



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA (EXTENSIÓN PUJILÍ)

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LA ESCUELA TRANSITA DE CLASES PRESENCIALES A CLASES
VIRTUALES EN LA CRISIS SANITARIA”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en
Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autoras:

TANDALLA PULLOTASIG, Katherine Libelia

TOAPANTA CHICAIZA, Vilma Germania

Tutora:

RIERA MONTENEGRO, Mayra Verónica Lic. MSc.

Latacunga – Ecuador

Marzo 2021

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Nosotras, **Katherine Libelia Tandalla Pullotasig & Vilma Germania Toapanta Chicaiza**, declaramos ser autoras del proyecto de investigación; **“LA ESCUELA TRANSITA DE CLASES PRESENCIALES A CLASES VIRTUALES EN LA CRISIS SANITARIA”** siendo la MSc. Mayra Verónica Riera Montenegro tutora del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Katherine Libelia Tandalla Pullotasig

C.I. 0503951303

Vilma Germania Toapanta Chicaiza

C.I. 0550033872

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el título: **“LA ESCUELA TRANSITA DE CLASES PRESENCIALES A CLASES VIRTUALES EN LA CRISIS SANITARIA”**, de las postulantes Katherine Libelia Tandalla Pullotasig & Vilma Germania Toapanta Chicaiza, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, febrero, 2021



Lic. MSc. Mayra Verónica Riera Montenegro

C.I. 0502992308

TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes: **TANDALLA PULLOTASIG KATHERINE LIBELIA & TOAPANTA CHICAIZA VILMA GERMANIA** con el título de Proyecto de Investigación: **“LA ESCUELA TRANSITA DE CLASES PRESENCIALES A CLASES VIRTUALES EN LA CRISIS SANITARIA”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Latacunga, marzo, 2021

Para constancia firman:



M.A. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera

C.I. 0500867569

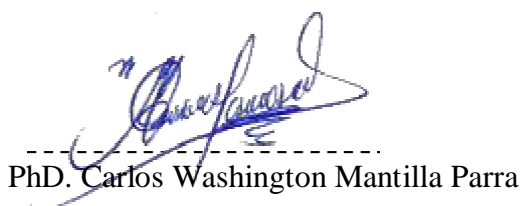
Lector 1



PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez

C.I. 1801701945

Lector 2



PhD. Carlos Washington Mantilla Parra

C.I. 0501553291

Lector 3

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos a nuestros padres, Edelina, Guadalupe y Marcelo, por ser quienes nos dieron fuerza y valentía para continuar responsablemente en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, especialmente por sus sabios consejos, por estar a nuestro lado en los momentos difíciles y por el apoyo incondicional; a la vida misma que nos ha dado una nueva oportunidad para culminar una etapa y alcanzar un logro más.

Katherine Libelia Tandalla Pullotasig

Vilma Germania Toapanta Chicaiza

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarnos siempre a lo largo de nuestra existencia, dándonos sabiduría, entendimiento e inteligencia y por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que nos ha compartido sus conocimientos a través de la calidad de docentes a lo largo de la preparación de nuestra profesión y por el soporte institucional para la realización de este proyecto.

Katherine Libelia Tandalla Pullozasig

Vilma Germania Toapanta Chicaiza

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

TEMA: “LA ESCUELA TRANSITA DE CLASES PRESENCIALES A CLASES VIRTUALES EN LA CRISIS SANITARIA”

Autoras:

Katherine Libelia Tandalla Pullotasig

Vilma Germania Toapanta Chicaiza

RESUMEN

La educación cambia a medida que la sociedad también lo hace, es así que los actores educativos deben adaptarse a las realidades y necesidades que requiere para su desarrollo. En este sentido, el objetivo de la presente investigación consiste en analizar el contexto sociopedagógico en la transición de la educación presencial a virtual por COVID-19, a través de las experiencias educativas relatadas por docentes de tres instituciones educativas públicas del cantón Latacunga durante el periodo 2020-2021, para documentar en un libro memorias. La metodología que se aplicó es la cualitativa, debido a que describe la realidad del hecho educativo en la virtualidad; mediante la entrevista a cuatro docentes se recabó experiencias educativas desde el aspecto sociopedagógico, relacionados a los escenarios: presencial y virtual. La propuesta fue la construcción de un libro memorias, constituido por los componentes: social, valores, afectivo, pedagógico y tecnológico, relatados en capítulos, el mismo que se difundió en Facebook como un e-Book para exteriorizar la labor docente en la época de pandemia. En cuanto a los resultados se identificó la práctica de habilidades comunicativas, sociopedagógico, digitales, recursivas, desarrollo de la efectividad. Se concluye que la educación presencial y la virtual presentan fortalezas y debilidades en cuanto al proceso pedagógico y la relación entre docente y estudiante.

Palabras claves: educación presencial, educación virtual, componentes sociopedagógicos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

TOPIC: "THE SCHOOL TRANSITIONS FROM FACE-TO-FACE TO VIRTUAL CLASSES IN THE HEALTH CRISIS".

Authors: Katherine Libelia Tandalla Pullotasig

Vilma Germania Toapanta Chicaiza

ABSTRACT

Education changes as society changes, so educational actors must adapt to the realities and needs required for its development. In this sense, the objective of this research is to analyze the socio-pedagogical context in the transition from face-to-face to virtual education by COVID-19, through the educational experiences reported by teachers of three public educational institutions in Latacunga canton during the period 2020-2021, to document in a book memory. The methodology applied is qualitative, because it describes the reality of the educational fact in virtuality; through interviews with four teachers, educational experiences were collected from the socio-pedagogical aspect, related to the scenarios: face-to-face and virtual. The proposal was the construction of a book of memories, constituted by the components: social, values, affective, pedagogical and technological, reported in chapters, which was disseminated on Facebook as an eBook to externalize the teaching work in the pandemic era. As for the results, the practice of communicative, socio-pedagogical, digital, recursive and effectiveness development skills was identified. It is concluded that face-to-face and virtual education present strengths and weaknesses in terms of the pedagogical process and the relationship between teacher and student.

KEYWORDS: Face-to-face education, Virtual education, Socio-pedagogical components.



CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del proyecto de titulación al Idioma Inglés presentado por las señoritas egresadas de la **CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN: TANDALLA PULLOTASIG KATHERINE LIBELIA y TOAPANTA CHICAIZA VILMA GERMANIA**, cuyo título versa “**LA ESCUELA TRANSITA DE CLASES PRESENCIALES A CLASES VIRTUALES EN LA CRISIS SANITARIA**”, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimen conveniente.

Latacunga, marzo del 2021

Atentamente,

MSc. Alison Mena Barthelotty
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0501801252

1803027935 Firmado digitalmente por
1803027935
VICTOR HUGO ROMERO GARCIA
Fecha: 2021.03.07
14:15:29 -05'00'

ÍNDICE DE CONTENIDO

1	Información General.....	12
2	Justificación Del Proyecto.....	13
3	Beneficiarios Del Proyecto	14
4	El Problema De Investigación	15
4.1	Contextualización Del Problema.....	15
5	Objetivos	20
5.1	General.....	20
5.2	Específicos.....	20
6	Actividades y Sistema de Tareas en Relación a los Objetivos Planteados	21
7	Fundamentación Científico Técnica.....	24
7.1	Antecedentes.....	24
7.2	Marco Teórico.....	28
7.2.1	Educación Presencial.....	28
7.2.1.1	La Escuela como Institución Social.	28
7.2.1.2	Dimensiones de la Escuela.	29
7.2.1.2.1	Dimensión Pedagógica.....	29
7.2.1.2.2	Dimensión Comunitaria.	30
7.2.1.3	El Desarrollo de la Educación Presencial.	30
7.2.1.4	El Proceso Pedagógico en la Educación Presencial.	31
7.2.1.4.1	Estrategias Metodológicas.....	32
7.2.1.4.2	Evaluación de Aprendizajes.	33
7.2.1.4.3	Recursos Didácticos.....	33
7.2.1.5	Rol del Docente.....	34
7.2.1.6	Rol del Estudiante.	35
7.2.1.7	Relación Docente-Estudiante.....	36
7.2.2	Educación Virtual.....	37
7.2.2.1	Evolución de la Educación Virtual.	37
7.2.2.2	Las Tics.....	38
7.2.2.3	La Conectividad.	39
7.2.2.4	Educación en Línea.	41
7.2.2.4.1	E-learning.....	42
7.2.2.4.2	Blended Learning.....	43
7.2.2.5	Proceso Pedagógico en la Educación Virtual.	43
7.2.2.5.1	Estrategias de Enseñanza para Entornos Virtuales de Aprendizaje.	44

7.2.2.5.2	El Aprendizaje Autónomo.....	45
7.2.2.5.3	Evaluación de Aprendizaje.....	46
7.2.2.5.4	Recursos Educativos Virtuales en Entornos Virtuales.....	47
7.2.2.6	Rol del Docente en los Entornos Virtuales.....	48
7.2.2.7	Rol del Estudiante en los Entornos Virtuales.	49
7.2.2.8	Desempeño y Competencias de los Estudiantes en la Educación Virtual.	51
8	Preguntas Científicas	52
9	Metodología.....	53
10	Análisis De Los Resultados.....	54
11	Impacto.....	57
12	Presupuesto Para La Propuesta Del Proyecto	58
13	Propuesta.....	58
13.1	Título de la propuesta: Libro memorias: Experiencias educativas en la transición de educación presencial a virtual.....	58
13.2	Introducción	58
13.3	Objetivos de la propuesta	59
13.4	Justificación	59
13.5	Desarrollo de la propuesta	60
13.6	Explicación de la Propuesta.....	88
14	Aplicación y/o Validación de la Propuesta.....	88
14.1	Evaluación de Expertos	88
14.2	Evaluación de Resultados	89
14.3	Resultados de la Propuesta	92
15	Conclusiones y Recomendaciones.....	93
16	Bibliografía.....	94
17	Anexos	101

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Beneficiarios directos.....	14
Tabla 2.	Beneficiarios indirectos.....	15
Tabla 3.	Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	21
Tabla 4.	Matriz de fortalezas y debilidades en base a la información obtenida en los docentes	54
Tabla 5.	Presupuesto de la propuesta	58
Tabla 6.	Estructura del libro memoria	60

1 Información General

Título del Proyecto: La escuela transita de clases presenciales a clases virtuales en la crisis sanitaria.

Fecha de inicio: Mayo 2020

Fecha de finalización: Marzo 2021

Lugar de ejecución: Unidades Educativas del cantón Latacunga

Facultad que auspicia: Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Ciencias en la Educación mención Educación Básica

Equipo de trabajo:

Tutora: MSc. Mayra Verónica Riera Montenegro

Investigadoras:

Tandalla Pullozasig Katherine Libelia **C.I.** 0503951303

Toapanta Chicaiza Vilma Germania **C.I.** 0550033872

Área de conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógicas curriculares e inclusivas.

2 Justificación Del Proyecto

El presente trabajo investigativo, tiene como propósito analizar la situación actual de la educación en el país, producto del confinamiento por la pandemia mundial SARS-CoV-2 (COVID-19), en el cual, las instituciones educativas tuvieron que transitar de clases presenciales a clases virtuales, enfrentando nuevos retos y desafíos donde se pusieron en evidencia la desigualdad de acceso en el sistema educativo que ha arraigado desde siempre.

La Organización Mundial de la Salud (OMS) señala como objetivo primordial alcanzar para todos los pueblos el máximo grado de salud definida en su Constitución como un estado de bienestar físico, mental y social. En tal virtud, tras las consecuencias que propició el virus se planteó el cierre de instituciones educativas con el fin de garantizar la salud de las personas, y garantizar su cumplimiento como derecho universal, pero, en consecuencia, la educación se enfrentó a grandes retos para continuar con el proceso educativo.

Al igual que la salud, la educación es un derecho que debe garantizarse sin limitantes, según lo establece la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), sin embargo, los cierres masivos de las Instituciones Educativas han evidenciado las desigualdades sociopedagógicas al pasar de la presencialidad a la virtualidad, que han puesto en declive las políticas educativas vigentes y existentes en beneficio de la comunidad educativa.

En consideración, tras la pandemia la incorporación de las Tic predominó la educación para cumplir objetivos, mismo que dio cambios sustantivos en el enfoque pedagógico, didáctico, uso y diseño de recursos digitales para la enseñanza y el aprendizaje. Este proceso requiere atención regular y estable, sin embargo, las diferencias económicas, sociales, políticas no permiten llegar a su óptima inserción en todos los sectores.

La educación virtual no es la simple transferencia de la modalidad presencial a otros medios, es otra manera de entender y promover el aprendizaje para su democratización; la diferencia más importante reside en el cambio de medio y en el potencial educativo, por tal, se ponen en un punto de reflexión considerar el desarrollo de la educación como

eje principal para erradicar problemas sociales y buscar mecanismos de revalorización docente en sus procesos formativos.

En correspondencia, los beneficiarios de este proyecto de investigación es la comunidad educativa de las diferentes Instituciones del cantón Latacunga, quienes por la propagación del virus COVID-19 se vieron afectados por el cierre de las escuelas y a causa de ello se implementó la educación virtual al que no todos los estudiantes pudieron acceder, poniendo en evidencia las desigualdades sociopedagógicas.

Por otro lado, el proyecto de investigación es factible debido a que existe abundante información bibliográfica actualizada de medios de comunicación, datos oficiales, ente otros, que evidencian el acceso a recursos tecnológicos, conexión a internet, alfabetización digital, la pobreza, entre otros aspectos, que engloban el subdesarrollo de la educación y a la que los actores educativos se han adaptado.

Las desigualdades poca atendidas por el gobierno limitan el acceso a miles de estudiantes en todas las provincias del Ecuador, y la deficiencia en mecanismos de revalorización docente convierten el proceso de enseñanza aprendizaje en un fracaso a la educación virtual al no estar preparados con los requerimientos que implica el cambio de un paradigma total al que con poco o muchos recursos todos estaban adaptados.

3 Beneficiarios Del Proyecto

Tabla 1. Beneficiarios directos

Denominación	Cantidad
Docentes	4
TOTAL	4

Nota, esta tabla muestra los beneficiarios directos del proyecto de investigación.

Elaborado por: las investigadoras

Tabla 2. Beneficiarios indirectos

Denominación	Cantidad
Estudiantes	96
TOTAL	96

Nota, muestra a los beneficiarios indirectos del proyecto de investigación.

Elaborado por: las investigadoras

4 El Problema De Investigación

4.1 Contextualización Del Problema

La escuela como institución social integra a los miembros de la comunidad educativa con el propósito de formarse y transmitir conocimientos que fortalezcan la adquisición de habilidades, destrezas y valores. Esta característica de reunir a un colectivo de personas fue afectada tras la llegada del virus SARS-CoV-2 (COVID-19) a todas las partes del mundo, lo cual obligó a las instituciones educativas a cerrar sus puertas y dar continuidad con un proceso virtual desde casa.

(Respuesta al COVID-19, 2019) “La mayoría de los gobiernos de todo el mundo han cerrado temporalmente sus instituciones educativas en un intento por contener la propagación de la pandemia de COVID-19”. Todo esto ocasionó un gran impacto particularmente para los docentes, estudiantes y padres de familia, debido a que la principal fuente de estudio y preparación era a través de recursos tecnológicos.

La educación virtual se dio como solución en tiempo de pandemia, dando provecho a la tecnología y sus componentes que ayudan a enriquecer mediante el aprendizaje autónomo y nuevas estrategias de trabajo, sin embargo, el cierre temporal de instituciones educativas ha afectado a más de 1.000 millones de estudiantes en más de 130 países. Incluso cuando se reanuden las clases, es posible que algunos padres ya no puedan permitirse enviar a sus hijos a la escuela. (OIT, UNICEF 2020)

La suspensión de las instituciones educativas ha impactado fuertemente a los estudiantes, al quedarse en casa no significa que su tiempo se utilice completamente para realizar sus tareas, al contrario, se ocupan en otras actividades del hogar, e incluso se ven comprometidos a trabajar para poder cubrir gastos del hogar. En consecuencia, “millones de niños corren el riesgo de tener que trabajar ante la crisis de la COVID-19, lo que podría propiciar un aumento del trabajo infantil por primera vez tras veinte años de avances” (OIT, UNICEF, 2020).

En consecuencia, la desigualdad de oportunidades ocasionó que muchos de los estudiantes queden fuera del proceso educativo; algunos no pueden cubrir sus necesidades diarias de alimentación, vivienda o vestimenta por la crisis del desempleo y mucho menos pueden adquirir recursos tecnológicos para acceder a la educación virtual; aunque el Estado ha implementado medidas y estrategias para reducir el impacto, no han sido las más adecuadas.

Del total de la población de estudiantes cerca de 1.200 millones de niños en edad escolar han sido afectados por el cierre de las escuelas y se enfrentan a la realidad de la educación virtual en plena pandemia de la COVID-19. (UNICEF,2020) Como consecuencia, se advierte que las desigualdades inherentes en el acceso a las herramientas y a la tecnología podrían agravar la crisis mundial del aprendizaje, debido a que se enfrentan a realidades por la desigualdad y déficit del gobierno, poniendo en un punto de reflexión los sistemas educativos en los países.

Los países más ricos están mejor preparados para avanzar hacia estrategias de aprendizaje en línea. En cambio, en los países de ingresos medios y los más pobres, la situación es muy heterogénea, muchos niños no tienen un escritorio, libros, material de lectura, conexión a internet o una computadora en casa. (ONU, 2019)

Ante lo citado, no todos los países se encuentran en óptimas condiciones para enfrentar los rezagos por la COVID-19; las distintas desigualdades sociales y económicas impiden a los estudiantes de países bajos acceder a la educación desde un entorno virtual por

carecer de conectividad y equipos tecnológicos, solamente los países subdesarrollados han enfrentado la crisis y han dado soluciones a la educación.

Esto es claro en la desigualdad existente, debido a que unos 826 millones de alumnos (50%) de los alumnos que permanecieron fuera de las aulas debido a la pandemia no tienen acceso a una computadora en sus casas. Alrededor de 706 millones no tienen acceso a Internet y 56 millones viven en regiones no atendidas por las redes móviles. (UNESCO,2020) Lo que significa que la mitad de los estudiantes no pueden acceder a clases online mediante plataformas virtuales porque carecen de conexión y de recursos tecnológicos e incluso sus viviendas están en sectores que no existe señal.

Con el fin de mitigar el efecto en la pandemia, Ecuador, asumió la emergencia sanitaria con el propósito de insertar la educación virtual, eliminando el tiempo y la distancia como obstáculo para aprender y continuar en el año lectivo, sin embargo, los cierres de las escuelas han afectado a 4.6 millones de estudiantes en el Ecuador encontrándose en condiciones de desigualdad en el acceso a una educación virtual, a causa de la emergencia sanitaria. (UNICEF, 2020a)

Ante lo expuesto, la articulación de la tecnología ha puesto en crisis el acceso de los estudiantes a la educación, mismo que es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado según el Art. 26 de la Constitución de la República del Ecuador; tras la pandemia las múltiples carencias han ido en aumento debido a la crisis económica, por tal, pocos estudiantes han podido seguir con un proceso de formación.

Según datos (INEC, 2019) :

La pobreza por ingresos a nivel nacional en diciembre de 2019 se ubicó en 25,0% en comparación al 23,2% de diciembre de 2018. La pobreza urbana en diciembre de 2019 fue de 17,2%, mientras que en diciembre de 2018 se ubicó en 15,3%. Para el mismo periodo, la pobreza a nivel rural pasó de 40,0% a 41,8%, una variación de 1,8 puntos porcentuales no estadísticamente significativa.

En consideración, la pobreza va en aumento y el sector rural es el más afectado; los padres de familia salen a trabajar para llevar el sustento a su hogar con ingresos menores a un sueldo básico utilizado para subsistir en el diario vivir. En tal virtud, a pesar de ser un derecho la permanencia en el sistema educativo y una obligación para el Estado cumplir con su equivalente, los limitantes exacerbaban las desigualdades ya existentes, siendo los más afectados los estudiantes privados de oportunidades.

En las provincias del Ecuador no todos los niños pueden acceder a una educación virtual, porque no cuentan con recursos tecnológicos y sobre todo conexión a internet. Según datos (INEC, 2018) menciona que: Galápagos es el territorio donde se usa más internet (78,7%), en el segundo lugar está Pichincha (67,1%) y tercero Azuay (61,1%). Por consiguiente, las provincias que acceden a la educación virtual son las de mayor desarrollo regional y los demás quedan en penumbras.

Así mismo, señala que el porcentaje de hogares que cuentan con computadora portátil es de 24.2% y el 41.4% cuentan con un teléfono inteligente. Solo el 37% de los hogares tienen conexión a internet y en los sectores rurales se evidencia inequidad del acceso de servicios. En consecuencia, los estudiantes no pueden continuar en el proceso pedagógico por falta de medios que permitan una educación virtual.

Por otro lado, la situación también ha afectado a los docentes, quienes no han recibido procesos formativos mediados por las Tic y por tal carecen de una cultura digital. “Los últimos registros del INEC en 2014 señala que el 20 % de los ecuatorianos son analfabetos digitales. La mayoría son mujeres (50,4%) y la edad fue un factor predominante. Apenas el 18,9% de las personas de entre 55 y 64 años había usado una computadora. Frente al 67,8% de la población de entre 16 y 24 años que sí lo hizo.” (La Hora, 2019)

En consecuencia, a muchos docentes les ha costado trabajo adaptarse a las actividades virtuales, y que visiblemente se asientan en este porcentaje de analfabetismo digital. La predisposición y falta de apoyo por parte del Estado han sido muy escasos, donde batallan a diario para llevar un aprendizaje significativo virtual, porque las estrategias adaptadas

han sido insuficientes para los estudiantes y el conocimiento acerca de plataformas educativas ha sido escasas.

Para mitigar el impacto del cierre de las Instituciones Educativas en todas las provincias, el Ministerio de Educación presentó el Plan Educativo “Aprendemos juntos en casa” que contiene los lineamientos para que los docentes, directivos, administrativos, Departamentos de Consejo Estudiantil -DECE- y las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión -UDAI- continúen con las actividades pedagógicas mientras dura la emergencia sanitaria declarada en el país, por el Gobierno Nacional. (Ministerio de Educación, 2020).

El Ministerio de Educación determina la continuidad del proceso pedagógico a través de un portal virtual a mediados del mes de marzo del 2020, que por un lado es entendible no acudir al aula de clases para cuidar la integridad de los estudiantes, pero por otro lado, la desventaja es de que no todos tienen acceso a conectividad y equipos tecnológicos, tal es el caso de la provincia de Cotopaxi en el que los estudiantes no pueden ingresar por falta de los recursos necesarios y conexión a internet.

Basado en datos (INEC, 2016) “en Cotopaxi el 49.2% de la población tiene acceso a internet, lo que significa que menos de la mitad de la población puede acceder a plataformas virtuales en las que los docentes imparten sus clases”. Las desigualdades han arraigado desde años, durante la pandemia muchos de los hogares bajaron sus ingresos económicos, debido a que sus integrantes perdieron sus trabajos y como consecuencia muchos niños accedieron a trabajar para cubrir gastos de sus hogares.

Asimismo, datos (INEC, 2012) señala: “Cotopaxi tiene el 25,1% de su población infantil en condición de trabajo, lo que la posiciona como la provincia con mayor incidencia de esta condición”. De ahí que las desigualdades no permita óptimo paso a la educación virtual como un derecho obligatorio del Estado; al no contar con recursos económicos suficientes y mucho menos artefactos tecnológicos o acceder a internet, se ha dado paso al trabajo infantil.

En correspondencia, en las instituciones educativas del catón Latacunga se dio continuidad al proceso pedagógico virtual con las distintas disposiciones de acceso, pero la falta de recursos tecnológicos, el acceso a internet, actualización en la utilización de las Tics y estrategias metodológicas, han dejado fuera del proceso académico a muchos estudiantes, producto de la falta de priorización de la política educativa pública, desencadenado por la desigualdad de oportunidades sociopedagógicas.

De una u otra manera, los padres de familia aún con falta de presupuesto en sus hogares han facilitado el ingreso a clases virtuales a sus hijos, lo que ha provocado que deban adquirir un equipo tecnológico mediante préstamos, ya sea un computador o teléfono móvil, también que accedan a planes de internet que con mucha dificultad realizan su pago, y por otro lado, algunos estudiantes han tenido que desertar del proceso educativo al no contar con ninguno de los recursos que requiere la virtualidad.

5 Objetivos

5.1 General

Analizar el contexto sociopedagógico en la transición de la educación presencial a virtual por COVID-19, a través de las experiencias relatadas por docentes de tres instituciones educativas públicas del cantón Latacunga durante el periodo 2020-2021, para documentar en un libro memorias.

5.2 Específicos

- Determinar las fortalezas y debilidades del tránsito de la educación presencial a virtual en la crisis sanitaria por COVID-19.
- Analizar la metodología aplicada en la educación virtual desde la perspectiva del plan educativo “Aprendamos juntos en casa” emitido por el Ministerio de educación.

- Recabar experiencias educativas de docentes frente al proceso educativo por la crisis sanitaria para construir un libro memorias.
- Difundir el libro de memorias, a través de una página en la red social Facebook para contrastar la realidad del proceso educativo durante el confinamiento.

6 Actividades y Sistema de Tareas en Relación a los Objetivos Planteados

Tabla 3. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos)
ETAPA PREPARATORIA			
Analizar el contexto sociopedagógico en la transición de la educación presencial a virtual por COVID-19, a través de las experiencias relatadas por docentes de tres instituciones educativas públicas del cantón Latacunga durante el periodo 2020-2021, para documentar en un libro memorias.	Revisión de fuentes bibliográficas de las características de la escuela presencial y virtual por la crisis sanitaria por COVID-19, año 2020.	Marco teórico	Matriz de operacionalización de variables o categorías
	Inmersión en el contexto para identificar las características de la escuela presencial y a virtual por la crisis sanitaria de la COVID-19, año 2020.	Identificación de los sujetos de la investigación.	

ETAPA TRABAJO DE CAMPO			
Determinar las fortalezas y debilidades del tránsito de la educación presencial a virtual en la crisis sanitaria por COVID-19.	Análisis de la línea de tiempo del tránsito de la educación presencial y a virtual por la crisis sanitaria por COVID -19.	Aspectos positivos y negativos sobre la educación presencial y virtual.	Matriz de fortalezas y debilidades (Educación presencial – virtual).
FASE ANALÍTICA			
Analizar la metodología aplicada en la educación virtual desde la perspectiva del plan educativo “Aprendamos juntos en casa” emitido por el Ministerio de Educación	Análisis e Interpretación de la información obtenida de las fortalezas y debilidades.	Reflexión acerca de la educación presencial y virtual en consideración al Plan educativo “Aprendamos juntos en casa”.	Documento de la Reflexión acerca de la educación presencial y a virtual por la crisis sanitaria de la COVID -19.
	Análisis del plan educativo “Aprendamos juntos en casa”.	al Plan educativo “Aprendamos juntos en casa”.	
ETAPA INFORMATIVA – PROPUESTA			
Recabar experiencias educativas de docentes frente al proceso educativo por la crisis sanitaria	Construcción de experiencias docentes en el cambio de educación	Reflexión de las experiencias de los docentes en el proceso educativo	Matriz para describir la experiencia docente.

para construir un libro memorias.	presencial a educación virtual	durante la pandemia.	
	Elaboración de un libro de memorias para implementar las experiencias vividas de los docentes frente al proceso educativo en la crisis sanitaria.		
Difundir el libro de memorias, a través de una página en la red social Facebook para contrastar la realidad del proceso educativo durante el confinamiento.	Producción del libro de memorias para reconocer la realidad educativa durante el COVID-19	Contrastación de la realidad educativa.	Red social Facebook

Nota, muestra el sistema de tareas en relación a los objetivos planteados en el proyecto de investigación.

Elaborado por: las investigadoras

7 Fundamentación Científico Técnica

7.1 Antecedentes

Educación presencial.

(Cherobim, 2004) en su trabajo acerca de la escuela, un espacio para ser feliz tuvo como objetivo generar una posibilidad de reflexión para una convivencia satisfactoria en los centros educativos, la búsqueda de respuestas alternativas para una práctica que clama por la renovación desde el propio ambiente escolar. La metodología utilizada fue la cualitativa por la comprensión del complejo mundo de la experiencia humana y clima escolar, se enmarca como un análisis de diagnóstico de la realidad y en la de estudio de casos porque los resultados están marcados en resultados humanísticos de modo interpretativo con el clima escolar, utilizó un enfoque global.

Así mismo, el autor para recolectar la información utilizó como instrumentos los grupos de discusión y cuestionarios. La investigación concluyó con la importancia de desarrollar programas que contemplen inteligencias intrapersonales e interpersonal, la convivencia educativa y los nuevos retos. Por lo tanto, este trabajo aporta al desarrollo de este proyecto, debido a que señala la importancia de la escuela donde existe una interacción entre docentes y estudiantes, generando un ambiente escolar agradable en la escuela presencial.

Por otro lado, (Zuñiga, 2012) en su investigación acerca de los contenidos procedimentales en el proceso de enseñanza -aprendizaje. El caso de una escuela en Mendoza República Argentina tuvo como objetivo indagar y analizar la importancia que le otorgan y la forma en que los docentes abordan a los contenidos procedimentales, desde sus planificaciones y prácticas de aula y en una segunda etapa, realizar intervenciones en el aula que favorezcan el aprendizaje de los contenidos procedimentales como elementos fundamentales para la adquisición de la competencia científica.

Del mismo modo, la metodología utilizada por el autor fue la cualitativa que responde a un tipo de enfoque descriptivo. Para registrar la información se utilizó técnicas del

cuestionario para los docentes, observaciones directas de sus prácticas educativas y análisis de las programaciones de aula. Los principales resultados muestran, las concepciones docentes respecto a los contenidos procedimentales que existen por el desconocimiento de los docentes para implementar en el aula. Por tal, el análisis de los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje contribuye para la comprensión de las dimensiones de la escuela.

Asimismo, (Galarza & Vargas, 2012) en su investigación “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa “ciudad Manta durante el año 2011-2012”, tuvo como objetivo conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se desarrolla en las aulas de las instituciones educativas.

Además, el autor utilizó la metodología cualitativa, y la técnica fue la de la observación teniendo como instrumento la encuesta. La muestra asignada, consistió en 20 docentes y 20 estudiantes. Se obtuvo resultados válidos y confiables que luego de analizados e interpretarlos permitieron llegar a la conclusión de que el modelo educativo que aplican los docentes en su clase no es definido, es decir, la institución carece de un modelo específico oficial, que dirija el proceso de enseñanza aprendizaje. En tal virtud, la investigación contribuye para el desarrollo de la variable de educación presencial relacionada con la práctica pedagógica.

Educación virtual.

Por otro lado (Durán, 2016), desarrolló un estudio acerca de La Educación Virtual como medio para mejorar las competencias genéricas y los aprendizajes a través de buenas prácticas docentes, por otra parte tiene como objetivo demostrar que la educación virtual es una alternativa didáctica para el desarrollo de competencias genéricas de Alfa Tuning Latinoamérica y para la adopción de buenas prácticas educativas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, así mismo la metodología aplicada se fundamentó con el tipo de investigación descriptiva, a la vez como enfoque, el estudio de casos y como técnica la encuesta. A si pues las conclusiones mencionan que esta investigación

ha permitido presentar un marco teórico de las diferentes modalidades de aprendizaje, especialmente la Educación Virtual y las mejores prácticas educativas para sustentar la metodología de investigación basada en dos estudios de caso: un estudio comparativo sobre modalidades presencial y virtual y la adopción de buenas prácticas educativas desde la perspectiva didáctica y aprendizaje. (p.15-16). En tal sentido, esta investigación contribuye para reconocer los diferentes beneficios que genera la educación virtual, relacionado con el clima entre docentes y estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Además, (Angarita, 2015) realizó un trabajo relacionado con el Rol del docente en la educación virtual tienen como objetivo identificar y analizar el Rol del Docente en los Programas de Educación Virtual, en programas ofrecidos a nivel Nacional. A si mismo se ha fundamentado en la investigación documental, también basada en el enfoque metodológico de carácter interpretativo y a través del proceso de investigación documental. En definitiva, las conclusiones señalan que la implementación de las TICS en el modelo educativo se ha convertido más que en una necesidad, en un requisito que responde más a la demanda. Por eso hay una gran oferta de programas de Educación Virtual solo porque al parecer tienen los estudiantes que quieren inscribirse y no porque se haya contemplado como una estrategia de las instituciones para mejorar y ampliar sus programas. (p.2-4) Por tal, el análisis permite el desarrollo de la investigación tomando en consideración las características e importancia de las Tic en la educación virtual

En el mismo orden de ideas, (López & Ortiz, 2018) en su investigación sobre el uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la institución educativa Pozo Nutrias 2, tuvo como objetivo determinar en qué medida el uso de los entornos virtuales influyen en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes. Por otro lado, este estudio es una investigación aplicada con el método exploratorio, así mismo el enfoque de la investigación es cuantitativo pues permite examinar los datos de manera científica, o más específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la estadística. En conclusión, se evidencia claramente que a partir de la aplicación de

un entorno virtual, como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje, mejoró el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa Pozo Nutrias 2, de la misma forma gracias a la interactividad del sujeto de estudio (estudiantes) con el entorno virtual, se encontró que el interés por el aprendizaje sufrió un aumento considerable, esto acompañado por actividades complementarias de producción literaria y lectura a través de plataformas educativas manejables. (p. 11, 57) En tal sentido, este permite el desarrollo de la investigación con los aportes desarrollados sobre el impacto que tiene el uso de entornos virtuales en la educación y el desarrollo de un entorno adecuado para el proceso de enseñanza aprendizaje

La educación virtual, desde la perspectiva de (Salgado, 2015) en su investigación acerca de la enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado de la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología tuvo como objetivo explorar las experiencias de estudiantes y profesores en un programa de posgrado de modalidad virtual, en cuanto al diálogo que se establece entre estudiantes y docentes, sus formas de aprender y enseñar, así como sus necesidades de apoyo en esta modalidad educativa, además se planteó un estudio exploratorio, de tipo cualitativo, basado en el enfoque de la teoría fundamentada, así mismo, los datos se obtuvieron mediante la técnica de la entrevista y el cuestionario como instrumento, participaron 16 estudiantes en dos grupos focales y 10 profesores que tuvieron a cargo los cursos virtuales. En definitiva, la discusión de los hallazgos a la luz del marco conceptual dio como resultado una propuesta para el fortalecimiento de la enseñanza con medios virtuales, en la que se contemplan las perspectivas estratégica, pedagógica, organizativa y tecnológica. (p.16, 17) En tal virtud, las manifestaciones contribuyen al desarrollo de la investigación desde la experiencia de docentes y estudiantes en el desarrollo de la educación virtual.

7.2 Marco Teórico

7.2.1 Educación Presencial

La educación es la base fundamental para el desarrollo social, político, cultural, entre otros; es aquella institución que se dedica al proceso de enseñanza aprendizaje, teniendo como principales actores educativos a los estudiantes y docentes que asumen de manera colectiva la responsabilidad de los resultados del aprendizaje, buscan comprometerse al mejoramiento continuo encaminado al trabajo, basado en normas valores e inducción del proceso de autoformación.

7.2.1.1 La Escuela como Institución Social.

La escuela está orientada en relación de grupos sociales promoviendo el desarrollo personal del estudiante, es concebida como una institución socializadora debido a que actúan todos los entes educativos en la formación de valores que ayudan a vivir en grupo e integrarse en la sociedad, cumpliendo normas morales y leyes del Estado.

La escuela como institución social, también realiza importantes y múltiples funciones, a través de las cuales proporcionan unidad, madurez y cohesión tanto a la sociedad en general como a cada uno de sus miembros. Consecuencia de ellos se genera toda una serie de expectativas sociales para la escuela que va más allá de sus fines meramente instructivos e individuales, unas veces en consonancia con ellos, mientras que, en otras, en visible oposición con los mismos. (Castillo, Paredes, & Bou, 2016, pág. 11)

En referencia, la escuela como institución social facilita la adquisición de una serie de normas y valores para integrarse en la sociedad como miembro activo, con relaciones comunicativas en diferentes niveles de convivencia. Por tal, la formación del individuo no está solamente ligada a desarrollar profesionales para desempeñarse en un trabajo, si no, a crear personas con capacidad crítica que puedan desarrollarse como seres sociales y autónomos.

7.2.1.2 Dimensiones de la Escuela.

La escuela, es el medio ideológico y cultural con propósito de ser líder para todas las capas sociales, la misma que construya una nación con reconocimiento moral y desarrollo de la humanidad, expandida sobre la cual actúa; en el marco de reciprocidad, involucra la condición humana vital poseedora de conocimientos con múltiples dimensiones frente al quehacer educativo, a fin de garantizar una articulación entre la planificación estratégica y los estándares de calidad educativa.

7.2.1.2.1 Dimensión Pedagógica.

La escuela promueve al estudiante la adquisición de ciertas características para una participación activa, por tal, requiere de la dimensión pedagógica que es la razón de ser del proceso educativo e implica la multidimensionalidad en los procedimientos de innovación, funciones del docente y estudiante para una educación integral. (Ministerio de educación, 2011). Por consiguiente, constituye una práctica muy completa y significativa la misma que cobra sentido cuando se convierte en resultados que garantizan la formación.

En consideración, la dimensión pedagógica trata de generar un proceso interactivo entre el docente y estudiante, en el que desarrolla capacidades, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento, para llegar a los propósitos planteados; responde tres cuestiones sustanciales sobre la educación: ¿Qué escuela para qué sociedad?, ¿Qué docente para qué escuela?, ¿Qué alumno para qué sociedad?”. (Ballester & Sánchez, 2011)

Con respecto a la primera, se refiere al encargo social para el desarrollo de capacidades en los estudiantes mediante el aprendizaje autónomo; la segunda se relaciona con las competencias del docente para la enseñanza, ante lo cual, demanda del perfeccionamiento y capacitación para el despliegue del acto educativo. Por último, en el tercero se aspira un proceso formativo en el cual se ubique al estudiante como el sujeto que aprende, y que

permitan la formación de personas capaces de tomar decisiones y desarrollarse en la sociedad.

Por tal, la dimensión pedagógica se hace irremplazable como aspecto general para el desarrollo del estudiante, debido a que relaciona la intervención sistemática y planificada dirigida a favorecerlos, donde la relación entre socialización e individualización desempeña un papel importante de acuerdo a las exigencias y necesidades del hecho educativo.

7.2.1.2.2 Dimensión Comunitaria.

La dimensión comunitaria permite la inserción, organización y participación de los actores educativos en la escuela, integrada por docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades y comunidad educativa en general; lo que significa una forma de relación entre todos los agentes, en la que todos sus miembros participen y asuman su rol en la construcción de procesos educativos favorables.

“Las comunidades educativas se describen por contar con organizaciones educativas que más allá del tipo de recurso educativo (centros abiertos, soporte escolar o casales de jóvenes), demuestran una trayectoria de trabajo con y para la comunidad”. (Iglesias et al., 2017)

En tal virtud, las comunidades educativas no simplemente se destacan por su existencia sino por su trabajo conjunto, es decir, la capacidad de generar espacios armónicos donde se represente por el acompañamiento y la responsabilidad permanente del docente, el espacio de estabilidad social, emocional y productividad de los estudiantes en el desarrollo de habilidades y valores, la aceptación y acompañamiento de los padres de familia y el seguimiento de las autoridades.

7.2.1.3 El Desarrollo de la Educación Presencial.

La educación tiene como finalidad desarrollar capacidades, habilidades, destrezas y competencias en los estudiantes, a través de una estructura de comunicación entre los

actores educativos en estrecha relación con el reglamento del sistema educativo ecuatoriano, mismo que se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia, acorde a las modalidades de estudio que se establecen en la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe).

(*Ley Organica de Educacion Intercultural*, 2011) Art. 46 literal a menciona: La educación presencial se rige por el cumplimiento de normas de asistencia regular al establecimiento educativo durante el año lectivo, cuya duración es de doscientos días laborables de régimen escolar; en jornada matutina, vespertina y/o nocturna. Por tal, comprende que el estudiante requiere de un espacio físico al que debe asistir y la presencia del docente para aprobar el año lectivo.

En referencia a lo citado, el sistema de educación tiene un tramo de escolarización obligatoria, de 13 años que comprenden niveles de educación y responde a los estándares y currículos definidos por el Ministerio de educación en concordancia a la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe), para brindar las oportunidades de formación y cumplir con el perfil del estudiante que requiere la sociedad regidos por aspectos como: justicia, innovación y solidaridad.

Resulta oportuno, la relación del docente y el estudiante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ambiente escolar, pues son quienes interactúan constantemente a través de diferentes medios en el cual comparten información, ideas y experiencias para llegar a un conocimiento, es así que la educación presencial genera diferentes espacios de desarrollo cognitivo.

7.2.1.4 El Proceso Pedagógico en la Educación Presencial.

La educación presencial desarrolla el proceso pedagógico que posee carácter comunicativo, dado este por la interacción entre el profesor y los discentes (actores de dicho proceso) y de estos entre sí; lo que favorece su autorregulación, la educación de sentimientos, cualidades y valores. Tradicionalmente se señala el carácter bilateral del

proceso; una visión más actualizada del mismo indica que es multifactorial. (Infante & Miranda, 2017)

En ese mismo sentido, el proceso pedagógico se caracteriza por la acción didáctica del docente como mediador, para que el niño aprenda y logre un desarrollo integral, por tal, se considera el desarrollo y aplicación de varios de sus componentes, entre los cuales se abordarán la metodología, evaluación de aprendizajes y recursos didácticos, así como también de la actuación del docente y estudiante para lograr un desarrollo integral.

7.2.1.4.1 Estrategias Metodológicas.

La estrategia metodológica es otro elemento a considerarse en la formación del estudiante para lograr un objetivo, debido a que son todas aquellas actividades que utilizan los docentes en sus salones de clase: los mapas conceptuales, analogías, videos entre otros y las estrategias innovadoras; el aprendizaje centrado en la solución de problemas auténticos, el análisis de casos, el método de proyectos, las prácticas situadas o aprendizaje, en escenarios reales, el aprendizaje en el servicio, el trabajo en equipos cooperativos, entre otros. (Díaz, 2003)

Ante lo expuesto, el docente genera formas de llegar con el conocimiento a los estudiantes, esta se da con la finalidad de mejorar la calidad de enseñanza, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes y lograr los objetivos propuestos en la clase, permitiendo la inserción de actividades, evaluación y otros elementos, mismos que llevan a una aprendizaje significativo y a la revalorización de procesos pedagógicos.

En concordancia, el docente planea e implementa diferentes estrategias de enseñanza con el objetivo de transmitir un concepto o una serie de ellas en una forma clara y precisa. (Badilla & Chacón, 2011). Por tal, la metodología aplicada es diversa con relación entornos estimulantes, contenidos del currículo, creatividad, adaptabilidad, autoanálisis y sobre todo frente a las necesidades de los estudiantes.

Al respecto, el estudiante debe aceptar los errores que comete al momento de participar, tomando como referencia las recomendaciones del docente, debido a que él es

quien llega con la información de forma innovadora, donde exista participación, implementación de recursos didácticos y materiales necesarios para un aprendizaje significativo, tomando en cuenta a la escuela como medio de estudio donde los niños aprenden de diferente manera y el docente debe estar preparado para planificar e acorde a las necesidades de cada uno.

7.2.1.4.2 Evaluación de Aprendizajes.

En el proceso pedagógico la evaluación está integrada en la actividad educativa con el motivo de conseguir un mejoramiento hacia el objetivo; es un proceso por medio del cual es posible adquirir información, al momento, sobre lo que ocurre en la interacción que se da entre profesor-alumno-contenidos-intenciones de enseñanza, del mismo modo permite detectar si los problemas en el aprendizaje son generados por el propio docente, el alumno, los contenidos, las condiciones de enseñanza que se están propiciando, por el grupo de alumnos. (Rivera, 2007)

Según se ha citado, el docente es quien obtiene los resultados de la información, formula su juicio crítico sobre el desenvolvimiento del estudiante dentro del aula y descubre cuáles son las debilidades y fortalezas en el proceso de aprendizaje para tomar decisiones de mejorar sus estrategias metodológicas

7.2.1.4.3 Recursos Didácticos.

El desarrollo del proceso de aprendizaje demanda de los medios o recursos didácticos para la enseñanza de conocimientos creativos. En consideración, los recursos didácticos se conciben como cualquier material que proporcione una ayuda al docente, estos recursos pueden ser desde físicos hasta digitales, siempre y cuando sean muy productivos para el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes; en efecto, los materiales asumen como condición despertar el interés, además que facilitan la actividad docente al servir de guía.

Los recursos didácticos sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del estudiante, favoreciendo el proceso de formación y facilitando la interpretación de

contenidos que el docente quiere enseñar.(González, 2015) Con referencia a lo anterior, los recursos didácticos elaborados pueden ser:

- *Textos impresos*
- *Material específico*
- *Material Audiovisual*
- *Tableros didácticos*
- *Medios informáticos*

Los materiales didácticos particularmente son desarrollados a través de Software adecuado, medios interactivos, multimedia e Internet, y los mismos apoyan al desarrollo de la temática que se desea impartir para que el estudiante aprenda, es decir, sirve como soporte en el progreso del estudio, funciona como mediador, incluso cuando no existe la presencia física del docente dentro del aprendizaje.

7.2.1.5 Rol del Docente.

La escuela desde la presencialidad exige docentes con competencias que le aporten al desarrollo de su práctica pedagógica desde diferentes roles, es así que, el docente puede desempeñarse como facilitador, orientador, mediador o guía, en sentido que no solamente debe proporcionar información y controlar la disciplina de los estudiantes, sino generar un ambiente agradable que estimule la autonomía, empatía, liderazgo y se demuestre en los procesos de su práctica.

El docente en el rol de facilitador provee recursos, información para desarrollar el pensamiento crítico dentro de un aprendizaje colaborativo. (Garrido, 2003) Por tal motivo, desarrolla ambientes de aprendizaje apropiados para que los estudiantes tengan un proceso de enseñanza aprendizaje significativo, en el que se considera la experiencia y análisis como estrategias para estimular las condiciones del proceso educativo.

En este sentido, el docente deja de lado el término “maestro” que es la fuente de transmisión de conocimiento del estudiante, para innovarlo con un docente que facilita la construcción de conocimientos a los estudiantes con criticidad; establece objetivos,

desarrollando en el educando autoestima, metacognición, hábitos de estudio, etc., para el aprendizaje, y desarrollar habilidades, estrategias y capacidades con un sentido autónomo. (Treviño, 2016)

Por consiguiente, el docente facilitador propicia la interacción activa y la colaboración en el ambiente de aula, aprecia los conocimientos e ideas del estudiante. Principalmente motiva al estudiante para aprender a aprender mediante la investigación, reflexión y valoración de experiencias para alcanzar los objetivos planteados y las competencias necesarias en los estudiantes.

El docente se centra en los esfuerzos individuales del estudiante, por tal deja de ser el protagonista principal del proceso de aprendizaje para pasar a ser facilitador, crea un ambiente donde todos puedan construir su propio aprendizaje a través de sus conocimientos, experiencias e ideas, es decir, no el simple acceso al proceso educativo, sino el logro exitoso de los objetivos educativos planteados a través de una planificación flexible.

Por otra parte, el docente en su rol de orientador reduce la distancia entre la escuela y la sociedad, para plantear estrategias que promuevan la convivencia y formación de saberes, teniendo en cuenta las posibilidades reales que tienen los estudiantes para desarrollarse y que se concretan en la actividad pedagógica como un indicador de calidad y del buen funcionamiento del proceso pedagógico. (P. del P. Sánchez et al., 2018)

En consideración, el docente orientador se caracteriza por responder a las necesidades de formación integral del estudiante que va más allá de los contenidos curriculares, es decir, crea entornos y experiencias que llevan a los estudiantes a descubrir y construir el conocimiento por sí mismo; los resultados se muestran visibles en las actividades propias diseñadas por los estudiantes en relación con su entorno y contenidos específicos.

7.2.1.6 Rol del Estudiante.

La educación actual atribuye al estudiante como el actor principal del proceso pedagógico, porque es quien adquiere conocimientos, destrezas y valores bajo la guía del

docente, en consecuencia, se involucra en su proceso de aprendizaje e incorpora el contenido a través de la investigación, problematización, reflexión y lo relaciona con lo que ya conoce así adquiriendo un aprendizaje significativo.

El estudiante es considerado un sujeto activo donde construye su propio conocimiento y asume la responsabilidad de su aprendizaje. (Benítez & Mora, 2011) Por tanto, se convierte en constructor de su conocimiento y a medida que se convierte en un ser activo del proceso de enseñanza aprendizaje reconocen sus capacidades y habilidades, para plantear metas de superación y la vez desarrollarse como un ser autónomo.

El estudiante como un sujeto autónomo es independiente y autorregula sus acciones para aprender y alcanzar determinadas metas, lo que implica que sea más consciente de los conocimientos que pone en juego y el modo en que las supera. (Ariza, 2010) En tal virtud, avanza de forma activa en su proceso de aprendizaje activando estrategias y recursos necesarios según sus necesidades y objetivos, capaces de aportar para el cambio en la sociedad activa y evolutiva.

En el mismo orden de ideas, el estudiante al investigar y generar su propio conocimiento se convierte en un estudiante crítico reflexivo donde vincula los contenidos con sus ideas y pensamientos importantes para su formación como seres humanos capaces de resolver problemas cotidianos de la sociedad.

7.2.1.7 Relación Docente-Estudiante.

Los actores educativos se constituyen esenciales a medida que pueden construir y fortalecer el sentido de pertenencia e identidad en torno a las relaciones en el proceso educativo. La relación entre el docente y estudiante va direccionada con la participación activa, la necesidad de análisis y reflexión las propuestas educativas curriculares orientadas al desarrollo de competencias y al perfil de salida del bachillerato, pero principalmente la comunicación existente entre ambos actores educativos.

(Kopyto, 2017) menciona: Difícilmente es concebible la acción educativa sin un docente y un alumno, por eso es necesario revisar las relaciones que se establecen entre

ellos, no sólo el vínculo educativo, sino también el comunicativo. Pero para lograr dicha comunicación es necesario... generar un clima didáctico dentro del aula.

Se puede señalar que el proceso educativo depende de la interacción del docente y estudiante en el cual los dos entes se desarrollan íntegramente. En el ambiente educativo no solamente se imparte contenidos curriculares, sino también contenidos éticos y personales, basados en normas, valores y evidenciándose en las acciones que se establecen a diario.

La relación entre el docente y estudiante se establece en términos de empatía, es decir, no debe limitarse a enseñar y evaluar, es necesario que también mostrar una actitud y voluntad positiva respecto a la clase. (Hernández, 2019) Por tal, se integran contenidos curriculares y de convivencia mediante la utilización de métodos, técnicas, estrategias en el cual el docente conduce a la construcción de una persona con pensamiento crítico que sea respetado y valorado por todos, y sobre todo generando una comunicación estable en el proceso de enseñanza aprendizaje.

7.2.2 Educación Virtual

La educación durante su existencia se ha generado con espacios físicos donde la preespecialidad era el punto clave para el desarrollo de conocimientos y la transmisión de información era a través de recursos tradicionales, sin embargo, con el pasar del tiempo la necesidad de generar nuevos espacios a través de diferentes medios fue indispensable y necesario para el desarrollo formativo del individuo.

7.2.2.1 Evolución de la Educación Virtual.

La educación virtual, ha ido evolucionando constantemente al pasar del tiempo y según las necesidades de cada individuo ha llevado a crear nuevas formas de comunicación e interacción, donde la persona utiliza un ordenador y conexión a internet para su facilidad de transmitir ideas de un lugar a otro sin utilizar papel, lápiz u otros materiales.

(García, 2010) clasifica la evolución en:

- Primera Generación: Enseñanza por Correspondencia.
- Segunda Generación: Enseñanza Multimedia
- Tercera Generación: Enseñanza Telemática.
- Cuarta Generación: Formación a través de. Internet o e-learning

Por lo manifestado, la enseñanza por correspondencia nace a inicios del siglo XX, se basa en textos escritos y se apoya en la imprenta y servicios postales con programas de formación simples que reproducían los procesos de formación tradicionales, así seguido la enseñanza multimedia que nace por los años 60 y se apoyan en la utilización de recursos audiovisuales como son: radio, televisión, videos, entre otros, utilizados como recursos de aprendizaje.

Por otro lado, la enseñanza telemática se desarrolla por los 80 donde se integra la informática y comienza a desarrollar con programas de enseñanza asistida por ordenadores, la enseñanza se centra en el estudiante con la introducción de hipertextos e hipermedias. Y, por último, la formación a través de Internet o e-learning se desarrolla en los años 90, en esta generación la educación a distancia se apoya del internet y utiliza campos virtuales para el proceso de enseñanza aprendizaje.

7.2.2.2 Las Tics.

Lo principal de las nuevas tecnologías es que se abarcan a diferentes ámbitos por lo que García citando en (Castro et al., 2007) menciona a las Tic como: “conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información” (p.214). Es decir que existen nuevas estrategias de comunicación y con ello llegar con la información requerida, principalmente en el ámbito educativo para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje

Las tics conforman un acumulado de recursos necesarios para compartir información, por lo tanto (Serralde, 2010) las clasifica como:

Redes: Una RED es un conjunto de equipos conectados entre sí por medio de un cable u otro medio físico con el fin de compartir recursos como: telefonía fija y móvil, banda ancha, televisión, radio, satélites.

Terminales: Un terminal, conocido también como consola es un dispositivo electrónico o electromecánico de hardware, tales como: televisores, computadores de escritorio y portátiles, teléfonos móviles o SmartPhones, software y sistemas operativos, transmisores de radio, reproductores de audio.

Servicios: Los servicios están centrados en la difusión de información estática y otras herramientas, pueden ser: radio, banca Online, comercio electrónico, mensajería instantánea, E-learning, GPS.

En efecto, estas herramientas tecnológicas aportan con muchas funcionalidades en el ámbito de la educación, a raíz que esta se va desarrollando en el proceso pedagógico atiende a diferentes necesidades de los actores educativos, en este caso sirven como medio didáctico para fomentar habilidades motrices, intelectuales, cognitivas de una manera más dinámica y llamativa, potenciando la resolución de situaciones adversas en el aprendizaje.

7.2.2.3 La Conectividad.

La conectividad es un recurso indispensable en el proceso de aprendizaje virtual, debido a que genera un vínculo de comunicación a través de un dispositivo conectado a una red y permite establecer una comunicación en diferentes espacios, lugares y horas. Así también, mediante la conectividad a internet los estudiantes pueden realizar sus tareas, investigaciones, recursos de clases, lo cual promueve el aprendizaje interactivo y fortalece el hecho comunicativo, que aunque es indispensable en pleno siglo XX, no todos lo tienen a su alcance.

(Primicias, 2019) menciona: el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) presentó los datos sobre tecnologías de la información y comunicación 2019. Las cifras evidencian que en el país aún existe desigualdad tanto en el acceso a recursos tecnológicos como a servicios. En 2019 el porcentaje de hogares con acceso a Internet a escala nacional alcanzó el 45,5%. Es decir, más de la mitad de familias no cuenta con este servicio. El área con menos cobertura es la rural, alcanzando tan solo el 21,6% de los hogares.

Dentro de la encuesta multipropósito TIC 2019 del INEC se señala que los hogares que disponen de acceso a internet representan menos de la mitad de la población; la educación virtual necesita contar con una conectividad estable para llevar a cabo el proceso pedagógico y el hecho comunicativo entre docente y estudiante, debido a que en este proceso queda fuera la presencia física de los actores educativos y el ambiente de aula escolar.

Para llevar a cabo la educación virtual se requiere de planes de internet que en Ecuador la mayoría de hogares cuenta con velocidad promedio de 19.97 Mbps en conexiones móviles, mientras de 23.03 Mbps en conexiones fijas, lo que representa un conexión baja en internet a comparación de otro países. Actualmente existen otros planes relacionado con internet de fibra óptica que brinda 30 Mbps, sin embargo, los que pueden acceder apenas es el 30% del total de usuarios.

En consecuencia, la baja conexión a internet provoca la distorsión en el audio y video de los participantes del proceso pedagógico, se pierde la estructura pedagógica con referencia al sentido de la continuidad de la clase, los estudiantes se distraen al no entender diferentes temas y en el peor de los casos algunos se desmotivan al no poder ingresar a clases virtuales por la poca señal de conexión y la lentitud de la transmisión.

En referencia, la desigualdad de oportunidades en el ámbito educativo se ve reflejado en la falta de conectividad y la señal de internet, los más afectados son de sectores rurales los cuales cuentan con menos recursos tecnológicos y cobertura, puesto que durante esta pandemia surgió dificultades en cuanto a al ingreso a clases virtuales y se evidencio la fuerte problemática de acceso a la educación virtual.

7.2.2.4 Educación en Línea.

La educación en línea es una forma en la que los docentes y estudiantes participan a través de diferentes ordenadores, utilizando variedad de páginas web que facilita el aprendizaje e interacción de forma dinámica. Posee características determinantes en el proceso educativo, debido a que sus acciones ayudan al desarrollo del estudiante, pues es quien lidera el cambio y propicia su conocimiento, información o experiencias de todos los integrantes para que aprendan unos de otros y actúen en conjunto.

Aprender de manera diferente adaptándose a nuevas tecnologías produce un buen desarrollo para el aprendizaje. (Sánchez, 2016) define que esta modalidad, se utiliza una página o sitio web donde se colocan los contenidos del curso y a través de este medio los estudiantes y el profesor interactúan, realizando todas las actividades necesarias.

En efecto, el proceso de enseñanza no se refleja principalmente de manera presencial, sino también de diferentes formas, a través del internet donde se utiliza la red de comunicación entre el docente y estudiante, para el desarrollo de programas educativos y de aprendizaje significativo.

El reto de la educación en línea está en lograr el aprendizaje, para lo cual el estudiante debe estar motivado. Es así que, la motivación está centrada en la educación de cada individuo para continuar con metas. (Becerra, 2017) manifiesta uno de los grandes retos de la educación virtual es lograr que el estudiante con acompañamiento del docente desarrolle habilidades para el autoaprendizaje, que asuma la responsabilidad de su proceso educativo y que tenga la capacidad de apoyarse en la experiencia profesional y pedagógica del docente para lograr el cumplimiento exitoso de sus compromisos académicos.

En correspondencia, el docente ayuda al estudiante a que se preparé de manera autónoma para construir su propio conocimiento, lo que permite desarrollar habilidades digitales mediante la utilización de diferentes plataformas; genera un espacio integrado por páginas web y herramientas digitales que posibilitan al docente la interacción

didáctica para el aprendizaje del estudiante de forma simulada y la ampliación de la realidad con nuevos espacios que cada vez cobran más relevancia.

El entorno virtual es un espacio que permite realizar el proceso de aprendizaje de manera no presencial mediante la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación, con el uso de herramientas asociadas a internet como son el correo electrónico, los foros de discusión las videoconferencias de escritorio; charlas en línea han enriquecido los entornos virtuales de aprendizaje. (Campos, 2002).

Tal como se ha visto, la tecnología es indispensable para la educación en línea, debido a que el proceso de aprendizaje se realiza a través de entornos virtuales, el cual permite transmitir y adquirir conocimientos por medio de herramientas digitales, para el desarrollo de la enseñanza., y de forma particular el e-learning y blended-Learning con características propias para alcanzar los objetivos propuestas en esta modalidad virtual.

7.2.2.4.1 E-learning.

El internet como medio de comunicación y la distribución de conocimiento. (Álvarez, 2009) indica que la concepción compleja del e-learning que engloba aquellas aplicaciones y servicios que, tomando como base las TIC, se orientan a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Entonces todos los elementos mediados por las TIC, entre ellos los estudiantes, docentes, tecnología, contenido y servicio se relacionan proporcionando una mejor enseñanza-aprendizaje.

También (*e-Learning. Definición y Características*, 2007) considera que el e-learning son procesos de enseñanza-aprendizaje que se llevan a cabo a través de Internet, caracterizados por una separación física entre profesorado y estudiantes, pero con el predominio de una comunicación tanto síncrona como asíncrona, a través de la cual se lleva a cabo una interacción didáctica continuada.

En referencia a lo anterior, el proceso de enseñanza-aprendizaje esta mediado por la tecnología, puesto que el docente y estudiante interactúan e intercambian conocimientos en un tiempo real a través de un ordenador. Las diferentes formas de aprender son

significativas, debido a que se puede realizar presencial y virtual al mismo tiempo, llevando un hilo conductor, direccionado a su aprendizaje.

7.2.2.4.2 *Blended Learning.*

Blended Learning se desarrolla por una combinación entre lo presencial y virtual; ofrece beneficios para el desarrollo de habilidades y conocimientos, y a su vez representa un acercamiento a un modelo distinto (Garcés et al., 2015). En efecto, el Blended learning, es un proceso de enseñanza-aprendizaje combinado donde el docente imparte la clase utilizando medios tecnológicos que faciliten y contribuyan un conocimiento interactivo, dinámico hacia el estudiante y recursos tradicionales.

Así mismo (González, 2015) menciona que el blended learning es aquella modalidad que combina la enseñanza presencial con la tecnológica a través de la combinación eficiente de diferentes métodos basado en la comunicación, donde hay encuentros tanto físico como virtuales y donde se usan como apoyo las TIC o recursos electrónicos, tales como foros, chat, correo electrónico.

7.2.2.5 Proceso Pedagógico en la Educación Virtual.

El proceso pedagógico representa la adquisición de conocimientos, desarrollo de destrezas, habilidades y estrategias, a través del cumplimiento de objetivos planteados. Como si fuera poco, se ha desarrollado a medida del devenir educativo, es así que el estudiante ha adquirido un papel más energético en su formación y el docente ha desarrollado funciones menos activas, pero encaminadas a contribuir a la formación del estudiante.

En este contexto, se ha encaminado al uso de las Tic para posibilitar el desarrollo de proceso activos e innovadores sustituyendo los tradicionales. Los medios de enseñanza están conformados por entornos virtuales de aprendizaje (EVA) que constituyen un sistema integral de gestión con un amplio rango de aplicaciones, para la creación, distribución, control y seguimiento de recursos educativos a través de Internet. (Fernández & Rivero, 2014)

Desde la perspectiva organizativa, los métodos y estrategias a emplear son generados desde entornos virtuales que ofrecen elementos pedagógicos y comunicativos unidireccionales y bidireccionales. En particular, está apoyado por plataformas e-learning y blended learning, los cuales permiten la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje e intercambio cognitivo a través de la web.

En relación, el proceso de enseñanza aprendizaje no está adherido al hecho presencial del docente y estudiante en un aula física, tampoco está doblegado a la utilización de medios tradicionales como son los libros, impresiones, revistas físicas, entre otros, la adquisición de conocimientos está sujeto al aprendizaje autónomo, debido a que a través de la tecnología genera la activación de procesos de autodesarrollo, es decir, aprender a aprender.

7.2.2.5.1 Estrategias de Enseñanza para Entornos Virtuales de Aprendizaje.

La integración de entornos virtuales implica buenas prácticas educativas, para llegar con el conocimiento y generar un ambiente agradable entre docentes y estudiantes, de modo que el estudiante adquiera destrezas necesarias que requiere la sociedad. Aprovechar la potencialidad de estos espacios implica planificación sistemática estrategias de enseñanza para un proceso de aprendizaje más dinámico e interactivo.

(Delgado & Solosano, 2009) con base en varios autores señala la siguiente clasificación de estrategias:

- Estrategias centradas en la individualización de la enseñanza.
- Estrategias para la enseñanza en grupo, centradas en la presentación de información y la colaboración.
- Estrategias centradas en el trabajo colaborativo.

Por lo expuesto, la primera trata de establecer una relación directa donde pueda construir su propio conocimiento, es decir que se adapta a los intereses y necesidades del estudiante, en el que está relacionada con la recuperación de información, trabajo de

materiales multimedia, análisis y valoración de los mismos, en el cual se adaptan a técnicas centradas en el pensamiento crítico y en la creatividad.

Contrario a lo anterior, la segunda establece la construcción del conocimiento y participación de un gran grupo. Las actividades y resultados se comparten con todos los integrantes para discutir de manera crítica los aportes; son utilizadas técnicas como: mesa redonda, entrevista, simposio, exposiciones, lluvia de ideas, foros, entre otros, para aglutinar más información y enriquecerse de aquello.

Finalmente, la tercera pretende la construcción activa de todos los estudiantes de un grupo, implica actividades de cooperación e intercambio de ideas, por citar algunos ejemplos como: exposiciones, debate, grupos de discusión, estudio de casos, trabajos de investigación, proyectos, entre otros, el cual permite establecer retroalimentación entre los integrantes. Por tal, el uso de estrategias individuales o colaborativas crea un ambiente innovador, creativo, dinámico y sobre todo fomenta el aprendizaje autónomo del estudiante.

7.2.2.5.2 El Aprendizaje Autónomo.

Uno de los retos fundamentales de la educación virtual es desarrollar la autonomía e independencia del estudiante a través de la flexibilidad y funcionalidad de los entornos virtuales. Precisamente constituyen las herramientas web principales y generadoras del proceso educativo que acompañado por métodos, técnicas y estrategia ayuda al aprendizaje autónomo del estudiante.

En el Aprendizaje autónomo los estudiantes deben trabajar de manera independiente en donde aprendan y experimenten más allá de los contenidos que transmiten directamente, en el que tomen la iniciativa en el diseño de sus experiencias de aprendizaje y en el proceso que puede tener un efecto más favorable en ellos. (Varón, 2013)

Al respecto, el aprendizaje autónomo se centra en lograr que el estudiante pueda generar por sí solo sus conocimientos, es decir, aprenda a aprender, en el que requiera la

incorporación progresiva de la autonomía propia, a través de estrategias que genere una actitud crítica y reflexiva. En tal virtud, el proceso no está adherido a contenidos impartidos por recursos ya elaborados, más bien, trata que el estudiante se genere sus propios recursos y se apropie de nuevos conocimientos que sean compartidos con el entorno.

(Villavicencio, 2004) menciona que para el logro de autonomía creciente en el proceso de aprendizaje se debe tomar en cuenta 4 dimensiones:

- De aprendiz a experto
- De un dominio técnico a un uso estratégico de los procedimientos de aprendizaje.
- De una regulación externa hacia la autorregulación en los procesos de aprendizaje.
- De la interiorización a la exteriorización de los procesos, durante y después del aprendizaje.

Ante lo expuesto, en la primera dimensión el estudiante demuestra gradualmente el manejo de estrategias meta cognitivas, caracterizadas por actuación y eficacia. Por otro lado, en la dimensión el estudiante domina las técnicas para lograr sus metas de aprendizaje en condiciones específicas de la educación virtual. En la tercera dimensión se caracteriza por la guía del docente para identificar acciones, tareas o estrategias. Por último, en la cuarta dimensión señala el desarrollo de acciones y tareas que irá aprendiendo y practicando el estudiante en función de su aprendizaje.

7.2.2.5.3 Evaluación de Aprendizaje.

La evaluación de aprendizajes se constituye como el pilar fundamental del que hacer educativo, en donde evidencia si se alcanzó los objetivos planteados. Por tal, en la educación virtual trata de un proceso sistemático diseñado para medir de forma objetiva el desempeño de los estudiantes y el rendimiento laboral del docente en entornos virtuales, mediante técnicas y estrategias que contribuyan a adquirir habilidades cognitivas y competencias comunicativas entre ambos entes educativos.

En consideración, para evaluar aprendizajes en la educación se deja de lado procesos tradicionales y se genera propuestas innovadoras, en el cual el docente debe diseñar estrategias a través de plataformas interactivas asincrónicas, tales como los foros, weblogs y webquest. (Colmenares, 2012). La inserción de estas estrategias de evaluación ayuda a reproducir información con fines pedagógicos.

Ante lo expuesto, el intercambio de conocimiento a través del chat permitirá que la actividad se desarrolle de la manera más adecuada y que los participantes logren los propósitos establecidos de la clase mediante la interacción por mensajes que contengan respuestas de un tema determinado. Así mismo, en los web blogs se pueden evaluar la participación activa, las competencias lingüísticas escritas a través de los aportes o comentarios emitidos por los estudiantes.

Por otro lado, el foro representa un procedimiento muy utilizado para llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes en los entornos virtuales, este constituye una herramienta valiosa y permite desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes, el docente como facilitador generan un debate el mismo que estimula a la participación de todos, es decir, favorece al aprendizaje colaborativo.

7.2.2.5.4 Recursos Educativos Digitales en Entornos Virtuales.

Dentro de la educación las diferentes actualizaciones en herramientas o aplicaciones que van surgiendo, el docente debe discernir y seleccionar las mejores para lograr la comprensión de los contenidos por parte de los estudiantes, debido a que los recursos educativos representan un papel importante en el desarrollo del proceso de aprendizaje, y deben desarrollar características como la interacción, motivación, facilidad, entre otros.

Al considerar que los entornos virtuales desarrollan diferentes características, es importante tomar en cuenta los fundamentos didácticos, así como algunos principios que presentan el diseño de los recursos que facilitan el proceso de aprendizaje, algunos principios son: interactividad, multimedia, sincrónicos y asincrónicos. (Ayala, 2014)

Por lo expuesto la interactividad es un principio fundamental, busca implicación activa del estudiante en actividades propuestas por el docente e implica el intercambio de ideas, experiencia o conocimientos con todos los del grupo. Así también el principio de multimedia responde a las diferentes formas en la que el contenido y los materiales van a impartirse, este principio está acorde a las formas de aprendizaje creados por materiales virtuales.

Por otro lado, el principio sincrónico trata de que los estudiantes realicen tareas o actividades en el proceso de aprendizaje desde cualquier lugar, intercambiando información por internet en tiempo real, asimismo el asincrónico se refiere a la comunicación que se establece entre dos o más personas de manera diferida en el tiempo, sea cual sea está basado en la utilización de entornos virtuales.

7.2.2.6 Rol del Docente en los Entornos Virtuales.

El rol del docente en los entornos virtuales es muy característico debido a que desarrolla, implementa y diseña diferentes estrategias para fomentar habilidades cognitivas en los estudiantes. La función del profesor como transmisor de información pasará a desempeñar otras más significativas, como la de diseñador de situaciones mediadas de aprendizaje, tutor y orientador virtual, diseñador de medios, etc. (Quiroz, 2010)

Ante lo expuesto, el docente destaca en su función en los ambientes virtuales de aprendizaje como tutor y orientador virtual, debido a que no solo trasmite conocimiento, sino que se convierte en protagonista clave guía de sus estudiantes para que logren los propósitos planteados, es así que el uso de la tecnología por medio de las plataformas virtuales conlleva a realizar acciones más responsabilizadas que al de antes, cobrando un mayor significado en su formación docente.

El docente como tutor, se centra fundamentalmente en la dinamización del grupo y en asumir funciones de organización, motivación y creación de un clima agradable de aprendizaje, proporcionando experiencias para el autoaprendizaje y la construcción del

conocimiento. (Silva, 2010) En consideración, el docente motiva a los estudiantes a la reflexión y articulación de actividades que el estudiante realiza para la construcción del conocimiento.

Por tal, el docente tutor coordina actividades complementarias en el marco de trabajo colaborativo y aprendizaje autónomo, a través de estrategias metodológicas que contribuyan con conocimiento de los estudiantes así ajustándose al perfil de cada uno, en donde se impulse a sus prácticas de aprendizaje y generen interés para investigar, atender las dudas y necesidades dentro del proceso de formación

Por otro lado, el docente como orientador desempeña el papel de observador crítico donde genera una dinámica de aula fundamental para el desarrollo, personal, social, académico y vocacional. (Santodomingo, 2016). La dinámica consiste en crear un vínculo de correspondencia con los estudiantes, donde el docente observa las actividades que realizan los estudiantes mediante las herramientas facilitadas, mientras que los estudiantes construyen su aprendizaje y discuten en toda la clase para establecer comentarios para actividades futuras.

Así mismo, el docente para llevar a cabo el proceso de aprendizaje proporciona medios didácticos para que el estudiante desarrolle su capacidad y formación, en el cual propone un problema o actividad con la finalidad de que los resuelva y se adapten a los desafíos que se presenta en el que crea un ambiente de atención que incentiva a cuestionar y debatir las propias percepciones y por tal, desarrolla un estudiante con capacidad crítica reflexiva.

7.2.2.7 Rol del Estudiante en los Entornos Virtuales.

El estudiante tiene un rol principal en el proceso de aprendizaje, debido a que es el constructor activo de su propio conocimiento y aprendizaje, está directamente relacionadas con la capacidad de autogestión, expresada en la autodisciplina, el autoaprendizaje, el análisis crítico y reflexivo, así como en el trabajo colaborativo, fundamental para contribuir al desarrollo del ser en su interacción que le permite tomar conciencia de las consecuencias que pueden generar sus acciones. (Contreras et al., 2015).

En referencia, el estudiante, genera una capacidad autónoma donde se desarrolla de manera distinta y a ritmo diferente que otros, seguidamente el autoaprendizaje, en el que genera la habilidad de aprender nuevas cosas o mejorarlas por sí mismo, finalmente el trabajo colaborativo, en el cual realizan experiencias, comentarios, sugerencias y reflexiones sobre una actividad para lograr el objetivo propuesto.

- *Autodisciplina.*

(Baquis, 2014) La autodisciplina es el compromiso que se hace con sí mismo para realizar una serie de actividades que has planificado orientadas a cumplir un propósito. En referencia, el estudiante tiene la capacidad de llevar a cabo una acción por sí mismo, con independencia lo que permitirá cumplir satisfactoriamente tus planes y objetivos de estudio.

Organización.

(García, 2017) La organización funciona cuando hay individuos que se comunican y tienen intención de actuar de una manera coordinada para conseguir su propósito. Es decir, que los estudiantes comparten experiencias en su integración y cada uno asumen diferentes roles, con el propósito de desarrollar el aprendizaje y sobresalir juntos aprendiendo todos.

- *Autoaprendizaje.*

(Reyes, 2019) Se trata de un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que la persona realiza por su cuenta ya sea mediante el estudio o la experiencia. En consideración, el estudiante es quien desarrolla con interés destrezas y habilidades frente al proceso de aprendizaje, poniendo su máximo empeño intrínseco, la motivación, el deseo de superarse y aprender nuevas cosas.

- *Trabajo colaborativo.*

(Lucero, 2003) El aprendizaje grupal e individual requiere un propósito real en el proceso colaborativo; éste puede darse alrededor de la solución de un problema de

interés grupal o individual. En sí, en el entorno educativo, los estudiantes son participes e interactúan en diferentes actividades con la coordinación, confianza y comunicación, que conlleve a un propósito, apunta a compartir experiencias, asumiendo con responsabilidad el aporte de los demás compañeros.

7.2.2.8 Desempeño y Competencias de los Estudiantes en la Educación Virtual.

El estudiante en su proceso de aprendizaje debe superar expectativas para lograr su desempeño y competencias.

(Jbano, 2017) analiza el desempeño de los estudiantes en la educación virtual como el conocimiento y manejo de herramientas Web 2.0, conocimiento y uso avanzado, capacidad para buscar información de calidad, capacidad para crear contenido nuevo a partir de uno existente, capacidad de comunicar sus ideas de diferentes formatos.

En referencia, los desempeños que realizan los estudiantes en la educación virtual son relevantes; la primera se refiere a la adquisición de conocimientos y aptitudes de las herramientas digitales, la segunda está relacionada con la predisposición que tiene el estudiante para buscar información importante para su aprendizaje, tercera, manifiesta la capacidad del estudiante para encontrar ideas interesantes y relevantes que aporten con la temática que está trabajando y la cuarta está referida al grado de ideas que contribuye el estudiante en diferentes ámbitos temáticos.

Así mismo señala las competencias de los estudiantes dentro de la educación virtual:

- El compromiso con el aprendizaje
- Actitud necesaria para debatir
- Actitud para el aprendizaje a lo largo de la vida
- Actitud para solucionar problemas y su aplicación en el mundo real
- Trabajo en equipo

- Generación de conocimiento
- Actitud para interactuar
- Pedir ayuda
- Colaborar

En efecto las competencias en la educación virtual prevalecen el rendimiento del estudiante, en primera, el compromiso con el aprendizaje está referida a la responsabilidad que pone el estudiante en su proceso de formación, seguidamente, la actitud necesaria para debatir, se relaciona en el intercambio de ideas entre compañeros sobre una temática, luego, manifiesta la actitud del estudiante frente a un problema presentado dentro del proceso de aprendizaje.

De la misma forma la actitud para solucionar problemas el cual coopera con sus compañeros para que el aprendizaje se significativo, posteriormente, en término del trabajo en equipo presenta soluciones e iniciativas creativa y así facilita el trabajo colaborativo e interactúa con el ambiente para que las actividades realizadas se presenten de manera eficiente.

8 Preguntas Científicas

¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del tránsito de la educación presencial a virtual en la crisis sanitaria del covid-19?

¿Cuál es la metodología aplicada en la educación virtual desde la perspectiva del plan educativo “Aprendamos juntos en casa” emitido por el Ministerio de Educación?

¿Qué experiencias han generado los docentes en el proceso educativo por la crisis sanitaria del COVID-19?

¿En qué red social se puede difundir el libro de memorias para contrastar la realidad del proceso educativo durante el confinamiento?

9 Metodología

Enfoque

Este proyecto de investigación se basa en el enfoque cualitativo, porque interpreta la realidad del desarrollo de la educación en un contexto social durante la pandemia por COVID-19. En tal sentido, busca explicar los nuevos retos que asumieron los docentes y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje al describir en un marco de reflexión el paso de la educación presencial a virtual.

Al respecto (Pita & Díaz, 2002) “La investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su sistema de relaciones, su estructura dinámica”. En consideración, los aspectos de la investigación cualitativa tienen un valor interpretativo basado en la apreciación de hechos reales en un contexto natural con el propósito de encontrar un significado concreto

Método inductivo

Esta investigación se basa en el método inductivo porque se obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares, es decir, consiste en basarse en enunciados singulares, tales como descripciones de los resultados de observaciones o experiencias para plantear enunciados universales. (Sánchez, 2012) Por tal, se fundamenta en la problemática educativa que surgió durante el confinamiento y de aquello demostrar las experiencias vividas de los docentes.

Técnicas e instrumentos

Las técnicas son recursos o procedimientos de los que se vale el investigador para acercarse a los hechos y acceder a su conocimiento y se apoyan en instrumentos para guardar la información (Ruiz, 2011). En tal virtud, se utilizó la técnica de la entrevista aplicada a docentes tutores de aula sobre las experiencias educativas para la elaboración de un libro memorias, donde se plasmará sus vivencias; el instrumento que se utilizó es una guía de entrevista, donde constan preguntas del tema investigado y se recolecta apreciaciones que reflejan sus perspectivas.

Población

Los informantes de esta investigación, son cuatro docentes de tres Instituciones Educativas del cantón Latacunga, quienes proporcionaran información para la elaboración de un libro memorias con sus experiencias en la praxis educativa, frente al paso de la educación presencial a virtual en la crisis sanitaria.

10 Análisis De Los Resultados

Se ha realizado una comparación de la educación presencial y virtual, extrayendo fortalezas y debilidades en base a la información obtenida en los docentes en la praxis educativa. A continuación, se detalla la matriz comparativa.

Tabla 4. Matriz de fortalezas y debilidades en base a la información obtenida en los docentes

MATRIZ DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES			
EDUCACIÓN PRESENCIAL		EDUCACIÓN VIRTUAL	
FORTALEZAS	DEBILIDADES	FORTALEZAS	DEBILIDADES
- Estrecha relación estudiante – docente.	- Factores económicos para trasladarse a la institución.	- Acceso desde diferentes sitios ubicados geográficamente.	- Poco acceso a recursos tecnológicos e internet.
- Clases más adaptadas al trabajo colaborativo.	- Rigidez en los horarios de estudio.	- Comodidad desde el hogar.	- Actualización docente en Tic.
- Guía y orientador del docente.	- No existe centros de cómputo en las instituciones educativas.	- Prontitud en investigación.	- Menos interacción.
- Autodisciplina académica y compañerismo.		- Autonomía.	- Inexistencia de estructura pedagógica.
- El profesor siempre está disponible.		- Interés en utilización de recursos audiovisuales.	- Dificultad para organizarse

<ul style="list-style-type: none"> - Rutina de clases y horarios. - Mayor interacción e intercambio. - Acompañamiento estudiantil. - Estrategias y técnicas acorde a sus necesidades. - Motivación para que los padres de familia sean guías en sus hogares. - El ministerio de educación prevé libros escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos didácticos como distractores para los estudiantes. - Estudiantes migrantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Flexibilidad horaria. - Innovación en la educación. - Competencias digitales. - La utilización de una computadora para realizar planificaciones. - Desarrollo del ABP permite a los estudiantes adquirir conocimientos y competencias a través de elaboración de proyectos. - Motivación de los docentes hacia los padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tareas domésticas en el hogar. - Padres analfabetos que no guían en el aprendizaje. - Los docentes se preparan por su propia cuenta con cursos virtuales. - Bajo autoestima y frustración por parte de los estudiantes. - Profesionales que no están capacitados en educación. - Aprendizaje incompleto - Abandono del entorno educativo por parte de los estudiantes. - Trabajo infantil
---	---	--	--

Nota, se muestra las fortalezas y debilidades en la educación presencial y virtual a través de la información obtenida de las entrevistas.

Elaborado por: las investigadoras.

Descripción con relación al Currículo Priorizado

La educación ecuatoriana ha atravesado por diversos cambios en su sistema educativo, lo que supone la aplicación de los estándares de calidad que expresa el currículo. Antes de la pandemia por COVID-19, se trabajaba con el Currículo Nacional 2016, el mismo que era abierto y flexible; buscaba desarrollar estudiantes críticos – reflexivos. No obstante, durante la pandemia se adaptó el currículo priorizado con el plan de estudio llamado “Aprendamos juntos en casa”, con el fin de garantizar la equidad y el aprendizaje de los estudiantes, aunque mantiene las características principales de su diseño, se pretende desarrollar un estudiante autónomo y capaz de dominar las tecnologías en educación.

Para destacar la realidad educativa se tomó como muestra a cuatro docentes, de los cuales se extrajo información relevante para interpretar y comparar sobre el currículo priorizado, es así que, se ha considerado que en cada institución juegan un rol protagónico, donde lideran el proceso de adaptación según la necesidad de los estudiantes a través del plan de estudio propuesto por el Ministerio de Educación, que contiene herramientas pedagógicas, metodológicas, psicoemocionales, psicosociales para el proceso de aprendizaje.

El currículo vigente establece Proyectos Steam relacionados principalmente con ciencia y tecnología; en el marco del cumplimiento los docentes han tratado de priorizar la educación para todos, sin embargo, se hace necesario pensar en las desigualdades sociopedagógicas que no han permitido su pleno desarrollo, debido a que el propósito del Currículo Priorizado pretende enfrentar y minimizar las consecuencias adversas producto de la pandemia COVID-19. En tal sentido, no se ha considerado las desigualdades sociopedagógicas en donde muchos de los estudiantes no poseen recursos tecnológicos ni conexión a internet, lo que no permite efectuar con lo proyectado.

Así también, se considera las orientaciones metodológicas que deben utilizar los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje plasmado en los métodos, estrategias y estilos; es de menester destacar que muchos de los docentes utilizan el trabajo

colaborativo, lluvia de ideas, manualidades, mesa redonda, entre otras. A pesar de utilizar todas aquellas metodologías, las desigualdades sociopedagógicas dan como consecuencia la falta de estructura pedagógica, que aunque se ve plasmado en planificaciones no se cumple en el proceso de aprendizaje.

Así mismo, se enfatiza los modos de enseñanza que se desarrollan mediante el ABP (Aprendizaje basado en proyectos), en el cual el estudiante es el constructor principal del conocimiento, y que en conjunto con la evaluación permite cumplir con los niveles de priorización conocidos como objetivos imprescindibles e integradores. El currículo enfatiza una educación para todos, con una estructura que prioriza el proceso de aprendizaje para los estudiantes, sin embargo, no se ha considerado las desigualdades sociopedagógicas existentes para su pleno cumplimiento.

11 Impacto

El presente proyecto tiene un impacto social, debido a que permite conocer las condiciones de vida de la población, la arbitrariedad de un derecho universal como es la educación y la interacción de las personas en una estructura educativa, mismas que ayudarán a generar conciencia en la elaboración de políticas educativas encaminadas a la dignidad humana, sentido de pertenencia y puestas en práctica en tiempos de pandemia.

Por otro lado, tiene un impacto pedagógico puesto que dentro de la práctica educativa el docente tomará consciencia acerca de la actualización en Tics para efectuar un ambiente armónico con nuevas técnicas y metodologías. Así también, a través de la reflexión se buscará solución frente a las desigualdades existentes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes puesto que la educación está en constante evolución y ellos deben estar acorde a los requerimientos de la época.

12 Presupuesto Para La Propuesta Del Proyecto

Tabla 5. Presupuesto de la propuesta

MATERIALES	CANTIDAD	COSTO (dólares americanos)
Internet	Mensual	70\$
Luz Eléctrica	Mensual	70\$
Ilustración del Libro	Una sola vez	60\$
Memorias		
TOTAL		200\$

Nota, presupuesto para la elaboración del libro memorias.

Elaborado por: las investigadoras.

13 Propuesta

13.1 Título de la propuesta: Libro memorias: Experiencias educativas en la transición de educación presencial a virtual.

13.2 Introducción

El presente libro memorias tiene como propósito reflexionar sobre la desigualdad educativa y la praxis docente en tiempos de pandemia, con experiencias que sirvan como referente para enfrentar e innovar en situaciones adversas que pongan en declive a la educación. Por tal, muestra factores sociopedagógicos que en su momento limitaron el acceso a la educación y el incumplimiento del derecho como establece la Constitución de la República del Ecuador.

Por otro lado, es de gran relevancia porque ayudará a futuros docentes y profesionales a incentivar la creación de mecanismos viables donde se establezcan una educación para todos y que permitan en un futuro enfrentarse ante los requerimientos, es decir, estar un paso adelante de la educación actual, por ende beneficiara a docentes, estudiantes y padres

de familia, debido a que disminuirá el impacto por pandemias en el proceso educativo, lo que hace que la propuesta planteada sea trascendente en la sociedad.

13.3 Objetivos de la propuesta

Objetivo General.

Reflexionar vivencias educativas de docentes de Instituciones del cantón Latacunga, durante el periodo 2020-2021 en la transición de la educación presencial a virtual por COVID-19, a través de un libro memorias.

Objetivos específicos

- Reflexionar sobre el quehacer educativo, a través de un libro memorias con experiencias docentes durante la pandemia por COVID-19.
- Revalorizar la profesión docente y los factores pedagógicos en épocas de pandemia.
- Difundir el libro memorias con experiencias educativas que sirvan como referente para la praxis docente a través de un e-book.

13.4 Justificación

El presente libro memorias es innovador puesto que muestra la realidad en la transición de la educación presencial a virtual mediante experiencias de docentes durante la pandemia por COVID-19, en la cual se evidenció limitaciones que hasta el día de hoy fueron importantes, tales como, la falta de conexión a internet, requerimiento de recursos digitales, estrategias acorde a las necesidades, actualización docente, profesionales no capacitados en educación e interacción docente-estudiante, que en conjunto son necesidades psicopedagógicas que ponen en declive el proceso de enseñanza aprendizaje y por ende los estándares de aprendizaje que se plasman en el currículo priorizado .

Por tal, las experiencias que se recogen en el libro memorias son de gran relevancia, debido a que se mantendrán como referencia para las próximas generaciones, de cómo se

ha hecho frente a la educación en los tiempos de pandemia. Así mismo, dar lucha contra el olvido y volver eterno aquellos actos en donde docentes se enfrentaron a diferentes adversidades, estudiantes sobresalieron a pesar de las desigualdades y padres de familia encontraron una nueva oportunidad de aprender, destacando así este libro memorias como una oportunidad de vivir tres veces en el pasado, presente y futuro, donde el recuerdo quedará marcado para la historia.

13.5 Desarrollo de la propuesta

Observación: A continuación, se presenta un link de acceso al **Libro memorias:**

Experiencias educativas en la transición de educación presencial a virtual.

(Página de Facebook denominada **Educa-Vivencias**)

<https://www.facebook.com/104776804980063/posts/111945844263159/?sfnsn=mo>

Tabla 6. Estructura del libro memoria

Modalidad de Educación	Componentes	Indicadores	Capítulo	Títulos
Educación virtual	Social	La escuela como institución social	Hecho comunicativo	El mensaje. Educación, cosa de dos. Aprendiendo todos.
	Valores	Ética y moral	Desigualdad educativa.	La supervivencia. El virus. La jirafa y el conejo.
	Afectivo	Características situacionales.	Expresión de emociones.	Escuela de padres. ¡Sí podemos! Nuevo comienzo.

Educación presencial	Pedagógico	Sentido pedagógico.	Vocación docente.	La trampa. No hay mal que por bien no venga. Un golpe con propósito.
	Tecnológico	Tic en Educación	Innovación educativa	El cambio. La misión. Una nueva oportunidad para la generación.

Nota, muestra la estructura en la que se basa el Libro memorias

Elaborado por: las investigadoras

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Libro Memorias



Desde la voz de los docentes

Vilma Toapanta

Libelia Tandalla

EXPERIENCIAS EDUCATIVAS
EN
TIEMPOS DE PANDEMIA

LIBRO MEMORIAS

VILMA TOAPANTA
LIBELIA TANDALLA

PREFACIO

Es imprescindible hablar de las consecuencias que ha dejado un virus en la salud, y como médicos, enfermeras y personal de salud han hecho frente a aquello, pero hablar de la educación, se ha convertido en una fuente de opresión debido a la parcialidad disfrazada de democracia. La educación se establece como un derecho universal, gratuito y accesible, sin embargo, las desigualdades marcan la diferencia entre lo establecido por reglamentos y lo real en el proceso.

La falta de financiamiento en educación, capacitación docente y tecnologías para las comunidades desfavorecidas, hacen evidencia las desigualdades sociopedagógicas, pero el accionar de la comunidad educativa, ha hecho frente a estos procesos de cambio tras el paso de la educación presencial a virtual, que, aunque han desencadenado muchos aspectos negativos, han demostrado una actitud de lucha y la misma se enmarca mediante experiencias de docentes que se describen en este libro memorias.

ÍNDICE

CAPÍTULO I

- * Hecho comunicativo
 - El mensaje..... 11
 - Educación cosa de dos..... 13
 - Aprendiendo todos..... 15

CAPITULO II

- * Desigualdad educativa
 - La supervivencia..... 19
 - El virus..... 21
 - La jirafa y el conejo..... 23

CAPITULO III

- * Expresión de emociones
 - Escuela de padres..... 29
 - ¡Si podemos!..... 31
 - Nuevo comienzo..... 33

CAPITULO IV

- * Vocación docente
 - La trampa..... 37
 - No hay mal que por bien no venga..... 39
 - Un golpe con propósito..... 41

CAPITULO V

- * Innovación educativa
 - El cambio..... 45
 - La misión..... 47
 - Una nueva oportunidad para la generación..... 49

CAPÍTULO I

HECHO COMUNICATIVO

EL MENSAJE

“El maestro tiene que comprender su época, porque tiene que comprender a los niños que esa época le confía para su educación.”

Rudolf Steiner.



A vísperas de año nuevo, un virus invadió los hogares del mundo, su nombre era algo extraño y poco conocido SARS-CoV-2, como un cosmopolita viajó a muchos países, conoció varias culturas y consideró cualquier parte del mundo su hogar. Un 29 de febrero del 2020 llegó a Ecuador, el miedo y la desesperación de las personas obligó a cerrar los lugares donde se reunían mayor cantidad de personas, así fue el caso de las escuelas.

Un día en la mañana, Luis, Docente de sexto año de educación básica miraba las noticias; el reportero mencionaba:

“Las escuelas se cerrarán temporalmente por la propagación del virus en el país.”

Él pensó en los días que tomaría como descanso, sin embargo; pasaron los días y las escuelas seguían cerradas, ahora ya no eran días si no semanas, seguía el tiempo y ya no eran semanas, eran meses. Angustiadamente pensaba en sus estudiantes y en su cabeza rondaba:u

“¿Cómo estarán?, ¿estarán aprendiendo algo?, ¿cuándo regresaremos a clases?”

Luis, recordaba aquellas clases en la escuela donde sus estudiantes respondían dudas, reían a carcajadas, compartían momentos de juego, así que decidió buscar la manera de comunicarse con sus estudiantes, pero algo lo detenía, la época ya no era la misma; no podía salir de casa y el único medio para comunicarse era un celular, pero apenas tenía uno que servía para realizar llamadas.

Luis, decidió comprar un teléfono inteligente para volver a reunirse con sus estudiantes y enviar un mensaje que decía:

“Mis niños, adquirí un teléfono inteligente, tuve que comprarlo a cuotas y me costó mucho trabajo utilizarlo. Me alegra volver a tener contacto con ustedes, aunque no sea como antes... espero que todos se encuentren bien. Pronto volveremos a clases.

Los quiero mucho.

Abrazos.”

Es así como llega el mensaje a la comunidad educativa y empieza la virtualidad, un nuevo reto para los docentes, estudiantes y padres de familia en donde las desigualdades sociopedagógicas se hacen evidentes desde el primer momento.

EDUCACIÓN COSA DE DOS

“Yo hago lo que usted no puede, y usted hace lo que yo no puedo.

Juntos podemos hacer grandes cosas.”

Madre Teresa de Calcuta



En un día maravilloso, Luis, salió a comprar productos para preparar su comida, durante el trayecto se encontró con una mujer que desesperadamente le pidió la hora. Él, la miró fijamente, pues a pesar de cubrir la mascarilla parte de su rostro, sus ojos parecían conocidos, era Julia, la mamá de Amelia, una de sus estudiantes, como olvidar aquella madre a la que buscaba miles de veces por la atención de su hija.

Julia, se dirigía apresuradamente a su hogar para acompañar a las clases virtuales a su hija, pero Luis le mencionó que las clases iniciaban a las 10 de la mañana, así que aprovechó un tiempo de plática para comentarle sobre el desempeño de su hija, ya que cuando asistía al aula de clases, su rendimiento era bajo; sin embargo, eso estaba cambiando poco a poco producto de la atención que los últimos meses su madre le brindaba y la gran comunicación que había estrechado ella, Luis y su hija.

Cuando se interpreta y no se experimenta se crea una respuesta errónea, tal era el caso de Doña Julia, quien pensaba que el profesor era el único responsable en la educación de su hija y que las reuniones de padres de familia simplemente eran una pérdida de tiempo, pero en la vida siempre llega una situación que pone en evidencia la realidad absoluta, en este caso, la pandemia llegó y ayudó a entender que el aprendizaje es de dos, “docentes y padres de familia” basado en la comunicación bilateral.

APRENDIENDO TODOS

“A través de otros llegamos a ser nosotros mismos”

Lev Vygotsky



Era martes, día en recibir la cátedra de matemáticas que tan solo con escucharla le daba terror a Amelia, porque era la materia que menos le agradaba. Al ingresar al dormitorio, Julia, se dio cuenta que su hija no estaba lista para ingresar a clases.

Preguntó: “¿Por qué aún no estás lista?”

Su hija respondió con ironía: “No me gusta matemáticas, no puedo”.

Con tanta paciencia Julia respondió: “Ingresa a clases, yo te ayudaré”

Ingresó a clases y su madre no la dejó sola en ningún momento, la regañaba pero al mismo tiempo la animaba. Durante la clase Luis realizó preguntas y ejercicios a los que Amelia respondió sin errores, pero él se dio cuenta que su madre la acompañaba, no dijo nada en ese momento y siguió la clase, al terminar envió una tarea a la que de igual forma la madre la ayudó.

Llegado las 7 de la noche, Luis remitió las calificaciones de la tarea a la cual se adjuntaba una frase que decía:

“¡Felicitaciones! Tu calificación es de 10, sabía que llegaría este momento.”

Mientras Luis tomaba un café, decía: “¡vaya, aprendimos todos!”

Él, se sentía satisfecho porque todas las veces que buscó un espacio de comunicación y experiencia dio resultado. Lucia, aprendió del gran trabajo docente, Amelia a seguir pese al miedo, y por si fuera poco él a no darse por vencido y seguir, porque le esperaban muchas más experiencias en el tránsito de la educación virtual.

CAPÍTULO II

DESIGUALDAD EDUCATIVA

LA SUPERVIVENCIA

“El desarrollo desarrolla la desigualdad”

Eduardo Galeano



La vida en la tierra es una supervivencia y así lo explican desde la primaria los docentes en Estudios Sociales, al recordar la Prehistoria en sus clases, pues aquellos hombres desarrollaban estrategias para sobrevivir en situaciones de necesidad.

Ahora bien, relacionando aquel tema de estudio con la educación, los docentes y estudiantes han buscado ciertas formas de adaptarse a la virtualidad en la cual se sustituyó un aula de clases por una pantalla, pues, aunque representa un desarrollo grande en la educación, no todos estuvieron preparados, tal es el caso de Martha, una docente de quinto año de Educación General Básica.

Una tarde, en el parque “El paraíso” Martha asistió a su sesión de bailoterapia, mientras terminaba sus ejercicios de relajación, vio a lo lejos a Carlitos, uno de sus estudiantes, aquel niño estaba vendiendo frutas, lo que la impactó tanto que se puso a llorar; en ese momento, Luis, que se encontraba cerca tomando un helado, la miró, se acercó y preguntó el porqué de su llanto, a lo que ella respondería con una gran historia.

Carlitos, es un niño de nueve años de edad, sus padres son migrantes de las comunidades altas que viven por muchos años cerca de la ciudad, en su hogar apenas

tienen los recursos económicos necesarios que cubren la vestimenta y alimentación. Cuando asistía a clases, tenía que caminar por mucho tiempo para llegar a la escuela, no llevaban lunch, pero Martha compartía de lo que llevaba con él.

Un niño lleno de ilusiones y con ganas de superarse en la vida; muchas veces pedía prestado lápices a sus compañeros para realizar las tareas en el libro, no vestía ropa nueva ni de boutique, pero siempre venía arreglado, no tenía todos los materiales para realizar manualidades, pero improvisaba; responsable con sus tareas del hogar y de la escuela, en fin, uno de los mejores estudiantes.

Dueño de todo lugar y momento, visitó el hogar de Carlitos aquel virus que mató a su padre, quien humildemente era el que llevaba el sustento a su hogar. Juana, su madre, desesperada tras la muerte de su esposo en un arranque de desesperación por alimentar cuatro bocas de sus hijos, decidió sacarlos de la escuela; la virtualidad requeriría de un celular o computador y de internet para recibir clases, pero ellos no poseían aquellos recursos.

Desde entonces, todas las mañanas Carlitos sale con su carreta de frutas a venderlas en el parque, pero es admirable verlo sentado en una vereda leyendo o escribiendo, porque aunque no esté inmerso en el proceso educativo, sigue con las mismas ganas de superarse, seguir estudiando y ser un futuro profesional.

EL VIRUS

“Quien hace sufrir al prójimo se perjudica a sí mismo.

Quien ayuda a los demás se ayuda así mismo”

León Tolstói



En el mundo existieron muchas pandemias, como la peste negra (1347), gripe española (1919), VIH/ Sida (1980), gripe AH1N1 (2009), ébola (2014), entre otras, que han dejado graves consecuencias, pero el Covid-19 (2019) a más de aquello, puso en manifiesto la desigualdad existente y la deshonestidad bajo el amparo de la corrupción, viendo así que la sociedad es más peligrosa que el propio virus.

Mariana, docente de séptimo año de Educación General Básica, todas las mañanas se despertaba con el propósito de enseñar cosas nuevas a sus estudiantes; a pesar de que no manejaba bien la tecnología trataba de hacer lo mejor. Cada vez que terminaba clases, ella pensaba en sí misma y sus estudiantes, haciéndose interrogantes como:

“Si la educación es gratuita, ¿por qué estamos invirtiendo en ella?”

“Si la educación es universal, ¿por qué no todos están conectados en la clase?”

Recuerdos venían a su memoria, pues en la escuela que ella trabajaba no existía ninguna computadora a más que el de la dirección; los niños no utilizaban recursos tecnológicos, y ni se diga de los padres de familia que algunos eran analfabetos, los únicos que apenas manejaban una computadora de escritorio eran los docentes para realizar sus planificaciones.

Cayó la noche, Mariana, estaba preparándose para descansar y de pronto sonó su celular, era una llamada de Rosa, la mamá de Pedro, ella le decía que su hijo no ingresó a clases toda una semana porque no tenía internet, la vecina que les prestaba se molestó y cambió la clave, además, el sobrino que le permitía ingresar a clases desde su celular viajó a otra ciudad por trabajo. Después de una explicación larga, pidió que le dejará igualarse todas las tareas y presentarlas, a lo que ella accedió positivamente.

Así como Pedro, Mariana tenía más estudiantes que trataban de buscar la manera de acceder a sus clases, algunos tenían que adquirir planes de internet que no podían pagar,

otros se endeudaban en la compra de recursos tecnológicos y otros compraban servicios a través de una recarga que se terminaba en minutos; ellos eran los 12 estudiantes de 35 que dificultosamente podían acceder a plataformas o al menos enviaban un mensaje al grupo de WhatsApp.

La lucha realizada por los estudiantes y la preocupación por los docentes, son las más valoradas, pues, aunque la educación está marcada por un currículo que da pautas del proceso de aprendizaje, y es un derecho universal su acceso, la deshonestidad de los gobernantes se han apropiado de todos aquellos recursos destinados para mejorar su sistema y que se cumpla con lo establecido.

LA JIRAFAS Y EL CONEJO

“Solo la educación es capaz de salvar a nuestras sociedades de un posible colapso, ya sea violento o gradual”

Jean Piaget



Era un fin de semana, Mariana y Martha se organizaban para realizar sus planificaciones, mantenían el lema de “la unión hace la fuerza”; mientras redactaban las actividades, se les ocurrió grabar un recurso audiovisual para compartir con sus estudiantes, pues ambas cruzaban por situaciones desalentadoras en sus grados y pretendían dejar un mensaje significativo.

La idea del recurso constaba en relatar una historia denominada “La jirafa Lola y el conejo Lucas”, trataba de:

En un bosque lejano, existía un árbol con frutos deliciosos; era el único en su especie. Un día soleado, Lola la jirafa, se encontraba agitada en buscaba de una sombra para refugiarse, y de pronto vio aquel árbol, muy entusiasmada corrió hacia él y se recostó.

Al despertar, observó a lo lejos a Lucas, un conejo que todas las tardes intentaba comerse los frutos de aquel árbol, se acercó lentamente y brincó varias veces pretendiendo obtener un fruto, pero su intento fue fallido; por detrás, observó a un mono que trepo el árbol y en un momento de burla lanzó uno de los frutos en la cabeza del conejo.

Al ver la acción del mono, Lola quiso darle una sorpresa a Lucas; al marcharse el conejo a su hogar la jirafa reunió a sus amigos del bosque, y conjuntamente construyeron un camino de tablas que lo llevaría hacia el árbol que contenía tan deliciosos frutos.

Al día siguiente, Lucas, regresó al bosque con la misión de conseguir lo deseado, mientras caminada notó algo diferente, pues, a unos metros antes de su llegada se encontraba unas tablas que conducían al árbol, muy contento corrió hasta llegar y tomar uno de los frutos que tanto había deseado por mucho tiempo.

Lola y sus amigos, al verlo echaron palmadas de felicitaciones; al fin Lucas habría logrado su objetivo. Después de saborear uno de los frutos, Lucas bajo y gradeció, pues habrían reconocido la realidad ajena de él y asimilado con mente propia.

Después de terminar con la historia, Mariana y Martha, emitieron un mensaje con el propósito de recalcar los valores de respeto, solidaridad y empatía en sus actividades diarias. Una vez listo el video, se proyectó en sus clases y se envió al grupo de WhatsApp.

Al final, Martha envió un audio en el que decía:

“He podido evidenciar que hay familias que verdaderamente sí alcanzan el desarrollo de las clases virtuales, pero otras que no. La situación económica ha afectado mucho, porque no pueden adquirir una computadora, celular inteligente, internet o datos

móviles. En mí caso, el 70% de los estudiantes no ingresan; aquí los perjudicados son los más pobres y la clase media, sinceramente hay estudiantes que incluso se han retirado porque no tienen las posibilidades para ingresar a clases virtuales, pero nosotros como grupo debemos ser solidarios y ayudarlos.”

Martha continuó:

“Algunos de ustedes son vecinos de sus compañeros, pueden compartir la conexión de internet e incluso tomando todas las medidas de seguridad pueden recibir clases juntos. A los niños que no han podido contactarse, yo he asistido a sus hogares para compartirles las tareas y darles tutorías; lo importante aquí es que nos ayudemos todos, y cuando regresemos a clases estén unidos y luchando por sus sueños”.

Al pasar los días, se fueron incorporando más estudiantes a su clase, entonces, Martha comprendió que la educación es el mejor medio para transformar a la sociedad, porque más allá de enseñar contenidos se transmite valores. Es así como se evidencian las desigualdades, pero los actores educativos toman pide de lucha para que las mismas sean fortalezas y no debilidades.

CAPÍTULO III

EXPRESIÓN DE EMOCIONES

ESCUELA DE PADRES

“Los hijos se convierten para los padres, según la educación que reciban, en una recompensa o en un castigo”

Jean Petit Senn-Antoine



Como todas las mañanas, Luis, envió en link de clase a sus estudiantes por WhatsApp, aquel día debía impartir la asignatura de Lengua y Literatura. La actividad principal consistía en escribir un dictado, pero, uno de sus estudiantes llamado Diego, no se percató que su micrófono se mantenía encendido; de pronto, se escuchó que su madre lo regañaba porque se había equivocado en ciertas palabras.

Después de terminar la clase, Luis, convocó a los padres de familia a una reunión urgente por la tarde. Al iniciar la reunión, mencionó que existía una situación que lo tiene inconforme; una madre de familia pidió mencionar los nombres de los niños que estarían portándose mal en clase, sin saber el verdadero motivo de la reunión.

Luis, explicó:

“El problema no son los niños, si no los padres, porque deben pensar en lo que hacen; el apoyo es incondicional, mucho más en estos tiempos en los que nos encontramos. La motivación y el acompañamiento, es lo principal que pueden brindarles a sus hijos; si bien es cierto, hay algunas dificultades que encontramos en ellos, pero eso no es motivo para maltratarlos, como padres deben ser motor para ellos y darles seguridad”

Después de un largo diálogo, los padres de familia, aceptan que sus hijos necesitan apoyo emocional, porque perder la paciencia los aturden y desmotivan. La gran lucha del maestro radica en el bienestar del estudiante, por tal, el deber principal de Luis fue que se brinde cariño, apoyo, respeto y sobre todo comprensión, pues, el virus inconscientemente ponía en desequilibrio el desarrollo psicológico.

¡SÍ PODEMOS!

“Todos nuestros sueños se pueden hacer realidad si tenemos el coraje de perseguirlos”

Walt Disney



Después de un largo tiempo, Luis y Martha se encontraron nuevamente en el parque que realizaban su sesión de bailoterapia, al terminar se sentaron en una banca y echaron una larga conversación, en la que relataban las experiencias que habían vivido en tan pocos meses. Martha, con todo el entusiasmo habló nuevamente de Carlitos; el niño que vendía frutas, pero esta vez ella había encontrado una solución para que regresara a sus estudios.

Luis, siguió y preguntó: *“¿Cuál es esa solución?”*

Martha respondió: *“Junto a la colaboración de algunos padres y la mía, logramos reunir una cantidad de dinero, la misma será destinada a comprar algunos materiales para que realice sus tareas, y para que no se pierda de mis clases, iré los fines de semana a dar tutorías, así, él podrá ayudar a su madre, pero sin descuidar sus estudios”*

Con la fantástica noticia, Luis, decidió acompañarla al día siguiente, Carlitos no estaba enterado de la sorpresa que le tenía Martha. Al llegar al parque, el niño vio a su maestra y sin dudar corrió hacia a ella, la abrazo y le dijo: *“maestra la extrañaba mucho”*.

Con lágrimas en los ojos, Martha, le dio la gran noticia de que podía retomar sus estudios sin dejar de ayudar a su mamá. La gran lucha contra la desigualdad, fue plasmada

en aquellas acciones de Martha al pretender conocer las necesidades, pero también actuar sobre ellas, es decir, mostrar una buena actitud frente a las adversidades y todas las demás que de una u otra forma impulsan a seguir.

NUEVO COMIENZO

“Cada nuevo comienzo viene del final de algún otro comienzo”

Séneca



Una oportunidad de poder cumplir los sueños y objetivos nuevamente llena de mucha satisfacción, pues, Carlitos pese a su dificultad económica encontró otro rumbo lleno de esperanzas para lograr lo anhelado; la rutina de cada día ha cambiado, ahora se levanta todas las mañanas con mucha energía rumbo al parque, para vender sus frutas y llevar unas monedas a su hogar.

Al medio día, su hermana lleva alimentos para que no pase hambre, y cuando cae las tres de la tarde regresa a su hogar, donde Martha lo espera para sus tutorías; muy entusiasmado y sin importar el cansancio, Carlitos presta mucha atención. Un día, mientras estaba en sus tutorías quedo mirando fijamente a su maestra, entonces ella preguntó:

“¿Porque me miras de esa forma?”

Carlitos, contestó:

“Algún día quiero ser como usted, una persona ejemplar. Cuando yo estuve en los peores momentos usted me ayudó, me motivó a regresar a la escuela sin importar las

dificultades que se cruzaron en mi camino; por eso, estudiaré para ser docente y ayudar a mis estudiantes como usted lo hizo conmigo, sé que no tengo a mi padre con vida, pero tengo a personas buenas a mi alrededor que me apoyan incondicionalmente, y por ello lograré firmemente mi objetivo. “

Martha, muy agradecida por las palabras de Carlitos, le supo manifestar que no importa las adversidades que se crucen, si una puerta se cierra otra se abre con grandes y nuevas oportunidades; el único requisito para triunfar son las ganas de perseguir los sueños.

CAPITULO IV

VOCACIÓN DOCENTE

LA TRAMPA

“Las raíces de la educación son amargas, pero la fruta es dulce.”

Aristóteles



En la educación, se ha establecido el cumplimiento de una planificación que detalla todos aquellos aspectos que los docentes deben cumplir en el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, de la escritura al cumplimiento se torna complicado, así, lo destaca Mariana, quien después de tantas experiencias un día asistió a una capacitación virtual a cerca de las pautas que establece el currículo en la planificación, y de la cual surgió una pregunta del asesor, la misma decía:

“¿Usted cumple con lo establecido en la planificación?”

Mariana, respondió:

“Considero todos los aspectos en la planificación, realizo mi mejor trabajo, pero si las desigualdades nos persiguen no se pueden cumplir totalmente; es fácil para mí presentar las planificaciones, y dar mis clases solo con los que se conecten, pero, aunque las autoridades no consideren los limitantes, yo siento la necesidad de buscar hasta lo imposible por hacerlas realidad. La educación debería ser preponderante para todos, para el que tiene y para el que no, entonces, ahí es donde debemos buscar las estrategias o maneras de cómo llegar al niño y cumplir todos aquellos aspectos que se establecen”

Las personas presentes murmuraban, pero ella siguió y expuso:

“Me ha tocado ir a dejar a los niños los libros en las casas, a veces tengo que hacer o repetir la misma tarea o clase 4 o 5 veces, he tenido que ir a sus casas a ponerlos al corriente en las materias, porque hay niños que no estarán en las mismas posibilidades pero sí en los mismos derechos. La planificación es la base más importante para el proceso de aprendizaje de los niños, pero también, es una trampa para tranquilamente pueden decir que todo marcha bien, que se está cumpliendo con todo y si existe algún problema solamente es responsabilidad del docente. “

La necesidad de que todos los actores educativos asuman la responsabilidad, se hacía evidente en la capacitación; la tarea ardua de que se cumpla el acceso a la educación y el cumplimiento de los componentes del currículo, es tarea de todos, no solamente de los docentes, que, así como Mariana han considerado la vocación docente para contribuir al perfeccionamiento social.

NO HAY MAL QUE POR BIEN NO VENGA

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo”

Nelson Mandela



Luis y Martha, se habían inscrito a la misma capacitación que Mariana, aquel día se hablaría a cerca de la convivencia escolar detrás de los entornos, a lo que Luis empezó:

“Al ver las caritas de mis niños me siento feliz, pero es tan diferente, , porque cuando las clases eran presenciales por lo menos podíamos compartir con los niños y decirles: ¡lo están haciendo muy bien, adelante!, ¡el trabajo está excelente!, entre otras cosas, ahora detrás de la pantalla ellos se siente tristes, desmotivados, y algunas veces se desconcentran y empiezan a rayar las pantallas, prenden los micrófonos innecesariamente, escriben por el chat grupal, apagan sus cámaras y se ponen a jugar, lo que desequilibra la estructura pedagógica durante el tiempo que correo sin medida en la virtualidad”

Al escuchar la experiencia de Luis, Martha expuso:

“La virtualidad nos afectó a todo, pues nadie estuvo preparado; establecí compromisos y acuerdos, en donde los estudiantes deben recibir las clases apagando su micrófono, prendiendo sus cámaras, con el respeto hacia sus compañeros y hacia la maestra que se encuentra al frente, como también a los padres de familia, porque ellos son los guías del proceso educativo en su hogar, ellos también están aprendiendo con nosotros, pero eso ha sido con aquellos niños que han podido ingresar a mis clases porque tristemente los demás tienen dificultades”

Mariana, escuchó muy atentamente a ambos y dijo:

“Todos nos encontramos con experiencias desalentadoras, prácticamente vemos la desesperación de los docentes por no manejar recursos tecnológicos, la desmotivación de los niños en el proceso de aprendizaje, y la desesperación de los padres de familia por

no poder guiar a sus hijos porque algunos incluso no tienen estudios; nosotros como docentes, debemos ayudarnos y ayudarles, esto muy pronto va a pasar y nuevamente vamos a regresar a la escuela.”

Después de un espacio de reflexión, el asesor propuso analizar cada uno de los aspectos que ha golpeado a los docentes, impulsó a buscar soluciones en el proceso pedagógico a través de estrategias que él expuso, después serían puestas en marchas y socializadas los próximos días de capacitación.

UN GOLPE CON PROPÓSITO

“Una necesidad solo puede ser realmente satisfecha a través de una determinada adaptación a la realidad”

Lev Vygotsky



Los nuevos retos en la educación, trata de exponer la necesidad formativa y permanente como requisito esencial del docente para adaptarse a las situaciones venideras; no es el mero hecho de protestar con ideas que jamás serán escuchadas, se trata más bien, de una tarea ardua que permita ver cuáles son las problemas centrales de la educación y cómo enfrentarlas.

La virtualidad golpeó muy duro a los docentes, pues así lo mencionaba Martha:

“Las instituciones educativas reciben ayuda del gobierno con los textos escolares, pero eso no cubre nada, por eso, queremos ser la voz activa de que la escuela en pleno

siglo XX no tienen acceso a tecnología, que a pesar de las gestiones no han existido respuestas; nunca han evidenciado la falta que nos hace como maestros para enseñar y que los niños aprendan de manera creativa, y sobre todo la falta de que el Ministerio genere capacitaciones gratuitas, para que el docente se desempeñe sin ningún problema en el proceso de enseñanza aprendizaje

La actitud de soporte docente se hizo evidente tras el comentario de Martha, pues todos los docentes presentes en la capacitación habrían cubierto los gastos desde sus propios medios, sin embargo, el comentario de Martha no era para recordar aquellas desigualdades sociopedagógicas existentes, si no, para mantener en pie de lucha a sus compañeros, por tal, siguió y dijo:

“Bueno... no hemos estado preparados ni docentes ni estudiantes, verdaderamente esta pandemia nos cogió de sorpresa, pero, nosotros con el pasar del tiempo hemos tratado de sobre salir con esta situación; ahora es esencial preparar un ambiente virtual para que puedan desenvolverse la niñez y juventud”

Alentados y emocionados, algunos docentes expusieron estrategias que habrían utilizado para el proceso de enseñanza aprendizaje virtual, pues, aquellas experiencias serían las que los impulsarían para que se desarrollen de mejor manera y que los efectos negativos sean motivo de lucha y superación para todos.

CAPITULO V

INNOVACIÓN EDUCATIVA

EL CAMBIO

“Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo”

Albert Einstein



Después de un tiempo de lunch, llegó el momento que los demás docentes expongan las estrategias que estarían utilizando en sus clases, al llegar su momento, Luis expuso:

“He puesto en práctica el método constructivista, porque me gusta dialogar con los niños, que ellos digan todas las experiencias para yo poder construir la clase, pero, en lo virtual enteramente no hay resultados, entonces ahí es donde yo trato de buscar otros métodos para la clase, aun así, estoy saliendo adelante. Así también, utilizo el internet cuando yo doy una clase y va acompañada de diapositivas, debido a que deben existir evidencia por un lado y por otro porque solo teórico no funciona”

Después continuó Martha y dijo:

“Estoy trabajando por WhatsApp, grabo y envío videos para que los niños observen y aprendan; envío la ficha con textos y gráficos lo más corto y conciso, debido a que en algunos hogares existen padres de familia que no leen y ni escriben, solamente les ayudan los hermanos que están en el colegio, pero se ha sobrellevado el proceso. Para las clases he trabajado con PowerPoint haciendo láminas, gráficos y mapas; también trabajo con la plataforma Microsoft Teams para poder llegar con el conocimiento.”

Mariana, por otro lado expuso:

“He buscado la manera de que todos pueda acceder a mis clases, utilizó WhatsApp para enviar videos del tema tratado, creo enlaces en Zoom y conjuntamente con mis compañeros hemos realizado tableros matemáticos, fichas fonológicas virtuales, adivinanzas, tanto en Ciencias Naturales, Matemáticas, Lengua y literatura, entre otra. Por otro lado, he elaborado diapositivas con mucha actividad, porque a pesar de ser

virtual el niño debe participar en la clase, entonces necesitamos la acción y el accionar del estudiante. Aunque no todos pueden acceder a clase, se ha priorizado ciertos aspectos para que tenga un aprendizaje significativo, y a los que nos pueden acceder tomando todas las medidas de seguridad he visitado sus hogares”

Cada uno de los docentes expuso métodos y estrategias para replicarlo en sus clases, sobre todo para conseguir que los estudiantes se conviertan en seres autónomos y que ellos simplemente sean guías en el proceso de aprendizaje.

LA MISIÓN.

“Pon el corazón, mente y el alma incluso en los actos más pequeños. Ese es el secreto del éxito.”

Swami Sivananda



En la docencia siempre hay acciones que impulsan a los demás a ser mejores, pues así es el caso de Carlitos, después de tanto esfuerzo y dedicación adquirió un celular para poder acceder a clases, hay que recordar que él tuvo que salir a trabajar, sin embargo, no dejó de estudiar porque su maestra Mariana lo impulsó a seguir.

En medio de tantas experiencias, culminó el año lectivo; al regresar nuevamente a clases, Mariana utilizó una nueva aplicación llamada CANVA para impartir sus clases de Educación Cultural y Artística, pretendía que los estudiantes realizarán un collage

muy llamativo, al momento de iniciar se dio cuenta que tenía dificultad en utilizarlo, pues en su mente se le cruzo:

¿Ahora qué haré? , ¡Cómo voy a impartir la clase si todo lo que prepare no funciona!

Muy consternada se dirigió ante sus estudiantes y les mencionó:

“Niños a ocurrido un problema, la aplicación que les iba a dar a conocer en la clase no funciona.”

Entonces, uno de sus estudiantes le pidió la palabra y dijo:

“¡Profe tranquila!, hay solución para todo; existen otras aplicaciones como easel.ly donde se puede realizar collages, ¡yo le puedo enseñar!”

Mariana sorprendida simplemente pidió proyectar la pantalla; el niño que la ayudaría sería Carlitos, la docente se preguntaba ¿cómo sabía tanto? Él, había aprovechado sus vacaciones para conocer más acerca de herramientas para la educación, pues también quería saber acerca del tema porque en un futuro quería ser docente, entonces, todo lo que había aprendido fue un aporte muy significativo para la clase.

Al terminar la clase, Mariana puso como estrategia de que todos sus estudiantes traigan algo nuevo y lo expusieran en clase; ese fue el paso para la innovación educativa, donde el estudiante construyera su propio aprendizaje, el docente aprenda de ello y no sea considerado como un todólogo.

En la tarde, Mariana muy sorprendida y animada realizó una reunión con sus colegas para exponer lo sucedido en su clase y ejecutar como estrategia, puesto que a pensar de las dificultades, la innovación educativa dio su mayor realce; se adaptaron a la realidad a través de métodos y estrategias que tomaran al estudiante como su propio constructor del conocimiento.

UNA NUEVA OPORTUNIDAD PARA LA GENERACIÓN

“La experiencia es un bien más escaso que el conocimiento y mucho más valioso, porque es conocimiento sometido a las pruebas de la vida”

Carlos Nava Condarco



Toda experiencia vivida en la virtualidad, ha evidenciado el accionar de docentes y estudiantes, pues, a pesar de ser universal la educación se limitó por desigualdades sociopedagógicas tales como: falta de recursos tecnológicos, conexión a internet, actualización docente, estructura pedagógica, actividades domésticas, entre otras, que como consecuencia aumentó el trabajo infantil y deserción estudiantil.

Si bien es cierto, la virtualidad trajo consigo debilidades, pero también oportunidades de desarrollo social, pedagógico, efectivo; aunque los docentes al inicio tuvieron mucho miedo a la tecnología, aprendieron a adaptarse a los nuevo requerimientos de la educación , así mismo, los padres de familia empezaron a entender que la educación no solamente era responsabilidad de los docentes, pero sobre todo, los aprendieron a manejar herramientas tecnológicas y así ser el constructor de su propio conocimiento, es decir, cambiar una generación pasada por una nueva.

La educación está en constante cambio, vendrán nuevas pandemias donde el curso de la educación dependerá del accionar de docentes y estudiantes, pero, sobre todo, de la importancia que se le dé en la sociedad, pues cada generación tendrá una nueva historia que plasmar para su recuerdo.

13.6 Explicación de la Propuesta

La propuesta fue diseñada con el fin de reconocer las desigualdades sociopedagógicas tras el paso de la educación presencial a virtual, estructurado en un libro memorias que describe experiencias de docentes de diferentes instituciones educativas las mismas que servirán como referencias para enfrentar futuras adversidades que se presenten en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El libro memorias se estructuró mediante capítulos que se enfocan en aspectos: sociales, valores, afectivos, pedagógicos y tecnológicos, los mismos que se detallan a través de las problemáticas que no permitieron que todos los estudiantes accedieran a la educación a pesar de ser universal. El contenido está disponible para todos los actores educativos especialmente para los futuros profesionales en educación para que puedan enfrentarse a situaciones venideras, así como fue la pandemia por COVID-19.

14 Aplicación y/o Validación de la Propuesta

14.1 Evaluación de Expertos

A continuación, se detalla la evaluación de la propuesta: Libro memorias: Experiencias educativas en la transición de educación presencial a virtual. Validado por dos expertos de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Nombres y apellidos: MSc. Katya Mercedes Grados Fabara
Grado académico (área): Máster Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado especialidad en Lengua y Literatura.
Años de experiencia en la docencia: 16 años
Valoración de la propuesta: Excelente en todos los ámbitos requeridos.

Nombres y apellidos: Juan Carlos Araque Escalona
Grado académico (área): Doctor en Cultura Latinoamericana y Caribeña
Años de experiencia en la docencia: 15 años
Valoración de la propuesta: Excelente en todos los ámbitos requeridos.

14.2 Evaluación de Resultados

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

1.-Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos: MSc. Katya Mercedes Grados Fabara
Grado académico (área): Máster Universitario en Formación Internacional Especializada del Profesorado especialidad en Lengua y Literatura.
Años de experiencia en la docencia: 16 años

2.-Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de: **Libro memorias: Experiencias educativas en la transición de educación presencial a virtual**, donde emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

3.-Valoración de la Propuesta

E: Excelente, **MB:** muy bueno, **B:** bueno, **R:** regular

Ámbitos	Criterios	E	MB	B	R	Observaciones
Propuesta	El título es relevante y llamativo (Libro memorias).	X				
Importancia de la propuesta	Objetivos y justificación (Desigualdades	X				

	sociopedagógicas y revalorización de la profesión docente desde las experiencias educativas).					
Estructura de la propuesta	Diagramación de capítulos, títulos y subtítulos. Imágenes coherentes a la temática	X				
Descripción del libro memoria	Adecuada producción textual. Claridad, coherencia y relevancia	X				
Información adicional	Se adjunta el enlace de acceso al libro de memorias digital.	X				
Valoración integral del libro memorias	Todos sus componentes tienen una lógica interna que configuran la propuesta.	X				

Msc. Katya Mercedes Grados Fabara

C.10502498512

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

1.-Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos: Juan Carlos Araque Escalona
Grado académico (área): Doctor en Cultura Latinoamericana y Caribeña
Años de experiencia en la docencia: 15 años

2.-Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de: **Libro memorias: Experiencias educativas en la transición de educación presencial a virtual**, donde emita sus juicios, de acuerdo con las escalas establecidas.

3.-Valoración de la Propuesta

E: Excelente, **MB:** muy bueno, **B:** bueno, **R:** regular

Ámbitos	Criterios	E	MB	B	R	Observaciones
Propuesta	El título es relevante y llamativo (Libro memorias).	X				
Importancia de la propuesta	Objetivos y justificación (Desigualdades sociopedagógicas y revalorización de la profesión docente desde las experiencias educativas).	X				
Estructura de la propuesta	Diagramación de capítulos, títulos y subtítulos.	X				

	Imágenes coherentes a la temática					
Descripción del libro memoria	Adecuada producción textual. Claridad, coherencia y relevancia	X				
Información adicional	Se adjunta el enlace de acceso al libro de memorias digital.	X				
Valoración integral del libro memorias	Todos sus componentes tienen una lógica interna que configuran la propuesta.	X				

Phd. Juan Carlos Arque Escalona

C.I: 1759119454

14.3 Resultados de la Propuesta

Los resultados han sido satisfactorios, debido a que se han desarrollado habilidades comunicativas y sociopedagógicas, a través de la difusión del libro memorias, muchos docentes han comentado sus experiencias y compartido las estrategias que han utilizado tras el paso de la presencialidad a la virtualidad, por tal se ha considerado el libro memorias como un medio para conocer las problemáticas del hecho comunicativo y el accionar de docentes, estudiantes y padres de familia.

15 Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- En conclusión, dentro de las debilidades tras el paso de la educación presencial a virtual por COVID-19, se determina que existe mayor trascendencia en la falta de recursos tecnológicos e internet, sin embargo, se considera como fortaleza un encuentro de comunicación mediante las plataformas virtuales superando desafíos de tiempo y espacio para la continuidad del proceso educativo.
- Dentro del análisis expuesto, el plan educativo “Aprendamos juntos en casa” que ha implementado el Ministerio de Educación ha sido beneficioso para continuar con el proceso pedagógico, sin embargo, no ha cumplido con todos los estándares de calidad que se establece, debido a que no todos los estudiantes han tenido acceso a los requerimientos de la virtualidad.
- Por último, se construyó un libro memorias en base a los resultados obtenidos de la investigación, donde consta componentes en relación a lo social, valores, afectivo, pedagógico y tecnológico, fundamentado desde las experiencias en la praxis docente.
- Finalmente, se publicó el libro memorias a través de un e-Book en la red social Facebook (Educa-Vivencias), donde se obtuvo una acogida aceptable y un espacio para reflexionar sobre la realidad del proceso educativo durante el confinamiento, donde aportaron desde la experiencia a través de comentarios enriquecedores.

Recomendaciones

- Es de gran relevancia el rescate de experiencias docentes a través de la creación de diferentes libros memorias para generar nuevas alternativas de fortalecimiento en la educación virtual.
- Se recomienda utilizar diferentes redes sociales para la difusión de experiencias docentes donde se genere reflexión y solución ante problemáticas educativas.

- En base a los resultados de la investigación y el aporte del libro memorias, se pone a consideración del lector y la comunidad educativa investigar sobre estrategias metodológicas en la virtualidad.
- Se recomienda extender estudios referentes a experiencias educativas para determinar más problemáticas que afectan a la educación y ratificar soluciones.

16 Bibliografía

- Álvarez, R. B. (2009). El E-Learning, Una Respuesta Educativa a Las Demandas De Las Sociedades Del Siglo Xxi. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 35, 87-96.
- Angarita, K. (2015). El rol del docente en la educación virtual. Bogotá.
- Ayala, M. (2014). Consideraciones técnico-pedagógicas para elaborar y evaluar materiales didácticos. Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Recuperado de <http://atlante.eumed.net/elaborar-materiales-didacticos/>
- Badilla, D. C., & Chacón, G. P. (2011). Estrategias de Enseñanza Innovadoras: Un reto para el docente actual. *Ensayos Pedagógicos*, 6(2), 189-203.
- Ballester, M., & Sánchez, J. (2011). La dimensión pedagógica del enfoque de competencias en educación obligatoria. *Ensayos: Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 26, 17-34.
- Baquis, A. (2014, julio 24). *La autodisciplina*. Emprendices. <https://www.emprendices.co/la-autodisciplina/>
- Becerra, G. (2017, junio 20). La Educación Virtual: Retos y Desafíos en Colombia. *Revista Empresarial y Laboral*. <https://revistaempresarial.com/educacion/virtual/la-educacion-virtual-retos-desafios-colombia/>
- Benítez, Y., & Mora, C. (2011). Enseñanza tradicional vs aprendizaje activo para alumnos de ingeniería. 27(2), 5.
- Bracho, A. J. L., & Pérez, M. G. (2008). Docentes en los entornos virtuales de aprendizaje. *Télématique: Revista Electrónica de Estudios Telemáticos*, 7(3), 71-99.
- Campos, L. C. (2002). Aprendiendo en los entornos virtuales. *Educación*, 11(21), 77-87.

- Castillo, M., Paredes, L., & Bou, M. (2016). *Educación social y escuela*. Barcelona: UOC.
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). LAS TIC EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. *Revista de Educación*, 23.
- Cherobim, M. (2004). *La escuela, un espacio para aprender a ser feliz. La ecología de las relaciones en la construcción del clima escolar* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universitat de Barcelona]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=3376>
- Colmenares, A. (2012). Investigación-acción participativa: Una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*. <https://doi.org/10.18175/vys3.1.2012.07>
- Contreras, P. A. R., González, B. M., & Paniagua, P. M. M. (2015). El rol del estudiante en los ambientes educativos mediados por las TIC. *Revista Lasallista de investigación*, 12(2), 132-138.
- Delgado, M., & Solosano, A. (2009). Estrategias Didácticas Creativas En Entornos Virtuales Para El Aprendizaje. *Revista Electrónica «Actualidades Investigativas en Educación»*, 9(2), 1-21.
- Díaz, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *REDIE*, 5(2).
- Durán, R. (2016). La Educación Virtual Universitaria como medio para mejorar las competencias genericas y los aprendizajes a traves de buenas practicas docentes. *Docencia Universitaria*, 15,16,212.
- E-Learning. Definición y Características*. (2007). <https://cfp.us.es/e-learning-definicion-y-caracteristicas>
- Fernández, A., & Rivero, M. (2014). Las plataformas de aprendizajes, una alternativa a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Cubana de Informática Médica*, 6(2), 207-221.
- Galarza, B., & Vargas, N. (2012). “Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación ecuatoriana en los centros educativos de básica y bachillerato de la Unidad

- Educativa Fe y Alegría”La Dolorosa” de la ciudad de Manta.2011-2012”.
<http://dspace.utpl.edu.ec/handle/123456789/3183>
- Garcés, A. S., Zermeño, M. G. G., & Cervantes, M. del P. O. (2015). Blended learning: Una alternativa para desarrollar las competencias que promueve la Reforma Integral de Educación Media Superior. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 20, 150-166.
- García, C. (2010). *Evolución de la Educación a Distancia | Antecedentes del eLearning para el curso de Tutores para la Formación en Red*.
http://formacion.intef.es/pluginfile.php/43904/mod_imsdp/content/10/evolucin_de_la_educacin_a_distancia.html
- Garrido, C. C. (2003). El rol del profesor en la transición de la enseñanza presencial al aprendizaje «on line». *Comunicar*, 21, 49-56.
- González, I. (2015). El recurso didáctico. Usos y recursos para el aprendizaje dentro del aula. *Escritos en la Facultad N°109, Año XI, Vol. 109, Agosto 2015, Buenos Aires, Argentina*, 15-18.
- González, M. H. (2015). El b-learning como modalidad educativa para construir conocimiento. *Opción*, 31(2), 501-531.
- Hernández, J. A. G. (2019, agosto 31). *La empatía del docente favorece el aprendizaje de los alumnos y reduce los problemas de disciplina*. Docentes al Día.
<https://docentesaldia.com/2019/08/31/la-empatia-del-docente-favorece-el-aprendizaje-de-los-alumnos-y-reduce-los-problemas-de-disciplina/>
- Iglesias, E., Romero, C., & Arredondo, S. (2017). The community dimension as a factor to prevent school dropout. *JETT*, 8, 214-225.
- INEC. (2012). *Presentacion_Trabajo_Infantil.pdf*.
https://www.ecuadorencifras.gob.ec//documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Trabajo_Infantil-2012/Presentacion_Trabajo_Infantil.pdf

- INEC. (2016). *170125.Presentacion_Tics_2016.pdf*.
https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2016/170125.Presentacion_Tics_2016.pdf
- INEC. (2018). *Tecnologías de la Información y Comunicación. Encuesta Multipropósito-TIC 2018*. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/TIC/2018/201812_Principales_resultados_TIC_Multiproposito.pdf
- INEC. (2019). *Dirección de Innovación en Métricas y Metodologías* (p. 13) [Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo y Subempleo (ENEMDU), diciembre 2019]. INEC. https://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/POBREZA/2019/Diciembre-2019/Boletin%20tecnico%20de%20pobreza%20diciembre%202019_d.pdf
- Infante, R. C. H., & Miranda, M. E. I. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *Revista UNIANDES Episteme*, 4(3 (Julio-septiembre)), 365-375.
- Jbano, J. (2017, julio 10). Competencias y habilidades para aprender en línea. [Formación y competencias digitales]. *Competencias y habilidades para aprender en línea*. <http://juanjbano.blogspot.com/2017/07/competencias-y-habilidades-para.html>
- Kopyto, I. (2017). La relación entre el docente y el estudiante. Escritos en la Facultad N°136, Año XIII, Vol. 136, Diciembre 2017, Buenos Aires, Argentina, 22-23.
- La Hora. (2019). *Uno de cada 10 ecuatorianos es analfabeto digital: País: La Hora Noticias de Ecuador, sus provincias y el mundo*. <https://www.lahora.com.ec/noticia/1102279672/uno-de-cada-10-ecuatorianos-es-analfabeto-digital>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). 46.
- López, E., & Ortiz, M. (10 de Abril de 2018). Obtenido de <http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2127/MAESTRO%20-%20Maribel%20Ort%c3%adz%20Carvajal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-21. <https://doi.org/10.35362/rie3312923>
- Ministerio de educación. (2011). *Dimensión de Gestión Pedagógica – Ministerio de Educación*. <https://educacion.gob.ec/dimension-de-gestion-pedagogica/>
- OIT, UNICEF. (2020). *Según la OIT y UNICEF, millones de niños podrían verse obligados a realizar trabajo infantil como consecuencia de la COVID-19*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/millones-ninos-podrian-verse-obligados-realizar-trabajo-infantil-consecuencia-COVID19>
- ONU (2019). *La ONU ayuda a los más jóvenes a continuar sus estudios | Naciones Unidas*. United Nations; United Nations. <https://www.un.org/es/coronavirus/articles/educaci%C3%B3n-covid-19-onu-ayuda-ni%C3%B1os-estudios-aprendizaje>
- Pita-Fernández, S., & Díaz, S. P. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Cuadernos de atención primaria*, 9(2), 76-78.
- Primicias. (2019). Solo el 45,5% de hogares en Ecuador tiene acceso a Internet, según el INEC. *Primicias*. <https://www.primicias.ec/noticias/tecnologia/ecuador-hogares-acceso-internet-inec/>
- Quiroz, J. S. (2010). El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. *Innovación Educativa*, 10(52), 13-23.
- Respuesta al COVID-19*. (2019). <https://uil.unesco.org/es/respuesta-al-covid-19>
- Reyes, R. (2019, febrero 4). *Autoaprendizaje—EDUCACIÓN Y AUTOAPRENDIZAJE*. EDUCACIÓN Y AUTOAPRENDIZAJE. <http://lpge-rysrmz012925.over-blog.com/2019/02/autoaprendizaje.html>
- Rivera, G. P. (2007). La evaluación de los aprendizajes. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 48, 20-26.
- Ruiz, M. (2011, marzo). *TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN* [Enciclopedia Virtual]. EUMED.NET. https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/tecnicas_instrumentos.html

- Salgado, E. (2015). La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de posgrado.
- Sánchez, J. (2012). *Los métodos de investigación*. Ediciones Díaz de Santos.
- Sánchez, M. M. V. (2016). *Educación en línea en México: Estudio metodológico de una maestría en Documentación* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad Complutense de Madrid]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=149467>
- Sánchez, P. del P., López, M. M., Alfonso, Y., & López Rodríguez del Rey, M. M. (2018). La orientación educativa en la actividad pedagógica profesional del docente universitario. *Conrado*, 14, 50-57.
- Santodomingo, R. (2016, octubre 11). La importancia del profesor-orientador. *Magisnet*. <https://www.magisnet.com/2016/10/la-importancia-del-profesor-orientador/>
- Serralde, A (2010). *Clasificación de las tecnologías de la información y comunicación*, [en línea]. Disponible en: <http://es.slideshare.net/AleksNet/clasificacin-de-las-tics>
- Silva, J. (2010). El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. 10(52), 13-23.
- Treviño, R. (2016). 3062-3082 *La transformación del maestro al facilitador, El reto del siglo XXI.pdf*. 3062. <http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Revistas/R2/3062-3082%20La%20transformacion%20del%20maestro%20al%20facilitador,%20El%20reto%20del%20siglo%20XXI.pdf>
- UNESCO. (2020b, junio 10). *El aprendizaje por conducto de la radio y la televisión en tiempos del COVID-19*. UNESCO. <https://es.unesco.org/news/aprendizaje-conducto-radio-y-television-tiempos-del-covid-19>
- UNICEF. (2020a). *La emergencia sanitaria supone un desafío para el aprendizaje de los niños*. <https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-emergencia-sanitaria-supone-un-desaf%3%ADo-para-el-aprendizaje-de-los-ni%C3%B1os>
- UNICEF. (2020b, mayo 28). *COVID-19: El número de niños que viven en hogares pobres aumentará hasta en 86 millones para finales de este año*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/numero-ninos-hogares-pobres-aumentara-hasta-86-millones>

- UNICEF. (2020c, junio 5). La falta de igualdad en el acceso a la educación a distancia en el contexto de la COVID-19 podría agravar la crisis mundial del aprendizaje. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/falta-igualdad-acceso-educacion-distancia-podria-agravar-crisis-aprendizaje>
- Varón, C. A. S. (2013). La educación virtual como favorecedora del aprendizaje autónomo. *Revista Panorama*, 5(9), Article 9. <https://doi.org/10.15765/pnrm.v5i9.37>
- Villavicencio, L. M. (2004). El aprendizaje autónomo en la educación a distancia. *Primer congreso Virtual Latinoamericano de educación a distancia*, 1–11.
- Zuñiga, A. (2012). *Los contenidos procedimentales en el proceso de enseñanza - aprendizaje. El caso de una escuela en Mendoza República Argentina* [Http://purl.org/dc/dcmitype/Text, Universidad de Granada]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=62290>

Anexos 1: Hojas De Vida

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES:

NOMBRE: Katherine Libelia Tandalla Pullotasig

C.I. 0503951303

Lugar y fecha de nacimiento: La matriz, 11 de febrero de 1998

Estado civil: Soltera

Ciudad: Latacunga

Dirección: Zumbalica Norte

Celular: 0983516459

E-mail: Katherine.tandalla1303@utc.edu.ec

FORMACIÓN ACADÉMICA

Estudios primarios: Escuela Fiscal Mixta “García Moreno” Poalo

Estudios secundarios: Colegio de Bachillerato Primero de Abril

Estudios de tercer nivel: “Universidad Técnica de Cotopaxi”

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Prácticas pre- profesionales

Unidad Educativa Dr. “Trajano Naranjo Iturralde”, 5º Año de Educación General

Básica y 2º Año de Educación General Básica

Escuela “Loja”, 6º y 7º Año de Educación General Básica

IDIOMAS

Inglés Nivel: Medio

Kichwa Nivel: Medio

CURSOS Y SEMINARIOS

Seminario taller de actualización y perfeccionamiento docente. 40 Horas

Congreso Internacional de Ciencias Humanas y Educación 40 Horas

Congreso de Ciencias y la Educación 40 Horas

Motivación e inteligencia emocional 40 Horas

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES:

Nombres y Apellidos:

Vilma Germania Toapanta Chicaiza

Cédula de identidad:

055003387-2

Lugar y fecha de Nacimiento:

Guaranda, 19 de julio de 1997

Dirección:

San Juan, Av. 24 de junio y Tingococha

Correo electrónico:

vilma.toapanta3872@utc.edu.ec

FORMACIÓN ACADÉMICA

Estudios primarios: Escuela de Educación Básica “Elvira Ortega”

Estudios secundarios: Colegio de Bachillerato “Primero de Abril”

Estudios de tercer nivel: “Universidad Técnica de Cotopaxi “

EXPERIENCIA PROFESIONAL**Prácticas pre – profesionales**

Unidad Educativa Dr. “Trajano Naranjo Iturralde”, 6º año de E. G. B.

Escuela Fiscal Mixta “Club Rotario”, 7º año de E. G. B.

Reemplazo (eventual)

Escuela Coronel “Germánico Rivadeneira Valencia”, 3º año de E. G. B.

Unidad Educativa del Milenio Cacique Tumbala”, 5º año de E. G. B.

Unidad Educativa “La Inmaculada”, 1º año de E. G. B.

IDIOMAS

Inglés Nivel: Medio

Kichwa Nivel: Medio

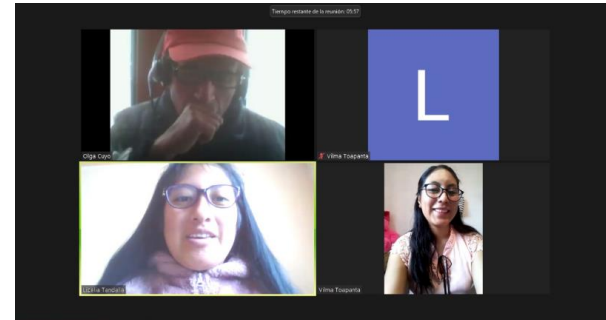
CURSOS Y SEMINARIOS

Seminario taller de actualización y perfeccionamiento docente.	40 Horas
Congreso Internacional de Ciencias Humanas y Educación	40 Horas
Jornadas pedagógicas Internacionales “Acoso escolar en las Instituciones”	40 Horas
Motivación e inteligencia emocional	40 Horas
Normas APPA Séptima Edición	20 Horas

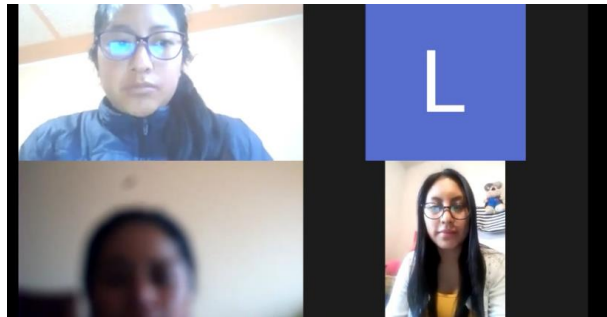
Anexos 2: Fotografías



Fotografía 1: Entrevista docente “ Escuela Club Rotario ”



Fotografía 2: Entrevista docente “Escuela Loja”



Fotografía 3: Entrevista docente U.E. “Trajano Naranjo”



Fotografía 4: Entrevista docente U.E. “Trajano Naranjo”

Anexo 3: Guía de preguntas a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN (EXTENSIÓN PUJILÍ)

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Guía de entrevista dirigida a personas representativas del contexto educativo

Entrevistador:

Entrevistado:

Fecha: _____

Categoría: Clases presenciales – Clases virtuales

Sub-categoría:

Objetivo: Recolectar información acerca de la escuela presencial y a virtual por la crisis sanitaria del COVID-19, año 2020 -2021, para la construcción de experiencias educativas.

Observación: Las siguientes preguntas están relacionadas con el proceso educativo presencial

N°	PREGUNTAS
1.	¿Qué significado tiene para su vida profesional y personal la escuela?
2.	¿Qué modelos pedagógicos considera usted que se aplicaron en la educación presencial?
3	¿En el hecho educativo cuáles son los factores que median para el proceso de enseñanza aprendizaje?
4	¿Cuáles son las estrategias metodológicas que aplicó en el aula de clases?
5	¿Cuál es el rol del docente en el proceso de aprendizaje?
6	¿Qué características socio pedagógicas existen en el ambiente escolar?
7	¿De qué forma se daba el acompañamiento estudiantil por parte de los padres de familia?
8	¿Qué estrategias se han implementado para fortalecer la afectividad en el desarrollo integral del estudiante?
9	¿Cuál considera usted que es el responsable del aprendizaje de los estudiantes?
10	¿Cuáles son los factores que se evidencian en las desigualdades socioeconómicas de los estudiantes?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN (EXTENSIÓN PUJILÍ)

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Guía de entrevista dirigida a personas representativas del contexto educativo

Entrevistador:

Entrevistado:

Fecha: _____

Categoría: Clases presenciales – Clases virtuales

Sub-categoría:

Objetivo: Recolectar información acerca de la escuela presencial y a virtual por la crisis sanitaria del COVID-19, año 2020 -2021, para la construcción de experiencias educativas.

Observación: Las siguientes preguntas están relacionadas con el proceso educativo virtual.

N°	PREGUNTAS
1.	¿Cómo se ha desarrollado la educación virtual en época de crisis sanitaria?
2.	¿Ha utilizado usted entornos virtuales antes de la pandemia? ¿Cuáles?
3	¿En qué medida maneja usted los entornos virtuales?
4	¿Según su criterio cuales son las ventajas y desventajas de utilizar entornos virtuales para la enseñanza- aprendizaje?
5	¿Qué metodologías utiliza usted para llevar a cabo el proceso de aprendizaje?
6	¿Considera usted que los docentes y estudiantes están preparados para el uso de entornos virtuales por el cierre de las escuelas? ¿Por qué?
7	¿De qué manera ha elaborado usted un recurso digital para la enseñanza en los entornos virtuales?
8	¿Cuál es el papel que desempeña el docente para favorecer el desarrollo socio afectivo de los estudiantes?

9	¿Cómo se desarrolla la convivencia escolar de tras de los entornos virtuales?
10	¿Se ha considerado la educación como un derecho igualitario para todos? ¿Por qué?

Anexo 4: Matriz de correspondencia entre el problema-titulo/tema y los objetivos

Título: La escuela transita de clases presenciales a clases virtuales en la crisis sanitaria por COVID – 19.		
Problema	Objetivo General	Objetivo específico
¿Cómo la desigualdad de oportunidades sociopedagógicas afecta en el paso de la escuela presencial a virtual, en la crisis sanitaria?	Analizar el contexto sociopedagógico en la transición de la educación presencial a virtual por COVID-19, a través de las experiencias relatadas por docentes de tres instituciones educativas públicas del cantón Latacunga durante el periodo 2020-2021, para documentar en un libro memorias.	

<p>¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del tránsito de la educación presencial a virtual en la crisis sanitaria del COVID-19?</p>		<p>Determinar las fortalezas y debilidades del tránsito de la educación presencial a virtual en la crisis sanitaria por COVID-19.</p>
<p>¿Cuál es la metodología aplicada en la educación virtual desde la perspectiva del plan educativo “Aprendamos juntos en casa” emitido por el Ministerio de Educación?</p>		<p>Analizar la metodología aplicada en la educación virtual desde la perspectiva del plan educativo “Aprendamos juntos en casa” emitido por el Ministerio de educación.</p>
<p>¿Qué experiencias han generado los docentes en el proceso educativo por la crisis sanitaria del COVID-19?</p>		<p>Recabar experiencias educativas de docentes frente al proceso educativo por la crisis sanitaria para construir un libro memorias.</p>
<p>¿En qué red social se puede difundir el libro de memorias para contrastar la realidad del proceso educativo durante el confinamiento?</p>		<p>Difundir el libro de memorias, a través de una página en la red social Facebook para contrastar la realidad del proceso educativo durante el confinamiento.</p>

Anexo 5: Matriz de operacionalización de variables

Título: La escuela transita de clases presenciales a clases virtuales en la crisis sanitaria por COVID – 19.		
Objetivo: Analizar el contexto sociopedagógico en la transición de la educación presencial a virtual por COVID-19, a través de las experiencias relatadas por docentes de tres instituciones educativas públicas del cantón Latacunga durante el periodo 2020-2021, para documentar en un libro memorias.		
Variables	Dimensiones	Indicadores
V1:Educación presencial	La escuela como institución social	Dimensiones de la escuela (pedagógica y comunitaria)
	La educación presencial	Modalidades de estudio. Modalidad presencial. Condiciones. Contextos.
	El proceso de enseñanza-aprendizaje	Estrategias metodológicas. El proceso de evaluación. Los recursos didácticos.
	Rol del docente	El docente como facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje
	Rol del estudiante	Clima de relación docente-estudiante
	La educación virtual	Evolución de la educación virtual.

V2: Educación virtual	La educación Online o (e-learning, Entornos virtuales)	Entornos Virtuales. Que es la educación e-learning. Sociedad de la información
	Proceso de enseñanza-aprendizaje	Características pedagógicas. Aprendizaje autónomo.
	Recursos educativos digitales en entornos virtuales	Estrategias de enseñanza para entornos virtuales de aprendizaje. Gestión de recursos virtuales para el aprendizaje
	Rol del docente en los entornos virtuales	El rol del docente como tutor. Posición de los docentes frente al desarrollo del proceso educativo virtual.
	Rol del estudiante en los entornos virtuales	Retos en el aprendizaje. Desempeño y competencias de los estudiantes en la educación virtual

Anexo 6: Matriz de operacionalización de variables

Título:			
La escuela transita de clases presenciales a clases virtuales en la crisis sanitaria por COVID – 19.			
Objetivo General:			
Analizar el contexto sociopedagógico en la transición de la educación presencial a virtual por COVID-19, a través de las experiencias relatadas por docentes de tres instituciones educativas públicas del cantón Latacunga durante el periodo 2020-2021, para documentar en un libro memorias.			
Variables	Dimensiones	Indicadores	Ítems
V1:Escuela.: Clases presenciales	<ul style="list-style-type: none"> • La escuela como institución social • La educación presencial • El proceso pedagógico • Rol del docente 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la Escuela? Dimensión pedagógica y comunitaria • Modalidades de estudio. Modalidad presencial. Condiciones. Contextos. 	<p>¿Qué significado tiene para su vida profesional y personal la escuela?</p> <p>¿Qué modelos pedagógicos considera usted que se aplicaron en la educación presencial?</p> <p>¿En el hecho educativo cuáles son los factores que median para el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Cuáles son las estrategias metodológicas que aplicó en el aula de clases?</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Rol del estudiante 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias metodológicas. El proceso de evaluación. Los recursos didácticos. • El docente como facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje • Clima de relación docente-estudiante 	<p>¿Cuál es el rol del docente en el proceso de aprendizaje?</p> <p>¿Qué características sociopedagógicas existen en el ambiente escolar?</p> <p>¿De qué forma se daba el acompañamiento estudiantil por parte de los padres de familia?</p> <p>¿Qué estrategias se han implementado para fortalecer la afectividad en el desarrollo integral del estudiante?</p> <p>¿Cuál considera usted que es el responsable del aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>¿Cuáles son los factores que se evidencian en las desigualdades socioeconómicas de los estudiantes?</p>
V2:Clases a distancia	<ul style="list-style-type: none"> • La educación a distancia • La educación Online o (e- 	<ul style="list-style-type: none"> • Evolución de la educación a distancia. • Entornos Virtuales. Que es la educación e- 	<p>¿Cómo se ha desarrollado la educación virtual en época de crisis sanitaria?</p> <p>¿Ha utilizado usted entornos virtuales antes de la pandemia? ¿Cuáles?</p>

	<p>learning, Entornos virtuales)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso de enseñanza-aprendizaje • Recursos educativos digitales en entornos virtuales • Rol del docente en los entornos virtuales • Rol del estudiante en los entornos virtuales 	<p>learning. Sociedad de la información</p> <ul style="list-style-type: none"> • Características pedagógicas. Aprendizaje autónomo. • Estrategias de enseñanza para entornos virtuales de aprendizaje. Gestión de recursos virtuales para el aprendizaje • El rol del docente como tutor. Posición de los docentes frente al desarrollo del proceso educativo virtual. 	<p>¿En qué medida maneja usted los entornos virtuales?</p> <p>¿Según su criterio cuales son las ventajas y desventajas de utilizar entornos virtuales para la enseñanza- aprendizaje?</p> <p>¿Considera usted que los docentes y estudiantes están preparados para el uso de entornos virtuales por el cierre de las escuelas? ¿Por qué?</p> <p>¿Qué metodologías utiliza usted para llevar a cabo el proceso de aprendizaje?</p> <p>¿De qué manera ha elaborado usted un recurso digital para la enseñanza en los entornos virtuales?</p> <p>¿Cuál es el papel que desempeña el docente para favorecer el desarrollo socio afectivo de los estudiantes?</p>
--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none">• Retos en el aprendizaje. Desempeño y competencias de los estudiantes en la educación virtual	<p>¿Cómo se desarrolla la convivencia escolar detrás de los entornos virtuales?</p> <p>¿Se ha considerado la educación como un derecho igualitario para todos? ¿Porque?</p>
--	--	--	---

