



**UNIVERSIDAD DE GRANMA- CUBA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Carrera Licenciatura en Parvularia

TESIS DE GRADO

“Manual de Estimulación Temprana dirigido a educadoras comunitarias y familiares, para el desarrollo de niños/as de 0 - 2 años del Centro Infantil Gotita de Amor, Barrio San Felipe, Eloy Alfaro, Latacunga”

Autoras: Blanca Yolanda Mejía Umajinga

Carmen Jimena Oto Pazmiño

Tutora: PhD. Elsa del Sol Vidal Ferrera

Consultante: MSc. Leticia María Aliaga Chacón

Escuela: Centro de Estudio en Ciencias de la Educación Superior

Institución: Universidad de Granma- Cuba

Bayamo, MN. Provincia Granma. Cuba

Enero- 2011



Autoría

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“Manual de Estimulación Temprana dirigido a educadoras comunitarias Y familiares, para el desarrollo de Niños/As de 0 - 2 Años del Centro Infantil Gotita de Amor, Barrio San Felipe, Eloy Alfaro, Latacunga”** son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Blanca Yolanda Mejía Umajinga
C.I 050303836-6

Carmen Jimena Oto Pazmiño
C.I 050294712-0



Resumen



Resumen

La Educación Infantil ecuatoriana se desarrolla en dos modalidades: **institucionalizada** (privadas y públicas) y **no institucionalizada** (es una organización ejecutora), funcionando con las comunidades representados por miembros de directivas, respondiendo a un programa estatal de dirección. No se cuenta con la infraestructura necesaria para el desarrollo de las diferentes áreas de potencialidades de los niños/as de 0-2 años. Las comunidades responden a través de contra partes, para brindar la atención a los infantes y el proceso es orientado por educadoras comunitarias (madres). El papel que se le asigna al adulto es poco. El protagonismo que asume la familia adquiere características especiales porque en su generalidad trabajan mucho tiempo, en correspondencia con las exigencias de los puestos de trabajo, quedando la educación de la **orientación, ejecución y control** de las **actividades que estimulan** al desarrollo de los menores de 2 años a disposición de otras personas, que no siempre poseen preparación cultural, y mucho menos pedagógica. Es preciso brindarles apoyo, atención y preparación a partir de su necesidad, para no afectar el progreso y la equidad de oportunidades, aún cuando estas, aparentemente estén garantizadas. El **objetivo** es elaborar y aplicar un manual de estimulación temprana que sirva como guía a los padres de familia y educadoras comunitarias para el desarrollo de las áreas: Socio Afectivo, Lenguaje, Motriz y Cognitivo en niños/as de 0 a 2 años en el centro de desarrollo infantil Gotita de Amor, barrio San Felipe, Eloy Alfaro, Latacunga Ecuador. **Impacto:** búsqueda consciente del conocimiento acerca de la práctica en la vida de la estimulación temprana, autoconocimiento, diálogo, debate constructivo, ponerse en el lugar de las y los demás y confiar en ellas y ellos, desarrollándose otras importantes facetas como: autoestima, autoafirmación, confianza en sí mismo, flexibilidad, divergencia, autonomía, responsabilidad, afectos, contribuyendo a solucionar el problema apuntado. **Palabras**



claves: Familia, educadoras comunitarias, Estimulación Temprana, áreas de desarrollo Socio Afectivo, Lenguaje, Motriz y Cognitivo, niveles de logros en niños/as de 0 a 2 años.



TITLE: "EARLY STIMULATION MANUAL AIMED AT FAMILY AND COMMUNITY EDUCATORS FOR THE DEVELOPMENT OF CHILDREN 0 - 2 YEARS OF DROPLET OF LOVE CHILDREN'S CENTER, BARRIO SAN FELIPE, ELOY ALFARO, AND LATACUNGA"

SUMMARY

Ecuadorian Childhood Education is developed in two forms: institutionalized (private and public) and non-formal (it is a performing organization), working with the communities represented by members of directors, responding to a statewide program management. We do not have the necessary infrastructure for the development of different areas of potential of children aged 0-2 years. Communities respond by counter parties to provide care to infants and the process is guided by community educators (mothers). The role assigned to the adult is small. The role assumed by the family acquires special characteristics because its general working a long time, in accordance with the requirements of the job, leaving the education guidance, implementation and monitoring of activities that stimulate the development of children under 2 years available to other people, who do not always have cultural preparation, much less educational. It should provide support, care and preparation from their need to not affect the progress and equality of opportunity, even though these apparently are guaranteed. The aim is to develop and implement an early learning manual that serves as a guide for parents and educators for the development of areas: socio-affective, language, motor and cognitive conditions in children from 0 to 2 years in central child development Droplet of Love, San Felipe neighborhood, Eloy Alfaro, Ecuador Latacunga. Impact: conscious search for knowledge about practice! A life of early stimulation, self-awareness, dialogue, constructive discussion, to take the place of and others and trust them and them to develop other important facets such as self-esteem, assertiveness, confidence, flexibility, divergence, autonomy, responsibility, affection, helping to address the problem raised. Keywords: Family, community educators, early stimulation, areas of socio-affective development, language, motor and cognitive, achievement levels in children 0 to 2 years.





AGRADECIMIENTO

Agradecer, es el gran placer de reconocer la ayuda y cooperación de otras personas, sin cuyos esfuerzos y dedicación la realización de este aporte de tesis hubiera resultado imposible, especialmente; doy gracias a Dios, el Ser Supremo que nos concedió el milagro de la vida, iluminó camino y nos guió la existencia.

*A mis padres; María Rosa Umajinga y José Daniel Mejía y demás familiares, por el trabajo constante, infinito amor, esfuerzo, apoyo y motivación en pos de impulsarnos a alcanzar las metas propuestas a lo largo de mi vida, enseñándonos siempre que: **quien es valiente no se rinde, al contrario; lucha por lo que quiere.***

A mi amiga del alma Olga Millingalli; que llevo en mi corazón por su permanente apoyo e incondicionalidad y mis queridas amigas/os; Hortensia Pilatasig, Sandy Siza, Esther Cholo, Narcisa Chiluisa, Yolanda Vera, Williams Ceballos, Edwin Olmos, Wilson Caiza, Geovanny Unaicho, Fabian Tigasi, Germánico Gallardo.

Y de manera muy especial a mi querida Directora de Tesis: PhD. Elsa del Sol Vidal Ferrera por su asesoramiento científico y estímulo para seguir creciendo intelectualmente, por su predisposición permanente e incondicional en aclarar mis dudas fin de formarnos un pensamiento científico para concluir felizmente el anhelo, así como, la MSc. Leticia M^a. Aliaga Chacón, consultante por la documentación brindada, coordinación de cursos y aclaración de dudas sobre los niños/as en edades de 0-2 años. Un sincero agradecimiento a nuestros maestros/as, quienes depositaron en mi sus conocimientos y confianza,

A nuestros amigos; aquellos seres que nos dieron aliento en los momentos más difíciles e incondicionalmente estuvieron presentes para resolver problemas de última hora, gracias por confiarnos tan elevada tarea.

Finalmente, agradecemos a la unidad de los pueblos de Ecuador y Cuba, a las Direcciones de Relaciones Internacionales de las Universidades; Técnica de Cotopaxi y de Granma, por su infinita colaboración.



Yoly

DEDICATORIA

Esta tesis es una parte de mi vida y comienzo de otras etapas por esto y más, la dedico a las personas que más amo en esta vida, a mis padres, quienes siempre nos recordaron que cualquier momento es bueno para comenzar y ninguno es tan terrible para claudicar. Aceptar las dificultades, edificarme a mi misma y saber que el verdadero triunfo del hombre surge de las cenizas de los errores. Especialmente a mi madre eterno agradecimiento y amor incondicional.

A mi hermana Aida que desde el cielo me está iluminando para llegar a culminar con éxito la profesión que tanto he anhelado y de manera muy especial a mi hermana Olga, Marlene, Daniel, Gustavo y mí cuñado Jaime y sobrinos/as Lizbeth, Diana, Evelen, Stalin, Freddy, Patricia, Merian y otros por el ánimo que siempre nos brindaron. A los demás familiares, por su apoyo moral, económico y encaminarme con sus consejos para superar todas las dificultades.

A aquellas personas que han compartido de mi alegría y tristeza, que con amor y constancia nos enseñó a creer en mí y cruzar todos los obstáculos pensando siempre que existen errores pero nunca fracasos.

Blanca.



Agradecimiento

Agradecemos a dios por darnos salud y paciencia, para poder realizar este manual ya que su elaboración llevo su tiempo.

Agradezco a la universidad técnica de Cotopaxi a la carrera de ciencias administrativas y humanísticas por permitirnos desarrollar como profesionales.

Al hermano país, república de Cuba por abrirnos las puertas e la Universidad de Granma y permitirnos llagar a cumplir con los objetivos propuestos.

A los docentes, quienes nos impartieron su conocimiento.

A la PhD Elsa del Sol Vidal Ferrera por su importante ase4soria y orientación en el desarrollo de la elaboración del Manual de Estimulación Temprana.

Agradezco eternamente a mis padres Segundo y Eugenia por su apoyo incondicional a mis hermanos Ana, Fernando, Santiago, y Byron a mis sobrinos Nahomy, Andy y Alison a mi cuñada Diana, por su comprensión y paciencia en esta ardua tarea cuya finalidad era culminar mi carrera universitaria.

A mis amigas y compañeras Paola, Jenny, Mayra Pilar, Mayra Yolanda, Narcisa, Soraya Y Blanquita con quienes he compartido buenos y malos momentos triunfos y derrotas



Dedicatoria

Con gran esfuerzo hemos elaborado este manual en el cual va dedicado a unas personas muy especiales en nuestras vidas.

A mis queridos padres quienes con gran esfuerzo siempre me apoyaron para que siga adelante superándome profesionalmente.

A mis queridos hermanos y familiares por su apoyo incondicional.

Gracias, y que Dios les bendiga con salud, amor y propiedades y así podemos disfrutar de su compañía y apoyo siempre.







ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	15
CAPITULO I: MARCO TEÓRICO	27
PREPARACIÓN DE LA FAMILIA Y EDUCADORAS COMUNITARIAS EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR ECUADOR	27
1.2 Caracterización Gnoseológica Y Psicopedagógica del objeto de Investigación	35
1.3 Diagnostico actual del Problema De Investigación	58
Conclusiones Capítulo I	62
CAPÍTULO II. PROPUESTA DE UN MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE NIÑOS/AS DE 0-2 AÑOS DE EDAD, PARA LA PREPARACIÓN DE EDUCADORAS COMUNITARIAS Y FAMILIARES	65
2.1 Fundamentos teóricos que sustentan la elaboración del manual de Estimulación temprana de niños de 0-2 años de edad	65
2.1.1 Estructuración del contenido en el Manual Temprana de niños/as de	67
2.2 Ventajas del Libro propuesto	78
2.3 Validación del manual de estimulación temprana de las áreas: Socio Afectivo, Lenguaje, Motriz y Cognitivo de los niños/as de 0-2 años	80
Conclusiones del Capítulo II	81
Conclusiones Generales	83
Recomendaciones	86
Referencias bibliográficas	
Bibliografías	
Anexos	



Introducción



INTRODUCCIÓN

La Educación infantil constituye una parte del Sistema Nacional de Educación que atiende a los niños/as desde el nacimiento hasta la edad de 6 años. Posee características propias, cuyos problemas se analizan vinculados estrictamente con el desarrollo de condiciones adecuadas de vida de los infantes, porque es precisamente en estas edades cuando se constituye la base de todo su desarrollo psíquico: distintos tipos de capacidades, sentimientos, representaciones, normas que regulan los rasgos del carácter para asumir el reto y asegurar su formación.

Ecuador cuenta con diversos Programas Nacionales de carácter privado, integrados hace muchos años, cuyo funcionamiento estuvo vinculado con el programa del Instituto de la Niñez y la Familia (INFA), al mismo tiempo que brindó la atención a los párvulos con el programa Centro Rescate Infantil (ORI) Cotopaxi. Desde el 5 de noviembre del 2005 se ejecuta un nuevo modelo de programa nacional; el Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), sirviendo de ejemplos: El Centro Integrado de desarrollo Infantil (C.I.D.I), Creciendo con nuestros hijos (CNH); Programa Nacional Wawakamayukwasi (W.K.W), que significa niños que quedan en la casa. Estos operan como instrumentos político-sociales, en apoyo a otros programas que tienen este fin.

Visto así, se favorece la elevación del nivel de educación de la población promoviendo un modo de vida sano y culto. El estado protege a los niños/as de diferentes formas, cumpliéndose con la Constitución de la República y el código de la niñez. La Educación Infantil ecuatoriana se desarrolla en dos modalidades: institucionalizada (privadas y públicas) y no institucionalizada (es una organización ejecutora), a través de la misma funcionan con las comunidades organizadas, siendo representados por miembros de directivas, respondiendo a un programa estatal de dirección. Con respecto a



la infraestructura y en relación con las diferentes áreas para el desarrollo de los niños/as, no cuenta con lo necesitado, ya que la comunidad responde con contra parte para brindar la atención a los infantes y el proceso de desarrollo de los educandos es orientado por educadoras comunitarias; madres), como principio del proceso educativo que se ejecuta en el marco de los mencionados programas.

El papel que se le asigna al adulto, es poco, principalmente en el ámbito familiar, porque en su generalidad trabajan mucho tiempo, en correspondencia con las exigencias de los puestos de trabajo, quedando la orientación, ejecución y control de las actividades que estimulan al desarrollo del niño/a a disposición de otras personas, que no siempre han tenido una preparación cultural, y mucho menos son pedagogos.

El protagonismo que la familia asume adquiere características especiales cuando se refiere a la educación de los niños y niñas menores de 2 años, por eso es preciso brindarles apoyo, atención y preparación a partir de su necesidad, pues su no consideración puede afectar la equidad de oportunidades, aun cuando estas, aparentemente estén garantizadas.

Existen antecedentes de trabajos realizados en diferentes edades, desde distintas posiciones en el marco de los problemas de la educación y del desarrollo del ser humano, por ejemplo; Rivero J. (1998), Silverio Gómez Ana María (2001), López Hurtado Josefina (2000-2003), Holeydis Yáñez (1996), Franco García Olga (1999), Martínez Franklin (2000), entre otros autores. Sin embargo, el tema relacionado con la estimulación temprana, entendido como: el proceso natural que la madre pone en práctica en su relación diaria con el niño/a para que se relacione paulatinamente con el mundo que lo rodea, a la vez que sienta gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo; no está agotado.

En nuestro país, dicho estudio es relativamente nuevo, por lo que ha llegado únicamente a los círculos sociales de élite, pues la información al



respecto, llegada a los estratos sociales medio y bajo a través de libros, enciclopedias y por medio de la costosa tecnología la reciben de forma lenta, tardía y hasta en la generalidad de los casos, no tiene acceso a ésta.

En Ecuador, se aprecian niños/as, desmotivados con, déficit de atención, hiperactividad (travieso), agresivos, anoréxicos, con retraso del aprendizaje, escasas habilidades comunicativas, insuficiencias de la familia en la preparación, en la utilización de los objetos del medio circundante y orientación para el desarrollo de habilidades sensoriales en el hogar (patrones de forma). Lamentablemente, no podemos hablar de que las personas estudian para ser padres, que los profesores dan importancia a los primeros años de vida de sus estudiantes, que leen sobre pedagogía infantil y particularmente sobre aquellas relacionadas con la Estimulación Temprana.

Las madres y padres de familia dan prioridad a suplir otros tipos de necesidades de sus hijos, en los primeros 2 años de vida, comprometiéndose y comprometiéndolos a través del soborno, bajo promesas de traerle alguna cosa pero, debe quedarse tranquilo en un determinado lugar. Finalmente, suelen cumplir con lo prometido, pero no se ocupan de ofrecerles estímulos adecuados y oportunos que ayuden a las conexiones neuronales y por ende a la formación de esquemas mentales, perdiendo, así los mejores años de vida que tiene el ser humano para desarrollar sus potencialidades y lograr un aprestamiento óptimo, para los conocimientos venideros.

Todo esto explica, la necesidad de brindar asesoramiento a los padres y a las educadoras comunitarias en cuanto a la problemática antes apuntada, a través de materiales específicos para la diversidad, agrupamiento flexible, evaluación, mejora de la atención a los niños/as, medidas para mejorar la convivencia, entre otras, pues se precisa experiencias directas y ejemplificaciones de la tarea de enseñar, así como superarse sobre el



desarrollo y la evolución de los niños/ as, cambiar su mentalidad como educadores, porque deben estudiar al párvulo desde su gestación, al nacimiento y seguir su posterior desarrollo infantil, para poder guiarlos adecuadamente cimentando las bases fundamentales para edificar una persona útil a la sociedad.

En esta investigación se declara como **problema**: El desconocimiento acerca de la Estimulación Temprana para el desarrollo de las áreas: socio Afectivo, Lenguaje, Motriz y Cognitivo por partes de los padres de familias y educadoras comunitarias que impide el progreso de niños/as de 0-2 años.

Como **objeto de investigación**. El proceso de preparación de la familia y educadoras comunitarias del Centro Integrado de Desarrollo Infantil Gotita de Amor, Barrio San Felipe, Eloy Alfaro, Latacunga-Ecuador.

Entre las posibles **causas** que originan el problema puede señalarse: que las personas que conforman la comunidad donde se realizó la investigación son de escasos recursos económicos, viéndose obligados a trabajar padre y madre, porque además, algunos de ellos son muy jóvenes. En vistas de este fenómeno, para atender a los menores, las instituciones estatales encargados del bienestar infantil han colaborado con programas emergentes. Sin embargo, en estos, se han adoptado e improvisado los recursos materiales y humanos; son escasos y descontextualizadas las fuentes bibliográficas acerca de la Estimulación Temprana de los niños/as de 0 a 2 años en el Ecuador, se carece de una metodología coherente para su desarrollo, dirigido a la familia y educadoras comunitarias. Además, las personas designadas para el cuidado de los párvulos, no están capacitadas e incluso, muchas no han terminado ni el bachillerato y por ende carecen de los conocimientos básicos.

Campo de acción los conocimientos acerca de la Estimulación Temprana de los niños y niñas de 0 a 2 años.



Objetivo general: Elaborar un manual de estimulación temprana que sirva como guía a los padres de familia y a las educadoras comunitarias para el desarrollo de las áreas: Socio Afectivo, Lenguaje, Motriz y Cognitivo en niños/as de 0 a 2 años en el Centro integrado de Desarrollo Infantil Gotita de Amor, Barrio San Felipe, Eloy Alfaro, Latacunga.

Objetivos Específicos:

1. Analizar los antecedentes históricos y los contenidos científicos, que definen la preparación de la familia y las educadoras comunitarias que enmarcan la estimulación temprana para el desarrollo de los niños/as de 0 a 2 años.
2. Determinar los fundamentos teórico gnoseológicos y psicopedagógicos de la investigación, con énfasis en los conocimientos acerca de la estimulación temprana de las áreas de desarrollo: socio afectiva, lenguaje, motriz y cognitiva de los niños y niñas de 0 a 2 años.
3. Diagnosticar el estado actual que presenta la preparación de la familia y las educadoras comunitarias en los conocimientos acerca de la estimulación temprana de los niños/as de 0 a 2 años.

Hipótesis: Si se estructuran didácticamente los conocimientos de la Estimulación Temprana, considerando las áreas de desarrollo; socio afectiva, lenguaje, motriz y cognitiva de niños/as de 0-2 años de edad, sustentadas en los fundamentos de cada una de éstas y en actividades prácticas modelos, entonces, sirve de base para la concepción y elaboración de un medio de enseñanza y aprendizaje, un libro, un manual que resulta una solución a las insuficiencias en la preparación de familiares, y educadoras comunitarios en el desarrollo de dichos niños.

En la investigación se realizaron las siguientes **tareas:**



1. Determinar las principales tendencias de la enseñanza de los conocimientos de Estimulación Temprana.
2. Caracterizar desde el punto de vista gnoseológico y psicopedagógico el objeto de la investigación.
3. Diagnosticar el estado actual del problema, revelando las principales insuficiencias a resolver con la investigación.
4. Estructurar didácticamente los conocimientos de Estimulación Temprana considerando las áreas de desarrollo objeto de estudio.
5. Establecer la concepción para el diseño del Manual.
6. Elaborar el Manual acorde a las exigencias del objetivo, el contenido y su estructura.
7. Validar el Manual mediante el criterio de especialistas y los resultados de su aplicación en la comunidad.

MÉTODOS, TÉCNICAS y PROCEDIMIENTOS EMPLEADOS

Para la investigación se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos que permitieron llevar adelante el proceso de investigación a través con un proceso lógico, ordenado, y científicamente argumentado, que además nos llevará a recoger la información pertinente para finalizar con la tabulación del resultado.

Métodos del nivel Teórico

Histórico - lógico: para la determinación del desarrollo del proceso Estimulación Temprana en Niños/as de 0-2 años y establecer las regularidades y los antecedentes de dicho proceso.

Análisis y síntesis: Se utilizó durante toda la investigación para el establecimiento de su lógica. Permitted analizar detenidamente los problemas existentes en el contexto, en donde se tomará el punto de partida para explicar el ¿Por qué? la falta de un buen desarrollo de los niños/as de



acuerdo con su edad y por qué el escaso conocimiento de los padres y educadores comunitarios sobre la Estimulación Temprana.

Inductivo - deductivo: Diagnosticar el nivel de conocimiento de los sujetos implicados, se logrará la concreción de los elementos generales recopilados y analizados de la bibliografía consultada, y estructurar la base científica de la investigación, que permitirá ir de lo general a lo particular en cuanto a los contenidos de las ciencias que sustentan la Estimulación Temprana. Posteriormente mediante la inducción se conseguirá determinar los parámetros necesarios para elaborar el Manual.

Sistémico estructural funcional: en toda la investigación y el proceso de modelación para la elaboración del Manual de Estimulación Temprana de niños/as de 0-2 años, aplicable en la práctica por familiares y educadores comunitarios.

Métodos y técnicas del nivel Empírico

La **observación**, para la obtención de información acerca del objeto de investigación, a través de la intuición y percepción sensorial de los fenómenos presentados comúnmente en la formación integral del Párvulo, se registre y describa el hecho exactamente como se da en la realidad.

El método comparativo contribuyó a cotejar un fenómeno con otro, con el objeto de descubrir semejanzas y diferencias en el trabajo y desempeño de cada una de las educadoras comunitarias y de uno de los profesores.

Encuesta a las educadoras comunitarias, dirigida a indagar su conocimiento sobre la Estimulación Temprana y su interés por aprender actividades para el desarrollo de los niños/as, requiriéndose la aplicación a las familias de la comunidad y se utilizará como técnica el cuestionario.

Entrevista: se empleó para conocer el interés de los familiares y las educadoras comunitarias para aprender acerca de la Estimulación Temprana y las actividades prácticas a realizar con este fin. Así como a



especialistas de Cuba sobre la organización y las principales regularidades manifestadas en el objeto y campo declarados en estas condiciones.

Además se utilizó la **Técnica de análisis de documentos**: para analizar los documentos normativos docentes – metodológicos, con los que se trabaja la Estimulación Temprana y las actividades prácticas a realizar. Esto permitió valorar la situación actual del cumplimiento integral de las exigencias del tema, referente a la impartición de los conocimientos y promover una nueva propuesta que contribuirá a resolver la situación que afecta su positivo desarrollo.

Método del nivel Estadístico:

La Observación a los niños/as de 0- 2 años para evaluar el grado de desarrollo en las 4 áreas fundamentales. Permite recolectar todos los datos de los diversos registros de estudios, encuestas y observaciones de campo, esta información se organiza y clasifica en cuadros que constituirán tablas, se elaboraron matemáticamente y con los resultados se formularon conclusiones.

Población y muestra

La investigación se desarrolló en el centro integrado de desarrollo infantil “Gotita de Amor” utilizando un universo de 60 personas, que representa el 100% de la población involucrada, estructurada en: 1 Coordinadora, 4 Educadoras Comunitarias; 30 Niños/as; 25 Padres de familia, utilizando como muestra 17 madres, que representa el 68%, 30 niños/as para un 100%, 1 coordinadora que representa el 100% y 4 educadoras comunitarias, representando el 100%.

Aporte de la investigación: Es práctico: el Manual de Estimulación Temprana en las áreas de desarrollo de las potencialidades socio afectiva, lenguaje, motriz y cognitiva de los niños/as de 0 a 2 años, sustentado en conocimientos científicos acerca de la educación de Párvulos, dirigido a la



preparación cultural de las familias y educadoras comunitarias, para que apliquen adecuadamente las actividades.

Importancia y actualidad: La preparación para el desarrollo Infantil es una necesidad para las familias y las educadoras comunitarias, especialmente en la aplicación de la estimulación temprana en las áreas socio afectiva, lenguaje, motriz y cognitiva de los niños/as de 0 a 2 años, es muy valiosa porque promueve a la participación de las personas más próximas a ellos hacia el desarrollo de una niñez sana, saludables, alegres, entusiastas, creativos con todas sus destrezas, mediante recursos sencillos. Permitirá a los educadores comunitarios en general un fácil desenvolvimiento en la enseñanza, en correspondencia con las necesidades de cada párvulo.

El tema es de **actualidad**, puesto que el Manual de Estimulación Temprana para el desarrollo en las áreas socio afectiva, lenguaje, motriz y cognitiva de los niños/as de 0 - 2 años propuesto, va destinado para su aplicación en el sector rural, ámbito desconocido en dicha práctica. Se considera la propuesta de ayuda y aliento para las educadoras, los infantes y sus familiares. Existen pocas investigaciones sobre el tema, ello fundamenta su pertinencia.

Significación social. Los principales beneficiarios serán ante todo de los niños/as de 0 a 2 años, por los resultados que lograrán tener a largo plazo, por ejemplo; en el acceso a grupos de aprendizaje colaborativo, trabajar con otros para alcanzar objetivos en común, captar la atención en el proceso de enseñanza-aprendizaje, su maduración, éxito y satisfacción personal. Para las educadoras comunitarias significa, el incremento de conocimientos pedagógicos, didácticos y metodológicos y con ello garantizan su fuente de empleo. Para la familia de los niños/as, como educadores podrán estudiar al párvulo, su hijo, desde su gestación, al nacimiento y posterior desarrollo infantil, guiándolos adecuadamente, cimentando las bases para edificar personas alegres, entusiastas e inteligentes, útil a la sociedad.



Originalidad y novedad de la investigación. El tema se realiza por primera vez, tomando como contexto el Barrio San Felipe, de la Parroquia Eloy Alfaro, Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, Ecuador, porque no ha existido la preparación de las familias y educadoras comunitarias para la suficiente estimulación temprana, de los niños/as del sector.

Además, la implementación de un Manual para la preparación de los familiares y educadores, con miras a que aprendan a estimular correctamente al niño/a, es un tributo a mejorar su desarrollo en las cuatro áreas; socio afectivo, lenguaje, motriz y cognitiva en forma integral, adquiere novedad, dada la inexistencia del mismo. Además, las experiencias de enseñanza-aprendizaje a través de la utilización del manual de estimulación temprana propuesto, se desarrollan en unas coordenadas espacio-temporales que tienen poco y cada vez menos que ver con los sistemas tradicionales de enseñanza. Estos avances, en el terreno de la formación Infantil basadas en aprendizaje individualizados; sus destrezas, conocimientos, intereses y objetivos están abriendo nuevas perspectivas que hasta ahora solo eran manejados en la enseñanza presencial y en el hogar.

La tesis está estructurada en introducción, desarrollo en dos capítulos con conclusiones parciales, conclusiones generales, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografías y anexos. En el capítulo I se realiza el análisis de los antecedentes históricos de la preparación de la familia y educadoras comunitarias en los conocimientos acerca de la Estimulación Temprana y sus funciones en la Educación Preescolar. Se realiza, la caracterización gnoseológica y, psicopedagógica. Finalmente se realizó la constatación a partir del diagnóstico, del estado actual del problema de investigación. En el Capítulo II se muestran los fundamentos teóricos que sustentan el Manual para la Estimulación Temprana de niños/as de 0-2 años de la Educación Preescolar. Se aborda la estructura de la propuesta.



Se brindan orientaciones para su aplicación en el proceso de preparación de la familia y educadoras comunitarias en la práctica. Finalmente se valora la factibilidad de aplicación del Manual.

Capítulo 1



CAPITULO I. MARCO TEÓRICO

PREPARACIÓN DE LA FAMILIA Y EDUCADORAS COMUNITARIAS EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR ECUATORIANA.

Introducción

Este capítulo recoge los resultados de la revisión bibliográfica realizada por las autoras. Aborda los antecedentes históricos de la preparación de la familia y educadoras comunitarias en los conocimientos acerca de la Estimulación Temprana de niños/as de 0-2 años y sus funciones en el decursar de los enfoques teóricos dados la Educación Preescolar, por la vía no institucional, en Ecuador. Se realiza, la caracterización gnoseológica y, psicopedagógica. Finalmente se realizó la constatación a partir del diagnóstico, del estado actual del problema de investigación.

Para desarrollar el análisis histórico lógico ha sido necesario enmarcarlo en dos etapas para un mejor estudio, en tanto que algunas informaciones se diluyen en el tiempo. Comprende la conformación de un Programa Social de atención educativa integral de la familia en Ecuador en el período de 1983-1993 y de este último hasta la actualidad.

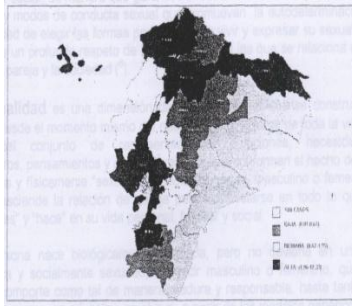
Primera etapa 1983 -1993. En esta etapa se realizaron investigaciones para la conformación de un Programa Social de atención educativa integral, con un carácter intersectorial y comunitario, con el objetivo de preparar a las familias con hijos /as comprendidos en las edades de 0-6 años, por ello se trabajó en la Educación de la sexualidad que como parte del proceso de educación integral de la personalidad representa, un fenómeno social de apropiación por parte del ser humano del acervo de la vida espiritual y cultural, que lo capacita para el encuentro sano, responsable y feliz con su propia sexualidad y la ajena, atendiendo a sus necesidades y en correspondencia con las de su contexto personal y social, de manera que



garantice el desarrollo de conceptos, valores, actitudes y modos de conducta que promuevan la autodeterminación y la capacidad de elegir las formas particulares de vivir y expresarse a partir de un profundo respeto de las personas con las que se relaciona en la familia, la pareja, la comunidad y la sociedad (González, Alicia Castellanos, Beatriz y Col 1997).

La sexualidad es una dimensión de la personalidad que se construye y expresa desde el momento mismo del nacimiento y a lo largo de toda la vida, a través del conjunto de representaciones, emociones, necesidades, sentimientos, pensamientos y comportamientos que conforman el hecho de ser psicológica y físicamente "sexuados", hombre o mujer, masculino o femenino, lo que trasciende la relación de pareja para manifestarse en todo lo que la persona "es" y "hace" en su vida personal, familiar y social, que se sienta y comporte como tal de manera madura y responsable, hasta tanto se produzca un proceso educativo en el que, a partir de los modelos genéricos de cada sociedad concreta y a través de las influencias educativas de la familia, las educadoras comunitarias y la sociedad. En su totalidad se contribuye a formar el conjunto de sentimientos, motivaciones, actitudes, conceptos y conductas que lo caracterizarán como una personalidad.

La familia es la célula básica de la sociedad, que se constituye a partir de la unión voluntaria de un hombre y una mujer. Sobre la base de esta unión, sustentada en el amor profundo y estable, la igualdad de derechos y oportunidades de todos sus miembros, la responsabilidad compartida, la colaboración, ayuda mutua y el respeto recíproco, se defiende la idea, que deben crear relaciones duraderas entre los cónyuges o pareja, entre ellos y sus hijos e hijas y otros parientes o persona afines (Castillo, S. Torroella, G. Y otros ,1997).



Por ello, desde el nuevo currículo se establecen principios (PRONESA 2007): Pluralismo multi e interculturalidad: La identidad del Ecuador, se fundamenta y desarrolla asumiendo plenamente la vigencia de su diversidad y proyectándola hacia la unidad nacional.

Figura 1.1 Mapa del Ecuador

La diversidad constituye una riqueza sociocultural de la nación siempre que se acompañe de relaciones de equidad intercultural y a su vez se erija en la existencia de una identidad cultural de cada pueblo en armonía, respeto y aceptación entre los diversos grupos humanos y con Diversidad poblacional otras naciones.

La multiculturalidad y el pluralismo permitirán a los ciudadanos(as) armonizar varias identidades como miembros de un pueblo, de una región, de Latinoamericana y del mundo.

La sociedad, y cada cultura o etnia en particular, determinan aspectos esenciales de la familia, por darle un status socio-económico, jurídico, legal que le adjudica responsabilidades y derechos, concretados en sus funciones esenciales: económica, biosocial o reproductiva y educativa o espiritual-cultural ante los niños/as que de ellos deriven.

Equidad y sostenibilidad: Es un principio esencial del desarrollo y se refiere fundamentalmente a la igualdad de oportunidades de la persona y de los diversos grupos humanos que conforman una sociedad heterogénea, es decir, con independencia de su condición cultural, étnica, racial, genérica o de otra índole, a fin de garantizar la convivencia sustentada en la equidad que supera

Toda actitud o práctica discriminatoria en especial de los grupos humanos excluidos o vulnerables. En este sentido, todos los seres humanos deben ser



igualmente beneficiados por una educación de calidad que los prepare plenamente para la vida personal, familiar y social a fin de promover un desarrollo sostenible, que garantice la elevación progresiva de la calidad de vida material y espiritual de todas las personas y grupos humanos sin comprometer las generaciones futuras.

Articulación: Se refiere a las relaciones básicas entre las ciencias o disciplinas en términos de interdisciplinariedad, entre los niveles educativos en tanto el proceso de transición y apropiación del conocimiento sea gradual, y entre las modalidades educativas, a fin de lograr que la educación tenga un carácter sistémico con un flujo armónico entre sus procesos.

Multilingüismo: Ecuador es un país pluricultural, multiétnico y multilingüe, que a su vez responde a las tendencias mundiales que conllevan a la necesidad de que las y los educandos manejen varios idiomas, por lo que se impone que el currículo de Educación Sexual propicie la enseñanza y aprendizaje de los idiomas propios y foráneos, a través de la instrumentación en el mismo de las habilidades comunicativas de las lenguas maternas (español y de las diversas culturas nacionales) y de un tercer idioma. De tal forma que se articule un flujo comunicacional armónico entre sus procesos y de los pueblos y sociedades

Autogestión y desarrollo: Se refiere a la búsqueda constante, a través de la educación, del mejoramiento progresivo de la actividad humana en lo espiritual, material, político, cultural, artístico, moral, entre otros. En Educación se persigue así la formación de conocimientos, habilidades y capacidades, actitudes y valores que promuevan el mejoramiento del nivel y la calidad de vida personal, comunal, local y nacional, la que debe acompañarse de un desarrollo sostenible del país en su totalidad.

El efecto de esta intervención fue positivo en el desarrollo integral de los niños /as que lo recibieron, independientemente, de la zona donde residían (urbanos, urbanos marginales, rurales y de montaña), así como las



posibilidades de su aplicación por las familias en condiciones del hogar al elevarse su nivel cultural, psicológica y pedagógica.

Durante los años 1990 -1992 tienen lugar acontecimientos importantes que favorecen el fortalecimiento del programa. La Cumbre Mundial a favor de la infancia, en su declaración, promueve la educación y el desarrollo infantil como elementos claves para el desarrollo de los países, reconoce la necesidad de establecer políticas y compromisos al más alto nivel a favor de los niños/as para garantizar sus derechos a la vida, a la protección y desarrollo, se firmaron compromisos por los diferentes estados, recogidos en el Plan nacional de acción entre cuyas metas se encuentran, brindar atención educativa hasta 1996 al 50 % de la población infantil de 0-4 años y al 70 % en el año 2000, así como atender, al 10 % de los niños/as de 5 años que no recibían los beneficios de estos centros educativos,

En 1992 se crea la Oficina de UNICEF, teniendo al principio una participación muy activa en la puesta en marcha del programa mencionado a escala nacional, se apoyó el diseño de los materiales. En esta etapa se demostró que la familia es un medio idóneo para educar a sus hijos y que el éxito del programa dependía en gran medida de la preparación y capacitación de esta.

Un estudio del plan de superación nacional de Ecuador reveló que no se consigna un programa específico que de manera sistemática y armónica, de cuenta de la preparación de padres y educadoras comunitarias para el tipo de actividad que realiza ante los niños/as. Esto permitió detectar desde la observación empírica y en entrevistas las insuficiencias que requieren de una atención sistemática, en la que juega un papel significativo la superación para garantizar que se revierta en la calidad del aprendizaje teórico y práctico de los mismos, como tributo a la formación de los niños/as que han procreado y que requieren atención. Estas manifestaciones son:



No existe un diseño específico de superación concebido con un enfoque continuo que sobre la base de considerar las necesidades de las familias, profesorado y educadoras comunitarias le brinde una atención diferenciada e integral.

No se dispone una concepción teórico –metodológica para diseñar la superación y la preparación metodológica como vía de salida al formador del preescolar.

No participación de las familias y educadoras comunitarias en la superación con profesionales del ramo de mayor experiencia.

No se garantiza la coherencia entre las necesidades de superación y las exigencias de la formación del niño/a en conformidad con la etapa de desarrollo por la que transita y las necesidades sociales, aún cuando en los documentos se consignent.

No se utilizan en la práctica pedagógica las diversas modalidades que propician la transmisión de conocimientos teóricos y prácticos que estimulen la participación, a lo cual contribuyen los medios de enseñanza y aprendizaje.

A pesar de la importancia de la preparación metodológica como espacio idóneo para la superación de los recursos humanos desde el puesto de trabajo, se realiza con una pobre frecuencia.

En respuesta a la situación antes expresada, el informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI de la UNESCO (2000), se plantea que “Nunca se insistirá demasiado en la importancia de la enseñanza y por ende del profesorado (...) así pues mejorar la calidad y la motivación de los familiares de los niños/as y educadores, debe ser una prioridad de todos los países”⁽²⁾.

La Educación Avanzada como sistema educativo que centra su atención en las fuerzas laborales y de la comunidad, posterior a su egreso de cualquier



nivel de educación constituye un enfoque pedagógico que contribuye a garantizar el perfeccionamiento de la actividad y capacidad pedagógicas de los docentes; de ahí que en la esfera del trabajo educacional, la superación profesional y la formación académica, como partes integrantes, entre otras, de la Educación Avanzada, se encuentran en un primer plano (Añorga Morales, Julia, entre otros, 1994).

De manera general, la educación de postgrado, entendida también como educación avanzada y en relación directa con lo establecido en la actualidad por la Organización Mundial de la Salud (OMS), como educación permanente o desarrollo profesional permanente, constituye un concepto más amplio, vinculado a la formación de competencias profesionales para garantizar el desempeño, como expresión de los conocimientos teóricos, prácticos y personales adquiridos. Ello expresa, que su implementación en cada puesto laboral constituye una necesidad, pues responde tanto a exigencias del desempeño, como a dar respuesta a la formación de académicos que elevan el nivel del centro laboral.

Sobre la base de estas conceptualizaciones y experiencias de la región como la desarrollada por Cuba, la organización de la educación de postgrado puede orientarse en dos direcciones diferentes pero complementarias:

Educación posgraduada continua o superación profesional. Esta modalidad se refiere a un sistema de actividades de aprendizaje y consolidación profesional como expresión de la creación intelectual. Está controlada institucionalmente y dirigida a los profesionales graduados. Como formas de esta modalidad pueden considerarse: los cursos, los talleres, los entrenamientos, cursos pre-congresos, seminarios de postgrado, conferencias de especialidad, el debate científico, diplomados y estudios supervisados por profesionales de alta capacitación. Implica un desarrollo personal más libre en sus formas, pero considerada como derecho y deber de todo egresado.



Educación posgraduada formal o formación académica. Se refiere a un sistema de actividades de aprendizaje exigente, regulado a nivel nacional y ejecutado institucionalmente con la debida autorización, otorga un título académico y científico y está orientada, con énfasis hacia la creación o producción de conocimientos intelectuales prácticos y humanísticos en el ámbito del pensamiento científico. Entre sus formas se encuentran: las especialidades, maestrías y los estudios doctorales.

La superación del personal docente requiere ser concretada en un modelo que precise los objetivos e intereses estatales para dirigir las acciones necesarias a ejecutar en las diferentes instancias: provincias, municipio, escuela, hasta el docente individualmente, sobre una base científica.

En Cuba, el factor humano está en el centro de los desafíos, este supone la adquisición de saberes y habilidades, formación intelectual y profesional que les permitan la capacidad de crear, inventar, juzgar, animar, arbitrar, administrar en las condiciones contemporáneas, y hacerlo preferiblemente con conciencia profesional y también con una actitud axiológica que atienda el interés colectivo, y las necesidades humanas básicas del pueblo. De esto se deriva el protagonismo de la educación, con énfasis en el preescolar y dentro de ella los postgrados como modo de superación.

La superación forma parte del postgrado es un proceso permanente de los profesionales que se sustenta en la Educación de avanzada, observada en los fundamentos teóricos básicos de muchos investigadores sobre sistema de superación en los últimos años, entre los que se encuentran: González, G. (1996); Morales, V. (1998), que consideran la superación como la médula principal en la elevación de la calidad de los recursos humanos. En esta concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo el de investigación, innovación, creación artística, entre otros, sino también el de enseñanza - aprendizaje que articulado de manera armónica y flexible en una propuesta docente educativa pertinente de superación, podría sustentar



las formas organizativas que se desarrollan con diferentes modalidades de duración, tiempo completo o parcial y con diferentes grados de comparecencia: forma presencial, semipresencial a distancia o de auto superación. Sobre este último aspecto se realizará una propuesta, más adelante en la presente investigación, dirigida a preparar a la familia, profesorado y educadoras comunitarias para que puedan estimular el máximo desarrollo integral posible de los niños/as, al reconocer su papel protagónico en la educación de las nuevas generaciones.

1.2 Caracterización gnoseológica y psicopedagógica del objeto de investigación.

Caracterización gnoseológica

La gnoseología estudia los problemas más allá del conocimiento; examina las relaciones entre los elementos esenciales del conocimiento, en la relación sujeto – objeto, describe y explica el conocimiento desde el punto de vista filosófico, trata los métodos del conocimiento científico, es sinónimo de teoría de conocimiento, es la reflexión filosófica sobre la posibilidad, naturaleza, justificación y límites del conocimiento. Su equivalente, referido al conocimiento científico es la epistemología (Microsoft Encarta 2006).

El conocimiento, refiere Rosental M y Col. (1989) “es el proceso en virtud del cual la realidad se refleja y reproduce en el pensamiento humano, el cual está condicionado por leyes del devenir social y se halla indisolublemente unido a la actividad práctica”.⁽³⁾

Es indiscutible que existen diferentes fundamentos acerca de los conocimientos para la educación hacia el desarrollo de niños/as de 0-2 años, pero en la presente investigación solo se pretendió abordar aquellos que resultan significativos para la teoría y la práctica de la Estimulación Temprana, cuya ejecución puede ser en una institución infantil o en el hogar, con la participación de la familia y como resultado de la intervención



de los diferentes agentes sociales. Las diversas actividades y acciones en las que se planifica y ejecuta el trabajo con los niños deben estar en plena correspondencia con los fundamentos científicos para ello, que constituyen las bases teóricas de categorías esenciales; expresadas en forma de conceptos, leyes, principios, teorías procedentes de ramas del saber que confluyen desde dimensiones específicas en un mismo objeto de estudio o elementos del mismo, sobre las que se construye, interpreta y desarrolla una ciencia o parte de ella, en una época y contexto determinado.

Los resultados de investigaciones focales fueron demostrando, en diversas áreas de desarrollo, las potencialidades iniciales del cerebro, particularmente en los primeros tres años, que históricamente habían sido conocimiento exclusivo de la educación familiar. La idea de organizar entonces un sistema de influencias educativas para la activación del desarrollo desde el mismo nacimiento fue paulatinamente concientizándose, si bien en sus primeros momentos se valoró como algo a realizar con aquellos niños y niñas que, por diversas situaciones, no tenían posibilidades de recibir una estimulación adecuada en su medio circundante, y que estaban en situación de desventaja respecto a aquellos otros que, por tener un medio familiar apropiado o condiciones de vida y educación satisfactorias, tenían garantizadas hasta cierto límite y en relación con el nivel de conocimiento científico, logrado hasta el momento, las posibilidades de una estimulación en los momentos iniciales de la vida.

Independientemente de que desde la antigüedad, aparecieron reflexiones de destacados filósofos como Aristóteles, Platón o Marco Fabio Quintiliano acerca de los cuidados del niño pequeño, el surgimiento de una rama del saber ocupada en los problemas relacionados con la estimulación, el desarrollo y la educación de niños y niñas de 0-6 años, puede ubicarse entre los siglos XVII-XIX.



Desde la orientación acertada de Juan Amos Comenius a las familias y en especial a las madres, con su InformatoriumSkolyMaterské (1966), para que, de acuerdo con las características naturales de los niños/as, se les ofrecieran las primeras nociones y representaciones vivas del mundo circundante y de la vida social, hasta la primera propuesta institucional para estas edades, realizada por el alemán Fröebel Federico (1840), mediaron casi dos siglos.

Sin embargo, el reconocimiento social e incluso científico más o menos generalizado de la importancia de esta etapa de la vida, de su conveniente cuidado y estimulación, encuentra su expresión a mediados del siglo pasado, dado por un doble condicionamiento: por un lado la necesidad socioeconómica de los países occidentales de alcanzar mejores resultados en la preparación de las nuevas generaciones, y por otro; el desarrollo impetuoso de una serie de ciencias, que unidas a la Pedagogía, aportaron nuevos elementos acerca de la significación definitoria de esta etapa desenvolvimiento exitoso del individuo.

Álvarez de Z. C. (1994) refiere, que para éste análisis, se utilizan como niveles de sistematicidad del conocimiento: el concepto, la ley, los principios, teorías, entre otras categorías, que son de carácter dialécticas y su concepción precisa:

El concepto: ...“como forma del reflejo del mundo en el pensamiento, mediante el cual se entra en conocimientos de la esencia del fenómeno y proceso, se generalizan los aspectos y los caracteres fundamentales de los mismos. El mismo es producto del conocimiento – que se desarrolla históricamente – el cual se va elevando de un grado inferior a otro superior, resúmenes, conceptos más profundos sobre la base de la práctica, los resultados obtenidos” (Rosental et al, 1981).⁽⁴⁾

Los conceptos estimulación precoz, estimulación temprana, intervención temprana, estimulación adecuada, estimulación oportuna, educación temprana y educación inicial, se usan para designar la consecución de



logros del desarrollo y la manifestación de las potencialidades físicas y psíquicas de los niños/as de 0-6 años de vida, y consecuentemente, con las causas, interrelaciones y condiciones que explican este fenómeno, su vinculación con el proceso de enseñanza y educación, y en sentido más estricto, la estimulación en esas edades (Mazzola de Bevilacqua, A. 1996).

Para Fujimoto, G (1996), el término de estimulación precoz ha sido fuertemente criticado, y va siendo cada vez menos utilizado para los programas de estimulación, a pesar de que en un momento surgió a la palestra psicológica con gran fuerza. Decir que algo es precoz implica que esta precocidad es una propiedad inherente de la estimulación, e igualmente en que existen momentos adecuados para la estimulación (lo cual es algo aceptado científicamente) y otros en que esa estimulación no es apropiada (lo cual en cierta medida también es valedero). Pero, cualquiera que sea la respuesta a si lo es o no lo es, lo que está claro es que cuando se plantea una estimulación precoz, se está aceptando que ello implica adelantarse al momento en que la estimulación es apropiada. Que no es lo mismo que la estimulación se imparta previo a la manifestación plena del desarrollo, cuando se incide sobre la zona de desarrollo potencial de niño o niña, concepto este último que se analizará cuando tratemos sobre el contenido de los programas de estimulación temprana del desarrollo.

El concepto estimulación temprana es el más difundido, aparece reflejado en sus inicios como el más apropiado, básicamente en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño (1959), enfocado como una forma especializada de atención de aquellos nacidos en condiciones de alto riesgo biológico y social; discapacitados, disminuidos o minusválidos, los que provienen de familias marginales, carenciadas o necesitadas. No surgió como algo necesario para todos los niños y niñas en el período de desarrollo en el cual actúa un determinado sistema de influencias educativas, organizado de manera sistemática para propiciar el desarrollo de estos



correspondiente a ese momento. Sus detractores señalan el concepto como parcialmente inadecuado, porque la problemática no radica en proporcionar la misma en un momento dado, sino en la oportunidad en la que se imparta. El concepto de niños/as en riesgo se sobreentendió, como aquellos que estuvieran en condiciones deficitarias de índole biológica, con limitaciones físicas o sensoriales como resulta con las alteraciones que involucran funciones del sistema nervioso central, entre ellos los infantes prematuros y postmaduros; los menores con lesión directa en este sistema, tales como daños encefálicos, las disfunciones cerebrales y los daños sensoriales; alteraciones genéticas, como Síndromes de Down, las cardiopatías, las leucosis, trastornos de inadaptación precoz, perturbados emocionalmente por fallo de las relaciones familiares, sociales y déficits ambientales, o por las limitaciones en la comunicación, los casos de autistas, los psicóticos, entre otros, lo que ha tenido como consecuencias, confusiones semánticas y terminológicas en el curso de los años, que conducen inexorablemente a limitar la utilidad, el enfoque y el alcance de dicho concepto, la proyección de lo que debe ser, abarcar o incluir un programa de estimulación temprana, aún cuando ya esta se valora para todos los niños/as.

Por ello, se difundió el concepto de intervención temprana, que en cierta medida señala el carácter clínico de la estimulación, más que su trasfondo educativo. Así, en la reunión de la CEPAL – UNICEF de Santiago de Chile (1981), se planteó a la intervención como acciones deliberadas e intencionales dirigidas hacia grupos específicos de población, identificados por sus condiciones de riesgo, con el fin de prevenir un problema específico, ubicándolo en la prevención primaria, tratarlo para evitar un daño potencial, o sea a nivel de prevención secundaria o buscar la rehabilitación, lo que implica la prevención terciaria. Por su propio carácter enfocado a la deficiencia, su basamento fundamental fue hacia el favorecimiento de los contactos sinápticos, el alertar y activar el sistema nervioso central. De forma



natural, en cierta medida esto influyó e impregnó los programas iniciales de estimulación temprana dirigidos a los niños y niñas, con una multivariada de enfoques, problemáticas y proyecciones, en el decursar de su existencia, no solamente para esta población particular, sino para todos los niños y niñas, estuvieran o no en situación de riesgo o desventaja social.

Esta valoración hacia los niños en riesgo, tiene un fundamento eminentemente biológico, porque el desarrollo se concibe fundamentalmente determinado por la maduración del sistema nervioso, y donde la falta de estimulación podía retardar ese desarrollo, pero no acelerarlo significativamente si no estaban creadas las condiciones internas del mismo. De esta manera, el diagnóstico de los reflejos innatos en el niño (tales como el reflejo de Moro, el de prensión o “graspingreflex”, el del tono asimétrico del cuello, el de la marcha, el de extensión cruzada, entre otros), el examen físico, la estimación del tono muscular, las medidas antropométricas, entre otros datos eminentemente biológicos, cobran particular importancia a los fines de un programa de intervención y de las estructuras que deben ser estimuladas para compensar el déficit o defecto, de cualquier índole. Entonces, la estimulación sensorio perceptual y motriz se convirtieron en las áreas fundamentales a ejercitar en estos modelos de intervención temprana. De este enfoque se han derivado instrumentos de uso común en la práctica médica obstétrica y neonatología cotidiana, muy útiles para determinar el nivel de normalidad al momento del nacimiento, como sucede con la tabla APGAR.

Los neoconductistas defienden el concepto de estimulación oportuna, a veces llamada adecuada, aunque semánticamente no significan lo mismo. Por estimulación oportuna se entienden no el tiempo absoluto en que una estimulación se imparta, sino un tiempo relativo que implica no solamente considerar al niño sujeto de la estimulación, sino también al que promueve o estimula el desarrollo, el adulto, las condiciones bajo las cuales el desarrollo



que se promueve es funcional desde el punto de vista social. Este concepto conductista, que es amplio, se ha limitado al definir terminológicamente a la oportunidad de la estimulación, es decir, considerar no solo el momento en que se aplique, sino que sea adecuada, no tomando en cuenta realmente lo que implica el término para aquellos que lo acuñaron. De ahí que a veces se hable de estimulación adecuada, para indicar el momento y la oportunidad.

El vocablo de educación temprana, nos conduce a las relaciones entre estimulación y educación, tanto en lo que se refiere a la interpretación de esta relación como al período que la misma abarca.

En gran parte de la bibliografía, fundamentalmente la referida a los niños/as con necesidades educativas especiales, al hablar de educación temprana se está refiriendo a la educación a promover en toda la etapa preescolar y no exclusivamente en los tres primeros años de la vida.

Esto igualmente ha sido propalado por aquellos que usan el concepto de educación inicial, o educación de los niños y niñas desde su nacimiento a los seis años por el vocablo preescolar que tiende a supeditar esta etapa del desarrollo a la siguiente, la escolar, como si fuera un apéndice o una etapa preparatoria y sin significación en sí misma, algo que, en cierta medida, trata de justificarse con educación infantil.

Lo más interesante de esta diversidad conceptual es que en algunos países de Latinoamérica, se designa por educación inicial solamente a la de los tres primeros años de edad, coexistiendo con el más difundido de educación preescolar para niños y niñas de cuatro a seis años. Esta situación, se da también en países de habla inglesa, con “earlychildhoodeducation” y “pre – schooleducation” para denotar esta diferenciación. El problema no es solo semántico y gramatical, sino conceptual, con aristas políticas y socioculturales.



Si se habla del concepto educación, y no exclusivamente del proceso de enseñanza se habla de la consecución en el niño y niña de diversos rasgos particularidades y manifestaciones de la personalidad, del desarrollo de sus potencialidades físicas y psíquicas más generales multilateral y armónica. Multilateral referido a los logros que se alcanzan en las diferentes esferas del desarrollo, tanto desde el punto de vista físico, socio moral, cognoscitivo y estético. Dado por el equilibrio que debe mantenerse entre estas esferas del desarrollo

Entre los conceptos enseñanza y educación existen diferencias, a pesar de su unidad dialéctica, y en la que la educación es un proceso más abarcador que incluye; la enseñanza, referida a la instrucción, al proceso de enseñanza – aprendizaje. La educación en este sentido más general, se refiere al desarrollo de la personalidad, de los logros a alcanzar en una sociedad para todos los niños/as de la edad en cuestión.

Dentro de esta vertiente suele llamarse entonces educación temprana, al sistema de influencias educativas para los niños desde el nacimiento hasta los tres años, momento del surgimiento de la crisis de esta edad, tan significativa para los educadores en el centro infantil. Partiendo de la definición general de educación, y de lo que implica, dentro del término de educación temprana necesariamente está inmerso el de estimulación temprana, sin contradicciones entre ellos, uno más referido al concepto de educación, el otro cercano al de instrucción, entendiendo como instrucción en estas edades, el proceso de estimulación.

Tratando de encontrar un consenso, si por estimulación temprana del desarrollo se concibe a esta como educación temprana (valorando lo que el término educación implica), no hay por qué alarmarse por el uso de este término, lo nocivo es cuando el mismo se concibe solo como estimulación de la sensorialidad y lo motor. No hay tampoco por qué preocuparse si dentro del concepto de educación temprana está implícito que esta sea oportuna y



adecuada, en su exacta comprensión. La problemática no es del concepto, de la terminología, cada corriente quizás no quiera renunciar a su propio vocablo, sino de conceptualización, de comprender lo que realmente ha de abarcar este.

Una de las problemáticas más frecuentes de los países latinos, generalmente de otra composición étnica, en su mayoría, por debajo tecnológicamente de las grandes sociedades industrializadas, fue la aceptación tácita de planes de estimulación temprana considerándolos improcedentes, por no ser culturalmente pertinentes y estar elaborados sobre la base de índices del desarrollo neuropsíquico de los niños y niñas de dichas sociedades ultra desarrolladas. Esto hizo que planes estatales dirigidos al desarrollo de los niños/as en edades tempranas en países, menos desarrollados fracasaran, en lo técnico y en lo social, porque el desarrollo infantil se valoraba ajeno a las condiciones socioeconómicas y culturales, como si fuera un simple problema de estimulación sensorial, motora, afectiva; cuando no solamente debe considerarse la acción sobre el componente sensoperceptual, cognoscitivo, afectivo y motor, sino también lo socio moral, lo estético, la formación de hábitos y organización de la conducta, los motivos, entre otros aspectos, cuya base primigenia pertenece a etapas bien tempranas del desarrollo. Enfocarse para todos los niños de una sociedad dada, independientemente de las diferencias individuales, representa que unos alcanzarán un nivel de logros diferente a los otros, pero partiendo de las mismas oportunidades. Los enfoques y problemáticas de la estimulación temprana conducen inexorablemente a sus proyecciones, a sus aspectos técnicos de contenido y procedimientos.

Pensamos, que cualquier acción preventiva, favorecida por la estimulación temprana y progresiva, reclama una didáctica especial y el conocimiento de su porqué y no de la aplicación rígida de técnicas. Los procedimientos metodológicos para un programa de este tipo, incluye la diversidad cultural,



condiciones locales, las particularidades del grupo de niños/as a los que se ha de aplicar, y las técnicas creadoras.

Por ejemplo, en las zonas urbanas de Ecuador (ver figura 1.2), las actividades para la Estimulación temprana son conscientes, planificadas y dirigidas por el personal especializado, más que ninguna otra área, posee los medios en cantidad y calidad para este trabajo, de acuerdo con las necesidades de niños/as. Los padres marchan tranquilos y seguros a sus trabajos, pues sus hijos están bien cuidados.

Sin embargo, los niños/as de área rurales (ver fig.1.3) no tienen la misma suerte, carecen de recursos económicos para pagar centros infantiles, es por eso que los padres, familias y los dirigentes comunitarios tratan de conseguir o buscar en las instituciones para dar la atención en un determinado lugar en cada una de las comunidades y brindándoles la contraparte, por ejemplo la infraestructura, de acuerdo a lo que piden en estándares de calidad, para la aprobación del cuidados de los niños, por un personal no preparado, pero poseen un nivel mínimo de bachiller, es decir saben leer y escribir en este caso los medios son otros, elaborados con cajas, botellas, potes de helados, cestos, tarros de leche, material como fomix, sirven para elaborar los juguetes, que pueden contribuir a la estimulación temprana.

Caracterización Psicopedagógica

Martínez Mendoza Franklin(1998), considera que la educación preescolar, y en su sentido más amplio, abarca toda la etapa o edad preescolar, desde el nacimiento hasta los 6 – 7 años, y que en la mayor parte de los sistemas educaciones coincide en términos generales con el ingreso a la escuela, es considerada por muchos como el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán.



Se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal, y la interacción social.

Esta evolución está estrechamente ligada a que en esta edad las estructuras biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración en concordancia con el sistema nervioso, ya iniciado en la vida intrauterina y a la organización emocional y mental. Requiere una estructura genética adecuada y la satisfacción de los requerimientos básicos para el ser humano a nivel biológico y a nivel psicoafectivo, lo que hace particularmente significativa a la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras, y por lo tanto, de las cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de las mismas. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración.

Por otra parte, cuando el niño o la niña nace, salvo una serie de reflejos que le permiten su supervivencia, tales como la respiración, la circulación, la succión, entre otros; y otros elementales que hacen que precariamente pueda alejarse de un irritador nocivo, como es alejar el brazo ante el pinchazo de un alfiler, o por el contrario, orientarse ante un estímulo fuerte y no dañino que entre en su campo visual, como sucede cuando se le presenta una fuente de luz que se mueva cerca de sus ojos, salvo estos reflejos incondicionados, este cerebro está totalmente limpio de conductas genéticas y constitucionalmente heredadas, y lo que posee es una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad durante cientos de generaciones, y que le es transmitida básicamente, sobre todo en los primeros momentos de la vida, por el adulto que lo cuida y atiende. A esta capacidad de poder reflejar en sí mismo y asimilar la



estimulación del mundo que le rodea es lo que se denomina la plasticidad del cerebro humano.

Se han dado muchas definiciones de lo que se conoce por plasticidad del cerebro, por ejemplo: Gollen citado por Martínez Mendoza Franklin(1998) la categoriza como la capacidad, el potencial para los cambios, que permite modificar la conducta o función y adaptarse a las demandas de un contexto – con lo que se refiere principalmente al cambio conductual – mientras que Kaplan la plantea como la habilidad para modificar sistemas orgánicos y patrones de conducta, para responder a las demandas internas y externas, que en cierta medida amplía el concepto conductual. Cotman C. la define como una capacidad general del cerebro para adaptarse a las diferentes exigencias, estímulos y entornos, o sea, la capacidad para crear nuevas conexiones entre las células cerebrales, y que permite que, aunque el número de neuronas pueda mantenerse invariable, las conexiones o sinapsis entre estas pueden variar, e incluso incrementarse, como respuesta a determinadas exigencias.

Esto explica, que como el sistema nervioso se encuentra en una etapa de maduración y de importante plasticidad posee mayor vulnerabilidad frente a las condiciones adversas del medio y las agresiones, por lo que cualquier causa que provoque una alteración en la normal adquisición de los hitos propios de los primeros estadios evolutivos, poniendo en peligro el desarrollo armónico posterior, pero a la vez, la plasticidad dota al sistema nervioso de capacidad de recuperación y reorganización orgánica y funcional, que decrece con los años.

En la psicología histórico – cultural se refiere a esta posibilidad de apropiarse de la experiencia social, concepto de apropiación que implica no la simple asimilación, sino la reproducción en sí mismo en el individuo, de la experiencia cultural de la humanidad, que por darse como reflejo de la realidad incluye lo planteado en las definiciones anteriores, pues, no obstante



la aparente divergencia, todas se refieren a una particularidad del cerebro que posibilita la asimilación de los estímulos, su cambio y transformación, como consecuencia de la acción del medio exógeno y endógeno sobre las estructuras corticales, y que se conoce como la maleabilidad o plasticidad de este órgano principal del sistema nervioso central, función que no fuera posible de ejercerse si la corteza cerebral estuviera impresa de conductas genéticamente determinadas, como sucede en el caso de los animales. Aquí radica el gran poder de la especie humana, de apropiarse de toda la experiencia social previa, a través de esta facultad – la plasticidad – al actuar sobre su cerebro la estimulación que el adulto proporciona al niño o niña desde el mismo instante de su nacimiento. Entonces, el desarrollo infantil es fruto de la interacción entre factores genéticos y ambientales:

- La base genética, específica de cada persona establece las capacidades propias de desarrollo que en un momento no es posible modificar.
- Los factores ambientales van a modular o incluso a determinar la posibilidad de expresión o de latencia de algunas de las características genéticas. Estos factores son de orden biológico, psicológico y social.
- Factores de orden biológico son: el mantenimiento de la homeostasis, estado de salud, ausencia de factores de agresión al sistema nervioso, condiciones necesarias para una adecuada maduración.

Son factores ambientales de orden psicológico y social la interacción del niño con su entorno, los vínculos afectivos que establece a partir del afecto y estabilidad en los cuidados que recibe, la percepción de cuanto le rodea (personas, imágenes, sonidos, movimiento...). Estas condiciones, que son necesidades básicas del ser humano, son determinantes en el desarrollo emocional, funciones comunicativas, conductas adaptativas y en la actitud ante el aprendizaje.



Entonces, se entiende por **Estimulación Temprana** el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar.

Uno de los objetivos de la Estimulación Temprana es que los niños sigan un modelo que considere los aspectos bio-psico-sociales, que desde la vertiente preventiva y asistencial pueda potenciar su capacidad de desarrollo y bienestar, posibilitándole la forma más completa para su integración en el medio familiar, escolar y social, así como su autonomía personal en el futuro. Por ello, todas las acciones e intervenciones deben considerar no sólo al niño/a, sino también a la familia y a su entorno. De este marco se desprende el siguiente conjunto de objetivos:

- Reducir los efectos de una deficiencia o déficit sobre el conjunto global del desarrollo del niño/a.
- Optimizar, en la medida de lo posible, el curso del desarrollo del niño/a.
- Introducir los mecanismos necesarios de compensación, de eliminación de barreras y adaptación a necesidades específicas.
- Evitar o reducir la aparición de efectos o déficits secundarios o asociados producidos por un trastorno o situación de alto riesgo.
- Atender y cubrir las necesidades y demandas de la familia y el entorno en el que vive el niño/a.
- Considerar al niño como sujeto activo de la intervención.



Para la concepción Histórico - Cultural, el aprendizaje constituye un proceso de apropiación de la experiencia histórica social, a través del cual el individuo deviene personalidad y se reconoce como tal a través de la existencia de características singulares que distinguen la individualidad psicológica de cada persona que se forman en correspondencia con las condiciones particulares en que transcurren las relaciones sociales, reflejadas por cada individuo en el proceso de su vida; otra forma es reconociendo la personalidad como fenómeno universal y como principio educativo de la subjetividad humana, que se manifiesta en formas sociales o culturales de conducta y también como singularidad empírica (Vigotsky, S. L., 1987). Por ejemplo; entre los objetivos por área en niños/as de 0-2 años, se requiere:

1. Psicomotriz Estimular la psicomotricidad para facilitar el autoconocimiento y el desarrollo de habilidades de exploración del entorno, manipulación y orientación y movilidad.
2. Cognitiva Favorecer el desarrollo de las percepciones, el pensamiento y el lenguaje para facilitar el conocimiento de si mismo y el entorno, y el desarrollo de habilidades que compensen el déficit visual.
3. Afectivo- emocional Estimular en los niños/as la capacidad de identificar distintas emociones y sentimientos expresándose corporal, verbal y gestualmente de acuerdo a ellas.
4. Social Favorecer el desarrollo de habilidades de comunicación e interacción acordes a su edad y al contexto en que se encuentre para facilitar su participación con pares y adultos.
5. Orientación Familiar

Favorecer las instancias en que los padres se sientan escuchados, valorados y respetados como persona, a través del intercambio de temores y experiencias para lograr la aceptación del hijo aún cuando posea un déficit.



DIFERENCIACION POR CICLOS.0 - 2 años:

La atención se realiza en el Centro Educativo al que acuda o en el que tiene previsto la familia escolarizar a su hijo/a.

La estimulación que se le da al niño es de carácter global. Las áreas que se trabajan son las siguientes:

- El área visual
- El área perceptivo-cognitiva
- El área social
- El área motriz

Se les debe proporcionar a los padres asesoramiento y las orientaciones necesarias para continuar con la estimulación de su hijo en casa. La plasticidad cerebral del niño a esta edad es muy grande. Por ello cuanto antes se comience a trabajar con el niño, mayores serán las posibilidades de incidir si tuviere alguna deficiencia.

OBJETIVOS POR NIVEL. Nivel 1 (0 a 24 meses):

El trabajo con el niño /a. Favorecer el desarrollo psicomotriz y perceptivo con énfasis en el área auditiva, verbal y táctil para que el bebé logre un adecuado control postural, autoconocimiento e identificación de figuras relevantes en su entorno para que sea capaz de trasladarse y caminar, ubicar sonidos en el espacio fortaleciendo el proceso de expresión oral y gestual. Del trabajo con la familia:

1. Explorar los procesos que han vivido los padres antes de llegar al programa de estimulación temprana.
2. Compartir experiencias y emociones con otros padres
3. Entregar herramientas básicas de estimulación temprana a los padres para que puedan complementar el trabajo en el contexto hogareño.



Los elementos abordados, entre otros que se presentan revelan la crisis de esta edad, que permite el tránsito a otra etapa del desarrollo, la escolar. Designarla como educación preescolar, inicial o infantil, implica ponerse de acuerdo en los foros internacionales, puesto que en su defecto, cada país la ha de seguir denominando de acuerdo con su tradición pedagógica y cultural, en el marco del desarrollo.

En la **concepción histórico – cultural**, el desarrollo se valora como un fenómeno irregular y ascendente, que pasa por períodos de lentos cambios y transformaciones en que todos los niños se asemejan entre sí, las llamadas etapas del desarrollo, y momentos de cambios bruscos y rápidos, de transformaciones aceleradas, llamadas crisis del desarrollo, que permiten el tránsito cualitativo de una a otra etapa, y que son, por lo tanto, una manifestación natural del desarrollo.

Esta periodización del desarrollo va a coincidir, en términos generales, con las de otros autores y corrientes, por lo que cobra carácter de generalidad. Así, se habla de una etapa de cero a un año, llamada lactancia; una que abarca desde el año hasta los tres, que suele denominarse edad temprana; y una tercera, de tres a seis – siete años, comúnmente llamada edad preescolar propiamente dicha, cada una de ellas intermediada por una crisis del desarrollo. Esta es una periodización psicológica, ajena por completo a la pedagógica, que muchas veces no está avalada por un verdadero conocimiento científico.

Características del desarrollo psicosexual(O a 5 años), en Ecuador. Desde el comienzo mismo del nacimiento -del niño/a-, donde se inicia la formación de la personalidad su esfera sexual, y como parte de ésta, se, da inicio bajo la acción educativa de las y los adultos y en especial de la familia, un complejo proceso de diferenciación sexual socio psicológico, que culmina su primera fase a los tres años, con la posibilidad del pequeño/a de auto clasificarse conscientemente como un ser masculino o femenino, distinguiéndose así del



otro sexo. Este proceso constituye la base de la construcción de la identidad de género, que tiene su periodo sensitivo en las edades más tempranas, de cero a cinco años de edad.

OBJETIVOS, SEGÚN ETAPA EDUCATIVA DE 0 – 5 AÑOS (Pre - básica Primero de Básica) EN ECUADOR

1. Desarrollar el respeto y la aceptación de los valores familiares, culturales y nacionales relativos a la identidad nacional e incorporarlos a la identidad personal.
2. Propiciar la formación de las bases de la autoconciencia y la autovaloración como ser masculino y femenino, a partir de la identificación con su cuerpo sexuado, enfatizando el carácter no sexuado del resto de los atributos y potencialidades personales.
3. Promover la internalización y el ejercicio de normas, valores y modos de conducta emanados de la familia y la propia cultura, los que deben sustentarse en la equidad, el respeto y la colaboración entre los sexos a través del conjunto de juegos y actividades infantiles, estimulando el intercambio de roles.
4. Estimular la construcción mediante el juego y las actividades cotidianas el desarrollo de modelos y valores flexibles y responsables sobre la sexualidad masculina y femenina en las relaciones de pareja, la familia, la maternidad y paternidad.
5. Desarrollar la identidad y constancia de género a través de la asimilación y los conocimientos, representaciones y valores acerca de las diferencias y semejanzas permanentes entre los sexos y sus funciones respectivas en los procesos reproductivos.
6. Familiarizar al niño/a con las actividades domésticas, institucionales y comunitarias que se adecuen a sus posibilidades personales y no al sexo como tal, a fin de romper los estereotipos sexuales culturales



Entonces, el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, entendida como la apropiación por el individuo de la experiencia histórico – social acumulada, se produce por dos formas básicas de relación: sujeto – objeto y sujeto – sujeto, de lo que resulta la actividad y la comunicación.

Leontiev, A. N. (1982) denomina actividad “...a aquellos procesos mediante los cuales el individuo responde a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma”⁽⁵⁾.

Según González Viviana, (2001) la actividad “...son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma”⁽⁶⁾.

Pérez Martín, Lorenzo (2004) “... la actividad es el proceso de interacción sujeto – objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del sujeto”⁽⁷⁾.

Estos autores, al referirse a la actividad, coinciden en varios aspectos, con los cuales está de acuerdo el autor de este trabajo y de los cuales mencionaremos tres de ellos:

La peculiaridad distintiva de la actividad humana consiste en la transformación del medio que rodea al individuo. La actividad del hombre tiene un carácter social, pues se desarrolla en el sistema de las relaciones de la sociedad y está determinada por las condiciones de vida. Tiene como componente inductor al motivo, ya que se desarrolla para satisfacer necesidades personales.

Al analizar la estructura de la actividad (Tabla 1.1) se observa que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar de dichos procesos. Esas representaciones, que son conscientes, constituyen objetivos o fines, mientras que el proceso encaminado a esos fines es lo que se denomina acción. Esto explica, que las acciones son procesos subordinados a objetivos



o fines conscientes. Por tanto, la actividad se lleva a cabo necesariamente, a través de acciones.

Las acciones que forman parte de una actividad no transcurren aisladamente de las condiciones bajo las cuales se produce dicha actividad. De ahí que las formas de realizar estas acciones variarán en correspondencia con las condiciones a las que se enfrenta el estudiante para el cumplimiento del objetivo. Esas formas, vías, métodos, procedimientos, mediante las cuales transcurre la acción, en dependencia de las condiciones bajo las cuales se debe alcanzar el objetivo o fin se denomina operaciones. Esto explica, que la actividad existe a través de las acciones y esta a su vez se sustentan en operaciones. Para la actividad lo fundamental es el motivo; para la acción es el objetivo; para la operación las condiciones.

Tabla 1.1 Estructura general de la actividad

Componentes ejecutores	Componentes inductores
Actividad	Motivo (Objetivo principal)
Acciones	Objetivo subordinado
Operaciones	Condiciones

Las actividades a desarrollar en un programa de Estimulación Temprana, bien sea para niños /as de desarrollo normal, o de alto riesgo o privado de la madre, tienen que tomar en cuenta que la evolución psíquica es una construcción progresiva, en la que cada conducta prepara la siguiente, y las primeras forman la base de las ulteriores. Este enfoque dialéctico del desarrollo psíquico revela que nada surge de la nada, y que lo que hoy es una cualidad o función psíquica manifiesta, tuvo sus premisas en momentos o etapas anteriores, por lo que hay que conocer bien el devenir evolutivo de



cada propiedad o cualidad física y psíquica, para promover la estimulación en cada instante.

Estas actividades van a depender de diversos factores, entre los que se encuentran la maduración del equipo sensoriomotor y de los mecanismos reguladores, la información dada por el medio físico y social y, por supuesto, la actitud espontánea del niño, lo cual hay que relacionar con el agente mediador que imparte la estimulación.

Desde el punto de vista general una estimulación que promueva el desarrollo ha de tomar en cuenta de inicio, los niveles de reactividad del niño o niña a quien se estimula; en segundo término, las características cualitativas de su comportamiento en un momento determinado; y en tercer lugar, de que el sujeto que imparte la estimulación disponga en dicho momento del tipo de estímulo que sea necesario para producir el cambio en el desarrollo, tomando, por supuesto, las particularidades de la cultura dada.

Para ello, la estimulación no puede reducirse a un simple problema de incrementar la acción en su variación e intensidad, frecuencia física y tipo de movimientos que el niño ha de ser capaz de hacer, sino que tiene que considerar lo que para los conductistas, es el problema central de la estimulación: la naturaleza interactiva de esos movimientos y de esta estimulación.

Desde una perspectiva pedagógica Álvarez, de Z. C. M (1989); García, L. R. (1996), entre otros autores, al referirse a los componentes y funciones de la actividad pedagógica hacen evidente su tratamiento como sistema funcional, tratando a la misma como conjunto de acciones encaminadas al logro de determinado objetivo. Enfrentar la construcción del sistema de conocimientos en el proceso de preparación de los sujetos implicados en la investigación, implica tomar en cuenta los aspectos anteriormente valorados.



En palabras de Suárez, R. Clara y col. (1994) “una enseñanza interactiva significa, crear espacios en la enseñanza para la expresión individualizada, viva y contradictoria del conocimiento”. Agrega que “...esta concepción de la enseñanza exige de una modelación y realización de nuevo tipo, que compromete los planes de estudio, los programas de la disciplina, el libro de texto y hasta la propia clase, e involucra la personalidad de los actores sociales en el proceso” ⁽⁸⁾.

En tal sentido, en la preparación de familiares y educadoras comunitarias la actividad se realiza a través de la aplicación creadora de de una estrategia metodológica para la estimulación del niño/a, desde el análisis científico del proceso de asimilación de los mismos, interactúan con técnicas, métodos, y metodologías que les permiten desarrollar una visión lógica del proceso en el marco del contexto social, para ello, operan con medios de enseñanza y aprendizaje como documentos, libros, revistas, entre otras.

Para lograr la utilización de los conocimientos asimilados los familiares, y educadoras educativas, deben integrar de manera armónica y coherente los conceptos, técnicas y juicios, en aras de la adquisición e individualización de su experiencia, aproximándose gradualmente al conocimiento desde una posición transformadora.

En este marco, tiene una repercusión significativa las acciones colectivas, que posibilite las relaciones interpersonales entre el adulto con el niño/a – y entre estos últimos entre sí y en el grupo. Para la apropiación activa de esa cultura, se comunican aspectos de la materia, apreciaciones, solicitan consejos y orientaciones, se desarrolla el autoperfeccionamiento constante de su autonomía y autodeterminación en íntima relación con otros procesos, donde se expresa la relación sujeto – sujeto. Este proceso esta mediado por la comunicación verbal y extraverbal, pues no todos los infantes de 0-2 años hablan claro.



La comunicación posibilita, el conocimiento mutuo, favorece las relaciones interpersonales adecuadas en cualquier contexto y refleja la necesidad objetiva de los hombres de asociación y de cooperación mutua, y es también condición del desarrollo de la individualidad, originalidad e integridad de los mismos.

Etimológicamente comunicación proviene del latín communis, común, se refiere al establecimiento de una comunidad con alguien (Linares Cordero M.; Rodríguez García y M. Reinoso, C. Carmen 2002). “Comunicación es la expresión compleja de las relaciones humanas, donde se produce un intercambio de ideas, actividades, actitudes, representaciones y vivencias que constituye un medio esencial de funcionamiento y de formación de su personalidad” (9).

Para Blanco Pérez, Antonio (2001) “la comunicación es un proceso de la actividad humana, consiste en la transmisión de significados de una persona a otra...” (10).

Por encontrarse en correspondencia con los objetivos de la investigación se asume como comunicación el emitido por Pérez Martín, Lorenzo y col (2004), que plantea: “...es el proceso de interacción entre los sujetos, mediante el cual se producen influencias mutuas que los modifican” (11).

En estimulación temprana, la comunicación se apoya en actividades, que encierran las técnicas y operaciones del método para la realización de la estimulación con lo cual explicaría el cómo desarrollar la inteligencia, y capacidades del niño/a desde cada una de las áreas que se abordan.

Para abordar los conocimientos, los familiares y educadoras educativas, realizan su descripción, utilizando la comunicación visual a través de medios de enseñanza como gráficos, láminas, ilustraciones, videos, diapositivas y libros de texto, inclusive al propio niño/a, porque facilitan una exposición de forma oral o escrita acerca de las características del fenómeno estudiado.



Las habilidades comunicativas en la relación del familiar o el educador comunitario y el niño/as en las comunidades pobres de Ecuador, se establecen en el ejercicio de la práctica en general, la cual influye en mejores resultados en la salud física, mental, funcional y subjetiva, en el nivel de satisfacción de los sujetos. La comunicación condiciona la calidad de la respuesta, porque permite el desarrollo, diagnosticar, tratar y prevenir, en los casos necesarios.

La comunicación es el factor decisivo para lograr que el niño/a de 0-2 años de edad, deposite toda su confianza en el adulto, necesario, en tanto que ni el mejor esfuerzo diagnóstico, ni el mejor de los tratamientos pueden alcanzar los resultados esperados. Un alto nivel de competencia comunicativa, en su lengua materna, es una necesidad y cumple tres funciones importantes: informativa, regulativa y afectiva.

1.3 Diagnóstico actual del problema de investigación

Encuesta realizada a 17 madres del centro integral de Desarrollo Infantil “Gotita de Amor” en Latacunga, Ecuador, con el objetivo de conocer su nivel de preparación teórico práctica e importancia de la estimulación temprana para sus hijos/as. Los indicadores tomados en cuenta fueron los siguientes:

- Conocimientos de las madres sobre Estimulación Temprana.
- Necesidad de estimulación del niño/a de 0 a 2 años.
- Frecuencia de estimulación a los niño/a de 0 a 2 años.
- Quienes deben conocer sobre Estimulación Temprana.
- Consideraciones a cerca de la ayuda que recibe el niño/a sobre Estimulación Temprana en el aspecto social y afectivo.
- Importancia de los centros integrados de desarrollo infantil para la formación integral en los niños/as.



- Practica de ejercicios físicos para desarrollar el cuerpo de los niños/as.
- Desarrollo del lenguaje en los niños/as.
- Conocimientos sobre el desarrollo de la inteligencia de los niños/as en la Estimulación Temprana.
- Necesidad de las madres de capacitación a través de charlas y conferencias sobre Estimulación Temprana.

Sus respuestas coinciden y confirman poseer conocimientos teóricos acerca de la estimulación temprana y la necesidad de su aplicación en todos los niños/as, (Ver Anexos 1 y 1.1). Sin embargo, existe diversidad de criterios en la aplicación práctica de estos conocimientos y en los niveles de ayuda que puede recibir los niños /as, con respecto a determinado personal (Ver Anexos 1.1), infiriéndose que no están preparadas cultural y conscientemente para enfrentar esta tarea, ni siquiera con sus hijos. Siendo reconocido a través del indicador N°10, la necesidad de recibir una capacitación que bien puede ser a través de charlas, conferencias y debates, sugiriendo algunas de ellas que debe orientarse el tema a tratar para orientarlo por alguna vía o con algún medio.

Encuesta realizada a 4 Educadoras Comunitarias del Centro Integral de Desarrollo Infantil “Gotita de Amor” en Latacunga, Ecuador, con el objetivo de determinar sus conocimientos sobre estimulación temprana, posibilidad de proyección a través de programas comunitarios y necesidad de superación en formas organizativas de talleres. Los indicadores tomados en cuenta fueron los siguientes:

- Conocimientos de las Educadoras comunitarias sobre Estimulación Temprana.
- Elementos a considerar en un programa de Estimulación Temprana.

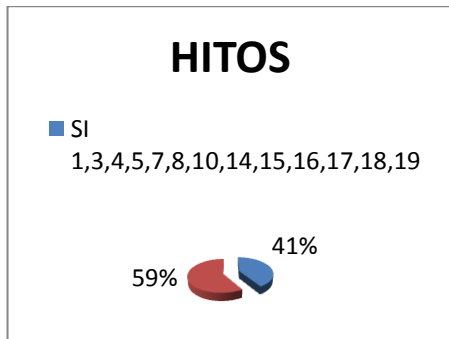


- Necesidad de realizar un programa de capacitación para Educadoras Comunitarias en Estimulación Temprana.
- Aporte al desarrollo de los niños/as en un programa de capacitación para Educadoras Comunitarias.
- Importancia de la Estimulación Temprana en un Centro Integrado de Desarrollo Infantil.
- Características importantes que debe tener un programa de Estimulación Temprana para Educadoras Comunitarias.
- Recursos más adecuados para aplicar en los talleres de Capacitación de Estimulación Temprana.
- Cree usted que el juego es el principal método de aprendizaje para el niño/a.
- Áreas que desarrollaría en el niño/a mediante la aplicación del programa de Capacitación de Estimulación Temprana.

El análisis de los resultados declarados, revelan conocimientos de las Educadoras Comunitarias acerca de la estimulación temprana, coinciden en la necesidad de un programa y proponen una determinada estructura, aunque no precisan la profundidad del contenido, quedando superficialmente analizado la propuesta de los métodos y los medios a utilizar, sobrevalorando al juego como principal vía para la estimulación, omitiendo la precisión del nivel de logro en otras áreas de desarrollo potencial. (Ver Anexos 2 y 2.1). Consideran que el taller sustentado en medios tecnológicos es fundamental para la superación. Obviando de esta manera su autodesarrollo, sus potencialidades como personas, en tanto en las comunidades no todos tienen acceso a la tecnología (TIC), y si a la lectura de materiales en su tiempo libre, como vía para la autosuperación, cuestión esta que se recoge, de alguna manera insuficiente a la respuesta del indicador N° 7.

El análisis e Interpretación de los resultados de las observaciones realizadas a los niños/as del Centro Integrado de Desarrollo Infantil “Gotita de Amor”, se complementa con los indicadores manifestados en la tabla 1.2 Se aprecia a continuación el consolidado del mismo, que revela insuficiente formación en las áreas de desarrollo en estudio, dentro de la presente investigación. Se complementan con fotografías de los niños/as en dicho centro infantil. (Ver figuras 1.2 y 1.3)

Tabla 1.2 Análisis e interpretación de los resultados de las observaciones a los niños/as del Centro Integrado de Desarrollo Infantil “Gotita de Amor”.



ITEM	PREGUNTAS	HITOS	%
SI	1,3,4,5,7,8,10,14,15,16, 17,18,19	7	41.18
NO	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14, 15,16....21	10	58.82
TOTAL		17	100%



CONCLUSIONES DEL CAPÍTULO I

1. El plan de superación de Ecuador reveló que no se consiga un programa específico que de manera sistemática y armónica, de cuenta de la preparación de padres y educadoras comunitarias para el tipo de actividad que desempeñan ante los niños/as, particularmente de área rural.
2. La caracterización gnoseológica y psicopedagógica del objeto y campo de estudio reveló:
 - Que los conocimientos sobre Estimulación Temprana se han caracterizado por enfoques diversos históricos sociales, experimentando cada cierto lapso los cambios necesarios en correspondencia con los tiempos y los avances, uno de ellos estriba ha sido su concepto.
 - Los elementos teóricos–metodológicos medulares para la comprensión psicopedagógica de la estimulación temprana se sustentan en dimensiones biológicas, sociológicas, psicológicas y las condiciones ambientales.
 - Diversidad de manifestaciones de la actividad y la comunicación en la superación de familiares y educadoras comunitarias en los conocimientos acerca de Estimulación Temprana, lo que constituye el fundamento psicológico de su carácter eminentemente teórico - práctico.
3. Los resultados obtenidos por las diferentes vías del diagnóstico justifican plenamente, como uno de los problemas que inciden en la superación de los familiares y educadoras comunitarias del sector rural de Ecuador en los conocimientos de la Estimulación Temprana de niños/as de 0-2 años estriba en la escasez de medios de información a su alcance, aunque se revelan otras causas, que



incrementan el nivel de comprensión de dichos conocimientos, y que podrán ser abordados en otras investigaciones.

Capítulo 2



CAPÍTULO II. PROPUESTA DE UN MANUAL DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE NIÑOS/AS DE 0-2 AÑOS DE EDAD, PARA LA PREPARACIÓN DE EDUCADORAS COMUNITARIAS y FAMILIARES.

Introducción

En el presente capítulo se presentan los fundamentos en los que se sustenta la concepción de estructuración didáctica y metodológica de un Manual acerca de los conocimientos de la Estimulación Temprana, para el desarrollo de las áreas socio afectivo, lenguaje, motriz y cognitiva de niños de 0-2 años de edad como propuesta al problema declarado en la presente investigación. Se ilustra la lógica de los conocimientos según las áreas de desarrollo de niño/as, acorde a la estructuración ofrecida en el aporte. Se revelan, las ventajas e inconvenientes para su utilización en el proceso de preparación de los sujetos que interactúan con los mismos.

2.1. Fundamentos teóricos que sustentan la elaboración del Manual de estimulación temprana de niños de 0-2 años de edad.

Partiendo del enfoque dialéctico, se utilizan diferentes métodos teóricos y empíricos que han permitido analizar los antecedentes históricos del proceso de preparación de educadoras comunitarias y familiares, en los conocimientos de Estimulación Temprana para el desarrollo de niños de 0-2 años de edad. .

La propuesta toma en cuenta los postulados del enfoque Histórico Cultural de Vigotsky (1987), que incluye un conjunto de exigencias didáctico-metodológicas sobre la base de acciones para promover el aprendizaje de dichos conocimientos por los sujetos implicados en la investigación. Se considera del enfoque cognitivo, la forma de estructuración de la información textual revelada en el Manual, en tanto, como señala Bermúdez M. Raquel, et al (2004), las estructuras cognitivas al incluir los conocimientos y los procedimientos para su adquisición, se forman en el proceso de aprendizaje,



cuando el sujeto organiza el conocimiento de una manera determinada, entonces, al considerarse en la propuesta la observación de representaciones de la conducta de los demás y de sus consecuencias, constituye una vía de información y guía para el comportamiento individual, colectivo transmisible a las familias y comunidad, a lo que se ha dado en llamar aprendizaje Vicario, que conduce a la reflexión y confirmación de la naturaleza causal, de la mente humana y la concepción del hombre como agente activo producto de sus relaciones con su entorno físico.

Se toma del constructivismo el hecho de que el aprendizaje de un determinado conocimiento es el producto de una construcción personal del sujeto, aún cuando sea mediado por una representación del mundo que le sea brindado, por lo cual utiliza sus juicios, reflexiones, conceptos, entre otros elementos, según criterios racionales propios, aunque algunas cuestiones las construya, por ejemplo; en la actividad de estudio colectivamente, lo que bien pueden realizar, auxiliándose de un medio de enseñanza- aprendizaje, como lo es el Manual de Estimulación Temprana, en tanto, la esencia social del proceso para que se desarrollen los diferentes saberes, es en el grupo, donde se da, la unidad dialéctica entre la instrucción, la educación y el desarrollo, para una educación en y para la vida, desde una perspectiva pedagógica.

Desde esta mirada se valoran las potencialidades del niño/a y de la familia, profesorado y educadoras comunitarias, porque a través de medios específicos se contribuye al desarrollo de la zona de desarrollo próximo (ZDP), para un acceso intencional, en tanto el Manual brinda la orientación, la ejecución, control. Estos aspectos se muestran desde los datos generales del Manual propuesto, por ejemplo la orientación se realiza a través de indicaciones precisas en la Introducción, donde se brinda información a los usuarios en general sobre la manera de utilizar el mismo, dejando claro la intención del autor de dirigirlo a la familia, profesorado y educadoras



comunitarias, del Ecuador, así como en las orientaciones metodológicas dirigidas a los educadores en funciones, para la dirección más correcta de dicho proceso.

La ejecución revela la forma de interacción de los sujetos con los conocimientos sustentados en el Manual, los cuales son presentados, por ejemplo a través de breves descripciones e ilustraciones. Como el conocimiento sustentado en el Manual propuesto no ha sido totalmente objeto de estudio en la enseñanza precedente, se precisa aumentar las ilustraciones, utilizándose una misma figura con diversos conocimientos, alrededor del mismo caso, para el tratamiento de dichos conocimientos, como un recurso visual, complementando la información sobre la estimulación de las áreas de desarrollo del niño/a que no solo es ofrecido con palabras sintéticas, sino también con medios fotográficos que facilitan la representación mental de los rasgos o características necesarios y esenciales en los cuatro temas del Manual, cumpliendo también función de reforzamiento, explicativa y de ejemplificación de lo expresado a través de breves palabras.

Por los elementos apuntados es que el Manual se estructura, de manera tal que la familia del niño/a, profesorado y educadoras comunitarias puedan adquirir una imagen concreta de las técnicas para la realización de actividades prácticas con los niños de 0-2 años acerca de la estimulación temprana. Por lo que fue necesario seleccionar los elementos de conocimientos fundamentales y de mayor nivel de complejidad para favorecer al reforzamiento.

2.1.1 Estructuración del contenido en el Manual de Estimulación Temprana de niños/as de 0-2 años

En los últimos años; el trabajo de pedagogos y especialistas ha sido precisar cada vez más la función o funciones del libro de texto en la enseñanza. J. Oubiñas [Apud] González C. V. (1990), conceptúa diferentes aspectos sobre



los libros de texto: “... 1. Como medio de enseñanza y como tal, qué lugar ocupa en la dirección del proceso de enseñanza; 2. Como fuente de información básica y su papel en concretar el contenido de la enseñanza; 3. Como un subsistema dentro del sistema o subsistema de toda la literatura docente, y, 4. Como un sistema, es decir como un todo íntegro en sus partes componentes” ⁽¹²⁾.

El propio especialista señala que el libro de texto no es un libro cualquiera, sino “... una clase especial, que debe cumplir una doble función científica y formativa; en él hay conocimientos científicos, pero tiene que haber también experiencia pedagógica...” ⁽¹³⁾.

En opinión de Junco G. Berta. (1979) el libro de texto “es un medio de información científica y práctica de gran significación para los estudiantes, esto se refleja en su estructura, forma y funciones, entre otros aspectos; ellos expresan las características y comportamiento de la ciencia que representa, en una exposición sistemática, lógica y coherente del material” ⁽¹⁴⁾.

Zuev D, D. (1987) expresa que “...el libro de texto tiene una doble esencia: el componente fundamental del proceso de enseñanza y educación de las nuevas generaciones, y es una fuente de conocimientos porque es el portador del contenido de la enseñanza. En él se formulan y revelan los conceptos científicos fundamentales recogidos por el programa docente, es decir, los conocimientos destinados a ser estudiados. Como medio de enseñanza está llamado a ayudar al estudiante a asimilar el material docente y el volumen de conocimientos rigurosamente ordenados condicionados por el programa, a orientarse en la asignatura. Debe propiciar la acumulación de la experiencia social del estudiante y a la formación de capacidades de valorar los fenómenos y acontecimientos de la realidad” ⁽¹⁵⁾.

Como medio de aprendizaje posee una forma material completamente determinada, la cual en un grado mayor que en cualquier otro libro



está relacionada con el objetivo, los contenidos, los métodos de enseñanza, el proceso de aprendizaje y su resultado.

En la unidad dialéctica de contenido y forma se expresan los problemas más importantes de la relación conocimiento – libro de texto, porque la estructuración de los conocimientos que sostienen los libros de texto responden a los problemas del contenido que se aspira a resolver y además, los libros de texto no solamente transmiten información, sino que sirven para organizar y sistematizar el conocimiento en correspondencia con el objetivo a lograr, a orientar la autoevaluación, dirigir la actividad cognoscitiva del estudiante, mostrar e ilustrar métodos de investigación en la rotación, permitir el trabajo independiente y como guía ideológica y educativa.

La teoría del libro de texto se apoya en la teoría del contenido de la enseñanza porque el libro de texto es el proyecto final de la realización de este contenido. Al realizar los procedimientos para plasmar el contenido del programa. Bajo determinada forma de libro, se refleja su carácter social (esencia), éste participa activamente en la organización de la enseñanza y las características y reglas inherentes a la forma del libro componen al objeto del conocimiento, revelando su contenido a través de la combinación de sus funciones en la actividad de enseñanza-aprendizaje y como medio para estas actividades.

Las autoras de esta tesis, destacan lo planteado por González Soca Ana M. (2002) “Los medios del proceso de enseñanza – aprendizaje son los componentes del proceso que establecen una relación de coordinación muy directa con los métodos, en tanto que el “cómo” y el “con qué”, –pregunta a la que responden – enseñar y aprender, son casi inseparables, de igual forma, en ocasiones resulta que pueden funcionar lo mismo como uno u otro, tal es el caso del Manual que se propone” ⁽¹⁶⁾.

Como criterio de selección para confeccionar el Manual que se propone, se tuvo en cuenta la edad de los destinatarios, sus problemas sociales y



laborales entre otras particularidades, la correspondencia del problema social, con el objetivo

Que se persigue en la vida, y de algún programa que derive en el marco de la presente investigación; el análisis e insuficiencia de la estructura de los textos existentes en el país dentro de este campo, las características del objeto (la familia del niño/a, profesorado y educadoras comunitarias), que se amplía hacia nuevas esferas con una proyección comunitaria, la necesidad de sistematización de los conocimientos, la correspondencia de la complejidad del objeto con las características que explican los fenómenos y hechos a través de conceptos, leyes, teorías, el criterio de los usuarios, la lógica para el aprendizaje de dichos conocimientos desde un proceso no institucionalizado. Los elementos apuntados anteriormente se constituyen como nexos de la relación esencial para la estructuración del sistema de conocimientos en el Manual propuesto.

Para Graham Kellog (1988) "...el manual presenta sistemas y técnicas específicas. Señala el procedimiento a seguir para lograr el trabajo de todo el personal de oficina o de cualquier otro grupo de trabajo que desempeña responsabilidades específicas. Un procedimiento por escrito significa establecer debidamente un método estándar para ejecutar algún trabajo"⁽¹⁷⁾.

Mientras Continolo G. (1988) plantea que es "...una expresión formal de todas las informaciones e instrucciones necesarias para operar en un determinado sector; es una guía que permite encaminar en la dirección adecuada los esfuerzos del personal operativo"⁽¹⁸⁾.

Manual "es el documento o libro en que se compendia lo más sustancial de una materia, o es "un folleto, libro, carpeta, entre otros, en los que de una manera fácil de manejar (manuable) se concentran en forma sistemática, una serie de elementos administrativos para un fin concreto: orientar y uniformar la conducta que se presenta entre cada grupo humano en la empresa" (Reyes Ponce. A.1990)⁽¹⁹⁾.



Segura Figueredo, R.E; Vidal Ferrera Elsa del Sol (2010), consideran que un Manual es el material didáctico con indicaciones precisas de cómo llevar a cabo una actividad docente- específica, con los lineamientos sobre el manejo integral de los sujetos, en casos del sistema de contenidos particulares.

La estructura del sistema, constituye el conjunto de elementos componentes que pueden ser identificados por medio de las relaciones de significación dentro sus límites, el sistema de organización de los conocimientos de los conocimientos sobre la estimulación temprana de niños y niñas de 0-2 años de edad, en el Manual que se propone en esta investigación es abierto, porque se consideran las relaciones de intercambio. Esta estructuración presenta un ordenamiento lógico y se concreta en el orden teórico-práctico en un medio para que el usuario al cual se destina pueda interactuar con dichos conocimientos durante su actividad de lectura, de estudio independiente y/o colectivo y de aprendizaje, a la vez que le resulten interesantes y motivantes, lo que presupone lograr su posición activa. Ello requiere cambios que promuevan su aprendizaje hacia los modos de operar, ante dichos conocimientos que movilizan los sentimientos humanos.

El contenido de enseñanza se encuentra reflejado en todos los componentes textuales y extratextuales del Manual. El texto básico constituye la fuente principal de información del libro; también los textos complementarios y aclaratorios son una valiosa información de apoyo, que forma parte del contenido y que se recogen como documentos complementarios, fragmentos, resúmenes, pies de grabados y el glosario.

El contenido del Manual también se encuentra reflejado en las, ilustraciones, entre otros elementos que constituyen su parte extratextual. Por ello en la estructuración del contenido de enseñanza del presente Manual se toma en cuenta los objetivos y principios de la educación ecuatoriana. Se consideró la relación prevista en la figura 2.1. Comúnmente los libros cuentan con cuatro partes en su estructura que dicen de qué tratan:

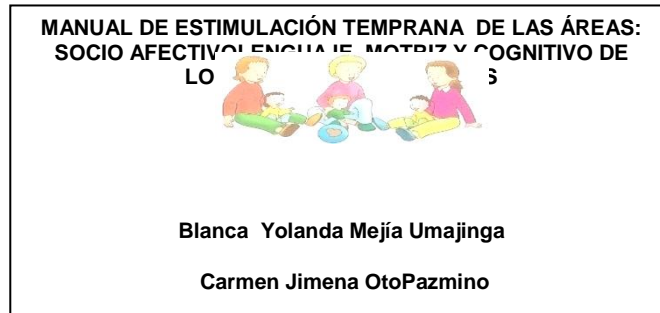


Figura 2.2 Portada del Manual Propuesto

La **portada**, es la primera página de un libro impreso en la cual figura el nombre del libro, del autor y la editorial. A veces, puede traer una ilustración que, si se analiza, puede darnos una idea más cercana del contenido. La **contraportada**, es la cuarta página de la cubierta de un libro, es decir, es la parte opuesta de la portada; El **prólogo** en ella se puede encontrar un pequeño comentario sobre el libro, que ayuda a saber de qué trata éste, además de servir para despertar el interés del público. Este texto casi siempre lo escribe un experto en la materia de que trata el libro y proporciona algunos datos adicionales sobre su autor y otras obras que haya escrito. El **índice**, es la lista ordenada de los títulos o capítulos de una obra; sirve para conocer los temas que el autor desarrolla, y en cuántas partes se divide el contenido. El índice nos puede indicar la riqueza del contenido. En la **introducción**, el autor comunica de qué trata el libro y comenta las partes más importantes de su contenido. Al mismo tiempo, puede ser un resumen y/o una explicación de la obra. Con la lectura del índice, la introducción y la contraportada, se tiene una idea general del libro y podrá saberse si es interesante para el lector o no. En la **Bibliografía**, se relacionan las fuentes documentales consultadas por las autoras para la realización de su obra. Ofrece una breve descripción de los libros con datos acerca de sus autores, ediciones, fechas y lugar de impresión, entre otros todos referentes a una materia específica-en este caso-relacionadas con los conocimientos de estimulación temprana de niño/as de 0-2 años.



La parte textual del Manual refleja el proceso de comunicación sujeto-objeto; sujeto- sujeto de estudio o de investigación, destacando y enumerando una serie de particularidades que lo caracterizan de forma completa. Éste puede incluir tanto características esenciales, como no esenciales, de forma escrita. Dentro del texto básico se incluye principalmente conceptos, análisis de problemas, métodos de intervención que contribuyen a la cognición en el campo de de la estimulación para influir en la esfera emocional del usuario, sus concepciones y posiciones ante la vida.

En el Manual, se manifiestan los textos aclaratorios que portan la comprensión y asimilación del texto básico, concretándose en las observaciones de imágenes y tablas. La ilustración o imágenes, en el Manual propuesto son representaciones gráficas de un dibujo, fotocopia, fotos reales, diseño reproducido en una publicación impresa, que se adiciona al texto y contribuye a esclarecer el contenido del mismo.

En ellas se expresan las partes (externa e interna) del objeto y fenómeno, su contenido, particularmente, aquellos que no resultan fáciles de observar en el medio comunitario en que se desarrollan los médicos. Al respecto, Khorin I. S (1979) señala que: "... en esas leyes y principios que no se ven incluso en ciertas ramas de las ciencias ni siquiera es posible ver sus manifestaciones más directas; en estos desempeñan un papel importante las figuras, lo simbólico ayuda a llevar a los usuarios la comprensión, la esencia de lo expuesto por las autoras en el proceso hacia la enseñanza" ⁽²⁰⁾.

La estimulación temprana de niños /as son las más utilizadas, por los profesionales del ramo, son necesarias porque expresan con nitidez las características que definen el concepto utilizado por el profesorado; permiten visualizar el contenido de estos conocimientos teóricos- prácticos, constituyen un apoyo, que orienta la actividad del niño/a para la formación de sus imágenes mentales, facilita la percepción de las **ilustraciones** o **imágenes** en el tratamiento metodológico del conocimiento de las

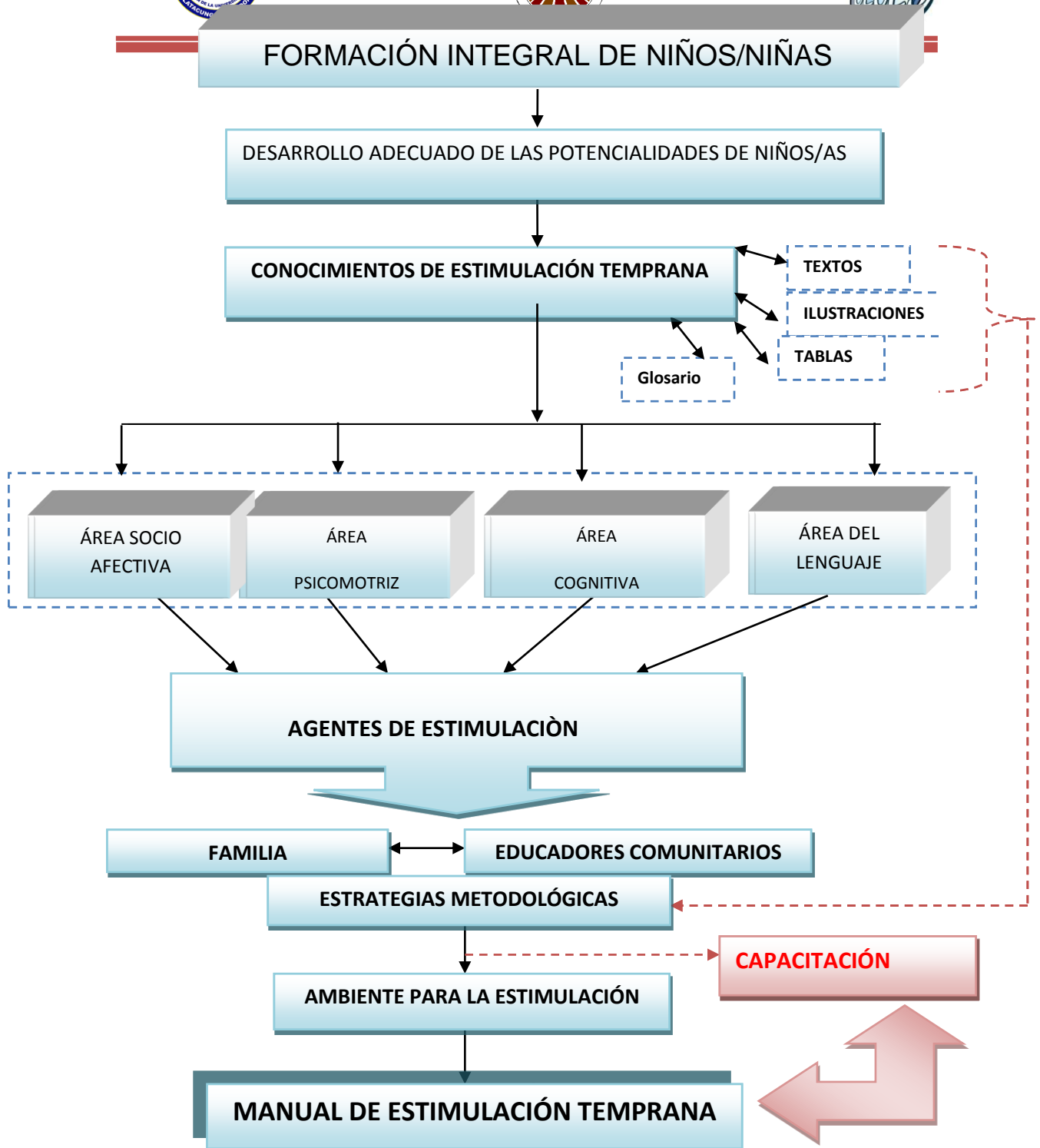


Figura 2.1 Estructuración para la presentación del conocimiento en el Manual de estimulación temprana de niños/as de 0-2 años de edad.



estructuras abstractas que él debe construir, extrayendo de ello la información necesaria para la consolidación y desarrollo de los conceptos; despiertan el interés por el conocimiento porque lo hace más novedoso, más evidente y facilitan ejemplos de su aplicación práctica, en demostraciones; favorece la motivación para la enseñanza, porque influyen en la retención de los conocimientos representados visualmente.

Esta estructuración se concreta a través de imágenes, fotografías reales que se constituyen como casos de la vida cotidiana, ella porta el completamiento del proceso de comprensión del objeto de estudio por el sujeto. .

El **glosario** constituyen parte sustantiva en el reconocimiento completo de los fenómenos que se suceden en determinada ciencia y que parten de la realidad con elementos ya conocidos y estudiados de antemano, que conforman la idea exacta del todo, al sintetizar en un término estos hechos acaecidos, que en el Manual propuesto se va a utilizar para llevar una solución a la terminología técnica de, sin pretender sustituir los conocidos diccionarios terminológicos de ciencias.

Visto con este enfoque integrado, el conocimiento estructurado se constituye como sistema mediante el cual se expresa el objeto transformado en su propio decursar. Esta transformación del objeto tiene en consideración, además de la parte de la cultura, el carácter profesional del proceso enseñanza-aprendizaje en la educación preescolar y los aspectos metodológicos vinculados a ella. Es decir, en el contenido estarán representados los conocimientos sobre los objetos y los sujetos participantes.

Modelos de actividades que ejemplifican cada una de las áreas que estructuran los conocimientos de estimulación temprana presente en el Manual que se propone.

ÁREA SOCIAFECTIVA

ACTIVIDAD: EL CUERPO

Duración: 5 a 10 minutos

Frecuencia: Frecuentemente

Recursos: Rimas.



Objetivo específico: Conocer el propio cuerpo

Descripción: Realice esta actividad cada vez que vista al niño/a. Nombre alguna parte de su cuerpo y diga en voz alta: <<Tu dedo, ¡me encanta tu dedo!>>. Después de decir esto bese el dedo (o cualquier otra parte nombrada.) Esta actividad puede ser complementada con juegos de dedos y otras rimas.

Este dedito....

Este dedito compró un huevito, (tomando el dedo menique)

Este dedito lo cocino, (Tomando anular)

Este dedito le puso sal, (Tomando el medio)

Este dedito lo pelo, (Tomando el índice)

Y este gordo goloso se lo comió (Tomando el pulgar)

AREA DE LENGUAJE

ACTIVIDAD: EL LENGUAJE

Duración: 10 a 15 minutos

Frecuencia: Libre Recursos: Lenguaje.

Objetivo específico: Familiarizar al niño/a con el lenguaje hablado.



Descripción: Converse con el niño/a de distintos temas mientras lo baña, da a tomar su leche o prepara al niño/a para la siesta. Asegúrese de darle entonación a sus palabras. Hable de la familia, hermanos, la casa, la ropa que se va a poner. Cante rimas y arrullos empleando una entonación modulada y afectuosa. Llame a cada cosa por su nombre.

ÁREA COGNITIVA

ACTIVIDAD: VER, VER

Duración: 10 a 15 minutos

Frecuencia: Semanal

Recursos: Un móvil con la figura de una cara humana.

Objetivo específico: Fijar la vista en un objeto y seguir su trayectoria.

Descripción: Cuelgue el móvil sobre la cuna y dele a este un movimiento lento para que el niño pueda seguir su trayectoria.



ÁREA MOTRIZ

ACTIVIDAD: EL PARACAÍDAS.

Duración: 10 a 15 minutos

Frecuencia: Semanal

Recursos: Una lona plástica liviana de 3 metros de diámetro de las que venden en el mercado.

Objetivo específico: Coordinar los movimientos y la tención de los brazos.

Descripción: Pida a los niños/as que sujeten con una mano el extremo de la lona.





Modele la actividad cantando y marchando en forma circular. Enseñe al grupo a agitar sincronizada mente la lona hacia arriba y hacia abajo experimentando con la resistencia del aire.

2.2 Ventajas del Libro propuesto

Con la utilización de este Libro de Texto, se mejoraría la optimización del proceso de preparación de la familia y educadoras comunitarias, en tanto, abarca el objeto de estudio y de trabajo y puede consultarse fácilmente y en cualquier momento del cual se disponga. Para aprender hay que tener en cuenta las condiciones en que se aprende, o sea, no solo el cuándo se realiza, dónde, con quién, sino también con qué recursos y exigencias a todo ello contribuye; a la *instrucción, educación, desarrollo y control en el proceso.*

La *instrucción*, porque contribuyen a la formación en familiares y educadoras comunitarias del sistema de conocimientos, capacidades, habilidades y hábitos de conducta frente a la actividad que desempeñan en correspondencia con la etapa de desarrollo de los niños/as, a través de las actividades modelos, que pueden estudiar, enfrentando problemas reales a través de los ejercicios, se fijan conceptos, procedimientos, uso de instrumentos, interpretación y presentación de objetos relacionados con el quehacer por área de desarrollo del niño/as.

En este marco, *la educación* se revela, orientando la formación científica del mundo en cada padre y educadora comunitaria, sus sentimientos, sentido de pertenencia, seriedad en el desarrollo de las tareas. También se encamina al establecimiento de intereses cognoscitivos, de cualidades de la personalidad, al logro en su superación como educadores, de la realidad de su puesto de trabajo, al conocimiento de su patrimonio, desarrollando valores éticos, morales, culturales, entre otros.

El *desarrollo* se refiere a la formación de la personalidad de todos los componentes psicológicos implicados, que no es un simple resultado de



la asimilación de la experiencia social y de relaciones sociales, sino como resultado de una compleja relación entre los factores internos y externos del desarrollo. Para el desarrollo del pensamiento -en particular, la formación en los familiares y educadoras comunitarias del pensamiento científico y teórico- destacando a la par métodos efectivos para su actividad intelectual.

El *control* del proceso se dirige a determinar constantemente el nivel de cumplimiento de las tres funciones anteriores, o sea la instrucción, la educación, el grado de desarrollo alcanzado en la práctica, entonces, se podrá comprobar el cumplimiento de los objetivos del programa del Centro Infantil en cuestión, en la solución de los problemas en distintos niveles de contacto con los niños/as, cuyo carácter es externo.

En el Libro de Texto denominación Manual **de estimulación temprana de los niños/as de 0 a 2 años**, como puede apreciarse, está presente con intencionalidad la modelación de una alternativa metodológica, que conduce al uso de algunos materiales, muchos de ellos sencillos, en determinadas situaciones propias del puesto de trabajo por el que transitan los familiares y educadores comunitarios que requieran tener cerca al niño/a, con este objetivo, se sugieren, sin presión alguna, pues depende de las posibilidades con las que se cuente, sin dejar de lado la estimulación del mismo.

En esta mirada, la calidad del uso del libro propuesto dependerá de la medida en que se tenga indicado por ejemplo ; por padres y/o educadores qué es lo fundamental en un momento dado, lo que educa hacia un accionar del niño/a en su propia actividad, y que debe orientarse de manera tal que forme en los mismos aquellos motivos, intereses y actitudes que se correspondan con las cualidades de la personalidad infantil y de los adecuados modos de actuación de familiares y educadores comunitarios.

Ello requiere que los niños /as sean enseñados de forma gradual y consecutiva, porque harán sólo lo que sepan cómo hacerlo, y la conducta se prepara, y solo se realiza como condición de que el hombre que les



enseñe quiera y pueda conducirse en una forma determinada, es decir, cuando además del motivo, existe el conocimiento y la habilidad de manera concreta, para que proceda en correspondencia con las exigencias del puesto de trabajo.

Entre las orientaciones para la utilización de la propuesta se sugiere la combinación de distintas formas de organización del colectivo, utilizando las modalidades de talleres, charlas, conferencias y debates, previo orientación del tema para su estudio individual.

2.3. Validación del Manual de Estimulación Temprana de las áreas: socio afectivo, lenguaje, motriz y cognitivo de los niños/as de 0 a 2 años.

Los resultados de la validación del Manual se realizaron en Cuba, utilizando 17 Madres y 4 educadoras Comunitarias, las cuales confirman la validez de la propuesta, partiendo de la experiencia que se desarrolla en el país utilizando el Programa “Educa A Tu Hijo”, considerando la concepción teórica - metodológica de su elaboración. En los anexos 4 y 5, se muestran los resultados obtenidos. Se complementan con fotografías de las actividades que se realizan en este contexto para lograr la estimulación temprana de los niños/as. (Ver Anexo 4.1)

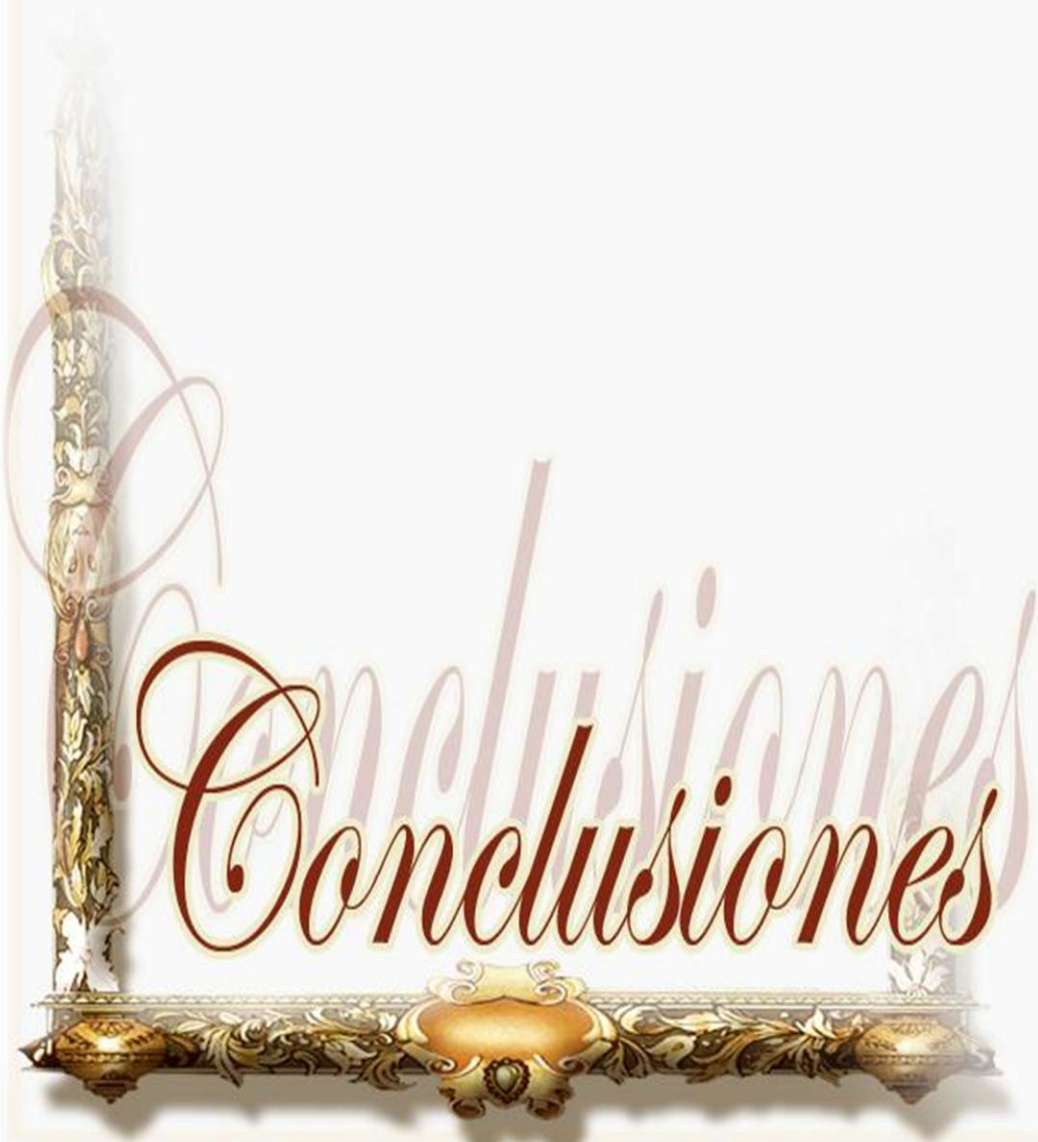
Conclusiones del Capítulo II

1. La concepción de estructuración de los conocimientos de Estimulación Temprana, se sustenta en el enfoque dialéctico, en referentes teóricos dirigidos a la lógica de la educación, el aprendizaje y hacia el postgrado, para una preparación básica de la familia y educadoras comunitarias, que no siempre en el contexto rural de Ecuador poseen una elevada formación cultural, pedagógica y metodológica.
2. La organización del contenido en el *Manual de Estimulación Temprana*



para el desarrollo de niños/as de 0-2 años, al tomar en consideración la utilización de textos, cuadros e ilustraciones y un glosario de términos útiles, para la preparación de la familia y educadoras comunitarias tiene amplias posibilidades de garantizar la comprensión de estos conocimientos específicos del núcleo de la teoría de la educación preescolar.

3. El libro, *Manual de Estimulación Temprana para el desarrollo de niños/as de 0-2 años*, concebido en función del programa de formación integral de la infancia en Ecuador, contribuye al aprendizaje teórico-práctico consciente, individual y colectivo de la familia y educadoras comunitarias en un contexto rural.
4. La validación *por madres y educadoras comunitarias* del *Manual de Estimulación Temprana para el desarrollo de niños/as de 0-2 años en las condiciones de Cuba*, permitió perfeccionar y confirmar la efectividad del mismo, tanto en su concepción teórica y metodológica, como en los resultados que se obtendrán con su aplicación en la práctica social.



Conclusiones



Conclusiones generales.

1. La escasez y descontextualización de las bibliografías, de un programa integral acerca de la *Estimulación Temprana*, y la carencia de una metodología coherente dirigida a la preparación de la familia y educadoras comunitarias para el desarrollo de las áreas: Socio Afectivo, Lenguaje, Motriz y Cognitivo en niños/as de 0 a 2 años, han limitado el avance del Centro Integral de Desarrollo Infantil Gotita de Amor, Barrio San Felipe, Eloy Alfaro, Latacunga-Ecuador.
2. La caracterización gnoseológica del objeto y campo de la investigación reveló: diversidad de enfoques históricos sociales, del conocimiento de la Estimulación Temprana, experimentando cambios necesarios en correspondencia con los tiempos y los avances, uno de ellos ha sido su concepto, y la preparación de los familiares y educadoras comunitarias que requieren de actividades teóricas –metodológicas en las dimensiones biológicas, sociológicas, concretas.
3. El diagnóstico del estado actual de la preparación de los familiares y educadoras comunitarias en los conocimientos de la Estimulación Temprana para el desarrollo de niños/as de 0 a 2 años reveló la no existencia en el Centro Integral de Desarrollo Infantil “Gotita de Amor”, de un material básico, con la información esencial para la comprensión del contenido.
4. El Manual propuesto contribuye a la preparación de familiares y educadoras comunitarias porque combina variadas formas de representación del conocimiento, a través de textos, cuadros e ilustraciones y un glosario de términos útiles, que enriquece sus habilidades cognitivas para que se revierta en su desempeño educativo con los infantes.
5. La valoración del Manual diseñado arrojó como resultado su efectividad, tanto en su concepción teórica y metodológica, como en



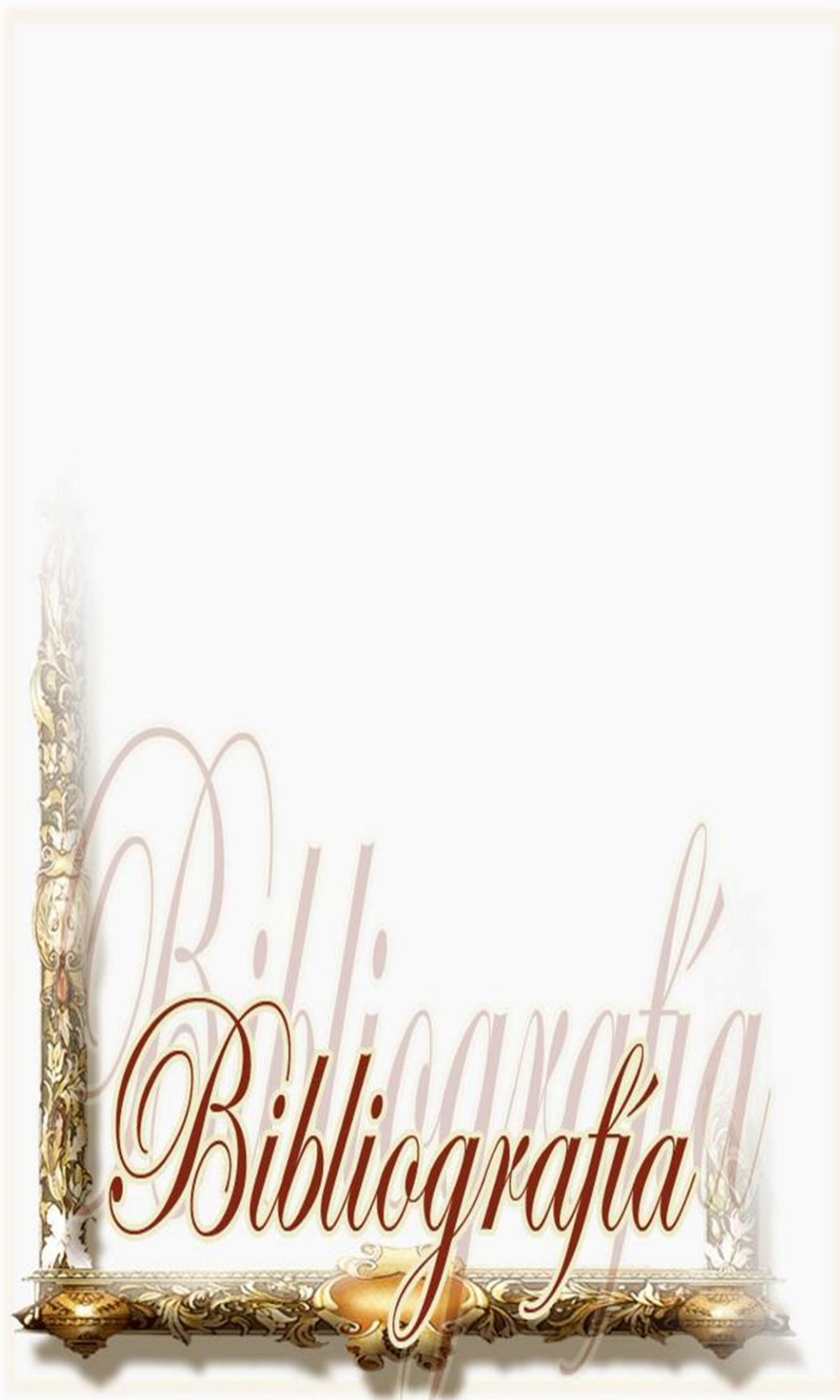
los resultados que se obtendrán con su aplicación en la práctica social.





Recomendaciones

1. Promover la capacitación en la comunidad con la utilización del Manual de Estimulación Temprana para el desarrollo de las áreas: Socio Afectivo, Lenguaje, Motriz y Cognitiva de los niños/as de 0 a 2 años.
2. Evaluar el nivel de efectividad de esta propuesta en otras comunidades.
3. Proponer a los directivos comunitarios que se realice un estudio profundo sobre la conveniencia de la publicación y generalización de la propuesta.
4. Utilizar los resultados aportados para el perfeccionamiento de los medios en los programas de Estimulación Temprana en la Educación comunitaria de Ecuador.
5. Continuar profundizando en el tema, debido a la necesidad social, y ponderarlo hacia la obtención de grados académico y/o científico.





Referencias Bibliográficas

1. MARTÍ PEREZ, J. OBRAS Completas La América, Nueva York, mayo de 1884, p.437.
2. SAMUEL. *Administración Moderna*, Ed. Persona Educación de Colombia Ltda., Octava Edición, Bogota D.C., Colombia, 2002, p.6,- 422.
3. ROSENTAL M. Y P. IUDIN: **Diccionario Filosófico**. Editorial Política. Cuba, 1989.
4. Ibidem,1981.
5. **LEONTIEV A. N.: Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1982. p. 83.**
6. GONZÁLEZ MAURA VIVIANA Y COL. Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2001, p.91
7. PEREZ MARTÍ LORENZO Y COL.: La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Ed.Pueblo y Educación, La Habana, 2004.p.152.
8. **SUÁREZ R. CLARA, et al. Estructura de la personalidad. Folleto de Psicología. Centro de estudios "Manuel F. Gran" Santiago de Cuba, 1994; 45pp.**
9. LINARES CORDERO M.; RODRIGUEZ GARCÍA M. y C. CARMEN REINOSO: Una experiencia interesante: Mi comunicación con los demás y conmigo mismo. En nociones de sociología, Psicología y Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba, 2002. Pág.96.
10. BLANCO PÉREZ, ANTONIO Introducción a la sociología de la educación. Ed.Pueblo y Educación. La Habana 2001, p. 116.
11. PEREZ MARTÍ LORENZO Y COL.: La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Ed.Pueblo y Educación, La Habana, 2004.p.152.
12. GONZÁLEZ, C. V. Teoría y práctica de los medios de enseñanza. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1990. 119p.
13. Ibidem, 170p.
14. JUNCO, G. BERTHA: RUMBAUT, T. LAURA; RODRÍGUEZ, V. J. Curso de estudios dirigidos para personal técnico de Centros de Documentación e Información Pedagógica. 1er curso. Editorial Orbe. MINED. Cuba. 1979. Pág.13.



-
15. ZUEV D. D.: El libro de texto escolar. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba, 1987. 275pp.
16. GONZÁLEZ, SOCA ANA M^a.; REYNOSO, C. CARMEN: Los medios del proceso de enseñanza–aprendizaje. En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. 2002. Pág.40-47.
17. FRASTER, HAROLD. El gran libro de multimedia. / Harold. Fraster, Paulissen. Dirk.- España: Ed. Marcombo, 1994.- 145 p.
18. GÓNZALEZ SOCA, ANA MARÍA. Los medios del proceso de enseñanza – aprendizaje. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2002. ____ . 170 p
19. REYES PONCE A. 1990. Disponible en:
http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol19_2_05/ems09205.pdf. (Consultado octubre, 2010)
20. Khorin I. S.: Los medios de enseñanza en las ciencias sociales. En Boletín de Información Bibliográfica del Departamento de Educación Interna del CC. Del PCC. #4 Octubre -Diciembre 1979.



BIBLIOGRAFIA

1. ÁLVAREZ DE ZAYAS CARLOS MANUEL. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la Educación Superior Cubana. MES, La Habana, 1989. _20-25p.
2. **ÁLVAREZ C., 1994, La escuela de excelencia. Centro de estudios "Manuel F. Gran" UO.1994. _ 32-36p.**
3. ANDER EGG, E. Los medios de comunicación al servicio de la educación: Ed. Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires, Argentina. 1999. _321p.
4. Área MOREIRA M. Desde los test hasta la investigación evaluativo actual un siglo, el XX, de intenso desarrollo de la evaluación en educación. Revista Electrónica de Evaluación Educativa. 2003. _11-43 p.
5. ARENCIBIA SOSA, VICTORIA. La investigación educativa como sustento de las transformaciones educacionales/ Victoria Arencibia Sosa, Lisardo García Romis, Eva Escalona Serrano. La Habana: Ed. Pueblo y Educación,- 3 p. IV Seminarios para Educadores. Noviembre 2005.
6. BANCHIK, MARIO. "Introducción Técnica y Seguridad" de; Medin Roxana y Medin Silvina. Editorial Turística. Buenos Aires Argentina. 2002.
7. BERMÚDEZ M. RAQUEL. Conferencia metodológica sobre la formación de Habilidades. ISP José de la Luz y Caballero. La Habana- CUBA. 2004._ 10 p.
8. BRITO FERNÁNDEZ, H; D. CASTELLANOS, M. CÓRDOVA et al. Psicología General para Institutos Superior Pedagógicos. Tomo II, 1987._180p.
9. CABERO ALMENARA, JULIO. Utilización de recursos y medios en el proceso de enseñanza–aprendizaje. Ponencia presentada en las IV Jornadas Nacionales de desarrollo curricular, organizativo y profesional celebradas en Jaén, 2001.
10. CASTELLANOS SIMONA, BEATRIZ, FALCONIER MARTHA: La Educación de la Sexualidad, en países de América Latina y el Caribe, apoyo UNFA Ecuador, Edición y publicación; Oficinas UNFA Quito-Ecuador, 2003. _110p.
11. COLECTIVO DE AUTORES. Teoría de la educación. En Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1989. _ 73-98p.



12. CRUELLS HERNÁNDEZ MARÍA D. El desarrollo de una cultura general integral y la formación de valores. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.2002
13. CUBERO ALLENDE J. [et al.]. Los medios de enseñanza en la educación superior. __ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985. _ 86 p.
14. CUELLAR H. FEDERICO FRÖEBEL: El juego. Derecho del Niño. Editorial Trillas, Segunda impresión. México.2001. _20-27p.
15. FERNÁNDEZ, L. La celebración de la imagen poética. Texturas. Nuevas dimensiones del texto y de la imagen. Monográfico. Journal Article. 2003.
16. FRÖEBEL FEDERICO Juegos materiales. Editorial La casa de papel, Las Villas –Cuba, 1840.
17. FUENTES GONZÁLEZ H. Fundamentos de didáctica de la Educación Superior. Folleto de conferencias. Impreso por Centro de estudio "Manuel F. Gran", 1996. _ 100p.
18. FUENTES, H; U. MESTRE; REPILADO R. FL. Dinámica del proceso Enseñanza–Aprendizaje. CEES “Manuel F. Gran”. UO. Santiago de Cuba. 1996. _ 82p.
19. FUJIMOTO, G; y otros. - Informe Provisional IV Simposio Latinoamericano “Investigación y evolución de programas de desarrollo integral para niños de 0 a 6 años”. - Brasilia, 1996. _17p.
20. **GARCÍA G.J.: Categorías del Materialismo Dialéctico. Editorial Gente Nueva. Cuba, 1984. _ 12 p.**
21. GARCÍA R. L. Retos del cambio educativo. ICCP. La Habana: s/ed.
22. GAYLER PAUL La cocina vegetariana. Editorial Madrid. Grupo Zeta.1999.
23. **GONZÁLEZ OTMARA, Innovaciones didácticas en la educación superior y IPLAC, curso de superación, congreso internacional pedagogía 95, La Habana 2002. _13-16p.**
24. **GONZÁLEZ REY FERNANDO. Comunicación, personalidad y desarrollo, Editorial Pueblo y Educación. La Habana, (1984-1995). _28p.**



25. GONZÁLEZ, CASTRO VICENTE: Teoría y práctica de los medios de enseñanza. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1990. _ 119p.
26. **GONZÁLEZ, REY F.: Psicología de la personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1985 _ .23p.**
27. **GONZÁLEZ, SOCA ANA M^a.; REYNOSO, C. CARMEN: Los medios del proceso de enseñanza–aprendizaje. En Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Cuba. 2002. _40-47 p.**
28. GONZALEZ, V; M BARCENAS; G. FERNANDEZ; M. CORDERO; M ÁLVAREZ; IVET TRISTÁ. Los medios de enseñanza en la educación superior. Universidad de la Habana. 1986. _ .15 p.
29. GONZÁLEZ LUCINI Fernando, Temas Transversales y Educación en valores, Cuarta edición, Grupo Anaya, SA, Madrid, España, 1994.pág.3
30. GRUPO TÉCNICO NACIONAL PRONESA. Propuesta para la inserción de Educación de la Sexualidad con énfasis en VIH-SIDA/ITS en el Currículo del Sistema Nacional de Educación. Quito. Ecuador /Abril – Junio. 2005. 15p.
- 31.. LANDERAS PILAR y MÉNDEZ MANUEL, Internet: <http://Avww me c ,es/recursos/secimdarios/transversalidad/salud>. Consultada ,20/10/2010.
32. **LEONTIEV A. N.: Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1981. _ 83 p.**
33. LOMOV, BF. El problema de la comunicación en Psicología. Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1989.Pág.6.
34. LÓPEZ, M. - Capacidad de trabajo mental en niños de edad preescolar. - En: Estudio sobre las particularidades del desarrollo del niño preescolar cubano. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995. _24p.
35. LEONTIEV, A.N. Actividad, conciencia y personalidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1981._83p.
36. LINARES CORDERO M.; RODRIGUEZ GARCÍA M. y C. CARMEN REINOSO: Una experiencia interesante: Mi comunicación con los demás y conmigo mismo.



- En nociones de sociología, Psicología y Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba, 2002. _96p.
37. MAGENZO ABRAHAN. Los temas Transversales en el trabajo del aula, Ministerio de Educación Pública. Costa Rica, Diciembre 2001._4p.
 38. MARTÍNEZ MENDOZA, FRANKLIN. - Educación y Desarrollo en la edad preescolar. - La Habana: CELEP, revisión ampliada, 1998._120p.
 39. MARTÍNEZ MENDOZA, F. - Formación de emociones y su influencia en el desarrollo intelectual en la edad temprana. - La Habana: Curso de Pedagogía, 1990._7-10p.
 40. MARTÍNEZ MENDOZA, F. - La importancia del horario de vida. -- Revista Saber al día, año 1, enero – marzo, Caracas, 1992._5p.
 41. _____ . - Investigación sobre régimen de vida en niños de 0 a 6 años. - La Habana: MINED, Dirección de Educación Preescolar, 1989._25p.
 42. MARTÍNEZ MENDOZA FRANKLIN: La estimulación temprana: enfoques, problemáticas y proyecciones. Ponencia. En **AMEI**
<http://www.waece.cominfo@waece.com>
 43. MAZZOLA DE BEVILACQUA, A. - Estimulación temprana, Oficina Regional de la UNESCO para A. Latina y el Caribe, 1996. Pág.46-59.
 44. MINISTERIO DE EDUCACIÓN PÚBLICA. Los Temas Transversales en el Currículo Costarricense. Comisión Nacional de Transversalidad, Versión Preliminar. Costa Rica , 2003.Pag.10.
 45. MORENO, M.: Los temas transversales: Una enseñanza mirando hacia delante en Los temas transversales: Claves de la formación integral Editorial Santillana, Madrid, España 1993. Pág. 12.
 46. RIBES IÑESTA, E. - El concepto de “Estimulación Precoz” y su relación con la investigación básica sobre adquisición del lenguaje. - Revista Logopedia y fonoaudiología, vol. 35, no. 3, 1985
 47. SEGURA FIGUEREDO, ROBERTO E. y ELSA DEL SOL VIDAL FERRERA: Estructuración Didáctica de los conocimientos de las Quemaduras en un Manual para la atención Primaria de Salud. Tesis de Maestría en Ciencias de la Educación Universidad de Granma. Cuba.2010, pág.55-60.



48. ORGANIZACIÓN DE ESTADOS AMERICANOS (OEA). - Salud mental y desarrollo psicosocial en la niñez. Documento de la Comisión Intergubernamental. - Washington, 1996. Pág.12-18.
49. PALOS RODILES JOSÉ, Educar para el futuro, Temas transversales del Currículo, Editorial Desclée de Broker, S.A, Bilbao, España, 1998
50. PEREZ MARTÍ LORENZO Y COL.: La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2004.p.152.
51. PIAGET JEAN (1896-1980): Psicología cognitiva. En: Historia de la Psicología. 2008.
52. TORRES, C.MARÍA A. Hacia una sexualidad responsable y feliz._ La Habana: Ed: Creativos, ,2006._91p.
53. TU VILLA RAYO JOSÉ, Reformas Educativas, Transversalidad y Derechos, Humanos, Sección española de EIP. INTERNET:\www,eipcifedhop.org/espanol/dosieres/tiivilla5.htm.Consultada10/11/2010.
54. UNESCO/ OREALC. - Hacia una nueva etapa de desarrollo educativo. - Separata. – Boletín 31, Washington, 1995.
55. -----Organización de los contenidos escolares, Interdisciplinariedad, Globalización, transversalidad:
<http://cdu.cne.unapy/docs/cne/grupos/módulo3/perlaygustarlov2.pdf>
Consultada10/11/2010.
56. _____ Estimulación temprana, inteligencia emocional y cognitiva. Argentina. 2008. pág. 292
57. VIGOTSKY, LEV SEMIONOVICH; Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica, Ciudad de la Habana, 1987.pag.38
58. VIGOTSKY, LEV SEMIONOVICH; LEONTIEV, A. y LURIA, A: El proceso de formación de la psicología marxista. Moscú: Ed. Progreso.1992._30-39p.





ANEXOS ECUADOR

Diagnóstico del problema

ANEXO N° 1: Encuesta a Padres de Familia de niños/as que asisten al Centro Integrado de desarrollo infantil “Gotita de Amor” sobre sus conocimientos de estimulación temprana.

INSTRUCCIONES: Estimados Padres, estamos realizando una investigación con vista a elevar su preparación a cerca de los conocimientos de estimulación temprana, dirigida al desarrollo de potencialidades en niños/as de 0- 2 años. Lea con atención las preguntas formuladas, responda siguiendo las alternativas de selección y marque con una X en el espacio que considere adecuado para dar su respuesta lo más certera posible.

1.- ¿Conoce ud. qué es la Estimulación Temprana? SÍ _____ NO _____

2.- ¿Considera usted que todos los niñas/os necesitan de estimulación?
SÍ _____ NO _____

¿Por qué? _____.

3.- ¿Con qué frecuencia usted estimula a su hijo/a? Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

4.- ¿Según su criterio quienes deben conocer sobre Estimulación temprana?

Madre _____ Padre _____ Tía _____ Abuela _____ Maestra _____

¿Por qué? _____.

5.- ¿Cómo piensa que la estimulación temprana le ayudaría a su hija(o) en el aspecto social y afectivo?

Expresa libremente sus sentimientos _____ Se relacionan mejor con otras personas _____ No sabe _____

6.- ¿Cómo calificaría usted la importancia de los Centros Integrado de Desarrollo Infantil para la formación Integral en los Niños (as)?

A.- Sobresaliente _____ B.- Muy buena _____ C.- Buena _____ D – Regular _____ E - Mala _____

7.- ¿Práctica usted ejercicios físicos con su hijo/a para desarrollar su cuerpo? Muchos _____ Pocos _____ Ninguno _____

8.- ¿Cómo desarrolla en su hijo/a el lenguaje?



Lee cuentos ____ Narra experiencias ____ Usa títeres ____ Le canta ____
Ninguna ____

9.- ¿Sabía usted que la estimulación temprana desarrolla en su hijo(a) su
inteligencia? Si ____ No ____ No sé ____

Por
qué _____

10.- ¿Desearía usted una capacitación sencilla a través de charlas y
conferencias sobre estimulación temprana?

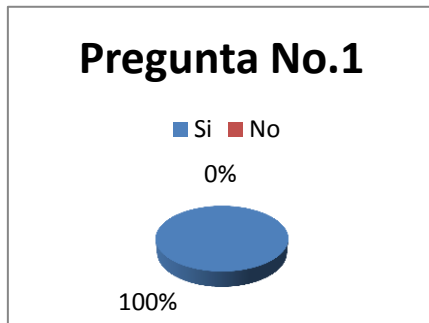
Sí ____ No ____ No sé ____

Por
qué _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

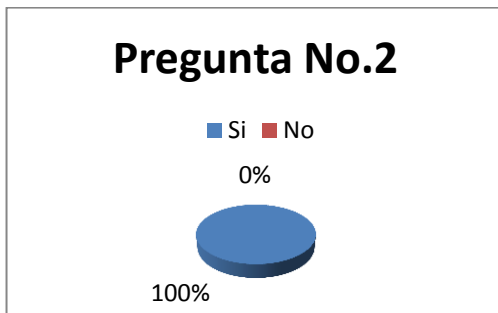
ANEXO No. 1.1 Graficas de Resultados de las encuestas realizadas a las madres de familia de Ecuador

1.- ¿Conoce que es la Estimulación Temprana?



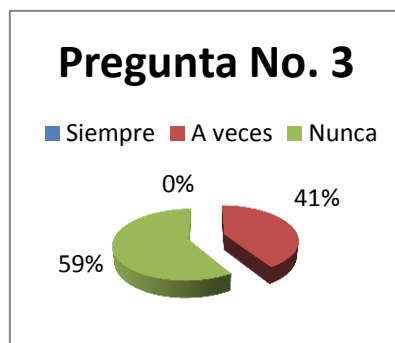
ITEMS	No. MADRES	%
Si	17	100%
No	0	0%
Total	17	100%

2.- ¿Considera usted que todos los niños/as necesitan de estimulación?



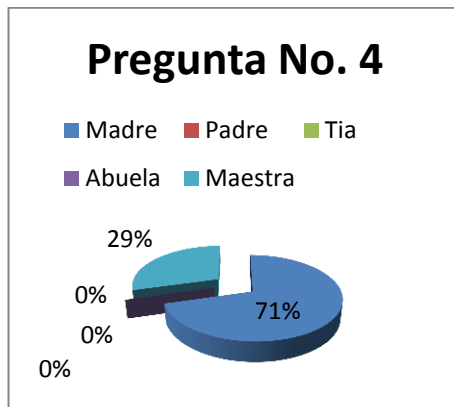
ITEMS	No. MADRES	%
Si	17	100%
No	0	0%
Total	17	100%

3.- ¿Con que frecuencia usted estimula a sus hijos?



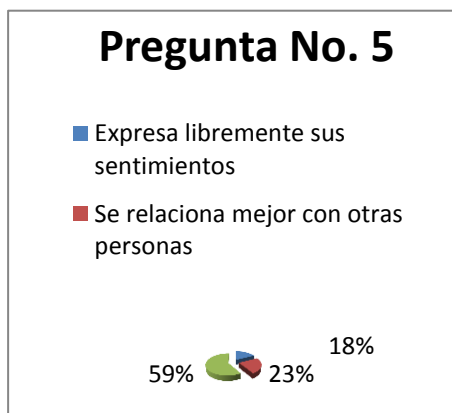
ITEMS	No. MADRES	%
Siempre	10	58.83%
A veces	7	41.17%
Nunca	0	0%
TOTAL	17	100%

4.- ¿Según su criterio quienes deben conocer sobre Estimulación Temprana?



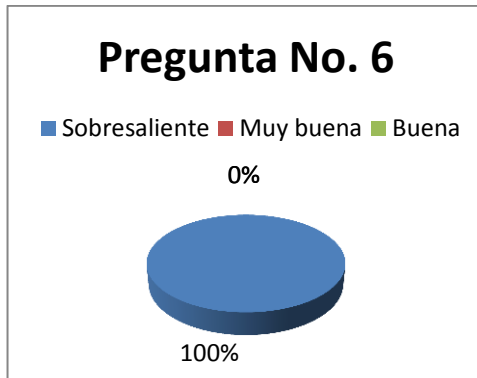
ITEMS	No. MADRES	%
Madre	12	70,58%
Padre	0	0%
Tía	0	0%
Abuela	0	0%
Maestra	5	29,42%
TOTAL	17	100%

5.- ¿Cómo piensa que la Estimulación Temprana ayudaría a su hijo/a en el aspecto social y afectivo?



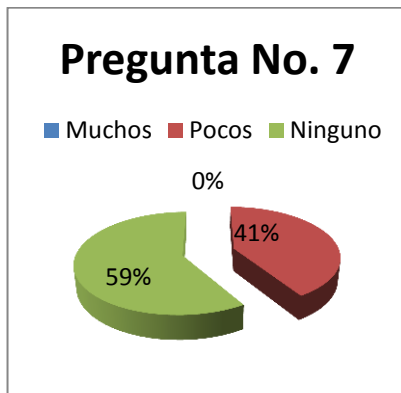
ITEMS	No. MADRES	%
Expresa libremente sus sentimientos	3	17.65%
Se relaciona mejor con otras personas	4	23.53%
No sabe	10	58.82%
TOTAL	17	100%

6.- ¿Cómo calificaría usted la importancia de los centros integrados de desarrollo infantil para la formación integral en los niños/as?



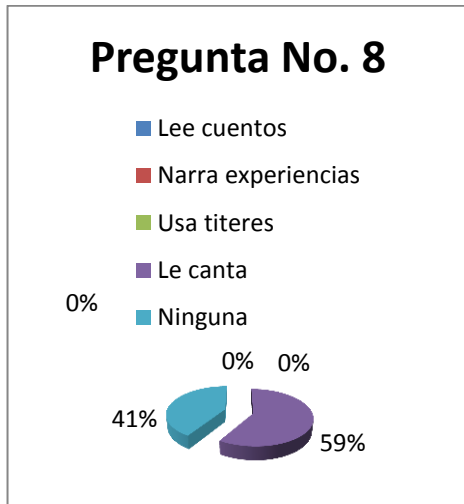
ITEMS	No. MADRES	%
Sobresaliente	17	100%
Muy buena	0	0%
Buena	0	0%
Total	17	100%

7.- ¿Practica usted ejercicios físicos con su hijo/a para desarrollar su cuerpo?



ITEMS	No. MADRES	%
Muchos	0	0%
Pocos	7	41.18%
Ninguno	10	58.82%
TOTAL	17	100%

8.- ¿Cómo desarrolla en su hijo/a el lenguaje?



ITEMS	No. MADRES	%
Lee cuentos	0	0,00%
Narra experiencias	0	0%
Usa títeres	0	0%
Le canta	10	58.83%
Ninguna	7	41.17%
TOTAL	17	100%

9.- ¿Sabía usted que la Estimulación Temprana desarrolla en su hijo/a su inteligencia?



ITEMS	No. MADRES	%
Si	2	11.76%
No	15	88.24%
TOTAL	17	100%

10.- ¿Desearía usted una capacitación sencilla a través de charlas y conferencias sobre estimulación temprana?



ITEMS	No. MADRES	%
Si	17	100%
No	0	0
TOTAL	17	100%



ANEXO N° 2 Encuesta a Educadoras Comunitarias de niños/as que asisten al Centro Integrado de desarrollo infantil “Gotita de Amor” sobre sus conocimientos de estimulación temprana.

INSTRUCCIONES: Estimadas Educadoras Comunitarias, estamos realizando una investigación con vista a Conocer las características importantes que debe tener un programa de capacitación en Estimulación Temprana para las educadoras comunitarias del Centro Integrado de desarrollo infantil “Gotita de Amor”. Lea con atención las preguntas formuladas, responda siguiendo las alternativas de selección y marque con una X en el espacio que considere adecuado para dar su respuesta lo más certera posible.

Fecha_____

1.- ¿Sabe usted que es Estimulación temprana? Si ____ No ____

2.- ¿Qué elementos usted considera necesario que debe contener en un programa de estimulación Temprana?

3.- ¿Considera usted necesario realizar un programa de capacitación para educadoras comunitarias en estimulación temprana? Si ____ No ____

Por qué?_____

4.- ¿Cómo aportaría al desarrollo de los niños(as) en un programa de capacitación para las educadoras comunitarias? a.-Muy favorable ____ b.- Poco favorable ____ c.- Nada favorable ____

Por qué?_____

5.- ¿Por qué es importante la estimulación temprana en un Centro Integrado de desarrollo infantil?

6.- ¿Qué características importantes debería tener un programa de Estimulación Temprana para educadoras comunitarias? Práctico ____ Secuencial ____ Adaptado a la realidad ____



7.- ¿Qué recursos serían los más adecuados para aplicarlos en una capacitación utilizando talleres de estimulación Temprana? Videos
carteles ___ Diapositivas ___ Prácticas _____

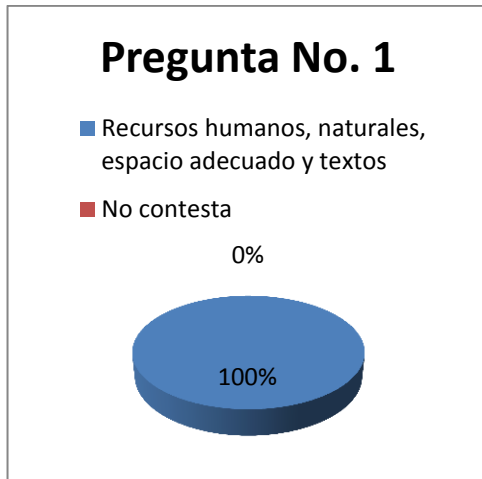
Por qué? _____

8.- ¿Cree usted que el juego es el principal método de aprendizaje para el niño(a)? Siempre ___ A veces ___ Nunca ___

9.- ¿Qué áreas cree usted que desarrollaría en el niño(a) mediante la aplicación del programa de capacitación de estimulación temprana? Socio-afectivo ___ Psicomotriz ___ Cognitivo ___ Lenguaje ___ Todas _____

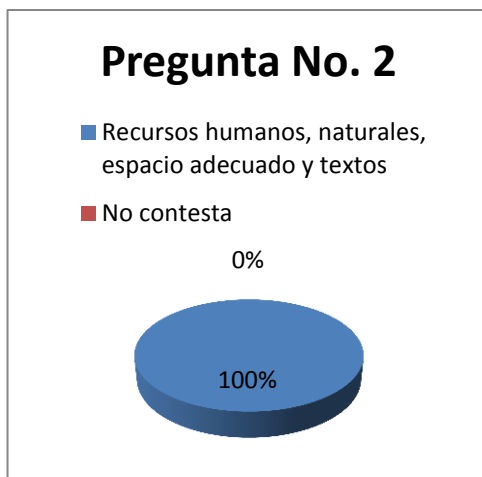
ANEXO No. 2.1 Graficas de Resultados de las encuestas realizadas a las Educadoras Comunitarias.

1 ¿Sabe usted qué es Estimulación Temprana?



ITEMS	No. E.C	%
Si	4	100%
No	0	0
TOTAL	4	100%

2. ¿Qué elementos considera usted que debe contener en un programa de Estimulación Temprana?



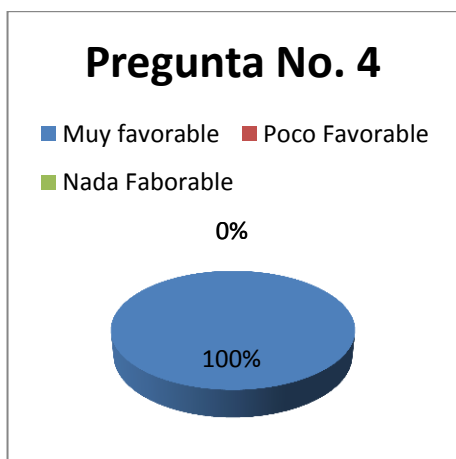
ITEMS	No. E.C	%
Si	4	100%
No	0	0
TOTAL	4	100%

3. ¿Considera usted necesario realizar un programa de capacitación para Educadoras Comunitarias en Estimulación Temprana?



ITEMS	No. E.C	%
Recursos humanos, naturales, espacio adecuado y textos	4	100%
No contesta	0	0
TOTAL	4	100%

4. ¿Cómo aportaría al desarrollo de los niños/as en un programa de capacitación para Educadoras Comunitarias?



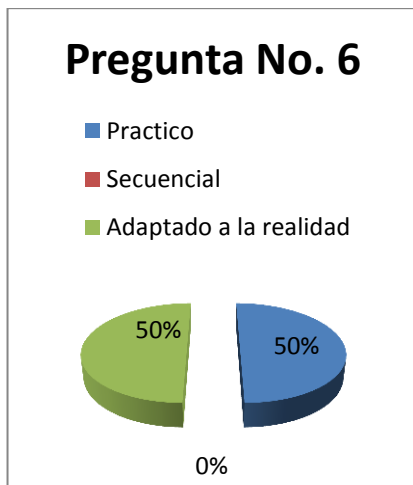
ITEMS	No. E.C	%
Muy favorable	4	100%
Poco Favorable	0	0
Nada Favorable	0	0
TOTAL	4	100%

5. ¿Por qué es importante la Estimulación Temprana en un Centro Integrado de Desarrollo Infantil?



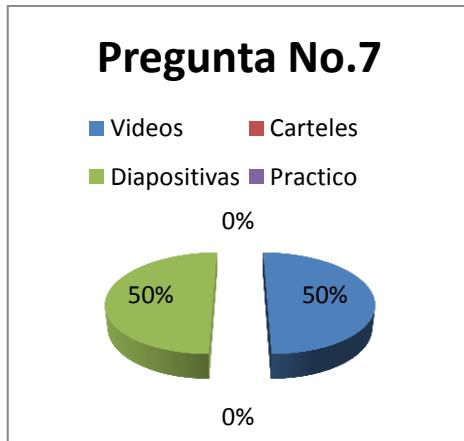
ITEMS	No. E.C	%
Aprenden a socializarse	4	100%
No contestan	0	0
TOTAL	4	100%

6. ¿Qué características importantes debe tener un programa de Estimulación Temprana para Educadoras Comunitarias?



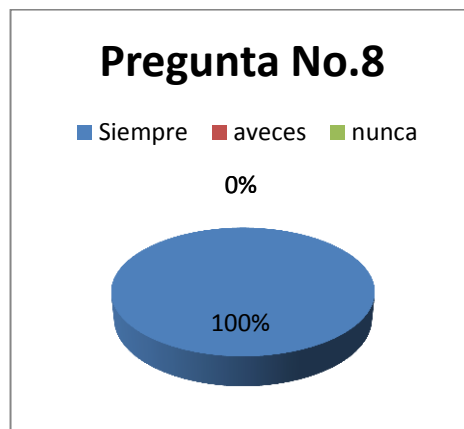
ITEMS	No. E.C	%
Practico	2	50%
Secuencial	0	0%
Adaptado a la realidad	2	50%
TOTAL	4	100%

7. ¿Qué recursos serían los más adecuados para aplicarlos en una capacitación utilizando talleres de estimulación Temprana?



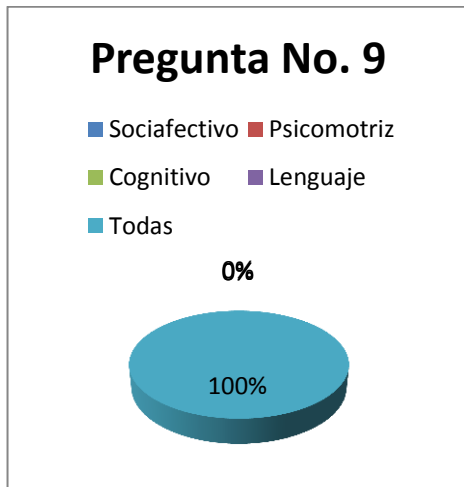
ITEMS	No. E.C	%
Videos	2	50%
Carteles	0	0%
Diapositivas	2	50%
Practico	0	0%
TOTAL	4	100%

8. ¿Cree usted que el juego es el principal método de aprendizaje para el niño/a?



ITEMS	No. E.C	%
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

9. ¿Qué áreas cree usted que desarrollaría en el niño/a mediante la aplicación del programa de Capacitación de Estimulación Temprana?



ITEMS	No. E.C	%
Socio afectivo	0	0%
Psicomotriz	0	0%
Cognitivo	0	0%
Lenguaje	0	0%
Todas	4	100%
TOTAL	4	100%



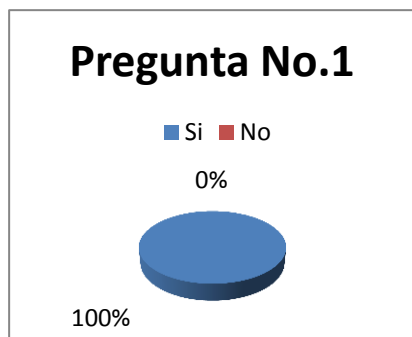
Figura 1.2 Niños/as de Centros Integral de Desarrollo Infantil Urbanos de Ecuador. Obsérvese las buenas condiciones para el desarrollo de las actividades dirigida a la estimulación.



Fig.1.3 Fotografías reales que revelan las condiciones en que se desarrollan la estimulación de los niños/as en el Centro Infantil comunitario Ecuatoriano.

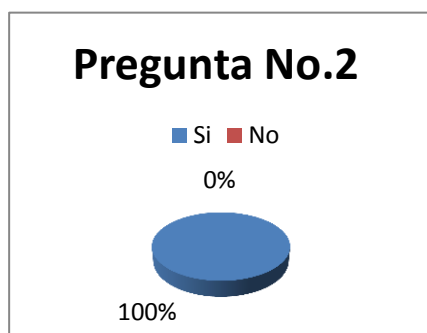
Anexo 4 resultados de la aplicación de la Encuesta a 17 Madres cubanas, en el período octubre/ noviembre 2010.

1.- ¿Conoce lo que es la Estimulación Temprana?



ITEMS	No. MADRES	%
Si	17	100%
No	0	0%
Total	17	100%

2.- ¿Considera usted que todos los niñas/os necesitan de estimulación?



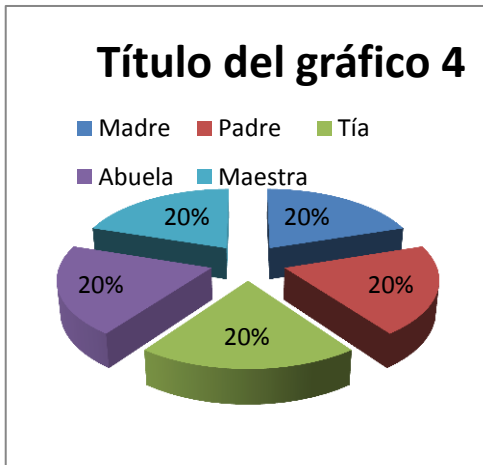
ITEMS	No. MADRES	%
Si	17	100%
No	0	0%
Total	17	100%

3.- ¿Con qué frecuencia usted estimula a su hijo/a?



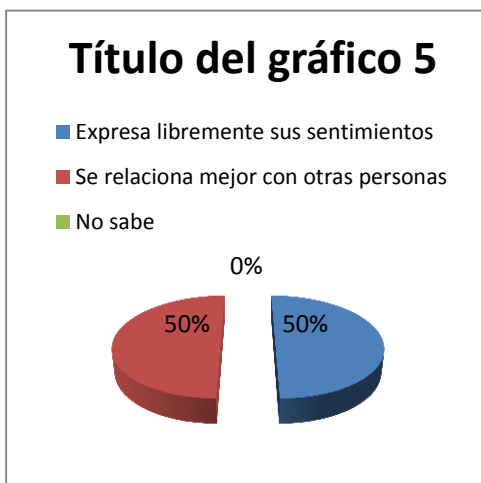
ITEMS	No. MADRES	%
Siempre	17	100%
A veces	0	0
Nunca	0	0
TOTAL	17	100%

4.- ¿Según su criterio quienes deben conocer sobre Estimulación temprana?



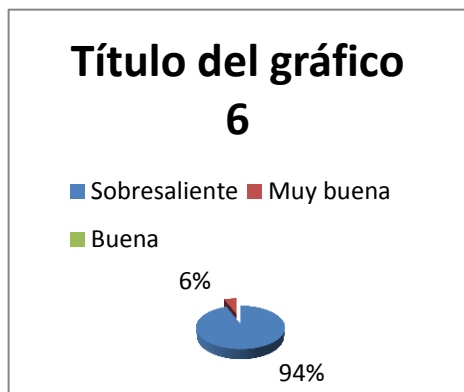
ITEMS	No. MADRES	%
Madre	17	100%
Padre	17	100%
Tía	17	100%
Abuela	17	100%
Maestra	17	100%
TOTAL	17	100%

5.- ¿Cómo piensa que la estimulación temprana le ayudaría a su hija(o) en el aspecto social y afectivo?



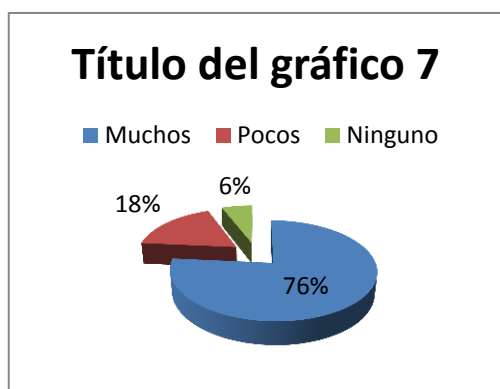
ITEMS	No. MADRES	%
Expresa libremente sus sentimientos.	17	100%
Se relaciona mejor con otras personas.	17	100%
No sabe	0	0
TOTAL	17	100%

6.- ¿Cómo calificaría usted la importancia de los Centros Integrado de Desarrollo Infantil para la formación Integral en los Niños (as)?



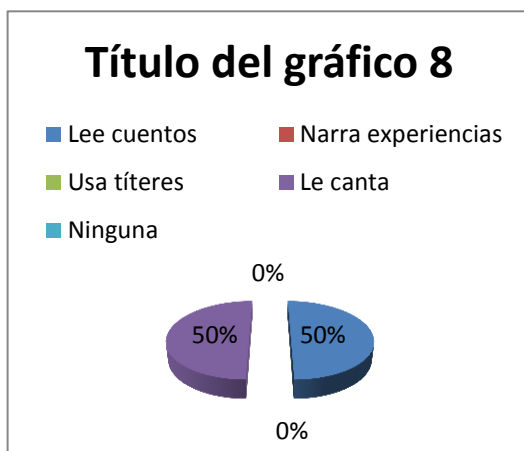
ITEMS	No. MADRES	%
Sobresaliente	16	94,12%
Muy buena	1	5,88%
Buena	0	0%
TOTAL	17	100%

7.- ¿Práctica usted ejercicios físicos con su hijo/a para desarrollar su cuerpo?



ITEMS	No. MADRES	%
Muchos	13	76,47%
Pocos	3	17,65%
Ninguno	1	5,88%
TOTAL	17	100%

8.- ¿Cómo desarrolla en su hijo/a en lenguaje?



ITEMS	No. MADRES	%
Lee cuentos	17	100%
Narra experiencias	0	0%
Usa títeres	0	0%
Le canta	17	100%
Ninguna	0	0%
TOTAL	17	100%

9.- ¿Sabía usted que la estimulación temprana desarrollará es su hijo(a) su inteligencia?



ITEMS	No. MADRES	%
Si	17	100%
No	0	0%
TOTAL	17	100%

10.- ¿Desearía usted charla y conferencias sobre estimulación temprana?



ITEMS	No. MADRES	%
Si	17	100%
No	0	0%
TOTAL	17	100%



Fig.1.3 Fotografías reales que revelan las condiciones en que se desarrollan la estimulación de los niños/as en el Centro Infantil comunitario Ecuatoriano.

Anexo 5 Resultados de la encuesta aplicada a las Educadoras Comunitarias en Cuba, en el período octubre /noviembre 2010.

1. ¿Sabe usted que es Estimulación temprana?



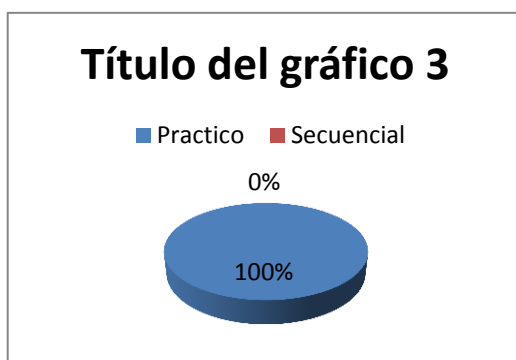
ITEMS	No. E.C	%
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

2. ¿Qué elementos usted considera necesario que debe contener en un programa de estimulación Temprana?



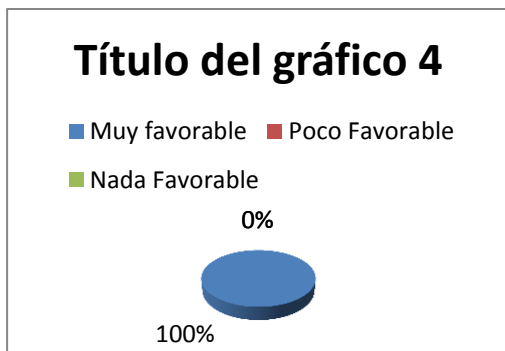
ITEMS	No. E.C	%
Recursos humanos, naturales, espacio adecuado y textos	4	100%
No contesta	0	0%
TOTAL	4	100%

3. ¿Considera usted necesario realizar un programa de capacitación para educadoras comunitarias en estimulación temprana?



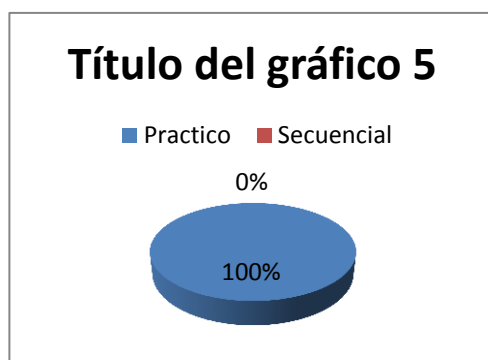
ITEMS	No. E.C	%
Si	4	100%
No	0	0%
TOTAL	4	100%

4. ¿Cómo aportaría al desarrollo de los niños/as en un programa de capacitación para Educadoras Comunitarias?



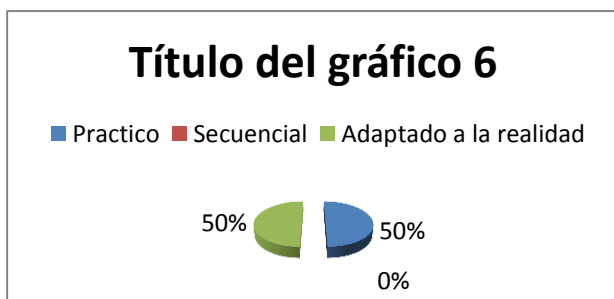
ITEMS	No. E.C	%
Muy favorable	4	100%
Poco Favorable	0	0
Nada Favorable	0	0
TOTAL	4	100%

5. ¿Por qué es importante la Estimulación Temprana en un Centro Integrado de Desarrollo Infantil?



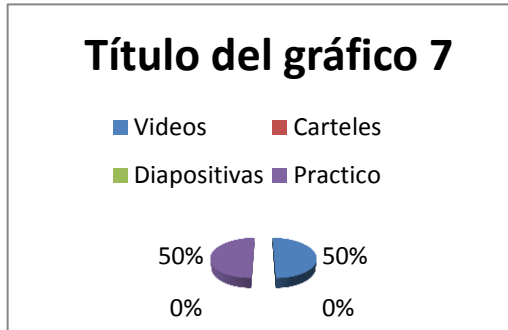
ITEMS	No. E.C	%
Desarrollo de habilidades	4	100%
No contestan	0	0
TOTAL	4	100%

6. ¿Qué características importantes debe tener un programa de Estimulación Temprana para Educadoras Comunitarias?



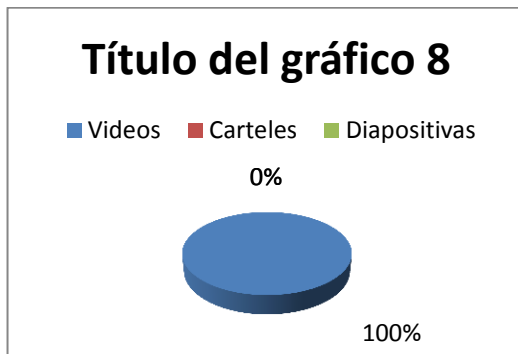
ITEMS	No. E.C	%
Practico	2	50%
Secuencial	0	0%
Adaptado a la realidad	2	50%
TOTAL	4	100%

7. ¿Qué recursos serían los más adecuados para aplicar en los talleres de Capacitación de Estimulación Temprana?



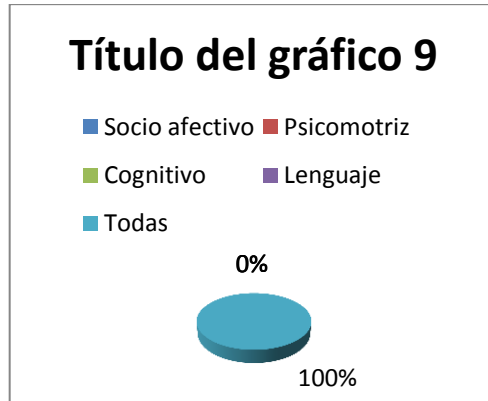
ITEMS	No. E.C	%
Videos	2	50%
Carteles	0	0%
Diapositivas	0	0%
Practico	2	50%
TOTAL	4	100%

8. ¿Cree usted que el juego es el principal método de aprendizaje para el niño/a?



ITEMS	No. E.C	%
Siempre	4	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	4	100%

9. ¿Qué áreas cree usted que desarrollaría en el niño/a mediante la aplicación del programa de Capacitación de Estimulación Temprana?



ITEMS	No. E.C	%
Socio afectivo	0	0%
Psicomotriz	0	0%
Cognitivo	0	0%
Lenguaje	0	0%
Todas	4	100%
TOTAL	4	100%



Anexo 4.1 Fotografías reales utilizando el método de observación participante de las investigadoras en el contexto cubano.

Tabla 1.2 Observaciones realizadas a los niños/as del Centro Integrado Infantil “Gotita de Amor”

UNIVERSIDAD DE GRANMA

REGISTRO QUINCENAL DE EVALUACIÓN

Objetivo: Evaluar y conocer los objetivos alcanzados por el niño/a frente a diferentes actividades y experiencias del programa de estimulación.

ACTIVIDADES RECOMENDADAS DE 13 A 15 MESES											
ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN	ÁREA				CONEXIÓN CON ¹				FRECUENCIA ²		
	SA	L	C	M	SA	L	C	M	S	F	E
Hora de dormir	X					X	X		X		
Soy un niño	X					X	X		X		
Masaje de dedos y manos	X					X			X		
¡Allí estás!	X					X			X		
¡Como, como, como!	X					X	X		X		
La cueva del osito		X			X		X			X	
El viejo Donald		X					X		X		
¿Manzana o banano?		X					X		X		
¿Qué hace Juan?		X					X		X		
Encuentro el objeto escondido			X			X				X	
Las botellas se mueven			X					X			X
La mamá y su bebé			X					X			X
¿En dónde está?			X					X			X
La casa encantada				X	X						X
Los monitos saltarines				X	X						X
El paracaídas				X	X						X
Vuelo, nado, trote				X				X		X	



UNIVERSIDAD DE GRANMA

REGISTRO QUINCENAL DE EVALUACIÓN

OBJETIVO: Conocer el nivel desarrollo del niño/a antes de comenzar el programa de estimulación temprana

OBSERVADORA: Blanca Yolanda Mejía Umajinga, Carmen Jimena Oto Pazmiño

FECHA DE OBSERVACIÓN:

NOMBRE DEL NIÑO/A OBSERVADO/A: Mishell Yajaira Cuchiparte Mejía

EDAD: 1 año 5 mese

LOCALIDAD: Sector este de la ciudad de Latacunga

ESTABLECIMIENTO: Centro Integrado de desarrollo infantil "Gotita de Amor"

INSTRUCCIONES: Marque sobre el SI o sobre el NO con una X según corresponda

Nº	CARACTERISTICAS EVOLUTIVAS DEL NIÑO DE 0 A 2 AÑOS	SI	NO
	ÁREA SOCIO AFECTIVO		
1	Reconoce a la madre	X	
2	Sonríe al acariciarlo	X	
3	Sigue con la mirada los movimientos de la cara		X
4	Acepta y coge juguetes	X	
	ÁREA MOTRIZ		
5	Al mirarse en el espejo reacciona ante su imagen		X
6	Cuando está en posición boca abajo levanta la cabeza	X	
7	Patalea vigorosamente	X	
8	Intenta sentarse solo		X



9	Gatea	X	
10	Se agarra y se pone de pie		X
11	ÁREA COGNITIVA Abre sus manos y las mira		X
12	Se lleva un objeto a la boca	X	
13	Sostiene un objeto en cada mano		X
14	Agita los brazos ante algunos estímulos		X
15	Con la vista sigue el movimiento horizontal y vertical del objeto		X
16	ÁREA DE LENGUAJE Se sobresalta cuando oye ruidos	X	
17	Ríe a carcajadas		X
18	Reacciona cuando se le llama	X	
19	Llama a la madre o acompañante	X	
20	Busca los sonidos con la mirada		X

