



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

## LA ALTA ACTIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica.

**Autoras:**

Pallo Guamangate, Jessica Silvia

Valencia Chicaiza, Gloria Mercedes

**Tutor:**

Barba Gallardo, Pablo Andrés Mgs.

**Pujilí – Ecuador  
Agosto 2023**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

**JESSICA SILVIA PALLO GUAMANGATE** y **GLORIA MERCEDES VALENCIA CHICAIZA**, declaramos ser autores del proyecto de investigación; “**LA ALTA ACTIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**”, siendo el Msc. Pablo Andrés Barba Gallardo tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



**Jessica Silvia Pallo Guamangate**  
C.I. 0550143077



**Gloria Mercedes Valencia Chicaiza**  
C.I. 05501067002

## **AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: **“LA ALTA ACTIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”**, de las postulantes **JESSICA SILVIA PALLO GUAMANGATE** y **GLORIA MERCEDES VALENCIA CHICAIZA**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto del Consejo Académico de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi, designe para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, Agosto 2023



Msc. Pablo Andrés Barba Gallardo  
C.I. 1719308148

**TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: **JESSICA SILVIA PALLO GUAMANGATE** y **GLORIA MERCEDES VALENCIA CHICAIZA** con el título de Proyecto de Investigación: **“LA ALTA ACTIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, Agosto 2023

Para constancia firman:

  
PhD. Milton Fabian Herrera Herrera  
C.I.0501542542  
Lector 1

  
Mgs. Mayra Verónica Riera Montenegro  
C.I. 0502992308  
Lector 2

  
Mgs. Juan Carlos Vizuite Toapanta  
C.I. 0501960140  
Lector 3

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este proyecto a mis abuelitos que desde el cielo me miran y sé que estarán muy orgullosos, de la misma manera a una persona muy especial quien fue, es y será mi pilar fundamental para no rendirme y seguir adelante pese a las adversidades que la vida me puso en todo el proceso universitario, le dedico a mi hija, sé que estará muy orgullosa por este logro que no solo es mío si no de las dos, ya que, gracias a ella que con solo su presencia me dio la fuerza y fortaleza de seguir adelante en este arduo camino. Además, doy gracias a Dios por permitirme llegar hasta aquí, de la misma manera a mis padres y a mis hermanos que son mi apoyo incondicional.

**Jessica Pallo**  
**Gloria Valencia**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darme la sabiduría y la fortaleza para salir adelante pese de todas las adversidades que se me presentaron. A mis padres ya que siempre han estado en cada logro que he obtenido a lo largo de mi vida estudiantil. A mis docentes, puesto que, con su conocimiento fueron impregnando la paciencia y dedicación que requiere esta carrera. Finalmente, quiero agradecer a una persona especial que siempre estuvo apoyándome de manera incondicional, dándome palabras de aliento y de apoyo para no rendirme y poder culminar con mi carrera. De la misma manera agradezco infinitamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a la Carrera Educación Básica por abrirme las puertas y brindarme las puertas, a los docentes quienes me impulsaron a ser excelente, ya que, con sus conocimientos supieron guiarme por el camino de mi carrera universitaria.

**Jessica Pallo**

**Gloria Valencia**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILI.

**TEMA:** “LA ALTA ACTIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”

**Autoras:** Pallo Guamangate Jessica Silvia

Valencia Chicaiza Gloria Mercedes

### RESUMEN

La alta actividad es una conducta que ha generado un conflicto en el rendimiento académico de los niños, sin embargo, también se identifica por ser un tipo de aprendizaje basado en el movimiento corporal (Aprendizaje kinestésico) considerado como un método de enseñanza centrado en las experiencias del propio cuerpo. Es por ello, que el objetivo del proyecto se basó en establecer estrategias metodológicas para la alta actividad en el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación General Básica “Isidro Ayora” del cantón Latacunga. La investigación se realizó a través del enfoque cualitativo, mismo, que ayudó a la recolección de datos y permitió comprender la realidad dentro del contexto educativo. Por otro lado, se utilizó el método inductivo, que se basó en la observación, el cual, permitió analizar los problemas que suceden dentro del aula. Por otra parte, el tipo de investigación fue descriptiva, ya que, de dicha manera se pudo detallar las características principales de los niños que tienen esta conducta. Por consiguiente, se utilizó la técnica de la entrevista, que facilitó para recolectar la información necesaria a través de un proceso interactivo involucrando aspectos de comunicación, desarrollando un cuestionario dirigido a los docentes de los terceros años, instrumento utilizado para recoger información de manera organizada. Los resultados obtenidos a través de la entrevista realizada a los docentes mostraron carencia de estrategias metodológicas y que hace falta diversificar para aplicarlas al momento de clases, ya que, la mayor parte de docentes utilizan las mismas estrategias para mantener la atención del niño. De la misma manera, mediante la guía de observación se evidenció que dentro del tercer año existen niños con alta actividad que presentan un bajo rendimiento académico. Finalmente, la investigación contribuye al fortalecimiento de nuevas estrategias metodológicas, que se basan en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con alta actividad que favorece a la creatividad e imaginación de los estudiantes y a su vez facilita al docente a enseñar de manera comprensiva y eficiente generando un ambiente de confianza dentro del aula.

**Palabras Claves:** Alta actividad, rendimiento, aprendizaje, enseñanza-aprendizaje.

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILI

**THEME:** "HIGH ACTIVITY AND ACADEMIC PERFORMANCE"

**Authors:** Pallo Guamangate Jessica Silvia

Valencia Chicaiza Gloria Mercedes

### ABSTRACT

High activity is a behavior that has generated a conflict in the academic performance of children, however, it is also identified for being a type of learning based on body movement (kinesthetic learning) considered as a teaching method focused on the experiences of the body itself. Therefore, the objective of the project was based on establishing methodological strategies for high activity in the academic performance of third grade students of the "Isidro Ayora" School of General Basic Education in the Latacunga canton. The research was conducted through the qualitative approach, which helped to collect data and allowed understanding the reality within the educational context. On the other hand, the inductive method was used, based on observation, which allowed analyzing the problems that occur in the classroom. On the other hand, the type of research was descriptive, since, in this way it was possible to detail the main characteristics of the children who have this behavior. Therefore, the interview technique was used, which facilitated the collection of the necessary information through an interactive process involving aspects of communication, developing a questionnaire addressed to the teachers of the third years, an instrument used to collect information in an organized manner. The results obtained through the interview with teachers showed that there is a lack of methodological strategies and that there is a need to diversify them in order to apply them in class, since most teachers use the same strategies to keep the child's attention. In the same way, through the observation guide it was shown that in the third year there are children with high activity who present low academic performance. Finally, the research contributes to the strengthening of new methodological strategies, which are based on improving the teaching-learning process of students with high activity that favors the creativity and imagination of the students and in turn facilitates the teacher to teach in a comprehensive and efficient manner, generating an atmosphere of trust within the classroom.

**KEYWORDS:** High activity, performance, learning, teaching-learning.

### *AVAL DE TRADUCCIÓN*

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: “**LA ALTA ACTIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**” presentado por: **Pallo Guamangate Jessica Silvia y Valencia Chicaiza Gloria Mercedes** egresadas de la Carrera de Educación Básica perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2023

Atentamente,

  
**MSc. Alison Mena Barthelotty**  
**DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC**  
**CI: 0501801252**



## INDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	3
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	4
5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
6. OBJETIVOS .....	6
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	6
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	7
8.1. ANTECEDENTES.....	7
8.2. MARCO TEÓRICO.....	9
8.2.1. ALTA ACTIVIDAD.....	9
8.2.2. Definición Alta Actividad.....	10
8.2.3. Influencia en el ambiente educativo.....	11
8.2.4. Características .....	11
8.2.5. El aprendizaje.....	13
8.2.6. Definición Kinestésico .....	14
8.2.7. Aprendizaje Kinestésico.....	15
8.2.8. Tipos de aprendizaje .....	15
8.2.9. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	16
8.2.9.1. Factores individuales y rendimiento académico .....	17

8.2.9.2. Factores familiares y el rendimiento académico.....	18
8.2.9.3. Influencia del docente en el rendimiento académico .....	19
8.2.9.4. Características .....	20
9. PREGUNTAS CIENTIFICAS: .....	21
10. METODOLOGÍAS:.....	21
11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	24
12. IMPACTOS .....	30
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO. ....	30
14. PROPUESTA.....	31
14.1 Introducción .....	31
14.2. Objetivos de la propuesta.....	31
14.3. Justificación.....	32
14.4. Desarrollo de la propuesta.....	32
14.5. Explicación de la propuesta .....	32
15. CONCLUSIONES .....	41
17. BIBLIOGRAFIA .....	43
18. ANEXOS .....	46

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Beneficiarios Directos .....	3
<b>Tabla 2.</b> Beneficiarios Indirectos .....	3
<b>Tabla 3.</b> Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados. ....	6
<b>Tabla 4.</b> Presupuesto de la propuesta .....	30

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** “LA ALTA ACTIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”
- **Fecha de inicio:** abril 2023
- **Fecha de finalización:** agosto 2023
- **Lugar de ejecución:** Escuela de Educación General Básica “Isidro Ayora”
- **Extensión Académica que auspicia:** Extensión Pujilí
- **Carrera que auspicia:** Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:** Proyecto de investigación formativo
- **Equipo de Trabajo**
- **Tutor:**
  - Msc. Pablo Andrés Barba Gallardo, CI: 1719308148, Celular: 0987250595, Correo: pablo.barba@utc.edu.ec
- **Investigadoras:**
  - Pallo Guamangate Jessica Silvia, CI: 0550143077 Celular: 0993246760 Correo: jessica.pallo3077@utc.edu.ec
  - Valencia Chicaiza Gloria Mercedes, CI: 0550106702, Celular: 0987984991, Correo: gloria.valencia6702@utc.edu.ec
- **Área de Conocimiento:** Educación
- **Línea de investigación:**  
Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:**  
Prácticas pedagógicas – Curriculares didácticas e inclusivas.

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de investigación se desarrolló con el propósito de analizar los elementos más relevantes de la alta actividad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, en los niños de tercer grado de la escuela de Educación Básica “Isidro Ayora”, pretende determinar cómo influye en el rendimiento académico de los niños, tomando en cuenta que la alta actividad presenta muchos factores tanto positivos y negativos, es decir, así como facilita a los estudiantes en su proceso de enseñanza aprendizaje, de la misma manera dificulta en el rendimiento académico a los niños.

De este modo, la investigación es de vital importancia, porque permite conocer las ventajas y desventajas que tiene la alta actividad dentro del rendimiento académico de los niños. Se considera relevante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, pues, ayuda a determinar el rendimiento académico de los estudiantes dentro del salón de clases.

La alta actividad y el rendimiento académico tiene como propósito desarrollar nuevas estrategias que ayuden al docente a llamar la atención del estudiante dentro del aula y a su vez a mejorar la conducta de los estudiantes. Por lo cual, es fundamental que los docentes reciban capacitaciones constantes para que puedan implementar nuevas estrategias como juegos, actividades de actividad física o de recreación que ayuden a los niños a integrarse con el resto de sus compañeros dentro del salón de clase.

Por otro lado, la investigación contribuye en la elaboración de estrategias metodológicas que innoven en el proceso de enseñanza aprendizaje en las cuales incluyan a los niños como función principal para así mejorar su rendimiento dentro de su aprendizaje.

Cabe señalar que este trabajo beneficia tanto a los estudiantes como a los docentes, ya que, dichas estrategias contribuyen al mejoramiento del rendimiento académico

e incluso ayuda a la integración de los niños, del mismo modo, facilita al docente a conocer nuevas estrategias para aplicarlas con los niños que poseen dicha conducta.

Así también, presenta un aporte académico que beneficia tanto a los docentes como a los estudiantes, puesto que, se pretende realizar una guía de estrategias metodológicas para trabajar con los niños con alta actividad y de dicha manera ayudar a mejorar su rendimiento académico propiciando un mejor desarrollo en su proceso de enseñanza aprendizaje.

El proyecto cuenta con el apoyo de los docentes y estudiantes de la Escuela de Educación General Básica “Isidro Ayora” para el proceso de investigación. Además, tiene la colaboración de los docentes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes brindan los conocimientos y facilidades para la presente investigación, de tal modo, este proyecto es vital para la ejecución de la investigación.

### 3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

**Tabla 1.** Beneficiarios Directos

4 docentes
3 mujeres y 1 hombre
39 estudiantes
22 niños y 17 niñas

*Elaborado por:* Pallo Silvia y Valencia Gloria (2023).

**Tabla 2.** Beneficiarios Indirectos

Autoridades
Padres de familia

*Elaborado por:* Pallo Silvia y Valencia Gloria (2023).

#### 4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Las estrategias metodológicas mejoran el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños con alta actividad de los terceros años de la Escuela de Educación General Básica “Isidro Ayora”?

#### 5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA

A nivel **mundial** se evidencia que la alta actividad es un comportamiento que se presenta en las instituciones educativas y se considera una conducta que ha generado gran impacto en la sociedad.

La Alta Actividad es un comportamiento frecuente que cerca del 5% de la población estudiantil presenta este comportamiento y se considera que ha generado gran impacto en la sociedad, puesto que, este tipo de conducta implica exceso de movimiento, intromisión en las actividades e incluso la incapacidad de permanecer sentados y en algunos casos hasta impulsividad.

Es por ello, que los docentes deberían implementar estrategias que ayuden a los niños para que puedan ser integrados dentro del marco estudiantil, así también, se debería crear un ambiente que genere confianza y seguridad para que puedan integrarse al resto de sus compañeros y no sufran algún tipo de discriminación dentro del salón de clases.

Por otro lado, según, el censo realizado en 2007 y 2008, se pudo observar que existe un 23% de niños que tienen de esta conducta, el cual, se considera que es un proceder que se genera particularmente dentro de las instituciones educativas. Dentro de **Latinoamérica** se considera esta conducta como un problema de salud que afecta al niño a lo largo de su proceso de enseñanza aprendizaje (**Barragán, 2007, p. 327**).

De acuerdo con los datos de la **OMS** existe una percepción social dentro de la alta actividad, también anuncio que los niños que padecen esta conducta presentan mucha inquietud, ya que, no se mantienen quietos e incluso no paran de hablar. Según, **Vargas (2010)** manifiesta que “El niño con este problema presenta alteraciones que producirán un rendimiento académico pobre, asociado a una baja autoestima, alteraciones emocionales y problemas en la integración social”. (p.30). Se estima que esta conducta presenta grandes ventajas y desventajas en su proceso de enseñanza aprendizaje debido a que los niños que presentan esta conducta no todos refleja un bajo rendimiento al contrario mantienen un rendimiento dentro del rango de aprendizaje.

La alta actividad consiste en la incapacidad de concentrarse, tomar control de su comportamiento, y ser muy activo. Es por ello que, en el **Ecuador** mediante el reportaje de los medios de comunicación publicados en el 2007 al 2015 describen los factores que se relacionan con la alta actividad.

En la misma línea, según, una investigación por los medios de comunicación diario **El Comercio (2015)**, asevera que, “los niños con alta actividad son incapaces de controlar su comportamiento y presentan graves dificultades para concentrarse, por lo que no pueden ser integrados con normalidad dentro del sistema educativo” (p.368). Por consiguiente, dicha conducta genera un problema en su vida cotidiana ya que suele interrumpir constantemente las actividades por otras que no son de su interés.

Según el medio de comunicación **La Hora (2012)**, “la alta actividad trata de un niño que está en constante movimiento, habla incesantemente o tiene problemas para concentrarse en las actividades que debe realizar” (p.369). Es por ello, que los docentes deben crear un ambiente llamativo para así lograr el mejoramiento dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y evitar que los niños con esta conducta sean excluidos del resto de sus compañeros.

## 6. OBJETIVOS

### General

- **Establecer** estrategias metodológicas para la alta actividad en el rendimiento académico en los estudiantes del tercer grado de la Escuela de Educación General Básica “Isidro Ayora “del cantón Latacunga.

### Específicos

- **Fundamentar** los referentes teóricos que explican la alta actividad y cómo influye en el rendimiento académico.
- **Diagnosticar** la realidad educativa en base a la entrevista realizada a los docentes en relación a la alta actividad en el rendimiento académico.
- **Analizar** los datos obtenidos a través de las entrevistas realizadas a los docentes de los terceros años.
- **Proponer** una guía de estrategias metodológicas que permitan al docente fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con alta actividad de la Escuela de Educación General Básica “Isidro Ayora”.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

**Tabla 3.** Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
• <b>Fundamentar</b> los referentes teóricos que explican la alta actividad y cómo influye en el rendimiento académico.	-Búsqueda de información bibliográfica, web, artículos -Análisis de información	Marco epistemológico	-Esquema de contenidos -Redacción del marco teórico a través de fuentes bibliográficas.

<b>Diagnosticar</b> la realidad educativa en base a la entrevista realizada a los docentes en relación a la alta actividad en el rendimiento académico.	-Elaboración de instrumentos para el diagnóstico -Aplicación de instrumentos	-Validación de instrumentos de recolección de datos	<b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Guía de entrevista Instrumentos validados
<b>Analizar</b> los datos obtenidos a través de las entrevistas realizadas a los docentes de los terceros años.	Resultado de los instrumentos	Interpretación de resultados	Matriz de resultados
<b>Proponer</b> una guía de estrategias metodológicas que permitan al docente evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con alta actividad de Escuela de Educación General Básica “Isidro Ayora”.	Explicar sobre la Guía de estrategias metodológicas que permitirán al docente evaluar su proceso de enseñanza aprendizaje	Uso de la guía metodológica por parte de los docentes	<b>Técnica:</b> Observación <b>Instrumento:</b> Guía de estrategias metodológicas

*Elaborado por:* Pallo Silvia y Valencia Gloria (2023).

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

**Anexo 1:** Matriz de operacionalización de variables

### 8.1. ANTECEDENTES

La alta actividad es el comportamiento que puede afectar o mejorar el rendimiento académico del estudiante. Por lo tanto, estudiar la alta actividad permitirá conocer como precedentes para el nuevo trabajo de investigación, con la revisión de repositorio mediante los cuales, se pudo recabar las siguientes informaciones, que

ayudará a los docentes tener en cuenta como referencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje para actuar ante las necesidades de cada niño.

En el estudio llevado a cabo por **Laura Soledad Zambrano (2013)** bajo el título "**La conexión entre una alta actividad y el rendimiento académico en estudiantes de nivel bachillerato**". La alta actividad se ha enfrentado a desafíos significativos. Por un lado, los docentes han tenido dificultades para transmitir conocimientos a los estudiantes debido a la falta de utilización de métodos y técnicas de aprendizaje adecuados para el diferente estilo de aprendizaje de cada alumno. Tiene como objetivo describir la unión que tiene la alta actividad y el rendimiento académico, esta investigación es de tipo descriptiva, por lo tanto, la metodología empleada se basa en el enfoque cualitativo, que, para su desarrollo, incluyo un estudio teórico sobre las necesidades educativas que presentan los estudiantes con alta actividad. Por lo cual, dicho trabajo de investigación aporta satisfactoriamente para el desarrollo del proyecto de investigación.

El estudio, realizado por **Ruth Vina en el año 2015**, aborda el tema "**Alta actividad y Rendimiento Académico**" en los **Estudiantes de Octavo a Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Insutec, del Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos**". El objetivo es analizar el estudio educativo que tienen los alumnos con alta actividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de los grados 8° a 10° de educación primaria. Se llevó a cabo una investigación del enfoque cualitativa, las técnicas utilizadas para la recolección de información aplicadas son las entrevistas y como instrumentos para la observación, fue aplicada las guías de observación que examina los estilos de aprendizaje predominantes entre los estudiantes y los métodos basados en estilos de aprendizaje utilizados por los profesores.

Los resultados muestran que los estudiantes con alta actividad tienen diferentes estilos de aprendizajes como: aprendizaje visual y aprendizaje kinestésico, sin embargo, mencionan que son formas diferentes de enfrentarse al obtener la

información. En tal virtud, la investigación aporta de manera muy relevante para el desarrollo del proyecto de investigación.

La investigación realizada por Juan Pablo (2021) sobre **“La alta actividad y rendimiento académico” Durante La Pandemia Covid-19 En La Ciudad De Ambato**” concluye que los estudiantes del sexto y séptimo grado poseen diferentes estilos de aprendizajes las cuales no se están tomando en cuenta por parte de los docentes, conocer diferentes tipos de aprendizajes. El desarrollo de métodos de la investigación es descriptivo e involucra métodos cualitativos y cuantitativos. Por otra parte, la técnica adoptada fue la de estudio de caso en donde se tomó atenta nota sobre las características del estudiante, su contexto educativo y familiar. En base a los resultados obtenidos en la investigación se diagnosticó la necesidad de utilizar Internet, blogs, actividades estratégicas para mejorar el rendimiento académico. Entre las recomendaciones se encuentran lineamientos de estrategias de enseñanza para apoyar el desempeño académico de los estudiantes. En tal virtud, dicho trabajo de investigación aportará significativamente al desarrollo del proyecto de investigación.

De acuerdo con los artículos citados podemos inferir que la investigación de la alta actividad es fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje, debido a que, permite a los docentes a indagar técnicas para los estudiantes con alta actividad con el objetivo de mantener la concentración en la clase, para mejorar el rendimiento académico.

## **8.2. MARCO TEÓRICO**

### **8.2.1. ALTA ACTIVIDAD**

La alta actividad es catalogada como un problema de conducta ya sea en adultos o niños, las personas que tienen este comportamiento suelen presentar acciones impulsivas, un periodo corto de atención, se distraen con facilidad y suelen interrumpir las actividades de los demás.

### 8.2.2. Definición Alta Actividad

La alta actividad es una conducta que se refleja ya sea en niños, adolescentes o adultos, es por ello, que dichos autores definen la alta actividad de la siguiente manera. Según **Carrillo (2005)** expone que:

“La alta actividad es un estado de demasiada actividad muscular. Este término también se utiliza para describir una situación en la que una porción particular del cuerpo está muy activa, como cuando una glándula produce demasiada cantidad de su hormona particular” **(p.91)**.

Es una conducta que afecta a los niños y niñas que llevan un estado de alta actividad motora que provoca problemas de aprendizaje y de conducta, cabe destacar que los niños que presentan esta conducta suelen ser muy inteligentes ya que su manera de aprender se basa a través del movimiento.

Para **Carrillo (2005)** manifiesta que:

“La alta actividad es normal en los niños durante algunos estadios del crecimiento, ya que, mediante el movimiento del cuerpo y exploración sensorial, aprende y descubre muchas cosas, los padres y maestros deben estimular la creatividad del niño, pero cuando observamos que la ansiedad interfiere en los procesos de aprendizaje se debe buscar el tratamiento adecuado” **(p.92)**.

De acuerdo con Carrillo se considera que los niños con alta actividad aprenden a través de la exploración sensorial y mediante los movimientos que realiza su cuerpo ya que mediante este descubre muchas cosas y ayuda a estimular la creatividad permitiendo así desarrollar su proceso de aprendizaje.

### **8.2.3. Influencia en el ambiente educativo**

La alta actividad es un factor que influye dentro del proceso educativo, puesto que, genera un desfaz en el proceso de enseñanza aprendizaje llevando como consecuencia un nivel intermedio en el rendimiento académico. Por consiguiente, “Una persona con alta actividad puede estar pensando en 4 o 5 cosas a la vez, por lo cual no se enteran de casi ninguna, son personas inteligentes pero que necesitan de una ayuda para desarrollar toda su capacidad intelectual” (Guerra, 2001, p.22).

No obstante, el niño con alta actividad presenta dificultades para mantener la atención y concentrarse en las actividades, no puede estar quieto, permanece en movimiento y en algunos casos es impulsivo con el resto de sus compañeros, por lo general este comportamiento repercute en su rendimiento académico creando problemas de aprendizaje o de conducta.

Sin embargo, la alta actividad influye de manera positiva y negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del niño llevando a cabo problemas en su conducta, del mismo modo, existen niños que por su curiosidad no dejan de hablar y se pasan solo cuestionando a su docente.

### **8.2.4. Características**

Por tanto, las características que los niños con alta actividad presentan se basa en que son niños que se distraen con facilidad, tienen conductas impulsivas, no respetan órdenes y buscan siempre con que llamar la atención de los demás.

En efecto según, Carrillo (2005) menciona que:

Se trata de niños desordenados, descuidados, que no prestan atención en clase, que cambian continuamente de tarea, la otra mitad de los niños con alta actividad presentan una conducta totalmente distinta, son participativos, les gusta aprender nuevas cosas, se destacan en una o varias materias

siempre realizan preguntas, se sienten traídos por actividades dinámicas como las artes plásticas. (p92).

En decir, los niños que presentan este tipo de conducta tienen un déficit en su aprendizaje puesto que se distraen con facilidad y se entretienen en otras cosas. Por otro lado, se puede distinguir que les llama mucho la atención aprender cosas nuevas y están siempre preguntando y explorando lo que les llama la atención. Por consiguiente, se presentan las siguientes características.

- **La impulsividad**

Es un comportamiento, que presentan los niños muy traviosos. “Suelen mostrarse violentos y agresivos, imprevisibles, inmaduros e inapropiados para su edad son desobedientes, el niño hace lo contrario a lo indicado, significando una tarea muy difícil por parte de los padres enseñar algunos patrones de conducta.” (Hirtz 2009, p.1)

Según Barbara, se puede destacar que los niños en algunos casos suelen ser muy impulsivos con el resto de sus compañeros, en cuanto al salón de clases se puede mencionar que no cumplen con las indicaciones que el docente le pide, así también, los padres de familia no pueden generar vínculos de conducta, ya que, desconocen o no saben cómo tratar su comportamiento.

Para algunos autores entra el proceso atencional. En cuanto, a otros se refiere más a un problema conductual. Taylor (1991), presenta una distinción que nos parece muy aclaratoria, la impulsividad como conducta incontrolada de los niños que no miden sus actos y la impulsividad como una manera de responder a las tareas que implican resolución de problemas. (p.17).

Se considera que, así como la impulsividad es una conducta que genera acciones inapropiadas hacia otros niños generando conflicto hacia los demás, la impulsividad

también sirve de ayuda a la resolución de problemas o conflictos en los niños con alta actividad.

- **La distracción**

Dificultad para mantener la atención de forma continua. “Los niños con alta actividad no tienen más dificultades que otros para centrar su atención en tareas simples, pero sí tienen dificultades para mantener ese grado de atención durante periodos largos de tiempo, por lo que aquellas tareas que requieran de un procesamiento continuado y de un tiempo de ejecución mayor tienen mayor probabilidad de error” (Orjales 2010, p.3).

Ahora bien, la distracción es muy particular en los niños con alta actividad ya que les cuesta mantener la atención al realizar una actividad con un largo periodo de concentración y se distraen con facilidad. Sin embargo, las actividades que tienen relación con el deporte o juegos no surgen la distracción con una actividad distinta.

### **8.2.5. El aprendizaje**

Se denomina aprendizaje a las características cognitivas, afectivas y fisiológicas donde un individuo tiene la capacidad de receptor información mediante las experiencias con el medio y el contexto que lo rodea.

Al cuál se lo llama evento dinámico por la forma de percibir conocimientos dando respuestas al ambiente en el que aprende, se toma en cuenta el enfoque pedagógico que traslada la parte teórica al alumnado con la finalidad de originar aprendizajes de los contenidos básicos (Calva 2022, p.36). Es decir, el aprendizaje es un conjunto de procesos donde el niño adquiere destrezas, pensamiento crítico, y aprende a relacionarse con el medio dentro de su proceso educativo en base a sus experiencias.

El niño con alta actividad suele tener dificultades en su aprendizaje. “Entre el 40% y el 50% de los niños suelen tener problemas de bajo rendimiento escolar, por tener dificultades perceptivas, no diferencian bien entre letras y líneas y tienen poca capacidad para estructurar la información que recibe a través de los distintos sentidos” (Hirtz 2009, p.3)

En otras palabras, los niños con esta conducta tienen problemas de bajo rendimiento académico por no prestar atención y distraerse con facilidad. Por otro lado, también hay niños que su rendimiento académico es excelente ya que mediante el movimiento logran captar la información y aprender de mejor manera.

Sin embargo, esta conducta puede ser mejorada con la ayuda de los docentes y el seguimiento directo de los padres de familia hacia sus hijos ya que, así se logrará mejorar el rendimiento académico de dichos niños que no perciben la ayuda adecuada ya sea por descuido de sus padres o desconocimiento.

#### **8.2.6. Definición Kinestésico**

La palabra kinestésico se relaciona con los movimientos realizados a través del cuerpo humano, receptando información mediante los sentidos captando sensaciones que son provocadas por el medio ambiente o el entorno, ayuda a experimentar las características más importantes, ya que, se aprende de la acción al realizar cualquier tarea o taller, constantemente los niños necesitan moverse debido a que estar sentados les provoca aburrimiento. (Velásquez 2020.p20).

Por lo tanto, el aprendizaje kinestésico hace referencia a los movimientos que el niño presenta a lo largo de su aprendizaje de este modo, dichos movimientos son considerados de manera flexible, ya que, ayuda al niño a llevar su proceso de enseñanza aprendizaje de buena manera ayudando a su rendimiento académico.

### 8.2.7. Aprendizaje Kinestésico

El aprendizaje kinestésico se basa a través de los movimientos que el niño realiza con su cuerpo, es por ello, que según **Alburquerque Silva (2019)** manifiesta que:

El estilo kinestésico es aquel en que el alumno aprende a partir de la experimentación con sus sentidos, receptando sensaciones y a raíz de ello genera un conocimiento, cuando un docente realiza tareas en el aula de clase donde el estudiante tenga que ocupar el movimiento corporal puede generar grandes beneficios académico haciendo que ese aprendizaje sea duradero integrando los conocimientos a la vida social, personal y física ya que se considera al cuerpo un medio de comunicación por el cual nos expresamos a diario con gestos y posturas.(p.21)

De acuerdo con Alburquerque, el aprendizaje kinestésico se basa en la experimentación a través de sus sentidos generando un conocimiento bastante amplio, así también, permite al estudiante ocupar el movimiento mediante su cuerpo, siendo este un beneficio dentro de su proceso de enseñanza aprendizaje.

### 8.2.8. Tipos de aprendizaje

Dentro de los tipos de aprendizaje podemos encontrar el aprendizaje físico y experiencial los mismo que son de beneficio para el estudiante.

- **Estilo de aprendizaje físico:** Aprender por medio de las actividades físicas a través del movimiento, aprender en base de sus experiencias que ayuden a liberar el exceso de actividad mediante juegos.
- **Aprendizaje experiencial:** Permite al estudiante tener un mejor aprendizaje mediante sus experiencias, es por ello, que según **Kolb (2017)**, considera que “el aprendizaje está condicionado a la experiencia y consta de cuatro etapas que incluyen: la experiencia concreta, la observación

reflexiva, la conceptualización abstracta y una experimentación activa.” (p. 54). Es decir, que este tipo de aprendizaje se desarrolla a través de la experiencia, lo cual favorece al estudiante en su proceso de aprendizaje, puesto que, no todos poseen el mismo tipo de aprendizaje para desarrollarse en el ámbito educativo.

### **8.2.9. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico es una evaluación de conocimientos adquiridos en el desempeño escolar que son capaces de brindar soluciones adecuados a los problemas que se presentan. En este sentido, según, **Navarro (2020)**, mencionó que “Es una capacidad de alumno, un estudiante con un buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de su vida”. (p. 16). En tal virtud es importante destacar que el rendimiento académico no se limita únicamente en las calificaciones o notas obtenidas que se evalúa a través de una variedad de métodos como: pruebas escritas, proyectos de investigación, presentaciones orales, tareas y trabajo en grupo, etc. Oponiendo las palabras del presente autor las calificaciones no siempre pueden ser el resultado de un buen rendimiento académico ya que se puede presentar ciertos factores en el estudiante.

Dichos autores, **Benítez y Giménez (2020)** señalan que las calificaciones del rendimiento académico.

Son una medida comúnmente utilizada para evaluar el rendimiento académico, también es importante considerar otros aspectos, como el progreso del estudiante a lo largo del tiempo, su participación en actividades extracurriculares, su capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en situaciones reales, y su desarrollo de habilidades transferibles, como la capacidad de comunicación y trabajo en equipo. (p.11).

Por lo tanto, las calificaciones con un buen rendimiento académico en ocasiones presentan al estudiante a obtener acceso a la educación de calidad que incluye como becas, oportunidades laborales y desarrollo personal. Por otro lado, el bajo rendimiento académico puede llegar a tener consecuencias negativas, como dificultades para acceder a oportunidades educativas y profesionales.

### **8.2.9.1. Factores individuales y rendimiento académico**

Los factores individuales de cada estudiante es el resultado en el rendimiento académico, puesto que, tienden a tener su propia inteligencia, motivación y las oportunidades socioeconómicas que desempeña un papel importante en el logro de metas del ámbito escolar y el éxito en la vida.

Los factores relacionados con los estudiantes son:

- **Inteligencia**

**(Lizano y Umaña Vega 2020)**. Define que. “La inteligencia y la capacidad cognitiva son conceptos interrelacionados pero distintos en cada persona para procesar información, aprender, comprender, razonar y resolver problemas”. **(149)**. Sin embargo, la inteligencia y la capacidad cognitiva son procesos mentales que tienen la misma conexión, en relación con el conocimiento, la atención y la memoria de cada persona que se desarrollan continuamente a lo largo de la vida, lo que les permite procesar y almacenar información de manera más eficiente, habilidades que se pueden mejorar a través de la educación, la experiencia y la práctica.

- **Motivación**

Se enfoca en adquirir nuevos conocimiento, habilidades o competencias que implica al estudiante a buscar un entendimiento profundo a un tema o área de estudio. Por otro lado, la motivación impulsa a establecer y perseguir metas académicas como obtener altas calificaciones.

Teniendo en cuenta a **Usán y Salavera (2020)**, argumenta que, “La motivación y las metas académicas son elementos fundamentales en el ámbito educativo, ya que influyen en el rendimiento y el éxito académico de los estudiantes”. (p.112). Es decir, la motivación impulsa a establecer y perseguir metas académicas del estudiante que pueda actuar y perseguir a lo que se quiere alcanzar en su educación, por ello, es importante que el estudiante establezca metas realistas y alcanzables.

- **Habilidades socioemocionales**

Son habilidades de reconocer y comprender las emociones de las personas, esto incluye a construir y mantener las relaciones sanas y positivas con los demás. Por ello, las habilidades socioemocionales son importantes en el entorno educativo porque están asociados el bienestar emocional, las relaciones saludables, el éxito académico y el desarrollo personal del estudiante.

#### **8.2.9.2. Factores familiares y el rendimiento académico**

La familia ayuda al estudiante a enfrentar desafíos académicos, mediante orientaciones y valores que tramiten idea de que el esfuerzo y la dedicación son esenciales para el éxito académico. Además, pueden fomentar actitudes y comportamientos positivos, como la persistencia y la responsabilidad.

Desde el punto de vista el psicólogo, **Lastre y López (2018)** mencionan que, “La familia tiene un rol en el rendimiento académico del estudiante que es el primer entorno en que los niños experimentan el aprendizaje, desarrolla habilidades y adquieren valores”. (p.21). De igual forma, el apoyo de la familia en la educación juega un papel importante, ya que, brinda un ambiente de apoyo emocional y motivación. Sin embargo, hace que el estudiante se sienta seguro, confiado en su capacidad, para tener éxito académico. El apoyo emocional puede incluir elogios, palabras de aliento y la demostración de interés genuino en los logros académicos. Esto ayuda a fomentar una mentalidad positiva hacia el aprendizaje y promueve la autodisciplina.

### 8.2.9.3. Influencia del docente en el rendimiento académico

El papel del docente en el ámbito educativo es fundamental, ya que, juega un rol clave en el desarrollo y el éxito académico de los estudiantes. Su labor va más allá de la mera transmisión de conocimientos, puesto que, su influencia abarca aspectos emocionales, sociales y cognitivos.

De acuerdo los autores, **Lizano y Umaña Vega (2020)**, mencionan que:

El docente actúa como guía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. A través de su experiencia y conocimientos, orienta a los alumnos en la adquisición de habilidades y conocimientos, proporcionándoles las herramientas necesarias para enfrentar los desafíos académicos. Su capacidad para organizar y estructurar los contenidos de manera clara y accesible es fundamental para facilitar la comprensión y el aprendizaje efectivo. Además, el docente fomenta el pensamiento crítico y la resolución de problemas, ayudando a los estudiantes a desarrollar habilidades que les serán útiles a lo largo de su vida. **(p.149)**

El docente desempeña un papel motivador en el rendimiento académico con su entusiasmo, dedicación y apoyo que logre despertar el interés de los estudiantes y fomentar su motivación intrínseca hacia el aprendizaje. Un docente que muestra empatía valora el esfuerzo de sus alumnos y que reconoce sus logros, crea un ambiente positivo y estimulante que favorece el rendimiento académico.

De la misma forma, el docente comprometido, ético y respetuoso se convierte en un referente positivo para los estudiantes, quienes pueden encontrar en él un ejemplo a seguir. Ya que no solo transmite conocimientos, sino también valores como la responsabilidad, la perseverancia y el respeto hacia los demás, que son fundamentales para el éxito académico y personal de los estudiantes.

#### 8.2.9.4. Características

El docente desempeña un papel fundamental en el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes, más allá de transmitir conocimientos, su influencia se extiende a aspectos emocionales, motivacionales y pedagógicos. A continuación, se presentarán las características esenciales que un docente debe poseer para influir positivamente en el rendimiento académico de sus alumnos.

- Los docentes tienen la capacidad de transmitir conocimientos utilizando deferentes técnicas de enseñanza en la clase, que fomente el interés en el estudiante, creando un ambiente de confianza y que las clases sean participes.
- Por otro lado, debe tener el conocimiento y el dominio en los contenidos al momento de impartir la clase, explicando de forma clara y precisa con fundamentos, comprensión y la seguridad en los alumnos.
- El docente tiene la capacidad de planificar y estructurar las lecciones de forma ordenan con el fin de facilitar una mejor enseñanza a los alumnos, utilizando las diversas estrategias didácticas para mantener la concentración en la clase.
- Un docente positivo debe establecer una relación de confianza y respetar la identidad de sus alumnos, apoyando en el desarrollo académico y personal.
- La educación está cada vez más actualizada, por ello, el docente debe estar al tanto a las nuevas tendencias educativas, capacitarse en las herramientas tecnológicas que permite ofrecerá sus alumnos una educación de calidad.

## 9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

¿Cómo fundamentar los referentes teóricos que explican la alta actividad y cómo influye en el rendimiento académico?

¿De qué manera se recogerá la información obtenida en base a la entrevista a los docentes en relación a la alta actividad y el rendimiento académico de la Escuela de Educación General Básica “Isidro Ayora”?

¿Cómo analizar los datos obtenidos a través de las entrevistas realizadas a los docentes?

¿Qué proponer en la guía de estrategias metodológicas que permitan al docente evaluar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con alta actividad de la Unidad Educativa Isidro Ayora?

## 10. METODOLOGÍAS:

- **Enfoque**

El proyecto investigativo se basó en la investigación **cualitativa**, puesto que, permitió obtener información de los individuos a investigar. Es por ello, que según **Creswell (1998)** manifiesta que: “La investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas como es la biografía, la fenomenología, la teoría fundamentada en los datos, la etnografía y el estudio de casos que examina un problema humano o social” (p.96).

Por consiguiente, permitió obtener información para desarrollar una investigación más detallada, interpretando los datos que hemos visualizado a través de la observación durante el proceso investigativo.

- **Tipo de investigación**

El proyecto se efectuó en base a la investigación **descriptiva**, puesto que, permite detallar las cualidades que se observó a través del proceso de investigación. Para

**Bernal (2006)**, menciona que la investigación descriptiva narra hechos, situaciones, o características de un objeto de estudio, guías, hechos o fenómenos. La investigación descriptiva se guía por las preguntas de investigación que formula el investigador, soporta técnicas de encuestas, entrevistas, observación **(p.136)**.

Por consiguiente, la investigación descriptiva permitió obtener información más precisa, para detallar las características mediante la recolección de datos obtenidos por medio de la entrevista realizada a los docentes de los terceros grados y en base a la observación realizada a los alumnos del tercer grado.

- **Métodos**

El método que se empleó en la investigación es el método **inductivo** es un modelo de investigación que pretende obtener conocimiento a partir de la observación para llegar a una conclusión. Por consiguiente, desde la perspectiva de **Hernández Sampieri (2006)** “El método inductivo se aplica en los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios” **(p. 107)**. De este modo permite tener una visión completa de la observación para llegar a una conclusión.

Es por ello, que el método inductivo ayudó a enriquecer el conocimiento previo a partir de la observación permitiendo tener una visión completa de los datos particulares que fueron de vital importancia para la investigación.

- **Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información**

a) **Las técnicas** que se utilizó para la investigación es la **observación** y la **entrevista**, según **Flores (2009)**, manifiesta que, “La observación es el procedimiento que más utilizamos en nuestra vida cotidiana, constantemente nos encontramos haciendo uso del sentido de la vista para mirar ordinariamente los acontecimientos que ocurren”. **(p.4)**. Por tanto, la observación permite mirar las características o cualidades que el niño posee,

para de esta forma recoger la información necesaria para dicha investigación.

Por consiguiente, **Hurtado (2008)** menciona que “La entrevista es la información que se recoge solicitándola a otra persona” (p.154) Por lo tanto, la entrevista permite recabar datos de forma detallada para obtener una investigación veraz. Del mismo modo, esta técnica permitió detallar a profundidad la información recolectada por medio de la entrevista que se realizó a los docentes de los terceros años de la Unidad Educativa “Isidro Ayora”.

- b) **Los instrumentos** que se utilizó para la recolección de información es la **guía de observación** el cual, permitió obtener información de los estudiantes que presentan alta actividad y el **cuestionario**, misma que, consta de 10 preguntas que se aplicó a los docentes misma que facilito la obtención de información requerida para la interpretación, por consiguiente, según **León (2006)** “La guía de entrevista es una herramienta que permite realizar un trabajo reflexivo para la organización de los temas posibles que se abordaran en la entrevista” (p.180).

Se puede indicar que la guía de entrevista es una técnica que ayudo a la investigación cualitativa debido a que permitió recabar datos adoptando la forma de un dialogo entre los docentes mismos que fueron facilitadores de una información veraz.

- **Población**

Los informantes sujetos de la investigación constituyen un grupo de **39 estudiantes** del tercer año y **4 docentes** de los diferentes grados de la Escuela de Educación General Básica “Isidro Ayora” quienes son considerados como informantes principales dentro del proceso investigativo.

## 11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

### GUIA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES

**Anexo 2.** Guía de observación de los estudiantes.

#### INDICADORES

##### **¿Presenta alta actividad?**

En base a los resultados obtenidos mediante la observación realizada a un grupo de estudiantes se pudo evidenciar que la minoría de los estudiantes presentan alta actividad, mismos que presentan conductas inapropiadas dentro del salón de clases.

##### **¿Presta atención a clases?**

Los resultados arrojados mediante la guía de observación se evidencio que la mayoría de estudiantes si prestan atención a las horas de clases, puesto que, no existe ningún tipo de distracción, en cuanto, a los niños con alta actividad no prestan la atención necesaria a la hora de impartir clases, ya que, se distraen con facilidad o están realizando actividades que no son de la hora de clase.

##### **¿Se distrae fácilmente con sus compañeros?**

Mediante la guía de observación se visualizó que la mitad del grupo de estudiantes se distraen con facilidad, puesto que, existe distractores por parte de sus compañeros mismo que presentan alta actividad, por consiguiente, la otra mitad de estudiantes no se distraen fácilmente debido a que prestan atención a la clase.

**¿Tiene acciones impulsivas?**

En base a lo observado se pudo visualizar que los niños que presentan alta actividad son los que tienen acciones impulsivas con el resto de sus compañeros y se evidencio que dicha conducta genera que el resto de sus compañeros les discrimine.

**¿Acata las disposiciones del docente?**

En cuanto a la observación realizada se visualizó que la mayoría de los estudiantes si acata las disposiciones del docente, por otro lado, cuatro estudiantes someten a las disposiciones del docente. De acuerdo con los resultados se concluye la falta de actividades estratégicas por parte del docente que ayuden al niño a fomentar la participación en horas de clase.

**¿Al momento de pedir su opinión sabe que responder?**

Del mismo modo, en base a la observación se pudo evidenciar que cinco niños no saben responden a las preguntas realizadas por parte de los docentes, mientras que la mayoría de los estudiantes responden a las preguntas realizadas. Por lo cual, el docente debe motivar al niño a participar con seguridad durante la clase.

**¿Mantiene la secuencia de la clase?**

En relación con la secuencia de la clase, se evidencio que la mayoría de los estudiantes si mantienen la clase en forma ordenada, por otro lado, se observó que cinco niños tienen la dificultad en mantener la clase ordenada. Por lo cual, la docente debe aplicar estrategias que puedan controlar el comportamiento a los niños con alta actividad y obtener resultados satisfactorios.

**¿Anteponen ciertas actividades que distraen la clase?**

Por otro lado, Cuando el docente anteponen ciertas actividades en horas la mayoría de los estudiantes mantienen con calma, mientras que los cinco estudiantes se distraen con facilidad. De manera que se puede afirmar la falta de estrategias didácticas en los niños que presentan la dificultad de la conducta.

**ENTREVISTA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN**

**Anexo 3.** Matriz de Procesamiento de Información de la Guía de Entrevista.

**PREGUNTA °1****¿Mencione como considera usted que la alta actividad afecta al proceso de enseñanza aprendizaje?**

La alta actividad repercute directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que, los niños que tienen esta conducta no prestan atención a las horas de clase, suelen sentirse cansados y dejan las tareas inconclusas. Demostrando desinterés en terminar las tareas que la docente le designa y eso provoca que exista un déficit en su proceso de enseñanza aprendizaje.

**PREGUNTA °2****¿Qué actividades o estrategias ha utilizado para desarrollar el interés en los niños que tienen alta actividad en el aula?**

Los docentes que trabajan con niños con alta actividad mencionan que utilizan maquetas, dinámicas de desarrollo de pensamiento y habilidades, material audio visual, recursos didácticos todo esto con el fin de lograr llamar la atención de los estudiantes y que logren tener interés en aprender, ya que, las estrategias que los docentes utilizan para llamar la atención de los niños con alta actividad se basan en

actividades que capten la atención, concentración a los estudiantes por un tiempo prolongado.

### **PREGUNTA ° 3**

#### **¿Cómo identifica usted a los niños que tienen alta actividad dentro del aula?**

Los niños con alta actividad presentan conductas que llaman la atención, molestan a sus compañeros, hacen bulla, tienen un comportamiento agresivo, no retienen la información que se imparte, se distraen e interrumpen constantemente las horas clase. Es decir, la conducta que presentan los niños con alta actividad es sumamente notoria, ya que, es repetitiva y no permiten que el resto de sus compañeros pongan atención a lo que la maestra dice.

### **PREGUNTA °4**

#### **¿Considera usted que sus compañeros docentes aplican estrategias que promuevan el aprendizaje de los niños con alta actividad?**

Los docentes si aplican estrategias que ayuden al proceso de aprendizaje de los niños con alta actividad debido a que en cada planificación que realizan incluyen actividades que ayuden a llevar una clase ordenada y a la inclusión con el resto de sus compañeros. Las estrategias que los docentes utilizan son para mejorar su proceso de aprendizaje e inclusión en los niños con alta actividad, pues, los niños que presentan esta conducta suelen ser discriminados.

**PREGUNTA °5**

**¿Cuánto tiempo considera usted que los niños con alta actividad prestan atención en las horas clases?**

Los docentes consideran que los niños con alta actividad ponen atención y trabajan por un tiempo prolongado este puede ser de 5 a 15 minutos, pasado este tiempo los estudiantes suelen desconcentrarse con facilidad y no prestan atención a lo que la docente le dice y se mantienen realizando actividades que no competen a la hora de clase.

**PREGUNTA °6**

**¿Qué actividades físicas se pueden aplicar dentro del aula?**

Las actividades que los docentes utilizan dentro del salón de clase se basan en pausas activas, bailes, juegos que ayuden a la integración de niño con el resto de sus compañeros, estos juegos se realizan con la finalidad de captar la atención del niño y despertar el interés por aprender. Los docentes optan por realizar actividades, ya que, de ese modo logran despertar el interés del niño y permiten que liberen energía, así también, involucran el movimiento corporal.

**PREGUNTA °7**

**¿Considera necesario realizar adaptaciones extracurriculares para los niños con alta actividad?**

Los docentes consideran que no es necesario trabajar mediante adaptaciones extracurriculares, puesto que, trabajan bajo actividades que llamen la atención al niño con alta actividad y a su vez ayuda a promover la integración de los estudiantes. Sin embargo, las adaptaciones extracurriculares no son necesarias debido a que no es un trastorno, si no un problema de conducta que se puede tratar

mediante estrategias o actividades que capten la atención de los niños con alta actividad.

#### **PREGUNTA °8**

**¿Cree usted que los estudiantes con alta actividad tienen desarrollado su motricidad fina y gruesa al momento de realizar sus actividades?**

Todos los niños no tienen desarrollado su motricidad fina y gruesa porque presentan problemas de caligrafía y ortografía dificultando al docente comprender lo que escriben. Pocos son los niños que tienen desarrollado su motricidad, sin embargo, los docentes trabajan actividades de ortografía y escritura para mejorar su desarrollo motriz.

#### **PREGUNTA °9**

**¿Cree usted que la aplicación de estrategias metodológicas para niños con alta actividad favorecerá al rendimiento académico?**

Si, porque son estrategias que favorecen a los niños con alta actividad, son muy coloridas que llaman la atención, se puede decir que estas estrategias ayudarían mucho para mejorar su rendimiento académico. La aplicación de estrategias sirve para mejorar el rendimiento académico del estudiante que presente un déficit en su conducta, sin embargo, se debe tener presente que no todos los niños tienen un rendimiento académico bajo.

## PREGUNTA °10

**¿Qué estrategias metodológicas ha utilizado dentro del aula para favorecer el rendimiento académico de los niños con alta actividad?**

Las estrategias que más se utilizan dentro del aula son las actividades grupales para favorecer a la integración de los niños con alta actividad, actividades de destrezas, porque ayudan a su proceso de enseñanza, de esta manera ayuda al niño con alta actividad a mejorar su proceso de aprendizaje.

## 12. IMPACTOS

Este proyecto de investigación tiene **impacto educativo** que está dirigido a los docentes, puesto que, aspira contribuir con el desarrollo de estrategias metodológicas que permiten desarrollar las habilidades y destrezas en los niños con alta actividad, que sirven como beneficio para mejorar su conducta. Generalmente la **familia en la sociedad** ejerce un papel importante en la vida de los niños y su entorno, en donde, los padres, cuidan y apoyan en diversas etapas de vida, puesto que, son factores que influyen directamente en el desempeño escolar y en su motivación. Por otro lado, tiene un **impacto psicológico**, dado que, dentro del marco educativo el docente tomará conciencia acerca de comportamiento, pensamiento o emociones de cada estudiante respetando su estilo de aprendizaje que influyen en el desarrollo del pensamiento, personalidad y en la trayectoria académica.

## 13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.

**Tabla 4.** Presupuesto de la propuesta

DESCRIPCIÓN	PRECIO	TOTAL
Internet	\$20.00	\$98.00
Pasajes	3\$5.00	
Impresiones	\$38.00	

## **14. PROPUESTA**

**Título de la Propuesta:** “Elaboración de una guía de estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes con alta actividad”

### **14.1 Introducción**

La guía de estrategias metodológicas es un conjunto de procedimientos que sirve a los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, estas deben ser seleccionadas según el contenido a impartir para mejorar el desarrollo de habilidades y destrezas. Del mismo modo, el uso de la guía de estrategias metodológicas beneficia al desarrollo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

El propósito principal de la propuesta radica en que el docente debe implementar dichas estrategias en la planificación para promover el trabajo colaborativo y la integración con el resto de los estudiantes. Además, muestra el uso de las diferentes estrategias metodológicas que ayudan a los docentes a utilizar correctamente en las horas de clase, brindando al estudiante un ambiente de confianza y familiaridad, respetando la personalidad, el comportamiento y actitud de cada niño.

Es así, que la propuesta beneficia tanto a los docentes como a los estudiantes debido a que se pretende alcanzar los objetivos de aprendizajes de forma directa, pues, ayuda a fortalecer las habilidades y mejora la concentración dentro del aula potenciando su rendimiento académico.

#### **1.4.2. Objetivos de la propuesta**

##### **GENERAL**

- Estructurar estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza -aprendizaje en los niños con alta actividad del tercer grado de la Escuela de Educación General Básica “ISIDRO AYORA” del cantón Latacunga, de la provincia de Cotopaxi durante año lectivo 2022-2023.

### **14.3. Justificación**

En la actualidad, la falta de estrategias metodológicas requiere ser insertadas en las horas de clase, las cuales deben enfocarse en las habilidades y destrezas que los estudiantes poseen, en tal virtud, la propuesta abarca estrategias metodológicas que favorece el proceso de aprendizaje y enseñanza, también en la formación personal de los estudiantes con la alta actividad al ayudar a enfrentar los retos, además genera espacios de convivencia con el docente y genera un vínculo de confianza y un ambiente adecuado para los estudiantes.

Por ello, el aprendizaje dentro del aula no será monótono si no divertido, puesto que, ayuda al docente a que la clase sea divertida y dinámica, permitiendo que sea un espacio plenamente para que los estudiantes liberen sus emociones y sentimientos que ayuden a mejorar el conocimiento.

### **14.4. Desarrollo de la propuesta**

La guía de estrategias metodológicas beneficiará a la comunidad educativa, ya que, al ser aplicadas beneficiará al niño a que tenga un mejor rendimiento académico y logrará el cambio de comportamiento en el estudiante. Por consiguiente, la implementación de esta guía busca que los estudiantes logren disfrutar y divertirse mientras realizan actividades que no solo ayuden al niño a tener un buen rendimiento académico. Así también, las estrategias metodológicas sirven como instrumento para los docentes, favoreciendo a la formación integral del estudiante con alta actividad con el fin de integrarse con los demás niños.

### **14.5. Explicación de la propuesta**

La estructuración de la guía de estrategias metodológicas consta de 6 estrategias que ayudan al desarrollo de enseñanza aprendizaje tanto de los docentes y estudiantes, ya que, se ha desarrollado actividades con las cuales el docente podrá

trabajar con los niños con alta actividades y de esta manera podrá para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Las actividades planteadas, están encimadas al desarrollo del aprendizaje, a propiciar un ambiente armónico y de convivencia pacífica, pues dichas estrategias promueven la atención y concentración e interacción con el resto de sus compañeros. Son estrategias que se pueden desarrollar dentro y fuera del aula clase. Finalmente, la propuesta está encaminada al mejoramiento de los procesos pedagógicos-didácticos, en donde, se promueva la motivación, tanto para el maestro como para sus estudiantes, creando un vínculo de confianza y una clase divertida con un ambiente adecuado para sus estudiantes.

# ¡APRENDAMOS JUNTOS!



## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

**Elaborado por:**

- Jessica Silvia Pallo Guamangate
- Gloria Mercedes Valencia Chicaiza

**2023**

# ESTRATEGIA # 1

## MANUALIDADES



**OBJETIVO:** Destacar la importancia de realizar manualidades para fortalecer la memoria y desarrollar la psicomotricidad.

**TIEMPO:** 45 minutos

### **RECURSOS**

- Materiales reciclados, Fomix, Pinturas

**DESTREZA:** Desarrollar sus capacidades artísticas mientras se divierten, favorece el trabajo colaborativo, la coordinación, ayuda a desarrollar la psicomotricidad, ya que, trabaja con diferentes texturas y también, predominan la creatividad y mejora la autoestima del niño.

### **DESARROLLO**

- El docente inicia la clase dando indicaciones de la actividad que se va a realizar.
- Posteriormente, formara grupos de 6 estudiantes.
- Luego, indica los materiales que van a utilizar para la actividad.
- Después, da la orden para que empiecen a realizar la actividad.
- Finalmente, un integrante de cada grupo socializara el resultado de la actividad y menciona que es lo que le llamo la atención al realizar la actividad.

## ESTRATEGIA # 2

### ATENCIÓN SOSTENIDA



**OBJETIVO:** Fortalecer la concentración durante un periodo de tiempo prolongado mediante actividades que llamen su atención.

**TIEMPO:** 30 minutos

**RECURSOS:**

- Material didáctico
- Hojas impresas

**DESTREZA:** Mantener la atención y la concentración durante un largo periodo de tiempo, aún en presencia de cualquier tipo de distracción, se emplea en una amplia gama de tareas que requieren una capacidad de concentración.

**DESARROLLO**

- La docente debe iniciar la clase con un juego que llame la atención del niño.
- Después, explicara la actividad que va a realizar.
- Luego, procede a entregar las hojas en donde se encuentra la actividad.
- Posteriormente, inicia la actividad la cual corresponde a pintar, ordenar o seguir la secuencia, según la dificultad de concentración.
- Finalmente, cada estudiante enfoca su atención al pizarrón y revisa la ficha y verifica si realizo correctamente la actividad.

## ESTRATEGIA # 3

### COMPRENSIÓN LECTORA

**COMPRENSIÓN LECTORA**  
**MI GATO**

Este es mi gato Pepe.  
Pepe es de color gris y  
tiene grandes ojos.  
A mi gato le gusta mucho  
jugar a la pelota, es  
muy travieso.



Colorea la opción correcta

¿Quién es Pepe?	 
¿De qué color es?	
¿Qué le gusta?	  

**OBJETIVO:** Comprender las ideas globales de un texto, procesarlas y encontrar su significado en base a sus conocimientos previamente adquiridos.

**TIEMPO:** 30 minutos

**RECURSOS:** Hojas impresas

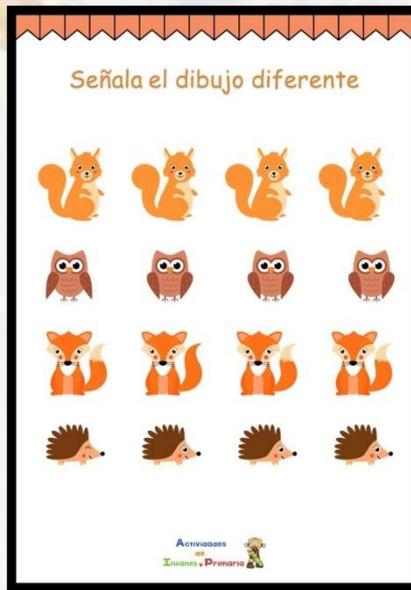
**DESTREZA:** Mejorar el proceso cognitivo orientado a entender el significado de un texto, aprender a decodificar lo cual se basa en una habilidad del lenguaje, mejora el vocabulario y permite realizar construcción de oraciones, adquiriendo razonamiento y conocimiento previo.

#### **DESARROLLO**

- La docente da explicaciones sobre cómo realizar la actividad.
- Forma grupos de 4 estudiantes.
- Procede a realizar una lectura general del texto que se va a desarrollar en la actividad.
- Posteriormente, hace preguntas para realizar la actividad y verificar que el texto leído haya sido entendido.
- Finalmente, completa las preguntas y un estudiante de cada grupo socializan a sus compañeros las pregunta.

## ESTRATEGIA # 4

### ATENCIÓN FOCALIZADA Y VISOESPACIAL



**OBJETIVO:** Definir la capacidad que tiene el cerebro para concentrarse en un objeto por un tiempo de larga duración.

**TIEMPO:** 30 minutos

**RECURSOS:** Hojas impresas

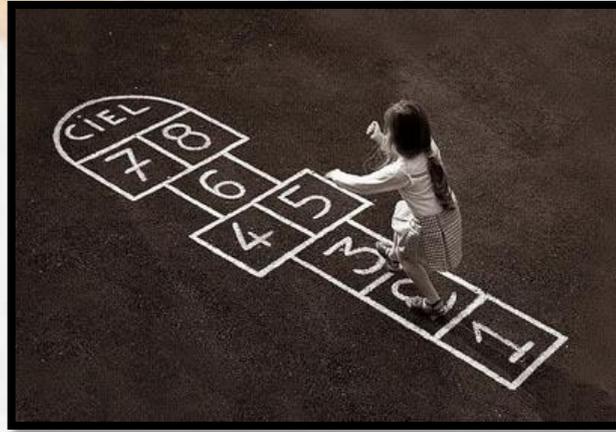
**DESTREZA:** Desarrollar la atención para mejora la motivación, la emoción y manejar diferentes emociones mediante actividades.

#### **DESARROLLO**

- La docente explica la actividad que se va a realizar a los estudiantes y forma parejas.
- Procede a entregar las hojas con la actividad a realizar.
- Posteriormente, forma grupos de 8 estudiantes e intercambian las actividades y verifican que la actividad se haya llenado correctamente.
- Finalmente, dos integrantes de cada grupo pasan al frente y responden preguntas que la docente realiza en base a la actividad.

## ESTRATEGIA # 5

### LA RAYUELA



**OBJETIVO:** Desarrollar en los estudiantes el equilibrio y la coordinación en forma dinámica y estática.

**TIEMPO:** 25 minutos

**RECURSOS:**

- Dibujar una rayuela
- Patio de la escuela

**DESTREZA:** Mejorar el equilibrio, concentración, coordinación e incluso favorece al desarrollo óculo manual y óculo pedal y mejora la interacción social, favorece el autocontrol al tener que aprender a esperar y respetar el turno, y desarrolla defensas contra la frustración.

**DESARROLLO**

- La docente da indicaciones a los estudiantes para salir a realizar la actividad fuera del salón de clase.
- Forma 2 columnas una de niños y otra de niñas.
- Dibuja dos rayuelas da una explicación de cómo se ejecuta la actividad y procede a realizarla con los estudiantes.
- Finalmente, cada estudiante desarrolla la actividad.

## **ESTRATEGIA # 6**

### **JUEGOS DE PELOTA Y BURBUJAS**



**OBJETIVO:** Mantener la pelota en constante movimiento.

**TIEMPO:** 45 minutos

**RECURSOS:** un balón y el patio de la escuela

**DESTREZA:** Mejorar la coordinación ojo mano, en base a las habilidades motoras, consistencia espacial y mejora el equilibrio.

#### **DESARROLLO**

- La docente indica a sus estudiantes que la actividad se realizará en el patio de la escuela.
- Explica de cómo se va a llevar a cabo la actividad y forma grupo de 10 estudiantes.
- Procede a realizar la actividad con los estudiantes.
- Finalmente, dan su opinión de cómo se sintieron al hacer la actividad.

## 15. CONCLUSIONES

- En base a los resultados obtenidos mediante la entrevista realizada a los docentes, se pudo evidenciar que existe carencia de estrategias para trabajar con niños que tienen alta actividad, puesto que, la mayoría de veces utilizan repetitivas actividades para llamar la atención de los niños y así mejorar su aprendizaje, por consiguiente, la falta de capacitación docente se considera una debilidad en su labor, ya que, al momento de aplicar estrategias están poco familiarizados lo que dificulta el manejo adecuado para trabajar en el aula.
- Mediante los resultados obtenidos en base a la guía de observación realizada a los estudiantes se pudo evidenciar que los niños presentan conductas inapropiadas dentro del aula, y se pudo contextualizar que dentro del grupo de estudiantes del tercer grado una minoría presenta alta actividad.
- Se debe tener claro que la alta actividad es un problema de conducta, puesto que, tener conocimiento de esta conducta ayudaría a la comunidad educativa a llevar de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje e incluso ayudaría a la interacción social del niño, debido a que poseer un nivel de conducta diferente los niños se aíslan y son discriminados por el resto de sus compañeros, por lo cual, mantenerse informados sería un paso para lograr la inclusión dentro del contexto educativo.

## 16. RECOMENDACIONES

- Para tener un resultado positivo se debería implementar estrategias metodológicas para que los docentes puedan trabajar con los niños que tienen alta actividad y de este modo mejorar su rendimiento académico, puesto que, las estrategias que los docentes utilizarían serían adecuadas para trabajar dentro y fuera del aula con los niños que tienen esta conducta del mismo modo, se debería implementar capacitaciones necesarias para que los docentes puedan enfrentar cualquier tipo de retos dentro del ámbito educativo.
- Debería implementar estrategias metodológicas para trabajar con los niños que tienen alta actividad, ya que, de esta manera ayudaría a mejorar la conducta de estos niños y favorecería a la concentración y a mejorar su proceso de aprendizaje, así también, a tener un buen rendimiento académico.
- La comunidad educativa debería conocer el tema de la alta actividad, puesto que, dentro del marco educativo se puede presentar cualquier tipo de retos y sería coherente tener el conocimiento necesario para enfrentarnos a la realidad educativa, por lo tanto, las capacitaciones o indagar del tema favorecería mucho para lograr que el proceso de enseñanza aprendizaje sea favorable.

## 17. BIBLIOGRAFIA

- Abalde, E., & Barca, A. (2020). Rendimiento académico y enfoque de aprendizaje: una aproximación a la realidad de la enseñanza superior brasileña en la región norte *Revista de investigación Educativa*.
- Alcalay, L., & Antonijevic, N. (2019). Variables afectivas... *Revista de educación*.pág 29-32.
- Armstrong,T. (2019).*Inteligencia múltiples: como descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. Costa Rica: Grupo Editorial Norma.pág 16.
- Barca., A., Peralbo, M., & Porto, M. (2020). Metas académicas del alumnado de educación secundaria obligatoria (ESO) Y Bachillerato con alto y bajo rendimiento escolar. *Revista de educación*.pp 341-368.
- Barragán-Pérez E, de la Peña-Olvera F, Ortiz-León S, et al. Primer consenso latinoamericano de trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Bol Med Hosp Infant Mex*. 2007;64(5). 326-343.
- Beníte,M., & Giménez, M. (2020). Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: *Educational Psychologist*. Pp, 117-148.
- Carrillo Oswaldo, Factores que Inciden en el Rendimiento Académico, Manta Ecuador, 2005, p.92.
- Cera, E., Almagro, B., & Conde, C. (2019). Inteligencia emocional y motivación en educación física en secundaria. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física deporte y Recreación*.pp 8-13.
- Covington, M., & Omelich, C. (2020). ¿Are causal attributions causal: A path análisis of the cognitive modelo of achievement motivation. *Journal of Personality anda Social Psychology*. Pp.1487-1504.
- Fernández, p. (2020). La inteligencia emocional y la educación de las emociones. *Revista interuniversitaria de Formación de Profesorado*, pp. 63-93.
- Flores (2009), Cuadernillo técnico de evaluación educativa. Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación. Tomado de: <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>
- Gatgens, G. (2020). *Inteligencia Múltiples: Enseñar a los niños en la forma en que ellos aprenden*. Costa Rica: Universidad Nacional.pág 15.
- Guerra, Antonio, La Hiperactividad, México, 2001, p.22

- Hablando de TDAH con el Dr. Ramos Quiroga (Parte 1). (s. f.). Fundacioncadah.org. Recuperado 5 de julio de 2023, de <https://www.fundacioncadah.org/web/printPDF.php?idweb=1&account=j289eghfd7511986&contenido=hablando-de-tdah-con-el-dr-ramos-quiroga-parte-1>
- Hiperactividad. (s. f.). Medlineplus.gov. Recuperado de: <https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/003256.htm>
- Hirtz Bárbara, Características de la Hiperactividad Infantil, (en línea), Argentina, 2009, p.1. *Tomado de:* <http://www.liceo.com/educacion/caracteristicasde lahiperactividadinfantil.html>
- Jaspe Carolina, Rendimiento Académico, Venezuela, 2010, p.1.
- Kolb (2017), Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias Tomado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/sph/v14n1/1794-8932-sph-14-01-00051.pdf>
- Lastre, K., & López, D. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Universidad Simón Bolívar*, pág 102-115. doi. <https://doi.org/q0.17081/psico>. Pág 21.
- Lizano, P., & Umaña Vega, M. (2020). La teoría de la inteligencia múltiples en la práctica docente en educación preescolar. *Revista Educare Vol. XII. Pág 149*.
- Lomas, C. (1999). *Cómo enseñar a hacer las cosas con las palabras: teoría y práctica de la evaluación lingüística*. Vol. I, Barcelona, España: Ediciones Paidós Ibérica.
- Llanos Lizcano, Leónidas José, García Ruiz, Darwin José, González Torres, Henry J, & Puentes Rozo, Pedro. (2019). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años*. Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S113976322019000300004&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S113976322019000300004&lng=es&tlng=es)
- Navarro, E. (2020). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE-Revista electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*. Pág 16.

- Orjales Isabel, Manual para padres y educadores, Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, (en línea), Navarra, 2010, p.14. Tomado de: <http://centros.educacion.navarra.es/creena/002conductuales/caracteristicas%20G.html>
- Parasuraman (1984). Master en psiquiatria. Modulo V Tomado de: [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion\\_atencion.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/evaluacion_atencion.pdf)
- Ramos-Galarza, C. (2019). Construcción del déficit de atención / hiperactividad en la prensa escrita ecuatoriana (2007-2015). *Interdisciplinaria Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 35(2), 363-380. <https://doi.org/10.16888/interd.2018.35.2.7>
- Rodríguez, D., & Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico y factores sociofamiliares de riesgo. Variables personales que moderan su influencia. *Perfiles educativos*, Vol. XLI pp. 164, 118-134.
- Taylor, (1991). Estrategias metodológicas dirigidas a docentes de niño/as de segundo y tercer año de Educación General Básica con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. Tomado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2366/1/tps663.pdf>
- Trastorno por déficit de atención con hiperactividad o TDAH. *Servicio de Psicología Clínica del Desarrollo. Unidad de Observación y Diagnóstico Funcional*. Tomado de: <https://psisemadrid.org/tdah/>
- Usán , P., & Salavera , C. (2020). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. Tomado de: [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2215-35352018000200095](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-35352018000200095)
- Velasco, S. (2020). El rendimiento académico en la etapa de educación secundaria en la ciudad de México. Obtenido de Universidad Autónoma de Barcelona: <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/399337/gsv11> de 1. Pdf

## 18. ANEXOS

## Anexos 1: Matriz de operacionalización de variables

 <b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI</b> <b>EXTENSIÓN PUJILÍ</b> <b>LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA</b> <b>MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES</b>			
<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS (PREGUNTAS PARA EL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN)</b>
<b>1.- Variable Independiente</b>  La alta actividad	Alta actividad	Definición/ características	<b>Docente</b> <b>1.</b> ¿Mencione como considera usted que la alta actividad afecta al proceso de enseñanza aprendizaje?
	Estrategia metodológica	Definición/ Tipos de estrategias metodológicas	<b>2.</b> ¿Qué actividades o estrategias ha utilizado para desarrollar el interés en los niños que tienen alta actividad en el aula?
	Comportamiento en el aula	Comportamiento	<b>3.</b> ¿Cómo identifica usted a los niños que tienen alta actividad dentro del aula?
	Estrategias	Estrategias metodológicas	<b>4.</b> ¿Considera usted que sus compañeros docentes aplican estrategias que promuevan el aprendizaje de los niños con alta actividad?
	Atención/ Comportamiento	Atención en clase	<b>5.</b> ¿Cuánto tiempo considera usted que los niños con alta actividad prestan atención en las horas clases?
	Alta actividad	Actividades físicas	<b>6.</b> ¿Qué actividades físicas se pueden

			aplicar dentro del aula?
	Adaptaciones	Adaptaciones extracurriculares	<b>7.</b> ¿Considera necesario realizar adaptaciones extracurriculares para los niños con alta actividad?
	Motricidad	Motricidad fina y gruesa	<b>8.</b> ¿Cree usted que los estudiantes con alta actividad tienen desarrollado su motricidad fina y gruesa al momento de realizar sus actividades?
<b>2.- Variable Dependiente</b> Rendimiento Académico	Rendimiento académico	Estrategias metodológicas	<b>9.</b> ¿Cree usted que la aplicación de estrategias metodológicas para niños con alta actividad favorecerá al rendimiento académico?
	Enseñanza	Estrategias metodológicas	<b>10.</b> ¿Cree usted que la aplicación de estrategias metodológicas para niños con alta actividad favorecerá al rendimiento académico?

## Anexo 2: Guía de Observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA EXTENSIÓN PUJILÍ																	
Unidad Educativa:	"Isidro Ayora"																
Grado a Evaluar	Tercer Año De Educación Básica "E"																
Fecha:	20 de junio del 2023																
Objetivo:	El presente instrumento de evaluación tiene la finalidad de identificar la Alta Actividad en los estudiantes de 3° año de educación básica del paralelo "E".																
INDICADORES	PRESENTA ALTA ACTIVIDAD (Se mueve mucho)		PRESTA ATENCIÓN A CLASES		SE DISTRAE FACILMENTE CON SUS COMPAÑEROS		TIENE ACCIONES IMPULSIVAS		ACATA LAS DISPOSICIONES DEL DOCENTE		AL MOMENTO DE PEDIR SU OPINIÓN SABE QUE RESPONDER		MANTIENE LA SECUENCIA DE LA CLASE		ANTEPONE CIERTAS ACTIVIDADES QUE DISTRAEN LA CLASE		
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Estudiante 1		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 2		X		X	X			X	X		X		X			X	
Estudiante 3		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 4	X			X	X			X		X		X		X	X		
Estudiante 5		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 6		X	X		X			X	X		X		X			X	
Estudiante 7		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 8		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 9		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 10		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 11		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 12		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 13		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 14		X	X			X		X									
Estudiante 15	X			X	X			X	X		X		X		X		
Estudiante 16		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 17		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 18		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 19		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 20		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 21	X			X	X			X		X		X		X	X		
Estudiante 22		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 23		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 24	X			X	X			X		X		X		X	X		
Estudiante 25		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 26		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 27		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 28		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 29		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 30		X	X			X		X	XX		X		X			X	
Estudiante 31		X	X			X		X	X		X	X	X			X	
Estudiante 32		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 33		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 34		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 35		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 36		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 37	X			X	X			X		X		X		X	X		
Estudiante 38		X	X			X		X	X		X		X			X	
Estudiante 39		X	X			X		X	X		X		X			X	

## Anexo 3: Matriz de Procesamiento de Información de la Guía De Entrevista

<b>MATRIZ DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN DE LA GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LOS TERCEROS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISIDRO AYORA”</b>							
<b>PROYECTO: La alta actividad y el rendimiento académico</b>							
	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Docente 1</b>	<b>Docente 2</b>	<b>Docente 3</b>	<b>Docente 4</b>
<b>Variable 1</b> La alta actividad	Alta actividad	Definición/ características	¿Mencione como considera usted que la alta actividad afecta al proceso de enseñanza aprendizaje?	La alta actividad en niños si afecta ya que por un cierto límite de tiempo están quietos en el cual su cerebro puede estar concentrado y le permite realizar actividades que a ellos les gusta por lo cual dentro de la planificación se recomienda realizar una	Si afecta el proceso de enseñanza aprendizaje, pero se debe buscar estrategias que permitan tener un aprendizaje positivo con este tipo de estudiantes.	Repercute en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con alta actividad debido a que no prestan atención.	Los niños tienen a sentirse cansados para ellos las actividades que se realicen dentro del aula son muy molestos y no las cumplen a su totalidad dejan las tareas a medio hacer.

				actividad diferente para que la clase no sea tediosa.			
	Estrategia metodológica	Definición/ Tipos de estrategias metodológicas	¿Qué actividades o estrategias ha utilizado para desarrollar el interés en los niños que tienen alta actividad en el aula?	Con estos niños se trabaja de una forma muy diferente como son los gráficos, maquetas o juegos eso les permite a que aprendan de una forma diferente despertando el interés del niño a su vez ayudando a que se expresen tal cual son permitiendo la integración del niño.	Se ha utilizado diferentes tipos de dinámicas que ayudan al desarrollo del pensamiento y habilidades como son los juegos puesto que ayudan a que la clase sea diferente y divertida promoviendo la integración donde no sea excluido dentro del aula.	Se trabaja mediante maquetas, gráficos, o juegos que se puedan realizar dentro del aula, estas actividades despiertan el interés del niño, y a su vez ayuda a que se expresen tal cual so.	Por el tiempo que prestan atención se trabaja mediante actividades que llamen la atención, también en base a material audio visual conjuntamente con material didáctico de acorde al tema a tratar.

	Comportamiento en el aula	Comportamiento	¿Cómo identifica usted a los niños que tienen alta actividad dentro del aula?	Mediante la actitud o comportamiento que tienen dentro del aula al sentir la exigencia del docente, también molestan a sus compañeros y no permite a que se concentren en las actividades en ocasiones hacen bulla o gritan.	Los niños con esta conducta llaman la atención frecuentemente porque molestan a sus compañeros tiran las cosas por diferentes motivos tienen un comportamiento muy agresivo.	Por su comportamiento, agresividad y por la falta de retención que posee para guardar información.	Mediante su comportamiento y la distracción que provocan a sus compañeros e incluso interrumpen con constancia las clases.
	Estrategias	Estrategias Metodológicas	¿Considera usted que sus compañeros docentes aplican estrategias que promuevan el aprendizaje de	Si, los compañeros de clase aplican estrategias que ayudan a las enseñanzas de estos niños ya adentro de cada planificación	Si, trabajan con el manejo conductual en el aula y de manera permanente con capacitación organizada donde varios	No todos los docentes trabajan con estrategias porque desconocen del tema, así también por la falta de	Al ser una unidad educativa con inclusión los docentes utilizan estrategias que ayudan al mejoramiento

			los niños con alta actividad?	del bloque se realiza actividades que ayudan a llevar de manera ordenada la clase promoviendo un aprendizaje único en estos niños.	compañeros docentes han utilizado varias estrategias para la enseñanza y aprendizaje.	capacitación logran un margen de discriminación.	del aprendizaje del estudiante.
	Atención / Comportamiento	Atención en clase	¿Cuánto tiempo considera usted que los niños con alta actividad prestan atención en las horas clases?	Los niños con esta conducta en una hora de clase ellos toman atención máximo 5 minutos después de ese tiempo ya no presta la atención suficiente ya que se distraen con cualquier cosa que puedan observar dentro y fuera del salón	La atención por lo general es de 15 a 20 minutos porque después comienza a molestar a sus compañeros dentro del aula y no permite que sus compañeros se concentren en las actividades realizadas dentro del aula.	En base a mi experiencia personal como docente los niños con alta actividad prestan atención de 5 a 10 minutos por clases, se logra captar la atención siempre y cuando sea una clase motivadora.	Los estudiantes con alta actividad trabajan en un lapso de 15 minutos no más, les cuesta trabajo y es muy difícil trabajar con estos niños.

				de clases solo prestan atención cuando se da una actividad que a ellos les guste, relacionado con la materia que estamos impartiendo.			
	Alta actividad	Actividades físicas	¿Qué actividades físicas se pueden aplicar dentro del aula?	Las actividades físicas que se podrían utilizar dentro del salón de clase serían las pausas activas mediante ejercicio o canciones que involucren movimiento corporal.	Dentro del aula se podría realizar juegos como el tingo tingo tango, el rey león, que ayude a la integración de todos los estudiantes.	Actividades de baile o a su vez ejercicios de yoga debido a que estas actividades permiten al niño relajarse y liberar energía.	Pausas activas porque de este modo lograríamos despertar el interés del niño.
	Adaptaciones	Adaptaciones extracurriculares	¿Considera necesario realizar	No es necesario realizar adaptaciones extracurriculares	Si hay el consentimiento del padre de familia si se	No es necesario porque es un problema de conducta, mas	No porque es un problema de conducta que se

			adaptaciones extracurriculares para los niños con alta actividad?	s debido a que son actividades que se realizan fuera de la unidad educativa.	podría realizar tomando en cuenta si existiera un déficit de atención.	no un trastorno que se trate con adaptaciones en las planificaciones.	puede tratar dentro del aula.
	Motricidad	Motricidad fina y gruesa	¿Cree usted que los estudiantes con alta actividad tienen desarrollado su motricidad fina y gruesa al momento de realizar sus actividades?	No porque tiene dificultad al realizar las actividades académicas como son la escritura ya que no escriben de una manera correcta y no permite entender lo que escriben, además tiene dificultad en la ortografía por no haber desarrollado la motricidad fina y gruesa.	Los niños alta actividad no presentan una buena motricidad fina ni gruesa por lo que se aconseja realizar actividades de ortografía y escritura dentro de las actividades académicas.	No en su totalidad, pues existe mala caligrafía que no permiten entender al docente para esto es recomendable trabajar rasgos para ayudar al niño a desarrollar la motricidad.	Si estos niños suelen trabajar correctamente con manualidades o actividades que involucren desarrollar su motricidad ya que estas actividades son las que más les llama la atención.

<p><b>Variable 2</b></p> <p>Rendimient o académico</p>	<p>Rendimiento académico</p>	<p>Estrategias metodológicas</p>	<p>¿Cree usted que la aplicación de estrategias metodológicas para niños con alta actividad favorecerá al rendimiento académico?</p>	<p>Si, porque son estrategias sumamente para los niños con alta actividad se puede decir que estas estrategias ayudarían mucho para mejor su rendimiento académico, pero también hay que tomar en cuenta que no todos los niños con alta actividad necesitan de estrategias para mejor el rendimiento académico, debido a que algunos niños tienen un rendimiento</p>	<p>Si, se debe aplicar estrategias metodológicas, pero por la falta de capacitación no logramos identificar su conducta y lo vemos como un comportamient o de un niño mal educado.</p>	<p>Si porque son estrategias que se trabajan en conjunto con sus compañeros y ayudan mucho a la integración social.</p>	<p>Si, estas estrategias son de concentración muy coloridas, y ayudan a mejorar su rendimiento académico</p>
--	----------------------------------	--------------------------------------	--	---	--	---	--

				académico excelente.			
	Enseñanza	Estrategias metodológicas	¿Qué estrategias metodológicas ha utilizado dentro del aula para favorecer el rendimiento académico de los niños con alta actividad?	Las estrategias que más se utilizan dentro del aula son las actividades grupales para favorecer a la integración de los niños con alta actividad y manualidades debido a que ayuda a desarrollar su imaginación.	Por la falta de capacitación todos los niños trabajan con las mismas estrategias, pero para llamar la atención de los niños que no prestan atención se realizan pausas activas durante las clases.	Actividades grupales y actividades de destrezas, porque ayudan a su proceso de enseñanza y también ayuda a desarrollar la imaginación.	Para trabajar dentro del salón de clases se debe realizar un trabajo colaborativo para que los niños con alta actividad no se sientan discriminados.

**Anexo 4: Hojas de Vida****HOJA DE VIDA****DATOS PERSONALES****APELLIDOS:** PALLO GUAMANGATE**NOMBRE:** JESSICA SILVIA**CEDULA DE CIUDADANÍA:** 0550143077**NACIONALIDAD:** ECUATORIANA**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** ZUMBAHUA, 27 DE AGOSTO DE 1998**ESTADO CIVIL:** SOLTERA**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** COTOPAXI / LATACUNGA / LAS MINAS**TELÉFONO CELULAR:** 0993246760**E-MAIL:** [jessica.pallo3077@utc.edu.ec](mailto:jessica.pallo3077@utc.edu.ec)**FORMACIÓN ACADÉMICA****Estudios primarios:** unidad educativa del milenio “Cacique Tumbalá”**Estudios secundarios:** unidad educativa del milenio “Cacique Tumbalá”**Estudios superiores:** universidad técnica de Cotopaxi**EXPERIENCIA PREPROFESIONAL**

Unidad educativa “Jorge Icaza” 4º grado EGB

**IDIOMAS**

Ingles B1 Nivel: medio

## HOJA DE VIDA

### DATOS PERSONALES

**NOMBRE Y APELLIDOS:** GLORIA MERCEDES

VALENCIA CHICAIZA

**FECHA DE NACIMIENTO:** 16 DE FEBRERO DE 1996

**LUGAR DE NACIMIENTO:** LATACUNGA

**CÉDULA DE IDENTIDAD:** 0550106702

**DIRECCIÓN:** AV,COTOPAXI Y PANGUA CENTRO

**TELÉFONO:** 0987984991

**E-MAIL:** [gloriam1996@outlook.com](mailto:gloriam1996@outlook.com)



### ESTUDIOS REALIZADOS

- **PRIMARIOS:** UNIDAD EDUCATIVA “ELVIRA ORTEGA”
- **SECUNDARIOS:** UNIDAD EDUCATIVA “LUIS FERNANDO RUIZ”
- **SUPERIOR:** UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO “QUINTO SEMESTRE DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA”
- **SUPERIOR:** UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI “

#### (TÍTULOS)

- BACHILLER EN COMERCIO Y ADMINISTRACIÓN  
ESPECIALIDAD “COCINA”

### EXPERIENCIA PREPROFESIONAL

Escuela de Educación General Básica “ISIDRO AYORA”

Unidad Educativa “LUIS FERNANDO RUIZ”

**Idiomas:** B1 Nivel Medio

Anexos 5: Fotografías





**Anexo 6: Guía de preguntas a docentes****UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI****EXTENSIÓN PUJILÍ****CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Instrucción:** La presente guía de entrevista será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar las condiciones para estudiar

1. ¿Considera usted que la alta actividad afecta al proceso de enseñanza aprendizaje?

---

---

---

2. ¿Qué actividades o estrategias ha utilizado para desarrollar el interés en los niños que padecen alta actividad en el aula?

---

---

---

3. ¿Como llaman la atención los niños que padecen alta actividad dentro del aula?

---

---

---

4. ¿Considera usted que sus compañeros docentes aplican estrategias que promuevan el aprendizaje de los niños que padecen alta actividad?

---

---

---

5. ¿Cuánto tiempo considera usted que los niños con alta actividad prestan atención en las horas clases?

---

---

---

6. ¿Qué opina usted acerca del uso de actividades deportivas para los niños con alta actividad?

---

---

---

7. ¿Qué estrategias metodológicas ha utilizado dentro del aula?

---

---

---

8. ¿De qué forma aportan las adaptaciones curriculares para el aprendizaje de los niños con alta actividad?

---

---

---

9. ¿Cree ud. que la aplicación de estrategias metodológicas para niños con alta actividad favorecerá al rendimiento académico?

---

---

---

10. ¿Cree usted que los estudiantes con alta actividad tienen desarrollado su motricidad fina y gruesa al momento de realizar sus actividades?

---

---

---