



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

MODALIDAD: METODOLOGÍA Y TECNOLOGÍA AVANZADA

Título:

Evaluación de la Lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica.

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial

Autora

Oña Chango Ana Gabriela Lic.

Tutora

Paulina Alexandra Arias Arroyo, PhD.

**LATACUNGA – ECUADOR
2023**

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Evaluación de la Lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica” presentado por Oña Chango Ana Gabriela, para optar por el título de Magíster en Educación Inicial.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, diciembre 15, 2022

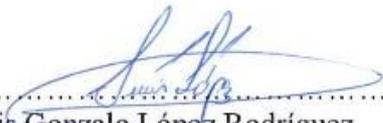


.....
PhD. Paulina Alexandra Arias Arroyo
Tutora del Trabajo de Titulación
CC.: 0502212095

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: Evaluación de la Lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica, ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, enero 19, 2023



.....
PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez
C.C. 1801701945
Presidente del tribunal



.....
PhD. María Fernanda Constante Barragán
C.C. 0502767957
Miembro 2



.....
MgC. Mayra Verónica Riera Montenegro
C.C. 0502992308
Miembro 3

DEDICATORIA

Quiero dedicar el presente trabajo a los seres que más amo en la vida.

Mi madre Mercedes quien a través de sus consejos ha fomentado en mí, el deseo de superación ante todo lo que me proponga en la vida.

De manera especial a mi querido esposo Rafa quien, con su amor, su paciencia y apoyo incondicional me ha permitido llegar a cumplir un sueño más en mi vida, gracias amor por celebrar mis alegrías mis triunfos, pero sobre todo gracias por depositar su confianza en mí.

Finalmente, dedico este trabajo a toda mi familia y quiero decirles gracias por estar conmigo y apoyarme siempre, los quiero mucho.

Gaby

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida, pero sobre todo por regalarme una familia maravillosa de quien he recibido todo el apoyo necesario para hacer realidad mis sueños y anhelos. A mi esposo que supo motivarme en los momentos difíciles con su apoyo incondicional.

A la Universidad “Técnica de Cotopaxi” por abrirme las puertas para forjar mis estudios profesionales, así también a los docentes que impartieron sus conocimientos con ética y responsabilidad.

De manera especial agradezco a mi tutora de tesis, la PhD. Paulina Arias por haberme guiado en la elaboración de mi trabajo de titulación para así culminar con éxito y ponerlo al servicio de la niñez.

Ana Gabriela Oña Chango.

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga, enero 19, 2023



.....
Ana Gabriela Oña Chango Lic.
C.C. 0503402117

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, enero 19, 2023



Ana Gabriela Oña Chango Lic.
C.C. 0503402117

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: Evaluación de la Lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por el tribunal en el acto de predefensa.

Latacunga, enero 19, 2023


.....
PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez
C.C. 1801701945

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

Título: Evaluación de la Lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica.

Autor: Oña Chango Ana Gabriela Lic.

Tutor: Paulina Alexandra Arias Arroyo PhD.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estuvo centrado en la problemática de la escasa evaluación para identificar el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños de Educación Inicial, lo cual, es una problemática preocupante, puesto que al no desarrollar la lateralidad los niños pueden presentar problemas para la orientación temporo-espacial y la adquisición de los procesos de lectura y escritura. El objetivo de la investigación fue evaluar el estado de la lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica. La metodología que se aplicó en el proceso investigativo se enmarcó en el enfoque cuantitativo, de nivel descriptivo, mediante la técnica de la observación y el instrumento de evaluación de la lateralidad de Harris (1977), aplicado a 50 niños y niñas de Educación Inicial. Los resultados de la investigación permitieron evidenciar que el 33,33% de niños presentó lateralidad mal afirmada y un 12,50% lateralidad cruzada y en el caso de las niñas el 34,62% presentó lateralidad mal afirmada y el 11,54% lateralidad cruzada. Por lo cual, se implementó una propuesta basada en estrategias lúdicas que ha generado resultados favorables reduciendo los porcentajes de los niños con lateralidad mal afirmada y cruzada en un promedio de 17 puntos porcentuales.

PALABRAS CLAVE: Educación Inicial, Esquema corporal, Evaluación, Lateralidad, Lúdica.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
POSTGRADUATE MANAGEMENT**

MASTER'S DEGREE IN INITIAL EDUCATION

Title: Evaluation of laterality in early childhood education children of the "Rosa Zarate" Educational Unit as a basis for the application of play as a pedagogical strategy.

Author: Oña Chango Ana Gabriela Lic.

Tutor: Paulina Alexandra Arias Arroyo PhD.

ABSTRACT

The present research work was considered on the problem of the lack evaluation to identify the level of development of laterality in children of Initial Education, which is a worrying problem since it is not developed laterality children can present problems for temporal-spatial orientation and the acquisition of reading and writing processes. The objective of the research was to evaluate the phase of laterality in children of the "Rosa Zarate" Educational Unit as a basis for the application of playfulness as a pedagogical strategy. The methodology applied in the research process was framed in the quantitative approach, of the descriptive level, using the observation technique and Harris' (1977) laterality evaluation instrument, it was applied to 50 children in early childhood education. The results of the investigation showed that 33.33% of boys presented poorly affirmed laterality and 12.50% crossed laterality and in the case of the girls 34.62% presented poorly affirmed laterality and 11.54% crossed laterality. Therefore, a proposal based on playful strategies was implemented which has generated favorable results, reducing the percentages of children with poorly affirmed and crossed laterality in average of 17 percentage points.

KEY WORDS: Early Education, Body Scheme, Evaluation, Laterality, Playfulness.

Mercedes Victoria Basantes Mayorga con cédula de identidad número **0502219512**
Magister en: Ciencias de la Educación Especialización Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1010-09-917236 ; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: **Evaluación de la Lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica**, de Oña Chango Ana Gabriela, aspirante a magíster en Educación Inicial.

Latacunga, enero 25, 2023


.....
Mercedes Victoria Basantes Mayorga MSc.
0502219512

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	10
1.1. Antecedentes	10
1.2. Fundamentación epistemológica.....	12
Desarrollo psicomotriz	12
Lateralidad.....	16
Educación Inicial.....	23
Componente lúdico	27
Estrategias lúdicas	31
La lúdica como estrategia pedagógica	35
1.3. Fundamentación del estado del arte	35
1.4. Conclusiones Capítulo I.....	37
CAPÍTULO II. PROPUESTA	38
2.1. Título de la propuesta:.....	38
2.2. Objetivos	38
2.3. Justificación.....	38
2.4 Desarrollo de la propuesta.....	40
2.4.1 Elementos que la conforman.....	40
2.4.2 Explicación de la propuesta	42
2.4.3 Premisas para su implementación	70
2.5 Conclusiones Capítulo II.....	71
CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACION DE LA PROPUESTA	72
3.1. Evaluación de expertos	72

3.2. Evaluación de usuarios.....	73
3.3. Evaluación de impactos o resultados.	74
3.4. Resultados de la propuesta.....	75
3.5. Conclusiones del III capítulo	77
Conclusiones generales	78
Recomendaciones.....	79
Bibliografía	80
Anexos	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas	5
Tabla 2. Etapas del proyecto	6
Tabla 3. Población de estudio	9
Tabla 4. Fases del desarrollo de la lateralidad	19
Tabla 5. Resultados generales de la aplicación del test de Harris.....	39
Tabla 6. Componente teórico de la propuesta.....	40
Tabla 7. Comparación de resultados de la aplicación del test de Harris.....	75
Tabla 8. Persistencia de problemas en el desarrollo de la lateralidad.....	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Etapas del desarrollo psicomotriz	13
Gráfico 2. Componentes del desarrollo psicomotriz.....	15
Gráfico 3. Ambiente de Aprendizaje	23
Gráfico 4. Eje del desarrollo	25
Gráfico 5. Lateralidad corporal	27
Gráfico 6. Tipos y aportes de la expresión artística	32
Gráfico 7. Beneficios del ejercicio físico	34

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación, se encuentra inscrito dentro de la línea de **Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social**, del programa de Maestría en Educación Inicial, de la Universidad Técnica de Cotopaxi, particularmente, dentro de la **sub línea de Desarrollo infantil Integral, (Estimulación psicoafectiva y Desarrollo Psicomotriz)**. Puesto que, se enfoca en el análisis del desarrollo de la lateralidad en los niños de Educación Inicial, siendo la lateralidad, uno de los componentes del desarrollo psicomotriz infantil.

El desarrollo de la investigación se sustenta en el marco legal tanto nacional como internacional, en donde mediante la Declaración de los derechos de los niños (UNICEF, 2006) que en su artículo 28 reconoce: “el derecho del niño a la educación” (p. 22). Siendo este un proceso primordial para garantizar una formación integral. De la misma manera, la Constitución del Ecuador (2008) en su artículo 27 dicta que: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico” (p. 16). Siendo una parte inherente dentro de este desarrollo el ámbito psicomotriz, como elemento indispensable para una adecuada interacción del ser humano con el entorno.

Por lo cual, el gobierno actual, determina en el Plan Nacional de Creación de Oportunidades (2021) establece como uno de los objetivos nacionales: “Promover una educación, innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles” (p. 69). Siendo la educación el espacio primordial para propiciar un adecuado desarrollo integral en la infancia. En la misma línea, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) establece que: “El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad” (p. 45). Por lo cual, abordar el desarrollo de la lateralidad como parte de la psicomotricidad representa una necesidad pertinente durante el sub nivel de Educación Inicial.

El **planteamiento del problema** en el contexto mundial, el desarrollo de la lateralidad constituye un área de relevancia dentro de la dimensión psicomotriz,

puesto que representa el uso preferente o dominante de un esquema corporal frente a otro, permitiendo tener una clara estructura para el movimiento y procesamiento de la información. Para conocer donde se origina y la relevancia de la lateralidad es necesario partir desde las reflexiones acerca del cerebro humano. Velásquez et al, (2019) señala que: “El cerebro humano es un órgano biológico y social que se encarga de todas las funciones y procesos relacionados con el pensamiento, la intuición, la imaginación, la lúdica, la acción, la escritura, la emoción, la conciencia e infinidad de procesos” (p. 334). Es necesario reconocer que el cerebro, es un órgano muy complejo e interesante, porque desde su génesis inicia un amplio proceso de desarrollo y especialización, que permite al ser humano desempeñar una serie de funciones y actividades en su vida cotidiana.

En este órgano existen dos partes fundamentales que son el hemisferio derecho y el hemisferio izquierdo, los cuales tienen sus funciones específicas. Sanchez et al, (2020) describe las funciones de cada hemisferio cerebral: “El derecho, visual y sintético; el izquierdo, analítico y con buena capacidad de cálculo. El hemisferio izquierdo se ocupa del pensar lógico, abstracto y lineal; y el hemisferio derecho, se focaliza en la intuición, la imaginación y lo visual” (p. 99). Esta especialización de cada uno de los hemisferios cerebrales, permite que cada una de estas estructuras se encarguen de ciertas funciones predeterminadas, y que debido a su mayor dominancia se destaquen en la personalidad y conducta del sujeto.

Hernández et al, (2019) mencionan que: “La dominancia cerebral es la especialización de cada uno de los dos hemisferios cerebrales en la integración y control de las distintas funciones” (p. 825). Por lo cual, a partir de la dominancia cerebral se va estableciendo patrones de control y preferencia del esquema corporal, siendo el hemisferio izquierdo el encargado de los movimientos del esquema corporal derecho, y el hemisferio derecho, del izquierdo.

Medina (2020) señala que: “Se ha considerado desde las primeras teorías que el hemisferio izquierdo es el hemisferio dominante, por ser el hemisferio encargado de la dextralidad de más del 90% de la población mundial” (p. 101). Es decir, la dominancia del esquema corporal derecho, demuestra una amplia predominancia para el desarrollo de las actividades con la mano y el pie derechos.

Por su parte, Cantú et al, (2017) indica que “La lateralidad parte del hecho de que los hemisferios si bien son complementarios, estos se especializan debido que la funcionalidad de cada uno es diferente” (p. 13). Así, resulta necesario tomar en consideración que cada uno de los hemisferios se encarga de diversas tareas cognitivas, por lo cual, ambos son importantes y no se trata de trabajar exclusivamente un hemisferio cerebral, sino de contribuir en la especialización de cada uno, para ayudar a los infantes a definir adecuadamente su lateralidad.

Cabe señalar que diversas investigaciones han determinado las problemáticas relacionadas con un deficiente desarrollo de la lateralidad. Así, Aristizabal et al, (2018) menciona que: “Solo el 25% de los niños y niñas resolvieron correctamente situaciones de lateralidad” (p. 10). Mientras que, Medina (2020) señala que aproximadamente: “El 30% de la población sufre lateralidad cruzada” (p. 104). Este un problema que repercute en su coordinación, orientación y percepción espacio temporal, conllevando a tener dificultades en ejercicios de representación espacial de figuras, números o letras.

En el contexto local, también se han abordado investigaciones, que dan cuenta del deficiente aprovechamiento de las estrategias lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en la educación infantil. Al respecto, López et al, (2020) refieren que en el caso de Ecuador: “El insuficiente manejo de métodos, técnicas, estrategias, actividades lúdicas que perfeccionan la lateralidad ha perjudicado en el proceso de aprendizaje de lectura y escritura, generando dificultades en la lateralización espacial, confusión derecha izquierda” (p. 3). Por consiguiente necesario, promover el aprovechamiento de estas estrategias, como camino óptimo para propiciar una adecuada estimulación psicomotriz, que permita a los infantes alcanzar una clara definición de la lateralidad.

La presente investigación se centra en el contexto particular de la Unidad Educativa Rosa Zárate, misma que se encuentra ubicada en la parroquia San Miguel, del cantón Salcedo, en la provincia de Cotopaxi. En esta institución educativa, actualmente constan 58 docentes y 1547 estudiantes, distribuidos desde el nivel de Educación Inicial, Educación Básica y Bachillerato. En el caso del sub nivel de Educación Inicial que abarca una población de 50 niños del grupo 2 (4-5 años), se

ha podido evidenciar en el regreso progresivo a clases presenciales luego de un amplio periodo de educación virtual debido a la pandemia, que los infantes presentan algunas deficiencias relacionadas con un escaso reconocimiento del esquema corporal, derecho e izquierdo, así como también poco desarrollo de la lateralidad, que permita establecer una adecuada predominancia para el desarrollo de las actividades planificadas.

Los problemas observados, en el caso de no ser tratados a tiempo, pueden representar dificultades y retrasos en el desarrollo ulterior de habilidades como la escritura, la lectura, la ubicación temporo-espacial, el razonamiento, entre otros. Por estas razones, se considera necesario contar con evidencias concretas que permitan conocer el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños de Educación Inicial, de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" para con estos datos, proponer posibles acciones de fortalecimiento.

En este orden de ideas, se plantea la siguiente **formulación del problema**: ¿Cómo se puede mejorar el estado actual del desarrollo de la lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate"?

De la misma forma, se considera adecuado establecer como **objetivo general** de la investigación lo siguiente: Evaluar el estado de la lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica. Para ello, se establece los siguientes **objetivos específicos**.

- Conceptualizar los fundamentos epistemológicos que sustenten la lateralidad como base del desarrollo psicomotriz de los niños, y la lúdica como estrategia pedagógica de apoyo.
- Identificar el nivel de la lateralidad de los niños del sub nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Rosa Zárate.
- Diseñar una propuesta didáctica, considerando a la lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Rosa Zárate.

Para el cumplimiento cabal de cada uno de los objetivos planteados se considera pertinente realizar las siguientes actividades.

Tabla 1. Sistema de tareas

Objetivos Específicos	Actividades a realizar
Establecer los fundamentos epistemológicos que sustenten la lateralidad como base del desarrollo psicomotriz de los niños, y la lúdica como estrategia pedagógica de apoyo.	<ul style="list-style-type: none"> - Búsqueda de bibliografía científica referente a la temática. - Selección de la fundamentación epistemológica. - Redacción de la información obtenida.
Identificar el nivel de la lateralidad de los niños del sub nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Rosa Zárate.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseño y validación del instrumento de investigación. - Aplicación de los instrumentos a la población de estudio. - Tabulación e interpretación de los resultados obtenidos.
Diseñar una propuesta didáctica, considerando a la lúdica como estrategia pedagógica para el fortalecimiento de la lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Rosa Zárate.	<ul style="list-style-type: none"> - Selección de las estrategias propicias para el desarrollo de la lateralidad desde el punto lúdico.. - Articulación de las estrategias con los resultados del diagnóstico obtenido. - Elaboración de una propuesta didáctica. - Validación de la propuesta

Elaborado por: Oña Chango Ana Gabriela

Las etapas en las cuales se desarrolla el proceso de la investigación, parten desde la investigación teórica, el diagnóstico, el diseño y la evaluación como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 2. Etapas del proyecto

Etapas	Descripción
Investigación teórica	Se recurre a fuentes bibliográficas primarias y secundarias respecto a las variables dependiente e independiente de la investigación, mediante la cual se obtienen los fundamentos teóricos correspondientes.
Diagnóstico	Se aplica los instrumentos de evaluación que permitan conocer el estado actual del desarrollo de la lateralidad en los niños de Educación Inicial.
Diseño	Se construye una propuesta didáctica fundamentada en la lúdica como estrategia para fortalecer el desarrollo de la lateralidad infantil.
Evaluación	Se aplica la propuesta planteada y evalúa su factibilidad e impacto mediante el juicio de expertos y usuarios.

Elaborado por: Oña Chango Ana Gabriela

La presente investigación, se **justifica** porque está enfocada en el estudio del desarrollo de la lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Rosa Zárate, mismo que implica la adopción de un esquema corporal dominante. El estudio se desarrolla para conocer el estado real de la lateralidad de los niños involucrados en la investigación, que permita establecer acciones futuras para su fortalecimiento, considerando, que reconocer el esquema corporal y determinar un lado dominante para la realización de las actividades es importante en el proceso de aprendizaje.

La novedad científica del trabajo de titulación radica en la falta de investigaciones centradas en el contexto particular de los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Rosa Zárate, relacionadas con la lateralidad, cuyo desarrollo puede contar con la lúdica como componente espontáneo de la naturaleza humana, al propiciar espacios para el aprendizaje libre, mediante el juego y la diversión,

fomentando así la motivación y participación activa de los infantes, como premisa indispensable para el desarrollo infantil integral.

El aporte teórico de este estudio se enmarca en la recopilación de diversos fundamentos teóricos y conceptuales acerca del desarrollo y fortalecimiento de la lateralidad, que permita proponer el uso de estrategias lúdicas como medio y herramienta para estimular afectiva y eficientemente la preferencia y adecuada cimentación del uso de un esquema corporal determinado, en los infantes del subnivel Inicial de la Unidad Educativa Rosa Zárate.

Desde este enfoque, metodológicamente es viable, debido a que, al tratarse de un problema de índole social se requiere de una perspectiva integral, que permita conjugar los aspectos involucrados en el problema, con fundamentos didácticos sobre el uso de la lúdica en la práctica educativa de los docentes de Inicial.

La factibilidad de la investigación se fundamenta en la predisposición favorable expresada por las autoridades, docentes y padres de familia de la institución educativa mencionada, quienes reconocen la importancia de promover constantemente la búsqueda de alternativas didácticas innovadoras para alcanzar el desarrollo infantil integral.

Los beneficiarios del proyecto de titulación son los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Rosa Zárate, debido a que se busca analizar la situación actual del estado de desarrollo de la lateralidad y el uso de la lúdica en este sub nivel educativo, para así, diseñar actividades que les permita estructurar adecuadamente los esquemas corporales y mejorar la eficiencia en sus movimientos corporales.

La **metodología** a emplear en el desarrollo del proceso investigativo, parte de un enfoque de investigación cuantitativa. Hernández et al, (2017) describen que este enfoque: “Utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p. 4). De este modo, se busca medir el nivel actual del desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de Educación Inicial, para compararlos con los niveles alcanzados luego de la aplicación de la propuesta, con

lo cual, se puede afirmar si el uso de las estrategias lúdicas tiene un efecto positivo sobre el desarrollo de la lateralidad en la infancia.

El nivel de investigación será descriptivo, Guevara et al, (2020) sostienen que la investigación descriptiva: “se enfoca en describir y caracterizar un fenómeno u objeto de estudio, por medio de la utilización de criterios sistemáticos” (p. 166). De tal forma, que con la aplicación del instrumento seleccionado que es el Test de Harris, se podrá conocer y describir el estado real de desarrollo de la lateralidad en cada uno de sus componentes en los niños de 4 a 5 años.

Técnica: Observación

Instrumento: Test de Harris (1977)

La técnica que se empleará es la observación. Navarro (2018) menciona que la observación se trata de: “un proceso sistemático que permite al investigador detectar particularidades dentro de un proceso o contexto específico” (p. 56). Mediante la observación directa del investigador, se pueden evidenciar los diversos elementos y aspectos que forman parte de la lateralidad y evaluarlos.

El instrumento a utilizarse es el Test de Harris (1977) (Ver Anexo A), mismo que se enfoca en la evaluación del nivel de predominancia de uno de los esquemas corporales para el desarrollo de las actividades didácticas cotidianas en los niños. Este instrumento fue creado por Harris (1977) que consta de cuatro secciones de evaluación que son:

- Dominancia de la mano
- Dominancia del pie
- Dominancia del ojo
- Dominancia del oído

En cada una de las cuales se establecen actividades cotidianas como tirar una pelota, cepillarse los dientes, peinarse, usar la tijera, entre otras, que permiten al investigador observar con naturalidad la predominancia corporal en los infantes.

En lo que refiere a la población de estudio, está se encuentra conformada por 50 niños del subnivel de Educación Inicial, de la Unidad Educativa Rosa Zárate, mismos que serán los beneficiarios directos de la investigación y del desarrollo de la propuesta, en tanto que, los docentes de la institución se constituyen como beneficiarios indirectos.

En cuanto a las consideraciones éticas del desarrollo del proyecto, se solicitó la autorización correspondiente al señor rector de la institución (Ver Anexo I), de la misma forma, se realizó un documento que permita obtener el consentimiento informado por parte de los padres de familia, para poder realizar la recolección de datos de los niños de Educación Inicial. (Ver Anexo J)

Tabla 3. Población de estudio

Nº	Sector	Población
1	Niños de 4 a 5 años	50

CAPÍTULO I. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes

El desarrollo de la presente investigación parte de los estudios previos ejecutados por diversos autores de algunas instituciones de educación superior, que han abordado temáticas similares.

En la Universidad de San Pedro, Arévalo (2018) desarrolló una investigación titulada: “Actividades lúdicas y dominio de la lateralidad en niños de segundo grado - Sullana – 2017”. La formulación del problema planteado en dicha investigación fue: ¿Cuál es la relación entre actividades lúdicas y el dominio de lateralidad en los niños y niñas de segundo grado de la IE N° 14788 “Esmelda Jiménez De Vázquez de Sullana, 2017? Para responder a la pregunta planteada, la autora ha utilizado una metodología de tipo correlacional – descriptiva, con un diseño no experimental. La población de estudio estuvo conformada por 127 estudiantes del segundo grado, de la cual, se calculó la muestra correspondiente a 60 estudiantes. Los resultados encontrados en esta investigación se centran en el reconocimiento de la importancia que tiene el desarrollo de la lateralidad en los primeros años de escolaridad, así como también se corrobora la problemática al identificar que el 13% de estudiantes presentan lateralidad cruzada y el 27% presenta una lateralidad mal afirmada.

De la misma manera, en la Universidad de Holguín, Aldana (2021) realizó una investigación, cuyo título versa: “Actividades lúdicas para trabajar la lateralidad en escolares de primer grado”, donde se plantea como formulación del problema la siguiente interrogante: ¿cómo trabajar la lateralidad en los escolares de primer grado de la escuela primaria Lucía Iñiguez Landín?. Para lo cual, se aplicó una metodología de enfoque mixto, mediante las técnicas de la entrevista, la encuesta y

la observación a través del Test de Harris. En la investigación señalada, se han recopilado aportes teóricos referentes a la lateralidad, como un aspecto inherente a la naturaleza humana, en donde se denota cierto nivel de preferencia para el uso de las partes del cuerpo en el desarrollo de una actividad dada, el mismo que debe ser estimulado para una correcta consolidación. La etapa de los 3 a los 5 años, es fundamental para la activación y estimulación del desarrollo de la lateralidad, para así evitar trastornos de lateralidad, como la lateralidad cruzada, Por lo cual, se concluyó que en el caso de los niños del primer grado se evidencia en alto porcentaje las deficiencias en el desarrollo de la lateralidad, caracterizadas principalmente por la lateralidad cruzada, para lo cual, las actividades lúdicas representan una herramienta potencial.

También, en la Universidad Técnica del Norte, Ibujés (2017) en su trabajo investigativo sobre “Aplicación de los juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad en el área de Educación Física en la Escuela Municipal Cayambe”, la cual, se desarrolla para responder a la siguiente formulación del problema: ¿Cómo influyen los juegos tradicionales en el desarrollo de la lateralidad en los niños de segundo año de Educación Básica Municipal Cayambe? La metodología aplicada en el proceso investigativo tuvo un enfoque cuantitativo, combinado con la investigación de campo y el alcance descriptivo, para la evaluación de la lateralidad también se empleó el Test de Harris a los niños del segundo año de EGB. Los resultados de la investigación permiten evidenciar que antes de la aplicación de juegos tradicionales los niños poseían diferentes niveles de desarrollo de la lateralidad, predominantemente diestra, mientras que luego de la aplicación de una propuesta didáctica basada en juegos tradicionales se logró mejorar notablemente la lateralidad en los niños.

Por su parte, en la Universidad Nacional de Huancavelica, Ninamango (2017) en su investigación, titulada “Juegos motrices y el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Virgen de Lourdes” plantea como formulación del problema ¿Cómo influyen los juegos motrices en el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. “Virgen de Lourdes” Sicaya - Junín? Para responder a dicha interrogante se utiliza el método experimental, el instrumento

utilizado para la recolección de datos fue el Test de rene Zazzo. De esta manera, se pudo obtener como resultado que mediante la utilización de juegos motrices se favorece el desarrollo de diversas habilidades como el reconocimiento y control del esquema corporal, el desarrollo de la dominancia lateral que se requiere para la realización de actividades cotidianas.

Por consiguiente, se aprecia que de acuerdo a los antecedentes revisados, se ha corroborado la existencia de una problemática en cuanto al desarrollo de la lateralidad en los infantes, lo cual, se puede evaluar mediante diversas escalas e instrumentos que se han diseñado para cada una de las investigaciones o a su vez, a través de instrumentos estandarizados como es el caso del Test de Harris, que permiten registrar y evidenciar el nivel de desarrollo de la dominancia en manos, pies, ojos y oídos. Entonces, se considera necesario que dentro de los procesos didácticos se desarrolle una adecuada evaluación de la lateralidad en los niños y niñas desde la edad temprana y promover el uso de estrategias lúdicas como herramienta para favorecer este ámbito del desarrollo infantil.

1.2. Fundamentación epistemológica

Desarrollo psicomotriz

El desarrollo psicomotriz es una fase que se caracteriza porque el niño, comienza a relacionarse con su entorno. En el niño desarrolla una gran curiosidad que involucra al desarrollo de las habilidades sociales, cognitivas y físicas de los niños, es una disciplina que a través del juego implica movimientos y coordinación es decir los niños, aprenden a moverse y a usar su cuerpo a medida que él crece. De acuerdo a Vericat y Orden (2018) “El desarrollo psicomotriz es un proceso que permite al niño adquirir habilidades adecuadas para su edad” (p. 2978). Su relación con el entorno es muy importante ya que el niño aprende a realizar tareas de una forma individual construyendo su propio conocimiento.

Este proceso del desarrollo psicomotor inicia en la infancia, hace su recorrido en la niñez hasta llegar a la adolescencia. Así Vidarte y Orozco (2018) manifiestan que: “La actividad motriz es el punto de partida contribuye en la creación de

relaciones significativas para el niño” (p.19). En este sentido, el desarrollo psicomotriz, es el cambio constante en el niño tanto es su parte física como en sus aptitudes psíquicas, característica fundamental que lo diferencian del adulto, pues el infante se encuentra en una constante transformación, mientras que el adulto ha dejado de crecer, sin que esto impida que puede mejorar sus capacidades intelectuales o psíquicas en el transcurso de su vida.

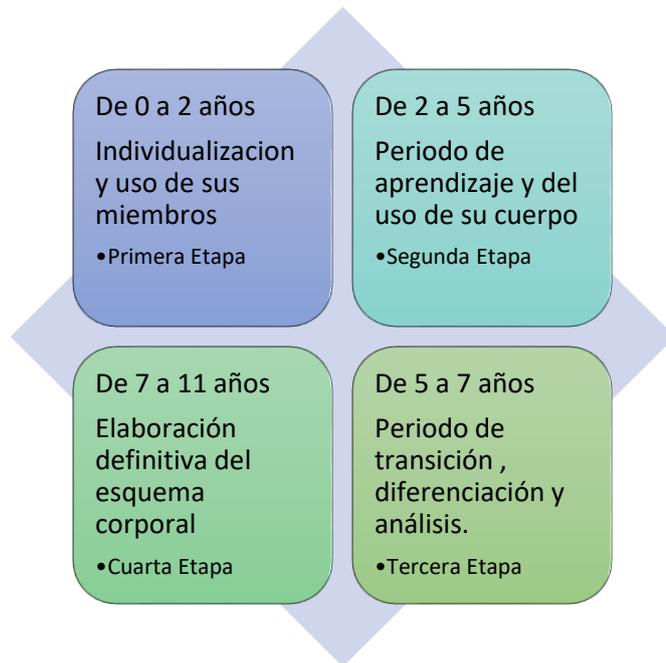


Gráfico 1. Etapas del desarrollo psicomotriz
Fuente : Vidarte y Orozco (2018)

Por lo tanto, el niño empieza a explorar el mundo y lo hace a través del juego y éste viene a ser un estímulo en el desarrollo psicomotor del niño, ayudándole a fomentar vínculos afectivos primero con su entorno más cercano que es la familia. De acuerdo a Mendieta et al, (2019) señalan que: “El juego es un componente lúdico en el ámbito del desarrollo motor, causa beneficios en el campo cognitivo, motriz, emocional y social” (p.4). Desde este punto entonces el juego ayuda en el desarrollo psicomotor, en el desarrollo afectivo y social en este sentido se relaciona primero con las personas que le rodean, aprende normas de comportamiento, así como su propio autodescubrimiento.

Componentes del desarrollo psicomotriz

Para que exista un correcto desarrollo psicomotriz, se debe tomar en cuenta que existe algunos componentes que son importantes para este desarrollo estos son: El esquema corporal, equilibrio, lateralidad, coordinación motriz, espacio y tiempo Cabezas (2019). El docente debe tomar en cuenta todos estos componentes y trabajar con ellos de manera progresiva, sin olvidarse que cada niño tiene sus propias dificultades para adaptarse a un mundo desconocido para ellos. Siguiendo a Cabezas (2019), los componentes se los definen desde sus campos de acción, siendo éstos:

Esquema Corporal. - Esto es como el niño, empieza a comprender que su cuerpo ocupa un lugar en el espacio así para Cabezas (2019) indica que: “Para que los niños se identifiquen como personas se parte del concepto “del yo”, lo que les lleva a identificar poco a poco sus partes como: la cabeza,, la nariz, la boca y los ojos” (p. 208).

Equilibrio. - Capacidad que el niño va a tener para mantener su cuerpo en determinada postura, de acuerdo a la acción motora que se encuentre realizando. Esto le permitirá al niño tener cada vez movimientos más precisos.

Lateralidad. - Es la habilidad que el niño empieza a manifestar sobre el hemisferio dominante sea derecho o izquierdo. Al realizar cualquier acción se manifiesta esta habilidad.

Coordinación Motriz. - El cuerpo del niño empieza a tener una acción motora más precisa.

Espacio. - Es el acercamiento del niño con el mundo que le rodea, es la relación del cuerpo con el mundo.

Tiempo. - El niño desconoce que existe un cambio en su cuerpo, para él tanto el tiempo como el espacio son abstractos pues no hay una noción clara de que eso se produce. Por eso es necesario crear conciencia en ellos, a partir de la ordenación de cosas que pasen por su vida.

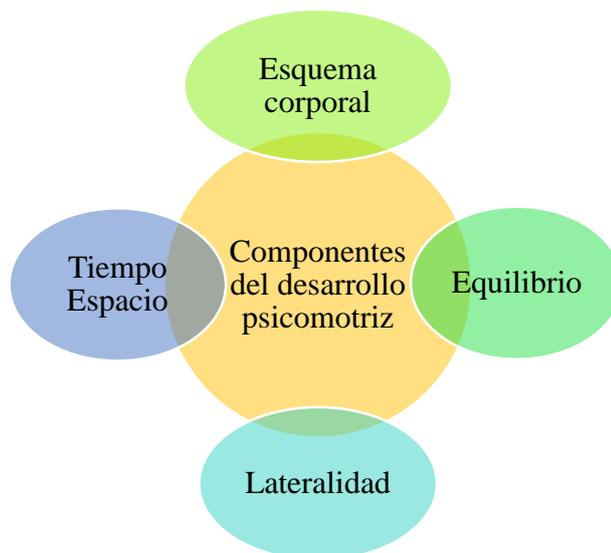


Gráfico 2. Componentes del desarrollo psicomotriz
Fuente : Cabezas (2019)

Factores que inciden en el desarrollo psicomotriz

No en todas las etapas del desarrollo psicomotor los niños, tienen el mismo ritmo, para adquirir las mismas habilidades, esto siempre dependerá de diferentes factores que pueden alterar su normal desarrollo psicomotor en cada niño. Para Palacios et al, (2019) señalan que: “Los factores biológicos, socioculturales y psicosociales son alteraciones psicomotoras que aparecen durante el desarrollo de las personas” (p.298). Es decir, estos factores pueden ser internos como los factores genéticos y/o externos que son aquellos que se encuentran vinculados con el contexto psicosocial como es la familia, las condiciones de vida, la escuela en fin relaciones sociales que se dan a lo largo de su vida.

Así, para Vericat y Orden (2018) manifiestan que: “Cuando se habla del desarrollo psicomotor normal, se entiende a un proceso que le permite al niño adquirir habilidades de acuerdo a su edad” (p.2978). Mientras que otros factores como la mala alimentación en los niños pueden causar enfermedades graves que afectan el normal desarrollo psicomotor del niño. Ya que el niño a través de la psicomotricidad aprende a adaptar y dominar los movimientos corporales acorde a su edad. Lo importante durante esta etapa la conexión que tiene el niño preescolar con el entorno social y esto le permite al docente evaluar sus capacidades motoras.

Lateralidad

La lateralidad es uno de los componentes de la psicomotricidad, que se encuentra enfocado el uso predominante de uno de los lados del esquema corporal. Hernández et al, (2019) describen que la lateralidad es: “la consecuencia de la distribución de funciones que se establece entre los dos hemisferios cerebrales, de lo cual, depende la utilización preferente de un lado del cuerpo (derecho o izquierdo) para ejecutar determinadas acciones” (p. 825). Es decir, se refiere a que el sujeto tiene de forma natural la predisposición de utilizar un esquema corporal, sea el derecho o el izquierdo para ejecutar las acciones motoras.

Por su parte, Lema et al, (2022) señalan que: “el predominio de la lateralidad, significa la preeminente capacidad de un lado corporal. Toda persona tiende a ser diestro o zurdo, a adquirir una inclinación particular del ojo, mano, pie y oído derecho o izquierdo” (p. 424). Al establecer una predominancia corporal se facilita el proceso de organización espacial, de ejecución de las acciones motoras, mediante las cuales el sujeto interactúa en su entorno.

En suma, la lateralidad, representa un proceso evolutivo del ser humano, mediante el cual, se establece una diferenciación y dominancia de un lado del cuerpo para la realización de las tareas cotidianas, sin embargo, su impacto no se queda solamente en acciones sencillas, sino que tiene incidencia también en el desarrollo de otras habilidades más complejas, como la estructuración espacial, al reconocer las nociones derecha e izquierda, ubicarlas en su propio cuerpo y con base en ello, orientarse en el espacio, así como también habilidades como la escritura y la lectura.

Esquema corporal

El esquema corporal representa el conocimiento y estructuración del propio cuerpo. A decir de Tapia et al, (2020) señala al esquema corporal como: “El conocimiento y la relación mental que la persona tiene de su propio cuerpo” (p. 68). El reconocimiento del propio cuerpo es la base fundamental para el movimiento, puesto que es necesario que el sujeto sea consciente de la estructura y funcionamiento de su propio cuerpo.

Por su parte, Sánchez y Benítez (2019) señalan que: “cualquier niño debe orientarse en su propio cuerpo antes de orientarse en el espacio y en el tiempo” (p. 166). Por lo cual, el esquema corporal representa un conocimiento y habilidad básica en el ser humano, para poder moverse e interactuar en su entorno particular, con ello, es capaz de reconocer en sí mismo nociones que le permiten orientarse en el espacio, ubicar los objetos y personas a su alrededor.

En consecuencia, Castro (2018) indica que: “el espacio del niño se reduce a las posibilidades que le brinda su capacidad motriz; de allí que la noción correspondiente, se denomina «espacio perceptual» y tiene durante largo tiempo, al cuerpo como centro principal de referencia” (p. 167). De esta forma, cuanta más posibilidad motriz tiene el infante, mayor es su campo de interacción con el entorno, para percibir estímulos que favorezcan su proceso de desarrollo y de aprendizaje. Al señalar que el cuerpo es el principal centro de referencia que tiene el niño, permite evidenciar que los niños comprenden la ubicación de los objetos y elementos en su entorno, a partir de nociones que parten de su propia ubicación.

Finalmente, Ibañez et al, (2018) consideran que: “La generalización motora, correspondiente al esquema corporal, se produce cuando el niño toma conciencia de su propio cuerpo y a través de las sensaciones cinestésicas construye su esquema corporal, que le informa de su posición en el espacio” (p. 114). Reconocer su propio esquema corporal, le permite al niño alcanzar diversas habilidades, a partir de sus percepciones, sensaciones y estímulos, de esta forma, va mejorando y cimentando sus habilidades motrices, entre ellas la lateralidad.

Desarrollo de la lateralidad

El desarrollo de la lateralidad, es un proceso evolutivo que tiene características y ritmos propios en cada persona, debido a que cada persona se desarrolla a su propia manera y posibilidades. Sin embargo, Duarte y Pérez (2020) consideran que la lateralidad se desarrolla en el ser humano desde la edad temprana: “siendo trascendental el reconocimiento de cada uno de sus lados (derecho e izquierdo) priorizando sobre el lado que utiliza en las actividades diarias” (p. 120). En este sentido, se debe cimentar en primer lugar el reconocimiento y diferenciación del

esquema corporal derecho e izquierdo, para luego establecer la preferencia corporal para realizar sus actividades cotidianas.

Desde la perspectiva de Medina (2020) se considera a la lateralidad: “Como un aspecto vinculado a la genética, siendo ésta un factor intrínseco en la naturaleza del ser humano, y difícil de cambiar” (p. 101). En tal virtud, el desarrollo de la lateralidad, estaría visto como un elemento innato del ser humano y que no se relaciona directamente con factores externos que puedan mejorar o perjudicar su nivel de logro.

No obstante, Hernández et al, (2018) indican que, aunque la mayoría de autores acepta la existencia de un componente genético; “eventos prenatales como las infecciones o la hipoxia, enfermedades autoinmunes, psiquiátricas, o una fuerte influencia del medio, pueden determinar la orientación de lateralidad” (p. 515). Es decir, sucesos que afecten directamente a la especialización o funcionamiento del cerebro, así como también factores externos al ser humano, como una adecuada estimulación en el entorno para garantizar un adecuado desarrollo de la lateralidad.

De la misma forma, Medina (2020) asegura que: “a lo largo de todo el proceso evolutivo interaccionan factores como el genético, ambiente y estimulación, así como también pueden aparecer dificultades a la hora de definir la lateralización o retrasos en la misma” (p. 103). Por lo cual, el entorno en el cual se desarrollan los infantes, tiene un rol preponderante para el desarrollo de la lateralización, mediante las posibilidades de interacción y de estimulación que se puedan ofrecer en el entorno. Por otra parte, al existir la posibilidad de dificultades y retrasos en el desarrollo de la lateralización, es necesario que los adultos, padres, cuidadores y educadores, observen y evalúen el desarrollo de este ámbito, para ello es necesario resaltar ciertas fases dentro del desarrollo de la lateralidad.

Tabla 4. Fases del desarrollo de la lateralidad

Fase	Edad	Ámbito postural	Ámbito sensorial	Respuesta motora característica
Fase Homolateral	0-4 años	Monolateral alternante	Percepción monocular, monoaural, monotáctil alternante.	Reflejo tónico-cervical asimétrico y simétrico. Dominio boca arriba. Extensión Corporal Volteo en el suelo. Dominio del Boca abajo. Reptado circular.
		Bi-Lateral	Percepción duosensorial ocular, auditiva, táctil.	Reptado lineal y homolateral.
Fase contralateral	4-6 años	Contralateral	Percepción bisensorial ocular, auditiva, táctil.	Reptado lineal experto Sedestación Gateo Dominio de la bidepestaación Deambulación Deambulación contralateral
Lateralidad	6 a 8 años	Lateralidad	Dominancias auditiva, táctil, visual	Monopedestación Lateralización

Fuente: Medina, 2020, p.102

De tal manera que, se aprecia que conforme el infante va creciendo, sigue desarrollando nuevas habilidades más complejas e integrales en torno a el dominio del movimiento corporal y de la expresión de su lateralidad.

Tipos de lateralidad

Existen diversos tipos de lateralidad, Tapia et al, (2020) describen los siguientes tipos:

- Dextralidad homogénea: se utilizan homogéneamente los miembros del lado derecho del cuerpo.
- Zurdera homogénea: se utilizan homogéneamente los miembros del lado izquierdo del cuerpo.
- Ambidextralidad: se usa indistintamente los miembros de uno u otro lado del cuerpo.
- Lateralidad cruzada: se usa prioritariamente un elemento del lado derecho (por ejemplo, la mano) y otro del lado izquierdo (por ejemplo, el ojo), y viceversa.

Por consiguiente, se puede presentar una lateralidad homogénea en el caso de personas diestras y zurdas, que hace referencia a cuando el individuo utiliza preferentemente la mano, el pie, el ojo y oído del lado derecho o izquierdo. Mientras que también existen la ambidextralidad en la cual utilizan por igual ambos esquemas corporales. De igual modo, existe la lateralidad cruzada que representa el uso de uno de los esquemas corporales en el caso de la dominancia manual, sea izquierda o derecha y en el caso de la dominancia del pie, se utiliza preferentemente el otro lado del cuerpo.

Por su parte, Hernández et al, (2019) añaden a los tipos de lateralidad existentes la lateralidad forzada que es: “cuando un individuo es forzado a utilizar alguna parte de su cuerpo no dominante ya sea por factores sociales o accidentes” (p. 825). En casos particulares, por las cuestiones de diseño de objetos o instrumentos o su vez, debido a situaciones adversas el individuo debe adoptar una lateralidad diferente.

Por otro lado, Medina (2020) expone principalmente dos tipos de lateralidad que son: “Lateralidad definida y lateralidad contrariada” (p. 105). En donde, la lateralidad definida es aquella en el cual el sujeto demuestra claramente la preferencia del esquema corporal para el desarrollo de sus actividades, mientras que la lateralidad contrariada, que es aquella que se genera al cambiar forzosamente la preferencia del esquema corporal dominante.

Problemas frecuentes en el desarrollo de la lateralidad infantil

Es necesario considerar que cada niño y niña tiene su propio ritmo de desarrollo y alcanza las habilidades conforme a los factores internos y externos que intervienen en su proceso madurativo. No obstante, Andrade (2020) considera que es fundamental reconocer la existencia de situaciones que representan una alternación a la normalidad en el desarrollo y que conviene identificar de forma prematura para evitar la existencia de problemas o dificultades.

En el caso del desarrollo de la lateralidad, Duarte y Pérez (2020) afirman que los niños: “desarrollan su lateralidad desde muy temprano, siendo trascendental el reconocimiento de cada uno de sus lados, priorizando sobre el lado que utiliza en las actividades diarias, lo cual, infiere en sus procesos matrices y de aprendizaje” (121). Es decir, los primeros años de escolaridad, resultan ser el espacio propicio para brindar a los infantes una adecuada estimulación que permita desarrollar oportunamente su lateralidad, evitando posibles retrasos o dificultades enmarcados en una lateralidad mal afirmada.

De acuerdo a, Sánchez y Briones (2022) indican que la lateralidad indefinida, es la que constituye una condición problemática en el ámbito educativo, dentro de ella, se puede encontrar: “Ambidiestro, lateralidad invertida o forzada y lateralidad cruzada” (p. 132). Siendo el ambidiestro aquella persona que utiliza indistintamente los dos esquemas corporales, la lateralidad invertida se caracteriza por la adopción de una lateralidad diferente a la natural, por motivos sociales o naturales, como por ejemplo cuando a un niño zurdo le obligan a utilizar la mano derecha. Asimismo, la lateralidad cruzada cuando la dominancia no concuerdan con el mismo lado.

Finalmente, Andrade (2020) describe que la lateralidad incide en el aprendizaje puesto que: “la concepción corporal de arriba abajo, derecha e izquierda, son necesarias para una ubicación en el espacio y por ende requeridos en otros procesos inmersos en el aprendizaje” (p. 6). Por ello, los problemas o dificultades en el desarrollo de la lateralidad pueden generar un impacto negativo en el aprendizaje del estudiante, al no poder reconocer nociones espaciales, ubicar objetos en referencia a uno mismo y a otros objetos, discriminar entre izquierda y derecha.

Evaluación de la lateralidad

La evaluación de la lateralidad es un aspecto de trascendental importancia para el desarrollo infantil integral. Medina (2020) sostiene que: “es fundamental la exploración completa y global de los diferentes aspectos relacionados con la lateralidad del sujeto” (p. 105). Es necesario que se explore el nivel de desarrollo contralateral, la simetría corporal y el funcionamiento de las estructuras corporales y la preferencia manual, pedal, auditiva y visual.

A decir de Lema et al, (2022) el desarrollo: “precario de la lateralidad, puede ser detectado, para trabajarlo y evitar alteraciones por medio de una apropiada intervención didáctica” (p. 415). Por ello, es importante propiciar una adecuada evaluación de la lateralidad para identificar de forma oportuna el nivel de desarrollo y predominancia del esquema corporal.

En este orden de ideas, para la evaluación de la lateralidad se pueden emplear diversos instrumentos ya realizados por ejemplo el test el Harris (1977), el test de Mayolas (2003), el test de desarrollo psicomotriz de Vayer (1995), o a su vez pueden elaborar instrumentos propios según el investigador.

De todas las opciones presentadas, el test de Harris (1977), es el más utilizado en diversas investigaciones para evaluar la dominancia de la lateralidad, para lo cual, los investigadores realizan adaptaciones del test acorde a sus necesidad y objetivos particulares, Ferradas (2015), en la cual se adaptó para evaluar la lateralidad en niños de 3 a 6 años, mediante un total de 26 pruebas, divididas en 4 apartados. En el mismo sentido, Duarte y Pérez (2020) quienes adaptaron este instrumento para evaluar el desarrollo de la lateralidad en niños de 5 a 6 años de edad, la cual contó con 16 pruebas que se dividieron en los cuatro aspectos de la dominancia lateral.

El test de Harris (1977) es una evaluación compuesta por cuatro secciones que son: Dominancia manual, dominancia pedal, dominancia visual, dominancia auditiva, en cada una de las cuales, se proponen actividades acorde a la edad de los niños que permitan evidenciar la preferencia natural del esquema corporal del infante, con ello, se registra en cada una de las actividades si la desarrolla con el esquema

corporal derecho e izquierdo, si esa preferencia es total o parcial, para reflejar cual es el nivel de desarrollo de la lateralidad y se tienen una lateralidad definida o no.

Educación Inicial

La educación inicial se da en los primeros años del niño, ayuda a los niños a potencializar tanto sus habilidades como sus capacidades y en este proceso continuo se encuentra la interacción con su entorno social. De acuerdo a Gil y Sánchez (2019) comprende “La atención a los niños desde su concepción, hasta los 6 años” (p. 535). La atención a los niños en esta etapa es fundamental para el desarrollo holístico del niño, potencia su aprendizaje y le ayuda en su bienestar emocional sin alejarse de la formación que recibe el niño en su familia y en la comunidad, propiciando crear siempre ambientes sanos, seguros que garanticen sus derechos.

Para Piaget (1936) se debe buscar siempre un ambiente adecuado que favorezca el aprendizaje continuo del niño, lo que ayudará a que este pueda construir su propio conocimiento. Así para Alonso (2018) manifiesta que “La infancia es una edad especial y requiere especial atención sobre todo en la formación de su personalidad, en su desarrollo psíquico y social” (p.23). De ahí la importancia de crear estos ambientes que motiven a los niños a ser más creativos, se potencialice el desarrollo motriz, cognitivo y afectivo, con la finalidad de que ellos resuelvan sus problemas.



Gráfico 3. Ambiente de Aprendizaje
Fuente : Alonso (2018)

Vygotsky (1993) en la educación inicial le da importancia a la interacción social como un motor principal para el desarrollo de los niños. Las personas se constituyen por la relación que se tiene con su entorno social, se refiere a la influencia que luego tienen los docentes con el niño para ayudarlo a desarrollar sus capacidades cognitivas, de esta manera, se construye el concepto de la Zona de Desarrollo Próximo que establece Vygotsky (1993) indicando que aquello que el infante puede realizar de forma asistida en el momento actual, más tarde lo puede realizar de forma autónoma.

Así, Ruiz y Estrevel (2019) señala que “La zona de desarrollo más próxima es generada por la enseñanza, y estas dos se encuentran socialmente implantadas” (p.142). En este sentido existe una conexión importante entre la escuela y el niño, sobre todo en la etapa preescolar, en la cual, el rol del educador y de la familia, es fundamental para orientar a los niños hacia la adquisición de nuevos conocimientos.

Ejes de desarrollo

Los ejes de desarrollo están relacionados con la construcción de la identidad de los niños, el desarrollo de su propia autonomía y le permite descubrir sus habilidades, crea confianza en sí mismo y conoce más el mundo que le rodea. Rodríguez (2018) señala que: “Para Piaget, estos ejes de desarrollo son el resultado de una compleja relación entre el sistema nervioso, la experiencia física, la interacción social, el equilibrio y la afectividad” (p.479). Es decir, no siempre el aprendizaje va de la mano del desarrollo, sino de la interacción de algunas variables que se relacionan con el aprendizaje.

Toro et al, (2019) manifiestan que: “ Los ejes del desarrollo y aprendizaje responden a la formación integral de los niños y sirve de guía en las diferentes oportunidades de aprendizaje” (p.19). Se habla entonces, en el contexto particular ecuatoriano, según el Ministerio de Educación (2016) del eje de desarrollo personal y social, eje de descubrimiento del medio natural y cultural y el eje de expresión y comunicación. El niño desde pequeño va desarrollando destrezas y habilidades que le permiten ir adaptándose a un nuevo entorno, es por eso que con estos ejes el niño va a desarrollar más sus habilidades motrices, socio afectivas, comunicativas, etc.

El docente, en esta etapa debe estar preparado para ayudar, guiar y potenciar estas habilidades innatas del niño.

Se puede reconocer que en estos ejes del desarrollo los niños, van a potencializar sus habilidades y destrezas, a través de la incidencia de algunos factores como son: Los factores ambientales, sociales, culturales de ahí la importancia de crear conciencia en la sociedad y sobre manera en políticas gubernamentales, para que los padres de familia no se encuentren limitados y permitan que los niños en la edad preescolar accedan a una educación y formación que potencialice estos ejes de desarrollo en los más pequeños y ellos logren su desarrollo integral ya que es fundamental estos primeros años de formación.

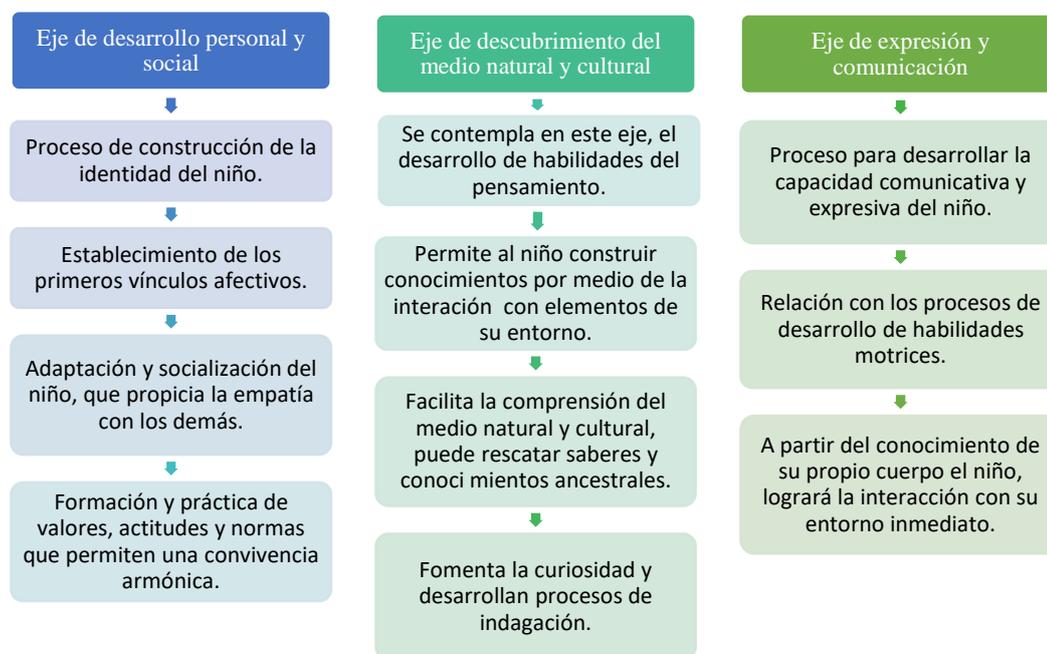


Gráfico 4. Eje del desarrollo
Fuente : Toro et al, (2019)

Desarrollo motriz

El ámbito del desarrollo motriz está conformado por los comportamientos del sistema motor que se encuentran relacionados con el cuerpo del niño y esto es fundamental para su desarrollo tanto físico, como psíquico. Así, para Berruezo (2018) “El niño, a través del movimiento de su cuerpo empieza a tener relación con su mundo interno y externo y aumenta las posibilidades de relacionarse con otras

personas, objetos y consigo mismo” (p. 32). El desarrollo integral en los primeros años es fundamental, algunos estudios demuestran que es la edad en la que los niños desarrollan más sus capacidades motrices y se debe observar esos pequeños cambios que puede presentar el niño.

El sistema locomotor permite que el niño empiece a realizar movimientos más complejos y empiece a coordinarlos, su cerebro le envía señales que forman conexiones con ciertos músculos para que el niño empiece a realizar sus movimientos. Es fundamental pensar en una educación que incluya a la psicomotricidad, como un área importante en el desarrollo del niño tal como Rodríguez et al, (2018) señalan que “La educación psicomotriz, vincula el trabajo corporal a los contenidos del aprendizaje escolar” (p. 90). Es decir, es necesario que se incorpore al currículo de la educación inicial como un área exclusiva del aprendizaje y no como parte de otra.

Lateralidad en la educación inicial

La lateralidad es fundamental en el desarrollo de los niños y en su aprendizaje inicia en la educación inicial o etapa preescolar y finaliza entre los 6 años de edad. De acuerdo a Lema et al, (2022) El niño empieza a definir su lateralidad con actividades diarias como el uso de sus manos al agarrar objetos, empezar a comer solo, en la etapa preescolar sus primeras rayas al aprender a escribir y es importante enseñarle al niño afianzar su lateralidad para que aprenda a usar exclusivamente su mano dominante, ya sea la derecha o izquierda al igual con sus pies, sus ojos y oídos uno de ellos se utiliza más que otro.

La lateralidad permite al niño, tener una referencia espacial u orientación de su propio cuerpo para Brusasca et al, (2019) “La lateralidad es el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro”(p.21). Esto facilita por tanto el proceso de integración del niño en la construcción de su esquema corporal.

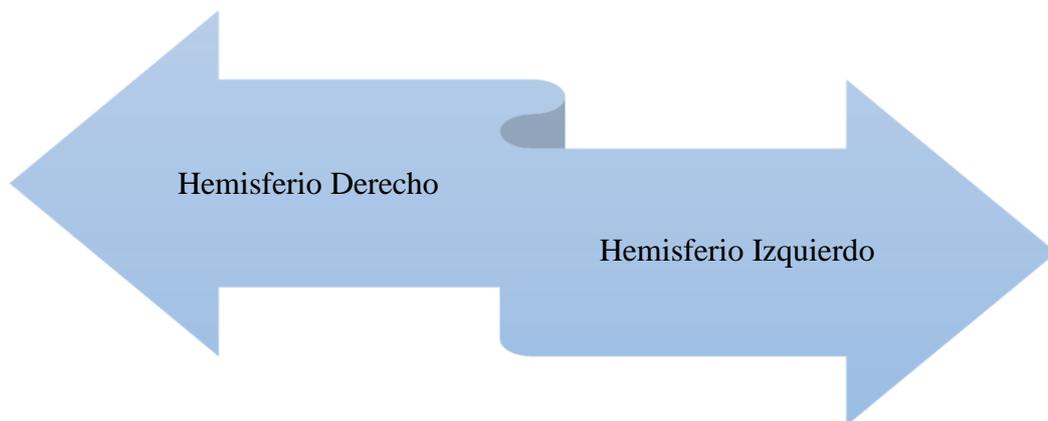


Gráfico 5. Lateralidad corporal
Fuente : Brusaca et al, (2019)

Componente lúdico

La lúdica representa un componente innato de la naturaleza del ser humano, que se centra en la diversión, el esparcimiento y emociones positivas como la alegría y la felicidad. Desde la perspectiva de Bravo y Díaz (2020) el componente lúdico es: “entendido como una categoría superior en la cual se manifiesta el juego como su forma fundamental” (p. 129). A través de esta forma de expresión, el individuo puede propiciar espacios para el disfrute, la libertad y la creatividad.

De la misma forma, Vásquez y Pérez (2020) sostienen que: “el juego, desde hace mucho tiempo atrás, ha venido acompañando al ser humano en la preparación de supervivencia y posteriormente empezó a utilizarse en el aprendizaje estudiantil” (p. 3). Desde los primeros grupos humanos, se empezaron a crear juegos para integrarse con los otros miembros de la comunidad, divertirse, entretenerse y con el tiempo estas actividades adquirieron nuevas connotaciones, más estructuradas, como parte de la cultura y como estrategias para enseñar a los demás.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, el componente lúdico se ha ido divisando como una potencial estrategia educativa. A decir, de Dinghi et al, (2020) utilizar actividades lúdicas en la clase: “Crea un entorno que estimula a los alumnos a construir su propio conocimiento, dejando de lado el aprendizaje memorístico de conceptos” (p. 105). En tal virtud, se reconoce que por medio de la lúdica se puede

mejorar los mecanismos de enseñanza y de aprendizaje, promoviendo un aprendizaje significativo, motivado, con la participación activa y experiencia propia del educando.

El aprovechamiento de las estrategias lúdicas incide favorablemente en diversos elementos, así lo señala Rodríguez et al, (2022) consideran que la lúdica en: “la primera infancia es identificada como la metodología más amigable y significativa para relacionarse con el contenido curricular y favorece las emociones, creatividad y libertad” (p. 209). Por lo cual, estos elementos de tipo subjetivo son parte relevante del componente lúdico.

Emociones

Las emociones representan uno de los elementos fundamentales de la lúdica, puesto que, en la ejecución de las actividades lúdicas se evidencia constantemente la injerencia de las emociones que atraviesa el sujeto, así como también estas actividades pueden incidir directamente en el estado emocional de la persona. Para comprender esta relación se parte de la conceptualización de las emociones, al respecto, García (2018) menciona que: “las emociones son eventos o fenómenos de carácter biológico y cognitivo, que tienen sentido en términos sociales” (p. 3). Desde esta perspectiva, las emociones son parte de la naturaleza y la vida cotidiana de las personas, que se asientan en las estructuras biológicas y fisiológicas del ser humano, pero que tienen estrecha relación con los elementos del contexto, por ejemplo, una determinada situación genera en la persona una determinada emoción.

En este mismo sentido, Alcoser et al, (2019) indica que: “Las emociones están relacionadas con muchos aspectos del contexto, son necesarias para interactuar con los objetos o personas que les rodean y permiten la reflexión sobre el proceso de conocimiento y aprendizaje para el desarrollo de la convivencia” (p. 108). De forma que, las emociones surgen en torno a los sucesos diarios en el contexto social y cultural del ser humano y tienen un alto impacto en su estado de ánimo, en sus decisiones, actitudes y comportamientos.

Por su parte, Liranzo et al, (2019) indican que: “Reconocer lo emocional significa encontrarse con uno mismo abriendo la posibilidad de una total aceptación” (p. 71). Por lo cual, el aspecto emocional, adquiere connotación y relevancia en la vida de las personas, al ser la forma de ver el mundo y de relacionarse con los demás.

Finalmente, García (2018) describe que las emociones se pueden clasificar en: “positivas cuando van acompañadas de sentimientos placenteros y significan que la situación es beneficiosa; negativas cuando van acompañadas de sentimientos desagradables y se percibe la situación como una amenaza; o neutras cuando no van acompañadas de ningún sentimiento” (p. 3). En tal virtud, se puede apreciar que existen distintas emociones, cada una de las cuales generan una respuesta específica en la persona, tanto en el ámbito somático como en el comportamental.

Desde una perspectiva educativa, es más beneficioso para el proceso de enseñanza aprendizaje, que el estudiante tenga un estado emocional favorable para adquirir conocimientos significativos, pero no por eso, se debe procurar únicamente las emociones positivas en el aula, puesto que todas las emociones tienen un fin y un aporte en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Creatividad

La creatividad por su parte, se relaciona estrechamente con las actividades lúdicas, en vista de que, mediante dichas actividades se propicia la creación de espacios, escenarios y experiencias que estimulan el aspecto creativo de la persona, puesto que se establece un fin o un propósito y la manera de alcanzarlo depende de la creatividad del sujeto, es decir, se promueve una forma de pensamiento divergente, hacia diferentes posibilidades. Desde la perspectiva de Pérez (2018) asume que: “Se establece una profunda relación entre lo llamado lúdico-creativo y el juego y entre este y la niñez” (p. 63). De esta manera, mediante la lúdica se puede promover eficientemente el desarrollo de las habilidades creativas en la niñez.

De la misma forma, Tobón et al, (2018) afirman que: “a través del ocio, el tiempo libre y la recreación como método psicopedagógico, es posible ayudar a desarrollar aptitudes de pensamiento lógico, táctico y creativo que fortalezcan la voluntad y el

ejercicio de la toma de decisiones” (p. 83). Debido a que, con la actividad lúdica el sujeto tiene la posibilidad de imaginar caminos y alternativas diferentes para conseguir un propósito individual o colectivo.

La creatividad por su parte, es un componente del pensamiento que se ha convertido en una cualidad valorada actualmente. A decir, de Albornoz (2019) esta habilidad: “es de suma importancia para la adaptación personal y social del niño, las bases de la creatividad son innatas y, como todos los potenciales innatos, debe desarrollarse a la vez que debe evitarse todo lo que impida su desarrollo” (p. 210). Por medio de la creatividad, la persona desarrolla la capacidad de crear, imaginar y proponer alternativas de solución a los problemas diferentes, que permitan nuevos escenarios, instrumentos, herramientas para mejorar la calidad de vida propia y de los demás.

Por consiguiente, Tumbaco et al, (2018) sostienen que: “es necesario promover las actividades lúdicas de manera que los estudiantes desarrollen la inteligencia creativa” (p. 92). Estableciendo de esta manera, una relación directa entre las estrategias lúdicas y el desarrollo de la creatividad, puesto que, a través de la lúdica, del juego y del arte, se brinda un lienzo en blanco para que la persona se pueda expresar libremente, pensar de manera diferente e imaginar todo lo que desee, es decir, exprese totalmente su creatividad, de rienda suelta a su pensamiento.

Libertad

De la misma manera, la libertad puede ser vista como una característica fundamental de la lúdica, puesto que las actividades lúdicas deben propiciar espacios para que el sujeto tome sus propias decisiones y acciones de manera libre y espontánea. De acuerdo a Summo et al, (2018) la lúdica: “Más que enseñar contenidos, trata de llevar al individuo a desarrollar una forma de ser en el mundo y de considerarse como un aprendiz a lo largo de su vida” (p. 87). Es decir, más que en la adquisición de contenidos, se enfoca en el desarrollo de habilidades que permitan al ser humano desenvolverse frente a los retos y exigencias de la sociedad actual, una de ellas precisamente radica en la libertad.

Especialmente en el contexto de la Educación Inicial, en donde, de acuerdo a

Albornoz (2019) la actividad lúdica en la educación preescolar establece: “un lenguaje natural y abierto en la vida del niño; proporciona la libre expresión de sentimientos y emociones, así también forma vínculos de amistad con sus amigos y adultos que lo rodean” (p. 209). De tal forma que, se evidencian numerosos beneficios que respaldan la incorporación de la lúdica en el proceso educativo de manera particular en los primeros niveles de escolaridad, como estrategia metodológica primordial.

Estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas representan el conjunto de actividades basadas principalmente en la libertad, la creatividad y el disfrute. De acuerdo a Salazar y Llor (2022) estas estrategias son conocidas como: “un mecanismo para que el ser humano exprese su forma de pensar, encaminados hacia la diversión por medio del juego, divertirse de manera sana expresando sus sentimientos basados en su autenticidad pueden reír, llorar, gritar” (p. 1184). De esta manera, se pueden desarrollar potencialmente todas las habilidades y destrezas del ser humano.

Se ha podido evidenciar que existen diversos tipos de estrategias lúdicas, entre las más relevantes, Mujica (2018) considera a las expresiones artísticas, Montero (2020) señala a los juegos didácticos y Latino et al, (2021) apunta hacia los ejercicios físicos.

Expresiones artísticas

El arte se ha ido constituyendo como un ámbito dentro de la vida y la historia de la sociedad, en cada época y grupo social se han ido construyendo diversas formas de expresarse, que por su sentido estético han sido considerados parte del arte. De acuerdo, a Rodríguez et al, (2020) las expresiones artísticas: “constituyen un instrumento de trabajo pedagógico versátil y reflexivo que ayuda al alumno a proyectar ideas y también a recibirlas y recrearse en las de otros” (p. 231). Desde esta perspectiva, se puede apreciar el valor que se le ha otorgado al arte para el desarrollo personal y social de los individuos.

De la misma forma, Pinargote et al, (2022) refiere que: “La práctica y disfrute artístico aportan condiciones que activan las esferas cognitivas, afectiva y conductual del ser humano desde las más tempranas edades” (p. 324). Por lo cual, se considera que su práctica aporta significativos beneficios en diversos aspectos, como la memoria, el aspecto emocional, la motivación que contribuye a que las experiencias didácticas mediadas a través del arte, tengan una impresión más duradera y significativa.

En el caso particular de la educación infantil, Zapata (2019) sostiene que: “El arte infantil, es pues un lenguaje expresivo que, en su praxis cultural, ha sido condicionado por el sistema, las concepciones, prácticas y discursos del arte y la pedagogía” (p. 72). De forma que, durante mucho tiempo se ha desestimado el arte como una poderosa herramienta dentro de los procesos educativos y su práctica.

No obstante, de acuerdo a Pinargote et al, (2022) los diversos tipos de expresiones artísticas pueden ofrecer varios beneficios para el desarrollo personal del ser humano, como se puede evidenciar en el Gráfico 6.

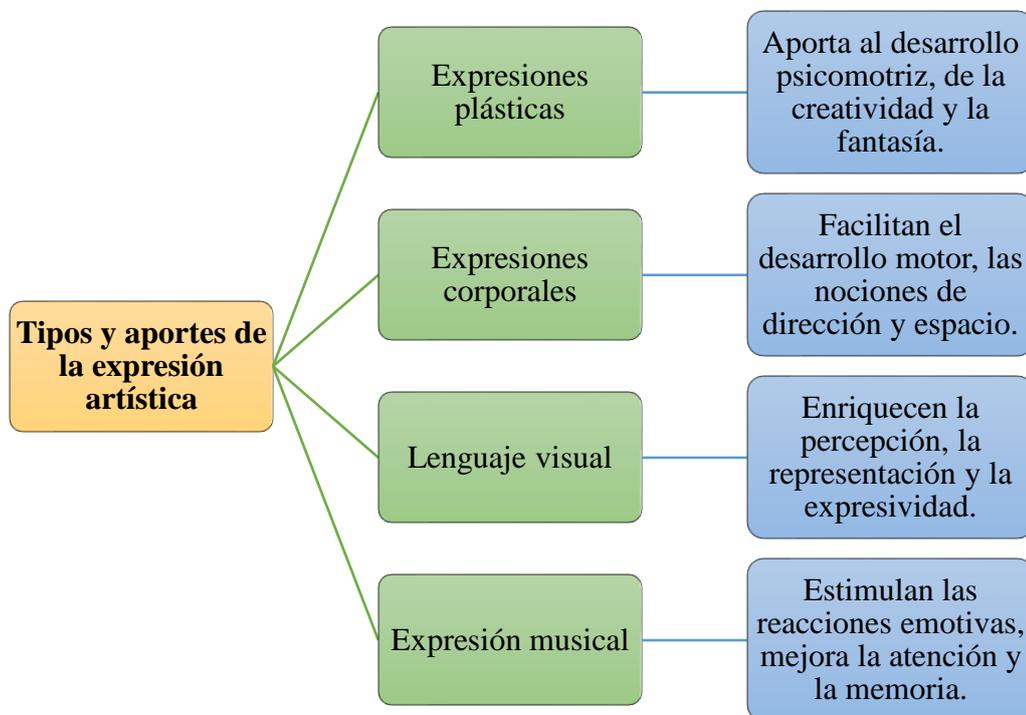


Gráfico 6. Tipos y aportes de la expresión artística
Fuente : Pinargote et al, (2022)

Juegos didácticos

Los juegos didácticos también son otro tipo de estrategia lúdica que puede aportar al desarrollo de la lateralidad. A decir de, Restrepo (2019) el juego didáctico: “tiene el valor en sí mismo al abordar diferentes dimensiones del ser humano: lo corporal, lo emocional y lo racional” (p. 111). De tal forma que, por medio del juego didáctico se puede potenciar el desarrollo integral de la persona, al ser una actividad completa que puede intervenir de una forma positiva en las esferas tanto físicas como emocionales del individuo.

En la misma línea, Melo y Hernández (2019) consideran que: “El juego potencia el desarrollo cognitivo, afectivo y comunicativo, factores que inciden en la construcción del conocimiento” (p.41). Por lo cual, se puede considerar que el juego representa una auténtica herramienta para el aprendizaje de las personas, debido a que los juegos pueden propiciar experiencias verdaderamente significativas y participativas para los estudiantes, al ser el juego un interés natural del ser humano.

Desde la perspectiva de, Montero (2020) el uso de los juegos didácticos: “como una estrategia para la enseñanza, aportan al incremento de la motivación y la participación activa de los estudiantes, mejorando de esta forma, el desarrollo de la actividad” (p. 76). Es decir, contribuyen a mejorar el nivel motivacional, tanto intrínseco como extrínseco del estudiante, lo cual, fomenta su participación e interés en las actividades que el docente planifica.

De la misma forma, Ramírez et al, (2018) indican que: “Marginalizar el juego de la educación equivaldría a privarla de uno de sus instrumentos más eficaces” (p. 26). Por ello, se considera que a través del juego didáctico se pueden diseñar innovadoras actividades didácticas para promover el desarrollo integral del individuo, de tal manera que, se puede diseñar o adecuar juegos didácticos que promuevan el desarrollo y fortalecimiento del área motriz, especialmente de la lateralidad de los niños y niñas.

Ejercicios físicos

El ejercicio físico como actividad lúdica puede aportar también diversos beneficios al desarrollo personal del individuo. De acuerdo a Vicente et al, (2019) se entiende al ejercicio físico como: “la actividad física planificada, estructurada, repetitiva e intencionada con el objetivo de mejorar o mantener uno o más de los componentes de la condición física” (p. 2). De forma que, los ejercicios físicos representan actividades corporales que se estructuran y planifican para promover el desarrollo de las distintas habilidades y destrezas corporales.

En tal virtud, el ejercicio físico, puede ser considerado como una oportunidad para favorecer tanto el desarrollo físico como el cognitivo. Puesto que, como señala Latino et al, (2021) a través del ejercicio físico se puede producir una serie de cambios en el ser humano, en sus emociones y motivaciones. Lo cual, se fundamenta en a serie de beneficios de esta actividad en la vida del ser humano, en cualquiera de sus etapas.

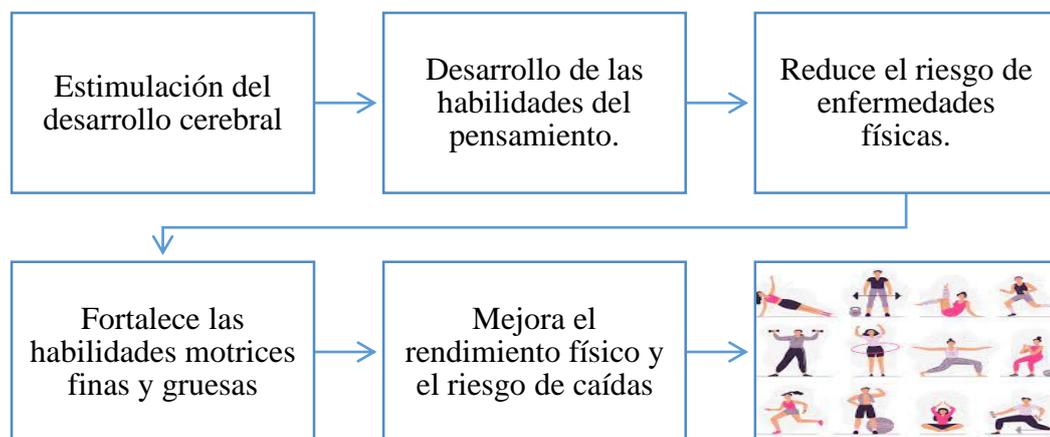


Gráfico 7. Beneficios del ejercicio físico

Fuente: Latino et al, (2021)

Acorde a Latino et al, (2021) se pueden apreciar los diferentes beneficios que tiene la práctica del ejercicio físico en el desarrollo integral del ser humano.

La lúdica como estrategia pedagógica

La lúdica como estrategia pedagógica se ha ido posicionando como un punto importante de debate en la actualidad, donde diversos autores rescatan los aportes de estas estrategias. Desde la perspectiva de Valle (2020) la lúdica constituye: “una necesidad de gran importancia integral del niño, puesto que a través de ella se adquieren conocimientos, habilidades y sobre todo, le brinda la oportunidad de conocerse así mismo, a los demás y al mundo que los rodea” (p. 146). Así, la lúdica representa una alternativa potencial dentro del proceso educativo, al propiciar un desarrollo significativo en diversas áreas.

De la misma forma, Rodríguez et al, (2022) señala que la lúdica es identificada como: “la metodología más amigable y significativa para relacionarse con el contenido curricular y favorece la capacidad de indagación y resolución de problemas; su implementación motiva la curiosidad científica y ha resultado positiva en múltiples niveles” (p. 210). De tal manera que, se potencian diversas habilidades y capacidades para que los estudiantes, que son de vital importancia tanto para su proceso de aprendizaje, como la vida cotidiana.

Finalmente, Cahahuaman et al, (2021) afirman que la lúdica ha sido empleada como propuesta educativa debido a que: “promueve la motivación, ofrece cabida a la colaboración activa de los alumnos, permite el desarrollo del pensamiento lógico y la creatividad, excita la cooperación y la socialización y permite el diseño de resoluciones creativas a los inconvenientes” (p. 35). En consecuencia, el uso de la lúdica en el proceso de enseñanza-aprendizaje, obedece a diversas evidencias científicas, en las cuales, se ha comprobado que mediante estas actividades se puede dinamizar el proceso educativo y fortalecer el desarrollo integral del ser humano.

1.3. Fundamentación del estado del arte

En la actualidad, el desarrollo de los diversos componentes de la psicomotricidad se ha ido posicionando como un eje de vital importancia especialmente en la edad temprana, buscando mecanismos para su evaluación e intervención educativa. De esta forma, se han evidenciado distintos trabajos investigativos en los últimos años.

En el estudio científico de Lema et al, (2022) titulado “La danza y su incidencia en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 6 años” cuyo objetivo fue demostrar la incidencia de la danza en el desarrollo de la lateralidad de los niños de 4 a 6 años, la metodología aplicada tuvo un enfoque cualitativo de tipo experimental, mediante el uso del pre test y del post test con una ficha de observación, se contó con la participación de 61 niños de Educación Inicial. Los principales resultados reflejan que los niños mejoraron notablemente las habilidades de la lateralidad mediante la utilización de la danza como recurso didáctico.

Por su parte, Duarte y Pérez (2020) en su artículo titulado “Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto de recreación y deportes de Tunja (IRDET) aplicando el test de Harris” tuvo como objetivo Mejorar la lateralidad de los niños entre 2 y 5 años, la metodología empleada para ello se enmarcó en el enfoque cuantitativo, el diseño en que se apoyó fue cuasi-experimental. Los participantes fueron 84 niños (40 niñas, 44 niños) del programa de desarrollo Psicomotor del IRDET, a los cuales se aplicó el Test de Harris de dominancia lateral. Los resultados de la investigación permiten apreciar que entre los problemas de lateralidad más comunes en los pre escolares se identifican la falta de discriminación entre la izquierda y la derecha, la lateralidad cruzada, el ambidextrismo y la zurdera retraída.

De la misma forma, Medina (2020) en su artículo “Evaluación e intervención ante un caso de lateralidad cruzada infantil. Caso único” establece como objetivo analizar cuáles son los componentes que forman parte de la lateralidad infantil. La metodología fue de tipo cualitativo, mediante el estudio de un caso único, con un estudiante de 10 años de edad. Los resultados de la investigación permiten apreciar que en este caso, la situación de lateralidad cruzada ha generado dificultades en aspectos como la corporeidad, el esquema corporal, la escritura, la lectura y la organización temporo-espacial.

Finalmente, la investigación de Sánchez y Brito (2022) en su artículo acerca del “Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria”, tuvo como objetivo analizar el impacto del desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de preparatoria. La metodología aplicada en este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, mediante la

aplicación del test de Harris. La investigación contó con 16 participantes correspondientes al grupo etario de 5 a 6 años. Los resultados muestran que con la aplicación de actividades lúdicas, especialmente juegos didácticos se ha podido mejorar la definición de la lateralidad en los niños y niñas de preparatoria.

1.4. Conclusiones Capítulo I

- Los antecedentes de la investigación han aportado al desarrollo de la presente investigación permitiendo evidenciar que en investigaciones previas se ha comprobado la existencia de dificultades en el desarrollo de la lateralidad infantil, por lo cual, es importante identificar métodos apropiados para la evaluación de este aspecto del desarrollo infantil, por lo cual, mediante la revisión de estos estudios se ha podido identificar la utilización del Test de Harris como instrumento para evaluar la dominancia lateral.
- La fundamentación epistemológica aportó al desarrollo de la investigación mediante las perspectivas teóricas y científicas de diversos autores contemporáneos, acerca de la psicomotricidad, la lateralidad y las estrategias lúdicas, que han permitido reconocer la relevancia que tiene la lateralidad en el desarrollo integral infantil y el aporte que pueden generar las estrategias lúdicas para cimentar adecuadamente la dominancia lateral.
- El análisis de los estudios científicos en el estado del arte, permiten reconocer que el desarrollo de la lateralidad se ha situado como un elemento trascendental en la etapa infantil, misma que al no estimularse adecuadamente puede presentar alternaciones que de no ser evaluadas de forma temprana pueden tener repercusiones en el desarrollo motor, para la intervención se identifican principalmente las estrategias lúdicas, entre ellas, juegos didácticos y expresiones artísticas.

CAPÍTULO II. PROPUESTA

2.1. Título de la propuesta:

Guía didáctica de estimulación, para trabajar las dificultades de lateralidad a través de la lúdica en niños de Educación Inicial.

2.2. Objetivos

- Estructurar una guía de actividades basada en la lúdica, para reducir las dificultades de lateralidad en niños de Educación Inicial.
- Orientar a los educadores sobre el tratamiento pedagógico de niños con dificultades de lateralidad.
- Brindar a la comunidad educativa un documento pedagógico que permita fortalecer la lateralidad en niños que presenten dificultades.

2.3. Justificación

La justificación del presente proyecto de investigación radica en los resultados que se han obtenido en el diagnóstico realizado a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”, mediante la aplicación del Test de Harris en donde se desarrollaron pruebas de dominancia lateral, en mano, pie, oído y mano, cabe mencionar que los materiales utilizados para el desarrollo de estas pruebas fueron principalmente de materiales plásticos, para precautelar la integridad física de los infantes. (Ver Anexo B)

En relación a los resultados obtenidos del diagnóstico, se puede mencionar que, aproximadamente la mitad de los niños de este sub nivel educativo tienen una

lateralidad definida diestra, en el caso de los niños el porcentaje alcanza el 41,67%, mientras que en el caso de las niñas es el 50%, del mismo modo, existen casos de niños que tienen una lateralidad definida de tipo zurdera completa, en el caso de los niños corresponde al 12,50%, mientras que en el caso de las niñas es del 3,85%.

En el caso de las condiciones de lateralidad cruzada y lateralidad mal afirmada, se han podido evidenciar la existencia de porcentajes significativos, en el caso de los niños un 33,33% tienen una lateralidad mal afirmada, mientras que el 12,50% tienen una lateralidad cruzada, en el caso de las niñas, el 34,62% tienen una lateralidad mal afirmada y el 11,54% tienen una lateralidad cruzada.

De esta manera, se puede apreciar en la tabla 5, que los resultados no muestran diferencias significativas entre niños y niñas respecto al desarrollo de la lateralidad, pero si evidencian la existencia de problemáticas centradas principalmente en una lateralidad mal afirmada y una lateralidad cruzada, en las cuales se centra la presente propuesta.

Tabla 5. Resultados generales de la aplicación del test de Harris

Tipo de lateralidad	Niños		Niñas	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Diestro completo	10	41,67	13	50,00
Zurdo completo	3	12,50	1	3,85
Lateralidad mal afirmada	8	33,33	9	34,62
Lateralidad cruzada	3	12,50	3	11,54
Total	24	100,00	26	100,00

Fuente: Aplicación del Test de Harris a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Rosa Zárate

2.4 Desarrollo de la propuesta

2.4.1 Elementos que la conforman

La presente propuesta denominada “Guía didáctica de estimulación, para trabajar las dificultades de lateralidad a través de la lúdica en niños de Educación Inicial”, se encuentra conformada por un elemento teórico, mediante el cual se busca cumplir con el objetivo de orientar a los educadores sobre el tratamiento pedagógico de niños con dificultades de lateralidad, enfocados en la descripción de los problemas en el desarrollo de la lateralidad, para lo cual, se expone brevemente conceptos relacionados con la lateralidad y su desarrollo.

Un segundo elemento teórico, en el cual se exponen diversas actividades didácticas enfocadas en juegos, expresiones artísticas y ejercicios físicos para intervenir pedagógicamente en los problemas del desarrollo de la lateralidad de los niños, cumpliendo así con el objetivo de brindar a la comunidad educativa un documento pedagógico que permita fortalecer la lateralidad en niños que presenten dificultades, mismos que se resumen en la tabla.

Tabla 6. Componente teórico de la propuesta

Actividad	Tipo de problema que trabaja	Aportes
Actividad 1. Reconocimiento del esquema corporal “Juego de los maniquís”	Lateralidad cruzada Lateralidad mal afirmada Ambidextrismo	Reconocimiento del esquema corporal Ubicación de las partes del cuerpo
Actividad 2. Reconocimiento del esquema corporal “Las partes del cuerpo”		Reconocimiento del esquema corporal Ubicación de las partes del cuerpo
Actividad 3. Izquierda y derecha “La historia de la		Identificación de la izquierda y la derecha.

izquierda y la derecha”		
Actividad 4. Reconocimiento de las nociones espaciales “La ensalada de frutas”		Identificación de las nociones espaciales. Reconocimiento de las partes del cuerpo
Actividad 5. Estructuración del esquema corporal “Construyamos el cuerpo”		Representa el esquema corporal
Actividad 6. Dominancia manual “La pintura en espejo”		Reconocer las manos izquierda y derecha. Establecer la mano dominante.
Actividad 7. Uso de la mano dominante “Pelotitas y canastas”		Fortalecer el desarrollo de la dominancia manual. Ejercita la coordinación motriz
Actividad 8. Coordinación ojo – pie “La Yenka”		Diferenciación del pie izquierdo y derecho
Actividad 9. Dominancia del pie “El camino de la serpiente”		Mejora la coordinación, la precisión, el tono y la fuerza en el movimiento de los pies.
Actividad 10. Lateralidad pedal “Las cascaritas”		Ayuda a fijar la lateralidad del pie
Actividad 11. Coordinación ojo – mano “La gran pesca”		Fomenta la coordinación del movimiento ojo-mano.
Actividad 12. Lateralidad manual “El paisaje”		Ayuda a fijar la lateralidad de las manos.

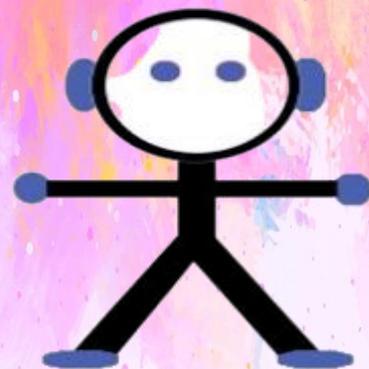
2.4.2 Explicación de la propuesta

Guía didáctica de estimulación, para trabajar las dificultades de lateralidad a través de la lúdica en niños de Educación Inicial.

lateralidad
cruzada



lateralidad
ambidiestra



Autora:

Oña Chango Ana Gabriela Lic.

Tutora

Paulina Alexandra Arias Arroyo, PhD.

Latacunga – Ecuador

2022

Presentación

La presente propuesta de intervención educativa “Guía didáctica de estimulación, para trabajar las dificultades de lateralidad a través de la lúdica en niños de Educación Inicial” se ha desarrollado como parte del proyecto de titulación del programa de Maestría en Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Partiendo de la relevancia que tiene la lateralidad como parte del desarrollo infantil integral de los niños.

Mediante la cual, los infantes cimientan la dominancia lateral de uno de sus esquemas corporales para la realización de las actividades cotidianas y permite además desarrollar elementos como las nociones espaciales, izquierda, derecha, arriba, abajo, entre otras, que posibilitan la interacción con el entorno y la adquisición de habilidades primordiales para el proceso de lectura y de escritura, es decir, para el aprendizaje en general.

La presente guía didáctica está compuesta de dos componentes fundamentales: el componente epistemológico y el componente práctico.

En lo referente al componente epistemológico, este permitirá a los docentes de Educación Inicial tener nociones conceptuales sobre la lateralidad su desarrollo y aspectos relevantes para su evaluación

Con respecto al componente práctico, este se compone de actividades lúdicas entre las cuales se integran el juego didáctico, las expresiones artísticas y los ejercicios físicos, mediante los cuales se busca estimular el reconocimiento del esquema corporal propio y ajeno en los infantes, la discriminación de las nociones espaciales y el fortalecimiento de la dominancia lateral en los niños, utilizando como recursos didácticos los elementos propios del entorno de la institución educativa, brindando de esta manera una alternativa contextualizada y oportuna para fortalecer el desarrollo de la lateralidad en la primera infancia.

Fundamentación epistemológica

Estimulación

La estimulación temprana hace referencia a una intervención pedagógica orientada a favorecer el desarrollo infantil integral, como señala Huepp y Fornaris (2021) la estimulación “es considerada como un conjunto de actividades que pueden ser aplicadas desde el nacimiento hasta los 6 o 7 años, por ser la etapa con mayor plasticidad cerebral” (p. 69).

Desde esta perspectiva, la estimulación involucra a todas aquellas actividades que se planifican y ejecutan en la infancia temprana para promover en los niños el desarrollo óptimo de todas sus habilidades y destrezas, puesto que propician experiencias y ambientes para que los infantes exploren y ejerciten dichas habilidades.

Lateralidad

La lateralidad forma parte de la psicomotricidad del ser humano, que refiere a la dominancia lateral dentro del esquema corporal, misma que, acorde a Hernández et al, (2019), tiene su origen fisiológico en la distribución de las funciones cerebrales, que inciden directamente en la predominancia de uno de los lados del cuerpo, sea izquierdo o derecho para la realización de las actividades cotidianas.

En suma, la lateralidad, representa un proceso evolutivo del ser humano, mediante el cual, se establece una diferenciación y dominancia de un lado del cuerpo para la realización de las tareas cotidianas, sin embargo, su impacto no se queda solamente en acciones sencillas, sino que tiene incidencia también en el desarrollo de otras habilidades más complejas, como la estructuración espacial, al reconocer las nociones derecha e izquierda, ubicarlas en su propio cuerpo y con base en ello, orientarse en el espacio, como también habilidades para la lector- escritura.

Estimulación de la lateralidad

La estimulación de la lateralidad, comprende a todas aquellas actividades que se pueden utilizar para promover el desarrollo de la lateralidad en los infantes. Medina (2020) asegura que: “a lo largo de todo el proceso evolutivo interaccionan factores como el genético, ambiente y estimulación, así como también pueden aparecer dificultades a la hora de definir la lateralización o retrasos en la misma” (p. 103). Por lo cual, el entorno en el cual se desarrollan los infantes, tiene un rol preponderante para el desarrollo de la lateralización, mediante las posibilidades de interacción y de estimulación que se puedan ofrecer en el entorno.

Desde esta perspectiva, se han identificado elementos como el juego didáctico, las expresiones artísticas y los ejercicios motrices para promover el correcto desarrollo del proceso de lateralización de los infantes, mismas que se aprovechan en la presente propuesta para mejorar el reconocimiento del esquema corporal, las nociones espaciales y la dominancia del pie y de la mano en los niños de Educación Inicial.

Actividades didácticas

Actividad 1. Reconocimiento del esquema corporal

- **Título:** Juego de los maniquís
- **Objetivo:** Promover el reconocimiento del esquema corporal propio y en el otro mediante una actividad lúdica.
- **Destreza:** Realizar ejercicios que involucran movimientos segmentados de partes gruesas y finas del cuerpo (cuello, hombro, codo, muñeca, dedos, cadera, rodilla, tobillo, pie).
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Recursos**
- Pictogramas de diferentes posturas corporales

-Descripción

Inicio	<p>Dar un cordial saludo a los infantes</p> <p>Realizar una dinámica de motivación</p>
Desarrollo	<p>Preguntar a los niños ¿Qué partes de sus cuerpos conocen?</p> <p>Ir nombrando todas las partes del cuerpo para que los niños vayan señalando en donde se encuentra.</p> <p>Explicar el juego de los maniquís, que consiste en la formación de parejas de niños y niñas, uno de ellos va a ser el maniquí y el otro debe ponerlo en la posición que indique la tarjeta, por ejemplo con la mano derecha levantada.</p> <p>Las posiciones corporales se deben realizar en progresión de</p>

	<p>complejidad.</p> <p>Luego cambiar de roles, entre los niños de la pareja, y se propone nuevas posturas corporales que los niños deben imitar con su compañero o compañera.</p>
Cierre	<p>En el cierre pedir a los niños que indiquen todas las partes del cuerpo que se han trabajado en la clase.</p>

-Aporte:

El aporte de esta actividad se enfoca principalmente en estimular en los infantes el reconocimiento de las partes de su cuerpo, lo cual, permite afirmar la conciencia y dominio del esquema corporal para luego cimentar correctamente la lateralidad.

-Evaluación

Para la evaluación de la actividad se realiza la siguiente lista de cotejo a los niños:

Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado
Reconoce las principales partes de su cuerpo			
Se interesa por conocer todo su cuerpo			
Reconoce las partes del cuerpo en su compañero			
Ubica el lado derecho e izquierdo en su propio cuerpo			
Ubica el lado derecho e izquierdo en el cuerpo de su compañero			

Actividad 2. Reconocimiento del esquema corporal

- **Título:** Las partes del cuerpo
- **Objetivo:** Promover el reconocimiento de las partes del cuerpo por medio de la música y la expresión corporal.
- **Destreza:** Identificar en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Recursos**
 - Grabadora
 - Stickers adhesivos de colores

-Descripción

Inicio	Recibir afectuosamente a los niños Realizar ejercicios de respiración y relajación
Desarrollo	Explicar a los niños el desarrollo de la actividad, misma que consiste en seguir los movimientos de la canción infantil “Las partes del cuerpo” (https://www.youtube.com/watch?v=Zliukxvv424) Los niños deben escuchar con atención el contenido de la canción e ir imitando los movimientos corporales de la maestra, identificando la ubicación de las diferentes partes del cuerpo que se encuentran en la canción. Repetir dos o tres veces la canción a fin de que los niños puedan

	<p>recordar los movimientos y aprender de mejor manera las partes del cuerpo.</p> <p>Luego se van a ir ubicando los stickers de diferentes colores para ubicar las partes de su propio cuerpo.</p> <p>Adicionalmente, se puede solicitar a los niños que peguen stickers en partes del cuerpo de sus compañeros, para que identifiquen el esquema corporal en otros.</p>
Cierre	Para finalizar, se realiza nuevamente el baile con los movimientos de las partes del cuerpo aprendidas.

- Aporte

El aporte de la actividad radica en contribuir por medio de las expresiones artísticas de una manera lúdica al reconocimiento de las partes del cuerpo, estableciendo de esta manera un mayor nivel de conciencia corporal y dominio motriz.

- Evaluación

Para la evaluación de la actividad se realiza la siguiente lista de cotejo a los niños:

Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado
Reconoce su propio esquema corporal			
Ubica correctamente las extremidades en su cuerpo			
Sitúa las articulaciones detalladas			
Se mueve con libertad y entusiasmo			
Disfruta del baile			

Actividad 3. Izquierda y derecha

- **Título:** La historia de la izquierda y la derecha.
- **Objetivo:** Promover la diferenciación de la izquierda y la derecha por medio de una obra en el teatrino.
- **Destreza:** Realizar movimientos diferenciados con los lados laterales del cuerpo (un lado y otro lado).
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Recursos**
 - Teatrino
 - Títeres
- **Descripción**

Inicio	<p>Dar un cordial saludo a los niños</p> <p>Realizar una dinámica motivacional</p> <p>Ubicar a los niños en cojines frente al teatrino</p>
Desarrollo	<p>Realizar una presentación a través del teatrino, acerca de la mano izquierda y la mano derecha y sus posibilidades motrices.</p> <p>Se debe promover la reflexión que dé no es bueno o malo hacer las cosas con uno u otro lado, ambos lados son parte del cuerpo y hay que aprender a utilizarlos bien.</p> <p>Hacer que los niños reconozcan cuál es su mano derecha y su mano izquierda.</p> <p>Luego de la presentación solicitar a los niños realizar diferentes</p>

	<p>actividades primero con una mano y luego con la otra, como rasgar el papel, hacer bolitas, enrollar el papel.</p> <p>Solicitar mientras realizan las actividades observen con que mano les gusta más trabajar.</p>
Cierre	<p>En el cierre colocar algún tipo de distintivo, una cinta o un sello que ayude a los niños a recordar cual es la mano derecha y cuál es la mano izquierda.</p>

- Aporte

El aporte de la actividad se enfoca en promover el reconocimiento y la diferenciación de su esquema corporal, mediante el aprovechamiento de las expresiones artísticas, en el presente caso con el teatrino, presentando una historia llamativa para que los niños comprendan los lados izquierdo y derecho de su cuerpo.

- Evaluación

Para la evaluación de la actividad se realiza la siguiente lista de cotejo a los niños:

Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado
Reconoce su mano derecha			
Reconoce su mano izquierda			
Identifica actividades que puede realizar con cada lado			
Establecen cuál es su mano dominante			
Se muestran motivados			

Actividad 4. Reconocimiento de las nociones espaciales

- **Título:** La ensalada de frutas

- **Objetivo:** Fomentar el reconocimiento de las nociones espaciales, derecha izquierda en relación con las partes de su cuerpo por medio del juego didáctico.

- **Destreza:** Realizar ejercicios de simetría corporal como: identificar en el espejo y otros materiales las partes semejantes que conforman el lado derecho e izquierdo del cuerpo.

- **Tiempo:** 45 minutos

- **Recursos**

- Tarjetas gráficas sobre los códigos del juego

- Lámina sobre los lados del esquema corporal

-**Descripción**

Inicio	Dar la bienvenida a los niños Realizar ejercicios de relajación previo a la actividad didáctica.
Desarrollo	Explicar a los niños sobre la derecha y la izquierda. Diferenciar el esquema corporal izquierdo y derecho. Colocar una cinta de un color llamativo en la mano derecha de los niños. Exponer a los niños sobre el juego de la ensalada de frutas. En este juego, se establecen unos códigos, los cuales hacen referencia a ciertos movimientos para diferenciar el esquema corporal derecho e izquierdo, de la siguiente manera: Manzana – mano derecha Plátano – pie derecho

	<p>Uva – Mano izquierda</p> <p>Naranja – Pie izquierdo</p> <p>Ensalada de frutas – Los niños mueven todo el cuerpo</p> <p>Con estos códigos los niños deben ir moviendo la parte señalada según el código que el docente menciona.</p>
Cierre	En el cierre reforzar el conocimiento sobre el lado izquierdo y derecho del cuerpo.

-Aporte

El aporte de la actividad se enfoca en fortalecer el reconocimiento del lado derecho e izquierdo del propio cuerpo mediante la estimulación lúdica a través del juego, para que los aprendizajes sean significativos y duraderos, estableciendo una profunda conciencia de su propio esquema corporal.

-Evaluación

Para la evaluación de la actividad se realiza la siguiente lista de cotejo a los niños:

Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado
Reconoce las partes de su propio cuerpo			
Identifica su mano y pie derecho			
Identifica su mano y pie izquierdo			
Relaciona los códigos con la parte de su cuerpo señalada			
Participa motivadamente			

Actividad 5. Estructuración del esquema corporal

- **Título:** Construyamos el cuerpo
- **Objetivo:** Desarrolla la conciencia del esquema corporal en los niños mediante las expresiones artísticas.
- **Destreza:** Representar la figura humana utilizando el monigote e incorporando detalles según la interiorización de su imagen corporal.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Recursos**
 - Plastilina
 - Cartulina
 - Cartel del cuerpo humano
 - Lápices
- Descripción**

Inicio	Recibir afectuosamente a los niños Realizar una dinámica de motivación con los infantes
Desarrollo	Exponer a los niños el cartel del cuerpo humano. Explicar las principales partes del cuerpo y solicitar a los niños que vayan señalando las partes en su propio cuerpo. Describir la actividad que consiste en elaborar un cuerpo humano con plastilina. Los niños deben realizar ir moldeando las partes del cuerpo para

	<p>armar su propio modelo.</p> <p>Pedir a los niños que ubiquen las partes del cuerpo que se han descrito en el modelo elaborado.</p>
Cierre	Una vez finalizado se arma una exposición, donde cada niño pasa a exponer su modelo y las partes del mismo.

- Aporte

La presente actividad busca aportar en el reconocimiento del esquema corporal, las partes del cuerpo y su funcionalidad, para que de esta forma, los infantes tengan un mayor nivel de conciencia de sus posibilidades motrices, identificando las partes que conforman su propio cuerpo y representándolas por medio de la técnica del modelado.

- Evaluación

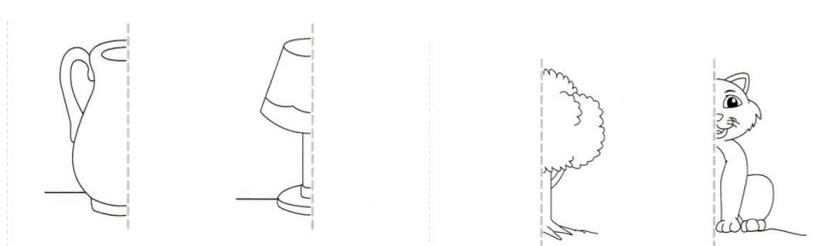
Para la evaluación de la actividad se realiza la siguiente lista de cotejo a los niños:

Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado
Identifica las principales partes de su cuerpo			
Se orienta espacialmente para la construcción del modelo			
Toma como referencia las partes centrales para la ubicación de las partes periféricas del cuerpo			
Moldea un modelo con las principales partes del cuerpo humano			
Describe las partes y su función			

Actividad 6. Dominancia manual

- **Título:** La pintura en espejo
- **Objetivo:** Mejorar la dominancia lateral de las manos a través de las expresiones artísticas.
- **Destreza:** Realizar actividades de coordinación viso motriz con niveles de dificultad creciente en el tamaño y tipo de materiales.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Recursos**
 - Cartulinas
 - Pintura no tóxica
 - Fichas de trabajo

-Descripción

Inicio	<p>Dar un cordial saludo a los niños y niñas</p> <p>Realizar ejercicios de respiración y relajación</p>
Desarrollo	<p>En el desarrollo de la actividad se realiza la pintura en espejo, en las fichas de trabajo se ubican imágenes de dibujos sencillos que están incompletas, en unas fichas se ubica el lado derecho de la imagen y otras el lado izquierdo.</p> 

	Alternando las manos, los niños van a ir dibujando la otra mitad mediante la técnica de dactilopintura. Es decir, en la ficha que falta el lado derecho utilizaran la mano derecha y en la ficha que falta el lado izquierdo emplearan la mano izquierda para completar el dibujo.
Cierre	En el cierre se dialoga con los niños para saber con cuál de las dos manos les ha resultado mejor trabajar.

- Aporte

El aporte de la actividad consiste en estimular a los niños para que exploren sus habilidades motrices, tanto en la mano derecha como en la izquierda, con lo cual, pueden determinar su mano dominante, esto permite reforzar la lateralidad al propiciar actividades específicas según su dominancia lateral.

- Evaluación

Para la evaluación de la actividad se realiza la siguiente lista de cotejo a los niños:

Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado
Identifica las nociones izquierda y derecha			
Reconoce las manos izquierda y derecha			
Utiliza sus manos para completar el dibujo			
Reconoce su mano dominante			
Se muestra motivado/a			

Actividad 7. Uso de la mano dominante

- **Título:** Pelotitas y canastas

- **Objetivo:** Determinar la dominancia manual como paso previo para la fijación de la lateralidad en los niños mediante la lúdica.

- **Destreza:** Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.

- **Tiempo:** 45 minutos

- **Recursos**
 - Hojas de papel periódico
 - Canastas o cartones
 - Cinta adhesiva

-Descripción

Inicio	Recibir afectuosamente a los niños Realizar una dinámica de motivación con la canción “Saco una manito” que ayudará a ejercitar los músculos de las manos
Desarrollo	Explicar a los niños acerca del juego pelotitas y canastas y formar grupos de 5 niños y niñas. En cada grupo los niños disponen de una mesa en la que se ubican los pedazos de papel periódico y una canasta o un cartón ubicada a cierta distancia. Con la mano que se les haga más fácil los niños deben hacer pelotitas de papel arrugando y apretando el papel periódico. Con la cinta se marca una línea en la cual todos los niños deben lanzar sus pelotitas.

	<p>El juego consiste en hacer la mayor cantidad de pelotitas de papel que luego con la misma mano que hicieron la pelotita, deben lanzarla hacia la canasta o el cartón.</p> <p>Hacer participar a los niños de forma ordenada en grupos pequeños para poder observar el desarrollo correcto de la actividad.</p>
Cierre	En el cierre, verificar que niño o niña realizó más pelotitas y encestó más pelotitas en el cartón.

-Aporte

El aporte de la actividad radica en propiciar actividades en las cuales los niños desarrollen la conciencia sobre su dominancia lateral, reconociendo cual es la mano con la cual desarrolla mejor las actividades y fortaleciendo su dominio motriz, la coordinación y la precisión.

-Evaluación

Para la evaluación de la actividad se realiza la siguiente lista de cotejo a los niños:

Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado
Reconoce su esquema corporal izquierdo y derecho			
Utiliza preferentemente la mano derecha o izquierda			
Tiene coordinación ojo mano			
Encesta la mayor parte de pelotitas			
Controla la fuerza y el tono muscular			

Actividad 8. Coordinación ojo - pie

- **Título:** La Yenka

- **Objetivo:** Fortalecer el desarrollo de la lateralidad pedal y de la coordinación ojo-pie.

- **Destreza:** Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia un punto fijo determinado.

- **Tiempo:** 45 minutos

- **Recursos**

- Grabadora

-**Descripción**

Inicio	<p>Dar un saludo afectuoso a los niños</p> <p>Realizar ejercicios coordinativos enfocados en los pies</p>
Desarrollo	<p>Se desarrolla con los niños diversos ejercicios físicos que permitan mejorar sus habilidades motrices y la lateralidad en los pies.</p> <p>Se inicia con el movimiento punta – talón</p> <p>Luego se solicita a los niños pararse en un solo pie, conservando el equilibrio.</p> <p>A continuación se realizan saltos alternando los pies.</p> <p>Seguidamente se realiza la canción de la yenka (https://www.youtube.com/watch?v=0kNPetjMTCQ)</p> <p>Se solicita a los niños seguir los pasos de la coreografía con sus</p>

	pies.
Cierre	Luego se procede a identificar el pie dominante mediante la realización de tiros de puntería, con la utilización de un balón los niños deben patear hacia una figura colocada en la pared, evidenciando con qué pie patean el balón.

- Aporte

La presente actividad aporta a diferenciar los pies derecho e izquierdo mediante una canción infantil y la expresión corporal, para de esta forma reconocer el pie dominante y evidenciar posibles alteraciones en el desarrollo de la lateralidad, por ejemplo el caso de la lateralidad cruzada.

- Evaluación

Para la evaluación de la actividad se realiza la siguiente lista de cotejo a los niños:

Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado
Identifica el pie izquierdo y derecho			
Tiene control motriz de sus pies			
Mantiene el equilibrio estático			
Mantiene el equilibrio dinámico			
Tiene precisión en sus movimientos			

Actividad 9. Dominancia del pie

- **Título:** El camino de la serpiente
- **Objetivo:** Promover la concordancia entre la dominancia manual y pedal mediante el juego didáctico.
- **Destreza:** Emplear su lado dominante en la realización de la mayoría de las actividades que utilice la mano, ojo y pie.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Recursos**
 - Tizas de colores o cintas adhesivas
 - Pelotas de fútbol sala

-Descripción

Inicio	<p>Dar la bienvenida a los niños</p> <p>Realizar ejercicios coordinativos previo al desarrollo de la actividad, enfocado principalmente en los pies.</p>
Desarrollo	<p>Solicitar a los niños que recuerden con qué mano realizaron las pelotitas de papel.</p> <p>Identificar el esquema corporal dominante, sea el derecho o el izquierdo en el infante.</p> <p>Explicar la actividad, misma que consiste en trazar un camino en el piso, utilizando tizas de colores o cintas adhesivas.</p> <p>En dicho camino, los niños van a practicar la dominancia pedal, llevando con su pie la pelota sin que se salga del camino.</p> <p>Se debe verificar que los niños lleven la pelota con el pie del</p>

	<p>mismo lado de la mano dominante.</p> <p>El camino debe incluir diversas formas, tramos rectos, curvas, en zigzag, entre otros que vayan incrementando la dificultad para que los infantes mejoren sus habilidades motrices.</p>
Cierre	<p>En el cierre reforzar el conocimiento sobre el esquema corporal, los lados del cuerpo y que mano y pie utilizan más, a través de preguntas a los niños.</p>

- Aporte

El aporte de la actividad se centra en promover la ejecución de actividades en donde los infantes utilicen el pie en concordancia con la dominancia manual, para de esta manera contribuir a fijar correctamente una dominancia lateral, sea diestra o zurda.

- Evaluación

Para la evaluación de la actividad se realiza la siguiente lista de cotejo a los niños:

Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado
Reconoce el pie derecho y el pie izquierdo			
Reconoce la mano dominante			
Utiliza el pie del mismo lado que su mano dominante			
Tiene control de la pelota			
Controla la fuerza y el tono muscular			

Actividad 10. Lateralidad pedal

- **Título:** Las cascaritas

- **Objetivo:** Estimular el desarrollo de la coordinación entre la visión y los movimientos del pie mediante el juego didáctico.

- **Destreza:** Realizar movimientos para la coordinación de ojo y pie como: patear pelotas hacia un punto fijo determinado.

- **Tiempo:** 45 minutos

- **Recursos**

- Globos

- Lana

- Pedazos de palos de escoba

-**Descripción**

Inicio	<p>Dar una cordial bienvenida a los niños</p> <p>Realizar ejercicios coordinativos con los pies.</p>
Desarrollo	<p>Para el desarrollo de la actividad se debe explicar a los niños, que van a jugar a las cascaritas, es decir, van a patear los globos que representan un balón, tratando de que los globos no toquen el suelo.</p> <p>Para ello, primero van a practicar atando los globos al palo de escoba con la lana, de forma que puedan sostener con su mano el globo y así repasar las cascaritas.</p> <p>Luego, se sueltan los globos y los niños debe hacer las cascaritas,</p>

	<p>utilizando su pie dominante, sin que los globos toquen el piso.</p> <p>Realizar la actividad en un espacio abierto de modo que los niños puedan tener amplitud para realizar sus movimientos de forma libre.</p> <p>Se puede también hacer un concurso de quien hace más cascaritas.</p>
Cierre	<p>En el cierre se reconoce nuevamente el pie dominante y se felicita a los niños por su participación.</p>

- Aporte

El aporte de la actividad consiste en ayudar a los niños a mejorar las habilidades motrices en torno al movimiento de sus pies, en concordancia con el lado dominante de la mano, para que de esta manera tengan una lateralidad definida.

- Evaluación

Para la evaluación de la actividad se realiza la siguiente lista de cotejo a los niños:

Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado
Reconoce su pie izquierdo y derecho			
Identifica su mano dominante			
Emplea el pie del mismo lado que su mano dominante			
Realiza las cascaritas con coordinación			
Realiza tres cascaritas o más			

Actividad 11. Coordinación ojo - mano

- **Título:** La gran pesca
- **Objetivo:** Fortalecer el desarrollo de la coordinación ojo - mano
- **Destreza:** Ejecutar actividades coordinadamente y con un control adecuado de fuerza y tonicidad muscular como: lanzar, atrapar y patear objetos y pelotas.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Recursos**
 - Animales de juguete preferentemente peces
 - Un recipiente con agua
 - Palos de escoba
 - Cuerda fina, lana o hilo nylon
 - Ganchos
- Descripción**

Inicio	Recibir afectuosamente a los niños Realizar una serie de ejercicios de respiración y de relajación.
Desarrollo	Recordar los conocimientos previos sobre el esquema corporal derecho e izquierdo. Identificar cuál es su lado dominante, es decir la mano que utilizan más. Explicar el desarrollo de la actividad, que consiste en pescar las figuras de animales dentro de un recipiente utilizando su mano

	<p>dominante.</p> <p>Para ello, se coloca en la parte superior de las figuras de animales los ganchos y se arman las cañas de pescar utilizando los pedazos de palos de escoba, el hilo y los ganchos.</p> <p>En grupos pequeños los niños tratarán de pescar la mayor cantidad de peces del recipiente.</p>
Cierre	<p>En el cierre se debe contar el número de peces que tiene cada niño y felicitarlos por su participación.</p>

- Aporte

El aporte de la actividad se enfoca en promover ejercicios que ayuden a fortalecer la coordinación entre la visión y el movimiento de la mano, para alcanzar niveles crecientes de precisión y fuerza en las manos.

- Evaluación

Para la evaluación de la actividad se realiza la siguiente lista de cotejo a los niños:

Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado
Reconoce su mano izquierda y derecha			
Identifica la mano dominante			
Visualiza el objetivo de sus movimientos			
Realiza movimientos manuales precisos			
Controla la fuerza y el tono en el movimiento de sus manos			

Actividad 12. Lateralidad manual

- **Título:** El paisaje
- **Objetivo:** Fortalecer la lateralidad manual mediante la aplicación de técnicas grafo plásticas.
- **Destreza:** Utilizar la pinza digital para coger lápices, marcadores, pinceles y diversos tipos de materiales.
- **Tiempo:** 45 minutos
- **Recursos**
 - Papel crepe
 - Papel brillante
 - Fichas de trabajo
 - Goma
- **Descripción**

Inicio	Recibir con un saludo afectuoso a los infantes. Realizar ejercicios enfocados en el movimiento de las manos.
Desarrollo	Explicar y repasar con los niños las técnicas a utilizar, como el trozado, el embolillado y el entorchado. Entregar a los niños las fichas de trabajo, mismas que contienen un dibujo al azar de un paisaje. De manera libre y creativa los niños realizan el trozado, embolillado y trozado del papel para decorar su paisaje

	Con ayuda de la docente van pegando las figuras en el paisaje para darle forma y color.
Cierre	Para el cierre ubicar los trabajos de todos los niños en un mural para exhibir sus creaciones.

- Aporte

La presente actividad busca aportar mediante el ejercicio y fortalecimiento de diversos aspectos, por una parte la dominancia lateral, la coordinación ojo-mano, la creatividad entre otras, puesto que para realizar cada una de las técnicas debe entrar en juego las habilidades motrices y laterales de los infantes.

- Evaluación

Para la evaluación de la actividad se realiza la siguiente lista de cotejo a los niños:

Indicadores	Inicio	En proceso	Logrado
Utiliza su mano dominante para trozar el papel			
Utiliza su mano dominante para embolillar el papel			
Utiliza su mano dominante para entorchar el papel			
Tiene coordinación ojo-mano			
Decora el paisaje creativamente			

2.4.3 Premisas para su implementación

Para la implementación de la propuesta se deben tomar en consideración las siguientes premisas.

- **Autorización:** Se debe contar con la respectiva autorización del rector de la Unidad Educativa "Rosa Zárate", mediante la cual, se puede incorporar las actividades planificadas en el cronograma de enseñanza de los niños de Educación Inicial. Del mismo modo, se ha gestionado la autorización de los padres de familia por medio de la firma del documento de consentimiento informado, en el cual, se socializó acerca del desarrollo de la investigación, recolección de datos y aplicación de la propuesta.
- **Gestión de recursos:** Algunas de las actividades requieren del uso de recursos didácticos, los cuales, deben cumplir con las características de seguridad, ergonomía y eficiente, estos recursos didácticos requeridos deben ser gestionados por parte de la investigadora, para de esta manera llevar a cabo de manera eficiente el proceso de aplicación de la propuesta.
- **Cronograma:** Debido a que la aplicación de la propuesta se desarrolla durante el periodo de adaptación de los niños que ingresan al sub nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate", se debe tomar en consideración el tiempo requerido para la aplicación de la propuesta, mismo que se realizará a razón de tres actividades cada semana, de modo que no interfiera con las actividades de adaptación de los infantes y se conjuguen eficientemente con el trabajo didáctico en las demás áreas del desarrollo infantil integral.
- **Evaluación:** La evaluación de los resultados de la aplicación de la propuesta se llevará a cabo mediante el Test de Harris mismo que se ha aplicado en el diagnóstico para poder realizar las respectivas comparativas de entrada y de salida, respecto al nivel de dominancia lateral de los niños y niñas de Educación Inicial de la Unidad Educativa Rosa Zárate.

2.5 Conclusiones Capítulo II

- La aplicación del Test de Harris, ha permitido evidenciar que los niños y niñas del sub nivel de Educación Inicial 2 de la Unidad Educativa Rosa Zárate, presentan un alto porcentaje de casos en relación a la lateralidad mal afirmada y a la lateralidad cruzada, mismos que de acuerdo a la revisión bibliográfica, son considerados como una problemática o deficiencia en el desarrollo normal de la lateralidad, realidad que justifica el desarrollo de una propuesta fundamentada en las estrategias lúdicas para fortalecer el desarrollo de la dominancia lateral adecuada en los infantes.
- La propuesta denominada “Guía didáctica de estimulación, para trabajar las dificultades de lateralidad a través de la lúdica en niños de Educación Inicial” se ha enfocado en los problemas de lateralidad mal afirmada y de lateralidad cruzada que presentan los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Rosa Zárate, para lo cual, se ha tomado como base a las estrategias lúdica, diseñando doce actividades entre juegos didácticos y expresiones artísticas, en las cuales se ha trabajado el reconocimiento del esquema corporal, las nociones derecha e izquierda, la dominancia de la mano y del pie, así como la coordinación visio-manual y visio-pedal, que ayuden a los infantes a definir correctamente su dominancia lateral.
- Las premisas para la implementación de la propuesta, han tomado en consideración la autorización de la institución educativa y de los padres de familia para la ejecución de la investigación y las actividades pertinentes, la gestión y obtención de los recursos necesarios para ejecutar las actividades didácticas que se han diseñado en la propuesta, el cronograma de aplicación en función de las características propias del momento y del grupo etario con el que se trabaja y la evaluación de resultados.

CAPÍTULO III. APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de expertos

El criterio para la selección de los expertos que participaron en el proceso de validación de la propuesta, fue principalmente que tengan un título de cuarto nivel afín al área de Educación Inicial registrado en la SENESCYT, los cuales, analizan la propuesta planteada y la evalúan de acuerdo al instrumento de valoración (Ver anexo F). En el presente caso, se contó con la participación de tres profesionales que cuentan con el título de Maestría en Educación Inicial y que laboran en distintas instituciones educativas de la provincia de Cotopaxi.

La primera experta en evaluar la propuesta, ha valorado como excelente todos los aspectos de evaluación que se han planteado. Además ha señalado que el contenido de la propuesta está orientado para una fácil y rápida comprensión de cualquier integrante de la comunidad educativa, además demuestra contenidos innovadores, demostrando que se alinea al desarrollo de la tecnología.

La segunda experta en valorar la propuesta ha señalado que los criterios valorativos en relación a cada uno de los indicadores mencionados han calificado como excelentes. Del mismo modo, se ha señalado que el contenido de la propuesta es de rápida comprensión porque la estructura escrita es clara y preciso, además demuestra contenidos innovadores, respaldando que la propuesta que se ha presentado es pertinente, clara, apropiada y dinámica. Por lo cual, el ámbito de impacto que puede alcanzar la propuesta es internacional.

De acuerdo al criterio valorativo de la tercera experta se ha otorgado una calificación de excelente a todos los criterios de evaluación de la propuesta.

También, se ha mencionado que la propuesta está muy bien planteada es interesante para el trabajo con los niños, segura estoy que beneficiará en el aprendizaje y conciencia de la simetría corporal ya que al estimular con actividades lúdicas estaremos fortaleciendo la asimilación de la lateralidad en los niños.

En consecuencia, con los aportes y valoraciones de las tres profesionales que han participado en el proceso de evaluación de la propuesta, se puede señalar que esta alternativa que se ha planteado es viable y relevante para mejorar el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de Educación Inicial, así como también, una herramienta didáctica que aporta a la labor educativa de los docentes de este nivel.

3.2. Evaluación de usuarios

El criterio para la selección de los usuarios de la propuesta, fue principalmente que sean docentes del sub nivel de Educación Inicial, cuenten con un título de tercer nivel en el área de Educación Infantil, que al analizar la propuesta presentada aportaron con su juicio valorativo respecto a diferentes criterios enfocados en sustentar el aporte y la viabilidad de la propuesta de estimulación, para trabajar las dificultades de lateralidad a través de la lúdica en niños de Educación Inicial.

En este sentido, la primera usuaria participante ha considerado pertinente valorar como excelentes todos los criterios de evaluación señalados. Desde la perspectiva de la usuaria manifiesta que se puede evidenciar que la propuesta planteada es comprensible y de fácil aplicación para la comunidad educativa y que será de mucha ayuda para fortalecer y favorecer las dificultades de lateralidad que se evidencia año tras año en los niños y niñas del Nivel Inicial. Por este motivo indica que la propuesta puede tener un ámbito de impacto nacional.

Del mismo modo, la segunda usuaria ha valorado con la escala excelente todos los criterios referentes a la propuesta, que sustentan la factibilidad de emplear estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lateralidad en los niños. Mencionando que el contenido del presente documento tiene un valor muy importante para la niñez de la institución mencionada para el cantón, provincia y el

país, pues las actividades de la propuesta servirán para lograr una estimulación oportuna en la lateralidad. Por lo cual, considera que el ámbito de aplicación de la propuesta es nacional.

Finalmente, la tercera usuaria ha valorado como excelentes todos los criterios planteados, respaldando la pertinencia y relevancia de la propuesta. En relación a la estructura y claridad de la propuesta, la usuaria señala que ha leído detenidamente y ha aplicado ya las actividades de la propuesta planteada, por lo cual puede manifestar que es factible de aplicar, pero sobre todo es magnífica para lograr estimular la lateralidad en los niños. Por ello, indica que el ámbito de impacto es internacional, especialmente en el ámbito educativo, considerando que está planteada a través de juegos y actividades lúdicas mismas que son muy llamativas para los niños de este nivel.

3.3. Evaluación de impactos o resultados.

Los impactos de la propuesta presentada, se han podido comprobar a través de la valoración de expertos y usuarios quienes han expresado en su juicio valorativo la factibilidad y aporte que representa la propuesta de una “Guía didáctica de estimulación, para trabajar las dificultades de lateralidad a través de la lúdica en niños de Educación Inicial” para la práctica educativa de los docentes de este sub nivel. Así como también la evaluación del nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de Educación Inicial, quienes en el diagnóstico evidenciaron algunas dificultades en el desarrollo de la lateralidad y que luego de haber aplicado la propuesta se ha reducido en un 16% la lateralidad mal afirmada en niños y en un 26% en niñas, igualmente en el caso de la lateralidad cruzada que se redujo en 8% en los niños y en un 11% en las niñas.

En este orden de ideas, se puede señalar que la propuesta tiene un impacto tanto en el ámbito educativo, como en el ámbito social. Desde la perspectiva educativa, por medio de la propuesta planteada, se puede brindar una orientación a los docentes, acerca de actividades lúdicas específicas que se pueden aplicar en el aula de Educación Inicial para fortalecer el desarrollo de la lateralidad en los niños.

Mientras que, en el ámbito social, se contribuye mediante el mejoramiento del aspecto de desarrollo de la lateralidad, mismo que permite al sujeto adquirir nuevos conocimientos y habilidades necesarias para su vida académica, laboral, personal y social.

De esta forma, se puede respaldar que la aplicación de estrategias lúdicas tiene un impacto favorable en las diferentes áreas del desarrollo infantil, propiciando espacios de aprendizaje, interactivos, motivadores, llamativos y creativos, que incentivan a los infantes a participar activamente y estimular el potencial desarrollo de sus destrezas, en este caso, contribuyendo a reconocer su propio esquema corporal, la dominancia lateral y pedal del ser humano y teniendo un adecuado dominio y control motriz.

3.4. Resultados de la propuesta

Los resultados de la propuesta

Tabla 7. Comparación de resultados de la aplicación del test de Harris

Tipo de lateralidad	PRE TEST				POST TEST			
	Niños		Niñas		Niños		Niñas	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Diestro completo	10	41,67%	13	50,00%	14	58,3%	23	88,5%
Zurdo completo	3	12,50%	1	3,85%	5	20,7%	1	3,8%
Lateralidad mal afirmada	8	33,33%	9	34,62%	4	16,5%	2	7,7%
Lateralidad cruzada	3	12,50%	3	11,54%	1	4,15%	0	0%
Total	24	100,00%	26	100,00%	24	100%	26	100%

Fuente: Aplicación del Test de Harris a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Rosa Zárate.

De esta manera, se puede evidenciar que antes de la aplicación de la propuesta, es decir, en el pre test, se evidenciaba que en el caso de los niños el 33,33% presentó lateralidad mal afirmada y el 12,50% lateralidad cruzada y en el caso de las niñas el 34,62% presentaba lateralidad mal afirmada y el 11,54% lateralidad cruzada.

Luego de la aplicación de la propuesta, en cambio se puede observar el incremento de niños con una lateralidad totalmente definida, sea diestro completo o zurdo completo, reduciendo significativamente el porcentaje de niños con una lateralidad mal afirmada y con una lateralidad cruzada, en el caso de los niños, aproximadamente un 20% de niños presenta aún estos problemas, mientras que en el caso de las niñas el porcentaje se reduce al 7%.

Tabla 8. Persistencia de problemas en el desarrollo de la lateralidad

Tipo de lateralidad	Persistencia de problemas			
	Niños		Niñas	
	Fr.	%	Fr.	%
Lateralidad mal afirmada	4	16,5%	2	7,7%
Lateralidad cruzada	1	4,15%	0	0%
Total	24	100%	26	100%

Fuente: Aplicación del Test de Harris a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Rosa Zárate

Con ello, se establece que la propuesta aplicada en un corto tiempo ha contribuido a disminuir los casos de problemas de lateralidad mal afirmada y cruzada que presentan los estudiantes del nivel de Educación Inicial.

En consecuencia, con estos resultados se puede afirmar que la propuesta que se ha estructurado para estimular la lateralidad por medio de las estrategias lúdicas ha generado resultados favorables con su aplicación.

3.5. Conclusiones del III capítulo

- El juicio valorativo que han aportado las tres profesionales que participaron en calidad de expertas, brinda el respaldo necesario para sustentar que la propuesta es adecuada, pertinente, relevante y aplicable, como alternativa para mejorar el nivel de desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de Educación Inicial.
- La valoración realizada por parte de los usuarios permite establecer que las actividades que se han incluido en la Guía didáctica de estimulación, para trabajar las dificultades de lateralidad a través de la lúdica en niños de Educación Inicial, han sido comprensibles y se consideran aplicables por parte de las docentes participantes.
- Los resultados que refleja la comparación del pre test y del post test permiten apreciar que mediante la aplicación de las actividades lúdicas contempladas en la propuesta, se ha contribuido en el fortalecimiento de la lateralidad de los niños del sub nivel de Educación Inicial, disminuyendo notablemente los casos de niños y niñas con lateralidad mal afirmada y lateralidad cruzada.

Conclusiones generales

Al finalizar este proceso de investigación, se pueden establecer las siguientes conclusiones generales:

- Los fundamentos epistemológicos presentados en la investigación han permitido evidenciar la relevancia que tiene el desarrollo de la lateralidad en la primera infancia, al tratarse de un aspecto que engloba elementos como el reconocimiento del esquema corporal, la dominancia lateral de uno de sus esquemas corporales, la diferenciación de izquierda y derecha el control y dominio motriz del infante. Para lo cual, se ha sustentado también a la lúdica como estrategia pedagógica propicia para fomentar este ámbito del desarrollo infantil.
- El diagnóstico realizado con los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa Rosa Zárate mediante la aplicación del Test de Harris (1977), permitió identificar la existencia de un 33,33% de niños con lateralidad mal afirmada y un 12,50% con lateralidad cruzada y en el caso de las niñas el 34,62% presentó lateralidad mal afirmada y el 11,54% lateralidad cruzada, lo cual, fundamentó el desarrollo de una propuesta para contribuir en el desarrollo de la lateralidad.
- La propuesta diseñada ha tomado como base fundamental a la lúdica como estrategia pedagógica que ayuda a propiciar espacios innovadores, motivantes y dinámicos para el desarrollo de habilidades y destrezas en los infantes, mediante las cuales se ha trabajado en aspectos como el reconocimiento del esquema corporal, la diferenciación de izquierda y derecha, el reconocimiento de la dominancia manual, la concordancia entre dominancia manual y pedal, entre otros. Misma que ha sido valorada por expertos, usuarios y evaluado los resultados de su aplicación, siendo positivos para el fortalecimiento de la lateralidad.

Recomendaciones

- Se recomienda a las autoridades de la Unidad Educativa Rosa Zárate promover de forma constante la evaluación del desarrollo de la lateralidad en los niños y niñas de Educación Inicial, mediante el uso de instrumentos estandarizados, para detectar de forma oportuna los problemas del desarrollo de la lateralidad en los infantes.

- Se recomienda promover en los docentes en la capacitación constante y la búsqueda de estrategias didácticas alternativas para resolver los problemas y dificultades que presentan los niños y niñas de Educación Inicial, al ser una base fundamental para el aprendizaje a lo largo de la vida.

- Se recomienda a los docentes hacer uso de la Guía didáctica de estimulación, para trabajar las dificultades de lateralidad a través de la lúdica en niños de Educación Inicial, para contribuir en el fortalecimiento de este aspecto que es necesario para que los niños adquieran futuros aprendizajes como la lectura y la escritura.

Bibliografía

- Albornoz, E. (2019). El juego y el desarrollo de la creatividad de los niños/as del nivel inicial de la escuela Benjamín Carrión. *Conrado*, 15(66), 209-213.
- Alcozer, R., Moreno, B., & León, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje. *Revista Ciencia Unemi*, 12(31), 102-115.
- Aldana, G. (2021). *Actividades lúdicas para trabajar la lateralidad en escolares de primer grado*. Holguín, Cuba: Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya".
- Alonso, L. (2018). Piaget en la educación preescolar venezolana. *Educere*, 3(9), 20-24.
- Andrade, L. (2020). ¿Hay relación entre la flexibilidad cognitiva y lateralidad (ser zurdo)? Una revisión sistemática. *Centro Sur*, 4(1), 1-16.
- Arévalo, S. (2018). *Actividades lúdicas y dominio de la lateralidad en niños de segundo grado - Sullana - 2017*. Sullana, Perú: Universidad de San Pedro.
- Aristizabal, J., Ramos, A., & Chirino, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electrónica Educare*, 22(1), 319-344. doi:doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.16>
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristí, Manabí: Ediciones Legales.
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Registro Oficial.
- Berruezo, P. (2018). El contenido de la Psicomotricidad. Reflexiones para la delimitación de su ámbito teórico y práctico. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*(22), 19-34.
- Bravo, S., & Díaz, A. (2020). Metodología para implementar la actividad lúdica en clases de Matemática en la secundaria básica cubana. *EduSol*, 20(73), 127-

- Brusasca, C., Labiano, M., & Portellano, J. (2019). Lateralidad y variables de personalidad. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 6(1), 20-25.
- Cabezas, H. (2019). Esquema corporal: una conducta básica para el aprendizaje del niño con autismo. *Educación*, 29(2), 207-215.
- Cajahuaman, G., Lindo, R., & Huayta, Y. (2021). Estrategias lúdicas en estudiantes de cinco años: una revisión sistemática. *Rev. Igobernanza.*, 4(15), 33-53. doi:DOI:10.47865/igob.vol4.2021.126
- Cantú, D., Lera, J., & Baca, J. (2017). Especialización hemisférica y estudios sobre lateralidad. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 2(8), 6-50.
- Castro, J. (2018). El desarrollo de la noción de espacio en el niño de Educación Inicial. *Acción pedagógica*, 13(2), 162-171.
- Dinghi, P., Guzmán, N., & Monti, D. (2020). Jugando con Dragones: Una experiencia lúdica como introducción a los conceptos filogenéticos en la enseñanza de la biodiversidad. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 17(1), 101-117. doi:DOI: https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2020.v17.i1.120
- Duarte, J., & Pérez, N. (2020). Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del instituto de recreación y deportes de Tunja (IRDET) aplicando el test de Harris. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 6(2), 118-144. doi:<https://doi.org/10.31910/rdafd.v6.n2.2020.1572>
- Ferradas, C. (2015). *Evaluación de la lateralidad mediante el Test de Harris en niños de 3 a 6 años. Tesis de Grado*. Valladolid, España: Universidad de Valladolid.
- García, J. (2018). La educación emocional, su importancia en el proceso de

aprendizaje. *Educación*, 36(1), 1-24.

Gil, M., & Sánchez, O. (2019). Educación inicial o preescolar: el niño y la niña menores de tres años. Algunas orientaciones a los docentes. *Educere*, 8(27), 535-543.

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. doi:DOI: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Hernández, A., Companioni, F., Hernández, N., Ferrer, D., & Pérez, M. (2019). Alteraciones en estudiantes y profesionales zurdos de la Estomatología debido a la lateralidad forzada. *MediSur*, 17(6), 824-832.

Hernández, A., Hernández, Z., Rodríguez, A., Pérez, M., Borrel, M., & Pérez, E. (2018). Dominancia cerebral y factores asociados en estudiantes de estomatología de cuarto año. *Medisur*, 16(4), 514-522.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2017). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Ibáñez, P., Mudarra, M., & Alfonso, C. (2018). La estimulación psicomotriz en la infancia a través del método estitsológico multisensorial de atención temprana. *Educación XXI*, 1(7), 111-133.

Ibujés, N. (2017). *Aplicación de los juegos tradicionales para el desarrollo de la lateralidad en el área de Educación Física en la Escuela Municipal Cayambe. Tesis de Maestría*. Ibarra, Ecuador: Universidad Técnica del Norte.

Latino, F., Cataldi, S., & Fischetti, F. (2021). Effects of a Coordinative Ability Training Program on Adolescents' Cognitive Functioning. *Frontiers in Psychology*, 12(1), 1-8. doi:doi: 10.3389/fpsyg.2021.620440

- Lema, L., Guijarro, J., & Ríos, D. (2022). La danza y su incidencia en el desarrollo de la lateralidad en niños de 4 a 6 años. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México, 6(4), 411-431.* doi:DOI:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2595
- Liranzo, P., Hernández, R., Jiménez, A., & Pacheco, B. (2019). Encuentros psicoafectivos: estrategia lúdica y creativa en favor de una experiencia escolar integral. *Ciencia y Sociedad, 42(3), 69-83.*
- López, M., Chamba, S., Zapata, A., & Robles, G. (2020). Desde la perspectiva Neuropsicológica: la lateralidad, fluidez verbal, y conciencia fonológica componentes fundamentales en el desarrollo del proceso lecto escritor. *Ciencia Digital Editorial, 1(1), 1-24.*
- Medina, I. (2020). Evaluación e intervención ante un caso de lateralidad cruzada infantil. Caso único. . *MLS Psychology Research, 3(1), 99-138.* doi:doi:10.33000/mlspr.v3i1.453
- Melo, M., & Hernández, R. (2019). El juego y sus posibilidades en la enseñanza de las ciencias naturales. *Innovación Educativa, 14(66), 41-63.*
- Mendieta, L., Gayrey, O., Valverde, M., & Vargas, J. (2019). Incidencia del juego de la rayuela en el desarrollo de la psicomotricidad. *Espiraes revista multidisciplinaria de invesitgación científica, 3(30), 3-15.*
- Montero, B. (2020). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una revisión de la literatura. *Revista Pensamiento matemático, 7(1), 75-92.*
- Mujica, A. (2018). Arte y pedagogía: ámbitos lúdicos de Gladys Medina. *Revista de Investigación, 36(75), 163-176.*
- Navarro, D. (2018). El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales, 14(28), 54-69.*

- Ninamango, J. (2017). *Juegos motrices y el desarrollo de la lateralidad en los estudiantes de 5 años de la I.E.P. Virgen de Lourdes. Tesis de Especialización*. Huancavelica, Perú: Universidad Nacional de Huancavelica.
- Palacio, E., Pinillos, Y., Herazo, Y., Galeano, L., & Prieto, E. (2019). Determinantes del desempeño psicomotor en escolares de Barranquilla. *Revista de Salud Pública*, 19(3), 297-303. doi:<https://doi.org/10.15446/rsap.v19n3.65597>
- Pérez, M. (2018). Estrategia lúdico-creativa: Al conocimiento y la educación por el placer. *Educación*, 34(1), 55-72.
- Pinargote, K., Arteaga, G., Morales, E., Calderón, C., Macías, C., & Barcia, M. (2022). La Expresión Artística en el Desarrollo Integral de la Educación Inicial. *Polo del Conocimiento*, 7(5), 321-334. doi:DOI: 10.23857/pc.v7i5.3964
- Ramírez, N., Díaz, M., Reyes, P., & Cueca, O. (2018). Educación lúdica: una opción dentro de la educación ambiental en salud. Seguimiento de una experiencia rural colombiana sobre las geohelmintiasis. *Revista Med*, 19(1), 23-36.
- Rodríguez, M., Gómez, I., Prieto, A., & Gil-Madrona, P. (2018). La educación psicomotriz en su contribución al desarrollo del lenguaje en niños que resentan necesidades específicas de apoyo educativo. *Revista de Investigación en Logopedia*, 7(1), 89-106.
- Rodríguez, R., Palomo, L., Padilla, M., Corrales, A., & Wendel, B. (2022). Aprendizaje a través de estrategias lúdicas: una herramienta para la Educación Ambiental. *Revista de Ciencias Ambientales (Trop J Environ Sci)*, 56(1), 209-228. doi:DOI: <https://doi.org/10.15359/rca.56-1.10>
- Rodríguez, S., Delgado, V., & Ausín, V. (2020). El proyecto de investigación del desarrollo didáctico de la expresión y el arte (IDDEA): pedagogía del arte

en educación. *Formación Universitaria*, 13(6), 229-239.

Rodríguez, W. (2018). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 31(3), 477-489.

Ruiz, E., & Estrevel, L. (2019). Vigotsky: la escuela y la subjetividad. *Pensamiento Psicológico*, 8(15), 135-145.

Salazar, M., & Loor, L. (2022). Estrategia didáctica lúdica para activar el proceso enseñanza y aprendizaje en los estudiantes del tercer grado del nivel básico elemental. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1180-1191. doi:DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i1.2635>

Sánchez, J., & Benítez, J. (2019). Nociones espacio temporales y bimodal: Análisis de una implementación educativa para alumnos de 3 años. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 165-177.

Sánchez, L., & Briones, Á. (2022). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Revista Cognosis*, 7(1), 127-145.

Sanchez, M., Gómez, I., & Bonifaz, B. (2020). Predominio cerebral y rendimiento académico en los estudiantes de la facultad de educación de la Universidad Nacional del Altiplano (UNA)-Puno. *Comuni@cción*, 11(2), 97-106.

Secretaria Nacional de Planificación. (2021). *Plan de Creación de Oportunidades*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.

Summo, V., Voisin, S., & Téllez, B. (2018). Creatividad: eje de la educación del siglo xxi. *Universia*, 7(18), 83-99.

Tamayo, A., & Restrepo, J. (2019). El juego como mediación pedagógica en la comunidad de una institución de protección, una experiencia llena de sentidos. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 13(1), 105-128.

Tapia, J., Azaña, E., & Tito, L. (2020). Teoría básica de la educación psicomotriz.

Horizonte de la Ciencia, 4(7), 65-68. doi:DOI:
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2014.7.111>

Tobón, F., Gaviria, N., & Ramírez, J. (2018). La lúdica como método psicopedagógico: una experiencia para prevenir la farmacodependencia en. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 30(1), 81-92.

Toro, S., Espinosa, M., & Naranjo, S. (2019). Curriculo inicial. *Ministerio de educación*, 1-37.

Tumbaco, A., Pavón, C., & Acosta, T. (2018). Actividades lúdicas para el desarrollo de la inteligencia creativa en la resolución de problemas matemáticos. *Revista Conrado*, 14(62), 91-94.

UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos del niños*. Madrid, España: Nuevo Siglo.

Valle, M. (2020). Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa. *Revista Scientific - Artículo Arbitrado*, 5(17), 143-163. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.7.143-163>Fecha de Recepción:27-01-2020Fecha de Aceptación:18-04-2020F

Vásquez, G., & Pérez, M. (2020). Estrategias lúdicas para la comprensión de textos en estudiantes de educación primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11(2), 1-15. doi:DOI:
https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.805

Velásquez, B., Remolina, N., & Calle, M. (2019). El cerebro que aprende. *Tabula Rasa*, 11(1), 329-347.

Vericat, A., & Orden, A. (2018). El desarrollo psicomotor y sus alteraciones: entre lo normal y lo patológico. *Ciência & Saúde Coletiva*, 18(10), 2977-2984.

Vicente, G., Benito, P., Casajús, J., Ara, I., Aznar, S., Castillo, M., . . . Serrano, J. (2019). Physical activity, exercise and sport practice to fi ght against youth and childhood obesity. *Nutrición Hospitalaria*, 33(9), 1-21.

Vidarte, J., & Orozco, C. (2018). RELACIONES ENTRE EL DESARROLLO PSICOMOTOR Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE 5 Y 6 AÑOS. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 11(2), 190-204.

Vigotsky, L. (1993). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Visor.

Zapata, M. (2019). Tras las huellas del arte infantil. *Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación*, 14(2), 71-80.

Anexos

Anexo A. Instrumentos de evaluación (Teste de Harris 1977)

**TEST DE HARRIS (OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD)
Adaptación del “Harris Test of Lateral Dominance”**

NOMBRE Y APELLIDOS:

.....		
DOMINANCIA DE LA MANO	DER.	IZQU.
1.- Tirar una pelota		
2.- Sacar punta a un lapicero		
3.- Clavar un clavo		
4.- Cepillarse los dientes		
5.- Girar el pomo de la puerta		
6.- Sonarse		
7.- Utilizar las tijeras		
8.- Cortar con un cuchillo		
9.- Peinarse		
10.- Escribir		
DOMINANCIA DEL PIE	DER.	IZQU.
1.- Dar una patada a un balón		
2.- Escribir una letra con el pie		
3.- Saltar a la pata coja unos 10 metros		
4.- Mantener el equilibrio sobre un pie		
5.- Subir un escalón		
6.- Girar sobre un pie		
7.- Sacar un balón de algún rincón o debajo de una silla		
8.- Conducir un balón unos 10 mts.		
9.- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.		
10.- Pierna que adelantas al desequilibrarte adelante		
DOMINANCIA DEL OJO	DER.	IZQU.
1.- Sighting (cartón de 15 x 25 con un agujero en el centro de 0,5 cm diámetro)		
2.- Telescopio (tubo largo de cartón)		
3.- Caleidoscopio - Cámara de fotos		
DOMINANCIA DEL OÍDO	DER.	IZQU.
1.- Escuchar en la pared		
2.- Coger el teléfono		
3.- Escuchar en el suelo		

<p>VALORACIÓN:</p> <p><u>PREFERENCIA DE MANO Y PIE:</u> <u>D</u>: cuando efectúa las 10 pruebas con la mano o pie derecho <u>I</u>: Idem pero con la mano o pie izquierdo <u>d</u>: 7, 8, ó 9 pruebas con la mano o pie derecho <u>i</u>: Idem pero con la mano o pie izquierdo <u>A o M</u>: todos los demás casos.</p> <p><u>PREFERENCIA DE OJOS Y OÍDOS:</u> <u>D</u>: si utiliza el derecho en las tres pruebas <u>d</u>: si lo utiliza en 2 de las 3 <u>I</u>: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas <u>i</u>: si lo ha utilizado en 2 de las 3 <u>A o M</u>: todos los demás casos.</p>	<p>CONCLUSIONES: Para un diestro completo: D.D.D.D. Para un zurdo completo: I.I.I.I. Para una lateralidad cruzada D.I.D.I. Para una lateralidad mal afirmada:d.d.D.d Etc.</p>
--	--

Anexo B. Resultados de la aplicación del Test de Harris (1977)

Participante	Sexo	Dominancia de la mano	Dominancia del pie	Dominancia del ojo	Dominancia del oído	Conclusiones
4 a 5 Años						
Niña 1	Femenino	d	i	D	D	Lateralidad mal afirmada
Niña 2	Femenino	D	D	D	D	Diestro completo
Niña 3	Femenino	D	D	D	D	Diestro completo
Niña 4	Femenino	d	d	I	D	Lateralidad mal afirmada
Niña 5	Femenino	i	i	I	d	Lateralidad mal afirmada
Niña 6	Femenino	d	D	i	d	Lateralidad mal afirmada
Niña 7	Femenino	D	D	D	D	Diestro completo
Niña 8	Femenino	D	D	D	D	Diestro completo
Niña 9	Femenino	D	D	D	D	Diestro completo
Niña 10	Femenino	d	d	D	d	Lateralidad mal afirmada
Niña 11	Femenino	D	D	D	D	Diestro completo
Niña 12	Femenino	D	D	D	D	Diestro completo
Niña 13	Femenino	d	d	D	d	Lateralidad mal afirmada
Niña 14	Femenino	D	D	D	D	Diestro completo
Niña 15	Femenino	D	D	D	D	Diestro completo
Niña 16	Femenino	D	I	D	I	Lateralidad cruzada
Niña 17	Femenino	D	D	D	D	Diestro completo
Niña 18	Femenino	d	d	D	d	Lateralidad mal afirmada
Niña 19	Femenino	D	I	D	I	Lateralidad cruzada
Niña 20	Femenino	d	d	D	d	Lateralidad mal afirmada
Niña 21	Femenino	d	d	D	d	Lateralidad mal afirmada
Niña 22	Femenino	D	D	D	D	Diestro completo
Niña 23	Femenino	D	D	D	D	Diestro completo
Niña 24	Femenino	D	I	D	I	Lateralidad cruzada

Niña 25	Femenino	D	D	D	D	Diestro completo
Niña 26	Femenino	I	I	I	I	Zurdo completo
Niño 27	Masculino	D	D	D	D	Diestro completo
Niño 28	Masculino	D	I	D	I	Lateralidad cruzada
Niño 29	Masculino	d	d	D	d	lateralidad mal afirmada
Niño 30	Masculino	d	D	I	D	lateralidad mal afirmada
Niño 31	Masculino	D	I	D	I	Lateralidad cruzada
Niño 32	Masculino	D	D	D	D	Diestro completo
Niño 33	Masculino	D	D	D	D	Diestro completo
Niño 34	Masculino	I	I	I	I	Zurdo completo
Niño 35	Masculino	D	D	D	D	Diestro completo
Niño 36	Masculino	D	D	D	D	Diestro completo
Niño 37	Masculino	d	d	D	d	lateralidad mal afirmada
Niño 38	Masculino	D	D	D	D	Diestro completo
Niño 39	Masculino	d	d	D	d	lateralidad mal afirmada
Niño 40	Masculino	D	D	D	D	Diestro completo
Niño 41	Masculino	D	D	D	D	Diestro completo
Niño 42	Masculino	D	I	D	I	Lateralidad cruzada
Niño 43	Masculino	d	d	D	d	lateralidad mal afirmada
Niño 44	Masculino	d	d	D	d	lateralidad mal afirmada
Niño 45	Masculino	I	I	I	I	Zurdo completo
Niño 46	Masculino	D	D	D	D	Diestro completo
Niño 47	Masculino	d	d	D	d	lateralidad mal afirmada
Niño 48	Masculino	D	D	D	D	Diestro completo
Niño 49	Masculino	I	I	I	I	Zurdo completo
Niño 50	Masculino	d	d	D	d	lateralidad mal afirmada

Dominancia de la mano

Mujeres	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
	D	16	61,5
	d	8	30,8
	I	1	3,85
	i	1	3,85
	A o M	0	0,0
	Total	26	100,0

Hombres	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
	D	13	54,2
	d	8	33,3
	I	3	12,5
	i	0	0,00
	A o M	0	0,0
	Total	24	100,0

Dominancia del pie

Mujeres	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
	D	14	53,8
	d	6	23,1
	I	4	15,38
	i	2	7,69
	A o M	0	0,0
	Total	26	100,0

Hombres	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
	D	11	45,8
	d	7	29,2
	I	6	25
	i	0	0,00
	A o M	0	0,0
	Total	24	100,0

Dominancia del ojo

	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Mujeres	D	22	84,6
	d	0	0,0
	I	3	11,53846154
	i	1	3,85
	A o M	0	0,0
	Total	26	100,0

	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Hombres	D	20	83,3
	d	0	0,0
	I	4	16,67
	i	0	0,00
	A o M	0	0,0
	Total	24	100,0

Dominancia del oído

	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Mujeres	D	15	57,7
	d	7	26,9
	I	4	15,38
	i	0	0,00
	A o M	0	0,0
	Total	26	100,0

	Valoración	Frecuencia	Porcentaje %
Hombres	D	11	45,8
	d	7	29,2
	I	6	25
	i	0	0,00
	A o M	0	0,0
	Total	24	100,0

Anexo C. Cronograma de aplicación de la propuesta

N.	Actividades	Sep. 2022	Oct. 2022	Nov. 2022
1	Actividad 1. Reconocimiento del esquema corporal “Juego de los maniquís”	X		
2	Actividad 2. Reconocimiento del esquema corporal “Las partes del cuerpo”	X		
3	Actividad 3. Izquierda y derecha “La historia de la izquierda y la derecha”		X	
4	Actividad 4. Reconocimiento de las nociones espaciales “La ensalada de frutas”		X	
5	Actividad 5. Estructuración del esquema corporal “Construyamos el cuerpo”		X	
6	Actividad 6. Dominancia manual “La pintura en espejo”		X	
7	Actividad 7. Uso de la mano dominante “Pelotitas y canastas”		X	
8	Actividad 8. Coordinación ojo – pie “La Yenka”		X	
9	Actividad 9. Dominancia del pie “El camino de la serpiente”		X	
10	Actividad 10. Lateralidad pedal “Las cascaritas”		X	
11	Actividad 11. Coordinación ojo – mano “La gran pesca”		X	
12	Actividad 12. Lateralidad manual “El paisaje”		X	

Anexo D. Cuadro comparativo del pre test y del post test

Tipo de lateralidad	PRE TEST				POST TEST			
	Niños		Niñas		Niños		Niñas	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Diestro completo	10	41,67%	13	50,00%	14	58,3%	23	88,5%
Zurdo completo	3	12,50%	1	3,85%	5	20,7%	1	3,8%
Lateralidad mal afirmada	8	33,33%	9	34,62%	4	16,5%	2	7,7%
Lateralidad cruzada	3	12,50%	3	11,54%	1	4,15%	0	0%
Total	24	100,00%	26	100,00%	24	100%	26	100%

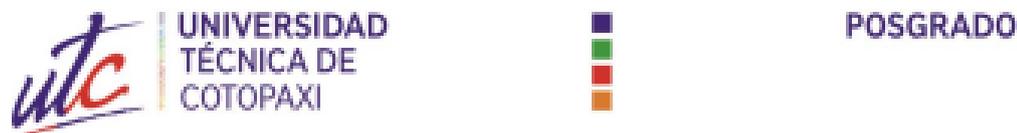
Anexo E. Evidencia fotográfica





Anexo F. Validación de la propuesta por expertos y usuarios

Validación de expertos



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Oña Chango Ana Gabriela

Título: Evaluación de la lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica.

Objetivo: Evaluar el estado de la lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Laura Vilca Toapanta
Número de cédula o identidad:	0502515554
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Educación Inicial
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa "Marco Aurelio Subia Martínez – Batalla de Panupali"
Teléfonos:	032701819 09998966064
Correo electrónico:	Lauravilcatoapanta@hotmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		



b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Efectivamente el contenido de la propuesta está orientado para una fácil y rápida comprensión de cualquier integrante de la comunidad educativa porque presenta la propuesta escrita con un lenguaje claro y preciso, además demuestra contenidos innovadores, demostrando que se alinea al desarrollo de la tecnología.

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>

Internacional

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Expresarle mis sinceras felicitaciones por contribuir en aportes significativos que tiene el objetivo de mejorar las dificultades encontradas en el ámbito educativo.



Firma del evaluador

C.I. 0502515554



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Oña Chango Ana Gabriela

Título: Evaluación de la lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica.

Objetivo: Evaluar el estado de la lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Sonia Marlene Lema Tomalo
Número de cédula o identidad:	0502797012
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Educación Inicial
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de Educación Inicial Unidad Educativa "Pastocalle"
Teléfonos:	0998943628 / 032 811 978
Correo electrónico:	ss501sonia@gmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Acceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		



b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

El contenido de la propuesta es de rápida comprensión porque la estructura escrita es clara y preciso, además demuestra contenidos innovadores.

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	
Internacional	X



3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Felicitaciones a la investigadora siga adelante con la aplicación de su propuesta.



Firma del evaluador

C.I. 0502515554



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Oña Chango Ana Gabriela

Título: Evaluación de la lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica.

Objetivo: Evaluar el estado de la lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Myriam Elizabeth Oña Chango
Número de cédula o identidad:	0503401721
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Educación Inicial
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa "Saraugsha".
Teléfonos:	0959198533
Correo electrónico:	oa_myriam@yahoo.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		



b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

La propuesta esta muy bien planteada es interesante para el trabajo con los niños segura estoy que beneficiara en el aprendizaje y conciencia de la simetría corporal ya que al estimular con actividades lúdicas estaremos fortaleciendo la asimilación de la lateralidad en los niños del Nivel Inicial.

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input type="checkbox"/>

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.
Felicitaciones siga en adelante en su investigación.



Firma del evaluador

C.I. 0503401721

Validación de usuarios



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Oña Chango Ana Gabriela

Título: Evaluación de la lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica.

Objetivo: Evaluar el estado de la lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	María Natividad Acosta Gavilanez
Número de cédula o identidad:	0502300387
Título de tercer Nivel:	Licenciada en Ciencias de la Educación , Mención Parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	U.E "Rosa Zárate"
Teléfonos:	0999051652
Correo electrónico:	maria79acosta@gmail.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

Se puede evidenciar que la propuesta planteada es comprensible y de fácil aplicación para la comunidad educativa y segura estoy de que será de mucha ayuda para fortalecer y favorecer las dificultades de lateralidad que se evidencia año tras año en

2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	X
Internacional	

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

- Es una propuesta que nace de la necesidad de aportar significativamente al ámbito educativo.
- La propuesta es relevante para la estimulación oportuna de los niños del Nivel Inicial ya que el conocimiento del esquema corporal como las nociones espaciales, izquierda, derecha, arriba, abajo, entre otras, son necesarias para la adquisición de habilidades para el proceso de lectura y de escritura.



ESTADO AUTENTIFICADO POR:
MARIA NATIVIDAD
ACOSTA
GAVILANEZ

Firma del evaluador

C.I. 0502300387

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Oña Chango Ana Gabriela

Título: Evaluación de la lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica.

Objetivo: Evaluar el estado de la lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Sandra Paulina Olmos Cuchipe
Número de cédula o identidad:	0503514671
Título de tercer Nivel:	Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Inicial.
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa "Toacaso" Docente de Educación Inicial
Teléfonos:	0999011393
Correo electrónico:	paulyolmos@yahoo.es



3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

El contenido del presente documento tiene un valor muy importante para la niñez de la institución mencionada para el cantón, provincia y el país, pues las actividades de la propuesta servirán para lograr una estimulación oportuna en la lateralidad.



2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	<input type="checkbox"/>
Regional	<input type="checkbox"/>
Nacional	<input checked="" type="checkbox"/>
Internacional	<input type="checkbox"/>

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

En conclusión, es importante atender a las diversas necesidades o dificultades que año tras año acarrearán nuestros niños.

Quiero felicitar a la investigadora por la propuesta planteada y desearle el mayor de los éxitos en la aplicación de la misma.

Firma del evaluador

C.I. 0503514671

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

1. Datos de la Propuesta de Investigación:

Autor: Oña Chango Ana Gabriela

Título: Evaluación de la lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica.

Objetivo: Evaluar el estado de la lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica.

2. Identificación del evaluador

Nombres y Apellidos del evaluador:	Celia Mercedes Chango Collaguaso
Número de cédula o identidad:	0501513907
Título de tercer Nivel:	Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Parvularia
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Escuela de Educación Básica "Latacunga"
Teléfonos:	0963128871
Correo electrónico:	mercedeschango@yahoo.com

3. Evaluación

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		
b) El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

Por favor emita un comentario

1. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?

He leído detenidamente y la he aplicado ya las actividades de la propuesta planteada lo cual puedo manifestar que es factible de aplicar, pero sobre todo es magnífica para lograr estimular en los niños la lateralidad.



2. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	
Nacional	
Internacional	X

3. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.

Puedo manifestar sin duda alguna que la propuesta planteada será de gran impacto en el ámbito educativo, considerando que está planteada a través de juegos y actividades lúdicas mismas que son muy llamativas para los niños de este nivel: Por ello, quiero recalcar las felicitaciones a la investigadora y desearle muchos éxitos en su investigación.

Firma del evaluador

C.I. 0501513907

Anexo F. Certificado de la transferencia de conocimientos



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL
COHORTE 2022
TRANSFERENCIA DE CONOCIMIENTOS MEDIANTE LA APLICACIÓN
DE LA PROPUESTA DE TRABAJO DE TITULACIÓN.**

ESTUDIANTE:	Oña Chango Ana Gabriela
MAESTRÍA:	Educación Inicial
COHORTE:	2022
PARALELO:	Único
TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	Evaluación de la Lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica

Título de la propuesta:

Guía didáctica de estimulación, para trabajar las dificultades de lateralidad a través de la lúdica en niños de Educación Inicial.

Objetivos de la propuesta:

Estructurar una guía de actividades basada en la lúdica, para reducir las dificultades de lateralidad en niños de Educación Inicial.

Orientar a los educadores sobre el tratamiento pedagógico de niños con dificultades de lateralidad.

Brindar a la comunidad educativa un documento pedagógico que permita fortalecer la lateralidad en niños que presenten dificultades.

Justificación de la propuesta:

La justificación del presente proyecto de investigación radica en los resultados que se han obtenido en el diagnóstico realizado a los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate", mediante la aplicación del Test de Harris en donde se desarrollaron pruebas de dominancia lateral, en mano, pie, oído y mano, cabe mencionar que los materiales utilizados para el desarrollo de estas pruebas fueron principalmente de materiales plásticos, para precautelar la integridad física de los infantes. (Ver Anexo B)

En relación a los resultados obtenidos del diagnóstico, se puede mencionar que, aproximadamente la mitad de los niños de este sub nivel educativo tienen una lateralidad definida diestra, en el caso de los niños el porcentaje alcanza el 41,67%, mientras que en el caso de las niñas es el 50%, del mismo modo, existen casos de niños que tienen una lateralidad definida de tipo zurdos completa, en el caso de los niños corresponde al 12,50%, mientras que en el caso de las niñas es del 3,85%.

En el caso de las condiciones de lateralidad cruzada y lateralidad mal afirmada, se han podido evidenciar la existencia de porcentajes significativos, en el caso de los niños un 33,33% tienen una lateralidad mal afirmada, mientras que el 12,50% tienen una lateralidad cruzada, en el caso de las niñas, el 34,62% tienen una lateralidad mal afirmada y el 11,54% tienen una lateralidad cruzada.

De esta manera, se puede apreciar en la tabla 5, que los resultados no muestran diferencias significativas entre niños y niñas respecto al desarrollo de la lateralidad, pero si evidencian la existencia de problemáticas centradas principalmente en una lateralidad mal afirmada y una lateralidad cruzada, en las cuales se centra la presente propuesta.

Resultados de la aplicación de la propuesta:

Tipo de lateralidad	PRE TEST				POST TEST			
	Niños		Niñas		Niños		Niñas	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Diestro completo	10	41,67%	13	50,00%	14	58,3%	23	88,5%
Zurdo completo	3	12,50%	1	3,85%	5	20,7%	1	3,8%
Lateralidad mal afirmada	8	33,33%	9	34,62%	4	16,5%	2	7,7%
Lateralidad cruzada	3	12,50%	3	11,54%	1	4,15%	0	0%
Total	24	100,00%	26	100,00%	24	100%	26	100%

Conclusión:

La propuesta diseñada ha tomado como base fundamental a la lúdica como estrategia pedagógica que ayuda a propiciar espacios innovadores, motivantes y dinámicos para el desarrollo de habilidades y destrezas en los infantes, mediante las cuales se ha trabajado en aspectos como el reconocimiento del esquema corporal, la diferenciación de izquierda y derecha, el reconocimiento de la dominancia manual, la concordancia entre dominancia manual y pedal, entre otros. Misma que ha sido

valorada por expertos, usuarios y evaluado los resultados de su aplicación, siendo positivos para el fortalecimiento de la lateralidad.

Recomendación:

Se recomienda a los docentes hacer uso de la Guía didáctica de estimulación, para trabajar las dificultades de lateralidad a través de la lúdica en niños de Educación Inicial, para contribuir en el fortalecimiento de este aspecto que es necesario para que los niños adquieran futuros aprendizajes como la lectura y la escritura.



Elaborado por:

Ana Gabriela Oña Chango

Estudiante de la Maestría en Educación Inicial

C.I. 0503402117



Revisado por:

Ph.D. Paulina Alexandra Arias Arroyo

Tutora del trabajo de titulación

C.I. 0502212095



Aprobado por:

Mg.C. Lorena Aracely Cañizares Vásquez

Coordinadora de la Maestría en Educación Inicial

C.I. 0502762263



República
del Ecuador

UNIDAD EDUCATIVA "ROSA ZÁRATE"
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SALCEDO – COTACACHI – ECUADOR
GESTIÓN ADMINISTRATIVA: Rectorado
E-mail: rosazarate10@moneda.com BLOQUE1: 03726760 BLOQUE2: 03726738



CERTIFICACIÓN

En calidad de rector (E) de la Unidad Educativa "Rosa Zárate", CERTIFICO que: La Lic. Ana Gabriela Oña Chango, con C.I. 0503402117 realizó la aplicación del instrumento de evaluación (Test de Harris) para determinar el diagnóstico del Proyecto de Investigación titulado "Evaluación de la Lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica"; mismo que se culminó favorablemente obteniendo la aplicación de la propuesta "Guía didáctica de estimulación, para trabajar las dificultades de lateralidad a través de la lúdica en niños de Educación Inicial".

Es todo cuanto puedo certificar, facultando a la interesada hacer uso del presente documento dentro de lo legal.

Salcedo, 12 de diciembre del 2022.

Atentamente:

Ing. Jorge Cepeda
RECTOR (E)



Anexo G. Autorización de la institución educativa



República
del Ecuador

UNIDAD EDUCATIVA "ROSA ZÁRATE"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

SALCEDO - COTOPAXI - ECUADOR

GESTIÓN ADMINISTRATIVA: Rectorado

E-mail: rosazarate106@totora.com BLOQUE1: 033726260 BLOQUE2: 033736738



Salcedo, 14 de septiembre del 2022.

Ing. Jorge Cepeda

RECTOR (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "ROSA ZÁRATE"

Presente;

De mi consideración.

En calidad de maestrante del programa de Maestría de Educación Inicial Cohorte 2022 de la Universidad Técnica de Cotopaxi, le solicito muy comedidamente me permita realizar la investigación titulada "Evaluación de la lateralidad en los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Rosa Zárate" como base para la aplicación de la lúdica como estrategia pedagógica" la cual será desarrollada con los Niños del Nivel Inicial 2 de (4-5) años, durante los meses de septiembre, octubre y noviembre del año 2022. Este estudio incluye una fase de diagnóstico y la aplicación de una propuesta enfocada en el uso de estrategias lúdicas para el fortalecimiento de la lateralidad infantil, los resultados de la investigación serán ocupados con fines netamente académicos y/o de divulgación científica, preservando el anonimato de los niños. Del mismo modo, se aplicará un consentimiento informado a los padres de familia, para la inclusión de los niños y niñas en el desarrollo del proyecto.

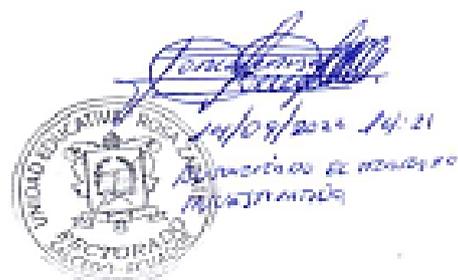
Por la atención favorable que se sirva dar a la presente le anticipo mi más sincero agradecimiento.

Atentamente:

Lic. Ana Gabriela Oña Chango

DOCENTE

C.I.0503402117



Anexo H. Consentimiento informado de los padres de familia



UNIDAD EDUCATIVA
"ROSA ZÁRATE"
Salcedo – Cotopaxi
INSPECTOR GENERAL



ACTA DE COMPROMISOS DEL REPRESENTANTE LEGAL DEL ESTUDIANTE

AÑO LECTIVO: 2022-2023
CURSO/GRADO: Inicial 2
DOCENTE TUTOR: Lic. Gabriela Oña

JORNADA: Matutina
PARALELO: "A"

Salcedo, 15 de septiembre de 2022

Yo, Raura Uusa Luz Irene, con C.I. 0503544157, en
calidad de representante legal de el/la estudiante/a Humberto Raura Soto Agustín con
C.I. 0551041301 del Inicial 2, paralelo "A" de la Unidad Educativa "ROSA ZÁRATE",
año lectivo 2022-2023.

Al estar mi representado matriculado legalmente y cumpliendo con las clases en la modalidad preferencial, **ME COMPROMETO CON TOTAL LIBERTAD** a cumplir con los siguientes acuerdos, estipulados en la LOEI, capítulo tercero, Art. No. 8 y con el manual de Convivencia de nuestra Institución.

COE:

1. "Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa."
2. "Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles"
3. "Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas"
4. "Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo"
5. "Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas"
6. "Disponer, al inicio del año escolar, del carné estudiantil, que le permita acceder a la tarifa preferencial, en los servicios de transporte público, y el acceso a eventos académicos, culturales, deportivos y otros durante el año calendario."

CÓDIGO DE CONVIVENCIA DE LA INSTITUCIÓN:

1. Responsabilizarme con los asuntos pedagógicos, acudiendo periódicamente a la escuela para recabar información, así como también asistir puntualmente a las reuniones y/o actividades a las que fuera convocado/a.
2. Me comprometo a controlar en el hogar las tareas, trabajos y estudios de mi representado/a con el fin de realizar una actividad coherente con la Institución, además, estaré atento para que cumpla con los procesos de recuperación y/o apoyo académico.
3. Cumpliré y seré puntual en el horario de ingreso (7:15 am) y salida (1:10 pm) de la Institución.



UNIDAD EDUCATIVA
"ROSA ZÁRATE"
Salcedo - Cotopaxi
INSPECTOR GENERAL



4. Cuidare minuciosamente que mi representado/a cumpla con los protocolos y que cuente con su kit de bioseguridad, para evitar un posible contagio de COVID 19.
5. Enviar a mi representado/a con todos los materiales necesarios para evitar retrasos en las actividades académicas.
6. Justificar la insistencia de mi representado/a, hasta 1 día con el docente tutor y de 2 días en adelante con el señor Inspector, luego de 5 días con el Señor Rector, con el debido respaldo legal.
7. Comunicaré de forma oportuna, sea por vía telefónica o por correo electrónico en caso de enfermedad de mi representado o núcleo familiar, para coordinar apoyo de salud tanto física como emocional.
8. Cuidaré de la higiene personal de mi representando en todos sus aspectos.
9. Mi representado/a asistirá con los uniformes correspondientes según el horario establecido.
10. Proporcionar un número de celular real de manera que la comunicación sea física. (En caso de cambio o pérdida de mi celular comunicar al docente tutor inmediatamente).
11. En caso que mi representado se encuentre delicado de salud no debo enviar a la institución y llevar al centro de salud más cercano.
12. Al dirigirme a los señores docentes será de una manera **RESPETUOSA Y CORTEZ**, en todos mis pedidos e inquietudes, caso contrario se pondrá en conocimiento a la autoridad institucional y al distrito educativo para las medidas correspondientes.
13. Enviaré a mi hijo/a con la mascarilla bien ubicada a la institución.
14. Me comprometo a ser puntual en la asistencia de mi representando y a no infringir en los usos del ingreso de la institución educativa.
15. Con relación al uso adecuado de las instalaciones por parte de mi representado/a (aulas, pupitros, puertas, baños, ventanas y otros), me comprometo a subsanar si sufriesen algún daño ocasionado por mi representado.
16. Me comprometo en **no enviar** aparatos electrónicos durante el desarrollo de la jornada educativa como: celulares, MP3, MP4, iPod, Tablet, computadoras portátiles o cualquier otro material que genere distracción en horas de clase, así mismo evitaremos traer joyas y objetos de valor. Manifiesto que la institución y la docente tutora **"NO SE RESPONSABILIZA"** de las pérdidas de los bienes.
17. Respetar los horarios establecidos para la atención de padres de familia los días miércoles de 13:00 a 15:00.
18. Mantendré la cordialidad y el respeto entre todos los integrantes de la comunidad educativa este el manejo de información en los grupos de WhatsApp.
19. Colaborar y participar activamente en mingas, limpiezas del aula (según le designe la tutora) y otras actividades en beneficio del Aula y la Institución.

Nota: La presente carta deberá ser firmada y enviada al docente tutor para los fines pertinentes.

REPRESENTANTE LEGAL
C.I. 0303844153

DOCENTE TUTORA INICIAL 2 "A"
C.I. 0503402117

Anexo I. Enlace de Aporte innovador “Guía didáctica de estimulación para trabajar las dificultades de lateralidad a través de la lúdica en niños de Educación Inicial.

<https://read.bookcreator.com/ZYH798ZY22eBcvslBf1sVq13LBk2/2C3P7snPTRuE3DAkkIp-bg>