



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO EN OPCIÓN AL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS.

TEMA:

MANUAL DE PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABC DE LA CIUDAD DE AMBATO.

Autora: MORETA Arce, Valeria Maritza

Tutor: PhD. MENDOZA Pérez, Melquiades

Latacunga- Ecuador

Junio 2018



CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Programa de Maestría de Planeamiento y Administración Educativos, cohorte 2014, nombrado por el Honorable Consejo de Posgrados de la UTC.

CERTIFICO

Que he analizado el Proyecto de investigación y desarrollo titulado de **“MANUAL DE PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABC DE LA CIUDAD DE AMBATO.”** presentado por Valeria Maritza Moreta Arce, con cédula de ciudadanía 1600613556 como requisito previo para la aprobación y el desarrollo de la investigación para optar el grado de Magister en Planeamiento y Administración Educativos.

Sugiero su aprobación y permita continuar con el trabajo de investigación.

Latacunga marzo 20, 2018

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

CC. 1756415491

TUTOR

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: **“MANUAL DE PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABC DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....

Moreta Arce, Valeria Maritza

C.I 1600613556



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de investigación de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, la aspirante a Magister Moreta Arce, Valeria Maritza, con el Proyecto de Investigación: **“MANUAL DE PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABC DE LA CIUDAD DE AMBATO”**. Ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, junio del 2018

Para constancia firman:

.....
PRESIDENTE
PhD. Nelson Arturo Corrales Suárez
C.I. 0501927297

.....
MIEMBRO
MSc. Rosa Elena Terán Araujo
C.I. 1704135118

.....
MIEMBRO
PhD. Juan Mato Tamayo
C.I. 1756944284

.....
OPOSITOR
Lic. Mg.C. Juan Carlos Vizuete T.
C.I. 0501960140

AGRADECIMIENTO

A la UTC por haberme forjado como una profesional y a toda la comunidad educativa de la Unidad Educativa ABC, donde se realizó el trabajo investigativo y por abrirme las puertas de la institución y ser partícipes en todo el proceso de investigación facilitándome toda la información requerida.

Valeria Moreta

DEDICATORIA

Este proyecto de tesis primeramente quiero dedicar a Dios y luego a toda mi familia, en especial a mi esposo que siempre ha estado apoyándome en cada una de las etapas de mi vida profesional.

Con fe y esfuerzo todo se puede lograr.

Valeria Moreta

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	xii
AVAL DEL ABSTRACT	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	6
MARCO TEÓRICO Y CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.1 Argumentación acerca de la necesidad de la investigación	6
1.2 Antecedentes de estudio	6
1.3 Fundamentación Teórica	9
1.3.1 Fundamentación legal	19
CAPÍTULO II.....	22
METODOLOGÍA Y ESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO	22
2.1 Enfoque de la investigación	22
2.2 Alcance de la investigación.....	22
2.3 Determinación de Variables	23
2.3.1 Variable Independiente	23
2.3.2 Variable Dependiente	23
2.4 Operacionalización de Variables	24
2.5 Sistema de tareas por objetivos específicos	26
2.6 Establecer tipos de investigación, métodos, técnicas y procedimientos	27
2.6.1 Tipos de investigación.....	27
2.6.2 Métodos	27
2.6.3 Técnicas para recolección de datos	28

2.6.4 Población	29
CAPÍTULO III.....	30
3.1 Caracterización de la Institución Educativa.....	30
3.2 Análisis e interpretación de resultados.	32
3.2.1 Encuesta a estudiantes	33
3.3 Comprobación de la Hipótesis	63
3.3.1 Cálculo del Chi Cuadrado	64
3.4. Interpretación de las entrevistas a los directivos.....	67
3.5 Interpretación de la observación.....	70
CAPÍTULO IV	71
LA PROPUESTA	71
4.1. Datos informativos	71
4.2. Antecedentes de la propuesta	72
4.3. Justificación	73
4.4. Objetivo	74
4.4.1. Objetivo General	74
4.5. Plan operativo de la propuesta.....	75
4.6. Diseño de la propuesta	76
4.6.1. Descripción de la propuesta	76
4.7. Desarrollo de la propuesta.....	76
4.8. Evaluación de la propuesta.....	117
4.9. Conclusiones	118
4.10. Recomendaciones.....	119
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Operacionalización de las variables	24
Tabla N° 2: Sistema de tareas por objetivos específicos	26
Tabla N° 3: Población	29
Tabla N° 4: Brinda un trato adecuado a los estudiantes	33
Tabla N° 5: Se comunica con los estudiantes	34
Tabla N° 6: El maestro atiende diferenciadamente a los estudiantes	35
Tabla N° 7: Utiliza estrategias y actividades para integrar	36
Tabla N° 8: Consideras que tu maestro propicia el desarrollo integral	37
Tabla N° 9: Los estudiantes pueden mejorar el rendimiento académico	38
Tabla N° 10: Tu maestro valora el esfuerzo de cada estudiante	39
Tabla N° 11: Tu maestro realizó una evaluación diagnóstica	40
Tabla N° 12: Te sientes a gusto con tu maestro	41
Tabla N° 13: El cuerpo docente de la Unidad Educativa está capacitado	42
Tabla N° 14: Las evaluaciones a los docentes aportan al mejoramiento	43
Tabla N° 15: Organiza su trabajo para atender las necesidades	44
Tabla N° 16: Utiliza estrategias y actividades para integrar	45
Tabla N° 17: Considera que su papel como docente es propiciar el desarrollo	46
Tabla N° 18: Los estudiantes pueden mejorar el rendimiento	47
Tabla N° 19: Valora el esfuerzo de cada estudiante sin comparar	48
Tabla N° 20: Realiza una evaluación diagnóstica al inicio de cada	49
Tabla N° 21: Cómo se siente en su desempeño profesional	50
Tabla N° 22: Es indispensable la elaboración de un manual	51
Tabla N° 23: Cree que este manual de apoyo le ayudará	52
Tabla N° 24: El cuerpo docente de la U.E. ejerce un buen desempeño	53
Tabla N° 25: Considera usted que el docente organiza su trabajo	54
Tabla N° 26: El papel del docente es propiciar el desarrollo integral	55
Tabla N° 27: Los estudiantes pueden mejorar el rendimiento académico	56
Tabla N° 28: Es importante valorar el esfuerzo de cada estudiante	57
Tabla N° 29: Es importante realizar una evaluación diagnóstica	58
Tabla N° 30: Los docentes brindan un trato adecuado a los estudiantes	59
Tabla N° 31: Se siente satisfecho con el desempeño profesional	60
Tabla N° 32: Es indispensable la elaboración de un manual	61
Tabla N° 33: El manual de apoyo docente ayudará a mejorar	62
Tabla N° 34: Costo Estimado	72

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Brinda un trato adecuado a los estudiantes	33
Gráfico N° 2: Se comunica con los estudiantes	34
Gráfico N° 3: El maestro atiende diferenciadamente a los estudiantes	35
Gráfico N° 4: Utiliza estrategias y actividades para integrar	36
Gráfico N° 5: Consideras que tu maestro propicia el desarrollo integral	37
Gráfico N° 6: Los estudiantes pueden mejorar el rendimiento académico	38
Gráfico N° 7: Tu maestro valora el esfuerzo de cada estudiante	39
Gráfico N° 8: Tu maestro realizó una evaluación diagnóstica.....	40
Gráfico N° 9: Te sientes a gusto con tu maestro.....	41
Gráfico N° 10: El cuerpo docente de la Unidad Educativa está capacitado	42
Gráfico N° 11: Las evaluaciones a los docentes aportan al mejoramiento	43
Gráfico N° 12: Organiza su trabajo para atender las necesidades	44
Gráfico N° 13: Utiliza estrategias y actividades para integrar	45
Gráfico N° 14: Considera que su papel como docente es propiciar el desarrollo. 46	
Gráfico N° 15: Los estudiantes pueden mejorar el rendimiento	47
Gráfico N° 16: Valora el esfuerzo de cada estudiante sin comparar.....	48
Gráfico N° 17: Realiza una evaluación diagnóstica al inicio de cada.....	49
Gráfico N° 18: Cómo se siente en su desempeño profesional	50
Gráfico N° 19: Es indispensable la elaboración de un manual	51
Gráfico N° 20: Cree que este manual de apoyo le ayudará.....	52
Gráfico N° 21: El cuerpo docente de la U.E. ejerce un buen desempeño.....	53
Gráfico N° 22: Considera usted que el docente organiza su trabajo.....	54
Gráfico N° 23: El papel del docente es propiciar el desarrollo integral.....	55
Gráfico N° 24: Los estudiantes pueden mejorar el rendimiento académico.....	56
Gráfico N° 25: Es importante valorar el esfuerzo de cada estudiante.....	57
Gráfico N° 26: Es importante realizar una evaluación diagnóstica	58
Gráfico N° 27: Los docentes brindan un trato adecuado a los estudiantes	59
Gráfico N° 28: Se siente satisfecho con el desempeño profesional	60
Gráfico N° 29: Es indispensable la elaboración de un manual	61
Gráfico N° 30: El manual de apoyo docente ayudará a mejorar.....	62

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

TÍTULO: “Manual de Planificación Pedagógica para el perfeccionamiento del desempeño de los docentes de la Unidad Educativa ABC de la ciudad de Ambato”

Autor: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Tutor: PhD. Melquiades Mendoza Pérez

RESUMEN

El presente trabajo se realiza con la finalidad de fortalecer los requerimientos de la situación actual en los procesos educativos en la institución. La poca aplicación de los modelos emitidos por el Ministerio de Educación o el escaso conocimiento de docentes sin experiencia Educativa nos da la necesidad de la elaboración de un manual de planificación que sea una guía en la organización de todas las destrezas a desarrollarse en cada unidad pedagógica de los diferentes niveles educativos. La planificación pedagógica es parte importante de la vida presente y futura de las instituciones educativas, dando realce a la gestión pedagógica como uno de los pilares fundamentales de la formación de estudiantes, donde el docente e institución tiene en sus manos la orientación y el conocimiento para impartir a sus educandos. Durante el avance del trabajo investigativo se ha planteado diseñar un manual de planificación pedagógica para mejorar el desempeño docente de la Unidad Educativa ABC. El desarrollo de esta investigación se encuentra enmarcado en el paradigma crítico- propositivo con un enfoque cualitativo y cuantitativo, en el cual enfatiza la importancia del contexto, la función y significado de la planificación pedagógica en el perfeccionamiento del cuerpo docente. Además esta investigación se apoya en estudios descriptivos, de campo, y documentales. Sus técnicas para obtener información relevante son: la observación, la encuesta y la entrevista. La población de este proyecto está conformada por el número total de estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades, razón por la cual no fue necesario obtener una muestra. Los datos y conclusiones expuestas demostraron la necesidad del diseño de un manual de planificación pedagógica con el propósito del perfeccionamiento del desempeño docente. La propuesta, manual de planificación pedagógica, está basada en fundamentos políticos y teóricos acerca de problemática a solucionarse, por esta razón este documento se constituye en una ayuda para el equipo docente a fin de poner en práctica la teoría y mejorar el desempeño docente dentro del aula.

DESCRIPTORES: Planificación pedagógica, perfeccionamiento y desempeño docente.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADUATE DIRECTION
MASTER PROGRAM IN PLANNING AND EDUCATIONAL
ADMISNITRATION

TOPIC: “PEDAGOGICAL PLANNING GUIDEBOOK FOR THE PERFECTIONING TEACHERS’ PERFORMANCE AT ABC ELEMENTARY SCHOOL FROM AMBATO CITY”

Author: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Tutor: PhD. Melquiades Mendoza Pérez

ABSTRACT

The following research has been written with the purpose of strengthening the current educational process requirements. The lack of application of standards emitted by the Ministry of Education and teachers with scarce knowledge and insufficient experience in educational field, evidence the necessity of creating a planning guidebook that leads the pedagogical development of skills in each pedagogical unit of the different educational levels. Pedagogical planning is mainly important in the present and future of educational institutions existence where teachers and institute have in their hands not only to reinforce students’ integral formation but also to provide orientations and knowledge to their learners. During the progress of this investigation, it has been planned design a pedagogical planning guidebook to improve teacher’s performance at Elementary School ABC. This research was developed with quantitative and qualitative paradigm which emphasize the importance of context, function in the perfectioning of performance of teachers’ team. In addition, this study is supported on descriptive, field, and documentaries investigations. The techniques used to acquire information were: observation, interview and survey. Furthermore, this investigation was shape with all students, parents, teachers and authority, it was not necessary to obtain a sample of the population. Finally, the data collected and conclusions revealed the need of designing a planning guidebook which serve as orientation for perfectioning of teachers’ performance. This proposal, Pedagogical Planning Guidebook, is based in theoretical and political basics about the issues that this investigation tried to solve for this reason this research is constituted in a support for teachers whom can practice theoretical approach inside classroom.

DESCRIPTORS: Pedagogical planning, perfectioning, performance, and teacher.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

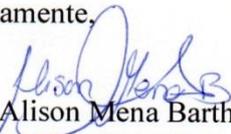
AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señora maestrante: MORETA ARCE VALERIA MORETA, cuyo título versa **“PROPUESTA DE MANUAL DE PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABC DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, marzo 20 del 2018

Atentamente,


Msc. Alison Mena Barthelotty
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0501801252



INTRODUCCIÓN

En los sistemas educativos, los procesos de innovación, perfeccionamiento y cambio que se vienen promoviendo a nivel mundial, especialmente en algunos países latinoamericanos como Colombia, Bolivia, Cuba, Ecuador y Chile, han apostado por los Proyectos Educativos Institucionales como alternativa para privilegiar el protagonismo de sus actores claves en los procesos de transformación a lograr.

La planificación pedagógica es parte importante de la vida presente y futura de las Instituciones Educativas. Precisamente en el Sistema de Educación en todos sus niveles en Ecuador se realiza un proceso de actualización de posiciones y principios que garantiza la generación, desarrollo, asimilación, transferencia y sistematización de las buenas prácticas internacionales con intencionalidad social concreta y en función del desarrollo y la mejora para el buen vivir de los ecuatorianos.

En los actuales momentos Ecuador construye un modelo de desarrollo para la cual el Sistema Educativo en su conjunto constituye una esfera vital y un elemento articular de la nueva matriz social y cultural que genera el país; se ha planteado cambios en los últimos años, generando incertidumbres pedagógicas, especialmente para los docentes y directivos, ya que realmente no se llega a captar la realidad de lo que se quiere y se desea alcanzar sobre las nuevas políticas educativas. Estos cambios educativos brindan orientaciones pedagógicas, aspirando que sirvan de apoyo a docentes.

La transformación que demanda el nivel Educación Básica es un desafío para adecuar la planificación pedagógica en las experiencias sociales y técnicas de docencia. Es evidente que las instituciones están buscando nuevas estrategias para hacer frente a las innovaciones pedagógicas comunitarias para alcanzar la calidad que exige, proponiendo acciones que permitan fortalecer socialmente los objetivos del nivel y los procesos de globalización que establece las políticas educativas en el país.

Hoy ya no se discute que el éxito o fracaso de cualquier intento serio de mejoramiento de la educación, se juega en definitiva en la institución escolar y en la enseñanza y que estos dependan muy centralmente en el liderazgo pedagógico y del desempeño de sus directivos. Se asigna una importancia cada vez mayor al rol que juega el director y el equipo directivo en la planificación pedagógica de las Unidades Educativas y en sus resultados, desde dos perspectivas, una conceptual y basada en la investigación sobre efectividad escolar y otra derivada de la existencia de políticas públicas y estrategias que relevan la gestión pedagógica.

Para que la educación se recupere y se transforme es necesario transmitir una cultura significativa que nos ayude a contribuir con una excelente planificación pedagógica y administrativa se debe procurar que su propio funcionamiento institucional no contraponga otros valores a lo que se tiene el propósito de mejorar la educación ecuatoriana.

La planificación pedagógica es la clave de muchas instituciones como un proceso fundamental de transformación, ya que un buen desempeño del docente en el aula fortalece una educación de calidad

En la Unidad Educativa ABC una de las prioridades es fortalecer el buen desempeño y perfil profesional de los docentes con una adecuada gestión pedagógica para evolucionar en una educación de calidad sin embargo existe insuficiencias, siendo necesario realizar un manual de planificación como apoyo en el perfeccionamiento del cuerpo docente .

La investigación se realiza en la Unidad Educativa ABC, de la Ciudad de Ambato y se asume como problema de investigación:

¿Cómo perfeccionar el desempeño docente a través de la Planificación Pedagógica de la Unidad Educativa ABC, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua?

Como se ha señalado, en nuestra investigación se pone énfasis por el perfeccionamiento del desempeño docente y por el manejo adecuado de la planificación pedagógica, siendo un eje primordial en la institución; elaborando un manual que sirva como apoyo docente, mejorando su labor profesional dentro de las aulas de clase.

En aras de solventar el problema se propone como objetivo general:

Elaborar un manual de planificación pedagógica para el perfeccionamiento del desempeño docente la Unidad Educativa ABC, de la ciudad de Ambato.

Para lograr el objetivo general, se propone los siguientes objetivos específicos:

Objetivo 1. Diagnosticar el nivel de la Planificación pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa ABC, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

En este objetivo se pretende diagnosticar el desempeño docente en la planificación, deduciendo claramente que es importante el papel que tienen los docentes en la organización y conocimiento de la reforma curricular en cuestión a la planificación pedagógica.

Objetivo 2. Determinar la necesidad de un manual de planificación pedagógica para el perfeccionamiento del desempeño docente de la Unidad educativa ABC.

Es prioridad adaptar un manual como una necesidad en la Unidad Educativa, para el perfeccionamiento profesional de los docentes, identificando este problema con encuestas realizadas a todos los involucrados y poder determinar la importancia de elaborar el manual de planificación pedagógica.

Objetivo 3. Desarrollar un manual de planificación pedagógica para el perfeccionamiento del desempeño docente de la Unidad educativa ABC.

Con la elaboración del manual se pretende mejorar el desempeño docente dentro de la institución y que sea de gran ayuda, no solo hoy, sino que sirva de apoyo a futuro para otros profesionales.

La presente investigación se realizó con el propósito de encaminar a una de las premisas de distintas Unidades Educativas, el fortalecer la planificación pedagógica para mejorar el perfil profesional y el desempeño docente, contribuyendo al desarrollo del proceso de aprendizaje.

La investigación es factible porque se cuenta con el apoyo de las autoridades maestros, estudiantes y padres de familia, ya que el impacto investigativo va a llegar directamente a los estudiantes por ser ellos los que necesitan el apoyo para mejorar el rendimiento académico; además de ser los beneficiarios inmediatos, paralelamente los docentes e indirectamente a los padres de familia y por ende la comunidad educativa.

El uso adecuado de un manual de planificación pedagógica conduce al incremento y formalización de la planeación cooperativa entre maestros, cosa que tiene un impacto positivo en las prácticas docentes, pero dependerá en gran medida de la capacidad del maestro para aprovechar al máximo este manual.

En la elaboración de la propuesta existe un manual de planificación pedagógica viable que brinda una posible solución al problema del bajo desempeño docente.

Además se cuenta con los recursos necesarios: humanos, financieros y materiales. Este tema no ha sido mayormente investigado en nuestra educación ecuatoriana, por lo que no se dispone de muchos antecedentes al respecto, pero lejos de significar esto una limitación, constituye una ventaja.

La investigación recalca y profundiza en las autoridades, docentes y estudiantes con conocimientos teóricos, prácticos, con respecto al mejoramiento del desempeño y el perfil profesional de los docentes de la Unidad Educativa ABC del cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua.

En nuestra investigación se pretende elaborar un manual que ayude como apoyo docente de actuales y futuros profesionales en educación básica, llevando a cabo un manejo adecuado de estrategias y técnicas de estudio; y de la planificación de

aula. En la investigación se han realizado encuestas que muestran el mal uso de la planificación y el poco desempeño de parte de los docentes a la hora de impartir clases con pocos recursos didácticos y en la organización de procesos educativos, nuestra hipótesis es la siguiente:

Hipotesis: ¿Si se dispone de un manual de planificación pedagógica, entonces se puede perfeccionar el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa ABC de la ciudad de Ambato?

Es complejo saber si se conseguirá mejorar el desempeño docente con la elaboración de un manual, por esa razón es indispensable darle un adecuado seguimiento a nuestro manual para observar si hay mejoras en el desempeño profesional de los docentes y si existe una resistencia a mejorar los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje.

El proyecto se estructura en cuatro capítulos:

El primer capítulo aborda los siguientes elementos: argumentación acerca de la necesidad de la investigación, antecedentes de estudio, fundamentación teórica y legal.

El segundo capítulo comprende los siguientes componentes: enfoque epistemológico, alcance de la investigación, determinación de variables, operacionalización de variables, sistema de tareas por objetivos específicos, métodos, técnicas y procedimientos.

El tercer capítulo abarca el análisis e interpretación de resultados, con la interpretación de los datos recogidos a través de las encuestas a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa ABC.

El cuarto capítulo presenta la propuesta enmarcada en dar una posible solución al problema, consisten en un manual de planificación pedagógica para el perfeccionamiento del desempeño de los docentes de la Unidad Educativa ABC de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO Y CONTEXTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Argumentación acerca de la necesidad de la investigación

La presente investigación se realiza producto de la necesidad del perfeccionamiento docente en el desarrollo de la gestión pedagógica con lo que respecta a la planificación pedagógica: modelos, metodologías y estrategias pedagógicas; en la elaboración de un Manual de Planificación Pedagógica, como plan de mejora en el desempeño docente de acuerdo a los estándares de calidad del Ministerio de Educación.

1.2 Antecedentes de estudio

Luego de realizar una amplia búsqueda por las diferentes bibliotecas virtuales de algunas Universidades del Ecuador, no se encontró una investigación igual, por lo que se ha decidido recopilar información de diferentes autores con temas similares.

Se plantea como antecedente la tesis de desarrollada por:

(Zamora, 2012, p. 88) :

- Existe impacto de la gestión administrativa en el desempeño de los docentes del Colegio Nacional Experimental Ambato como se puede concluir luego del análisis del estudio de campo y de la verificación de la hipótesis.
- El nivel de la gestión administrativa de la institución debe renovar lo que conllevará a mejorar el desempeño de todos los componentes.
- El desempeño de los docentes del Colegio Nacional Experimental Ambato no está claramente identificado.

- Hay la necesidad de plantear alternativas de solución a la problemática del impacto de la gestión administrativa en el desempeño de los docentes del Colegio Nacional Experimental Ambato.

Artículo Científico realizado por (Inclán Espinosa y Díaz , 2001, p. 22):

- El ideario de la reforma supone otra cosmovisión de la educación, donde lo pedagógico está ausente. La reforma tiene una serie de componentes implícitos que surgen de una panorama de competencia lo que obliga a los docentes a asumir una perspectiva de la mundialización, a concebir que no sólo sus estudiantes están compitiendo con los de otras escuelas, del país y del mundo, sino, lo más delicado, que él compite en su desempeño con otros docentes en su escuela, país y mundo en la que, lejos de asumir esta perspectiva, acepta una defensa gremial de su situación.
- La reforma no cambia los mecanismos y procesos del funcionamiento escolar. La reforma modifica libros, establece nuevos sistemas de regulación del trabajo académico (evaluación de docentes y de estudiantes), incorpora una nueva cosmovisión de la educación, pero no está concebida para modificar la «institución escuela», sus mecánicas de funcionamiento, sus estructuras organizacionales.
- Los docentes son sujetos que viven la tensión que genera un salario bajo. Existen múltiples evidencias de lo que ha significado la disminución del poder adquisitivo del salario docente en la región, en tanto se ha constituido en un factor que disminuye su motivación profesional: «Hay un bajo nivel de satisfacción de las maestras tanto por los resultados académicos de los alumnos, como por los niveles de salarios. Esto las lleva a buscar una salida del sistema escolar». En otros momentos, en el mismo estudio, se hace referencia a la necesidad de un doble empleo, «a la disminución del prestigio profesional y a un círculo vicioso donde el bajo

salario impide reclutar jóvenes con buena capacidad para desempeñarse como docentes». Todo ello, frente a un discurso que aspira a construir una relación profesional, se encuentra en una realidad que los coloca como empleados.

Artículo Científico realizado por:

Este autor (Jaña, 2012, p.63-78) llega a las siguientes conclusiones:

- La innovación desde este enfoque es entonces un cambio planificado hacia el desarrollo de las posibilidades pedagógicas, que asumen la función de la educación como transmisora de una selección cultural de saberes de la sociedad, en la que está inmersa la institución educativa. El desafío para el profesor innovador de sus prácticas pedagógicas consiste en el uso y aplicación de la tecnología educativa, como instrumento capaz de asegurar la transmisión de saberes. En este enfoque de racionalidad-instrumental, para implementar innovaciones de la práctica pedagógica, no se suele considerar que hay factores externos a la tríada profesor-contenidos-alumnos que afectan la transmisión. Su éxito depende de la buena voluntad de los profesores en ejercicio para reproducirlas exactamente, perfilándose, entonces, el modelo de Solución de Problemas.
- El Proceso de Aprendizaje del Alumno se constituye en el factor más importante para la implementación de la innovación, de acuerdo al pensamiento y acción de los docentes. Además, se debe señalar que los mayores niveles de aprendizaje de los alumnos generan en el profesor la sensación de que las prácticas pedagógicas innovativas son efectivas, esto es interpretado como un símbolo de deseabilidad social, provocado por las nuevas tendencias educativas que señalan la centralidad que tiene el aprendizaje constructivo del alumno, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- En esta investigación, se ha centrado la mirada desde las percepciones e implementación de la innovación. Para ello se ha conceptualizado este constructo en las prácticas pedagógicas, de manera tal de contribuir a un conocimiento más profundo sobre la propia configuración del concepto, así como a la operacionalización de éste, mediante la articulación de instrumentos, configurándose así en uno de los aspectos más significativos del estudio.

1.3 Fundamentación Teórica

Planificación pedagógica

La planificación pedagógica es definida por varios autores;

Para (Egg, 1993, p. 25) dice que:

“Planificar es la acción consistente en utilizar un conjunto de procedimientos mediante los cuales se introduce una mayor racionalidad y organización en un conjunto de actividades y acciones articuladas entre sí que, previstas anticipadamente, tienen el propósito de influir en el curso de determinados acontecimientos, con el fin de alcanzar una situación elegida como deseable, mediante el uso eficiente de medios y recursos escasos o limitados.”

“La planeación educativa se encarga de especificar los fines, objetos y metas de la educación. Gracias a este tipo de planeación, es posible definir qué hacer y con qué recursos y estrategias.” (Pérez Porto y Gardey , 2013, p. 10)

“Planificar es un proceso, es decir, es una actividad continua y unitaria que no termina con la formulación de un plan determinado, sino implica un reajuste permanente entre medios, actividades, fines y, sobre todo, de caminos y procedimientos a través de los cuales se pretende incidir sobre algunos aspectos de la realidad” (Egg, 1993, p. 27)

“La planificación pedagógica es la herramienta que permite al docente organizar el pensamiento y la acción, ordenar la tarea, estimular el compartir, el confrontar,

ayudar a establecer prioridades, a concientizarse sobre eso que va a enseñar, sobre la distribución del tiempo.” (Alpizar, 2000, p. 50)

“La planificación es una técnica operativa constituida por una serie coherente de conocimientos, métodos y procedimientos, técnicas de observación, experimentación y administración que conjugan, entrelazan e integran objetivos prácticos realistas e inmediatos. (Ministerio de Educación de Panamá, 2010)

A nivel pedagógico se habla de Planificación Didáctica. La planificación del docente esta relacionada con las decisiones de la política educativa, nacionales y jurisdiccionales, y con la contextualización institucional, permitiendo de este modo el diseño y programación de su práctica docente no sea un elemento aislado, pero respetando al mismo tiempo la independencia y autonomía profesional necesaria para el desarrollo de su actividad.

Principios de la planificación

(Bernal, 2012, p. 2-4) comprende los siguientes principios de la planificación más importantes:

- Principio de la contribución a lograr y facilitar la consecución de los objetivos de la organización, con interés particular en alcanzar el objetivo principal.
- Principio de la primacía de la planificación – la primera función administrativa que desempeña la institución es la planificación, que facilita la organización, la dirección y el control.
- Principio de la penetración de la planificación – pues la planificación abarca todos los niveles de la educación.
- Principio de la eficiencia de operaciones por planificación – las operaciones serán eficientes si se efectúan mediante un proceso formal de planificación que abarque objetivos, estrategias, programas, políticas, procedimientos y normas.

- Principio de la flexibilidad de la planificación – el proceso de planificación y los planes resultantes deben ser adaptables a las condiciones cambiantes.
- Principio de sincronización de la planificación – los planes a largo plazo están sincronizados con los planes a mediano plazo, los cuales, a su vez, lo están con los a corto plazo.
- Principios de políticas eficaces – las políticas se basan en objetivos de la organización; mediante estas es posible relacionar objetivos con funciones, factores físicos y personal de la empresa; son éticas definidas, estables, flexibles y suficientemente amplias; y son complementarias y suplementarias de políticas superiores.

Según (UNESCO, 1963, p. 13-23) en el ámbito educativo se puede establecer los siguientes principios generales:

- Principio de participación: favorece y propicia el análisis, reflexión, discusión y toma de decisiones en la participación de todos y todas en los espacios educativos y comunitarios, teniendo como fin la búsqueda del bien social.
- Principio de interculturalidad: toma en cuenta las características y realidades existentes en la localidad, municipio o región donde se encuentra la escuela, asumiéndose la diversidad sociocultural de la población latinoamericana.
- Principio de equidad: la construcción de la planificación debe garantizar la inclusión de todos y todas en igualdad de oportunidades y condiciones.
- Principio de integralidad: Se considera a la sociedad como una gran escuela formadora de ciudadanos y ciudadanas. Desde esta perspectiva, la escuela es el espacio de integración de todos los ámbitos del quehacer social. Crear para aprender, reflexionar para crear y valorar, participar para crear, fomentará la convivencia, reflejándose en el trabajo integrado entre familia, escuela y comunidad.

Componentes de la planificación:

Según (Aponte, 2015, p. 2-6) “Planificar es elaborar un plan general organizado, para obtener un fin determinado” la siguiente autora menciona los siguientes elementos o componentes de la planificación:

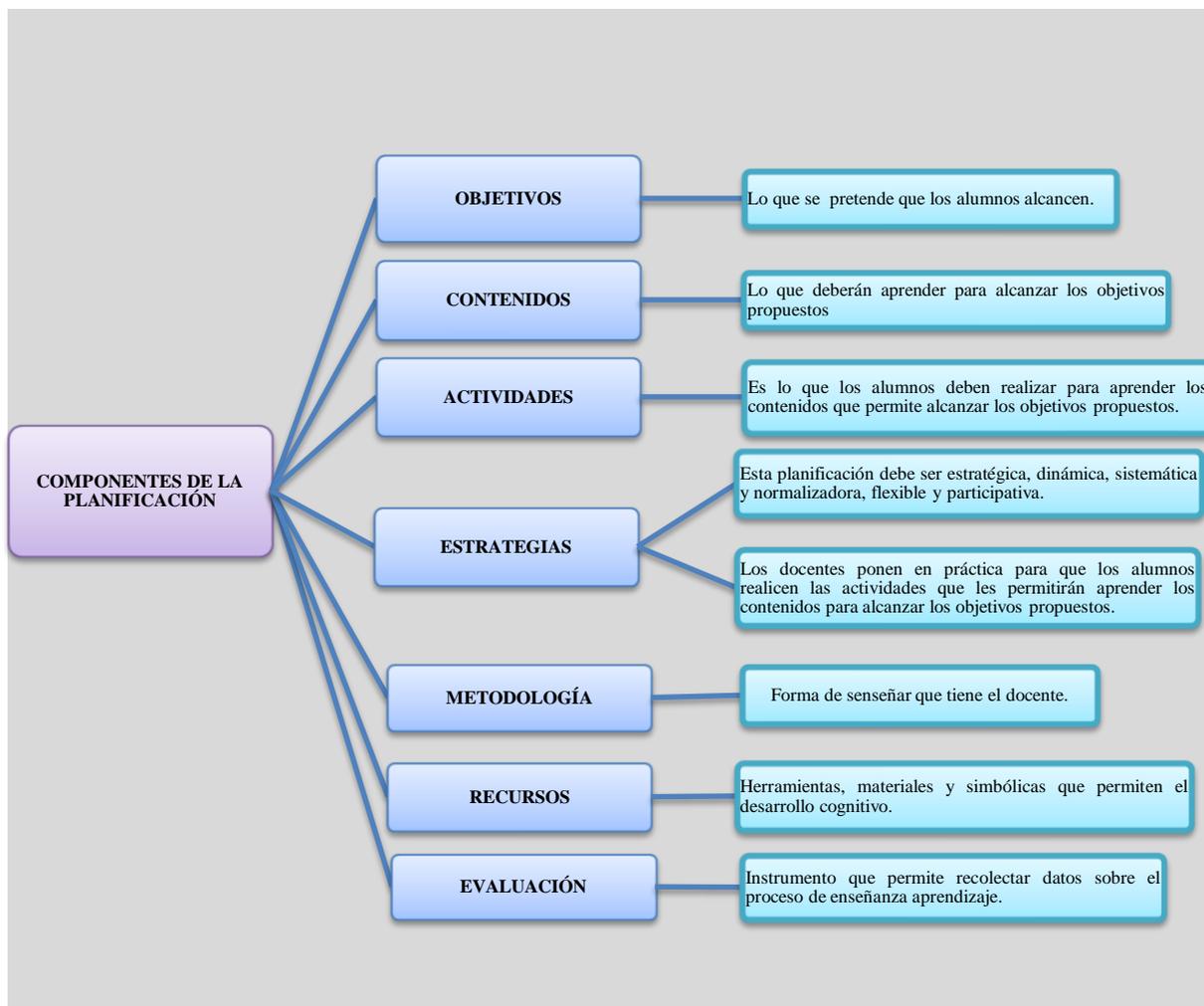


Gráfico 1: Componentes de la Planificación

Fuente: Aponte Norma 2015

Características de la planificación:

Según (Bernal, 2012, p. 4-6) las características más importantes de la planificación son las siguientes:

- La planificación es repetitiva: incluye pasos o fases que se suceden.
- Es un proceso que forma parte de otro mayor: el proceso administrativo.

- A medida que va ejecutándose, la planificación permite condiciones de evaluación y medición para establecer una nueva planificación con información y perspectivas más seguras y correctas.
- La planificación es un proceso permanente y continuo.
- La planificación está siempre orientada hacia el futuro, está ligada a la previsión.
- La planificación busca la racionalidad en la toma de decisiones: al establecer esquemas para el futuro, la planificación funciona como un medio orientador del proceso decisorio

Pasos del proceso de planificación.

El proceso de planeación incluye cinco pasos principales según (Cortes, 1998, p. 2):

1. Definición de los objetivos organizacionales;
2. Determinar donde se está en relación a los objetivos;
3. Desarrollar premisas considerando situaciones futuras;
4. Identificar y escoger entre cursos alternativos de acción;
5. Puesta en marcha de los planes y evaluar los resultados.

Planificación educativa

Según (Jiménez, 2004, p.104) “La planificación Educativa depende de la factibilidad de relacionar el nivel de principios y objetivos con el nivel de lo que es programable y ejecutable, así como de la claridad que tenga sobre el papel de la educación en la sociedad”.

La planificación educativa es un medio en el cual nos permite establecer y precisar con mayor claridad objetivos específicos que queremos alcanzar con los estudiantes a través de diversas opciones para conseguirlos, así como su resolución; este proceso educativo es continuo y no se refiere solo al cumplimiento de metas, sino también ayudar al estudiante a desenvolverse en la sociedad.

Según (Pelletier y Oviedo, 2003, p.12) dice que: “La planificación no es sólo temporalizar y distribuir los contenidos y las actividades sino que es un proceso continuo que se preocupa no solo del lugar hacia donde ir sino del cómo llegar a él, a través de los medios y caminos.

También es una herramienta técnica para la toma de decisiones, por que forma parte del proceso de las evaluaciones de aprendizajes y el desarrollo de los estudiantes que tiene propósito de facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo y cumplimiento de los objetivos.

Etapas de la planificación educativa

En el (Ministerio de Educación de Guatemala, 2012, p.10) se considera que el docente al momento de diseñar una clase debe de reflexionar y tomar decisiones sobre aspectos que permitan estructurar y organizar su propuesta de planificación, entre las cuales tenemos:

1. Diagnóstico: Sirve par determinar las necesidades de los estudiantes, ya sea al inicio del año lectivo, cuando todavía no los conoce o cuando está por iniciar un nuevo aprendizaje.

2. Delimitación: Se debe concretar el orden y el tiempo para el logro de los aprendizajes.

3. Selección: Este paso orienta para elegir las estrategias, actividades, técnicas, instrumentos, recursos para el desarrollo y alcance de las destreza, así como para la correspondiente evaluación.

Importancia de la planificación educativa

La planeación es una de las herramientas fundamentales en el trabajo del docente, pues permite establecer los objetivos que se desea alcanzar a la hora de aplicar las actividades. Para realizar una correcta organización del trabajo es necesario previamente dedicar un tiempo para la comprensión de los alumnos, cuáles son sus

cualidades, de qué forma se acercan a la educación, qué actividades podrían favorecer un desempeño eficaz del aprendizaje, etc.

(Ministerio de Educación de República Dominicana, 2008) fundamenta lo siguiente: "Planificar es una tarea fundamental en la práctica docente porque de esta depende el éxito o no de tu labor docente, además de que permite conjugar la teoría con la práctica". Algunos docentes por temor a resultar poco espontáneos o interesantes a la hora de impartir sus conocimientos, tienden a proyectar sus discursos en tiempo real, sin prestar atención al programa y olvidando plantearse los objetivos de cada clase; de este modo terminan ofreciendo una educación desordenada y deficiente que sólo lleva a que los alumnos se confundan y a que no consigan comprender lo esencial del tema que están aprendiendo.

Para (Montilla, 2015) afirma lo siguiente:

“La planificación curricular le permite al docente orientar y/o encaminar su praxis en su quehacer diario bien sea en el salón de clase o fuera de este, así que el docente está llamado a promover acciones pedagógicas que coadyuven en la solución de los desaciertos o debilidades que estén afectando a las comunidades educativas ”

Si se tiene en cuenta que el objetivo de la planeación es el poder decidir con antelación el futuro que se desea alcanzar para poner en práctica una enseñanza equilibrada y organizada.

Para ser llevada a la práctica, la planificación educativa se ayuda de la Didáctica; es decir, del conjunto de técnicas que se emplean en la enseñanza como lo afirma (Pérez, 2014. p.5) que “La planificación didáctica es uno de los elementos indispensables de la práctica docente que influye en los resultados del aprendizaje de los alumnos”

La presencia de la Didáctica en la planeación educativa es fundamental; ayuda a comprender que es tan importante el contenido que se ofrecerá como el medio en el que será impartido; se analiza a los estudiantes y el entorno en el que se desarrollan sus vidas, tanto el físico como el afectivo, el cultural y el social.

Gracias a la Didáctica, el docente puede realizar adecuadamente su trabajo, consiguiendo que el aprendizaje sea eficiente y significativo tanto en la práctica como en los resultados obtenidos de las destrezas desarrolladas en cada uno de los niveles de educación.

Tipos de planificación educativa en el Ecuador

Actualmente en el Ecuador existe 3 tipos de planificación que se encuentra debidamente estipulados en Currículo Nacional vigente (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016, p. 9-10), como los siguientes:

- Planificación PCI(macro)
- Planificación Anual (meso)
- Planificación de Bloque, semanal o diaria(micro)

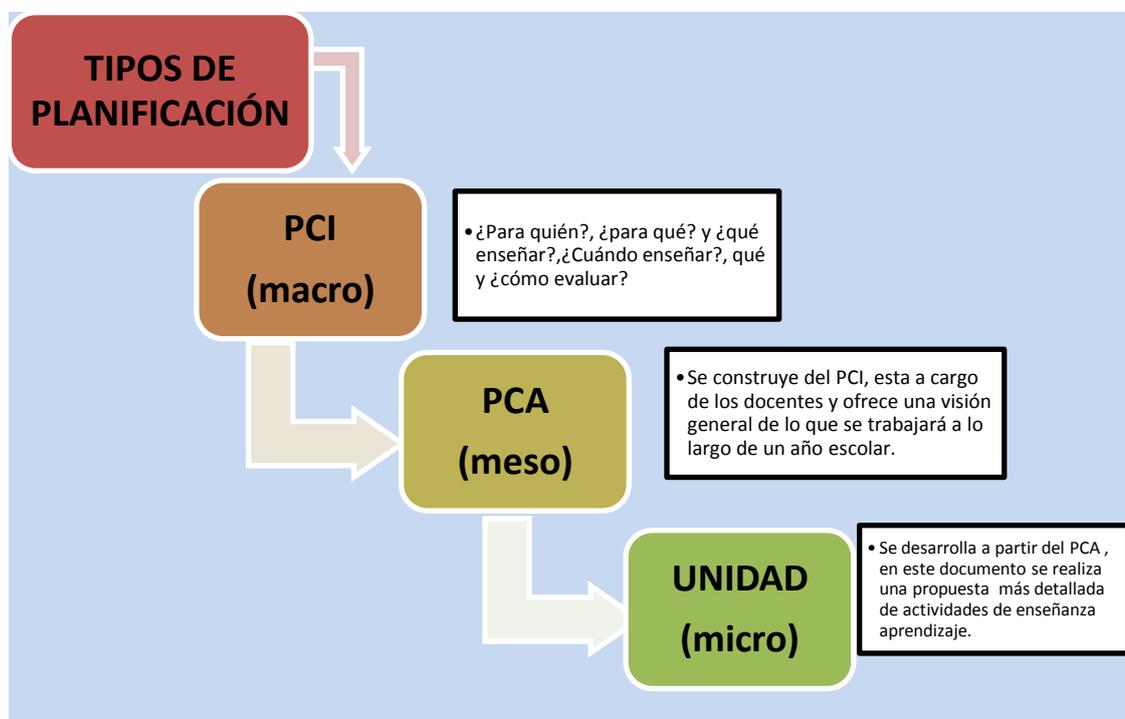


Gráfico 2: Tipos de planificación educativa
Fuente: Ministerio de Educación 2016

Elementos esenciales de una planificación educativa

Los elementos esenciales de planificación curricular son los que se encuentran reflejadas en el siguiente organidor gráfico:

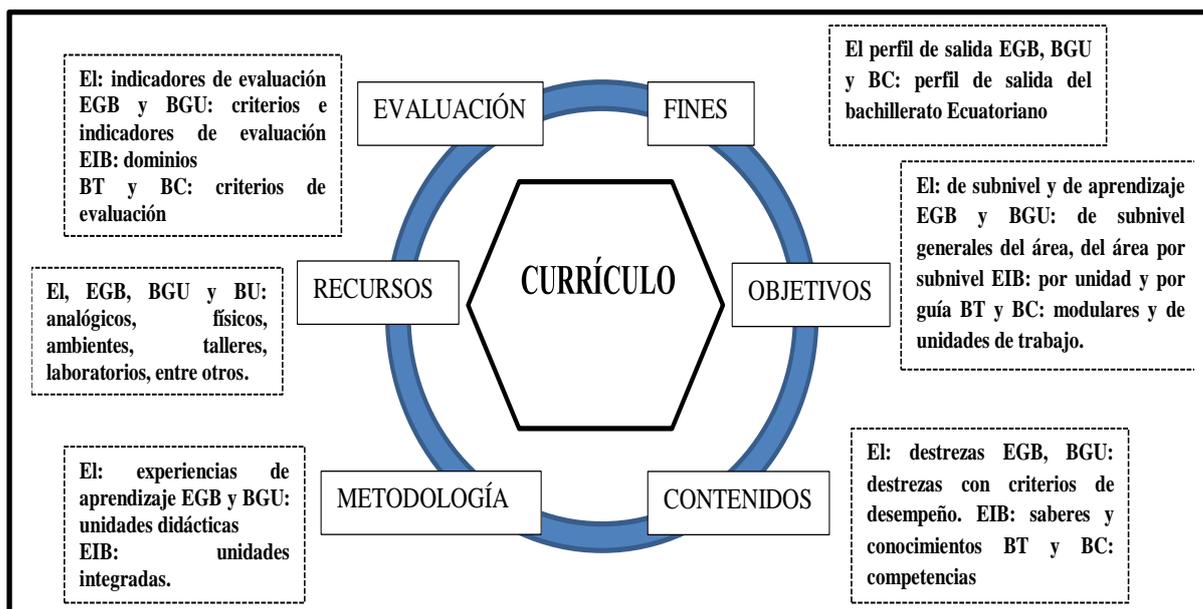


Gráfico 3: Elementos esenciales de una planificación educativa
Fuente: (Ministerio Educación, 2016) , modificado por Moreta Arce Valeria

Definición de manual

Documento elaborado sistemáticamente en el cual se indican las actividades, a ser cumplidas por los miembros de un organismo y la forma en que las mismas darán ser realizadas, ya sea conjunta o separadamente. Con el propósito de ampliar y dar claridad a la definición, citamos algunos conceptos de diferentes autores.

“Instrumento administrativo que contiene en forma explícita, ordenada y sistemática información sobre objetivo, políticas, atribuciones, organización y procedimientos de los órganos de una institución; así como las instrucciones o acuerdos que se consideren necesarios para la ejecución del trabajo asignado al personal docente, teniendo como maco de referencia los objetivos de la institución.” (Sautu, 2005, p. 25)

“Un manual es un libro o folleto en el cual re recogen los aspectos básicos, esenciales de un tema o materia, nos permiten comprender mejor el funcionamiento de algo, o acceder, de manera ordenada y concisa, al conocimiento” (Blecua, 2013, p. 36)

Manual de planificación

Definen (Pelletier y Oviedo, 2003, p. 56) al manual de planificación como:”.... una herramienta de procesos de planificación para la toma de decisiones, descubrir que se necesita y como mejorar calidad de la planificación”

Es una guía de instrucciones que sirve para el uso adecuado de la planificación, permitiendo ver qué, cómo, cuándo y con qué vamos a trabajar los contenidos y por lo tanto es indispensable para sistematizar el proceso de manera, que no podemos dejar el currículo a la intuición o al desarrollo de un libro de texto.

La función del manual, como lo cita (Rodríguez, 2002, p.40) es: "... consiste en describir la secuencia lógica y cronológica de las distintas operaciones o actividades concatenadas, señalando quién, cómo, cuándo, dónde y para que han de realizarse"

Un manual de planificación debe constituir una herramienta de capacitación de docentes, por lo cual debe ser didáctico. Para alcanzar este objetivo puede establecerse en los diferentes tipos de regulaciones, una sección de definiciones, que recoja el significado de los términos utilizados, así como una de aspectos generales donde describa brevemente los fundamentos teóricos que sustentan el objeto de regulación abordando en el documento, de manera que despierte el interés por su lectura.

Para (Prendes, 2001, p.2), "...es todo impreso, estructurado para utilizarse en un determinado proceso de aprendizaje y formación," dando un papel importante a los manuales para ser utilizados como auxiliares de materiales curriculares de los profesores que utilizan en las unidades educativas por los docentes, tanto públicas como privadas, para el desarrollo y aplicación del currículo establecido oficialmente.

Características del manual:

(ISOTools, 2015) "El manual debe describir con todo detalle y claridad" los procesos que se llevarán a cabo, las interacciones que se producen entre los procesos, los recursos necesarios para cada una de tareas que se describen y los métodos, para poder introducir las mejoras.

Este manual debe ser una guía de uso, un documento instructivo que permita, a cualquier persona (directivo o docente), conocer la forma de proceder y observar

las medidas que se llevarán a cabo para asegurar la calidad en los procesos educativos.

(Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, 2009, p.3) “El manual proporciona un panorama de la naturaleza integrada de la planificación”

El manual tiene como fin orientar el crecimiento y cambio dentro de la organización docente, dando un espíritu de innovación, es decir a capacitarse y adaptarse a los cambios, vinculando medios para combatir la rutina.

Estructura del manual

Según (González, 2008) dice: los manuales varían de contenido, según el estilo, experiencias y necesidades de los que contribuyen a su diseño; sin embargo; por lo general observan en su contenido aspectos básicos como los siguientes:

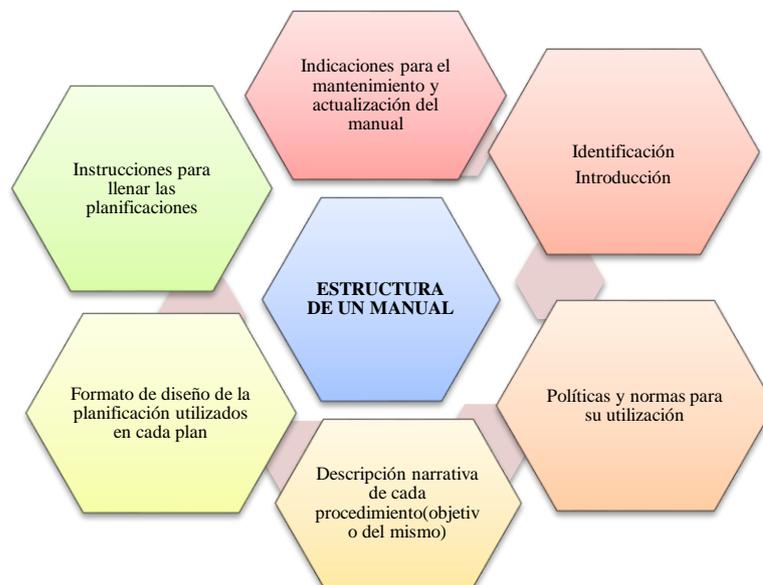


Grafico 4: Estructura de un manual

Fuente: González Víctor 2008

1.3.1 Fundamentación legal

Constitución de la República del Ecuador 2008

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y

mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente. (Constitución de la República del Ecuador 2008, 2011)

Políticas y estrategias en la formación de los docentes en el Ecuador

El Plan Nacional del Buen Vivir 2009–2013 establece las políticas y estrategias nacionales para el desarrollo económico y social del Ecuador. Entre sus estrategias, plantea la reestructuración y fortalecimiento de la educación superior, con el fin de asegurar la existencia del talento humano preparado para el buen vivir.¹ En materia educativa, es el Plan Decenal de Educación el que plantea las políticas para el desarrollo de la educación nacional.

Plan Decenal de Educación

Se lo concibió con el objeto de “garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes, para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana” (Ministerio de Educación; Plan Decenal de Educación, 2006)

Los *Objetivos Estratégicos* más importantes en el campo de la docencia son:

Marco curricular: consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Acorde con la realidad sociocultural, lingüística y tecnológica contemporáneas.

Marco de talento humano: renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida.

El plan establece ocho grandes políticas, de las cuales la política N. ° 7 es la que establece los lineamientos en torno al tema docente:

Plantea la “Revalorización de la Profesión Docente, el Desarrollo Profesional, el Mejoramiento de las Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida de los docentes” (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013)

Se justifica señalando que un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida. Se considera que en la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión. Los principales componentes son:

1. Nuevo sistema de formación inicial.
2. Nuevo sistema de desarrollo profesional
3. Estímulo a la jubilación para el personal que se encuentra amparado por la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional
4. Estímulo al desempeño a través del incremento de su remuneración
5. Construcción de vivienda para maestros de escuelas unidocentes del sector rural

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA Y ESTRUCTURACIÓN DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

2.1 Enfoque de la investigación

De la presente investigación se obtuvo un resultado enfocado en los aspectos del paradigma crítico propositivo. Porque cuestiona los esquemas de hacer investigación y plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y proactividad.

El enfoque es cualitativo ya que la situación actual del problema es el perfeccionamiento del desempeño docente a través de la planificación pedagógica, implicando analizar sus características para expresar el análisis de la observación, realizada a docentes y entrevista direccionada a directivos de la Unidad Educativa ABC de la ciudad de Ambato, sometiendo sus resultados de las mismas a un análisis crítico.

Es cuantitativo porque se midió en la investigación el desempeño de los docentes, con el apoyo de estadísticas descriptivas mediante la obtención de los datos recolectados en las encuestas completando con el respectivo análisis y verificación de dichos resultados.

2.2 Alcance de la investigación

En esta investigación se investigó las normativas vigentes de la planificación pedagógica que requiere el docente para el desarrollo de la misma. De igual manera se identificó los formatos existentes para el desarrollo de la propuesta de investigación, diseñando un manual de planificación pedagógica para el mejoramiento del desempeño docente y manejo adecuado de los mismos.

En esta investigación se dio una correcta explicación descriptiva paso a paso de la forma adecuada de llenar los formatos que se encuentran bajo la normativa vigente del Ministerio de Educación del Ecuador.

Hipótesis

¿Si se dispone de un manual de planificación pedagógica, entonces se puede perfeccionar el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa ABC de la ciudad de Ambato?

2.3 Determinación de Variables

2.3.1 Variable Independiente

Manual de Planificación Pedagógica.

2.3.2 Variable Dependiente

Desempeño Docente.

2.4 Operacionalización de Variables

Tabla N° 1: Operacionalización de las variables.

HIPÓTESIS	Operacionalización de Variable Independiente: Planificación Pedagógica.					
	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	PREGUNTAS BÁSICAS	INSTRUMENTO	TÉCNICA
¿De qué forma la elaboración de un Manual de Planificación Pedagógica perfeccionara el desempeño docente en la Unidad Educativa ABC?	VARIABLE INDEPENDIENTE	Directivos	Elaboración de un Manual de Planificación Pedagógica.	<p>¿Es indispensable de la elaboración de una manual de apoyo docente? Si () No()</p> <p>¿El cuerpo docente de la Unidad Educativa está capacitado para un buen desempeño docente? Si () No()</p> <p>¿Considera usted que las evaluaciones a los docentes aportan al mejoramiento del desempeño docente para una educación de calidad? Si () No()</p>	Cuestionario	Encuesta.
	Manual de Planificación Pedagógica.					

Operacionalización de Variable dependiente: Desempeño Docente				
VARIABLE DEPENDIENTE Desempeño Docente	Docentes	<ul style="list-style-type: none"> Recursos didácticos. Motivación. Técnicas de enseñanza aprendizaje. Materiales didácticos. Materiales audiovisuales. Tics 	<p>¿Está capacitado para la guía de un buen desarrollo de los estudiantes? Si () No()</p> <p>¿Tiene conocimiento en el área pedagógico y disciplinar? Si () No()</p> <p>¿Se siente a gusto con el clima en el aula? Si () No()</p> <p>¿Tiene un buen dominio pedagógico y disciplinar? Si () No()</p> <p>¿Está de acuerdo con el tipo de evaluación que imparte su docente? Si () No()</p> <p>¿Se siente satisfecho con la calidad de la educación que imparte la Unidad Educativa donde su niño cursa sus estudios? Si () No()</p>	Cuestionario

Elaborado por: Valeria Moreta (2017)

2.5 Sistema de tareas por objetivos específicos

Tabla N° 2: Sistema de tareas por objetivos específicos

Objetivo específico	Tareas	Método
Diagnosticar el desempeño docente en la Planificación y evaluación docente de Educación Básica, de la Unidad educativa ABC, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.	Planificación de reunión con docentes. Evaluación del desempeño docente.	Método medición
Determinar la necesidad de un manual de Planificación Pedagógica para el perfeccionamiento del desempeño docente de la Unidad educativa ABC.	Revisión bibliográfica en bibliotecas y en medios informáticos.	Observación científica
Desarrollar un manual de Planificación Pedagógica para el perfeccionamiento del desempeño docente de la Unidad educativa ABC, ciudad de Ambato.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión bibliográfica en bibliotecas y en medios informáticos. • Identificación de actividades a desarrollar en la elaboración del manual de planificación pedagógica. • Revisión y análisis del PEI de la Unidad educativa. 	Método Inductivo-Deductivo Observación científica

Elaborado por: Valeria Moreta (2017)

2.6 Establecer tipos de investigación, métodos, técnicas y procedimientos

2.6.1 Tipos de investigación

Investigación descriptiva

En la investigación se definió las dimensiones conceptuales del manual de planificación pedagógica y el desempeño docente de la Unidad ABC, tomando en cuenta el análisis y la descripción de los hechos del fenómeno estudiado.

Investigación de campo

En la investigación se aplicó instrumentos de recolección de datos dirigidos al personal administrativo, docente, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa ABC, obteniendo la información necesaria para formular y determinar el problema de investigación sobre el perfeccionamiento del desempeño docente a través de la planificación pedagógica.

Investigación documental

En consideración del sustento conceptual se buscó de fuentes primarias de investigación en libros, documentos, folletos, revistas y del Internet, para obtener información con la que se construyó el marco teórico y el manual de planificación pedagógica; los cuales se basan en acontecimientos comprobados, verificados, reales, auténticos, que sirve para sustento teórico.

2.6.2 Métodos

Métodos empíricos

Métodos de observación científica: Se observó el fenómeno a investigar detenidamente con el propósito de obtener información de primera mano, permitiendo conocer la realidad en la que se encuentra sumergido la problemática sobre el desempeño docente en relación a la planificación pedagógica de la institución.

Métodos teóricos

El método deductivo: Se propuso una hipótesis como resultado de sus datos empíricos o de principios y leyes más generales. Ayudando como una vía de inferencias lógico deductivas para arribar a conclusiones particulares a partir de la hipótesis y luego poder comprobar con la aplicación de encuestas y entrevistas enfocadas a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes. Con este método se partió de datos generales de la planificación pedagógica para poder llegar a la definición de la misma de manera particular.

2.6.3 Técnicas para recolección de datos

Observación

Se utilizó la ficha de observación orientado a los docentes con la finalidad de obtener información más amplia sobre el manejo adecuado de la planificación pedagógica y su influencia en el desarrollo del desempeño docente de la Unidad Educativa ABC de la ciudad de Ambato.

Encuesta

Con esta técnica se obtuvo información acerca del uso adecuado de la planificación pedagógica que se aplica en el desarrollo de las clases impartidas por los docentes, mediante un cuestionario previamente elaborado para docentes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa ABC, a través de la cual se pudo conocer la opinión y valoración que tienen sobre la planificación pedagógica. Estos datos fueron de utilidad para poder dar solución a nuestro problema.

Entrevista

Se utilizó para recolectar información relevante de los directivos de la Unidad Educativa ABC, para interpretar los resultados de la investigación de manera cualitativa; aplicando su respectivo instrumento que es el cuestionario.

Cuestionario

Se elaboró un instrumento básico con 10 ítems, para la observación, encuesta y entrevista dirigida a docentes, estudiantes y padres de familia con preguntas cerradas y abiertas que fueron direccionadas a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes que ayudaron a facilitar el registro de la información.

2.6.4 Población

La población de este Proyecto de Investigación y Desarrollo está conformada por el número de Estudiantes, Padres de familia, Docentes y Autoridades, la cual se ha realizado con toda la población total, sin sacar muestra ya que el universo a investigar no es muy amplio y no hay necesidad de sacar muestra.

Población

Tabla N° 3: Población

POBLACIÓN	N°	%
Autoridades	3	1,16%
Docentes	15	5,81%
Estudiantes	120	46,51%
Padres de Familia	120	46,51%
TOTAL	258	100,00%

Elaborado por: Valeria Moreta (2017)

CAPÍTULO III

3.1 Caracterización de la Institución Educativa

Se encuentra ubicada en la ciudad de Ambato en la calle Chimul N°-166 entre Av. El Rey y Av. Los Andes.

En cuanto a sus maestros, posee docentes capacitados, con características formadas en lo profesional, humanistas que priorizan el modelo pedagógico constructivista y el paradigma crítico-propositivo para poder cumplir eficazmente su labor docente.

Tabla de Docentes de la Unidad Educativa ABC

N°	Docentes	Género	Edad	Título	Cargo	Labor docente
1	Alexandra Gonzales	Femenino	29	Licenciada en Ciencias de la Educación: Mención Parvularia	Inicial	3 años
2	Fernanda Vasconez	Femenino	28	Licenciada en Educación Básica	1° Grado	1 año
3	Valeria Moreta	Femenino	30	Licenciada en Educación Básica	2° Grado	5 años
4	Ibeth Quispe	Femenino	30	Licenciada en Educación Básica	3° Grado	8 años
5	Vanessa Molina	Femenino	27	Licenciada en Educación Básica	4° Grado	2 año
6	Julio Gordón	Masculino	34	Licenciado en Educación Básica	5° Grado	2 años
7	Mónica Delgado	Femenino	45	Licenciada en Educación Básica	6° Grado	8 años
8	Franklin Chaglla	Masculino	32	Licenciado en Educación Básica	7° Grado	1 año
9	Carlos Balcázar	Masculino	27	Licenciado en Educación Básica	8° Grado	1 año
10	Javier Llerena	Masculino	25	Licenciado en Educación Básica	9° Grado	2 años
11	Jonathan Ríos	Masculino	30	Licenciado en Educación Cultural y Artística	Música	3 años
12	Genny Nazareno	Femenino	24	Licenciada en Lengua Extranjera	Ingles	1 año
13	Eduardo Silva	Masculino	39	Licenciado en Educación Física	C. Física	4 años
14	Fernanda Montero	Femenino	44	Ingeniera en Sistemas	Computación	6 años
15	Soledad Tabares	Femenino	24	Egresada	C. Estética	1 año

Tabla de Directivos de la Unidad Educativa ABC

N°	Directivos	Género	Edad	Título	Cargo	Experiencia
1	Carlos Tabares	Masculino	29	Ingeniero en Civil	Director	10 años
2	Ibeth Quispe	Femenino	28	Licenciada en Educación Básica	Vicerrectora	4 año
3	Vanessa Molina	Femenino	30	Licenciada en Educación Básica	Secretaria	2 años

La Unidad Educativa ABC fue fundada el 22 de marzo de 1978 con el nombre de “Pepito”, actualmente se concibe como una escuela que se encuentra al servicio del sector urbano para estudiantes comprendidos entre 4 y 13 años de edad.

Estudiantes con características socio-culturales de estratos medios y bajos que aspiran a superarse a través de la educación, capacitándose en valores y que desarrollen sus capacidades individuales de autoestima, con conocimientos actualizados.

A través de los procesos de enseñanza aprendizaje que se desarrollan en la institución desde inicial II hasta octavo año, ponen en práctica estrategias propuestas en el modelo constructivista, modelo que comprende las siguientes características: humanista, participativo, democrático, integral, constructivista, lúdico, científico, interaccionista y axiológico.

Este modelo tiene en cuenta la diversidad de la población estudiantil y el desarrollo de sus competencias según sus ritmos de aprendizaje. Para lograrlo en la institución se han desarrollado diferentes estrategias, las cuales proporcionan herramientas necesarias y eficaces.

Se cuenta con el apoyo de recursos tecnológicos e informáticos, inglés para ofrecer una educación integral, participativa y lúdica en todas las áreas, son docentes capacitados en un ambiente familiar, y con estudiantes con un alto rendimiento académico en un alcance de razonamiento lógico verbal, matemático y una buena comprensión lectora, los mismos que estarán basados en la utilización de talleres, equipo de trabajos, materiales didácticos y sobre todo valores.

Además los docentes serán capaces de utilizar destrezas con criterio de desempeño, para entregar a la sociedad individuos críticos, creativos, reflexivos y gran dominio de la tecnología, de acuerdo a las necesidades de la actualidad.

3.2 Análisis e interpretación de resultados.

La recolección de la información se realizó a través de encuestas directas, a los estudiantes, maestros, padres de familia, docentes y entrevistas a directivos de la Unidad Educativa ABC.

Aplicadas las encuestas los datos fueron tabulados, se hace el análisis y la correspondiente interpretación, como constan en las siguientes tablas.

3.2.1 Encuesta a estudiantes

Pregunta 1. ¿Tu maestro brinda un trato adecuado a los estudiantes?

Tabla N° 4: Brinda un trato adecuado a los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	80	66,6%
A VECES	20	16,7%
NUNCA	20	16,7%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

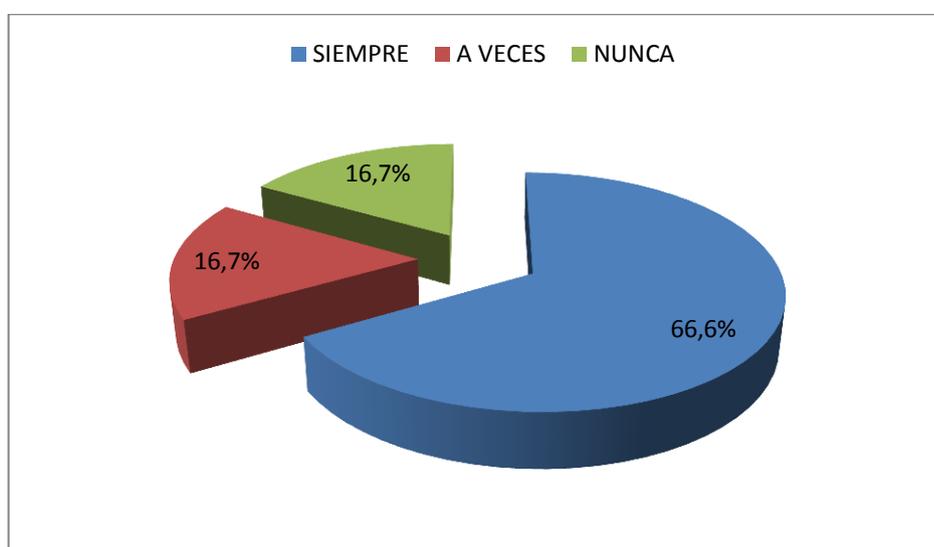


Gráfico N° 1: Brinda un trato adecuado a los estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

En esta pregunta el 66,6% de los estudiantes manifiestan que siempre les brindan un trato adecuado permitiendo conocer que los docentes la mayoría si dan un buen trato a los educandos, mientras que el 16,7% a veces y el 16,7% nunca, llegando a concluir que la minoría de los maestro no dan buen trato a los estudiantes.

Interpretación.-

Los docentes de la Unidad Educativa deben variar su enfoque con nuevas estrategias para crear un ambiente adecuado, logrando que los estudiantes puedan sentirse con mucha confianza en sí mismos, y poder conseguir un buen proceso de enseñanza- aprendizaje.

Pregunta 2. ¿Tu maestro se comunica con los estudiantes?

Tabla N° 5: Se comunica con los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	81	67,5%
A VECES	25	20,8%
NUNCA	14	11,7%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

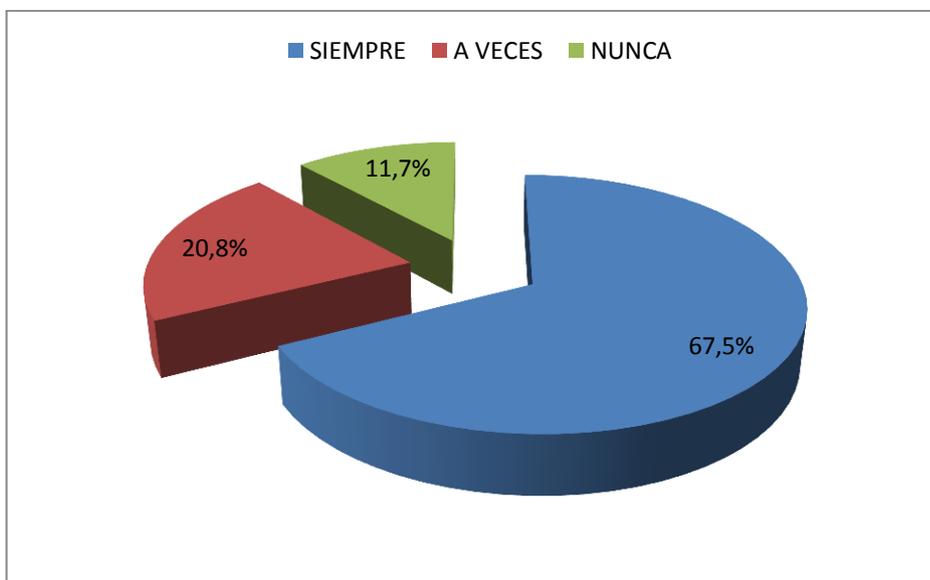


Gráfico N° 2: Se comunica con los estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

De acuerdo con el análisis obtenido un 67,5% de los estudiantes contesta que siempre los docentes se comunican con ellos, teniendo como resultado la mayoría de maestros si tienen una buena comunicación, reflejando el 20,8% a veces y un 11,7% nunca.

Interpretación.-

Al tener una adecuada comunicación entre docente y alumno sirve para afianzar las relaciones interpersonales dentro y fuera del aula, creando un vínculo adecuado para crear un buen ambiente de aprendizaje.

Pregunta 3. ¿El maestro atiende diferenciadamente a los estudiantes según sus necesidades de aprendizaje?

Tabla N° 6: El maestro atiende diferenciadamente a los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	33,3%
A VECES	60	50%
NUNCA	20	16,7%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

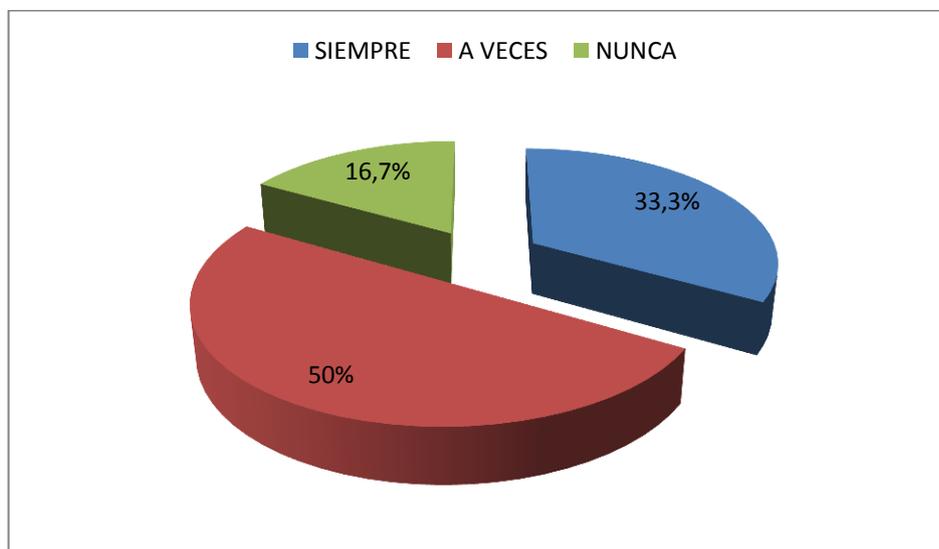


Gráfico N° 3: El maestro atiende diferenciadamente a los estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

Con los resultados adquiridos el 33,3% de estudiantes responden que siempre los maestros atienden diferenciadamente a los estudiantes según su necesidad de aprendizaje, mientras que un 50% manifiestan que a veces con este resultado se deduce que se debe tratar de atender todas las necesidades de todos porque no todos aprenden de la misma manera y un 16,7% nunca.

Interpretación.-

Es indispensable que los docentes no desatendan las necesidades de los alumnos para que no se desconcentren en la clase, para que haya continuidad en el proceso de aprendizaje y tal aprendizaje sea significativo.

Pregunta 4. ¿Tu maestro utiliza estrategias y actividades para integrar a todos los estudiantes?

Tabla N° 7: Utiliza estrategias y actividades para integrar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	33,3%
A VECES	67	55,8%
NUNCA	13	10,9%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

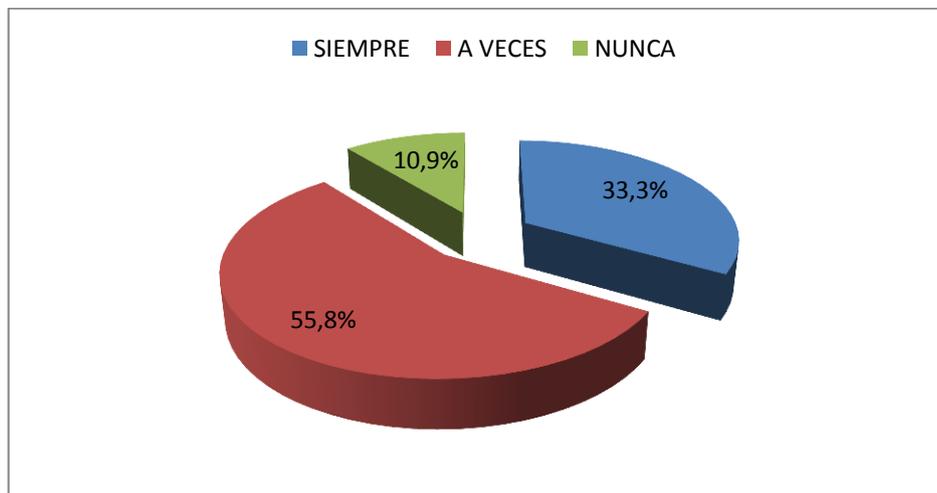


Gráfico N° 4: Utiliza estrategias y actividades para integrar

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

De las encuestas realizadas el 55,8% manifiesta que a veces los docentes utilizan estrategias para integrar a todos los estudiantes, un 33,3% contesta que siempre y un 10,9% nunca.

Interpretación.-

La mayor parte de estudiantes encuestados afirman que a veces los docentes utilizan estrategias para integrar a los estudiantes; por lo tanto es de vital importancia utilizar nuevas metodologías en la integración del grupo para desarrollar un buen aprendizaje.

Pregunta 5. ¿Consideras que tu maestro propicia el desarrollo integral de los estudiantes y no solamente transmite un contenido?

Tabla N° 8: Consideras que tu maestro propicia el desarrollo integral

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	47	39,2%
A VECES	67	55,8%
NUNCA	6	5%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

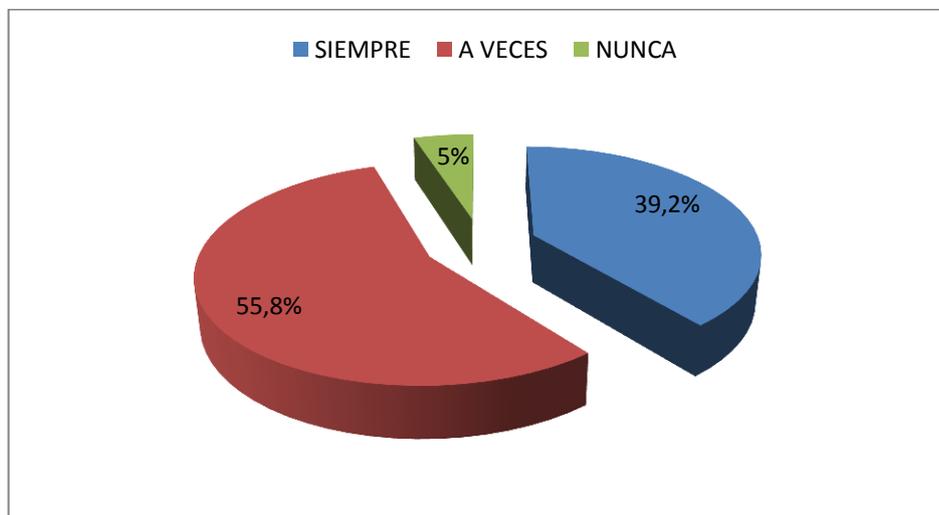


Gráfico N° 5: Consideras que tu maestro propicia el desarrollo integral

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

El 39,2% de los estudiantes contestan que siempre los maestros propician el desarrollo integral de los estudiantes, mientras que un 55,8% manifiesta que a veces y un 5% nunca.

Interpretación.-

La mayor parte de docentes no propicia el desarrollo integral de los estudiantes, desfavoreciendo en el aprendizaje de cada uno y como consecuencia el bajo rendimiento académico en todos sus sentidos.

Pregunta 6. ¿Consideras que los estudiantes pueden mejorar el rendimiento académico si se les apoya en su aprendizaje?

Tabla N° 9: Los estudiantes pueden mejorar el rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	90	75%
NO	20	16,7%
NO SÉ	10	8,3%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

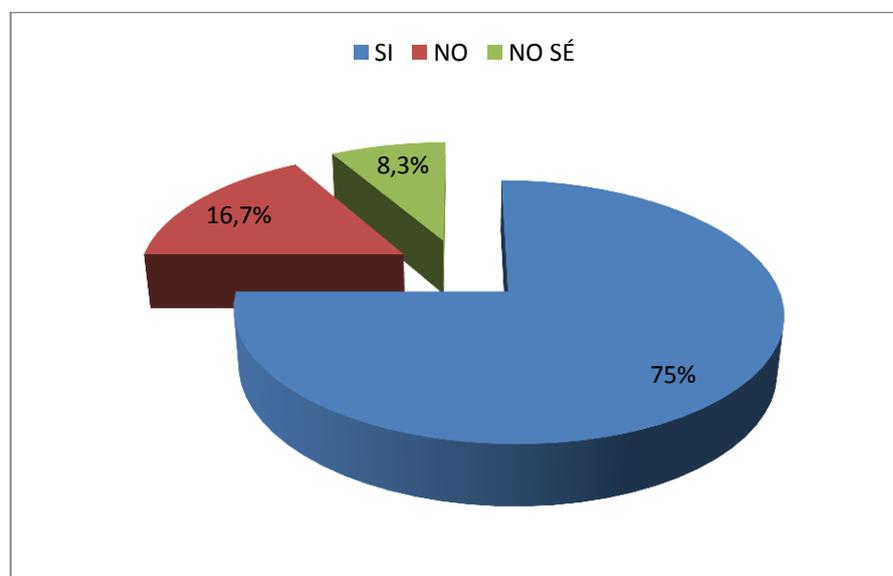


Gráfico N° 6: Los estudiantes pueden mejorar el rendimiento académico

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

Para el 75% de los estudiantes manifiestan que si pueden mejorar el rendimiento académico si se les apoya, un 16,7% contesta que no y un 8,3% que no sé.

Interpretación.-

La mayoría de los estudiantes están de acuerdo que si hubiera apoyo de parte no solo de los docentes sino también de parte de los padres de familia ellos podrían tener un mejor rendimiento académico si todos trabajaran en conjunto.

Pregunta 7. ¿Tu maestro valora el esfuerzo de cada estudiante sin comparar el avance con el resto de estudiantes?

Tabla N° 10: Tu maestro valora el esfuerzo de cada estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	68	56,6%
NO	38	31,7%
NO SÉ	14	11,7%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

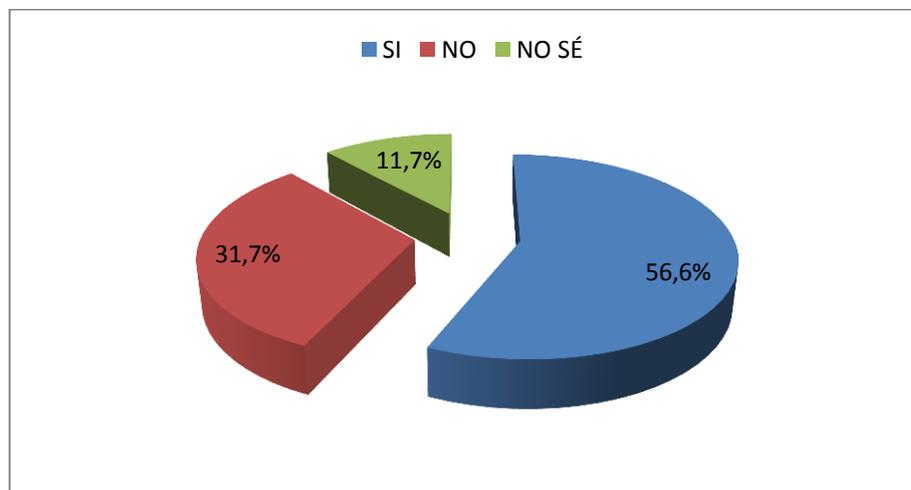


Gráfico N° 7: Tu maestro valora el esfuerzo de cada estudiante

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

El 56,6% de los estudiantes responden que si valoran el esfuerzo de cada uno sin comparar con el avance de resto de estudiantes, un 31,7% contestaron que no y el 11,7% no sé.

Interpretación.-

El valorar el esfuerzo que hace cada estudiante al realizar sus tareas motiva su creatividad, porque no todos los estudiantes aprende de la misma manera, pero al final pueden lograr el objetivo deseado con motivación y guía del docente.

Pregunta 8. ¿Tu maestro realizó una evaluación diagnóstica al inicio del año?

Tabla N° 11: Tu maestro realizó una evaluación diagnóstica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	85	70,8%
NO	0	0%
NO SÉ	35	29,2%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

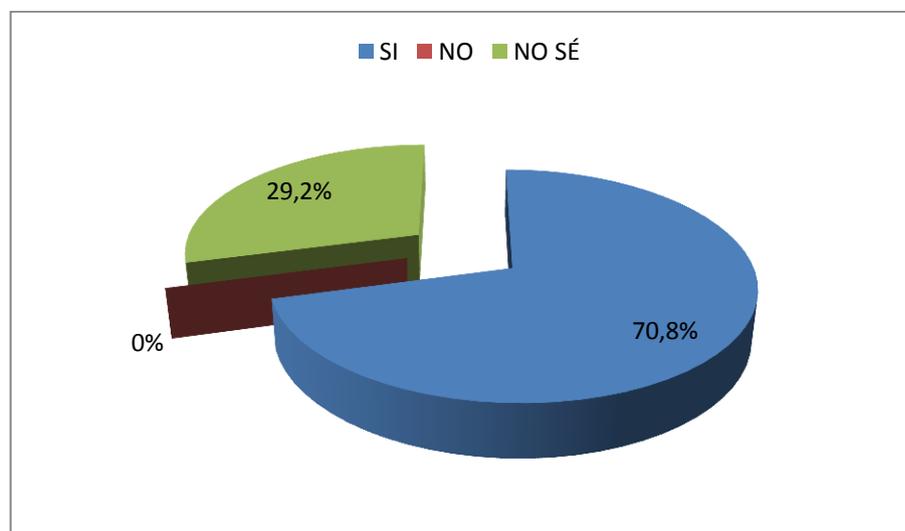


Gráfico N° 8: Tu maestro realizó una evaluación diagnóstica

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

Para el 70,8% de los estudiantes manifiestan que si realizan una prueba diagnóstica al inicio de cada año, un 0% no y el 29,2% responden que no sé.

Interpretación.-

El determinar el nivel de conocimiento de cada estudiante al inicio del año lectivo para saber dónde reforzar y de ese punto poder continuar con los conocimientos de nuevo nivel que le corresponde y por ende no dejar vacíos en el niño o niña.

Pregunta 9. ¿Te sientes a gusto con tu maestro?

Tabla N° 12: Te sientes a gusto con tu maestro

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	114	95%
A VECES	6	5%
NUNCA	0	0%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce



Gráfico N° 9: Te sientes a gusto con tu maestro

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

El 95% responden que siempre se sienten a gusto con sus docentes en clases, un 5% contestan que a veces y el 0% nunca.

Interpretación.-

El darles a los estudiantes un ambiente de armonía logra un buen desarrollo del aprendizaje, contribuyendo con el mejoramiento de su autoestima, confianza en sí mismo y un excelente rendimiento.

3.2.2 Encuesta a docentes

Pregunta 1 ¿El cuerpo docente de la Unidad Educativa está capacitado?

Tabla N° 13: El cuerpo docente de la Unidad Educativa está capacitado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (FO)	PORCENTAJE
SI	7	46,7%
NO	6	40%
NO SÉ	2	13,3%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

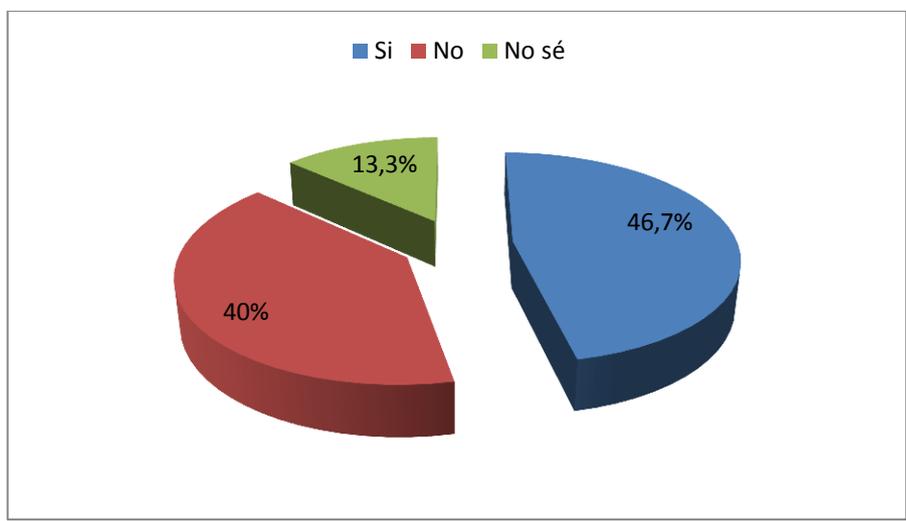


Gráfico N° 10: El cuerpo docente de la Unidad Educativa está capacitado

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

El 46,7% de los docentes manifiesta que si está el cuerpo docente capacitados, otro 40% contestan que no y el 13,3% consideran que no sé.

Interpretación.-

Al estar capacitado para desempeñarse dentro de su perfil profesional de una manera eficiente contribuye en el mejoramiento del rendimiento escolar y el proceso del aprendizaje de los estudiantes, mejorando así en la calidad de la educación en la institución.

Pregunta 2.- ¿Considera usted que las evaluaciones a los docentes aportan al mejoramiento del desempeño docente para la educación de calidad?

Tabla N° 14: Las evaluaciones a los docentes aportan al mejoramiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA (FO)	PORCENTAJE
SIEMPRE	11	73,3%
A VECES	4	26,7%
NUNCA	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

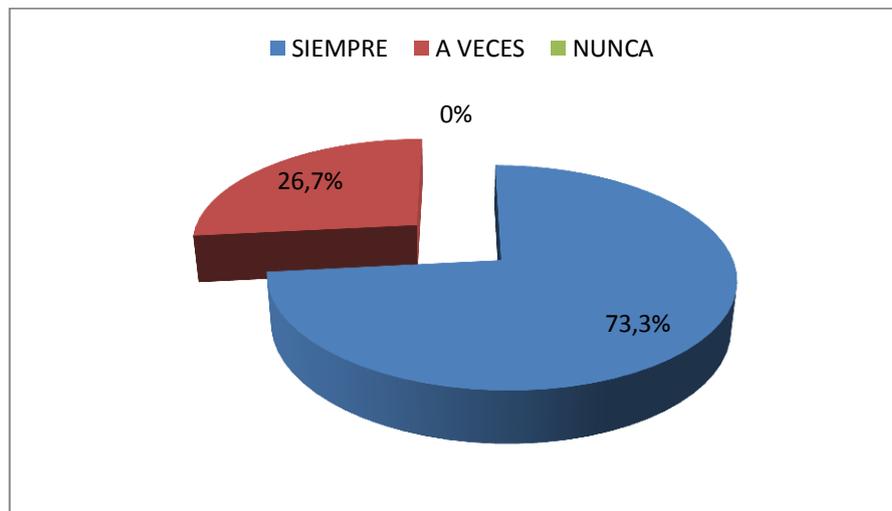


Gráfico N° 11: Las evaluaciones a los docentes aportan al mejoramiento

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

De la encuesta realizada el 73,3% contestan que siempre las evaluaciones a los docentes aportan al mejoramiento del desempeño docente, otros el 26.7% piensa a veces y mientras que el 0% responde nunca.

Interpretación.-

Estos datos nos demuestran que es de vital importancia de los docentes estén en constante evaluación para saber en qué están fallando en cuanto a su desempeño profesional y de esta manera capacitarse.

Pregunta 3.- ¿Organiza su trabajo para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?

Tabla N° 15: Organiza su trabajo para atender las necesidades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	33,3%
A VECES	7	46,7%
NUNCA	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

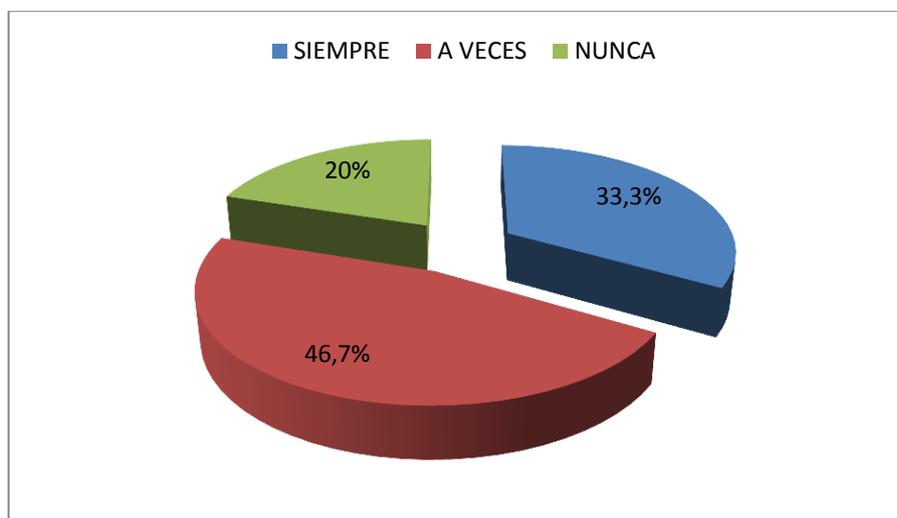


Gráfico N° 12: Organiza su trabajo para atender las necesidades

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

En lo observado de la encuesta se plantea que 33,3% de los docentes siempre es organizado en su trabajo para atender las necesidades de los estudiantes, 46,7% manifiesta que a veces y el 20% nunca.

Interpretación.-

La mayoría de los docentes no son organizados en sus labores docentes siendo indispensable la organización dentro de su trabajo, para atender todas las necesidades de los estudiantes.

Pregunta 4.- ¿Utiliza estrategias y actividades para integrar a todos los estudiantes?

Tabla N° 16: Utiliza estrategias y actividades para integrar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	40%
A VECES	6	40%
NUNCA	3	20%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

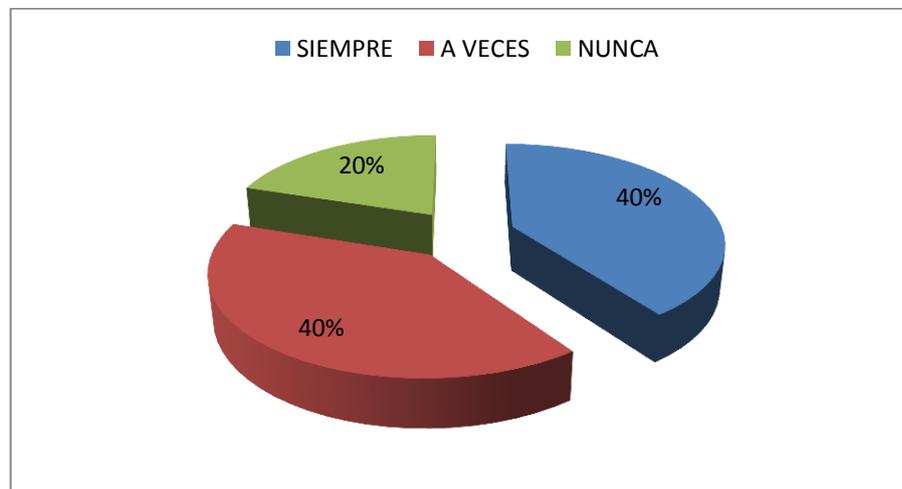


Gráfico N° 13: Utiliza estrategias y actividades para integrar

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

El 40% contestan que siempre utilizan estrategias y actividades para integrar a los estudiantes, mientras que el 40% a veces y el 20% nunca.

Interpretación.-

Se considera que a veces los docentes utilizan estrategias y actividades para integrar a los estudiantes a construir su aprendizaje en clases dando por hecho que falta más preparación por parte de los docentes en sus clases y que sean más llamativas para que el estudiante logre un buen aprendizaje.

Pregunta 5.- ¿Considera que su papel como docente es propiciar el desarrollo integral de los estudiantes y no solo transmitir en contenido?

Tabla N° 17: Considera que su papel como docente es propiciar el desarrollo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	26,7%
NO	6	40%
NO SÉ	5	33,3%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

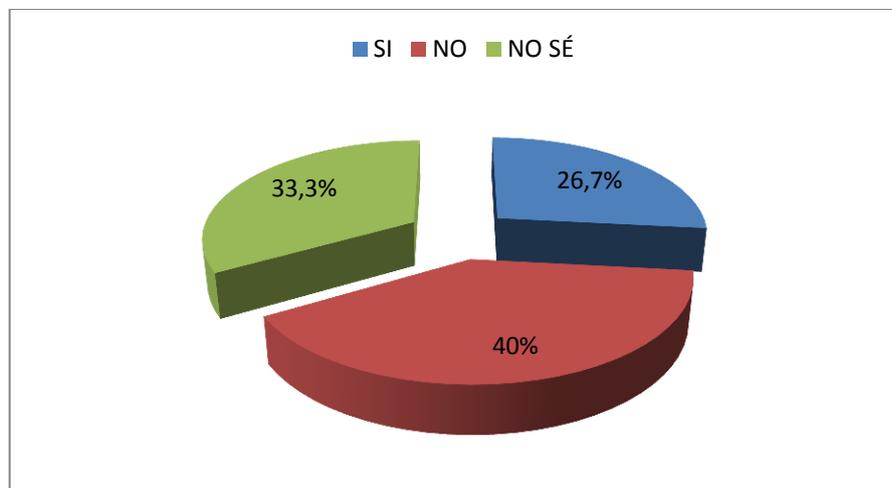


Gráfico N° 14: Considera que su papel como docente es propiciar el desarrollo

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

Para el 26,7% contestan que siempre, su papel como docente es propiciar el desarrollo integral de los estudiantes y no solo de transmitir un contenido, mientras que el 40% responde que a veces y el 33,3% nunca.

Interpretación.-

El papel del docente no debe centrarse en un solo contenido, más bien se debería ayudar a desarrollar todas las habilidades y destrezas en cada uno de los estudiantes, sin olvidar que los docentes sean un ente motor en el desarrollo del aprendizaje, ejerciendo y utilizando distintos métodos y técnicas de estudio.

Pregunta 6.- ¿Considera que los estudiantes pueden mejorar el rendimiento académico si se les apoya en su aprendizaje?

Tabla N° 18: Los estudiantes pueden mejorar el rendimiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	86,7%
NO	0	0%
NO SÉ	2	13,3%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

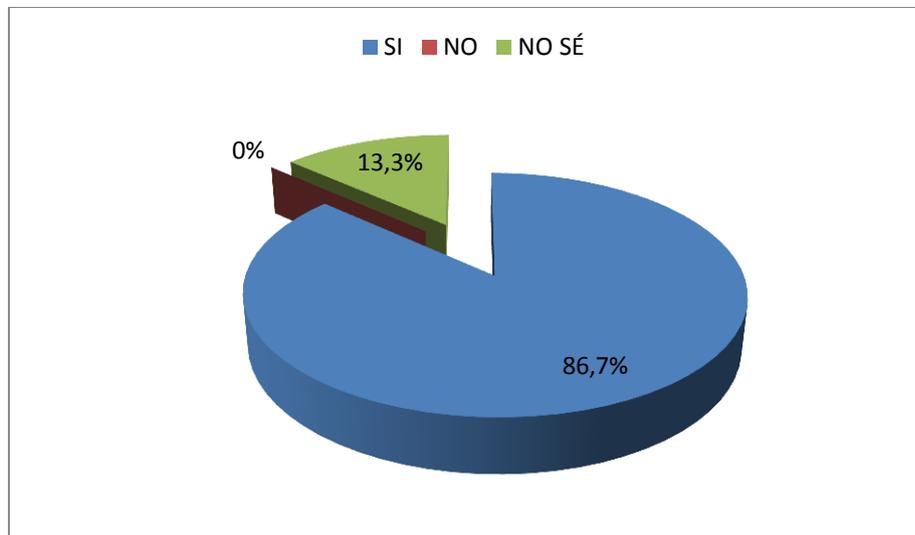


Gráfico N° 15: Los estudiantes pueden mejorar el rendimiento

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

De las encuestas realizadas 86,7% de los docentes contestan que sí, pueden mejorar en el rendimiento académico los estudiantes si se les da apoyo en su aprendizaje, el 0% que no y el 13,3% que no sé.

Interpretación.-

Esto afirma que los estudiantes si mejorarían si se les da apoyo académico, por tanto son indispensables que los docentes den refuerzo a los estudiantes que están bajos en rendimiento.

Pregunta 7 ¿Valora el esfuerzo de cada estudiante sin comparar sus avance con el del grupo?

Tabla N° 19: Valora el esfuerzo de cada estudiante sin comparar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	33,3%
A VECES	3	20%
NUNCA	7	46,7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

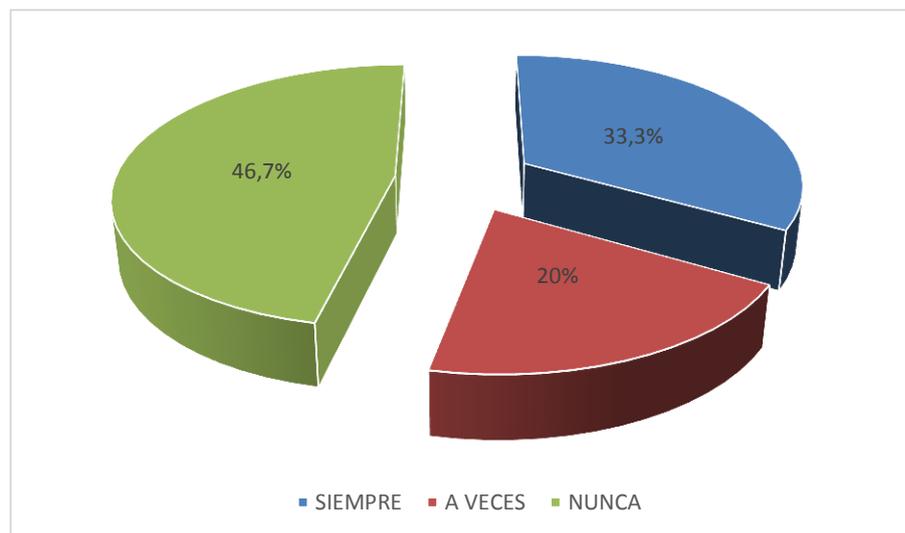


Gráfico N° 16: Valora el esfuerzo de cada estudiante sin comparar

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

Para el 33,3% de docentes contestan que valora el esfuerzo de cada estudiante sin comparar el avance del grupo, mientras que el 20% a veces y el 46,7% nunca.

Interpretación.-

La encuesta refleja que muy pocos docentes valoran el esfuerzo de los estudiantes, dando como resultado el bajo rendimiento del mismo, siendo de vital importancia valorar el esfuerzo que hace cada estudiante.

Pregunta 8.- ¿Realiza una evaluación diagnóstica al inicio de cada año para identificar necesidades de aprendizaje?

Tabla N° 20: Realiza una evaluación diagnóstica al inicio de cada

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	93,3%
A VECES	1	6,7%
NUNCA	0	0%
Total	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce



Gráfico N° 17: Realiza una evaluación diagnóstica al inicio de cada

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

De acuerdo con la encuesta 93,3% contestan que siempre realizan evaluaciones diagnósticas al inicio de cada año escolar, el 6,7% a veces y 0% nunca.

Interpretación.-

Los docentes si realizan una evaluación diagnostica ya que es indispensable conocer el grado de conocimiento con el que el estudiante llega a cada año para poder solucionar los problema académicos desde el principio del año lectivo e ir llenando vacíos que talvez se dejó en años anteriores.

Pregunta 9.- ¿Cómo se siente en su desempeño profesional?

Tabla N° 21: Cómo se siente en su desempeño profesional

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY SATISFECHO	6	40%
SATISFECHO	9	60%
INSATISFECHO	0	0%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

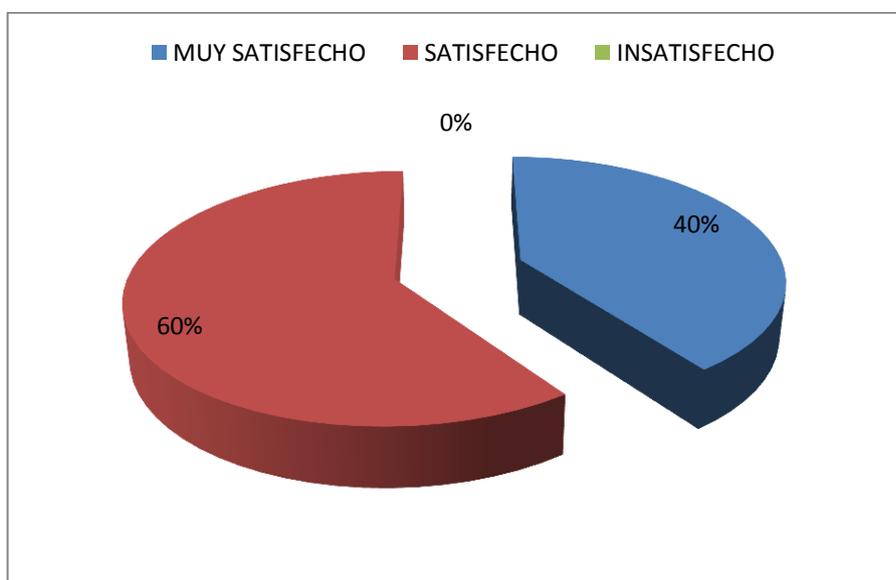


Gráfico N° 18: Cómo se siente en su desempeño profesional

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

De la encuesta realizada el 40% de los docentes contestan que se sienten muy satisfechos con su desempeño profesional, mientras que el 60% satisfecho y el 0% insatisfecho.

Interpretación.-

La mayoría de docentes se encuentran satisfechos con su desempeño profesional; por lo tanto les falta a los docentes más motivación para sentirse satisfecho con el trabajo que desempeñan en el ámbito educativo.

Pregunta 10.- ¿Es indispensable la elaboración de un manual de apoyo docente?

Tabla N° 22: Es indispensable la elaboración de un manual

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	86,6%
NO	1	6,7%
NO SÉ	1	6,7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

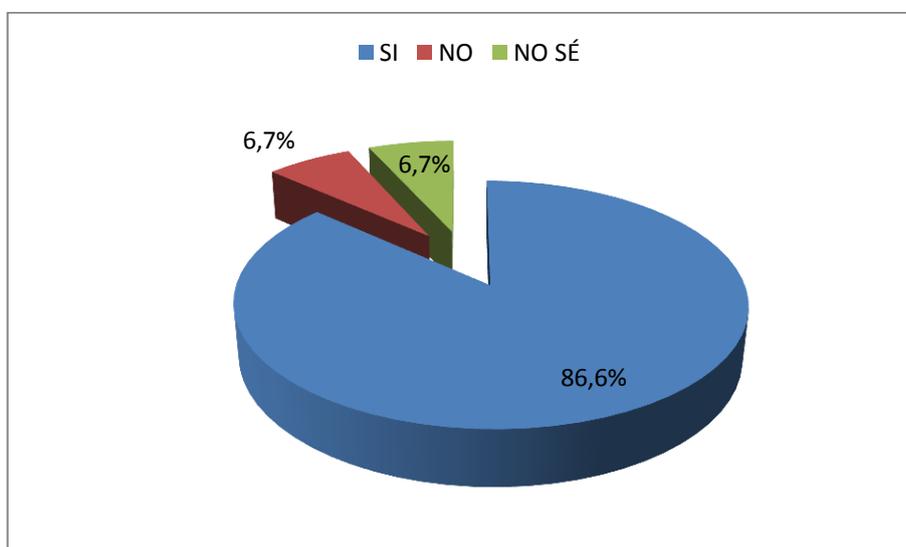


Gráfico N° 19: Es indispensable la elaboración de un manual

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

De la encuesta realizada los docentes manifiestan el 86,6% que sí es menester realizar un manual de apoyo docente, mientras que 6,7% contestan que no y el 6,7% no sé.

Interpretación.-

La mayoría del personal docente afirma y están en total acuerdo en que se debe realizar un manual de apoyo docente, para mejorar la calidad de la educación en la institución y que sirva de apoyo en el desempeño profesional como pautas de procesos de planificación pedagógica.

Pregunta 11.- ¿Cree que este manual de apoyo le ayudará en su labor profesional dentro de la institución donde labora?

Tabla N° 23: Cree que este manual de apoyo le ayudará

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	93,3%
NO	0	0%
NO SÉ	1	6,7%
TOTAL	15	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

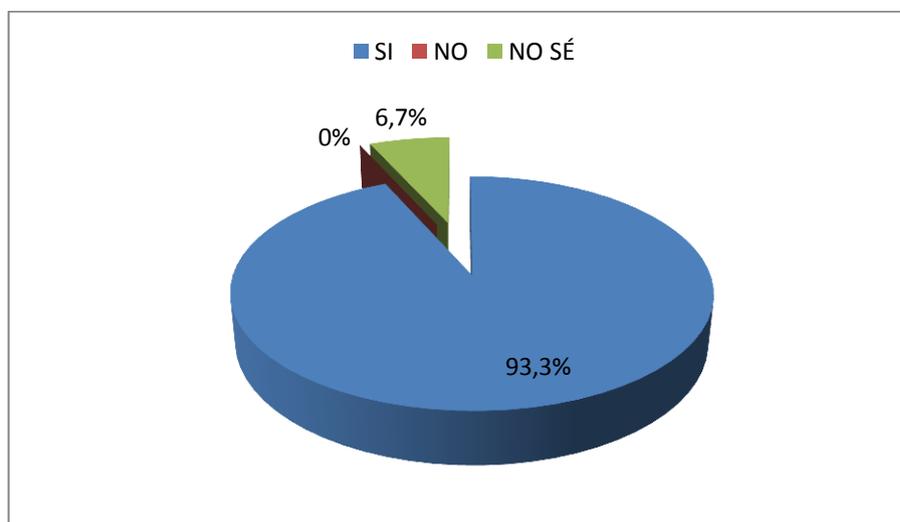


Gráfico N° 20: Cree que este manual de apoyo le ayudará

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

El 93,3% de los docentes contestan que si el manual dará apoyo al en la labor profesional, el 0% contestan no y el 6,7% contestan que no sé.

Interpretación.-

La mayoría de los docentes piensan que un manual de planificación pedagógica les ayudaría como apoyo en todo su labor docente, mejorando todos los procesos de enseñanza-aprendizaje en todos los años priorizando la planificación y la organización del cuerpo docente.

3.2.3 Encuesta a padres de familia.

Pregunta 1. ¿El cuerpo docente de la Unidad Educativa ejerce un buen desempeño docente?

Tabla N° 24: El cuerpo docente de la U.E. ejerce un buen desempeño

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	40	33,3%
A VECES	70	58,3%
NUNCA	10	8,4%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

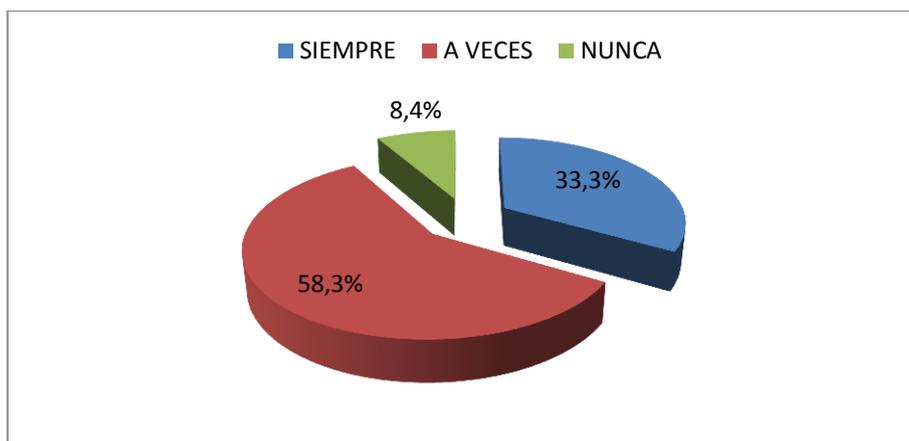


Gráfico N° 21: El cuerpo docente de la U.E. ejerce un buen desempeño

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

De la encuesta realizada a los padres de familia contestan el 33,3% siempre el cuerpo docente ejerce un buen desempeño profesional, el 58,3% a veces y el 8,4% nunca.

Interpretación.-

De acuerdo con los datos obtenidos la mayoría de padres piensan que los docentes les falta desempeñarse mejor dentro de los salones de clase, por lo que es indispensable que se capaciten más a menudo el personal docente.

Pregunta 2. ¿Considera usted que el docente organiza su trabajo para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?

Tabla N° 25: Considera usted que el docente organiza su trabajo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	50	41,7%
A VECES	65	54,2%
NUNCA	5	4,1%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

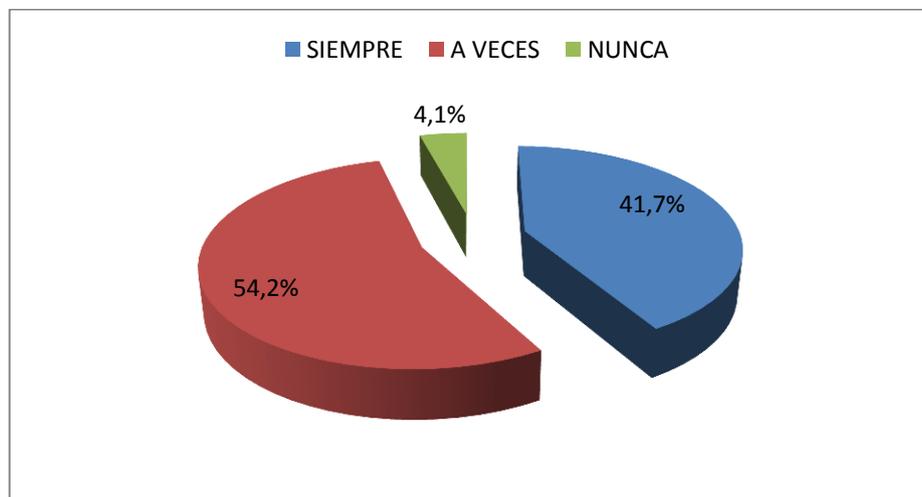


Gráfico N° 22: Considera usted que el docente organiza su trabajo

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

El 41,7% de los padres de familia contestan que el docente organiza su trabajo para atender las necesidades de los estudiantes, el 54,2% responden a veces y el 4,1% que nunca.

Interpretación.-

El docente debe organizar su trabajo dentro de cada aula con eso ayuda a que los estudiantes aprendan de mejor manera, siendo el también organizado en sus Tareas, no se aburra en las clases y motivándolo a mejorar su rendimiento académico.

Pregunta 3. ¿Considera que el papel del docente es propiciar el desarrollo integral de los estudiantes y no solamente transmitir un contenido?

Tabla N° 26: El papel del docente es propiciar el desarrollo integral

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	98	81,7%
A VECES	20	16,7%
NUNCA	2	1,6%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

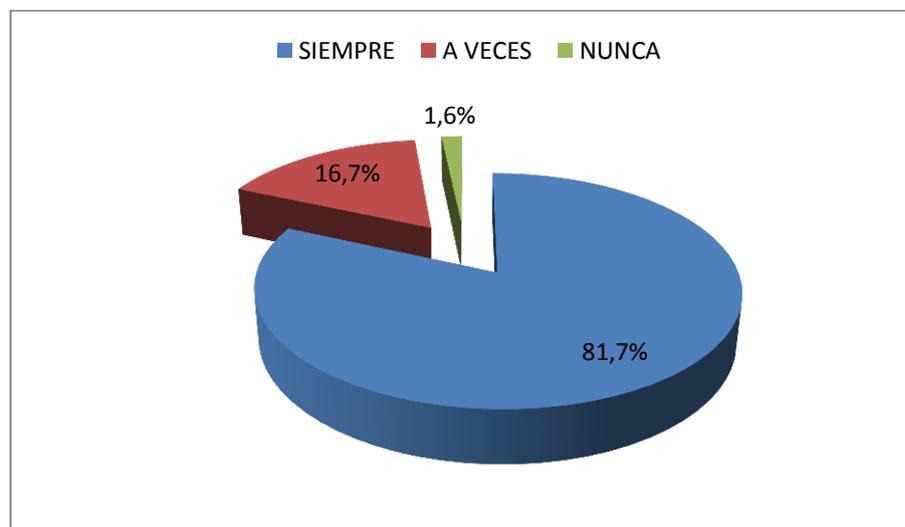


Gráfico N° 23: El papel del docente es propiciar el desarrollo integral

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

De la encuesta realizada a los padres de familia responde el 81,7% SIEMPRE que el papel del docente es propiciar el desarrollo integral de cada estudiantes, mientras que 16,7% contestan que A VECES y el 1,6% NUNCA.

Interpretación.-

De acuerdo de las encuestas realizadas se concluye que el papel docente es fundamental para desarrollar habilidades y destrezas en cada uno de los estudiantes e impulsando su propio aprendizaje dentro y fuera de la institución educativa.

Pregunta 4. ¿Considera que los estudiantes pueden mejorar el rendimiento académico si se les apoya en su aprendizaje?

Tabla N° 27: Los estudiantes pueden mejorar el rendimiento académico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	115	95,8%
A VECES	5	4,2%
NUNCA	0	0%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce



Gráfico N° 24: Los estudiantes pueden mejorar el rendimiento académico

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

El 95,8% de los padres concuerdan que siempre que se les de apoyo académico los estudiantes puedan mejorar su aprendizaje, el 4,2% a veces y 0% nunca.

Interpretación.-

Se debe dar apoyo a cada de uno de los estudiantes para que mejoren en su rendimiento, por tanto es indispensable que los docentes den nivelaciones si hay niños con bajo rendimiento y por ende con problemas de aprendizaje.

Pregunta 5. ¿Cree Usted que es importante valorar el esfuerzo de cada estudiante sin comparar con el avance del grupo?

Tabla N° 28: Es importante valorar el esfuerzo de cada estudiante

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	67	55,8%
A VECES	47	39,2%
NUNCA	6	5%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

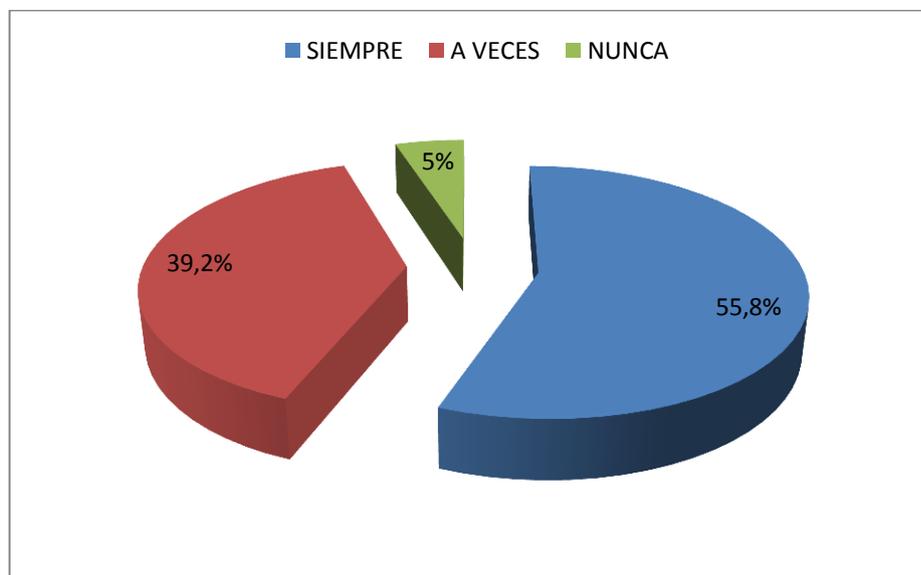


Gráfico N° 25: Es importante valorar el esfuerzo de cada estudiante

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

De las encuestas realizadas el 55,8% de los padres de familia contestan que siempre es importante valorar el esfuerzo de cada niño sin comparar el avance del grupo, el 39,2% responden que a veces y el 5% nunca.

Interpretación.-

Los maestros deben valorar el esfuerzo que hace cada estudiante dentro del aula y motivando a emprender su aprendizaje sin comparar con el resto de estudiantes que han desarrollado más pronto las destrezas y habilidades

Pregunta 6. ¿Piensa usted que es importante realizar una evaluación diagnóstica al inicio de cada año para identificar necesidades de aprendizaje.

Tabla N° 29: Es importante realizar una evaluación diagnóstica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	93	77,5%
A VECES	20	16,7%
NUNCA	7	5,8%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

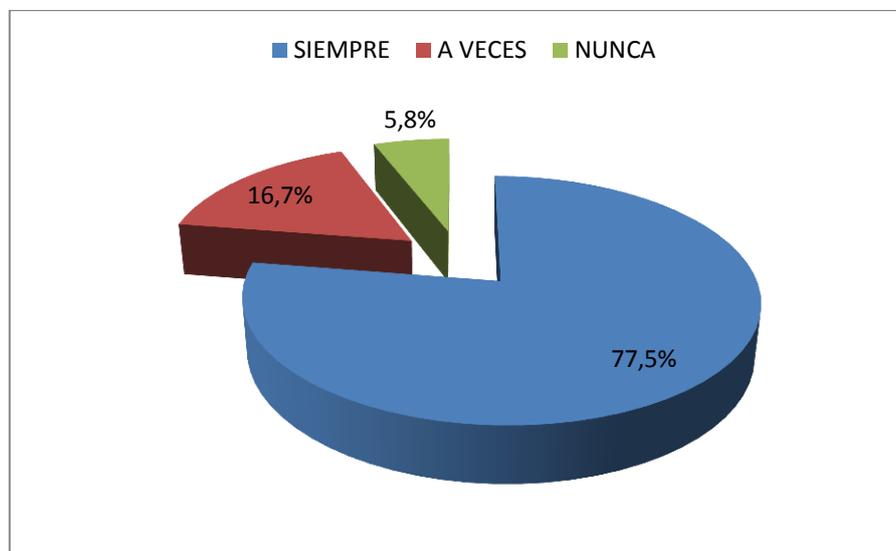


Gráfico N° 26: Es importante realizar una evaluación diagnóstica

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

El 77,5% de los padres de familia contestas que siempre es importante realizar una evaluación diagnostica al inicio de cada año para identificar necesidades de aprendizaje, el 16,7% a veces y 5,8% nunca.

Interpretación.-

Es recomendable que al inicio de cada año lectivo los docentes realicen una evaluación diagnóstica para conocer el nivel de aprendizaje que ha obtenido cada estudiante y determinar si es considerable hacer una nivelación o seguir con el contenido planificado de acuerdo con el año escolar.

Pregunta 7.- ¿Considera que los docentes brindan un trato adecuado a los estudiantes?

Tabla N° 30: Los docentes brindan un trato adecuado a los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	105	87,5%
A VECES	10	8,3%
NUNCA	5	4,2%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa ABC
Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce



Gráfico N° 27: Los docentes brindan un trato adecuado a los estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa ABC
Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

De los datos obtenidos el 87,5% concuerdan los padres de familia que los docentes dan un trato adecuado a los estudiantes, el 8,3% contestan a veces y el 4,2% nunca

Interpretación.-

El tener un buen ambiente apropiado para el estudiante donde exista un trato adecuado e igualitario, para que se simiente la confianza entre docente- estudiante y llegar a un aprendizaje significativo, cubriendo todas las áreas cognitivas y afectivas.

Pregunta 8. ¿Se siente satisfecho con el desempeño profesional de los docentes de sus hijos?

Tabla N° 31: Se siente satisfecho con el desempeño profesional

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	45	37,5%
A VECES	67	55,8%
NUNCA	8	6,7%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

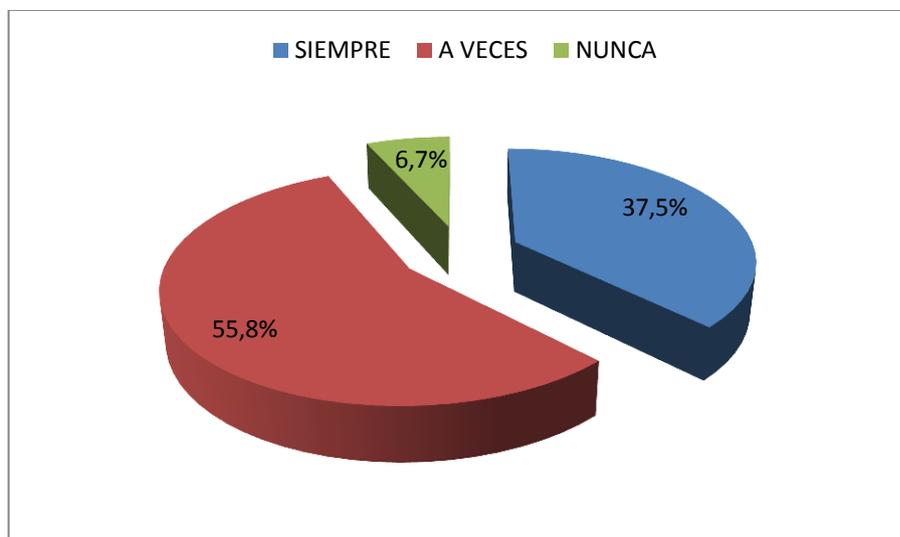


Gráfico N° 28: Se siente satisfecho con el desempeño profesional

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

De las encuestas realizadas el 37,5% de los padres de familia responde que siempre están satisfechos con el desempeño docente de sus hijos, mientras que el 55,8% a veces y 6,7% nunca.

Interpretación.

La mayor parte de los padres no se encuentra muy satisfecha con desempeño profesional de los docentes de cada estudiante, por lo que es recomendable analizar los resultados y realizar una capacitación adecuada para los docentes.

Pregunta 9. ¿Es indispensable la elaboración de un manual de apoyo docente?

Tabla N° 32: Es indispensable la elaboración de un manual

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	114	95%
NO	3	2,5%
NO SÉ	3	2,5%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa ABC
Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

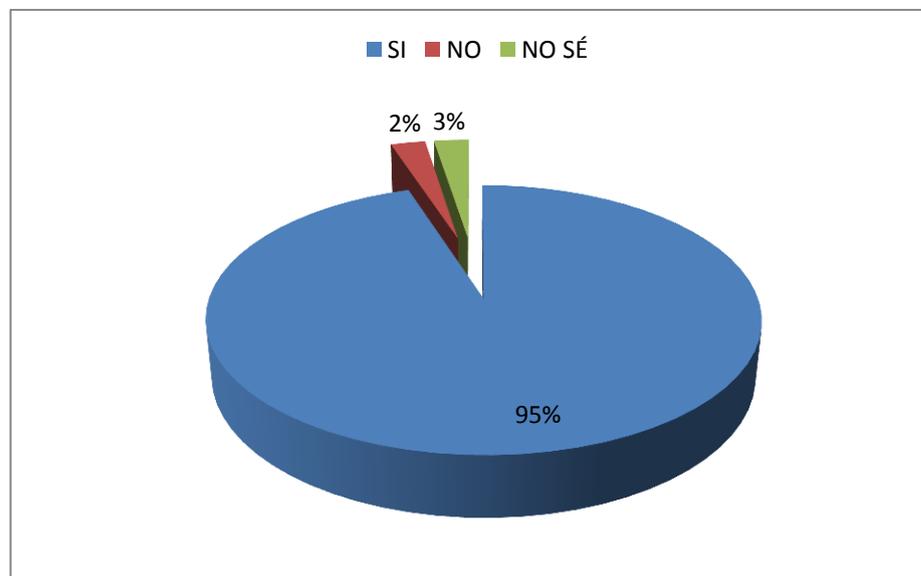


Gráfico N° 29: Es indispensable la elaboración de un manual

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa ABC
Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

El 95% de los padres concuerdan que sí es indispensable la elaboración de un manual de apoyo docente, mientras que el 2,5% no y el 2,5% no sé.

Interpretación.-

Un porcentaje elevado de padres de familia confirma que es indispensable la elaboración de un manual de planificación pedagógica para los docentes, como ayuda en su quehacer como docente con respecto a la organización dentro del aula.

Pregunta 10. ¿Cree usted que el manual de apoyo docente ayudará a mejorar el rendimiento académico de sus hijos?

Tabla N° 33: El manual de apoyo docente ayudará a mejorar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	112	93,3%
NO	0	0%
NO SÉ	8	6,7%
TOTAL	120	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

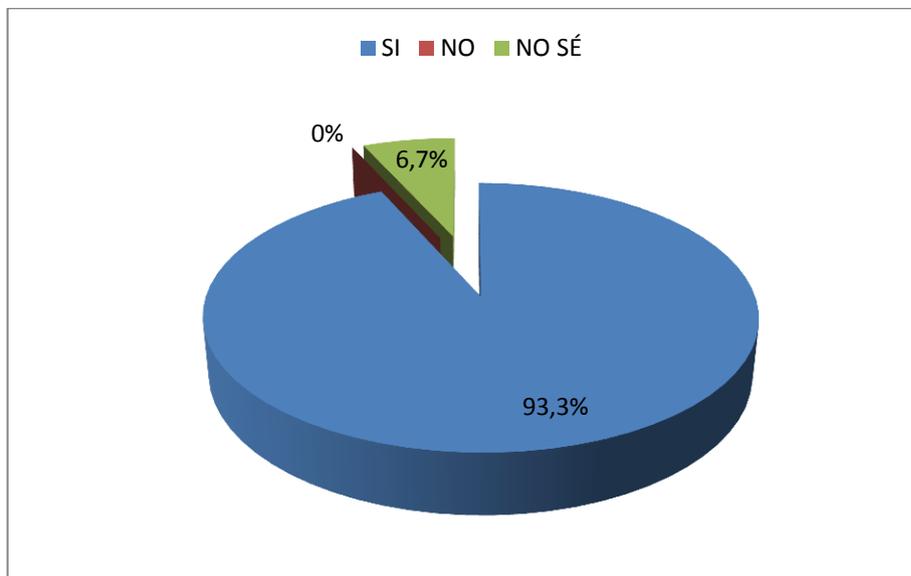


Gráfico N° 30: El manual de apoyo docente ayudará a mejorar

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa ABC

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Análisis.-

Para el 93,3% de los padres de familia contestan que sí ayudará el manual como un apoyo a los docentes, mientras que el 0% que no y el 6,7% responden que no sé.

Interpretación.-

La mayoría de padres de familia confirma que el manual será de gran ayuda para el docente, mejorando así el manejo adecuado de la planificación de cada maestro y por ende el aprendizaje de los estudiantes.

3.3 Comprobación de la Hipótesis

Para verificar la hipótesis se procede a calcular el chi cuadrado en base a los datos recogidos del personal docente mediante el instrumento del cuestionario de encuesta, se han elegido este conglomerado de datos por ser el que se relaciona directamente con las variables investigadas.

De esta manera se seleccionaron dos preguntas por cada variable, para realizar la combinación de frecuencias.

Variable Independiente: Manual de Planificación Pedagógica.

Pregunta 3. ¿Organiza su trabajo para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?

Pregunta 10. ¿Es indispensable la elaboración de un manual de apoyo docente?

<i>Variables</i>	<i>Pregunta N°3</i>	<i>Pregunta N°10</i>
Siempre / Si	5	13
A Veces / No	7	1
Nunca / No sé	3	1
Total	15	15

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “ABC”
Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Variable Dependiente: Desempeño Docente

Pregunta 1. ¿El cuerpo docente de la Unidad Educativa está capacitado?

Pregunta 5. ¿Considera que su papel como docente es propiciar el desarrollo integral de los estudiantes y no solo transmitir en contenido?

<i>Variables</i>	<i>Pregunta N°1</i>	<i>Pregunta N°5</i>
Si	7	4
No	6	6
No sé	2	5
Total	15	15

Fuente: Encuesta realizada a los docentes de la Unidad Educativa “ABC”
Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

3.3.1 Cálculo del Chi Cuadrado

El cálculo del chi cuadrado se realiza a través de frecuencias observadas y esperadas que se describen en los valores citados a continuación:

Frecuencias Observadas

		Siempre / Si	Algunas Veces/No	Nunca / No sé	Total
<i>Manual de Planificación Pedagógico</i>	Pregunta 3	5	7	3	15
	Pregunta 10	13	1	1	15
<i>Desempeño Docente</i>	Pregunta 1	7	6	2	15
	Pregunta 5	4	6	5	15
Total		29	20	11	60

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Frecuencias Esperadas

Para el cálculo de las frecuencias esperadas se aplica la siguiente fórmula:

$$\text{Rango Esperado} = \frac{(\text{Total de Filas})(\text{Total Columnas})}{\text{Total Global}}$$

		Siempre / Si	Algunas Veces/No	Nunca / No sé	Total
<i>Manual de Planificación Pedagógico</i>	Pregunta 3	7	5	3	15
	Pregunta 10	7	5	3	15
<i>Desempeño Docente</i>	Pregunta 1	7	5	3	15
	Pregunta 5	7	5	3	15
Total		28	20	12	60

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Fórmula del chi cuadrado

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

Dónde:

χ^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada o teórica

Determinación del Chi Cuadrado calculado

El chi cuadrado se calcula en base a los datos obtenidos a partir de las frecuencias observadas y esperadas.

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
5	7	-2	4	0.57
7	5	2	4	0.80
3	3	0	0	0
13	7	6	36	5.14
1	5	-4	16	3.2
1	3	-2	4	1.33
7	7	0	0	0
6	5	1	1	0.20
2	3	-1	1	0.33
4	7	-3	9	1.29
6	5	1	1	0.20
5	3	2	4	1.33
Total				14.39

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Chi Cuadrado Teórico

Para hallar el chi cuadrado teórico se consideran los siguientes datos.

Nivel de Significación

La probabilidad de aceptación de la Hipótesis alternativa o positiva es del 95%, por tanto se maneja un error estándar del 5%.

Grado de Libertad

Los grados de libertad se determinan mediante la siguiente fórmula:

$$GL = (f-1) (c-1)$$

$$GL = (4-1) (3-1)$$

$$GL = 3*2$$

$$GL = 6$$

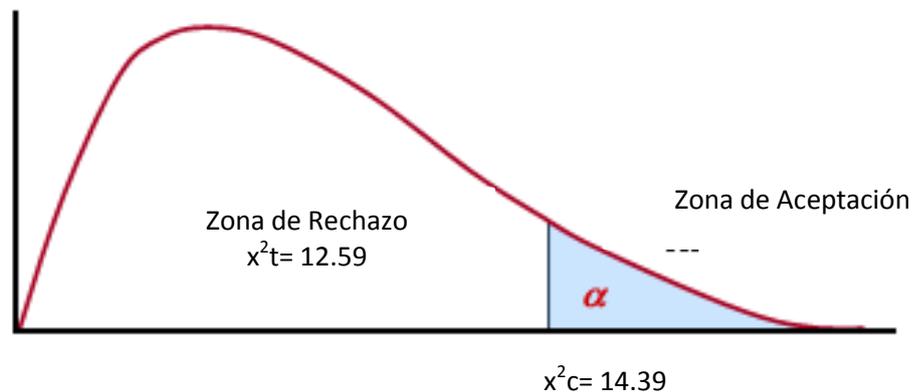
Con un nivel de significancia del 0.05 y 6 grados de libertad el chi teórico es **12.592**

Tabla de Distribución del Chi cuadrado

Grados de Libertad	Error Estándar						
	0.50	0.30	0.20	0.10	0.05	0.01	0.001
1	0.46	1.07	1.64	2.71	3.84	6.64	10.83
2	1.39	2.41	3.22	4.60	5.99	9.21	13.82
3	2.37	3.66	4.64	6.25	7.82	11.34	16.27
4	3.36	4.88	5.99	7.78	9.49	13.28	18.47
5	4.35	6.06	7.29	9.24	11.07	15.09	20.52
6	5.35	7.23	8.56	10.64	12.59	16.81	22.46
7	6.35	9.38	9.80	12.02	14.07	18.48	24.32
8	7.34	9.52	11.03	13.36	15.51	20.09	26.12
9	8.34	10.66	12.24	14.68	16.92	21.67	27.88
10	9.34	11.78	13.44	15.99	18.31	23.21	29.59

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Representación Gráfica del Chi Cuadrado



Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Regla de Decisión

Si $x^2_t > x^2_c =$ Acepta H_0

Si $x^2_t < x^2_c =$ Acepta H_1

Por tanto el Chi teórico ($x^2_t = 12.59$) al ser menor que el Chi calculado ($x^2_c = 14.39$), da como resultado la aceptación de la Hipótesis Alternativa H_1 .

Decisión

Se acepta H_1

La elaboración de un Manual de Planificación Pedagógica perfeccionará el desempeño docente en la Unidad Educativa ABC.

3.4. Interpretación de las entrevistas a los directivos

Entrevista aplicada a los directivos de la Unidad Educativa ABC, sobre la planificación pedagógica para el perfeccionamiento del desempeño docente.

Pregunta 1

¿Los maestros brindan un trato adecuado a los estudiantes? ¿Por qué?

- Si porque se trabaja con calidez, y se brinda un trato humanitario atendiendo las necesidades de cada estudiante.
- Si porque los niños son el pilar de nuestra vocación
- Por ética profesional y la función cumplida de cada uno.

Pregunta 2

¿Los maestros se comunican con los estudiantes? ¿Por qué?

- Si porque la comunicación entre docentes y estudiantes es una herramienta fundamental para reforzar los procesos de aprendizaje, brindando la oportunidad de construir una sociedad justa y participativa.
- La comunicación es la base para el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Para establecer relación directa y trabajar en el bienestar de la unidad educativa.

Pregunta 3

¿Los maestros organizan su trabajo para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?

- La educación se desarrolla bajo lineamientos legales por lo que se realizan planificaciones de trabajo.
- Si se organiza y se planifica el trabajo acorde a las diferentes capacidades de aptitudes y actitudes.
- Es necesario priorizar las necesidades de cada estudiante para poder llegar con el conocimiento adecuado.

Pregunta 4

¿Los maestros utilizan estrategias y actividades para integrar a todos los estudiantes? ¿Por qué?

- Se utilizan recursos humanos, lúdicos, visuales, para incentivar el trabajo en grupo y cooperativo.
- En la actualidad la educación es inclusiva, lo que permite ampliar las diferentes estrategias y actividades.
- Debemos tener procesos de aprendizajes básicos y actualizados para la correcta integración de los estudiantes.

Pregunta 5

¿Considera que los maestros propician el desarrollo integral de los estudiantes y no solamente transmite un contenido? ¿Por qué?

- El maestro genera un ambiente empático con el fin potenciar el crecimiento emocional y mental.

- Se utiliza un enfoque metodológico que nos permita una educación integral.
- Se trata de desarrollar todo en integridad y su adicional también

Pregunta 6

¿Considera que los estudiantes pueden mejorar el rendimiento académico si se les apoya en su aprendizaje? ¿Por qué?

- Los niños pueden mejorar con la ayuda de padres de familia, maestros y alumnos.
- Hay alumnos que necesitan de refuerzo pedagógico extra curricular sin olvidar el apoyo de padres de familia.
- Las necesidades que puedan presentarse serán reforzadas con refuerzo académico.

Pregunta 7

¿Los maestros valoran el esfuerzo de cada estudiante sin comparar el avance con el resto de estudiantes? ¿Por qué?

- Si porque están conscientes que cada niño es diferente y asimila el conocimiento en diferentes grados.
- El docente debe valorar el esfuerzo de cada estudiante sin importar sus condiciones de aprendizaje.
- El presentar diferentes opciones de aprendizaje da valor al esfuerzo de cada alumno.

Pregunta 8

¿Los maestros realizan una evaluación diagnóstica al inicio del año? ¿Por qué?

- Mantienen evoluciones constantes para determinar su capacidad, aprovechamiento y conocimiento.
- A partir del aprendizaje previo y verificando en que área se debe reforzar su aprendizaje.
- Es indispensable que los maestros realicen una evaluación diagnóstica para tener un registro y saber en dónde se debe apoyar para mejorar el aprendizaje.

Pregunta 9

¿Cómo se siente con el desempeño profesional de los docentes? ¿Por qué?

- El desempeño no se encuentra al cien por ciento pero cada día su nivel va progresando.
- Optimista debido que el personal docente debe seguir actualizándose para mejorar su desempeño profesional.
- Conforme al nivel se debe alcanzar una mejoría siguiendo los parámetros del Ministerio de Educación y actualizándose día a día en metodologías, estrategias y planificación.

Pregunta 10

¿Cree Usted que es indispensable la elaboración de una manual de apoyo para los maestros? ¿Por qué?

- Es importante que el docente cuente con una guía que le permita desarrollar los parámetros de su trabajo.
- Si, de esta manera el personal docente podrá corregir o mejorar la planificación pedagógica de acuerdo a las pautas dadas en el manual.
- Se debe implementar una guía de apoyo accesible a cada docente para mejorar el servicio a la comunidad educativa.

3.5 Interpretación de la observación

De acuerdo con la observación realizada, el docente desconoce el currículo nacional vigente, por lo que le será imposible realizar bien su trabajo en la planificación pedagógica, poniendo como un limitante en su buen desempeño profesional, por lo que no emplea de manera eficiente los espacios, materiales, recursos, que están proyectados en la planificación y al no estar actualizado en avances e investigación en la documentación de apoyo del docente tendrá varias dificultades en su quehacer docente arrojadas estas falencia, nos permitirá diseñar un Manual de planificación pedagógica para resolver dichos problemas haciendo la vida del docente un poco más fácil .

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1. Datos informativos

Título

MANUAL DE PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABC DE LA CIUDAD DE AMBATO.

Institución Ejecutora

Universidad Técnica de Cotopaxi

Beneficiarios:

- Niño y niñas de la Unidad Educativa “ABC”
- Docentes de la Institución
- Padres de Familia

Cobertura Geográfica

Provincia: Tungurahua

Ciudad: Ambato

Parroquia: Huachi Loreto

Nº Estudiantes de la Institución: 120

Nº Docentes: 15

Equipo responsable

La ejecución de la propuesta mencionada se llevará a cabo con la participación directa de la investigadora como se detalla a continuación

Nombre: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

Tabla N° 34: Costo Estimado

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR TOTAL
NECESARIOS		
RECURSO HUMANO		
Investigador	1	\$100
Equipo de Apoyo	2	\$200
RECURSOS		
MATERIALES		
Movilización		\$200
Manual	15	\$400
	TOTAL	\$900

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce (2017)

4.2. Antecedentes de la propuesta

El presente manual es un aporte para los docentes, ha sido elaborado con la finalidad de mejorar el desempeño docente y el rendimiento académico; lo que se requiere es realizar y manejar correctamente la planificación pedagógica. Planeando anticipadamente estrategias y metodologías para trabajar en el aula, ajustándose a las necesidades que poseen todos aquellos estudiantes que tienen problemas de aprendizaje u otra manera de aprender; al mismo tiempo ayudaría mucho en el desarrollo del cuerpo docente a la hora de impartir sus clases.

El manual está basado en la importancia de una buena planificación y a su vez en estrategias pedagógicas que los docentes pueden emplear dentro de su labor docente, ayudando al niño o niña a mejorar su ambiente escolar, tanto académico como emocional, en donde ellos puedan participar dentro de su proceso enseñanza-aprendizaje, dando a los docentes pautas para mejorar su desempeño dentro de las aulas, dando hincapié en utilizar nuevos métodos y técnicas de aprendizaje para el bienestar del estudiantado.

Esta propuesta tiene la visión de mejorar, en la Unidad Educativa ABC, el perfil profesional de los docentes y al mismo tiempo el desarrollo escolar de niños y niñas; entregando a los maestros una herramienta necesaria para mejorar la

planificación, a la vez para conocer el manejo adecuado de los estudiantes dentro de sus clases.

4.3. Justificación

Esta propuesta se justifica porque está elaborada con la finalidad de ayudar a los maestros a mejorar su desempeño docente dentro de las aulas, con el manejo adecuado de la planificación; dado que existe muchas materias o temas específicos que requieren de una buena organización para poder llegar al estudiante con estrategias llamativas y alternativas, donde le den atención al tema a tratar, porque si el estudiante no atiende o no entiende lo explicado de una manera no tan llamativa por parte de los docentes, puede desencadenar una serie de problemas a largo plazo, ya que no podrá desarrollar el conocimiento recibido en su nivel formativo por el poco interés de la clase de su maestro.

La calidad de la docencia es de gran importancia, de tal manera que la educación garantiza la calidad del ser humano, dando una certeza clara que el desempeño docente es un factor clave para empezar un aprendizaje significativo en los estudiantes tanto de actitud como de aptitud.

La idea es de que el rol del docente sea efectivo siendo ellos los que conocen la asignatura que enseñan, al desarrollar estrategias pedagógicas apropiadas a cada contenido, al usar un lenguaje apropiado para enseñar y dominar ese lenguaje, creando y manteniendo un clima apropiado en el aula, investigando y respondiendo a las necesidades e intereses de los estudiantes, sin olvidar a la comunidad educativa donde laboran.

Los principales beneficiarios serán los docentes de la Unidad Educativa ABC, siendo este manual una herramienta de ayuda a la hora de realizar sus planificaciones semanales, por destrezas, anuales, etc.

El impacto que recalara en la comunidad educativa será muy significativa por el hecho de tener una guía de cómo organizar sus clases diarias y por ende la

documentación pertinente con respecto a la planificación e información que servirá en algunos casos de docentes que desconocen el manejo adecuado de la nueva actualización de la reforma curricular abriendo un acceso a la investigación de forma más fácil, ya que en la actualidad existen docentes que no manejan las tics.

La propuesta es factible ya que no requiere de ingentes recursos económicos, cuenta con el respaldo de autoridades, docentes; en si con toda la comunidad educativa, siendo ellos mismos quienes harán posible la realización de este trabajo investigativo.

Para lograr este propósito se realiza un manual de planificación pedagógica donde encontraremos pasos y recomendaciones de cómo realizar una correcta planificación.

4.4. Objetivo

4.4.1. Objetivo General

- Diseñar un manual de planificación pedagógica, utilizando los pasos correspondientes de acuerdo a la normativa vigente y utilizar nuevas herramientas para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño.

4.5. Plan operativo de la propuesta

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECIFICO	META	ESTRATEGIA	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO
Elaborar un manual de planificación pedagógica con pasos y recomendaciones que orienten al docente en la correcta planificación semanal, por destrezas y anual.	Investigar los fundamentos teóricos de la propuesta	Investigar los conceptos relacionados con las dos variables las primeras semanas de enero.	Lectura, análisis y lluvia de ideas acerca de la planificación pedagógica en el desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Leer seleccionando correctamente los conceptos básicos de planificación y perfeccionamiento docente. ➤ Extraer ideas principales y secundarias. 	Autora Tesista	2 semanas
	Construir el manual de planificación pedagógica para el perfeccionamiento docente.		Elaborar procesos a seguir para la planificación curricular anual, por destrezas y semanal.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ejemplificar planificación curricular anual, por destreza y semanal 	investigadora	2 semanas

Fuente: Plan Operativo

Elaborado por: Lcda. Valeria Maritza Moreta Arce

4.6. Diseño de la propuesta

4.6.1. Descripción de la propuesta

El presente manual tiene como objetivo orientar a los docentes sobre la planificación curricular anual y por destreza e implementar consejos para el fortalecimiento de la planificación semanal en la Unidad Educativa ABC de la ciudad de Ambato.

Se ha elaborado un manual con pautas específicas para realizar la planificación curricular (PCA), planificación microcurricular y semanal; siendo de conocimiento que existen docentes que tienen dificultades al momento de asumir el rol de la planificación y alcanzar objetivos deseados según las normativas.

El objetivo es mejorar el desempeño docente y a su vez la calidad de la educación con un equipo de maestros altamente calificado en manejo de planificación, metodología y estrategias activas para el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y las estudiantes.

Esta propuesta está basada en fundamentos políticos y teóricos acerca de problemática a solucionarse. Será de mucha ayuda dentro del equipo docente con partes teóricas para luego ponerlas en práctica, mejorando el quehacer de los maestros en aula.

4.7. Desarrollo de la propuesta

La propuesta consiste en la elaboración de un manual para el perfeccionamiento docente de acuerdo a la planificación pedagógica.



MANUAL DE PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DOCENTE



“La innovación es lo que distingue a un líder de los demás” (Steve Jobs 1955-2011)

“Un plan no es nada, pero la planeación lo es todo” (Dwight D. Eisenhower)

Introducción

La Planificación es un ente importante en la educación Nacional del Ecuador, siendo un proceso preventivo a las acciones que se debe realizar en una institución con el objetivo de reflexionar y tomar decisiones pertinentes y oportunas para el mejoramiento institucional y académico de nuestros estudiantes.

Este manual tiene como fin el ser una herramienta para mejorar el desempeño de los docentes con un enfoque en la elaboración, manejo y ejecución correcta de la planificación curricular de la Unidad Educativa ABC.

Poniendo a disposición esta propuesta con el título “Manual de Planificación Pedagógica para el perfeccionamiento docente” al servicio de los docentes; en el cual encontrarán orientaciones específicas con ejemplos y criterios básicos que ayudara de guía para la elaboración de la planificación anual, unidades didácticas y semanales.

Antecedentes

En el Ecuador la educación nunca tuvo un proceso ejecutable, es decir, existieron programas que tal vez tenían las mejores intenciones pero no se contaba con los recursos económicos que proporcionen recursos físicos y humano que ayuden al fortalecimiento de programas y procesos educativos confiables.

En la actualidad se ha invertido mucho en la educación, no solo de forma cuantitativa sino cualitativa, la creación de una nueva Constitución que pone al Estado como responsable de garantizar y hacerla gratuita hasta el nivel superior, creando un impacto y haciéndola inclusiva a nivel nacional, la revalorización del personal docente para mejorar su instrucción formal, la planificación curricular establecido para todo el país, aprobación de la LOEI y LOES, que permiten regular ciertos aspectos legales.

Constitución de la República del Ecuador

Sección primera

Educación

Según el **artículo 343**.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Artículo 344 establece que.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así

como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Principios generales

- Tiene como propósito que los docentes se capaciten y encuentren la manera adecuada de planificar.
- Implementar tics de cómo llenar las matrices de planificación de acuerdo a la Educación Nacional del Ecuador.
- Proyectar al docente al futuro con la elaboración adecuada de PCA, PUD, el plan de clase y a su vez realizar evaluaciones para realizar mejoras en los procesos de aprendizaje.
- Establecer los principales objetivos en la planificación curricular.
- La definición de políticas, normas y procedimientos a seguir para la elaboración e implementación de metodologías y adaptaciones curriculares.
- Generar recomendaciones generales en las diferentes planificaciones que se encuentran ya establecidas en la Educación del Ecuador.
- Detallar y describir la estructura de la planificación pedagógica, para facilitar el trabajo de los docentes.
- Ser un material de apoyo que structure y establezca la utilidad de realizar las planificaciones curriculares.
- Crea un vínculo que anexa la información actualizada con la nueva actualización curricular.
- Es importante recalcar que es necesaria la implementación de este manual, es por la falta de conocimiento de las elaboración de dichos documentos y sus componentes; que es indispensable que los docente manejen con precisión y eficacia siendo uno de los elementos más importantes dentro de la labor

docente según los reglamentos y políticas ya establecidas en la Educación Nacional del Ecuador.

Objetivo

- Diseñar un manual de planificación, utilizando los pasos correspondientes de acuerdo a la normativa vigente y utilizar nuevas herramientas para desarrollar las destrezas con criterio de desempeño y el mejoramiento del ámbito profesional de los docentes.

Ámbitos de aplicación

Se aplicara en los docentes de la Unidad Educativa ABC, de la ciudad de Ambato. Es una herramienta se encuentra desarrollada de manera ordena y sistemática para mejorar el desempeño de los maestros que tienen dificultades en realizar sus planificaciones; permitiéndoles adaptar metodologías de acuerdo a las características de la institución.

Principios legales

El manual se basa en los principios Generales tomados de la LOEI; que hace referencia a los artículos y sus respectivos literales:

Que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI),

En el artículo 6, literal g) reconoce entre las obligaciones del Estado: “g) Garantizar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato; y, modalidades: presencial, semipresencial y a distancia. En relación a la diversidad cultural y lingüística, se aplicará en los idiomas oficiales de las diversas nacionalidades del Ecuador. El diseño curricular considerará siempre la visión de un Estado plurinacional e intercultural. El

currículo se complementa de acuerdo a las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación”; (Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), 2011)

Que **el artículo 11** de la mencionada ley establece entre las obligaciones de las y los docentes: "d) Elaborar su planificación académica y presentarla oportunamente a las autoridades de la institución educativa y a sus estudiantes”;

Acuerdo Ministerial:

Nro. MINEDUC-ME-2015-00168-A emitido el 1 de diciembre de 2015, donde contiene la “Normativa para regular los procesos de registro de matrícula, información estudiantil, planificación, evaluación educativa y titulación en las instituciones del sistema nacional de educación.

Descripción de procesos

Este manual detalla cada uno de los pasos que el docente debe seguir para llenar los formatos de planificación; como un medio de instrucción en la elaboración de documentación que se requiere para la labor docente pertinente a su ejecución.

Beneficios de la utilización de este manual

- Establecer objetivos de orientación en la planificación pedagógica.
- Mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas.
- Facilitar la información de manera precisa y detallada a los docentes.
- Realizar de manera eficiente y eficaz la planificación curricular.
- Utilizar pasos para la elaboración de las planificaciones.
- Encaminar al docente a realizar una planificación según los modelos establecidos, pero a su vez bajo su propia perspectiva o experiencia de su trabajo educativo que realiza.

- Satisfacer las incógnitas del docente con respecto a su labor como docente dentro del área que se desempeñe

Conceptos generales

Planificación curricular

Según (Díaz, 2012, p. 4) es un proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de deseables en los estudiantes.

Decimos entonces que la planificación es prevenir las acciones que se va desarrollar en cada institución educativa con el objetivo de cimentar y estructurar todos los estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

Para Lytton, Mario (Tineo, 2010, p. 3) define el proceso de planificación con un proceso en la cual se analiza la situación, se prevén las necesidades en materia de educación, se formulan objetivos con la filosofía y la Política educativa Nacional y se establece los medios y secuencias de acciones indispensables para lograrlo.

La planificación es un elemento que permite analizar la situación de cada institución de acuerdo a la realidad. Previniendo las dificultades de la educación, objetivos, políticas que se encuentran estipuladas a nivel Nacional y a vez te da las herramientas y procesos a seguir para lograr las metas que se desea alcanzar.

Existen otras definiciones, como la de Kaufman R.A. (1973) (Tineo, 2010, p. 5). El cual define a la planificación curricular es un proceso para determinar” adonde ir” y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible. Este autor ve a la planificación curricular con un eje fundamental de saber a dónde se debe enfocar con ala planeación curricular de una forma segura y eficiente.

Características de la planificación curricular

Todo proceso de planificación se caracteriza por los siguientes rasgos.

- Integral
- Participativa
- Permanente
- Flexible
- Cuenta con objetivos
- Presenta características de la realidad educativa
- Tiene la finalidad de organizar de manera coherente y racional los procesos educativos.

Procesos de la planificación curricular

Como todas las acciones educativas formal necesita una planificación, que comprenda todas las fases, etapas o procesos se relacionen para lograr los propósitos ya establecidos. Es necesario resaltar los componentes de planificación

El diagnóstico: tienen la finalidad de analizar la realidad educativa, logrando tener una visión clara de los procesos que en ella intervienen, entre ellos tenemos recursos humanos, factores externos, y otros que se consideren necesarios.

La programación curricular: es la previsión de los diversos elementos curriculares que contendrá el diseño curricular.

La Ejecución Curricular: es la puesta en escena desarrollando el currículo o realización del diseño curricular.

La Evaluación Curricular: permite verificar el proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitando la verificación del desarrollo curricular, se sus elementos, formulación de juicios de valor que permita realizar mejoras en el desarrollo curricular.

Niveles de concreción curricular de la planificación

Primer nivel (macro): La planificación macro curricular se encarga el ministerio de Educación del currículo nacional Obligatorio.

Segundo nivel (meso): La planificación meso curricular, corresponde a las Instituciones educativas; donde se encuentra plasmada la Planificación Curricular Institucional (PCI) y la Planificación Curricular Anual (PCA) de ahí nace o se articula el PEI.

Tercer nivel (micro): La planificación micro curricular está a cargo de los docentes; que corresponde a la planificación de aula y adaptaciones curriculares para atender las necesidades educativas especiales.

Planificación curricular institucional

Es la columna vertebral del PEI, permitiendo originar los fines del proyecto educativo institucional que sitúe la gestión del aprendizaje: este documento tiene duración de cuatro años antes de ser modificada.

Estructura del PCI

Publicado (Heredia, 2017, p. 4-579):

1. Enfoque pedagógico.

- a. Tipo de estudiante que aporta la institución a la sociedad considerando el Perfil de salida
- b. Corriente – Socio-constructivismo
 - i. Enfoque.
 - ii. Enfoque.
 - iii. Enfoque.
 - iv. Etc.
- c. Corrientes que sustentan la epistemología de las áreas
- d. Aplicación de los elementos curriculares en la institución
- e. Conclusión

2. Contenidos de aprendizaje:

- a. Descripción de lo que presenta el currículo en contenidos (DCD imprescindibles y deseables)
 - i. Objetivos del área.
 - ii. Objetivos del subnivel.
 - iii. Objetivos del año.
 - iv. Conocimientos de cada año por subnivel.
- b. Cuadro de distribución de destrezas por subnivel, grado y áreas. (anexo)
- c. Cuadro de gradación, desagregación y contextualización (usando la taxonomía Robert Marzano)

3. Metodología:

- a. Área X:
 - i. Enfoque epistemológico
 - ii. Método
 1. Proceso didáctico
 2. Estrategias metodológicas por subnivel acorde niveles cognitivos y aprendizajes.
 - iii. Método
 1. Proceso didáctico
 2. Estrategias metodológicas por subnivel acorde niveles cognitivos y aprendizajes
- b. Área X:
 - i. Etc.
- c. Organización y comunicación en el aula:
 - i. Preparatoria
 - ii. Elemental
 - iii. Medio
 - iv. Superior
 - v. Bachillerato

- d. Organización de tiempos y espacios de ambientes de aprendizaje (laboratorios, audiovisuales, biblioteca, Etc.).
- e. Tareas Escolares:
 - i. Nivel Básico.
 - 1. Subnivel preparatorio.
 - a. Características de las tareas escolares.
 - b. Organización semanal.
 - 2. Subnivel Elemental.
 - a. Características de las tareas escolares.
 - b. Organización semanal.
 - 3. Subnivel Media.
 - a. Características de las tareas escolares.
 - b. Organización semanal.
 - 4. Subnivel Superior.
 - a. Características de las tareas escolares.
 - b. Organización semanal.
 - ii. Nivel bachillerato.
 - a. Características de las tareas escolares.
 - b. Organización semanal.

4. Evaluación:

- a. Lineamientos para la evaluación
 - i. LOEI
 - ii. Reglamento
 - iii. Instructivo de evaluación
 - iv. Estándares de aprendizaje
- b. Lineamientos para la promoción
 - i. LOEI
 - ii. Reglamento
 - iii. Currículo nacional
 - 1. Cuadro de distribución de criterios e indicadores por grado y subnivel.

- iv. Instructivo de evaluación
 - 1. Tipos de evaluación
 - 2. Refuerzo académico
 - v. Estándares de aprendizaje
- c. Análisis de los resultados de las pruebas estandarizadas por el INEVAL
- i. SER Bachiller
 - 1. Estrategias para la mejora de resultados
 - ii. SER Estudiante
 - 1. Estrategias para la mejora de resultados

5. Acompañamiento pedagógico:

- a. Estrategias para mejorar el desempeño profesional, directivo y docente
 - i. Estrategias de nivel disciplinar.
 - ii. Estrategias de nivel didáctico.
 - iii. Inter-aprendizaje.
 - iv. Círculos de estudios.
 - v. Clases demostrativas.
- b. Procesos de evaluación docente (matriz de observación áulica)
 - i. Heteroevaluación (directivos)
 - ii. Coevaluación (docentes del área)
 - iii. Autoevaluación (rúbrica)
- c. Planes de formación continua acorde necesidades institucionales

6. Acción Tutorial:

- a. Base legal de la acción Tutorial
 - i. Competencias del tutor.
- b. Planeación y organización de la Acción Tutorial
 - i. Procedimientos de designación de tutores (perfiles).
 - ii. Manual del quehacer tutorial (basado en Código de Convivencia)

- c. Estrategias de acompañamiento académico, pedagógico y socio afectivo direccionadas a la acogida del alumnado, atención a la diversidad y no discriminación en un marco formativo y preventivo:
 - i. Representante legal / Tutor / DECE.
 - ii. Estudiantes / Tutor / DECE.

7. Planificación Curricular:

- a. Mallas Curriculares por nivel subnivel
- b. Lineamientos de estructura, seguimiento y evaluación de documentos (políticas internas)
- c. Elementos esenciales de planificación (hexágono de Frank)
- d. Formatos de planificación:
 - i. PCA (MinEDU, Portal EducarEcuador).
 - ii. PUD.
 - iii. Flexibilidad institucional (semanal y de aula).

8. Proyectos escolares:

- a. Resumen de los proyectos escolares
 - i. Basado en Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP)
 - ii. Enfoque interdisciplinario (hexágono)
 - iii. Trabajo cooperativo
 - iv. Enfoque en la investigación asociado a una problemática, interés o necesidad institucional
 - v. Comprende los campos de acción (instructivo)
 - vi. Planificados dentro de la jornada escolar
- b. Estrategias de motivación para la participación en los proyectos
 - i. Demostración de resultados y aprendizajes (casas abiertas, ferias)
- c. Estrategias de acompañamiento y asesoría
 - i. Asesorías internas (docente – estudiante)
 - ii. Inter aprendizaje (estudiante – estudiante)

- d. Estrategias de evaluación
 - i. De la implementación de Proyectos escolares
 - ii. Resultados e impacto (motivación y acompañamiento)

9. Adaptaciones Curriculares:

- a. De origen geográfico, cultural y social
- b. De origen de aprendizaje
 - i. NEE asociadas a la discapacidad y no asociadas a la discapacidad
 - 1. Grado 1
 - 2. Grado 2
 - 3. Grado 3
 - ii. Proceso de Adaptación Curricular (Hoja de ruta)
 - iii. DIAC.

10. Planes de mejora:

- a. Usando Anexo 2 del PEI – Componente de Gestión pedagógica
- b. Matriz del plan de mejora del componente dos del instructivo del PEI
 - i. Problemas priorizados
 - ii. Metas y acciones concretas
 - iii. Cronograma y responsables del año respectivo

11. Anexos.

Planificación curricular anual

Es una planificación que me permite plasmar en él una visión general de lo que se realizará durante todo el año lectivo, este documento es elaborado por el equipo de autoridades y docentes que se desempeñan en las diferentes áreas de conocimiento.

El PCA contiene ocho secciones que deben ser llenadas según los datos institucionales y bajo las siguientes normativas:

Paso 1

Datos informativos: Consta de la identificación de la institución, nivel educativo, nombre de docentes que elaboran la planificación.

- **Área:** constan de las áreas propuestas en el currículo de Educación General Básica y Bachillerato. En Preparatoria se establece un currículo integral por ámbitos de desarrollo y aprendizaje y en Inicial es importante indicar el currículo tiene un enfoque por ejes y ámbitos de desarrollo.
- **Asignatura:** corresponde a una de las a signaturas y figuras profesionales que conformen un área. No está fijado para inicial y preparatoria.
- **Grado o curso:** se debe indicar el grado o curso que corresponde a la planificación. En Inicial es importante especificar al grupo que corresponde la planificación.

Paso 2

Tiempo: se basa a la distribución de la carga horaria establecido el currículo correspondiente y en la institución educativa. Según los siguientes aspectos son:

- **Carga horaria semanal:** en este punto se escribe la carga horaria de la asignatura según la normativa del currículo y de la institución educativa. Cabe mencionar que la carga horaria para primer grado es de 25 horas pedagógicas donde se desarrollaran actividades organizadas en experiencias de aprendizaje permitiendo la estimulación integral de las destrezas con criterios de desempeño de los 7 ámbito; que se encuentra articulado en el enfoque del currículo del nivel de Educación Inicial.
- **Número de semanas de trabajo:** Que son 40semanas que fueron establecidas por la autoridad pertinente de educación.
- **Tiempo considerado para evaluaciones e imprevistos:** tiempo estipulado para las evaluaciones e imprevistos que dependerá de la organización institucional.
- **Total de semanas clases:** es el número de semanas de trabajo y semanas de evaluaciones e imprevistos.
- **Total de períodos:** es el producto de la carkan horaria semanal por el total de semanas de clases.

Paso 3

Objetivos Generales

Objetivos del área: son objetivos ya establecidos en el currículo nacional para todas las asignaturas de las diferentes áreas en educación general básica, bachillerato en ciencias, técnico, complementario y educación bilingüe. En inicial se deben escribir los objetivos del subnivel.

Objetivos del grado o curso: son planteados por la institución educativa pero articulados según la normativa vigente, considerando las edades de cada uno de los estudiantes de los grados o cursos.

Paso 4

Ejes transversales/valores: son definidos por la institución educativa en conformidad a los principios del Buen Vivir y aquellos que se vinculen con la identidad, misión y contexto institucional.

Paso 5

Desarrollo de las unidades de la planificación: en esta sección se planteará una visión total de las unidades que se trabajará durante el año escolar, el número de unidades, que será determinado por el equipo de docentes de acuerdo a los contenidos establecidos para los diferentes grados o cursos.

- Título de la unidad: es el nombre de la unidad.
- Objetivos específicos de la unidad de la planificación: son establecidos por el grupo de docentes de educación básica, bachillerato, bachillerato técnico y bachillerato complementario. En Educación Inicial y primer grado son determinados por el docente y corresponden a los objetivos de las experiencias de aprendizaje.
- Contenidos: aquí los docentes deberán seleccionar los contenidos de acuerdo con lo propuesto en el PCI, para estructurar las planificaciones de unidad. En el caso de inicial se debe seleccionar las destrezas del currículo que enlazan con las experiencias de aprendizaje propuestas.
- Orientaciones metodológicas: son actividades planteadas por los docentes que describen en forma general lo que se realizara con los estudiantes para

trabajar los contenidos establecidos en la unidad e planificación. Estas orientaciones son una guía para realizar la planificación de aula.

- Evaluación: son los diferentes criterios que sirven para medir el avance de los estudiantes de las destrezas que se desarrollan en cada unidad de aprendizaje. En educación inicial y preparatoria son determinados por el docente en relación de las destrezas. Para básica y bachillerato, los docentes seleccionan los criterios de evaluación e indicadores prescritos en el currículo nacional, estos últimos deben proponerse desagregados en relación a las destrezas con criterio de desempeño.
- Duración en semanas: las semanas va de acuerdo al número de unidades de planificación, es decir lo que durara la unidad en ser desarrollada.

Paso 6

Recursos: pueden ser materiales digitales, bibliográficos, etc., que se utilizara para el desarrollo de las unidades a planificarse.

A continuación se presentara un formato de planificación anual:

FORMATO PARA PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN			AÑO LECTIVO	
PLAN CURRICULAR ANUAL						
1. DATOS INFORMATIVOS						
Área:					Asignatura:	
Docente(s):						
Grado/curso:				Nivel Educativo:		
2. TIEMPO						
Carga horaria semanal		No. Semanas de trabajo	Evaluación del aprendizaje e imprevistos		Total de semanas clases	Total de periodos
3. OBJETIVOS GENERALES						
Objetivos del área				Objetivos del grado/curso		
4. EJES TRANSVERSALES:						
5. DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN*						
N.º	Título de la unidad de planificación	Objetivos específicos de la unidad de planificación	Contenidos**	Orientaciones metodológicas	Evaluación***	Duración en semanas
1.						
2.						
3.						
4.						

5.						
...						
6. BIBLIOGRAFÍA/ WEBGRAFÍA (Utilizar normas APA VI edición)				7. OBSERVACIONES		
<i>Recursos que se emplearán en el desarrollo de la unidad de planificación, especialmente aquella bibliografía empleada tanto en el fundamento del diseño de cada unidad de planificación como textos seleccionados para el trabajo con el alumnado.</i>				<i>Se consignarán las novedades en el cumplimiento de la planificación. Además, puede sugerir ajustes para el mejor cumplimiento de lo planificado en el instrumento.</i>		
ELABORADO		REVISADO		APROBADO		
DOCENTE(S):		NOMBRE:		NOMBRE:		
Firma:		Firma:		Firma:		
Fecha:		Fecha:		Fecha:		

Fuente: <https://www.educarecuador.gob.ec/index.php/formatos-planificacion>

Ejemplo del PCA:

		UNIDAD EDUCATIVA "ABC"		AÑO LECTIVO: 2017-2018	
PLAN CURRICULAR ANUAL					
1.- DATOS INFORMATIVOS					
Área:	Ciencias Naturales	Asignatura:	Ciencias Naturales		
Docente(s):	Lcda. Valeria Moreta				
Grado/curso:	Segundo	Nivel educativo:	Educación General Básica Elemental		
2.- TIEMPO					
Carga horaria semanal	Nro. Semanas de trabajo	Evaluación de los aprendizajes e imprevistos	Total semanas clases	Total períodos	
4	40	8	32	128	
3.- OBJETIVOS GENERALES					
Objetivos del área			Objetivos del grado o curso		
<p>OG.CN.1. Desarrollar habilidades de pensamiento científico con el fin de lograr flexibilidad intelectual, espíritu indagador y pensamiento crítico; demostrar curiosidad por explorar el medio que les rodea y valorar la naturaleza como resultado de la comprensión de las interacciones entre los seres vivos y el ambiente físico.</p> <p>OG.CN.2. Comprender el punto de vista de la ciencia sobre la naturaleza de los seres vivos, su diversidad, interrelaciones y evolución; sobre la Tierra, sus cambios y su lugar en el Universo, y sobre los procesos, físicos y químicos, que se producen en la materia.</p> <p>OG.CN.3. Integrar los conceptos de las ciencias biológicas, químicas, físicas, geológicas y astronómicas, para comprender la ciencia, la tecnología y la sociedad, ligadas a la capacidad de inventar, innovar y dar soluciones a la crisis socio ambiental.</p> <p>OG.CN.4. Reconocer y valorar los aportes de la ciencia para comprender los aspectos básicos de la estructura y el funcionamiento de su cuerpo, con el fin de aplicar medidas de promoción, protección y prevención de la salud integral.</p> <p>OG.CN.5. Resolver problemas de la ciencia mediante el método científico, a partir de la identificación de problemas, la búsqueda crítica de información, la elaboración de conjeturas, el diseño de actividades experimentales, el análisis y la comunicación de resultados confiables y éticos.</p> <p>OG.CN.6. Usar las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como herramientas para la búsqueda crítica de información, el análisis y la comunicación de sus experiencias y conclusiones sobre los fenómenos y hechos naturales y sociales.</p> <p>OG.CN.7. Utilizar el lenguaje oral y el escrito con propiedad, así como otros sistemas de notación y representación, cuando se requiera.</p> <p>OG.CN.8. Comunicar información científica, resultados y conclusiones de sus indagaciones a diferentes interlocutores, mediante diversas técnicas y recursos, la argumentación crítica y reflexiva y la justificación con pruebas y evidencias.</p> <p>OG.CN.9 Comprender y valorar los saberes ancestrales y la historia del desarrollo científico, tecnológico y cultural, considerando la acción que estos ejercen en la vida personal y social.</p>			<p>Ubicar en su cuerpo los órganos relacionados con las necesidades vitales y explicar sus características y funciones, para relacionarlos con el mantenimiento de la salud.</p> <p>Describir, dar ejemplos y aplicar hábitos de vida saludables para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades</p> <p>Explorar y discutir las clases de hábitats según sus características para promover la conservación de las plantas y de los animales que allí habitan.</p> <p>Indagar en forma experimental y describir los estados físicos de la materia y verificarlos en el entorno.</p> <p>Explicar las características de la luz y diferenciar los objetos por cómo se comportan ante ella.</p> <p>Experimentar y describir el movimiento de los objetos por acción de la fuerza, en los materiales del entorno.</p> <p>Explorar y comprender los ciclos de vida y el ciclo diario, a fin de reconocer las características esenciales de las plantas y los animales, para promover su protección.</p> <p>Inferir las relaciones simples de causa-efecto de los fenómenos que se producen en el universo y la Tierra, como los movimientos de la Tierra y el desplazamiento aparente del Sol.</p> <p>Indagar y comunicar los conocimientos aplicados a la agricultura tradicional por civilizaciones ancestrales y culturales indígenas del Ecuador.</p> <p>Aplicar habilidades de indagación científica para relacionar el medio físico con los seres vivos y comunicar los resultados con honestidad.</p>		

OG.CN.10. Apreciar la importancia de la formación científica, los valores y actitudes propios del pensamiento científico, y adoptar una actitud crítica y fundamentada ante los grandes problemas que hoy plantean las relaciones entre ciencia y sociedad.						
4.- EJES TRANSVERSALES			Educación para la salud (nutrición, higiene, trastornos alimenticios). Convivencia armónica Educación ambiental Interculturalidad			
5.-DESARROLLO DE UNIDADES DE PLANIFICACIÓN						
Nro.	Título de la unidad de planificación	Objetivo específico de la unidad de planificación	Contenidos	Orientaciones metodológicas	Evaluación	Duración semanas
1	Mi cuerpo	Ubicar en su cuerpo los órganos relacionados con las necesidades vitales y explicar sus características y funciones, para relacionarlos con el mantenimiento de la salud. Describir, dar ejemplos y aplicar hábitos de vida saludables para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades	CN.2.2.1. Ubicar el cerebro, el corazón, los pulmones y el estómago en su cuerpo, explicar sus funciones y relacionarlas con el mantenimiento de la vida.	<p>Método experimental Observación: Planteamiento del problema: Hipótesis: Experimento: Comparación: Generalización: Verificación:</p> <p>Método científico: Observación: Determinación del problema: Formulación de la hipótesis: Experimentación: Recolección y análisis de datos: Conclusiones:</p> <p>Método de laboratorio Planteamiento del problema: Recolección de información: Ejecución y experiencias: Apreciación y análisis de resultado: Comprobación y ampliación del Conocimiento: Conclusiones: Aplicación:</p> <p>Método deductivo Aplicación: Comprobación: Demostración:</p>	CE.CN.2.4. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del cerebro, el corazón, los pulmones, el estómago, el esqueleto, los músculos y las articulaciones, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal, y un adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas en su hogar y fuera de él. Indicador: Explica con lenguaje claro y pertinente, la ubicación del cerebro, pulmones, corazón, y cerebro en su cuerpo; y sus respectivas funciones y su relación con el mantenimiento de la vida. (J3, I3)	9
			CN.2.2.4. Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo a su edad y a las actividades diarias que realiza.	CE.CN.2.4. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del cerebro, el corazón, los pulmones, el estómago, el esqueleto, los músculos y las articulaciones, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal, y un adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas en su hogar y fuera de él. Indicador: Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión de habituarse a una dieta alimenticia equilibrada, realizar actividad física según la edad, dentro del hogar como fuera de él. (J3, S1)		
			CN.2.5.3. Explorar, en forma guiada, el manejo de los alimentos y las normas de higiene en mercados locales y predecir las consecuencias de un	CE.CN.2.4. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del cerebro, el corazón, los pulmones, el estómago, el esqueleto, los músculos y las articulaciones, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal, y un adecuado		

			manejo inadecuado para la salud de las personas de la localidad.	Método inductivo: Observación: Experimentación: Comparación: Abstracción: Generalización:	manejo de alimentos en sus actividades cotidianas en su hogar y fuera de él. Indicador: Explica la importancia de mantener una vida saludable en función de la comprensión del adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas, dentro del hogar como fuera de él. (J3, S1)	
2	El mundo que me rodea	Explorar y discutir las clases de hábitats según sus características para promover la conservación de las plantas y de los animales que allí habitan. Indagar en forma experimental y describir los estados físicos de la materia y verificarlos en el entorno.	CN.2.1.10. Indagar y describir las características de los hábitats, clasificarlos según sus características, e identificar las plantas y animales de los hábitats locales.	Método experimental Observación: Planteamiento del problema: Hipótesis: Experimento: Comparación: Generalización: Verificación:	CE.CN.2.3. Propone medidas de protección y cuidado hacia los hábitats locales y de las regiones naturales del Ecuador, desde la comprensión de las características, la diversidad de vertebrados y plantas con semilla, las reacciones de los seres vivos a los cambios y amenazas a las que están expuestos. Indicador: Clasifica los hábitats locales según sus características, identifica las plantas y animales de los hábitats locales. (J.1., J.3.)	9
			CN.2.3.1. Observar y describir el estado físico de los objetos del entorno, y diferenciarlos por sus características físicas en sólidos, líquidos y gaseosos.	Método científico: Observación: Determinación del problema: Formulación de la hipótesis: Experimentación: Recolección y análisis de datos: Conclusiones: Método de laboratorio Planteamiento del problema: Recolección de información:	CE.CN.2.5. Argumenta a partir de la observación y experimentación con los objetos (por ejemplo, los usados en la preparación de alimentos cotidianos); descubren sus propiedades (masa, volumen, peso), estados físicos cambiantes (sólido, líquido y gaseoso), y que se clasifican en sustancias puras o mezclas (naturales y artificiales), que se pueden separar. Indicador: Demuestra a partir de la experimentación con diferentes objetos del entorno los estados de la materia (sólido, líquido y gaseoso) y sus cambios frente a la variación de la temperatura. (J.3., I.2.)	
			CN.2.3.6. Observar y experimentar el movimiento de los objetos del entorno y explicar la dirección y la rapidez de movimiento.	Ejecución y experiencias: Apreciación y análisis de resultado: Comprobación y ampliación del Conocimiento: Conclusiones: Aplicación:	CE.CN.2.6. Argumenta desde la observación y experimentación, la importancia del movimiento y rapidez de los objetos a partir de la acción de una fuerza en máquinas simples por acción de la fuerza de la gravedad. Indicador: Demuestra a partir del uso de máquinas simples, el movimiento (rapidez y dirección) de los objetos. (J.3., I.2.)	
			CN.2.3.11. Observar y explicar las características de la luz y diferenciar los objetos en luminosos y no luminosos, transparentes y opacos.	Método deductivo Aplicación: Comprobación: Demostración: Método inductivo:	CE.CN.2.8. Argumenta, a partir de la observación e indagación en diversas fuentes, las características de la luz, su bloqueo y propagación en objetos de su entorno inmediato. Indicador: Diferencia objetos luminosos y no luminosos, transparentes y opacos, según las características de la luz. (J.3., I.3.)	

				Observación: Experimentación: Comparación: Abstracción: Generalización:		
3	Los ciclos naturales	Explorar y comprender los ciclos de vida y el ciclo diario, a fin de reconocer las características esenciales de las plantas y los animales, para promover su protección.	CN.2.1.1. Observar las etapas del ciclo vital del ser humano y registrar gráficamente los cambios de acuerdo a la edad.	Método experimental Observación: Planteamiento del problema: Hipótesis: Experimento: Comparación: Generalización: Verificación:	CE.CN.2.1. Analiza la importancia del ciclo vital de los seres vivos (humanos, animales y plantas) a partir de la observación y/o experimentación de sus cambios y etapas, destacando la importancia de la polinización y dispersión de las semillas. Indicador: Explica el ciclo vital del ser humano desde la identificación de los cambios que se producen en sus etapas e importancia. (J.2., J.3.)	9
			CN.2.1.2. Observar e identificar los cambios en el ciclo vital de diferentes animales (insectos, peces, reptiles, aves y mamíferos) y compararlos con los cambios en el ciclo vital del ser humano.	Método científico: Observación: Determinación del problema: Formulación de la hipótesis: Experimentación: Recolección y análisis de datos: Conclusiones:	CE.CN.2.5. Argumenta a partir de la observación y experimentación con los objetos (por ejemplo, los usados en la preparación de alimentos cotidianos); descubren sus propiedades (masa, volumen, peso), estados físicos cambiantes (sólido, líquido y gaseoso), y que se clasifican en sustancias puras o mezclas (naturales y artificiales), que se pueden separar. Indicador: Explica el ciclo vital de los animales (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos), desde la identificación de los cambios que se producen en sus etapas e importancia. (J.2., J.3.)	
			CN.2.1.3. Experimentar y predecir las etapas del ciclo vital de las plantas, sus cambios y respuestas a los estímulos, al observar la germinación de la semilla, y reconocer la importancia de la polinización y de la dispersión de la semilla.	Método de laboratorio Planteamiento del problema: Recolección de información: Ejecución y experiencias: Apreciación y análisis de resultado: Comprobación y ampliación del Conocimiento: Conclusiones: Aplicación:	CE.CN.2.5. Argumenta a partir de la observación y experimentación con los objetos (por ejemplo, los usados en la preparación de alimentos cotidianos); descubren sus propiedades (masa, volumen, peso), estados físicos cambiantes (sólido, líquido y gaseoso), y que se clasifican en sustancias puras o mezclas (naturales y artificiales), que se pueden separar. Indicador: Explica el ciclo vital del ser humano, plantas y animales (insectos, peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos), desde la identificación de los cambios que se producen en sus etapas e importancia. (J.2., J.3.)	
			CN.2.4.1. Observar y reconocer el ciclo diario en los seres vivos y el ambiente y formular preguntas sobre los animales que realizan sus actividades durante	Método deductivo Aplicación: Comprobación: Demostración: Método inductivo: Observación: Experimentación:	CE.CN.2.9. Propone actividades que los seres vivos podrían hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales, y sus conocimientos sobre herramientas, tecnologías tradicionales usadas para la agricultura, la observación de los astros, la predicción del tiempo y los fenómenos	

			la noche y durante el día.	Comparación: Abstracción: Generalización:	atmosféricos. Indicador: Propone actividades que los seres vivos pueden cumplir durante el día y la noche (ciclo diario), e identifica las actividades que realizan en el día y la noche. (J.3., I.2.)	
4	La bóveda celeste	Inferir las relaciones simples de causa-efecto de los fenómenos que se producen en el universo y la Tierra, como los movimientos de la Tierra y el desplazamiento aparente del Sol. Indagar y comunicar los conocimientos aplicados a la agricultura tradicional por civilizaciones ancestrales y culturales indígenas del Ecuador. Aplicar habilidades de indagación científica para relacionar el medio físico con los seres vivos y comunicar los resultados con honestidad.	CN.2.4.2. Diferenciar las características del día y de la noche a partir de la observación de la presencia del Sol, la Luna y las estrellas, la luminosidad del cielo y la sensación de frío y calor, y describir las respuestas de los seres vivos.	Método experimental Observación: Planteamiento del problema: Hipótesis: Experimento: Comparación: Generalización: Verificación: Método científico: Observación: Determinación del problema: Formulación de la hipótesis: Experimentación: Recolección y análisis de datos: Conclusiones: Método de laboratorio Planteamiento del problema: Recolección de información: Ejecución y experiencias: Apreciación y análisis de resultado: Comprobación y ampliación del Conocimiento: Conclusiones: Aplicación:	CE.CN.2.9. Propone actividades que los seres vivos podrían hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales, y sus conocimientos sobre herramientas, tecnologías tradicionales usadas para la agricultura, la observación de los astros, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos. Indicador: Identifica las características del día y la noche (ciclo diario), en función de la comprensión de la influencia del Sol (forma, tamaño, posición), la Luna (forma, tamaño, movimiento, fases) y las estrellas sobre la Tierra (forma, tamaño, movimiento) y el clima. (J.3., I.2.)	9
			CN.2.5.4. Observar con instrumentos tecnológicos adecuados la posición del Sol durante el día, registrarla mediante fotografías o gráficos, hacer preguntas y dar respuestas sobre su posición en la mañana, al mediodía y en la tarde.	Ejecución y experiencias: Apreciación y análisis de resultado: Comprobación y ampliación del Conocimiento: Conclusiones: Aplicación: Método deductivo Aplicación: Comprobación: Demostración:	CE.CN.2.9. Propone actividades que los seres vivos podrían hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales, y sus conocimientos sobre herramientas, tecnologías tradicionales usadas para la agricultura, la observación de los astros, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos. Indicador: Describir y representar los instrumentos tecnológicos, la posición del sol en la mañana, mediodía y en la tarde. (J.3., S.2.)	
			CN.2.5.1. Indagar en forma guiada los conocimientos de civilizaciones ancestrales sobre el Sol y la Luna y su aplicación en la agricultura tradicional, seleccionar información y comunicar los resultados con recursos pertinentes.	Método inductivo: Observación: Experimentación: Comparación: Abstracción: Generalización:	CE.CN.2.9. Propone actividades que los seres vivos podrían hacer durante el día y la noche, a partir de la comprensión de la influencia del Sol y la Luna sobre la Tierra, el clima y los conocimientos ancestrales, y sus conocimientos sobre herramientas, tecnologías tradicionales usadas para la agricultura, la observación de los astros, la predicción del tiempo y los fenómenos atmosféricos. Indicador: Aprecia los conocimientos ancestrales sobre la influencia del Sol, la Luna, aplicada por las civilizaciones ancestrales en la agricultura tradicional. (J.3., S.2.)	

6.- BIBLIOGRAFÍA/WEBGRAFÍA (utilizar normas APA VI edición)		7. OBSERVACIONES
Educación, M. d. (2008). <i>Reglamento a la Ley Organica de Educación Intercultural</i> . Quito: IGM. Educación, M. d. (2016). <i>Educación General Básica Elemental</i> . Quito. Educación, M. d. (2016). <i>Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación</i> . Quito. Ministerio de Educación . (2012). <i>Estándares de calidad educativa</i> . Quito: Minedu.		
ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE: Lcda. Valeria Moreta	COMISIÓN PEDAGÓGICA:	DIRECTORA:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

Fuente: <https://www.educarecuador.gob.ec/index.php/formatos-planificacion>

Planificación microcurricular

Esta planificación corresponde al tercer nivel de concreción del currículo con el propósito de desarrollar las unidades didácticas; la cuales fueron determinadas por el equipo pedagógico de la institución de acuerdo a las normativas previstas en documento del PCI. El sistema nacional de educación facilita los formatos para la planificación pero las instituciones pueden elaborar sus propios formatos siempre y cuando se tome en cuenta los elementos esenciales del currículo tales como: fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación.

Elementos esenciales de una planificación microcurricular

Fines: Perfil de salida especializado.

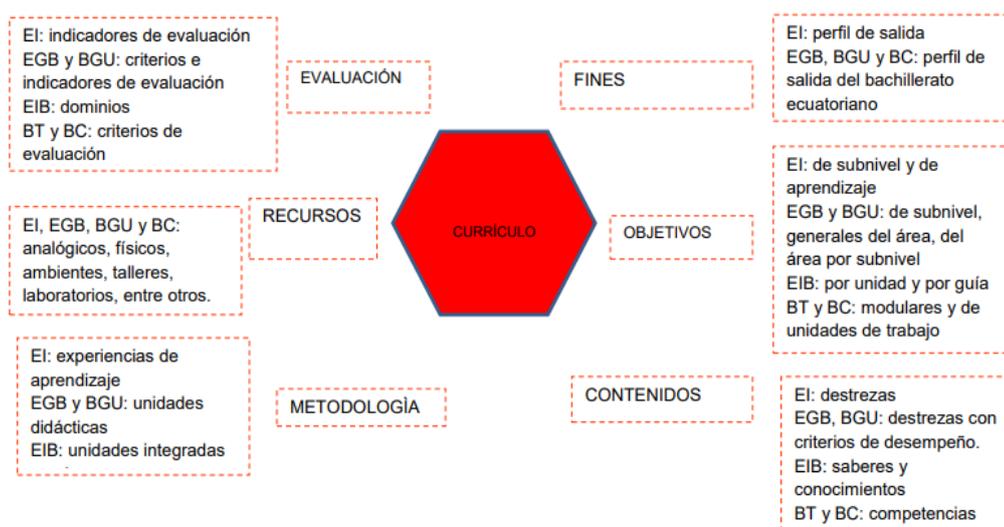
Objetivos: Modulares y de unidades de trabajos

Contenidos: Competencias (procedimentales, conceptuales y actitudinales)

Metodología: Procedimientos en el desempeño de los docentes en el desarrollo de los aprendizajes y diversos enfoques (disciplinar y epistemológicos)

Recursos: Talleres, laboratorios, espacios didácticos, etc.

Evaluación: Criterios de evaluación enfocados al saber hacer, saber y al saber ser



Fuente: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/planificaciones-curriculares.pdf>

La planificación curricular contiene campos que deben ser llenadas de acuerdo a sus especificaciones:

Paso 1

Datos informativos: Consta de la identificación de la institución

Docente: Nombre del docente que ingresa la información.

Área o asignatura: si el área y la asignatura tienen la misma denominación, no se repite el nombre. En EGB la denominación de área y la asignatura es la misma. Solo en Bachillerato se debe diferenciar el área de la asignatura

Grado o curso: Identificar el grado o curso indicando el nivel al cual pertenece.

Fecha: Ingresar la fecha correspondiente.

Año lectivo: El año escolar correspondiente.

Tiempo: Se escribe el número de semanas que dura la unidad didáctica a desarrollarse

Título de unidad didáctica: Nombre de la unidad a desarrollarse.

Objetivo de la unidad didáctica: corresponde a un objetivo que considere de acuerdo al desarrollo de la unidad didáctica.

Criterios de evaluación: Son tomados del currículo de las destrezas con criterio de desempeño. Es importante que los criterios de evaluación se escriban con sus respectivos códigos

Paso 2

Planificación

Destrezas con criterio de desempeño: en esta sección se escribirán las destrezas con criterio de desempeño de los documentos curriculares vigentes. De acuerdo a la especificación de la asignatura, algunas destrezas están planteadas para que se desarrollen durante todo el año escolar, por lo que se puede repetir las veces que se requiera en las unidades.

Estrategias metodológicas: Aquí se describe la metodología a utilizar y sus respectivas actividades para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño que fueron seleccionadas, de acuerdo al alcance de cada una de ellas y enlazando a las actividades correspondientes.

Recursos: son elementos necesarios que me permitan desarrollar las destrezas con criterios de desempeño con el alumnado.

Indicadores esenciales de evaluación: Son los indicadores de evaluación del currículo que hayan sido desagregadas para cada una de las unidades. Es necesario que se indique el código de referencia del indicador de evaluación.

Actividades de evaluación/técnicas e instrumentos: permite una breve descripción de la técnica e instrumentos que emplearan para evaluar el logro de aprendizajes a través de los indicadores ya antes mencionados. Además esta actividad me permite evidenciar y medir los aprendizajes desarrollado por los estudiantes.

Paso 3

Adaptaciones curriculares: en esta sección permite al docente realizar las diferentes adaptaciones necesarias de acuerdo a la necesidad educativa que presente el estudiante.

Especificación de la necesidad educativa: son aquellas que se adaptan de acuerdo a la especificación de la necesidad educativa del estudiante.

Destrezas con criterio de desempeño: En las adaptaciones curriculares de grado 2, anotar la misma destreza para todo el grupo. En caso de adaptaciones grado 3 grado, especificar la DCD modificada en correspondencia con el objetivo de la Unidad.

Actividades de aprendizaje: Describir todas las actividades específicas que van a desarrollar hasta concluir la experiencia de aprendizaje.

Recursos: Anotar la lista de equipos materiales y demás recursos específicos para desarrollar las actividades, Grado 1, 2,3.

Indicadores de Evaluación de la Unidad: Indicar en función de la DCD modificada para las adaptaciones Grado 3. Indicar el código de referencia.

Técnicas e instrumentos de evaluación: Describir las técnicas o instrumentos

A continuación presentaremos un formato de plan de unidad didáctica.

PLANIFICACION MICROCURRICULAR (PUD)

PLANIFICACION MICROCURRICULAR (PUD)				
Nombre de la institución:				
Nombre del Docente:				Fecha
Área		Grado		Año lectivo
Asignatura				Tiempo
Unidad didáctica				
Objetivo de la unidad				
Criterios de Evaluación		Son tomados del currículo de las destrezas con criterio de desempeño. Es importante que los criterios de evaluación se escriban con sus respectivos códigos.		
¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE (Estrategias Metodológicas)	RECURSOS	¿Qué y cómo evaluar? EVALUACIÓN	
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
<i>Son las destrezas con criterio de desempeño que se seleccionaron para el grado y se desagregaron para la unidad, estas deben contener la referencia del código del DCD correspondiente.</i>	<i>Metodología y actividades concretas para el trabajo de las destrezas con criterios de desempeño seleccionadas, tomando en cuenta el alcance de cada una de estas, la articulación en las actividades y los diferentes momentos para su desarrollo.</i>	<i>Recursos necesarios para el trabajo de las DCD con el alumnado.</i>	<i>Son los indicadores de evaluación del currículo que hayan sido desagregados para cada una de las unidades. Es necesario que se indique el código de referencia del indicador de evaluación</i>	<i>Descripción de las técnicas e instrumentos concretos que se emplearán para evaluar el logro a través de los indicadores propuestos.</i>

Adaptaciones curriculares: En esta sección de debe desarrollar las adaptaciones curriculares para todos los estudiantes con N.E.E. asociadas o no a la discapacidad.					
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada				
	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	RECURSOS	EVALUACIÓN	
				Indicadores de Evaluación de la Unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
Enunciar la Necesidad Educativa que presenta el estudiante, puede ser asociada o no. Indicar las iniciales del o los estudiantes.	En las adaptaciones curriculares de grado 2, anotar la misma destreza para todo el grupo. En caso de adaptaciones grado 3 grado, especificar la DCD modificada en correspondencia con el objetivo de la Unidad	Describir todas las actividades específicas que van a desarrollar hasta concluir la experiencia de aprendizaje.	Anotar la lista de equipos materiales y demás recursos específicos para desarrollar las actividades, Grado 1,2,3	Indicar en función de la DCD modificada para las adaptaciones Grado 3. Indicar el código de referencia.	Describir las técnicas o instrumentos.
ELABORADO	REVISADO		APROBADO		
Docente:	Director del área :		Vicerrector:		
Firma:	Firma:		Firma:		
Fecha:	Fecha:		Fecha:		

Fuente: <https://www.educarecuador.gob.ec/index.php/formatos-planificacion>

Ejemplo de la planificación microcurricular

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR					
Nombre de la institución		UNIDAD EDUCATIVA "ABC"			
Docente:	Lcda. Valeria Moreta			Fecha:	11 de Septiembre-27 de Octubre/2017
Área:	Ciencias Naturales	Grado:	Segundo año de EGB	Año lectivo:	2017-2018
Asignatura:	Ciencias Naturales			Tiempo:	6 semanas
Unidad didáctica:	Mi cuerpo				
Objetivo de la unidad:	<ul style="list-style-type: none"> O.CN.2.3. Ubicar en su cuerpo los órganos relacionados con las necesidades vitales y explicar sus características y funciones, para relacionarlos con el mantenimiento de la salud. O.CN.2.4. Describir, dar ejemplos y aplicar hábitos de vida saludables para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades. 				
Criterios de evaluación:	<ul style="list-style-type: none"> CE.CN.2.4. Promueve estrategias para mantener una vida saludable, a partir de la comprensión del funcionamiento y estructura del cerebro, el corazón, los pulmones, el estómago, el esqueleto, los músculos y las articulaciones, la necesidad de mantener una dieta equilibrada, una correcta actividad física, manejar normas de higiene corporal, y un adecuado manejo de alimentos en sus actividades cotidianas en su hogar y fuera de él. 				
Destrezas con criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Recursos	Evaluación		
			Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de evaluación	
<ul style="list-style-type: none"> CN.2.2.1. Ubicar el cerebro, el corazón, los pulmones y el estómago en su cuerpo, explicar sus funciones y relacionarlas con el mantenimiento de la vida. CN.2.2.4. Explicar la importancia de la alimentación saludable y la actividad física, de acuerdo con su edad y a las actividades diarias que realiza. CN.2.5.3. Explorar, en forma guiada, el manejo de los alimentos y las normas de higiene en mercados locales y predecir las consecuencias de un 	<ul style="list-style-type: none"> Observar carteles de las partes del cuerpo humano e identificarlas por sus nombres y funciones. Reconocer las partes del cuerpo y su funcionamiento a través de la utilización de la tecnología (videos o juegos interactivos). Escuchar el lugar en el que se encuentran los órganos e inferir la posición en su propio cuerpo. Ubicar los diferentes órganos de los sentidos en material impreso. Buscar los alimentos nutritivos así como las diferentes actividades físicas que debe realizar a su edad para mantener una buena salud. Caracterizar con palabras sencillas los alimentos nutritivos y las actividades físicas aptas para niños y niñas. Realizar un organizador gráfico sobre los alimentos que consumen los estudiantes de segundo año de básica en sus colaciones. Elaborar un cartel para hablar sobre la importancia de consumir alimentos nutritivos y la actividad física en los niños y las niñas. Presentar el cartel con información representativa, realizar la exposición con un lenguaje claro y fluido, manejar correctamente la expresión corporal y presentar un material atractivo. Visitar un mercado cercano a la comunidad y mirar con atención los detalles de los diferentes lugares así como a las personas que atienden a los consumidores. Reconocer actitudes positivas y negativas de los ambientes y las 	<ul style="list-style-type: none"> Texto del estudiante. Materiales de aula: pizarra y tiza. Computador y proyector. Internet. Cartulinas y papel blanco. Lápices de colores y rotuladores. Tijeras y goma. Bibliografía de la biblioteca escolar. Láminas didácticas del cuerpo humano. Carteles del cuerpo humano. Fotocopias. Maniquí del 	<ol style="list-style-type: none"> Identifica la función y la importancia del cerebro, el corazón, los pulmones y el estómago para el mantenimiento de la vida. (Ref. I.CN.2.4.1.) Ubica los órganos (cerebro, corazón, pulmones y estómago) en el propio cuerpo. (Ref. I.CN.2.4.1.) Comprueba la función del corazón en el cuerpo. (Ref. I.CN.2.4.1.) Explica la importancia de la alimentación saludable. (Ref. I.CN.2.4.2.) Selecciona una dieta alimenticia adecuada de acuerdo con la edad y las actividades diarias que realiza. (Ref. I.CN.2.4.2.) Valora la importancia de una dieta alimenticia adecuada para estar saludable. (Ref. I.CN.2.4.2.) Comprende la importancia de las actividades físicas adecuadas para mantener un buen estado de salud. (Ref. I.CN.2.4.2.) Describe las normas de higiene que se deben seguir para el manejo de los alimentos en el hogar y en los mercados 	<ul style="list-style-type: none"> Técnica: Observación. Instrumento: Escala numérica. Técnica: Portafolio. Instrumento: Archivo de portafolio. Técnica: Observación. Instrumento: Rúbrica. 	

manejo inadecuado para la salud de las personas de la localidad.	<p>personas de los mercados locales (supermercados o tiendas).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar en equipos de trabajo sobre la observación realizada en el mercado de la comunidad (supermercados o tiendas) y determinar cómo debe ser el manejo adecuado de los alimentos. Elaborar un organizador cognitivo con la información relevante. 	<p>cuerpo humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materiales para los experimentos. 	<p>locales. (Ref. I.CN.2.4.2.)</p> <p>9. Practica actividades físicas para mantener un buen estado de salud de acuerdo con la edad. (Ref. I.CN.2.4.2.)</p> <p>10. Aplica normas de higiene corporal y manejo de alimentos en la vida cotidiana. (Ref. I.CN.2.4.2.)</p>	
--	---	---	--	--

3. ADAPTACIONES CURRICULARES

Especificación de la necesidad educativa		Especificación de la adaptación a ser aplicada			
La niña V. T. Presenta un discapacidad intelectual de un 60%, por lo que se debe trabajar con siguiente planeación.	Destrezas con criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Recursos	Evaluación	
				Indicadores de evaluación de la unidad	Técnicas e instrumentos de evaluación
	Demostrar curiosidad por las diferentes características de su cuerpo y la higiene de la misma.	<p>-Entono la canción “Voy a dibujar mi cuerpo”</p> <p>-Enuncio características físicas del cuerpo humano.</p> <p>-Dramatizo actividades para mover cada una de las partes del cuerpo.</p> <p>-Dialogar referente a los dibujos.</p> <p>-Entonación de la canción “Pim pon”</p> <p>-Presentar dibujos del cuerpo humano</p> <p>-Presentar un cartel sobre el cuidado e higiene del cuerpo humano</p> <p>-Enumerar las diferentes actividades que se debe realizar para la limpieza del cuerpo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colorea el cuerpo humano identificando su género. • Recortar y pegar armando el cuerpo humano. • Realizar un juego donde la niña se ira tocando las diferentes partes que la docente nombre. • Decorar con foami el cuerpo humano. • Colorear los hábitos de aseo: como lavarse los dientes, ducharse, peinarse, etc. • Rasgo papel crepe y decoro los materiales de aseo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gráficos del cuerpo humano y hábitos de aseo • Hojas de papel bond • Papel brillante • goma • Lápices de colores. 	<p> Domina las características físicas de su cuerpo humano.</p> <p>*Reconoce e identifica los hábitos de aseo y sus materiales necesarios para la higiene general de su cuerpo.</p>	<p>Técnica Observación</p> <p>Instrumento Hojas de trabajo</p>
ELABORADO		REVISADO		APROBADO	
<i>DOCENTE:</i> Lcda. Valeria Moreta		<i>Comisión Pedagógica:</i>		<i>Directora :</i>	
<i>Firma:</i>		<i>Firma:</i>		<i>Firma:</i>	
<i>Fecha:</i>		<i>Fecha:</i>		<i>Fecha:</i>	

Fuente: <https://www.educarecuador.gob.ec/index.php/formatos-planificacion>

Planificación semanal

Es una guía que le permite al docente estar preparado para desafíos de la educación diaria o semanal; de esta manera se proyecta una visión de lo que desea conseguir de los alumnos y las alumnas dentro del salón de clase, utilizando una metodología adecuada a las necesidades educativas de los educandos e instrumentos de evaluación para poder medir los aprendizajes desarrollados con las destrezas con criterio de desempeño.

¿Cómo hacer una planificación semanal?

Paso 1.

Disponibilidad de PCI; porque estos documentos encontraremos información de valor pero no lo necesitas en toda su magnitud.

Paso 2.

Pedir a la comisión técnica pedagógico el PCA donde encontrar las unidades didácticas debidamente distribuidas y sus destrezas para las mismas a desarrollar durante el año lectivo.

Paso 3

Ir paso a paso desagregando las destrezas a desarrollar durante esa semana de acuerdo con planificación de unidad

Paso 4

Escribir los contenidos a tratar durante la semana de trabajo de las diferentes áreas o asignaturas.

Paso 5

Describir las estrategias metodologías de manera detallada de acuerdo a la destreza que va a desarrollarse en las diferentes asignaturas.

Paso 6

Colocar los indicadores esenciales de evaluación de acuerdo a la destreza que se desarrollara.

Paso 7

Detallar los instrumentos y técnicas a utilizar para evaluar el nivel de alcance de los aprendizajes adquiridos de los estudiantes según el nivel que corresponda.

FORMATO DE PLAN SEMANAL

Semana del 26 de febrero al 02 de marzo	Áreas	Destreza	Contenido	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación	
						Indicadores de Evaluación de la Unidad	Técnicas e instrumentos de Evaluación
Lunes							
Martes							
Miércoles							
Jueves							
Viernes							

Elaborado por: Lcda. Valeria Moreta

Ejemplo de la planificación semanal

Semana Lunes 8 al 12 de Enero del 2018	ÁREA	DESTREZA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	
						INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD EVALUATIVA
Lunes	ESTUDIOS SOCIALES	CS.2.3.4 Identifica los derechos y responsabilidades de los niños y niñas mediante la participación en espacios familiares y en su ejercicio ciudadano.	Nuestra familia : un espacio para ejercer nuestros derechos y obligaciones.	-Activación de conocimientos previos. -Pinto las ilustraciones donde se están cumpliendo los derechos y obligaciones de los niños dentro de la familia. -Explico por qué pinte esas imágenes. -Lectura y explicación del tema.	-Libro de texto del estudiante. (págs. 40-41). -Dibujos -Pizarra -Colores -Hojas	- Describe los diferentes tipos de familia y reflexiona sobre los derechos que ejercen y las responsabilidades que cumplen cada uno de sus miembros.	-Responder preguntas. -Dibujar y colorear un derecho y una responsabilidad que más les guste dentro de mi familia.
	MATEMÁTICA	M.2.1.14. Reconocer el valor posicional de números naturales de hasta cuatro cifras con base en la composición y descomposición de unidades, decenas, centenas y, unidades de mil; con el uso de material concreto y con representación simbólica.	Números del 20 al 29 y valor posicional.	-Observo la ilustración con atención de este juego tradicional de canicas y comento con mis compañeros y compañeras. - Respondo las preguntas sobre la ilustración anterior. • ¿En qué juego están participando los niños? • ¿Cuántas canicas hay en el dibujo? -. Observo cómo se representan los siguientes números con regletas: -Relaciono material concreto con el valor posicional	-Libro de texto del estudiante. (págs. 91-92). -Dibujos -Pizarra -Colores -lápiz	-Aplica de manera razonada la composición y descomposición de unidades y decenas, para establecer relaciones de orden (=, <, >).	-Realizar un taller de aplicación.
	LECTURA COMPRESIVA	LL.2.3.6. Construir criterios, opiniones y emitir juicios sobre el contenido de un texto.	Clases de Música.	-Activación de conocimientos previos. -Leer el texto y analizar la información. -Responder a las preguntas de la actividad con relación a la lectura.	-Hojas -Colores -Lápiz	- Comprende contenidos implícitos y explícitos, emite criterios, opiniones y juicios de valor sobre textos	-Responder una serie de preguntas con respecto a la lectura. -Realizar la actividad.
	DESARROLLO DE PENSAMIENTO	Desarrollar los conceptos de percepción, atención y memoria.	Observación y atención.	Observación y atención. -Rodear con círculos todas las figuras iguales al modelo.	-hojas -lápiz -borrador	-Reconoce figuras iguales al modelo en la actividad.	Realizar la actividad.

Martes	ÁREA	DESTREZA	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	ACTIVIDAD EVALUATIVA
	LENGUA Y LITERATURA	LL.2.1.3. Reconocer palabras y expresiones propias de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, en diferentes tipos de textos de uso cotidiano, e indagar sobre sus significados en el contexto de la interculturalidad y de la pluriculturalidad. LL.2.1.4. Indagar sobre los dialectos del castellano en el país.	Variedades lingüísticas en nuestro país y sus dialectos.	-Activación de conocimientos previos. ¿Todas las personas de nuestro país hablan de misma manera? -En mi cuaderno copio el poema del esmeraldeño Adalberto Ortiz, utilizando las palabras completas. -Leer en clase el nuevo poema y conversar sobre las diferencias del poema original y el nuevo.	-Libro de texto del estudiante. (pág.133). -Dibujos -Pizarra -Colores -Hojas	CE.LL.2.2. Distingue y busca conocer el significado de palabras y expresiones de las lenguas originarias y/o variedades lingüísticas del Ecuador, e indaga sobre los dialectos del castellano en el país.	-Responder preguntas. -Leer y unir con líneas los diferentes dialectos con las personas que lo utilizan según su lugar donde viven
	MATEMÁTICA	M.2.2. Resolver problemas que requieran el uso de adiciones sin reagrupación con los números de hasta dos cifras.	Resolución de problemas con adición sin reagrupación.	1. Observo a Mateo en la panadería, comprando unas "cholas" de Guano. Si lo sabes, me cuentas 2. Después de observar la imagen, comento con mis compañeros y compañeras. • ¿Cuántos panes compró Mateo? • ¿Qué operación realizó Mateo para conocer el total de panes? Construyendo el saber 3. Observo los componentes de un problema para saber cómo debe resolverse. Contenidos a tu mente 4. Aprendo el procedimiento para la resolución de problemas con adición.	-Libro de texto del estudiante. (págs. 135-136). -Dibujos -Pizarra -Colores -lápiz	- CE.M.2.2. Opera utilizando la adición sin reagrupación con números naturales de hasta dos cifras en el contexto de un problema matemático del entorno.	-Realizar un taller de aplicación.
	CULTURA FÍSICA	EF.2.5.2. Identificar ritmos y estados corporales (temperatura, tono muscular, fatiga, entre otros) propios para regular su participación (antes, durante y después) en prácticas corporales	Construcción de la identidad corporal	Desarrollar ejercicios de cardio y ritmo.	-Hojas -Colores -Lápiz	I.EF.2.8.1. Participa en diferentes prácticas corporales colectivas, comunicando sus condiciones y disposiciones y valorando la de sus compañeros y compañeras en la construcción de posibilidades de participación.	- Se utilizara las tecnicas que se apropien a cada uno de los juegos .

Planificación semanal para adaptaciones curriculares

Son todos aquellos ajustes o modificaciones que se efectúan en los diferentes elementos de las propuestas educativas desarrollados para un alumno con el fin de responder a sus necesidades educativas especiales (N. E. E.) y que no pueden ser compartidas por el resto de sus compañeros. (Villa, 1999)

Tipos de adaptaciones curriculares

Adaptaciones curriculares de acceso al currículo: Son modificaciones o provisiones de recursos espaciales, materiales, personales o de comunicación que van a facilitar que algunos alumnos con necesidades educativas puedan desarrollar en el currículo ordinario, o en su caso el currículo adaptado.

- De acceso Físico: recursos espacios, materiales y personales. Por ejemplo: eliminación de barreras arquitectónicas, adecuada iluminación y sonoridad, mobiliario adaptado, profesorado de apoyo especializado.
- De acceso a la Comunicaron: Materiales específicos de enseñanza: aprendizaje, ayudas técnicas y tecnológicos, sistemas de comunicación complementarios, sistemas alternativos, por ejemplo: Braille, telescopios, ordenadores, grabadores, etc.

Adaptaciones curriculares individualizadas: Pueden ser de dos tipos:

- No significativas: Modifican elementos no prescriptivos o básicos del currículo. Son adaptaciones en cuanto a los tiempos, las actividades, las metodologías, las técnicas e instrumentos de evaluación.
- Significativas o muy significativas: Modificaciones que se realiza desde la programación, previa evaluación psicopedagógica, y que afectan a los elementos prescriptivos del currículo oficial por modificar objetivos generales y criterios de evaluación. Estas adaptaciones pueden consistir en:

- Adecuar los objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Priorizar determinados objetivos, contenidos y criterios de evaluación.
- Cambiar la temporalización de los objetivos y criterios de evaluación.
- Eliminar objetivos, contenidos y criterios de evaluación del nivel o ciclo correspondiente.
- Introducir contenidos, objetivos y criterios de evaluación de niveles o ciclos anteriores.

Te ayudará a conocer que para realizar una adaptación curricular es necesario que el especialista realice una valoración sobre el tipo de necesidad educativa que tiene el niño posee; como tu bien debes conocer que el docente no tiene licencia para dar ese tipo de diagnósticos referentes a la psicología, por tal virtud es necesario que lo haga un especialista o el departamento del DECE de la Unidad Educativa determinando el grado de discapacidad a la pertenece el niño con NEE, puede ser de primer grado, segundo grado o tercer grado; conociendo ya el diagnostico dado por el especialista y dando pautas se procederá a adaptar estrategias que te permitan trabajar dentro del salón de clases con dichos niños que tengan NEE y poder desarrollar en ellos el aprendizaje significativo.

Paso para realizar la planificación de adaptaciones curriculares.

Paso - 1

Datos informativos: llenar con datos correspondientes de la institución, área, título de la unidad de la estas desarrollando, tema y tiempo de duración de acuerdo a si la hora es de cuarenta o cuarenta y cinco minutos.

Paso - 2

Es necesario especificar la necesidad educativa que posee el niño y solo escribir sus iniciales del nombre.

Paso - 3

Es esta sección las destrezas en grado dos se escribe tal como para todos los alumnos, en cambio para los niños de grado tres se debe realizar dicha destreza con menor grado de dificultad para que pueda desarrollar.

Paso - 4

Describir paso a paso todas las estrategias que utilizaremos para desarrollar dicha destreza con criterios de desempeño encaminada al aprendizaje de niños con NEE.

Paso - 5

Anotar la lista que se va utilizar para el desarrollo específico de las actividades en los grados 1, 2,3.

Paso - 6

Indicar el indicador de evaluación en función a la DCD modificada para las adaptaciones de grado 3, con el código de referencia.

Paso - 7

Descripción de las técnicas e instrumentos a utilizar para la evaluación de dichos aprendizajes desarrollados.

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DIARIA PARA ADAPTACIONES CURRICULARES

Datos informativos:

Institución:

Área:

Título de la Unidad:

Tema:

Tiempo de duración:

Especificación de la necesidad educativa	Destreza con criterios de desempeño	Precisiones para enseñanza	Recursos	Evaluación	
				Indicadores de evaluación	Técnicas e instrumentos
ELABORADO:		REVISADO:		APROBADO:	
Firma		Firma		Firma	
Fecha:		Fecha:		Fecha:	

Elaborado por: Lcda. Valeria Moreta

4.8. Evaluación de la propuesta

Para la validación de la propuesta se seleccionaron tres expertos, a los cuales se les aplicó un instrumento para que, de acuerdo a los parámetros y escala, emitieran un juicio de valor. Los resultados se exponen a continuación:

Tabla de valores expertos

EXPERTOS	TEMA	OBJETIVO	JUSTIFICACIÓN	FUNDAMENTACIÓN	DESCRIPCIÓN	TOTAL/ MODA
1	3	3	2	2	2	12/2
2	3	2	3	3	2	13/3
3	3	3	2	3	2	13/3
TOTAL	9	8	7	8	6	38/3
TOTAL GENERAL	38/45					

Como se considera en la tabla de datos los resultados que destellan los criterios de los expertos con respecto a la propuesta son significativos, en tanto se alcanzan 38 puntos de un total de 45 y la moda es 3, lo que significa en la escala valorativa que la propuesta es muy satisfactoria.

Los resultados obtenidos permiten validar la propuesta y considerarla como una alternativa para la solución del problema que guía la presente investigación.

4.9. Conclusiones

- El nivel de la planificación de los docentes de la U.E: ABC se encuentra sufriendo inconsistencias en la elaboración de sus elementos de apoyo como lo es la planificación pedagógica.
- Se ha visto la necesidad de elaborar un manual de planificación pedagógica que aporte como una guía en la elaboración de las planificaciones que realizan los docentes de la Institución.
- Muchos docentes aún se resisten a la capacitación para desempeñarse eficientemente, para que pueda contribuir con el mejoramiento del proceso de aprendizaje de los de los estudiantes, obteniendo una educación de calidad en la institución.
- Del análisis de las encuestas se desprende que es necesario vincular la planificación, los procesos educativos para lograr mayor integración de docentes y estudiantes en el desarrollo académico.
- Utilizando los pasos y sugerencias del manual de planificación pedagógica, ayuda a cada uno de los maestros de la institución a planificar mejor sus clases creando una conexión entre docente y estudiante; fortaleciendo el desarrollo de todas las habilidades y destrezas en los niños y niñas según el nivel correspondiente.
- El docente debe tener bien claro que en el proceso de aprendizaje se va adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos tomando en cuenta sus experiencias, ideas, reglas, instrucciones, actuaciones, normas para ser aprovechado de forma integral por el estudiante en su vida cotidiana.
- Existen limitantes en el proceso de enseñanzas aprendizaje, debido a la falta de capacitación de los docentes en la planificación pedagógica para atender todas las necesidades de los niños y niñas que tienen diferentes niveles de aprendizaje.

4.10. Recomendaciones

Expresada las conclusiones se emiten las siguientes recomendaciones:

- Es indispensable desarrollar un manual de planificación pedagógica que sirva para el perfeccionamiento del desempeño de los docentes de la Unidad Educativa ABC, como un aporte a la comunidad educativa y a la investigación, dando realce a la misma
- Las autoridades deben proponer a los docentes una constante actualización e investigación de diferentes métodos y técnicas de aprendizaje, estas sean aplicadas activamente en la solución de problemas escolares.
- Es importante motivar a los docentes a realizar un cambio en la calidad de la educación de la comunidad educativa, dándole una herramienta de apoyo en su labor en la que encuentren contenidos, estrategias metodológicas, actividades e instrucciones generales en la planificación pedagógica.
- Es necesario adquirir mayor compromiso de parte de los docentes con temas relacionados a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo a los estudiantes desarrollar potencialidades y capacidad en realizar actividades escolares.
- Para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes las clases deben ser dinámicas, divertidas, activas mediante juegos y ejercicios lúdicos para corregir los problemas que afectan al proceso de aprendizaje.
- Se recomienda a los maestros promover en los estudiantes un ambiente de armonía para lograr un buen desarrollo del aprendizaje, contribuyendo con el mejoramiento de su autoestima, confianza en sí mismo y en el rendimiento académico.
- Aplicar el manual como guía de planificación pedagógica con contenidos de planificación como el PCI, PCA, PUD, semanal y diaria para desarrollar de manera organizada las clases de los docentes y mejorar el interés del aprendizaje en los estudiantes de acuerdo a sus potencialidades y capacidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Inclán Espinosa , C., & Díaz , A. (2001). El docente en las reformas educativa:Sujeto o ejecutos de proyectos ajenos. *Ibero Americana*, 22-40.
- Alpízar, E. (2000). los proyectos educativos en el proseso de planificación. *Docentes*, 25-27.
- Aponte, N. (2015). Elementos de la Planificación. *Universidad Pedagógica Experimental Libertador*, 2-6.
- Bernal, M. (2012). La Planificación: Conceptos Básicos, Principios, Componentes, Características y Desarrollo del Proceso. *Universidad Santa María*, 2-6.
- Blecua, A. (2013). Manual de crítica textual. *Scielo*, 50.
- Constitución de la República del Ecuador 2008. (13 de Julio de 2011). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 17 de Febrero de 2017, de Ministerio de Educación:
- Constitución del Ecuador. (s.f.).
- Constitución_del_Ecuador_DEF. (08 de 2012). *Microsft Word*. Recuperado el 25 de 02 de 2018, de Microsft Word
- Cortes. (1998). *La Planificación* . Recuperado el 25 de 2 de 2017
- Díaz, C. (16 de julio de 2012). *yurbysm*. Recuperado el 13 de 03 de 2018, de Planifiación Curricular: <http://yurbysm.blogspot.com/>
- Educación, M. d. (2008). *Reglamento a la Ley Organica de Educación Intercultural*. Quito: IGM.
- Educacion, M. d. (Febrero de 2011). *educacion.gob.ec*. Obtenido de
- Educación, M. d. (2016). *Educación General Básica Elemental*. Quito.
- Educación, M. d. (2016). *Instructivo para planificaciones curriculares para el sistema nacional de educación* . Quito.
- Egg, E. A. (1993). *Planificación Educativa*. Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- González, V. (03 de 11 de 2008). *Mailxmail.com*. Recuperado el 20 de 12 de 2017, de Estructura del manual de métodos y procedimientos

- Heredia, A. C. (23 de 04 de 2017). *SCRIBD*. Recuperado el 8 de 3 de 2018, de Planificación Curricular Institucional 2016-2020:
- ISOTools. (18 de 05 de 2015). *Blog de Calidad y Excelencia*. Recuperado el 25 de 02 de 2018, de Características que debe cumplir todo manual de calidad:
- Jaña, C. M. (2012). Formación permanente e innovación en las practicas pedagógicas en docentes de educación básica. *ScIELO*, 63-78.
- Jiménez, P. V. (2004). *Planifiación Educativa: Bases Metodológicas para su desarrollo en el siglo XXI* (Primera ed.). Costa Rica: EUNED.
- *Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)*. (31 de 03 de 2011). Recuperado el 14 de 01 de 2018, de Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI): Ministerio de Educación . (2012). *Estándares de calidad educativa*. Quito: Minedu.
- Ministerio de Educacion . (2017). *Educación Ecuador*. Recuperado el 25 de 02 de 2018, de Educación Ecuador:
- Ministerio de Educación. (2016). *Guía para implementar el currículo*. Recuperado el 25 de 4 de 2018,
- Ministerio de Educación. (S/D de 01 de 2017). *MINEDUC-ME-2016*. Recuperado el 25 de 02 de 2018, de MINEDUC-ME-2016
- Ministerio de Educación de Guatemala. (2012). *DIGECUR*. Recuperado el 3 de junio de 2018, de Manual de Planificación :
- Ministerio de Educación de Panamá. (2010). *Planificación Didáctica. Planificación Educativa*.
- Ministerio de Educación de República Dominicana. (2008). *EDUCANDO*. Recuperado el 15 de 12 de 2017, de La importancia de Planificar:
- Ministerio de Educación;Plan Decenal de Educación. (2006). Recuperado el 18 de febrero de 2017, f
- Ministerio Educación. (22 de Marzo de 2016). *Instructivo para planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de educación*. Recuperado el 15 de febrero de 2017, de Instructivo para planificaciones Curriculares para el Sistema Nacional de educación
- Montilla, Y. (1 de mayo de 2015). *Maestría Gerencia Mérida*. Recuperado el 12 de febrero de 2018, de Importancia de la Planificación Curricular:

- Pacheco, T. (1969). La Gestión Pedagógica desde la perspectiva de la organización. *Anuies*, 10.
- Pelletier, L., & Oviedo, R. D. (2003). *Planificación efectiva de la labor docente*. Santo Domingo: Pichardo primera edición .
- Pérez Porto, J., & Gardey , A. (2013). *Planeación Educativa*. Recuperado el 16 de 01 de 2017, de Definición.DE: <https://definicion.de/planeacion-educativa/>
- Pérez, J. (2014). Importancia de la planificación didáctica. *Publicación Santillana*, 5.
- Plan Nacional del Buen Vivir. (2013). *Senplades*. Recuperado el 18 de Febrero de 2017, de Senplades
- Prendes, M. (2001). Madios y Eduación. *Dep+ósito de Investigación*, 2.
- Programa de Naciones Unidad para el Desarrollo. (2009). *Manual de Planificación, seguimiento y evaluación de los resultados de desarrollo* (A.K. Office Supplies ed.). New York.
- Ramírez, J. (2014). *La expresión Oral*. Obtenido de Revista Digital Contextos Educativos.
- Rodríguez, J. (2002). Cómo elaborar y usar los manuales. En J. Rodríguez, & O. Ramírez (Ed.), *Cómo elaborar y usar los manuales* (Cuarta edición ed., pág. 40). México: Dreamstime.
- Sautu, R. (2005). Manual de metodología. *Buenos Aires: Colección Campus* .
- Tineo, O. (2010). *Planeamiento curricular*. Recuperado el 10 de 03 de 2018, de Proceso de Planificación: <http://www.webscolar.com/el-planeamiento-curricular-y-su-definicion-por-varios-autores>
- UNESCO. (1963). *Principios del planeamiento de la educación: Estudios y documentos de educación* (Vol. 45).
- Villa, O. (1999). *Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para Padres Educadores*. Madrid: CEPE.
- Zamora, S. E. (04 de 12 de 2012). *Repositorio Digital Universidad Técnica de Ambato*. Recuperado el 18 de 02 de 2017, de Importancia de la Gestión Administrativa en el desempeño de los docentes del colegio Nacional Experimental Ambato de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011: <http://repositorio.uta.edu.ec/>

ANEXOS



Maestría de Planeamiento y Administración Educativos

Ficha de Observación para el Docente

TEMA: “MANUAL DE PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABC DE LA CIUDAD DE AMBATO.”

MAESTRANTE: Lcda. Valeria Moreta

OBJETIVO: Recoger información sobre distintos aspectos relacionados con la calidad de la educación que se brinda en ella; y a su vez realizar un trabajo de investigación.

N°	ITEMS	SI CUMPLE	NO CUMPLE
1	El docente conoce el currículo nacional vigente.		
2	Conoce la didáctica de la disciplina que imparte, y las teorías e investigaciones educativas que la sustentan.		
3	El docente planifica para el proceso de enseñanza aprendizaje.		
4	Planifica mediante la definición de objetivos acordes al nivel y al grado/curso escolar, al contexto, a los estilos, ritmos y necesidades educativas de los estudiantes, tomando en cuenta el currículo prescrito y los estándares de aprendizaje		
5	Incluye en sus planificaciones actividades de aprendizaje y procesos evaluativos, de acuerdo con los objetivos educativos establecidos.		
6	Selecciona y diseña recursos didácticos que sean apropiados para potenciar el aprendizaje de los estudiantes		
7	Adapta los tiempos planificados a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.		
8	Planifica sus clases para que los estudiantes apliquen sus conocimientos y relacionen con sus propios procesos de aprendizaje.		
9	Organiza y emplea el espacio, los materiales y los recursos de aula, de acuerdo con la planificación y desempeños esperados		
10	El docente se mantiene actualizado respecto a los avances e investigaciones en la enseñanza de su área del saber.		



Maestría de Planeamiento y Administración Educativos

Encuestas para padres de familia

Objetivo: Recoger información sobre distintos aspectos relacionados con la calidad de la educación que se brinda en ella; y a su vez realizar un trabajo de investigación.

Indicaciones: Lea con atención cada una de las preguntas, escoja una sola opción y marque la seleccionada con una (X). La veracidad de esta información nos permitirá realizar un buen trabajo.

1. ¿El cuerpo docente de la Unidad Educativa ejerce un buen desempeño docente?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Considera usted que el docente organizan su trabajo para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Considera que el papel del docente es propiciar el desarrollo integral de los estudiantes y no solamente transmitir un contenido?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Considera que los estudiantes pueden mejorar el rendimiento académico si se les apoya en su aprendizaje?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Cree Usted que es importante valorar el esfuerzo de cada estudiante sin comparar con el avance del grupo?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Piensa usted que es importante realizar una evaluación diagnóstica al inicio de cada año para identificar necesidades de aprendizaje.

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Considera que los docentes brindan un trato adecuado a los estudiantes?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Se siente satisfecho con el desempeño profesional de los docentes de sus hijos?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Es indispensable la elaboración de una manual de apoyo docente?

Si () No () No sé ()

10. ¿Cree usted que el manual de apoyo docente ayudará a mejorar el rendimiento académico de sus hijos?

Si () No () No sé ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Maestría de Planeamiento y Administración Educativos

Encuestas para docentes

Objetivo: Recoger información sobre distintos aspectos relacionados con la calidad de la educación que se brinda en ella; y a su vez realizar un trabajo de investigación.

Indicaciones: Lea con atención cada una de las preguntas, escoja una sola opción y marque la seleccionada con una (X). La veracidad de esta información nos permitirá realizar un buen trabajo.

1. ¿El cuerpo docente de la Unidad Educativa está capacitado para un buen desempeño docente?

Si () No () No sé ()

2. ¿Considera usted que las evaluaciones a los docentes aportan al mejoramiento del desempeño docente para una educación de calidad?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Organiza su trabajo para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Utiliza estrategias y actividades para integrar a todos los estudiantes?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Considera que su papel como docente es propiciar el desarrollo integral de los estudiantes y no solamente transmitir un contenido?

Si () No () No sé ()

6. ¿Considera que los estudiantes pueden mejorar el rendimiento académico si se les apoya en su aprendizaje?

Si () No () No sé ()

7. ¿Valora el esfuerzo de cada estudiante sin comparar su avance con el del grupo?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Realiza una evaluación diagnóstica al inicio de cada año para identificar necesidades de aprendizaje.

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Cómo se siente en su desempeño profesional?

Muy satisfecho () Satisfecho () Medianamente satisfecho () Insatisfecho ()

10. ¿Es indispensable la elaboración de una manual de apoyo docente?

Si () No () No sé ()

11. ¿Cree que este manual de apoyo le ayudará en su labor profesional dentro de la institución donde labora?

Si () No () No sé ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Maestría de Planeamiento y Administración Educativos

Encuestas para Estudiantes

Objetivo: Recoger información sobre distintos aspectos relacionados con la calidad de la educación que se brinda en ella; y a su vez realizar un trabajo de investigación.

Indicaciones: Lea con atención cada una de las preguntas, escoja una sola opción y marque la seleccionada con una (X). La veracidad de esta información nos permitirá realizar un buen trabajo.

1. ¿Tu maestro brinda un trato adecuado a los estudiantes?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Tu maestro se comunica con los estudiantes?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Tu maestro organiza su trabajo para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Tu maestro utiliza estrategias y actividades para integrar a todos los estudiantes?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Consideras que tu maestro propicia el desarrollo integral de los estudiantes y no solamente transmite un contenido?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Consideras que los estudiantes pueden mejorar el rendimiento académico si se les apoya en su aprendizaje?

Si () No () No sé ()

7. ¿Tu maestro valora el esfuerzo de cada estudiante sin comparar el avance con el resto de estudiantes?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Tu maestro realizó una evaluación diagnóstica al inicio del año?

Si () No () No sé ()

9. ¿Te sientes a gusto con tu maestro?

Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Maestría de Planeamiento y Administración Educativos

Entrevista para Directivos

Objetivo: Recoger información sobre distintos aspectos relacionados con la calidad de la educación que se brinda en ella; y a su vez realizar un trabajo de investigación.

Indicaciones: Lea con atención cada una de las preguntas, y conteste según su opinión. La veracidad de esta información nos permitirá realizar un buen trabajo.

1. ¿Los maestros brindan un trato adecuado a los estudiantes? ¿Por qué?

2. ¿Los maestros se comunican con los estudiantes? ¿Por qué?

3. ¿Los maestros organizan su trabajo para atender las necesidades de aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?

4. ¿Los maestros utilizan estrategias y actividades para integrar a todos los estudiantes? ¿Por qué?

5. ¿Considera que los maestros propician el desarrollo integral de los estudiantes y no solamente transmite un contenido? ¿Por qué?

6. ¿Considera que los estudiantes pueden mejorar el rendimiento académico si se les apoya en su aprendizaje? ¿Por qué?

7. ¿Los maestros valoran el esfuerzo de cada estudiante sin comparar el avance con el resto de estudiantes? ¿Por qué?

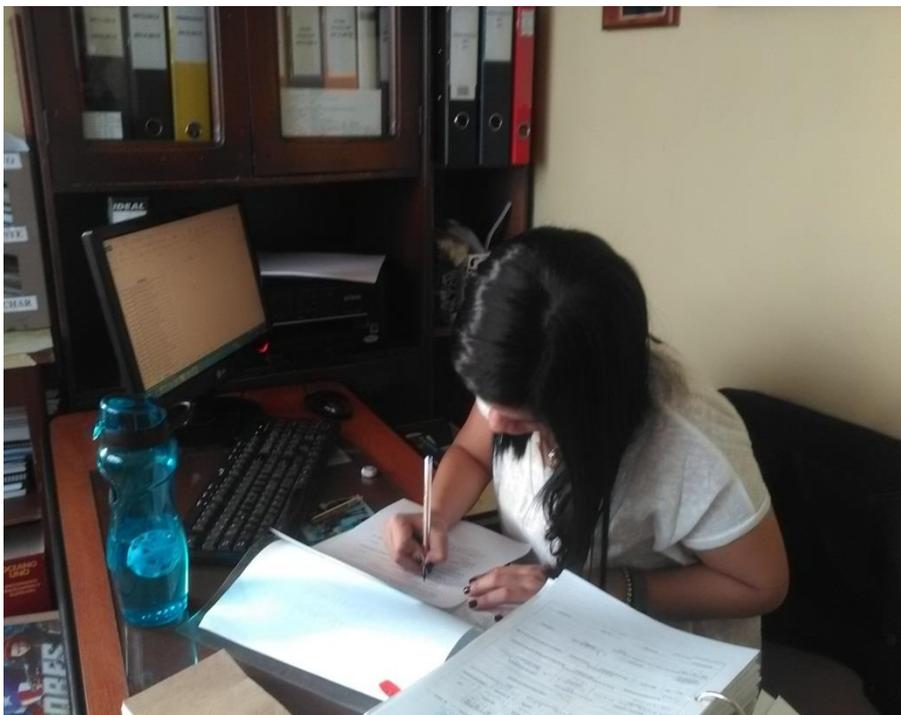
8. ¿Los maestros realizan una evaluación diagnóstica al inicio del año? ¿Por qué?

9. ¿Cómo se siente con el desempeño profesional de los docentes? ¿Por qué?

10. ¿Cree Usted que es indispensable la elaboración de una manual de apoyo para los maestros? ¿Por qué?

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Entrevista aplicada a Directivos de la Unidad Educativa “ABC”



Encuesta aplicada a Estudiantes de la Unidad Educativa “ABC”





Encuesta a Padres de Familia de la Unidad Educativa “ABC”



Encuesta Aplicada a Docentes de la Unidad Educativa “ABC”





ANEXO 2
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "MANUAL DE PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABC DE LA CIUDAD DE AMBATO"

3 = MUY SATISFACTORIO 2 = SATISFACTORIO 1 = POCO SATISFACTORIO

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
1. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none">Identificación de la propuesta.Originalidad.Impacto.	/			
2. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none">Determinación clara y concisa.Factibilidad.Utilidad.	/			
3. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none">Contribuye a mejorar la organización.Contribuye un aporte para la institución o empresa.		/		
4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none">Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas.Los conceptos son de fácil comprensión.Utiliza terminología básica y específica.		/		
5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none">Presenta un orden lógico.Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta.Se ajusta a la realidad del contexto social.Es sugestivo e interesante.Es de fácil manejo.		/		
TOTAL				

VALIDADO POR:	Nombre: <u>JUAN JOSÉ LA CALLE</u>		
Area de Trabajo: <u>POSTGRADOS</u>	Título Profesional: <u>DOCTOR</u>	Cargo u Ocupación: <u>PROFESOR</u>	Año de Experiencia: <u>35</u>
Observaciones:			
Fecha: <u>21/02/2018</u>	Tel.: <u>0998064296</u>	Dirección del Trabajo: <u>POSTGRADOS</u>	C.I.: <u>1756604227</u>


VALIDADOR.



ANEXO 5

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	

f. 
VALIDADOR
CC... 1796604227



ANEXO 6
CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD			
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR	D= DEFICIENTE
ITEMS	B	OBSERVACIONES	
1	<input type="radio"/>		
2	<input type="radio"/>		
3	<input type="radio"/>		
4	<input type="radio"/>		
5	<input type="radio"/>		
6	<input type="radio"/>		
7	<input type="radio"/>		
8	<input type="radio"/>		
9	<input type="radio"/>		
10	<input type="radio"/>		
11	<input type="radio"/>		

f. 
VALIDADOR
CC. 1756604228



ANEXO 7

LENGUAJE

A= ADECUADO		LENGUAJE	I= INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES	
1	A		
2	A		
3	A		
4	A		
5	A		
6	A		
7	A		
8	A		
9	A		
10	A		
11	A		

f.....
VALIDADOR
CC.....1736604227.....



ANEXO 2
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "MANUAL DE PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABC DE LA CIUDAD DE AMBATO"

3 = MUY SATISFACTORIO 2 = SATISFACTORIO 1 = POCO SATISFACTORIO

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
1. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none">Identificación de la propuesta.Originalidad.Impacto.	✓			
2. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none">Determinación clara y concisa.Factibilidad.Utilidad.	✓			
3. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none">Contribuye a mejorar la organización.Contribuye un aporte para la institución o empresa.		✓		
4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none">Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas.Los conceptos son de fácil comprensión.Utiliza terminología básica y específica.		✓		
5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none">Presenta un orden lógico.Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta.Se ajusta a la realidad del contexto social.Es sugestivo e interesante.Es de fácil manejo.		✓		
TOTAL				

VALIDADO POR:	Nombre:.....		
Área de Trabajo. <i>Posgrado</i>	Título Profesional. <i>PhD</i>	Cargo u Ocupación. <i>Exp. Inv.</i>	Año de Experiencia. <i>25</i>
Observaciones:			
Fecha: <i>20-02-2018</i>	Telf.: <i>0984144999</i>	Dirección del Trabajo: <i>UTC</i>	C.I.: <i>1756944284</i>

f.....
VALIDADOR.



ANEXO 5

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

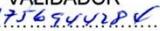
RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ÍTEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	

f. 
VALIDADOR
CC. 1756744288



ANEXO 6
CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD			
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR	D= DEFICIENTE
ITEMS	B	OBSERVACIONES	
1	O		
2	O		
3	O		
4	O		
5	O		
6	O		
7	O		
8	O		
9	O		
10	O		
11	O		

f. 
VALIDADOR
CC. 



ANEXO 7

LENGUAJE

A= ADECUADO		LENGUAJE	I= INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES	
1	A		
2	A		
3	A		
4	A		
5	A		
6	A		
7	A		
8	A		
9	A		
10	A		
11	A		

f. 
VALIDADOR
CC. 



ANEXO 2
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA: "MANUAL DE PLANIFICACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL PERFECCIONAMIENTO DEL DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA ABC DE LA CIUDAD DE AMBATO"

3 = MUY SATISFACTORIO 2 = SATISFACTORIO 1 = POCO SATISFACTORIO

ASPECTOS	3	2	1	OBSERVACIONES
1. EL TEMA: <ul style="list-style-type: none"> Identificación de la propuesta. Originalidad. Impacto. 	✓			
2. OBJETIVO: <ul style="list-style-type: none"> Determinación clara y concisa. Factibilidad. Utilidad. 	✓			
3. JUSTIFICACIÓN: <ul style="list-style-type: none"> Contribuye a mejorar la organización. Contribuye un aporte para la institución o empresa. 		✓		
4. FUNDAMENTACIÓN TEORICA: <ul style="list-style-type: none"> Se fundamenta en teorías científicas contemporáneas. Los conceptos son de fácil comprensión. Utiliza terminología básica y específica. 		✓		
5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA: <ul style="list-style-type: none"> Presenta un orden lógico. Tiene coherencia entre si los componentes de la propuesta. Se ajusta a la realidad del contexto social. Es sugestivo e interesante. Es de fácil manejo. 		✓		
TOTAL				

VALIDADO POR:	Nombre: <u>JOSÉ GUILLERMO JIMÉNEZ MORENO</u>		
Área de Trabajo:	Título Profesional:	Cargo u Ocupación:	Año de Experiencia:
<u>EDUCACIÓN</u>	<u>MSc EN TRÁFICO Y ADMINISTRACIÓN</u>	<u>DIRECTOR DE JUNTA ACADÉMICA EN ISNABABA</u>	<u>33</u>
Observaciones:			
Fecha:	Tel.:	Dirección del Trabajo:	C.I.:
<u>20-02-2018</u>	<u>0998403929</u>	<u>QUINQUE ORDONES Y PARRA</u>	<u>0501157341</u>


VALIDADOR.



ANEXO 5

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS

RELACIÓN ENTRE VARIABLES, DIMENSIONES, INDICADORES E ÍTEMS		
P = PERTINENTE		NP = NO PERTINENTE
ITEMS	A	OBSERVACIONES
1	P	
2	P	
3	P	
4	P	
5	P	
6	P	
7	P	
8	P	
9	P	
10	P	
11	P	


VALIDADOR
CC. 050157341



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSTGRADOS

ANEXO 6
CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD

CALIDAD TÉCNICA Y REPRESENTATIVIDAD		
O= OPTIMA	B= BUENA	R= REGULAR D= DEFICIENTE
ITEMS	B	OBSERVACIONES
1	0	
2	0	
3	0	
4	0	
5	0	
6	0	
7	0	
8	0	
9	0	
10	0	
11	0	


VALIDADOR
CC...05015734-1



ANEXO 7

LENGUAJE

A= ADECUADO		LENGUAJE	I= INADECUADO
ITEMS	C	OBSERVACIONES	
1	A		
2	A		
3	A		
4	A		
5	A		
6	A		
7	A		
8	A		
9	A		
10	A		
11	A		

f. 
VALIDADOR
CC. 05012734-1