



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE TITULACIÓN

“DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN SUB INICIAL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN ABEL ECHEVERRÍA”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación Inicial.

Autora:

Muso Muso Doris Zenaida

Tutor:

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

Pujilí- Ecuador

Abril-2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo Zenaida Muso Muso Doris Zenaida, declaro ser autora del presente proyecto de investigación: “**DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN SUB INICIAL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN ABEL ECHEVERRÍA**”, siendo el PhD **MELQUIADES MENDOZA PÉREZ** tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Doris Zenaida Muso Muso

C.I: 0504017740

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de tutor del trabajo de Investigación sobre el título: **“DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN SUB INICIAL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN ABEL ECHEVERRÍA.”**, de **Doris Zenaida Muso Muso**, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sostenidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.



PhD. Melquiades Mendoza Pérez

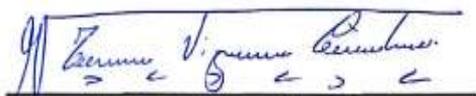
CI. 1756415491

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, el o los postulantes: de **DORIS ZENAIDA MUSO MUSO** con el título “**DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN SUB INICIAL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN ABEL ECHEVERRÍA**” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Para constancia firman:



Lector 1 (presidente)

Phd. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas

CC: 0501876668



Msc. Erika Maribel Sigcha Ante

CC: 0503570129



Lector 3

Msc Silvia Susana Tobar Ronquillo.

CC: 0501803670

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL.

TÍTULO: “DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN SUB INICIAL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN ABEL ECHEVERRÍA”

Autora:

Doris Zenaida Muso Muso

Tutor:

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

RESUMEN

El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que tiene lugar en interacción con los distintos ámbitos del desarrollo. El presente proyecto partió del problema: Insuficiencia en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños del sub nivel 2 y se planteó como objetivo: Diagnosticar el desarrollo del lenguaje verbal en el sub inicial 2 de la “Unidad Educativa Juan Abel Echeverría”. Desde un enfoque cualitativo se realiza una investigación bibliográfica, exploratoria y descriptiva en la cual se aplicaron las técnicas como la entrevista y la ficha de observación con sus respectivos instrumentos como son la guía de preguntas y fichas de cotejos, se realiza la entrevista a 1 docente tutora y la lista de cotejo a 23 niños de la unidad educativa, cuyos resultados permitieron arribar a las siguientes conclusiones: desde la óptica de los docentes se evidencia que existe un desconocimiento con las estrategias para estimular el lenguaje verbal, a veces pueden tener dificultades para identificar a tiempo a los niños que presentan problemas de pronunciación o retrasos en el lenguaje. Es importante destacar que muchas de estas falencias pueden abordarse con una capacitación adecuada y un apoyo institucional sólido. Desde la observación a los niños se evidencia la dificultad que tiene en la pronunciación y tartamudeo, ya que estos son desafíos comunes en el desarrollo del habla y el lenguaje en niños, estos problemas pueden variar en gravedad y presentación, pero su impacto en la comunicación y la autoestima de un niño puede ser significativo. Finalmente, como conclusión el desarrollo del lenguaje verbal es necesario estimular desde temprana edad para su desarrollo integral, desde el punto de vista cognitivo, psicomotriz y afectivo, tomando en cuenta que es fundamental abordar estos problemas de manera temprana y efectiva a través de la identificación, estimulación e intervención con un apoyo adecuado.

Palabras clave: desarrollo, lenguaje verbal, niños subnivel 2, comunicación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
PUJILÍ EXTENSION
INITIAL EDUCATION

Theme: "Development of Verbal Language in Sub Initial II, in the Juan Abel Echeverría Educational Unit."

Author: Muso Muso Doris Zenaida

ABSTRACT

Language development is a complex process that occurs in interaction with different areas of development. This research was based on the problem: Insufficiency in the development of verbal language in the children of sub-level II, and its objective was to diagnose the development of verbal language in sub-level II of the "Unidad Educativa Juan Abel Echeverría." Where a qualitative approach, bibliographic, exploratory and descriptive research was carried out in which techniques such as the interview and the observation sheet were applied with their respective instruments such as the guide of questions and checklists, the interview was carried out with one tutor teacher and the checklist with 23 children of the educational unit, the results of which allowed the following conclusions to be reached. From the teachers' point of view, it is evident that there is a lack of knowledge of the strategies to stimulate verbal language, sometimes they may have difficulties in identifying children with pronunciation problems or language delays in time. It is important to note that many of these shortcomings can be addressed with appropriate training and solid institutional support. From observation of the children, it is evident that pronunciation and stuttering are common challenges in children's speech and language development, these problems can vary in severity and presentation, but their impact on a child's communication and self-esteem can be significant. Finally, in conclusion, verbal language development needs to be stimulated from an early age for its integral development, from a cognitive, psychomotor, and affective point of view, taking into account that it is fundamental to address these problems early and effectively through identification, stimulation, and intervention with appropriate support.

Keywords: Development, Verbal Language, Sub-Level 2, Children, Communication.



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



CENTRO
DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **"DESARROLLO DEL LENGUAJE VERBAL EN SUB INICIAL 2 EN LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN ABEL ECHEVERRÍA."** presentado por: **MUSO MUSO DORIS ZENaida**, egresada de la Carrera de: **EDUCACIÓN INICIAL**, perteneciente a la **EXTENSIÓN PUJILÍ**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2023.

Atentamente,



Mg. Bolívar Maximiliano Cevallos Galarza
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0910821669

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
RESUMEN.....	v
1 INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2 INTRODUCCIÓN	2
3 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4 BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
5 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
6 OBJETIVOS	7
6.1 Objetivo general.....	7
6.2 Objetivo Específicos	7
1. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	7
8 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	9
8.1 El currículo de Educación Inicial.....	10
8.2 El lenguaje.....	10
8.2.1 Características del lenguaje en los niños de 4 a 5 años.....	11
8.3 Concepto de diagnóstico.....	17
8.3.1 Tipos de diagnóstico	17
8.3.2 Metodologías de diagnóstico.....	19
8.3.3 Diagnóstico del lenguaje oral de los niños	20
8.3.4 Diagnóstico del lenguaje verbal en niños de 4-5 años.	20
8.3.5 Características y afectaciones del lenguaje en las primeras edades.	21

8.3.6	Edades entre 3 y 4 años	21
8.3.7	Entre 4 y 5 años	22
8.3.8	Causas que afectan el desarrollo del lenguaje	23
8.3.9	Posibles estrategias para desarrollar el lenguaje verbal el los niños.	24
8.3.10	Canta con el niño	24
8.3.11	Utiliza juegos sonoros	24
8.3.12	Habla con el bebé	24
9	PREGUNTAS CIENTÍFICAS	25
10	METODOLOGÍA	25
10.1	Enfoque de la investigación	25
11	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	28
11.1	Desde la postura de la docente tutora de la Unidad Educativa Juan Abel Echeverría	28
11.2	Resultados obtenidos a partir de la observación realizados a los niños del sub nivel inicial 2de la Unidad Educativa Juan Abel Echeverría.	33
11.3	Triangulación de los resultados.	40
•	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	42
11.	Conclusiones	42
12.	Recomendaciones	43
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	44
•	APÉNDICES	49
	Apéndice B <i>Lista de Cotejos</i>	50
	Apéndice <i>Entrevista a Docente Tutora</i>	51
	Apéndice D <i>Evidencia de la aplicación de la Lista de Cotejo</i>	52
	Apéndice E <i>Currículum Vitae De Doris Zenaida Muso Muso</i>	53

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Beneficiarios directos e indirectos del proyecto</i>	5
Tabla 2 <i>Tareas y resultados</i>	8
Tabla 3 <i>Línea del desarrollo del lenguaje.</i>	13

1 INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto

Desarrollo del lenguaje verbal en sub inicial 2 en la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”

Fecha de inicio

27 de octubre del 2022

Fecha de finalización

25 de Julio del 2023

Lugar de ejecución

Unidad educativa “Juan Abel Echeverría “

Unidad educativa que auspicia

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia

Educación Inicial

Equipo de trabajo

PhD. Melquiades Mendoza Pérez

Doris Zenaida Muso Muso

Área de conocimiento

Educación Inicial

Línea de investigación

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub línea de investigación de la carrera

Formación y desarrollo profesional docente

2 INTRODUCCIÓN

El lenguaje humano es el rasgo más distintivo de la naturaleza humana ha sido objeto de numerosas polémicas, misterios y teorías que los investigadores más experimentados tratan de resolver algunas partes de la anatomía vocal que se responsabilizan del habla desaparecen del registro fósil, por lo que las explicaciones que hoy se dan no dejan de ser hipótesis sustentadas en el registro que el ser humano ha dejado a lo largo de su evolución.

Según Vygotsky y su discípulo Luria el lenguaje desempeña un rol sumamente importante en el desarrollo cognitivo del niño y es agente principal de su desarrollo. Aunque Vygotsky concuerda con Piaget en que la comunicación juega un papel importante en el desarrollo cognitivo y del pensamiento, este se centra más en la acción como vía para llegar a la palabra. En este caso Piaget sostiene que el cambio en el lenguaje depende de otros medios para su desarrollo. Para Bruner no es más que el amplificador de las facultades humanas considerándolo el agente principal en la transmisión cultural. (Maldonado et al., 2018)

En América latina durante la infancia, la interacción social y el desarrollo del lenguaje evolucionan en forma paralela, construyendo elementos y bases esenciales para el futuro del niño. El lenguaje influye en la memoria y contribuye al comportamiento humano, sin embargo, puede favorecer de otras formas el desarrollo que experimenta el infante; las habilidades de lenguaje para comprender y expresarse son fundamentales para el desarrollo en la socialización, en el aula y del entorno que los rodea.

También, en varios países de América Latina el lenguaje evolucionó gracias a la plasticidad conductual humana: las diferencias en la capacidad de aprender lenguas fueron importantes en tanto los hablantes fueron seleccionados por su desempeño.

En Ecuador, el lenguaje oral se ha ido desarrollando durante la infancia, la interacción social y el desarrollo del lenguaje evolucionan en forma paralela, construyendo elementos y bases esenciales para el futuro del niño. En el análisis realizado por Martin (2019) como se citó por Owen (2003), encontramos que:

El aprendizaje del lenguaje es un proceso que implica el procesamiento lingüístico, así como estrategias de enseñanza por parte de los adultos, y de aprendizaje por parte de los niños. Los infantes pasan por etapas del desarrollo en las que van adquiriendo nuevas habilidades, entre ellas las lingüísticas.

Por ello, durante la pandemia del COVID-19 se manifestaron dificultades de aprendizaje y el lenguaje fue afectado drásticamente, ya que las clases se realizaban virtualmente, debido al caso las vidas de todas las personas, especialmente de los niños, se procedieron a cerrar masivamente los centros escolares o lugares concurridos por personas, ocasionando un encierro permanente.

En la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” se ha evidenciado especialmente en los niños de Educación Inicial 2, una incorrecta comunicación por parte de los niños: algunos no hablan ni pronuncian las palabras completas, inhiben consonantes dentro de las palabras son las r, l, d, y s, por tal motivo es imposible entenderlos igualmente se suman las estrategias metodológicas que han integrado las docentes para mejorar el lenguaje, al mismo tiempo no han sido del todo eficiente.

A través de la investigación realizada se busca diagnosticar cuál es el grado de dificultad que tienen los estudiantes del sub inicial 2 en el desarrollo del lenguaje oral e integrar una solución viable para el mejoramiento del lenguaje.

3 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El lenguaje es la facultad exclusiva del ser humano y permite el aprendizaje de la comunicación y así el acceso a la integración social para intercambiar ideas, logrando obtener una comunicación fluida que se convierta en herramienta fundamental en la vida cotidiana.

El presente proyecto del desarrollo del lenguaje verbal en los niños de educación inicial 2 de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” tiene como **propósito** investigar los fundamentos teóricos relacionados al tema de investigación frente a la problemática de la insuficiencia del lenguaje en los niños de 4 a 5 años de la institución antes mencionada.

La investigación se enfoca en el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de inicial 2, los cuales permitirán entender el problema y plantear las debidas soluciones.

Esta investigación es de gran **aporte** ante la comunidad educativa, debido a que el lenguaje es una pieza clave del desarrollo del aprendizaje del niño, ya que cumple un proceso significativo dentro de su interacción como medio de comunicación, de expresión, socialización, humanización y autocontrol de la propia conducta.

Es de **interés** implementar nuevas estrategias de aprendizaje para mejorar el lenguaje verbal en los niños a través de técnicas lúdicas, actividades vinculadas para corregir el tartamudeo, la inhibición de palabras y mejorar su léxico, pues el proceso del habla se desarrolla desde los primeros años de interacción dentro de la educación inicial y su contexto.

El proyecto es de gran **beneficio** para el director, docente y veintitrés padres de familia, así como también para los niños del centro educativo garantizando un desarrollo adecuado y de calidad.

La **importancia** de la ejecución de la presente investigación es mejorar la condición de enseñanza, alcanzado así en los estudiantes las habilidades comunicativas que permitirán mejorar su léxico, su forma de hablar y de expresarse ante los demás.

El **impacto** de la investigación realizada dentro de la unidad educativa es de gran relevancia, pues ayuda a determinar las posibles causas de la problemática, además, con la interpretación de los resultados permitirá determinar las posibles conclusiones y recomendaciones.

La **utilidad práctica** de esta investigación es poder conocer varias estrategias lúdicas como metodológicas acorde las necesidades de los estudiantes, para que estas sean en un futuro aplicadas dentro de la institución y con los estudiantes en el aula para poder mejorar el desarrollo del lenguaje verbal en los niños.

4 BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Dentro de proyecto se encuentran los beneficiarios directos que corresponde al director y el personal docente, de igual forma los beneficiarios indirectos son los padres de familia y niños que pertenecen al nivel 2 de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” detallados a continuación:

Tabla 1

Beneficiarios directos e indirectos del proyecto

Directos		Indirectos	
Director	1	Niños	11
Docente	1	Niñas	12
		Padres de familia	23
Total	2	Total	36

Nota: Datos obtenidos en la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”

5 PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Ante la necesidad educativa de las poblaciones vulnerables y de prioridad absoluta, como son considerados los niños, continuamente se están produciendo debates y controversias respecto al currículo y cómo este contribuye a la autonomía de los niños. La primera manera de comunicación se dio mediante el uso de pictogramas, los egipcios crearon este sistema, el mismo que ha ido evolucionando hasta nuestros días convirtiéndose en un sistema de comunicación mundial ya que todas las personas somos capaces de leer y entender pictogramas. En el mundo un pictograma es entendido como una imagen que representa esquemáticamente un símbolo, objeto real o figura.

Por ello, en el mundo se creó un sistema de aprendizaje distinto para el uso correcto del lenguaje, ya que en épocas pasadas se enseñaban con pictogramas y principalmente en Egipto su manera de enseñar era con gráficos y así aprendían a leer su lenguaje era pronunciado correctamente.

En Ecuador existen dificultades en la comunicación, sobre todo por medio de la expresión oral, como consecuencia de las deficiencias en los niveles de comprensión

lectora, por parte de un 63,2% aproximadamente de la población alfabetizada del país, uso de métodos expositivos y verbalistas que en la actualidad se encuentran en detrimento de la práctica permanente del habla, la lectura y la escritura; el desconocimiento de los métodos y técnicas básicos del trabajo intelectual; la falta de motivación, estímulos e incentivos, en los diferentes niveles y modalidades del sistema educativo nacional; la insuficiente práctica, cultivo y cuidado en el uso correcto de la lengua como principal instrumento de comunicación; y el entorno sociocultural del Ecuador. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, 2010)

En la provincia de Cotopaxi, en el cantón Latacunga, la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría” presenta en un grupo determinado de niños de Educación Inicial 2 varias dificultades en el desarrollo del lenguaje verbal, pronunciación de palabras incompletas, tartamudeo, falta de claridad en los mensajes y esto ha provocado el aislamiento de niños e inconvenientes en los procesos de comunicación.

Ante las dificultades manifestadas, es necesario el accionar de las docentes que con la ayuda de las personas que lo rodean, manifestándole como debe pronunciar correctamente las palabras se puede llegar a solucionar dicho problema, siendo un trabajo en conjunto con la familia, pues juega un papel fundamental en el aprendizaje de sus hijos.

6 OBJETIVOS

6.1 Objetivo general

Diagnosticar el desarrollo del lenguaje verbal en subnivel 2 de Educación Inicial en la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”.

6.2 Objetivo Específicos

- Fundamentar teóricamente el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 2, 3, y 4 años.
- Determinar dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos para el diagnóstico del desarrollo del lenguaje verbal.
- Aplicar técnicas e instrumentos del diagnóstico en la unidad educativa
- Interpretar los resultados de la entrevista realizada a los docentes y de la observación a los niños del subnivel inicial 2 en la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”.

1. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

A continuación, se muestra la tabla de actividades de la investigación donde se ira colocando los puntos clave que se ha ido obteniendo para la ejecución del proyecto.

Tabla 2*Tareas y resultados*

Objetivos específicos	Actividades	Resultados de actividades	Medios de verificación
Fundamentar teóricamente el desarrollo del lenguaje verbal en niños de 2, 3, y 4 años.	Indagar en fuentes de consulta confiable acerca del tema de investigación científica. Investigación	Fundamentación científica y técnica.	Marco teórico o informe del proyecto.
Determinar dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos para el diagnóstico del desarrollo del lenguaje.	Operacionalizaciones de las dimensiones. Selección y elaboración de técnicas e instrumentos de diagnóstico. Validación de instrumentos	Técnicas e instrumentos de diagnóstico a aplicar.	Anexos
Aplicar técnicas e instrumentos del diagnóstico en la unidad educativa	Recolectar e interpretar resultados informáticos Aplicación y tabulación de datos	Diagnosticar o determinación de los resultados.	Anexo
Interpretar los resultados de la entrevista realizada a los docentes y de la observación a los niños del sub inicial 2 en la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”.	Elaborar conclusiones y recomendaciones a partir de objetivos y resultados obtenidos.	Elaboración de resumen	Recomendaciones y soluciones

Nota. Se indican datos obtenidos de las actividades realizadas por los estudiantes.

8 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Se ha investigado en diversos documentos encontrados como antecedentes del proyecto que están vinculados con el estudio del desarrollo del lenguaje verbal. Así tenemos:

A Arévalo, M. & Ordóñez, R. (2022) con el tema “Desarrollo del lenguaje oral mediante la pedagogía de la imaginación en los niños 4-5 años” planteando como objetivo implementar un cuadernillo de actividades mediante la pedagogía de la imaginación como contribución en el desarrollo del lenguaje oral en el proceso de enseñanza aprendizaje del ámbito de comunicación y expresión de los niños y niñas de 4-5 años de educación inicial. La investigación se realiza con una metodología de acción, planificación, observación y reflexión. También se encontró instrumentos como la entrevista, grupo focal, diario de campo y una guía de preguntas. Así lograron llegar a concluir que la investigación realizada ayudaría a hacer un cuadernillo de actividades denominadas “juego, miro, leo y aprendido” mediante el uso de la pedagogía de la imaginación que contribuya en el desarrollo del lenguaje oral.

De igual forma, el trabajo de grado realizado por Palacios, C. (2019) con el tema propuesto de la “Metodológica basadas en el juego como estrategia de aprendizaje para el desarrollo del lenguaje verbal en sub inicial 2” plantea como objetivo el favorecer el desarrollo del lenguaje oral. La metodología dentro de la investigación fue el tipo de propuesta y el instrumento aplicado fue la planificación lo cual llegaron a la conclusión que el juego desempeña un rol importante dentro del desarrollo verbal ya que ayuda a manifestar ideas, pensamientos y emociones, permitiéndole participar en actividades.

Así también, Salazar, I. & Sánchez, D. (2022) con el tema “Gamificación como estrategia para la Expresión del Lenguaje de los niños y niñas del Sub Nivel Inicial 2” donde el objetivo fue definir la importancia y tipos de lenguaje que se deben desarrollar dentro de esta técnica en los estudiantes, siguiendo una metodología integrada para obtener los resultados, permitió desarrollar sus habilidades cognitivas y mejorando su desenvolvimiento y la adquisición plena del desarrollo del lenguaje. Los instrumentos integrados para esta investigación fue el cuestionario, entrevista, obteniendo resultados que evidenciaron la falta de actualización docente, planteando como propuesta dos guías

con el fin de lograr la estimulación de los estudiantes en el desarrollo del lenguaje verbal a través de su socialización y aplicación.

A continuación, se detalla aspectos relevantes como marco teórico:

8.1 El currículo de Educación Inicial

El currículo de Educación Inicial considera aspectos importantes para la educación del niño, entre los cuales se incluyen los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014)

Asimismo, considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares. Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica. Forman parte de este eje para el subnivel Inicial 1 el ámbito de vinculación emocional y social y para el subnivel Inicial 2 el de identidad y autonomía y convivencia.

8.2 El lenguaje

El lenguaje es un sistema complejo de comunicación que permite a los seres humanos expresar y transmitir ideas, pensamientos, emociones y conceptos entre sí. Se compone de elementos como palabras, frases, gestos, expresiones faciales y entonación vocal, que se combinan de manera estructurada y siguen reglas gramaticales y semánticas.

El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que tiene lugar en interacción con los distintos ámbitos del desarrollo. Según Vygotsky (1995) sostiene que “el lenguaje es el instrumento más importante del pensamiento y puede determinar el desarrollo de éste; él defiende la existencia de estadios de desarrollo del habla pre intelectual, así como

la existencia de estadios de desarrollo del pensamiento pre lingüístico e inteligencia.” (p. 4).

Menciona que el lenguaje es autosuficiente para interactuar con las personas, así mismo incorpora diferentes estudios que ayudan a comprender y desarrollar mejor el modo de hablar. Carrera & Mazzarella, (2001) afirman que el lenguaje es sólo un aspecto más del desarrollo global del individuo. Se desarrolla paralelo y en interacción con el desarrollo neurológico que controla la actividad perceptivo-motora, con el desarrollo del aparato auditivo, con la formación del psiquismo del niño, tanto en su esfera consciente y cognitiva (desarrollo del pensamiento) como en lo inconsciente y con el desarrollo socioafectivo. En el sistema lingüístico se reconocen tres dimensiones desde la doble vertiente de la comprensión y de la expresión. (p.113)

Según Pavio y Begg (1981) indican que el lenguaje es un sistema de comunicación biológico especializado en la transmisión de información significativa e intra individualmente, a través de signos lingüísticos (p.4). La definición de estos autores entrelaza de forma soslayada diversas disciplinas de pensamiento para describir los procesos de transmisión de información lo cual la hace multidisciplinaria.

Hernández, (2010) manifiesta que las definiciones que existen desde tiempos remotos para describir el término lenguaje proyectan las visiones y creencias individuales de sus proponentes. Debemos inferir que las interpretaciones que se hacen del término lenguaje están atadas, en su mayoría, a los intereses particulares de cada proponente de la definición. (p.2)

8.2.1 Características del lenguaje en los niños de 4 a 5 años

El lenguaje primero se desarrolla de forma interna y para que se pueda dar se necesita el aparato auditivo y fonético y el interés de comunicarse. Es una función psíquica compleja en la que están presentes el sistema nervioso, muscular y respiratorio.

El desarrollo del lenguaje se da en tres periodos las cuales son:

Absorción. Comienza en la etapa prenatal, desde que el oído comienza a funcionar. No sólo recibirá los sonidos de la voz materna, sino todos los sonidos del ambiente donde se encuentra. Cuando nace, en el periodo postnatal el niño es capaz de

escuchar directamente e interesarse de todos los sonidos que le rodean, por lo que es importante que el adulto modere el volumen de su voz, le hable de frente y a su altura.

Elaboración. Primero imitará sonidos, luego palabras y por último frases y oraciones complejas.

Expresión. Desde el momento que el niño es capaz de expresar sus emociones, deseos y cualquier aspecto con el lenguaje.

Tabla 3*Línea del desarrollo del lenguaje.*

Desde el nacimiento hasta los 5 meses	<ul style="list-style-type: none"> ● Cantar canciones de arrullo se ríe de forma nerviosa, llora o se queja. ● Hace ruido cuando se le habla.
Que con eso	<ul style="list-style-type: none"> ● Entiende y mueve la cabeza diciendo no, no ● Empieza a balbucear ciertas palabras ● Empieza con sus primeras palabras como mama papa
12 a 17 meses	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprende preguntas sencillas. ● Pronuncia dos o tres palabras para nombrar a su familia o ha objetos. ● Empieza a imitar las palabras que escucha.
18 a 23 meses	<ul style="list-style-type: none"> ● Su vocabulario es de mas de 50 palabras la pronunciación no es tan clara/. ● Pide alimentos por su nombre ● Hace sonido de animales que conoce. ● Empieza a cambiar palabras ● Usa frases de dos palabras sin confundirse
2 a 3 años	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoce algunos conceptos claros por ejemplo dentro, en. ● Conoce los pronombres, por ejemplo, tu, mi o su. ● Conoce palabras descriptivas, por ejemplo, grande o contento ● Organiza oraciones de tres palabras ● Tiene más precisión al hablar ● Comienza a usar más pronombres, como tú o yo ● Usa inflexión de pregunta para preguntar algo, por ejemplo, mi pelota ● Comienza a usar plurales, como zapatos o medias y verbos regulares en pasado, como salté
3 a 4 años	<ul style="list-style-type: none"> ● Agrupa objetos dependiendo del uso ● Identifica los colores principales ● Tiene dificultades en algunas silabas como por ejemplo l, r, s, su, ch, y, v, z ● Puede describir el objeto y el uso.. ● Expresa sus emociones. ● Repite oraciones
4 a 5 años	<ul style="list-style-type: none"> ● Entiende comandos, por ejemplo, detrás o junto a ● Entiende preguntas complicadas. ● Al hablar es comprensible, pero comete pequeños errores al pronunciar. ● Describe de como se usa los objetos como para pintar. ● Responde el por qué.
5 años	<ul style="list-style-type: none"> ● Entiende las secuencias de tiempo, por ejemplo, qué ocurrió primero, segundo o tercero dependiendo del orden. ● Comprende las rimas. ● Empieza a socializar con más personas. ● Ya puede relazar oraciones de ocho palabras ● Describe cosas usando su imaginación.

Nota: La línea del desarrollo del lenguaje se refiere a la evolución y progreso del lenguaje a lo largo de la niñez, Adaptado de (Health (2023)).

Es importante recordar que los niños no son todos iguales y que alcanzan sus metas a diferentes edades Health (2023).

Teorías sobre el desarrollo del lenguaje de Whorf

Según Whorf (1897-1941) “Consiste en considerar el lenguaje como una herramienta que determina nuestro pensamiento. Llegó a su teoría a través de estudios comparando lenguas de distintos países, así se dio cuenta que sus diferencias de pensamiento estaban marcadas por su lenguaje.” Como veremos en las siguientes secciones, el lenguaje infantil comienza en la etapa prelingüística cuando los bebés emiten pequeños balbuceos que gradualmente se convierte en expresiones más fuertes: aunque no es lo mismo que entendemos los diagnósticos del lenguaje tiene un significado contextual y se pueden expresar con quienes lo rodean.

Según Whorf (1897- 1941) La teoría que utiliza para explicar el lenguaje es el determinismo. Consiste en considerar el lenguaje como una herramienta que determina nuestro pensamiento CADIP (2019).

El lenguaje es la principal herramienta de comunicación y pensamiento humano. Si bien es cierto que el pensamiento existe hasta cierto punto independientemente el lenguaje, también es cierto que el lenguaje da forma y determina en gran medida nuestro pensamiento. Vale la pena señalar que el idioma no determina completamente como se ha pensado ya que existe otros factores como la experiencia personal, las influencias culturales y sociales. pero el lenguaje juega un papel central en la forma en que pensamos y nos comunicamos con el mundo que nos rodea.

8.2.1.1 Teoría innatista.

El máximo representante de la teoría de la adquisición innata del lenguaje es Chomsky. Fue el primer lingüista que trato de explicar las propiedades estructurales universales del lenguaje, lo que lo llevo a estudiar el proceso de adquisición del lenguaje. Según su teoría, “existen reglas universales en cualquier idioma que puede distinguir oraciones gramaticales de oraciones no gramaticales.” (p. 5) Propuso dos niveles de reglas: uno que contendría las de aplicabilidad más general y, otro, que contendría manifestaciones específicas de las reglas generales. Estos dos niveles se corresponden con lo que denominó estructura profunda y estructura superficial del lenguaje. Birchenall (2014)

Según esta teoría, las personas nacen con una capacidad innata para aprender y desarrollar el lenguaje de manera rápida y eficiente. Chomsky argumenta que existe una

estructura gramatical común compartida por todas lenguas denominada gramáticas universales. De acuerdo con este punto de vista los humanos están biológicamente predispuestos a aprender un idioma y tiene un conjunto de reglas y principios lingüísticos que les permiten aprender cualquier idioma que encuentren. (p.418)

8.2.1.2 Teoría de Vygotsky.

La teoría de Vygotsky incluye no solo el desarrollo del lenguaje sino también el desarrollo de otros procesos mentales superiores, incluidas todas las formas de inteligencia y memoria. El niño interioriza los procesos mentales que inicialmente se manifiestan en las actividades sociales al personal. El mismo principio se aplica al aprendizaje en las escuelas. La posición de Vygotsky es que el funcionamiento individual está determinado exclusivamente por el funcionamiento social y que la estructura de los procesos mentales de un individuo refleja el medio social del cual se derivan. (Carrera & Mazzarella, 2001)

En general la teoría de Vygotsky enfatiza la importancia de la interacción social y cultural en el desarrollo cognitivo de los individuos. De acuerdo con este punto de vista el aprendizaje y el desarrollo ocurre a través de la participación en un entorno de redes sociales donde las más habilidades actúan como facilitadores y apoyo para el crecimiento intelectual.

8.2.1.3 Teoría de Bruner.

Este autor rechaza la imitación y la herencia y centra su investigación en el origen del lenguaje en la interacción social. Con este fin introdujo el concepto de LASS (Language learning support system o language learning support system) y creía que los niños pueden aprender a hablar interactuando con sus madres. Propuso una predisposición para que él las pudiera actuar (semejante al LAD de Chomsky) que precisa un marco interactivo para funcionar. Bruner consideró que deben darse marcos de interacción social adecuados para que tenga lugar el aprendizaje y llamó a esto andamiaje. Bruner (1977) como fue citado en Oyarbide (2018).

8.2.1.4 Teorías lingüísticas.

El lenguaje es la herramienta que permite expresar las emociones, pensamientos, ideas y sentimientos que experimentan las personas. También se ha incorporado a

actuación, o ejecución lingüística, corresponde a la interpretación y comprensión de oraciones de acuerdo con la competencia, pero regulándose además a partir de principios extralingüísticos, como las restricciones de la memoria, e incluso las creencias Chomsky, (1970; 1992). Además, permite la comunicación entre ellos, por lo que es una herramienta especial para los humanos. Entonces cuando falla, surge problemas que afectan los niveles cognitivos y emociones. Este estudio por varias disciplinas, una de las cuales es la psicolingüística o la psicología del lenguaje.

La psicolingüística es una rama de la psicología que estudia la forma en que las personas procesan el lenguaje, es decir, como entienden, producen, adquieren o pierden el lenguaje. Además, también hace hincapié en los procesos cognitivos implicados en el procesamiento de dicha información.

La teoría del lenguaje del Chomsky establece que los niños no aprenden el lenguaje a través de la exposición y la imitación, sino que aprenden a relacionar su conocimiento innato de las estructuras sintácticas del lenguaje con el número limitado de palabras también conocidas como léxicos presentes en su idioma. Esta teoría, que marca el inicio de una nueva concepción de la lingüística, ha sido revisada y modificada por el propio Chomsky hasta llegar a la teoría de la Gramática Universal (UG)

En su primera publicación: *Estructuras Sintácticas* (1957) Noam Chomsky propone una teoría revolucionaria. En ella, afirma que existe un elemento llamado Dispositivo de Adquisición del lenguaje o LAD (lenguaje adquisición divide) en la mente del ser humano que facilita, de forma innata, el conocimiento de estructuras básicas del lenguaje materno.

De esta forma, la relativa similitud en el aprendizaje del lenguaje entre diferentes culturas y la facilidad de aprender el idioma nativo en la infancia, se deben a la capacidad innata de comprender estructuras del lenguaje comunes como SVO Sujeto – Verbo – Objeto (INTEF, 2023).

Para lograr desarrollar el lenguaje se necesita de un diagnóstico sistemático, el cual, según Rodríguez (2007), es un estudio previo a toda planificación o proyecto y que consiste en la recopilación de información, su ordenamiento, su interpretación y la obtención de conclusiones e hipótesis. Consiste en analizar un sistema y comprender su

funcionamiento, de tal manera de poder proponer cambios en el mismo y cuyos resultados sean previsibles. Existen diferentes tipos de diagnósticos, entre los cuales se mencionan los siguientes:

8.3 Concepto de diagnóstico

Según Ander (1991) indica que “es la etapa de un proceso en la que determina la naturaleza y alcance de las necesidades o problemas de una industria o aspecto de la realidad, razón por la cual realiza estudios de investigación pendientes desarrollar planes y ejecutar acciones”

8.3.1 Tipos de diagnóstico

8.3.1.1 El diagnóstico psicopedagógico

Tiene como principal objetivo detectar dificultades en el alumno, para posteriormente diseñar pautas para mejorar su capacidad de aprendizaje implicando tanto a profesores como a familiares Muñoz, (2000).

Comprobar el progreso del alumno

Su finalidad es comprobar el éxito de los alumnos en la consecución de los objetivos educativos fijados en el currículo de educación inicial. Básicamente, estas medidas abarcan tres dominios: cognitivos, afectivo y psicomotriz. Por eso, ayudamos a este tipo de desarrollo integrado y actividades en el aula a través de la observación, las manualidades, la danza y la integración familia, con actividades grupales e individuales.

Identificar los factores que puedan interferir en su educación

El objetivo de descubrir que factores del entorno de aprendizaje dificultar el desarrollo de un individuo. Esto significa que el niño adquiere dichos conocimientos en un entorno estable para que pueda actuar con cuidado y resolver problemas más adelante.

Adecuar la enseñanza-aprendizaje del alumno

Finalmente, el objetivo es adaptarse a la situación de aprendizaje, es decir, adaptar las estrategias educativas para que el individuo adquiriera los conocimientos necesarios para la formación académica. Para lograrlo, es necesario tener en cuenta el progreso del

alumno, ayudarlo a superar las dificultades y en caso de que surjan, corregir los retrasos en el aprendizaje de los contenidos escolares.

8.3.1.2 El diagnóstico educativo

Según Buisán y Marín (2001), le conceptúan como: “un proceso que trata de describir, clasificar, predecir y explicar el comportamiento de un sujeto dentro del marco escolar del niño en una prueba psicométrica es producto de sus potencialidades genéticas y de la situación educativa a la que ha estado expuesto.” Incluyen un conjunto de actividades de medición y evaluación de un sujeto o grupo de sujetos o de una institución con el fin de dar una orientación.

Diagnóstico social

Según Aguilar y Egg (s.f.) afirmaron que: “el diagnóstico social es un proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus causas” (p. 6)

Se refiere al estudio del medio ambiente familiar y cultural en el cual vive el niño, considerando la influencia que éste tiene sobre su desarrollo general. Conocer el nivel ocupacional y de estudios alcanzados por los adultos de su familia y la atmósfera que rodea al niño, podrá explicar en gran medida sus rendimientos insuficientes y los problemas emocionales que presente. Aguilar & Ander-Egg, (1999).

Para ello, el diagnóstico psicosocial es muy importante, ya que la crianza en un entorno físico social diferente genera patrones de conducta diferentes en cada niño. Estas diferencias se pueden atribuir básicamente a diferencias genéticas y/o procesos de socialización, siendo los padres los principales agentes de socialización durante la infancia.

El diagnóstico pedagógico

Comprende el estudio del nivel pedagógico del niño, su capacidad de aprendizaje, su “historia” escolar (edad de ingreso, cambios de colegio, repeticiones), su integración al grupo-curso. Este diagnóstico puede ser hecho en forma grupal, como una forma de evaluar la situación de cada niño en relación con su grupo-curso y de evaluar los programas en relación con los objetivos y criterios pedagógicos planificados.

Según Bassedas (1991) dice que “se entiende al diagnóstico psicopedagógico como un proceso en el que se analiza la situación del alumno con dificultades en el marco del aula y la escuela, a fin de proporcionar a los maestros orientaciones e instrumentos que permitan modificar el conflicto manifestado.” (p. 10) Esta evaluación permite además fijar metas específicas y personalizadas para cada niño, rompiendo con el mito del curso como unidad pedagógica.

8.3.1.3 Diagnóstico pedagógico didáctico

En los últimos años, una de las principales preocupaciones de la didáctica ha sido la buena enseñanza, aquella que tiene fuerza moral y epistemológica Fenstermacher (1989) y que reconoce la singularidad del alumno y de sus aprendizajes. Esta postura revaloriza las diferencias individuales como elementos relevantes para la enseñanza en el aula diferenciada.

8.3.2 Metodologías de diagnóstico

Según Buisán y Marín (1988) considera que el diagnóstico incluye la medición y evaluación para orientar el proceso de aprendizaje, aplicar el uso de métodos apropiados para reconocer la función de los códigos alfabéticos y desarrollar relaciones entre fonemas grafemas, proponer y representar determinadas realidades a través del proceso de lectura interpretativa, identificar la literatura leyendo los elementos descriptivos y narrativos que aparecen en los textos perciben la realidad representadas por los símbolos y mapas del lenguaje figurativo e interpreten su significado. Identificar los grupos vocálicos sus clases y los rasgos fónicos de cada uno, interpretar la información de diferentes estructuras oracionales,

Según Martínez (1993) afirma que “ los términos valoración, medida y evaluación se conectan conceptualmente con el diagnóstico, plane y realiza conferencias, discursos y exposiciones orales diversas, mejorar la pronunciación a través de ejercitaciones lingüísticas idóneas, Producir mensajes coherentes y precisos en la comunicación oral y escrita, Practicar una escucha activa con la aplicación de técnicas adecuadas.

8.3.3 *Diagnóstico del lenguaje oral de los niños*

Según Piaget & Inhelder (1983) afirman que "el lenguaje oral es una de las formas de la función simbólica de la persona y que como tal cumple un papel fundamental en su desarrollo al contener un conjunto de unidades comunicativas y representativas de nuestro entorno, así como, el de sus funciones" (p.5,6); sin embargo, todo es fundamental, incluido el lenguaje, para que los humanos interactúen entre sí en su entorno natural.

8.3.4 *Diagnóstico del lenguaje verbal en niños de 4-5 años.*

Según CINTECO (2019) menciona que, "el niño tiene que comprender, escuchar, deducir o razonar y comunicar. El niño no habla bien y no parece pronunciar correctamente y tampoco comprender lo que se le está comunicando ya que, no tiene interés.

- Analiza la información
- Fábrica– elabora su lenguaje.

El diagnóstico del habla como proceso inicial que ayuda en la toma de decisiones para adecuar, modificar o adaptar el plan de estimulación o corrección a las necesidades específicas del niño o niñas, de forma que la evaluación se realiza mediante diferentes métodos o actividades relacionados con el lenguaje, esta evaluación es obligatoria y no hacerlo puede tener consecuencias significativas como se describe a continuación.

- El retraso habido en la adquisición del lenguaje del niño, en relación a su edad cronológica
- Realizar el diagnóstico diferencial, eliminando otras patologías que limitan la comunicación:
- Trastorno del espectro autista TEA.
- Pérdida auditiva
- Déficit de atención con hiperactividad
- Retraso mental

Según Johnston (2016) nos señala que "el desarrollo del lenguaje refleja la interacción de factores de al menos cinco dominios por lo cual se presentan a continuación características."

8.3.5 *Características y afectaciones del lenguaje en las primeras edades.*

El lenguaje en los niños de 18 meses a 3 años se caracteriza por:

La mayoría de los niños desde los 18 meses comienzan a comprender el significado de las palabras, entre los dos años de edad, su lenguaje es flexible crece y se vuelve comprensible y a la edad de tres años, el uso de las palabras es más estructuradas

Reconocer los nombres de los miembros de la familia y de objetos conocidos en su entorno.

- Entender frases sencillas como "ya no hay más" y "dame".
- Saber los nombres de personas, de partes del cuerpo y de objetos.
- Desarrollar un sistema de comunicación usando gestos y expresiones faciales.
- Usar pronombres como "mí" y "tú", pero a menudo los confunden.

Entre los 18 meses y los 3 años es difícil distinguir entre un deterioro utilizable (retraso en el lenguaje) o un trastorno estructural (disfasia) por lo cual impide que el desarrollo del lenguaje verbal sea más complicado y también esto se puede hacer en el contexto del trastorno del espectro autista del TEA.

- Ausencia de lenguaje antes de los 18 meses
- Ausencia de asociación de pares de palabras antes de los 24 meses
- Ausencia de construcción sintáctica correcta después de los 36 meses
- Ausencia de pronombre personal "yo" después de los 36 meses (CIGNA, 2023, p. 3)

8.3.6 *Edades entre 3 y 4 años*

El lenguaje en los niños de 3 y 4 años se caracteriza por:

Se produce un incremento rápido del vocabulario, incremento que es mucho mayor que lo que ocurrirá posteriormente, llegando a tener un promedio de 896 palabras y a los 4 años 1222 palabras.

- Usar algunas palabras en plural, como juguetes, patitos y camiones.
- Hacer preguntas con cuándo y cómo.

- Hablar sobre lo que hace en la escuela o en casa de sus amistades.
- Combinar cuatro palabras. Es posible que cometa errores, como "Tengo un lápiz azul."

Los retrasos en lenguajes expresivos o mixtos, donde observamos variación fonológica y complejidad en la comprensión de oraciones más que palabras aisladas por lo tanto la expresión es sumamente incomprensible sea en su comunicación verbal como corporal mientras tengan algún trastorno.

Nos inclinamos por una disfasia si el retraso se presenta en la comprensión de palabras sueltas y en la estructura sintáctica. (American Speech-Language-Hearing Association, 2023)

8.3.7 *Entre 4 y 5 años*

El lenguaje en los niños de 4 a 5 años se caracteriza por:

El niño suele estar ya capacitado para responder a preguntas de comprensión referentes al comportamiento social aprendido, dado que su lenguaje ya se extiende más allá de lo inmediato. Esto se debe a la capacidad simbólica del niño y, como tal, puede evocar y representarse mentalmente las cosas, acciones y situaciones, trascendiendo la realidad y el presente.

Esa capacidad y la necesidad de comunicarse, hacen posible un mayor y rápido desarrollo del lenguaje infantil, facilitando también el desarrollo de la inteligencia.

Usa todos los sonidos de las palabras. Es posible que cometa errores con los sonidos más difíciles de pronunciar, como *g, f, s, r, l, y ch*.

- Sabe decir las letras y los números.
- Entiende la mayoría de lo que se habla en la casa y en la escuela.
- Entiende las palabras para el orden cronológico, como ayer, hoy y mañana

El trastorno de lenguaje se hace patente y puede mostrar diferentes sintomatologías según menciona Leonard (1998) que existen algunos problemas de lenguaje que deben ser diferenciados, aunque tengan características similares los cuales se mencionaran a continuación.

- Ausencia total de lenguaje
- Inteligibilidad o deformación más o menos llamativa de sonidos con fluencia verbal costosa
- Disociación entre comprensión oral, descrita como normal y expresión pobre
- Disociación entre un uso correcto de vocabulario, incluso rico y desarrollo sintáctico pobre.
- Disociación entre vocabulario, fluidez, pragmática y desarrollo sintáctico insuficiente.
- Dificultad para evocar palabras conocidas (American Speech-Language-Hearing Association, 2023)

8.3.8 *Causas que afectan el desarrollo del lenguaje*

Un niño puede tener un desarrollo normal, pero no hablar. Esto, a veces, es debido a alteraciones de la boca, la lengua o el paladar. En ocasiones, el retraso del lenguaje puede ser el signo de otro problema más importante como la pérdida de audición, retrasos del desarrollo en otras áreas o incluso un trastorno del espectro autista.

Problemas de la audición. Un niño que tiene problemas para oír, tiene problemas para comprender, imitar y utilizar el lenguaje. Cuando el niño habla mal y emplea poco vocabulario, pero el resto de su desarrollo, tanto mental como de los sentidos, es normal, se trata de un retraso simple del habla. Los retrasos simples del habla son, por lo general, temporales. Habitualmente son de causa hereditaria y madurativa.

También se puede encontrar otros tipos de retraso que afecta al desarrollo del lenguaje verbal lo que afectan en niños con:

Otros problemas del desarrollo

Trastornos del espectro autista

Pérdida de la audición

Dificultades de aprendizaje

Daño al sistema nervioso central. (American Speech-Language-Hearing Association, 2023)

8.3.9 Posibles estrategias para desarrollar el lenguaje verbal el los niños.

En todos ellos es fundamental, además de un diagnóstico personalizado, contar con material específico y dar prioridad a actividades de expresión oral. Entre ellas estarían:

Actividades de imitación: repetir sonidos de animales, canciones, trabalenguas...

Juegos en los que intervenga el habla: bingos fonéticos, cartas, obras de teatro...

Tareas de discriminación auditiva

Juegos en grupo

También se le aportan otras estrategias para el lenguaje verbal (UNIR, 2020, pág. 2)

8.3.10 Canta con el niño

Es fácil para los niños aprender las letras. Ya sea una canción infantil o una canción más larga, las rimas, los números y el alfabeto, los colores facilitaran el aprendizaje de su hijo.

8.3.11 Utiliza juegos sonoros

Escuchar es fundamental para que tu bebe aprenda hablar. Por ejemplo, puede jugar al bingo sonoro o hacer que escuche ruidos de animales y explicar maullidos de gatos y pipi de perro.

8.3.12 Habla con el bebé

Cuando el bebé balbucea, imagina lo que te quiere decir y respóndele. Hazle preguntas abiertas que no tiene respuesta mala o buena. Es una manera de favorecer las interacciones y verás que rápidamente hay una conversación que se instala, un intercambio se crea, aunque no comprendas todo lo que es niño dice. (American Speech-Language-Hearing Association, 2023).

9 PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cuáles serían las teorías fundamentales del desarrollo del lenguaje verbal en niños de 2, 3, y 4 años de edad?
- ¿Qué dimensiones, indicadores, técnicas e instrumentos se utilizó para diagnosticar el desarrollo del lenguaje en los niños de la Unidad educativa?
- ¿Cuántos instrumentos de diagnóstico utilizo en la institución educativa?
- ¿Como interpretar los resultados de la entrevista realizada a los docentes y de la observación a los niños del subnivel inicial 2 en la Unidad Educativa “Juan Abel Echeverría”?

10 METODOLOGÍA

10.1 Enfoque de la investigación

Cualitativo

Esta investigación se realizará bajo el enfoque cualitativo guiando los procesos de investigación debido a que los investigadores se involucran directamente en el fenómeno para percibir de manera directa y así poder explicar y describir los fenómenos observados en el proceso educativo, Martínez (2020) menciona que “busca describir, explicar, comprobar y predecir los fenómenos, causalidad, generar y probar teorías.” Por eso, se recolectan datos con instrumentos estandarizados y validados, para demostrar su confiabilidad de esa manera se acota intencionalmente la información, midiendo con precisión las variables del estudio.

También, se ha considerado de este enfoque la entrevista para lograr comprender el diagnóstico y que es lo que impacta dentro del escaso desarrollo del lenguaje verbal en subnivel inicial 2 de la Unidad Educativa Juan Abel Echeverría.

Se realizó una investigación no experimental, debido a que no se manipularon las variables investigadas. Grajales (2000) la define como “el investigador se limita a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos.” El trabajo de investigación se limitó a observar a la muestra de 23 niños y su docente. Kerlinger (1979) “La investigación no experimental o ex post facto es cualquier investigación en la que resulta

imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones" (p.116) Los estudiantes de subnivel inicial 2 fueron observados en su entorno natural, en su realidad, sin variar intencionalmente su ambiente.

Según el alcance la investigación es exploratoria descriptiva, Hernández, Fernández, & Baptista (2010) sobre este tipo de investigación mencionan que:

Permite obtener información sobre la realidad del uso de los métodos didácticos que el docente aplica en los niños de educación inicial para estimulación del lenguaje oral verbal, que permitirá obtener resultados de su aplicación y el método de tareas en el aula (p.4).

La investigación exploratoria descriptivo se utilizó en la situación actual, aproximando a los métodos educativos para los niños con problemas del habla y lenguaje, alcanzando así logros y ganando el alcance del proceso del diagnóstico. Por lo tanto, es importante usar algunas tecnologías para que ayuden al desarrollo del lenguaje.

La presente investigación utilizó el método inductivo, lo que permite la transmisión de saberes y la construcción de nuevos conocimientos partiendo de antecedentes. Palmett (2020) sobre el uso de este método en el aula menciona: “partimos desde la experiencia de los participantes y poco a poco encaminamos ese conocimiento empírico que tiene o que posee impulsando la contrastación como técnica.” (p.38)

Se utilizó la investigación de campo, que según Arias (1993) es definida como: “la investigación de campo es aquella en la que los datos se recolectan o provienen directamente de los sujetos investigados o de la realidad en la que ocurren los hechos.” (p.2) Esta investigación se aplicó en la Unidad Educativa Juan Abel Echeverría del cantón Latacunga en la cual se aplicó la entrevista al docente y a los niños se les aplicó la lista de cotejos en donde se observó destrezas y ámbitos para adquirir la información suficiente para diagnosticar la raíz del problema.

Para la fundamentación teórica de la presente investigación empleamos la modalidad bibliográfico documental, de acuerdo a Gonzales (2008) la define como: “un proceso basado en la investigación, recuperación, investigación, crítica e interpretación de datos secundarios; es decir, las alcanzadas y registradas por otros estudiosos en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas.” (p.67) Es muy importante este

proceso por cuanto permite investigar y buscar conceptos sobre el desarrollo del lenguaje verbal del niño en sus primeros años de vida.

Se estudió una población de 23 niños del subnivel inicial 2 y una docente, al ser una muestra pequeña se utilizó el muestreo no probabilístico. Parra & Vázquez (2017) sobre esta técnica de muestreo aseveran que: “no realiza procedimientos de selección al azar, sino que se basan en el juicio personal del investigador para realizar la selección de los elementos que pertenecerán a la muestra.” (p.9) Dentro del método no probabilístico se utilizó el muestreo por juicio, donde los sujetos se seleccionen en base al criterio del investigador.

Las técnicas que se aplicaron fueron la entrevista y la lista de cotejos que permitieron obtener datos en el lugar sobre el tema de investigación. Taylor y Bogan (1986) entienden la entrevista “como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones.” (p.6) La entrevista estará dirigida a la docente con el propósito de conocer su postura frente al tema de investigación con el fin de obtener información de que método es utilizado durante la clase para el desarrollo del lenguaje verbal.

Para Tobón (2014), las listas de cotejo son instrumentos de evaluación de competencias que permiten determinar la presencia o ausencia de una serie de elementos de una evidencia e indicadores. La definición de Tobón se complementa con los aportes de Díaz, (2011), quien considera que la lista de cotejos como un instrumento que se diseña para estimar la presencia o ausencia de una serie de características o atributos relevantes en la ejecución y/o en el producto realizados por los alumnos. Consiste en una lista de evaluación en los estudiantes mediante la observación de cómo se va desarrollando el lenguaje verbal en los niños.

Los instrumentos utilizados en la presenta investigación fueron las listas de cotejos y el cuestionario. Para Hurtado (2009), ‘El cuestionario es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información.’ (p 2.) El cuestionario ha sido realizado con preguntas con la finalidad se a obtener la información correspondiente dirigidas al docente así realizando un análisis concreto de los métodos didácticos.

11 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

En este punto vamos a hacer énfasis en el análisis del desempeño, con los siguientes instrumentos de evaluación como son: el cuestionario y la lista de cotejo; los dos son muy completos, ya que permiten evaluar el desarrollo el lenguaje verbal en los niños.

11.1 Desde la postura de la docente tutora de la Unidad Educativa Juan Abel Echeverría

Pregunta 1.

¿Cómo docente, qué hace Ud. cuando encuentra problemas de pronunciación dentro del aula en sus niños?

La docente menciona que: cuando se dan este tipo de dificultades de pronunciación dentro del aula, presta atención a la pronunciación de cada niño, realiza ejercicios buco fonatorios como es el movimiento de la lengua, incorpora actividades de repetición en la enseñanza de palabras, también se utiliza juegos y actividades lúdicas, en ocasiones tenemos que trabajar de manera individualizada con los niños que tienen problemas de pronunciación y siempre en cada avance se elogia y refuerza el esfuerzo y la mejora.

Según INCLUYEME.COM, (2023) Algunos ejercicios de la terapia del habla se relacionan con los movimientos y acciones respiratorias, que inciden en el ritmo y algunos movimientos buco-faciales en la lengua, labios, mejillas y el paladar. Estos son los más comunes: **1. Ejercicios respiratorios:** Se realiza con movimientos simples y repetitivos, incorporando sonidos. **2. Jugar con las sílabas:** Deberá articular sílabas usando alguna consonante, de manera repetida, **3. Articular frases:** En este caso pueden utilizarse frases completas, poesías, trabalenguas o cuentos cortos. **4. Ejercicios con la lengua:** Abarcan diversidad de movimientos con la lengua, ideales para los trastornos del lenguaje (p. 2).

En el papel del docente, abordar problemas de pronunciación en niños en el aula requiere paciencia, atención y enfoque en el desarrollo del lenguaje. La terapia del habla, implica una variedad de ejercicios y actividades diseñados para mejorar la comunicación verbal y la pronunciación. Hay que recordar que cada niño es único y puede progresar a su propio ritmo. La paciencia y el apoyo continuo son esenciales para ayudar a los niños a mejorar su pronunciación.

Pregunta 2.

¿Cómo es su forma de diagnosticar a sus niños para encontrar los problemas de pronunciación de sílabas?

La docente nos manifestó que en la práctica utiliza actividades lúdicas que le ayudan a diagnosticar si el niño presenta una dificultad de mala pronunciación por lo habitual las sílabas que son más difíciles de pronunciar están s, r, t, l, g, j, f y para ello suelo usar herramientas como cantar rimas, repetir trabalenguas, y cuentos que mejorarían el desarrollo del lenguaje.

Según Minera & Batres, (2008), el lenguaje tiene con el juego una estrecha relación. A través de éste, el niño organiza su conducta, sus actividades mentales y viceversa, el juego le permite al niño ampliar su lenguaje expresivo y comprensivo logrando en esta interrelación un desarrollo completo del lenguaje. El juego es el medio natural de aprendizaje del niño, por medio del crea y recrea situaciones de la vida diaria de las que toma conocimientos, experiencias, socializa y aprende a resolver situaciones (p,18).

Las actividades lúdicas o juegos son una excelente manera de fomentar el desarrollo del lenguaje en niños. Estas actividades son divertidas y envolventes, lo que

hace que el proceso de aprendizaje sea más agradable y efectivo, hay que recordar que el objetivo principal de estas actividades es hacer que el aprendizaje del lenguaje sea divertido y significativo para los niños. Los juegos ofrecen un entorno lúdico y motivador que puede ayudar a mejorar diversas habilidades lingüísticas, como el vocabulario, la gramática, la comunicación verbal y la comprensión auditiva.

Pregunta 3.

¿En qué se fundamenta Ud, para saber cómo estimular el lenguaje ante la mala pronunciación en sus niños?

La docente propone estimular el lenguaje basándose en los ejes del currículo de educación inicial ya que en él están los ámbitos y objetivos que el niño debe desarrollar como una guía para mejorar su aprendizaje en cuanto al desarrollo de su lenguaje hablado.

Según EDUCARPLUS, (2017), el Ministerio de Educación estableció el nuevo currículo para Educación Inicial. Este currículo es esencial en el desarrollo de los planes de lección y en la elaboración del Portafolio Docente. Razón por la cual al final de esta publicación se encuentra la opción para descargar el mismo. Por un lado, este currículo constituye una manera de guiar a los y las docentes que se desempeñan en el nivel inicial, ya que engloba una serie de criterios y experiencias de cómo formar a los niños, y así tener una educación cada vez más equitativa (p,18).

El apoyo del gobierno al desarrollo del lenguaje hablado en las escuelas es esencial para garantizar que todos los ciudadanos tengan la oportunidad de comunicarse eficazmente y tener éxito en la educación y la vida cotidiana. Estas inversiones pueden tener un impacto duradero en el desarrollo individual y en la sociedad en su conjunto. Estos programas pueden ayudar a los niños a adquirir habilidades lingüísticas esenciales antes de ingresar a la escuela primaria.

Pregunta 4.

Cuándo el problema de pronunciación persiste a pesar de aplicar sus técnicas de estimulación del lenguaje; ¿Qué recomendaría hacer a los padres del niño?

Propone que si el desarrollo del lenguaje tiene antecedentes ya desde su nacimiento y los padres no han detectado el problema mientras la docente fue quien detecto lo ideal sería que los padres del niño le hagan un seguimiento con un especialista que le ayude con terapias más complejas que garanticen su buen desarrollo verbal.

Según Ocampo, (2017) un niño con 4 años que no pronuncie correctamente la R no supondría un problema, pero si a los 5 años sigue pronunciando mal, entonces deberemos consultar a un especialista, en este caso, el logopeda es quien puede valorar si hay un problema o es algo evolutivo y quien va a llevar a cabo la intervención adecuada para la recuperación de cada sonido de la lengua y nos puede orientar hacia la mejor intervención para nuestro pequeño. Podemos decir que, a partir de los 5 años, si el niño sigue hablando con lengua de trapo y nos cuesta entender lo que dice o pronuncia mal algunos sonidos de la lengua, puede presentar una dislalia y deberemos intervenir para su tratamiento (p,5).

Es normal que los niños pequeños cometan errores en la pronunciación mientras desarrollan sus habilidades lingüísticas. Sin embargo, hay ciertos signos que pueden indicar que es apropiado preocuparse por un problema de pronunciación y considerar la intervención de un terapeuta del habla o un especialista en lenguaje. En caso de preocupación, es recomendable consultar a un terapeuta del habla o a un especialista en lenguaje. Estos profesionales pueden evaluar la situación, determinar si existe un

problema de pronunciación y desarrollar un plan de intervención adecuado si es necesario.

La intervención temprana suele ser más efectiva

5.- ¿Cuáles son los problemas más comunes de pronunciación para los niños de 4-5 años?

Menciona que para un niño de 4-5 años comúnmente no pronuncia las palabras completas ya que a esa edad el estudiante no puede decir las sílabas completas se limitan solo a pronunciar solo las palabras que ya conocen por tal motivo los padres deben integrarse a esta motivación de que el niño hable correctamente.

Según León, (2020) en el transcurso del desarrollo del lenguaje, pueden aparecer ciertas dificultades que si no son abordadas tempranamente podrían ocasionar secuelas a nivel de la capacidad comunicativa del niño, de su desarrollo cognitivo, social, afectivo y su rendimiento escolar. Los trastornos del desarrollo del lenguaje se caracterizan por alteraciones aisladas de la adquisición del lenguaje en niños con una capacidad intelectual generalmente normal, dentro de las dificultades lingüísticas más comunes que aparecen en la edad infantil, se mencionan: La Dislalia, Retraso simple del lenguaje, Tartamudez.

A los 4-5 años, es común que los niños aún estén perfeccionando sus habilidades de pronunciación, y es normal que cometan ciertos errores en su habla. Es importante recordar que estos errores de pronunciación son normales en niños de 4-5 años, ya que están en pleno desarrollo del habla y el lenguaje. La mayoría de los niños superan estos problemas de pronunciación a medida que crecen y adquieren más experiencia con el lenguaje. Sin embargo, si los problemas de pronunciación persisten o interfieren significativamente con la comunicación, podría ser útil consultar a un terapeuta del habla para una evaluación y orientación adecuadas.

11.2 Resultados obtenidos a partir de la observación realizados a los niños del sub nivel inicial 2de la Unidad Educativa Juan Abel Echeverría.

Indicador 1

Expresa rimas, adivinanzas trabalenguas poemas cortos.

Con la observación realizada se puede notar que 19 de los 23 niños ya han desarrollado esta habilidad, 3 niños están en proceso y 1 no ha desarrollado las siguientes destrezas: de expresar los trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos.

Aprender rimas es muy importante ya que mejoran el lenguaje, el aspecto cognitivo, físico, social; aumentan los músculos de la boca, mediante las habilidades de recordar cómo los sonidos se combinan de palabras y frases con eufonías agradables asemejando el ritmo del movimiento de la lengua. Desarrollan varias destrezas en las diferentes áreas, en el cálculo involucran habilidades matemáticas, este tipo de rimas agrandan el conocimiento de los conceptos y la secuenciación, aumenta el interés por la lectura Bueno, (2015).

Visiblemente se puede ver que más del 80% de los niños han desarrollado la habilidad de expresar trabalenguas, adivinanzas, canciones y poemas cortos, mientras que el resto está en proceso o aun no lo ha hecho

Indicador 2

Comunicación fonemas, nombres, edad

Se observan que 1 de los 23 niños no ha desarrollado las destrezas de comunicación fonemas (sonido) inicial de su nombre y edad; y 22 niños ya lo han desarrollado.

Los trastornos de lenguaje son aquellos que dificultan de alguna manera la comunicación lingüística, afectando aspectos fonológicos, semánticos y sintácticos, en la decodificación, comprensión o producción del habla. Además, pueden tener repercusiones intelectuales y en la personalidad, ya que interfieren en las relaciones sociales, en el rendimiento escolar y entorno social de las personas. Incluyeme.com, (2020)

En educación inicial se trabaja con distinguos objetos como estrategias para poder comunicar los sonidos buco fonatorios sea de silabas o vocales dentro del aula por tanto la observación planteada dentro de este análisis nos dice que 1 niño no puede tener su mente enfocada cuando se realiza esta actividad cabe recalcar que esto será útil en un futuro. Es importante tener en cuenta que el desarrollo del lenguaje y la comunicación puede variar significativamente de un niño a otro. Algunos niños pueden alcanzar ciertos hitos antes que otros, y esto es completamente normal.

Indicador 3

Comunicación palabras vocabulario

La mayoría de los niños, 20 de los 23, ya han desarrollado la destreza de comunicar finalmente las palabras y su vocabulario. Sin embargo, 2 niños están en proceso de desarrollo de estas habilidades y 1 niño aún no las ha desarrollado.

Según Whorf (1897-1941) “Consiste en considerar el lenguaje como una herramienta que determina nuestro pensamiento. Llegó a su teoría a través de estudios comparando lenguas de distintos países, así se dio cuenta que sus diferencias de pensamiento estaban marcadas por su lenguaje. Como veremos en las siguientes secciones, el lenguaje infantil comienza en la etapa prelingüística cuando los bebés emiten

pequeños balbuceos que gradualmente se convierte en expresiones más fuertes: aunque no es lo mismo que entendemos los diagnósticos del lenguaje tiene un significado contextual y se pueden expresar con quienes lo rodean.

En resumen, la comunicación se basa en el uso de palabras y vocabulario para transmitir información, ideas y emociones entre las personas. Un vocabulario amplio y variado enriquece la capacidad de expresión y comprensión de la comunicación, permitiendo a las personas comunicarse de manera más efectiva y precisa. El desarrollo del vocabulario es un proceso continuo a lo largo de la vida y se ve influenciado por la exposición a nuevas palabras, la lectura, la educación y las experiencias personales

Indicador 4

Comunicación pronunciación

22 de 23 niños, ya han desarrollado habilidades de comunicación que les permiten pronunciar adecuadamente. Sin embargo, 1 niño aún no ha desarrollado estas habilidades y puede tener problemas de pronunciación.

El desarrollo del lenguaje es un proceso complejo que tiene lugar en interacción con los distintos ámbitos del desarrollo. Según Vygotsky (1896 – 1934) sostiene que el lenguaje es el instrumento más importante del pensamiento y puede determinar el desarrollo de éste; él defiende la existencia de estadios de desarrollo del habla pre intelectual, así como la existencia de estadios de desarrollo del pensamiento pre lingüístico e inteligencia. (pág. 4) Menciona que el lenguaje es autosuficiente para interactuar con las personas, así mismo incorpora diferentes estudios que ayudan a comprender y desarrollar mejor el modo de hablar. Carrera & Mazzarella, (2001),

Es fundamental brindar oportunidades y apoyo para que el niño mejore su pronunciación y su capacidad de comunicarse de manera efectiva. Si hay preocupaciones específicas sobre la pronunciación del niño, puede ser beneficioso consultar a un terapeuta del habla o un especialista en lenguaje para una evaluación y orientación adecuadas. La intervención temprana y el apoyo adecuado pueden ser clave para ayudar al niño a desarrollar sus habilidades de pronunciación.

Indicador 5

Comunicación preguntas sencillas

La mayoría de los niños, 20 de 23, ya han desarrollado la destreza de comunicación necesaria para responder preguntas relacionadas con las preguntas sencillas. Sin embargo, 1 niño aún no ha desarrollado esta habilidad y 2 niños están en proceso de desarrollo en este aspecto.

El desarrollo del lenguaje se da en tres periodos los cuales son: **Absorción.** Comienza en la etapa prenatal, desde que el oído comienza a funcionar. **Elaboración.** Primero imitará sonidos, luego palabras y por último frases y oraciones complejas. **Expresión.** Desde el momento que el niño es capaz de expresar sus emociones, deseos y cualquier aspecto con el lenguaje. (BONICOS MONTESSORI, 2018, pág. 3)

Cuando vayamos a preguntar a un niño asegúrate de que las preguntas que hagas sean claras y simples. Evita preguntas demasiado largas o complejas que puedan abrumar al niño. Cuanto más sencilla sea la pregunta, más fácil será para el niño responder. Hacer preguntas abiertas: En lugar de hacer preguntas que solo requieran respuestas de sí o no, intenta hacer preguntas abiertas que fomenten una respuesta más detallada. Por ejemplo, en lugar de preguntar "¿Estás bien?", puedes preguntar "¿Cómo te sientes hoy?".

Indicador 6

Expresión práctica, ejercicios

0 de los 23, han desarrollado la destreza de practicar y realizar ejercicios bucofonológicos, lo que es positivo para su desarrollo del habla y el lenguaje. Sin embargo, 2 niños están en proceso de desarrollar estas habilidades, y 1 niño aún no las ha adquirido.

Un niño puede tener un desarrollo normal, pero no hablar. Esto, a veces, es debido a alteraciones de la boca, la lengua o el paladar. En todos ellos es fundamental, además de un diagnóstico personalizado, contar con material específico y dar prioridad a actividades de expresión oral. Entre ellas estarían: Actividades de imitación: repetir sonidos de animales, canciones, trabalenguas, juegos en los que intervenga el habla: bingos fonéticos, cartas, obras de teatro, tareas de discriminación auditiva, Juegos en grupo (pág. 2). También se le aportan otras estrategias para el lenguaje verbal UNIR, (2020).

Las prácticas y ejercicios bucofonológicos son importantes para fortalecer los músculos orales y mejorar la pronunciación y la articulación del habla. Si tienes preocupaciones específicas sobre el desarrollo de estas habilidades en un niño en particular, podría ser beneficioso consultar a un terapeuta del habla o a un especialista en lenguaje. Estos profesionales pueden proporcionar evaluaciones y orientación específicas y desarrollar estrategias para ayudar al niño a avanzar en estas áreas.

Indicador 7

Comunicación oraciones completas

La mayoría de los niños, 20 de los 23, ya han desarrollado la destreza de comunicarse mediante oraciones completas, lo que es un logro positivo para su desarrollo

del lenguaje. Sin embargo, 2 niños están en proceso de desarrollo en esta área, y 1 niño aún no ha adquirido esta habilidad.

La mayoría de los niños de 18 meses comienzan a comprender el significado de las palabras, entre los 2 años de edad, su lenguaje receptivo crece y se vuelve comprensible y a la edad de 3 años, el uso de las palabras son más estructuras. Reconocer los nombres de los miembros de la familia y de objetos conocidos en su entorno. Entender frases sencillas como "ya no hay más" y "dame" (pág. 3). Saber los nombres de personas, de partes del cuerpo y de objetos. Ausencia de lenguaje antes de los 18 meses, ausencia de asociación de pares de palabras antes de los 24 meses, ausencia de construcción sintáctica correcta después de los 36 meses, ausencia de pronombre personal "yo" después de los 36 meses CIGNA, (2023).

Algunos niños pueden tener dificultades para formar oraciones que sean gramaticalmente correctas y que transmitan información de manera completa. Pueden usar oraciones muy cortas o fragmentadas que no proporcionan suficiente contexto o detalle. También los niños pueden tener dificultades con la estructura gramatical de las oraciones, como la concordancia de género y número, el uso correcto de los tiempos verbales o la colocación adecuada de las palabras en una oración.

La ficha de observación fue realizada tomando en cuenta indicadores, dimensiones y una escala de desarrollo, y se aplicó a 11 niños y a 12 niñas de la Unidad Educativa Juan Abel Echeverría, inicial 2. Y así derivando de su estudio se obtuvo un resultado. A continuación, también se da a conocer la tabla de las dimensiones e indicadores donde nos dará a conocer los resultados obtenidos de la lista de cotejos realizada para la investigación.

Tabla 4 Resultados de la aplicación de la ficha de observación

CRITERIO	Desarrollado	En proceso	No desarrollado	Niños
	Fr	Fr	Fr	
¿Expresa correctamente los fonemas s, r, t, l, g, j, f.?	19	3	1	23
Expresa correctamente su nombre sin ningún error de pronunciación.	22		1	23
Expresa su vocabulario con claridad mediante la actividad correspondiente	20	2	1	23
Cree que la pronunciación de los fonemas dentro de clases educación inicial debe ser expresadas de manera correcta sin tartamudear	22		1	23
Tartamudea al hablar cuando se le realiza preguntas basadas en la actividad.	20	2	1	23
El niño practica los ejercicios buco fonatorios	20	2	1	23
Hablan normal con los demás	20	2	1	23
TOTAL	143	11	8	
Promedio	20	2	1	23

Nota: Datos obtenidos de la aplicación de la lista de cotejos dimensión comunicación y expresión del lenguaje.

11. 3 Triangulación de los resultados.

A continuación, se presentan los resultados globales del diagnóstico aplicado.

Tabla 5 *Triangulación*

Dimensiones o indicadores	Lista de cotejos	Entrevista	Coincidencia
Comunicación	Los estudiantes han alcanzado un porcentaje satisfactorio de comunicación según se evidencia en el instrumento de evaluación. Según Chiaveno (2006) menciona que la comunicación es “ el intercambio de información entre personas, ya que constituye uno de los procesos fundamentales de la expresión humana” (p.110). por ello, es una destreza de comunicación social.	La docente da su opinión que los estudiantes tienen una buena comunicación. Según Stanton, Etzel y Walker, (2007) menciona “ La transmisión verbal o no verbal de información entre alguien que quiere expresar ideas y quien espera captar o se espera que la capte” (p 511). Lo cual la comunicación nos permite expresar emociones y sentimientos a los demás y de la misma manera ante la sociedad.	Los datos obtenidos son claros y manifiesta que tienen un buen nivel de comunicación pues se evidenció en los criterios de evaluación. Según Thompson. L (2008) “ La comunicación es un proceso mediante el cual el emisor y el receptor restablecen una conexión en un momento y espacio determinado para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles para ambos” (p.14) Esto quiere decir, que la comunicación sea verbal o no verbal siempre encuentran su significado dentro de una comunicación.
Expresión	Es una certeza el aumento de vocabulario que dominan. Según Jean.R(1982) menciona que “es el proceso de hablar que va más allá de la simple	Mencionand o que el niño tiene niveles de expresión y comunicación vocabulario claro los fonemas son mencionados correctamente por la mayor parte de los	Se ha logrado un alto nivel de satisfacción en la entrevista Según Ferrer, (1994) cuando señala que, por su naturaleza y para satisfacer sus necesidades, el

	pronunciación de sonidos de uno hacia el otro. Y así, es capaz de expresar sus palabras mediante sonidos.	estudiantes. Según Paoli, (1985) nos manifiesta que ‘‘las palabras habladas o escritas- todos los signos, símbolos y medios por los cuales transmitimos significados y valores a otros seres humanos. (p. 67)	hombre ha debido comunicarse con sus semejantes utilizando señales, movimientos o signos, pues nadie puede existir en un grupo o una sociedad sin alguna forma de comunicación. (p.21).
--	---	---	---

Nota: Resultados obtenidos de la triangulación. Fuente: investigación

Finalmente, los resultados obtenidos de la triangulación, nos informan que los niños a pesar de las estrategias didácticas y métodos didácticos y su aplicación dentro de clases existe un porcentaje significativo con insuficiencias en el desarrollo verbal.

Es importante mencionar que hay coincidencia entre los resultados de la lista de cotejos y la entrevista realizada, por tanto, los resultados obtenidos que se corresponden con que más de la mitad de los estudiantes de educación inicial 2 poseen un desarrollo adecuado del lenguaje verbal, mientras que, por otra parte, un porcentaje significativo tiene dificultad en la pronunciación de los fonemas.

Impacto

Como finalidad se da a conocer que en la Unidad Educativa Juan Abel Echeverría se diagnosticó un problema de desarrollo verbal en el sub inicial 2.la cual se pretende integrar actividades de estimulación con actividades lúdicas y metodologías actualizadas dentro ámbito de expresión y comunicación verbal y no verbal del currículo de educación inicial. Al mismo tiempo los beneficiarios que están incluidos dentro de este proyecto son el director y la docente tutora del aula de educación inicial

- **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

11. Conclusiones

- Se fundamenta teóricamente del desarrollo del lenguaje verbal en niños de 2 y 4 años. en Educación inicial con el fin determinar dimensiones, indicadores, técnicas e interpretar los resultados obtenidos, por tanto, se evidenció que hay una baja de deficiencia del lenguaje en el sub inicial 2.
- Desde la óptica de los docentes se concluye que Los problemas de pronunciación en los niños son una preocupación, ya que pueden afectar la comunicación efectiva en el aula y el proceso de aprendizaje. Los docentes suelen ser los primeros en notar problemas de pronunciación en sus estudiantes, pueden encontrarse en situaciones en las que no entienden completamente lo que un niño está tratando de expresar debido a sus dificultades de pronunciación. En síntesis, los docentes desempeñan un papel crucial en la identificación y el apoyo de los problemas de pronunciación en los niños. Su enfoque comprensivo, apoyo emocional y colaboración con especialistas son componentes clave para ayudar a los niños a superar estas dificultades y desarrollar habilidades de comunicación efectivas.
- Tomando en cuenta la óptica por parte de los niños gracias al instrumentos lista de cotejo revelaron que un grupo determinado de niños de la Unidad Educativa” Juan Abel Echeverría” tiene dificultad en el lenguaje, en la pronunciación, tartamudeo y al hablar es totalmente incomprensible, lo cual ha sido un impedimento de comunicación con los demás niños de la clase. La perspectiva de los niños sobre los problemas de pronunciación puede variar según su edad, personalidad y experiencias individuales. A medida que los niños crecen y desarrollan una mayor conciencia de sí mismos y de su entorno, es probable que noten que tienen problemas de pronunciación. Pueden darse cuenta de que pronuncian algunas palabras de manera diferente a sus compañeros.

12. Recomendaciones

- Se recomienda integrar capacitaciones o talleres que vinculen a los padres de familia como a la docente para mejorar una atención personalizada para tratar el desarrollo del lenguaje verbal en los niños de sub inicial 2.
- Se recomienda aplicar actividades para la estimulación del desarrollo del lenguaje verbal y de esa manera mejorar los conocimientos para el proceso de enseñanza aprendizaje en el desarrollo del lenguaje verbal de acuerdo a las edades que tengan los niños.
- Implementar estrategias metodológicas lúdicas en Educación inicial 2 en la cual ayude al fortalecimiento del desarrollo del lenguaje verbal de los niños y como beneficio para sus padres de familia desde su hogar llevando un seguimiento, favoreciendo y brindando al niño un espacio de integración dentro de la institución.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- (INTEF), Á. d. (2023). *formacion intef*. Obtenido de formacion intef: <https://formacion.intef.es/>
- Aguilar, M. J., & Ander-Egg, E. (1999). *Diagnóstico social Conceptos y metodología*. Mexico: Grupo Editorial Lumen .
- American Speech-Language-Hearing Association. (2023). *¿Qué debe ser capaz de hacer el niño? 3 - 4 años*. Obtenido de <https://www.asha.org/public/speech/spanish/3-4-anos/>
- Ayala, G. Z. (2019). *DESARROLLO DEL LENGUAJE EN NIÑOS*.
- Birchenall, L. B. (2014). *La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- BONICOS MONTESSORI. (Marzo de 2018). *LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE*. Obtenido de <https://bonicos.es/la-adquisicion-del-lenguaje/>
- Bueno, M. B. (Marzo de 2015). *Las rimas, trabalenguas, canciones como estrategia metodologica* . Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/8892/1/UPS-CT005106.pdf>
- CADIP. (Abril de 2019). *Teorías del Lenguaje (1)*. Obtenido de <https://www.ccadip.com/post/teor%C3%ADas-del-lenguaje-1>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (Abril de 2001). *VYGOTSKY: ENFOQUE SOCIOCULTURAL*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Charres, H. (2021). *Triangulación: Una herramienta adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables*. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/221/2211026002/html/>
- CIGNA. (1 de Marzo de 2023). *Etapas del habla y del lenguaje, de 1 a 3 años de edad*. Obtenido de <https://www.cigna.com/es-us/knowledge-center/hw/etapas-del-habla-y-del-lenguaje-de-1-a-3-aos-de-ue5082>
- CINTECO. (2019). *TRASTORNOS ESPECÍFICOS DEL LENGUAJE ORAL*. Obtenido de <https://www.cinteco.com/trastornos-especificos-del-lenguaje-oral/>

- CLUBENSAYOS. (6 de Octubre de 2013). *Diagnostico Participativo*. Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Diagnostico-Participativo/1109836.html>
- EDUCARPLUS. (2017). *Currículo para Educación Inicial del Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educarplus.com/2017/10/curriculo-para-educacion-inicial-del-ministerio-de-educacion.html>
- Espinoza, E. (2020). *Métodos y Técnicas de recolección de la información*. Obtenido de <http://www.bvs.hn/Honduras/Embarazo/Metodos.e.Instrumentos.de.Recoleccion.pdf>
- Garcia, J., & Peña, H. (2005). *El diagnostico pedagógico en la educación especial*. Obtenido de <http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/bibliotecadigital/bitstream/handle/231104/580/El;jsessionid=E5B65261953A7D10456BA7D8F83F8AED?sequence=1>
- González, R. (2008). *ASPECTOS BÁSICOS DEL ESTUDIO DE MUESTRA Y POBLACIÓN PARA LA ELABORACIÓN DE LOS PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de <https://recursos.salonesvirtuales.com/assets/bloques/Raisirys-Gonz%C3%A1lez.pdf>
- Grajales, T. (27 de marzo de 2000). *Tipos de Investigación*. Obtenido de <https://cmapspublic2.ihmc.us/rid=1RM1F0L42-VZ46F4-319H/871.pdf>
- Haley, J. (2013). *Terapia para resolver problemas 3ra Edición*. Amorrortu Editores.
- Health, s. m. (2023). *STANFORD MEDICINE CHILDREN'S HEALTH*. Obtenido de [STANFORD MEDICINE CHILDREN'S HEALTH: https://www.stanfordchildrens.org/es/default.page](https://www.stanfordchildrens.org/es/default.page)
- Hernández, I. R. (Mayo de 2010). *EL LENGUAJE: HERRAMIENTA DE RECONSTRUCCIÓN DEL PENSAMIENTO*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199514906041.pdf>
- Hernández, M. A. (Septiembre de 2015). *EL DIAGNÓSTICO EDUCATIVO, UNA IMPORTANTE HERRAMIENTA PARA ELEVAR LA CALIDAD DE LA*

EDUCACIÓN EN MANOS DE LOS DOCENTES . Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>

Incluyeme.com. (2020). *Trastornos del lenguaje: ¿cómo detectarlos?* Obtenido de <https://www.incluyeme.com/3-trastornos-de-lenguaje-y-como-detectarlos/>

INCLUYEME.COM. (Enero de 2023). *Ejercicios sencillos para problemas del lenguaje*. Obtenido de <https://www.incluyeme.com/10-ejercicios-sencillos-para-problemas-del-lenguaje/>

Kerlinger, F. (1979). *Investigación del Comportamiento* . Buenos Aires: McGraw Hill .

Lara, A. (Septiembre de 2015). *La evaluación para el aprendizaje de la interpretación de conferencias*. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/317965/1da1de1.pdf?sequence=1>

León, A. (22 de Marzo de 2020). *DIFICULTADES DEL LENGUAJE MÁS FRECUENTES EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL*. Obtenido de <https://ceiap.uazuay.edu.ec/blog/dificultades-del-lenguaje-mas-frecuentes-en-los-ninos-de-educacion-inicial>

Maldonado, R. C., Amador, G. B., & Santos, I. S. (Marzo de 2018). *ALGUNAS CONSIDERACIONES SOBRE LA RELACIÓN PENSAMIENTO – LENGUAJE*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100024

Martin, L. A. (24 de Julio de 2019). *El lenguaje en la infancia*. Obtenido de <https://www.isep.com/ec/actualidad-neurociencias/el-lenguaje-en-la-infancia/>

Martinez, E. (2020). *Técnicas e Instrumentos de Investigación Cualitativa y Cuantitativa*. Obtenido de https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/592431/mod_forum/attachment/292214/Conocimientos%20previos.pdf

Minera, A., & Batres, M. (Abril de 2008). *GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EN NIÑOS DE 0 A 5 AÑOS* . Obtenido de <https://www.imageneseducativas.com/wp-content/uploads/2015/10/Terapias-del-lenguaje-ejercicios-para-mejorar.pdf>

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *El currículo de Educación Inicial* . Quito.
- Muñoz, D. R. (2000). *Notas para el estudio de Endodoncia*. Obtenido de Notas para el estudio de Endodoncia: <https://www.iztacala.unam.mx/rrivas/NOTAS/Notas5Diagnostico/gendiaggrossman.html>
- Ocampo, J. (02 de Junio de 2017). *Niños de 5 años que todavía no pronuncian bien*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/lenguaje/ninos-de-5-anos-que-todavia-no-pronuncian-bien/>
- Oyarbide, M. A. (2018). *JEROME SEYMOUR BRUNER: DE LA PERCEPCIÓN AL LENGUAJE*. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2902-Texto%20del%20art%C3%ADculo-855-1-10-20180125.pdf>
- Palmett, A. (2020). Método Inductivo, Deductivo y Teoría de la pedagogía crítica. *Petroglifos, Revista Crítica Transdisciplinar.*, 36-42.
- Parra, L., & Vázquez, M. (2017). *Muestreo probabilístico y no probabilístico* . Ixtepec: Universidad del Istmo .
- Prado, s. a. (2015). *ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE*.
- Robles, B. (2011). *La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico*. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-16592011000300004
- Rodríguez, I. A. (2007). *Guía de elaboración de diagnósticos*.
- Rueda, R. (2005). *La Biblioteca del aula infantil*. España: Narcea.
- UNIR. (22 de Mayo de 2020). *La estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/estimulacion-lenguaje-oral/>
- UNIVERSIDAD AUTOMA DEL ESTADO DE HIDALGO. (2019). *Catalogo de lista de cotejos*. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf

UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS. (2020). *Contexto lingüístico de la educación* .
Obtenido de
http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/4/4588/Tema_6_Contexto_lingstico_de_la_educacion.pdf

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y Lenguaje*. Ediciones Fausto.

• APÉNDICES

Apéndice A

Dimensiones e indicadores para diagnosticar el lenguaje verbal

Dimensiones	Destrezas	Dimensiones	Preguntas para los instrumentos
Comprensión y expresión del lenguaje	<p>Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación.</p> <p>Identificar “auditivamente” el fonema (sonido) inicial de su nombre</p> <p>Repetir rimas identificando los sonidos que suenan iguales</p> <p>Expresarse oralmente pronunciando correctamente la mayoría de palabras, puede presentarse dificultades en la pronunciación de s, y la r</p>	<p>Fonética Fonología</p> <p>Morfosintaxis</p> <p>Semántica</p> <p>Pragmática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tartamudea al hablar cuando se le realiza preguntas basadas en la actividad. • Expresa correctamente su nombre sin ningún error de pronunciación. • Expresa su vocabulario con claridad mediante la actividad correspondiente • Cree que la pronunciación de los fonemas, dentro de educación inicial deben ser de manera correcta sin tartamudear • El niño practica los ejercicios buco fonatorios • ¿Expresa correctamente los fonemas s, r, t, l, g, j, f.?

Apéndice B Lista de Cotejos

CRITERIO	Desarrollado	En proceso	No desarrollado	Niños
	Fr	Fr	Fr	
¿Expresa correctamente los fonemas s, r, t, l, g, j, f.?				
Expresa correctamente su nombre sin ningún error de pronunciación.				
Expresa su vocabulario con claridad mediante la actividad correspondiente				
Cree que la pronunciación de los fonemas dentro de clases educación inicial debe ser expresadas de manera correcta sin tartamudear				
Tartamudea al hablar cuando se le realiza preguntas basadas en la actividad.				
El niño practica los ejercicios buco fonatorios				
Hablan normal con los demás				
TOTAL				
Promedio				

Apéndice *Entrevista a Docente Tutora*

Fotografías de la Entrevista



Fotografía: (Entrevista al docente)

Fuente: Investigadora

Fecha: 23/12/2022

Apéndice D Evidencia de la aplicación de la Lista de Cotejo

Fotografías de la Lista de Cotejos



Fotografía: (De la lista de cotejos)

Fuente: Investigadora

Fecha: 7/12/2022



Fotografía: (De la lista de cotejos aplicada a los niños)

Fuente: Investigadora

Fecha: 7/12/2022

Apéndice E

Currículum Vitae De Doris Zenaida Muso Muso

DATOS PERSONALES	
Nombres:	DORIS ZENAIDA
Apellidos:	MUSO MUSO
Nacionalidad:	Ecuatoriana
Fecha de nacimiento:	24 de Septiembre de 1993
Lugar de nacimiento:	Cotopaxi -Latacunga /Eloy Alfaro /San Felipe
Cédula de identidad:	0504017740
Estado civil:	Soltera
Teléfono:	0958932110
Dirección domiciliaria:	Barrio "Zumbalica"
Cantón:	Latacunga
Correo electrónico:	doris.muso7740@utc.edu.com
ESTUDIOS REALIZADOS	
Instrucción primaria:	Unidad Educativa "Manuel Salcedo"
Instrucción secundaria:	Unidad Educativa "Ramon Paez"
Superior:	Estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Carrera de Educación Inicial, Extensión Pujilí.
TÍTULOS OBTENIDOS	
➤ Bachiller en Ciencias	
CERTIFICADOS OBTENIDOS	
➤ Seminario Taller de planificación micro curricular por experiencias de aprendizaje para inicial I, II y preparatoria.	



Apéndice F *Curriculum Vitae De PhD. Melquiades Mendoza Pérez*



HOJA DE VIDA PROFESIONAL

MELQUIADES MENDOZA PÉREZ

Títulos universitarios:

Profesor de Idioma Ruso y Literatura, por el Instituto Superior Pedagógico León Tolstoi. Tula URSS. 1985.

Master of Arts en Educación, por el Instituto Superior Pedagógico León Tolstoi. Tula URSS. 1985.

Licenciado en Pedagogía Psicología, por la Universidad de Ciencias Pedagógicas José de laLuz y Caballero. Holguín. 1989

Máster en Educación, por el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC) Ciudad Habana. Cuba 1996.

Diplomado Labor Formativa del Docente, por el Instituto Superior Pedagógico “Blas RocaCalderío” Manzanillo. Cuba 2003

Diplomado Educación Audiovisual, por el Instituto Superior Pedagógico “Blas RocaCalderío” Manzanillo. Cuba 2003

Diplomado Aprendizaje y Calidad en Educación, por el Instituto Superior Pedagógico “BlasRoca Calderío” Manzanillo. Cuba 2004

Doctor en Ciencias Pedagógicas, por la Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Santiago de Cuba. 2005

Posdoctorado Formación de Gestores Científicos, por el CEES Manuel F Gran de la Universidad de Oriente. Santiago de Cuba, 2010.

Desempeño docente y/o profesional

Se ha desempeñado como docente durante 38 años, de ellos 37 corresponden a la educación superior en universidades cubanas, y ecuatoriana (Universidad de Ciencias Pedagógicas, Universidad de Cultura Física y Deportes, Universidad de Granma y Universidad Técnica de Cotopaxi, Universidad de Oriente, trabajó durante 8 años como asesor metodológico de FORMATUR. Escuela provincial para la formación de profesionales del Turismo en Granma y 5 años en la gestión de proyectos de desarrollo local en el municipio Buey Arriba de Granma Cuba. Ha realizado 34 publicaciones en medios radiales, 42 artículos científicos en revistas indexadas 7 libros y dos capítulos de libro. Tutor de 8 tesis doctorales y 160 de maestría. Investigador principal de 5 proyectos científicos.