



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LAS TIC COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA
FAMILIARIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EN NIÑOS
DE EDUCACIÓN INICIAL”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORAS:

Chusin Lema Mónica Noemí.

Pullutaxi Condemaita Daniela Alexandra.

TUTOR:

Carlos Washington Mantilla Parra.
PhD.

Pujilí – Ecuador

Agosto – 2023

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Nosotras **Chusin Lema Mónica Noemí & Pullutaxi Condemaita Daniela Alexandra**, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: La recreación infantil en el desarrollo de estructuración espacial en los niños de Educación Inicial, siendo PhD. **Carlos Washington Mantilla Parra** directora del presente trabajo; y remito expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



**Chusin Lema Mónica Noemí
Alexandra**

Pullutaxi Condemaita Daniela

CI. 0504740168

CI. 1805478326

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: **“LAS TIC COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA FAMILIARIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL”**, de las postulantes; **Chusin Lema Mónica Noemí & Pullutaxi Condemaita Daniela Alexandra** de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí, de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, 3 de agosto 2023

El Tutor



Firma

PhD. Carlos Mantilla
CI. 0501553291

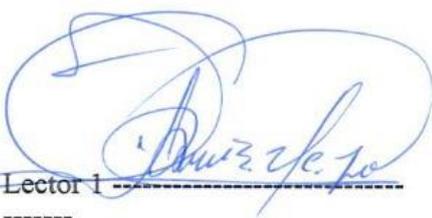
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y la Extensión Pujilí; por cuanto, el o los postulantes: **Chusin Lema Mónica Noemí & Pullutaxi Condemaita Daniela** Alexandra con el título de Proyecto de Investigación **“Las TIC como herramienta pedagógica para la familiarización de tecnologías digitales en niños de educación inicial”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, agosto, 2023

Para constancia firman:


Lector 1 -----

PhD. Luis Efraín Cayo Lema

C.I. 0501777742


Lector 2 -----

PhD. Tanita Libertad Vizcaino

C.I. 0501876668


Lector 3 -----

Mgr. Yolanda Paola Defaz

C.I. 0502632218

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por guiarme en esta etapa importante de mi vida a mis padres por ser los autores principales, porque ellos siempre han sido el pilar y el apoyo fundamental para poder culminar mi carrera, a los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi por impartir sus conocimientos y poder brindarme la oportunidad de formarme para la vida profesional, a nuestro tutor quien con sus conocimientos y enseñanza nos permitió culminar con una meta más.

Mónica Chusin.

AGADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mi familia, por su comprensión, amor y apoyo incondicional en cada etapa de este proceso, gracias por estar ahí y por brindarme el espacio y tiempo necesario por darme sabiduría en las situaciones difíciles, para llevar a cabo este proyecto, a todos aquellos que me han apoyado y motivado durante el desarrollo de esta investigación, les dedico este trabajo a ustedes.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi, a los docentes, que gracias a su guía y conocimientos impartidos pude culminar mis estudios universitarios.

Daniela Pullutaxi

DEDICATORIA

A toda mi familia, ellos han sido mi impulso para seguir adelante y lograr mis metas, por su presencia en todos los momentos de mi vida, por siempre impulsarme a ser mejor.

A ti, mi querida madre, que aunque ya no te encuentras físicamente a mi lado, siempre estarás presente en mi corazón y en mis pensamientos siendo mi fuente de inspiración, tu recuerdo me impulso a seguir adelante a nunca rendirme y a buscar la excelencia en cada paso que doy, hoy al culminar este trabajo, quiero honrar tu memoria y agradecerte por todo lo que me enseñaste, a mi hija porque ha sido mi razón para superar cualquier obstáculo y alcanzar mis metas, cada logro que he obtenido ha sido gracias a ti, porque quiero ser el ejemplo que mereces tener.

Mónica Chusin.

DEDICATORIA

A mis padres, quienes han sido mi mayor inspiración y apoyo a lo largo de mi trayectoria académica por todo el sacrificio y apoyo incondicional, tanto moral como económico. Gracias papás, siempre han sido mis mejores guías de vida, hoy al culminar mis estudios, les dedico este logro a ustedes.

A mi Abuelito Luis Ricardo Pullutaxi (+), aunque no esté presente, sé que desde el cielo me ilumina para seguir adelante con mis aspiraciones.

En general a todos mis familiares por su apoyo incondicional para poder llegar a estas instancias de mis estudios, ya que siempre han estado presentes animándome y brindándome el apoyo moral y psicológico necesario para alcanzar este objetivo en mi vida.

Daniela Pullutaxi.

TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE LA EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “LAS TIC COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA LA FAMILIARIZACION DE TECNOLOGIA DIGITAL”

Autoras:

Chusin Lema Mónica Noemi

Pullutaxi Condemaita Daniela Alexandra

RESUMEN

En la presente investigación se abordó sobre las Tecnologías de Información y Comunicación como herramienta pedagógica para la familiarización de las tecnologías digitales en niños de educación inicial, tiene como objetivo diagnosticar la frecuencia del uso de herramientas digitales en el aula, la investigación tiene un enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo, un método deductivo permitiendo conocer consecuencias y conclusiones generales, las técnicas utilizadas fueron la encuesta con su instrumento el cuestionario que se centró en la opinión de los padres de familia y docentes, la observación con su instrumento lista de cotejo que se aplicó a los niños en clase referente a las emociones, discriminación sensorial, expresión corporal y motricidad; Los principales resultados fueron concentrados en la encuesta a los docentes, por lo que tenemos un porcentaje considerable del 80% que no emplean recursos digitales para introducir a los niños en el uso de la tecnología, puesto que no disponen de herramientas especializadas ni capacitaciones adicionales para complementar el aprendizaje de los infantes, para potenciar el desarrollo de habilidades promoviendo la creatividad y expresión mediante videos, libros digitales, entre otros recursos que despierten el interés por aprender de manera creativa, llegando a tener experiencias únicas que favorezcan a su desarrollo integral, sembrando así un cambio en la enseñanza-aprendizaje tanto de educandos como de educadores que busquen dinamizar sus clases con herramientas digitales, generalizando el uso para la familiarización con las TIC dejando atrás la educación tradicional y optando por una educación más dinámica e innovadora, que lleve a tener una educación de calidad y calidez.

Palabras clave: Tecnologías, Estrategias, Familiarización, Educación, Enseñanza, Aprendizaje, Recurso Digitales, Herramientas.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILÍ EXTENSION

Theme: "ICT as a Pedagogical Tool for the Familiarization of Digital Technology."

Authors: Chusin Lema Mónica Noemi
Pullutaxi Condemaita Daniela Alexandra

ABSTRACT

This research was approached the Technologies of Information and Communication as a pedagogical tool for the familiarization of digital technologies in children of initial education; it has as its objective to diagnose the frequency of the use of digital tools in the classroom; the investigation has a quantitative approach with a descriptive level, a deductive method allowing to know consequences and general conclusions, the used techniques were the survey and its instrument, the questionnaire, which focused on the opinion of parents and teachers, The observation with its checklist instrument was applied to the children in the class regarding emotions, sensory discrimination, corporal expression and motor skills; the main results were concentrated in the survey to teachers, so we have a considerable percentage of 80% that do not use digital resources to introduce children in the use of technology, since they do not have specialized tools or additional training to complement the learning of infants, to enhance the development of skills by promoting creativity and expression through videos, digital books, among other resources that awaken interest in learning creatively, Thus showing a change in the teaching-learning of both students and educators who seek to energize their classes with digital tools, generalizing the use and familiarization of ICT, leaving behind traditional education and opting for a more dynamic and innovative education, which leads to a quality and warmth education.

Keywords: Technologies, Strategies, Familiarization, Education, Teaching, Learning, Digital Resources, Tools.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“LAS TIC COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA FAMILIARIZACIÓN DE TECNOLOGÍA DIGITAL.”** presentado por: **CHUSIN LEMA MÓNICA NOEMÍ** y **PULLUTAXI CONDEMAITA DANIELA ALEXANDRA**, egresadas de la Carrera de: **EDUCACIÓN INICIAL**, perteneciente a la **EXTENSIÓN PUJILÍ**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2023.

Atentamente,



CENTRO
DE IDIOMAS

Mg. Bolívar Maximiliano Cevallos Galarza
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0910821669

INDICE GENERAL

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORIA	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	¡Error!
Marcador no definido.	
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
AGADECIMIENTO	vi
DEDICATORIA.....	vii
DEDICATORIA.....	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
AVAL DE TRADUCCIÓN	xi
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	2
Título del Proyecto:	2
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
3.1 Beneficiario Directos.....	4
3.2 Beneficiarios Indirectos.....	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
5. OBJETIVOS:	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos	6
6. SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	7

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	8
Las TIC como Herramienta pedagógica	10
Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)	11
Pedagogía	11
Conceptudinal o Cognitiva	12
□ La TIC como herramienta pedagógica	12
□ Herramientas Tecnológicas	13
Procedimental	14
□ Las TIC en formación profesional.....	14
□ Estrategias Metodológica	15
Actitudinal	15
□ Cómo influyen las TIC en el aprendizaje	15
□ Como las TIC´S apoyan el aprendizaje de los niños de educación inicial	16
□ Motivación de la enseñanza de herramientas digitales.....	17
Familiarización De Tecnologías Digitales En Educación Inicial	18
La producción multimedia.....	18
Consumo audiovisual y lúdico	19
Productividad y organización personal	21
Navegación, acceso a la información y consumo.....	21
Comunicación.....	22
Publicación y web social	22
8. PREGUNTAS CIENTIFICAS.....	23
9. METODOLOGÍA	23
TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	26
10. ANALISIS DE LOS RESULTADOS	27

11. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS.....	38
12. IMPACTOS	42
13. CONCLUSIONES.....	43
14. RECOMENDACIONES.....	44
15. ANEXOS.....	50
<input type="checkbox"/> Anexo 1	50
<input type="checkbox"/> Anexo 2	55
<input type="checkbox"/> Anexo 3	56
<input type="checkbox"/> Anexo 4	57
<input type="checkbox"/> Anexo 5	58
<input type="checkbox"/> Anexo 6	60
<input type="checkbox"/> Anexo 7	62
<input type="checkbox"/> Anexo 8	87

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Niños De Nivel Inicial II</i>	4
Tabla 2	Beneficiarios Indirectos	4
Tabla 3	Población y Muestra.....	26

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Accede a internet.....	62
Gráfica 2. Dispositivos disponibles	63
Gráfica 3: Uso Frecuente herramientas Tecnológicas	64
Gráfica 4. Plataformas virtuales.....	65
Gráfica 5. Tecnología en el aprendizaje.....	66
Gráfica 6. Herramientas digitales esenciales	68
Gráfica 7. Interés y motivación.....	69
Gráfica 8. Contribución de destrezas	70
Gráfica 9. Acceso a internet PPF	71
Gráfica 10. Acceder a internet	72
Gráfica 11. Servicio a internet	73
Gráfica 12. Servicios disponibles.....	74
Gráfica 13. Mejora de destrezas.....	75
Gráfica 14. Reforzar el aprendizaje	76
Gráfica 15. Aporte del aprendizaje	77
Gráfica 16. Nivel de aprendizaje.....	78
Gráfica 17. Educación virtual social	79
Gráfica 18. Emociones	80
Gráfica 19. Comprensión	81
Gráfica 20. Expresión de lenguaje	82
Gráfica 21. Sigue instrucciones.....	83
Gráfica 22. Expresión corporal.	84
Gráfica 23. Expresión sensorial	85
Gráfica 24. Expresión artística.....	86

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Variable de Caracterización	10
Figura 2: Variable de Interés	17
Figura 3: Aplicación ficha de observación a los niños del Centro de Educación Inicial "Semillitas"	87
Figura 4: Aplicación encuesta a los Docentes del Centro de Educación Inicial "Semillitas"	87
Figura 5: Aplicación encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Semillitas"	88
Figura 6:	88
Figura 7: Encuesta realizada a Los Docentes.....	89

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Las TIC como herramienta pedagógica para la familiarización de las tecnologías digitales.

Tema:

Las TIC como herramienta pedagógica para la familiarización de las tecnologías digitales en niños de educación inicial del Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

Fecha de inicio: 10 de abril del 2023

Fecha de finalización: 25 de agosto del 2023

Lugar de ejecución:

Cotopaxi-zona 3-Pujilí-Pujilí-Barrio Simón Bolívar-Centro de Educación Inicial Semillitas “Cesar Francisco Naranjo Rumazo”

Unidad Académica que auspicia

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

Tutor de Titulación:

Dr. Carlos Mantilla Parra

Equipo de Trabajo:

Chusin Lema Mónica Noemí.

Pullutaxi Condemaita Daniela Alexandra.

Área de Conocimiento:

Educación.

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y educativo.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógicas, curriculares, didácticas, inclusivas.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Esta investigación se realizó en referencia a lo sucedido con la pandemia del COVID- 19 a nivel mundial en forma particular con la educación en donde se improvisó las clases virtuales, en la actualidad la transición de confinamiento y el retorno a la presencialidad tuvo como consecuencia la readaptación de los estudiantes, docentes y padres de familia, en cuanto al uso de tecnología al transcurrir de los años se ha vuelto una herramienta pedagógica accesible para la familiarización de los niños con las tecnologías digitales, en educación Inicial es primordial la manipulación de las tecnologías digitales en niños de preescolar de una manera positiva y significativa, así mismo es una estrategia para permitirles incidir en su experiencia académica.

El aporte de esta investigación es dar a conocer herramientas digitales que brinden experiencias inolvidables fomentando su creatividad e imaginación por ello es conveniente dar uso a estas herramientas tecnológicas, a través de recursos pedagógicos innovadores digitales que ayudan a potenciar la enseñanza-aprendizaje de contenido multimedia relacionados con educación Inicial, facilitando así la interacción estudiante maestro, pues los niños por naturaleza poseen habilidades para comprender conceptos básicos de tecnologías digitales.

En la presente investigación los beneficiarios se encuentran en el centro de educación Inicial “Semillitas”, el personal docente, padres de familia y niños del sub nivel inicial 2, de los recursos digitales presentados para las temáticas: relación lógica/ Matemáticas, comprensión y expresión de lenguaje, expresión artística, expresión corporal y motricidad.

El impacto que tendrá esta investigación es la familiarización de tecnologías digitales en su uso y aplicación, lo cual ayudará al desarrollo de habilidades como: la coordinación ojo-mano, la atención visual, la auditiva y la resolución de problemas; mediante la interacción con pantallas táctiles, juegos educativos digitales, para que puedan desarrollar sus habilidades de forma entretenida y divertida, estimulando así su creatividad e imaginación.

La investigación será de gran utilidad para los niños puesto que hoy en día las tecnologías son una nueva forma de aprender de manera divertida logrando así que cada clase sea más significativa para los niños y así formar seres humanos con criterio propio, las herramientas tecnológicas también son de gran apoyo para los docentes dado que pueden implementar diversas actividades digitales usando herramientas como: Genially, Canva, Coggle, Book Creator, Quizzez; donde los niños pueden adquirir un aprendizaje significativo de manera actual.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

3.1 Beneficiario Directos

Tabla1

Niños De Nivel Inicial II

Descripción	N
Hombres	8
Mujeres	14
Total	22

3.2 Beneficiarios Indirectos

Tabla2

Beneficiarios Indirectos

Descripción	N
Docentes	9
Director	1
Padres de familia	22
Total	26

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La tecnología en los últimos años ha tenido un impacto trascendental en el progreso de la humanidad, los avances alcanzados han llevado a expresar que estamos en presencia de una verdadera revolución tecnológica, la cual, afectará profundamente a la adaptación de las nuevas tecnologías, en Ecuador el 97,8 % de docentes en educación inicial no están capacitados acerca de la actualización de nuevas herramientas tecnológicas para una enseñanza adecuada y estar preparados para un cambio drástico en el país.

La pandemia mostró que el uso de herramientas digitales es una estrategia primordial en la educación pues nueve de cada diez hogares cuentan con un televisor o un teléfono móvil, por lo que a través de estos medios se brinda la oportunidad de llegar a una educación de igualdad y calidad para todos.

La incorporación de la Tecnología de la Información y la Comunicación en el ámbito educativo ha dejado de ser una opción en la provincia de Cotopaxi y sus cantones, las instituciones educativas están obligadas a desarrollar nuevas estrategias metodológicas que consideren la incorporación de herramientas digitales, para el proceso de enseñanza y aprendizaje, de manera que el sistema educativo alcance a conectar nuevos conocimientos continuos para los docentes, influyendo positivamente.

La implementación de las tecnologías en la provincia no cuenta con una infraestructura tecnológica y capacitación de docentes para asegurar su uso, esto se ve con más frecuencia en las zonas rurales donde el acceso a la tecnología y conectividad a internet son limitados sin embargo es fundamental crear estrategias para los niños por que la tecnología juega un papel importante en el mundo actual y se espera que sea más relevante en el futuro.

En el centro de educación inicial “Semillitas” las docentes se encuentran en un esquema tradicional en base al uso de dispositivos electrónicos, esto se debe a la ausencia de laboratorios de computación que ayuden a la manipulación y familiarización con herramientas tecnológicas, teniendo como consecuencia que los

docentes no tengan una planificación adecuada que logren potenciar destrezas y habilidades de los niños.

Por ende, los docentes deben implementar nuevas estrategias metodológicas que mejoren el interés direccionado al aprendizaje significativo ya que pueden acceder a una gran cantidad de información y recursos educativos que mejorar el desarrollo de habilidades como la lectura, escritura, matemáticas, lógica, resolución de problemas, entre otros.

¿Cómo inciden las TIC como herramienta pedagógica para la familiarización de tecnologías digitales en niños de educación inicial?

5. OBJETIVOS:

Objetivo General

- Diagnosticar la frecuencia de uso las TIC como herramienta pedagógica para la familiarización de las tecnologías digitales en niños de educación inicial.

Objetivos Específicos

- Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales sobre las TIC como herramienta pedagógica y la familiarización de las tecnologías digitales en niños de educación inicial
- Determinar en territorio las TIC como herramienta pedagógica para la familiarización de las tecnologías digitales en niños de educación inicial.
- Interpretar los resultados sobre las TIC como herramienta pedagógica para la familiarización de las tecnologías digitales en niños de educación inicial.

6. SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo Específicos	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medios de Verificación
----------------------	--------------------	---------------------------	------------------------

OBJETIVO 1

<p>Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales sobre las TIC como herramienta pedagógica y la familiarización de las tecnologías digitales en niños de educación inicial</p>	<i>(Actividad 1)</i>	<p>Revisar artículos científicos, revistas, libros y sitios web, información sobre el uso de las TIC en el sistema educativo.</p>	<p>Información analizada y compilada</p>	<p>-Reporte fundamentación teórica</p>
	<i>(Actividad 2)</i>			

OBJETIVO 2

<p>Determinar en territorio las TIC como herramienta pedagógica para la familiarización de las tecnologías digitales</p>	<i>(Actividad 1)</i>	<p>Revisar los tipos de herramientas que utilizan los docentes para la enseñanza-aprendizaje de la</p>	<p>Proponer la introducción de las nuevas tecnologías para llegar un aprendizaje significativo</p>	<p>Lista de herramientas recolectadas</p>
--	----------------------	--	--	---

en niños de educación inicial.	nueva tecnología en niños.		
	(Actividad 2) Recolección de datos. Revisión de las actividades planificadas sobre las TIC en el currículo de educación inicial.	-Enlistar los instrumentos de recolección de datos. -Identificar las áreas prioritarias del currículo.	Encuestas Ficha de observación Áreas prioritarias

OBJETIVO 3

Interpretar los resultados sobre las TIC como herramienta pedagógica para la familiarización de las tecnologías digitales en niños de educación inicial	(Actividad 1) Sintetizar los resultados de la investigación	Analizar los resultados positivos y deseados de la investigación.	Presentación de resultados.
	(Actividad 2) Valorización de los resultados de la investigación	Análisis comparativo de los resultados.	Conclusiones y recomendaciones.

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Para la validación de esta investigación se ha revisado diversos artículos científicos, monografías, libros y repositorios, con el fin de obtener información verídica que respalde esta investigación, así también poder hacer un análisis profundo sobre la familiarización de tecnologías digitales en educación inicial, las TIC, se van implantando día a día en el ámbito educativo, los estudiantes tienen acceso a una amplia gama de contenido mediante plataformas en línea y sitios web, pues el uso de la tecnología en la educación inicial ayuda a los niños a familiarizarse con las herramientas y habilidades necesarias en la era digital, desde una edad temprana, los niños aprenden a navegar en línea, utilizando aplicaciones básicas de computación que son fundamentales en el mundo actual.

Antecedentes

Las TIC esta inmersas en diferentes áreas en especial en la educación Paladines (2023) da a conocer que:

El uso de tecnologías educativas en América Latina ha aumentado en los últimos años, aunque todavía hay desafíos para su implementación efectiva. Se identifico varios casos de éxito en la implementación de tecnologías educativas en la región. Es necesario seguir investigando y evaluando la efectividad de las tecnologías educativas en América Latina, para poder identificar buenas prácticas y mejorar la calidad de la educación.

En el estudio descriptivo con una muestra de profesores de educación superior en Chile redactan que:

Los profesores tienen una actitud positiva hacia el uso de las TIC, pero no se utilizan de manera efectiva en su práctica docente, es necesario que los profesores reciban formación en el uso de las TIC para que puedan integrarlas de manera efectiva en su práctica docente y mejorar el aprendizaje de los estudiantes (López, 2023).

La tecnología de información y comunicación brinda diversas formas de aprender a través de herramientas digitales (Bautista & Tavez, 2022) señalan que:

“La revisión muestra que el uso de las TIC en la educación primaria ha tenido un impacto positivo en el aprendizaje, pero es necesario abordar aspectos

como la formación docente, la infraestructura y la equidad en el acceso a la tecnología”.

Briceño , Flórez, & Gómez (2019) mencionan que, diversos estudios sobre el uso de las TIC en educación reportan que la propuesta de uso más adecuado en cualquier nivel educativo es la integración curricular, puesto que permite enriquecer los ambientes de aprendizaje por medio del uso de diversos dispositivos, y es un elemento motivador de los intereses y participación de los estudiantes, ya que pueden avanzar por sus propias capacidades e interactuar con otros para colaborar y aprender usando las tecnologías como mediadoras.

VARIABLE DE CARACTERIZACIÓN

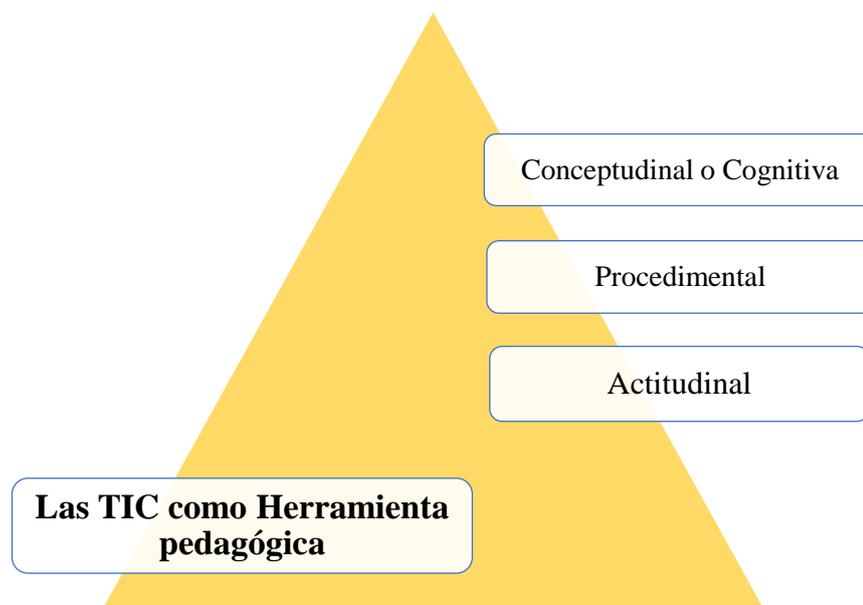


Figura 1: Variable de Caracterización

Las TIC como Herramienta pedagógica

Se han convertido en una herramienta pedagógica fundamental en el ámbito educativo; la integración de la TIC permite a los educadores utilizar una variedad de recursos y herramientas interactivas para presentar información de manera más visual y atractiva. Además, permiten a los estudiantes participar activamente en actividades interactivas, como simulaciones, juegos educativos y proyectos en línea, que hacen que el aprendizaje sea más dinámico y entretenido estas actividades promueven la motivación y el compromiso de los estudiantes despertando el interés

por el aprendizaje y mejora de resultados académicos, sin embargo, es importante destacar que la integración de las TIC en la educación implica desafíos y responsabilidades. Los educadores deben estar capacitados en el uso efectivo y ser conscientes de cómo utilizar estas herramientas de manera segura y ética.

Tecnologías de Información y Comunicación (TIC)

Las Tecnologías de la Información y Comunicación son las herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada.

Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales. Algunos ejemplos de estas tecnologías son la pizarra digital, computador personal, proyector multimedia, los blogs, el podcast y por supuesto la Web (Chavéz, 2019).

Pedagogía

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego *paidos* que significa niño y *agein* que significa guiar, conducirse, entonces llamamos pedagogos a todo aquel que se encarga de instruir a los niños.

“La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto”. (Caminero, 2021).

La metodología juego trabajo surge por parte de Montessori y Freinet que fueron parte del movimiento de la Escuela Nueva que surgió a finales del siglo XIX que consiste en organizar diferentes ambientes de aprendizajes,

denominados rincones donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades de acuerdo a las necesidades de la etapa evolutiva. esto implica la interacción de la docente y los estudiantes una acción o movimiento, por ello el cuerpo activo genera expresión corporal y desarrollo motriz, la importancia de esa interacción y el movimiento en estas edades de Educación Inicial es esencial cuando se trata del juego que conlleva una experiencia para el aprendizaje. (Ludizaca Lema & Palacios Sacoto, 2019)

El uso de las TIC en educación primaria es de gran ayuda pues Muños & Campuzano (2019) indica que:

En la educación inicial las TIC son herramientas pedagógicas importantes ya que ayudan a que los niños se familiaricen con la tecnología, al utilizar las TIC los educadores pueden lograr mejoras significativas en la realización de sus tareas, como preparar lecciones, secuenciar actividades en el aula, programar eventos y mantener comunicación con el alumnado. Las TIC también ayudan a los maestros a trabajar en grupos y compartir ideas relacionadas con el currículo escolar logrando mayor interacción y colaboración.

Considerando lo mencionado por el autor las TIC son herramientas de ayuda para el desarrollo cognitivo y metacognitivo del infante puesto que, a través de esto los docentes pueden acceder a información amplia de diferentes fuentes, cabe recalcar que las TIC es un elemento primordial en el aprendizaje y la educación, es decir que mediante el consenso de estrategias que permite a los educandos la incorporación a un mundo tecnológico innovador para la mejora del rendimiento y lograr los objetivos académicos.

Conceptudinal o Cognitiva

- **La TIC como herramienta pedagógica**

Las TIC se han incorporado en el proceso educativo desde hace unos años, pero, aunque no se pueda afirmar que éstas contribuyeron en la mejora académica, sí

han ayudado en el cambio de aprendizaje y enseñanza. Las tecnologías constituyen un medio que ayuda en la educación, ya que ofrecen acceso instantáneo a la información requerida, pero para que esto proporcione un efecto positivo, tanto el estudiante como el docente deben evolucionar pedagógicamente (ZEVALLOS, 2018).

En ese mismo contexto, las tecnologías de información y comunicación tienen como finalidad apoyar a los docentes a desarrollar sus actividades de una manera más dinámica para así poder llegar con un aprendizaje significativo en el infante, a través del uso de herramientas digitales.

Las herramientas tecnológicas en educación preescolar ayudan a tener clases más dinámicas e interactivas por ello Torres (2022) da a conocer que:

Desde el campo de la educación, es concebida como el conjunto de tecnologías digitales que asisten en la comunicación y los procesos de enseñanza aprendizaje. Herramientas que pueden ser utilizadas para apoyar los procesos didácticos, de manera que permita a los aprendices y tutores interactuar a través de un diálogo mediado, privada o colectivamente, en el desenvolvimiento tanto de la enseñanza como del aprendizaje

Las herramientas tecnológicas en la educación ayudan a que los niños se familiaricen con la tecnología digital de una manera más llamativa e innovadora, pues permite desarrollar sus habilidades de forma creativa, despertando el interés por aprender por de la misma manera los docentes al recibir capacitaciones constantemente aprenden sobre herramientas digitales y así los infantes logren tener un conocimiento amplio sobre la nueva tecnología.

- **Herramientas Tecnológicas**

Son un grupo de programas y equipos que permiten la ejecución de una determinada tarea, con la finalidad de obtener los resultados esperados en un tiempo específico y optimizando los recursos. De esta forma, facilitan el funcionamiento de las personas en el contexto y un mejor desempeño en las actividades que ejecutan. Por esta razón es necesario implementar una formación pedagógica-tecnológica de los docentes para integrar las TIC en el

contexto educativo e integrarlas como un instrumento de apoyo durante las clases (Conopoima, 2020).

Las herramientas tecnológicas pueden ser de gran utilidad para los docentes, ya que brindan recursos y plataformas que aportan al proceso de enseñanza y aprendizaje, promueven la interactividad, motivación y participación de los estudiantes, facilitan la evaluación y retroalimentación, por lo que permiten crear comunidades virtuales de aprendizaje, es importante que los docentes estén capacitados en el uso de estas herramientas y las incorporen de manera adecuada y efectiva en su práctica pedagógica para obtener mejores resultados en una enseñanza de calidad.

Procedimental

- **Las TIC en formación profesional**

Es fundamental que los docentes cuenten con una formación adecuada que dé respuesta a las necesidades de los estudiantes, por lo que Campa (2020) da a conocer:

El término de formación docente abarca el proceso integral de formación inicial, la actualización de profesores en servicio y conjunto de acciones encaminadas a dotar al maestro de una mejor capacidad para su desempeño profesional los cuales tienen una gran responsabilidad en la interacción didáctica, al desarrollar una serie de estrategias e incorporar medios tecnológicos para la adquisición de aprendizajes en los estudiantes de una manera más dinámica, diversa y lúdica.

En los últimos años, los profesionales de la educación han sido requeridos para incorporar el uso de las TIC en su trabajo a través de:

- Asegurarse que los equipos y medios audio visuales sean un complemento eficaz para la labor educativa y utilizarle.
- Aprovechar las ventajas de las TIC, como herramientas para el desarrollo del conocimiento.
- Adoptar un enfoque en el proceso de enseñanza aprendizaje que este acorde con el papel actual de las tecnologías y que permitan hacer un

uso óptimo de los laboratorios, informática y los medios audiovisuales para fomentar la formación integral de los estudiantes.

Esto implica la necesidad que los profesionales de la educación sigan preparándose para satisfacer los objetivos y necesidades de la escuela moderna, esta necesidad se conforma a través de la formación continua del uso de la tecnología que lleve a cabo a lo largo de toda la carrera y que implique un crecimiento profesional.

La formación permanente del profesional de la educación, si bien puede considerarse como un componente que beneficia el desempeño profesional pedagógico del docente, por cuanto constituye un factor importante de su actualización y desarrollo profesional, el cual en los últimos tiempos se ha potenciado con y para el uso de las TIC en el proceso educativo, a un resulta insuficiente.

- **Estrategias Metodológica**

Las estrategias metodológicas son consideradas como un conjunto de procedimientos organizados, planificados y orientados que posibilitan la adquisición de aprendizajes y conocimientos requeridos para mantener un funcionamiento adecuado en el entorno. Estas estrategias son aplicadas por parte de los docentes de forma flexible y dinámica para mejorar el proceso de enseñanza virtual y facilitar el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes (Loor & Alarcón , 2021).

Existen variedad de estrategias tecnológicas que ofrecen una oportunidad emocionante para enriquecer el aprendizaje de los niños y promover su desarrollo integral, por ello los docentes pueden adaptar a sus planificaciones aquellos temas que necesiten fortalecimiento al aprendizaje del infante; sin embargo, es importante recordar que estas estrategias digitales deben encontrar un equilibrio adecuado entre el uso de recursos digitales, actividades prácticas y presenciales, enseñando de una forma más creativa donde el infante aprende a través de experiencias únicas que brinda las TIC.

Actitudinal

- **Cómo influyen las TIC en el aprendizaje**

Las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje influye en el desarrollo de destrezas y habilidades de los infantes por ello Viscarra & Bermeo (2021) afirman que:

Las TIC influye significativamente en el desarrollo del ámbito educativo, donde su repercusión se traduciría, en gran influencia, en el enriquecimiento y transformación de la educación, el acceso universal a la educación, la reducción de brechas de aprendizaje, coadyuve en la formación y actualización profesional del docente, mejora de la calidad y pertenencia del aprendizaje, reforzar la integración colaborativa entre los docentes y mejora de calidad de la gestión educativa. Como necesidad surgida, el docente ha de necesitar formación en la utilización de las herramientas TIC para ejercer una enseñanza de calidad, en la cual, se permita guiar pertinente y adecuadamente a sus estudiantes en este proceso, lo cual, el docente debe conocer significativamente el funcionamiento de las nuevas tecnologías.

- **Como las TIC'S apoyan el aprendizaje de los niños de educación inicial**

Las TIC en la actualidad están inmerso en todos ámbitos especialmente en el educativo, pues esto ha permitido una participación más dinámica en los niños ya que logra captar su atención y motivar al niño a tener un conocimiento único pues la motivación es un factor clave en el aprendizaje del infante.

Cortés, (2014) entre algunas de las ventajas o beneficios que se obtienen al hacer uso de ellas, se puede mencionar lo siguiente:

1. Las tecnologías son nuevos materiales para aprender y desarrollar recursos.
2. Con la integración de las diversas tecnologías en preescolar, dentro del currículo, del ambiente de aprendizaje y de las rutinas

de enseñanza, se logra incrementar y mejorar la práctica del pequeño de edad temprana.

3. El uso de éstas, intensifica las habilidades cognitivas del pequeño, ya que se trabaja con la memoria visual y ayuda al desarrollo de la memoria auditiva.
4. El desarrollo psicomotor se ve beneficiado, así como el progreso y avance en las habilidades de lenguaje y comunicación.
5. Para los niños con necesidades especiales, el uso de la tecnología les ayuda a sus prácticas de aprendizaje, siempre y cuando se realicen las adecuaciones y adaptaciones correspondientes; son herramientas que traen consigo beneficios para el docente, ya que refuerzan los aprendizajes tanto en la escuela, como en casa.

- **Motivación de la enseñanza de herramientas digitales**

La motivación es un factor muy importante durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Por esta razón, (Ramirez & Castillo , 2020) explican que:

La motivación es la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar una meta, debido a esto, los docentes deben buscar la mejor forma de presentar estrategias o metodologías que se adapten a sus estudiantes y los motiven a aprender. Este proceso también implica la aceptación de los factores positivos y no positivos que cada estudiante pueda encontrar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, incluyendo la adaptación a nuevas herramientas digitales y el control que los padres deben tener con sus hijos al momento de dar uso a las distintas páginas web.

VARIABLE INTERÉS

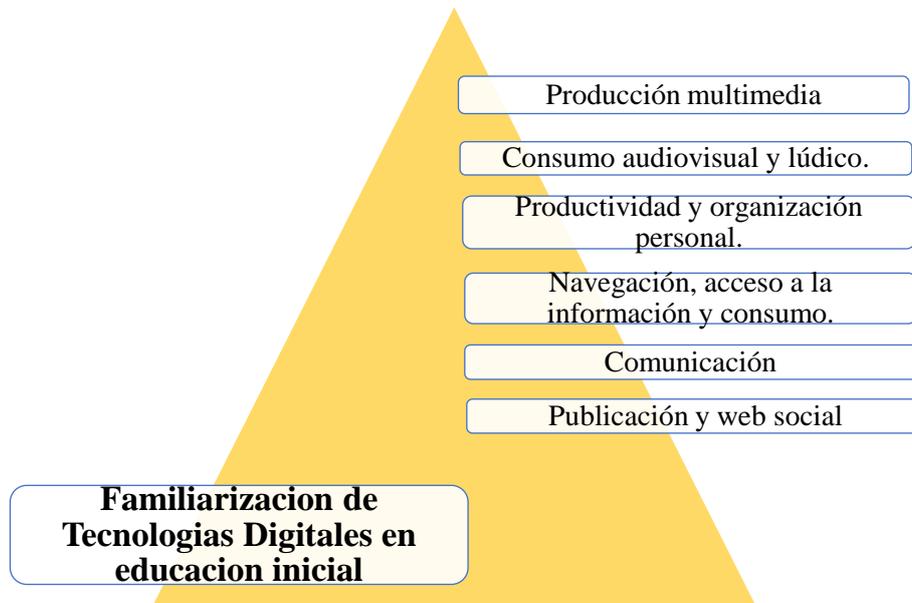


Figura 2: *Variable de Interés*

Familiarización De Tecnologías Digitales En Educación Inicial

La tecnología digital se ha convertido en una necesidad primordial en la sociedad actual, navegar por Internet se ha vuelto necesario en todos los ámbitos de la vida, abarca una amplia gama de dispositivos y aplicaciones especializados, estos recursos ofrecen un sinnúmero de oportunidades y beneficios, la falta de conocimiento y experiencia en el uso de estos dispositivos y herramientas puede generar una brecha digital, es por eso que la familiarización con la tecnología digital se ha convertido una prioridad en muchos sectores, como la educación, el trabajo y la vida cotidiana.

Se están implementando programas de capacitación y alfabetización digital en todo el mundo estos recursos pueden proporcionar experiencias interactivas y enriquecedoras que fomenten el aprendizaje y el desarrollo de habilidades. Por lo que es de vital importancia que los niños desde una edad temprana adquieran habilidades y conocimientos relacionados con las herramientas digitales a través de actividades interactivas y juegos educativos.

La producción multimedia

Los medios didácticos más utilizados en la labor docente a cualquier nivel se encuentran, por consiguiente:

Los recursos multimedia tales como imagen, vídeo y sonido son parte de las TIC y cada vez más lo emplea el educador, estos recursos están presentes dentro del material educativo tales como apuntes, presentaciones, etc. Cada vez, más docentes imparten sus clases con herramientas como videos y aplicaciones multimedia. Este nuevo enfoque presume de un aprendizaje más rápido y una fuerte motivación en los estudiantes (Alcívar Cedeño, 2022).

Siendo efectiva y de gran apoyo para la enseñanza de los niños, el objetivo es crear contenidos visuales que sean interactivos e interesantes, siendo una forma eficiente de enriquecer la formación académica mostrando al beneficiario un contenido relevante.

- **Canciones y juegos musicales:** La música es una excelente herramienta para el aprendizaje inicial, se pueden crear canciones educativas y juegos musicales en formato multimedia para enseñar conceptos como los días de la semana, los colores, los animales y las partes del cuerpo.
- **Videos educativos animados:** Se pueden crear videos educativos animados que expliquen conceptos básicos de manera visual y entretenida. Por ejemplo, videos que enseñen los números, las partes del cuerpo o los animales, estos videos suelen utilizar colores vivos, personajes atractivos y música pegadiza para mantener la atención de los niños.
- **Libros digitales interactivos:** Se pueden crear libros digitales interactivos que combinen texto, imágenes y sonidos para contar historias y enseñar conceptos básicos, estos libros pueden incluir opciones de interacción, como hacer clic en las imágenes para escuchar sus nombres o hacer deslizar los dedos para pasar las páginas.
- **Cortometraje animado:** Un cortometraje animado combina imágenes en movimiento, música y efectos de sonido para contar una historia donde puede ser creado utilizando técnicas de

animación tradicionales o 3D, y puede ser utilizado como forma de entretenimiento o como herramienta educativa.

- **Infografía interactiva:** Una infografía interactiva utiliza elementos visuales y navegación interactiva para presentar información de manera clara y atractiva. Puede incluir gráficos animados, videos incrustados, mapas interactivos y otros elementos multimedia para explicar conceptos complejos de forma fácilmente comprensible.

Consumo audiovisual y lúdico

El consumo de recursos educativos digitales son herramientas tecnológicas Sánchez (2020) indica que “Es un sector de la sociedad más abierto a ver los contenidos audiovisuales en cualquier momento y lugar, utilizando distintos aparatos de recepción y accediendo de modo más autónomo a aquellos contenidos generalistas o muy específicos que le resulten de interés”.

Pueden ser utilizados como apoyo de aprendizaje, enseñanza y comunicación, para que los niños aprendan de manera divertida y desarrollen una variedad de habilidades cognitivas sociales y tecnológicas, sin embargo, es fundamental establecer un equilibrio entre recursos digitales y otras actividades importantes para el desarrollo infantil.

Hay una amplia variedad de juegos digitales diseñados específicamente para niños, estos juegos combinan diversión y aprendizaje, algunas opciones populares son:

- **Juegos de matemáticas:** Hay juegos que enseñan a los niños conceptos matemáticos básicos como número, numeral, nociones y relaciones para la solución de problemas, de manera interactiva y divertida. Algunos ejemplos incluyen Math Playground, Prodigy y Mathseeds.
- **Juegos de lectura y escritura:** Estos juegos ayudan a los niños a mejorar sus habilidades de lectura y escritura a través de actividades interactivas, rompecabezas y juegos de vocabulario, algunos que son Reading Eggs, ABC mouse y Starfall.
- **Juegos de ciencias:** Estos juegos introducen a los niños en el mundo de la ciencia, explorando conceptos como el ciclo del agua, el sistema solar, la

anatomía y los experimentos científicos. Algunos ejemplos son Mystery Science, BrainPOP Jr. y Toca Lab.

- **Juegos de creatividad:** Estos juegos estimulan la imaginación y la creatividad de los niños a través de actividades como dibujar, pintar, crear música o diseñar personajes y escenarios. Algunas opciones incluyen Toca Life World, Minecraft y Roblox.
- **Juegos de habilidades motoras:** Estos juegos ayudan a los niños a desarrollar habilidades motoras finas y coordinación ojo-mano a través de desafíos como laberintos, rompecabezas y juegos de construcción. Algunos ejemplos son Cut the Rope, LEGO Tower y Toca Builders.
- **Juegos de habilidades sociales:** Estos juegos fomentan las habilidades sociales y emocionales de los niños, enseñándoles a tomar decisiones, resolver conflictos y trabajar en equipo. Algunas opciones son Toca Life World, Little Big Planet Y Animal Crossing.

Es una forma de expresión creativa y artística siendo una forma valiosa de entretenimiento y de enriquecimiento mediante películas, canciones, series, videojuegos y obras de teatro son verdaderas obras de arte, permitiendo expandir conocimientos.

Productividad y organización personal

Para Samieto&Jimenez (2018) interpreta que “La utilización de tecnologías digitales en educación facilita la atención personalizada del estudiante y que cada uno de ellos avance en el aprendizaje según su propio ritmo, propiciando que los aprendizajes sean significativos”.

A los niños les ayuda a ser más eficientes, mejorar su rendimiento académico, desarrollar habilidades de gestión del tiempo y adquirir habilidades de organización desde una edad temprana, asimismo les permite integrar la tecnología como una herramienta útil en su vida habitual y en su propio desarrollo.

Navegación, acceso a la información y consumo

El uso de la tecnología digital permite simulaciones de inmersión (por ejemplo, juegos de roles, realidad aumentada, y realidad virtual).

Donde los estudiantes ingresan en las experiencias desde situaciones auténticas, y que constituyen, al hacerlo, otra perspectiva de estructuración en la pedagogía. Este enfoque es especialmente prometedor para lograr un aprendizaje basado en habilidades, especialmente en campos profesionales y tecnológicos. (Robalino, 2023)

Permite acceder a una amplia gama de información y recursos prácticamente ilimitados gracias a los navegadores web y las aplicaciones móviles, podemos explorar y acceder a información en cualquier momento y en cualquier lugar, permiten socializar con personas de todo el mundo, facilitando la educación, el trabajo y la comunicación colectivamente para los docentes.

Comunicación

La tecnología ha facilitado la comunicación instantánea y global a través de diversas plataformas y aplicaciones permiten estar conectados con amigos, familiares y personas de todo el mundo de manera rápida y sencilla.

El campo de la comunicación ha sido estudiado históricamente con una centralidad en los medios masivos y una concepción determinista sobre los efectos de la tecnología en la sociedad. no obstante, la relación entre la transformación tecnológica y el cambio social no es unidireccional, sino un proceso de negociación entre usuarios, dispositivos, contenidos y redes, donde la comunicación, entendida como un proceso expansivo de intercambio simbólico y práctica cultural, constituye una mediación fundamental para la incorporación de las TIC en los procesos de aprendizaje (Polo-Rojas, Ligarretto-Feo, & Quiróz-Cárdenas, 2023).

“El profesorado no solo debe estar comunicado sino además estar capacitado para utilizar las herramientas adecuadas e innovadoras y buscar estrategias metodológicas que aporten a la introducción de las TIC en el aula” (Granados, 2015).

En este sentido, los docentes deben diseñar y desarrollar dinámicas que contribuyan a la innovación y a la mejora del proceso de aprendizaje del estudiante, pero deben

tener en cuenta que las tecnologías, por sí solas, no son la solución, ya que los docentes deben integrar recursos digitales pedagógicos innovadores.

Publicación y web social

La tecnología ha permitido a cualquier persona convertirse en un creador de contenido y publicar información en la web de una manera rápida y accesible, por lo que es importante utilizar la tecnología de manera responsable y consciente para aprovechar sus beneficios minimizando los riesgos asociados.

A la hora de introducir las TIC es necesario incorporar diversas estrategias digitales que aporten a su uso, que ayuden al desarrollo de un proceso de organización y planificación del profesorado teniendo en cuenta aspectos como herramienta, recurso, contenidos, así como la puesta en práctica de metodologías que faciliten el manejo adecuado tecnológico (Serna Martínez & Alvites Huamaní, 2022).

El uso de las tecnologías de la información y la comunicación en los diferentes niveles y sistemas educativos tienen un impacto significativo en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes y en el fortalecimiento de sus competencias para la vida y el trabajo que favorecerán su inserción en la sociedad del conocimiento al mundo digital.

8. PREGUNTAS CIENTIFICAS

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y conceptuales sobre las TIC como herramienta pedagógica y la familiarización de las tecnologías digitales en niños de educación inicial?
- ¿De qué forma se determinará las técnicas e instrumentos de las TIC como herramienta pedagógica y la familiarización de las tecnologías digitales en niños de educación inicial?
- ¿Como se interpretará los resultados sobre las TIC herramienta pedagógica y la familiarización de las tecnologías digitales en niños de educación inicial?

9. METODOLOGÍA

Es viable la realización de la investigación misma que favorece a la sociedad educativa despertando así el interés, es también relevante conocer a profundidad sobre las Tecnologías digitales en niños de educación inicial por esto hemos optamos por las siguientes metodologías.

El enfoque de investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables, pues trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede (Pita F; Dias P, 2002).

En la presente investigación sobre el uso de las TIC como herramienta pedagógica se realizó en el centro de educación inicial “Semillitas” en la provincia de Cotopaxi cantón Pujilí lo cual tobo como objetivo diagnosticar su uso en niños del sub inicial 2 “A” con 22 estudiantes tiene un enfoque cuantitativo puesto que facilito la recolección de cifras en forma numérica, mediante la utilización de datos estadísticos en base a los resultados obtenidos en la encuesta lo que permite obtener información verídica de cómo influye la tecnología digital en niños de educación y así poder determinar el tipo de herramientas que pueden ayudar para la familiarización al mundo digital.

Este enfoque permitió observar que las docentes no muestran la suficiente capacidad para impartir clases utilizando herramientas digitales y la falta de una interacción dinámica que motive al estudiante y así poder llegar a un aprendizaje significativo.

El tipo de investigación descriptiva, Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables (2020).

Esta investigación tiene un método descriptivo puesto que se describió el problema que existe en dicha institución para poder hacer un análisis general tomando en cuenta la población que vendría a ser los padres de familia, docentes y estudiantes, para de esta manera dar a conocer herramientas digitales y recursos que ayuden a los niños y docentes a tener una mejor familiarización con las TIC.

La investigación científica González, P. (2022) “La investigación bibliográfica o documental consiste en la revisión de material bibliográfico existente con respecto al tema a estudiar. Se trata de uno de los principales pasos para cualquier investigación e incluye la selección de fuente de información”.

Al recopilar datos de diversas fuentes bibliográficas como son los artículos científicos, libros y repositorios, se da entender que esta investigación es científica debido a que se validó al tener citas de diversos autores que aportan de manera significativa nuestra investigación.

La investigación Exploratoria, para Martínez Figueroa, Quijada Campos, & Manzano Navarrete, (2022) considera que “La investigación exploratoria corresponde al primer acercamiento a un tema específico antes de abordarlo en un trabajo investigativo más profundo. Se trata de un proceso para tener información básica relacionada con el problema de investigación”.

La investigación exploratoria es de gran importancia ya que facilita el descubrimiento de nuevos fenómenos, explora contextos específicos y complejos, permitiendo obtener datos primarios y directos, genera nuevas preguntas de investigación, valida teorías y conceptos existentes, y contribuye a la generación de ideas y propuestas concretas, que se obtuvo a través de la encuesta y ficha de observación.

El método deductivo, para Ramon (2018) “El método deductivo ofrece una validez total en la cual se evalúa todos los tipos de evidencia, cuanto más exista se otorga control sobre los fenómenos, volviéndose más fiable el estudio”.

La presente investigación tiene un método deductivo debido a que ayudo a obtener un análisis general para poder contar con datos verídicos para sustentar la investigación y sea más fiable, también a generalizar los resultados y proporcionar una base sólida para futuras investigaciones.

El método deductivo permite determinar las características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas con anterioridad. Por lo que se realizó la interpretación que ayudo a formular las conclusiones del proyecto de investigación.

Población y Muestra

Según Ventura. (2017) “La población es un conjunto de elementos que contienen ciertas características que se pretenden estudiar”.

Según el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos de la población por lo que en la presente investigación toma en cuenta una muestra representativa de los padres de familia, docentes, autoridad y niños de sub nivel inicial II en base a eso realizar un análisis e interpretación de resultados misma que se realizó en el centro de desarrollo Infantil Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”.

Tabla 3

Población y Muestra

Descripción	Población
Niños	22
Docentes	10
Padres de familia	22
Total	54

TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

La **encuesta** es la técnica de recogida de datos más empleada para las investigaciones científicas. Ésta se ejecuta mediante un entrevistador el cual debe estar capacitado, debe existir un cuestionario debidamente estructurado el cual de forma previa tiene que ser puesto a prueba para aplicarse a la población y un entrevistado que forme parte de la muestra poblacional seleccionada que debe ser representativa para que los resultados obtenidos puedan ser aplicados a toda la población (Hernández R, Fernández C, & Baptista P, 2022).

Permite recopilar una gran cantidad de datos de manera rápida y eficiente mediante el uso de un cuestionario los cuales se aplicó tanto a los docentes y a los padres de familia, en base a esto poder conocer la realidad de lo que se vive en las aulas de

clase como en los hogares para identificar el desarrollo cognitivo e integral de los niños y así consolidar las respuestas

Un **cuestionario** es “el instrumento estandarizado que empleamos para la recogida de datos durante el trabajo de campo de algunas investigaciones cuantitativas, fundamentalmente, las que se llevan a cabo con metodologías de encuestas” (Meneses, 2019).

En pocas palabras, se podría decir que es la herramienta que permite al científico social plantear un conjunto de preguntas, se realizaron 11 preguntas cerradas para los docentes el día martes 23 de mayo del presente año, y 11 preguntas cerradas para los padres de familia aplicada desde el lunes 22 al 26 de mayo del presente año, para recoger información estructurada sobre una muestra, empleando el tratamiento cuantitativo y contrastar estadísticamente algunas relaciones entre medidas de su interés.

La **Observación** es la técnica “Orientada a evaluar un fenómeno, un individuo o un grupo de personas. Implican una manera de acercarse a la realidad del sujeto para conocerla. Generalmente se estudian conductas y comportamientos observables”. (Useche, Artigas, Queipo, & Perozo, 2019)

Es una herramienta muy útil aplicada a los niños mediante un cuadro de indicadores que permite valorar su desempeño, misma que son evaluados para recopilar información de manera objetiva y sistemática, permitiendo obtener un registro detallado de los diferentes aspectos que se deseó observar y analizar en relación a la situación.

Ficha de Observación Según Ramirez (2022), menciona que “Es un instrumento de evaluación cualitativa da los parámetros para la realización de la observación, enfocado la investigación a seis partes importantes para el interés de los investigadores y que responden al tema de la investigación que se refiere a las prácticas educativas”.

Con el aporte de este instrumento que se realizó a 22 niños del sub Inicial II paralelo “A” Del Centro De Educación Inicial Cesar Francisco Naranjo Rumazo “Semillitas”, mediante 7 indicadores como: emociones, discriminación sensorial, expresión corporal y motricidad que están inmersos con la tecnología permitiendo

evidenciar en territorio, que los infantes no cuentan con espacios adecuados para la familiarización de las tecnologías digitales.

10. ANALISIS DE LOS RESULTADOS

ENCUESTA A PROFESORES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SEMILLITAS”

Pregunta 1

¿Posee conectividad a internet?

El 100% de los docentes poseen conectividad a internet en la institución.

En base a los resultados obtenidos la conectividad a internet en la institución es favorable para los docentes en el proceso de enseñanza, de esta manera dispongan de conocimiento en diferentes plataformas digitales que aporten al aprendizaje de los infantes despertando así el interés por aprender, a través de cuentos digitales, ilustraciones.

Pregunta 2

¿De qué manera accede a Internet?

Evidentemente a través de la gráfica indica que el 10% de los docentes encuestados responden que acceden a internet mediante datos móviles, mientras que hay un 50 % mediante wifi, y el 40% manifiestan que acceden a internet mediante las dos plataformas.

De acuerdo a los resultados obtenidos al realizar la encuesta a los docentes el 90 % acceden a internet mediante wifi de la institución siendo esto favorable para usar las plataformas digitales de enseñanza para los niños al mismo tiempo tener autoconocimiento propio.

Pregunta 3

¿Desde que dispositivo se conecta a Internet?

Como resultados la gráfica indica que el 40% de los docentes encuestados mencionan que se conectan a internet mediante un celular, mientras que hay un 60% que responde que utilizan el celular y la computadora para la conectividad a internet en la institución.

Teniendo en consideración los resultados obtenidos al realizar la encuesta a los docentes el 100 % utilizan el celular como un dispositivo de fácil y rápido acceso

para la conexión del internet que posee la institución como un beneficio mejorando la enseñanza tanto para el estudiante como para el maestro.

Pregunta 4

¿Utiliza usted herramientas tecnológicas para la familiarización de la tecnología en los niños?

Acorde a la gráfica, el 20% de los padres de los docentes dan a conocer que tienen un uso adecuado de herramientas tecnológicas, sin embargo, el 80% no utilizan herramientas tecnológicas para la familiarización de tecnologías digitales en cada una de las áreas.

Por lo tanto, se puede concluir que los resultados obtenidos al realizar la encuesta, los docentes mencionan que el ministerio se encarga de proporcionar a las escuelas y aulas los equipos y servicios necesarios para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, la Institución no dispone de recursos digitales para la familiarización de tecnologías ya que son elementos esenciales para la integración a la era digital.

Pregunta 5

¿En caso de vulnerabilidad que plataforma utilizaría para impartir sus clases de manera creativa?

Acorde a la gráfica, el 40% de los docentes encuestados expresan su criterio que en caso de volver a la virtualidad la plataforma que utilizaría para impartir sus clases de manera creativa es zoom, mientras que el 50%, utilizaría la plataforma Genially y el 10% de los docentes sigue utilizando otra plataforma.

Para concluir, los resultados obtenidos al realizar la encuesta a los docentes expresan que la plataforma que utilizarían en caso de vulnerabilidad es Genially debido a que es una plataforma que ayudara a que sus clases sean más creativas, por lo que anteriormente ya ha sido utilizada, siendo esto favorable para lograr el proceso de aprendizaje que tendrán los niños dentro y fuera de las aulas de clase evidenciando a los padres de familia sobre el trabajo que realiza la docente.

Pregunta 6

¿En esta institución se ha implementado alguna clase de capacitaciones sobre el uso de las herramientas digitales dirigidas a los profesores?

El 100% de los docentes encuestados responden que en la institución no se ha implementado alguna clase de capacitaciones sobre el uso de las herramientas digitales.

Como es evidente el mayor porcentaje de docentes, afirman que no han tenido ninguna clase de capacitaciones sobre el uso de herramientas digitales que favorezca el uso de nuevas tecnologías dentro de la institución puesto que el mundo se encuentra en constantes cambios en el ámbito digital y así conozcan de actualizaciones para poder aplicar correctamente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 7

¿Cómo considera que apoya la tecnología en su aprendizaje?

Del total de los 10 docentes que corresponden al 100%, el 90% de los docentes encuestados anteriormente exponen que es de gran apoyo la tecnología para el aprendizaje, mientras que el 10% de los docentes exponen que la tecnología infiere poco en cuestión del aprendizaje en los niños.

Es relevante mencionar que los docentes consideran que es de mucho apoyo el uso de la tecnología para el aprendizaje de los niños las mismas que son uno de los elementos más importantes para que se pueda desarrollar la nueva modalidad de la educación en el mundo digital.

Pregunta 8

¿Qué importancia tiene la utilización de las herramientas digitales como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

El 100% de los docentes encuestados consideran que es de gran importancia la utilización de herramientas digitales como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se puede deducir que los resultados obtenidos al realizar la encuesta a los docentes mencionan que las herramientas digitales son de gran sustento didáctico en el proceso de enseñanza, pues favorecen la adquisición de conocimientos las mismas que permiten fomentar la creatividad, la imaginación y sobre todo desarrolla habilidades y destrezas.

Pregunta 9

¿A su criterio, es esencial la utilización de herramientas digitales para el aprendizaje de diversos temas?

Evidentemente la gráfica, indica que 90% de los docentes encuestados consideran que es esencial la utilización de herramientas digitales siempre para la enseñanza de diversos temas y el 10% de los docentes responden que solo a veces es esencial la utilización de herramientas digitales.

Considerando con estas cifras, se concluye que los docentes recalcan que es fundamental la utilización de herramientas digitales además de reforzar conocimientos de temas que ya han aprendido e impartir nuevos conocimientos además de ayudar a los niños a que familiaricen con la tecnología y permiten dinamizar e innovar en el proceso de enseñanza.

Pregunta 10

¿Cree usted que la interactividad de los recursos digitales despierta el interés y la motivación en sus estudiantes por aprender los temas basados en educación inicial?

De los docentes encuestados, el 90% responden que la interactividad de los recursos digitales si despierta el interés y la motivación y el 10% de los docentes responden que no despiertan dichos aspectos en sus estudiantes de temas basados en educación inicial.

Acorde a los resultados obtenidos, los docentes recalcan que los recursos digitales despiertan el interés y la motivación en sus estudiantes en temas basados en educación inicial debido a que las clases serán más entretenida, proporcionando actividades de su interés que llamen la atención, permitiendo fortalecer el área cognitiva de los estudiantes.

Pregunta 11

¿Considera que la utilización de herramientas digitales contribuirá al logro de las destrezas de los niños?

De la gráfica el 90% de los docentes encuestados considera que la utilización de herramientas digitales contribuye mucho al logro de las destrezas en los niños y el 10% de los docentes respondieron que contribuyen poco.

Por lo expuesto se puede evidenciar que los docentes consideran que la utilización de herramientas digitales contribuye mucho al logro de las destrezas de los niños puesto que permite enriquecer en los ambientes de aprendizaje por medio del uso de dispositivos y plataformas por medio de clases interactivos agradables que contribuyen a su desarrollo integral, asimismo existen varios tipos de programas sin embargo es importante comprender muy bien su uso y qué es lo que se quiere alcanzar.

ENCUESTA DIRIGIDA PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SEMILLITAS”

Pregunta 1

¿Conoce usted que son tecnologías digitales?

EL 100% de los padres de familia encuestados responden que conocen sobre las tecnologías digitales.

Es evidente, que todos los padres de familia los padres de familia afirman conocer sobre las tecnologías digitales siendo esto una gran ayuda al proceso educativo de los niños puesto que también pueden ofrecer ayuda con el fin de que los niños sean orientados sobre un uso adecuado y responsable de las mismas.

Pregunta 2

¿Cuenta usted con acceso a internet?

Acorde a la gráfica, el 95% de los padres de familia encuestados cuentan con acceso a internet y el 5% no.

Por lo tanto, se puede concluir que los resultados obtenidos al realizar la encuesta, los padres cuentan con acceso a internet facilitando esto a la familiarización de tecnologías ya que son elementos esenciales en la actualidad además de orientarlos al uso apropiado y responsable.

Pregunta 3

¿De qué manera accede a internet?

Evidentemente los resultados indica que el 72% responden que la manera que acceden a internet es Wifi, el 14% responden que usan datos móviles y el 14% acceden a internet mediante las dos maneras.

Acorde a los criterios obtenidos al realizar la encuesta, el 86% de los padres de familia manifestaron, la manera que acceden a internet es mediante Wifi siendo la red inalámbrica más común, de fácil y rápido acceso las mismas que aportan al sistema educativo.

Pregunta 4

¿Cuánto paga por el servicio de internet?

Los resultados indican que el 23% cuentan con el servicio de internet de 16 \$ dólares siendo este el valor mínimo, el 36% menciona que su servicio de internet es de 20\$ dólares, este valor está en un intervalo medio, y el 14% responde que el servicio de internet es de 25 \$ dólares, el 27% de un valor de internet de 27\$ dólares siendo los dos últimos valores máximos.

Acorde a los criterios de los padres de familia en su mayoría manifiestan, que si cuentan con un adecuado plan de internet de 20 \$ dólares puesto que es un valor adecuado para pagar el servicio de Internet, ya que es un precio competitivo y razonable en comparación con otros proveedores de servicios de Internet. Sin embargo, también es importante tener en cuenta la calidad y velocidad del servicio que se ofrece por ese precio, es decir que este servicio cumple con las necesidades y expectativas del usuario, siendo este un elemento esencial para la educación de sus hijos.

Pregunta 5

¿Cuenta usted con equipos tecnológicos que familiaricen y aporten al aprendizaje del infante?

Del total de los 22 padres de familia que corresponde al 100% de los padres, el 55% cuenta con el celular mientras que el 41% cuenta con el computador y el 4 % mencionan que cuentan con los dos equipos tecnológicos para la familiarización y aporte al aprendizaje del niño.

De los resultados obtenidos al realizar la encuesta a los padres de familia el 59% cuenta con el dispositivo del celular porque es de uso habitual y también de fácil

manipulación, y es un dispositivo que se lo utiliza sin ocasionar dificultades al momento de utilizarlo.

Pregunta 6

¿Califique su grado de dificultad para ingresar a las plataformas digitales?

Del total de 22 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, el 100% coincide que el grado de dificultad para ingresar a las plataformas digitales es medio.

De esta manera se considera que los padres de familia al enfrentarse a un mundo virtual en la educación de sus niños, optaron por familiarizarse con la tecnología y plataformas digitales y mucho más para mejorar el aprendizaje interactivo y preparar a sus hijos para afrontar los retos de la sociedad actual que esta englobado a las tecnologías digitales.

Pregunta 7

¿Considera usted que las tecnologías ayudan a mejorar las destrezas y habilidades de su hijo?

En relación a la gráfica anterior podemos evidenciar que el 95% de padres de familia menciona que hay un grado alto de dificultad para ingresar a herramientas digitales mientras que el 5% da a conocer que puede entrar a las plataformas con gran facilidad.

De acuerdo al análisis el porcentaje más alto muestra que tienen dificultades para ingresar a plataformas digitales, esto se ve afectado por la falta de práctica o por el mismo hecho de no contar con internet o dispositivos tecnológicos, por ello se hace necesario dar charlas sobre herramientas que aportan al aprendizaje del infante y como utilizarlas.

Pregunta 8

Seleccionar más de una respuesta) para reforzar el aprendizaje de su hijo en casa le gustaría que sea mediante:

En relación a la gráfica podemos ver que el 87% de padres de familia manifiestan que sus hijos aprenderán de mejor manera a través de tutorial de videos entre otras formas de que su hijo adquiera conocimientos nuevos y finalmente el 3% da a conocer que los audios de clases ayudan a mejorar el aprendizaje del infante.

A través de un breve análisis el porcentaje más alto da a conocer que los padres de familia mencionan que a través de tutorial de videos los infantes pueden llegar a tener un aprendizaje significativo ya que a través de dichos videos se despierta el interés de los niños de esta manera las clases son más llamativas y fáciles de comprender, en el mismo contexto hay otros padres de familia que optaron por otro tipo de plataformas para que sus hijos puedan llegar a tener una aprendizaje de calidad.

Pregunta 9

¿Según su criterio, el apoyo de las nuevas tecnologías en educación inicial aporta al aprendizaje de su hijo?

Evidentemente podemos ver en la gráfica que un 95% de padres de familia afirman que el aporte que da las herramientas digitales a los niños es bueno mientras que el 5% de padres mencionan que el uso de herramientas aporta excelentemente a el aprendizaje de los infantes.

Es relevante mencionar que existen diversas plataformas que aportan al aprendizaje de los niños por ello en su gran mayoría los padres de familia mencionan que es bueno el aporte que brindan las herramientas digitales para un mejor desarrollo de sus habilidades digitales.

Pregunta 10

El nivel del aprendizaje con ayuda de las herramientas digitales considera que son:

De acuerdo a la gráfica se puede evidenciar que el 95 % de los padres de familia dan a conocer que el nivel de contribución de las herramientas digitales es bueno debido a que esto aporta grandes beneficios y facilita el aprendizaje de los infantes, por otro lado, el 5% de padres mencionan que la contribución de nuevas plataformas es de excelente para el aporte en el aprendizaje de los niños

A través del análisis en el porcentaje más alto tenemos que la mayor parte de padres afirman que la contribución de las herramientas digitales hacia el aprendizaje de los niños es buena porque las plataformas brindan programas que aportan al aprendizaje de los niños ayudando a si a mejorar sus competencias transversales,

como la comunicación interpersonal, el trabajo colaborativo, o la creatividad, lo que impulsa su participación en clase.

Pregunta 11

¿Cree que la educación en la actualidad está dentro de un entorno virtual social?

Con relación a la gráfica el 90% de padres de familia mencionan que la educación en la actualidad se encuentra en un entorno virtual mientras que el 10 % de padres da a conocer que no esto se puede dar por el desconocimiento de la nueva tecnología.

De las evidencias anteriores se puede ver que el porcentaje más alto muestra que los padres de familia afirman que la educación en la actualidad se encuentra inmersa en un entorno virtual debido a que estas herramientas han precipitado una revolución docente tanto para alumnos como profesores, donde ambos han tenido que adaptar su forma de aprender y de enseñar en un nuevo contexto educativo.

FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SEMILLITAS”

Indicador 1

Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.

Evidentemente podemos observar en la gráfica anterior los siguientes resultados, en primer lugar, tenemos el 96% de infantes que siempre y casi siempre manifiestan sus sentimientos y emociones con mayor intensidad, mientras que el 36 % de niños casi siempre muestran sus emociones, por otro lado, el 4 % de infantes nunca expresan sus sentimientos y emociones.

De acuerdo a los resultados obtenidos al aplicar la ficha de observación el más alto porcentaje de los infantes si muestran sus sentimientos y emociones mediante expresiones orales y gestuales en relación a las plataformas digitales, por otro lado,

existen niños que muestran dificultades para poder expresar sus emociones a través de plataformas digitales.

Indicador 2

Establece comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.

En relación a la gráfica anterior podemos ver que el 55% de niños casi siempre ponen en comparación los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial, mientras que el 45 % de infantes no pueden establecer comparaciones entre elementos.

A través de un breve análisis como resultados tenemos que el porcentaje más alto muestra que los niños casi siempre establecen comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial lo que ayuda a identificar el conocimiento y la familiarización que tiene cada niño con la nueva tecnología digital y como esto contribuye al aprendizaje del mismo.

Indicador 3

Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.

En cuanto a la expresión del lenguaje tenemos el 60% de niños siempre describen oralmente imágenes digitales empleando así oraciones con gran facilidad, por otro lado, el 40 % de niños no logran describir oralmente imágenes que observa en imágenes digitales mostrando así la ausencia de materiales digitales.

De acuerdo a los resultados anteriores el porcentaje más alto es donde los niños pueden describir imágenes digitales y reconocerlas, pero sin embargo hay un pequeño porcentaje que muestra dificultad en la identificación de imágenes lo cual muestra que hay una falta de conocimiento de plataformas digitales por parte de los docentes.

Indicador 4

Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.

Con relación a la gráfica anterior se puede evidenciar que el 78 % de los infantes siempre siguen instrucciones que involucren la ejecución de tres o más actividades mientras que el 22% muestra que no siguen reglas de acuerdo a un cronograma.

A través de un breve análisis podemos mencionar que la gran mayoría de estudiantes puede seguir instrucciones lo que ayuda a poder realizar varias actividades que aporten a su aprendizaje, por otro lado, los niños que no logran cumplir instrucciones se les ayudara a través de plataformas que capten la atención del niño puede ser a través de cuentos, o videos que ayuden a cumplir con la actividad.

Indicador 5

Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.

De acuerdo a la gráfica indica que el 50 % de niños pueden desarrollar las actividades que involucran todas las partes de su cuerpo tanto finas como gruesas, mientras que el otro 50 % de niños no pueden lograr dichas actividades.

Al realizar un breve análisis podemos darnos cuenta que la mitad de niños no pueden cumplir con dichas actividades por falta de herramientas tecnológicas que los docentes desconocen por ausencia de capacitaciones sobre el uso de plataformas que aportan al aprendizaje de los infantes despertando así su interés por aprender y su imaginación.

Indicador 6

Identifica en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial.

Con relación a expresión sensorial podemos evidenciar que el 73% de niños casi siempre identifican todas las partes de su cuerpo a través de videos que muestran partes finas y gruesas de su cuerpo, por otro lado, el 27 % de infantes no logran identificar las partes de su cuerpo

Como resultados tenemos que el porcentaje más alto de niños logran identificar las partes de su cuerpo con gran facilidad mientras que el otro porcentaje de niños no puede cumplir con la actividad debido a que no se puede contar con los materiales suficientes para captar la atención de todos los infantes.

Indicador 7

Realiza actividades creativas utilizando las técnicas digitales con variedad de materiales.

Con relación a la gráfica el 64% de niños casi siempre realiza actividades creativas mientras que el 36 % de infantes no logran cumplir las actividades que se les asigna por diversas dificultades.

Tras un breve análisis podemos mencionar que el porcentaje más alto muestra que los estudiantes pueden realizar actividades creativas familiarizándose con la tecnología digital, por otro lado, tenemos un porcentaje considerable de niños que no cumplen con la actividad esto se da por la falta de conocimiento de las herramientas digitales por parte de los docentes.

11. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A través de un minucioso análisis y la recolección de datos de la investigación , **los docentes** del Centro de Educación Inicial “Semillitas” se obtiene como resultado que la conectividad a internet en la institución mediante wifi, usando comúnmente el celular, como un dispositivo de fácil y rápido acceso, y el 80% no utiliza herramientas digitales, por otra parte el 20% si utiliza los cuales dieron a conocer que en caso de vulnerabilidad usan la plataforma Genially por su fácil manejo, los docentes dan a conocer que no cuentan con capacitaciones sobre el uso de estas herramientas digitales que favorezca el uso de nuevas tecnologías.

Entre los recursos tecnológicos más utilizados tanto por educadores como por educandos están los procesadores de textos, muy socorridos para la realización de las tareas asignadas; asimismo los docentes utilizan con regularidad presentaciones de diapositivas electrónicas elaboradas en Power Point o Prezi para motivar y desarrollar el contenido de la clase; se pudo constatar que los alumnos también emplean estos programas de presentación de diapositivas para el estudio de los contenidos y la realización de las tareas; igualmente con este propósito localizan información a través de los buscadores como Google en Internet. (Espinoza Freire, Granda Asencio, & Mayon Espinoza, 2019)

De acuerdo a la importancia de herramientas tecnológicas Irusta (2022) sostiene

Para llevar a cabo una experiencia de aprendizaje con TIC en el aula, los docentes deben tener en cuenta que los cambios no solo tendrán lugar en cuanto a la disposición del mobiliario, sino que también, deberán tomar decisiones, curriculares, pedagógicas y tecnológicas para lograr una buena inclusión de las TIC. Esta experiencia relatada, se puede tomar como disparador para llevar a cabo distintos proyectos que sirvan para favorecer los aprendizajes significativos de los más pequeños de la institución seleccionada.

“Entonces, la vinculación de recursos educativos digitales en las propuestas micro curriculares de los docentes toma un papel fundamental, puesto que la idea de insertar recursos digitales en su planificación de aula llegará a ser significativa” (Gualavis, 2019).

De acuerdo a los autores y a los resultados obtenidos mediante la aplicación de la encuesta a los docentes, se pudo constatar que las TIC son herramientas imprescindibles que pueden enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje mediante diversas aplicaciones y plataformas en línea, videos educativos, entre otros recursos, la frecuencia del uso de herramientas digitales son limitadas por parte de los docentes impidiendo la creación de experiencias de aprendizaje más dinámicas y significativas para los estudiantes, por ende una institución educativa debe contar con un cuerpo docente que promueva en los estudiantes habilidades y destrezas que les permita afrontar y superar los desafíos de la sociedad actual.

A través de la interpretación de la encuesta aplicada a los **padres de familia** del Centro de educación Inicial “Semillitas” del sub inicial 2 “A” se pudo constatar que el porcentaje más alto afirman que la educación en la actualidad se encuentra inmersa en un entorno virtual debido a que estas herramientas han precipitado una revolución docente tanto para alumnos como profesores, donde ambos han tenido que adaptar su forma de aprender y de enseñar en un nuevo contexto educativo.

El uso de las tecnologías en el desarrollo de habilidades que facilitan a los niños desempeñarse en diferentes contextos educativos. Asimismo, relevan los conocimientos y habilidades sociales alcanzados por los niños, que les posibilitan una nueva forma de interactuar y comunicarse en virtualidad con sus pares y docentes. Lo anterior, son el reflejo de acciones que los niños aprenden en la medida

que son formados en la educación virtual, para ello es importante que la relación que se establezca entre familia-escuela sea constante y se entreguen lineamientos claros de lo que se espera de los niños mientras se desarrolle la clase (Domínguez & Fernández, 2023)

“La comunicación es un factor fundamental dentro de la era digital; además, mantener un diálogo eficiente orienta al padre de familia tomar un rol más eficiente en la educación del niño dentro del hogar; también, acerca de manera afectiva al padre durante el periodo de enseñanza” (Antahuara Collazos & Silva Pereyra, 2021).

Considerando lo mencionado por los autores y en referencia a la encuesta realizada a los padres es importante conocer que las tecnologías digitales son importantes puesto que tienen una amplia gama de información y recursos educativos para apoyar el aprendizaje de los niños, los padres deben supervisar el uso responsable de dispositivos electrónicos para garantizar que accedan a contenido apropiado por ello es importante que los padres de familia y docentes trabajen conjuntamente favoreciendo así al desarrollo integral de los infantes.

Como resultados al aplicar la ficha de observación a **los niños** de sub nivel inicial “A”, la mayor parte de los infantes muestran sentimientos, emociones, desarrollo motor, expresiones oral, gestual y sensorial, sin embargo, los niños no tienen una familiarización adecuada con plataformas digitales, los docentes no utilizan recursos pedagógicos digitales que despierten el interés y motivación por aprender de una manera más creativa e innovadora. Por lo que se ha tomado en cuenta distintos autores que hablan sobre la temática “Las TIC como herramienta pedagógica para la familiarización de tecnologías digitales en educación Inicial”.

Pezo Carihuazairo, Puertas Baiocchi, Quijano Rengifo, & Zuloaga Alva, (2020) El uso de las TIC implica un proceso de adaptación, por lo que ser incapaz de usarlas supone un perjuicio. Empero, en el nivel inicial es preciso su uso de forma estratégica. De otro modo, aunque la inaplicación en la enseñanza impide tener un sistema educativo moderno, el uso de esta de forma descontextualizada no cumpliría con la finalidad de generar un aporte beneficioso a los estudiantes, por lo tanto, a generando perjuicio en ellos.

Los esfuerzos de hoy en día se centran en la materialización de una verdadera “inclusión”, enfocada desde la búsqueda de una educación equitativa y tecnológica, cuyos procesos pedagógicos toman en cuenta a las personas que tienen dificultad de acceso a la educación tradicional, no sólo motivados por causas humanitarias, sino debido a condiciones sociales y económicas, buscando condiciones que reconozcan la heterogeneidad natural, ya que en reiteradas ocasiones se tiende a discriminar a las persona por su condición física, mental o intelectual y sensorial (Olguín, 2022).

El uso de dispositivos electrónicos y tecnología en la infancia ha generado un impacto en la cognición de los niños, con efectos tanto positivos como negativos. Se ha observado una mayor familiaridad con el cálculo mental, la memoria y la lectura, pero también se han identificado posibles polémicas y efectos adversos. (Cusme, 2023)

Acorde a los autores y a la ficha de observación se pudo evidenciar que la gran mayoría de niños no tiene una buena familiarización con las tecnologías, es una realidad que debe ser tomada en cuenta al implementarlo en el ámbito educativo, esta observación resalta la necesidad de fomentar capacitaciones y apoyo necesario para que los niños puedan desarrollar habilidades digitales requeridas en la sociedad actual, resulta relevante que los sitios web destinados a los niños estén diseñados para fomentar la participación a través del juego mediante la utilización de palabras, números, imágenes y videos permitiendo que los niños trabajen de manera interactiva.

12. IMPACTOS

En el presente proyecto de investigación se evidencia que la mayoría de docentes no cuentan con un conocimiento actualizado de las TIC que contribuyan al manejo de herramientas digitales, así como también de recursos que permitan un cambio del proceso enseñanza aprendizaje para el aporte de espacios donde puedan crear, imaginar, compartir ideas y experiencias únicas, despertando el interés y motivación por aprender de una forma creativa e innovadora que facilite dicho proceso, en el mismo contexto podemos enfocar la familiarización en el manejo de

las tecnologías que los niños deben disponer, ya que el mundo está en constante cambio y cada vez está inmersa en el ámbito educativo pues en la actualidad existe varios tipos de programas digitales educativos que facilitan y contribuyen al desarrollo integral de los niños en el marco de su formación .

Es por eso que mediante esta investigación se tomó en consideración las necesidades de los docentes sobre la desactualización en la creación de recursos digitales que brindan las diversas herramientas y plataformas digitales, por ello a través de capacitaciones se pretende despertar el interés de auto prepararse y tener conocimientos nuevos para que los docentes logren establecer, mediante aplicaciones en el aula, un aprendizaje significativo en los niños con la finalidad de usar nuevas estrategias pedagógicas digitales que ayuden al uso y al desarrollo de competencias digitales.

De igual manera, el acceso a las tecnologías digitales en los hogares con el fin de que los padres de familia orienten sobre su uso adecuado, facilitando la adquisición de habilidades digitales en los infantes, por esta razón los padres también son llamados a familiarizarse con las plataformas y recursos digitales que se generan, esto se puede lograr mediante la aplicación de charlas sobre el uso responsable de los dispositivos electrónicos como teléfonos inteligentes, computadores y tablets, en los cuales es posible interactuar con presentaciones tanto en textos, imágenes, sonidos y video; pues en la actualidad nos encontramos en un entorno virtual social en donde los docentes, padres de familia y niños se han adaptado a este nuevo contexto educativo.

Es importante destacar que las plataformas son útiles y educativas para los niños de inicial por lo que existen numerosas aplicaciones diseñadas específicamente para el aprendizaje en edad temprana, que ofrecen juegos, actividades y ejercicios que ayudan a los niños a desarrollar habilidades cognitivas, lingüísticas, motoras y sociales, donde los docentes pueden encontrar materiales educativos y de alta calidad, como libros de texto, imágenes, videos y actividades, que se ajusten al modelo educativo de las instituciones de educación inicial. Es importante destacar que la elección de las herramientas dependerá de las necesidades específicas de cada institución y del enfoque pedagógico establecido en su modelo educativo. Además, es fundamental que las herramientas seleccionadas sean de fácil acceso y

uso para los docentes y estudiantes, y que cuenten con el apoyo y capacitación necesarios para su implementación efectiva.

13. CONCLUSIONES

- Las TIC en educación son imprescindibles puesto que las fuentes bibliográficas fueron fundamentales para nuestra investigación, aportaron con una amplia gama de información confiable y actualizada sobre las TIC en educación, además permitieron adquirir conocimientos comprendiendo mejor el contexto y las teorías relevantes relacionadas con la familiarización de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje, que benefician al desarrollo integral del niño con el mundo digital.
- Con la ayuda de los instrumentos aplicados en la investigación se pudo constatar y recopilar información verídica, brindando una visión completa y detallada sobre el uso de herramientas digitales, permitiendo obtener información directa de los diferentes actores involucrados como estudiantes, docentes y padres de familia del centro de educación Inicial “Semillitas”
- La incorporación de las TIC como herramienta pedagógica es esencial, sin embargo la frecuencia del uso de herramientas y recursos tecnológicos es limitado, impidiendo a una edad temprana la familiarización con las mismas, pues estas ofrecen numerosas oportunidades de aprendizaje, permitiéndoles explorar, experimentar, comunicarse y aprender de manera interactiva, estimulando la curiosidad, su creatividad y promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y digitales, además, tanto los docentes como los padres deben recibir capacitación y orientación del uso adecuado, estableciendo límites de uso y supervisando de manera activa y responsable la interacción con los niños.

14. RECOMENDACIONES

- Mantener el uso de herramientas digitales que aporten al aprendizaje del infante de tal manera que puedan tener un aprendizaje personalizado, también fomentar el uso de plataformas actuales que el mundo digital ofrece, pues las TIC permiten tener un buen desenvolvimiento en los procesos de enseñanza virtual y presencial.

- Los docentes en la actualidad deben recibir capacitaciones continuas pues esto contribuye junto a su auto aprendizaje para que de esta manera puedan impartir sus conocimientos a los infantes, pues los docentes necesitan diseñar, usar herramientas y plataformas disponibles, por lo que las capacitaciones les permitirán adquirir nuevas habilidades y competencias para explorar nuevas formas de enseñar y evaluar el aprendizaje, de tal forma que los niños logren desarrollar sus destrezas y habilidades obteniendo así un aprendizaje significativo.
- Se recomienda la continuidad de esta investigación referente al estudio de la propuesta para contribuir en el dominio de competencias digitales tanto de profesores como de escolares.

REFERENCIAS

- Alcívar Cedeño, L. (julio de 2022). *LAS TIC Y SU APORTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES*. Obtenido de <https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/147/257>
- Irusta, M. C. (diciembre de 2022). "Uso de TIC como mediadoras de aprendizajes significativos en el Nivel Inicial". *Universidad siglo 21*, 22. Obtenido de <https://repositorio.21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/26355/TFG%20-%20Irusta%20Maria%20Celeste.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez Figueroa, L., Quijada Campos, F., & Manzano Navarrete, R. (25 de noviembre de 2022). *Investigación exploratoria de tecnologías para la deshumidificación de ambientes habitables mediante la utilización de un nulo o mínimo consumo de energía*. Obtenido de <http://repositorio.uca.edu.sv/jspui/bitstream/11674/5893/1/Informe%20Final%20Investigaci%C3%B3n.pdf>
- Polo-Rojas, N., Ligarretto-Feo, R., & Quiróz-Cárdenas, N. (enero de 2023). *Aprendizaje basado en proyectos: comunicación en enseñanza mediada por TIC*. Obtenido de <file:///C:/Users/MONICA/Downloads/magis33831.pdf>
- Serna Martínez, M., & Alvites Huamaní, C. (2022). Percepciones de educandos y educadores de Educación Básica. *Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*. España. Obtenido de <http://comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/756/363>
- Arrieta, E. A. (13 de octubre de 2020). *PANDEMIA, CONSUMO AUDIOVISUAL Y TENDENCIAS DE FUTURO EN COMUNICACIÓN*. Obtenido de <file:///C:/Users/MONICA/Downloads/Dialnet-PandemiaConsumoAudiovisualYTendenciasDeFuturoEnCom-7697394.pdf>
- Bautista, A. H., & Tavez, J. (2022). *Estrategia del aula invertida y logro del aprendizaje*. Obtenido de https://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12672/18973/Bautista_ph.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bernal, D. (3 de diciembre de 2010). *Sitios de Galeria*. Obtenido de Sitios de Galeria: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf

- Briceño , P., Flórez, R., & Gómez , D. p. (2019). USOS DE LAS TIC EN PREESCOLAR:. *PANORAMA*, 22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3439/343960948003/343960948003.pdf>
- Campa, Á. (2020). Formación docente en el uso de las TIC para la inclusión de estudiantes en situación vulnerable en Primarias en Sonora, México. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.* , 1(27), 6. doi:<https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2416/2461>
- Chavéz, M. (2019). Tecnologías de información y comunicación [Monografía de licenciatura en educación, Universidad Nacional de Educación]. *Tecnologías de información y comunicación*. Monografía institucional. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/3374/MONOGRAFIA%20-%20CHAVEZ%20BAUTISTA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Conopoima, C. (26 de Abril de 2020). Herramientas Tecnológicas Ajustadas, al Proceso de Enseñanza y Aprendizaje. *Espíritu Emprendedor TES*, 4(3), 37-48. doi:DOI: <https://doi.org/10.33970/eetes.v4.n3.2020.200>
- Cortés, M. (15 de 09 de 2014). *Ventajas y desventajas del uso de tecnologías en preescolar y su*. Obtenido de <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/629963/MarthaEiaCort%C3%A9sLeal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cusme, V. L. (2023). La tecnología educativa y su impacto en la educación inicial. *POCAIP*, 11. Obtenido de <file:///C:/Users/MONICA/Downloads/843-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2168-1-10-20230621.pdf>
- Domínguez, P., & Fernández, C. (abril de 2023). *Scielo Información Tecnológica*. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642023000200125&script=sci_arttext
- Espinoza Freire, E. E., Granda Asencio, L., & Mayon Espinoza, S. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100104&script=sci_arttext&tlng=en#aff1

- Granados, A. (6 de Noviembre de 2015). *Las TIC en la enseñanza de los métodos numéricos*. Obtenido de Sistema de informacion cientifica redalyc:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413740778003>
- Gualavis, C. (2019). *Desarrollo curricular del nivel inicial y las TIC*. Obtenido de
<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/7219/1/T3116-MINE-Gualavisi-Desarrollo.pdf>
- Hernández R, Fernández C, & Baptista P. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la investigación científica. *Metodología de la investigación*. Mexico. Obtenido de file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-TecnicasEInstrumentosParaLaRecoleccionDeDatosQueAp-8383508.pdf
- Jimenes&Sarmieto. (diciembre de 2018). *LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPUTACION EN LA ISTITUCION EDUCATIVA " COLUMNA PASCO"*. Obtenido de LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE COMPUTACION EN LA ISTITUCION EDUCATIVA " COLUMNA PASCO":
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/285/1/T026_70874423_T.pdf
- Loor, K., & Alarcón , L. (2021). Estrategias metodológicas creativas para potenciar los estilos. *Revista San Gregorio*, (48), 1-15.
- López, C. (2023). Competencias digitales en la educación superior. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, págs. 7-29. Obtenido de
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.612>
- Meneses, J. (18 de Septiembre de 2019). *El cuestionario*. Obtenido de El cuestionario:
<https://femrecerca.cat/meneses/publication/cuestionario/cuestionario.pdf>
- Morales, F. (2020). *Diceño de Investigacion Descriptiva*. Obtenido de
https://www.ucipfg.com/Repositorio/MSCG/Practica_independiente/UNIDAD1/Tipos%20de%20investigaci%C3%B3n.docx
- Muñoz Gómez, A., & Campuzano Urbano, J. (3 de jilio de 2019). Importancia de las TIC para el desarrollo de la educación en Colombia. Obtenido de Las tic en educacion inicial:
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/27206/jgcampuzanou.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Paladines, R. (2023). Implementación efectiva de las TIC en la educación para mejorar el aprendizaje: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 7(1 p 5788). doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4862
- Peruano, B. (06 de agosto de 2023). *Tecnologías digitales*. Obtenido de <https://www.gob.pe/29101-que-son-las-tecnologias-digitales>
- Pezo Carihuazairo, M., Puertas Baiocchi, A., Quijano Rengifo, N., & Zuloaga Alva, D. (2020). *USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL*. Obtenido de http://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstream/20.500.12905/1724/1/EI_TESINA_X_PEZO.pdf
- Pita F; Dias P. (27 de mayo de 2002). *Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística*. Obtenido de Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística.: <https://ocw.unican.es/pluginfile.php/355/course/section/154/Tema%25208.pdf>
- Ramirez , M., & Castillo , H. (13 de 05 de 2020). *Naturaleza y tecnología* . Obtenido de Naturaleza y tecnología : <http://quimica.ugto.mx/index.php/nyt/article/view/383/289>
- Ramirez, D. (2022). *Prácticas de enseñanza de iniciación a la lecto escritura en el nivel inicial II de una institución educativa ubicada en el centro de la ciudad de Quito*. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/12173/1/UPS-QT09917.pdf>
- Ramon, D. (12 de enero de 2018). *Repositorio*. Obtenido de UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12258/1/ECUACS%20DE00008.pdf>
- Rivera, P. L. (2 de junio de 2022). *Educación en situaciones de crisis, pedagogías emergentes y estrategias docentes. Una aproximación bibliográfica*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962022000200692&script=sci_arttext
- Robalino, D. N. (2023). *El rol del espacio en el acceso a la información sobre las medidas contra el COVID-19 en tres barrios del Distrito Metropolitano de Quito*. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/9454/1/T4136-MESC-Cevallos-El%20rol.pdf>

- Samieto&Jimenez. (diciembre de 2018). “*Videos Tutoriales para fortalecer la enseñanza - aprendizaje de la asignatura de computación en los estudiantes del quinto año de la institución educativa “columna Pasco”, del distrito de Saracacha, Pasco - 2016*”. Obtenido de “Videos Tutoriales para fortalecer la enseñanza - aprendizaje de la asignatura de computación en los estudiantes del quinto año de la institución educativa “columna Pasco”, del distrito de Saracacha, Pasco -2016”:
http://repositorio.undac.edu.pe/bitstream/undac/285/1/T026_70874423_T.pdf
- Torres, M. (2022). Perspectiva sobre la educación inicial y el acceso a las TIC [LICENCIATURA EN EDUCACION INICIAL]. *Perspectiva sobre la educación inicial y el acceso a las TIC*. RUESO, Cuenca. Obtenido de <file:///C:/Users/MONICA/Downloads/3961-Art%C3%ADculo-14146-1-10-20210922.pdf>
- Useche, M., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Obtenido de <https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/handle/uniguajira/467>
- Ventura.J. (2017). *Revista Cubana Salud Pública*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0864-34662017000400014&script=sci_arttext&tlng=en
- Viscarra, A. R., & Bermeo, J. R. (Diciembre de 2021). *Repositorios*. Obtenido de <https://repositorio.unemi.edu.ec/xmlui/bitstream/handle/123456789/5776/Viscarra%20Gavilanez%20Alex%20Renato.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- ZEVALLOS, C. (24 de Mayo de 2018). *Univercidad Nacional de Educacion*. Obtenido de Univercidad Nacional de Educacion:
https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/2706/M025_45236565T.pdf.pdf?sequence=1

15. ANEXOS

- Anexo 1

CURRÍCULUM VITAE

1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: Carlos Washington Mantilla Parra
FECHA DE NACIMIENTO: 1967-11-04
CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501553291
ESTADO CIVIL: Casado
NÚMEROS TELÉFONICOS: 0992743063 / 032811596



E-MAIL: carlos.mantilla@utc.edu.ec
cmantilla2010@hotmail.es
mantilla.washigton@gmail.com

2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO: Escuela “Simón Bolívar”
NIVEL SECUNDARIO: “Instituto Superior Vicente León”
NIVEL SUPERIOR: Universidad Técnica de Ambato
NIVEL SUPERIOR: Escuela Superior Politécnica de Chimborazo
NIVEL SUPERIOR: Escuela Politécnica del Ejército
NIVEL SUPERIOR: Universidad Técnica de Cotopaxi
NIVEL SUPERIOR: Universidad Estatal de Bolívar
NIVEL SUPERIOR: Universidad Católica Andrés Bello. Caracas Venezuela.

3.- TÍTULOS

PREGRADO: Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Físico Matemático (1994)
PREGRADO: Doctor en Ciencias de la Educación Mención Enseñanza de la Física (2000)
POSGRADO: Diplomado Superior en Gestión para el Aprendizaje Universitario (2005)
POSGRADO: Maestría en Planeación y Administración Educativa (2005)
POSGRADO: Diplomado Superior en Pedagogía de la Matemática (2009)
POSGRADO: Especialista en Pedagogía de la Matemática (2010)
POSGRADO: Magíster en Pedagogía de la Matemática (2015)
POSTGRADO: PhD en Educación (2020)

4.- EXPERIENCIA LABORAL

Colegio Hermano Miguel, 1991-2000
Escuela Superior Politécnica del Ejército sede Latacunga, 2000-2008

Colegio Sagrado Corazón de Jesús, 2002-2003
Colegio Técnico Industrial “Ramón Barba Naranjo, 2009-2010
Universidad Técnica de Cotopaxi, 2000 hasta la fecha

5.- CARGOS DESEMPEÑADOS

Catedrático en la Escuela Politécnica del Ejército sede Latacunga 2000- 2008
Catedrático en la Universidad Técnica de Cotopaxi 2000-Hasta la Fecha
Equipo de trabajo de la Comisión de Evaluación Interna 2010-2011
Equipo de Evaluación Institucional Julio 2011
Representante de Docentes UA-CAREN al Honorable Consejo Universitario periodo 2012-2014.
Elaborador de Reactivos CEAACES plan de contingencia de las Universidades cerradas, febrero mayo 2013.
Coordinador General del Sistema de Nivelación, Admisión y Permanencia de la Universidad Técnica de Cotopaxi, periodo septiembre 2013 a agosto 2014.
Comisionado Académico de la carrera de Ingeniería Ambiental 2014-2020
Representante al Consejo Directivo de la Extensión Pujilí. 2021-2023
Director Ejecutivo de la Extensión Pujilí 2022-2026

6.- CURSOS DE CAPACITACIÓN

SEMINARIO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN CURRÍCULO, DIDÁCTICA, duración 48 horas. Universidad Técnica de Cotopaxi. 2021
DIPLOMADO EN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA BASADAS EN E-LEARNING, duración 120 horas. Politécnico Superior de Colombia. 2021
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN CUALITATIVA, duración 3 horas. Instituto de Formación Continua de la Red de Docentes. 2020
COMPETENCIAS DIGITALES PARA PROFESIONALES, duración 40 horas. Google Actívate. 2020
III JORNADAS DE DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN Y VINCULACIÓN AMBIENTAL, duración 40 horas. Universidad Técnica de Cotopaxi. 2020
CREATIVIDAD E INNOVACIÓN DIDÁCTICA, duración 40 horas. México Compumunicate S.C.. 2020
EL CAMBIO CLIMÁTICO Y LA PANDEMIA DEL COVID-19, duración 30 horas. Universidad Técnica de Cotopaxi. 2020
DISEÑO Y TUTORÍA DE CURSOS VIRTUALES CON MOODLE, duración 120 horas. Zoongo Perú S.A.C. 2020
HERRAMIENTAS TIC E-LEARNING, duración 120 horas. Zoongo Perú S.A.C. 2020
NUEVAS TIC Y DOCENCIA VIRTUAL 2020, duración 240 horas. Zoongo Perú S.A.C. 2020
IV SEMINARIO VIRTUAL DE E-LEARNING PARA PROFESORES, duración 7 horas. Universidad Católica de Ávila. 2020
ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE: GOOGLE CLASSROOM, duración 40 horas. Universidad Técnica de Cotopaxi. 2020
II JORNADA DE LA DIFUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN AMBIENTAL, duración 40 horas. Universidad Técnica de Cotopaxi. 2020
ESCUELA DIGITAL: TENDENCIAS EDUCATIVAS CON TIC (2. 0), duración 35 horas. Miríadax Universidad de La Laguna. 2019

GOOGLE DRIVE: HERRAMIENTAS COLABORATIVAS EN EDUCACIÓN, duración 2 horas. Telefonica. 2019

WEMOOC: CURSOS MASIVOS EN ABIERTO. EDICIÓN 2019, duración 2 horas. Telefonica. 2019

COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES III. 2A. EDICIÓN-2019, duración 20 horas. Scolartic Telefonica. 2019

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN CON TABLEAU, duración 2 horas. Udemy. 2019

I JORNADAS DE DIFUSIÓN AMBIENTAL, duración 1 horas. Universidad Técnica de Cotopaxi. 2019

I JORNADAS DE DIFUSIÓN AMBIENTAL, duración 40 horas. Universidad Técnica de Cotopaxi. 2019

DISEÑO DE PLANTAS DE TRATAMIENTO, duración 40 horas. Universidad Técnica de Cotopaxi. 2019

PRESENTACIONES DIGITALES. EDICIÓN 2019, duración 2 horas. Scolartic_. 2019

COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES I. 1A. EDICIÓN-2019, duración 30 horas. Scolartic_. 2019

MAESTROS QUE ENSEÑAN, MAESTROS QUE APRENDEN, duración 30 horas. Universidad Externado de Colombia. 2019

APRENDIZAJE BASADO EN VIDEO (ABV), duración 15 horas. Escolartic_. 2019

JORNADA DE ACTUALIZACIÓN DOCENTE CAREN 19-19, duración 40 horas. Universidad Técnica de Cotopaxi. 2019

ANÁLISIS Y VISUALIZACIÓN DE DATOS CON TABLEAU, duración 4 horas. Udemy. 2019

PREPARACIÓN PARA SALIDAS DE CAMPO ACADÉMICAS, duración 16 horas. Miríadax Telefónica. 2018

INICIACIÓN A LA INFOGRAFÍA Y VISUALIZACIÓN DE DATOS, duración 20 horas. Miríadax Telefónica. 2018

USO DEL TELÉFONO INTELIGENTE EN EL APRENDIZAJE, duración 24 horas. Miríadax Telefónica. 2018

TIC EN LA DOCENCIA, duración 40 horas. Miríadax Telefónica. 2018

ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE, duración 20 horas. Miríadax Telefónica. 2018

MACHINE LEARNING USANDO ORANGE, duración 2 horas. Tareas Plus. 2018

CONVIERTE A TUS ALUMNOS EN BOOKTUBERS, duración 12 horas. Escolartic. 2018

MODELO PEDAGÓGICOS DE LAS CARRERAS DE CAREN, duración 40 horas. Universidad Técnica de Cotopaxi. 2018

CÓMO REALIZAR UN TRABAJO DE INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIO, duración 18 horas. Miríadax. 2018

ACTUALIZACIÓN DE CONOCIMIENTOS CAREN 18-18, duración 40 horas. Universidad Técnica de Cotopaxi. 2018

DESPUÉS DEL PLE ¿QUÉ?, duración 40 horas. Escolartic. 2017

NOVATOS EN E-LEARNING, duración 4 horas. Udemy. 2017

LA COMUNICACIÓN AFECTIVA EN EL AULA, duración 40 horas. Scolartic. 2017

MATEMÁTICA PRE-U: CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL, duración 2 horas. Tareas Plus. 2017

APRENDIZAJE DISRUPTIVO, duración 2 horas. Universidad Yacambú. 2017

TOP 5: DE LA CONSCIENCIA A LA ACCIÓN, ¡REVOLUCIONA LA EDUCACIÓN!, duración 40 horas. Scolartic. 2017

TALLER: MIND MAPPING. TEORÍA, duración 2 horas. Scolartic. 2017
TALLER: MIND MAPPING. PRÁCTICA, duración 2 horas. Scolartic. 2017
EDICIÓN Y CREACIÓN MULTIMEDIA. EDICIÓN 2017, duración 3 horas. Scolartic. 2017
HERRAMIENTAS EDUCATIVAS, duración 4 horas. Universidad Técnica de Cotopaxi. 2017
APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS (ABP). CONV17_1, duración 40 horas. Scolartic. 2017
APRENDIZAJE 2. 0 EDICIÓN 2017, duración 2 horas. Scolartic. 2017
XIV JORNADA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y V CONGRESO DE EDUCACIÓN, duración 40 horas. Universidad Central de Venezuela. 2016
SEMINARIO DE TEORÍAS CONTEMPORÁNEAS DEL APRENDIZAJE, duración 48 horas. Universidad Católica Andrés Bello. 2016
SEMINARIO DE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA, duración 64 horas. Universidad Católica Andrés Bello. 2016
SEMINARIO DE USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN, duración 48 horas. Universidad Católica Andrés Bello. 2016
SEMINARIO MITOS Y REALIDADES EDUCATIVAS, duración 48 horas. Universidad Católica Andrés Bello. 2016
SEMINARIO TEORÍA Y DISEÑO DEL CURRÍCULUM, duración 48 horas. Universidad Católica Andrés Bello. 2016
INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, duración 7 horas. Tareas Plus. 2016
SEMINARIO MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA EN EDUCACIÓN, duración 64 horas. Universidad Católica Andrés Bello. 2016

8.- SEMINARIOS DICTADOS

Expositor en el seminario “NTICS”; unidad académica CAREN, UTC, marzo 2 009.
Expositor en el seminario “Estadística con SPSS”, unidad académica CAREN UTC, septiembre 2 010.
Expositor del módulo “Informática Educativa” centro de posgrados, maestría en docencia universitaria, marzo 2011.
Expositor del módulo “Análisis de datos” centro de posgrados, maestría en docencia universitaria, octubre 2012.
Expositor del módulo “Informática Educativa” centro de posgrados, maestría en docencia universitaria, diciembre 2012.
Expositor del módulo “Didáctica de la Matemática en Educación Inicial” centro de posgrados, maestría en Educación Inicial, abril 2019 y 2020.

9.- TEXTOS PUBLICADOS

Compilación módulo “Matemática”, UTC, medio ambiente, marzo 2 008.
Compilación módulo “Física”, UTC, medio ambiente, junio 2008.
Compilación módulo “Estadística”, UTC, medio ambiente, junio 2008.

10.- PUBLICACIONES

ARTÍCULO CIENTÍFICO. DETERMINACIÓN DE LOS CONTAMINANTES MEDIANTE LA OPACIDAD, PRODUCTO DE LA COMBUSTIÓN POR FUENTES

MÓVILES A DIÉSEL EN EL CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI.
Edición 4. 2018

ARTÍCULO CIENTÍFICO. DETERMINACIÓN DE LOS GASES CONTAMINANTES
CO Y HC, EN FUENTES MÓVILES A GASOLINA EN EL CANTÓN LA MANA,
PROVINCIA DE COTOPAXI. Edición 2. 2018

ARTÍCULO CIENTÍFICO. DETERMINACIÓN DE LOS GASES CONTAMINANTES
O₂, CO₂, CO, NOX Y SO₂ EN FUENTES FIJAS EN LA PROVINCIA DE COTOPAXI.
Edición 2. 2018

PONENCIA. Estimación de la calidad del agua del río Cutuchi, Latacunga, Cotopaxi,
mediante análisis de bioindicadores. 2017

PONENCIA. Blended Learning en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Matemática
de los estudiantes de Primero de Bachillerato de los colegios públicos del Cantón
Latacunga, apoyando en la construcción colectiva de un aula virtual. 2017

11.- PROYECTOS REALIZADOS

“Implementación del aula virtual bajo la plataforma MOODLE, unidad académica CAREN
UTC, 2010.

Sistema descentralizado de la información del sistema de nivelación, UNAP 2014.

Visualización de los horarios en la web de la unidad académica de ciencias agropecuarias
y recursos naturales 2012.

- Anexo 2

HOJA DE VIDA DATOS PERSONALES

Nombres: Mónica Noemí

Apellidos: Chusin Lema

N° de cédula: 0504740168

Edad: 21 años

Fecha de nacimiento: 5 enero 2002

Lugar de nacimiento: Cotopaxi, Latacunga, Pujilí

E-mail: monica.chusin0168@utc.edu.ec

Número de teléfono: 0984861762

Dirección domiciliaria: Cashapamba

Estado civil: Soltera

PREPARACIÓN ACADÉMICA

Primaria

✓ Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

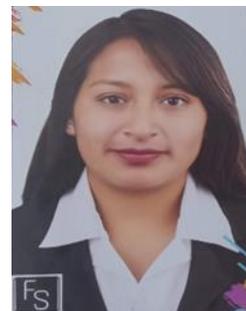
Secundaria

✓ Unidad Educativa “Provincia de Cotopaxi”

Título Obtenido: Bachiller en Ciencias.

Nivel Superior

✓ Estudios en proceso en la Universidad Técnica de Cotopaxi en la Carrera De Educación Inicial.



- **Anexo 3**

HOJA DE VIDA DATOS PERSONALES

Nombres: Daniela Alexandra

Apellidos: Pullutaxi Condemaita

N° de cédula: 1805478326

Edad: 22 años

Fecha de nacimiento: 12 de diciembre del 2000

Lugar de nacimiento: Tungurahua, Ambato, Izamba

E-mail: daniela.pullutaxi8326@utc.edu.ec

Número de teléfono: 0987612291

Dirección domiciliaria: Izamba Barrio Corazón de Jesús

Estado civil: Soltera

PREPARACIÓN ACADÉMICA

Primaria

✓ Unidad Educativa “La Merced”

Secundaria

✓ Unidad Educativa “Tirso de Molina”

Título Obtenido: Bachiller Técnico – De Servicios Contabilidad .

Nivel Superior

✓ Estudios en proceso en la Universidad Técnica de Cotopaxi en la Carrera De Educación Inicial.



- Anexo 4

FORMULARIO DE PREGUNTAS

ENCUESTA A PROFESORES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SEMILLITAS”

Saludos, la carrera de Educación Inicial está realizando un estudio sobre: “LAS TIC COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA LA FAMILIARIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EDUCACIÓN INICIAL”, para conocer la aceptabilidad docente de las herramientas digitales como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial. Nos gustaría nos respondan las siguientes preguntas. Lea detenidamente el siguiente cuestionario y marque un ✓ en la opción seleccionada.

1.	Si	No
¿Posee conectividad a internet?		

2.	Datos móviles	Wifi
¿De qué manera accede a Internet?		

3.	Celular	Computadora	Tablet	Ninguno	Otro
¿Desde que dispositivo se conecta a Internet?					

4.	Time	Genially	Zoom	Otro
¿En caso de vulnerabilidad que plataforma utilizaría para impartir sus clases de manera creativa??				

5.	Si	No
¿En esta institución se ha implementado alguna clase de capacitaciones sobre el uso de las herramientas digitales dirigidas a los profesores?		

6.	Mucho	Poco	Nada
¿Cómo considera que apoya la tecnología en su aprendizaje?			

7.	Mucho	Poco	Nada
¿Qué importancia tiene la utilización de las herramientas digitales como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje?			

8.	Siempre	A veces	Nunca
¿A su criterio, es esencial la utilización de herramientas digitales para el aprendizaje de diversos temas?			

9.	Si	No
¿Cree usted que la interactividad de los recursos digitales despierta el interés y la motivación en sus estudiantes por aprender los temas basados en educación inicial?		

10.	Mucho	Poco	Nada
¿Considera que la utilización de herramientas digitales contribuirá al logro de las destrezas de los niños?			

¡GRACIAS!

- **Anexo 5**

ENCUESTA DIRIGIDA PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SEMILLITAS”

Saludos, la carrera de Educación Inicial está realizando un estudio tiene como finalidad recaudar información sobre el tema de Investigación denominado: “LA TIC COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA LA FAMILIARIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EDUCACIÓN INICIAL”.

Objetivo: identificar la contribución de las herramientas digitales educativas utilizadas en educación inicial.

Nos gustaría nos respondan las siguientes preguntas.

Lea detenidamente el siguiente cuestionario y marque un ✓ en la opción seleccionada.

1.	Si	No
¿Conoce usted que son tecnologías digitales?		

2.	Si	No
¿Cuenta usted con acceso a internet?		

3.	Datos móviles	Wifi
¿De qué manera accede a internet?		

4.	En dólares
¿Cuánto paga por el servicio de internet?	

5.	Computadora	Tablet	Celular
¿Cuenta usted con equipos tecnológicos que familiaricen y aporten al aprendizaje del infante?			

6.	Excelente	Bueno	Malo
¿Califique su grado de dificultad para ingresar a las plataformas digitales?			

7.	Si	No
¿Considera usted que las tecnologías ayudan a mejorar las destrezas y habilidades de su hijo?		

8.	Material digital	Tutoriales en video	Audios de las clases	Otros
Seleccionar más de una respuesta) para reforzar el aprendizaje de su hijo en casa le gustaría que sea mediante:				

9.	Mucho	Poco	Nada
¿Según su criterio, el apoyo de las nuevas tecnologías en educación inicial aporta al aprendizaje de su hijo?			

10.	Excelente	Bueno	Malo
El nivel del aprendizaje con ayuda de las herramientas digitales considera que son:			

11.	Si	No
¿Cree que la educación en la actualidad está dentro de un entorno virtual social?		

¡GRACIAS!

- Anexo 6

FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SEMILLITAS”

“LAS TIC COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA LA FAMILIARIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EDUCACIÓN INICIAL”. Conocer destrezas y habilidades a través de herramientas digitales que aporte a su enseñanza aprendizaje brindando así experiencias inolvidables y fomentando su creatividad e imaginación.

FICHA DE OBSERVACIÓN

Marque con un ✓ de acuerdo a cada indicador, Siempre(S), Casi siempre(C/S), Nunca(N).

Nº	Nómina	Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.			Establece comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.			Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.			Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.			Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.			Identifica en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial.			Realiza actividades creativas utilizando las técnicas digitales con variedad de materiales.		
		S	C/S	N	S	C/S	N	S	C/S	N	S	C/S	N	S	C/S	N	S	C/S	N	S	C/S	N
1	ACURIO WILLIANS	✓				✓		✓			✓					✓		✓				✓
2	CAILLAGUA LUANA	✓				✓		✓			✓				✓				✓			✓
3	CUNUAY SCARLETH	✓				✓		✓			✓				✓			✓				✓
4	CUYO EIDAN		✓			✓			✓		✓				✓			✓				✓
5	CHANCHICOTA GISSELA	✓					✓	✓			✓				✓				✓			✓
6	CHANGO ZAID	✓					✓	✓				✓			✓			✓				✓
7	CHICAIZA JULEN	✓					✓	✓			✓					✓		✓				✓
8	CHINGO EIDAN	✓					✓	✓				✓			✓				✓			✓

9	CHUGCHILAN ANAHI	✓				✓		✓			✓			✓		✓		✓	
10	GAVILEMA JOSE	✓				✓		✓			✓			✓		✓		✓	
11	GONZALEZ AITHANA	✓				✓		✓			✓			✓		✓		✓	
12	LLOMITO HEIDY	✓				✓		✓			✓				✓	✓			✓
13	NINASUNTA JESUS		✓				✓	✓			✓				✓	✓			✓
14	ORTEGA DANAÉ		✓				✓		✓		✓				✓	✓			✓
15	PASTUÑA ALEJANDRO	✓					✓		✓		✓				✓	✓			✓
16	ROJAS NATASHA		✓				✓		✓		✓				✓	✓			✓
17	TASIPANTA HELEN		✓				✓		✓		✓			✓				✓	✓
18	TIGSE AYELEN		✓				✓	✓				✓			✓	✓			✓
19	TIPANTUÑA EMILY		✓			✓			✓		✓				✓	✓			✓
20	TULMO SCARLET		✓				✓		✓			✓			✓			✓	✓
21	TULMO AURORA	✓					✓	✓				✓			✓			✓	✓
22	YÁNEZ ANGIE	✓				✓			✓		✓				✓			✓	✓

- Anexo 7

Análisis e interpretación de resultados de los Docentes

ENCUESTA A PROFESORES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SEMILLITAS”

Pregunta 1	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿Posee conectividad a internet?	Si	10	100%
	No	0	0%
	Total	10	100%

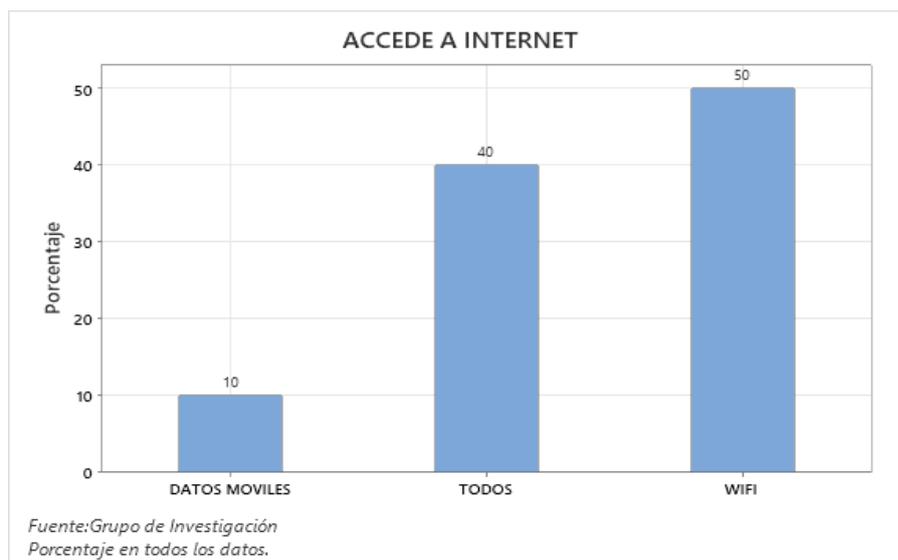
INTERPRETACIÓN

El 100% de los docentes poseen conectividad a internet en la institución.

En base a los resultados obtenidos la conectividad a internet en la institución es favorable para los docentes en el proceso de enseñanza, de esta manera dispongan de conocimiento en diferentes plataformas digitales que aporten al aprendizaje de los infantes despertando así el interés por aprender, a través de cuentos digitales, ilustraciones.

Pregunta 2	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿De qué manera accede a internet?	Datos móviles	1	10%
	Wifi	5	50%
	Todo	4	40%
	Total	10	100%

Gráfica



Gráfica 1. Accede a internet

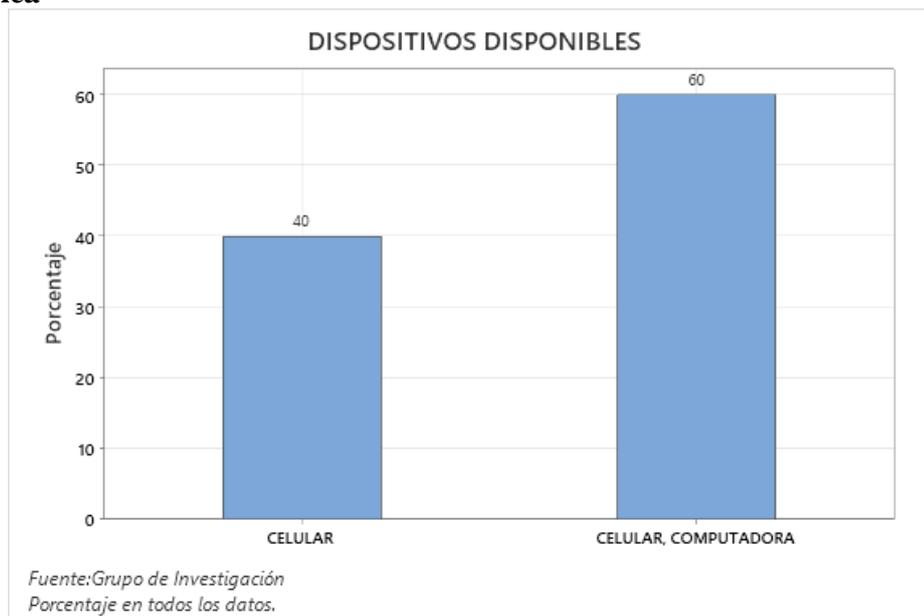
INTERPRETACIÓN

Evidentemente a través de la gráfica nos indica que el 10% de los docentes encuestados responden que acceden a internet mediante datos móviles, mientras que hay un 50 % mediante wifi, y el 40% manifiestan que acceden a internet mediante las dos plataformas.

De acuerdo a los resultados obtenidos al realizar la encuesta a los docentes el 90 % acceden a internet mediante wifi de la institución siendo esto favorable para usar las plataformas digitales de enseñanza para los niños al mismo tiempo tener autoconocimiento propio.

Pregunta 3	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿Desde qué dispositivo se conecta a internet?	Celular	4	40%
	Computadora	0	0%
	Tablet	0	0%
	Ninguno	0	0%
	Respuesta 1, 2	6	60%
	Total		10

Gráfica



Gráfica 2. Dispositivos disponibles

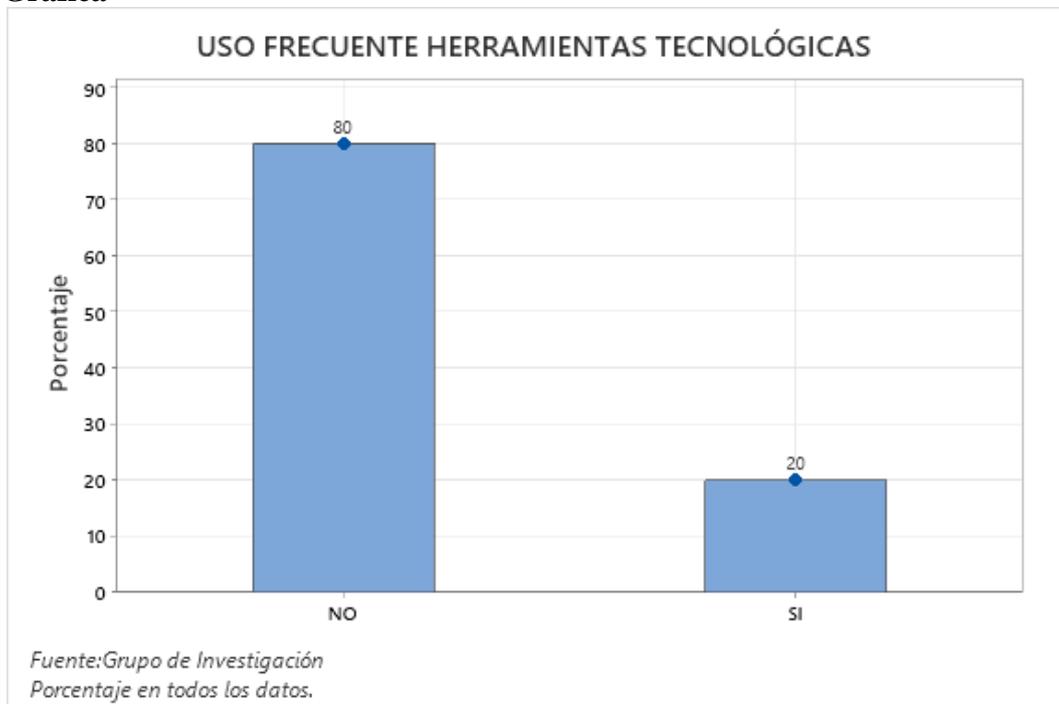
INTERPRETACIÓN

Como resultados la gráfica nos indica que el 40% de los docentes encuestados mencionan que se conectan a internet mediante un celular, mientras que hay un 60% que responde que utilizan el celular y la computadora para la conectividad a internet en la institución.

Teniendo en consideración los resultados obtenidos al realizar la encuesta a los docentes el 100 % utilizan el celular como un dispositivo de fácil y rápido acceso para la conexión del internet que posee la institución como un beneficio mejorando la enseñanza tanto para el estudiante como para el maestro.

Pregunta 4	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿Utiliza usted herramientas tecnológicas para la familiarización de la tecnología en los niños?	Si	2	20%
	No	8	80%
	Total	10	100%

Gráfica



Gráfica 3: Uso Frecuente herramientas Tecnológicas

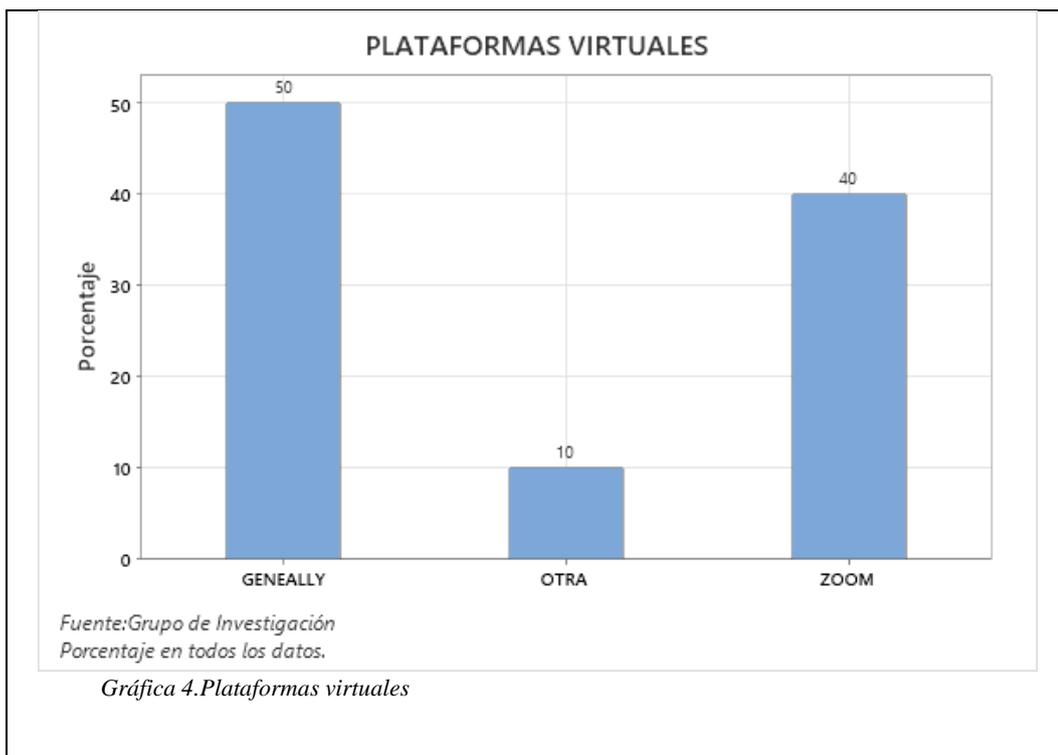
Interpretación

Acorde a la gráfica, el 20% de los padres de los docentes dan a conocer que tienen un uso adecuado de herramientas tecnológicas, sin embargo el 80% no utilizan herramientas tecnológicas para la familiarización de tecnologías digitales en cada una de las áreas.

Por lo tanto se puede concluir que los resultados obtenidos al realizar la encuesta, los docentes mencionan que el ministerio se encarga de proporcionar a las escuelas y aulas los equipos y servicios necesarios para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo la Institución no dispone de recursos digitales para la familiarización de tecnologías ya que son elementos esenciales para la integración a la era digital.

Pregunta 5	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿En caso de vulnerabilidad que plataforma utilizaría para impartir sus clases de manera creativa?	Time	0	0%
	Genially	5	50%
	Zoom	4	40%
	Otro	1	10%
	Total	10	100%

Gráfica



INTERPRETACIÓN

Acorde a la gráfica, el 40% de los docentes encuestados expresan su criterio que en caso de volver a la virtualidad la plataforma que utilizaría para impartir sus clases de manera creativa es zoom , mientras que el 50%, utilizaría la plataforma Genially y el 10% de los docentes quiere utilizar otra plataforma.

Para concluir, los resultados obtenidos al realizar la encuesta a los docentes expresan que la plataforma que utilizarían en caso de vulnerabilidad es Genially debido a que es una plataforma que ayudara a que sus clases sean más creativas, por lo que anteriormente ya ha sido utilizada, siendo esto favorable para lograr el proceso de aprendizaje que tendrán los niños dentro y fuera de las aulas de clase evidenciando a los padres de familia sobre el trabajo que realiza la docente .

Pregunta 6	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿En esta institución se ha implementado alguna clase de capacitaciones sobre el uso de las herramientas digitales dirigidas a los profesores?	Si	0	0%
	No	10	100%
	Total	10	100%

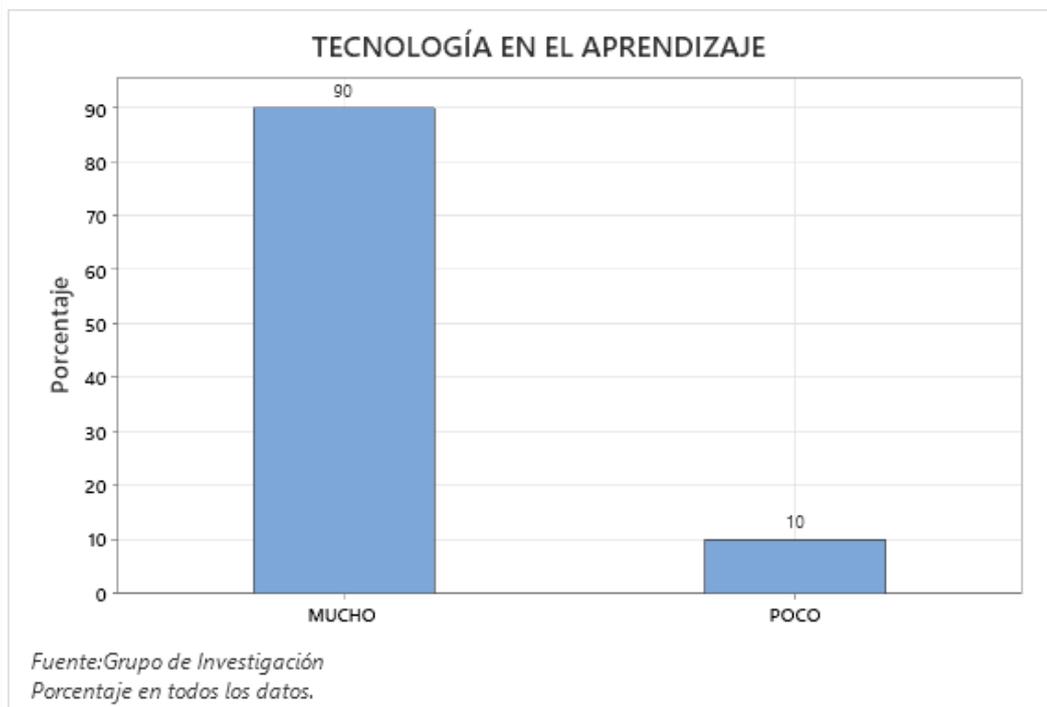
INTERPRETACIÓN

El 100% de los docentes encuestados responden que en la institución no se ha implementado alguna clase de capacitaciones sobre el uso de las herramientas digitales.

Como es evidente el mayor porcentaje de docentes, afirman que no han tenido ninguna clase de capacitaciones sobre el uso de herramientas digitales que favorezca el uso de nuevas tecnologías dentro de la institución puesto que el mundo se encuentra en constantes cambios en el ámbito digital y así conozcan de actualizaciones para poder aplicar correctamente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 7	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿Cómo considera que apoya la tecnología en el aprendizaje de los niños?	Mucho	9	90%
	Poco	1	10%
	Nada	0	0%
	Total	10	100%

Gráfica



Gráfica 5. Tecnología en el aprendizaje

INTERPRETACIÓN

Del total de los 10 docentes que corresponden al 100%, el 90% de los docentes encuestados anteriormente exponen que es de gran apoyo la tecnología para el aprendizaje, mientras que el 10% de los docentes exponen que la tecnología infiere poco en cuestión del aprendizaje en los niños.

Es relevante mencionar que los docentes consideran que es de mucho apoyo el uso de la tecnología para el aprendizaje de los niños las mismas que son uno de los elementos más importantes para que se pueda desarrollar la nueva modalidad de la educación en el mundo digital.

Pregunta 8	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿Qué importancia tiene la utilización de herramientas digitales como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Bastante	10	100%
	Poco		0%
	Nada	0	0%
	Total	10	100%

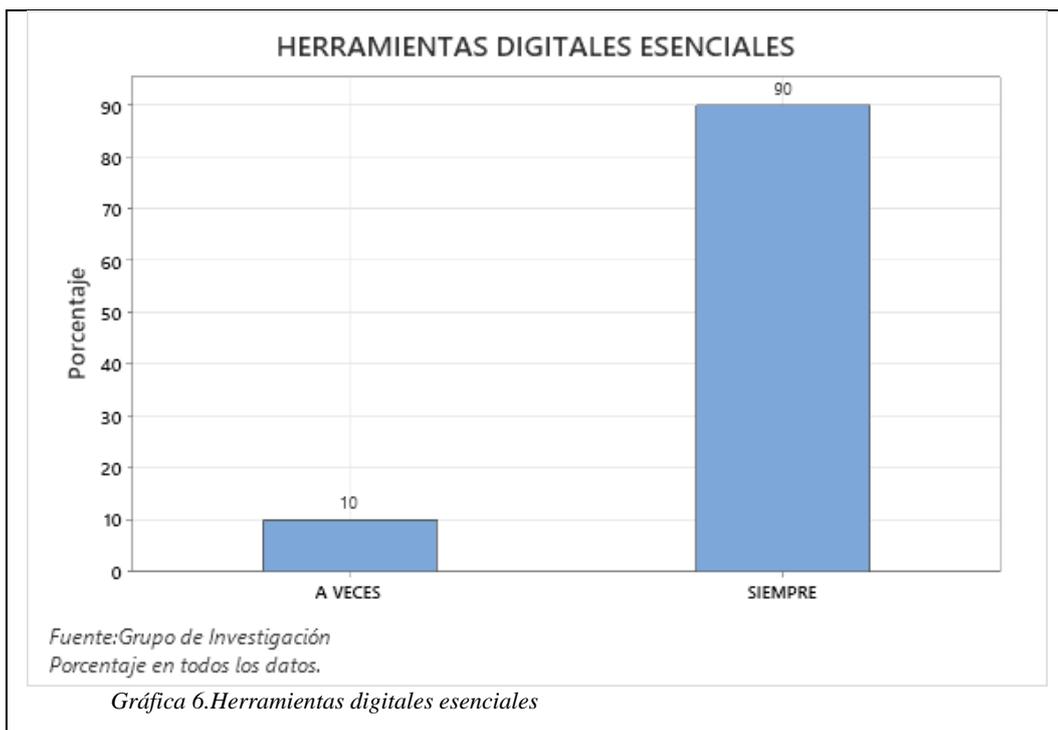
INTERPRETACIÓN

El 100% de los docentes encuestados consideran que es de gran importancia la utilización de herramientas digitales como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

Se puede deducir que los resultados obtenidos al realizar la encuesta a los docentes mencionan que las herramientas digitales son de gran sustento didáctico en el proceso de enseñanza, pues favorecen la adquisición de conocimientos las mismas que permiten fomentar la creatividad, la imaginación y sobre todo desarrolla habilidades y destrezas.

Pregunta 9	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿A su criterio, es esencial la utilización de herramientas digitales para la enseñanza de diversos temas?	Siempre	9	90%
	A veces	1	10%
	Nunca	0	0%
	Total	10	100%

Gráfica

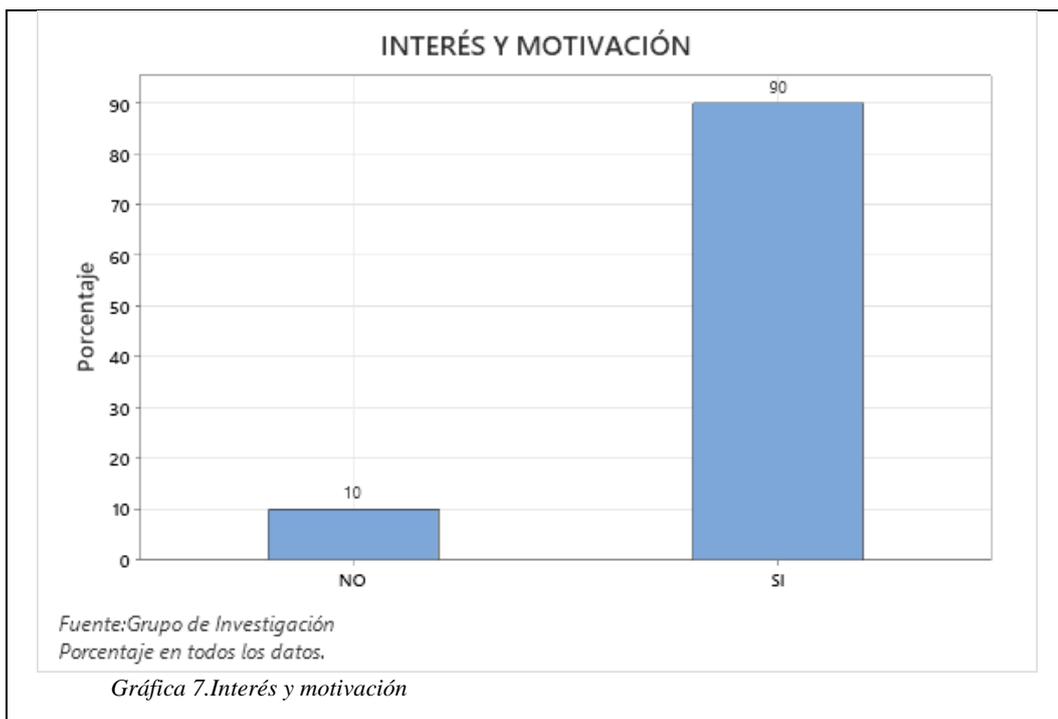


Interpretación

Evidentemente la gráfica, nos indica que 90% de los docentes encuestados consideran que es esencial la utilización de herramientas digitales siempre para la enseñanza de diversos temas y el 10% de los docentes responden que solo a veces es esencial la utilización de herramientas digitales.

Considerando con estas cifras, se concluye que los docentes recalcan que es fundamental la utilización de herramientas digitales además de reforzar conocimientos de temas que ya han aprendido e impartir nuevos conocimientos además de ayudar a los niños a que familiaricen con la tecnología y permiten dinamizar e innovar en el proceso de enseñanza.

Pregunta 10	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿Cree usted que la interactividad de los recursos digitales despierta el interés y la motivación en sus estudiantes por aprender temas basados en educación inicial?	Si	9	90%
	No	1	10%
	Total	10	100%
Gráfica			

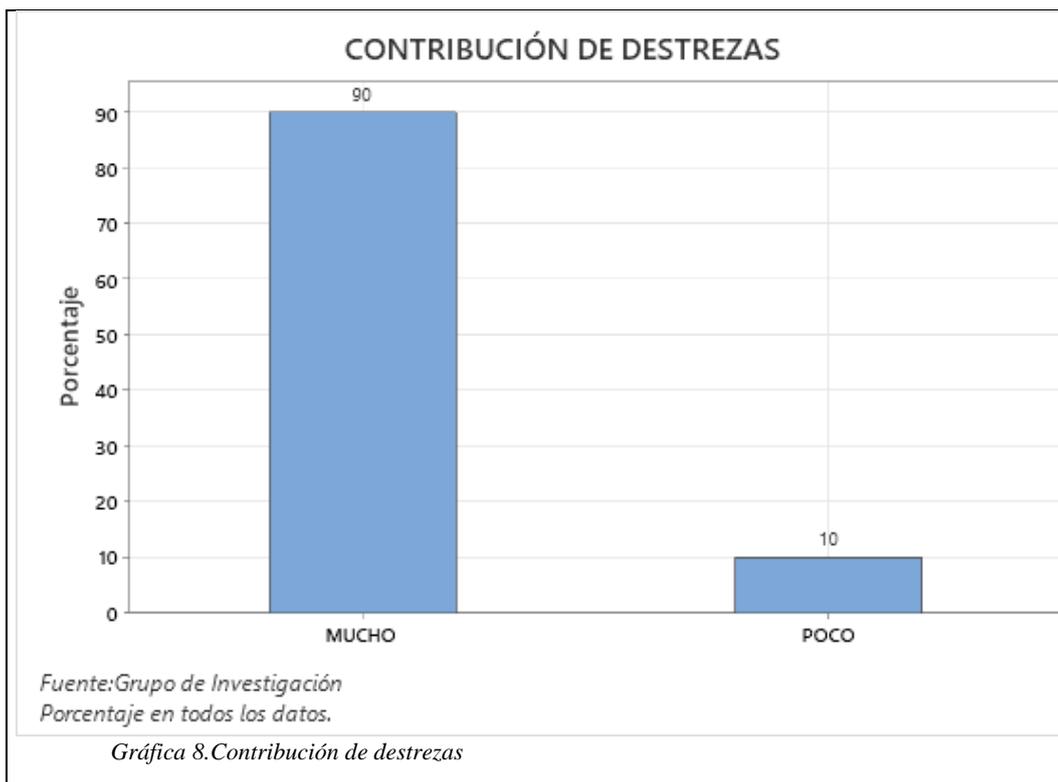


Interpretación

De los docentes encuestados, el 90% responden que la interactividad de los recursos digitales si despierta el interés y la motivación y el 10% de los docentes responden que no despiertan dichos aspectos en sus estudiantes de temas basados en educación inicial.

Acorde a los resultados obtenidos, los docentes recalcan que los recursos digitales despiertan el interés y la motivación en sus estudiantes en temas basados en educación inicial debido a que las clases serán más entretenida, proporcionando actividades de su interés que llamen la atención, permitiendo fortalecer el área cognitiva de los estudiantes.

Pregunta 11	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿Considera que la utilización de herramientas digitales contribuye al logro de las destrezas de los niños?	Mucho	9	90%
	Poco	1	10%
	Nada	0	0%
	Total	10	100%
Gráfica			



Interpretación

De la gráfica el 90% de los docentes encuestados considera que la utilización de herramientas digitales contribuye mucho al logro de las destrezas en los niños y el 10% de los docentes respondieron que contribuyen poco.

Por lo expuesto se puede evidenciar que los docentes consideran que la utilización de herramientas digitales contribuye mucho al logro de las destrezas de los niños puesto que permite enriquecer en los ambientes de aprendizaje por medio del uso de dispositivos y plataformas por medio de clases interactivos agradables que contribuyen a su desarrollo integral, asimismo existen varios tipos de programas sin embargo es importante comprender muy bien su uso y qué es lo que se quiere alcanzar.

Análisis e interpretación de resultados de los padres de familia

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SEMILLITAS”

Pregunta 1	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿Conoce usted que son tecnologías digitales?	Si	22	100%
	No	0	0%
	Total	22	100%

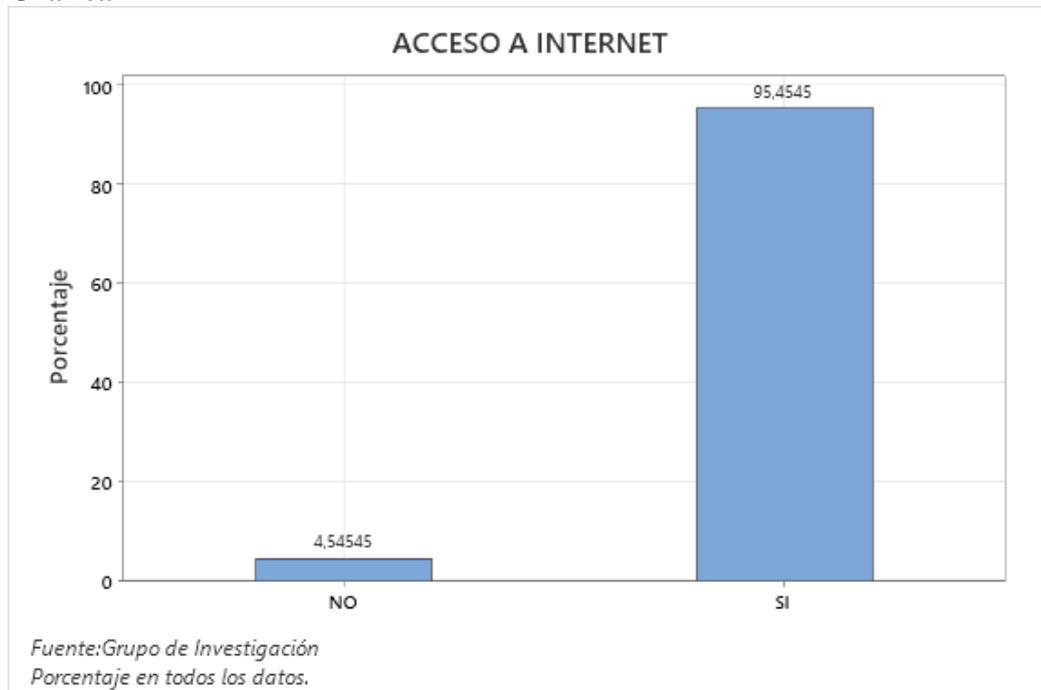
INTERPRETACIÓN

EL 100% de los padres de familia encuestados responden que conocen sobre las tecnologías digitales.

Es evidente, que todos los padres de familia los padres de familia afirman conocer sobre las tecnologías digitales siendo esto una gran ayuda al proceso educativo de los niños puesto que también pueden ofrecer ayuda con el fin de que los niños sean orientados sobre un uso adecuado y responsable de las mismas .

Pregunta 2	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿Cuenta usted con acceso a internet?	Si	21	95%
	No	1	5%
	Total	22	100%

Gráfica



Gráfica 9. Acceso a internet PPF

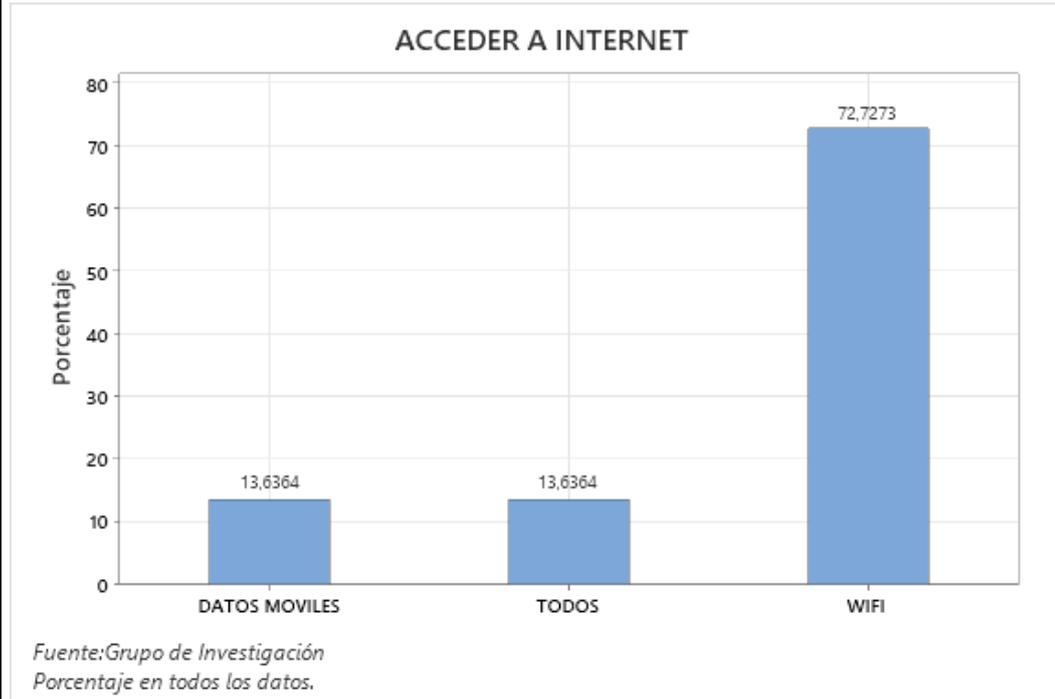
Interpretación

Acorde a la gráfica, el 95% de los padres de familia encuestados cuentan con acceso a internet y el 5% no.

Por lo tanto se puede concluir que los resultados obtenidos al realizar la encuesta, los padres cuentan con acceso a internet facilitando esto a la familiarización de tecnologías ya que son elementos esenciales en la actualidad además de orientarlos al uso apropiado y responsable.

Pregunta 3	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿De qué manera accede a internet?	Datos móviles	3	14%
	Wifi	16	72%
	Todos	3	14%
	Total	22	100%

Gráfica



Gráfica 10. Acceder a internet

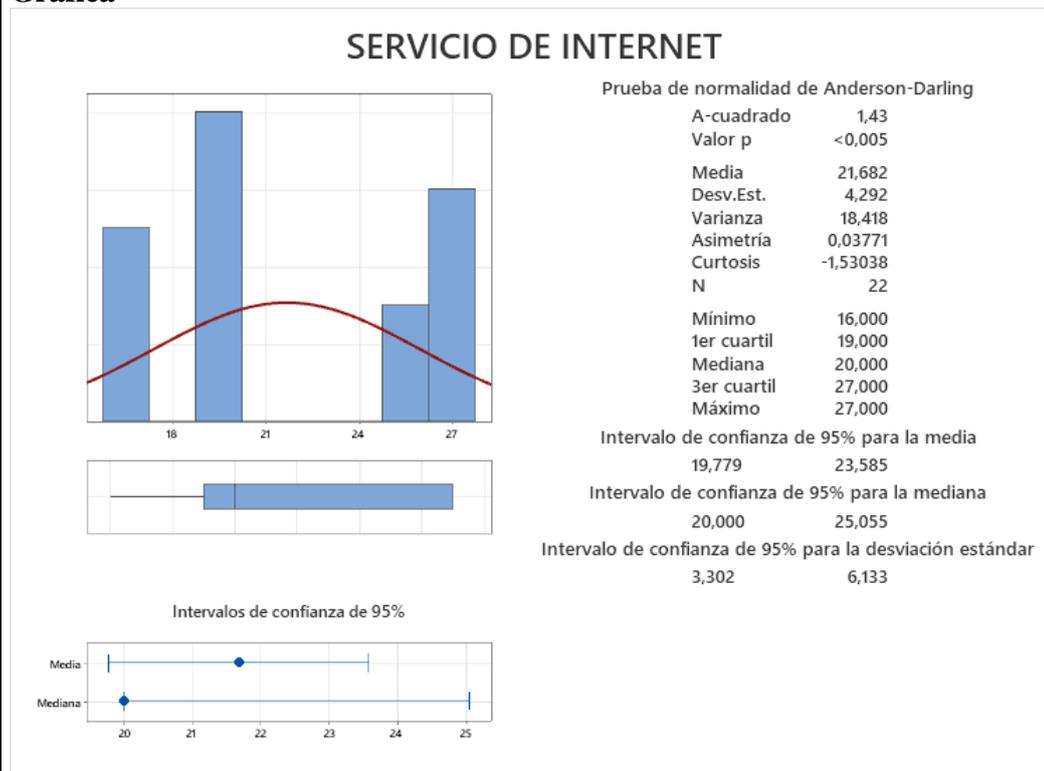
Interpretación

Evidentemente los resultados nos indica que el 72% responden que la manera que acceden a internet es Wifi, el 14% responden que usan datos móviles y el 14% acceden a internet mediante las dos maneras.

Acorde a los criterios obtenidos al realizar la encuesta, el 86% de los padres de familia manifestaron, la manera que acceden a internet es mediante Wifi siendo la red inalámbrica más común, de fácil y rápido acceso las mismas que aportan al sistema educativo.

Pregunta 4	Alternativa opcional	Frecuencia	Porcentaje
¿Cuánto paga por el servicio de internet?	16\$	5	23%
	20\$	9	36%
	25\$	5	14%
	27\$	3	27%
	Total	22	100%

Gráfica



Gráfica 11. Servicio a internet

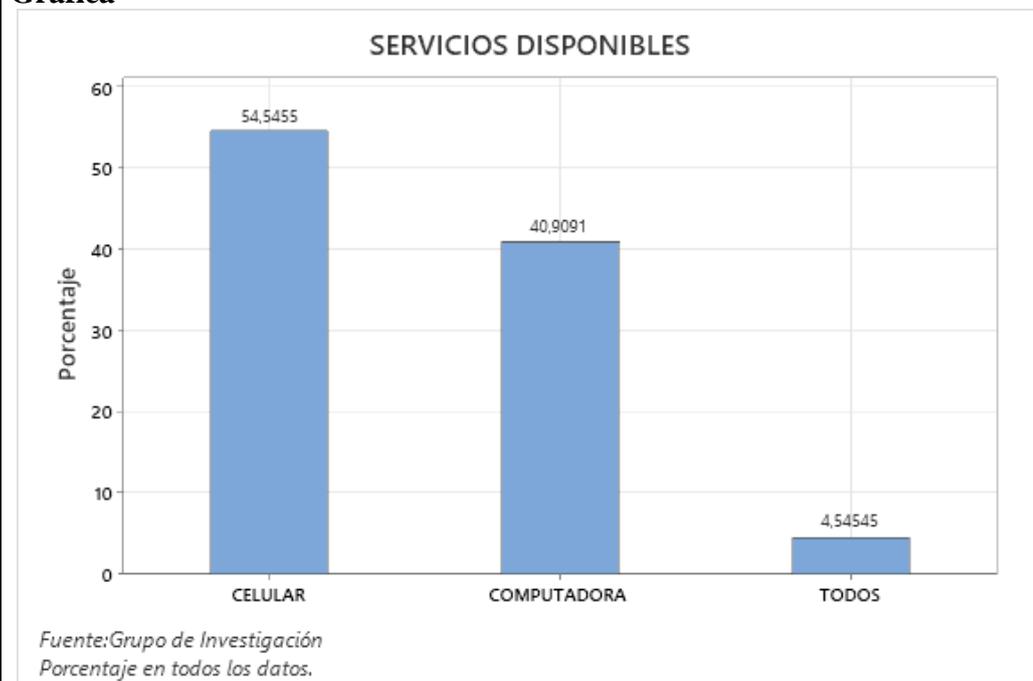
Interpretación

Los resultados nos indican que el 23% cuentan con el servicio de internet de 16 \$ dólares siendo este el valor mínimo, el 36% menciona que su servicio de internet es de 20\$ dólares, este valor está en un intervalo medio, y el 14% responde que el servicio de internet es de 25 \$ dólares, el 27% de un valor de internet de 27\$ dólares siendo los dos últimos valores máximos.

Acorde a los criterios de los padres de familia en su mayoría manifiestan, que si cuentan con un adecuado plan de internet de 20 \$ dólares puesto que es un valor adecuado para pagar el servicio de Internet, ya que es un precio competitivo y razonable en comparación con otros proveedores de servicios de Internet. Sin embargo, también es importante tener en cuenta la calidad y velocidad del servicio que se ofrece por ese precio, es decir que este servicio cumple con las necesidades y expectativas del usuario, siendo este un elemento esencial para la educación de sus hijos.

Pregunta 5	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿Cuenta usted con equipos tecnológicos que familiaricen y aporten al aprendizaje del infante?	Computadora	9	41%
	Tablet	0	10%
	Celular	12	55%
	Otros	1	4%
	Total	22	100%

Gráfica



Gráfica 12. Servicios disponibles

Interpretación

Del total de los 22 padres de familia que corresponde al 100% de los padres, el 55% cuenta con el celular mientras que el 41% cuenta con el computador y el 4% mencionan que cuentan con los dos equipos tecnológicos para la familiarización y aporte al aprendizaje del niño.

De los resultados obtenidos al realizar la encuesta a los padres de familia el 59% cuenta con el dispositivo del celular porque es de uso habitual y también de fácil manipulación, y es un dispositivo que se lo utiliza sin ocasionar dificultades al momento de utilizarlo.

Pregunta 6	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Califique su grado de dificultad para ingresar a las plataformas digitales?	Alto	0	0%
	Medio	22	100%
	Bajo	0	0%
	Total	22	100%

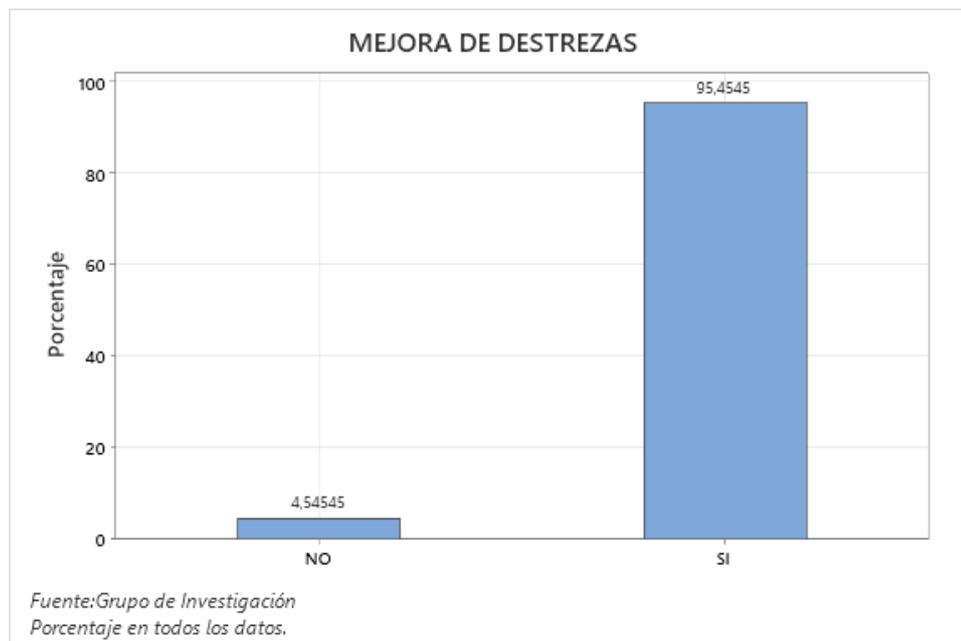
Interpretación

Del total de 22 padres de familia encuestados que corresponde al 100%, el 100% coincide que el grado de dificultad para ingresar a las plataformas digitales es medio.

De esta manera se considera que los padres de familia al enfrentarse a un mundo virtual en la educación de sus niños, optaron por familiarizarse con la tecnología y plataformas digitales y mucho más para mejorar el aprendizaje interactivo y preparar a sus hijos para afrontar los retos de la sociedad actual que esta englobado a las tecnologías digitales.

Pregunta 7	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿Considera usted que las tecnologías ayudan a mejorar las destrezas y habilidades de su hijo?	Si	21	95%
	No	1	5%
	Total	22	100%

Gráfica



Gráfica 13. Mejora de destrezas

Interpretación

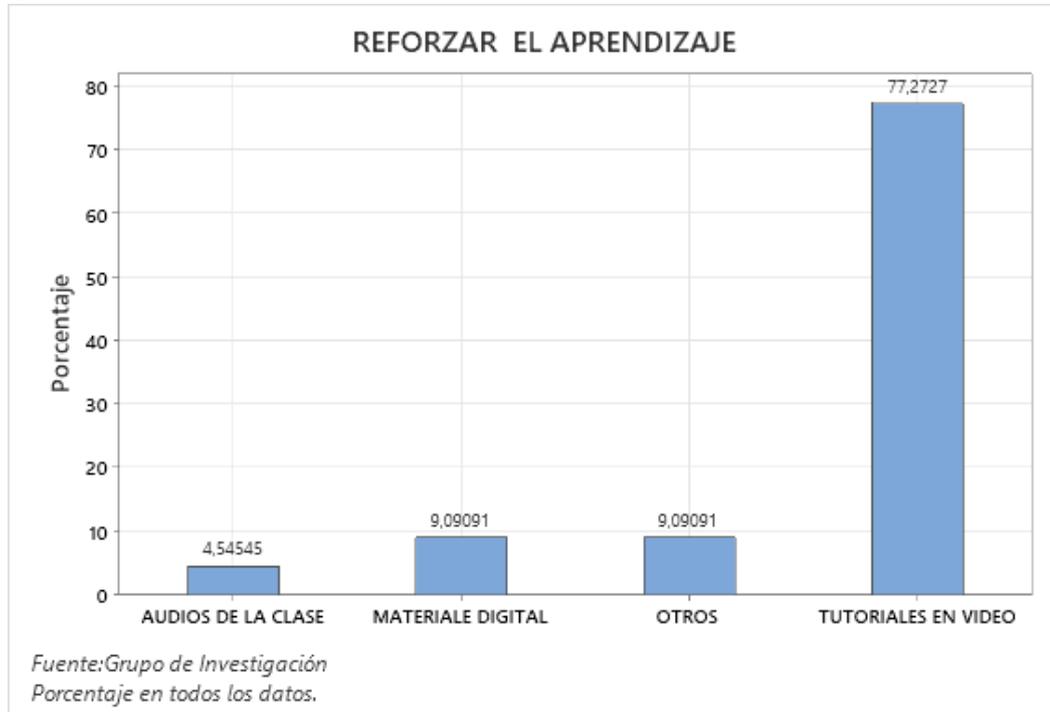
En relación a la gráfica anterior podemos evidenciar que el 95% de padres de familia menciona que hay un grado alto de dificultad para ingresar a herramientas digitales mientras que el 5% da a conocer que puede entrar a las plataformas con gran facilidad.

De acuerdo al análisis el porcentaje más alto muestra que tienen dificultades para ingresar a plataformas digitales, esto se ve afectado por la falta de práctica o por el mismo hecho de no contar con internet o dispositivos tecnológicos, por ello se

hace necesario dar charlas sobre herramientas que aportan al aprendizaje del infante y como utilizarlas.

Pregunta 8	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Seleccionar más de una respuesta) para reforzar el aprendizaje de su hijo en casa le gustaría que sea mediante:	Tutoriales en Video	17	77%
	Material Digital	2	10%
	Audio de clases	1	3%
	Otros	2	10%
	Total	22	100%

Gráfica



Gráfica 14. Reforzar el aprendizaje

Interpretación

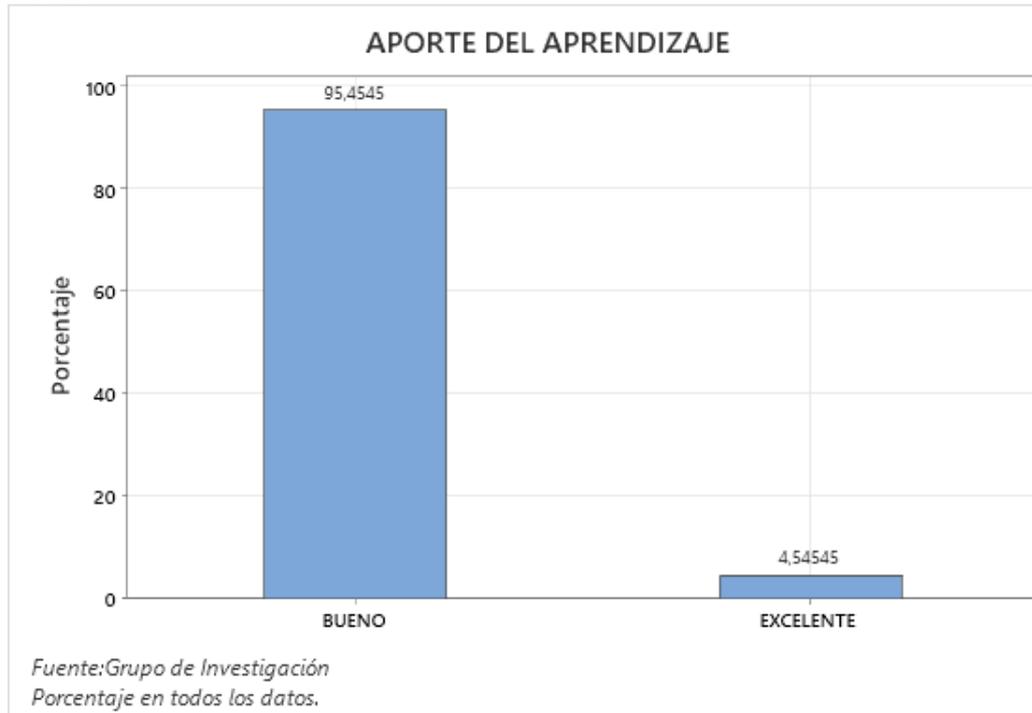
En relación a la gráfica podemos ver que el 87% de padres de familia manifiestan que sus hijos aprenderán de mejor manera a través de tutorial de videos entre otras formas de que su hijo adquiera conocimientos nuevos y finalmente el 3% da a conocer que los audios de clases ayudan a mejorar el aprendizaje del infante.

A través de un breve análisis el porcentaje más alto nos da a conocer que los padres de familia mencionan que a través de tutorial de videos los infantes pueden llegar a tener un aprendizaje significativo ya que a través de dichos videos se despierta el interés de los niños de esta manera las clases son más

llamativas y fáciles de comprender, en el mismo contexto hay otros padres de familia que optaron por otro tipo de plataformas para que sus hijos puedan llegar a tener una aprendizaje de calidad.

Pregunta 9	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Según su criterio, el apoyo de las nuevas tecnologías en educación inicial aporta al aprendizaje de su hijo?	Excelente	1	5%
	Bueno	21	95%
	Malo	0	0%
	Total	22	100%

Gráfica



Gráfica 15. Aporte del aprendizaje

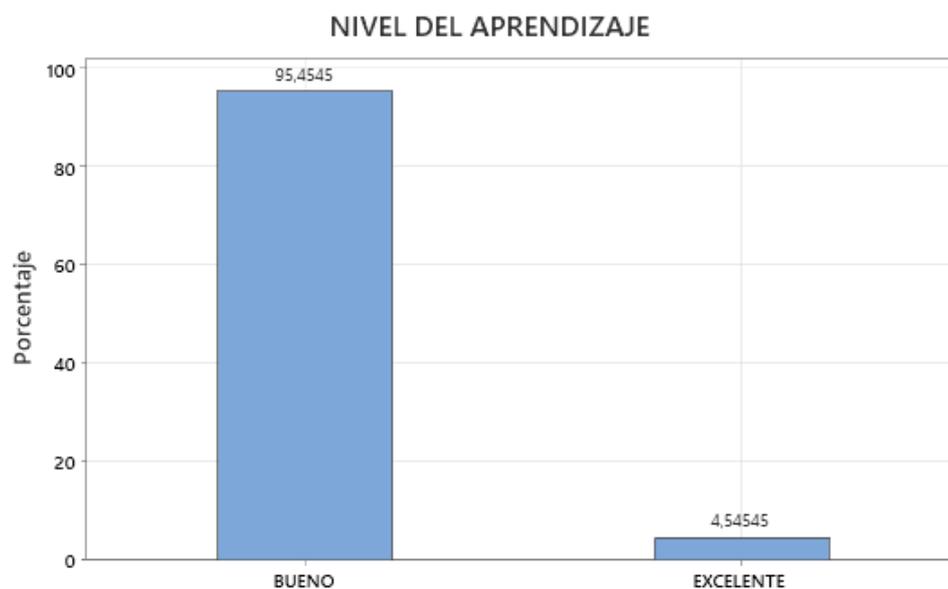
Interpretación

Evidentemente podemos ver en la gráfica que un 95% de padres de familia afirman que el aporte que da las herramientas digitales a los niños es bueno mientras que el 5% de padres mencionan que el uso de herramientas aporta excelentemente a el aprendizaje de los infantes.

Es relevante mencionar que existen diversas plataformas que aportan al aprendizaje de los niños por ello en su gran mayoría los padres de familia mencionan que es bueno el aporte que brindan las herramientas digitales para un mejor desarrollo de sus habilidades digitales.

Pregunta 10	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
El nivel del aprendizaje con ayuda de las herramientas digitales considera que son:	Excelente	1	5%
	Bueno	21	95%
	Malo	0	0%
	Total	22	100%

Gráfica



Fuente: Grupo de Investigación
Porcentaje en todos los datos.

Gráfica 16. Nivel de aprendizaje

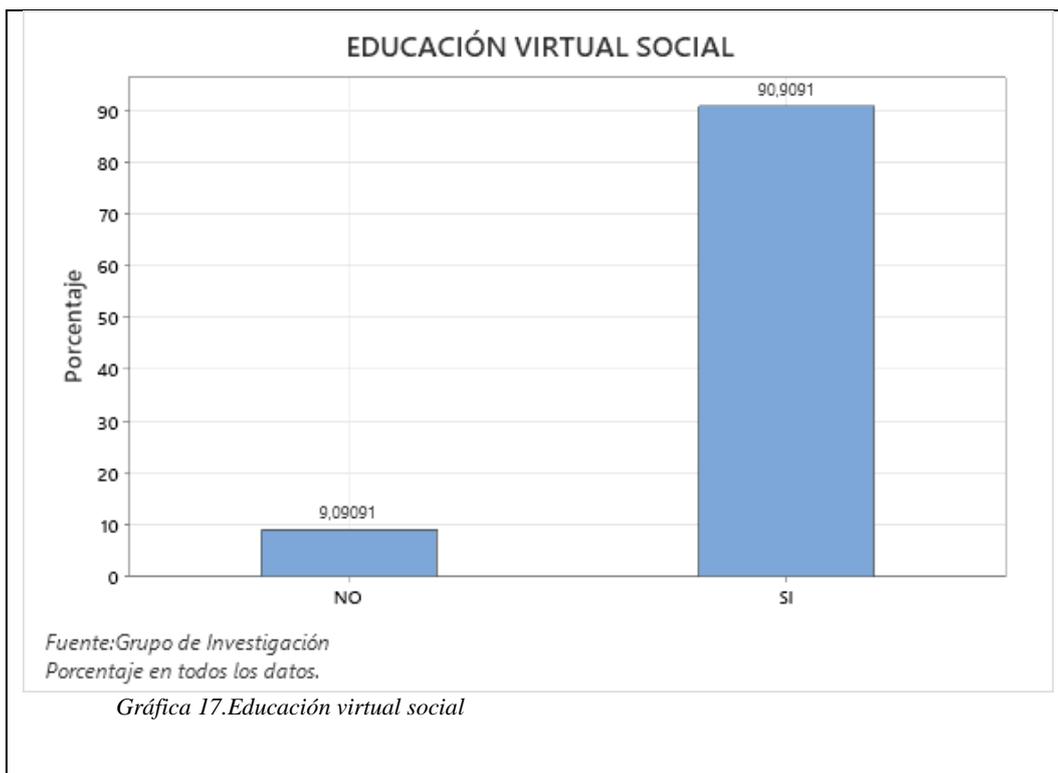
Interpretación

De acuerdo a la gráfica se puede evidenciar que el 95 % de los padres de familia dan a conocer que el nivel de contribución de las herramientas digitales es bueno debido a que esto aporta grandes beneficios y facilita el aprendizaje de los infantes, por otro lado, el 5% de padres mencionan que la contribución de nuevas plataformas es de excelente para el aporte en el aprendizaje de los niños

A través del análisis en el porcentaje más alto tenemos que la mayor parte de padres afirman que la contribución de las herramientas digitales hacia el aprendizaje de los niños es buena porque las plataformas brindan programas que aportan al aprendizaje de los niños ayudando a si a mejorar sus competencias transversales, como la comunicación interpersonal, el trabajo colaborativo, o la creatividad, lo que impulsa su participación en clase.

Pregunta 11	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
¿Cree que la educación en la actualidad está dentro de un entorno virtual social?	Si	20	90%
	No	2	10%
	Total	22	100%

Gráfica



Interpretación

Con relación a la gráfica el 90% de padres de familia mencionan que la educación en la actualidad se encuentra en un entorno virtual mientras que el 10 % de padres da a conocer que no esto se puede dar por el desconocimiento de la nueva tecnología.

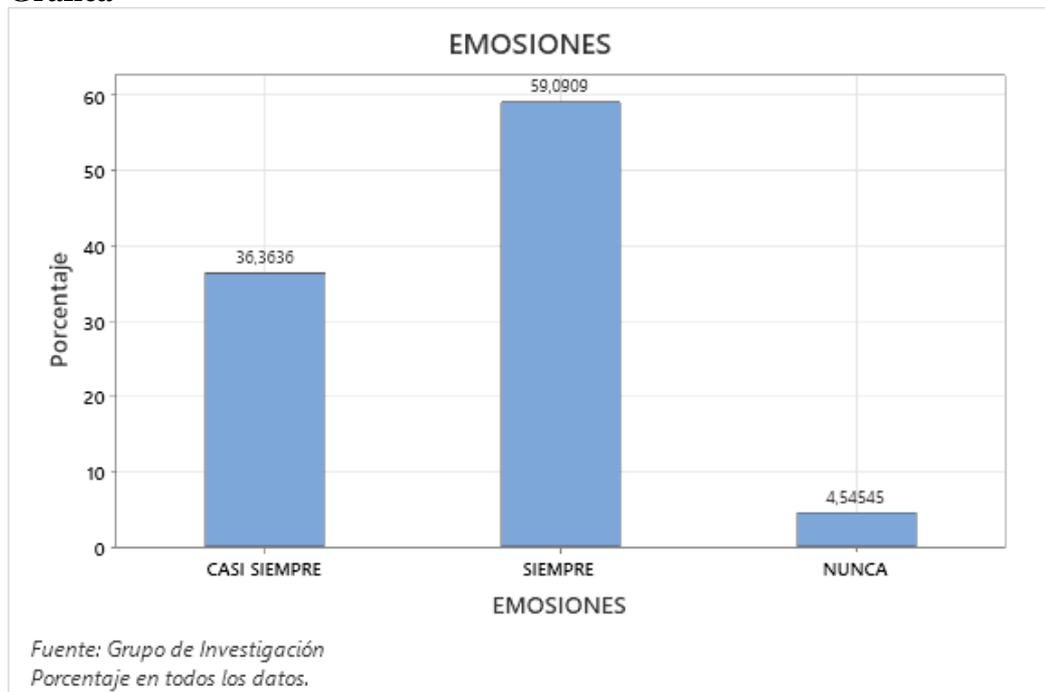
De las evidencias anteriores se puede ver que el porcentaje más alto muestra que los padres de familia afirman que la educación en la actualidad se encuentra inmersa en un entorno virtual debido a que estas herramientas han precipitado una revolución docente tanto para alumnos como profesores, donde ambos han tenido que adaptar su forma de aprender y de enseñar en un nuevo contexto educativo.

Análisis e interpretación de resultados de la ficha de observación de los niños

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS NIÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “SEMILLITAS

Indicador 1	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Manifiesta sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	Siempre	13	60%
	Casi Siempre	8	36%
	Nunca	1	4%
	Total	22	100%

Gráfica



Gráfica 18. Emociones

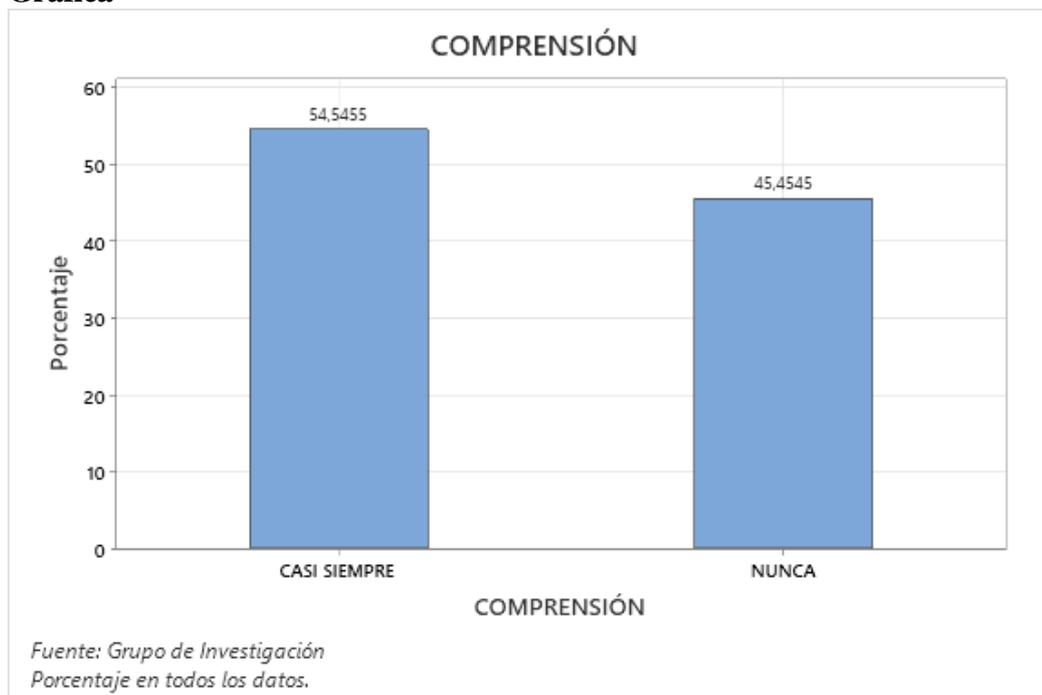
Interpretación

Evidentemente podemos observar en la gráfica anterior los siguientes resultados, en primer lugar, tenemos el 96% de infantes que siempre y casi siempre manifiestan sus sentimientos y emociones con mayor intensidad, mientras que el 36 % de niños casi siempre muestran sus emociones, por otro lado, el 4 % de infantes nunca expresan sus sentimientos y emociones.

De acuerdo a los resultados obtenidos al aplicar la ficha de observación el más alto porcentaje de los infantes si muestran sus sentimientos y emociones mediante expresiones orales y gestuales en relación a las plataformas digitales, por otro lado, existen niños que muestran dificultades para poder expresar sus emociones a través de plataformas digitales.

Indicador 2	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Establece comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial.	Siempre	0	0%
	Casi Siempre	12	55%
	Nunca	10	45%
	Total	22	100%

Gráfica



Gráfica 19. Comprensión

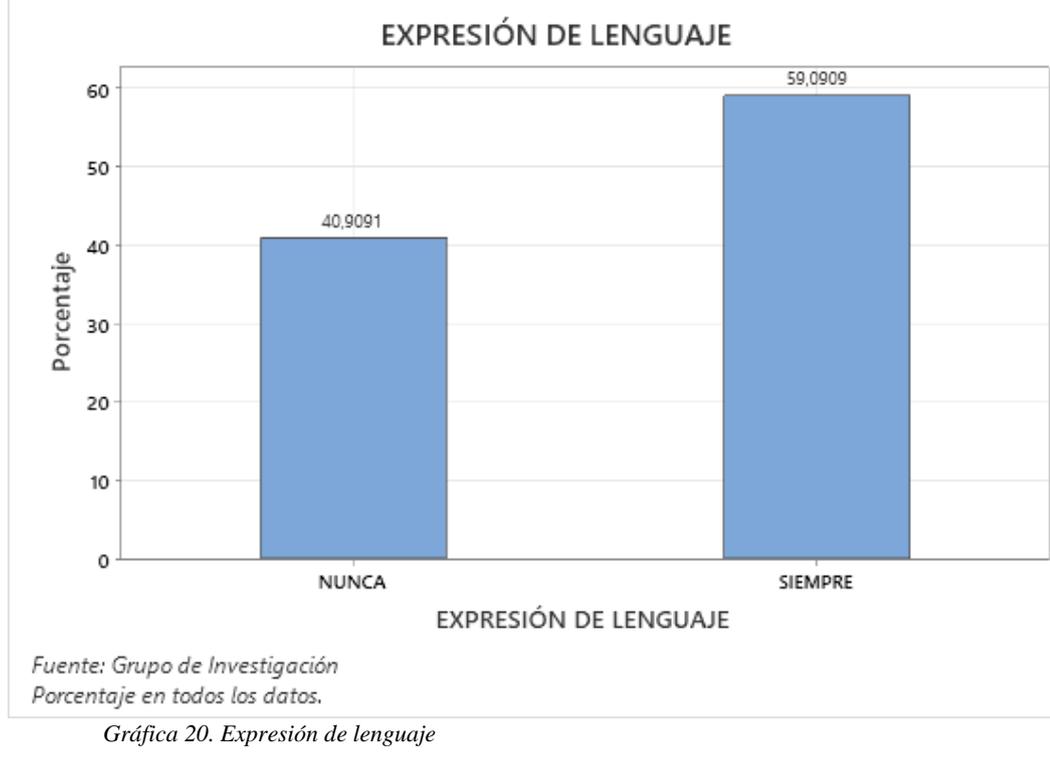
Interpretación

En relación a la gráfica anterior podemos ver que el 55% de niños casi siempre ponen en comparación los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial, mientras que el 45 % de infantes no pueden establecer comparaciones entre elementos.

A través de un breve análisis como resultados tenemos que el porcentaje más alto muestra que los niños casi siempre establecen comparaciones entre los elementos del entorno a través de la discriminación sensorial lo que nos ayuda a identificar el conocimiento y la familiarización que tiene cada niño con la nueva tecnología digital y como esto contribuye al aprendizaje del mismo.

Indicador 3	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.	Siempre	13	60%
	Casi Siempre	0	0%
	Nunca	9	40%
	Total	22	100%

Gráfica



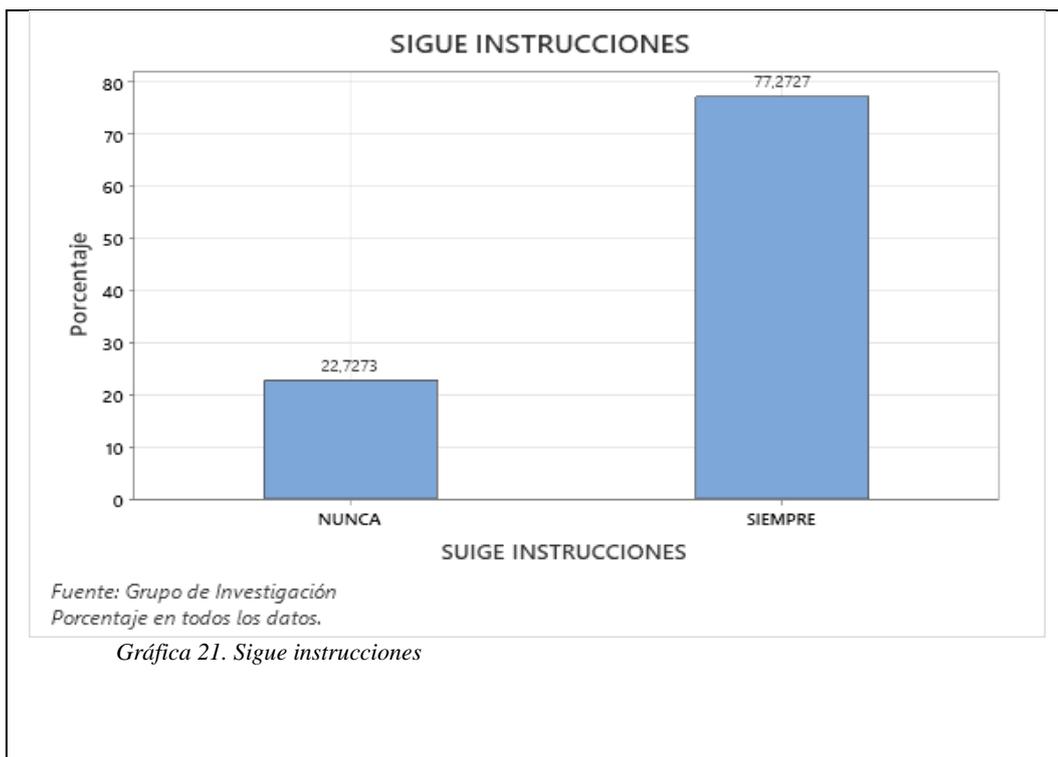
Interpretación

En cuanto a la expresión del lenguaje tenemos el 60% de niños siempre describen oralmente imágenes digitales empleando así oraciones con gran facilidad, por otro lado, el 40 % de niños no logran describir oralmente imágenes que observa en imágenes digitales mostrando así la ausencia de materiales digitales.

De acuerdo a los resultados anteriores el porcentaje más alto es donde los niños pueden describir imágenes digitales y reconocerlas, pero sin embargo hay un pequeño porcentaje que muestra dificultad en la identificación de imágenes lo cual nos muestra que hay una falta de conocimiento de plataformas digitales por parte de los docentes.

Indicador 4	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Sigue instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.	Siempre	17	78%
	Casi Siempre	0	0%
	Nunca	5	22%
	Total	22	100%

Gráfica

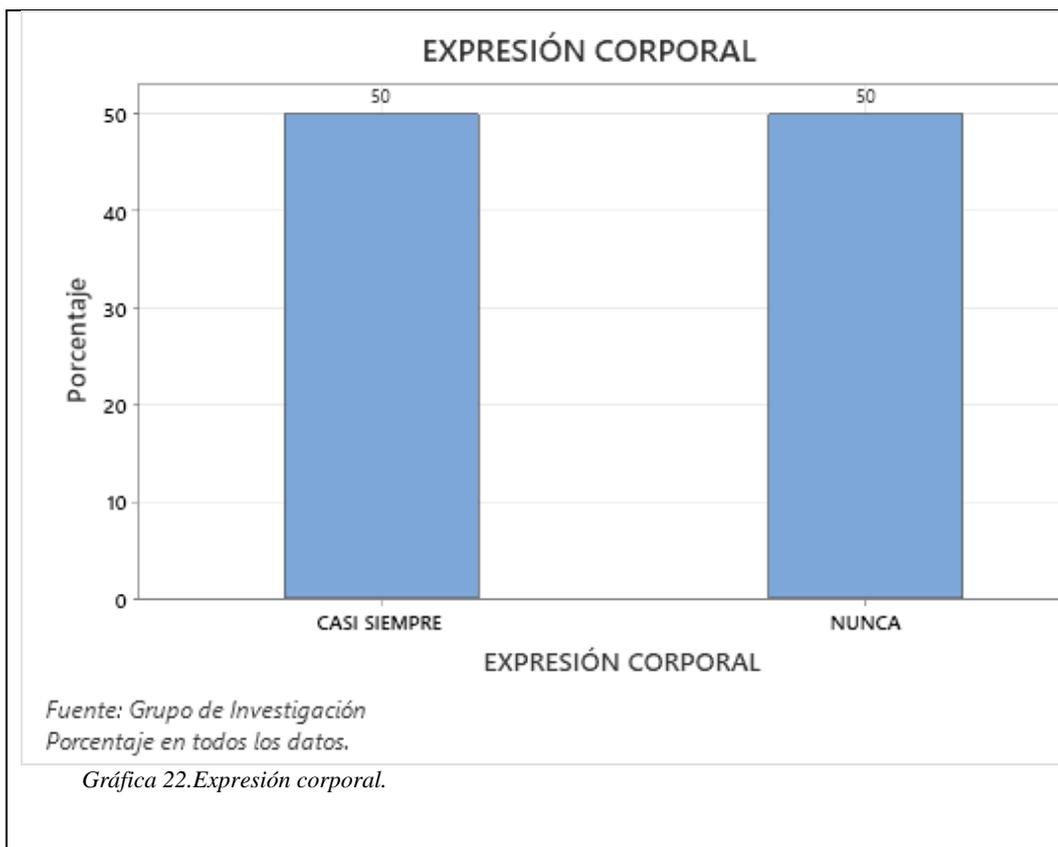


Interpretación

Con relación a la gráfica anterior se puede evidenciar que el 78 % de los infantes siempre siguen instrucciones que involucren la ejecución de tres o más actividades mientras que el 22% muestra que no siguen reglas de acuerdo a un cronograma.

A través de un breve análisis podemos mencionar que la gran mayoría de estudiantes puede seguir instrucciones lo que nos ayuda a poder realizar varias actividades que aporten a su aprendizaje, por otro lado, los niños que no logran cumplir instrucciones se les ayudara a través de plataformas que capten la atención del niño puede ser a través de cuentos, o videos que ayuden a cumplir con la actividad .

Indicador 5	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Realizar movimientos de manos, dedos y muñecas que le permiten coger objetos utilizando la pinza trípode y digital.	Siempre	0	0%
	Casi Siempre	11	50%
	Nunca	11	50%
	Total	22	100%
Gráfica			

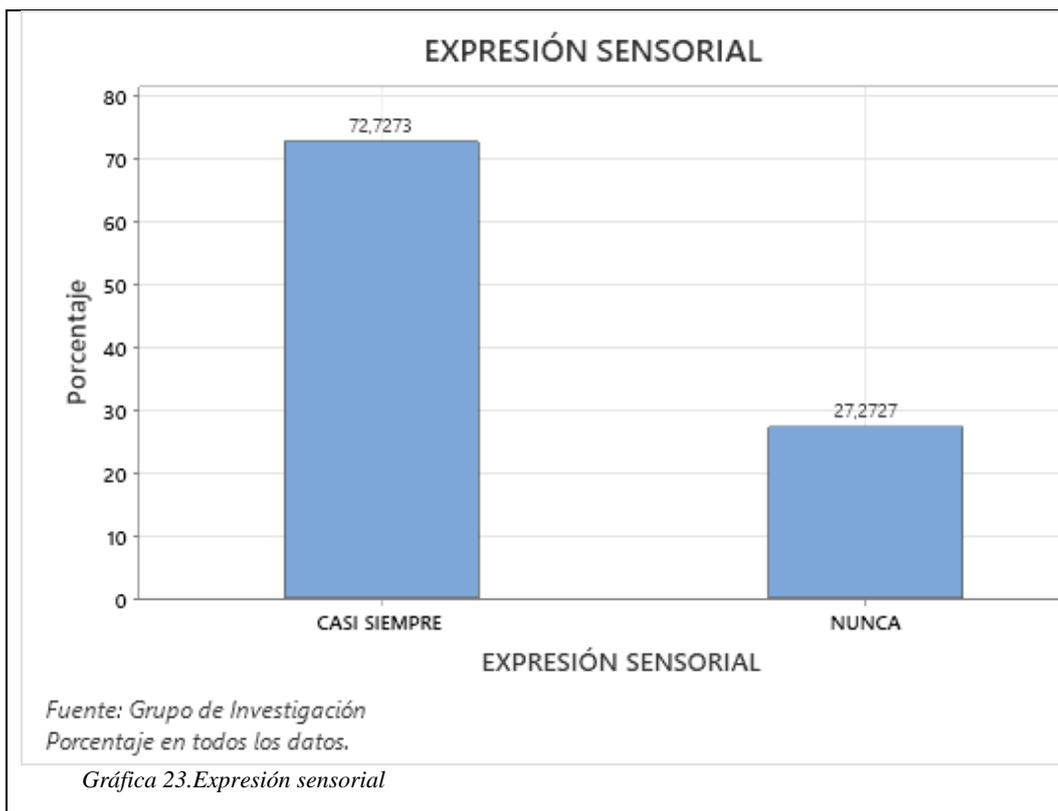


Interpretación

De acuerdo a la gráfica nos indica que el 50 % de niños pueden desarrollar las actividades que involucran todas las partes de su cuerpo tanto finas como gruesa, mientras que el otro 50 % de niños no pueden lograr dichas actividades.

Al realizar un breve análisis podemos darnos cuenta que la mitad de niños no pueden cumplir con dichas actividades por falta de herramientas tecnológicas que los docentes desconocen por ausencia de capacitaciones sobre el uso de plataformas que aportan al aprendizaje de los infantes despertando así su interés por aprender y su imaginación.

Indicador 6	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Identifica en su cuerpo y en el de los demás partes y articulaciones del cuerpo humano, así como partes finas de la cara, a través de la exploración sensorial.	Siempre	0	0%
	Casi Siempre	16	73%
	Nunca	6	27%
	Total	22	100%
Gráfica			

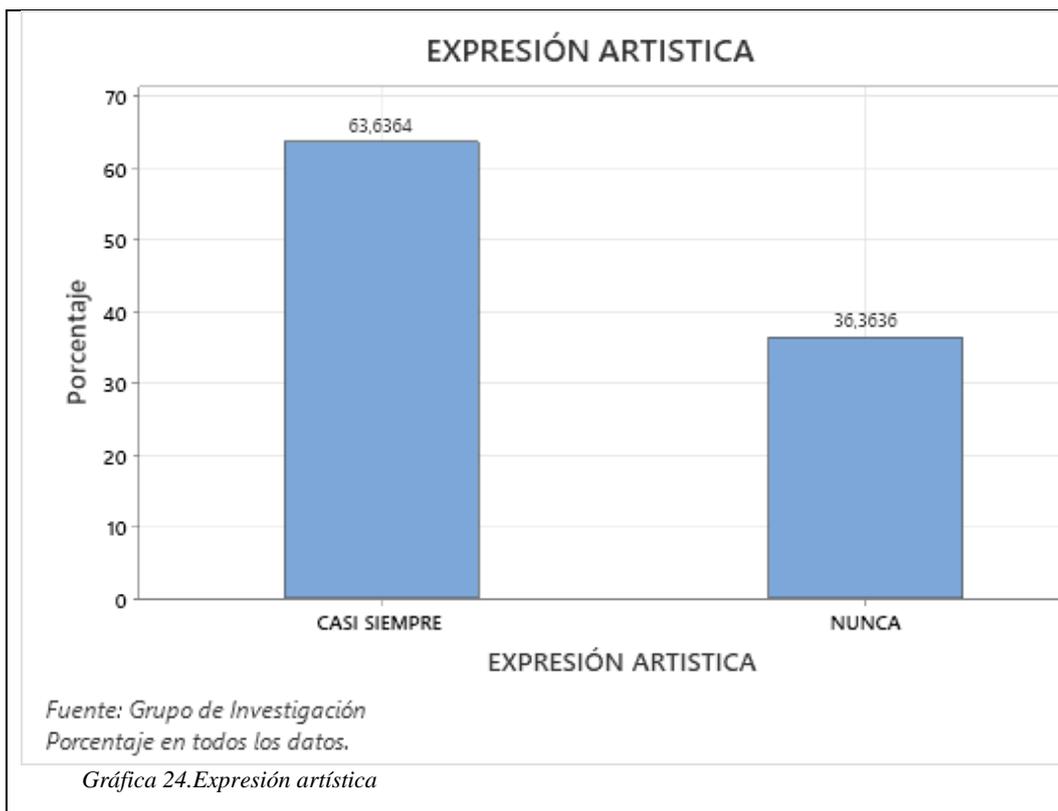


Interpretación

Con relación a expresión sensorial podemos evidenciar que el 73% de niños casi siempre identifican todas las partes de su cuerpo a través de videos que muestran partes finas y gruesas de su cuerpo, por otro lado, el 27 % de infantes no logran identificar las partes de su cuerpo

Como resultados tenemos que el porcentaje más alto de niños logran identificar las partes de su cuerpo con gran facilidad mientras que el otro porcentaje de niños no puede cumplir con la actividad debido a que no se puede contar con los materiales suficientes para captar la atención de todos los infantes.

Indicador 7	Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Realiza actividades creativas utilizando las técnicas digitales con variedad de materiales.	Siempre	0	0%
	Casi Siempre	14	64%
	Nunca	8	36%
	Total	22	100%
Gráfica			



Interpretación

Con relación a la gráfica el 64% de niños casi siempre realiza actividades creativas mientras que el 36 % de infantes no logran cumplir las actividades que se les asigna por diversas dificultades.

Tras un breve análisis podemos mencionar que el porcentaje más alto muestra que los estudiantes pueden realizar actividades creativas familiarizándose con la tecnología digital, por otro lado tenemos un porcentaje considerable de niños que no cumplen con la actividad esto se da por la falta de conocimiento de las herramientas digitales por parte de los docentes.

- Anexo 8

Figura 3:

Aplicación ficha de observación a los niños del Centro de Educación Inicial "Semillitas"



Fuente: Niños del Centro De Educación Inicial “Semillitas”

Figura 4:

Aplicación encuesta a los Docentes del Centro de Educación Inicial "Semillitas"



Fuente: Niños del Centro De Educación Inicial “Semillitas”

Figura 5:
Aplicación encuesta a los padres de familia del Centro de Educación Inicial "Semillitas"



Fuente: Padres de familia del Centro De Educación Inicial “Semillitas”

Figura 6:
Encuesta realizada a Los Padres de Familia

ENCUESTA DIRIGIDA PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "SEMILLITAS"
 Saludos, la carrera de Educación Inicial está realizando un estudio tiene como finalidad recaudar información sobre el tema de investigación denominado: "LA TIC COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA PARA LA FAMILIARIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EDUCACIÓN INICIAL".
 Objetivo: identificar la contribución de las herramientas digitales educativas utilizadas en educación inicial.
 Nos gustaría nos respondan las siguientes preguntas.
 Lea detenidamente el siguiente cuestionario y marque un ✓ en la opción seleccionada.

1.	¿Conoce usted que son tecnologías digitales?	SI	No		
2.	¿Cuenta usted con acceso a internet?	SI	No		
3.	¿De qué manera accede a internet?	Datos móviles	Wifi		
4.	¿Cuánto paga por el servicio de internet?	En dólares 20 \$			
5.	¿Cuenta usted con equipos tecnológicos que familiaricen y aporten al aprendizaje del infante?	Computadora	Tablet	Celular	
6.	Califique su grado de dificultad para ingresar a las plataformas digitales?	Excelente	Bueno	Malo	
7.	¿Considera usted que las tecnologías ayudan a mejorar las destrezas y habilidades de su hijo?	SI	No		
8.	Seleccionar más de una respuesta) para reforzar el aprendizaje de su hijo en casa le gustaría que sea mediante:	Material digital	Tutoriales en video	Audios de las clases	Otros
9.	Según su criterio, el apoyo de las nuevas tecnologías en educación inicial aporta al aprendizaje de su hijo?	Excelente	Bueno	Malo	
10.	El nivel del aprendizaje con ayuda de las herramientas digitales considera que son:	Excelente	Bueno	Malo	
11.	¿Cree que la educación en la actualidad está dentro de un entorno virtual social?	SI	No		

¡GRACIAS!

Figura 7:
Encuesta realizada a Los Docentes

**ENCUESTA A PROFESORES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL.
"SEMILLITAS"**

La presente encuesta tiene como finalidad recaudar información sobre el tema de investigación denominado: "LA TIC COMO HERRAMIENTA PEDAGOGICA PARA LA FAMILIARIZACIÓN DE TECNOLOGÍAS DIGITALES EN EDUCACIÓN INICIAL".

Objetivo: Conocer la aceptabilidad docente de las herramientas digitales como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje en educación inicial.

CUESTIONARIO
Lea detenidamente el siguiente cuestionario y marque un ✓ en la opción seleccionada.

1.					
¿Posee conectividad a internet?	Sí	No			
	✓				
2.					
¿De qué manera accede a Internet?	Datos móviles			Wifi	
				✓	
3.					
¿Desde que dispositivo se conecta a Internet.?	Celular	Computadora	Tablet	Ninguno	Otro
	✓				
4.					
¿En caso de vulnerabilidad que plataformas utilizaría para impartir sus clases de manera creativa.?	Celular	Computadora	Tablet	Ninguno	Otro
		✓			
5.	Sí				No
¿En esta institución se ha implementado alguna clase de capacitaciones sobre el uso de las herramientas digitales dirigidas a los profesores?					✓
6.	Bastante		Poco		Nada
¿Cómo considera que apoya la tecnología en su aprendizaje?	✓				
7.	Bastante		Poco		Nada
¿Qué importancia tiene la utilización de las herramientas digitales como apoyo didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	✓				