



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACION INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

**“LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN
ESPACIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PREPARATORIA”**

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del título de licenciada
en ciencias de la educación inicial

AUTORAS:

BAUTISTA CUICHÁN ROSARIO GABRIELA

MONGE CAIZA ADRIANA ALEXANDRA

TUTOR:

MSC. YOLANDA PAOLA DEFAZ GALLARDO

Pujilí – Ecuador

Agosto, 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

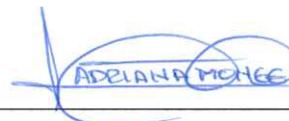
Nosotras, **BAUTISTA CUICHÁN ROSARIO GABRIELA** y **MONGE CAIZA ADRIANA ALEXANDRA** declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN ESPACIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PREPARATORIA”, siendo la **Mgtr. YOLANDA PAOLA DEFAZ GALLARDO** tutora del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Bautista Cuichán Rosario Gabriela

C.I. 1722292818



Monge Caiza Adriana Alexandra

C.I. 0503010530

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el título:

“La lateralidad en el desarrollo de la orientación espacial en los niños y niñas del primer año de educación básica”, de Bautista Cuichán Rosario Gabriela y Monge Caiza Adriana Alexandra, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, Agosto, 2023.



Firma

Mgtr. Yolanda Paola Defaz Gallardo

C.I. 0502632219

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: **BAUTISTA CUICHÁN ROSARIO GABRIELA** y **MONGE CAIZA ADRIANA ALEXANDRA**, con el título de Proyecto de Investigación: **LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN ESPACIAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, Agosto, 2023

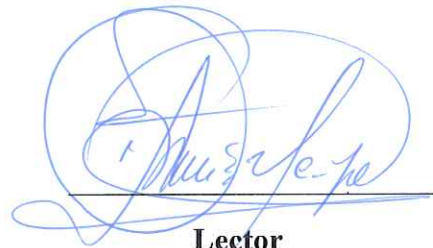
Para constancia firman:



Lector 1

PhD. Anita Azucena Chancusi Herrera

C.I 0501793277



Lector

PhD. Luis Efraín Cayo Lema

C.I. 0501777742



Lector 3

PhD. Melquiadez Mendoza Pérez

C.I 1756415491

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios por habernos cuidado, protegido y bendecido durante el camino a culminar nuestra carrera con éxito, a nuestros padres y hermanos, por apoyarnos en todo tiempo y no dejarnos vencer por ningún obstáculo, a nuestros maestros que nos enseñaron a crecer como profesionales y también como personas, a nuestra tutora que nos guio siempre durante todo este proceso de investigación, agradecemos a todos por su apoyo incondicional.

Monge Adriana

Bautista Rosario

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada a varias personas que han sido fundamentales en mi camino hacia la conclusión de mi carrera. En primer lugar, agradezco a Dios, cuyo apoyo me ha permitido alcanzar este logro. También quiero expresar mi gratitud a mis padres, quienes siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo incondicional y sus sabios consejos, contribuyendo así a mi crecimiento personal. Mi hermano también merece mi reconocimiento por sus palabras alentadoras y su compañía durante este proceso. Además, quiero agradecer a todas las personas que, de alguna manera, han contribuido a que mis objetivos se hagan realidad. Mis docentes han sido un ejemplo a seguir a lo largo de los años y merecen mi reconocimiento y gratitud. En particular, quiero expresar mi agradecimiento a mi docente tutor, MSc. Yolanda Paola Defaz Gallardo, cuya dedicación y paciencia fueron fundamentales para mi progreso.

Monge Caiza Adriana Alexandra

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios a mis padres, José Bautista y Rosa Cuichán por confiar todo el tiempo en mí, por sus consejos, apoyo incondicional y ánimo en todo tiempo, a mis hermanos, Ricardo, Javier, Rosendo, Natalia, Pablo que fueron apoyo fundamental en mi vida, a mis maestros quienes nunca incumplieron de enseñarme, a mi tutor, MSc. Yolanda Defaz que con su paciencia y conocimientos me encamino en el proceso de investigación, a todos aquellos dedico desde el fondo de mi corazón.

Bautista Cuichán Rosario Gabriela

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: “La lateralidad en el desarrollo de la orientación espacial en Educación Inicial”

Autoras:

Bautista Cuichán Rosario Gabriela

Monge Caiza Adriana Alexandra

Tutor: MSc. Yolanda Paola Defaz Gallardo

RESUMEN

La presente investigación se llevó a cabo con el propósito de identificar la dominancia lateral en el desarrollo de la orientación espacial en los primeros años de educación básica de las instituciones educativas de la parroquia Guangaje, además, su influencia en el proceso de nociones básicas de los niños de 5 años. El problema se generó por el desconocimiento de información y aplicación que poseen los docentes acerca de las mismas para ser ejecutados correctamente en el perfeccionamiento del esquema corporal de los niños, por otro lado, la participación activa de los niños se ha visto obstaculizada debido a la ausencia de respaldo por parte de la familia. Para llevar a cabo esta investigación se realizó una revisión literaria y bibliográfica relevante dentro del campo educativo con el objetivo de diagnosticar los problemas de lateralidad y orientación espacial, mediante la aplicación de entrevistas y fichas de observación, la cual permitió comprender la definición, características e importancia de la misma en el nivel de preparatoria en los centros educativos. Para el proceso de esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo conjuntamente con la utilización del método inductivo que ayudó a detallar de forma clara y precisa las características y procesos de la mejora de localización del infante, del mismo modo, con la aplicación de la técnica de la entrevista a los docentes y la ficha de observación a los niños permitió la recolección de la información y datos, mismas que ayudaron a fundamentar la investigación realizada, para el establecimiento del diagnóstico a la problemática, conclusiones y recomendaciones finales, mencionando que la mayoría de los docentes ocasionalmente aplican las estrategias metodológicas para determinar la dominancia lateral. Por último, esta investigación tuvo impacto educativo, puesto que se identificó los problemas de lateralización, considerando que en este nivel educativo se brinda los conocimientos básicos y necesarios para la iniciación de la localización del esquema corporal, por lo que esto depende en gran medida la intervención del docente y la familia en el progreso de las nociones espaciales en la etapa inicial.

Palabras clave: Localización, Nociones básicas, Problemas, Lateralidad, Orientación espacial.

ABSTRACT
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

THEME: "LATERALIZATION IN THE DEVELOPMENT OF SPATIAL COORDINATION IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION".

AUTHORS: Bautista Cuichán Rosario Gabriela
Monge Caiza Adriana Alexandra

ABSTRACT

The present research was carried out with the purpose of identifying the lateral dominance in the development of spatial orientation in the first years of basic education in the educational institutions of the Guangaje parish, as well as its influence in the process of basic notions of 5-year-old children. The problem was generated by the lack of information and application that teachers have about the same to be executed correctly in the improvement of the children's body schema, on the other hand, the active participation of children has been hindered due to the absence of support from the family. In order to carry out this research, a relevant literature and bibliographic review was made within the educational field with the objective of diagnosing the problems of laterality and spatial orientation, through the application of interviews and observation cards, which allowed understanding the definition, characteristics and importance of it at the high school level in educational centers. For the process of this research the qualitative approach was used together with the use of the inductive method that helped to detail in a clear and precise way the characteristics and processes of the improvement of the infant's location, in the same way, with the application of the technique of the interview to the teachers and the observation sheet to the children allowed the collection of information and data, which helped to support the research conducted, for the establishment of the diagnosis of the problem, conclusions and final recommendations, mentioning that most teachers occasionally apply the methodological strategies to determine the lateral dominance. Finally, this research had an educational impact, since the problems of lateralization were identified, considering that at this educational level the basic and necessary knowledge is provided for the initiation of the localization of the body schema, so this depends largely on the intervention of the teacher and the family in the progress of spatial notions in the initial stage.

KEYWORDS: Localization, Basic notions, Problems, Laterality, Spatial orientation.



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



CENTRO
DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA ORIENTACIÓN ESPACIAL EN EDUCACIÓN INICIAL”** presentado por: **Bautista Cuichán Rosario Gabriela y Monge Caiza Adriana Alexandra** egresadas de la Carrera de Educación Inicial perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2023

Atentamente,


MSc. Alison Mena Barthelotty
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0501801252



CENTRO
DE IDIOMAS

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
DEDICATORIA.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	14
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	16
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	17
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	18
5. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN.....	20
5.1 Planteamiento del Problema.....	20
6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	23
7. OBJETIVOS.....	23
7.1 Objetivo general.....	23
7.2 Objetivos específicos.....	23
8. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	23
9. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA.....	25
9.1. Antecedentes.....	25
9.2. Importancia de la lateralidad.....	28
9.3. Factores que influyen en el desarrollo de la lateralidad.....	29
9.4. Etapas del desarrollo de la lateralidad.....	30
9.5. Tipos de lateralidad.....	32
9.6. Dominancia lateral.....	33
9.7. La lateralidad y el aprendizaje.....	34
9.8. Alteración del esquema corporal.....	35

9.9.	Trastornos del desarrollo de la lateralidad.....	36
9.10.	Lateralidad y aprendizaje.....	36
9.11.	Orientación espacial.....	37
10.	ENFOQUE PEDAGÓGICO.....	47
11.	METODOLOGÍA.....	48
11.1.	Enfoque de la Investigación.....	48
11.2.	Modalidad de investigación.....	49
11.2.1.	Investigación de campo.....	49
11.2.2.	Investigación documental – bibliográfica.....	49
11.3.	Tipos de investigación.....	50
11.3.1.	Análisis Temático.....	50
11.4.	Método.....	50
11.4.1.	Método inductivo.....	50
11.5.	Población.....	51
11.6.	Técnica.....	52
11.6.1.	Entrevista.....	52
11.6.2.	Observación.....	52
11.7.	Instrument.....	53
11.7.1.	Guía de Preguntas.....	53
11.7.2.	Ficha de Observación.....	53
12.	DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	54
12.1	Percepción de los docentes.....	54
	TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PARROQUIA GUANGAJE.....	54
12.2	Discusión.....	67
13	IMPACTO SOCIAL.....	90
14	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	91
14.1	Conclusiones.....	91
14.2	Recomendaciones.....	92
15	BIBLIOGRAFÍA.....	93
16	ANEXOS.....	97

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Beneficiarios Directos e Indirecto.....	18
Tabla 2 Sistema de Tareas en Relación a los Objetivos Planteados.....	23
Tabla 3 Población	51
Tabla 4 Entrevistas y Grupos de Discusión de Estudio.....	54

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

La lateralidad en el desarrollo de la orientación espacial en educación inicial

Fecha de inicio: Abril 2023

Fecha de finalización: Agosto2023

Lugar de ejecución:

Parroquia Guangaje – Cantón Pujilí – Provincia de Cotopaxi – Zona 3

Unidad Académica que auspicia:

Universidad Técnica de Cotopaxi - Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Carrera de Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado: No aplica

Equipo de Trabajo:

MSc. Yolanda Paola Defaz Gallardo CI. 0502632219

Bautista Cuichán Rosario Gabriela CI. 1722292818

Monge Caiza Adriana Alexandra CI. 0503010530

Tutor de Titulación

MCS. Yolanda Paola Defaz Gallardo

Estudiantes

Bautista Cuichan Rosario Gabriela

Monge Caiza Adriana Alexandra

Área de Conocimiento:

El área de conocimiento obedece a las ramas del saber de la profesión en función de la cual se hacen los aportes fundamentales del proyecto.

Línea de investigación:

Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Practica pedagógico – curriculares didácticas e inclusivas

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación acerca de la lateralidad en el desarrollo de la orientación espacial de los niños del primer año de educación general básica preparatoria de las Unidades Educativas de la parroquia Guangaje, permitió diagnosticar la lateralidad y la orientación espacial en los infantes.

La investigación tuvo un enfoque cualitativo, de tipo bibliográfica de campo, las técnicas de recolección de información fue la entrevista con su instrumento la guía de preguntas realizadas a los docentes y observación con su instrumento la ficha de observación estructurada en 17 ítems con el fin de determinar el desarrollo de la lateralidad, y orientación espacial en los niños de preparatoria.

Con base en los resultados de la investigación, se evidencia la falta del desarrollo motriz, lateralidad y la orientación espacial, los docentes utilizan escasas estrategias para el desarrollo psicomotriz, por lo que se llega a la conclusión que los niños se encuentran en la fase de localización de su lateralidad y orientación espacial, se recomienda implementar intervenciones educativas tanto dentro como fuera del aula y de la institución, contribuyendo así a su desarrollo integral en el ámbito educativo, social y familiar. Siendo los beneficiarios del proyecto los niños y docentes de la institución educativa.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación está enmarcado con el propósito de identificar la dominancia lateral en el desarrollo de la orientación espacial, con el fin de diagnosticar la lateralidad y la orientación espacial en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica la cual permita de manera factible detectar la situación actual de la problemática motivo de la investigación, beneficiando a los niños de Educación Inicial de las instituciones educativas de la parroquia Guangaje, aportando al desarrollo integral y social.

El presente trabajo investigativo se realiza para identificar la importancia que tiene la lateralidad en el desarrollo de la orientación espacial en el niño, esto podrá aportar una ayuda para alcanzar el fortalecimiento y progreso del esquema corporal considerando que el perfeccionamiento adecuado de la lateralización es la base para la adquisición adecuada de las habilidades y la organización de las referencias espaciales izquierda y derecha.

El interés de la investigación consiste en desarrollar de manera teórica la lateralidad y orientación espacial en preparatoria, con el fin de obtener un aprendizaje de calidad y calidez en los infantes de 4 a 5 años, dando incitación a la adquisición, crecimiento y consolidación de estas habilidades, lo cual es esencial para el progreso cada individuo considerando las distintas formas de dominio en relación a su esquema corporal.

La novedad, del proceso investigativo son los nuevos aportes científicos, pedagógicos y teóricos que se presentan dentro del marco del análisis, los mismos que servirán para futuras investigaciones a nivel universitario que se desarrollen con relación a la lateralidad en el desarrollo de la orientación espacial.

Es de gran utilidad investigar, para diagnosticar ciertos factores que intervienen en el desarrollo de la lateralidad y orientación espacial y de esa manera profundizar el conocimiento del problema estudiado, mediante entrevistas y fichas de observación ejecutadas a los docentes y niños de las instituciones educativas de la parroquia Guangaje.

La originalidad de esta investigación invade en los escasos estudios previos sobre la temática de la lateralidad y orientación espacial, lo que hace que este proyecto sea una valiosa contribución para comprender y mejorar el desarrollo de la lateralidad y la orientación espacial en los niños, lo cual es esencial para su proceso educativo y crecimiento integral.

La investigación es viable porque se cuenta con el apoyo y colaboración de las autoridades, niños y docentes de las Instituciones Educativas de la parroquia Guangaje quienes brindarán la información necesaria y verídica para el desarrollo de la indagación, del mismo modo se cuenta con la disposición de las investigadoras y docentes de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Cotopaxi y los recursos técnicos como fuentes bibliográficas, recursos tecnológicos, entre otros.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Tabla 1

Beneficiarios Directos e Indirectos

BENEFICIARIOS DIRECTOS	BENEFICIARIOS INDIRECTOS
------------------------	--------------------------

ESCUELA “BEATRIZ JIMENEZ BAQUERO”			
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA
Maestra	1	Niños	1
Director	1	Niñas	1
		Padres de familia	1
Total	2		3

CENTRO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE ATAHUALPA”			
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA
Maestra	1	Niños	1
Director	1	Niñas	1
		Padres de familia	0
Total	2		2

EGB CIUDAD DE SANTADOMINGO”			
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA
Maestra	1	Niños	1
Director	1	Niñas	1
		Padres de familia	1
Total	2		3

CECIB ESCUELA “BEATRIZ JIMENEZ BAQUERO”			
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA
Maestra	1	Niños	2
Director	1	Niñas	2
		Padres de familia	4
Total	2		8

CECIB JOSE MANUEL CHUGCHILAN			
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA
Maestra	1	Niñas	1
Director	1	Niños	3
		Padres de familia	4
Total	2		8

DR. EDMUNDO CARBO			
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA
Maestra	1	Niñas	2
Director	1	Niños	1
		Padres de familia	3
Total	2		6

UNIDAD EDUCATIVA GUANGAJE”			
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA
Maestra	1	Niñas	3
Director	1	Niños	3
		Padres de familia	6
Total	2		12

CECIB TRANSITO AMAGUAÑA”			
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA
Maestra	1	Niñas	0
Director	1	Niños	1
		Padres de familia	1
Total	2		2

CIUDAD DE SAN JOSE			
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA
Maestra	1	Niñas	2
Director	1	Niños	2
		Padres de familia	4
Total	2		8

CIUDAD DE MANAGUA”			
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA
Maestra	1	Niñas	0
Director	1	Niños	1
		Padres de familia	1
Total	2		2

MONSEÑOR LEONIDAD PROAÑO”			
DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA	DESCRIPCIÓN	FRECUENCIA
Maestra	1	Niñas	0
Director	1	Niños	3
		Padres de familia	3
Total	2		6

5. PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Planteamiento del Problema

La lateralidad es un proceso dinámico en el desarrollo de uno de sus lados, en la educación infantil se debe estimular ambas partes del cuerpo, para que el niño pueda determinar qué lado le predomina para sus saberes y aprendizaje. La dominancia lateral está vinculada con la dominancia del hemisferio cerebral, ya que, en sus primeros años de vida, el infante pasa por una primera fase de imprecisión, entre los 18 – 24 meses el niño, comienza a manipular objetos, con un lado de la mano, hasta los 5 años aproximadamente va definiendo su lateralidad, hasta llegar a los 6 años, y debe estar definido.

En el **Ecuador**, es muy importante destacar que no se ha dado una debida atención desde tempranas edades, para desarrollar ciertas capacidades, habilidades y destrezas, en las instituciones educativas deberían mejorar su calidad educativa, realizando competencias que vayan de la mano con la estimulación temprana, para fortalecer sus aprendizajes significativos. Indispensable es adquirir una buena

lateralidad, que permitirá el fortalecimiento de la misma, respetando e identificando su esquema corporal, según sus lados o hemisferios cerebrales para llegar a una función concreta (Ministerio de Educación, 2011).

El autor (Mendoza R. , 2010) manifiesta que es importante tener en cuenta que una lateralidad mal establecida puede dar lugar a dificultades en el proceso de lateralización en los niños, lo que podría llevar a complicaciones y, posiblemente, al fracaso escolar. Por lo tanto, la educación inicial juega un papel fundamental en el desarrollo de los primeros aprendizajes necesarios para la vida adulta.

Queda claro que, en la actualidad, es evidente que muchos estudiantes de grados superiores aún tienen problemas de lateralidad debido a una orientación espacial inadecuada. Esto se manifiesta en la confusión entre derecha e izquierda, y en la inversión de letras y números, tal vez porque se no se trabajó con estrategias acorde para que se desarrolle la lateralidad adecuadamente, y se ven evidenciados algunos problemas de aprendizaje que se presentan en la vida cotidiana, es por eso que, es de suma importancia que en esta etapa infantil los niños desarrollen su predominio de la lateralidad ya que es fundamental para el correcto dominio de la orientación espacial.

En la provincia de **Cotopaxi** los niños expresan sus ideas y pensamientos en una forma gráfica, a través del dibujo sencillo o por medio de actividades lúdicas, que cada vez irán perfeccionando sus trazos y movimientos para que su idea sea clara. Se puede observar que, en las instituciones educativas, padecen de este problema de lateralidad, previo para el desarrollo de la orientación espacial por lo que se debe aplicar diferentes actividades que permitirán el desarrollo psicomotor y el dominio de uno de sus lados del cerebro, para la orientación del esquema corporal, haciéndoles partícipes en estas actividades a los padres de familia y maestros encargados es su desarrollo.

(Baño & Paredes, 2023) Indican que, dentro de la provincia en algunas instituciones educativas, donde ofertan la educación primaria no se brinda la debida importancia al desarrollo psicomotor de los niños, ya que en los establecimientos no se aplica las correctas estrategias de enseñanza en los primeros años de básica que proporcione una adecuada articulación metodológica.

Por lo que queda evidente que van a surgir algunos cuestionamientos al respecto, en especial en aquellas aulas que tienen un número de alumnos muy elevados, ya que son características de escuelas fiscales de la provincia y que por más esfuerzos que haga el profesor, no puede controlar el desarrollo individual de cada uno.

Es por esto que surge la necesidad de investigar porque los educandos tienen dificultad en el desarrollo de la lateralidad y orientación espacial durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por tal motivo se realizó la visita al cantón **Pujilí** específicamente a la parroquia Guangaje para realizar esta investigación, por lo que se acudió al lugar a efectuar un acercamiento a cada una de las instituciones educativas, de las 21 instituciones educativas que menciona el distrito de educación, se pudo constatar que solo 11 de ellas constan con el primer año de educación básica las cuales son: Escuela “Beatriz Jiménez Baquero”, Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Atahualpa”, Escuela de Educación General Básica “Ciudad de Santo Domingo”, Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “María Magdalena Alajo”, Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “José Manuel Chugchilan”, Escuela de Educación General Básica “Dr. Edmundo Carbo”, Unidad Educativa “Guangaje”, Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Tránsito Amaguaña”, Escuela de Educación General Básica “Ciudad de San José”, Escuela de Educación General Básica “Ciudad de Managua”, Centro Educativo CIB de Educación Básica “Monseñor Leónidas Proaño” donde después de la visita se pudo evidenciar que los docentes se limitan en cumplir con una planificación, dejando a un lado las inquietudes de cada niño, ocasionando dificultades en su aprendizaje en el reconocimiento, para identificar uno de sus lados sea derecho e izquierdo, donde no le permitirá mejorar su conocimiento en aprendizajes, posteriormente para el desarrollo de la orientación espacial, que lo llevará a identificar su propio espacio.

Así mismo después de la observación; se evidencia que, a los primeros años de educación básica de nivel de preparatoria tiene escasa estimulación de la lateralidad, no hay una correcta aplicación de estrategias metodológicas por parte de los docentes de actividades de psicomotricidad para el mejoramiento de la

lateralización y la orientación espacial; haciendo que existan bloqueos en el autodescubrimiento y en la creatividad al realizar actividades lúdicas.

De la misma manera, se pudo comprobar que en las instituciones educativas hay un aprendizaje pasivo con actividades de lateralidad y orientación espacial. Sin embargo, consideran que los niños necesitan más actividad corporal para un desarrollo integral, ya que el aprendizaje ocurre mediante actividades lúdicas en niveles iniciales.

6. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es el nivel de lateralidad en el desarrollo de la orientación espacial en los niños y niñas de Primer Año de Preparatoria?

7. OBJETIVOS

7.1 Objetivo general

- Diagnosticar la lateralidad y la orientación espacial en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica en las Instituciones Educativas del cantón Pujilí, de la parroquia Guangaje en el periodo académico Abril – agosto 2023.

6.2. Objetivos específicos

- Analizar fundamentos teóricos y conceptuales de lateralidad y orientación espacial.
- Identificar el desarrollo de la lateralidad en los procesos de aprendizaje y su relación con la orientación espacial de los niños y niñas.
- Establecer los resultados del diagnóstico, las conclusiones y recomendaciones.

8. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 2

Sistema de Tareas en Relación a los Objetivos Planteados

OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESULTADOS DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACION
Analizar fundamentos teóricos y conceptuales de lateralidad y orientación espacial.	Búsqueda de información bibliográfica.	Medios de investigación en la cual poder desarrollar el tema.	Marco teórico.
	Selección de información.	Temas acerca de la lateralidad y la orientación espacial.	Marco teórico.
	Organización de la información.	De lo macro a lo micro.	Marco teórico.
	Redacción de los fundamentos científicos y teóricos del proyecto.	Computadora programa de word.	Marco teórico.
Identificar el desarrollo de la lateralidad en los procesos de aprendizaje y su incidencia en la orientación espacial de los niños y niñas.	Determinar la población a investigar.	Instituciones educativas de la parroquia Guangaje.	Resultados.
	Seleccionar las técnicas de recolección de información.	Las técnicas a utilizar son la observación y la entrevista.	Resultados.
	Elaborar los instrumentos.	Aplicación de la ficha de observación y la guía de preguntas.	
Establecer los resultados del diagnóstico las conclusiones y recomendaciones.	Análisis de resultados obtenidos.	Elaboración del diagnóstico situacional del desarrollo de la lateralidad de las niñas y niños.	Conclusiones y recomendaciones

9. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA

En las instituciones educativas de la parroquia Guangaje las cual se realizó la investigación, existe hasta el momento escasos proyectos investigativos, por lo cual nos servirá de ayuda para investigaciones futuras sobre el tema al realizarse.

8.1. Antecedentes

Luego de realizar la búsqueda de información en repositorios y libros digitales, se encontró una investigación relevante que trata sobre las estrategias de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta investigación ha sido tomada en cuenta como parte de los antecedentes para el proyecto de investigación en curso.

Dentro de este tema de investigación sobre el desarrollo la lateralidad y orientación espacial, se toma los aportes de autores que se presentan a continuación:

(Lema & Páez, 2017) desarrollaron una investigación titulada “La lateralidad en el desarrollo del niño y la niña del primer año de educación básica de la escuela de educación básica OEA” menciona que:

Es un proceso que ocurre en la primera infancia, aprovechando las características del desarrollo sensorio motor que alcanza un alto grado de flexibilidad en esta etapa. Es el momento propicio para estimularla de manera adecuada. El conocimiento sobre la lateralidad contribuirá a prevenir posibles alteraciones o dificultades de aprendizaje en la escuela, permitiendo que el niño esté mejor preparado y dispuesto para aprender en diversas áreas de estudio. Como resultado, se enfatiza en la importancia de abordar y fomentar la lateralidad en esta fase inicial de desarrollo para un mejor rendimiento académico a lo largo de la vida.

De acuerdo al autor en la investigación antes citada el interés de este estudio está en el análisis del proceso de desarrollo de los niños y niñas y el fortalecimiento de la lateralidad, teniendo en cuenta el predominio de los diferentes tipos de esquemas corporales, el ambiente educativo es necesario para crear las condiciones para el desarrollo justo de los niños.

(Álban, 2016) en su trabajo de titulación previo a la obtención del título de licenciada en Docencia Educación Parvularia con el tema “La lateralidad y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto - escritura de los niños de 5 a 6 años de edad de la unidad educativa Teodoro Gómez de la torre en el año 2014 - 2015” menciona que:

A través de la lectura o escritura el hombre se manifiesta, se expresa de manera clara, precisa y por ende necesita aprender sus rasgos lingüísticos que posibilita los demás aprendizajes expresar sus pensamientos mediante símbolos o letras, esta capacidad varia de una persona a otra ya que no todas poseen la misma dominancia lateral, por lo que existen estudiantes que pueden presentar dificultades en el proceso de aprendizaje siendo uno de ellos la lecto-escritura. Esta investigación tuvo como objetivo de analizar la incidencia de la lateralidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto - escritura de los niños de a 5 a 6 años legando a la conclusión de que las docentes de la Unidad Educativa “Teodoro Gómez de la Torre”, no incluyen ejercicios de lateralidad en sus planificaciones diarias, debido al desconocimiento de nuevas estrategias de lateralidad que les permita mejorar el aprendizaje en el aula.

Concordando con el autor en la investigación antes citada, los maestros necesitan desarrollar estrategias de lateralización específicamente para niños con estas dificultades para mejorar el aprendizaje en el aula, particularmente la enseñanza de la lectura y la escritura.

En el artículo científico publicado por (Mayolas y otros, 2010) con nombre relación entre lateralidad y los aprendizajes escolares, mencionando que:

En el presente trabajo hemos pasado un test de lateralidad a 170 niños de entre 6 y 7 años (primero y segundo de primaria) con pruebas de miembro superior, miembro inferior y ojo, así como de discriminación de derecha-izquierda y de orientación espacial. A su vez, los profesores tutores han valorado varios ítems del aprendizaje escolar de los niños, con cuestiones sobre su comprensión lectora, su razonamiento matemático y su atención en clase, entre otras. Según nuestros resultados, los niños con lateralidad

homogénea diestra son los que obtienen mejores valoraciones en todos los ítems de aprendizaje con respecto a los homogéneos zurdos, los cruzados y los no confirmados, siendo los pocos casos que tenemos de homogéneos zurdos (un 3% de la muestra) los que tienen peores valoraciones. Además, los niños que discriminan entre derecha e izquierda también tienen mejor sus aprendizajes con respecto a los que no lo hacen, así como los que se orientan bien en el espacio con respecto a los que se orientan mal.

Concordando con el autor en la investigación antes citada entre los diferentes tipos de lateralización y aprendizaje en la escuela, es importante detectar y prevenir los problemas que pueda tener un niño en la escuela. Por lo general, si los niños entre 6 y 7 años tienen problemas para empezar a leer y escribir, se da un apoyo especial en el área del lenguaje, pero creemos que se necesita un apoyo psicomotor especial en el área de la educación.

MARCO TEÓRICO

Lateralidad

Para abordar la definición de lateralidad se tomó en cuenta la acertada opinión de los siguientes autores tales como:

(Rodríguez, 2016), manifiesta que:

La lateralidad se refiere al predominio de un lado del cuerpo sobre el otro, no solo limitado a la mano, sino también abarcando la extremidad inferior y los órganos sensoriales. Esta tiene un impacto en el desarrollo de habilidades como la lectoescritura y el cálculo, que son fundamentales para el aprendizaje en la escuela.

(Quevedo & Ramírez, 2012), indica que:

La lateralidad es una característica específica humana que consiste en el dominio funcional de la parte derecha o izquierda de las zonas simétricas u órganos pares del cuerpo que son capaces de llevar a cabo una actividad perceptiva o motriz de manera autónoma (por ejemplo, la mano, el pie el ojo).

(García E. , 2007), menciona que:

La lateralidad implica la supremacía motora asociada a las secciones corporales que comprenden las mitades izquierda y derecha. Está originada por la asignación de funciones entre los dos hemisferios cerebrales. Esta asignación influye en la preferencia por emplear uno u otro lado del cuerpo, es decir, el derecho o el izquierdo, al realizar acciones específicas.

(Pérez, 2005), la lateralidad se describe como " la expresión de una preferencia motora empleando las partes del cuerpo que constituyen sus lados izquierdo y derecho"

Basándose en las ideas presentadas por los autores anteriores, se puede definir que la lateralidad representa el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro, surgiendo de forma espontánea para favorecer el uso más frecuente de los órganos y extremidades ubicados en el lado derecho o izquierdo del individuo. Así que, la lateralidad se refiere al dominio de un lado del cuerpo sobre el otro al realizar una actividad específica. Este predominio está determinado por el hemisferio cerebral opuesto; por ejemplo, si el hemisferio derecho domina, el resultado es una lateralidad siniestra o con predominancia del lado izquierdo del cuerpo.

De la misma manera se puede decir que la lateralidad se refiere a la inclinación hacia el uso preferente de las partes simétricas del cuerpo, es decir, la derecha y la izquierda. Esta preferencia se establece en gran medida desde el nacimiento y al mismo tiempo en que tomamos conciencia de la existencia de ambas partes simétricas del cuerpo.

8.2.Importancia de la lateralidad

(Durand, 2022), manifiesta que:

La lateralidad es un proceso muy importante del desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos, cuando el proceso de lateralización no se desarrolla de forma correcta, es decir, que es alterado, se derivan muchas dificultades en el aprendizaje, sobre todo en la lectura, escritura y las matemáticas.

Por lo que queda claro que desarrollo de la lateralidad en los niños resulta fundamental para que puedan orientarse con relación a otros objetos, ya que la falta de esta habilidad podría influir en las complicaciones de comprensión en ciertas asignaturas. Por ejemplo, en el ámbito de las matemáticas, se reconoce que, al sumar y restar múltiples cantidades, se inicia de la derecha hacia la izquierda; si el niño no ha desarrollado su lateralidad, podría tener dificultades para posicionarse adecuadamente ante el papel.

Así también acotando a la opinión del autor se puede decir que la lateralidad es importante porque posibilita la estructuración espacio - temporal. En efecto, contribuye a agilizar la fusión de la claridad y la formación de la representación mental del cuerpo.

8.3. Factores que influyen en el desarrollo de la lateralidad

(Brusasca, Labino, & Portellano, 2011), identifican diversos factores que pueden ejercer influencia en el desarrollo de la lateralidad:

Factores neurofisiológicos: fundamentada en la presencia de dos hemisferios cerebrales y la superioridad de uno en relación al otro

Factores genéticos: la lateralidad de los padres influye en la lateralidad de sus hijos.

Religiosos y políticos: ha sido influenciada por prejuicios culturales y sociales, y la zurdería solía ser mal vista en algunas sociedades.

El ambiente familiar: la forma en que se sostiene al bebé para amamantarlo o mecerlo, la manera en que se le coloca frente a los objetos y las conductas que los bebés imitan de sus padres pueden influir en su lateralidad.

Factores sociales: Son diversos los factores sociales que pueden influir en la lateralidad del niño.

El mobiliario y utensilios cotidianos: es común que muchos objetos estén diseñados para diestros.

El lenguaje: la palabra 'diestro' ha sido vinculada con lo positivo y hábil, mientras que 'sinistro' se ha relacionado con la izquierda y con connotaciones negativas.

Por lo que queda claro que existe tres factores que determinan las ramificaciones laterales, por qué las personas son diestras o zurdas: el factor neurofisiológico sugiere la existencia de dos hemisferios del cerebro, en el que uno es dominante; Los factores genéticos están relacionados con la herencia de los padres en relación con sus hijos y factores sociales externos como la religión, el idioma y factores ambientales.

Asi también los factores sociales relacionados con la lateralidad dependen significativamente del nivel de información y conocimiento que tenga la sociedad sobre el desarrollo de los zurdos. En el pasado, se creía erróneamente que la zurdera era una patología que afectaba a los niños, y algunas creencias consideraban la zurdera como un castigo divino. Estas concepciones erróneas han llevado al rechazo de la lateralidad natural innata, lo que ha obligado a algunos niños zurdos a cambiar su lateralidad para adaptarse a normas sociales mal fundamentadas.

8.4.Etapas del desarrollo de la lateralidad

El proceso de desarrollo de la lateralidad es complejo y se produce a través de diferentes etapas. (Pérez, 2005), propone las siguientes fases:

Fase de localización (3-4 años). - A través de ciertas evaluaciones se puede identificar qué partes del cuerpo emplea con inclinación o preferencia.

Fase de fijación (4-5 años). - Una vez identificada la parte del cuerpo con predominancia, llevar a cabo actividades de fortalecimiento enfocadas en esa área, empleando diversos materiales con el objetivo de mejorar la coordinación entre la parte dominante y el resto del organismo.

Fase de orientación espacial (5-7 años). - El propósito es desarrollar la capacidad de situar el cuerpo en el entorno (comprendiendo nociones como

derecha e izquierda, y adelante-atrás) al utilizar el propio cuerpo como punto de referencia.

Fase de maduración (8-10 años). - Una vez que la lateralidad se ha establecido, es posible comenzar a desarrollar la ambidestreza.

Po lo que queda claro que las fases anteriormente señaladas influyen en el desarrollo de la lateralidad y orientación espacial tales como:

La fase de localización, que va desde los 3 a los 4 años de edad, en esta etapa el niño va demostrado claramente su preferencia por los diagramas corporales, derechos o izquierdos. Realizar actividades que no requieran el uso de ambos mapas corporales ayudará a determinar el patrón de orientación lateral de un bebé, como qué mano sostiene una cuchara de comida o qué pie patea una pelota cuando juegas a la pelota.

La fase de fijación, que ocurre entre los 4 y 5 años de edad, es el período que más probablemente estimule el correcto desarrollo de la orientación lateral y también es muy vulnerable cuando el tipo de conformación lateral del niño no se reconoce ni se proporciona. Las condiciones necesarias para su correcto desarrollo pueden verse seriamente comprometidas durante el desarrollo del niño.

Entre los 5 y los 7 años comienza la fase de orientación espacial, en la que el niño adquiere una idea de posición, orientación y dirección en relación con su propio cuerpo y conocimiento de los diagramas de mi cuerpo. Estos símbolos permiten a los niños orientarse a sí mismos y a los demás en relación con lugares, personas y objetos de su entorno.

La fase de maduración ocurre entre los 8 y los 10 años, durante la cual el niño tiene una conciencia madura de su propio cuerpo y manifestaciones de tiempo y espacio que le permiten posicionarse en el medio, tiempo y en un espacio determinado.

El autor, si bien tiene períodos de inestabilidad, su lateralidad está totalmente establecida a la edad de 8 años. Estas consideraciones nos llevan a concluir que la forma de trabajar con los niños la lateralidad debe ser a través de opiniones

abiertas, en las que el niño elige la parte del cuerpo que va a utilizar, para que, en base a esta referencia, el niño pueda ir fortaleciendo su carácter lateral.

8.5. Tipos de lateralidad

La lateralidad se clasifica de acuerdo con el uso o utilización predominante de las partes del cuerpo en actividades habituales y posturas espontáneas por parte de la persona. (Pérez, 2005), afirma que existen tipos de lateralidad:

Diestro: Mayor predominancia del hemisferio cerebral izquierdo. Se prefiere utilizar principalmente la parte derecha del cuerpo.

Zurdo: Estamos ante una situación inversa, donde la destreza corporal se sitúa en el lado izquierdo, mientras que la preeminencia cerebral corresponde al lado derecho.

Derecho falso: Este fenómeno ocurre principalmente en personas que siendo naturalmente zurdas, fueron forzadas en su momento a utilizar el lado derecho.

Zurdo falso: Por lo general, surge debido a algún obstáculo temporal de relevancia o completo. La preferencia por la mano izquierda resulta de causas que no están relacionadas con la persona en sí.

Ambidiestro: Estos son ejemplos comunes, ya que demuestran habilidades zurdas en ciertas actividades o partes del cuerpo, mientras que son diestros en otros contextos.

Lateralidad cruzada: La ambidextría se manifiesta en aquellos individuos que muestran un predominio diestro en algunos miembros y zurdos en otros.

Por lo que queda detallado que los tipos de lateralidad más comunes son la diestra y la zurda. En un niño diestro, el hemisferio cerebral dominante es el izquierdo, y el esquema corporal derecho es el predominante en sus actividades diarias. Por otro lado, en un niño zurdo, el hemisferio cerebral dominante es el derecho, lo que lo lleva a optar por utilizar el esquema corporal derecho para llevar a cabo sus tareas cotidianas.

Además, existen otros patrones de lateralidad menos conocidos, como los falsos diestros y zurdos, que, por razones ajenas al niño, obligan a utilizar un esquema corporal diferente al esquema preferido. Por ejemplo, en caso de accidente, lesión, fractura, amputación de un miembro, el niño se adapta y utiliza un plan corporal diferente, derecho o izquierdo.

Así como en el caso de las personas ambidiestras, se refiere a personas que pueden utilizar cualquiera de los dos esquemas corporales, predominando los esquemas corporales derecho e izquierdo y sus preferencias se centran principalmente en elementos sociales como muebles y accesorios diseñados para personas diestras.

Igualmente el tipo de lateralidad cruzada se presenta en ciertas personas que muestran una preferencia por el esquema corporal derecho en varios aspectos y, al mismo tiempo, utilizan el esquema corporal izquierdo en otras situaciones. Esto significa que no manejan un solo esquema corporal, sino que tienen preferencias específicas en cada uno de sus esquemas visual, manual, pedal y auditivo.

8.6.Dominancia lateral

Para definir o entender que es dominancia lateral se desplegará la opinión del siguiente autor:

(Arbones, 2005), menciona que “La dominancia lateral se refiere al predominio o la supremacía de un hemisferio cerebral sobre el otro.”

Después del punto de vista del autor se menciona que en las personas diestras, el hemisferio cerebral izquierdo es dominante, mientras que en los zurdos prevalece el hemisferio cerebral derecho. El que unas personas sean diestras o zurdas obedece a un proceso llamado lateralización. Si un niño utiliza de manera constante los elementos del lado derecho de su cuerpo, estará homogéneamente lateralizado hacia la derecha y, por lo tanto, será diestro. Por otro lado, si el niño utiliza de manera consistente los elementos del lado izquierdo de su cuerpo, estará homogéneamente lateralizado hacia la izquierda y será zurdo.

Cuando una persona tiene una habilidad manual igualmente alta tanto con la mano derecha como con la izquierda, se le denomina ambidiestro. Por otro lado, si la habilidad manual es reducida con ambas manos, también se le llamará

ambidiestro. La manifestación más destacada de la lateralización se encuentra en la dominancia manual, ya que las acciones ejecutadas con el ojo o el pie son menos conspicuas. Aunque el cuerpo humano presenta simetría anatómica, su funcionamiento es asimétrico. La lateralidad se refiere a la preferencia por utilizar una de las partes simétricas del cuerpo humano, como la mano, el ojo, el oído o el pie. El proceso mediante el cual esta preferencia se desarrolla se denomina lateralización y está relacionado con la dominancia hemisférica.

La lateralidad se analiza mediante la observación de gestos y actividades diarias asociadas al ojo, la mano y el pie. Durante la primera infancia, un hemisferio cerebral domina al otro, y solo después de los primeros diez años de vida, la dominancia se establece de manera definitiva para el resto de la vida. Una lateralización deficiente puede ocasionar desórdenes en la organización del tiempo y el espacio, aspecto crucial en el desarrollo de la escritura y el aprendizaje en general.

Dominancia manual: La lateralidad se refiere a la facilidad o preferencia que una persona tiene para utilizar la mano derecha o la mano izquierda en la ejecución de acciones cotidianas, como tomar un lápiz.

Dominancia podal: La lateralidad indica el pie dominante para realizar diversas acciones, como mantenerse en pie con una pierna, entre otras actividades cotidianas.

Dominancia ocular: Preferencia de uno de los dos ojos para realizar actividades que requieren una visión precisa, como mirar por un catalejo. Aunque ambos ojos son necesarios para formar una imagen correcta, hay uno que se utiliza de manera preferente en diversas tareas, y este es considerado el ojo dominante.

Dominancia auditiva: La lateralidad también se aplica a la preferencia por escuchar más con un oído que con el otro, como ocurre al utilizar un teléfono móvil. En esta situación, la elección del oído para escuchar puede variar según la lateralidad auditiva de la persona.

8.7. La lateralidad y el aprendizaje

Siempre se ha presumido que los niños con lateralidad semejante, es decir, ojos, oídos, brazos y piernas en su mayoría del mismo lado, estarán mejor preparados para el aprendizaje. Esto puede ser cierto en algunos casos, pero no en todos. No se puede establecer una relación causal entre la heterogeneidad horizontal y la dificultad de aprendizaje. Sin embargo, la lateralidad debe evaluarse como un riesgo de aprendizaje.

Durante las edades comprendidas entre los tres y los siete años, tanto en la etapa de educación inicial como en la de educación primaria, se trata este tema de gran relevancia mediante el empleo de juegos, actividades y movimientos, con el propósito de que los niños desarrollen y fortalezcan sus habilidades en este aspecto. Pero es a partir de educación primaria cuando el niño y niña con una lateralidad mal establecida puede mostrar problemas en el aprendizaje.

8.8.Alteración del esquema corporal

(Fernández & Garcia), se pueden identificar varias alteraciones en el esquema corporal, las cuales abarcan diferentes aspectos.

Estas alteraciones pueden generar dificultades en la orientación y la inversión de letras o vocales, lo que resulta en una falta de control sobre algunas regiones del cuerpo. Los niños con alteraciones en el esquema corporal encuentran dificultades en reconocer claramente qué miembros pertenecen al lado derecho y cuáles al izquierdo, lo que los lleva a confundirse fácilmente y a tener problemas para ubicarse en el espacio. Los componentes del esquema corporal susceptibles de alteración son los siguientes:

Conocimiento y control del propio cuerpo, Lateralidad, Actitud, Respiración, Relajación.

Desde esta perspectiva se puede suponer que la alteración del esquema corporal puede tener implicaciones psicológicas y cognitivas, ya que el niño se siente impotente e inexperto de reconocer los lados derecho e izquierdo del cuerpo, lo que provoca estrés en el aprendizaje y confusión de contenidos.

8.9.Trastornos del desarrollo de la lateralidad

Existen ciertos trastornos del desarrollo de la lateralidad que

(Bautista & Medina, 2012) , describen como:

a) Zurdería contrariada: Los niños que son zurdos dominantes debido a la influencia social usan su mano derecha para disfrazarse. Ser zurdo no es una enfermedad en sí misma, es una enfermedad. Sí, imponiendo lateralidad no dominante a los niños.

b) Ambidextrismo: el niño utiliza ambos lados del cuerpo de forma ambigua para hacer las cosas, esto también puede provocar graves alteraciones espaciales en el niño y su aprendizaje.

Por lo que se concluye que de las muchas actividades que realizan los docentes en las instituciones educativas todos los días, una de las más difíciles para los infantes es sin duda la orientación, especialmente las relacionadas con la lectura y la escritura.

Esta realidad significa que hay cierta frustración en la izquierda al escribir de esta manera porque hay muy poca investigación sobre la izquierda.

Los niños zurdos se enfrentan a una serie de dificultades en el proceso de escritura, aspectos que los docentes deben tener en cuenta para no causar traumas psicológicos ni alterar la capacidad cognitiva del niño.

8.10. Lateralidad y aprendizaje

(Ortigosa, 2004) , afirma que los niños zurdos pueden presentar una adaptación y rendimiento algo más lentos en ciertas tareas escolares, esto se debe a las características de dominancia cerebral derecha en algunos casos. Estas diferencias pueden desembocar especialmente en dificultades en las habilidades de lecto-escritura

Po lo que queda claro que el predominio del hemisferio derecho en los niños zurdos hace que sus características cognitivas sean diferentes a las de los niños diestros, algunas tareas toman más tiempo para los niños zurdos que para los

niños diestros, principalmente porque los niños zurdos tienden a procesar la información de forma secuencial y serial.

Sin embargo, las diferencias pueden superarse si los profesores consideran la dominancia cerebral y lateralidad de los niños al ofrecer estrategias de fortalecimiento adecuadas.

(Carrillo, Romoleroux, & Cevallos, 2007), señala que:

Las dificultades principales que enfrentan los zurdos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el aprendizaje de la lecto-escritura, incluyen:

Pérdida de visibilidad debido a la posición de la mano y el antebrazo para ganar visión.

Posición forzada de la muñeca, que conlleva cargar parte de la fuerza sobre esta área del cuerpo.

Mala calidad de la escritura.

Según lo mencionado queda claro que el tipo de dominancia zurda crea algunos problemas en el transcurso de enseñanza, principalmente relacionado con la falta de sus necesidades en el campo de la educación, lo que les impide desarrollarse de manera óptima.

En las instituciones educativas se ha utilizado alguna repetición como parte de la enseñanza de la orientación espacial a los niños, por ejemplo, la mano derecha es la mano del niño para escribir o comer, lo que genera principalmente confusión entre los niños zurdos porque no escriben y comen con la mano derecha, es importante brindar apoyo para que se logre el dominio y la distinción de la derecha e izquierda tanto en uno mismo como en el entorno y en los demás.

8.11. Orientación espacial

La mejora del aprendizaje en niños está vinculada al desarrollo de la orientación espacial, que depende de la lateralización y el avance psicomotor. La orientación espacial es crucial para la composición y lectura, y los ejercicios o tareas deben seguir un curso específico para lograr una dirección clara de izquierda a derecha.

En resumen, la orientación espacial implica encontrar o situar objetos y conocer nuestra ubicación en el espacio y cómo reconocerla en un plano.

Por lo que se coincide con la opinión de los siguientes autores:

De acuerdo con (Trepal & Comes, 1998) “la orientación se utiliza principalmente para definir la superficie de un componente o característica en un espacio determinado. Además, para delimitar tu zona, es importante contar con una carta de orientación espacial.”

En tal sentido coincide con (Piaget, 1948)

El espacio es un desarrollo predecible desde el cuerpo y en todas las formas posibles hasta el infinito, para reforzar los parámetros de la espacialidad, un joven debe tomar conciencia de su propio cuerpo y entonces es donde consume en el espacio.

La orientación sirve para indicar un espacio decidido. Para esto es importante tener un plan de Orientación Espacial; cuando un sujeto intenta indicar el área de un elemento en el espacio, debe considerar un punto de referencia particular y un marco de arreglos, que son los segmentos esenciales de un arreglo de Orientación espacial.

(Alomar, 1994) nos menciona que:

La orientación espacial es la capacidad del niño para mantener continuamente el área del cuerpo y además de la posición de los elementos en el espacio, para manipular objetos dependiendo de la posición del cuerpo. De la misma manera, los parámetros espaciales se pueden mejorar a medida que los niños aprenden a percibir su propio espacio, es decir, el espacio que incluye el cuerpo del niño en todas las acciones, el espacio adyacente, el desarrollo infantil se ve influenciado por la relación del niño con su entorno, incluyendo la naturaleza, que a veces puede ser inaccesible a su vista.

Por lo que se concluye que una mala orientación espacial supondrá la difícil localización del propio cuerpo, y, por tanto, se apreciará una irregular organización. La orientación espacial es la aptitud para mantener constante la localización del propio cuerpo tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para posicionar esos objetos en función de la propia posición.

Según (Espinoza, 1998):

La orientación espacial se rige por las ideas de agrupación, donde el camino hacia la lectura y la escritura implica un avance progresivo de letras para dar sentido sintáctico. La habilidad de orientarse en el espacio de la hoja es crucial, y una imperfección en esta área puede llevar a una escritura confusa y dificultades de comprensión.

Queda claro que la orientación espacial es clave para el desarrollo del aprendizaje, especialmente antes de escribir. Su importancia radica principalmente en nuestro sistema siguen una dirección clara de izquierda a derecha y de arriba a abajo. Por otro lado, la mala orientación espacial afecta otros aspectos del desarrollo físico, la expresión física, los procesos de aprendizaje del dibujo, la escritura y las habilidades aritméticas, y la estructura mental.

8.12. La adquisición de la noción de espacio

La adquisición del pensamiento espacial en los niños resulta ser un proceso gradual y no lineal, ya que la idea de espacio no se desarrolla de manera inmediata, sino que se construye de forma continua y en constante evolución.

(Piaget & Inhelder, 1979) sostienen que "La noción de espacio debe ser concebida como una idea en los niños, pero debe ser construida mediante ejercicios experimentales" (p. 12).

Para fomentar el desarrollo de la idea de espacio, es fundamental diseñar ejercicios que los niños encuentren interesantes y que les permitan explorar su entorno, donde los niños asimilen y utilicen el conocimiento espacial en su vida diaria.

8.12.1 Espacio topológico

Desde el nacimiento hasta los tres años, los niños comienzan a desarrollar la noción de espacio al captar conceptos como distancia y dirección en relación con su cuerpo y el entorno que los rodea. Según (Piaget & Inhelder, 1979) el primer tipo de espacio que construyen es el espacio topológico, donde el niño percibe conceptos esenciales como "cerca", "lejos", "junto a" y "al costado". A partir de este espacio, se desarrollan gradualmente otras ideas más complejas.

El espacio topológico y las conexiones que el niño crea forman parte del período sensoriomotor en la etapa infantil. Esta etapa es fundamental para la coordinación de los movimientos, lo que más tarde fortalecerá la comprensión espacial en su relación con personas y objetos en su entorno.

Fernández, (Mercado & Sánchez, 2003) sostienen que

La acción esencial del niño es conocer su espacio, captando localizaciones, distancias y su orientación en relación con su propio cuerpo. Esto se logra a través de sensaciones motoras, visuales y materiales, lo que le permite reconocer los conceptos fundamentales del espacio topológico:

- Barrio: Conexión cercana entre objetos, donde el niño se acerca y relaciona con los objetos a su alrededor para determinar su ubicación, distancia y orientación en su entorno.
- Separación: Conexión entre objetos que se dispersan, refiriéndose a la distancia que tiene con muchos objetos y cómo están distribuidos en su entorno.
- Orden: Conexión que mantiene una reunión de objetos como un marco de referencia, relacionando los objetos que lo rodean según su relación con un artículo específico dentro del espacio.
- Envoltura: Relación en la cual un objeto o elemento rodea a otro, vinculando cómo una persona u objeto abarca a otro.
- Continuidad: Conexión en la que existe una progresión constante de componentes en el espacio.

- Apuntando a la opinión del autor se menciona que el espacio topológico se construye en el proceso de formación de una estructura de conocimiento basada en el estudio de objetos externos que proporcionan información sobre patrones de comportamiento similares para todos los entornos.

8.12.2 Espacio euclidiano

Entre las edades de tres y siete años, los niños están fortaleciendo su percepción corporal para desarrollar conexiones espaciales y adquirir conceptos fundamentales. Siguiendo a (Piaget & Inhelder, 1979) los pensamientos del espacio euclidiano incluyen conceptos de longitud, como grandes y pequeños; direcciones, como arriba, abajo, adentro, afuera, derecha e izquierda; y situaciones, que se refieren a la ubicación de una persona o cosa en el espacio.

Inicialmente, los niños piensan en relación a su propio cuerpo y desarrollan el espacio topológico antes de avanzar hacia conceptos espaciales más abstractos. Los conceptos de tamaño, dirección, situación y orientación son fundamentales en el proceso de desarrollo del pensamiento espacial en los niños.

8.12.3 Espacio proyectivo

(Piaget & Inhelder, 1979)

Después de los primeros siete años de vida, el espacio se considera un esquema mental general basado en representaciones mentales izquierda y derecha. Esto ocurre cuando los objetos deben colocarse en relación con otros objetos, logrando así el concepto de perspectiva, donde el objeto o sujeto permanece estacionario y la perspectiva cambia con respecto al marco de referencia entre objetos.

Concordando con la opinión de Piaget y Inhelder el espacio del niño se desarrolla de manera operativa y le permite ubicar elementos en un marco definido, lo que le permite realizar representaciones mentales. Desde temprano, el niño comienza a comprender cómo percibir los objetos y construir una representación coherente de ellos, lo que se vuelve cada vez más complejo a medida que debe representar racionalmente los objetos en su entorno.

8.13. Mapas cognitivos del espacio

Los mapas cognitivos son representaciones personales de los entornos en donde nos desenvolvemos cotidianamente. Es como el niño logra ver el mundo.

Cuando el niño desarrolla una percepción adecuada de su espacio, adquiere la capacidad de crear y tener control sobre su entorno, lo que le permite conocer y reconocer el lugar en el que se encuentra.

(Zarate, 2010) destaca que “El control del espacio otorga al niño una de las oportunidades más significativas en su desarrollo, ya que le permite explorar y organizar la realidad en la que vive” (p. 7).

El espacio es el entorno donde el niño crea y se desarrolla gradualmente. Reconocer y comprender las conexiones espaciales es uno de los desafíos que enfrenta el educador en cualquier etapa educativa. En los primeros niveles de aprendizaje, se sugiere un proceso educativo para ayudar al niño a ubicarse y formular preguntas en el espacio según sus experiencias.

Según (Hernando, 2010), los mapas cognitivos del espacio abarcan todo lo que nos rodea. A través de estos mapas, el niño tiene la capacidad de moverse, explorar y tomar conciencia de su propio cuerpo en relación con el entorno” (p. 10).

El espacio es el lugar donde el niño se encuentra y se organiza de manera autónoma, teniendo en cuenta sus propias experiencias y necesidades corporales. Es un entorno donde el niño puede explorar y desarrollarse de forma independiente.

8.13.1 Espacio parcial

(Zarate, 2010) manifiesta que:

Durante esta etapa, el niño desarrolla su esquema corporal y avanza hacia conceptos básicos de espacio, como "frente" - "atrás", "adentro" - "afuera", "enorme" - "pequeño". Posteriormente, podrá comprender conceptos más

complejos como "lleno" - "vacío", "gordo" - "delgado", "alto" - "bajo", y así interiorizar pensamientos dinámicos más complejos.

El espacio es un entorno en el que crecemos día a día, y el niño desarrolla una impresión significativa del lugar que le rodea, lo que es importante para su identidad y comprensión del mundo.

8.13.2 Espacio total

En el caso de que el niño comprenda cómo disimular las consideraciones del espacio fragmentario, para entonces uno podría expresar que puede ocuparse de organizarse en este espacio.

(Zarate, 2010) sugiere que el niño comienza a transferir las percepciones adquiridas en el espacio intermedio hacia el espacio estable, lo que le permite realizar asociaciones y mejoras en el espacio en general” (p. 17).

A partir de este momento, los niños pueden confirmar sus percepciones a gran escala y manejar sus reflexiones con facilidad dentro del espacio estable, relacionándolo con sus experiencias de vida confiables.

8.13.3 Espacio obstaculizado

Es importante utilizar un enfoque de espacio bloqueado para trabajar con los niños, creando un ambiente que proporcione desafíos para su desarrollo y permita que exploren y se adapten físicamente. Los ejercicios deben ser supervisados por el educador, quien debe diseñar el espacio donde los niños se moverán, especialmente en el caso de niños de cinco años. Este enfoque promueve el desarrollo de habilidades espaciales y físicas de manera segura y estructurada.

8.13.4 Recorridos diagramados

El movimiento y la exploración del espacio se vinculan estrechamente con la comprensión de ilustraciones y diferentes perspectivas, lo que resulta fundamental en la educación primaria. El educador emplea gráficos con formas para que los niños persigan y encuentren el objetivo. Esta actividad se asemeja a trabajar con laberintos, pero su complejidad radica en el hecho de que involucra dos

dimensiones: la física y los esquemas mentales. Los niños deben utilizar su percepción espacial para resolver los desafíos planteados en estas actividades.

8.13.5 Construcciones

Para desarrollar esta etapa, se sugiere fomentar el juego libre en el aula, proporcionando elementos y rincones que permitan al niño expresar su creatividad y habilidades para crear y explorar diferentes espacios.

8.14. La percepción espacial

De acuerdo con (Pesantez, 2013) “la percepción espacial permite al niño entender el mundo en su totalidad, partiendo de la referencia de su propio cuerpo. El espacio se desarrolla en el niño mientras elabora su percepción y conciencia corporal”

Es fundamental para el niño comenzar a percibir el espacio a través de la separación entre su yo y el entorno que le rodea, estableciendo relaciones entre objetos, personas y su propio yo.

(Montes, 2013) “sostiene que nuestra percepción del espacio se forma a través de los canales espaciales, que incluyen los sentidos y las estructuras cerebrales. A través de estos canales, el niño percibe y construye su comprensión del espacio” (p. 21).

En resumen, las buenas prácticas pedagógicas deben partir de la enseñanza de conceptos espaciales cerca de los niños y niñas, teniendo en cuenta sus intereses y motivaciones, y procediendo desde una perspectiva práctica y activa, para facilitar el aprendizaje de estos conceptos de forma significativa y eficaz

En cuanto a la orientación espacial, se refiere a la capacidad de mantener constante la ubicación del propio cuerpo en relación con otros objetos en el espacio, así como posicionar los objetos en función de la propia posición corporal. La capacidad de percepción y vivencia motriz que el niño tiene del espacio le permite desarrollar relaciones espaciales simples de manera rápida y natural.

8.14.1 Elementos de la percepción espacial

Para entender de manera clara los elementos vamos a tomar en cuenta a diferentes autores tales como:

(Alomar, 1994) manifiesta que:

Si la orientación espacial es deficiente, se experimentará dificultad para ubicar adecuadamente el propio cuerpo, lo que puede llevar a una organización irregular. La orientación espacial implica la habilidad de mantener una posición constante del cuerpo en relación con los objetos circundantes en el espacio. También involucra la capacidad de ubicar los objetos considerando nuestra propia posición corporal. Esto podemos comprobarlo al realizar una rondada.

Según Defontaine (1978) considera que:

El desarrollo del sentido del espacio en los niños puede considerarse como una evolución paralela a la percepción de su propia imagen corporal. Para que el niño pueda comprender mejor el espacio exterior, es necesario que primero reconozca su propio espacio y la posición que ocupa. Por lo tanto, podemos distinguir entre espacio cercano (próximo) y espacio lejano. En el primer concepto, se considera la zona en la que el niño se desplaza, mientras que, en el segundo, se limita al medio y lugar que alcanza su campo visual.

En resumen, para comprender la percepción de la dirección en relación al espacio externo, se pueden considerar conceptos relacionados con la localización espacial.

8.14.2 Rutas Espaciales

Son rutinas consecutivas que te permiten identificar o relacionar ítems o contenedores a utilizar en el juego. Las personas primero pasan por los cursos, luego, paso a paso, repiten todas las actividades previamente definidas.

8.14.3 Configuraciones Espaciales

El niño adquiere una gran cantidad de datos espaciales a través de la observación y la percepción de las progresiones que ocurren en su entorno. Esta abundancia de

información espacial le permite estar consciente de los movimientos y cambios que suceden a su alrededor.

8.14.4 Variables

Se divide en dos aspectos principales:

- Reconocimiento del entorno circundante: la percepción juega un papel crucial en esta capacidad.
- Distinguir entre zonas urbanas y rurales: los niños pueden orientarse y ubicarse de diferentes formas en estos entornos.

8.14.5 Sexo

Es importante considerar que comúnmente se perciben diferencias en los comportamientos y preferencias entre niños y niñas. Algunos sostienen que esto puede explicar por qué los varones tienden a investigar más que las niñas. Sin embargo, es crucial evitar estereotipos de género y permitir que cada individuo desarrolle sus intereses y habilidades de manera única y libre.

Dentro de la percepción espacial podemos encontrar los siguientes elementos que a continuación indicamos:

- **Allí:** se refiere a un lugar distante y específico, proporcionando una ubicación precisa en la lejanía.
- **Aquí:** indica el lugar exacto y cercano.
- **Allá:** señala un lugar menos definido que "allí", insinuando una posición lejana o cercana a alguien o algo.
- **Acá:** hace referencia a un lugar cercano, aunque sin la precisión de "aquí", denotando una proximidad vaga a un objeto o persona.
- **Ahí:** indica un lugar preciso y específico.
- **Entre:** indica la situación o condición entre dos o más objetos o aspectos.
- **Centro (en el):** lugar donde parten o convergen acciones específicas.
- **Cerca:** próxima o inmediatamente adyacente a un lugar o a un objeto en movimiento.

- **Lejos:** a gran distancia, en un lugar remoto o distante con respecto a algo o alguien.
- **Próximo:** cercano, a poca distancia en el espacio o el tiempo en referencia a un lugar o evento establecido.
- **Lejano:** situado a una gran distancia en el espacio o en el tiempo en comparación con otro lugar o evento.
- **Cerca:** próxima o inmediatamente adyacente a un lugar o a un objeto en movimiento.
- **Lejos:** a gran distancia, en un lugar remoto o distante con respecto a algo o alguien.
- **Próximo:** cercano, a poca distancia en el espacio o el tiempo en referencia a un lugar o evento establecido.
- **Lejano:** situado a una gran distancia en el espacio o en el tiempo en comparación con otro lugar o evento.

10. ENFOQUE PEDAGÓGICO

El enfoque pedagógico con el que está direccionado el presente proyecto es el constructivismo, un enfoque donde sus precursores principales son los psicólogos Lev Vygotsky y Jean Piaget.

El constructivismo es un enfoque pedagógico importante y mucho más si es aplicado en los primeros años de vida de un niño, es decir en un nivel de educación inicial. Por la cual en esta etapa se pretende educarlos y prepararlos para la vida, aprender a Ser y Vivir este nivel será una base fundamental para sus posteriores etapas educativas.

Y es allí donde, este enfoque pedagógico es aplicado ya que el ser humano por naturaleza es curioso, y no aprende por lo que le cuentan si no por sus propias experiencias vividas, entonces el fin de este enfoque es que el niño sea el ente principal; el que construya su aprendizaje, es decir donde se convierten en aprendices activos tomando sus propias decisiones, busquen y aprendan de sus propias experiencias.

Por ejemplo, (Ortiz, 2015) manifiesta que:

El individuo es una construcción propia que se va produciendo como resultado de la interacción de sus disposiciones internas y su

medio ambiente y su conocimiento no es una copia de realidad, sino una construcción que hace la persona misma.

Es decir, el aprendizaje es un proceso activo por parte del estudiante donde él mismo es quién construye su conocimiento desde los recursos de la experiencia y la información que recibe.

Por otra parte, cabe mencionar la idea del siguiente autor que aportó a la investigación

(Botello, 2019) menciona que:

El método pedagógico constructivista es una corriente pedagógica basada en la teoría del conocimiento constructivista, que privilegia la necesidad de entregar al estudiante las herramientas necesarias que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver problemas, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y aprenda conforme su propia experiencia se va modificando.

Según mencionado por el autor el enfoque constructivista se centra netamente en el aprendizaje de experiencias previas para construir nuevos conocimientos mediante herramientas en la cual el ser humano le permite alcanzar construcciones cognitivas al momento de interactuar con su entorno y así se le permite desenvolverse con gran facilidad mediante la reconstrucción de sus vivencias.

Por lo que esta referencia es precisa para el desarrollo del actual trabajo ya que el mismo va relacionado directamente con actividades que el niño observa en su diario vivir, donde va adquiriendo aprendizajes que las puede ir modificando y aprendiendo nuevas cosas. Por consiguiente, al hablar del constructivismo hace referencia a la creación de un aprendizaje basada en su propio criterio reflexionando sobre su práctica sin miedo a equivocarse y convirtiéndole en momentos creativos y divertidos de aprendizaje.

11. METODOLOGÍA

10.1. Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación es cualitativo, ya que se enfoca en el estudio de la calidad de las actividades planteadas para una situación o problema específico.

(Hernández, 2018), afirma que:

La investigación cualitativa se enfoca en analizar la excelencia de actividades, interacciones, temas, recursos, materiales o herramientas en un contexto o dilema particular. Su objetivo es lograr una descripción holística, es decir, un análisis completo y detallado de un tema o actividad particular.

Este enfoque describe la realidad en su contexto natural, por ello para comprender la situación actual en el desarrollo de la lateralidad y orientación espacial en los niños de los primeros años de educación básica, de las Instituciones Educativas de Guangaje, se realizó el diagnóstico de los problemas del esquema corporal, los mismos que permitió generar una descripción adecuada en el uso de los instrumentos metodológicos por parte de los docentes para comprender la problemática de lateralización, además se procedió al uso de fichas de observación y a la ejecución de la entrevista a los docentes.

10.2. Modalidad de investigación

10.2.1. Investigación de campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los mismos.

Por esta razón se ha adoptado esta modalidad para la investigación ya que permitió estar en contacto directo con la realidad del objeto de estudio, donde la investigación ha sido aplicada en las Instituciones Educativas de la parroquia Guangaje donde se llevó a cabo un proceso analítico que, por medio de la recopilación de datos, permitió observar la problemática, mediante la entrevista aplicada a los docentes y la ficha de observación a los estudiantes logrando así poder obtener la información necesaria para nuestro proyecto.

10.2.2. Investigación documental – bibliográfica

Se empleó este tipo de investigación documental, dado que se basa en recursos físicos o digitales que posibilitan llevar a cabo un análisis preciso y valioso. Durante el desarrollo de la investigación fueron revisados en espacios físicos o virtuales como bibliotecas, videotecas, artículos científicos, ponencias, tesis de pregrado y posgrado entre otros.

La modalidad de investigación documental fue aplicada al realizar una revisión en las diferentes fuentes de investigación, lectura y crítica del contenido, acerca de la lateralidad y orientación espacial en primeros años de educación básica.

10.3. Tipos de investigación

10.3.1. Análisis Temático

(Escudero, 2020), considera que:

El análisis temático es una técnica de investigación para identificar, analizar e informar patrones, es decir, temas dentro de los datos recopilados empíricamente. Organiza y describe mínimamente el conjunto de datos en detalle, e interpreta aspectos del tema.

Con respecto a lo que la autora manifiesta que el análisis temático es una investigación a profundidad sobre una información recopilada, además es importante porque es un método de análisis de datos cualitativos, dada la situación, el análisis temático permitió identificar, organizar, describir y proporcionar los datos reales que se obtuvo gracias a la entrevista realizada a los docentes y con ello, se consiguió realizar el análisis de la entrevista con éxito.

10.4. Método

Para (Pulido Polo, 2015) método es el camino a perseguir por medio de reglas, ordenamientos, para poder lograr los objetivos formulados, esto conllevando una disposición en todas las actividades y obtener a un resultado en el proyecto investigativo.

Esta investigación esta encamina con el método por lo que este nos guiará para realizar las actividades que fueron planteadas en forma sistemática y ordenada, a continuación, los métodos que fueron utilizados:

10.4.1. Método inductivo

Nos permite observar con claridad cada elemento que está conformando el tema de nuestra investigación para poder llegar a una conclusión luego de varias ideas plateadas, así como nos indica (Mendoza, 2004) el método inductivo se realiza a

través de conocer las diferentes ideas particulares para llegar a las generales a través de la observación.

Por lo que, se aplicó el método inductivo se debe a que facilitó la observación de los componentes que está conformado el tema de investigación, así como también, conocer las dificultades que presentan los niños en cuanto a la lateralidad y orientación espacial. Así pues, facilitó la elaboración del análisis que se evidenciarán en los resultados obtenidos para la estructuración de las conclusiones.

10.5.Población

De acuerdo con (Arias, 2016) “la población se define como un conjunto de elementos que comparten características comunes, ya sea un grupo finito o infinito, sobre el cual se basan las conclusiones de la investigación. La población está determinada por el problema y los objetivos del estudio” (p. 81).

Por lo que se utilizó la siguiente población y muestra de cada una de las 11 instituciones educativas de la parroquia Guangaje:

Población

Tabla 3

Población del proyecto

Descripción	Número
Niñas	12
Niños	18
Madres de Familia	29
Docentes / Autoridades	17
TOTAL	76

10.6.Técnica

Según (Gutiérrez, 2002) describe que la técnica es “la competencia como la capacidad de utilizar procedimientos y recursos para realizar una actividad específica. Se refiere a la manera en que tanto el docente como los alumnos abordan el proceso de enseñanza y aprendizaje”

Dentro del proyecto investigado los docentes, niños/as, de las Instituciones Educativa de la parroquia Guangaje del cantón Pujilí, se aplicó una entrevista a los docentes, y una ficha de observación a los niños.

En la metodología planteada de la investigación se utilizó distintas técnicas que sirven para obtener información acerca del problema de estudio.

10.6.1. Entrevista

(Taylor & Bogan, 1986) entienden que “la entrevista como un conjunto de reiterados encuentros cara a cara entre el entrevistador y sus informantes, dirigidos hacia la comprensión de las perspectivas que los informantes tienen respecto a sus vidas, experiencias o situaciones” (p. 21).

La entrevista es una de las técnicas que se aplicó a los 11 docentes de las instituciones educativas de la parroquia de Guangaje, con el propósito de dar a conocer el pensamiento y la actitud frente al tema de investigación y que permitió obtener información más detallada de la investigación, en relación a la lateralidad y orientación espacial en los niños de preparatoria.

10.6.2. Observación

Para (Díaz, 2021) “La técnica de observación implica observar con detenimiento un fenómeno, hecho o caso, recolectar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es una parte esencial en cualquier proceso de investigación, ya que permite al investigador obtener la mayor cantidad de datos posibles” (p. 2).

Dentro de la investigación se utilizó esta técnica de la observación donde se centró en poner cuidado a cada uno de los niños, a distinguir si realiza correctamente las

actividades que se les aplicó, para a través de este proceso recolectar la información necesaria y poder conocer cómo se encuentran ampliando sus actividades acerca del tema de investigación.

También se evidenció los problemas de lateralidad y orientación espacial que presentan algunos infantes, del mismo modo se verificó que los docentes no hacen uso adecuado de las estrategias metodológicas para ayudar al estudiante.

10.7. Instrumento

10.7.1. Guía de Preguntas

Mencionando a (García Muñoz, 2013) El temario de preguntas es una técnica de recolección de datos en donde se muestran un conjunto de preguntas las mismas que trabaja con las variables establecidas además tienen que estar realizadas de forma sistemática, deben ser preguntas relevantes al tema que se está tratando, las mismas que pueden ser cerradas o abiertas.

La guía de preguntas fue elaborada con 13 preguntas abiertas, el tipo de entrevista que se utilizó en esta investigación fue la estructurada porque se realizó la guía de preguntas formuladas con anterioridad que se ajustó a objetivo de la entrevista; las cuales permitieron tener respuestas profundas y detalladas en cuanto el tema de investigación, y las mismas fue aplicado a 11 docentes de las Instituciones Educativas de la Parroquia de Guangaje.

10.7.2. Ficha de Observación

Para (Díaz, 2021)

Es un método que proporciona la selección de datos sin tener que cambiar el entorno en que se desenvuelve el investigado y además poder lograr información obliga sobre el tema de estudio, su objetivo es verificar en una hoja escrita todo lo que el investigado indica.

Este instrumento de investigación se utilizó con el fin de observar a los niños, con indicadores de si y no, mismos que permitió valorar a cada niño el desarrollo de la lateralidad y orientación espacial, dicha ficha de observación fue aplicado a los niños de Preparatoria de las Instituciones Educativas de la Parroquia Guangaje.

11. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

11.1 Percepción de los docentes

Entrevista realizada a los docentes de las diferentes unidades educativas pertenecientes a la parroquia Guangaje.

TRANSCRIPCIÓN DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS DOCENTES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PARROQUIA GUANGAJE

Tabla 4

Entrevistas y Grupos de Discusión de Estudio

ENTREVISTADO R	INTRODUCCIÓN Y EXPLICACIÓN GENERAL
ENTREVISTADOS	1.- CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL ¿Cree usted que la lateralidad influye en el aprendizaje del niño/a? SI () NO () POR QUÉ.....
Entrevistado 1 Lic. Yadira Masabanda Escuela “Beatriz Jiménez Baquero”	Sí, Es muy importante para que el niño tenga una buena direccionalidad y coordinación en sus movimientos.
Entrevistado 2 Lic. Rafael Espín Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Atahualpa”	Aquí en la escuela se les orienta para que fomenten bien en su lado dominante.
Entrevistado 3 Lic. Segundo Ayala EGB “Ciudad de Santo Domingo”	El desarrollo de la lateralidad juega un papel muy importante en el desarrollo del esquema corporal, así como también la ubicación espacial del infante, en lo posterior será base para el proceso de lecto-escritura
Entrevistado 4 Lic. José Villaroel CECIB María Magdalena Alajo	Es muy importante permitir que los niños expresen libremente durante las actividades.
Entrevistado 5 Lic. Lucía Jácome CECIB José Manuel Chugchilan	Si influye en el proceso de aprendizaje de los niños ya que, si no se desarrolla de forma correcta este proceso, se derivarán diferentes problemas de aprendizaje en el área de lectura, escritura y matemática.
Entrevistado 6 Lic. Jenifer Cárdenas EGB. Dr. Edmundo Carbo	Es fundamental para un correcto aprendizaje.
Entrevistado 7	Si porque debido a que la lateralidad es una etapa crucial

Lic. Joselyn Mejía Unidad Educativa Guangaje	en la evolución de la psicomotricidad de los estudiantes, cualquier alteración o fallo en su desarrollo puede generar múltiples obstáculos en el proceso de aprendizaje.
Entrevistado 8 Lic. Martha Toaquiza CECIB Tránsito Amaguaña	La lateralización bien definida en niños y niñas se relaciona con una buena organización psicomotora.
Entrevistado 9 Lic. Aida Villaroel EGB “Ciudad de San José”	Si porque los alumnos que tienen una lateralidad bien definida consiguen mejores resultados tanto en lectura como en escritura.
Entrevistado 10 Lic. Verónica Herrera Escuela “Ciudad de Amaguaña”	El desarrollo adecuado de la lateralidad es crucial, ya que afecta el aprendizaje de funciones esenciales como el lenguaje y las matemáticas en los niños.
Entrevistado 11 Lic. Blanca Caisaguano Escuela “Monseñor Leónidas Proaño”	Si porque el niño puede adquirir la capacidad de distinguir entre su lado derecho y su lado izquierdo.
ENTREVISTADOS	¿Es posible utilizar la orientación espacial como un medio para que los niños reconozcan su lateralidad? SI () NO () POR QUÉ.....
Entrevistado 1 Lic. Yadira Masabanda Escuela “Beatriz Jiménez Baquero”	Es muy importante para que reconozcan la ubicación de objetos.
Entrevistado 2 Lic. Rafael Espín Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Atahualpa”	Si, porque ayudamos al niño en la dirección y lado correcto para trasladar a su respectivo domicilio.
Entrevistado 3 Lic. Segundo Ayala EGB “Ciudad de Santo Domingo”	La ubicación espacial se logra cuando los niños/as dominan la lateralidad.
Entrevistado 4 Lic. José Villaroel CECIB María Magdalena Alajo	El contacto con el espacio lateralidad libre disponibilidad para el desarrollo de la lateralidad.
Entrevistado 5 Lic. Lucía Jácome CECIB José Manuel Chugchilan	Si, mediante fichas de orientación espacial que los niños realizan para la identificación de su lateralidad.
Entrevistado 6 Lic. Jenifer Cárdenas EGB. Dr. Edmundo Carbo	Si, es muy importante porque contribuye al desarrollo del nivel de ubicación espacial y trayectoria.
Entrevistado 7 Lic. Joselyn Mejía Unidad Educativa Guangaje	Si porque esta ayudará a mejorar la definición de la lateralidad.
Entrevistado 8 Lic. Martha Toaquiza CECIB Tránsito Amaguaña	Si a través de juegos en hora de cultura física.

Entrevistado 9 Lic. Aida Villaroel EGB “Ciudad de San José”	Si a través de actividades lúdicas para que el niño vaya perfeccionando su lateralidad.
Entrevistado 10 Lic. Verónica Herrera Escuela “Ciudad de Amaguaña”	Si en la hora del desayuno escolar pidiendo la ayuda del niño para colocar los recipientes en el lugar que corresponde.
Entrevistado 11 Lic. Blanca Caisaguano Escuela “Monseñor Leónidas Proaño”	Si a la hora de salida pidiendo a los niños que dejen en orden de las cosas en el aula.
ENTREVISTADOS	¿Realiza actividades para que los niños/as diferencien las distancias que existen de un lugar a otro? SI () NO () POR QUÉ.....
Entrevistado 1 Lic. Yadira Masabanda Escuela “Beatriz Jiménez Baquero”	Es indispensable para el inicio del aprendizaje.
Entrevistado 2 Lic. Rafael Espín Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Atahualpa”	El niño se oriente de mejor manera para realizar actividades cotidianas en la escuela.
Entrevistado 3 Lic. Segundo Ayala EGB “Ciudad de Santo Domingo”	Porque el desarrollo de la noción cerca-lejos les ayuda al desempeño diario, tomando como ejemplo su contexto.
Entrevistado 4 Lic. José Villaroel CECIB María Magdalena Alajo	Juego libre alimentación juegos en rincones.
Entrevistado 5 Lic. Lucía Jácome CECIB José Manuel Chugchilan	Sí, hay muchos ejemplos que podemos utilizar para que los niños diferencien la distancia que existe de un lugar a otro, dentro de ellos esta trabajar con material didáctico o lúdico para que los niños entiendan como puede ser pegando un carro, un camino y una casa o escuela y preguntar a los niños si está lejos o cerca de la casa o la escuela.
Entrevistado 6 Lic. Jenifer Cárdenas EGB. Dr. Edmundo Carbo	Si, es muy importante que los niños sepan diferenciar ya que lo aplican es su diario vivir.
Entrevistado 7 Lic. Joselyn Mejía Unidad Educativa Guangaje	Si porque estas actividades ayudan al niño a orientarse en su propio espacio.
Entrevistado 8 Lic. Martha Toaquiza CECIB Tránsito Amaguaña	Si porque estas actividades ayudarán al niño a reconocer donde está por ejemplo si está adentro, fuer arriba abajo etc.
Entrevistado 9 Lic. Aida Villaroel EGB “Ciudad de San José”	Si porque las actividades lúdicas en el espacio verde ayudarán para que el niño fortalezca su propia orientación.

<p>Entrevistado 10 Lic. Verónica Herrera Escuela “Ciudad de Amaguaña”</p>	<p>Si las actividades que realizo dentro del aula son que el niño se dé cuenta cuanto espacio hay como por ejemplo debe haber una distancia del pizarrón hacia los pupitres que ellos utilizan.</p>
<p>Entrevistado 11 Lic. Blanca Caisaguano Escuela “Monseñor Leónidas Proaño”</p>	<p>Si las actividades que se realiza en la hora clase es salir al patio y diferenciar la distancia de los arcos de fútbol de los niños grandes y los niños pequeños.</p>
<p>ENTREVISTADOS</p>	<p>2. FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD ¿Conoce sobre los factores que influyen al desarrollo de la lateralidad? SI () NO () POR QUÉ.....</p>
<p>Entrevistado 1 Lic. Yadira Masabanda Escuela “Beatriz Jiménez Baquero”</p>	<p>Genéticos, ambientales, sociales y curricular.</p>
<p>Entrevistado 2 Lic. Rafael Espín Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Atahualpa”</p>	<p>Ambiente social, ambiente familiar, ambiente curricular.</p>
<p>Entrevistado 3 Lic. Segundo Ayala EGB “Ciudad de Santo Domingo”</p>	<p>En el desarrollo de la lateralidad influyen varios factores como el proceso de los hemisferios cerebrales, el entorno, etc.</p>
<p>Entrevistado 4 Lic. José Villaroel CECIB María Magdalena Alajo</p>	<p>Escuchar música, permitir el contacto con la arena y las preguntas abiertas.</p>
<p>Entrevistado 5 Lic. Lucía Jácome CECIB José Manuel Chugchilan</p>	<p>Si pueden ser hereditarios o la mala estimulación que haya tenido el niño o niña desde que estuvo en el vientre de su madre.</p>
<p>Entrevistado 6 Lic. Jenifer Cárdenas EGB. Dr. Edmundo Carbo</p>	<p>Existen muchos factores que pueden influir dentro del desarrollo de la lateralidad de los niños en los cuales están: Factor social y ambiental.</p>
<p>Entrevistado 7 Lic. Joselyn Mejía Unidad Educativa Guangaje</p>	<p>Si se podría decir que es el factor social, educativo y más que todo el factor familiar ya que este factor es importante en el desarrollo del niño.</p>
<p>Entrevistado 8 Lic. Martha Toaquiza CECIB Tránsito Amaguaña</p>	<p>Si considero que los factores que influyen en el desarrollo del niño son dos el factor biológico y las influencias culturales.</p>
<p>Entrevistado 9 Lic. Aida Villaroel EGB “Ciudad de San José”</p>	<p>Si los factores determinantes de una lateralidad se podrían decir que es el hereditario, genético, ambientales y sociales.</p>
<p>Entrevistado 10 Lic. Verónica Herrera Escuela “Ciudad de Amaguaña”</p>	<p>Desconoce la docente los factores.</p>

<p>Entrevistado 11 Lic. Blanca Caisaguano Escuela “Monseñor Leónidas Proaño”</p>	<p>Si, aquí puede entra el factor social, biológico, ambiental y el más importante el factor familiar.</p>
<p>ENTREVISTADOS</p>	<p>3. TIPOS DE LATERALIDAD ¿Usted en la hora clase realiza actividades de lateralidad donde el niño y la niña puedan distinguir su mano derecha de la izquierda? SI () NO () POR QUÉ.....</p>
<p>Entrevistado 1 Lic. Yadira Masabanda Escuela “Beatriz Jiménez Baquero”</p>	<p>Juegos de movimientos a la derecha y actividades donde identifique derecha e izquierda.</p>
<p>Entrevistado 2 Lic. Rafael Espín Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Atahualpa”</p>	<p>A través de pictogramas fortalece la lateralidad del niño.</p>
<p>Entrevistado 3 Lic. Segundo Ayala EGB “Ciudad de Santo Domingo”</p>	<p>En el primer momento del MERCA, la motivación puede ser un espacio propicio para realizar expresión corporal y ubicación espacial y así afianzar la lateralidad en los estudiantes.</p>
<p>Entrevistado 4 Lic. José Villaroel CECIB María Magdalena Alajo</p>	<p>Motivar a los niños que recuerden y celebren las actividades.</p>
<p>Entrevistado 5 Lic. Lucía Jácome CECIB José Manuel Chugchilan</p>	<p>Si, es muy importante que los niños diferencien entre su mano derecha e izquierda ya que son fundamentales para el correcto aprendizaje de la lectoescritura, nociones y orientaciones.</p>
<p>Entrevistado 6 Lic. Jenifer Cárdenas EGB. Dr. Edmundo Carbo</p>	<p>Si es necesario que durante las horas de clase estemos motivando y realizando actividades o dinámicas donde se pueda distinguir la mano derecha de la izquierda.</p>
<p>Entrevistado 7 Lic. Joselyn Mejía Unidad Educativa Guangaje</p>	<p>Sí, es muy importante fomentar en el perfeccionamiento del reconocimiento de la lateralidad del niño la actividad que la realizo es que las niñas de forman en lado derecho y los niños en el lado izquierdo.</p>
<p>Entrevistado 8 Lic. Martha Toaquiza CECIB Tránsito Amaguaña</p>	<p>Si, en la hora de realizar actividades para que pueda diferencias su lado dominante como por ejemplo vamos a poner legos solamente al lado derecho.</p>
<p>Entrevistado 9 Lic. Aida Villaroel EGB “Ciudad de San José”</p>	<p>Si al momento de realizar las actividades iniciales motivando al niño en las canciones como por ejemplo “Como los gorilas” para que el niño se sienta motivado para trabajar la jornada completa.</p>
<p>Entrevistado 10 Lic. Verónica Herrera Escuela “Ciudad de Amaguaña”</p>	<p>Si, visualizando como utiliza preferentemente una mano sobre la otra en las actividades cotidianas tales como sujetar objetos, comer y garabatear.</p>
<p>Entrevistado 11 Lic. Blanca Caisaguano</p>	<p>Si, se canta conjuntamente con el niño canciones que ponen en escena las diferentes partes del cuerpo.</p>

Escuela “Monseñor Leónidas Proaño”	
ENTREVISTADOS	<p>4. ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD</p> <p>¿Usted identifica y atienden las necesidades específicas de cada niño en relación con la orientación espacial y la lateralidad?</p> <p>SI ()</p> <p>NO ()</p> <p>POR QUÉ.....</p>
Entrevistado 1 Lic. Yadira Masabanda Escuela “Beatriz Jiménez Baquero”	Todos deben aprender a ubicarse y direccionarse.
Entrevistado 2 Lic. Rafael Espín Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Atahualpa”	A través de actividades por qué se debe estar atento a las necesidades del niño.
Entrevistado 3 Lic. Segundo Ayala EGB “Ciudad de Santo Domingo”	Cuando no existe un dominio total de la noción de realizar refuerzo académico.
Entrevistado 4 Lic. José Villaroel CECIB María Magdalena Alajo	Momento de la música y al momento del juego al aire libre.
Entrevistado 5 Lic. Lucía Jácome CECIB José Manuel Chugchilan	Si, los niños que tienen problemas de lateralidad y orientación espacial realizan ejercicios, actividades, dinámicas y juegos de manera lúdica donde se divierten y trabajan sin ningún problema.
Entrevistado 6 Lic. Jenifer Cárdenas EGB. Dr. Edmundo Carbo	Es necesario siempre estar pendientes de cada proceso de los niños/as y ayudarlos y si es necesario.
Entrevistado 7 Lic. Joselyn Mejía Unidad Educativa Guangaje	Si, se debe implementar estrategias más detalladas para ayudar al niño a orientarse en su propio espacio o en cualquier lugar donde este.
Entrevistado 8 Lic. Martha Toaquiza CECIB Tránsito Amaguaña	Sí, porque el niño ya debe ir listo y preparado para el siguiente nivel educativo debe ir con bases sólidas.
Entrevistado 9 Lic. Aida Villaroel EGB “Ciudad de San José”	Sí, porque al momento que el niño ya pueda orientarse esto ayuda a que llegue a casa sin ninguna dificultad.
Entrevistado 10 Lic. Verónica Herrera Escuela “Ciudad de Amaguaña”	Sí, porque el niño gracias a que ya diferencié estas dos importantes variables ya podrá coger autobús para dirigirse a su domicilio.
Entrevistado 11 Lic. Blanca Caisaguano Escuela “Monseñor Leónidas Proaño”	Sí, porque el niño utilizando estrategias nuevas él sabrá por donde y a donde se dirige como estamos en el campo aquí no utilizamos calles sino referencias como al frente, atrás, encima, debajo etc.

ENTREVISTADOS	5. DOMINANCIA LATERAL ¿Se requiere la implementación de estrategias innovadoras para el reconocimiento de la lateralidad? SI () NO () POR QUÉ.....
Entrevistado 1 Lic. Yadira Masabanda Escuela “Beatriz Jiménez Baquero”	Las nuevas estrategias permitirán el desarrollo de las mismas.
Entrevistado 2 Lic. Rafael Espín Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Atahualpa”	Hay que implementar o crear nuevas estrategias.
Entrevistado 3 Lic. Segundo Ayala EGB “Ciudad de Santo Domingo”	En la actualidad existe una infinidad de estrategias y una de ellas puede ser el uso de recursos tecnológicos mismos que son más innovadores.
Entrevistado 4 Lic. José Villaroel CECIB María Magdalena Alajo	La Ley Orgánica de educación se garantiza el derecho de implementación la estrategia de lateralidad.
Entrevistado 5 Lic. Lucía Jácome CECIB José Manuel Chugchilan	Si, ya que mediante las nuevas estrategias se busca que el niño aprenda de mejor manera.
Entrevistado 6 Lic. Jenifer Cárdenas EGB. Dr. Edmundo Carbo	Se requiere la adopción de enfoques adicionales para el reconocimiento de la lateralidad, debido a que algunos niños y niñas pueden enfrentar dificultades para comprender nociones, orientaciones y coordinación.
Entrevistado 7 Lic. Joselyn Mejía Unidad Educativa Guangaje	Sí, es necesaria porque esto ayudará al niño a desenvolverse en la sociedad.
Entrevistado 8 Lic. Martha Toaquiza CECIB Tránsito Amaguaña	Sí, para ya no estar en la misma enseñanza tradicional sino de otra manera estrategias que impacten al niño.
Entrevistado 9 Lic. Aida Villaroel EGB “Ciudad de San José”	Sí, es necesaria porque el niño ya debe recocer su lado tanto izquierdo como derecho.
Entrevistado 10 Lic. Verónica Herrera Escuela “Ciudad de Amaguaña”	Sí, es absolutamente necesaria porque el niño si no desarrolla la lateralidad tendrá problemas de aprendizaje posteriores.
Entrevistado 11 Lic. Blanca Caisaguano Escuela “Monseñor Leónidas Proaño”	Sí, porque al niño al momento que se enseñe a través de estrategias nuevas no será tan complicado el reconocimiento del lado izquierdo y derecho.
ENTREVISTADOS	6. LA LATERALIDAD Y EL APRENDIZAJE ¿Cómo docente fortalece la lateralidad en sus niños y niñas? SI ()

	NO () POR QUÉ.....
Entrevistado 1 Lic. Yadira Masabanda Escuela “Beatriz Jiménez Baquero”	Permite el aprendizaje autónomo.
Entrevistado 2 Lic. Rafael Espín Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Atahualpa”	Es necesario para la escritura, caminar y orientación.
Entrevistado 3 Lic. Segundo Ayala EGB “Ciudad de Santo Domingo”	Porque en base al dominio de la lateralidad se pueden desarrollar las demás nociones.
Entrevistado 4 Lic. José Villaroel CECIB María Magdalena Alajo	Siempre es importante que el docente tenga su trabajo planificado en ambiente, valores y actividades.
Entrevistado 5 Lic. Lucía Jácome CECIB José Manuel Chugchilan	Si, realizando diferentes juegos, actividades, dinámicas, rondas, cuentos que ayudan a fortalecer la lateralidad de los niños, para un correcto proceso de enseñanza.
Entrevistado 6 Lic. Jenifer Cárdenas EGB. Dr. Edmundo Carbo	Si constantemente hay que estar fortaleciendo su lateralidad ya que le servirá para iniciar la preescritura.
Entrevistado 7 Lic. Joselyn Mejía Unidad Educativa Guangaje	Sí, para que el niño no tenga problemas al momento que agarre el lápiz para escribir.
Entrevistado 8 Lic. Martha Toaquiza CECIB Tránsito Amaguaña	Si, a través de actividades lúdicas que sean llamativas para el niño y ayude al perfeccionamiento de la lateralidad.
Entrevistado 9 Lic. Aida Villaroel EGB “Ciudad de San José”	Si, a través de trabajos enviando a casa para que la familia también se empape del aprendizaje del niño.
Entrevistado 10 Lic. Verónica Herrera Escuela “Ciudad de Amaguaña”	Si, a través del arreglo del aula solicitando al niño poner este objeto encima de, la silla debajo de la mesa etc.
Entrevistado 11 Lic. Blanca Caisaguano Escuela “Monseñor Leónidas Proaño”	Si, a través de actividades personalizadas a cada niño que presente dificultad.
ENTREVISTADOS	7. ADQUISICIÓN DE LA NOCIÓN DEL ESPACIO 7.1: ¿Cómo docente utiliza algunas estrategias adicionales que sugiere para mejorar la enseñanza de las nociones espaciales en el aula? SI () NO () POR QUÉ.....
Entrevistado 1 Lic. Yadira Masabanda	Fortalece el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Escuela “Beatriz Jiménez Baquero”	
Entrevistado 2 Lic. Rafael Espín Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Atahualpa”	Es necesario adicionar estrategias para el mejoramiento del niño.
Entrevistado 3 Lic. Segundo Ayala EGB “Ciudad de Santo Domingo”	Como docentes debemos ser creativos, valernos de todos los momentos significativos para el niño para trabajar la orientación espacial, puede ser en el momento de jugar, de tomar el desayuno, etc.
Entrevistado 4 Lic. José Villaroel CECIB María Magdalena Alajo	Generalmente en la jornada se dispone de dos momentos para implementar experiencias de aprendizaje.
Entrevistado 5 Lic. Lucía Jácome CECIB José Manuel Chugchilan	Una sugerencia para mejorar la enseñanza de las nociones espaciales dentro del aula es trabajar con fichas que tengan imágenes de selección, fichas o bits de inteligencia, trabajar con cartulinas, juego de habilidades, lógica y memoria, canciones todo esto es muy importante para el proceso de aprendizaje.
Entrevistado 6 Lic. Jenifer Cárdenas EGB. Dr. Edmundo Carbo	Si es necesario implementar estrategias adicionales para que los niños/as mejoren su aprendizaje.
Entrevistado 7 Lic. Joselyn Mejía Unidad Educativa Guangaje	Sí, para relacionar situaciones y distancias de varios objetos. Dar la oportunidad de observar los objetos del salón. Después, hacerle preguntas como: dime dos objetos que estén a la misma distancia, uno que esté más lejos, más cerca, más arriba, más abajo, más a la izquierda, más a la derecha, etc.
Entrevistado 8 Lic. Martha Toaquiza CECIB Tránsito Amaguaña	Sí, ayudarse de estrategias nuevas es indispensable, para el mejoramiento del aprendizaje del niño.
Entrevistado 9 Lic. Aida Villaroel EGB “Ciudad de San José”	Sí, estas estrategias adicionales ayudarán al niño a ubicar los objetos del aula donde corresponde.
Entrevistado 10 Lic. Verónica Herrera Escuela “Ciudad de Amaguaña”	Sí, para que el niño tenga un mejor aprendizaje.
Entrevistado 11 Lic. Blanca Caisaguano Escuela “Monseñor Leónidas Proaño”	Sí, porque recurrir a otras estrategias mejorará la orientación del niño.
ENTREVISTADOS	7.2 ¿Usted realiza actividades con los niños para ayudar a comprender las nociones espaciales? SI () NO () POR QUÉ.....
Entrevistado 1 Lic. Yadira Masabanda Escuela “Beatriz Jiménez	Juegos, dibujos y material concreto.

Baquero”	
Entrevistado 2 Lic. Rafael Espín Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Atahualpa”	Ya que al ayudar comprende las nociones espaciales mediante actividades recreativas.
Entrevistado 3 Lic. Segundo Ayala EGB “Ciudad de Santo Domingo”	Si, porque mientras se realice varias actividades para el estudiante es mejor la adquisición del conocimiento.
Entrevistado 4 Lic. José Villaroel CECIB María Magdalena Alajo	Si es necesario que los niños comprendan y entiendan las nociones espaciales para su diario vivir.
Entrevistado 5 Lic. Lucía Jácome CECIB José Manuel Chugchilan	Si, mediante juegos ya que permite de manera lúdica la comprensión y aprendizaje de los conceptos de nociones espaciales, un ejemplo es tener diferentes tarjetas en una caja y al otro lado otra caja y decirle al niño que trabaje solo con la mano derecha pasando las tarjetas a la otra ceja y viceversa.
Entrevistado 6 Lic. Jenifer Cárdenas EGB. Dr. Edmundo Carbo	Si para que los niños y niñas relacionen situaciones y distancias de varios objetos.
Entrevistado 7 Lic. Joselyn Mejía Unidad Educativa Guangaje	Sí, para que el niño sepa que distancia se debe tener por ejemplo de la calle al espacio del peatón.
Entrevistado 8 Lic. Martha Toaquiza CECIB Tránsito Amaguaña	Sí, por ejemplo, dar la oportunidad de observar los objetos del salón. Después, hacerle preguntas como: dime dos objetos que estén a la misma distancia, uno que esté más lejos. Etc.
Entrevistado 9 Lic. Aida Villaroel EGB “Ciudad de San José”	Si, en el momento de la formación general el niño debe tomar distancia del niño que está delante de él.
Entrevistado 10 Lic. Verónica Herrera Escuela “Ciudad de Amaguaña”	Si, en momento de la hora de educación física al formar un círculo el niño debe tomar distancia del niño del lado derecho e izquierdo.
Entrevistado 11 Lic. Blanca Caisaguano Escuela “Monseñor Leónidas Proaño”	Si, con el apoyo de nuevas actividades y que sean llamativas para el niño para que tenga una mejor comprensión.
ENTREVISTADOS	8. MAPAS COGNITIVOS DEL ESPACIO ¿Usted realiza ejercicios para que sus niños y niñas puedan ubicarse dentro del espacio que los rodea? SI () NO () POR QUÉ.....
Entrevistado 1 Lic. Yadira Masabanda Escuela “Beatriz Jiménez Baquero”	En el entorno mismo, mediante dibujos con material concreto.

<p>Entrevistado 2 Lic. Rafael Espín Centro Educativo Intercultural Bilingüe “Atahualpa”</p>	A través de actividades físicas se orientan de mejor manera.
<p>Entrevistado 3 Lic. Segundo Ayala EGB “Ciudad de Santo Domingo”</p>	Pueden ser mediante juegos, dinámicas, expresión corporal, aplicación de hojas de trabajo.
<p>Entrevistado 4 Lic. José Villaroel CECIB María Magdalena Alajo</p>	Se recomienda dedicar un mínimo de 20 minutos para disfrutar con los estudiantes de otro espacio.
<p>Entrevistado 5 Lic. Lucía Jácome CECIB José Manuel Chugchilan</p>	Si, realizo ejercicios dentro del aula con los niños para que puedan ubicarse dentro del espacio que les rodea, un ejemplo es ponerlos de pie y decirles que giren a su derecha, izquierda, atrás, adelante, abajo o arriba.
<p>Entrevistado 6 Lic. Jenifer Cárdenas EGB. Dr. Edmundo Carbo</p>	Si mediante actividades y juegos que permitan al niño ubicarse en el lugar que les rodea.
<p>Entrevistado 7 Lic. Joselyn Mejía Unidad Educativa Guangaje</p>	Si mediante actividades lúdicas que favorezcan a la orientación espacial del niño.
<p>Entrevistado 8 Lic. Martha Toaquiza CECIB Tránsito Amaguaña</p>	Si a través de actividades pasivas dentro del aula.
<p>Entrevistado 9 Lic. Aida Villaroel EGB “Ciudad de San José”</p>	Si mediante al momento de trasladarnos al comedor para servirnos el desayuno escolar.
<p>Entrevistado 10 Lic. Verónica Herrera Escuela “Ciudad de Amaguaña”</p>	Si por medio de delegar actividades que realicen en el aula en la hoja de trabajo.
<p>Entrevistado 11 Lic. Blanca Caisaguano Escuela “Monseñor Leónidas Proaño”</p>	Si, en el momento que salimos al área verde y se realiza actividades lúdicas llamativas para el niño.
<p>ENTREVISTADOS</p>	<p>9. ELEMETOS EN LA PERCECIÓN ESPACIAL ¿En el momento de educar al infante emplea herramientas del medio que le ayuden en el proceso de aprendizaje y perfeccionamiento la orientación espacial? SI () NO () POR QUÉ.....</p>
<p>Entrevistado 1 Lic. Yadira Masabanda Escuela “Beatriz Jiménez Baquero”</p>	Los legos, juguetes del entorno, dibujos impresos.
<p>Entrevistado 2 Lic. Rafael Espín Centro Educativo</p>	A través de guías, internet para complementar el aprendizaje del niño.

Intercultural Bilingüe “Atahualpa”	
Entrevistado 3 Lic. Segundo Ayala EGB “Ciudad de Santo Domingo”	Si, porque el medio que rodea a esta parroquia es diverso y puede usarse con recurso para el PEA.
Entrevistado 4 Lic. José Villaroel CECIB María Magdalena Alajo	Juego al aire libre, juego trabajo en rincones, actividades dirigidas animación a la lectura, creación musical.
Entrevistado 5 Lic. Lucía Jácome CECIB José Manuel Chugchilan	Si utilizo materiales del medio que les rodea a los niños y niñas como puede ser preguntándoles si el aula está a la derecha o izquierda de los juegos, la escuela esta arriba o debajo de los árboles.
Entrevistado 6 Lic. Jenifer Cárdenas EGB. Dr. Edmundo Carbo	Si es necesario y muy importante utilizar materiales del medio y así no solo desarrollar su orientación espacial, sino también su psicomotricidad.
Entrevistado 7 Lic. Joselyn Mejía Unidad Educativa Guangaje	Si, cosas recicladas como por ejemplo botellas como estamos en el campo palos, semillas, etc.
Entrevistado 8 Lic. Martha Toaquiza CECIB Tránsito Amaguaña	Sí, hay muchas cosas recicladas que tiene en casa los niños entonces se solicita para con ello brindar una mejor enseñanza.
Entrevistado 9 Lic. Aida Villaroel EGB “Ciudad de San José”	Si, realizando maquetas con material reciclado entonces se da la orden al niño pegue los palitos encima para que sea el techo, cosas así ayuda al niño al mejoramiento del aprendizaje.
Entrevistado 10 Lic. Verónica Herrera Escuela “Ciudad de Amaguaña”	Sí, porque al niño le llama la atención cosas nuevas.
Entrevistado 11 Lic. Blanca Caisaguano Escuela “Monseñor Leónidas Proaño”	Si, como estamos en el campo utilizamos cositas o materiales de nuestro entorno que nos sirvan.
ENTREVISTADOS	10. ELEMETOS EN LA PERCECIÓN ESPACIAL, PROPIO CUERPO, CON OTROS OBJETOS, EN EL ESPACIO GRÁFICO ¿Usted realiza algún tipo de seguimiento o evaluación para verificar el progreso de los niños en la orientación espacial y la lateralidad? SI () NO () POR QUÉ.....
Entrevistado 1 Lic. Yadira Masabanda Escuela “Beatriz Jiménez Baquero”	Mediante la observación y el uso de una lista de una lista de cotejo.
Entrevistado 2 Lic. Rafael Espín Centro Educativo Intercultural Bilingüe	Realizo actividad de refuerzo.

“Atahualpa”	
Entrevistado 3 Lic. Segundo Ayala EGB “Ciudad de Santo Domingo”	La observación es un medio de verificación idóneo para el nivel, al aplicar consignas específicas para que el niño/a lo realice.
Entrevistado 4 Lic. José Villaroel CECIB María Magdalena Alajo	En lugar de descanso se debe estimular la evaluación paulatinamente.
Entrevistado 5 Lic. Lucía Jácome CECIB José Manuel Chugchilan	Si, mediante el seguimiento del progreso de los niños y niñas en la orientación espacial y la lateralidad para saber si el infante mejoro en las actividades o para seguir fortaleciendo las mismas y así no tenga problemas en el proceso de aprendizaje de la lectura, escritura y matemática.
Entrevistado 6 Lic. Jenifer Cárdenas EGB. Dr. Edmundo Carbo	Si es importante realizar un seguimiento a los niños/as para ver su progreso y desarrollo en su aprendizaje.
Entrevistado 7 Lic. Joselyn Mejía Unidad Educativa Guangaje	Si, a través de la ficha de observación para ver que debilidades tiene el niño.
Entrevistado 8 Lic. Martha Toaquiza CECIB Tránsito Amaguaña	Si, a través de la lista de cotejo.
Entrevistado 9 Lic. Aida Villaroel EGB “Ciudad de San José”	Si, se realiza una observación detalla a ver en qué falla el niño y posterior realizar un refuerzo.
Entrevistado 10 Lic. Verónica Herrera Escuela “Ciudad de Amaguaña”	Si, a través de la ficha de observación entonces ahí analizaremos en que falla el niño para luego realizar un refuerzo.
Entrevistado 11 Lic. Blanca Caisaguano Escuela “Monseñor Leónidas Proaño”	Si, mediante la lista de cotejo después para verificar en que falla el niño para hacer trabajos autónomos.

11.2 Discusión

Variables/ categorías	Conceptualización de las variables / categorías	Indicadores	Conceptualización de los indicadores	Preguntas	Entrevistados	
Lateralidad	Según (Ayala, 2022) menciona que la lateralidad es un proceso muy importante del desarrollo de la psicomotricidad de los niños y niñas,	Currículo de Educación Inicial	(Educación, 2014) El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo,	¿Cree usted que la lateralidad influye en el aprendizaje del niño/a?	Entrevistado 1	Sí, Es muy importante para que el niño tenga una buena direccionalidad y coordinación en sus movimientos.
					Entrevistado 2	Aquí en la escuela se les orienta para que fomenten bien en su lado dominante.
					Entrevistado 3	El desarrollo de la lateralidad juega un papel muy importante en el desarrollo del esquema corporal, así como también la ubicación espacial del infante, en lo posterior será base para el proceso de lecto-escritura
					Entrevistado 4	Es muy importante permitir que los niños expresen libremente durante las actividades.

<p>cuando el proceso de lateralización no se desarrolla de forma correcta, es decir, que es alterado, se derivan muchas dificultades en el aprendizaje, sobre todo en la lectura, escritura y las matemáticas. (P.1).</p>		<p>adecuadamente articulados con el primer grado de la Educación General Básica. Además, contiene orientaciones metodológicas y de evaluación cualitativa, que guiarán a los docentes de este nivel educativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para garantizar la adecuada aplicación del Currículo de Educación Inicial a nivel institucional y de aula, es necesario que se lo contextualice en función de las características y requerimientos específicos de los estudiantes.</p>	<p>Entrevista 5</p>	<p>Si influye en el proceso de aprendizaje de los niños ya que, si no se desarrolla de forma correcta este proceso, se derivarán diferentes problemas de aprendizaje en el área de lectura, escritura y matemática.</p>
			<p>Entrevista 6</p>	<p>Es fundamental para un correcto aprendizaje.</p>
			<p>Entrevista 7</p>	<p>Si porque debido a que la lateralidad es una etapa crucial en la evolución de la psicomotricidad de los estudiantes, cualquier alteración o fallo en su desarrollo puede generar múltiples obstáculos en el proceso de aprendizaje.</p>
			<p>Entrevista 8</p>	<p>La lateralización bien definida en niños y niñas se relaciona con una buena organización psicomotora.</p>
			<p>Entrevista 9</p>	<p>Si porque los alumnos que tienen una lateralidad bien definida consiguen mejores resultados tanto en lectura como en escritura.</p>
			<p>Entrevista 10</p>	<p>El desarrollo adecuado de la lateralidad es crucial, ya que afecta el aprendizaje de funciones esenciales como el lenguaje y las matemáticas en los niños.</p>
			<p>Entrevista 11</p>	<p>Si porque el niño puede adquirir la capacidad de distinguir entre su lado derecho y su lado izquierdo.</p>

				¿Aplica la orientación espacial para que los niños identifiquen su lateralidad?	Entrevista 1	Es muy importante para que reconozcan la ubicación de objetos.
					Entrevista 2	Si, porque ayudamos al niño en la dirección y lado correcto para trasladar a su respectivo domicilio.
					Entrevista 3	La ubicación espacial se logra cuando los niños/as dominan la lateralidad.
					Entrevista 4	El contacto con el espacio lateralidad libre disponibilidad para el desarrollo de la lateralidad.
					Entrevista 5	Si, mediante fichas de orientación espacial que los niños realizan para la identificación de su lateralidad.
					Entrevista 6	Si, es muy importante porque contribuye al desarrollo del nivel de ubicación espacial y trayectoria.
					Entrevista 7	Si porque esta ayudará a mejorar la definición de la lateralidad.

					Entrevista 8	Si a través de juegos en hora de cultura física.
					Entrevista 9	Si a través de actividades lúdicas para que el niño vaya perfeccionando su lateralidad.
					Entrevista 10	Si en la hora del desayuno escolar pidiendo la ayuda del niño para colocar los recipientes en el lugar que corresponde.
					Entrevista 11	Si a la hora de salida pidiendo a los niños que dejen en orden de las cosas en el aula.
				¿Realiza actividades para que los niños/as diferencien las distancias que existen	Entrevista 1	Es indispensable para el inicio del aprendizaje.
					Entrevista 2	El niño se oriente de mejor manera para realizar actividades cotidianas en la escuela.
					Entrevista 3	Porque el desarrollo de la noción cerca-lejos les ayuda al desempeño diario, tomando como ejemplo su contexto.

				de un lugar a otro?	Entrevistado 4	Juego libre alimentación juegos en rincones.
					Entrevistado 5	Sí, hay muchos ejemplos que podemos utilizar para que los niños diferencien la distancia que existe de un lugar a otro, dentro de ellos esta trabajar con material didáctico o lúdico para que los niños entiendan como puede ser pegando un carro, un camino y una casa o escuela y preguntar a los niños si está lejos o cerca de la casa o la escuela.
					Entrevistado 6	Si, es muy importante que los niños sepan diferenciar ya que lo aplican es su diario vivir.
					Entrevistado 7	Si porque estas actividades ayudan al niño a orientarse en su propio espacio.
					Entrevistado 8	Si porque estas actividades ayudarán al niño a reconocer donde está por ejemplo si está adentro, fuer arriba abajo etc.
					Entrevistado 9	Si porque las actividades lúdicas en el espacio verde ayudarán para que el niño fortalezca su propia orientación.

					Entrevistado 10	Si las actividades que realizo dentro del aula son que el niño se dé cuenta cuanto espacio hay como por ejemplo debe haber una distancia del pizarrón hacia los pupitres que ellos utilizan.
					Entrevistado 11	Si las actividades que se realiza en la hora clase es salir al patio y diferenciar la distancia de los arcos de fútbol de los niños grandes y los niños pequeños.
		Factores que influyen en el desarrollo de la lateralidad	(Caño y otros, 2013) mencionan que los factores que influyen en el desarrollo de la lateralidad son los factores neurofisiológicos, factores genéticos, religiosos y políticos, factores sociales y el factor ambiente familiar son los que establecen la lateralidad, donde tratan de determinar el origen de la lateralidad. (P.12)	¿Conoce usted que factores influyen en el desarrollo de la lateralidad?	Entrevistado 1	Genéticos, ambientales, sociales y curricular.
					Entrevistado 2	Ambiente social, ambiente familiar, ambiente curricular.
					Entrevistado 3	En el desarrollo de la lateralidad influyen varios factores como el proceso de los hemisferios cerebrales, el entorno, etc.
					Entrevistado 4	Escuchar música, permitir el contacto con la arena y las preguntas abiertas.
					Entrevistado 5	Si pueden ser hereditarios o la mala estimulación que haya tenido el niño o niña desde que estuvo en el vientre de su madre.

					Entrevistado 6	Existen muchos factores que pueden influir dentro del desarrollo de la lateralidad de los niños en los cuales están: Factor social y ambiental.
					Entrevistado 7	Si se podría decir que es el factor social, educativo y más que todo el factor familiar ya que este factor es importante en el desarrollo del niño.
					Entrevistado 8	Si considero que los factores que influyen en el desarrollo del niño son dos el factor biológico y las influencias culturales.
					Entrevistado 9	Si los factores determinantes de una lateralidad se podrían decir que es el hereditario, genético, ambientales y sociales.
					Entrevistado 10	Desconoce la docente los factores.
					Entrevistado 11	Si, aquí puede entra el factor social, biológico, ambiental y el más importante el factor familiar.
		Tipos de lateralidad	(Tamayo, 2020) tener una lateralidad bien definida permite la	¿Usted en la hora clase	Entrevistado 1	Juegos de movimientos a la derecha y actividades donde identifique derecha e izquierda.

			adquisición de referentes corporales claros, un mejor desempeño en la orientación espacial, un mayor dominio del esquema corporal, una mejor integración de la información y respuestas motoras coordinadas y adecuadas.	realiza actividades de lateralidad donde el niño y la niña puedan distinguir su mano derecha de la izquierda?	Entrevistado 2	A través de pictogramas fortalece la lateralidad del niño.
					Entrevistado 3	En el primer momento del MERCA, la motivación puede ser un espacio propicio para realizar expresión corporal y ubicación espacial y así afianzar la lateralidad en los estudiantes.
					Entrevistado 4	Motivar a los niños que recuerden y celebren las actividades.
					Entrevistado 5	Si, es muy importante que los niños diferencien entre su mano derecha e izquierda ya que son fundamentales para el correcto aprendizaje de la lectoescritura, nociones y orientaciones.
					Entrevistado 6	Si es necesario que durante las horas de clase estemos motivando y realizando actividades o dinámicas donde se pueda distinguir la mano derecha de la izquierda.
					Entrevistado 7	Sí, es muy importante fomentar en el perfeccionamiento del reconocimiento de la lateralidad del niño la actividad que la realizo es que las niñas de forman en lado derecho y los niños en el lado izquierdo.
					Entrevistado 8	Si, en la hora de realizar actividades para que pueda diferenciar su lado dominante como por ejemplo vamos a poner legos solamente al lado derecho.

					Entrevista 9	Si al momento de realizar las actividades iniciales motivando al niño en las canciones como por ejemplo “Como los gorilas” para que el niño se sienta motivado para trabajar la jornada completa.
					Entrevista 10	Si, visualizando como utiliza preferentemente una mano sobre la otra en las actividades cotidianas tales como sujetar objetos, comer y garabatear.
					Entrevista 11	Si, se canta conjuntamente con el niño canciones que ponen en escena las diferentes partes del cuerpo
		Etapas del desarrollo de la lateralidad	(Piaget, 2014) Piaget opina que el niño es capaz de tomar conciencia de su derecha e izquierda entre los 5 y 6 años sobre sí mismo. Este periodo se caracteriza porque el niño toma conciencia de que las extremidades se encuentran a los lados del cuerpo, pero no de su ubicación derecha –	¿Usted identifica y atienden las necesidades específicas de cada niño en relación con la orientación espacial y la lateralidad?	Entrevista 1	Todos deben aprender a ubicarse y direccionarse.
					Entrevista 2	A través de actividades por qué se debe estar atento a las necesidades del niño.
					Entrevista 3	Cuando no existe un dominio total de la noción de realizar refuerzo académico.
					Entrevista 4	Momento de la música y al momento del juego al aire libre.

			izquierda.		Entrevistado 5	Si, los niños que tienen problemas de lateralidad y orientación espacial realizan ejercicios, actividades, dinámicas y juegos de manera lúdica donde se divierten y trabajan sin ningún problema.
					Entrevistado 6	Es necesario siempre estar pendientes de cada proceso de los niños/as y ayudarlos y si es necesario.
					Entrevistado 7	Si, se debe implementar estrategias más detalladas para ayudar al niño a orientarse en su propio espacio o en cualquier lugar donde este.
					Entrevistado 8	Sí, porque el niño ya debe ir listo y preparado para el siguiente nivel educativo debe ir con bases sólidas.
					Entrevistado 9	Sí, porque al momento que el niño ya pueda orientarse esto ayuda a que llegue a casa sin ninguna dificultad.
					Entrevistado 10	Sí, porque el niño gracias a que ya diferencié estas dos importantes variables ya podrá coger autobús para dirigirse a su domicilio.
					Entrevistado 11	Sí, porque el niño utilizando estrategias nuevas él sabrá por donde y a donde se dirige como estamos en el campo aquí no utilizamos calles sino referencias como al frente, atrás, encima, debajo etc.

		Dominancia lateral	(Tepán & Matute, 2010) La lateralidad es la dominancia de uno de los hemisferios cerebrales, los mismos que determinan si el niño/a será diestro o zurdo. En un niño/a zurdo el hemisferio predominante es el derecho mientras que en el niño/a diestro es el izquierdo. Los factores determinantes de una lateralidad zurda son: hereditarios, genéticos, ambientales, sociales y la reforma curricular.	¿Es necesaria la implementación de nuevas estrategias para el reconocimiento de la lateralidad?	Entrevistado 1	Las nuevas estrategias permitirán el desarrollo de las mismas.
					Entrevistado 2	Hay que implementar o crear nuevas estrategias.
					Entrevistado 3	En la actualidad existe una infinidad de estrategias y una de ellas puede ser el uso de recursos tecnológicos mismos que son más innovadores.
					Entrevistado 4	La Ley Orgánica de educación se garantiza el derecho de implementación la estrategia de lateralidad.
					Entrevistado 5	Si, ya que mediante las nuevas estrategias se busca que el niño aprenda de mejor manera.
					Entrevistado 6	Se requiere la adopción de enfoques adicionales para el reconocimiento de la lateralidad, debido a que algunos niños y niñas pueden enfrentar dificultades para comprender nociones, orientaciones y coordinación.
					Entrevistado 7	Sí, es necesaria porque esto ayudará al niño a desenvolverse en la sociedad.

					Entrevistado 8	Sí, para ya no estar en la misma enseñanza tradicional sino de otra manera estrategias que impacten al niño.
					Entrevistado 9	Sí, es necesaria porque el niño ya debe reconocer su lado tanto izquierdo como derecho.
					Entrevistado 10	Sí, es absolutamente necesaria porque el niño si no desarrolla la lateralidad tendrá problemas de aprendizaje posteriores.
					Entrevistado 11	Sí, porque al niño al momento que se enseñe a través de estrategias nuevas no será tan complicado el reconocimiento del lado izquierdo y derecho.
		La lateralidad y el aprendizaje	(Mayolas y otros, 2010) Hay niños cuya lateralidad es diestra en una o dos zonas corporales y zurda en la otra/s, entonces	¿Cómo docente fortalece la lateralidad en sus niños y niñas?	Entrevistado 1	Permite el aprendizaje autónomo.
					Entrevistado 2	Es necesario para la escritura, caminar y orientación.
					Entrevistado 3	Porque en base al dominio de la lateralidad se pueden desarrollar las demás nociones.

			<p>diremos que el niño tiene lateralidad cruzada. Si es así, diremos que es cruce a nivel ocular si es ésta la que es diferente a las otras; si la de miembro inferior y ocular coinciden y la de miembro superior es diferente diremos que tiene un cruce a nivel manual; si la de miembro inferior es la distinta diremos que tiene cruce a</p>		<p>Entrevistado 4</p> <p>Siempre es importante que el docente tenga su trabajo planificado en ambiente, valores y actividades.</p>
					<p>Entrevistado 5</p> <p>Si, realizando diferentes juegos, actividades, dinámicas, rondas, cuentos que ayudan a fortalecer la lateralidad de los niños, para un correcto proceso de enseñanza.</p>
					<p>Entrevistado 6</p> <p>Si constantemente hay que estar fortaleciendo su lateralidad ya que le servirá para iniciar la preescritura.</p>
					<p>Entrevistado 7</p> <p>Sí, para que el niño no tenga problemas al momento que agarre el lápiz para escribir.</p>
					<p>Entrevistado 8</p> <p>Si, a través de actividades lúdicas que sean llamativas para el niño y ayude al perfeccionamiento de la lateralidad.</p>
					<p>Entrevistado 9</p> <p>Si, a través de trabajos enviando a casa para que la familia también se empape del aprendizaje del niño.</p>
					<p>Entrevistado 10</p> <p>Si, a través del arreglo del aula solicitando al niño poner este objeto encima de, la silla debajo de la mesa etc.</p>

			nivel podal.		Entrevistado 11	Si, a través de actividades personalizadas a cada niño que presente dificultad.
Orientación Espacial	Adquisición de la noción del espacio	(Fernández, 2015) La adquisición del concepto espacio, es decir, este logro cognitivo que nos permite conocer la propia realidad, en relación al lugar y los objetos, sigue unas determinadas etapas evolutivas. El niño, de manera lenta y progresiva, va superando las etapas hasta llegar a entender esta noción como los adultos.	¿Cómo docente utiliza algunas estrategias adicionales que sugiere para mejorar la enseñanza de las nociones espaciales en el aula?	Entrevistado 1	Fortalece el proceso de enseñanza – aprendizaje.	
				Entrevistado 2	Es necesario adicionar estrategias para el mejoramiento del niño.	
				Entrevistado 3	Como docentes debemos ser creativos, valernos de todos los momentos significativos para el niño para trabajar la orientación espacial, puede ser en el momento de jugar, de tomar el desayuno, etc.	
				Entrevistado 4	Generalmente en la jornada se dispone de dos momentos para implementar experiencias de aprendizaje.	
				Entrevistado 5	Una sugerencia para mejorar la enseñanza de las nociones espaciales dentro del aula es trabajar con fichas que tengan imágenes de selección, fichas o bits de inteligencia, trabajar con cartulinas, juego de habilidades, lógica y memoria, canciones todo esto es muy importante para el proceso de aprendizaje.	

					Entrevistado 6	Si es necesario implementar estrategias adicionales para que los niños/as mejoren su aprendizaje.
					Entrevistado 7	Sí, para relacionar situaciones y distancias de varios objetos. Dar la oportunidad de observar los objetos del salón. Después, hacerle preguntas como: dime dos objetos que estén a la misma distancia, uno que esté más lejos, más cerca, más arriba, más abajo, más a la izquierda, más a la derecha, etc.
					Entrevistado 8	Sí, ayudarse de estrategias nuevas es indispensable, para el mejoramiento del aprendizaje del niño.
					Entrevistado 9	Sí, estas estrategias adicionales ayudarán al niño a ubicar los objetos del aula donde corresponde.
					Entrevistado 10	Sí, para que el niño tenga un mejor aprendizaje.
					Entrevistado 11	Sí, porque recurrir a otras estrategias mejorará la orientación del niño.

				¿Usted realiza actividades con los niños para ayudar a comprender las nociones espaciales?	Entrevistado 1	Juegos, dibujos y material concreto.
					Entrevistado 2	Ya que al ayudar comprende las nociones espaciales mediante actividades recreativas.
					Entrevistado 3	Si, porque mientras se realice varias actividades para el estudiante es mejor la adquisición del conocimiento.
					Entrevistado 4	Si es necesario que los niños comprendan y entiendan las nociones espaciales para su diario vivir.
					Entrevistado 5	Si, mediante juegos ya que permite de manera lúdica la comprensión y aprendizaje de los conceptos de nociones espaciales, un ejemplo es tener diferentes tarjetas en una caja y al otro lado otra caja y decirle al niño que trabaje solo con la mano derecha pasando las tarjetas a la otra caja y viceversa.
					Entrevistado 6	Si para que los niños y niñas relacionen situaciones y distancias de varios objetos.

					Entrevistado 7	Sí, para que el niño sepa que distancia se debe tener por ejemplo de la calle al espacio del peatón.
					Entrevistado 8	Sí, por ejemplo, dar la oportunidad de observar los objetos del salón. Después, hacerle preguntas como: dime dos objetos que estén a la misma distancia, uno que esté más lejos. Etc.
					Entrevistado 9	Si, en el momento de la formación general el niño debe tomar distancia del niño que está delante de él.
					Entrevistado 10	Si, en momento de la hora de educación física al formar un círculo el niño debe tomar distancia del niño del lado derecho e izquierdo.
					Entrevistado 11	Si, con el apoyo de nuevas actividades y que sean llamativas para el niño para que tenga una mejor comprensión.
		Mapas cognitivos del espacio	(Zarate, 2010) destaca que “El control del espacio otorga al niño una de las oportunidades más significativas en su desarrollo, ya que le	¿Usted realiza ejercicios para que sus niños y niñas puedan ubicarse	Entrevistado 1	En el entorno mismo, mediante dibujos con material concreto.
					Entrevistado 2	A través de actividades físicas se orientan de mejor manera.

			<p>permite explorar y organizar la realidad en la que vive” El espacio es el entorno donde el niño crea y se desarrolla gradualmente. Reconocer y comprender las conexiones espaciales es uno de los desafíos que enfrenta el educador en cualquier etapa educativa. En los primeros niveles de aprendizaje, se sugiere un proceso educativo para ayudar al niño a ubicarse y formular preguntas en el espacio según sus experiencias.</p>	dentro del espacio que los rodea?	Entrevistado 3	Pueden ser mediante juegos, dinámicas, expresión corporal, aplicación de hojas de trabajo.
					Entrevistado 4	Se recomienda dedicar un mínimo de 20 minutos para disfrutar con los estudiantes de otro espacio.
					Entrevistado 5	Si, realizo ejercicios dentro del aula con los niños para que puedan ubicarse dentro del espacio que les rodea, un ejemplo es ponerlos de pie y decirles que giren a su derecha, izquierda, atrás, adelante, abajo o arriba.
					Entrevistado 6	Si mediante actividades y juegos que permitan al niño ubicarse en el lugar que les rodea.
					Entrevistado 7	Si mediante actividades lúdicas que favorezcan a la orientación espacial del niño.
					Entrevistado 8	Si a través de actividades pasivas dentro del aula.
					Entrevistado 9	Si mediante al momento de trasladarnos al comedor para servirnos el desayuno escolar.

					Entrevista 10	Si por medio de delegar actividades que realicen en el aula en la hoja de trabajo.
					Entrevista 11	Si, en el momento que salimos al área verde y se realiza actividades lúdicas llamativas para el niño.
		Elementos en la percepción espacial	(Alomar, 1994)manifiesta que: Si la orientación espacial es deficiente, se experimentará dificultad para ubicar adecuadamente el propio cuerpo, lo que puede llevar a una organización irregular. La orientación espacial implica la habilidad de mantener una posición constante del cuerpo en relación con los objetos circundantes	¿En el momento de educar al infante emplea herramientas del medio que le ayuden en el proceso de aprendizaje y perfeccionamiento la orientación espacial?	Entrevista 1	Los legos, juguetes del entorno, dibujos impresos.
					Entrevista 2	A través de guías, internet para complementar el aprendizaje del niño.
					Entrevista 3	Si, porque el medio que rodea a esta parroquia es diverso y puede usarse con recurso para el PEA.
					Entrevista 4	Juego al aire libre, juego trabajo en rincones, actividades dirigidas animación a la lectura, creación musical.
					Entrevista 5	Si utilizo materiales del medio que les rodea a los niños y niñas como puede ser preguntándoles si el aula está a la derecha o izquierda de los juegos, la escuela esta arriba o debajo de los árboles.

			<p>en el espacio. También involucra la capacidad de ubicar los objetos considerando nuestra propia posición corporal. Esto podemos comprobarlo al realizar una rondada.</p>		<p>Entrevistado 6</p> <p>Si es necesario y muy importante utilizar materiales del medio y así no solo desarrollar su orientación espacial, sino también su psicomotricidad.</p>
					<p>Entrevistado 7</p> <p>Si, cosas recicladas como por ejemplo botellas como estamos en el campo palos, semillas, etc.</p>
					<p>Entrevistado 8</p> <p>Sí, hay muchas cosas recicladas que tiene en casa los niños entonces se solicita para con ello brindar una mejor enseñanza.</p>
					<p>Entrevistado 9</p> <p>Si, realizando maquetas con material reciclado entonces se da la orden al niño pegue los palitos encima para que sea el techo, cosas así ayuda al niño al mejoramiento del aprendizaje.</p>
					<p>Entrevistado 10</p> <p>Sí, porque al niño le llama la atención cosas nuevas.</p>
					<p>Entrevistado 11</p> <p>Si, como estamos en el campo utilizamos cositas o materiales de nuestro entorno que nos sirvan.</p>
	Elementos en la Percepción espacial,	(Pesantez, 2013) “la percepción espacial permite al niño entender el	¿Usted realiza	<p>Entrevistado 1</p> <p>Mediante la observación y el uso de una lista de una lista de cotejo.</p>	

		Propio cuerpo, Con otros objetos, En el espacio gráfico	mundo en su totalidad, partiendo de la referencia de su propio cuerpo. El espacio se desarrolla en el niño mientras elabora su percepción y conciencia corporal” Es fundamental para el niño comenzar a percibir el espacio a través de la separación entre su yo y el entorno que le rodea, estableciendo relaciones entre objetos, personas y su propio yo.	algún tipo de seguimiento o evaluación para verificar el progreso de los niños en la orientación espacial y la lateralidad?	Entrevistado 2	Realizo actividad de refuerzo.
					Entrevistado 3	La observación es un medio de verificación idóneo para el nivel, al aplicar consignas específicas para que el niño/a lo realice.
					Entrevistado 4	En lugar de descanso se debe estimular la evaluación paulatinamente.
					Entrevistado 5	Si, mediante el seguimiento del progreso de los niños y niñas en la orientación espacial y la lateralidad para saber si el infante mejoro en las actividades o para seguir fortaleciendo las mismas y así no tenga problemas en el proceso de aprendizaje de la lectura, escritura y matemática.
					Entrevistado 6	Si es importante realizar un seguimiento a los niños/as para ver su progreso y desarrollo en su aprendizaje.
					Entrevistado 7	Si, a través de la ficha de observación para ver que debilidades tiene el niño.

					Entrevistado 8	Si, a través de la lista de cotejo.
					Entrevistado 9	Si, se realiza una observación detalla a ver en qué falla el niño y posterior realizar un refuerzo.
					Entrevistado 10	Si, a través de la ficha de observación entonces ahí analizaremos en que falla el niño para luego realizar un refuerzo.
					Entrevistado 11	Si, mediante la lista de cotejo después para verificar en que falla el niño para hacer trabajos autónomos.

Como parte del proceso de investigación se visitó las instituciones educativas de la parroquia Guangaje, donde se pudo evidenciar y comprobar que la mayoría de las escuelas cuentan con un solo docente para diferentes niveles educativos la distancia de una a otra institución es de más o menos de 45min a 1 hora., en el centro de Guangaje encontramos la unidad educativa con el mismo nombre, que oferta desde el Nivel Inicial hasta Tercero de Bachillerato desde el año 2014 siendo la única entidad educativa que ofrece estos niveles de educación, las demás solo ofertan hasta el 7mo año de educación general básica.

Se aplicó las técnicas de recolección de información a 11 instituciones educativas, en la entrevista realizada a los docentes de primer año de preparatoria, se obtuvieron como resultados que la mayoría de maestros concuerdan que la lateralidad y la orientación espacial son importantes en el desarrollo integral de los niños, así como la noción espacial, la direccionalidad, esquema corporal, coordinación de movimientos, son aprendizajes que le permitirán desarrollarse en la vida práctica así como lo menciona María Montessori.

Es necesario mencionar que la entrevista permitió sintetizar las opiniones vertidas de los docentes para llegar a un consenso unificado. Por lo que se puede indicar que existe desconocimiento de las estrategias y técnicas para el desarrollo de una buena lateralidad y más aún de la orientación espacial.

Es necesario que los docentes cuenten con capacitaciones sobre estrategias didácticas que les permitan fortalecer el proceso de aprendizaje de los niños, en lo que es desarrollar la lateralidad, orientación espacial, conocimiento indispensable para la preescritura.

Una vez realizada la discusión de resultados de la ficha de observación aplicada a los niños de las 11 Instituciones Educativas de la parroquia Guangaje, se ha determinado que sí presentan dificultades y problemas de lateralidad, orientarse en el espacio, se confunden el lado izquierdo y derecho, no tiene desarrollado su lado derecho o izquierdo, por lo que se evidencio niños ambidextros, en cuanto a la motricidad fina su dificultad es en el agarre de la pinza digital y se evidencia la dificultad orientarse en los puntos cardinales, si reconocen la noción adentro, afuera, comparten y son participan dinámicamente.

Las dificultades de lateralidad pueden hacer difícil aprender bien la lectura y la escritura, porque las letras se diferencian por su orientación lateral, por ejemplo, d y b, p y q, por lo que es necesario que los docentes apliquen estrategias para fortalecer la lateralidad de los niños.

12 IMPACTO SOCIAL

De acuerdo a la finalidad de la investigación tiene un alcance educativo, porque los docentes podrán conocer e identificar las diversas estrategias didácticas adecuadas para el desarrollo de la lateralidad, mismas que les permitirá mejorar, ampliar su localización y movimientos en los niños que presentan problemas de ubicación corporal, al momento de llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de los infantes de primer año de educación básica.

Es así que se transforma en un aporte educativo puesto que la Universidad Técnica de Cotopaxi ayudará a diagnosticar los problemas determinados en los niños del primer año de educación básica de las instituciones educativas de la parroquia Guangaje, la cual contribuirá de manera apropiada aplicar las nociones espaciales en el desarrollo de la lateralidad a través de capacitaciones e información confiable sobre el tema de investigación, con el fin de que los docentes se adapten a las necesidades, intereses e inquietudes de cada uno de los estudiantes con problemas de lateralidad. Además, podrán hacer uso de este documento para conocer, utilizar, ejercer e identificar la importancia de la lateralidad en el desarrollo de la orientación espacial en los educandos del nivel preparatoria.

13 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13.1 Conclusiones

- En la fundamentación teórica del proyecto de investigación se ha recopilado suficiente información de varios autores, donde mencionan la importancia del desarrollo de la lateralidad y orientación espacial en el ámbito educativo, mismos que son indispensables para el desarrollo de su psicomotricidad de los niños y niñas.
- El análisis de los instrumentos de investigación realizados ha permitido señalar que existen varios problemas que inciden en el desarrollo de la lateralidad y orientación espacial de los infantes, uno de ellos es por el desconocimiento de nuevas estrategias del tema ya mencionado dentro del proceso educativo por parte del docente.
- Tras realizar la observación en niños del Primer Año de Educación Básica, se pudo evidenciar que se encuentran en la fase de localización de su lateralidad, lo que conlleva a usar ambas manos para ciertas actividades. Además, algunos de ellos presentan dificultades en la identificación de las nociones izquierda o derecha, tanto en relación a su propio cuerpo como a objetos externos. Estas dificultades pueden generar confusión y dificultades en su orientación y aprendizaje.

13.2 Recomendaciones

- Se recomienda llevar a cabo una investigación más exhaustiva para profundizar en el tema del desarrollo de la lateralidad, por lo que es una de las áreas fundamentales en la evolución de niños, especialmente durante la primera infancia.
- Es recomendable proporcionar una mayor capacitación a las maestras de preparatoria en cuanto a estrategias y técnicas para el desarrollo de la lateralidad. Esta capacitación es crucial, ya que estimula un área fundamental en el crecimiento del niño, lo que le permite aumentar su autonomía en la realización de actividades y fortalecer el dominio lateral.
- Es necesario diseñar y llevar a cabo actividades que faciliten la identificación del tipo de lateralidad que presentan los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica. De esta manera, se podrá considerar y aplicar actividades específicas que estimulen y promuevan su desarrollo lateral de acuerdo con sus características individuales.

14 BIBLIOGRAFÍA

- Álban, C. (2016).
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/6004/1/05%20FECYT%203052%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Álban, C. (2016).
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/6004/1/05%20FECYT%203052%20TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf>
- Alomar, B. (1994). *Temario de Educación Física. Tomo I. Barcelona. Ed. Inde Publicaciones.*
- Alsina, C., Burgués, C., & Fortuny, C. (1997). *Invitación a la didáctica de la geometría. Madrid: Síntesis.*
- Arbones, B. (2005). *Detención, Prevención y Tratamiento de Dificultades del Aprendizaje.* <https://www.postgraduone.edu.pe/pdf/documentos-academicos/psicologia-educacional-y-tutorial/9.pdf>
- Arias, J. (2016). *Revista Alergia Mexico* .
<https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755023011.pdf>
- Ayala, S. (12 de 04 de 2022). <https://www.psicoeu.org/importancia-lateralidad-aprendizaje/?v=55f82ff37b55>
- Baño, A., & Paredes, E. (2023).
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9838/1/PP-000158.pdf>
- Bautista, S., & Medina, M. (2012). *TESIS DE GRADO.*
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/1620/1/T-UTC-1447.pdf>
- Botello, L. (01 de 2019). *bbmundo.*
<https://www.bbmundo.com/especiales/especial-educacion-2019/que-es-el-metodo-pedagogico-constructivista/>
- Brusasca, C., Labino, M., & Portellano, J. (2011). *Revista Chilena de Neuropsicología.* <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179322533004.pdf>
- Caño, Sánchez, & Torices. (2013). *Influencia de la lateralidad en los problemas de Aprendizaje.*
- Carrillo, S., Romoleroux, A., & Cevallos, T. (2007). *Dialnet.*
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7210626>
- Díaz, M. (30 de Junio de 2021). *Codimg.*
<https://www.codimg.com/education/blog/es/fichas-observacion-clase#:~:text=Las%20fichas%20de%20observaci%C3%B3n%20son,que%20el%20videoan%C3%A1lisis%20puede%20solventar.>

- Durand, M. (14 de 05 de 2022). *Asociación Mexicana de Psicoterapia y Educación*. <https://www.psicoeedu.org/importancia-lateralidad-aprendizaje/?v=55f82ff37b55>
- Educación, M. d. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Escudero, C. (2020). *La Trama de la Comunicación*. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1668-56282020000200005#:~:text=Procedente%20del%20Psicolog%C3%ADa%2C%20el%20An%C3%A1lisis,e%20interpreta%20aspectos%20del%20t%20ema.
- Espinoza, I. (1998). *Prueba de Neurofunciones o Funciones Básicas Adaptadas primer encuentro vivencias de la Educación Inicial*. <https://es.slideshare.net/veronicpau/funciones-bsicas-ivn-espinoza>
- Fernández, F., & García, J. (s.f.). *Juego y Psicomotricidad*. https://e23ftd48ocd.exactdn.com/wp-content/uploads/2010/12/9788478691746.pdf?_ga=2.268682673.1905803352.1692074392-1534796246.1692074392
- Fernández, J. (2015). https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/159051/TFG_2014_Fern%C3%A1ndezDom%C3%ADnguezJ.pdf?sequence=1#:~:text=La%20noci%C3%B3n%20espacial%2C%20como%20vamos,se%20adquirir%C3%A1%20del%20mismo%20modo.
- García Muñoz, T. (2013). *EL CUESTIONARIO COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN/EVALUACIÓN*. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/55733407/Garcia_Munoz_El_cuestionario_como...-libre.pdf?1517953089=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DEL_CUESTIONARIO_COMO_INSTRUMENTO_DE_INVE.pdf&Expires=1690212684&Signature=TMP5jbErVmLt3Tdb7wi9lWuAn
- García, E. (05 de 2007). *Revista Digital - Buenos Aires*. <https://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>
- García, J. C., Díaz, F. M., & Herrera, M. D. (23 de Abril de 2003). *Efdeportes*. [Efdeportes: https://www.efdeportes.com/efd59/espac.htm](https://www.efdeportes.com/efd59/espac.htm)
- Gonzato, M., Fernandez, T., & Godino, J. . (2011). *Tareas para el desarrollo de habilidades de visualización y orientación espacial. Mexico*.
- Gutiérrez, F. (2002). <https://investigacion.uab.edu.bo/pdf/1.1.pdf>

- Hernández, S. (2018).
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hernando, F. (2010). *Estructuración de las nociones espaciales . España: IC Editorial.*
- Lema, N., & Páez, G. (2017). <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3884>
- Mayolas, C., Villarroja, A., & Reverter, J. (2010). *Apunts Educación Física y Deportes*. <https://www.redalyc.org/pdf/5516/551656925005.pdf>
- Mendoza, M. (2004). *Diseño de Investigacion- Metodos de Investigacion-Metodo Inductivo*. Canada.
- Mendoza, R. (2010). *Temas para la Educación*.
<https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7428.pdf>
- Mercado, F., & Sánchez, M. (04 de 2003). *Revista Digital - Buenos Aires - Año 9 - N° 59*. <https://www.efdeportes.com/efd59/espac.htm>
- Ministerio de Educación. (s.f.). <https://educacion.gob.ec/ecuador-mejoro-su-sistema-educativo-en-los-ultimos-7-anos/>
- Montes, S. (2013). *Relación de la Motricidad gruesas y nociones espaciales. Perú: Universidad Cesar Vallejo .*
- Orlando S. (2004). *Diseños de Investigacion-Metodos de Investigacion -metodo Inductivo*. Mexico.
- Ortigosa, J. (09 de 2004). *Ediciones Pirámide*.
<https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=670823>
- Ortiz, D. (2015). *Shopia, Colección de Filosofía de la Educación*.
<https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Páez, L. (2017). <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3884>
- Peréz, A. (11 de 2005). *CURSO DE PROMOCIÓN EDUCATIVA: "PSICOMOTRICIDAD PRÁCTICA"*.
<https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esque-ma-corporal.pdf>
- Pesantez, N. (2013). *La noción de espacio y su relación en el desarrollo motriz grueso. Ecuador: Universidad de Ecuador .*
- Piaget. (1948). http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200011
- Piaget. (2014). <https://es.slideshare.net/myriamroldan/lateralidad-15015158>
- Piaget, & Inhelder. (1979). *Teoría Piagetiana desarrollo del conocimiento espacial.*

- Pulido Polo, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. 31(1).
- Quevedo, C., & Ramírez, E. (12 de 2012). *EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires*. <https://www.efdeportes.com/efd175/aspectos-perceptivos-del-propio-cuerpo-la-lateralidad.htm>
- Rodríguez. (2012). <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/5614/1/T-ESPE-033687.pdf>
- Rodríguez, D. (15 de 02 de 2016). *Espacio Logopédico*. <https://www.espaciologopedico.com/revista/articulo/219/la-lateralidad.html#:~:text=La%20lateralidad%20es%20el%20predominio,ce rebral%20ejerce%20sobre%20el%20otro>.
- Saldarriaga. (s.f.). *Universidad Internacional de la Rioja*. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4733/SALDARRIAGA%20TAMAYO%2C%20PAULA%20ANDREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tamayo, P. (2020). *Definición de lateralidad*. <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4733/SALDARRIAGA%20TAMAYO%2C%20PAULA%20ANDREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Seg%C3%BAn%20algunos%20autores%20la%20lateralidad,%2C%20o%C3%ADdo%2C%20mano%20y%20pie>.
- Tamayo, P. A. (27 de Mayo de 2018). *Unir*. Unir: <https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4733/SALDARRIAGA%20TAMAYO%2C%20PAULA%20ANDREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Taylor, & Bogan. (1986). http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf
- Tepán, D., & Matute, D. (2010). <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2308/1/tps610.pdf>
- Trepal, C., & Comes, P. (1998). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias, Barcelona Grao*.
- Zarate. (2010). *Nociones de espacio*. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/549/1/09473.pdf>
- Zarate, B. (2010). *Nociones de Espacio*. <http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/549/1/09473.pdf>

15 ANEXOS

ANEXO 1
CURRÍCULO VITAE

**DATOS PERSONALES**

NOMBRES: YOLANDA PAOLA
APELLIDOS: DEFAZ GALLARDO
FECHA DE NACIMIENTO: 19 DE MARZO DE 1980
CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502632219
ESTADO CIVIL: CASADA
NUMEROS TELÉFONICOS: 0998578055 032663-678
E-MAIL: yolanda.defaz@utc.edu.ec

FORMACIÓN ACADEMICA

PREGRADO: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN PARVULARIA
POST GRADO: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA
 MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA (CURSANDO)

EXPERIENCIA INVESTIGATIVA**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN****PUBLICACIONES**

- [La Expresión Musical como Herramienta para el Desarrollo Integral en la educación Infantil, La Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación.(En línea), Vol. VII, No. 6, CUBA, Las Tunas, 2016, Código ISSN 2224-2643, <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/didascalía/article/view/1434/803>,
- La Formación de la Competencia para la Investigación Educativa en los Profesionales de la Educación: Propuesta Estratégica, La Revista Didasc@lia:

- Didáctica y Educación. (En línea), Vol. VII, No. 1, CUBA, Las Tunas, 2016. [La Inteligencia Espacial y su Influencia en la Lectoescritura en Niños de Tercer Año de Educación General Básica], Órbita Pedagógica (ROP), Vol. III, No. 3, CUBA, Las Tunas, 2016, Código ISSN 2224-2643
<http://revista.iscedhbo.ed.ao/index.php/rop/issue/view/29>.
- Descripción del Currículo de Educación Inicial de La Universidad Técnica de Cotopaxi en el Ecuador, María Fernanda Constante, Paola Defaz, Catherine Culqui.
- Los Saberes culturales en la crianza de los hijos. Susana Patricia Zurita Álava, Félix Mauricio Murillo Calderón y Yolanda Paola Defaz Gallardo de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Latacunga-Ecuador.
- Tensiones en el aprendizaje, historias de vida y TIC en Educación Inicial

LIBROS, CAPÍTULOS DE LIBROS

- Diagnóstico del Desarrollo Integral Infantil en niños de 1 a 3, ISBN:7-8-1-945570-34-6, Dialnet, Red Iberoamericana de Pedagogía, Tomo VII, Capítulo 23, Estados Unidos, 2017, calidad@rediberoamericanadepedagogia.com.
- La Psicomotricidad gruesa en niños de 12 a 18 meses en el CIBV del cantón Latacunga, ISBN:7-8-1-945570-34-6, Dialnet, Red Iberoamericana de Pedagogía, Tomo VII, Capítulo 16, Estados Unidos, 2017, calidad@rediberoamericanadepedagogia.com,

CONTRIBUCIONES A CONGRESOS, SEMINARIOS, ETC.

- Intercambio de Experiencias Pedagógicas Relacionadas con las Prácticas Pre Profesionales.
- Primer Congreso De Estimulación Temprana y Psicomotricidad, La Estimulación Temprana En El Desarrollo Integral Del Niño, Certificación De Ponente ISBN 978- 9942-14-402- 7. (2016).
- I Congreso Internacional De Investigación En Educación Parvularia Y Básica, El Método Tomatis, Código ISBN, 978-9942-759-14-6 (2017).

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN FINALIZADOS

- Participación en la Elaboración del Proyecto Multidisciplinar con el tema: Análisis del Diseño de Productos Tecnológicos para el Desarrollo Integral del niño/a en el ámbito educativo de los niños de 1 a 3 años de los CIBVS de la parroquia Eloy Alfaro del cantón Latacunga. Participación UTCIENCIA y ESPEL.
- Coordinadora del proyecto Tensiones en el aprendizaje, historias de vida en Educación Inicial.
- Participación en el proyecto Desarrollo del Lenguaje oral en los niños de Educación Inicial.

EXPERIENCIA LABORAL

- Docente de educación Inicial en la escuela “Ana Paez”, Docente de educación Inicial en la escuela “Manuel Salcedo”, Docente – Investigadora de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Supervisora de prácticas preprofesionales de la carrera de Educación Inicial, Coordinadora de la Maestría en Educación Inicial, Directora encargada de la carrera de Educación Inicial, Equipo de Apoyo de la Carrera de Educación Inicial.

TUTORÍAS DE INVESTIGACIÓN

- Tutora de proyectos de investigación de grado en la Carrera en Educación Inicial y Carrera en Educación Básica.
- Tutora de proyectos de investigación de posgrado en la Maestría en Educación Inicial y Maestría en Educación Básica.
- Lectora o tribunal de defensa de proyectos de investigación en la Carrera en Educación Inicial y Carrera en Educación Básica.
- Lectora o tribunal de defensa de proyectos de investigación en la Maestría en Educación Inicial, Maestría en Educación Básica, Maestría en Desarrollo local.

ANEXO 2

CURRÍCULO VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRES: ROSARIO GABRIELA

APELLIDOS: BAUTISTA CUICHÁN

ESTADO CIVIL: SOLTERA

FECHA DE NACIMIENTO: 10/01/1993

EDAD: 30 AÑOS

NACIONALIDAD: ECUATORIANA

CÉDULA DE IDENTIDAD: 1722292818

TIPO DE SANGRE: ORH+

LUGAR DE NACIMIENTO: PINTAG / BARRIO SAN AGUSTÍN

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: PARROQUIA PINTAG / BARRIO SAN AGUSTIN/ VÍA
TOLONTAG

TELÉFONO: 0981002941

CORREO: rosario.bautista2818@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS

- **NIVEL PRIMARIO:** ESCUELA FISCAL MIXTA "PABLO MUÑOZ VEGA"
- **NIVEL SECUNDARIO:** INSTITUCIÓN EDUCATIVA "GENERAL PÍNTAG"
- **NIVEL SUPERIOR:** INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "LIBERTAD"

TÍTULOS OBTENIDOS

- **TÍTULO OBTENIDO:** BACHILLER ESPECIALIZACIÓN QUÍMICO BIÓLOGO
- **TÍTULO OBTENIDO:** AUXILIAR / TÉCNICO SUPERIOR EN ENFERMERÍA

REFERENCIAS PERSONALES

LIC. NATALIA BAUTISTA CEL. 0982670285

SR. JOSÉ LUIS BAUTISTA CEL. 0993040341

ANEXO 3
CURRÍCULO VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRES: ADRIANA ALEXANDRA

APELLIDOS: MONGE CAIZA

ESTADO CIVIL: SOLTERA

FECHA DE NACIMIENTO: 03/09/2001

EDAD: 21 AÑOS

NACIONALIDAD: ECUATORIANA

CÉDULA DE IDENTIDAD: 0503010530

TIPO DE SANGRE: ORH+

LUGAR DE NACIMIENTO: LATACUNGA

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: PUJILÍ, BARRIO SINCHAGUASIN, CALLE S/N

TELÉFONO: 0967187569

CORREO: adriana.monge0530@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS

- **NIVEL PRIMARIO:** ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ANTONIO ARISTARCO JACOME
- **NIVEL SECUNDARIO:** UNIDAD EDUCATIVA FAE N°5, UNIDAD EDUCATIVA “PROVINCIA DE COTOPAXI”

TITULOS OBTENIDOS

- **TITULO OBTENIDO:** BACHILLER EN CIENCIAS

REFERENCIAS PERSONALES

SR. SEGUNDO MONGE CEL: 0988203393

SRA. AMPARITO CAIZA CEL: 0939241961

ANEXO 4

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSION PUJILÍ
EDUCACIÓN INICIAL
ENTREVISTA**

Objetivo: Diagnosticar el desarrollo de la orientación espacial a través de la aplicación de la lateralidad en los niños y niñas de 1° Año del Cantón Pujilí, Parroquia Guangaje en el periodo académico Abril – Agosto 2023

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL 1° AÑO DE PREPARATORIA DE LA PARROQUIA GUANGAJE

1.- CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL

1.2. ¿Cree usted que la lateralidad influye en el aprendizaje del niño/a?

SI () NO ()

Por

Qué.....

1.3. ¿Se utiliza la orientación espacial para que los niños identifiquen su lateralidad?

SI () NO ()

Por

Qué.....

1.4. ¿Realiza actividades para que los niños/as diferencien las distancias que existen de un lugar a otro?

SI () NO ()

Por

Qué.....

2.- FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD

2.1. ¿Conoce usted que factores influyen en el desarrollo de la lateralidad?

SI () NO ()

Por

Qué.....

3.- TIPOS DE LATERALIDAD

3.1. ¿Usted en la hora clase realiza actividades de lateralidad donde el niño y la niña puedan distinguir su mano derecha de la izquierda?

SI () NO ()

Por

Qué.....

4.- ETAPAS DEL DESARROLLO DE LA LATERALIDAD

4.1. ¿Usted identifica y atienden las necesidades específicas de cada niño en relación con la orientación espacial y la lateralidad?

SI () NO ()

Por

Qué.....

5.- DOMINANCIA LATERAL

5.1. ¿Es necesaria la implementación de nuevas estrategias para el reconocimiento de la lateralidad?

SI () NO ()

Por Qué

.....
6.- LA LATERALIDAD Y EL APRENDIZAJE

6.1. ¿Cómo docente fortalece la lateralidad en sus niños y niñas?

SI () NO ()

Por

Qué.....

7.- ADQUISICIÓN DE LA NOCIÓN DEL ESPACIO

7.1. ¿Cómo docente utiliza algunas estrategias adicionales que sugiere para mejorar la enseñanza de las nociones espaciales en el aula?

SI () NO ()

Por

Qué.....

7.2. ¿Usted realiza actividades con los niños para ayudar a comprender las nociones espaciales?

SI () NO ()

Por

Qué.....

8.- MAPAS COGNITIVOS DEL ESPACIO

8.1. ¿Usted realiza ejercicios para que sus niños y niñas puedan ubicarse dentro del espacio que los rodea?

SI () NO ()

Por

Qué.....

9.- ELEMENTOS EN LA PERCECIÓN ESPACIAL

9.1. ¿Cuándo enseña a sus niños utiliza materiales del medio que le ayuden en el proceso de aprendizaje y desarrollo la orientación espacial?

SI () NO ()

Por

Qué.....

10.- Elementos en la Percepción espacial, Propio cuerpo, Con otros objetos, En el espacio gráfico

10.1. ¿Usted realiza algún tipo de seguimiento o evaluación para verificar el progreso de los niños en la orientación espacial y la lateralidad?

SI () NO ()

Por

Qué.....

ANEXO 5
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSION PUJILÍ
EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL 1° AÑO DE PREPARATORIA DE LA PARROQUIA GUANGAJE

Objetivo: Diagnosticar el desarrollo de la orientación espacial a través de la aplicación de la lateralidad en los niños y niñas de 1° Año del Cantón Pujilí, Parroquia Guangaje en el periodo académico Abril – Agosto 2023

N°	DIMENSIÓN	ITEMS	INDICADOR	
			SI	NO
1	Currículo de Educación Inicial	Domina la noción de adentro. ¿Dónde están los lápices de colores?		
		¿Reconoce su lado derecho?		
		¿Reconoce su lado izquierdo?		
2	Factores que influyen en el desarrollo de la lateralidad	¿Utiliza correctamente la pinza digital?		
3	Tipos de Lateralidad	Domina la noción izquierda; ¿En qué dirección está la imagen del árbol?		
4	Etapas del desarrollo de la lateralidad	¿Disfrutó el niño de actividades realizadas sobre la lateralidad?		

5	Dominancia Lateral	¿Disfrutó el niño de actividades realizadas sobre la preescritura?		
6	La Lateralidad y el Aprendizaje	¿Maneja correctamente los objetos que se le va a dar en la clase?		
7	Adquisición de la noción del espacio	¿Coordina los movimientos cruzados		
		El niño al realizar una actividad de coloreado lo hace saliéndose del contorno		
8	Mapas cognitivos del espacio	¿Participa en la dinámica siguiendo instrucciones?		
9	Elementos en la percepción espacial	El niño discrimina correctamente la ubicación de los objetos		
10	Elementos en la Percepción espacial	¿Puedes señalar hacia el norte, sur, este o oeste sin ayuda?		
	Propio cuerpo			
	Con otros objetos			
	En el espacio gráfico			