



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

#### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### ORGANIZADORES GRÁFICOS Y PROCESOS COGNITIVOS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica.

**Autores:**

LICTA MANZANO, María Josefina

QUIMBITA PILATASIG, Jadira Anabel

**Tutora:**

PERALVO AREQUIPA, Carmen del Rocío Ph. D.

Pujilí – Ecuador

Agosto 2023

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

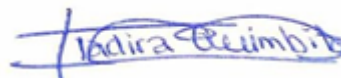
Nosotras, **LICTA MANZANO MARÍA JOSEFINA Y QUIMBITA PILATASIG JADIRA ANABEL**, declaramos ser autoras del proyecto de investigación; **ORGANIZADORES GRÁFICOS Y PROCESOS COGNITIVOS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES**, siendo la **Ph. D. PERALVO AREQUIPA CARMEN DEL ROCÍO** tutora del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Licta Manzano María Josefina

**C.I. 0550012371**



Quimbita Pilatasig Jadira Anabel

**C.I. 0550246094**

## **AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el título:

**ORGANIZADORES GRÁFICOS Y PROCESOS COGNITIVOS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES**, de las postulantes **LICTA MANZANO MARÍA JOSEFINA Y QUIMBITA PILATASIG JADIRA ANABEL**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, Agosto, 2023



---

Ph. D. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa

C.I. 0501806343

**TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes: **LICTA MANZANO MARÍA JOSEFINA Y QUIMBITA PILATASIG JADIRA ANABEL**, con el título de Proyecto de Investigación: **ORGANIZADORES GRÁFICOS Y PROCESOS COGNITIVOS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

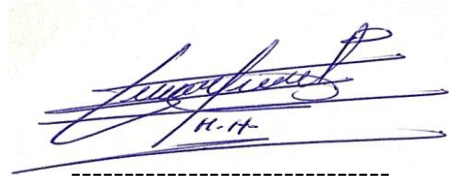
Pujilí, Agosto, 2023

Para constancia firman:



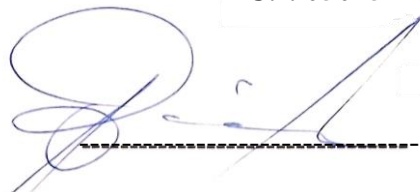
M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López  
C.I. 0501449508

**Lector 1**



Ph. D. Milton Fabian Herrera Herrera  
C.I. 0501542542

**Lector 2**



M.s. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera

**C.I. 0500867569**

**Lector 3**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo está dedicado a todas las personas que me apoyaron en el camino de esta vida universitaria, principalmente, a mis padres José y María, también a mis hermanas y hermanos. Ellos han sido mi motivación e inspiración para esforzarme cada día y poder culminar esta etapa, me han dado su apoyo incondicional en las situaciones difíciles.

Con mucho afecto y aprecio, esto es por todos ustedes.

**María Licta**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo se lo dedico primero a mis queridos padres que siempre me han apoyado en todo momento, en especial a mi guerrera mamá Gladys Pilatasig, quien, con su amor, paciencia, sabiduría, sencillez fue mi mayor ejemplo, es por eso que este logro es para mí Reyna y sé que desde el cielo estará muy orgullosa de su pequeña, porque jamás me rendí a pesar de que me faltará sus consejos, sus abrazos sinceros y llenos de amor. A mi querido padre José Quimbíta que con su apoyo, bondad y cariño me motivaba siempre a seguir adelante y nunca me dejó sola en esta vida, a mis hermanos Erika, Evelyn y Danny que han sido mi fortaleza y mi mayor ejemplo, quiero darles las gracias por alegrar mi vida y nunca dejarme sola en cada meta de mi vida.

**Jadira Quimbíta**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi familia por apoyarme en todo momento. A mi compañera de tesis y amiga por su amistad, paciencia, dedicación y tiempo. A mis maestros de la Carrera de Educación Básica, gracias por compartir sus conocimientos y experiencias. A la Ph. D. Rocio Peralvo, que nos acompañó y orientó en este trabajo. Por último, a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por darme la oportunidad de prepararme y crecer profesionalmente.

**María Licta**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco primero a Dios que siempre me ha dado las fuerzas para seguir adelante, a mi familia que siempre me ha brindado su apoyo y nunca me han dejado sola en este camino que se llama vida. A mi compañera y amiga de tesis Maria Licta que con su dedicación y mucho empeño logramos culminar este proyecto investigativo. A la Dra. Rocío Peralvo que siempre nos guio para culminar fructíferamente este trabajo y por último agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser un establecimiento que forma profesionales de calidad.

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### TEMA: ORGANIZADORES GRÁFICOS Y PROCESOS COGNITIVOS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES

#### **Autoras:**

LICTA MANZANO, María Josefina

QUIMBITA PILATASIG, Jadira Anabel

#### **RESUMEN**

La sociedad actual necesita de entes con pensamiento crítico y libre, por ello, la educación constituye un factor clave, puesto que promueve el cambio y la transformación social, por lo tanto, la labor docente en el sistema educativo representa un rol importante a la hora de enseñar, ya que debe centrar su atención en la innovación metodológica, la cual contribuya al desarrollo de las habilidades y funciones cognitivas para el desarrollo integral de los estudiantes y que además permita la buena práctica educativa. Ante ello, los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje tienen debilidad en el uso de organizadores gráficos tanto para la enseñanza como para el aprendizaje, por lo tanto no se desarrollan procesos cognitivos para el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. El objetivo de esta investigación es caracterizar los organizadores gráficos para el desarrollo del proceso cognitivo de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Belisario Quevedo, Cantón Pujilí, año lectivo 2023. La metodología se basa en un paradigma interpretativo porque permite comprender la realidad educativa, el tipo de investigación es cualitativo ya que orienta a una investigación profunda en base a las características y cualidades de los organizadores gráficos y procesos cognitivos en el proceso didáctico, además, los métodos aplicados fueron el método empírico puesto que se basa en la observación y el método inductivo porque se analizaron las variables de forma particular y el diseño metodológico se basa en un análisis de contenido. Los resultados logrados son un diagnóstico y reflexiones acerca de las distintas variables, la cual dan lugar a la comprensión, análisis e interpretación del uso de organizadores gráficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de los procesos cognitivos en la asignatura de Estudios Sociales. Este proyecto de investigación contribuye al desarrollo de capacidades y habilidades cognitivas de los estudiantes para la incorporación de ciudadanos con capacidad de resolver problemas, tomar decisiones y emitir juicios de valor, por medio de la implementación de organizadores gráficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Palabras Claves:** Organizadores gráficos, procesos cognitivos, enseñanza, aprendizaje, asignatura de Estudios Sociales.

# COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

## EXTENSION PUJILI

**TITLE:** GRAPHIC ORGANIZERS AND COGNITIVE PROCESSES IN  
SOCIAL STUDIES SUBJECTMATTER

**Autoras:**

LICTA MANZANO, María Josefina

QUIMBITA PILATASIG, Jadira Anabel

### ABSTRACT

Nowadays the society needs entities with critical and free thinking, because of the education is a key factor and promotes changes and social transformations. Therefore, the teaching work in the educational system represents an important role, since it must focus its attention on methodological innovation, which contributes to the development of skills and cognitive functions for the integral improvement of students and allows good educational practice. In view of this, teachers in the teaching and learning process have weaknesses in the use of graphic organizers, in consequence cognitive processes for the development of thinking in students are not developed. The objective of this research is to characterize the graphic organizers for the development of the cognitive process of students in the subject of Social Studies at the Belisario Quevedo Educational school, Pujilí City, year 2023. The methodology is based on an interpretative paradigm because it allows understanding the educational reality, the type of research is qualitative since this investigation is oriented to a deep investigation based on the characteristics and qualities of the graphic organizers and cognitive processes in the didactic labor. In addition, the methods applied were the empirical because it is based on observation and the inductive method because the variables were analyzed in a particular way and the methodological design is based on a content analysis. The results achieved are diagnosis and reflections about the different variables, which led to the understanding, analysis, and interpretation of the use of graphic organizers in the teaching and learning process for the development of cognitive processes in the subject of Social Studies. This research project contributes to the development of students' cognitive abilities and skills for the incorporation of citizens with the ability to solve problems, make decisions and issue value judgments, through the implementation of graphic organizers in the teaching and learning process.

**Keywords:** Graphic organizers, cognitive processes, teaching, learning, Social Studies subject.





Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

## *AVAL DE TRADUCCIÓN*

En calidad de Docente del Idioma Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por las estudiantes Licta Manzano María Josefina y Quimbita Pilatasig Jadira Anabel de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA** de la **EXTENSIÓN PUJILÍ**, cuyo título versa “**ORGANIZADORES GRÁFICOS Y PROCESOS COGNITIVOS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES**”, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, agosto 10 del 2023

Atentamente,

PhD. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa

C.C. 0501806343



CENTRO  
DE IDIOMAS

## ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN .....	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: .....	4
4.1. Contextualización del problema.....	4
4.2. Formulación del problema.....	9
5. OBJETIVOS:.....	9
5.1. General .....	9
5.2. Específicos.....	10
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	10
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	11
7.1. Antecedentes .....	11
7.2. Enfoque cognitivo .....	14
7.3. Marco teórico .....	16
7.3.1. Estrategias .....	16
7.3.1.1. Estrategias de enseñanza .....	16
7.3.1.2. Estrategias de aprendizaje .....	16
7.3.2. Organizadores gráficos .....	17
7.3.2.1. Características .....	18
7.3.2.2. Ventajas .....	18
7.3.2.3. Importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.....	19

7.3.3.	Tipología de organizadores gráficos.....	20
7.3.3.1.	Organizadores cíclicos .....	20
7.3.3.2.	Organizadores jerárquicos .....	20
7.3.3.3.	Organizadores conceptuales .....	20
7.3.3.4.	Organizadores secuenciales.....	21
7.3.4.	Tipos de organizadores gráficos .....	21
7.3.4.1.	Mapa conceptual.....	21
7.3.4.2.	Cuadro sinóptico.....	23
7.3.4.3.	Red semántica.....	23
7.3.4.4.	Mentefacto.....	24
7.3.4.5.	Líneas de tiempo .....	25
7.3.4.6.	Mapas mentales .....	26
7.3.4.7.	Diagrama causa-efecto .....	27
7.3.4.8.	Rueda de atributos .....	28
7.3.4.9.	Diagrama de Venn.....	29
7.3.4.10.	Diagrama de flujo .....	30
7.3.4.11.	La V de Gowin .....	31
7.3.4.12.	Mándala .....	32
7.3.5.	Procesos cognitivos.....	33
7.3.5.1.	Importancia.....	34
7.3.5.2.	Beneficios .....	34
7.3.6.	Tipos de procesos cognitivos .....	35
7.3.6.1.	Proceso cognitivo básicos .....	35
7.3.6.2.	Proceso cognitivo superiores.....	37
7.3.7.	Aprendizaje.....	37
7.3.7.1.	El aprendizaje desde el punto de vista cognitivo .....	37
7.3.7.2.	El cambio o desequilibrio cognitivo.....	38
7.3.7.3.	Aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales .....	39
7.3.7.4.	Importancia.....	39
7.3.7.5.	Objetivos .....	40
7.3.7.6.	Proceso de aprendizaje .....	41
7.3.7.7.	Actividades de clasificación y organización .....	41

7.3.7.8.	Recursos didácticos .....	41
7.3.7.9.	Motivación.....	42
8.	PREGUNTAS CIENTIFICAS: .....	43
9.	METODOLOGÍAS:.....	43
9.1.	Paradigma interpretativo .....	43
9.2.	Enfoque cualitativo.....	44
9.3.	Tipo de investigación de campo y documental .....	44
9.4.	Método empírico (observación) y método teórico (inductivo).....	44
9.5.	Diseño metodológico: análisis de contenido .....	45
9.6.	Técnicas .....	45
9.7.	Instrumento: guía de entrevista y guía de observación .....	46
9.8.	Población .....	47
10.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	47
11.	IMPACTO.....	80
12.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	80
13.	BIBLIOGRAFÍA .....	82
14.	ANEXOS .....	90
	Anexos 1: Hojas de vida.....	90
	Anexos 2: Fotografías .....	93
	Anexo 3: Validación de instrumentos de la guía de observación y la guía de entrevista .....	94
	Anexos 4: Guía de observación a estudiantes. ....	98
	Anexo 5: Guía de preguntas a docentes .....	100
	Anexo 6: Información recolectada de la guía de observación.....	102
	Anexo 7: Información de la recolectada de la guía de entrevista.....	104

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> .....	19
<b>Figura 2</b> .....	22
<b>Figura 3</b> .....	23
<b>Figura 4</b> .....	24
<b>Figura 5</b> .....	25
<b>Figura 6</b> .....	26
<b>Figura 7</b> .....	27
<b>Figura 8</b> .....	28
<b>Figura 9</b> .....	29
<b>Figura 10</b> .....	30
<b>Figura 11</b> .....	31
<b>Figura 12</b> .....	32
<b>Figura 13</b> .....	33
<b>Figura 14</b> .....	38
<b>Figura 15</b> .....	40
<b>Figura 16</b> .....	42

## **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

### **1. INFORMACIÓN GENERAL**

**Título del Proyecto:** Organizadores gráficos y los procesos cognitivos en la asignatura de Estudios Sociales

**Fecha de inicio:** Abril 2023

**Fecha de finalización:** Agosto 2023

**Lugar de ejecución:** El desarrollo del proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” ubicada en el Cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi, año 2023.

**Facultad/Extensión Académica que auspicia:** Extensión Pujilí

**Carrera que auspicia:** Educación Básica

**Proyecto de investigación vinculado:** Procesos de innovación en la gestión de la enseñanza y aprendizaje en diferentes contextos.

**Equipo de Trabajo:**

**Tutor:** Ph. D. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa

**Investigadores:**

**Nombre:** Licta Manzano María Josefina

**C.I.** 0550012371

**Teléfono:** 0979278822

**Correo:** maria.licta2371@utc.edu.ec

**Nombre:** Quimbita Pilatasig Jadira Anabel

**C.I.** 0550246094

**Teléfono:** 09628355321

**Correo:** jadira.quimbita6094@utc.edu.ec

**Área de Conocimiento:** Educación

**Línea de investigación:** Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano social

**Sub líneas de investigación de la Carrera:** Prácticas pedagógicas, didácticas, curriculares e inclusivas.

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto tiene como propósito enfatizar la importancia del uso de los organizadores gráficos para el fortalecimiento del proceso cognitivo del estudiante. Por tal razón, Sánchez (2016) señala que “el uso de organizadores gráficos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje permite a los estudiantes simplificar extensos textos, en pequeños resúmenes a través de los distintos tipos de organizadores gráficos y así obtener un mejor aprendizaje”. Es decir, ayuda a reducir información para convertirla en ideas o palabras claves para un mejor entendimiento a través del análisis y síntesis de contenidos. De igual manera,

Es importante porque resaltan conceptos y vocabulario que son claves y las relaciones entre éstos, proporcionando así herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo, además ayudan a integrar el conocimiento previo con uno nuevo sin dejar de lado el desarrollo conceptual (Preciado, 2016).

De acuerdo a lo citado, la implementación de esquemas pretende que los estudiantes mejoren la manera de sintetizar la información y fortalecer el pensamiento crítico y reflexivo. Siendo así que, al implementar la diversidad de esquemas gráficos los educandos adquieran nuevas habilidades cognitivas.

Por todo lo expuesto, esta investigación **contribuye** con un diagnóstico, por medio del cual permite la comprensión, análisis, reflexión e interpretación acerca de los organizadores gráficos y los procesos cognitivos. Los organizadores gráficos resultan una herramienta eficaz para el procesamiento de la información en el aprendizaje, “ya que mediante uso adecuado el alumno presenta una forma diferente de abordar los contenidos y facilita el establecimiento de relaciones significativas entre los diferentes conceptos que conducen a la comprensión” (Casillas, 2019, p. 11).

Por tal motivo, los esquemas gráficos son un medio que ayuda a la tarea docente para promover habilidades cognitivas, debido a que, el estudiante realiza operaciones mentales para construir su conocimiento.

Asimismo, los organizadores gráficos “exigen al estudiante mayor atención y actividad mental, y mantenerlo activo para que éste pueda analizar la información relacionarla y categorizarla. La elaboración de éstos motiva el desarrollo cognitivo

importante para procesar la información” (Andrade y Zambrano, 2017, p. 76). Es decir, los esquemas requieren por parte de los educandos mayor interés y función cerebral para procesar, asociar y organizar la información.

El **impacto** social de este trabajo investigativo es de carácter educativo, el cual se enfoca en como el uso de los organizadores gráficos fortalecen las habilidades cognitivas de los estudiantes, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. En tal sentido, Raya (2010) indica que “para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos”. Dicho de otra manera, los estudiantes para adquirir nuevos conocimientos deben fortalecer y disponer de distintas capacidades cognitivas. Del mismo modo, este trabajo permite entender que al adquirir nuevas habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje los estudiantes tienen un mejor desempeño educativo.

Además, según Mantilla (2014) señala que es importante que “los estudiantes logren un mayor nivel cognitivo para favorecer su aprendizaje, capacidades y potencialidades a través del incentivo a sus sentimientos, imaginación, pensamientos, emociones y conocimientos”. Por ende, es importante que los docentes opten por una mejor enseñanza con el fin que los educandos desarrollen sus habilidades cognitivas y que estas les permitan reforzar su aprendizaje y capacidades.

El proyecto es **viable** porque tiene el apoyo de autoridades, maestros y estudiantes de la Unidad Educativa "Belisario Quevedo" para el proceso de esta respectiva investigación. De igual manera, tiene la colaboración de docentes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes facilitan los esquemas y parámetros a desarrollar en el trabajo, asimismo, existe el respaldo de recursos bibliográficos que contribuyen a la argumentación de las variables planteadas.

Los **beneficiarios** directos de este proyecto investigativo son los tres docentes y el rector de la institución, mientras que el beneficiario indirecto son los treinta y ocho estudiantes del octavo año.



Por último, la educación necesita de nuevas estrategias didácticas que conduzca hacia la mejora de los procesos educativos. Así pues, los organizadores gráficos en el proceso pedagógico representan una herramienta primordial para los docentes y estudiantes. En este aspecto, es importante el uso de los organizadores gráficos para potenciar los procesos cognitivos de modo que, exista un mejor procesamiento de la información y por tanto genere aprendizajes significativos. En este sentido, se plantea la siguiente interrogante, ¿Cómo se caracterizan los organizadores gráficos para el desarrollo del proceso cognitivo de los estudiantes?

### 3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios de la presente investigación son parte fundamental porque son aquellos sujetos que participan dentro del proyecto de investigación.

<b>Beneficiarios directos:</b>	Tres docentes y la autoridad de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”
<b>Beneficiarios indirectos:</b>	Treinta y ocho estudiantes del Octavo año de Educación General Básica.
Los beneficios que van adquirir mediante esta investigación tanto docentes como estudiantes es el fortalecimiento de procesos cognitivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante el uso de los diferentes organizadores gráficos, para mejorar la capacidad de razonar, pensar, la atención, entre otros.	

### 4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

#### 4.1. Contextualización del problema

La educación compone un elemento clave para el crecimiento y transformación de una sociedad, no obstante, aún permanece en un modelo tradicional. Para alcanzar el cambio anhelado es importante la intervención de varios elementos, uno de ellos es la labor del docente. Los docentes deben realizar, planificar y organizar actividades, las cuales deben estar orientadas al desarrollo de las habilidades de los estudiantes. Por tal razón, es importante que los docentes presten atención a la metodología que se emplea en el proceso pedagógico para cambiar el modo de aprendizaje basado en la memorización y la repetición de contenidos.

Frente a lo mencionado, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2019) indica que “en 144 países de todo el mundo, trabaja para brindar oportunidades educativas que doten a los niños y los adolescentes de los conocimientos y destrezas que necesitan para sobrevivir.” Así mismo, señala que “la lección de la crisis educativa es clara: los procedimientos actuales no están mejorando los resultados de aprendizaje. Hace tiempo que se necesita un nuevo enfoque y más radical que se centre en mejorar el aprendizaje” (UNICEF, 2019).

También, la UNICEF afirma que unos de los ámbitos de su labor en materia de educación es el aprendizaje y destrezas para lograr “buenos resultados y aprendizaje y desarrollo de destrezas fruto de unos sistemas educativos sólidos y soluciones innovadoras” (UNICEF, 2019).

De la misma forma, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (1963) afirma que “en cualquier época y en todos los países, la pedagogía ha tenido y tiene por objeto encontrar nuevos medios de transmisión de los conocimientos, cada vez más eficaces”. Es decir, existe una búsqueda continua de nuevos métodos, estrategias y técnicas para la enseñanza y el aprendizaje.

Por otro lado, en Perú la Revista de investigación en comunicación y desarrollo plantea que “los docentes deben conocer y utilizar estrategias de enseñanza - aprendizaje; sin embargo, existen distintas investigaciones que han comprobado que algunos educadores no conocen, ni practican, tampoco las aplican; dificultando un aprendizaje significativo en los estudiantes” (Mendoza y Mamani, 2012, p. 59). De acuerdo a lo antes mencionado, la falta de conocimiento sobre las metodologías educativas afecta al docente en su labor y con ello al aprendizaje de los educandos.

Por su parte en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional desarrolló una red de conocimiento denominado Portal Colombia Aprende cuyo fin es “ofrecer cursos, contenidos audiovisuales, artículos, plataformas y mucho más para apoyar los procesos de aprendizaje de toda la comunidad educativa” (Ministerio de Educación Nacional, 2022). También, en ella se impulsa el manejo de organizadores gráficos como: el mapa conceptual, el esquema de llaves, la rueda de atributos y los mapas mentales, además, apoya a los docentes con guías para el proceso didáctico.

Los procesos cognitivos se desarrollan en la infancia y se fortalecen en las diferentes etapas del crecimiento del ser humano. Además, se refiere a los procesos que ejecuta el cerebro para hacer distintas funciones, acciones, trabajos, ocupaciones o labores. En la educación, específicamente en el proceso educativo los docentes preparan una serie de actividades, las cuales deben ser efectuadas por los estudiantes para procesar la información. En relación a eso, la UNICEF de Perú (2019) señala que:

El desarrollo cerebral es una parte esencial del desarrollo en la primera infancia. Es el proceso mediante el cual el niño adquiere sus habilidades físicas, motrices, cognitivas, sociales, emocionales y lingüísticas básicas. Estas habilidades le permiten pensar, resolver problemas, comunicarse, expresar emociones y tejer relaciones. Sientan las bases de la vida adulta y preparan el camino para gozar de la salud, el aprendizaje y el bienestar (p. 9).

Como se ha dicho, la infancia es la etapa más importante porque es la base para el desarrollo de las habilidades del niño. De la misma forma, UNICEF de Colombia indica que los niños al momento de iniciar los primeros años de formación académica “ya deben haber adquirido habilidades cognitivas y lingüísticas básicas, suficientes destrezas sociales y un nivel de desarrollo emocional que les permita disfrutar del aprendizaje”.

Los organismos internacionales para reforzar las operaciones mentales, implementan programas de manera que contribuya a la educación. En relación a eso, en Colombia el Ministerio de Educación Nacional implementó el Plan Nacional de Lectura y Escritura (PNLE) quienes “conciben la lectura y la escritura como prácticas que se relacionan con procesos cognitivos” (Ministerio de Educación Nacional, 2017). Este proyecto busca que la lectura y escritura esté presente en las diversas áreas del conocimiento a fin de que los estudiantes tengan buen desempeño.

Por otra parte, las habilidades cognitivas de los estudiantes se reflejan en la competencia en relación a la lectura, por tal razón la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) mediante el Programa de Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) evalúa la competencia lectora donde señala que:

La capacidad del alumno para discernir los tipos de texto y entender sus respectivos lenguajes, se evalúan las competencias específicamente cognitivas frente al texto: capacidad para recuperar información, para inferir nueva información a partir de la lectura realizada, para relacionar los contenidos leídos con otros y realizar una reflexión derivada de ellos. En resumen, se evalúa la capacidad para recuperar información, interpretar un texto y reflexionar sobre su contenido (s.f, p.7-8).

En síntesis, los procesos cognitivos se basan en operaciones que realiza el cerebro para llevar a cabo una actividad.

En el ámbito educativo, los organizadores gráficos son una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por esa razón, el docente debe acabar con sus métodos y estrategias tradicionales, transformándolas en innovadoras, por lo tanto, según López (2014) señala que “en la educación ecuatoriana los organizadores gráficos son herramientas que surgen de la necesidad de aplicar estrategias metodológicas innovadoras para el desarrollo del pensamiento de los estudiantes”. Por ende, en la actualidad la carencia de estrategias innovadoras impide que los educandos no sigan desarrollando su pensamiento crítico.

De igual forma, Alvarado (2016) señala que en la provincia de Cotopaxi en el proceso de enseñanza-aprendizaje especialmente en los “niveles básicos no se utilizan métodos que sean acertados en los estudiantes, en el cual se obtienen resultados pocos positivos para cada materia siendo así que no les permiten desarrollar sus habilidades y creatividad” (p.4).

Por tal motivo, se destaca que los docentes carecen de conocimientos para utilizar estrategias innovadoras, como el uso de organizadores gráficos en cada asignatura dentro de la Institución Educativa, para fomentar el interés del estudiante. También,

La carencia de estrategias metodológicas innovadoras en la mayoría de los docentes conlleva al fracaso en la consecución de los aprendizajes, porque es inexistente el uso de organizadores gráficos, análisis de casos, resolución de problemas, aprendizajes colaborativos o proyectos entre otros. (Pillacela, 2018)

En la actualidad, se implementan estrategias repetitivas lo cual, conlleva a que los estudiantes no apliquen organizadores gráficos limitando su pensar y razonar.

El contexto educativo es un elemento muy importante en los niños, debido que, para que los niños tengan un mejor futuro, es necesario que obtengan las bases necesarias al momento de desenvolverse en el mundo. En el Ecuador existen grandes problemas de educación, que en la actualidad se trata de mejorarla y que se oriente hacia una educación de calidad. Según Mantilla (2014) señala que:

En la IBE (oficina internacional de educación) UNESCO (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura) la eficacia es una de las dimensiones de la calidad educativa enfocada directamente en los procesos cognitivos, puesto que es la enseñanza en donde se refleja los conocimientos, destrezas o valores adquiridos por los estudiantes (p.16).

Es decir, al emplear actividades y estrategias cognitivas para el aprendizaje, estas permiten que los estudiantes aprendan el buen funcionamiento de sus procesos cognitivos para evitar las falencias en la educación.

Por ello, Bernabéu (2017) señala que "existen muchos factores que irrumpen el proceso de aprendizaje, entre ellos los problemas de atención y memoria que limitan el aprendizaje del niño llevándolo a un fracaso escolar" (p.18). Si existe un mal funcionamiento de los procesos cognitivos estos ocasionan que el niño no aprenda, cabe mencionar que la participación y la motivación a la hora de aprender es indispensable.

Por otro lado, en el Ecuador, de acuerdo a los lineamientos curriculares el Ministerio de Educación (2016) indica que el currículo se centra en "el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral, contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural" (p. 48). Por ende, estos procesos son necesarios porque fortalecen la formación integral del ser humano, para un mejor desarrollo de sus habilidades y destrezas en el ámbito educativo.

En la Unidad Educativa "Belisario Quevedo" en el Octavo año de Educación General Básica en la asignatura de Estudios Sociales se han identificado varios problemas, uno de ellos es que los docentes realizan actividades no relevantes porque no inducen al razonamiento, al análisis, síntesis, reflexión y argumentación. Es así que, en la clase no usan organizadores gráficos para esquematizar los contenidos objeto de la enseñanza, es decir, el desarrollo de los procesos de

enseñanza y aprendizaje se basan en la repetición de contenidos y la copia textual lo que impide el desarrollo de capacidades y habilidades intelectuales, así como también, el pensamiento crítico y reflexivo.

Por otra parte, la metodología que se aplica es la lluvia de ideas sin esquemas, preguntas y respuestas, es expositiva, de tal forma que los procesos cognitivos de procesamiento de información no son prioridad a la hora de enseñar y los estudiantes son receptores de información, como entes pasivos, en razonamiento de los temas impartidos, lo que significa que no esquematizan las ideas, es decir, no se estructura de forma lógica y jerárquica, por ende, no se procesa ni se organiza la información de manera correcta, lo cual afecta a la comprensión y al aprendizaje.

Ante lo señalado, el desconocimiento del docente acerca del uso de organizadores gráficos conduce a la no diversificación de las metodologías, de manera que recae en la acumulación de contenidos, por lo tanto, la capacitación docente en relación al procesamiento de información y procesos cognitivos son necesarios para el fortalecimiento de la enseñanza y el aprendizaje.

También se ha observado que los docentes no optan por investigar estrategias de enseñanza y de aprendizaje, por lo que, se producen actividades monótonas afectando el desempeño académico de los educandos, por ello, es indispensable nuevas metodologías para que los estudiantes tengan la capacidad de procesar la información y construir el nuevo conocimiento.

## **4.2. Formulación del problema**

¿Cómo se caracterizan los organizadores gráficos para el desarrollo del proceso cognitivo de los estudiantes de Octavo año en la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Belisario Quevedo, Cantón Pujilí, año lectivo 2023?

## **5. OBJETIVOS:**

### **5.1. General**

- Caracterizar los organizadores gráficos para el desarrollo del proceso cognitivo de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales de la Unidad Educativa Belisario Quevedo, Cantón Pujilí, año lectivo 2023.

## 5.2. Específicos

- Establecer las características referentes a los organizadores gráficos y el proceso cognitivo.
- Identificar las metodologías de enseñanza y aprendizaje que se aplican en la unidad educativa.
- Reflexionar sobre las características de los organizadores gráficos y los procesos cognitivos para el aprendizaje de los estudiantes.

## 6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
Establecer las características referentes a los organizadores gráficos y el proceso cognitivo.	Revisión de fuentes bibliográficas acerca de los organizadores gráficos y el proceso cognitivo.	Compilación de fuentes bibliográficas. Análisis de las fuentes bibliográficas	Matriz de operacionalización de variables. Documento del marco teórico.
	Inmersión en el contexto educativo para identificar los factores que inciden proceso de enseñanza-aprendizaje	Reconocimiento de los sujetos de la investigación.	
Identificar las metodologías de enseñanza y aprendizaje que se aplican en la unidad educativa.	Elaboración de los instrumentos para la recolección de la información. Técnica: observación con el instrumento guía de observación para el diagnóstico de una clase Técnica: entrevista con su instrumento guía de entrevista dirigido a los docentes.	Validación de los instrumentos	Técnicas: observación y entrevista Instrumentos: guía de observación y guía de entrevista Ficha de validación Documento del marco metodológico
	Aplicación de instrumentos: guía de observación y guía de entrevista	Identificar las metodologías del proceso didáctico.	Guía de observación y guía de entrevista
	Sistematización de la información recolectada.	Análisis sistemático de la información.	Matriz de procesamiento de información Matriz de categorización Matriz de jerarquización Red semántica
Reflexionar sobre las características de los organizadores gráficos y los procesos cognitivos para el aprendizaje de los estudiantes.	Interpretación de la información recolectada	Reflexiones acerca de los organizadores gráficos y procesos cognitivos	Argumento y sustentó teórico. Documento de las reflexiones

## **7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **7.1. Antecedentes**

Los organizadores gráficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje constituyen un medio importante para que el estudiante desarrolle sus habilidades cognitivas, a través de actividades que impliquen su uso. Por lo tanto, se han desarrollado diferentes búsquedas con relación al tema, en el cual se puede constatar que existen diversos proyectos que permiten conocer el objeto de estudio.

En este sentido, Andrade y Zambrano (2017) en su trabajo de investigación denominado los organizadores gráficos como condensadores del proceso de enseñanza –aprendizaje en estudiantes de Educación General Básica. Tuvo como objetivo el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. El trabajo se basó en una metodología analítica y explicativa. La investigación tuvo como resultado el diagnóstico sobre las metodologías didácticas del proceso educativo los organizadores gráficos, los mismos que son desarrollados por los estudiantes con la guía de los docentes. Este trabajo proporciona elementos sobre los organizadores gráficos, objeto de estudio de esta investigación.

De igual forma, Silva (2018) llevó a cabo una investigación con el título “incidencia de los organizadores gráficos como metodología docente en el desarrollo de los aprendizajes significativos”. El autor planteó como objetivo establecer la relación existente entre el uso de organizadores gráficos y el desarrollo de aprendizajes significativos. Se planteó una metodología de enfoque cualitativa-correlacional, no experimental. Los resultados han evidenciado que el estructurar y jerarquizar la información por diferentes organizadores gráficos lo cual contribuye a una mejor comprensión y retención de la memoria cognitiva. Este trabajo ratifica la importancia de que se debe potencializar la práctica de técnicas creativas y metodologías que conlleven a un aprendizaje activo y no tradicional, con el fin de que exista la colaboración de docentes y alumnos en la construcción del conocimiento.

Por otro lado, Inlago (2022) en su trabajo titulado Organizadores gráficos como estrategia cognitiva para desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes. El objetivo se establece en analizar los diversos tipos de organizadores gráficos que se pueden emplear como estrategia cognitiva para desarrollar la comprensión lectora



en los estudiantes, mediante actividades basadas en los niveles de comprensión lectora, al docente y al estudiante se vean beneficiados en su aplicación en el aula. La metodología se centra desde una perspectiva cualitativa, con un nivel descriptivo, el cual permite identificar características y propiedades, así como profundizar en la situación detectada. Como resultado relevante se obtiene que los docentes encuentran de mucha utilidad el uso de esquemas tanto en la transmisión de contenidos como en actividades que deben realizar sus alumnos. Por lo tanto, esta investigación expone que los organizadores gráficos es una gran estrategia que permite mejorar la comprensión y el aprendizaje significativo de los estudiantes, es por ello que los docentes deben estar actualizados acerca de este tema el cual beneficia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

De igual manera, Escobar (2018) llevó a cabo una investigación con el título “los organizadores gráficos na estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora”, Universidad Externado de Colombia, Bogotá, Colombia. Este trabajo tuvo como objetivo mejorar en los estudiantes de tercer grado los niveles de comprensión lectora a través del uso de organizadores gráficos donde se involucró el texto expositivo, estrategias de lectura y situación del contexto. Se planteó una metodología cualitativa para el uso de organizadores gráficos como mapas mentales y mapas conceptuales. Para ello, se diseñó y aplicó una secuencia didáctica en la asignatura de lenguaje. Como resultados se evidenciaron que la aplicación de una secuencia didáctica durante el proceso de intervención generó en los estudiantes expectativas e interés por el conocimiento, llevó a estos a ser actores de su propio aprendizaje y fortaleció en estos las habilidades lingüísticas. Por ende, los aportes de este trabajo contribuyen a que aplicar una metodología diferente en las materias es de mucha utilidad, ya que permite que los estudiantes mejoren su aprendizaje y se sientan motivados.

También, González, Ontoria y Molina (2011) en su trabajo llamado El mapa mental, un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento, tuvo como propósito registrar el impacto de los mapas mentales como organizadores gráficos en la construcción del conocimiento. La metodología fue de carácter cualitativo, es un proceso descriptivo de situaciones, enfoque humanista interpretativo con un carácter fenomenológico, que busca significados,

apoyándose en la observación como técnica de recogida de datos y en la reflexión como actividad generadora de pensamiento y contacto frecuente con la situación investigada. Los resultados mostraron que el mapa mental, además de contribuir al desarrollo total de la persona, conecta con el enfoque multisensorial y constituye un “organizador gráfico” para la construcción del pensamiento. Este trabajo indica la repercusión que tiene el mapa mental para la construcción de conocimientos y el impulso de las funciones cognitivas en los estudiantes.

Incluso, Fuenmayor y Villasmil (2008) en el trabajo de estudio titulado La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. La presente investigación tuvo como objetivo describir cómo los estudiantes de la Escuela de Educación de la Universidad del Zulia utilizaron los procesos cognitivos para comprender un texto. Para el desarrollo de la misma, se empleó una metodología cualitativa. Los resultados indican que los estudiantes hacen uso de la percepción y la memoria para comprender, sin embargo, el conocimiento previo utilizado no tiene ninguna relación con las preguntas, por consiguiente, no les permite integrar y comprender coherentemente la información textual. Frente a ello, se establece que este estudio contribuye con componentes sobre el proceso cognitivo para el estudio.

Asimismo, Porras y Perdomo (2016) desarrollaron el trabajo investigativo titulado “El proceso cognitivo de estudiantes durante la solución de un problema de diseño”, cuyo objetivo se encamina a describir las características principales del proceso cognitivo que emergen durante el desarrollo de una tarea de diseño en estudiantes. Esta investigación se centra en una metodología cuantitativa lo cual esta sirve para comprender como mediante la utilización de protocolos verbales se consigue analizar en los estudiantes. Como resultado se obtiene que es una herramienta útil para comprender, como los procesos cognitivos ayudan a los estudiantes a que se enfrentan a una determinada tarea de diseño. Por tal motivo, el buen uso de habilidades del pensamiento para cada una de las tareas a desarrollar se logra de una mejor manera, dado que el estudiante obtiene una mayor facilidad para poder caracterizar los procesos cognitivos.

De igual forma, Morocho (2020) en su investigación sobre “El desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación preparatoria”, el trabajo tuvo como objetivo mejorar el desarrollo cognitivo a través de la ejecución de actividades didácticas en los estudiantes del sub nivel de educación preparatoria de la Escuela Ciudad de San José. Es una investigación de enfoque mixto en la modalidad de proyecto factible, se aplicó una entrevista a la docente, una ficha de observación a los estudiantes y una encuesta a los padres de familia, para diagnosticar la situación del problema. En los resultados se evidenciaron las deficiencias en cuanto a desarrollo cognitivo, el 57% de estudiantes no tienen un adecuado nivel de atención dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, un 37% de estudiantes que no recuerdan los contenidos impartidos la clase anterior, así como el 47% de padres de familia que consideran que el nivel de aprendizaje de sus hijos es regular y que por lo tanto puede ser mejorado. Este trabajo muestra la importancia de las actividades didácticos en los primeros años de educación para promover las habilidades cognitivas.

Además, Villalta, Assael y Martinic (2013) desarrollaron el trabajo titulado Conocimiento escolar y procesos cognitivos en la interacción didáctica en la sala de clase, la cual tuvo como finalidad sustentar categorías de observación de la interacción didáctica en la sala de clases entre profesor y alumnos, vinculadas al desarrollo cognitivo. La investigación es de enfoque societnográficos lingüísticos y los enfoque socio-cognitivos. Esta investigación arroja el siguiente resultado, los intercambios según la exigencia cognitiva alta o baja se asocian de modo significativo a los criterios de mediación y las funciones cognitivas, planteadas por el modelo de experiencia de aprendizaje mediado.

Estas apreciaciones convalidan el marco teórico de la presente investigación, visto que se relaciona con el tema: los organizadores gráficos y los procesos cognitivos.

## **7.2. Enfoque cognitivo**

La presente investigación está inmersa en el paradigma cognitivo, debido a que, hace referencia de cómo se desarrolla el aprendizaje mediante las operaciones o funciones mentales como un medio para procesar la información. Cabe resaltar que, los procesos cognitivos intervienen en el desarrollo de actividades en el diario vivir,

por ello es fundamental la estimulación de las funciones cognitivas para el aprendizaje con el objetivo de lograr aprendizajes significativos en el educando.

Por tal razón, desde el punto de vista científico de Tapia (2022) indica que “el aprendizaje cognitivo es el proceso a través del cual la información atraviesa el sistema cognitivo del individuo, con funciones específicas que refieren al razonamiento, procesamiento de información y generación de respuesta inmediatas”. Dicho de otra manera, el proceso cognitivo facilita la asimilación de la información y procura la transformación para la construcción del conocimiento.

Según, Santander (2022) indica que “en la mente, se conectan las ideas ya existentes, es decir, lo que uno ya conoce, con la nueva información para profundizar en la memoria y la capacidad de retención”. En otras palabras, la mente es el centro en donde se genera los procesos esenciales para llevar a cabo el proceso pedagógico. Así que, es crucial “conocer los procesos básicos y profundos que forman el conocimiento en los estudiantes” (Gil, 2020, p. 21).

De igual forma, el procesamiento de la información está inmerso en este enfoque, cabe mencionar que se trata de analizar las distintas actividades de la mente del ser humano. Por ende, según Viñas (2019) señala que "procesar información significa analizarla, delimitar en ella los hechos, conceptos, distinguir las posiciones principales del autor, las argumentaciones, sistematizar o reorganizar lógicamente el contenido, resumirlo". Por tanto, procesar una información permite que las personas logren analizar, organizar y argumentar la información de manera adecuada.

Además, es indispensable resaltar que mediante el uso de organizadores gráficos el educando puede procesar de una mejor manera la información. Según León (2019) manifiesta que todo estudiante con “la capacidad de razonar y en dependencia de diferentes factores, internos o externos, varía su nivel de profundidad”. Es decir, mientras más información procese los educandos, más se perfeccionan las habilidades cognitivas, siendo así, que permite mejorar la memoria, atención, lenguaje, entre otros.

### **7.3. Marco teórico**

#### **7.3.1. Estrategias**

Las estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje, al igual que los métodos, técnicas y recursos didácticos son esenciales, en vista de que, compone un puente para lograr cumplir con los fines educativos. Por otro lado, las estrategias son considerados como apoyo para el proceso educativo, según Vargas (2020) la estrategia es “un procedimiento (conjunto de acciones) dirigidos a cumplir un objetivo o resolver un problema, que permita articular, integrar, construir, adquirir conocimiento en docentes y estudiantes en el contexto académico”. Esto quiere decir, las estrategias son los pasos que desarrolla el educador y educando para lograr el propósito de la educación.

Cabe mencionar que existen dos tipos de estrategias: enseñanza y aprendizaje de modo que se encuentran relacionadas a fin de permitir “la promoción de aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares” (Díaz y Hernández, 1999, p.2).

##### **7.3.1.1. Estrategias de enseñanza**

Como su nombre lo indica las estrategias de enseñanza son empleadas por el docente para su clase. Por ello, desde el punto de vista de Campos (2000) señala que las estrategias de enseñanza “se refieren a las utilizadas por el profesor para mediar, facilitar, promover, organizar aprendizajes, esto es, en el proceso de enseñanza” (p.1). En otras palabras, son los procesos que aplica para enseñar al estudiante.

##### **7.3.1.2. Estrategias de aprendizaje**

Este tipo de estrategias se caracteriza porque los utiliza el estudiante para el aprendizaje. De acuerdo con Tuamawta (2021) indica que las estrategias de aprendizaje “consisten es un proceso o conjunto de pasos o habilidades que un estudiante adquiere y emplea de forma intencional como instrumentos flexibles para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas”. Del mismo modo, Campos (2000) plantea que:

Las estrategias de aprendizaje hacen referencia a una serie de operaciones cognitivas que el estudiante lleva a cabo para organizar, integrar y elaborar información y pueden entenderse como procesos o secuencias de actividades que sirven de base a la realización de tareas intelectuales y que se eligen con el propósito de facilitar la construcción, permanencia y transferencia de la información o conocimientos (p.1).

En efecto, las estrategias de aprendizaje refieren a todos los procedimientos que realiza el estudiante para procesar, guardar y aplicar el conocimiento adquirido. Cabe resaltar que las estrategias de enseñanza y de aprendizaje se encuentran estrechamente ligadas, visto que, las dos se complementan.

### **7.3.2. Organizadores gráficos**

Los organizadores gráficos son medios que permite representar ideas, información y conceptos. Estas se encuentran formadas por elementos como: palabras, ideas, frases, conectores, figuras, flechas, líneas, imágenes, señales, símbolos, gráficos, entre otros. En ese sentido, según Campos (2005) manifiesta que un organizador gráfico es “una representación visual del conocimiento estableciendo relaciones entre las unidades de información o contenido. Es una herramienta instruccional para promover el aprendizaje significativo” (p. 30). Es decir, es un esquema gráfico en el que las ideas están relacionadas entre sí, cuyo fin es presentar la información de forma precisa y clara.

También, tomando las palabras de Muñoz, Ontoria y Molina (2011) expresan que un organizador gráfico engloba tres significados conceptuales, en primer lugar, constituye una representación gráfica debido a que, existe un presentación de ideas conexas y ordenadas., en segundo lugar, es una medio visual puesto que se encuentra integrado por varios componentes que ayuda a la representación de la información para la enseñanza y el aprendizaje, finalmente, es un estímulo motivador porque involucra a estudiantes y docentes, lo cual, genera un ambiente enriquecedor para el aprendizaje. También, Guerra (2019) define a los organizadores gráficos como:

Representaciones visuales que comunican la estructura lógica de los contenidos educativos. Estos recursos didácticos permiten desarrollar y mejorar habilidades como el pensamiento crítico y creativo; la comprensión, la memoria, la interacción con el tema que se estudia, el resumen de las ideas

principales, la comprensión del vocabulario específico, la construcción de conocimiento, la redacción del resumen, la clasificación, la elaboración de los gráficos y la categorización” (p. 100).

En otras palabras, los organizadores gráficos es un esquema visual que muestra el contenido de un determinado tema. También, compone un recurso importante para promover e incrementar las habilidades cognitivas en el estudiante.

En definitiva, se puede señalar que los organizadores son esquemas gráficos y visuales que tienen la intención de dar a conocer la información de una materia de manera eficiente. Estas son usadas por el educador y el educando. Además, se caracterizan por estar compuestas por elementos lingüísticos y no lingüísticos.

### **7.3.2.1. Características**

Los organizadores gráficos se caracterizan por (Coronel, 2022, p. 3):

- ✓ Fáciles de construir.
- ✓ Organizan la información.
- ✓ Detallan las ideas importantes.
- ✓ Facilitan la comprensión de los contenidos.
- ✓ Poseen estructuras diferentes y poseen conectores.
- ✓ Atractivos (cuando están bien diseñados).
- ✓ Mejoran y promueven el aprendizaje.
- ✓ Son utilizados por docentes y estudiantes (enseñanza-aprendizaje).

Frente a lo mencionado, los esquemas gráficos están compuestas por aspectos y elementos relevantes que destacan su funcionalidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que, son medios prácticos para la clasificación de los saberes ya que proporciona una buena comprensión de los contenidos.

### **7.3.2.2. Ventajas**

Los organizadores gráficos brindan muchas ventajas que ayuda a docentes y estudiantes. El uso de esquemas tiene los siguientes beneficios (Viteri y Loayza, 2015, p.5):

- ✓ Clarificar el pensamiento.

- ✓ Reforzar la comprensión.
- ✓ Integrar nuevo conocimiento.
- ✓ Retener y recordar nueva información.
- ✓ Identificar conceptos erróneos.
- ✓ Evaluar.
- ✓ Desarrollar habilidades de pensamiento de orden superior.

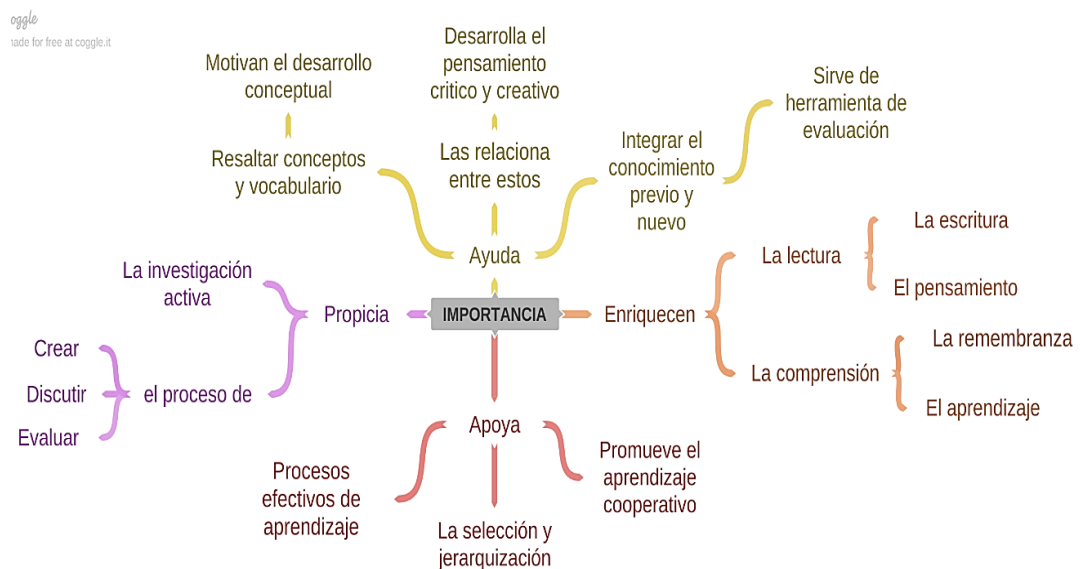
Frente a ello, el aporte que ofrece los esquemas gráficos son importantes en virtud de que, promueve en el estudiante el desarrollo intra e interpersonal, lo cual, es favorable porque gracias a los organizadores gráficos los estudiantes aprenden a clarificar, clasificar, integrar, reforzar, retener, recordar, identificar, evaluar y potenciar sus capacidades.

### 7.3.2.3. Importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los organizadores gráficos, al igual que otras herramientas en el proceso didáctico tienen una función importante porque favorecen al desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes en su formación. Su importancia radica en que:

#### Figura 1

##### *Importancia de los organizadores gráficos en el proceso educativo*



*Nota.* Elaboración Propia



En consecuencia, el uso de esquemas en el proceso educativo es necesario, por esta razón, el docente debe conocer y manejar la multitud de organizadores gráficos para su aplicación, con la intención de cambiar las estrategias clásicas que se basan en la memorización, repetición y el aprendizaje mecánico.

### **7.3.3. Tipología de organizadores gráficos**

Los esquemas gráficos son medios que son utilizados para la enseñanza y el aprendizaje a fin de representar la información. Existe una clasificación, las mismas presentan características, por ende, son usados con una finalidad específica. Teniendo en cuenta a Fuentes (2022) plantea que existen cuatro categorías, estas son:

#### **7.3.3.1. Organizadores cíclicos**

Los organizadores cíclicos o también denominada como organizador de pasos es “un mapa que sirve para dar a entender los pasos o procedimientos que se deben hacer ante una acción, pero estos procesos se repiten o son cíclicos.” (Fuentes, 2022). En otras palabras, este tipo de grafica sirve para mostrar eventos o hechos que tienen un ciclo.

#### **7.3.3.2. Organizadores jerárquicos**

De la misma manera, según Fuentes (2022) los organizadores jerárquicos se caracterizan porque “tiene la particularidad de comenzar a partir de un tema o concepto, para luego ir incluyendo una cantidad de rangos o niveles debajo de ese concepto”. Es decir, presenta un orden ascendente o descendente por lo que se constituye por diferentes niveles que desglosan de la parte principal o superior hasta la parte inferior.

#### **7.3.3.3. Organizadores conceptuales**

De igual forma, tomando las palabras de Fuentes (2022) los organizadores conceptuales son un medio que ayuda a emplear el modelo de aprendizaje significativo como parte de estrategias, métodos y recursos esquemáticos. Tiene como finalidad exponer la correlación que se encuentra entre diferentes conceptos

o percepciones. También, es un esquema que se caracteriza porque parte de información amplía hasta llegar a lo más concreto.

#### **7.3.3.4. Organizadores secuenciales**

Finalmente, los esquemas secuenciales son aquellos que “tienen la característica de disponer eventos en orden cronológica” (Fuentes, 2022). Esto quiere decir, esta clase de esquemas se diferencia del resto porque su particularidad es abarcar sucesos, hechos o acontecimientos de manera ordenada, las mismas tienen un punto de inicio y final. En razón de lo cual, resulta ser una herramienta muy productiva para el proceso pedagógico.

#### **7.3.4. Tipos de organizadores gráficos**

Los contenidos que abarcan los docentes durante las clases son diversos, por eso existe una variedad de esquemas gráficos, cada uno tiene un diseño particular que permite su uso adaptándose al tema a desarrollarse. Los organizadores gráficos comúnmente utilizados para la enseñanza y el aprendizaje son:

##### **7.3.4.1. Mapa conceptual**

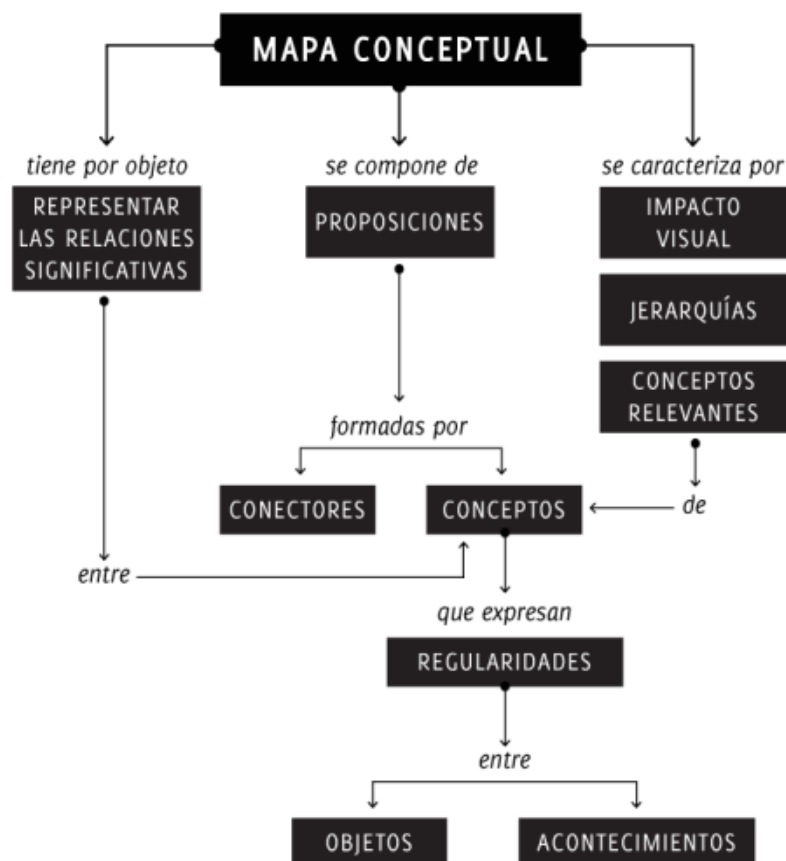
Una de las formas para presentar información son los mapas conceptuales. En ese sentido, Boggino (2013) manifiesta que los mapas conceptuales “son representaciones gráficas de relaciones significativas entre conceptos que adquieren forma de proposiciones”, del mismo modo, Rodríguez y Moreira (2018) plantean que es un “diagrama que indica relaciones significativas entre conceptos. Sirve para representar interacciones entre los mismos, que dan lugar a proposiciones, cuya finalidad es expresar el significado que se le atribuye a los conceptos a través de su selección y nexos.” En otros términos, son recursos que ayudan a mostrar la relación que existe entre las ideas mediante la ayuda de elementos que permiten exponer un mensaje.

Además de eso, tomando las palabras de Fau (2014) agrega que el mapa conceptual está integrado por tres elementos. En primer lugar, el concepto, refiere a las ideas o nociones, entre ellas las cosas, organismos o hechos; estos pueden ser los nombres, adjetivos y pronombres, normalmente se escribe en letra mayúsculas y se ubica

dentro de un óvalo. En segundo lugar, las palabras de enlace son expresiones que ayudan a unir las ideas como: los conectores, preposiciones, adverbios, verbos, conjunciones, nexos o frases, se localiza cerca de la línea o sobre ella, cabe mencionar que se escribe en minúscula. Por último, las proposiciones son las unidades con significados, es decir, la combinación de conceptos y palabras de enlace (pp.13-16). También, se puede agregar elementos como imágenes, colores y dibujos para lograr un mayor impacto visual.

**Figura 2**

*Modelo de mapa conceptual*



*Nota.* Adaptado de *Cómo armar mapas conceptuales* (p. 21) por M. E. Fau, 2014, La bisagra.

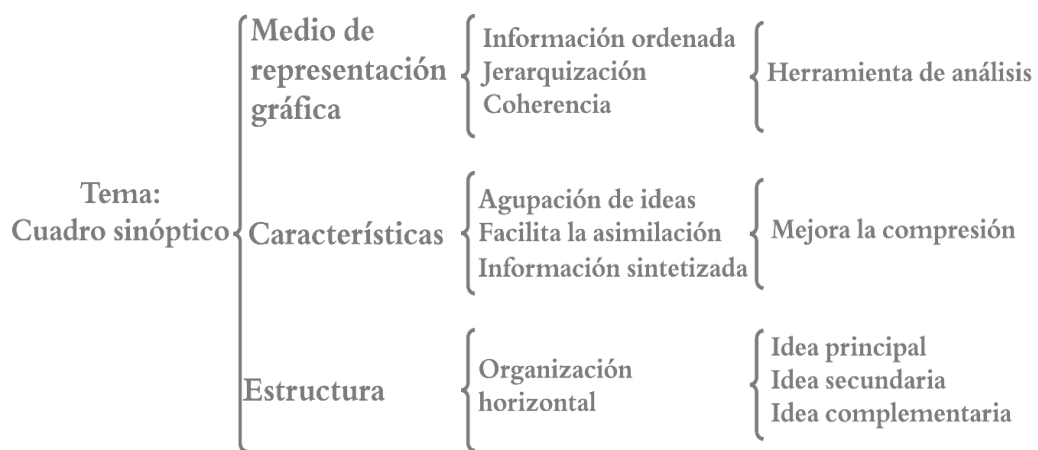
### 7.3.4.2. Cuadro sinóptico

El cuadro sinóptico también denominado mapa sinóptico, diagrama o esquema de llaves es un organizador gráfico que permite dar a conocer las ideas de manera detallada y precisa. Desde la posición de Rosales (2011) el cuadro sinóptico es “uno de los tipos de esquemas u operaciones de registro que permite una distribución ordenada y jerarquizadas de la información y ayuda a identificar gráficamente el contenido de un tema específico”.

Es decir, el esquema de llaves facilita el reparto de las ideas, lo cual genera una estructura jerarquizada y organizada de manera que proporciona un panorama claro del contenido. Este tipo de organizador se caracteriza porque inicia desde el lado izquierdo hasta el derecho, además, usan llaves mediante el cual se establece la jerarquía de los ideales partiendo de nociones principales, secundarias y complementarias.

### Figura 3

*Modelo de cuadro sinóptico*



*Nota.* Elaboración Propia

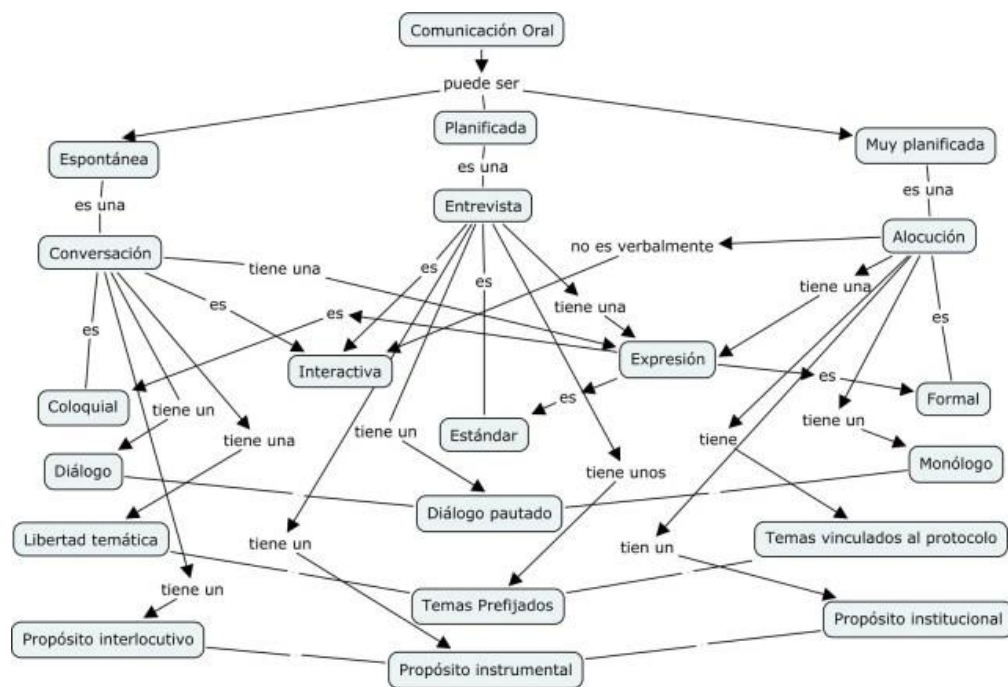
### 7.3.4.3. Red semántica

La red semántica conocido también como esquema de representación en red, tiene como característica la no jerarquización de la información. Empleando las palabras de Rojotse (2021) la red semántica es una estrategia de aprendizaje que posibilita la representación de conceptos a través de la asociación de ideas que establece con

otros. Tiene una similitud con los mapas conceptuales y mapas mentales, sin embargo, se diferencia porque es un esquema simple y no presenta jerarquía, es decir, tiene una limitación de palabras. Esta clase de organizador se compone por nodos y arcos, estos dos elementos son fundamentales para su construcción.

**Figura 4**

*Modelo de red semántica*



*Nota.* Adaptado de Tu maestro [Fotografía], por Rojotse, 2021, (<https://i0.wp.com/tumaestros.co/wp-content/uploads/2021/08/Ejemplo-de-red-semantica-como-estrategia-de-aprendizaje.webp?resize=768%2C518&ssl=1>)

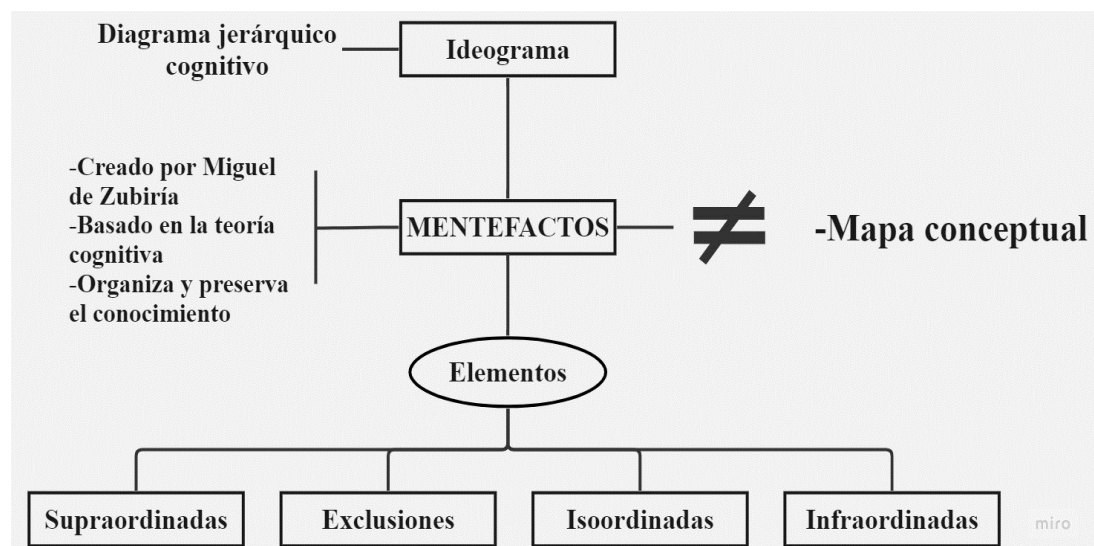
#### 7.3.4.4. Mentefacto

El mentefacto surge de la idea que usarlo como instrumento para organizar la información, basándose en la teoría cognitiva. En este sentido, en palabras de Ibáñez (2006) un mentefacto es un “diagrama jerárquico cognitivo que organiza y preserva el conocimiento, en el que se plasman las ideas fundamentales y se desechan las secundarias y que pueden realizar dos funciones” (p. 63). Es decir, el mentefacto es un esquema mental que permite interpretar la información y, además, dar a conocer las ideas más relevantes del contenido.

Aparte, Ibáñez indica que los mentefactos están conformados por cuatro elementos: “supraordinadas, exclusiones, isoordinadas e infraordinadas” (2006, p. 63). En cuanto al primer elemento, consiste en el concepto general de la información, se ubica en la parte superior central del esquema, el segundo, expresa ideas opuestas, es decir, ayuda a negar lo que no es el concepto, se encuentra en la parte izquierda del diagrama, el tercero, indica las ideas positivas que no presenta la relación total, está situada en la parte derecha del organizador y finalmente, el cuarto elemento, hace relación a la clasificación de los temas, está localizado en la parte inferior del mentefacto.

### Figura 5

#### Modelo de Mentefacto



Nota. Elaboración propia

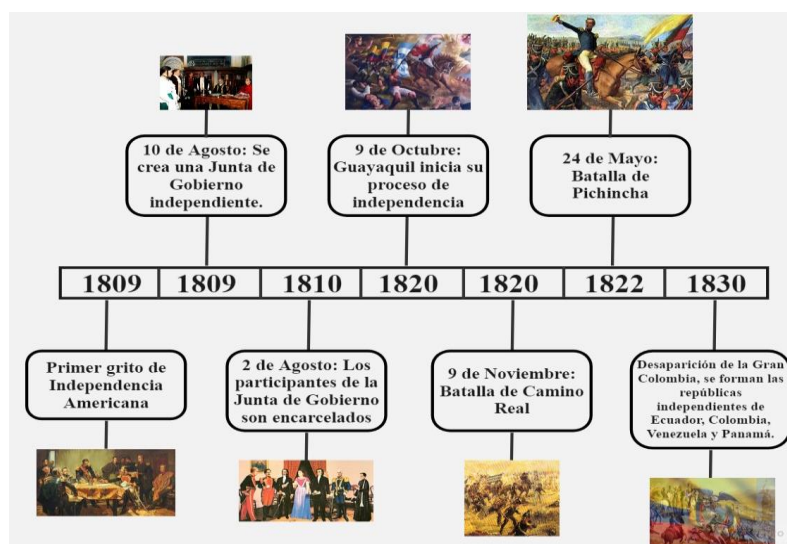
#### 7.3.4.5. Líneas de tiempo

La línea de tiempo pertenece al grupo de organizadores secuenciales, puesto que se enfoca en representar gráficamente los eventos ocurridos desde el inicio hasta el final de algún hecho en particular. Con relación a eso, la línea de tiempo es un esquema que facilita “visualizar una secuencia cronológica y lineal relacionada con eventos específicos” (Rodríguez, 2022). Así mismo, ayuda a “comprender el tiempo transcurrido entre cada evento, además de permitir aprender su orden” (Gobierno de México, 2022).

Las líneas de tiempo pueden ser horizontal y vertical. Consta de elementos visuales, la cual contribuye a dar mayor impresión visual. Otro componente son las fechas, indican el tiempo en el que aconteció el evento. También, la descripción, tiene como fin exponer, narrar, detallar o contar el acontecimiento por medio de ideas claves. La línea de tiempo, es un esquema muy utilizado en las asignaturas de estudios sociales, historia, filosofía, educación para la ciudadanía, entre otros., porque los estudiantes manejan gran cantidad de información, por lo que, al usar este tipo de organizador ayuda al estudiante tener una mejor comprensión de los sucesos.

### Figura 6

#### Modelo de línea de tiempo



Nota. Elaboración Propia

#### 7.3.4.6. Mapas mentales

Los mapas mentales o mapa de ideas es un diagrama que surge de la idea de Tony Buzan, su trabajo está basado en la imaginación asimilación. Según Buzan (2017) los mapas mentales “es un instrumento gráfico de pensamiento holístico que se puede aplicar a todas las funciones cognitivas, especialmente, la memoria, la creatividad, el aprendizaje y todas las formas de pensamiento” (p. 31). Dicho de otra forma, el mapa mental permite representar las ideas mediante la percepción y el análisis de la realidad, para lo cual requiere de la intervención de las operaciones mentales, cabe resaltar que estas juegan un rol importante para generar y extraer ideas sobre el tema a desarrollarse.

Por otra parte, empleando las palabras de Sambrano y Steineir (1999) define al mapa de ideas como un esquema que ayuda a plasmar opiniones, su elaboración parte de una idea principal e ideas secundarias. Las ideas secundarias se expanden de la parte central, todas ellas vinculadas. Esta clase de organizador engloba elementos como dibujos, gráficos, una variedad de colores, símbolos, códigos, fechas o líneas.

En el proceso de enseñanza y aprendizaje, el mapa de ideas es una herramienta comúnmente utilizado por el docente para obtener los saberes previos. Por último, impulsa la capacidad de “aprender, organizar y almacenar tanta información como quiera” (Aguilera, 2017, p. 27) en el estudiante de manera que aporta a la construcción de aprendizaje significativos.

### Figura 7

#### *Modelo de mapa mental*



*Nota.* Elaboración propia

#### 7.3.4.7. Diagrama causa-efecto

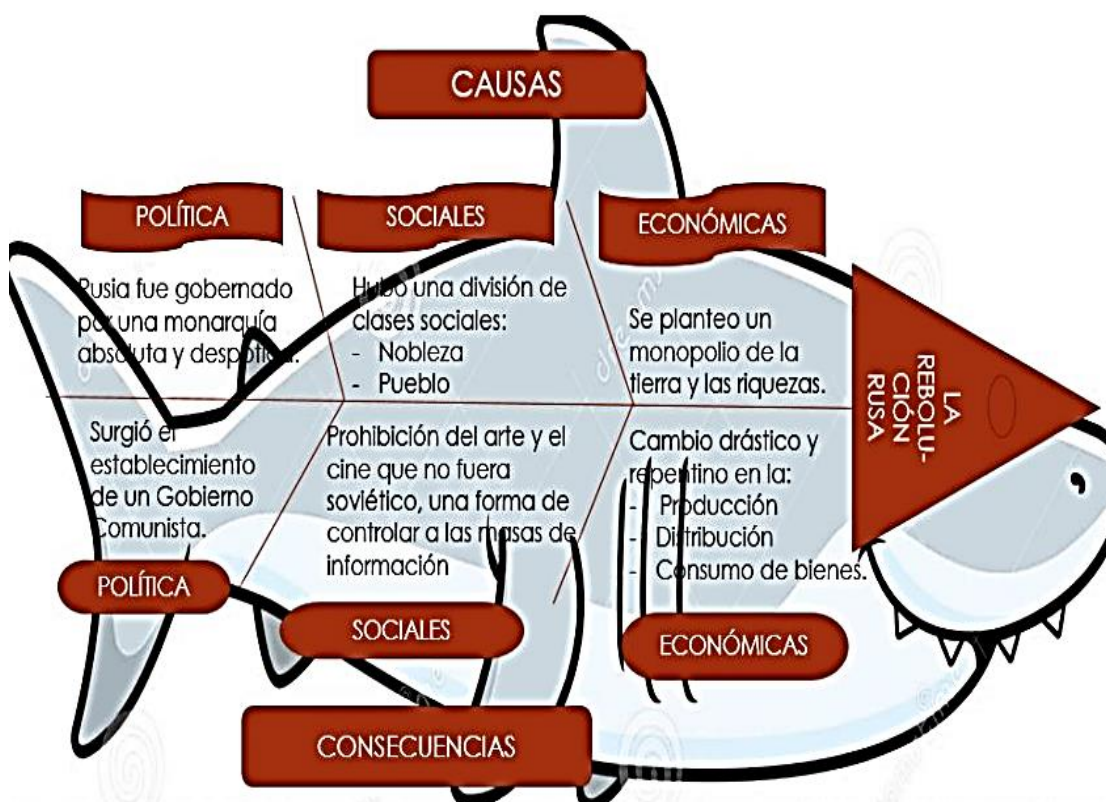
Un diagrama de causa-efecto es una herramienta importante porque mediante este esquema la información se organiza de forma lógica las causas y efectos de un problema o tema que va a tratar. De acuerdo con Veloz (2010) señala que “este diagrama es una herramienta de análisis que permite obtener un cuadro, detallado y de fácil visualización, de las diversas causas que pueden originar un determinado efecto o problema”.



Por lo tanto, un esquema de causa-efecto es una herramienta indispensable para los estudiantes, porque este diagrama permite analizar todo tipo de problema desde diferentes escenarios, con el fin de hacer diversas suposiciones sobre el tema. Además, este esquema se le conoce como espina de pescado, ya que la representación gráfica ayuda a ordenar las ideas y ampliar las opiniones.

**Figura 8**

*Modelo de Diagrama causa-efecto*



*Nota:* Actividad de aprendizaje 2015 I. E. Santa Teresa

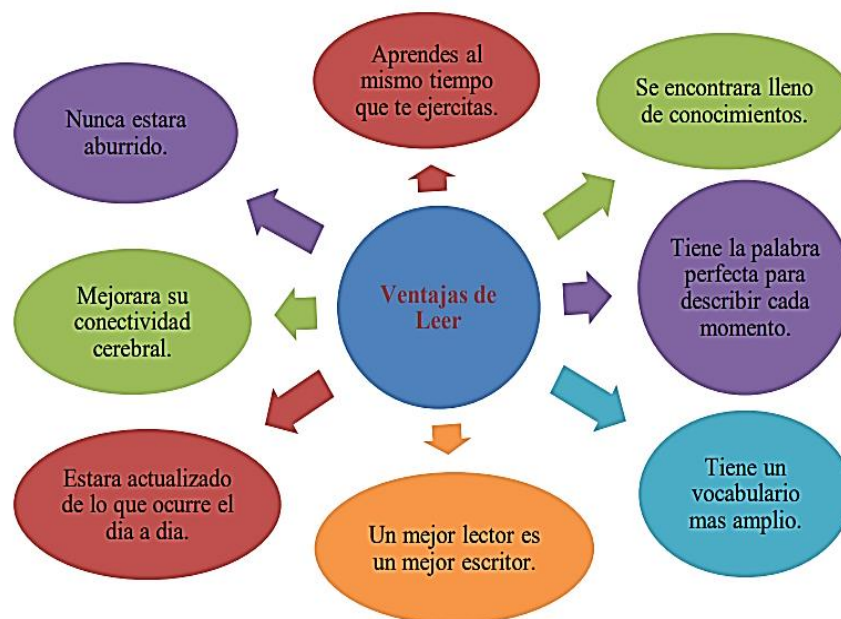
#### **7.3.4.8. Rueda de atributos**

La rueda de atributos es un organizador gráfico en el cual se ordena información específica sobre un tema. Según, el ABC de los organizadores gráficos (2008) la elaboración de este esquema tiene como objetivo expresar visualmente ideas que caracterizan a un tema, proceso u objeto con la finalidad de facilitar al estudiante la comprensión de la información.

Para la elaboración de este organizador gráfico, se genera a partir de un esquema circular cuyo centro se apunta el objeto o acontecimiento a analizarse. Por lo que, de este “eje parten las líneas que constituyen la rueda, al final de los cuales se escriben las condiciones o atributos que definirán al objeto o acontecimiento a estudiar” (Gómez, 2018).

### Figura 9

*Modelo de Rueda de atributos*



*Nota:* El ABC de los Organizadores Gráficos y otras Técnicas Didácticas.

#### 7.3.4.9. Diagrama de Venn

El diagrama de Venn es uno de los organizadores gráficos que permite comparar las diferencias y similitudes entre un grupo de conceptos. En ese sentido, García (2018) manifiesta que:

Un diagrama de Venn es un tipo de gráfico formado por círculos superpuestos. Cada círculo representa un concepto o grupo de datos diferente y las secciones superpuestas representan sus cualidades compartidas. Esto hace que los diagramas de Venn sean una herramienta excelente para comparar datos y medir la probabilidad.

Por lo tanto, el diagrama de Venn es un esquema en el cual los estudiantes pueden utilizarlo para comparar y tomar decisiones sobre varios factores de un tema, mediante la creación de este esquema se puede analizar las diferentes opciones disponibles para obtener un mejor resultado.

Para representarlos gráficamente se utilizan óvalos o círculos, mediante los cuales se muestran las relaciones existentes entre los conjuntos, cada óvalo o círculo identifica un conjunto diferente, ya que la forma en que estos círculos se relacionan entre sí muestra todas las posibles uniones lógicas que se pueden dar entre los conjuntos que representan. (García, 2018, p. 6)

### Figura 10

*Modelo de Diagrama de Venn*



Nota: El ABC de los Organizadores Gráficos y otras Técnicas Didácticas.

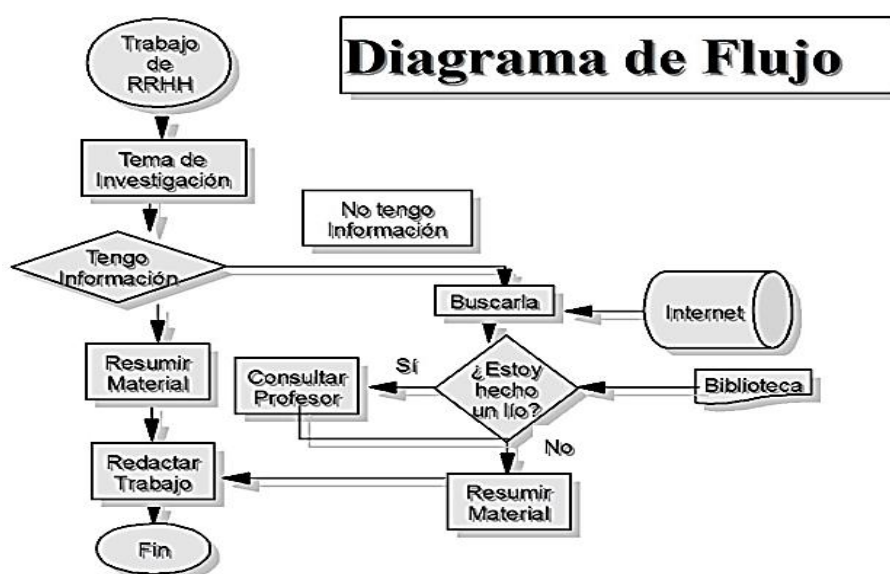
#### 7.3.4.10. Diagrama de flujo

Se conocen como diagramas de flujo porque se utiliza para mostrar el orden establecido sobre la información. Por eso, Rodríguez (2019) señala que “este esquema se representa de una forma visual un proceso o sistema utilizando formas o una combinación de formas y palabras”. Es decir, mediante este esquema se recolecta información de una manera jerárquica y se colocan todas las actividades a describirse, con la finalidad que se muestre una secuencia entre las ideas, facilitando así al estudiante a una rápida comprensión.

Utilizar diagramas de flujo en el aula, implica que los estudiantes conozcan los pasos que deben identificar para llegar a una solución de forma clara, sistematizada, ordenada para obtener una respuesta, además trae ciertos beneficios, puesto que, los educandos “fermentan una visión amplia y objetiva de esa solución, verifiquen si han tenido en cuenta todas las posibilidades de solución del problema y comprueben si hay procedimientos duplicados” (Ontoria, 2003).

**Figura 11**

*Modelo de Diagrama de flujo*



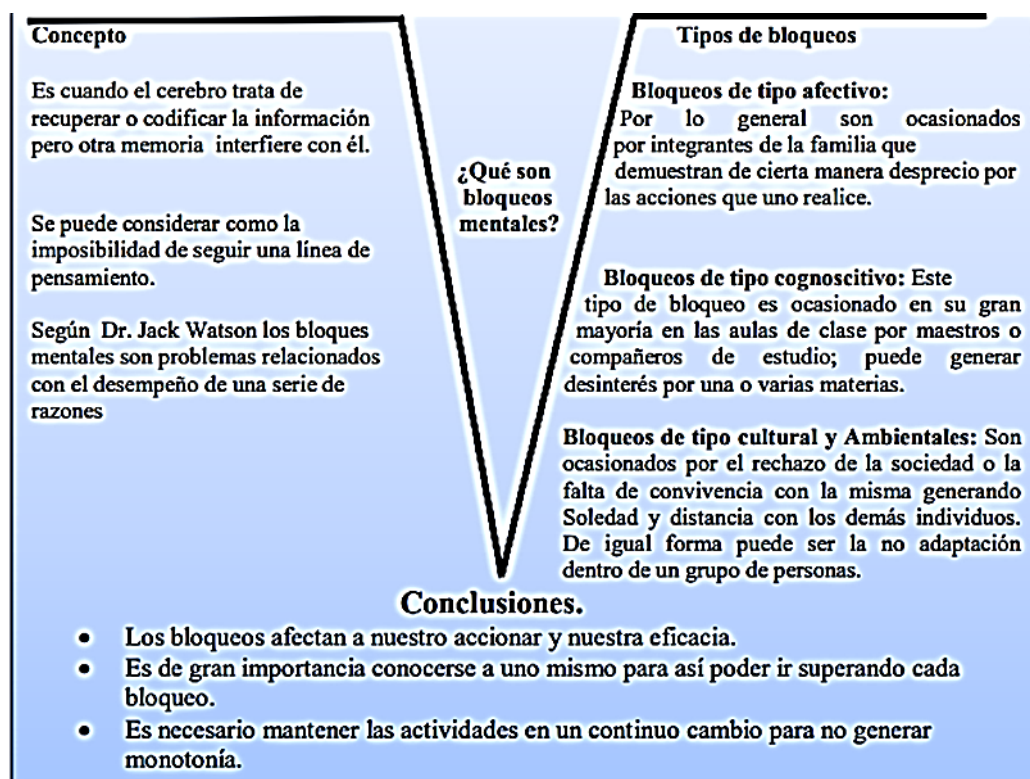
*Nota:* El ABC de los Organizadores Gráficos y otras Técnicas Didácticas.

#### 7.3.4.11. La V de Gowin

El diagrama UVE., “V” de Gowin es un organizador importante porque permite analizar la información de un tema. Según, Navas (2013) manifiesta que el diagrama Uve de Gowin “un método que permite buscar la solución de un problema mediante métodos no rigurosos y está constituido por dos lados en la forma de una V, el lado conceptual o saber (izquierdo) y el lado hacer o procedimental (derecho)”. Por lo tanto, mediante este diagrama las ideas principales de un tema pueden ser ubicados de una forma jerárquica, y el lector puede explicar fructíferamente la información recabada del problema. En consecuencia, este organizador gráfico resulta una gran herramienta para los educandos ya que está estructurada de la siguiente manera.

Figura 12

Modelo de la V de Gowin



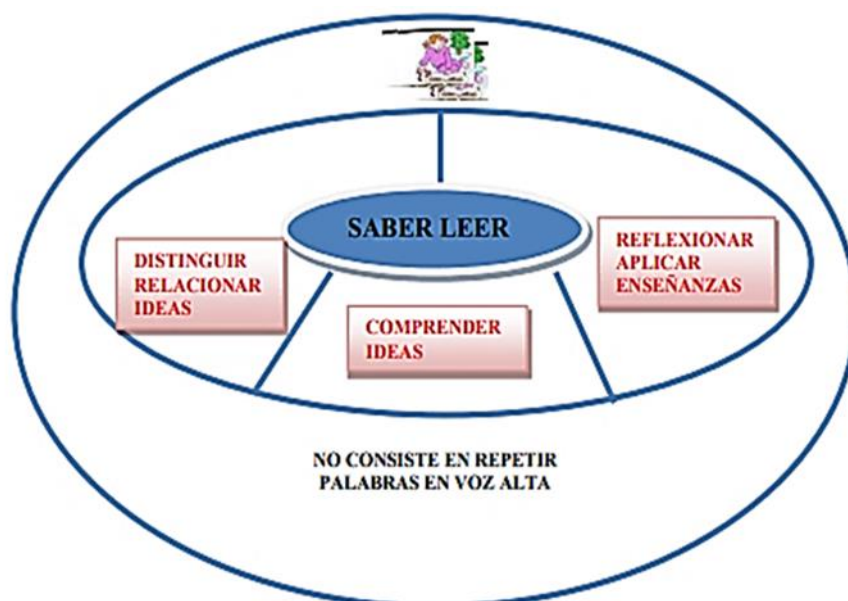
Nota: El ABC de los Organizadores Gráficos y otras Técnicas Didácticas.

#### 7.3.4.12.Mándala

El organizador gráfico mándala es un diagrama que tiene una forma de círculo, porque se utiliza diferentes figuras como líneas, círculos y otros elementos para construirlo.

Según, Sánchez (2021) señala que “este organizador gráfico puede contener dentro de sí dibujos o palabras, y puede estar organizado de diferentes formas según el tema y el gusto que tenga el diseñador”. De acuerdo con el autor, este organizador resulta ser útil porque permite que el estudiante lo diseñe a su gusto y plasme las ideas más relevantes. Además, esta forma tan particular de diseñarlo es muy útil al momento de exponer la información, ya que está estructurada con una secuencia lógica.



**Figura 13***Modelo de Mandala*

*Nota:* El ABC de los Organizadores Gráficos y otras Técnicas Didácticas.

### **7.3.5. Procesos cognitivos**

Los procesos cognitivos cumplen un rol importante en las personas, puesto que son procesos mentales que permite recibir y procesar una variedad de información. Según, González (2013) manifiesta que los “procesos cognitivos son la expresión dinámica de la mente, de la cognición, sistema encargado de la construcción y procesamiento de la información que permite la elaboración y asimilación de conocimiento”. En otras palabras, estos procesos permiten que día a día el cerebro procese información, siendo así, que la información que recepta, la almacena y la analiza para tomar las decisiones correspondientes en la vida diaria y sobre todo para generar un nuevo conocimiento.

De igual forma, Piaget expresa que el proceso cognitivo:

Es el conjunto de transformaciones que se producen en las características y capacidades del pensamiento en el transcurso de la vida, especialmente durante el periodo de desarrollo y por el cual aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar, comprender y manejarse en la realidad (Piaget, 2007).

En otras palabras, mientras el estudiante este en constante desarrollo va adquiriendo diversas capacidades y habilidades que le proporciona el entorno a fin de que estos procesos favorezcan al educando a razonar y tomar decisiones.

#### **7.3.5.1. Importancia**

Los procesos cognitivos son esenciales para el desenvolvimiento en la sociedad, por ende, “su importancia radica en la capacidad que los seres humanos tienen para realizar sus actividades diarias, bien sea en el hogar, el trabajo, o de acuerdo a su entorno” (González, 2013). Por lo tanto, es indispensable que los niños en el contexto educativo tengan un papel activo, ya que a través de esto les permite, comprender e interactuar en el medio.

Por otro lado, Neuron (2021) menciona que “las habilidades cognitivas permiten llevar a cabo cualquier tarea, por ello se utiliza continuamente para aprender y recordar información para manejar información relativa del momento”. En lo que respecta, las actividades que se realiza requiere de la utilización de los procesos de las estructuras cognitivas porque con ellas recuerdan lo aprendido y siguen consecutivamente aprendiendo.

#### **7.3.5.2. Beneficios**

Estos procesos permiten al cerebro procesar la información que llega por medio de los sentidos, registrarla, recuperarla cuando sea necesaria. Por ello, Garrillo (2021) señala los siguientes beneficios del proceso cognitivo en los estudiantes:

- Propicia actividades de pensamiento y creatividad, imaginación e inteligencia infantil.
- Mejora su autoestima, confianza y seguridad ante logros personales y escolares.
- Ayuda a mantener procesos cognitivos adecuados de atención, concentración y memoria.
- Estimula el lenguaje, vocabulario y comprensión lectora.

Por tal razón, estas habilidades cognitivas constituyen un gran beneficio en la vida del estudiante, siendo así que, en el proceso didáctico tenga un mejor desarrollo dentro y fuera de la institución.

### **7.3.6. Tipos de procesos cognitivos**

#### **7.3.6.1. Proceso cognitivo básicos**

Estos procesos cognitivos básicos están relacionados de como el ser humano almacena la gran cantidad de información que adquiere de acuerdo a su entorno. Los procesos cognitivos básicos son los siguientes:

##### ***Percepción.***

La percepción es el proceso cognitivo a través del cual se interpreta la información que es recibida a través de los sentidos. Por tanto, Palmi (2007) menciona que “la percepción es uno de los procesos básicos más importantes del ser humano, ya que le permite extraer información del medio y poder relacionarse mejor con el contexto en el que se encuentra”. De acuerdo a lo manifestado, se puede evidenciar que la percepción es un elemento muy importante en el ser humano, generando que desde la niñez perciba el mundo.

Además, Arrimada (2022) señala que la percepción se desglosa por otros tipos como:

- Percepción visual: Se refiere a la capacidad que tenemos de interpretar toda aquella información que percibimos por medio de la vista
- Percepción auditiva. Se trata de la capacidad que tenemos los seres humanos para interpretar la información que recibimos por los oídos gracias a las frecuencias que emiten los medios de sonido y el aire.
- Percepción táctil. Se trata de toda aquella información que percibimos mediante nuestra piel por medio del tacto.

Es decir, la percepción se da de distintas maneras que el ser humano recibe dicha información para darle un sentido a la misma. Cabe mencionar, que no todos perciben la información de la misma manera.



***Atención.***

La atención es aquel proceso cognitivo que permite a las personas estar más atentas de la distinta información que recibe. Según Ausuay (2020) señala que:

La atención se describe como un proceso discriminatorio, que predispone al ser humano a enfatizar su concentración hacia un determinado estímulo, esto es beneficioso, debido a que en el entorno de la persona en el lugar donde se encuentre existen una gran cantidad de estímulos y el ser humano apenas puede captar una partí mínima a través de los sentidos (p. 28).

Desde esta perspectiva, la atención es un proceso cognitivo importante, debido que, gracias a ella se toma conciencia por los diferentes estímulos que genera el ser humano. Además, durante el proceso pedagógico el estudiante debe estar atento y concentrado frente a los contenidos que imparte el docente, porque al comprender los temas tendrá un mejor desempeño en el aprendizaje.

***Memoria.***

La memoria es una habilidad cognitiva requerida para almacenar la información. En este sentido, Ballesteros (2002) hace referencia a la memoria como “un proceso psicológico que sirve para almacenar información codificada, que puede ser recuperada, unas veces de forma voluntaria y otras de manera involuntaria” (p. 105).

Es decir, si algún conocimiento no es utilizado de forma constante por la persona y en un momento específico requiere de esta, puede acceder al conocimiento que se encuentra en su memoria y utilizarlo en su entorno, ya que mediante este proceso el ser humano puede recuperar la información de forma voluntaria e involuntaria.

Según (NeuronUP, 2022) menciona que la memoria se clasifica en dos tipos.

- Memoria a largo plazo: es la que se encarga de almacenar en la mente todos aquellos recuerdos, experiencias y/o conocimientos durante mucho tiempo
- Memoria a corto plazo: almacena únicamente la información de manera temporal.

Por lo tanto, el ser humano maneja dos tipos de memorias en el cual va almacenar la información, es decir, que las personas tienen la dicha de conservar en su memoria momentos agradables, felices o incluso tristes y estos podrá conservarlos

por un largo tiempo, pero también es quien decide olvidarlos y almacenar otros recuerdos.

### **7.3.6.2. Proceso cognitivo superiores**

Un proceso cognitivo superior es aquel que se ha desarrollado a partir de los básicos. Es por ello, que aquí se incluyen el pensamiento y el lenguaje.

#### ***Pensamiento***

El pensamiento engloba las ideas formadas por la mente, porque le permite al ser humano analizar, atribuir y realizar hipótesis de una información. Por tal razón, Glover (2018) hace referencia que el “pensamiento es un proceso mental que se encarga de razonar, tomar decisiones, resolver los problemas de la vida cotidiana, entre muchas más funciones debido a su complejidad y heterogeneidad”. Por medio del pensamiento se manipula y transforma toda la información que es almacenada en la memoria, puesto que, el pensamiento permite que el estudiante analice, clasifique y sobre todo emita criterios de manera adecuada sobre un tema.

#### ***Lenguaje***

El lenguaje es la capacidad que tienen todos los seres humanos porque por medio de ella se emite diferentes tipos de sonidos y palabras. Siendo así que, “el lenguaje sea una capacidad fundamental que tiene el ser humano para expresarse y comunicarse, a través de diversos sistemas de signos: orales, escritos o gestuales” (Gallardo, 2021).

De ahí que, el lenguaje es considerado como la forma o el medio para transmitir información, además, es un elemento importante en la vida del estudiante visto que, mediante el lenguaje se comunica, ya sea de forma oral, escrita o por señas, con el fin de que exista comunicación entre los seres humanos.

### **7.3.7. Aprendizaje**

#### **7.3.7.1. El aprendizaje desde el punto de vista cognitivo**

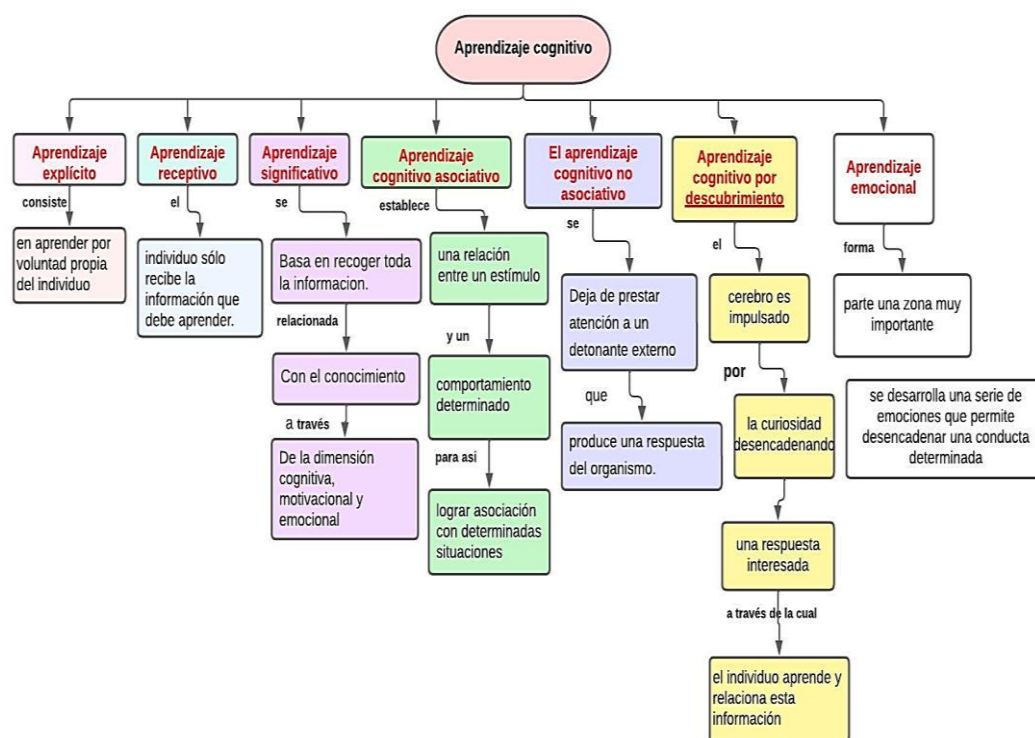
El aprendizaje son conocimientos que se van adquiriendo a lo largo de los años, pero cabe mencionar que no solo se basa en conocimientos adquiridos, sino que ese conocimiento puede ser modificado por un nuevo. Según Santander (2022) manifiesta que el aprendizaje cognitivo:

Se trata de un método de aprendizaje que consta de varias operaciones mentales que se basan en la experiencia y en el procesamiento de la información que hace el individuo a partir de esta, con el fin de asimilar un conocimiento y dar una respuesta. De esta manera, en la mente, se conectan las ideas ya existentes, es decir, lo que ya uno conoce, con la nueva información para profundizar en la memoria y la capacidad de retención.

De acuerdo al autor, el aprendizaje cognitivo se da a base de las experiencias adquiridas, lo cual permite que el ser humano a lo largo de su vida genere una larga suma de conocimientos y sobre todo que conciba conocimientos nuevos. Además, Gonzáles (2021) señala que existen diferentes tipos de aprendizajes cognitivos. A continuación, se detallan:

### Figura 14

#### Aprendizajes Cognitivos



Nota: Elaboración propia

#### 7.3.7.2. El cambio o desequilibrio cognitivo

El desequilibrio cognitivo ocurre cuando un sujeto obtiene información o vive experiencias que no concuerdan con sus ideas. También este desequilibrio se produce cuando el estudiante se enfrenta a algo que no puede comprender o explicar únicamente con sus saberes previos. De igual forma, el cambio cognitivo es una

acomodación, es decir es la parte de la adaptación en la que los viejos esquemas son ajustados y se crean otros nuevos para promover una mejora en el ajuste con el entorno (Ausubel, 2010)

De acuerdo con el autor, este desequilibrio se basa en un conocimiento o información nueva que el estudiante adquiere en su diario vivir, pero este nuevo conocimiento puede traer una desarmonía en sus ideas, creencias y emociones, ya que está acostumbrado a sus conocimientos previos o antiguos. Por ello, es importante que el estudiante no solo se centre en lo que ya sabe si no que sea innovador e investigativo, puesto que si se acostumbra a lo mismo podría traer consecuencias cuando se presente algo nuevo.

#### **7.3.7.3. Aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales**

La asignatura de Estudios Sociales contribuye a la humanidad, y permite que las personas conozcan hechos del pasado, políticas, costumbres y tradiciones de un país, entre otros. Según Durkheim (2022) manifiesta que “las ciencias sociales estudian el origen del comportamiento individual y colectivo, buscando comprender y explicar regularidades y particularidades que se expresan en el conjunto de las instituciones humanas”. De acuerdo con el autor, esta asignatura permite que los educandos estudien los aspectos más importantes de un país, pueblos o el medio social donde habita, trabaja o interactúa con el objetivo que se interesen por la política, las culturas y hechos del pasado.

#### **7.3.7.4. Importancia**

La importancia de enseñar la asignatura de Estudios Sociales en la actualidad radica en conocer y comprender los aspectos relevantes de la historia del Ecuador para generar una conciencia social sobre las culturas, creencias, costumbres y tradiciones. Por tanto, López (2020) sostiene que:

En la educación de los niños y jóvenes la asignatura de Estudios sociales es indispensable ya que la misma promueve la cultura contribuye a comprender fundamentos de la nacionalidad, la democracia y el desarrollo del pensamiento racional y crítico – reflexivo que aportan al desarrollo de capacidades cognitivas y afectivas exigidas en las sociedades complejas, plurales y cambiante de la actualidad.

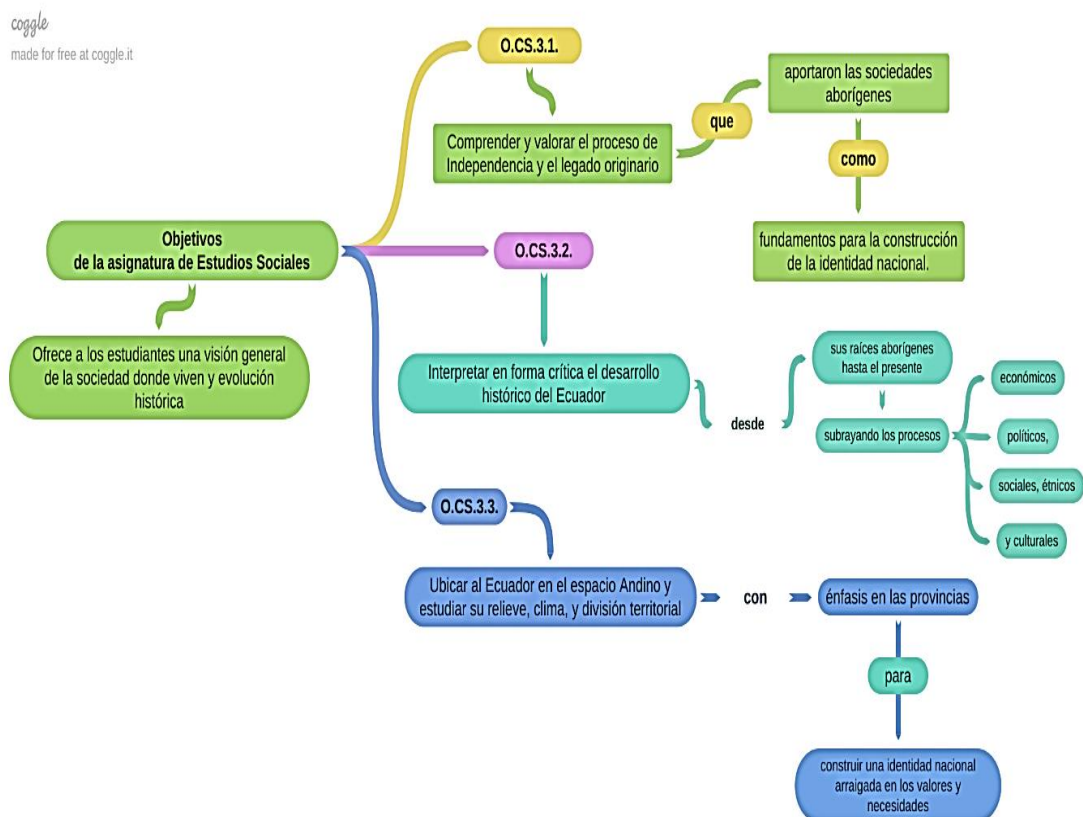
Por consiguiente, la asignatura de Estudios Sociales tiene como finalidad que los estudiantes adquieran conocimientos sobre sus culturas, tradiciones y hechos del pasado sobre el país en que habitan, siendo así, que los estudiantes desarrollen una mente crítica, reflexiva y social ante estas historias.

### 7.3.7.5. Objetivos

La enseñanza de la asignatura de Estudios Sociales tiene como objetivo ofrecer a los estudiantes una visión más profunda sobre la sociedad y sus hechos históricos con la finalidad que entiendan ciertas reseñas que tiene el país en el que habitan. Por lo tanto, es importante mencionar que la asignatura plantea ciertos objetivos que se pretende lograr con los estudiantes, Por lo tanto, se señala los siguientes objetivos:

**Figura 15**

*Objetivos de la asignatura de Estudios Sociales*



*Nota:* Elaboración propia

#### **7.3.7.6. Proceso de aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso donde todas las personas adquieren habilidades, conocimientos, destrezas, entre otros. Por lo tanto, es indispensable entender que el aprendizaje no solo se da en una institución educativa, sino también en el entorno que rodea al estudiante.

Frente a ello, Peiro (2020) señala que “es un proceso interno en el que se asimilan los conceptos que se van conociendo, y la manera en la que se valoran y posteriormente se ponen en práctica”. Es decir, mediante lo que observa y asimila el estudiante queda como un aprendizaje, por ende, es importante que en el proceso didáctico el docente interactúe con el estudiante, puesto que depende mucho de la interacción y la relación que exista entre alumno-profesor, además los contenidos a impartir deben ser con claridad para que los educandos alcancen un aprendizaje de calidad y que no tengan problemas.

#### **7.3.7.7. Actividades de clasificación y organización**

Las actividades de clasificación y organización en el aprendizaje aportan al procesamiento de la información, de acuerdo con Herrera (2005) comenta que es “un proceso de decisión consciente e intencional del sujeto, conformado por una secuencia ordenada de operaciones mentales que realiza con el objetivo de organizar y reconstruir la información en su estructura cognitiva de tal manera que logre aprender” (p. 263). En consecuencia, para efectuar esta clase de actividades demanda que el estudiante use las estructuras cognitivas de manera que permita alcanzar el aprendizaje deseado.

#### **7.3.7.8. Recursos didácticos**

Conocidos también como medios didácticos o apoyos educativos. El proceso pedagógico requiere de recursos didácticos, estos son un:

Recurso que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículum –por su parte o la de los alumnos– para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje, provocar encuentros o situaciones, desarrollar habilidades cognitivas, apoyar sus estrategias

metodológicas o facilitar o enriquecer la evaluación (Entonado y Fustes, 2009, p. 201).

En otras palabras, la implementación de los recursos didácticos son indispensables porque favorece a la enseñanza y el aprendizaje. Además, estos medios tienen como finalidad desarrollar las capacidades y destrezas del educando, motivar y estimular el aprendizaje, crear mejores experiencias, generar espacios adecuados para la convivencia y la interacción.

Cabe resaltar que, existe una diversidad de recursos didácticos, las cuales se aplican teniendo en cuenta aspectos como: la edad, el año escolar, la cultura, el contexto, los ideales, entre otros. También, estos se adaptan de acuerdo al contenido a tratar en clase. Los recursos didácticos pueden ser:

**Figura 16**

*Recursos didácticos*



*Nota.* Elaboración propia

### 7.3.7.9. Motivación

La motivación es un elemento fundamental tanto en la vida diaria como en el contexto educativo. Por tal razón, Alemán, Navarro, Suárez, Barceló y Encinas (2018) plantean que “la motivación es un elemento importante a considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se entiende como la intención de producir en el estudiante la ejecución consciente y deseada de una actividad” (p. 1257).

Es decir que, en el proceso pedagógico debe existir un ambiente más dinámico, con diferentes actividades y estrategias que el docente emplee para motivar al estudiante a participar, ser creativo e interactuar con el resto de sus compañeros. Con el fin, que exista niños motivados, con energía y entusiasmo para alcanzar una meta concreta.

## **8. PREGUNTAS CIENTIFICAS:**

- ¿Cómo se establecen las características referentes a los organizadores gráficos y el proceso cognitivo?
- ¿Cómo se identifican las metodologías de enseñanza y aprendizaje que se aplican en la unidad educativa?
- ¿De qué forma se reflexionan sobre las características de los organizadores gráficos y los procesos cognitivos para el aprendizaje de los estudiantes?

## **9. METODOLOGÍAS:**

En el desarrollo de esta sección, se explica en detalle las características de los elementos metodológicos del presente proyecto, las mismas que ayudaron a la construcción de esta investigación.

### **9.1. Paradigma interpretativo**

La presente investigación se basó en el paradigma interpretativo porque “procuran entender y significar las relaciones que se establecen en la singularidad de las realidades que confluyen en los distintos escenarios sociales” (Beltrán y Ortiz, 2020, p. 9). En efecto, ayuda a realizar el estudio de la realidad desde el medio natural. Además, este paradigma ayudó a “la interpretación y la comprensión de la realidad educativa desde los significados de las personas involucradas y estudian sus intenciones, creencias, motivaciones y otras características” (Schuster, Puente, Andrada, y Maiza, 2013, p.121). Por tanto, aportó a la comprensión, análisis, interpretación y reflexión en relación al desarrollo de los procesos cognitivos en el estudiante, por medio del uso de organizadores gráficos como herramienta para procesar y transformar la información.



## **9.2. Enfoque cualitativo**

El enfoque empleado en el trabajo de investigación fue cualitativo, en palabras de Hernández, Fernández y Baptista (2014) este enfoque radica sobre una “perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones. Postula que la “realidad” se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación” (p.9). De tal forma, este enfoque orientó la investigación hacia el estudio de las características de los organizadores gráficos y procesos cognitivos en el aprendizaje de los estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, en razón de lo cual se logró entender y explicar el problema bajo estudio.

## **9.3. Tipo de investigación de campo y documental**

Por otra parte, esta investigación fue de campo, en virtud de que “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural” (Palella y Martins, 2006, p. 97). Es ese sentido, la investigación de campo permitió la recolección de la información en la institución educativa, por medio de las interrogantes planteadas y la observación de comportamientos, conductas y actitudes de los estudiantes y docentes desde el aula clase.

También, esta investigación fue de carácter documental o bibliográfica porque “se concentra exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre un tema en documentos-escritor u orales” (Palella y Martins, 2006, p. 99). De esta forma, la búsqueda de la información se realizó en fuentes primarias y fidedignas, tanto en documentos físicos y digitales como: libros, revistas, ensayos, periódicos, sitios web, entre otros., en relación a los organizadores gráficos y los procesos cognitivos.

## **9.4. Método empírico (observación) y método teórico (inductivo)**

Esta investigación se enfoca en el método empírico puesto que, se orienta hacia un proceso de observación en el medio educativo para conocer la situación en relación a los organizadores gráficos y procesos cognitivos. Por eso, como manifiestan López y Ramos (2021) el método empírico se usa con el propósito de “descubrir y

acumular un conjunto de hechos y datos como base para diagnosticar el estado del problema a investigar” (p. 26). Frente a ello, este método favoreció al diagnóstico del problema de estudio porque permitió establecer las características de los elementos observados para la indagación y solución de la problemática.

También, esta investigación también se basó en el método teórico visto que, “posibilitan procesar los resultados obtenidos mediante el uso de los métodos empíricos, sistematizarlos, analizarlos, explicarlos, descubrir qué tienen en común, para llegar a conclusiones confiables que permitan resolver el problema” (López y Ramos, 2021, p. 24). Así pues, este método favoreció al análisis e interpretación de las cualidades obtenidas del proceso de observación, a fin de lograr los resultados de la investigación y tomar decisiones que favorezca a la mejora de los procesos cognitivos y de los organizadores gráficos.

#### **9.5. Diseño metodológico: análisis de contenido**

El diseño metodológico que se ha empleado es el de *análisis de contenido*, de tal forma que se responda a la pregunta de investigación y alcanzar los objetivos planteados. Es por ello que, Calderón (2011) señala que es “un plan o estrategia concebida para dar respuesta al problema y alcanzar los objetivos de investigación”. En otras palabras, mediante el análisis se podrá dar una respuesta a la investigación acerca de las variables a investigar.

Por su parte, el análisis de contenido ayuda a establecer las categorías mediante el uso de matrices de procesamiento de información. Por ello, el procesamiento y análisis de la información se realiza por medio de la reducción de datos, a decir Miles y Huberman (1984) con el fin de analizar acerca de los organizadores gráficos y procesos cognitivos en la asignatura de Estudios Sociales y determinar las categorías objeto del análisis respectivo.

#### **9.6. Técnicas**

Las técnicas permiten recabar distinta información sobre un problema, porque tiene como objetivo obtener un resultado determinado y efectivo. Las técnicas que se empleó en la presente investigación es la entrevista y la observación, dado que

mediante estas técnicas los investigadores podrán estar en el lugar de los hechos e interactuar con la población para recabar información suficiente sobre la investigación. Según Boniolo y Sautú, (2005) señalan que:

La entrevista es una conversación sistematizada que tiene por objeto obtener, recuperar y registrar las experiencias de vida guardadas en la memoria de la gente. Es una situación en la que, por medio del lenguaje, el entrevistado cuenta sus historias y el entrevistador pregunta acerca de sucesos, situaciones.

Esta técnica permitió realizar una conversación de forma sistematizada con relación al uso de organizadores gráficos y procesos cognitivos en la asignatura de Estudios Sociales.

La observación fue otra técnica importante que se empleó, ya que, la misma se hace directamente al objeto de estudio, con el fin de observar todos los aspectos importantes del mismo. Teniendo en cuenta a Pulido (2015) expresa que:

La observación es uno de los procedimientos que permiten la recolección de información que consiste en contemplar sistemática y detenidamente cómo se desarrolla la vida de un objeto social. Alude, por tanto, al conjunto de ítems establecidos para la observación directa de sucesos que ocurren de un modo natural

En tal sentido, la técnica antes mencionada permitió observar y recoger información acerca de cómo se implementa el uso de los organizadores gráficos y el proceso cognitivo en la asignatura de Estudios Sociales del Octavo grado de Educación General Básica durante la clase en la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”.

### **9.7. Instrumento: guía de entrevista y guía de observación**

Así también, el instrumento utilizado para la recolección de la información fue la guía de entrevista y guía de observación misma que consta de once preguntas e indicadores que orientan al trabajo investigativo, facilitando así la obtención de la información necesaria.

Según León (2006) “la guía de entrevista es una herramienta que permite realizar un trabajo reflexivo para la organización de los temas posibles que se abordarán en la entrevista” (p. 180). Este instrumento condujo a la recolección y obtención de la información acerca de las variables de estudio, con el fin de obtener análisis e interpretación de las mismas.

Por otro lado, Campos y Lule (2012) “la guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación” (p. 56). Siendo así, que mediante esta guía se logró observar una clase y recolectar información sobre las variables.

### **9.8. Población**

El presente trabajo investigativo se basó en una muestra representativa de 3 docentes y 38 estudiantes del Octavo año de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” de Pujilí, quienes permitieron la recolección de la información, de acuerdo a Hernández (2012) “la población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones, que pueden ser estudiados y sobre los que se pretende generalizar los resultados”. Mediante los diferentes instrumentos se logró recolectar información acerca de los organizadores gráficos y procesos cognitivos en la asignatura de Estudios Sociales.

## **10. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

La recolección de información se realizó a través de **la entrevista y la observación**. La entrevista se realizó a docentes de la institución educativa y la observación se realizó al proceso didáctico de la clase de Estudios Sociales, en la cual participaron 38 estudiantes. A continuación, los respectivos análisis de la información recolectada.

**Análisis de la guía de preguntas dirigida a docentes de la Unidad Educativa con el fin de determinar el diagnóstico, mediante la matriz de procesamiento de información basada en el análisis descriptivo.**

**Pregunta 1:** ¿Qué tipo de estrategias implementa para la enseñanza y el aprendizaje?

Análisis descriptivo				
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Docente 1	Las estrategias que uso son la lluvia de ideas, debate, exposiciones, dramatizaciones de acuerdo al tema a tratarse.	Lluvia de ideas, debate, exposiciones, dramatizaciones	Estrategias de elaboración y organización de información	Estrategias de enseñanza
Docente 2	Estrategias metodológicas que están en el currículo se aplican los organizadores gráficos	Estrategias metodológicas del currículo Organizadores gráficos	Estrategias que se fundamentan en el currículo Estrategias de elaboración	Estrategias de enseñanza
Docente 3	El juego; parafraseo de conceptos, leyes o propiedades, esquemas para organizar la información, uso de -----para resaltar símbolos, signos u operaciones.	Juego Parafraseo Esquemas para organizar la información	Estrategia de ejercitación, organización, estructurales, ensayo (repetición)	Estrategias de enseñanza

**Fuente:** Docentes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Pregunta 2:** ¿Desde su experiencia como cree que los organizadores gráficos aportan al desarrollo de los procesos cognitivos?

Análisis descriptivo				
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Docente 1	Los organizadores gráficos aportan al aprendizaje significativo y funcional el cual ayuda a entender en un sentido muy reducido del conocimiento	Aprendizaje significativo y funcional	Procesos efectivos de aprendizaje	Aprendizaje
Docente 2	Son materiales útiles porque permite el desarrollo de la asignatura.			
Docente 3	Como su nombre lo indica los organizadores gráficos organizan la información y esto facilita a que nuestro cerebro recepte de mejor manera en nuestras estructuras mentales.	Organizan la información	Estructuración y jerarquización de contenidos	Procesos cognitivos
		Facilita a que nuestro cerebro recepte de mejor manera en nuestras estructuras mentales.	Desarrollo de las funciones mentales	

**Fuente:** Docentes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Pregunta 3:** ¿Para qué utiliza los organizadores gráficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Análisis descriptivo				
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Docente 1	Se utiliza con el objetivo de intercalar ideas, conceptos del tema tratado con los estudiantes.	Intercalar ideas, conceptos del tema	Relación de ideas	Organizadores gráficos
Docente 2	Para explicar de mejor manera la temática y contenido del área	Explicar de mejor manera la temática y contenido	Facilidad en la comprensión de contenidos	Organizadores gráficos
Docente 3	Para organizar conceptos, hacer clasificaciones, diferencias, dar a conocer procesos, presentar datos, dar a conocer ideas	Organizar conceptos	Organización	Organizadores gráficos
		Hacer clasificaciones	Clasificación	
		Dar a conocer procesos	Secuencias	
		Presentar datos	exposición, descripción	
		Dar a conocer ideas	exposición, descripción	

**Fuente:** Docentes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Pregunta 4:** ¿Qué tipo de gráficos o esquemas aplica usted?

Análisis descriptivo				
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Docente 1	Se aplica el triángulo, rueda de atributos, mapa de ideas, líneas de tiempo, mapa conceptual, diagramas de ven y de causa-efecto.	Rueda de atributos, mapa de ideas, líneas de tiempo, mapa conceptual, diagramas de ven y de causa-efecto	Organizadores conceptuales, cíclicos y secuenciales	Tipología de organizadores gráficos
Docente 2	Mapas conceptuales, diagramas, líneas de tiempo	Mapas conceptuales, diagramas, líneas de tiempo	Organizadores conceptuales y secuenciales	Tipología de organizadores gráficos
Docente 3	Gráficos de circulares, de barras, diagramas de flujo, líneas del tiempo, mapas de conceptuales, tablas de datos.	Diagramas de flujo, líneas del tiempo, mapas de conceptuales	Organizadores conceptuales y secuenciales	Tipología de organizadores gráficos

**Fuente:** Docentes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Pregunta 5:** ¿Qué tipo de actividades aplica usted para promover el pensar y razonar?

<b>Análisis descriptivo</b>				
<b>Informantes</b>	<b>Transcripción del texto</b>	<b>Enunciado descriptivo parcial</b>	<b>Enunciado descriptivo sintético</b>	<b>Categorías</b>
Docente 1	Socializar un refrán, exponer el tema a aprenderse o tratar y dar opción a que el estudiante tenga una relación cercana al nuevo conocimiento	Socializar un refrán	Refrán	Estrategia de aprendizaje
		Exponer el tema a aprenderse	Actividad de exposición	
		El estudiante tenga una relación cercana al nuevo conocimiento		
Docente 2	Investigación basada en el análisis y el descubrimiento de conceptos y contenidos	Investigación basada en el análisis	Actividad de búsqueda y reflexión	Procesos cognitivos
		Descubrimiento de conceptos	Actividades de percepción y atención	
Docente 3	La presentación de problemas relacionados a la vida cotidiana, promoviendo en estos la interdisciplinariedad, el uso de preguntas metacognitivas, el trabajo colaborativo.	Representación de problemas relacionadas a la vida cotidiana	Actividades de pensamiento	Procesos cognitivos
		Preguntas metacognitivas	Actividades de reflexión	Estrategias de aprendizaje
		Trabajo colaborativo	Trabajo colaborativo	

**Fuente:** Docentes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Pregunta 6:** ¿Desde su experiencia cuáles son las actividades para mantener la atención en la clase?

Análisis descriptivo				
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Docente 1	El uso de recursos didácticos muy atractivos, manejar adecuadamente el mismo en los momentos oportunos de la clase. La entonación de la voz Dinámicas	Recursos didácticos muy atractivos	Recursos didácticos	Recursos didácticos
		Entonación de la voz	Modulación de la voz	Lenguaje verbal y corporal
		Dinámicas	Motivación	Motivación
Docente 2	El trabajo es muy importante para mantener la disciplina, concentración y las ganas de aprender.	Trabajo	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje
		Ganas de aprender	Motivación	Motivación
Docente 3	Las actividades que promueven la atención y que las he utilizado es el juego a manera de competencia, el incentivo con puntos extras a la solución de problemas propuestas de formas creativas	Juego a manera de competencia	Estrategias de ejercitación	Aprendizaje
		Incentivo con puntos extras a la solución de problemas	Motivación	Motivación

**Fuente:** Docentes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Pregunta 7:** ¿Qué actividades aplica usted para el procesamiento del tema nuevo de la clase?

Análisis descriptivo				
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Docente 1	Retroalimentación para enlazar el nuevo tema de clase, usualmente conocido dentro de la planificación como conceptualización de partida con preguntas o interrogantes del tema nuevo.	Retroalimentación para enlazar el nuevo tema de clase	Actividades pre instruccionales	Proceso didáctico
		Preguntas o interrogantes del tema nuevo	Preguntas intercaladas	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
Docente 2	Recapitular temas ya analizados y tratados, es decir las actividades previas.	Actividades previas.	Actividades pre instruccionales	Proceso didáctico
Docente 3	Se parte primero de la experiencia, esto se va construyendo el nuevo tema, buscando además situaciones de la vida cotidiana en la que se pueda aplicar ese nuevo conocimiento	Construyendo el nuevo tema	Desequilibrio cognitivo	Aprendizaje

**Fuente:** Docentes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras



**Pregunta 8:** ¿Qué actividades aplica para fortalecer las habilidades cognitivas?

Análisis descriptivo				
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Docente 1	Se aplica instrumentos de evaluación con preguntas abiertas y cerradas. Elaborar gráficos del tema planteado y el desarrollo de mapas cognitivos o conceptuales.	Instrumentos de evaluación con preguntas abiertas y cerradas	Evaluación	Estrategias de aprendizaje
		Elaborar gráficos del tema	Estrategias de representación	
		Desarrollo de mapas cognitivos o conceptuales.	Estrategias de organización	
Docente 2	El desarrollo de los organizadores gráficos ya que les permite desarrollar el área cognitiva y fortalece el conocimiento recibido.	Desarrollo de los organizadores gráficos	Estrategias de organización	Estrategias de aprendizaje
Docente 3	La aplicación de ejercicios y problemas relacionados al tema y luego la aplicación de un proyecto interdisciplinario	Ejercicios y problemas relacionados al tema	Solución de problemas	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
		Aplicación de un proyecto interdisciplinario	Aprendizaje basado en proyectos	

**Fuente:** Docentes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Pregunta 9:** ¿Desde su criterio personal como evitaría que los estudiantes realicen actividades de repetición?

Análisis descriptivo				
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Docente 1	Dar las orientaciones adecuadas que pueden ser claras y precisas en el momento de elaborar el trabajo académico.	Dar las orientaciones adecuadas que pueden ser claras y precisas	Indicaciones	Instrucciones
Docente 2	Fomentar técnicas nuevas y la utilización de la tecnología.	Técnicas nuevas	Técnicas innovadora	Metodología
		Utilización de la tecnología	Aplicación de las TIC	Recurso didáctico
Docente 3	En asignatura que imparto lo que realizo al inicio es la consolidar la parte conceptual en lo referente a propiedades, elementos, leyes y procesos. Luego la aplicación en ejercicios y problemas de forma razonada evitando la repetición sin criterio.	Aplicación en ejercicios y problemas de forma razonada evitando la repetición sin criterio	Problemas de forma razonada	Estrategias de aprendizaje

**Fuente:** Docentes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Pregunta 10:** ¿Desde su opinión personal cree usted que los estudiantes realizan actividades de clasificación y organización de la información a aprenderse?

Análisis descriptivo				
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Docente 1	Si, ya que dentro de los organizadores gráficos se puede determinar elementos que se puede clasificar contenidos y definiciones.	Los organizadores gráficos se puede determinar elementos que se puede clasificar	Actividades de clasificación	Aprendizaje
Docente 2	Si, tiene una discriminación de temáticas de interés y se agotan en actividades repetitivas.	Discriminación de temáticas de interés	Selección de la información	Aprendizaje
		Se agotan en actividades repetitivas.	Actividades de repetición	
Docente 3	En mucho de los casos no, ya que los textos presentan la información de corrido y es el docente quien debería incentivar a la organización esta información para facilitar el aprendizaje	No, ya que los textos presentan la información de corrido	Información amplia	Actividades de clasificación y jerarquía
		El docente quien debería incentivar a la organización	Motivación docente para aplicar estrategias de organización	Motivación

**Fuente:** Docentes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Pregunta 11:** ¿Cómo evidencia que los organizadores gráficos aportan al aprendizaje de los estudiantes?

Análisis descriptivo				
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Docente 1	Cuando estos organizadores gráficos son aplicados en un exposición o en el momento que el estudiante lo requiera en su vida estudiantil	Organizadores gráficos son aplicados en una exposición	Exposición de los esquemas gráficos	Estrategias de enseñanza
		En el momento que el estudiante lo requiera en su vida estudiantil	Pensamiento libre y juicios críticos	Estrategias de aprendizaje
Docente 2	Porque los estudiantes ya generan una destreza en realizar organizadores grafico en las distintas áreas y ya con una pueden investigar	Los estudiantes ya generan una destreza en realizar organizadores grafico	Capacidad para elaborar los esquemas	Procesos cognitivos
Docente 3	El mayor aporte de los organizadores gráficos es que se presenta la información de manera resumida y organizada facilitando el aprendizaje.	Se presenta la información de manera resumida y organizada	Presentación sintetiza y jerarquiza de los contenidos	Procesos cognitivos

**Fuente:** Docentes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

### Matriz de categorización de la guía de entrevista

**Pregunta 1:** ¿Qué tipo de estrategias implementa para la enseñanza y el aprendizaje?

Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
la lluvia de ideas, debate, exposiciones, dramatizaciones	Estrategias de elaboración y organización de información	Estrategias de enseñanza
Estrategias metodológicas del currículo Organizadores gráficos	Estrategias que se fundamentan en el currículo Estrategias de elaboración	Estrategias de enseñanza
Juego Parafraseo Esquemas para organizar la información	Estrategia de ejercitación, organización, estructurales, ensayo (repetición)	Estrategias de enseñanza

**Fuente:** Docentes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Pregunta 2:** ¿Desde su experiencia como cree que los organizadores gráficos aportan al desarrollo de los procesos cognitivos?

Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Aprendizaje significativo y funcional	Procesos efectivos de aprendizaje	Aprendizaje
Organizan la información	Estructuración y jerarquización de contenidos	Procesos cognitivos
Facilita a que nuestro cerebro recepte de mejor manera en nuestras estructuras mentales.	Desarrollo de las funciones mentales	

**Fuente:** Docentes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Pregunta 3:** ¿Para qué utiliza los organizadores gráficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Intercalar ideas, conceptos del tema	Relación de ideas	Organizadores gráficos
Explicar de mejor manera la temática y contenido	Facilidad en la comprensión de contenidos	Organizadores gráficos
Organizar conceptos	Organización	Organizadores gráficos
Hacer clasificaciones	Clasificación	
Diferencias		
Dar a conocer procesos	Secuencias	
Presentar datos	exposición, descripción	
Dar a conocer ideas	exposición, descripción	

**Fuente:** Docentes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Pregunta 4:** ¿Qué tipo de gráficos o esquemas aplica usted?

Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Rueda de atributos, mapa de ideas, líneas de tiempo, mapa conceptual, diagramas de ven y de causa-efecto	Organizadores conceptuales, cíclicos y secuenciales	Tipología de organizadores gráficos
Mapas conceptuales, diagramas, líneas de tiempo	Organizadores conceptuales y secuenciales	Tipología de organizadores gráficos
Diagramas de flujo, líneas del tiempo, mapas de conceptuales	Organizadores conceptuales y secuenciales	Tipología de organizadores gráficos

**Fuente:** Docentes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Pregunta 5:** ¿Qué tipo de actividades aplica usted para promover el pensar y razonar?

Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Socializar un refrán	Refrán	Estrategia de aprendizaje
Exponer el tema a aprenderse	Actividad de exposición	
El estudiante tenga una relación cercana al nuevo conocimiento		
Investigación basada en el análisis	Actividad de búsqueda y reflexión	Procesos cognitivos
Descubrimiento de conceptos	Actividades de sensación, percepción y atención	
Representación de problemas relacionadas a la vida cotidiana	Actividades de pensamiento	Procesos cognitivos Estrategias de aprendizaje
Preguntas metacognitivas	Actividades de reflexión	
Trabajo colaborativo	Trabajo colaborativo	

**Fuente:** Docentes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Pregunta 6:** ¿Desde su experiencia cuáles son las actividades para mantener la atención en la clase?

Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Recursos didácticos muy atractivos	Recursos didácticos	Recursos didácticos Motivación
Dinámicas	Motivación	
Trabajo	Aprendizaje colaborativo	Aprendizaje Motivación
Ganas de aprender	Motivación	
Juego a manera de competencia	Estrategias de ejercitación	Aprendizaje Motivación
Incentivo con puntos extras a la solución de problemas	Motivación	

**Fuente:** Docentes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Pregunta 7:** ¿Qué actividades aplica usted para el procesamiento del tema nuevo de la clase?

Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Retroalimentación para enlazar el nuevo tema de clase	Actividades pre instruccionales	Proceso didáctico Estrategias de enseñanza y aprendizaje
Preguntas o interrogantes del tema nuevo	Preguntas intercaladas	
Actividades previas.	Actividades pre instruccionales	Proceso didáctico
Construyendo el nuevo tema	Desequilibrio cognitivo	Aprendizaje

**Fuente:** Docentes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Pregunta 8:** ¿Qué actividades aplica para fortalecer las habilidades cognitivas?

Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Instrumentos de evaluación con preguntas abiertas y cerradas	Evaluación	Estrategias de aprendizaje
Elaborar gráficos del tema	Estrategias de representación	
Desarrollo de mapas cognitivos o conceptuales.	Estrategias de organización	
Desarrollo de los organizadores gráficos	Estrategias de organización	Estrategias de aprendizaje
Ejercicios y problemas relacionados al tema	Solución de problemas	Estrategias de enseñanza y aprendizaje
Aplicación de un proyecto interdisciplinario	Aprendizaje basado en proyectos	

**Fuente:** Docentes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Pregunta 9:** ¿Desde su criterio personal como evitaría que los estudiantes realicen actividades de repetición?

Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Dar las orientaciones adecuadas que pueden ser claras y precisas	Orientaciones adecuadas	Instrucciones
Técnicas nuevas	Técnicas innovadora	Metodología Recurso didáctico
Utilización de la tecnología	Aplicación de las TIC	
Aplicación en ejercicios y problemas de forma razonada evitando la repetición sin criterio	Problemas de forma razonada	Estrategias de aprendizaje

**Fuente:** Docentes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Pregunta 10:** ¿Desde su opinión personal cree usted que los estudiantes realizan actividades de clasificación y organización de la información a aprenderse?

<b>Enunciado descriptivo parcial</b>	<b>Enunciado descriptivo sintético</b>	<b>Categorías</b>
Los organizadores gráficos se puede determinar elementos que se puede clasificar	Actividades de clasificación	Aprendizaje
Discriminación de temáticas de interés	Selección de la información	Aprendizaje
Se agotan en actividades repetitivas.	Actividades de repetición	
No, ya que los textos presentan la información de corrido	Información amplia	Actividades de clasificación y organización Motivación
El docente quien debería incentivar a la organización	Motivación docente para aplicar estrategias de organización	

**Fuente:** Docentes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Pregunta 11:** ¿Cómo evidencia que los organizadores gráficos aportan al aprendizaje de los estudiantes?

<b>Enunciado descriptivo parcial</b>	<b>Enunciado descriptivo sintético</b>	<b>Categorías</b>
Organizadores gráficos son aplicados en una exposición	Exposición de los esquemas gráficos	Estrategias de enseñanza
En el momento que el estudiante lo requiera en su vida estudiantil	Pensamiento libre y juicios críticos en la vida estudiantil	Estrategias de aprendizaje
Los estudiantes ya generan una destreza en realizar organizadores grafico	Capacidad para elaborar los esquemas	Actividades de organización
Se presenta la información de manera resumida y organizada	Presentación sintetiza y jerarquiza de los contenidos	Actividades de clasificación

**Fuente:** Docentes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

## Matriz de jerarquización

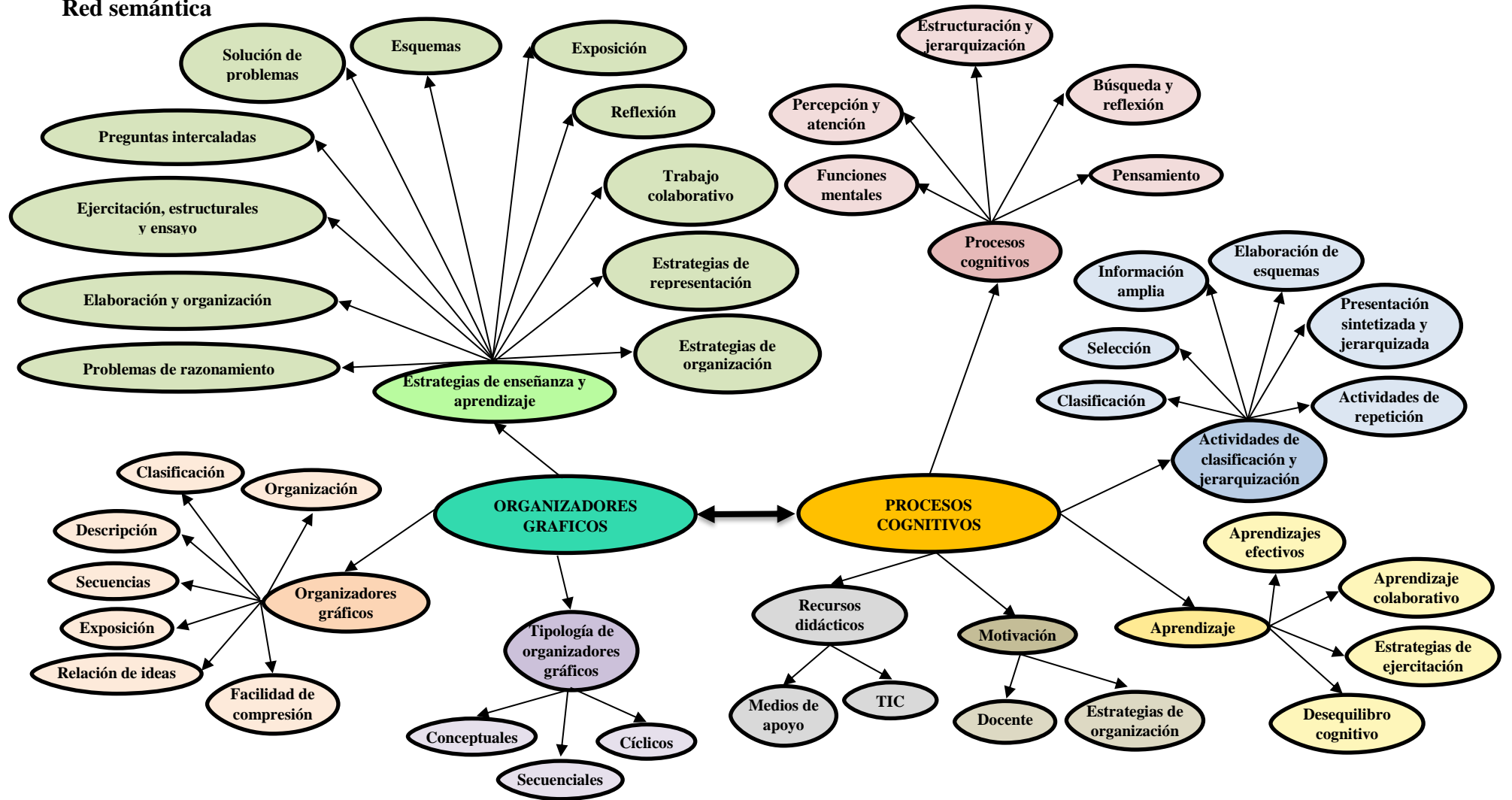
### Entrevistas de 3 docentes

N°	Categorías	Enunciado descriptivo sintético
1	<b>Estrategias de enseñanza y aprendizaje</b>	Estrategias de elaboración y organización de información Estrategias que se fundamentan en el currículo Estrategias de elaboración Estrategia de ejercitación, organización, estructurales, ensayo (repetición) Preguntas intercaladas Solución de problemas Aprendizaje basado en proyectos Exposición de los esquemas gráficos Actividad de exposición Actividades de reflexión Trabajo colaborativo Estrategias de representación Estrategias de organización Problemas de forma razonada
2	<b>Organizadores gráficos</b>	Relación de ideas Facilidad en la comprensión de contenidos Organización- Clasificación - Secuencias Exposición, descripción
3	<b>Tipología de organizadores gráficos</b>	Organizadores conceptuales, cíclicos y secuenciales Organizadores conceptuales y secuenciales
4	<b>Procesos cognitivos</b>	Estructuración y jerarquización de contenidos Desarrollo de las funciones mentales Actividad de búsqueda y reflexión Actividades de sensación, percepción y atención Actividades de pensamiento
5	<b>Actividades de clasificación y organización</b>	Información amplia Capacidad para elaborar los esquemas Presentación sintetiza y jerarquiza de los contenidos Actividades de clasificación Selección de la información Actividades de repetición
6	<b>Aprendizaje</b>	Procesos efectivos de aprendizaje Aprendizaje colaborativo Estrategias de ejercitación Desequilibrio cognitivo
7	<b>Motivación</b>	Motivación Motivación docente para aplicar estrategias de organización
8	<b>Recursos didácticos</b>	Recursos didácticos - Aplicación de las TIC

Fuente: Docentes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

Elaborado por: Investigadoras

Red semántica





## **Interpretación de los resultados de la guía de entrevista**

### **Estrategias de enseñanza y aprendizaje**

En cuanto a las estrategias que implementan los docentes para la enseñanza y el aprendizaje, por medio de la información recabada, el primer docente afirma que hace uso de estrategias de elaboración y organización de información, mientras que, el segundo sostiene que aplica estrategias que se fundamentan en el currículo, a la vez, estrategias de elaboración y el tercero indica que utiliza estrategias de ejercitación, organización, estructurales y de ensayo o repetición.

Por tal motivo, las estrategias en el proceso educativo son indispensables, según Quintero (2011) plantea que el docente con el propósito de ayudar a los estudiantes en la formación debe “desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través del empleo de estrategias innovadoras, de acuerdo con las necesidades e intereses de los estudiantes para promover el aprendizaje significativo, es decir, un aprendizaje comprensivo y aplicado a situaciones académicas.”

En ese sentido, las estrategias de enseñanza empleadas por el grupo de docentes son favorables para el desarrollo de las capacidades y habilidades de los estudiantes, debido a que, este tipo de estrategias implica el uso de los procesos mentales, también, requiere de gran capacidad para clasificar, relacionar, seleccionar, estructurar, comprender e interpretar los temas.

Sin embargo, es necesario que los educadores hagan énfasis en las estrategias de aprendizaje a fin lograr aprendizajes significativos y aplicables en el diario vivir, puesto que este tipo de estrategias permiten al estudiante una mejor asimilación de la información aprendida. Es más, las estrategias de enseñanza y aprendizaje son importantes porque se encuentran estrechamente ligadas, es decir, las estrategias de enseñanza no tienen efectividad en el proceso pedagógico sino están orientadas al aprendizaje.

### **Organizadores gráficos**

Los docentes utilizan organizadores gráficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje con el propósito de organizar, clasificar, exponer, describir, realizar secuencias y relacionar las ideas, lo cual resulta productivo, puesto que permite la

fácil comprensión de los contenidos. En este sentido, Guerra (2019) expresa que los organizadores gráficos son “representaciones visuales que comunican la estructura lógica de los contenidos educativos. Estos recursos didácticos permiten desarrollar y mejorar habilidades como el pensamiento crítico y creativo; la comprensión, la memoria, la interacción con el tema que se estudia” (p. 100).

De tal manera, el grupo de docentes utiliza los esquemas gráficos para que los estudiantes realicen actividades de procesamiento de la información, lo cual implica el uso de las estructuras mentales, por tanto, deben comprender el tema, analizar, seleccionar y clasificar las ideas importantes para la estructuración y construcción del organizador. Así pues, el uso de estas herramientas por parte de los docentes mejora la comprensión de los contenidos impartidos en la hora de clase.

También, al aplicar estos recursos en el proceso pedagógico, los beneficios en el educando no solo se reflejan dentro del aula o la comunidad educativa, sino también fuera de ella, es decir, en la sociedad porque mejora aspectos personales como: el pensamiento, la expresión, la comunicación, la interacción y la socialización, en sí promueve el desarrollo personal.

### **Tipología de organizadores gráficos**

De acuerdo al punto de vista de los informantes, el primer docente indica que emplea organizadores conceptuales, cíclicos y secuenciales, no obstante, el segundo y tercero expresan que hacen uso de organizadores conceptuales y secuenciales. Desde el punto de vista de Yépez (2020) manifiesta que “existen múltiples organizadores gráficos los cuales toman formas físicas diferentes y cada una de ellas resulta apropiada para representar un tipo particular de información” (p. 35).

En consecuencia, los docentes se basan en organizadores que ayuda al educando a relacionar ideas, dar a conocer datos de orden cronológico e información que se da de forma cíclica como: líneas de tiempo y mapas conceptuales. A pesar de esto, los docentes deben tener en cuenta que existe una diversidad de organizadores gráficos, cada una de estas presenta una estructura, función y diseño en particular que contribuye a la enseñanza y el aprendizaje. Incluso, estas se adaptan a las necesidades y contenidos. Por ende, es indispensable que los docentes profundicen

los conocimientos sobre los esquemas gráficos y su aporte al desarrollo de las habilidades cognitivas para potenciar las capacidades de los estudiantes.

Por las razones antes mencionadas, es recomendable que los docentes hagan uso de esquemas como: el árbol de problemas, la espina de pescado, mándalas, constelación de ideas, mentefactos conceptuales, mesa de la idea principal, el paraguas, red semántica, la V de Gowin, pictogramas, telaraña, organigrama, mapa de secuencias, diagrama jerárquico, entre otros. Esta variedad de organizadores proporciona ventajas. Por eso, resulta importante que los docentes apliquen diferentes tipos de esquemas con el fin de evitar el uso de los mismos.

### **Procesos cognitivos**

En cuanto a las actividades que aplican los entrevistados para promover el pensar y razonar, el primer docente corrobora que emplea refranes y actividades expositivas, pero el segundo propone acciones que requiera de búsqueda y reflexión, también, actividades de percepción y atención, en cambio el tercero aplica actividades que demanden de reflexión, pensamiento y trabajo colaborativo. Desde el punto de vista de González (2013) “los procesos cognitivos son la expresión dinámica de la mente, de la cognición, sistema encargado de la construcción y procesamiento de la información que permite la elaboración y asimilación de conocimiento”.

Se deduce que las actividades mencionadas por los entrevistados contribuyen a mejorar los procesos cognitivos, debido a que este tipo de actividades conlleva al uso de funciones mentales como: percepción, memoria, atención, pensamiento, lenguaje e inteligencia. Mediante estas actividades, los estudiantes mejoran la imaginación y creatividad, incrementan la comprensión, establecen reflexiones, tienen la capacidad de tomar decisiones e impulsan el pensamiento y razonamiento, incluso, mejoran la confianza y la autoestima.

### **Actividades de clasificación y organización**

De acuerdo con la indagación, los docentes sostienen que los estudiantes realizan actividades de clasificación y selección de la información amplia a aprenderse, también, hacen actividades de repetición y el docente motiva para aplicar estrategias de organización. Según Herrera (2005) comenta que las actividades de clasificación y organización de la información consiste en “un proceso de decisión

consciente e intencional del sujeto, conformado por una secuencia ordenada de operaciones mentales que realiza con el objetivo de organizar y reconstruir la información en su estructura cognitiva de tal manera que logre aprender” (p. 263).

Los docentes impulsan a que los estudiantes realicen actividades de clasificación y organización, mediante diversas estrategias de aprendizaje, estas tareas son significativas en la asignatura de Estudios Sociales porque en ella se maneja una amplia información, por lo que permite que los estudiantes representen el conocimiento de forma esquematizada y sintetizada, aunque aún hay estrategias de repetición.

### **Aprendizaje**

Con relación al procesamiento del tema nuevo de la clase, el primer y tercer maestro revelen que hace uso de actividades pre instruccionales para promover el desequilibrio cognitivo, sin embargo, el segundo emplea preguntas intercaladas. Desde luego, el momento de procesamiento del tema nuevo es una parte crucial en el proceso de enseñanza y aprendizaje puesto que el docente debe aplicar una serie de actividades para alcanzar el objetivo.

Ante ello, los docentes de la institución en la parte inicial generan actividades para “preparar y alertar al estudiante en relación a qué y cómo aprender (activación de conocimientos y experiencias previas pertinentes), y le permiten ubicarse en el contexto del aprendizaje pertinente” (Díaz y Hernández, 2002, p. 143). Aparte, el educador debe acompañar esta fase con una actitud positiva y motivación ya que son factores que influyen en el aprendizaje. Esto es importante visto que, es un momento clave para llamar la atención y el interés de los estudiantes para la construcción del conocimiento, debido a que la falta de actividades conlleva al aprendizaje basado en un ambiente tradicional, mecánico y repetitivo.

### **Motivación**

A través de la información recabada, los docentes señalan que para mantener la atención durante la clase utilizan recursos didácticos, implementan estrategias de ejercitación y aprendizaje colaborativo, incluso, dinámicas como medio de motivación. De acuerdo con Alemán, Navarro, Suárez, Barceló y Encinas plantean

que (2018) “la motivación es un elemento importante a considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se entiende como la intención de producir en el estudiante la ejecución consciente y deseada de una actividad” (p. 1257).

De tal manera, la motivación constituye un factor significativo en el proceso educativo, por ello los docentes debe motivar de forma permanente a los estudiantes, ya sea por medio de la aplicación de estrategias, métodos, técnicas o recursos didácticos, puesto que la ausencia de motivación perjudica a la adquisición de nuevos conocimientos. Por ese motivo, el papel del docente es importante ya que aparte de ser un guía en el aprendizaje es un ente motivador.

### **Recursos didácticos**

Con la ayuda de la información recopilada, los entrevistados argumentan que emplean técnicas innovadoras, así como, las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y también plantean problemas que requieran de razonamiento para evitar que los estudiantes realicen actividades de repetición sin criterio. Los docentes de la institución educativa deben hacer uso de recursos didácticos, estos son un:

Recurso que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículum –por su parte o la de los alumnos– para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje, provocar encuentros o situaciones, desarrollar habilidades cognitivas, apoyar sus estrategias metodológicas o facilitar o enriquecer la evaluación (Entonado y Fustes, 2009, p. 201).

El escaso conocimiento en los docentes sobre los recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje limita la asociación y construcción del conocimiento, aparte, origina que el grupo de estudiantes pierda el interés, como consecuencia produce la desmotivación y el ambiente de aprendizaje se torna inanimado.

Los docentes deben comprender que los recursos didácticos son herramientas que facilitan la labor docente puesto que, su implementación ayuda al desarrollo de capacidades y destrezas del educando, aparte de eso, motiva y estimula el aprendizaje, fortalece la imaginación, creatividad, comunicación, expresión, coopera a creación de mejores experiencias y genera ambientes adecuados para la convivencia y la interacción. Para terminar, los educadores deben tener en cuenta

que existe una diversidad de recursos didácticos, las cuales se deben aplicar considerando las características y cualidades de los estudiantes y del contexto.

**Análisis de la guía de observación de las metodologías que se aplican en el Octavo año de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” para determinar el diagnóstico, mediante la matriz de procesamiento de información basada en el análisis descriptivo.**

**Indicador 1:** actividades de enseñanza

Análisis descriptivo				
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Docente y estudiantes	El docente durante el proceso didáctico emplea varias actividades; al inicio de la clase realiza una retroalimentación por medio de una discusión guía sobre la clase anterior, posteriormente para la presentación del tema emplea un organizador previo, específicamente un mapa de ideas, después realiza preguntas intercaladas con el fin de extraer las ideas para el desarrollo del tema, luego desarrolla una exposición sobre el tema nuevo, finalmente en la parte de la consolidación del conocimiento emite la indicaciones para que los estudiantes realicen un organizador gráfico.	Durante el proceso didáctico realiza una retroalimentación por medio de una discusión guía	Estrategia de enseñanza: discusión guía.	Estrategias
		Para la presentación del tema emplea un mapa de ideas.	Organizador conceptual	Tipos de organizadores gráficos
		Realiza preguntas intercaladas.	Preguntas intercaladas	Beneficios
		Desarrolla una exposición sobre el tema nuevo	Exposición	Procesos cognitivos

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Indicador 2:** Actividades de aprendizaje

<b>Análisis descriptivo</b>				
<b>Informantes</b>	<b>Transcripción del texto</b>	<b>Enunciado descriptivo parcial</b>	<b>Enunciado descriptivo sintético</b>	<b>Categorías</b>
Docente y estudiantes	El grupo de estudiantes participa en las actividades propuestas por el docente: la retroalimentación, discusión guiada, interrogantes planteadas en clase. Además, participa en la elaboración del esquema para la presentación del tema nuevo. En la fase de construcción del conocimiento los estudiantes escuchan atentamente la clase, finalmente en el cierre de la clase los estudiantes realizan actividades de repetición, elaboración y organización de la información del tema las cruzadas, estas actividades se reflejan en la construcción del mapa conceptual.	El grupo de estudiantes participa en las actividades como discusión guiada e interrogantes planteadas en clase.	Discusión guiada e interrogantes planteadas en clase.	Estrategias de enseñanza
		Elaboración del esquema para la presentación del tema nuevo	Esquema para la presentación del tema nuevo	Organizadores gráficos
		Los estudiantes escuchan atentamente la clase realizan actividades de repetición, elaboración y organización.	Actividades de repetición y organización	Tipos de procesos cognitivos

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Indicador 3:** Descripción del esquema que usa el docente para el desarrollo de la clase.

Análisis descriptivo				
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Docente y estudiantes	El docente a lo largo del proceso pedagógico utiliza dos tipos de organizadores gráficos: el primero lo utiliza para presentación del tema nuevo, lo cual fue un mapa de ideas ahí participaron tanto el docente como el estudiante para su construcción se basó en las ideas expuestas por el grupo de estudiantes. El mapa de ideas tenía palabras claves, sin embargo, carencia de creatividad y era muy pequeño con ideas muy limitadas. Por otro lado, el segundo se lo empleo para la consolidación del tema, los estudiantes realizaron un mapa conceptual, los esquemas demostraban la creatividad del estudiante, así como también la imaginación tenía una variedad de colores y gran impacto visual en la mayoría, no obstante, el esquema no contenía ideas principales era extensos.	El docente a lo largo del proceso pedagógico utiliza dos tipos de organizadores gráficos	Distintos organizadores gráficos.	Organizadores gráficos
		Utiliza un mapa de ideas ahí participaron tanto el docente como el estudiante.	Estrategias mapa de ideas.	Estrategias de enseñanza.
		Carencia de creatividad y era muy pequeño con ideas muy limitadas.	Falta de creatividad Limitación de ideas	Importancia del aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales
		Para la consolidación del tema, realizaron un mapa conceptual, los esquemas demostraban la creatividad del estudiante.	Creatividad del estudiante	Beneficios
		Tenía una variedad de colores y gran impacto visual, el esquema no contenía ideas principales era extensos.	Variedad de colores y gran impacto visual. Limitación de ideas	Beneficios El cambio o desequilibrio cognitivo

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras



**Indicador 4:** Esquemas para la presentación del tema nuevos

Análisis descriptivo				
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Docente y estudiantes	El docente aplica un mapa de ideas en el que relaciona las ideas obtenidas por medio de los estudiantes. También en el mapa presentaban ideas muy pocas y faltaba otros elementos en su elaboración. tenía la idea central, no obstante, de sus lados solo se obtuvo tres o cuatro ideas.	Aplica un mapa de ideas en el que relaciona las ideas obtenidas por medio de los estudiantes.	Mapa de ideas en el que relaciona las ideas obtenidas.	Tipos de organizadores gráficos
		El mapa presentaban ideas muy pocas y faltaba otros elementos.	Limitación de ideas y otros elementos.	Importancia del aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Indicador 5:** Actividades que usa el docente para promover el pensar y razonar

Análisis descriptivo				
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Docente y estudiantes	El docente para promover el pensar y razonar hace uso de organizadores gráficos, en donde los estudiantes, realizan actividades para estructurar el mapa, clasificar las ideas, es decir desarrollan las capacidades. También formula preguntas para que el estudiante reflexione, argumente su respuesta. De esta forma el estudiante realiza sus conclusiones sobre el tema tratado en ese momento.	Uso de organizadores gráficos, en donde los estudiantes, realizan actividades para estructurar el mapa.	Estructurar ideas	Importancia de los organizadores gráficos.
		Formula preguntas para que el estudiante reflexione, argumente su respuesta.	Formulación de preguntas	Importancia de los organizadores gráficos.

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Indicador 6:** Actividades para mantener la atención

Análisis descriptivo				
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Docente y estudiantes	El docente para mantener la atención de los estudiantes realiza preguntas sobre que van entendiendo acerca del tema, de esta forma los estudiantes no se distraen y están atentos a la clase.	Para mantener la atención de los estudiantes realiza preguntas sobre que van entendiendo acerca del tema	Actividades para mantener la atención.	Procesos cognitivos

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Indicador 7:** Actividades para el procesamiento de información del tema de la clase

Análisis descriptivo				
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Docente y estudiantes	Los estudiantes realizan la lectura sobre el tema nuevo, en el cual dan diferentes opiniones sobre dicho tema y el docente realiza un mapa de ideas en la pizarra con las ideas más importantes.	Realizan la lectura sobre el tema nuevo.	Lectura	Tipos de procesos cognitivos
		El docente realiza un mapa de ideas en la pizarra con las ideas más importantes.	Mapa de ideas.	Organizadores gráficos .

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Indicador 8:** Actividades para apropiación del conocimiento

Análisis descriptivo				
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Docente y estudiantes	El docente para la apropiación del conocimiento aplico un mapa de ideas, en el cual el mapa se va construyendo mediante los diferentes aportes que los estudiantes mencionan sobre el tema.	Aplico un mapa de ideas con los diferentes aportes que los estudiantes mencionan sobre el tema	Aportación de ideas	Importancia del proceso cognitivo

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Indicador 9:** Actividades de repetición

Análisis descriptivo				
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Docente y estudiantes	Mediante la clase el docente no repite las actividades, dado que realiza diferentes la discusión guiada, preguntas y el mapa de ideas para consolidar lo que entendieron los estudiantes sobre el tema, siendo así que los estudiantes al realizar su organizador grafico implementen diferentes y a su estilo.	No repite las actividades, dado que realiza la discusión guiada, preguntas y el mapa de ideas.	Diversificación de estrategias para el aprendizaje.	Aprendizaje.

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Indicador 10:** Actividades de clasificación y organización

Análisis descriptivo				
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Docente y estudiantes	El docente si realiza actividades de clasificación y organización con un mapa de ideas, pero con los estudiantes se evidencia que no realizan actividades de clasificación y de organización, ya que mediante el mapa conceptual se evidencia que copian textualmente sin clasificar o resumir las ideas más importantes del tema.	Los estudiantes no realizan actividades de clasificación y de organización	Actividades de clasificación y organización.	El aprendizaje desde el punto de vista cognitivo
		El mapa conceptual se evidencia que copian textualmente sin resumir las ideas más importantes del tema.	Limitación de pensar y razonar.	Importancia del proceso cognitivo.

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

### Indicador 11: Resultados de aprendizaje cuando los estudiantes trabajan con organizadores gráficos

Análisis descriptivo				
Informantes	Transcripción del texto	Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Docente y estudiantes	La clase es regular, porque los estudiantes no aplican diferentes organizadores gráficos y en los mapas colocan textualmente lo que está escrito en el libro de la asignatura y no se guían con el mapa de ideas del docente.	Los estudiantes no aplican diferentes organizadores gráficos.	No hay diversificación de organizadores gráficos.	Organizadores gráficos.
		Los mapas colocan textualmente lo que está escrito en el libro	Colocan textualmente lo que está escrito en el libro	Importancia del aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales

Fuente: Estudiantes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

Elaborado por: Investigadoras

### Matriz de categorización de la guía de observación

#### Indicador 1: Actividades de enseñanza

Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Durante el proceso didáctico realiza una retroalimentación por medio de una discusión guiada	Estrategia de enseñanza: discusión guiada	Estrategias
Para la presentación del tema emplea un mapa de ideas.	Organizador conceptual	Tipos de organizadores gráficos
Realiza preguntas intercaladas.	Preguntas intercaladas	Importancia en el PEA
Desarrolla una exposición sobre el tema nuevo	Exposición	Procesos cognitivos

Fuente: Estudiantes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

Elaborado por: Investigadoras

#### Indicador 2: Actividades de aprendizaje

Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
El grupo de estudiantes participa en las actividades como discusión guiada e interrogantes planteadas en clase.	Discusión guiada e interrogantes planteadas en clase.	Estrategias de enseñanza.
Elaboración del esquema para la presentación del tema nuevo	Esquema para la presentación del tema nuevo	Organizadores gráficos.
Los estudiantes escuchan atentamente la clase realizan actividades de repetición, elaboración y organización.	Actividades de repetición y organización	Tipos de procesos cognitivos.

Fuente: Estudiantes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

Elaborado por: Investigadoras

**Indicador 3:** Descripción del esquema que usa el docente para el desarrollo de la clase

Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
El docente utiliza dos tipos de organizadores gráficos	Distintos organizadores gráficos.	Organizadores gráficos
Utiliza un mapa de ideas ahí participaron tanto el docente como el estudiante.	Estrategias mapa de ideas	Estrategias de enseñanza.
Carencia de creatividad y era muy pequeño con ideas muy limitadas.	Falta de creatividad Limitación de ideas	Importancia del aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales
Para la consolidación del tema, realizaron un mapa conceptual, los esquemas demostraban la creatividad del estudiante.	Creatividad del estudiante	Importancia en el PEA
Tenía una variedad de colores y gran impacto visual, el esquema no contenía ideas principales era extensos.	Variedad de colores y gran impacto visual. Limitación de ideas	Importancia en el PEA Importancia del aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Indicador 4:** Esquemas para la presentación del tema nuevos

Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Aplica un mapa de ideas en el que relaciona las ideas obtenidas por medio de los estudiantes.	Mapa de ideas en el que relaciona las ideas obtenidas.	Tipos de organizadores gráficos
El mapa presentaba ideas muy pocas y faltaba otros elementos.	Limitación de ideas y otros elementos.	Importancia del aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Indicador 5:** Actividades que usa el docente para promover el pensar y razonar

Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Uso de organizadores gráficos, en donde los estudiantes, realizan actividades para estructurar el mapa.	Estructurar ideas	Importancia en el PEA
Formula preguntas para que el estudiante reflexione, argumente su respuesta	Formulación de preguntas	Importancia en el PEA

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Indicador 6:** Actividades para mantener la atención

Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Para mantener la atención de los estudiantes realiza preguntas sobre que van entendiendo acerca del tema	Actividades para mantener la atención.	Procesos cognitivos

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Indicador 7:** Actividades para el procesamiento de información del tema de la clase

Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Realizan la lectura sobre el tema nuevo.	Lectura	Tipos de procesos cognitivos
El docente realiza un mapa de ideas en la pizarra con las ideas más importantes.	Mapa de ideas.	Organizadores gráficos

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Indicador 8:** Actividades para apropiación del conocimiento

Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Aplico un mapa de ideas con los diferentes aportes que los estudiantes mencionan sobre el tema	Aportación de ideas	Importancia del proceso cognitivo

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Indicador 9:** Actividades de repetición

Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
No repite las actividades, dado que realiza la discusión guiada, preguntas y el mapa de ideas.	Diversificación de estrategias para el aprendizaje.	Aprendizaje

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Indicador 10:** Actividades de clasificación y organización

Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Los estudiantes no realizan actividades de clasificación y de organización	Actividades de clasificación y organización.	El aprendizaje desde el punto de vista cognitivo
El mapa conceptual se evidencia que copian textualmente sin resumir las ideas más importantes del tema.	Limitación de pensar y razonar.	Importancia del proceso cognitivo.

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

**Indicador 11:** Resultados de aprendizaje cuando los estudiantes trabajan con organizadores gráficos

Enunciado descriptivo parcial	Enunciado descriptivo sintético	Categorías
Los estudiantes no aplican diferentes organizadores gráficos.	No hay diversificación de organizadores gráficos.	Organizadores gráficos.
En los mapas colocan textualmente lo que está escrito en el libro	Colocan textualmente lo que está escrito en el libro	Importancia del aprendizaje en la asignatura de Estudios Sociales

**Fuente:** Estudiantes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

**Elaborado por:** Investigadoras

## Matriz de jerarquización

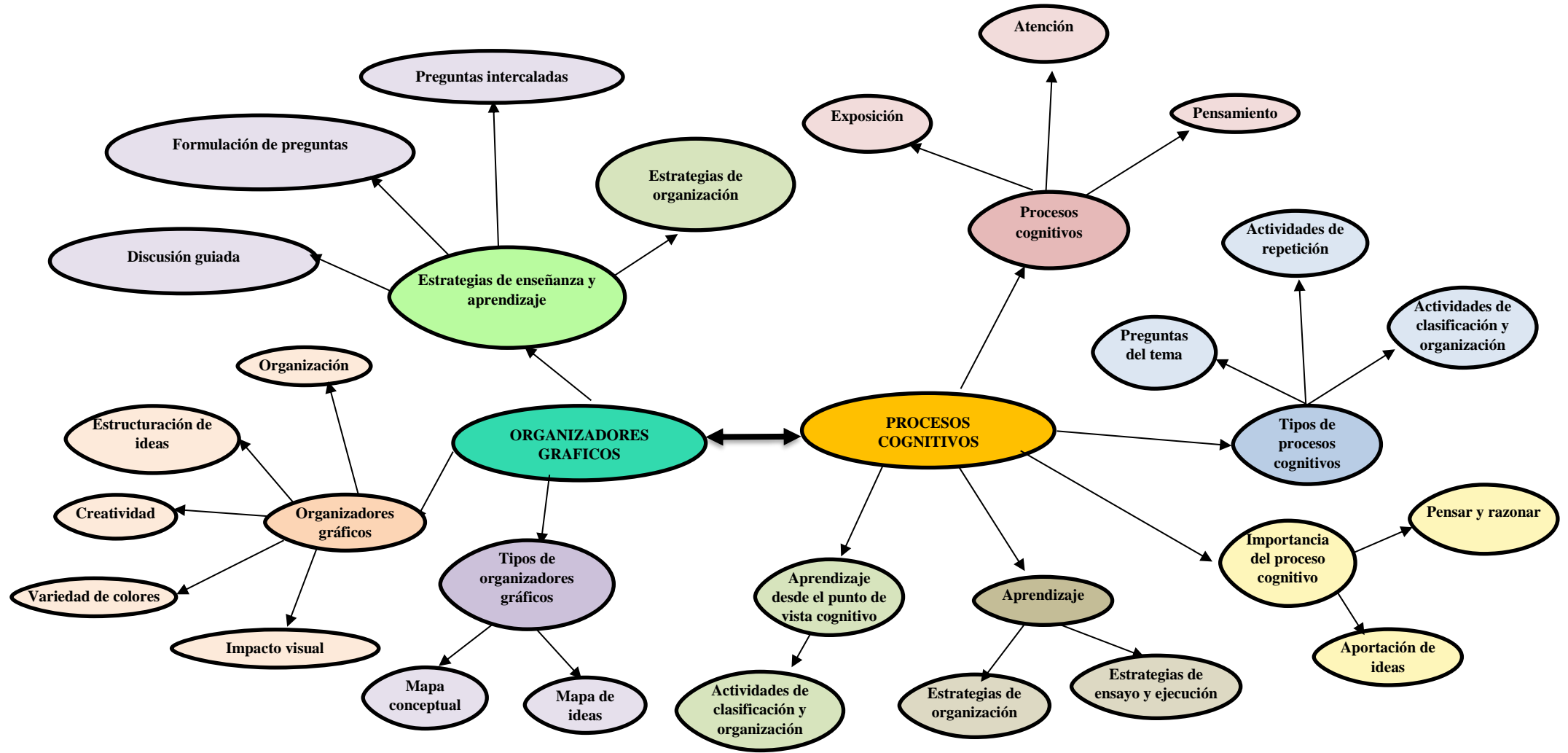
### Observación de la clase

N°	Categorías	Enunciado descriptivo sintético
1	Estrategias de enseñanza	Estrategias de enseñanza discusión guiada, preguntas y el mapa de ideas
		Formulación de preguntas
		Preguntas intercaladas
2	Estrategias de aprendizaje	Estrategias de organización
3	Organizadores gráficos	Esquema para la presentación del tema nuevo: mapa de ideas
		Estructura ideas mediante un mapa conceptual.
		Creatividad del estudiante como: variedad de colores y gran impacto visual en su mapa conceptual
4	Tipos de organizadores gráficos.	Organizador conceptual
		Mapa de ideas
		Mapa de ideas en el que relaciona las ideas obtenidas.
5	Procesos cognitivos	Actividades para mantener la atención.
		Exposición
6	Tipos de procesos cognitivos	Lectura
		Actividades para mantener la atención cuales: preguntas sobre el tema
		Actividades de repetición
		Actividades de clasificación y organización
7	Importancia del proceso cognitivo.	Limitación de pensar y razonar como: copian textualmente sin resumir las ideas más importantes del tema.
		Aportación de ideas como: en clase dan su punto de vista sobre el tema
8	Aprendizaje	Diversificación de estrategias para el aprendizaje cuales: estrategias de organización, de ensayo y ejecución.
9	Aprendizaje desde el punto de vista cognitivo	Actividades de clasificación y organización.

Fuente: Estudiantes del Octavo grado de EGB de la UEBQ.

Elaborado por: Investigadoras

Red semántica





## **Interpretación de los resultados de la guía de observación**

### **Estrategias de enseñanza**

Durante el proceso didáctico se evidencia que el docente realiza una retroalimentación por medio de una discusión guiada. Para la presentación del tema nuevo emplea un mapa de ideas, en el cual se realiza preguntas intercaladas a los estudiantes, con la finalidad que expongan lo que entendieron sobre el tema nuevo. Por lo tanto, es indispensable que los educadores implementen diferentes estrategias de enseñanza, ya que “son un conjunto de decisiones que toma el docente para orientar su tarea, con el fin de promover el aprendizaje de sus alumnos” (Mora, 2010).

Por ende, mediante una clase es importante resaltar que los docentes deben implementar distintas estrategias de enseñanza, y que estas estrategias sean más eficaces y menos repetitivas, para que los estudiantes recepten de una mejor manera el tema nuevo y vayan entendiendo de que se trata, con el fin que los educandos sean más atentos, participativos y den su propio criterio.

### **Estrategias de aprendizaje**

Mediante la información recabada, se menciona que durante la clase el grupo de estudiantes participa en las actividades generadas desde el proceso de enseñanza como son discusión guiada e interrogantes planteadas en clase. De igual forma, para la presentación del tema nuevo se elabora un esquema donde se realiza actividades de elaboración y organización. Pamplona (2019) señala que “las estrategias de aprendizaje son una guía flexible y consciente para alcanzar el logro de objetivos, propuestos en para el proceso de aprendizaje” (p. 14).

Es importante aplicar distintas estrategias y no solo las mismas durante toda la clase porque puede generar desinterés y falta de atención. Con la ayuda de diversificación de estrategias como debates, lecturas, organizadores gráficos entre otros, se genera más interés por aprender y participar en la clase y sobre todo les permite fortalecer su aprendizaje y alcanzar los resultados que se pretende lograr en el proceso educativo.

### **Organizadores gráficos**

De acuerdo a lo observado, se menciona que el docente a lo largo del proceso pedagógico utiliza dos tipos de organizadores gráficos, el primero es un mapa de ideas en el cual participan tanto el docente como el estudiante. Pero mediante este mapa de ideas existe carencia de creatividad y con ideas muy limitadas, para la consolidación del tema, realizaron un mapa conceptual, en el cual los esquemas demostraban la creatividad del estudiante, dado que tenía una variedad de colores y gran impacto visual, pero el esquema no contenía ideas principales. Es importante resaltar que al utilizar organizadores gráficos estos deben contener una “representación visual de conocimientos que presenta información rescatando aspectos importantes de un concepto o materia dentro de un esquema usando etiquetas” (Rodríguez, 2012).

En tal virtud, es necesario que al implementar un organizador grafico este debe contener palabras clave del tema objeto de la enseñanza y que tengan sentido para explicar el tema, del mismo modo no debe carecer de creatividad, es decir, debe contener gráficos, dibujos e imágenes para llamar la atención del estudiante. Por lo tanto, los docentes deben informarse más acerca de los diferentes organizadores gráficos que existen, con el fin que estos no sean repetitivos en la hora de clase.

### **Tipos de organizadores gráficos.**

Mediante lo observado, en el proceso pedagógico el docente aplica un mapa mental en el que relaciona las ideas obtenidas por medio de los estudiantes, el mapa presentaba ideas muy pocas y faltaba otros elementos. Según Buzan (2017) los mapas mentales “es un instrumento gráfico de pensamiento holístico que se puede aplicar a todas las funciones cognitivas, especialmente, la memoria, la creatividad, el aprendizaje y todas las formas de pensamiento” (p. 31).

Por tal motivo, es esencial que el docente al desarrollar el mapa mental, debe conocer su estructura ya que si no conoce su organización va existir dificultades como la carencia de creatividad, ideas o palabras claves y los estudiantes no van entender lo que contiene y menos lo que pretende expresar el esquema. Además, es importante resaltar que al ser uso del mapa mental los educandos deben saber cómo

manejarlo, puesto que, si el docente no sabe usarlo de una manera adecuada menos el estudiante, por esa razón es fundamental que en el proceso pedagógico se maneje de una forma eficaz los mapas mentales.

### **Atención**

El docente para mantener la atención de los estudiantes realiza preguntas sobre que van entendiendo acerca del tema, así los estudiantes están atentos y concentrados en el tema que se trata en clase. Desde la perspectiva de Ruiz (2020) señala que mantener la “atención del alumnado en el aula es imprescindible para garantizar un buen rendimiento académico y fomentar la consecución de sus objetivos escolares”.

Implementar distintas estrategias, actividades y recursos en el aula es importante para mantener concentrados y atentos a los estudiantes, con el fin de que tengan una mayor comprensión de los contenidos. Cabe destacar, que la atención es un elemento clave para que los alumnos recepten distinta información sobre cualquier tema, siendo así que es indispensable que las clases sean más interesantes mediante la diversidad de actividades y recursos para generar más atención y menos desinterés de los estudiantes.

### **Procesamiento de información**

En cuanto a lo observado, para procesar y comprender acerca del tema nuevo los estudiantes realizan la lectura sobre el tema. Y así el docente realiza un mapa de ideas en la pizarra con las ideas más importantes. Por ende, “procesar información significa analizarla, delimitar en ella los hechos, conceptos, distinguir las posiciones principales del autor, las argumentaciones, sistematizar o reorganizar lógicamente el contenido” (Viñas, 2001).

Para procesar información sobre cualquier tema, los docentes deben aplicar menos actividades repetitivas como la lectura ya sea en voz alta o en silencio y exposiciones que son repeticiones de contenidos. Por lo tanto, los maestros, deben desarrollar actividades diferentes para procesar la información y generar conocimiento, lo cual se logra en el proceso de construcción del conocimiento con estrategias adecuadas.

### **Importancia del proceso cognitivo**

Durante la clase el docente aplico un mapa de ideas con los diferentes aportes que los estudiantes mencionan sobre el tema. Pero a la hora, de ellos realizar un organizador grafico se evidencio que existe una limitación de pensar y razonar, ya que copian textualmente sin resumir las ideas más importantes del tema. La importancia del proceso cognitivo “radica en que permite al cerebro procesar la información que le llega de los sentidos, registrarla, recuperarla cuando le sea necesaria y, sobre todo, aprender” (Santander, 2020, p.4).

Por lo tanto, al hacer uso de organizadores gráficos permite que los cerebros de los estudiantes estén más activos y procese la información de una manera más organizada y sintetizada. Pero al existir desconocimiento sobre la elaboración de esquemas genera una gran dificultad, puesto que copian textualmente los contenidos y no resaltan las ideas más fundamentales sobre el tema a desarrollar. Es decir, que el docente debe orientar la enseñanza hacia el aprendizaje para promover el pensar y razonar sobre los contenidos, es por ello que en el proceso pedagógico debe existir actividades que potencien el pensamiento, la creatividad, entre otros.

### **Aprendizaje**

Durante el proceso pedagógico, se observó que el docente realiza actividades de análisis ya que para que los estudiantes intercambien saberes utiliza la discusión guiada, preguntas y el mapa de ideas. Según Fuentes (2020) manifiesta que “el aprendizaje mejora la calidad de la educación que se les brinda a los niños, además de que les proporciona las habilidades y capacidades necesarias para su desarrollo personal”.

El proceso pedagógico no solo se enfoca en enseñar contenidos a los estudiantes, también se basa en brindar y proporcionar herramientas útiles para un mejor aprendizaje, así pues, el docente en el proceso didáctico debe realizar diversas actividades para que el educando se apropie del conocimiento a través de estrategias de aprendizaje que desarrollen procesos cognitivos y habilidades intelectuales y puedan asumir su propio aprendizaje sin ninguna dificultad.

### **El aprendizaje desde el punto de vista cognitivo**

Los estudiantes no realizan actividades de clasificación y de organización, porque se evidencia que para estructurar el mapa conceptual copian textualmente sin resumir las ideas más importantes del tema. Al respecto, “el aprendizaje cognitivo son operaciones mentales que se basan en la experiencia y en el procesamiento de la información que hace el individuo, de esta manera, en la mente se conectan las ideas ya existentes” (Prioretti, 2015, p.3).

Durante el proceso didáctico el docente debe realizar actividades de clasificación y organización con el fin que los educandos no tengan dificultades de clasificar, organizar e interpretar la nueva información. Debido que, se evidencia que al implementar organizadores gráficos no existe clasificación de la información más relevante sobre el tema a tratar, siendo así que el esquema se convierta muy extenso y poco llamativo. Por tanto, es importante resaltar que el aprendizaje cognitivo se basa en lo que los estudiantes ya conocen, es decir que son capaces de clasificar, interpretar y procesar la información que llega gracias a la percepción y a la experiencia.

### **11. IMPACTO**

Este trabajo investigativo tiene su impacto en el ámbito educativo visto que, el educador por medio de su labor diaria busca el desarrollo personal del estudiante para estimular las estructuras mentales mediante el uso de organizadores gráficos, los cuales son un elemento importante porque fomenta actividades de clasificación y organización de manera que exista un mejor procesamiento de información en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por otra parte, también tiene relevancia en el medio social en virtud de que, aporta a la sociedad con ciudadanos con pensamiento crítico, creativo y con gran capacidad de desenvolverse en la colectividad.

### **12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

- Los organizadores gráficos aportan al fortalecimiento de las habilidades cognitivas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que requiere del uso de las funciones mentales para la estructuración, construcción y

elaboración de los distintos esquemas que representan las ideas y el pensamiento.

- La información recabada permite verificar que los docentes tienen dificultades metodológicas para la aplicación de estrategias de clasificación y jerarquización de la información que constituye el contenido objeto de la enseñanza y de igual forma en el procesamiento de información en el proceso de aprendizaje de la asignatura de estudios sociales.
- Los docentes presentan debilidades en orientar la enseñanza hacia el desarrollo de habilidades cognitivas en los estudiantes porque presentan confusiones en las estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
- El desarrollo de procesos cognitivos depende del uso de organizadores que haga el docente en el proceso de enseñanza para que los estudiantes desarrollen destrezas para el razonamiento, la crítica y la argumentación, de tal forma que el estudiante construya y adquiera su propio conocimiento.

## **RECOMENDACIONES**

El presente proyecto recomienda

- Capacitar a los docentes de la unidad educativa en el uso de organizadores gráficos para su aplicación en el proceso didáctico, con el fin de que sus estudiantes sean más activos, creativos y capaces de construir su propio conocimiento.
- Aprovechar cada capacitación, congreso, taller y charlas, con el fin de mejorar la práctica educativa y fortalecer su formación profesional.
- Motivar a los estudiantes a utilizar los organizadores gráficos como herramientas de estudio, que les permitan estructurar y sintetizar la información.
- Generar equipos de trabajo para fortalecer las habilidades cognitivas mediante el uso de los diferentes esquemas gráficos.

### 13. BIBLIOGRAFÍA

- Aguilera Reyes, D. (2017). *El mapa mental: una estrategia cognitiva de aprendizaje*. Editorial Digital UNID. <https://elibro.net/es/lc/utcotopaxi/titulos/41184>
- Alemán, B., Navarro, O., Suárez, R., Barceló, Y. & Encinas, T. (2018). La motivación en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje en carreras de las Ciencias Médicas. *Revista Médica Electrónica*, 40(4), 1257-1270.
- Andrade Zambrano, C. D., & Zambrano Zambrano, F. C. (2017). Organizadores gráficos como condensadores del proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación general básica. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 2(3), 75–82.
- Bernabéu Brotóns, E. (2017). La atención y memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar. *ReiDoCrea*, 6(2), 16-23.
- Beltrán, M., & Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo.*, 11(21), 1-18.
- Boggino, N. (2013). *Cómo elaborar mapas conceptuales en la escuela*. Homo Sapiens Ediciones. <https://elibro.net/es/lc/utcotopaxi/titulos/123829>
- Boniolo y Sautú, (2005). *La entrevista en la investigación cualitativa*. Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional. Obtenido de: <https://investigaliacr.com/>.
- Buzan, T. (2017). *El libro de los mapas mentales*. Madrid: BBC active.
- Calderón. (2011). *El diseño metodológico*. Obtenido de Investigación educativa: <https://n9.cl/93ad8>
- Campos Arenas, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de representación del conocimiento*. Cooperativa editorial Magisterio.
- Campos, G. y Lule, N. E. (2012). *La observación, un método para el estudio de la realidad*. Xihmai, 7(13), 45-60. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>.
- Campos, Y. (2000). Estrategias de enseñanza aprendizaje. *Estrategias didácticas apoyadas en Tecnología*. Obtenido de la Universidad Autónoma

Metropolitana: <http://virtuami.izt.uam.mx/e-Portfolio/DocumentosApoyo/estrategiasenzaprendizaje.pdf>.

- Casillas, N.V. (2019). *Análisis de los organizadores gráficos en el aprendizaje significativo en los estudiantes de Noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Cinco de Junio” periodo 2018- 2019*. [tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio Institucional. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19536/1/T-UCE-0010-FIL-528.pdf>
- Coronel, V. G. (2022). *Organizadores gráficos y su función en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de Segundo a Séptimo Año de Educación General Básica de la Escuela Dario C. Guevara de la Parroquia San José del Tambo de Cantón Chillanes*. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Babahoyo]. Repositorio Institucional. <https://n9.cl/qgvrn>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias de aprendizaje para la promoción de aprendizajes significativos. En *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (págs. 137-226). México: McGraw-Hill.
- Entonado, F., Fustes, M. (2009). Los medios o recursos en el proceso didáctico. En Medina, A., Mata, S. (Eds.), *Didáctica general*. (2ª ed., pp. 197-239). Pearson educación.
- Escobar, M. (2018). *Los organizadores gráficos, una estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora*. Repositorio Digital de la Universidad Externado de Colombia. Obtenido de <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1099>
- Fau, M. E. (2014). *Cómo armar mapas conceptuales*. La Bisagra. <https://elibro.net/es/lc/utcotopaxi/titulos/127996>
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 9 (22), 187-202.



- Fuentes, A. (2022, 7 de diciembre). *¿Qué son los organizadores gráficos y cómo se clasifican?* Escuela en la nube.  
<https://www.escuelaenlanube.com/organizadores-graficos/>
- Fuentes. (2020). *Importancia del aprendizaje significativo en la educación*. Chile: LAKESIDE-COLEGIO.
- García. (2018). *Qué es un diagrama de Venn*. Obtenido de miro.com:  
<https://miro.com/es/graficos/que-es-diagrama-de-venn/>
- Gil, C. (2020). Los paradigmas en la educación El aprendizaje cognitivo. *UNO Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1, 4*, 19-22.
- Gobierno de Colombia. (2022, 2 de agosto). *Portal Colombia Aprende*.  
<https://n9.cl/jhpcg>
- Gobierno de México. (2022, 1 de diciembre). *Organizadores gráficos*.  
<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/primaria/organizadores-graficos/>
- Gómez. (2018). *Rueda de Atributos*. Obtenido de RunEcuador.com:  
<https://www.cinconoticias.com/rueda-de-atributos/>
- González, M., Hernández, A. y Viñas, G. (2001) *Como ser mejor estudiante*. La Habana: CEPES UH
- Guerra-Reyes, F. (2019). Principales organizadores gráficos utilizados por docentes universitarios: una estrategia constructivista. *Investigación y Postgrado*, 34(2), 99-118.
- Hernández (2012). *Investigación cualitativa: una metodología en marcha sobre el hecho social*. Recuperado Diciembre 11, 2022. <https://n9.cl/2ij8p>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. En *Metodología de investigación* (págs. 2-21). México: McGraw Hill Education.
- Herrera, J. (2005). Estrategias de organización: importancia para el aprendizaje. *Revista cultura*, 257-275.
- Ibáñez Pinilla, Milcíades. (2006). Mentefactos conceptuales como estrategia didácticopedagógica de los conceptos básicos de la teoría de fotografía aplicada en investigación en salud. *Revista Ciencias de la Salud*. 4 (Supl. 1), 62-72.

- Inlago. (2022). *Organizadores gráficos como estrategia cognitiva para desarrollar la comprensión lectora en los*. Quito: Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Universidad Central del Ecuador.
- León (2006). *Marco metodológico URBE*. Recuperado diciembre 10, 2022, de <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0092769/cap03.pdf>
- León. (2019). *Procedimiento para el procesamiento de información científica*. Cuba: Universidad de Granma – UDG, Cuba.
- López, A., & Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista conrado*, 17(S3), 22-31.
- Mantilla. (2014). *Los Procesos Cognitivos y su incidencia en los Hábitos de Estudio*. Ecuador: Psicología Educativa .
- Mendoza Juárez, Y. L., & Mamani Gamarra, J. E. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la facultad de ciencias sociales de la universidad nacional del altiplano – puno 2012. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 3(1), 58-67.
- Ministerio de Educación Nacional (2017, 11 de agosto). *¿Qué contempla la educación?*. <https://n9.cl/w6wlq>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Integrador de Educación Básica Preparatoria*. Quito, Ecuador: MEC.
- Miles, M. & Huberman, M. (1984). *Qualitative data analysis. A sourcebook of new methos*. London: Sage Publications.
- Mora. (2010). *Estrategias de enseñanza*. España: Issuu.com.
- Morocho, P. (2020). *El desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de 5 a 6 años del sub nivel de educación*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Cotopaxi] Repositorio Institucional. <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6009/1/MUTC-000640.pdf>
- Muñoz-González, JM, Ontoria-Peña, A., & Molina-Rubio, A. (2011). El mapa mental, un organizador gráfico como estrategia didáctica para la construcción del conocimiento. *magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 3 (6), 343-361.

- Navas. (2013). *La v de gowin como mediadora en el desarrollo de la formación investigativa*. España: GÓNDOLA, Enseñanza y aprendizaje de las Ciencias.
- OCDE. (s/f). *El programa PISA de la OCDE ¿Qué es y para qué sirve?*  
<https://www.oecd.org/pisa/39730818.pdf>
- Ontoria, A. (2003). *Aprender con Mapas Mentales: una estrategia para pensar y estudiar*. (4ta. edic.) Madrid: Narcea
- Ortiz. (2018). *La importancia de implementar organizadores gráficos*. Obtenido de Técnicas para estudiar: <http://organizadoresgraficos-ato.blogspot.com/p/la-importancia-de-implementar.html>
- Palella, S., & Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Caracas : FEDUPEL.
- Pamplona, J., Cuesta, J. C., & Cano, V. (2019). Estrategias de enseñanza del docente en las áreas básicas: Una mirada al aprendizaje escolar. *Revista Eleuthera*, 13-33
- Peiro. (2020). *Proceso de aprendizaje*. Obtenido de Economipedia: <https://economipedia.com/definiciones/proceso-de-aprendizaje.html>
- Porras Ortiz, A. & Perdomo Ramírez, E. (2016). *El proceso cognitivo de estudiantes durante la solución de un problema de diseño*. Universidad Distrital, Bogotá, Colombia.
- Prioretti. (2015). *Inclusión y calidad educativa*. Obtenido de Basado en una Inclusión multidimensional e integral: <https://n9.cl/5q92u>
- Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Redalyc*, 14-19.
- Quintero Cordero, Y. J. (2011). La importancia de las estrategias en el ambito educativo. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(27).
- Raya. (2010). *Factores que Intervienen en el Aprendizaje*. Zamora: Temas para la educacion.
- Rodríguez Palmero, M. L. & Moreira, M. A. (2018). *Mapas conceptuales: herramientas para el aula*. Ediciones Octaedro, S.L.  
<https://elibro.net/es/lc/utcotopaxi/titulos/128399>

- Rodríguez, D. (2022, 20 de junio). *Organizadores gráficos*. Lifeder. <https://www.lifeder.com/tipos-de-organizadores-graficos/>
- Rodríguez, A. (2019). *Cómo elegir el diagrama de flujo más efectivo*. España: Microsoft 365 Team
- Rojotse. (2021, 21 de agosto). *La red semántica como estrategia de aprendizaje*. Tu maestro. <https://tumaestros.co/la-red-semantica-como-estrategia-de-aprendizaje/>
- Rosales, E. (2011). Cuadro sinóptico. En Operaciones de registro. Portal Académico del CCH, UNAM. <https://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/tlriid1/unidad3/operaciones-deregistro/cuadrosinoptico>
- Ruiz. (2020). *Estrategias para mejorar la atención de los alumnos en clase*. España: Gestión centros formativos.
- Sambrano, J., y Steineir, A. (1999). *Los Mapas Mentales, Agendas para el éxito*. Caracas: Alfadil Ediciones.
- Santander. (2020). *Procesos cognitivos*. Obtenido de Universidad-becas: <https://www.becas-santander.com/es/blog/procesos-cognitivos.html>
- Santander. (2022). *Aprendizaje cognitivo: qué es, proceso, beneficios y ejemplos*. Obtenido de blog.becas: <https://www.becas-santander.com/es/blog/aprendizaje-cognitivo.html>
- Sánchez. (2021). *Organizador gráfico mandala: qué es y características*. Obtenido de. <https://n9.cl/tebsp>
- Sánchez. (2016). *La utilización de organizadores gráficos y el aprendizaje significativo*. Ecuador: publicaciones para el aprendizaje significativo.
- Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., & Maiza, M. (2013). La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula- La investigación educativa. *Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología.*, 4(2), 109-139.
- Shanahan. (2010). *Qué deben saber los maestros del área de contenido sobre la instrucción de comprensión*. Chicago: Universidad de Illinois en Chicago.
- Silva, V. (2018). *Incidencia de los organizadores gráficos como metodología docente en el desarrollo de los aprendizajes significativos*. [Tesis,

- Universidad Central del Ecuador] Repositorio Digital de la Universidad Central del Ecuador. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25>
- Tapia, H. (2022). Aprendizaje cognoscitivo impulsor de la autorregulación en la construcción del conocimiento. *Revisa de Ciencias Sociales*, 28(5), 172-181.
- Tuamawta. (2021, 25 de abril). *Manual de estrategias de didáctica (enseñanza-aprendizaje)*. Consultado el 15 de mayo del 2023. <https://n9.cl/1m0ug>
- UNESCO. (1963). *Nuevos métodos y técnicas de educación*. París: UNESCO
- UNICEF. (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. Recuperado de [https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La\\_primera\\_infancia\\_importa\\_para\\_cada\\_nino\\_UNICEF.pdf](https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf)
- UNICEF. (2019). *Educación*. Recuperado de <https://www.unicef.org/es/educacion>
- UNICEF. (s/f). *El desarrollo infantil y el aprendizaje temprano*. <https://www.unicef.org/colombia/el-desarrollo-infantil-y-el-aprendizaje-temprano>
- Vargas-Murillo, G. (2020). Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje. *Cuadernos Hospital de Clínicas*, 61(1), 114-129.
- Veloz. (2010). *El diagrama causa-efecto*. Universidad de vigo. “gestión de la calidad, la seguridad y el medio ambiente” (4º organización industrial) . Obtenido de Gestión de la calidad, LA seguridad y el medio ambiente” (4º organización industrial).
- Villalta Páucar, Marco Antonio, Assael Budnik, Cecilia, & Martinic Valencia, Sergio. (2013). Conocimiento escolar y procesos cognitivos en la interacción didáctica en la sala de clase. *Perfiles educativos*, 35(141), 84-96.
- Viñas. (2001). *Procedimiento para el procesamiento de información*. Obtenido de Universidad de Granma – UDG, Cuba: <http://www.scielo.org.pe/pdf/biblios/n75/a05n75.pdf>
- Viteri, F. T., & Loayza, G. A. (2015). El uso de organizadores gráficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de educación y desarrollo*, 20(1), 2-14.

Yépez Quiquango, D. D. (2020). *Los organizadores gráficos en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Biología de segundo año de bachillerato general unificado en la unidad educativa del milenio “Jatun Kuraka Otavalo”, Imbabura, 2019-2020.* [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/22937/1/T-UCE-0010-FIL-1159.pdf>

## 14. ANEXOS

### Anexos 1: Hojas de vida

#### CURRICULUM VITAE

##### DATOS PERSONALES:

<b>Apellidos:</b>	Licta Manzano
<b>Nombres:</b>	María Josefina
<b>Estado civil:</b>	Soltera
<b>Cedula de ciudadanía:</b>	055001237-1
<b>Nacionalidad:</b>	Ecuatoriana
<b>Lugar de nacimiento:</b>	Latacunga
<b>Fecha de nacimiento:</b>	20 de junio de 2001
<b>Dirección domiciliaria:</b>	Barrio 4 Esquinas
<b>Teléfono celular:</b>	0979278822
<b>Sexo:</b>	Femenino
<b>Tipo de sangre:</b>	ORH+
<b>Correo electrónico:</b>	maria.licta2371@utc.edu.ec



##### ESTUDIOS REALIZADOS:

<b>Primaria:</b>	Escuela Dr. Plinio Fabara Zurita
<b>Secundaria:</b>	Unidad Educativa “Ana Páez”
<b>Superior:</b>	Estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Facultad De Ciencias Humanas Y Educación- Mención Educación Básica

##### EXPERIENCIA PROFESIONAL:

- ✓ Practicas pre- profesionales: Unidad Educativa del Milenio Cacique Tumbala
- ✓ Practicas pre- profesionales: Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

##### IDIOMAS:

- ✓ Inglés Nivel: Medio

##### TÍTULOS OBTENIDOS:

- ✓ Bachiller en Ciencias (BGU)

##### CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:

- ✓ Seminario Taller “Aprendamos a Educar”
- ✓ Congreso internacional multidisciplinario de vinculación con la sociedad, “Experiencias, resultados e impactos de los proyectos de vinculación de la IES”

##### REFERENCIAS PERSONALES:

- ✓ Lic. Narcisa Moreno Cel. (0998903426)

## CURRICULUM VITAE

### DATOS PERSONALES:

<b>Apellidos:</b>	Quimbita Pilatasig
<b>Nombres:</b>	Jadira Anabel
<b>Estado civil:</b>	Soltera
<b>Cedula de ciudadanía:</b>	055024609-4
<b>Nacionalidad:</b>	Ecuatoriana
<b>Lugar de nacimiento:</b>	Latacunga
<b>Fecha de nacimiento:</b>	28 de Diciembre de 2001
<b>Dirección domiciliaria:</b>	Barrio San José
<b>Teléfono celular:</b>	0962835321
<b>Sexo:</b>	Femenino
<b>Tipo de sangre:</b>	ORH+
<b>Correo electrónico:</b>	jadira.quimbita6094@utc.edu.ec



### ESTUDIOS REALIZADOS

<b>Primaria:</b>	Escuela “Luis Fernando Vivero”
<b>Secundaria:</b>	Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi”
<b>Superior:</b>	Estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Facultad De Ciencias Humanas Y Educación- Mención Educación Básica

### EXPERIENCIA PROFESIONAL:

- ✓ Practicas pre- profesionales: Unidad Educativa “José María Velasco Ibarra”
- ✓ Practicas pre- profesionales: Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

### IDIOMAS:

- ✓ Inglés Nivel: Medio

### TÍTULOS OBTENIDOS:

- ✓ Bachiller en Ciencias (BGU)

### CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:

- ✓ Seminario Taller “Aprendamos a Educar”
- ✓ Congreso internacional multidisciplinario de vinculación con la sociedad, “Experiencias, resultados e impactos de los proyectos de vinculación de la IES”

### REFERENCIAS PERSONALES:

- ✓ Sr. José Quimbita Cel. (0983220792)



## CURRÍCULUM VITAE

### DATOS PERSONALES:

<b>Apellidos:</b>	Peralvo Arequipa
<b>Nombres:</b>	Carmen del Rocío
<b>Estado civil:</b>	Casada
<b>Cédula de ciudadanía:</b>	0501806343
<b>Nacionalidad:</b>	ecuatoriana
<b>Lugar de nacimiento:</b>	Cotopaxi-Latacunga
<b>Fecha de nacimiento:</b>	03 de julio de 1972
<b>Dirección domiciliaria:</b>	Av. Marco Aurelio Subía y Zamora Chinchipe
<b>Teléfono celular:</b>	0984060502
<b>Sexo:</b>	Femenino
<b>Tipo de sangre:</b>	ORH+
<b>Correo electrónico:</b>	carmen.peralvo@utc.edu.ec



### ESTUDIOS REALIZADOS:

<b>Primaria:</b>	Escuela Fiscal “Diez de Agosto”.
<b>Secundaria:</b>	Unidad Educativa “Luis Fernando Ruiz”
<b>Superior:</b>	Universidad Central del Ecuador Universidad Católica Andrés Bello

### EXPERIENCIA LABORAL:

- ✓ Universidad Técnica de Cotopaxi
- ✓ Colegio Luis Fernando Ruiz
- ✓ Escuela Superior Politécnica ESPE-L

### CARGOS DESEMPEÑADOS:

- ✓ Docente de Inglés
- ✓ Coordinadora del Centro de Idiomas de la UTC
- ✓ Directora Académica en la UTC
- ✓ Docente en la carrera de Educación Básica

### TIEMPO DE SERVICIO:

- ✓ 30 años

## Anexos 2: Fotografías



Investigadoras aplicando la entrevista a los docentes de la institución.



Observación de la clase de la asignatura de Estudios Sociales en el 8° año.



Estudiantes del 8° año elaborando organizadores gráficos durante la clase de Estudios Sociales.

### Anexo 3: Validación de instrumentos de la guía de observación y la guía de entrevista



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI

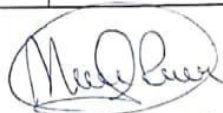


Carrera de  
Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
EXTENSIÓN PUJILÍ  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA


#### INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA OBSERVACIÓN

**Instrucción:** La presente guía de observación será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar las condiciones para estudiar. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

INDICADORES	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO Que corresponde a cada grupo		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1_ Actividades de enseñanza.	X		X		Se debe incluir el objetivo.
2_ Actividades de aprendizaje.	X		X		
3_ Descripción del esquema que usa el docente para el desarrollo de la clase.	X		X		
4_ Esquemas para la presentación del tema nuevo.	X		X		
5_ Actividades que usa el docente para promover el pensar y razonar.	X		X		
6_ Actividades para mantener la atención.	X		X		
7_ Actividades para el procesamiento de información del tema de la clase.	X		X		
8_ Actividades para la apropiación del conocimiento	X		X		
9_ Actividades de repetición.	X		X		
10_ Actividades de clasificación y organización.	X		X		
11_ Resultados de aprendizaje cuando los estudiantes trabajan con organizadores gráficos	X		X		
Nombre del validador: MSc. Nayra Riera			Firma:		 CC. 0502992308
Años de experiencia docente: 6 años					
Lugar de Trabajo: Universidad Técnica de Cotopaxi					
Cargo que desempeña: Docente					
Lugar y fecha de validación: Pujilí, 22/05/2023					


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
EXTENSIÓN PUJILÍ  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**
**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA OBSERVACIÓN**

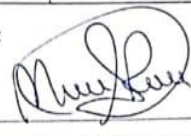
**Instrucción:** La presente guía de observación será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar las condiciones para estudiar. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

INDICADORES	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO <small>Que corresponde a cada grupo</small>		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1_ Actividades de enseñanza.	✓				
2_ Actividades de aprendizaje.	✓				
3_ Descripción del esquema que usa el docente para el desarrollo de la clase.	✓				
4_ Esquemas para la presentación del tema nuevo.	✓				
5_ Actividades que usa el docente para promover el pensar y razonar.	✓				
6_ Actividades para mantener la atención.	✓				
7_ Actividades para el procesamiento de información del tema de la clase.	✓				
8_ Actividades para la apropiación del conocimiento	✓				
9_ Actividades de repetición.	✓				
10_ Actividades de clasificación y organización.	/				
11_ Resultados de aprendizaje cuando los estudiantes trabajan con organizadores gráficos	/				
Nombre del validador: <i>LORENA LOBATO YO HERRERA</i>					Firma: 
Años de experiencia docente: <i>VEINTE AÑOS</i>					
Lugar de Trabajo: <i>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN PUJILÍ</i>					
Cargo que desempeña: <i>DOCENTE</i>					
Lugar y fecha de validación: <i>PUJILÍ / 22 de Mayo / 2023</i>					CC. <i>0501976120</i>




**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
EXTENSIÓN PUJILÍ  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**
**INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA**

**Instrucción:** La presente guía de entrevista será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar las condiciones para estudiar. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO Que corresponde a cada grupo		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1_ ¿Qué tipo de estrategias implementa para la enseñanza y el aprendizaje?	X		X		Se debe incluir el objetivo
2_ ¿Desde su experiencia como cree que los organizadores gráficos aportan al desarrollo de los procesos cognitivos?	X		X		
3_ ¿Para qué utiliza los organizadores gráficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	X		X		
4_ ¿Qué tipo de gráficos o esquemas aplica usted?	X		X		
5_ ¿Qué tipo de actividades aplica usted para promover el pensar y razonar?	X		X		
6_ ¿Desde su experiencia cuales son las actividades para mantener la atención en la clase?	X		X		
7_ ¿Qué actividades aplica usted para el procesamiento del tema nuevo de la clase?	X		X		
8_ ¿Qué actividades aplica para la apropiación del conocimiento?	X		X		
9_ ¿Desde su criterio personal cree usted que los estudiantes realizan actividades de repetición?	X		X	Ampliar la pregunta	
10_ ¿Desde su opinión personal cree usted que los estudiantes realizan actividades de clasificación y organización de la información a aprenderse?	X		X		
11_ ¿Cómo evidencia que los organizadores gráficos aportan al aprendizaje de los estudiantes?	X		X		
Nombre del validador: <u>MSC. Nayra Riera</u>					Firma: 
Años de experiencia docente: <u>6 años</u>					
Lugar de Trabajo: <u>Universidad Técnica de Cotopaxi</u>					
Cargo que desempeña: <u>Docente</u>					
Lugar y fecha de validación: <u>22/05/2023 Pujilí</u>					CC. <u>0502982303</u>



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
EXTENSIÓN PUJILÍ  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENTREVISTA

**Instrucción:** La presente guía de entrevista será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar las condiciones para estudiar. Lea cuidadosamente cada pregunta y marque en una opción según corresponda. Si es necesario emita sugerencias.

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO Que corresponde a cada grupo		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1_ ¿Qué tipo de estrategias implementa para la enseñanza y el aprendizaje?	✓				
2_ ¿Desde su experiencia como cree que los organizadores gráficos aportan al desarrollo de los procesos cognitivos?	✓				
3_ ¿Para qué utiliza los organizadores gráficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?	✓				
4_ ¿Qué tipo de gráficos o esquemas aplica usted?	✓				
5_ ¿Qué tipo de actividades aplica usted para promover el pensar y razonar?	/				
6_ ¿Desde su experiencia cuales son las actividades para mantener la atención en la clase?	✓				
7_ ¿Qué actividades aplica usted para el procesamiento del tema nuevo de la clase?	✓				
8_ ¿Qué actividades aplica para la apropiación del conocimiento?		✓			Existe evidencia de actividades de repetición 5/8
9_ ¿Desde su criterio personal cree usted que los estudiantes realizan actividades de repetición?	✓				
10_ ¿Desde su opinión personal cree usted que los estudiantes realizan actividades de clasificación y organización de la información a aprenderse?	✓				
11_ ¿Cómo evidencia que los organizadores gráficos aportan al aprendizaje de los estudiantes?	✓				
Nombre del validador: <u>LORENA LOPEZ HERRERA</u>			Firma:		
Años de experiencia docente: <u>VEINTE AÑOS</u>			CC. <u>0501976120</u>		
Lugar de Trabajo: <u>EXTENSIÓN PUJILÍ / UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI</u>					
Cargo que desempeña: <u>DOCENTE</u>					
Lugar y fecha de validación: <u>PUJILÍ 22/MAYO/2023</u>					

## Anexos 4: Guía de observación a estudiantes.



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Básica

Universidad Técnica de Cotopaxi  
Extensión Pujilí  
Carrera de Educación Básica

**Guía de observación**

**Objetivo:** Recolectar información sobre los organizadores gráficos y los procesos cognitivos en los estudiantes de Octavo año en la asignatura de Estudios Sociales.

**Fecha (dd/mm/aa):**

**Institución:**

**Provincia:**

**Cantón:**

**Parroquia:**

**Tiempo de observación:**

**Observadores:**

**Grado:**

**Área del conocimiento:**

**VARIABLE: ORGANIZADORES GRAFICOS**

N°	INDICADORES	DESCRIPCIÓN
1	Actividades de enseñanza	
2	Actividades de aprendizaje	
3	Descripción del esquema que usa el docente para el desarrollo de la clase	
4	Esquemas para la presentación del tema nuevo	

<b>5</b>	Actividades que usa el docente para promover el pensar y razonar	
<b>VARIABLE: PROCESOS COGNITIVOS</b>		
		<b>DESCRIPCIÓN</b>
<b>6</b>	Actividades para mantener la atención.	
<b>7</b>	Actividades para el procesamiento de información del tema de la clase.	
<b>8</b>	Actividades para la apropiación del conocimiento	
<b>9</b>	Actividades de repetición.	
<b>10</b>	Actividades de clasificación y organización.	
<b>11</b>	Resultados de aprendizaje cuando los estudiantes trabajan con organizadores gráficos	



## Anexo 5: Guía de preguntas a docentes



Carrera de  
Educación Básica

Universidad Técnica de Cotopaxi  
Extensión Pujilí  
Carrera de Educación Básica

### Guía de entrevista dirigida a personas representativas del contexto educativo

**Entrevistado:**

**Entrevistador:**

**Fecha:**

**Objetivo:** Recolectar información sobre los organizadores gráficos y los procesos cognitivos en los estudiantes de Octavo año en la asignatura de Estudios Sociales.

N°	PREGUNTAS
1	¿Qué tipo de estrategias implementa para la enseñanza y el aprendizaje? ..... ..... ..... .....
2	¿Desde su experiencia como cree que los organizadores gráficos aportan al desarrollo de los procesos cognitivos? ..... ..... ..... .....
3	¿Para qué utiliza los organizadores gráficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje? ..... ..... ..... .....
4	¿Qué tipo de gráficos o esquemas aplica usted? ..... ..... ..... .....
5	¿Qué tipo de actividades aplica usted para promover el pensar y razonar? ..... ..... ..... .....

	..... .....
6	¿Desde su experiencia cuales son las actividades para mantener la atención en la clase? ..... ..... ..... .....
7	¿Qué actividades aplica usted para el procesamiento del tema nuevo de la clase? ..... ..... ..... .....
8	¿Qué actividades aplica para fortalecer las habilidades cognitivas? ..... ..... ..... .....
9	¿Desde su criterio personal como evitaría que los estudiantes realicen actividades de repetición? ..... ..... ..... .....
10	¿Desde su opinión personal cree usted que los estudiantes realizan actividades de clasificación y organización de la información a aprenderse? ..... ..... ..... .....
11	¿Cómo evidencia que los organizadores gráficos aportan al aprendizaje de los estudiantes? ..... ..... ..... .....

## Anexo 6: Información recolectada de la guía de observación



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Básica

Universidad Técnica de Cotopaxi  
Extensión Pujilí  
Carrera de Educación Básica

Guía de observación		
<b>Objetivo:</b> Recolectar información sobre los organizadores gráficos y los procesos cognitivos en los estudiantes de Octavo año en la asignatura de Estudios Sociales.		
<b>Fecha (dd/mm/aa):</b> Martes, 30 de mayo del 2023		
<b>Institución:</b> Unidad Educativa "Belisario Cueva"		
<b>Provincia:</b> Cotopaxi <b>Cantón:</b> Pujilí <b>Parroquia:</b> Pujilí		
<b>Tiempo de observación:</b> 80 min.		
<b>Observadores:</b> Haris J. Liza Manzano - Jadira A. Quimbita Pileta Sg.		
<b>Grado:</b> Octavo <b>Área del conocimiento:</b> Estudios Sociales		
VARIABLE: ORGANIZADORES GRAFICOS		
Nº	INDICADORES	DESCRIPCIÓN
1	Actividades de enseñanza	El docente durante el proceso didáctico emplea varias actividades; al inicio de la clase realiza una retroalimentación por medio de una discusión guía sobre la clase anterior, posteriormente para la presentación del tema emplea un organizador previo, específicamente un mapa de ideas, después realiza preguntas intercaladas con el fin de extraer las ideas para el desarrollo del tema, luego desarrolla una exposición sobre el tema nuevo, finalmente en la parte de la consolidación del conocimiento emite las indicaciones para que los estudiantes realicen un organizador gráfico.
2	Actividades de aprendizaje	El grupo de estudiantes participa en la actividades propuestas por el docente, la retroalimentación, discusión guiada, interrogantes planteados en clase. Además, participa en la elaboración del esquema para la presentación del tema nuevo. En la fase de construcción del conocimiento los estudiantes escuchan atentamente la clase, finalmente en el cierre de la clase los estudiantes realizan actividades de repetición, elaboración y organización de la información del tema las cruzadas estas actividades se reflejan en la construcción del mapa conceptual.
3	Descripción del esquema que usa el docente para el desarrollo de la clase	El docente a lo largo del proceso pedagógico utiliza 2 tipos de organizadores gráficos; el primero lo utiliza para presentar el tema nuevo, la cual fue un mapa de ideas para lo cual participa tanto el docente y estudiante, para su construcción, se basó en las ideas expuestas por el grupo de estudiantes. El mapa de ideas tenía palabras claves, sin embargo carecía de creatividad y era muy pequeño con ideas muy limitadas. Por otro lado, el segundo se lo empleó para la consolidación del tema; los estudiantes realizaron un mapa conceptual, los maestros demostraban la creatividad del estudiante, así como también la imaginación, tenía una variedad de colores y gran impacto visual en tamaño, no obstante el esquema contenía ideas principales por el contrario era extenso.
4	Esquemas para la presentación del tema nuevo	El docente aplica un mapa de ideas en el que relaciona las ideas obtenidas por medio de los estudiantes. También el mapa tenía presentaba las ideas (muy pocas) y faltaba otros elementos para en su elaboración. Tenía la idea central, no obstante, de sus lados solo se obtuvieron tres o 4 ideas.
5	Actividades que usa el docente para promover el pensar y razonar	El docente para promover el pensar y razonar hace uso de organizadores gráficos, en donde los estudiantes realizan actividades para estructurar el mapa, clasificar las ideas, es decir, desarrollan las capacidades. También, formula preguntas para que el estudiante reflexione y argumente su respuesta. De esta forma el estudiante realiza sus conclusiones sobre el tema tratado en ese momento.


**Universidad Técnica de Cotopaxi  
Extensión Pujilí  
Carrera de Educación Básica**

VARIABLE: PROCESOS COGNITIVOS		DESCRIPCIÓN
6	Actividades para mantener la atención.	El docente para mantener la atención de los estudiantes realiza preguntas sobre que van entendiendo acerca del tema, de esta forma los estudiantes no se distraen y están atentos a la clase.
7	Actividades para el procesamiento de información del tema de la clase.	Los estudiantes realizan la lectura sobre el tema nuevo, en el cual dan diferentes opiniones sobre dicho tema y el docente realiza un mapa de ideas en la pizarra con las ideas más importantes.
8	Actividades para la apropiación del conocimiento	El docente para la apropiación del conocimiento aplico un mapa de ideas, en el cual el mapa se va construyendo mediante los diferentes aportes que los estudiantes mencionan sobre el tema.
9	Actividades de repetición.	El docente no realiza actividades de repetición, porque realiza discusión guiada, preguntas y un mapa de ideas para consolidar el tema, siendo así que los estudiantes al realizar un organizador gráfico lo realizan diferente.
10	Actividades de clasificación y organización.	El docente realiza actividades de clasificación y organización mediante el mapa de ideas, pero los estudiantes se evidencia que no, porque al realizar el mapa copian textualmente sin poner solo las ideas claves del texto y sobre todo no aplican diferentes organizadores
11	Resultados de aprendizaje cuando los estudiantes trabajan con organizadores gráficos	Regular porque los estudiantes no aplicaban diferentes organizadores gráficos, y en los mapas copian toda la información que están leyendo en el libro.



**Anexo 7: Información de la recolectada de la guía de entrevista**  
**Entrevista 1: Docente de la asignatura**



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Básica

Universidad Técnica de Cotopaxi  
Extensión Pujilí  
Carrera de Educación Básica

**Guía de entrevista dirigida a personas representativas del contexto educativo**

**Entrevistado:** Lic. Alberlo Cárdenas

**Entrevistador:** Harío Licta y Jadira Quimbita.

**Fecha:** Martes, 30 de mayo del 2023

**Objetivo:** Recolectar información sobre los organizadores gráficos y los procesos cognitivos en los estudiantes de Octavo año en la asignatura de Estudios Sociales.

Nº	PREGUNTAS
1	<p>¿Qué tipo de estrategias implementa para la enseñanza y el aprendizaje?</p> <p>Las... estrategias... que... uso... son... la... lluvia... de... ideas... debate... expa... siones... dramatizaciones... de... acuerdo... al... tema... a... tratarse...</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
2	<p>¿Desde su experiencia como cree que los organizadores gráficos aportan al desarrollo de los procesos cognitivos?</p> <p>Los... organizadores... gráficos... aportan... al... aprendizaje... significativa... y... fundamental... el... cual... ayuda... a... entender... en... un... sentido... muy... rico... el... del... conocimiento...</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
3	<p>¿Para qué utiliza los organizadores gráficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?</p> <p>Se... utiliza... con... el... objetivo... de... intercalar... ideas... conceptos... del... tema... tratado... con... los... estudiantes...</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
4	<p>¿Qué tipo de gráficos o esquemas aplica usted?</p> <p>Se... aplican... (tulita)... el... triángulo... entre... otros... rueda... de... atributos... mapa... de... ideas... línea... de... tiempo... mapa... conceptual... diagrama... de... ven... y... de... causa... efecto... entre... otros...</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
5	<p>¿Qué tipo de actividades aplica usted para promover el pensar y razonar?</p> <p>Socializar... un... relato... exponer... el... tema... a... aprender... a... tratar... y... dar... opción... a... que... el... estudiante... tenga... una... relación... cercana... al... nuevo... conocimiento...</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



Universidad Técnica de Cotopaxi  
Extensión Pujilí  
Carrera de Educación Básica

6	<p>¿Desde su experiencia cuales son las actividades para mantener la atención en la clase?</p> <p>El uso de recurso didáctico muy atractivo, manejar adecuadamente el ritmo en los momentos oportunos de la clase..... la entonación de la voz..... Dinámicas en el momento oportuno.....</p>
7	<p>¿Qué actividades aplica usted para el procesamiento del tema nuevo de la clase?</p> <p>Reorientación para (en la) entonar al nuevo tema clase..... usualmente conocida dentro de la planificación como conceptualización de parcha con preguntas e interrogantes del tema nuevo.....</p>
8	<p>¿Qué actividades aplica para fortalecer las habilidades cognitivas?</p> <p>Se aplica un instrumento de evaluación con preguntas abiertas y cerradas..... Gráf. Elaborar gráficos del tema planteado y el desarrollo de las mapas cognitivas o conceptuales.....</p>
9	<p>¿Desde su criterio personal como evitaría que los estudiantes realicen actividades de repetición?</p> <p>Dar las orientaciones adecuadas que pueden ser claras y..... precisas en el momento de elaborar el trabajo académico.....</p>
10	<p>¿Desde su opinión personal cree usted que los estudiantes realizan actividades de clasificación y organización de la información a aprenderse?</p> <p>Si, ya que dentro de los organizadores gráficos se puede..... determinar elementos que se pueden clasificar, sentencias..... y definiciones.....</p>
11	<p>¿Cómo evidencia que los organizadores gráficos aportan al aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>Cuando estas organizadores gráficos son aplicadas en una..... exposición o en el momento que el estudiante lo requiere en..... su vida estudiantil.....</p>



## Entrevista 2: Docente de área



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Básica

Universidad Técnica de Cotopaxi  
Extensión Pujilí  
Carrera de Educación Básica

Guía de entrevista dirigida a personas representativas del contexto educativo

Entrevistado: Raul Venegas.

Entrevistador: María Licta y Jadira Quimbita.

Fecha: 30 de Mayo del 2023

Objetivo: Recolectar información sobre los organizadores gráficos y los procesos cognitivos en los estudiantes de Octavo año en la asignatura de Estudios Sociales.

Nº	PREGUNTAS
1	<p>¿Qué tipo de estrategias implementa para la enseñanza y el aprendizaje?</p> <p>.....            .. Estrategias metodológicas que están en el currículo se aplica.....            .. los organizadores gráficos.....            .....</p>
2	<p>¿Desde su experiencia como cree que los organizadores gráficos aportan al desarrollo de los procesos cognitivos?</p> <p>.....            .. Son materiales útiles porque permite el desarrollo en la.....            .. asignatura.....            .....</p>
3	<p>¿Para qué utiliza los organizadores gráficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?</p> <p>.....            .. Para explicar de mejor manera la temática y contenidos.....            .. del área.....            .....</p>
4	<p>¿Qué tipo de gráficos o esquemas aplica usted?</p> <p>.....            .. Mapas conceptuales, diagramas, líneas de tiempo.....            .....</p>
5	<p>¿Qué tipo de actividades aplica usted para promover el pensar y razonar?</p> <p>.....            .. Investigación basada en el análisis y el descubrimiento de.....            .. conceptos y contenidos.....            .....</p>



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Básica

Universidad Técnica de Cotopaxi  
Extensión Pujilí  
Carrera de Educación Básica

6	<p>¿Desde su experiencia cuales son las actividades para mantener la atención en la clase?</p> <p>El trabajo es muy importante para mantener la disciplina, la concentración y las ganas de aprender.</p>
7	<p>¿Qué actividades aplica usted para el procesamiento del tema nuevo de la clase?</p> <p>Recapitular temas ya analizados y tratados, es decir las actividades previas.</p>
8	<p>¿Qué actividades aplica para fortalecer las habilidades cognitivas?</p> <p>El desarrollo de los organizadores gráficos ya que les permite desarrollar el área cognitiva y fortalecer el conocimiento recibido.</p>
9	<p>¿Desde su criterio personal como evitaría que los estudiantes realicen actividades de repetición?</p> <p>Fomentar técnicas nuevas y la utilización de la tecnología.</p>
10	<p>¿Desde su opinión personal cree usted que los estudiantes realizan actividades de clasificación y organización de la información a aprenderse?</p> <p>Si, tienen una discriminación de temáticas de interés y se agotan en actividades repetitivas.</p>
11	<p>¿Cómo evidencia que los organizadores gráficos aportan al aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>Porque los estudiantes ya generan una destreza en realizar organizadores gráficos en las distintas áreas y ya con un tema pueden investigar.</p>



## Entrevista 3: Vicerrector



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



Carrera de  
Educación Básica

Universidad Técnica de Cotopaxi

Extensión Pujilí

Carrera de Educación Básica

Guía de entrevista dirigida a personas representativas del contexto educativo

Entrevistado: Lic. Edgar Medina

Entrevistador: María Lida y Jodira Quimbato

Fecha: Martes, 30 de mayo del 2023

Objetivo: Recolectar información sobre los organizadores gráficos y los procesos cognitivos en los estudiantes de Octavo año en la asignatura de Estudios Sociales.

N°	PREGUNTAS
1	<p>¿Qué tipo de estrategias implementa para la enseñanza y el aprendizaje?</p> <p><i>El juego, el parafraseo de conceptos, leyes y propiedades, esquemas para organizar la información, uso de colores para resaltar palabras, signos u operaciones.</i></p>
2	<p>¿Desde su experiencia como cree que los organizadores gráficos aportan al desarrollo de los procesos cognitivos?</p> <p><i>Como su nombre lo indica los organizadores gráficos organizan la información y esto facilita a que nuestro cerebro reciba de mejor manera en sus estructuras mentales.</i></p>
3	<p>¿Para qué utiliza los organizadores gráficos en el proceso de enseñanza y aprendizaje?</p> <p><i>Para organizar conceptos, hacer clarificaciones, diferencias, dar a conocer procesos, presentar datos, dar a conocer ideas.</i></p>
4	<p>¿Qué tipo de gráficos o esquemas aplica usted?</p> <p><i>Gráfico circular, del área, diagramas de flujo, flujos del tiempo, mapas conceptuales, tablas de datos.</i></p>
5	<p>¿Qué tipo de actividades aplica usted para promover el pensar y razonar?</p> <p><i>La presentación de problemas relacionados a la vida cotidiana, promoviendo en estos la interdisciplinariedad, el uso de preguntas metacognitivas, el trabajo colaborativo.</i></p>



Universidad Técnica de Cotopaxi  
Extensión Pujilí  
Carrera de Educación Básica

6	<p>¿Desde su experiencia cuales son las actividades para mantener la atención en la clase?</p> <p>Las actividades que promuevan la atención y que las utilice es el juego a manera de ludificación, el incentivo con puntos extras a la solución de problemas propuestos de forma creativa.</p>
7	<p>¿Qué actividades aplica usted para el procesamiento del tema nuevo de la clase?</p> <p>Se parte primero de la experiencia, conocido esto se va construyendo el nuevo tema, buscando además situaciones de la vida cotidiana en la que se pueda aplicar ese nuevo conocimiento.</p>
8	<p>¿Qué actividades aplica para fortalecer las habilidades cognitivas?</p> <p>La aplicación de ejercicios y problemas relacionados al tema y luego la aplicación de un proyecto interdisciplinario.</p>
9	<p>¿Desde su criterio personal como evitaría que los estudiantes realicen actividades de repetición?</p> <p>La organización que importa es sistemática y lo que se da al inicio se consolida la parte conceptual es lo referente a propiedades, elementos, leyes y normas luego la aplicación de ejercicios y problemas de forma organizada evitando la repetición por criterio.</p>
10	<p>¿Desde su opinión personal cree usted que los estudiantes realizan actividades de clasificación y organización de la información a aprenderse?</p> <p>En muchos de los casos no, ya que los textos presentan la información de corrido y es el docente quien debería incentivar a la organización de esta información para facilitar el aprendizaje.</p>
11	<p>¿Cómo evidencia que los organizadores gráficos aportan al aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>El mayor aporte de los organizadores gráficos es que se presenta la información de manera resumida y organizada facilitando el aprendizaje.</p>

