

CAPÍTULO II

2. DIAGNÓSTICO DE LA PROPUESTA.

2.1 Breve reseña histórica del Centro de Formación de Práctica Docente Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” del Cantón Pujilí de la Provincia de Cotopaxi.

El Presidente del Consejo Municipal de éste Cantón, Lic. César Tinajero Abad, en conjunto con los Srs. Concejales de la Entidad Edilicia, consientes de la realidad educativa y como ilustres maestros, resuelven crear una institución municipal de Educación Pre-Primaria que acoja a los párvulos y entregue una formación integral, considerando que en esta etapa se perfila la personalidad del individuo y el desarrollo de sus habilidades, destrezas, aptitudes y actitudes. Para que inicien en forma adecuada y eficiente el Nivel Primario.

En la resolución del Ilustre Concejo Municipal, el Sr. Presidente informa que ha presentado la solicitud a la Sra. Directora Provincial de Educación de Cotopaxi, a la que ha informado lo concerniente a este propósito y luego depende de la resolución de ustedes señores concejales, ya que además se contaría con la presencia de una profesora fiscal.

A continuación por unanimidad los señores concejales deciden crear el Centro de Formación Parvulario, para lo cual el Sr. Concejales Timoleón Ramírez sugiere adecuar el edificio del antiguo hospital por encontrarse en el centro de la ciudad y reuniría los requerimientos necesarios, por lo que resuelven ejecutar inmediatamente los trabajos necesarios.

Posteriormente y debido a la premura del tiempo, deciden adecuar exclusivamente para esta institución el local adjunto al Palacio Municipal con todos los servicios indispensables.

Nombramiento de la profesora fiscal para la Institución.

Con fecha 1 de julio de 1984, la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi, extiende el nombramiento de Profesora de Educación Pre-Primaria Beatriz M. Narváez López.

Posesión del Establecimiento por el Personal Docente.

El Sr. Presidente del Ilustre Concejo Municipal del Cantón Pujilí Lic. César Tinajero Abad, con fecha 17 de agosto de 1984, realiza la posesión del Personal Docente y Administrativo que dirigirá el establecimiento creado como Jardín de Infantes “Semillitas” en esta ciudad y estructurado de la siguiente manera:

DIRECTORA.....Sra. Beatriz Narváez L.

AUXILIAR.....Sra. Mercedes Arroyo.

EDUCACIÓN MUSICAL.....Sr. Wilson Flores Sandoval.

El local cuenta con tres aulas de sección, una aula taller, una sala de dirección, ocho letrinas, un juego infantil, patio de recreación, dos arcos para indorfútbol, dos aros para básquet, seis mesas pluripersonal, 24 sillas pequeñas de corosil, 19 sillas grandes, un escritorio metálico para la dirección de una papelería.

Al iniciar con las actividades escolares, el período de matrículas se realiza del 17 de septiembre al 4 de octubre de 1984, obteniendo una matrícula de 47 niños: 28 hombres y 19 mujeres.

El 6 de mayo del 2010 la Lic. Beatriz Narváez, directora del Establecimiento, ubicado en la ciudad de Pujilí, solicita a la Dirección Provincial de Cotopaxi autorización para la creación y funcionamiento del Segundo Año de Educación Básica, en vista de contar con los recursos humanos, físicos, y el número suficiente de niños, justificados en el Proyecto Institucional.

La Institución al momento cuenta con 3 paralelos de Educación Inicial, 7 paralelos de Primer Año de Educación Básica; 9 docentes con nombramiento y tres a contrato; 4 maestras de asignaturas especiales de: Música, Actividades Prácticas, Inglés, Computación, 3 Educadores Comunitarios y un auxiliar de servicio.

El Lic. Lenin E. Bassante, Supervisor Provincial de Educación del Nivel, con fecha 7 de junio del 2010, emite criterio favorable para la creación, donde autoriza la creación y funcionamiento del SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA en el Centro de Formación Parvularia de Práctica Docente Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” ubicado en la ciudad de Pujilí, que con sostenimiento Fiscal, régimen Sierra, tipo Hispana, sector urbano, jornada matutina, funcionará en el año lectivo 2010-2011, sujetándose estrictamente a las disposiciones legales vigentes consignadas por la Constitución, Leyes y Reglamentos de Educación.

Resuelve:

- Transformar el Centro de Formación Parvularia de Práctica Docente Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo” en CENTRO EDUCATIVO BÁSICO de Práctica Docente semillitas “CÉSAR FRANCISCO NARANJO RUMAZO”, a partir del año lectivo 2010-2011, en jornada matutina, por disponer de infraestructura moderna y funcional, misma que en forma progresiva debe ser incrementada conforme a las necesidades.
- Crear dos paralelos de Segundo Año de Educación Básica y suprimir paulatinamente dos paralelos Del Primer Año de Educación Básica, así como la reorientación de la distribución de trabajo docente.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.2 Análisis e Interpretación de Resultados a la Señora Directora.

Una vez aplicada la entrevista a la autoridad se presenta los resultados obtenidos.

2.2.1. ¿Para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución usted cree que es importante la elaboración de los títeres como recurso didáctico?

Si, debido a que los recursos didácticos en los primeros años de Educación Básica con los que se trabaja, son fundamentales para desarrollar los procesos de aprendizaje dentro del área del lenguaje, por lo que no solamente conviene crear los recursos sino que es indispensable su construcción y utilización ya que los títeres son una fuente que incentivan y permiten crear un ambiente estimulador para el desarrollo de capacidades y potencialidades que poseen los niños y niñas.

Como el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, forma parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante donde se pone en práctica las habilidades y destrezas que los niños y niñas poseen desde su nacimiento; los títeres al interactuar junto con ellos ponen a flote sus capacidades por lo que es necesario la elaboración y utilización de este importante recurso.

2.2.2. ¿Ha recibido usted cursos de mejoramiento profesional en elaboración de títeres?

En la institución educativa no se ha desarrollado cursos de mejoramiento profesional para esta área específica, pero cabe resaltar que si ha existido diferentes congresos para las docentes de educación inicial, así como también se ha presentado la misma oportunidad para las docentes de educación básica por lo que se ha logrado un mejoramiento profesional en dichas categorías; entonces sería oportuno realizar actividades de elaboración de títeres, ya que se considera que es una de las estrategias muy eficaces para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De acuerdo a lo manifestado, la señora directora de esta institución está consciente de que es importante que se realice actividades para la elaboración de títeres, debido a que mediante este recurso se logrará la integración e interrelación de los niños con la maestra y con el resto de personas; por ende se debe tomar muy en cuenta acerca de esta actividad que no únicamente favorece algunas destrezas, sino que al mismo tiempo desarrolla su lenguaje.

2.2.3. ¿Cree usted que, elaborar y trabajar con títeres estimula el lenguaje en los niños y niñas?

Los títeres son uno de los medios más interesantes, dinámicos y motivadores que no solamente fortalecen los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino que eleva la autoestima y la autonomía ya que todas las formas del lenguaje se desarrollan a través de los títeres alcanzando la espontánea expresión de todos los niños.

El títere al ser presentado como un ser que tiene vida, el cual se mueve, siente, expresa sentimientos y emociones, no solamente llama la atención a los niños y niñas, sino que también despierta su interés y motiva a que los educandos interactúen, logrando una fácil comunicación por lo que se ve importante que las maestras trabajen con títeres al impartir sus clases estimulando la vocalización y mejorando su lenguaje.

2.2.4 ¿Cree usted que las maestras incentivan a los niños y niñas a participar en clase a través de títeres?

En ciertas ocasiones los niños participan en programas, actividades, juegos, los mismos que están enfocados a desarrollar algunas destrezas y habilidades, estimulando sus distintas capacidades, es de esta manera que las docentes incitamos a que los niños y niñas vayan descubriendo su mundo a través de sus propias experiencias y vivencias; se ha realizado diferentes actividades en la cual los niños participan en la clase, pero no se ha dado el uso de los títeres de manera continua.

En vista de que es fundamental incentivar a los niños y niñas para que participen en diálogos, es conveniente la utilización de un recurso que haga posible tanto la participación de los niños y niñas pero al mismo tiempo corrija su lenguaje, es decir que los títeres es uno de los recursos viables para hacer realidad ambas situaciones.

2.2.5 ¿En la institución educativa existen niños y niñas que poseen deficiencias al pronunciar palabras?

Si, ya que existe deficiencia del lenguaje en algunos niños y niñas en los primeros años de Educación Básica, pero con la ayuda de las maestras y la colaboración de los padres de familia se espera que corrijan y fortalezcan su pronunciación, también se debe a la edad en la que se encuentran los niños y niñas como también el medio en que se desenvuelven.

La señora directora manifiesta que los niños y niñas de la institución poseen deficiencias al pronunciar palabras por varios factores, también da a conocer que con la ayuda de las maestras se espera que corrijan su pronunciación; debido a esta deficiencia se propone que las maestras den uso a los títeres con la finalidad de fortalecer su articulación verbal y de esta manera lograr una pronunciación adecuada.

2.2.6 ¿Considera usted que los títeres son un recurso que ayudan a dinamizar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas?

El desarrollo del lenguaje al ser progresivo y al recibir la adecuada estimulación acelera su progreso y uno de esos estímulos son los títeres.

Al considerar al títere como recurso dinamizador, es decir que da mayor desarrollo e importancia a una actividad y al darle un buen uso, éste puede lograr que los estudiantes participen de manera espontánea, porque el lenguaje en los niños y niñas es progresivo y al utilizar el títere perfeccionan sus deficiencias.

2.2.7 ¿Considera usted que con la colaboración de las maestras y con la utilización continua de los títeres los niños y niñas mejorarán su lenguaje?

Es importante considerar que a través de las diferentes actividades ejecutadas en el aula y fuera de ella es con un fin común, el desarrollar todas sus habilidades obteniendo buenos resultados de acuerdo a la organización de estas actividades que hacen las maestras, su gran esfuerzo para que aprendan los niños es admirable, por lo que la colaboración de las maestras juega un papel muy importante en el ámbito educativo y por consiguiente con la utilización continua de los títeres podrán mejorar favorablemente su lenguaje.

De este modo se crea un ambiente de armonía para los estudiantes y para las docentes consiguiendo objetivos y logrando metas que pueden ayudar de una manera fácil y confiable en el desarrollar del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2.2.8 ¿Estaría usted de acuerdo en apoyar la elaboración de títeres con material de desuso para dinamizar el desarrollo del lenguaje?

Sí, ya que apoyar este tipo de actividades enriquece las capacidades de los niños y niñas, además con la apertura de nuevas mentalidades se pueden compartir distintas experiencias que favorecen al prestigio de la institución, ya que es valioso que exista la preocupación de uno de los problemas más comunes en todos los niños, por tal razón es preciso apoyar la elaboración de títeres con material de desuso para dinamizar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.

Interpretación General De La Entrevista.

La entrevista aplicada a la autoridad de la institución educativa, ha permitido constatar que la elaboración de títeres en los Primeros Años de Educación Básica no es un recurso primordial dentro de las aulas educativas, puesto que las maestras no los utilizan ni los elaboran para desarrollar el área del lenguaje, debido a que no han recibido capacitaciones.

También da a conocer que en la institución existen niños con dificultades en la pronunciación, debido a diferentes factores del entorno influyen en su lenguaje.

Señala que la elaboración de títeres con material de desuso es algo nuevo en la institución, siendo éstos recursos interesantes, motivadores, dinámicos que fortalecen el desarrollo del lenguaje, ya que desarrolla la autoestima poniendo en manifiesto sus sentimientos y emociones incentivando de este modo su participación.

Finalmente se concluye que los títeres dentro de la institución van a enriquecer las capacidades lingüísticas de los niños y niñas, por tal razón la Directora apoya la elaboración de este recurso fundamental para llevarlo a cabo en los Primeros Años de Educación Básica.

2.3 Análisis e Interpretación de Resultados a los Maestros.

2.3.1.- ¿Ha recibido usted capacitaciones sobre la elaboración y utilización de títeres?

CUADRO 1.

2.1.- Ha recibido capacitaciones de títeres.		
VARIABLES	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
SI	0	0
NO	2	100
TOTAL	2	100

GRÁFICO 1.



Fuente: Maestras del Centro de Formación Parvularia "Semillitas".
Elaboración: Jaqueline Tipán.
Lorena Zambrano.

Análisis e interpretación.

Interpretando los datos consignados en este cuadro se puede decir que ninguna maestra ha recibido capacitaciones sobre la elaboración y utilización de títeres, es decir que el 100% no recibió capacitación al respecto.

Para la correcta utilización del títere es muy importante que la docente esté capacitada para la elaboración y manejo adecuado del mismo, por lo que es necesaria la predisposición de las docentes para alcanzar el éxito en el proceso de aprendizaje.

2.3.2.- ¿Utiliza usted el títere como recurso motivador para el desarrollo del lenguaje?

CUADRO 2.

2.2.- Utiliza el títere como recurso motivador.		
VARIABLES	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
SI	0	0
NO	2	100
TOTAL	2	100

GRÁFICO 2.



Fuente: Maestras del Centro de Formación Parvularia “Semillitas”.
Elaboración: Jaqueline Tipán.
Lorena Zambrano.

Análisis e interpretación.

Al realizar la interpretación de este cuadro se puede observar que el 100% de maestras no utilizan los títeres como recurso motivador, es decir que no dan uso a este valioso instrumento, por lo que se sugiere la utilización de manera continua, puesto que despiertan el interés y ayudan al desarrollo de la imaginación en los niños y niñas.

2.3.3.- ¿Considera usted que con la elaboración y utilización de títeres mejorará la participación de los niños y niñas en las clases?

CUADRO 3.

2.3.- Con los títeres mejorará la participación de los niños y niñas en las clases.		
VARIABLES	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

GRÁFICO 3.



Fuente: Maestras del Centro de Formación Parvularia “Semillitas”.

Elaboración: Jaqueline Tipán.

Lorena Zambrano.

Análisis e interpretación.

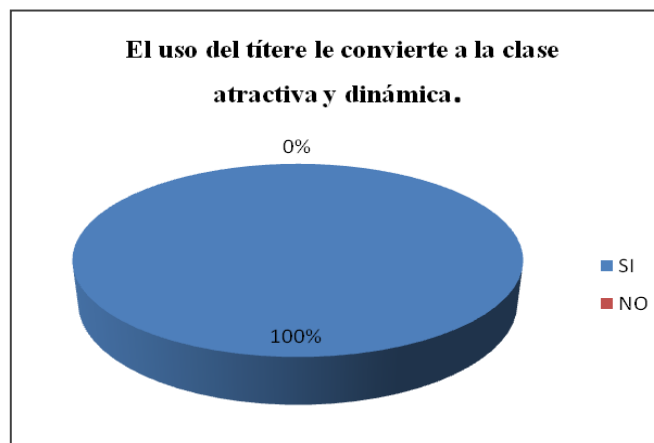
Los datos obtenidos en el cuadro permiten constatar que el 100% de maestras manifiestan que al dar un manejo adecuado a los títeres podrían mejorar la participación de los niños y niñas. Es por ello que es necesario utilizarlos, ya que al dialogar con los títeres el niño y la niña pone a flote sus pensamientos, sentimientos y emociones interactuado de manera espontánea.

2.3.4.- ¿Considera usted que el uso del títere le convierte a la clase atractiva y dinámica en la comunicación entre estudiantes?

CUADRO 4.

2.4.- El uso del títere le convierte a la clase atractiva y dinámica.		
VARIABLES	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

GRÁFICO 4.



Fuente: Maestras del Centro de Formación Parvularia "Semillitas".
Elaboración: Jaqueline Tipán.
 Lorena Zambrano.

Análisis e interpretación.

Interpretando el presente cuadro el 100% de maestras dicen que el uso del títere le convierte a la clase atractiva y dinámica es decir que constituye un recurso interesante y motivador para el desarrollo sensorial de los niños. Lo que hace evidente la utilización y manejo del mismo, el títere al ser presentado al niño o niña llama su atención, despierta su interés, poniendo a flote sus capacidades dando origen a que las clases se tornen dinámicas.

2.3.5.- ¿Usted utiliza títeres como recurso didáctico para dinamizar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas?

CUADRO 5.

2.5.- Utiliza títeres para dinamizar el lenguaje.		
VARIABLES	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
SI	0	0
NO	2	100
TOTAL	2	100

GRÁFICO 5.



Fuente: Maestras del Centro de Formación Parvularia "Semillitas".
Elaboración: Jaqueline Tipán.
 Lorena Zambrano.

Análisis e interpretación.

Realizando un análisis de los datos consignados en el cuadro son contundentes ya que el 100% de las maestras consideran a los títeres como recursos que ayudan a dinamizar el lenguaje.

Dando la debida importancia que tiene el lenguaje en la comunicación se requiere de una correcta pronunciación para lograr una interacción dinámica, comprensible, y de fácil asimilación, donde el títere juega un papel muy importante en la dinamización del lenguaje.

2.3.6.- ¿Cree usted que los títeres elaborados con material de desuso son recursos interesantes para desarrollar el área del lenguaje?

CUADRO 6.

2.6.- Los títeres elaborados con material de desuso son interesantes.		
VARIABLES	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

GRÁFICO 6.



Fuente: Maestras del Centro de Formación Parvularia "Semillitas".
Elaboración: Jaqueline Tipán.
 Lorena Zambrano.

Análisis e interpretación.

Al realizar la interpretación de este cuadro se puede observar que el 100% de maestras consideran que los títeres elaborados con material de desuso son muy interesantes.

El diseño de un títere debe poseer cualidades únicas, las mismas que deben ser realizadas con creatividad, haciendo buen uso de los materiales del entorno y dando la funcionalidad correcta, ya que de estos factores depende la calidad del recurso elaborado.

2.3.7.- ¿Cree usted que es necesario la elaboración y utilización de los títeres para corregir el lenguaje?

CUADRO 7.

2.7.- Es necesario la elaboración y utilización de los títeres.		
VARIABLES	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

GRÁFICO 7.



Fuente: Maestras del Centro de Formación Parvularia "Semillitas".
Elaboración: Jaqueline Tipán.
 Lorena Zambrano.

Análisis e interpretación.

Al interpretar este cuadro se puede observar que el 100% de maestras manifiestan que la elaboración y utilización de los títeres constituye un recurso primordial para la enseñanza-aprendizaje.

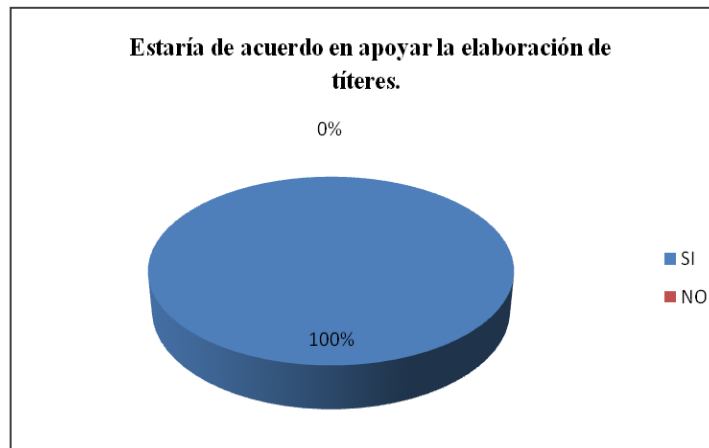
Debido a la importancia que tienen los recursos didácticos dentro del Proceso Enseñanza-Aprendizaje, se cree conveniente que la elaboración y utilización de títeres como recurso debe constituirse e una actividad primordial que todo docente debe saber ejecutar y disponer de éste en el ámbito educativo.

2.3.8.- ¿Estaría usted de acuerdo en apoyar la elaboración de títeres con material de desuso, para dinamizar el desarrollo del lenguaje?

CUADRO 8.

2.8.- Estaría de acuerdo en apoyar la elaboración de títeres.		
VARIABLES	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

GRÁFICO 8.



Fuente: Maestras del Centro de Formación Parvularia "Semillitas".

Elaboración: Jaqueline Tipán.
Lorena Zambrano.

Análisis e interpretación.

Conscientes de la gran necesidad de éste valioso recurso, que es el títere, es gratificante saber que 100% de las maestras respondieron que están de acuerdo en apoyar esta iniciativa ya que los títeres constituyen un recurso primordial en la educación de los niños y niñas de la institución y además sería una forma interesante de dar a conocer algo nuevo y divertido para ellos logrando que aprendan como les gusta, es decir a través del juego con los títeres.

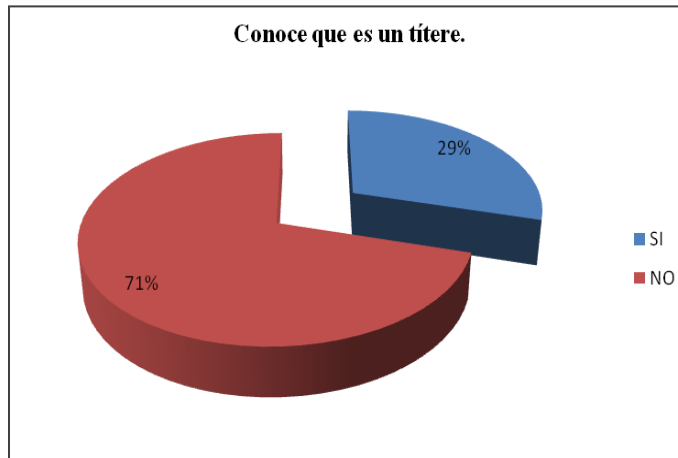
2.4 Análisis e Interpretación de Resultados a los Padres de Familia.

2.4.1.- ¿Conoce usted qué es un títere?

CUADRO 9.

Conoce que es un títere.		
VARIABLES	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
SI	15	29
NO	36	71
TOTAL	51	100

GRÁFICO 9.



Fuente: Maestras del Centro de Formación Parvularia “Semillitas”.

Elaboración: Jaqueline Tipán.

Lorena Zambrano.

Análisis e interpretación.

Según la encuesta aplicada a los señores padres de familia, existió un 29% quienes manifestaron que si tienen conocimiento acerca de un títere, pero hubo un 71% de los mismos que anunciaron que definitivamente no conocen lo que es un títere.

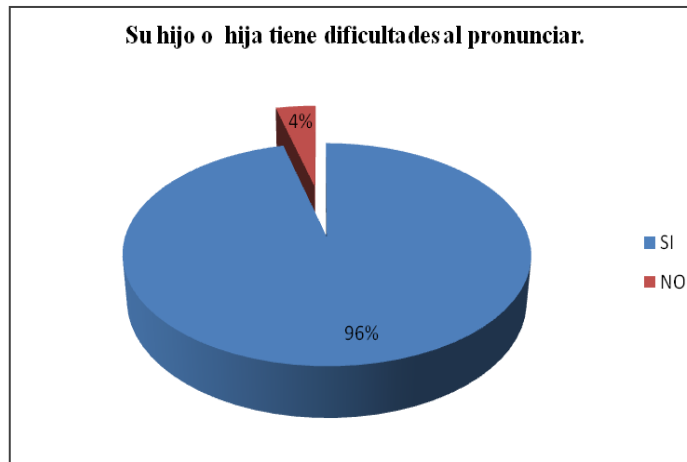
Por esta razón nosotras vamos a dar a conocer el títere como un recurso didáctico que influye mucho en la educación, y por lo mismo se dará a conocer su elaboración y su gran utilidad para el desarrollo de ciertas capacidades y habilidades.

2.4.2.- ¿Su hijo o hija tiene dificultades al pronunciar algunas palabras?

CUADRO 10.

2.10.- Su hijo o hija tiene dificultades al pronunciar.		
VARIABLES	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
SI	49	96
NO	2	4
TOTAL	51	100

GRÁFICO 10.



Fuente: Maestras del Centro de Formación Parvularia “Semillitas”.
Elaboración: Jaqueline Tipán.
Lorena Zambrano.

Análisis e interpretación.

Los datos obtenidos dan a conocer que el 96% de los padres de familia, tienen hijos que poseen dificultades al pronunciar y una cantidad menor, el 4% que no tienen problemas para pronunciar las palabras.

La mayoría de los niños y niñas tienen ciertas falencias al pronunciar algunas palabras, por consiguiente se debe buscar mecanismos eficientes para superar estas dificultades y uno de esos mecanismos es elaborar títeres para dinamizar el desarrollo del lenguaje.

2.4.3.- ¿Corrige usted palabras mal pronunciadas en su hijo/a?

CUADRO 11.

2.11.- Corrige palabras mal pronunciadas.		
VARIABLES	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
SI	16	31
NO	35	69
TOTAL	51	100

GRÁFICO 11.



Fuente: Maestras del Centro de Formación Parvularia “Semillitas”.
Elaboración: Jaqueline Tipán.
Lorena Zambrano.

Análisis e interpretación.

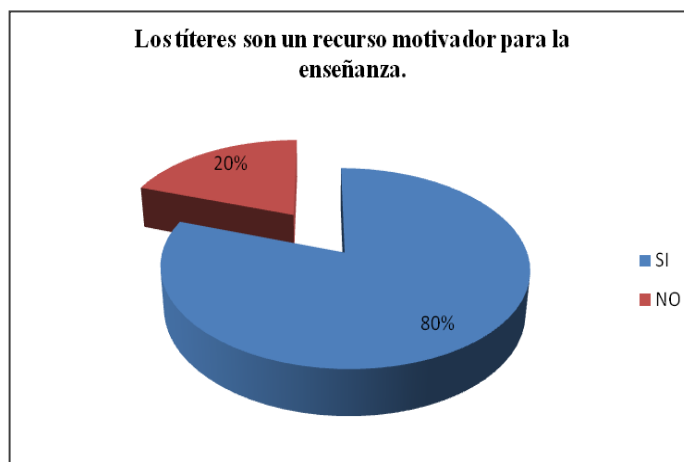
Al realizar la interpretación de este cuadro se puede observar que el 31% de padres de familia corrigen la mala pronunciación de palabras en sus hijos e hijas; en consecuencia son la mayoría de los padres de familia, esto es el 69% que señalan que no corrigen las palabras que los niños pronuncian mal, por lo que es importante concientizar acerca de lo importante que es corregir el lenguaje de los niños y niñas desde tempranas edades.

2.4.4.- ¿Usted considera que los títeres son un recurso motivador para la enseñanza?

CUADRO 12.

2.12.- Los títeres son un recurso motivador para la enseñanza.		
VARIABLES	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
SI	41	80
NO	10	20
TOTAL	51	100

GRÁFICO 12.



Fuente: Maestras del Centro de Formación Parvularia “Semillitas”.
Elaboración: Jaqueline Tipán.
Lorena Zambrano.

Análisis e interpretación.

En las encuestas dirigidas a los padres de familia, al interpretar este cuadro se puede afirmar que el 80% dicen que el títere sería un buen paso, ya que logra la atención de todos los niños al momento de clases, mientras que el 20% de padres responden que este recurso no tiene importancia.

Siendo la mayor parte de los padres de familia, quienes opinaron que los títeres si son un recurso que motiva a los niños, es pertinente que se elabore dicho recurso para apoyar la enseñanza-aprendizaje de esta institución.

2.4.5.- ¿Cree usted que la maestra con la utilización de los títeres, ayudaría a que su hijo/a pronuncie bien las palabras?

CUADRO 13.

2.13.- La maestra con la utilización de los títeres, ayudaría a la pronunciación de palabras.		
VARIABLES	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
SI	49	96
NO	2	4
TOTAL	51	100

GRÁFICO 13.



Fuente: Maestras del Centro de Formación Parvularia "Semillitas".

Elaboración: Jaqueline Tipán.
Lorena Zambrano.

Análisis e interpretación.

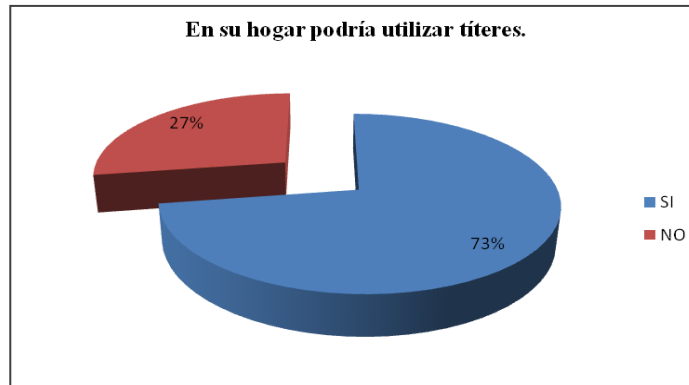
En la encuesta aplicada a los señores padres de familia, el 4% opinaron que no hace falta la manipulación de este recurso didáctico, pero en su mayoría manifestaron que sería una buena manera para conocer acerca de los títeres, su utilidad y su aportación en la educación, además los niños mejorarían su pronunciación; el 96% optaron y aseguraron que sería necesario utilizar títeres como un recurso didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje, aun más si se trata de motivar el área del lenguaje.

2.4.6.- ¿Señor padre de familia considera usted que en su hogar podría utilizar títeres para corregir la pronunciación de palabras en su hijo o hija?

CUADRO14.

2.14.- En su hogar podría utilizar títeres.		
VARIABLES	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
SI	37	73
NO	14	27
TOTAL	51	100

GRÁFICO 14.



Fuente: Maestras del Centro de Formación Parvularia "Semillitas".

Elaboración: Jaqueline Tipán.

Lorena Zambrano.

Análisis e interpretación.

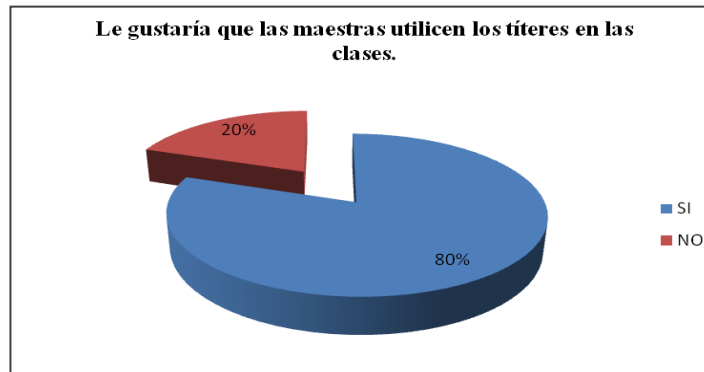
En este punto, fue una pequeña parte de los encuestados, que representa el 27%, quienes se negaron a utilizar los títeres en su hogar, debido a diferentes factores, uno de ellos es la falta de preocupación por sus hijos e hijas, sucedió lo contrario con el resto porque indicaron, que estarían gustosos o por lo menos intentarían utilizar los títeres, porque es algo nuevo para los padres de familia, en consecuencia el 73% señalaron la importancia que tiene esta actividad para ayudar a la pronunciación correcta de algunas palabras, para lograr personas autónomas y capaces, permitiendo de esta manera la interacción con las demás personas.

2.4.7.- ¿Le gustaría que las maestras utilicen los títeres en las clases?

CUADRO 15.

2.15.- Le gustaría que las maestras utilicen los títeres en las clases.		
VARIABLES	CANTIDAD	PORCENTAJE (%)
SI	41	80
NO	10	20
TOTAL	51	100

GRÁFICO 15.



Fuente: Maestras del Centro de Formación Parvularia “Semillitas”.

Elaboración: Jaqueline Tipán.

Lorena Zambrano.

Análisis e interpretación.

Los datos obtenidos muestran que el 80% estarían gustosos de que las maestras utilicen los títeres en las clases, pero existió una mínima parte representado por el 20%, los cuales manifestaron que únicamente las maestras deben regirse a enseñar para que sus hijos e hijas aprendan; lo importante no es cuanto aprendan, sino cómo aprendan, en tal virtud, se debe buscar la manera de que ellos adquieran un nuevo conocimiento sin dificultad, es por eso elemental la elaboración de este recurso y si las maestras lo utilizan continuamente mucho mejor.

2.5 FICHA DE OBSERVACIÓN.

CUADRO 16.

N°	PREGUNTAS	SI	%	NO	%	AVECES	%
1	Mira al títere.	51	100	0	0	0	0
2	Le llama la atención el títere.	47	92.15	0	0	4	7.84
3	Conversa con el títere.	40	78.43	1	1.96	10	19.60
4	Participa con el títere.	37	72.54	2	3.92	12	23.53
5	Imita lo que dice el títere.	51	100	0	0	0	0
6	Imita lo que representa el títere.	48	94.12	0	0	3	5.88
7	Se expresa con facilidad.	32	52.46	6	11.76	13	25.49
8	Corrige su pronunciación.	47	92.15	0	0	4	7.84
9	Dialoga con espontaneidad.	32	52.46	2	3.92	17	27.86
10	Juega con el títere.	51	100	0	0	0	0

Análisis e Interpretación de la Ficha de Observación.

Al aplicar la ficha de observación a los niños y niñas del Centro de Formación de Práctica Docente Semillitas “César Francisco Naranjo Rumazo”, se pudo constatar:

Al momento de la presentación de los títeres elaborados con material de desuso, los niños y niñas se sintieron atraídos ya que al observarlos, éstos llamaron su atención dando oportunidad para que conversen y participen desde el inicio de la presentación hasta su finalización.

Al dar uso del títere los niños y las niñas interactuaron de manera natural ya que imitaron e interpretaron el personaje que representaba, permitiendo que los espectadores dieran uso de su lenguaje, poniendo en práctica el desarrollo correcto de éste.

También se pudo constatar que los títeres dieron origen a diálogos y preguntas que fueron planteadas y contestadas por los niños y niñas de una manera fluida. A través del juego que es parte del títere se logró que corrijan su pronunciación, creando un ambiente de comunicación rompiendo las barreras que existían entre los compañeros y las maestras.

Los resultados obtenidos dan a evidenciar que los títeres elaborados con material de desuso son recursos interesantes y motivadores para dinamizar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.

Finalmente la ficha de observación nos da a conocer que los títeres ayudaron a corregir la vocalización y pronunciación de diferentes palabras, logrando con esto que los niños y niñas desarrollen y corrijan su lenguaje.

2.6 CONCLUSIONES.

Realizado el proceso investigativo se llega a las siguientes conclusiones:

- ❖ Se concluye que las maestras no utilizan como recurso didáctico los títeres al impartir sus clases, sin embargo un porcentaje mayoritario concuerdan que éste recurso es muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, dentro del área del lenguaje.
- ❖ La investigación permite determinar que la elaboración y utilización de los títeres en el aula convierte a la clase dinámica, interesante y motivadora para el desarrollo del lenguaje que a la vez influye en las capacidades sensoriales, intelectuales y motrices en forma eficiente.
- ❖ En la institución investigada requiere la elaboración de los títeres como un recurso didáctico eficiente, para que los niños y niñas desarrollen correctamente las cuatro macro destrezas lingüísticas que establece la Actualización de la Reforma Curricular.
- ❖ Se determina que, con la utilización de los títeres en los niños y niñas fortalece la atención y concentración en donde el educando aprende mejor y desarrolla su lenguaje a través de un ambiente de juego.
- ❖ Maestros y padres de familia con porcentajes distintos pero mayoritarios consideran que es necesario la elaboración y utilización de los títeres como recurso didáctico para el desarrollo del lenguaje, es decir que es urgente el manejo de éste recurso motivador especialmente en los Primeros Años de Educación Básica.

2.7 RECOMENDACIONES.

De acuerdo a las conclusiones a las que se ha llegado en la investigación, se realiza las siguientes recomendaciones:

- ❖ Es importante que las maestras parvularias en lo posible utilicen los títeres como recurso didáctico, al impartir sus clases y hacer de éstas actividades recreativas y novedosas.
- ❖ Es recomendable que las docentes den la debida importancia al uso de títeres, para lo cual deben capacitarse al elaborar y dar buen manejo a éstos, lo cual permitirá desarrollar en los niños y niñas de los primeros años de Educación Básica, sus capacidades y potencialidades de comunicación con facilidad.
- ❖ Es indispensable elaborar los títeres, para que las maestras den uso de éste recurso tan importante y motivador para ayudar a los niños y niñas a que dinamicen con mayor facilidad el desarrollo del lenguaje.
- ❖ Es recomendable que las maestras den uso a los títeres en todas las actividades diarias, para que los niños y niñas mejoren su vocalización al participar en la clase, puesto que este recurso didáctico ayuda a que el educando verbalice con facilidad sus ideas.
- ❖ Es importante que las docentes se capaciten en la utilización de recursos didácticos, que fortalezcan el lenguaje pues es indispensable aprovechar los títeres como un recurso de motivación, ya que los títeres pueden romper las barreras de comunicación entre el maestro, el estudiante, el padre y el hijo.