

CAPÍTULO II

2.1.- DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.2. CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA “MARÍA DE JESÚS BAQUERO”

En el cantón San Miguel de Salcedo, frente al incremento poblacional de este sector de la patria y dada la necesidad de elevar el espíritu cívico, de cultivar y fomentar valores que tan de menos se han hecho en los últimos tiempos, nace el Centro Educativo Particular Bilingüe “maría de Jesús Baquero”, y que llene los vacíos dejados por la supresión en los Programas de Educación vigentes de Moral y Cívica, tomados como modelos de virtud, trabajo, dedicación y abnegación el nombre de una insigne educadora cotopaxense Doña María de Jesús Baquero.

En un acto de reconocimiento y justicia a su labor docente el nuevo plantel se llamará Centro Educativo Particular Bilingüe “María de Jesús Baquero” Institución en la que se impartirá una educación personalizada a base del desarrollo del pensamiento, y valores de acuerdo a las necesidades de cada niño, y cumplir los objetivos propuestos por el Ministerio de Educación y Cultura.

El centro Educativo Particular Bilingüe “María de Jesús Baquero” se encuentra ubicado al norte del cantón Salcedo, en el barrio Rumipamba, calle los girasoles; cuenta con una infraestructura acorde a las exigencias actuales esto es con aulas virtuales, espacios verdes y acogedores. Los maestros/as que laboran en la institución tienen el perfil adecuado para trabajar con niños de estas edades ya que cuentan con títulos de tercer nivel, son 10 profesionales de la educación.

Fue creado mediante acuerdo ministerial N° 01235 de fecha 14 de abril de 2004.

2.2.1. Biografía de la patrona de la escuela particular bilingüe “María de Jesús Baquero”

La señora “María de Jesús Baquero”

Ilustre maestra y gloria del magisterio cotopaxense, nació en la ciudad de Latacunga el 12 de julio de 1916, hija del capitán Juan Pompeyo Baquero Viteri, militar liberal que luchó junto al “Viejo luchador” Eloy Alfaro, por darnos una patria nueva, sin los prejuicios sociales heredados del colonialismo y de los gobiernos anteriores sujetos al sistema conservador, y de la distinguida matrona Dona Mercedes Elisa Cabezas Santos.

Los primeros estudios lo realizó en su ciudad natal, en la escuela de las Madres Bethlemitas, para posteriormente continuar en el Normal Manuela Cañizares, donde obtuvo el título de Maestra en Ciencias de la Educación, por su distinción en los años de estudio, el Ministerio de Educación le extiende el nombramiento de Profesora titular del Liceo Fernández Madrid de Quito, en esta institución permanece pocos meses, pues por pedido suyo lo pasan al Colegio “Simón Bolívar” de la ciudad de Ambato, en el que labora algunos años.

Durante su fructífera vida como madre y maestra se dedicó a la lectura de libros que le ayudaron en su principal objetivo cual era el de formar hombres y mujeres con capacidad de discernimiento y rectitud en el accionar de sus vidas. Muchas generaciones son testigos de sus prolíferas labores. En los lugares que estuvo dejó huellas imborrables como madre, como la mujer que siempre estuvo dispuesta a ayudar al necesitado, como guía de juventudes en formación.

2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LAS DOCENTES DE LA ESCUELA BILINGÜE “MARÍA DE JESÚS BAQUERO”

Conocer el criterio de las docentes que se encuentran laborando en la institución es de gran ayuda, ya que son quienes tienen una idea clara sobre las planificaciones y el desempeño curricular, en un proceso sistemático, según las nuevas estructuras del Ministerio de Educación y puestas en práctica en la escuela Bilingüe “María de Jesús Baquero” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

1.- ¿Cuántos años trabaja con niños/as de 3 a 4 años de edad?

ANÁLISIS

En lo referente al tiempo de servicio que prestan las docentes la escuela Bilingüe “María de Jesús Baquero” del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, en un porcentaje igualitario que es el 50% la una maestra que tiene dos años trabajando con niños de 3 a 4 años de edad y el otro 50% de la otra maestra manifiesta que labora 4 años. Las dos maestras tienen el título profesional de parvularias en Educación inicial.

Como nos podemos dar cuenta la labor de la maestra es ser parte de la educación del niño/a, pues el inicio en la escuela y su permanencia es base fundamental para el desarrollo, social, afectivo, psicológico y corporal, la maestra debe estar profesionalizada en lo que concierne a Educación de párvulos o niños de 3 a 4 años de edad, para que el niño se desarrolle en un ambiente de armonía.

Ver anexo 1, tabla 1, gráfico 1.

2.- ¿Para que exista una estimulación adecuada, es necesario crear un ambiente que considere las edades y los intereses de los niños/as.

ANÁLISIS

El 100% de las encuestadas manifiestan que casi siempre es necesario tener un ambiente que ofrezca estímulos variados considerando las edades y los intereses de los niños/as para que exista estimulación temprana.

Son múltiples los principios que se debe tener en cuenta para la estimulación temprana, cada uno de ellos sirve para reforzar el desarrollo integral del niño o de la niña, uno de ellos es el ambiente adecuado.

Consideramos que esta actividad constituye uno de los elementos más importantes en la educación, porque contribuye a lograr un desarrollo socio-afectivo, creativo y armónico en los niños y niñas. Ver anexo 1, tabla 2, gráfico 2

3.- ¿El juego y sus propias actividades permite el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños/as?

ANÁLISIS

El 50% de las encuestadas manifiesta que la inteligencia emocional siempre debe iniciarse dejando que los niños/as realicen sus propias actividades y juegos y el otro 50% de las encuestadas opina que a veces es bueno.

La inteligencia emocional es la capacidad que tiene cada individuo para adaptarse al medio que lo rodea, para lo cual es necesario un equilibrio entre los mecanismos de acomodación y asimilación, guiado y orientado por un adulto.

Existen muchos más recursos para poder desarrollar esta actividad y así poder seleccionar para el mejoramiento y calidad en la educación formados niños para desempeñarse en su convivir. Ver anexo 1, tabla 3, gráfico 3

4.- ¿Los padres y madres de familia colaboran en la estimulación temprana de los niños/as?

ANÁLISIS

Un 50% de las maestras encuestadas opinan que a veces colaboran los padres y madres de familia en la estimulación temprana y el otro 50% manifiestan que nunca colaboran.

La participación de la maestra, de la madre y padre de familia es muy importante en la estimulación temprana, pues al guiarlo y orientarlo se va formando y desarrollando de mejor manera el niño.

Factor por lo cual los padres de familia deberían conocer específicamente cuales son las actividades que facilitan el desarrollo de este proceso y así motivar y realizar las actividades apropiadas y suficiente de acuerdo a su edad y capacidad creando un ambiente familiar para el párvulo. Ver anexo 1, tabla 4, gráfico 14

5.- ¿El maestro debe valorar las cualidades individuales de cada niño/a?

ANÁLISIS

En porcentajes compartidos de 50% la una maestra opina que siempre se debe valorar las cualidades individuales de cada niño/a y la otra maestra manifiesta que a veces se debe valorar.

Educar respetando las cualidades individuales es moldear el alma, el espíritu y la mente de cada niño/a, para que pueda enfrentarse a un nuevo mundo y que pueda vencer cualquier tipo de obstáculo y se interrelacione con los demás de manera favorable.

Teniendo en cuenta que la relación de maestros a estudiantes es fundamental en todas las instituciones y más con niños de 4 a 5 años de edad en donde la afectividad que hay entre ellos es lo principal y un ambiente de confianza y acogedor es lo mejor. Ver anexo 1, tabla 5, gráfico 5

6.- ¿Usted como maestro transmite la enseñanza a través de la estimulación?

ANÁLISIS

El total de maestras encuestadas manifiestan que a veces transmiten la enseñanza en las clases diarias a través de la estimulación.

La maestra es ejemplo de los niños y niñas en todos los aspectos, en las clases diarias la comunicación que existe entre los estudiantes y la maestra juega un papel muy importante, por lo que hay que educarle en cada una de las actividades escolares, fortaleciendo la estimulación.

Lo que descubrí en ese camino es que no siempre articula aquello que nos dan con lo que esperamos recibir. Afortunadamente hay muy buenos profesionales que están más allá de las modas diagnósticas.

7.- ¿La estimulación en los niños/as es fundamental para el desarrollo de la inteligencia emocional?

ANÁLISIS

El total de las maestras consideran que la estimulación a veces permite desarrollar la inteligencia emocional de los niños/as.

La estimulación en los niños/as, permite que desarrollen sus aptitudes físicas, su inteligencia emocional, su creatividad, su imaginación, su capacidad intelectual, sus habilidades sociales y al tiempo que desarrollan todo eso, disfrutan y se entretienen.

Dicha estimulación en los niños/as menores de 4 años no debe ser solo llamativo sino interesante e innovado, capaz que el niño y niña con su utilización llegue a desarrollar sus capacidades y habilidades. Ver anexo 1, tabla 7, gráfico 7

8.- ¿Le gustaría tener a su disposición una guía de actividades creativas de estimulación temprana para ejercitar la inteligencia emocional con la práctica de valores para niños/as de tres a cuatro años de edad?

ANÁLISIS

El 100% de maestras encuestadas manifiestan que siempre les gustaría disponer de una guía de actividades creativas de estimulación temprana para ejercitar la inteligencia emocional con la práctica de valores.

Todo material que contribuya en el proceso de aprendizaje tanto de docentes, padres, madres de familia y discentes es de aprovecharlo, pues el adquirir nuevos conocimientos ayuda al desarrollo de la comunidad educativa, en sí de la sociedad.

Teniendo en cuenta que la relación de maestros a estudiantes es fundamental en todas las instituciones que trabajan con niños/as de 4 a 5 años de edad en donde la afectividad que hay entre ellos es lo principal y un ambiente de confianza y acogedor es lo mejor. Ver anexo 1, tabla 8, gráfico 8.

9.- ¿Los niños/as que han tenido una buena estimulación de los padres cooperan con el resto de niños en clases?

Un 50% de las maestras encuestadas opinan que los niños/as que han tenido una buena estimulación de los padres poco colaboran con el resto de niños y el otro 50% manifiesta que no colaboran en nada.

La participación de la maestra y de la madre y padre de familia es muy importante en la estimulación temprana, pues al guiarlo y orientarlo se va formando y desarrollando de mejor manera el niño.

Factor por lo cual los padres de familia deberían conocer específicamente cuales son las actividades que facilitan el desarrollo de este proceso y así motivar y tener en cada uno de los hogares el material apropiado y suficiente de acuerdo a su edad y capacidad creando un ambiente familiar para el párvulo. Ver anexo 1, tabla 9, gráfico 9

10.- ¿A recibido apoyo de la autoridad para realizar actividades que desarrollen la estimulación temprana de los niños/as.

ANÁLISIS

El 100% de las maestras encuestadas opinan que reciben poco apoyo de la autoridad para desarrollar actividades creativas que permitan que los niños/as tengan una buena estimulación.

La participación de la Autoridad, maestra y padres de familia es muy importante en la estimulación temprana, pues al guiarlo se va formando de mejor manera el niño.

Como nos podemos dar cuenta, no existe un apoyo decidido por parte de las autoridades, debiendo ser que todos los maestros en todas sus clases deben utilizar material puesto que es la base principal para un mejor desenvolvimiento para el niño/a para toda su vida. Ver anexo 1, tabla 10, gráfico 10.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA BILINGÜE “MARÍA DE JESÚS BAQUERO”

1.- ¿Por qué motivo su niño se encuentra en la Escuela Bilingüe “María de Jesús Baquero?”

ANÁLISIS

En un 65% de padres y madres de familia opinan que el motivo por el que se encuentra el niño/a en la escuela es porque trabajan, seguido de 25% que manifiestan porque el niño/a aprenda y un 10% porque no tienen quien le cuide a su hijo/a

El gran cambio social en el que hoy en día y para poder subsistir tenga que trabajar, ocasiona que los padres y madres de familia opinen que la escuela debe convertirse en niñera de sus hijos/as.

Motivo por el cual debemos los docentes trabajar con materiales donde el niño/a se sienta complacido y así mejoraríamos el desarrollo motriz del niño y de la niña. Ver anexo 1, tabla 11, gráfico 11

2.- ¿Cuánto sabe usted que es estimulación temprana?

ANÁLISIS

En 63.33% de encuestados/as opinan que no saben lo que significa estimulación temprana, un 30% opinan que saben poco, y un 6,67 % opinan que conocen mucho.

La estimulación temprana es la capacidad de aprendizaje y adaptabilidad del cerebro en beneficio del niño/a, mediante diferentes ejercicios y juegos su intención es la de proporcionar una serie de estímulos.

En realidad los señores padres de familia desconocen de esta actividad ya que ellos confían en su totalidad en los profesores de sus hijos y no conocen de destrezas a desarrollarse para una buena aplicación de la estimulación temprana. Ver anexo 1, tabla 12, gráfico 12.

3.- ¿Para que exista una estimulación adecuada es necesario un ambiente considerando las edades y los intereses de los niños/as?

ANÁLISIS

Un 43,33 % de las encuestadas manifiestan que nunca es necesario un ambiente para una estimulación temprana considerando la edad y los intereses de los niños/as, seguido de 40% que manifiestan que a veces si es necesario tener un ambiente y un 16,67% opina que siempre es necesario.

Todo ambiente escolar debe estar construido o adecuados de acuerdo a las edades y los intereses de los/as niños/as, ya que gran parte de su actividad escolar permanece en el aula y este ambiente es el que influye en gran parte de su estabilidad y gusto por compartir con los demás. Ver anexo 1, tabla 13, gráfico 13

4.- ¿Cuánto sabe usted que es la inteligencia emocional?

ANÁLISIS

De los padres encuestados el 60% no sabe lo que es inteligencia emocional, un 30% que conoce poco y un 10% manifiesta que si conoce sobre la inteligencia emocional.

La inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos. En realidad los señores padres de familia desconocen del tema ya que ellos confían en su totalidad en los profesores de sus hijos y no conocen de destrezas a desarrollarse. Ver anexo 1, tabla 14, gráfico 14.

5.- ¿El desarrollo de la inteligencia de su hijo/a se lo debe realizar mediante el juego?

ANÁLISIS

El 75% de padres de familia encuestados/as manifiestan que el desarrollo de la inteligencia de su hijo/a no se lo debe realizar mediante el juego y el 25% manifiestan que si.

El juego permite relacionarse al niño/a con el medio que le rodea y los seres que están inmersos en su desarrollo físico y mental.

Los niños no juegan para entretenerse, ni para dejarnos tiempo, sino porque es el medio por el que comprenden cómo es el mundo y se integran en él.

Acogiendo a este porcentaje mayor nos sentimos las postulantes más interesadas por elaborar y aplicar esta actividad ya que con el logro de destrezas ocultas fortaleciendo el interés por aprender nuevos conocimientos. Ver anexo 1, tabla 15, gráfico 15.

6.- ¿Qué fortalezas ha observado en su hijo/a al asistir a la escuela?

ANÁLISIS

El mayor porcentaje de encuestados manifiestan que las fortalezas que ha observado en su hijo/a al asistir a la escuela es educado y habla más y en un mínimo porcentaje opina que su hijo/a es tímido.

El niño al asistir a la escuela debe ir desarrollando poco a poco los procesos internos de organización y adaptación que le permiten dar un nuevo sentido al mundo que le rodea.

Obteniendo como resultado que necesitan tener más confianza en sí mismo, destreza que debemos desarrollar los maestros de primer y segundo año de Educación Básica para así alcanzar un gran porcentaje de niños desenvueltos y no tímidos. Ver anexo 1, tabla 16, gráfico 16.

7.- ¿Considera que en la escuela le educan en valores a su hijo/a?

ANÁLISIS

Un 10% de los padres de familia encuestados manifiestan que sí educan en valores en la escuela a su hijo/a, en un 43,33% opinan que casi nunca le educan en valores, y en un 46,67% manifiestan que nunca.

La educación en valores de los niños/as debe realizarse en la casa para fomentarlos en la escuela y así es cimentando cada uno de ellos para poder desarrollar seres capaces de enfrentarse a los diferentes problemas en la sociedad y el mundo. Ver anexo 1, tabla 17, gráfico 17.

8.- ¿Cuándo el niño/a tiene una estimulación adecuada aumenta el amor, respeto y cariño a los padres y compañeros?

ANÁLISIS

De los padres de familia encuestados el 64% opina que la estimulación adecuada que realiza con el niño/a aumenta el amor, respeto y cariño hacia los padres y compañeros, el 33,33% manifiestan que una estimulación adecuada casi aumenta el amor y respeto y un 3% que nunca aumenta el amor y respeto.

Las actividades que deben realizarse para desarrollar la estimulación temprana que más se emplea es el juego, que esta basada en reglas normas y que le permite relacionarse con los demás.

Acogiendo a este porcentaje mayor nos sentimos las postulantes mas interesadas por aplicar esta actividad ya que con el lograremos destrezas ocultas fortaleciendo el interés por aprender nuevos conocimientos. Ver anexo 1, tabla 18, gráfico 18.

9.- ¿Le gustaría tener a su disposición una guía de actividades creativas de estimulación temprana para ejercitar la inteligencia emocional y la práctica de valores de su hijo/a?

ANÁLISIS

El 93.33% de encuetados/as manifiestan que si les gustaría disponer de una guía de actividades creativas de estimulación temprana para ejercitar la inteligencia emocional y la práctica de valores de su hijo/a y el 6,67% opina que no.

Es importante que los padres y educadores conozcan diversas experiencias y formas diferentes de tratar la estimulación temprana, el desarrollo de la inteligencia emocional y la práctica de valores atendiendo las necesidades sociales e individuales de sus niños/as. Deben reflexionar sobre el tema y ser responsables del “modelo” de reflexión y de intervención didáctica que están construyendo. Ver anexo 1, tabla 19, gráfico 19.

10.- ¿En calidad de padre o madre de familia colaboran en la estimulación temprana de su hijo/a?

ANÁLISIS

El 65% de padres de familia encuestados/as manifiestan que a veces colaboran en la estimulación temprana de sus hijos/as, seguido de un 25% que opina que nunca y un 10% manifiestan que siempre.

Los padres y madres de familia tienen la responsabilidad de educar a sus hijos/as desde la casa, sirviendo la escuela de cimiento a lo que traen los niños y han adquirido en cada hogar. Ver anexo 1, tabla 20, gráfico 20.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENTREVISTAS REALIZADA A LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “MARÍA DE JESÚS BAQUERO”

1.- ¿Tu maestro te motiva para que desarrolles tu creatividad?

ANÁLISIS

Al entrevistar a los niños/as el mayor porcentaje opina que nunca les motiva para desarrollar la creatividad, seguido de un porcentaje que manifiestan que siempre y un mínimo porcentaje que responde que a veces les motivan

Los niños y niñas en su desarrollo físico y mental van experimentado nuevas actividades, cada una de ellas debe ser supervisada, orientada y guiada por personas mayores, para que puedan ir adquiriendo conocimientos del por que si, el porque no, cómo debe hacerlo, etc.

Ver anexo 1, tabla 21, gráfico 21.

2.- ¿Tu maestro te da libertad para que desarrolles las diferentes habilidades?

ANÁLISIS

El 53% de los niños/as entrevistado manifiestan que a veces tiene libertad de su maestra y en un 20% manifiestan que siempre tienen libertad y en un 27% que nunca han tenido libertad para desarrollar las diferentes actividades.

La afectividad y el trato cordial es uno de los valores que debe impartir la maestra, no solo para que se sienta bien el niño, niña sino para que vaya fomentando sus valores y sobre todo educándolo.

Ver anexo 1, tabla 22, gráfico 22.

3.- ¿Tu maestra te brinda atención cuando quieres manifestar alguna inquietud?

ANÁLISIS

El 60% de los niños/as entrevistados manifiestan que la maestra no les brinda atención cuando quieren manifestar sus diferentes inquietudes, en porcentajes no muy diferenciado manifiestan que mucho y poco.

El brindarles atención a los/as niños/as es una necesidad básica para un buen desarrollo de la inteligencia y también para el equilibrio físico emocional acorde a su edad.

Un maestro capacitado y enfocado en el área que se desenvuelve y les brinda atención adecuada tiene como resultado en sus estudiantes un aprendizaje significativo y duradero, obteniendo como resultado estudiantes desenvueltos y creativos. Ver anexo 1, tabla 23, gráfico 23.

4.- ¿Crees que tu maestro te ayuda a desarrollar tu inteligencia emocional?

ANÁLISIS

En un 40% de los niños/as entrevistado manifiestan que la maestra nunca les ayuda a desarrollar sus inteligencias emocionales y a veces en igual porcentaje un mínimo porcentaje que si les ayudan a desarrollar la inteligencia emocional.

El juego infantil entra en todas las etapas del proceso de enseñanza aprendiza, siempre será básico para el desarrollo de la inteligencia

Pues la variedad de actividades esta relacionado con su capacidad para estimular. Por lo que cabe resaltar que importante seria desarrollar la inteligencia emocional para el mejoramiento de los párvulos. Ver anexo 1, tabla 24, gráfico 24

5.- ¿Tu maestra te transmite valores como: saludar, considerar y respetar?

ANÁLISIS

El 55% de niños/as entrevistados/as manifiestan que la maestra siempre transmite valores, en un 33% manifiestan que a veces y el 12% opina que nunca.

El respeto, el saludo, son valores que deben formarse en cada uno de los niños, niñas, no solo el maestro debe esperar que le saluden sus estudiantes, el debe dar al primer paso para que ello y ellas sientan que están en igualdad de respeto y consideración. Ver anexo 1, tabla 25, gráfico 25.

6.- ¿Te gusta la escuela?

ANÁLISIS

El 53% de niños/as entrevistados manifiestan que les gusta mucho la escuela, un 40% manifiestan que poco y 7% dicen que nada.

La escuela es considerado su segundo hogar por lo que se le debe brindar al niño/a un ambiente acogedor, adecuado y ante todo su maestra debe educarlo y formarlo con valores, morales, éticos, espirituales y otros más, permitiendo de esta manera el desarrollo de su inteligencia y estimulando su aprendizaje. Ver anexo 1, tabla 26, gráfico 26

7.- ¿Qué te gusta más, estar en la casa o en la escuela?

ANÁLISIS

Como podemos observar, el 80% de niños/as entrevistado opina que le gusta más la escuela y un 20% la casa.

Si en la escuela se brinda todo lo que espera el niño, niña, nos veremos en la obligación de mejorar las condiciones de convivencia escolar y la interrelación de la comunidad educativa, todo pensando en un mejoramiento de la calidad de educación. Ver anexo 1, tabla 27, gráfico 27

8.- ¿Como participas en las actividades recreativas que realiza el docente?

ANÁLISIS

Como podemos observar, el 65% de niños/as opina que realiza las actividades que organiza el docente solo, en un 20% manifiesta que lo realiza en pareja y un 15% manifiesta que lo realiza en equipos de trabajo.

Si existe una gran mayoría de niños/as que realizan sus actividades solos en la escuela, nos veremos en la obligación de mejorar las condiciones de convivencia escolar y la interrelación de la comunidad educativa, todo pensando en un mejoramiento de la calidad de educación.

Ver anexo 1, tabla 28, gráfico 28

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENTREVISTAS REALIZADA A LA AUTORIDAD DE LA ESCUELA “MARÍA DE JESÚS BAQUERO”

1.- ¿Esta usted dispuesto a destinar un presupuesto para la capacitación que labora en su institución en el conocimiento y aplicación de técnicas de estimulación?

ANÁLISIS

El encuestado manifiesta que está dispuesto a destinar un presupuesto para la capacitación del personal docente que labora en su institución en el conocimiento y aplicación de técnicas de estimulación a veces es necesario tener un ambiente que ofrezca estímulos variados considerando las edades y los intereses de los niños/as para que exista estimulación temprana y un desenvolvimiento adecuado del niño/a.

Ver anexo 1, tabla 29, gráfico 29

2.- ¿Considera usted que la estimulación es un procedimiento a seguir para lograr resultados que los niños/as se desenvuelvan con responsabilidad.

ANÁLISIS

El encuestado si considera que la estimulación es un procedimiento a seguir para lograr excelentes resultados en los niños/as para que puedan desenvolverse con responsabilidad.

Es necesario tener un ambiente que ofrezca estímulos variados considerando las edades y los intereses de los niños/as, para lograr fortalecer el auto – estima de los educandos.

Ver anexo 1, tabla 30, gráfico 30

3.- ¿En la actualidad su Institución cuenta con una guía de actividades creativas de estimulación temprana para ejercitar la inteligencia emocional?

ANÁLISIS

El encuestado manifiesta en la actualidad la institución no cuenta con una guía de actividades creativas de estimulación temprana para ejercitar la inteligencia emocional y que si les gustaría disponer de una guía para ejercitar la inteligencia emocional con la práctica de valores. Ver anexo 1, tabla 31, gráfico 31

4 ¿Ha participado en la organización de una guía de actividades creativas sobre la estimulación temprana?

ANÁLISIS

El encuestado manifiesta que como no existe un manual o guía en la Institución no ha participado en la elaboración de esta guía de estimulación temprana para ejercitar la inteligencia emocional.

Pero todo material, manual o guía que contribuya en el desarrollo del proceso de aprendizaje tanto de docentes, padres, madres de familia y discentes es de aprovecharlo. Ver anexo 1, tabla 32, gráfico 32

5.- ¿El clima organizacional de su Institución es el adecuado para la guía de actividades creativas y la practica de valores?

ANÁLISIS

El encuestado manifiesta que el clima organizacional de su Institución es el adecuado para la guía de actividades creativas y la practica de valores

La participación del maestra y del padre de familia es muy importante para guiarlo y orientarlo para que se vaya formando y desarrollando de mejor manera el niño/a. Ver anexo 1, tabla 33, gráfico 33