



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LEONARDO MOSCOSO MORENO”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica.

Autoras:

Ayala Pillajo, Cinthya Jessenia

Tapia Zapata, Katherin Yomali

Tutora:

Mgs. Gallardo Ortega, Edelina Gabriela

Pujilí – Ecuador

Agosto 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

AYALA PILLAJO CINTHYA JESSENIA y TAPIA ZAPATA KATHERIN YOMALI, declaramos ser autoras del proyecto de investigación; “ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LEONARDO MOSCOSO MORENO”, siendo la Mgs. GALLARDO ORTEGA EDELINA GABRIELA tutora del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Cinthya Jessenia Ayala Pillajo

C.I. 0504130311



Katherin Yomali Tapia Zapata

C.I. 0504295171

AVAL DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el título: **“ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÈPTIMO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÒN BÀSICA LEONARDO MOSCOSO MORENO”** de las postulantes Ayala Pillajo Cinthya Jessenia y Tapia Zapata Katherin Yomali, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico, de la carrera de Educación Básica, Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi, designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, agosto, 2023



Mgs. Gallardo Ortega Edelina Gabriela

C.I. 0502055411

TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÒN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: **AYALA PILLAJO CINTHYA JESSENIA** y **TAPIA ZAPATA KATHERIN YOMALI** con el título de Proyecto de Investigación: **“ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LEONARDO MOSCOSO MORENO”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, agosto, 2023

Para constancia firman:

Mgs. Pablo Barba Gallardo

C.I.1719308148

Lector 1

Mgs. Juan Vizuite Toapanta

C.I. 0501960140

Lector 2

M.A. Bolívar Vaca Peñaherrera

C.I. 0500867569

Lector 3

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedicamos a nuestras familias, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, especialmente por sus sabios consejos, por estar a nuestro lado en los momentos difíciles y por el apoyo incondicional, a la vida misma que nos ha dado una nueva oportunidad para culminar una etapa y alcanzar un logro más.

Cinthy y Katherin

AGRADECIMIENTO

A Dios, por guiarnos siempre a lo largo de nuestra existencia, dándonos sabiduría, entendimiento e inteligencia y por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que nos ha compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de nuestra profesión y por el soporte institucional dado para la realización de este trabajo.

Cinthy y Katherin

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LEONARDO MOSCOSO MORENO”

Autoras:

Ayala Pillajo Cinthya Jessenia

Tapia Zapata Katherin Yomali

RESUMEN

La Dislexia afecta a los niños, niñas y adolescentes, en el proceso de lectura y escritura. El docente debe conocer las características comunes para detectar de manera oportuna si los estudiantes padecen dicho trastorno de aprendizaje. Por lo expuesto, la presente investigación tiene como objetivo identificar cómo afecta la Dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños del séptimo año de EGB de la escuela de Educación Básica “Leonardo Moscoso Moreno”, en el Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022 – 2023. La metodología que se empleó en esta investigación es de enfoque cualitativo, descriptivo y de campo. El método aplicado es inductivo, debido a que va de lo particular a lo general, permitiendo observar y analizar aspectos importantes de la realidad, así también las técnicas utilizadas son la observación y la entrevista acompañadas de sus respectivos instrumentos guía de observación y guía de entrevista. Los resultados alcanzados fue un estudio donde se determinó que los alumnos presentan una escritura desordenada porque no utilizan correctamente los espacios para separar una palabra de otra, por ende, la letra no es entendible, mezclan mayúsculas y minúsculas al escribir, de igual manera, confunden las grafías de “b con d”, “p con q”, “3 con E”, por lo tanto, se establece que dichos estudiantes al realizar estas acciones no adquieren correctamente el conocimiento. Este trabajo contribuye esencialmente a la comunidad educativa porque facilita la información para conocer las afectaciones de mencionado trastorno, para lo cual los docentes deben aplicar actividades didácticas acordes a las necesidades del niño.

Palabras Claves: dislexia, enseñanza-aprendizaje, afectación, lectura, escritura.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

SUBJECT: ““DESCRIPTIVE STUDY OF DYSLEXIA IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS IN BOYS AND GIRLS OF THE SEVENTH YEAR OF EGB OF THE LEONARDO MOSCOSO MORENO ELEMENTARY””

Authors:

Ayala Pillajo Cinthya Jessenia

Tapia Zapata Katherin Yomali

ABSTRACT

Dyslexia affects children and adolescents in the reading and writing process. The teacher must know the common characteristics to detect in a timely manner if students suffer from this learning disorder. Therefore, the present research aims to identify how dyslexia affects the teaching-learning process in children of seventh year at "Leonardo Moscoso Moreno" elementary school, in Pujilí, Province of Cotopaxi, the academic year 2022 - 2023. The methodology used in this research is qualitative, descriptive, and field approach. The method applied is inductive, because it goes from the particular to the general, allowing one to observe and analyze important aspects of reality, as well as the techniques used are observation and interview accompanied by their respective instruments, observation guide, and interview guide. The results achieved was a study where it was determined that students present disordered writing because they do not correctly use the spaces to separate one word from another, therefore, the letter is not understandable, they mix upper and lower case letters when writing, likewise, they confuse the spellings of "b with d", "p with q", "3 with E", therefore, it is established that these students when performing these actions do not acquire knowledge correctly. This work essentially contributes to the educational community because it facilitates the information to know the affectations of this disorder, for which teachers should apply didactic activities according to the child's needs.

Keywords: Dyslexia, teaching-learning, impairment, reading, writing.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de docente del Idioma Inglés de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros – Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi, extensión Pujilí; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÉPTIMO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LEONARDO MOSCOSO MORENO”** presentado por: **Ayala Pillaño Cinthya Jessenia y Tapia Zapata Katherin Yomali** egresadas de la Carrera de: **Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del aval para los fines académicos legales.

Pujilí, agosto del 2023.

Atentamente,



Mg. José Ignacio Andrade M.



CENTRO
DE IDIOMAS

DOCENTE CARRERA PINE – EXT. PUJILÍ

CC: 0503101040

ÍNDICE

CONTENIDO	Págs.
PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DE LA TUTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	3
4.1. Contextualización del Problema.....	4
5. OBJETIVOS:	7
5.1. Objetivo General.....	7
5.2. Objetivos Específicos.....	7
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	8
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	9
7.1. Antecedentes.....	9
7.2. Marco teórico.....	11
7.2.1. Proceso de enseñanza.....	11
7.2.1.1. ¿Qué es enseñanza?.....	12
7.2.1.2. Importancia de la enseñanza.....	13
7.2.1.3. La mediación docente, desde la perspectiva de Vigotsky.....	14
7.2.2. Proceso de aprendizaje.....	15
7.2.2.1. ¿Qué es el aprendizaje?.....	15
7.2.2.2. Importancia del aprendizaje.....	16

7.2.2.3. Rol del estudiante dentro del proceso de aprendizaje	16
7.2.3. Proceso de enseñanza aprendizaje.....	18
7.2.3.1. Concepto de proceso de enseñanza-aprendizaje.....	18
7.2.3.2. Importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje (en la lectura y escritura).....	19
7.2.3.3. Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje (Adaptaciones curriculares para los niños con dislexia)	20
7.2.4. Trastornos del aprendizaje.....	24
7.2.4.1. Definición de trastorno de aprendizaje.....	24
7.2.4.2 Principales trastornos de aprendizaje	25
7.2.5. Problema de aprendizaje.....	26
7.2.5.1. Definición de Dislexia.....	26
7.2.5.2 Características más comunes que presenta la Dislexia.....	27
7.2.5.3. Tipos de Dislexia.....	29
7.2.5.4. Causas y consecuencias	30
7.2.5.5. Habilidades afectadas por la Dislexia.....	31
7.2.5.6. Efectos de la Dislexia en los niños	31
7.2.6. Situación socioafectiva.....	32
7.2.6.1. ¿Cómo afecta emocionalmente la dislexia a los niños?	32
8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:	33
9. METODOLOGÍAS:	33
9.1. Enfoque cualitativo.....	34
9.2. Tipo de investigación	34
9.2.1. Descriptivo	34
9.2.2. De campo.....	34
9.3. Métodos	35
9.3.1. Inductivo.....	35

9.4. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información	.35
9.4.1. Observación	35
9.4.2. Entrevista	36
9.5. Población	36
10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	37
10.1 Análisis e interpretación de los resultados de la Guía de observación aplicada a los estudiantes del Séptimo de EGB de la Escuela “Leonardo Moscoso Moreno”	37
10.2 Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista al docente del Séptimo de EGB de la Escuela “Leonardo Moscoso Moreno”	38
11. IMPACTOS	41
12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO	42
13. PROPUESTA	43
13.1. Introducción	43
13.2. Objetivo de la propuesta	43
Objetivo General	43
13.3. Justificación	43
13.4. Desarrollo de la propuesta	44
13.5. Explicación de la propuesta	45
14. CONCLUSIONES	58
15. RECOMENDACIONES	59
16. BIBLIOGRAFÍA	60
17. ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios Directos	3
Tabla 2. Beneficiarios Indirectos	4
Tabla 3. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	8
Tabla 5. Estrategias para fortalecer el proceso del PEA en niños y niñas con dislexia.	23
Tabla 4. Tipos de dislexia	30
Tabla 6. Matriz de procesamiento de información de la entrevista al docente	38
Tabla 7. Lista de cotejo para la evaluación de la actividad 1	48
Tabla 8. Lista de cotejo para la evaluación de la actividad 2.....	51
Tabla 9. Lista de cotejo para la evaluación de la actividad 3.....	54
Tabla 10. Lista de cotejo para la evaluación de la actividad 4.....	57

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Características de la dislexia.....	28
Figura 2. Ficha de trabajo de la actividad la letra correcta	47
Figura 3. Ficha de trabajo de la actividad super investigadores	50
Figura 4. Ficha de trabajo de la actividad bingo de letras.....	53
Figura 5. Ficha de trabajo de la actividad el día que el espacio se fue de vacaciones.	56

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** “Estudio descriptivo de la Dislexia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los niños y niñas del séptimo año de EGB de la escuela de Educación Básica Leonardo Moscoso Moreno”
- **Fecha de inicio:** abril 2023
- **Fecha de finalización:** agosto 2023
- **Lugar de ejecución:** Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.
- **Entidad Académica que auspicia:** Extensión Pujilí
- **Carrera que auspicia:** Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:**
- **Equipo de Trabajo:**
- **Tutora:** Mgs. Gallardo Ortega Edelina Gabriela
- **Investigadoras:**
 - **Nombre:** Ayala Pillajo Cinthya Jessenia
 - **C.I.** 0504130311
 - **Correo:** cinthya.ayala0311@utc.edu.ec
 - **Nombre:** Tapia Zapata Katherin Yomali
 - **C.I.** 0504295171
 - **Correo:** katherin.tapia5171@utc.edu.ec
- **Área de Conocimiento:** Educación
- **Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:** Practicas pedagógicas curriculares didácticas e inclusivas.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La Dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje interfiere de forma perjudicial en el desarrollo académico de niños y adolescentes debido que, existe, desconocimiento por parte de los docentes sobre cómo abordarlo desde el salón de clase.

Por tal razón, el proyecto constituye un aporte para la comunidad porque ayuda a los docentes a concienciar el problema de la Dislexia y a conocer las posibles actividades didácticas que se utilizara para brindar una educación inclusiva a los niños que presentan problemas en la lectura y escritura, y con ello mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, a su vez que sirva como apoyo para los actores educativos en el ámbito académico, ya que, dicha dificultad está propensa a afectar el rendimiento escolar debido a que genera un retroceso y un aprendizaje limitado.

Los beneficiarios indirectos de la investigación serán los niños y niñas de séptimo año de Educación General Básica de la escuela “Leonardo Moscoso Moreno”, debido a que serán los entes principales para evidenciar como afecta en ellos el problema de aprendizaje denominado Dislexia que es la dificultad para la lectura, escritura entre otros, además, los beneficiarios directos serán el docente responsable del trabajo áulico puesto que, está inmerso en la transmisión de nuevos conocimientos para los estudiantes, también los padres de familia porque es importante que se encuentren inmiscuidos en la educación del niño para con ello saber qué hacer y cómo actuar en beneficio de ellos.

Esta investigación es de gran importancia, debido a que, su impacto se refleja en realizar un estudio a los educandos y así conocer si presentan señales de Dislexia, para con ello propiciar un ambiente educativo igualitario donde se ayude a optimizar el aprendizaje, crear una clase basada en valores apoyando la necesidad que cada alumno posee, del mismo modo, que los estudiantes sean partícipes en el desarrollo de actividades académicas donde cada uno de ellos demuestren sus

potencialidades y se sientan motivados e incentivados a continuar con su trayectoria escolar.

El estudio descriptivo adquirido de esta investigación es relevante porque permitirá conocer cómo afecta la Dislexia en los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica, así también favorecerá a la comunidad educativa con la información necesaria y características de estudiantes que tienen dicha problemática, esto ayudará a los docentes a poner más énfasis en la enseñanza de nuevas temáticas, para lo cual se hace necesario la capacitación docente, el material didáctico adecuado y la búsqueda de mejores alternativas de transmisión de conocimientos.

La utilidad práctica de esta investigación radica en que los docentes tendrán información de características comunes de Dislexia en los estudiantes, para establecer las posibles alternativas que pueden incluir en su labor educativa con los estudiantes que presentan dicho problema, del mismo modo, permitir que el educando desarrolle sus habilidades o destrezas sin ninguna limitación y que las actividades vayan acorde a su ritmo de aprendizaje en cuanto se refiere al proceso de lectura y escritura, para con ello mejorar el rendimiento académico, su nivel de participación activa en la clase y brindar las mismas oportunidades de enseñanza en el aula.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Tabla 1. Beneficiarios Directos

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Niñas	4
Niños	13
TOTAL	17
DENOMINACIÓN	CANTIDAD

Elaborado por: Ayala Cinthya y Tapia Katherin (2023)

Fuente: Registro estudiantes de séptimo año de EGB de la escuela de educación básica “Leonardo Moscoso Moreno”

Tabla 2. Beneficiarios Indirectos

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Docente	1
Padres de familia	17
TOTAL	18

Elaborado por: Ayala Cinthya y Tapia Katherin (2023)

Fuente: Registro de beneficiarios indirectos de la escuela de EGB de la escuela de educación básica “Leonardo Moscoso Moreno”

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

¿Cómo la Dislexia afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños del séptimo año de la escuela de Educación Básica “Leonardo Moscoso Moreno” en el año lectivo 2022 - 2023?

4.1. Contextualización del Problema

En la actualidad se ha evidenciado a niños con problemas de aprendizaje, en especial el problema Disléxico, se identifica cuando el sujeto en su proceso educativo muestra debilidades en la lectura, escritura y otros, un ejemplo es que el niño presenta confusión de grafías y fonemas.

La Dislexia es una dificultad que en su gran porcentaje afecta a niños y niñas en su proceso de formación escolar. “La Organización Mundial de la Salud destaca que 10 por ciento de la población del planeta padece dislexia, lo que equivale a aproximadamente 700 millones de individuos” (UNAM, 2022). Entonces, es evidente que el problema de aprendizaje Disléxico no es tan reconocido a nivel mundial, puesto que la mayoría no sabe de la existencia de dicha dificultad o no conoce cómo se lo denomina a la falencia en la lectura, escritura y otros.

Por otra parte, (Meneses, 2021) menciona que, en España, la dislexia afecta a uno de cada diez menores, pero apenas un tercio de ellos tiene acceso a las terapias de apoyo que necesitan para evitar que afecte negativamente a su desarrollo académico y emocional e incluso a su vida adulta. Referente a lo expuesto, la dislexia perturba

negativamente el proceso de enseñanza- aprendizaje debido a que algunas personas no tienen la posibilidad de recibir ayuda para solventar esta problemática.

Así también, la (Insurgentes, 2022) manifiesta que, “se calcula que entre un 3% y 10% de la población en México sufre de algún grado de dislexia. Eso quiere decir que alrededor de un millón de mexicanos tienen dificultades para aprender y dominar el lenguaje” En conclusión, la presencia de niños con dislexia debe ser enfrentado o tratado de manera minuciosa, para que este trastorno ya no sea desconocido, sino que más bien sea atendido de una manera favorable, para que el aprendizaje y la dominación del lenguaje oral y escrito no se vea afectado.

En el Ecuador se presentan numerosos casos de niños que poseen problemas de aprendizaje, lo más notorio es la Dislexia, por tal razón, (Cantos, E.2020) señala que, “en el Ecuador el sistema educativo, no es de los más adecuados debido a que según psicólogos de instituciones educativas, de cada diez niños cuatro son disléxicos y solo uno sabe que lo padece” Es decir, en las instituciones educativas se evidencia que existe desconocimiento sobre el problema de aprendizaje “disléxico”, por tal motivo urge que este problema sea identificado a temprana edad y sea atendido de manera prioritaria por parte de los entes educativos, para un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños que lo padecen.

Los niños que sufren Dislexia han sido afectados en diferentes contextos, uno de ellos es en su inteligencia debido a que, por falta de conocimiento, los niños han aprendido las cosas de manera repetitiva. A respecto, Barba et al. (2019) menciona que:

En Ecuador, se realizó un estudio de incidencia de la dislexia, que profundizó en relación el coeficiente de inteligencia, lateralidad, sexo y tipo de escuela. Analizó la incidencia en 207 estudiantes de primaria, de 8 a 13 años de edad, que asisten a instituciones públicas y privadas en la ciudad de Cuenca. Resultó que el 36 % presentó dislexia superficial, el 33 % dislexia

fonológica y el 31 % la variante mixta, en un porcentaje general de 26,57 % . (p. s/n).

Ante lo expuesto, es evidente que existe diferentes grados de dislexia que afectan directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, por ejemplo, la mala discriminación de números, letras y problemas para escribir es denominada dislexia superficial. Por otra parte, la falta de reconocimiento fonético, de sonidos y la alteración en la lectura es conocida como dislexia fonética, por último, la dislexia mixta, es aquella en la que el niño no puede leer ni escribir, esto trae dificultades en su rendimiento académico escolar.

Del mismo modo, “En Ecuador es frecuente observar en las escolares dificultades en la escritura, provocadas por la dislexia, que impiden el correcto desempeño académico y retrasan el aprendizaje en estos”. Cely et, al. (2021), En este sentido se comprende que, la dislexia tiene una complejidad en la población de infantes dentro del campo educativo, lo cual genera un déficit en el desarrollo de las habilidades que son principales para un aprendizaje significativo.

En la escuela de Educación Básica “Leonardo Moscoso Moreno”, se identificará las afectaciones que presentan los niños en el problema de aprendizaje Disléxico, que es una dificultad para un correcto desarrollo de las habilidades de la lectura y escritura, debido a que existe confusión, distorsión y la falta de alineación para la escritura, de igual manera en la lectura se identificará dificultades en la pronunciación y articulación de palabras.

También, se ha evidenciado que dentro de los salones de clases se da una carencia de desarrollo motriz por parte de los estudiantes, este factor perjudica al educando en su proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que desarrollan las actividades a su ritmo, es decir, su aprendizaje es paulatino, de tal modo que el docente debe ser cauto al momento de trabajar con estos niños y realizar actividades acordes a su necesidad.

De igual manera, se ha observado una des actualización de conocimientos del docente en relación con el problema de aprendizaje, por ello, es importante que el docente sea capacitado de manera continua para que pueda solventar las necesidades de sus alumnos, ya que hoy en día los docentes no identifican a las afectaciones que presentan los niños con Dislexia. Para ello, es importante que los docentes se auto preparen y actualicen sus conocimientos, para así, facilitar a sus estudiantes un aprendizaje de calidad, evitando un fracaso al momento de adquirir conocimientos y esto sea causa de encontrar niños con falencias en el proceso de la lectoescritura tanto en su vida académica y personal.

5. OBJETIVOS:

5.1. Objetivo General

Identificar las afectaciones de la Dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños del séptimo año de EGB de la escuela de Educación Básica “Leonardo Moscoso Moreno”, en el Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi.

5.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar referentes teóricos acerca del problema de la Dislexia en el proceso de enseñanza- aprendizaje mediante revisión bibliográfica.
- Recolectar datos mediante la aplicación de instrumentos como la guía de observación y la entrevista.
- Proponer actividades didácticas que ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños que presentan características comunes de Dislexia.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 3. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
FASE PREPARATORIA			
Fundamentar referentes teóricos acerca del problema de la Dislexia en el proceso de la lectoescritura mediante revisión bibliográfica.	<ul style="list-style-type: none"> Indagación de Referencias Bibliográficas. Selección de fundamentos teóricos. Construcción del marco Teórico 	<ul style="list-style-type: none"> Marco teórico 	de operacionalización de es. ión del marco teórico, do fuentes bibliográficas onadas
FASE TRABAJO DE CAMPO			
Recolectar datos mediante la aplicación de instrumentos como la guía de observación y la entrevista.	<ul style="list-style-type: none"> Selección de los instrumentos adecuados para la aplicación. Elaborar los instrumentos de recolección de datos. Validación de los instrumentos. Aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Sistematización de la 	<ul style="list-style-type: none"> Recolección de información Sistematización de la información recolectada. 	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas: Observación Entrevista Instrumentos: Guía de observación Guía de entrevista. Matriz de procesamiento de información.

	información recolectada.		
FASE DE PLANIFICACIÓN			
Proponer actividades didácticas que ayuden al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños que presentan características comunes de Dislexia.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar una guía de actividades didácticas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una guía con actividades didácticas para ayudar a los niños con características de Dislexia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de actividades didácticas.

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

7.1. Antecedentes

La dislexia y la influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, será abordado desde la teoría según varios autores:

Por consiguiente, Jaramillo et, al. (2019) para su trabajo investigativo “Necesidades educativas especiales de estudiantes con dislexia del liceo Bethesda en la ciudad de Bogotá”, se plantea el siguiente objetivo analizar la percepción que tienen los docentes del Liceo Bethesda acerca de la dislexia, de tal manera que se pueda establecer un proceso de detección e intervención que incluya el acompañamiento académico por parte del docente y de la familia del sujeto implicado. Se empleó el método cualitativo, y la clase de investigación empleada fue el estudio de caso. En los hallazgos se encontró un niño con problemas de dislexia, por lo que se evidencia un retraso en el proceso de la conciencia fonológica, el método de aprendizaje es

visual, ya que le es más fácil aprender o retener la información a través de imágenes. En efecto, la Dislexia es una dificultad que retrocede el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, por tal razón el docente debe acoplarse al método de aprendizaje más común en el niño.

Según Araguillin (2022) en su trabajo de investigación “Estrategias que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para niños con dislexia. Un estudio de caso con niños de sexto año de educación general básica en una unidad educativa de la ciudad de Quito”, tuvo como objetivo analizar las estrategias que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para niños con dislexia. La metodología que se utilizó es la metodología cualitativa, acompañada del método etnográfico. Para esto fue aplicada la técnica de la observación participante y los instrumentos aplicados fueron diarios de campo y entrevistas a docentes. Para finalizar la investigación, los resultados revelaron que los docentes al trabajar con estrategias ayudan a los estudiantes a participar, interactuar en los diferentes temas a tratar en el aula. Por lo tanto, este trabajo investigativo aporta con gran relevancia a la comunidad educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que da a conocer que se debe aplicar estrategias para mejorar la comprensión de las temáticas tratadas con los estudiantes.

Del mismo modo, Peralvo y Barba (2022), en su revista científica referente a “La dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes unidades educativas del cantón Pujilí - provincia de Cotopaxi”, tuvo como objetivo determinar las características de la dislexia para el fortalecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje en el Séptimo Grado de Educación Básica Media, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, año 2022. La metodología empleada se basó en la investigación cualitativa, su enfoque interpretativo orientó la exploración de los aspectos de la dislexia en el contexto educativo. La técnica aplicada fue la entrevista, cuyo instrumento fue la guía de entrevista a profundidad aplicada a los docentes. Los resultados obtenidos destacan la necesidad de la participación de la familia y la institución educativa para superar la dislexia. Por ende, los niños que

padecen el problema de aprendizaje Disléxico requieren en su proceso escolar la cooperación y el apoyo mutuo entre los entes educativos.

Finalmente, Ganchala y Toapanta (2023) en su proyecto de investigación “La dislexia en el proceso de enseñanza - aprendizaje”. Su objetivo fue identificar la dislexia para la determinación del impacto en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del Séptimo año EGB, paralelo B de la Unidad Educativa “14 de Octubre – Vicente Rocafuerte. Se realizó mediante la investigación cualitativa y cuantitativa, método inductivo. Utilizando las técnicas de la entrevista y el test psicopedagógico, cada uno con su respectivo instrumento, la guía de entrevista y el cuestionario. Entre los principales resultados, se destaca la información tomada de la aplicación del Test de Exploración de Dislexia Específica, el cual, se divide en dos áreas, la primera denominada nivel de lectura, en la cual se obtuvo que el 42% de los estudiantes tienen errores marcados en cuanto a la identificación de nombres y sonidos de letras, y la pronunciación de sílabas de distinto nivel incluyendo fonogramas y diptongos, segunda área del test denominado errores específicos se evidenció que el 38% de los estudiantes tienen dificultades en la lectura, por lo que, confunden e invierten letras y sílabas dentro de las palabras. Este proyecto es esencial porque permite que los docentes conozcan el trastorno de la dislexia. Dicha investigación da a conocer que la dislexia influye notoriamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, ya que se evidencia falencias tanto en la lectura como en la escritura.

7.2. Marco teórico

7.2.1. Proceso de enseñanza

La enseñanza es una actividad humana que se orienta hacia la generación de nuevos aprendizajes en el sujeto por medio del desarrollo de actividades concretas. Por ello, se analiza en los siguientes apartados el concepto e importancia de la enseñanza y el rol del docente desde la perspectiva de Vigotsky.

7.2.1.1. ¿Qué es enseñanza?

Definir la enseñanza es una ardua tarea, tomando en consideración la existencia de diversos enfoques y la multiplicidad de aportes disponibles en la literatura científica. En primer lugar, Tintaya (2016) sostiene que “la enseñanza alude a un proceso de influencia por parte de una persona sobre otra” (p. 80). De hecho, la existencia misma de la enseñanza requiere de la existencia de una necesidad de aprendizaje, que debe ser solventada en un contexto social específico.

Desde una perspectiva evolutiva, se puede mencionar que la enseñanza no siempre ha sido vista de la misma manera, a decir de, Granata, Chada, y Barale (2018) el concepto de enseñanza “se desplaza desde el transmitir conocimientos, postura tradicional hacia una pedagogía centrada en los intereses del niño” (p. 42). Es decir, principalmente se reconocen dos vertientes teóricas históricas del concepto de la enseñanza.

Por una parte, el que corresponde al enfoque tradicional de la educación en donde la enseñanza es la acción de transmitir conocimientos del docente hacia sus estudiantes y, por otra parte, la concepción actual, que se fundamenta en una pedagogía centrada en los estudiantes, en la cual, la enseñanza radica en el conjunto de actuaciones del docente que permiten la construcción de nuevos conocimientos por parte del estudiante.

En otra línea, Behares (2016) señala que la enseñanza es “un acto psico-bio-social, posibilitado por instrumentos de comunicación, como el lenguaje, en el que transitan contenidos de conocimiento, creencias, representaciones de experiencias personales y otros productos de la acción” (p. 5). Por ello, el proceso educativo es un acto comunicativo en sí mismo, en el cual, a través del lenguaje, sea verbal y no verbal, el docente y el estudiante intercambian sus propias ideas, percepciones o creencias, lo cual, es la base para la construcción del conocimiento, a partir de la información recibida en el entorno.

En suma, Escobedo y Arteaga (2016) asumen que “enseñanza desde una perspectiva amplia es preparar, educar, instruir para la vida y el trabajo” (p. 282). Englobando de esta manera una serie de concepciones que direccionan la enseñanza como una actividad que permite la preparación integral de los estudiantes, abarcando una perspectiva técnica de contenidos conceptuales y de contenido, así como también, una perspectiva humanista por medio de la adquisición de valores y conductas que permiten al ser humano la convivencia sana en sociedad.

En cambio, Pérez (2017) manifiesta que “La enseñanza, desde la perspectiva cualitativa, representa un proceso continuo que va desde la planificación de objetos de trabajo académico hasta llegar a la investigación, como estrategia para la búsqueda de un conocimiento significativo” (p.108). Enmarcando de esta manera a la enseñanza como un conjunto secuencial y articulado de procedimientos o pasos que se requieren llevar a cabo para la construcción de un determinado conocimiento, partiendo desde un proceso de planificación de las actividades adecuadas para la enseñanza que permitan llegar a alcanzar los objetivos didácticos establecidos.

7.2.1.2. Importancia de la enseñanza

La enseñanza adquiere una singular importancia, bajo la premisa de que el ser humano es un ser incompleto o inacabado y que a lo largo de su vida se va formando y perfeccionando.

De hecho, Navarro y Samón (2017) indican que “la enseñanza es la secuencia de acciones, actividades u operaciones del que enseña que expresan la naturaleza de las formas académicas de organización del proceso para el logro de los objetivos de enseñanza” (p.7). Por consiguiente, la enseñanza es importante porque permite, a través de los métodos y actividades que emplea, alcanzar objetivos educativos enmarcados en formar y preparar a los estudiantes.

Por su parte, García (2020) señala que la enseñanza adquiere relevancia en función de su objetivo primordial, puesto que: “en ningún modo se puede imaginar aprendizajes de calidad si no van precedidos por diseños y estrategias didácticas adecuadas y protagonizadas por profesionales bien capacitados” (p. 14). Por lo tanto, la enseñanza es considerada como la base fundamental para que los estudiantes logren desarrollar plenamente sus destrezas, habilidades y capacidades para enfrentarse a las exigencias de la sociedad.

7.2.1.3. La mediación docente, desde la perspectiva de Vigotsky

El docente es uno de los principales actores del proceso de enseñanza aprendizaje, el cual, cumple un rol fundamental desde la perspectiva teórica de Lev Vigotsky. De acuerdo a Cruz et al. (2019) “Para Vigotsky, el proceso de mediación se produce de dos formas a través de la influencia del contexto socio histórico por medio de los sujetos, las actividades organizadas, y mediante los instrumentos socioculturales que utiliza el sujeto” (p. 69). Por consiguiente, la enseñanza es un proceso sociocultural en cuál se encuentran diversos sujetos que tienen sus propios conocimientos y pensamientos, los cuales interactúan entre sí para la construcción e internalización del nuevo conocimiento.

En esta teoría se plantea el principio de la Zona de Desarrollo Próximo, que representa aquellos conocimientos o habilidades a los que el estudiante puede llegar con ayuda de un ente social y culturalmente más preparado, en este caso el docente. Al respecto, Gonzalo (2022) manifiesta que “La Zona de Desarrollo Próximo vincula constitutivamente las interacciones sociales y el desarrollo cognitivo, de modo que los procesos psicológicos se originan por la internalización de procesos sociales” (p. 5). En tal virtud, la interacción y el aporte del docente posibilitan el proceso de internalización de la información, puesto que, el docente como ente social y culturalmente más apto y capacitado cumple la función de orientar y de guiar la construcción del aprendizaje en los estudiantes.

En cambio, Gómez et al. (2019) sustentan que el rol docente, se centra en la “búsqueda, ingenio y creación de nuevas estrategias y metodologías, por medio de las cuales los estudiantes, puedan tener un acceso más fácil y útil a la construcción y apropiación del conocimiento y sean actores activos de su proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 119). Por consiguiente, el docente, como mediador y guía del proceso de enseñanza aprendizaje, es el encargado de seleccionar las estrategias didácticas apropiadas para el aprendizaje de todos los niños, de forma especial, de los estudiantes que presentan trastornos de aprendizaje, como es el caso de la dislexia, mediante adaptaciones curriculares y actividades que contribuyan a mejorar el aprendizaje de la lectura y la escritura.

7.2.2. Proceso de aprendizaje

El aprendizaje es visto tanto como un proceso como una habilidad mediante la cual el ser humano adquiere nuevos conocimientos, habilidades y destrezas que le permiten adaptarse y modificar su propio entorno. En el presente apartado se analiza el concepto de aprendizaje, su importancia y el rol del estudiante.

7.2.2.1. ¿Qué es el aprendizaje?

El aprendizaje, al igual que la enseñanza, tiene una multiplicidad de conceptualizaciones. Así, Escobedo y Arteaga (2016) el aprendizaje es “el proceso de construcción y reconstrucción de los saberes sobre cosas, objetos, fenómenos, por parte de los sujetos, quienes adquieren no solo formas de conocimientos, sino que también valores, actitudes, manera de comportamiento” (p. 282). Por ende, se entiende que el aprendizaje no es algo estático a lo largo del tiempo, los conocimientos o saberes de la persona se van transformando en función de nuevas habilidades e información a la cual tiene acceso.

Por otro lado, García et al. (2015) contemplan que “el aprendizaje significa organización e integración de información en la estructura cognoscitiva, destacando la importancia del conocimiento y la integración de los nuevos contenidos o

conocimientos en las estructuras previas del sujeto” (p. 5). Por tal motivo, aprender significa integrar dentro del esquema cognitivo personal un nuevo conocimiento a partir de la interrelación entre los conocimientos previos y la nueva información que se recibe del entorno.

Finalmente, Tintaya (2016) considera que el aprendizaje es “un proceso de creación e integración de experiencias en las estructuras personales” (p. 79). Es decir, un proceso que tiene lugar en el plano intrapsicológico del ser humano, a través del cual, las experiencias, estímulos e informaciones de su entorno se van constituyendo como nuevos aprendizajes, habilidades y destrezas dentro de su estructura personal.

7.2.2.2. Importancia del aprendizaje

El aprendizaje es importante porque mediante esta habilidad el ser humano ha logrado sobrevivir y desarrollarse a lo largo de su historia. Acerca de esto, Malagón (2018) considera que “así como el sujeto avanza en el conocimiento del mundo por medio del aprendizaje, también se generan formas de pensamiento cada vez más estructuradas” (p. 109). En suma, el desarrollo social, cultural y hasta económico que ha llegado a alcanzar la humanidad entera ha sido fundamentalmente por la capacidad del ser humano de aprender, de adaptarse y de promover cambios a su entorno con base en sus conocimientos.

Por su parte, García et al. (2015) fundamentan que “el aprendizaje cumple como propósito el engranaje de los procesos cognitivos” (p. 7). Brindando de esta manera, la posibilidad de ampliar el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que posee el individuo para su desarrollo, tanto a nivel personal como social.

7.2.2.3. Rol del estudiante dentro del proceso de aprendizaje.

El estudiante es considerado en la actualidad como el eje central del proceso de enseñanza aprendizaje. De acuerdo a, Gómez et al. (2019) para alcanzar el

aprendizaje significativo la actitud del estudiante debe “relacionar, no arbitraria, sino principalmente, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, teniendo en cuenta que el material que aprende es potencialmente significativo para él” (p. 121). Por ello, el estudiante debe ser un ente activo y reflexivo en el proceso de construcción de sus propios conocimientos, se requiere actitudes y habilidades de indagación, de reflexión, de análisis y de síntesis.

En la misma línea, Hernández (2018) menciona que “El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica” (p. 27). De esta manera, el rol del estudiante debe centrarse en su participación activa dentro de las actividades de enseñanza-aprendizaje, para de esta manera, poder acceder eficientemente a la información y los estímulos que se encuentran presentes en las experiencias y ambientes de aprendizaje, para incorporarlos en sus estructuras cognitivas.

También Araya et al. (2012) sustentan que “El conocimiento se construye por medio de la interacción entre el sujeto y su realidad, es decir, por medio de la experiencia propia en situaciones con los objetos y sujetos de su entorno” (p. 77). Por lo cual, los estudiantes deben involucrarse de forma activa y participativa dentro de las actividades planificadas por el docente para lograr alcanzar un mejor nivel de aprendizaje.

Es importante reconocer que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma, es decir, cada estudiante posee su propio estilo de aprendizaje. Al respecto, Castro y Guzmán, (2015) manifiestan que “Un estilo de aprendizaje se basa en características biológicas, emocionales, sociológicas, fisiológicas y psicológicas. Es todo aquello que controla la manera en que se capta, comprende, procesa, almacena, recuerda y usa nueva información o aprendizaje” (p.86). El cual, es diferente en cada estudiante, debido a que, cada uno tiene características diferentes.

Por esta razón, es necesario que los docentes conozcan los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes y, planifiquen diversas actividades que respondan a

las características particulares de los integrantes del grupo de niños, para promover de esta manera un espacio de equidad en el aprendizaje. Así, todos los estudiantes puedan tener acceso al mismo nivel de conocimientos pese a sus características diferentes.

7.2.3. Proceso de enseñanza aprendizaje

7.2.3.1. Concepto de proceso de enseñanza-aprendizaje

El proceso de enseñanza – aprendizaje hace referencia a la articulación de los procedimientos que lleva a cabo tanto el docente como el estudiante desde una perspectiva integral dentro de la educación formal. Es decir, la articulación de las acciones de enseñanza y aprendizaje, basado en la construcción de nuevos conocimientos, a través de la mediación pedagógica adecuada que constituya una herramienta esencial para el desarrollo personal con repercusión social.

De acuerdo con Escobedo y Arteaga (2016) el proceso de enseñanza – aprendizaje es “un fenómeno necesario para la continuidad social, por medio de la generación de nuevos caminos y alternativas sociales” (p. 282). Por lo tanto, la enseñanza, al igual que el aprendizaje, deben ser procesos congruentemente articulados entre sí, para de esta manera mejorar el capital humano de la sociedad, brindar mejores habilidades para la adaptación y el desarrollo de los estudiantes, así como también mayores posibilidades para la innovación y la resolución de problemas en la sociedad.

Asimismo, Medina et al. (2017) considera que “la educación representa una herramienta ideológica, enfocada en la formación del ser humano para la vida” (p. 154). En suma, es necesario que el proceso de enseñanza aprendizaje se oriente hacia la formación integral del ser humano, brindando a todos los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarias para su integración plena en la sociedad, contribuyendo en la superación de sus necesidades educativas.

No obstante, este proceso debe ser integral. Al respecto, Perera (2015) afirman que “La cuestión no se reduce solamente a proporcionar conocimientos, sino que se trata de la formación de nuevos valores, hábitos y formas de actuación” (p. 44). Es decir, promover una formación integral para que los futuros ciudadanos tengan tanto conocimientos teóricos y científicos, como también valores y actitudes prosociales que contribuyan de forma significativa al desarrollo y avance de la sociedad.

7.2.3.2. Importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje (en la lectura y escritura)

Tanto la lectura como la escritura son habilidades que se aprenden y construyen socialmente, debido a que el código escrito es una construcción social que no forma parte de las habilidades innatas del ser humano, por ende, requieren de un proceso de enseñanza para su adquisición.

En cuanto a la lectura, Crespo (2015) opina que “Es una acción intencional y deliberada de construcción de sentido, en la que el sujeto logra integrar la información del texto escrito con sus propios esquemas de conocimiento” (p. 224). En este sentido, la lectura es un conjunto de habilidades que posibilitan la decodificación y comprensión de las ideas o mensajes que se expresan por medio del código escrito, lo cual, resulta fundamental, tomando en consideración que gran parte del cúmulo de conocimientos de la humanidad se encuentran almacenados por medio de la escritura.

Por este motivo, Flores (2016) considera que “la lectura en todos los niveles académicos es necesaria para el óptimo aprovechamiento de los alumnos, así como para el mejoramiento de su desempeño intelectual y cognitivo en todos los aspectos de la vida” (p. 132). Puesto que, por medio de la lectura, el sujeto puede acceder a gran variedad de información requerida para su aprendizaje en todas las áreas del saber.

Por otro lado, en relación con la escritura, Alida y Martín (2016) definen que “La escritura, consiste en una actividad intelectual mediante la cual se transmiten mensajes con significados a través de un sistema de escritura, en forma de textos” (p. 74). Para lo cual, se requiere de un conjunto de conocimientos y habilidades, que posibilitan la codificación de las ideas y pensamientos a través de un código lingüístico específico.

Es importante resaltar que estas destrezas deben desarrollarse de forma articulada. A decir de, Conejo y Carmiol (2017) las destrezas “de lectura y escritura se desarrollan a lo largo de la vida y, por lo tanto, su promoción debe ocurrir en los distintos niveles educativos” (p. 106). Por lo cual, en cada uno de los niveles educativos se debe promover la adquisición de las habilidades de lectura y escritura a través de una adecuada mediación pedagógica, especialmente en aquellos estudiantes que pueden presentar trastornos como la dislexia, para que, de esta manera, puedan avanzar progresivamente en su proceso formativo.

7.2.3.3. Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje (Adaptaciones curriculares para los niños con dislexia)

El proceso de enseñanza – aprendizaje se encuentra conformado por distintos elementos como son, el docente, el estudiante, los objetivos, los contenidos, el contexto, las estrategias, los recursos y la evaluación. Sin embargo, en este apartado se centra en el estudio de un elemento fundamental como es el estudiante, en el caso particular de los estudiantes que tienen dislexia.

Para ello, Tamayo (2017) considera que “lo fundamental es reconocer el proceso lector como una serie de habilidades y capacidades cuyo desarrollo es condición indispensable para el inicio del proceso lectoescritor” (p. 429). Por lo cual, cuando un estudiante presenta dislexia, el primer paso necesario es el diagnóstico para reconocer las características y limitaciones particulares que presenta el estudiante y poder proyectar las adaptaciones necesarias.

Las adaptaciones curriculares son la principal estrategia para abordar la dislexia en el aula, entre las que Navarrete et al. (2022) describen “Instrucción multisensorial; Repetición y revisión; Grupo pequeño; Enseñanza de habilidades fonológicas; Reforzamiento de palabras de fácil reconocimiento y Enseñanza de estrategias de comprensión” (p. 4). Mediante las cuales se puede contribuir a que los estudiantes logren mejorar y superar las dificultades de aprendizaje propias de la dislexia.

En el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023) establece en su artículo 160 que entre las necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad se encuentran las “Dificultades específicas de aprendizaje: dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades” (p. 54). Evidenciando de esta manera, que los estudiantes que presentan dislexia se encuentran contemplados dentro del grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales no asociadas a la discapacidad y, por ende, requieren del diseño de estrategias didácticas y adaptaciones curriculares que promuevan su inclusión efectiva dentro de la institución educativa.

Del mismo modo, en el Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2023) se establece en el artículo 162 sobre las particularidades de la oferta de educación inclusiva para personas con necesidades educativas especiales, establece que: “Se aplicará y será efectiva en todas las instituciones educativas. Los estudiantes recibirán atención educativa acorde con sus necesidades, mismas que serán atendidas con una mirada integral en ambientes culturales, modelos educativos, entornos sociales y familiares” (p. 55). Estableciendo de esta manera que, es deber de todos los actores educativos, tanto escuela como familia, trabajar articuladamente para la atención de los estudiantes con dislexia.

7.2.3.4 Estrategias para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el aula con los niños que padecen dislexia.

Como se viene mencionando en la investigación, el Ministerio de Educación (2013) expone que:

La dislexia se trata de un trastorno en el que el estudiante no puede leer como el resto de sus pares aun con una inteligencia promedio, órganos sensoriales intactos, equilibrio emocional, motivación ambiental y métodos didácticos adecuados. La dislexia con frecuencia es acompañada de trastornos en la escritura, ortografía y cálculo. (p.40).

Es decir, la dislexia es una dificultad que afecta a la lectura, escritura, ortografía y calculo, por ende, los estudiantes que padecen esta problemática demuestran un limitado aprendizaje, lo cual genera el bajo rendimiento académico a comparación de los demás estudiantes del salón.

Con respecto a la guía de adaptaciones curriculares del MINEDUC, esta dificultad es solventada con las siguientes estrategias que permiten continuar con el proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes.

El Ministerio de Educación pone a disposición las estrategias, ejercicios y actividades con la finalidad de complementar la labor docente dentro y fuera del aula, el profesor puede realizar dichas adaptaciones para mejorar la calidad educativa y alcanzar un aprendizaje significativo e inclusivo para todos los educandos, Estas estrategias, actividades que se podrán aplicar en la hora pedagógica y como refuerzo buscando el beneficio de los niños y niñas que presentan la problemática. ya que, las actividades sugeridas contribuyen al mejoramiento del proceso de lectura y escritura de una forma innovadora y creativa, generando en los estudiantes el interés de continuar aprendiendo nuevos conocimientos que les serán útiles en su vida profesional y personal.

A continuación, se detalla las estrategias que los docentes, deben aplicar para los niños que presentan esta dificultad. (Tabla 5)

Tabla 4. Estrategias para fortalecer el proceso del PEA en niños y niñas con dislexia.

Ejercicios	Actividades
Ejercicios de dominio del esquema corporal.	<ul style="list-style-type: none"> • Trabalenguas, respiración
Ejercicios de coordinación visomotriz, atención, memoria, lateralidad, percepción-discriminación auditiva y visual.	<ul style="list-style-type: none"> • Ofrecer apoyos visuales para la realización de redacciones
Autoverbalizaciones o frases.	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con material específico como letras de lija, silabarios, ficheros de palabras monosílabas, bisílabas, trisílabas y polisílabas.
Trabajo cooperativo.	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorías entre pares en la lectura de textos, trabajos en grupo y tareas en clases.
Respeto del ritmo y estilo de aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Dar tiempo adicional para resolver las tareas y pruebas.

Nota: Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU, guía de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva, tomado de Ministerio de Educación (2016), p.40-45.

7.2.4. Trastornos del aprendizaje

Los trastornos de aprendizaje, se han constituido en las últimas décadas en un tema de interés para las investigaciones educativas, puesto que representan condicionantes que limitan el correcto desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, afectando de forma directa a su rendimiento escolar.

7.2.4.1. Definición de trastorno de aprendizaje

Los trastornos de aprendizaje han sido desde hace mucho tiempo una problemática constante en el proceso de enseñanza aprendizaje. A decir de Patiño y Zambrano (2020) desde el siglo XIX hasta 1963 “los trastornos de aprendizaje se relacionaban a los daños neurológicos; desde 1963 hasta 1990, se entendían como problemas académicos relacionados con procesos psicológicos; y desde 1990, se consolidan como área de estudio que se perciben como problemas de tipo educativo” (p. 11). En este sentido, se puede apreciar desde un enfoque histórico las diversas concepciones que se han mantenido acerca de los trastornos de aprendizaje, que inicialmente se relacionaban con daños neurológicos, es decir, problemas que presentan los estudiantes como parte de su naturaleza y sobre los cuales no se puede hacer nada.

No obstante, con el paso del tiempo, se ha podido tener una perspectiva más clara en la cual, los trastornos de aprendizaje no se relacionan con daños neurológicos, sino más bien, como señalan Molano y Polanco (2018) son manifestaciones propias de los “procesos de aprendizaje que obedecen a causas tanto neurológicas como a condiciones socioculturales, cuyas implicaciones se observan en diversos órdenes, afectando las competencias cognitivas, las lingüísticas y las socioafectivas de los estudiantes” (p. 369). En tal virtud, los trastornos de aprendizaje son condiciones que presentan los estudiantes, que limitan la correcta adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

Desde la perspectiva de Santiuste y Santiuste (2018) los trastornos de aprendizaje “se relacionan con una disfunción cerebral, comprobada o no, adquirida o congénita, aunque se considera que no se debe primariamente a déficits sensitivos o motrices elementales” (p. 657). Por lo tanto, si tiene una base neurológica, pero no se establece directamente como consecuencia de alguna deficiencia o discapacidad del estudiante, es decir, es una condición que limita su aprendizaje sin causa funcional aparente, cuando los estudiantes tienen sus órganos sensoriales funcionales y sus capacidades motrices adecuadas, pero aun así no logran los resultados de aprendizaje esperados.

7.2.4.2 Principales trastornos de aprendizaje.

Existen diferentes trastornos de aprendizaje. Según Santiuste y Santiuste (2018) los trastornos de aprendizaje abarcan manifestaciones “primariamente en el ámbito lingüístico y en defectos de procesamientos en los principales factores cognitivos (atención, percepción, memoria, inteligencia y pensamiento) y derivadamente en el ámbito de las principales disciplinas instrumentales: lectura, escritura, matemáticas” (p. 660). De esta forma, se aprecia que las dificultades de aprendizaje se manifiestan principalmente en el desarrollo de habilidades instrumentales que involucran los procesos de lectoescritura y del cálculo matemático.

Desde esta perspectiva, los principales trastornos de aprendizaje son:

- a. La Dislexia.** - Entendida como la dificultad para la lectura, en la cual, abarca las limitaciones que presentan los estudiantes para la adecuada comprensión del lenguaje escrito.
- b. La Disgrafía.** - Es la dificultad para la escritura, en donde, se aprecian problemáticas para expresarse eficientemente a través del código escrito.

- c. **La discalculia.** - Representa la dificultad para el cálculo numérico, en donde, los estudiantes presentan limitaciones para la realización de los procedimientos matemáticos.

- d. **La disortografía.** – Es la dificultad del lenguaje escrito caracterizada por la mala aplicación de la ortografía al momento de escribir, lo cual, vuelve incomprensible el mensaje.

7.2.5. Problema de aprendizaje

Dentro de los problemas del aprendizaje se encuentra la dislexia, que es uno de los trastornos de aprendizaje de importante prevalencia dentro de las instituciones educativas, por lo cual, se busca profundizar en su definición, características, tipos, causas, consecuencias, así como las habilidades afectadas y los efectos en niños.

7.2.5.1. Definición de Dislexia

La lectura es un proceso que demanda una amplia gama de habilidades. A decir de Barba et al. (2019) señalan que para leer es indispensable “la asimilación, procesamiento, e interpretación de códigos lingüísticos, a partir de una serie de asociaciones viso auditivas, viso espaciales, audiovisuales y visomotoras complejas sucesivas y simultáneas” (p. 412). En tal virtud, implica una serie de complejos procesos intrínsecos que el estudiante debe realizar para poder llegar a la decodificación y a la comprensión de la información que transmite el texto.

De acuerdo a Zupardo et al. (2020) la dislexia se define como “una dificultad específica de aprendizaje (DEA) caracterizada por dificultades tanto de precisión como de fluidez en el reconocimiento y la decodificación de las palabras escritas” (p. 175). Eventualmente, se establece que la dislexia se concibe como un trastorno de aprendizaje en el cual, los estudiantes presentan limitaciones para la decodificación del lenguaje escrito, lo cual, repercute directamente en la lectura y la comprensión lectora.

Por su parte, Barba et al. (2019) definen la dislexia como “un trastorno de lenguaje, que se manifiesta de múltiples formas. Incluye alteraciones fonológicas, censo descriptivas y lingüísticas, que obstaculizan los procesos de aprendizaje y el adecuado establecimiento de las relaciones mente - cuerpo – entorno” (p. 415). Congruentemente, se considera que la dislexia es un trastorno enmarcado dentro del desarrollo del lenguaje, que implica alteraciones fonológicas de la relación grafema-fonema, que dificultan los procesos de decodificación del código escrito para convertirlo en lenguaje oral y que se logren comprender las ideas expresadas.

7.2.5.2 Características más comunes que presenta la Dislexia.

La dislexia se caracteriza por ser un trastorno del aprendizaje que afecta directamente a la lectura. Según Patiño y Zambrano (2020) esta condición “afecta directamente al neurodesarrollo provocando problemas de aprendizaje, sobre todo afecta las áreas del lenguaje, la lectura, la escritura y las áreas más comunes de la fonología humana” (p. 11). Desde esta perspectiva, la dislexia afecta de manera directa al aprendizaje del área del lenguaje, empezando principalmente por las dificultades en la relación fonema grafema, que limitan que el estudiante pueda decodificar correctamente una palabra o una oración, al no decodificar adecuadamente, no se puede comprender ni dar sentido a lo que se lee.

A menudo, los estudiantes pueden presentar ciertas características o errores en la adquisición y comprensión del lenguaje escrito, que inicialmente pueden considerarse como errores propios del proceso de aprendizaje, pero al persistir pese a las intervenciones didácticas de los docentes y sin causa neurológica aparente, se puede sospechar de un caso de dislexia.

Por su parte, Barba et al. (2019) describen que los niños con dislexia presentan las siguientes características:

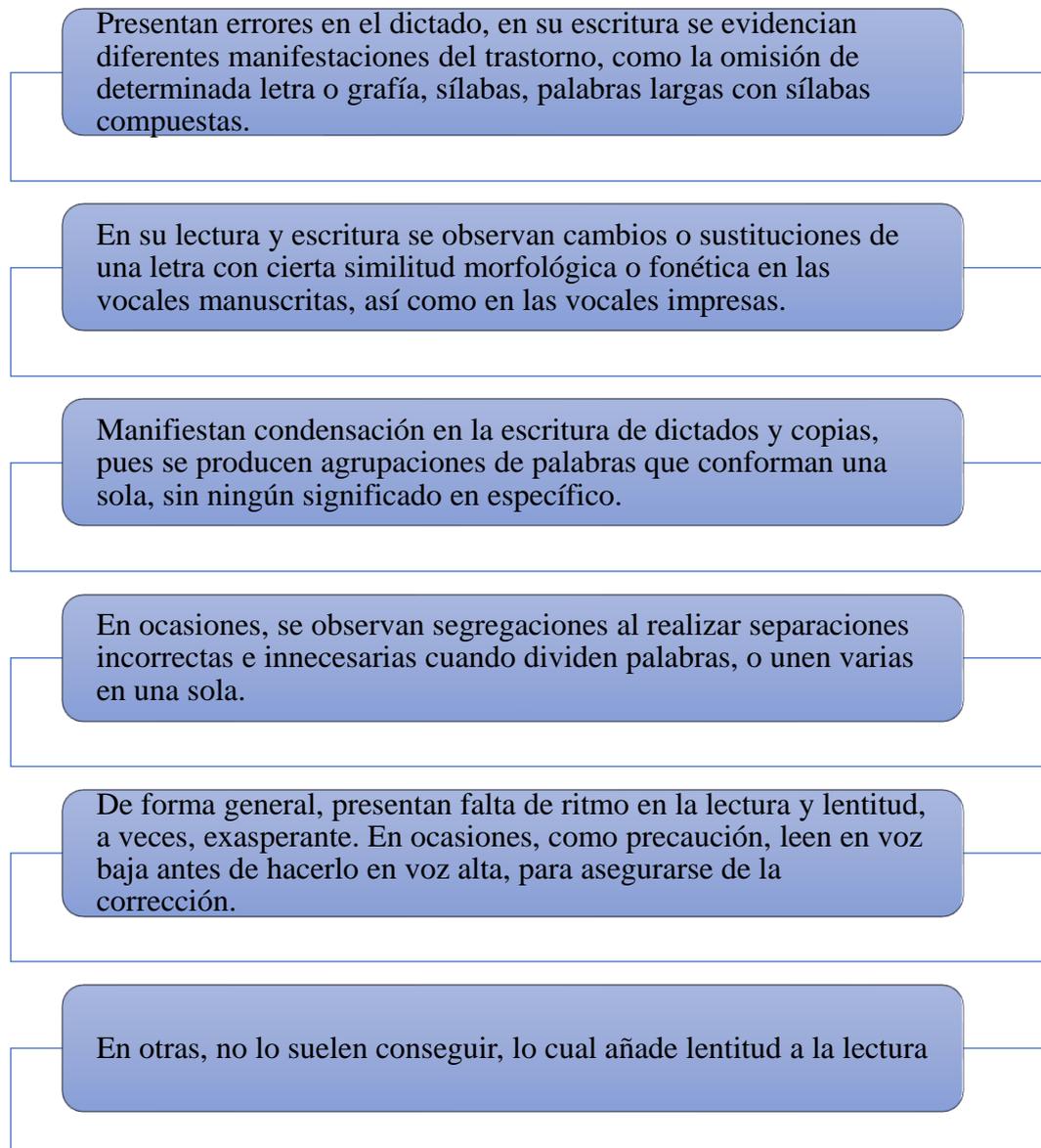


Figura 1. Características de la dislexia

Fuente: Barba et al. (2019), p. 413

De modo que, los niños que tienen dislexia presentan una serie de características que pueden ser muy similares en algunos niños, sin embargo, la mayor parte de los estudiantes logran superar estas dificultades con la intervención educativa y continúan con el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, cuando estas dificultades persisten pese a la intervención educativa, entonces puede tratarse de

un caso de dislexia, que requiere de una valoración profunda y una intervención personalizada.

Finalmente, Patiño y Zambrano (2020) mencionan que “los disléxicos tendrían problemas para la decodificación fonológica, lo que significa que les cuesta encontrar la correspondencia entre los elementos básicos del lenguaje escritos o grafemas y los elementos básicos del lenguaje verbal o fonemas” (p. 6). Razón por la cual, no pueden decodificar correctamente las palabras para formar oraciones o frases y darles un sentido, lo cual, afecta no solamente al aprendizaje del lenguaje, sino a todo el aprendizaje global del estudiante, puesto que el lenguaje escrito es la principal herramienta que se emplea en la enseñanza de todas las áreas del saber.

7.2.5.3. Tipos de Dislexia

La dislexia no es una sola, pueden describirse distintos tipos de dislexia. A decir de Patiño y Zambrano (2020) se puede distinguir principalmente “Dislexia Adquirida: Es una lesión cerebral específica. Dislexia Evolutiva: El sujeto presenta dificultades de aprendizaje debido al trastorno” (p. 11). En este sentido, se diferencia la existencia de una dislexia adquirida, que son aquellos casos en los cuales, debido a algún accidente o lesión cerebral, la persona en cualquier momento de su vida puede presentar estas dificultades. Mientras que, la dislexia evolutiva es aquella que se presenta desde la primera infancia y que va afectando de manera global al aprendizaje del estudiante.

Se puede apreciar que la dislexia puede presentarse de diferentes maneras en cada individuo, tanto evolutiva como adquirida y de acuerdo al nivel de afectación, siendo fonológica, superficial o profunda. Lo cual, permitirá establecer cuáles son las estrategias que se deben aplicar para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante.

De la misma manera, dentro de cada uno de estos tipos de dislexia se pueden presentar tres tipos que son:

Tabla 5. Tipos de dislexia

Tipos de dislexia

Dislexia fonológica	Se evidencia cuando el individuo realiza una lectura visual de las palabras, presentando errores y dificultades para comprender la lectura, a pesar de leer palabras conocidas correctamente comete lecturas erróneas de pseudopalabras. Ej.: casa/casu
Dislexia superficial	En este caso la persona puede leer a palabras cortas, se les dificultan las palabras cuya lectura es una y su pronunciación es otra, como puede ser el caso del aprendizaje de otras lenguas. Ej.: husband /jausband
Dislexia profunda o mixta	Se presenta en casos de dislexia evolutiva, en el que el proceso fonológico y visual de la lectura está deteriorado. Ej.: camino/canino.

Nota: Descripción de los tipos de Dislexia, tomado de Patiño y Zambrano (2020), p. 12

7.2.5.4. Causas y consecuencias

Las causas de la dislexia pueden ser múltiples. De acuerdo a Barba et al. (2019) comentan que el origen de la dislexia es “multifactorial a nivel genético, neuronal y cognitivo. Se asocia con deficiencias en la integración de símbolos visuales con sus correspondientes sonidos del habla, el procesamiento sensorial, la integración letra - voz, la lectura fluida y sus bases neuronales” (p. 418). Siendo todos estos procesos el resultado del funcionamiento de las redes cerebrales que presentan deficiencias o fallas, lo cual, ocasiona que el sujeto tenga dificultades para llevar a cabo los procesos implicados en la lectura.

En cuanto a las consecuencias, Zupardo et al. (2020) señalan que la dislexia “Podría relacionarse con un cúmulo de problemas de comportamiento, como el retraimiento, problemas somáticos, ansiedad/depresión, comportamiento delictivo,

agresivo, problemas atencionales, del pensamiento y otros problemas sociales” (p. 176). Desde esta perspectiva, la dislexia puede ocasionar diferentes consecuencias, tanto en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante, como en su desarrollo socio emocional, afectando a sus conductas y comportamientos dentro y fuera del aula, debido a la presión o la frustración por no alcanzar los mismos aprendizajes que sus compañeros.

7.2.5.5. Habilidades afectadas por la Dislexia

La dislexia puede afectar a distintas habilidades. A decir, de Barba et al. (2019) la dislexia limita “la adquisición de las asociaciones entre letras, sonidos correspondientes y fluidez lectora” (p. 419). En tal virtud, se afecta principalmente las habilidades lingüísticas y a través de estas a todo el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Es así que Cantavella, y Roqueta (2018) indican que pueden “estar afectadas la capacidad de comprensión lectora, el reconocimiento de palabras leídas, la capacidad de leer en voz alta y el rendimiento en actividades que requieren leer” (p. 26). Por ende, se genera una afectación al proceso de enseñanza aprendizaje de forma global.

Al presentar el estudiante disléxico limitaciones en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, esto afecta de forma directa a todo el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que, el lenguaje escrito es la principal herramienta que se utiliza en la enseñanza en todas las áreas del saber, por medio de lecturas o consignas que direccionan las actividades que desarrolla el estudiante. Por lo tanto, se afecta de forma general a la adquisición de todas las habilidades.

7.2.5.6. Efectos de la Dislexia en los niños

Los efectos de la dislexia en los niños pueden ser muy variados. A decir de Alemany (2019) de no realizarse una intervención oportuna de la dislexia, los niños pueden

tener efectos en su vida “académica, laboral, económica y social, con influencia en su conducta, autoconcepto y autoestima, bienestar psicológico y emocional, relaciones sociales, y posteriormente dando lugar a un aumento del riesgo de consumo de sustancias, fracaso y abandono escolar” (p. 91). Entre otras situaciones que pueden generarse de la frustración y la presión que se ejerce sobre estos niños, principalmente por el desconocimiento y por la falta de una intervención oportuna y pertinente que contribuya a la superación de estas limitaciones.

Por esta razón, Cantavella y Roqueta (2018) ponen de manifiesto que, pese a que se trata de un trastorno de aprendizaje, se puede tener efectos “a nivel académico, como también los niños con dislexia pueden llegar a desarrollar problemas emocionales como ansiedad extrema a la escuela, puesto que la lectura y la escritura son dos habilidades imprescindibles en la instrucción escolar” (p. 26). Es decir, afectar su desarrollo socio emocional, incidiendo de forma negativa en sus conductas y comportamientos.

7.2.6. Situación socioafectiva

7.2.6.1. ¿Cómo afecta emocionalmente la dislexia a los niños?

La dislexia también puede generar repercusiones directamente en el ámbito emocional de los estudiantes. De acuerdo a Zuppardo et al. (2020) se pueden presentar “repercusiones emocionales y problemas de conducta asociados al trastorno, como en la autoestima, la inseguridad, el retraimiento o la ansiedad por rechazo social y los problemas de la conducta asociado” (p. 176). Principalmente debido al hecho de que los docentes y padres de familia desconocen sobre esta problemática y no brindan el tratamiento adecuado, incluso en muchas ocasiones se discrimina, segrega o maltrata al estudiante debido a su trastorno.

De la misma forma. Barba et al. (2019) señalan que “Algunos presentan trastornos en la conducta, como consecuencia de la sensación de inferioridad o rasgos que denotan desajustes emocionales” (p. 414). Puesto que, evidencian como sus

compañeros avanzan en sus conocimientos, mientras que ellos se van quedando rezagados en su proceso educativo, no logran comprender con la misma facilidad, requieren más tiempo y esfuerzo para desarrollar sus actividades académicas, lo cual, los perjudica emocionalmente.

Por tal motivo, es importante brindar un acompañamiento afectivo a los estudiantes que presentan no solo dislexia, sino cualquier trastorno de aprendizaje, conjuntamente con la intervención educativa apropiada, para restablecer tanto sus habilidades lingüísticas como su autoestima y seguridad para lograr un desarrollo integral del educando.

8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

¿Cómo la fundamentación teórica acerca de la Dislexia aporta a la identificación de síntomas de la misma?

¿Cómo identificar trastornos que provoca la Dislexia mediante la aplicación de instrumentos de investigación?

¿Por qué es necesario proponer actividades didácticas para los niños que presentan características de Dislexia?

9. METODOLOGÍAS:

Para Sampieri et al. (2014) la metodología de la investigación es: “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (p. 4) Para de esta forma, posibilitar el alcance de los objetivos que se plantea en la investigación y conocer a detalle el problema relacionado con la dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Dentro de este contexto, la metodología que se emplea en la investigación es de enfoque cualitativo, puesto que se busca la descripción de dislexia y sus

afectaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje y de campo con la recolección de datos donde sucede el fenómeno de estudio. El método aplicado es el inductivo y las técnicas utilizadas son la observación y la entrevista.

9.1. Enfoque cualitativo

El enfoque cualitativo, de acuerdo a Sampieri et al. (2014) se enfoca en: “comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto, se selecciona cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos” (p. 358). En tal virtud, mediante el enfoque cualitativo se busca comprender las interpretaciones y significados tanto de docentes como de estudiantes del séptimo grado, en relación con el abordaje de la dislexia, observando sus características y la descripción breve de cómo afecta en el contexto de la Escuela de Educación Básica “Leonardo Moscoso Moreno”.

9.2. Tipo de investigación

9.2.1. Descriptivo

El tipo de investigación descriptivo, según Sampieri et al. (2014) consiste en describir “fenómenos, situaciones, contextos y sucesos; esto es, detallar cómo son y se manifiestan. Con ello, se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno” (p. 92). Por lo tanto, a través de la investigación descriptiva se busca especificar las características particulares del trastorno de la dislexia.

9.2.2. De campo

La investigación de campo, acorde a Sampieri et al. (2014) hace referencia a “estudios efectuados en una situación realista en la que el investigador observa una o más variables independientes en su contexto real” (p. 150). Por ende, la

investigación de campo, permite la recolección de datos del lugar mismo en el cual sucede el fenómeno de estudio, es decir, los datos se tomarán de los niños y docente tutor del séptimo año de EGB de la Escuela de Educación Básica Leonardo Moscoso Moreno, en donde, las investigadoras pueden observar y registrar directamente las principales afectaciones del problema de estudio.

9.3. Métodos

9.3.1. Inductivo

El método inductivo, articulado con el enfoque cualitativo, permite “explorar y describir, y luego generar perspectivas teóricas. Van de lo particular a lo general” (Sampieri et al., 2014, p. 8). Desde esta perspectiva, las observaciones que se realizan en el contexto particular de los estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Leonardo Moscoso Moreno” posibilitan el establecimiento de conclusiones teóricas generales acerca de la problemática de la dislexia en la educación básica.

9.4. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información

9.4.1. Observación

La técnica de la observación, a decir de, Sampieri et al. (2014) no se trata de: “mera contemplación, implica adentrarse profundamente en situaciones sociales y mantener un papel activo, así como una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, sucesos, eventos e interacciones” (p. 399). De forma que, la observación implica un análisis reflexivo acerca de los indicadores establecidos acordes a las categorías de la investigación. Esta técnica se aplica por medio del instrumento de la guía de observación, en el cual, se describen cada uno de los indicadores que guían el proceso de la observación conjuntamente con una escala valorativa para realizar los registros correspondientes.

Para el efecto, la observación fue direccionada a los 17 estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Leonardo Moscoso Moreno, en relación con sus habilidades de lectura y escritura para la identificación de dificultades que pueden relacionarse con la dislexia.

9.4.2. Entrevista

La entrevista, de acuerdo a, Sampieri et al. (2014) se describe como: “una conversación para intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). A través de las preguntas y respuestas se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema” (p. 403). Así, por medio del intercambio comunicativo entre el entrevistador y el entrevistado se obtiene información sobre sus perspectivas, conocimientos, creencias o prácticas direccionadas hacia una temática específica, que es la base para la construcción de la guía de entrevista.

Esta técnica se aplica por medio de la guía de preguntas de entrevista, que es una serie de preguntas de tipo abierta que se construyen a partir de las categorías y dimensiones de la investigación, para obtener información relacionada con los conocimientos y prácticas del docente del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Leonardo Moscoso Moreno” acerca de la dislexia, sus características y afectaciones en la Educación Básica.

9.5. Población

Sampieri et al. (2014) define la población como el “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (p. 174). Desde esta perspectiva, la población de la investigación se encuentra conformada por 17 estudiantes del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Leonardo Moscoso Moreno y el docente de dicho nivel educativo. Al tratarse de una población manejable y reducida, son considerados actores principales del proceso investigativo.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

10.1 Análisis e interpretación de los resultados de la Guía de observación aplicada a los estudiantes del Séptimo de EGB de la Escuela “Leonardo Moscoso Moreno”

- a. **Indicador: Comprensión y Expresión Oral.** - Se puede determinar que a los estudiantes les cuesta entender el mensaje de un texto, puesto que no pueden responder a las preguntas que el docente fórmula.
- b. **Indicador: Lectura.** - Los educandos alcanzan solo el nivel silábico sin comprensión, en ocasiones suelen deletrear las palabras; así también, omiten palabras y presentan una dificultad en seguir las lecturas tienden a perderse.
- c. **Indicador: Escritura.** - Los alumnos presentan escritura descuidada, desordenada e incomprensible porque no utilizan correctamente los espacios para separar una palabra de otra y mezclan mayúsculas con minúsculas, además demuestran varias faltas ortográficas, omiten la tilde y los signos de puntuación, a su vez confunden la “d por b”, “q por p”, “3 por E”, de igual manera omiten o agregan letras al escribir ejemplo, “libbros” “dian”.
- d. **Indicador: Área Cognitiva.** - Se determina que en los estudiantes la capacidad de retención o recuerdo de la información se ve disminuida, puesto que se olvidan con facilidad y por ende no responden las interrogantes planteadas, se observa que los niños presentan dificultad en el desarrollo del lenguaje pues lo hacen de manera pausada y lenta por lo que le cuesta aprender. Por otra parte, en el ámbito personal los niños que presentan características de dislexia son tímidos, callados y su mirada es baja.

10.2 Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista al docente del Séptimo de EGB de la Escuela “Leonardo Moscoso Moreno”.

Tabla 6. Matriz de procesamiento de información de la entrevista al docente

N	ÍTEMS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
1	¿Cuándo identifica a un niño con problemas de aprendizaje, realiza alguna adaptación curricular, en el caso de ser positiva la respuesta que tipo de adaptación curricular ha realizado?	Depende, el tipo de adaptaciones determinadas por el MINEDUC existen 3: adaptaciones de acceso al currículo, adaptaciones curriculares, adaptaciones específicas, por lo general existen y se aplican al punto 2 adaptaciones metodológicas generales para lograr conseguir los objetivos comunes al grupo.	El docente opta por aplicar diferentes adaptaciones curriculares, lo cual permitirá solventar las necesidades de todos los estudiantes brindando las mismas oportunidades de aprendizaje.
2	¿Cuándo encuentra dificultad en el proceso de enseñanza, especialmente cuando los niños confunden letras con números, qué estrategias aplica para corregir estos problemas?	Propiciar un aprendizaje en proyectos mediante la aplicación de juegos digitales, ejercicios de lecto-escritura individualizada.	La estrategia que mejor funcionamiento le ha dado al docente con los estudiantes que presentan la confusión de letras con números es los ejercicios de lectoescritura individualizada, debido a que de esta manera se puede llegar con el conocimiento a cada niño.
3	¿Qué técnicas de lectura aplica con los niños, que	Primeramente, consolidar el conocimiento de las	El docente, a pesar que aplica varias estrategias y técnicas para mejorar el proceso de la

	presentan dificultades en el proceso de lectoescritura?	letras del abecedario en grafema y morfema. Desarrollar habilidades fonológicas. Armado de palabras y frases. Lecturas comprensivas con cuestionario.	lectura y escritura en los estudiantes con dislexia, no logra en solventar y fortalecer a plenitud este trastorno, ya que se sigue evidenciando falencias en la lectura y escritura.
4	¿Qué estrategias metodológicas utiliza con los niños que presentan dificultades en el proceso de la lectoescritura, especialmente en niños que presentan problemas de dislexia?	Usando las herramientas tecnológicas, juegos de trabajo y el aula invertida	En la época actual el docente opta por la implementación de las TIC y el desarrollo del aula invertida, generando así la innovación y la creatividad en la clase, como resultado de esta utilización es que el estudiante que padece dislexia adquiera los conocimientos de una manera motivadora.
5	¿Aplica actividades de refuerzo diferenciadas para los niños que presentan dificultades en el aprendizaje?	Sí, actividades donde se usan material visual y auditivo, apoyo individualizado en temas específicos	Los estudiantes que presentan el trastorno de aprendizaje Dislexia, requieren de un aprendizaje individualizado y con material didáctico que genere el interés en aprender, puesto que el nivel de aprendizaje de dichos niños es inferior al de sus compañeros.
6	¿Está capacitado o conoce de herramientas para el aprendizaje de los niños que	Sí, mediante la profesionalización Docente en la UTC y capacitaciones permanentes dictadas por	Es importante que el docente asista constantemente a capacitaciones, donde actualice sus conocimientos y adquiera nuevas maneras de enseñar,

	presentan problemas de dislexia?	el Ministerio de Educación	mediante la utilización de herramientas metodológicas innovadoras, ya que de esta manera se lograra alcanzar mejores resultados de aprendizaje en los niños con dislexia.
7	¿La planificación didáctica posee adaptaciones para los niños que presentan dificultades en el aprendizaje, entre estos la dislexia?	Sí, lo amerita sí, en cada unidad didáctica se encuentra las diferentes adaptaciones encontradas por la mayoría de estudiantes que tienen dislexia.	Es necesario que en cada planificación realizada por los docentes se realice adaptaciones de acuerdo con el grado de necesidad que presenten los estudiantes, para de esta manera generar un aprendizaje significativo en todo el salón de clase.
8	¿En el aula, usted, aplica métodos, estrategias, técnicas y actividades para la enseñanza de los niños de manera diferenciada?	Sí, un aprendizaje cooperativo, clases de aula invertida, juegos de trabajo y aplicación de la gamificación.	Para conllevar un eficiente aprendizaje en los estudiantes es necesario que el docente aplique métodos, técnicas y actividades que resulten entretenidas para los alumnos al momento de transmitir los contenidos pedagógicos. Además, es importante que en el aula se genere un aprendizaje colaborativo, puesto que se puede intercambiar ideas e interrelacionar entre todos los compañeros.
9	¿Qué actividades realiza usted para fomentar la inclusión en los estudiantes?	El docente es un facilitador en el aprendizaje, por lo que los estudiantes deben saber que tienen iguales	El docente juega un papel importante en el aprendizaje y en la relación de los estudiantes, por tal razón debe aplicar actividades que

		oportunidades y respetar las diferencias individuales.	promuevan la inclusión y la convivencia armónica en el aula, a su vez el docente debe ser ético y brindar las mismas oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes sin importar las dificultades que posee, de acuerdo con las disposiciones emitidas por el MINEDUC, en lo referente a las adaptaciones curriculares para estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad.
--	--	--	---

Se establece que sí conoce las características que presenta los niños con dislexia, frente a este trastorno de aprendizaje, el docente se encuentra capacitado, conoce técnicas, estrategias metodológicas y adaptaciones curriculares para aplicar en el aula clase, sin embargo, no han sido las suficientes herramientas para disminuir o solventar el grado de dislexia en los niños, razón por la cual, es necesario que la comunidad educativa se involucre en las estrategias que mejoren y potencien el aprendizaje de los niños que padecen dislexia.

11. IMPACTOS

- **Impacto pedagógico:**

Se incentiva a los docentes la curiosidad e interés por profundizar el conocimiento acerca de la dislexia, ya que es una realidad existente e innegable, que afecta el correcto aprendizaje de la lectura y escritura en los niños. Esta dificultad debe ser detectada de manera oportuna, para que el docente opte por actividades didácticas que pueden ser integradas en el PEA con los estudiantes, las cuales permitan

mejorar su nivel de lectura y escritura, reduciendo los errores presentados y mejorando su capacidad comunicativa.

- **Impacto social:**

Se promueve mayor concientización en la comunidad educativa sobre el trastorno de aprendizaje conocido como dislexia, para lo cual, los estudiantes que presentan este tipo de problema de aprendizaje tendrán acceso a una educación que responda a sus necesidades de aprendizaje, adquiriendo habilidades y destrezas para desempeñarse en su entorno profesional y con ello contribuir a la sociedad.

12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.

MATERIALES	CANTIDAD	COSTO (dólares)	TOTAL
MATERIAL GASTABLE			
Resmas de papel	2	\$ 4	\$ 8.00
Impresiones y copias de fichas de trabajo	200	\$ 0.05	\$ 10.00
Uso de Internet por hora	3 meses	\$ 22.00	\$ 66.00
Bolígrafos	2	\$ 0.80	\$ 1.60
Movilización	2 personas	\$ 10.00	\$ 20.00
Total			\$ 105.60

13. PROPUESTA

Título de la propuesta: GUÍA DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS PARA AYUDAR A LOS NIÑOS CON DISLEXIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

13.1 Introducción

La dislexia es un trastorno del aprendizaje, que se presenta con regularidad dentro de las aulas escolares, sus características inicialmente pueden confundirse con los problemas regulares que tienen los niños en su proceso de aprendizaje de la lectoescritura, sin embargo, cuando algunos errores o dificultades persisten a lo largo del tiempo, es necesario pensar en la presencia del trastorno disléxico, que de no ser tratado puede afectar el proceso de enseñanza – aprendizaje del estudiante.

La presente propuesta, se enfoca en las dificultades de la lectoescritura presentadas por los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Leonardo Moscoso Moreno, presentando actividades didácticas creativas y motivadoras que ayuden a los estudiantes a mejorar sus capacidades de lectura y de escritura.

13.2 Objetivo de la propuesta

Objetivo General

Generar actividades didácticas para corregir errores disléxicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

13.3 Justificación

La dislexia es un trastorno del aprendizaje de la lectoescritura, caracterizado por errores como la sustitución, la omisión de letras, la dificultad para seguir la lectura, falta de comprensión lectora, problemas para relacionar los fonemas con los

grafemas, entre otras, de esta manera, se constituye como una problemática que afecta profundamente el nivel de aprendizaje y el desempeño escolar de los estudiantes.

Tomando en consideración que, la lectura es una habilidad fundamental para acceder al cúmulo de información y conocimientos que se manejan dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, por lo cual, si los estudiantes no tienen las habilidades propicias para asimilar esta información de forma eficiente y eficaz, se encuentran en situación de desventaja.

En este sentido, se plantea la presente “Guía de actividades didácticas para ayudar a los niños con dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje” misma que se encuentra constituida por cuatro actividades didácticas direccionadas a resolver las principales afectaciones en la lectoescritura que presentan los estudiantes del séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Leonardo Moscoso Moreno, aprovechando estrategias lúdicas que promuevan de forma creativa el aprendizaje significativo en los estudiantes, a través del juego y la expresión creativa de sus habilidades.

13.4 Desarrollo de la propuesta

La presente propuesta se desarrolla a partir de los fundamentos teóricos sobre la dislexia y sus afectaciones recopiladas en la investigación que presentan los estudiantes de séptimo año, se evidencio a través de la recolección de datos en la institución, para de esta forma, contribuir en la resolución de las dificultades de la lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Cada una de las actividades planteadas, contiene los direccionamientos concretos para su aplicación en el aula, especificando las actividades que se realizan dentro de cada uno de los momentos de la actividad didáctica, de esta forma, se brinda una herramienta didáctica orientadora para los docentes de la institución.

13.5 Explicación de la propuesta

Guía de actividades didácticas para ayudar a los estudiantes que presentan características comunes de dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje.



Autoras:

AYALA CINTHYA

TAPIA KATHERIN

Pujilí, agosto 2023



Actividad didáctica 1

Nombre de la actividad: Selecciona la letra correcta

Descripción: La actividad consiste en presentar a los niños un conjunto de palabras, apoyadas de pictogramas, en los cuales, falta una letra, dándoles opciones de letras para completar la palabra, el propósito es que asocien el fonema con el grafema correspondiente evitando de esta manera la confusión característica de la dislexia entre ciertas letras.

Recursos: Fichas de trabajo, marcadores, esferos.

Objetivo: Promover la relación entre el fonema y el grafema para la identificación de la letra que completa correctamente la palabra presentada en el pictograma.

Desarrollo de la actividad:

- a. Para el desarrollo de la actividad se va a iniciar con el saludo de bienvenida a los estudiantes.
- b. Seguidamente se realiza una dinámica de concentración, con el juego el rey manda, para ello, el docente va indicando diferentes instrucciones, por ejemplo:
 - El rey manda que se toquen la cabeza, el rey manda que se toquen los pies, el rey manda que se toquen la cintura.
 - Cada vez más rápido y en un determinado momento, el docente, da una determinada instrucción, pero se contradice con sus movimientos, por ejemplo, al decir, el rey manda que se toquen los ojos, el docente se toca las orejas, de esta forma, se promueve la concentración de los niños a las instrucciones que reciben.

c. Presentar a los estudiantes la actividad, indicando que cada una de las palabras que representan los pictogramas le falta una letra, los estudiantes deben identificar que letra falta, primero nombrando el pictograma y reconociendo cada una de las opciones presentadas.

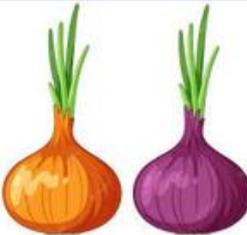
 Am_ulancia	 Tien_a	 Hela_o
b p d	b p d	b p d
 _ebolla	 Pi_arra	 Bol_o
c s z	c s z	c s z

Figura 2. Ficha de trabajo de la actividad la letra correcta
Elaborado por: Ayala Cinthya y Tapia Katherin (2023)

d. Entregar fichas con progresividad en la complejidad de las palabras presentadas para que los estudiantes vayan identificando la letra faltante y asociando también el fonema con su grafema respectivo.

Evaluación de la actividad: Para evaluar la actividad se aplicará la técnica de la observación, utilizando la siguiente lista de cotejo para evidenciar el cumplimiento de cada uno de los indicadores planteados.

Tabla 7. Lista de cotejo para la evaluación de la actividad 1

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DIDÁCTICA “SELECCIONA LA LETRA CORRECTA”		
INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica “Leonardo Moscoso Moreno”		
Grado: 7mo año E.G.B.	Asignatura	Docente
Estudiante:	Fecha:	
Aprendizaje esperado: Aplica la concentración para el análisis de los pictogramas dados estableciendo la relación fonema grafema para completar correctamente las palabras.		
Criterios de evaluación	SI	NO
Participa activamente y con motivación		
Sigue las instrucciones dadas por el docente		
Mantiene la concentración en la actividad		
Relaciona el fonema con el grafema correspondiente		
Identifica correctamente la letra que falta		
Total		

Elaborado por: Ayala Cinthya y Tapia Katherin (2023)



Actividad didáctica 2

Nombre de la actividad: Super investigadores

Descripción: La actividad super investigadores propone el análisis de palabras de uso cotidiano de los estudiantes, presentándoles diferentes opciones que incluyen errores de sustitución, omisión o escritura en espejo que presentan los estudiantes para que identifiquen cómo se escribe correctamente la palabra.

Recursos: Fichas de trabajo, esferos.

Objetivo: Fortalecer la capacidad de análisis de los estudiantes para identificar la palabra que está escrita correctamente.

Desarrollo de la actividad:

- a. Para el desarrollo de la actividad el educador inicia con un saludo de bienvenida a todos los estudiantes.
- b. A continuación, se va a desarrollar una dinámica grupal mediante el juego formemos la frase. Para lo cual, se ubica a los estudiantes en un círculo.
- c. Esta dinámica consiste en que, el docente da la primera palabra y cada estudiante debe agregar una palabra a la frase de forma ordenada. De esta manera el profesor dice: El, el segundo estudiante va incluyendo su palabra y dice: el cielo, el tercer estudiante agrega su palabra y dice: El cielo es, y así sucesivamente, mientras más estudiantes participan, la frase se vuelve más larga y el juego más emocionante.
- d. Luego, se presenta la actividad de super investigadores, planteando que los estudiantes observen un pictograma con imágenes de objetos de uso cotidiano, y

opciones de escritura de estas palabras, en las cuales, existen palabras que contienen errores de omisión, de sustitución o de escritura en espejo, teniendo los estudiantes que identificar cual es la que está escrita correctamente.



- 3sfero
- Ezfero
- Esfero

- Abuela
- Aduela
- Atuela

- Яatón
- Latón
- Ratón

Figura 3. Ficha de trabajo de la actividad super investigadores
Elaborado por: Ayala Cinthya y Tapia Katherin (2023)

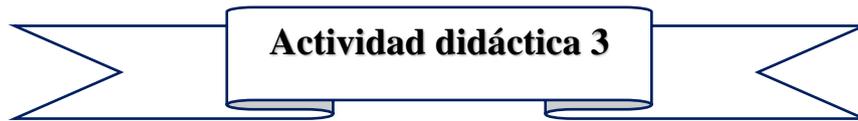
e. A partir de la visualización del pictograma establecido, los estudiantes van leyendo cada una de las palabras planteadas, reflexionando cuales están mal escritas y cuáles están bien escritas y mencionando los errores que encuentran.

Evaluación de la actividad: Para evaluar la actividad se aplicará la técnica de la observación, utilizando la siguiente lista de cotejo para evidenciar el cumplimiento de cada uno de los indicadores planteados.

Tabla 8. Lista de cotejo para la evaluación de la actividad 2

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DIDÁCTICA “SUPER INVESTIGADORES”		
INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica “Leonardo Moscoso Moreno”		
Grado: 7mo año E.G.B.	Asignatura	Docente
Estudiante:	Fecha:	
Aprendizaje esperado: Ser capaz de analizar un pictograma para identificar la forma correcta en la que se escribe.		
Criterios de evaluación	SI	NO
Participa con motivación y creatividad		
Respeto las instrucciones señaladas por el docente		
Nombra correctamente el pictograma trabajado		
Identifica los errores en la escritura de palabras		
Selecciona la palabra escrita correctamente		
Total		

Elaborado por: Ayala Cinthya y Tapia Katherin (2023)



Actividad didáctica 3

Nombre de la actividad: El bingo de las letras

Descripción: La actividad consiste promover el desarrollo de la conciencia fonológica de los estudiantes, por medio de un juego didáctico como es el bingo de letras, en el cual, cada estudiante dispone de una cartilla con una serie de letras, algunas de ellas se escriben al revés, es decir, en espejo, el estudiante debe escuchar la letra que el docente va diciendo y seleccionarla en su cartilla.

Recursos: Ficha de trabajo, lápiz.

Objetivo: Relacionar el fonema y el grafema de cada una de las letras mediante el juego didáctico.

Desarrollo de la actividad:

a. Para el desarrollo de la actividad se inicia con el saludo de bienvenida a los estudiantes por parte del profesor.

b. Seguidamente se realiza una dinámica de activación para propiciar el ejercicio de completar las palabras.

Las manos

Manos arri ba

Manos aba ... jo

Manos al fren ... te

Juego y apren ... do

- c. Se activa los conocimientos previos, mediante la canción del abecedario.
- d. Dialogar con los estudiantes acerca de las letras espejo y describirlas como una característica de un trastorno del aprendizaje que es necesario aprender a identificar.
- e. Presentar a los estudiantes la actividad denominada bingo de letras, indicar que en el bingo de letras existen algunas letras espejo que son intrusas del juego, los estudiantes deben escuchar la letra que el docente menciona y marcarla en su cartilla.

A	J	P	Я	T	H
E	I	G	D	R	U
V	W	Y	B	O	M
F	S	Z	И	X	Ɔ
└	с	D	N	K	E
E	C	└	Q	Я	L

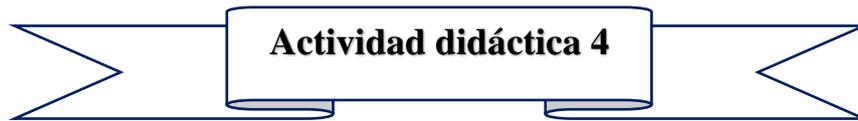
Figura 4. Ficha de trabajo de la actividad bingo de letras
Fuente: Ayala Cinthya y Tapia Katherin (2023)

Evaluación de la actividad: Para evaluar la actividad se aplicará la técnica de la observación, utilizando la siguiente lista de cotejo para evidenciar el cumplimiento de cada uno de los indicadores planteados.

Tabla 9. Lista de cotejo para la evaluación de la actividad 3

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DIDÁCTICA “EL BINGO DE LAS LETRAS”		
INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica “Leonardo Moscoso Moreno”		
Grado: 7mo año E.G.B.	Asignatura	Docente
Estudiante:	Fecha:	
Aprendizaje esperado: Relaciona el fonema con el grafema correspondiente discriminando además las letras espejo.		
Criterios de evaluación	SI	NO
Participa activamente		
Escucha con atención las indicaciones del docente		
Está atento a la letra nombrada		
Relaciona el fonema con el grafema correspondiente		
Identifica las letras espejo		
Total		

Elaborado por: Ayala Cinthya y Tapia Katherin (2023)



Actividad didáctica 4

Nombre de la actividad: El día que el espacio se fue de vacaciones

Descripción: La actividad consiste en promover en los estudiantes la reflexión y el análisis acerca de la separación de las palabras y su importancia en el proceso correcto de la lectura y la escritura, presentando una serie de oraciones sin espacios, en las cuales, los estudiantes, deben realizar la separación adecuada de las palabras. Puesto que la escritura con errores en cuanto al uso de espacios es una de las características presentadas en la dislexia, generalmente unifican incorrectamente palabras, por lo cual, mediante esta actividad se busca generar una mayor reflexión en cuanto a la separación de las palabras.

Recursos: Ficha de trabajo, lápiz, esfero.

Objetivo: Fortalecer la capacidad de separar correctamente las palabras dentro de la oración para un correcto proceso de escritura y de lectura.

Desarrollo de la actividad:

- a. Para el desarrollo de la actividad se inicia con un saludo de bienvenida a los estudiantes por parte del docente.
- b. A continuación, se realiza una dinámica grupal mediante el ejercicio cuantas más palabras, el cual consiste en decir la mayor cantidad de palabras posibles en 30 segundos, cada estudiante trata de decir en voz alta el mayor número de palabras. Con este ejercicio, se promueve la reflexión en los estudiantes sobre la importancia de los espacios y las pausas para poder comprender las ideas.

- c. Plantear a los estudiantes que se imaginen, que cierto día el espacio se encontraba muy cansado y decidió irse de vacaciones. Se presenta a los estudiantes una ficha de trabajo que consta de una serie de oraciones que no tienen espacios.
- d. A continuación, se solicita a los estudiantes dar lectura de cada uno de los ejercicios.
- e. El docente va guiando la ubicación de los espacios por medio de la lectura, con el uso del silencio, es decir, cuando deba ubicarse un espacio el docente utilizara un tiempo de silencio para que los estudiantes puedan irse dando cuenta de la separación de las palabras.
- f. Los estudiantes utilizando su lápiz van a ir señalando líneas en donde deberían estar los espacios y a continuación proceden a escribir la oración correctamente con sus espacios.

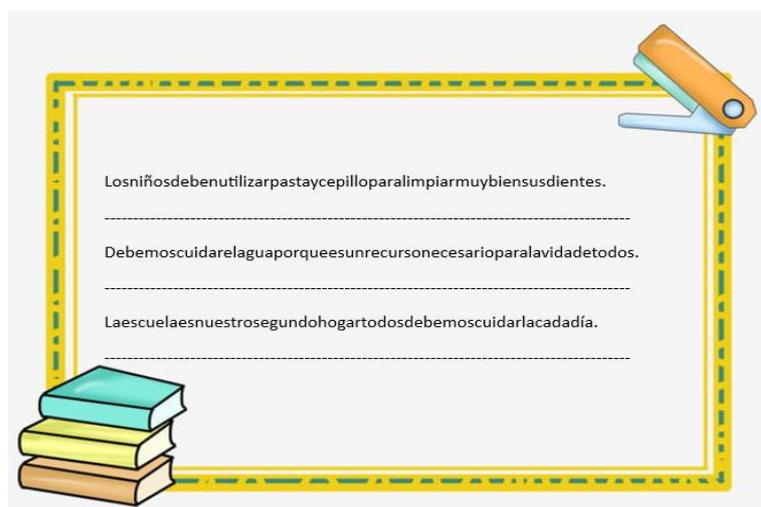


Figura 5. Ficha de trabajo de la actividad el día que el espacio se fue de vacaciones.
Elaborado por: Ayala Cinthya y Tapia Katherin (2023)

Evaluación de la actividad: Para evaluar la actividad se aplicará la técnica de la observación, utilizando la siguiente lista de cotejo para evidenciar el cumplimiento de cada uno de los indicadores planteados.

Tabla 10. Lista de cotejo para la evaluación de la actividad 4

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD DIDÁCTICA “EL DÍA QUE EL ESPACIO SE FUE DE VACACIONES”		
INSTITUCIÓN: Escuela de Educación Básica “Leonardo Moscoso Moreno”		
Grado: 7mo año E.G.B.	Asignatura	Docente
Estudiante:	Fecha:	
Aprendizaje esperado:		
Criterios de evaluación	SI	NO
Demuestra motivación e interés en la actividad		
Sigue las instrucciones señaladas por el docente		
Reconoce la importancia del espacio		
Lee detenidamente las palabras del ejercicio		
Ubica correctamente los espacios en la oración.		
Total		

Elaborado por: Ayala Cinthya y Tapia Katherin (2023)

14. CONCLUSIONES

Los referentes teóricos permitieron establecer que la dislexia es un trastorno de aprendizaje que puede limitar el desempeño educativo de los estudiantes que lo padecen, afectando directamente sus habilidades para los procesos de lectoescritura que perjudican su correcto proceso de enseñanza aprendizaje, por ello, es fundamental detectarla de forma oportuna.

La dislexia es un trastorno de aprendizaje que abarca dificultades como una escritura desordenada porque no utilizan correctamente los espacios para separar una palabra de otra, por ende, la letra no es entendible, mezclan mayúsculas y minúsculas al escribir, de igual manera, confunden la “b por d”, “p por q”, “3 por E”, de igual, forma la lectura es lenta y pausada.

El docente juega un papel importante en la enseñanza del educando, ya que en el ámbito pedagógico es quien identifica las características comunes de la Dislexia y de qué manera afectan al aprendizaje del alumno, por lo cual, es necesario que conozca guías de actividades didácticas para emplear en el desarrollo áulico.

15. RECOMENDACIONES

Ampliar en futuras investigaciones el estudio de la dislexia y los procesos para su detección oportuna, que permitan disminuir la incidencia de esta problemática en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro de la institución educativa.

Capacitación permanente a los docentes para que actualicen sus conocimientos y se sientan en la capacidad de distinguir las características comunes que contrae la Dislexia, y con ello superar las diferentes limitaciones en el proceso de lectoescritura de los estudiantes.

El docente al identificar las afectaciones de la dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño, debe aplicar actividades didácticas, las cuales ayuden a generar la inclusión en el aula, de tal manera que el rendimiento académico no se vea afectado por su condición o por las causas de dicho trastorno de aprendizaje.

16. BIBLIOGRAFÍA

- Aleman, C. (2019). Las consecuencias sociales de las dificultades de aprendizaje en niños y adolescentes. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 1(11), 91-122.
- Alida, C., & Martín, M. (2016). El aprendizaje de la lectura y la escritura en Educación Inicial. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 7(1), 69-79.
- Araguillín, V. (2022). *Estrategias que utilizan los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje para niños con dislexia. Un estudio de caso con niños de sexto año de educación general básica en una unidad educativa de la ciudad de Quito*. [tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana] <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/23041>
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2012). Constructivismo: Orígenes Y Perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92.
- Barba, N., Suárez, N., Jomarrón, L., & Navas, C. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 410-425.
- Barba Tellez, M., Suárez Monzón, N., Jomarrón Moreira, L., & Navas Bonilla, C. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2(Sup)), 410-425. Recuperado de <https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/400/333>
- Behares, E. (2016). La caracterización de la enseñanza como conjunto de técnicas para intervenir en los aprendizajes: un análisis crítico. *Educação. Revista do Centro de Educação*, 41(3), 1-9.
- Cantavella, S., & Roqueta, C. (2018). Un estudio sobre la mentalidad de crecimiento en niños con dislexia. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 11(1), 25-33.
- Cantos, E. (2020). Aspectos sociales, personales y psicológicos de la dislexia en el Ecuador (Tesis de pregrado). Universidad de las Américas, Quito.

- Castro, S., & Guzman, B. (2015). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de investigación*(58), 83-102.
- Cely Campoverde, G. A., Jaramillo Martínez, A. M., & Vivanco Calderón, R. E. (2021). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica. *Sociedad & Tecnología*, 5(1), 99–110. <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.192>
- Conejo, D., & Carmiol, A. (2017). Conocimientos sobre la lectoescritura emergente y prácticas en las aulas para su promoción: Un estudio con docentes de Educación preescolar en Costa Rica. *Revista Costarricense de Psicología*, 36(2), 105-121.
- Crespo, N. (2015). La construcción del concepto de lectura en el interior del aula de lengua. *Onomázein*, 1(6), 223-238.
- Cruz, F., Lorenzo, Y., & Hernández, Á. (2019). La obra de Vigotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. *Revista Conrado*, 15(70), 67-73.
- Escobedo, C., & Arteaga, E. (2016). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los métodos de investigación social, en un contexto de vulnerabilidad económica, social y cultural. Un estudio desde las carreras de la facultad de Ciencias Sociales. *Prisma Social*, 1(16), 278-321.
- Flores, D. (2016). La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. *Zona Próxima*, 24(1), 128-135.
- Ganchala, M. & Toapanta, A. (2023). “La dislexia en el proceso de enseñanza - aprendizaje” [Proyecto de investigación, Universidad Técnica de Cotopaxi] <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9920>
- García, F., Fonseca, G., & Concha, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(3), 1-28.

- García, L. (2020). Bosque semántico: ¿educación/enseñanza/aprendizaje a distancia, virtual, en línea, digital, eLearning...? *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), 13-29. doi:DOI: <https://doi.org/10.5944/ried.23.1.25495>
- Gómez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC. *Encuentros*, 17(2), 118-131.
- Gómez, L., Muriel, L., & Londoño, D. (2019). El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC 1. *Encuentros*, 17(2), 118-131.
- Gonzalo, Á. (2022). Cuando el objeto de aprendizaje es la enseñanza. La co-enseñanza en una comunidad de aprendizaje para la formación docente inicial en una didáctica específica. *Praxis Educativa (Arg)*, 26(2), 1-26. doi:DOI: <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2022-260209>
- Granata, M., Chada, M., & Barale, C. (enero-junio de 2018). La enseñanza y la didáctica. Aproximaciones a la construcción de una nueva relación. *Fundamentos en Humanidades*, 1(1), 38-49.
- Hernández, S. (2018). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *Revista de universidad y sociedad de conocimiento*, 5(2), 26-35.
- Insurgentes, U. (2022). *Cómo dificulta la dislexia en la enseñanza y educación*. Obtenido de <https://www.universidadinsurgentes.edu.mx/blog/como-dificulta-la-dislexia-al-aprendizaje>
- Jaramillo, L., Coronado, M., Jiménez, G. & Zamora, E. (2019). *Necesidades educativas especiales de estudiantes con dislexia del liceo Bethesda en la ciudad de Bogotá*. [Tesis de grado, Institución Universitaria Politécnico Gran Colombiano] <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/1562>
- Malagón, M. (2018). Concepciones sobre el aprendizaje y su relación con las prácticas pedagógicas. *Informador Técnico (Colombia)*, 82(1), 108-119. doi:doi: <http://doi.org/10.23850/22565035.1391>

- Medina, N., Velázquez, M., Alhuay, J., & Aguirre, F. (2017). La Creatividad en los Niños de Prescolar, un Reto de la Educación Contemporánea. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 15(2), 153-181. doi:doi:10.15366/reice2017.15.2.008
- Meneses, N. (6 de 04 de 2021). *Dos de cada tres niños con dislexia no reciben el apoyo profesional que necesitan*. Obtenido de <https://elpais.com/mamas-papas/2021-03-30/dos-de-cada-tres-ninos-con-dislexia-no-reciben-el-apoyo-profesional-que-necesitan.html>
- Ministerio de Educación. (2023). *Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Ministerio de Educación . (2016). Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU. Lengua y Literatura. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Ministerio de Educación. (2013). Guía de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva. Quito, Ecuador: Ediciones públicas.
- Molano, G., & Polanco, Á. (2018). Dificultades de aprendizaje y su incidencia en la adolescencia. *Revista Prisma Social*, 4(23), 366-387.
- Navarrete, M., Esteves, Z., Arcos, K., & Cazares, A. (2022). La dislexia y su abordaje estratégico en la Educación Básica. *Ciencia Matria Revista*, 1-7. doi:DOI 10.35381/cm.v8i3.958
- Navarro, D., & Samón, M. (2017). Redefinición de los conceptos método de enseñanza y método de aprendizaje. *EduSol*, 17(60), 1-11. Obtenido de <http://www.redalyc.org>
- Patiño, G., & Zambrano, M. (2020). Problemas de aprendizaje y la intervención pedagógica en estudiantes de Básica Superior. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(1), 1-12.
- Peralvo, R. & Barba, P. (2023). La dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes unidades educativas del cantón Pujilí - provincia de Cotopaxi. *editorialalema.org*. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i1.397>

- Perera, F. (2015). Proceso de enseñanza-aprendizaje. INTERDISCIPLINARIEDAD O INTEGRACIÓN. *VARONA*, 48(49), 43-49.
- Pérez, L. (2017). Enseñanza y cultura escolar. *Revista de teoría y didáctica de las Ciencias Sociales*(6), 103-114.
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Santiuste, V., & Santiuste, M. (2018). Consistencia epistémica del síndrome de dificultades del aprendizaje: aportaciones de la magnetoencefalografía como técnica de neuroimagen funcional. *Universitas Psychologica*, 7(3), 655-671.
- Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la lectoescritura. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21(1), 423-432.
- Tintaya, P. (2016). Enseñanza y desarrollo personal. *RIP: Pluralidad en la Ciencia con Enfoque Psicológico*, 16(1), 75-86.
- UNAM. (2022). Dislexia, un trastorno que continúa invisibilizado a nivel global. *Revista Global*. <https://unamglobal.unam.mx/dislexia-un-trastorno-que-continua-invisibilizado-a-nivel-global/>
- Zupardo, L., Rodríguez, A., Pirrone, C., & Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la Dislexia en la Autoestima, en el Comportamiento Socioemocional y en la Ansiedad en Escolares. *Psicología Educativa*, 26(2), 175-183.

17. ANEXOS

Anexos 1: Hojas de Vida

HOJA DE VIDA



INFORMACIÓN PERSONAL

CÉDULA	APELLIDOS	NOMBRES	SEXO
0504130311	AYALA PILLAJO	CINTHYA JESSENIA	FEMENINO
FECHA DE NACIMIENTO	NACIONALIDAD	ESTADO CIVIL	TIPO DE SANGRE
25/11/2001	ECUATORIANA	SOLTERA	ORH POSITIVO
DIRECCIÓN PROVINCIA		DIRECCIÓN CANTÓN	
COTOPAXI		PUJILÍ	
DIRECCIÓN CALLES PRINCIPALES		REFERENCIA DOMICILIARIA	No. DE CASA
B. CHIMBACALLE/C. MODESTO VILLAVICENCIO		TRAS COLG. TÉCNICO PUJILI	
CONTACTO	TELÉFONO CONVENCIONAL	TELÉFONO CELULAR	ALTERNATIVO
		0987112222	
EMAIL PERSONAL		EMAIL ALTERNATIVO	
cinthya.ayala.ja@gmail.com		cinthya.ayala0311@utc.edu.ec	
CONTACTO EN CASO DE REFERENCIA			
PARENTESCO	NOMBRES Y APELLIDOS	TELÉFONO CONVENCIONAL	
MADRE	MARIA AMADA PILLAJO SUAREZ	TELÉFONO CELULAR	0999006318

CAPACITACIONES

NOMBRE DEL EVENTO	INSTITUCIÓN	DURACIÓN (HORAS)	APROBACIÓN /ASISTENCIA	FECHA INICIO	FECHA FIN	PAÍS
SEMINARIO TALLER "APRENDAMOS A EDUCAR"	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	48 HORAS	APROBACIÓN	30/03/2021	31/03/2021	ECUADOR
"I CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIO DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD "EXPERIENCIAS, RESULTADOS E IMPACTOS DE LOS PROYECTOS DE VINCULACIÓN DE LAS IES"	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI	40 HORAS	ASISTENCIA	25/10/2021	29/10/2021	ECUADOR
II SEMINARIO INTERNACIONAL ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN INCLUSIVA.	SPEACKERS LIDERES	6 HORAS	ASISTENCIA	07/02/2022	09/02/2022	ECUADOR
DOCENCIA VIRTUAL	MINISTERIO DE TRABAJO	40 HORAS	APROBACIÓN	07/02/2022	12/02/2022	ECUADOR
"TERAPIA DEL LENGUAJE, ADAPTACIONES CURRICULARES Y LENGUA DE SEÑAS"	EDUCATICS	12 HORAS	PARTICIPACIÓN	12/04/2022	14/04/2022	ECUADOR

DATOS ADICIONALES

POSEE DISCAPACIDAD				TIPO DE DISCAPACIDAD	No. CARNET DE DISCAPACIDAD	IDENTIFICACIÓN ÉTNICA
SI		NO	X			MESTIZA

Certifico que todos los datos anotados son de mi absoluta responsabilidad.



Atentamente,

CINTHYA JESSENIA AYALA PILLAJO

HOJA DE VIDA



INFORMACIÓN PERSONAL

CÉDULA	APELLIDOS	NOMBRES	SEXO
0504295171	TAPIA ZAPATA	KATHERIN YOMALI	FEMENINO
FECHA DE NACIMIENTO	NACIONALIDAD	ESTADO CIVIL	TIPO DE SANGRE
25/04/1998	ECUATORIANA	SOLTERA	ORH POSITIVO
DIRECCIÓN PROVINCIA		DIRECCIÓN CANTÓN	
COTOPAXI		LATACUNGA	
DIRECCIÓN CALLES PRINCIPALES		REFERENCIA DOMICILIARIA	No. DE CASA
BARRIO GUALUMDUN, PASAJE ISLA DE LA PLATA		CANCHAS DE GUALUMDUN	
CONTACTO	TELÉFONO CONVENCIONAL	TELÉFONO CELULAR	ALTERNATIVO
		0958763000	
EMAIL PERSONAL		EMAIL ALTERNATIVO	
Katerintapia1998@hotmail.com		katherin.tapia5171@utc.edu.ec	
CONTACTO EN CASO DE REFERENCIA			
PARENTESCO	NOMBRES Y APELLIDOS	TELÉFONO CONVENCIONAL	
PADRE	RUBEN MEDARDO TAPIA MOLINA	0995060679	

CAPACITACIONES

NOMBRE DEL EVENTO	INSTITUCIÓN	DURACIÓN (HORAS)	APROBACIÓN /ASISTENCIA	FECHA INICIO	FECHA FIN	PAÍS
SEMINARIO TALLER "APRENDAMOS A EDUCAR"	UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI	48 HORAS	APROBACION	30/03/2021	31/03/2021	ECUADOR
"I CONGRESO INTERNACIONAL MULTIDISCIPLINARIO DEVINCULACION CON LA SOCIEDAD EXPERIENCIAS, RESULTADOS E IMPACTOS DE LOS PROYECTOS DE VINCULACION DE LAS IES"	UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI	40 HORAS	ASISTENCIA	25/10/2021	29/10/2021	ECUADOR

DATOS ADICIONALES

POSEE DISCAPACIDAD				TIPO DE DISCAPACIDAD	No. CARNET DE DISCAPACIDAD	IDENTIFICACIÓN ÉTNICA
SI	<input type="checkbox"/>	NO	<input checked="" type="checkbox"/>			MESTIZA

Certifico que todos los datos anotados son de mi absoluta responsabilidad.

Atentamente,

KATHERIN YOMALI TAPIA ZAPATA

HOJA DE VIDA



INFORMACIÓN PERSONAL

CÉDULA	APELLIDOS	NOMBRES	SEXO
0502055411	GALLARDO ORTEGA	GABRIELA EDELINA	FEMENINO
FECHA DE NACIMIENTO	NACIONALIDAD	ESTADO CIVIL	TIPO DE SANGRE
26/06/1973	ECUATORIANA	CASADA	ORH POSITIVO
DIRECCIÓN PROVINCIA		DIRECCIÓN CANTÓN	
TUNGURAHUA		AMBATO	
DIRECCIÓN CALLES PRINCIPALES		REFERENCIA DOMICILIARIA	No. DE CASA
BLASCO IBAÑEZ Y PIO BAROJA		POR EL PASEO SHOPIN	04-96
CONTACTO	TELÉFONO CONVENCIONAL	TELÉFONO CELULAR	ALTERNATIVO
	032417687	0996646046	
EMAIL PERSONAL		EMAIL ALTERNATIVO	
gaby_gallardoo@hotmail.com		gabriela.gallardo5411@utc.edu.ec	
CONTACTO EN CASO DE REFERENCIA			
PARENTESCO	NOMBRES Y APELLIDOS	TELÉFONO CONVENCIONAL	
			032417687
HIJA	DANIELA SALTOS GALLARDO	TELÉFONO CELULAR	
			096646099

INSTRUCCIÓN FORMAL

NIVEL	REGISTRO SENESCYT	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	TÍTULO OBTENIDO	PAÍS DONDE REALIZÓ LOS ESTUDIOS

TERCER	1010-02-142707	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA	ECUADOR
TERCER	1010-06-702509	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN CASTELLANO Y LITRATURA	ECUADOR
TERCER	1010-03351949	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN INVESTIGACIÓN Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	ECUADOR
CUARTO	1010-06-652285	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR	ECUADOR
CUARTO	7241193544	UNIVERSITAT OBERTA DE CATALUNYA	MASTER UNIVERSITARIO EN HUMANIDADES: ARTE, LITERATURA Y CULTURA CONTEMPORÁNEAS	ESPAÑA

EXPERIENCIA LABORAL

EXPERIENCIA DOCENTE	INSTITUCIÓN	FACULTAD	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA
DOCENTE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN, DIDÁCTICA DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN MÉTODOS DE ESCRITURA PLANIFICACIÓN CURRICULAR METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN (SEMPRESENCIAL)	OCTUBRE 2002	FEBRERO 2007

DOCENTE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICAS DE ESTUDIO	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	FACULTAD CIENCIAS ADMINISTRATIVAS	01/08/2008	28/02/2011 1
DOCENTE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN TÉCNICAS DE ESTUDIO TÉCNICAS DE ELABORACIÓN DE TESIS LENGUAJE Y REDACCIÓN	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES	02/03/2009	30/08/2009 9
DOCENTE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICAS DE ESTUDIO	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	FACULTAD DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA	01/08/2011	28/02/2013 3
DOCENTE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICAS DE ESTUDIO	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	FACULTAD DE INGENIERÍA EN SISTEMAS, ELECTRÓNICA E INDUSTRIAL	18/03/2013	31/08/2017 7
DOCENTE DE LÓGICA DE PENSAMIENTO UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD UNIVERSIDAD Y BUEN VIVIR INTRODUCCIÓN A LA COMUNICACIÓN ACADÉMICA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	SISTEMA DE NIVELACIÓN Y ADMISIÓN	01/09/2017	30/03/2019 9
DOCENTE DE LENGUA Y LITERATURA FILOSOFÍA. TUTORA REVISIÓN DE ANTE-PROYECTO	UNIDAD EDUCATIVA INDOAMÉRICA UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMÉRICA	DESARROLLO SOCIAL Y CIENCIAS HUMANAS	04/05/2019 20/05/2019	01/05/2020 0

VICERRECTORA	LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE INDIOAMÉRICA	INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR	01/07/2019	06/05/2023
DOCENTE DE DIDÁCTICA DE LENGUA Y LITERATURA, COMUNICACIÓN Y LENGUAJE, COMUNICACIÓN, LENGUAJE Y PENSAMIENTO ANALÍTICO	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.	FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, ARTES Y EDUCACIÓN, CARRERAS: EDUCACIÓN BÁSICA , CARRERA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES, EXTENSIÓN PUJILÍ	24/04/2023	

EXPERIENCIA PROFESIONAL	INSTITUCIÓN	CARGO	FECHA DE INGRESO	FECHA DE SALIDA
DOCENTE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	ACADEMIA MILITAR MIGUEL ITURRALDE	DOCENTE	01/09/1998	31/08/2003
DOCENTE DE LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	COLEGIO MENOR INDOAMÉRICA	DOCENTE	01/09/ 2005	01/08/ 2007
MAESTRÍA: DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA: Dificultades de la lecto - escrituray su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Mariano Benítez	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	DIRECCIÓN DE TESIS	2013	2013
MAESTRÍA: DISEÑO CURRICULAR Y	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	DIRECCIÓN DE TESIS	2013	2013

<p>EVALUACIÓN EDUCATIVA:</p> <p><u>“Los instrumentos de evaluación y su incidencia en el rendimiento escolar en el área de Lengua y Literatura en los alumnos del tercer año de Educación Básica de la Escuela Etelvina Herdoíza del Cantón Quero Provincia de Tungurahua.”</u></p>				
<p>MAESTRÍA: DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA:</p> <p><u>"Técnicas Activas de Evaluación y su incidencia en la Interpretación Textual en los Estudiantes de Quinto, Sexto y Séptimo Año de Educación Básica del Centro de Educación General Básica Santa Marianita de Jesús del Cantón Ambato"</u></p>	<p>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO</p>	<p>DIRECCIÓN DE TESIS</p>	<p>2013</p>	<p>2013</p>
<p>ADMINISTRATIVA</p>	<p>UNIDAD EDUCATIVA INDOAMÉRICA</p>	<p>VICERRECTORA</p>	<p>01/01/ 2007 01/07/2019</p>	<p>01/08/ 2008 Actual</p>

CAPACITACIONES

NOMBRE DEL EVENTO	INSTITUCIÓN	DURACIÓN (HORAS)	APROBACIÓN /ASISTENCIA	FECHA INICIO	FECHA FIN	PAÍS
JORNADAS INTERNACIONALES DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	30 HORAS	APROBACIÓN	28/07/2015	30/07/2015	ECUADOR
ELABORACIÓN DE ARTÍCULOS	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	40 HORAS	APROBACIÓN	28/09/2015	2/10/2015	ECUADOR
TALLER DE TRANSVERZALIZACIÓN DE LOS EJES DE IGUALDAD Y AMBIENTE	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	32 HORAS	APROBACIÓN	18/11/2015	20/11/2015	ECUADOR
TALLER INTERSEMIESTRAL : MODELO EDUCATIVO SISTEMA DE EVALUACIÓN Y CÓDIGO DE ÉTICA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	16 HORAS	APROBACIÓN	07/03/2016	11/03/2016	ECUADOR
CURSO INTERSEMIESTRAL	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	40 HORAS	APROBACIÓN	19/09/2016	23/09/2016	ECUADOR
DOCENCIA UNIVERSITARIA: PLATAFORMAS EDUCATIVAS Y HERRAMIENTAS COLABORATIVAS PARA LA DOCENCIA	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	40 HORAS	APROBACIÓN	14/03/2017	13/04/2017	ECUADOR
CURSO INTERSEMIESTRAL: ELABORACIÓN DE ARTÍCULOS CIENTÍFICOS	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	40 HORAS	APROBACIÓN	06/03/2017	10/03/2017	ECUADOR
CURSO DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	40 HORAS	APROBACIÓN	12/03/2018	16/03/2018	ECUADOR
HABLA BIEN, ESCRIBE MEJOR.	UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	56 HORAS	SUPERACIÓN	05/11/2018	04/12/2018	ESPAÑA

CLAVES PARA UN USO CORRECTO DEL ESPAÑOL (3.ª EDICIÓN)						
ESTILO PARA LA REDACCIÓN Y CORRECCIÓN CIENTÍFICA (NORMA APA) (2.ª EDICIÓN)	MCA SCHOOL BUSINESS & POSTGRADUATE	48 HORAS	SUPERACIÓN	09/12/2018	27/01/2019	ESTADOS UNIDOS
CURSO BÁSICO DE GESTIÓN DE RIESGOS	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	40 HORAS	APROBACIÓN	11/03/2019	15/03/2019	ECUADOR
DOCENTES COMPETENTES EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE.	UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA (UNAD-COLOMBIA)	48 HORAS	SUPERACIÓN	03/08/2020	2071072020	COLOMBIA
MAESTROS QUE ENSEÑAN, MAESTROS QUE APRENDEN (2ª EDICIÓN)	UNIVERSIDAD EXTERNADO DE COLOMBIA	30 HORAS	SUPERACIÓN	02/02/2020	02/02/2020	COLOMBIA
LÍDERES INNOVADORES.	PROFUTURO	10 HORAS	PARTICIPACIÓN	23/03/2020	30/06/2020	ECUADOR
GAMIFICACIÓN Y CLASE INVERTIDA.	COACH GROUP ECUADOR	10 HORAS	APROBACIÓN	31/08/2020	04709/2020	ECUADOR
DESARROLLO DE LAS TICS EN EL CAMPO EDUCATIVO	MINISTERIO DE TRABAJO	30 HORAS	APROBACIÓN	14/11/2020	23/11/2020	ECUADOR
ACTIVIDADES DE DOCENCIA EN LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS	MINISTERIO DE TRABAJO	40 HORAS	APROBACIÓN	03/11/2021	11/11/2026	ECUADOR
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	MINISTERIO DE TRABAJO	40 HORAS	APROBACIÓN	02/02/2021	04/03/2027	ECUADOR
LOS DESAFÍOS PEDAGÓGICOS DEL DOCENTE ACTUAL	UNIVERSIDAD BENITO JUÁRES	08 HORAS	ASISTENCIA	02/02/2022	02/02/2022	MÉXICO

DIRECCIÓN Y PLANEACIÓN ESTRATÉGICA DE PROYECTOS	UNIVERSIDAD BENITO JUÁRES	08 HORAS	ASISTENCIA	03/02/2022	03/02/2022	MÉXICO
INTRODUCCIÓN AL RECONOCIMIENTO DEL ENTORNO Y HERRAMIENTAS EDUCATIVAS TRAS LA PANDEMIA	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA	40 HORAS	APROBACIÓN	04/03/2022	23/03/2022	ECUADOR
LA MEDIACIÓN DOCENTE EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE	UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA	40 HORAS	APROBACIÓN	28/03/2022	12/04/2022	ECUADOR
HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES	FUNDACIÓN MOVISTAR ECUADOR Y MINISTERIO DE TRABAJO	30 HORAS	APROBACIÓN	12/05/2022	19/05/2022	ECUADOR
MINISTERIO DE TRABAJO ONU MUJERES	TRASVERSALIZACIÓN DEL ENFOQUE DE GÉNERO PARA EL SECTOR PÚBLICO Y PRIVADO	40 HORAS	PARTICIPACIÓN	10/06/2022	16/06/2022	ECUADOR

PUBLICACIONES

OBRAS DE RELEVANCIA	ISBN	AUTOR	COAUTOR	BASE DE DATOS	URL
APLICACIÓN DE UN MÉTODO HÍBRIDO PARA EL APRENDIZAJE DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN Y MATEMÁTICA EN LAS CARRERAS DE INGENIERÍA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	ISSN 1390-93	Gallardo Gabriela, Sánchez Clara, Ríos Alberto.		Latindex Revista Publicando , 4 No 12. (1). 2017, 523-533.	https://www.rmlconsultores.com/revista/index.php/crv/article/view/702

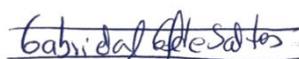
HÁBITOS Y MEDIOS DE CONSUMO TELEVISIVO POR STREAMING EN ADOLESCENTES DE BACHILLERATO.	ISSN 1390-9304	Saltos Gallardo Daniela Gallardo Ortega Gabriela Gallardo Ortega Estefanía		Latindex Revista REVISTA PUBLICA NDO-2022 ,9(33):26-47.	https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2287/2501
EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS PRIMEROS AÑOS DE DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA	ISSN 1390-930428 06-5794	Gallardo Ortega Gabriela		Latindex Revista PENTACI ENCIAS , volumen.5 , N ^a .5 CARTA DEACEP TACIÓN	

DATOS ADICIONALES

POSEE DISCAPACIDAD				TIPO DE DISCAPACIDAD	No. CARNET DE DISCAPACIDAD	IDENTIFICACIÓN ÉTNICA
SI		NO	X			MESTIZA

Certifico que todos los datos anotados son de mi absoluta responsabilidad.

Atentamente,



GABRIELA GALLARDO ORTEGA

Anexos 2: Fotografías



Conversatorio con el docente tutor del séptimo EGB, previo a la entrevista.



Aplicación de la entrevista al docente



Recolección de datos mediante la guía de observación a los estudiantes, observación de la escritura.



Recolección de datos mediante la guía de observación a los estudiantes, observación del ítem sobre la lectura



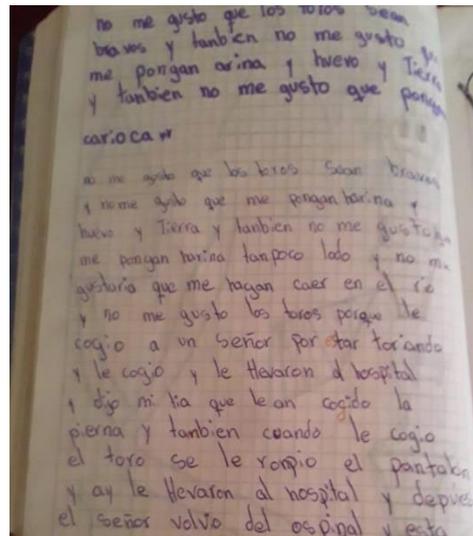
Recolección de datos mediante la guía de observación a los estudiantes, observación del ítem sobre la comprensión y expresión oral.



Recolección de datos mediante la guía de observación a los estudiantes, observación del ítem sobre la retención de información



Recolección de datos mediante la guía de observación a los estudiantes, observación del ítem en base a la personalidad del estudiante.



Revisión de la escritura realizada por el estudiante.

Anexo 4: Guía de entrevista dirigida al docente



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“LEONARDO MOSCOSO MORENO”

GUÍA DE ENTREVISTA

Objetivo: Identificar como influye la Dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del séptimo año de EGB de la escuela de Educación Básica “Leonardo Moscoso Moreno”, en el Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022 – 2023.

N°	PREGUNTAS
1.	¿Cuándo identifica a un niño con problemas de aprendizaje realiza alguna adaptación curricular, en el caso de ser positiva la respuesta que tipo de adaptación curriculares ha realizado?
2.	¿Cuándo encuentra dificultad en el proceso de enseñanza, especialmente cuando los niños confunden letras con números, que estrategias aplica para corregir estos problemas?



3	<p>¿Qué técnicas de lectura aplica con los niños, que presentan dificultades en el proceso de lectoescritura?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
4	<p>¿Qué estrategias metodológicas utiliza con los niños que presentan dificultades en el proceso de la lectoescritura, especialmente en niños que presentan problemas de dislexia?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
5	<p>¿Aplica actividades de refuerzo diferenciadas para los niños que presentan dificultades en el aprendizaje?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
6	<p>¿Está capacitado o conoce de herramientas para el aprendizaje de los niños que presentan problemas de dislexia?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



7	<p>¿La planificación didáctica posee adaptaciones para los niños que presentan dificultades en el aprendizaje entre estos la dislexia?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
8	<p>¿En el aula, usted, aplica métodos, estrategias, técnicas y actividades para la enseñanza de los niños de manera diferenciada?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
9	<p>¿Qué actividades realiza usted para fomentar la inclusión en los estudiantes?</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

Anexo 5: Validación de los instrumentos

Validador 1:



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA GUIA DE ENTREVISTA

Objetivo: Identificar como influye la Dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del séptimo año de EGB de la escuela de Educación Básica "Leonardo Moscoso Moreno", en el Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022 – 2023.

Instrucciones:

Subraye la opción que usted considere adecuada

INDICADORES	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO Que corresponde a cada grupo		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
¿Cuándo identifica a un niño con problemas de aprendizaje realiza alguna adaptación curricular, en el caso de ser positiva la respuesta que tipo de adaptación curriculares ha realizado?	✓		✓		

Latacunga - Ecuador

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

¿Cuándo encuentra dificultad en el proceso de enseñanza, especialmente cuando los niños confunden letras con números, que estrategias aplica para corregir estos problemas?	✓		✓		
¿Qué técnicas de lectura aplica con los niños, que presentan dificultades en el proceso de lectoescritura?	✓		✓		
¿Qué estrategias metodológicas utiliza con los niños que presentan dificultades en el proceso de la lectoescritura, especialmente en niños que presentan problemas de dislexia?	✓		✓		

Latacunga - Ecuador

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205



¿Aplica actividades de refuerzo diferenciadas para los niños que presentan dificultades en el aprendizaje?	✓		✓		
¿Está capacitado o conoce de herramientas para el aprendizaje de los niños que presentan problemas de dislexia?	✓		✓		
¿La planificación didáctica posee adaptaciones para los niños que presentan dificultades en el aprendizaje entre estos la dislexia?	✓		✓		
¿En el aula, usted, aplica métodos, estrategias, técnicas y actividades para la enseñanza de los niños de manera diferenciada?	✓		✓		

Latacunga - Ecuador

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe, Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205



¿Qué actividades realiza usted para fomentar la inclusión en los estudiantes?	✓		✓		
Nombre del validador: <i>Juan Carlos Rojas Escalona</i>					Firma: <i>Juan Rojas</i> CC: <i>1759119454</i>
Años de experiencia de docente: <i>18 años</i>					
Lugar de trabajo: <i>Universidad Técnica de Cotopaxi</i>					
Cargo que desempeña: <i>Docente</i>					
Lugar y fecha de validación: <i>Pojili, 9 de Junio de 2023</i>					

Latacunga - Ecuador

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe, Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Identificar como influye la Dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del séptimo año de EGB de la escuela de Educación Básica "Leonardo Moscoso Moreno", en el Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022 – 2023.

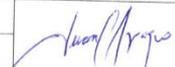
Instrucciones:

Subraye la opción que usted considere adecuada

AREA	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA			REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
		S	A	N	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
Comprensión y expresión oral	Le cuesta entender el mensaje				✓		✓		
	El niño sabe leer el nivel silábico				✓		✓		
Lectura	Omite palabras al realizar la lectura				✓		✓		
	Dificultad para seguir lecturas (se pierde)				✓		✓		
	La escritura es descuidada,				✓		✓		

Latacunga - Ecuador

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

Escritura	desordenada e incomprensible				✓		✓		
	Presenta varias faltas ortográficas				✓		✓		
	Omite, agrega o confunde letras al escribir				✓		✓		
Cognitiva	El niño muestra dificultad en retener o recordar información				✓		✓		
	El niño desarrolla bien su lenguaje				✓		✓		
Personal	Es tímido, callado y una mirada baja				✓		✓		
Nombre del validador:		Juan Carlos Arango Escalona							 Firma:
Años de experiencia docente:		18 años							
Lugar de trabajo:		Universidad Técnica de Cotopaxi							
Cargo que desempeña:		Docente							
Lugar y fecha de validación:		Pujilí, 9 de junio de 2023							
									CC: 1759117454

Latacunga - Ecuador

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

Validador 2:



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA GUIA DE ENTREVISTA**

Objetivo: Identificar como influye la Dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del séptimo año de EGB de la escuela de Educación Básica “Leonardo Moscoso Moreno”, en el Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022 – 2023.

Instrucciones:

Subraye la opción que usted considere adecuada

INDICADORES	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO Que corresponde a cada grupo		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
¿Cuándo identifica a un niño con problemas de aprendizaje realiza alguna adaptación curricular, en el caso de ser positiva la respuesta que tipo de adaptación curriculares ha realizado?	✓		✓		

Latacunga - Ecuador

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205



¿Cuándo encuentra dificultad en el proceso de enseñanza, especialmente cuando los niños confunden letras con números, que estrategias aplica para corregir estos problemas?	/		✓		
¿Qué técnicas de lectura aplica con los niños, que presentan dificultades en el proceso de lectoescritura?	/		/		
¿Qué estrategias metodológicas utiliza con los niños que presentan dificultades en el proceso de la lectoescritura, especialmente en niños que presentan problemas de dislexia?	/		/		

Latacunga - Ecuador

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205



¿Aplica actividades de refuerzo diferenciadas para los niños que presentan dificultades en el aprendizaje?	/		/		
¿Está capacitado o conoce de herramientas para el aprendizaje de los niños que presentan problemas de dislexia?	/		/		
¿La planificación didáctica posee adaptaciones para los niños que presentan dificultades en el aprendizaje entre estos la dislexia?	/		/		
¿En el aula, usted, aplica métodos, estrategias, técnicas y actividades para la enseñanza de los niños de manera diferenciada?	/		/		

Latacunga - Ecuador

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205



¿Qué actividades realiza usted para fomentar la inclusión en los estudiantes?	/		/		
Nombre del validador:	Nelson Corrales Suárez				Firma:
Años de experiencia de docente:	23 años de experiencia				
Lugar de trabajo:	Universidad Técnica de Cotopaxi				
Cargo que desempeña:	Docente				
Lugar y fecha de validación:	09/06/2023, Pujilí.				
					CC: 050192229-7

Latacunga - Ecuador

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

Validador 3:



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Identificar como influye la Dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del séptimo año de EGB de la escuela de Educación Básica "Leonardo Moscoso Moreno", en el Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022 – 2023.

Instrucciones:

Subraye la opción que usted considere adecuada

ÁREA	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA			REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO Que corresponde a cada grupo		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
		S	A	N	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
Comprensión y expresión oral	Le cuesta entender el mensaje				✓		✓		
	El niño sabe leer el nivel silábico				✓		✓		
Lectura	Omite palabras al realizar la lectura				✓		✓		
	Dificultad para seguir lecturas (se pierde)				✓		✓		
	La escritura es descuidada,				✓		✓		

Latacunga - Ecuador

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

Escritura	desordenada e incomprensible				✓		✓		
	Presenta varias faltas ortográficas				✓		✓		
	Omite, agrega o confunde letras al escribir				✓		✓		
Cognitiva	El niño muestra dificultad en retener o recordar información				✓		✓		
	El niño desarrolla bien su lenguaje				✓		✓		
Personal	Es tímido, callado y una mirada baja				✓		✓		
Nombre del validador:		Nelson Corrales Suárez							
Años de experiencia docente:		23 años de experiencia							
Lugar de trabajo:		Universidad Técnica de Cotopaxi							
Cargo que desempeña:		Docente							
Lugar y fecha de validación:		Pujilí, 09/06/2023							
								Firma:	
								CC: 050192729-7	

Latacunga - Ecuador

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

Validador 3:

Carrera de
Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA GUIA DE ENTREVISTA

Objetivo: Identificar como influye la Dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del séptimo año de EGB de la escuela de Educación Básica "Leonardo Moscoso Moreno", en el Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022 – 2023.

Instrucciones:

Subraye la opción que usted considere adecuada

INDICADORES	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO Que corresponde a cada grupo		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
¿Cuándo identifica a un niño con problemas de aprendizaje realiza alguna adaptación curricular, en el caso de ser positiva la respuesta que tipo de adaptación curriculares ha realizado?	✓		✓		

Latacunga - Ecuador

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

Carrera de
Educación Básica

¿Cuándo encuentra dificultad en el proceso de enseñanza, especialmente cuando los niños confunden letras con números, que estrategias aplica para corregir estos problemas?	✓		✓		
¿Qué técnicas de lectura aplica con los niños, que presentan dificultades en el proceso de lectoescritura?	✓		✓		
¿Qué estrategias metodológicas utiliza con los niños que presentan dificultades en el proceso de la lectoescritura, especialmente en niños que presentan problemas de dislexia?	✓		✓		

Latacunga - Ecuador

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205



¿Aplica actividades de refuerzo diferenciadas para los niños que presentan dificultades en el aprendizaje?	✓		✓		
¿Está capacitado o conoce de herramientas para el aprendizaje de los niños que presentan problemas de dislexia?	✓		✓		
¿La planificación didáctica posee adaptaciones para los niños que presentan dificultades en el aprendizaje entre estos la dislexia?	✓		✓		
¿En el aula, usted, aplica métodos, estrategias, técnicas y actividades para la enseñanza de los niños de manera diferenciada?	✓		✓		

Latacunga - Ecuador

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205



¿Qué actividades realiza usted para fomentar la inclusión en los estudiantes?	✓		✓		
Nombre del validador: Gabriela Gallardo Ortega					Firma:  CC: 0902055411.....
Años de experiencia de docente: 18 años					
Lugar de trabajo: Universidad Técnica de Cotopaxi					
Cargo que desempeña: Docente					
Lugar y fecha de validación: 09/06/2023					

Latacunga - Ecuador

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Identificar como influye la Dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del séptimo año de EGB de la escuela de Educación Básica "Leonardo Moscoso Moreno", en el Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022 – 2023.

Instrucciones:

Subraye la opción que usted considere adecuada

ÁREA	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA			REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO Que corresponde a cada grupo		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
		S	A	N	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
Comprensión y expresión oral	Le cuesta entender el mensaje				✓		✓		
	El niño sabe leer el nivel silábico				/		/		
Lectura	Omite palabras al realizar la lectura				/		/		
	Dificultad para seguir lecturas (se pierde)				/		/		
	La escritura es descuidada,				/		/		

Latacunga - Ecuador

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

Escritura	desordenada e incomprensible				/		/			
	Presenta varias faltas ortográficas				/		/			
	Omite, agrega o confunde letras al escribir				/		/			
Cognitiva	El niño muestra dificultad en retener o recordar información				/		/			
	El niño desarrolla bien su lenguaje				/		/			
Personal	Es tímido, callado y una mirada baja				/		/			
Nombre del validador:		Gabriela Gallardo Ortega								
Años de experiencia docente:		18 años								
Lugar de trabajo:		Universidad Técnica de Cotopaxi								
Cargo que desempeña:		Docente								
Lugar y fecha de validación:		09/06/2023								
								Firma:		
										
								CC: 0509055411		

Latacunga - Ecuador

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

Validador 4:



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA
INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA GUIA DE ENTREVISTA

Objetivo: Identificar como influye la Dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del séptimo año de EGB de la escuela de Educación Básica “Leonardo Moscoso Moreno”, en el Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022 – 2023.

Instrucciones:

Subraye la opción que usted considere adecuada

INDICADORES	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO Que corresponde a cada grupo		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
¿Cuándo identifica a un niño con problemas de aprendizaje realiza alguna adaptación curricular, en el caso de ser positiva la respuesta que tipo de adaptación curriculares ha realizado?	✓		✓		

Latacunga - Ecuador

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

¿Cuándo encuentra dificultad en el proceso de enseñanza, especialmente cuando los niños confunden letras con números, que estrategias aplica para corregir estos problemas?	✓		✓		
¿Qué técnicas de lectura aplica con los niños, que presentan dificultades en el proceso de lectoescritura?	✓		✓		
¿Qué estrategias metodológicas utiliza con los niños que presentan dificultades en el proceso de la lectoescritura, especialmente en niños que presentan problemas de dislexia?	✓		✓		

Latacunga - Ecuador

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205



¿Aplica actividades de refuerzo diferenciadas para los niños que presentan dificultades en el aprendizaje?	/		/		
¿Está capacitado o conoce de herramientas para el aprendizaje de los niños que presentan problemas de dislexia?	/		/		
¿La planificación didáctica posee adaptaciones para los niños que presentan dificultades en el aprendizaje entre estos la dislexia?	/		/		
¿En el aula, usted, aplica métodos, estrategias, técnicas y actividades para la enseñanza de los niños de manera diferenciada?	/		/		

Latacunga - Ecuador

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe, Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205



realiza usted para fomentar la inclusión en los estudiantes?	/		/		
Nombre del validador:	<i>Melquedes Muedez Pery</i>				
Años de experiencia de docente:	<i>37</i>				
Lugar de trabajo:	<i>Ute Educación Públi</i>				
Cargo que desempeña:	<i>Docente Investigador</i>				
Lugar y fecha de validación:	<i>2-06-2023</i>				
				Firma:	<i>[Firma]</i>
				CC:	<i>1756157191</i>

Latacunga - Ecuador

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe, Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA GUIA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Identificar como influye la Dislexia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas del séptimo año de EGB de la escuela de Educación Básica "Leonardo Moscoso Moreno", en el Cantón Pujilí, Provincia de Cotopaxi, año lectivo 2022 – 2023.

Instrucciones:

Subraye la opción que usted considere adecuada

ÁREA	INDICADORES	ESCALA VALORATIVA			REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO Que corresponde a cada grupo		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
		S	A	N	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
Comprensión y expresión oral	Le cuesta entender el mensaje				✓		✓		
	El niño sabe leer el nivel silábico				/		/		
Lectura	Omite palabras al realizar la lectura				/		/		
	Dificultad para seguir lecturas (se pierde)				/		/		
	La escritura es descuidada,				/		/		

Latacunga - Ecuador

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

Escritura	desordenada e incomprensible				/		/			
	Presenta varias faltas ortográficas				/		/			
	Omite, agrega o confunde letras al escribir				/		/			
Cognitiva	El niño muestra dificultad en retener o recordar información				/		/			
	El niño desarrolla bien su lenguaje				/		/			
Personal	Es tímido, callado y una mirada baja				/		/			
Nombre del validador:		<i>Wladimir Alejandro Pérez</i>								
Años de experiencia docente:		<i>37</i>								
Lugar de trabajo:		<i>UTC - Extensión Pujilí</i>								
Cargo que desempeña:		<i>Docente Investigador</i>								
Lugar y fecha de validación:		<i>9-06-2023</i>								
								Firma:		<i>[Firma]</i>
								CC:		<i>H.SCHUV91...</i>

Latacunga - Ecuador

Av. Simón Rodríguez s/n Barrio El Ejido / San Felipe. Tel: (03) 2252346 - 2252307 - 2252205

Anexo 6: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIONES	ITEMS	TÉCNICA: ENTREVISTA INSTRUMENTO: GUÍA DE ENTREVISTA PREGUNTAS
Dislexia	Trastorno de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de trastorno de aprendizaje • Principales trastornos de aprendizaje 	1. ¿Cuándo identifica a un niño con problemas de aprendizaje realiza alguna adaptación curricular, en el caso de ser positiva la respuesta que tipo de adaptación curriculares ha realizado?
	Problema de aprendizaje (Dislexia)	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de Dislexia • Características más comunes que presenta la Dislexia • Tipos de Dislexia • Causas y consecuencias • Habilidades afectadas por la Dislexia 	2. ¿Qué técnicas de lectura aplica con los niños, que presentan dificultades en el proceso de lectoescritura? 3. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza con los niños que presentan dificultades en el proceso de la lectoescritura,

		<ul style="list-style-type: none"> Efecto de la Dislexia en los niños 	<p>especialmente en niños que presentan problemas de dislexia?</p> <p>4. ¿Cuándo encuentra dificultad en el proceso de enseñanza, especialmente cuando los niños confunden letras con números, que estrategias aplica para corregir estos problemas?</p>
	Situación socioafectiva	<ul style="list-style-type: none"> Como afecta emocionalmente la dislexia a los niños 	<p>5. ¿Qué actividades realiza usted para fomentar la inclusión en los estudiantes?</p>
Proceso de enseñanza-aprendizaje	Proceso de enseñanza	<ul style="list-style-type: none"> Que es enseñanza Importancia de la enseñanza La mediación docente, desde la perspectiva de Vygotski 	<p>6. ¿En el aula, usted, aplica métodos, estrategias, técnicas y actividades para la enseñanza de los niños de manera diferenciada?</p> <p>7. ¿Está capacitado o conoce de herramientas para el aprendizaje de</p>

			los niños que presentan problemas de dislexia?
	Proceso de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Que es el aprendizaje • Importancia del aprendizaje • Rol del estudiante dentro del proceso de aprendizaje 	8. ¿Aplica actividades de refuerzo diferenciadas para los niños que presentan dificultades en el aprendizaje?
	Proceso de enseñanza aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de proceso de enseñanza-aprendizaje • Importancia del proceso de enseñanza-aprendizaje (en la lectura y escritura) • Elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje (Adaptaciones curriculares para los niños con dislexia) • Estrategias para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje en el 	9. ¿La planificación didáctica posee adaptaciones para los niños que presentan dificultades en el aprendizaje entre estos la dislexia?

		aula con los niños que padecen dislexia.	
--	--	--	--

Anexo 7: Oficio al director de la escuela de Educación Básica “Leonardo Moscoso Moreno”



Carrera de
Educación Básica

Pujilí, 13 de junio del 2023

Lic.

Edgar Absalón Pulles Reinoso

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “LEONARDO MOSCOSO MORENO”

Presente:

De nuestra consideración:

Nosotras, **Cintha Jessenia Ayala Pillajo** de la cédula de ciudadanía No 0504130311 y **Tapia Zapata Katherin Yomali** de la cedula de ciudadanía No 0504295171 estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí, nos dirigimos a usted por medio de la presente para solicitar de la manera más comedida se nos autorice la aplicación de los instrumentos del proyecto de titulación “ESTUDIO DESCRIPTIVO DE LA DISLEXIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SÈPTIMO AÑO DE EGB DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA LEONARDO MOSCOSO MORENO”

Por la gentil atención que se digne dar a la presente, anticipamos nuestros sinceros agradecimientos

Atentamente:

Ayala Pillajo Cintha Jessenia

0504130311

Tapia Zapata Katherin Yomali

0504295171



Anexo 8: Material Didáctico (lectura comprensiva)

Estudiante:

Fecha:

AMOR POR LA LECTURA



(Mario Sánchez Bustos, chileno)

Sebastián era un niño que no sabía leer ni escribir, le regalaban cuentos y revistas y no las entendía y no las podía disfrutar.

Un día Sebastián se enamoró de una bella niña, y recibió con gran alegría una carta de parte de ella, se la entregó un simpático ratoncito de color lila, pero la carta era mágica, nadie podía leerla, sólo Sebastián podía hacerlo. ¿Pero cómo leerla si no sabía leer?. Antes de irse el ratoncito lila que le entregó la carta, le dijo que cuando la leyera, tendría un mensaje y un premio especial.

Como Sebastián estaba enamorado y era muy curioso, no vivía tranquilo pensando en la carta y se puso a estudiar con todas sus ganas, hacía preguntas al profesor, en las noches juntaba letras y le leía a su papá, miraba carteles en la calle, en los supermercados, en el centro y sólo pensaba en leer. En su cuarto pegó un abecedario, lo miraba todas las noches antes de rezar y dormir, durante la cena juntaba las letras de la sopa, en horas libres modelaba vocales en plastilina, recortaba y pegaba sílabas, escuchaba y cantaba canciones de las vocales a, e, i, o y u, todo lo hacía por leer algún día la carta de la niña de sus sueños que guardaba en su corazón.

Un día Sebastián y su curso viajaban en un tren a visitar un museo, el tren se detuvo con las puertas cerradas y no se podían bajar, lo que causó pánico en los niños y el llanto de la niña que a nuestro amigo le gustaba. Fue entonces cuando Sebastián miró un letrero del tren, que decía las instrucciones para abrir la puerta, las que se puso a leer y trató de comprender, después de un rato, siguiendo las indicaciones logró abrir la puerta y los niños bajaron tranquilos y felices.

- ¡Gracias Sebastián! – le dijo la niña de sus sueños, y le dio un beso. Sebastián le respondió que no fue nada, que sólo siguió las instrucciones que leyó en el aviso de emergencia.

- ¿Qué ya sabes leer Sebastián? - preguntó la niña-. Entonces puedes leer mi carta.

Sebastián sorprendido descubrió que ya podía leer, sacó la carta que llevaba y se puso a leerla, y más grande fue su sorpresa al ver su contenido que decía “Sebastián, cuando sepas leer, sabrás que te quiero y cuando grande seré tu novia”. Sebastián estaba feliz, sabía leer y además tenía un premio, el cariño de la niña de sus sueños.

Al pasar de los años Sebastián siguió leyendo, tanto que fue el mejor lector del país, leía tan lindo que llegó a ser un gran locutor, el más escuchado en todas las radios, leía noticias, tenía un programa en el que leía poemas de un antiguo profesor, y dedicaba canciones de amor a la niña que un día, le entregó su corazón y le ayudó a leer.

Y colorín colorado, un ratoncito lila lleva la cola de una novia hermosa, que con Sebastián se ha casado.

I.- Responde las siguientes preguntas

1. ¿Qué le regalaban a Sebastián que no lograba entender?

2. ¿Quién llevó la carta a Sebastián?

3. ¿Por qué Sebastián estudiaba tanto y quería leer?

4. ¿Por qué solamente Sebastián podía leer la carta?

5. ¿Quién es el autor de esta historia?

6. ¿Cuál es el personaje principal de la historia?

7. ¿Qué cosas hizo Sebastián para poder leer?

8. ¿Cómo descubrió Sebastián que ya sabía leer?

II.- Completa las oraciones.

9. El niño de la historia se llama

10. Cuando adulto Sebastián fue un famoso

III.- Marca la alternativa correcta.

11. La lectura es:

- a) una noticia
- b) un poema
- c) una narración o historia
- d) una receta
- e) un aviso.

12. Sebastián era:

- a) un niño
- b) un tren
- c) un profesor
- d) un cocinero
- e) un ratón

13. Sebastián aprendió a leer por:

- a) suerte
- b) ayuda de un hada
- c) esfuerzo y estudio
- d) ayuda de una tortuga
- e) ayuda de un gato.