



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

Título:

El Rol de la familia en la educación de los niños y niñas del segundo año de Educación Básica de la escuela “Rafael Cajiao Enríquez” de la parroquia Pastocalle en el período lectivo 2018-2019.

Protocolo previo a la obtención del título de Magister en Educación Básica

Autor

Sigcha Cunuhay Ruth Nataly

Tutor

Otañez Balseca Joselito Vladimir Mg.C

LATACUNGA –ECUADOR

2020


APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “El Rol de la familia en la educación de los niños y niñas del segundo año de Educación Básica de la escuela “Rafael Cajiao Enríquez” de la parroquia Pastocalle en el período lectivo 2018-2019.”, presentado por Sigcha Cunuhay Ruth Nataly para optar por el título Magíster en Educación Básica.

CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga marzo 07, 2020

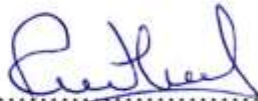


.....
Otañez Balseca Joselito Vladimir Mg.C
050203987-8

APROBACIÓN TRIBUNAL

El trabajo de Titulación: El Rol de la familia en la educación de los niños y niñas del segundo año de Educación Básica de la escuela "Rafael Cajiao Enríquez" de la parroquia Pastocalle en el período lectivo 2018-2019.", ha sido revisado, aprobado y autorizado su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, marzo 07, 2020



.....
MSc. Roberto Carlos Herrera Albarracín
CC. 050231025-3
Presidente del tribunal



.....
MSc. Sandra Jaqueline Peñaherrera Acurio
CC. 180333732-6
Miembro del tribunal 2



.....
MSc. Manuel Enrique Lanás López
CC. 050164759-8
Miembro del tribunal 3

DEDICATORIA

A mis amores incondicionales mis dos hijos Kerly y Jeinner y a ti mi amado esposo José Luis Soria por el apoyo y la paciencia para complementar mi vida personal y profesional siempre juntos como familia y a mis padres mi motor, mi base y mi ejemplo de perseverancia para lograr todos los objetivos planteados.

Ruth Nataly Sigcha Cunuhay

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi padre Dios por estar presente en mi vida, a mis hijos, esposo y mis padres por el apoyo brindado durante esta etapa de mi vida; a mis queridos docentes quienes formaron en mí, que la perseverancia se alcanza luchando todos los días y con mucho esfuerzo y dedicación se puede lograr todo lo que un día soñamos.

Ruth Nataly Sigcha Cunuhay

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente trabajo de titulación.

Latacunga marzo 07, 2020



.....
Lic. Ruth Nataly Sigcha Cunuhay
050334668-6

RENUNCIA DE DERECHOS

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga marzo 07, 2020



.....
Lic. Ruth Nataly Sigcha Cunuhay
050334668-6

AVAL DEL PRESIDENTE

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: El Rol de la familia en la educación de los niños y niñas del segundo año de Educación Básica de la escuela “Rafael Cajiao Enríquez” de la parroquia Pastocalle en el período lectivo 2018-2019.” contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal.

Latacunga, marzo, 07, 2020



.....
Mg. C/PhD. Roberto Carlos Herrera Albarracín
CC. 050231025-3
Presidente del tribunal

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADO**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Título: El Rol de la familia en la educación de los niños y niñas del segundo año de Educación Básica de la escuela “Rafael Cajiao Enríquez” de la parroquia Pastocalle en el período lectivo 2018-2019.”

Autor: Sigcha Cunuhay Ruth Nataly

Tutor: Otañez Balseca Joselito Vladimir Mg.C

RESUMEN

La investigación se llevó a cabo con la finalidad de determinar los problemas del rol que deben cumplir los padres, madres y representantes legales en la educación de sus hijos/as. Estudio que surgió a partir de una preocupación común por el estado actual de los estudiantes del segundo año de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”, ya que en muchos de los educandos se pudo evidenciar la falta de compromiso de los padres de familia en las actividades extraescolares motivo por la cual es evidente la inseguridad, el incumplimiento de las tareas escolares por lo que existe un déficit en la educación. Por ello y a modo de dar respuesta a este problema el objetivo principal de este trabajo es: elaborar un programa que involucre a la familia para el fortalecimiento educativo de los estudiantes del segundo año. Puesto que para dar cumplimiento al objetivo es necesario adquirir información de los hechos mediante la metodología que en este caso el enfoque fue cuantitativo y cualitativo ya que se investiga a partir de las características o aspectos relevantes de los involucrados utilizando a la vez el método deductivo pues permite presentar conceptos, principios, reglas, definiciones, operaciones y fórmulas a partir de las cuales se analiza, sintetiza, compara, generaliza y demuestra en relación al rol de la familia en el proceso educativo de los estudiantes. Y como resultado de este trabajo investigativo es que la propuesta es validada por usuarios, los mismos que exponen la importancia que tiene la familia dentro del sistema educativo. Este programa es importante aplicarlo para el mejoramiento del vínculo familiar.

PALABRAS CLAVE: rol; educación; estudiantes; familia; proceso educativo; vínculo.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
GRADUATE DIRECTION
MASTER DEGREE IN BASIC EDUCATION**

Title: The family role into the education of children in the second year of Basic Education of the “Rafael Cajiao Enríquez” school of “Pastocalle” parish in the

GRADUATE DIRECTION

MASTER IN BASIC EDUCATION

TOPIC: THE FAMILY ROLE INTO THE EDUCATION OF CHILDREN IN THE SECOND YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE “RAFAEL CAJÍAO ENRÍQUEZ” SCHOLL OF PASTOCALLE PERIOD 2018 – 2019 SCHOOL YEAR

Author: Sigcha Cunuhay Ruth Nataly

Tutor: Otañez Balseca Joselito Vladimir Mg.C

ABSTRACT

The investigation was carried out in order to determine the problems of the role that fathers, mothers and legal representatives should play in the education of their children. This study emerged from a common concern of the current status of the second year students in the “Rafael Cajiao Enriquez” Basic Education School. Since in many of the students it was possible to demonstrate the lack of commitment of parents in extracurricular activities, that is why insecurity behavior is evident, the non-fulfillment of school tasks, so there is a deficit in education. Therefore, and in order to respond to this problem, the main objective of this work is: to develop a program that involves the family for the educational strengthening of second year students. In order to fulfill the objective it is necessary to acquire information on the facts through the methodology, which in this case was focused quantitatively because this investigation is based on the relevant characteristics or aspects of those involved while using the deductive method as it allows to present concepts, principles, rules, definitions, operations and formulas from which it analyzes, synthesizes, compares, generalizes and demonstrates in relation to the role of the family in the educational process of the students. And as a result of this research work is that the proposal is validated by users, who expose the importance of the family into the educational system. This program is important to apply for the improvement of the family bond.

KEY WORDS: role, education, students, family, educational process, bond.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes	8
1.2. Fundamentación Epistemológica	10
1.2.1. Sociedad.	10
1.2.2. El ser humano.....	11
1.2.3. La Escuela	12
1.2.3.1. Funciones de la escuela.	12
1.2.3.2. Tipos de escuela.	13
1.2.4. La familia.	14
1.2.4.1. Importancia de la Familia.....	14
1.2.4.2. Tipos de Familia.....	15
1.2.5. Entorno Familiar	16
1.2.5.1. Rol de la Familia	16
1.2.5.2. Factores esenciales en el rol de la familia.	17
1.2.5.3. Participación de la familia en la escuela.	18
1.2.6. Comunidad Educativa.	19
1.2.6.1. Funciones de la Comunidad Educativa.	20
1.2.6.2. Miembros que integran la Comunidad Educativa.	20
1.2.7. Educación familiar	22
1.2.7.1. Importancia de la Educación Familiar	23
1.2.7.2. Contenidos de la Educación Familiar	24
1.2.7.3. Tipos de Educación	25
1.3. Fundamentación del estado del arte.	26
1.4. Conclusiones	28

CAPÍTULO II

PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta.....	30
2.2 Objetivos (operativos propios de la propuesta).....	30

2.3 Justificación.....	30
2.4 Desarrollo de la propuesta.....	31
2.4.1 Elementos que la conforman.....	31
2.4.2 Explicación de la propuesta	32
Taller N° 1.....	32
Taller N° 2.....	38
Taller N° 3.....	45
Taller N° 4.....	52
2.4.3 Premisas para su implementación.-.....	61
2.5 Conclusiones	61

CAPÍTULO III.

APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de usuarios.....	63
3.2. Taller de socialización de la propuesta a los padres de familia del segundo año de básica	65
3.3. Evaluación de impactos	69
3.4. Resultados de la propuesta.....	70
3.5. Conclusiones del capítulo III	71
Conclusiones y recomendaciones generales	72
Conclusiones	72
Recomendaciones.....	72
Referencias Bibliográficas	74
Anexos	81
Anexo 1: Solicitud para aplicar los Instrumentos de Investigación.....	81
Anexo 4: Análisis e interpretación de resultados.....	93
Anexo 5: Hoja de Validación para la propuesta por usuarios.....	124
Anexo 6: Tabulación de resultados de la propuesta.....	125
Anexo 7: Taller de Socialización con los usuarios, padres de familia y estudiantes. ..	126
Anexo 8: Hojas de Validación de la propuesta	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	4
Tabla 2. Etapas del problema de investigación	5
Tabla 3. Evaluación de resultados	64
Tabla 4. Evaluación de resultados	66
Tabla 5. Evaluación de resultados	67
Tabla 6. Evaluación de resultados	68
Tabla 7: Género	98
Tabla 8: Preparación Académica	98
Tabla 9: Salud de los estudiantes	99
Tabla 10: Condiciones nutricionales	100
Tabla 11: Inseguridad de los estudiantes.	101
Tabla 12: Integración de los estudiantes al barrio o la comunidad.....	102
Tabla 13: Adaptación de los estudiantes a la Institución.....	103
Tabla 14: Participación de la familia en el proceso Enseñanza Aprendizaje.	104
Tabla 15: Control y cumplimiento de tareas escolares	105
Tabla 16 : Valores adquiridos en el hogar.	106
Tabla 17: Actividades Institucionales.....	107
Tabla 18: Estrategias de motivación.....	108
Tabla 19: Género	109
Tabla 20: Parentesco con el niño/a	110
Tabla 21: Salud de sus hijos	111
Tabla 22: Condiciones nutricionales	112
Tabla 23: Inseguridad de los estudiantes.	113
Tabla 24: Integración de los hijos al barrio o la comunidad.....	115
Tabla 25: Adaptación de sus hijos/as a la Institución.....	115
Tabla 26: Participación de la familia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.	116
Tabla 27: Control y cumplimiento de tareas.....	117
Tabla 28: Valores adquiridos en el hogar.	118
Tabla 29: Actividades institucionales	119
Tabla 30: Estrategias de motivación.....	120

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1:	Género.....	98
Gráfico 2:	Preparación Académica	99
Gráfico 3:	Salud de los estudiantes	100
Gráfico 4:	Condiciones nutricionales.....	101
Gráfico 5:	Inseguridad de los estudiantes.	102
Gráfico 6:	Integración de los estudiantes al barrio o la comunidad.	103
Gráfico 7:	Adaptación de los estudiantes a la Institución.	104
Gráfico 8:	Participación de la familia en el proceso Enseñanza Aprendizaje.	105
Gráfico 9:	Control y cumplimiento de tareas escolares	106
Gráfico 10:	Valores adquiridos en el hogar	107
Gráfico 11:	Actividades Institucionales	108
Gráfico 12:	Estrategias de motivación	109
Gráfico 13:	Género.....	110
Gráfico 14:	Parentesco con el niño/a	111
Gráfico 15:	Salud de sus hijos.....	112
Gráfico 16:	Condiciones nutricionales.....	113
Gráfico 17:	Inseguridad de los estudiantes.	114
Gráfico 18:	Integración de los hijos al barrio o la comunidad.	115
Gráfico 19:	Adaptación de sus hijos/as a la Institución.	116
Gráfico 20:	Participación de la familia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.	117
Gráfico 21:	Valores adquiridos en el hogar	119
Gráfico 22:	Actividades institucionales	120
Gráfico 23:	Estrategias de motivación	121

INTRODUCCIÓN

Antecedentes:

El presente informe investigativo trata sobre “El Rol de la familia en la educación de los niños y niñas del segundo año de Educación Básica de la escuela “Rafael Cajiao Enríquez” de la parroquia Pastocalle en el período lectivo 2018-2019.”; la finalidad es investigar las dificultades que han generado la despreocupación de los padres de familia en la formación académica y social del estudiante.

Esta temática hace referencia a la línea de investigación Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social, en relación a la sub línea Desarrollo Profesional Docente (Didáctica del Proceso de Enseñanza Aprendizaje, Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Básica). El tema de este trabajo guarda coherencia con la línea de investigación debido a que la comunicación de padres de familia, hijos y docentes requiere un dominio previo a la búsqueda de estrategias para la interacción familia-escuela.

El tema planteado es pertinente de ser llevado a efecto en vista de que; la Constitución Política del Ecuador (2008) en el Artículo 26 reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo; así mismo durante los últimos años y a partir de que la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI expedida en el 2011 que entró en vigencia, se han implementado lineamientos en todo el sistema educativo Nacional, elementos transformadores que van desde una nueva concepción del modelo educativo, hasta la asignación de roles y responsabilidades redefinidos para cada uno de los actores educativos.

Es allí donde radica la **importancia** de esta investigación; dado el papel fundamental que adopta la familia en cuanto a la educación de sus hijos, queda

evidente la importancia de este estudio para la comunidad educativa; ya que puede aportar valiosos conocimientos acerca de qué estos aspectos puede influir de manera positiva o negativa en el proceso educativo del estudiante.

En este marco, la familia inicia una nueva etapa de participación, así lo determina el Art. 6.- de las obligaciones; literal n) Garantizar la participación activa de estudiantes, y docentes en los procesos educativos; es necesario tomar en cuenta que la participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje no es tomado como una obligación sino más bien como un derecho que tiene para cumplir activamente en la toma de decisiones que afectan directa o indirectamente el desarrollo de las actividades en la Institución.

Por tal razón el **planteamiento del problema** surge de una preocupación por el estado actual que viven los estudiantes del segundo año de Educación Básica de la escuela “Rafael Cajiao Enríquez”, en el cual se evidencian debilidades en la formación académica y social y esto se debe a la falta del cumplimiento de roles de los padres de familia.

De esta manera, la Universidad Técnica de Cotopaxi y su centro de posgrados mantiene vigente la Maestría en Educación Básica cuyo principal objetivo es el de profesionalizar a los docentes para el mejoramiento cualitativo de su actividad, mediante el desarrollo de competencias pedagógicas y didácticas que tengan como sustento las teorías filosóficas, sociológicas, psicológicas e investigativas orientadas a la solución de los problemas más significativos del contexto socioeducativo e institucional.

De ahí que al tratarse de un tema que afecta directamente a la convivencia, participación e inclusión del quehacer educativo, en donde no se cuenta con el apoyo directo de la familia para generar aprendizajes significativos, es necesario que se generen propuestas en donde se logre una adecuada motivación y responsabilidad para asumir el rol que legal y moralmente corresponden a cada uno de los componentes del hecho educativo.

En relación con este tema que guía este trabajo investigativo se realizó algunas investigaciones sobre la situación actual en la enseñanza aprendizaje, expuesto por algunos autores tanto a nivel mundial, latino americano y nacional, que se detalla a continuación:

A nivel Mundial experiencias educativas como la de Finlandia por ejemplo, ya han emprendido con acciones concretas que fortalezcan las relación de trabajo y responsabilidad mutua entre quienes forman parte del sistema educativo, es decir los estudiantes, docentes, autoridades, padres de familia y sociedad en general saben, conocen y cumplen sus responsabilidades dentro del sistema, sin considerarse nadie más importante que el otro, más bien como parte de un sistema que requiere el impulso y participación de todos de manera activa y directa, este tipo de características las ubica por los resultados integrales entre los sistemas educativos, más eficientes del mundo.

De acuerdo a la UNESCO, (2016) revela que más del 75% de los niños/as tienen una escasa articulación entre la familia y la escuela, debido a que los padres de familia no se reconocen como los primeros educadores de sus hijos/as. Es por ello, que diversos estudios muestran que uno de los mejores predictores del éxito escolar y el ajuste social en los niños/as, son las expectativas que tienen los padres sobre los logros académicos y la satisfacción con la educación de las escuelas.

En lo que respecta al Ecuador en un estudio realizado por el Ministerio de Educación, (2017) la deserción, el incumplimiento de los estudiantes indica que uno de los factores que prevalecen, es la falta de compromiso de los padres de familia en la educación de sus hijos aspecto más predominante en zonas rurales en comparación con el sector urbano. Una vez realizada las estadísticas indica que solo un 29% de padres muestran interés por participar en las actividades educativas.

En esta misma línea los autores Valdés, Pavón & Sánchez (2009) manifiestan que; para que la Institución tenga un acercamiento con la familia es necesario buscar estrategias de vinculación y participación por parte de los padres, madres o representantes legales de cada niño/a siempre se encuentre motivado.

Por otro lado en la escuela de Educación Básica “Rafael Cajíao Enríquez” en los informes realizados quimestralmente por los docentes se evidencia la falta de

compromiso de los padres, madres o representantes legales hacia los estudiantes del segundo año lo que afecta al desempeño académico, comportamental y social de los niños/as.

Por lo anterior, **se formuló el siguiente problema** que guía este informe investigativo es ¿Cómo mejorar el Rol de la familia en la educación de los niños del segundo año de la escuela “Rafael Cajiao Enríquez” de la parroquia Pastocalle”? planteándose como **Objetivo General**: Elaborar un programa que involucre a la familia para el fortalecimiento educativo de los estudiantes del segundo año de la escuela “Rafael Cajiao Enríquez” de la parroquia Pastocalle.

Sin duda alguna se vio la necesidad de establecer algunos **Objetivos específicos** con su respectiva pregunta científica que ayuden alcanzar el objetivo esperado, los mismos que hacen referencia a las actividades que permitirá la elaboración de este trabajo investigativo, por lo tanto, se expone los siguientes objetivos:

1. Fundamentar el rol de la familia en la educación de los niños/as
2. Evaluar el estado actual del rol de la familia en la educación de los niños/as
3. Diseñar un programa que involucre a la familia y su rol en la educación.
4. Validar el programa diseñado.

Para el cumplimiento de estos objetivos es pertinente responder a las siguientes preguntas

1. ¿Cómo fundamentar el rol de la familia en la educación de los niños?
2. ¿Cuál es la situación actual del rol de la familia en la educación de los niños?
3. ¿Cómo diseñar un programa que involucre a la familia y su rol en la educación?
4. ¿Quién es el especialista que puede validar la propuesta planteada?

En vista de que estos objetivos específicos deber ser evidenciados con actividades que demuestren su cumplimiento, se vio la necesidad de exponer algunas actividades en el siguiente cuadro.

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivo	Actividad (tareas)
----------	--------------------

1. Objetivo específico 1: Fundamentar el rol de la familia en la educación de los niños/as	Consultar fuentes confiables para definir las variables de investigación correspondiente al rol de la familia en la educación
2. Objetivo específico 2: Evaluar el estado actual del rol de la familia en la educación de los niños/as	Valorar los resultados de las técnicas e instrumentos aplicadas, lo que permitirá alcanzar y reconocer de las falencias en el rol de la familia en la educación.
3. Objetivo específico 3: Diseñar un programa que involucre a la familia y su rol en la educación.	Seleccionar actividades lúdicas aplicables, lo que permitirá involucrar al padre de familia en la educación.
4. Objetivo específico 4: Validar el programa diseñado.	Aplicar una hoja de valoración dirigida a usuarios que validen la propuesta de este trabajo, permitiendo su aplicación y recolección de resultados y a su vez el desarrollo, aprobación y defensa de este informe investigativo.

Elaborado por: Ruth Nataly Sigcha C., (2019).

El problema ha transitado por tres etapas que se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 2. Etapas del problema de investigación

Etapa	Descripción
Etapa 1.- Fundamentación teórica.	Es completamente necesario el trabajo de selección, análisis y sistematización de la información científica y teórica que sustente el trabajo investigativo, para ello se recurre a diferentes fuentes y autores que con sus puntos de vista y argumentos otorguen elementos de análisis y contraste con la realidad del contexto investigativo.

Etapa 2.- Diagnóstico	Para la fase de identificación de la realidad en la que se desarrollan las actividades educativas de escuela de E.G.B. “Rafael Cajiao Enríquez” se requiere la aplicación de instrumentos de recolección de datos que son aplicados a los diferentes actores que intervienen en el hecho educativo.
Etapa 3.- Propuesta	Con el trabajo de las fases anteriores y con los elementos bibliográficos y de campo, la autora está en condiciones de diseñar una propuesta valida, eficiente y objetiva que dé solución al problema determinado.

Elaborado por: Ruth Nataly Sigcha C., (2019).

El presente informe investigativo es **justificable** realizarlo ya que está relacionado con el ámbito académico y social; permitiendo a través de esta investigación resolver las ausencias por parte de los padres, madres y representantes legales en la educación de sus hijos/as. Esta investigación es de **gran utilidad** pues permite desarrollar oportunidades de acercamiento por parte de la familia los cuales generen en los niños/as motivaciones dentro de la educación.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes, padres, madres y representantes legales, pues permite que la educación en este año sea más activas y didácticas, saliendo un poco de la rutina, y generando un ambiente propicio para la aprehensión de los conocimientos que se impartan en las aulas de clase, además de fomentar la unión familiar en los educandos.

En lo que respecta al enfoque de la investigación, el trabajo estará basado en los **enfoques cualitativo y cuantitativo**, porque estará sumergida a un análisis de la información extraída de los datos estadísticos realizados, la misma, que apoyará con opiniones personales de los involucrados referente a la problemática con el fin de obtener motivación por parte del padre de familia en la educación de sus hijos/as.

La presente investigación está estrechamente relacionada entre la variable independiente (rol de la familia), con la variable dependiente (la educación) ya que el cambio de la una influyó en la otra variable.

El método que se ha considerado para el desarrollo de este proyecto es:

El método deductivo e inductivo porque permite presentar conceptos, principios, reglas, definiciones, operaciones, fórmulas, reglas y opiniones a partir de las cuales se analiza, sintetiza, compara, generaliza y demuestra en relación a la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del segundo año de educación básica.

Para la recolección de datos estadísticos de este informe investigativo se han tomado como referencia a la funcionaria del DECE, los docentes, padres de familia y estudiantes del segundo año de educación básica de la escuela “Rafael Cajiao Enríquez” de la ciudad de Latacunga, parroquia Pastocalle en donde a la funcionaria del DECE se aplicó la entrevista con un banco de preguntas relacionado al rol de la familia en la educación, a los docentes y padres de familia, la encuesta, la misma que contó con un instrumento de recolección de información como es un cuestionario, en donde se reflejó los aspectos de mayor importancia con referencia al rol que cumple la familia con sus hijos/as en la educación. Mientras que para los 18 estudiantes del segundo año de educación básica se aplicará una guía de observación con relación al problema planteado.

El **propósito** de esta investigación es obtener información para plantear informes investigativos de mayor trascendencia. A la vez conocer los aspectos que han llevado a que exista un bajo interés por parte de los padres de familia con respecto a la educación de sus hijos/as y permitir establecer posibles estrategias que favorezcan al vínculo familiar.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1 Antecedentes.

Analizando varios documentos digitales los cuales se encuentran subidos en los repositorios correspondientes a sus instituciones, se han encontrado las siguientes investigaciones las cuales tienen relación con el tema de estudio.

En la ciudad de Oviedo - España el autor Garreta, (2016) en su tesis doctoral “*Fortalezas y debilidades de la participación de las familias en la escuela*”, destaca que “Las relaciones entre la escuela y la familia se consideran un factor de gran importancia en la educación del niño o la niña, la misión que tienen las familias como primeras educadoras de sus hijos les obligan a tomar parte en todas las decisiones”. (p.3).

Por lo tanto los resultados de su investigación sirvieron de fundamento para que su propuesta diseñe e implemente un plan de integración familiar compuesto por la participación de los progenitores que dieron efectos positivos sobre los resultados escolares y comportamentales, el buscar la colaboración de docentes, padres de familia y estudiantes se obtendrá un trabajo mancomunado donde mejoraría el estilo de vida.

Sobre este mismo tema

González, (2011), en su revista titulada de la Universidad de España “*Los retos de la familia ante la educación*” en su informe final concluye que:

La familia en general y los padres en particular son el agente universal, básico y decisivo en la conformación de la personalidad, en el seno familiar se transmiten y se asumen valores, que serán fortalecidos durante su trayecto en la sociedad actual donde deben asumir responsabilidades de una manera equilibrada para complementar su profesionalización con éxito. (p.75).

En este sentido el aporte de su trabajo se dimensiona cuando recomienda utilizar un conjunto de estrategias, estilos y mecanismos que los padres deben utilizar para influir y regular las conductas de sus hijos/as. El contexto de la sociedad actual, la innovación tecnológica, las relaciones personales, la evolución de la familia y la incorporación de la mujer al trabajo son retos que la familia deben asumir con total responsabilidad.

Por otra parte en Chile la autora Cabrera, (2009) en su revista digital titulado “*La importancia de la colaboración familia escuela en la educación*” destaca que “La educación es una tarea compartida con padres de familia y educadores con el fin de llevar acciones educativas de manera conjunta”. (p.81). Mientras que la autora Yanexi, (2017) en su tesis doctoral titulado “*Integración familia escuela para el desarrollo integral de los estudiantes*” concluye que es responsabilidad de los padres formar personas de bien, pues el futuro de los mismos será el reflejo de lo enseñado en el hogar. (p.45).

Los resultados de la investigación orientan a los padres la participación e información necesaria para que de esta manera la familia se sienta vinculada con la gestión escolar, y el estudiante perciba esa conexión como una ayuda mutua. La solución para la integración de la familia en la educación es la creación de estrategias, pragmáticas, útiles, concretas y motivadoras que favorecerán el desarrollo del niño o la niña.

Finalmente en el ámbito nacional en la ciudad de Machala perteneciente al Ecuador Córdova, (2016) en su tesis titulado “*La participación de padres de familia en la construcción del andamiaje estudiantil en la escuela Alcides Pesantes del Cantón Santa Rosa*” expone que:

En la escuela como en el hogar debe existir una plena comunicación entre profesor y estudiante, de igual manera entre padre e hijo para que se pueda realizar el proceso enseñanza aprendizaje correctamente. Esta comunicación debe ser sólida con retroalimentación constante basada en la mutua confianza pero con el debido control, esto quiere decir que por más que seamos amigos de nuestros hijos deben existir límites los cuales deben respetar. (p.9).

Los resultados de su investigación pone énfasis en talleres para padres conjuntamente con los docentes y directivos con el fin de conocer y compartir con otros padres los logros y problemas que tienen en sus hogares, esto ayudo a

desarrollar la técnica de la escucha activa entendiendo que el rol del niño no depende solamente del docente o del padre de familia sino que es un trabajo grupal del cual el beneficiario directo va a ser el estudiante a largo tiempo cuando demuestre todo lo aprendido en su desarrollo integral.

En esencia las investigaciones destacan la importancia de involucrar al padre de familia en la educación de sus hijos/as con esta lograremos aseverar de que la ausencia de los padres causa desorientación en los mismos; además se manifiesta que la mejor solución para este problema es la realización de estrategias que involucren a los padres de familia, docentes y estudiantes.

Estos trabajos sugieren hacerlo de tal manera que signifique un gusto para los niños/as se vayan maravillando con su familia y se conviertan en ejemplos de toda la comunidad educativa para valorar el aprendizaje y el vínculo familiar.

1.2. Fundamentación Epistemológica

1.2.1. Sociedad.

A lo largo de la historia la sociedad ha ido cambiando las formas de estratificación; en la actualidad a la estratificación se identifica a través de las clases sociales. Estas diferencias han repercutido con el pasar de los años especialmente en la educación de los niños/as; el nivel de oportunidades depende mucho del estatus social y las facilidades que la sociedad les otorgue en el transcurso de sus vidas.

La UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO, (2010) considera a la sociedad como la reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven bajo unas leyes comunes (p.32). Por otro lado Marx, manifiesta que el modo de producción y los fenómenos vinculados a las clases sociales están entre la burguesía y el proletariado; mientras que Durkheim considera que el comercio y la industria generan injusticias, estos no giran alrededor del capitalismo más bien busca una vía de integración en la sociedad; finalmente Weber indica que la sociedad no se estructura solo por el sistema de mercado más bien se entiende como un cambio social. (p.4).

Por lo tanto la sociedad involucra a un grupo de individuos que busca un beneficio común y se distingue por la existencia de las clases sociales; sin embargo a medida que pasan los años la sociedad ha ido cambiando y el ser humano adaptándose a la realidad existente. Mientras tanto la sociedad actual busca la formación integral de las personas a través de la educación y su integración, por ende el ser humano ha buscado nuevas alternativas de superación.

La sociedad está conformada por entidades como:

1.2.2. El ser humano.

El ser humano es un ente social desde su aparición en la Tierra, el mismo ha buscado la manera de sobrevivir a los diferentes obstáculos que se presentan durante su trayectoria. La vida del ser humano se desenvuelve a través de etapas que tienen características muy especiales, sin embargo no se ha podido determinar cuándo comienza y cuándo termina cada etapa; pues en el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales.

Koffman Raúl G, (2008) manifiesta que el ser humano desde que nace es un ser biológico, consciente, emocional, que busca autonomía e identidad, además es aquel que construye sus conocimientos. (p.55). Mientras tanto Isorni (2012), menciona que el ser humano depende para su supervivencia de sus dotaciones genéticas y de las diferentes habilidades que pueda desarrollar en el trayecto de su vida. (p.3). Finalmente la revista ACFILOSOFÍA, (2013) destaca lo propio del ser humano que es tener un alma racional, la cual permite hablar, razonar y poder distinguir el bien o el mal.

Con el transcurso del tiempo el ser humano se va preocupando por aprender a vivir con el caos y el orden del universo. Mediante un análisis realizado se puede evidenciar que el ser humano en tiempos antiguos efectuaba grandes cambios en la naturaleza pero a simple vista no entendía lo que estaba haciendo, hoy en día gracias al conocimiento adquirido mediante la educación se visualiza cambios en la naturaleza y el mismo ser humano ya no se ve como un objeto sino como un ente social que aporta a la sociedad.

1.2.3. La Escuela

A lo largo de la historia la sociedad el ser humano y el entorno que lo rodea ha ido cambiando y nosotros acoplándonos a ella, desde tiempos remotos hemos buscado alternativas de superación y esto se debe a que en la antigüedad el ser humano identificó a la familia como su primera y única escuela.

Para Cortés, (2011) La escuela es concebida como el espacio donde se construye, se interactúa y donde se desarrollan ambientes estructurales y globales para la transformación del ser humano. (p.5). Mientras que para Freire, (2011). La escuela es un lugar donde se hacen amigos. Por otra parte en la revista Contextos de Educación cita a Foucault, (2013) el cual indica que la escuela se origina como una institución de modernidad y su promesa de progreso en la sociedad nace para formar a la mano de obra, ejercita la disciplina y un principio básico que sostiene a la jerarquía (p.10).

Las escuelas con la época suele ser más un ideal que una realidad porque muchas veces las crecen paralelas a la sociedad sin implicarse en los problemas de la época dedicándose actualmente a la transmisión de contenidos. Las consecuencias de estos es que los estudiantes ingresan y pasan por las escuelas como si pasaran por un mundo totalmente distinto al suyo.

1.2.3.1. Funciones de la escuela.

La escuela es el universo de la primera socialización, la enseñanza preescolar representan un papel de primer orden en la educación y el desarrollo del niño se convierte en el único universo, el único rincón de afecto de niños ignorados en casa.

Por tal razón la escuela es una de las instituciones que asumen muchas de las funciones que incumben a los familiares de los estudiantes. Tiene una labor primordial y su objetivo es llevar a cabo una educación y formación de los niños instaurada y repartida en los diferentes niveles. Así mismo posee una serie de funciones citado por Dominguez y Fernandez , (2010) de las cuales se destacan:

- Inculcar a los más pequeños nuevos conocimientos que han ido logrando y obteniendo las generaciones pasadas de manera gradual.

- Indagar dentro de la educación y enseñanza las aptitudes y competencias para favorecer el desarrollo de su personalidad.
- Fomentar en los niños destrezas, así como reforzar los valores humanos que le ayuden a ubicarse y situarse en el entorno social.

Los trabajos realizados en las instituciones ayudan al desarrollo del niño, un docente experimentado está en las mejores condiciones que los propios padres para detectar alguna dificultad ya sea esta motriz o psicológica, y de esta manera se pueda orientar a los padres de familia a buscar soluciones.

1.2.3.2. Tipos de escuela.

El sistema educativo actual pretende garantizar la calidad del estudiante y el desarrollo integral de sus competencias, que tienen la finalidad de obtener un sin número de capacidades, de esta manera el ser humano emprenderá ser un ente individual. Es así como en la revista digital la autora Pérez, (2010) indica que existen tres tipos de escuela:

“**La escuela selectiva:** es donde el aprendizaje no debe responder a necesidades funcionales, sino a tener éxito en el trabajo escolar, mientras que la **Escuela inclusiva** es que además de ser capaces de dar una educación de calidad, se logre cambiar las actitudes de discriminación, para crear comunidades que acepten a todos y por ende colaboren en la construcción de una sociedad integradora, finalmente **la escuela integradora:** es algo más que un estudiante con capacidades especiales sea aceptado en una institución es más bien un juicio de valor, es tratar de mejorar la calidad de vida de cada persona dándole el respeto y la consideración mutua” (p.3).

En la sociedad y la educación actual hablamos de escuelas selectivas, inclusivas e integradoras que buscan el bienestar del estudiante pero a los docentes nos falta más capacitaciones las cuales nos ayuden a tratar al estudiante y modificar nuestra planificación al momento de las clases pertinentes, es así también que la sociedad juega un papel importante al fomentar respeto hacia todas las personas que no tienen las mismas capacidades que ellos.

1.2.4. La familia.

La familia es una estructura social y dinámica que evoluciona con la sociedad de la que forma parte, es un sistema que nos es estático y que tiene dinamismo ya que se mueve a través del tiempo, a través de un curso de vida a esto se le conoce como ciclo familiar. A medida que pasan los años, los cambios demográficos y sociológicos se ven evidenciados en la estructura familiar que llevan a una composición cada vez más heterogénea en los hogares.

Según la DECLARACIÓN UNIVERSAL DE LOS DERECHOS HUMANOS, (2017) la familia es el elemento natural y fundamental que tienen el derecho a la protección de la sociedad y del Estado. (p.67). En el mismo tema la secretaria general del Consejo Nacional de Población CONAPO , (2012) La familia es el ámbito primordial de desarrollo de cualquier ser humano pues constituye la base en la construcción de la identidad, autoestima y esquemas de convivencia social. (p.222). Mientras tanto la ONU, (2011). Considera que la familia es una institución social que constituye el núcleo básico donde la persona crece y se educa, y es de vital importancia para el desarrollo económico, social, político y cultural de cada nación.

Con el pasar de los años desafortunadamente el modelo clásico de familia nuclear: padre, madre e hijos que conviven juntos y afrontan la vida en unidad se ha ido resquebrajando por varias situaciones dadas en la misma sociedad. Las mismas que dificultan en la educación de sus hijos y existen varias deficiencias en la parte psicológica es ahí donde el representante de cada niño/a debe jugar un rol sin dejar a un lado la concepción que se tiene de la familia y que es la ayuda fundamental para el desarrollo de cada niño.

1.2.4.1. Importancia de la Familia.

Es necesario reconocer que la unión familiar asegurará a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica, es allí donde se aprende a dialogar a escuchar a conocer sus derechos pero también sus obligaciones, una familia bien estructurada no tendrá problemas en el futuro por que sus cimientos fueron bien implantados durante su niñez.

Para ello Amadeo,(2015) indica que es importante el afecto de la familia, es ahí donde se desarrollan los valores que permitan fortalecer en la sociedad (p.56). Mientras que Rosales, (2016) indica que familias fuertes, saludables y sostenibles derivan a sociedades inestables. Es por eso que en la actualidad a través de varias organizaciones como es la Comisión Económica y Social de las Naciones Unidas promueven políticas familiares con el objetivo de responder a las necesidades y desafíos que presentan las familias modernas.(p.86).

Parfraseando a la autora Rosales, (2016) indica que el desarrollo de un niño o niña no se basa en genética, sino en las relaciones significativas que va más allá que los padres biológicos puedan proporcionar, ahí se ve la importancia que tiene un adulto responsable con quién pueda tener vínculos afectivos y que va a servir de referencia para que ellos puedan desarrollar su personalidad y el apoyo emocional. El ambiente donde crecen los niños es fundamental para el resto de su vida.

Es importante recalcar que una familia es más que resolver las necesidades básicas de los niños como es la alimentación, la vestimenta, la salud etc; pues tiene una gran incidencia en el desarrollo social y emocional de todos los seres humanos. La familia es el soporte y el ejemplo a seguir es ahí donde adquirimos las habilidades necesarias para afrontar la vida.

1.2.4.2. Tipos de Familia.

Tipos de familias

La familia ha sido objeto de diversos análisis y puntos de vista de acuerdo a la evolución de la sociedad, hasta hace algunos años atrás sería incomprensible una familia diferente a aquella conformada por padre, madre e hijos, sin embargo esta concepción ha hecho que las formas de pensar, las concepciones culturales cambien, se modifique y por lo tanto también la estructura familiar.

La Constitución del Ecuador (2008) refleja los cambios señalados y determina que se adopten diferentes tipos de familia, como la familia de padres separados, para identificar aquellos casos en los que por distintas razones los padres han decidido no convivir juntos, sin embargo mantienen sus responsabilidades directas con sus hijos como parte de un entorno familiar; la familia de madres solteras, en los casos que la mujer desde el inicio de su embarazo asume sola la crianza de los hijos; La

familia monoparental, aquella que tiene al frente a uno solo de sus progenitores que puede ser el padre o la madre.

No cabe duda que todos los elementos positivos o negativos han tenido su esencia primaria en el seno familiar como lo señala Jiménez, A. (2010) “Se considera a la familia como una institución inmersa en el quehacer social y cultural que determina normas y desarrolla valores de actuación individual y colectivo de acuerdo a rasgos que identifican a un determinado grupo social.”(p. 10).

1.2.5. Entorno Familiar

Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño/a, en la familia se desarrollan habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido. Esto facilitará su integración al mundo social, en el contexto de la familia la mayoría de niños/as establecen sus primeros vínculos socio-emocionales las cuales proporcionarán las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo.

Según León, (2013) El entorno familiar marcará las convicciones sociales y morales de la persona, mientras que el educativo le formará para su desenvolvimiento en la sociedad y lo laboral marcará su nivel económico.(p.78). Mientras tanto Rojas, (2008) afirma que es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia, y que de una u otra forma inciden en el rendimiento y comportamiento del niño/a.(p.96). En el mismo tema la Revista Poiésis Isaza, (2012) establece cualidades primarias de subjetividad que lo diferencian como seres sociales. Por eso recalca que la familia es la unidad más activa, flexible y creadora y tienen una influencia directa en el desarrollo social que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal de los hijos y las hijas.

1.2.5.1. Rol de la Familia

El desempeño específico de los roles de los padres juegan un papel primordial en el proceso de socialización infantil. El rol que el padre o la madre tratan de asumir, cuenta mucho con la experiencia que tuvieron en su hogar de origen, cultura y costumbre de su contexto social.

Según Gómez, (2010) en la familia cada miembro que lo compone integra más de un rol.

“Para ello identificamos **al rol materno**: quien era la encargada de cuidar y proteger a los hijos proporcionaba alimentación, vestimenta, pero todo con afecto y amor. Hoy en día la incorporación de la mujer en lo laboral ha hecho que cumplan roles simultáneos como es; la de ser esposa, madre, compañera, colaboradora. Mientras **que el rol paterno** su objetivo es contribuir al desarrollo del niño ser modelo de identificación establecer liderazgo en el interior de la familia, desarrollar valores, autoridad y disciplina, sin dejar aun lado la ayuda mutua que debe ser para su hogar y finalmente el **rol de hermano/a** ellos actúan como modelos y profesores, son el ejemplo cuidan y protegen al resto”.(p.37).

Por otra parte Uribe, (2012) Indica que el rol que cumple la familia en la sociedad es primordial, por lo tanto la colaboración de los padres con la escuela es un trabajo mutuo. (p.37). De acuerdo a Moya, (2010) La palabra rol es un anglicismo con el que designamos el papel que una persona representa en un determinado contexto social o familiar. Las familias en sus diferentes hogares buscan alternativas de acoplamiento tanto para ellos como para sus hijos por eso es necesario desde su nacimiento poner reglas, normas que regulen el buen comportamiento de quienes conforman el hogar.

1.2.5.2. Factores esenciales en el rol de la familia.

La educación es tan importante para dejarla sólo en manos de los docentes, por lo que los padres deben cumplir con el rol de ser entes motivacionales en el proceso educativo de sus hijos/as, es por ello que deben comprender que la dinámica educativa es; una actividad permanente que integra a docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad entera.

Lahoz, (2010) indica que el ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte es fundamental la presencia de 5 elementos como son:

El amor.- Lo importante es que el niño se sienta querido, para ello además de decírselo con palabras se tiene que demostrar con hechos mientras que **la autoridad participativa.-** tiene que ver con los derechos y obligaciones que parta de la responsabilidad como padres en la educación de sus hijos. **El propósito de servicio.-** Tiene la intención de buscar la felicidad de sus hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y plena. Para ello es indispensable un **Trato positivo.-**

es decir de confianza, es frecuente que los hijos escuchen de sus padres más críticas que halagos lo cual no debería ser así, pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos como es el autoestima. Finalmente concluiremos con el **Tiempo de convivencia**: donde pone en manifiesto que no es la cantidad del tiempo sino la calidad de tiempo y el buen uso que lo daremos. (p.38).

La familia influye de manera decisiva en la personalidad del niño/a, las relaciones familiares entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes positivas que van asimilando desde que nace, por eso se puede indicar que la familia tiene el patrimonio de la educación, mientras que la escuela complementará la tarea, pero en ninguno de los casos sustituirá a los padres.

1.2.5.3. Participación de la familia en la escuela.

Los padres son los responsables de la educación de sus hijos ante la ley, y es en el seno familiar donde se da la mayor parte del proceso educativo. Los profesores llegan a ser coeducadores de los hijos, entonces los aprendizajes que se dan en las escuelas con los que se adquieren en la familia deben ser similares; donde la familia enseñe valores, roles, y normas y las escuelas fortalezcan todos estos valores a través de aprendizajes significativos.

Por ello la actual Ley Orgánica de Educación (LOE) manifiesta que para contribuir a conseguir una educación que combine equidad y calidad se debe favorecer:

“La participación de la comunidad educativa y el esfuerzo compartido que deben realizar los estudiantes, docentes y padres de familia constituyen un complemento necesario para asegurar una educación de calidad con equidad, es importante destacar que una buena relación e interacción con la familia formarán ciudadanos autónomos, libres, responsables y comprometidos con el futuro de la sociedad” (p.14)

San Fabián (2009) la participación de los padres de familia en los centros educativos se centran como elección donde los padres se comprometen a elegir y no ha intervenir en forma directa, ponen un obstáculo entre la escuela y la familia. (p.23). Mientras que Sánchez (2011); es través de la gestión de actividades extraescolares donde el docente busca alternativas para fomentar la unión familiar. La familia y la escuela son los dos grandes agentes socializadores de los niños/as son los

encargados de facilitar el desarrollo óptimo en la sociedad. Se destaca que la relación familia y escuela se deben buscar canales de comunicación para facilitar esa cooperación y colaboración; para ello es importante especificar los roles que deben seguir tanto la familia como la escuela.

1.2.6. Comunidad Educativa.

Cuando hablamos de un grupo de personas que involucran a los docentes, estudiantes y padres de familia se habla de comunidad educativa; pero esto va más allá de un espacio cerrado donde todas estas personas están involucradas en el desarrollo integral del estudiante; es así que se le debe considerar como un espacio abierto donde el estudiante busque alternativas de solución a varios problemas de forma autónoma en su vida personal y profesional.

La Organización de los Estados Americanos (OEA, 2012) define a la comunidad educativa como un sistema de relaciones sociales que involucra la interacción solidaria, integrada y creativa de quienes la conforman. Mientras tanto que para Roa, (2014) La comunidad educativa esta conformada por estudiantes, educadores y padres de familia, todos ellos según sus competencias participarán en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (p.27). Finalmente Ucha, (2010) menciona que la comunidad educativa no se preocupa únicamente de que los estudiantes reciban una excelente educación en todos los niveles; sino que además debería ocuparse de llevarle al estudiante a un tipo de educación integral.(p.32). Por esto mismo es imprescindible que la misma se encuentre abierta a varios cambios, evoluciones y las propuestas que vayan imponiendo en un constante desarrollo.

De esta manera se considera a la comunidad educativa como un elemento fundamental para la educación, ya que en ella se encuentran los componentes que hacen posible que el estudiante reciba una educación integral y de calidad, es preciso que los docentes busquen estrategias que vinculen a la comunidad para potencializar a cada uno de los estudiantes y logremos formar en ellos unas personas útiles para la sociedad.

1.2.6.1. Funciones de la Comunidad Educativa.

La función de la comunidad educativa, es promover el bienestar de los estudiantes al igual que las actividades que tienen por objetivo mejorar la calidad de la educación. De igual modo, jugar con un rol que desarrolle los aspectos económicos y estructurales de las escuelas y así poder lograr niveles de complejidad y responsabilidad.

De acuerdo Martin M, (2014) extraído desde la web el 14 de Mayo del 2014 indica que algunas de la funciones de la comunidad educativa es:

- Participar en actividades que garanticen la calidad académica.
- Establecer y mantener comunicación efectiva, con miembros que integran dichas comunidades.
- Propiciar la participación activa y conjunta de todos los miembros de la Comunidad Educativa.
- Reforzar los valores: tolerancia, honestidad, solidaridad y respeto.

Las funciones de los padres, madres de familia, profesorado, personal docente, equipo directivo forman la comunidad educativa y buscan coordinar y orientar sobre los planes e iniciativas direccionadas a aspectos educativos relevantes, supone una conquista de la democracia en el campo educativo.

1.2.6.2. Miembros que integran la Comunidad Educativa.

La escuela no es el único agente que educa y es de conocimiento del papel que desarrollan los diferentes agentes socializadores, es por ello que se deben facilitar los cauces para que toda la comunidad educativa pueda asumir sus responsabilidades de participación.

Recopilado por Gamarra F. (2015) de la Ley Orgánica de la Educación expone los siguientes artículos de los miembros que integran a la Comunidad Educativa.

Artículo 53. El estudiante.- es el centro del proceso y del sistema educativo, le corresponde:

- Contar con un sistema educativo eficiente, con instituciones y profesores responsables de su aprendizaje y desarrollo integral.

- Asumir con responsabilidad su proceso de aprendizaje; así como practicar la tolerancia, la solidaridad, el diálogo y la convivencia armónica en la relación con sus compañeros, profesores y comunidad.
- Formar las organizaciones estudiantiles, a fin de ejercer sus derechos de participar responsablemente en la Institución Educativa y en la comunidad.
- Opinar sobre la calidad del servicio educativo que recibe.

Según el mismo autor Gamarra F. (2015) menciona en su:

Artículo 54. La familia.- es el núcleo fundamental de la sociedad, responsable en primer lugar de la educación integral de los hijos. A los padres de familia; o a quienes hacen sus veces les corresponde:

- Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar un trato respetuoso de sus derechos como personas, adecuado para el desarrollo de sus capacidades, y asegurarles la culminación de su educación,
- Informarse sobre la calidad del servicio educativo y velar por ella y por el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos.
- Participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos.
- Organizarse en asociaciones de padres de familia, comités u otras instancias de representación a fin de contribuir al mejoramiento de los servicios que brinda la correspondiente Institución Educativa.
- Apoyar la gestión educativa y colaborar para el mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de acuerdo a sus posibilidades.

Es así como el autor Gamarra F. (2015) indica en su:

Artículo 55. El director.- es la máxima autoridad y el representante legal de la Institución Educativa, es responsable de la gestión en los ámbitos pedagógico, institucional y administrativo, le corresponde:

- Conducir a la Institución Educativa de conformidad con lo establecido en el artículo 68.
- Presidir el Consejo Educativo Institucional, promover las relaciones humanas armoniosas, el trabajo en equipo y la participación entre los miembros de la comunidad educativa.

- Promover una práctica de evaluación y autoevaluación de su gestión y dar cuenta de ella ante la comunidad educativa y sus autoridades superiores.
- Recibir una formación especializada para el ejercicio del cargo, así como una remuneración correspondiente a su responsabilidad.

Finalmente Gamarra F. (2015) analiza el:

Artículo 56. El profesor.- es el agente fundamental del proceso educativo y tiene como misión contribuir eficazmente en la formación de los estudiantes en todas las dimensiones del desarrollo humano. Es de exigencia que el docente debe tener idoneidad profesional, solvencia moral salud física y mental que no ponga en riesgo la integridad de los estudiantes, le corresponde:

- Planificar, desarrollar y evaluar las actividades que aseguren el logro del aprendizaje de los estudiantes, así como trabajar en el marco del respeto de las normas institucionales de convivencia en la comunidad educativa que integran.
- Participar en la Institución Educativa y en otras instancias a fin de contribuir al desarrollo del PEI.
- Percibir remuneraciones justas y adecuadas y gozar de condiciones de trabajo para su seguridad, salud y el desarrollo de sus funciones.
- Participar en los programas de capacitación y actualización profesional, los cuales constituyen requisitos en los procesos de evaluación docente.
- Recibir incentivos y honores registrados en el escalón magisterial, por su buen desempeño profesional y por sus aportes a la innovación educativa.

1.2.7. Educación familiar

La educación es uno de los elementos de mayor influencia en el avance y progreso de las personas y la sociedad, provee los conocimientos, saberes y aprendizajes, enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos.

En este sentido, la educación es necesaria en todos los aspectos para alcanzar mejores niveles de bienestar social y de crecimiento económico; para nivelar las desigualdades económicas y sociales; para propiciar la movilidad social de las

personas; para acceder a mejores niveles de empleo; para elevar las condiciones culturales de la población. Por tal razón:

Cabrera, I. & Vázquez, J. (2014) consideran a la educación como un proceso de formación y desarrollo del sujeto con el fin de ser parte de una sociedad determinada. (p. 1). Por otro lado UNESCO, (2015) manifiesta que la educación permite a los individuos adquirir habilidades y competencias fundamentales para convertirse en ciudadanos empoderados capaces de participar activamente en su entorno. (p. 3). Para los referidos autores la educación prepara a los individuos para desenvolverse en una sociedad determinada, es decir que prepara a las personas para enfrentar con éxito sus relaciones interpersonales dentro de un contexto social, familiar y profesional.

En la misma línea INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación) (2018), La educación es el activo más valioso con el que cuenta las personas, es un elemento determinante para el progreso de los individuos, motor eficaz del cambio social y medio para promover las virtudes de la ciudadanía. (p. 4). A lo que la UNESCO, (2015) destaca que la educación es pieza clave para alcanzar los objetivos planteados por la ciudadanía, como escapar del ciclo de la pobreza, contribuyendo a reducir las desigualdades sociales y lograr una equidad de género aceptable.

En esencia la educación es el mecanismo más poderoso para mejorar las condiciones de vida de los seres humanos, es un instrumento fundamental para el progreso de la sociedad; se constituye en un soporte para el desarrollo de la humanidad, la ciencia y varias actividades sociales para el desarrollo local, nacional y mundial. La educación es la base fundamental para el crecimiento de todo ser humano ya que mediante ella se forma al profesional y al buen ciudadano que contribuirá significativamente al desarrollo de los pueblos.

1.2.7.1. Importancia de la Educación Familiar

La educación ha llegado a tener una trascendental importancia en los actuales momentos, su campo de acción es cimiento fuerte para transmitir un conjunto de conocimientos, valores, costumbres, comportamientos, actitudes y las formas de actuar que las personas deben alcanzar y emplear a lo largo de su vida.

En este aspecto Ortiz, (2015) deduce a la educación como la forma de integrarse en la sociedad, como una persona productiva capaz de satisfacer sus propias necesidades. Mientras que para los autores Martín & Manzano, (2014) la importancia de la educación es formar a la niñez y adolescencia con principios y valores que les permitan enfrentar los diferentes cambios y desafíos sociales. Desde este punto de vista la educación es un factor influyente para el avance y el progreso de las personas, la cual con el pasar del tiempo ha ido adquiriendo mayor importancia debido a los cambios científicos y tecnológicos acelerados. Ortiz, (2015).

La UNESCO, (2015) destaca que la educación es la pieza más importante para fomentar la inclusión, la equidad y la calidad del ser humano; es por ello que es necesario romper los paradigmas de las desigualdades sociales y lograr fomentar una equidad de género que transforme el mundo lleno de oportunidades para todos.

Necesitamos entender la importancia de la calidad de la educación para poder competir con las exigencias que conlleva la globalización de la educación. Actualmente vivimos en una era donde los avances científicos y tecnológicos se dan rápidamente, los cuales han sido la base y diferencia entre nuestro país y los países más desarrollados, es así como debemos crear un mundo mejor, modificando nuestros pensamientos y ser una sociedad que quiera avanzar con los recursos que contamos.

1.2.7.2. Contenidos de la Educación Familiar

La educación familiar es una necesidad imprescindible en cada uno de los hogares es ahí que se deslinda una educación recibida solo en las instituciones, y emerge la urgencia de promover aprendizajes que logren no sólo la adaptación a los nuevos tiempos sino la mejora en lo que concierne a la vida familiar y a la educación de las personas en el ámbito familiar.

En los contenidos que busca la educación familiar son:

- La formación de valores
- Los hábitos de higiene
- El amor hacia el trabajo

- El respeto por la naturaleza
- El mantenimiento de tradiciones culturales
- La enseñanza de oficios domésticos
- Normas de convivencia

1.2.7.3. Tipos de Educación

La educación es un proceso que ocurre en los diferentes contextos el cual facilita el aprendizaje de conocimientos, habilidades, actitudes o valores. Por lo tanto la distinción más importante referente a los tipos de educación es lo que exponen los autores:

Menciona que el autor Rodríguez A, (2010) la educación no solo se generan en las aulas; sino en cada momento y actividad que cumple el ser humano. Por todo ello, se identifica que la educación busca en el sujeto que demuestre con hechos y no con palabras.

Por lo tanto Rodríguez A, (2010) clasifica a la educación en tres tipos:

La educación formal: Que hace referencia a los ámbitos de la primaria, secundaria, universidades.

La educación no formal: Se refiere a los cursos, academias, etc.

La educación informal: Es aquella que abarca lo formal y no formal, pues se adquiere a lo largo de la vida.

Para ello Rodríguez A, (2010) indica que:

Según la edad y el nivel educativo (educación formal):

Educación Infantil: Conocido como el preescolar o guardería.

Educación Primaria: De carácter obligatorio nivel de educación básica.

Educación Secundaria: Etapa desde los 12 a 16 años de edad de carácter obligatorio, compuesto por tres o cuatro cursos según el sistema educativo de cada país.

Educación media superior: Secundaria post- obligatoria (bachillerato y formación profesional de grado medio)

Educación superior: Etapa de formación profesional de grado superior (universidad)

Educación post- universitario: posgrado, masters y doctorado.

Según el contenido

Finalmente Rodríguez A, (2010) menciona que es posible educar en habilidades, conocimientos, valores:

Educación física: Realizar actividades físicas.

Educación emocional: Relación a la inteligencia emocional.

Educación en valores: Educación moral y valores, para una convivencia.

Educación intelectual: Mejorar las habilidades cognitiva, memoria, razonamiento y opinión crítica.

Educación Social: Fomenta el desarrollo de la sociabilidad, circulación y promoción cultural y social.

Educación Especial: Destinada a personas con necesidades educativas especiales. (Apropiado el 08/10/2019 de <https://www.redem.org/los-18-tipos-de-educacion-clasificacion-y-caracteristicas/>).

En conclusión la educación está presente en todos los ámbitos del convivir humano, se desarrolla de todas las formas, y que esta depende de la función que cumple para el ser humano, la educación se recibe en casa, en las instituciones educativas, en el conglomerado social, de manera presencial, virtual o semipresencial.

1.3. Fundamentación del estado del arte.

En esta sección se presenta una descripción actualizada de las principales investigaciones y aportes científicos realizados en el campo del rol de la familia en la educación de sus hijos. Se presentan referentes principales, los cuales se despliegan a detalle en lo concerniente a la aplicación específica que se realiza en la investigación.

A este respecto Garcia, (2012) en su tesis publicada “*El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes*”, concluye que el éxito de los estudiantes en el proceso de formación, demanda de una buena comunicación permanente entre los gestores del proceso de enseñanza-aprendizaje, de una sólida estructura familiar y los más primordial es la orientación, seguimiento y control que ejerzan los padres de familia en cada uno de sus hogares. Dada la importancia de la relevancia del tema la autora a través de una investigación busca dar solución al problema con un proyecto denominada “Creciendo con nuestros hijos”, el cual permitió mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes, ya que se ha demostrado documentadamente que los mayores logros se consiguen cuando existe un acompañamiento adecuado por parte de los padres de familia, aspectos que ayudarán a fortalecer el proceso educativo y a consolidar una educación de calidad. Para ello es necesario un vínculo entre los docentes, padres de familia y estudiantes quienes son primordiales para la ejecución de los diferentes talleres que se van a lograr con un cronograma de dos años, tomando en cuenta que si se trabaja conjuntamente la propuesta se desarrollará en un alto porcentaje y se logrará el objetivo planteado.

De igual manera Rengifo, (2011) en su informe final de grado en Educación en Docencia de la Universidad César Vallejo denominada “*Participación de los Padres de Familia en el proceso de Aprendizaje*”, en este trabajo la autora realiza un análisis de la familia y la comunidad en la escuela primaria es fundamental como una de las temáticas imprescindibles para mejorar las practicas educativas que desarrollan los maestros en este nivel educativo. Por lo tanto los estudios coinciden que la participación de los padres de familia en las diferentes actividades académicas relacionan a los maestros con las personas implicadas (padres-familia-comunidad- estudiantes) aseguran el carácter alternativo de la intervención de cada sujeto en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Es evidente que la propuesta inmersada en este trabajo de titulación es la activación de talleres que involucren al padre de familia, en este sentido concluye que la participacion de los padres de familia ayudan a mejorar el rendimiento escolar en los educandos por lo que es necesario inculcar roles en cada uno de sus hogares a través de juegos.

Finalmente Livisaca y Mora, (2016) en su ponencia “*El papel de los padres de familia en la educación*” en su trabajo de titulación de la Universidad de Cuenca resalta que el papel que cumplen los padres de familia en la educación de sus hijos es esencial puesto que esta participación e involucramiento trae diversas ventajas para padres, hijos y maestros. Esta colaboración genera que los actores del sistema educativo cumplan con el objetivo de brindar una educación de calidad y calidez desarrollando actitudes positivas en los estudiantes. El desarrollo de esta investigación pretende alcanzar que los padres de familia cumplan con un rol activo dentro de la institución conjuntamente con los demás actores educativos. También se pondrá en énfasis los roles que deben cumplir los padres, las ventajas de contribuir a la educación de su hijos y los talleres que se puedan desarrollar a lo largo del año escolar y lo que se quiere evidenciar en su totalidad son los beneficios que tienen los estudiantes cuando los mismos cuentan, con el apoyo de sus padres.

1.4. Conclusiones

- El rol de la familia constituye un pilar básico en la vida de cada uno de sus hijos/as no solo; se trata de una herramienta indispensable para acceder a los objetivos y contenidos educativos, sino que el acompañamiento familiar es uno de los principales vehículos para el desarrollo social.
- La incorporación de los padres al proceso educativo es esencial dentro del aprendizaje puesto que el apoyo que reciben de ellos contribuyen a la motivación que obtiene el niño cuando sus padres se interesan y ayudan a mejorar su rendimiento académico y comportamental.
- Las adecuadas estrategias que implementen la institución educativa ayudarán a los padres de familia, personal docente y estudiantes crear un ambiente colaborativo, en donde ellos se apoyen para lograr la meta común que es la educación integral de su hijos/as.

CAPÍTULO II

PROPUESTA

2.1 Título de la propuesta

PROGRAMA DE APOYO A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RAFAEL CAJÍAO ENRIQUEZ”

2.2 Objetivos (operativos propios de la propuesta)

- Promover la participación corresponsable de padres y madres de familia y/o representantes y el fortalecimiento de sus capacidades en los procesos de apoyo a sus hijos e hijas, para que alcancen un desarrollo integral.
- Estructurar talleres de capacitación dirigido a los padres de familia, mediante el tratamiento de diversos ejes temáticos para afianzar la propuesta de transformación y fortalecimiento de las relaciones en la familia y la institución educativa.

2.3 Justificación

Las familias constituyen el primer potencial educativo para sus miembros. Por eso mismo nada más importante que vertebrar una sólida relación entre la institución educativa y las familias, para que los procesos de desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes obtengan los mejores resultados.

Los resultados de la investigación de campo evidencian falta corresponsabilidad de las familias en la formación de sus hijos, hay una marcada crisis de valores, carencia de hábitos de estudio, descuido en la cooperación en las tareas escolares, una descuidada alimentación saludable, presentación personal e higiene.

En estas circunstancias el presente trabajo “Programa de apoyo a las familias de los niños del segundo año de la escuela de educación básica “Rafael Cajiao Enríquez”, pone a consideración un programa de talleres, con ellos se pretende concienciar a los padres la necesidad e importancia de desarrollar habilidades emocionales, afectivas y actitudinales que les permita guiar a sus hijos de una forma eficaz y asertiva.

Este programa está orientado a fortalecer y potencializar la relación entre la familia y la institución educativa, como estrategia para mejorar la calidad de educación y la vida de los estudiantes; previniendo los problemas escolares, familiares y sociales que son cada vez más recurrentes y agudos. Tiene un enfoque social constructivo que posibilita cumplir con los principios del buen vivir, posibilita la articulación, coordinación y ejecución de acciones integrales, acorde a los ámbitos indispensables para una convivencia basada en derechos y con responsabilidad.

2.4 Desarrollo de la propuesta

2.4.1 Elementos que la conforman

El “Programa de apoyo a las familias de los niños del segundo año de la escuela de educación básica “Rafael Cajiao Enríquez”, tiene la siguiente estructura:

- 1. Eje temático:** Constituye el título del taller, es decir el ámbito de la capacitación que se va a ofrecer a los padres de familia o representantes legales.
- 2. Meta:** Es el resultado final que se pretende alcanzar luego del taller de cada eje temático, que se planea y se compromete a lograr dentro de un tiempo finito y fijando plazos.
- 3. Indicadores de logro:** Son datos que evidencian el nivel de cumplimiento de cada fase del taller de capacitación

- 4. Actividades:** Las actividades son las acciones operativas que se van a desarrollar en el transcurso del taller, están clasificadas en tres momentos o etapas:
- **Iniciales:** Son las acciones que permiten conocer a los participantes del taller, es decir a los facilitadores y asistentes, en este caso a los padres de familia. Se puede estructurar mediante un saludo de bienvenida e introducción general de la temática por parte del facilitador y una dinámica de motivación e integración
 - **De desarrollo:** Constituyen las actividades de explicación, análisis, debates, consensos y compromisos sobre cada eje temático, pueden estar estructuradas en diferentes etapas o momentos.
 - **De evaluación:** En general es una indagación del nivel de satisfacción generado en los asistentes al taller y el cumplimiento de sus expectativas, esta fase se desarrolla a través de una ficha de evaluación.

2.4.2 Explicación de la propuesta

Taller N° 1

Eje temático: Educación en valores



Fuente: <http://www.radiorebelde.cu/noticia/los-valores-familia-sobre-mesa-audio-20150522/>

Meta: Fortalecer los valores en la familia, el reconocimiento de sus prácticas y la experimentación de nuevas formas de relación, como pautas para profundizar la convivencia en el hogar y en el entorno escolar.

Indicadores de logro:

- Reconoce en la convivencia de familia los valores y las prácticas que están presentes.
- Prioriza la educación de valores relacionados con el respeto, la responsabilidad y la toma de iniciativa, como sustanciales para la convivencia familiar.
- Asume la viabilidad de motivar nuevas prácticas familiares con los valores, para la convivencia familiar y su vinculación con el proceso escolar.

Actividades

Actividades iniciales

Duración: 20 minutos

Recursos: Tarjetas preparadas con las frases

1. Saludo de bienvenida y presentación del docente tutor facilitador y los participantes.

2. Dinámica : Armando la frase

Los padres y madres encuentran dispuestas en un sitio, unas tarjetas que contienen el inicio y final de frases que deben completar buscándose entre sí, para alcanzar el sentido global. Cuando las encuentran los dos participantes, las leen en alta voz y el resto aplaude.

Ejemplos:

La familia que brinda afecto... apoya el crecimiento de niños y jóvenes.

La escuela motiva aprendizajes... y apoya el buen trato en las familias

3. Presentación de la meta a alcanzar a través del taller.

Actividades de desarrollo

Duración: 60 minutos

Recursos:

- Ficha para describir recuerdos de tema de exploración
- Tarjetas, marcadores,
- Papelotes o pizarra, pegantes.

4. Trabajo individual y grupal: Reconocimiento de valores a partir de aquellos que cada familia tiene.

Procedimiento: el docente tutor aplicará la técnica de: **“Resentir”** (volver a sentir) situaciones familiares vinculadas a valores o “contravalores”. Consiste en recordar situaciones recientes o pasadas que cada uno tuvo, y comprender los sentidos de algunos hechos destacados en la memoria y establecer una conexión con el tema de exploración. El proceso toma los siguientes momentos:

Primer momento: Resentir experiencias de niñez en familia

En un hoja guía padres y madres describen sus recuerdos, lo más fielmente como sea posible, destacando una sola historia personal en la que aprendió un comportamiento de otros, una buena actuación hacia usted o hacia otros, o una actuación en la que usted produjo algún aprendizaje de principios o buenas

costumbres, y así mismo, al revés, esto es experiencias que motivaron insatisfacción, ausencia o sufrimiento que marcaron comportamientos contrarios.

Segundo momento: Constatación de prácticas favorables y no favorables y primera comprensión de valor.

El facilitador reconstruye con los insumos entregados dos columnas:

- (a) experiencias favorables de aprendizajes de valores en familia y
- (b) experiencias no favorables al aprendizaje de valores en familia.

Experiencias favorables	Experiencias no favorables

El facilitador pedirá que lean los participantes las experiencias favorables y explicará que estos son los valores familiares y las experiencias no favorables son los antivalores.

Tercer momento: Reflexión común para enriquecer la comprensión de valor.

Establecer un piso común respecto de lo que asumiremos como características de un valor y de un “contravalor”. Presente y reflexione con los participantes los sentidos del siguiente cuadro:

Valor	Antivalor

El tutor abre una brevísima reflexión sobre los valores que se vive en la actualidad, orienta que para construir nuevos valores es necesario revisar los actuales y eliminar los antivalores.

Cuarto momento: Pautas para apoyar cambios en formas de relación.

Cada participante identifica una experiencia familiar que genera usualmente problemas en la convivencia. Las manifiesta y escribe en una tarjetita. Se colocan a manera de un listado en la primera columna de una matriz preparada de antemano. En la segunda columna se preguntan las reacciones más frecuentes a esos problemas y se las coloca. Finalmente el tutor pregunta a las participantes pautas para abordar esas dificultades:

Problema	Reacción	Pautas de solución
No me hacen caso: Ej.: Levantase, preparar el desayuno y envío de los hijos a la escuela/colegio	Gritamos con frecuencia porque se atrasan al colegio.	Desarrollar hábitos de responsabilidad en los hijos.

Trabajo grupal: Ejercicio Herramienta 1: “Promover ambientes en familia para el aprendizaje de valores

Duración: 60 minutos

Recursos:

- Papelote expuesto con los pasos de la
- Herramienta para todos los participantes.
- Díptico Compromiso
- **Dinámica Hola, Hola. Siga el siguiente**

Procedimiento:

- 1.- Los participantes se ponen de pie y forman un círculo. Una persona camina alrededor del círculo, por la parte exterior y toca a alguien en el hombro. Esa persona camina alrededor del círculo en la dirección contraria, hasta que las dos personas se encuentren frente a frente.
- 2.- Se saludan mutuamente diciendo su nombre, el nombre de un hijo o hija, el nombre del Programa del cual participan. Luego las dos personas corren en

direcciones opuestas alrededor del círculo, hasta tomar el lugar vacío. La persona que pierde camina alrededor del círculo otra vez y el juego continúa hasta que todos hayan tenido un turno. Finalmente se agradece la participación.

Procedimiento para experimentación de la herramienta.-

- 1.- El facilitador presenta el sentido y los pasos de la Herramienta, y lo deja expuesto en un papelote.
- 2.- Los participantes se organizan en grupos según número de participantes.
- 3.- Cada grupo identifica una experiencia familiar que genera usualmente problemas en la convivencia y la dramatiza (pueden referirse a las situaciones que salieron en el anterior período).
- 4.- En estas situaciones familiares simuladas, cada grupo propone una propuesta de superación del problema, con aplicación de algún valor o valores.
- 5.- A partir de lo vivido y propuesto el facilitador construye una agenda básica para educar valores en familia, con base a un itinerario.

El árbol de valores

Duración: 10 minutos

Recursos:

Árbol, tarjetas, marcadores, pegantes.

Propuesta para fortalecer valores con la institución educativa. El facilitador pone al frente un árbol llamado de valores, que contiene perfiles de las hojas, pero que tienen que ser llenadas con propuestas de los participantes. De modo que padres y madres dan nombres de valores a las hojas del árbol, llenando con marcadores. Los valores que se anotan son las propuestas de los padres y madres para compartir su desarrollo con la institución educativa.



Fuente: <http://frenys.com/post/6003898-la-familia-es-el-templo-de-los-valores/>

Actividades finales

Duración: 20 minutos

Recursos: Matriz de evaluación

- El docente tutor pide que los padres establezcan compromisos para trabajar esos valores en la familia.
- Evaluación del taller

Encierre en un círculo la calificación que usted otorga al taller:

1. En relación a la meta del Taller, cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted:

1 2 3 4 5

En relación al ambiente construido por el grupo, para este taller considera Usted que:

1 2 3 4 5

El desempeño del facilitador/a en relación a la meta del taller considera Usted que:

1 2 3 4 5

Taller N° 2

Eje temático: Sexualidad y afectividad



Fuente: <https://www.actuall.com/medios/el-brief-el-timo-de-la-educacion-afectivo-sexual/>

Meta:

- Lograr una comprensión de la sexualidad en un sentido integral y amplio, que nos permita orientar a nuestros niños y niñas, con un trato cálido y justo como personas.
- Elaborar una propuesta para acompañar la formación de la sexualidad de nuestros hijos y estudiantes como: reglas para el cuidado del cuerpo y la familia como fuente importante de ayuda para prevenir el maltrato sexual.

Indicadores de logro:

- Reconoce la necesidad de tener una comprensión clara e integral sobre sexualidad, desde que puede educar a sus hijos, con un sentido de equidad y afecto.
- Reconoce en la convivencia familiar la trascendencia de guiar y acompañar las expresiones vinculado a la sexualidad de sus hijos, en los espacios más adecuados y de acuerdo a su desarrollo evolutivo.
- Aprecia la importancia de motivar a sus hijos cuidar su cuerpo y habilidades de prevención que les ayudará en el desarrollo y maduración de una sexualidad sana y segura.

Actividades

Actividades iniciales

Bienvenida e introducción al tema

El docente tutor da la bienvenida a todos los asistentes y recalca la importancia de trabajar en la sexualidad y afectividad de los niños.

Duración: 10 minutos

Dinámica: Construcción de Red de Apoyo y Conocimiento.

Recursos:

- Ovillo de hilo
- Lámina de metas

Siga el siguiente procedimiento: un ovillo de hilo de lana o algodón se desenreda compartiendo con los asistentes que se ubican en círculo. Al compartir el hilo, el participante dice su nombre y “lo que es la familia” para él o ella. El ovillo de hilo tendrá que desenrollarse de tal manera que cada uno vaya conociendo al otro. La facilitación al presentar la técnica, advertirá a los que participan que es necesario prestar mucha atención, porque al enrollar nuevamente el ovillo, cada participante tendrá que recordar el nombre de cada persona a la inversa (de atrás hacia delante). Para ello, el primero que inicia el juego envolverá un trozo de hilo en un dedo o mano, de tal forma de quedar “enlazado”, dirá su nombre y que es para él o ella la familia; dicho esto, tira el ovillo hacia otra persona al zar y así sucesivamente hasta el último participante. Es muy importante que antes de enrollar nuevamente el ovillo, la facilitación incentive la reflexión en relación a la red de apoyo y conocimiento que se está formando. Como padres y madres nos necesitamos. En muchos casos el ovillo rueda hacia la derecha o izquierda, sin cruzarse, lo que muestra una especie de red muy particular que motiva apoyo e intercambio de saberes.

Actividades de desarrollo

Presentación y aplicación de la Herramienta:

Duración: 90 minutos

Recursos:

- Ficha de actividad individual para describir recuerdo de tema de exploración
- Papelotes o pizarra digital Infografías con noticias

“Para orientar una sana y segura educación de la sexualidad y afectividad de mis hijos e hijas”

Dinámica preparatoria: Abriendo nuestros secretos

Organizados en dos grupos pares, los participantes formarán un círculo por fuera y un círculo por dentro, respectivamente. Las personas ubicadas dentro y fuera del círculo se han dispuesto “espaldas con espaldas”, la facilitación solicita que recuerden un secreto, algo que actualmente ellos y ellas estén guardando. Se orienta que durante unos segundos cierren los ojos y se abracen a sí mismos.

Luego se les solicita que abran los ojos y que se den vuelta, que miren a la persona que tienen al frente sin decirse nada. A la cuenta de tres, vuelven a darse vuelta para quedar espaldas con espaldas y dar dos pasos a la derecha y volver a mirar al compañero.

Al mirar a la persona que tienen al frente, abren sus brazos y topan las palmas de sus manos momentáneamente unos segundos, y le comparten su secreto. Pueden hacerlo gestualmente o con palabras.

Primero lo hará el círculo de afuera y luego las personas que se encuentran adentro. Cuando terminen, se agradece la participación, solicitándoles que registren internamente la sensación que causó el ejercicio. La sensación de estar cerrado que no ayuda y la de estar abierto/a que ayuda.

Pasos de la Herramienta:

1.- Experimentación: Ejercicio Resentir la niñez

El facilitador aplicará la técnica de: “Resentir” (volver a sentir) situaciones familiares vinculadas a la sexualidad. Consiste en recordar situaciones recientes o

pasadas que cada uno tuvo, comprender los sentidos de algunos hechos destacados en la memoria y establecer una conexión con el tema de exploración.

Con base a una FICHA los padres y madres describen sus recuerdos, lo más fielmente como sea posible, destacando una sola historia personal sobre “cómo descubrió su mundo de sexualidad”, en la que aprendió un comportamiento de otros, una actuación en la que usted se encontró aprendiendo principios o costumbres respecto de su sexualidad, o experiencias que motivaron insatisfacción o sufrimiento.

Apoye el registro de los recuerdos con preguntas como estas: ¿Cómo les fue? ¿Cómo se sintieron en las situaciones recordadas? ¿Qué aprendieron en esas situaciones? ¿Qué creencias se transmitieron? El facilitador reconstruye con los insumos entregados dos columnas: Ejemplo:

Prácticas usuales en la familia	Experiencias de aprendizaje

2.- Analizar nuestras comprensiones en mesas de alerta

Se invita a que los participantes se organicen en grupos y organicen mesas de reflexión/identificación sobre prácticas de familia que están detrás de las noticias de estos últimos meses, con respecto a violencia intrafamiliar, embarazos y violencia sexual, contra niños, niñas y adolescentes al interior de sus familias.

Noticia para trabajar	Prácticas familiares que causan el problema
Las niñas embarazadas por violación son forzadas a ser madres en Ecuador (El Comercio)	

<p>Cada año se registran alrededor de 2000 casos de niñas menores de 14 años con embarazos en Ecuador. Las víctimas enfrentan graves afectaciones de salud física, mental y social. Las dos últimas con mayor fuerza. Esto sostiene la investigación <i>Vidas robadas: entre la omisión y la premeditación</i> (la situación de la maternidad forzada en niñas del Ecuador), que fue presentada la noche de hoy 27 de octubre, en el hemiciclo de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso).</p>	
--	--

3.- Desmantelando Tabús y Mitos

A partir de lo trabajado anteriormente, los participantes construyen con el facilitador la siguiente matriz en plenaria, enfocada en las prácticas de familia que han sido consideradas “tabús” o “mitos”:

Tabús	Mitos	Lo que me hubiese gustado saber
No se debe y no se puede hablar de sexualidad en casa.		
No se explica de dónde y cómo vienen los niños.		
Se oculta todo lo relacionado con el cuerpo		

Los participantes van desarrollando y completando de acuerdo a su vivencia este cuadro.

Cuidado integral del cuerpo

El facilitador pide a los asistentes que mediante una lluvia de ideas manifiesten como han orientado a sus hijos en el cuidado de su cuerpo la y salud reproductiva y luego contrasta como deben orientar a sus hijos:

Ámbitos de cuidado y salud integral	¿Qué hago?	¿Qué debo hacer?
¿Cómo me acerco y acompaño las necesidades de crecimiento en el área de la sexualidad de mis hijos e hijas?		
¿Cómo promuevo prácticas de autocuidado y respeto del propio cuerpo, el valor de la privacidad e intimidad consigo mismos, en mis hijos e hijas?		
¿Respeto y motivo la confianza y los diálogos con mis hijos e hijas, con un tono adecuado?		
¿Cómo contribuyo a la salud emocional y reproductiva?		

Actividades finales

Duración: 20 minutos

Recursos: Matriz de evaluación

- Acuerdos y compromisos para educar a los hijos/as en sexualidad y afectividad.
- Evaluación del taller

Encierre en un círculo la calificación que usted otorga al taller:

1. En relación a la meta del Taller, cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted:

1 2 3 4 5

2. En relación al ambiente construido por el grupo, para este taller considera Usted que:

1 2 3 4 5

3. El desempeño del facilitador/a en relación a la meta del taller considera Usted que:

1 2 3 4 5

Taller N° 3

Eje temático: Comemos en familia



Fuente: <http://yelumcomidadivertida.com/por-que-es-importante-comer-en-familia/>

Meta: Aprovechar las posibilidades que ofrece la hora de las comidas para educar en una alimentación saludable y responsable, disfrutar de las relaciones familiares y potenciar las capacidades de nuestros hijos.

Indicadores de logro:

- Valoran las comidas como momentos de encuentro y de fomento de unas relaciones positivas entre los miembros de la familia.
- Identifican las necesidades reales de alimentación de los niños de 6 a 12 años.
- Valoran una alimentación saludable que asegure el desarrollo físico, psicológico, motriz y afectivo de nuestros hijos. — Incorporar nuevas estrategias para la comunicación. Incorporar estrategias para motivarlos a cooperar en las tareas del hogar.
- Incorporan estrategias de aprovechamiento y reducción del desperdicio de alimentos.

Actividades

Actividades iniciales

Duración: 20 minutos

Recursos: Tarjetas con forma de frutas

1. Saludo de bienvenida y presentación del docente tutor facilitador y los participantes.
2. Dinámica : Coctel de frutas

Primero se formara un círculo con todos los padres de familia y un facilitador que estará dando las instrucciones todo el juego. Posteriormente, se elegirán algunas frutas dependiendo del número del grupo, por ejemplo: si son 12 se pueden elegir 3 frutas, logrando que a cada 4 integrantes se agregue 1 de las 3 frutas.

Después, el facilitador del grupo dará la primera instrucción que será una fruta o decir revolución, cuando se dice el nombre de una fruta los integrantes se mueven de lugar y el líder intenta tomar el lugar de alguno de ellos, pero cuando se dice revolución todo el grupo se mueve y nadie puede quedar en su lugar anterior. Presentación de la meta a alcanzar a través del taller.

Actividades de desarrollo

Primera fase: Cómo disfrutar de las comidas en familia

Duración: 60 minutos

Recursos

- Ficha 1: Situaciones familiares durante las comidas.
- Ficha 2: Once consejos para una agradable comida en familia.

Reflexión

Las responsabilidades que pueden asumir nuestros hijos durante las comidas y cómo potenciar su colaboración. Identificar aquellas actitudes y acciones que adoptamos los adultos y que favorecen o dificultan que la hora de comer sea un momento agradable.

Desarrollo

El tutor presentará un cuadro/ diálogo que servirá de base para iniciar una reflexión en grupo general. Este cuadro, formado por dos columnas, se dibuja en la pizarra y en cada columna se escriben las preguntas siguientes:

- ¿Qué responsabilidades asumen vuestros hijos con relación a las comidas?
- ¿Qué estrategias utilizáis para motivar a vuestros hijos a colaborar?

Con el apoyo de la primera pregunta se inicia una lluvia de ideas que se van colocando en la edad que indiquen los padres.

A partir de estas aportaciones se observa y reflexiona que las responsabilidades que puede asumir un niño o una niña dependen de su edad y también de si la dinámica familiar favorece o no su progresiva adopción.

Después, cada participante indica la estrategia que utiliza para que se asuma esta responsabilidad.

Con las ideas y aportaciones de los grupos, la persona dinamizadora va construyendo el cuerpo teórico que, junto con las aportaciones, puede tener un contenido similar al siguiente:

¿Qué responsabilidades asumen sus hijos con relación a las comidas?	¿Qué estrategias utilizan para motivar a sus hijos a colaborar?

El facilitador resume las ideas de los padres de familia y sugiere actividades que pueden realizar los hijos dependiendo la edad como:

Entre las tareas del hogar relacionadas con la alimentación, los niños en esta etapa evolutiva podrán:

- Ayudar a ordenar
- Preparar el desayuno
- Ayudar en la cocina
- Preparar platos fríos y ayudar en las preparaciones previas a la cocción
- Poner y recoger la mesa
- Separar los residuos para reciclar
- Tirar la basura en su contenedor

- Servirse la comida
- Cortar pan, verduras, frutas...

Con relación a las tareas domésticas, la función del adulto será: — Acompañar — Explicar bien por qué tienen que ayudar

Mantener la constancia y la organización

- Ser paciente y respetar la incorporación gradual
- Servir de modelo
- Elogiar los pequeños logros conseguidos

¿Cómo hacer que ayude en casa?

- Razonando el porqué de cada tarea
- Negociando, teniendo claro qué creemos que debe hacer y hará
- Motivando, explicándole los beneficios de lo que va hacer, para él o ella y para la familia
- Reforzando cada intento, incluso fallido, y cada logro conseguido
- Valorando su buena predisposición
- Siendo un modelo en todo lo que hacemos
- Dejando que encuentre soluciones a las pequeñas dificultades que puedan surgir
- Evitando las recompensas, excepto un tierno y cariñoso reconocimiento por el esfuerzo

Segunda fase: Hábitos alimentarios y aprovechamiento

Duración: 60 minutos

Recursos

Ficha 1: Debate televisivo sobre el desperdicio de alimentos

Reflexión

- Reflexionar sobre los cambios en las relaciones familiares, motivados por cambios en los hábitos de alimentación.
- Reflexionar sobre la influencia de los medios de comunicación y los valores familiares en los hábitos alimentarios.

- Descubrir maneras de aprovechar los alimentos que ayuden a reducir su desperdicio.

Desarrollo

El facilitador realiza una introducción resaltando que:

En el proceso de socialización del niño, la familia sigue siendo el primer agente educativo. A pesar de ello, los pequeños pasan muchas horas fuera de casa, en la escuela, en centros de ocio educativo, con el grupo de iguales... y todos estos entornos les influyen también a la hora de conformar su personalidad, presentándoles diferentes modelos de comportamiento social.

Los medios de comunicación y, más recientemente, el acceso continuo a Internet a través de teléfonos inteligentes y tabletas que están a su alcance desde muy pequeños, son otros agentes educativos importantes que la familia debe supervisar.

Todos estos factores influyen en nuestros hijos, tanto como en nosotros mismos. Por ello, si reflexionamos un poco detectaremos cierta distancia entre los valores que nosotros, como familia, nos proponemos transmitir y aquellos que reciben a través de los medios de comunicación.

Desarrollo de esta dinámica

La persona facilitadora invita a formar grupos de cuatro participantes. A cada grupo le reparte tres hojas de distinto color. Les indica que disponen de cinco minutos para hablar y escribir en cada hoja, según las instrucciones siguientes:

- En hoja de color azul, la lista de las marcas de productos de alimentación que suelen comprar más.
- En la hoja de color amarillo, la lista de los productos que caducan o se les estropean con más frecuencia.
- En la hoja de color verde, sus cinco valores más importantes como familia con relación a la alimentación y las tareas familiares a la hora de comer.
- Después, la persona dinamizadora pide a cada grupo que comparta la información. En la pizarra, recoge en tres columnas los valores familiares, las marcas más compradas y los alimentos que más se tiran.

A partir de esta información propone un debate basado en las preguntas siguientes:
Sobre la influencia de los medios de comunicación.

- ¿Cómo nos influyen la sociedad y los medios de comunicación a la hora de comprar determinados productos y alimentos?
- ¿Y a la hora de cocinarlos?
- ¿Qué valores predominan socialmente en torno a la alimentación?
- ¿Se corresponden estos valores con aquello que la publicidad pretende vendernos? Sobre el aprovechamiento.
- ¿Qué hacemos realmente en nuestro día a día?
- ¿Qué productos compramos, cómo y cuándo cocinamos?
- ¿Desperdiciamos comida?
- ¿Qué valores estamos transmitiendo a nuestros hijos cuando tiramos comida? Sobre los valores familiares.
- ¿Cuáles son nuestros valores, como familia?
- Estos valores, ¿se trasladan o visualizan en las pautas alimentarias familiares?
- ¿Y en la compra semanal?

A modo de conclusión, la persona dinamizadora puede recoger las ideas de los participantes y devolverles una reflexión como, por ejemplo, la que sigue a continuación:

- Los medios de comunicación nos influyen mucho a la hora de comprar
- En segundo lugar, los niños aprenden a partir del ejemplo y del modelo que les transmitimos
- Aprovechando la comida también contribuimos a reducir el desperdicio alimentario global. Así, mientras mejoramos nuestra economía doméstica

Que podemos hacer para no desperdiciar la comida

El facilitador pide por grupos en un papelógrafo llenen el siguiente cuadro y luego hacemos un debate televisivo con la moderación del facilitador.

Como desperdiciamos la comida	Para no tirar ni una migaja de comida	Para ahorrar dinero	Que no debemos comprar
--------------------------------------	--	----------------------------	-------------------------------

Actividades de finalización

Duración: 20 minutos

Recursos: Matriz de evaluación

- El docente tutor pide que los padres establezcan compromisos para desarrollar hábitos familiares de comunicación, tareas compartidas, ahorro y nutrición al servirse los alimentos en el hogar.
- Evaluación del taller

Encierre en un círculo la calificación que usted otorga al taller:

1. En relación a la meta del Taller, cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted:

1 2 3 4 5

En relación al ambiente construido por el grupo, para este taller considera Usted que:

1 2 3 4 5

El desempeño del facilitador/a en relación a la meta del taller considera Usted que:

1 2 3 4 5

Taller N° 4

Eje temático: La responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos



Fuente: https://es.123rf.com/photo_13340427_ilustraci%C3%B3n-de-una-familia-la-celebraci%C3%B3n-de-una-noche-cultural.html

Meta: Fortalecer en los padres y madres de familia el conocimiento de sus roles, de actitudes requeridas y orientaciones para apoyar en sus hogares, el rendimiento académico de hijos e hijas

Indicadores de logro:

- Reconoce la necesidad e importancia de acompañar en el hogar los estudios de sus hijos.
- Revisa si lo que hace en casa como apoyo al rendimiento académico de sus hijos, está de acuerdo con lo que ellos realmente necesitan.
- Identifica diversas acciones que puede realizar en casa y en relación a la escuela para apoyar el rendimiento de los niños.

Actividades

Actividades iniciales

Duración: 20 minutos

Recursos: Sillas y una moneda

1. Saludo de bienvenida y presentación del tema del taller por parte del docente tutor a los participantes.
2. Dinámica : LA RISA

Los jugadores se separan en dos filas iguales, una frente a la otra y separándolos por dos metros. Quien dirija el juego tira al centro una moneda o algo de dos colores. Si cae cara o un color específico los jugadores de una fila deben permanecer serios y los de la otra deben reír fuerte y hacer morisquetas. Los que ríen cuando deben estar serios salen de la fila y se continúa.

Actividades de desarrollo

Primera fase: Reflexión

Duración: 20 minutos

Recursos

- Fragmento de lectura
- Papelote y marcadores

Lectura

Uno de los problemas más graves con los que se enfrentan los padres de hoy es el fracaso escolar de sus hijos. Este problema no sólo puede influir en la felicidad del hijo, en su propia autoestima y en su futuro, sino que puede alterar también la armonía familiar.

Los padres pueden intervenir de una forma positiva en el éxito escolar, igualando o incluso superando la influencia de las capacidades intelectuales del hijo. Según muestran los estudios efectuados sobre este tema, la diferencia más importante entre los alumnos llamados "buenos" o "malos" se encuentra en la ayuda y motivación que reciben en casa por parte de sus padres, puesto que ellos son los intermediarios, entre sus hijos y el saber, más cercanos para la consecución de mejores resultados.

Actividad en grupo

En grupos de 5 personas van a analizar la lectura y en base a la realidad de las familias llenar el siguiente cuadro en el papelote entregado por el docente tutor:

Aspectos	Lo que se ha hecho en casa	Lo que no se ha hecho y porqué
1. La organización y el hábito del estudio		
2. Motivar a los hijos.		

3. La importancia adecuada de las calificaciones.		
4. La concentración y las técnicas de estudio.		
5. Comunicación permanente con el profesor y la escuela.		
6. Supervisión de tarea escolares		

Segunda fase: construcción

Duración: 60 minutos

Recursos:

- Papelógrafo
- Marcadores
- Matrices
- Lecturas

Organización y hábito de estudio

Los padres deben controlar la adecuación de las actividades de los hijos y ser razonables a la hora de decidir los horarios adecuados para cada acción, así como un tiempo de relax o descanso después de las tareas más duras.

En el mismo grupo de trabajo en un papelote desarrollen el siguiente cuadro con los requerimientos planteados:

Aspectos	Nuestro planteamiento de organización
Un horario fijo y razonable para las comidas	
Un tiempo de dedicación al estudio	
Descansos cada cierto tiempo (dependiendo de la edad) entre actividades más difíciles o complicadas.	
Momentos de relax después de las comidas y del fin de las tareas diarias.	
Respeto por las horas de sueño.	

Horario de estudio

Los niños que cumplen regularmente con un horario de estudio suelen ir bien en el colegio. Es mejor hablar con los maestros o tutores para saber el tiempo dedicado a

estudiar (siempre teniendo muy en cuenta los ritmos de trabajo del hijo). Como guía general presentamos los datos siguientes:

- De 4 a 6 años: 15 a 30 minutos al día, 3 ó 4 días por semana.
- De 7 a 12 años: 1 a 2 horas al día, 5 días por semana.
- De 13 a 18 años: 2 a 3 horas al día, 5 días por semana.

Para realizar la planificación del trabajo diario le sugerimos las siguientes consideraciones:

1. Hacer la lista de los trabajos diarios siguiendo el orden de los más urgentes a los menos.
2. Hacer la lista por orden de dificultad. Es decir, los más difíciles al principio ya que se estará más despierto y fresco.
3. Los trabajos deben intercalarse de forma variada. No se debe estudiar de manera seguida dos materias muy difíciles.

Tampoco se debe estudiar sin descanso pues resulta más perjudicial que beneficioso. Es conveniente planificar un tiempo de estudio descanso-estudio.

A la hora de planificar el tiempo de descanso tenga en cuenta que:

- a) No debe ser muy largo porque desconcentra y luego cuesta recuperar la atención.
- b) Tampoco debe ser muy corto porque no sirve para descansar.
- c) Lo más aconsejable es una cadencia del tiempo de descanso como la siguiente:
 - 1 hora y media de estudio, 15 ó 20 minutos de descanso.
 - 1 hora de estudio, 10 ó 15 minutos de descanso.
 - 1/2 hora de estudio, 5 ó 10 minutos de descanso.

El tiempo de descanso entre períodos de estudio se debe aprovechar para:

- Cambiar de postura, hacer algún ejercicio físico.
- Caminar un poco o correr.
- Hacer algún ejercicio respiratorio o de relajación.
- Escuchar música.
- Hacer las llamadas pendientes.
- Alguna actividad doméstica.
- cualquier otra actividad dentro de ese tiempo.

El lugar de estudio

El disponer de un lugar adecuado y tranquilo es un factor importantísimo, ya que facilita el estudio, aumenta el rendimiento y también lo hace más agradable. Aunque esto no sea fácil de conseguir en todas las casas, procure hacer un esfuerzo por encontrarlo.

Muchas veces la imaginación nos resuelve situaciones difíciles. Si es posible hay que elegir un espacio que pueda reservarse únicamente para el estudio, la habitación o zona reservada para el caso debe tener un ambiente apropiado y estar decorada de una forma que incite al estudio; no se trata de una habitación entera ni con las paredes en blanco sino un lugar con una mesa y donde las paredes no estén llenas de posters o donde haya televisión, equipo de música, juguetes, pasatiempos o revistas.

Debe ser un lugar fijo y permanente, reservado para esto y nada más, con un mobiliario confortable y adecuado a la estatura del hijo. También es fundamental que la iluminación sea buena con luz difusa, que contribuya a que el estudiante esté bien despierto.

Es imprescindible que este lugar tenga una ventana o balcón pues ha de estar ventilado. Si no puede ser, se intentará renovar el aire del espacio cada 3 ó 4 horas para sustituir el anhídrido carbónico por oxígeno.

Si es la de un adolescente, tenga especial cuidado que no se llene de humo de cigarrillos.

En cuanto a la temperatura, no se debe estar muy cerca de una fuente de calor como una estufa, y es preferible tender hacia el frío, puesto que el calor provoca somnolencia y sopor.

Un punto que a veces olvidan los padres es la postura del hijo a la hora de estudiar, que es de vital importancia, ya que con el tiempo, las malas posturas terminan por acarrear problemas serios de salud. Así pues, hay que vigilar que se esté sentado y con la espalda recta.

Un problema común a todo padre es el hecho de que si el hijo debe estudiar o no con música. A este respecto, numerosos estudios y experimentos demuestran que:

- La música vocal (cantada, con letra) distrae la atención.
- La música clásica y otras músicas ambientales son relajantes mientras que el rock, tecno y otras provocan tensión.
- En caso de escuchar música ambiental el volumen de la audición ha de ser bajo. Es muy importante lograr un volumen adecuado que sirva de sonido "envolvente", no de "distrayente".

La motivación

En el mismo grupo de trabajo enlistan en una hoja 10 frases de motivación o de rechazo que expresan a sus hijos cuando han sacado una buena o mala nota:

Nº	Buenas notas	Malas notas
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

La motivación se desarrolla poco a poco. Para desarrollar la motivación hacia los estudios la función de los padres deberá empezar por reforzar los logros de sus hijos, lo que fortalece la autoestima (como ya se ha visto en temas anteriores). Si los padres insisten en esta colaboración positiva, con el tiempo los hijos pueden pasar de la motivación recibida a proporcionarse ellos mismos motivación, es decir, auto motivarse.

La automotivación se da cuando la persona encuentra satisfacción esforzándose por hacer bien las cosas por él mismo. La automotivación es fundamental para triunfar en la escuela (y en la vida), pero no es algo que el profesor pueda enseñar con

facilidad en la clase ni le corresponde a él hacerlo en su totalidad. Esta función corresponde más a los padres.

El profesor es un colaborador privilegiado. Los padres para conseguir motivar a sus hijos deben usar como herramientas la paciencia y una comunicación afectiva. Muestran respeto por su hijo, evitando ser excesivamente exigentes con él o juzgarlo injustamente.

Ayuden a su hijo a descubrir las consecuencias lógicas de sus propios actos, primero en casa y después en el colegio. El excesivo control o la sobreprotección no son aliados para conseguir este fin, pues no dejan que el hijo experimente y vea las consecuencias de sus actos.

Cuando los hijos sienten que tienen un dominio eficaz sobre sus actos, que los entienden y creen que con ellos pueden conseguir cosas, llegan más fácilmente a auto motivarse.

Algunos ejemplos estimuladores podrían ser los siguientes:

- "Me gusta cómo has solucionado ese problema."
- "Me alegra que te guste estudiar."
- Conociéndote, sé que lo conseguirás, aunque te cueste."
- "¡Bien hijo/a, lo lograste!"
- "Confío en tu capacidad para tomar decisiones."
- "De verdad que necesito tu ayuda para..."
- "Gracias hijo/a, me has convencido."
- "Fíjate en lo mucho que has avanzado en esto."
- "Estás mejorando en..., ánimo, sigue".
- "Sé que no te rindes fácilmente, sé que vas a seguir intentándolo".
- "Tienes razón hijo/a, no lo había visto yo así".

La concentración y las técnicas de estudio

Gracias a que se disponen de buenas técnicas de estudio su hijo puede aprender y rendir mucho más en el colegio. Las técnicas de aprendizaje son muy útiles para estudiar de una forma positiva y eficaz, y para ello, los padres tienen que ayudarlo proporcionándole una buena base (horarios, libros, etc.), pero sin meterse demasiado en su trabajo, ya que el hijo debe ir aprendiendo a trabajar solo para su propio beneficio, y es él, al fin y al cabo, quien decidirá cómo estudiar mejor.

La respuesta individual a este cuadro le orientará si su hijo es un buen estudiante:

Aspectos	Si	No
Procura encontrarte en buenas condiciones físicas para estudiar o hacer los deberes		
Estudia siempre a la misma hora		
Estudia y hace los deberes los cinco días a la semana incluido los viernes		
Dedica al estudio entre una hora y media y dos diariamente		
Antes de empezar a estudiar prepara todo el material que necesita		
Cuando se pone a estudiar decide la hora de acabar o el trabajo a realizar y cumple lo que te has propuesto.		
No le cuesta concentrarse o que alguien le exija para hacer los deberes o estudiar las lecciones.		

Actividades de finalización

Duración: 20 minutos

Recursos: Matriz de evaluación

- El docente tutor pide que los padres establezcan compromisos para desarrollar hábitos de estudio, control de tareas, palabras y acciones para incentivar los buenos y mejorar los resultados.
- Evaluación del taller

Encierre en un círculo la calificación que usted otorga al taller:

1. En relación a la meta del Taller, cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted:

1 2 3 4 5

En relación al ambiente construido por el grupo, para este taller considera Usted que:

1 2 3 4 5

El desempeño del facilitador/a en relación a la meta del taller considera Usted que:

1 2 3 4 5

2.4.3 Premisas para su implementación.-

Para la implementación del programa del PROGRAMA DE APOYO A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RAFAEL CAJÍAO ENRIQUEZ”, se requiere de:

- Validación teórica del programa por el criterio de 6 usuarios expertos en el ámbito pedagógico, directivo y convivencia escolar.
- Concertar una reunión de trabajo con los directivos de la institución educativa y los encargados del Departamento de Consejería Estudiantil para socializar el presente programa.
- Estructurar un cronograma de trabajo para el desarrollo de los cuatro talleres dirigidos a los padres de familia.
- Una reunión de capacitación a los docentes tutores del Segundo Grado de Educación General Básica, encargados del desarrollo de los talleres de capacitación.
- Elaboración de los instrumentos, lecturas, matrices y cuestionarios de evaluación.
- Gestión de los recursos materiales necesarios para la realización de cada taller.
- Elaboración de invitaciones a padres de familia para la asistencia a cada taller.
- Monitoreo, seguimiento y evaluación integral del programa de capacitación.

2.5 Conclusiones

- La vinculación de la institución educativa con el hogar de los estudiantes es un factor clave para construir relaciones positivas en el ambiente familiar, aportar

a la formación de los padres en temas trascendentes para mejorar la calidad de vida y el rendimiento escolar de sus hijos, es una actividad impostergable para la una gestión educativa de calidad y efectividad.

- Preparar a las familias para fortalecer los valores, el tratamiento de la sexualidad desde un enfoque de derechos y prácticas afectivas, constituyen pautas importantes para profundizar la convivencia en el hogar y en el entorno escolar.
- Es de vital importancia valorar el espacio familiar de las comidas para educar en una alimentación saludable y responsable, disfrutar de las relaciones familiares y potenciar las capacidades de nuestros hijos, de la misma forma en que el desarrollo de hábitos de estudio, condiciones y motivaciones para las tareas para un eficiente desempeño escolar.

CAPÍTULO III.

APLICACIÓN Y/O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Evaluación de usuarios.

Para la respectiva muestra de la validación de la propuesta se ha solicitado la colaboración de 6 usuarios quienes son directivos, docentes y un personal del DECE de la escuela de educación básica “Rafael Cajiao Enríquez” de la parroquia Pastocalle, con un promedio de entre 10 a 20 años de servicio los cuales previamente han analizado los procesos a seguir con los padres de familia y su verdadero rol en la educación de sus hijos/as; quienes a través de talleres buscan adaptar la realidad social y permitirán el cumplimiento de sus objetivos en su totalidad.

La propuesta consta de 4 talleres de trabajo dirigida exclusivamente a los padres o representantes legales en los que se tratan temas relacionados al rol que debe cumplir la familia en la educación de sus hijos/as identificando como base fundamental a la familia en el desarrollo integral del estudiante mediante el desarrollo de actividades motivadoras que busquen la participación directa de los actores principales que son los padres de familia y el personal de la institución educativa, para de esta manera poder sistematizar compromisos de implementación inmediata para lograr un mejoramiento de la calidad educativa.

Con el propósito de recopilar información con respecto a la evaluación de la propuesta analizada por parte de los 6 usuarios se ha diseñado un instrumento en el que los docentes tienen a su disposición 6 indicadores que deben ser analizados previamente y determinar una valoración cuantitativa, está determinara

valoraciones que serán sumadas en un total general para obtener la media, esto debe ser tanto cuantitativa como cualitativa para obtener un nivel de efectividad que tiene la propuesta llevándola a la práctica y dejando como experiencia de quienes con el tiempo van a desarrollar cada uno de sus talleres para mejores resultados.

Los resultados obtenidos se han enmarcado en criterios de valoración en una escala del 1 al 5; en donde 5-Excelente; 4-Muy bueno; 3-Bueno; 2-Regular; 1-Insuficiente; de acuerdo al criterio de los docentes y directivo que analizaron y validaron la propuesta revelan que:

Tabla 3. Evaluación de resultados

Indicador de evaluación	Análisis por usuario						Análisis por indicador		Escala cualitativa
	U1	U2	U3	U4	U5	U6	Total	Media	
Argumentación del taller propuesto.	5	5	5	5	5	5	30	5	Excelente
Estructuración del taller propuesto.	5	5	5	5	5	5	30	5	Excelente
Lógica interna del taller propuesto.	4	4	5	5	5	5	28	4,6	Excelente
Importancia del taller propuesto	4	4	5	5	5	5	28	4,6	Excelente
Facilidad para su implementación.	4	4	5	4	5	5	27	4,5	Excelente
Valoración integral del taller propuesto.	4	4	5	5	5	5	28	4,6	Excelente
Total	26	26	30	29	30	30	171	28,3	
Media	4,3	4,3	5	4,8	5	5	28,5	4,7	Muy Buena
Total general	28,3								
Media integral	4,7		Muy buena						

Elaborado por: La investigadora

La propuesta demuestra que para los docentes, directivo y el personal del DECE que participaron en la evaluación como usuarios, se ha alcanzado un total general de 28,3 puntos sobre un máximo de 30 puntos; además se obtiene una media general de 4,7 que equivale cualitativamente muy bueno sobre cinco que es la nota máxima.

Estos datos reflejan que si les aproximamos al inmediato superior tenemos una calificación de excelente; en este sentido se puede dar paso a la toma de

disposiciones de la comunidad educativa en general así como al directivo de la escuela E.G.B “Rafael Cajiao Enríquez” para la creación de un cronograma para el desarrollo de cada uno de los talleres, de los cuales serán participes los padres de familia y por ende el estudiante como beneficiario total en el proceso educativo.

3.2. Taller de socialización de la propuesta a los padres de familia del segundo año de básica

El taller de socialización dirigido hacia 18 padres, madres y representantes legales de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez” se ha estructurado de tal manera que permitirá una adecuada información acerca de la implementación de la propuesta “Programa de apoyo a las familias de los niños del segundo año” con el propósito de analizar el rol que debe cumplir la familia en la educación de sus representados, para de esta manera se pueda mejorar el proceso educativo de la Institución.

Con la finalidad de no interrumpir el desarrollo de las actividades laborales educativas se emitió un oficio al señor director con fecha 19 de noviembre para la debida autorización del llamado a los padres de familia del segundo año a participar activamente en el horario de 13h00 a 15h30, como consta en el cronograma de implementación, tiempo en el cual la investigadora logro sociabilizar con éxitos el taller N° 4 “La responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos”, de igual manera se pudo aclarar ciertas dudas e inquietudes que surgieron por parte de los participantes.

Entre los principales criterios que sobresalen de las participaciones de los padres, madres y representantes legales se pueden señalar como ejemplo los siguientes:

- El taller propuesto por la investigadora es clara, viable y aplicable y que se puede adecuar a las necesidades de toda la comunidad educativa en un contexto social y cultural.
- Aplicar todos los talleres en beneficio del segundo año de básica para alcanzar los objetivos planteados.
- No se requiere de recursos o materiales costosos más que de la predisposición de los padres de familia por lo que es viable su aplicación en la práctica.

- Permite ampliar la comunicación padres de familia, docentes y estudiantes mediante la recepción de agendas escolares.

Sin embargo surgieron participaciones activas detallando las falencias que los padres de familia tienen al desconocer los roles que deben cumplir en el aspecto personal y educativo, ante lo cual mediante un debate manifestaron que para ser el primer taller tuvo éxitos más que todo en la reflexión el ¿Cómo estamos actuando como padres de familia?, de la misma manera piden que para la aplicación de los talleres complementarios involucremos a cada uno de sus hijos/as para una verdadera formación y reestructuración de cada uno de los roles de la familia en la educación y de esta manera fomentar una educación de calidad.

A continuación se describe el proceso de planificación e implementación del taller de socialización:

Título: Taller de socialización “La responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos”

Dirigido a: Padres, madres y representantes legales de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

Objetivo: Socializar la propuesta generada mediante el desarrollo de un taller dirigido a los padres y madres de familia para conocer el rol que debe cumplir la misma en función de la educación.

Tabla 4. Evaluación de resultados

Horario	Actividades	Metodología	Recursos	Responsable
13:00-13:10	Actividades iniciales Saludo de bienvenida.	Exposición	Notas de referencia.	Facilitadora
13:10-13:25	Dinámica de ambientación de “LA RISA”	Trabajo en grupo	Dinámica	Facilitadora
13:25-15:25	Actividades de desarrollo -Formación de grupos (5) - Reflexión a través de la lectura. -En base a la lectura completar el cuadro con	Exposición Trabajo en grupo.	Sillas Monedas Papelotes Marcadores Hojas	Facilitadora

	<p>las vivencias de cada madre, padre y representante legal. (Lo que se ha hecho en casa) y lo (que no se ha hecho y porque).</p> <p>-Análisis de los temas organización, hábitos, concentración y técnicas de estudio.</p> <p>-Escribir en un papelote 10 frases de motivación o de rechazo que expresan a sus hijos cuando han sacado una buena o mala nota</p> <p>-Análisis de la propuesta de implementación.</p> <p>-Aportes y sugerencias.</p>			
15:25-15:45	<p>Actividades de finalización</p> <p>Sistematización de conclusiones, recomendaciones y compromisos.</p>	Debate Sistematización	Debate Hojas de compromisos	Facilitadora
15:45-16:00	Evaluación y despedida	Exposición	Matriz de evaluación	Facilitadora

Elaborado por: La investigadora

- Con la finalidad de evaluar los criterios de participación, ha sido necesaria la elaboración de un instrumento el docente tutor pide que los padres de familia llenen con toda sinceridad los aspectos desarrollados a través de una evaluación y de la misma manera a través de una lista de cotejo para de esta manera poder mejorar los resultados para los próximos talleres.
- Los resultados obtenidos se han enmarcado en criterios de valoración en una escala del 1 al 5; en donde 5-Excelente; 4-Muy bueno; 3-Bueno; 2-Regular; 1-Insuficiente; de acuerdo al criterio de los padres de familia que participaron en el taller.

Tabla 5. Evaluación de resultados

Indicadores	Nivel de logro	Total
--------------------	-----------------------	--------------

	1	2	3	4	5	
En relación a la meta del Taller, cuál es el nivel de los resultados alcanzados por Usted:				1	17	18
En relación al ambiente construido por el grupo, por este taller considera Usted que:					18	18
El desempeño del facilitador/a en relación a la meta del taller considera Usted que:					18	18

Tabla 6. Evaluación de resultados

Indicadores	Nivel de logro	
	SI	NO
-Participa activamente en la dinámica de ambientación.	15	3
-Aporta con criterios válidos para alcanzar una definición de Familia.	18	0
-Genera ejemplos y situaciones acerca del rol de la familia en la educación.	18	0
-Demuestra interés por participar en grupos.	15	3
-Identifica con claridad la importancia de la participación de la familia en la educación.	10	8
-Establece aspectos positivos y negativos en el análisis de la propuesta de implementación.	18	0
-Genera aportes y sugerencias.	18	0
-Sistematiza conclusiones, recomendaciones y compromisos.	18	0
-Participa en la evaluación del proceso	18	0

Elaborado por: La investigadora

Los datos registrados en el instrumento de referencia se determina que tanto la participación así como los aportes generados han sido positivos por lo que se ha alcanzado plenamente el objetivo planteado, por lo que se espera mejorar la participación de los padres de familia en el proceso educativo de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez” con el fin de mejorar la calidad de la educación en niños y niñas.

3.3. Evaluación de impactos

Los impactos alcanzados en la presente investigación, se orientan al rol que debe cumplir la familia en la educación de sus hijos/as, del segundo año de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez” de la parroquia Pastocalle. Las actividades contenidas en la propuesta se enfocan en el trabajo colaborativo de padres y madres o representantes legales y docentes para generar un cambio actitudinal en cada uno de los estudiantes.

La actividad de diálogo entre los miembros de la comunidad educativa es muy escasa, frente a esta problemática se enfocó en el reconocimiento teórico del rol de la familia mediante talleres y ejemplificaciones a través de dramatizaciones las cuales dieron resultados óptimos para un cambio en la formación de cada uno de los padres de familia, por medio de las cuales se desarrolló un proceso educativo para que los estudiantes reconozcan, valoren y participen activamente en el aula frente a un cambio direccionada primero de sus padres madres o representantes legales quienes son la base fundamental para una formación correcta de cada uno de sus hijos/as.

Los aspectos trabajados en la propuesta corresponden a 4 talleres durante todo el año lectivo según el cronograma estas actividades deberán desarrollarse en la tarde después de la jornada laboral para que no exista interrupciones en las actividades pedagógicas. De igual manera se abordó temáticas referente a la familia y su importancia con los padres madres o representantes legales, cabe recalcar que en uno de los talleres realizados los padres de familia fueron quienes formaron compromisos en cada uno de sus hogares e implementaron el diálogo durante 20 minutos todos los días para que de esta manera entren en confianza sus hijos/as. En el mismo sentido, se ha incluido el aspecto de las tareas escolares y frente a ello se comprometieron a firmar el diario escolar y dedicarles 30 minutos diarios para la revisión de las mismas con el objetivo de alcanzar las expectativas de la educación de hoy.

Desde una perspectiva global, la propuesta ha generado diversos espacios para el análisis, reflexión y la participación activa de estudiantes, docentes y padres de familia, los cuales posibiliten el cumplimiento de los objetivos que persiguen la

propuesta planteada. Mismos que se han podido ver reflejados a través de la aplicación de una encuesta inicial y la finalización de un taller a los padres de familia del segundo año de Educación Básica, en las que se evidencian las mejoras sustanciales en las dimensiones y el cambio actitudinal en las aulas de los niño/as.

3.4. Resultados de la propuesta

Los resultados de la propuesta se evidenciaron a través de la aplicación de una encuesta a padres de familia y docentes, una entrevista al personal del DECE y una ficha de observación a los estudiantes del segundo año de Educación Básica de la escuela “Rafael Cajiao Enríquez” donde se ha recolectado información acerca del incumplimiento y la falta de compromiso de los padres de familia hacia la educación de sus hijos/as; de esta manera se ha evidenciado que se ha mejorado de forma considerable en los aspectos de aplicación durante la jornada estudiantil mediante el cumplimiento de las tareas escolares en un 80% de la misma manera existe un mejor diálogo con el personal docente durante los días miércoles que se ha implementado atención a padres de familia llenando una ficha de las personas que acuden a saber el rendimiento de los mismos. Los padres de familia han manifestado estar más pendientes del cumplimiento de las tareas y piden la formación de más talleres donde se les incluya a sus hijos/as para que ellos de igual manera aprendan a valorar el esfuerzo y dedicación de sus padres de la misma manera fortalecer el vínculo familiar.

CUADRO COMPARATIVO DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Estudiantes y padres de familia antes de la aplicación de la propuesta	Estudiantes y padres de familia después de la aplicación de la propuesta
El 22% del padre de familia se preocupa por la salud de su hijo o hija.	El 77% del padre de familia se preocupa por la salud de su hijo o hija.
El 5,5% del padre de familia se interesa por las condiciones nutricionales de su hijo o hija.	El 94,4% padre de familia se interesa por las condiciones nutricionales de su hijo o hija.
El 22,2% de estudiantes demuestra seguridad.	El 72,22% de los estudiantes demuestra seguridad.

El 38,8% de estudiantes se integra con facilidad.	El 83,3% de estudiantes se integra con facilidad.
El 22,2% de estudiantes se adapta con facilidad a la institución.	El 94,4% estudiante se adapta con facilidad a la institución.
El 16,6 % de padres de familia está pendiente de su hijo o hija.	El 77,7% de padres de familia está pendiente de su hijo o hija.
El 27,7% de padres de familia revisa y controla las tareas de su hijo o hija.	El 83,3% de padre de familia revisa y controla las tareas de su hijo o hija.
El 33,3% de estudiantes demuestra valores adquiridos en el hogar.	El 77,7% de estudiantes demuestra valores adquiridos en el hogar.
El 44,4% de padres de familia acude a las actividades institucionales de su hijo o hija.	El 72,22% de padres de familia acude a las actividades institucionales de su hijo o hija.
Los niños o niñas no demuestran motivaciones por sus padres.	El 55% de niños o niñas demuestran motivaciones por sus padres.

3.5. Conclusiones del capítulo III

- El criterio de usuarios permitió determinar un juicio valorativo favorable, el mismo que ha permitido obtener una media aritmética de 4,7 lo cual corresponde a una valoración global de excelente con lo cual se puede evidenciar que la propuesta es válida y factible.
- El taller de socialización dirigido a los padres, madres y representantes legales permitió compartir de manera directa la propuesta planteada y así optimizar aportes y sugerencias en el proceso educativo, promoviendo de esta manera una reflexión sobre el fortalecimiento del rol de la familia en la educación de sus hijos/as.
- Es necesario aplicar la propuesta diseñada por parte de las autoridades y docentes de la Escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez” para fortalecer el vínculo de la familia y de esta manera promover actividades de inclusión con la comunidad educativa en bien del estudiantado para un buen desarrollo integral en la sociedad.

Conclusiones y recomendaciones generales

Conclusiones

Las conclusiones generales de la investigación son:

- Se fundamentó científicamente la importancia que tiene el rol de la familia en la educación de sus hijos/as, independientemente del nivel o el sector, la familia siempre será el soporte fundamental de la sociedad para el logro y cumplimiento de los objetivos educacionales.
- En la Escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez” se ha podido determinar que la falta de compromiso de los padres de familia hacia sus hijos/as es deficiente o nula por el desconocimiento de los roles que deben cumplir como padres, madres o representantes legales los cuales han impedido una adecuada coordinación con el vínculo educativo y por ende no se ha podido alcanzar los resultados óptimos en cada uno de los niveles escolares.
- Se ha estructurado una propuesta que luego de ser puesta a consideración de los padres de familia, y docentes, se ha visto la necesidad de evaluarla y ubicarla en un parámetro de excelente lo cual nos va a permitir implementar en la Institución Educativa.

Recomendaciones

Las recomendaciones generales de la investigación son:

- Toda la información teórica-científica debe ser socializada con la comunidad educativa y de ser posible implementar a otras Instituciones con la finalidad de que se tome conciencia del rol actual que deben cumplir los padres de familia en relación a la educación de sus hijos/as y se empiece a generar estrategias de motivación para fomentar su participación activa en las diferentes actividades estudiantiles.
- La Institución Educativa debe generar estrategias de motivación para la participación de la familia en el proceso educativo mediante parámetros o

instrumentos de registro que ayuden a determinar fortalezas y debilidades que permitan optimizar el desarrollo integral de los mismos en la sociedad.

- La propuesta que se ha generado en la comunidad educativa de la escuela E.G.B “Rafael Cajiao Enríquez” debe ser aplicada de tal forma que sus resultados deben llegar a ser visibles y se pueda generar proyectos similares para mejorar la calidad de la educación a través de un cambio actitudinal de la familia como soporte para la sociedad.

Referencias bibliográficas

(S.F.).

Cabrera , I., & Vázquez, J. (2014). La Educación, Un Fenómeno Social Complejo. Venezuela: Sociedad De La Información.

Cabrera Guerra, I., Vázquez Rosabal, J. A. (2014). La Educación Es Un Fenómeno Social Complejo. Sociedad De La Información, 6.

Ferdinand Tonnies. (12 De Marzo De 2010). [Http://Www.Identidadcolectiva.Es/Pdf/52.Pdf](http://www.identidadcolectiva.es/Pdf/52.Pdf). Obtenido De [Http://Www.Identidadcolectiva.Es/Pdf/52.Pdf](http://www.identidadcolectiva.es/Pdf/52.Pdf): [Http://Identidadcolectiva.Es/Pdf/52.Pdf](http://Identidadcolectiva.Es/Pdf/52.Pdf)

León Cubero Be. (2013). Tesis Entorno Familiar Influencia Rendimiento Escolar. Ambato: Repo.Uta.Edu.Ec.

Manzano , A., & Martín , J. (2014). Familia-Psikologia Unibertsitate-Zentroa. Perú.

Rojas Bohorquez Luis Eduardo. (2008). Influencia Del Entorno Familiar En El Rendimiento Academico . Bogotá: Universidad Javeriana.

Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo. (10 De Diciembre De 2010). [Https://Www.Uaeh.Edu.Mx/Docencia/P_Presentaciones/Huejutla/...Oral.../Sociedad.Pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/Huejutla/...Oral.../Sociedad.Pdf). Obtenido De [Https://Www.Uaeh.Edu.Mx/Docencia/P_Presentaciones/Huejutla/...Oral.../Sociedad.Pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/Huejutla/...Oral.../Sociedad.Pdf): [Https://Www.Uaeh.Edu.Mx/Docencia/P_Presentaciones/Huejutla/...Oral.../Sociedad.Pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/Huejutla/...Oral.../Sociedad.Pdf)

(Codicen), C. D. (10 De 08 De 2015). [Https://Www.Elobservador.Com.Uy/Nota/La-Mitad-De-Los-Escolares-Tiene-Problemas-En-Lectura-Y-Escritura-2015810500](https://www.elobservador.com.uy/Nota/La-Mitad-De-Los-Escolares-Tiene-Problemas-En-Lectura-Y-Escritura-2015810500). Recuperado El 11 De 05 De 2019, De [Https://Www.Elobservador.Com.Uy/Nota/La-Mitad-De-Los-Escolares-Tiene-Problemas-En-Lectura-Y-Escritura-2015810500](https://www.elobservador.com.uy/Nota/La-Mitad-De-Los-Escolares-Tiene-Problemas-En-Lectura-Y-Escritura-2015810500).

Acfilosofía. (2013). El Ser Humano Persona Y Sociedad. Acfilosofía, 1-15.

Ahumada, P. (2001). La Evaluación En Una Concepción De Aprendizaje Significativo. Santiago De Chile : Ediciones Universitarias De Valparaiso.

Amadeo Eduardo. (2015). La Familia Factor Clave Para El Desarrollo Social. La Nación , 1-9.

Ana Livisaca Y Mayra Mora. (2016). El Papel De Los Padres De Familia En La Educación. Cuenca.

- Arellano, L. (1 De Febrero De 2011). Blog. Recuperado El 13 De Abril De 2018, De [Http://Evaluacionaprendizajesprimaria.Blogspot.Com/2011/02/Fases-De-La-Evaluacion.Html](http://Evaluacionaprendizajesprimaria.Blogspot.Com/2011/02/Fases-De-La-Evaluacion.Html)
- Armendi, P., Bujan, K., Garín, S., & Vega, A. (2014). Estudio De Caso Y Aprendizaje Cooperativo en La Universidad. *Revista Prefosorado*, 413-429.
- Avendaño, W. (2013). Un Modelo Pedagógico para la Educación Ambiental desde la perspectiva de modificabilidad estructural cognitiva. *Luna Azul ISSN*, 24.
- Barragan, R. (2005). “Un Trabajo De Portafolios Puede Usarse Para El Desarrollo Y La Valoración Del Conocimiento De Una Asignatura, Para La Adquisición De Habilidades De Enseñanza Y Prácticas Reflexivas, Así Como Para La Preparación Profesional Y Vocacional”. *Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa*.
- Benalcázar Chicaiza, D. &. (1 De 12 De 2017). [Http://Repo.Uta.Edu.Ec/Handle/123456789/26792](http://Repo.Uta.Edu.Ec/Handle/123456789/26792). Recuperado El 01 De 05 De 2019, De [Http://Repo.Uta.Edu.Ec/Handle/123456789/26792](http://Repo.Uta.Edu.Ec/Handle/123456789/26792).
- Bravo, C. (2014). *Pedagogía General*. Venezuela.
- Cabrera Muñoz María. (2009). La importancia de la colaboración familia escuela en la educación. *venezuela*.
- Calvo, x. v. (2015). incidencia de la dislexia en ecuador: relación con el ci, lateralidad, sexo y tipo de escuela. *INFAD Revista De Psicología*, N°1-Vol.2, 2015. ISSN: 0214-9877. Pp:249-258, 250.
- Cárdenas Cárdena, L. M. (2016). *Prácticas de lectura y escritura en educación*. Colombia: Praxis.
- Casanova, M. (1995). *Manual De Evaluación Educativa*. Madrid : La Muralla.
- Códova Vera Mirian Lila. (2016). Participación de padres de familia en la construcción del andamiaje estudiantil. *Machala*.
- CONAPO . (2012). Concepto de la familia. *familia* , 1-10.
- Cortés. (2011). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1-27.
- Cortés, L. (2009). *Resultados De Aprendizaje*. Madrid.

- Cossio, J. (2013). *Pedagogía y Calidad de la Educación: Una Mirada a la Formación del Maestro Rura*. Redalyc, 3.
- Criollo Tapia, A. C. (2012). “La Lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los niños de la escuela 10 de agosto cantón santa isabel provincia del azuay”. Ambato-Ecuador.
- Daza Humberto. (2010). *La sociedad moderna. economía y ciencias sociales*, 61-83.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (2017). *La familia: concepto, tipos y evolución*. enciclopedia británica, 1-6.
- Díaz, Barriga, & Hernandez. (2010). *Estrategias Docentes Para Un Aprendizaje Significativo*. Mexico: Mcgraw-Hill.
- Dominguez Y Fernandez . (2010). *Participación De Los Niños En La Educación*. Valladolid.
- Dra. Moya Guirao. (11 De Septiembre De 2010). [Http://Psicoterapeutas.Eu/Tag/Los-Roles-Familiares/](http://Psicoterapeutas.Eu/Tag/Los-Roles-Familiares/). Obtenido De [Http://Psicoterapeutas.Eu/Tag/Los-Roles-Familiares/](http://Psicoterapeutas.Eu/Tag/Los-Roles-Familiares/): [Http://Psicoterapeutas.Eu/Tag/Los-Roles-Familiares/](http://Psicoterapeutas.Eu/Tag/Los-Roles-Familiares/)
- Educación De Calidad, Porque Es Importante. (2015). *Educación De Calidad*, 5.
- Educación, M. D. (2016). *Ajuste Curricular* . Quito .
- Educación, M. D. (2016). *Instructivo Para La Aplicación de la Evaluación Estudiantil*. Quito.
- Educación, M. D. (2016). *Instructivo Para La Aplicacion De La Evaluación Estudiantil* . Quito: Subsecretaría De Educación.
- Educación, S. (2016). *Instructivo Para La Aplicación De La Evaluacion Estuantil*. Quito: Ministerio Educacion Ecuador.
- Fatima, O. R. (29 De Enero De 2015). [Https://Www.Gestiopolis.Com/La-Importancia-De-La-Educacion-En-Mexico-Ensayo/](https://Www.Gestiopolis.Com/La-Importancia-De-La-Educacion-En-Mexico-Ensayo/). Obtenido De [Https://Www.Gestiopolis.Com/La-Importancia-De-La-Educacion-En-Mexico-Ensayo/](https://Www.Gestiopolis.Com/La-Importancia-De-La-Educacion-En-Mexico-Ensayo/): Recuperado El 14 De Mayo Del 2019 [Https://Www.Gestiopolis.Com/La-Importancia-De-La-Educacion-En-Mexico-Ensayo/](https://Www.Gestiopolis.Com/La-Importancia-De-La-Educacion-En-Mexico-Ensayo/)

- Fingerman, H. (21 De Julio De 2010). La Guía De Educación. Recuperado El 20 De Abril De 2018, De La Guía De Educación: <https://educacion.laguia2000.com/evaluacion/tipos-de-evaluacion-educativa>
- Foucault. (2013). El Quiebre de la Escuela Moderna. Contextos de la Educación, 1-7.
- Galindo, L., & Valenzuela, E. (2012). Estrategias de Aprendizaje Colaborativo. Recuperado El 17 De Abril De 2018, De Educacion Y Cultura : <http://www.educacion.com/educacion/estrategias-del-aprendizaje-colaborativo>
- Gamarra F. (2015). Funciones, deberes, derechos y actividades de los integrantes de la comunidad de la institución educativa, según normas legales vigentes.
- Garcés, C., Flórez , E., Sucerquía, L., & Rojas , V. (2015). Modelos Pedagógicos. Una Diferencia Necesaria. Colombia.
- Garcia, G. Y. (2014). Evaluación Formativa Y Resultados De Aprendizaje En Los Centros Que Imparten Educacion Secundaria. Revista Española De Pedagogía, 437.
- Garcia, N. D. (2012). “El rol de los padres de familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la educación básica superior en la unidad educativa franciscana “San Diego de Alcalá” de Azogues,. Guayaquil.
- Garreta Bochaca Jordi. (2016). Fortalezas y debilidades de la participación de las familias en la escuela. España.
- Gómez S. (2010). Rol de la familia . Ambato: Piramide .
- Gonzales, M. (2014). La evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.
- GÓNZALEZ ALLENDE. (2015). La sociedad actual. Chile: Santiago 2013.
- González Juan Antonio. (2011). La familia ante la educación de sus hijos a educar también se aprende. España: ISSN: 1138-1663.
- INEE. (2018). Educación Para La Democracia Y El Desarrollo De México. México.
- Instituto Nacional Para La Evaluación De La Educación . (2018). Educación Para La Democracia Y El Desarrollo De México. México.
- Isaza Valencia Laura. (2012). El entorno familiar un factor determnante en el desarrollo del niño o niña. revista electrónica de psicología, 1-23.

- Jaramillo Montaña Aníbal Fernando. (2014). "Rol de los padres de familia y su influencia en el rendimiento académico de los niños . Ambato.
- Jaramillo, O. Y. (2008). Metacognición: Un Camino Para Aprender. Estudios Pegagógicos.
- José María Lahoz García . (2010). Rol De La Familia. Valladolid.
- Kennedy, D. (2007). Redactar Y Utilizar Resultados De Aprendizaje. University College Cork.
- Lafourcade. (1972). Evaluacion De Los Aprendizajes . Madrid: Cincel.
- Liz Hayde Vicuña Miñano. (2012). La Sociedad . En L. H. Miñano, La Sociedad (Pág. 50). Argentina: Www.Derechocambiosocial.Com | .
- López, E. (29 De Enero De 2019). Breves Definiciones De Sociedad. Venezuela, Venezuela, Venezuela.
- López, N., Daza, A., & Alvarado, A. (2017). Importancia Del Modelo Pedagógico En La Institución Educativa Santa . Popoyán.
- Lozano, F., & Laura Tamez. (2014). Retroalimentación Formativa Para Estudiantes De Educacion A Distancia. Aiesad, 200.
- Lucas Griñan , V. (2014). La Lectoescritura En La Etapa De Educación Primaria. España.
- María Emilia Isorni. (2012). Los Conceptos De Hombre Y Trabajo En Karl Marx Y Jean Paul Sartre. Unse, 1-10.
- María Martin Sanchez. (19 De Mayo De 2014). [Http://Www.Slideshare.Net/Procesosinfantil/Trabajo-Comunidad-Educativa](http://Www.Slideshare.Net/Procesosinfantil/Trabajo-Comunidad-Educativa)
[Http://Www.Slideshare.Net/Procesosinfantil/Trabajo-Comunidad-Educativa](http://Www.Slideshare.Net/Procesosinfantil/Trabajo-Comunidad-Educativa) . Obtenido De [Http://Www.Slideshare.Net/Procesosinfantil/Trabajo-Comunidad-Educativa](http://Www.Slideshare.Net/Procesosinfantil/Trabajo-Comunidad-Educativa)
[Http://Www.Slideshare.Net/Procesosinfantil/Trabajo-Comunidad-Educativa](http://Www.Slideshare.Net/Procesosinfantil/Trabajo-Comunidad-Educativa):[Http://Www.Slideshare.Net/Procesosinfantil/Trabajo-Comunidad-Educativa](http://Www.Slideshare.Net/Procesosinfantil/Trabajo-Comunidad-Educativa)
[Http://Www.Slideshare.Net/Procesosinfantil/Trabajo-Comunidad-Educativa](http://Www.Slideshare.Net/Procesosinfantil/Trabajo-Comunidad-Educativa)
- Martín M. & Manzano P. (2014). Educación . Investigación Educativa, 10.
- Minuchin Salvador Y Fishman Charles. (2017). Tipos De Familia. Cuenca .

- OEA. (2012). <https://www.monografias.com/trabajos90/comunidad-educativa/comunidad-educativa.shtml>. Obtenido de <https://www.monografias.com/trabajos90/comunidad-educativa/comunidad-educativa.shtml>: <https://www.monografias.com/trabajos90/comunidad-educativa/comunidad-educativa.shtml>
- ONU. (2011). LA FAMILIA ES LA INSTITUCIÓN MAS RELEVANTE DE LA SOCIEDAD. VIDA SV, 1-5.
- Ortiz, F. (29 de Enero de 2015). <https://www.gestiopolis.com/la-importancia-de-la-educacion-en-mexico-ensayo/>. Recuperado el 14 de Mayo de 2019, de <https://www.gestiopolis.com/la-importancia-de-la-educacion-en-mexico-ensayo/>.
- Pacheco y Paredes, P. (2010). La Lecto-escritura desde el constructivismo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en niños de 6 y 7 años. Cuenca - Ecuador.
- Pérez Alarcón Sara. (21 de Mayo de 2010). Tipos de escuela.
- Pico, L., & Cecilia, R. (2011). Trabajo Colaborativo. Buenos Aires: ministerio de Educacion .
- Pico, L., & Rodríguez, C. (2011). Trabajo colaborativo. Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina: Ministerio de Educación. Recuperado el 15 de Julio de 2017, de http://bibliotecadigital.educ.ar/uploads/contents/trabajos_colaborativos0.pdf
- Pinto, A., & Castro, L. (2015). Modelos Pedagógico. México.
- Plan de estudio Educacion Básica. (2011). Mexico.
- Políticas de Educación. (2015). Bogotá.
- Psicologiamente.net. (16 de mayo de 2017). <https://www.redem.org/los-18-tipos-de-educacion-clasificacion-y-caracteristicas/>. Recuperado el 15 de mayo de 2019, de <https://www.redem.org/los-18-tipos-de-educacion-clasificacion-y-caracteristicas/>.
- Quintero Ángela. (2010). LA FAMILIA. CUENCA.
- Ramirez Otálvaro, P. (2012). La lectura y la escritura en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de educación superior. Medellin - Colombia: Senderos Pedagógicos.

- RAÚL G. KOFFMAN. (2008). QUÉ ES UN SER HUMANO. CIRCULO MÉDICO DEL ROSARIO, 1-3.
- Rodriguez A. (2010). Evolución de la Educación . Educación y educadores, 22.
- Rodríguez, A. (2010). Evolución de la Educación. Chile.
- Rosa, C. (26 de Julio de 2014). <https://es.slideshare.net/videoconferencias/pedagoga-y-educacin>. Recuperado el 15 de mayo de 2019, de <https://es.slideshare.net/videoconferencias/pedagoga-y-educacin>.
- Rosales Angela María. (2016). Importancia de la familia en el desarrollo del niño. aldeas infantiles SOS, 1-5.
- Rosales Valladares Jesús. (2016). La importancia de la familia y su función en la sociedad. enfoque a la familia, 1-10.
- Sánchez, H. (12 de 12 de 2018). Las evaluaciones como PISA permiten saber cómo está en Ecuador en relación al mundo'. El Comercio, pág. 1.
- Secretaria Nacional, M. (2013). Las Estrategias y los instrumentos de Evaluación desde el enfoque formativo. Mexico.
- Theodor W. Adorno. (2011). La sociedad. en T. W. adorno, la sociedad (pág. 23). Moreno provincia de Beunos Aires: Artes y Letras.
- Tobar, E. (12 de abril de 2018). E Learning Master. Recuperado el 3 de Julio de 2018, de 3 estrategias para el Aprendizaje Basado en Problemas: <http://elearningmasters.galileo.edu/2018/04/12/estrategias-para-el-aprendizaje-basado-en-problemas/>
- Toledo, J. (2007). Estrategias metodologicas para mejorar el proceso de Enseñanza- Aprendizaje en básica media. Cuenca.
- Torres, & Arturo. (12 de Abril de 2017). <https://psicologiaymente.com/desarrollo/tipos-de-pedagogia>. Recuperado el 15 de mayo de 2019, de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/tipos-de-pedagogia>.
- Touriñán, J. (2016). Principios de educación y principios de intervención pedagógica. España.
- UNESCO. (2015). Educación. Bogotá.
- UNESCO. (2015). Educación de Calidad, por qué es importante. Educación de calidad.

- Unesco, I. d. (29 de septiembre de 2017). <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>. Recuperado el 11 de 05 de 2019, de <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>.
- Unesco, I. d. (2017). Más de la Mitad de los Niños y Adolescentes en el Mundo No Está Aprendiendo. UIS/FS/2017/ED/46.
- Uribe M. (2012). Rol de los padres en el desarrollo del niño. Revista Contigo Salud, 1-12.
- Vaccarini, L. (2014). La evaluación de los aprendizajes en la escuela secundaria actual. Buenos Aires : Universidad Abierta Interamericana.
- Valle, A., Rodriguez, S., Cabanach, R., & Gonzales, J. (2010). Motivación y Aprendizaje Autorregulado. Interamerican Journal of Psychology.
- Vassiliou, A. (2013). La enseñanza de la lectura en Europa. España: Red Españolade informacion sobre educación.
- Verdejo, P., & Encinas, M. (s.f.). Estrategias para la evaluación de aprendizajes complejos y competencias. Recuperado el 19 de Junio de 2018, de http://www.innovacesal.org/innova_public_docs01_innova/ic_publicaciones_2012/pubs_ic/pub_03_doc03.pdf
- Villaruel, M. (2012). Evaluacion Educativa Elementos para su diseño operativo en el aula.
- Y, A., & M., L. (2011). La participación de la familia y la comunidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la escuela primaria en Cuba: una perspectiva diferente. Universidad de Cuba. Cuba .
- Yanexi, S. (2017). Integración familia escuela para el desarrollo integral de los estudiantes. Venezuela.

IV. ANEXOS

Anexo 1: Solicitud para aplicar los Instrumentos de Investigación



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“RAFAEL CAJIAO ENRÍQUEZ”

CUILCHE-PASTOCALLE-LATACUNGA

TELF : 032 712 609

Correo electrónico: distritolatacunga05h00191r@gmail.com



Ministerio
de Educación

Anexo 2. Tabla de dimensiones para la elaboración de instrumentos.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS
Tabla de dimensiones para la elaboración de los instrumentos de investigación

Variable Independiente Rol de la familia	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Es un anglicismo con el que designamos el papel que una persona representa en un determinado contexto social.	- Papel	- Salud	¿En qué nivel la familia se preocupa por la salud de los estudiantes?	Entrevista – Guía de preguntas (Funcionario del DECE) Encuesta – Cuestionario (Docentes y Padres de familia) Observación – Ficha de observación (Estudiantes)
	- Persona	- Protección	¿Qué factores provocan inseguridad en los estudiantes?	
	- Representa	- Alimentación	¿En qué condiciones nutricionales se encuentran los estudiantes?	
	- Contexto	- Comunidad	¿En qué nivel la familia prepara a los estudiantes para la integración al barrio o la comunidad?	
Variable Dependiente La Educación	Dimensiones		Ítems	
La educación es considerada como un	- Proceso	- Enseñanza	¿En qué nivel la familia se involucra en el proceso	

proceso de formación y desarrollo del sujeto con el fin de ser parte de una sociedad determinada.			enseñanza aprendizaje de sus hijos?	
		- Aprendizaje	¿Los padres de familia participan en el control y cumplimiento de las tareas de sus hijos?	
	- Formación	- Valores	¿Qué valores formados en el hogar demuestran los estudiantes en la Institución educativa?	
		- Actitudes	¿Cuál es la actitud de los padres de familia en las actividades institucionales?	

Anexo 3: Instrumentos de Investigación

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS**

MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

TEMA: El rol de la familia en la educación de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela “Rafael Cajiao Enríquez” de la parroquia Pastocalle.

**GUÍA DE PREGUNTAS PARA LA ENTREVISTA APLICADA A LA
FUNCIONARIA DEL DECE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“RAFAEL CAJÍAO ENRÍQUEZ”**

Objetivo General:

Realizar un diagnóstico del cumplimiento del rol de la familia en la educación de sus hijos.

Objetivos Específicos

- Recabar información sobre la familia
- Recabar información sobre el rol de familia en la educación de sus hijos
- Recabar información para la propuesta.

DATOS INFORMATIVOS

Provincia: Cotopaxi **Cantón:** Latacunga **Cargo:**..... **Fecha:**

1. ¿En qué nivel la familia se preocupa por la salud de los estudiantes?

2. ¿En qué condiciones nutricionales se encuentran los estudiantes?

3. ¿Qué factores provocan inseguridad en los estudiantes?

4. ¿En qué nivel la familia prepara a los estudiantes para la integración del barrio o la comunidad?

5. ¿La familia aporta para la adaptación de los estudiantes a la institución educativa?

6. ¿En qué nivel la familia se involucra en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

7. ¿Los padres de familia participan en el control y cumplimiento de las tareas de los estudiantes?

8. ¿Qué valores formados en el hogar demuestran los estudiantes en la institución educativa?

9. ¿Cuál es la actitud de los padres de familia en las actividades institucionales?

10. ¿Qué estrategias deben implementar la institución para motivar la participación de la familia en los procesos educativos?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

TEMA: El rol de la familia en la educación de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela “Rafael Cajiao Enríquez” de la parroquia Pastocalle.

**CUESTIONARIO PARA LA ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RAFAEL CAJÍAO
ENRÍQUEZ”**

Objetivo General:

Realizar un diagnóstico del cumplimiento del rol de la familia en la educación de sus hijos.

Objetivos Específicos

- Recabar información sobre la familia
- Recabar información sobre el rol de familia en la educación de sus hijos
- Recabar información para la propuesta.

DATOS INFORMATIVOS

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Grado/ área:.....

Fecha:

Instrucciones

- La encuesta es anónima por lo que se le solicita que responda con toda confianza y honestidad.
- Lea detenidamente las preguntas para que proporcione la información correcta.
- Marque con una X en el paréntesis de la alternativa que Ud. considere la correcta.
- Todas las preguntas son cerradas para evitar que la información se disperse.

ORD.	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	Seleccione su género	a) Masculino () b) Femenino ()
2	Nivel de preparación académica	a) PHD () b) Magister () c) Licenciado en Educación () d) Tecnólogo en Educación () Básica e) Otros. _____ ()

- 3 ¿En qué nivel la familia se preocupa por la salud de sus hijos? a) Siempre ()
b) A veces ()
c) Nunca ()
- 4 ¿En qué condiciones nutricionales se encuentran los estudiantes? a) Buenas ()
b) Regulares ()
c) Malas ()
- 5 ¿Qué factores provocan inseguridad en los estudiantes? a) Económicos ()
b) Sociales ()
c) Familiares ()
d) Otros. _____ ()
- 6 ¿En qué nivel la familia prepara a los estudiantes para la integración del barrio o la comunidad? a) Alto ()
b) Medio ()
c) Bajo ()
- 7 ¿La familia aporta para la adaptación de los estudiantes a la Institución Educativa. a) Siempre ()
b) A veces ()
c) Nunca ()
- 8 ¿En qué nivel la familia se involucra en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de sus hijos? a) Alto ()
b) Medio ()
c) Bajo ()
- 9 ¿Los padres de familia participan en el control y cumplimiento de las tareas de los estudiantes? a) Siempre ()
b) A veces ()
c) Nunca ()
- 10 ¿Qué valores formados en el hogar demuestran los estudiantes en la institución? a) Respeto ()
b) Responsabilidad ()
c) Puntualidad ()
d) Honradez ()
e) Solidaridad ()
f) Todos los anteriores ()
g) Ninguno de los anteriores ()
- 11 ¿Cuál es la actitud de los padres de familia en las actividades institucionales? a) Positiva ()
b) Negativa ()
- 12 ¿Qué estrategias deben implementar la institución para motivar la participación de la familia en los procesos educativos? a) Convivencias ()
b) Educando en familia ()
c) Charlas ()
d) Eventos sociales, culturales y deportivos. ()
e) Todos los anteriores ()
f) Ninguno de los anteriores. ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

TEMA: El rol de la familia en la educación de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela “Rafael Cajiao Enríquez” de la parroquia Pastocalle.

CUESTIONARIO PARA LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “RAFAEL CAJÍAO ENRÍQUEZ”

Objetivo General:

Realizar un diagnóstico del cumplimiento del rol de la familia en la educación de sus hijos.

Objetivos Específicos

- Recabar información sobre la familia
- Recabar información sobre el rol de familia en la educación de sus hijos
- Recabar información para la propuesta.

DATOS INFORMATIVOS

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Grado de básica:.....

Fecha:

Instrucciones

- La encuesta es anónima por lo que se le solicita que responda con toda confianza y honestidad.
- Lea detenidamente las preguntas para que proporcione la información correcta.
- Marque con una X en el paréntesis de la alternativa que Ud. considere la correcta.
- Todas las preguntas son cerradas para evitar que la información se disperse.

ORD.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
1	Seleccione su género	a) Masculino	()
		b) Femenino	()
2	Identifique que es usted para su representado	a) Papá	()
		b) Mamá	()
		c) Hermano/a	()
		d) Abuelo/a	()
		e) Tío/a	()
		Otros. _____	()

- | | | | |
|----|--|--|---|
| 3 | ¿Usted se preocupa por la salud de su hijo o hija? | d) Siempre
e) A veces
f) Nunca | ()
()
() |
| 4 | ¿En qué condiciones nutricionales se encuentran su hijo o hija? | d) Buenas
e) Regulares
f) Malas | ()
()
() |
| 5 | ¿Qué factores provocan inseguridad en su hijo o hija? | e) Económicos
f) Sociales
g) Familiares
h) Otros. _____ | ()
()
()
() |
| 6 | ¿En qué nivel usted prepara a su hijo o hija para la integración del barrio o la comunidad? | d) Alto
e) Medio
f) Bajo | ()
()
() |
| 7 | ¿Usted aporta paternalmente para la adaptación de su hijo o hija a la institución educativa? | d) Siempre
e) A veces
f) Nunca | ()
()
() |
| 8 | ¿Usted se involucra en el Proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos? | d) Siempre
e) A veces
f) Nunca | ()
()
() |
| 9 | ¿Usted participa en el control y cumplimiento de las tareas de su hijo o hija? | d) Siempre
e) A veces
f) Nunca | ()
()
() |
| 10 | ¿Qué valores formados en su hogar demuestra su hijo o hija en la institución? | h) Respeto
i) Responsabilidad
j) Puntualidad
k) Honradez
l) Solidaridad
m) Todos los anteriores
n) Ninguno de los anteriores | ()
()
()
()
()
()
() |
| 11 | ¿Cuál es su actitud en las actividades institucionales? | c) Positiva
d) Negativa | ()
() |
| 12 | ¿Qué estrategias deben implementar la institución para motivar la participación de usted en los procesos educativos? | a) Convivencias
b) Educando en familia
c) Charlas
d) Eventos sociales, culturales y deportivos.
e) Todos los anteriores
f) Ninguno de los anteriores. | ()
()
()
()
()
() |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
DIRECCIÓN DE POSGRADOS
MAESTRÍA EN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVOS

TEMA: El rol de la familia en la educación de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela “Rafael Cajiao Enríquez” de la parroquia Pastocalle.

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES DEL
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “RAFAEL
CAJÍAO ENRÍQUEZ”**

Objetivo General:

Investigar la situación actual de la enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del subnivel elemental.

Objetivos Específicos

- Recabar información sobre la enseñanza aprendizaje.
- Recabar información sobre las estrategias de la lectoescritura.
- Recabar información para la propuesta.

DATOS INFORMATIVOS

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Grado:.....

Fecha:

Estudiante:
.....

Instrucciones

Esta ficha de observación se aplicará a cada estudiante del segundo año de educación básica, y se calificará mediante una (X) teniendo en cuenta el cuadro de escala de valoración para determinar el nivel de adquisición en el rol de la familia en la educación de sus hijos.

ESCALA DE VALORACIÓN	
Siempre	(S)
A veces	(AV)
Nunca	(N)

Escala Valorativa

Nivel de conceptualización de la educación

N°		S	AV	N	Observación
1	El padre de familia se preocupa por la salud de su hijo o hija.				
2	El padre de familia se interesa por las condiciones nutricionales de su hijo o hija.				
3	El estudiante demuestra seguridad.				
4	El estudiante se integra con facilidad.				
5	El estudiante se adapta con facilidad a la institución.				
6	El padre de familia está pendiente de su hijo o hija.				
7	El padre de familia revisa y controla las tareas de su hijo o hija.				
8	El estudiante demuestra valores adquiridos en el hogar.				
9	El padre de familia acude a las actividades institucionales de su hijo o hija.				
10	El niño o la niña demuestran motivaciones por sus padres.				

Anexo 4: Análisis e interpretación de resultados

Análisis de la Entrevista aplicada a la Licenciada Maritza Balarezo funcionaria del DECE de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

Análisis de la Entrevista aplicada a la Psicóloga Maritza Balarezo funcionaria del DECE de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

Pregunta 1: ¿En qué nivel la familia se preocupa por la salud de los estudiantes?

Respuesta: En la escuela hay diversas opiniones o diversos comportamientos de los padres de familia porque existen unos padres que si se preocupan por sus hijos que podría equivaler a un 20%, mientras que el 80% existen padres de familia que no se interesan por sus hijos se puede indicar que en caso de enfermedad cuando el estudiante está mal de salud como institución nos responsabilizamos llamamos al representante y si no existe la debida atención del padre de familia nos dirigimos al Ministerio de Salud Pública.

Análisis: Si bien es cierto la funcionaria del DECE indica que los padres de familia no se preocupan por cada uno de sus hijos, sabiendo que es un sector rural y la mayoría de los padres de familia casi siempre están ausentes en sus hogares, de igual manera existen muchos factores que impiden estar pendientes en la Institución.

Pregunta 2: ¿En qué condiciones nutricionales se encuentran los estudiantes?

Respuesta: Al hablar de condiciones nutricionales no se podría ampliar el tema porque nosotros no somos médicos pero de manera general en la institución no se ha detectado situaciones de niños que tenga algún caso extremo en desnutrición; por lo general a los niños evidentemente se los ven sanos acuden al recreo se alimentan adecuadamente.

Análisis: Afirma la funcionaria del DECE que no existe desnutrición en los niños, pero es evidente al observar el día a día la mala alimentación que ellos tienen en sus hogares al desesperarse por los alimentos en la hora del recreo y al ingreso a la institución pues los niños compran en la calle comida chatarra y tratan de saciar su hambre.

Pregunta 3: ¿Qué factores provocan inseguridad en los estudiantes?

Respuesta: A nivel de segundo año de básica uno de los factores posibles vendría a ser el autoestima puesto que es evidente el afecto que buscan en una persona quien les brinde cariño en este caso del maestro u otras personas por lo general los niños de esta institución vienen de hogares donde los padres trabajan y no pueden estar siempre pendiente en la parte afectiva hacia su hijos.

Análisis: La señorita del DECE indica que el autoestima es el factor que provoca inseguridad en cada uno de los niños pues ellos necesitan de amor y afecto para estar bien, pero analizando la respuesta no es muy coherente con la pregunta pues me queda claro que los factores son sociales económicos y psicológicos y que a partir de la identificación de cada uno para saber con exactitud cuál de todas provocan inseguridad y se puede evidenciar en los niños que es la parte psicológica y económica.

Pregunta 4: ¿En qué nivel la familia prepara a los estudiantes para la integración del barrio o la comunidad?

Respuesta: Los padres de familia actúan con sus hijos de la manera que ellos han sido educados por los cual se alcanza a un nivel medio la integración que tiene cada niño en la comunidad.

Análisis: Considerando la respuesta establecida por la Psicóloga de la institución, expone que la integración de los niños hacia la comunidad debe ser a través de motivaciones, pero no determina qué tipo de motivaciones va utilizar para una sólida integración entre comunidad y estudiante.

Pregunta 5: ¿La familia aporta para la adaptación de los estudiantes a la institución educativa?

Respuesta: Se ha evidenciado que los padres de familia están pendientes de sus hijos sobre todo en el nivel inicial puesto que es el inicio de un proceso con respecto a la educación; así mismo con el pasar del tiempo es evidente la falta de compromiso entre la escuela y padre de familia.

Análisis: Es muy importante que los padres de familia se involucren con la institución para la debida adaptación, la Psicóloga indica que esto sucede solo en el nivel inicial puesto que con los años los padres brillan con su ausencia. Por esto es necesario que el padre de familia conozca qué rol deben cumplir como padre y madre tanto en la institución como en cada uno de sus hogares.

Pregunta 6: ¿En qué nivel la familia se involucra en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

Respuesta: Se puede manifestar que el nivel es medio; la explicación es porque la mayoría de los padres de familia no tienen un nivel académico culminado lo que les dificulta ayudar en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos. De acuerdo a las visitas del DECE indican que no es porque no se les quiere ayudar en la casa más bien al ir pasando los años los temas dados en la instituciones van cambiando y eso genera que el padre de familia delegue esas funciones a una persona cercana a sus hijos como puede ser hermanos mayores quienes guían y orientan al niño o la niña.

Análisis: En consideración a la respuesta adquirida por la Srta. Psicóloga respalda al padre de familia como un ente ignorante y que no está capacitado para orientar en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos. Pero es evidente que la funcionaria no da una respuesta adecuada en la cual se involucre y se ayude al docente en la formación del estudiante en este proceso de la educación.

Pregunto 7: ¿Los padres de familia participan en el control y cumplimiento de las tareas de los estudiantes?

Respuesta: Depende mucho de la disponibilidad del tiempo por lo general los padres de familia de esta institución trabajan en las plantaciones, boqueras en la construcción y de eso dependen económicamente para solventar el hogar por lo tanto los padres no están verificando las tareas y esto se va evidenciando a partir de los niveles iniciales lo cual con el pasar del tiempo se hace un hábito en el incumplimiento de las tareas.

Análisis: Cabe recalcar que la Srta. Psicóloga sigue dando la razón a los padres de familia al decir que su tiempo es limitado, pero su respuesta me parece incoherente, el padre de familia debe buscar la manera de ayudar a su hijo y esto podría ser a través del reconocimiento y cumplimiento del rol de la familia en la educación.

Pregunta 8: ¿Qué valores formados en el hogar demuestran los estudiantes en la institución educativa?

Respuesta: La mayoría de los estudiantes demuestran el valor del respeto, siempre que observan a una persona mayor ellos extienden su mano y saludan en alta voz obviamente aquí es un trabajo mutuo entre el valor enviado desde sus hogares y reforzado por los docentes.

Análisis: Los valores en sí vienen de cada uno de sus hogares, lamentablemente es evidente la falta de valores existentes en la actualidad la Psicóloga rescata un valor de varios que deberían los estudiantes demostrar.

Pregunta 9: ¿Cuál es la actitud de los padres de familia en las actividades institucionales?

Respuesta: No se ve mucho el compromiso de los padres de familia cuando existen actividades en la institución ya sea que existan por medio exigencias y la idea es que los padres acudan no por obligación.

Como sabemos este trabajo investigativo se enfoca en el rol que debe cumplir el padre de familia con cada uno de sus hijos y en las necesidades educativas de los estudiantes del segundo año de educación básica, por lo que se considera que la falta de compromiso de los padres de familia es evidente en las actividades sociales, deportivas es por ello que es necesario buscar el bienestar en unión de la comunidad educativa.

Pregunta 10: ¿Qué estrategias deben implementar la institución para motivar la participación de la familia en los procesos educativos?

Respuesta: En algún momento se trabajó en el módulo de educando en familia que era el bajo rendimiento académico, y de esta manera se les hizo ver a los padres de familia el compromiso que tienen con sus hijos en la institución. Algunos de los padres de familia tienen la tendencia a culpabilizar a la institución de las dificultades tanto académicas y comportamentales. Es necesario buscar ayuda a través de estrategias como talleres que involucre a toda la comunidad educativa buscando temas de interés

Análisis: En muchos de los casos se ha considerado que las actividades enfocadas a la familia no tiene mucho interés por la comunidad educativa porque no conocen con exactitud cuáles son los roles que debe cumplir las familia en relación con la educación de sus hijos. En este caso son necesario todas las actividades que involucre directamente a los padres de familia y sus hijos quienes son la base fundamental para un desarrollo integral del estudiante.

Análisis y Discusión de la Encuesta aplicada a los Docentes de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

Pregunta 1: Seleccione su género

Tabla 7: Género

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	4	67%
Mujer	8	33 %
Total	12	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

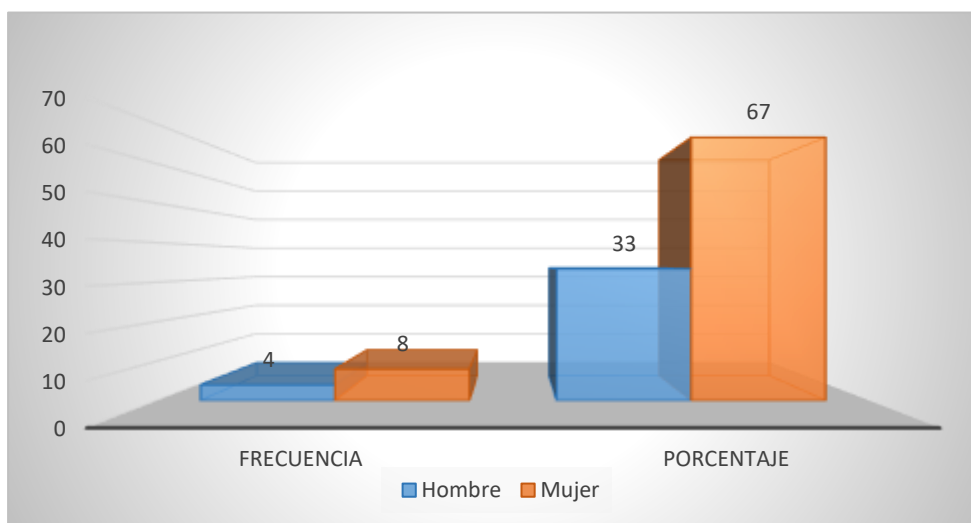


Gráfico 1: Género

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

Análisis y Discusión:

De la encuesta realizada, 8 de los docentes son del género femenino equivalente a un 67 % y 4 docentes son del género masculino igual al 33 %, determinado que en la institución gran parte del personal docente son mujeres.

Pregunta 2: Nivel de preparación académica

Tabla 8: Preparación Académica

PHD	0	0
Magister	0	0
Licenciado en Educación	10	83%
Tecnólogo en Educación		
Básica	1	8%
Otros	1	8%
Total	12	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela de Educación Básica "Rafael Cajiao Enriquez"

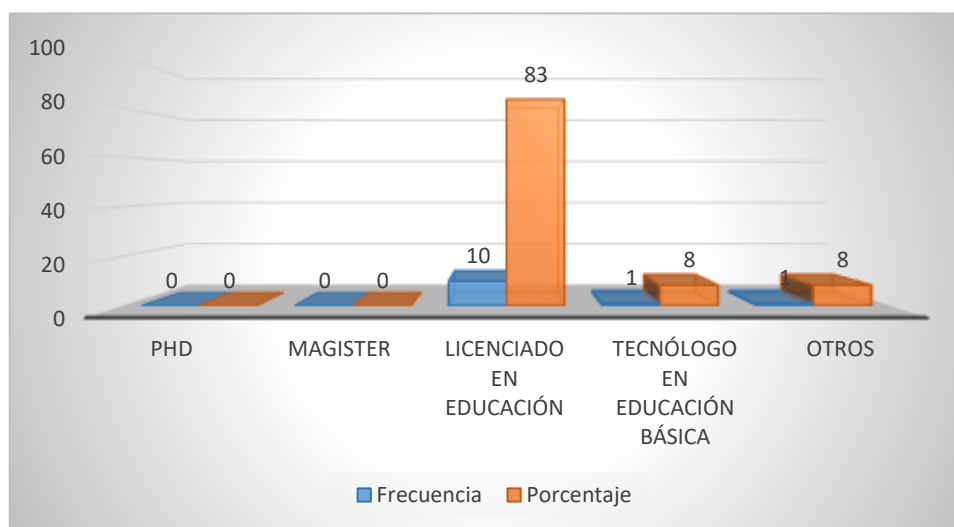


Gráfico 2: Preparación Académica

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela de Educación Básica "Rafael Cajiao Enriquez"

Análisis y Discusión:

La encuesta aplicada, determina que 10 personas son Licenciados en Educación Básica equivalente al 83%, 1 persona es Tecnóloga en Educación Básica con un 8 %, y 1 persona que son de otra profesión equivalente al 8 %, reflejando que gran parte de la población de los docentes son Licenciados en Educación Básica

Pregunta 3: La familia se preocupa por la salud de sus hijos

Tabla 9: Salud de los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	33 %
A veces	7	58 %
Nunca	1	8%
Total	18	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

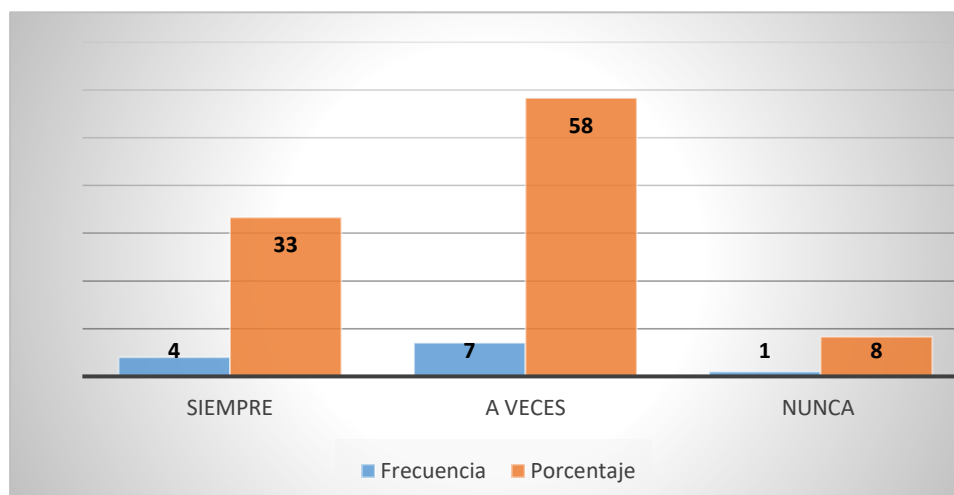


Gráfico 3: Salud de los estudiantes

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

Análisis y Discusión:

De los datos obtenidos por parte de los docentes de la Escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”, se evidencio que el 33 % de los padres de familia siempre se preocupan por la salud de sus hijos, y el 58% a veces se preocupan por la salud de sus hijos, mientras que el 8 % nunca están pendientes por la salud de sus hijos. Demostrando que gran parte de los padres de familia de esta institución a veces cumplen por preocuparse por la salud de sus hijos por lo que puede ser la causa de que los estudiantes tengan problemas en la adquisición de conocimientos.

Pregunta 4: Condiciones nutricionales

Tabla 10: Condiciones nutricionales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
---------------------	-------------------	-------------------

Buenas	0	0 %
Regulares	11	92 %
Malas	1	8%
Total	18	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

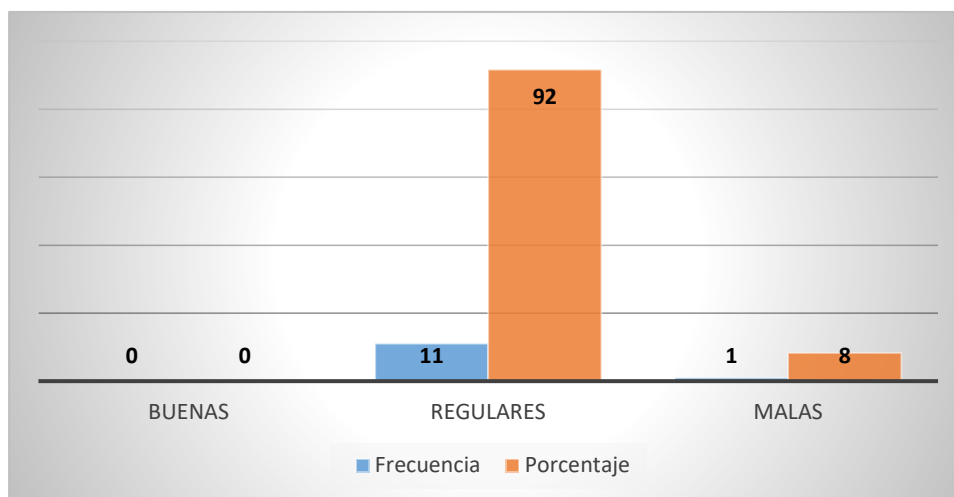


Gráfico 4: Condiciones nutricionales

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

Análisis y Discusión:

En la encuesta realizada a los docentes, el 0 % de esta población indica que los estudiantes no mantienen una buena condición nutricional, mientras que el 92 % son regulares en su condición nutricional y el 8% que totalmente es malo los hábitos nutricionales en la Institución. Por lo tanto es importante tomar en cuenta esta observación para que el estudiante y el padre de familia busquen alternativas para una correcta nutrición mediante controles en el centro de salud público más cercano.

Pregunta 5: Factores que provocan inseguridad en los estudiantes.

Tabla 11: Inseguridad de los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Económicos	0	0 %

Sociales	4	25 %
Familiares	12	75 %
Otros	0	0 %
Total	16	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela de Educación Básica "Rafael Cajiao Enríquez"

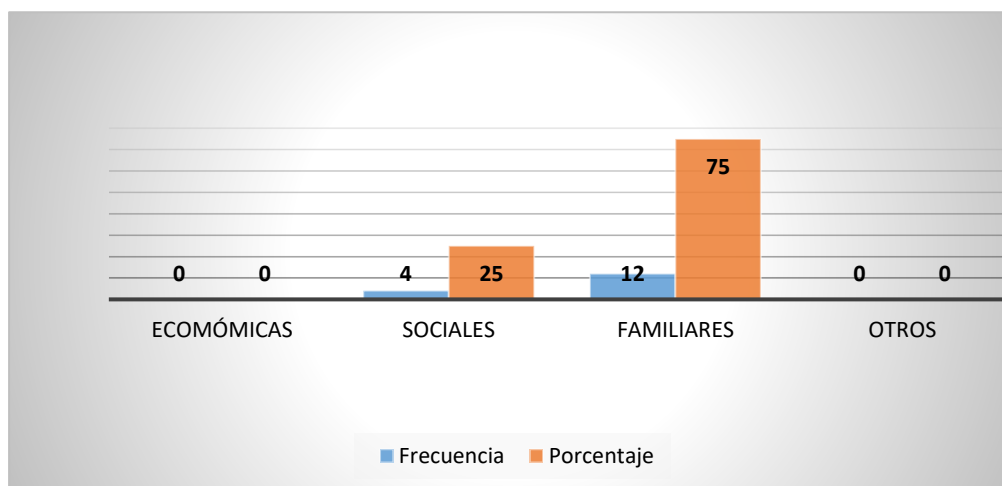


Gráfico 5: Inseguridad de los estudiantes.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela de Educación Básica "Rafael Cajiao Enríquez"

Análisis y Discusión:

Al encuestar a los docentes, se constató que en un 0 % no afectan los factores económicos en la inseguridad de los estudiantes; mientras que un 25 % el factor social provoca inseguridad en los estudiantes, a lo que el 75 % de los docentes determinan que los estudiantes demuestran inseguridad en los factores familiares. Por lo tanto se demuestra que cada estudiante se siente desmotivado desde sus hogares.

Pregunta 6: Niveles de preparación de los estudiantes para la integración del barrio o la comunidad.

Tabla 12: Integración de los estudiantes al barrio o la comunidad.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
--------------	------------	------------

Alto	0	0 %
Medio	10	83 %
Bajo	2	17 %
Total	18	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela de Educación Básica "Rafael Cajiao Enríquez"

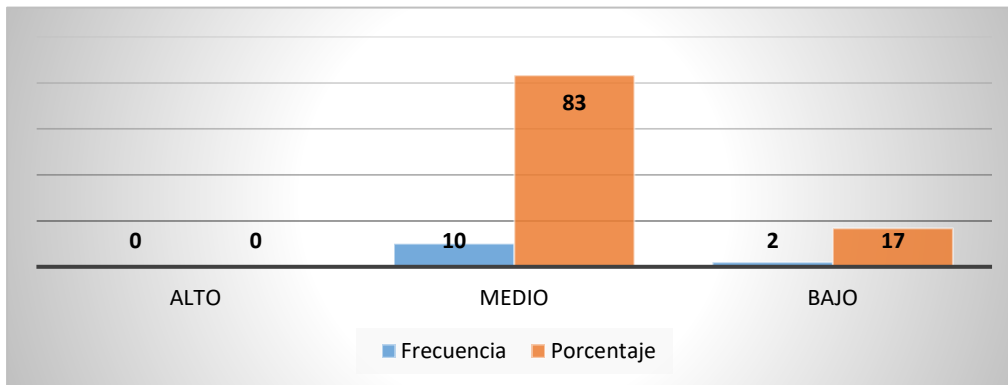


Gráfico 6: Integración de los estudiantes al barrio o la comunidad.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela de Educación Básica "Rafael Cajiao Enríquez"

Análisis y Discusión:

De los datos obtenidos por parte de los docentes, un 83 % de ellos manifiestan que en un nivel medio la familia prepara a los estudiantes para que se integren al barrio o la comunidad, a lo que el 17 % expone que el nivel de preparación de los estudiantes integrándose a la comunidad llega a un nivel bajo. Es importante que los estudiantes se integren a la comunidad que les permitirá priorizar con eficiencia todas las dificultades y exponerlos en su vida personal.

Pregunta 7: Familia aporta para la adaptación de los estudiantes a la Institución Educativa.

Tabla 13: Adaptación de los estudiantes a la Institución.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
--------------	------------	------------

Siempre	0	0 %
A veces	11	92 %
Nunca	1	8 %
Total	12	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

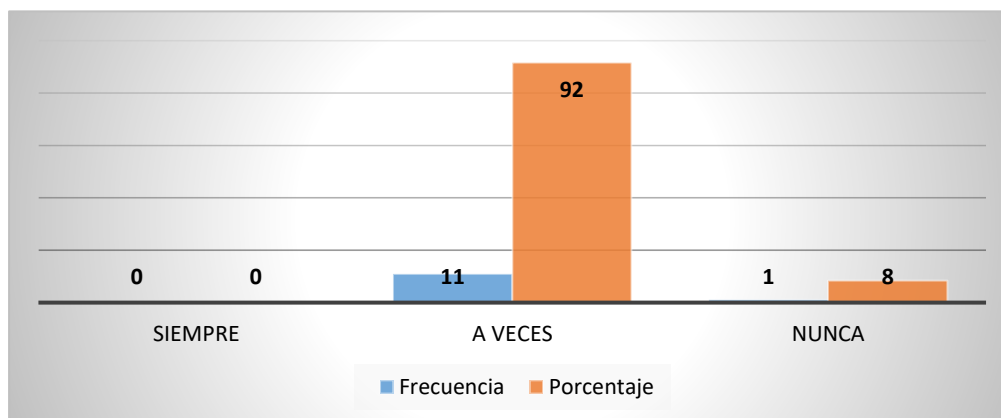


Gráfico 7: Adaptación de los estudiantes a la Institución.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

Análisis y Discusión:

Durante la recolección de datos obtenidos a través de la encuesta por parte de los docentes, se constató que el 92 % de las familias a veces aportan para que los estudiantes se adapten a la Institución Educativa, y en un 8 % de ellos nunca han sido capacitados para que los estudiantes se adapten a la Institución. Por lo tanto gran parte del personal docente cumple en los primeros años con el periodo de adaptación para que los niños y niñas se puedan desenvolver con eficacia en la enseñanza aprendizaje.

Pregunta 8: Participación de la familia en el proceso Enseñanza Aprendizaje

Tabla 14: Participación de la familia en el proceso Enseñanza Aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	8 %
Medio	3	25 %

Bajo	8	67 %
Total	18	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

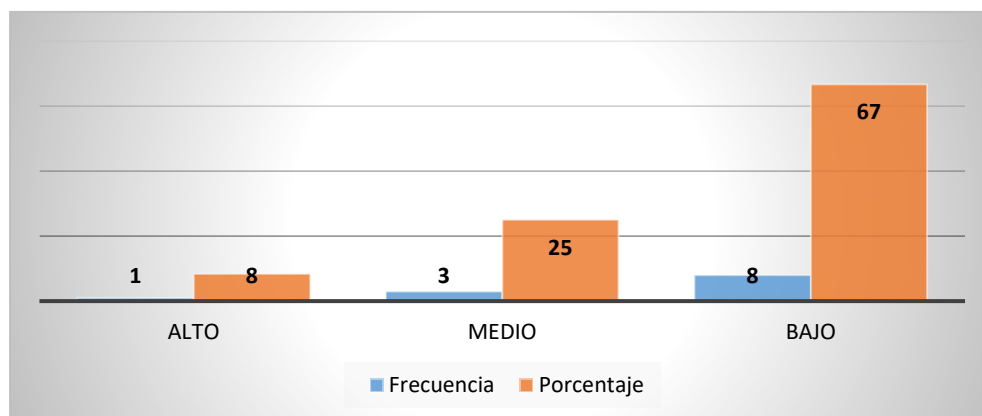


Gráfico 8: Participación de la familia en el proceso Enseñanza Aprendizaje.

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

Análisis y Discusión:

De los datos recolectados por parte de los profesores, afirman que el nivel de participación de la familia en un nivel alto es apenas un 8%, mientras que un 25 % de esta población recalca un nivel medio con un 25% la familia se involucra en el Proceso Enseñanza Aprendizaje y un 67 % asegura un nivel bajo de la familia que se preocupe por la enseñanza de su representado.

Pregunta 9: Control y cumplimiento de tareas escolares

Tabla 15: Control y cumplimiento de tareas escolares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0 %

A veces	6	50 %
Nunca	6	50 %
Total	12	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela de Educación Básica "Rafael Cajiao Enríquez"

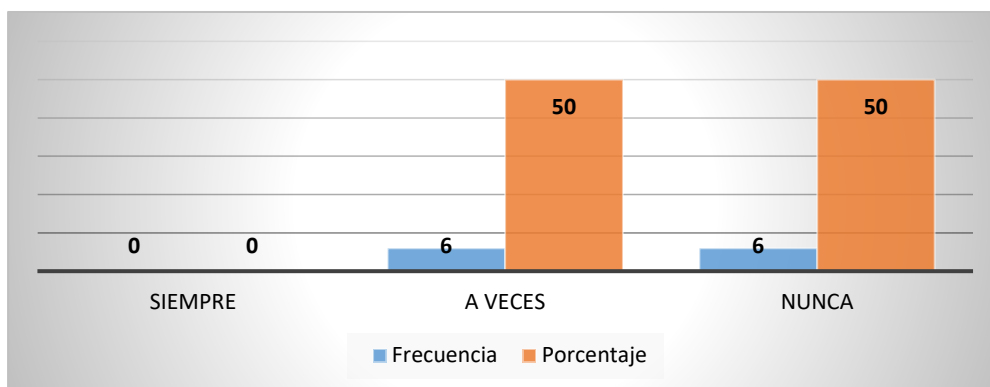


Gráfico 9: Control y cumplimiento de tareas escolares

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela de Educación Básica "Rafael Cajiao Enríquez"

Análisis y Discusión:

Al encuestar a los maestros de la institución se obtuvieron un empate con un 50% entre los niveles de a veces y nunca, los padres de familia participan en el control y cumplimiento de las tareas de sus hijos. Determinando que esto se debe a que la gran mayoría de representantes trabajan o ignoran los temas asignados como tarea o refuerzo.

Pregunta 10: Valores adquiridos en el hogar.

Tabla 16 : Valores adquiridos en el hogar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Respeto	3	20 %

Responsabilidad	1	7 %
Puntualidad	1	7 %
Honradez	1	7%
Solidaridad	6	40%
Todos los anteriores	0	0%
Ninguno de los anteriores	3	20%
Total	15	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela de Educación Básica "Rafael Cajiao Enríquez"

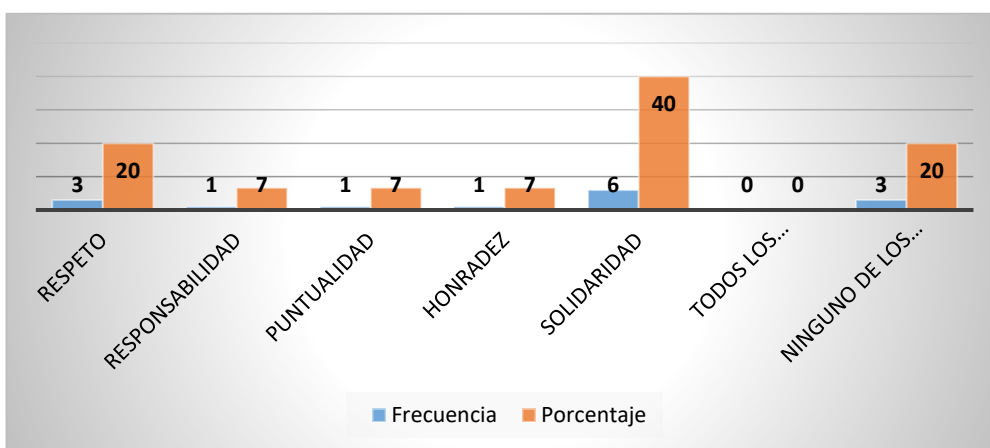


Gráfico 10: Valores adquiridos en el hogar

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela de Educación Básica "Rafael Cajiao Enríquez"

Análisis y Discusión:

De la encuesta realizada, el 20% de los docentes expresan que los estudiantes practican el valor del respeto, mientras que el 7 % de los docentes expresan que los estudiantes demuestran valores como la honradez, responsabilidad y puntualidad formados en sus hogares, mientras que en un 40% determinan que la solidaridad es un valor importante que demuestran cada estudiante en la institución, y en un 20% indican que los estudiantes no demuestran ningún tipo de valores adquiridos en sus hogares. Por lo que se llega a una conclusión que en los hogares se debe fomentar y practicar los valores humanos para ser desarrollados en nuestra sociedad.

Pregunta 11: Actitudes de los padres de familia en las actividades institucionales.

Tabla 17: Actividades Institucionales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Positiva	4	33 %
Negativa	8	67 %
Total	12	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela de Educación Básica "Rafael Cajiao Enríquez"

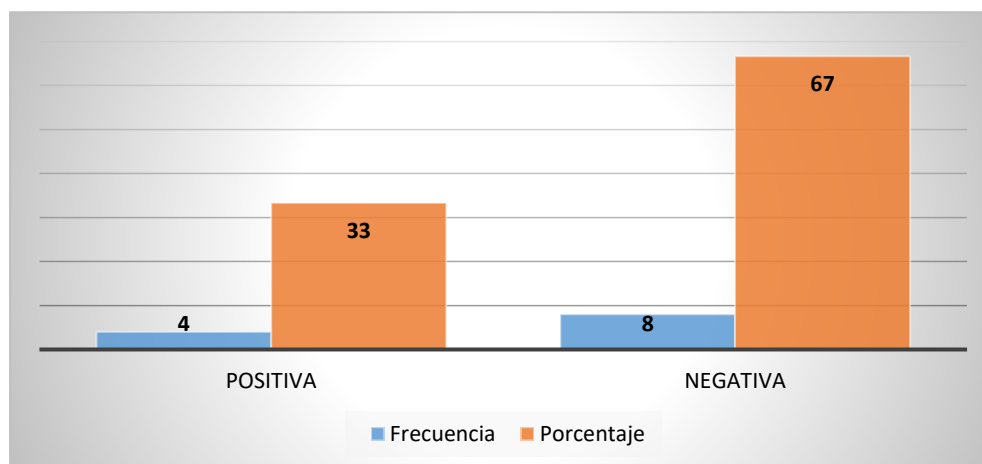


Gráfico 11: Actividades Institucionales

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela de Educación Básica "Rafael Cajiao Enríquez"

Análisis y Discusión:

En los datos adquiridos por parte de los docentes, el 33 % aseguran que los padres de familia mantienen una actitud positiva en las actividades realizadas en la institución, a lo que el 67 % de ellos determinan una actitud negativa hacia las actividades institucionales. Por tal motivo se expone que gran parte de la población de los padres de familia no demuestran interés por las actividades de sus hijos en la escuela.

Pregunta 12: Estrategias para motivar la participación de la familia.

Tabla 18: Estrategias de motivación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Convivencias	1	8 %

Educando en familia	1	8 %
Charlas	4	31 %
Eventos sociales, culturales y deportivos.	0	0%
Todos los anteriores	7	54%
Ninguno de los anteriores	0	0%
Total	13	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

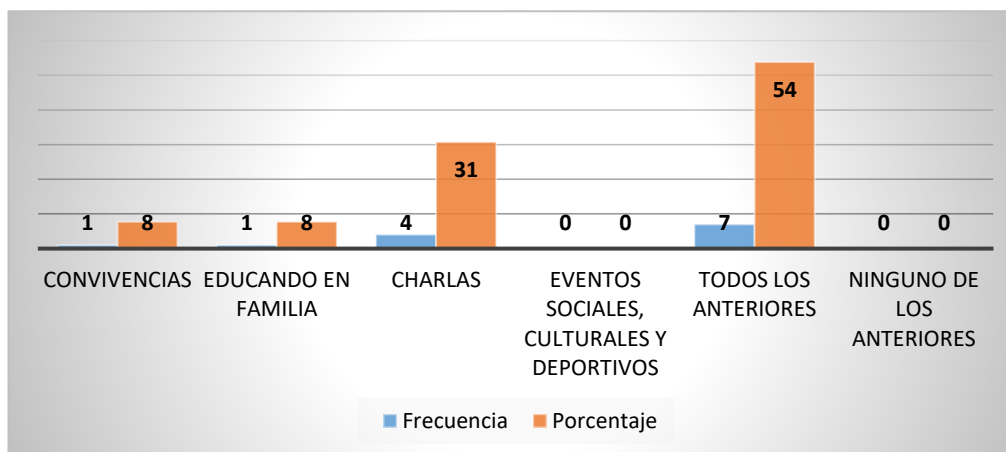


Gráfico 12: Estrategias de motivación

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

Análisis y Discusión:

Al encuestar a los docentes, el 8 % señalan que en efecto las estrategias a utilizar para motivar la participación de los padres de familia es la convivencia y educando en familia mientras que en un 31 % expresa que las charlas serian una buena técnica para la integración familiar y en un 54 % manifiestan que todas las actividades serian una buena opción para fomentar la integración de la comunidad educativa.

Análisis y Discusión de la Encuesta aplicada a los Padres de familia del segundo año de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

Pregunta 1: Seleccione su género

Tabla 19: Género

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	8	67%
Femenino	12	33 %
Total	19	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los P.F de la escuela de Educación Básica "Rafael Cajiao Enríquez"

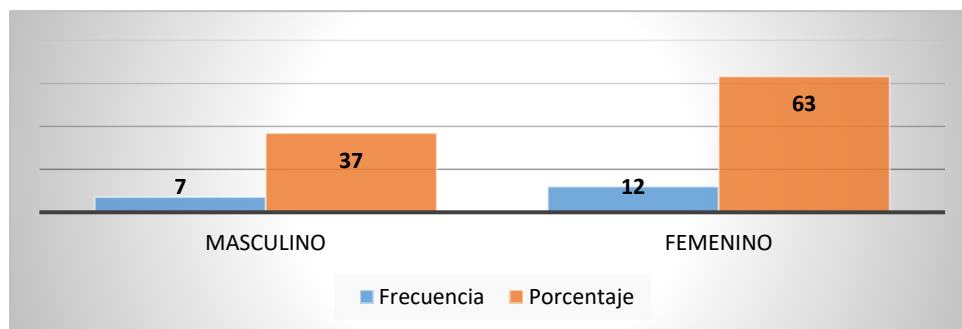


Gráfico 13: Género

Fuente: Encuesta aplicada a los P.F de la escuela de Educación Básica "Rafael Cajiao Enríquez"

Análisis y Discusión:

De la encuesta realizada, a los padres de familia del segundo año de básica 12 personas son del género femenino equivalente a un 63 %; y 8 padres de familia son del género masculino igual al 37 %, determinando que en la institución gran parte de asistentes a las reuniones son del género femenino.

Pregunta 2: Parentesco con el niño/a.

Tabla 20: Parentesco con el niño/a

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Papá	3	16
Mamá	13	74

Hermano/a	0	0
Abuelo/a	1	5
Tío/a	1	5
Otros	0	0
Total	19	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de Educación Básica "Rafael Cajiao Enríquez"

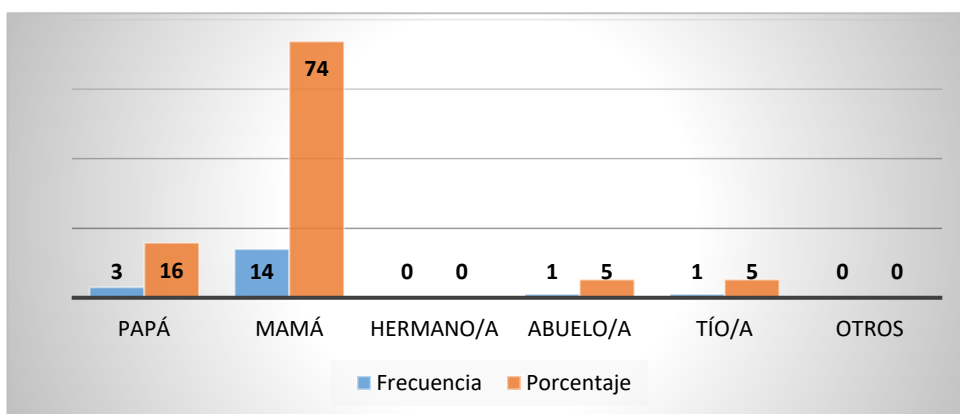


Gráfico 14: Parentesco con el niño/a

Fuente: Encuesta aplicada a los P.F de la escuela de Educación Básica "Rafael Cajiao Enríquez"

Análisis y Discusión:

La encuesta aplicada, determina que 3 papás son representantes legales de sus hijos que equivale a un 16%, 13 mamás quienes acuden a la reunión de su representados que equivale a un 74%, y 1 abuelita que representa a su nieto que es a un equivalente de un 5%, y con 1 persona como representante que es su tío que corresponde a un 5% reflejando que en gran parte de la población los representantes legales de sus hijos son las mamitas quienes están pendientes de sus hijos en cada una de las actividades.

Pregunta 3: Preocupación del padre de familia por la salud de su hijo

Tabla 21: Salud de sus hijos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	89 %
A veces	2	11 %

Nunca	0	0%
Total	18	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los P.F de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

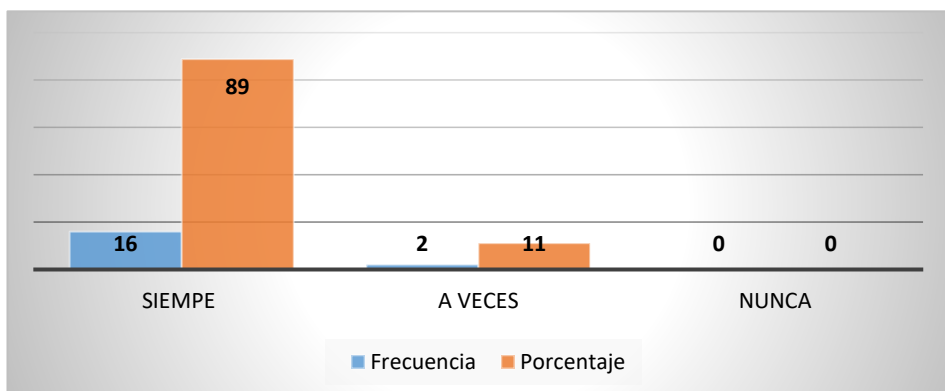


Gráfico 15: Salud de sus hijos

Fuente: Encuesta aplicada a los P.F de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

Análisis y Discusión:

De los datos obtenidos por parte de los padres de familia de la Escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”, se evidencio que el 89 % de los padres de familia siempre se preocupan por la salud de sus hijos, y el 11% a veces se preocupan por la salud de sus hijos. Demostrando que gran parte de los padres de familia del segundo año de básica de esta institución siempre se preocupan y están pendientes por la salud de sus hijos.

Pregunta 4: Condiciones nutricionales de sus hijos

Tabla 22: Condiciones nutricionales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Buenas	8	44 %

Regulares	10	56 %
Malas	0	0%
Total	18	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

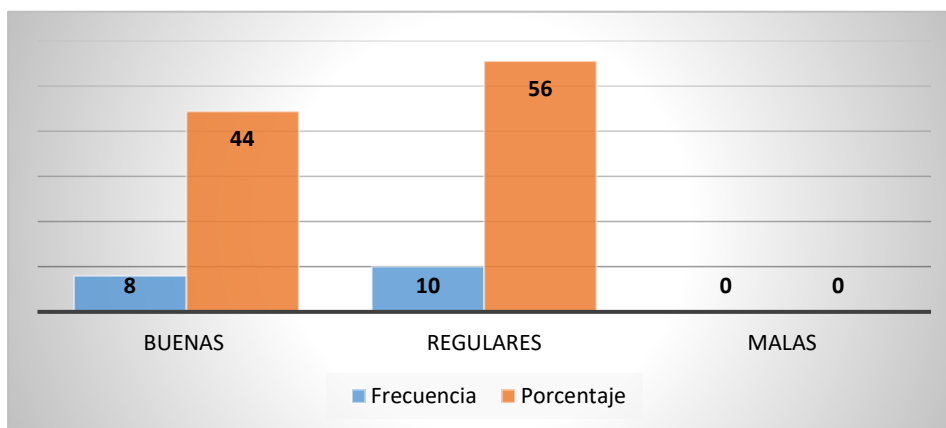


Gráfico 16: Condiciones nutricionales

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

Análisis y Discusión:

En la encuesta realizada a los padres de familia del segundo año de educación básica, el 44 % de esta población indica que sus hijos mantienen una buena condición nutricional, mientras que el 56 % son regulares en su condición nutricional. Por lo tanto es importante tomar en cuenta esta observación para que el padre de familia busque alternativas para una correcta nutrición mediante controles en el centro de salud público más cercano.

Pregunto 5: Factores que provocan inseguridad en los estudiantes.

Tabla 23: Inseguridad de los estudiantes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
--------------	------------	------------

Económicos	5	28 %
Sociales	4	22 %
Familiares	9	50 %
Otros	0	0 %
Total	18	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los P.F de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

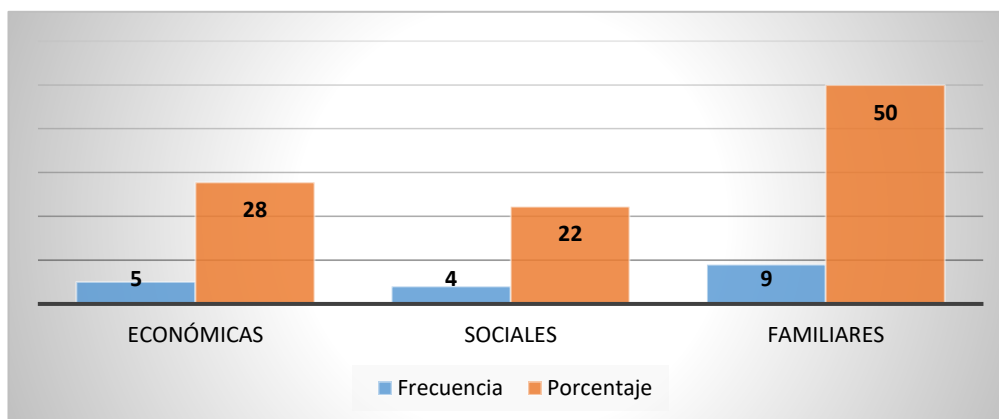


Gráfico 17: Inseguridad de los estudiantes.

Fuente: Encuesta aplicada a los P.F de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

Análisis y Discusión:

Al encuestar a los padres de familia, se constató que en un 28 % que afectan a la inseguridad de sus hijos es el factor económico; mientras que un 22 % el factor social provoca inseguridad en sus hijos, a lo que el 50 % de los padres de familia determinan que sus hijos demuestran inseguridad en los factores familiares. Por lo tanto se demuestra que cada niño/a se siente afectado por diversos problemas ocasionados en sus diferentes hogares.

Pregunta 6: Niveles de preparación de sus hijos para la integración del barrio o la comunidad.

Tabla 24: Integración de los hijos al barrio o la comunidad.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	6	33 %
Medio	11	61 %
Bajo	1	6 %
Total	18	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los P.F de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enriquez”

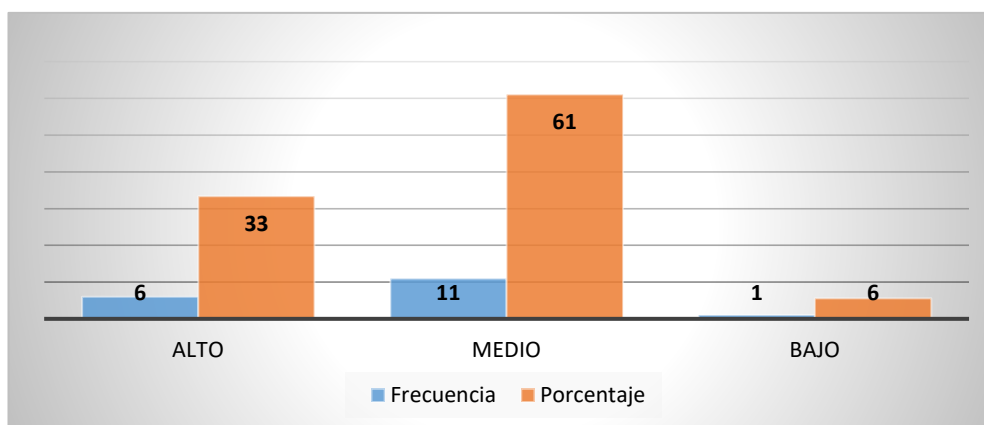


Gráfico 18: Integración de los hijos al barrio o la comunidad.

Fuente: Encuesta aplicada a los P.F de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enriquez”

Análisis y Discusión:

De los datos obtenidos por parte de los padres de familia, un 33 % de ellos manifiestan que en un nivel alto su familia prepara a sus hijos/as para que se integren al barrio o la comunidad, a lo que el 61 % expone que el nivel de preparación de sus hijos/as integrándose a la comunidad llega a un nivel medio, mientras tanto que en un 6% el nivel de preparación de la familia a la comunidad es bajo. Es importante que los niños/as de esta época conozcan y se integren a la comunidad permitiendo priorizar con eficiencia cualquier duda que tengan durante su vida tanto personal como profesional.

Pregunta 7: Familia aporta para la adaptación de sus hijos/as a la Institución Educativa.

Tabla 25: Adaptación de sus hijos/as a la Institución.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	22 %

A veces	13	72%
Nunca	1	6%
Total	18	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los P.F de la escuela de Educación Básica "Rafael Cajiao Enríquez"

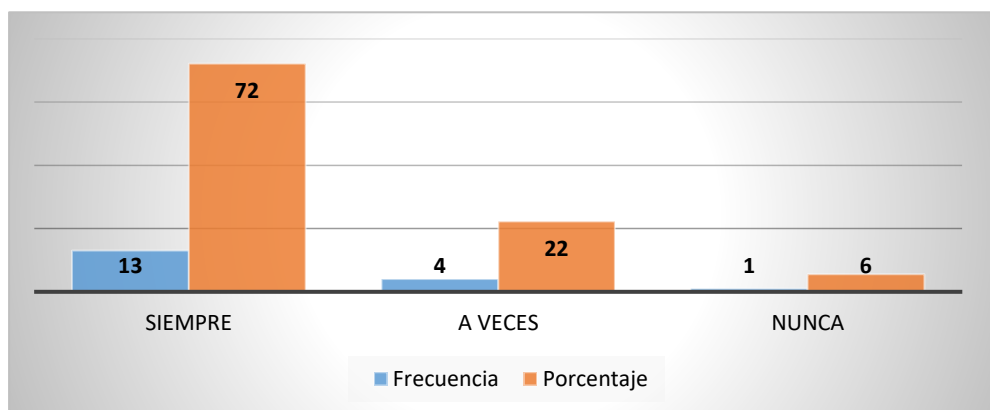


Gráfico 19: Adaptación de sus hijos/as a la Institución.

Fuente: Encuesta aplicada a los P.F de la escuela de Educación Básica "Rafael Cajiao Enríquez"

Análisis y Discusión:

Durante la recolección de datos obtenidos a través de la encuesta por parte de los padres de familia, se constató que el 22 % de las familias siempre aportan para que los estudiantes se adapten a la Institución Educativa, y en un 72 % de ellos a veces cumplen con el rol de aportar paternalmente par que su hijo se adapte a la Institución Educativa; mientras que en un 6% nunca han sido capacitados para que los estudiantes se adapten a la Institución. Por lo tanto gran parte de los padres de familia a veces están pendientes de la adaptación que ellos requieren en su primeros años de estudios, y de esta manera se puedan desenvolver con eficacia en la enseñanza aprendizaje.

Pregunta 8: Participación de la familia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje

Tabla 26: Participación de la familia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	67 %
A veces	5	28 %
Nunca	1	6 %

Total	18	100 %
--------------	-----------	--------------

Fuente: Encuesta aplicada a los P.F de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

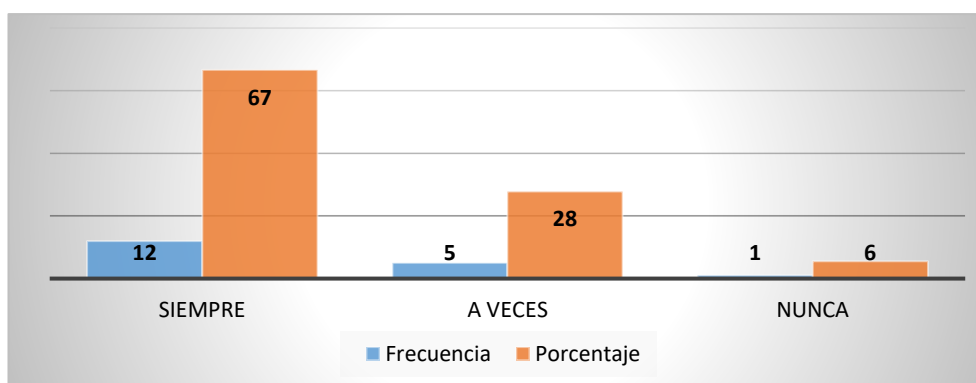


Gráfico 20: Participación de la familia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.
Fuente: Encuesta aplicada a los P.F de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

Análisis y Discusión:

De los datos recolectados por parte de los padres de familia del segundo Año de Básica, afirman que el nivel de participación de ellos a sus hijos es siempre con un 67%, mientras que un 28 % de esta población recalca que a veces se involucra en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de sus hijos y un 6 % asegura que nunca ellos se preocupan por la enseñanza de su representado. Lo que queda claro es que los padres de familia de este año siempre están pendientes y ayudan al refuerzo académico de su hijo/a en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Pregunto 9: Control y cumplimiento de tareas de sus hijos/as

Tabla 27: Control y cumplimiento de tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	22 %
A veces	11	61 %

Nunca	3	17 %
Total	18	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los P.F de la escuela de Educación Básica "Rafael Cajiao Enríquez"

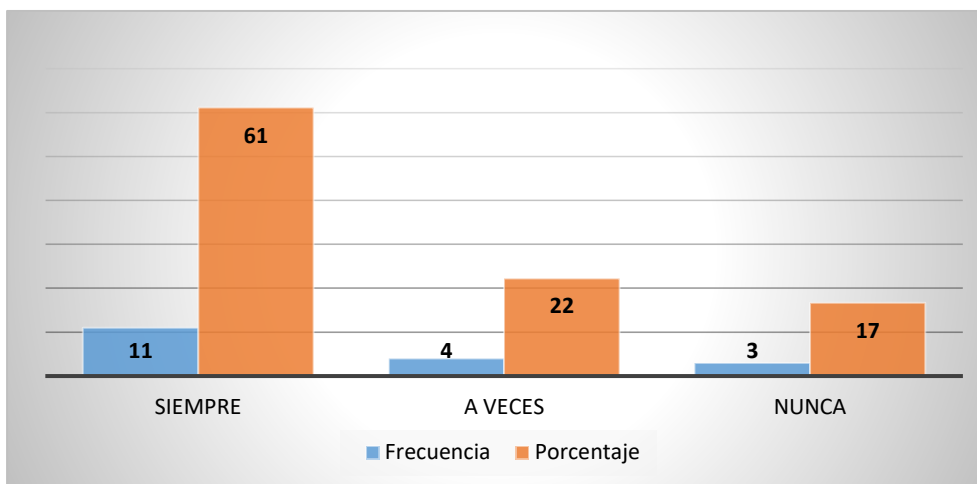


Gráfico 21: Control y cumplimiento de tareas.

Fuente: Encuesta aplicada a los P.F de la escuela de Educación Básica "Rafael Cajiao Enríquez"

Análisis y Discusión:

Al encuestar a los padres de familia se obtuvieron que en un 22% siempre participan en el cumplimiento de las tareas de sus hijos, mientras que el 61% manifiesta que a veces controlan las tareas de sus representados, y el 17% indica que nunca están pendientes por las tareas escolares de sus hijos/as. Determinando que la mayoría de los padres de familia no están pendientes de las tareas de sus respresentados.

Pregunto 10: Valores adquiridos en el hogar.

Tabla 28: Valores adquiridos en el hogar.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Respeto	8	35 %
Responsabilidad	1	4%
Puntualidad	2	9%
Honradez	3	13%

Solidaridad	1	4%
Todos los anteriores	8	35%
Ninguno de los anteriores	0	0%
Total	15	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

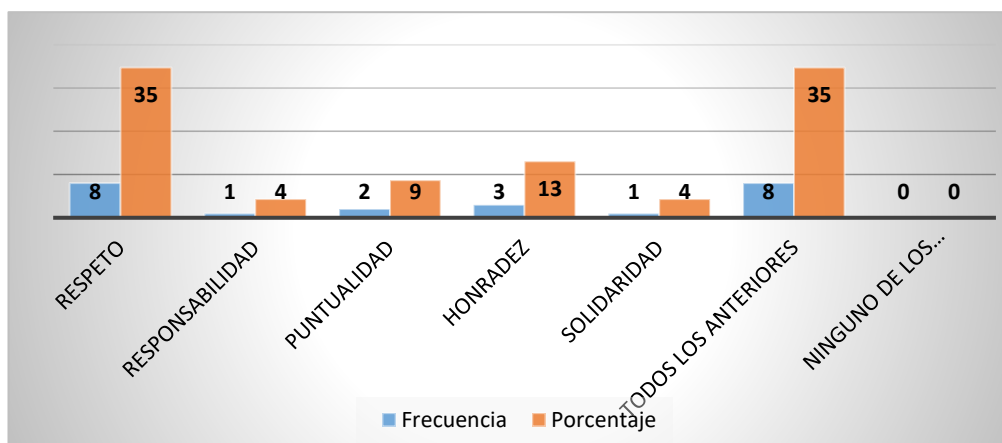


Gráfico 21: Valores adquiridos en el hogar

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

Análisis y Discusión:

De la encuesta realizada, el 35% de los padres de familia expresan que sus hijos practican todos los valores, de la misma manera en un 35% el valor que practican sus hijos es el respeto; mientras que el 4% los padres de familia a sus hijos/as inculcan el valor de la responsabilidad y la solidaridad; un 9% el valor designado es la puntualidad y en un 13% la honradez. Por lo que se llega a una conclusión que en los hogares se debe fomentar y practicar todos los valores humanos para ser desarrollados en nuestra sociedad.

Pregunta 11: Actitudes de los padres de familia en las actividades institucionales.

Tabla 29: Actividades institucionales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Positiva	5	28 %
Negativa	13	72 %
Total	18	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los P.F de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

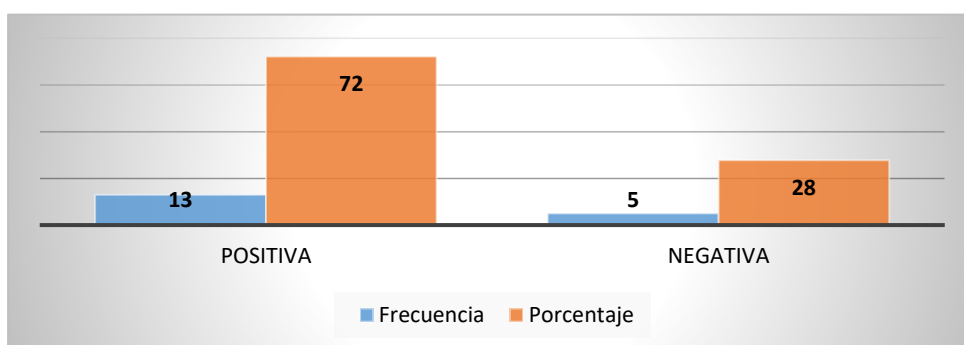


Gráfico 22: Actividades institucionales

Fuente: Encuesta aplicada a los P.F de la escuela de Educación Básica “Rafael Cajiao Enríquez”

Análisis y Discusión:

En los datos adquiridos por parte de los padres de familia, el 28 % aseguran que los padres de familia mantienen una actitud positiva en las actividades realizadas en la institución, a lo que el 72 % de ellos determinan una actitud negativa hacia las actividades institucionales. Por tal motivo se expone que gran parte de la población de los padres de familia demuestran desinterés por las actividades de sus hijos en la escuela.

Pregunta 12: Estrategias para motivar la participación de la familia.

Tabla 30: Estrategias de motivación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Convivencias	7	37%
Educando en familia	4	21%
Charlas	0	0%
Eventos sociales, culturales y deportivos.	0	0%

Todos los anteriores	7	37%
Ninguno de los anteriores	1	5%
Total	19	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los P.F de la escuela de Educación Básica "Rafael Cajiao Enríquez"

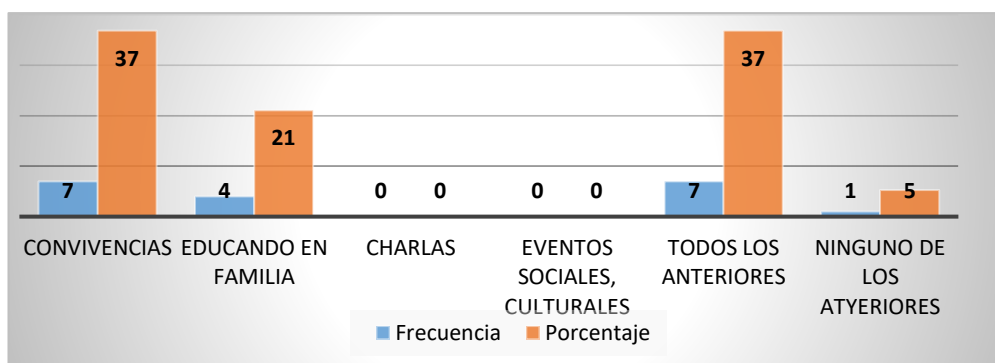


Gráfico 23: Estrategias de motivación

Fuente: Encuesta aplicada a P.F de la escuela de Educación Básica "Rafael Cajiao Enríquez"

Análisis y Discusión:

Al encuestar a los padres de familia, el 37 % señalan que en efecto las estrategias a utilizar para motivar la participación de los padres de familia es la convivencia y todas las estrategias a utilizar para una debida acompañamiento durante el año lectivo a sus hijos/as, mientras que en un 21 % expresa que educando en familia sería una buena estrategia para la integración familiar y lo que el 1% manifiesta que no necesitan de ninguna estrategia para la motivación de los padres de familia. Es así como todas las actividades serian una buena opción para fomentar la integración de la comunidad educativa.

Resultados de la Ficha Observación aplicada a los estudiantes de segundo año de Educación Básica

FICHA DE OBSERVACIÓN																															
N°	Apellido y Nombre	El padre de familia se preocupa por la salud de su hijo/a			El padre de familia se interesa por las condiciones nutricionales de su hijo/a			El estudiante demuestra seguridad			El estudiante se integra con facilidad			El estudiante se adapta a la institución			El padre de familia está pendiente de su hijo/a			El padre de familia revisa y controla las tareas de su hijo/a			El estudiante demuestra valores adquiridos en el hogar			El padre de familia acude a las actividades institucionales de su hijo/a			El niño/a demuestra motivaciones por sus padres		
		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
1	Analuisa Erick	X				X				X	X			X			X			X			X			X			X		
2	Cagua Tayra		X			X		X			X			X			X		X			X			X			X		X	
3	Caiza Cristofer		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	
4	Cajamarca Deyvis		X			X			X			X			X			X		X			X			X			X		
5	Catota Stalyn			X		X			X			X		X			X			X			X			X			X		
6	Chango Domenica		X			X			X		X			X			X			X		X			X			X		X	
7	Gavilanes Anghelo	X				X			X		X			X			X			X		X			X			X		X	
8	German Cristian	X			X				X	X				X			X			X			X			X			X		
9	Lamar Ángel		X			X			X		X			X			X			X			X			X			X		
10	Landeta Lenin		X			X			X	X				X		X			X			X			X			X		X	
11	Lluilema Estefanía		X			X			X		X			X			X			X		X			X			X		X	
12	López Jordan		X			X			X			X			X			X			X			X			X			X	
13	Lugmania Anthony		X			X			X		X			X			X		X			X			X			X		X	
14	Quemag Jasmiled		X			X		X			X			X			X		X			X			X			X		X	
15	Quinatoa Damaris	X				X			X		X			X		X			X			X			X			X		X	
16	Ugsha Jonathan		X			X			X		X		X			X		X			X			X			X		X		
17	Viracocha Jostin		X			X		X			X			X			X			X			X			X			X		
18	Yaguachi Freddy		X			X		X			X			X			X			X			X			X			X		
TOTAL		4	13	1	1	17	0	4	9	5	7	10	1	4	14	1	3	11	4	5	12	3	6	9	3	5	8	5	0	10	8

Resultados finales de la ficha Observación luego de haber aplicado los talleres a los estudiantes de segundo año de Educación Básica

FICHA DE OBSERVACIÓN																															
N°	Apellido y Nombre	El padre de familia se preocupa por la salud de su hijo/a			El padre de familia se interesa por las condiciones nutricionales de su hijo/a			El estudiante demuestra seguridad			El estudiante se integra con facilidad			El estudiante se adapta a la institución			El padre de familia está pendiente de su hijo/a			El padre de familia revisa y controla las tareas de su hijo/a			El estudiante demuestra valores adquiridos en el hogar			El padre de familia acude a las actividades institucionales de su hijo/a			El niño/a demuestra motivaciones por sus padres		
		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
1	Analuisa Erick	X			X				X			X			X			X			X			X			X				
2	Cagua Tayra		X		X			X			X			X				X				X				X			X		
3	Caiza Cristofer	X			X				X			X			X			X			X			X			X				
4	Cajamarca Deyvis	X			X			X			X			X			X			X				X				X			
5	Catota Stalyn	X			X			X			X			X				X				X				X			X		
6	Chango Domenica		X		X			X			X			X			X			X			X			X			X		
7	Gavilanes Anghelo	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
8	German Cristian	X			X				X			X			X			X			X			X			X				
9	Lamar Ángel		X		X			X			X			X			X			X			X			X			X		
10	Landeta Lenin	X			X				X			X			X			X			X			X			X				
11	Lluilema Estefanía	X			X				X			X			X			X			X			X				X			
12	López Jordan	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
13	Lugmania Anthony	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
14	Quemag Jasmiled	X			X			X			X			X			X			X			X			X			X		
15	Quinatoa Damaris	X			X			X			X			X				X				X			X			X			
16	Ugsha Jonathan	X			X			X			X			X				X			X			X			X				
17	Viracocha Jostin		X			X			X				X				X				X				X				X		
18	Yaguachi Freddy	X				X			X			X				X			X			X				X			X		
TOTAL		14	4	0	17	2	0	13	5	0	15	3	0	17	1	0	14	4	0	15	3	0	14	4	0	13	5	0	10	8	0

Anexo 5: Hoja de Validación para la propuesta por usuarios

HOJA DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR USUARIOS

Tema: La enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de Cuarto Año de la Unidad Educativa “Semillas de Vida” en el periodo lectivo 2018 - 2019

Objetivo: El objetivo de este cuestionario es proporcionar información sobre la propuesta de Estrategias Metodológicas para la validación de cada una de las preguntas formuladas.

Instrucción: En las respuestas de las escalas, por favor, marque 5 Excelente, 4 Muy satisfactorio, 3 Satisfactorio, 2 Poco satisfactorio, 1 No satisfactorio a las seis opciones que se presentan en los casilleros, siendo:

- I. () Argumentación del modelo propuesto.
- II. () Estructuración del modelo propuesto.
- III. () Lógica interna del modelo propuesto.
- IV. () Importancia del modelo propuesto para el futuro de las carreras del área de la institución.
- V. () Facilidad para su implementación.
- VI. () Valoración integral del modelo propuesto.

Nombre: _____

Título: _____

Función directiva o cargo: _____

Años de experiencia en Educación: _____

Observaciones: _____

N° cédula:

Gracias por su colaboración

Anexo 6: Tabulación de resultados de la propuesta

Por usuarios

Indicador de evaluación	Análisis por usuario						Análisis por indicador		Escala cualitativa	
	U 1	U 2	U 3	U 4	U 5	U 6	Total	Media		
Argumentación del taller propuesto.	5	5	5	5	5	5	30	5	Excelente	
Estructuración del taller propuesto.	5	5	5	5	5	5	30	5	Excelente	
Lógica interna del taller propuesto.	4	4	5	5	5	5	28	4,6	Excelente	
Importancia del taller propuesto	4	4	5	5	5	5	28	4,6	Excelente	
Facilidad para su implementación.	4	4	5	4	5	5	27	4,5	Excelente	
Valoración integral del taller propuesto.	4	4	5	5	5	5	28	4,6	Excelente	
Total	26	26	30	29	30	30	171	28,3		
Media	4,3	4,3	5	4,8	5	5	28,5	4,7	Muy Buena	
Total general	28,3									
Media integral	4,7		Muy buena							

Anexo 7: Taller de Socialización con los usuarios, padres de familia y estudiantes.





Anexo 8: Hojas de Validación de la propuesta Por usuarios



GUÍA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN SUS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore el "PROGRAMA DE APOYO A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RAFAEL CAJÍAO ENRIQUEZ"" de acuerdo a las funciones que tiene como directivo, docente y personal del DECE y su desempeño profesional.

En esta guía un grupo de aspectos que conforman la propuesta de modelo, sobre los cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencias los indicadores, se debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizara una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5= Excelente, 4= Muy Bien, 3= Bien, 2= Regular, 1= insuficiente.

PROGRAMA DE APOYO A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RAFAEL CAJÍAO ENRIQUEZ"

Nombres y apellidos del evaluador: *Martha Soraya Parra Masapanta*

Número de cédula de identidad: *0502868839*

Función directiva o cargo: *Directora / E.*

Años de experiencia: *6*

- I. (5) Argumentación de la propuesta.
- II. (5) Estructuración de la propuesta.
- III. (5) Lógica interna de la propuesta.
- IV. (5) Importancia de la propuesta para el futuro de las carreras del área de la institución.
- V. (4) Facilidad para su implementación.
- VI. (5) Valoración integral de la propuesta.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Posgrado

GUÍA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN SUS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore el "PROGRAMA DE APOYO A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RAFAEL CAJÍAO ENRIQUEZ"" de acuerdo a las funciones que tiene como directivo, docente y personal del DECE y su desempeño profesional.

En esta guía un grupo de aspectos que conforman la propuesta de modelo, sobre los cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencias los indicadores, se debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizara una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5= Excelente, 4= Muy Bien, 3= Bien, 2= Regular, 1= insuficiente.

PROGRAMA DE APOYO A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RAFAEL CAJÍAO ENRIQUEZ"

Nombres y apellidos del evaluador: *Sandra Elizabeth Moreno Vaca*

Número de cédula de identidad: *0503257271*

Función directiva o cargo: *Docente*

Años de experiencia: *7*

- I. (5) Argumentación de la propuesta.
- II. (5) Estructuración de la propuesta.
- III. (5) Lógica interna de la propuesta.
- IV. (5) Importancia de la propuesta para el futuro de las carreras del área de la institución.
- V. (5) Facilidad para su implementación.
- VI. (5) Valoración integral de la propuesta.

Gracias por su colaboración



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Posgrado

GUÍA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN SUS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore el "PROGRAMA DE APOYO A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RAFAEL CAJÍAO ENRIQUEZ"" de acuerdo a las funciones que tiene como directivo, docente y personal del DECE y su desempeño profesional.

En esta guía un grupo de aspectos que conforman la propuesta de modelo, sobre los cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencias los indicadores, se debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizara una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5= Excelente, 4= Muy Bien, 3= Bien, 2= Regular, 1= insuficiente.

PROGRAMA DE APOYO A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RAFAEL CAJÍAO ENRIQUEZ"

Nombres y apellidos del evaluador: *Maritza Magdalena Balarezo Acuña*

Número de cédula de identidad: *0503647240*

Función directiva o cargo: *Coordinadora DECE*

Años de experiencia:

- I. (5) Argumentación de la propuesta.
- II. (5) Estructuración de la propuesta.
- III. (5) Lógica interna de la propuesta.
- IV. (5) Importancia de la propuesta para el futuro de las carreras del área de la institución.
- V. (5) Facilidad para su implementación.
- VI. (5) Valoración integral de la propuesta.

Gracias por su colaboración



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Posgrado

GUÍA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN SUS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore el "PROGRAMA DE APOYO A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RAFAEL CAJÍAO ENRIQUEZ"" de acuerdo a las funciones que tiene como directivo, docente y personal del DECE y su desempeño profesional.

En esta guía un grupo de aspectos que conforman la propuesta de modelo, sobre los cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencias los indicadores, se debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizara una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5= Excelente, 4= Muy Bien, 3= Bien, 2= Regular, 1= insuficiente.

PROGRAMA DE APOYO A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RAFAEL CAJÍAO ENRIQUEZ"

Nombres y apellidos del evaluador: *Clavijo Carrera Segundo Julián*

Número de cédula de identidad: *050104765-21*

Función directiva o cargo: *Profesor 5^{to} EGB*

Años de experiencia: *34 años*

- I. (5) Argumentación de la propuesta.
- II. (5) Estructuración de la propuesta.
- III. (5) Lógica interna de la propuesta.
- IV. (5) Importancia de la propuesta para el futuro de las carreras del área de la institución.
- V. (5) Facilidad para su implementación.
- VI. (5) Valoración integral de la propuesta.

Gracias por su colaboración



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Posgrado

GUÍA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN SUS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore el "PROGRAMA DE APOYO A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RAFAEL CAJÍAO ENRIQUEZ"" de acuerdo a las funciones que tiene como directivo, docente y personal del DECE y su desempeño profesional.

En esta guía un grupo de aspectos que conforman la propuesta de modelo, sobre los cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencias los indicadores, se debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizara una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5= Excelente, 4= Muy Bien, 3= Bien, 2= Regular, 1= insuficiente.

PROGRAMA DE APOYO A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RAFAEL CAJÍAO ENRIQUEZ"

Nombres y apellidos del evaluador: *Rebeca Manna Segovia de la Vega*

Número de cédula de identidad: *0501161418*

Función directiva o cargo: *Docente*

Años de experiencia: *38*

- I. (*5*) Argumentación de la propuesta.
- II. (*5*) Estructuración de la propuesta.
- III. (*4*) Lógica interna de la propuesta.
- IV. (*4*) Importancia de la propuesta para el futuro de las carreras del área de la institución.
- V. (*4*) Facilidad para su implementación.
- VI. (*4*) Valoración integral de la propuesta.

Gracias por su colaboración



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Posgrado

GUÍA PARA QUE LOS USUARIOS EMITAN SUS JUICIOS VALORATIVOS

Usted ha sido seleccionado para que valore el "PROGRAMA DE APOYO A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RAFAEL CAJÍAO ENRIQUEZ"" de acuerdo a las funciones que tiene como directivo, docente y personal del DECE y su desempeño profesional.

En esta guía un grupo de aspectos que conforman la propuesta de modelo, sobre los cuales debe emitir sus juicios, tomando como referencias los indicadores, se debe otorgar una calificación a cada aspecto, para ello utilizara una escala descendente de 5 hasta 1, donde 5= Excelente, 4= Muy Bien, 3= Bien, 2= Regular, 1= insuficiente.

PROGRAMA DE APOYO A LAS FAMILIAS DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RAFAEL CAJÍAO ENRIQUEZ"

Nombres y apellidos del evaluador: *Pablo E. Rosero T*

Número de cédula de identidad: *050092869-2*

Función directiva o cargo: *Docente*

Años de experiencia: *15 años*

- I. *(5)* Argumentación de la propuesta.
- II. *(5)* Estructuración de la propuesta.
- III. *(4)* Lógica interna de la propuesta.
- IV. *(4)* Importancia de la propuesta para el futuro de las carreras del área de la institución.
- V. *(4)* Facilidad para su implementación.
- VI. *(4)* Valoración integral de la propuesta.

Gracias por su colaboración

