



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LOS CIRCUITOS LÚDICOS EN LAS ÁREAS DE LA
PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL”**

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención de título de
licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial

Autoras:

Calapaqui Toaquiza Joselyn Alejandra

Chicaiza López Tania Karina

Tutor:

Mgr. José María Bravo Zambonino

Pujilí – Ecuador

Agosto 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Joselyn Alejandra Calapaqui Toaquiza, Tania Karina Chicaiza López declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: **Los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad en Educación Inicial de la Parroquia la Victoria Cantón Pujilí provincia de Cotopaxi** siendo Mgtr. José María Bravo Zambonino tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.



Joselyn Alejandra Calapaqui Toaquiza

C.I. 055058083-1



Tania Karina Chicaiza López

C.I. 050359372-5

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad del tutor del Trabajo de Investigación con el título:

“Los Circuitos Lúdicos en las áreas de la Psicomotricidad en Educación Inicial de la Parroquia la Victoria Cantón Pujilí Provincia de Cotopaxi” , de **Calapaqui Toaquiza Joselyn Alejandra y Chicaiza López Tania Karina**, de la carrera de **Educación Inicial** considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal de validación del proyecto que el Honorable Consejo Académico del Unidad Académica de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, 31 de Julio, 2023

El Tutor



Mgtr. José María Bravo Zambonino

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de tribunal d lectores, aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: **CALAPAQUI TOAQUIZA JOSELYN ALEJANDRA, CHICAIZA LÓPEZ TANIA KARINA** con el título del Proyecto de Investigación: **“LOS CIRCUITOS LÚDICOS EN LAS ÁREAS DE PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúnen los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes según la normativa institucional.

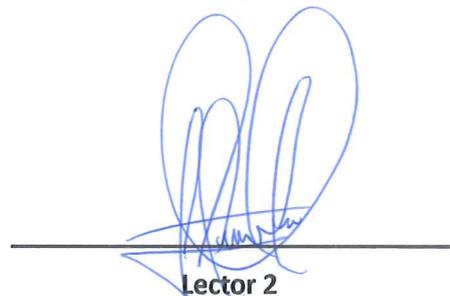
Pujilí, Agosto 2023

Para constancia firman:



Lector 1 (Presidente)

Phd. María Fernanda Constante Barragán
CC: 0502767957



Lector 2

Mgtr. Catherine Patricia Culqui Cerón
CC: 0502828619



Lector 3

Mgtr. Erika Maribel Sigcha Ante
CC:0503570129

AGRADECIMIENTO

La constancia y dedicación en cada una de las metas y objetivos planteados nos lleva al éxito. Agradezco primeramente a Dios por bendecirme y guiarme para llegar hasta donde he llegado y cumplir cada uno de mis sueños anhelados, a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a sus distinguidas autoridades y docentes que impartieron sus conocimientos, motivando a culminar mi carrera exitosamente, a mi amiga y compañera Tania Chicaiza que siempre estuvo conmigo y ayudándome desde el primer semestre.

De manera especial agradezco a mis padres que, con sus consejos, apoyo incondicional y económico estuvieron en todo momento.

Joselyn

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi más sincero agradecimiento a todas las personas que han sido parte fundamental en la realización de este proyecto, en primer lugar, Agradezco primeramente a Dios por bendecirme y guiarme para llegar hasta donde he llegado y cumplir cada uno de mis sueños anhelados, a la Universidad Técnica de Cotopaxi a sus distinguidas autoridades y a mi tutor Mgtr. José Bravo que impartió sus conocimientos, motivando a culminar mi carrera exitosamente, a mi amiga y compañera Joselyn Calapaqui que siempre estuvo conmigo apoyándome , ayudándome escuchándome durante estos años.En especial, quiero dedicar este agradecimiento a mis amados padre Franklin y Nancy quienes han sido mi ejemplo de perseverancia y dedicación en la vida.

Tania

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico de manera muy especial a mi abuelito Rafael que está en el cielo, a Dios, a mis padres y mis hermanos. A mi abuelito porque el día de su funeral prometí terminar mi carrera Universitaria y sé que siempre ha estado conmigo cuidándome, guiándome y dándome fuerzas para continuar, a Dios por ser mi guía y brindarme sabiduría para alcanzar mis metas y objetivos trazados, a mis padres por ser los pilares fundamentales en la culminación de mi carrera, en especial a mi madre que a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo incondicional en todo momento, a mis hermanos quienes con sus palabras de aliento no me dejaron decaer para que siguiera adelante y siempre sea perseverante y cumpla con mis ideales, a mi novio que constantemente ha sido ejemplo de perseverancia y soporte en este camino llamado Universidad y finalmente a mis sobrinas Isabella y Rafaella porque siempre serán mi mayor motivación.

Joselyn

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico de manera especial a mi amada hermana Nathalya Chicaiza, por su compañía, por siempre estar allí para escucharme y animarme, quien me ha enseñado que en la vida no existe límites para hacer lo que te apasiona. A mi amado esposo José Luis Rodríguez, quien ha sido mi roca y mi mayor apoyo en todo momento. Gracias por comprender mis largas horas de estudio, por brindarme tu amor y por ser mi mayor motivación para alcanzar mis metas. Desde el inicio de esta travesía académica, has estado a mi lado, brindándome tu apoyo incondicional y alentándome en cada paso del camino. Tus palabras de aliento, tu paciencia y tu comprensión han sido fundamentales para mantenerme enfocada y perseverante en la consecución de este logro.

Tania

UNIVERSIDAD TÉCNICA DECOTOPAXI

EXTENSIÓN PUJÍ

EDUCACIÓN INICIAL

TITULO: “LOS CIRCUITOS LÚDICOS EN LAS ÁREAS DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL”

Autor/es: Joselyn Alejandra Calapaqui Toaquiza
Tania Karina Chicaiza López

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito diagnosticar el desarrollo de la psicomotricidad en niños y niñas de Educación Inicial mediante la implementación de circuitos lúdicos, con el fin de fortalecer sus habilidades motoras, por lo que su principal objetivo fue diagnosticar el desarrollo de la misma, mediante la aplicación de los circuitos lúdicos, para fortalecer las habilidades motrices en los infantes del nivel Inicial, para el desarrollo de la presente investigación se utilizó el enfoque de investigación cualitativo, con el tipo de investigación de campo y la aplicación de los métodos inductivo, deductivo, para obtener datos descriptivos y realizar un análisis temático y el apoyo de las técnicas utilizadas de la entrevista a docentes de Educación Inicial y la utilización de una lista de cotejo que ayudo a evaluar a los párvulos, con el fin de conocer el estado actual de su desarrollo psicomotor e identificar fortalezas y debilidades por ultimo los resultados obtenidos resaltaron la importancia de la aplicación de los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad, así como se determinó la falta de conocimiento por parte de las docentes en la implementación de estos circuitos, por lo tanto se concluye que existe un déficit en aplicación de los circuitos lúdicos en las áreas de psicomotricidad por parte de los docentes de Educación Inicial resultado en un desarrollo inadecuado de las habilidades motoras en los niños. Esta situación se debe, en parte, al desconocimiento que las educadoras tienen sobre los circuitos lúdicos debido a la falta de capacitación.

Palabras clave: Circuitos Lúdicos, Psicomotricidad, Educación Inicial, habilidades motoras, análisis temático.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJÍ EXTENSION

INITIAL EDUCATION

Theme: "Play Circuits in the Areas of Psychomotor Skills in Initial Education."

Authors: Joselyn Alejandra Calapaqui Toaquiza
Tania Karina Chicaiza López

ABSTRACT

The purpose of this research was to diagnose the development of psychomotor skills in children in early education through the implementation of play circuits in order to strengthen their motor skills, so its main objective was to diagnose the development of the same through the application of play circuits, to strengthen motor skills in infants at the early education level, For the development of this research, the qualitative research approach was used, with the type of field research and the application of inductive and deductive methods, to obtain descriptive data and carry out a thematic analysis and the support of the techniques used in the interview with early education teachers and the use of a checklist that helped to evaluate the infants, in order to know the current state of their psychomotor development and identify strengths and weaknesses. Finally, the results highlighted the importance of the application of the play circuits in the areas of psychomotor skills, as well as the lack of knowledge on the part of the teachers in the implementation of these circuits. It is therefore concluded that there needs to be more in the application of the play circuits in psychomotor skills on the part of the early education teachers, resulting in inadequate development of the children's motor skills. This situation is due, in part, to the lack of knowledge that the educators have about play circuits due to the lack of training.

Keywords: Play Circuits, Psychomotricity, Early Education, Motor Skills, Thematic Analysis.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“LOS CIRCUITOS LÚDICOS EN LAS ÁREAS DE LA PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL”** presentado por: **JOSELYN ALEJANDRA CALAPAQUI TOAQUIZA** y **TANIA KARINA CHICAIZA LÓPEZ**, egresadas de la Carrera de: **EDUCACIÓN INICIAL**, perteneciente a la **EXTENSIÓN PUJILÍ**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2023.

Atentamente,





Mg. Bolívar Maximiliano Cevallos Galarza
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0910821669

ÍNDICE

Contenido

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
AGRADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA	vii
DEDICATORIA	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRA.....	¡Error! Marcador no definido.
AVAL DE TRADUCCION	xi
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
3.1 Beneficiarios Directos.....	5
3.2 Beneficiarios Indirectos	5
4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	7
4.1 Formulación del problema	9
5. OBJETIVOS:	9
5.1 General	9

5.2 Específicos	9
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION DE LOS OBJETIVOS PLATEADOS	10
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	11
7.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
7.2 QUE ES UN CIRCUITO	13
7.3 Circuito Lúdico	14
7.3.1 Objetivo de los circuitos lúdicos.	15
7.3.2 Importancia de los circuitos lúdicos.....	15
7.3.3 Beneficios de los circuitos lúdicos.....	16
7.3.4 Diseño y planificación de los circuitos lúdicos.....	17
7.3.5 Clasificación de los circuitos Lúdicos.	17
7.3.5.1 Circuito de Equilibrio.....	17
7.3.5.1.1 Importancia del Equilibrio	18
7.3.5.1.2 Tipos de equilibrio	18
7.3.5.2 Circuito de coordinación	19
7.3.5.2.1 Importancia de la coordinación.....	19
7.3.5.3 Circuito de agilidad	20
7.3.5.4 Circuitos de habilidades motoras gruesas	20
7.3.5.4.1 Importancia	21
7.3.5.5 Circuito de habilidades motoras Finas	21

7.3.5.5.1	Importancia	21
7.3.5.6	Circuitos sensoriales.....	21
7.4	LA PSICOMOTRICIDAD	22
7.4.1	Concepto de la psicomotricidad	23
7.4.2	Objetivo de la psicomotricidad	24
7.4.4	Beneficios de la psicomotricidad	24
7.4.5	Características física -motoras en los niños de inicial	26
7.4.6	Áreas de la psicomotricidad	26
7.5	Esquema corporal.....	27
7.5.1	Conocimiento del cuerpo	27
7.6	Lateralidad.....	28
7.6.1	Cómo evoluciona la lateralidad en los niños.....	28
7.6.2	Tipos de lateralidad	28
7.7	Equilibrio	29
7.8	Noción espacial	30
7.8.1	Cómo favorecer el desarrollo de la noción espacial en niños	31
7.9	Percepción temporal.....	31
7.9.1	Estructuración espacio temporal	31
7.10	Motricidad gruesa.....	33
7.10.1	Proceso de desarrollo de la motricidad gruesa.....	34

7.10.2 Evolución correcta de la motricidad gruesa en niños sanos	34
7.11 Motricidad fina	35
8. ENFOQUE PEDAGÓGICO	36
8.1 Enfoque constructivista	36
9. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:	38
9.1 Enfoque de investigación	38
9.2 Modalidad básica de la investigación	38
9.3. Tipo de investigación	40
9.4. Métodos de investigación	41
9.5. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información	42
10. DISCUSION DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES	46
11. DISCUSION	48
12. DISUSIÓN GENERAL	54
12.1 Discusión de resultados de las listas de cotejo aplicada a los niños	56
13. IMPACTO SOCIAL:	60
13.1 Impacto Social:	60
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
15. BIBLIOGRAFÍA	62

16. ANEXOS	68
------------------	----

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Beneficiarios directos e indirectos	6
Tabla 2 Sistema de tareas en relación de los objetivos planteados	10
Tabla 3 Población y muestra	45
Tabla 4 Matriz de discusión de resultados	46

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad en Educación Inicial de la parroquia La Victoria, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

Fecha de inicio: 10 de abril del 2023

Fecha de finalización: 31 de Julio del 2023

Lugar de ejecución:

Parroquia La Victoria-cantón Pujilí - provincia Cotopaxi - Zona 3 - Unidad educativa “14 de octubre -Vicente Rocafuerte”- Escuela de Educación Básica “Carchi”.

Unidad Académica que auspicia

Universidad Técnica de Cotopaxi – Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Educación Inicial

Equipo de Trabajo:**Tutor**

Nombres y Apellidos: Mgtr. José María Bravo Zambonino

Cedula de Identidad: 050194010-0

Teléfono: 0987791836

Correo electrónico: jose.bravo@utc.educ.ec

Equipo de investigadoras

Nombres y Apellidos: Joselyn Alejandra Calapaqui Toaquiza

Cedula de Identidad: 055058083-1

Teléfono: 0980188254

Correo electrónico: joselyn.calapaqui0831@utc.edu.ec

Nombres y Apellidos: Tania Karina Chicaiza López

Cedula de Identidad: 050359372-5

Teléfono: 0991405870

Correo electrónico: tania.chicaiza3725@utc.edu.ec

Área de conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social

Sub línea de investigación de la carrera:

Prácticas pedagógicas curriculares inclusivas

Sociedad y Educación

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación se enfoca en la aplicación de los circuitos lúdicos en el ámbito de la psicomotricidad en niños de Educación Inicial en la Parroquia la Victoria, Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi. El objetivo es comprender el desarrollo de la psicomotricidad a través de estos circuitos lúdicos, así como el nivel de conocimiento sobre los mismos por parte de las docentes.

Se reconoce que los circuitos lúdicos son fundamentales para el desarrollo psicomotor de los niños y niñas del nivel de Educación Inicial.

Es de vital importancia debido a que los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad desempeñan un papel fundamental en Educación Inicial. Durante los primeros años de vida, los niños experimentan un rápido desarrollo tanto físico como mental, y es crucial proporcionarles oportunidades para explorar, experimentar, y desarrollar sus habilidades motoras, por lo que es necesario indagar en el Cantón Pujilí, Parroquia La Victoria.

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó la técnica de observación y la aplicación de la lista de cotejo, durante las visitas a las diferentes instituciones educativas que se encuentran ubicadas dentro de la Parroquia La Victoria, en base a ello se pudo desarrollar un diagnóstico sobre la aplicación de los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad en los niños de Educación Inicial.

El **beneficio** de aplicación de los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad de los niños de Educación Inicial radica en su capacidad para desarrollar de forma creativa, divertida y significativa las habilidades motoras de los niños. Estos circuitos lúdicos proporcionan un entorno en el cual los niños pueden participar activamente, explorando diferentes movimientos y desafíos que

contribuyan al desarrollo de su coordinación, equilibrio y destrezas motrices. A través de la participación en actividades lúdicas y estimulantes, los niños no solo fortalecen sus capacidades físicas, sino que también fomentan su imaginación y creatividad al enfrentar obstáculos de manera única y resolver problemas motores de forma ingeniosa.

La **viabilidad** del proyecto se radica en la técnica de investigación y la aplicación de la lista de cotejo, en las visitas a las diferentes Unidades Educativas que están ubicados en la Parroquia La Victoria, se aplicó actividades sobre la aplicación de los circuitos lúdicos para el desarrollo de las áreas de la psicomotricidad.

La investigación es de gran **interés**, porque se pudo evidenciar que en las instituciones educativas existe deficiencia en cuanto al conocimiento y aplicación de los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad.

Con esta investigación no pretende resolver la falta de conocimiento y aplicación de los circuitos lúdicos más bien se pretende contribuir de manera positiva en mejorar el desarrollo de la psicomotricidad mediante la aplicación de los circuitos lúdicos en los niños.

La **relevancia** de esta investigación es tipo social puesto que se enfoca en mejorar el desarrollo de las áreas motrices del niño proporcionando un ambiente enriquecido y estimulante que promueva el desarrollo integral de los niños, fomentando sus habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales.

Los circuitos lúdicos permiten a los niños aprender de forma activa y significativa, sentando las bases para su crecimiento y aprendizaje continuo en etapas posteriores de la Educación.

El desarrollo de esta investigación es **factible** puesto que se dispuso con los recursos necesarios para el desarrollo de esta investigación, porque se contó con el apoyo y participación de las autoridades, docentes y niños/as de las instituciones educativas de la Parroquia La Victoria.

Este proyecto tiene como **unidad practica** una extraordinaria herramienta que los docentes de educación inicial pueden emplear de manera efectiva para promover y enriquecer el desarrollo psicomotor en niños y niñas en sus primeros años de vida. Estos circuitos no solo son espacios de juego, sino también entornos de aprendizaje especialmente diseñados para estimular y potenciar la evolución física y cognitiva de los pequeños. Al proporcionarles la oportunidad de participar en actividades lúdicas dentro de un circuito, se les ofrece un ambiente seguro y atractivo donde pueden explorar, interactuar y desplegar sus habilidades motoras de una manera que es tanto gratificante como educativa.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

3.1 Beneficiarios Directos

Los beneficiarios directos de la presente investigación son los niños, niñas y docentes de los niveles de educación inicial de las instituciones educativas de la parroquia La Victoria.

3.2 Beneficiarios Indirectos

Los beneficiarios indirectos comprenden a los padres de los estudiantes y a los directores de las instituciones educativas.

A continuación, se presentan los beneficiarios tanto directos como indirectos de la investigación.

Tabla 1
Beneficiarios directos e indirectos

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE LA PARROQUIA LA VICTORIA								
BENEFICIARIOS DIRECTOS				BENEFICIARIOS INDIRECTOS				
Instituciones educativas	Descripción		Cantidad	Instituciones	Descripción		Cantidad	
Unidad Educativa “14 de octubre – 1 Vicente Rocafuerte”	Inicial	Niños	3	Unidad Educativa “14 de octubre – 1 Vicente Rocafuerte”	Inicial	Padres de Familia	8	
		Niñas	5			1	de Familia	
		Docente	1		Inicial	Padres de familia	19	
	Inicial	Niños	10			2 “A”	de familia	
		Niñas	9		Inicial		Padres de familia	16
		Docente	1			2 “B”	de familia	
	Inicial	Niños	7		Rector			1
		Niñas	9					
		Docente	1					
	Escuela de Educación Básica “Carchi”	Niños			4	Escuela de Educación Básica “Carchi”	Padre de familia	
Niñas		6	Director					
Docente		1			1			
Total			57	Total			55	

Fuente: Elaboración propia Calapaqui y Chicaiza (2023).

4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Se ha revisado en varios artículos latinoamericanos relacionados con el tema de los circuitos lúdicos se pudo evidenciar un gran elemento como lo es una propuesta de España en donde los siguientes autores (Sassano, 2008) menciona lo siguiente: En las puertas del nuevo siglo, para una educación casi insensibilizada, aparecen nuevos espacios de cambio, anclados en las reformas educativas. La escuela se transforma entonces en un nuevo escenario posible para la Psicomotricidad esta iniciativa nace por la falta de reconocimiento y priorización de la psicomotricidad en los sistemas educativos a nivel mundial lo que resulta en una limitada atención y recursos destinados al desarrollo psicomotor de los niños

En el contexto de Ecuador se identifica una serie de problemáticas relacionadas con la implementación y el desarrollo de circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad en Educación Inicial en la cual nos ha llamado la atención la siguiente investigación

(Moreno y otros, 1999)menciona que los docentes se encuentran limitados de conocimiento y formación docente: los docentes de educación inicial pueden enfrentar una falta de capacitación y conocimiento sobre la implementación de circuitos lúdicos para el desarrollo psicomotor de los niños, lo que puede afectar su aplicación efectiva.

En el Cantón Pujilí, Parroquia La Victoria es la más antigua de las 7 parroquias del cantón Pujilí en Cotopaxi.

Fue parte de la hacienda Mulinliví, cuyos trabajadores se emanciparon y parcelaron las tierras. Vivían de la agricultura y de la ganadería, pero también conocían el arte de moldear el barro por herencia de sus ancestros, los panzaleos.

En la actualidad, La Victoria cuenta con 3.060 habitantes distribuidos en 9 barrios: San José, Centro, El Tejar, Chucutisi, Ilinchisí, Mulinliví, Talache, Collas y Santo Domingo. El 70% de ellos se dedica a la alfarería que se convirtió también en una manifestación cultural y un rasgo de identidad.

Dentro de la zona existen 3 instituciones las cuales dos de ellas son unidocentes y una de ella es una Institución completa, están alejadas del centro de la parroquia en la cuales se ha observado que algunos niños presentan pequeñas dificultades en las áreas motrices, también los docentes tienen un desconocimiento acerca de los circuitos lúdicos este desconocimiento se debe a que no se da demasiada importancia o talvez porque su aplicación requiere de conocimientos y habilidades que no se han desarrollado en forma óptima.

A continuación, se dará a conocer la creación de cada Institución Educativa las cuales fueron visitadas:

Breve Caracterización del Objeto de Estudio

- Reseña histórica de la Unidad Educativa “14 de octubre-Vicente Rocafuerte”

En la institución ya mencionada se pudo evidenciar que es una de las instituciones más grandes y completas de la parroquia La Victoria misma que cuenta con 2 bloques en el primer bloque se encuentra los estudiantes de Inicial a Séptimo de básica y en el segundo bloque se encuentran los estudiantes de octavo a tercer año de bachillerato.

- Reseña historia de la Escuela de Educación Básica “Carchi”

Esta escuela fue cerrada en el periodo de presidencia de Rafael Correa y se volvió a reabrir el 22 de diciembre del 2022, esta Escuela es unidocente en la cual

existe 2 aulas, 2 docentes y 22 alumnos en toda la institución, distribuyéndose 12 alumnos en básica elemental y 10 en Inicial I, II y preparatoria.

4.1 Formulación del problema

¿Cómo ayudan los circuitos lúdicos en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños y niñas de Educación Inicial del Cantón Pujilí, Parroquia La Victoria?

5. OBJETIVOS:

5.1 General

Diagnosticar el desarrollo de la Psicomotricidad, mediante la aplicación de los circuitos lúdicos, para fortalecer las habilidades motrices en los niños y niñas de Educación Inicial del Cantón Pujilí, Parroquia La Victoria.

5.2 Específicos

Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca la psicomotricidad y los circuitos lúdicos.

Identificar el desarrollo de las áreas psicomotrices, mediante la elaboración y aplicación de circuitos lúdicos en los niños y niñas de Educación Inicial del Cantón Pujilí, Parroquia La Victoria.

Determinar los resultados, conclusiones y recomendaciones producto de la investigación.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION DE LOS OBJETIVOS PLATEADOS

Tabla 2
Sistema de tareas en relación de los objetivos plateados

SISTEMA DE TAREAS EN REALCION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS			
Objetivo	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Observaciones
Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que enmarca la psicomotricidad y los circuitos lúdicos.	Búsqueda de información sobre las variables de investigación -Análisis y síntesis de la información recopilada -Desarrollo del marco teórico mediante fuentes bibliográficas, libros, revistas, documentos.	Desarrollo del marco teórico	Ninguna
Identificar el desarrollo de las áreas psicomotrices, mediante la elaboración y aplicación de circuitos lúdicos en los niños y niñas de	-Elaboración de instrumentos de recolección de la información -Lista de cotejo -Encuestas -Socialización de instrumentos a las autoridades y docentes -Aplicación de los instrumentos	-Ficha de observación -Encuesta -Resultados -Conclusiones -Recomendaciones	Ninguna

Educación Inicial del cantón Pujilí Parroquia La Victoria.	-Establecimiento de resultados y elaboración de conclusiones y recomendaciones		
Determinar los resultados, conclusiones y recomendaciones producto de la investigación.	-Analizar la información obtenida -Verificar los resultados de la lista de cotejo -Interpretar la información	Presentación de resultados conclusiones y recomendaciones	Ninguna

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

7.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Dentro de las bibliografías revisadas en los repositorios digitales de las diferentes Universidades y Escuelas politécnicas del Ecuador y del mundo, se han considerado los siguientes trabajos para citarlos como antecedentes:

Dentro de las investigaciones realizadas a ciertos proyectos de seminarios a nivel del Ecuador se consiguió encontrar con un aspecto esencial donde se logra considerar un antecedente

(Asencio & Piguave, 2019) realiza el proyecto de grado con el siguiente tema: LOS CIRCUITOS LÚDICOS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTOR EN NIÑOS 4-5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE LA MODERNA EN EL PERIODO LECTIVO 2018-2019. Dentro de este proyecto el problema fundamental es que los niños de Inicial II tienen falencias

en el desarrollo psicomotor, debido a la falta de apoyo de actividades tanto de docentes como de padres. Por tal motivo se ha planteado el siguiente objetivo

Analizar la relación que existe entre los circuitos lúdicos con el desarrollo psicomotor de los niños de 4-5 años por lo cual se llegó a la conclusión que el docente debe estar preparado para poder dar solución a las dificultades que se presenten y buscar las estrategias más adecuadas para todo el grupo, debe planificar una serie de juegos lúdicos donde fomente el desarrollo en diferentes áreas como: cognitiva, personal y social. Para ello se ha creado una propuesta como es: “JUGAMOS TODOS” guía para docentes con actividades de circuitos lúdicos para fortalecer el desarrollo psicomotor de los niños de 4-5 años de la Unidad Educativa Bilingüe La Moderna.

Masabanda & Tayo (2018) Con el Tema PSICOMOTRICIDAD EN LA EDUCACIÓN INICIAL. La presente investigación tuvo como fin evidenciar las inexactitudes que los niños traen en la problemática de la psicomotricidad en la Educación Inicial, considerando que esta es un área fundamental en el desarrollo infantil y que su estimulación es escasa en el entorno familiar y educativo, por lo que los alumnos muestran restricciones para desenvolver de forma correcta las habilidades de la motricidad fina, gruesa y el esquema corporal. El objetivo de la investigación persistió en identificar los factores que intervienen en el correcto desarrollo psicomotriz de los párvulos de 4 a 5 años por lo cual se llegó a la conclusión que la educadora parvulario no utiliza correctamente las técnicas y estrategias metodológicas como el juego, lo cual no permite el adecuado desarrollo de las habilidades de la motricidad fina y gruesa en los alumnos de educación inicial.

Méndez (2018) realiza un proyecto de investigación con el tema: LOS CIRCUITOS MOTRICES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DE LA ESCUELA PARTICULAR BÁSICA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE GUAYAQUIL EN EL PERIODO LECTIVO 2017-2018. Esta investigación se realizó con el fin de proponer una guía dirigida a los docentes de Educación Inicial en la que se les brinda información necesaria del uso adecuado de los circuitos motrices como metodología de trabajo, con el fin de que el niño obtenga un aprendizaje global a través del movimiento y de la experiencia. Por tal motivo se plantea el siguiente objetivo: Establece el nivel de desarrollo cognitivo mediante la realización de circuitos motrices en estudiantes del nivel de Educación Inicial por lo cual se obtuvo el siguiente resultado que demuestran que la ejecución de circuitos motrices contribuye en el desarrollo de destrezas cognitivas relacionadas con la concentración, atención y memoria y que esto favorece al aprendizaje lógico matemático y la iniciación a la lecto-escritura. Para ello se ha creado una propuesta llamada “Mi cuerpo en movimiento” una guía dirigida a docentes de Educación Inicial para la ejecución de circuitos motrices.

7.2 EL CIRCUITO

Un circuito en educación es un conjunto de estaciones o actividades diseñadas para promover el aprendizaje práctico, la participación activa y el desarrollo de habilidades específicas.

Según Bembibre (2009) manifiesta que un circuito es un recorrido o camino que comienza y finaliza en el mismo lugar en el que se empezó, siendo igual el punto de inicio y el punto de llegada. Este camino se establece a través de diferentes

conexiones que pueden contar con diversas opciones de camino. El circuito siempre sucede o toma lugar en un espacio definido dado que es cerrado y no infinito. Esto quiere decir que todo circuito se sitúa dentro de un espacio que, aunque puede variar en tamaño de gran manera, siempre está definido.

7.3 Circuito Lúdico

Los circuitos lúdicos son actividades diseñadas para los niños con el objetivo de desarrollar sus habilidades psicomotrices y fortalecer sus capacidades intelectuales. Estas actividades se realizan de manera lúdica y libre, lo que permite a los niños concentrarse y esforzarse en completar toda la secuencia de un circuito. Estos circuitos pueden llevarse a cabo dentro y fuera del aula de clases.

Según (Juego, s.f.) menciona que María Montessori fue una de las pioneras en emplear juegos simples y ejercicios divertidos para fomentar la discriminación perceptiva y táctica. Para esta educadora, el juego se consideraba una actividad libre y estructurada de manera que conduzca a un objetivo específico.

Montessori fue una defensora de la implementación de juegos para el desarrollo infantil, con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo a través de materiales concretos. Se resalta la importancia de los espacios lúdicos en diversos entornos educativos. Se menciona la existencia de motriles sensoriales o concretos como pelotas, bloques y objetos con diferentes texturas que ayudan a los niños a experimentar diversas sensaciones y promueve el desarrollo psicomotor.

Estos elementos básicos son utilizados en la creación de circuitos lúdicos.

Los circuitos lúdicos se presentan como un juego que permiten compartir conocimientos educativos con los niños. Se enfatiza que este tipo de actividad les brinda a los niños la oportunidad de desarrollar sus habilidades en un ambiente

relajado, establecer conexiones con su entorno diferenciarse con sus compañeros y experimentar el mundo y esto a su vez fomenta el aumento de su creatividad.

7.3.1 Objetivo de los circuitos lúdicos.

Los circuitos lúdicos son una herramienta que contribuye al desarrollo de diversas habilidades en los niños permitiéndoles desplazarse de un lugar a otro y perfeccionar movimientos como saltar, correr, subir y bajar escaleras. Estas habilidades motoras fundamentales deben ser establecidas desde temprana edad, ya que serán esenciales para su desarrollo a lo largo de la vida por lo tanto es necesario ofrecer una variedad de actividades que apoyen su crecimiento tanto en el ámbito motor como cognitivo

Digiovanni (2019) afirma que los circuitos lúdicos están pensados para prevenir y disminuir la pérdida del equilibrio, la rigidez y la movilidad en general. Se pueden utilizar en solitario o en compañía de otros amigos o familiares, lo que favorece la socialización y la motivación personal.

7.3.2 Importancia de los circuitos lúdicos.

Los circuito lúdicos son fundamentales para el desarrollo del aprendizaje de los niños ya que les brinda la oportunidad de aprender de manera divertida a través y la realización de actividades durante estos circuitos, los niños experimentan una variedad de movimientos que les permiten distinguir entre diferentes texturas, colores y conceptos además de desarrollar sus habilidades motoras de acuerdo a su edad a través de la exploración activa, descubren que investigar y experimentar les ayuda a comprender el mundo por sí mismo.

El (Ministerio de Educación, 2017) menciona que en el Currículo de Educación Inicial se muestra que la vital característica de la metodología juego

trabajo es que brinda una auténtica oportunidad de aprender jugando; es una actividad genuina e importante en la niñez temprana. Es fundamental para el desarrollo emocional, social, físico y cognitivo. (pág. 4)

Según (Ministerio de Educación, 2017) menciona que el juego infantil es una de las estrategias más atrayentes y provocadores en las que nos apoyamos como docentes para ampliar los espacios pedagógicos de una manera más positiva. Desarrolla capacidades de manera integral que ayudan a los infantes a conocer el mundo que les rodea mediante la experimentación, investigación y diversión, creando un medio natural en el que pueden expresar sus miedos, fantasías, dudas y sentimientos de manera espontánea. (pág. 6)

Esta cita resalta la idea de que el juego en la infancia posee un valor educativo considerable, ya que contribuye de manera efectiva al crecimiento completo de los niños al brindarles la oportunidad de investigar, adquirir conocimientos y comunicar sus ideas de una manera innata y con sentido profundo.

7.3.3 Beneficios de los circuitos lúdicos

Los circuitos lúdicos proveen una amplia gama de beneficios para los niños, incluyendo desde el desarrollo motor y cognitivo hasta el fomento de la creatividad, la interacción social y el aprendizaje significativo. Estas actividades entretenidas y divertidas son una herramienta valiosa en la Educación Inicial y en el desarrollo integral de los niños.

Entre los beneficios más importantes se encuentra los siguientes:

- Los circuitos lúdicos desempeñan un papel fundamental de capacidades motoras que son esenciales a lo largo de toda la vida.
- Aprende a controlar su miedo al momento de realizar las actividades.

- Mejora su desarrollo motriz trabajando sus habilidades con diferentes herramientas.
- Ayuda en sus funciones neurológicas que el niño tiene para desarrollar sus habilidades intuitivamente al realizar los circuitos.

7.3.4 Diseño y planificación de los circuitos lúdicos

Uno de los aspectos más importantes dentro del diseño y planificación de los circuitos lúdicos en Educación Inicial deben considerar factores como la edad y las habilidades de los niños, la seguridad, la diversidad de estímulos sensoriales, la creatividad y la diversión. Es fundamental recalcar que los circuitos estén diseñados de manera accesible y flexible, adaptados a las edades y también a atender las necesidades individuales de los niños.

7.3.5 Clasificación de los circuitos Lúdicos.

Los circuitos lúdicos son utilizados en contextos educativos para fomentar el aprendizaje dinámico y participativo, así como el desarrollo de habilidades cognitivas sociales y emocionales y es por ello que tiene la siguiente clasificación:

7.3.5.1 Circuito de Equilibrio

El equilibrio se define como la habilidad de mantener una postura física controlada tanto en momentos de inmovilidad como en actividades en movimientos. Aunque esta capacidad se desarrolle a lo largo del tiempo específicos desde el nacimiento hasta los cinco años de edad muchos niños logran dominar las habilidades de equilibrio antes de ingresar al preescolar. (Kinedu, 2018)

El equilibrio es la capacidad de poder mantener una posición en el espacio-temporal, independiente cual sea la movilidad que se ejecute. (Jiménez, 2020)

El equilibrio se define como la capacidad de mantener y sostener diferentes posturas del cuerpo contra la fuerza de la gravedad. Esta habilidad motora es de vital importancia y debe ser incluida en las clases de educación física en la escuela. Desde la educación inicial se debe aportar el equilibrio con diversos niveles de dificultad y de forma continua a lo largo de todos los niveles educativos. Es esencial que se promueva y se trabaje esta capacidad desde temprana edad para garantizar un desarrollo motor adecuado y solido en los niños.

7.3.5.1.1 Importancia del Equilibrio

Según Jiménez (2020) menciona que la importancia radica en la capacidad de mantener una posición estable contra la fuerza de gravedad, lo que permite tener un control efectivo sobre el cuerpo frente a las fuerzas que actúan sobre él. Por ejemplo, esta habilidad es crucial al montar una bicicleta y mantener el equilibrio para evitar que se caiga, o para mantenerse erguido, mientras un futbolista corre con el balón, mientras un oponente intenta robarlo. También esencial al subir pendientes en lugares altos para evitar caer hacia atrás, o para que un luchador se mantenga de pie mientras que otro intenta derivarlo. Todo esto se basa en la sustentación de apoyo, donde el centro de gravedad se mantiene equilibrado, utilizando tanto los pies, manos, cabeza y puntos de apoyo.

7.3.5.1.2 Tipos de equilibrio

Según Jiménez (2020) menciona los siguientes tipos de equilibrio:

- Equilibrio Estático: la habilidad de conservar el cuerpo rígido y constante sin que exista ningún movimiento.
- Equilibrio Dinámico: habilidad para mantener el cuerpo erguido y constante en acciones que incluyan el desplazamiento o movimiento de un sujeto.

7.3.5.2 Circuito de coordinación

La coordinación se define, a modo general, como la habilidad que tenemos los seres humanos para poder ejecutar movimientos corporales simples y complejos con facilidad. Para cumplir con esta labor se debe lograr una comunicación adecuada entre el cerebro y el resto de las extremidades. (Nestle por niños saludables , 2022)

Aquí es importante comprender que la coordinación tiene una relación directa con el equilibrio. Es decir, la capacidad para controlar nuestro cuerpo por un periodo de tiempo formidable. La sumatoria de estas dos habilidades es lo que accede a mantenerse en la posición correcta tanto en actividades estáticas como quedarse sentado o en otras más complejas como practicar algún deporte.

7.3.5.2.1 Importancia de la coordinación

La coordinación es importante en el desarrollo de los niños porque, aunque no lo parezca, está relacionado con otros mecanismos eficaces que les permiten desempeñar con las tareas o actividades de su día a día.

Algunos de ellos son:

- Consciencia del cuerpo
- Atención y concentración
- Dominio de la mano
- Resistencia muscular
- Control de la postura
- Procesamiento sensorial

7.3.5.3 Circuito de agilidad

La agilidad en los niños se refiere a su capacidad de moverse con destreza y coordinación en diferentes situaciones y actividades. Jugar y participar en actividades físicas variadas son formas efectivas de fomentar y desarrollar la agilidad en los niños.

Según (Doná, s.f.) Debemos lograr fomentar esta habilidad para que los niños sean ágiles, y que sus movimientos no sean torpes. La agilidad tiene que ver en gran medida con la velocidad que tiene el cerebro en recibir una información, procesar y generar una acción. Los niños ágiles, son aquellos que su sistema nervioso tiene la capacidad de visualizar una situación, procesar que hacer y hacerlo rápida y correctamente.

Los niños que sobresalen en los juegos comunes que vemos en el colegio o el parque, son aquellos que tienen esta condición física desarrollada de manera sobresaliente. Esta es una cualidad que se puede desarrollar y entrenar, en la medida que los niños reciban estímulos correctos para realizar ejercicios y juegos lograremos un avance en este aspecto.

7.3.5.4 Circuitos de habilidades motoras gruesas

Según (Corrales, s.f.) hace mención que las habilidades motoras gruesas son aquellas que implican los músculos largos del cuerpo humano que se ajustan de manera coordinada en actividades como caminar, correr, gatear, patear, los brazos y los pies. Dichas habilidades dependen de la fuerza y resistencia de los músculos. Las habilidades motoras gruesas comienzan a desarrollarse en la primera infancia. Primero se desarrollan en la parte alta del cuerpo y después en la parte baja, cabe recalcar que las habilidades motoras gruesas se desarrollan primero que las finas.

7.3.5.4.1 Importancia

Estas habilidades las usamos todos los días al caminar, correr, subir, bajar escaleras y realizar otras actividades. El ser capaz de participar en diferentes actividades influye de gran manera en la exploración que haga del ambiente. El desarrollo de las habilidades motoras gruesas está ligado al balance, fortaleza y conciencia del cuerpo lo cual impacta el desarrollo general de los niños.

7.3.5.5 Circuito de habilidades motoras Finas

Según (Corrales, s.f.) menciona que las habilidades motrices finas se refieren a los pequeños movimientos de los dedos manos y brazos. Incluye el alcanzar, agarrar y manipular objetos y el uso de herramientas como tijeras y crayolas. Tanto las habilidades motrices finas como gruesas comienzan a desarrollarse desde el nacimiento y continúan desarrollándose en el preescolar y primaria.

7.3.5.5.1 Importancia

Las habilidades motoras finas son de gran importancia en el diaria vivir ya que sirven como para aprender a escribir, vestirse, comer agarrar monedas. Es muy importante el incorporar actividades de motricidad fina en la rutina diaria de los niños mediante el juego para promover el desarrollo apropiado y estar listos para él la etapa del colegio.

7.3.5.6 Circuitos sensoriales

Las actividades de estimulación sensorial se utilizan, como su nombre indica, para estimular a la potencialización de las funciones de los sentidos, fuentes de información del mundo que les rodea. (Escuela Infantil Trastes, 2018)

Esta cita hace referencia a que los circuitos sensoriales desempeñan un papel crucial en nuestra capacidad para descubrir y comprender el mundo que nos rodea. A través de ellos, somos capaces de experimentar y responder a los estímulos sensoriales, lo que nos permite interactuar con nuestro entorno de manera positiva. Además de ello debemos de tomar en cuenta que cada tipo de estímulo sensorial tiene su propio circuito, la luz es captada por la foto receptores de la retina de los ojos, y la información es transmitida a través de los nervios ópticos hacia el cerebro, donde se procesa y se interpreta como imagen visual. En el caso del oído, los circuitos sensoriales captan las vibraciones del sonido a través del tímpano y lo transmiten a través del nervio auditivo hacia el cerebro, donde se procesa y se interpreta el sonido. De manera similar los circuitos sensoriales para el tacto, el olfato y el gusto captan los estímulos correspondientes y los transmiten al cerebro para su procedimiento.

7.4 LA PSICOMOTRICIDAD

Antes de conceptualizar la Psicomotricidad se tomará en cuenta lo que manifiesta el currículo de Educación Inicial acerca de la psicomotricidad.

Según (Ministerio de Educación , 2014) hace referencia que el currículo se ajusta en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y examina a todos los aspectos que lo acceden (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), conectados entre sí y que se provocan en el entorno natural y cultural. Para certificar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas. (pág. 16)

7.4.1 Concepto de la psicomotricidad

Según (Esparza, s.f.) expone una definición exponiendo que la psicomotricidad es la acción del sistema nervioso central, que crea una conciencia en el ser humano sobre los movimientos que realiza, a través de los patrones motores como la velocidad, el espacio y el tiempo. La psicomotricidad considera al movimiento como medio de expresión, de comunicación y de relación del ser humano con los demás, desempeña un papel clave en el desarrollo conforme de la personalidad, puesto que el niño no solo desarrolla sus habilidades motoras; la psicomotricidad le permite completar las interacciones a nivel de pensamiento, emociones y su socialización.

Según (Mendaras, 2008) define a la psicomotricidad como una manera de comprender la educación, apoyada en la psicología evolutiva y la pedagogía (entre otras disciplinas), que pretende lograr la globalidad del niño (adelanto equilibrado de lo motor, lo afectivo y lo mental) y facilitar sus relaciones con el mundo exterior. (pág. 200)

Según (Esparza, s.f.) menciona que la Psicomotricidad desempeña un papel sumamente relevante al influir positivamente en el desarrollo intelectual, emocional y social del niño, lo que resulta beneficioso para su interacción con el entorno. Además se tiene las diferencias individuales necesidades e interese de cada niño y niña, contribuyendo en su crecimiento y desarrollo integral.

A continuación, se define el desarrollo según los niveles:

- A nivel motor, le permite al niño dominar su movimiento corporal.
- A nivel cognitivo, permite la mejora de la memoria, la tensión, la concentración y la creatividad del niño.

- A nivel social y afectivo, permite a los niños que por situaciones adversas no tienen las vivencias prácticas de realizar actividades en distintos espacios y ante diferentes situaciones; indudablemente presenta dificultades para enfrentar las circunstancias que diariamente acontecen.

7.4.2 Objetivo de la psicomotricidad

Según (Pacheco, 2015) menciona que la psicomotricidad se plantea, como objetivo general, desarrollar, mediante un abordaje corporal (a través del movimiento, la postura, la acción y el gesto), las capacidades del sujeto. Podemos afirmar que la psicomotricidad busca abordar el desarrollo integral del individuo en todos sus aspectos incluyendo en lo motor, emocional-social, comunicativo-lingüístico e intelectual, utilizando el cuerpo como vía para potenciar otras habilidades y potencialidades. (págs. 10-11)

7.4.4 Beneficios de la psicomotricidad

Según (Masabanda & Tayo , 2018) muestra que la importancia de la psicomotricidad, en la vida de los niños, cuando el niño tiene un adecuado progreso psicomotriz se presentan una serie de bienes que ayudan al bienestar de la persona, a la prosperidad de sus habilidades y capacidades. Estos beneficios se manifiestan en el ámbito motor, cognitivo, social y afectivo. El desarrollo de la psicomotricidad brinda el mejoramiento de otras áreas de desarrollo como el cognitivo, pues a través del movimiento el niño interactúa y por medio de la interacción aprende, a nivel social porque permite que el niño interactúe con sus semejantes, establece relaciones afectivas positivas que contribuyen a su desarrollo emocional, la autoestima y la confianza en sí mismos. En el desarrollo físico a través del movimiento el niño mejora sus habilidades, la actividad física

ayuda además a mantener un buen estado de salud, vinculado con una buena alimentación. De esta forma el desarrollo psicomotriz influye de sobre manera en el desarrollo integral de los niños. (págs. 20-21)

Según (Pacheco, 2015) hace referencia que la educación psicomotriz es importante porque contribuye al desarrollo integral de los niños y las niñas, ya que, desde una perspectiva psicológica y biológica, los ejercicios físicos aceleran las funciones vitales y mejoran el estado de ánimo. (pág. 13)

Según (Pacheco, 2015) menciona que Elizabeth Hurlock menciona que la Educación Psicomotriz facilita los siguientes beneficios:

- Propicia la salud: al estimular la circulación y la respiración, ayudando a una mejor nutrición de las células y la eliminación de los desechos. También fortifica los huesos y los músculos.
- Anima la salud mental: El desarrollo y control de habilidades motrices admite que los infantes se sientan capaces; provee satisfacción y independiza tensiones o emociones fuertes. La confianza en sí mismo o misma, ayuda al autoconcepto y autoestima.
- Beneficia la independencia de los niños para realizar sus propias acciones.
- Asiste a la socialización al desarrollar las habilidades necesarias para colaborar juegos con otros niños y niñas. (pág. 13)

Es importante destacar que los beneficios de la psicomotricidad pueden variar según las características individuales y el contexto en el que se practique. Por lo tanto, es recomendable contar con la guía de profesionales especializados en psicomotricidad para aprovechar al máximo sus beneficios.

7.4.5 Características física -motoras en los niños de inicial

Según (Masabanda & Tayo , 2018) manifiesta que, al comenzar su educación inicial, a los niños y niñas ya han adquirido ciertas habilidades y destrezas mediante integraciones y experiencia previas de aprendizaje. Es especialmente notable que durante los primeros años de vida los niños desarrollan más las habilidades motoras gruesas ya que la locomoción y el desplazamiento son actividades fundamentales en esta etapa. En cuanto a las habilidades de motricidad gruesa se ha observado que alcanzan un nivel más avanzado durante los primeros años de vida, debido a su constante ejercicio por parte de los niños, sin embargo, en el caso de habilidades motrices finas, sin no se han aplicado estrategias de estimulación previa, e posible que los niños ingresen al nivel de educación inicial con retrasos o deficiencias en este aspecto. (pág. 22)

Es importante destacar que el desarrollo físico y motor en los niños de inicial es un proceso individual y que cada niño alcanza su propósito y adquisiciones a su propio ritmo. Brindar oportunidades para el juego activo, el movimiento y la estimulación adecuada es fundamental para apoyar y potenciar el desarrollo físico y motor en esta etapa.

7.4.6 Áreas de la psicomotricidad

Las áreas de la psicomotricidad se refieren a diferentes dimensiones o aspectos del desarrollo que son abordados a través de la práctica y la intervención psicomotriz estas áreas suelen considerarse de forma interrelacionada ya que el desarrollo psicomotor abarca aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales.

Según (Portero, 2015) indica acerca de las áreas de la psicomotricidad que: Al empezar a trabajar la psicomotricidad debemos tener en cuenta de que ésta

abarca diferentes áreas que responden a aquellos aspectos que se busca desarrollar en los niños. A continuación, se menciona las siguientes:

- Esquema Corporal.
- Lateralidad.
- Equilibrio.
- Espacio.
- Tiempo-ritmo.
- Motricidad gruesa
- Motricidad fina. (pág. 23)

7.5 Esquema corporal

Según (Fernández, 2009) menciona que el esquema corporal es la imagen corporal o representación de cada quien tiene de su propiocuerpo, sea en un estado de reposo o en movimiento. Según los especialistas, el desarrollo del esquema corporal tiene todo un proceso, depende de la maduración neurológica como también de las experiencias que el niño/a tenga. (pág. 1)

El esquema corporal es fundamental para nuestra percepción, interacción y comprensión del mundo que nos rodea, así como para el desarrollo de habilidades motoras, orientación espacial, autoimagen y aprendizaje. Fomentar una adecuada conciencia y conocimiento del esquema corporal desde la edad temprana es primordial para un desarrollo saludable y equilibrado.

7.5.1 Conocimiento del cuerpo

El entendimiento del cuerpo es un factor fundamental en el proceso de la habilidad motriz ya que el niño adquiera conciencia de las distintas partes que

conforman su organismo en su totalidad además de ser consciente de sus habilidades y capacidades.

El conocimiento del cuerpo permite comprender y controlar mejor el nivel físico, lo que a su vez tiene un impacto positivo en nuestra autonomía, seguridad, autoestima y capacidad de interactuar con los demás.

7.6 Lateralidad

Según (Tarrés, 2017) define a la lateralidad que es la distinción que todos tenemos por utilizar una parte de nuestro cuerpo. Uno de los ejemplos más claros es el uso de una mano por encima de la otra, así hallamos personas diestras o zurdas, pero también ambidiestras. La lateralidad no se restringe solo al uso de las manos y extremidades, también sucede lo mismo con el oído y el ojo. En la gran totalidad de personas el hemisferio cerebral izquierdo rige la mitad corporal derecha mientras que el hemisferio derecho es el que guía la mitad izquierda.

7.6.1 Cómo evoluciona la lateralidad en los niños

Según (Tarrés, 2017) menciona que la lateralidad es un proceso dinámico que pasa por diferentes fases hasta que aproximadamente a los 6-7 años termina por establecerse definitivamente. Es importante que cuando el niño llegue a la edad de escolarización obligatoria (6 años) haya adquirido su lateralización.

7.6.2 Tipos de lateralidad

Según (Tarrés, 2017) expone que existen distintos tipos de lateralidad:

- Diestro: donde hay superioridad cerebral del hemisferio izquierdo y realizaciones motrices de derecha.
- Zurdo: cuando el hemisferio cerebral derecho es quien guía y ejerce la labor motora del lado izquierdo de manera dominante.

- Diestro falso: son personas que han sido forzadas a realizar trabajos con la derecha cuando se creía la zurdera como una enfermedad. Favorablemente este tipo de creencias ya han desaparecido usualmente de nuestra sociedad.
- Ambidestro: zurdo para algunas actividades y diestro para otras.
- Lateralidad cruzada: mano y el ojo preponderante no incumben al mismo lado.

Es importante destacar que cada niño desarrolla su lateralidad de manera individual y a su propio ritmo. Algunos niños pueden necesitar apoyo y estimulación adicional para establecer una lateralidad clara. Los maestros pueden proporcionar orientación y actividades específicas para promover el desarrollo de la lateralidad de los niños.

7.7 Equilibrio

(Pacheco, 2015) menciona que el equilibrio se refiere a la habilidad de asumir y mantener una postura corporal que contrarresta la fuerza de gravedad. Además, se menciona que el sentido del equilibrio, o la capacidad de orientarse correctamente en el espacio, se logra mediante una relación organizada entre el esquema corporal y el entorno externo. Esta capacidad de equilibrio permite a una persona llevar a cabo una actividad o un gesto, permanecer en una posición estática o desplazarse en el espacio, ya sea aprovechando la gravedad o resistiéndose a ella.

El equilibrio está vinculado directamente con los siguientes sistemas:

- El sistema laberíntico.
- El sistema de sensaciones placenteras.
- El sistema kinestésico.
- Las sensaciones visuales.

- Los esquemas de actitud.
- Los reflejos de equilibrarían. (pág. 22)

También el autor (Pacheco, 2015) menciona que para estimular el desarrollo del equilibrio de una forma correcta se debe:

- Evitar circunstancias que generen ansiedad e inseguridad por parte de los niños.
- Educar a partir de una serie lenta.
- Ocuparse el hábito a la altura y la caída.
- Reducir la ayuda o el impedimento lentamente.
- Introducir juegos, movimientos rítmicos que ayuden el balanceo.
- Posicionarse, cada vez más rápido, en un primer momento con ayuda y luego sin ayuda.
- Supresión de los ojos en cortos períodos de tiempo.
- Juegos con ojos cerrados. (págs. 22-23)

7.8 Noción espacial

La noción espacial en niños se refiere específicamente al desarrollo de habilidades relacionadas con la comprensión manipulación del espacio físico que lo rodea a medida que los niños crecen van adquiriendo gradualmente la capacidad de comprender su ubicación, orientación, la dirección, el tamaño y la forma de los objetos de su entorno.

Según (García, 2022) menciona que el desarrollo de la noción espacial en niños estipula su ubicación en el ambiente en el que se hallan y su aprendizaje en la escuela y en la vida. Según sus edades, la capacidad de establecer estas referencias mejorará.

7.8.1 Cómo favorecer el desarrollo de la noción espacial en niños

Según (García, 2022) menciona que el desarrollo de la noción de espacio en niños establece el aprendizaje en general. Transgrede de forma muy directa en la lectoescritura y en las matemáticas.

Por tanto, es fundamental que padres y docentes se retornen facilitadores a fin de estimular y beneficiar este desarrollo.

7.9 *Percepción temporal*

(AkrosComunicacion, 2017) se explica que la percepción temporal es un logro significativo en el desarrollo infantil, marcado por el paso de una concepción inconsciente del tiempo a una gestión consciente. Este nivel de presentación mental permite al niño situar los eventos en el pasado o en el futuro, brindándole un horizonte temporal.

7.9.1 Estructuración espacio temporal

La organización del espacio y el tiempo implica que el niño se vuelva consciente de sus movimientos coordinados dentro de un marco espacial y un intervalo de tiempo específico. Esta etapa implica superar dos fases anteriores a través de la experiencia.:

- Percepción del propio cuerpo y de sus movimientos.
- Lucro de la orientación en el espacio y el tiempo.

Gracias a la estructuración espacio temporal, los pequeños logran ajustar las velocidades de sus movimientos, o realizar series con explícitos ritmos. Esta nueva adquisición de conciencia, más sofisticada, implica un aumento de la complicación del pensamiento del infante. La estructuración se divide en 2 niveles:

1. La experiencia vivida, que conduce a la orientación de los niños dentro del espacio y el tiempo por medio de la motricidad.
2. La estructuración del espacio y el tiempo mediante los datos mentales que le facilitan al pequeño su experiencia

Para alcanzar esta habilidad para gestionar las experiencias, es necesario que el niño haya desarrollado su inteligencia analítica. Además, existe una retroalimentación, ya que la inteligencia se educa de manera más efectiva gracias a la contribución de la estructuración. La adquisición de la estructuración temporal no es un proceso instantáneo, sino que se desarrolla a lo largo de diversas fases de maduración, que son las siguientes:

- El niño adquiere una base de su organización. A semeja que sus acciones se relacionan con significaciones tales como la duración o la velocidad.
- El niño asemeja que el tiempo existe en el presente, el pasado y el futuro, y manifiesta la continuidad o la sucesión de labores.
- El niño aprende a tramitar de forma progresiva sus movimientos en un entorno espacio temporal. En otras palabras: aprende que las acciones tienen una medida determinada, y él es idóneo de variar el ritmo de las suyas.
- Representación mental. El niño puede simbolizar o proyectar los movimientos en su mente sin necesidad de hacer. Es consciente de cuál sería su duración y su ubicación en el espacio.

Debemos tener en cuenta que la percepción temporal en los niños es un proceso gradual que se desarrollan en el tiempo de la infancia y la niñez. A medida que los niños crecen y adquieren más experiencia y conocimientos, su comprensión del tiempo se vuelve más precisa y sofisticada.

También es importante tener en cuenta que la percepción temporal puede variar en cada niño, ya que el desarrollo cognitivo es un proceso individual. Algunos niños pueden desarrollar una percepción temporal mal temprana y precisa que otros. Además, como factores como el entorno cultural y las experiencias de vida pueden influir en como los niños perciben y entienden el tiempo.

7.10 Motricidad gruesa

Según (Sánchez E. , 2021) manifiesta que la motricidad gruesa se refiere a una forma de psicomotricidad que permite llevar a cabo movimientos de amplio recorrido, como mover los brazos o las piernas, involucrando diversos músculos del cuerpo. Es esencial contar con agilidad, fuerza y velocidad para realizar cada movimiento de manera efectiva. Además, esta habilidad nos permite mantener el equilibrio y adaptar nuestra posición corporal de forma coordinada. A diferencia de la motricidad fina estos movimientos son menos precisos y están relacionados con la fuerza.

Dentro de la motricidad gruesa, podemos realizar actividades como caminar, saltar, correr, nadar, montar la bicicleta entre otras. Esta habilidad abarca una amplia gama de acciones algunas más complejas que otras y sigue un proceso de desarrollo que comienza en la niñez. Por ejemplo, el niño comienza gateando y progresivamente madura hasta poder ejecutar actividades más complejas como montar en bicicleta.

Capacidad del cuerpo para completar la acción de los músculos largos, con el fin de realizar determinados movimientos: saltar, correr, trepar, arrastrarse, bailar, etc. (Pacheco, 2015, pág. 17)

7.10.1 Proceso de desarrollo de la motricidad gruesa

Según (Sánchez E. , 2021) se explica que el desarrollo adecuado de la motricidad gruesa sigue 2 principios psicofisiológicos: el céfalo-caudal y el próximo-distal. El principio céfalo-caudal se refiere al eje vertical que se extiende desde la cabeza hasta el hueso del coxis, mientras que el principio próximo-distal se relaciona con el eje horizontal desde el punto central del cuerpo hacia las extremidades. De acuerdo con estos principios el desarrollo de la motricidad gruesa sigue una secuencia, donde primero se desarrolla el control de la cabeza, luego los brazos, seguidos de las manos. Abdomen, las piernas y finalmente los pies.

7.10.2 Evolución correcta de la motricidad gruesa en niños sanos

Según (Sánchez E. , 2021) enseña que la evolución correcta de la motricidad en niños es la siguiente:

- A los 3 meses se da la vuelta de manera deliberada.
- A los 4 meses logra controlar la cabeza.
- A los 6 logra sentarse sin ningún soporte, consiguiendo a los 8 años y medio hacerlo sin ayuda.
- Empieza el gateo entre los 6 y 10 meses.
- Se mantiene de pie con 1 año.
- Logra rondar aproximadamente entre los 12 y 13 meses.

Se ha justificado que la motricidad gruesa es fundamental para que los niños puedan trasladar para explorar, manifestando así el entorno que les rodea. También se ha visto significativo para el desarrollo de las habilidades de aprendizaje y atención, ya que admite ejercitar las capacidades visoespaciales, integración lateral,

orientación, capacidades relacionadas con las funciones cognitivas en específica con la lectoescritura.

La motricidad gruesa es esencial en el desarrollo de los niños, ya que les permite moverse y participar en actividades físicas. A través de diferentes etapas y experiencias, los niños desarrollan habilidades motoras más avanzadas y benefician su salud física, cognitiva y emocional. Fomentar la motricidad gruesa en los niños es fundamental para su crecimiento y bienestar general.

7.11 Motricidad fina

Según (Pacheco, 2015) Capacidad para utilizar los pequeños músculos para realizar movimientos muy específicos: arrugar la frente, apretar los labios, cerrar el puño, recortar... y todos aquellos que requieran la participación de las manos y de los dedos. La motricidad fina implica un nivel elevado de maduración o nivel neurológico dependiendo de muchos factores, aprendizaje, estimulación, madurez y capacidad personal de cada uno de los niños dependiendo de las edades. La motricidad fina incluye movimientos controlados y deliberados que requieren el desarrollo muscular y la madurez del sistema nervioso central. El desarrollo de la motricidad fina es decisivo para la habilidad de experimentación y aprendizaje sobre su entorno, consecuentemente, juega un papel central en el aumento de la inteligencia. Así como la motricidad gruesa, las habilidades de motricidad fina se desarrollan en un orden progresivo, pero a un paso desigual que se caracteriza por progresos acelerados y en otras ocasiones, frustrantes retrasos que son inofensivos. (págs. 32-33)

La motricidad fina es una habilidad fundamental en el desarrollo de los niños. A través de actividades y juegos que involucren movimientos precisos de las

manos y los dedos, los niños pueden mejorar su coordinación, destreza y habilidades cognitivas. Fomentar y apoyar el desarrollo de la motricidad fina en los infantes es fundamental para su crecimiento y autonomía en la vida cotidiana.

También es importante destacar que la motricidad fina no solo tiene beneficios prácticos, sino también impacta en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. Al realizar actividades que requieren movimientos precisos de las manos, se fortalece las conexiones neurales y se fomenta el desarrollo del pensamiento lógico, la concentración y la creatividad.

8. ENFOQUE PEDAGÓGICO

La Educación Inicial se apoya en múltiples enfoques y actualmente, de acuerdo al currículo de educación inicial 2014 su objetivo principal es proporcionar una educación de calidad y relevante a los niños en sus primeros años de vida. En este contexto se enfatiza la importancia del juego como una herramienta de aprendizaje, así como el respeto a la diversidad y la promoción de la participación activa de los niños en su proceso educativo. Por lo tanto, hemos seleccionado el enfoque constructivista como base pedagógica para nuestro proyecto investigativo.

8.1 Enfoque constructivista

En el enfoque constructivista en la investigación implica una comprensión del proceso de investigación como una construcción social y subjetiva del conocimiento. Reconoce la participación activa del investigador y los participantes, valora la diversidad de los aspectos y busca una comprensión más completa y contextualizada del fenómeno investigado

Según (Torre & Vidal, 2017) menciona que según Piaget el enfoque constructivista se basa en que la intuición es el resultado de una causa de

construcción en el que la persona participa activamente. Se basa de que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo que ocurre a través de la interacción del individuo con su entorno. Según Piaget los niños no son meros receptores pasivos de conocimiento, sino que son constructores activos de su propio conocimiento en este enfoque se reconoce que cada individuo construye su propio conocimiento a través de la asimilación y acomodación de la información que recibe. (pág. 9)

Según (Alvarado, 2022) menciona que el enfoque constructivista es una corriente pedagógica que facilita a los alumnos herramientas para que desenvuelvan la capacidad de aprender a construir sus propios conocimientos y, además, puedan vincularlos con el medio que los rodea.

El enfoque constructivista sostiene que el aprendizaje es un proceso interno que ocurre a través de la interacción con el entorno. Por lo tanto, es importante proporcionar a los niños los espacios y recursos necesarios para fomentar su aprendizaje mutuo en el caso de la psicomotricidad el enfoque constructivista implica la participación activa de los niños lo que significa comprender, asimilar, acomodar y adaptar las nuevas habilidades motoras existentes. La psicomotricidad abarca diferentes áreas relacionadas con las habilidades y destrezas motoras que se desarrolla desde los primeros años de vida. Por lo tanto, es fundamental comprender la situación actual del desarrollo de estas habilidades y destrezas motoras, ya que constituye la base principal para un desarrollo adecuado.

9. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

En la presente modalidad de investigación se hace uso de:

9.1 Enfoque de investigación

- **Cualitativo**

(Etecé, 2021) Señala que la investigación cualitativa es aquella que recoge los discursos existentes en torno al tema y realiza luego una interpretación rigurosa. No requiere de procedimientos numéricos, estadísticos o matemáticos, sino que obtiene datos descriptivos a través de una diversidad posible de métodos.

El enfoque cualitativo juega un papel fundamental en la comprensión de la realidad, ya que se centra en la exploración y descripción de los elementos clave del desarrollo psicomotriz en la primera infancia. A través de la investigación cualitativa, se busca identificar y analizar los diferentes componentes que influyen en el desarrollo de habilidades psicomotoras, así como las estrategias utilizadas y los factores que pueden tener un impacto tanto positivo como negativo en este proceso.

9.2 Modalidad básica de la investigación

- **Bibliográfica**

Es una valiosa herramienta que permite adentrarse en el conocimiento existente sobre un tema determinado, proporcionando una base sólida para el desarrollo de investigaciones posteriores y enriqueciendo el proceso de construcción del conocimiento científico.

Según (Vargas, 2021) Menciona que las referencias bibliográficas (Bibliografía al final del trabajo) demuestra la honestidad del autor en reconocer

que el trabajo no solo ha sido de su imaginación, sino también de otros autores entendidos en el tema. (pág. 60)

La investigación bibliográfica ofrece la oportunidad de examinar de manera exhaustiva los conocimientos científicos disponibles sobre dos aspectos fundamentales los circuitos lúdicos y las áreas de la psicomotricidad. Por un lado, se busca comprender los objetivos y propósitos de los circuitos lúdicos mientras que por otro lado se analiza el proceso del desarrollo de la psicomotricidad y las áreas de las que se manifiesta. El objetivo final es determinar cómo los circuitos lúdicos contribuyen al desarrollo psicomotor de los niños. Esta modalidad de investigación se utilizó dentro de la elaboración de los antecedentes y el marco teórico.

- **De campo**

Según (Jimenez y otros, 2014) menciona que la investigación de campo radica en la recolección de datos claramente de la realidad donde suceden los hechos, sin manejar o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no maneja variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (pág. 4)

La investigación de campo se utilizó al momento de la visita a las diferentes instituciones en la cual se obtienen datos de manera directa en el entorno de las unidades educativas del cantón Pujilí Parroquia la Victoria para esto fue esencial utilizar diversas técnicas e instrumentos en la propia institución donde se llevará acabo la investigación. Además, se recopila bibliografías, libros y otros fundamentos científicos relacionados con la investigación. Esto se debe a la

necesidad de valorar la relevancia y actualidad del problema considerando el tiempo y los recursos disponibles en el contexto educativo y social.

9.3. Tipo de investigación

- **Descriptivo**

Según (Abreu, 2014) menciona que en este método se realiza una exhibición narrativa, numérica y gráfica, bien detallada y absoluta de la realidad que se estudia. El método descriptivo busca un conocimiento inicial de la realidad que se produce de la observación directa del investigador y del conocimiento que se consigue mediante la lectura o estudio de las informaciones aportadas por distintos autores. Se describe a un método cuyo objetivo es exponer con el mayor rigor metodológico, información significativa sobre la realidad en estudio con los criterios determinados por la academia. (pág. 198)

El método descriptivo se aplica en el estudio de los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad a través de la observación detallada, la descripción de los componentes y actividades de los circuitos, y la recopilación de datos sobre el desempeño y la experiencia de los niños. Esto permite obtener una visión precisa y detallada de como los circuitos lúdicos influyen en el desarrollo de habilidades psicomotoras de los niños.

Instrumento a desarrollar analítico temático

- **Análisis temático**

(Escudero, 2019) manifiesta que:

El Análisis temático (AT) es una técnica de investigación para identificar, analizar e informar patrones, es decir, temas dentro de los datos recopilados

empíricamente. Organiza y describe mínimamente el conjunto de datos en detalle, e interpreta aspectos del tema. (pág. 89)

El análisis temático proporciona una visión en general de los aspectos claves y fundaméntales relacionados con los circuitos lúdicos y su aplicación en la psicomotricidad desde su definición y características hasta su diseño, aplicaciones y tendencias actuales.

9.4. Métodos de investigación.

- **Método inductivo**

Según (Abreu, 2014) menciona que el método inductivo plantea un razonamiento accesible que abarca de lo particular hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin. Puede observarse que la inducción es un resultado lógico y metodológico de estudio del método comparativo. (pág. 200)

El método inductivo permite que los investigadores se empapen en los detalles y particularidades de un fenómeno, lo que puede conducir a una razón más precisa y contextualizada. Al explorar de cerca los datos y las evidencias, se pueden descubrir conexiones o relaciones que de otra manera podrían a ver pasado desapercibidas.

- **Método deductivo**

Según (Abreu, 2014) menciona que el método deductivo permite determinar las características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas con anterioridad. Mediante la deducción

se derivan las consecuencias particulares o individuales de las inferencias o conclusiones generales aceptadas. (pág. 200)

El método deductivo es una herramienta esencial en la investigación y se basa en la lógica y el razonamiento deductivo para establecer conclusiones a partir de señales o principios generales a diferencia del método inductivo, que va de lo particular a lo general, el método deductivo parte de principios universales o hipótesis y aplica la lógica para llegar a una conclusión detallada.

9.5. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información

Para la recolección de la información de la investigación se utilizará las técnicas e instrumentos que se detalla a continuación:

(Martínez, 2006) menciona que:

Los instrumentos, al igual que las instrucciones y estrategias a utilizar, los dicta el método escogido, aunque, básicamente, se centran alrededor de la observación participativa y la entrevista semiestructurada. Hay que describir los que se vayan a utilizar y justificarlos. (pág. 136)

El proyecto de investigación involucrara a docentes y niños de las instituciones educativas de la parroquia la Victoria del Cantón Pujilí, para la recopilación de diversos datos estadísticos relacionados con el tema de estudio.

- **Técnica:** Entrevista

Según (Díaz y otros, 2013) Menciona que la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que acoge la forma de un diálogo coloquial canales la define como “la comunicación interpersonal determinada entre el

investigador y el sujeto de estudio, a fin de obtener respuestas verbales a las incógnitas planteadas sobre el problema propuesto. (pág. 163)

La entrevista desempeña un papel fundamental en la investigación de los circuitos lúdicos en la psicomotricidad en la Educación Inicial, al permitir recopilar información detallada y perspectivas diversas de los actores involucrados. Su aplicación cuidadosa y reflexiva puede proporcionar valiosos conocimientos para mejorar la implementación y el impacto de los circuitos lúdicos en el desarrollo psicomotor de los niños.

- **Técnica:** Observación

Según (Matos & Pasek, 2008) menciona que la técnica de observación consiste en el registro sistemático válido y confiable de comportamiento o conducta manifiesta. Es el acto en el que el espíritu capta un fenómeno interno (percepción) o externo y, lo registra con objetividad. Esta percepción permite desarrollar comportamientos de contemplación, de curiosidad, de reflexión, de investigación, de visualización de acontecimiento del mundo exterior y del mundo interior. (págs. 41-42)

La técnica de observación desempeña un papel importante y enriquecedor en el análisis de los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad en niños, ya nos proporciona una ventana directa hacia la interacción de los niños con estos espacios recreativos a través de la observación cuidadosa y sistemática, es posible capturar de manera auténtica y sin filtros como los niños se involucran, exploran y se benefician de los circuitos lúdicos.

Instrumento: Cuestionario

Según (García y otros, 2006) Menciona que el cuestionario es un proceso estructurado de recogida de información a través de la cumplimentación de una serie de preguntas. (pág. 3)

El cuestionario es una herramienta fundamental en la investigación sobre los circuitos lúdicos en las diferentes áreas de la psicomotricidad en Educación Inicial, ya que permite recopilar información cualitativos. A través de un cuestionario, se puede recopilar información de manera sistemática y obtener percepciones, opiniones y experiencias de los participantes en relación con el tema de estudio.

Las técnicas que se aplican son las entrevistas formuladas a través de preguntas abiertas enfocada a las docentes para establecer el nivel de conocimiento acerca de la aplicación de los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad de los niños del nivel inicial, además de ello se utiliza la técnica de observación directa a través del instrumento de la lista de cotejo enfocada a las niñas y niños del nivel inicial, en el cual se registran los logros alcanzados en las diferentes actividades establecidas.

- **Instrumento:** Lista de cotejo

Según (Pérez, 2018) menciona que corresponde a un listado de enunciados que señalan con bastante especificidad, ciertas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, o conductas positivas. Frente a cada uno de aquellos enunciados se presentan dos columnas que el observador emplea para registrar si una determinada característica o comportamiento importante de observar está presente o no lo está,

es decir, en términos dicotómicos. Se considera un instrumento de evaluación diagnóstica y formativa dentro de los procedimientos de observación. (pág. 6)

En esta investigación la lista de cotejo proporciono una visión detallada de como los niños interactúan con estos espacios y que áreas de la psicomotricidad están siendo abordadas o necesitan más atención. En última instancia la lista de cotejo se convertía en un aliado esencial para evaluar de manera rigurosa y efectiva el impacto y la eficacia y de los circuitos lúdicos en el desarrollo y bienestar de los niños.

Población y muestra

La población representa el grupo total de elementos o individuos que comparten una característica o conjunto de características específicas que son objeto de estudio.

Una muestra en investigación es un subconjunto seleccionado de la población total que se utiliza para realizar investigaciones, mediciones, observaciones o análisis. Es por ello que a continuación detallamos lo siguiente:

Tabla 3
Población y muestra

GRUPOS	f
Autoridades	2
Docentes	4
Niños	53
Padres de familia	53
TOTAL	112

Fuente: Instituciones Educativas del Cantón Pujilí Parroquia La Victoria

10. DISCUSION DE LA ENTREVISTA REALIZADA A LOS DOCENTES

Tabla 4
Matriz de discusión de resultados

MATRIZ DE DISCUSION DE RESULTADOS			
Preguntas	Docente 1: Unidad educativa “14 de octubre – Vicente Rocafuerte” María de los Ángeles Pérez	Docente 2: ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “CARCHI”	Palabras claves
1. Aplica usted, el currículo de educación inicial al momento de planificar una clase sobre expresión corporal.	Ahí tomamos las destrezas a desarrollar. ME.	Si porqué en el currículo tenemos, las destrezas alcanzar.	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas • M.E • Currículo
2. Conoce lo que es los circuitos motrices	Son juegos donde los niños desarrollan la motricidad gruesa, desarrollando también la	Nunca he aplicado.	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad • Concentración y memoria

	concentración, memoria.		
3. Considera usted que a través de los circuitos lúdicos fortalece la psicomotricidad	Los niños aprenden jugando.	Si por que en el juego se logra trabajar motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Juego • Motricidad
4. ¿Cree usted que es importantes trabajar la psicomotricidad en los niños?	Fortalece la memoria, motricidad fina, gruesa.	Por qué es el primer paso para la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad fina • Memoria • Escritura
5. ¿Usted identifica con facilidad en los procesos educativos el tipo de lateralidad que han desarrollado sus niños?	Con el paso del tiempo (juego Lúdico).	En el momento de pintar.	<ul style="list-style-type: none"> • Juego Lúdico • Tiempo
6. ¿En la PEA que usted desarrolla con sus niños a logrado que identifiquen su esquema corporal?	Es importante conocerse así mismo.	A través de canciones.	<ul style="list-style-type: none"> • Canciones
7. Considera usted que la motricidad fina es importante	Para que puede manipular, pintar etc.	Por qué es el inicio de la escritura.	<ul style="list-style-type: none"> • Manipular • Pintar • Escritura

para el desarrollo de los niños			
8. ¿Considera usted que a través de los circuitos lúdicos fortalecen la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas?	En todos los sentidos, por supuesto.	Desconozco.	<ul style="list-style-type: none"> • Sentidos

11. DISCUSION

Una vez realizada y analizada las entrevistas a las docentes, María de los Ángeles Pérez y Mariela Guanotasig, docentes de las instituciones educativas del Cantón Pujilí, Parroquia La Victoria se procede a realizar la discusión de resultados correspondiente a cada pregunta.

1. Aplica usted, el currículo de educación inicial al momento de planificar una clase sobre expresión corporal.

Rojas (2020) menciona que “la planificación de clases es un elemento significativo del sistema de aprendizaje. Un plan es una guía que facilita estructura para un aprendizaje esencial. Antes de planear una clase, es esencial clasificar los objetivos que se establecerán. Es importante ya que ayuda al profesor a mantener un patrón de enseñanza estándar y no permite que la clase se desvíe del tema”.

Por ende, se coincide con la opinión de las dos docentes de las instituciones educativas ya que reconocemos que la planificación es un paso esencial y

significativo en la preparación de una clase. Al planificar, se nos permite establecer objetivos claros, identificar los recursos requeridos, diseñar actividades apropiadas y asegurar una secuencia lógica de enseñanza. Este proceso nos brinda la oportunidad de aprovechar al máximo las habilidades individuales de cada niño, permitiéndonos proporcionar una experiencia de aprendizaje adaptada y enriquecedora.

2. Conoce lo que es los circuitos motrices.

Según (Galarza & Leoro, 2022) menciona que los circuitos motrices son una estrategia que ayudará al niño a desarrollar su psicomotricidad. Los circuitos motrices benefician en varios ámbitos a los niños desde la motricidad tanto fina como gruesa hasta el aspecto cognitivo, ya que es en la edad de 3 a 4 años donde estos empiezan a desarrollar y es importante estimular para obtener grandes resultados y se reflejen en las actividades que realicen. (pág. 16)

Por lo tanto, se discrepa con las respuestas de las dos docentes de las instituciones educativas, ya que parecen tener un desconocimiento sobre el concepto y la aplicación de los circuitos motrices en la Educación Inicial. Como resultado, no están aplicando estos conceptos en las aulas con los niños. Recomendamos encarecidamente que se capaciten y adquieran un conocimiento más amplio sobre el tema para mejorar su práctica pedagógica. La comprensión y aplicación de los circuitos motrices en el contexto de la Educación Inicial es fundamental para fomentar el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los niños de manera integral. Al capacitare en este tema, los docentes podrán diseñar y ofrecer experiencias de aprendizaje más enriquecedoras y efectivas para los niños en sus aulas.

3. Considera usted que a través de los circuitos lúdicos fortalece la psicomotricidad.

(Asencio & Piguave, 2019) manifiesta que los circuitos lúdicos son importantes para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que aprenden de una forma divertida, en donde juegan y realizan actividades, y experimentan una serie de movimientos que les permite diferenciar cosas como texturas, colores, nociones, así como también su motricidad de acuerdo de sus edades, en donde descubren que el explorar les ayuda a entender el mundo por sí mismo. (pag.7).

Como investigadoras se coincide con las docentes entrevistadas de las instituciones educativas en el que juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo psicomotor de los niños porque proporciona un aprendizaje significativo. Se comprende que las docentes reconocen la importancia del juego como una herramienta poderosa para el desarrollo integral de los niños. El juego permite explorar experimentar y practicar una amplia gama de habilidades psicomotoras de manera activa y participativa ya que brinda un aprendizaje significativo través del juego los niños adquieren habilidades físicas, cognitivas y socioemocionales de manera activa y lúdica lo que contribuye a su crecimiento integral y su bienestar.

4. ¿Cree usted que es importantes trabajar la psicomotricidad en los niños?

Según (Esparza, s.f.) la Psicomotricidad juega un papel muy significativo, porque influye valiosamente en el progreso intelectual, afectivo y social del niño favoreciendo la relación con su entorno y tomando en cuenta las diferencias individuales, necesidades y beneficios de los niños y las niñas.

Si se está de acuerdo con las docentes de las instituciones educativas en que la psicomotricidad desempeña un papel fundamental en el desarrollo global del niño. A través de actividades que involucran el movimiento corporal, los niños desarrollan y fortalecen sus habilidades motoras, tanto gruesa como finas. Debemos tener en cuenta que la psicomotricidad tiene un impacto positivo en el crecimiento integral de los niños, tanto a nivel físico como cognitivo y socioemocional.

5. ¿Usted identifica con facilidad en los procesos educativos el tipo de lateralidad que han desarrollado sus niños?

Según (Sánchez & Briones, 2021) menciona que el desarrollo de la lateralidad en los niños es una parte fundamental en su crecimiento físico – neurológico, inicia generalmente a los tres años y finaliza a los siete años, en este periodo identifican el predominio de un lado sobre el otro, es decir, los niños definen si son diestros, zurdos o ambidiestros, y se evidencia su lateralidad al ejecutar acciones simples como coger un objeto o patear un balón.

Se está de acuerdo con las docentes de la institución educativa en la importancia de utilizar diferentes técnicas para identificar la lateralidad de los niños y en la necesidad de ofrecerles una variedad de actividades que promuevan un desarrollo adecuado de su lateralidad. Reconocemos que la lateralidad, es decir la preferencia o dominancia de uno de los lados del cuerpo (como el derecho o el izquierdo) es un aspecto fundamental en el desarrollo psicomotor de los niños, es crucial que los educadores cuenten con diversas estrategias y métodos para evaluar y comprender la lateralidad de cada niño de manera individualizada. La identificación de la lateralidad permitirá a los docentes adaptar las actividades y

ofrecer un entorno propicio para que los niños desarrollen habilidades específicas en relación a su lateralidad dominante.

6. ¿En el PEA que usted desarrolla con sus niños a logrado que identifiquen su esquema corporal?

(Vivian Pérez Echeverría PhD., 2011) menciona que la importancia que tiene el esquema corporal no solo es el conocerme a mí mismo, sino que en sí posee muchas habilidades que le utilizarán al niño en los procesos de aprendizaje y en ubicarse en el espacio, como, por ejemplo: un adecuado conocimiento de mi esquema corporal, ubicación, orientación, ayudara al niño en el desarrollo de la lectoescritura a poder ubicarse en papel, tener la dirección y movimientos adecuados para poder escribir (izquierda a derecha, arriba hacia abajo).

Por ende, se coincide con la opinión de las docentes entrevistadas de las instituciones educativas porque al tener un conocimiento apropiado sobre nuestro esquema corporal en la Educación Inicial es de suma importancia. Al promover una conciencia corporal adecuada, se facilita el desarrollo de habilidades motoras, la orientación espacial, la expresión y comunicación, la autoimagen y la autoestima. Un sólido esquema corporal sienta las bases para un desarrollo integral y saludable en los primeros años de vida.

7. Considera usted que la motricidad fina es importante para el desarrollo de los niños.

Según (Tituaña, 2018) menciona que la motricidad fina adquiere importancia pues es la base del desarrollo de la escritura, esta actividad es considerada como un eje fundamental en el desarrollo cognitivo y la expresividad de la persona, se pueden generar varias dificultades si el niño en sus primeros años

de vida no alcanza un buen nivel de desarrollo que sirva como base para el dominio correcto de la escritura, el desarrollo y uso de la pinza digital de forma correcta en los primeros años con el aprendizaje de la habilidad de sujetar objetos mediante una pinza que se forma entre el dedo pulgar e índice. (pág. 22)

Si se está de acuerdo con la opinión de las docentes de las instituciones educativas porque la motricidad fina es fundamental en los niños debido a los numerosos beneficios que aporta a su crecimiento y desarrollo integral. La motricidad fina se refiere a la habilidad para controlar y coordinar los movimientos pequeños y precisos de los músculos de las manos y de los dedos y además de ello es esencial debido a su influencia en el desarrollo de habilidades de escritura, coordinación mano-ojo, independencia y autonomía, desarrollo cognitivo y preparación para habilidades académicas. Proporcionar oportunidades y actividades que promuevan la motricidad fina en la educación inicial es fundamental para sentar las bases de un desarrollo integral y preparar a los niños para el éxito en diversas áreas de su vida.

8. ¿Considera usted que a través de los circuitos lúdicos fortalecen la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas?

Según (Gonzaga, 2018) manifiesta que la motricidad gruesa es importante para el desarrollo integral de los niños, en donde son de gran ayuda para las diferentes actividades gruesas, que implican movimientos de partes grandes o de todo el cuerpo del infante para ello puede realizar varias actividades como: saltar, correr, bailar patear. Es muy importante recalcar que el infante se encuentra en un proceso de crecimiento correcto para que así pueda tener una buena coordinación y equilibrio en todas las áreas de su cuerpo. (pág. 8)

Se coincide con la opinión de la docente María de los Ángeles Pérez en relación a la importancia de aplicar circuitos lúdicos para fortalecer la psicomotricidad gruesa en todos los sentidos. Reconocemos que la motricidad gruesa desempeña un papel fundamental en el desarrollo de las habilidades motoras del niño, incluyendo actividades como caminar, correr y saltar. Al caminar correr saltar y realizar otras actividades en los circuitos lúdicos los niños desarrollan y fortalecen su equilibrio, coordinación, fuerza y resistencia física. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo motor global, ya que les permite realizar movimientos básicos y explorar su entorno de manera activa y segura.

La docente Mariela Guanotasig no tiene un conocimiento adecuado por lo que como investigadoras se recomienda capacitarse acerca del tema y así llevaría a cabo la aplicación de los circuitos lúdicos en la motricidad gruesa del niño.

12. DISUSIÓN GENERAL

Una vez concluida la discusión de los resultados de las entrevistas realizadas a las docentes de varias instituciones en el Cantón Pujilí. Parroquia La Victoria, se ha determinado que las docentes mencionadas anteriormente presentan un desconocimiento sobre los circuitos lúdicos. Esta falta de conocimiento se refleja en la falta de implementación de estos circuitos en las aulas de Educación Inicial, lo cual ha resultado en un desarrollo incompleto de la psicomotricidad de los niños, tanto en sus habilidades motoras finas como gruesas.

En vista de esta situación, se recomienda encarecidamente que las docentes se capaciten en el tema de los circuitos lúdicos y los pongan en práctica con los niños. Los circuitos lúdicos representan una forma creativa, divertida y fácil de fomentar

el desarrollo de la psicomotricidad en los niños. A través de estas actividades los niños pueden desarrollar sus habilidades motoras de manera fácil y adecuada. Además de promover el desarrollo físico, los circuitos lúdicos también tienen beneficios para el desarrollo cognitivo y social de los niños. Al participar en estas actividades los niños deben planificar y ejecutar acciones, lo que estimula sus habilidades de resolución de problemas, toma de decisiones y pensamiento crítico. También ayuda al niño en la interacción social, el trabajo en equipo y el respeto hacia los demás.

12.1 Discusión de resultados de las listas de cotejo aplicada a los niños

A continuación, se muestra los resultados obtenidos mediante la aplicación de la lista de cotejo a los niños de las unidades educativas de La Parroquia La Victoria.

Escuela de Educación Básica “CARCHI”

DIMENSIONES	SUBINCADORES	SEÑALE CON UNA X SEGÚN CORRESPONDA			
		EXCEL ENTE	MUY BUENA	BUE NA	REGU LAR
CIRCUITO DE EQUILIBRIO	Se paran correctamente sobre un pie			X	
	Se mantiene estable sobre una plataforma			X	
	Tienen el equilibrio adecuado al caminar sobre una cuerda			X	
	Mantienen la postura correcta al camina		X		
CIRCUITO DE COORDINACIÓN	Salta, corre, trepa, baila			X	
CIRCUITOS DE AGILIDAD	Mueve un banco de una esquina a la otra.			X	
	Realizar un trampolín.		X		
CIRCUITOS DE HABILIDADES MOTORAS FINA	Mueve pequeños objetos		X		
	Ata nudos o manipula herramientas pequeñas				X
CIRCUITOS SENSORIALES	Diferencia los tonos de color		X		
	Diferencia olores agradables y desagradables		X		

	Reconoce los sabores agrio dulce	X		
	Diferencia sonidos naturales y artificiales		X	
	Reconoce las diferentes texturas (liso, áspero, duro, suave)			X
CURRICULO DE EDUCACION INIAL.	Mantiene la tolerancia, respeto y la solidaridad con sus compañeros	X		
	Los niños respetan y cuidan del medio ambiente		X	
ESQUEMA COORPORAL	Nombrar las partes de su cuerpo y su ubicación		X	
LATERALIDAD	Mirar por un tubo de papel higiénico	X		
	Hablar por teléfono	X		
	Coger una cuchara	X		
	Patear un balón	X		
PERCEPCIÓN ESPACIAL	Reconoce arriba, abajo, delante, detrás, izquierda y derecha en relación con el propio cuerpo			X
	Recuerda lugares y ubicaciones		X	
PERCEPCIÓN TEMPORAL	Utiliza los conceptos de antes, durante y después			X
MOTRICIDAD FINA	Capacidad de usar pinzas o tijeras			X
MOTRICIDAD GRUESA	Realiza movimientos rotativos con su cabeza (arriba, abajo, izquierda, derecha)	X		
	Coordina brazos y piernas	X		
	Realiza movimientos circulares con su tronco (ula ula)			X

Unidad Educativa “14 de octubre Vicente Rocafuerte”

DIMENSIONES	SUBINCADORES	SEÑALE CON UNA X SEGÚN CORRESPONDA			
		EXCELENTE	MUY BUENA	BUE NA	REGULAR
CIRCUITO DE EQUILIBRIO	Se paran correctamente sobre un pie		X		
	Se mantiene estable sobre una plataforma			X	
	Tienen el equilibrio adecuado al caminar sobre una cuerda			X	
	Mantienen la postura correcta al camina	X			
CIRCUITO DE COORDINACIÓN	Salta, corre, trepa, baila			X	
CIRCUITOS DE AGILIDAD	Mueve un banco de una esquina a la otra.			X	
	Realizar un trampolín.		X		
CIRCUITOS DE HABILIDADES MOTORAS FINA	Mueve pequeños objetos			X	
	Ata nudos o manipula herramientas pequeñas		X		
CIRCUITOS SENSORIALES	Diferencia los tonos de color		X		
	Diferencia olores agradables y desagradables	X			
	Reconoce los sabores agrio dulce	X			
	Diferencia sonidos naturales y artificiales	X			
	Reconoce las diferentes texturas (liso, áspero, duro, suave)			X	
CURRICULO DE EDUCACION INIAL.	Mantiene la tolerancia, respeto y la solidaridad con sus compañeros	X			
	Los niños respetan y cuidan del medio ambiente	X			
ESQUEMA COORPORAL	Nombrar las partes de su cuerpo y su ubicación	X			
LATERALIDAD	Mirar por un tubo de papel higiénico	X			
	Hablar por teléfono	X			
	Coger una cuchara	X			
	Patear un balón	X			

PERCEPCIÓN ESPACIAL	Reconoce arriba, abajo, delante, detrás, izquierda y derecha en relación con el propio cuerpo				X
	Recuerda lugares y ubicaciones			X	
PERCEPCIÓN TEMPORAL	Utiliza los conceptos de antes, durante y después			X	
MOTRICIDAD FINA	Capacidad de usar pinzas o tijeras		X		
MOTRICIDAD GRUESA	Realiza movimientos rotativos con su cabeza (arriba, abajo, izquierda, derecha)	X			
	Coordina brazos y piernas	X		X	
	Realiza movimientos circulares con su tronco (ula ula)			X	

DISCUSIÓN

Una vez aplicada la lista de cotejo a los niños de las Unidades Educativas de la parroquia La Victoria, ha quedado en evidencia un patente déficit en el adecuado desarrollo de varias áreas clave de la psicomotricidad. Dichas áreas, que engloban elementos como el equilibrio, coordinación, habilidades finas, habilidades sensoriales, percepción temporal y habilidades motoras gruesas, reflejan un nivel de competencia por debajo de lo deseado. Esta perspectiva desafiante puede atribuirse en gran parte a un enfoque insuficiente en la implementación efectiva de los circuitos lúdicos por parte de las docentes. En efecto, estos circuitos que tiene el potencial de catalizar un desarrollo integral, no está siendo aplicado de manera óptima para promover un progreso más completo en las áreas de la psicomotricidad entre los niños. Es fundamental que las docentes asuman un papel activo en la comprensión y aplicación de los circuitos lúdicos, ya que estos no solo amplían las oportunidades del juego, sino que también estimulan el crecimiento en las áreas críticas de la psicomotricidad.

13. IMPACTO SOCIAL:

Los circuitos lúdicos en el ámbito de la psicomotricidad de la Educación Inicial tienen como impacto social. A continuación, se detalla el impacto ya mencionado:

13.1 Impacto Social:

- Promoción del trabajo en equipo: los circuitos lúdicos fomentan la colaboración y el trabajo en equipo entre los niños, promoviendo habilidades sociales como la comunicación, la empatía y la cooperación.
- Inclusión y diversidad: los circuitos lúdicos pueden adaptarse para incluir a niños con diferentes capacidades y necesidades, dando la inclusión y el respeto hacia la diversidad.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Al finalizar la presente investigación se concluye que:

- Las docentes de Educación Inicial no aplican los circuitos lúdicos en las áreas de la psicomotricidad, lo cual no permite al desarrollo adecuado de las habilidades motoras en los párvulos.
- Las educadoras tienen un desconocimiento acerca de los circuitos lúdicos debido a que no han sido capacitadas para conocer la temática.
- Los niños presentan dificultades en las habilidades de las áreas motrices como en el esquema corporal, lateralidad, percepción espacial, percepción temporal, motricidad fina, motricidad gruesa puesto que la mayoría se encuentra en proceso de adquisición de estas habilidades.

Recomendaciones

- Las docentes de Educación Inicial deben implementar en sus planificaciones actividades relacionadas con circuitos lúdico que se entre en el desarrollo de las habilidades motoras identificadas. Estas actividades deben ser adecuadas a la edad y nivel de desarrollo de los niños brindando oportunidades para practicar y mejorar las habilidades motoras en áreas específicas como ejercicios de equilibrio, coordinación de movimiento y manipulación de objetos pequeños.
- Es fundamental que las autoridades se comprometan a capacitar a los docentes sobre la importancia de los circuitos lúdicos en la psicomotricidad. A través de la implementación de estrategias de estimulación y actividades creativas, los docentes podrán fortalecer las habilidades y destrezas de los niños de manera significativa. Las casas abiertas, talleres de curso de formación son algunas de las acciones que pueden ser implementadas para lograr este propósito.
- Se puede manifestar que los docentes deben aplicar circuitos lúdicos para el desarrollo de las áreas de la psicomotricidad, por lo cual hará que desarrollen habilidades y destrezas motoras de los niños y sobre todo esto les ayudara para los procesos formativos y educativos.

15. BIBLIOGRAFÍA

- AkrosComunicacion. (17 de Mayo de 2017). *akroseducational*. Obtenido de <https://blog.akroseducational.es/percepcion-temporal-ninos/#:~:text=La%20percepci%C3%B3n%20temporal%20es%20el,le%20proporcionan%20un%20horizonte%20temporal>.
- Abreu, J. L. (2014). El método de la investigación Research Method. *Daena: International journal of good conscience*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf
- Alvarado, M. (25 de Mayo de 2022). *Luca*. Obtenido de <https://www.lucaedu.com/enfoque-constructivista/#:~:text=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20el%20enfoque%20constructivista,el%20medio%20que%20los%20rodea>.
- Asencio , C., & Piguave, L. (2019). *Los circuitos lúdicos y su influencia en el desarrollo psicomotor en niños 4-5 años*. Guayaqui: UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE.
- Bembibre , C. (Julio de 2009). *DefiniciónABC*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/general/circuito.php>
- Corrales, D. (s.f). *Escuela para padres*. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.parentsincollege.co/wp-content/uploads/2015/06/Las-habilidades-motrices-gruesas.pdf
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Mexico: Investigación en Educación Médica. Obtenido

estigaci%C3%B3n%20cualitativa%20en%20cambio%20es%20un, los%20temas%20que%20desean%20abordar.

Fernández, D. (2009). *El esquema corporal en niños y niñas*. Innovacion y Experiencias Educativas. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_14/DAVID_FERNANDEZ_1.pdf

Galarza , T., & Leoro, A. (2022). *Los circuitos motrices como estrategia para el desarrollo psicomotor en niños de 3 a 4 años. Guía para docentes* . Guayaquil: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

García, F. M. (28 de Octubre de 2022). *eresmamá*. Obtenido de <https://eresmama.com/nocion-espacial-en-ninos/>

García, F., Alfaro, A., Hernández, A., & Molina, M. (2006). *Diseño de Cuestionarios para la recogida de información: metodología y limitaciones*. Albacete, España: Revista Clínica de Medicina de Familia.

Gonzaga, S. (2018). *la motricidad gruesa para el desarrollo físico de los niños de 2 a 3 años de edad en el programa creciendo con nuestros hijos (cnh) “san José” de la ciudad de Loja. Periodo lectivo 2017-2018*. . Loja.

Jimenez , C., Norverlis, Y., Suarez, P., & Del Valle, M. (2014). *INVESTIGACION DE CAMPO COMO ESTRATEGIA METODOLOGICA PARA LA RESOLUCION DE PROBLEMAS*. Maracaibo/Venezuela: Universidad Dr José Gregorio Hernández.

Jiménez, P. (14 de Marzo de 2020). *SHIFU PAUL JIMÉNEZ*. Obtenido de <https://www.shifupauljimenez.com/post/el-equilibrio-y-su-importancia-en-la-actividad-fisica>

Juego, I. d. (s.f.). *blogger*. Obtenido de [http://coneljuegoaprende.blogspot.com/p/actividades.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20D%C3%A1vila%20\(2003\)%2C%20Mar%C3%ADa,conduzca%20a%20una%20finalidad%20definida%22](http://coneljuegoaprende.blogspot.com/p/actividades.html#:~:text=Seg%C3%BAAn%20D%C3%A1vila%20(2003)%2C%20Mar%C3%ADa,conduzca%20a%20una%20finalidad%20definida%22).

Kinedu. (17 de Enero de 2018). *Kinedu*. Obtenido de <https://blogs.kinedu.com/como-se-desarrolla-el-equilibrio-en-ninos/#:~:text=El%20equilibrio%20es%20la%20capacidad,antes%20de%20entrar%20a%20preescolar>.

Martínez, M. (2006). LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA (SÍNTESIS CONCEPTUAL). *IIPSI*, 9(1), pág. 146.

Masabanda , W., & Tayo , G. (2018). *La psicomotricidad en la educación inicial*. LATACUNGA: UNIVERSIDA TÉCNICA DE COTOPAXI.

Matos, Y., & Pasek, E. (2008). *LA OBSERVACIÓN, DISCUSIÓN Y DEMOSTRACIÓN: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN EN EL AULA*. Laurus.

Méndez, A. M. (2018). *Los circuitos motrices y su influencia en el desarrollo cognitivo de niños de 3 a 4 años*. Guayaquil: Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE.

Mendaras, J. (Agosto de 2008). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. 22(2), págs. 199-220. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27414780012>

Ministerio de Educación . (2014). *Curriculo de educación Inicial*. Quito: Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (2017). *El Juego en Educación Inicial: Aprender jugando, una experiencia para toda la vida*. Ecuador. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/06/JUNIO_PASA_LA_VOZ.pdf
- Moreno, E., Vélez, E., Martín, M., Padilla, T., & Carrasco, M. (1999). *La formación inicial de las profesoras*. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado.
- Nestlé por niños saludables . (08 de Noviembre de 2022). *Nestlé por niños saludables* . Obtenido de <https://www.nestleporninossaludables.co/blog/articulo/que-es-la-coordinacion#:~:text=La%20coordinaci%C3%B3n%20se%20define%2C%20a,e%20resto%20de%20las%20extremidades>.
- Pacheco, G. (2015). *Psicomotricidad en Educación Inicial*. Quito-Ecuador. Obtenido de <https://docplayer.es/14068283-Psicomotricidad-en-educacion-inicial.html>
- Pérez, C. (2018). *Uso de lista de cotejo*. Universidad Tecnológica Metropolitana.
- Portero, N. (2015). *“LA PSICOMOTRICIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA ESCUELA PARTICULAR “EUGENIO ESPEJO” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25938/1/TESIS%20DE%20PSICOMOTRICIDAD%20.pdf>

- Rojas, I. (15 de Julio de 2020). *Lirmi*. Obtenido de <https://blog.lirmi.com/la-importancia-de-la-planificacion-de-clases>
- Sánchez , L., & Briones, A. (26 de Septiembre de 2021). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Revista Cognosis*.
- Sánchez, E. (15 de Diciembre de 2021). *Psicología y mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/motricidad-gruesa>
- Sassano, M. (2008). *La escuela: un nuevo escenario para la psicomotricidad*. Zaragoza, España: Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado.
- Tarrés, S. (27 de Octubre de 2017). *Guia Infantil*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/salud/la-lateralidad-en-los-ninos/>
- Tituaña, M. V. (2018). "La motricidad fina en el proceso de enseñanza aprendizaje". Latacunga : Universidad Tecnica de Cotopaxi .
- Torre, N., & Vidal, O. (2017). *Modelos constructivistas de aprendizaje en programas de formación*. España, España: OmniaScience. <https://doi.org/https://doi.org/10.3926/oms.367>
- Vargas , M. (2021). *La Bibliografía: sus orígenes e importancia*. Universidad Nacional de Cuyo.
- Vivian Pérez Echeverría PhD. (26 de Octubre de 2011). *PSICOPEDAGOGIA*. Obtenido de <https://sosteachercr.com/por-que-es-importante-el-conocimiento-del-nino-de-su-esquema-corporal/>

16. ANEXOS

Anexo.1

HOJA DE VIDA DEL TUTOR

INFORMACION PERSONAL

- **APELLIDOS:** Bravo Zambonino
- **NOMBRES:** José María
- **ESTADO CIVIL:** Casado
- **CÉDULA DE CIUDADANIA:** 0501940100
- **LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** Latacunga 30 de agosto de 1972
- **DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** Ciudadela del Magisterio Tiobamba
- **TELÉFONO CONVENCIONAL:** **TELÉFONO CELULAR:**
0987791836
- **TIPO DE DISCAPACIDAD:** Ninguna
- **ORREO ELECTRONICO:** **jose.bravo@utc.edu.ec**



PREPARACION ACADEMICA

NIVEL	TITULO OBTENIDO	CODIGO DEL REGISTRO SENESCYT
TERCERO	Licenciado en ciencias de la educación mención Cultura Física	1020-01- 180327
CUARTO	Magister en educación Superior	1005-06- 645771

HISTORIAL PROFECIONAL

- Jefe de Área de Cultura Física Instituto Superior Vicente León
- Coordinador de carrea de Cultura Física UTC
- Docente de Educación Inicial
- Tutor de prácticas pre profesionales de la Carrera de Educación Inicial
- Docente Investigador.

Anexo.2

HOJA DE VIDA DEL ESTUDIANTE

INFORMACION PERSONAL

- **Nombres:** Joselyn Alejandra
- **Apellido:** Calapaqui Toaquiza
- **Cedula de Identidad:**0550580831
- **Fecha de Nacimiento:**28/09/2000
- **Lugar de Nacimiento:** Saquisili
- **Nacionalidad:** ecuatoriano
- **Edad:**22 Años
- **Estado civil:** Soltera
- **Dirección del Domicilio:** Parroquia, Canchagua
- **Teléfono:**0980188254
- **Correo:** joselyn.calapaqui0831@utc.edu.ec

PREPARACION ACADEMICA

- **Nivel Primario:** Unidad Educativa Indoamérica
- **Nivel Secundario:** Unidad Educativa del Milenio Canchagua
- **Título OBTENIDO:** Bachiller en Ciencias

REFERENCIAS PERSONALES

Sra. Isabel Toaquiza Cel: 0939509080

Sra. Jhoana Calapaqui Cel: 0986412495

Anexo.3

HOJA DE VIDA DEL ESTUDIANTE

INFORMACION PERSONAL

- **Nombres:** Tania Karina
- **Apellido:** Chicaiza López
- **Cedula de Identidad:**0503593725
- **Fecha de Nacimiento:**21/08/1995
- **Lugar de Nacimiento:** Latacunga
- **Nacionalidad:** ecuatoriano
- **Edad:**27 Años
- **Estado civil:** Casada
- **Dirección del Domicilio:** Las Bethelmitas
- **Teléfono:**0991405870
- **Correo:** tania.chicaiza3725@utc.edu.ec

**PREPARACION ACADEMICA**

- **Nivel Primario:** Unidad Educativa San José La Salle
- **Nivel Secundario:** Unidad Educativa Hermano Miguel
- **Título OBTENIDO:** Bachiller en Químico Biólogo

REFERENCIAS PERSONALES

Sra. Nancy López Cel: 0995686805

Sr. José Luis Rodríguez Cel: 0981937603

Anexo. 4

FORMATO DE LA ENTREVISTA A DOCENTES.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILI

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA

TEMA: LOS CIRCUITOS LÚDICOS EN LAS ÁREAS DE LA
PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INICIAL DEL CANTÓN PUJILI

PARROQUIA LA VICTORIA

OBJETIVO: Conocer si el docente aplica circuitos lúdicos para fortalecer
la psicomotricidad en los niños

Instrucciones: Lea y determine objetivamente de acuerdo a su criterio con
una x en la sección que usted crea adecuada.

DIMENSIONES	SUBINCADORES	SEÑALE CON UNA X SEGÚN CORRESPONDA	
		si	NO
CURICULO DE EDUCACION INICIAL	Aplica usted, el currículo de educación inicial al momento de planificar una clase sobre expresión corporal		
	Por qué:		
CIRCUITOS LUDICOS	Conoce lo que es los circuitos motrices		
	Por qué:		
	Considera usted que a través de los circuitos lúdicos fortalece la psicomotricidad		

	Por qué:		
PSICOMOTRICIDAD	¿Cree usted que es importantes trabajar la psicomotricidad en los niños?		
	Por qué:		
LATERALIDAD	¿Usted identifica con facilidad en los procesos educativos el tipo de lateralidad que han desarrollado sus niños?		
	Por qué:		
ESQUEMA CORPORAL	¿En la PEA que usted desarrolla con sus niños a logrado que identifiquen su esquema corporal?		
	Por qué:		
MOTRICIDAD FINA	Considera usted que la motricidad fina es importante para el desarrollo de los niños		
	Por qué:		
MOTRICIDAD GRUESA	¿Considera usted que a través de los circuitos lúdicos fortalecen la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas?		
	Por qué:		

Anexo.5

**ENTREVISTA A LA DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “14 DE
OCTUBRE – VICENTE ROCAFUERTE”**

Nombre de la Docente: María de los Ángeles Pérez

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILI

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA

TEMA: LOS CIRCUITOS LÚDICOS EN LAS ÁREAS DE LA PSICOMOTRICIDAD
EN EDUCACIÓN INICIAL DEL CANTÓN PUJILI PARROQUIA LA VICTORIA

OBJETIVO: Conocer si el docente aplica circuitos lúdicos para fortalecer la
psicomotricidad en los niños

Instrucciones: Lea y determine objetivamente de acuerdo a su criterio con una x en la sección que usted crea adecuada.

DIMENSIONES	SUBINCADORES	SEÑALE CON UNA X SEGÚN CORRESPONDA	
		SI	NO
CURICULO DE EDUCACION INICIAL	Aplica usted, el currículo de educación inicial al momento de planificar una clase sobre expresión corporal	X	
	Por qué: Ahí tomamos las destrezas a desarrollar. ME.		
CIRCUITOS LUDICOS	Conoce lo que es los circuitos motrices	X	
	Por qué: Son juegos donde los niños desarrollan la motricidad gruesa, desarrollando también la concentración, memoria.		
	Considera usted que a través de los circuitos lúdicos fortalece la psicomotricidad	X	

	Por qué: Los niños aprenden jugando.		
PSICOMOTRICIDAD	¿Cree usted que es importantes trabajar la psicomotricidad en los niños?	X	
	Por qué: Fortalece la memoria, motricidad fina, gruesa		
LATERALIDAD	¿Usted identifica con facilidad en los procesos educativos el tipo de lateralidad que han desarrollado sus niños?	X	
	Por qué: Con el paso del tiempo (juego Lúdico)		
ESQUEMA CORPORAL	¿En la PEA que usted desarrolla con sus niños a logrado que identifiquen su esquema corporal?	X	
	Por qué: Es importante conocerse así mismo.		
MOTRICIDAD FINA	Considera usted que la motricidad fina es importante para el desarrollo de los niños	X	
	Por qué: Para que pueda manipular, pintar, etc.		
MOTICIDAD GRUESA	¿Considera usted que a través de los circuitos lúdicos fortalecen la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas?	X	
	Por qué: En todos los sentidos, por supuesto		

Anexo.6

**ENTREVISTA A LA DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN
BÁSICA “CARCHI”**

Nombre de la Docente: Lic. Mariela Guanotasig

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILI

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENTREVISTA

TEMA: LOS CIRCUITOS LÚDICOS EN LAS ÁREAS DE LA PSICOMOTRICIDAD
EN EDUCACIÓN INICIAL DEL CANTÓN PUJILI PARROQUIA LA VICTORIA

OBJETIVO: Conocer si el docente aplica circuitos lúdicos para fortalecer la
psicomotricidad en los niños

Instrucciones: Lea y determine objetivamente de acuerdo a su criterio con una x en la sección que usted crea adecuada.

DIMENSIONES	SUBINCADORES	SEÑALE CON UNA X SEGÚN CORRESPONDA	
		SI	NO
CURICULO DE EDUCACION INICIAL	Aplica usted, el currículo de educación inicial al momento de planificar una clase sobre expresión corporal	X	
	Por qué: Si porqué en el currículo tenemos, las destrezas alcanzar		
CIRCUITOS LUDICOS	Conoce lo que es los circuitos motrices		X
	Por qué: Nunca he aplicado		
	Considera usted que a través de los circuitos lúdicos fortalece la psicomotricidad	X	
	Por qué: Si por que en el juego se logra trabajar motricidad		

PSICOMOTRICIDAD	¿Cree usted que es importantes trabajar la psicomotricidad en los niños?	X	
	Por qué: Por qué es el primer paso para la escritura		
LATERALIDAD	¿Usted identifica con facilidad en los procesos educativos el tipo de lateralidad que han desarrollado sus niños?	X	
	Por qué: En el momento de pintar		
ESQUEMA CORPORAL	¿En la PEA que usted desarrolla con sus niños a logrado que identifiquen su esquema corporal?	X	
	Por qué: A través de canciones		
MOTRICIDAD FINA	Considera usted que la motricidad fina es importante para el desarrollo de los niños	X	
	Por qué: Por qué es el inicio de la escritura		
MOTICIDAD GRUESA	¿Considera usted que a través de los circuitos lúdicos fortalecen la psicomotricidad gruesa en los niños y niñas?		X
	Por qué: Desconozco		

Anexo. 7

Evidencias de la aplicación de la lista de Cotejo a los niños de las Unidades Educativas de la Parroquia La Victoria.



Anexo.8

CERTIFICADO DE PLAGIO

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Proyecto final Calapaqui ,Chicaiza

7% Similitudes < 1% Texto entre comillas
< 1% similitudes entre comillas
< 1% Idioma no reconocido

Nombre del documento: Proyecto final Calapaqui ,Chicaiza.docx
ID del documento: 5eb948c0af553f2c736b386eb8619517c8034c78
Tamaño del documento original: 135,84 kB

Depositante: JOSÉ MARÍA BRAVO ZAMBONINO
Fecha de depósito: 15/8/2023
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 15/8/2023

Número de palabras: 11.673
Número de caracteres: 76.737

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.utc.edu.ec La motricidad fina en el proceso enseñanza aprendizaje. http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4584/3/PI-000689.pdf.txt	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (100 palabras)
2	www.definicionabc.com Definición de Circuito » Concepto en DefinicionABC https://www.definicionabc.com/general/circuito.php	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (89 palabras)
3	library.co Los circuitos motrices y su influencia en el desarrollo cognitivo de niños... https://library.co/document/qz8i56jq-circuitos-influencia-desarrollo-cognitivo-particular-universidad... 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (75 palabras)
4	www.gulainfantil.com La lateralidad en los niños https://www.gulainfantil.com/articulos/saludta-lateralidad-en-los-ninos/ 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (68 palabras)
5	Documento de otro usuario #530776 El documento proviene de otro grupo 3 fuentes similares	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (50 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	hdl.handle.net La motricidad gruesa en niños de cinco años de la Institución Edu... https://hdl.handle.net/20.500.13032/51247	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (36 palabras)
2	www.spentamexico.org http://www.spentamexico.org/A19-n1/A14.1Q(1)205-214.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (38 palabras)
3	repositorio.utn.edu.ec El Cuento para el desarrollo del Lenguaje Oral en niños d... http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10705/6/05_FECVT_3707_TRABAJO_GRADO.pdf.txt	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (20 palabras)
4	www.medio metro.com 10 Actividades para estimular la motricidad fina en los niños... https://www.medio metro.com/ninos/10-actividades-para-estimular-la-motricidad-fina-en-los-ninos...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (22 palabras)
5	view.genial.ly didactica https://view.genial.ly/640f02efc65600001163fcb1/interactive-content-genialty-sin-titulo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)