

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. ANTECEDENTES

El material didáctico es de vital importancia para dar sentido a los contenidos relativos a la educación, en cualquiera de sus campos. Su uso, por tanto, data desde hace siglos, tiempos en que las personas entendían que aprender de la experiencia propia es mucho más enriquecedor que hacerlo desde una ajena.

En el campo de la innovación también se han abierto puertas, más allá de las tecnologías de red. Sucede que al pasar de los años y las tradiciones han conformado un criterio cada vez más amplio de acción. Existen casos en que a partir de unas pocas piezas de madera, semillas, piedritas de río, granos secos, etc. servían como material didácticos para un aprendizaje interactivo y de fácil acceso.

Los padres de familia y comunidad deben ser capaces de convertir sus conocimientos en instrumentos para poder socializar con la realidad de su entorno buscando siempre la resolución de problemas. Una actividad que facilita este tipo de aprendizaje son los trabajos en grupo o la elaboración de material didáctico de manera colectiva, estimulando de esta manera la cooperación, responsabilidad y solidaridad entre padres e hijos.

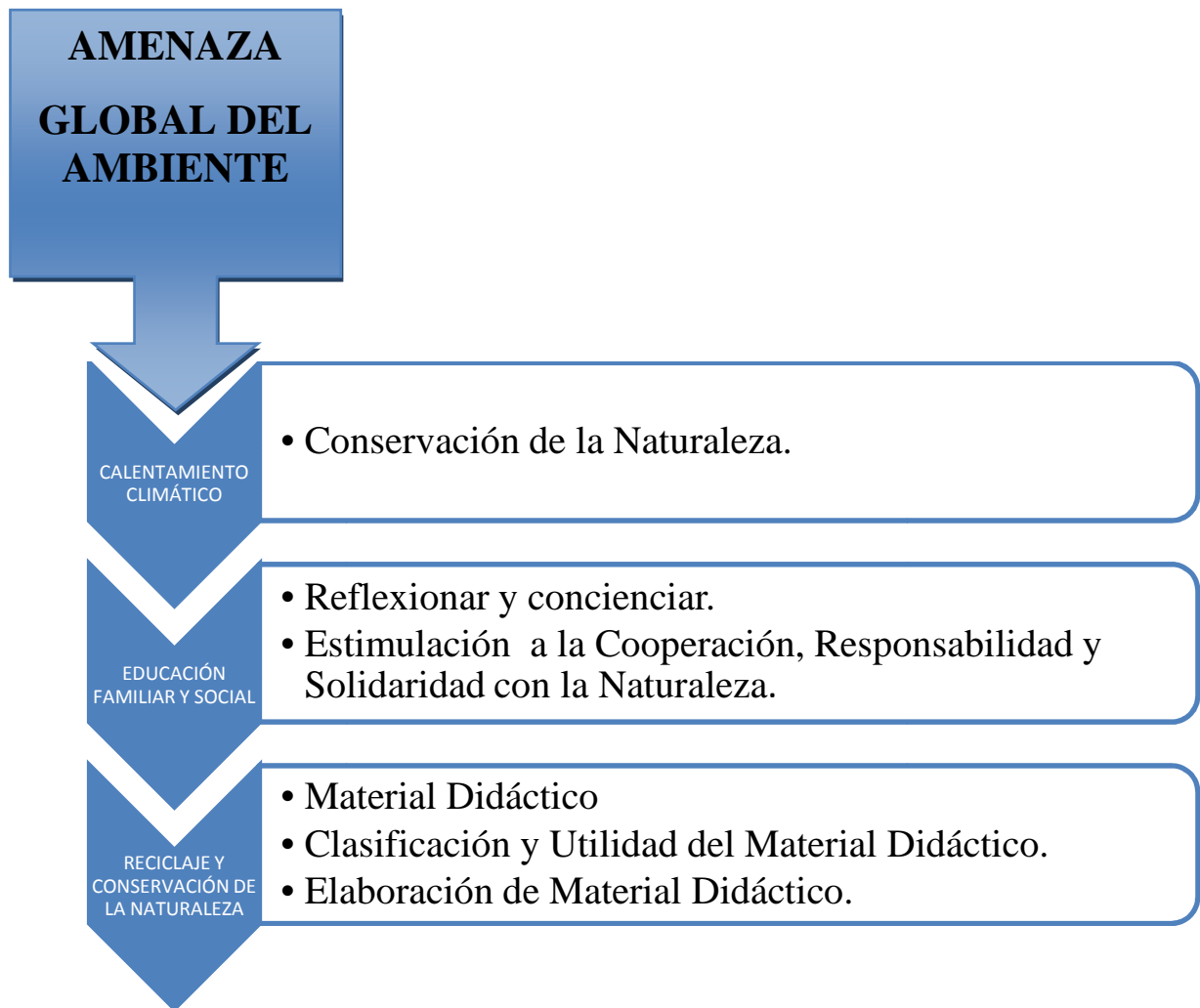
Muchos de los materiales del medio son desechados, los mismos que llegan a formar parte de los basureros comunes podrían ser aprovechados y transformados en material didáctico y a la vez conservando el ambiente, dando origen a la creatividad, habilidad e ingenio, aportando con actividades lúdicas, con el objetivo de desarrollar integralmente al niño a través de los padres, e incluso producir réditos económicos con la venta de los mismos.

Al mismo tiempo se contribuye a la conservación del ambiente, ya que cada vez es más evidente la falta de concienciación acerca del respeto y cuidado de la naturaleza.

Para Hans Blix, es más alarmante el descuido del ser humano por su habitud que la guerra misma, debido a la proliferación desmedida e irresponsable de desechos. Dijo, además; "El impacto del calentamiento global es tal que no tengo dudas de describirlo como un arma de destrucción masiva". (HANS BLIX, http://www.revistafuturos.info/futuros16/cal_global_dest.htm, Publicación CDF, Revista Trimestral Latinoamericana y Caribeña de Desarrollo Sustentable).

Continuando a su aseveración el planeta está en riesgo ascendente considerándolo como un arma letal para los seres vivos. La mejor solución para los residuos y la basura es reciclarlos. Para ello, el primer paso es separar los residuos de distinto tipo: papel, vidrio, metales o plástico, en los hogares, en las escuelas, en las industrias.

1.2.- CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



1.3.- MARCO TEÓRICO.

1.3.1.- AMENAZA GLOBAL DEL AMBIENTE.



Durante las décadas de 1970 y 1980 empezó a quedar cada vez más claro que los recursos naturales estaban dilapidándose en nombre del ‘desarrollo’. Se estaban produciendo cambios imprevistos en la atmósfera, los suelos, las aguas, entre las plantas y los animales, y en las relaciones entre todos ellos.

El cambio climático, amenazan a la humanidad en su conjunto, pero sus primeros efectos serán más letales para las comunidades pobres y los países en desarrollo. El impacto del calentamiento global será más rápido y destructivo de lo que se preveía. Habrá más muertes, enfermedades, hambrunas, sequías, incendios, inundaciones y tornados. Se acelerará la extinción de especies y el deshielo de los

glaciares. También será causal del inicio de nuevas guerras, de modificar fronteras y de desencadenar migraciones masivas.

América latina ya ha experimentado en los últimos años una sucesión de acontecimientos extremos e inéditos: lluvias torrenciales en Venezuela, inundaciones en la Pampa Argentina, sequías en la Amazonia, tempestades de granizo en Bolivia y una temporada récord de ciclones en el Caribe. Al mismo tiempo, las precipitaciones se reducen en Chile, en el sur de Perú y en el sudoeste de Argentina.

Con el aumento de las temperaturas registradas, los glaciares andinos se retiran, tendencia que se vuelve crítica en Bolivia, Perú, Colombia y Ecuador. En el terreno de la razón, hay que reflexionar sobre algunas evidencias como:

- Se elevó el dióxido de carbono (CO₂) en la atmósfera a un nivel superior al que hubo en los últimos cientos de años.
- Los hielos eternos han dejado de serlo: se están descongelando.
- La temperatura mundial aumentó a un promedio de 0.6 C por encima de los registros de los últimos siglos.
- Las capas de hielo del Ártico adelgazaron entre 15 y un 40% en los últimos 30 años.
- Los glaciales se derriten o retroceden.
- Los océanos se calientan y las costas se erosionan más ligero.
- El 16% de los arrecifes de coral del mundo han muerto o agonizan.
- Los bañados, esteros, lagos, lagunas y otros humedales se achican o mueren.
- Aumentan las lluvias y el impacto de las inundaciones.

La primavera se adelanta. Las plantas florecen antes de tiempo y las aves nidifican prematuramente.

El calentamiento global se ha convertido en un problema tan grave que por primera vez en su historia el Consejo de seguridad de la ONU se dispone a enfrentarlo como una amenaza urgente a la paz y seguridad internacional, ante el riesgo de que provoque nuevas guerras, altere fronteras, interrumpa suministros de energía y dispare migraciones masivas.

El calentamiento de la atmósfera afecta ya los suministros de agua del planeta y en poco tiempo más comenzarán a modificar los patrones de hambruna y disponibilidad de alimentos, lo que creará potenciales fuentes de inestabilidad. Además, el aumento del nivel de los océanos llevará a que numerosas poblaciones tengan que ser redistribuidas en varios países, e incluso amenazará la existencia de países enteros.

Tres de los cinco miembros permanentes del Consejo: Estados Unidos de Norteamérica, Rusia y China, están a la cabeza de los países que más contaminan el planeta con sus emisiones de dióxido de carbono (CO₂) y otros gases que acentúan el efecto invernadero.

Mientras Moscú y Pekín aceptaron a regañadientes realizar el debate sobre calentamiento global en el Consejo de Seguridad. Washington no ofreció resistencia. En el último año, el gobierno del presidente George W. Bush, que retiró su firma del Protocolo de Kioto destinado a limitar la emisión de gases contaminantes en los países más industrializados, ha estado virando su posición ante el tema y se ha mostrado más abierto a coordinar acciones con otros países para buscar soluciones.

Según el informe de expertos sobre los impactos del cambio climático titulado "Efectos, adaptación y vulnerabilidad" publicado en Bruselas - Bélgica, el 6 de abril del 2007. De acuerdo a sus conclusiones, no se trata de un problema lejano, las consecuencias ya empiezan a sentirse y sus peores impactos comenzarán a palpase en cuestión de décadas. En América Latina para el 2050, la mitad de las tierras agrícolas podría verse afectadas por el cambio climático, exponiendo a decenas de millones de personas al hambre y a entre 60 millones y 150 millones a la reducción de los recursos hídricos. También advierte que en la región se encuentran 7 de los 25 principales lugares de fuerte concentración de especies endémicas que están a punto de perder su hábitat natural, entre ellos tenemos que nombrar: insectos, reptiles y mamíferos.

Para Graciela Magrin, coordinadora del capítulo sobre América Latina del informe del IPCC, subrayó "América Latina será una región muy afectada, no sólo por el aumento de la temperatura y el cambio en el nivel de las lluvias, sino también por la mayor frecuencia de eventos extremos y la elevación del nivel del mar. Todos los continentes que tienen mucha pobreza y desigualdad en la población son los menos capaces de afrontar todos estos cambios". (GRACIELA MAGRIN, BBC Mundo, Entrevista por el Panel Intergubernamental sobre el Cambio Climático creado por la ONU).

Las actividades contaminantes son claramente contrarias a la ley; desde los tratados internacionales a las Constituciones Nacionales y las normas locales, el orden jurídico prevé la defensa del ambiente, obliga a los Estados a tomar medidas y permite responsabilizar a quienes causan el daño.

El principio de prevención contenido en la Ley general del Ambiente, en la Argentina, impone tomar medidas de protección para evitar el daño antes de que se produzca. Las sanciones que la Justicia imponga para los responsables serán

más disuasivas que solo intentar que se tome conciencia sobre el valor de la vida de las generaciones futuras.

El mundo, es decir, el clima y todos los seres vivos, es un sistema cerrado: todo lo que hacemos tiene repercusiones que en última instancia nos afectarán. Los niños de mañana y desde luego los adultos de hoy, tendrán que aprender a considerar las consecuencias de sus acciones sobre el clima; cuando tomen decisiones como integrantes del gobierno o del sector empresarial o en el ámbito de la vida privada deberán tener en cuenta ese sistema.

“El cambio climático rápido es un acontecimiento de baja probabilidad pero de gran impacto, de modo que necesitamos mejorar nuestro conocimiento acerca de los procesos involucrados y disminuir las incertidumbres para la predicción de un potencial cambio climático rápido en el futuro”. (DR. SROKOSZ, <http://www.zonagratis.com/ZonaSeti/misterios/manana.htm>, El día después de mañana).

Al hacer frente al cambio climático, los seres humanos tendrán que pensar en términos de décadas y de siglos. La tarea recién comienza y muchos de los efectos de las variaciones climáticas no se manifestarán sino al cabo de dos o tres generaciones. En el futuro cada uno de nosotros oír hablar de este problema, y deberá vivir con él. Luis Reissig (1958: 40) dice “El hombre no es totalmente hombre por el hecho de nacer, sino por el hecho de vivir y de re-crear constantemente su ambiente; el hombre no nace, sino que se hace”. (LUIS REISSIG, <http://bibadm.ucla.edu.ve>, La Era Tecnológica y La Educación).

1.3.1.1- CALENTAMIENTO CLIMÁTICO.



Sir John Houghton, co-presidente del panel intergubernamental sobre cambio climático, concuerda. "El calentamiento global ya nos ha caído encima". (SIR JOHN HOUGHTON, <http://www.lafuna.nu>, Calentamiento Global Arma de Destrucción Masiva).

Uno de los temas a los que aparentemente se le está dando cierta relevancia en la opinión internacional es si aun estamos o no a tiempo de revertir los efectos que nuestras emisiones de gases están causando en el clima del planeta.

Veamos, los cambios en el clima del planeta entero a excepción de una catástrofe natural como la caída del meteorito que hace 365 millones de años causó abruptas modificaciones que se van dando naturalmente de una forma muy paulatina, es

decir, tienen que pasar más de 100 vidas de un hombre para ver solo un pequeño cambio.

Los ciclos de la Tierra llevan tantos años que para una persona resultan casi incomprensibles, ya que no podemos tener clara noción de lo que significan dos o tres millones de años, cuando vivimos apenas 100.

Sin embargo, tanto por los avances tecnológicos como por la forma en la que se fueron desarrollando nuestras sociedades, hemos adquirido la capacidad de acelerar estos procesos, de alterarlos e incluso de superar la extraordinaria capacidad del planeta de absorber esos cambios y encauzarlos, adaptándolos a sus propios tiempos.

El planeta desde sus inicios nunca ha dejado de mutar, desde las más frías eras glaciales, hasta las etapas más calurosas. Sin embargo estos cambios siempre han sido tan “lentos” que ningún ser vivo hubiera sido capaz de percibirlos. Todo eso hasta que, hace unos pocos cientos de años, llegó a nuestras sociedades la “Revolución Industrial”. De allí en adelante todos sabemos lo que pasó, el crecimiento de la industria ha sido tan grande y tan veloz que un día nos tomaba meses cruzar el Atlántico y al otro lo hacíamos en 4 o 5 horas. Un día las guerras eran con fusiles y bayonetas y al otro con bombas atómicas, misiles teledirigidos y uranio empobrecido.

Para los millones muertos causados por el Tsunami, el Huracán Katrina, las inundaciones y sequías que van y vienen en todo el mundo. Para los cientos de millones de muertos vivos de los países “en desarrollo” que no comen, que no tienen acceso al agua potable, que no pueden acceder a servicios de salud básicos, para los envenenados por las fumigaciones, por la minería o por las innumerables

industrias que beben y contaminan el agua de los pobres para producir bienes de lujo para los ricos. Para ellos ya no estamos a tiempo.

Según un estudio de la ONG Save the children, los desastres derivados del cambio climático, que abarcan desde sequías a lluvias torrenciales, provocarán que en 2010 haya en todo el mundo 50 millones de desplazados medioambientales, la mayoría de ellos mujeres y niños. Esto sucederá hagamos lo que hagamos de aquí a ese momento. Para ellos tampoco estamos a tiempo.

Pero el ser humano ha sabido cubrir cada espacio del planeta, se ha sabido adaptar a todos los climas y es probable que sobreviva a cualquier cambio en el clima que el futuro nos depare. El punto es que tengamos claro que, de las decisiones que tomemos ahora, dependerá la cantidad de personas que sobrevivan y las condiciones climatológicas en las que ellos deberán existir.

En el fragmento del artículo “La subida de los mares”, en el que su autor expone las dudas de algunos expertos sobre las distintas causas que amenazan con incrementar las aguas de los océanos. Lo que más preocupa es la fusión de la reserva helada de la Antártida; sin embargo, los expertos opinan que es difícil apreciar si los casquetes de hielo están manteniendo constante su tamaño y que habrá que esperar unos años para saber si su conjunto alimenta o retiene el agua de los mares. (Schneider, David. La subida de los mares. Investigación y Ciencia. Barcelona: Prensa Científica, mayo, 1997).

A comienzos de los noventa, estuvieron de moda los modelos de circulación global: unos programas informáticos, muy complejos, para predecir el clima futuro calculando el comportamiento de la atmósfera y el océano. Y se aplicaron al estudio de la posible incidencia de un clima más cálido en el casquete de hielo

antártico. De tales investigaciones se desprendía que el calentamiento de invernadero llevaría a la Antártida aire más cálido y húmedo, que depositaría allí su humedad en forma de nieve. Podría, pues, incrementarse incluso la cuantía de hielo marino que rodea el continente. Dicho de otro modo, justamente cuando los expertos del SeaRISE estaban preparando su campaña para seguir la presumible fusión de la plataforma helada de la Antártida Occidental, los modelos informáticos mostraban la posibilidad de que dicha capa creciera, con el consiguiente descenso del nivel del mar: los hielos continentales retendrían el agua robada al mar. “Fue como dejar su velero sin viento”, bromea Richard G. Fairbanks, del Observatorio Geológico Lamont-Doherty de la Universidad de Columbia.

Otras observaciones han obligado a cuestionar también la idea de que una fusión brusca de los hielos de la Antártida conllevara la subida del nivel del mar varios metros, en un futuro previsible. Los geólogos acaban de comprobar que, de las cinco grandes corrientes de hielo que alimentan el mar de Ross, la verdad es que la vinculación del calentamiento climático con el movimiento de las corrientes de hielo de la Antártida Occidental se ha hecho cada vez más tenue. Según Ellen Mosley-Thompson, del Centro de Investigación Polar Byrd de la Universidad estatal de Ohio, las corrientes de hielo “parecen arrancar y detenerse, sin que nadie sepa la razón”. Es más, de acuerdo con sus propias mediciones de la velocidad de acumulación de nieve en la vecindad del polo Sur, las nevadas han aumentado bastante en los últimos decenios, intervalo a lo largo del cual la temperatura global ha ascendido poco a poco; las observaciones realizadas en otros lugares de la Antártida han producido resultados similares. (ELLEN MOSLEY-THOMPSON "Medio ambiente," Enciclopedia Microsoft® Encarta® Online 2009).

Cierto es que las zonas de la Antártida sometidas a tan estricto seguimiento son pocas y alejadas entre sí, como subraya Mosley-Thompson. Aunque muchos

expertos reconocen que la actividad humana ha contribuido al calentamiento global, nadie puede decir con certeza si el casquete antártico se está contrayendo o extendiendo en respuesta. Los expertos del Comité Intergubernamental del Cambio Climático, organismo establecido en 1988 por la Organización

Meteorológica Mundial y el Programa de Desarrollo de las Naciones Unidas, parten de la hipótesis de que el casquete de hielo antártico y el de Groenlandia, de menor extensión, mantienen constante su tamaño (aunque admiten la posibilidad de importantes errores en su estima, reconociendo que, a la postre, ignoran si deben esperar un crecimiento o una reducción).

1.3.1.2- CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA.



La conservación de la naturaleza se justifica por razones económicas, científicas, culturales, éticas, sociales y legales:

1. **Razones económicas**, el desarrollo con uso razonable de los recursos naturales es más rentable en el largo plazo que aquél que destruye los recursos naturales. La degradación de los recursos conlleva a pérdidas económicas para el país.

2. **Razones científicas** de mucho peso justifican la conservación del medio ambiente. La conservación de áreas naturales, con su flora y su fauna, preserva importante material genético para el futuro, ya que todas las especies domésticas derivan de especies silvestres y estas son muy buscadas para renovar genéticamente el ganado y los cultivos actuales. Muchos cultivos son afectados por enfermedades y plagas por debilitamiento genético

3. **Razones culturales**, con las poblaciones humanas que contienen. En la sierra y en la Amazonía se han desarrollado grupos humanos con técnicas y manifestaciones culturales de gran importancia, que no deberían desaparecer. Música, danza, idioma, arquitectura, artesanías, restos históricos, etc., son aspectos importantes de la riqueza de un país y forman parte de su patrimonio.

4. **Razones éticas** o morales el hombre no tiene derecho a destruir su ambiente y la biodiversidad. La naturaleza, los recursos naturales, la cultura y, en general, todo el ambiente, son patrimonio de una nación y de la humanidad entera., El Estado es el encargado de conservar el bien común, con participación de los ciudadanos.

5. **Razones sociales** la conservación del medio ambiente también se justifica. El saqueo de los recursos naturales, la contaminación y el deterioro del medio ambiente repercuten en las sociedades humanas en forma de

enfermedades, agitación social por el acceso a la tierra, al espacio y a los alimentos; y son generadores de pobreza y crisis económica.

- 6. Razones legales** que justifican la conservación están en la Constitución Política, en los tratados internacionales y en la legislación. (Gerald Durrell. CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA parte V, capítulo 28).

La conservación de la naturaleza y de los recursos naturales se basa esencialmente en tres aspectos:

- Ordenar el espacio y permitir diversas opciones de uso de los recursos.
- Conservar el patrimonio natural, cultural e histórico de cada país.
- Conservar los recursos naturales, base de la producción.

1.3.1.2.1- RECURSO NATURAL.



Se denominan recursos naturales a aquellos bienes materiales y servicios que proporciona la naturaleza sin alteración por parte del ser humano; y que son valiosos para las sociedades humanas por contribuir a su bienestar y desarrollo de manera directa (materias primas, minerales, alimentos) o indirecta (servicios ecológicos indispensables para la continuidad de la vida en el planeta).

1.3.1.2.2- TIPOS DE RECURSOS NATURALES.

Algunos recursos naturales pueden mostrar un carácter de fondo, mientras otros se consideran más como flujos. Los primeros son inherentemente agotables, mientras que los segundos sólo se agotarán si son empleados o extraídos a una tasa superior a la de su renovación. Los fondos que proporciona la naturaleza, como son los recursos mineros, pueden ser consumidos rápidamente o ahorrados para prolongar su disponibilidad. La imposibilidad de las generaciones futuras de participar en el mercado actual, interviniendo en esta decisión, constituye uno de los temas más importantes de la economía.

De acuerdo a la disponibilidad en el tiempo, tasa de generación (o regeneración) y ritmo de uso o consumo se clasifican en renovables y no renovables

1.3.1.2.3- RECURSOS RENOVABLES.

Los recursos renovables son aquellos recursos cuya existencia no se agota con su utilización, debido a que vuelven a su estado original o se regeneran a una tasa mayor a la tasa con que los recursos no renovables son disminuidos mediante su utilización. Esto significa que ciertos recursos renovables pueden dejar de serlo si su tasa de utilización es tan alta que evite su renovación. Dentro de esta categoría

de recursos renovables encontramos al agua y a la biomasa. Algunos recursos renovables se clasifican como recursos perpetuos, debido a que por más intensa que sea su utilización, no es posible su agotamiento. En los recursos renovables podemos encontrar las fuentes de energía, aquellos materiales o fenómenos de la naturaleza capaces de suministrar energía en cualquiera de sus formas. También se les llama recursos energéticos.

Algunos de los recursos renovables son: el bosque, el agua, el viento, los peces, radiación solar, energía hidráulica, madera, energía eólica y productos de agricultura.

1.3.1.2.4- RECURSOS NO RENOVABLES.

Se denomina reservas a los contingentes de recursos que pueden ser extraídos con provecho. El valor económico (monetario) depende de su escasez y demanda y es el tema que preocupa a la Economía. Su utilidad como recursos depende de su aplicabilidad, pero también del costo económico y del costo energético de su localización y explotación. Por ejemplo, si para extraer el petróleo de un yacimiento hay que invertir más energía que la que va a proporcionar no puede considerarse un recurso. Como es también el carbón y la madera. Algunos de los recursos no renovables son: petróleo, los minerales, los metales, el gas natural y los depósitos de agua subterránea, siempre que sean acuíferos confinados sin recarga.

La conservación de la naturaleza ha estado ligada desde sus orígenes al sentimiento y la emoción, a una relación con entornos y objetos naturales emparentada con la que establecemos con el arte y la belleza. Así, en los primeros movimientos de protección de espacios naturales abundaron argumentos que los

comparaban con los monumentos históricos y artísticos, reclamando para aquellos la misma salvaguarda que las naciones civilizadas prestaban a estos. Al tiempo, en el conservacionismo ha habido siempre una clara presencia de lo científico en general y de las ciencias naturales en particular. No tiene por qué haber contradicción en ello. Arte y ciencia, conocimiento y sentimiento, no son términos necesariamente antagónicos y la historia muestra cuán frecuentemente se han establecido influencias recíprocas.

1.3.2.- EDUCACIÓN FAMILIAR Y SOCIAL.

Educación ambiental, en palabras de la Unión Mundial para la Naturaleza, proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico. Esta definición tiene más de 30 años pero aún mantiene su vigencia. El objetivo de la educación ambiental no es sólo comprender los distintos elementos que componen el medio ambiente y las relaciones que se establecen entre ellos, sino también la adquisición de valores y comportamientos necesarios para afrontar los problemas ambientales actuales, acercándose a la idea de un desarrollo sostenible que garantice las necesidades de las generaciones actuales y futuras. Para conseguir un enfoque ambiental en el comportamiento de la sociedad no es suficiente con una información sencilla, como la que nos proporcionan los medios de comunicación, ni una transmisión de conocimientos a la manera de la educación reglada tradicional. De estas carencias y al mismo tiempo necesidades surge la educación ambiental.

Tal es el caso que dentro del campo educativo se ha programado un proyecto que se denomina MUYU que será implantado en todas las instituciones educativas de la provincia con el único afán de que los niñ@s aprendan a seleccionar semillas,

sembrar las mismas y luego plantar un árbol. El proyecto MUYU quiere decir “Fruta comida, semilla sembrada”.

Este proyecto no solo funciona dentro de las instituciones educativas sino que se extenderá a los hogares, comunidades, barrios; con el fin de que el niño sea el actor principal en cada uno de estos lugares mencionados en defensa y protección de la naturaleza.

El Ecuador, en su condición de Estado social de derecho, multiétnico y pluricultural, está convencido que sus niñ@s constituyen la base estratégica de su desarrollo, los reconoce como sujetos de derecho, como ciudadanos, les garantiza la inclusión social, su participación en las acciones que son de su interés y, de acuerdo con su grado de desarrollo, en las inversiones públicas y en los servicios básicos (salud, nutrición, educación, seguridad social, vivienda, etc.)

La familia, es el actor principal en los procesos de atención y educación de los niñ@s menores de seis años de edad; es la responsable fundamental de su protección y, por lo tanto, el actor más importante en los programas de desarrollo infantil. En la familia se transmiten, se establecen y experimenta los aprendizajes fundamentales, se promueve la autoestima y seguridad, se vivencia los valores y se socializan las relaciones primarias. La familia es el referente más conocido, más cercano, más confiable, más afectivo para los niñ@s.

Cuando las familias tienen las condiciones apropiadas de ingresos, de estabilidad emocional nivel de madurez, de conocimientos y destrezas, de actitudes y valores de respeto, el tiempo necesario, entre otras está en capacidad de cumplir de mejor manera estas importantísimas responsabilidades.

Se debe reconocer también que las familias participan en diferentes actividades aceptando y promoviendo su intervención. Para ello se debe crear y mantener una relación de respeto y una comunicación transparente, valorizar los conocimientos y prácticas de crianza que han sido culturalmente construidas por las familias y proponer si es necesario, sin imposiciones, nuevas formas de cuidado y educación.

En los procesos educativos orientados a las familias se debe partir siempre de la experiencia concreta, y que mejor sí ésta es adquirida en el seno de la familia, teniendo como base el reciclaje y la reutilización de cierto desechos, que mediante la creatividad de los elementos de la educación enriquecida con sus conocimientos y estimulando a las familias para que pongan en práctica lo aprendido con sus hijas e hijos.

Trabajos creativos Integrados.- Permitirán a los guías, niñ@s y padres de familia ver el conocimiento de manera integral, dado que lo aprendido en el hogar forma parte de diversas áreas del aprendizaje.

Esta forma de articulación entre la educación informal y la formal asegurará que los niñ@s:

- Adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales (lectura y escritura, la expresión oral, la búsqueda y selección de información, la aplicación de la matemática a la realidad), que le permitirá aprender permanentemente y con independencia mediante la manipulación del material didáctico, así como actuar con eficiencia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

- Adquieran los conocimientos fundamentales para comprender los fenómenos naturales, en particular, los que se relacionan con la prevención de la salud, con la protección del ambiente y el uso racional de los recursos naturales.
- Se forman éticamente mediante el conocimiento de sus derechos y deberes y la práctica de valores en su vida personal, en sus relaciones con los demás y como integrantes de la comunidad nacional. (Temas de círculos pág.1).

1.3.2.1- REFLEXIONAR Y CONCIENCIAR.



El Planeta Tierra es el ser vivo más gigantesco del universo. El hombre, en comparación, es diminuto, pero con la misma saña que un piojo en cuero cabelludo.

El planeta tierra tiene, al igual que cualquier ser vivo:

- Un Sistema Circulatorio: los ríos, que limpian, alimentan y dan vida gracias a su sangre, EL AGUA, fluido vital.
- Un Corazón ardiente: como es el Centro de la Tierra, según se demuestra con los volcanes, géiseres, terremotos, etc.
- Un Riñón: el manto de TIERRA, que filtra las impurezas.
- Un Sistema Respiratorio: donde LOS BOSQUES son el pulmón y la atmósfera su Tórax.
- Unos Sentidos: pues, al igual que muchos animales o plantas, puede oír, ver, tocar, oler y gustar.
- Un Aparato Digestivo: los MARES Y OCÉANOS, que transforman, digieren y distribuyen la mayor parte del alimento que circula por el Planeta.
- Sentimientos y Estados de Ánimo: tempestades, cuando está de mal humor, buen tiempo cuando se siente alegre y se enamora en primavera; se entristece en otoño, etc.
- Enfermedades: CONTAMINACIÓN, agujero de Ozono, desertización y deforestación, efecto invernadero, lluvia ácida, y un gran problema un cáncer llamado, el Hombre, su civilización y su tecnología.
- Dos frigoríficos incorporados: el Polo Norte y el Polo Sur, que en este caso corresponden a las partes más frías del cuerpo humano..... Los pies.

- Una gran Inteligencia y Alma a la vez. ¿Cuál puede ser el nombre de esa inteligencia suprema, de esa alma madre?..... La respuesta es evidente: La NATURALEZA. (WEIZSÄCKER, Ernest U. Von. *Política de la Tierra*. Madrid. Ed. Sistema, 1992).

1.3.2.2- ESTIMULACIÓN A LA SOLIDARIDAD, COOPERACIÓN Y RESPONSABILIDAD CON LA NATURALEZA.



En las últimas décadas, la población mundial, en especial la de los países tercermundistas han sido testigos de la acelerada degradación, deterioro y destrucción del entorno, del agotamiento de los recursos naturales y desmejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos, debido a diversos factores prácticas de producción y consumo impuestos por los modelos de desarrollo economicistas; explotación irracional de los recursos naturales; uso inadecuado de la tecnología, sobrepoblación, falta de planificación y falta de políticas y legislación ambiental.

Estos factores influyen en el deterioro de las condiciones socio-económicas de la población donde los índices de pobreza son altos y el acceso a la salud limitada.

La educación ambiental se constituye en eje transversal del currículo, como respuesta urgente a los graves problemas ambientales que están afectando al planeta, y a la necesidad de enfrentarlos con el desarrollo de una conciencia activa de cooperación, responsabilidad y solidaridad con el ambiente.

Como eje transversal, la educación ambiental tiene mucho valor tanto para el desarrollo personal e integral de los estudiantes, como para el proyecto social nacional caracterizado por libertad, paz y respeto por las personas y por la naturaleza.

En el ámbito nacional, la temática ambiental está presente desde hace veinte años, impulsada inicialmente por las organizaciones no gubernamentales.

La educación ambiental debe tratar las cuestiones globales críticas, sus causas e interrelaciones en una perspectiva sistémica. Aspectos primordiales relacionados

al desarrollo y el ambiente, tales como población, paz, salud, hambre, basura, reciclaje, degradación de la flora y fauna deben ser abordados.

La educación ambiental es responsabilidad de todos los seres humanos que habitamos este planeta, tiene el propósito de formar ciudadanos con conciencia local y planetaria, que respeten la autodeterminación de los pueblos y soberanía de las naciones.

Debe estimular a la solidaridad, la igualdad y respeto de los derechos de la Naturaleza, valiéndose de estrategias democráticas y de interacción entre moradores del barrio., con la finalidad de:

“Vivir en un ambiente sano y equilibrado que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak Kawsay”

Reciclando y reutilizando materiales que servirán para la elaboración de material didáctico y por ende será el estímulo para la educación integral y significativa especialmente de los niñ@s del Centro Infantil “Ignacio Flores”, esto lo lograremos con la intervención directa de los padres de familia.

En la medida en que el ser humano se valore y respete, será capaz de valorar, respetar y cuidar su entorno natural y social.

1.3.2.2.1- DERECHOS DE LA NATURALEZA EN SOLIDARIDAD CON EL AMBIENTE.

En la constitución actual en el Capítulo Séptimo Derecho de la Naturaleza reconocen y dan la importancia debida en la conceptualización del Artículo 71, 72 que dice:

Art .71.- La naturaleza o Pacha Mama, donde se produce y se realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos.

Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observan los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda.

El Estado incentivará a las personas naturales jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema.

Art. 72.- La naturaleza tiene derecho a la restauración. Esta restauración será independiente de la obligación que tienen el Estado y las personas naturales o jurídicas de Indemnizar a los individuos y colectivos que dependan de los ecosistemas naturales afectados.

En los casos de impacto ambiental grave o permanente, incluidos los ocasionados por la explotación de los recursos naturales no renovables, el Estado establecerá los mecanismos más eficaces para alcanzar la restauración, y adoptará las medidas adecuadas para eliminar o mitigar las consecuencias ambientales nocivas.

1.3.3.- RECICLAJE Y CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA

"Reciclar no es nada nuevo, lo que es nuevo es la necesidad de reciclar"

El reciclaje es un proceso de reutilización de materiales que ya cumplieron su función para el que ha sido o fueron creados. El concepto de reutilización sugiere la capacidad de utilizar un material para sus funciones habituales o para otras, lo cual admite que el propio objeto pueda ser empleado de nuevo. Básicamente, se trata de incrementar las posibilidades de los materiales. Rivadeneyra (2001) expresa, en cuanto a los materiales de recuperación, que ***"en la reutilización hay que ser especialmente prudente evitando usos que pudieran resultar peligrosos debido a las características de degradación del material"***

Este aprovechamiento puede hacerse a través de su utilización como material educativo didáctico, a fin de explotar su estructura y hacerlos partícipes del proceso educativo en aras de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de contenidos de una determinada área curricular.

Guardando una relación directa con los temas centrales que contempla la educación y, que además, están presentes en cada una de las programaciones de área de los centros educativos. Estos temas transversales, tienen como finalidad ***"el prevenir, concienciar y crear en los escolares una actitud crítica ante los valores que la sociedad está creando"***.

Y esto es precisamente lo que se trata con los temas transversales: concienciar a los estudiantes de la importancia que tiene el respetar y colaborar con el medio ambiente (educación ambiental) y fomentar actitudes reflexivas sobre el despilfarro económico de la sociedad actual (educación para el consumidor).

La mejor manera de tener un medio ambiente sano es reducir el consumo de sustancias contaminantes y de artículos innecesarios, reutilizar todo lo que podamos y, finalmente, reciclar lo que ya no sirva.

REDUCIR: el volumen de los residuos generados (racionalizando su consumo y evitando el derroche).

REUTILIZAR quiere decir utilizar nuevamente una cosa, en lugar de destruirla o reprocesarla: reparar zapatos, utilizar la ropa que se ha quedado pequeña a nuestros hermanos o primos, utilizar el papel por las dos caras, usar botes vacíos para guardar cosas en vez de comprar otros envases, etc. Reutilizar es valorar los materiales extraídos de la naturaleza y el trabajo humano que viene incluido en cada objeto que utilizamos.

RECICLAR es el proceso mediante el cual los residuos se transforman para fabricar el mismo producto u otro distinto. .

También se refiere al conjunto de actividades que pretenden utilizarse partes de artículos que en su conjunto han llegado al término de su vida útil, pero que admiten su uso adicional para algunos de sus componentes o elementos.

Al proceso (simple o complejo, dependiendo del material) necesario para disponer de estas partes o elementos, y prepararlos para su nueva utilización, se le conoce como reciclado.

La producción de mercancías y productos, que hace crecer el consumo y como consecuencia el aumento de desechos de diverso tipo, alguno de los cuales no pueden simplemente acumularse o desecharse, pues representan un peligro real o potencial para la salud, a obligado a las sociedades modernas a desarrollar diferentes métodos de tratamiento de tales desechos, con lo que la aplicación del reciclaje encuentra justificación suficiente para ponerse en práctica.

En una visión ecológica del mundo, el reciclaje es la tercera o última medida en el objetivo de la disminución de residuos; el primero sería la reducción del consumo, y el segundo la reutilización.

Tanto el término como sus actividades se han vuelto de dominio público y se aplican en muchas áreas productivas, económicas, sociales e incluso políticas y humanas.

La palabra “reciclado” es un adjetivo, el estado final de un material que ha sufrido el proceso de reciclaje. En términos de absoluta propiedad se podría considerar el reciclaje puro sólo cuando el producto material se incorpora al ciclo natural de la materia mediante el compostaje. Sin embargo y dado lo restrictivo de esta acepción pura, extendemos la definición del reciclaje a procesos más amplios. Según la complejidad del proceso que sufre el material o producto durante su reciclaje, se establecen dos tipos: directo, primario o simple; indirecto, secundario o complejo; es el proceso de aprovechamiento de materiales tantas veces como sea posible, con lo que se evita la producción de algo nuevo con materiales

percederos, como las alternativas para reducir en volumen de los residuos sólidos y recuperar materiales.

Este proceso consiste en recuperar materiales que fueron descartados y que pueden utilizarse otros productos o el mismo. El reciclaje es un ciclo que incluye varias etapas: separar, recuperar, procesar y elaborar nuevos productos cuya materia prima son los materiales recuperados.

¿Qué se recicla y por qué? Se recicla el vidrio, papel, cartón, plástico, pilas, materia orgánica, electrodomésticos, etc. Si reciclamos, además de ahorrar espacio en los vertederos y evitar el problema que supone su eliminación, también evitaremos el despilfarro de energía y recursos naturales (porque ya tenemos la materia prima) y contribuimos a no contaminar el aire (porque se necesita menos energía y por ello se quema menos combustible, que al quemarse, contamina el aire). Ejemplos: materia orgánica: Es el conjunto de residuos vegetales y animales de todas clases más o menos descompuestos y transformados por la acción de los microorganismos. Se puede utilizar como abono para las plantas (Compost). Se trata de un abono natural, buenísimo y no contaminante y al utilizarlo, evitamos comprar otros abonos químicos, más contaminantes para la tierra.

El papel que usamos para pintar, para escribir, para los cuentos y libros o las cajas de zapatos o juguetes, se hace de la celulosa. La celulosa proviene de los árboles, así que para fabricar papel hay que cortar muchísimos árboles. Además, se gasta menos agua y energía haciendo papel de otro papel (recicándolo), que haciéndolo de la celulosa de los árboles.

El vidrio de una botella puede volver a llenarse hasta 40 veces mientras no se rompa (se reutiliza), con los cristales harán una nueva botella. Envases de plástico

y otros materiales: Hacer botellas u otros objetos de plástico contamina mucho, pero además, ocupan muchísimo espacio en el botadero y pasarán cientos de años hasta que esas botellas se degraden; no podemos incinerar para que desaparezcan, porque los gases que se desprenden al quemarlos contaminan el aire que respiramos, y causan enfermedades respiratorias muy graves.

Para resolver los numerosos problemas ambientales que tiene que enfrentar la sociedad actual, se requiere un cambio de actitud hacia el ambiente, ya que es la supervivencia humana la que está en peligro, de allí la necesidad de que el ambiente se proteja y se recupere ejecutando medidas de reciclaje.

Si llevamos todos los botes y botellas de plástico al contenedor de envases, podrán volver a convertirse en otros objetos de plástico.

1.3.3.1.- MATERIAL DIDÁCTICO

Por Material Didáctico se entienden los materiales utilizados para alcanzar los fines concretos del currículo, que se orienta hacia la formación integral del niñ@.

Este material ayuda a formar e instruir a través de su transformación. Un material es educativo cuando tiene un contenido y posee un conjunto de características concretas, sobre las cuales se pueden realizar actividades que manifiestan las conductas que son objeto de aprendizaje.

El material didáctico se encuentra inmerso dentro de una estrategia pedagógica; entendiendo esta como "una secuencia de los recursos que utiliza un docente en la

práctica educativa y que comprende diversas actividades didácticas con el objeto de lograr en los estudiantes aprendizajes significativos".

Planteándose como reto la iniciativa y la creatividad, donde su adaptación y aplicación exigen un espíritu de investigación, no se pretende limitar la libertad del educador, sino la de servir de pauta en su labor docente.

1.3.3.2.- CLASIFICACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

Es difícil identificar un claro límite entre material didáctico y material educativo. Se parte del supuesto de que un material didáctico ha sido desarrollado por parte de especialistas en diseño instruccional y responde a una lógica de secuencia y objetivos pedagógicos destinados a enseñar un contenido determinado a un destinatario. Tienen la clara intención de facilitar el proceso de aprendizaje de quien lo recibe o utiliza. Representan un tipo de texto especializado que requiere determinadas instancias de intervención profesional

Un buen modo de llevar a cabo la clasificación de los materiales es a través de las áreas del Currículo de Educación Infantil (Medio físico y Social, Comunicación y Representación, Autonomía Personal y Salud) usados para apoyar el desarrollo de niños en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación.

Una vez seleccionados los materiales, que se transformarán mediante el trabajo creativo de los padres y madres de familia con la guía de los Tesistas en materiales didácticos logrando reutilizar los mismos en objetos seguros e inofensivos para la salud de las niñ@s, estos facilitarán el proceso enseñanza-aprendizaje, de tal manera que los conocimientos sean significativos y fáciles de interiorizar logrando que este esfuerzo colectivo sea un aporte fundamental para contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y se convierta en parte integrante de la práctica pedagógica cotidiana de los maestros.

Por lo tanto el material didáctico, se utiliza para estimular los estilos de aprendizaje de los estudiantes para la adquisición de conocimientos.

CLASIFICACIÓN.- Existen diferentes clasificaciones; a continuación mostraremos la que se utiliza para el nivel inicial y preescolar:

- a. Plástico: principalmente se utiliza para que los niñ@s lo puedan manipular y construir.
- b. Madera: se pueden encontrar desde bloques de estimulación física, rompecabezas, figuras geométricas, etc.
- c. Teatrino: Se utiliza para despertar la imaginación, atención, estimular el lenguaje, siendo de fácil manejo y se fabrican con diversos materiales.
- d. Musicales: se utilizan para el desarrollo de la expresión y apreciación musical.
- e. Estimulación: en general permiten el desarrollo cognitivo del niño, mediante la habilitación de los canales de aprendizaje.

Los materiales son distintos elementos que pueden agruparse en un conjunto, reunidos de acuerdo a su utilización en algún fin específico. Los elementos del conjunto pueden ser reales (físicos), virtuales o abstractos.

Cabe destacar que no sólo los libros pueden constituir un material didáctico: las películas, los discos, los programas de computación y los juegos, por ejemplo, también pueden serlo.

"Hemos señalado que los conceptos de concreto y abstracto son relativos. La asimilación de una noción cualquiera, en particular de una noción matemática, pasa por distintas etapas en las que lo concreto y lo abstracto se alternan sucesivamente. Lo que es abstracto para una etapa, pasa a ser la base concreta para la siguiente. De acuerdo con esto, diremos que un "modelo" en matemática es toda interpretación concreta de un concepto más abstracto.

Considerando que la primera etapa concreta de la que parte el niño para construir sus abstracciones es el mundo directamente perceptible por los sentidos, nos referiremos a modelos tomados de él para interpretar o hacer sugerir conceptos matemáticos. En particular, entenderemos por material didáctico matemático a todo modelo concreto tomado del entorno que rodea al niño o elaborado a partir de él y con el cual se trate de traducir o motivar la creación de conceptos matemáticos.

Con respecto al valor del material didáctico, debe tenerse en cuenta que en opinión de Piaget, el niño no llega a realizar abstracciones por el mero hecho de manejar objetos concretos. La abstracción comienza a producirse cuando el niño llega a captar el sentido de las manipulaciones que hace con el material; cuando puede clasificar objetos, atendiendo, por ejemplo, al color, deshace la agrupación

y puede después ordenarlos atendiendo a su tamaño. Una verdadera operación intelectual permite múltiples composiciones; las operaciones mentales son flexibles y pueden realizarse de distintas maneras. Sin ningún material didáctico, el niño puede por sí solo llegar a realizar operaciones intelectuales, pero la utilización de dicho material favorece el proceso para llegar a ellas.

CONDICIONES DE UN BUEN MATERIAL DIDÁCTICO.

Señalaremos, por considerarlas de mayor interés, las siguientes:

1. Que sea capaz de crear situaciones atractivas de aprendizaje.- La percepción y la acción son procesos fundamentales en la educación matemática. Por consiguiente, si el material didáctico ha de contribuir eficazmente a ella deberá ser capaz de provocar una y otra. Consideramos, por tanto, inadecuado el material o el mal uso que se hace de él, cuando lo maneja exclusivamente el profesor, aunque se sirva de él para atraer y mantener la atención de niños.
2. Que facilite al niño la apreciación del significado de sus propias acciones.
3. Esto es, que pueda interiorizar los procesos que realiza a través de la manipulación y ordenación de los materiales. Hay que tener en cuenta que las estructuras percibidas son rígidas, mientras que las mentales pueden ser desmontadas y reconstruidas, combinarse unas con otras,...
4. Que prepare el camino a nociones matemáticamente valiosas.- Si un material no cumple esta condición de preparar y facilitar el camino para llegar a un concepto matemático, no puede ser denominado didáctico, en lo que se refiere a nuestro campo.
5. Que dependa solamente en parte de la percepción y de las imágenes **visuales**.- Hay que tener en cuenta que el material didáctico puede servir de base concreta en una etapa determinada, pero debe impulsar el paso a la

abstracción siguiente. Esta dependencia, sólo parcial de lo concreto, facilitará el desprendimiento del material, que gradualmente deberá hacer el niño@.

6. Que sea polivalente.- Atendiendo a consideraciones prácticas, deberá ser susceptible de ser utilizado como introducción motivadora de distintas cuestiones."

M.P. Bujanda Jauregui: "Tendencias actuales en la enseñanza de la matemática". Ed. S.M. Madrid, 1.981.

1.3.3.3.- ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO

Es de suma importancia aplicar actividades lúdicas en la elaboración del material didáctico, ya que el desarrollo preescolar en la cultura de los niño@s es prioritario. Es la etapa más importante de sus vidas en que, la mejor manera de aprender es mediante la diversión.

En la teoría operativa de Piaget, los elementos fundamentales del pensamiento no son imágenes estáticas sino esquemas de la actividad. Los medios educativos tienen que promover la actividad constructiva del educando, superando la etapa sensorial para que se transformen en medios operativos, es decir, en técnicas de aprendizaje que posibiliten la auto-actividad del educando, por lo que se hace necesario conocer y manejar las técnicas de elaboración, selección y uso de los materiales didácticos.

Para ello se requiere unos postulantes creativos que con la ayuda de los padres y madres de familia diseñe y elabore el material el mismo que ofrece a los niño@s un

verdadero cúmulo de sensaciones visuales, auditivas y táctiles que facilitan el aprendizaje en la etapa infantil.

Los materiales que elaborarán serán muy económicos, ya que gran parte se hará con material reciclable, mediante técnicas sencillas. Todos y cada uno de ellos contribuirán a convertir el aprendizaje en un proceso activo.

CAPITULO II

2. DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1 Breve Caracterización del Barrio “IGNACIO FLORES”



Timbug-Pugyu (fuente que hierve), denominándole al ojo de agua que formando blanca espuma brotaba en el sector bordeado de pantano y pastizales... su origen remontándose a ese pasado de convulsiones telúricas.

Timbug-Pugyu, Alameda, Ignacio Flores... ¿Qué importa el Nombre? frente al esfuerzo tesonero de aquellos habitantes que rompiendo barreras y obstáculos han forjado mejores días para esta parroquia que acoge la constancia enorme de turistas propios y de otras latitudes.

La parroquia urbana Ignacio Flores fue declarada como tal, mediante acuerdo discutido y aprobado por el Ilustre Concejo Municipal, el 25 de agosto de 1926, limitado al norte con la parroquia Juan Montalvo, al sur con la parroquia Belisario Quevedo, al este con los páramos de Andraca, Jilingua, Palopos y parte de Belisario Quevedo y al oeste con parroquias urbanas y Eloy Alfaro

La actual denominación, heredó para honrar la memoria del eminente latacungueño Coronel Ignacio Flores de Vergara, Catedrático, Militar, Magistrado, Escritor, Lingüista y Matemático nacido el 30 de junio de 1733, de ahí que un grupo de padres y madres de familia del barrio Ignacio Flores, preocupados por no tener a quien y en qué lugar dejar a sus hijos mientras salían a trabajar, se enteraron de la presencia de un programa de Gobierno que atendía a niños y niñas menores de 6 años llamado “Red Comunitaria”, solicitaron a la Sociedad Pro-mejoras del barrio Ignacio Flores entidad jurídicamente constituida para que solicite la creación de un Centro Infantil que atendería a 40 niños y niñas al cuidado de 6 madres comunitarias, dándose paso a la apertura del mismo desde agosto de 1990 hasta noviembre de 1993 cerrándose por falta de un local propio.

En junio de 1995, se procede a la reapertura del Centro Infantil Ignacio Flores con la recientemente creada “Unidad Ejecutora Operación Rescate Infantil ORI” en lugar de la Red Comunitaria pero con mejorados y renovados objetivos de ayuda social, pues los beneficios que brindaba el ORI eran muy buenos ya que abarcaba la atención a los niños y niñas más pobres de las zonas rurales y urbano marginales del País en las áreas de Salud, Nutrición, Desarrollo Psico-Socio-

Afectivo y Administración de Centros, además de festejarlos el Día del Niño y realizar los agasajos navideños con juguetes y fundas de caramelos.

De dicha relación se crea un vínculo social positivo entre los moradores del barrio y el Programa ORI recibiendo todos los patrocinios en favor de su niñez; sus habitantes dieron muestras de responsabilidad e involucramiento en las actividades planificadas previo cronograma institucional de programación basados en los lineamientos del ORI, padres de familia que agradecidos dieron muestras de reconocimiento del beneficio que estaban recibiendo, constituyéndose así, en uno de los Centros Infantiles de mejor performance en el cumplimiento de acuerdos establecidos conjuntamente con el Programa ORI, trabajando en forma ininterrumpida hasta el día de hoy.

A partir del año 2000 y con el apoyo de la misma Sociedad Pro-mejoras del barrio Ignacio Flores, mientras ésta prestaba la casa comunal para el exclusivo funcionamiento del Centro Infantil, con apoyo de su presidente el Sr. Segundo Cipriano Alajo, quien trabajaba para el Municipio del Cantón Latacunga como albañil y electricista, se gestiona con el Alcalde de ese entonces el Dr. Rubén Terán para que analice la solicitud presentada que consistía en la construcción del segundo piso en la casa comunal que fue dada en comodato al ORI y acepte dando el visto bueno para la construcción, es así que, con el apoyo del Sr. Alcalde y los moradores del barrio se organizó una minga para levantar el segundo piso, con la participación de todos los padres de familia del Centro Infantil y varios moradores reconociendo que el beneficio era para este populoso barrio decidieron voluntariamente participar, culminando el trabajo con resultados importantes ya que dicho local alcanzaba para ampliar la cobertura y mejorar la atención a los niños y niñas, es así que para los siguientes años la presencia de la niñez iba creciendo y se incrementaban las solicitudes de cupo para ingresar más niños al Centro Infantil que paulatinamente iba fortaleciéndose y conformándose como un espacio de estimulación y educación inicial de mucho prestigio con resultados

muy alentadores y positivos, claro está recalcar que todo esto se logró con la acertada selección del personal comunitario tomando en cuenta su edad, estudios y vocación para que a base de esfuerzo, perseverancia, persistencia, paciencia, preparación, capacitación y sobre todo mucho amor del personal comunitario hacia los niños y niñas lleguen a ser hoy por hoy uno de los Centros Infantiles más prestigiosos del Ex – ORI que después de la última transición y por disposición de la Ministra de Bienestar Social de aquel entonces hoy MIES, se unificaron todos los programas de ayuda social constituyéndose como el nuevo INFA Publico; institución que sigue colaborando con este sector y niñez, hoy con más énfasis en el tema de la exigibilidad de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes

De esta manera el notorio y populoso barrio Ignacio Flores más conocido como La Laguna y todos sus habitantes han sido objeto de felicitaciones y reconocimientos de muchas instituciones y entidades públicas y privadas premiando de esta manera el abnegado trabajo desplegado desde la creación misma del barrio y a lo largo de tantos años de vida.

Por estas razones e incontables actitudes positivas que demuestran deseo firme de progresar día a día buscando siempre el mejoramiento de sus vidas trabajando y apoyando desinteresadamente con la constante certeza de alcanzar el “BUEN VIVIR”, han sido seleccionados para continuar recibiendo apoyo, esta vez acerca de la importancia de elaborar el material didáctico con materiales reciclables con el prioritario propósito y objetivo de preservar el Ambiente en que se desenvuelven tratando siempre de disminuir el problema de la basura que ha causado muchas enfermedades en la sociedad y daños casi irreversibles en el planeta.

La siguiente propuesta está direccionada concisamente a los padres de familia del Centro Infantil Ignacio Flores, quienes podrán separar y clasificar los residuos de distinto destino y tipo como papel, vidrio, plástico, metales, etc.; desde sus hogares, escuelas y barrio en general que serán reutilizados en la elaboración de manualidades útiles en su hogar y Centro Infantil, para que a través de ellos y con su ejemplo se transmita esta actividad a sus hijos tratando de insertar hábitos de reciclaje y clasificación de basura para transformarla en material didáctico, acción que será aprovechada con dualidad para lograr una mejor agilidad en la Motricidad Fina de los niños y niñas del Centro Infantil y barrio en general; diligencia que podría lograrse solo con el comprometimiento y concienciación de sus habitantes con la constante renovación de conocimientos, educación y estimulación permanente, forjando experiencias acogedoras, participativas y objetivas en comunión con todos los padres y madres de familia del barrio tratando de convivir como un solo grupo familiar que velará por el aseo, salud, salubridad e higiene personal, hogareña y ambiental.

2.2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO.

BARRIO “IGNACIO FLORES” CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “IGNACIO FLORES”

La presente investigación aportará significativamente en la prevención y solución de problemas referentes al cuidado del ambiente dando inicio al proceso de reciclaje de basura y elaboración de material didáctico contribuyendo a mejorar la calidad de vida de los habitantes del sector específicamente de la niñez presente y futuro de la patria y sus generaciones.

SOCIALIZACIÓN E INDUCCIÓN DEL TEMA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CDI “IGNACIO FLORES”

FECHA:

Sábado 02 de mayo del 2009

ACTIVIDAD:

Socialización e inducción

TEMA:

Charlas en relación al como elaborar materiales didácticos con elementos del medio para estimular al reciclaje y conservación del medio ambiente con los padres de familia del Centro Infantil “Ignacio Flores”

OBJETIVO:

Lograr la concienciación e involucramiento de los padres y madres de familia del centro infantil Ignacio Flores para clasificar y reciclar los desperdicios creando un centro de acopio de materiales inorgánicos y dando segura canalización a los materiales orgánicos.

EXPERIENCIA:

- Dinámica de presentación con la asistencia de 46 personas entre dirigentes del barrio, padres y madres de familia, personal comunitario y niñ@s, con la dinámica “Distorsión del Mensaje”
- Se realizó la exposición del tema apoyado con lluvia de ideas.

- Se puso a consideración el tema realizando un conversatorio abierto sobre el mismo.
- Se ubicaron los materiales que serán reciclados

OBSERVACIÓN-REFLEXIÓN:

Se socializó acerca de la dinámica colectiva en referencia al grado de participación de todos, logrando el aporte de los presentes analizando de la siguiente manera:

- ¿Le gustó la dinámica?
- ¿Le gustaría compartir periódicamente de estas actividades?
- ¿Cuál sería su criterio acerca del tema tratado?
- ¿Por qué cree que el reciclaje y conservación del ambiente es importante?
- ¿Qué conoce usted sobre reciclaje?
- ¿Estaría de acuerdo en reciclar desde su hogar?
- ¿Qué tipo de material le gustaría reciclar?

APLICACIÓN:

Se recibió varios criterios y aportes positivos sobre la dinámica solicitando que estas actividades sean más frecuentes puesto que tienen limitado conocimiento sobre las clases de basura.

COMENTARIO:

Es necesario recalcar que pese a ser la primera convocatoria existió gran expectativa de los moradores, por lo tanto consideramos importante que el desarrollo de esta actividad refleja su interés y anhelo para el mejoramiento del estándar de vida por medio de la participación y colaboración.

Cabe señalar que la reunión se limitó exclusivamente a la inducción y conocimiento del tema, demostrando la variedad y tipos de basura, poniendo énfasis en el daño que producen al no ser reciclados adecuadamente, siendo necesario e indispensable realizar su clasificación para una significativa elaboración de material didáctico.

GIRA DE OBSERVACIÓN Y RECOLECCIÓN DE MATERIALES RECICLABLES DENTRO DEL PERÍMETRO DEL BARRIO IGNACIO FLORES

FECHA:

Lunes 04 de mayo del 2009

ACTIVIDAD:

Observación y Recolección de materiales reciclables

TEMA:

El Reciclaje

OBJETIVO:

Conocer y clasificar residuos

EXPERIENCIA:

- Se realizó una gira de observación dentro del perímetro del barrio y lugares considerados botaderos de basura.
- Se encuentra materiales de distintos tamaños, texturas, formas, etc.
- Obtención de razonamientos lógicos sobre los materiales seleccionados.
- Considerar los materiales obtenidos, optando por aquellos de fácil manipulación y aseo.
- Se observó que les resultó fácil la clasificación de materiales reciclables.

OBSERVACIÓN-REFLEXIÓN:

Se encontró varios tipos de materiales, clasificándoles de acuerdo a su origen como plástico, cartón, papel, vidrio, etc.

- ¿Qué tipos de materiales cree que serían de fácil manipulación?
- ¿Cree que sea beneficioso el reciclar?
- ¿Ha realizado ya el reciclaje en su hogar?

APLICACIÓN:

Se recicló dichos materiales en cómoda camaradería

COMENTARIO:

Se evidenció que la participación de los moradores es amplia y satisfactoria con el fin de mejorar su entorno.

RECICLAR, SELECCIONAR Y ELABORAR MATERIAL DIDÁCTICO

FECHA:

Martes 05 de mayo del 2009

ACTIVIDAD:

Selección y elaboración de material didáctico

TEMA:

Mis materiales didácticos

OBJETIVO:

Construir materiales didácticos de objetos reciclados con los padres y madres de familia del Centro Infantil “Ignacio Flores”

EXPERIENCIA:

- Se recicló los materiales
- Se seleccionó los materiales a utilizar
- Se preparó material de apoyo (papeles: crepé, brillante, maché, cometa, seda, periódico, higiénico, corrugado, fomix, etc., tijeras, cola blanca, cinta adhesiva, bolas de espuma flex, pintura de agua y pinceles de varios tamaños y muchos elementos más.
- Elaboración propiamente dicha

OBSERVACIÓN-REFLEXIÓN:

Realizaron los materiales didácticos con gran ingenio y habilidad

- ¿Qué tipos de materiales fueron más fáciles de manipular?
- ¿Le gustó la transformación de material reciclable a material didáctico?
- ¿Cree que se pudieran conseguir réditos económicos con la venta de éstos?

APLICACIÓN:

Se seleccionó y elaboró el material didáctico de acuerdo a las expectativas.

COMENTARIO:

Hubo mucha predisposición a la hora de recolectar, clasificar y seleccionar materiales para la elaboración de materiales didácticos.

ANÁLISIS:

Es importante mencionar que en la observación realizada en el sector, se evidenció que los padres y madres de familia tienen un mínimo conocimiento acerca del reciclaje por la falta de capacitación, la misma que no ha permitido un real involucramiento.

Fue necesario la inducción y socialización del tema mediante estimulación en referencia al peligro, proliferación de enfermedades y destrucción de su entorno; es así que hemos despertado el interés por conservar y mejorar la calidad de vida adquiriendo comprometimiento, responsabilidad y respeto por la naturaleza y sus hogares.

Se realizó la observación, descripción, interpretación, comparación y generalización de manera organizada con resultados positivos con la firme convicción de conservar inserta la predisposición en el cuidado y mantenimiento del ambiente sano.

2.2.1.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “IGNACIO FLORES”.

1.- ¿QUÉ SE CONSIDERA COMO BASURA...Y POR QUÉ?

Como consecuencia se obtuvo lo siguiente: el 100% de los padres de familia que equivale a 46 personas, conocen que basura es todo aquello que ya no sirve; porque desechan y no dan uso a lo ya utilizado.

El indicador encontrado demuestra que la totalidad de padres y madres de familia consideran que conocen lo que es basura.

2.- ¿PIENSA QUE ES IMPORTANTE SABER SOBRE LA BASURA RECICLABLE?

Los resultados obtenidos proyectan que el 100% de padres de familia que equivale a 46 personas, piensan que es muy importante saber acerca de la basura reciclable.

Los padres de familia recapacitan que es muy trascendente saber sobre la basura ya que al no reciclar seguirían contaminando el entorno, aceptando la propuesta de los estudiantes investigadores, la misma que se realiza por primera vez en este barrio. VER ANEXO N° 1, TABLA 1, GRÁFICO 1

3.- ¿CUÁNTO SABE SOBRE EL RECILAJE?

Los datos revelados en esta pregunta, corresponden a la encuesta aplicada a los 46 padres de familia del Centro Infantil “Ignacio Flores” de los cuales 4 personas contestaron que conocen mucho y corresponde al 05.695%; 8 de ellas saben poco que equivale al 17.39%; 30 contestaron que saben algo que equivale al 65.22% y 4 no conocen nada equivalente al 8.695%.

La noción que los padres y madres de familia han obtenido en base a la información que los diferentes medios de comunicación dan a conocer acerca de la paulatina degradación del planeta.

VER ANEXO N° 2, TABLA 2, GRÁFICO 2

4.- ¿RECICLA EN SU HOGAR?

Este estudio arrojó los siguientes resultados: el 13.04% equivalente a 6 padres y madres de familia siempre reciclan en su hogar; el 21.74% que equivale a 10 personas que a veces reciclan; el 65.22% equivalente a 30 personas que nunca reciclan.

Estos resultados dan a entender que es necesario realizar talleres de capacitación para concienciar y crear hábitos de buenas costumbres disminuyendo el peligro que genera la presencia de basura en su hogar.

VER ANEXO N° 3, TABLA No.3, GRÁFICO No.3.

5.- ¿REUTILIZA LO RECICLADO...POR QUÉ?

Se obtuvo la siguiente deducción: el 10.87% que corresponden a 5 personas que siempre reutilizan, según manifiestan que las botellas de plástico de diferente tamaño y forma les sirve para almacenar varios alimentos y materiales de diferente procedencia como gasolina, harinas, sal, azúcar, etc.; el 69.56% que equivalen a 32 personas reutilizan a veces y el 19.57% equivalente a 9 personas que nunca han reutilizado; la principal razón es por falta de información. Como se observa en los resultados es necesario realizar charlas, conversatorios, talleres, etc., sobre la reutilización del material reciclado.

VER ANEXO N° 4, TABLA No.4, GRÁFICO No.4

6.- ¿CREE QUE RECICLANDO LA BASURA SE EVITARÍA EN ALGO LA CONTAMINACIÓN DEL BARRIO?

Los resultados conseguidos son los siguientes: el 100% de los padres de familia que equivale a 46 personas, están de acuerdo que el reciclaje de basura aportaría en la disminución de la contaminación.

La totalidad de encuestados coinciden en que el reciclaje de basura impediría la proliferación de focos de contaminación al no reciclarlos.

VER ANEXO N° 5, TABLA No.5, GRÁFICO No.5

7.- ¿CONOCE QUE EXISTEN DESPERDICIOS ORGÁNICOS E INORGÁNICOS?

Las derivaciones de esta encuesta demuestran que el 39.13% corresponden a 18 personas que si conocen de su existencia y el 60.87% equivalen a 28 personas que desconocen.

Es preocupante saber que un alto porcentaje de padres de familia desconocen sobre la encuesta realizada.

VER ANEXO N° 6, TABLA No.6, GRÁFICO No.6

8.- ¿SABE USTED QUE LOS DESPERDICIOS ORGÁNICOS PUEDEN SER TRANSFORMADOS EN ABONO (HUMUS)?

Los informes resultantes de esta encuesta, revelan que el 17.39% equivalente a 8 personas saben producir abono, mientras tanto que el 82.61% correspondiente a 38 personas desconocen este proceso.

La falta de información acerca del proceso de producción de abono orgánico o humus, demuestra que la mayoría de los indagados no dan buena canalización a dichos desperdicios.

VER ANEXO N° 7, TABLA No.7, GRÁFICO No.7

9.- ¿QUÉ TIPO DE MATERIAL LE GUSTARÍA RECICLAR?

La presente encuesta demuestra que el 19.57% equivalente a 9 personas les gustaría reciclar papel; el 23.91% correspondiente a 11 personas preferirían el cartón y el 56.52% correspondiente a 26 personas reciclaría plástico.

Los padres y madres de familia creen que el plástico en sus variadas presentaciones es el material más fácil de conseguir y según los resultados es el dominante en esta encuesta.

VER ANEXO N° 8, TABLA No.8, GRÁFICO No.8

10.- ¿SI DECIDIÓ RECICLAR OBJETOS DE PLÁSTICO, ESTARÍA DE ACUERDO EN ELABORAR MATERIAL DIDÁCTICO?

Se logró obtener los siguientes datos: en el parámetro de “siempre”; ninguno de los padres y madres de familia elabora material didáctico, el 10.87% que equivale a 5 personas a veces elaboran material didáctico de manera rudimentaria y el 89.13% correspondiente a 41 padres de familia nunca elaboran.

Los estudiantes encuestadores vislumbran datos importantes ya que el desconocimiento de la elaboración de material didáctico, solamente recicla botellas plásticas para dar otro tipo de uso.

VER ANEXO N° 9, TABLA No.9, GRÁFICO No.9

2.2.2.- RESPUESTAS A LAS ENCUESTAS DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación realizada concerniente al tema en mención a los padres de familia de los niñ@s que asisten al Centro Infantil “Ignacio Flores” ha permitido obtener valiosos e importantes resultados en base a la encuesta aplicada deduciendo que tienen un mínimo conocimiento referente a la basura reciclable y elaboración de material didáctico con la misma.

Encontrando nociones básicas sobre los tipos y clasificación de los desperdicios, cuentan con un profundo juicio acerca de los temibles efectos causados por la humanidad en años anteriores, lo cual ha repercutido en la salud de los habitantes y naturaleza en general, en la actualidad están predispuestos al cuidado sensible y responsable del ambiente.

Los padres y madres de familia se encuentran inmiscuidos en el proceso enseñanza-aprendizaje del reciclaje para la elaboración de recursos didácticos beneficiándose padres e hijos directa e indirectamente principalmente en su salud, en el desarrollo motriz y cognitivo, así como en lo económico.

Sin embargo no han existido programas de capacitación acerca de la viable canalización de los residuos evidenciando el daño irreversible causado a la naturaleza por la falta de proyectos concretos realizables a mediano y largo plazo demostrado en los porcentajes obtenidos de la encuesta. Los porcentajes estadísticos que se encuentran consignados en los diferentes anexos del informe, responden a las interrogantes de la investigación.

2.3.- DISEÑO DE LA PROPUESTA

La presente propuesta tiene como finalidad, incentivar a los padres de familia del Centro Infantil “Ignacio Flores” a la elaboración de material didáctico con elementos del entorno para estimular al reciclaje, preservación y conservación de la naturaleza.

Es notoria la gran solidaridad existente entre moradores del barrio que consientes del deterioro paulatino del ambiente, algunos habitantes han logrado aceptar las desatinadas normas de vida y tratamiento de los desechos, quienes por desconocimiento venían causando daño a su entorno, pero al percatarse de la intensión de esta propuesta, realizaron el compromiso responsable de mejorar el estándar de existencia permitido arraigar normas de higiene, buenos hábitos y reparar sus actitudes colaborando desde sus hogares al reciclaje de desperdicios.

Dentro de las actividades ejecutadas con los progenitores de los niñ@s que concurren diariamente al Centro de Desarrollo Infantil, se cumplió satisfactoriamente con el proceso de identificación de los materiales reciclados para la elaboración de materiales didácticos iniciando así con el escogitamiento de los objetos no peligrosos y fáciles de manipular para su transformación, cabe mencionar la regla de las tres “eres”; **RECICLAR, REDUCIR Y REUTILIZAR.**

Una vez que ya se han seleccionado y clasificados los materiales a ser trabajados, pasan por un proceso de control de calidad, aseo e higiene de los mismos, logrando una confiable manipulación y seguridad al momento de la reutilización.

Para la elaboración de materiales didácticos, se precisó de talleres dinámicos, prácticos y significativos logrando la participación activa y solidaria, despertando la creatividad e ingenio de los padres de familia que con mucha intuición e inspiración obtuvieron satisfacciones personales al cumplir con su objetivo, percatándose de su capacidad de creación asumiendo con gran entusiasmo este agradable reto.

2.3.1.- DATOS INFORMATIVOS

- **Título:** Elaboración de material didáctico con elementos del medio para estimular al reciclaje y conservación de ambiente con los padres de familia del Centro Infantil “Ignacio Flores” de la parroquia del mismo nombre del Cantón Latacunga durante el período 2009-2010
- **Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Cotopaxi a través de sus egresadas en la especialidad de Parvularia.
- **Destinatarios:** La presente investigación está destinada a beneficiar directamente a los niñ@s, padres y madres de familia y barrio en general de este sector de nuestra provincia.
- **Ubicación:** Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, parroquia Ignacio Flores, barrio La Laguna, sector Oriental.
- **Tiempo estimado para la ejecución:** El tiempo estimado se establece desde el planteamiento del problema mismo hasta la aplicación y ejecución de la propuesta, esto es. **Inicio:** mayo del 2009 **Fin:** mes de septiembre del año 2009, tiempo en el cual se establece todos los aspectos que fundamenten dicho proyecto.
- **Equipo técnico responsable:** El equipo responsable en la investigación está representado, realizado y ejecutado por Martha Patricia y Jorge

Fernando Pástor Bustos así como el Dr. Ernesto Arroyo Docente de Universidad Técnica de Cotopaxi como profesor guía.

2.3.2.- JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Para mejorar la calidad de vida de sus niñ@s y demás moradores, se debería dar ejemplo con actitud positiva a los barrios aledaños y ciudad en general que sufren de este mal, para en lo futuro lograr la construcción del mundo deseado, óptimo e idóneo con buenos hábitos de comportamiento humano enrumados en el comprometimiento e inserción de la comunidad iniciando con actividades de reciclaje y elaboración de material didáctico para disminuir la basura estimulando la creatividad de las familias participantes.

Un pueblo organizado, educado y capacitado es capaz de llegar a un desarrollo integral y sano, enmarcado en la profunda y absoluta solidaridad.

El reciclar y elaborar materiales didácticos va a servir como un elemento de enseñanza-aprendizaje siendo importante destacar valores como: el respeto a la naturaleza, solidaridad con sus congéneres, amar al prójimo, etc.

La elaboración de material didáctico propiciará un aprendizaje significativo, atendiendo a los contenidos del programa de Educación Preescolar, con el propósito de apoyar la práctica educativa.

2.3.3 OBJETIVO GENERAL

Incentivar a los padres y madres de familia del centro infantil “Ignacio Flores”, a la elaboración de material didáctico con elementos del medio con el principal propósito de que este proyecto promueva, ejecute y expanda charlas, conversatorios y talleres sobre la importancia de reciclar desde sus hogares capaces de satisfacer todas estas necesidades de aprendizaje en forma eficaz y lograr con ello un beneficio en la ciudadanía.

2.3.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Motivar a los padres y madres de familia a tener una constante organización dando lugar a la creatividad y originalidad en la elaboración de los materiales didácticos.

Elaborar una planificación de trabajo lo más práctica y sencilla posible, referente a cada uno de los temas a tratar, para sostener y alcanzar una correcta aplicación y elaboración de material didáctico con los padres de familia.



HAGÁMOSLO
CON
AMOR
Y
PACIENCIA

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

MATERIAL DIDÁCTICO ELABORADO CON LA COOPERACIÓN Y PARTICIPACIÓN DIRECTA DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INFANTIL “IGNACIO FLORES”

INTRODUCCIÓN

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas.

El material didáctico se encuentra inmerso dentro de una estrategia pedagógica; entendiéndola como "una secuencia de los recursos que utiliza un docente en la práctica educativa y que comprende diversas actividades didácticas con el objeto de lograr en los niños aprendizajes significativos".

Su uso queda plenamente justificado cuando son integrados, de manera adecuada, al proceso educativo, el cual deberá ser compatible a su vez, con otros contextos más amplios (escolar, regional, social, etc.).

Son auxiliares del proceso de enseñanza-aprendizaje porque las experiencias sensoriales tienen un papel importante para la adecuada asimilación de cualquier tema.

Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.

Pretenden acercar a los niñ@s a situaciones de la vida real representando tales situaciones lo mejor posible.

Permiten que los niñ@s tengan impresiones más vivas sobre los temas que se abordan.

El reto es usar los recursos didácticos elaborados por los padres y madres de familia, usarlos adecuadamente y buscar que su integración con el resto de los elementos del proceso educativo (objetivos, planes y programas de estudio, contenidos, etc.) sea congruente y estratégicamente justificable.

Como se trata de reciclar y reutilizar materiales de desecho y del entorno, ponemos a consideración el siguiente listado de recursos didácticos con su debida utilización, así como las capacidades que desarrolla cada uno de ellos.

Se presentan varias opciones para reforzar lo expuesto; a continuación se detalla el material propuesto:

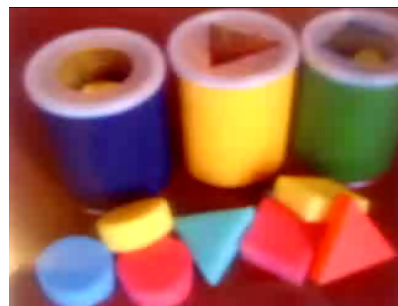
1.- TEMA: TARROS Y FIGURAS DE ESPUMA FLEX

OBJETIVO:

Elaborar figuras geométricas sencillas que logran el desarrollo de la motricidad fina, cognitivo y socio-emocional.

DESTREZA:

Cuantificar y relacionar objetos



USO:

Nociones lógicas matemáticas y espaciales.

MATERIAL RECICLABLE:

3 tarros de tapa plástica.

Espuma flex

MATERIAL NO RECICLABLE:

Taype (varios colores).

Estilete, compás, tijeras y regla.

Pintura acrílica

ELABORACIÓN:

1. Dibuje un círculo, un triángulo y un cuadrado en las tapas.
2. Con el estilete corte las figuras de las tapas.
3. Con el mismo tamaño de las figuras de las tapas, dibuje círculos, triángulos y cuadrados sobre la espuma flex.
4. Corte la espuma flex según su forma y pínelas.

5. Decore los tarros con cinta pegante de varios colores.

2.- TEMA:

MÓVILES

OBJETIVO:

Lograr la distracción de niñ@s con el móvil a utilizar.

DESTREZA:

Coordinación óculo-manual.

USO:

Atracción visual de niñ@s



MATERIAL RECICLABLE:

2 armadores de alambre.

Lana.

Figuras de animales.

Revistas, periódicos, láminas.

MATERIAL NO RECICLABLE:

Goma blanca.

Tijeras.

Taype de colores.

ELABORACIÓN:

- 1.- Los armadores unir en la parte central con taype asegurándoles.
- 2.- Forrar los armadores con lana de su color preferido.
- 3.- Recortar 2 figuras de lo mismo de: revistas, periódicos, láminas, etc.
- 4.- Con la goma pegar las figuras por los dos lados.
- 5.- Hacer un hueco en la parte superior.

6.- Poner un pedazo de lana, sujetarlo en los armadores.

3.- TEMA: BOLAS DE PAPEL MACHÉ:

OBJETIVO:

Desarrollar la percepción, relación lógico matemática.

DESTREZA:

Utilizar las nociones en actividades diarias.

USO:

Iniciación en las ciencias exactas.



MATERIAL RECICLABLE:

Papel de cualquier clase.

Alambre.

Pincel.

MATERIAL NO RECICLABLE:

Goma blanca.

Pintura acrílica de diferentes colores.

ELABORACIÓN:

- 1.- Trozar varias hojas de papel periódico en pedazos pequeños.
- 2.- Poner a remojar el papel trozado durante tres días como mínimo.
- 3.- Colar el papel.
- 4.- Mezclar una parte de goma y dos de agua formando una mezcla homogénea.
- 5.- Manipular el papel mezclándolo con la pega hasta hacer bolas
- 6.- Introducir el alambre por el centro de las bolas antes que éstas se sequen.

7.- Pintar las bolas de diferentes colores.

4.- TEMA: MACETA DECORADA

OBJETIVO:

Insertar hábitos de amor y cuidado por la naturaleza

DESTREZA:

Valorar la naturaleza

USO:

Adornar su entorno



MATERIAL RECICLABLE:

1 Envase de plástico grande

Cuerda de yute

1 Clavo

Pincel

MATERIAL NO RECICLABLE:

Temperas de varios colores

Goma blanca

Una planta ornamental

ELABORACIÓN:

1.- Haz un agujero en la base del envase con el clavo.

2.- Pon goma alrededor del envase.

3.- Fijar la cuerda de yute con la goma y empieza a enrollarla alrededor del envase hasta rellenarlo por completo. Tiene que quedar la cuerda muy junta para que no se vea el plástico.

4.- Decórala con las pinturas y sobre la cuerda.

5.- Haz un dibujo que te guste o algo que te inventes.

5.- TEMA: LLANTAS VIEJAS

OBJETIVO:

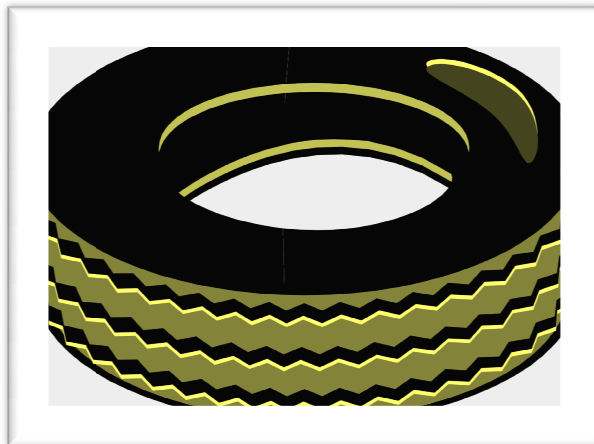
Lograr la paulatina evolución y desarrollo de la motricidad gruesa y la inclinación por la cultura física.

DESTREZA:

Participar en juegos recreativos para lograr la coordinación viso-motora.

USO:

En espacios de recreación practicando nociones espaciales dentro-fuera.



MATERIAL RECICLABLE:

Llantas viejas de caucho.
Brocha.

MATERIAL NO RECICLABLE:

Restos de pintura esmalte varios colores.

ELABORACIÓN:

1.- Preparar la llanta para pintar

2.- Decorar con colores vivos

6.- TEMA: TÍTERE DENTRO-FUERA

OBJETIVO:

Desarrollar habilidades de motricidad fina, comunicación y socio- afectivo.

DESTREZA:

Ejecución de actividades creativas y prácticas

USO:

Para relatar cuentos, despertar la imaginación, crear hábitos en los niñ@s de acuerdo al mensaje que se quiere implantar.



MATERIAL RECICLABLE:

1 Bolita de espuma flex.

1 Pincho de madera.

MATERIAL NO RECICLABLE:

Pintura.

Goma.

Lana.	Taype
1 Mullo	Aguja e hilo
Cartulina gruesa.	
Retazos de tela.	Tijeras
Papeles de color.	Compás

ELABORACIÓN:

- 1.- Recorte un círculo de cartulina y construya un cono con cinta pegante.
- 2.- Decore el cono y haga un hueco en la punta.
- 3.- Corte un sorbete y enrolle cinta pegante.
- 4.- Meta el sorbete por el hueco del cono y péguelo en la punta.
- 5.- Meta el pincho con goma en la bolita de espuma flex.
- 6.- Pinte la carita del títere y pegue una peluca hecha con lana.
- 7.- Cosa un vestido y meta el pincho de madera.
- 8.- Enrolle cinta pegante debajo del vestido.
- 9.- Haga un sombrero para el títere y péguelo.
- 10.- Meta el títere en el cono (pase el pincho por el sorbete).
- 11.- Pegue el mullo al final del pincho.

7.- TEMA: RECOLECTOR DE SEMILLAS

OBJETIVO:

Conocer, diferenciar y separar las semillas en las botellas plásticas.

DESTREZA:

Coordinación óculo manual y razonamiento lógico.

USO:

Almacenar organizadamente las diferentes semillas.



MATERIALES:

Botellas de plástico transparente.

Diversas clases de semilla .

ELABORACIÓN:

1.- Lavar bien las botellas de plástico.

2.- Reunir semillas de diferentes tipos.

8.- TEMA: RECOLECTORES DE PINTURAS

OBJETIVO:

Desarrollo visual,

DESTREZA:

Discriminación de colores.

USO:

Organizar las pinturas de colores, lápices, etc.



MATERIAL RECICLABLE:

Frascos de plástico

Revistas, servilletas

Recortes de figuras de telas.

Recortes de fomix

MATERIAL NO RECICLABLE:

Cinta adhesiva para los fillos

Estilete

Tijeras

ELABORACIÓN:

- 1.-Lavar botellas plásticas grandes, con el estilete cortar por la mitad.
- 2.- Poner cinta adhesiva en los fillos.
- 3.-Forrar las botellas con fomix, tela, etc.
- 4.-Con las tijeras recortar figuras de su elección y decorar las botellas.
- 5.- Por último poner las pinturas dentro de las botellas.

TEMA:**BOTONES SILVANTES****OBJETIVO:**

Desarrollo Motricidad fina.

DESTREZA:

Coordinación de movimientos.

USO:

Diversión de los niñ@s.

**MATERIAL RECICLABLE:**

2 botones grandes que

tengan 2 agujeros

Retazos de papel de colores

1 clavo.

MATERIAL NO RECICLABLE:

Goma blanca

Tijeras

Monedas más pequeñas

que los botones.

ELABORACIÓN:

- 1.- Dibuja en el papel de colores círculos de diferentes tamaños.
- 2.- Utiliza el botón para hacer el más grande y las monedas para los más pequeños.
- 3.- Pégalos unos sobre otros y luego sobre una cara del botón.
- 4.- Haz los agujeros en el papel con ayuda del clavo y atraviesa ambos botones con el cordón, después ata el cordón haciendo un nudo.

6.- Ahora introduce el dedo índice en los extremos del cordón, haz movimientos circulares con las manos girando el botón y tensa y densa, verás cómo se unen y se separan los botones a mucha velocidad, a la vez que silban.

10.- TEMA: CARETA DE PAYASO

OBJETIVO:

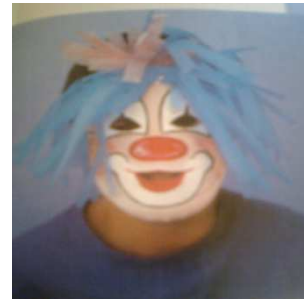
Trabajar con material de desecho poniendo su creatividad en cada obra.

DESTREZA:

Coordinación ojo-mano.

USO:

Diversión en el carnaval.



MATERIAL RECICLABLE:

1 plato de cartón

Papel de sedas varias colores.

Pincel.

Lápiz.

MATERIAL NO RECICLABLE:

Tijeras

Goma

Pinturas de acuarela

ELABORACIÓN:

1.- Lo primero que hay que hacer es dibujo en la base del plato la carita del payaso.

2.- Luego recorta la carita dibujada.

3.- Pinta la carita con colores fuertes.

4.- Corta tiras, a modo de flecos, en los papeles de seda.

5.- Pega estas tiras en la frente de la cara del payaso, como si fueran el pelo. Pon el mechón rosa en el centro.

11.- TEMA: FLORERO

OBJETIVO:

Incentivar a que los niñ@s den importancia y aprecie las creaciones.

DESTREZA:

Identificación de características de los materiales usados.

USO:

Para poner flores y adornar su aula.



MATERIAL RECICLABLE:

1 bote de champú vacío.

Cartón.

Lápiz.

MATERIAL NO RECICLABLE:

Tijeras.

Goma.

Témperas de varios colores

ELABORACIÓN:

1.- Empezamos por cortar la boca del bote del champú.

2.- Reservar la base para luego formar el jarrón.

3.- Dibuja un jarrón en el cartón que sea un poco mayor que el envase.

4.- Recórtalo y úsalo de plantilla para hacer otro igual.

5.- Pinta la parte que irá del mismo color, la parte que vas a poner delante con el dibujo que quieras.

6.- Con la goma pega los jarrones de cartón al envase, uno por cada lado.

13.- TEMA: PORTA LÁPICES

OBJETIVO:

Motivar a que niñ@s puedan representar su estado de ánimo.

DESTREZA:

Identificar materiales y su utilización.

USO:

Para poner lápices.



MATERIAL RECICLABLE:

1 rollo de cartón de papel

higiénico vacío

MATERIAL NO RECICLABLE:

Goma

Tijeras

Cartón

Marcador negro

Papel de colores

ELABORACIÓN:

- 1.-Dibuja los pies del portalápices en el cartón y en la cartulina.
- 2.- Recórtalos y pega la cartulina encima del cartón.
- 3.- Recorta en cartulina de otro color un rectángulo de 17x13cm.
- 4.- Pon pegamento y pégalo al rollo de forma que sobre por arriba y por abajo.
- 5.- Haz cortes diagonales en la cartulina sobrante para poder pegar por dentro del rollo.
- 6.- Recorta en papel dos círculos blancos y dos más pequeños de color negro para las pupilas.
- 7.- La boca la recortas en otro color.
- 8.- Para el pelo recortas el papel haciendo flecos.
- 9.- Pega los pies a la base.
- 10.- Pega en el rollo ojos, boca y pelo.

14.- TEMA: CAJITA SORPRESA

OBJETIVO:

Crear relaciones socio-afectivas

DESTREZA:

Coordinación ojo-mano

USO:

Apertura a la amistad



MATERIAL RECICLABLE:

Caja de fósforos vacía

Retazos de cartulina

1 Metro de alambre

MATERIAL NO RECICLABLE:

Tijeras

Goma

Cinta adhesiva

Lápiz

1 Esferográfico negro.

ELABORACIÓN:

- 1.- Enrolla el alambre alrededor del lápiz para formar el resorte.
- 2.- Recorta un rectángulo en la cartulina de 20x8, 5cm y forra la caja de fósforos.
- 3.- Prepara el mensaje.
- 4.- Recorta un trozo de cartulina de cualquier forma y escribe el mensaje.
- 5.- Pega el resorte por la parte trasera de la hoja y en la base de la caja de fósforos, con cinta adhesiva.
- 6.- Presiona y guarda el mensaje en la caja.
- 7.- Abre la caja y sorprenderás a todos.

Estos son unos de los recursos que se realizaron con la participación de los padres de familia.

PRODUCIR RÉDITOS ECONÓMICOS CON LA VENTA DE MATERIALES ELABORADOS.

En los talleres de capacitación, fue imprescindible la participación directa de los padres de familia para la elaboración de los recursos didácticos y venta de los mismos y de esta manera creando un ambiente de responsabilidad, participación e inserción de la comunidad en actividades encaminadas al cuidado y mejoramiento del ambiente con miras al progreso y superación del estándar de calidad de vida propendiendo siempre a la estimulación por el respeto por su entorno.

Con la organización de los directivos del barrio, padres y madres de familia del CDI, se formó un precedente para que en lo futuro se inicie con la exposición de los recursos didácticos elaborados en los patios del Centro Infantil durante las diversas actividades planificadas en las fiestas patronales y barriales, con precios módicos para su fácil adquisición, pues se pretendió obtener beneficios económicos, sino difundir una cultura de reciclaje y cuidado de la naturaleza y despertar el ingenio y creatividad en los moradores levantando el auto estima y cariño por su entorno que coadyuvará a implantar una verdadera unión y solidaridad barrial con visión a la cultura por reutilizar materiales que son desechados y aprovecharlos en el proceso enseñanza-aprendizaje de nuestros niños@s.

El aspecto económico servirá para recompensar a los participantes por su labor en la realización de este proyecto.

CAPITULO III

3.- APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA



3.1.- PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

FECHA	LUGAR	HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EXPERIENCIAS
Domingo 5 de julio del 2009	Centro Infantil “Ignacio Flores” barrio La Laguna	09H:00 hasta las 12H:00	Charlas de capacitación sobre el reciclaje en general y sus beneficios VER ANEXO No. 10	Instructivos, módulos, folletos, material reciclado de diferente textura y procedencia, material didáctico elaborado con elementos reciclados	<ul style="list-style-type: none"> • Patricia Pástor • Fernando Pástor 	Fue gratificante sentir el interés de los padres de familia por entender y aprender lo valioso que es reciclar ya que al analizar nuestro tema consideraron de suma importancia esta actividad, ya que de esta manera se podrá garantizar el mejoramiento del estatus de vida.

Domingo 12 de julio del 2009	Centro Infantil "Ignacio Flores" barrio La Laguna	09H:00 hasta las 12H:00	Capacitación y experimentación sobre como reciclar y clasificar materiales según su origen en sus hogares. VER ANEXO No. 11	Instructivos, módulos, folletos, material reciclado de diferente textura y procedencia, orgánico e inorgánico	<ul style="list-style-type: none"> • Patricia Pástor • Fernando Pástor 	Los padres de familia muy motivados por la capacitación recibida, se comprometieron a cumplir con las recomendaciones mencionadas aceptando con responsabilidad y absoluta seriedad este reto
Domingo 19 de julio del 2009	Centro Infantil "Ignacio Flores" barrio La Laguna	09H:00 hasta las 12H:00	Aprendizaje y comprobación de cómo reutilizar el material reciclado.	Material reciclado de diferente textura y procedencia	<ul style="list-style-type: none"> • Patricia Pástor • Fernando Pástor 	Gozamos de una fructífera, grata y amistosa actividad con todos los participantes, quienes con toda la predisposición

			<p>Socialización y manipulación de los elementos reciclados para la preparación del material a elaborar.</p> <p>Socialización acerca del ¿Porqué? debemos reutilizar</p>	<p>Botellas y frascos plásticos de distinto tamaño y forma; cartón; alambre, papel; latas de atún, sardina, conservas; piola; pintura, goma, telas, tijeras, bolas de espuma flex, etc.</p> <p>Instructivos, módulos, folletos,</p>		<p>colaboraron con mucho entusiasmo.</p>
--	--	--	--	---	--	--

			<p>Socio drama.</p> <p>Tema:</p> <p>“Que linda es mi casa”</p> <p>¡¡Cuánta basura!!</p> <p>VER ANEXO No.12</p>	<p>trípticos</p> <p>Humanos, material reciclado, espacio físico.</p>		
<p>Domingo 26 de julio del 2009</p>	<p>Centro Infantil “Ignacio Flores” barrio La Laguna</p>	<p>09H:00 hasta las 12H:00</p>	<p>Explicación práctica vivencial con aplicación de una dinámica para reconocer y</p>	<p>Humanos, material reciclado, espacio físico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Patricia Pástor • Fernando Pástor 	<p>Se pudo observar participantes con mucho ánimo, demostrando su deseo de colaboración para</p>

			diferenciar los desechos orgánicos e inorgánicos VER ANEXO No. 13			elevar el estándar de vida
Domingo 02 de agosto del 2009	Centro Infantil “Ignacio Flores” barrio La Laguna	09H:00 hasta las 12H:00	Charlas explicativas y exposición de carteles sobre la elaboración de una cama lombricultora para obtención de abono orgánico (Humus) VER ANEXO No. 14	Instructivos, módulos, folletos	<ul style="list-style-type: none"> • Patricia Pástor • Fernando Pástor 	Los padres de familia mostraron una gran apertura e interés al impartirles estas charlas
Domingo 09 de agosto del	Centro Infantil “Ignacio Flores” barrio	09H:00 hasta las 12H:00	Capacitación y charlas orientadas al reciclaje no solo	Humanos, botellas, recipientes,	<ul style="list-style-type: none"> • Patricia Pástor • Fernando Pástor 	El asombro y admiración demostrado por los

2009	La Laguna		de botellas o recipientes de plástico sino de todos los materiales posibles VER ANEXO No. 15	envolturas de caramelos y demás materiales de plástico, cartón en diferentes formas y exposiciones, papel en sus varias presentaciones, etc.		padres de familia del barrio fue muy evidente al saber que se podía reciclar muchos desperdicios para luego transformarlos en material didáctico.
Domingo 16 de agosto del 2009	Centro Infantil “Ignacio Flores” barrio La Laguna	09H:00 hasta las 12H:00	Socialización, explicación elaboración y transformación de los elementos antes reciclados, debidamente	Humanos, botellas, recipientes, envolturas de caramelos y demás materiales de plástico, cartón	<ul style="list-style-type: none"> • Patricia Pástor • Fernando Pástor 	Como resultado de la aplicación del tema en mención, los padres de familia elaboraron los recursos didácticos con ingenio y creatividad

			<p>clasificados y en diferentes aseados, en formas y material didáctico exposiciones, VER ANEXO No. 16 papel en sus varias presentaciones, etc.</p>		<p>manteniendo el cooperativismo transformándose en un grupo homogéneo, fuerte y muy solidario, siempre enmarcados en el cambio de conciencia con el firme objetivo de colaborar al reciclaje y evitar la contaminación de su entorno.</p>
--	--	--	---	--	--

3.2 RESULTADOS GENERALES DE LA APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

1.- ¿CUÁNTO SABE SOBRE EL RECICLAJE?

Después de las charlas de capacitación sobre el reciclaje y sus beneficios, se obtuvo que el 21.74% equivalente a 10 padres de familia se sintieran renovados, el 69.56% equivalente a 32 padres de familia expresaron sentirse actualizados, y el 8.70% equivalente a 4 se sintieron animados. De un total de 46 participantes.

Como resultado, las charlas de capacitación sobre el reciclaje y sus beneficios ayudaron a una mejor comprensión de cómo se debe tratar los desperdicios, disfrutando de momentos agradables entre los participantes.

2.- ¿RECICLA EN SU HOGAR?

Los resultados fueron, el 60.87% equivalente a 28 padres de familia se comprometieron a seguir en las actividades de reciclaje en su hogar, el 21.74% equivalente a 10 personas manifestaron estar de acuerdo en reciclar en su hogar, el 17.39%equivalente a 8 padres de familia acogieron con agrado las actividades de reciclar de un total de 46.

Fue uno de los objetivos lograr la integración de la familia en estas actividades como hacer costumbre el reciclaje en el hogar de los participantes.

3.- ¿REUTILIZA LO RECICLADO...POR QUÉ?

Se consiguió un 56.52% equivalente a 26 padres de familia mantener sus actividades de reutilizar lo reciclado, el 43.48% equivalente a 20 padres de familia se comprometieron a poner en práctica lo aprendido en los talleres de capacitación y están de acuerdo en reutilizar lo reciclado.

Fue gratificante observar el cambio de actitud en los padres de familia al conocer que varios elementos considerados basura se pueden reciclar y reutilizar.

4- ¿CONOCE QUE EXISTEN DESPERDICIOS ORGÁNICOS E INORGÁNICOS?

Se obtuvo después de la dinámica para reconocer y diferenciar desechos orgánicos e inorgánicos, que el 82.61% equivalente a 38 padres de familia se sintieron motivados; el 17.39% equivalente a 8 padres se sintieron estimulados y comprometidos. De un total de 46 padres de familia.

Como resultado, la explicación práctica ayudó como guía a adquirir conocimientos nuevos a los participantes para ponerlos en experiencia logrando el objetivo.

5.- ¿SABE USTED QUE LOS DESPERDICIOS ORGÁNICOS PUEDEN SER TRANSFORMADOS EN ABONO (HUMUS)?

Los resultados fueron, el 56.52% equivalente a 26 personas se sintieron motivados y el 43.48% equivalente a 20 personas se sintieron incentivados.

No solo se socializó sino también se logró producir abono, visualizando de otra manera todo lo que son capaces de hacer cada uno de ellos dentro de sus hogares y sociedad con el conocimiento previo.

6.- ¿QUÉ TIPO DE MATERIAL LE GUSTARÍA RECICLAR?

Se consiguió que el 100% equivalente a 46 padres de familia reciclen varios tipos de material considerado útil.

La capacitación y charlas son prácticas y sencillas para que su aplicación conlleve a tener objetivos y destrezas óptimas con los participantes.

7.- ¿SI DECIDIÓ RECICLAR, ESTARÍA DE ACUERDO EN ELABORAR MATERIAL DIDÁCTICO?

Para concluir el 100% equivalente a 46 padres de familia elaboran el material didáctico.

Se llegó al final con gran acogida de parte de los padres de familia del centro infantil “Ignacio Flores” y es placentero saber que lo compartido y realizado se va

a mantener en práctica en los hogares de cada uno de los participantes siendo portadores de nuevos conocimientos y costumbres heredando a sus niñ@s, futuros guardianes de la naturaleza.

Tarea cumplida.

3.3.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.3.1.- CONCLUSIONES

Los talleres de capacitación, charlas, exposiciones y dinámicas dirigidos a los padres y madres de familia del centro infantil “Ignacio Flores” permitió establecer que socializando la importancia del tema, existe capacidad para aprender y que nunca es tarde para motivarse desarrollando con entusiasmo e interés sus habilidades como orientadores y guías de sus niñ@s.

Los conocimientos adquiridos por los padres de familia en los talleres no solo permitieron elaborar material didáctico, sino poner en práctica lo asimilado en sus hogares haciendo conciencia de no dañar su entorno para un sano crecimiento de su familia.

Al impulsar los talleres, charlas, conversatorios, etc., con estudiantes de la UTC a los padres de familia consintió en la renovación de la calidad de vida y fue un estímulo positivo dentro del hogar y barrio en general.

Se concluye que la mayoría de padres de familia manipulan los elementos reciclables en forma individual, tomando en cuenta que la elaboración y trabajo en equipo es fundamental en la confección de materiales didácticos permitiendo desarrollar sus habilidades, destrezas y creatividad en beneficio de la niñez a la vez conservando su entorno.

3.3.2.- RECOMENDACIONES

- Es muy importante que los padres y madres de familia que participaron de la capacitación pongan en práctica los conocimientos adquiridos, no solamente en este año sino que se haga costumbre por el resto de su vida.
- La entrega, entereza, voluntad y agrado que le pongan los padres de familia por trabajar con material reciclado a favor de sus niñ@s será el punto de partida para una nueva y económica elaboración de recursos didácticos, aportando así con la prevención y cuidado de la naturaleza.
- Los directivos, el personal docente y padres de familia del Centro Infantil "Ignacio Flores" podrán hacer gestiones a la Universidad Técnica de Cotopaxi para que provean de estudiantes guía con el fin de contribuir en la capacitación permanente de los moradores de este populoso sector, continuando con la vinculación de la UTC con el pueblo.
- La flexibilidad y predisposición para aceptar críticas constructivas deberá permanecer siempre apoyándose mutuamente elevando cada vez más su auto estima en favor de una excelente confección de recursos didácticos.

BIBLIOGRAFIA:

1. BUJANDA Jauregui: "**Tendencias actuales en la enseñanza de la matemática**". Ed. S.M. Madrid, 1.981.
2. CÁCERES, César, INNFA, **Sistema Único de Atención a la Infancia**, Segunda Edición,
3. CLARE, Cherry, **El Arte en el Niño en la Edad Preescolar**, Ediciones. CEAC- Barcelona. España 2000.
4. CRAWFORD, Michael, **La Conservación del Medio Ambiente**, Montaner y Simón. España. 1978.
5. CRUZ GARCIA, Santiago, **Guía de Implantación de los Servicios de Desarrollo Infantil**, Tecno Suministros, Quito-Ecuador, 2003.
6. DURRELL, Gerald, **Conservación de la Naturaleza**, parte V, capítulo 28.
7. GUERRERO, Edgar, **Consejo Nacional de Educación y Cultura**, cuarto creciente, Primera Edición, Quito-Ecuador, 1996.
8. KIRVY, Alex, **Medio Ambiente**, (12-08-2004).
9. MATUTE, Jaime y otros; **Métodos, Técnicas y Procedimientos Activos**, Gráficos Lituma-Cuenca Ecuador 1998.
10. MERIZALDE, Tamara y otros, **Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia**, Edición Social CNNA, Quito-Ecuador 03-enero-2003.
11. Normativa de la Niñez y Adolescencia Plan Nacional Decenal de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia 2004-2014. Ministerio de Bienestar Social Quito 2007.-p.165-172.
12. SALVAT EDITORES.SA., **El Mundo de los Niños Como Funcionan las Cosas**, Edición Salvat, Barcelona 1985.
13. SCHNEIDER, David, **La subida de los Mares**, Investigación y Ciencia. Barcelona: Prensa Científica, mayo, 1997.
14. WEIZSÄCKER, Ernest U. Von., **Política de la Tierra**, Madrid. Ed. Sistema, 1992.

BIBLIOGRAFIA VIRTUAL

1. BOCXE, Wesley, Microsoft® Encarta®2008.
2. London Scientific Film/Oxford Scientific Films. Microsoft®Encarta®2008.© 1993-2007 Microsoft Corporation.
3. MOSLEY-THOMPSON, Ellen, **Medio Ambiente**, Enciclopedia Microsoft® Encarta® Online 2009.
4. STANFIELD, James L., National Geographic Society, **Calentamiento Global**, Microsoft® Student 2008.
5. www.bibadm.ucla.edu.ve, **La Era Tecnológica y La Educación**.
6. www.ecoportal.net/content/view/full/21332.
7. www.focus-economics.com.
8. www.forex-markets.com; **Consensus Forecasts; Economic Forecasts from the world's leading economists**.
9. www.lafuna.nu, **Calentamiento Global Arma de Destrucción Masiva**.
10. www.revistafuturos.info/futuros16/cal_global_dest.htm, Publicación CDF, **Revista Trimestral Latinoamericana y Caribeña de Desarrollo Sustentable**.
11. www.zonagratis.com/ZonaSeti/misterios/manana.htm, **El día después de mañana**.