina (2019) en la Universidad Nacional de Educación, presentan la investigación titulada: “Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas”. El objetivo de la misma fue identificar actividades didácticas que

contribuyan a la estimulación del lenguaje oral y el desarrollo de habilidades comunicativas expresivas en los niños de 4 a 5 años. Su metodología llegó a la conclusión que durante la investigación se ha manifestado la necesidad del desarrollo del lenguaje oral y su funcionalidad para el desarrollo de las habilidades comunicativas, y a lo largo de su desarrollo se ha demostrado que los niños/as presentaron mejoras en cuanto a la pronunciación desarrollando un lenguaje oral claro al momento de expresar emociones, intereses, opiniones y necesidades.

Esto se consiguió gracias a la intervención de actividades didácticas diseñadas en base a sus intereses y necesidades. Se ha cumplido el objetivo general de la investigación, que va relacionado a la estimulación del lenguaje oral de los niños mediante la aplicación de actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas.

En la presente investigación es importante considerar las metodologías propuestas por cada uno de los autores, la misma que permita el uso correcto para desarrollar las actividades de estimulación. En conclusión, cada una de estas investigaciones esta direccionado a la Estimulación de Lenguaje con un enfoque diferente, pero en la investigación el reto es buscar actividades didácticas para desarrollar las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años.

1.2. Fundamentación epistemológica

La fundamentación epistemológica de la presente investigación se encuentra enmarcada en el desarrollo de los ejes temáticos referentes a las variables estimulación del lenguaje y habilidades comunicativas.

Lenguaje

El lenguaje es visto como un término polisémico y en constante proceso de construcción de significados, por lo cual, la revisión teórica ha conducido a la identificación de diversas definiciones sobre este término.

Definición

El lenguaje ha sido definido desde diversas corrientes y enfoques, por varios autores. En este sentido, Carbajal (2016) define que: “El lenguaje es expresión del pensamiento, de la intimidad del yo, de deseos y pasiones, quebrantos y gozos. Surge de las profundidades del espíritu humano, por eso la palabra es poder que comunica y transforma” (p. 180). De esta manera, se conceptualiza al lenguaje como una herramienta o un instrumento que el ser humano, emplea para externalizar sus ideas y pensamientos.

En tal virtud, el lenguaje representa una construcción de tipo social, que ha servido como mecanismo para la comunicación humana, para lo cual, han diseñado un sistema de signos, símbolos y sonidos, que se articulan entre sí para dar forma a las ideas y pensamientos del ser humano, lo cual, permite el intercambio o la comunicación entre las personas.

Por otra parte, Thaliath (2019) define que: “El lenguaje es conocido por ser el portador del conocimiento. El sujeto humano conoce objetos en el mundo por lenguaje o conceptos lingüísticos” (p. 143). Desde esta perspectiva, se aprecia que el lenguaje es un medio o un canal a través del cual, el ser humano construye sus conocimientos. Desde los orígenes mismos de la humanidad el hombre tuvo la necesidad de comunicarse con sus semejantes y en base a esta necesidad se creó el lenguaje, brindado la posibilidad de definir por medio de las palabras, la realidad, los objetos y fenómenos del entorno para comprenderlos.

En otra perspectiva, a decir de Sandoval et al, (2020) el lenguaje puede definirse como: “una capacidad del ser humano, dividida en los niveles semántico, pragmático, fonológico y morfosintáctico, que se interrelacionan para comprender y expresar los enunciados comunicativos” (p. 123). Esta definición abarca un enfoque amplio del lenguaje, partiendo de la conceptualización del lenguaje como una capacidad, es decir el resultado de un proceso de aprendizaje y desarrollo del ser humano que permite realizar una determinada actividad, en este caso, usar apropiadamente el lenguaje.

En síntesis, desde perspectiva de Ribes (2010) el lenguaje puede ser definido como medio, como instrumento y como límite.

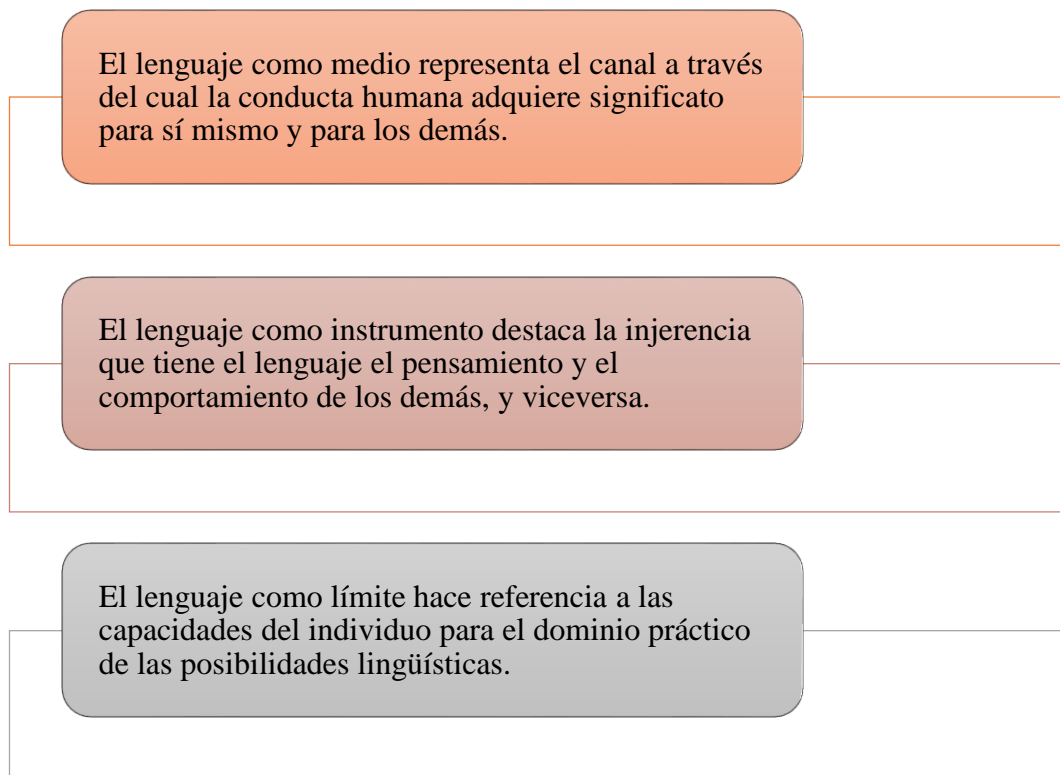


Gráfico 1. Definiciones del lenguaje
Fuente: Ribes (2010), p.13

En conclusión, pese a las diferentes corrientes en las que se conceptualiza el lenguaje, existen puntos de encuentro en el cual coinciden los autores, determinando que el lenguaje es un elemento fundamental para la comunicación humana, debido a que mediante este se pueden expresar, comprender e intercambiar diversas informaciones.

Importancia del lenguaje

El lenguaje, es considerado como uno de los avances fundamentales que han hecho posible la construcción de la sociedad. De acuerdo a Cáceres et al, (2018) el lenguaje representa el: “logro más importante alcanzado por el ser humano, que lo ayuda a desplegar una serie de habilidades fundamentales para desenvolverse socialmente” (p. 198). En tal virtud, el desarrollo del lenguaje, tiene lugar en interrelación con muchas otras habilidades y capacidades cognitivas y

metacognitivas, que permiten aprender un código lingüístico específico, las normas semánticas, sintácticas, léxicas y ortográficas apropiadas para aprender a expresarse por medio de estos códigos.

En la misma línea, Miranda (2011) manifiesta que por medio del lenguaje: “comprendemos y desciframos la naturaleza, el mundo de las organizaciones físicas y formales; mediante el lenguaje adquirimos conocimiento de las generaciones anteriores y transferimos ideas a las próximas” (p. 162). En este sentido, el lenguaje es lo que hace posible que se llegue a una comprensión de la naturaleza, a partir de él se puede definir, estudiar y transformar los objetos y fenómenos del entorno natural.

Desde un enfoque socio cultural, el lenguaje también describe una singular importancia, Polanco (2016) afirma que: “Las palabras tienen el poder de evocar imágenes, sonidos y sensaciones. Pueden provocar respuestas en nosotros mismos” (p. 65). De esta forma, mediante las funciones del lenguaje el ser humano lo puede utilizar para alcanzar diversos propósitos en la interrelación con las demás personas, puesto que un mensaje se realiza para que alguien más lo reciba y lo comprenda.

Por su parte, Ribes (2010) señala que: “El lenguaje es un sistema articulador de convenciones entre individuos, que posibilita la práctica social” (p. 12). Puesto que representa la base fundamental para la interacción social, sin el lenguaje, comunicarse y relacionarse con otras personas sería prácticamente imposible. Esta consideración además abarca a todas las formas de lenguaje, no solo al oral o escrito, es decir, abarca todas las manifestaciones no verbales del lenguaje.

Por ello, Duque y Packer (2014) mencionan que el lenguaje como instrumento cultural: “provee un recurso que hace posible al niño no solo comunicarse con otras personas, sino también adquirir categorías culturalmente relevantes y relacionarse con objetos de una manera intelectual” (p. 36). Es decir, a través del lenguaje además se asimilan los contenidos y categorías del contexto cultural específico, lo cual, permite al individuo integrarse con mayor facilidad en la dinámica social propia.

Finalmente, se puede describir también la importancia que tiene el lenguaje en el ámbito educativo. Al respecto, Carbajal (2016) considera que a través del lenguaje: “Se, abre un horizonte esplendoroso en el sendero de la adquisición de conceptos y producción de significados” (p. 180). Debido a que el lenguaje representa el mecanismo mediante el cual se describe y define la realidad, para que otros sujetos puedan comprenderla y apropiarse de estos conocimientos.

Por su parte, Cárdenas (2011) señala que: “El lenguaje, incide en el conocimiento, reproduciendo las formas de la representación, reformando y vigilando la actividad superior, dándole la maleabilidad y dinamismo operacional al sistema” (p. 80). Por lo cual, se constituye como un elemento fundamental para el desarrollo y aprendizaje de la persona a lo largo de su vida. Motivo por el cual, es primordial que dentro de las instituciones educativas el desarrollo del lenguaje sea considerado como área fundamental dentro de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Dificultades comunes en el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años

Si bien es cierto, cada niño y niña tiene su propio ritmo de desarrollo y van adquiriendo paulatinamente las diferentes habilidades y destrezas lingüísticas, existen ciertas situaciones que representan una dificultad en el desarrollo normal del lenguaje y que requieren de una intervención adecuada para evitar mayores consecuencias.

En este sentido, Pérez y Salmerón (2010) describen las siguientes dificultades del desarrollo del lenguaje.

Tabla 4. Dificultades comunes en el desarrollo del lenguaje en niños

Dificultad	Características
Retraso simple del lenguaje	Desfase cronológico en la adquisición de las distintas etapas lingüísticas, pero las van adquiriendo con pautas evolutivas de normalidad.
Trastornos específicos del lenguaje	Además del retraso cuantitativo, se aprecian patrones que no siguen el normal desarrollo de la comunicación y el lenguaje.

	Es un lenguaje que no responde a las expectativas del desarrollo de la conducta verbal.
Mutismo total	Desaparición total del lenguaje, repentina o progresivamente.
Mutismo selectivo o electivo	Sólo aparece ante ciertas personas o en determinadas situaciones. Suele aparecer a los 3 años y, con más frecuencia, hacia los 6 años
Deprivación ambiental	El niño que vive en un ambiente con deprivación cultural desarrolla un código lingüístico restringido, un lenguaje limitado.
Retrasos articulares/fonológicos	Es una alteración fonética que se produce por inmadurez en las habilidades motoras, perceptivas y discriminativas del habla
Dislalias	Son fallos en el punto y el modo de articulación de uno o varios fonemas de origen funcional sin una causa orgánica. Algunos fonemas se ven afectados muy frecuentemente. La /r/, la /s/, la /θ/ y los sinfonemas de /l/ y /r/
Tartamudez fisiológica	Entre los 2 y los 4 años es frecuente, los niños se expresen con repeticiones de sílabas, palabras; a veces, incluso, con una persistencia importante que puede evocar cuadros de tartamudez. Estamos ante la tartamudez fisiológica o evolutiva. Suele desaparecer de forma espontánea siempre que los adultos tomemos una actitud correcta. No obstante, si existen antecedentes familiares, o si la situación de bloqueo es muy frecuente y/o se acompaña de sudoración, nerviosismo o si la angustia de los adultos crece, conviene consultar a un psicólogo o un logopeda y actuar en función de sus orientaciones

Taquilalia	Un hablar excesivamente rápido y precipitado que provoca repeticiones y omisiones, lo que dificulta la inteligibilidad de su expresión
Disfonías infantiles crónicas	Alteraciones de la voz en su intensidad, tonalidad, timbre y duración. Se origina por causas diversas; pueden ser de tipo orgánico, fisiológico, psicológico y/o ambiental.
Torpeza motora en los órganos bucofonadores externos	Nos referimos a la falta de tono, destreza, control voluntario de los órganos nombrados, lo que repercute directamente en la producción articulatoria

Fuente: Pérez y Salmerón (2010), p. 123

De esta forma, se puede apreciar que es importante estar atentos al desarrollo del lenguaje en los niños durante la primera infancia, brindando las condiciones y la estimulación adecuada para prevenir o superar estas dificultades.

Tipos de Lenguaje

Existen diversas categorizaciones del lenguaje, de acuerdo a diferentes criterios de clasificación. Sin embargo, en función de los fines de la investigación, se hace alusión a los tipos de lenguaje receptivo y expresivo.

Lenguaje receptivo o perceptivo

El lenguaje receptivo se enfoca en la percepción y comprensión de las expresiones de los otros. En este sentido, Segura et al, (2013) indica que: “el lenguaje receptivo, analiza la capacidad del niño para comprender el lenguaje” (p. 96). Es decir, su habilidad para ejecutar un complejo proceso de comprensión de lo que ha escuchado o visto, en el cual, se encuentran implicados desde los procesos de percepción de los sonidos, los signos lingüísticos, las expresiones verbales, entre otras.

Por su parte, Alsop et al, (2018) refieren que: “cuando un niño recibe mensajes, esto es llamado lenguaje receptivo” (p. 39). Para ello, es importante que se encuentren funcionales todos los sistemas perceptivos del individuo, las habilidades cognitivas,

los conocimientos sobre el código lingüístico, de forma, que pueda asimilar adecuadamente la información contenida en el lenguaje.

En suma, Ríos et al, (2019) indican que el lenguaje receptivo: “permite comprender el lenguaje y adquirir el significado de las palabras. Es decir, es la interpretación adecuada del mensaje” (p. 1). Con el desarrollo del lenguaje receptivo en los niños, se apunta hacia el desarrollo de habilidades que hagan posible la comprensión de las expresiones del lenguaje para participar activamente en los procesos comunicativos.

Lenguaje expresivo

Por su parte, el lenguaje expresivo, se enfoca en la capacidad para expresarse por medio del lenguaje. Desde esta perspectiva, Alsop et al, (2018) señalan que: “La manera en la que un niño comunica un mensaje a otros es llamado lenguaje expresivo” (p. 39). A través del cual, es posible externalizar las ideas, los pensamientos, los sentimientos, las emociones, que se originan en el interior de la mente de la persona.

Por su parte, Segura et al, (2013) refiere que este tipo de lenguaje: “examina la habilidad del niño para expresarse mediante el lenguaje” (p. 96). Puesto que, para expresarse a través del lenguaje es necesario contar con diversos conocimientos y habilidades que permiten construir mensajes y emitirlos de forma adecuada, para que otras personas los comprendan eficientemente.

Desde la perspectiva de Ríos et al, (2019) el lenguaje expresivo: “permite al niño y a la niña expresarse por medio de gestos, señas o palabras” (p. 1). En tal virtud, dentro del lenguaje expresivo, se incluyen tanto el lenguaje verbal como el no verbal, sea oral y escrito, que se constituyen como mecanismos para la expresividad de los pensamientos.

Finalmente, Albets y Peña (2016) mencionan que: “El lenguaje expresivo es el proceso neuropsicológico que permite la comunicación de los niños, la adquisición de aprendizajes, la organización del pensamiento y la regulación del comportamiento, entre otros” (p. 317). Denotando de esta manera, la complejidad

que implica el proceso de expresión por medio del lenguaje, puesto que se encuentran implicados una serie de elementos, conocimientos y habilidades.

Causas de los problemas del lenguaje

En el desarrollo del lenguaje del ser humano, se pueden presentar diversos problemas, puesto que es un proceso progresivo en el cual, se encuentran implicados diversos factores. Al respecto, Salguero et al, (2015) sostienen que el óptimo desarrollo del lenguaje: “requiere de una adecuada vinculación entre la estructura genética, los factores biológicos y sociales” (p. 44). De esta forma, se pueden divisar diversos aspectos que pueden constituirse como causas de los problemas en el desarrollo del lenguaje.

Falta de comprensión o discriminación auditiva

Una de las causas que se pueden interrelacionar con el surgimiento de los problemas del lenguaje, radica en la falta de comprensión o discriminación auditiva, tomando en consideración, que según Alvis y Pulzara (2013) afirman que: “los sentidos proporcionan toda la información acerca de las condiciones del ambiente alrededor y del propio cuerpo, siendo el cerebro quien recibe información desde todos aquellos sentidos de manera simultánea” (p. 397). Desde esta perspectiva, la percepción a través de los órganos de los sentidos, brindan al sujeto una variedad de estímulos que contienen una información específica que se analiza e interpreta en el cerebro humano a fin de elaborar una respuesta apropiada.

Es importante considerar que esta habilidad perceptiva surge desde el periodo pre natal y tiene un mayor desarrollo en la etapa post natal. A decir de Botella y Peiró (2018) el individuo desde su nacimiento: “está expuesto a una multitud de sonidos, lo que da lugar a una hiperestimulación del entorno y, con ello, incrementan el hábito de rechazarlos y no prestarles la suficiente atención, dando lugar a problemas de escucha y de concentración” (p. 15). En este sentido, el entorno natural ofrece de forma permanente una serie de estímulos sonoros, lo cual conlleva, a una deficiente discriminación auditiva, que afecta de forma directa al desarrollo normal de otras capacidades, tanto cognitivas, académicas, conductuales y del lenguaje.

Desde la perspectiva de, Ochoa et al, (2015) indican que: “Las funciones auditivas centrales son los mecanismos y procesos responsables de las siguientes conductas: - localización y lateralización de los sonidos - discriminación auditiva - reconocimiento de patrones auditivos” (p. 48). Lo cual, permite asumir la relevancia que tiene el desarrollo de la comprensión auditiva, como habilidad base para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas, puesto que mediante una adecuada discriminación de los estímulos sonoros, el infante se va relacionando con los diversos sonidos que conforman el código lingüístico y a través del cual se va generando la expresión oral del lenguaje.

Por su parte, Córdova et al, (2010) establece que el objetivo al que se debe apuntar radica en una óptima escucha, para lo cual: “se deben interpretar sonidos producidos oralmente, lo que a su vez, implica que esta tiene que distinguir los fonemas de la lengua, o sea las unidades más pequeñas del idioma” (p. 3). De esta forma, establece una diferencia fundamental entre oír y escuchar, siendo la escucha una habilidad que se debe desarrollar en los infantes, enfocada en la capacidad no solo de discriminar ciertos estímulos sonoros, sino que además, implica procesos de comprensión e interpretación de los estímulos sonoros que se perciben.

Factores psicológicos

De la misma manera, se asume que se encuentran implicados factores psicológicos, a decir de, Peralta (2010) desde los primeros años de vida: “Se aprende a discriminar lo que puede hacer con el lenguaje, no sólo aprende a hablar sino que, aprende a negar, a preguntar, a hacer con y en el lenguaje” (p. 63). Desde esta perspectiva, se asume que el lenguaje es empleado como un instrumento o una herramienta para alcanzar ciertos fines o propósitos, mismos que se encuentran dirigidos o enmarcados en las intenciones y propósitos del individuo.

Por este motivo, es importante que los estudiantes reconozcan la importancia del lenguaje para su interrelación, aprendizaje y desarrollo, de esta manera, se predisponen favorablemente los aspectos psicológicos que intervienen en su aprendizaje y desarrollo.

Factores ambientales

Entre los factores ambientales, se pueden evidenciar una serie de elementos del entorno familiar, educativo, social y cultural del infante. De acuerdo a, Segura et al, (2013) el nivel de desarrollo del lenguaje de los niños: “se ha relacionado con variables demográficas, familiares y sociales, principalmente con características del menor, la edad, escolaridad y ocupación de los padres, tipología y dinámica familiar, y participación ciudadana y en redes sociales de los padres” (p. 93). En tal virtud, se aprecia que pueden existir diversos factores del ambiente o del entorno de los niños que tiene una incidencia directa o indirecta en el desarrollo del lenguaje, puesto que condicionan las experiencias y ambientes de aprendizaje a las cuales los infantes tienen acceso.

Por su parte, Cuellar y Farkas (2018) consideran que el desarrollo del lenguaje en la infancia: “está influido por el contexto socioeconómico de los niños, sin embargo, esta influencia no es directa, sino que se trasmite a través de las interacciones con adultos significativos, principalmente los padres” (p. 65). Desde esta perspectiva, variables como el nivel socioeconómico, también puede representar una limitante para el desarrollo del lenguaje, puesto que en los contextos familiares de nivel socioeconómico bajo, existen muchas limitaciones para proveer a los infantes de todo lo necesario para su crecimiento y desarrollo, es así que, se presenta una mayor prevalencia de desnutrición y deficiente desarrollo integral, no tienen acceso a centros de estimulación, ni tampoco un adecuado control de salud, entre otros aspectos.

En suma, Díez et al, (2012) señalan que: “se entiende que el lenguaje emerge a partir de la interacción entre los componentes biológicos, psicológicos y sociales del individuo, para luego tener una existencia modular en la mente/cerebro” (p. 134). Por ello, los factores ambientales, tienen una relevancia singular en el proceso de desarrollo del lenguaje, siendo los elementos que pueden modular, potenciar o limitar el nivel de desarrollo del lenguaje que alcanzan los niños, especialmente en el contexto de la primera infancia.

Factores hereditarios

Del mismo modo, pueden existir ciertos factores hereditarios, según Auza y Peñaloza (2019) describe que se ha observado: “un mayor riesgo de presentar trastornos del lenguaje cuando los individuos son varones, tiene familiares con algún trastorno de lenguaje, así como trastornos psicológicos y psiquiátricos presentes en familiares” (p. 46). Es decir, la existencia de ciertas características o patrones genéticos que pueden generar una predisposición al desarrollo de trastornos del lenguaje.

Por su parte, Felipe (2013) sostienen que: “el lenguaje es un subsistema del organismo, del cerebro principalmente en este caso, un órgano en el sentido en que la noción se usa informalmente en el que dichas habilidades vienen incorporadas y determinadas en el momento del nacimiento” (p. 227). Desde esta perspectiva, los factores hereditarios, representan un componente importante dentro del desarrollo del lenguaje.

Sin embargo, se resalta la injerencia que tienen los factores contextuales o ambientales para reducir los efectos o riesgos de la existencia de factores hereditarios perjudiciales para el desarrollo del lenguaje.

Deficiencia intelectual

La deficiencia intelectual, puede ser considerada también como una de las causas para la existencia de problemas en el desarrollo del lenguaje. En primer lugar, García y Medina (2017) describen la discapacidad intelectual como: “un trastorno del desarrollo neurológico, tiene su inicio en la infancia, durante la maduración del cerebro y los síntomas se manifiestan de diferente forma según las distintas etapas del crecimiento” (p. 55). De tal forma, que al ser el cerebro el órgano en el cual se origina y desarrolla el lenguaje, la existencia de un problema o condición de deficiencia intelectual se verá afectado también el nivel de desarrollo de la competencia lingüística de la persona.

En la misma línea Vega y Peña (2017) describen que: “Los escolares con discapacidad intelectual suelen presentar alteración en la comunicación verbal y, en función de la gravedad y características individuales, las alteraciones lingüísticas varían en intensidad, duración y tipología” (p. 182). En síntesis, la existencia de un trastorno en el desarrollo intelectual del sujeto genera una afectación directa a los procesos implicados y requeridos tanto para la expresión como para la comprensión comunicativa.

Finalmente, Felipe (2013) refiere que el uso de las funciones cognitivas y de las: “redes neurales sensibles a las características acústicas del lenguaje funcionan desde antes del nacimiento aun cuando no se haya presentado toda la experiencia y el tiempo necesario para su completo desarrollo” (p. 231). Es decir, se encuentran ubicadas en el cerebro, por lo cual, al existir una deficiencia intelectual, no se desarrollan adecuadamente las funciones cognitivas, como la atención, la percepción y la memoria, interfiriendo significativamente en el proceso de desarrollo y adquisición de las destrezas lingüísticas.

Un escaso desarrollo en la habilidad psicomotora fina.

La psicomotricidad también se considera como un factor asociado al nivel de desarrollo del lenguaje en los niños. De acuerdo a Rodríguez et al, (2017) el lenguaje representa uno de los procesos cognitivos más importantes en la etapa infantil, misma que: “se desarrolla a partir de otros aspectos básicos como la experimentación del propio cuerpo y del entorno más cercano, el control de sí mismo y la coordinación de los propios movimientos corporales” (p. 91). Es decir, se encuentra interrelacionado estrechamente con el desarrollo psicomotor, al abarcar este aspecto, la capacidad del ser humano para dominar sus propias posibilidades de movimiento, que le permiten explorar el mundo, recibir nuevos estímulos y potenciar el desarrollo de sus habilidades y destrezas.

Por su parte, Campo (2010) describen que en la primera infancia las habilidades motoras y sensorio-perceptuales: “se desarrollan de forma recíproca, paralelas al proceso de maduración y mielinización del sistema nervioso, cuyas estructuras se encuentran organizando y especializando sus funciones, que cada vez serán menos

motoras y más reguladas por el lenguaje” (p. 67). Desde esta perspectiva, el desarrollo motriz y del lenguaje se va influyendo de forma recíproca, asumiendo nuevas habilidades, destrezas y conocimientos en los niños y niñas. En este sentido, el desarrollo de la motricidad también representa una condicionante especialmente en el ámbito de la expresión escrita, al ser un conjunto de habilidades que posibilitan la ejecución de la escritura.

En consecuencia, Simón (2015) refiere que mejorar las habilidades psicomotrices permite: “mejorar las capacidades intelectuales, afectivas y sociales permitiéndoles la adquisición de los nuevos aprendizajes y con ello la formación de las estructuras cognitivas de percepción, atención, memoria, lenguaje y niveles superiores de pensamiento” (p. 100). De esta forma, se sitúa el movimiento como una habilidad y un dominio básico para que los infantes alcancen un adecuado desarrollo de las habilidades lingüísticas en la infancia.

Alteraciones en los conceptos de espacio y tiempo

En el caso de la alteración en los conceptos de espacio y tiempo, Rodríguez et al, (2017) señala que el desarrollo del lenguaje se interrelaciona íntimamente con el contexto en el cual se ubica el infante, por ello: “durante la primera infancia los niños experimentan cambios significativos en relación a como se relacionan con el medio ambiente, y estos influyen en el desarrollo de habilidades y destrezas implicadas en la aparición del lenguaje” (p. 92). De esta manera, se puede establecer que las alteraciones en los conceptos de espacio y tiempo afectan al desarrollo del lenguaje porque limitan las posibilidades de interacción del sujeto con su entorno.

De la misma manera, Alonqueo et al, (2013) refieren que: “En el ámbito Comunicación los niños deben ser capaces de seguir trayectorias y la direccionalidad izquierda a derecha, siendo estas capacidades la base para alcanzar aprendizajes relacionados con el lenguaje escrito” (p. 89). Por lo cual, se refleja la interrelación de las habilidades lingüísticas con las nociones espacio temporales, desde una perspectiva bidireccional y dinámica.

Derivación lingüística

La dedicación lingüística por su parte, según Loncon (2013) consiste en: “crear una nueva palabra derivándola de la combinación de un lexema raíz, un sustantivo, verbo, adjetivo y un sufijo” (p. 154). Desde esta perspectiva, se puede asumir o comprender el significado de una palabra por medio de su derivación lingüística.

Por su parte, Roméu (2012) define que: “La derivación consiste en agregar prefijos o sufijos a un morfema, para lexema. Si tomamos la palabra primitiva pan, esta constituye un lexema, al que se le pueden añadir prefijos y sufijos, y formar nuevas unidades léxicas” (p. 71). Creando de esta manera, nuevas palabras cuyo significado, aunque no es el mismo, se interrelaciona con la familia de palabras que se ha derivado.

Interferencia lingüística

Finalmente, también se puede asumir la existencia de una posible interferencia lingüística, a decir de, Coronado et al, (2021) las interferencias lingüísticas como fenómeno resultante en la confluencia de distintas lenguas: “alteran y distorsionan la expresión oral en el nivel de la producción de sonidos, la construcción de oraciones, la organización y el empleo de un conjunto de palabras que constituyen una determinada lengua” (p. 79). Por lo cual, representan una problemática para el desarrollo del lenguaje.

En el contexto ecuatoriano de manera particular se puede reconocer la co- existencia de diversas lenguas propias de cada pueblo o nacionalidad que comparte el territorio ecuatoriano. De manera específica en la región Sierra, la lengua quichua es una de las más habladas por las comunidades indígenas y muchas de sus palabras se han ido integrando progresivamente en la lengua española, lo cual, puede generar en ciertas ocasiones una interferencia lingüística, para el uso adecuado del lenguaje.

Competencias comunicativas

Las competencias comunicativas, representan el objetivo prioritario del desarrollo del lenguaje. Acorde a Barriga (2015) se entiende como competencia comunicativa

al: “conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana” (p. 146). Desde esta perspectiva, al hacer referencia a la competencia comunicativa se engloba una serie de habilidades, conocimientos y destrezas que se requieren para que los estudiantes desarrollen la capacidad de participar de forma activa y eficiente en un proceso comunicativo.

En la misma línea, Govea (2007) señala que; “Los alumnos necesitan desarrollar cuatro destrezas en la lengua meta (hablar, leer, escribir y escuchar) a través de las cuales ellos pueden comunicarse en situaciones y contextos de la vida real dentro y fuera de los salones de clase” (p. 236). De esta manera, se ubican como parte de la competencia comunicativa las habilidades de comprensión y de expresión del lenguaje, ya sea oral o escrito.

Componentes cognitivos

Dentro de la competencia comunicativa se pueden apreciar los componentes cognitivos. Según Reyzábal (2012) entre estos componentes se incluyen: “la atención, la memoria, el razonamiento, la verbalización, la observación, el análisis y la síntesis” (p. 66). Es decir, las habilidades cognitivas indispensables para el desarrollo de los procesos lingüísticos y comunicativos, mediante los cuales se interpretan y comprenden los mensajes recibidos, así como también se estructuran y expresan los mensajes por parte del sujeto hacia los demás.

De la misma manera, Bermúdez y González (2011) mencionan que: “El componente cognitivo y sociocultural de la competencia involucra tanto los saberes culturales adquiridos, como la cultura de los individuos con los que interactúan sus conocimientos, valores, necesidades, emociones y motivaciones en un constante proceso de retroalimentación” (p. 100). Mismos que determinan las posibilidades de interacción que tiene el sujeto a través del uso del lenguaje, puesto que este se encuentra condicionado por las habilidades y capacidades propias del sujeto, así como también por las estructuras y percepciones socio culturales del entorno en el cual se encuentra.

Metacognición

El componente metacognitivo, se enfoca en cambio a procesos o habilidades más profundas y complejas, que requieren de la intencionalidad y consciencia propia del sujeto. A decir de, Mayoral (2016) indica que: “La competencia comunicativa, reconoce al sujeto como perteneciente a un grupo social que tiene capacidad para comprender, definir e intervenir en situaciones de interacción” (p. 64). Desde esta perspectiva, entran en juego habilidades de comprensión, de análisis y reflexión que forman parte de los aspectos metacognitivos.

Por su parte, Reyzábal (2012) asume que la metacognición incluye: “el autoaprendizaje, la autocorrección, la autorregulación, la tolerancia al esfuerzo y a lo imprevisto, el control emocional, la perseverancia, la responsabilidad, la iniciativa, la revisión de estrategias, la adecuación” (p. 67). Es decir, se trata de habilidades de auto regulación que intervienen en el desarrollo y uso de las habilidades lingüísticas.

En la misma línea, Bermúdez y González (2011) asumen que: “la competencia de aprendizaje del que un individuo puede gozar para organizar su propio adiestramiento, y señala que la misma depende de la capacidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades, de autoevaluarse y de supervisar su proceso” (p. 99). Implicando un grado creciente de autonomía, de responsabilidad y de compromiso del propio estudiante, hacia su propio proceso de desarrollo y de aprendizaje.

Motivación

La motivación por su parte, representa una fuerza que incentiva al desarrollo o ejecución de una determinada actividad. De acuerdo a Ospina (2010) la motivación: “se constituye en el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso” (p. 158). De esta manera, la motivación es un elemento indispensable en el desarrollo de las actividades, principalmente educativas, en las cuales, el estudiante debe tener un buen nivel motivacional para alcanzar los objetivos planteados.

De la misma forma, Carrillo et al, (2011) señala que: “La motivación, del latín *motivus* (relativo al movimiento), es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana” (p. 21). Dependiendo del grado de motivación, la persona predispone sus habilidades y capacidades hacia la realización de una determinada actividad, es decir, la realiza o no, en función de los beneficios que puede obtener al realizarla.

Igualmente Guerrero et al, (2016) explican que la motivación implica: “la presencia de una cierta conducta direccional, al existir una táctica instrumental que se realiza para alcanzar los objetivos propuestos, por ello la motivación es, a la vez, un reflejo de la realidad y una expresión de la personalidad” (p. 4). Desde una perspectiva estratégica, la motivación, representa un valor fundamental para que la persona alcance un determinado objetivo o propósito, puesto que predispone favorablemente su conducta hacia aquello.

La motivación puede ser de dos tipos, por una parte la motivación intrínseca, que Domínguez y Pino (2014) indican que está basada en: “Factores internos como autodeterminación, curiosidad, desafío y esfuerzo, que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que promueven la conducta” (p. 350). Es decir, surge desde el interior mismo de la persona, de sus intereses, creencias, perspectivas y deseos. Por ello, según Parrales y Solórzano (2014) este tipo de motivación intrínseca: “le permite al estudiantado asumir una tarea de aprendizaje con deleite e interés” (p. 5). Puesto que en su interior existe el deseo y el interés para realizar una determinada actividad, viendo en ella un beneficio personal.

Por otro lado, existe también la motivación extrínseca, Naranjo (2014) asume que: “La motivación extrínseca, obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa” (p. 166). Es decir, realiza la tarea o la actividad movida por motivaciones o refuerzos externos, como una recompensa o una calificación.

Si bien ambos tipos pueden generar un aporte en el desarrollo de las actividades educativas, es mejor orientar el esfuerzo hacia la generación de una motivación intrínseca, puesto que esta es más duradera y significativa para el educando.

Desarrollo de la pronunciación

Importancia en la comunicación

Desde el vientre de la madre el niño ya se está comunicando con su madre. Y cuando nace sus balbuceos son una forma de comunicación. La comunicación juega un papel importante en las actividades que va ir desarrollando el niño, en sus primeros años. Tal como Sánchez et al (2016) señala que “La comunicación es un elemento necesario para el ser humano, ya que es parte de las relaciones sociales” (p.2). Los niños, desde pequeños necesitan desarrollar su habilidad para poder comunicarse, esto le permite conectarse con su entorno.

Por este motivo, la comunicación adquiere una singular importancia en el proceso de desarrollo integral de los niños. Al respecto, Suárez y Marzo (2016) definen a la comunicación como un elemento significativo: “de la formación de la personalidad, y un factor esencial en el desarrollo de la naturaleza del infante, en el cual es necesario considerar al niño como sujeto activo que interacciona con su ambiente social y material” (p. 75). Puesto que, a través de los procesos comunicacionales, el niño puede dar a conocer sus pensamientos, sentimientos, deseos y necesidades, enviando y recibiendo información de su entorno, de las personas que lo rodean y adquirir nuevas habilidades.

Este proceso de la comunicación, se hace posible principalmente gracias al desarrollo del lenguaje. Acorde a Pérez y Salmerón (2010) el lenguaje es: “el instrumento de comunicación exclusivo del ser humano y cumple múltiples funciones: obtener y trasvasar información, ordenar y dirigir el pensamiento y la propia acción, permite imaginar, planificar, regular” (p. 112). Es decir, cumple una serie de funciones en la vida, la comunicación, la interacción y el desarrollo del ser humano.

La familia viene a ser una parte importante en la comunicación, esto ayuda en la formación de su primera imagen, otro agente importante es la escuela, es decir, la comunicación juega un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente tiene que aprender a comunicarse con sus niños, fomentar y ayudar a construir su auto concepto, sobre todo aprender a controlar las palabras ya que están tiene mucho poder, y el docente tiene que saber que construye o destruye.

Lenguaje como refuerzo en el hogar

El entorno familiar, representa el principal espacio para garantizar el desarrollo infantil integral. De acuerdo a García y González (2010) la formación: “del hombre nuevo es una tarea que implica grandes responsabilidades de la familia como célula fundamental de la sociedad” (p. 109). Debido a que durante los primeros años de vida, los niños y niñas se encuentran de manera casi exclusiva bajo el cuidado de la familia, por ello, son los responsables de brindar un entorno adecuado para su óptimo desarrollo.

Es importante que los niños empiecen a dominar el lenguaje materno, mientras más lo dominen, sus habilidades para conocer y comprender su entorno, serán mejores, así como sus habilidades para pensar, para relacionarse con las personas más cercanas, ya sea en su familia, o en la escuela. Así, Peralta (2016) manifiesta que: “En sus primeros años, aparece sus primeras palabras, vocalizan, emiten sonidos con el fin de llamar la atención de sus progenitores” (p.60). Expresiones que progresivamente se van consolidando como el lenguaje que dispone el infante para su comunicación.

El lenguaje les permite a los más pequeños empezar a compartir sus experiencias, su aprendizaje de su relación con el entorno, en este caso su primer contacto es con la familia y es ahí donde sus primeros balbuceos son interpretados por sus padres. Entonces debe empezar a existir una participación temprana de sus progenitores que vaya inculcando actividades que promuevan la utilización del lenguaje oral, aumentando de una manera consiente su vocabulario.

Por consiguiente, es necesario desde el estado contribuir con orientación a las familias para que sean verdaderamente un agente favorecedor del desarrollo infantil integral. En este sentido, García y González (2010) aseguran que: “La orientación de la familia como los primeros responsables de la educación de sus hijos/as es como el camino más apropiado para prevenir las alteraciones en el desarrollo del lenguaje” (p. 112). De esta forma, se debe trabajar conjuntamente con las familias para la estimulación del lenguaje para prevenir e intervenir oportunamente en el proceso de desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

Actividades didácticas

El juego

El juego, es una actividad que le ayuda al niño a desarrollar sus habilidades y destrezas tanto intelectuales, sociales y motoras. Tal como Meneses y Monge (2011) señalan que “El juego es una actividad lúdica natural, no necesita de un aprendizaje anticipado, el juego viene a ser una actividad necesaria para el desarrollo de los niños” (p. 113). Los juegos actúan como un estímulo para su actividad mental y el desarrollo de su sentido práctico, es decir crea primero en su mente, para luego ponerlo en práctica. Para Piaget el juego viene a ser una actividad agradable que le permite al niño empezar a tener un aprendizaje significativo.

El juego cumple un papel educativo, ya que este ayuda en el desarrollo tanto físico como mental del niño. Así, Minerva (2012) manifiesta que “El juego debe ser tomado como una estrategia de aprendizaje, el docente puede planificar actividades agradables que fortalezcan los valores de amor, solidaridad, confianza en sí mismo, fomente el compañerismo y trabajo en grupo” (p.291). La escuela debe tener una formación holística que considere en crear estrategias y ambientes pedagógicos con el fin de potencializar sus habilidades, destrezas y brindarle la posibilidad de crear su propio conocimiento a través de los juegos lúdicos.

En este sentido es preciso hablar de algunos beneficios del juego en el desarrollo psicomotriz, afectivo y social del niño, estos son:

- El juego es un medio que le permite explorar su entorno.

- El juego le permite a niño relacionarse con los demás niños, existe una interacción social.
- El juego le ayuda en el desarrollo cognitivo, emocional y social. Le ayuda al desarrollo de su conducta.
- A través del juego el niño aumenta su vocabulario, mejora su atención y potencia su imaginación.
- Construye sus propios juegos, dando solución a sus problemas.

Por su parte, Martínez et al, (2010) consideran que: “La estimulación temprana se realiza a través de las actividades cotidianas del niño; los estímulos comprenden actividades lúdicas y siempre requieren la presencia del adulto” (p. 305). Por lo cual, el juego representa una potencial estrategia para potenciar el nivel de desarrollo del lenguaje de los infantes.

Los cuentos

El cuento es la narración o el relato que puede tener un carácter ficticio o real, son fáciles de comprender y son utilizados de forma lúdica, para captar más la atención de los niños. Así Correa (2014) indica que “El cuento es un excelente medio pedagógico, que permite al docente interpretar las emociones, pensamientos, experiencias del niño y conduce a diferenciar la realidad de la ficción, aprende a distinguir el concepto de lo bueno y lo malo” (p.93). Abarca una infinidad de temáticas puede ser cómicas, policiales, de terror, misterio etc.

Existen dos tipos de cuentos, los cuentos populares y los cuentos literarios, los primeros se transmiten de generación en generación de forma oral y en algunos casos se desconoce al autor. Mientras que los cuentos literarios son narraciones cuidadosamente escritas exclusivamente para un público específico. Tal como Soto (2017) manifiesta que “El cuento está escrito en un texto pequeño, pero es completo pues tiene todos sus personajes, presenta un problema que se debe resolver, situaciones de tensión. Contribuye al aprendizaje en el sistema escolar” (p. 54).

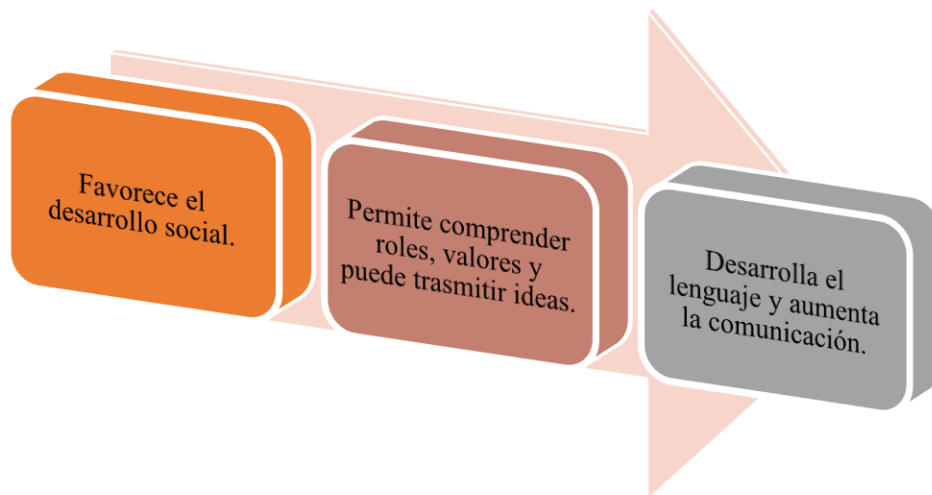


Gráfico 2. Beneficios de los cuentos
Fuente: Jiménez y Gordo (2014).

Con los cuentos bien utilizados por el docente, ayuda al niño al desarrollo de las habilidades del pensamiento y también le ayuda a desarrollar las habilidades sociales tal como Jiménez y Gordo (2014) señala que “Los niños aprenden a escuchar y comprender los mensajes con mayor facilidad” (p. 164). El cuento dentro de la pedagogía infantil es utilizado como una estrategia en el proceso del aprendizaje, aumenta su capacidad innata que es la curiosidad, el asombro, la imaginación e inclusive le produce dudas sobre la realidad del cuento, lo cual le permite reflexionar, ampliar su vocabulario, mejora la expresión oral del niño que está aprendiendo a leer.

Pictogramas

Los pictogramas también representan una alternativa potencial para trabajar el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Según Jordán et al, (2019) los pictogramas son: “representaciones gráficas que tienen como objetivo principal transmitir un mensaje” (p. 14). De esta manera, se concibe a los pictogramas como parte de los sistemas aumentativos de la comunicación, puesto que se basan en el uso de imágenes que son familiares para los niños para mejorar el proceso comunicativo.

Por otro lado, García et al, (2016) describe que los pictogramas son: “signos en forma de iconos dibujados que representan figurativamente, de forma más o menos

realista, un objeto real o significado” (p. 185). Mediante los cuales, se va configurando una idea de un mensaje, pero que a diferencia del lenguaje verbal, no tiene una sola forma o significado, sino que da la posibilidad de que cada persona lo interprete según sus propios conocimientos y experiencias, como se aprecia en el siguiente gráfico.

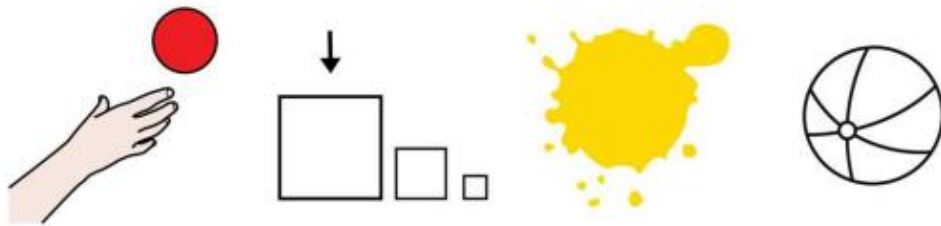


Gráfico 3. Ejemplo de pictogramas
Fuente: García et al, (2016), p.186

Este tipo de recursos pueden aportar significativamente en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los infantes, puesto que, como señala Jordán et al, (2019) los pictogramas: “potencian la comunicación mediante la interpretación de imágenes. Son un medio comunicativo que facilita la comunicación y estimula la expresión” (p. 21). Aprovechando no solamente el canal auditivo para la comunicación, sino que lo complementa por medio del canal táctil y visual, brindando más estímulos para un adecuado desarrollo.

Ejercicios Buco faciales

Los ejercicios también son un aspecto necesario para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje, tomando en consideración que la articulación de las palabras requiere de la correcta maduración y dominio motor de los músculos buco faciales.

En este sentido, Martínez et al, (2010) describen los siguientes ejercicios que se puede desarrollar con los niños en función de cada uno de los músculos de la boca y de la cara.

Tabla 5. Ejercicios buco faciales

Tipo de praxia	Ejercicios
Praxias Linguales	1.- Pedir a los niños que se imaginen que tienen un caramelo en la boca y con la boca cerrada muevan la lengua de un lado a otro, para mover el caramelo imaginario.
	2.- Solicitar que con la boca abierta los niños saquen la lengua y la muevan hacia arriba y hacia abajo.
	3.- Ejercitar la lengua a través de movimientos ascendentes y descendentes mientras la sujetan con los dientes.
	4.- Relamerse los labios con el agua.
	5.- Realizar chasquidos con la lengua.
Praxias labiales	1- Realizar ejercicios de apretar fuertemente los labios y luego relajarlos.
	2- Indicar a los niños que ejerciten los labios por medio de la extensión y flexión.
	3- Dar besos fuertes y sonoros.
	4- Morder con los incisivos los labios superior e inferior.
	5- Sujetar un lápiz horizontalmente utilizando sus labios para apretarlo hacia la nariz.
Praxias de velo del paladar	1.- Toser.
	2.- Bostezar.
	3.- Hacer gárgaras con agua y sin agua.
	4.- Pronunciar la vocal “a”.
Praxias mandibulares	1.- Abrir y cerrar la boca lentamente.
	2.- Abrir y cerrar la boca rápidamente.
	3.- Masticar con los labios juntos
	4.- abrir y cerrar la boca exageradamente imitando a un cantante de ópera.
	5.- Mover la mandíbula de derecha a izquierda, haciendo como si fuéramos payasos

Fuente: Martínez et al, (2010), p. 306

Ejercicios de respiración y soplo

De la misma forma, al encontrarse involucrados los procesos respiratorios para el correcto desarrollo del lenguaje, es necesario promover la realización de ejercicios de respiración y de soplo. En este sentido, Martínez et al, (2010) describen los siguientes ejercicios.

Tabla 6. Ejercicios de respiración y soplo

Respiración	1.-Inspiracion nasal lenta y profunda, retener el aire y expulsar lentamente por la nariz o por la boca
	2.-Inspiracion nasal lenta y profunda, retenerlo el aire y expulsarlo rápidamente por la nariz o por la boca
	3.- Inspiración nasal lenta y profunda, retenerlo al aire y expulsarlo en tres o cuatro veces por la nariz o por la boca
	4.- Oler cosas diferentes.
	5- Empañar un espejo con la nariz.
	6.-Teniendo la boca cerrada, mover tiras de papel al espirar colocadas delante de la nariz
Soplo	1.- Inflar globos.
	2.- Hacer burbujas de jabón.
	3.-Esparcir trocitos de papel sobre una mesa.
	4.- Soplar velas (apagándolas o bien sin llegar a apagarlas).
	5.-Soplar sobre muñequitos de cartón o papel fuente que está delante de él procurando tumbarlos todos.
	6.- Hacer carreras con bolitas de papel impulsadas con el soplo.
	7.- Soplar silbatos.

Fuente: Martínez et al, (2010), p. 306

La idea general es buscar actividades en las cuales se incluyan de forma implícita estos ejercicios, ayudando a desarrollar las habilidades respiratorias necesarias para un correcto desarrollo de la pronunciación y por ende, del lenguaje.

1.3. Fundamentación del estado del arte

El desarrollo del lenguaje al constituirse como una habilidad fundamental para la vida y el desarrollo de los niños y niñas, ha ido posicionándose como un tema de interés para los investigadores a nivel local, nacional y mundial, tal es así que se cuenta con diversas investigaciones enfocadas en este ámbito del desarrollo infantil integral.

Lafontaine y Vásquez (2018) en su artículo acerca del “Desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial” describen de qué forma, mediante el uso de estrategias activas, enmarcadas en juegos y material didáctico innovador, se logró integrar positivamente a los niños y niñas de pre primaria en desarrollo de las actividades didácticas enfocadas en potenciar sus habilidades comunicativas, ofreciendo espacios interactivos y lúdicos para que los infantes interactúen de una forma espontánea y dinámica, ejercitando y consolidando sus habilidades y destrezas.

Por su parte, Calle (2019) en su artículo titulado “Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje” reconoce la importancia que tiene la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje, como el conjunto de actividades enfocadas en incentivar a los niños a mejorar sus habilidades y destrezas, en el presente caso, de forma específica en el ámbito del lenguaje. En este sentido, se afirma que: “A través de la repetición útil de diferentes eventos sensoriales se aumentan, por una parte, el control emocional, y por otra amplían la habilidad mental que le facilita el aprendizaje, ya que se desarrollan destrezas” (Calle, 2019, p. 162).

De esta forma, se establecen actividades que pueden ser utilizadas como estrategias para la estimulación del lenguaje, entre las que cuales destacan, la narración de cuentos, cantar canciones, imágenes o pictogramas, los títeres y las herramientas tecnológicas. Evidenciando que son diferentes las posibilidades de las cuales se dispone para trabajar el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, mismas que se limitan únicamente por la creatividad y la innovación del educador.

Por su parte, Granada et al, (2022) en su artículo acerca de “La importancia de leer cuentos para el desarrollo lingüístico de preescolares con Trastorno de Lenguaje” resalta la importancia que el uso de los cuentos para propiciar el desarrollo del lenguaje en la primera infancia, indicando que: “Los niños aprenden más fácilmente el vocabulario a partir de temas que son de su interés” (p. 5). De esta forma, se puede aprovechar este tipo de recursos que son parte del interés natural de los niños y niñas para potenciar sus habilidades comunicativas.

1.4. Conclusiones Capítulo I

- De acuerdo a la revisión de los antecedentes de la investigación se puede evidenciar que en la actualidad existe una problemática relacionada con la falta de estimulación del lenguaje para el desarrollo de habilidades comunicativas, por lo cual, los niños y niñas no logran alcanzar las destrezas propias de su grupo etario, afectando así su comunicación, interacción y aprendizaje.
- Los fundamentos teóricos recabados permiten evidenciar que el lenguaje constituye un ámbito de desarrollo fundamental para que el sujeto pueda comunicarse, expresar y comprender las expresiones de los otros, en el marco de una situación comunicativa. Para ello, debe ir progresivamente adquiriendo una serie de habilidades y destrezas, mediante la influencia de factores, como la familia y la escuela, quienes por medio de la estimulación pueden incidir positivamente en el nivel de logro de cada infante.
- El estado del arte, ha permitido identificar la inclinación actual hacia el uso de estrategias activas, juegos didácticos, pictogramas, cuentos, canciones, teatro, entre otras actividades que han demostrado eficiencia para estimular el lenguaje y por ende las habilidades comunicativas en la primera infancia.

CAPÍTULO II.

PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta

“Palabritas” Guía de estimulación del lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años.

2.2. Objetivos

Objetivo General:

Estimular el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 2 a 3 años del CNH - Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana.

Objetivos Específicos:

Identificar actividades didácticas innovadoras para estimular el desarrollo del lenguaje en niños de 2 a 3 años.

Estructurar actividades didácticas innovadoras para desarrollar las habilidades comunicativas en los niños.

Capacitar a los docentes sobre nuevas estrategias didácticas para la estimulación del lenguaje infantil.

2.3. Justificación

El desarrollo de la presente propuesta se justifica en torno a los resultados del diagnóstico situacional que se ha obtenido sobre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en los niños de 2 a 3 años del CNH -Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana.

En este sentido, la encuesta aplicada a los educadores, permite evidenciar que en su mayoría los docentes señalan que los niños presentan retraso simple del lenguaje, retrasos articulatorios y dislalias, que representan condiciones en las cuales la estimulación temprana puede tener una importante contribución, incidiendo favorablemente mediante ejercicios y actividades para que los niños mejoren su nivel de desarrollo del lenguaje. Por lo cual, el 80% de los docentes consideran que los problemas que presentan los infantes en relación al desarrollo del lenguaje se asocian directamente con la falta de estimulación temprana.

La totalidad de los docentes encuestados consideran que por medio de la lúdica se puede propiciar un desarrollo óptimo del lenguaje infantil, por lo cual, son las actividades adecuadas que se deben tomar en consideración para estimular de forma dinámica, innovadora, creativa y divertida a los niños para que mejoren sus habilidades lingüísticas. Los docentes respaldan totalmente la necesidad de una guía didáctica para potencializar el desarrollo del lenguaje a través de la corresponsabilidad de las familias.

En el contexto familiar, la mayor parte de padres de familia indica que solo a veces les lee cuentos a sus hijos, o a su vez, utiliza juegos didácticos para estimular el conocimiento de nuevas palabras en los niños, o realiza algún tipo de ejercicio para mejorar la pronunciación de las palabras, en la misma línea el 85% de padres de familia indican que no conocen técnicas de estimulación del lenguaje para mejorar las habilidades comunicativas en su hijo/a. Evidenciando de esta manera, un bajo nivel de estimulación del lenguaje en el hogar, lo cual, es negativo porque no se brinda una adecuada estimulación para que los infantes mejoren progresivamente sus habilidades del lenguaje.

Los padres de familia, de igual manera que los docentes, reconocen la existencia de problemas en cuanto a la expresión verbal de ideas y pensamientos de los niños, en el aspecto de pronunciación adecuada de los fonemas r y s, así como también en la participación del infante en situaciones comunicativas cotidianas. Por ello, se recalca la necesidad de realizar una propuesta basada en la estimulación del desarrollo del lenguaje para los niños de la Unidad de Atención CNH-Mi pequeño mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana.

Finalmente la observación aplicada a los niños ha permitido corroborar las deficiencias en el desarrollo del lenguaje que presentan los infantes, principalmente en relación a la habilidad para estructurar ordenadamente las ideas para narrar un cuento contado por el adulto, también en cuanto a la pronunciación correcta de las palabras los infantes presentan dificultades, del mismo modo, en la realización de movimientos complejos de mejillas, lengua, labios. En otros indicadores los infantes se ubican en proceso por lo que se requiere que sigan mejorando sus habilidades lingüísticas, como es el caso de comunicar con intencionalidad sus deseos a las personas que los rodean, seguir instrucciones sencillas que involucra una actividad, participar en conversaciones breves mediante preguntas, demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, describir imágenes de diferentes tipos.

En consecuencia, queda evidenciado la necesidad de llevar a cabo una propuesta didáctica enfocada en la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje, para mejorar las habilidades comprensivas y expresivas del lenguaje en la primera infancia.

2.4. Desarrollo de la propuesta

2.4.1. Elementos que la conforman

La propuesta denominada “Palabritas” Guía de estimulación del lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años, se encuentra conformada principalmente por dos elementos, un elemento teórico y un elemento práctico.

El elemento teórico consta de una breve explicación conceptual acerca del lenguaje y su importancia, las dificultades más comunes que se pueden presentar en el desarrollo del lenguaje y las competencias comunicativas en niños de 2 a 3 años. Este apartado, busca orientar a los usuarios en torno a elementos teóricos básicos para comprender la importancia de promover el desarrollo del lenguaje en la infancia temprana.

Por otra parte, el elemento práctico se constituye de las actividades didácticas que se han diseñado para promover el desarrollo de las habilidades del lenguaje en los niños de este grupo etario, por medio de estrategias lúdicas, innovadoras y dinámicas. Cada una de las actividades diseñadas, cumple con una función específica dentro del desarrollo del lenguaje y la competencia comunicativa, como mejorar la pronunciación, la conciencia lingüística, el dominio motriz de los músculos de la cara, la expresión y comprensión verbal y no verbal y cuentan con una estructura de planificación didáctica para que puedan ser implementadas por los educadores de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos.

Las actividades propuestas son:

- Carrera de plumas: Estimula los músculos bucofaciales
- Animales inflables: Consiste en ejercicios de soplo y respiración
- Espejito viviente: Trabaja los movimientos y gestos faciales.
- Nuestros pictogramas: Estimula la pronunciación y el incremento del vocabulario.
- La palabra del día: Fomenta el conocimiento de nuevas palabras.
- El dado de las emociones: Promueve la expresividad en el lenguaje.
- Come colores: Trabaja la comprensión del lenguaje.
- La ronda de las vocales: Estimula la pronunciación de las vocales
- La máquina de crear cuentos: Fomenta el desarrollo de habilidades expresivas.
- El ratón y el león: Estimula el lenguaje mediante la expresión artística
- Los animales de la granja: Desarrolla la conciencia lingüística de los infantes.

2.4.2. Explicación de la propuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

“PALABRITAS”

Guía de estimulación del lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años.



Autora:

Gutiérrez Guanoluisa Mayra Consuelo

Latacunga, Ecuador

2023

Introducción

El lenguaje es uno de los ámbitos del desarrollo integral infantil, en el cual, se prioriza la adquisición de habilidades y destrezas comunicativas, a través de las cuales, los niños y niñas pueden expresar sus sentimientos, emociones e ideas, así como también comprender las expresiones e informaciones del entorno.

Los primeros años de vida, representan una etapa crucial para el desarrollo del lenguaje infantil, puesto que se cimientan las bases para aprender correctamente a expresarse por medio del lenguaje verbal y no verbal, por ello, es importante influenciar positivamente el desarrollo de las habilidades comunicativas por medio de un adecuado proceso de estimulación del lenguaje.

Durante los primeros años de vida, los niños aprenden a comunicarse a partir de las interacciones con las personas significativas de su entorno, padres, hermanos, abuelos, tíos y cuidadores, mismos, que son un agente de singular relevancia para que los infantes alcancen todo su potencial comunicativo, una adecuada pronunciación, comprensión del significado de las palabras y adquisición de nuevo vocabulario, comunicarse de forma intencional y organizada, entre otras habilidades, que se requieren para el proceso de enseñanza-aprendizaje..

La presente propuesta, se enfoca estimular el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 2 a 3 años, pertenecientes a la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) que oferta el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), en el cual, se trabaja desde una perspectiva conjunta a través de la orientación y el trabajo didáctico con las familias de los menores, para propiciar los ambientes y experiencias que promuevan el desarrollo potencial de todas sus habilidades y destrezas en la primera infancia.

En este sentido, se ha indagado acerca de diversas actividades didácticas que permitan estimular el desarrollo del lenguaje en la edad temprana, identificando actividades como el juego didáctico, los cuentos, los pictogramas, los ejercicios bucofaciales, de respiración y de soplo, mediante las cuales, se pretende fomentar la adquisición y mejoramiento de las habilidades comunicativas en los infantes.

Fundamentación epistemológica

- **Lenguaje**

La conceptualización del lenguaje ha tenido diversas connotaciones a lo largo de la historia de la humanidad. Desde la perspectiva de Carbajal (2016) el lenguaje es: “la expresión del pensamiento, de la intimidad del yo, de deseos y pasiones, quebrantos y gozos. Surge de las profundidades del espíritu humano, por eso la palabra es poder que comunica y transforma” (p. 180). Por lo tanto, se conceptualiza al lenguaje como una herramienta o un instrumento que el ser humano, emplea para externalizar sus ideas y pensamientos.

Por consiguiente, el lenguaje representa un mecanismo que se ha construido socialmente con la finalidad de hacer posible la comunicación humana, para lo cual, han diseñado un sistema de signos, símbolos y sonidos, que se articulan entre sí para dar forma a las ideas y pensamientos del ser humano, lo cual, permite el intercambio o la comunicación entre las personas.

En cambio, Sandoval et al, (2020) considera que el lenguaje puede definirse como: “una capacidad del ser humano, dividida en los niveles semántico, pragmático, fonológico y morfosintáctico, que se interrelacionan para comprender y expresar los enunciados comunicativos” (p. 123). Esta definición abarca un enfoque amplio del lenguaje, partiendo de la conceptualización del lenguaje como una capacidad, es decir, el resultado de un proceso de aprendizaje y desarrollo del ser humano que permite realizar una determinada actividad, en este caso, usar apropiadamente el lenguaje como medio para la comunicación.

- **Importancia del lenguaje**

El lenguaje, es considerado como uno de los principales avances de la humanidad, el cual, ha posibilitado la capacidad de comunicación, de creación y la conservación misma de la historia de la sociedad. De acuerdo a Cáceres et al, (2018) el lenguaje representa el: “logro más importante alcanzado por el ser humano, que lo ayuda a desplegar una serie de habilidades fundamentales para desenvolverse socialmente” (p. 198). Puesto que ha contribuido en aspectos como la comunicación y la

interacción humana, intercambiar información, pensamientos y opiniones, servir como medio para difundir y conservar información, entre otras funciones.

Se puede describir también la importancia que tiene el lenguaje en el ámbito educativo. En este sentido, Carbajal (2016) considera que a través del lenguaje: “Se abre un horizonte esplendoroso en el sendero de la adquisición de conceptos y producción de significados” (p. 180). Debido a que el lenguaje representa el mecanismo mediante el cual se describe y define la realidad, para que otros sujetos puedan comprenderla y apropiarse de estos conocimientos.

- **Problemas en el desarrollo del lenguaje**

El desarrollo del lenguaje es un tema muy amplio y complejo, pues la adquisición de habilidades y destrezas comunicativas en el ser humano, dependen de una multiplicidad de factores, tanto internos propios del individuo, como externos del entorno y ambiente del sujeto. Por ello, cada niño y niña tiene su propio ritmo de desarrollo y van adquiriendo paulatinamente las diferentes habilidades y destrezas lingüísticas.

Sin embargo, de acuerdo a Pérez y Salmerón (2010) existen ciertas situaciones que representan una dificultad en el desarrollo normal del lenguaje y que requieren de una intervención adecuada para evitar mayores consecuencias, entre las más comunes y representativas se encuentran las siguientes:

- Retraso simple del lenguaje: Es un desfase cronológico en la adquisición de las distintas etapas lingüísticas, pero las van adquiriendo con pautas evolutivas de normalidad.
- Mutismo total: Consiste en la desaparición total del lenguaje, repentina o progresivamente.
- Mutismo selectivo o electivo: Es el mutismo que solo aparece ante ciertas personas o en determinadas situaciones. Suele aparecer a los 3 años y, con más frecuencia, hacia los 6 años
- Retrasos articulatorios/fonológicos: Es una alteración fonética que se produce por inmadurez en las habilidades motoras, perceptivas y discriminativas.

- Dislalias: Son fallos en el punto y el modo de articulación de uno o varios fonemas de origen funcional sin una causa orgánica. Algunos fonemas se ven afectados muy frecuentemente. La /r/, la /s/, la /θ/
- Tartamudez fisiológica: Entre los 2 y los 4 años es frecuente, los niños se expresen con repeticiones de sílabas, palabras; a veces, incluso, con una persistencia importante que puede evocar cuadros de tartamudez. Estamos ante la tartamudez fisiológica o evolutiva. Suele desaparecer de forma espontánea siempre que los adultos tomemos una actitud correcta.
- Taquilalia: Un hablar excesivamente rápido y precipitado que provoca repeticiones y omisiones, lo que dificulta la inteligibilidad de su expresión.
- **Competencia comunicativa**

La competencia comunicativa, es el objetivo primordial que se debe tener en el momento de intervenir en el desarrollo del lenguaje. Acorde a Barriga (2015) la competencia comunicativa es el: “conjunto de procesos lingüísticos que se desarrollan durante la vida, con el fin de participar con eficiencia y destreza, en todas las esferas de la comunicación y la sociedad humana” (p. 146). Al hacer referencia a la competencia comunicativa se engloba una serie de habilidades, conocimientos y destrezas que se requieren para que los estudiantes desarrollen la capacidad de participar de forma activa y eficiente en un proceso comunicativo.

Dentro de la competencia comunicativa se pueden apreciar los componentes cognitivos. Según Reyzábal (2012) entre estos componentes se incluyen: “la atención, la memoria, el razonamiento, la verbalización, la observación, el análisis y la síntesis” (p. 66). Es decir, las habilidades cognitivas indispensables para el desarrollo de los procesos lingüísticos y comunicativos, mediante los cuales se interpretan y comprenden los mensajes recibidos, así como también se estructuran y expresan los mensajes por parte del sujeto hacia los demás.

El componente metacognitivo, se enfoca en cambio a procesos o habilidades más profundas y complejas, que requieren de la intencionalidad y consciencia propia del sujeto. A decir de, Mayoral (2016) indica que: “La competencia comunicativa,

reconoce al sujeto como perteneciente a un grupo social que tiene capacidad para comprender, definir e intervenir en situaciones de interacción” (p. 64).

- **Actividades didácticas**

Entre las principales actividades didácticas que se han identificado para estimular el desarrollo del lenguaje en la edad temprana se encuentra: el juego, los cuentos, los pictogramas y los ejercicios bucofaciales, de respiración y de soplo.

El juego, es una actividad que le ayuda al niño a desarrollar sus habilidades y destrezas tanto intelectuales, sociales y motoras. Tal como Meneses y Monge (2011) señalan que “El juego es una actividad lúdica natural, no necesita de un aprendizaje anticipado, el juego viene a ser una actividad necesaria para el desarrollo de los niños” (p. 113). Los juegos actúan como un estímulo para su actividad mental y el desarrollo de su sentido práctico, es decir crea primero en su mente, para luego ponerlo en práctica.

El cuento es la narración o el relato que puede tener un carácter ficticio o real, son fáciles de comprender y son utilizados de forma lúdica, para captar más la atención de los niños. Así Correa (2014) indica que “El cuento es un excelente medio pedagógico, que permite al docente interpretar las emociones, pensamientos, experiencias del niño y conduce a diferenciar la realidad de la ficción, aprende a distinguir el concepto de lo bueno y lo malo” (p.93). Abarca una infinidad de temáticas puede ser cómicas, policiales, de terror, misterio etc.

Los pictogramas representan una alternativa potencial para trabajar el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Según Jordán et al, (2019) los pictogramas son: “representaciones gráficas que tienen como objetivo principal transmitir un mensaje” (p. 14). De esta manera, se concibe a los pictogramas como parte de los sistemas aumentativos de la comunicación, puesto que se basan en el uso de imágenes que son familiares para los niños para mejorar el proceso comunicativo.

Los ejercicios también son un aspecto necesario para lograr un adecuado desarrollo del lenguaje, tomando en consideración que la articulación de las palabras requiere de la correcta maduración y dominio motor de los músculos buco faciales.

Actividades didácticas

Actividad didáctica 1.



Título:	Carrera de plumas
Duración:	40 minutos
Grupo etario:	2 a 3 años
Modalidad:	Creciendo con Nuestros Hijo (CNH)
Objetivo:	Estimular el dominio motriz de los músculos bucofaciales para mejorar la pronunciación y el desarrollo del lenguaje.
Destreza:	Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.
Materiales:	Sorbetes Cartulina A3 Marcadores Plumas de animal o sintéticas

<p>Descripción de la actividad:</p>	<p>La actividad consiste en ejercitar los músculos fonatorios, por medio del soplo en el contexto de un juego didáctico, mediante las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida - Dinámica de motivación con ejercicios de soplo - Explicar e indicar a los niños, como se va a soplar en el sorbete para mover la pluma - En la cartulina se traza una pista de carreras, se ubica las plumas al inicio y los niños participantes van soplando para que su pluma llegue a la meta. - Explicar a los niños que deben cuidar la fuerza de su soplido para que la pluma no vuele fuera de la pista. - Hacer participar a los niños en parejas para que tengan espacio para acomodarse y realizar los soplos requeridos, si son más de dos niños, se puede hacer un campeonato. 																
<p>Evaluación:</p>	<p>La actividad se evalúa por medio de la aplicación de la siguiente ficha de observación:</p> <table border="1" data-bbox="564 1323 1353 1948"> <thead> <tr> <th data-bbox="564 1323 852 1413">Indicadores</th> <th data-bbox="852 1323 1003 1413">Inicio</th> <th data-bbox="1003 1323 1203 1413">En proceso</th> <th data-bbox="1203 1323 1353 1413">Logrado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="564 1413 852 1554">Participa activamente</td> <td data-bbox="852 1413 1003 1554"></td> <td data-bbox="1003 1413 1203 1554"></td> <td data-bbox="1203 1413 1353 1554"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1554 852 1809">Controla los movimientos de los músculos de la cara</td> <td data-bbox="852 1554 1003 1809"></td> <td data-bbox="1003 1554 1203 1809"></td> <td data-bbox="1203 1554 1353 1809"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1809 852 1948">Domina su respiración</td> <td data-bbox="852 1809 1003 1948"></td> <td data-bbox="1003 1809 1203 1948"></td> <td data-bbox="1203 1809 1353 1948"></td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado	Participa activamente				Controla los movimientos de los músculos de la cara				Domina su respiración			
Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado														
Participa activamente																	
Controla los movimientos de los músculos de la cara																	
Domina su respiración																	

	Dirige la pluma con el soplido			
	Lleva la pluma a la meta			
Aporte de la actividad:	La presente actividad, busca aportar desde una forma dinámica creativa e innovadora para que los infantes ejerciten sus músculos bucofaciales, soplo y respiración, elementos que son fundamentales para una correcta pronunciación.			

Actividad didáctica 2.



Título:	Animales inflables
Duración:	40 minutos
Grupo etario:	2 a 3 años
Modalidad:	Creciendo con Nuestros Hijo (CNH)

Objetivo:	Fortalecer los músculos bucofaciales para mejorar la pronunciación de palabras en niños de 2 a 3 años.
Destreza:	Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.
Materiales:	<p>Tubos de papel higiénico</p> <p>Marcadores de colores</p> <p>Ojos locos</p> <p>Guantes de látex</p> <p>Cinta adhesiva</p>
Descripción de la actividad:	<p>La actividad consiste en descubrir conjuntamente con los niños los animales que se han formado con los guantes de látex, para lo cual se realizan las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida - Dialogo con los niños sobre los animales a trabajar: gallo, sapo, vaca, caballo, perro, gato. - Formar los animales utilizando los tubos de cartón y los guantes de látex. - Dar forma a los animales con los marcadores de colores y los ojos locos. - Entregar a los niños un animal inflable

	<ul style="list-style-type: none"> - Los niños deben soplar por el tubo de cartón para descubrir el animal que tiene. - Solicitar a los niños que digan el animal que es y traten de imitar el sonido del animal trabajado. - Dialogar con los niños sobre el animal que descubrieron. 																								
<p>Evaluación:</p>	<p>La actividad se evalúa por medio de la aplicación de la siguiente ficha de observación:</p> <table border="1" data-bbox="564 772 1353 1688"> <thead> <tr> <th data-bbox="564 772 853 862">Indicadores</th> <th data-bbox="853 772 1005 862">Inicio</th> <th data-bbox="1005 772 1203 862">En proceso</th> <th data-bbox="1203 772 1353 862">Logrado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="564 862 853 1005">Controla su respiración</td> <td data-bbox="853 862 1005 1005"></td> <td data-bbox="1005 862 1203 1005"></td> <td data-bbox="1203 862 1353 1005"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1005 853 1202">Controla la fuerza y el tono muscular de la boca</td> <td data-bbox="853 1005 1005 1202"></td> <td data-bbox="1005 1005 1203 1202"></td> <td data-bbox="1203 1005 1353 1202"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1202 853 1400">Reconoce el nombre del animal descubierto</td> <td data-bbox="853 1202 1005 1400"></td> <td data-bbox="1005 1202 1203 1400"></td> <td data-bbox="1203 1202 1353 1400"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1400 853 1545">Imita el sonido que hace el animal</td> <td data-bbox="853 1400 1005 1545"></td> <td data-bbox="1005 1400 1203 1545"></td> <td data-bbox="1203 1400 1353 1545"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1545 853 1688">Interactúa con otras personas</td> <td data-bbox="853 1545 1005 1688"></td> <td data-bbox="1005 1545 1203 1688"></td> <td data-bbox="1203 1545 1353 1688"></td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado	Controla su respiración				Controla la fuerza y el tono muscular de la boca				Reconoce el nombre del animal descubierto				Imita el sonido que hace el animal				Interactúa con otras personas			
Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado																						
Controla su respiración																									
Controla la fuerza y el tono muscular de la boca																									
Reconoce el nombre del animal descubierto																									
Imita el sonido que hace el animal																									
Interactúa con otras personas																									
<p>Aporte de la actividad:</p>	<p>La presente actividad describe un aporte a nivel motriz y cognitivo, mediante el ejercicio de los músculos bucofaciales y la expresividad mediante nombres de animales y sonidos onomatopéyicos.</p>																								

Actividad didáctica 3.



Título:	Espejito viviente
Duración:	40 minutos
Grupo etario:	2 a 3 años
Modalidad:	Creciendo con Nuestros Hijo (CNH)
Objetivo:	Fomentar el control de los movimientos de la cara mediante el juego didáctico de imitación.
Destreza:	Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.
Materiales:	Cartones reciclados Tijeras sin punta Marcadores de colores

	Elementos para decorar												
Descripción de la actividad:	<p>La actividad consiste en que los niños deben imitar lo gestos faciales que se le muestran, en los cuales, se ejercita los músculos de la cara, boca, labios y lengua, para ello, se efectúan las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida a los niños - Dinámica de motivación sobre los gestos - Explicar a los niños que se va a jugar el juego del espejo viviente - Los niños van a ser el espejo y deben imitar los gestos que los padres o los educadores hacen. - Con los materiales se hace un marco de espejo, en el cual se ubica la cara de los niños para que imiten los gestos realizados. - Luego, se cambian los roles y los niños son los que crean los gestos que los adultos deben imitar. 												
Evaluación:	<p>La actividad se evalúa por medio de la aplicación de la siguiente ficha de observación:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Indicadores</th> <th>Inicio</th> <th>En proceso</th> <th>Logrado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Reconoce los gestos de los otros</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Domina el movimiento de los</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado	Reconoce los gestos de los otros				Domina el movimiento de los			
Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado										
Reconoce los gestos de los otros													
Domina el movimiento de los													

	músculos de la cara			
	Imita los gestos de la boca, labios y lengua			
	Crea sus propios gestos			
	Participa con motivación			
Aporte de la actividad:	El aporte de la actividad se centra en desarrollar la capacidad motriz para imitar diversos gestos de los adultos y la creatividad para realizar sus propios gestos, lo cual, contribuye al desarrollo del lenguaje, la expresividad y la creatividad de los niños.			

Actividad didáctica 4.



Título:	Nuestros pictogramas
Duración:	40 minutos
Grupo etario:	2 a 3 años
Modalidad:	Creciendo con Nuestros Hijo (CNH)
Objetivo:	Mejorar la pronunciación de las palabras de uso cotidiano y palabras nuevas para los niños.
Destreza:	Pronunciar con claridad la mayoría de palabras de su lenguaje verbal, pudiendo presentarse dificultad en ciertos fonemas.
Materiales:	Cartones reciclados Revistas, periódicos o libros Tijera sin punta Goma
Descripción de la actividad:	La actividad consiste en promover la pronunciación de diversas palabras mediante el uso de pictogramas, para ello, se llevan a cabo las siguientes acciones: - Saludo y bienvenida - Elaboración de pictogramas - Se buscan imágenes de diversos elementos que sean conocidos para los niños, por ejemplo una casa, una pelota, un niño, una niña, el sol, un árbol, una manzana, entre otros. - Se pegan las imágenes en el cartón reciclado y se recorta en forma de cuadrados o rectángulos.

	<p>- Con esto se forman tarjetas léxicas que se pueden utilizar para realizar juegos, como descubrir el objeto que es o formar oraciones, con dos o tres tarjetas léxicas.</p>																								
<p>Evaluación:</p>	<p>La actividad se evalúa por medio de la aplicación de la siguiente ficha de observación:</p> <table border="1" data-bbox="564 510 1342 1263"> <thead> <tr> <th data-bbox="564 510 852 600">Indicadores</th> <th data-bbox="852 510 1003 600">Inicio</th> <th data-bbox="1003 510 1203 600">En proceso</th> <th data-bbox="1203 510 1342 600">Logrado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="564 600 852 745">Reconoce los objetos cotidianos</td> <td data-bbox="852 600 1003 745"></td> <td data-bbox="1003 600 1203 745"></td> <td data-bbox="1203 600 1342 745"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 745 852 835">Muestra interés</td> <td data-bbox="852 745 1003 835"></td> <td data-bbox="1003 745 1203 835"></td> <td data-bbox="1203 745 1342 835"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 835 852 981">Pronuncia con claridad</td> <td data-bbox="852 835 1003 981"></td> <td data-bbox="1003 835 1203 981"></td> <td data-bbox="1203 835 1342 981"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 981 852 1126">Articula los fonemas s, r, l.</td> <td data-bbox="852 981 1003 1126"></td> <td data-bbox="1003 981 1203 1126"></td> <td data-bbox="1203 981 1342 1126"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1126 852 1263">Forma frases con los pictogramas</td> <td data-bbox="852 1126 1003 1263"></td> <td data-bbox="1003 1126 1203 1263"></td> <td data-bbox="1203 1126 1342 1263"></td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado	Reconoce los objetos cotidianos				Muestra interés				Pronuncia con claridad				Articula los fonemas s, r, l.				Forma frases con los pictogramas			
Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado																						
Reconoce los objetos cotidianos																									
Muestra interés																									
Pronuncia con claridad																									
Articula los fonemas s, r, l.																									
Forma frases con los pictogramas																									
<p>Aporte de la actividad:</p>	<p>El aporte de la actividad se centra en promover de una forma dinámica la pronunciación de diversas palabras y frases por medio de la construcción y uso de tarjetas léxicas, que se pueden utilizar de forma recurrente en entorno familiar y educativo de los infantes.</p>																								

Actividad didáctica 5.



Título:	La palabra del día
Duración:	40 minutos
Grupo etario:	2 a 3 años
Modalidad:	Creciendo con Nuestros Hijo (CNH)
Objetivo:	Incrementar el vocabulario de los niños por medio del descubrimiento de nuevas palabras con el juego didáctico.
Destreza:	Manejar en su lenguaje verbal un número significativo de palabras.
Materiales:	Caja de cartón o bote de vidrio Tarjetas léxicas Stickers de estrellas

<p>Descripción de la actividad:</p>	<p>La actividad consiste en promover el aprendizaje de nuevas palabras, mediante el juego didáctico, para esto, se realizan las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida - Elaboración de tarjetas léxicas buscando imágenes de objetos que no son muy conocidos por los niños y que sus nombres no forman parte del vocabulario del niño y la niña, por ejemplo: escuela, estadio, música, entre otras. - Explicar a los padres o cuidadores la importancia de promover el aprendizaje de nuevas palabras. - Diariamente, se debe sacar de la caja de cartón o del bote de vidrio, según lo que tenga disponible la familia, una tarjeta léxica de una nueva palabra. - Con la nueva palabra, se va a repasar la pronunciación, el concepto y de ser posible interactuar con este objeto para mejorar el aprendizaje del concepto. 												
<p>Evaluación:</p>	<p>La actividad se evalúa por medio de la aplicación de la siguiente ficha de observación:</p> <table border="1" data-bbox="564 1505 1342 1930"> <thead> <tr> <th data-bbox="564 1505 852 1592">Indicadores</th> <th data-bbox="852 1505 1003 1592">Inicio</th> <th data-bbox="1003 1505 1203 1592">En proceso</th> <th data-bbox="1203 1505 1342 1592">Logrado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="564 1592 852 1738">Se muestra motivado</td> <td data-bbox="852 1592 1003 1738"></td> <td data-bbox="1003 1592 1203 1738"></td> <td data-bbox="1203 1592 1342 1738"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1738 852 1930">Se interesa en aprender nuevas palabras</td> <td data-bbox="852 1738 1003 1930"></td> <td data-bbox="1003 1738 1203 1930"></td> <td data-bbox="1203 1738 1342 1930"></td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado	Se muestra motivado				Se interesa en aprender nuevas palabras			
Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado										
Se muestra motivado													
Se interesa en aprender nuevas palabras													

	Pronuncia correctamente las palabras nuevas			
	Comprende el significado de las palabras nuevas			
	Incluye las nuevas palabras en sus expresiones			
Aporte de la actividad:	La presente actividad busca aportar desde una perspectiva personalizada en cada caso a conocer y aprender nuevas palabras, mejorando su vocabulario y desarrollo del lenguaje, conjuntamente con el aporte y trabajo de la familia.			

Actividad didáctica 6.



Título:	El dado de las emociones
Duración:	40 minutos
Grupo etario:	2 a 3 años
Modalidad:	Creciendo con Nuestros Hijo (CNH)
Objetivo:	Fomentar la expresividad y la inteligencia emocional infantil a través del juego didáctico.
Destreza:	Comunicar con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones a través de gestos y movimientos identificados.
Materiales:	Cartulina A3 Tijera sin punta Goma Imágenes de emociones

<p>Descripción de la actividad:</p>	<p>La actividad consiste en fomentar el desarrollo del lenguaje mediante el diálogo y la expresividad de las emociones de los niños, en el contexto particular del juego didáctico con el dado de las emociones, para ello, se realizan las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida a los niños - Realizar una lluvia de ideas preguntando a los niños sobre lo que siente cuando sus padres de abraza, o cuando se van a trabajar. - Elaboración del dado de las emociones. - Trazar un cubo en la cartulina - Ubicar en cada cara del cubo una imagen referente a una emoción - Recortar y armar el cubo de las emociones - Solicitar a los niños que lancen el dado de las emociones. - De acuerdo a la emoción que salga en el dado dialogar con los niños indicando qué es esa emoción y cuando la sienten. 												
<p>Evaluación:</p>	<p>La actividad se evalúa por medio de la aplicación de la siguiente ficha de observación:</p> <table border="1" data-bbox="564 1659 1350 1964"> <thead> <tr> <th data-bbox="564 1659 852 1733">Indicadores</th> <th data-bbox="852 1659 1003 1733">Inicio</th> <th data-bbox="1003 1659 1203 1733">En proceso</th> <th data-bbox="1203 1659 1350 1733">Logrado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="564 1733 852 1852">Participa activamente</td> <td data-bbox="852 1733 1003 1852"></td> <td data-bbox="1003 1733 1203 1852"></td> <td data-bbox="1203 1733 1350 1852"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1852 852 1964">Reconoce las emociones</td> <td data-bbox="852 1852 1003 1964"></td> <td data-bbox="1003 1852 1203 1964"></td> <td data-bbox="1203 1852 1350 1964"></td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado	Participa activamente				Reconoce las emociones			
Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado										
Participa activamente													
Reconoce las emociones													

	Expresa verbalmente sus emociones			
	Interactúa con otros			
	Participa en la conversación			
Aporte de la actividad:	El aporte de la actividad radica en fomentar la expresión verbal y no verbal de los niños por medio del reconocimiento de las emociones.			

Actividad didáctica 7.



Título:	Come colores
Duración:	40 minutos
Grupo etario:	2 a 3 años
Modalidad:	Creciendo con Nuestros Hijo (CNH)
Objetivo:	Estimular la conciencia lingüística de los niños por medio del seguimiento de instrucciones sencillas y el reconocimiento de colores en el juego didáctico.
Destreza:	Seguir instrucciones sencillas que involucren una actividad.
Materiales:	Tubos de papel higiénico Cartulina de colores Marcadores Pompones de colores

<p>Descripción de la actividad:</p>	<p>La actividad consiste en realizar una actividad de clasificación de colores siguiendo instrucciones sencillas, para lo cual, se realizan las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida - Reconocimiento de colores en los objetos del entorno - Elaboración de los tiburones come colores, con el tubo de papel higiénico, las cartulinas de colores y marcadores. - Explicar a los niños las instrucciones para realizar la actividad, se debe clasificar los pompones de colores que se ubican en la mesa en cada uno de los tiburones, pero para que el tiburón se lo come, el niño debe decir algún objeto que tenga ese color, por ejemplo pompón amarillo como el sol. 																
<p>Evaluación:</p>	<p>La actividad se evalúa por medio de la aplicación de la siguiente ficha de observación:</p> <table border="1" data-bbox="564 1256 1353 1879"> <thead> <tr> <th data-bbox="564 1256 853 1346">Indicadores</th> <th data-bbox="853 1256 1005 1346">Inicio</th> <th data-bbox="1005 1256 1203 1346">En proceso</th> <th data-bbox="1203 1256 1353 1346">Logrado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="564 1346 853 1487">Reconoce los colores primarios</td> <td data-bbox="853 1346 1005 1487"></td> <td data-bbox="1005 1346 1203 1487"></td> <td data-bbox="1203 1346 1353 1487"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1487 853 1688">Pronuncia correctamente las palabras</td> <td data-bbox="853 1487 1005 1688"></td> <td data-bbox="1005 1487 1203 1688"></td> <td data-bbox="1203 1487 1353 1688"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1688 853 1879">Relaciona el color con objetos del entorno</td> <td data-bbox="853 1688 1005 1879"></td> <td data-bbox="1005 1688 1203 1879"></td> <td data-bbox="1203 1688 1353 1879"></td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado	Reconoce los colores primarios				Pronuncia correctamente las palabras				Relaciona el color con objetos del entorno			
Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado														
Reconoce los colores primarios																	
Pronuncia correctamente las palabras																	
Relaciona el color con objetos del entorno																	

	Sigue las instrucciones dadas			
	Se muestra motivado			
Aporte de la actividad:	La presente actividad pretende aportar en el desarrollo del lenguaje, mediante la comprensión de instrucciones sencillas que los niños deben seguir, además contribuye también en el reconocimiento de colores y en el desarrollo cognitivo para interrelacionar los colores estudiados con los objetos del entorno.			

Actividad didáctica 8.



Título:	La ronda de las vocales
Duración:	40 minutos
Grupo etario:	2 a 3 años
Modalidad:	Creciendo con Nuestros Hijo (CNH)

Objetivo:	Estimular el desarrollo del lenguaje mediante las canciones infantiles.
Destreza:	Repetir y completar canciones, poesías y rimas sencillas.
Materiales:	Grabadora Canción infantil “La ronda de las vocales” Vocales elaboradas en fomix o espuma Flex Imágenes de objetos cotidianos que empiezan con las vocales
Descripción de la actividad:	<p>La actividad consiste en aprender una canción infantil para promover el desarrollo del lenguaje infantil, llevando a cabo las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida - Dinámica de motivación - Reconocimiento de las vocales - Exposición de la canción “La ronda de las vocales” (https://www.youtube.com/watch?v=SYy357gVKSg) - Repetir la canción conjuntamente con los niños, realizando las expresiones corporales propias de la canción. - Exponer cada una de las vocales y señalar objetos que empiezan con cada una de ellas. - Dialogar con los niños sobre objetos que empiezan con cada una de las vocales.

<p>Evaluación:</p>	<p>La actividad se evalúa por medio de la aplicación de la siguiente ficha de observación:</p> <table border="1" data-bbox="564 398 1353 1205"> <thead> <tr> <th data-bbox="564 398 852 488">Indicadores</th> <th data-bbox="852 398 1003 488">Inicio</th> <th data-bbox="1003 398 1203 488">En proceso</th> <th data-bbox="1203 398 1353 488">Logrado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="564 488 852 633">Se muestra motivado</td> <td data-bbox="852 488 1003 633"></td> <td data-bbox="1003 488 1203 633"></td> <td data-bbox="1203 488 1353 633"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 633 852 779">Reconoce las vocales</td> <td data-bbox="852 633 1003 779"></td> <td data-bbox="1003 633 1203 779"></td> <td data-bbox="1203 633 1353 779"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 779 852 925">Imita la letra de la canción</td> <td data-bbox="852 779 1003 925"></td> <td data-bbox="1003 779 1203 925"></td> <td data-bbox="1203 779 1353 925"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 925 852 1070">Se expresa corporalmente</td> <td data-bbox="852 925 1003 1070"></td> <td data-bbox="1003 925 1203 1070"></td> <td data-bbox="1203 925 1353 1070"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1070 852 1205">Relaciona las vocales con los</td> <td data-bbox="852 1070 1003 1205"></td> <td data-bbox="1003 1070 1203 1205"></td> <td data-bbox="1203 1070 1353 1205"></td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado	Se muestra motivado				Reconoce las vocales				Imita la letra de la canción				Se expresa corporalmente				Relaciona las vocales con los			
Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado																						
Se muestra motivado																									
Reconoce las vocales																									
Imita la letra de la canción																									
Se expresa corporalmente																									
Relaciona las vocales con los																									
<p>Aporte de la actividad:</p>	<p>El aporte de la actividad se centra en promover la expresividad del lenguaje mediante la repetición de rondas y canciones infantiles sencillas y llamativas para los niños, a la vez que se trabajan también otros conceptos y conocimientos.</p>																								

Actividad didáctica 9.



Fuente: <http://www.elcotokids.com/qui% C3% A9nes-somos/juego-her% C3% ADstico-cesto-de-los-tesoros/el-cesto-de-los-tesoros/>

Título:	La máquina de crear cuentos
Duración:	40 minutos
Grupo etario:	2 a 3 años
Modalidad:	Creciendo con Nuestros Hijo (CNH)
Objetivo:	Fortalecer el desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas en los niños por medio de la creación de cuentos.
Destreza:	Intentar relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de los paratextos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.
Materiales:	Canasta con diversos objetos del entorno

<p>Descripción de la actividad:</p>	<p>La actividad consiste en ir creando un cuento conjuntamente con los niños, por medio de la creatividad y con objetos del entorno que se encuentran en la canasta, para ello, se realizan las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida - Dinámica de motivación - Explicar a los niños sobre la actividad a realizar, que se va a crear un cuento muy divertido, se irá sacando al azar diversos objetos de la canasta y con ellos se va a relatar un cuento muy creativo. - Es necesario incitar a los infantes para que vaya repitiendo el nombre de los objetos o den ideas sobre la siguiente parte del cuento. 																
<p>Evaluación:</p>	<p>La actividad se evalúa por medio de la aplicación de la siguiente ficha de observación:</p> <table border="1" data-bbox="564 1308 1350 1877"> <thead> <tr> <th data-bbox="564 1308 852 1397">Indicadores</th> <th data-bbox="852 1308 1003 1397">Inicio</th> <th data-bbox="1003 1308 1203 1397">En proceso</th> <th data-bbox="1203 1308 1350 1397">Logrado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="564 1397 852 1599">Reconoce los objetos de la canasta</td> <td data-bbox="852 1397 1003 1599"></td> <td data-bbox="1003 1397 1203 1599"></td> <td data-bbox="1203 1397 1350 1599"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1599 852 1738">Demuestra creatividad</td> <td data-bbox="852 1599 1003 1738"></td> <td data-bbox="1003 1599 1203 1738"></td> <td data-bbox="1203 1599 1350 1738"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1738 852 1877">Se expresa libremente</td> <td data-bbox="852 1738 1003 1877"></td> <td data-bbox="1003 1738 1203 1877"></td> <td data-bbox="1203 1738 1350 1877"></td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado	Reconoce los objetos de la canasta				Demuestra creatividad				Se expresa libremente			
Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado														
Reconoce los objetos de la canasta																	
Demuestra creatividad																	
Se expresa libremente																	

	Forma frases sencillas			
	Aporta ideas			
Aporte de la actividad:	El aporte de la actividad consiste en incentivar a los niños a expresar libremente sus ideas, sus pensamientos y su creatividad para crear una historia, utilizando diversos objetos cotidianos.			

Actividad didáctica 10.



Fuente: https://www.diariamenteali.com/articulo/teatro_casero_para_ninos

Título:	El ratón y el león
Duración:	40 minutos
Grupo etario:	2 a 3 años
Modalidad:	Creciendo con Nuestros Hijo (CNH)

Objetivo:	Mejorar el nivel de comprensión oral y de expresión del lenguaje en los niños por medio del cuento infantil y del teatrino.
Destreza:	Demostrar la comprensión del significado de frases y oraciones, respondiendo algunas preguntas sencillas sobre el contenido de un cuento leído por el adulto
Materiales:	Teatrino Títeres de ratón y León Cuento sobre el ratón y el león
Descripción de la actividad:	<p>La actividad se centra en relatar un cuento infantil a los niños para que luego ellos la representen mediante los títeres, para ello, se ejecutan las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida - Dinámica de activación con los niños - Relato del cuento infantil “El ratón y el león” - Establecer roles entre los niños o su vez entre el niño o niña y sus padres, para representar el cuento con los títeres. - Ir orientando el desarrollo de la historia por medio de la narración. - Fomentar a que los niños se expresen libremente según lo que hayan entendido del cuento y según su propia creatividad.

<p>Evaluación:</p>	<p>La actividad se evalúa por medio de la aplicación de la siguiente ficha de observación:</p> <table border="1" data-bbox="564 488 1353 1406"> <thead> <tr> <th data-bbox="564 488 852 577">Indicadores</th> <th data-bbox="852 488 1003 577">Inicio</th> <th data-bbox="1003 488 1203 577">En proceso</th> <th data-bbox="1203 488 1353 577">Logrado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="564 577 852 723">Participa activamente</td> <td data-bbox="852 577 1003 723"></td> <td data-bbox="1003 577 1203 723"></td> <td data-bbox="1203 577 1353 723"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 723 852 920">Demuestra comprensión del cuento escuchado</td> <td data-bbox="852 723 1003 920"></td> <td data-bbox="1003 723 1203 920"></td> <td data-bbox="1203 723 1353 920"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 920 852 1066">Representa a su personaje</td> <td data-bbox="852 920 1003 1066"></td> <td data-bbox="1003 920 1203 1066"></td> <td data-bbox="1203 920 1353 1066"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1066 852 1263">Intenta seguir la secuencia de la historia</td> <td data-bbox="852 1066 1003 1263"></td> <td data-bbox="1003 1066 1203 1263"></td> <td data-bbox="1203 1066 1353 1263"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1263 852 1406">Se expresa con facilidad</td> <td data-bbox="852 1263 1003 1406"></td> <td data-bbox="1003 1263 1203 1406"></td> <td data-bbox="1203 1263 1353 1406"></td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado	Participa activamente				Demuestra comprensión del cuento escuchado				Representa a su personaje				Intenta seguir la secuencia de la historia				Se expresa con facilidad			
Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado																						
Participa activamente																									
Demuestra comprensión del cuento escuchado																									
Representa a su personaje																									
Intenta seguir la secuencia de la historia																									
Se expresa con facilidad																									
<p>Aporte de la actividad:</p>	<p>El aporte de la actividad se centra en promover la expresión verbal en los niños, siguiendo una secuencia de eventos dentro de una historia infantil corta y fácil de recordar.</p>																								

Actividad didáctica 11.



Título:	Los animales de la granja
Duración:	40 minutos
Grupo etario:	2 a 3 años
Modalidad:	Creciendo con Nuestros Hijo (CNH)
Objetivo:	Desarrollar la conciencia lingüística en los niños mediante la imitación de sonidos onomatopéyicos.
Destreza:	Representar a animales y personas mediante el juego simbólico.
Materiales:	Cartulinas de colores Tijera sin punta Goma Marcadores

<p>Descripción de la actividad:</p>	<p>La actividad consiste en representar los sonidos de los animales de la granja, para lo cual, se realizan las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo y bienvenida - Activación de conocimientos, mediante la pregunta, ¿Qué animales conoces? - Proyección del video “Los animales en la granja” (https://www.youtube.com/watch?v=hnhdU5hFufo) - Elaboración de los animales que se menciona en la canción, utilizando las cartulinas de colores. - Repetir la canción infantil utilizando los animales elaborados y representando los sonidos que hace cada animal. 																
<p>Evaluación:</p>	<p>La actividad se evalúa por medio de la aplicación de la siguiente ficha de observación:</p> <table border="1" data-bbox="564 1285 1348 1912"> <thead> <tr> <th data-bbox="564 1285 852 1375">Indicadores</th> <th data-bbox="852 1285 1003 1375">Inicio</th> <th data-bbox="1003 1285 1203 1375">En proceso</th> <th data-bbox="1203 1285 1348 1375">Logrado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="564 1375 852 1576">Reconoce los animales de la granja</td> <td data-bbox="852 1375 1003 1576"></td> <td data-bbox="1003 1375 1203 1576"></td> <td data-bbox="1203 1375 1348 1576"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1576 852 1778">Relaciona el animal con el sonido que emite</td> <td data-bbox="852 1576 1003 1778"></td> <td data-bbox="1003 1576 1203 1778"></td> <td data-bbox="1203 1576 1348 1778"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="564 1778 852 1912">Participa activamente</td> <td data-bbox="852 1778 1003 1912"></td> <td data-bbox="1003 1778 1203 1912"></td> <td data-bbox="1203 1778 1348 1912"></td> </tr> </tbody> </table>	Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado	Reconoce los animales de la granja				Relaciona el animal con el sonido que emite				Participa activamente			
Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado														
Reconoce los animales de la granja																	
Relaciona el animal con el sonido que emite																	
Participa activamente																	

	Representa al animal designado			
	Recuerda la letra de la canción			
Aporte de la actividad:	El aporte de la actividad se enfoca en propiciar habilidades comunicativas en los niños por medio de la canción infantil y la representación de sonidos onomatopéyicos de animales familiares para los infantes.			

Actividad didáctica 12.



Título:	El cuento desordenado
Duración:	40 minutos
Grupo etario:	2 a 3 años
Modalidad:	Creciendo con Nuestros Hijo (CNH)

Objetivo:	Fortalecer el desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas por medio de la narración de cuentos.										
Destreza:	Intentar relatar cuentos narrados por el adulto con ayuda de los paratextos que observa, sin necesariamente seguir la secuencia del cuento.										
Materiales:	Cuento infantil Pictogramas sobre partes del cuento infantil										
Descripción de la actividad:	<p>La actividad consiste en ordenar los pictogramas de un cuento para lo cual, se desarrolla las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saludo y Bienvenida - Narración de un cuento infantil como la caperucita roja, los tres cerditos, entre otros. - Entregar a los niños los pictogramas sobre el cuento - Solicitar a los niños que ordenen las imágenes según lo que recuerdan del cuento. - Luego pedir a los niños que relaten el cuento con ayuda de los pictogramas que ordenaron. 										
Evaluación:	<p>La actividad se evalúa por medio de la aplicación de la siguiente ficha de observación:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Indicadores</th> <th style="width: 25%;">Inicio</th> <th style="width: 25%;">En proceso</th> <th style="width: 25%;">Logrado</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>			Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado				
Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado								

	Escucha atentamente			
	Recuerda las partes del cuento			
	Relaciona los pictogramas con el cuento			
	Ordena los pictogramas			
	Intenta relatar el cuento con los pictogramas			
Aporte de la actividad:	La actividad busca aportar en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los infantes, mediante la escucha activa y la recreación del cuento infantil con ayuda de pictogramas.			

2.4.3. Premisas para su implementación

Para la implementación de la presente propuesta, se ha tomado en consideración las siguientes premisas:

- **Gestión de permisos:** Para la implementación de la propuesta “Palabritas” Guía de estimulación del lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años, con los niños del CNH - Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana, se requiere la gestión de los permisos correspondientes de las autoridades del MIES y de los padres de familia, por medio de la solicitud directa a la coordinadora del programa CNH y la socialización con los padres de familia sobre el proyecto y sus alcances.

- Gestión de materiales didácticos: La aplicación de las actividades didácticas planificadas requiere de la disponibilidad de diversos materiales, por lo cual, es necesario que se garantice la obtención de los mismos para poder implementar las actividades propuestas, en este sentido, se realizará por parte de la investigadora la auto gestión necesaria para obtener el material pertinente y suficiente.
- La colaboración de los padres de familia: Tomando en consideración que la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), es una modalidad enfocada en el trabajo conjunto con las familias, es necesario socializar con los padres de familia para obtener su autorización y compromiso para el desarrollo de las actividades planificadas con los niños.
- El cronograma de aplicación: Depende del horario de trabajo en la modalidad CNH Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana, tomando en cuenta que las actividades planificadas se centran en el ámbito de expresión del lenguaje y por ende, deben conjugarse con las demás actividades para el desarrollo infantil integral.
- La evaluación de resultados: Para la evaluación de resultados se utilizará la ficha de observación diseñada para el diagnóstico del problema, mediante lo cual, se puede realizar una comparación de los resultados de entrada y de salida respecto al nivel de desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas en los infantes de 2 a 3 años del CNH -Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana.

2.5. Conclusiones Capítulo II

- El desarrollo de una propuesta didáctica se ha justificado en torno a los resultados del diagnóstico realizado con los niños de 2 a 3 años del CNH - Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana, en el cual, se ha podido evidenciar las deficiencias en el desarrollo del lenguaje y las habilidades comunicativas en los niños, por lo cual, se considera necesario y pertinente diseñar una propuesta para fomentar esta área del desarrollo.

- La propuesta planteada se ha centrado en la estructuración de doce actividades didácticas innovadoras y dinámicas que contribuyan a estimular el desarrollo del lenguaje infantil, desde el ámbito motor por medio de ejercicios bucofaciales, de respiración y soplo, para fortalecer el dominio motriz para la articulación y pronunciación, así como también de la expresión y comprensión del lenguaje oral, mediante el juego didáctico, los cuentos y los pictogramas.
- Las premisas que se han tomado en consideración para la aplicación de la propuesta son: la gestión de permisos para la implementación de las actividades didácticas, la gestión de los recursos y materiales didácticos apropiados y suficientes, para el desarrollo de cada una de las actividades propuestas; la colaboración de padres de familia al tratarse de una modalidad orientada al acompañamiento de las familias; el cronograma de aplicación que depende del horario de atención en la modalidad trabajada y la evaluación de resultados, para comprobar los cambios generados por la aplicación de la propuesta

CAPÍTULO III.

APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos

La evaluación de los expertos se llevó a cabo con la participación de tres profesionales, que cumplieron con los criterios de selección de poseer un título de cuarto nivel afín al área de Educación Inicial y se desempeñan en cargos de docentes de este sub nivel educativo. En este caso, se seleccionó a dos profesionales con el título de Maestría en Educación Inicial y una profesional con el título de Doctorado en innovación en formación del profesorado. Asesoramiento, análisis de la práctica educativa y TIC en educación.

El instrumento de evaluación de la propuesta tomo en consideración los siguientes criterios para que los expertos emitan sus juicios valorativos:

- a) Vigencia y relevancia del material propuesto
- b) El contenido de la propuesta resulta del proceso de investigación y tiene un contraste crítico con otras investigaciones
- c) La propuesta tiene valor agregado por la originalidad de los aportes.
- d) La escritura que se presenta tiene la calidad esperada con el nivel de formación
- e) Los gráficos que se presentan son relevantes y clarificadores para la comprensión de la propuesta.
- f) Se cumple con los objetivos señalados por el auto

g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.

Las cuales, se valoran mediante una escala cualitativa con tres opciones

- Excelente

- Aceptable

- Deficiente

Seguidamente se solicita un comentario de los expertos en relación a la comprensión y aplicabilidad del contenido de la propuesta y el ámbito de impacto en el cual, se inscribe la misma y las conclusiones y recomendaciones generales para el autor.

Con estas directrices la primera experta en evaluar la propuesta, ha considerado oportuno valorar como Excelente, todos los criterios de evaluación presentados, además señala que, la calidad del contenido presentado en la propuesta es concordante con el nivel de investigación, válido y pertinente dentro del campo de acción establecido, promoviendo un aporte significativo en el desarrollo infantil integral. Por lo cual, considera que el ámbito de impacto es nacional y concluye que la propuesta presentada es beneficiosa para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto de la Educación Inicial.

La segunda experta en evaluar la propuesta planteada, coincide también en valorar como Excelentes todos los criterios analizados, menciona además que, la estructura es adecuada, ya que consta de actividades que estimula y desarrolla el lenguaje para una comunicación y aprendizaje de calidad. Por ello, el ámbito de impacto sería nacional y concluye que la guía será de vital importancia para futuros docentes, en donde puedan fomentar nuevas estrategias la misma que se recomienda incluirla dentro de su planificación de trabajo y de esta manera estimular el lenguaje.

El tercer experto en evaluar la propuesta ha valorado como excelentes todos los criterios mencionados, además indica que la propuesta está bien estructurada y entendida para ser aplicada en la comunidad educativa. El ámbito de impacto de la propuesta es nacional y señala como conclusión que, la propuesta es muy

interesante, se recomienda difundir con las compañeras/os para que apliquen en sus unidades de atención con la finalidad de no tener dificultades en el lenguaje a temprana edad.

En suma, el criterio de los expertos brinda el sustento para garantizar el aporte, la pertinencia y factibilidad de la propuesta planteada para mejorar el nivel de desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

3.2. Evaluación de usuarios

De la misma forma, se lleva a cabo la evaluación de usuario, con la participación de tres profesionales, que cumplieron con los criterios de selección de poseer un título de tercer nivel afín al área de Educación Inicial y se desempeñan en cargos de docentes de este sub nivel educativo. En este caso, se seleccionó a tres profesionales con el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Inicial, Parvularia y Docencia Básica.

El instrumento de evaluación de la propuesta por parte de los usuarios, tomo en consideración los siguientes criterios:

- a) Vigencia y relevancia del material propuesto
- b) El contenido de la propuesta resulta del proceso de investigación y tiene un contraste crítico con otras investigaciones
- c) La propuesta tiene valor agregado por la originalidad de los aportes.
- d) La escritura que se presenta tiene la calidad esperada con el nivel de formación
- e) Los gráficos que se presentan son relevantes y clarificadores para la comprensión de la propuesta.
- f) Se cumple con los objetivos señalados por el autor
- g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.

Las cuales, se valoran mediante una escala cualitativa con tres opciones

- Excelente

- Aceptable

- Deficiente

De la misma manera, se solicita un comentario de los usuarios en relación a la comprensión y aplicabilidad del contenido de la propuesta y el ámbito de impacto en el cual, se inscribe la misma y las conclusiones y recomendaciones generales para el autor.

En este sentido, la primera Licenciada usuaria de la propuesta ha valorado como excelente todos los criterios presentados, adicionalmente, expone que la propuesta es innovadora e interesante ya que se encuentra bien estructurada y entendida la misma que le permite ser aplicada, por lo cual, el ámbito de impacto de la misma es nacional y concluye que es una guía interesante para trabajar en el desarrollo del lenguaje en los niños/as se recomienda replicar para que el resto de educadoras tenga dicha guía en sus unidades de atención CNH y lo apliquen con los usuarios.

De la misma forma, la segunda Licenciada usuaria de la propuesta ha considera que todos los aspectos evaluados con excelentes y menciona que, la presente propuesta resulta muy bien estructurada y entendida la misma que es una guía didáctica adecuada para desarrollar destrezas en el lenguaje. Por consiguiente, el ámbito de impacto es nacional y recomienda a la investigadora continuar con su proceso formativo.

La tercera Licenciada usuaria de la propuesta concuerda al evaluar como excelentes todos los criterios plateados, además resalta que la propuesta es interesante y sobre todo tiene todo el proceso investigativo siendo de fácil aplicación en el ámbito educativo. Por lo cual, el ámbito de impacto es nacional y concluye que, es una guía creativa y muy interesante para desarrollar el lenguaje en los niños/as a temprana edad, la misma que se recomienda a las educadoras trabajar con estas estrategias lúdicas, a fin de mejorar las habilidades comunicativas.

De esta forma, se ha podido evidenciar mediante la valoración de los usuarios que la propuesta es entendible y se considera relevante para trabajar el desarrollo de las habilidades del lenguaje en los niños y niñas, en el contexto de la Educación Inicial, mediante la aplicación de actividades lúdicas que promueven su interés, motivación y participación activa, explorando y mejorando su capacidad para expresarse y comprender el lenguaje.

3.3. Evaluación de impactos o resultados.

Los impactos que se han generado de la aplicación de la propuesta se inscriben principalmente en dos ámbitos, por una parte el ámbito educativo, en donde se buscan nuevas alternativas didácticas que puedan favorecer el desarrollo del lenguaje infantil, a través de ejercicios bucofaciales que mejoren la motricidad en los músculos de la cara para una mejor articulación de los fonemas, actividades que promuevan la expresión por medio del lenguaje oral, así como también la comprensión del lenguaje de otros niños y adultos de su entorno.

Tomando en consideración que, el lenguaje es el principal medio para la interacción social de los niños, a través de este pueden dar a conocer sus pensamientos, ideas, sentimientos y emociones a las demás personas, así como también permite apropiarse de la información que los otros expresan por medio de sus palabras. Por ello, es importante que durante los primeros años de escolaridad se promuevan acciones eficaces para lograr un óptimo nivel de desarrollo del lenguaje.

Por otro lado, se ha generado también un impacto social, pues los primeros años de vida, son un periodo de vital importancia para determinar las potencialidades de aprendizaje y de desarrollo del ser humano a lo largo de su vida, por lo cual, estimular el desarrollo infantil contribuye de manera potencial al desarrollo del ser humano en su vida académica, laboral, profesional y social.

3.4. Resultados de la propuesta

Los resultados de la propuesta se han obtenido mediante la comparación de los datos recopilados en el pre test, es decir, antes de la aplicación de la propuesta y los datos recopilados en el post test, es decir, luego de la aplicación de la propuesta, en relación a los indicadores del desarrollo del lenguaje en este grupo etario, tanto en el ámbito de las habilidades de expresión y de comprensión del lenguaje, como se observa en la siguiente tabla.

Tabla 7. Comparación de resultados pre test y post test

Indicadores	No lo consigue		En proceso		Domina el logro		No lo consigue		En proceso		Domina el logro	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Comunica con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones	2	10%	4	20%	14	70%	0	0%	2	10%	18	90%
Sigue instrucciones sencillas que involucren una actividad.	1	5%	7	35%	12	60%	0	0%	4	20%	16	80%
Participa en conversaciones breves mediante preguntas	3	15%	6	30%	11	55%	1	5%	2	10%	17	85%
Demuestra la comprensión del significado de frases y oraciones	2	10%	9	45%	9	45%	0	0%	3	15%	17	85%
Intenta relatar cuentos narrados por el adulto	4	20%	6	30%	10	50%	1	5%	3	15%	16	80%
Repite y completa canciones, poesías y rimas sencillas.	3	15%	4	20%	13	65%	0	0%	4	20%	16	80%
Pronuncia con claridad la mayoría de palabras	5	25%	6	30%	9	45%	0	0%	2	10%	18	90%

Realiza movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.	3	15%	5	25%	12	60%	2	10%	3	15%	15	75%
Expresa frases comprensibles de más de dos palabras	2	10%	4	20%	14	70%	0	0%	2	10%	18	90%
Describir imágenes de diferentes tipos	2	10%	5	25%	13	65%	0	0%	1	5%	19	95%

Fuente: Observación a los niños de Educación Inicial

Desde esta perspectiva se puede notar que al comparar los resultados del pre test y del post test existen mejoras notables en cada uno de los indicadores, por lo cual, en cada uno de ellos la mayor parte de los infantes se ubican en la escala domina el logro, evidenciando que han mejorado sus habilidades para la expresión y comprensión del lenguaje.

3.5. Conclusiones del III capítulo

- La evaluación realizada por parte de los expertos ha brindado los argumentos necesarios para fundamentar el aporte y la validez de la propuesta planteada, considerando que tiene una estructura, escritura y contenidos de calidad que se constituyen como una herramienta de orientación para que los docentes apliquen nuevas alternativas didácticas para mejorar el nivel de desarrollo del lenguaje en la primera infancia.
- La evaluación realizada por los usuarios permite sustentar que la propuesta que se ha elaborado es comprensible y aplicable para los docentes del sub nivel de Educación Inicial, aportando como una herramienta de orientación para su práctica profesional, por lo que la describen como interesante y dinámica para trabajar con los infantes.
- Los resultados de la aplicación de la propuesta han sido positivos evidenciando una mejoría en el nivel de logro de cada uno de los indicadores propuestos, por lo cual, se considera que la propuesta genera un impacto favorable a nivel educativo y social, posibilitado la adquisición de niveles óptimos de desarrollo del lenguaje en los niños.

Conclusiones generales

- La investigación bibliográfica desarrollada en la presente investigación ha permitido conocer los fundamentos teóricos necesarios para determinar el aporte de la estimulación temprana de las habilidades comunicativas de los infantes, por medio de ejercicios, praxias y actividades que ayudan a mejorar los aspectos de articulación, reconocimiento, vocabulario, expresión y comprensión del lenguaje.
- Acorde a los resultados del diagnóstico se ha evidenciado que los infantes de 2 a 3 años en su mayoría tienen limitaciones en cuanto a la adquisición de habilidades comunicativas, principalmente con dificultad para articular correctamente cada uno de los fonemas, para incrementar su vocabulario y para expresar oraciones o frases con sentido lógico.
- La guía didáctica elaborada consta de doce actividades didácticas que incluyen praxias y ejercicios para fortalecer los músculos faciales que permitan una adecuada articulación de las palabras, así como también juegos que implican la verbalización y exteriorización de las ideas de los infantes, estimulando el desarrollo de la expresión y comprensión del lenguaje.
- Los resultados que ha generado la aplicación de la propuesta “Palabritas” Guía de estimulación del lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años, han sido positivos al favorecer el desarrollo de la expresión y la comprensión del lenguaje en los infantes, por lo cual, se considera que su impacto es educativo y social.

Recomendaciones

- Se recomienda socializar con la comunidad educativa los fundamentos teóricos para sustentar la importancia que tiene la estimulación temprana de las habilidades comunicativas en los niños y niñas, al ser el lenguaje oral el principal medio para la interacción del infante con las personas de su entorno y a través de ello aprender.
- Se debe mantener una constante evaluación del nivel de desarrollo del lenguaje infantil para poder seleccionar aquellas actividades que ayuden a los niños a alcanzar nuevos y más complejos niveles de logro de sus habilidades comunicativas.
- Se recomienda a los educadores del sub nivel de Educación Inicial que tengan como grupos objetivos a los niños de 2 a 3 años de edad, aplicar la propuesta “Palabritas” Guía de estimulación del lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños, para contribuir en el fortalecimiento del lenguaje infantil.
- Se debe realizar nuevas investigaciones y propuestas didácticas enfocadas en el desarrollo el desarrollo del lenguaje en otros grupos etarios, puesto que es un aprendizaje que sucede a lo largo de la vida y especialmente en los primeros años de escolaridad.

BIBLIOGRAFIA

- Albets, L., & Peña, C. (2016). Lenguaje expresivo en Educación Infantil: clave para la estimulación de. *ReiDoCrea*, 1(5), 316-321.
- Alonqueo, P., Silva, E., & Orellana, L. (2013). ¿Izquierda o derecha? El desarrollo de las relaciones espaciales proyectivas en escolares mapuche y no mapuche. *Revista de Psicología*, 22(1), 85-96.
- Alsop, L., Chen, D., Doweiko, J., Duncan, T., Morgan, B., Rhodes, L., . . . Sternberg, S. (2018). *Manual de recursos para comprender e interactuar con infantes, párvulos y niños pre escolares con sordo ceguera*. Department of Communicative Disorders.
- Alvis, K., & Pulzara, A. (2013). Discriminación auditiva, exploración visual y desarrollo del esquema corporal y espacial en tenistas y no practicantes de deporte. *Revista de la Facultad de Medicina*, 61(4), 395-403.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristí, Ecuador: Registro Oficial.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Registro Oficial.
- Auza, A., & Peñaloza, C. (2019). Factores individuales y familiares en el Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). *Iztapalapa. Revista de ciencias sociales y humanidades*, 1(68), 41-66. doi:DOI: <https://doi.org/10.28928/ri/862019/atc2/auzaa/penalozacastillo>
- Barriga, M. (2015). Las competencias comunicativas en los currículos de estudio de la Facultad de Ciencias y Educación de la UD en Bogotá, Colombia. *El Artista*, 1(12), 145-158.
- Bermúdez, L., & González, L. (2011). La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones. *Quórum Académico*, 8(1), 95-110.

- Botella, A., & Peiró, M. (2018). Estudio de la discriminación auditiva en educación infantil en Valencia. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(21), 13-34. doi:DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-21.edae>
- Cáceres, M., Ramos, M., Días, D., & Chamorro, Y. (2018). Vocabulario receptivo en estudiantes de preescolar en la comunidad de Talca, Chile. *Innovación Educativa*, 18(78), 193-209.
- Calderón Astorga, N. (2011). *Terapia de Lenguaje*. Obtenido de psicoPedagogía.com Psicología de la educación para padres y profesionales: <https://www.psicopedagogia.com/terapia-lenguaje>
- Calle, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 160-172. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2019.5.2.abril.160-172>
- Campo, L. (2010). Importancia del desarrollo motor en relación con los procesos evolutivos del lenguaje y la cognición en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla (Colombia). *Salud Uninorte*, 26(1), 65-76.
- Carbajal, S. (2016). El aprendizaje del lenguaje y los saberes necesarios para la educación de hoy. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 1(20), 179-196.
- Cárdenas, A. (2011). Piaget: lenguaje, conocimiento y educación. *Revista Colombiana de Educación*, pp. 71 - 91.
- Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2011). La motivación y el aprendizaje. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 4(2), 20-32.
- Córdoba, P., Coto, R., & Ramírez, M. (2010). La comprensión auditiva: definición, importancia, características, procesos, materiales y actividades. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 5(1), 1-18.

- Coronado, M., Aucatoma, R., Gutiérrez, E., & Quispe, A. (2021). Interferencias lingüísticas en la participación verbal oral. *Investigación Valdiviana*, 15(2), 79-88. doi:DOI: <https://doi.org/10.33554/riv.15.2.957>
- Correa, M. (2014). El cuento, la lectura y la convivencia como valor fundamental en la educación inicial. *Educere*, 13(44), 89-98.
- Cuellar, M., & Farkas, C. (2018). Sensibilidad y mentalización de las educadoras de párvulos. Predictores del lenguaje infantil a los 30 meses. *erfiles educativos*, 40(160), 64-82. doi:DOI: 10.21470/1678-9741-2018-017
- Díez, M., Pacheco, D., Caso, A., García, J., & García, E. (2012). El desarrollo de los componentes del lenguaje desde aspectos psicolinguísticos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 129-135.
- Dominguez, D., & Medina, N. (2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas. [Tesis de Pregrado]*. Repositorio Institucional Universidad Nacional de educación. Azogues: Universidad Nacional de Educación. Obtenido de <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final-Estimulaci%C3%B3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf>
- Domínguez, J., & Pino, M. (2014). Motivación intrínseca y extrínseca: análisis en adolescentes. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 349-358.
- Duque, M., & Packer, M. (2014). Pensamiento y lenguaje. El proyecto de Vygotsky para resolver la crisis de la Psicología. *Tesis Psicológica*, 9(2), 30-57.
- Felipe, A. (2013). Herencia no genética, competencia lingüística, experiencia prenatal y manipulación de la conducta: aportes recientes de la neurobiología conductual y la neuropsicología a la explicación del comportamiento. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 31(1), 223-240.

- Gálvez Hidalgo, G. (s.f.). *Programa de poesías infantiles para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 03 años, del nivel de educación inicial*[Tesis de Maestría]. Universidad de Piura, Perú.
- García, M., & Medina, M. (2017). Comportamiento, lenguaje y cognición de algunos síndromes que cursan con discapacidad intelectual. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 55-65. doi:<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1027>
- García, M., Martínez, F., Montejo, A., Díaz, M., & García, M. (2016). Pictogrammar, comunicación basada en pictogramas con conocimiento lingüístico. *Procesamiento del Lenguaje Natural*, 1(57), 185-188.
- García, V., & González, Y. (2010). Papel del educador y la familia en la corrección del retraso en el desarrollo del lenguaje en edad temprana. *EduSol*, 7(21), 109-115.
- Gastiabur Barba, V. P. (2021). *Estimulación temprana en niños y niñas de educación inicial con problemas del lenguaje en el centro de desarrollo infantil Querubines en el año lectivo 2020-2021.*[Tesis de Postgrado]. Repositorio Institucional, Latacunga. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7680/1/MUTC-000967.pdf>
- Govea, L. (2007). Diseño de un módulo para desarrollar la destreza oral de los estudiantes de inglés como lengua extranjera. *Laurus*, 13(23), 235-248.
- Granada, M., Pómes, M., & Cáceres, F. (2022). La importancia de leer cuentos para el desarrollo lingüístico de preescolares con Trastorno de Lenguaje. *Educ. Pesqui*, 48(1), 1-19. doi:<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248233178>
- Guerrero, D., Cano, A., & Perdomo, E. (2016). La motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Física en la Escuela Latinoamericana. *VARONA, Revista Científico-Metodológica*, 1(62), 1-10.

- Hurtado, M. (2018). *Prevalencia de Retraso en el Desarrollo del Lenguaje Comprensivo y Expresivo en niños de 1 a 3 años 11 meses, en los Centros de Desarrollo Infantil*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Intriago, M. (2016). *Estrategias didácticas en el desarrollo del lenguaje en niños y niñas de 2 a 3 años del centro infantil del buen Vivir “Manos Unidas” de la ciudad de Quito, periodo 2015-2016. [Tesis de licenciada en Ciencias de la Educación]*. Repositorio Institucional. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/12056/1/T-UCE-0010-1411.pdf>
- Jiménez, M., & Gordo, A. (2014). El cuento infantil: Facilitador de pensamiento desde una experiencia pedagógica. *Praxis & Saber*, 5(10), 151-170.
- Jordán, M., Macías, S., & Lalama, A. (2019). *Los pictogramas en el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 4 a 5 años*. Guayaquil, Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Lafontaine, P., & Vásquez, J. (2018). El desarrollo de las habilidades comunicativas en la edad temprana en el grado de pre primario del Nivel Inicial. *Educación Superior*, 17(26), 19-30.
- Loncon, L. (2013). La derivación y el cambio de clases de palabras en el mapudungun. *Literatura y Lingüística*, 1(27), 153-170.
- Martínez, C., García, P., Poblano, A., & Madlen, M. (2010). Estimulación temprana de audición y lenguaje para niños con alto riesgo de secuelas neurológicas. *Acta Pediátrica de México*, 31(6), 304-310.
- Mayoral, P. (2016). *Estrategias didácticas para la enseñanza del idioma inglés a niños de preescolar: el caso de un colegio en Colima, México. Tesis doctoral*. Guadalajara: Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente.

- Meneses, M., & Monge, M. (2011). El juego en los niños: enfoque teórico. *Educación, 25*(2), 113-124.
- Minerva, C. (2012). El juego: una estrategia importante. *Educere, 6*(19), 289-296.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación.
- Miranda, L. (2011). Lenguaje: Algo más que un mecanismo para la comunicación. *Revista Electrónica Educare, 15*(1), 161-170.
- Moran, M., Vera, L., & Morán, M. (2017). Los trastornos del lenguaje y las Necesidades Educativas Especiales. Consideraciones para la atención en la escuela. *Universidad y Sociedad, 9*(2), 191-197.
- Naranjo, M. (2014). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Educación, 33*(2), 153-170.
- Ochoa, E., Zárate, R., & Marcos, J. (2015). Trastornos en la discriminación auditiva de sonidos ambientales en pacientes afásicos. *Revista de Especialidades Médico-Quirúrgicas, 20*(1), 45-53.
- Ospina, J. (2010). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud, 4*(1), 158-160.
- Parrales, S., & Solórzano, J. (2014). Motivación y estrategias de aprendizaje del estudiantado de la Escuela de Orientación y Educación Especial. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 14*(1), 1-20.
- Peralta, J. (2010). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límite, 1*(7), 54-66.
- Peralta, J. (2016). Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación: una visión pragmática constructivista centrada en los contextos. *Límite*(7), 54-66.

- Pérez, P., & Salmerón, T. (2010). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. *Pediatría Atención Primaria*, 8(32), 111-125.
- Piedra, I., & Vásquez, H. (2013). Analogía de la enseñanza de la música y el lenguaje oral; su aplicación en la enseñanza de la guitarra. *Atenas*, vol. 2(núm. 22), pp. 52-62.
- Polanco, A. (2016). *La programación neurolingüística (PNL) con adolescentes migrantes. Trabajo de Fin de Máster*. Navarra: Universidad Pública de Navarra.
- Pompa Montes de Oca, Y., & Pérez López, I. A. (2015). Universidad y Sociedad. *La competencia comunicativa en la labor pedagógica*.
- Reyzábal, M. (2012). Las competencias comunicativas y lingüísticas, clave para la calidad educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4), 63-77.
- Ribes, E. (2010). Lenguaje, aprendizaje y conocimiento. *Revista Mexicana de Psicología*, 24(1), 7-14.
- Ríos, R., Coral, S., Carrasco, O., & Espinoza, C. (02 de 01 de 2019). *La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil*. Obtenido de Ciencia Digital: <https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/1543/3982#toc>
- Rodríguez, M., Gómez, I., Prieto, A., & Gil, P. (2017). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que presentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, 7(1), 89-106.
- Roméu, A. (2012). Hablemos del lenguaje. *VARONA*, 1(54), 71-72.
- Sánchez, A., Vázquez, M., & Hernández, I. (2016). La comunicación oral, sus características generales. *Ciencias Holguín*, 12(2), 1-6.

- Sandoval, M., Espitia, E., Díaz, M., Sandoval, R., & Sepúlveda, Y. (2020). Habilidades metafonológicas y metasemánticas en niños con trastorno específico del lenguaje y niños con desarrollo típico del lenguaje. *Folios*, 1(52), 121-133. doi:DOI: <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Santana, M., Vayas, A., Mancheno, M., & Ballesteros, T. (2022). Retraso en el desarrollo del lenguaje oral y aprendizaje significativo en niños de 4 y 5 años. *Conciencia Digital*, 5(1), 437 – 455. doi:DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i1.1.2007>
- Secretaria Nacional de Planificación. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Segura, A., Machado, S., Amaya, T., Álvarez, L., Seura, A., & Cardona, D. (2013). Desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo en niños de 12 a 36 meses. *CES Salud Pública*, 4(1), 92-105.
- Simón, Y. (2015). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental. *EduSol*, 15(51), 100-106.
- Soto, M. (2017). El cuento como mediación pedagógica para el fortalecimiento de la lectoescritura. *Zona Próxima*(27), 51-65.
- Suárez, L., & Marzo, N. (2016). Comunicación en la primera infancia: una dimensión en la formación integral del Licenciado en Educación Preescolar. *Revista Eugenio Espejo*, 10(2), 73-77. doi:DOI: <https://doi.org/10.37135/ee.004.01.08>
- Thaliath, B. (2019). Lenguaje y referencia. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 1(27), 141-174. doi:DOI: <https://doi.org/10.17163/soph.n27.2019.04>
- UNESCO. (2011). *La Unesco y la Educación, " Toda persona tiene derecho a la educación"*. ED. 2011.

Vega, J., & Peña, C. (2017). Comunicación y memoria visual en escolares con discapacidad intelectual. Una relación clave para la intervención. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*, 1(17), 179-197.

Verdezoto, M. (2015). *La estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas del primer año de Educación Básica, de la Escuela Heredia Bustamante de la ciudad de Quito*. Quito, Ecuador: Universidad Central del Ecuador.

Yanez Palacios, J. F., Merchán Gavilanes, M. L., & Yanez Palacios, L. P. (2017). Ejercicios de respiración en la rehabilitación fonoarticular. Propuesta para la práctica. *Universidad y Sociedad*, 278-284.

Anexos

Anexo 1. Instrumentos de Evaluación

Universidad Técnica de Cotopaxi

Dirección de Posgrados

Maestría en Educación Inicial

Encuesta a los educadores de la Unidad de Atención CNH-Mi pequeño mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana

Tema: Estimulación del lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años del CNH -Mi pequeño mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana.

Objetivo: Determinar las debilidades a través de una encuesta para valorar el nivel de lenguaje en niños de 0 a 5 años de la parroquia Mulliquindil Santa Ana.

Instrucciones

Estimado/a educador/a lea detenidamente cada pregunta y seleccione una opción de respuesta para cada caso.

Caracterización de los educadores

- Sexo		- Título	
Hombre		Tercer nivel en Educación Infantil	
Mujer		Cuarto nivel en Educación Infantil	
Otro		Otro	
- Edad		- Experiencia	
Menos de 30		Menos de 5 años	
De 30 a 40		De 5 a 10 años	
Más de 40		Más de 10 años	

Cuestionario

1. ¿Considera usted que en los primeros años de vida se propicia una adecuada estimulación del lenguaje en el hogar?

- Totalmente de acuerdo ()
- Algo de acuerdo ()
- Indiferente ()
- Algo en desacuerdo ()
- Totalmente en desacuerdo ()

2. ¿Cuál de las siguientes dificultades del desarrollo del lenguaje ha evidenciado principalmente en los niños de 2 a 3 años de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana?

- Retraso simple del lenguaje ()
- Mutismo total o selectivo ()
- Retrasos articulatorios/fonológicos ()
- Dislalias ()
- Tartamudez fisiológica ()
- Taquilalia ()
- Disfonías infantiles crónicas ()
- Torpeza motora en los órganos bucofonadores externos ()

3. ¿Los infantes de 2 a 3 años de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana han desarrollado satisfactoriamente el lenguaje receptivo?

- Totalmente de acuerdo ()
- Algo de acuerdo ()
- Indiferente ()
- Algo en desacuerdo ()
- Totalmente en desacuerdo ()

4. ¿Los niños de este sector han desarrollado adecuadamente el lenguaje expresivo para su edad?

- Totalmente de acuerdo ()
- Algo de acuerdo ()
- Indiferente ()
- Algo en desacuerdo ()
- Totalmente en desacuerdo ()

5. ¿Qué factores cree usted que afectan principalmente el desarrollo del lenguaje?

- Factores familiares ()
- Factores propios de los niños ()
- Interferencias lingüísticas ()
- Falta de estimulación ()
- Otros ()

6. ¿En qué competencias comunicativas enfoca su práctica docente?

- Habilidades cognitivas (percepción, atención, memoria) ()
- Habilidades metacognitivas (comprensión, expresión, auto regulación) ()
- Motivación ()
- Ninguna ()
- Otras ()

7. ¿Considera usted que es necesario involucrar a los padres para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños?

- Totalmente de acuerdo ()
- Algo de acuerdo ()
- Indiferente ()
- Algo en desacuerdo ()
- Totalmente en desacuerdo ()

8. ¿Considera usted que por medio de la lúdica se puede propiciar un desarrollo óptimo del lenguaje infantil?

- Totalmente de acuerdo ()
- Algo de acuerdo ()
- Indiferente ()
- Algo en desacuerdo ()
- Totalmente en desacuerdo ()

9. ¿Qué actividades didácticas aplica usted principalmente para estimular el desarrollo del lenguaje?

- Juegos didácticos ()
- Narración de cuentos ()
- Uso de pictogramas ()
- Ejercicios motrices ()
- Otros ()

10. ¿Qué praxias emplea usted para fortalecer y mejorar la pronunciación del lenguaje en los niños?

- Praxias linguales ()
- Praxias labiales ()
- Praxias mandibulares ()
- Ejercicios de respiración ()
- Ejercicios de soplo ()
- Otro

11. ¿Considera necesario el desarrollo de una guía didáctica para potencializar el desarrollo del lenguaje a través de la corresponsabilidad de las familias?

- | | |
|--------------------------|-----|
| Totalmente de acuerdo | () |
| Algo de acuerdo | () |
| Indiferente | () |
| Algo en desacuerdo | () |
| Totalmente en desacuerdo | () |

Muchas gracias

Universidad Técnica de Cotopaxi

Dirección de Posgrados

Maestría en Educación Inicial

Encuesta a los padres de familia de la Unidad de Atención CNH-Mi pequeño mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana

Tema: Estimulación del lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años del CNH-Mi pequeño mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana.

Objetivo: Determinar las debilidades a través de una encuesta para valorar el nivel de lenguaje en niños de 0 a 5 años de la parroquia Mulliquindil Santa Ana.

Instrucciones

- Lea detenidamente cada pregunta
- Seleccione únicamente una respuesta en cada caso
- Marque una X en el casillero correspondiente a su respuesta

Caracterización de los educadores

- Sexo		- Formación académica	
Hombre		Primaria	
Mujer		Secundaria	
Otro		Superior	
- Edad		- Parentesco con el niño/a	
Menos de 30		Papá	
De 30 a 40		Mamá	
Más de 40		Otro	

Cuestionario

1. ¿En su familia alguien ha tenido algún problema o trastorno en el desarrollo del lenguaje?

- Si ()
No ()
No sé ()

2. ¿Con qué frecuencia usted él cuenta cuentos a su hijo/a?

- Siempre ()
Casi siempre ()
Algunas veces ()
Casi nunca ()
Nunca ()

3. ¿Ha utilizado usted algún juego didáctico para estimular a su hijo/a a conocer nuevas palabras?

- Siempre ()
Casi siempre ()
Algunas veces ()
Casi nunca ()
Nunca ()

4. ¿Emplea usted algún tipo de ejercicio para mejorar la pronunciación de su hijo/a?

- Siempre ()
Casi siempre ()
Algunas veces ()
Casi nunca ()

Nunca ()

5. ¿Conoce usted alguna técnica de estimulación del lenguaje para mejorar las habilidades comunicativas en su hijo/a?

Si ()

No ()

No sé ()

6. ¿Su hijo/a puede expresar verbalmente sus ideas y deseos?

Siempre ()

Casi siempre ()

Algunas veces ()

Casi nunca ()

Nunca ()

7. ¿Cuándo usted le da una instrucción a su hijo/a comprende lo que se le dice?

Siempre ()

Casi siempre ()

Algunas veces ()

Casi nunca ()

Nunca ()

8. ¿Puede su hijo/a pronunciar correctamente las letras r y s?

Siempre ()

Casi siempre ()

Algunas veces ()

Casi nunca ()

Nunca ()

9. ¿Participa su hijo/a de forma espontánea en conversaciones con otros niños?

- | | |
|---------------|-----|
| Siempre | () |
| Casi siempre | () |
| Algunas veces | () |
| Casi nunca | () |
| Nunca | () |

10. ¿Su hijo/a establece conversaciones con los adultos de su entorno?

- | | |
|---------------|-----|
| Siempre | () |
| Casi siempre | () |
| Algunas veces | () |
| Casi nunca | () |
| Nunca | () |

11. ¿Le gustaría aprender técnicas de estimulación para mejorar el nivel de desarrollo del lenguaje de su hijo/a?

- | | |
|----|-----|
| Si | () |
| No | () |

Muchas gracias

Universidad Técnica de Cotopaxi

Dirección de Posgrados



Maestría en Educación Inicial

**Observación a los niños de 2 a 3 años de la Unidad de Atención CNH-Mi
pequeño mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana**

Tema: Estimulación del lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años del CNH-Mi pequeño mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana.

Objetivo: Determinar las debilidades a través de una encuesta para valorar el nivel de lenguaje en niños de 0 a 5 años de la parroquia Mulliquindil Santa Ana.

Nómina	Indicadores																																									
	Comunica con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones			Sigue instrucciones sencillas que involucren una actividad.			Participa en conversaciones breves mediante preguntas			Demuestra la comprensión del significado de frases y oraciones			Intenta relatar cuentos narrados por el adulto			Repite y completa canciones, poesías y rimas sencillas.			Pronuncia con claridad la mayoría de palabras			Realizar movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.			Expresar frases comprensibles de más de dos palabras			Describir imágenes de diferentes tipos														
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3									
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3						
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3

VALORACIÓN/SEMAFORIZACIÓN	
No lo Consigue	
En Proceso	
Domina el Logro	

Anexo 2. Resultados de los instrumentos de recolección de datos

Tabulación de resultados de la encuesta a los educadores

1. ¿Considera usted que en los primeros años de vida se propicia una adecuada estimulación del lenguaje en el hogar?

Tabla 1. Estimulación del lenguaje en el hogar

Opciones	Fr.	%
Totalmente de acuerdo	4	80%
Algo de acuerdo	1	20%
Indiferente	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
	5	100%

Elaborado o fuente: Educadores CNH

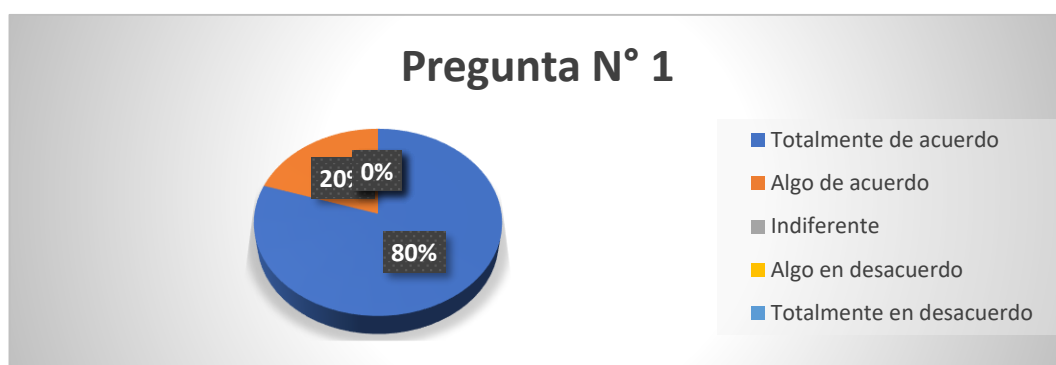


Gráfico 1. Estimulación del lenguaje en el hogar

Elaborado o fuente: Educadores CNH

Análisis: El 80 % de los educadores encuestados están totalmente de acuerdo que en los primeros años de vida se propicia una adecuada estimulación del lenguaje en el hogar, mientras que el 25% está algo de acuerdo en la estimulación del lenguaje.

Interpretación: Los datos adquiridos con la encuesta, y mediante los porcentajes adquiridos, se observó que las educadoras están de acuerdo que deben emplear actividades lúdicas como estrategias didácticas para fortalecer el lenguaje en los primeros años de vida de los niños.

2. ¿Cuál de las siguientes dificultades del desarrollo del lenguaje ha evidenciado principalmente en los niños de 2 a 3 años de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana?

Tabla 2. Dificultades del desarrollo del lenguaje

Opciones	Fr.	%
Retraso simple del lenguaje	3	60%
Mutismo total o selectivo	0	0%
Retrasos articulatorios/fonológicos	1	20%
Dislalias	1	20%
Tartamudez fisiológica	0	0%
Taquilalia	0	0%
Disfonías infantiles crónicas	0	0%
Torpeza motora en los órganos bucofonadores externos	0	0%
Total	5	100%

Elaborado o fuente: Educadores CNH

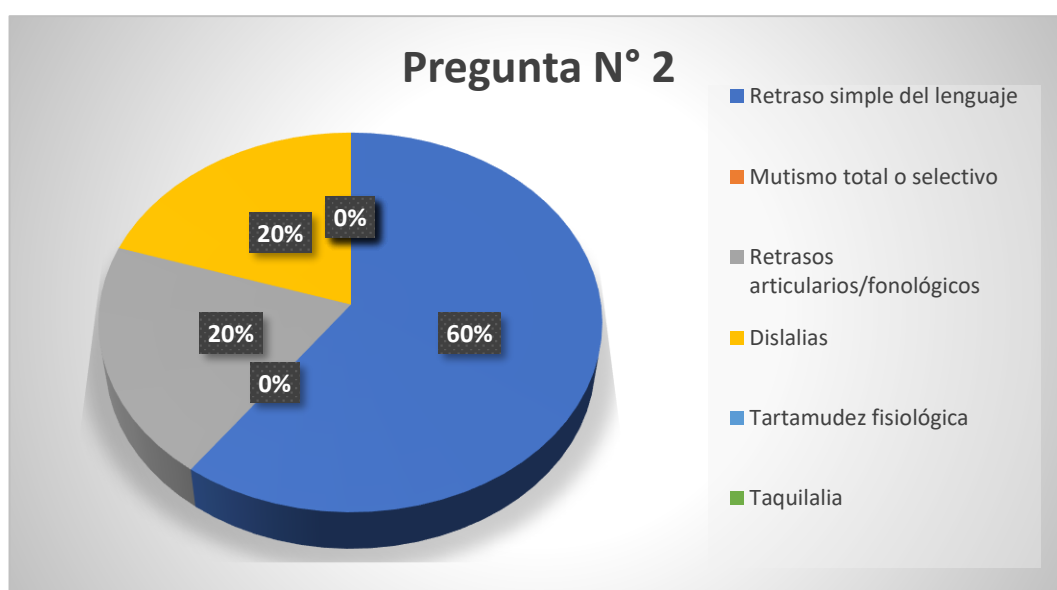


Gráfico 2. Estimulación del lenguaje en el hogar
Elaborado o fuente: Educadores CNH

Análisis: El 60 % de los educadores encuestadas mencionan que existe un retraso simple del lenguaje, mientras que el 20% menciona que existe la dificultad en el retraso articulatorios/fonológico, finalmente el 20% refleja las dislalias que existen en los niños dentro de las habilidades comunicativas.

Interpretación: En base a los datos adquiridos con la encuesta, y mediante los porcentajes adquiridos, se observó que las educadoras deben trabajar con las actividades propuestas con la finalidad de fortalecer el desarrollo del lenguaje en los niños/niñas.

3. ¿Los infantes de 2 a 3 años de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana han desarrollado satisfactoriamente el lenguaje receptivo?

Tabla 3. Lenguaje receptivo

Opciones	Fr.	%
Totalmente de acuerdo	5	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Elaborado o fuente: Educadores CNH

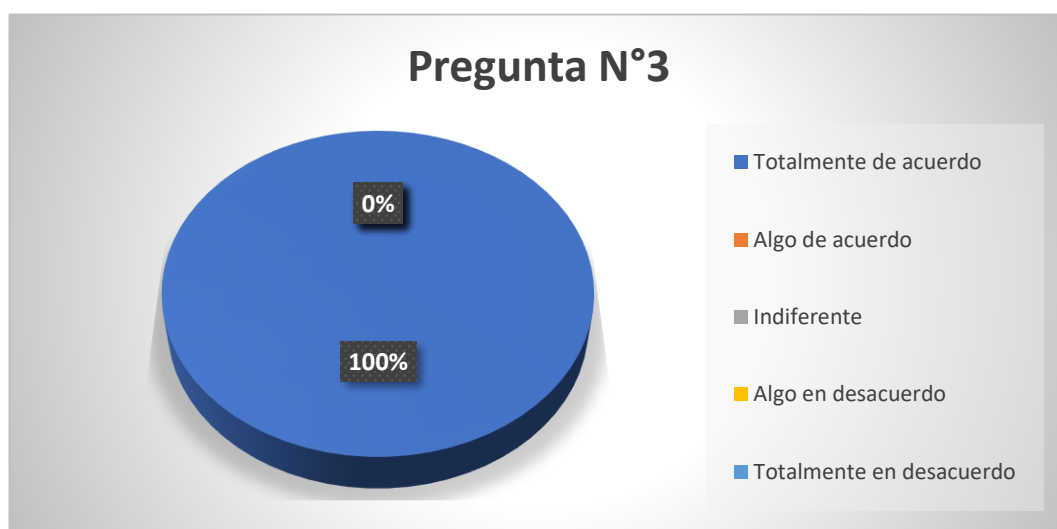


Gráfico 3. Lenguaje receptivo

Elaborado o fuente: Educadores CNH

Análisis: El 100 % de los educadores encuestados mencionan que están totalmente de acuerdo que existe ese lenguaje receptivo en los niños y niñas de la unidad de atención.

Interpretación: Es decir que es importante implementar actividades lúdicas para los niños y niñas de la unidad de atención a fin de tener una buena comunicación receptiva con la sociedad.

4. ¿Los niños de este sector han desarrollado adecuadamente el lenguaje expresivo para su edad?

Tabla 4: Lenguaje expresivo

Opciones	Fr.	%
Totalmente de acuerdo	3	60%
Algo de acuerdo	2	40%
Indiferente	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Elaborado o fuente: Educadores CNH

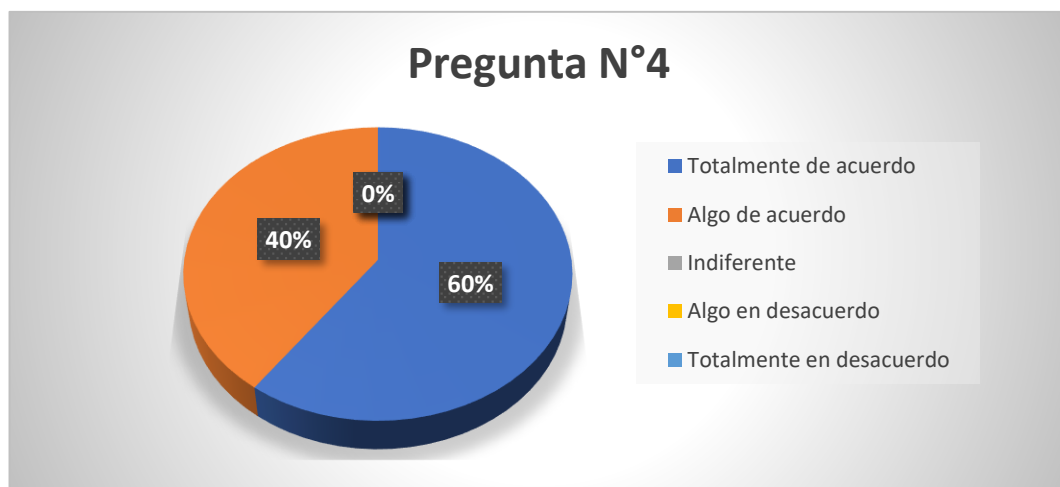


Gráfico 4. Lenguaje expresivo
Elaborado o fuente: Educadores CNH

Análisis: El 60 % de los educadores encuestados mencionan que están totalmente de acuerdo que existe el lenguaje expresivo de los niños mientras que el 40% mencionan que están algo de acuerdo que ha existido el lenguaje expresivo en los niños del sector.

Interpretación: Es decir que es importante implementar actividades lúdicas para los niños y niñas de la unidad de atención con la finalidad de desarrollar adecuadamente el lenguaje expresivo para su edad.

5. ¿Qué factores cree usted que afectan principalmente el desarrollo del lenguaje?

Tabla 5. Factores que afectan el desarrollo del lenguaje

Opciones	Fr.	%
Factores familiares	1	20%
Factores propios de los niños	0	0%
Interferencias lingüísticas	0	0%
Falta de estimulación	4	80%
Otros	0	0%
Total	5	100%

Elaborado o fuente: Educadores CNH

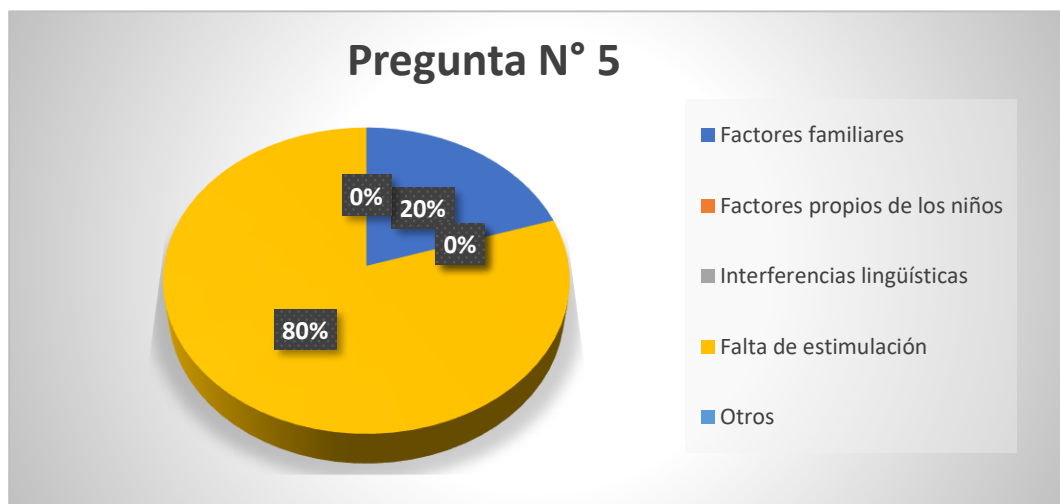


Gráfico 5: Factores que afectan el desarrollo del lenguaje

Elaborado o fuente: Educadores CNH

Análisis: El 80 % de los educadores encuestados mencionan que el factor que influye en la estimulación del lenguaje es el entorno familiar, mientras que el 20% mencionan que existen otros factores que influyen en la estimulación del lenguaje.

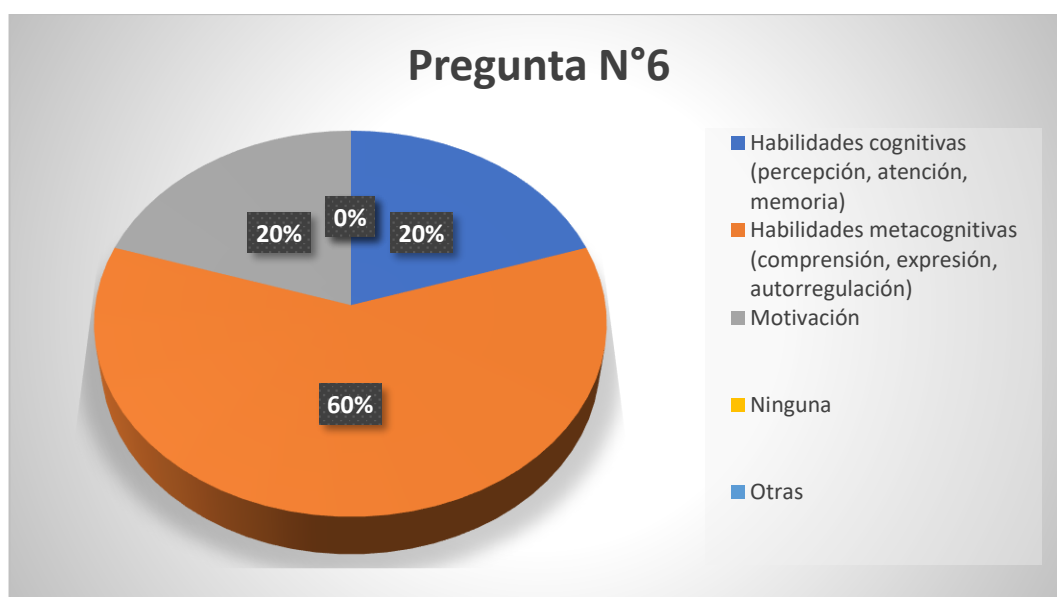
Interpretación: Es importante que el entorno familiar estimule el lenguaje a temprana edad con la finalidad de que exista esa corresponsabilidad familiar para el desarrollo de las habilidades comunicativas en el lenguaje.

6. ¿En qué competencias comunicativas enfoca su práctica docente?

Tabla 6. Competencias comunicativas

Opciones	Fr.	%
Habilidades cognitivas (percepción, atención, memoria)	1	20%
Habilidades metacognitivas (comprensión, expresión, auto regulación)	3	60%
Motivación	1	20%
Ninguna	0	0%
Otras	0	0%
Total	5	100%

Elaborado o fuente: Educadores CNH



*Gráfico 6: Competencias comunicativas
Elaborado o fuente: Educadores CNH*

Análisis: El 60 % de los educadores encuestados mencionan que los educadores se enfocan en las habilidades metacognitivas, mientras que el 20% se enfocan en habilidades cognitivas, finalmente el 20% trabajan en los niños con motivación.

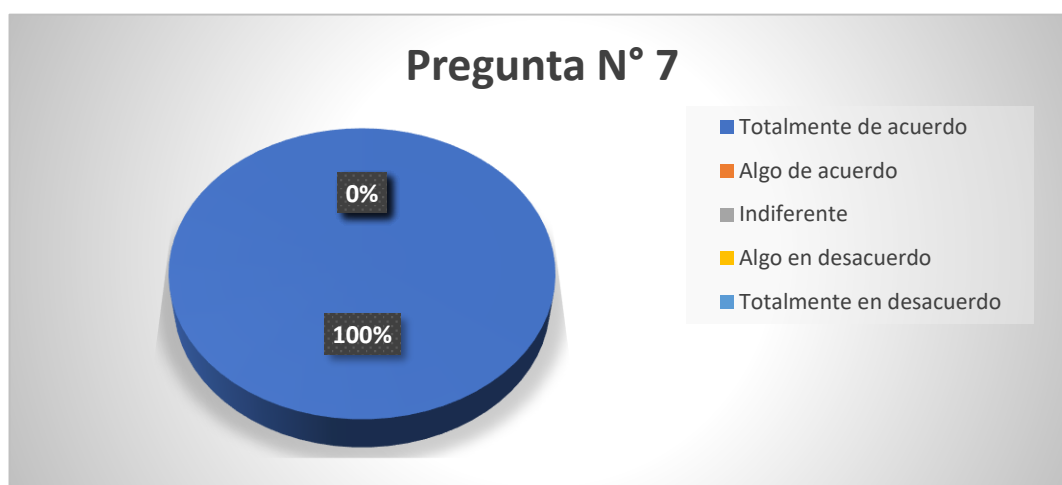
Interpretación: Es importante que los docentes se enfoquen en diferentes habilidades comunicativas con el objetivo de desarrollar las diferentes habilidades que existen en el desarrollo de los niños.

7. ¿Considera usted que es necesario involucrar a los padres para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños?

Tabla 7. Habilidades comunicativas

Opciones	Fr.	%
Totalmente de acuerdo	5	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Elaborado o fuente: Educadores CNH



*Gráfico 7: Habilidades comunicativas
Elaborado o fuente: Educadores CNH*

Análisis: El 100 % de los educadores encuestados mencionan que deben involucrar a los padres para el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños.

Interpretación: Es importante que los padres de familia en el hogar se involucren en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los niños.

8. ¿Considera usted que por medio de la lúdica se puede propiciar un desarrollo óptimo del lenguaje infantil?

Tabla 8: La lúdica propicia un desarrollo óptimo del lenguaje infantil

Opciones	Fr.	%
Totalmente de acuerdo	5	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
	5	100%

Elaborado o fuente: Educadores CNH

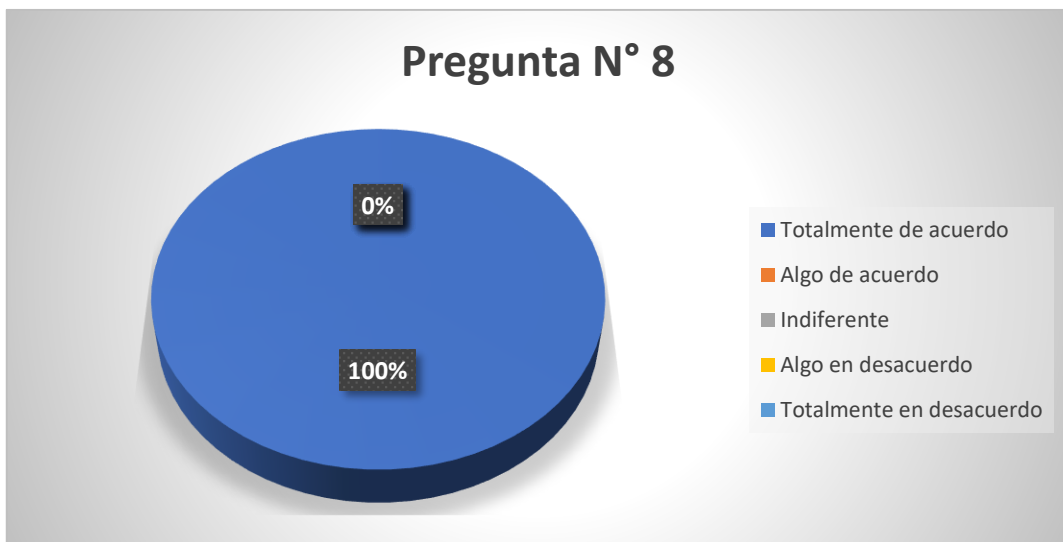


Gráfico 8: La lúdica propicia un desarrollo óptimo del lenguaje infantil

Elaborado o fuente: Educadores CNH

Análisis: El 100 % de los educadores encuestadas mencionan que están totalmente de acuerdo que la lúdica puede propiciar un desarrollo óptimo del lenguaje infantil

Interpretación: La lúdica juega un papel importante en el desarrollo óptimo del lenguaje infantil es por ello que los docentes y la corresponsabilidad de los padres de familia deben estar presentes para estimular a los niños/ niñas.

9. ¿Qué actividades didácticas aplica usted principalmente para estimular el desarrollo del lenguaje?

Tabla 9: Actividades didácticas

Opciones	Fr.	%
Juegos didácticos	2	40%
Narración de cuentos	2	40%
Uso de pictogramas	1	20%
Ejercicios motrices	0	0%
Otros	0	0%
Total	5	100%

Elaborado o fuente: Educadores CNH

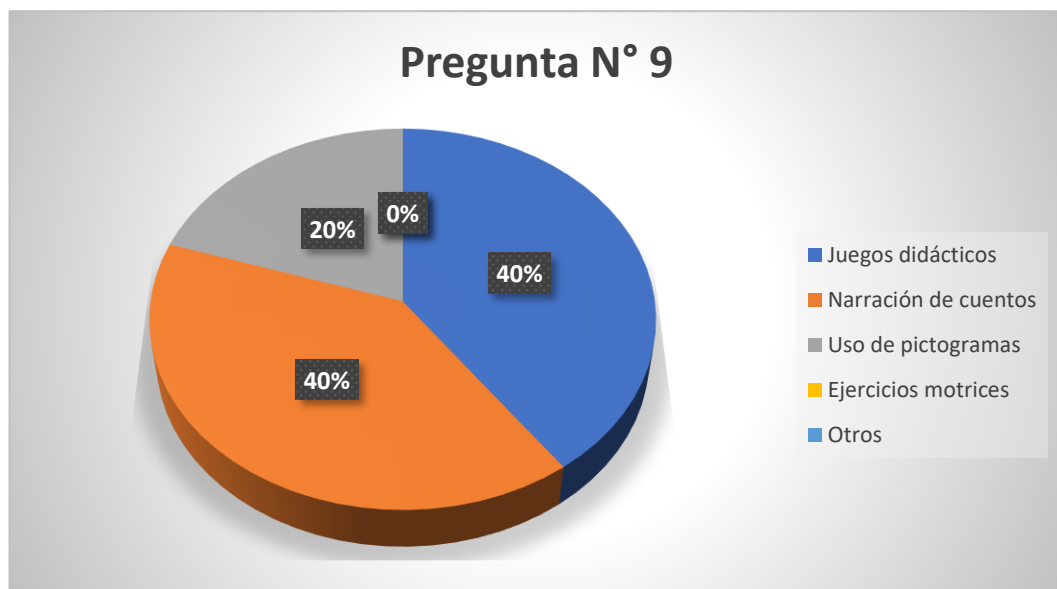


Gráfico 9: Actividades didácticas

Elaborado o fuente: Educadores CNH

Análisis: De los educadores encuestados mencionan que el 40% aplican juegos didácticos, el 40% mencionan que trabajan con narración de cuentos mientras que el 20% usan pictogramas para estimular el desarrollo del lenguaje.

Interpretación: Las actividades didácticas juega un papel importante en el desarrollo del lenguaje es por ello que debe existir diferentes actividades didácticas para trabajar con los niños a temprana edad.

10. ¿Qué praxias emplea usted para fortalecer y mejorar la pronunciación del lenguaje en los niños?

Opciones	Fr.	%
Praxias linguales	3	60%
Praxias labiales	0	0%
Praxias mandibulares	1	20%
Ejercicios de respiración	0	0%
Ejercicios de soplo	1	20%
Otro	0	0%
Total	5	100%

Elaborado o fuente: Educadores CNH

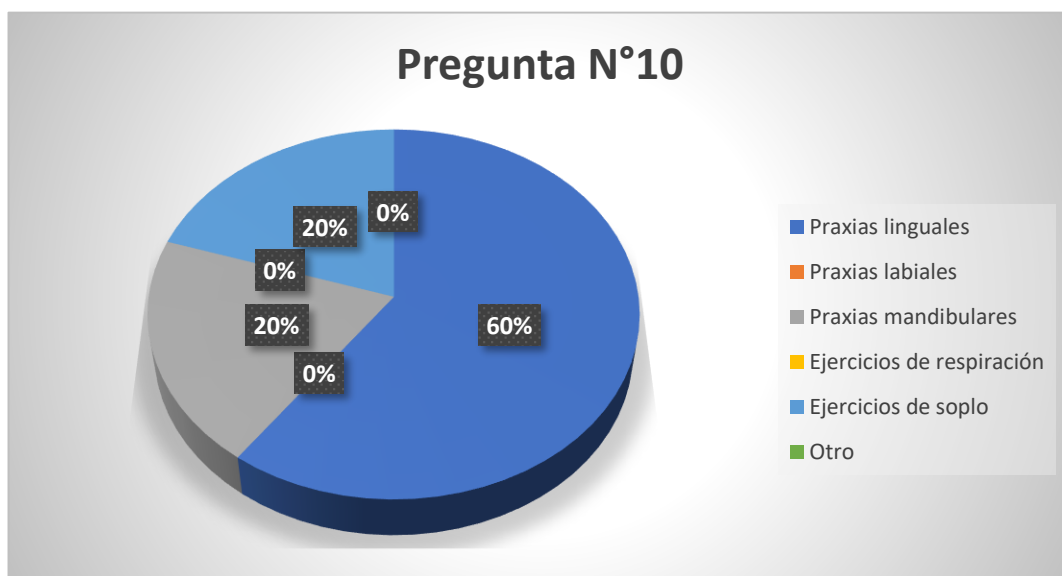


Gráfico 10: Actividades didácticas

Elaborado o fuente: Educadores CNH

Análisis: De los educadores encuestados mencionan que el 60% aplican las praxias linguales, el 40% mencionan que trabajan con ejercicios de soplo, mientras que el 20% aplican praxias mandibulares en donde fortalece y mejora la pronunciación del lenguaje en los niños

Interpretación: Las praxias deben ser empleadas en las actividades de los niños las mismas que permite que los educadores ayuden a fortalecer y mejorar la pronunciación del lenguaje en los niños.

11. ¿Considera necesario el desarrollo de una guía didáctica para potencializar el desarrollo del lenguaje a través de la corresponsabilidad de las familias?

Tabla 11: Guía didáctica para potencializar el desarrollo del lenguaje

Opciones	Fr.	%
Totalmente de acuerdo	5	100%
Algo de acuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Algo en desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	5	100%

Elaborado o fuente: Educadores CNH

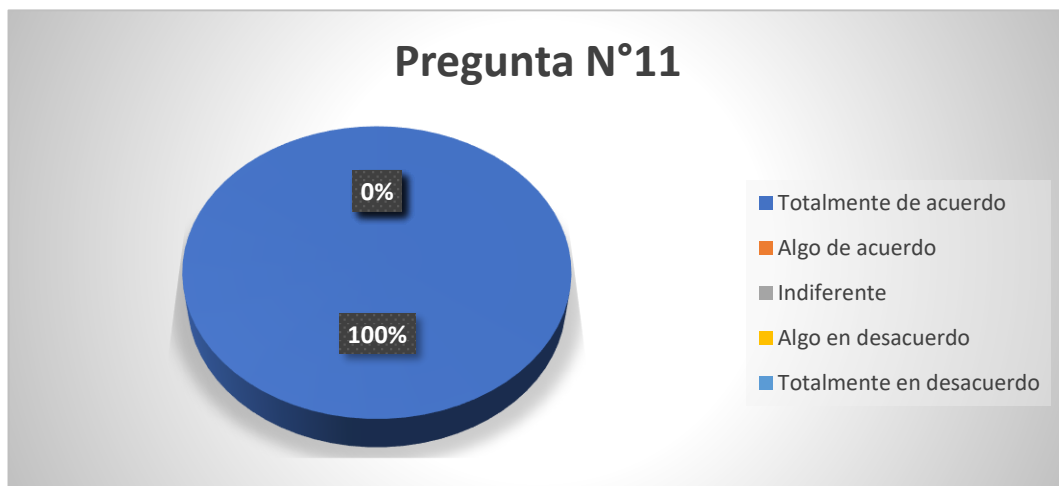


Gráfico 11: Guía didáctica para potencializar el desarrollo del lenguaje

Elaborado o fuente: Educadores CNH

Análisis: De los educadores encuestados el 100% menciona que es necesario el desarrollo de una guía didáctica para potencializar el desarrollo del lenguaje a través de la corresponsabilidad de las familias

Interpretación: La guía didáctica es importante para potencializar el desarrollo del lenguaje a través de la corresponsabilidad de las familias.

Resultados de la encuesta a los padres de familia del CNH-Mi pequeño mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana

1. ¿En su familia alguien ha tenido algún problema o trastorno en el desarrollo del lenguaje?

Tabla 1: Trastorno en el desarrollo del lenguaje

Opciones	Fr.	%
Si	0	0%
No	16	80%
No sé	4	20%
Total	20	100%

Elaborado o fuente: Padres de familia de la unidad de atención.

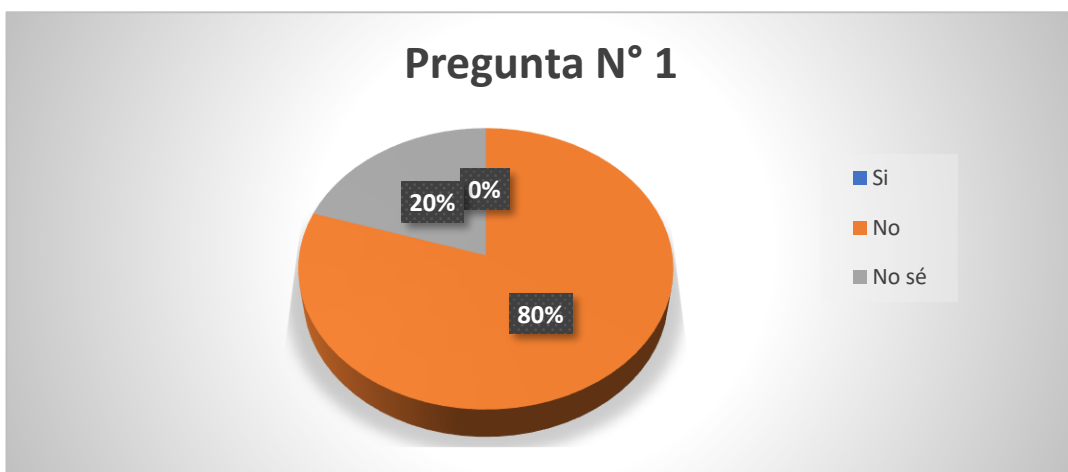


Gráfico 1: Trastorno en el desarrollo del lenguaje

Elaborado o fuente: Padres de familia de la Unidad de Atención

Análisis: De los padres de familia encuestados el 80% menciona que en su familia no han existido problemas o trastorno en el desarrollo del lenguaje, mientras que el 20% dicen si han existido problemas o trastorno en el desarrollo del lenguaje.

Interpretación: De acuerdo a los padres de familia dentro de su entorno si han existido problemas o trastorno en el desarrollo del lenguaje es ahí que se debe trabajar con las actividades lúdicas para fortalecer el lenguaje.

2. ¿Con qué frecuencia usted le cuenta cuentos a su hijo/a?

Tabla 2: Contar cuentos a su hijo/a

Opciones	Fr.	%
Siempre	2	10%
Casi siempre	4	20%
Algunas veces	13	65%
Casi nunca	1	5%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Elaborado o fuente: Padres de familia de la Unidad de Atención

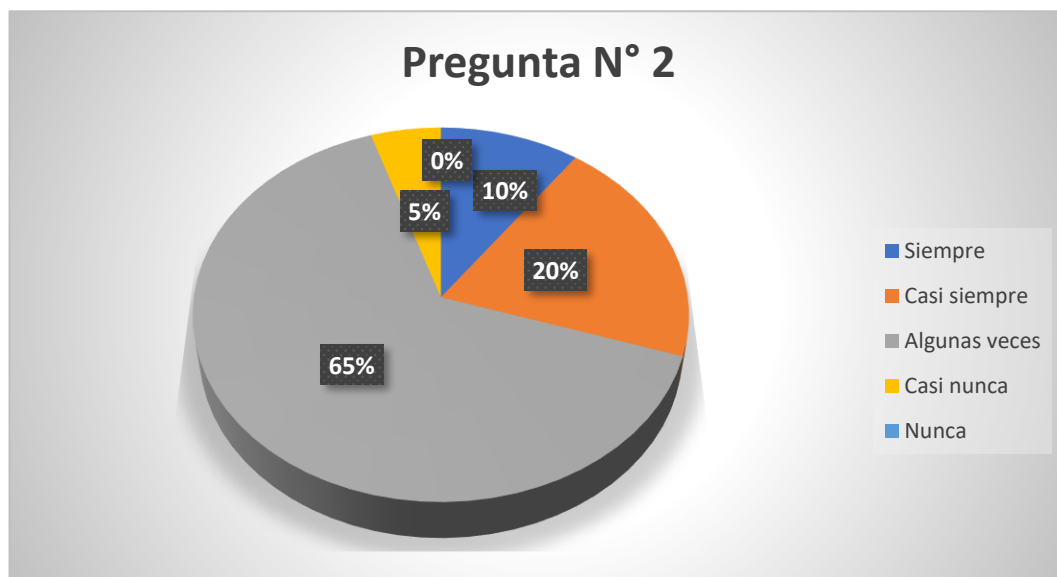


Gráfico 2: Contar cuentos a su hijo/a

Elaborado o fuente: Padres de familia de la Unidad de Atención

Análisis: De los padres de familia encuestados el 65 % menciona que algunas veces cuentan cuentos a sus niños, el 20% casi siempre cuenta cuentos, el 10% siempre cuenta cuentos y el 5% casi nunca cuenta cuentos a los niños.

Interpretación: Es decir que es importante contar cuentos a los niños, pero siempre haciendo un compromiso con los padres de familia siendo uno de los ejes fundamentales para estimular el lenguaje.

3. ¿Ha utilizado usted algún juego didáctico para estimular a su hijo/a a conocer nuevas palabras?

Tabla 3: Juego didáctico para estimular nuevas palabras

Opciones	Fr.	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	10%
Algunas veces	13	65%
Casi nunca	2	10%
Nunca	3	15%
Total	20	100%

Elaborado o fuente: Padres de familia de la Unidad de Atención

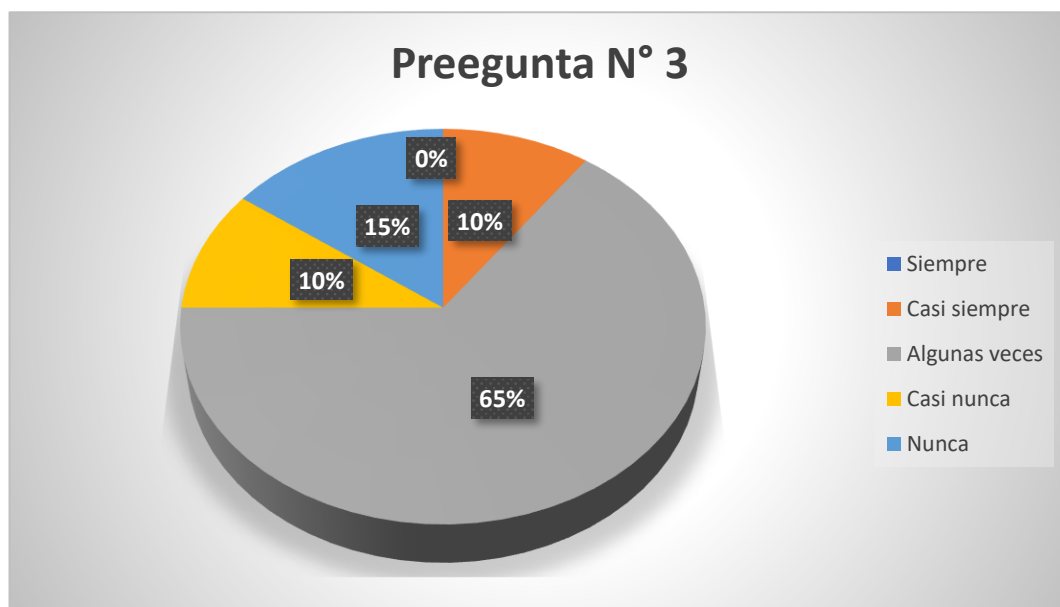


Gráfico 3: Juego didáctico para estimular nuevas palabras

Elaborado o fuente: Padres de familia de la Unidad de Atención

Análisis: De los padres de familia encuestados el 65 % menciona que algunas veces utilizan juegos didácticos para estimular a su hijo/a con nuevas palabras, el 10% casi siempre trabajan con nuevas palabras, el 15% siempre buscan nuevos juegos para que su hijo conozca nuevas palabras y el 10% casi nunca utilizan juegos didácticos para estimular nuevas palabras.

Interpretación: Es decir que existe falencias por parte de los padres de familia al no utilizar juegos didácticos es por ello que como educadora debemos ayudar con diferentes juegos con nuevas palabras para el desarrollo del lenguaje.

4. ¿Emplea usted algún tipo de ejercicio para mejorar la pronunciación de su hijo/a?

Tabla 4: Ejercicio para mejorar la pronunciación

Opciones	Fr.	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	5	25%
Algunas veces	10	50%
Casi nunca	4	20%
Nunca	1	5%
Total	20	100%

Elaborado o fuente: Padres de familia de la Unidad de Atención

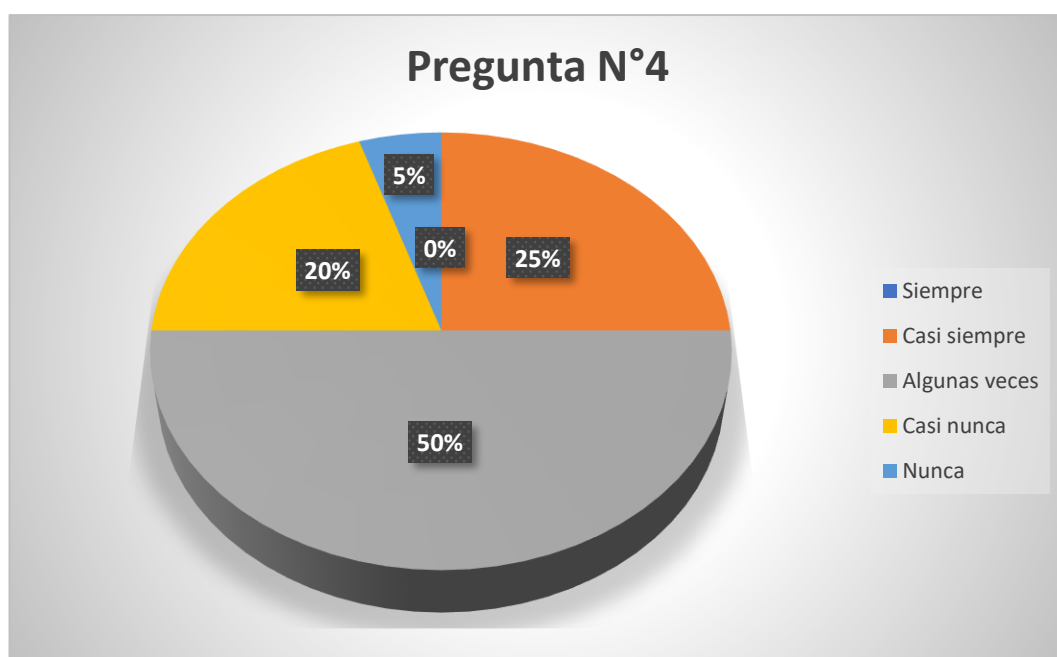


Gráfico 4: Ejercicio para mejorar la pronunciación

Elaborado o fuente: Padres de familia de la Unidad de Atención

Análisis: De los padres de familia encuestados el 50 % menciona que algunas veces realizan ejercicios para mejorar la pronunciación, el 25% casi siempre, el 5% siempre y el 20% casi nunca trabajan con ejercicios para mejorar la pronunciación.

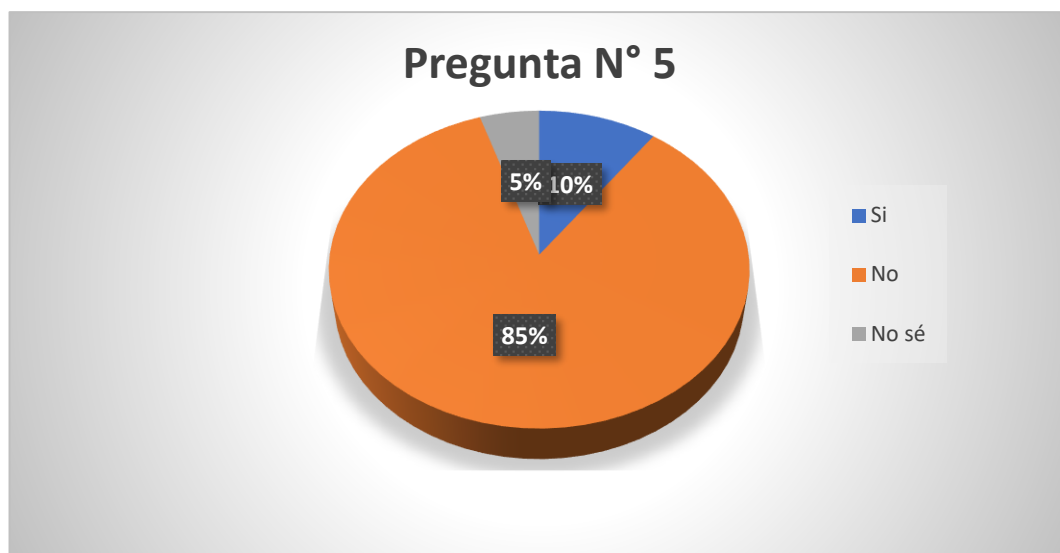
Interpretación: Es decir que existe falencias por parte de los padres de familia al no utilizar ejercicios para mejorar la pronunciación en los niños.

5. ¿Conoce usted alguna técnica de estimulación del lenguaje para mejorar las habilidades comunicativas en su hijo/a?

Tabla 5: Técnicas de estimulación del lenguaje para mejorar las habilidades comunicativas

Opciones	Fr.	%
Si	2	10%
No	17	85%
No sé	1	5%
Total	20	100%

Elaborado o fuente: Padres de familia de la Unidad de Atención



*Gráfico 5: Técnicas de estimulación del lenguaje para mejorar las habilidades comunicativas
Elaborado o fuente: Padres de familia de la Unidad de Atención*

Análisis: De los padres de familia encuestados el 85 % menciona que no conocen técnicas de estimulación del lenguaje para mejorar las habilidades comunicativas, mientras que el 10% si conoce algunas técnicas mientras que el 5% no saben las técnicas para mejorar las habilidades comunicativas.

Interpretación: Es decir que la mayoría de padres de familias no conocen técnicas de estimulación del lenguaje para mejorar las habilidades comunicativas.

6. ¿Su hijo/a puede expresar verbalmente sus ideas y deseos?

Tabla 6: Expresa verbalmente sus ideas y deseos

Opciones	Fr.	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	6	30%
Algunas veces	12	60%
Casi nunca	2	10%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Elaborado o fuente: Padres de familia de la Unidad de Atención

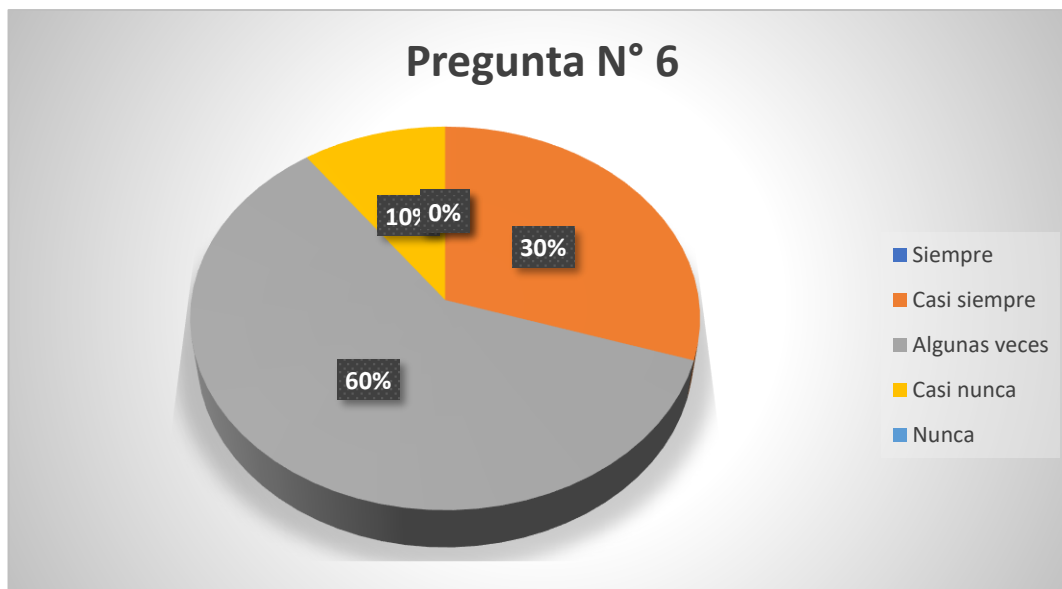


Gráfico 5: Expresa verbalmente sus ideas y deseos

Elaborado o fuente: Padres de familia de la Unidad de Atención

Análisis: De los padres de familia encuestados el 60 % menciona que algunas veces pueden expresar verbalmente sus ideas y deseos, mientras que el 30% casi siempre mientras que el 10% casi nunca.

Interpretación: Es que es importante trabajar con diferentes actividades que permita al niño expresar verbalmente sus ideas y deseos.

7. ¿Cuándo usted le da una instrucción a su hijo/a comprende lo que se le dice?

Tabla 7: Comprende instrucciones

Opciones	Fr.	%
Siempre	12	60%
Casi siempre	7	35%
Algunas veces	1	5%
Casi nunca	0	0%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Elaborado o fuente: Padres de familia de la Unidad de Atención

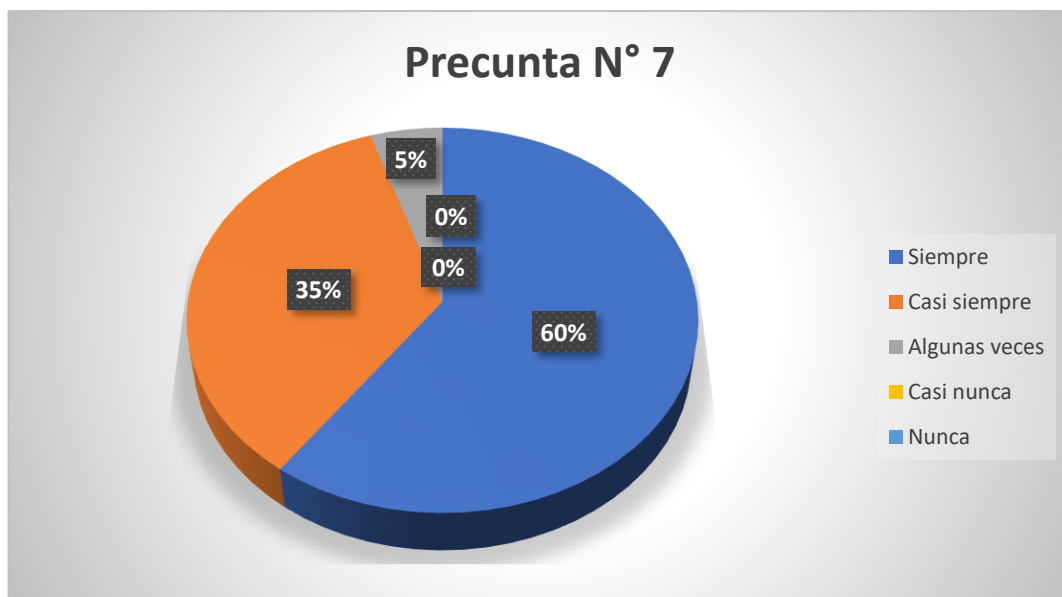


Gráfico 7: Comprende instrucciones

Elaborado o fuente: Padres de familia de la Unidad de Atención

Análisis: De los padres de familia encuestados el 60 % menciona que siempre comprenden las instrucciones, mientras que el 35% casi siempre mientras que el 5% algunas veces entienden las instrucciones.

Interpretación: Es decir que se debe trabajar con los niños a dar instrucciones con la finalidad de que se vaya fortaleciendo la estimulación del lenguaje.

8. ¿Puede su hijo/a pronunciar correctamente las letras r y s?

Tabla 8: Pronunciar correctamente las letras r y s

Opciones	Fr.	%
Siempre	0	0%
Casi siempre	5	25%
Algunas veces	13	65%
Casi nunca	2	10%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Elaborado o fuente: Padres de familia de la Unidad de Atención

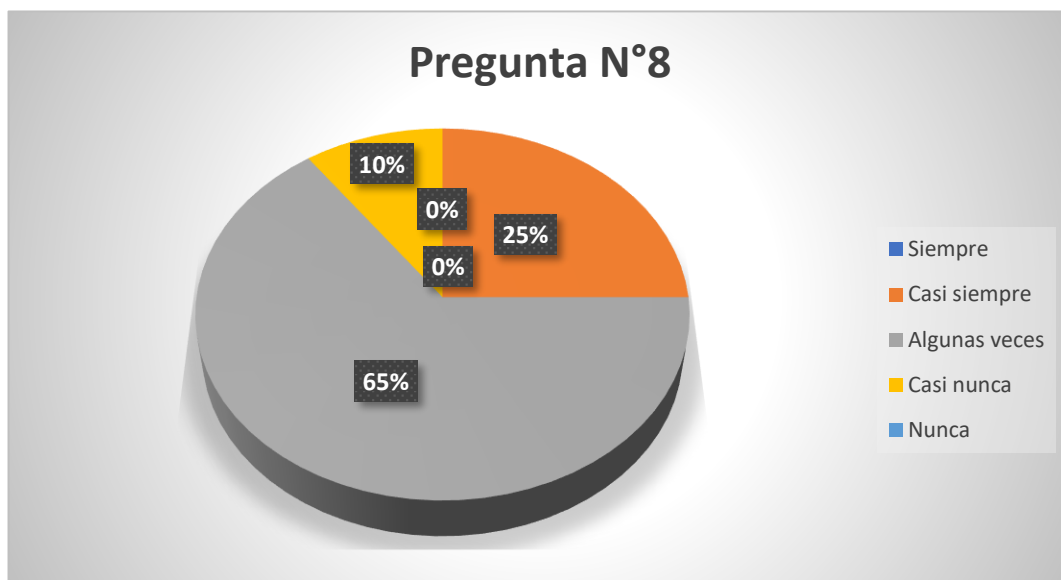


Gráfico 8: Pronunciar correctamente las letras r y s

Elaborado o fuente: Padres de familia de la Unidad de Atención

Análisis: De los padres de familia encuestados el 65 % menciona que siempre algunas veces pronuncian correctamente las letras r y s, mientras que el 25% casi siempre, y el 10% algunas veces pronuncian estas palabras.

Interpretación: Es decir que se debe trabajar con los niños en actividades que se trabajen con las palabras r y s con la finalidad de que se vaya fortaleciendo su habilidad comunicativa.

9. ¿Participa su hijo/a de forma espontánea en conversaciones con otros niños?

Tabla 9: Conversaciones con otros niños

Opciones	Fr.	%
Siempre	3	15%
Casi siempre	11	55%
Algunas veces	5	25%
Casi nunca	1	5%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Elaborado o fuente: Padres de familia de la Unidad de Atención

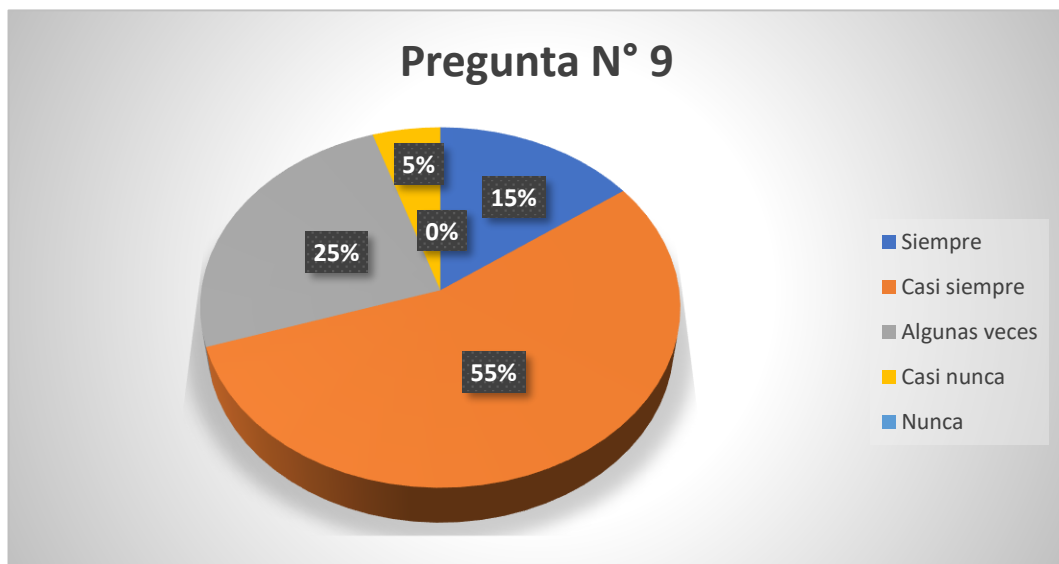


Gráfico 9: Conversaciones con otros niños

Elaborado o fuente: Padres de familia de la Unidad de Atención

Análisis: De los padres de familia encuestados el 55 % menciona que casi siempre conversan espontáneamente con otros niños, mientras que el 5% algunas veces, y el 3% siempre conversan con otros niños.

Interpretación: Es importante que los padres de familia participen en reuniones dentro de la comunidad, con la finalidad de que los niños conversen con otros niños y así fortalezcan la comunicación.

10. ¿Su hijo/a establece conversaciones con los adultos de su entorno?

Tabla 10: Conversaciones con los adultos de su entorno

Opciones	Fr.	%
Siempre	5	25%
Casi siempre	10	50%
Algunas veces	4	20%
Casi nunca	1	5%
Nunca	0	0%
Total	20	100%

Elaborado o fuente: Padres de familia de la Unidad de Atención

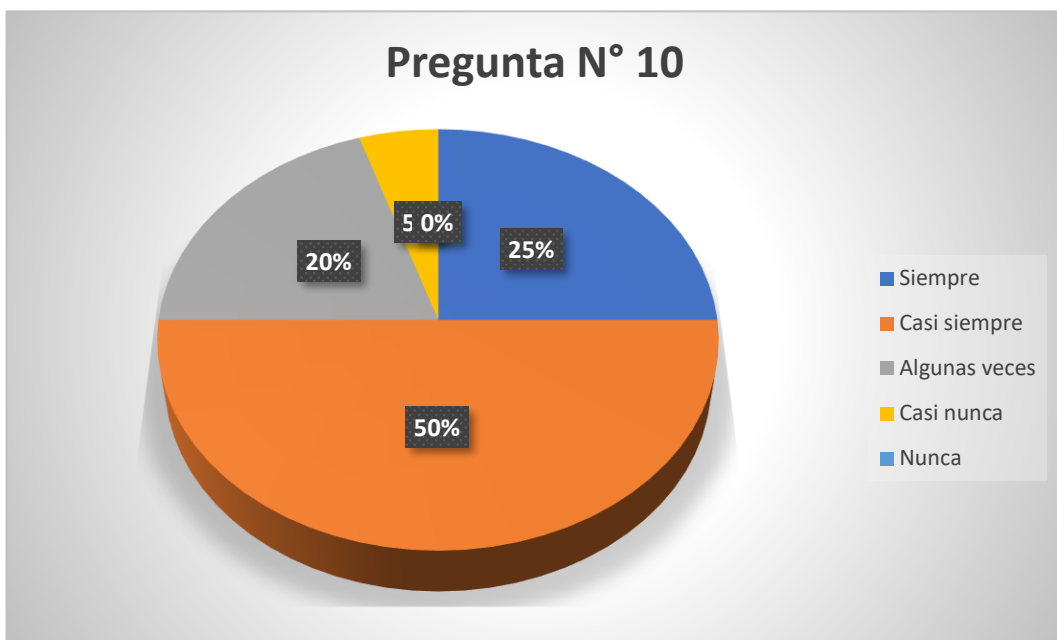


Gráfico 10: Conversaciones con los adultos de su entorno

Elaborado o fuente: Padres de familia de la Unidad de Atención

Análisis: De los padres de familia encuestados el 50 % menciona que casi siempre conversan espontáneamente los adultos, mientras que el 25% siempre, y el 5% casi nunca y el 20% algunas veces conversan con los adultos.

Interpretación: Es importante que los padres de familia conversen con los niños todos los días con la finalidad de estimular más el lenguaje.

11. ¿Le gustaría aprender técnicas de estimulación para mejorar el nivel de desarrollo del lenguaje de su hijo/a?

Tabla 11: Técnicas de estimulación

Opciones	Fr.	%
Si	20	100%
No	0	0%
Total	20	100%

Elaborado o fuente: Padres de familia de la Unidad de Atención



Gráfico 11: Técnicas de estimulación

Elaborado o fuente: Padres de familia de la Unidad de Atención

Análisis: De los padres de familia encuestados el 100 % están totalmente de acuerdo de conocer nuevas técnicas para estimular el lenguaje a sus niños.

Interpretación: Es importante que los padres de familia conozcan nuevas técnicas para la estimulación siendo uno de las formas de ayudar en el hogar a fortalecer el lenguaje.

Resultados de la observación a los niños de 2 a 3 años del CNH-Mi pequeño mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana

Indicadores	No lo consigue		En proceso		Domina el logro	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Comunica con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones	2	10%	4	20%	14	70%
Sigue instrucciones sencillas que involucren una actividad.	1	5%	7	35%	12	60%
Participa en conversaciones breves mediante preguntas	3	15%	6	30%	11	55%
Demuestra la comprensión del significado de frases y oraciones	2	10%	9	45%	9	45%
Intenta relatar cuentos narrados por el adulto	4	20%	6	30%	10	50%
Repite y completa canciones, poesías y rimas sencillas.	3	15%	4	20%	13	65%
Pronuncia con claridad la mayoría de palabras	5	25%	6	30%	9	45%
Realiza movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.	3	15%	5	25%	12	60%
Expresa frases comprensibles de más de dos palabras	2	10%	4	20%	14	70%
Describir imágenes de diferentes tipos	2	10%	5	25%	13	65%

Anexo 3. Validación de los instrumentos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Estimulación de lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años de la Unidad de Atención CNH - Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana.

Estimado/a experto/a:

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación del siguiente cuestionario de encuesta dirigido a las Educadoras de la unidad de atención CNH-Mi Pequeño Mundo, cuyo objetivo es identificar las debilidades a través de una encuesta para valorar el nivel de lenguaje en niñas/os de 2 a 3 años de la parroquia Mulliquindil Santa Ana.

Dichas preguntas han sido estructuradas de forma cerrada y de opción múltiple para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

Los ítems que se han incluido en el instrumento tienen claridad en su redacción, de modo que los informantes puedan comprender con facilidad el enunciado.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

Cada una de las preguntas establecidas tienen una relación directa con las variables y objetivos de la investigación.

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

El instrumento planteado de manera generar es de importancia para identificar las percepciones de las educadoras respecto al desarrollo el lenguaje en niñas/os de 2 a 3 años.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con

Nombres completos: Mayra Gutiérrez Guanoluisa

Correo Institucional: mayra.gutierrez6@utc.edu.ec

Universidad Técnica de Cotopaxi

Dirección de Posgrados

Maestría en Educación Inicial

Encuesta a los educadores de la Unidad de Atención CNH-Mi Pequeño

Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana

Tema: Estimulación de lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años de la Unidad de Atención CNH - Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana.

Objetivo: Determinar las debilidades a través de una encuesta para valorar el nivel de lenguaje en niñas/os de 2 a 3 años de la parroquia Mulliquindil Santa Ana.

Instrucciones

Estimado/a educador/a lea detenidamente cada pregunta y seleccione una opción de respuesta para cada caso.

Caracterización de los educadores

- Sexo		- Título	
Hombre		Tercer nivel en Educación Inicial	
Mujer		Cuarto nivel en Educación Inicial	
Otro		Otro	
- Edad		- Experiencia	
Menos de 30		Menos de 5 años	
De 30 a 40		De 5 a 10 años	
Más de 40		Más de 10 años	

Cuestionario

1. ¿Considera usted que en los primeros años de vida de los niños se propicia una adecuada estimulación del lenguaje en el hogar?

- Totalmente de acuerdo ()
- Algo de acuerdo ()
- Indiferente ()
- Algo en desacuerdo ()



- Juegos didácticos ()
- Narración de cuentos ()
- Uso de pictogramas ()
- Ejercicios motrices ()
- Otros ()

10. ¿Qué praxis emplea usted para fortalecer y mejorar la pronunciación del lenguaje en los niños?

- Praxias linguales ()
- Praxias labiales ()
- Praxias mandibulares ()
- Ejercicios de respiración ()
- Ejercicios de soplo ()
- Otro ()

11. ¿Considera necesario el desarrollo de una guía didáctica para potencializar el desarrollo del lenguaje a través de la corresponsabilidad de las familias?

- Totalmente de acuerdo ()
- Algo de acuerdo ()
- Indiferente ()
- Algo en desacuerdo ()
- Totalmente en desacuerdo ()

Muchas gracias

Nombre del Validador: María Fernanda Constante Barragán

Cédula: 050276795 - 7

Registro de la Senescyt: 7241199593

Fecha de la evaluación: 30/10/2022

Firma:

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Estimulación de lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años de la Unidad de Atención CNH - Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana.

Estimado/a experto/a:

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación del siguiente cuestionario de encuesta dirigido a los padres de familia de la unidad de atención CNH-Mi Pequeño Mundo, cuyo objetivo es identificar las debilidades a través de una encuesta para valorar el nivel de lenguaje en niñas/os de 2 a 3 años de la parroquia Mulliquindil Santa Ana.

Dichas preguntas han sido estructuradas de forma cerrada mediante la Escala valorativa de Likert para obtener mayor profundidad en la información recabada para la investigación, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

Los ítems están redactados con claridad de modo que los padres de familia puedan comprender con facilidad lo que se pregunta.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

Las preguntas que se han planteado para los padres de familia son pertinentes con el tema y objetivo de la investigación.

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

Las preguntas planteadas para los padres de familia tienen importancia para conocer el entorno familiar en el que se desarrollan los infantes para determinar su nivel de desarrollo del lenguaje

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con

Nombres completos: Mayra Gutiérrez Guanoluisa

Correo Institucional: mayra.gutierrez6@utc.edu.ec

Universidad Técnica de Cotopaxi

Dirección de Posgrados

Maestría en Educación Inicial

Encuesta a los padres de familia de la Unidad de Atención CNH-Mi pequeño mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana

Tema: Estimulación de lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años de la Unidad de Atención CNH-Mi pequeño mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana.

Objetivo: Determinar las debilidades a través de una encuesta para valorar el nivel de lenguaje en niños de 2 a 3 años de la parroquia Mulliquindil Santa Ana.

Instrucciones

- Lea detenidamente cada pregunta
- Seleccione únicamente una respuesta en cada caso
- Marque una X en el casillero correspondiente a su respuesta

Caracterización de los Padres de Familia

- Sexo		- Formación académica	
Hombre		Primaria	
Mujer		Secundaria	
Otro		Superior	
- Edad		- Parentesco con el niño/a	
Menor de 30		Papá	
De 30 a 40		Mamá	
Mayor de 40		Otro	

Cuestionario

1. ¿En su familia alguien ha tenido algún problema o trastorno en el desarrollo del lenguaje?

...

()



- Algunas veces ()
Casi nunca ()
Nunca ()

10. ¿Su hijo/a establece conversaciones con los adultos de su entorno?

- Siempre ()
Casi siempre ()
Algunas veces ()
Casi nunca ()
Nunca ()

11. ¿Le gustaría aprender técnicas de estimulación para mejorar el nivel de desarrollo del lenguaje de su hijo/a?

- Si ()
No ()

Muchas gracias

Nombre del Validador: María Fernanda Constante Barragán

Cédula: 050276795 - 7

Registro de la Senescyt: 7241199593

Fecha de la evaluación: 30/10/2022

Firma:



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Tema: Estimulación de lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años de la Unidad de Atención CNH - Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana.

Estimado/a experto/a:

Nos ponemos en contacto con usted, para solicitar su colaboración en la validación de la siguiente ficha de observación dirigida a los niños y niñas de la unidad de atención CNH-Mi Pequeño Mundo, cuyo objetivo es identificar las debilidades a través de una encuesta para valorar el nivel de lenguaje en niñas/os de 2 a 3 años de la parroquia Mulliquindil Santa Ana.

Mediante diferentes indicadores correspondientes al grupo etario que señala el Currículo de Educación Inicial, bajo los parámetros de:

U (UNIVOCIDAD): Claridad en la redacción del ítem, de modo que todos los potenciales informantes entiendan lo mismo.

La redacción de los indicadores de evaluación tiene univocidad de modo que se entienden claramente.

P (PERTINENCIA): Adecuación a los objetivos de evaluación del cuestionario (o la dimensión del mismo en el que en su caso se localiza)

Los indicadores que se han planteado pertenecen efectivamente al ámbito del desarrollo del lenguaje infantil.

I (IMPORTANCIA): Capacidad de identificar o discriminar la información (valoraciones, pensamientos, percepciones, experiencias, etc.) más relevantes en relación a los objetivos de evaluación del cuestionario.

La ficha de observación propuesta toma en consideración los indicadores más relevantes para valorar el nivel de desarrollo infantil en los niños.

Esta validación requiere de un tiempo determinado, de antemano le agradecemos por su colaboración, si tiene algún comentario o pregunta ponerse en contacto con

Nombres completos: Mayra Gutiérrez Guanoluisa

Correo Institucional: mayra.gutierrez6@utc.edu.ec

Anexo 4.- Cronograma de la Propuesta

N.	Actividades	Octubre	Noviembre	Diciembre
1	Actividad didáctica 1. Carrera de plumas	■		
2	Actividad didáctica 2. Animales inflables		■	
3	Actividad didáctica 3. Espejito viviente			■
4	Actividad didáctica 4. Nuestros pictogramas			■
5	Actividad didáctica 5. La palabra del día			■
6	Actividad didáctica 6. El dado de las emociones			■
7	Actividad didáctica 7. Come colores			■
8	Actividad didáctica 8. La ronda de las vocales			■
9	Actividad didáctica 9. La máquina de crear cuentos			■
10	Actividad didáctica 10. El ratón y el león			■
11	Actividad didáctica 11. Los animales de la granja			■
12	Actividad didáctica 12. El cuento desordenado			■

Anexo 5.- Cuadro comparativo Ficha de Observación aplicada a los niños y niños antes y después de la aplicación de la Propuesta

Indicadores	No lo consigue		En proceso		Domina el logro		No lo consigue		En proceso		Domina el logro	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Comunica con intencionalidad sus deseos, sentimientos y emociones	2	10%	4	20%	14	70%	0	0%	2	10%	18	90%
Sigue instrucciones sencillas que involucren una actividad.	1	5%	7	35%	12	60%	0	0%	4	20%	16	80%
Participa en conversaciones breves mediante preguntas	3	15%	6	30%	11	55%	1	5%	2	10%	17	85%
Demuestra la comprensión del significado de frases y oraciones	2	10%	9	45%	9	45%	0	0%	3	15%	17	85%
Intenta relatar cuentos narrados por el adulto	4	20%	6	30%	10	50%	1	5%	3	15%	16	80%
Repite y completa canciones, poesías y rimas sencillas.	3	15%	4	20%	13	65%	0	0%	4	20%	16	80%
Pronuncia con claridad la mayoría de palabras	5	25%	6	30%	9	45%	0	0%	2	10%	18	90%
Realiza movimientos más complejos de mejillas, lengua, labios y glotis.	3	15%	5	25%	12	60%	2	10%	3	15%	15	75%
Expresa frases comprensibles de más de dos palabras	2	10%	4	20%	14	70%	0	0%	2	10%	18	90%
Describir imágenes de diferentes tipos	2	10%	5	25%	13	65%	0	0%	1	5%	19	95%

Anexo 6.- Evidencias Fotografías

Actividad N° 5: Palabra del día



Actividad N° 6: El dado de las emociones



Actividad N° 8: La ronda de las vocales



Anexo 7.- Validación de la Propuesta de Expertos y Usuarios

Expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Mayra Consuelo Gutiérrez Guanoluisa

Título: Estimulación de lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años de la Unidad de Atención CNH-Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana.

Objetivo: Estimular el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 2 a 3 años del CNH -Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana.

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Ana Lucia Quishpe Olmos
Número de cédula o identidad:	0502992225
Título de Cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Educación Inicial
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Educadora CDI Dulces Corderitos
Teléfonos:	0986906091
Correo electrónico:	ana.quishpe5@utc.edu.ec

2. Evaluación

Tenga la gentileza de marcar con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es el resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		

- c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material. X
- d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.). X
- e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor. X
- f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos. X
- g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas. X

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

La estructura es adecuada ya que consta de actividades que estimula y desarrolla el lenguaje para una comunicación y aprendizaje de calidad.

2. ¿Cuál considera usted que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

La guía será de vital importancia para futuros docentes en donde puedan fomentar nuevas estrategias la misma que se recomienda incluirla dentro de su planificación de trabajo y de esta manera estimular el lenguaje además quiero felicitarle por su propuesta es muy interesante y factible para poder trabajar con los pequeños.

Firma del evaluador

C.I. 0502992225

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Mayra Consuelo Gutiérrez Guanohuisa

Título: Estimulación de lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años de la Unidad de Atención CNH-Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana.

Objetivo: Estimular el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 2 a 3 años del CNH -Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana.

3. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	María Fernanda Constante Barragán
Número de cédula o identidad:	050276795 - 7
Título de Cuarto Nivel o posgrado:	Doctorado en innovación en formación del profesorado. Asesoramiento, análisis de la práctica educativa y TIC en educación
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi
Teléfonos:	098 254 8886
Correo electrónico:	maria.constante@utc.edu.ec

4. Evaluación

Tenga la gentileza de marcar con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		

- b) El material es el resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines. X
- c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material. X
- d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.). X
- e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor. X
- f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos. X
- g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas. X

Por favor emita un comentario

4. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

La calidad del contenido presentado en la propuesta es concordante con el nivel de investigación, válido y pertinente dentro del campo de acción establecido, promoviendo un aporte significativo en el desarrollo infantil integral.

5. ¿Cuál considera usted que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

6. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

En conclusión, la propuesta presentada es beneficiosa para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto de la Educación Inicial.



Firma del evaluador
C.I. 050276795 - 7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Mayra Consuelo Gutiérrez Guanoluisa

Título: Estimulación de lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años de la Unidad de Atención CNH-Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana.

Objetivo: Estimular el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 2 a 3 años del CNH -Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana.

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Joffre Neptali Miniguano Miniguano
Número de cédula o identidad:	0502602345
Título de Cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Educación Inicial
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Educador Familiar en el Ministerio de Inclusión Económica y Social
Teléfonos:	096891 0224
Correo electrónico:	Joffre.miniguano1980@gmail.com

2. Evaluación

Tenga la gentileza de marcar con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es el resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		

- c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material. X
- d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.). X
- e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor. X
- f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos. X
- g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas. X

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Si, la propuesta está bien estructurada y entendida para ser aplicada en la comunidad educativa.

2. ¿Cuál considera usted que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	X
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

La propuesta es muy interesante, se recomienda difundir con las compañeras/os para que apliquen en sus unidades de atención con la finalidad de no tener dificultades en el lenguaje a temprana edad.

Firma del evaluador

C.I. 0502602345



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Mayra Consuelo Gutiérrez Guanoluisa

Título: Estimulación de lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años de la Unidad de Atención CNH-Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana.

Objetivo: Estimular el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 2 a 3 años del CNH -Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana.

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Andrea Estefani Mañay Tul
Número de cédula o identidad:	1805018759
Título de Tercer Nivel:	Licenciada en Educación Inicial
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Educadora Familiar en el Ministerio de Inclusión Económica y Social
Teléfonos:	0998976915
Correo electrónico:	andreamanay09@gmail.com

2. Evaluación

Tenga la gentileza de marcar con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es el resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		

- c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material. X
- d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.). X
- e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor. X
- f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos. X
- g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas. X

Por favor emita un comentario

3. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

La propuesta es innovadora e interesante ya que se encuentra bien estructurada y entendida la misma que le permite ser aplicada.

4. ¿Cuál considera usted que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	X
Nacional	X
Internacional	

5. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Es una guía interesante para trabajar en el desarrollo del lenguaje en los niños/as se recomienda replicar para que el resto de educadoras tenga dicha guía en sus unidades de atención CNH y lo apliquen con los usuarios.



Firma del evaluador

C.I. 0503648131



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Mayra Consuelo Gutiérrez Guanoluisa

Título: Estimulación de lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años de la Unidad de Atención CNH-Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana.

Objetivo: Estimular el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 2 a 3 años del CNH -Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana.

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Blanca Piedad Padilla Soria
Número de cédula o identidad:	0502575673
Título de Tercer Nivel:	Licenciada en ciencias de la educación con mención en Docencia Básica Intercultural Bilingüe
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Educadora Familiar en el Ministerio de Inclusión Económica y Social
Teléfonos:	0983970997
Correo electrónico:	blancapila16@hotmail.com

2. Evaluación

Tenga la gentileza de marcar con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE USUARIOS

Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Mayra Consuelo Gutiérrez Guanohuisa

Título: Estimulación de lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años de la Unidad de Atención CNH-Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana.

Objetivo: Estimular el desarrollo de las habilidades comunicativas en los niños de 2 a 3 años del CNH -Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana.

1. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Carmen Del Rocío Velastegui Sandoval
Número de cédula o identidad:	0503648131
Título de Tercer Nivel:	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Educadora Familiar en el Ministerio de Inclusión Económica y Social
Teléfonos:	0995900203
Correo electrónico:	karmita1991@gmail.com

2. Evaluación

Tenga la gentileza de marcar con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es el resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		

- b) El material es el resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines. X
- c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material. X
- d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.). X
- e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor. X
- f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos. X
- g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas. X

Por favor emita un comentario

3. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Considero que la presente propuesta resulta muy bien estructurada y entendida la misma que es una guía didáctica adecuada para desarrollar destrezas en el lenguaje

4. ¿Cuál considera usted que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	X
Regional	
Nacional	X
Internacional	

5. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Seguir siendo una docente investigativa, innovadora y creativa la misma que busque más estrategias para el desarrollo infantil integral.



Firma del evaluador

C.I. 0502575673

- c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material. **X**
- d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.). **X**
- e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor. **X**
- f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos. **X**
- g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas. **X**

Por favor emita un comentario

3. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

La propuesta es interesante y sobre todo tiene todo el proceso investigativo siendo de fácil aplicación en el ámbito educativo.

4. ¿Cuál considera usted que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input checked="" type="checkbox"/>
Regional	<input checked="" type="checkbox"/>
Nacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

5. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Es una guía creativa y muy interesante para desarrollar el lenguaje en los niños/as a temprana edad, la misma que se recomienda a las educadoras trabajar con estas estrategias lúdicas, a fin de mejorar las habilidades comunicativas.



Firma del evaluador

C.I. 0503648131

Anexo 8.- Certificación transferencia de Conocimientos.



Ministerio de Inclusión
Económica y Social

CERTIFICACIÓN

En calidad de Coordinador Técnico Territorial de la Unidad de atención CNH-Mi Pequeño Mundo **CERTIFICO** que: la educadora Mayra Consuelo Gutiérrez Guanoluisa , con C.C. 0503150716, realizó las encuestas para el levantamiento de la información para la realización del proyecto de investigación con el tema; Estimulación del lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años del CNH -Mi Pequeño Mundo de la Parroquia Mulliquindil Santa Ana; mismo que se culminó favorablemente, obteniendo la aplicación de la propuesta “Palabritas” Guía de estimulación de lenguaje para fomentar el desarrollo de las habilidades comunicativas en niños de 2 a 3 años.

Es todo en cuanto puedo certificar, facultado a la interesada hacer uso del presente dentro de lo legal.

Atentamente:

.....
Lic. Dany Eduardo Ruiz
C.C. 0502373509
Coordinador Técnico Territorial