

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

La Estimulación Temprana es toda aquella actividad de contacto o juego con un niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos, tiene lugar mediante la repetición útil de diferentes eventos sensoriales que aumentan, por una parte, el control emocional, proporcionando al niño una sensación de seguridad y goce; y por la otra, amplían la habilidad mental, que le facilita el aprendizaje, ya que desarrolla destrezas para estimularse a si mismo a través del juego libre y del ejercicio de la curiosidad, la exploración y la imaginación.

Alguna vez se ha preguntado el motivo por qué los seres humanos dependemos de los padres durante tanto tiempo La razón básica estriba en nuestro cerebro, cuya maduración requiere mucho más tiempo que el de la mayoría de especies. Todos hemos visto imágenes de animales que a las pocas horas de nacer ya caminan al lado de sus madres sin aparente dificultad. Desde luego, la supervivencia de un cervatillo resultaría muy difícil si éste no fuera capaz de seguir a su madre, que continuamente se está desplazando en busca de pastos frescos. Ni que decir tiene si no pudiera correr a las pocas semanas ante la presencia de un depredador.

Un bebé, sin embargo, tarda algo más de una año en empezar a caminar, por lo que su supervivencia depende en extremo de la protección de la madre. El caminar no es una habilidad innata que posee el bebé, sino que es el resultado de un aprendizaje. Y la mayoría de habilidades que posee están relacionadas con su

supervivencia: succionar para poder alimentarse, llorar para atraer la atención de su madre, o cerrar las manos para intentar aferrarse a aquello que las toca.

1.1.1. Qué es la estimulación temprana.

La estimulación temprana considera múltiples acciones que favorecen al desarrollo del ser humano en sus primeros años, entre los que tenemos principalmente la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores. Una significativa área de la estimulación está en el hecho de trabajar alrededor de los sentidos de la visión, audición y tacto. Si bien es cierto que estos receptores son importantísimos en el desarrollo integral, tampoco deja de serlo la estimulación propioceptiva.

<http://www.crianzanatural.com/art/art11.html>. Estimulación temprana, consultado el 8 de enero del 2010. “La estimulación temprana es la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé. Mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos repetitivos, de manera que se potencien aquellas funciones cerebrales que a la larga resultan de mayor interés. No sólo se trata de reforzar aspectos intelectuales, como su capacidad para la lectura o el cálculo matemático, sino que la estimulación temprana también contempla los aspectos físicos, sensoriales y sociales del desarrollo.”

Estimulación Temprana a toda aquella actividad de contacto o juego con un bebe o niño que propicie, fortalezca y desarrolle adecuada y oportunamente sus potenciales humanos.

El autor Arango López Infante. (2001) Pág. 30 dice “La estimulación temprana, estimulación precoz o atención temprana es un grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades de los niños en la primera infancia. Es el grupo de técnicas educativas especiales empleadas en niños entre el nacimiento y los seis años de vida para corregir trastornos reales o potenciales en su desarrollo, o para estimular capacidades compensadoras. Las intervenciones contemplan al niño

globalmente y los programas se desarrollan teniendo en cuenta tanto al individuo como a la familia y el entorno”

El niño desde que nace, no cesa de descubrir y conocer el mundo que le rodea. Despertar los sentidos del bebé (olfato, oído, vista y tacto) para que pueda percibir y relacionar estímulos entre sí, es ya un acto cognitivo y perceptivo que estimula sus capacidades intelectuales.

1.1.2. Cómo se lleva a cabo la estimulación temprana.

La estimulación temprana se basa en la repetición, así aprenden a hablar por sí mismos (a base de oír diariamente los sonidos del lenguaje), su cerebro es capaz de adquirir toda otra serie de conocimientos mediante la repetición sistemática de estímulos o ejercicios simples.

Ortega Legarga y Tinajero Miketta (2009) Pág. 11 manifiesta que “La estimulación temprana, llamada también aprendizaje oportuno es definida como una ciencia basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía, en las psicologías cognitiva y evolutiva, que se implementa mediante programas contruidos con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño”.

A la luz de esta definición, puedo decir que la estimulación temprana hace uso de los sentidos, la percepción, el placer de las exploraciones, el descubrimiento, el autocontrol, el juego, la expresión, artísticas, las emociones. Por lo tanto, su finalidad, no es otra que desarrollar las inteligencias, entre las que consta la inteligencia emocional, que es la que va a generar unos vínculos afectivos sólidos con todo lo que le rodea y a asociarle con la idea de la felicidad.

1.1.3. Enfoques de la estimulación temprana

Una de las problemáticas más frecuentes de los países latinos, en su gran mayoría muy por debajo tecnológicamente de las grandes sociedades industrializadas, generalmente de otra composición étnica, fue la aceptación táctica de planes de

estimulación temprana procedentes de estos países más desarrollados, en el auge de la tecnología educativa, que luego resultaban improcedentes, por no ser culturalmente pertinentes y estar elaborados sobre la base de índices del desarrollo neuropsíquico de los niños/as de dichas sociedades ultra desarrolladas. Esto hizo que planes estatales para resolver el desarrollo de los niños/as en las edades tempranas en estos países menos desarrollados fueran rotundos fracasos, en lo técnico y en lo social. Por supuesto, esto llegaba ligado a estas mismas concepciones que hemos discutido previamente, y en la que, a modo de idea más general, el desarrollo infantil se valora ajeno a las condiciones socioeconómicas y culturales, como si fuera un simple problema de estimulación sensorial, motora y en algunos casos, afectiva.

Debemos tener en cuenta que tanto el lenguaje como la comunicación, el pensamiento, la afectividad y el nivel cultural, tienen influencias recíprocas que condicionan finalmente el desarrollo integral del niño: El lenguaje oral es nuestro principal medio de comunicación.

Por otro lado el lenguaje actúa como factor estructurante y regulador de la personalidad y del comportamiento social, permitiendo al ser humano proyectar sus reacciones afectivas en el tiempo y en el espacio. De entre todo, el niño asume el lenguaje oral como el primer nivel del desarrollo lingüístico. Este lenguaje es el principal medio de información y cultura entre niño y padres, y docentes, siendo un factor importante de identificación de un grupo social.

Luego de un análisis de varios autores puedo concluir que son diversos los enfoques de la estimulación temprana, todos ellos orientados a la formación del niño/a en su inteligencia y para su felicidad.

Ortega y Tinajero (2009). Pág. 22 menciona que “La estimulación centrada en actividades y/o experiencias, son las rutinas que ejecuta un niño, con ciertos objetivos y en un área determinada de desarrollo. Las experiencias, en cambiado, son situaciones vividas internamente que el niño explorará y descubrirá con emociones de gozo y asombro. Visitar por primera vez un parque, explorar sus

caminos, conocer sus juegos, disfrutar del aire libre y de los espacios abiertos puede representar una experiencia".

Según este enfoque, para que dichas emociones sean vividas, es necesario que el niño primero aprenda a valorar para sentirla, percibirla e interiorizarlo. Es por ello que se deben, cumplir algunos pasos formativos en el hogar, para que el niño aprenda esa valoración por sí mismo.

Santoyo Velasco, C. (1991). Pág. 175 considera los siguientes pasos para que el niño aprenda a valorar:

- ✓ Definir la experiencia de aprendizaje. Por ejemplo: visitar un parque.
- ✓ Crear un, ambiente que ofrezca estímulos variados, considerando las edades y los intereses de los niños.
- ✓ Potenciar la interacción social, el lenguaje verbal y corporal y el contacto con el ambiente creado.
- ✓ Permitir que los niños dispongan del tiempo necesario para familiarizarse con el ambiente y explorarlo.
- ✓ Permitir a los niños que inicien sus propias actividades y juegos.

Luego de leer algunos argumentos de varios autores puedo concluir diciendo que, el resultado dentro del ambiente que es un contexto de interacción social y autodescubrimiento, tiene un contenido emocional.

Santoyo Velasco, C. (1991). Pag.183. dice que "Estimulación, centrada en experiencias puntuales y/o en proyectos, es aquella que se vive en un momento dado y cuando los niños/as se involucran, en un proyecto, como realizar determinado juego, primero lo discuten y luego planifican sus actividades; preparan los espacios a utilizar buscan los materiales necesarios y, finalmente se ponen a jugar. Como actividades complementarias, pueden pedir la participación de terceros (un testigo o un juez) y hacer una comparación con: juegos similares efectuados anteriormente.

Comer una fruta hará que el niño experimente un sabor determinado. Esta es una estimulación unisensorial. En cambio, tener una flor en la mano y manipularla, hará que el niño experimente los colores de la flor a través de la vista, el olor de la flor a través del olfato y la suavidad de los pétalos a través del tacto. Esta es una estimulación, multisensorial.

Esta estimulación, por lo tanto debe favorecer aspectos variados de desarrollo como los indicados, o como las inteligencias múltiples, que se orientan hacia lo cognoscitivo, pero también, hacia otros aspectos fundamentales, como el de las emociones, sin cuya maduración, sería imposible el real crecimiento intelectual.

Se puede considerar que la estimulación está basada en el constructivismo o en una transmisión adquisición de conocimiento, que se orienta a la modificación de la estructura mental, mediante la acción del niño/a que construye y vive sus propias experiencias de aprendizaje.

1.1.4. Factores importantes para estimular adecuadamente

La estimulación temprana es una manera de potenciar el desarrollo motriz, cognitivo, social y emocional de nuestros hijos, pero al mismo tiempo se debe respetar el desarrollo individual y la predisposición del bebé.

Hay que tomar en cuenta los siguientes factores para una estimulación adecuada:

Martín Ramos, M. L. (1994). Atención temprana: pág. 6 -7. Manifiesta:

Cada niño es diferente. Todos los niños no son iguales, cada uno tiene su propio ritmo de desarrollo. Su desarrollo individual depende de la maduración del sistema nervioso.

Parámetros de desarrollo del niño. Es importante entender los parámetros de desarrollo pero es más importante todavía entender que estos son bastante amplios y que su desarrollo depende de varios factores. Al reconocer el desarrollo general,

podemos utilizarlo como una guía para presentarle al bebé los estímulos y actividades adecuados.

No forzar al niño. La estimulación debe ser una experiencia positiva. No se debe forzar al niño a hacer ninguna actividad. Tenemos que aprender a “leer” lo que nuestros hijos sienten en ese momento.

Jugar con el niño. La única forma que el niño aprende durante esta primera etapa es si está predispuesto a aprender y asimilar nueva información, es decir jugando. El juego es la mejor manera de estimular a un niño. Además es importante que el niño este bien comido que haya hecho su siesta y se sienta cómodo. Los padres van aprendiendo a leer el comportamiento de su bebé y a respetar sus necesidades”

1.1.5. Áreas que comprende la estimulación temprana.

Para favorecer el óptimo desarrollo del niño, las actividades de estimulación se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

El área cognitiva: Le permitirá al niño comprender, relacionar, adaptarse a nuevas situaciones, haciendo uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área Motriz: Esta área está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo. También comprende la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, etc. Para desarrollar esta área es necesario dejar al niño tocar, manipular e incluso llevarse a la boca lo que ve, permitir que explore pero sin dejar de establecer límites frente a posibles riesgos.

Área de lenguaje: Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos.

Para el adecuado desarrollo de esta área es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada.

1.1.6. Principales objetivos en el desarrollo psicomotor del niño

Antes de cumplir los tres años, se espera que el niño haya alcanzado algunos comportamientos o habilidades que son consideradas “puntos clave” del desarrollo que si no se dan dentro de los márgenes de edad indicados, deben considerarse signos de alarma, y ser objeto de consulta con los profesionales especializados en el tema.

Los comportamientos que serán los objetivos del programa de psicomotricidad se dividen en dos áreas:

1.- La psicomotricidad global: Se refiere al control de los movimientos musculares del cuerpo. Estas adquisiciones son muy importantes durante el primer año y llevan al niño de la dependencia total a correr.

En esta área los principales objetivos serán:

- ***Control de la cabeza.***

Mantiene la cabeza erguida cuando está en brazos. (0 a 3 meses)

Levanta la cabeza 45° mientras yace sobre el estómago. (1 a 4 meses)

Levanta la cabeza 90° mientras yace sobre el estómago. (1 a 4 meses)

Levanta y ladea la cabeza mientras yace sobre el estómago. (1 a 4 meses)

- ***Sentarse.***

Sentado, sin ayuda, extiende una mano. (6 a 10 meses)

Se incorpora solo para sentarse. (6 a 11 meses)

Tumbado boca abajo, logra sentarse solo. (6 a 11 meses)

Se sienta y se vuelve para gatear. (7 a 13 meses)

Se sienta solo en una silla baja. (15 a 19 meses)

- ***Girar sobre sí mismo.***

Estando de lado, se pone de espaldas. (1 a 5 meses)

Estando de espaldas se pone de lado. (2 a 7 meses)

Boca abajo gira hasta ponerse boca arriba. (3 a 6 meses)

Boca arriba gira hasta ponerse boca abajo. (3 a 10 meses)

- ***Gatear.***

Se incorpora apoyado en los brazos, las piernas en el suelo. (1 a 5 meses)

En posición de gateo, extiende los brazos. (5 a 9 meses)

Se arrastra con el estómago apoyado. (5 a 11 meses)

Gatea con el estómago levantado. (5 a 11 meses)

Sube y baja escaleras gateando (13 y 15 meses)

- ***Mantenerse de pie.***

Se pone en pie apoyándose. (6 a 12 meses)

Estando de pie, se baja solo para sentarse. (7 a 14 meses)

Se tiene en pie sin ayuda. (9 a 16 meses)

Se pone en pie sin apoyarse. (9 a 18 meses)

Se agacha y vuelve a incorporarse. (11 a 20 meses)

Se tiene sobre un solo pie con ayuda. (12 a 23 meses)

Se tiene sobre un solo pie sin ayuda. (15 a 24 meses)

- ***Andar.***

Anda de lado. (10 a 20 meses)

Anda hacia atrás. (11 a 20 meses)

Sube y baja escaleras sujeto de la mano. (12 a 23 meses)

Sube y baja escaleras sujetándose de la barandilla. (14 a 23 meses)

Anda rápido y corre torpemente. (14 a 22 meses)

Anda en línea recta. (18 a 24 meses)

Corre. (22 a 24 meses)

- ***Dar patadas y saltos.***

Avanza con la pelota dando patadas. (15 a 24 meses)

Da patadas al balón imitando a otra persona. (15 a 24 meses)

Da patadas al balón cuando se le ordena. (15 a 24 meses)

Salta en un mismo sitio. (17 a 24 meses)

Salta desde un escalón inferior. (19 a 24 meses)

2.- *Psicomotricidad fina:* Se refiere al control de movimientos más precisos, fundamentalmente de las manos, los dedos, la vista y la resolución de problemas.

Los principales objetivos en esta área serían:

- ***Control visual.***

Controla los músculos de los ojos. (0 a 1 mes)

Coordinación visual vertical, horizontal y circular. (0 a 3 meses)

Sigue con la vista un ángulo de 90°. (0 a 4 meses)

Sigue con la vista un ángulo de 180°. (1 a 5 meses)

- ***Alcanzar objetos.***

Extiende los brazos sin conseguir el objeto. (2 a 6 meses)

Extiende los brazos y toca el objeto. (3 a 8 meses)

Extiende los brazos para tocar un segundo objeto. (4 a 8 meses)

Avanza para seguir objetos fuera de su alcance. (4 a 8 meses)

- ***Agarrar objetos.***

Abre las manos. (2 a 4 meses)

Agarra objetos cúbicos. (2 a 7 meses)

Agarra con los dedos. (4 a 8 meses)

Recoge bolitas usando los dedos como una cuchara. (5 a 9 meses)

Agarra con el pulgar. (5 a 11 meses)

Agarra como una pinza. (7 a 15 meses)

- ***Manipulación de objetos.***

Primer grupo: Cubos, objetos pequeños, garabatos

Realiza una torre de 3-4 cubos. (16 a 24 meses)

Realiza una torre de 5-7 cubos (17 a 24 meses)

Introduce un aro en un palo (9 a 15 meses)

Hace garabatos. (10 a 24 meses)

Imita trazos garabateándolos. (13 a 24 meses)

Imita trazos verticales y horizontales. (19 a 24 meses)

Segundo grupo: Puzzles, palitos, cuentas y libros

Retira una pieza del rompecabezas. (9 a 15 meses)

Coloca una pieza redonda en el puzzle. (10 a 20 meses)

Retira un palito de un tablero. (8 a 15 meses)

Coloca un palito. (10 a 17 meses)

- ***Resolución de problemas.***

Encuentra objetos ocultos (5 a 10 meses)

Busca el contenido de las cajas. (8 a 14 meses)

Desenvuelve objetos. (8 a 17 meses)

Levanta las tapas de las cajas (9 a 17 meses)

Coge juguetes con ayuda de un bastón. (12 a 24 meses)

Estos son los comportamientos esperados en los niños/as y los intervalos de tiempo durante el cual se da cada comportamiento. Los padres deben prestar atención y hacer un seguimiento a la evolución del niño.

1.1.7. Reglas y principios claves para estimular

Es regla principal, tener conocimientos sobre los objetivos y los principios que sustentan la razón y la importancia de la estimulación temprana. Todos debemos saber que el fundamento científico es la plasticidad neuronal del cerebro del niño: En los tres primeros años de vida, nuestro cerebro produce el mayor trabajo que realizará durante toda su vida pues en esta etapa se produce la mayor cantidad de conexiones sinápticas. Cada caricia, juego, o diálogo con el niño es lo que propicia estas interacciones lo que permitirá el aprendizaje de nuevas situaciones.

Kovacs (1991) Pág. 30 formula que. 1.- **Saber por qué estimulamos:** Es regla principal, tener conocimientos sobre los objetivos y los principios que sustentan la razón y la importancia de la estimulación temprana. Todos debemos saber que el fundamento científico es la plasticidad neuronal del cerebro del niño.

2.- Considerar la disposición del niño: Identificar el momento propicio para realizar los ejercicios de estimulación. Ser buen observador de actitudes, gestos o expresiones que nos indiquen el estado de ánimo del niño, cuando éste se encuentre cansado, malhumorado o llore por hambre o alguna otra necesidad, no lo podemos obligar a que realice las actividades de estimulación, no conseguiríamos su atención, lo que debe primar es la necesidad del niño y propiciar un momento propicio, en el cual el niño se encuentre dispuesto y atento.

3.- Organizar un ambiente propicio para el aprendizaje: Para realizar las actividades de estimulación temprana eficazmente, es necesario que el niño encuentre un clima agradable, que le brinde comodidad, lo motive y despierte en él su atención. Un ambiente desorganizado propicia un “desorden” que puede verse reflejado en las conductas del menor.

4.- Respetar el ritmo de aprendizaje del niño: Cada niño tiene su propio ritmo de aprendizaje, no lo podemos sobrecargar. Estimular no es hacer niños genios, es propiciar el desarrollo de habilidades oportunamente, en el momento adecuado. Para ello debemos considerar la edad del niño, sus características, sus gustos, en fin, sus particularidades. Para cada etapa, existen capacidades que deben ser desarrolladas, pues el desarrollo del niño sigue una secuencia general, por tanto potencializar estas habilidades implica conocer las etapas de desarrollo del niño y los logros que se esperan de él sin saturarlo.

5.- El tiempo de estimulación: Respetar el tiempo de atención del niño es vital para realizar las actividades de estimulación temprana. Estimular al niño por más tiempo no significa que va aprender más, por el contrario, esto lo saturaría. Todas las actividades deben realizarse a manera de juego, su tiempo de atención hacia actividades dirigidas en los programas de estimulación temprana se considera que óptimo que las sesiones de estimulación temprana tengan una duración de 45 min. a una hora, pero dentro de ellas cada actividad debe cambiar según el tiempo de atención y la edad del niño, puede ser segundos o minutos.

6.- Reforzar positivamente los esfuerzos del niño: El principio de reforzamiento positivo nos dice que si luego de determinada conducta existe una consecuencia positiva o favorable para la persona, esta conducta aumenta. Cuando un niño recibe aplausos, gestos de aprobación, elogios o caricias, se siente feliz, motivado a realizar sus logros, por lo tanto asociará las actividades como momentos gratificantes. Es importante reforzar positivamente sus logros pero también animarlo a enfrentar y superar los obstáculos dándole el apoyo necesario. Esto es lo que hará que en el futuro sean personas capaces de asumir retos.

1.1.8. Qué nos permite la estimulación temprana.

Nos permite que el sistema nervioso, tenga en esta etapa de crecimiento acelerado, gran plasticidad y alta vulnerabilidad. La plasticidad tiene que ver con su gran capacidad de aprendizaje, por ello mismo adquiere tanta importancia la acción de

una noxa sobre el funcionamiento, porque desvirtúa el aprendizaje. La vulnerabilidad se fundamenta también en el hecho de que su propia protección y aislamiento se encuentran incompletos por estar aún en desarrollo; y entonces, una hipoxia, una hemorragia intracraneal, etc. tendrían el camino más abierto para su acción. Pero tanto esto, como la plasticidad tienen sus límites, que aumentan a medida que se completa el desarrollo. Es por tanto, en el momento de mayor plasticidad cuando el sistema nervioso nos permite actuar con efectividad en la habilitación y rehabilitación de las funciones defectuosas, por sus posibilidades de aprendizaje, es en el período de mayor vulnerabilidad, cuando el sistema nervioso nos exige una acción preventiva o curativa cuidadosa.

www.scribd.com/doc/2526604/Estimulación-Temprana. Consultado el 8 de enero del 2010. **1.- Aprovechar la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del bebé:** Durante los 5 primeros años de vida, el cerebro tiene como una de sus principales características la “plasticidad” la cual va disminuyendo poco a poco sin perderse por completo. Esta característica ayuda a agilizar la conexión entre las neuronas haciendo posible que el niño fije los conocimientos con mayor facilidad, ayuda a establecer nuevas conexiones logrando que el niño relacione los nuevos conocimientos con los ya aprendidos y favorece al correcto proceder, lo que ayuda a realizar correctamente una tarea en un determinado momento.

2.- Proporcionar estímulos repetitivos que potencien las funciones cerebrales de mayor interés: Es importante ofrecer al niño menor de 6 años elementos que actúen sobre el cerebro y creen una reacción en el niño, es decir, los conocimientos que se le impartan deben ser lo suficientemente motivadores como para producir en él un impacto positivo que lo lleve a investigar sobre el mismo. Estos estímulos pueden ser externos o internos, externos cuando el medio ambiente se los ofrece e internos cuando él mismo se los da por tratarse de algo afectivo.

3.- Reforzar aspectos intelectuales, físicos, sensoriales y sociales del desarrollo: Como ya se ha venido mencionando en varias oportunidades, el

desarrollo integral del niño abarca los diferentes aspectos que lo involucran y es a través de los juegos y actividades que se realicen con el niño que él va a obtener conceptos básicos, va a adquirir mayor control sobre sus movimientos, va a descubrir los objetos que están en su entorno y va a desarrollar habilidades que le permitan establecer relaciones sociales con los demás.

4.- Estrechar la relación adulto-niño: Actualmente, que le es muy difícil a los padres ofrecer a sus hijos el tiempo que ellos demandan y a los profesores que en muchas ocasiones caen en la rutina del trabajo dejando de lado el aspecto afectivo de su labor, es importante rescatar la importancia de este vínculo porque es a través de las enseñanzas y el afecto del adulto hacia los niños que ellos crecerán en un ambiente de sana convivencia.

5.- Aumentar la adquisición de herramientas para el desarrollo infantil: El niño desde que nace va adquiriendo herramientas que lo ayudan a obtener recursos para solucionar los problemas que se le presentan en los diferentes aspectos, estas pueden ser naturales (que vienen con él) y aprendidas u ofrecidas por el entorno (las copia de las personas que lo rodea o las descubre a través del tanteo). Estas herramientas pueden darse desde temprana edad si es que se le ofrece al niño los medios para descubrirlos en el momento oportuno, de acuerdo a su desarrollo.

1.2. LA INTELIGENCIA

La estructura cerebral de la cual depende la inteligencia se forma y se refuerza desde que nacemos hasta los seis años por eso es común oír de deportistas o músicos geniales, que mostraron sus habilidades desde muy temprana edad, cuando la realidad es que gracias a que fueron estimulados consciente o inconscientemente a esta edad ellos llegaron a ser geniales.

<http://www.estimulaciontemprana.org/inteligencia.htm>. La Inteligencia. Consultado el 8 de enero del 2010. “La inteligencia es la capacidad que tiene el

cerebro humano para procesar la información que recibe del exterior, y a su vez es la capacidad de recoger esta del mundo que le rodea, a pesar de que el hombre, no es el animal que posee la mayor agudeza visual, ni auditiva, si es el único capaz de descifrar un lenguaje escrito y hablado, gracias a su inteligencia. La inteligencia depende de la estructura que tenga el cerebro y las vías de acceso que lo comunican con el mundo externo. La inteligencia se podría dividir en dos; LA FÍSICA Y LA INTELECTUAL.

Louis Shurstone, (1986) Pág. 10 por su parte concibió “a la Inteligencia como una estructura mental "pluralista" o una construcción multidimensional integrada por siete habilidades mentales primarias: vocabulario, razonamiento, rapidez perceptiva, memoria, visualización espacial, fluidez verbal y aritmética. Fue un enfoque que impactó profundamente entre los psicólogos y educadores de la época”

De los autores mencionados se resume que es una capacidad mental que, entre otras cosas, implica la habilidad de razonar, planear, resolver problemas, pensar de manera abstracta, comprender ideas complejas, aprender rápidamente y aprender de la experiencia. No es un mero aprendizaje de los libros, ni una habilidad estrictamente académica, ni un talento para superar pruebas. Más bien, se refiere a la capacidad de comprender nuestro entorno.

1.2.1. Desarrollo de la inteligencia

El periodo infantil es el más importante en la vida del niño, no sólo porque es de vital importancia para el desarrollo emocional sino porque en esta etapa (0 a 6 años) el desarrollo del cerebro del niño se realiza de manera espectacular.

“El cerebro humano es portador de la inteligencia, ésta se encuentra extendida en todos los puntos de la masa cerebral y utiliza en cada momento partes del cerebro para la realización de sus funciones. Por ello se plantea que la masa neuronal es el órgano de la inteligencia y responde a las necesidades del comportamiento

intelectual (del pensamiento) del hombre, es decir, la inteligencia es el factor determinante del comportamiento intelectual y la materia neuronal es simplemente el soporte. El cerebro, por tanto, le es necesario a la inteligencia para que su acción sea una acción estrictamente humana.

Terré, (2001) Pág. 49. Dice que “Nuestro cerebro está constituido por neurona, una sola neurona, puede ser utilizada para múltiples funciones, e incluso componentes de un circuito pueden ser utilizados en distintos contextos para distintas funciones. Lo verdaderamente importante es que existan estos circuitos, que esas sinapsis, esas conexiones neuronales, se constituyan.”.

El niño no es un hombre pequeño; es un ser en desarrollo y de todas sus estructuras orgánicas la más inmadura es su sistema nervioso, al nacer, el niño cuenta con gran cantidad de neuronas, pero éstas aún no han alcanzado su total desarrollo, aún están inmaduras, los hemisferios cerebrales aún no entran en funcionamiento, es aquí donde se hace importante mencionar que la cantidad y calidad de los estímulos van a permitir el desarrollo potencial del niño. La inteligencia es una cualidad esencial de la masa neuronal del cerebro y utiliza en cada momento partes de cerebro para la realización de sus funciones.

TERRÉ, (2001). Pág. 56 revela que “el hemisferio derecho se relaciona con la expresión no verbal y el hemisferio izquierdo con la expresión verbal o cognitivo”.

Cuando el niño nace, o incluso en el útero, es decir, en el momento en que el cerebro se empieza a formar, las posibilidades de conexión son prácticamente ilimitadas y a partir de ese momento las posibilidades de constituir nuevos circuitos van disminuyendo.

Así, el objetivo es conseguir el desarrollo del mayor número posible de conexiones. Desarrollar, mantener y usar. Cuando el niño nace e inclusive antes, empieza una carrera contra reloj, en la que cada día que no se utiliza se pierde

para siempre. Con lo cual, si las posibilidades de desarrollo cerebral del niño se restringen no va a ser culpa del niño, sino va a ser responsabilidad del medio en el que se halla, de la familia y/o los educadores”.

1.2.2. Estimulación adecuada para desarrollar la inteligencia.

La inteligencia es la capacidad de relacionar conocimientos que poseemos para resolver una determinada situación. Por lo que podemos deducir que ser inteligente es saber elegir la mejor opción entre las que se nos brinda para resolver un problema.

KOVACS (1991) Pág. 53 propone que “En qué momento se pueden empezar a aportar esos estímulos, conceptualmente, tan pronto como los órganos sensoriales aparezcan y sean accesibles. El útero, ya hay órganos sensoriales. La piel se forma alrededor de los 60 días, el vestíbulo alrededor de los 90 días de gestación, etc. El feto en el útero. Distintas experiencias han demostrado que el niño es capaz de reconocer música que oye durante el embarazo de la madre.

De hecho, a partir del momento del nacimiento, la duplicidad del volumen y tamaño cerebral no se va a volver a dar en ningún momento de la fase de la vida de ese sujeto, con lo cual, los primeros meses, los primeros años y cuanto más cerca del principio estemos, más van a ser absolutamente vitales en todo el futuro del niño y del adulto que como consecuencia de él se forme.

Además, a partir de ese momento, todos los órganos sensoriales son accesibles, por lo que podemos actuar sobre todos ellos, sin las limitaciones que conlleva el que el niño esté in útero. Por tanto, conceptualmente, debemos rodear al niño a partir del momento del nacimiento, de aquellos estímulos que aporten mayor cantidad de energía y sean más vastos, más amplios de espectro.”

La estimulación temprana ayudamos a potenciar la capacidad de aprender de los niños y a su vez ayudamos a desarrollar el potencial intelectual que el niño trae al nacer. El desarrollo del cerebro de un bebé aún no se ha completado al momento

de nacer y todo lo que él vea, escuche, toque y sienta antes de los tres años será de suma importancia para determinar cómo crece y el tipo de conexiones que hará a nivel neurosensorial. A mayores conexiones neuronales más rico será el cerebro.

1.2.3. Teoría de las inteligencias múltiples

Parte del planteamiento de que no existe una inteligencia general, sino diversas habilidades mentales, necesarias para que el individuo interactúe con la sociedad y la vida. Es decir, los seres humanos poseemos múltiples inteligencias, para actuar frente a las diversas demandas que encuentran en la sociedad y en su vida diaria.

Howard Gardner (1980) Pág. 30. Dice que “la inteligencia no es vista como algo unitario, que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad, sino como un conjunto de inteligencias múltiples, distintas e independientes”.

Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: Que la brillantez académica no lo es todo. A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir ya bien a sus amigos; por el contrario, hay gente menos brillante en el colegio que triunfa en el mundo de los negocios o en su vida personal. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto. No mejor ni peor, pero sí distinto. Dicho de otro modo, Einstein no es más ni menos inteligente que Michael Jordán, simplemente sus inteligencias pertenecen a campos diferentes.

Segundo, y no menos importante, Gardner define a “la inteligencia como una capacidad. Hasta hace muy poco tiempo la inteligencia se consideraba algo innato e inamovible, Se nacía inteligente o no, y la educación no podía cambiar ese hecho. Tanto es así que en épocas muy cercanas a los deficientes psíquicos no se les educaba, porque se consideraba que era un esfuerzo inútil”.

Considerando la importancia de las inteligencias múltiples, ha de ser más racional tener un objeto para todo lo que hacemos, y no solo por medio de estas inteligencias. Puesto que deja de lado la objetividad para captar el mundo.

Howard Gardner añade que así como hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de investigadores han identificado ocho tipos distintos:

- “Inteligencia lingüística: la que tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores. Utiliza ambos hemisferios.
- Inteligencia lógica-matemática: utilizada para resolver problemas de matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos. Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que la cultura occidental ha considerado siempre como la única inteligencia.
- Inteligencia espacial: consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones; es la inteligencia que tienen los marineros, pilotos, ingenieros, cirujanos, escultores, arquitectos o decoradores.
- Inteligencia musical: permite desenvolverse adecuadamente a cantantes, compositores y músicos.
- Inteligencia corporal- cenestésica: capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas. Es la inteligencia de los deportistas, artesanos, cirujanos y bailarines.
- Inteligencia intrapersonal: permite entenderse a sí mismo y a los demás; se la suele encontrar en los buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas.
- Inteligencia interpersonal: es la inteligencia que tiene que ver con la capacidad de entender a otras personas y trabajar con ellas; se la suele encontrar en políticos, profesores psicólogos y administradores.

- **Inteligencia naturalista:** utilizada cuando se observa y estudia la naturaleza, con el motivo de saber organizar, clasificar y ordenar. Es la que demuestran los biólogos o los herbolarios.

De la enunciado puedo manifestar que todos los seres humanos estamos capacitados para el amplio desarrollo de la inteligencia, apoyados en las capacidades y motivación que es considerada no solamente un aporte al posicionamiento y diversificada de la inteligencia como un producto mental, sino como una valiosísima aportación, a la teoría evolutiva de la especie humana.

Así mismo, se debe tener presente que cada persona exhibe estas ocho inteligencias a su manera. Algunos se destacan en varias de ellas, otras tienen dificultades en varias inteligencias, pero la mayoría de las personas están en el intermedio: tenemos una o más inteligencias que expresamos con facilidad, otras de nivel intermedio, y una o más que nos cuesta mucho trabajo utilizar.

1.3. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables.

Daniel Goleman (2001) Pág. 55 expone que “La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y la habilidad para manejarlos. El término fue popularizado estima que la inteligencia emocional se puede organizar en cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y manejar las relaciones.”

Las personas con habilidades emocionales bien desarrolladas tienen más probabilidades de sentirse satisfechas y ser eficaces. Según varios autores:

1.3.1. Las emociones según Solovey

Solovey acuña sobre la definición de Gardner de la inteligencia personal sus conceptos sobre lo que sería para él la inteligencia emocional en cinco esferas:

- **Conocer las propias emociones:** La conciencia de uno mismo, es la capacidad de controlar sentimientos de un momento a otro, es fundamental para la penetración psicológica de uno mismo. En este punto los autores coinciden manejado este punto por los demás como auto-conocimiento.
- **Manejar las emociones:** Es la capacidad de manejar sentimientos para que sean adecuados, es una capacidad que se basa en la conciencia de uno mismo. Este punto se maneja como auto-control, tal vez medular de esta Inteligencia que como vimos depende también de cuestiones fisiológicas.
- **La propia motivación:** capacidad de ordenar las emociones al servicio de un objetivo esencial. Llamado también Auto-motivación que es buscar los motivos por los que hago las cosas.
- **Reconocer las emociones de los demás:** la empatía es autoconciencia de las emociones de los otros. Punto en el que se busca en parte social del manejo de las emociones, saber que siente el otro, me da la pauta para empezar a pensar en los demás.
- **Manejar las relaciones:** la capacidad de manejar las emociones de los demás. Es la adecuación a nuestro ser social, parte esencial del desarrollo.

1.3.2. Las emociones según Mayer

Mayer expone diferentes estilos característicos para responder ante las emociones:

- **Consiente de sí mismo:** Los que su cuidado los ayuda a manejar sus emociones. Son las personas que buscan cambiar.
- **Sumergido:** se trata de personas que a menudo se sienten abrumados y emocionalmente descontrolado. Es una persona que se da cuenta de lo que sucede pero no sabe por qué por lo tanto no puede cambiar.
- **Aceptador:** personas que suelen ser claras en lo que sienten, pero no hacen nada para cambiar. Persona que se da cuenta de lo que le sucede, pero que llega a pensar que así es y que no lo puede cambiar.

En el estilo de respuesta está el tipo de trabajo que se puede comenzar hacer con cada persona.

En base en las investigaciones realizadas por los dos investigadores anteriores y comparándole con las Inteligencias Múltiples, Goleman afirmó en su última conferencia en Madrid, que la inteligencia emocional, incluye varios tipos:

- **La Inteligencia Personal:** está compuesta a su vez por una serie de competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos. Esta inteligencia comprende tres componentes cuando se aplica en el trabajo.
- **Conciencia en uno mismo:** es la capacidad de reconocer y entender en uno mismo las propias fortalezas, debilidades, estados de ánimo, emociones e impulsos, así como el efecto que éstos tienen sobre los demás y sobre el trabajo. Esta competencia se manifiesta en personas con habilidades para juzgarse a sí mismas de forma realista, que son conscientes de sus propias limitaciones y admiten con sinceridad sus errores, que son sensibles al aprendizaje y que poseen un alto grado de auto-confianza.
- **Autorregulación o control de sí mismo:** es la habilidad de controlar nuestras propias emociones e impulsos para adecuarlos a un objetivo, de responsabilizarse de los propios actos, de pensar antes de actuar y de evitar

los juicios prematuros. Las personas que poseen esta competencia son sinceras e íntegras, controlan el estrés y la ansiedad ante situaciones comprometidas y son flexibles ante los cambios o las nuevas ideas.

- **Auto-motivación:** es la habilidad de estar en un estado de continua búsqueda y persistencia en la consecución de los objetivos, haciendo frente a los problemas y encontrando soluciones. Esta competencia se manifiesta en las personas que muestran un gran entusiasmo por su trabajo y por el logro de las metas por encima de la simple recompensa económica, con un alto grado de iniciativa y compromiso, y con gran capacidad optimista en la consecución de sus objetivos.

MUSSEN, Paúl (1998). Pág. 45. Expone que “El juego infantil es una necesidad básica para un buen desarrollo de la inteligencia y también para el equilibrio físico emocional acorde a su edad. El juego infantil entra en otras etapas pero siempre será básico para el desarrollo de la inteligencia”

Los adultos a menudo pensamos que los niños juegan para entretenerse, para dejarnos tiempo libre. La realidad es bien distinta. Los niños no juegan para entretenerse, ni para dejarnos tiempo, sino porque por el comprenden cómo es el mundo y se integran en él.

En el libro de Desarrollo Psicológico del Niño (1998). Pág. 45. Manifiesta que “Fue el psicólogo suizo Jean Piaget, quien contribuyó grandemente a la comprensión del desarrollo de la inteligencia. Su visión naturalista y biológica proviene de la observación que hiciera de las relaciones del niño con su medio ambiente y del entendimiento en los procesos internos de organización y adaptación que le permiten dar un nuevo sentido al mundo que le rodea.

MUSSEN, Paúl (1998). Pág. 48. dice que "Entre los principales aportes de Piaget dicen María del Carmen Ortega Legarda y Alfredo Tinajero Miketta está haber cambiado el paradigma niño de un ser que recibe y acumula

conocimiento en base a estímulos y refuerzos externos al estilo conductista, a un sujeto activo que construye su conocimiento desde adentro, gracias a la continua exploración del medio que le rodea, a través de los procesos de asimilación y acomodación, que le permiten avanzar hacia esquemas mentales más complejos

PIEGET, Jean En el libro de Desarrollo Psicológico del Niño (1998). Pág. 123 nos enseña, la realidad, que el niño posee esquemas mentales, que corresponden a su nivel de desarrollo biológico y a su fondo de experiencias adquiridas a través de su interacción con el medio. Estos esquemas son los estadios de desarrollo cognitivo:

- Sensoriomotor, de 0-2 años
- Preoperacional, de 2-7 años
- Operacional concreto, de 7-11 años
- Operacional formal, de 11-15 años”

PIAGET, Jean concibe a “la inteligencia como la capacidad que tiene cada individuo para adaptarse al medio que lo rodea, para lo cual es necesario un equilibrio entre los mecanismos de acomodación y asimilación. La adaptación implica construir nuevas estructuras cognitivas que son producidas a través de los procesos complementarios de asimilación y acomodación en los cuales es necesaria la directa relación con el medio”.

En referencia a desarrollo de la inteligencia y del pensamiento, Piaget hace ver que el niño piensa distinto que el adulto y que, por un proceso de adaptación al ambiente, llega a un desarrollo total de sus capacidades intelectuales.

MUSSEN, Paúl (1998). Pág. 48. Expone que “El desarrollo de la inteligencia presupone la maduración del organismo y la influencia del medio social. Va unida con el desarrollo de la afectividad”.

1.- **Esquemas.** En cada estadio la mente utiliza determinadas estructuras mentales.

2.-**Adaptación.** Supone: Asimilación: la inteligencia adapta los datos de la experiencia a sus propios esquemas.

- Acomodación: la inteligencia modifica sus esquemas constantemente para ajustarlos a los elementos de la realidad.

3.- **Organización.** El pensamiento actúa como una totalidad organizada.

4.- **Estadios.** El pensamiento se desarrolla según etapas muy caracterizadas.

Se manifiesta cuatro períodos:

- *1º período: inteligencia sensorio-motriz (dos primeros años)*

Hay tres momentos fundamentales. Al principio no hay sino **actos reflejos**, que se van perfeccionando y generalizando. Después los reflejos se organizan en **hábitos** y la percepción se hace discriminativa. Por fin aparece la **inteligencia práctica** o **sensorio- motriz**, que se aplica a manipular objetos.

- *2º período: representación pre-operativa (2-6 años)*

El niño aprende el **lenguaje**, algo que los animales no pueden hacer. Aparecen el mundo social y el mundo interior. Surge el **pensamiento** al interiorizarse la palabra, con características muy peculiares:

- ✓ el **animismo**: el niño concibe las cosas como si estuvieran vivas.
- ✓ el **artificialismo**: todas las cosas han sido construidas por el hombre.
- ✓ la **causalidad**: penetrada por elementos morales.
- ✓ Se explica como los “¿por qué?” de los niños son tan desconcertantes para los adultos.

Esta forma de pensamiento denota una nueva forma de egocentrismo infantil, La inteligencia y el pensamiento son funciones de “asimilación”.

- *3º período: operaciones concretas (7-11 años)*

El niño se hace capaz de una cierta “lógica”. Adquiere la capacidad de hacer operaciones mentales, pero no concretas. La posibilidad de las operaciones viene dada por la conquista del esquema fundamental del pensamiento, la reversibilidad.

- *4º período: operaciones formales (desde los 12 años)*

A partir de este momento es ya posible hacer operaciones no concretas, que no requieren el apoyo de la manipulación. Los objetos son sustituidos por proposiciones.”

1.3.3. Estrategias para estimular la inteligencia emocional en los niños.

El equilibrio y la adaptación se lograrían cuando el individuo logra construir una respuesta que le permite asimilar una nueva capacidad o conocimiento y, con ella, ampliar y diversificar su repertorio de habilidades para relacionarse con su ambiente. En la medida en que este conjunto de capacidades están relacionados entre sí, definen y determinan cómo interpreta el sujeto la realidad que le rodea y cómo razona e interactúa con la misma, es decir, cuál es su estructura de funcionamiento intelectual.

Según Shapiro, Lawrence E (1994) Pág. 30. Menciona que:

- Dar nombre a los sentimientos: Ser capaces de nombrar emociones como la cólera o la tristeza, les ayuda a reconocer esas emociones cuando las sienten.
- Relacionar gestos con sentimientos: Es importante que el niño aprenda a identificar emociones en otras personas, de esta manera desarrollará la empatía.

- **Orientarlos:** Una vez que sus hijos sepan reconocer sus emociones, deles normas básicas para enfrentarse a ellas. Una buena norma es "Cuando expreses tu enfado no puedes hacerte daño ni a ti, ni a los demás, ni a las cosas". Explique a sus hijos lo que sí pueden hacer.
- **Actuar con empatía:** En los niños más pequeños es recomendable reconocer sentimientos en ellos mismos y en los demás, empiece con las actividades de "Dar nombre a los sentimientos" y "Relacionar gestos con sentimientos". También puede hacer juegos de imitar los gestos del compañero, estas actividades permiten "ponerse en el lugar del otro".
- **Alabar lo positivo:** Felicítelos cuando sus hijos se enfrenten bien a sus emociones o muestren preocupación por los demás, dígales que usted se da cuenta de ello. Ejemplos: "Muy bien hecho lo de marcharte a tu cuarto a tranquilizarte".

1.4. EDUCACIÓN EN VALORES

López y Araujo (2000) Pág. 6 dice que "Los valores se forman durante los primeros años de vida, se desarrollan lentamente, en un proceso que se da a lo largo de la vida y que tiene que ver con la formación del carácter, entendiéndose este último como aquello que regula el comportamiento moral de la persona".

Así pues, las nociones de bien o de mal, de positivo y de negativo, de libertad y de responsabilidad, se forman en los primeros años de vida. De allí la importancia de estimular su desarrollo desde la fase maternal y preescolar, mediante la estimulación de comportamientos como el orden, el cuidado de las cosas, la práctica de hábitos de higiene, alimentación y sueño, la paciencia, la amistad, la comprensión y la aceptación de normas de convivencia social.

Entonces, es indispensable ofrecer a través de las instituciones educativas desde el Nivel Inicial conocimientos, procedimientos y actitudes que promuevan la

formación de personas comprometidas con su sociedad: solidarias, justas, sinceras, capaces de ponerse en el lugar del otro, honradas, etc. y, lo que es más importante, que sepan dar continuidad a la educación en valores.

Resulta interesante destacar que la educación en valores es trabajada en el Nivel Inicial puesto que los valores se transmiten consciente o inconscientemente en todas las actividades que se proponen a los niños, pero no se realiza en forma sistematizada, por lo tanto, en pocas ocasiones se reflexiona sobre los valores que se transmiten a los niños, sea con el tono de voz, con los juegos, en las actividades programadas, en la hora de la comida, etc.

Es indispensable reflexionar sobre qué valores se quiere transmitir, y reflexionar si son estos los que se están transmitiendo realmente. Los padres y educadores necesitan tener referencias sobre la educación en valores para poder hacer un análisis y reflexión sobre su propia práctica educativa. Para ello, es importante contar con modelos de posibles actividades sistematizadas para poder realizarlos con sus niños. Estos referentes son materiales que les ayudarían a reflexionar sobre su propia realidad para poder ir construyendo una metodología y un ritmo de trabajo adecuado a su escuela y a sus necesidades.

Así pues, es importante que los padres y educadores conozcan diversas experiencias y formas diferentes de tratar esta área, pero es cada institución y cada padre o educador el que reflexionará y diseñará cómo sistematizar el trabajo de los valores en su entorno atendiendo a las necesidades sociales e individuales de sus niños. Además, deben reflexionar sobre el tema y ser responsables del “modelo” de reflexión y de intervención didáctica que están construyendo. También se debe tener presente que la tarea educativa está continuamente en constante progreso y por ello se debe adoptar siempre un proceso de diálogo y de reflexión, para así ir construyendo el día a día y mejorar la práctica docente.

La idea es que en los diferentes ambientes donde se desenvuelva el niño, padres y docentes se aboquen a fomentar la educación en valores en una forma sistemática e intencional con el objetivo de que los niños desde temprana edad se habitúen a practicar conductas pro sociales y, más adelante, se conviertan en adultos críticos

con una sólida fundamentación en valores y capaces de transformar la realidad donde les tocará vivir en un mundo solidario y en paz.

1.4.1. Los valores

Raths, Louis E. 1987 Pág. 30 explica que “La Axiología, que es la parte de la filosofía encargada de estudiar el ámbito de los valores, es decir, brinda las nociones de valor contenidos en las creaciones humanas, definiendo “lo valioso”, en campos tales como, la estética y lo verdadero, a partir de la esencia y cualidades”.

Esto nos lleva a decir que el objeto de estudio de la Axiología es amplio, ya que es parte de nuestra vida diaria, pues el orden y aplicación de los valores varían dependiendo de cada sociedad, grupo y hasta individuo, lo que conlleva a una discusión constante de los mismos.

El término “valor” concretamente proviene del latín *valere*, verbo que se define como estar sano y fuerte. A lo largo del tiempo supero la noción meramente física, abarcando todas las esferas de la actividad humana -social, psicológica, artística, ética, y económica, entre otras”.

Diferentes pensadores preocupados por dar una definición más actual han propuesto diferentes formas. Para Raths (1967) un valor representa algo importante en la existencia humana; Mantovani (1962) piensa que el ser humano es un ser dotado de voluntad y de cultura, cuyo proceso de convertirse en persona es el que lo incorpora a participar del mundo de los valores. Por lo que “valor” es lo que es válido para el hombre, y vale lo que tiene significado en su vida.

Existen muchas más percepciones, pero la mayoría de los autores coinciden en que los valores tienen dos características básicas: Su origen humano, y su naturaleza abstracta, lo primero se percibe en la herencia cultural de cada sociedad, pues es donde se encuentran insertados; lo segundo manifiesta su existencia ideal.

1.4.2. Características de los valores

Según varios autores los valores son criterios de comportamiento y motivos de conducta y sus características fundamentales son:

Polaridad: los valores siempre se manejan en dos extremos, uno positivo y otro negativo (desvalor, contravalor); según el grado de indiferencia del sujeto, su atracción o aversión; por ejemplo, el bien y el mal, honestidad y deshonestidad, pudor e impudicia, por citar algunos ejemplos.

1.4.3. Valores y docencia.

Los valores educativos aspiran a formar, y corresponden a la cultura cívica nacional. Alducín la define como:

“La depositaria de las normas creencias, opiniones, valores, prácticas y acuerdos que cada sociedad establece para ordenar su quehacer,... determinar prioridades, dirimir conflictos, organizarse y asignar funciones, responsabilidades, deberes y derechos. Se plasma en gran medida en las leyes”.

La educación se enmarca como laica, democrática (como sistema de vida), nacional y social, además de promover el aprecio a la familia, el sentido de la solidaridad, y los principios de igualdad y fraternidad entre los hombres.

José Vasconcelos (1998). Pág. 68 dijo que “la educación debe enmarcarse en la corriente filosófica humanista, que considera al hombre en su totalidad, por lo que propuso un nacionalismo que permita revalorizar el mestizaje, como base de la conciencia histórica nacional y latinoamericana”.

Se agregan valores de una educación para la paz, la democracia y la justicia social, donde la educación debe desarrollar todas las facultades del ser humano de manera armónica, y fomentar en él, la conciencia social, la solidaridad internacional, el respeto a la independencia, la justicia y el amor a la patria.

En un intento de clasificar los valores mencionados en función del área a desarrollar en el educando, se utiliza una combinación de elementos

a) *Como base Filosófica que lleva al desarrollo intelectual, encontramos:*

- Adquisición y acrecentamiento de cultura universal
- Conceptos generados por lo avances científicos, que erradican la ignorancia y sus efectos.
- Integración del conocimiento
- Pensamiento analítico, observador y reflexivo.
- Comunicación y libertad de expresión
- Práctica y gusto por la lectura
- Participación activa del educando
- Resolución de problemas
- Estimulación de la iniciativa en la investigación e innovación científica y tecnológica
- Impulso a la creación artística
- Respeto absoluto a la dignidad de la persona.
- Laicismo

b) *Educación para la libertad, apoyando el desarrollo psicomotriz y afectivo.*

- Confianza en sí mismo, que le permiten evitar fanatismos, prejuicios y servidumbres.
- Desarrollo integral del individuo para un ejercicio pleno de sus capacidades.
- Estimulación de la educación física y deporte
- Resolución de problemas
- Capacidad de comunicación
- Integración del niño a la escuela y a la familia.
- Integridad familiar

- Mejor convivencia humana
- Rechazo a los vicios
- Libertad

c) ***La visión comunitaria, que conlleva a la madurez psicosocial.***

- Amor a la patria, respeto a los valores patrios, historia e instituciones nacionales
- Democracia como sistema de vida
- Sentido de responsabilidad social
- Equidad social
- Eliminar la discriminación por: Raza, etnia, sexo, condición física y credo
- Fraternidad e igualdad de derechos entre los seres humanos
- Respeto a la cultura propia y ajena
- Idioma común respetando lenguas indígenas
- Respeto y conservación de tradiciones culturales regionales
- Respeto a los recursos naturales y protección del ambiente
- Justicia
- Preservación de la salud
- Planeación familiar y paternidad responsable.
- Solidaridad nacional e internacional.
- Calidad y Competitividad

Hay que señalar que los valores educativos son el núcleo de la Axiología educativa. La escuela debe ofrecer al estudiante la oportunidad de elaborar su escala de valores mediante las sugerencias de sus profesores. Pero si el maestro no posee su propia escala de valores, es imposible que fomente en el estudiante el deseo e interés de construir la suya.