



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A  
TERCER AÑO DE BACHILLERATO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
PARTICULAR “JEAN PIAGET”, PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN  
LATACUNGA, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016. PROPUESTA DE UN  
TALLER DE ORIENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS**

**AUTORA:**

**RODRÍGUEZ FIGUEROA, MÓNICA PATRICIA**

**TUTORA:**

**SERRANO MANZANO, BIANCA FIORELLA Ph.D.**

**Latacunga– Ecuador**

**Mayo – 2016**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de miembros del tribunal de grado aprueban el presente informe de investigación de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, la maestrante: Rodríguez Figueroa Mónica Patricia, con el título de tesis: *Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero a tercer año de bachillerato, de la unidad educativa particular “Jean Piaget. Propuesta de un taller de orientación y acompañamiento a las familias.*

Ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de defensa de tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, mayo 6 2016

Para constancia firman:

.....

MSc. Nelson Chiguano

PRESIDENTE

.....

MSc. Francisco Vizcaíno

MIEMBRO

.....

PhD. Melquiades Mendoza

MIEMBRO

.....

MSc. Pablo Barba

OPONENTE

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

Latacunga, mayo 16 2016.

En mi calidad de directora de tesis presentada por Rodríguez Figueroa Mónica Patricia, egresada de la maestría en planeamiento administración educativa, previa a la obtención del mencionado grado académico, cuyo título es: *Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero a tercer año de bachillerato, de la unidad educativa particular “Jean Piaget”. Propuesta de un taller de orientación y acompañamiento a las familias.* Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador.

Atentamente

Ph.D. Serrano Manzano, Bianca Fiorella  
DIRECTORA DE TESIS

## **RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS**

El contenido de la presente tesis de grado, es original y de mi exclusiva responsabilidad.

Atentamente

.....

Rodríguez Figueroa Mónica Patricia

C.I. 0502351802

## AGRADECIMIENTO

“La riqueza interna deriva de haber asimilado el objeto bueno,  
de modo que el individuo se hace capaz  
de compartir sus dones con otros”

Melanie Klein (1975).

En las páginas de este trabajo se concentran los conocimientos, experiencias y afectos que diversas personas me han brindado, con la única finalidad de hacer posible el objetivo planteado. Realmente ha sido algo maravilloso y gratificante poder recibir con humildad, la riqueza interna de toda aquella persona que con sus dones alimentó la construcción de esta tesis y enriqueció mi vida.

Agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi, que me dio la oportunidad de formarme en tan prestigiosa institución, de igual forma hago extensivo mi agradecimiento y reconocimiento a las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, así como al director de maestría, por ofrecer docentes de alta calidad humana y profesional, para mi formación como master en planeamiento administración educativa, así como a todo su personal administrativo. Con el mismo cariño y admiración, agradezco a quien considero mi amiga y tutora de tesis, PhD. Bianca Serrano que con paciencia guio la elaboración de la tesis, que ha sido parte fundamental en el desarrollo minucioso y culminación adecuada de este trabajo.

A mi amiga la Lic. María Elena Checa por su colaboración y sus aportes en este trabajo y a todos los que intervinieron de una u otra forma para la finalización de este trabajo investigativo.

Mónica

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de tesis está dedicado a mi familia, a mi esposo Héctor que ha estado a mi lado dándome amor, confianza y apoyo incondicional para seguir adelante y cumplir otra etapa de mi vida, a mis hijos Estefi y Juan Pablo por su paciencia y comprensión, que sacrifiqué su tiempo en familia para que yo pudiera cumplir con mi objetivo. A Dios por darme salud y fortaleza para crecer como persona y profesional.

Quiero también dejar a cada uno de ellos una enseñanza: cuando se quiere alcanzar algo en la vida, no hay tiempo ni obstáculo que lo impida para poderlo lograr.

Mónica

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>Contenido</b>	<b>Páginas</b>
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS .....	iii
RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	vii
LISTA DE CUADROS .....	x
LISTA DE GRÁFICAS .....	xii
RESUMEN.....	xiii
AVAL DE TRADUCCIÓN .....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1

### **CAPÍTULO I**

#### **MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO**

1.1. Caracterización del objeto de estudio de la investigación .....	10
1.2. Marco teórico de la investigación.....	11
1.3. Fundamentación de la investigación.....	15
1.4. Bases teóricas particulares de la investigación.....	17
1.4.1. Categorías fundamentales .....	17
1.4.2. Caracterización de la variable independiente: Funcionalidad familiar.....	18
1.4.2.1. Familia.....	18
1.4.2.2. Tipos de Familia.....	19
1.4.2.3. Funciones y roles de la familia.....	20
1.4.2.4. Familia funcional.....	21
1.4.2.5. La disfuncionalidad familiar.....	22
1.4.2.6. Causas de las disfunciones familiares .....	23
1.4.2.7. Consecuencias de la disfuncionalidad familiar .....	24
1.4.3. Caracterización de la variable dependiente: Rendimiento académico .....	28
1.4.3.1. El rendimiento académico .....	28

1.4.3.2. Escalas de valoración del rendimiento académico .....	29
1.4.3.4. Fracaso escolar .....	32

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

2.1. Diseño de la investigación .....	33
2.1.1. Origen de datos de la investigación.....	33
2.1.2. Tipos de investigación y procedimiento.....	33
2.1.3. Enfoque de la investigación .....	35
2.2. Métodos de investigación .....	36
2.3. Técnicas e instrumentos de investigación.....	38
2.4. Población y Muestra .....	40
2.5. Operacionalización de las variables.....	40
2.5.2. Operacionalización de la variable independiente.....	41
2.5.3. Operacionalización de la variable dependiente.....	42
2.6. Elaboración de instrumentos de investigación .....	43
2.6.1. Cuestionario para la encuesta.....	43
2.7. Validez y Confiabilidad de los instrumentos.....	43
2.7.1. Recolección y tratamiento de datos.....	43
2.7.2. Validación de la hipótesis .....	44

## **CAPÍTULO III**

### **RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta a estudiantes .....	45
3.2. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta a docentes .....	55
3.3. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta a padres de Familia. ....	65
3.4. Comprobación de la Hipótesis.....	75

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

4.1. Título.....	77
4.2. Justificación de la propuesta.....	77



4.3. Objetivo de la propuesta .....	78
4.4. Estructura de la propuesta.....	79
4.5. Desarrollo de la propuesta .....	80
Nivel N° 1: La Comunicación Familiar.....	82
Nivel N° 2: Desarrollo Emocional.....	88
Nivel N° 3: Desarrollo Académico.....	94
Nivel N° 4: Orientación Familiar .....	102
4.6. Evaluación socio –económica de la propuesta .....	112
4.7. Conclusiones generales.....	112
4.8. Recomendaciones generales .....	113
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	114
ANEXOS .....	118

## LISTA DE CUADROS

Tabla N° 1:	Escala de calificaciones .....	30
Tabla N° 2:	Población .....	40
Tabla N° 3:	Operacionalización de variable independiente: Funcionalidad familiar .....	41
Tabla N° 4:	Operacionalización de variable dependiente: Rendimiento académico .....	42
Tabla N° 5:	Edad de los encuestados .....	45
Tabla N° 6:	Repitencia de los encuestados .....	46
Tabla N° 7:	Exámenes supletorios .....	47
Tabla N° 8:	Asignaturas preferidas .....	48
Tabla N° 9:	Asignaturas difíciles .....	49
Tabla N° 10:	Apoyo personal de los padres.....	50
Tabla N° 11:	Problemas de rendimiento académico .....	51
Tabla N° 12:	Los padres acuden a la institución.....	52
Tabla N° 13:	Recibe ayuda extraescolar .....	53
Tabla N° 14:	Comunicación como soporte emocional .....	54
Tabla N° 15:	Problemas familiares .....	55
Tabla N° 16:	Comunicación padres e hijos.....	56
Tabla N° 17:	Desarrollo académico .....	57
Tabla N° 18:	Control de tareas en casa .....	58
Tabla N° 19:	Asistencia periódica de padres a la institución.....	59
Tabla N° 20:	Procesos de orientación y asesoría familiar.....	60
Tabla N° 21:	Participación familiar en procesos educativos .....	61
Tabla N° 22:	Comunicación permanentes docentes - oadres.....	62
Tabla N° 23:	Participación en actividades de aprendizaje extraescolar.....	63
Tabla N° 24:	Evalúa aprendizajes significativos y destrezas.....	64
Tabla N° 25:	Estado civil de los padres .....	65
Tabla N° 26:	Relaciones familiares.....	66
Tabla N° 27:	Responsabilidad de los padres.....	67
Tabla N° 28:	Problemas individuales y dificultades académicas.....	68

Tabla N° 29: Averigua rendimiento académico.....	69
Tabla N° 30: Ayuda técnica pedagógica.....	70
Tabla N° 31: Recursos necesarios para tareas escolares.....	71
Tabla N° 32: Comunicación y confianza.....	72
Tabla N° 33: Logros académicos.....	73
Tabla N° 34: Fracaso escolar.....	74
Tabla N° 35: Estructura de la propuesta.....	79

## LISTA DE GRÁFICAS

Gráfico N° 1:	Red de inclusiones conceptuales.....	17
Gráfico N° 2:	Edad de los encuestados.....	45
Gráfico N° 3:	Repitencia de los encuestados.....	46
Gráfico N° 4:	Exámenes supletorios.....	47
Gráfico N° 5:	Asignaturas preferidas.....	48
Gráfico N° 6:	Asignaturas difíciles.....	49
Gráfico N° 7:	Apoyo personal de los padres .....	50
Gráfico N° 8:	Problemas de rendimiento académico.....	51
Gráfico N° 9:	Los padres acuden a la institución .....	52
Gráfico N° 10:	Recibe ayuda extraescolar.....	53
Gráfico N° 11:	Comunicación como soporte emocional .....	54
Gráfico N° 12:	Problemas familiares.....	55
Gráfico N° 13:	Comunicación padres e hijos .....	56
Gráfico N° 14:	Desarrollo académico.....	57
Gráfico N° 15:	Control de tareas en casa.....	58
Gráfico N° 16:	Asistencia periódica de padres a la institución .....	59
Gráfico N° 17:	Procesos de orientación y asesoría familiar .....	60
Gráfico N° 18:	Participación familiar en procesos educativos .....	61
Gráfico N° 19:	Comunicación permanente docente – padres .....	62
Gráfico N° 20:	Participación en actividades de aprendizaje extraescolar .....	63
Gráfico N° 21:	Evalúa aprendizajes significativos y destrezas .....	64
Gráfico N° 22:	Estado civil de los padres.....	65
Gráfico N° 23:	Relaciones familiares .....	66
Gráfico N° 24:	Responsabilidad de los padres .....	67
Gráfico N° 25:	Problemas individuales y dificultades acaadémicas .....	68
Gráfico N° 26:	Averigua rendimiento académico .....	69
Gráfico N° 27:	Ayuda técnico pedagógica .....	70
Gráfico N° 28:	Recursos necesarios para tareas escolares.....	71
Gráfico N° 29:	Comunicación y confianza.....	72
Gráfico N° 30:	Logros académicos.....	73
Gráfico N° 31:	Fracaso escolar .....	74

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## DIRECCIÓN DE POSGRADOS

### MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**TEMA:** “Funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero a tercer año de bachillerato, de la Unidad Educativa Particular “Jean Piaget”, provincia de cotopaxi, cantón Latacunga, en el año lectivo 2015-2016. Propuesta de un taller de orientación y acompañamiento a las familias”

**AUTORA:** Rodríguez Figueroa, Mónica Patricia

**TUTOR:** Ph.D Serrano Manzano, Bianca Fiorella

### RESUMEN

En la actualidad numerosos estudios revelan que el rendimiento académico no sólo se ve afectado por diversos factores en el centro educativo, constatando que el entorno familiar puede ser determinante para el éxito o el fracaso escolar. Por este motivo, la presente investigación pretende determinar cómo incide la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero a tercer año de bachillerato en la unidad educativa particular “Jean Piaget”, en el cantón Latacunga. Los datos se obtienen a partir de una muestra intencional de trescientas personas, de las cuales veinticuatro fueron docentes, ciento cincuenta y seis estudiantes y ciento veinte padres. Para lograr este objetivo, se realiza en primer lugar una revisión teórica y posteriormente, se lleva a cabo la investigación de campo a través de la aplicación de cuestionarios. Los principales resultados muestran que las familias no interactúan lo suficiente con la institución educativa y en muchos casos no son coparticipes del proceso educativo de sus hijos. Se comprueba además que, en muchos contextos familiares, existe ausencia de diálogo entre padres e hijos lo cual puede influir en el rendimiento académico de los estudiantes. Se concluye que el elemento comunicativo a nivel intrafamiliar e interinstitucional es uno de los problemas más destacables. A partir de los resultados obtenidos, se diseña una propuesta de talleres de orientación y acompañamiento a las familias constituidas por cuatro niveles, con el fin último de mejorar la comunicación entre padres, docentes y estudiantes.

**COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY**  
**POSGRADOS DEPARMENT**

**MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACION**

**TOPIC:** Family's feature and its effect in the academical performance at first to third baccalaureate students in the "Jean Piaget" Academic Educative Unit, in Cotopaxi province, Latacunga canton during 2015-2016 academic year. Guided and assistance families proposal.

**AUTHOR:** Rodríguez Figueroa, Mónica Patricia.

**TUTOR:** Ph.D. Bianca Manzano Serrano Fiorella

**ABSTRACT**

Nowadays, some studies show that the academicals performance is affected not only for any factors; taking account the family environment could be a determinate aspect in the success and failure in the school. For this reason, the researching has an objective to determine how the family's functionality inside in the academicals performance at first to third baccalaureate students in the "Jean Piaget" Academic Educative Unit. The informative data was obtained to a purposive sample of three hundred people, whom twenty four were teachers, one hundred fifty six were students and one hundred twenty were family parents. To reach this objective, first able a theoretical review, after that a field development were done through questionnaires. The main results show to the families don't interchange enough opinions in the educative institution, in some of the cases they don't participate in the teaching- learning process in the educative unit. In addition it is checked, in some family environment, there is the lack of dialogue between parents it has influence in the academicals development. As a conclusion the communicative element in the familiar and inter-institutional levels, is the most relevant problem. On the basis of the results obtained, is designed a proposal for **five** levels, with the purpose to improve the communication among parents, teachers and students.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

## CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

### AVAL DE TRADUCCIÓN

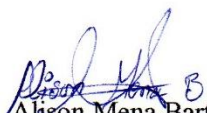
En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por el señora Egresada de la Maestría en Planeamiento y Administración Educativa: **RODRÍGUEZ FIGUEROA MÓNICA PATRICIA**, cuyo título versa **“FUNCIONALIDAD DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMERO A TERCER AÑO DE BACHILLERATO, DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “JEAN PIAGET”, PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016. PROPUESTA DE TALLER DE ORIENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO A LAS FAMILIAS ”**

Lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, 06 de Abril del 2016

Atentamente

  
Msc. Alison Mena Barthelotty  
**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**  
C.C. 0501801252

## INTRODUCCIÓN

Toda familia auténtica tiene un "ámbito espiritual" que condiciona las relaciones familiares: Casa común, lazos de sangre, afecto recíproco y vínculos morales que la configuran como "unidad de equilibrio humano y social". La familia es el lugar insustituible para formar al hombre y a la mujer integralmente, para configurar y desarrollar la individualidad y originalidad del ser humano. Es la primera y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes, asume las necesidades de los hijos, materiales, educativas y emocionales; así como los valores y habilidades para el desarrollo de la vida.

La familia, en todos los tiempos ha sido, es y seguirá siendo el espacio privilegiado, único e irremplazable en la vida de las personas. Por este motivo, se evidencia la importancia de analizar la funcionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. En la actualidad, la educación es un tema muy debatido y entre sus principales problemas destaca la pérdida de alianza y que existía entre los padres y la escuela para educar.

Los roles de los padres no han cambiado, sin embargo, la tarea de educar a los hijos ha sido relegada a la escuela, cuyo rol esencial es el de impartir conocimientos, que de una u otra forma serán aplicados en su vida futura. La naturaleza de la familia le proporciona la identidad al transmitir la cultura y práctica de valores y patrones de comportamiento, y su funcionalidad se caracteriza por recibir apoyo, comprensión y afecto entre todos sus miembros, lo que les permite llevar una vida familiar armónica, favoreciendo el desarrollo integral de sus integrantes.

En relación al rendimiento escolar, es importante conocer los cambios que se han producido en los estudiantes; cambios en el ámbito cognoscitivo, procedimental y



afectivo; en lo cual se ve el involucramiento de un determinado conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes que deben adquirir.

El proceso de modernización ha afectado a todas las familias, debido al crecimiento extraordinario de la población latinoamericana en la segunda mitad del siglo XX, lo cual ha producido una sociedad masiva. En este contexto, la familia es caracterizada como una unidad del agregado social, sin suficiente cohesión comunitaria; la movilidad migracional de las familias quedan profundamente afectadas, el proceso de urbanización acelerada, suele romper la relación interfamiliar, parental y comunitaria, la agudización de la desigualdad socioeconómica desencadenada en la pobreza, la modernización cultural, con una creciente escolarización de las nuevas generaciones; entre otros.

Desde la visión socio-educativa, la función de la familia y la escuela es esencial para modelar el comportamiento de los estudiantes lo que depende del funcionamiento familiar. Desde sus inicios, el niño recibe de la familia sus primeras enseñanzas, se nutre de la sabiduría afectiva, los valores esenciales, adquiere hábitos, costumbres y responsabilidades como miembro de ésta y la escuela, es el complemento de su educación la encargada de proporcionar de los conocimientos básicos para su formación integral y desenvolvimiento en su vida futura; así como implementa planes y programas de mejoramiento del rendimiento escolar, en caso de requerirlo.

Por tanto, se considera que familia y educación, son dos contextos próximos en la convivencia diaria del estudiante, que exige un esfuerzo para crear espacios de diálogo, de comprensión, y participación en las actividades familiares y escolares durante las etapas de desarrollo a lo largo de la vida y en cada una de ellas. La familia es la encargada de satisfacer necesidades básicas y la escuela de impartir

la educación.

En la unidad educativa “Jean Piaget” ubicada en el cantón Latacunga, es un gran reto trabajar con estudiantes de primero a tercer año de bachillerato, jóvenes que están atravesando la etapa de la adolescencia, etapa en la cual se visualizan diversos cambios fisiológicos, emocionales, cognoscitivos, de identidad, conflictos y crisis de desarrollo. La institución educativa debe proporcionar una formación integral al estudiante y ser el nexo vital entre el adolescente y la familia, y con ello buscar la mejora de su rendimiento escolar.

La educación se ve afectada por diferentes factores que suelen presentarse en el núcleo familiar como son, la desintegración familiar por abandono de uno de los progenitores, por divorcio debido a la incompatibilidad conyugal, por muerte, por nuevos compromisos en donde la familia se desintegra y los hijos se quedan a cargo de terceras personas, como hermanos, tíos y abuelos. El bajo rendimiento académico, el incumplimiento en la presentación de las tareas escolares y la irresponsabilidad lleva al deterioro en el rendimiento académico y limitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

En muchas ocasiones, las razones que llevan a un estudiante a no rendir académicamente adecuadamente, se encuentran en el contexto familiar. En este sentido, para el joven adolescente es importante que sus padres demuestren atención, afecto y cuidado, pues de esta manera se siente protegido; la falta de estos sentimientos repercute en el futuro del educando. Siendo la institución educativa la que brinda la oportunidad de desarrollar la investigación sobre la funcionalidad de las familias y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes primero a tercer año de bachillerato.

La familia y la escuela comparten un objetivo en común, la formación integral y armónica del niño a lo largo de las etapas de su vida y del proceso educativo. En este sentido, la institución educativa muchas veces se olvida de la importancia que tiene el entorno familiar, poniendo énfasis en el desarrollo físico y cognitivo y dejando de lado el aspecto emocional y afectivo. Este trabajo parte de la idea que en la educación de los menores, no sólo influye lo que sucede en el centro educativo, sino que se ve afectada por diferentes factores que suelen presentarse en el núcleo familiar como puede ser:

La desintegración familiar por abandono de uno de los progenitores, situaciones de divorcio debido a la incompatibilidad conyugal, por muerte, por nuevos compromisos en donde la familia se desintegra y los hijos se quedan a cargo de terceras personas, etc. El bajo rendimiento académico y las actitudes disruptivas que pueden llegar a mostrar algunos estudiantes en el aula, son en muchas ocasiones la punta del iceberg, es decir, la parte visible de contextos familiares por los que está atravesando el menor. En este sentido, Herrera (1997) manifiesta:

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio. Así como: el nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia (pág. 5).

Por estos motivos, la presente investigación pretende indagar en cómo afecta la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, identificando cuáles son las principales variables que influyen en el desarrollo del estudiante, con el fin último de proponer un taller de acompañamiento a las familias. La presente investigación se lleva a cabo en la Unidad Educativa Particular “Jean Piaget”, de la ciudad de Latacunga.

La presente **investigación se justifica** en este contexto debido a los continuos problemas que acarrearán el bajo rendimiento académico de los estudiantes de primero a tercer año de bachillerato, teniendo como objetivo analizar la incidencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico. La utilidad práctica de la investigación radica en buscar la corresponsabilidad de la familia en la educación de los hijos a través del cumplimiento de sus derechos y obligaciones como padres e hijos.

La utilidad metodológica de la investigación, se centra en el diseño de instrumentos de recolección de información, los mismos que permitirán a la investigadora obtener datos cuantitativos y cualitativos, que le permitirán hacer un análisis, interpretación y exponer una propuesta de solución al problema planteado. Además, se empleará la investigación descriptiva a fin de conocer el principal problema que atraviesan los estudiantes y su incidencia en el rendimiento académico.

Presenta utilidad teórica ya que recurrirá a fuentes primarias y secundarias de investigación bibliográfica que servirán de aporte, revisando investigaciones similares. Es de novedad científica ya que se puede determinar la composición familiar en los actuales momentos y su incidencia en el crecimiento integral académico de los hijos e hijas con la finalidad de determinar la validez o no de su estructura a lo determinado conceptualmente de la familia; lo que permitirá buscar alternativas que ayuden a incrementar el aprovechamiento de los estudiantes con bajo rendimiento académico, analizando sus factores externos del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es necesario establecer compromisos con los actores de la comunidad para ayudar a la adquisición de nuevos conocimientos que los lleve a mejorar su funcionalidad en familia. En cuanto a la factibilidad, se debe informar que existe la

disponibilidad de los recursos humanos, materiales, económicos y tecnológicos.

Por último, la investigación es socialmente relevante ya que la finalidad de la investigación es mejorar el rendimiento académico en el proceso de enseñanza aprendizajes a través de un taller de orientación y acompañamiento a las familias con la finalidad de mejorar la funcionalidad familiar y de hecho mejorara el rendimiento académico de los estudiantes y su actitud disruptiva en los estudiantes. El **objeto de la investigación**, es el rendimiento académico de los estudiantes de primero a tercer año de bachillerato Unidad Educativa Particular “Jean Piaget”.

El **problema de la investigación**, se plantea en la siguiente interrogante: ¿Cuál es la incidencia de la funcionalidad de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero a tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Jean Piaget”, Provincia de Cotopaxi del Cantón Latacunga, año lectivo 2015 – 2016?

El **campo de acción** es la funcionalidad familiar. Existe la idea en el seno de las familias, de que los hijos no sufren consecuencia alguna por estar sumergidos en sus ocupaciones; Sin embargo, la realidad es otra y ello se refleja en las aulas de clases, en los resultados deficientes de los aprendizajes, en el bajo rendimiento académico, en el incumplimiento de las tareas, lecciones, trabajos individuales y grupales y otras actividades extraescolares.

La escasa o falta de control de los padres de familia en la realización de las tareas escolares en casa, debido a su trabajo o asuntos personales y en consecuencia a que permanecen la mayor parte del tiempo fuera de casa, conlleva que los estudiantes realicen sus tareas escolares de manera monótona o no las realicen lo

que afecta en su rendimiento académico y en la promoción al curso inmediato superior. **El objetivo general de la investigación es** analizar la incidencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero a tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Jean Piaget.

Y proponer un taller de orientación y acompañamiento a las familias con la finalidad de mejorar el rendimiento La hipótesis de investigación se formula de la siguiente manera: la funcionalidad familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primero a tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Jean Piaget”. Por tanto, la presente investigación se desarrolla en el marco de la funcionalidad de la familia y el rendimiento académico de los estudiantes de primero a tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “Jean Piaget”. El trabajo de investigación está motivado por la necesidad de estudiar el problema, el campo de acción, sus objetivos, la visión y el alcance que tendrá la investigación.

Para la concreción de la investigación se definen los siguientes **objetivos específicos:**

1. Identificar los problemas más frecuentes que presentan los estudiantes de primero a tercer año de bachillerato en el proceso de enseñanza aprendizaje.
2. Relacionar los problemas de los estudiantes con la incidencia de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje
3. Diseñar un taller de orientación y acompañamiento a las familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero a tercer

El enfoque de la investigación planteada adopta la modalidad cualitativa con la que se mira los acontecimientos y acciones desde las perspectivas de las personas que están siendo estudiadas, con una tendencia subjetivista de la comprensión del fenómeno social; y es de enfoque cuantitativo, examina y cuantifica los hechos valiéndose de la estadística y sus instrumentos de recolección de datos.

La modalidad de la investigación de campo y documental-bibliográfica, a fin de obtener información de los hechos en el lugar en el que se producen los mismos para seleccionar y recopilar la información de documentos y material bibliográfico de diversas fuentes para la conceptualización y recopilación de criterios de diversos autores con respecto al desarrollo de las variables en estudio.

Con respecto a los tipos de investigación empleados: exploratoria, descriptiva, explicativa y correlacionar. La exploratoria permitió la indagación de las condiciones en que se presenta el fenómeno de la funcionalidad familiar y el rendimiento académico. Con la investigación descriptiva de los datos cuantitativos, de los resultados, análisis, interpretación cualitativa basados en el marco teórico. La correlacionar de las variables, llevó a evaluar las variables de comportamiento que permitieron determinar las tendencias o modelos de comportamiento mayoritarios.

Los métodos empleados: inductivo, deductivo y analítico, con los cuales se ha podido analizar el problema de la incidencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en un proceso de observación, atención y descripción. Las técnicas empleadas fueron la aplicación de encuestas a docentes y padres de familia con un cuestionario estructurado; y un cuestionario APGAR familiar a los

estudiantes.

El presente trabajo de investigación se encuentra estructurado de la siguiente manera: En el capítulo I, denominado marco contextual y teórico se describe la caracterización del objeto de la investigación, el marco teórico de la investigación, la fundamentación de la investigación, las bases teóricas particulares de la investigación y caracterización de la variable dependiente e independiente.

En el capítulo II, denominado metodología, se describe el diseño de la investigación, los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos de investigación, la población y muestra, la operacionalización de las variables, la elaboración de instrumentos de investigación, la validez y confiabilidad de los instrumentos, la recolección y tratamiento de datos y la validación de la hipótesis.

En el capítulo III, denominado resultados de la investigación, se sintetizan los resultados de la aplicación de la encuesta, los resultados del cuestionario APGAR familiar, la verificación de la hipótesis. En el capítulo IV, denominado propuesta, se justifica la propuesta, los objetivo, la estructura, el desarrollo de la propuesta, el impacto social de la propuesta, las conclusiones y las recomendaciones. Por último, se presentan, las referencias bibliográficas y anexos



## CAPÍTULO I

### MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO

#### 1.1. Caracterización del objeto de estudio de la investigación

La presente investigación se enmarca en cumplimiento de la normativa legal educativa con respecto a lo que se refiere a rendimiento académico, deberes y obligaciones de padres y madres de familia, en las normas del buen vivir, en la ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe y en su reglamento y en el código de la niñez y adolescencia. La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y en consecuencia, tiene derecho a la protección social por parte del estado. La familia supone una profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer que deciden formar un hogar, en el cual se definen y configuran en gran medida el desarrollo de la persona desde su concepción.

Es la primera y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes, asume las necesidades de los hijos, materiales, educativas y emocionales; así como los valores y habilidades para el desarrollo de la vida. Habitualmente, los problemas que se suscitan en el vínculo familiar son vistos de una manera lineal causa-efecto, y en ocasiones no se les da la importancia que requieren, como así lo afirma Herrera (2010), el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa”

En este contexto es frecuente observar en las instituciones educativas de la provincia de cotopaxi, como las familias se han distanciado de los centros educativos y en consecuencia los estudiantes se muestran indiferentes y hasta apáticos en el cumplimiento de las actividades de aula y en la participación de

tareas individuales o grupales. Se limitan a cumplir con obtener las calificaciones mínimas requeridas para la promoción al curso inmediato superior, afectando al desarrollo equilibrado de su personalidad y rendimiento escolar.

En esta investigación se defiende que la educación se ve afectada por diferentes factores que suelen presentarse en el núcleo familiar como son, la desintegración familiar por abandono de uno de los progenitores, por divorcio debido a la incompatibilidad conyugal, por muerte, por nuevos compromisos en donde la familia se desintegra y los hijos se quedan a cargo de terceras personas, como hermanos, tíos y abuelos. El bajo rendimiento académico, el incumplimiento en la presentación de las tareas escolares y la irresponsabilidad lleva al deterioro en el rendimiento académico y limitar el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **1.2. Marco teórico de la investigación**

Para elaborar el marco teórico se ha realizado en primer lugar, un recorrido por la biblioteca virtual de la Universidad Técnica de Cotopaxi, con el fin de constatar si existen investigaciones similares. Sin embargo, no se encontró ninguna investigación ni con la variable independiente, funcionalidad familiar, ni la variable dependiente, rendimiento académico. Sí se han desarrollado investigaciones que tratan el tema del bajo rendimiento académico.

En la tesis de grado bajo el tema: El bajo rendimiento escolar debido a los problemas intrafamiliares en los niños de cuarto año de educación básica en la escuela fiscal de niños Isidro Ayora en el periodo escolar 2009-2010 (Arroyo y Herrera ) se define un programa de apoyo y ayuda para mejorar el rendimiento académico de los niños de cuarto año de educación básica de la escuela “Isidro Ayora” conjuntamente con la comunidad educativa, es decir padres de familia,

estudiantes y maestros de la institución.

En la tesis de grado con el tema: La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, y la pérdida de valores de los estudiantes de 6to. Y 7mo. años de educación básica en la escuela Juan Pablo I ubicada en la cooperativa de vivienda consejo provincial en la ciudad de Quito. (Paredes Espinoza) se realiza un estudio para determinar la incidencia que la desintegración familiar tiene en el rendimiento escolar.

La motivación para realizar este trabajo surgió a consecuencia de la observación y convivencia diaria con los estudiantes de nivel básico con desorganización familiar que cada vez muestran un marcado desinterés por los estudios, y cuyo rendimiento escolar no satisface las expectativas de los docentes y la institución. Como resultado de una primera revisión bibliográfica sobre diversa fuentes teóricas y otras investigaciones, en relación con nuestro objeto y campo de estudio, se presentan algunas referencias a continuación.

Según el informe PISA (2012) elaborado por la OCDE con el objetivo de analizar las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes alrededor del mundo manifiestan diversas razones entre las que destacan el papel fundamental que juega la participación e implicación de los padres en el desarrollo integral de sus hijos. Así pues, manifiestan:

Los padres tienen un papel importante que desempeñar, tanto directa como indirectamente. De modo directo pueden animar a sus hijos a esforzarse en el colegio, ayudarles con los deberes, leer a los más pequeños y dedicar tiempo hablando con sus hijos mayores sobre sus actividades diarias. Indirectamente, pueden implicarse con la escuela de sus hijos y estar informados de oportunidades educativas de interés para ellos, como los programas de clases particulares extra-curriculares gratuitas (PISA, pág.36).

Para Morales S. (1999) el rendimiento académico es resultado de los siguientes factores:

El rendimiento escolar es resultado de un complejo mundo que envuelve al estudiante, a sus cualidades individuales como la inteligencia, aptitudes y capacidades, su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), su realidad escolar (tipo de escuela, profesores y compañeros) por lo que su análisis resulta sumamente complejo (Morales, y otros, 1999, pág. 8).

Diversos autores han identificado una serie de factores de riesgo asociados al bajo rendimiento escolar tanto externos como internos (Hernández Uralde, Márquez Jiménez, & Palomar Lever, 2006, pág. 29). En los externos se incluyen las características demográficas (zona de residencia, distancia de la escuela, características del estudiante), características socioeconómicas del entorno familiar y características culturales. En los factores internos se consideran los recursos e infraestructura escolar, las características del ambiente escolar y del aula, así como las prácticas escolares.

El bajo rendimiento escolar es un problema con múltiples causas y repercusiones y en el que están implicados factores de diversa índole, de entre los que cabría destacar tres: factores individuales del alumno (referidos a diversos ámbitos, desde lo cognitivo hasta lo motivacional), factores educativos (relacionados con contenidos y exigencias escolares, con la forma de trabajar en el aula y de responder a las necesidades que presentan algunos alumnos), y factores familiares (relacionados con la mayor o menor contraposición cultural entre un ámbito y otro) (Palacios, 2000, pág. 83).

Desde el enfoque psicosocial, hay que buscar las causas del éxito/fracaso escolar fuera de la escuela, encontrando entre éstas, aspectos relacionados con el

componente cultural del entorno familiar, las prácticas educativas y la interacción familiar aspectos que afectan principalmente a las estructuras mentales favorecedoras del rendimiento y que generan actitudes competitivas, altos niveles de aspiración, motivación para el éxito, o sus contrarios. Desde este enfoque se da importancia, por un lado, al mundo de las relaciones paternas, a las relaciones paterno-filiales, al ejercicio de la autoridad, etc. y por otro al ambiente específico de la interacción lingüística, que condiciona el desarrollo cognitivo y la adaptación o no a la cultura. (Fueyo, 1990, pág. 84)

El problema del bajo rendimiento afecta más los niños de unos estratos sociales que de otros; mucho más a los de un nivel bajo que a los de medio, aunque en este nivel hay también un alto porcentaje de alumnos que presenta este problema (Cuadrado Gordillo, 1986, págs. 35-50). Según Ladrón de Guevara, se constata que los alumnos pertenecientes a familias más desfavorecidas económicamente son inferiores en capacidades intelectuales (pensamiento abstracto), siendo su ritmo de trabajo más lento y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas más bajo (Ladrón de Guevara, 2000), con lo que no resulta extraño encontrar entre este grupo de alumnos el problema del bajo rendimiento.

Así pues, el nivel sociocultural de la familia desempeña un papel muy importante en el rendimiento escolar de los hijos por los estímulos y posibilidades que les ofrece para lograr una posición social según su grupo de procedencia. (Pérez Serrano, 1981, pág. 90). De hecho, la procedencia socioeconómica puede considerarse uno de los factores explicativos del bajo rendimiento (Gordon & Greenidge, 1999, págs. 4-8); los alumnos procedentes de hogares en desventaja social y cultural están menos preparados y reciben menos ayuda en momentos difíciles (Ruiz López, 1992, págs. 156-160), lo que acentúa la posibilidad de obtener un rendimiento escolar por debajo del esperado.

Diferentes autores coinciden en afirmar que el rendimiento escolar se relaciona también con las aptitudes y habilidades cognitivas que el estudiante desarrolla en su ambiente familiar, que modelan la información que el estudiante posee acerca del mundo, el lenguaje que utiliza, la forma de razonar, de relacionar la información, la motivación y constancia en el trabajo, etc., destrezas que inciden a su vez en la consecución de un buen rendimiento académico (Martínez González, 1992, págs. 23-39)

### **1.3. Fundamentación de la investigación**

El trabajo de investigación abarca un problema de actualidad, como es la funcionalidad familiar y la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes, sumada a la idea errónea que tienen algunas familias acerca de que los padres no deben cumplir con la función educativa, delegando toda la responsabilidad a los centros educativos. Por este motivo, en este estudio se pretende analizar y reivindicar el papel fundamental que juega la familia en el desarrollo integral del menor y en concreto en la variable, rendimiento académico.

La falta concepción ideológica de los padres de que sus hijos necesitan del sustento económico, que les provea de los medios y recursos para asistir a una institución educativa de élite, dejando de lado el aspecto afectivo, conlleva a que los estudiantes se vuelvan apáticos y desinteresados por cumplir con responsabilidad y con buen rendimiento académico. Debido a la falta de control de los padres de familia en la realización de las tareas escolares en casa, debido a su trabajo o asuntos personales permanece la mayor parte del tiempo fuera de casa; conlleva a que los estudiantes realicen sus tareas escolares de manera monótona o no la realicen a las expectativas de los docentes.

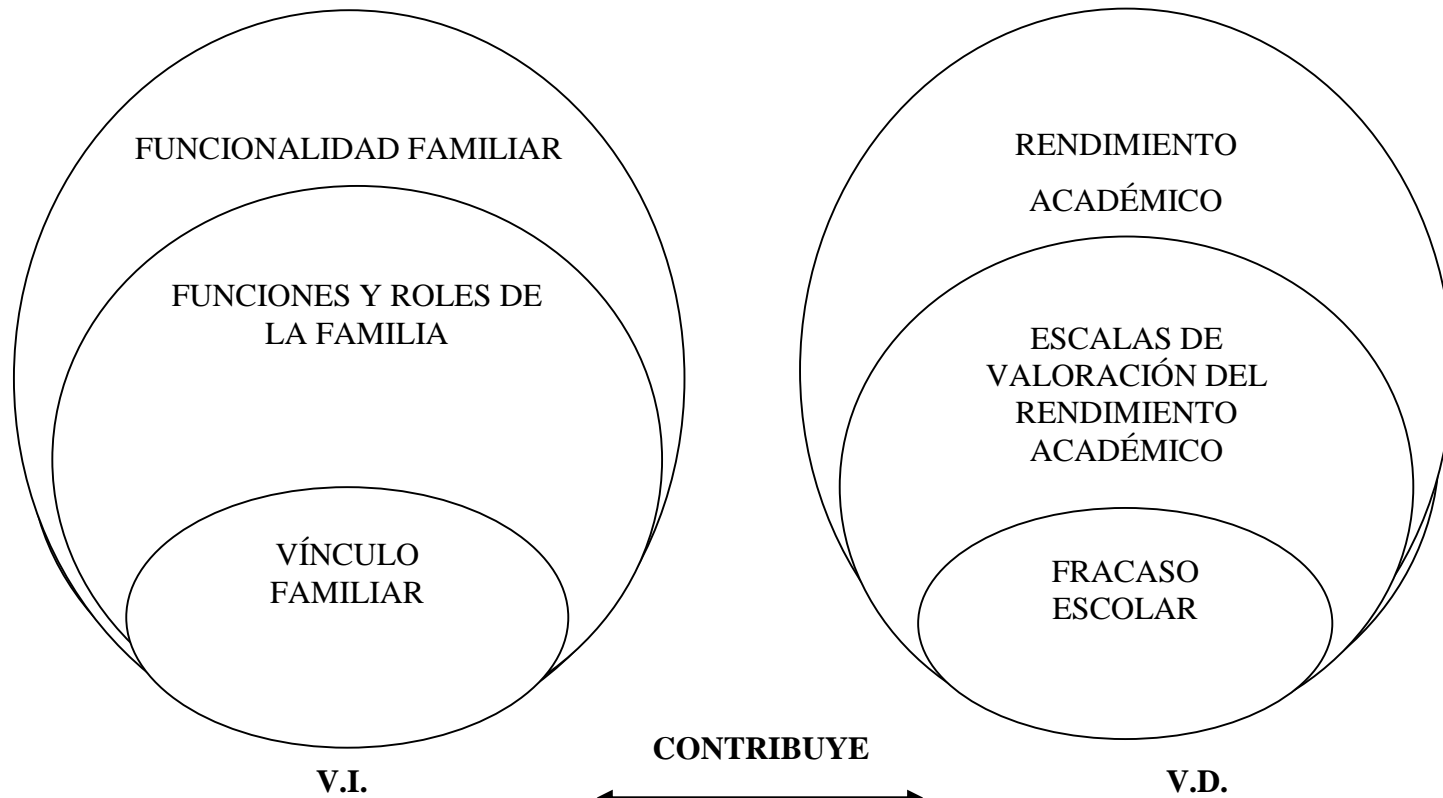
Al no atender las necesidades afectivas de los estudiantes, al descuidar las responsabilidades en el hogar y control en el cumplimiento de las tareas educativas de los escolares; los estudiantes alcanzan rendimientos académicos bajos, lo que afecta en la promoción al curso inmediato superior.

#### 1.4. Bases teóricas particulares de la investigación

##### 1.4.1. Categorías fundamentales

Organizador lógico de variables

Gráfico N° 1: Red de inclusiones conceptuales





## **1.4.2. Caracterización de la variable independiente: Funcionalidad familiar**

### **1.4.2.1. Familia**

En el diccionario sociológico (2007), se define la familia como: “un conjunto de personas que se encuentran unidos por lazos parentales. Estos lazos pueden ser de dos tipos: vínculos por afinidad, el matrimonio y de consanguinidad como ser la filiación entre padres e hijos”. La familia puede diferenciarse según el grado de parentesco que presentan sus miembros. La familia nuclear que solo incluye a los padres y los hijos, la familia extensa que incluye además a los tíos, primos y abuelos, compuesta, que es solo padre o madre y los hijos y que se da cuando hay un vínculo de consanguinidad con alguno de los dos padres, este es el caso más habitual de los divorcios de las parejas.

Con el correr del tiempo y el avance de las épocas fue cambiando un poco la concepción de familia. Hace unas décadas atrás en algunas sociedades muy cerradas era impensable que un matrimonio se divorcie y que uno de ellos rehaga su vida con otra persona. En este sentido, se afirma lo siguiente:

La familia, es una comunidad poseedora de valores y realizadora de fines”. Puede definirse también como una unidad jurídica, social y económica, pero sobre todo una comunidad de amor y de solidaridad, que tiene la misión de educar a las nuevas generaciones para desarrollarse en sociedad, por medio de fortalecimiento y de valores auténticamente humanos y cristianos y de transmitirles las enseñanzas culturales, éticos y sociales necesarios para el bienestar y pleno desarrollo de la sociedad (Estrada, 2003, pág. 23).

Por lo antes expuesto, la familia es considerada como el núcleo o pilar

fundamental de la sociedad, es la llamada escuela primaria, en ella se aprenden los aspectos fundamentales para, el futuro desempeño en la vida. Vive crece y perfecciona su convivencia como una unidad de personas que se caracterizan por la unión y la indisolubilidad.

#### **1.4.2.2. Tipos de Familia**

Según (Urquiza Trujillo, 2012) desde la antigüedad, la familia se ha clasificado por su tipo, su forma, su número de miembros, entre otras cosas. En la actualidad los tipos de familia varían según los autores y las épocas, siguiendo con el mismo autor se cita la siguiente clasificación:

- **Familia nuclear.-** Es aquella integrada por una pareja, mediante el vínculo matrimonial de derecho o hecho. Puede ser simple, biparental y monoparental.
- **Familia monoparental.-** Es aquel sistema parental que se encuentra constituido únicamente por uno de los padres y uno o varios hijos.
- **Familia extensa.-** La constituyen a más de la familia nuclear (padres e hijos), incluye a los miembros que proceden de sus respectivos grupos de origen como son abuelos, hermanos.
- **Familia compuesta.-** Es aquel grupo de personas que comparten vínculos sanguíneos; se componen de un padre o los padres, los hijos y el resto de la familia.

- **Familia monoparental.-** Es aquella donde una pareja de hombres o de mujeres se convierten en progenitores de uno o más niños. Pueden ser padres o madres a través de la adopción, de la maternidad subrogada o de la inseminación artificial en el caso de las mujeres (Urquiza Trujillo, 2012, págs. 10-12).

#### 1.4.2.3. Funciones y roles de la familia

Dentro de cada tipo de familias existen diferentes funciones establecidas en el hogar, siguiendo un estudio desarrollado por Leddy & Pepper (1989) y entre las que destacan las siguientes que se enumeran a continuación:

- **Función educadora.-** La educación es una realidad única de la vida humana, que debe ser recibida dentro del hogar primariamente, como también en otras instituciones.
- **Función económica.-** La familia, económicamente, es tanto una unidad productora como una unidad de consumo.
- **Función afectiva.-** El ser humano, por el hecho de ser social encuentra una respuesta íntima entre sus semejantes, no importan cuales sean sus necesidades. Y los psiquiatras sostienen que la causa individual de dificultades emocionales de problemas del comportamiento e incluso enfermedades físicas es la falta de amor, de una relación calidad afectiva con un reducido círculo de asociados íntimos. Los niños que materialmente están atendidos, pero que carecen del afecto de la familia, se enferman, pierden peso, se irritan y lloran con facilidad, e incluso en casos graves llegan a la muerte.

- **Función protectora.**- En toda sociedad, la familia ofrece a sus miembros la protección económica, material y sociológica, desde el momento de su nacimiento, su cuidado y protección que les dan los padres.

#### **1.4.2.4. Familia funcional**

Una familia funcional debe regirse por el compromiso que cada uno adquiere con las obligaciones del hogar, empezando por la pareja, las nuevas funciones a cumplir, establecer horarios, respetando las diferentes formas de pensar del otro así como sus costumbres y tradiciones ya sean religiosas, festivas, apoyarse en el emprendimiento de varios proyectos y participación de todos los miembros de la familia, y otras actividades de convivencia familiar. De esta forma, los padres deben implementar las reglas y orden que con el tiempo perduran.

Los padres deben procurar mantener conductas aceptables y establecer relaciones familiares y demostrar habilidades para enfrentar problemas y desafíos. El respeto y la tolerancia entre padres e hijos a la opinión diferentes y al aporte de ideas que cada uno pueda dar; así como el de generar el sustento económico adecuado para brindar seguridad, alimento, vestido y estabilidad emocional a la familia; que si no se llega a cumplir se generan problemas, a los que se denomina disfunciones familiares. Ritvo y Glick (2003) señalan lo siguiente con respecto a la familia funcional:

Cuando el sistema en su conjunto o cualquiera de los miembros que lo conforman empieza a desequilibrarse, la retroalimentación restablece el equilibrio preexistente. Se da en el caso del alcoholismo, la violencia doméstica, y la participación de uno o varios miembros de la familia que aconsejan, señalan, reglamentan lo que no está bien dentro del bienestar de los demás y de la sociedad (pág. 12).

Sobre funcionalidad familiar (Akerman, 2005), expone lo siguiente:

La familia es la unidad básica del desarrollo y experiencia, o del fracaso, de la enfermedad y la salud es decir es la que proporcionara los puntos referenciales en el desarrollo emocional, de los hijos pues deberá proveer los elementos que permitan formar y enriquecer los lazos afectivos controlando las diferentes manifestaciones de agresividad (pág. 158).

#### **1.4.2.5. La disfuncionalidad familiar**

La desintegración familiar, representa uno de los fenómenos con mayor impacto en la sociedad. Según cifras estadísticas de la UNESCO, en el 2009 para América Latina, se refleja un 36% los problemas económicos como principal problema de la desintegración familiar seguido de un 32% que indica un debilitamiento y crisis en la institución familiar; de igual manera el 28% se hace la hipótesis del juicio crítico sobre la Institución Familiar y por ultimo con un 4% se mantiene los problemas que surgen entre padres.

La disfuncionalidad familiar es la ausencia parcial, temporal o total de uno de los progenitores, el concepto de hogar desunido o desintegración familiar, se aplica a un número grande de situaciones heterogéneas que provocan repercusiones psicológicas principalmente en los hijos (Jaramillo, 1991, pág. 34). Desde el punto de vista psicológico, García D., Camargo y de Moreno (1993), definen la disfuncionalidad familiar como: “la distorsión o mal funcionamiento de los roles asignados, creando una situación inadecuada, una atmósfera de insatisfacción, angustia, depresión, malestar en general y por tanto, poca o mala comunicación entre sus miembros” (pág. 23).

El bienestar y el desequilibrio de la familia, son consecuencia directa de la

dinámica familiar. Las familias disfuncionales difícilmente proporcionan patrones de comportamiento adecuados y a la inversa. Para psicólogos, terapeutas familiares y sistémicos, educadores y algunos otros profesionales afirman que todas las familias tienen cierto grado de disfuncionalidad, que a corto, mediano o largo plazo deteriora las capacidades físicas, psíquicas y emocionales de los integrantes.

La disfunción familiar, más común en la actualidad es el divorcio, problema emocional de los padres, que produce caos, desorganización, y afectar el equilibrio emocional de los hijos, cuyos resultados se ven reflejados en el rendimiento académico de los hijos y en su comportamiento escolar.

#### **1.4.2.6. Causas de las disfunciones familiares**

La disfuncionalidad de la familia es una problemática contemporánea, inherente a todas las sociedades por su naturaleza misma. Las disfunciones familiares se generan debido a varios inconvenientes que surgen a lo largo de la vida matrimonial. Paul Watzlawick, terapeuta austriaco, procedente de la terapia familiar sistémica, refiere cinco axiomas que siempre se presentan en toda forma de comunicación y estos son:

- **Pérdida de objetivos comunes.**- Los objetivos se han vuelto personales, la cual pudiera brindar satisfacción a algunos, no a todos sus miembros.
- **Distanciamiento físico y psíquico.**- Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar. Como consecuencia los niños buscan figuras ajenas a quien brindar, provocando con esto la inestabilidad familiar.

- **Falta de comunicación.-** Esta condiciona trastornos en la dinámica familiar, ante todo bloquea la relación afectiva interactuante del grupo. El niño se siente frustrado en la familia donde no les es posible comentar sus experiencias, generalmente nuevas dentro de sus vivencias y como consecuencia no recibe ninguna orientación; ni adecuada ni inadecuada.
- **Inmadurez.-** Se observa inmadurez en diversos grados de sus miembros, que se refleja en su nivel escolar, laboral y social; cuyos miembros en su vida profesional serán improductivos socialmente hablando.
- **Interacción simétrica y complementaria:** Se presenta en igualdad de condiciones entre hermanos, amigos, compañeros, pareja y la relación de autoridad del padre – hijo, profesor – estudiante, jefe – empleado.

Para (Mendoza, 2006), la falta de una comunicación adecuada es un importante criterio de disfuncionalidad familiar, pero entendiendo, por otra parte, que dentro de eso hay dos niveles claramente diferentes: la comunicación inadecuada, y la falta de comunicación. Falta de comunicación significa la transmisión de un bajo porcentaje de esa gama de elementos que es posible y se deben transmitir en familia, de modo que no llega a establecerse un vínculo sólido y una cohesión entre sus miembros, a parte del mero vínculo biológico. No existe una vida de familia, sino vidas independientes y solas, habitando bajo el mismo techo.

#### **1.4.2.7. Consecuencias de la disfuncionalidad familiar**

Las problemáticas o conflictos de pareja son situaciones en las cuales los miembros de la misma, pugnan por imponer sus ideas, criterios ante el otro, cada

uno con sus justificaciones, de formas poco pacíficas demostrando estilos de comunicación poco asertivos, esto en parte a la época contemporánea que está en vigencia, con muchos factores de la vida cotidiana que cada día evolucionan, hasta convertirse en verdaderos inconvenientes para las relaciones conyugales. Así pues, (Bobé & Pérez, 1994), manifiestan:

Desde la perspectiva sociológica se nos muestra cómo la disolución de las parejas está relacionada con factores ambientales: la industrialización, la liberación de la mujer, normas sociales inadaptadas, precocidad sexual de la adolescencia, espectaculares cambios de roles en la relación, etc., recaen sobre la pareja matrimonial sometiéndola a una presión en ocasiones insoportable (pág. 20).

La mayor parte de los conflictos en la relación matrimonial, se dan por razones socioculturales, pueden surgir cuando se vienen de distintos entornos, en los cuales se ha asimilado de diferente manera lo que es en sí el matrimonio. Resulta destacable señalar, el maltrato físico y psicológico que se da entre las familias en América latina y en el Ecuador específicamente, algo que culturalmente ha sido heredado. Mientras que, por otro lado, la precocidad sexual en la adolescencia es un mal de la sociedad moderna que poco a poco eleva sus índices alarmando a padres y a la sociedad en general sobre el tema de los embarazos y la falta de educación sexual en los hogares.

Para Sánchez García David (2009), las consecuencias de la disfuncionalidad familiar son:

- **Hogares de madres solteras.**- Este es el caso de madres que han sido abandonadas por su compañero de hogar, quien niega la paternidad del niño. Esta situación es más común en jóvenes provenientes también de



hogares desintegrados. Se han visto casos en que el niño al nacer es abandonado por la madre en alguna institución.

- **Hogares de padres divorciados.**- El divorcio entre los padres, es para el niño la demostración de un suceso irremediable, el niño puede sentir que es por él que se separan y a la vez se encuentra confuso en cuanto a que posición tomar, reaccionando en algunos casos en una forma agresiva, con reacciones de abandono y hostilidad. Las reacciones más usuales son de orden depresivo y van acompañadas de angustia, la que se manifiesta por la tendencia al aislamiento, rechazo al alimento y otras veces terrores y pesadillas nocturnas.
- **Hogares inestables.**- Esta clase de hogares son todos aquellos que por causas como el alcoholismo, prostitución, sus miembros se encuentran en desunión familiar.
- **Hogares de padres fallecidos.**- e incluyen los hogares en los que falta la madre, el padre, o ambos, por fallecimiento. La pérdida de un ser querido debido a la muerte, ya sea del padre o de la madre, siempre va seguido de diferentes reacciones. Se ha podido comprobar que las reacciones emocionales de cada niño frente al fallecimiento, dependen del nivel de su desarrollo, de la relación con el fallecido, circunstancias de la muerte y de la forma cómo reacciona la familia (Ríos González, 1994, pág. 25)

### **Vínculo familiar**

El vínculo familiar son lazos que definen una familia la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre ellos. Para Sánchez Román, lo más importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros, sino:

- La interdependencia, la comunicación y la afectividad que se da entre los adultos que lo forman.
- La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado, por otro.
- Esta relación está basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos.

Dos criterios en los que se basa la familia son: uno de orden natural, como la necesidad de cooperación para sacar adelante a los hijos, y otro de índole cultural como las creencias religiosas, filosóficas y las tradiciones transmitidas de generación en generación.

Lo fundamental de la familia es la conducta de apego que tiene la supervivencia, asegura la proximidad y la protección de los padres a los hijos durante un período prolongado de tiempo en que la debilidad del nuevo ser requiere de la asistencia directa y continuada de los adultos.

Para (Larrea, 2006), la familia es considerada como una célula fundamental de la sociedad, en la que se generan diferentes relaciones, en la que no solamente es biológica, que sirve para transmitir la especie, cultura y valores; sino también sirve como una base económica, es decir, de las relaciones monogámicas se produce efectos inmediatos dentro de la economía de la familia y social (pág. 179).

### **1.4.3. Caracterización de la variable dependiente: Rendimiento académico**

#### **1.4.3.1. El rendimiento académico**

Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, es la capacidad del estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud. Cominetti y Ruiz (2008) en su estudio denominado: Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género, refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados, asimismo que: el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado (pág. 32).

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares ; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como predictivo del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Sin embargo, en el estudio sobre análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico, Cascón (2000) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

- Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de estudiantes; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los estudiantes el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades;
- Por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad (Cascon, 2000, págs. 1-11).

Según el plan decenal de educación del Ecuador (2006-2015) primera versión resumida del MEC (Ministerio de Educación y Cultura) y el consejo nacional de educación, la orientación del sistema educativo ecuatoriano es humanística, para que los niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollen desde la escuela, el hogar y la sociedad una actitud vital basada en una concepción integradora de los valores humanos.

#### **1.4.3.2. Escalas de valoración del rendimiento académico**

Según el Art. 193 de la LOEI para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del sistema nacional de educación.

El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la escala de calificaciones, la misma que ha sido modificada mediante decreto ejecutivo N° 366, publicado en el registro oficial N°286 de 10 de julio de 2014:

**Tabla N° 1:** Escala de calificaciones

<b>Escala cualitativa</b>	<b>Escala cuantitativa</b>
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 – 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 – 8,99
Está próximo alcanzar los aprendizajes requeridos	4,00 – 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	≤ 4

**Fuente:** Decreto ejecutivo N° 366, R.O. 286 del 10 de julio de 2014

Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales, según lo detalla el Art. 194. El año lectivo 2012-2013, en el régimen Sierra y 2013-2014, régimen costa, las instituciones educativas iniciaron la evaluación con la escala de calificaciones expedida en el reglamento general a la LOEI; a partir del 10 de julio de 2014 las instituciones educativas de los regímenes de costa y sierra año lectivo 2014-2015 aplicarán la escala de calificaciones modificada a través del decreto ejecutivo 366 publicado en el Registro Oficial N° 286 de 10 de julio de 2014.

Por lo antes expuesto, se puede determinar que el rendimiento académico dentro de la educación ecuatoriana, el punteo mínimo requerido como aprobado es de 7/10 puntos, considerado como un rendimiento promedio; mientras que el rendimiento bajo será cuando el estudiante ha obtenido calificaciones entre 1 a 6,99 puntos; el rendimiento alto, están comprendidos entre los 7 a 10 puntos.

#### **1.4.3.3. Causas del bajo rendimiento académico**

Las causas del bajo rendimiento escolar pueden ser varias, como por ejemplo,

aspectos emocionales y afectivos, orgánicos o biológicos o una conjunción de varios factores. En este artículo verás una serie de consideraciones básicas sobre las posibles causas en el bajo rendimiento escolar de tus hijos. El rendimiento en los estudios puede tener sus altibajos pero en general, cuando históricamente ha habido un rendimiento bueno y luego se pasa por una etapa de bajo rendimiento, es casi seguro que son los aspectos emocionales los que están repercutiendo en esta baja. Obviamente que aspectos orgánicos como una enfermedad pueden afectar el rendimiento en los estudios así como también una conjunción de ambos aspectos.

En un niño o adolescente puede haber varias causas emocionales que repercutan en una baja del rendimiento escolar: Mudanzas, incomodidad en el centro de estudios en el que concurre, separaciones familiares, pérdidas familiares, familiares. Las causas emocionales junto con las orgánicas y las conductuales configuran en general una gran causa por la que el rendimiento en los estudios baja. Por ejemplo, un niño que no está cómodo en su escuela ya que no se logra integrar o sufre de hostigamiento por parte de otros niños. Este mismo niño llega a su casa y no duerme ni se alimenta bien, debido a esta preocupación. El resultado es que no rinde bien en su estudio.

Mucho se ha hablado ya de la importancia que tiene el bienestar emocional y físico de los estudiantes para tener un buen desarrollo, de las necesidades de la edad, de los vínculos emocionales, es por ello que a continuación se presentan seis puntos que influyen directamente en el rendimiento de los estudiantes y en consecuencia en el éxito o fracaso escolar de los mismos:

- Familias disfuncionales
- Dificultades sociales
- Problemas psicológicos

- Factores educativos
- Contexto escolar
- Hábitos de estudio

#### **1.4.3.4. Fracaso escolar**

El fracaso escolar, entendido como la falta de logros educativos de los/as estudiantes, se evidencia en diversos elementos: Repitencia, ausentismo, deserción escolar, sobre edad, bajo rendimiento académico, incumplimiento de tareas, comportamiento inadecuado, entre otros, constituye un problema educativo con repercusión en problemas sociales. Deberían establecer las estrategias que favorezcan la permanencia de los/as estudiantes en la institución educativa y el fortalecimiento del éxito escolar.

Por tanto, se puede concluir que el fracaso escolar es un problema multifactorial, puede originarse en la propia personalidad de el/la estudiante, en su entorno familiar, cultural y social, en la gestión del desempeño de el/la docente en el aula, en las características de la institución educativa, en el clima laboral negativo, que afectan el desenvolvimiento académico de el/la estudiante.

Menéndez Benavente (2000), desde el ámbito de la psicopedagogía, afirma lo siguiente:

Hablamos de fracaso escolar cuando un niño no es capaz de alcanzar el nivel de rendimiento esperado para su edad y nivel pedagógico y además de ello dice que: “Dado que el único criterio para evaluar el éxito o fracaso de los niños, son las calificaciones, el fracaso se traduce en suspensos, que por supuesto suelen ser masivos y hacer que los padres ya no sepan qué hacer con ese niño o joven” (Menéndez Benavente, 2004, pág. 2).

## CAPÍTULO II

### METODOLOGÍA

#### 2.1. Diseño de la investigación

##### 2.1.1. Origen de datos de la investigación

**Investigación de campo:** Según Behar (2008): “Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen, de cuestionarios (p.21). Se emplea para la recolección de datos. La investigación propone la aplicación de instrumentos de recolección de datos que se aplicará a los estudiantes, docentes y padres de familia de bachillerato de la Unidad Educativa Jean Piaget.

**Investigación documental:** Para Behar (2008): “Este tipo de investigación es la que se realiza, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie” (p.20). Para determinar la información base para el desarrollo de la investigación en consideración de que el sustento conceptual se buscará en fuentes primarias de investigación en libros, documentos, folletos, revistas y del internet.

##### 2.1.2. Tipos de investigación y procedimiento

**Investigación exploratoria:** Para Behar (2008) este tipo de investigación tiene por objeto esencial familiarizarnos con un tema desconocido, novedoso o



escasamente estudiado. Son el punto de partida para estudios posteriores de mayor profundidad (p.16). Esta investigación va a permitir conocer el objeto de estudio de la investigación. En la investigación se realizará un análisis y exploración de las características particulares de la funcionalidad familiar, su contexto en el cual conviven los miembros de la familia y la incidencia en el rendimiento académico para establecer tendencias que permitan diseñar la propuesta de solución al problema.

**Investigación descriptiva:** Para Behar (2008) menciona que sirven para analizar cómo es y cómo se manifiesta un fenómeno y sus componentes. Permiten detallar el fenómeno estudiado básicamente a través de la medición de uno o más de sus atributos (p.17). En la investigación se van a definir las dimensiones conceptuales de la funcionalidad familiar y del rendimiento académico, tomando en cuenta el análisis y la descripción de los hechos del fenómeno estudiado.

**Investigación explicativa:** Según Behar (2008) establece que el objetivo último de la investigación es explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste buscan encontrar las razones o causas que ocasionan ciertos fenómenos (p.18). Para explicar los resultados de la investigación hecha en el estudio realizado. La presente investigación se explicará la forma como la funcionalidad familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa “Jean Piaget”.

**Investigación correlacionar:** Según Behar (2008) menciona que este tipo de investigación permite “visualizar cómo se relacionan o vinculan diversos fenómenos entre sí, o si por el contrario no existe relación entre ellos (p.19) se utilizara para analizar la relación entre variables.

### 2.1.3. Enfoque de la investigación

**Enfoque cualitativo:** Según Briones, G. (1997), el paradigma cualitativo, conocido también como: naturalista, participativa, etnográfica, humanista, interna e interpretativa, es propio de las ciencias humanas debido a que privilegia técnicas cualitativas que permiten llegar a una realidad única, irrepetible. Se aplica para la comprensión de los fenómenos sociales, asume una realidad dinámica con una perspectiva desde dentro. (pág. 94)

Según Mendoza (2006), la metodología cualitativa, como indica su propia denominación tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino descubrir varias cualidades como sea posible.

La presente investigación es de enfoque cualitativo, el cual enfatiza la importancia del contexto, la función y significación de la convivencia escolar y familiar; para estimar la importancia de la realidad, tal cual es vivida por los estudiantes, sus actos, sentimientos y motivaciones; intenta identificar, analizar, interpretar y comprender la naturaleza del problema de la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico.

Para el desarrollo y comprensión a profundidad en el contexto, a través de estrategias para la recolección de datos como la observación, la encuesta y el análisis documental; de los cuales se obtendrán datos cualitativos, para organizar las unidades conceptuales básicas y la transferencia de conocimientos adquiridos a escenarios o colectivos muy parecidos.

**Enfoque cuantitativo:** El paradigma cuantitativo, conocido también como: normativa, nomotética, externa, explicativa, realista. Asume una realidad estable, privilegia técnicas cuantitativas con énfasis en el resultado final (Briones, 1999, pág. 3).

Este paradigma permite determinar los niveles de incidencia de la funcionalidad familiar con el rendimiento académico de los estudiantes, con el fin de hallar las causas de los hechos que se estudia.

En la presente investigación es de enfoque cuantitativo, el cual enfatiza los estudios mediante la técnica de la encuesta y la ficha de observación APGAR familiar para evaluar los efectos de la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes; trabajar con datos que se cuantifican y se expresan en valores numéricos. La fiabilidad, la validez y para la realización de muestreos en datos estadísticos que serán sometidos al análisis e interpretación correspondientes.

## **2.2. Métodos de investigación**

**Método inductivo:** Para Behar, (2008), “el método inductivo ayuda a crear leyes a partir de la observación de los hechos, mediante la generalización del comportamiento observado; en realidad, lo que realiza es una especie de generalización, sin que por medio de la lógica pueda conseguir una demostración de las citadas leyes o conjunto de conclusiones., argumento utilizado para nuestra investigación” (p.40).

Lo establecido en el método inductivo servirá como argumento para el desarrollo

de la investigación, para verificar las dimensiones, y funcionalidad de la familia y su incidencia en el rendimiento académico, para su comprensión y estudio de los hechos que permiten obtener conclusiones y recomendaciones de las mismas.

**Método deductivo:** Según Behar (2008): “mediante este método se aplican los principios descubiertos a casos particulares a partir de la vinculación de juicios” (p.39), en esta investigación se utiliza este tipo de método para buscar la solución del problema en estudio, para lo cual se observará cómo se asocian algunos los factores relacionados con el objeto de estudio. Cuando se establece la hipótesis se deduce las consecuencias de los factores presentados. En esta investigación, se empleará el método deductivo para indagar cómo la funcionalidad familiar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Jean Piaget de conformidad a estudios realizados y al contexto familiar y educativo en que se desarrollan los estudiantes.

**Método analítico:** Para Behar (2008) el análisis maneja juicios, considerando los objetos como un todo. “El método que emplea el análisis y la síntesis consiste en separar el objeto de estudio en dos partes y, una vez comprendida su esencia, construir un todo” (p.45). Se aplicará este tipo de método análisis exhaustivo de todo lo que forma parte del objeto de estudio, analizando cada una de las variables, y el problema de investigación.

Con este método, se pretende realizar un análisis de las dimensiones de la funcionalidad familiar y de su incidencia en el rendimiento académico, causas, naturaleza y efectos, mediante el análisis de la ficha de observación y de la encuesta, para lo cual se propone una hipótesis que en el desarrollo de la investigación se tratará de probar.

**Método de medición:** Para Ramos (2008): “la medición es el método que se desarrolla con el objetivo de obtener información numérica acerca de una propiedad o cualidad del objeto, proceso o fenómeno, donde se comparan magnitudes medibles y conocidas” (p.18). En la presente investigación se empleará el método de medición directa e indirecta; la primera se la obtendrá cuando se aplique y se obtenga los resultados de la cuestionario APGAR familiar: a los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Jean Piaget; y la indirecta al aplicar las encuestas a docentes, cuyos datos obtenidos serán sometidos a análisis e interpretación de los datos.

### **2.3. Técnicas e instrumentos de investigación**

**Cuestionario APGAR familiar:** En 1978, el Dr. Gabriel Smilkstein, diseñó un instrumento con el que poder analizar el estado funcional de la familia a través de la percepción que tienen de ella sus propios miembros. ¿Por qué llamarlo así? Simplemente por hacer honor a la prueba APGAR de evaluación de recién nacidos de la Dr. Virginia APGAR. Es un instrumento en el que se evalúa el estado del bebé a través de 5 factores (aspecto, pulso, irritabilidad, actividad y tono muscular, y respiración) en una escala de 0 a 2, siendo el 2 la puntuación máxima. Después, se suma el resultado de los 5 factores, obteniendo una puntuación total que oscila entre 0 y 10 basándose en este nombre, el Dr. Smilkstein conseguía además que su prueba fuera bastante fácil de recordar. El doctor consiguió crear un acrónimo identificando 5 de las funciones familiares que consideraba más importantes con cada una de las letras. Esto es:

**Adaptación:** capacidad de usar recursos intra y extra familiares a fin de resolver problemas en situaciones de crisis.

**Participación:** implicación de los miembros en la toma de decisiones y responsabilidades familiares.

**Gradiente de recurso personal (Crecimiento):** Logro alcanzado en la maduración emocional y física, y en la auto-realización alcanzada gracias al apoyo y al asesoramiento entre los miembros de la familia.

**Afecto:** Relación de amor, cariño, respeto y atención existente entre los miembros familiares.

**Recursos:** Compromiso de dedicación a los demás miembros familiares, en cuanto a espacio, tiempo, recursos económicos atendiendo necesidades emocionales y físicas. Así pues, el APGAR familiar es una prueba realizada a modo de cuestionario formado por 5 preguntas, aunque en esta investigación se ha realizado una adaptación del cuestionario. A través del mismo, el encuestado debe señalar el grado en el que percibe estas funciones dentro de su unidad familiar.

**Cuestionario:** Un cuestionario es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Aunque a menudo están diseñados para poder realizar un análisis estadístico de las respuestas. El cuestionario es un documento formado por un conjunto de preguntas que deben estar redactadas de forma coherente, y organizadas, secuenciadas y estructuradas de acuerdo con una determinada planificación, con el fin de que sus respuestas nos puedan ofrecer toda la información.

Se aplicó los cuestionarios con 10 ítems, dirigido a, los docentes, padres de familia y el cuestionario APGAR familiar a los estudiantes de la Unidad

Educativa Particular Jean Piaget, con preguntas cerradas, que facilitaron el registro de la información sobre el tema de investigación.

## 2.4. Población y Muestra

**Población.-** La unidad educativa particular Jean Piaget se encuentra ubicada en la ciudad de Latacunga, en el barrio Ignacio Flores, en la ciudadela San Carlos la población estudiantil es de 300 estudiantes y oferta educación inicial, educación general básica y bachillerato general unificado de esta población se ha tomado una muestra que corresponde desde el primero a tercer año de bachillerato el mismo que es de 156 estudiantes que es la muestra para la investigación.

### Muestra

Tabla N° 2: Población

Personal	N°	%
Docentes	24	8 %
Estudiantes	156	52 %
Padres de familia	120	40 %
TOTAL	300	100 %

## 2.5. Operacionalización de las variables

### 2.5.1.1.Variable independiente

Funcionalidad familiar

### 2.5.1.2.Variable dependiente

Rendimiento académico

**2.5.2. Operacionalización de la variable independiente**

**Tabla N° 3:** Operacionalización de variable independiente: Funcionalidad familiar

<b>PREGUNTAS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
¿En qué medida la disfuncionalidad de la familia afecta en el rendimiento académico de los estudiantes?	Funcionalidad familiar Es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y las crisis por las que atraviesa. Esto significa que debe cumplir con las tareas encomendadas, que los hijos no presenten trastornos graves de conducta y que la pareja no esté en lucha constante.	Socialización familiar         Relación familiar       Organización familiar	Ambiente familiar, pertenencia, identidad, cohesión, comunicación.     Relaciones interfamiliares: integración familiar, desintegración familiar     Convivencia, normas y valores roles genéricos de padres e hijos empatía y apatía entre padres e hijos	Cuestionario: APGAR familiar



### 2.5.3. Operacionalización de la variable dependiente

**Tabla N° 4:** Operacionalización de variable dependiente: Rendimiento académico

<b>PREGUNTAS</b>	<b>VARIABLE</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
¿Qué información es relevante y determinante para determinar el rendimiento académico de los estudiantes?	Rendimiento académico Un nivel de conocimientos adquirido en un área o materia, medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso educativo.	Sistema educativo  Condición socio económica  Condición familiar  Condición personal  Condición institucional	Proceso formativo escalas de calificaciones vínculo estudiante – aprendizaje  Satisfacer las necesidades básicas: vivienda, vestuario, estudio, gastos.  Ambiente familiar potencial personal y social actitud frente al estudio  Conducta, valores, dinámica habilidades sociales, destrezas, competencias  Nivel de capacitación docente experiencia y práctica pedagógica	Cuestionario para padres y docentes

## **2.6. Elaboración de instrumentos de investigación**

A continuación se describen los instrumentos diseñados y utilizados para la recogida de datos: el cuestionario destinado a docentes, estudiantes y padres de familia. Así pues, se han diseñado tres tipos de cuestionarios diferentes tomando para uno de ellos el cuestionario APGAR como referencia.

### **2.6.1. Cuestionario para la encuesta**

#### **2.6.1.1. Fases de elaboración del cuestionario**

En el diseño del cuestionario, se seleccionaron las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación basadas en las conceptualizaciones y criterios de varios autores que sustentan el marco teórico en el desarrollo de las dos variables: la funcionalidad familiar y el rendimiento académico.

## **2.7. Validez y Confiabilidad de los instrumentos**

Los instrumentos de recolección de datos, se aplicaron conforme las unidades de estudio: Docentes, estudiantes y padres de familia, los mismos que han sido sometidos a la revisión por parte de la tutora de tesis y tres expertos.

### **2.7.1. Recolección y tratamiento de datos**

Para el análisis e interpretación de resultados se procedió según las siguientes

fases:

- Estudio estadístico de resultados con la tabulación de datos para la presentación de resultados de forma escrita y gráfica.
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e interrogantes.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

### **2.7.2. Validación de la hipótesis**

Para validar la hipótesis se realizará el análisis de resultados de los datos cuantitativos y cualitativos tras la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los docentes, estudiantes y padres de familia.

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta a estudiantes

##### 3.1.1. Edad de los encuestados.

Tabla N° 5

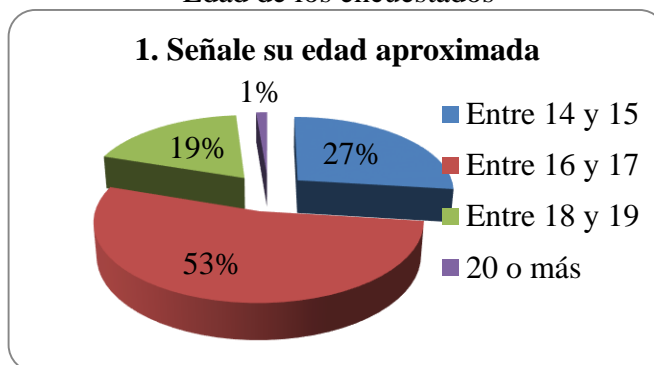
Edad de los encuestados

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Entre 14 y 15	42	27%
Entre 16 y 17	83	53%
Entre 18 y 19	29	19%
20 o más	2	1%
Total	156	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

Gráfico N° 2

Edad de los encuestados



Fuente: Estudiantes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

#### **Análisis lógico:**

El 53% de encuestados tiene una edad aproximada de entre 16 y 17 años; el 27% de estudiantes de la Unidad Educativa Jean Piaget tiene entre 14 y 15 años; el 19% están en una edad aproximada de 18 y 19 años; solo el 1% de los encuestados tiene 20 años o más. Se puede deducir que la mayor parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Jean Piaget tiene entre 16 y 17 años.

### 3.1.2. Ha repetido algún año

Tabla N° 6

Repitencia de los encuestados

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	15%
NO	132	85%
Total	156	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

Gráfico N° 3

Repitencia de los encuestados



Fuente: Estudiantes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

### Análisis lógico:

El 85% de encuestados no han repetido algún año; el 15%, si se puede deducir que la mayor parte de los estudiantes de la unidad educativa Jean Piaget no han repetido ningún año en la educación general básica, ni en el bachillerato.

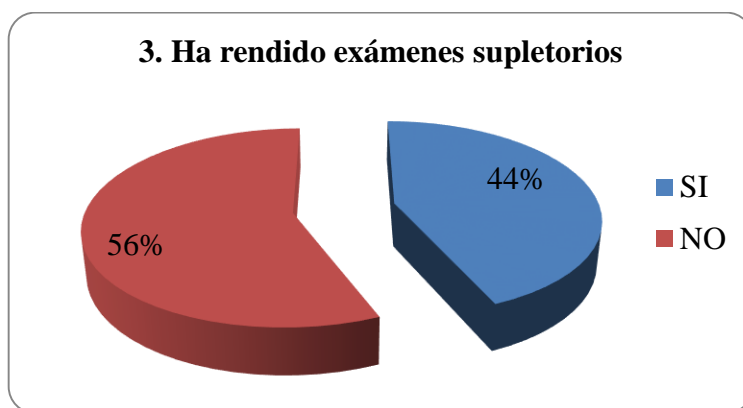
### 3.1.3. Ha rendido exámenes supletorios

**Tabla N° 7**  
Exámenes supletorios

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
SI	68	44%
NO	88	56%
Total	156	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Gráfico N° 4**  
Exámenes supletorios



Fuente: Estudiantes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

#### **Análisis lógico:**

El 56% de encuestados no ha rendido exámenes supletorios; el 44% si ha rendido exámenes supletorios por lo que con estos estudiantes se debe trabajar en la investigación.

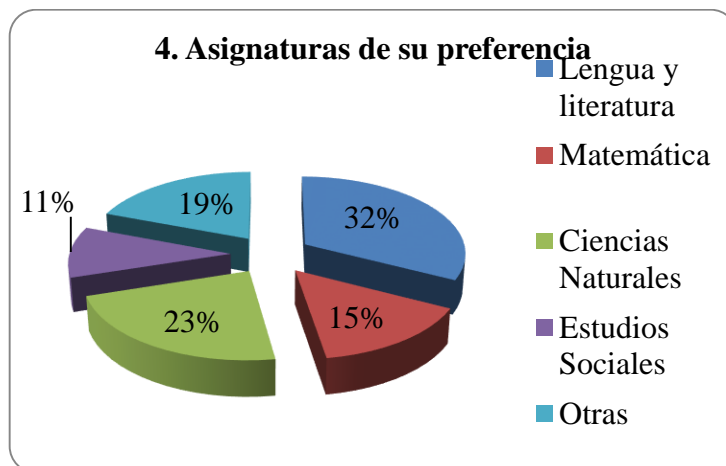
### 3.1.4. Asignaturas de su preferencia

**Tabla N° 8**  
Asignaturas preferidas

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Lengua y literatura	98	32%
Matemática	45	15%
Ciencias naturales	68	23%
Estudios sociales	32	11%
Otras	58	19%
Total	301	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Gráfico N° 5**  
Asignaturas preferidas



Fuente: Estudiantes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

### **Análisis lógico:**

El 32% de encuestados indica que la asignatura de su agrado es lengua y literatura; el 23% ciencias naturales; el 19% otras; el 15% matemática, el 11% estudios sociales. Se puede deducir que la mayor parte de los estudiantes de la unidad educativa Jean Piaget tiene preferencia por las asignaturas de lengua y literatura.

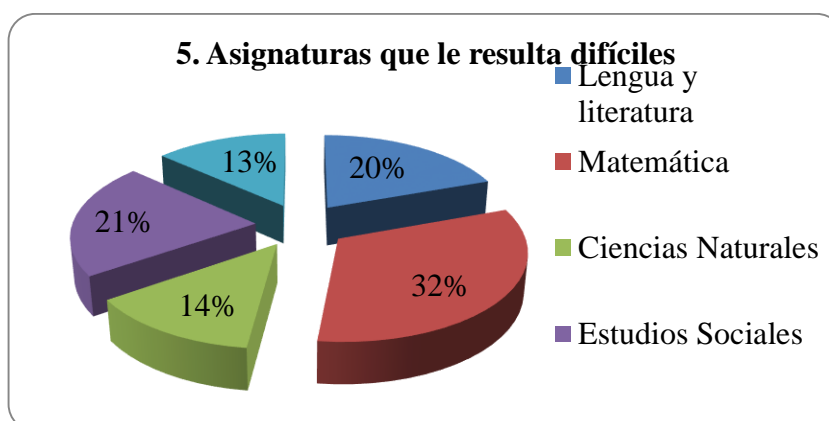
### 3.1.5. Asignaturas que son difíciles

**Tabla N° 9**  
Asignaturas difíciles

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Lengua y literatura	35	20%
Matemática	58	32%
Ciencias Naturales	24	14%
Estudios Sociales	38	21%
Otras	24	13%
Total	179	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Gráfico N° 6**  
Asignaturas difíciles



Fuente: Estudiantes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

### Análisis lógico:

El 32% de encuestados manifiesta que la asignatura que les resulta difícil es matemática; el 21% estudios sociales; el 20% lengua y literatura; el 14% ciencias naturales, el 13% otras. Se puede deducir que a los estudiantes de la unidad educativa particular Jean Piaget la asignatura que les resulta difícil son la matemática.



**3.1.6. Me satisface el apoyo personal que recibo de mis padres para el desarrollo académico.**

**Tabla N° 10**

Apoyo personal de los padres

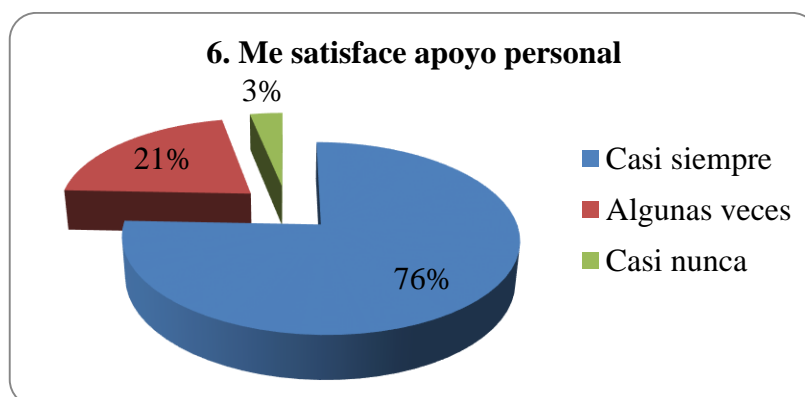
<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Casi siempre	118	76%
Algunas veces	33	21%
Casi nunca	5	3%
Total	156	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E. Jean Piaget

Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Gráfico N° 7**

Apoyo personal de los padres



Fuente: Estudiantes de la U.E. Jean Piaget

Elaborado por: Rodríguez M./investigadora

**Análisis lógico:**

El 76% de encuestados casi siempre le satisface el apoyo personal que recibe de los padres para el desarrollo académico; el 21% y el 3%, indica que casi nunca. Se puede deducir que con estos dos porcentajes menores debemos trabajar con los padres en el taller para que mejore el apoyo de los padres para el desarrollo académico de los estudiantes.

**3.1.7. Cuanto tengo problemas de rendimiento académico los comparto con mis padres.**

**Tabla N° 11**

Problemas de rendimiento académico

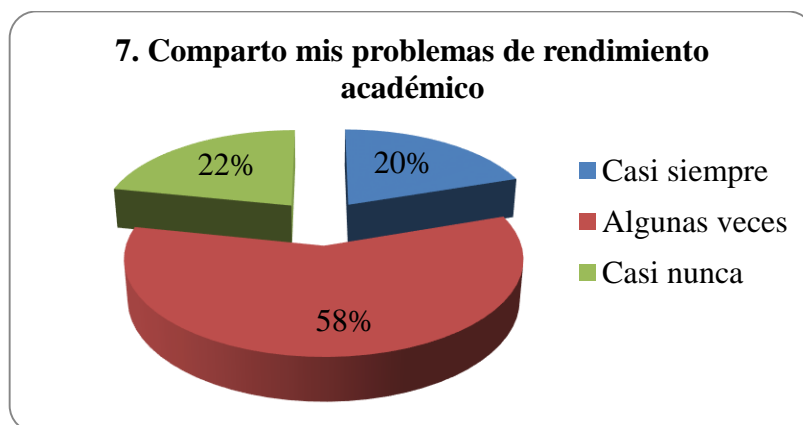
<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Casi siempre	31	20%
Algunas veces	91	58%
Casi nunca	34	22%
Total	156	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E. Jean Piaget

Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Gráfico N° 8**

Problemas de rendimiento académico



Fuente: Estudiantes de la U.E. Jean Piaget

Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Análisis lógico:**

El 20% casi siempre, el 58% de encuestados manifiesta que algunas veces y el 22% casi nunca esto nos indica que la mayoría de estudiantes tiene una escasa comunicación con los padres y con ellos vamos a trabajar para mejorar la comunicación.

**3.1.8. Cuando convocan los docentes a mis padres a la institución, acuden inmediatamente.**

**Tabla N° 12**

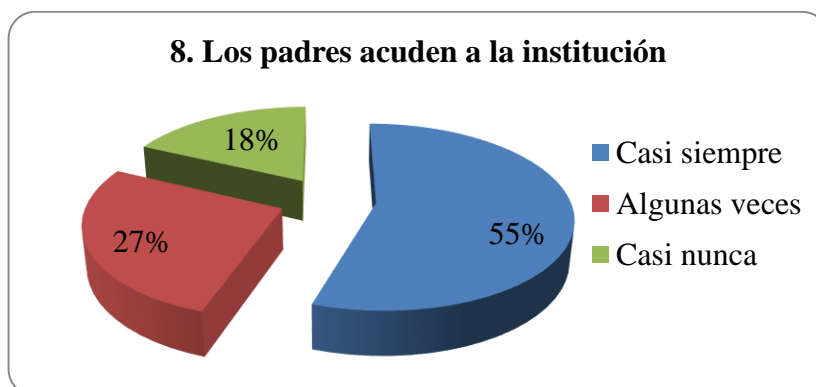
Los padres acuden a la institución

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Casi siempre	86	55%
Algunas veces	42	27%
Casi nunca	28	18%
Total	156	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Gráfico N° 9**

Los padres acuden a la institución



Fuente: Estudiantes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Análisis lógico:**

El 55% de encuestados manifiesta casi siempre cuando convocan los docentes a los padres a la institución, acuden inmediatamente; el 27% algunas veces; el 18% casi nunca. Se puede deducir que la mayor parte de los padres de los estudiantes de la unidad educativa particular Jean Piaget, acuden inmediatamente a las convocatorias de los docentes. Sin embargo con el 18% casi nunca es con la población que debemos trabajar para mejorar la asistencia de los padres a la institución.

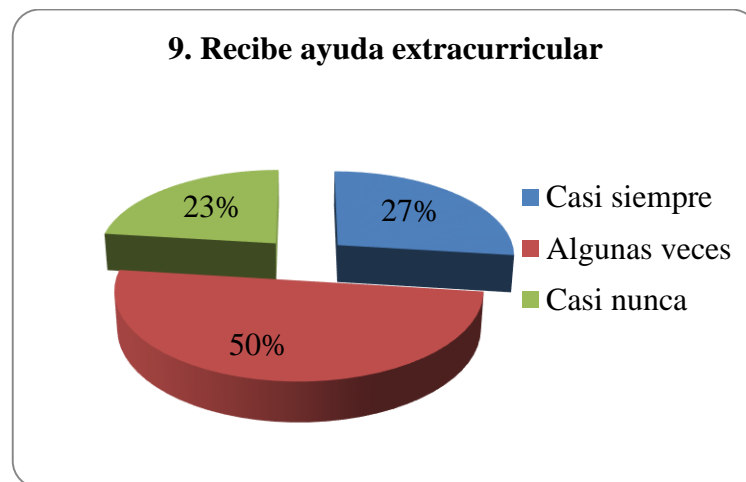
**3.1.9. Cuando tengo un problema de rendimiento académico mis padres buscan ayuda extracurricular**

**Tabla N° 13**  
Recibe ayuda extraescolar

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Casi siempre	42	27%
Algunas veces	78	50%
Casi nunca	36	23%
<b>Total</b>	<b>156</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudiantes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Gráfico N° 10**  
Recibe ayuda extracurricular



Fuente: Estudiantes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Análisis lógico:**

El 50% de encuestados manifiesta que algunas veces cuando tienen problemas de rendimiento académico los padres buscan ayuda extracurricular; el 27% casi siempre; y el 23% casi nunca. Se puede deducir que la mayor parte de los estudiantes de la Unidad Educativa Jean Piaget recibe el apoyo extracurricular para mejorar el rendimiento académico. Sin embargo 23% casi nunca es la población con la que debemos trabajar para mejorar.

**3.1.10. Me satisface la comunicación que tengo con mis padres, como soporte emocional en mis estados de ánimos (cólera, tristeza, etc.).**

**Tabla N° 14**

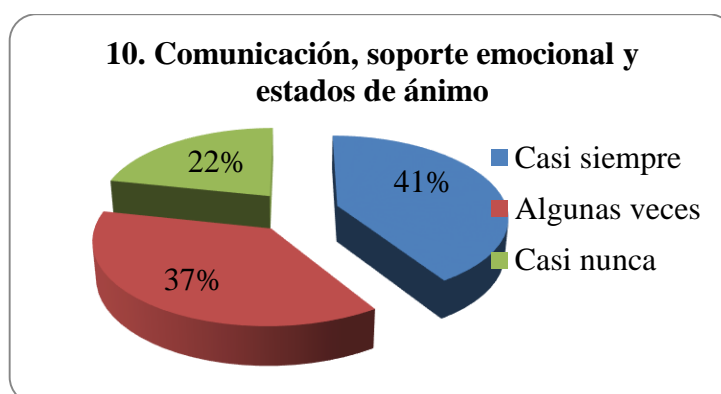
Comunicación como soporte emocional

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Casi siempre	68	41%
Algunas veces	62	37%
Casi nunca	36	22%
Total	156	100%

Fuente: Estudiantes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Gráfico N° 11**

Comunicación como soporte emocional



Fuente: Estudiantes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Análisis lógico:**

El 41% de encuestados manifiesta que casi siempre le satisface la comunicación que tiene con los padres, como soporte emocional en los estados de ánimo (cólera, tristeza, etc.); el 37% algunas veces; el 22% casi nunca. Se puede deducir que los estudiantes de la Unidad Educativa Jean Piaget existe comunicación pero escasa con los padres por tal razón con los porcentajes menores es con la población que se debe trabajar para mejorar la comunicación continua.

### 3.2. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta a docentes

#### 3.2.1. ¿Considera usted que los problemas intrafamiliares inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

Tabla N° 15

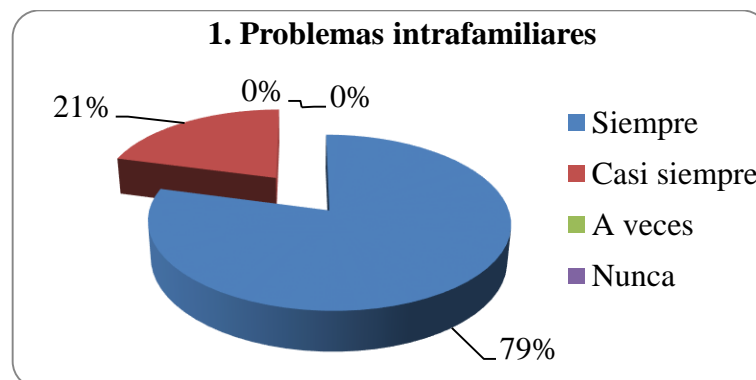
Problemas intrafamiliares

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	79%
Casi siempre	5	21%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Docentes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

Gráfico N° 12

Problemas intrafamiliares



Fuente: Docentes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

#### Análisis lógico:

El 79% de encuestados considera que siempre los problemas intrafamiliares inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes, mientras que el 21% indica casi siempre. Se puede deducir que la mayor parte de los docentes de la Unidad Educativa Jean Piaget refiere que el bajo rendimiento académico se debe a problemas intrafamiliares y que se debe trabajar el problema para que el estudiante mejore su actitud y a la vez el rendimiento académico.

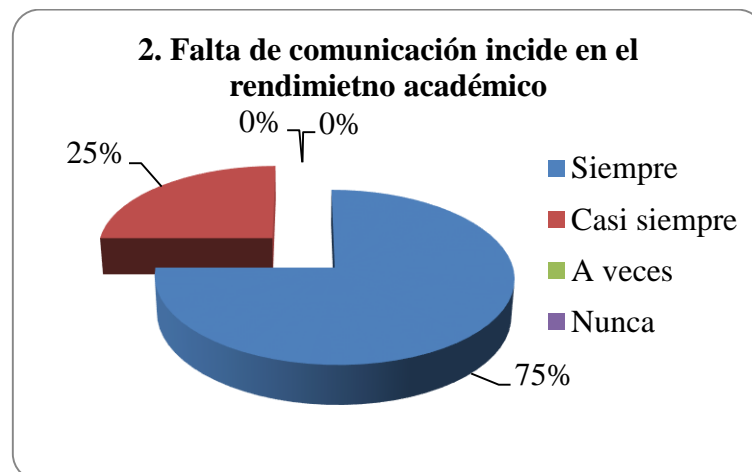
**3.2.2. ¿Considera usted que la falta de comunicación entre padres e hijos es un factor que incide en el bajo rendimiento académico?**

**Tabla N° 16**  
Comunicación padres e hijos

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	18	75%
Casi siempre	6	25%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Gráfico N° 13**  
Comunicación padres e hijos



Fuente: Docentes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Análisis lógico:**

El 75% de encuestados considera que siempre la falta de comunicación entre padres e hijos es un factor que incide en el bajo rendimiento académico; el 25% casi siempre. Se puede deducir que la mayor parte de los docentes de la Unidad Educativa Jean Piaget consideran que de la comunicación que se tenga entre padres e hijos depende el rendimiento académico

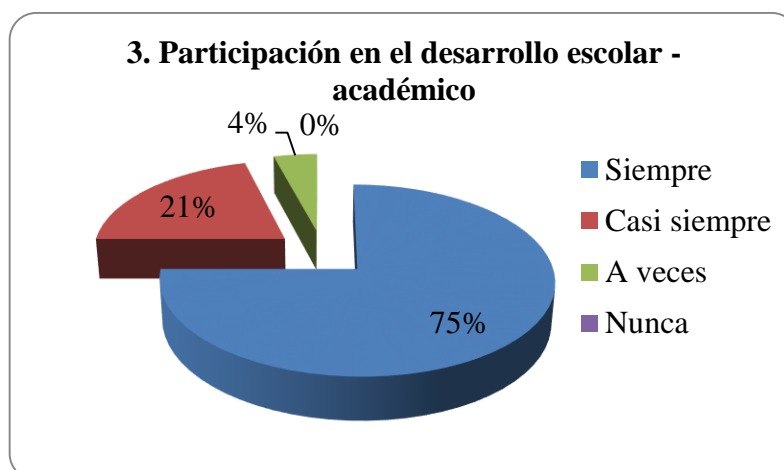
**3.2.3. ¿Considera usted que los padres/madres deben participar en el desarrollo escolar – académico de sus hijos(as), conjuntamente con los docentes?**

**Tabla N° 17**  
Desarrollo académico

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	18	75%
Casi siempre	5	21%
A veces	1	4%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Gráfico N° 14**  
Desarrollo académico



Fuente: Docentes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Análisis lógico:**

El 75% de encuestados considera que siempre los padres/madres deben participar en el desarrollo escolar – académico de sus hijos(as), conjuntamente con los docentes; el 21% casi siempre; el 4% a veces. Se puede deducir que la mayor parte de los docentes de la Unidad Educativa Jean Piaget consideran que un buen desarrollo escolar académico se logra con el apoyo de padres/madres, estudiantes y docentes.



**3.2.4. ¿Considera usted que la falta de control de los padres/madres en casa, incide en el resultado académico de los estudiantes?**

**Tabla N° 18**

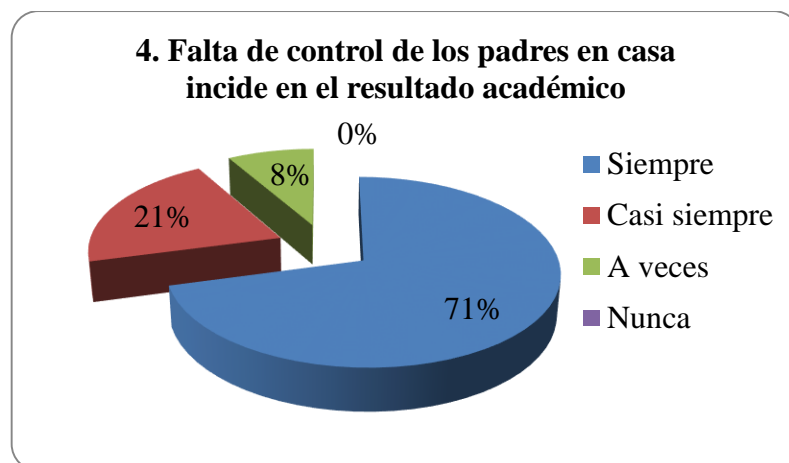
Control de tareas en casa

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	17	71%
Casi siempre	5	21%
A veces	2	8%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Gráfico N° 15**

Control de tareas en casa



Fuente: Docentes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Análisis Lógico:**

El 71% de encuestados considera que siempre la falta de control de los padres/madres en casa, incide en el resultado académico de los estudiantes; el 21% casi siempre; el 8% a veces. Se puede deducir que la mayor parte de los docentes de la Unidad Educativa Jean Piaget consideran que los padres/madres deben controlar el desarrollo de tareas en casa, para obtener buenos resultados académicos.

**3.2.5. ¿Considera usted que la asistencia de los padres de manera periódica a la institución, mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes?**

**Tabla N° 19**

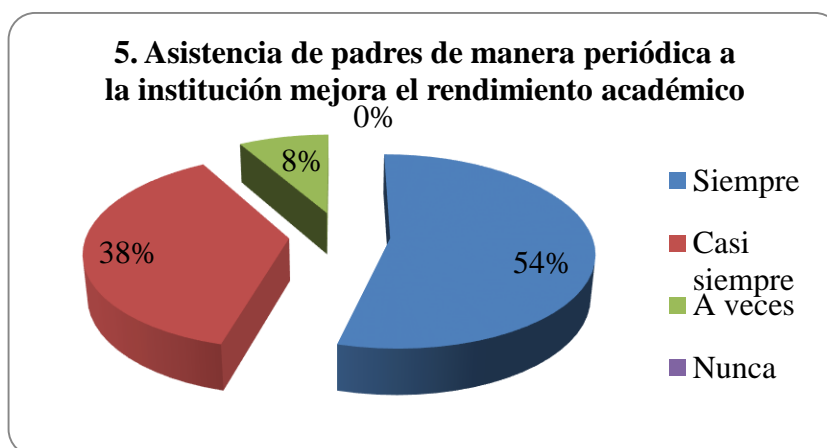
Asistencia periódica de padres a la institución

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	13	54%
Casi siempre	9	38%
A veces	2	8%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Gráfico N° 16**

Asistencia periódica de padres a la institución



Fuente: Docentes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Análisis lógico:**

El 54% de encuestados considera que siempre la asistencia de los padres de manera periódica a la institución, mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes; el 38% casi siempre; el 8% a veces. Se puede deducir que la mayor parte de los docentes de la Unidad Educativa Jean Piaget consideran que de la comunicación que tenga los padres con los docentes se ve reflejado en los resultados del rendimiento académico.

**3.2.6. ¿Considera usted que el desarrollar procesos de orientación y asesoría familiar, mejoraría la relación padres e hijos y el rendimiento académico de los estudiantes?**

**Tabla N° 20**

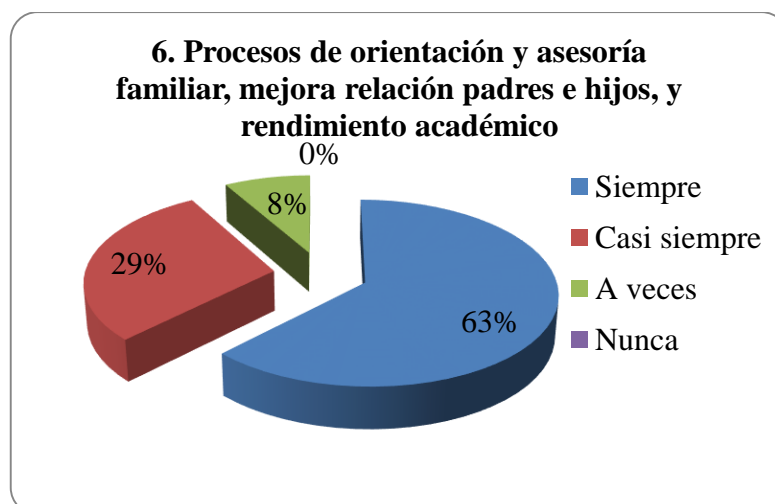
Procesos de orientación y asesoría familiar

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	15	63%
Casi siempre	7	29%
A veces	2	8%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Gráfico N° 17**

Procesos de orientación y asesoría familiar



Fuente: Docentes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Análisis lógico:**

El 63% de encuestados considera que siempre el desarrollar procesos de orientación y asesoría familiar, mejoraría la relación padres e hijos y el rendimiento académico de los estudiantes; el 29% casi siempre; el 8%. Se puede deducir que la mayor parte de los docentes de la Unidad Educativa Jean Piaget consideran que para un buen rendimiento académico es necesario desarrollar procesos de orientación y asesoría familiar.

**3.2.7. ¿Considera usted que la institución educativa debe fomentar la participación activa de las familias en los procesos y tareas educativas de los estudiantes?**

**Tabla N° 21**

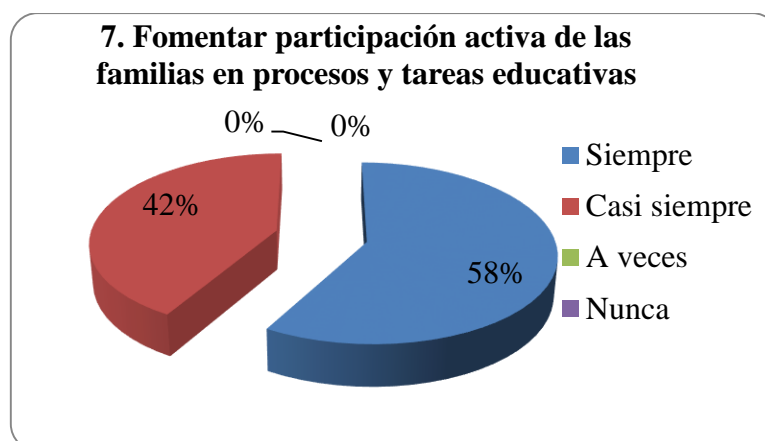
Participación familiar en procesos educativos

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	14	58%
Casi siempre	10	42%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Docentes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Gráfico N° 18**

Participación familiar en procesos educativos



Fuente: Docentes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Análisis lógico:**

El 58% de encuestados considera que siempre la institución educativa debe fomentar la participación activa de las familias en los procesos y tareas educativas de los estudiantes; el 42% casi siempre. Se puede deducir que la mayor parte de los docentes de la Unidad Educativa Jean Piaget consideran que es necesario fomentar actividades de integración familiar para mejorar las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa.

**3.2.8. ¿Considera usted que una comunicación permanente docente-padres, permitiría la solución de problemas académicos del estudiante?**

**Tabla N° 22**

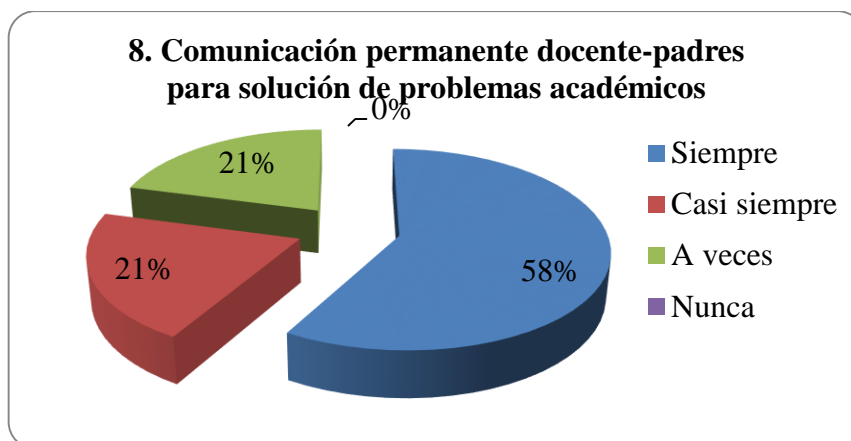
Comunicación permanente docentes-padres

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	14	58%
Casi siempre	5	21%
A veces	5	21%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Docentes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Gráfico N° 19**

Comunicación permanentes docentes-padres



Fuente: Docentes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Análisis Lógico:**

El 58% de encuestados considera que siempre una comunicación permanente docente-padres permitiría la solución de problemas académicos; el 21% casi siempre y a veces. Se puede deducir que los docentes de la Unidad Educativa Jean Piaget consideran que debe haber una buena comunicación entre los docentes y padres de familia, para solucionar los problemas académicos de los estudiantes.

**3.2.9. ¿Considera usted que la participación de los estudiantes y padres de familia en actividades de aprendizaje extraescolar, mejoraría el rendimiento académico?**

**Tabla N° 23**

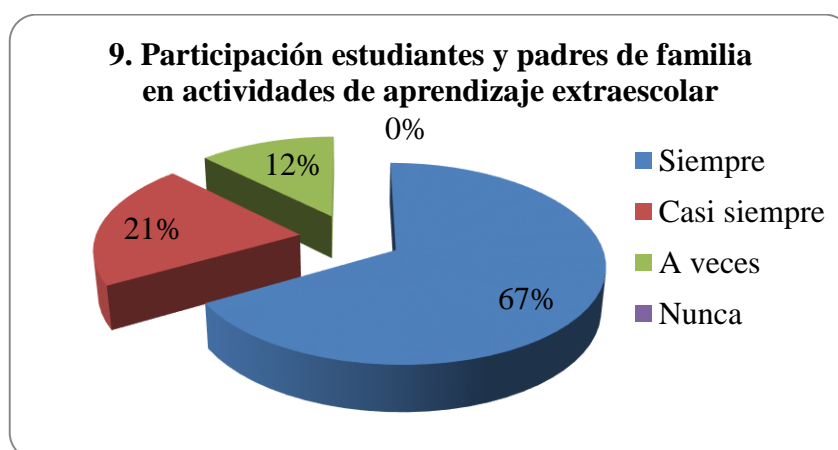
Participación en actividades de aprendizaje extraescolar

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	16	67%
Casi siempre	5	21%
A veces	3	12%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100%</b>

Fuente: Docentes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Gráfico N° 20**

Participación en actividades de aprendizaje extraescolar



Fuente: Docentes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Análisis lógico:**

El 67% de encuestados considera que siempre la participación de los estudiantes y padres de familia en actividades de aprendizaje extraescolar, mejoraría el rendimiento académico; el 21% casi siempre, el 12% a veces. Se puede deducir que la mayoría de los docentes de la Unidad Educativa Jean Piaget consideran que los estudiantes y padres de familia deben participar en actividades de aprendizaje extraescolar a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

**3.2.10. Considera usted que el examen final, evalúa los aprendizajes significativos y el desarrollo de las destrezas de los estudiantes?**

**Tabla N° 24**

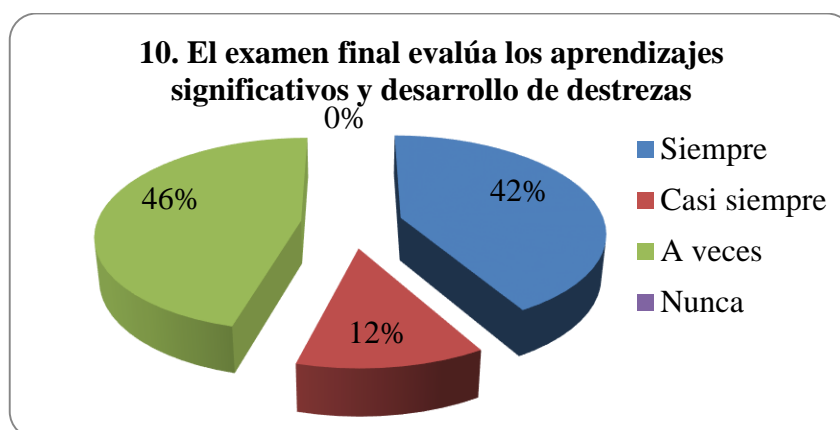
Evalúa aprendizajes significativos y destrezas

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	10	46%
Casi siempre	3	12%
A veces	11	46%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Fuente: Docentes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Gráfico N° 21**

Evalúa aprendizajes significativos y destrezas



Fuente: Docentes de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Análisis Lógico:**

El 46% de encuestados considera que a veces el examen final, evalúa los aprendizajes significativos y el desarrollo de las destrezas de los estudiantes; el 42% siempre; el 12% casi siempre. Se puede deducir que los docentes de la Unidad Educativa Jean Piaget consideran que el examen final evalúa los aprendizajes significativos y destrezas de los estudiantes.

### 3.3. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta a padres de Familia

#### 3.3.1. Estado civil de los padres

Tabla N° 25

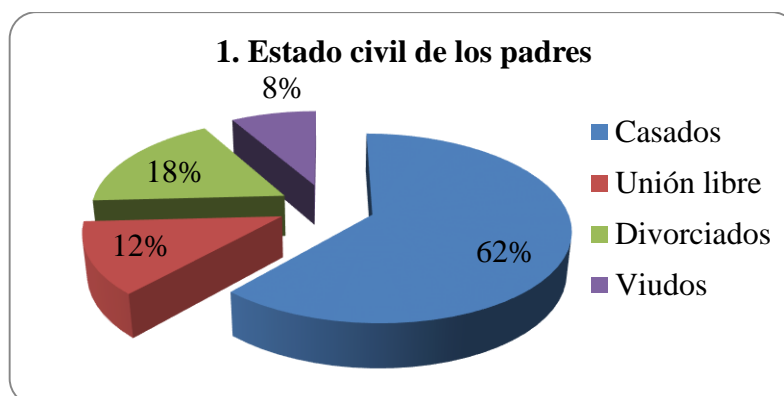
Estado civil de los padres

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Casados	74	62%
Unión libre	15	12%
Divorciados	21	18%
Viudos	10	8%
Total	120	100%

Fuente: Padres de Familia de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

Gráfico N° 22

Estado civil de los padres



Fuente: Padres de Familia de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

#### Análisis lógico:

El 62% de encuestados tiene el estado civil de casados; el 12% de Unión libre; el 18% de divorciados; el 8% de viudos. Se puede deducir que los padres de familia de la Unidad Educativa Jean Piaget tienen un hogar parenteral por lo que las responsabilidades con los hijos están compartidas. Sin embargo sumado los valores menores que es el 38% tienen diferentes tipos de hogares por lo que se puede evidenciar los problemas del rendimiento académico y la población con la que se debe trabajar.



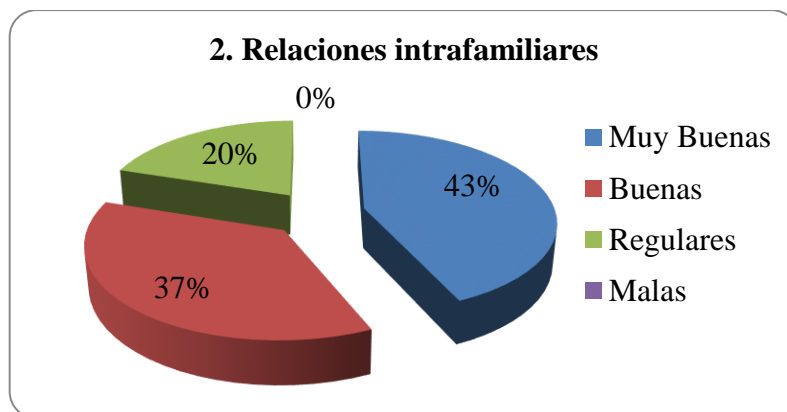
### 3.3.2. ¿Las relaciones intrafamiliares entre los miembros su familia son?

**Tabla N° 26**  
Relaciones intrafamiliares

Indicador	Frecuencia	Porcentaje
Muy Buenas	52	43%
Buenas	44	37%
Regulares	24	20%
Malas	0	0%
Total	120	100%

Fuente: Padres de Familia de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Gráfico N° 23**  
Relaciones intrafamiliares



Fuente: Padres de Familia de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

#### Análisis lógico:

El 43% de encuestados indica que las relaciones intrafamiliares entre los miembros de su familia son muy buenas; el 37% buenas; el 20% regulares. Se puede deducir que en su mayoría tienen una adecuada interrelación de los padres e hijos la Unidad Educativa Jean Piaget. Sin embargo el porcentaje bajo que es el 20% es con los que debemos trabajar para mejorar las relaciones familiares.

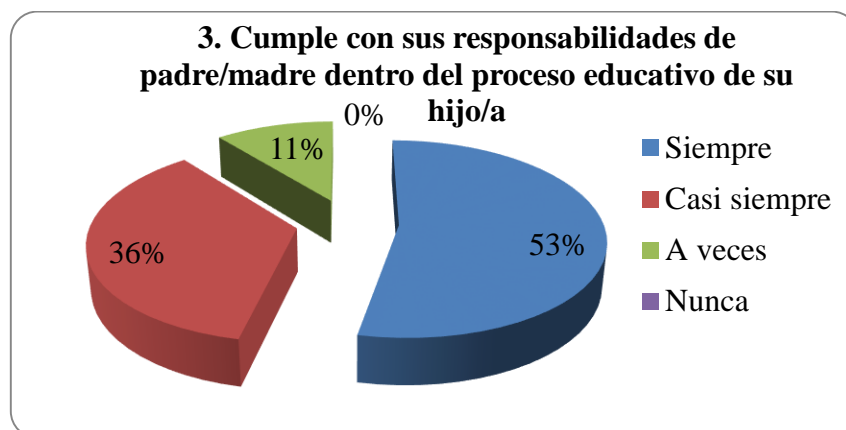
**3.3.3. ¿Considera usted que cumple con sus responsabilidades de padre/madre de familia, dentro del proceso educativo de su hijo(a)?**

**Tabla N° 27**  
Responsabilidad de los padres

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	64	53%
Casi siempre	43	36%
A veces	13	11%
Nunca	0	0%
Total	120	100%

Fuente: Padres de Familia de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Gráfico N° 24**  
Estado civil de los padres



Fuente: Padres de Familia de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Análisis lógico:**

El 53% de encuestados manifiesta que siempre cumple con sus responsabilidades de padre/madre de familia, dentro del proceso educativo de su hijo(a); el 36% casi siempre; el 11% a veces. Se puede deducir que la mayor parte de los padres de familia de la Unidad Educativa Jean Piaget cumplen con las responsabilidades y se comprometen en dar todo el apoyo a los docentes en el proceso educativo de sus hijos.

**3.3.4. ¿Considera usted que conoce los problemas individuales y dificultades académicas que tiene su hijo/a, en el colegio?**

**Tabla N° 28**

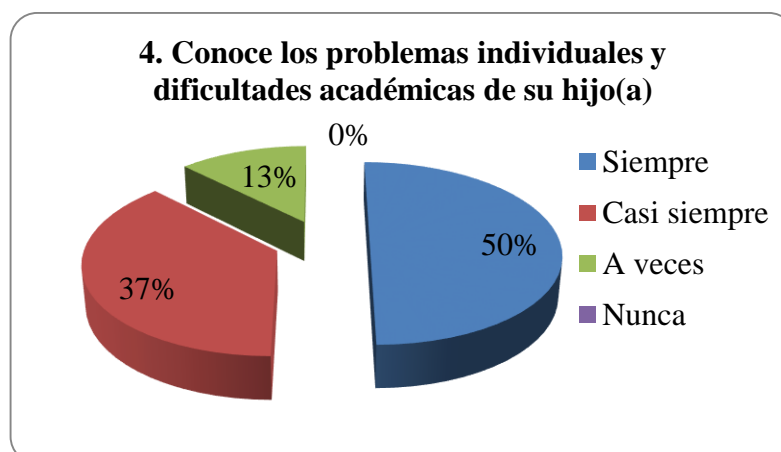
Problemas individuales y dificultades académicas

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	60	50%
Casi siempre	45	37%
A veces	15	13%
Nunca	0	0%
Total	120	100%

Fuente: Padres de Familia de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Gráfico N° 25**

Problemas individuales y dificultades académicas



Fuente: Padres de Familia de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Análisis lógico:**

El 50% de encuestados indica que siempre conoce los problemas individuales y dificultades académicas que tiene su hijo/a en el colegio; el 37% casi siempre; el 13% a veces. Se puede deducir que la mayor parte de los padres de familia de la Unidad Educativa Jean Piaget conoce del desarrollo académico de su hijo y está predispuesto a darle el apoyo necesario para superar las dificultades individuales y académicas.

**3.3.5. ¿Cómo padre/madre, asiste al colegio para averiguar sobre el rendimiento académico de su hijo/a?**

**Tabla N° 29**

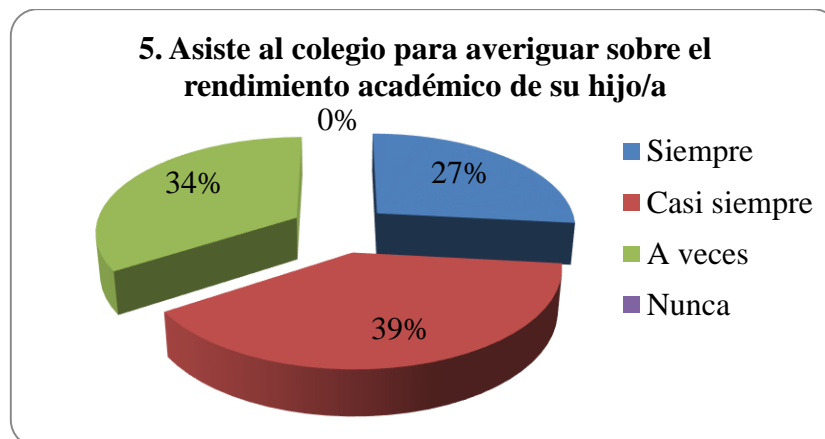
Averigua rendimiento académico

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	32	27%
Casi siempre	47	39%
A veces	41	34%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Gráfico N° 26**

Averigua rendimiento académico



Fuente: Padres de Familia de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Análisis lógico:**

El 39% de encuestados casi siempre asiste al colegio para averiguar sobre el rendimiento académico de su hijo/a; el 34% A veces; el 27% siempre. Se puede deducir que los padres de familia de la Unidad Educativa Jean Piaget asisten al colegio por asuntos de índole escolar de sus hijos.

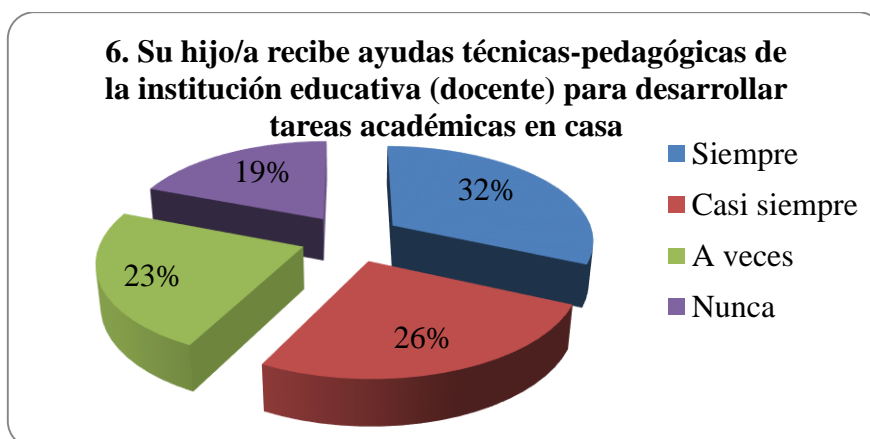
**3.3.6. ¿Considera usted que su hijo/a recibe ayudas técnicas-pedagógicas por parte de la institución educativa (docente) para desarrollar las tareas académicas en casa?**

**Tabla N° 30**  
Ayuda técnica - pedagógica

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	38	32%
Casi siempre	31	26%
A veces	28	23%
Nunca	23	19%
Total	120	100%

Fuente: Padres de Familia de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Gráfico N° 27**  
Ayuda técnica – pedagógica



Fuente: Padres de Familia de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Análisis lógico:**

El 32% de encuestados manifiesta que siempre su hijo/a recibe ayudas técnicas-pedagógicas de parte de la institución educativa (docente) para desarrollar las tareas académicas en casa; el 26% casi siempre, el 23% a veces; el 19% nunca. Se puede deducir que los padres de familia de la Unidad Educativa Jean Piaget no saben si su hijo/a recibe tutorías académicas para realizar las tareas en casa.

**3.3.7. ¿Cómo padre/madre, provee a su hijo/a los recursos necesarios para un normal desempeño de las tareas escolares diarias?**

**Tabla N° 31**

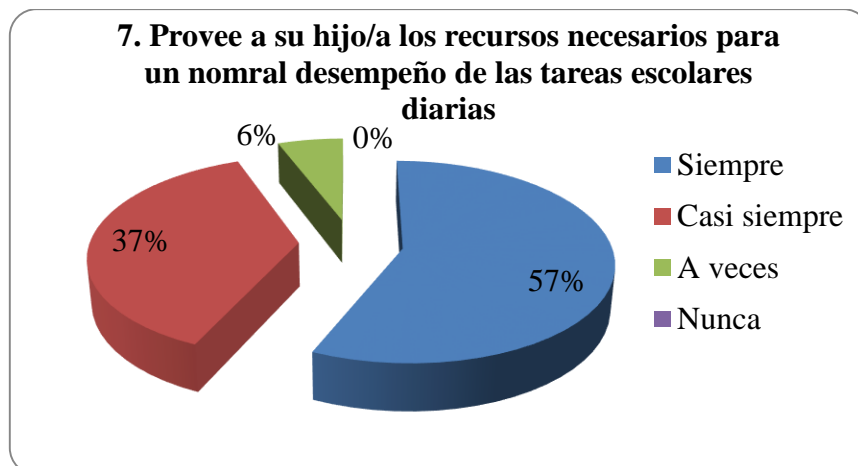
Recursos necesarios para tareas escolares

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	68	57%
Casi siempre	45	37%
A veces	7	6%
Nunca	0	0%
Total	120	100%

Fuente: Padres de Familia de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Gráfico N° 28**

Recursos necesarios para tareas escolares



Fuente: Padres de Familia de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Análisis lógico:**

El 57% de encuestados siempre provee a su hijo/a los recursos necesarios para un normal desempeño de las tareas escolares diarias; el 37% casi siempre; el 6% a veces. Se puede deducir que la mayor parte de los padres de familia de la Unidad Educativa Jean Piaget apoya la realización de las tareas escolares al dotar de los materiales escolares que requiere su hijo/a.

**3.3.8. ¿Cómo padres/madres dan apertura y confianza para que su hijo/a, les comunique las dificultades que pueda tener en el desarrollo académico?**

**Tabla N° 32**

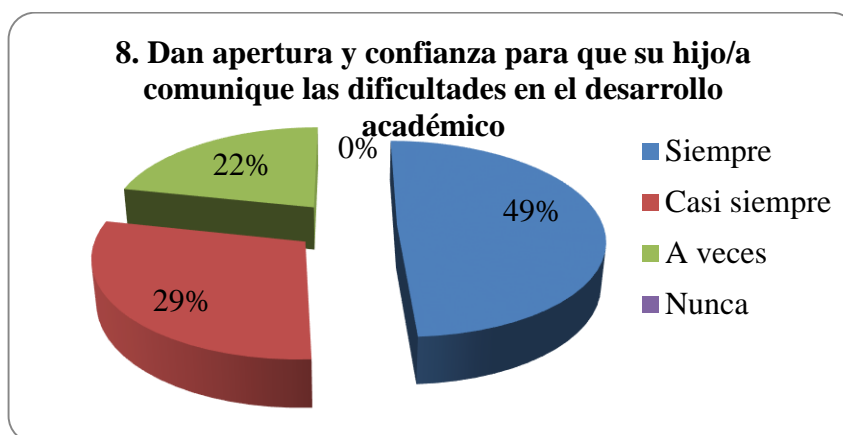
Comunicación y confianza

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	59	49%
Casi siempre	35	29%
A veces	26	22%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Gráfico N° 29**

Comunicación y confianza



Fuente: Padres de Familia de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Análisis lógico:**

El 49% de encuestados siempre da apertura y confianza para que su hijo/a, les comunique las dificultades que pueda tener en el desarrollo académico; el 29% casi siempre; el 22% a veces. Se puede deducir que los padres de familia de la Unidad Educativa Jean Piaget dialogan con sus hijos de las dificultades académicas y del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

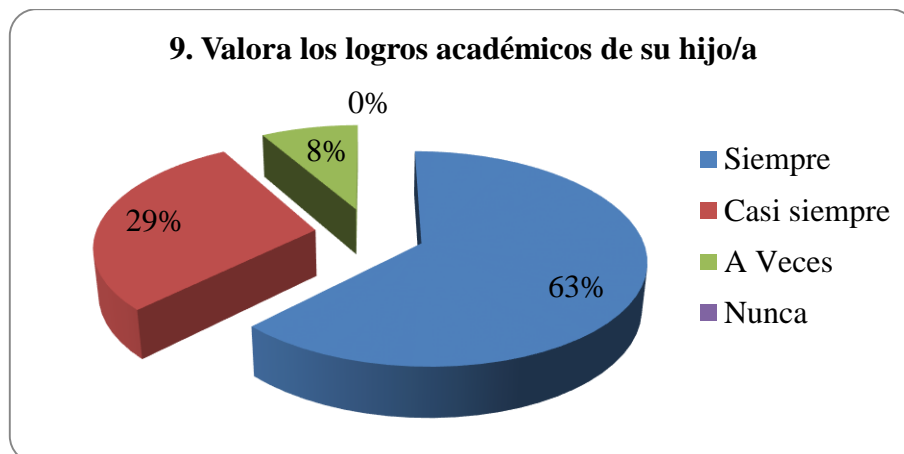
**3.3.9. ¿Considera usted que como padre/madre, valora los logros académicos de su hijo/a?**

**Tabla N° 33**  
Logros académicos

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	75	63%
Casi siempre	35	29%
A Veces	10	8%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>120</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de Familia de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Gráfico N° 30**  
Logros académicos



Fuente: Padres de Familia de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Análisis lógico:**

El 63% de encuestados como padre/madre siempre valora los logros académicos de su hijo/a; el 29% casi siempre; el 8% a veces. Se puede deducir que la mayor parte de los padres de familia de la Unidad Educativa Jean Piaget incentivan el esfuerzo académico que hacen sus hijos y apoyan el rendimiento escolar obtenido.



**3.3.10. ¿Cómo padre/madre, apoyaría a su hijo/a cuando ha tenido un fracaso escolar?**

**Tabla N° 34**  
Fracaso escolar

<b>Indicador</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	117	97%
Casi siempre	3	3%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	120	100%

Fuente: Padres de Familia de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Gráfico N° 31**  
Fracaso escolar



Fuente: Padres de Familia de la U.E. Jean Piaget  
Elaborado por: Rodríguez M./Investigadora

**Análisis lógico:**

El 97% de encuestados como padre /madre siempre apoyaría a su hijo/a cuando ha tenido un fracaso escolar; el 3% casi siempre. Se puede deducir que la mayor parte de los padres de familia de la Unidad Educativa Jean Piaget está dispuesto apoyar a su hijo/a ante un fracaso escolar, y apoyarlo a superar las dificultades académicas.

### 3.4. Comprobación de la Hipótesis

Para comprobar la hipótesis de la funcionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de primero a tercer año de bachillerato de la unidad educativa “Jean Piaget” se han analizado los siguientes resultados.

De la **encuesta aplicada a los estudiantes** de primero a tercer año de bachillerato de la unidad educativa particular “Jean Piaget”, En la pregunta 7, manifiestan una gran mayoría que casi siempre dialogan con sus padres para comunicarle los problemas de rendimiento académico. Se deduce que existe una deficiencia comunicativa a nivel intrafamiliar. En la pregunta 8, sobre si los padres acuden a la institución, se puede evidenciar que existe esta falencia a nivel interinstitucional, ya que hay un porcentaje significativo que demuestra desinterés por parte de los padres hacia la institución educativa. En la pregunta 10 sobre la comunicación y soporte emocional y estado de ánimo se puede evidenciar un porcentaje significativo que carece de soporte comunicativo y esto se demuestra en la actitud disruptiva y su bajo rendimiento académico de los estudiantes.

De la **encuesta aplicada a los docentes** de la Unidad Educativa “Jean Piaget” en la preguntas 1 se evidencia que los problemas intrafamiliares siempre afectan el rendimiento académico de los estudiantes. En la pregunta 2 sobre la falta de comunicación intrafamiliar afecta al rendimiento académico de los estudiantes se puede evidenciar que si es un factor que incide en el bajo rendimiento académico. En la pregunta 3 sobre la participar de los padres en el desarrollo escolar – académico de sus hijos(as) para su desarrollo académico tenemos un porcentaje alto que manifiestan los docentes que este factor es importante. Se puede concluir que estos tres factores son importantes para el desarrollo integral de los estudiantes y que se debe trabajar en estos factores anteriormente mencionados.

De la **encuesta aplicada a los padres y madres** de familia de la unidad educativa particular “Jean Piaget” destacamos las siguientes. En la pregunta 1 sobre su estado civil hay un 38% de diferentes tipos de hogares por lo que esto es un factor problema para el estudiante en su desarrollo integral. En la pregunta 4, sobre si conoce los problemas individuales y dificultades académicas de sus hijos/as se deduce que hay un porcentaje significativo de padres que a veces tienen conocimiento de los problemas de sus representados. En la pregunta 8, en la que se interroga sobre la apertura y confianza para que su hijo/a comunique las dificultades en el desarrollo académico se puede evidenciar la ausencia y poca comunicación entre padres e hijos. De nuevo la comunicación aparece como la principal disfunción en el contexto familiar.

Dicho lo anterior, se corrobora la hipótesis planteada anteriormente, destacando el indicador **comunicativo** como el principal elemento de disfunción familiar y el cual está teniendo una repercusión en el rendimiento académico de los estudiantes. Se coincide con el estudio realizado por Herrera Santi (1997) en el que señala que la comunicación es otro elemento para valorar el funcionamiento familiar.

En esta investigación, se concluye que la ausencia de **comunicación es el factor predominante** y no podemos dejar de lado otros factores como:

- Desorganización familiar.
- Problemas intrafamiliares.
- Falta de control a sus hijos.

## **CAPÍTULO IV**

### **PROPUESTA**

#### **4.1. Título**

Taller de orientación y acompañamiento a las familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero a tercer año de bachillerato.

#### **4.2. Justificación de la propuesta**

La educación es un proceso bastante complejo en formación integral, permanente, personal, cultural, social y que implica una gran responsabilidad. Se fundamenta en una concepción integral del ser humano, por lo que debe haber una interrelación entre la escuela, la familia y la comunidad; por el contrario, el desmembramiento de uno de esos tres elementos, no contribuirá a la realización plena del estudiante y a la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad con sus consiguientes alternativas de solución a problemas educativos.

En la actualidad los problemas que enfrenta nuestra sociedad son muchos, unos más graves que otros, pero que de igual modo nos está llevando a un deterioro y autodestrucción. En este contexto de complejidad, el mejor apoyo es el trabajo conjunto de la familia con el entorno educativo, desafortunadamente en este estudio se constata la falta de atención e interés de alguno o ambos padres en la formación de los hijos.

Se debe recalcar que la institución educativa debe contener lineamientos o políticas de integración de la familia con la escuela, para una construcción de una cultura de participación, y es precisamente en este espacio donde se consolida y fundamenta la propuesta para desarrollar en este proyecto de investigación. Para ello se propone un taller de orientación y acompañamiento a las familias, incidiendo en el elemento comunicativo, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero a tercer año de bachillerato.

#### **4.3. Objetivo de la propuesta**

Mejorar la atención familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de primero a tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Jean Piaget.

#### 4.4. Estructura de la propuesta

**Tabla N° 35**  
Estructura de la propuesta

ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN
<b>Nivel N° 1:</b> La comunicación familiar	Concientizar a los padres y madres de familia acerca del valor que tiene la comunicación en la vida familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarjetas de colores</li> <li>• Grabadora – CD música</li> <li>• Papelotes y marcadores</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambientación</li> <li>2. Experiencia concreta</li> <li>3. Conceptualización</li> <li>4. Receso</li> <li>5. Trabajo grupal</li> <li>6. Plenaria</li> </ol>	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo
<b>Nivel N° 2</b> Desarrollo emocional	Reflexionar vivencialmente sobre la importancia del ser personal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de consigna – papelotes</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Cartillas</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambientación</li> <li>2. Experiencia concreta</li> <li>3. Conceptualización</li> <li>4. Receso</li> <li>5. Trabajo grupal</li> <li>6. Plenaria</li> </ol>	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo
<b>Nivel N° 3</b> Desarrollo académico	Reflexionar sobre el desarrollo académico y la actitud que debe adoptar el padre y madre para colaborar con los docentes de sus hijos e hijas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de consignas – papelotes</li> <li>• Grabadora – Cd</li> <li>• Cartillas de colores</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambientación</li> <li>2. Experiencia concreta</li> <li>3. Conceptualización</li> <li>4. Receso</li> <li>5. Trabajo grupal</li> <li>6. Plenaria</li> </ol>	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo
<b>Nivel N° 4</b> Orientación familiar	Revalorizar el rol de los padres y madres en la educación de sus hijos de manera activa, reflexiva, autocrítica, para optimizar su dinámica interna familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de consignas – papelotes</li> <li>• Cartilla de colores</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ambientación</li> <li>2. Experiencia concreta</li> <li>3. Conceptualización</li> <li>4. Receso</li> <li>5. Trabajo grupal</li> <li>6. Plenaria</li> </ol>	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo

Elaborado: Rodríguez M./Investigadora

#### 4.5. Desarrollo de la propuesta



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**Taller de orientación y acompañamiento a las familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero a tercer año de bachillerato.**

“El lugar donde nacen los niños y mueren los hombres, donde la libertad y el amor florecen, no es una oficina ni un comercio ni una fábrica, sino en la familia”

Chesterton

**Autora: Mónica Patricia Rodríguez**

**Latacunga –Ecuador**

**Mayo 2015-2016**

## **Introducción**

La educación es un proceso permanente de cambio, el mismo que debe ser comprendido y compartido por todos los miembros de la sociedad (familia) y de la comunidad educativa (docentes). La familia es la primera institución social donde el ser humano aprende a comunicarse, en su interior se establecen interrelaciones para llegar a comprender y satisfacer las necesidades de sus integrantes.

En la actualidad, el papel de la familia ha sufrido modificaciones en su forma tradicional de cumplir con sus roles, ciclo de vida y composición, debido a factores sociales y económicos. La educación, no sólo compete a la institución educativa la formación integral de los educandos, sino también a los padres el involucrarse en las tareas académicas de sus hijos, en las relaciones sociales con los hijos, brindando protección, afecto y apoyo emocional; y tanto escuela como familia deben brindar apoyo y orientación para un buen rendimiento académico.

Una de las consecuencias de vivir en una época en donde el concepto de familia se proyecta al mundo laboral, supone que ambos padres trabajen fuera del hogar, modificando los roles de hombre y mujer; restringiendo la cantidad y calidad de tiempo que se dedica a los hijos, y la incomunicación se vuelve un círculo vicioso del que no siempre es fácil salir; se cierran al diálogo, a la negociación, al contacto emocional y a la experiencia de conocer mejor a sus hijos e hijas.

Las consideraciones antes expuestas nos hacen reflexionar acerca de la importancia de planificar estrategias de intervención con el fin de promover un adecuado funcionamiento familiar por lo que en este estudio propongo un taller de orientación y acompañamiento a las familias para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de primero a tercer año de bachillerato.



## Nivel N° 1: La Comunicación Familiar

- Tema:** “La comunicación familiar”
- Objetivo:** Concientizar a los padres y madres de familia acerca del valor que tiene la comunicación en la vida familiar.
- Dirigido:** Padres de Familia
- Facilitadores:** Psicólogo o docentes.
- Recursos:** Tarjetas de colores, grabadora, Cd de música, papelotes

### Procedimiento:

- 1. Ambientación**  
Canción: No basta
- 2. Experiencia concreta**  
Dinámica: Tarjeta de colores
- 3. Conceptualización**  
Análisis conceptual de la temática
- 4. Receso**
- 5. Trabajo grupal**  
En las sesiones del taller se organizan grupos pidiéndoles que de acuerdo al tema desarrollen ejercicios o actividades relacionados a éste.
- 6. Plenaria**  
Los padres expondrán sus trabajos por grupo, indicando la utilidad para la cual lo hicieron, el esfuerzo que les llevó realizarlo y el acuerdo al que llegaron para su participación.

### Actividades

- 1. Ambientación**  
Canción: No basta  
No basta traerlos al mundo  
porque es obligatorio  
porque son la base del matrimonio  
o porque te equivocaste en la cuenta.  
No basta con llevarlos

a la escuela a que aprendan  
porque la vida cada vez es más dura  
ser lo que tu padre no pudo ser.  
No basta que de afecto  
tú le has dado bien poco  
todo por culpa del maldito trabajo  
y del tiempo.  
No basta porque cuando quiso  
hablar de un problema  
tú le dijiste niño: "será mañana  
es muy tarde, estoy cansado".  
No basta comprarle todo  
lo que quiso comprarse  
el auto nuevo antes de graduarse  
que viviera lo que tú no has vivido.  
No basta con creerse  
un padre excelente  
porque eso te dice la gente  
a tus hijos nunca les falta nada.  
No basta porque cuando quiso  
hablarte de sexo  
se te subieron los colores al rostro  
y te fuiste.  
No basta porque de haber  
tenido un problema  
lo había resuelto comprando en la esquina  
lo que había, lo que había.  
No basta con comprarle curiosos objetos  
no basta cuando lo que necesita es afecto  
aprender a dar valor a las cosas  
porque tú no le serás eterno.  
No basta castigarlo por haber llegado tarde

si no has caído ya tu chico es un hombre  
ahora es más alto y más fuerte que tú  
que tú...

## 2. **Experiencia concreta**

Dinámica: Tarjetas y colores

Entregamos tarjetas de color: amarillo, azul, rojo, verde, celeste, blanco por grupos para que los participantes escriban su nombre.

Se dialoga en parejas sobre nombre, profesión y pasatiempo. Se presentan las parejas alternativamente.

Preguntas:

- ¿Qué ocurre en la vida real?
- ¿Cuánto nos comunicamos en pareja?
- ¿Cuánto nos estamos comunicando en familia?
- ¿En qué forma nos comunicamos con los demás?

## 3. **Desarrollo del tema:**

### **La comunicación familiar**

Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información con el otro, y para unirnos o vincularnos por el afecto. Los beneficios de la comunicación en familia cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Pero, sobre todo y lo más importante, es que hay un respeto mutuo y unos valores bien asentados que enraízan con el origen de unas buenas

relaciones.

Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas sobre el terreno, con consejos educativos y, sobre todo, con el ejemplo para crear el clima adecuado que facilite esa comunicación. Es fundamental, que los padres introduzcan en el seno familiar, los mecanismos necesarios que faciliten una buena comunicación entre los miembros de su familia. Saber escuchar, hablar con el corazón, mantener una actitud asertiva y mostrar empatía son algunas de las actitudes para promover un buen clima de diálogo en casa con los tuyos.

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos. El diálogo debe contar con las siguientes condiciones:

- **Abierto:** Es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona una discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.
- **Sincero:** Expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala impresión, preferimos callar.
- **Profundo:** Buscarlas causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.
- **Respetuoso:** Aceptarlas opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.
- **Tranquilo:** Respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.
- **Confianza:** Creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se

dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

#### **4. Trabajo grupal**

Formar grupo de seis participantes:

- Escriba tres dificultades que tiene para dialogar con su pareja y con sus hijos.
- Escriba tres condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su pareja y con sus hijos.
- ¿Qué barreras impiden la comunicación en la familia?
- Escribe dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

Exposición del análisis individual

Formular conclusiones

#### **5. Plenaria – Reflexión**

Escribir tres dificultades que se tiene para dialogar con:

1. su esposo(a) : \_\_\_\_\_
2. sus hijos(as): \_\_\_\_\_
3. otras personas: \_\_\_\_\_

Escribe las principales condiciones que necesitas para comunicarte:

\_\_\_\_\_

#### **Desarrollo del Foro ampliado**

El Coordinador moderará el foro el mismo que consiste en lo siguiente:

- Se escogerán tres facilitadores y al menos un padre de familia, quienes en su respectivo orden, darán respuesta a las preguntas planteadas por los grupos.
- Los relatos de los diferentes grupos darán lectura de las preguntas formuladas por cada equipo. Esta lectura se efectuará sin ningún comentario adicional.
- Terminada esta primera ronda de preguntas y respuestas, el moderador

concederá la palabra a unos participantes para que planteen inquietudes que pueden quedar pendientes después de las intervenciones anteriores.

- Finalizado este segundo momento el moderador efectuará una síntesis de lo dicho, recalcando las ideas más importantes, aquellas que han sido la preocupación de los expositores o que han merecido el respaldo de los asistentes.
- Todo este proceso no debe durar más de 30 minutos.

**Conclusiones:**

- Al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.
- Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo

## Nivel N° 2: Desarrollo Emocional

- Tema:** “Desinhibición y desarrollo emocional”
- Objetivo:** Reflexionar vivencialmente sobre la importancia del ser personal en todas sus dimensiones
- Dirigido:** Padres de familia
- Facilitadores:** Psicólogo o docentes
- Recursos:** Hojas de consignas, papelotes, grabadora, y cartillas.

### Procedimiento:

1. **Ambientación**  
La telaraña
2. **Experiencia concreta**  
Dinámica: ¿Qué siento?
3. **Conceptualización**  
Análisis conceptual de la temática
4. **Receso**
5. **Trabajo grupal**  
En las sesiones del taller se organizan grupos pidiéndoles que de acuerdo al tema desarrollen ejercicios o actividades relacionados a éste.
6. **Plenaria**  
Los padres expondrán sus trabajos por grupo, indicando la utilidad para la cual lo hicieron, el esfuerzo que les llevó realizarlo y el acuerdo al que llegaron para su participación.

### Actividades

1. **Ambientación**  
**La telaraña**  
Se trata de un ejercicio que sirve para conocerse, romper el hielo y simboliza el crear lazos de unión, de trabajo en red y de conexión entre las personas que participan en este grupo.
  - **Objetivo:** Conocer un poco más acerca de las personas que integran el

grupo

- **Materiales:** 1 Bola de estambre
- **Desarrollo:** Los participantes se colocan de pie formando un círculo y se le entrega a uno de ellos la bola de estambre; el cual tiene que decir algo que le gustaría hacer o que muy pocas personas conozcan sobre él. Luego, este toma la punta del cordel y lanza la bola a otro compañero, quien a su vez debe decir algo que le gustaría hacer o que muy pocas personas conozcan sobre él. La acción se repite hasta que todos los participantes queden enlazados en una especie de telaraña.

Una vez que todos se han presentado, quien se quedó con la bola debe regresarla al que se la envió, repitiendo los datos dados por sus compañeros. Este a su vez, hace lo mismo de tal forma que la bola va recorriendo la misma trayectoria, pero en sentido inverso, hasta que regresa al compañero que inicialmente la lanzó. Hay que advertir a los participantes la importancia de estar atentos a lo que dice cada uno, pues no se sabe quién va a lanzarse la bola.

## 2. Experiencia concreta

Dinámica: ¿Qué siento?

Cuando te enfadas con tu hijo, hija, tu esposo /a, qué es lo que sientes. Ahora, describe lo que sientes y crees que siente esa persona o personas en la misma situación.

Yo siento: \_\_\_\_\_

Él, ella o ellos sienten: \_\_\_\_\_

¿Cuándo algo que planeaste te sale mal, ¿cómo te sientes?

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.



Escribe lo positivo y negativo de la situación

LO POSITIVO	LO NEGATIVO

### 3. Marco Conceptual:

**Mis sentimientos.** Todas las personas tenemos sentimientos. Unos que nos hacen sentir bien (placenteros) y otros que nos hacen sentir mal (no placenteros). Unos y otros forman parte de nosotros.

Los sentimientos no son ni buenos ni malos. No tienen moralidad en sí mismo. Son simplemente reacciones involuntarias, que revelan mi interior en cuanto a la satisfacción o insatisfacción de mis necesidades y deseos.

**¿Qué son los sentimientos?** Son emociones o impulsos de la sensibilidad hacia lo sentido o imaginado como bueno o como malo. Responden a frases de éstas: me gustaría, no tengo ganas, no la soporto, me cae bien...

**¿Qué sentimientos hay?** Se suelen agrupar así:

- Ante un bien: amor (simpatía, estima, admiración), deseo, gozo.
- Ante un mal: odio (antipatía, repugnancia, fastidio), aversión (huida), tristeza.
- Ante un bien difícil de alcanzar: esperanza, desesperación.
- Ante un mal difícil de superar: temor, audacia, ira.
- El más importante es el amor. Es conveniente no confundir el amor como sentimiento y el amor como virtud que es de mayor categoría.

**¿Los sentimientos son buenos?** Son buenos cuando facilitan obrar bien; entonces conviene fomentarlos. Son perjudiciales cuando invitan al mal: habrá que dominarlos y cambiarlos.

**¿El hombre debe guiarse por sus sentimientos?** no, no. El hombre debe guiarse por su inteligencia, que es la facultad que muestra el verdadero bien. Los sentimientos son en buena parte instintivos, y dejarse dominar por ellos es una pérdida de libertad por ejemplo, el sentimiento de fastidio ante el estudio se debe vencer.

**¿Conviene dominar los sentimientos?** Sí. La inteligencia debe guiar a la persona, hasta adquirir los mismos sentimientos de Cristo, perfecto hombre. El sentimiento de amor a Dios se debe fomentar, mientras que la inclinación hacia el vecino casado debe dominarse.

El sentimiento de ira ante un error arbitral se debe dominar, mientras que ante la tentación es bueno airarse y rechazarla con prontitud. Conviene fomentar mucho los deseos de santidad y de obrar bien. En cambio, los malos deseos -como el de robar- se deben rechazar.

**¿Conviene cambiar de sentimientos?** Además de dominar los malos sentimientos, conviene cambiarlos para no estar siempre con el esfuerzo de frenar. En cambio, conviene mantener y fomentar los buenos sentimientos.

**¿Qué se necesita para mejorar los sentimientos?** Para que los sentimientos inclinen al bien, es preciso que la inteligencia esté bien formada para distinguir el bien del mal y acertar en las inclinaciones que se deben fomentar o corregir.

Conviene que la voluntad esté entrenada a sacrificarse, para no dejarse llevar por sentimientos caprichosos llegando a considerarlos correctos: es necesario huir del egoísmo, que paraliza muchos buenos sentimientos.

**¿Cómo mejorar los sentimientos?** El hombre mejora a base de realizar buenas acciones. Repitiéndolas se adquiere una costumbre o virtud, una nueva cualidad de la persona. Si se desea adquirir o mejorar un sentimiento, basta repetirlo.

#### 4. Trabajo en Grupo:

##### Primer momento:

- a) Conversen en grupo acerca de su interpretación de la lectura
- b) Pensar y escribir, en grupo, un ejemplo acerca de la lectura
- c) Exponer en grupo la interpretación y el ejemplo

##### Segundo momento:

Leer, reconocer y expresar los sentimientos en el cuadro

Los Placenteros	Los no Placenteros		
ALEGRÍA	CÓLERA	TRISTEZA	TEMOR
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensivo</li> <li>• Comprendido</li> <li>• Confiado</li> <li>• Libre</li> <li>• Satisfecho</li> <li>• Bondadoso</li> <li>• Afortunado</li> <li>• Agradecido</li> <li>• Importante</li> <li>• Contento</li> <li>• Radiante</li> <li>• Simpático</li> <li>• Confortado</li> <li>• Amoroso</li> <li>• Amante</li> <li>• Apasionado</li> <li>• Tierno</li> <li>• Afectuosos</li> <li>• Inspirado/tenaz</li> <li>• Realizado/ feliz</li> <li>• Seguro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Furioso</li> <li>• Irritado</li> <li>• Hostil</li> <li>• Desagradable</li> <li>• Agresivo</li> <li>• Envidioso</li> <li>• Amargo</li> <li>• Resentido</li> <li>• Dudoso</li> <li>• Herido</li> <li>• Destrozado</li> <li>• Dolorido</li> <li>• Rechazado</li> <li>• Ofendido</li> <li>• Afligido</li> <li>• Enojado</li> <li>• Ofuscado</li> <li>• Rabioso</li> <li>• Explosivo</li> <li>• Colérico</li> <li>• Indignado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avergonzado</li> <li>• Disminuido</li> <li>• Culpable</li> <li>• Miserable</li> <li>• Desilusionado</li> <li>• Descuidado</li> <li>• Perdido</li> <li>• Solo</li> <li>• Vacío</li> <li>• Aburrido</li> <li>• Humillado</li> <li>• Torturado</li> <li>• Lloroso</li> <li>• Sentimental</li> <li>• Angustiado</li> <li>• Infeliz</li> <li>• Desolado</li> <li>• Melancólico</li> <li>• Frustrado</li> <li>• Apenado</li> <li>• Afligido</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inseguro</li> <li>• Indeciso</li> <li>• Incapaz</li> <li>• Insensible</li> <li>• Desesperado</li> <li>• Indefenso</li> <li>• Sometido</li> <li>• Vulnerable</li> <li>• Inferior</li> <li>• Reservado</li> <li>• Preocupado</li> <li>• Miedosos</li> <li>• Horrorizado</li> <li>• Ansioso</li> <li>• Sospechoso</li> <li>• Alarmado</li> <li>• Asustado</li> <li>• Lamido</li> <li>• Dudoso</li> <li>• Acorralado</li> <li>• Nervioso</li> </ul>

- Escenificar la expresión de sentimientos placenteros y no placenteros.
- Describir cómo influyen las expresiones y conductas en la comprensión de los sentimientos de las personas.
- Reconocer la influencia de nuestros sentimientos en el comportamiento

y en general, las expresiones de nuestros hijos.

**5. Plenaria – Reflexión**

Realizar una escenificación de la vida diaria y relatar las conclusiones.

Expresar y compartir sentimientos.

Ser claros a la hora de pedir algo

### Nivel N° 3: Desarrollo Académico

**Tema:** “Desarrollo académico”

**Objetivo:** Reflexionar sobre el desarrollo académico y la actitud que debe adoptar el padre y madre para colaborar con los docentes de sus hijos e hijas.

**Dirigido:** Padres de familia

**Facilitadores:** Psicólogo o docentes

**Recursos:** Hojas de consignas, papelotes, grabadora y CDs

#### **Procedimiento:**

**1. Ambientación**

Roll Playing

**2. Experiencia concreta**

Dinámica: Mi pequeño afiche

**3. Conceptualización**

Análisis conceptual de la temática

**4. Receso**

**5. Trabajo grupal**

En las sesiones del taller se organizan grupos pidiéndoles que de acuerdo al tema desarrollen ejercicios o actividades relacionados a éste.

**6. Plenaria**

Los padres expondrán sus trabajos por grupo, indicando la utilidad para la cual lo hicieron, el esfuerzo que les llevó realizarlo y el acuerdo al que llegaron para su participación.

#### **Actividades**

**1. Ambientación**

Roll Playing

El Role Playing es una técnica psicoterapéutica practicada en grupo donde se simula una situación de la vida diaria y donde cada participante representa el papel del personaje concreto que le corresponde. El conjunto

del grupo representa dicha circunstancia como si se tratara de la realidad, metiéndose individualmente cada uno en su papel en plena consciencia.

**Motivación.** El facilitador prepara al grupo introduciéndolo en un clima de confianza a fin de que el ejercicio se desarrolle sin obstáculos. También se presentan posibles conflictos a fin de detectar qué interés tiene o no el grupo en cuestión.

**Preparación para la dramatización.** El profesional explica el conflicto y aporta los datos necesarios para que éste se pueda representar. Cita también los personajes que intervienen y designa un papel a cada participante.

**Dramatización.** Empieza la actuación. Cada individuo actúa según el papel que se le ha impuesto, asumiendo su rol y esforzándose por llevarlo a cabo de la mejor manera que les sea posible. En la representación del conflicto, la persona deberá pensar los argumentos pertinentes y acordes a su papel que le permitan participar en el diálogo que evidencia el conflicto que se representa.

**Debate.** Una vez finalizada la representación, el profesional reúne a todos los participantes y hace una puesta en común con todos ellos. Retomando la vida “real”, las personas, junto al profesor, analizan los momentos que han surgido en la representación. Se motiva a los participantes a opinar y expresar cómo se han sentido en el papel que les ha tocado asumir.

## 2. **Experiencia concreta**

**Dinámica:** Mi pequeño afiche

Cada participante toma un trozo de cartulina (color favorito), lo corta y con él diseña la imagen que tiene de sí mismo: un sapo, un corazón, una cajita musical, etc. En la parte superior de la figura, cada uno escribe su nombre; hace dos pequeños agujeros en las esquinas y pasa por ellos una pita. Coloca el diseño en su cuello. Se organizan al azar subgrupos de seis u ocho personas. Cada persona expone al grupo la imagen que tiene de sí mismo.

Los compañeros pueden formular preguntas. Todos redactan un mensaje que integre los comentarios del grupo.

Presentación del grupo.

Evaluación del ejercicio.

### **3. Marco Conceptual:**

#### **Educación de los hijos e hijas**

La familia es la primera sociedad responsable natural de la educación de los hijos y, la escuela es responsable social de la educación de sus estudiantes, debiendo formar personas integradas en la sociedad, competentes, con valores y normas fortalecidas en su voluntad, cuya formación de carácter permita la construcción de su autonomía enfrentando influencias negativas del mundo actual; el consumismo, el permisivismo, el hedonismo, y todos aquellos aspectos que debilitan al ser en su desarrollo integral, engañando sus sentidos, distorsionando su libre elección, influyendo en la determinación de decisiones que no lo benefician.

Las familias deben recuperar su función natural fortaleciendo, si es

necesario, su identidad, circunscrita al conocimiento y desarrollo de una percepción que le permita distinguir en sus elecciones lo que es realmente bueno para sí, formando un ser cuyo espíritu debe prescindir de fórmulas lights, haciéndose responsable, no dejando a la escuela su papel vital de deformación en los afectos, acciones y tendencias durante su desarrollo.

El reto educativo, relacionar a la familia y la escuela debiendo formularse preguntas que le permitan la intervención de ambos, estableciéndose un binomio que al unirse se fortalece y beneficia de manera independiente en sus acciones, primero a la familia a la cual pertenecemos las personas y luego a la escuela en la cual se complementan más allá de sólo conocimiento, ya que se integran una serie de variables circunscritas a su realidad y contexto social. Lo señalado se explica en la siguiente gráfica.

### **Acciones no delegables**

- Velar para que las ideas y criterios que los hijos adquieren en el estudio no sean contrarias al tipo de educación deseado por los padres.
- Estimular y facilitar la práctica de algunas virtudes humanas con ocasión del estudio.
- Controlar el uso del tiempo libre.
- Aprovechar los recursos de la familia y del ambiente familiar con respecto de los estudios de sus hijos.
- Conseguir que la selección de los contenidos y el enfoque de su enseñanza se realice de acuerdo con un correcto criterio ético.
- Incentivar el respeto y acción a la religión.



## **Funciones delegables en la escuela**

- Informar a los estudiantes acerca de las materias.
- Aclarar la terminología específica de cada asignatura.
- Transmitir o explicar los diferentes contenidos.
- Aconsejar acerca de cómo enfocar el estudio de cada asignatura.
- Orientar en las dificultades de aprendizaje que surgen a lo largo del estudio.
- Recomendar el material de trabajo necesario.
- Evaluar el rendimiento escolar de cada estudiante.
- Reorientar a los estudiantes que hayan obtenido un rendimiento insuficiente o insatisfactorio.
- Llevar a cabo una orientación escolar y/o profesional.

Los padres esperan del maestro un comportamiento que entendemos debe ser como una fuente de información: transmite normas, formas de calificación, nuevos métodos para abordar la enseñanza, etc. El tutor es quien les indica los objetivos que quiere alcanzar durante el año, explica la metodología y les da instrucciones que les permitan ayudar a sus hijos en las tareas. Informa sobre el rendimiento de ellos, y sobre todo, integran a los padres de familia en el proyecto educativo de la institución.

**Hábitos de estudio.** El rendimiento académico de los alumnos mejora cuando sus padres les ayudan a desarrollar hábitos de lectura, mantienen una comunicación constante con ellos acerca de sus actividades escolares diarias y tienen altas expectativas académicas de sus hijos. Se sugieren ocho reglas básicas para enseñarles a estudiar a diario de manera correcta.

**Estudiar siempre a la misma hora y en el mismo lugar.** Fijar una hora determinada para estudiar ayudará a tus hijos a consolidar su hábito, mientras que hacerlo en el mismo lugar, favorecerá su concentración. El sitio de estudio, además, debe estar bien iluminado y ventilado, mantenerse alejado de distracciones y contar con una silla y una mesa adecuadas, donde el alumno pueda estudiar correctamente.

**Estudiar todos los días.** Es importante dedicar un tiempo al estudio cada día entre semana. Este hábito ayudará a tus hijos a fijar sus conocimientos, y evitará situaciones como el atracón del día después antes de un examen.

**Planificarse.** Antes de comenzar a estudiar, es importante que revisen las tareas que hay que hacer y los contenidos que van a repasar, y que pongan orden. ¿Qué van a hacer primero? ¿Qué dejarán para el final?

**Establecer una hora.** Ellos mismos deben fijarse una hora para ponerse a estudiar, y no esperar a que tú se lo digas. Lo habitual es hacerlo después de la merienda y antes de jugar o ver la televisión. No obstante, lo mejor es ser flexible y dejarles que ellos elijan cuál es el momento que más se ajusta a sus necesidades y preferencias.

**Dedicar en torno a una hora al estudio.** Si tus hijos están en Primaria, no deben dedicar más de 50 minutos a realizar sus tareas y estudiar. En cambio, si están en Secundaria, lo habitual es que dediquen entre media hora y una hora a las tareas, y de tres cuartos a una hora para estudiar.

**Hacer más de una actividad.** Realizar ejercicios y actividades ayudará a

tus hijos a comprobar y consolidar lo estudiado. Especialmente a la hora de repasar antes de un examen.

**Hacer una pequeña pausa entre actividad y actividad.** Sobre todo en las más complejas. En cambio, durante el tiempo dedicado al estudio, deben perseverar al menos durante 45 minutos sentados para no perder la concentración.

**Comenzar a estudiar por lo difícil, y acabar por lo fácil.** Lo ideal es abordar primero las actividades o contenidos de dificultad media. Después, cuando su nivel de concentración esté en su punto más álgido, pasar a lo más difícil, y dejar lo más fácil para el final, cuando ya están cansados.

#### **4. Trabajo en Grupo:**

Entrega individual del cuestionario: Inventario de conductas de estudio

### **INVENTARIO DE CONDUCTAS DE ESTUDIO**

**Fecha:**

**Nombre del padre:**

**Objetivo:** Lograr que cómo padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de incrementar los hábitos adecuados y aplicar correctivos apropiados en aquellas áreas que muestran deficiencia.

**Instrucciones:** Leer cuidadosamente cada pregunta y marcar con una x lo que sus hijos comúnmente hace:

<b>Conducta</b>	<b>Siempre</b>	<b>Algunas veces</b>	<b>Casi nunca</b>
1. Estudia siempre en el mismo sitio			
2. Conserva el cuarto de estudio ordenado, de manera que se le facilite esta actividad.			
3. La iluminación del cuarto de estudio suficiente y adecuada			
4. Estudia en la cama			
5. Estudia siempre a una hora determinada			
6. Recibe visitas			
7. Estudia y recibe llamadas telefónicas			
8. Ve televisión y/o escucha la radio cuando estudia.			
9. Suele dejar para el último momento la preparación de sus trabajos			
10. Las actividades sociales o deportivas le llevan a descuidarlas			
11. Programa sus actividades por medio de un horario			
12. Planea el tiempo necesario para descansar.			

Respuesta al cuestionario

Formación de pequeños grupos de discusión

Reflexión y análisis de los hábitos de estudio

Entrega y lectura del documento: Cómo ayudar a su hijo estudiante

## **5. Plenaria – Reflexión**

Cada grupo comenta las conclusiones

Compromiso: Subrayar en el documento cómo ayudar a su hijo estudiante

los puntos cumplidos y aplicar las sugerencias aun no considerada

## Nivel N° 4: Orientación Familiar

- Tema:** “Orientación Familiar”
- Objetivo:** Revalorizar el rol de los padres y madres en la educación de sus hijos de manera activa, reflexiva, autocrítica, para optimizar su dinámica interna familiar.
- Dirigido:** Padres de familia
- Facilitador:** Psicólogo o docentes
- Recursos:** Hojas de consignas, papelotes, cartillas de colores

### Procedimiento:

#### 1. Ambientación

Lectura: La familia

#### 2. Experiencia concreta

Dinámica: Los refranes

#### 3. Conceptualización

Análisis conceptual de la temática

#### 4. Receso

#### 5. Trabajo grupal

En las sesiones del taller se organizan grupos pidiéndoles que de acuerdo al tema desarrollen ejercicios o actividades relacionados a éste.

#### 6. Plenaria

Los padres expondrán sus trabajos por grupo, indicando la utilidad para la cual lo hicieron, el esfuerzo que les llevó realizarlo y el acuerdo al que llegaron para su participación.

## Actividades

#### 1. Ambientación

##### Lectura. La familia

Esta es la historia de un artista, que insatisfecho de su trabajo, un día le dijo a su esposa:

- Me voy a ir de viaje, necesito encontrar inspiración para pintar mi obra

maestra.

Viajó por muchos países, contempló mucha belleza, pero no encontró lo que andaba buscando. Un día salió a pasear y detuvo a una novia en el día de su boda y le preguntó.

- Dime por favor, ¿qué es para ti lo más hermoso del mundo?

Ella le contestó con mucha naturalidad – el amor

El artista continuó su camino pensativo. ¿Cómo pintar el amor?

Poco tiempo después encontró a un soldado que volvía de la guerra, el pintor le sorprendió: ¿cuál es la cosa más bella del mundo?

El soldado le contestó sin dudar – la paz

Y el artista apesadumbrado se pregunta ¿cómo pintar la paz?

Siguiendo su búsqueda, se acercó a un creyente que iba camino al templo y le hizo la misma pregunta.

El creyente contestó: - la fe es la cosa más bella del mundo

Y el artista continuó pensativo: ¿cómo pintar un cuadro de la fe?

Casi desesperado, después de tanta búsqueda de inspiración, volvió a su casa, cansado. Pero a su llegada la esposa lo recibió con ternura y calor: Y el artista encontró el amor del que le había hablado la novia.

Todo en su lugar respiraba tranquilidad y seguridad, era la paz de la que le había hablado el soldado.

Y cuando sus hijos e hijas le besaron, vio en sus ojos de niños... la fe del creyente. Había encontrado en su hogar la inspiración que andaba buscando afanosamente fuera de casa: la familia.

## **2. Experiencia concreta**

Dinámica: Los refranes

De los siguientes refranes escoge con el que más te identificas y por qué:

“Hablando se entiende la gente”

“A mucho hablar, mucho errar”

“El que calla otorga”

“El que mucho calla, mucho guarda”

“En boca cerrada no entra moscas”

“Quien no tiene pelos en la lengua dice la verdad”

“Cada uno dueño de su silencio y esclavo de sus palabras”

Reúnase con aquellos participantes que escogieron el mismo refrán que tú escogiste, decidan por que lo escogieron y compartamos con el grupo el porqué de la lección.

### 3. Marco Conceptual:

**Orientación Familiar.** Las reuniones de padres de familia por lo general son realizadas con el objetivo de entregar notas u organizar alguna actividad, siendo buenas oportunidades para escuchar a los padres y trabajar con ellos aspectos relacionados con la formación integral de sus hijos, brindando pautas que favorezcan un ejercicio adecuado de la crianza y apoyar su proceso educativo.

Las instituciones educativas realizan talleres, escuelas para padres, como una estrategia de formación dirigida a padres y madres de familia y se orienta a favorecer el desarrollo integral de los estudiantes. Su organización y funcionamiento requiere de un compromiso de toda la comunidad educativa.

**Integración escuela – padres de familia.** Caminar juntos en el ideal de educar y formar desde la familia como protagonistas principales y en la escuela como ente preventivo, orientador y complementario, en su función de guía y compromiso responsable, brindándole herramientas que utilicen durante su desarrollo al incorporarse en el marco del sistema social, siendo ambos: familia y escuela partes importantes en el progreso y desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Los problemas familiares que

repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes se dan por la falta de atención en los padres hacia sus hijos, familias disfuncionales y desintegradas, padres que generan egocentrismo y rivalidad en sus hijos, entre otras.

Las implicancias que llevan estos problemas a conductas de rebeldía en los estudiantes, liderazgos negativos, deficiente nivel en las relaciones interpersonales. Una de las soluciones implica la atención a la dinámica familiar, reconocimiento de características de desarrollo emocional y los roles comunicativos entre los miembros de la familia. Desarrollo de actividades de apoyo con criterios de transversalidad al programa de habilidades sociales que estimulen la autoestima, manejo de emociones y mejora en la comunicación social.

### **Habilidades sociales básicas de interrelación con los demás**

**Habilidades sociales:** muchas veces pensamos que educar estas habilidades sociales no es tarea de la escuela sino de la de familia y viceversa. Pero esta es una responsabilidad compartida que nos proponemos incentivar en los estudiantes desde nuestro ejemplo como modelos, desde la familia y el colegio. Es agradable reír, divertirse y disfrutar con la compañía de personas que tienen la capacidad de sonreír y hacer sentir bien a otras personas.

Cuando esto sucede las personas que se sienten a gusto y bien, han puesto en marcha su repertorio de habilidades sociales que les han permitido conversar, relacionarse de modo adecuado, crear situaciones agradables y vivir experiencias personales felices.



Entre las habilidades básicas para relacionarse con los demás:

- Sonreír y reír: es decir que, de forma pertinente, se rían y se sonrían en las situaciones de interacción social.
- La mirada: que se use convenientemente para comunicar y expresar sentimientos etc.
- Dar las gracias: que se utilice adecuadamente esta fórmula de cortesía y amabilidad.
- Hacer cumplidos: alabanzas, felicitaciones, cumplidos a otras personas merecedoras.
- Saber aceptar cumplidos: debemos corresponder a los cumplidos agradeciéndolo etc.
- Disculparse: para que aprenda a solucionar problemas con otras personas.

### **Habilidades sociales en el aula**

- El desarrollo y el logro de habilidades sociales facilitan la integración social a experiencias de aprendizaje significativo.
- El alumno con habilidades sociales es activo e interactivo, construye sus propios saberes, se motiva académicamente y mejora sus habilidades para el conocimiento obteniendo un mayor rendimiento.
- Los problemas en las habilidades sociales del educando se relacionan con un pobre ajuste en el aula, mala comunicación, baja autoestima académica y respuestas negativas como la agresividad, el rechazo y el temor, las mismas que dificultan su desempeño.

**Autoestima - Autoconcepto:** La autoestima está relacionada al

autoconcepto y se refiere al valor que se confiere al yo percibido, por lo que consideramos que tiene que ver más con el valor afectivo y por lo tanto se reviste de una carga psicológica dinámica muy fuerte.

La autoestima tiene que ver con la expresión de actitudes de aprobación (aceptación) con respecto a la capacidad y valor de sí mismo, el autoconcepto se refiere a la colección de actitudes y la concepción que tenemos acerca de nosotros mismos, lo cual es de vital importancia para el sujeto en sus relaciones interpersonales, de forma general el autoconcepto y la autoestima tienen referencias con la imagen de sí mismo.

**Asertividad:** se refiere a comportarse tal y como uno es, ni como un ratón y ni como un monstruo. Es decir, ser asertivo significa dejar que los demás sepan lo que sientes y piensas de una forma que no les ofenda, pero que al mismo tiempo te permita expresarte. Puedes reconocer y respetar los sentimientos, opiniones y deseos de los demás de forma que no te impongas y que no te permita que los demás se aprovechen de ti. También significa defender tus propios derechos e intentar siempre ser honrado, justo y sincero. Ser asertivo no es sólo una cuestión de “buenas maneras”, es una forma de comportarse ante los demás de modo que les permite conocer tus sentimientos e ideas sin atropellar o ignorar las suyas. Lo ideal sería que todos nosotros actuásemos de forma asertiva, en lugar de actuar como ratones o monstruos, ya que entonces pocas veces no pelearíamos, perderíamos amigos o sentiríamos miedo de estar con los demás.

**Autocontrol:** es necesario para la buena convivencia y previene conflictos, este debe ser el compromiso principal, el ejercicio constante, es decir la práctica de estos comportamientos va a ayudarnos a ser mejores padres, debemos detenernos a pensar, diferenciar las situaciones y evaluarnos

permanentemente, así se va desarrollando el autocontrol.

Los padres no deben olvidar que el tiempo que destina a la educación de sus hijos, e involucrarse en actividades que les brinden estrategias para mantener y/o mejorar las relaciones familiares no es tiempo perdido sino tiempo invertido en la formación de una mejor familia y sociedad.

**Las normas familiares.** La casa es la primera y más importante escuela de convivencia. En ella se plantean los primeros conceptos de espacio, tolerancia y respeto que posteriormente van a caracterizar el comportamiento social y las actitudes de una persona.

¿Quién manda a quién? las normas generales de convivencia de una familia son por general fijadas por la cabeza de familia, que pueden ser los padres o las personas encargadas de velar por el bienestar económico, afectivo, social y educativo de los miembros de la misma. En el establecimiento de estas normas es preciso que intervengan los hijos y demás familiares que se vallan a ver afectados por ellas y asuman el compromiso de cumplirlas.

Una vez discutidas y aceptadas por todos, corresponde igualmente a todos hacerlas valer sin distingo alguno cada vez que sean olvidadas o ignoradas.

Derechos y deberes de los padres para con los hijos:

- Establecer normas familiares claras y coherentes y renunciar a ellas.
- Servirles de modelo lo que es ser un buen ciudadano y una buena persona.

- Enseñarles a ser responsables con sus deberes.
- Establecer la disciplina de manera amorosa, justa y democrática.
- Dedicar todo el tiempo que sea posible a hablar con ellos en forma amistosa y espontánea.
- Respetarlos para que aprendan a respetar a los demás.
- Enseñarles a pedir disculpas cuando se equivoquen o hieran a otras personas.
- Habituarlos a realizar cotidianamente acciones simples de consideración y bondad hacia sus semejantes.

Derechos y deberes de los hijos para con los padres:

- Permitirles acercarse como amigos y compartir con ellos toda clase de experiencias, pensamientos y sentimientos.
- Hacerles confidencias y pedirles consejos.
- Escucharles lo que tienen para decir y valorar su experiencia de la vida.
- No juzgarlos duramente ni verlos como personas anticuadas e incapaces de evolucionar y cambiar.
- Ser atentos y considerados con ellos, asistirlos y confortarlos cuando estén enfermos, no abandonarlos cuando estén viejos.

**Autoridad familiar.** La autoridad familiar se refiere a la obligación que tienen los padres de ejercer la autoridad en su familia, para promover el crecimiento moral, el desarrollo de las capacidades y la autonomía de sus hijos. Así como también, mantener la unidad familiar y, contribuir al mejoramiento de la sociedad. Sin embargo, ejercer la autoridad no es nada fácil ya que en ocasiones se tiende a confundir con el autoritarismo o la condescendencia, por lo cual muchos padres y madres se sienten confundidos con respecto al tema ya que algunos hijos exigen libertad

cayendo en la inhibición y otros abogan por que se suprima toda autoridad, lo cual es importante ejercerla de manera democráticamente y basada en el amor, donde se oriente, se ayude y donde no se menoscabe su libertad, dónde ésta sea el factor de crecimiento personal.

#### **4. Trabajo en Grupo:**

Se les brinda a los padres materiales que deben utilizar para crear ejercicios de desarrollo:

- ¿Cómo influimos o reforzamos los comportamientos en nuestros hijos y/o familiares?
- ¿Qué tipos de comportamientos son los que reforzamos o influimos: positivos o negativos? Evalúate y describe con ejemplos.
- ¿Entendemos la importancia de reforzar, cooperar, compartir? ¿Estas conductas pro sociales deben ser espontáneas o estudiadas? ¿Cuál de las dos formas de conductas pro sociales generan verdadera interacción de grupo?
- ¿Cuáles son los beneficios de inculcar en nuestra familia conductas pro sociales y/o de liderazgo?
- Desarrollar dos ejercicios que puedan ser aplicados en la familia con el objetivo de incentivar habilidades sociales, considerando los aspectos desarrollados en el presente módulo: Autoestima - Asertividad; iniciar, mantener y terminar conversaciones; interpelaciones; liderazgo: reforzar a los otros, cooperar, compartir.

#### **5. Plenaria – Reflexión**

Los padres expondrán lo realizado en grupo, explicando su utilidad

**Conclusiones:**

Los padres y madres no pueden limitarse a establecer prohibiciones o a facilitar información. Mientras los hijos son pequeños, resulta fácil que hagan tal cosa o tal otra porque lo dice el padre o la madre. Pero los hijos se hacen mayores y habrán de tomar decisiones fuera del ámbito familiar. Cualquier tarea que emprenda ha de ir encaminada a desarrollar el sentido crítico, afirmar el sentido de la responsabilidad, a formar personas con criterio propio y ser autónomos.

"La función educadora de una verdadera autoridad se configura precisamente como función de coherencia; un llamamiento a los valores últimos y al compromiso de la conciencia con ellos..." (Luigi Giussani)

Compromiso: Incentivar en los padres el acompañamiento en la formación de sus hijos e hijas manteniendo un criterio de apertura e implicancia.

#### **4.6. Evaluación socio –económica de la propuesta**

La propuesta favorecerá directamente a los estudiantes, padres, docentes autoridades de la unidad educativa particular “Jean Piaget” pues es necesaria la sensibilización frente al problema del bajo rendimiento. Por medio de esta propuesta esperamos un cambio de actitud de todos los integrantes de la comunidad educativa frente al trabajo colectivo para la formación integral de los estudiantes. Esto también tendrá un impacto externo ya que al mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, el prestigio institucional será superior y evidente para la sociedad.

#### **4.7. Conclusiones generales**

Al término del presente estudio se puede concluir lo siguiente:

- El rol del padre y madre de familia es complejo y debe ir modificándose para poder adaptar a las diversas etapas de desarrollo por las que atraviesan los hijos e hijas, por lo que los pares necesitan conocer y profundizar sus conocimientos sobre el crecimiento y cambios propios de la adolescencia, para entenderlos de mejor manera y mantener una comunicación más efectiva.
- La escasa comunicación entre los padres e hijos acarrea dificultades personales en el hogar y en la institución educativa, y los consiguientes conflictos personales y de adaptación y desempeño escolar.

- Los padres y madres son optimistas y tienen la predisposición de mejorar las relaciones personales con sus hijos e hijas, por lo que se debe impartir temáticas relacionadas con su educación, considerando que día a día surgen más y nuevos conflictos y lo mejor estar preparados.

#### **4.8. Recomendaciones generales**

- Con el propósito de mejorar la implementación y seguimiento del taller de orientación y acompañamiento de las familias, y las posibles temáticas a considerar en siguientes talleres se sugiere darle continuidad al taller para aprovechar el interés de los padres y madres en participar en este tipo de actividades, abordando con mayor profundidad los problemas académicos de los hijos e hijas
- Es importante la implementación de talleres de orientación y acompañamiento a las familias a los padres y madres por lo menos una vez al quimestre, con diversas temáticas.
- Realizar un seguimiento a los participantes del taller, a fin de determinar si el mismo propició cambios significativos en la relación entre padres e hijos, así como con la institución.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía citada

- Akerman, A. (2005). *A tres pasos de la felicidad*.
- Behar, D. (2008). Metodología de la Investigación. *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Cabo Verde, Cuba: Editorial Shalom.
- BEHAR, D. (2008). *Metodología de la investigación. Introducción a la metodología de la investigación*. Cabo Verde, Cuba: Shalom.
- Bobé, A., & Pérez, C. (1994). *Conflictos de pareja: diagnóstico y tratamiento*.
- Briones, G. (1999). Investigación y Docencia: Hacia una educación superior de calidad. Problemas y perspectivas. *Enfoques Educativos*, 2 N° 1.
- Cascon, I. (2000). *Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico*.
- Cuadrado Gordillo, I. (1986). *Incidencia de la escuela en la inadaptación escolar*. (3 ed.). Campo Abierto.
- Estrada, L. (2003). *El ciclo vital de la familia*.
- Fueyo, A. (1990). *El fracaso escolar: entre la ideología y la impotencia*. (Vol. 153). Educadores.
- García, D., Camargo, C., & De Moreno, G. (1993). *Estudio y análisis de posibles causas de fracasos escolares en los estudiantes de I año del Colegio José Daniel Crespo, del Distrito e Chitré, Provincia de HErreira*. (F. d. educación, Ed.) Centro Regional Universidad de Azuero.
- Gordon, J., & Greenidge, J. (1999). *El fracaso escolar y sus consecuencias. Organización y Gestión educativa* (Vol. 3). Europa.
- Hernández Uralde, J., Márquez Jiménez, A., & Palomar Lever, J. (2006). Factores asociados con el desempeño académico en el EXANI-I. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 29.
- Herrera, P. (1997). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. Rev. Cubana de Medicina.
- Jaramillo, G. (1991). *Derecho de la Familia y el Menor*. (Tercera ed.). México: Heliasta.

- Ladrón de Guevara, C. (2000). *Condiciones escolares y familiares y fracaso escolar*.
- Larrea Holguín, J. (2006). *Diccionario de Derecho Civil Ecuatoriano*. Quito, Ecuador.
- Martínez González, R. (1992). *Factores familiares que intervienen en el progreso académico de los alumnos*. Aula Abierta.
- Mendoza, R. (2006). *Investigación cualitativa y cuantitativa*. Piura, Perú.
- Menéndez Benavente, I. (2004). *Fracaso escolar*. Madrid, España.
- Morales, A., Arcos, P., Cabello, M., López, M., Pacheco, J., Sánchez, J., y otros. (1999). *Entorno Familiar y el rendimiento escolar*.
- Palacios, J. (2000). *Relaciones familia-escuela. Diferencias de estatus y fracaso escolar*. Madrid, España.
- Pérez Serrano, M. (1984). *El papel de los padres ante el fracaso escolar*. Educadores 130.
- Pérez Serrano, G. (1981). *Origen social y rendimiento social*. Madrid: CIS.
- Ríos González, J. (1994). *Relaciones intrafamiliares. roles y funciones. En un mundo cambiante* (Vol. Congreso internacional sobre la familia). España.
- Urquiza Trujillo, A. (2012). *Análisis de la disfunción familiar y su relación con el bajo rendimiento escolar, de los niños de 4to. año de básica "C" de la Unidad Educativa Santo Tomás Apóstol Riobamba en el período agosto - diciembre de 2011*. Ambato, Ecuador: PUCESA-Ambato.
- Watzlawick, P. (1981). *Teoría de la Comunicación Humana. Axiomas de Watzlawick*. Barcelona: Herder.

### **Bibliografía consultada**

- abc, D. (2005). *Definición de Familia*.
- Batthyány, K., & Cabrera, M. (2011). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*. Montevideo: Universidad de la República de Uruguay.
- Brito, H. (2012). *La familia como base fundamental de la Sociedad*. Venezuela: Lobato.
- Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación. En la educación encieran*

- un tesoro*. México: Santillana.
- Freud, S. (1875). *Complejo de Edipo no Resuelto y Homosexualidad 1) Libido y Sociedad*.
- García , D., Camargo, C., & De Moreno, G. (1993). *Estudio y análisis de posibles causas de fracasos escolares en los estudiantes de I año del Colegio José Daniel Crespo, del Distrito e Chitré, Provincia de HErrera*. (F. d. educación, Ed.) Centro Regional Universidad de Azuero.
- Gimeno, J. (s.f.). *Autoconcepto, sociabilidad y rendimiento escolar*. Madrid, España: INCIE.
- Gordon, J., & Greenidge, J. (1999). *El fracaso escolar y sus consecuencias. Organización y Gestión educativa* (Vol. 3). Europa.
- Herrera, P. (1997). *La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud*. Rev. Cubana de Medicina.
- Ladrón de Guevara, C. (2000). *Condiciones escolares y familiares y fracaso escolar*.
- Leddy, S., & Pepper, M. (1989). *Bases conceptuales de la enfermería profesional*.
- Martín López, E. (2000). *Familia y sociedad*. Rialp.
- Minuchin, S. (1974). *Familias y terapia familiar*. (e. f. 2013, Ed.) gedisa editorial.
- Morales, A., Arcos, P., Cabello, M., López, M., Pacheco , J., Sánchez, J., y otros. (1999). *Entorno Familiar y el rendimiento escolar*. ..... Pedagogía y Psicología infantil. (2005). 144.
- Pérez Serrano, G. (1981). *Origen social y rendimiento social*. Madrid: CIS.
- Piaget, J. (1968). *Memoria e inteligencia*.
- Piaget, J. (1975). *El desarrollo del pensamiento*.
- Planiol, & Riper. (2005). *La prueba científica de la filiación* (Primera ed.). México: Porrúa.
- Ramos, E. (2008). *Metodos y Tecnicas de Investigación*. Obtenido de GESTIOPOLIS: <http://www.gestiopolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacin/>
- Ritvo, E., & Glick, I. (2003). *Terapia de Pareja y Familiar: Guía Práctica*. México D.F.: El Manual Moderno.
- Ruiz López, M. (1992). *Estilos de vida familiares y rendimiento escolar*. Revista

de Trabajo Social.

Terán, G. (2006). *Proyecto de investigación como elaborar el proyecto de investigación. Paradigmas de investigación. Concepciones básicas*. Quito, Ecuador: Soboc Grafic.

### **Bibliografía virtual**

<http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/748/1/80135.pdf>.

(s.f.).

<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1248/1/T-UTC-0873.pdf>. (s.f.).

<http://www.definicionabc.com/social/familia.php>

<http://www3.usal.es./inico/investigacion/jornadas/jornada2/comunc/cl7.html>

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14002911>

[http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71\\_1\\_99/ped06199.htm](http://www.bvs.sld.cu/revistas/ped/vol71_1_99/ped06199.htm)

<http://www.psicopedagogia.com/articulos/?articulo=454>

[www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno\\_familia.pdf](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/investigacion/entorno_familia.pdf)

<http://www.gestioolis.com/metodos-y-tecnicas-de-investigacin/>

<http://repositorio.pucesa.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/748/1/80135.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO 1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**Objetivo:** Conocer la incidencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero a tercer año de bachillerato.

**Instrucciones:** Marque con una “X” una de las alternativas de acuerdo a su conocimiento y experiencia.

#### **CUESTIONARIO:**

1. ¿Considera usted que los problemas intrafamiliares inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

2. ¿Considera usted que los problemas intrafamiliares inciden en el bajo rendimiento académico de los estudiantes?

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

3. ¿Considera usted que los padres/madres deben participar en el desarrollo escolar – académico de sus hijos(as), conjuntamente con los docentes?

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

4. ¿Considera usted que la falta de control de los padres/madres en casa, incide en el resultado académico de los estudiantes.

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

5. ¿Considera usted que la asistencia de los padres de manera periódica a la institución, mejoraría el rendimiento académico de los estudiantes.

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

6. ¿Considera usted que el desarrollar procesos de orientación y asesoría familiar, mejoraría la relación padres e hijos y el rendimiento académico de los estudiantes?

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

7. ¿Considera usted que la institución educativa debe fomentar la participación activa de las familias en los procesos y tareas educativas de los estudiantes?

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

8. ¿Considera usted que una comunicación permanente docente-padres, permitiría la solución de problemas académicos del estudiante?

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

9. ¿Considera usted que la participación de los estudiantes y padres de familia en actividades de aprendizaje extraescolar, mejoraría el rendimiento académico?

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

10. ¿Considera usted que el examen final, evalúa los aprendizajes significativos y el desarrollo de las destrezas de los estudiantes?

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**ANEXO 2**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA**

**Objetivo:** Conocer la incidencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero a tercer año de bachillerato.

**Instrucciones:** Marque con una “X” una de las alternativas de acuerdo a su conocimiento y experiencia.

**CUESTIONARIO**

1. Estado civil de los padres.

- Casados ( )
- Unión libre ( )
- Divorciados ( )
- Viudos ( )

2. Las relaciones intrafamiliares entre los miembros su familia son?

- Muy Buenas ( )
- Buenas ( )
- Regulares ( )
- Malas ( )

3. ¿Considera usted que cumple con sus responsabilidades de padre/madre de familia, dentro del proceso educativo de su hijo(a)?

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

4. ¿Considera usted que conoce los problemas individuales y dificultades académicas que tiene su hijo/a, en el colegio?

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

5. ¿Cómo padre/madre, asiste al colegio para averiguar sobre el rendimiento académico de su hijo/a?

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

6. ¿Considera usted que su hijo/a recibe ayudas técnicas-pedagógicas por parte de la institución educativa (docente) para desarrollar las tareas académicas en casa?

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

7. ¿Cómo padre/madre, provee a su hijo/a los recursos necesarios para un normal desempeño de las tareas escolares diarias?

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

8. ¿Cómo padres/madres dan apertura y confianza para que su hijo/a, les comunique las dificultades que pueda tener en el desarrollo académico?

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

9. ¿Considera usted que como padre/madre, valora los logros académicos de su hijo/a?

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

10. ¿Cómo padre/madre, apoyaría a su hijo/a cuando ha tenido un fracaso escolar?

- Siempre ( )
- Casi siempre ( )
- A veces ( )
- Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**ANEXO 3**  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADOS**  
**MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

**CUESTIONARIO APGAR FAMILIAR**

**Objetivo:** Conocer la incidencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de primero a tercer año de bachillerato.

**Instrucciones:** Marque con una “X” una de las alternativas de acuerdo a su conocimiento y experiencia.

Edad: ..... Sexo: ..... Año de Bachillerato:

.....

Ha repetido algún año: Si ( ) No ( ). ¿Cuál? .....

Ha rendido exámenes supletorios: Si ( ) No ( ). ¿En qué años? .....

Asignaturas de su preferencia:

.....

.....

Asignaturas que le resulta difíciles:

.....

.....

	<b>Casi Siempre</b>	<b>Algunas Veces</b>	<b>Casi Nunca</b>
Me satisface el apoyo personal que recibo de mis padres para el desarrollo académico.			
Cuando tengo problemas de rendimiento académico los comparto con mis padres.			
Cuando convocan los docentes a mis padres a la institución, acuden inmediatamente.			
Cuando tengo un problema de rendimiento académico mis padres buscan ayuda extracurricular.			
Me satisface la comunicación que tengo con mis padres, como soporte emocional en mis estados de ánimos (cólera, tristeza, etc.).			
<b>PUNTUACIÓN TOTAL</b>			

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**