



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

**PROGRAMA DE MAESTRIA EN PLANEAMIENTO Y
ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS**

**Trabajo de investigación y desarrollo en opción al Grado Académico de
Magister en Planeamiento y Administración Educativos**

TEMA:

**GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE
NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR EN
LA PARROQUIA DE CUTUGLAGUA DEL CANTÓN MEJÍA EN EL AÑO
2015. DISEÑO DE UN PROYECTO DE CAPACITACIÓN PARA
AUXILIARES DE CUIDADO**

**Autora: Bastidas Graciela
Tutora: MSc Terán Rosa**

Latacunga – Ecuador

Diciembre 2016

AVAL DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe del Proyecto de Investigación y Desarrollo de posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi; por cuanto, el posgraduado: Licenciada Graciela Isabel Bastidas Caiza, con el título del trabajo de investigación y desarrollo titulado: **GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR EN LA PARROQUIA DE CUTUGLAGUA DEL CANTÓN MEJÍA EN EL AÑO 2015. DISEÑO DE UN PROYECTO DE CAPACITACIÓN PARA AUXILIARES DE CUIDADO**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga noviembre 9 del 2016.

Para constancia firman:

MSc.NELSON RODRIGO CHIGUANO
NOMBRES Y APELLIDOS
cc.....
PRESIDENTE

MSc.MARUJA A. REINOSO SALAZAR
NOMBRES Y APELLIDOS
cc.....
MIEMBRO

PhD MELQUIADES MENDOZA PEREZ
MANZANO
NOMBRES Y APELLIDO
cc.....
MIEMBRO

PhD.BIANCA SERRANO
NOMBRES Y APELLIDOS
cc.....

AVAL DE LA DIRECTORA DE TESIS

Latacunga, Noviembre de 2016.

En mi calidad de Directora de Tesis presentada por, **BASTIDAS GRACIELA**, Egresada de la Maestría en **PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS**, previa a la obtención del mencionado grado académico, cuyo título es **“GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR EN LA PARROQUIA DE CUTUGLAGUA DEL CANTÓN MEJÍA EN EL AÑO 2015. DISEÑO DE UN PROYECTO DE CAPACITACIÓN PARA AUXILIARES DE CUIDADO”**.

Considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador.

Atentamente

.....
MSc. ROSA TERAN ARAUJO
DIRECTORA DE TESIS

RESPONSABILIDAD POR LA AUTORÍA DE LA TESIS

El contenido de la presente Tesis de Grado “**GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR EN LA PARROQUIA DE CUTUGLAGUA DEL CANTÓN MEJÍA EN EL AÑO 2015. DISEÑO DE UN PROYECTO DE CAPACITACIÓN PARA AUXILIARES DE CUIDADO**”.

Son de mi exclusiva responsabilidad y autoría.

Atentamente

.....

GRACIELA BASTIDAS

Número de C.I. 1717822314

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud para la Alma Mater la Universidad Técnica de Cotopaxi, gracias a sus autoridades, profesores y personal administrativo del Posgrado, y a mis compañeros de promoción por su amistad y compañerismo.

Mi reconocimiento a mi tutora Magister Rosita Terán Araujo, por su apoyo y guía académica permanente.

Graciela Bastidas

DEDICATORIA

A mis hijos, quienes han debido soportar mi ausencia mientras cumplía con esta noble tarea de superación profesional, por su ternura paciencia y solidaridad, mi reconocimiento, a mis padres, y hermanos por ser la fortaleza para mi superación personal.

Graciela

INDICE

Contenidos	Pág.
Carátula	
Aval del tribunal de grado.....	ii
Aval de la directora de tesis.....	iii
Responsabilidad por la autoría de tesis.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
ÍNDICE.....	1
RESUMEN.....	6
ABSTRACT.....	7
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	8
Introducción.....	9

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO

1. Situación Problemática.....	11
<u>1.1.</u> Tema:.....	
1.2Contextualización.....	
1.3 Análisis crítico.....	12
1.4 Formulación del problema.....	13
1.5 DELIMITACIÓN Y OBJETO DEL PROBLEMA.....	
1.6 Formulación del Problema.....	13
1.8 OBJETIVOS.....	
1.8.1 Objetivo general.....	
1.8.2 Objetivos específicos.....	

1.9	ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	
1.10	Fundamentación Pedagógica y Legal.....	15
1.10.1	Fundamentación pedagógica	
1.10.2	Fundamentación Legal	
1.11	MARCO TEÓRICO.....	19
1.11.1	Antecedentes	
1.11.2	Categorías Fundamentales	21
1.11.3	Fundamentación Teórica.....	
1.11.3.1	Gestión educativa	22
	Rol del docente	24
	Modelos de gestión educativa.....	26
	Gestión educativa	28
	La importancia de la educación en la sociedad.....	30
1.11.3.2	Estimulación infantil 31	
	Desarrollo infantil integral.....	37
	Otras consideraciones de Estimulación Infantil.....	40
	Caracterización de los niños y niñas de 0 a 5 años	45
	El niño/a de 1 a 2 años	46
	El niño/a de 2 a 3 años	
	El niño/a de 3 a 4 años	47
	El niño/a de 4 a 5 años	
1.11.3.3	CAPACITACIÓN	48
	Etapas de la capacitación	49

CAPÍTULO II

2	METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
2.1	Enfoque de la Investigación	50
2.2	Modalidad de la Investigación	
2.3	Nivel de Investigación.....	51
2.4	Tipo de investigación	
2.5	Procedimiento de la investigación	
2.6	Unidad de Estudio (Población y muestra).....	52
2.7	Muestra.....	53

2.8	Métodos y Técnicas.....	54
2.8.1	Método descriptivo.....	
2.8.2	Métodos de la observación científica	
2.8.3	Métodos empíricos de la investigación	55
2.8.4	Técnicas.....	
2.8.5	Diseño Estadístico	56
2.9	Variables de la Investigación:	
2.10	Procedimiento y análisis	58
2.11	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.	
2.11.1	Etapas y pasos para la elaboración del instrumento.....	
2.12	Validez	59
2.13	Pilotaje	
2.14	Criterio para la elaboración de la propuesta.....	60

CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LAS COORDINADORAS DE LOS CBV'S DE LA PARROQUIA CUTUGLAGUA.....	61
3.2	Análisis e interpretación de las encuestas aplicadas a las AUXILIARES de los CBVs de la parroquia Cutuglagua.....	71
3.3	Análisis de resultados de la fichas de observación aplicada a los NIÑOS de los CBV's de la parroquia Cutuglagua. Niños 12 a 24 meses.	81
3.4	Niños 24 a 36 meses.....	83
3.5	Niños de 36 meses en adelante.	85
3.6	Conclusiones	87

CAPÍTULO IV

4. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

	Proyecto de capacitación.....	88
	“DESARROLLANDO LA INTELIGENCIA DEL PEQUEÑIN”.	
4.1	DATOS INFORMATIVOS	89
4.1.1.	BENEFICIARIOS:.....	
4.1.2.	UBICACIÓN:	

	4.1.3. EQUIPO TÉCNICO:.....	
	4. 2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	
	4.3 JUSTIFICACIÓN	90
	4.4. FACTIBILIDAD.....	91
	4. 5 OBJETIVOS	
	4.5.1 GENERAL.....	
	4.5.2. ESPECÍFICOS	
	4.6. METAS	92
	4.6.1. ESTRUCTURA DEL PLAN DE CAPACITACIÓN.....	
	4.7. PROYECTOS PARA LA CAPACITACIÓN:	
	4.8. “DESARROLLANDO LA INTELIGENCIA DEL PEQUEÑIN”.....	93
	4.9 APLICACIÓN:	93
	4.10. TALLER N. 1	95
	DESARROLLO DE LAS EMOCIONES EN EDUCACIÓN INFANTIL	
112	4.11. TALLER N. 2	120
	Lectura N. 3.....	128
	PROPORCIONES EN LA COMIDA PARA NIÑOS	
	4.12. TALLER N. 3	135
	PRIMER MES.....	137
	SEGUNDO MES.....	
	TERCER MES.....	
	SEXTO MES	
	SÉPTIMO MES.....	
	OCTAVO MES	138
	NOVENO MES	
	DEL DÉCIMO MES AL AÑO.....	
	DOCE MESES	
	DE LOS VEINTIÚN MESES A LOS DOS AÑOS	
	DOS AÑOS.....	139
	TRES AÑOS	
	4.13. TALLER N. 4	163
	1. Qué es un Psicomotricista infantil.....	168
	2. Qué Tipos psicomotricidad infantil existen?.....	169
	3. Cuáles son los beneficios de la psicomotricidad?	170
	CONCLUSIONES	175
	RECOMENDACIONES.....	176

BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA:.....	177
BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	178
Linkografía.....	179

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADOS

MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

TEMA: “GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR EN LA PARROQUIA DE CUTUGLAGUA DEL CANTÓN MEJÍA EN EL AÑO 2015. DISEÑO DE UN PROYECTO DE CAPACITACIÓN PARA AUXILIARES DE CUIDADO”

AUTORA: Lic. Graciela Bastidas

TUTORA: MSc. Rosa Terán Araujo

RESUMEN

La presente investigación sobre “La gestión educativa y el desarrollo infantil en los centros infantiles del Buen Vivir de la Parroquia Cutuglagua del cantón Mejía”, es de suma importancia puesto que el niño en sus primeros meses de vida debe ser estimulado correctamente para sus conexiones sinápticas justamente por la gran plasticidad que tiene el cerebro, por ello es necesario proporcionar al niño/ña oportunidades de desarrollo físico, intelectual y social para que sus capacidades y habilidades le permitan ser mejor de lo que hubiera sido sin ese entorno rico en estímulos intelectuales y físicos de calidad. El objetivo de esta investigación es diseñar un proyecto de capacitación dirigido a auxiliares de cuidado de los Centros Infantiles, para mejorar la gestión educativa y el desarrollo infantil integral de niños y niñas; con el fin de ofrecer al personal docentes coordinadoras y auxiliares, una ayuda esencial para el crecimiento académico, metodológico y personal; frente a estos aspectos relevantes se elaboró como propuesta de solución una capacitación de un proyecto dirigido a auxiliares de cuidado de los Centros Infantiles, para mejorar la gestión educativa y el desarrollo infantil integral, con el cual el personal responsable del cuidado del niño/ña podrá contar con un documento de apoyo viable en su accionar y práctica cotidiana de esta manera obtener mejores resultados. Los contenidos investigados contienen información actualizada que guía el desarrollo de la temática propuesta.

DESCRIPTORES: Educación, desarrollo infantil, conexiones sinápticas, plasticidad, estimulación, integral, áreas de conocimiento, desarrollo intelectual.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
POSGRADOS DEPARTMENT
PLANNER AND MANAGEMENT EDUCATIVE MASTER
TOPIC: “EDUCATIONAL MANAGEMENT AND CHILD INTEGRAL
DEVELOPMENT, IN CENTERS FOR CHILDREN OF GOOD LIVING IN
THE CUTUGLAGUA PARISH, MEJÍA CANTON IN 2015.
DESIGN OF A TRAINING PROJECT-CARE”

ABSTRACT

The research carried out on educational management and child development in the Buen Vivir children's centers in the Cutuglagua Parish of Mejía canton allowed us to establish a diagnosis of their reality and to propose an alternative intervention to solve the problem detected. Attention to the children in the centers of the Good Living of that parish, in the main is in charge of the daily care auxiliaries, therefore they need the practical theoretical knowledge, necessary for the fulfillment of their daily work with the children; Which expresses the urgent need to respond with an adequate training system. The research had a population of 6 coordinating teachers and 35 auxiliaries, who were given a survey to know their criteria and educational management to 126 children were applied an observation sheet to know their comprehensive child development, reaching to establish themselves That the child development of the children of the Buen Vivir children's centers investigated is not adequate, as it was observed that some of them present shortcomings in the different activities, especially in children between 12 and 36 months of age . For what is considered feasible a program of practical theoretical training for the auxiliaries, on the care and stimulation to the children of the Centers of the Good Life of the parish Cutuglagua, is the proposal that is formulated to contribute to improve their work performance, respecting The criterion of 100% of the personnel surveyed, who even identify the main areas to be trained and which are listed in Chapter 5 of this paper.

DESCRIPTORS: Education, child development, teacher training

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica De Cotopaxi, yo Msc Alizon Mena Barthelotty

CERTIFICO

Que he realizado la respectiva revisión de la Traducción del Abstract; con el tema: **GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR EN LA PARROQUIA DE CUTUGLAGUA DEL CANTÓN MEJÍA EN EL AÑO 2015. DISEÑO DE UN PROYECTO DE CAPACITACIÓN PARA AUXILIARES DE CUIDADO**, cuya autora es la Lic. Graciela Bastidas y Directora de tesis MSc. Rosa Terán Araujo.

Latacunga, Junio de 2016

Docente:

Introducción

En el presente trabajo de investigación acerca de " La gestión educativa y el desarrollo infantil en los centros infantiles del Buen Vivir de la Parroquia Cutuglagua del cantón Mejía" donde se aplicó instrumentos de investigación que recogieron información relevante sobre el tema como encuestas dirigidas a 6 docentes coordinadoras y 35 auxiliares, para conocer su criterio y gestión educativa, donde se pudo constatar ciertas falencias en el conocimiento teóricos prácticos, necesarios para el cumplimiento en su trabajo diario con los niños y niñas; desconocían de las técnicas y estrategias que se debe aplicar en la estimulación infantil; también se realizó un diagnóstico con una ficha de observación, a 126 niños para valorar el trabajo que ejercen las auxiliares; los niños/as observados en su mayoría necesitan fortalecer una estimulación adecuada Con estos antecedentes podemos decir que, las auxiliares de cuidado de los Centros Infantiles, necesitan una orientación que busca fortalecer la educación integral y la calidad de estimulación para el desarrollo infantil integral en una forma anímica, y el desarrollo adecuado de sus áreas en todos los niños/as .

Según Orlando Terré, 2002 "La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante

Se entiende que las coordinadoras y auxiliares deben conocer aspectos importantes sobre estimulación tanto en lo teórico como en lo práctico para una correcta ejecución puesto que es la edad más esencial en el desarrollo de las áreas del ser humano, también deben ser las guía para que los padres de familia fortalezcan en casa ciertas situaciones con sus hijos.

Toda iniciativa de fomentar la formación de los docentes, se realiza en base a una notable novedad científica considerando que es el punto de partida para el desarrollo de capacidades genéricas y específicas del personal responsable en el cuidado diario de niños y niñas. La investigación es la razón de comprobar la falta de conocimiento científico y de herramientas en la planificación y ejecución de actividades lúdicas, así como la poca instrucción en lo referente a la nutrición, salud, metodologías de trabajo, didáctica, derechos, entre otros aspectos que conlleva el acompañamiento de niños y niñas en su desarrollo integral en edades tempranas, lo que justifica el desarrollo de la presente investigación, porque a través de la misma se ayudará a las auxiliares a realizar su trabajo de manera responsable, logrando hacer una gestión educativa coherente a las necesidades de

los CIBV y en función a la política del Desarrollo Infantil.

El establecer programas de capacitación en la atención a la infancia en los Centros Infantiles del Buen Vivir es de relevancia social ya que se enfocará en el cuidado de los CIBV's, la de capacitación, compromiso y conocimientos en la educación inicial de niños y niñas de 1 a 3 años, y más aún cuando en estas edades se desarrollan las 2 terceras partes del potencial cerebral y humano de niño/a, a lo que se suman los problemas sociales y económicos de las familias en situación de pobreza y extrema pobreza, de los niños y niñas de 1 a 3 años.

Esta investigación es de utilidad práctica para mejorar los procedimientos de las docentes educadoras y auxiliares de manera que puedan apropiarse de los principios y objetivos del programa pensando en mejorar los perfiles de salida de niños y niñas, que pasan luego al nivel uno de educación inicial, con bases sólidas y con oportunidades de superación social.

Es importante conocer sobre métodos, técnicas, recursos y estrategias didácticas que utilice el docente para trabajar con niños, niñas que estimulen y contribuyen a la creación de un ambiente interactivo de calidez y calidad, permitiendo que los niños y niñas se desarrollen con seguridad.

Este proyecto está conformado por cuatro capítulos.

Capítulo I Marco Contextual y Teórico se dará a conocer la contextualización general de la problemática. Se establecen los objetivos generales y específicos que se pretende alcanzar en la investigación y los sustentos teóricos que los orientan; donde se argumenta cada una de las categorías de estudio.

Capítulo II Metodología de Investigación Está conformada por la metodología y estructura del proyecto de investigación, el desarrollo de cada uno de los alcances, mediante métodos y técnicas que utilizaremos en esta investigación.

Capítulo III Análisis e Interpretación de Resultados. Se da a conocer la caracterización del objeto de estudio, el análisis y la interpretación de los instrumentos aplicados en la investigación.

Capítulo IV Desarrollo de la Propuesta. Abarca el diseño de la propuesta, talleres y sugerencias para un óptimo desempeño.
Se finaliza bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

MARCO CONTEXTUAL Y TEÓRICO

1. Situación Problemática

1.1. Tema:

GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL DE NIÑOS Y NIÑAS DE LOS CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR EN LA PARROQUIA DE CUTUGLAGUA DEL CANTÓN MEJÍA EN EL AÑO 2015. DISEÑO DE UN PROYECTO E CAPACITACIÓN PARA AUXILIARES DE CUIDADO.

1.2 Contextualización

Es una realidad que en el Ecuador este gobierno ha priorizado el desarrollo infantil y la estimulación en la educación en los primeros años de infancia, pero también es verdad que los procesos desarrollados por los ministerios relacionados con la temáticas para el desarrollo integral del niño, se ha venido aplicando de manera paulatina en algunos sin que exista una verdadera programación partiendo desde los docentes y en este caso las auxiliares de cuidado de los CIBV, quienes deben realizar sus actividades donde las oportunidades de desarrollo para la población de pobreza y extrema pobreza son pocas, y el acceso al estudio o educación siguen siendo limitadas, de allí que se debe poner especial atención en capacitar a los auxiliares de estos centro para trabajar en ambientes de estas características de manera que se puedan tomar decisiones oportunas en la solución del problema.

Según el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), existen alrededor de 1174 Centros de Desarrollo Infantil del Buen Vivir, los cuales están distribuido en los diferentes cantones, estos centros esta ubicados en barrios y comunidades donde existen problemas socioeconómicos extremos, donde la delincuencia, el

consumo de drogas, la pobreza y el desempleo son los problemas del día a día de estas poblaciones, los CIBV´s tratan de proporcionar un servicio de cuidado a las madres y niños que están envueltos en estos problemas, las capacidades que han desarrollado las auxiliares de cuidado para cumplir con su rol de educadoras y buscar las estrategias que permitan apoyar al mejoramiento de la calidad del servicio de atención en la modalidad CIBV es ardua ya que el tratar con una población con una formación educativa escasa dificulta sus actividades laborales, las mismas que conocen la importancia del desarrollo integral del niño en sus primeras edades.

La parroquia Cutuglagua perteneciente al cantón Mejía, existen 6 CIBV que el MIES tiene en el sector y que pertenecen al Distrito Rumiñahui de la Zonal 2. El perfil profesional del personal encargado del cuidado de la estimulación de niños y niñas de 1 a 3 años es inadecuado, siendo este el problema más latente en los centros integrales, ya que en auxiliar debe ser el ideal desde el punto de vista del desarrollo humano, el conocimiento científico de las características del desarrollo integral del niño/a, el conocimiento de la pedagogía y la didáctica específica para cada edad por ello la importancia de la presente investigación, ya que se analizará los aspectos de la cultura de los sectores urbano marginales para tomar soluciones desde la necesidad de los involucrados en función a un buena gestión educativa.

1.3 Análisis crítico

Los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) constituyen una de las modalidades de atención a niños y niñas de 1 a 3 años que tiene el Ministerio de Inclusión Social y Económica (MIES), para el cuidado diario con el ánimo de alcanzar la mejor atención posible a estos niños, futuros ciudadanos. Sin embargo, su funcionamiento se encuentra en manos de personas no profesionales, con bajos perfiles de conocimiento con respecto al desarrollo integral, lo que demora el cumplimiento de las metas planteadas en la política de desarrollo infantil integral del Ecuador, recayendo en no solo las auxiliares de los centros si también en sus administradores quienes tampoco están capacitado para una gestión educativa

acorde a estos centros infantiles.

1.4 Formulación del problema

¿Cómo incidirá en las señoras auxiliares de cuidado de los centros del Buen Vivir CVBs, de la parroquia Cutuglagua del cantón Mejía, un Programa de Capacitación teórica y práctica en estimulación y desarrollo integral de niños y niñas?

La investigación está orientada a mejorar la gestión laboral de los encargados de los CIBV's, quienes deben gestionar los medios y recursos encaminados a apoyar la formación de las auxiliares de cuidado, sobre todo en el proceso socio educativo, para brindar a todos los niños y niñas del país las mismas oportunidades de desarrollo en la sociedad.

1.5 DELIMITACIÓN Y OBJETO DEL PROBLEMA

Espacial: Centros infantiles del Buen Vivir en la parroquia de Cutuglagua del cantón Mejía en el año 2015.

Temporal: Año 2015.

Contenido: Gestión educativa y desarrollo integral de niños y niñas.

Objeto de Estudio: Gestión Educativa.

Campo de Acción: Desarrollo Integral de niños y niñas.

Unidades de observación: Docentes, personal de apoyo, niños y niñas de los Centros Infantiles del Buen Vivir

1.6 Formulación del Problema

¿Cómo incidirá la falta de conocimientos para realizar una adecuada estimulación en el personal de auxiliares de cuidado diario de los Centros Infantiles del Buen Vivir, de la parroquia de Cutuglagua del Cantón Mejía?

1.7 Campo de Acción

Educativa, estimulación temprana.

1.8 OBJETIVOS

1.8.1 Objetivo general

Diseñar de un proyecto de capacitación dirigido a auxiliares de cuidado de los centros infantiles del buen vivir, para mejorar la gestión educativa y el desarrollo infantil integral de niños y niñas.

1.8.2 Objetivos específicos

1. Establecer un diagnóstico situacional para evaluar la gestión de las auxiliares en los CIBV's en su atención al niño.
2. Determinar las necesidades de formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento del personal que labora en los centros Infantiles del Buen Vivir.
3. Desarrollar un programa de capacitación acorde a las necesidades de las auxiliares de manera comprensible, que combine la teoría con la práctica.

1.9 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de la presente investigación, en lo fundamental, será de carácter cualitativo; de acuerdo a (Hernández ,2003): este paradigma, es utilizado mediante Una recolección de datos para probar hipótesis con base en la mediación numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento.
(pág. 6)

1.10 Fundamentación Pedagógica y Legal

1.10.1 Fundamentación pedagógica

La capacitación y la participación adecuada que deben tener todos los docentes para interactuar con los niños y estimular su desarrollo integral, de vital importancia en los primeros años de su desarrollo, porque es allí en donde el niño desarrolla la mayor parte de habilidades y destrezas, es decir de la formación y capacitación del personal que trata a los niños, depende el éxito de los objetivos que persiguen los CIBV's.

El docente no solo tiene que cuidar a los niños, atender sus necesidades, sino estar preparado para saber estimular didácticamente el desarrollo de los niños, y así fortalecer su desarrollo para lograr niños felices y adecuadamente estimulados.

Sin duda, los niños y niñas cambiarán el mundo; es responsabilidad de todos atenderlos, entenderlos y apoyarlos ahora. Los niños y jóvenes de la nueva generación son maravillosos, tenemos que entenderlos y facilitarles su desarrollo descubrir nuevas formas de convivir, co-enseñar, co-crecer, y aprender de los artífices de una humanidad más sabia, luminosa y armónica. Así lo expresa la pedagogo Noemi Paymal (2008, p. 41).

1.10.2. Fundamentación Legal

La investigación se sustenta legalmente en el análisis de las diferentes leyes, normativas, reglamentos, códigos y estatutos vigentes relacionados con la educación en general y con la educación inicial de manera particular. Los cuerpos legales citados son los siguientes de la Constitución del Ecuador del 2008, el Código de la Niñez y Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Estatuto Organización de Gestión Organizacional por Procesos del Ministerio de Inclusión Económico y Social.

1.10.2 CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR 2008

TITULO II DERECHOS

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

1.10.3 LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Capítulo V. De la estructura del sistema de educación nacional

Art. 40 nivel de educación

c. El estado es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

d. La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de

edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que está decidida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

e. La educación de los niños y niñas, entre tres y cinco años es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educación Nacional.

1.10.3 ESTATUTO ORGANIZACIÓN DE GESTIÓN ORGANIZACIONAL POR PROCESOS DEL MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICO Y SOCIAL.

ACUERDO MINISTERIAL N° 000154.

Capítulo 5

Estructura descriptiva de los procesos desconcentrados a nivel zonal

EN EL NIVEL ZONAL

Art. 27 Descripción de la estructura organizacional de gestión por procesos en el nivel zonal.

Para la descripción de la estructura del Ministerio de Inclusión.

Económica y Social en el nivel zonal, se establece la unidad responsable, la misión, las atribuciones y responsabilidades y los productos referenciales.

1.10.4 PROCESOS AGREGADORES DE VALOR

UNIDAD ZONAL DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

Unidad responsable: Unidad Zonal de Desarrollo Infantil Integral

Responsable: Técnico/a de Desarrollo Infantil Integral.

Misión: Implementación y ejecución de la política pública, programas, normas técnicas y servicios de desarrollo infantil integral

Atribuciones y Responsabilidades:

- a. Implementar la política pública de desarrollo infantil integral
- b. Socializarla política pública de desarrollo infantil integral para fomentar la corresponsabilidad colectiva;
- c. Supervisar, monitorear y evaluar el cumplimiento de la norma técnica en las unidades de atención y servicio de desarrollo infantil, a nivel zonal de las modalidades Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) y Creciendo con Nuestros Hijos (CNH);
- d. Monitorear la ejecución financiera de los servicios de desarrollo infantil integral de las modalidades Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) y Creciendo con Nuestros Hijos (CNH);
- e. Coordinar acciones con las familias y la comunidad para el fomento de la corresponsabilidad en los procesos de desarrollo infantil integral.

Productos y servicios

1. Plan Anual de Inversión (PAI) de la Unidad.
2. Plan Anual de Política Pública (PAPP) de la Unidad.
3. Estrategias zonales para la socialización y el cumplimiento de la política de los servicios de desarrollo infantil integral por modalidad.
4. Planes zonales y reportes estratégicos de capacitación en política pública con dominio conceptual y operativo para que garantice el desarrollo integral de niñas.
5. Análisis y evaluación estratégica de resultados desagregados por componentes de las modalidades Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) y Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) a nivel zonal.
6. Directrices para el cumplimiento de las metas e indicadores en la ejecución de las modalidades Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) y Creciendo con Nuestros Hijos (CNH).

1.10.5 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Título III Derechos, Garantías y deberes

Capítulo III derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- derecho a la educación, los niños niñas y adolescentes tiene derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda un sistema educativo que.

Garantice que lo niños, niñas y adolescentes cuenten con, docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo de la educación inicial de cero a cinco años, por lo tanto se desarrollaran programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educados.

1.11 MARCO TEÓRICO

1.11.1 Antecedentes

Una vez investigado en los repositorios de las diversas bibliotecas del país, se encontró la tesis en la Escuela Politécnica del Ejercito, con su tema de investigación “Análisis del ámbito infraestructura de los estándares de calidad de MIES-INFA y su incidencia en la seguridad de los niños de 4-5 años de los Centros Infantiles de la parroquia de Chillogallo (cinco).propuesta alternativa”. (2012), de las autoras Trinidad, Medina María Pamela y Pazmiño Arcos Andrea Fernanda. las investigadoras concluyen con lo siguiente: Las madres comunitarias de los cinco centros infantiles investigados no poseen ningún conocimiento sobre la prevención de desastre y accidentes, lo que nos lleva a concluir que no está capacitada para reaccionar adecuadamente frente a una emergencia. Paro lo cual ellas recomiendan, que es importante que la madres comunitarias de los cinco centros infantiles investigativos, se auto eduquen sobre temas de prevención de desastres y accidentes, ya que no reciben capacitación de ningún otro establecimiento.

Este trabajo investigativo de las tesisistas Trinidad María y Pazmiño Andrea, aportó

para el diagnóstico de la deficiencia que existe en las personas que dan atención en los centros infantiles del MIES, lo que demuestra que la problemática existente sobre la falta de capacitación o conocimiento de las auxiliares de los CIBV's es común y por lo que no se ha hecho nada para subsanar este problema.

El trabajo de la Ing. Béhar, Castro Mónica (2012), de la Universidad Politécnica Salesiana Sede Guayaquil, con su tema de tesis "Propuesta de una guía metodológica para la implementación del sistema de gestión de calidad basado en normas ISO 9001-2008, en el Centro Infantil del Buen Vivir "Carolina Terán de la ciudad de Quito". En la investigación el autor concluye: que las instituciones públicas, deben llevar a cabo sus propias Planificaciones Estratégicas, con objetivos o metas deben ser medible mediante indicadores de seguimiento y desempeño, que se debe establecer para mejorar la gestión de las mismas. Estableciendo la recomendación correspondiente, a que el control interno no conforme, mediante la implementación del procedimiento respectivo, permitirá el tiempo de respuesta ante los reclamos de los padres de familia y partes interesadas, así como, para evitar que estos pasen a niveles jerárquicos mayores que puedan causar contratiempos laborales de índole legal.

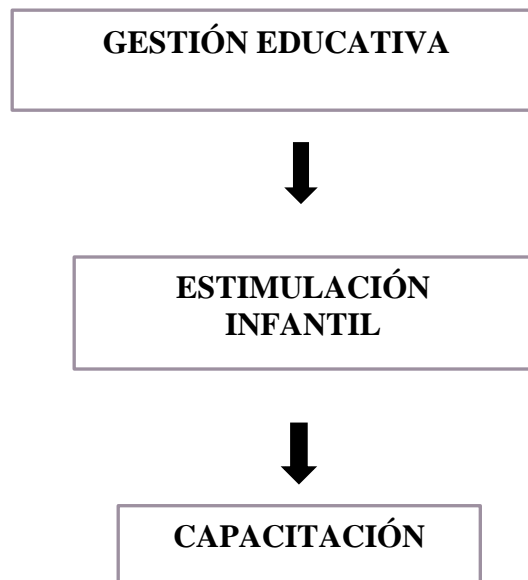
Una vez analizado el trabajo investigativo el cual ayudó a notar que el funcionamiento de los CIBV's también dependen de la correcta gestión de la persona que esté a cargo del centro infantil, lo que demuestra que para proporcionar de un buen servicio que impulse el desarrollo infantil integral de los niños y niñas se debe trabajar bajo una planificación estratégica en la cual se debe determinar las falencias que existe en el CIBV a su cargo, y buscar la manera de solucionar los problemas observados.

El trabajo investigativo realizado por, Medina, Ramírez, María, Belén (2012), de la Universidad de la América, con su tema de tesis "Diseño de un programa de capacitación de expresión corporal dirigido al personal docente y auxiliares de los Centros de Desarrollo Infantil de DMQ, en el 2011-2012. El cual llegó a la siguiente conclusión: las profesoras y auxiliares confunden el concepto de

expresión corporal y psicomotricidad es por esto que la edad en la que dicen que se debe empezar no está clara, además al momento de evaluar no saber qué es lo que exactamente se debe tomar en cuenta. Para lo que recomienda, capacitación de las educadoras iniciales de un programa de expresión corporal.

En el ámbito educativo es importante realizar estudios como estos, ya que en la actualidad la educación debe ser llevada de manera responsable y adecuadamente en especial en los primeros años de educación, es por este motivos que el presente proyecto es importante ya que mediante este se puede realizar la gestión educativa en las instituciones y el desarrollo integral en los niños y niñas de los centros infantiles del Buen Vivir, a diferencia de los demás proyectos referentes al tema, este proyecto está dirigido a la capacitación para auxiliares de cuidado ya que ellos están directamente relacionados con los niños y es de vital importancia que cada uno de los auxiliares sepa cuál es su función, la forma de realizar las cosas y de la manera como se debe tratar a los niños.

1.11.2 Categorías Fundamentales



1.11.3 Fundamentación Teórica

1.11.3.1 Gestión educativa

La gestión o administración educativa parte de las teorías de la administración en general, las cuales fueron aplicadas para la dirección de las instituciones educativas, a través de una sistematización de los procedimientos de la gestión de los recursos de las entidades de educación.

El administrador educativo deberá desarrollar habilidades de gestión en función al su conocimiento en lo referente al campo educativo. Para la administración educativa se deben contar con: Las cualidades se refieren a las actitudes adoptadas ante las situaciones conflictivas que se presentan, a la formación específica y a la capacidad de liderazgo para poder cumplir con las funciones directivas. Habilidades y conocimientos profesionales que le capaciten para coordinar, gestionar, informar, controlar y asesorar a padres, profesores y alumnos. Así lo considera Carda R., Larrosa F. (2010: p. 241)

El o la encargada de la administración de una institución educativa tiene que afianzar sus conocimientos profesionales y la capacidad de liderazgo para cumplir con sus funciones directivas, promoviendo el trabajo en conjunto con todo los miembros que se relacionen al plantel educativo.

La Administración educativa es un proceso, y como tal sigue pasos o fases claramente definidas en la administración entre las cuales están: planificación, ejecución, organización, dirección, coordinación, control y evaluación. Estas fases administrativas no obedecen a una secuencia, sino que están relacionadas entre sí, de manera que en cualquier momento ocurrirá que una o varias tengan mayor importancia.

El principal objetivo de la administración educativa es de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje mejorando el uso de recursos de las instituciones,

mediante un estudio riguroso los expertos y estudiosos han determinado actividades para lograr un adecuado uso de recursos y lo ha resumido en cinco tareas como son:

- Crear relaciones entre la comunidad y la escuela.
- Elaborar programas y planes de estudio adecuados.
- Hacer que los alumnos sean un solo grupo.
- Administrar los materiales de una mejor manera mediante la gestión de recursos económicos y humanos.
- Implantar una buena estructura y organización institucional.

La administración educativa debe siempre establecer principios aplicables y claros ya que sostiene un sin número de relaciones, las personas profesionales o ya graduadas son el reflejo de cómo se desarrolló y fue instruido en el transcurso de su vida estudiantil, de esto depende su desenvolvimiento en la sociedad. Algunos de los autores señalan cuatro principios de la administración educativa pero The United Nations Global Compact establece seis principios que mejoran la eficiencia en las organizaciones escolares.

Grafico N° 1: Principios de la administración educativa



Fuente: Los principios de la Administración Educativa, Según UN Global Compact.

Dentro de un proceso de ejecución de la Administración Educativa. Siempre encontramos determinados períodos, momentos o funciones administrativas, que

dan vida y eficacia al proceso de administrar están rasgos como los siguientes:

- Planificación
- Organización
- Dirección
- Coordinación
- Control
- Evaluación
- Ejecución

Rol del docente

Con el fin de administrar el sistema escolar, el personal docente tuvo que prepararse para la administración educativa, quien ahora no se ocupa directamente de la tarea de educar, sino también de la administración de una institución, poniéndose al frente de la gestión de recursos en base a los metas fijadas, y supervisar que se esté cumpliendo lo planificado, para aumentar la calidad de la administración educativa.

“La administración solamente técnica, propicia que el estudio permanezca en el pasado, anacrónico, obsoleto, débil profesionalmente: le impide se haga experto conocedor del comportamiento de gobiernos y empresas; impide el progreso de la profesión y de sus miembros”.
García, R. Cruz (2013: p. 22)

El gestor educativo, el docente o profesor debe contar con las habilidades necesarias ya que de esto depende tomar decisiones adecuadas para una buena gestión de recursos, organización y relaciones, de esta manera eliminar las situaciones que afectan el desempeño normal del sistema educativo.

Todo profeso debe tener la capacidad suficiente para manejar un grupo de estudiantes y poseer diferentes aptitudes para dirigir con autoridad y liderazgo mediante el uso adecuado de tiempos de estudio y recursos físicos, humanos y materiales, el docente que este a cardo de dirigir una institución educativa sin

importar la modalidad o nivel de estudio debe ser capaz de emplear una serie de técnicas administrativas para poder optimizar y liderar de manera eficiente a la institución, las aptitudes del administrador educativo deben ser:

- Autoridad
- Liderazgo
- Capacidad de asesorar
- Gestionar los recursos
- Optimizar tiempos
- Autogestionario
- Abierto al diálogo y al cambio

En general la actividad primordial del docente administrador es de dirigir de la manera más eficaz a la institución y tomar decisiones administrativas, de infraestructura, financieras, recursos, entre otras decisiones, que dirijan a la institución hacia el camino del éxito.

“El administrador es un entrenador que capacita a su equipo de trabajo y los empleador responden con gran sentido de responsabilidad, producen trabajos de calidad no porque se les ordena hacerlo, sino porque se sienten en la obligación moral de brindar un trabajo de alta calidad”. Nidia, G, Lizano & Natalia, C, Saborío (2002: p: 234)

Está determinado que la Administración Educacional es parte y engloba el proceso de aprendizaje para mejorar el sistema educativo con el propósito de hacerlo más eficiente y efectivo llegando a la consecución de los objetivos institucionales propuestos.

La administración como una herramienta teórica la cual ayuda al docente a planea sus funciones acorde a las necesidades de la entidad que este a su cargo, el cual impulse al desarrollo del plantel educativo y de sus integrantes.

Modelos de gestión educativa

La gestión educativa origina el aprendizaje en los alumnos, profesores y toda la colectividad educativa por medio de la creación de una unidad de aprendizaje, ya que es un proceso que está enfocado al mejoramiento y desarrollo de proyectos educativos en las instituciones con el fin de mantener y ayudar a la autonomía del establecimiento educativo con el fin de cubrir todas las necesidades educativas regionales o locales.

La correcta gestión educativa defiende la autonomía de la institución, se sabe que la gestión educativa es eficiente en los sistemas de educación y cuando se encuentra enfocada a la pedagogía se mejora el proceso de aprendizaje en los estudiantes para formarlos y que formen parte de la sociedad, mejorando su calidad de vida y se puedan desenvolver en lo laboral.

Los modelos de gestión educativa se han ido renovando con el pasar de los años y acoplado a las circunstancias que se presentan en el ámbito educativo, lo que ha generado de que existan varias propuestas teóricas para los modelos de gestión educativa.

Los modelos de gestión son planteamientos teóricos, organizados, contractados y experimentados. El modelo democrático, basado en la inclusión y en la participación de la comunidad educativa, es el que presenta los caminos más útiles y eficaces para mejorar la calidad de la convivencia en nuestros centros educativos. Son cada vez más las escuelas que trabajan desde este modelo y que han conseguido convertirse en centros con alta calidad en convivencia. Abad, J. de V., (2010: p. 17)

La gestión educativa consiste en:

- Mostrar un contorno coherente, unificado de decisiones.
- Establecer las metas de la institución, las acciones y propuestas sobre la administración de recursos.
- Establecer cuáles son las medidas para mejorar a futuro, detectando las amenazas y oportunidades de la localidad en la que se encuentra.

- Comprometer a todas las personas que integran la institución.
- Establecer la forma i modalidad de educación que se brinda.

Los diferentes procesos de la gestión educativa es responsabilidad del director pero las actividades es parte de todas las personas que integren la institución, el director debe:

- Controlar
- Planificar
- Dirigir
- Determinar los objetivos
- Capacitar al personal

De los tipos de modelos de gestión educativa el modelo democrático presenta cambios útiles para mejorar la calidad de la convivencia de los integrantes y relacionados con los planteles educativos.

El modelo de gestión educativa es un proyecto que busca el cambio en las instituciones educativas con la finalidad de asegurar y garantizar el cumplimiento del derecho a la educación, fortaleciendo los servicios y atendiendo las necesidades culturales y locales mediante la buena selección, distribución del personal.

Tipos de modelos de gestión educativos

Los modelos de gestión educativa aportan al mejoramiento de la administración educativa a quienes tiene que trabajar en función a transformar el plantel de educativo buscando la convivencia entre los que se encuentran relacionados con la entidad educativa, entre los que se denota los siguientes modelo de gestión educativa:

Tabla N°1: Modelo de gestión educativa

MODELO DE GESTIÓN	PAPEL DE CUMPLIMIENTO DE LA AUTORIDAD
Modelo “No hacer nada”	<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de la autoridad. • No aplican normas de gestión.
Modelo Disciplinario	<ul style="list-style-type: none"> • Impone normas a los alumnos. • Aplica sanciones. • Vigilancia rígida en el cumplimiento de las normas.
Modelo Democrático	<ul style="list-style-type: none"> • Gestiona la convivencia. • Incluye a la participación en la gestión de recursos. • Desarrollo de planes previos. • Sanciones moderadas.

Fuente: Abad, J. de V., (2010: p. 17)

Elaborado por: La investigadora

Gestión educativa

Varios autores definen lo que es la gestión educativa pero en general lo que le caracteriza a todas estas definiciones principalmente es la manera en como las instituciones pueden resolver los problemas que les asecha y como llegar a los objetivos propuestos mediante la ejecución y planificación de procesos modernos mediante la administración escolar.

La gestión educativa se ha ido renovando al ritmo de la globalización es por eso que es la vía para mejoramiento dentro de la educación, el sistema educativo

actual debe enfrentar importantes desafíos importantes con el fin de satisfacer las necesidades de formación, mediante la aplicación del mismo se busca el fortalecimiento dentro del campo de la gestión, y el liderazgo del sistema educativo; mencionado sistema permite controlar la gestión del sector orientando al trabajo de los directivos, docentes institucionales.

Para tener una adecuada gestión hay que tener en cuenta algunos fenómenos externos que van a influir en las posibilidades de los graduados para obtener trabajo o que van a modificar directamente las actividades escolares. Los directores, administradores y docentes y todo el personal deben tomar en cuenta esos cambios y desarrollar competencias necesarias para responder. Gagliardi, R. (2008: p. 33)

En la gestión educativa se relacionan estudiantes, docentes y autoridades, en los planteles de educación primaria en edades iniciales es más importante una buena gestión educativa ya que el ser humano depende de su primer conocimiento para asimilarlos y luego transferirlos a la vida adulta en beneficio de la sociedad.

La aplicación de la gestión educativa da frutos positivos mediante proyectos de reforma referentes a los sistemas educativos, esto se ha logrado mediante los procesos de gestión educativa que están conformados por una serie de subprocesos estructurados que permiten que una institución educativa llegue a las metas y objetivos propuestos, una buena gestión es la clave para que las actividades que desempeñan cada integrante de la institución sean las correctas y tengan sentido y así aportar al desarrollo de los estudiantes y a la imagen de la institución.

Beneficios de la gestión educativa.

La gestión educativa presenta una serie de beneficios importantes que aportan con el desarrollo de las instituciones y de los sistemas educativos como:

- Fortalecer los proyectos
- Mantiene la autonomía institucional
- Administra los recursos de la mejor manera
- Promueve el liderazgo

- Promueve la convivencia escolar
- Enfoca el aprendizaje
- Cumple con la misión y visión de la institución y de los proyectos.

La gestión educativa son procesos que permiten fortalecer proyectos educativos para la autonomía de la institución y se caracterizan por tener una misión y visión amplia de las oportunidades que tiene la institución para resolver los problemas y llegar al propósito propuesto; está presente en todos los aspectos que compone el conjunto educativo a nivel nacional la cual pasa por distintas fases como la planificación, organización, seguimiento, entre otros que son elementales para obtener los resultados esperados.

La importancia de la educación en la sociedad

Los seres humanos vivimos en una sociedad exigente en donde debe esforzarse diariamente para estar acorde a la época moderna y poder convivir de manera digna y de respeto mutuo, por este motivo es indispensable que todas las personas tengan una formación para mejorar las condiciones de vida y ser cada día mejores por el bienestar propio y de las demás.

La educación es el proceso mediante el cual se transmite conocimientos, costumbres, valores para formar a las personas adecuadamente fomentando el respeto, la solidaridad y su forma de actuar, además la educación dirige los sentimientos de dolor o placer a una actuación ética sin perder los cabales y la postura.

La educación del ser humano ha sido el problema social corregir ya que no todas las personas están en igual de oportunidades para acceder a una educación, peor aún alcanzar niveles superiores de estudio, de ahí que la educación es el motor socioeconómico de la sociedad mundial.

Es importante la educación ya que está tiene como finalidad dentro del proceso educativo enfocarse hacia priorizar la atención de los estudiantes

y proveer experiencias significativas, teniendo como eje integrador el desarrollo del niño para así orientar estrategias de enseñanza aprendizaje y las interacciones con el educador, el ambiente y sus partes. Said, E. (2011: p. 41)

Lo que se puede decir que la educación es necesaria puesto que permite a la sociedad desarrollarse esto se logra a través de los procesos educativos que vayan transmitiendo de una manera correcta la enseñanza y aprendizaje, mediante la cual la responsabilidad sea del alumno como del docente sea en conjunto. Es por ello que el docente tiene que ser el responsable en transmitir la cultura del aprendizaje y el alumno es el responsable de ponerla en práctica.

Los objetivos de la educación son muy diversos y depende de cual sea la perspectiva en que se la tome, pero se puede decir como idea fundamental que enseña a las personas para poder desenvolverse ante la sociedad.

En la educación el papel que desarrolla el docente es de vital importancia ya que los conocimientos que posee deben ser actualizados dependiendo los cambios que se va dando y demanda la sociedad, de esto depende mucho la educación de las persona ya que en la época de estudiante aprende lo que el docente le enseña para el transcurso de la vida.

Los objetivos de la educación son:

- Motivar el sistema de estructuración del pensamiento, la imaginación, la forma de pensar, las expresiones y de comunicación.
- Mejorar el desarrollo de las personas y la maduración de los niños fomentando valores.
- Generar hábitos de integración, convivencia, solidaridad cooperación, y de conservación del medio ambiente.
- Mejorar la vinculación familiar, entre otros.

1.11.3.2 Estimulación infantil

La estimulación temprana en el niño o niña en sus primeras edades es de gran

importancia ya que ayuda a desarrollo motriz y cognitivo, para un buen desarrollo infantil íntegro del niño.

“La Estimulación Temprana es el conjunto equilibrado y metódico de tipo sensorial, afectivo, social e intelectual que permiten al niño desarrollar sus potencialidades en forma armónica y prepararlo para nuevos aprendizajes”
López de Bernal María E., (2005. p. 17)

La estimulación temprana es un proceso dinámico y complejo que se sustenta en la evolución biológica, psicológica y social. Es fruto de la interacción entre factores genéticos y ambientales, se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la autonomía de desplazamiento, la comunicación, el lenguaje verbal y la interacción social. Por ello los primeros años de vida son cruciales para los niños, es el mejor momento para que las neuronas sean activadas o estimuladas, durante los años iniciales es cuando el cuerpo es receptivo a nuevas experiencias y está exclusivamente capacitado para aprovecharlas.

Ante los estímulos presentados ya sean visuales, auditivos, táctiles, olfativos y gustativos; las neuronas reaccionan creando circuitos por los que canalizan la información recibida, de ésta manera, aunque el cerebro aún no pueda entender los mensajes, se prepara para hacerlo más tarde de manera eficaz.

La estimulación temprana parte de las neurociencias donde se evidencia que, a través del contacto de un ambiente rico en estímulos de diverso tipo, podemos intervenir positivamente en la adquisición de funciones o capacidades que se han visto estrechadas por problemas desplegados a lo largo del desarrollo o en problemas surgidos a lo largo de la maduración del niño.

Entre algunos de los mayores objetivos de la estimulación temprana tenemos está el promover un adecuado desarrollo en la capacidad afectiva del niño en sus primeras etapas de vida socio-afectiva para lograr este objetivo es necesario utilizar algunas estrategias que ayudan a:

- Descubrir competencias.- Se busca la manera adecuada a que el niño demuestre sus inclinaciones y aptitudes hacia diferentes actividades.
- Interiorizar conocimientos.- Los conocimientos que se le dan al niño en esta etapa de la vida son más fuertes ya que llegan de manera directa al niño sin verse sujetos o modificados por otros previos.
- Fomentar actitudes.- Una vez identificadas las actitudes y aptitudes del niño es importante trabajar en ellas desarrollarlas para alcanzar su perfeccionamiento.

Cada una de estas exigencias servirán para que el niño se prepare de manera prematura a desarrollarse en un mundo donde las exigencias de supervivencia se ven innatas en los sentidos propios de la vida y el trabajo, en este periodo de su desarrollo los niños son sumamente perceptivos por lo cual las emociones generadas son aceptadas en el infante de manera más intensa y perceptiva, el conjunto de actividades que se pueden desarrollar en este periodo son sumamente importantes y es una manera activa de relacionar a las madres con los hijos de una manera positiva e integradora.

En la primera etapa de desarrollo de los niños su cerebro es capaz de adquirir guardar y asimilar un sinnúmero de conocimientos en la mayoría de la adquisición de conocimientos la repetición de las actividades es útil ya que refuerza las áreas neuronales de interés lo cual de manera directa da al niño la oportunidad de un desarrollo armónico y consiente en los principios y valores que lo formara como un ser humano ético y moral.

Para que la estimulación temprana en los niños pueda darse se procederá a tener en cuenta los siguientes parámetros.

La estimulación que se le dé al niño debe ser justa y estar orientada de manera adecuada así el niño, no debe ser exigir excesos ni menos imponer de manera excesiva actividades cuando los niños no están de acuerdo con ellas.

Es importante también reforzar los avances de los niños de esta manera mientras más veces el niño repita las actividades más se graban estas en su memoria y se vuelven cada vez más fáciles, es muy necesario también indicar que tenemos que felicitar y motivar al niño después de que este logre realizar una actividad ya que de esta manera el niño se siente alegre cuando sus logros son tomados en cuenta.

Cuando realizamos actividades correspondiente a actividades relacionadas con la estimulación temprana de los niños estos deben llevar ropa cómoda la cual les permita realizar estas actividades de manera cómoda y sin que les genere inconvenientes o reacciones que los niños puedan relacionar con recuerdos negativos lo cual en vez de ayudar al niño le generaran un alejamiento de estas actividades.

La paciencia es fundamental en cada uno de estos aspectos ya que mientras el niño está intentando desarrollar estas actividades es claro que va a encontrarse con dificultades mientras se genere el proceso de adaptación del mismo por lo cual si le exigimos al niño que realice las mismas de manera rápida el niño terminara por aburrirse o peor aún adquirir desapego a este tipo de actividades prefiriendo aislarse de las mismas.

Una de las estrategias mejor conocidas dentro de todas las áreas de la pedagogía es la que está dirigida en función de la lúdica la cual basa la concepción generación aprendizaje y transmisión de conocimientos mediante el juego, aprender jugando es una de las formas en las que el interés de los niños se despierta y de tal manera todos los niños quieren ser participantes del mismo.

Dentro del hogar es necesario que el ambiente se a agradable y unificado ya que el hogar es la primera escuela de un niño, como sea la relación en el hogar del niño será la relación que esté presente al resto del mundo pues el niño no tendrá conocimiento de que su hogar es parte de un complemento llamado comunidad y sociedad la cual está conformada de diferentes culturas, creencias y

fundamentaciones de todo tipo.

Final mente es importante y necesario indicar que la metodología que se usa en la estimulación temprana en todo momento debe ser de carácter práctico y participativo, para esto es importante seguir algunos de estos preceptos:

Animación.- En esta etapa el estimulador llega de primera manera al niño motivándole e integrándole para que el niño sienta un ambiente agradable para poder desenvolverse de manera confortable y poder socializar en primera instancia.

Reflexión.- Aquí el estimulador analizara cada una de las reacciones que tiene el niño y de esta manera se formulara una realidad y de las características de cada uno de los niños este trabajo requiere de una gran capacidad de observación.

Demostración.- Aquí es donde se pondrán e practica cada una de las actividades a realizarse, es necesario que este punto sea el que más tiempo se lleve ya que los niños como entes del proceso de desarrollo deberán captar estos conocimientos que serán dados.

Evaluación.- Este ítem nos sirve para verificar de manera real cuanto aprendió la madre y cuanto se logró transmitir al niño y si a este le gusto la actividad, es sumamente importante este paso ya que solo así podemos darnos cuenta si estamos haciendo o utilizando nuestras herramientas didácticas de forma correcta.

La importancia de la educación infantil

La educación de los niños no empieza en la escuela sino en la casa ya que en ella se funda las conductas, valores, comportamiento y varias características indispensables para formar una persona productiva, todas estas características nacen en el seno de la familia por que el niño siempre está en contacto permanente con los familiares y adopta las actitudes o aspectos que ve a su alrededor por eso

es importante la intervención adecuada de la familia en la educación de los niños.

“La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, es el primer contexto de aprendizaje y socialización en donde se aprende los roles y normas de la sociedad y de donde se sigue más de cerca el desarrollo integral del niño o niña.” Fraile, e, (Gonzales, 2014, p. 16)

La familia es de vital importancia en el proceso educativo y en el desarrollo de la persona, por medio de ella se influye valores como el respeto, solidaridad, bondad, entre otros, estos aspectos no solo viene de la educación de los padres sino también de los demás integrantes de la familia como los hermanos, primo, tío, sobrinos y más, en la familia existen varias formas de organización y se puede clasificar en algunos tipos.

Se puede mencionar como un resumen general la importancia de la familia en la educación desde tres aspectos como el social, psicológico y biológico.

Social: la influencia de los padres en los niños es importante ya que el niño sabe lo que es y aprende mediante la relación que tiene con sus padres y personas quien lo rodean, la familia debe adoptar aspectos como aceptación, seguridad, estima, afecto, protección con el niño.

Psicológico: los niños no desarrollan su cerebro completamente y necesitan tiempo hasta llegar a la edad adulta y de la misma manera para sobrevivir necesita la presencia de un adulto, el niño tendrá autonomía después de un proceso de lactancia, niñez y adolescencia, la familia es de vital importancia para poder desarrollarse psicológicamente de manera adecuada ya que ella permite desarrollar su inteligencia, armonía, voluntad, autoestima.

Biológico: el niño nace sin la facultad de hacer las cosas por si solo esta es la razón por la cual necesita de una persona adulta y la familia se torna indispensable.

Desarrollo infantil integral

Dentro del ámbito evolutivo de la conciencia del ser humano este se divide en etapas las cuales van de acuerdo al nivel en el cual el individuo se vaya desarrollando, cada paso que damos durante de nuestra vida es un peldaño en el cual permite posicionarse en la sociedad y desde cual se puede direccionar la razón de superación y de aprendizaje.

Ninguna forma de desarrollo puede ser expresado sin su fundamental relación con nuestro desarrollo y evolución biológica, porque en tal caso, sea cual sea la explicación, ninguna definición del desarrollo de lo vivo tendría sentido. Esto es, y quiere decir que el desarrollo existe y es válido únicamente cuando es garante de la vida, tanto individual como colectiva. Rodríguez, A; (2008, p.2)

Toda forma de desarrollo de estar involucrada con nuestra existencia en íntimo caso con la generación de nuestra vida como seres especializados y miembros de una sociedad que está basada en el interés del cambio, el desarrollo es una conducta que adquirimos de acuerdo a nuestro propio crecimiento y del medio que rodea el crecimiento del individuo, este desarrollo es válido solo cuando es generado en afán de preservar la vida tanto de manera personal y también como miembros de una sociedad conductual que busca la preservación de la vida como especie evolucionada y dominante.

El desarrollo integral de la niñez se refiere al proceso complejo en el que interactúan aspectos biológicos, afectivos, cognitivos, ambientales, socioeconómicos y culturales, mediante el cual el individuo adquiere una creciente capacidad para moverse, pensar, coordinar, sentir e interactuar con los otros y el medio que lo rodea. En síntesis, es aquello que le permite incorporarse en forma activa y transformadora a la sociedad en la que vive. OPS, Salud de la niñez; (2000).

El desarrollo integral está determinado por la interacción de factores genéticos y una variada gama de factores ambientales cuya identificación es esencial para el diseño y la ejecución de estrategias y acciones específicas. De modo esquemático podemos señalar que para crecer y desarrollarse adecuadamente los niños requieren:

Afecto: el vínculo afectivo que se establece entre el niño y sus padres o cuidadores es uno de los atapas más trascendentales en la vida. La intensidad, estabilidad, continuidad y calidad de afecto que el niño/a reciba en esta etapa se verá reflejada en la seguridad y capacidad que tendrá para transitar el proceso de exploración e investigación de nuevos ambientes, situaciones y relaciones a lo largo de toda su vida.

Cuidado: se refiere a la alimentación, la higiene, la prevención y el tratamiento de daños a la salud, así como un ambiente seguro, sin los cuales los niños y niñas no se desarrollarán adecuadamente.

Protección: se refiere a la prioridad asignada por el colectivo social al cuidado de la niñez. Una familia tendrá dificultades para asegurar lo necesario para la crianza de sus hijos e hijas en una sociedad justa y solidaria, que vele por el bienestar de todos sus integrantes y que coloque a la niñez en el centro de su preocupación de la misma.

En la protección de las familias el Estado tiene una gran responsabilidad a la cual da cabida por sus diferentes ministerios orientados o creados para brindar dicho cuidado y protección.

La atención que los niños deben recibir es propia de la fundamentación medular que se da en el carácter social de cuidar y guiar a un correcto desarrollo a los nuevos miembros de nuestra civilización, al tomarse este precepto como un fundamento en el desarrollo de la sociedad es prudente que la sociedad en sus niveles de organización más avanzados se encarguen de la creación de programas, políticas y generación de proyectos que ayuden y estén dirigidas a que este desarrollo se enfoque en los problemas reales que pasan este grupo de afectación, la importancia que se da a este grupo es sumamente imperante ya que se está hablando de un grupo social y económicamente vulnerable en la mayoría de las ocasiones un niño no exige sus derechos pero los tiene y deben ser respetados.

Consideran que los impactos se observan más tarde en los ingresos para los beneficiarios, ingresos para las futuras generaciones, empleo e ingreso materno, costos ahorrados por educación elemental y secundaria, mejoras en la salud y uso de asistencia social. Estos mismos autores expresan que existe evidencia experimental y cuasi experimental que argumenta que el cuidado infantil de buena calidad resulta en beneficios para las madres en hogares desventajados. Masse y Barnett; (2004)

De esta manera la inversión pública es un bien que en estos días también se enfoca en el desarrollo integral infantil teniendo en cuenta que se está cuidando un nuevo ciudadano el cual deberá desarrollarse de manera óptima para ser miembro de una sociedad activa, de esta manera la política pública debe verse involucrada en la salud la educación del niño en sus primeros años de vida ya que estos serán esenciales en su futuro desarrollo el desarrollo social y económico de cada uno de estos individuos.

Es necesario conocer que los partícipes de este desarrollo cae en todas las personas que rodean al niño y cae de manera obligatoria en los estándares estatales, es cierto que el niño es el protagonista fundamental de su desarrollo este necesita de toda la ayuda posible para poder desarrollarse por eso tanto educadores como padres y estado se convierten en simples mediadores para ayudar al niño a cumplir de manera ideal su desarrollo.

Cada una de las experiencias recogidas por el ser humano ha ido fundamentando y estructurando leyes y acuerdos a través de la historia los cuales están enfocados en cuidar a los niños y niñas velar por su correcto desarrollo, cada vez más es el compromiso que el estado adquiere entorno a estos grupos.

Es posible manifestar que este correcto desarrollo integral en el sector infantil se ve enfocado en algunos de los más fundamentales preceptos los cuales se pueden indicar como:

- La parte biológica.
- La psicosocial, y,
- Los factores ambientales.

Cada uno de estos factores van formando al niño de manera que este seguirá creciendo en principios en conocimientos en valores y estará encaminado a ser un miembro útil de la sociedad de la misma forma se debe garantizar la salud de este para que su desarrollo sea completo, se puede proponer aquí el que hay prepara al niño para que siga el camino de la verdad y la honestidad, así cuando él pueda comprender estos conceptos pueda reconocerlos y practicarlos.

La unidad de conocimientos entre lo cognitivo y lo afectivo son sumamente importantes ya que el comportamiento del niño se base en o en lo instructivo y en el concepto de como este conocimiento modifica lo formativo de esta manera el niño reconoce preceptos como la equidad aprendiendo de manera consiente que nadie estar por encima ni por debajo de nadie todos somos iguales y nadie debe ser excluido ni maltratado por su género, etnia o filosofía de vida todos merecen respeto y amor, tiene la misma igualdad en ser atendidos de manera primordial y prioritaria y esta atención será dada oportunamente y la misma debe ser de calidad y respetando la vida y las características del infante en todo momento.

Otras consideraciones de Estimulación Infantil

Almeida Isabel (2005) expresa que: “La metodología práctica, activa, motivadora que los adultos pueden aplicar en los menores de 0 a 5 años, con el objeto de desarrollar sus aptitudes innatas para hacer de él un individuo feliz, con capacidad adaptativa y de crecimiento es ilimitada”.

La edad preescolar, considerada como aquella etapa del desarrollo que abarca desde el nacimiento hasta los 6 años, y que en la mayor parte de los sistemas educaciones coincide en términos generales con el ingreso a la escuela, es considerada por muchos como el período más significativo en la formación del individuo, pues en la misma se estructuran las bases fundamentales de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad, que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidarán y perfeccionarán. Esto se debe a múltiples factores, uno de ellos el hecho de que en esta edad las estructuras

biofisiológicas y psicológicas están en pleno proceso de formación y maduración, lo que hace particularmente significativa a la estimulación que pueda hacerse sobre dichas estructuras, y por lo tanto, de las cualidades, procesos y funciones físicas y psíquicas que dependen de las mismas. Es quizás el momento de la vida del ser humano en el cual la estimulación es capaz de ejercer la acción más determinante sobre el desarrollo, precisamente por actuar sobre formaciones que están en franca fase de maduración.

Por otra parte, cuando el niño o la niña nace su cerebro, salvo una serie de reflejos que le permiten su supervivencia, tales como la respiración, la circulación, la succión, entre otros; y otros elementales que hacen que precariamente pueda alejarse de un irritador nocivo, como es alejar el brazo ante el pinchazo de un alfiler, o por el contrario, orientarse ante un estímulo fuerte y no dañino que entre en su campo visual, como sucede cuando se le presenta una fuente de luz que se mueva cerca de sus ojos, salvo estos reflejos incondicionados, este cerebro está totalmente limpio de conductas genéticas y constitucionalmente heredadas, y lo que posee es una infinita posibilidad y capacidad de asimilar toda la experiencia social acumulada por la humanidad durante cientos de generaciones, y que le es transmitida básicamente, sobre todo en los primeros momentos de la vida, por el adulto que lo cuida y atiende. A esta capacidad de poder reflejar en sí mismo y asimilar la estimulación del mundo que le rodea es lo que se denomina la plasticidad del cerebro humano.

De esta manera se destaca que la falta de estimulación puede tener efectos permanentes e irreversibles en el desarrollo del cerebro, pues altera su organización, y las posibilidades de configurar las estructuras funcionales que han de constituir la base fisiológica para las condiciones positivas del aprendizaje.

Datos aportados en 1994 por investigaciones realizadas por la Cornegie Corporation, en Estados Unidos, revelan que el medio ambiente, no solo afecta el número de células cerebrales, las posibilidades de sinapsis entre ellas y la manera como estas conexiones se establecen, sino que esa influencia temprana del medio

exterior deja huellas definitivas en la psiquis humana, y que su falta causa daños irreversibles en el individuo.

Actualmente se reconoce que el desarrollo del cerebro antes del primer año de la vida es mucho más rápido y extenso de lo que antes se conocía, y de que es más sensible a los factores del medio ambiente de lo que antes se reconocía. Esto hace que las condiciones a las cuales el neonato se ve sometido, van a tener un efecto inmediato en esta rapidez y sensibilidad del cerebro, y como consecuencia, en las cualidades y funciones psíquicas concomitantes. Si las condiciones son favorables y estimulantes esto tendrá repercusiones inmediatas en el aprendizaje y desarrollo, si son desfavorables o limitadas, actuarán de manera negativa, perjudicando dicho aprendizaje y desarrollo, a veces de forma irreversible.

La necesidad de proporcionar una estimulación propicia en el momento oportuno, condujo inexorablemente a la consideración de impartir esta estimulación desde los momentos más tempranos de la vida, surgiendo así el concepto de estimulación temprana del desarrollo.

De esta manera, el conocimiento de las estructuras biofisiológicas y psíquicas se encuentran en proceso de conformación durante la edad preescolar, unido a la consideración de la plasticidad del cerebro humano, y a la existencia de los períodos sensitivos del desarrollo, condujo, por su extraordinaria importancia y repercusión en la ontogénesis del individuo, a la concepción de la necesidad de estimular estas condiciones del psiquismo humano desde las más tempranas edades.

Estimulación Adecuada

Nació con el término de “estimulación temprana” aparece reflejado en sus inicios básicamente en el documento de la Declaración de los Derechos del Niño, en 1959, enfocado como una forma especializada de atención a los niños y niñas que nacen en condiciones de alto riesgo biológico y social, y en el que se privilegia a aquellos que provienen de familias marginales, carenciadas o necesitadas. Es

decir, como una forma de estimulación a los niños y niñas discapacitados, disminuidos o minusválidos.

La concepción de estimulación temprana no surgió como algo necesario para todos los niños y niñas, sino para aquellos carenciados, con limitaciones físicas o sensoriales, con déficits ambientales, familiares y sociales, lo cual va a traer en el curso de los años, y cuando ya la estimulación en las primeras edades se valora para todos los niños y niñas, confusiones semánticas y terminológicas, que conducen inexorablemente a una diatriba sobre la utilidad, el enfoque y el alcance del concepto de estimulación temprana.

El basamento fundamental de esta intervención temprana, por su propio carácter enfocado a la deficiencia, va entonces a estar enfocado hacia el favorecimiento de la proliferación de los contactos sinápticos, así como el alertamiento y activación del sistema nervioso central, lo que en cierta medida incluso impregnó los programas iniciales de estimulación temprana dirigidos a los niños y niñas que no estaban en situación de riesgo, como se analizará más adelante.

Los programas de estimulación temprana no solamente resuelven el déficit o carencia en el momento, sino que pueden tener efectos educativos de larga duración, lo cual está dado, por supuesto, por su aplicación en el momento necesario, por realizarse en los períodos sensitivos del desarrollo.

La estimulación propiciada algo más tardíamente, como sucede cuando el niño o niña tiene ya tres años, también logra mejorías en el desarrollo intelectual de estos niños, pero nunca llegan a alcanzar el nivel de logro de los que empezaron a una edad más temprana.

El hecho de alcanzar el año y medio de edad sin un programa de estimulación en estos niños de alto riesgo, determina en muchos de ellos la presencia de déficits cognoscitivos que ya son valorados como irreversibles.

Si bien el hincapié está dado en los primeros tres años, esto no implica que una atención educativa de calidad en los primeros seis años de vida, no muestre a su

vez consecuencias importantes para el desarrollo. En este sentido un estudio, que se ha realizado a niños y a niñas que asisten a un programa de desarrollo infantil, demostró un mejor desempeño escolar en estos niños/as que en otros no asistentes a algún programa, y efectos positivos en el rendimiento educativo, las responsabilidades sociales, el mejoramiento afectivo de la propia familia, entre otros resultados. Este estudio plantea, a manera de conclusión más general, que la inversión económica que se hace en programas de buena calidad y un currículo activo con niños/as menores en la edad preescolar, se traduce, a largo plazo en beneficios sociales, políticos y económicos para estos menores, su familia y la comunidad.

Las actividades a desarrollar en un programa de estimulación temprana, debe tomar en cuenta la evolución psíquica es una construcción progresiva, en la que cada conducta prepara la siguiente, y las primeras forman la base de las siguientes. Este enfoque dialéctico del desarrollo psíquico plantea en suma que nada surge de la nada, y que lo que hoy es una cualidad o función psíquica manifiesta, tuvo sus premisas en momentos o etapas anteriores, por lo que hay que conocer bien el devenir evolutivo de cada propiedad o cualidad física y psíquica, para promover la estimulación en cada instante propicio.

Estas actividades van a depender de diversos factores, entre los que se encuentran la maduración del equipo sensorio motor y de los mecanismos reguladores, la información dada por el medio físico y social y, por supuesto, la actitud espontánea del niño/a, lo cual hay que relacionar con el agente mediador que imparte la estimulación.

Desde el punto de vista general una estimulación que promueva el desarrollo ha de tener que tomar en cuenta, de inicio, los niveles de reactividad del niño o niña a quien se estimula; en segundo término, las características cualitativas de su comportamiento en un momento determinado; y en tercer lugar, de que el sujeto que imparte la estimulación disponga en dicho momento del tipo de estímulo que sea necesario para producir el cambio necesario para producir el cambio en el desarrollo, tomando, por supuesto, las particularidades de la cultura dada.

Como se ve, cualquier actividad de estimulación temprana, para ser efectiva y promover el desarrollo, tiene que tomar en consideración tres factores: el niño o niña al que se le aplica la estimulación, el sujeto o mediador que promueve este desarrollo, y las condiciones bajo las que el tipo de desarrollo que se pretende alcanzar sea funcional desde el punto de vista social, esté acorde con el nivel de organización social en el que se promueven estos programas de estimulación.

El niño y la niña en el proceso de estimulación han de tener, por lo tanto, oportunidad para la acción, asimilar la estimulación en el transcurso de su actividad, pues es en dicha actividad donde se crean las condiciones para posibilitar el surgimiento de las cualidades y funciones psíquicas que permitirán su realización. Es en este proceso de la acción donde el niño/a se auto construye, procesando, renovando, transformando, inventando, reconstruyendo, sobre las condiciones que el adulto propicia para el desarrollo de esta acción.

Así, el desarrollo no se garantiza si solo se llena al niño/a de información, es necesario que actúe, con o sin la ayuda del adulto, en el proceso de asimilación de esta información. De ahí que aquellos programas de estimulación temprana preocupados por el accionar sensorio motor y afectivo, y por una intensidad, frecuencia y variación de la estimulación, incurren en un desconocimiento secular de cómo se da el aprendizaje del niño/a en las tempranas edades.

Caracterización de los niños y niñas de 0 a 5 años

Esta etapa comprende y abarca todo lo que sucede desde el nacimiento, hasta los cinco años aproximadamente; los cuales son importantísimos, ya que sientan las bases de la personalidad el niño.

El parto resulta ser el momento más sublime para los padres que lo esperaban con alegría. Para el recién nacido, debe ser una experiencia sin precedentes, puesto ya que es independiente, porque los vínculos físicos intrauterinos que existían entre el y su madre ya no existen, pero aparece una nueva relación.

Primero la de la dependencia, porque se nutrirá a través de la glándula mamaria y si no, por el biberón que se lo dará a la madre en reemplazo al natural y lo hará de tal forma que no se sienta tan brusca la sustitución. La segunda relación es la del afecto con amor duradero, que le permitirá al neonato ir adquiriendo una a una las características del comportamiento humano.

A los doce meses de vida, es decir al primer año de vida es un acontecimiento. Ha hecho grandes avances en todos los aspectos de su desarrollo. Ya empieza a dar sus primeros pasos y a decir las primeras palabras. Puede manipular los objetos con mayor habilidad. Comprende gran parte de lo que nosotros deseamos transmitirle, porque sus capacidades se van ampliando para recibir un mundo de nuevas experiencias.

Esta etapa se caracteriza por que el niñ@ es un activo explorador de su entorno.

Los niños miden aproximadamente unos 76cm de altura y pesan alrededor de 10 Kg. Las niñas miden 74 cm de altura y pesan 9.5 Kg.

El niño/a de 1 a 2 años

La tarea de educarlos en esta etapa es muy complicada y exige mucha paciencia, comprensión y esfuerzo físico por parte de la familia u otros adultos encargados de su atención, pues esta edad se considera la etapa de “caminantes muy activos” y se caracteriza por las siguientes actividades:

Camina libremente pero su marcha es todavía insegura, sube y baja escalones (desniveles de piso, huecos) con ayuda, baja escaleras sentándose en cada escalón. Expresa emociones de alegría, ira, fastidio, tiende a relacionarse bien con los adultos, quiere hacer las cosas por sí solo (“Yo solito”) entre otras acciones.

El niño/a de 2 a 3 años

En este tercer año de vida se operan cambios muy significativos que les permiten actuar por sí mismos/as y comunicarse con los demás de una manera notable, aunque aún dependen del apoyo del adulto. Se caracterizan por ser “Hábiles Conversadores” y por ser más independiente y actúa por sí solo/a. Mejora la comunicación con los demás y aumenta significativamente su lenguaje, su vocabulario es más fluido. Puede sostener una conversación sobre las cosas que le rodean.

Manifiesta actitudes de agrado y desagrado. Se viste y desviste solo.

Imita con facilidad los hábitos de aseo. Utiliza en forma correcta la cuchara (come solo).

El niño/a de 3 a 4 años

En esta etapa la crisis es un fenómeno natural del desarrollo, es un proceso de grandes cambios que se dan en un corto periodo de tiempo ya que entran en contradicción las posibilidades cada vez mayores del niño y la niña de actuar por si mismo y de hacer más cosas.

Es desobediente, rebelde y caprichoso. El comportamiento con los adultos es irritable, en ocasiones agresivo. Puede pensar lo que va a hacer, planificar y premeditar con anterioridad. Formula preguntas -mediante la expresión “¿Por qué?”-, sobre todo lo que le rodea y en ocasiones llega a exasperar a padres y educadoras. Usa oraciones cortas para comunicarse. Está en la capacidad de diferenciar varios colores, formas y tamaños, aunque todavía se equivoca con frecuencia. Reconoce y diferencia diversos elementos naturales (agua, aire, cambios de tiempo), así como las particularidades distintivas de animales y plantas. Agrupa, clasifica, compara u ordena de manera elemental. Establece diversas relaciones cuantitativas como: mucho, poco o ninguno. Realiza

construcciones sencillas con bloques a partir de modelos o gráficos. Asume diversos roles en el juego, modela y le da significado a lo que hace.

El niño/a de 4 a 5 años

Esta etapa se constituye en la fase de consolidación y perfeccionamiento de los logros del desarrollo ya adquirido en los años previos.

Establece relaciones de causa efecto y avanza en el nivel de análisis y reflexión. Se interesa mucho por conocer los hechos de su entorno, tanto sociales como naturales. Domina variadas relaciones cuantitativas (más, menos, poco, mucho). Reconoce y utiliza variación de colores, formas y tamaños. Utiliza modelos gráficos en sus construcciones.

En ocasiones habla solo/a y sostiene conversaciones consigo mismo (habla para sí).

Articula y dialoga con expresión correcta, narrando de manera coherente hechos y acontecimientos sociales. Relata cuentos o situaciones vividas, con facilidad. Identifica los tiempos presente y pasado, aunque respecto al uso del futuro todavía tiene dificultades. Puede correr cambiando de dirección de manera rápida, dar saltos y brincos sin lastimarse, lanzar y capturar pelotas con facilidad.

1.11.3.3. CAPACITACIÓN

La capacitación se considera el principio básico de la evolución y perfeccionamiento de los conocimientos.

Según Educación y ciencias (1990) expresa: “Capacitación significa desarrollar y fomentar la aptitud para la realización de una tarea”. Esta tarea puede ser de índole intelectual o motriz, o bien una combinación de ambas, lo cual se denomina también como habilidad psico – motriz. La capacitación en su acepción práctica presupone considerar cuando menos dos condiciones básicas que permitan hacer el concepto operativo”. (p. 2)

El proceso de capacitación enmarca el sutil hábito de aprender y desarrollar nuestras habilidades con la ayuda de la práctica que generen la ambientación de las mismas al ser aplicadas a un sistema metodológico.

Según **SANGUINO**, Socorro (1990) expresa que:

“El concepto de actualización conlleva necesariamente la idea de lograr un ajuste. Por lo tanto, hemos de entenderla como un proceso activo en el que la evolución es la condición más importante y necesaria de cumplir, de lo contrario no se podría completar el componente que por añadidura se encuentra inscrito dentro del concepto de actualización, el cual es el perfeccionamiento”. (p. 21)

Por lo tanto la capacitación viene ligada de manera consiente al hecho de la actualización la cual en base a su regla general es aquella norma que viene a evolucionar con el proceso del paso del tiempo haciendo que los fundamentos existentes vayan cada vez más mejorando y adaptándose para su uso correcto dentro de las sociedades.

Etapas de la capacitación.

El proceso de capacitación se concibe como una actividad sistemática, cuyo contenido se estructura con base en normas, principios y procedimientos para una adecuada funcionalidad, mediante una acción congruente de interrelaciones. Dicho proceso comprende cuatro etapas fundamentales:

1. Detección de Necesidades.
2. Elaboración de Proyectos.
 - Aprobación de los Proyectos.
 - Difusión de Proyectos.
 - Integración de Grupos.
3. Ejecución de Proyectos.
4. Evaluación del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

CAPÍTULO II

2 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Enfoque de la Investigación

La investigación tiene un enfoque cualitativo y cuantitativo, y responde a un proyecto de desarrollo, conocido también como proyecto factible, por cuanto está orientada a resolver problemas prácticos a través de una propuesta concreta. Para ello, se evaluó a la gestión educativa de los Centros Infantiles del Buen Vivir en la parroquia de Cutuglagua del cantón Mejía, en referencia con el desarrollo Infantil Integral de los niños y niñas de las localidad, el estudio permitió conocer los problemas que aquejan a las auxiliares de cuidado, de los Centro Infantiles del Buen Vivir (CIBV), para encontrar la manera de solucionar los factores que originan los inconvenientes.

2.2 Modalidad de la Investigación

Investigación de Campo: La modalidad de la investigación es de campo, porque la misma tiene lugar donde suceden los hechos y la información de apoyo proviene de la encuestas aplicadas a las auxiliares de los Centros Infantiles del Buen Vivir, el estudio se lo realizó con los interventores directos, lo que permito definir las causas de la problemática existente en la gestión educativa de los CIBV, y la incidencia que tiene en el desarrollo infantil integral de los niños y niñas. Para proponer una solución al problema que se identificó en la investigación.

Bibliográfica-Documental: La investigación se apoyó en la consulta bibliográfica documental, porque se trabaja con el aporte de información de estudios realizados anteriormente, los mismos que se extrajeron de libros, revistas e información web, con lo que sustento la investigación con la aplicación de fuentes de información secundarias y primarias, que permitieron dar una

contextualización conforme al estudio.

2.3 Nivel de Investigación

El desarrollo del proyecto investigativo es de la forma de investigación aplicada, esta permite conocer el problema a través de teorías para después aplicar los conocimientos para enriquecer la investigación y aportar con soluciones a la problemática encontrada, en este caso para el estudio se identificó las causas y efectos del manejo de los procesos de dirección del talento humano en los Centros infantiles del Buen Vivir.

2.4 Tipo de investigación

El estudio se sustentó en la investigación exploratoria y descriptiva, las cuales aportaron a la detección de las causas de la problemática observada, por no contar con datos del tema, por ser poco explorado en los Centros Infantiles del Buen Vivir, el análisis de la evaluación de la gestión educativa, la formación académica de las docentes y su incidencia en el desarrollo infantil integral de niños y niñas, en los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) de la parroquia de Cutuglagua del cantón Mejía, el aplicar estos tipos de investigación son los más idóneo para la consecución del trabajo investigativo.

2.5 Procedimiento de la investigación

La investigación contiene un proceso continuo, gradual y progresivo al detectar causas y efectos de la evaluación a la gestión educativa dentro del proceso de gestión del personal de los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV)

El proceso de investigación para el desarrollo de este estudio cuenta de los siguientes aspectos:

- Estudio bibliográfico y documental
- Desarrollo de herramientas de recolección de datos

- Observación del área a investigar
- Aplicación de la encuestas
- Análisis de datos recopilados
- Tabulación de la información recolectada
- Desarrollo de gráficas de la información obtenida
- Proporcionar las conclusiones y recomendaciones respectivamente.

2.6 Unidad de Estudio (Población y muestra)

Para la unidad de estudio se tomó en cuenta para la investigación, a los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV) de la parroquia de Cutuglagua del cantón Mejía, y sus integrantes, los mismos que fueron:

- Las Coordinadoras de los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV).
- Las Auxiliares de los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV).
- Niños y niñas objeto de la atención del Centro Infantil

Cuadro N° 1 Población a estudiar

POBLACIÓN	FRECUENCIA
Coordinadoras	6
Auxiliares	35
Niños y niñas	245
Total	286

Elaborado por: Graciela Bastidas – Investigadora

Fuente: Centros Infantiles del Buen Vivir.

2.7. Muestra

En vista que se cuenta con una población amplia, como investigadora he considerado pertinente determinar una muestra que facilite la recolección de información para poder aplicar una ficha de observación.

Fórmula para el cálculo del tamaño de la muestra:

Dónde:

n= Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

E= Error máximo admisible al cuadrado (0.05)

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N-1) + 1}$$

$$n = \frac{286}{(0.0025)(286-1)+1}$$

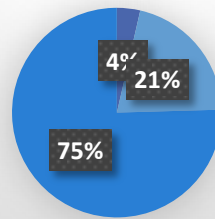
$$n = \frac{286}{(0.0025) (285)+1}$$

$$n = 167.25$$

n= 167 individuos que se tomarán para la muestra de estudio.

	Condición del informante		%
1	Coordinadores	6	4
2	Auxiliares	35	21
3	Niños	126	75
	TOTAL	167	100%

Condición del informante



Elaborado por: Graciela Bastidas – Investigadora
Fuente: Centros Infantiles del Buen Vivir.

2.8 Métodos y Técnicas

2.8.1 Método descriptivo

El método descriptivo permitió conocer la gestión del proceso que realizan las auxiliares de los CIBV de esta manera se logró describir y evaluar las características de la situación referente a las actividades realizadas por las mismas, en la aplicación de este método se analizará los datos reunidos para descubrir cuáles son las variables que se encuentran relacionadas entre sí, con la información obtenida de las auxiliares que laboran en los CIBV.

La investigadora luego de recolectar la información debe interpretar los resultados de manera objetiva e imparcial.

2.8.2 Métodos de la observación científica

El método de la observación científica consiste en la percepción directa del objeto de investigación, es decir que la investigadora conoce el problema a través de la observación investigativa por medio de esta técnica instrumental científica, conoce la realidad mediante la percepción directa de los objetos y fenómenos.

La observación es un procedimiento el cual puede utilizarse en distintos momentos de la investigación, la mismo que parte de una etapa inicial diagnosticando el problema a investigar, lo que perciba la investigadora es de gran

utilidad en el desarrollo de la investigación.

En el transcurso de la investigación para conocer la evaluación en las auxiliares de los CIBV el método de la observación es sumamente necesario porque utiliza la comprobación de las preguntas directrices. Al finalizar la investigación la observación puede llegar a predecir las tendencias del desarrollo de los fenómenos que afecten o beneficien en los conocimientos de las auxiliares.

2.8.3 Métodos empíricos de la investigación

Los métodos de investigación empírica dentro de un trabajo de estudio conllevan una serie de procedimientos prácticos con el objeto de identificar las causas y efectos de un tema a indagar, a través de los medios de investigación que permiten revelar las características fundamentales y relaciones esenciales del objeto de estudio.

El proyecto contiene métodos de investigación empírica que representan a un nivel en el proceso de investigación cuyo contenido procede fundamentalmente de la experiencia adquirida y actos desarrollados anteriormente, la información recolectada por medio de este método es sometida a cierta valorización racional y presentada en un lenguaje de fácil comprensión.

2.8.4 Técnicas

El utilizar una técnica es indispensable dentro del proceso investigativo razón por la cual, para la investigación se eligió un conjunto de instrumentos y medios para efectuar el método de investigación apropiado, para recolectar la información.

La técnica investigativa permite estructurar de manera adecuada las etapas del proceso de investigación, así como también ayudo a desarrollar los instrumentos apropiados para manejar la información, llevar el control de los datos recolectados, y a determinar e interpretar la información sobre la temática de estudio.

Encuesta: Esta técnica de adquisición de información, de manera sociológica se aplica de manera directa a las auxiliares de los CIBV, para de esta manera recolectar, datos relacionados con sus potencialidades y debilidades en su gestión con los niños, los cuales ayudaron para establecer el diagnóstico y plantear una alternativa de intervención.

2.8.5 Diseño Estadístico

El análisis de estadística descriptiva para las variables tomadas individualmente incluye distribución de frecuencia y medidas de variabilidad. El primer paso del análisis de los datos es describirlos. Esto generalmente implica calcular una serie de medidas de estadística descriptiva.

2.9 Variables de la Investigación:

Independiente.

Gestión Educativa

Dependiente.

Desarrollo infantil integral

Cuadro N° 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES:	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
INDEPENDIENTE Gestión Educativa	Gestión educativa. Formación docente. Familia	- Gestión de aula - Desempeño laboral - Formación profesional de docentes - Necesidades de capacitación y actualización. - Planificación organizacional.	Parámetros que rigen al funcionamiento del CIBV. La toma de decisiones es de manera participativa. Usted asiste a capacitaciones o seminarios para la dirección de una institución educativa. Definir y controlar la gestión de la institución.	Encuesta	Cuestionario
DEPENDIENTE Desarrollo Infantil Integral	Estimulación temprana. Desarrollo integral.	- Porcentaje participativo del padre de familia. - Nivel de capacitación. - Grado de desarrollo del niño.	Compromiso que tiene el padre de familia con el desarrollo de su hijo. Conocimientos de las auxiliares en el proceso de enseñanza aprendizaje. Factores resultantes del proceso de desarrollo. Principales ámbitos para el desarrollo infantil	Encuesta	Cuestionario

Realizado por: Graciela Bastidas – Investigadora

Fuente: Investigación de campo

2.10 Procedimiento y análisis

Con el propósito de dar respuestas a los objetivos establecidos en el presente trabajo investigativo, se estableció un instrumento el cual tiene como propósito obtener la información adecuada sobre la gestión educativa y desarrollo infantil integral de niños y niñas en los centros infantiles del Buen Vivir, por este motivo en el trabajo se aplicó como técnica la encuesta a las diferentes poblaciones de estudio, es decir una para las coordinadoras y auxiliares, además de esto para poder estudiar a los niños de los centros infantiles es necesario aplicar fichas de observación la cual permitirá también tener información de las niños que es fundamental para el desarrollo del trabajo investigativo.

2.11 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.

Con el propósito de dar respuestas a los objetivos establecidos en el presente trabajo investigativo se aplicó como encuesta y como instrumento un cuestionario considerando las variables de la investigación.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	TECNICA
Coordinadoras	6	Encuesta
Auxiliares	35	Encuesta
Niños y niñas	126	Observación
Población total	167	

2.11.1 Etapas y pasos para la elaboración del instrumento

- ❖ Análisis del problema investigativo.
- ❖ Análisis y estudio de trabajos relacionados con la investigación.
- ❖ Establecer la población de estudio.
- ❖ Fijar cuál es el objetivo del instrumento y determinar la forma y el contenido del instrumento.

- ❖ Verificar el instrumento con expertos y dar su validez.
- ❖ Acatar las recomendaciones de los expertos en el caso de que existiera algún cambio.
- ❖ Realizar una prueba piloto al instrumento.
- ❖ Reproducción de instrumento para su aplicación.

2.12 Validez

Mediante esto se determina el grado en el que el instrumento mide la variable que se desea investigar, por medio de la aplicación del instrumento y una vez ya establecido el contenido de la encuesta de manera correcta se obtiene la información requerida teniendo la certeza de que la información tiene la validez necesaria para el desarrollo del trabajo investigativo.

Con el objetivo de cumplir con los requisitos de validez y confiabilidad se realizó algunas actividades entre estas tenemos:

- ❖ La colaboración por parte de especialistas en la elaboración de encuestas e instrumentos de investigación enfocada a la gestión educativa y desarrollo infantil integral.
- ❖ Con la validación de las personas especializadas se llegó a determinar la encuesta definitiva para aplicar a la población estudio.

Mediante estas actividades se pudo establecer la encuesta que está acorde a la población de estudio y al problema que se desea investigar, ya que las personas que validan la encuesta cuentan con los conocimientos requeridos en proyectos de gestión educativa.

2.13 Pilotaje

Por medio de este proceso se pudo comprobar la operatividad del instrumento de estudio que se aplicó a las personas que intervienen en el trabajo investigativo,

además se pudo determinar el nivel de comprensión que tienen los encuestados con el instrumento permitiendo comprobar que se logró los objetivos que se planteaba determinar mediante la encuesta y de esta manera poder aplicar a toda la población ya que se ha determinado la validez el contenido.

2.14 Criterio para la elaboración de la propuesta

Gestión educativa y desarrollo infantil integral de niños y niñas de los centros infantiles del Buen Vivir en la parroquia de Cutuglagua del cantón mejía en el año 2015. Diseño de un proyecto de capacitación para auxiliares de cuidado.

Para la elaboración de la propuesta se realizó el estudio de:

- ❖ Diagnostico
- ❖ Factibilidad
- ❖ Evaluación de la investigación

CAPÍTULO III

3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LAS COORDINADORAS DE LOS CBV'S DE LA PARROQUIA CUTUGLAGUA.

1. Realiza evaluaciones al personal que va a trabajar bajo su supervisión.

TABLA N° 1:

TÍTULO: EVALUACIÓN AL PERSONAL

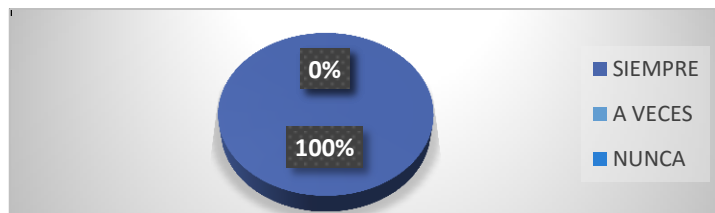
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las coordinadoras

Elaborado por: Graciela Bastidas

GRÁFICO N° 1:

TÍTULO: EVALUACIÓN AL PERSONAL



Fuente: Encuesta aplicada a las coordinadoras

Elaborado por: Graciela Bastidas

Análisis e interpretación

El 100% de los encuestados manifestó que siempre realiza evaluaciones al personal que va a trabajar bajo su supervisión, por lo que ha detectado ciertas falencias que tienen en las señoras auxiliares para desempeñar su trabajo con los niños en los diferentes ámbitos de desarrollo, pero que no han podido superarlos por falta de tiempo y conocimiento.

1. Considera que el personal que está bajo su cargo si tiene el nivel académico para realizar su trabajo.

TABLA N° 2:

TÍTULO: NIVEL ACADÉMICO

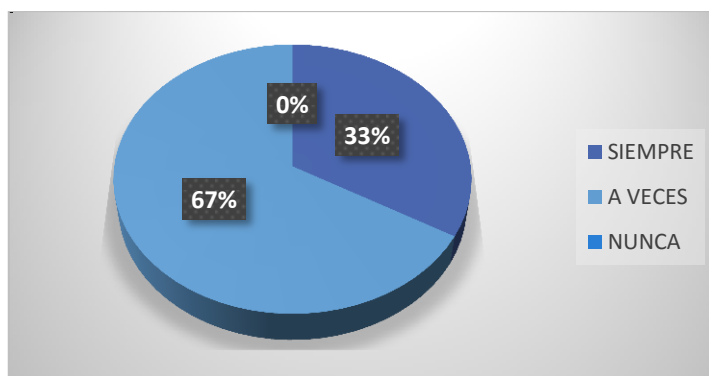
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	33%
A VECES	4	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las coordinadoras

Elaborado por: Graciela Bastidas

GRÁFICO N° 2:

TÍTULO: NIVEL ACADÉMICO



Fuente: Encuesta aplicada a las coordinadoras

Elaborado por: Graciela Bastidas

Análisis e interpretación

El 67% de los encuestados manifestaron que a veces considera que el personal que está bajo su cargo si tiene el nivel académico para realizar su trabajo, el 33% indico que siempre realiza esto y el 0% indico que nunca, se puede ver que un porcentaje superior al de la mitad está a veces capacitado para realizar estas actividades. Es recomendable que todo el personal que labora en la institución cumpla con el nivel académico necesario ya que de esta manera se garantizar un correcto desenvolvimiento de todas y cada una de las actividades de los miembros de la institución para el beneficio de los niños y niña.

2. Las auxiliares cumplen con los parámetros que rigen para el funcionamiento del CIBV.

TABLA N° 3:

TÍTULO: CUMPLIMIENTO DE PARÁMETROS

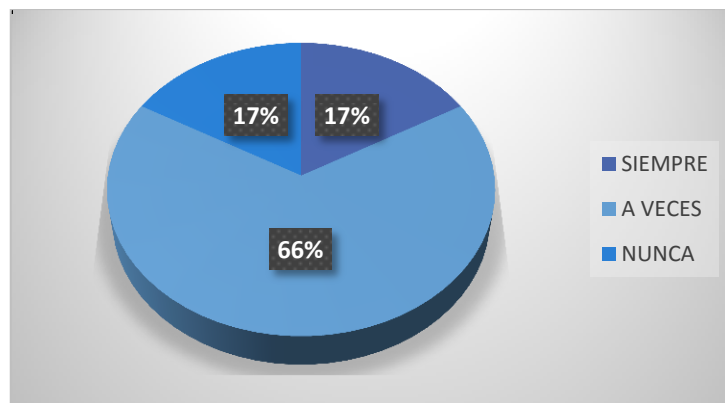
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	17%
A VECES	4	67%
NUNCA	1	17%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las coordinadoras

Elaborado por: Graciela Bastidas

GRÁFICO N° 3:

TÍTULO: CUMPLIMIENTO DE PARÁMETROS



Fuente: Encuesta aplicada a las coordinadoras

Elaborado por: Graciela Bastidas

Análisis e interpretación

El 67% de los encuestados indica que las auxiliares cumplen con los parámetros que rigen para el funcionamiento del CIBV, 17% indica que siempre, y el 16% supo manifestar que siempre, es visible que un porcentaje que supera a la mitad de los encuestados cumplen los parámetros especificados. Es recomendable que los parámetros sean respetados siempre y cumplidos de manera correcta ya que estos son los que rigen el correcto funcionamiento de cualquier institución, caso contrario no serían ese soporte en el desenvolvimiento y desarrollo del niño/a.

4. Existe participación del personal para tomar las decisiones relacionadas con las actividades institucionales.

**TABLA N° 4:
TÍTULO: PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL**

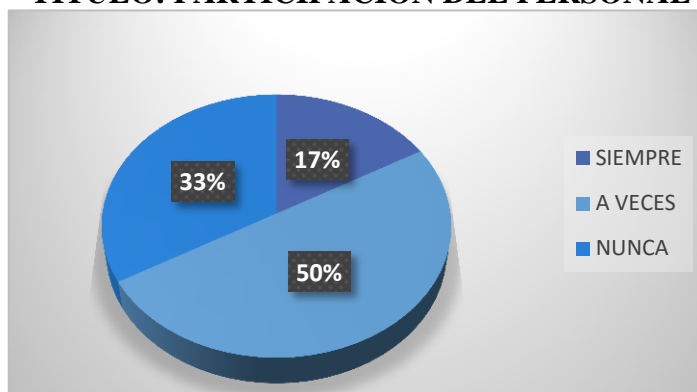
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	17%
A VECES	3	50%
NUNCA	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las coordinadoras

Elaborado por: Graciela Bastidas

GRÁFICO N° 4:

TÍTULO: PARTICIPACIÓN DEL PERSONAL



Fuente: Encuesta aplicada a las coordinadoras

Elaborado por: Graciela Bastidas

Análisis e interpretación

El 50 % de los encuestados manifestaron que a veces hay participación del personal para tomar las decisiones relacionadas con las actividades institucionales, el 33% indicó que nunca y el 17% supo decir que siempre. Se puede ver de manera clara que casi la mitad de las veces el personal aporta con su participación de manera activa. Es necesario que las personas que están directamente relacionadas con los niños aporten con sus ideas ya que ellos sienten la realidad de manera más palpable de las necesidades que puedan existir en estos casos.

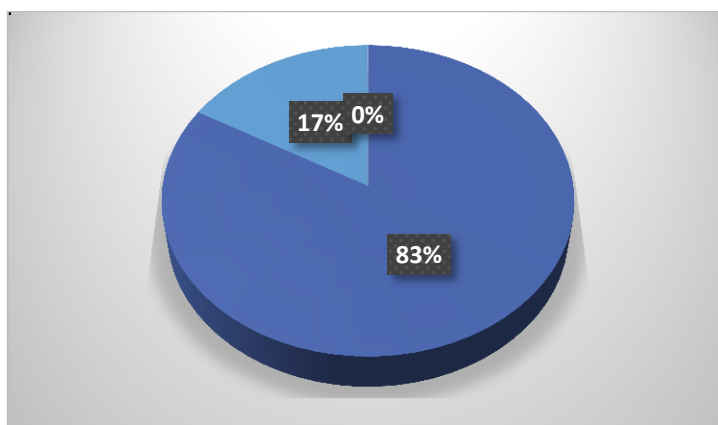
5. La gestión educativa del personal está acorde con los indicadores de desarrollo integral de los niños.

**TABLA N° 5:
TÍTULO: GESTIÓN EDUCATIVA**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	17%
A VECES	5	83%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las coordinadoras
Elaborado por: Graciela Bastidas

**GRÁFICO N° 5:
TÍTULO: GESTIÓN EDUCATIVA**



Fuente: Encuesta aplicada a las coordinadoras
Elaborado por: Graciela Bastidas

Análisis e interpretación

El 83% de los encuestados indicó que la gestión educativa del personal no está acorde con los indicadores de desarrollo integral de los niños, el 17% manifestó que a veces y el 0% indica que nunca. Casi toda la población encuestada manifestó que no se cumplen con los indicadores del desarrollo integral. Es recomendable que los ejes integradores sean cumplidos en su totalidad ya que son los que garantizaran de manera óptima el correcto desarrollo de los niños. Más adelante se investigan las causas.

6. Existe una relación adecuada con los padres de familia que aporte en el desarrollo integral de los niños.

TABLA N° 6:

TÍTULO: RELACIÓN ADECUADA

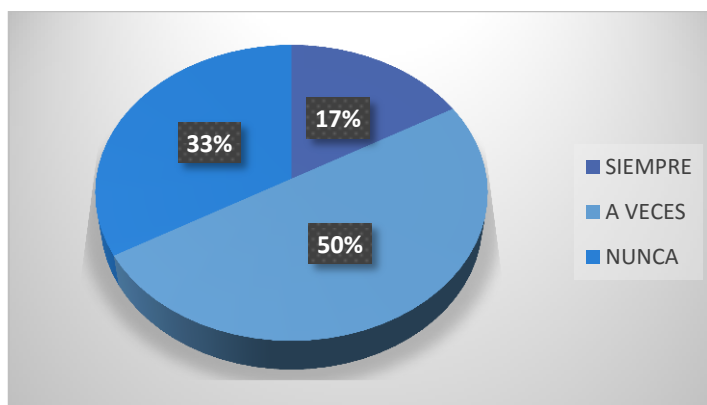
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	17%
A VECES	3	50%
NUNCA	2	33%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las coordinadoras

Elaborado por: Graciela Bastidas

GRÁFICO N° 6:

TÍTULO: RELACIÓN ADECUADA



Fuente: Encuesta aplicada a las coordinadoras

Elaborado por: Graciela Bastidas

Análisis e interpretación

El 50% de los encuestados indicaron que existe una relación adecuada con los padres de familia en el desarrollo integral de los niños, 33% indicó que nunca existe esta relación y el 17% supo manifestar que siempre existe esta relación. Se concluye que existe una relación entre los padres y que en mayor parte se da esta relación en el desarrollo integral. Es recomendable que la relación padre e hijo se de en su totalidad ya que uno de los principios fundamentales del desarrollo integral del niño está específicamente relacionada con estos lazos afectivos.

7. El personal ha sido capacitado y actualizado permanentemente.

TABLA N° 7:

TÍTULO: CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN

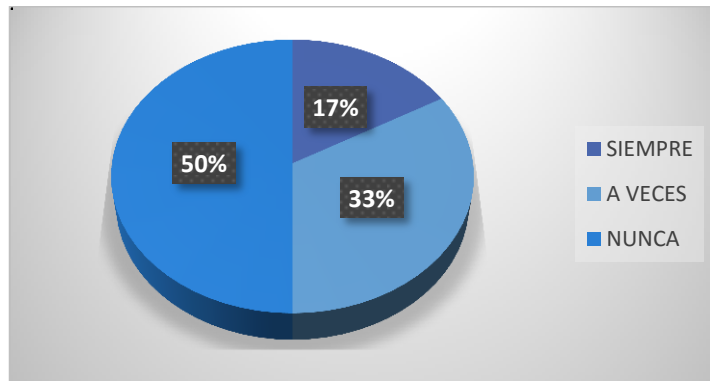
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	17%
A VECES	2	33%
NUNCA	3	50%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las coordinadoras

Elaborado por: Graciela Bastidas

GRÁFICO N° 7:

TÍTULO: CAPACITACIÓN Y ACTUALIZACIÓN



Fuente: Encuesta aplicada a las coordinadoras

Elaborado por: Graciela Bastidas

Análisis e interpretación

El 50% indicó que nunca el personal ha sido capacitado ni actualizado de manera permanentemente, el 33% supo decir que a veces y el 17% indicó que siempre. Se concluye que más de la mitad de las encargadas de los CIBV necesita de manera urgente capacitación y actualización. Se recomienda que el personal este en constante capacitación ya que de esta manera podrá desenvolverse de mejor manera y cumplirán con su trabajo de forma más eficiente es necesario ya que esto mejorara su atención y de la misma manera les ayudara a su desarrollo profesional.

8. El personal está capacitado para desarrollar las actividades en función desarrollo integral de los niños y niñas de los CBVs.

TABLA N° 8:

TÍTULO: CAPACITACIÓN AL PERSONAL

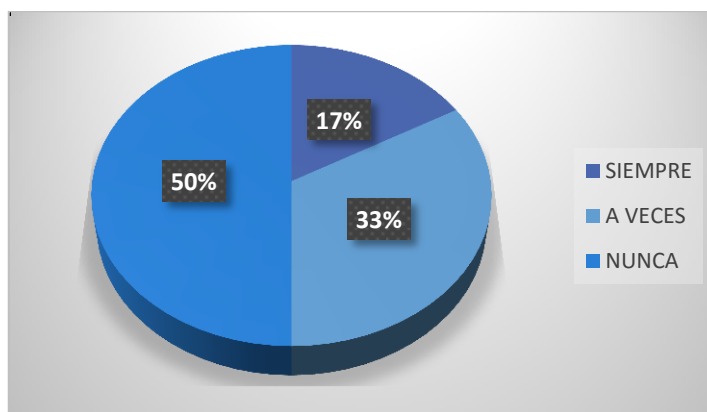
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	17%
A VECES	2	33%
NUNCA	3	50%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las coordinadoras

Elaborado por: Graciela Bastidas

GRÁFICO N° 8:

TÍTULO: CAPACITACIÓN DEL PERSONAL



Fuente: Encuesta aplicada a las coordinadoras

Elaborado por: Graciela Bastidas

Análisis e interpretación

El 50% de la población encuestada manifestó que nunca el personal está capacitado para desarrollar las actividades en función desarrollo integral de los niños y niñas de los CBVs, el 33% indicó que a veces y el 17% indicó que siempre. Se concluye que casi la mitad del personal no está capacitado para realizar sus labores de manera correcta. Se recomienda capacitar de manera periódica al personal para que cumplan con sus responsabilidades de manera adecuada y que de esta manera los mayores beneficiarios sean los niños.

9. Es necesario realizar capacitaciones para el personal de los centros infantiles en lo referente al desarrollo integral.

TABLA N° 9:

TÍTULO: DESARROLLO DE CAPACITACIONES

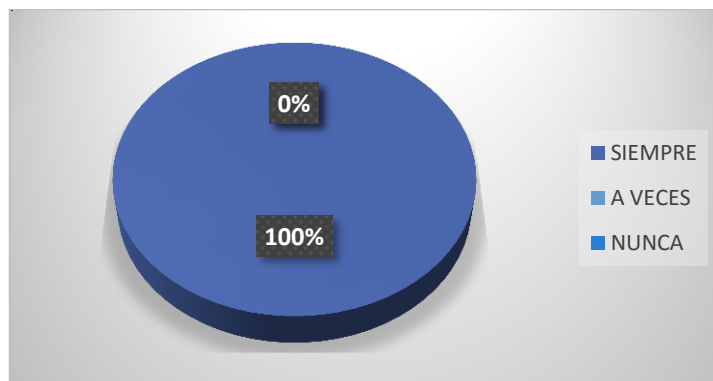
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	6	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las coordinadoras

Elaborado por: Graciela Bastidas

GRÁFICO N° 9:

TÍTULO: DESARROLLO DE CAPACITACIONES



Fuente: Encuesta aplicada a las coordinadoras

Elaborado por: Graciela Bastidas

Análisis e interpretación

El 100% de la población encuestada manifestó que es necesario desarrollar capacitaciones para el personal de los centros infantiles. Se concluye que la capacitación es muy importante ya que es la base de las labores que realizan el personal de estos centros. Es recomendable realizar una investigación la cual identificara de manera clara los inconvenientes que se encuentran en el normal desenvolvimiento de las labores del personal de esta área la capacitación estará dada de manera real y se cubrirán los ámbitos necesarios y principales.

10. Según su criterio, selecciones cuatro ámbitos indispensables para la capacitación del personal auxiliar de su institución, del siguiente listado:

TABLA N° 10:

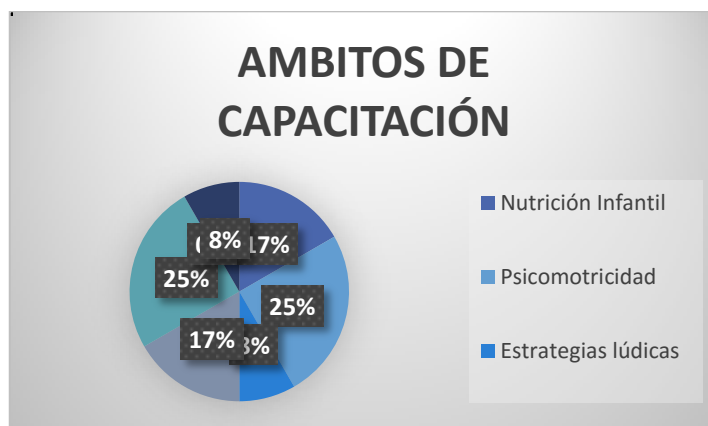
TÍTULO: DESARROLLO DE CAPACITACIONES

AMBITOS:	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nutrición Infantil	4	17
Psicomotricidad	6	25
Estrategias lúdicas	2	8
Desarrollo socio afectivo	4	17
Desarrollo del lenguaje	6	25
Estrategia de aula	0	0
Recursos didácticos	2	8
Total	24	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las coordinadoras
Elaborado por: Graciela Bastidas

GRÁFICO N° 10:

TÍTULO: AMBITOS DE CAPACITACIÓN



Fuente: Encuesta aplicada a las coordinadoras
Elaborado por: Graciela Bastidas

Análisis e interpretación

Los principales ámbitos de capacitación que las coordinadoras de los centros consideran como indispensables son: Psicomotricidad, Desarrollo del lenguaje, Desarrollo socio afectivo y Nutrición Infantil, respuestas que permiten orientar el programa de capacitación luego de relacionarlo con las respuestas de las auxiliares. Se concluye que la capacitación en estas áreas cubrirá los ámbitos necesarios y principales para atender el desarrollo integral de los niños de los CIBV.

2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LAS AUXILIARES DE LOS CBVS DE LA PARROQUIA CUTUGLAGUA.

1. Una evaluación ayuda a conocer el grado de conocimiento que la persona tiene para desarrollar actividades de cuidado en un CBV.

TABLA N° 11:

Título: GRADO DE CONOCIMIENTO

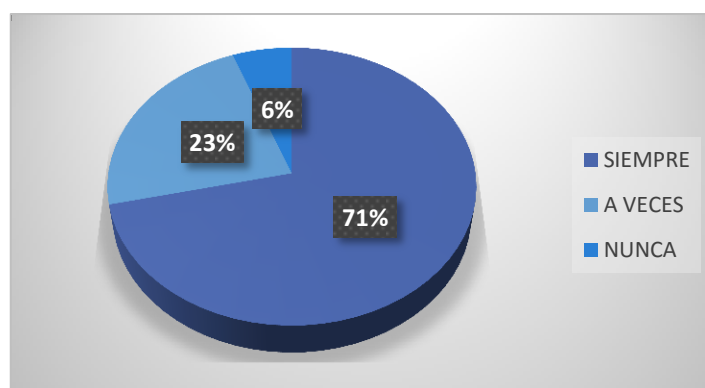
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	25	71%
A VECES	8	23%
NUNCA	2	6%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las auxiliares

Elaborado por: Graciela Bastidas

GRÁFICO N° 11

Título: GRADO DE CONOCIMIENTO



Fuente: Encuesta aplicada a las auxiliares

Elaborado por: Graciela Bastidas

Análisis e interpretación

El 71% de los encuestados manifestó que siempre una evaluación ayuda a conocer el grado de conocimiento que la persona tiene para desarrollar actividades de cuidado en un CBV, 23% indicó que a veces y el 6% manifestó que nunca. Se concluye que la mayoría de la población cree que una evaluación es necesaria para poder conocer el nivel de conocimiento de una persona. Se recomienda evaluar de manera periódica al personal pues una evaluación nos indicara la preparación que tiene una persona y si es que necesita ser reforzada o no.

2. Es necesario utilizar conocimientos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje cuando se trabaja con los niños.

TABLA N° 12

Título: UTILIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS

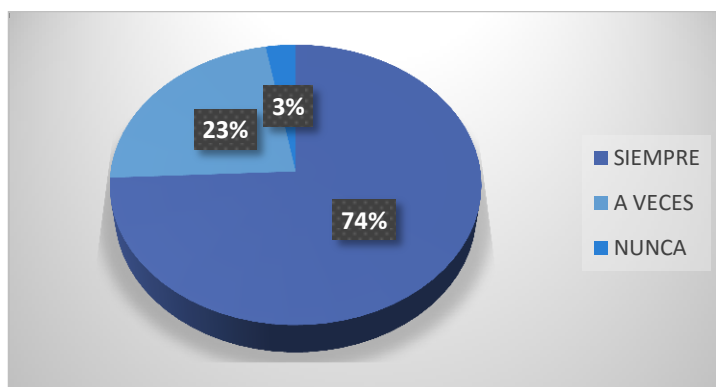
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	74%
A VECES	8	23%
NUNCA	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las auxiliares

Elaborado por: Graciela Bastidas

GRÁFICO N° 12

Título: UTILIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS



Fuente: Encuesta aplicada a las auxiliares

Elaborado por: Graciela Bastidas

Análisis e interpretación

El 74% de la población encuestada manifestó que es necesario utilizar conocimientos sobre el proceso de enseñanza aprendizaje cuando se trabaja con niños, el 23% indicó que a veces y el 3% dijo que nunca. Se concluye que para trabajar con niños es necesario tener conocimientos sobre el proceso relacionado de la enseñanza y el aprendizaje. Es recomendable que las personas que están en contacto directo con los niños tengan estos conocimientos y que se actualicen de manera constante para que su desempeño sea eficaz.

3. La atención a los niños en los Centros del Buen Vivir, en lo fundamental está a cargo de las auxiliares de cuidado diario?

TABLA N° 13

Título: CONTROL DE ACTIVIDADES

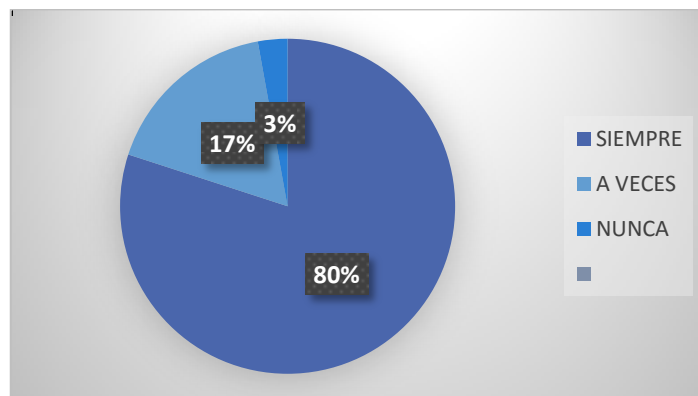
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	37%
A VECES	6	51%
NUNCA	1	12%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las auxiliares

Elaborado por: Graciela Bastidas

GRÁFICO N° 13

Título: CONTROL DE ACTIVIDADES



Fuente: Encuesta aplicada a las auxiliares

Elaborado por: Graciela Bastidas

Análisis e interpretación

El 80% de los encuestados manifestaron que siempre los niños están al cuidado del personal llamado auxiliar, y el 17% indicó que casi siempre y finalmente el 03% dijo que nunca. Se concluye que La atención a los niños en los Centros del Buen Vivir, en lo fundamental está a cargo de las auxiliares de cuidado diario. Es recomendable entonces realizar una planificación de capacitación para el personal auxiliar de los Centros Infantiles del Buen Vivir.

4. Cuando el niño no quiere participar en una actividad usted comunica a la coordinadora.

TABLA N° 14

Título: PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES

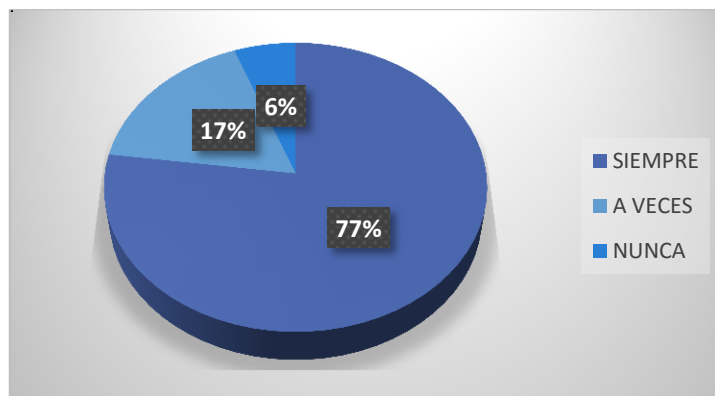
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	27	77%
A VECES	6	17%
NUNCA	2	6%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las auxiliares

Elaborado por: Graciela Bastidas

GRÁFICO N° 14

Título: PATICIPACIÓN EN ACTIVIDADES



Fuente: Encuesta aplicada a las auxiliares

Elaborado por: Graciela Bastidas

Análisis e interpretación

El 77% de la población encuestada indicó que cuando el niño no quiere participar en una actividad se comunica este suceso a la coordinadora, el 17% indica que a veces y el 6% dice que nunca. Se concluye que al momento de darse alguna situación en el normal desarrollo de las actividades esta es comunicada de manera inmediata a la coordinadora. Se recomienda cumplir con la cadena de mando en todo momento para que de esta manera se cumpla con el organigrama establecido.

5. Su trabajo está encaminado a cumplir con los indicadores de desarrollo integral de los niños y niñas.

TABLA N° 15

Título: CUMPLIMIENTO DE INDICADORES

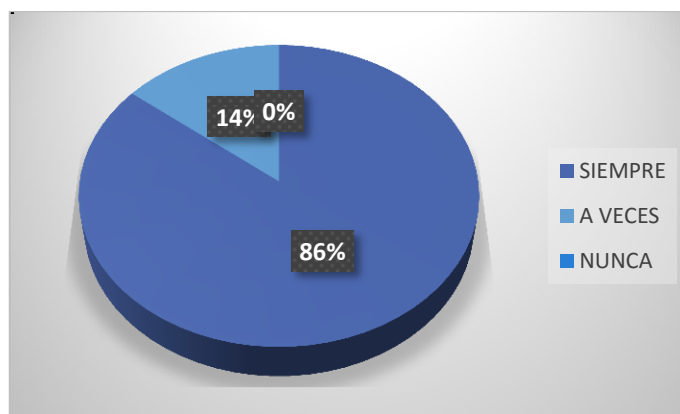
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	86%
A VECES	5	14%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las auxiliares

Elaborado por: Graciela Bastidas

GRÁFICO N° 15

Título: CUMPLIMIENTO DE INDICADORES



Fuente: Encuesta aplicada a las auxiliares

Elaborado por: Graciela Bastidas

Análisis e interpretación

El 86% de los encuestados indicaron que siempre su trabajo está encaminado a cumplir con los indicadores de desarrollo integral de los niños y niñas, el 14% dijo que a veces y el 0% indicó que nunca. Se concluye que todas las actividades están direccionadas a cumplir con los indicadores del desarrollo integral de las niñas y los niños. Es recomendable que los indicadores del desarrollo integral sean el pilar fundamental que sigan las encargadas del CBV ya que de esta manera se está asegurando el correcto desarrollo de los niños que asisten a este tipo de instituciones.

6. Los padres de familias participan en el aprendizaje de los niños.

TABLA N° 16

Título: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

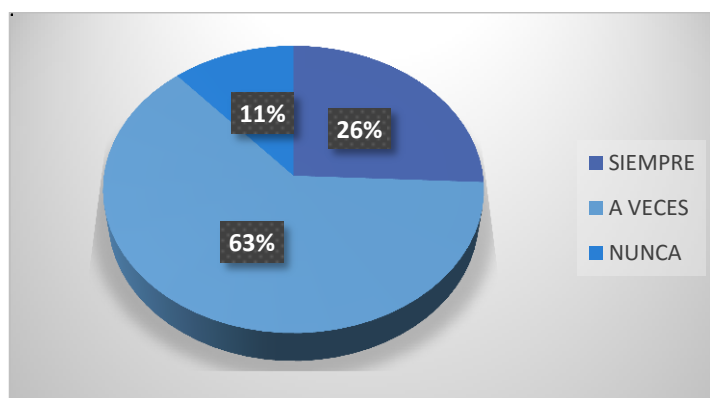
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	26%
A VECES	22	63%
NUNCA	4	11%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las auxiliares

Elaborado por: Graciela Bastidas

GRÁFICO N° 16

Título: PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA



Fuente: Encuesta aplicada a las auxiliares

Elaborado por: Graciela Bastidas

Análisis e interpretación

El 63% de índico que a veces los padres de familias participan en el aprendizaje de los niños, el 26% supo manifestar que siempre y el 11% indico que nunca. Se concluye de esta manera que la participación de los padres de familia en el proceso de desarrollo de los niños es muy importante ya que ellos son el modelo más cercano que tienen. Se recomienda que los padres participen el proceso de desarrollo de sus niños ya que en estas edades es donde se crean los lazos más fuertes de confianza entre ellos.

7.- Ha recibido capacitaciones para el cuidado de niños de edades entre 1 a 5 años.

TABLA N° 17

Título: CAPACITACIÓN EN EL CUIDADO

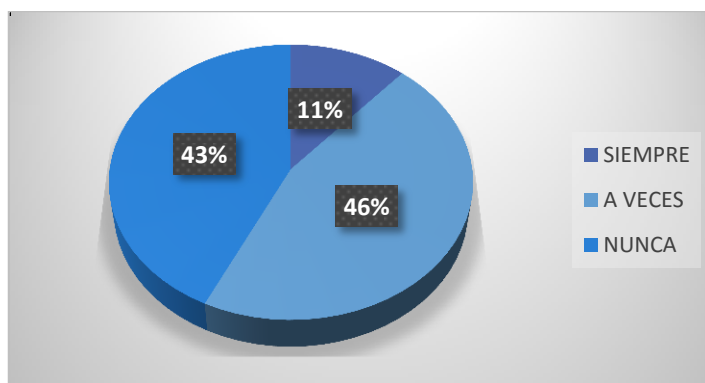
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	11%
A VECES	16	46%
NUNCA	15	43%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las auxiliares

Elaborado por: Graciela Bastidas

GRÁFICO N° 17

Título: CAPACITACIÓN EN EL CUIDADO



Fuente: Encuesta aplicada a las auxiliares

Elaborado por: Graciela Bastidas

Análisis e interpretación

46% de los encuestados manifestaron que a veces ha recibido capacitaciones para el cuidado de niños de edades entre 1 a 5 años, el 43% indicó que nunca y el 11% supo decir que siempre. Se concluye que existe una gran falta de capacitación entre el personal que labora en los diferentes CBV. Se recomienda que los programas de capacitación se den con más frecuencia ya que es muy importante pues de estas capacitaciones depende que el personal mejore en sus labores y actividades diarias de esta manera la calidad que brinda este tipo de instituciones será excelente y los grandes beneficiarios serán los niños y niñas y también el desarrollo personal de las personas que laboran aquí.

8. Es necesario conocer si el niño y niña ha desarrollado sus habilidades y destrezas con la asistencia al CBV.

TABLA N° 18

Título: DESARROLLO DE HABILIDADES

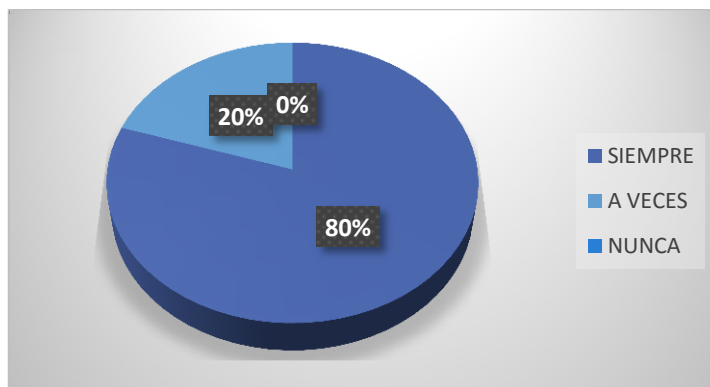
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	80%
A VECES	7	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las auxiliares

Elaborado por: Graciela Bastidas

GRÁFICO N° 18

Título: DESARROLLO DE HABILIDADES



Fuente: Encuesta aplicada a las auxiliares

Elaborado por: Graciela Bastidas

Análisis e interpretación

El 80% de los encuestados manifestaron que a veces es necesario conocer si el niño y niña ha desarrollado sus habilidades y destrezas con la asistencia al CBV, el 20% manifestó que a veces y el 0% dijo que nunca. Se concluye que este informe es fundamental pues de esta manera se puede evaluar el trabajo que están realizando las personas que están trabajando en este lugar. Se recomienda llevar una bitácora donde se registren cada uno de las habilidades que el niño va adquiriendo y desarrollando en el transcurso de su tiempo en el CIBV.

9. Existe la necesidad de capacitarse en factores del desarrollo Integral para niños de 1 a 5 años de edad.

TABLA N° 19

Título: CAPACITACIÓN EN FACTORES DEL DESARROLLO INTEGRAL

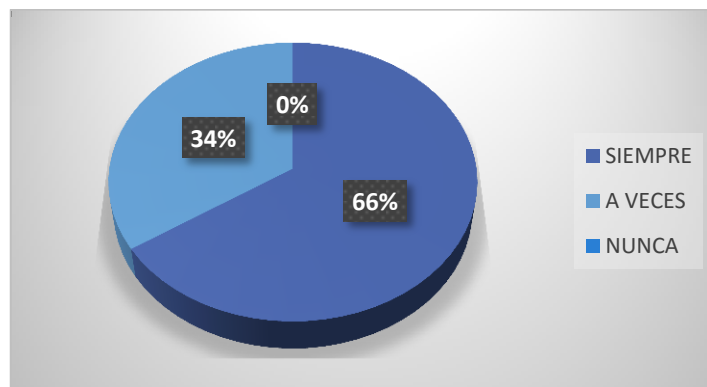
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	66%
A VECES	12	34%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las auxiliares

Elaborado por: Graciela Bastidas

GRÁFICO N° 19

Título: CAPACITACIÓN EN FACTORES DEL DESARROLLO INTEGRAL



Fuente: Encuesta aplicada a las auxiliares

Elaborado por: Graciela Bastidas

Análisis e interpretación

El 66% de la población encuestada indicó que siempre existe la necesidad de capacitarse en nuevas técnicas y metodologías de enseñanza para niños de 1 a 5 años de edad, el 34% supo indicar que a veces. Se concluye que el personal que labora en esta institución necesita de capacitación en diferentes temas. Es recomendable que la capacitación esté enfocada de manera directa a los problemas que se dan durante el desarrollo de las actividades.

10. Según su criterio, selecciones cuatro ámbitos indispensables para la capacitación del personal auxiliar de su institución, del siguiente listado:

TABLA N° 20

Título: DESARROLLO DE CAPACITACIONES

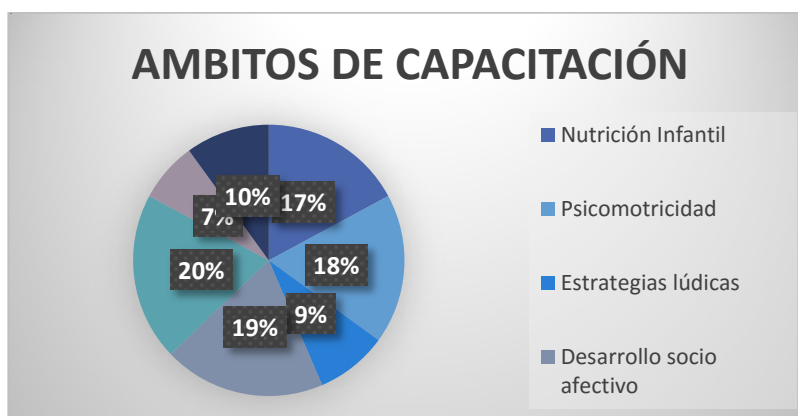
AMBITOS:	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nutrición Infantil	24	17
Psicomotricidad	25	18
Estrategias lúdicas	12	9
Desarrollo socio afectivo	27	19
Desarrollo del lenguaje	28	20
Estrategia de aula	10	7
Recursos didácticos	14	10
Total	140	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las coordinadoras

Elaborado por: Graciela Bastidas

GRÁFICO N° 20

Título: AMBITOS DE CAPACITACIÓN



Fuente: Encuesta aplicada a las coordinadoras

Elaborado por: Graciela Bastidas

Análisis e interpretación

Los principales ámbitos de capacitación para el personal coordinador, objeto de la capacitación se expresa en el siguiente orden: Desarrollo del lenguaje, Desarrollo socio afectivo, psicomotricidad, nutrición infantil, recursos didácticos, estrategias lúdicas y gestión de aula, elementos que orientan las prioridades de capacitación.

2.3 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA FICHAS DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS DE LOS CBV'S DE LA PARROQUIA CUTUGLAGUA. NIÑOS 12 A 24 MESES.

TABLA N° 21

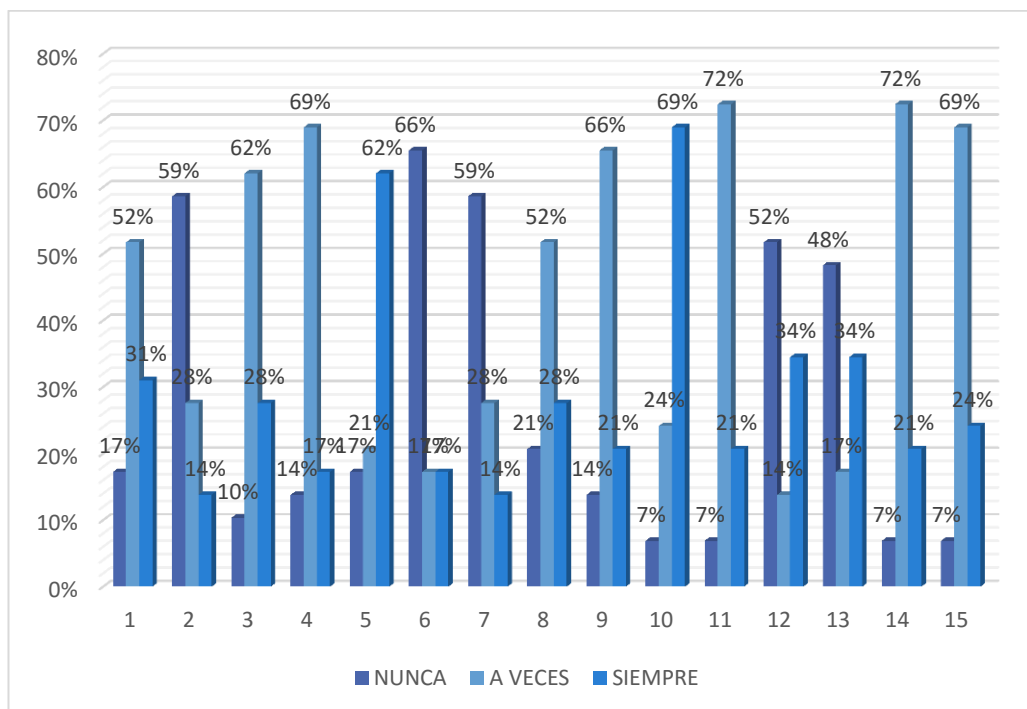
Título: GRUPO DE EDAD DE 12 A 24 MESES

Objetivo: Establecer los logros del desarrollo integral del niño/niña en relación con la gestión educativa en los Centros de Infantiles de la parroquia Cutuglagua, cantón Mejía, provincia de Pichincha.								
GRUPO DE EDAD DE 12 A 24 MESES								
Institución:								
Nombre:								
Cargo:								
Nombre niño/a								
Fecha:								
Grado de desarrollo alcanzado Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1		GRADO DE CUMPLIMIENTO ALCANZADO						TOTAL
		1	NUNCA	2	A VECES	3	SIEMPRE	
1	¿Se relaciona con niños y adultos conocidos y acepta relacionarse con personas desconocidas?	5	17%	15	52%	9	31%	100%
2	¿Reacciona en ocasiones al "se puede" y "no se puede"?	17	59%	8	28%	4	14%	100%
3	¿Utiliza la cuchara?	3	10%	18	62%	8	28%	100%
4	¿Avisa de alguna manera el deseo de hacer pipí o caca?	4	14%	20	69%	5	17%	100%
5	¿Camina con movimientos coordinados?	5	17%	6	21%	18	62%	100%
6	¿Lanza con una y dos manos hacia abajo, al frente y hacia arriba?	19	66%	5	17%	5	17%	100%
7	¿Trepa a un plano horizontal con apoyo de manos y pies?	17	59%	8	28%	4	14%	100%
8	¿Sube gradas colocando un pie e incorporando el otro?	6	21%	15	52%	8	28%	100%
9	¿Cumple hasta tres órdenes sencillas, de manera simultánea?	4	14%	19	66%	6	21%	100%
10	¿Realiza acciones con objetos: meter y sacar, tapar y destapar?	2	7%	7	24%	20	69%	100%
11	¿Hace torres con tres o más bloques?	2	7%	21	72%	6	21%	100%
12	¿Reconoce su imagen corporal en el espejo?	15	52%	4	14%	10	34%	100%
13	¿Se alimenta con facilidad?	14	48%	5	17%	10	34%	100%
14	¿Escucha las indicaciones de las cuidadoras?	2	7%	21	72%	6	21%	100%
15	¿Es afectivo con sus padres?	2	7%	20	69%	7	24%	100%

Fuente: Fichas de observación al grupo de edad de 12 a 24 meses

Elaborado por: Graciela Bastidas

GRÁFICO N° 21: GRUPO DE EDAD DE 12 A 24 MESES



Fuente: Fichas de observación al grupo de edad de 12 a 24 meses

Elaborado por: Graciela Bastidas

Análisis e interpretación

El 69% de la población a la que se aplicó la ficha de observación, se determinó que a veces los niños avisan de alguna manera el deseo de orinar o defecar, 69% también indicó que durante el desarrollo de sus actividades siempre realiza acciones con objetos: meter y sacar, tapar y destapar, el 72% de los encuestados indicó que los niños a veces hacen torres con tres o más bloques, el 72% de las encuestadas afirmó que a veces los niños escuchan las indicaciones de las cuidadoras y el 69% indicó que a veces los niños son afectivos con sus padres, se concluye de esta manera que la mayoría de los aspectos importantes del desarrollo integral de los niños y niñas ya que cumple con su desarrollo creativo y de la misma manera en sus actividades de comunicación y relaciones personales. Se recomienda que estas actitudes básicas del desarrollo integral estén sometidas a un seguimiento diario el cual deberá ser evaluado periódicamente para alcanzar su cumplimiento efectivo e todas las formas.

2.4 Niños 24 a 36 meses.

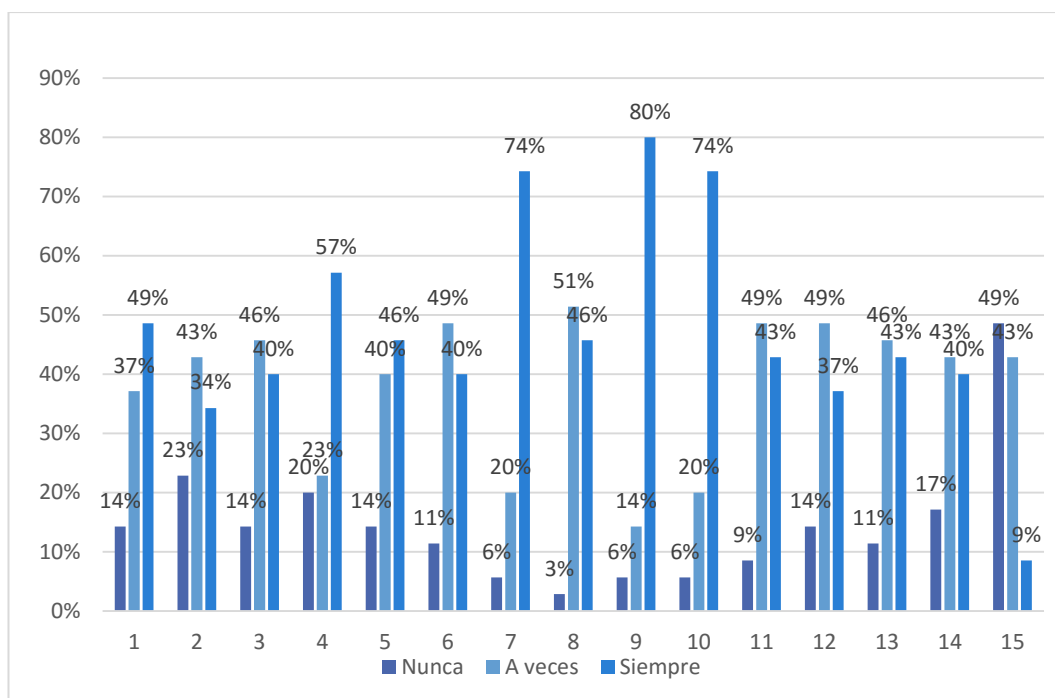
TABLA N° 22: GRUPO DE EDAD DE 24 A 36 MESES

Objetivo: Establecer los logros del desarrollo integral del niño/niña en relación con la gestión educativa en los Centros de Infantiles de la parroquia Cutuglagua, cantón Mejía, provincia de Pichincha.								
GRUPO DE EDAD DE 24 A 36 MESES								
Institución:								
Nombre:								
Cargo:								
Nombre niño/a								
Fecha:								
Grado de desarrollo alcanzado Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1		GRADO DE CUMPLIMIENTO ALCANZADO						TOTAL
		1	NUNCA	2	A VECES	3	SIEMPRE	
1	¿Establece relaciones con niños y adultos, aunque sean desconocidos?	5	14%	13	37%	17	49%	100%
2	¿Se muestra contento cuando lo elogian?	8	23%	15	43%	12	34%	100%
3	¿Se reconoce y refiere a sí mismo como “yo”?	5	14%	16	46%	14	40%	100%
4	¿Manifiesta curiosidad y pregunta con insistencia?	7	20%	8	23%	20	57%	100%
5	¿Se lava las manos y dientes?	5	14%	14	40%	16	46%	100%
6	¿Ingiere por sí solo los alimentos?	4	11%	17	49%	14	40%	100%
7	¿Corre con seguridad?	2	6%	7	20%	26	74%	100%
8	¿Salta con dos pies?	1	3%	18	51%	16	46%	100%
9	¿Golpea con el pie la pelota colocada en el piso?	2	6%	5	14%	28	80%	100%
10	¿Comprende algunas relaciones espaciales: delante - detrás, arriba – abajo, dentro – fuera?	2	6%	7	20%	26	74%	100%
11	¿Selecciona objetos iguales y diferentes por su color y por su forma?	3	9%	17	49%	15	43%	100%
12	¿Hace construcciones hasta con 6 bloques: torres, caminitos, puentes?	5	14%	17	49%	13	37%	100%
13	¿Tiene un lenguaje fluido?	4	11%	16	46%	15	43%	100%
14	¿Escucha las indicaciones de las cuidadoras?	6	17%	15	43%	14	40%	100%
15	¿Es afectivo con sus padres?	17	49%	15	43%	3	9%	100%

Fuente: Fichas de observación al grupo de edad de 24 a 36 meses

Elaborado por: Graciela Bastidas

GRÁFICO N° 22 GRUPO DE EDAD DE 24 A 36 MESES



Análisis e interpretación

El 43% de la población encuestada manifestó que a veces se muestra contento cuando lo elogian, 46% de las encuestadas manifiesta que los niños a veces se reconoce y refiere a sí mismo como “yo”, 46% de las encuestadas indicaron que siempre los niños se lava las manos y dientes, el 49% de las personas encuestadas manifestaron que a veces los niños ingiere por si solo los alimentos, y 80% de la población encuestada manifestó que siempre golpea con el pie la pelota colocada en el piso. Se concluye que en esta edad el niño ya desarrolla habilidades cada vez más personales las cuales están relacionadas directamente con su cuidado personal con su ego y su personalidad y desarrollar habilidades iniciándose de esta manera en el ámbito deportivo. Es recomendable potenciar estas actitudes ya que son ellas las bases que le darán confianza al niño para su correcto desarrollo y su aceptación como un ser individual que a la vez es parte de una sociedad colectiva con la cual él tiene que relacionarse de manera directa y positiva.

2.5 Niños de 36 meses en adelante.

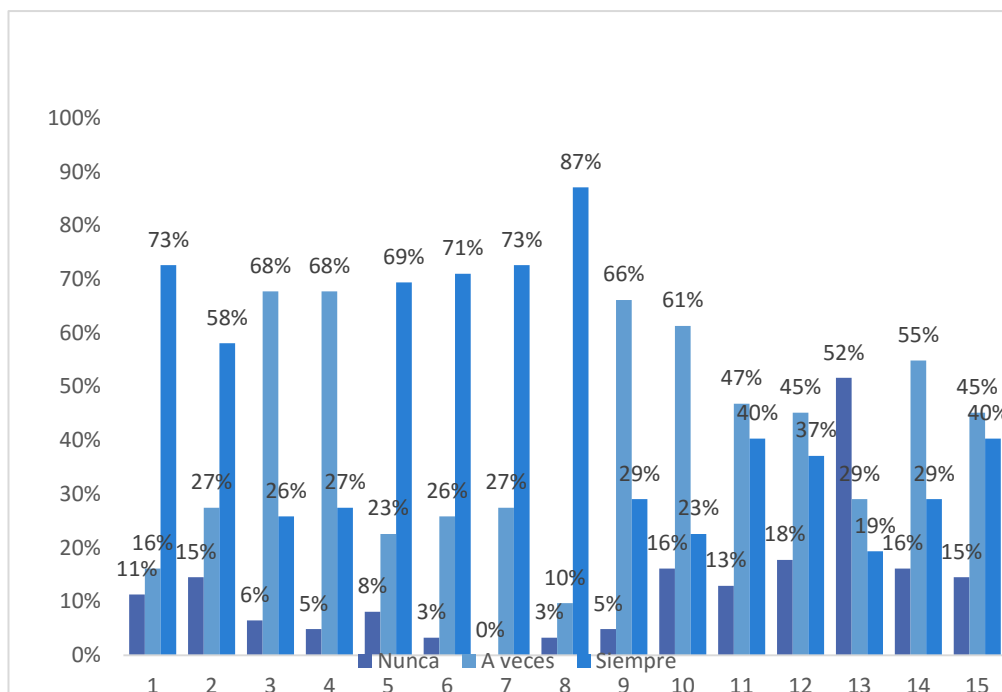
TABLA N° 23: GRUPO DE EDAD DE 36 MESES EN ADELANTE

Objetivo: Establecer los logros del desarrollo integral del niño/niña en relación con la gestión educativa en los Centros de Infantiles de la parroquia Cutuglagua, cantón Mejía, provincia de Pichincha.								
GRUPO DE EDAD DE 36 MESES EN ADELANTE								
Institución:								
Nombre:								
Cargo:								
Nombre niño/a								
Fecha:								
Grado de desarrollo alcanzado Siempre = 3 A veces = 2 Nunca = 1		GRADO DE CUMPLIMIENTO ALCANZADO					TOTAL	
		1	NUNCA	2	A VECES	3		SIEMPRE
1	Busca la relación con otros niños y niñas.	7	11%	10	16%	45	73%	100%
2	Se viste y desviste, aunque a veces necesita ayuda. (autonomía)	9	15%	17	27%	36	58%	100%
3	Se asea de forma independiente y reconoce sus prendas personales, (autonomía).	4	6%	42	68%	16	26%	100%
4	Se asea de forma independiente y reconoce sus prendas personales, (autonomía).	3	5%	42	68%	17	27%	100%
5	Se apena cuando se equivoca, cuando algo no sale bien, cuando lo desaprueban.	5	8%	14	23%	43	69%	100%
6	Utiliza la cuchara y la cucharita (autonomía).	2	3%	16	26%	44	71%	100%
7	Atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan.	0	0%	17	27%	45	73%	100%
8	Salta con dos piernas desde una altura (no mayor de 30 cms).	2	3%	6	10%	54	87%	100%
9	Escala con coordinación al subir y bajar.	3	5%	41	66%	18	29%	100%
10	Acepta a sus demás compañeritos.	10	16%	38	61%	14	23%	100%
11	Agrupar y reconoce los objetos por su naturaleza, color, forma, tamaño y textura.	8	13%	29	47%	25	40%	100%
12	En sus juegos, asume el papel del adulto y utiliza unos objetos por otros (sustitutos).	11	18%	28	45%	23	37%	100%
13	Recibe el efecto de los padres.	32	52%	18	29%	12	19%	100%
14	Es aceptado por sus compañeros.	10	16%	34	55%	18	29%	100%
15	Conversa con los demás niño y adultos.	9	15%	28	45%	25	40%	100%

Fuente: Fichas de observación al grupo de edad de 36 en adelante

Elaborado por: Graciela Bastidas

GRÁFICO N° 23: GRUPO DE EDAD DE 36 MESES EN ADELANTE



Análisis e interpretación

El 73% de los encuestados manifestó que los niños siempre buscan una relación con otros niños y niñas, el 73% de los encuestados manifestó que cuando los niños juegan siempre atrapa con ambas manos una pelota grande que le lanzan, el 87% indicó que los niños siempre salta con dos piernas desde una altura (no mayor de 30 cms) el 45% indicó que a veces en sus juegos los niños asumen el papel del adulto y utiliza unos objetos por otros (sustitutos) y un 45% dice que a veces los niños conversa con los demás niños y adultos. La conclusión es que los niños ya en estas edades buscan la interrelación con sus demás compañeros que sus actividades son cada vez más intrépidas y más creativas, de la misma manera su desarrollo social es ya más amplio no solo con sus compañeritos de juego sino con adultos ya esta es una buena señal de su desarrollo integral. Se recomienda que en este periodo de tiempo se tenga mucho cuidado con las cosas y actividades que el niño está desarrollando ya que cualquier error que suceda en este periodo puede afectar las características de su correcto desarrollo integral.

2.6 Conclusiones

La investigación realizada acerca de la gestión educativa y el desarrollo infantil permite abordar con las siguientes conclusiones:

1. Las autoridades y el personal auxiliar del cuidado diario de los niños de los Centros del Buen Vivir de la Parroquia Cutuglagua deben ser capacitados para mejorar su labor diaria con los niños.
2. Si las coordinadoras, encuestadas consideran que es necesario utilizar conocimientos sobre el proceso de estimulación de niñas y niños, ellos están bajo la atención de las auxiliares de la institución, por lo que es inminente la necesidad de que sean capacitadas en estos ámbitos cognitivos relacionados con el desarrollo infantil.
3. El desempeño del personal de auxiliares de cuidado diario de los Centros del Buen Vivir, CIBVS, requieren de conocimientos teóricos y prácticos
4. Los resultados de la aplicación de la ficha de observación a los niños, evidencian que el desarrollo infantil de los niños y niñas de los centros infantiles del Buen Vivir no es el adecuado, ya que se observó que algunos de ellos presentan falencias en las distintas actividades o necesidades.

CAPÍTULO IV

3 DESARROLLO DE LA PROPUESTA



Universidad Técnica de Cotopaxi Proyecto de capacitación



“DESARROLLANDO LA INTELIGENCIA DEL PEQUEÑIN”.

AUTORA: Graciela Bastidas

Latacunga 2016

4.1 DATOS INFORMATIVOS

4.1.1. BENEFICIARIOS:

Las Auxiliares de los centros infantiles del buen vivir (CIBV) de la parroquia de Cutuglagua del cantón Mejía, los niños que asisten al centro, los padres de familia y la comunidad en general.

4.1.2. UBICACIÓN:

Parroquia de Cutuglagua del cantón Mejía, provincia de Pichincha

4.1.3. EQUIPO TÉCNICO:

Coordinadora: Graciela Bastidas

Facilitadoras: Docentes especializadas en educación inicial

4. 2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La educación de los niños siempre ha sido muy importante a través en la evolución de la sociedad humana, en las primeras etapas de vida, el niño es más susceptible a adquirir conocimientos y a desarrollar de manera positiva sus capacidades y habilidades.

Cada individuo es un mundo diferente, pero es el proceso educativo el que enmarca los parámetros del buen desarrollo integral que tendrá cada niño, a estos parámetros se asegurará el desarrollo de un nuevo miembro de la sociedad en goce de los mismos de derechos que los demás y con iguales obligaciones que sus compatriotas, cada una de las etapas por las cuales el niño atraviese son importantes, pero sus primeros años de vida van a tener una influencia mucho más perceptiva en él, ya que sus primeras nociones de conocimiento y de entendimiento formarán sus bases del conocimiento.

Teniendo en cuenta estos fundamentos es visible que las personas que son las encargadas de generar y desarrollar estos conocimientos en los niños, deben estar correctamente capacitado ya que ellos serán los encargados de esta ardua labor

educativa. Para el caso de esta propuesta, bajo la responsabilidad de los CBVs, es decir de docentes y auxiliares que allí laboran, están cientos de niños en estas condiciones, razón por la cual esta propuesta responde precisamente a esas necesidades de desarrollar las capacidades docentes necesarias para el personal de apoyo (auxiliares).

Del análisis de los resultados de las encuestas aplicadas a las auxiliares de los Centros, se establece que los campos o áreas de preferencia para la capacitación están las siguientes áreas: La afectividad en el desarrollo infantil; la Nutrición; el desarrollo del lenguaje y la psicomotricidad infantil; elementos que son considerados en la siguiente propuesta.

4.3 JUSTIFICACIÓN

El presente proyecto de capacitación tiene su importancia en el hecho de que las personas que laboran en los CIBV, deben estar correctamente capacitadas para poder ayudar al desarrollo integral de los niños que están a su cargo, ya que serán ellas quienes de manera directa estarán relacionadas con el niño y con su adecuado crecimiento.

La propuesta planteada es de interés por los temas que están directamente relacionados al proceso del desarrollo integral que las maestras auxiliares deberán ser adecuados y a la vez estar enfocados de manera correcta teniendo en cuenta que el objetivo final es el cuidado y desarrollo del niño.

La investigación realizada, estableció como una necesidad prioritaria mejorar el perfil laboral de las personas que trabajan en los CIBVs, pues su formación no es precisamente la más adecuada para una responsabilidad tan alta como es el desarrollo integral de los niños. El personal responsable de tan importante misión debe manejar con mucha experiencia ámbitos como el desarrollo del lenguaje, la psicomotricidad, la estimulación infantil, el desarrollo de las habilidades psicomotoras, la alimentación infantil, el afecto social y la motivación como recurso de comunicación con el niño, etc. Elementos que requiere conocerlos y

manejarlos con destreza para su trabajo con los niños y que han sido solicitados al responder una de las preguntas del cuestionario aplicado.

4.4. FACTIBILIDAD

La aplicación de la presente propuesta, representa una alta factibilidad, puesto que cuenta con el apoyo del Ministerio de Inclusión Económica y Social, las coordinadoras de los CIBV, y la participación de las auxiliares de cuidado de la parroquia Cutuglagua, quienes son las involucradas directas del desarrollo integral.

La ejecución del presente proyecto, expresado de manera concreta en la capacitación de las auxiliares de cuidado diario, satisface una necesidad urgente que permite mejorar el desempeño laboral de las auxiliares, con el conocimiento teórico y práctico en beneficio de los niños de los centros infantiles, aporte que contribuirá a su mejor desarrollo y satisfacción de los padres de familia al evidenciar que sus niños reciben atención una adecuada atención y estimulación.

4.5 OBJETIVOS

4.5.1 GENERAL

- Diseñar una capacitación en el desempeño laboral de las auxiliares que trabajan en los centros infantiles del buen vivir, para garantizar un adecuado desarrollo integral de los niños que asisten a los mencionados centros infantiles.

4.5.2. ESPECÍFICOS

- Capacitar al personal auxiliar que labora en los centros infantiles del buen vivir, del conocimiento científico, teórico y práctico-para contribuir en el desarrollo integral de los niños.

- Concienciar en las maestras auxiliares de los centros de desarrollo infantil la teoría y la práctica en cada uno de los talleres, a fin de lograr un conocimiento integral de la estimulación adecuada e idónea en los centros infantiles del Buen Vivir.
- Evaluar los logros alcanzados, tanto prácticos como teóricos, a través de instrumentos específicos para el proyecto de capacitación en busca del desarrollo integral del niño.

4.6. METAS

- Ejecución de la propuesta de capacitación al personal auxiliar de los centros infantiles del buen vivir (CIBV) de la parroquia de Cutuglagua del cantón Mejía.
- Al finalizar el proyecto de capacitación un 90% de las personas que participaron del proyecto, estarán habilitadas para un desempeño laboral más eficiente.
- El manejo de niños y su adecuado desarrollo integral, estará atendido por un personal mejorado profesionalmente.
- Manejo de competencias en los ámbitos del Desarrollo psicosocial, Nutrición infantil, Desarrollo del lenguaje, y Psicomotricidad.

4.6.1. ESTRUCTURA DEL PLAN DE CAPACITACIÓN

La propuesta de capacitación en técnicas y estrategias para el desarrollo integral del niño responde a la siguiente planificación:

El programa de capacitación cuenta con cuatro Talleres teórico prácticos, detallados a continuación.

4.7. PROYECTOS PARA LA CAPACITACIÓN:

4.8. “DESARROLLANDO LA INTELIGENCIA DEL PEQUEÑIN”.

1. LA AFECTIVIDAD Y EL DESARROLLO INFANTIL

2. LA NUTRICIÓN Y EL DESARROLLO INFANTIL

3. ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE Y DESARROLLO INFANTIL

4. ESTIMULACIÓN PSICOMOTRÍZ Y DESARROLLO INFANTIL

4.9 APLICACIÓN:

La ejecución del plan, permitirá desarrollar cronológicamente las actividades direccionadas a la capacitación en de las temáticas que se encuentran dentro del eje de desarrollo infantil integral, para las auxiliares de los centros infantiles del Buen Vivir (CIBV) de la Parroquia de Cutuglagua del cantón Mejía en el período 2016-2017. Aquí se procederán a dictar las capacitaciones y actividades didácticas mencionadas con sus responsables y con su duración y tiempo específico.

Es importante señalar que a más de la planificación de cada uno de los talleres del programa de capacitación, al final de cada una de las programaciones se presenta una compilación bibliográfica de varios autores, referidos a las temáticas tratadas. Esta compilación se presenta con el propósito de dotar de algunos materiales seleccionados para la lectura e ilustración del personal objeto de la capacitación, a fin de mejorar su participación en los debates del taller con el conocimiento previo de los temas a tratar.

4.10.

TALLER N. 1

LA AFECTIVIDAD Y EL DESARROLLO INFANTIL



<http://www.imageneseducativas.com/actividades-y-escenarios-para-desarrolla>

PLAN DE EJECUCIÓN DEL TALLER N. 1

LA AFECTIVIDAD Y EL DESARROLLO INFANTIL

PROBLEMA A INTERVENIR	OBJETIVOS	MÉTODOS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	TIEMPO
Desconocimiento de temas relacionados con la importancia de la afectividad en el desarrollo infantil.	GENERAL: Sensibilizar en las auxiliares de los Centros Infantiles del Buen Vivir CIBVs. de la parroquia Cutuglagua en la importancia de la afectividad en el desarrollo infantil.	El método prevaleciente será el inductivo deductivo.	Motivación.	Coordinadora: Graciela Bastidas Facilitadora: Dra. Isabel Almeida Reyes Personal capacitado (Auxiliares de los centros infantiles del buen vivir (CIBV) de la Parroquia de Cutuglagua del Cantón Mejía.	Lectura colectiva y su análisis de un tema referido a la afectividad y el desarrollo infantil	8:00 - 80:15h.
	ESPECÍFICOS: Fortalecer la actitud afectiva de las maestras con los niños y entre los niños del Centro infantil.		Lluvia de ideas referidas al tema de la afectividad y el desarrollo infantil		Participación del colectivo expresando sus experiencias e inquietudes	8:15 - 9:00h.
	Optimizar la consideración al niño/a como sujeto activo.		Conferencia magistral		La conferencia referida al tema la realiza la facilitadora del taller.	9:00 – 10:00h.
	Valorar los logros alcanzados al finalizar la capacitación		Estudio de caso formando cinco equipos de trabajo		Se forman cinco grupos de trabajo para socializar experiencias y seleccionan un caso para su estudio y análisis el mismo que será expuesto.	10:00– 12:00h.
			Plenaria.- Exposición a cargo de un relator de cada grupo		Exponen los relatores de cada grupo el análisis y las conclusiones y recomendaciones acordadas por el grupo.	receso 12:00– 12:30h
	Conclusiones y recomendaciones.	Se redactan las conclusiones y recomendaciones del taller.	12:30 – 14:00h			
						14:00– 14:30h.

Elaborado por: Graciela Bastidas

ANEXOS FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE APOYO AL TALLER N° 1 (Lecturas de apoyo para el Taller)

EDUCAR EN LA AFECTIVIDAD

Lectura N. 1

Eugenio González (2006)

Universidad Complutense de Madrid



<http://www.mageneseducativas.com/actividades-y-escenarios-para> su desarrollo

INTRODUCCIÓN

El niño necesita experimentar el afecto de sus padres, es el modo de adquirir su autoestima y la seguridad necesaria que le permita alcanzar su autonomía personal. Dar al niño el afecto que necesita no significa ser excesivamente tolerante con él ni sobreprotegerle. El niño puede sentirse querido a pesar de que se le reprenda cuando es necesario, si nota que esto se hace con cariño y rigidez a la vez. Es importante premiar los logros, esfuerzos y conductas correctas que el niño va realizando, reforzando de este modo conductas que se van a mantener a la larga y sancionar aquellas que pueden ser nocivas para su desarrollo psicológico y social.

Los adolescentes siguen necesitando el afecto y cariño de los padres tanto o más que en la infancia, aunque se muestren huraños y esquivos y rechacen la actitud paternalista o maternal, la opinión de los padres sobre su futuro sigue siendo muy importante para ellos, frente a la opinión de los compañeros y amigos, que influyen en las decisiones cotidianas.

Los padres no se deben dejar vencer por la moda, que con el pretexto de que casi todos hacen o dejan de hacer esto o aquello, intenta imponer unos usos y unas formas de vida que en ocasiones repugnan a la dignidad humana porque solo ofrecen un placer o una gratificación tan perjudicial como pasajera.

Los padres, en todo tiempo y lugar, durante la infancia, adolescencia y juventud, de forma voluntaria o involuntaria influyen sobre sus hijos, son sus modelos. En el ejercicio de modelaje los padres deben ir muchas veces contracorriente, no deben dejarse arrastrar por tal o cual tendencia «de última moda», deben enseñar a sus hijos a saber decir NO en muchas ocasiones, a saber renunciar no sólo a un placer ilícito, sino al lícito a corto plazo pero perjudicial en un futuro próximo; deben saber discriminar entre lo permitido y lo que es más conveniente en cada momento... y esto exige esfuerzo. Lo cómodo, lo que no exige sacrificio, es decir a sus hijos siempre SI: sí a sus deseos, sí a ceder en todo, aunque sepamos que es negativo para ellos, desde el punto de vista moral o psíquico o social.

De poco sirve a un niño o a un adolescente que sus padres les digan lo que deben hacer si ellos con su modo de vida contradicen lo que les han indicado teóricamente. Los padres debemos ser un modelo coherente de conducta para nuestros hijos. Modelo que con frecuencia no es fácil de llevar a la práctica y mantener.

Con frecuencia se oyen voces que advierten de lo difícil que es hoy ser padres, educar a los hijos... No vamos a intentar acallarlas, ya que en alguna medida tienen cierta dosis de verdad, pero como padres y educadores debemos hacer oír también nuestras voces para decir que educar es una tarea muy hermosa y muy digna. A la vez, la misión de preparar a los niños para que tengan una personalidad madura y plenamente desarrollada, para que se integren de forma crítica, responsable y participativa en la sociedad de su tiempo, constituye una de las actividades más válidas e interesantes que se pueden realizar.

La educación en la afectividad se realiza con ayuda de los agentes sociales: madre, padre, hermanos, otros familiares, compañeros, amigos, maestros, otros adultos, algunas instituciones, medios de comunicación (TV. cine, prensa...) libros, juguetes, folklore, etc.

Educar en la afectividad no es un tema menor, en la afectividad serena y equilibrada, por la gran repercusión que tiene el desarrollo del vínculo afectivo en el desarrollo humano, intelectual, académico, social...y religioso. La educación afectiva no consiste en ceder en todo sin poner límites a los caprichos superfluos e injustificados de los niños-adolescentes ni ser “duros”.

Tan negativo es que los padres sean autoritarios-impositivos como paternalistas-indulgentes.

Educar, además de ser una misión hermosa, no es fácil y mucho menos cómoda, pues educar es amar y vaciarse día a día por el bien de la persona amada, en este

caso el niño y el adolescente, y esto exige esfuerzo y renunciar a muchas cosas.

LA EDUCACIÓN AFECTIVA

Educar a los niños ha sido una de las preocupaciones más constantes a lo largo de la historia de la Humanidad, la formación integral del individuo era y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje. Al logro de dicha formación contribuye, de un modo especial la afectividad estable, serena y equilibrada, mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres, y después las amplía el resto de la sociedad.

El equilibrio afectivo-emocional, entre otros muchos beneficios, permite al niño alcanzar una personalidad madura. Este proceso evolutivo debe integrar y armonizar diversos aspectos, entre los que podemos citar: Rasgos *Constitucionales* (Sistema nervioso central, Sistema nervioso autónomo, Sistema glandular, Constitución física, Capacidad intelectual etc.); *Desarrollo psicomotor*, que ayudan al niño a ampliar su entorno físico iniciando así una etapa de exploración e independencia que le permita moverse y relacionarse con los objetos libremente; *Desarrollo intelectual* mediante el cual interioriza, comprende e interpreta la estimulación externa, iniciando la formación de sus estructuras cognitivas; *Desarrollo afectivo-social* que permite establecer relaciones con los demás ampliando y enriqueciendo su proceso de socialización. Y por último, las experiencias transmitidas por los agentes sociales (familia, escuela, sociedad) contribuirán a que el sujeto alcance dicha maduración.

La práctica educativa apenas ha valorado la importancia que tiene la afectividad en el desarrollo y adquisición de una personalidad equilibrada y estable, por el poco valor que hasta ahora, se le ha atribuido para el éxito académico. Sin embargo, si tenemos en cuenta que la educación debe orientarse al pleno desarrollo de la personalidad de los alumnos, el desarrollo cognitivo debe complementarse con el desarrollo emocional. La educación emocional debe dejarse sentir en las relaciones interpersonales, “en el clima de aula” y en el trabajo académico.

Desde esta perspectiva amplia, la educación emocional es una forma de prevención de actos violentos, estados depresivos, consumo de drogas, etc. No debemos olvidar que los estudios realizados sobre la violencia escolar ponen de manifiesto que los jóvenes transgresores presentan carencias en habilidades emocionales, como el control de los impulsos o la capacidad para ponerse en lugar del otro (Criado del Pozo y González-Pérez, 2002).

La afectividad, en este momento, es un tema recuperado por la Psicología

Cognitiva. La emoción constituye en la actualidad un capítulo muy importante de la Psicología Evolutiva y de la Psicología de la Educación. A través de las emociones el sujeto expresa gran parte de su vida afectiva (alegría, tristeza, ira, celos, miedo...), sin la emoción seríamos máquinas y por tanto insensibles. Aunque durante mucho tiempo las emociones-sentimientos debían ser disimuladas, hoy en día forman parte de la motivación, y en ciertos momentos pueden ser definitorias de nuestra conducta, transmitiendo sin palabras nuestro estado de ánimo.

La moderna investigación atribuye un papel importante a habilidades tales como: el control de las emociones, saber ponerse en lugar de los demás o el fomento de una actitud positiva ante el mundo y las cosas, para prevenir las conductas violentas y los conflictos interpersonales.

Estas habilidades, que tienen que ver con lo que -se denomina inteligencia emocional-, tradicionalmente han sido olvidadas tanto por la educación formal (la realizada en la escuela), como por la educación informal (socialización y educación medio ambiental). La educación, principalmente la escolar, se había centrado en el desarrollo de las capacidades cognitivas y había descuidado la educación afectivo-emocional.

La afectividad, emociones, sentimientos y pasiones, desempeña un papel importante en nuestras vidas. Están arraigadas biológicamente en nuestra naturaleza y forman parte de nosotros, lo queramos o no. Con la **ira** expresamos malestar y puede servir para defendernos de una situación de peligro; la **ansiedad** nos permite estar en estado de alerta ante situaciones difíciles; la **tristeza** es una forma de expresar el dolor que llevamos dentro o nos lleva a pedir ayuda; con las **rabietas**, manifestamos insatisfacción y frustración, etc. Las emociones, sentimientos, etc. son necesarios; ahora bien, las emociones, pasiones... pueden dispararse en momentos determinados sino se ejerce el debido control sobre ellas, pueden salir de nuestro control y esto puede llegar a afectar a nuestro bienestar psicológico o repercutir en los demás, de ahí la necesidad de una adecuada educación afectiva.

La educación en la afectiva se realiza por “contagio social”. No es necesaria una programación para educar afectivamente, se realiza de forma espontánea y natural mediante la educación familiar, escolar y mediante el proceso de socialización y culturización ambiental. Dicho esto hay que matizar esta frase afirmando que el desarrollo emocional del niño es un tema complejo, difícil de delimitar, por las múltiples conexiones que la esfera afectiva tiene con los restantes procesos físicos y psíquicos del niño. Las emociones desempeñan un papel de máxima importancia en la vida del niño. Añaden placer a sus experiencias cotidianas, sirven de

motivación para la acción. Las respuestas afectivas se vinculan con todas las situaciones y relaciones humanas: con los padres, con el entorno, con el grupo de iguales, en el trabajo o aula, en la actividad sexual, social y moral, en los procesos cognitivos, etc. Condicionan todos los ámbitos de la vida de la persona.

Las emociones están presentes y nos acompañan en toda nuestra vida. De hecho puede decirse que vivimos emocionalmente (Darder, 2001). Estamos tristes o nos sentimos felices en función de las actividades que realizamos. Así, nos relacionamos más con las personas con las que nos sentimos más a gusto. Nos cuesta trabajar en aquello que no nos motiva y nos entusiasmos cuando algo nos resulta gratificante.

Por todo lo que antecede hay que decir con claridad que la educación afectivo-emocional es *un proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento del desarrollo cognitivo, para posibilitar el desarrollo de la personalidad integral.*

La educación emocional es una forma de prevención, cuando todavía no se ha producido la disfunción. Por extensión, implica fomentar actitudes positivas ante la vida, habilidades sociales, empatía, etc., como factores de desarrollo de bienestar personal y social.

El concepto de Afectividad, en sentido estricto, es la respuesta emocional y sentimental de una persona otra persona, a un estímulo o a una situación. En sentido amplio, en el término de afectividad se suele incluir tanto las emociones y los sentimientos como las pasiones. **Las emociones**, son estados afectivos que sobrevienen súbita y bruscamente en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras (estado afectivo agudo, de corta duración y acompañado de mayor o menor repercusión orgánica). **Los sentimientos**, son estados afectivos complejos, estables, más duraderos que las emociones pero menos intensos (respuesta duradera y persistente, pero de matices suaves). **Las pasiones**, serían estados afectivos que participan en las características de las emociones y de los sentimientos en cuanto que poseen la intensidad de la emoción y la estabilidad del sentimiento. Es evidente que en los niños, hasta los dos años, lo que predomina son las emociones.

La mayoría de los autores afirman, que las emociones tienen un claro componente hereditario, sin embargo, las diferencias de salud, del medio familiar y del ambiente, producen variaciones en las manifestaciones individuales, tanto en la frecuencia e intensidad como en la duración de las diversas emociones. En la emoción influyen tanto elementos genéticos de maduración del individuo, como los elementos situacionales del

aprendizaje.

Aunque las emociones-sentimientos están presentes al nacer, el desarrollo emocional se debe tanto a la acción de la maduración como a la del aprendizaje, operando estos dos componentes juntos y a la vez. El aprendizaje y la maduración están íntimamente entrelazados en las emociones-motivaciones-sentimientos-pasiones, resultado muchas veces difícil determinar lo que se debe a la maduración y lo que pertenece al aprendizaje, es decir, lo que es herencia (genético) y lo que pertenece al medio (adquirido). Por tanto, es difícil conocer experimentalmente los determinantes genéticos de las emociones.

En general se puede decir que no hay formas universales en las manifestaciones de las emociones. Primero son los factores **innatos** los que influyen, aunque son los factores **ambientales**, principalmente, los que determinan las diferencias o semejanzas de la expresión y manifestación de las emociones. Es decir, la forma peculiar y propia de vivenciar las emociones cada persona, depende de sus capacidades biológicas y psicológicas en interacción permanente con el medio sociocultural que le rodea. Además, el efecto de los factores genéticos y de los factores ambientales está mediatizado por la edad de cada individuo, por el sexo, la clase social, etnia, etc.

Las distintas emociones aparecen progresivamente a lo largo del desarrollo psicológico del niño y constituyen el vínculo entre los sentimientos, el carácter y los impulsos morales. La mayoría de las señales de casi todas las emociones básicas están presentes en la infancia. La capacidad de responder emocionalmente está presente en el recién nacido, como parte del proceso de desarrollo, y no necesita ser aprendida. Entre los seis y nueve meses de edad todas las emociones infantiles básicas se diferencian y distinguen entre sí. Antes de que el niño cumpla un año, son reconocibles expresiones emocionales semejantes a los estados emocionales de los adultos. A esta edad, las expresiones emocionales están bien organizadas y por tanto, son capaces de decirnos mucho sobre el estado interno del bebé. Parece que existe “una cierta programación evolutiva” aprendida en virtud de la cual los bebés adquieren la capacidad para desplegar emociones específicas relacionadas con los acontecimientos que les rodean.

FACTORES INFLUYENTES

Las influencias que el niño recibe desde el momento de su nacimiento van configurando su personalidad. La relación que establezca el niño con su entorno depende de sus características personales y de la actuación de los diversos agentes sociales, ya citados. En concreto me voy a detener en la familia, escuela y sociedad por ser los que más inciden. Las influencias de éstos agentes son básicas

para que el sujeto alcance una estabilidad conductual y un nivel de madurez adecuado que le permita ser autónomo y responsable.

a) La familia proporciona lo que consideramos condiciones óptimas para el desarrollo de la personalidad de los individuos jóvenes. La familia es el primer contexto de desarrollo del niño y el más duradero, por supuesto, otros escenarios o contextos sociales también modelan el desarrollo de los niños, pero en cuanto al poder y a la extensión, ninguno iguala a la familia.

La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de los estímulos y de las vivencias que recibe, las cuales le condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia; la estabilidad y equilibrio en su relación materna-paterna, así como con el resto de los miembros familiares, definen el clima afectivo, en el que transcurre la primera etapa de su vida.

Hoy muchos padres, queriendo adaptarse a las circunstancias de los tiempos y con el pretexto de no contrariar y frustrar a sus hijos, caen en el error de decir Sí a todo lo que éstos piden. Esta postura no deja de ser utópica y, por qué no decirlo, cómoda y con frecuencia sinónimo de egoísta por parte de los padres; estos padres son los típicos paternalistas o permisivos, que no se implican en nada, de las conductas de sus hijos, que les suponga algún tipo de esfuerzo. Su quehacer educativo es tan nefasto como el de los padres autoritarios e impositivos, con efectos muy negativos en sus hijos. Al contrariar a nuestros hijos -al cumplir con nuestra obligación de padres, de poner los límites que sean precisos a los reiterados caprichos de nuestros hijos- en alguna medida nos contrariamos a nosotros mismos y todo esto hay que hacerlo con cariño y esfuerzo y, por qué no decirlo, con sacrificio; estos padres son los padres democráticos, que se implican y se comprometen con el presente y el futuro de sus hijos.

Los hijos, de una forma o de otra, nos están exigiendo sobre todo que sepamos ser PADRES, que no renunciemos a nuestras responsabilidades. Nos piden que sepamos estar a la altura de las circunstancias cumpliendo con nuestra misión de ser PADRES, que es sinónimo de amor y donación hacia ellos y no ceder ingenua y egoístamente a sus pretensiones tan infantiles como superfluas e injustificadas.

Los padres debemos ser fieles a la misión que socialmente se nos ha encomendado, aunque en el cumplimiento de nuestras obligaciones muchas veces tengamos que hacer lo que no es popular: “no dejar hacer a nuestros hijos lo que quieran” porque eso es lo que se lleva...

Nuestros hijos necesitan que les señalemos con precisión unos límites claros y

precisos, aunque en principio, pueden estar en desacuerdo con nuestra postura, pero sin pasar mucho tiempo nos agradecerán todo el cariño que pusimos en ellos al ser honrados y actuar con limpieza y generosidad. Si hacemos esto sin desfallecer y sin ceder a las mil y una presión que sobre nosotros intentan ejercer las agencias manipuladoras del ocio, del tiempo libre prefabricado, comercial y lucrativo, nuestros hijos seguro que nos lo agradecerán; es más, la única forma de que se sientan orgullosos de sus padres es si les legamos esta claridad y limpieza de miras, mucho más que si les permitimos todo y en todo momento.

La armonía y el equilibrio familiar es la fuente permanente de armonía y seguridad en la vida de los hijos. De los padres, principalmente, aprende los “papeles” que tienen que desarrollar en la vida adulta, es más, el propio ambiente familiar es el contexto adecuado en el que el niño ensaya y experimenta los roles que tendrá que realizar cuando sea adulto. Los padres enseñan a sus hijos cómo y cuándo debe producirse el control de las emociones, sentimientos, etc. De una forma o de otra el desarrollo emocional está configurado por los hábitos sociales que se derivan de los valores de la cultura en la que vive la familia. Es decir, ayudan a sus hijos a tener una afectividad serena y segura o todo lo contrario, generando la “deprivación afectiva” (me ocuparé más tarde de este extremo) cuando falta la paz y la concordia en el hogar familiar.

Los psicólogos y psiquiatras aseguran que los brazos entrelazados de madres, padres e hijos son el fármaco que puede administrarse para garantizar la salud de los pequeños. Cogerle en brazos, acariciarle, acunarlo, etc. son los medios adecuados que dan lugar al inicio de la figura de apego que posteriormente facilitará sus relaciones interpersonales así como su armonía conductual.

Apego: El apego puede definirse como el conjunto de sentimientos asociados a las personas con los que se convive, que influyen en el sujeto transmitiéndole sentimientos de seguridad y bienestar, placer generados por la proximidad y contacto con ellos. Este vínculo afectivo se forma a lo largo del primer año de vida como resultado de la necesidad de vinculación afectiva que tiene el niño y de la conducta que pone en juego para satisfacer dicha necesidad así como del ofrecimiento de cuidado y atención específicos que le ofrece la madre o quien ocupa el rol materno. El apego que el niño tiene con sus padres y hermanos suele durar toda la vida y sirve de modelo para relacionarse con los demás niños (grupo de iguales), con la gente del barrio y con el resto de los adultos.

El vínculo afectivo sereno y estable hace que el niño desarrolle un modelo mental positivo y una conducta social adaptada y segura, lo cual influye en su desarrollo intelectual, primero sensomotriz y posteriormente representacional, (Cool et al., 1991); por otra parte la inestabilidad afectiva pueden llegar a bloquear el

desarrollo cognitivo y generar problemas de conducta.

Los vínculos que se establecen entre lo afectivo y lo intelectual son tan estrechos que no es posible disociarlos. La influencia mutua es tan grande que se ha podido llegar a afirmar: de cómo desarrolle el niño sus primeros contactos afectivos depende en gran parte su desarrollo intelectual y su proceso de socialización (Piaget, Manco, Erickson).

Es necesario que el niño crezca en un ambiente de afecto y cariño, siempre que sea equilibrado, ya que un afecto excesivo y superprotector puede perjudicar su desarrollo psicológico tanto como la carencia de afecto.

Tan negativo es que los padres se opongan a las justas pretensiones de sus hijos, como que les permitan todo lo que quieran. Es decir, no se debe ser autoritario ni indulgente sin más.

Los padres debemos marcar -más con nuestro ejemplo que con las palabras- la senda por la que pueden caminar nuestros hijos de forma segura y firme. Los hijos deben encontrar en las pautas de conducta de los padres y en su forma de vida un modelo con el que puedan identificarse e imitar o un espejo limpio en el que poder mirarse. Los padres y profesores constituyen el espejo en el que el niño y el adolescente se ven a sí mismos. Hemos dicho más con nuestro ejemplo que con las palabras, por aquello de que los niños no obedecen sino que imitan, y lógicamente imitan lo que ven hacer a sus padres y a los adultos en general.

En la educación del afecto hay que evitar dos extremos: “el amor desmedido” y “la educación excesivamente rígida”. El desarrollo armónico y el afecto equilibrado están en contra tanto del "amor desmedido" propio de una educación paternalista y consentida, como de la crianza autoritaria de los padres excesivamente severos.

Cuando los **padres son muy indulgentes y mimosos** agobian a sus hijos con el regalo de excesivos caprichos o con demasiado cariño. Esta actuación hace que el niño se acostumbre a la idea de que siempre debe de ser así y no aprenderá jamás a esforzarse por algo que le cueste el más mínimo esfuerzo.

En efecto, el **niño mimoso**, encontrará serios problemas para su inserción en la escuela y en la relación con los “iguales”, ya que sin el desarrollo de unas pautas sociales de convivencia y de comportamiento, que no han sido enseñadas por sus padres, se encontrará desamparado y no podrá enfrentarse a los conflictos de la comunidad escolar. No encontrará el lugar de privilegio del que ha disfrutado en el seno familiar.

La actitud contraria, la de los **padres excesivamente rígidos y severos**, con el pretexto de que sus hijos deben acostumbrarse a las dificultades y la dureza de la vida, son “duros” e impositivos, sin concesiones y sin afecto. Esta postura tampoco parece ser la orientación más adecuada, porque privamos a los niños de la posibilidad de descubrir la afectividad y la ternura (que sí existen), y a la larga, de aprender a amar.

En el primer caso (padres indulgentes), el niño pretenderá tener derecho a la satisfacción de todos sus caprichos y en cualquier momento, además, en la escuela es posible que tampoco ocupe un lugar central en la clase y, probablemente, por este motivo reaccionará con gran frustración, con rechazo de sus compañeros, retraimiento y aislamiento social; **en el segundo**, (padres autoritarios) podemos encontrar al niño-adolescente que sentirá que siempre intentan desposeerle de todo, la consecuencia que se puede deducir es que será un niño tímido y retraído o temeroso y huidizo. En un caso y en otro, por sus deseos insaciables y desmedidos de hacerse justicia, a su modo, entrará en contradicción y conflicto con su medio social.

Los sentimientos sociales de cooperación, autonomía y solidaridad no serán desarrollados como una conveniente meta educativa, en ninguno de los dos casos. De lo se trata es de no imponer nuestras ideas a lo más jóvenes sino de ayudarles a que formen las suyas. Ellos tienen que aprender a tomar sus propias decisiones y aceptar las consecuencias de las mismas. Sólo así están preparados para vivir socialmente y poder tomar parte, de forma crítica, solidaria y responsable, en la construcción de la sociedad de su tiempo.

Hablemos con nuestros hijos y alumnos indicándoles los porqués de nuestras obligaciones y/o prohibiciones, de la necesidad del respeto a la norma. El autoritarismo, las órdenes y los gritos no sirven, tenerles "en un puño" sólo contribuye a separarles de nosotros... justamente en el momento que más falta les hace que les entendamos y se sientan comprendidos y queridos.

A veces no se entienden ni ellos mismos, son jóvenes y no saben lo que quieren pero los adultos no debemos caer en el mismo error, debemos tratar de entenderlos. Entenderse con los padres o profesores y saber que pueden confiar en nosotros les ayudará mucho. Tenemos la obligación de ser más serenos y equilibrados que ellos para ayudarles a que sean serenos y equilibrados.

Nuestros hijos y alumnos van creciendo, "ya no son unos niños". Es decir, no necesitan tanta protección como nos creemos a veces. Deben ser capaces de enfrentarse solos a la vida y sino estarán indefensos ante los problemas del día a día. Nosotros no podemos ni debemos defenderles siempre, tienen que hacerlo

ellos solos. La sobreproducción, la represión y la indiferencia les impedirán madurar y enfrentarse a los problemas. Debemos fomentar su propia responsabilidad e independencia.

Nuestro tiempo es lo mejor que podemos darles. Ningún programa de televisión es más importante. Debemos escucharles. Hablar con ellos aunque estemos cansados, aunque al principio no nos interesen sus asuntos. Debemos interesarnos por sus cosas. Debemos conseguir la confianza mutua, es lo que más puede ayudarles.

La familia es el lugar donde la personalidad del niño crece y se desarrolla armónicamente, si las circunstancias familiares y ambientales están equilibradas. El colegio es colaborador con la familia en la educación de sus hijos, pero nunca puede ni debe intentar sustituir ni desplazar a la familia.

b) La escuela influye en el desarrollo integral del niño, ya que no sólo interviene en la transmisión del saber científico, culturalmente organizado, sino que influye en la socialización e individualización del niño, desarrollando las relaciones afectivas, la habilidad para participar en las situaciones sociales (juegos, trabajos en grupo, etc.), las destrezas de comunicación, las conductas pre sociales y la propia identidad personal. Respecto a la identidad personal el niño cuando entra en la escuela viene acompañado de un grupo de experiencias previas que le permiten tener un concepto de sí mismo que se va a encontrar reafirmado o no por el concepto que los demás van a tener de él, lo que supondrá una ampliación de su mundo de relaciones.

En el desarrollo afectivo-social del niño, la escuela y los compañeros ocupan un lugar muy importante. El comportamiento del niño está influenciado por el tipo de relaciones que tiene con “sus iguales”. El lugar que ocupa en clase y las calificaciones que obtenga son indicadores de su posición con respecto a sus compañeros, cuando se siente aceptado, el sujeto reafirma su autoestima y auto concepto, por el contrario, cuando existe rechazo, infravalora su propia estima.

Ser querido-aceptado o no querido-rechazado condiciona nuestra vida, *en los niños y en los adultos*. Sí soy aceptado, me siento seguro y mi auto concepto es positivo. Si soy rechazado, no aceptado, me siento inseguro y dudo de mis posibilidades y capacidades. El vínculo afectivo equilibrado y estable hace que el niño-adolescente desarrolle un modelo mental positivo y una conducta social-emocional adaptada.

Los alumnos con alguna “dificultad educativa” pueden desarrollar sentimientos de inadaptación, así como los alumnos brillantes que consiguen todas las metas sin

demasiados esfuerzos pueden desarrollar actitudes negativas hacia la autoridad y de intolerancia hacia sus compañeros, lo que les hace impopulares y en algunos casos, rechazados, pero en general los alumnos con buenas calificaciones y que son aceptados por sus compañeros, son felices en la escuela y tienen un autoconcepto favorable. (Hurlock, 1982 y Genovard, 1987).

Cuando el niño asiste a la escuela, por primera vez (de 3 a 6 años) amplía los contextos de socialización externos al hogar pero sin que desaparezca la influencia de los padres sobre la autoestima, motivación, etc. y sobre el comportamiento general del niño. En esta nueva etapa y a lo largo de todos los años de su estancia en la escuela el niño trata y conoce nuevos compañeros que se añaden al número de figuras de apego ya consolidadas, evitando caer en la familia nuclear.

El paso de la escuela infantil a la escuela primaria plantea nuevos retos, supone el paso de un proceso de enseñanza no estructurado a uno de conocimientos sistematizados, horarios menos flexibles, disminución de la libertad y evaluación del rendimiento del alumno (Greenfield y Leuve, 1982).

Además de configurar el autoconcepto y la autoestima, la escuela contribuye a desarrollar la capacidad intelectual del niño. En esta etapa comenzará a recibir evaluaciones de sus maestros, de sus compañeros y de sus padres, de acuerdo a sus disposiciones naturales y a su rendimiento, dicha evaluación influirá en su autoconcepto y en la forma de percibir su propio proceso de aprendizaje, lo que contribuirá a mejorar o a dificultar dicho rendimiento. En esta etapa en el niño se va desarrollando el pensamiento y las capacidades intelectuales básicas.

Desde los 6 años, las relaciones con otros niños aumentan y se consolidan; así se van formando las "sociedades" infantiles que son clave en el desarrollo de la autonomía infantil. Los padres y educadores deben fomentar dichas relaciones, nunca inhibirlas para no interferir en su consecución. Entre los 8 y 11 años pueden comenzar a manifestarse algunos trastornos de la vida afectiva y lo hacen a través de dificultades de aprendizaje. Niños que hasta el momento han mantenido un ritmo académico satisfactorio empiezan a cambiar, sus calificaciones se resienten sin motivo aparente que lo justifique.

Lectura N. 2

LA AFECTIVIDAD PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL

Autora: Isabel Almeida L. (2008)

Universidad Central – Ecuador



Tomado de: Proyecto DEI Desarrollo y Estimulación infantil.

Para el niño el aprendizaje lo conforman distintas áreas de su desarrollo: lo cognitivo, lo social, lo afectivo. Su desarrollo físico es muy importante pero al igual que su salud mental. El juego, tiene un papel importante también en su desarrollo. El desarrollo afectivo se sitúa en el seno familiar y también ha de fomentarse y cuidarse en el seno escolar. De él dependen la buena adaptación del niño y el rendimiento académico.

En el aula lo más importante para el niño es la flexibilidad, que aunque parezca contradictorio es establecer los límites claros para los niños; así se favorece el aprendizaje de las normas de comportamiento, y el desarrollo de la autodirección personal y de la conciencia. Ser flexible implica por parte del educador, actitudes de empatía y comprensión y captar necesidades que no siempre se manifiestan ostensiblemente y que su detección supone un desafío para el profesor.

Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil. El tono de la voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador, aunque muchas veces se sienta tentado a restablecer el buen dinamismo con “un par de gritos”.

Las expresiones verbales, manifestaciones de aceptación, las repeticiones y explicaciones también ayudan.

El rostro es una manifestación muy rica del grado de aceptación y del humor; a través de rostro y cara el niño puede captar si es un buen partícipe y si es bien aceptado.

El acercamiento físico, a través del tacto y caricias positivas es una buena demostración que al niño le ayuda a sentirse integrado. El niño es como es y no siempre nos resulta fácil aceptarlo puesto que los educadores somos personas y hay actitudes que nos gustan y otras que nos cuestan más aceptarlas. Lo importante es reconocer y aceptar lo que más nos cuesta y sabernos manejar en aquéllas actitudes que son favorecedoras de las relaciones, como es la sintonía o empatía, esencial para que el niño se encuentre en una atmósfera de credibilidad, confianza y participación.

La sintonía se puede expresar y el niño es capaz de captarla a través de las manifestaciones verbales y no verbales. Se refleja en el movimiento, en la postura, gesto, contacto físico, tono de voz y la mirada.

El educador ha de ser hábil en la demostración de la sintonía o empatía y también en la correspondencia con el niño. Crear sintonía es una buena opción para situarse en un aula con niños, es una habilidad por tanto puede aprenderse y produce efectos beneficiosos tanto en el educador como en el niño.

Aspectos psicosociales relacionados con la afectividad

Vamos a describir algunos de los puntos más importantes desde el punto de vista del niño pequeño que pueden ser importantes para la adaptación del niño en la escuela y en donde los educadores tienen un papel afectivo activo como opción a desarrollar.

SEGURIDAD: El niño necesita de un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos para ir adaptándose exitosamente y en dónde encontrar ánimos para ir descubriendo nuevas experiencias. El niño debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse y aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia.

INDEPENDENCIA: El niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. La esfera en donde se desenvuelve es muy importante que sea atrayente y que asocie el trabajo a lo distraído o divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencie positivamente. La manera en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía estima e independencia.

RESPECTO Y CONFIANZA: Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres y educadores. Inculcar el respeto y la confianza a través de la lectura, llamando la atención sobre aspectos concretos en los cuentos y en las distintas situaciones de la vida cotidiana en los que hay que

recapacitar. Es interesante dar explicaciones concretas y puntuales, resolver dudas, hacer numerosas preguntas acerca de temas relacionados con los valores, en definitiva ir asentando las bases para prepararlos para el futuro.

Piaget y la educación

Aunque Piaget no es un educador, sus teorías y escritos han tenido gran impacto sobre la filosofía y la práctica de la educación. Piaget sostiene que el niño entra en la escuela con muchas ideas acerca del mundo físico y natural, aunque estas ideas son diferentes a las que tienen los adultos y se expresen en diferente lenguaje. Por eso una tarea inicial es desarrollar formas efectivas para comunicarse con los niños, y trabajar e base a acciones más que con palabras. Por ejemplo es mejor hacer y dar zumo de naranja que enseñarles cómo hacerlo. Es muy importante en esta etapa no entorpecer la disposición que tiene el niño a saber, usando programas demasiado estrictos. El niño es egocentrista y no opera de acuerdo a reglas. El método mostrar y decir ayuda a los niños a coordinar sus experiencias con el lenguaje y aprenden a describir sus experiencias. Al mismo tiempo los niños aprenden a superar su egocentrismo y terminan por comprender que la visión del mundo que tiene otro niño puede ser distinta de la propia

Conclusiones

En la medida en que como profesionales de la educación fomentemos a seguridad e independencia y fomentemos valores de respeto en los demás, el niño incorporará los límites de una manera afectiva positiva, ganando en su propia estima y confianza y haciéndolo sentirse orgulloso de los avances y valorado al propio niño, algo que revierte en la propia estima y valía del educador haciéndolo sentirse a su vez valorado, seguro y respetado.

Lectura N. 3.

DESARROLLO DE LAS EMOCIONES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Autora: [Virginia Díaz Bustamante](#) (2011)

Madrid – España



Tomado de: Proyecto DEI, Desarrollo Infantil y Estimulación

INTRODUCCIÓN Y JUSTIFICACIÓN

Las emociones están presentes en los niños y niñas desde su nacimiento y, por ello, para que se produzca un adecuado desarrollo en los bebés tiene una enorme importancia la afectividad y la atención a dichas emociones.

La atención a las necesidades emocionales tiene repercusiones en los bebés tanto a nivel psicológico como biológico y de ello dependerá la visión que el niño/a tenga del mundo y de cómo se valorará a sí mismo (influencia positiva o negativa en la formación del auto concepto). Es decir, si el niño/a carece de afectividad y no son atendidas sus necesidades emocionales verá el mundo de forma hostil y su auto concepto será negativo y, en caso contrario, goza de buena afectividad y sus necesidades emocionales son atendidas será capaz de afrontar de forma positiva los posibles problemas, obstáculos, que se le presenten en su vida cotidiana y se valorará a sí mismo, aceptando sus posibilidades, límites, defectos, virtudes... Por ello, los niños y niñas desde su nacimiento, deben sentirse queridos, amados, respetados, para que sean personas felices.

Debido a las amplias repercusiones que tienen la atención a las emociones desde el momento en que se produce el nacimiento para un desarrollo armónico de la persona, vamos a ver cómo deben actuar los padres y madres en dicha atención y afectividad y cómo pueden orientar ante ciertas actuaciones de sus hijos/as.

LA EMOCIONES Y LA AFECTIVIDAD EN LOS BEBÉS

La atención a la afectividad y las necesidades emocionales tiene sus inicios en el seno familiar y son los padres y madres los primeros en contribuir a un desarrollo armónico de sus hijos/as por las repercusiones antes comentadas.

Sin embargo, muchas veces los padres-madres que queremos a nuestros hijos/as, ¡qué duda cabe!, no sabemos cómo hacerlo. Con frecuencia, caemos en errores que tienen sus raíces en ideas de antaño, que a su vez, han servido de base a nuestros padres y abuelos para la crianza y que nunca nos hemos parado a reflexionar sobre cuáles pueden ser las repercusiones en nuestros hijos/as. De esta forma, si analizáramos dichas ideas observaríamos que son conductas dañinas, que desvalorizan al bebé y afrontaríamos la crianza de nuestros hijos/as desde otra perspectiva.

Un ejemplo muy claro de esto lo tenemos en los bebés. Éstos sólo saben expresar sus estados carenciales a través del llanto: falta de hambre, sueño, falta de afecto... y no tiene ninguna otra forma de expresarlo. Si tuviéramos en cuenta esto, atenderíamos la necesidad que en ese momento está expresando el bebé bien sea física o afectiva. Pero, si por el contrario, pensamos que sólo está llorando para que hagamos lo que él/ella quiere, para fastidiar... estaríamos llevando a cabo una conducta negativa hacia el niño/a, con lo que sus necesidades emocionales no estarían siendo atendidas de una forma correcta. Incluso, si sólo fuera porque el bebé llora porque quiere que sea cogido en brazos, debemos pensar que necesita de la afectividad, del contacto físico con las personas que le rodean, fundamentalmente con sus figuras de apego, entre las que destaca su madre. Este contacto es necesario para que se produzca un armónico desarrollo psico-afectivo en los bebés.

Por todo ello, podemos decir que es importante atender las emociones de los bebés y saber interpretar sus necesidades afectivas para poder satisfacerlas de un modo adecuado, ya que esto tendrá amplias repercusiones en su desarrollo psíquico, afectivo y social.

LA EXPRESIÓN DE LAS EMOCIONES INFANTILES Y CÓMO ACTUAR

En los últimos años se han producido numerosos estudios e investigaciones acerca de las emociones debido a la importancia que hoy le damos. El análisis de la expresión de las emociones de un niño/a y la comprensión de los estados emocionales nos puede ayudar a descubrir el contexto social donde el niño/a se desenvuelve.

Dentro de las emociones podemos hacer la siguiente clasificación: las llamadas *emociones primarias* tales como la alegría, la tristeza, la sorpresa, el enfado, el miedo... que se produce en los niños/as ante ciertas situaciones y las denominadas *emociones secundarias*, entre las que se encuentra el orgullo, la culpa la vergüenza, etc... que incluyen aspectos del autoconcepto que el niño/a ha formado con respecto a sí mismo (influencia de los adultos más representativos afectivamente para él/ella como hemos comentado antes) y por ello aparecen más tarde que las emociones primarias.

A partir de los dos años los niños/as comienzan a manifestar sentimientos de vergüenza, de culpa en su vida cotidiana. Debido a su recién estrenada identidad, ellos demuestran sus habilidades, destrezas y cuando fracasan o son regañados por sus padres-madres aparecen estos sentimientos. Sin embargo, a partir de los cinco años, final de la etapa de Educación Infantil, los niños/as presentan un mayor desarrollo social y cognitivo lo que les permite explicar y conceptualizar las emociones secundarias.

Una vez vista esta clasificación, cabe decir que el trabajo con nuestros alumnos y alumnas de Educación Infantil se va a centrar en las emociones primarias ya que las emociones secundarias aparecen más bien al final de la etapa de Educación Infantil.

Cuando los niños y niñas entran a la escuela por primera vez, ya tiene tres años de edad y tienen adquirido un sentido de individualidad y de sus propios deseos. Éstos les llevan a tener cambios repentinos de humor lo cual influye en su comportamiento. Los maestros /as debemos comprender qué les ocurre para saber cómo actuar de la mejor manera posible.

Estos problemas no sólo van a darse en nuestras aulas sino también en el seno familiar y, por ello, considero que debemos estar bien informados y documentados sobre este tema que estamos tratando y plantear soluciones con los padres/madres que muchas veces no sabe cómo actuar para lo que realizaremos reuniones y en casos más específicos tutorías. Veamos un ejemplo:

PROBLEMA:

“El protagonista del día es el encargado de repartir los colores a cada equipo. Pero Pablo ha montado en cólera porque quiere hacerlo él. Pero, tras nuestra negativa, se tira al suelo y comienza a patear y llorar”. Las rabietas se pueden dar tanto en nuestras aulas como en el contexto familiar y, por ello, debemos informar a los padres y madres que tienen lugar en niños/as con mucha energía y que son un modo de llamar la atención y de controlar el contexto donde se encuentran. Los niños/as no tienen capacidad para esperar la satisfacción de sus deseos y no

toleran la frustración. Esto no es más que un reflejo del deseo que tiene el niño/a por sentirse un ser independiente y de querer seguir su camino sin tropezar con obstáculos.

Cómo actuar:

No le podemos decir de manera brusca que no será el que reparta los colores, ya que sería humillante para él, ya que está tratando de manifestar sus deseos. Lo aconsejable sería evitar las situaciones en las que tengamos que decir no y desviar la atención del pequeño hacia otra actividad, conservando nosotros siempre la calma y hablando con suavidad, ya que le ayudará a relajarse y evitaremos frases como “eres insoportable”, castigarle... ya que volverá al niño temeroso y no se desarrollará con libertad. Al mismo tiempo, elogiaremos sus esfuerzos por controlarse (refuerzo positivo).

Propuesta de actividad:

Aprovecharemos nuestro rincón de la alfombra donde celebraremos nuestra asamblea diaria entre otras actividades. Allí vamos a recordarles que cada semana uno/a será el protagonista y encargado de clase como habíamos acordado a principios de curso. Pero, ahora, entre todos, vamos a recordar las funciones del encargado de la clase: poner el tiempo atmosférico, pasar lista con las fotos de los compis, repartir los materiales... en el centro de una cartulina dibujaremos la silueta de un niño/a, pegaremos la carita del protagonista y alrededor, mediante símbolos representativos, pondremos las diferentes funciones que tiene el protagonista y que deberá cumplir durante una semana. Una vez hecho el cartel de las funciones del protagonista, que formará parte de la decoración de nuestra aula, volveremos a recordar que todos durante el curso seremos protagonistas y que deberemos cumplir esas funciones y que no nos podemos enfadar cuando le toque a otro compañero/a. esto lo haremos teniendo cerca de Pablo, haciéndole ver que él también realizará esas tareas, y todo en un clima relajado, tranquilo para no influir negativamente en el desarrollo psicológico y afectivo del niño/a.

PROPUESTAS DE ACTIVIDADES DE ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL DESARROLLO DE LAS EMOCIONES EN EDUCACIÓN INFANTIL

Durante mi trayectoria profesional he podido observar que con frecuencia no se hace un abordaje adecuado de las emociones en las aulas de Educación Infantil y que las actividades son mínimas. Debemos recordar que, a pesar de que en unos inicios los padres-madres son los encargados de la atención a la afectividad y satisfacción de las necesidades emocionales de sus hijos/as, llegado el momento de la escolarización los niños/as pasan gran cantidad de horas con nosotros y debemos atender ahora esas necesidades, nosotras las maestras, que llegamos a

convertirnos en figuras de apego, personas afectivamente significativas para ellos. Por tanto, el clima de aula deberá ser cálido, seguro, acogedor, donde el niño/a se sienta querido, amado, respetado, expresando sus emociones sin miedo a la equivocación, al rechazo, a la humillación. Con todo ello, contribuiremos como profesionales a un adecuado desarrollo psicológico, afectivo y social de nuestros alumnos y alumnas. Veamos algunas propuestas de actividades para trabajar en las aulas de Educación Infantil:

1. “EL TREN DE LAS EMOCIONES”



El tren hecho de cartulina será guiado por un maquinista que es la mascota de la clase. Cada vagón representa una emoción a trabajar durante los días lectivos que dure el centro de interés. De manera que vamos a trabajar a lo largo de todo curso una emoción por cada centro de interés a la vez que repasaremos las anteriores en los diferentes juegos y actividades. Vamos a subir al tren el “cariño”:

- Lo primeros que haremos será pegar la foto de dos alumnos de nuestra aula dándose muestras de cariño como un beso, un abrazo.
- Mostraremos distintas fotos, láminas que muestren situaciones cariñosas y otras que no y que expresen que sienten cuando ven esas fotos y cómo se sienten cuando les da muestras de cariño, ¿se sienten bien, reconfortados cuando un compañero les da un beso, un abrazo, una caricia?, ¿les gusta que mamá les dé un beso cuando se van a la camita?, ¿y cuando papá les acaricia?, ¿y cuando la seño les da un beso enorme?
- En vista de lo bien que nos sentimos y estando todos sentados en semicírculo en la alfombra va a salir uno por uno al centro y cada compañero/a le va a dar una muestra de cariño y por último todos juntos vamos a darnos un gran abrazo, y la rueda será cerrada por fuera por la maestra que abrazará a todos.

Con todo ello estaremos contribuyendo a la formación en nuestros alumnos/as de un auto concepto positivo ya que se van a sentir queridos, amados, respetados.

2. “EL CARTEL CARIÑOSO”



En papel continuo pondremos en mayúsculas CARIÑO y solicitaremos a los padres y madres que manden fotos donde aparezcan ellos con sus hijos en situaciones cariñosas. Estas fotos serán vistas en asamblea y posteriormente cada alumno pegará la foto suya. Una vez hecho, será decorado el cartel con corazones que pinten nuestros alumnos/as.

3. OTRAS ACTIVIDADES.

Dibujaremos a las personas que nos quiere y elaboraremos el “el libro amoroso” para nuestra biblioteca de aula, diremos partes del cuerpo con las que podemos expresar el cariño, nuestro rincón de las emociones estará decorado por fotos de nuestros alumnos/as demostrando cariño: saludar, besar, prestar juguetes, jugar con los amigos, etc...

4.“EL BUZÓN DE LAS EMOCIONES”



En nuestro buzón de las emociones tendremos caritas que expresan las distintas emociones trabajadas y cada alumno/a a la suerte deberá elegir una y expresar y el resto de compañeros la adivinará.

5. “EL BAÚL DEL HUMOR”



También será importante en Educación Infantil educar el sentido del humor de nuestros alumnos/as para que así el niño/a aprenda a crecer y mejorar como persona con sentido del humor y teniendo soluciones creativas para los problemas que deparan las diferentes situaciones que se presentan a lo largo de su vida. Entre las actividades propuestas en clase para la enseñanza del sentido del humor se encuentra:

- La guerra de cosquillas: en nuestra zona de la alfombra o en el gimnasio nos colocaremos por parejas y nos haremos cosquillas los unos a los otros e iremos cambiando de pareja cada vez que escuchen un pitido con el silbato.
- Contar chistes: contaremos con nuestro teatro de cartón elaborado con la caja de un frigorífico, lavadora...y decorado por nuestros alumnos/as. Los chistes serán contados y escenificados dentro de nuestro teatro. Con antelación les avisaremos para que aprendan chistes en casa.
- Ver películas cómicas: una vez a la semana tendrán una sesión de video y haremos una selección de películas o dibujos cómicos donde los niños/as compartan un rato de risas.
- Hacer cómics: leeremos cómics en nuestra aula y lo tendremos a disposición de ellos en nuestro rincón de la biblioteca y elaborarán el suyo propio con ayuda de la maestra haciendo una propuesta en común sobre el título, la temática y el desarrollo de la historia haciéndoles ver que deben de poner en esas acciones un toque de humor como en los cómics leídos en clase. Elaboraremos las distintas viñetas y nos servirán como otros libros de lectura de nuestra biblioteca.

1. La Afectividad y el Desarrollo Infantil



La primera infancia (segmento de la población constituido por niños y niñas entre los 0 y 6 años) es el periodo del ciclo vital con mayor repercusión en el desarrollo del ser humano en general, y por ende del desarrollo de una sociedad, ya que en esta etapa se construyen los cimientos para aprendizajes y adaptaciones posteriores en la vida. Este periodo etario se caracteriza por presentar la mayor plasticidad cerebral en todo el ciclo de vida, lo que significa que cuando nacemos poseemos un enorme potencial para desarrollar de manera exitosa y oportuna aptitudes cognitivas, físicas, sociales y afectivas, necesarias para desenvolverse cada vez mejor. Primero, en la vida cotidiana y familiar y posteriormente, en la vida social, estudiantil y laboral.

Si se toma como referencia el desarrollo cerebral, encontramos que los primeros cuatro años de vida son un periodo crítico y de mayor oportunidad para el despliegue óptimo de destrezas vitales. De ahí la importancia de brindar la estimulación y cuidados a esta población, especialmente aquella en situación de vulnerabilidad.

5.10. TALLER N. 2

LA NUTRICIÓN Y EL DESARROLLO INFANTIL



<https://www.google.com.ec/search?q=nutrición+infantil>

PLAN DE EJECUCIÓN DEL TALLER N. 2

LA NUTRICIÓN Y EL DESARROLLO INFANTIL

PROBLEMA A INTERVENIR	OBJETIVOS	MÉTODOS	ESTRATEGIAS	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	TIEMPO
Desconocimiento acerca de la importancia de la nutrición infantil en el desarrollo integral de los niños por parte de las auxiliares de los centros de desarrollo infantil.	<p>General: Capacitar a las auxiliares de los centros infantiles del Buen Vivir de la Parroquia de Cutuglagua en los fundamentos científicos y técnicos para una adecuada nutrición infantil.</p> <p>Específicos: Dotar a las cursantes del valor de los buenos hábitos alimenticios. Valorar la importancia de una dieta variada, equilibrada y agradable.</p>	Los métodos prevalecientes serán el Reflexivo y el participativo.	<p>Motivación. Lluvia de ideas referidas al tema de la alimentación y el desarrollo infantil Conferencia magistral bajo la responsabilidad de la facilitadora: Dra. Hilda Cifuentes S. Dinámica grupal: Propuestas para generar buenos hábitos alimenticios en niños y niñas de 0 a 6 años. (Ubicar a los grupos según rangos de los niños) Plenaria.- Exposición a cargo de un relator de cada grupo. Conclusiones y recomendaciones.</p>	<p>Coordinadora Graciela Bastidas</p> <p>Facilitadora: Dra. Hilda Cifuentes S.</p> <p>Personal capacitado (Auxiliares de los centros infantiles del buen vivir (CIBV) de la Parroquia de Cutuglagua del Cantón Mejía.</p>	<p>Lectura colectiva y análisis de un tema referido a la alimentación infantil. Participación del colectivo expresando sus experiencias e inquietudes. Exposición de la conferencia referida a la Nutrición y el Desarrollo Infantil por la facilitadora. Se forman cinco grupos de trabajo para socializar experiencias y generar propuestas para de buenos hábitos alimenticios de acuerdo a rangos de edad de los niños. Exponen los relatores de cada grupo el análisis y las conclusiones y recomendaciones acordadas por el grupo. Se redactan las conclusiones y recomendaciones del taller.</p>	<p>8:00- 80:15h.</p> <p>8:15 - 9:00h.</p> <p>9:00– 10:00h.</p> <p>10:00–12:00h.</p> <p>Receso 12:00– 2:30h</p> <p>12:30– 14:00h</p> <p>14:00– 14:30h.</p>

Elaborado por: Graciela Bastidas

FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL TALLER N° 2 (Lecturas de apoyo para el Taller)

Lectura N. 1

IMPORTANCIA Y CONSECUENCIAS DE LA NUTRICIÓN INFANTIL

Autora: Blanca Bermejo – Pediatra.

Guayaquil Ecuador. (2009)



<http://cdn.elciruelo.com.s3.amazonaws.com/wp-content/uploads>

La nutrición es la ingesta de alimentos en relación con las necesidades dietéticas del organismo. Una buena nutrición (una dieta suficiente y equilibrada combinada con el ejercicio físico regular) es un elemento fundamental de la buena salud.

Una mala nutrición puede reducir la inmunidad, aumentar la vulnerabilidad a las enfermedades, alterar el desarrollo físico y mental, y reducir la productividad.

Los efectos de la desnutrición en la primera infancia (0 a 6 años) pueden ser devastadores y duraderos. Pueden impedir el desarrollo conductual y cognitivo, el rendimiento escolar y la salud reproductiva, debilitando así la futura productividad en el trabajo. Dado que el retraso en el crecimiento ocurre casi exclusivamente durante el periodo intrauterino y en los 2 primeros años de vida, es importante que las intervenciones de prevención de la atrofia, la anemia o la xeroftalmia ocurran en la edad temprana.

Si el niño está o no bien alimentado durante los primeros años de vida, puede tener un efecto profundo en su salud, así como en su habilidad para aprender, comunicarse, pensar analíticamente, socializar efectivamente y adaptarse a nuevos ambientes y personas. Una buena nutrición es la primera línea de defensa contra numerosas enfermedades infantiles que pueden dejar huellas en los niños de por vida. "Cuando no hay suficiente comida, el cuerpo tiene que tomar una decisión sobre cómo invertir la cantidad limitada de sustancias alimenticias disponibles. Primero está la supervivencia, luego el crecimiento. En cuanto a la nutrición, el cuerpo parece que está obligado a clasificar el aprendizaje en último lugar. Es mejor ser estúpido y estar vivo a ser inteligente y estar muerto" (Sagan y Druyan).

Algunos de los problemas de desarrollo experimentados por niños desnutridos son causados por limitaciones fisiológicas tales como el crecimiento retardado del cerebro y el bajo peso al nacer, mientras que otros problemas son el resultado de una interacción limitada y estimulación anormal, las cuales son vitales para el desarrollo saludable. Una buena nutrición y una buena salud están directamente conectadas a través del tiempo de vida, pero la conexión es aún más vital durante la infancia. Más de la mitad de la mortalidad infantil en países de bajos ingresos puede atribuirse a la desnutrición.

La relación entre la desnutrición y el desarrollo cognitivo y de conducta puede ser resumida en las respuestas del Dr. Reynaldo Martorell a las siguientes preguntas:

1. ¿La desnutrición perjudica al desarrollo conductual?



Una nutrición pobre durante la vida intrauterina y en los primeros años de vida lleva a efectos profundos y variados, incluyendo:

- Crecimiento físico y desarrollo motor retardados
- Efectos generales en el desarrollo cognitivo
- Resultando en un bajo coeficiente intelectual (inferior en 15 puntos o más en los severamente desnutridos)
- Un grado mayor de problemas conductuales y habilidades sociales deficientes en edad escolar
- Atención disminuida, aprendizaje deficiente y logros educacionales más bajos

2. ¿Estos efectos se encuentran solamente en los severamente desnutridos?

No. Los efectos de la desnutrición en la cognición ocurren también en niños sin los signos clínicos de la desnutrición pero que tienen un crecimiento retardado. La mayoría de los experimentos de suplemento de comida en países en desarrollo, por ejemplo, se dirigieron a niños sin severa desnutrición.

3. ¿Quién es el más afectado por la desnutrición?

La desnutrición y el contexto económico en que el ocurre parecen estar relacionados. La desnutrición tiene un efecto mayor en el desarrollo de niños que viven en pobreza, sea en países industrializados o en desarrollo, que en niños que no son pobres. Hay evidencia que sugiere que los programas de nutrición benefician la cognición y la conducta en mayor grado entre el segmento más pobre de la sociedad.

4. ¿Qué nutrientes están relacionados con problemas cognitivos y de conducta?

Dado que los nutrientes tienden a agruparse en los individuos, es difícil aislar las contribuciones específicas de cada nutriente. La deficiencia de yodo y la anemia por deficiencia de hierro son más fáciles de estudiar que la deficiencia de otros micronutrientes. Existen investigaciones que demuestran que ambos micronutrientes están específicamente relacionados con el daño en el desarrollo. Las formas menos severas de deficiencia de hierro no parecen afectar la conducta. Este grado de certeza no es posible en estudios de deficiencia de proteína-energía porque los suplementos alimenticios las proveen así como otros nutrientes. Sin embargo, no hay evidencia que indique que las deficiencias de proteínas y energía no sean importantes.

La mejor manera de asegurar el desarrollo cognitivo y conductual es satisfaciendo las necesidades de nutrientes con comidas naturales o fortificadas preparadas apropiadamente para niños pequeños. También deben considerarse los beneficios de la lactancia materna al fomentar el crecimiento y desarrollo.

5. ¿En qué edad los programas de nutrición tienden a ser más efectivos?

Existe fuerte evidencia que sugiere que cuanto más temprano empiece el niño a beneficiarse de programas de nutrición, mejor será su desarrollo conductual. Con respecto al crecimiento físico, los programas de nutrición pueden ser efectivos más solamente durante el embarazo y los primeros dos o tres años de vida. Sin embargo, en lo que se refiere al desarrollo conductual, los programas de nutrición pueden presentar beneficios en las edades siguientes, aunque bastante reducidos.

6. ¿Son irreversibles los efectos de la desnutrición?

Hay evidencias que indican que se puede alcanzar mejoras sustanciales, inclusive en niños severamente desnutridos si, en la edad temprana, se toman las medidas apropiadas para satisfacer sus necesidades nutricionales y psicosociales. Cuanto más tiempo los retrasos del desarrollo permanecen sin corregirse, mayor es la posibilidad que los efectos sean permanentes. En los países en desarrollo, donde pocos niños llegan a experimentar una mejora en su situación, una vez que los

efectos de la desnutrición se establecen en la infancia temprana, entonces es típico que se vuelvan permanentes. El potencial intelectual de dichos niños al momento de ingreso a la escuela ya está probablemente dañado.

7. ¿Son duraderos los efectos de una nutrición mejorada?

Sí. Estudios longitudinales indican que los programas de nutrición dirigidos a niños en los primeros años de vida conllevan mejoras cuantificables en la adolescencia y adultez.

8. ¿Los programas para estimular el desarrollo cognitivo interactúan con programas de nutrición?

Los programas de intervención temprana para estimular el desarrollo cognitivo han mejorado la cognición y quizás el crecimiento físico. Como en el caso de los programas de nutrición, cuanto más temprano se inicie el programa, mejores son los resultados. Si bien es cierto que la evidencia actual no es definitiva en cuanto a los efectos de estimulación (aditivos o interactivos), los niños que reciben programas combinados de nutrición y estimulación tienen mejor desempeño que los que reciben solo un tipo de intervención por separado.

La importancia de los programas de nutrición temprana y su relación con la habilidad cognitiva en el corto y largo plazo es muy clara. También queda claro que los programas de nutrición y estimulación temprana funcionan mejor cuando los niños se benefician de ellos simultáneamente. Los programas de DIT pueden ayudar a prevenir y reducir la desnutrición proporcionando alimentación suplementaria en servicios institucionales u hogares y/o educando a los padres sobre las necesidades nutricionales de sus hijos.



Lectura N. 2

NUTRICION EN NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS

Autor: Miguel Aceituno Pérez (2007)

Madrid - España



<https://www.google.com.ec/search?q=nutrición+infantil>

La niñez es la etapa de la vida más importante, ya que en ella se producen cambios en forma constante, por ello es esencial tener en cuenta la importancia de la alimentación infantil. A partir de una nutrición sana, equilibrada y completa para niños se puede lograr un mejor desarrollo tanto físico como intelectual.

EL DESAYUNO IDEAL PARA LOS NIÑOS:

Hidratos de carbono y fibra: pan, cereales, galletas, azúcar, miel, mermelada.

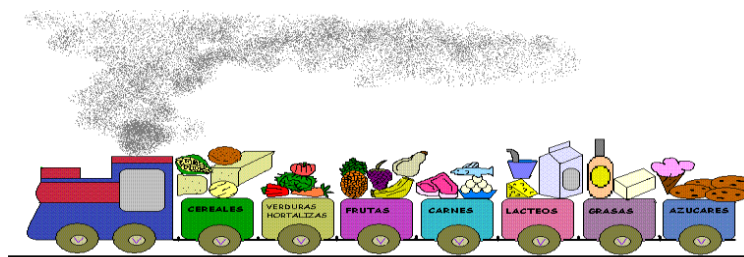
Lácteos: queso fresco, leche, yogures

Aceite y grasas: mantequilla, margarina, aceite de oliva.

Fruta: zumo, batidos,

Proteínas: huevo

TREN DE ALIMENTOS



CEREALES, RAÍCES, TUBÉRCULOS Y PLÁTANOS Constituye la base de la alimentación de los colombianos, porque le aportan al organismo cerca del 50% de la recomendación diaria de kilocalorías y por la necesidad de promover por

separado el de consumo de cereales integrales en lugar de los refinados

HORTALIZAS Y VERDURAS Los cuales señalan el bajo consumo de éstos alimentos en todo el país; las leguminosas verdes se incluyen en este grupo por su bajo aporte de proteínas en relación con las secas y porque se utilizan como hortalizas y verduras en las preparaciones.

FRUTAS Se ubicó en el tercer lugar con el fin de promover el consumo de ésta al natural en lugar de los jugos colados, con agregado de azúcar y con disminución de la fibra y oxidación de las vitaminas por procedimiento adecuado de conservación y preparación

CARNES, HUEVOS, LEGUMINOSAS SECAS Y MEZCLAS VEGETALES Son de origen animal (carne, pollo, pescado, vísceras y huevos) y de origen vegetal (leguminosas secas: frijol, lenteja, garbanzo, haba, arveja, y mezclas vegetales: bienestarina, carne, colombiarina)

LACTEOS Aporte en calcio y por la necesidad de incrementar su consumo para el crecimiento y desarrollo de los niños y para prevenir la osteoporosis

GRASAS Se requiere desestimular el uso de las de origen animal (a excepción del pescado por ser fuente de ácidos grasos esenciales) así como la manteca y la margarina por cuanto se asocian a enfermedades cardio -cerebro vasculares, dislipidemias, cáncer de colon, seno, estómago y próstata entre otras.

AZÚCARES Y DULCES El consumo de carbohidratos simples ha aumentado en asocio con el sedentarismo y la obesidad especialmente en las mujeres; en consecuencia se requiere controlar el exceso en su consumo



Lectura N. 3

PROPORCIONES EN LA COMIDA PARA NIÑOS

Autora: María Estela Massa Cueto
Caracas Venezuela (2011)



www.google.com.ec/search?q=nutrici3n+infantil+y+rendimiento+escolar

Al momento de alimentar a los ni1os es muy importante tener presente las siguientes recomendaciones:

- Sirve porciones peque1as a los ni1os de corta edad, si se quedan con hambre ellos pedir1n m1s comida.
- Ofr3celes nuevos alimentos en porciones a1n m1s peque1as, como una o dos cucharadas.
- Ayuda si tienes ni1os quisquillosos para comer, mot3vales.
- Con frecuencia los ni1os quieren comer el mismo alimento comida tras comida, este comportamiento se conoce como "man3a por un alimento". Por lo general, esta man3a por un alimento no dura lo suficiente para perjudicar la salud del ni1o; si se trata de un alimento saludable, los padres pueden permitir que el ni1o lo siga comiendo hasta que se le pase la man3a.
- Es posible que los ni1os de corta edad coman menos un d3a y m1s al d3a siguiente, el apetito de los ni1os depende de su crecimiento y nivel de actividad. Si consideras que el ni1o est1 comiendo muy poco o demasiado, consulta a tu m3dico o dietista.
- Utiliza la Pir1mide Gu3a de los Alimentos para Ni1os de Corta Edad. Est1 pir1mide especial te ayudar1 a ense1ar a tus hijos qu3 deben comer.

para crecer y mantenerse saludables. En esta pirámide se muestran los alimentos que los niños conocen y disfrutan.

- Ofrece a los niños de corta edad una variedad de alimentos de los cinco grupos alimenticios. Cada grupo proporciona algunas de las sustancias nutritivas y la energía que los niños necesitan. Ningún grupo alimenticio es más importante que otro. Para crecer y ser saludables, los niños necesitan comer diferentes alimentos cada día.

Cuadro ilustrativo de alimentos, porciones y o remplazos nutritivos.

Alimentos	Medidas caseras	Ejemplo y/o reemplazo
Leche de vaca	2 tasas	Yogurt, cuajada, leche de soya, leche en polvo
Queso	una taja pequeña	Quesillo de mesa, de sopa
Carnes	1 porción (3 onzas)	Res, pollo, pescado, vísceras, conejo etc.
Huevos	1 unidad	
Leguminosas	2 cucharadas	Fréjol, soya, arveja, lenteja, haba, chocho, garbanzo
Verduras	una taza	Arveja, vainita
Verduras con hojas	1/2 taza	Acelga, col, espinaca, coliflor, brócoli etc.
Frutas	2 unidades	Todo tipo
Tubérculos	2 unidades pequeñas	Papa, yuca, camote, plátanos etc.
Arroz	1/2 taza	
Fideos u otros cereales	2 cucharadas	Avena, quinua, maíz, trigo
Harinas	1 cucharada	Todo tipo
Pan	2 unidades	Pan blanco, integral, tortas, toritillas, tostados etc.
Azúcares	6 cucharaditas	Panela, melaza, miel de abeja
Mantequilla	1/2 cucharadita	Margarina

Lectura N. 4

CRECIMIENTO Y ALIMENTACIÓN INFANTIL

Autora: Neira Rodríguez González.

La Habana – Cuba 2011



<http://nutricion/wp-content/uploads/crecimiento1.jpg>

Son varios los factores que determinan el crecimiento y la talla (altura) definitiva de un niño. El factor genético (la herencia) influye en gran forma pero no debemos olvidar la importante relación que existe entre CRECIMIENTO Y ALIMENTACIÓN.

Está demostrado que una dieta hipocalórica (pocas calorías) severa llevada a cabo sin el control del médico o nutricionista, altera el crecimiento en dos etapas: si la malnutrición dura poco tiempo, el retraso de crecimiento se recupera tan pronto como se vuelva a una alimentación adecuada. En cambio, si el déficit alimentario se prolonga por más tiempo, la fase de recuperación no se produce aunque se restablezca la dieta equilibrada con

Las consecuencias de la malnutrición son especialmente severas si esta se produce en edades muy tempranas. Es importante tener en cuenta tanto la provisión de nutrientes para un adecuado crecimiento y desarrollo, como también para iniciar la prevención de trastornos en la adultez.

La enseñanza de una correcta alimentación desde la niñez, con el transcurso del tiempo genera hábitos alimentarios que acompañan al individuo durante toda la vida.

Priorizando Alimentos

Alimentación correcta es aquella que:

- Es variada: compuesta por los 5 grupos de alimentos

- Es suficiente: porque su cantidad está en relación con el período de la vida, actividad y trabajo que desarrolla el individuo.
- Está bien distribuida: se realiza con intervalos variables, no menos de 4 comidas al día.
- Es higiénica: porque se realiza siguiendo ciertas reglas que disminuyen el riesgo de transmitir enfermedades infecciosas o tóxicas.

Una dieta sana y equilibrada para un niño debe estar constituida por alimentos variados y adecuados a la edad, gustos, hábitos y actividad física e intelectual del mismo.

El aporte calórico debe ser adecuado para mantener el peso normal, para evitar tanto la malnutrición como la obesidad.

La dieta debe proporcionar un 60 % de hidratos de carbono, 15 % de proteínas y un 25% de grasa.

La base de una buena alimentación está asegurada consumiendo diariamente alimentos de los 5 grupos que componen la pirámide alimentaria.

Grupo 1. Lácteos (Leche, quesos, yogur, ricota)

Los lácteos son fuente de proteínas, aportando además calcio y vitaminas A y D.

Recomendación:

**2 vasos de leche por día o 2 yogures o sus equivalentes.
Cada vaso de leche equivale a:**

- 1 yogur
- 1 helado
- 1 flan o postre.
- 1 trozo de queso
- 1 vaso de leche chocolatada

Grupo 2. Carnes, Legumbres y Huevos

Junto con los lácteos, representan la más importante fuente de proteínas de buena calidad.

Cuando hablamos de carnes incluimos carne vacuna, de pollo y pescado.

Además de proteínas, las carnes aportan hierro de origen animal que es mejor aprovechado por el organismo que el hierro de origen vegetal como el que aportan

las legumbres.

El consumo deberá estar limitado a una sola porción de carne por día, especialmente la carne vacuna por contener grasas saturadas y colesterol. Las legumbres, son todo tipo de porotos (de soja, de manteca), los garbanzos y las lentejas. Estos alimentos están incluidos en este grupo por el elevado aporte de proteínas que brindan. Algunos se destacan más, como la soja que contiene más proteínas y de mejor calidad.

También contienen hierro de origen vegetal que combinado con vitamina C va a ser mejor aprovechado por el organismo.

Los huevos, se incluyen en este grupo porque son una buena fuente de proteínas de alta calidad así como las carnes y las legumbres. También aportan hierro y su yema es muy rica en colesterol.

Recomendación:

- 1 porción chica de carne por día (100-150 gr)
- 1 porción de legumbres o 1 huevo (no más de 3 veces por semana)

Grupo 3. Frutas y Verduras

Dentro de este grupo incluimos todas las frutas y verduras (frescas o envasadas). Las frutas pueden ser frescas ó desecadas (higos, orejones, pasas de uva, ciruelas, etc) que al cocinarse pierden algunas vitaminas pero conservan la cantidad de fibra.

Las frutas y verduras, sobre todo si son frescas aportan gran cantidad de vitaminas y minerales (indispensables para el metabolismo celular y el crecimiento del organismo) y fibra. La fibra contribuye a regular la función del intestino y a prevenir enfermedades (obesidad, cáncer, enfermedades intestinales y cardiovasculares).

Aportan vitamina C (si son frescas y crudas) y las amarillas-anaranjadas y las de color verde oscuro, vitamina A.

Se recomienda el consumo de frutas y verduras preferentemente crudas para preservar sus vitaminas y minerales, en forma diaria y abundante, especialmente desde la niñez para crear el hábito de por vida.

Recomendación:

- 2 o 3 frutas diarias, prefiriendo cítricos y kiwis porque aportan abundante vitamina C.
- 2 porciones de verduras crudas o cocidas, prefiriendo los de color amarillo intenso como la calabaza, zapallo y zanahoria, y los de color verde como la acelga y la espinaca.

Grupo 4. Harinas y Cereales

En este grupo se incluyen los granos como el arroz, el trigo, la avena, la sémola, los cereales en copos o inflados, sus harinas y los productos que se realicen con ellas como el pan, las pastas y las galletas.

Todos ellos son fuente de hidratos de carbono que aportan energía para el crecimiento y la actividad física, de fibra en su variante integral y algunas vitaminas del grupo B.

Pese al mito de que "las pastas engordan" se pueden incluir en toda dieta equilibrada sin temor a agregar muchas calorías, siempre y cuando estén acompañadas de salsas livianas.

Recomendación:

- 4 porciones de cereales por día

Cada porción equivale a:

- ½ taza de cereales cocidos
- 2 rodajas de pan
- ½ taza de copos
- 1 plato chico de pastas

Grupo 5. Grasas y Azúcares

Los alimentos de este grupo aportan fundamentalmente energía, vitamina E (aceites), vitamina A (manteca) y colesterol (manteca, crema, chocolate y golosinas).

Incluimos en este grupo:

Azúcares: el azúcar común, los dulces en general, las mermeladas, el dulce de leche, las golosinas, el chocolate y las gaseosas

Grasas: Aceites, manteca y crema.

Entre éstas se puede distinguir entre las de origen vegetal (aceites) y las de origen animal (manteca, crema y la grasa de la carne y el pollo).

Esta distinción es necesaria para recomendar el uso de las de origen vegetal en lugar de las de origen animal, ya que éstas últimas inciden en el aumento de colesterol y de las enfermedades cardiovasculares.

Recomendación:

- Limitar el uso de las grasas de origen animal en general, no así el uso de las de origen vegetal (aceites) - Moderar el consumo de dulces vinculado con la aparición de caries y obesidad.
- No favorecer el consumo de gaseosas y jugos artificiales que contienen gran cantidad de azúcar, favorecer el consumo de jugos naturales de fruta fresca.



5.11. TALLER N. 3

ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL



www.comunity.com/wpcont.upl

PLAN DE EJECUCIÓN DEL TALLER N. 3

ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL

PROBLEMA A INTERVENIR	OBJETIVOS	MÉTODOS	RESPONSABLES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Falta de conocimientos orientados a la estimulación y desarrollo del lenguaje de los niños de los centros de Desarrollo Infantil CIBV. De la parroquia Cutuglagua.	Dotar del conocimiento necesario a las auxiliares de los CIBV de las estrategias que permiten estimular y desarrollar el lenguaje de los niños. Orientar a las auxiliares de los centros infantiles del Buen Vivir en el conocimiento y aplicación de las técnicas y estrategias que permiten el desarrollo del lenguaje de acuerdo a la edad del niño. Valorar los logros alcanzados al finalizar la capacitación.	Los métodos que caracterizarán al taller son inductivo deductivo y propositivo.	Coordinadora: Graciela Bastidas Facilitadora: Dra. Mariana Viteri H. Personal capacitado Auxiliares de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Cutuglagua del Cantón Mejía.	Motivación. Lluvia de ideas referidas al tema de la afectividad y el desarrollo infantil Conferencia magistral a cargo de la Dra. Mariana Viteri H. Estudio de caso formando cinco equipos de trabajo y analizar al menos cuatro casos de su experiencia laboral Plenaria.- Exposición a cargo de un relator de cada grupo.- Conclusiones y recomendaciones.	Lectura colectiva y análisis de un tema referido a la afectividad y el desarrollo infantil. Participación del colectivo expresando sus experiencias e inquietudes. Conferencia referida al tema la realiza la facilitadora del taller Dra. Mariana Viteri. Se forman cinco grupos de trabajo para socializar experiencias y seleccionan un caso para su estudio y análisis el mismo que será expuesto. Exponen los relatores de cada grupo el análisis y las conclusiones y recomendaciones del grupo. Se redactan las conclusiones y recomendaciones del taller	8:00- 8:15h. 8:15 - 9:00h. 9:00– 10:00h. 10:00– 2:00h. receso 12:00– 2:30h 12:30– 4:00h 14:00– 4:30h.

Elaborado por: Graciela Bastidas

ESTIMULACIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE INFANTIL (Lecturas de apoyo)

Lectura N. 1

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL Autora: Milagros Serrano González (2007)



En la evolución del lenguaje podemos considerar dos etapas diferenciadas: una pre lingüística y otra lingüística o verbal.

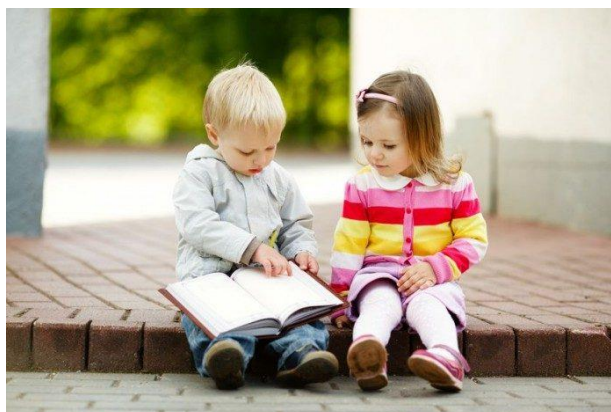
En un principio, el niño/a se comunica por movimientos y gestos, con la finalidad de atraer la atención, lograr una respuesta o manifestar una conducta. Pronto, antes de que pueda emitir las primeras palabras, comienza a comprender el lenguaje de los adultos cuando se dirigen a él. Poco a poco, manifiesta interés por reproducir los sonidos que oye, es la etapa de los laleos o balbuceos en que el niño/a emite silabas en un estado placentero (parloteo).

MATRICES DE LOGROS SEGÚN EDAD

PRIMER MES	SEGUNDO MES	TERCER MES
Manifiesta sensibilidad por el ruido. Discrimina sonidos. Lloro. Emite sonidos guturales. Inicia la fase de contemplación del sonido. Muestra un rostro inexpresivo, mirada vaga e indirecta.	Expresión: La mirada es directa y definida, sonrío con viveza a las personas conocidas. Articulación: Emite las vocales a-e-u. Sociabilidad: Respuesta inicial social.	Articulación: Emite muy diversos sonidos, murmullos, cloqueos. Sociabilidad: La respuesta social comienza a darse a través de la expresión oral.
CUARTO-QUINTO MES	SEXTO MES	SÉPTIMO MES
Expresión: El rostro es expresivo de estados de entusiasmo: Respira y rie fuertemente. Escucha con atención todos los ruidos y en especial la voz	Articulación: Emite chillidos, gruñidos, parloteos espontáneos. Sociabilidad: Al escuchar sonidos vuelve la cabeza hacia el lugar de donde	Articulación: con frecuencia emite el sonido labial –mmm cuando llora. Se inicia en los sonidos vocales polisilábicos. Sociabilidad: Sintoniza con el medio social.

humana. Sociabilidad: Ríe espontáneamente.	proviene. Sonríe y parlotea	
OCTAVO MES	NOVENO MES	DEL DÉCIMO MES AL AÑO
Articulación: Articula sílabas simples como ba, ma, ca, de sonidos	Articulación: Pronuncia dada o sílabas de dificultad equivalente. Imita los palmadas, dice adiós, entiende su nombre y las negaciones	Articulación: Maneja todos los músculos bucales. Comprensión: Responde por su nombre. Vocabulario: Pronuncia las primeras palabras; una o dos. Imita de modo sistemático.
DOCE MESES	DE TRECE A QUINCE MESES	DE QUINCE A DIECIOCHO MESES
Vocabulario: Pronuncia dos o tres palabras. Comprensión: Reclama los objetos que le atraen mediante gestos y la expresión oral. Muestra los juguetes cuando se le piden.	Comprensión: Indica algunos objetos por el nombre. Vocabulario: Pronuncia tres o cuatro palabras. Aparece la jerga infantil	Vocabulario: Pronuncia cinco palabras incluyendo su nombre. Observación: Inicia el contacto con los libros observando los dibujos. Sociabilidad: Dice "ta-ta" o equivalente, Señala, parlotea.
DE DIECIOCHO A VENTIÚN MESES	DE LOS VEINTIÚN MESES A LOS DOS AÑOS	
Comprensión: Comienza la primera edad preguntadora; se interesa por el nombre de las cosas. Vocabulario: Puede pronunciar unas diez palabras. Nombra y señala los objetos y dibujos. Expresión: Es el comienzo de la prefrase.	Comprensión: Responde a tres órdenes. Vocabulario: Alrededor de veinte palabras. Expresión: Combina dos y tres palabras espontáneamente formando frases gramaticales. Sociabilidad: Pide comida; repite con frecuencia las últimas palabras que dicen otras personas.	

ETAPA LINGÜÍSTICA O VERBAL



En esta etapa, el niño/a dispone ya de un lenguaje bastante comprensible que irá ampliándose paulatinamente. Realmente comienza a finales del segundo año. Diferencia los fonemas, aunque con alguna dificultad, la ecolalia o emisión de las sílabas finales de cada palabra desaparece, aunque en momentos de tensión puede volver a aparecer; asocia palabras oídas con objetos que le rodean, inventa palabras nuevas cuando tiene dificultad para articular una en concreto.

DOS AÑOS	DOS AÑOS Y MEDIO	TRES AÑOS
<p>Periodo de transición en el dominio del lenguaje.</p> <p>Articulación: Acusa fuertemente la influencia del medio que le rodea.</p> <p>Vocabulario: Varía de trescientas a mil palabras, dependiendo del entorno lingüístico.</p> <p>Expresión: Realiza algunas combinaciones cortas y estereotipadas. Escasas oraciones compuestas. Frases de tres palabras. Expresa experiencias simples.</p> <p>Sociabilidad: Emplea el habla como medio de comunicación. Descarta la jerga, se refiere</p>	<p>Comprensión: Segunda edad interrogadora. Le interesa el "por qué". Se hace entender y entiende a los demás.</p> <p>Expresión: Indica el uso de los objetos. Dice su nombre completo.</p> <p>Observación: Nombra cinco imágenes en láminas, aunque identifica más.</p> <p>Sociabilidad: Se refiere a sí mismo por el pronombre más que por el nombre.</p>	<p>Comprensión: Entiende las Preguntas y responde. Comprende y realiza dos órdenes sucesivas.</p> <p>Observación: Explica acciones representadas en láminas. Segunda edad interrogadora: Muestra interés por el "para qué" de las cosas y observa si las respuestas coinciden con sus propios planteamientos.</p> <p>Vocabulario: Entre novecientas y mil doscientas palabras. Expresión: Usa oraciones compuestas y complejas. Experimenta juegos de palabras y usa con frecuencia giros gramaticales.</p> <p>Manifiesta capacidad de contar historias mezclando ficción y realidad.</p> <p>Sociabilidad: Comienza el Monólogo colectivo.</p>

<p>a sí mismo en tercera persona.</p> <p>Observación: Nombra tres o cuatro imágenes de una lámina.</p>		
TRES AÑOS Y MEDIO	CUATRO AÑOS	CINCO AÑOS
<p>Comprensión: Contesta a dos preguntas seguidas. Puede realizar tres órdenes consecutivas.</p> <p>Observación: Puede nombrar todas las imágenes conocidas y representadas en una lámina.</p>	<p>Comprensión: Culmina el empleo de la interrogación, el cómo y el porqué.</p> <p>Expresión: Tiende a superar el estadio infantil del lenguaje.</p> <p>Realiza combinaciones gramaticales de estructura compleja y compuesta, formando oraciones largas de alrededor de diez palabras.</p>	<p>Articulación: Desaparece el carácter infantil.</p> <p>Vocabulario: Entre dos mil y dos mil quinientas palabras.</p> <p>Sociabilidad: Realiza preguntas que denotan tendencia al paso del Egocentrismo a la socialización, aunque condicionado por sus propios puntos de vista.</p>

ALTERACIONES EN LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE

NIVELES	TRASTORNOS	DEFINICIÓN	CARACTERÍSTICAS/TIPOS
HABLA	DISLALIAS (Articulación)	Trastorno en la articulación de los fonemas, que se caracterizan por una dificultad para pronunciar de forma correcta determinados fonemas o grupo de fonemas.	<p>Evolutiva.- fase del desarrollo del lenguaje en la que el niño no articula correctamente como consecuencia de un inadecuado desarrollo de su aparato fono articulador. Desaparecen con el tiempo (Hasta los 6 años)</p> <p>Funcional.- el niño no utiliza correctamente los órganos articulatorios cuando tiene que pronunciar un fonema. Puede omitir, sustituir, distorsionar o insertar el fonema (Desde los 6 años)</p> <p>Audiógena.- el niño no articula correctamente debido una pérdida auditiva (en sus distintos</p>

			grados) Orgánica - Disglosias
<u>DISGLOSIAS</u> (Articulación)	Alteración en la articulación debido a malformaciones en los órganos periféricos del habla (labios, lengua, paladar...).	TIPOS: según el órgano afectado, labiales, linguales, palatales, alveolares, dentales, nasales.	
<u>DISARTRIAS</u> (Articulación) <u>PARÁLISIS CEREBRAL</u>	Alteración de la articulación a causa de una lesión en el SNC o por enfermedades de los nervios o músculos de lengua, faringe y laringe. ANARTRIA: ausencia de habla por pérdida severa de la función motriz de la musculatura buco facial.	<ul style="list-style-type: none"> • Voz forzada • Respiración irregular y descoordinada • Articulación defectuosa • Ritmo lento 	TIPOS: flácida, espástica, atáxica y por lesiones del sistema extra piramidal

Lectura N. 2

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EL DESARROLLO INFANTIL

Pedro Gonzalo Bilbao y otros. (2009)



www.comunity.com/wpcont.upl

La conexión entre lenguaje y desarrollo mental es un fenómeno sobre el que se ha debatido desde siempre. La adquisición del sistema lingüístico, interrelacionado con el medio, favorece el desarrollo del proceso mental y social. La palabra es el fundamento de este proceso, ya que pone en contacto con la realidad creando formas de atención, memoria, pensamiento, imaginación, generalización, abstracción..., el lenguaje tiene un valor esencial en el desarrollo del pensamiento.

Existe una relación clara entre lenguaje, memoria y atención, ya que permite afinar en la discriminación visual y auditiva de lo nombrado, ayuda a categorizar conceptos, a interiorizar el mundo externo, a ejercitar y utilizar la capacidad de análisis y síntesis. Rosengard asegura que el lenguaje influye en la memoria y la percepción: " **La palabra ayuda a hacer generalizaciones, a asociar y diferenciar los rasgos más significativos de las cosas; el lenguaje es el que permite la acumulación de recuerdos e información**".

La conducta humana está basada en el lenguaje oral. El lenguaje interno y el que llega del exterior contribuyen a la organización del comportamiento humano, al conocimiento de las propias sensaciones y sentimientos, a la modificación de determinadas reacciones.

En conclusión, el lenguaje oral está implicado en todo el desarrollo humano y tanto el proceso mental como el social y de la personalidad se ven posibilitados por esta variable.

Lectura N. 3

LENGUAJE Y PROCESO DE SOCIALIZACIÓN

Autora: Sarita Aristegui (2006)

Argentina



www.comunity.com/wpcont.upl

El primer paso en el proceso de socialización está en la relación interpersonal, dependiendo de ésta la adquisición del lenguaje. El niño/a necesita estimulación para iniciarse en el aprendizaje de la lengua, aprende a hablar si está rodeado de personas que le hablan, siendo el adulto el modelo, el estímulo que le empujará a aprender a valerse del lenguaje como instrumento comunicativo.

El niño/a desde el primer momento tiene deseos de comunicarse con el mundo que le rodea y se esfuerza en reproducir los sonidos que oye, siendo estos deseos mayores o menores de acuerdo con el grado de motivación y gratificación. Desde temprana edad, el niño/a goza con la conversación, provoca el dialogo con los adultos, hace lo posible para ser escuchado y se enoja cuando no lo consigue, busca respuesta para todo y presta atención a lo que se dice a su alrededor. El adulto en relación al niño/a, utiliza palabras concretas, refiriéndose a situaciones inmediatas, utilizando frases cortas y sencillas y todo ello rodeado de un clima afectivo, siendo un elemento básico y primordial en el aprendizaje de la comunicación oral.

Cuando no existe relación y comunicación entre niño/a y adultos, el desarrollo de las capacidades comunicativas se detiene, por lo que, aparte de disponer de facultades biológicas para el habla, el niño/a ha de contar con un medio social adecuado, ya que la afectividad juega un papel importante en la adquisición del lenguaje. El deseo o no de comunicarse viene determinado por unas relaciones positivas o negativas con las personas próximas (padres); existiendo afectividad se atiende el mensaje de los adultos ya que existe identificación y se esfuerza por imitarlos y aprender de ellos; cuando existen carencias afectivas puede sumirse en el mutismo.

El centro escolar tiene un importante papel en el desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje, en especial cuando en la familia está empobrecido. El profesor/a va a tener un papel primordial en este aprendizaje, al igual que la influencia de los otros niños/as va a ser decisiva. Debido a que los saberes escolares, en la mayoría de sus actividades, están condicionados por el lenguaje es preciso desarrollar y perfeccionar éste lo más posible.

Proceso de socialización

El lenguaje es instrumento y medio fundamental en el proceso de socialización, ya que permite la adaptación al medio y su integración, la adquisición de valores, creencias, opiniones, costumbres correspondientes al contexto social de pertenencia, al tiempo que aprende a saber lo que se espera de él, qué tiene que esperar de los demás y a comportarse en cada situación de acuerdo con esto. Estas pautas culturales se transmiten a través del lenguaje hablado.

Los agentes de socialización para un niño/a son la familia, la escuela, parientes cercanos, vecinos y los medios de comunicación de masas, siendo la familia el primero y el más importante. Las primeras normas y modos de conducta son recibidas dentro del contexto familiar, siendo en él donde se desarrolla la estructura de personalidad y se determina la actitud y el comportamiento del niño/a frente a la sociedad.

La entrada en el centro escolar supone un paso importante en el camino de la socialización; inicia una relación activa con otros niños/as y el maestro o maestra. La escuela tiene una función transcendental ya que va a transmitir los conocimientos y tradiciones intelectuales, así como los valores de la sociedad.

DESARROLLO PSICOLINGÜÍSTICO EN LOS PRIMEROS AÑOS DE VIDA

En la evolución del lenguaje podemos considerar dos etapas diferenciadas: una pre lingüística y otra lingüística o verbal. En un principio, el niño/a se comunica por movimientos y gestos, con la finalidad de atraer la atención, lograr una respuesta o manifestar una conducta. Pronto, antes de que pueda emitir las primeras palabras, comienza a comprender el lenguaje de los adultos cuando se dirigen a él. Poco a poco, manifiesta interés por reproducir los sonidos que oye, es la etapa de los laleos o balbuceos en que el niño/a emite silabas en un estado placentero (parloteo).

El niño permanecerá sentado y relajado durante 30 segundos

Instrumento: el propio cuerpo del niño/a.

Actividades: Profesor/a y niño/a sentados frente a frente.

- El profesor/a coloca al niño/a en una silla y le pone las manos en el regazo. Se le refuerza (con una caricia, poniéndole música, con un gusanito...) por permanecer sentado.
- Progresivamente se irá espaciando el refuerzo. Este procedimiento se continuará hasta que el niño/a permanezca sentado tranquilo, con las manos en el regazo durante 30seg., sin ninguna ayuda verbal o física, ni refuerzo alguno.
- Si en un principio el niño/a no es capaz de iniciar la conducta, puede ser necesario retenerle en la silla, sentándose el profesor/a frente a él y sujetándole las rodillas entre sus piernas.

El niño/a realizará movimientos incompatibles con las conductas de auto estimulación, con el fin de eliminarlas y conseguir una posición y atención adecuada

Instrumentos: soporte de ensartar anillas, recipiente y bolas, encajes de madera

Actividades

Con el fin de conocer las distintas conductas de auto estimulación, se le ofrecen al niño/a unas tareas tipo: ensartar, meter bolitas en un recipiente, hacer encajes, etc., se selecciona la tarea que más le agrada y se le refuerza. Y comienza la observación de conductas de auto estimulación:

- Mover la cabeza de un lado a otro.
- Balancear el cuerpo.
- Mirarse las manos.
- Mover los dedos de forma estereotipada.

Descubierta la conducta estereotipada, se aplica la reversión de postura específica para cada conducta de auto estimulación.

- Si presenta balanceos de cabeza se le enseña, con instrucciones y dándole ayuda manual, a mantener la cabeza en tres posturas distintas: hacia atrás, recta y hacia abajo.
- Si balancea el cuerpo, se le requiere que mantenga los hombros en las dos posturas siguientes: hacia adelante y abajo y hacia atrás contra el respaldo de la silla, estando correctamente sentado.
- Si presenta movimientos de las manos, como mirárselas o manipular papelillos, se le indica que mantenga las manos en tres posturas: extendidas, con los brazos hacia arriba, en cruz y caídos junto al cuerpo.

- Si mueve los dedos (hacer pelotillas.) se le indica que realice estas dos posturas: juntar las manos y separarlas, con los pulgares separados del resto de los dedos, formando un ángulo de 90° en ambas posiciones.
- Al iniciar la reversión de postura se le da la instrucción y si no la sigue se le ayuda con las manos.

El niño/a mirará al profesor/a, sin instrucción verbal o cualquier otra ayuda antes de iniciar una tarea.

Instrumento: un coche, un pito, juguetes...

Actividades:

- El profesor/a coloca un objeto sobre la mesa y antes de cada ensayo dice: "mírame", y espera. Si el niño/a lo mira le dice inmediatamente: "mira aquí" y señala uno de los objetos. Si el niño/a mira al objeto se le refuerza inmediatamente.
- Cuando el niño/a mira al profesor/a dos veces seguidas con la instrucción "mírame", éste empieza a retrasar la presentación de dicha instrucción unos breves segundos, en espera de que el niño/a lo mire sin necesidad de que se lo pida.
- Si el niño/a mira al profesor/a cinco veces antes de la presentación de cinco objetos, sin ninguna ayuda, se considera conseguido el objetivo.

El niño/a mirará un objeto cuando el profesor/a lo señale y diga: "mira aquí"

Instrumentos: diferentes objetos.

Actividades

- El profesor/a coloca un objeto sobre la mesa y lo señala diciendo. "mira aquí". Si el niño/a mira el objeto se le refuerza. Si no responde o responde incorrectamente, se le proporciona ayuda física, como dirigirle suavemente la cabeza hacia el objeto y otro tipo de ayuda, como mover el objeto cerca de la cara del niño/a.
- A partir de aquí se van sustituyendo objetos de uno en uno, hasta que se consiga que el niño/a mire cinco objetos.

ADQUISICIÓN DE LA CAPACIDAD DE CONTACTO VISUAL Y DE OBSERVACIÓN

El niño/a reaccionará con movimientos ante la palabra del profesor/a colocado en cualquier sitio a corta distancia del niño/a

Instrumentos: sonajero, campanillas, instrumentos musicales, golpeo de puertas, voz humana....

Actividades:

- El profesor/a le dice al niño/a cosas como éstas: "hola precioso, ¿cómo estás cariño....?" (dice su nombre).
- Al principio puede iniciar este ensayo frente al niño/a, luego lo hace en otro sitio, incluso de espaldas a él. Reforzarle cuando reaccione, con besos, caricias, palabras cariñosas, sonrisas....

El niño/a girará la cabeza ante un sonido o una voz dados a 50 cm. de su oído

Instrumentos: sonajero, campanilla, instrumentos musicales...

Actividades:

- Se trata de incrementar la capacidad de relación del niño/a, para ello: realizar ante el niño/a distintos sonidos para ver el que le agrada.
- Una vez que ha reaccionado ante este sonido ir girando lentamente alrededor de él o ella. Reforzar con palabras de cariño su reacción. Si no reacciona se puede acudir a una pequeña ayuda física, girándole con las manos la cabeza al mismo tiempo que se le habla y refuerza.
- Ese mismo procedimiento anterior se puede realizar simplemente con el sonido de la voz humana.

El niño/a volverá la cabeza hacia la persona que dice su nombre

Instrumentos: voz humana.

Actividades

- El profesor/a dice el nombre del niño/a que está colocado entre otros compañeros. Si el niño/a no reacciona ni mira, ni vuelve la cabeza, se dirige a él o ella y se le dice directamente.
- Ante la mínima reacción, se le refuerza con palabras de cariño y caricias.
- Se considera superado cuando el niño/a vuelve la cabeza ante su nombre.

El niño/a se sobresaltará ante sonidos de intensidad fuerte o extraños y permanecerá tranquilo ante la voz humana y sonidos conocidos, de intensidad media, realizados a intervalos de 20 segundos

Instrumentos: magnetofón, cinta grabada con sonidos, voz humana...

Actividades:

Se trata de ayudar al niño/a a integrar todo tipo de sonidos. Al mismo tiempo es una evaluación de su reacción diferencial.

- Una forma didáctica de presentar estos sonidos puede ser la grabación en un magnetofón. Es conveniente dejar un intervalo de silencio entre un sonido y otro, colocar el magnetofón a una intensidad media y a medio metro del niño/a.
- Acariciarle, darle palabras de aliento ante las reacciones de sobresalto.
- Se considera conseguido el objetivo cuando el niño/a tiene una reacción diferencial.

El niño/a irá en dirección al que le haya llamado por su nombre, con la consigna: "ven aquí"

Instrumentos: voz humana.

Actividades:

- Ya no se trata de volver la cabeza, sino de responder al sonido de su nombre.
- Si el niño/a no reacciona se le puede ayudar con instigación física o verbal, es decir, explicarle que ése es su nombre y conducirlo de la mano al lugar de donde se le llamó. A continuación reconducirlo a su sitio y volverle a llamar.
- Se considera conseguido el objetivo cuando el niño/a acude a un determinado lugar ante la evocación de su nombre sin ninguna otra ayuda.

El niño/a con los ojos vendados irá en dirección al sonido que un compañero ha emitido o tocado

Instrumentos: pito, flauta, tambor.

Actividades:

- Se trata de que el niño/a localice la fuente sonora. Para ello se realiza un ensayo poniendo en el centro de un corro al niño/a, y cada niño/a toca un instrumento ante su mirada, el niño/a se dirige al lugar y lo toca. A continuación se le vendan los ojos y se le dan tres vueltas, y en este momento empieza el entrenamiento: uno de los niños/as toca la flauta y se le pide al niño/a que se dirija hacia él:
- El niño/a con los ojos vendados (o de espaldas), se dirigirá hacia el niño/a que ha emitido un sonido, imitando la voz de un animal.

- Un niño/a con ojos vendados deberá seguir al grupo de sus compañeros que van emitiendo onomatopeyas de animales.

El niño/a presentará una actitud de escucha durante 15 segundos, ante una narración, canción, etc.

Instrumentos: voz humana, magnetofón con grabaciones....

Actividades:

- Para conseguir este objetivo es necesario realizar un entrenamiento progresivo de menos a más, comenzando desde 3 segundos y refuerzo inmediato, hasta llegar a 15 segundos. Si no reacciona en ese sentido, revisar los estímulos auditivos, es decir, la narración o la música, para seleccionar la de mayor interés. También ayudarse de instigación física, sujetándole la cara con las manos suavemente e ir poco a poco disminuyendo esta intervención.

El niño/a localizará el instrumento que el profesor/a ha hecho sonar a su espalda

Instrumentos: tambor, triángulo, flauta, cascabeles, pito, etc., no más de dos cada vez.

Actividades:

- Todos los niños/as antes del entrenamiento propiamente dicho hacen funcionar los dos instrumentos una o dos veces para diferenciar sus sonidos. (El profesor/a dice el nombre de los instrumentos). A continuación se comienza la discriminación. Se coloca al niño/a de espaldas y se hace sonar un instrumento, el niño/a se vuelve y señala el que ha sonado.

ADQUISICIÓN DE LA DISCRIMINACIÓN VISUAL



El niño/a seguirá con la mirada un objeto en movimiento: (vertical-horizontal) por espacio de 20 segundos y dentro de su campo visual (35-40 cm.)

Instrumentos: coches, aviones, pelotas, medallas, etc.

Actividades:

- El niño/a sigue con la cabeza la trayectoria el objeto que se desplaza.
- Progresivamente lo realizará desplazando la mirada, sin mover la cabeza.
- Se considera este objetivo superado, si es capaz de realizar estos movimientos con cinco objetos por espacio de 20".

El niño/a reunirá en grupos objetos de igual color al modelo presentado por el profesor/a

Instrumentos: fichas, papeles, bloques lógicos.

Actividades:

- De un conjunto de objetos el profesor/a elige uno y lo separa del grupo. A continuación pide al niño/a que reúna junto a éste todos los que son del mismo color.
- Seguir este entrenamiento con distintos colores. No es necesario que el niño/a conozca sus nombres.

El niño/a reunirá, en grupos, objetos iguales pertenecientes a una misma categoría

Instrumentos: legumbres, frutos secos, prendas de vestir, utensilios de baño, de la clase, etc.

Actividades:

- Se considera superado cuando es capaz de acertar en cuatro de cinco intentos.
- Si el niño/a no lo consigue, se le puede ayudar con la realización del objetivo hecho por otro niño/a. (modelaje).

El niño/a asociará objetos con sus imágenes correspondientes

Instrumentos: frutas, juguetes, vestidos, etc. y sus imágenes.

Actividades:

- Dado un objeto, se le pedirá al niño/a que busque la imagen que le corresponde (entre tres o cuatro).

El niño/a reunirá, en grupos, imágenes o dibujos iguales pertenecientes a una categoría de objetos

Instrumentos: imágenes de objetos (conocidos por el niño/a en diferentes posiciones, diferentes tamaños, colores...)

Actividades:

- El profesor/a en presencia de los niños/as, realizará todas las agrupaciones posibles de un conjunto de imágenes. A continuación pide a uno de ellos que realice un agrupamiento. Finalmente invita a los otros a que hagan lo mismo.
- El objetivo queda superado cuando es capaz de realizar bien cuatro agrupaciones en cinco intentos.

ADQUISICIÓN DE LA IMITACIÓN GESTUAL

El niño/a imitará acciones simples como: aplaudir, darse palmaditas en la cabeza. El/la profesor/a las ejecutará primero

Instrumentos: espejo y su propio cuerpo.

Actividades:

- El profesor/a se pone frente al niño/a y da unas palmadas e invita al niño/a que lo haga él; si no lo hace, le coge las manos y las golpea una con otra, y le refuerza.
- Ir disminuyendo la ayuda hasta que el niño/a lo haga por imitación. A continuación se realiza el mismo entrenamiento con otras acciones simples: tocarse la cabeza (espejo).
- Se considera el objetivo conseguido, cuando el niño/a realiza estos movimientos por simple imitación y sin necesidad de refuerzo.

El niño/a imitará un repertorio específico de movimientos (10 mov.) de manos y dedos, que el profesor/a le presenta como modelos

Instrumentos: su propio cuerpo.

Actividades:

- Solamente al iniciar el entrenamiento el profesor/a le da la siguiente instrucción: "haz así", después de presentar el primer modelo, si lo hace se

refuerza, si no lo hace le ayuda físicamente y le refuerza. Esta instigación física se reducirá lo antes posible.

- El/la profesor/a le presenta los siguientes modelos:
 - 1- Extiende ambas manos hacia delante.
 - 2- Señala su nariz con su índice.
 - 3- Señala sus ojos, cada uno con un dedo.
 - 4- Coloca la palma de la mano sobre su cabeza.
 - 5- Señala con el dedo el interior de su boca.
 - 6- Señala sus pies, cada uno con un dedo.
 - 7- Levántate.
 - 8- Siéntate.
 - 9- Señala con el dedo hacia arriba.
- Se considera superado el objetivo cuando, instigación previa, es capaz de imitar el 80% de ellos.
- Estas acciones serán útiles a la hora de seguir construcciones.

PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACION DE LENGUAJE I.

- 1. INTRODUCCION A LA RESPIRACION.**
- 2. DESARROLLO DE LA PERCEPCION AUDITIVA.**
- 3. DESARROLLO DE LOS ORGANOS ARTICULATORIOS.
(Movilidad y tono).**
- 4. EJERCICIOS ARTICULATORIOS.**
- 5. JUEGOS DE EXPRESION.**

1.- INTRODUCCIÓN A LA RESPIRACIÓN

Vivenciar la propia nariz, tomar conciencia de ella

Instrumentos: la nariz y las manos.

Actividades:

- Profesor/a y niños/as sentados en círculo.
- El/la profesor/a pregunta ¿A qué no sabéis dónde está la nariz? ¡Aquí! Se toca la nariz suavemente y pide a los niños/as que hagan lo mismo. La exploran... es larga... puntiaguda... tiene dos agujeros... Con los dedos la tocamos despacito... hace cosquillas (va acariciando la nariz de cada niño/a) ¡Claro! la nariz es una señora muy fina y delicada, pero muy

importante; sin ella no podemos respirar y sin respirar no podemos vivir. Ahora vamos a jugar con la nariz:

- Dar pequeñas palmaditas en la nariz, diciendo *pín, pín, pín...*
- Con los dedos índices tapar los agujeros alternativamente y decir *cuac, cuac, cuac...*
- Tocar el suelo con la nariz...
- Tocar la mesa con la nariz...
- Colorear con pintura de dedos la nariz, frente a un espejo.
- Otras actividades similares.

Descubrir y experimentar la nariz de los compañeros y compañeras

Instrumentos: la nariz, las manos y la cara.

Actividades:

- Niños/as colocados de frente por parejas. El/la profesor/a pregunta ¿dónde tiene la nariz vuestro compañero? Acercaos uno a otro y mirad despacio la nariz de vuestro compañero/a. Acariciarla suavemente. Ahora ya sabéis dónde está, así podemos jugar a los gnomos.
- Con las manos hacia atrás. Chocar la nariz saludándose como los gnomos.
- Colorear la nariz del compañero/a.
- Tocar alternativamente su nariz y la del compañero/a: mi nariz, tu nariz...

Percibir la imagen de la propia nariz

Instrumento: la nariz y un espejo grande.

Actividades:

- Todos de pie frente al espejo.
- ¿Dónde está la nariz? Vamos a tocarla. Ahora vamos a ver la nariz en el espejo y la tocamos ahí
- Todos tocan el espejo con la nariz; sentir el frío del espejo.
- Con los dedos en pinza tapar y destapar la nariz diciendo *cuac... cuac...* frente al espejo.

Vivenciar la función respiratoria de la nariz

Instrumentos: la nariz y un espejito de bolsillo.

Actividades:

- Profesor/a y niños/as sentados/as en círculo.

- El/la profesor/a dice: la nariz sirve para muchas cosas... pero principalmente para meter y sacar aire en nuestro cuerpo... o sea, para respirar.
- Cada niño/a inspirará aire con la boca cerrada (por la nariz) y lo espirará muy despacito encima del espejo ¿Qué pasa? Si el espejo se empaña, eso quiere decir que tenemos la nariz limpia y el aire puede salir con facilidad. (Empezar haciéndolo la profesor/a, ayudarles si es preciso tapándoles suavemente la boca).
- Podemos escribir encima del espejo empañado.

DESARROLLO DE LA PERCEPCIÓN AUDITIVA

Aprender a oír ruidos y sonidos espontáneos

Instrumentos: Ruidos y sonidos ocasionales, no provocados.

Actividades:

- Profesor/a y niños/as sentados en círculo.
- El/la profesor/a hablando en tono suave dice: vamos a estar un momento callados y con las orejas muy atentas (llevarse las manos abiertas detrás de las orejas)... vamos a escuchar qué pasa por el colegio... Los primeros días la profesor/a dirá los ruidos que va oyendo: Una persiana, un coche que pasa por la calle, toses, pasos...
- Luego cada niño/a dirá lo que oye...

Aprender a oír ruidos provocados

Instrumentos: lápiz, tiza, dados, tapadera, arena.

Actividades:

- Profesor/a y niños/as sentados en torno a la mesa.
- La profesor/a dice: hoy vamos a jugar al juego del silencio pero estar atentos porque yo voy a hacer ruidos.
- Lápiz que cae sobre la mesa.
- Tiza que escribe en la pizarra.
- Hacer pitos con los dedos.
- Pequeños golpes de una tapadera sobre la pared.
- Pasar arena de un vaso a otro.
- Comenzar con solo dos sonidos, ir pidiendo a cada niño/a que los vaya haciendo..., cuando los identifiquen, con los ojos cerrados, ir introduciendo otros sonidos.

Coleccionar objetos sonoros

Instrumentos: Todos los objetos que los mismos niños/as (y el profesor/a) traigan.

Actividades:

- Oír el sonido que producen al caer, al chocar uno con otro, al soplar, al arrastrarlos, al arrugarlos... (se pueden hacer clasificaciones siguiendo algún criterio válido) Los que hacen ruido al caer, los que lo producen al soplar, etc.

Producir sonidos con su propio cuerpo

Instrumentos: El propio cuerpo del niño/a: manos, boca, etc...

Actividades:

- Palmas, palmadas en distintas partes del cuerpo, patadas, talones (taconeos), saltos, ruidos con la boca... pedirles que se inventen ruidos.

Diferenciar la voz de un niño/a de la de la profesor/a

Instrumentos: Voces de los niños/as y de la profesor/a.

Actividades:

- Los niños/as vueltos de espaldas. El/la profesor/a y un niño/a quedan detrás. Uno de los dos dice "papá" u otra palabra sin dificultad y el resto de los niños/as deben discriminar si la voz oída es la del profesor/a o la del niño/a.

3.- DESARROLLO DE LOS ÓRGANOS ARTICULATORIOS (Movilidad y tono)

Movilidad lingual (extensión)

Instrumentos: boca y lengua.

Actividades:

- Profesor/a y niños/as sentados en círculo.
- ¿Os habéis fijado que en nuestra cara (se pasa el profesor/a la mano por la cara) hay una casita (pequeña detención en la boca)? Sí, claro, es la boca, abrirla... y en ella vive una señora muy importante: es la lengua. Pero la señora lengua, está cansada y aburrida de estar sola; ¿la sacamos a dar un paseo? Si, ¿verdad? Pues bien vamos a sacar la lengua todo lo que podamos y la vamos a mover, para que salude a las lenguas de los otros

niños/as... Pedirles que la saquen lo más posible, pero dejarles hacer los movimientos libremente.

- Lamer un poco de azúcar en una hoja, mano, etc.

Controlar la movilidad lingual (extensión lingual)

Instrumentos: boca y lengua.

Actividades:

- Sentados en círculo.
- Hoy hace mucho frío y la señora lengua sólo puede asomarse a la ventana de su casa, porque tiene miedo a resfriarse. Pero asoma la puntita entre los labios y saluda a sus amigas (movimientos libres con la punta de la lengua).

Potenciar los movimientos linguales rítmicos

Instrumentos: boca y lengua.

Actividades:

- Sentados en círculo.
- Hoy hace mucho viento, pero la señora lengua quiere salir a dar un paseo, se asoma... pero se asusta con el viento y se vuelve a encerrar. (Continuar con el ejercicio, vuelve a salir se vuelve a meter, etc. Trabajarlo en días sucesivos, hasta lograr que la lengua salga y entre en la boca con movimientos rítmicos sin abrir los labios).
- La profesor/a puede acompañar con palmadas para ayudar a marcar el ritmo.

Potenciar los movimientos laterales de la lengua

Instrumentos: boca, lengua y chupa-chups (opcional).

Actividades:

- La señora lengua ha decidido barrer el polvo de su balcón. Estaba lleno de polvo. Nosotros le ayudamos a hacerlo, así que con la boca entreabierta, vamos paseando la lengua de un extremo de los labios a otro varias veces.
- Nota: para motivarles se les puede ir pasando un chupa-chups de un extremo al otro de la boca y después de unos minutos en los que le den lametones, sin introducirlo en la boca, dejarles que se lo coman libremente.

EJERCICIOS ARTICULATORIOS

Vivenciar la articulación del fonema /A/

Instrumentos: boca, espejo y tarjetas.

Actividades:

- Vamos a respirar profundamente por la nariz y vamos a echar el aire por la boca diciendo *a a a...*
- Nos miramos la cara en el espejo diciendo *a a a a...*
- ¿Cómo se ve nuestra boca?
- Onomatopeyas en las que el sonido /A/ sea el dominante: Bostezo, quejido: *aaayy aaayy..* .Rebuzno: *iiaaaa, iiaaaa*.
- Mostrarles una tarjeta en la que la /A/ aparezca dibujada.
- Pedirles que repitan palabras que empiezan por /A/: ama, agua, ala, anda, Ana, abuela, adiós, aquí, allá...
- Pedirles que digan palabras que tengan /A/.

Vivenciar la articulación del fonema /U/

Instrumentos: boca, espejo, tarjetas.

Actividades:

- Vamos a respirar profundamente, inspirando por la nariz y sacando el aire por la boca mientras pronunciamos /U/.
- Ahora nos miramos al espejo mientras pronunciamos /U/ ¿Qué cara ponemos? ¿Cómo se ve nuestra boca? ¿Y nuestros labios?.
- Vamos a dibujar nuestra cara diciendo *u u u u u...*
- Onomatopeyas en las que el sonido /U/ sea el dominante: Imitamos a un fantasma que quiere dar miedo. Imitamos a un niño/a que se queja porque le han dado un pisotón: *uuuuyyyy, uuuuyyyy...*
- Mostrarles una tarjeta en la que la /U/ aparezca dibujada.
- Pedirles que repitan palabras que empiezan por /U/: Uno, uva, uña, etc.
- Pedirles que digan palabras que tengan /U/.

JUEGOS DE EXPRESION

Reconocimiento de objetos

Instrumentos: juguetes de la clase.

Actividades:

- Sentados en círculo, los juguetes en el centro. El profesor/a nombra los juguetes a la vez que los coge de uno en uno, luego el profesor/a pregunta ¿quién me da la pelota?... ¿Dónde está la pelota?... la muñeca... el coche, etc. Procurar que los niños/as respondan: Toma la pelota, ten el coche, aquí está, etc.

Desarrollar la memoria visual

Instrumentos: juguetes.

Actividades:

- Después de haber estado un ratito manipulando los juguetes, se les dice: ¡Ahora miradlos bien, porque voy a esconder uno y vais a decirme cual es!.
- Aumentar la dificultad progresivamente, escondiendo dos y hasta tres, (cuando veamos que el niño/a es capaz).

Llegar a la nominación por identificación

Instrumentos: los mismos juguetes que se han manipulado en días anteriores.

Actividades:

- Los niños/as en círculo. El/la profesor/a pregunta ¿Qué es esto?... Esto es un coche.

Llegar a la nominación por percepción

Instrumentos: tarjetas en las que aparezcan dibujados los juguetes.

Actividades:

- Después de haber asociado cada tarjeta con su juguete correspondiente varias veces, retirar los juguetes y hacer pruebas de identificación, con las tarjetas solamente.
- Nota: a medida que vayan conociendo los nombres de los juguetes, ir cambiándolos progresivamente por otros juguetes u objetos. Ir introduciendo cualidades: Grande, pequeño... Colores: rojo, azul, amarillo... Conceptos espaciales: dentro, fuera, arriba y abajo.

PLAN DE ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

II

INTRODUCCIÓN A LA RESPIRACIÓN (Soplo)

Aprender a sonarse

Instrumentos: la nariz y pañuelos de papel.

Actividades:

- La profesor/a dice: vamos a jugar a taparnos cada vez un agujero de la nariz. El profesor/a, se tapaná alternativamente cada uno de los orificios con los dedos pulgar e índice, a la vez que canta: *cua cua cua* y hará que le imiten los niños/as.
- Les reparte un pañuelo a cada uno, el niño/a toma el pañuelo con una mano y se tapa un agujero con el pulgar mientras se suena con el otro agujero.
- Lo mismo pero con el otro lado, enseñándole la profesor/a a recoger las mucosidades en el pañuelo.

Descubrir las posibilidades del soplo

Instrumentos: el cuerpo, una bandera verde y una blanca.

Actividades:

- Hoy vamos a organizar "la guerra de los soplidos".
- Cada niño/a se pone su bata en forma de capa. Va a empezar la batalla. Con las manos atrás nos dirigiremos a nuestros compañeros, no podemos tocarlos ni lanzarles proyectiles, únicamente está permitido soplar fuerte sobre su cara, su pelo, su cuello, sus manos y su pecho, mientras esté levantada la bandera verde seguirá la lucha, pero cuando aparezca la bandera blanca todos nos daremos la mano o un abrazo en señal de paz.

Descubrir la intensidad del soplo

Instrumentos: la boca, el pandero y la flauta.

Actividades:

- Cada niño/a abre sus manos y las coloca delante de su boca. Vamos a soplar muy fuerte, muy fuerte. ¿Notáis el viento sobre las manos?.
- Ahora vamos a soplar suave, muy suave ¿Notáis la suave brisa sobre las manos?.
- Ahora vamos a soplar FUERTE y a soplar FLOJO.
- Cuando suene el pandero soplaremos fuerte, fuerte y cuando oigamos la flauta soplaremos suave, suave.

Descubrir las posturas de los labios en el soplo

Instrumentos: la boca.

Actividades:

- Vamos a soplar hacia arriba y hacia abajo.
- El/la profesor/a les explica a los niños/as: vamos a soplar sacando el labio de abajo y poniéndolo sobre el de arriba. ¡Así, muy bien! ¿Qué pasa ahora? Si, si, que cada niño/a hace volar su propio flequillo. Intentémoslo de nuevo. ¡A ver quién mueve más su camisa!

Descubrir la instrumentalización del soplo

Instrumentos: silbatos y trompetas (u otros de soplo)

Actividades:

- Tocar los instrumentos de soplo.
- El/la profesor/a reparte silbatos a la mitad de los niños/as, éstos pueden empezar a pitar mientras los otros escuchan.
- Ahora reparte a los otros las trompetillas y estos las tocan, escuchando los demás.
- Pero atentos, cuando dé un golpe con el pandero todos deben permanecer en silencio.
- ¡Muy bien! Ahora podemos organizar un pequeño concierto; cuando yo levante el silbato tocan los que tienen silbato y cuando levante la trompeta tocan los de la trompeta; cuando levante los dos, tocareis todos y cuando baje los dos os callareis todos, todos permaneceremos en silencio.

Descubrir la fuerza del soplo

Instrumentos: confetis o circulitos de papel del taladro de mesa.

Actividades:

- Soplar papeles. Se pone cada niño/a delante de su mesa con las manos atrás. En la mesa se echan papelitos diseminados. A una señal cada niño/a sopla los papelitos hasta que deja la mesa limpia.

Asociar fuerza del soplo con velocidad del objeto

Instrumentos: molinillos de viento y matasuegras.

Actividades:

- Poner en marcha molinillos de viento o matasuegras.
- Cada niño/a tiene un molinillo de viento o una matasuegra.
- Vamos a ponerlo en marcha soplando.
- Ahora vamos a soplar dando mucho viento y veremos como el molinillo va muy rápido.
- Ahora vamos a hacerlo girar muy, muy despacio, con poquito viento. . . ¿Veis que lento va?
- Ya sabéis, cuanto más fuerte sopla el viento ¿cómo va el molinillo?... Cuanto más flojito sopla el viento (hacerlo) ¿cómo va el molinillo?.

Descubrir el ritmo del soplo

Instrumentos: plumas pequeñas.

Actividades:

- Mantener un objeto ligero en el aire.
- El/la profesor/a enseña a los niños/as/as unas plumitas de colores y la echa aire para, que vean que van de acá para allá antes de caer.
- Se trata de que los niños/as cojan cada uno una pluma y jugando con ella soplando eviten que la pluma caiga, haciendo que permanezca el mayor tiempo posible en el aire.

Descubrir la direccionalidad del soplo

Instrumentos: pegatinas.

Actividades:

- Perseguir el recorrido de un papel con el soplo.
- El/la profesor/a dice: “voy a regalaros a cada uno una pegatina. Eso es, cada niño/a la desprende de su papel y se la pega a su camisa. ¿Y qué hacemos con el papelito desprendido? Bien, lo mandaremos al compañero/a que esté delante de nosotros, pero sin tocarlo con las manos; se lo mandaremos soplando sobre él y desplazándolo suavemente. ¡A ver quién lo consigue!”.

Evaluar la adecuada maduración el soplo

Instrumentos: globos.

Actividades:

- Vamos a hinchar globos.

- Cada uno podrá hinchar el suyo.
- Después los tiraremos al aire y jugaremos soplando sobre ellos.
- Los niños/as que no logren hinchar por sí mismos el globo, no han adquirido todavía el dominio necesario del soplo. En este caso hay que observar qué pérdidas de aire se producen: frontales, laterales y qué movimientos de lengua lo impiden: taponamiento, flacidez, con el fin de ayudarle con ejercicios para conseguir que hinche el globo.

Ampliación de las actividades encaminadas a conseguir la maduración del soplo

- Soplar la vela intentando apagar la llama.
- Soplar la vela intentando que baile la llamita.
- Soplar una pelota de ping-pong sobre cartón acanalado o un camino de plastilina intentando que la pelota corra.
- Soplar con una paja en un recipiente con agua jabonosa y hacer burbujas.
- Soplar haciendo pompas de jabón.
- Se pone en una mesa un granito de arroz y lo van soplando con una pajita.
- Elevar el cartón acanalado un poco e intentar hacer subir la pelota de ping-pong.
- Soplar con el espirómetro.

5.12. TALLER N. 4

ESTIMULACIÓN PSICOMOTRÍZ Y DESARROLLO INFANTIL



<http://psicomotricidadupds.blogspot.com/2015/04/psicomotricidad-motricidad-gruesa.html>

PLAN DE EJECUCIÓN DEL TALLER N. 4

ESTIMULACIÓN PSICOMOTRIZ Y DESARROLLO INFANTIL

PROB.INTERVENIR	OBJETIVOS	MÉTODOS	RESPONSABLES	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	TIEMPO
Limitados conocimientos sobre la estimulación psicomotriz y el desarrollo del niño en los centros de Desarrollo Infantil CIBV de la parroquia Cutuglagua.	General.- Transmitir conocimientos necesarios a las auxiliares de los centros infantiles del Buen Vivir, respecto de los fundamentos, técnicas y estrategias que permiten la estimulación y desarrollo psicomotriz.	Los métodos que caracterizarán al taller son analítico, reflexivo y deductivo	Coordinadora: Graciela Bastidas Facilitadora MSc. Gioconda Proaño V. Personal capacitado Auxiliares de los centros infantiles del buen vivir de la Parroquia Cutuglagua del Cantón Mejía.	Motivación. Socialización de las experiencias laborales de las participantes. Conferencia magistral a cargo de la MSc. Gioconda Proaño V. Lectura científica.- Análisis y crítica de cinco lecturas referidas a la estimulación psicomotriz. Para lo cual se formar cinco grupos que contarán con la bibliografía pertinente de acuerdo a la edad del niño. Plenaria.- Exposición a cargo de un relator de cada grupo.	Presentación de un estudio de caso referido a la psicomotricidad y el desarrollo infantil.	8:00- 8:30h.
	Específicos.- Fomentar el interés por el conocimiento y aplicación de la estimulación de la psicomotricidad fina. Desarrollar destrezas y habilidades para desarrollar la psicomotricidad gruesa de los niños. Valorar los logros alcanzados al finalizar la				Participación del colectivo expresando sus experiencias e inquietudes.	8:15 - 9:00h.
					Conferencia referida al tema la realiza la facilitadora del taller MSc. Gioconda Proaño V.	9:00– 10:00h.
					Mesa redonda. Los cinco grupos de trabajo exponen para debate el análisis crítico de la estimulación psicomotriz por edades (de 0 a 6 años). A través de los relatores de cada grupo.	10:00– 2:00h.
					Se redactan las conclusiones y recomendaciones del taller	receso 12:00– 2:30h 12:30– 4:00h
						14:00– 4:30h.

	capacitación.					
--	---------------	--	--	--	--	--

Elaborado por: Graciela Bastidas

FUNDAMENTOS TEÓRICOS PARA EL TALLER N° 4 (Lecturas de apoyo al Taller)

Lectura N. 1

ESTIMULACIÓN PSICOMOTRÍZ Y DESARROLLO INFANTIL

Isabel Plaza C. (2003)



¿Qué es la psicomotricidad infantil?

El término psicomotricidad se divide en dos partes: el motriz y el psiquismo, que constituyen el proceso de desarrollo integral de la persona. **La palabra motriz se refiere al movimiento, mientras que psico determina la actividad psíquica** en dos fases: la socio-afectivo y la cognitiva. En otras palabras, en las acciones de los niños se articula toda su afectividad y sus deseos, pero también todas sus posibilidades de comunicación y conceptualización.

La teoría de Piaget afirma que la inteligencia se construye a partir de la actividad motriz de los niños. En los primeros años de vida, hasta los siete años aproximadamente, la educación del niño es psicomotriz. Todo, **el conocimiento y el aprendizaje**, se centra en la acción del niño sobre el medio, los demás y las experiencias, a través de su acción y movimiento.

Estimulación para bebés

A través de la psicomotricidad se puede estimular y reeducar los movimientos del niño. La estimulación psicomotriz educacional se dirige a individuos sanos, a través de un trabajo orientado a la actividad motriz y el juego, mientras que en la reeducación psicomotriz se trabaja con individuos que presentan alguna discapacidad, trastornos o retrasos en su evolución y se tratan corporalmente mediante una intervención clínica realizada por un personal especializado.

¿Para qué sirve la psicomotricidad infantil?

La psicomotricidad, como estimulación a los movimientos del niño, tiene como objetivo final:

- Motivar los sentidos a través de las sensaciones y relaciones entre el cuerpo y el exterior.
- Cultivar la capacidad perceptiva a través del conocimiento de los movimientos y de la respuesta corporal.
- Organizar la capacidad de los movimientos representados o expresados a través de signos, símbolos, planos, y de la utilización de objetos reales e imaginarios.
- Hacer que los niños puedan descubrir y expresar sus capacidades, a través de la acción creativa y la expresión de la emoción.
- Ampliar y valorar la identidad propia y la autoestima dentro de la pluralidad grupal
- Crear seguridad al expresarse a través de diversas formas como un ser valioso, único e irrepetible.
- Crear una conciencia y un respeto a la presencia y al espacio de los demás.

Lectura N. 2

IMPORTANTE REFLEXIONES ACERCA DE LA PSICOMOTRICIDAD Gioconda Alcocer P. (2011)

1. Qué es un Psicomotricista infantil



<http://wwwbing.com.search/fotos>

La tarea del Psicomotricista es brindar al niño herramientas para su desarrollo global (motor y comunicativo), por medio del cuerpo, gestos, posturas y diferentes objetos

- El psicomotricista no trabaja específicamente el conocimiento o hábitos personales, aunque en todo momento haya de programar en función de la edad del niño que tiene delante, para potenciar desarrollo psicomotor.
- El psicomotricista no trabaja problemas de personalidad, carácter,...., aunque ha de tener en cuenta características para programar objetivos adecuados la realidad de estos.
- El psicomotricista no trabaja los problemas de visión de un ciego, o los auditivos de un sordo, o de aprendizaje de un deficiente mental; el psicomotricista adapta sus programaciones y métodos a estas problemáticas concretas para desarrollar al máximo las posibilidades psicomotrices de estas personas y así favorecer su evolución.

La metodología que utiliza el técnico en estos días es medianamente directiva, es decir, depende del niño/a y la característica del mismo la sesión constará de actividades dirigidas y/o libres dentro del llamado enfoque integrador.

Es normal que existan durante las sesiones, momentos en los que el niño se frustre por no realizar correctamente alguna actividad que desea. En este caso, el psicomotricista debe estar a su lado acogiéndolo y haciéndolo sentir que es aceptado también en estos momentos. Esto forjará las bases de su autoconfianza.

2. Qué Tipos psicomotricidad infantil existen?



<http://www.bing.com.search/fotos>

La psicomotricidad educativa está dirigida a **niños de 1 a 6 años** y les ofrece variedad de opciones que favorecen la creación de vínculos, la exploración, la mejora del movimiento, la comunicación, el reconocimiento de las normas, la expresión de las emociones, facilita la capacidad de concentración, comunicación y relación, y fortalece el autoestima y la autonomía. Estimula la creatividad como medio de expresión y les brinda herramientas para la solución de problemas.

La psicomotricidad reeducativa es indicada para **niños mayores de 3 años** con dificultades en el movimiento, de motricidad gruesa o fina, psicoafectivas, emocionales y/o sociales, tales como: Enuresis, hiperactividad, trastornos del sueño, alimentación, problemas de integración y aprendizaje escolar, trastornos afectivos, de conducta, de atención, de adaptación a la familia adoptiva, entre otros.

Por último, la Psicomotricidad terapéutica consiste en un trabajo individual para **niños (de todas las edades) y adultos** que necesitan una atención especial e individual. Se realiza con personas que presentan: Parálisis cerebral, Autismo, Síndrome Down, distrofia muscular, lesiones cerebrales, TGD, etc.

En conclusión, podemos mencionar que la psicomotricidad es un medio de expresión que nos permite encontrar nuestro equilibrio, nos ayuda a desarrollarnos y a comunicarnos. Por medio del movimiento comunicamos más de lo que dicen nuestras palabras.

También existe una división de la Psicomotricidad según el ámbito y se podría citar a:

Practica Psicomotriz Educativa (preventiva)

Los infantes a través de sus acciones corporales: como jugar, saltar, manipular

objetos, etc. consiguen situarse en el mundo y adquieren intuitivamente los aprendizajes necesarios para desarrollarse en la escuela y en la vida. De esta forma lúdica y casi sin enterarse trabajan conceptos relativos al espacio (arriba/abajo, delante/detrás, derecha/izquierda,...), al tiempo (rapidez, ritmo, duración,...), destrezas motrices necesarias para el equilibrio, la vista, la relación entre otros niños, etc. con los consiguientes efectos sobre la mejor capacitación y emergencia de la escritura, la lectura y las matemáticas, indispensables hoy en día para el éxito académico.

Práctica de Ayuda Psicomotriz (terapéutica)

Se realiza en centros privados o en colegios, tanto en grupo como en individual pero desde un enfoque que tiene en cuenta las especiales características de los niños o de las personas adultas con problemas o patologías. Se trata de ayudar a comunicarse a aquellos que tienen dificultades para relacionarse con los demás y el mundo que les rodea.

Psicomotricidad acuática

La estimulación psicomotriz acuática es útil cuando el bebé necesita vivenciar motrizmente sus capacidades de movimiento. El agua le apoya a elaborar sensaciones y percepciones primeras de peso, volumen, distancia, esquemas e imagen corporal, y sus necesidades, deseos y posibilidades de acción, incorporando también, sensaciones de sostén, apoyo, contención, envoltura y equilibrio, en la constante lucha por la ley de la gravedad. Implementación del Método de Estimulación psicomotriz Acuática.

3. Cuáles son los beneficios de la psicomotricidad?



<http://www.bing.com.search/fotos>

Gracias al esquema corporal conseguimos la imagen corporal, es decir, la suma de sensaciones y sentimientos que concierne al cuerpo y que está influida por las experiencias vitales y los procesos mentales en los que el sujeto se reconoce a sí mismo...

El psicomotricista trabaja el esquema corporal mediante el desarrollo del esquema espacial y el temporal y, gracias al esquema corporal conseguimos la imagen corporal, es decir, la suma de sensaciones y sentimientos que concierne al cuerpo y que está influida por las experiencias vitales y los procesos mentales en los que el sujeto se reconoce a sí mismo.

Es importante destacar que tres son las áreas beneficiadas:

A nivel motor

- Facilita la adquisición del esquema corporal, permite que el niño tome conciencia y percepción de su propio cuerpo.
- Favorece el control del cuerpo, a través de la psicomotricidad el niño aprende a dominar y adaptar su movimiento corporal.
- Ayuda a afirmar su lateralidad, control postural, equilibrio, coordinación, ubicación en tiempo y espacio.

A nivel cognitivo

- Estimula la percepción y discriminación de las cualidades de los objetos así como la exploración de los diferentes usos que se les puede dar.
- Crea hábitos que facilitan el aprendizaje, mejora la memoria, la atención y concentración, así como la creatividad del niño.
- Introduce nociones espaciales como arriba-abajo, a un lado-al otro lado, delante-detrás, cerca-lejos y otros más, a partir de su propio cuerpo.
- Refuerza nociones básicas de color, tamaño, forma y cantidad a través de la experiencia directa con los elementos del entorno.

A nivel socio-afectivo

- Sirve como un canalizador, ya que el niño puede descargar su impulsividad sin culpabilidad. Esta descarga será determinante para su equilibrio afectivo.
- Se integra a nivel social con sus compañeros, propicia el juego grupal.
- Ayuda a enfrentar ciertos temores, el niño fortalece no solo su cuerpo sino también su personalidad superando así ciertos miedos que antes lo acompañaban.

- Reafirma su autoconcepto y autoestima, al sentirse más seguro emocionalmente, como consecuencia de conocer sus propios límites y capacidades.

4. Es importante una atención temprana para el desarrollo psicomotriz?.



<http://www.bing.com.search/fotos>

La **Atención Temprana** está destinada a solucionar las necesidades transitorias o permanentes de los **niños con trastornos de desarrollo o riesgo de padecerlo** en edades comprendidas entre 0 y 6 años.

Así mismo, las familias y personas pertenecientes al entorno de los niños también deben recibir el asesoramiento profesional pertinente para detectar los problemas y prevenir a tiempo posibles riesgos.

Entre los **objetivos** que persigue la Atención Temprana encontramos los siguientes:

- Aprender las pautas básicas de diagnóstico e intervención en niños con procesos evolutivos desde una perspectiva amplia y multidisciplinar.
- Detallar los signos precoces de los diversos trastornos y dificultades en el desarrollo para hacer posible una detección temprana y una intervención más efectiva.
- Reducir los efectos producidos por una deficiencia o déficit que afecten al desarrollo de los niños.
- Aportar los mecanismos convenientes para eliminar barreras de forma que los niños puedan adaptarse a sus necesidades.
- Cubrir las necesidades demandadas por la familia y el entorno de los niños (de información, formación y entrenamiento emocional).
- Dependiendo de las necesidades de los niños, estos recibirán diferentes terapias comprendidas por la Atención Temprana, como son: **estimulación**

precoz, desarrollo de la comunicación y logopedia, habilitación motora, **psicomotricidad** y psicoterapia.

En cuanto al entorno se realizaría derivación a recursos especializados, coordinación con la escuela infantil y actividades de anticipación a la escolarización.

En que consiste la Psicomotricidad Gruesa?

A diferencia de la psicomotricidad fina que trabaja movimientos y actividades de precisión y coordinación, la **psicomotricidad gruesa** se encarga de trabajar todas las partes del cuerpo, por medio de movimientos más bruscos como es caminar, correr, saltar y demás actividades que requieren esfuerzo y fortalece cada parte del cuerpo. Es importante trabajar la motricidad gruesa desde temprana edad para que los niños fortalezcan sus músculos y adquieran agilidad

Con el paso del tiempo y por medio de diferentes ejercicios los niños pueden mezclar el movimiento de su cuerpo con las emociones, pensamientos y sentimientos. Para que puedan expresar por medio de cada parte de su cuerpo y conozcan lo que pueden hacer al tener control del mismo, tanto en la parte física como emocional.

Por medio de la **psicomotricidad gruesa** se realizan movimientos amplios, para cambiar de posición el cuerpo y trabajar el equilibrio, que es el que permite que se puedan realizar diferentes actividad y aun caminar de una forma apropiada sin caerse. Es importante realizar ejercicios de motricidad gruesa con los bebés, sobre todo cuando estos están en el proceso de iniciar a caminar, ya que se les facilita más los movimientos amplios que de precisión.

Además de trabajar los movimientos del cuerpo, por medio de ejercicios de **psicomotricidad gruesa**, también se ayuda a que los niños puedan expresarse de forma apropiada a partir de gestos. Después de los 6 meses los bebés empiezan a realizar movimientos más fuertes, los cuales pueden ser guiados para que los músculos se fortalezcan y con el paso del tiempo se pueda caminar y correr con mayor facilidad.

Beneficios de trabajar la Psicomotricidad gruesa

Los ejercicios para fortalecer la **psicomotricidad gruesa** no deben ser un sacrificio, ya que estos se pueden realizar por medio de divertidos juegos que permiten que los niños fortalezcan los músculos, el equilibrio y mezclen cada uno de estos aspectos con la parte cognitiva. Existen actividades especiales para los niños de diferentes edades, tanto para los que caminan como para los que gatean

Por medio de los ejercicios para fortalecer la motricidad gruesa, se pueden prevenir diferentes patologías y trabajar cada uno de los músculos para que se pueda tener control sobre los mismos y realizar deportes que requieren de esfuerzo como es el ciclismo y otros que requieren de equilibrio como los malabares.

Algunos ejercicios para trabajar la *psicomotricidad gruesa*

En las primeras etapas se puede caminar con la ayuda de una persona adulta para ir fortaleciendo los músculos y adquiriendo el suficiente equilibrio para caminar por sí mismo.

Otro ejercicio para trabajar la *psicomotricidad gruesa* consiste en realizar una carrera de obstáculos que cuente con límites y en la cual los niños tengan tanto que caminar como gatear.

Saltar laso es otro ejercicio que ayuda a que los niños fortalezcan sus músculos y tengan control de su cuerpo.

Una actividad que trabaja la psicomotricidad y al manera de los gestos, es el juego del espejo, en donde una persona se para frente al niño y este debe imitar cada uno de los movimientos y gestos que se realicen.



<http://www.imageneseducativas.com/actividades-y-escenarios-para-desarrollar-la-motricidad-gruesa>

CONCLUSIONES

1. En consecuencia con la realidad de los Centros Infantiles del Buen Vivir, para una adecuada atención y estimulación a las necesidades de desarrollo integral de los niños es menester capacitar y actualizar permanente al personal de cuidado diario o auxiliar de la institución.
2. Durante los primeros años tanto la estimulación y la afectividad como el juego y la atención a las necesidades emocionales son atendidas por sus figuras de apego, generalmente el padre y la madre, hasta que ingresan a centros infantiles, donde serán atendidas por la auxiliar.
3. Tiene una enorme importancia una adecuada afectividad y atención a las emociones para un óptimo desarrollo de las áreas de ello dependerá su visión del mundo y su autoconcepto será positivo o negativo.
4. El desarrollo del juego y el sentido del humor es un trabajo para los niños/as motivador, donde comparten risas, alegrías... y se lo pasan en grande. Considero que el humor es algo que siempre debe estar presente en las personas que sean capaces de hacer reír a los demás mediante imitaciones, contando chistes, etc. De esta manera desarrollaremos al mismo tiempo la creatividad y el arte, que es una capacidad muy importante para plantear soluciones creativas a problemas que puedan aparecer en su día vida cotidiana.

RECOMENDACIONES.

1. Se recomienda que las autoridades y el personal auxiliar de cuidado diario de los niños de los Centros del Buen Vivir de la Parroquia Cutuglagua sean capacitados para mejorar su labor diaria con los niños.
2. Un Programa de capacitación teórico práctico sobre la atención y estimulación a los niños de los Centros del Buen Vivir de la parroquia Cutuglagua, contribuirá a mejorar su desempeño laboral a través del juego estimulación, trabajo.
3. Desde las aulas de Educación Infantil deben trabajar más el desarrollo de las emociones ya que, como hemos visto, tiene amplias repercusiones positivas en el desarrollo adecuado de los niños y niñas.
4. Las actividades que se plantea en el proyecto y otras más que se pueden desarrollar, deberán ser tratadas como actividades fundamentales, es decir, otorgándoles la importancia que se merecen en el desarrollo del juego trabajo y el sentido del humor fundamentales para que el niño aprenda con felicidad.

BIBLIOGRAFÍA DE LA PROPUESTA:

- GONZÁLEZ Eugenio Luis. Universidad Complutense de Madrid Edit. Universitaria. (2006)
- ALMEIDA R. Isabel. AMAR LA MEJOR FORMA DE ESTIMULAR Universidad Central – Ecuador. Edit. Universidad Central. (2008)
- DÍAZ BUSTAMANTE Virginia. Editorial. Siglo XXI. Madrid – España (2011)
- BERMEO Blanca Alicia NUTRICIÓN INFANTIL Y DESARROLLO INTEGRAL. Edit. Nueva Vida. Guayaquil Ecuador. (2009)
- ACEITUNO PÉREZ Miguel. NUTRICIÓN INFANTIL. Editorial Granada. Barcelona - España (2007)
- MASSA CUETO María Estela. ALIMENTACIÓN Y DESARROLLO DE LOS NIÑOS. Edit. Carabobo. Caracas Venezuela (2011)
- RODRÍGUEZ GONZÁLEZ Neira. NUTRICIÓN Y CRECIMIENTO INFANTIL. La Habana – Cuba 2011
- SERRANO GONZÁLEZ Milagros. LA PSICOMOTRICIDAD Y EL APRESTAMIENTO ESCOLAR. Editorial Don Bosco. Cuenca Ecuador. (2007)
- GONZALO BILBAO Pedro. PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO MOTOR INFANTIL PARA MAESTROS DE PRIMARIA. Edit. Nueva Luz. Madrid España (2009)
- ARISTEGUI SARMIENTO Sarita EL JUEGO Y LA PSICOMOTRICIDAD Edit. Mendoza Argentina. (2006)
- PLAZA CENTENO Isabel PSICOMOTRICIDAD Y DESARROLLO INFANTIL Edit. Progreso Guayaquil Ecuador(2003)
- ALCOCER MENA Gioconda P. FUNDAMENTOS DE LA PSICOMOTRICIDAD, Edit. Nuevo Amanecer Quito. Ecuador (2011)

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

ABAD, J. de V., (2010) *7 Ideas Clave. Escuelas sostenibles en convivencia*, Barcelona, España, 14 ° Edición, Editorial GRAÓ.

CARDA R., Larrosa F. (2010) *La organización del centro educativo: manual para maestros*, 2° Edición, Editorial Club Universitaria.

FRAILE Gonzales E. (2014) *La educación en la familia del medio rural; igualdad de oportunidades: en mujeres rurales: estudios multidisciplinares de género*, Salamanca, editorial Universidad de Salamanca, p. 26.

GAGLIARDI, R. (2008), *Gestión de la educación técnica profesional*, Buenos Aires, Argentina 1° Edición, Editorial Colección educación y trabajo.

GARCÍA, R.; Cruz (2013) *Administrador: Un nuevo y avanzado perfil profesional, acorde al mundo globalizado de hoy*, Estados Unidos, 7° Edición, Editorial Palibro.

LÓPEZ DE BERNAL María E., (2005) *Estimulación temprana*, Colombia, Editorial Academia Vergara.

MARTÍN, E. (2000). *Familia y sociedad una introducción a la sociología de la familia*. España, Editorial Rialp. S.A.

Medina Rubio R. (2003) *La educación personalizada en la familia Educación y Pedagogía*, Madrid, 7° edición, editorial Rialp, p. 380

Nidia, G, Lizano & Natalia, C, Saborío (2002) *La Administración Escolar Para El Cambio Y El Mejoramiento de Las Instituciones Educativas*, Costa Rica, Editorial Universitaria.

ORGANIZACIÓN PANAMERICANA DE SALUD, Salud de la niñez; (2000).
Paimal N. (2008) Pedagogía 3000: *Guía Práctica Para Docentes, Padres Y Uno Mismo*, Córdoba, editorial Brujas, p. 464.

RODRÍGUEZ Alberto (2008), *Teoría del desarrollo integral*, Gotemburgo, Suecia, Editorial Anónima.

SAID, Elías (2011), *Situación de la Educación*, Bogotá-Colombia, Editorial Universidad del Norte.

Linkografía

<http://blogdenohorayoscar.blogspot.com/2012/03/tipos-o-modelos-de-gestion-educativa.html>.

[http://www./trabajos81/administración-y-gestión educativa/administracion-y-gestion-educativa2.shtml](http://www./trabajos81/administración-y-gestión%20educativa/administracion-y-gestion-educativa2.shtml).

<http://administracionedu.blogspot.com/p/contenido.html>.