



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“MODELO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciadas en Educación Básica.

Autores:

Chicaiza Chango, Katty Yadira

Tapia Sánchez, Doris Lorena

Tutor:

Vaca Peñaherrera, Bolívar Ricardo Lic. MSC.

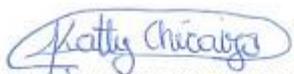
PUJILÍ – ECUADOR

Abril - Agosto 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, **Katty Yadira Chicaiza Chango & Doris Lorena Tapia Sánchez**, declaramos ser autoras del proyecto de investigación; **MODELO PEDAGOGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**, siendo el M.s.c. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Katty Yadira Chicaiza Chango
C.I.0550310338



Doris Lorena Tapia Sánchez
C.I.0550186167

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, de las postulantes **Katty Yadira Chicaiza Chango & Doris Lorena Tapia Sánchez** de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Educación, Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, AGOSTO ,2023



M.A. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

C.I. 0502992308

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí: por cuanto, las postulantes: **CHICAIZA CHANGO KATTY YADIRA Y TAPIA SÁNCHEZ DORIS LORENA** con el título de Proyecto de Investigación: **"MODELO PEDAGOGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE"**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales

Pujilí, AGOSTO, 2023

Para constancia firman:



Lic. Mgs. Juan Carlos Vizúete

C.I. 0501960140

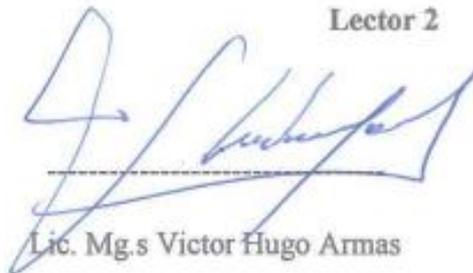
Lector 1



Lic. Phd. Milton Fabián Herrera

C.I. 0501542542

Lector 2



Lic. Mg.s Victor Hugo Armas

C.I. 0500806534

Lector 3

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto a Dios porque nos ha guiado y dado la fuerza necesaria en nuestra vida para culminar esta meta.

A nuestros padres quienes creyeron en nosotras desde el primer día, nos brindaron amor, apoyo, consejos, y nos motivaron para seguir adelante preparándonos académicamente.

A nuestros hermanos y familiares quienes estuvieron acompañándonos y apoyándonos, en cada paso que dimos para lograr nuestros objetivos.

Este logro y sacrificio también es de ustedes.

Katty Chicaiza.

Doris Tapia.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, un eterno agradecimiento a Dios, porque sin él en nuestras vidas no hubiese sido posible este logro.

Nuestro agradecimiento profundo y reconocimiento; a nuestras familias, quienes se lo merecen por brindarnos sabiduría y sustento incondicional.

De la misma forma a la Universidad Técnica de Cotopaxi por brindarnos la oportunidad de planear nuestra profesión mediante los docentes que nos han inculcado los más altos valores y conocimientos para poder ser unos excelentes profesionales.

También le agradecemos muy profundamente a nuestro tutor por su dedicación, paciencia y sus palabras de aliento, y gracias a sus correcciones precisas y así de esta manera poder lograr tan anhelado propósito.

Katty Chicaiza.

Doris Tapia.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSION PUJILÍ

TEMA: “MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”

Autoras: KATTY YADIRA CHICAIZA CHANGO

DORIS LORENA TAPIA SÁNCHEZ

RESUMEN

En la actualidad se ha evidenciado como la educación ha ido evolucionando, al mismo tiempo se ha observado los diferentes tipos de problemáticas, es por ello que el presente trabajo de investigación trata acerca del conocimiento y la aplicabilidad del Modelo Pedagógico Constructivista en el proceso de enseñanza- aprendizaje, de acuerdo a lo aplicado al docente se puede evidenciar las falencias que existe en el conocimiento e innovación de métodos y técnicas constructivistas, por tal motivo, es evidente que el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiante no es favorable, por lo que sigue basado en el tradicionalismo. El Modelo Pedagógico Constructivista sin duda, es uno de los más importantes y pertinentes dentro del quehacer educativo, puesto que estimula a los estudiantes hacia una construcción del conocimiento mediante su razonamiento, análisis, participación, y criticidad, entre otros, de tal manera la presente investigación tiene como objetivo “Analizar el modelo pedagógico constructivista y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” del Cantón Saquisilí.”, para lo cual se ha realizado una investigación de campo donde se ha utilizado las técnicas de la entrevista y encuesta cuyos instrumentos fueron aplicados a un docente y a treinta estudiantes de sexto grado. Lo cual nos permite concluir que el docente debe tener la predisposición de auto capacitarse, fortalecer el conocimiento pedagógico, instruirse en métodos, técnicas, instrumentos y herramientas de enseñanza constructivista, además, el maestro debe fomentar las buenas relaciones entre docentes y estudiantes, a fin de promover percepciones de igualdad, justicia, responsabilidad en el progreso educativo. El presente trabajo pretende motivar al docente a prepararse y capacitarse pedagógicamente, para mediante esto mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, sus conocimientos, su criticidad, su sentido humanista, es decir una educación integral.

Palabras claves: Constructivismo, enseñanza, aprendizaje, técnica, estrategia.

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

BASIC EDUCATION CAREER

PUJILÍ EXTENSION

THEME: “CONSTRUCTIVIST PEDAGOGICAL MODEL IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS”

Authors: KATTY YADIRA CHICAIZA CHANGO

DORIS LORENA TAPIA SÁNCHEZ

ABSTRACT

In the actuality, the evolution of education has been evidenced, at the same time the different types of problems have been observed, It is for this reason that the present research talks about the knowledge and applicability of the Constructivist Pedagogical Model in the teaching - learning process, according to what is applied to the teacher, you can see the shortcomings that exist in the knowledge and innovation of constructivist methods and techniques, then, it is evident that the teaching-learning process is not favorable, because it continues based on the traditionalism. Without a doubt, the Constructivist Pedagogical Model is one of the most important and necessary in education, since it stimulates students to build knowledge through their reasoning, analysis, participation and criticality, among others, So the present investigation has as objective "To analyze the constructivist pedagogical model and the influence on the teaching-learning process of the sixth year students of Basic Education of the Educational Unit "Mariscal Antonio José de Sucre" of the Saquisilí Canton", for which, a field investigation was carried out where we used interview and survey techniques whose instruments were applied to a teacher and thirty sixth grade students. Then we conclude that the teacher must have the predisposition to self-train, strengthen pedagogical knowledge, be instructed in methods, techniques, instruments and tools of constructivist teaching, also, the teacher must foment good relations between teachers and students, in order to promote perceptions of equality, justice, responsibility in educational progress. The present work intends to motivate the teacher to prepare and train himself pedagogically, in order to improve the learning process in the students, their knowledge, their criticality, their humanistic sense, that is, an integral education.

Keywords: Constructivism, teaching, learning, techniques, strategies.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“MODELO PEDAGOGICO CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”** presentado por: **Katty Yadira Chicaiza Chango y Doris Lorena Tapia Sánchez**, egresadas de la Carrera de: **Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, Agosto del 2023

Atentamente,


Msc. Vladimir Sandoval Vizuet
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.I.0502104219



ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
1. INFORMACIÓN GENERAL	17
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	18
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	20
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	21
4.1. Contextualización del Problem.....	21
4.2. Delimitación del Problema.....	24
4.3. Formulación del Problema.....	25
5. OBJETIVOS:	25
5.1. Objetivo General.....	25
5.2. Objetivos Específicos.....	25
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	25
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	28
7.1. Antecedentes.....	28

7.2.	Enfoque.....	31
7.4.	Características del modelo constructivista.....	33
7.5.	Teorías constructivistas.....	33
7.5.1.	Teoría cognitiva – constructivista.....	33
7.5.2.	Teoría sociocultural - constructivista.....	35
7.5.3.	Teoría constructivista - pedagógica.....	35
7.6.	Aprendizaje significativo de Ausubel.....	36
7.7.	Docente constructivista.....	37
7.8.	Estudiante constructivista.....	38
7.9.	Herramientas activas en el aula constructivista.....	39
7.10.	PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	41
7.10.1.	Estrategias de Enseñanza.....	43
7.10.2.	Las estrategias construccionales.....	46
7.10.3.	Estrategias según la secuencia didáctica.....	46
7.10.4.	Las estrategias preinstruccionales.....	46
7.10.5.	Las estrategias construccionales.....	46
7.10.6.	Las estrategias postínstruccionales.....	47
7.10.7.	Estrategias para la activación de conocimientos.....	47
7.10.8.	Estrategias de organización.....	47
7.10.9.	Estrategias de elaboración o codificación.....	48
7.10.10.	Estrategias Activas.....	48
7.10.11.	Estrategias Colaborativas.....	48
7.10.12.	Estrategias basadas en Problemas.....	49
7.10.13.	Estrategias basadas en Proyectos.....	49
7.10.14.	Estrategia basada en Estudio de Caso.....	50
7.11.	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.....	50

7.11.1.	Definición de Estrategias de aprendizaje	50
7.11.2.	Recirculación o ensayo (o de repetición)	51
7.11.3.	Elaboración o codificación	51
7.11.4.	Organización.....	52
7.11.5.	Estrategias Metacognitivas	52
7.11.6.	De Conocimiento.....	53
7.11.7.	De Autorregulación	53
7.11.8.	Planificación	53
7.11.9.	Control.....	54
7.11.10.	Evaluación	54
7.11.11.	Estrategias Socioafectivas	54
7.11.12.	Relacionadas con la conducta.....	55
7.11.13.	Relacionadas con las emociones	55
7.11.14.	Estrategias del manejo de recursos o de apoyo	55
8.	PREGUNTAS CIENTIFICAS:	56
9.	METODOLOGÍAS.....	56
9.1.	Enfoque mixto.....	56
9.2.	Tipo de investigación.....	56
9.2.1.	Investigación Cuantitativa.....	58
9.2.2.	Investigación descriptiva.....	58
9.2.3.	Investigación documental o bibliográfica	58
9.2.4.	Investigación de campo.....	59
9.3.	Método.....	59
9.4.	Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.....	60
9.5.	Muestra (población).....	60

10.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	61
10.1.	Análisis de los resultados de la entrevista dirigida a docente de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”.....	61
10.2.	Análisis de la entrevista.....	62
10.3.	Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del Sexto grado A de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”...	64
11.	IMPACTOS.....	79
12.	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO	79
13.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	80
14.	PROPUESTA.....	81
14.1.	Introducción.....	81
14.2.	Objetivos de la propuesta.....	82
14.2.1.	Objetivo General	82
14.2.2.	Objetivos específicos.....	82
14.3.	Justificación.....	83
14.4.	Desarrollo de la propuesta.....	83
	Aprendizaje colaborativo.....	90
➤	Aprendizaje basado en proyecto:.....	91
➤	Aprendizaje por descubrimiento.....	92
➤	Metacognición.....	93
	Aprendizaje auténtico.....	94
14.5.	Explicación de la propuesta.....	103
14.6.	Aplicación y/o validación de la Propuesta.....	103
14.6.1.	Evaluación de expertos.- (Docentes de la institución)	103
14.6.2.	Evaluación de resultados.	106
15.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	106

16.	BIBLIOGRAFIA.....	108
17.	ANEXOS.....	112

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios directos.....	21
Tabla 2. Beneficiarios Indirectos	21
Tabla 3. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	25
Tabla 4. Resultados de la pregunta 1 de la encuesta de los estudiantes.....	64
Tabla 5. Resultados de la pregunta 2 de la encuesta de los estudiantes.....	65
Tabla 6. Resultados de la pregunta 3 de la encuesta de los estudiantes.....	66
Tabla 7. Resultados de la pregunta 4 de la encuesta de los estudiantes.....	67
Tabla 8. Resultados de la pregunta 5 de la encuesta de los estudiantes.....	68
Tabla 9. Resultados de la pregunta 6 de la encuesta de los estudiantes.....	69
Tabla 10. Resultados de la pregunta 7 de la encuesta de los estudiantes.....	70
Tabla 11. Resultados de la pregunta 8 de la encuesta de los estudiantes.....	71
Tabla 12. Resultados de la pregunta 9 de la encuesta de los estudiantes.....	72
Tabla 13. Resultados de la pregunta 10 de la encuesta de los estudiantes.....	73
Tabla 14. Resultados de la pregunta 11 de la encuesta de los estudiantes.....	74
Tabla 15. Resultados de la pregunta 12 de la encuesta de los estudiantes.....	75
Tabla 16. Resultados de la pregunta 13 de la encuesta de los estudiantes.....	76
Tabla 17. Resultados de la pregunta 14 de la encuesta de los estudiantes.....	78
Tabla 18. Presupuesto para la elaboración del Proyecto.....	79
Tabla 19. Cronograma de actividades	80

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Interpretación de los resultados de la pregunta 1.....	64
Gráfico 2. Interpretación de los resultados de la pregunta 2.....	65
Gráfico 3. Interpretación de los resultados de la pregunta 3.....	66
Gráfico 4. Interpretación de los resultados de la pregunta 4.....	67
Gráfico 5. Interpretación de los resultados de la pregunta 5.....	68
Gráfico 6. Interpretación de los resultados de la pregunta 6.....	69
Gráfico 7. Interpretación de los resultados de la pregunta 7.....	71
Gráfico 8. Interpretación de los resultados de la pregunta 8.....	72
Gráfico 9. Interpretación de los resultados de la pregunta 9.....	73
Gráfico 10. Interpretación de los resultados de la pregunta 10.....	74
Gráfico 11. Interpretación de los resultados de la pregunta 11.....	75
Gráfico 12. Interpretación de los resultados de la pregunta 12.....	76
Gráfico 13. Interpretación de los resultados de la pregunta 13.....	77
Gráfico 14. Interpretación de los resultados de la pregunta 14.....	78

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: Modelo pedagógico Constructivista en el proceso enseñanza aprendizaje.

Fecha de inicio: abril del 2023

Fecha de finalización: agosto del 2023

Lugar de ejecución: El presente proyecto de investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”, Cantón Saquisilí, Parroquia Saquisilí, provincia de Cotopaxi.

Facultad Académica que auspicia: Ciencias Sociales, Artes y Educación

Carrera que auspicia: Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Tutor: Lic. Mgs. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera

Investigadoras:

Chicaiza Chango Katty Yadira **C.I.** 0550310338

Tapia Sánchez Doris Lorena **C.I.** 0550186167

Teléfono: 0985217684- 0958604358

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógico-curriculares didácticas e inclusivas

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto tiene como propósito establecer estrategias metodológicas que permitan perfeccionar el proceso de enseñanza y aprendizaje, a partir del modelo constructivista donde se busca desarrollar estudiantes críticos, reflexivos, dinámicos e innovadores, capaces de adaptarse eficientemente a la sociedad, en donde el docente sea el facilitador del conocimiento durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El modelo pedagógico constructivista desarrolla un cambio tanto en el docente como en el estudiante, transformando este en un proceso dinámico y participativo.

Según Berni & Olivero (2019)

El modelo pedagógico constructivista señala que un sujeto de aprendizaje pasa de ser inactivo a activo cuando compara conocimientos previos con los nuevos, lo anterior se da cuando un sujeto (estudiante) investiga o ejecuta con autonomía una determinada tarea, permitiendo incorporar constructos teóricos y experimentales. (p.12)

Esto quiere decir que este modelo pretende transformar el aprendizaje al permitir que los estudiantes se conviertan en creadores de su propio conocimiento, por lo tanto esto ayuda a capacitar a los estudiantes para que se conviertan en seres críticos, reflexivos y autónomos capaces de desenvolverse en la sociedad aprendiendo y experimentando cosas nuevas, mientras que el docente es un guía para tomar conciencia en su entorno.

Las instituciones educativas tienen una amplia gama de necesidades por lo que la sociedad se ha visto en la necesidad de aplicar nuevos modelos de aprendizaje para satisfacer las necesidades tanto individuales como grupales.

Al respecto López y Gonzáles (2018) manifiestan que:

La necesidad de aplicar una u otra tendencia pedagógica por escuelas y profesores, lo que ha derivado a su vez, en una amplia

variedad metodológica que ha permitido el desarrollo de múltiples identidades, ya sea a nivel individual docente o colectivo.

De tal manera en las instituciones educativas, los docentes y las escuelas utilizan diferentes métodos de enseñanza para impartir conocimientos, de esta manera hoy en día se utilizan diferentes métodos para desarrollar identidades, que ayuden a mejorar la comunicación entre docentes y estudiantes.

Por tanto, este trabajo investigativo contribuye a la reflexión del modelo pedagógico constructivista de aprendizaje desarrollados por los docentes en las instituciones educativas para lograr aprendizajes ideales y poder formar estudiantes activos y reflexivos.

Según Ocaña, Buitrago & Fontalvo (2015), señalan que “un modelo pedagógico es un conjunto de métodos o ejes que orientan y encaminan el proceso de enseñanza-aprendizaje, además se configuran como las bases teóricas en las cuales se sustenta un sistema educativo”

En otras palabras, un modelo pedagógico es un modelo que permite a los estudiantes analizar y reflexionar, así mismo, los estudiantes aprenden a investigar problemas y actuar ante un problema, este modelo promueve el desarrollo del pensamiento crítico y contribuye a la formación profesional durante la cual los docentes comprenden la importancia de los modelos de aprendizaje en la práctica educativa.

El impacto social de esta propuesta ayudara a fortalecer las capacidades didácticas de los docentes en el ámbito profesional de la institución educativa, en donde, la sociedad se beneficiará con niños que puedan investigar, crear, construir y aplicar sus habilidades y su conocimiento, es así que este proyecto de investigación es de interés para el desarrollo de competencias en el mejoramiento del sistema ecuatoriano de educación.

Esta investigación tiene un gran impacto ya que profundiza las formas de ayudar a fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, haciendo de este modelo pedagógico una excelente contribución a la práctica docente en el aula y acortar la

distancia entre la práctica y la calidad educativa en la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”.

Este proyecto es factible o viable (viabilidad) porque, cuenta con el apoyo de las personas, autoridades de la institución educativa, docentes y estudiantes para el desarrollo de esta investigación.

Así mismo cuenta con el apoyo de los docentes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes brindan las facilidades para realizar la presente investigación.

Del mismo modo, existe el respaldo científico de fuentes bibliográficas que sustenta una investigación amplia y valida, la cual servirá como aporte para ampliar el conocimiento científico.

La investigación sobre este tema es posible porque toda la comunidad educativa (docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades) colabora y de acuerdo a los estudios realizados se mejore el aprendizaje y que a su vez pueda desarrollar individuos críticos, con valores, comprometidos a la verdad, virtuosos y productivos ante una sociedad.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Como resultado de la investigación los beneficiarios directos son los docentes y los estudiantes de sexto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” porque, permitirá reflexionar sobre la aplicación de los modelos pedagógicos en el proceso educativo, mientras que como beneficiarios indirectos esta la autoridad y los padres de familia.

El modelo pedagógico contribuye a la profesión del docente, Por lo tanto, es imprescindible que el docente conozca y aplique de una forma apropiada los elementos de los modelos pedagógicos para alcanzar la adquisición de conocimientos y aprendizajes deseados.

Tabla 1. Beneficiarios directos

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Docente	1
Estudiantes de sexto grado paralelo “A” de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”	30
Total	31

Diseñado por: Investigadoras

Tabla 2. Beneficiarios Indirectos

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Padres de familia	30
Total	30

Diseñado por: Investigadoras.

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la actualidad la ciencia, la tecnología, la economía, la sociedad, y en especial la educación han cambiado, por ello dentro del ámbito educativo existe poca aplicación del modelo constructivista en los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” por lo que de esta manera se debe buscar nuevas metodologías para desarrollar la enseñanza y aprendizaje en los estudiantes.

4.1. Contextualización del Problema

En el modelo constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje debe tomar aspectos como este:

(Papalia, Wendkos y Duskin, 2007) mencionan lo siguiente:

El aprendizaje es una construcción idiosincrásica: es decir, está condicionado por el conjunto de características físicas, sociales, culturales, incluso económicas y políticas del sujeto que aprende.

Condicionamientos que también son válidos para quien enseña y su forma de hacerlo. Si la persona que enseña inicia desde la idea de que es

poseedor del conocimiento que va a transmitir a los estudiantes, probablemente usará metodologías tradicionales que implican un proceso pasivo de aprendizaje, con los estudiantes en la postura de receptores del conocimiento.

En otro sentido, para alcanzar que los estudiantes puedan convertirse en visionarios, los docentes deben comprometerse a ser los pilares que brinden los valores, responsabilidades y conocimientos necesarios hacia los estudiantes mejorando su desarrollo personal y puedan contribuir al mismo tiempo en el desarrollo de la sociedad.

Según Dávila (2014), en la práctica, el constructivismo y los principios metodológicos que aparecen en los diseños curriculares de matemática se quedarán en plasmaciones teóricas y formulaciones de principios, siendo urgente reformar las metodologías empleadas en la enseñanza de esta área del conocimiento, donde se dé lugar a una integración con el contexto del estudiante, se puede entender que es muy importante recalcar que este método ayuda a mejorar la calidad del estudiante ya sea en diferentes áreas de las asignaturas curriculares ya que esto ayuda a que haya una buena integración entre docente y estudiante

De esta forma, se puede decir que las instituciones educativas de la ciudad de Latacunga no están alejadas a esta realidad, por lo que prueban de manera demostrable la ineficiencia en el aprendizaje de los estudiantes en 6to de Educación General Básica, además, considerando el contexto socioeconómico de la provincia, tenemos familias disfuncionales, padres emigrantes, en definitiva, contextos sociales muy dirigidos a otras realidades y que paralizan la educación que incide directamente en el aprendizaje de los alumnos.

En la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”, el problema se repite, docentes que desconocen técnicas e instrumentos adecuados para crear espacios de aprendizaje apropiados, pero además, hay una gran cantidad de docentes que no entienden los conceptos básicos del modelo de aprendizaje constructivista, como conceptos sociales, psicológicos, filosóficos mismos que son fundamentales para una aplicación adecuada en el ámbito educativo.

En la educación los docentes deben estar actualizados y capacitados para mejorar el aula de clase, es así que:

En el Ecuador a través de los Programas de Formación Continua del Magisterio Fiscal se han capacitado un gran número de docentes para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en las instituciones educativas del país, sin embargo, existe aún un elevado número de docentes que aún conservan esquemas mentales caducos y descontextualizados, lo que no permite preparar estudiantes críticos y constructores de los aprendizajes. Constantino (2017).

Por lo tanto, al ver que existe ciertas falencias en el aprendizaje estudiantil el magisterio fiscal ha tomado cartas en el asunto capacitando a docentes para que cambien aquel pensamiento antiguo que marcaba límites e inseguridades en los niños y les impedía ser creativos y críticos.

Según UTEL (2017), plantea que el enfoque práctico de la Metodología de aprendizaje basada en casos permite el desarrollo de un alto nivel de conciencia y pensamiento crítico, a través del cual los alumnos perfilan sus habilidades directivas y se enfocan en la detección, análisis y diagnóstico de problemáticas empresariales, permitiéndoles desarrollar capacidades propias de los directivos como la toma de decisiones asertivas y un amplio criterio.

Por otro lado esto nos ayuda a entender que existen varias posibilidades para poder fomentar y enseñar de una manera diferente, llamando la atención del estudiante para que pueda dirigirse a la práctica motivándolo a que interactúe en el aula.

En la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” los estudiantes involucran varios elementos tales como el estado de ánimo, la motivación, la atención, el interés, las expectativas entre otras, por ello es importante que en la práctica se cambie de paradigmas, estrategias y metodologías en el aula y que se dinamice el proceso de aprendizaje, en donde los docentes se capaciten continuamente.

En la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” la mayoría de docentes tienen un tiempo de servicio de entre 15 y 20 años lo que evidentemente sus conocimientos pedagógicos están desactualizados de acuerdo a una de las conclusiones de la autoevaluación realizada a la institución en el año 2010, además analizando que el docente desde el término de su pregrado no se actualizó en nuevas tendencias de las prácticas pedagógicas, lo cual desconocen de modelos pedagógicos que fortalezcan más el proceso de enseñanza aprendizaje, este desconocimiento metodológico actual de enseñanza ha provocado que las prácticas educativas en el aula estén basadas en esquemas tradicionalistas por tal razón el proceso de enseñanza aprendizaje no es el correcto.

El proceso de enseñanza aprendizaje debe centrarse en procesos sistémicos y holísticos, con el objetivo de mejorar y fortalecer el proceso de enseñanza, por lo que es necesario que los docentes realicen una actualización en su formación pedagógica y metodológica.

La resistencia al cambio por parte de los docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”, es otro factor importante que hay que cuestionar, los docentes se limitan a seguir investigando porque han alcanzado un nombramiento definitivo y manifiestan que no es necesario actualizarse en sus prácticas profesionales por tal razón se rehúsan a cualquier curso de actualización o capacitación hacia el mismo, es por eso los docentes desconocen de nuevos enfoques educativos necesarios para brindar una educación de calidad, este desinterés del docente por actualizarse en sus prácticas profesionales causa un proceso educativo poco eficiente, menos atractivo, y aburrido para los estudiantes.

4.2. Delimitación del Problema

El modelo pedagógico constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” del Cantón Saquisilí, Provincia de Cotopaxi, año 2023.

4.3. Formulación del Problema

¿Cómo influye el modelo pedagógico constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

5. OBJETIVOS:

5.1. Objetivo General

- Establecer la influencia del modelo pedagógico constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” del Cantón Saquisilí.

5.2. Objetivos Específicos

- Definir teóricamente el problema de investigación mediante la indagación de información científica
- Determinar si el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto año de E.G.B. se fortalece mediante la utilización del Modelo Pedagógico Constructivista.
- Establecer blogs académicos para aplicar el constructivismo en el aula de clase.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 3. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivos	Actividad	Resultado a alcanzarse de la actividad	Descripción de la actividad (técnicas e instrumentos).
ETAPA PREPARATORIA			

Definir teóricamente el problema de investigación mediante la indagación de información científica	Búsqueda de información en fuentes bibliográficas acerca del modelo constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Recopilación de fuentes bibliográficas respecto al tema tratado Selección de las fuentes bibliográficas	Matriz de operacionalización de variables. Documento del marco teórico
	Relación en el contexto para identificar el modelo pedagógico utilizado en la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”	Establecer los sujetos de la investigación.	
ETAPA TRABAJO DE CAMPO			
Determinar si el proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto año de E.G.B. se fortalece mediante la utilización del Modelo Pedagógico	Instrumentos de recolección de información: Entrevista a la docente de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”	Instrumento de recolección de información	Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de entrevista

Constructivista			
	Recolección de información en base a los instrumentos aplicados (guía de entrevista-observación)	Valoración de los modelos pedagógicos identificados	Información recolectada
	Procesamiento y sistematización de los datos recolectados	Descripción sistemática de la información recolectada	Matriz de codificación de información
ETAPA ANALÍTICA			
	Análisis e interpretación de la información recolectada mediante la guía de entrevista dirigida a la docente	Presentación, análisis e interpretación de resultados.	Análisis estadístico
ETAPA INFORMATIVA PROPUESTA			
Establecer blogs académicos para aplicar el constructivismo en el aula de clase.	Determinar los conceptos teóricos referentes al modelo pedagógico constructivista Desarrollo del proceso de blogs	Compilación de fuentes bibliográficas Blogs académicos	Información teórica Documento sobre la utilización del constructivismo.

	<p>académicos con respecto a la importancia y la forma de utilizar el modelo constructivista</p> <p>Elaboración de blogs para promover los aprendizajes significativos.</p>	<p>Blogs por cada área de estudio</p>	<p>Blogs de cada área</p>
--	---	---------------------------------------	---------------------------

Diseñado por: Investigadoras.

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

7.1. Antecedentes

En relación al tema que se investigó, se ha realizado varias indagaciones bibliográficas de temas parecidos o iguales al modelo pedagógico constructivista en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes que sirvan de orientación y fundamentación al presente trabajo investigativo.

Ante ello Robalino Arcos, J.P., Ambato, (2016) desarrollo la investigación acerca del modelo pedagógico constructivista y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, en donde el objetivo es motivar al docente que se prepare, capacitarse pedagógicamente y así a través de esto mejorar el proceso de aprendizaje en el estudiante, sus conocimientos, su criticidad, su sentido humanista, es decir una educación integral, El tipo de investigación es de campo utilizando la técnica de la observación y la encuesta. Llegando a la conclusión que el docente debe tener la predisposición de auto capacitarse, fortalecer el conocimiento pedagógico, instruirse en métodos, técnicas, instrumentos y herramientas de aprendizaje, además el maestro debe fomentar las buenas relaciones entre estudiantes, entre docentes y estudiantes, a fin de promover percepciones de igualdad, justicia, responsabilidad en el progreso educativo.

Ordoñez Ocampos, B. P., Ochoa Romero, M.E., y Espinoza Freire, E. E. Machala (2020), desarrollaron la investigación acerca del paradigma educativo que prevalece en el proceso de enseñanza - aprendizaje. El objetivo radicó en identificar la prevalencia de alguna teoría educativa en la que centre dicho proceso. El tipo de investigación es de carácter cualitativo-cuantitativo, para lo cual se apoyaron en los métodos de corte teórico y en un cuestionario para la recogida de información de campo. La conclusión fue que los docentes aún tienen falencias en la aplicación de los contenidos bajo un esquema pedagógico declarado y que se encuentra centrado en el alumno, lo que perjudica el accionar en el aula a los docentes, redundando en un bajo rendimiento académico. Es decir, esta investigación aporta a la identificación de los modelos pedagógicos que aplican los docentes, es por ello, la necesidad de la preparación continua para desarrollar un proceso de aprendizaje dinámico que permita la participación principal del estudiante.

Así mismo, Carranza, M. México (2017) desarrolla una investigación, sustentada en la construcción de la problemática que identifica a las tecnologías como paradigma de cambio en la educación, dejando de lado que, si éstas no se utilizan bajo un enfoque didáctico planeado y organizado, los resultados pueden ser contraproducentes. Los objetivos de la investigación fueron: conocer y analizar las percepciones que el estudiante tiene respecto al aprendizaje significativo que alcanza a través de los cursos mediados tecnológicamente y estudiar las percepciones que el docente universitario tiene con relación a las estrategias de enseñanza mediadas por tecnología que utiliza, todo esto en una modalidad mixta. La metodología es de corte cualitativo y se abordó bajo la perspectiva teórica de la fenomenología, para lo cual se diseñaron dos tipos de entrevistas semiestructuradas. Los resultados muestran que la falta de creatividad y retroalimentación por parte del docente ha sido un factor que merma el proceso de aprendizaje del estudiante. Es decir, el docente durante el proceso de aprendizaje no utiliza suficientes recursos didácticos para lograr un aprendizaje deseado.

Ortiz D, Perú, (2015), investigó el tema del constructivismo como teoría y método de enseñanza, aquel artículo se basa en las orientaciones generales para el proceso de enseñanza. De esta manera se puede decir que los postulados básicos se

plantean dentro de este enfoque y luego se analizan los objetivos, los contenidos, la metodología, las técnicas y la evaluación, considerándolo como eje de un proceso formativo. el propósito de este documento es revisar los aspectos primordiales de este enfoque y la forma de aplicarlos en el proceso de enseñanza; se lo hace de esta forma, ya que es imposible separar la metodología de la concepción que se tenga sobre el aprendizaje y la enseñanza, se entendió que para desarrollar esta metodología se deja a los estudiantes en libertad, a menudo, por lo que el principal problema es que este enfoque se ha entendido como dejar en libertad a los estudiantes para que aprenden a su propio ritmo; lo cual, muchas veces, de forma implícita sostiene que el docente no se involucra en el proceso, solo proporciona los insumos, luego deja que los estudiantes trabajen con el material propuesto y lleguen a sus conclusiones. Por otro lado. se considera que esta actitud orienta la elaboración de actividades mediante las cuales, el estudiante puede tener acceso a la información que el docente desea compartir y así ampliar sus conocimientos sobre un tema.

Olaya A y Ramírez, J. Cuenca (2015), En su artículo plantean las relaciones entre saber y práctica pedagógica. Estas acontecen como experiencia escolar que se expresa de múltiples maneras, entre ellas las experiencias que se denominan significativas, innovadoras y alternativas. En dicho sentido, se interroga aquellas prácticas educativas que se nombran así, a partir de una revisión documental con dos matrices que permiten analizar, primero, la forma como se configuran las experiencias desde los siguientes criterios: el proceso enseñanza-aprendizaje, el fin educativo que persiguen, sus estrategias didácticas y cómo se evalúa en las experiencias sistematizadas; y, en la segunda: cómo y dónde aparecen las categorías, qué función cumplen, instancias que le sirven de soporte, temas alrededor de los cuales se organizan y su interacción con otros conceptos. Del análisis de estas matrices en tales experiencias, se hallan sus sentidos, orígenes y formas de crear realidades, posicionamientos en la escuela, cómo en ella se configuran, reconfiguran y construyen discursos y prácticas pedagógicas.

Reyes, S (2022), en la investigación realizada en Cuenca acerca del modelo pedagógico constructivista habilita una mejor comprensión de cómo se genera el conocimiento en el estudiante que debe aprender, de esta manera se reconoce que

es el principal actor del proceso de enseñanza y aprendizaje, evidenciando las diferentes posibilidades de crear aprendizajes más significativos. A pesar de su desarrollo conceptual y su aceptación en el discurso pedagógico, parecería que no alcanza a las prácticas cotidianas de las aulas de clases, por esto se evidencio que los estudiantes no alcanza por lo menos un nivel de aprendizaje significativo que pueda llevar, a cabo el objetivo planteado, de esta manera se ha realizado en aquella investigación una indagación documental y bibliográfica, seleccionando y recopilando información por medio de la lectura crítica y analítica de diferentes documentos y materiales bibliográficos. Llegando a la conclusión que se debe conocer los aportes e implicaciones de una metodología constructivista pedagógica en el campo educativo, considerando al estudiante como un protagonista en el proceso de enseñanza y aprendizaje de esta manera el estudiante va construyendo su propio conocimiento a través de la recolección de los saberes y experiencias anteriores

7.2. Enfoque

El presente proyecto investigativo se centra en el enfoque Constructivista, puesto que se basa en la teoría de que todas las personas construyen su propio conocimiento, además de que genera aprendizajes significativos mediante el intercambio de los mismos. En este sentido, el constructivismo:

Concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. (Piaget, 1952, p.130)

De tal manera, esta teoría propone al aprendizaje como resultado de un proceso constructivo propio del estudiante, donde sus experiencias se consideran conocimientos previos a la hora de aprender. El docente orienta el aprendizaje y trabaja con métodos que permitan dinamizar este proceso, abriendo paso a la capacidad crítica y reflexiva del mismo.

Además, las personas son activas creadoras de su entorno, por lo que este enfoque muestra la realidad de que las metas planteadas deben lograrse a través de

la interacción del docente y los estudiantes. “El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido y unicidad a la realidad” (Ortiz, 2015, p.5).

Cada persona percibe la realidad de forma diferente y la organiza de acuerdo a sus propias experiencias, conocimientos, valores y creencias para esto el sistema nervioso central es fundamental ya que permite procesar la información para aprender a pensar y reflexionar de manera crítica y con creatividad permitiendo la generación de nuevas ideas.

7.3.MARCO TEÓRICO

El modelo Constructivista es el medio donde el estudiante crea el conocimiento de manera activa, autónoma, participativa y significativa para ponerlo en práctica en su vida.

Por ello Kammi, C. & López, P. (1982) menciona que el constructivismo

Es el que concibe y permite diseñar un proceso enseñanza basado a las necesidades de los estudiantes, para ello las actividades planificadas para lograr la enseñanza debe ser una acción crítica, reflexible, analítica que le permita con facilidad al escolar producir las ideas con facilidad, para ponerlos en práctica durante su vida, solamente ahí el aprendizaje tendrá sentido, de lo contrario que como algo momentáneo (p. 3)

Por tanto, el constructivismo hoy en día se basa en la idea de que el conocimiento no es algo que se adquiere inmediatamente, sino que se forma cuando el alumno interactúa con el entorno y critica la experiencia aprendida, por lo tanto el proceso de enseñanza debe estar diseñado para responder a las necesidades y características individuales de cada estudiante y así promover su participación, con este fin, la actividad no solo puede transmitir información, sino que también es una actividad crítica, reflexiva y analítica que permite a los estudiantes generar ideas fácilmente e implementarlas en sus vidas, aprender de esta manera adquiere un significado cada vez más profundo y duradero porque se basa en la experiencia y la reflexión personal.

7.4. Características del modelo constructivista

Las características principales del constructivismo según Vásquez (2013) son las siguientes:

- El desarrollo que está centrado en el aprendizaje del educando.
- El ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad.
- Las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real.
- El aprendizaje constructivista se enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo. (p.13)

Cabe mencionar que el modelo de aprendizaje tiene varias características, el estudiante es quien crea el conocimiento, tomando en cuenta destrezas, habilidades y experiencia de vida, además, el modelo cuenta con un ambiente dinámico, participativo y creativo que deja espacio a la motivación y interés por aprender.

7.5. Teorías constructivistas

Para comenzar en este contexto debemos conocer las principales teorías constructivistas, en otras palabras, debemos tener en cuenta estas enseñanzas ya que dentro del sistema educativo existe una mayor influencia, para ello se presentan las ideas de autores como:

7.5.1. Teoría cognitiva – constructivista.

En principio se puede decir que entre varios autores podemos mencionar a Jean Piaget por lo que él destaca en representar el constructivismo de esta manera su teoría genética ha generado grandes aportes en la educación, presentando su teoría del desarrollo cognitivo, la cual se basa en explicar cómo el niño transforma sus conocimientos mediante su experiencia y de la relación que tiene con el medio que le rodea, de esta manera se considera que el conocimiento es una recolección de información que se va consiguiendo en el transcurso de la vida. Por lo

mencionado, este autor considera que el conocimiento es una adquisición que se va consiguiendo de forma sucesiva, dependiendo de los contenidos que van evolucionando y de la interacción con el medio, dicho esto se dice que al comienzo de la adquisición de aprendizajes previos se van dando diferentes conocimientos más complejos y elaborados.

De acuerdo a Piaget, J (1999)

Los seres humanos comparten dos funciones invariantes, organización y adaptación. En primer lugar, trataremos la función invariante de la adaptación, la cual explica el funcionamiento de la inteligencia puesto que esta es una adaptación al medio que funciona como equilibrio entre dos funciones invariantes: asimilación y acomodación. (p.19)

A todo esto, nos referimos que la asimilación tiene una asociación de información de esquemas existente, es decir consiste en que el estudiante a través de la interacción con el medio se adapte con nuevos objetos y a sus componentes propios.

Con respecto, al desarrollo cognitivo, se anuncia que es una formación frecuente del ser humano, y así se va desarrollando el niño mediante va creciendo, por ello este autor plantea las etapas de desarrollo cognitivo las cuales van desde el nacimiento hasta la madurez del ser humano y en cada una de ellas se define el tipo de habilidad intelectual que desarrolla el ser humano.

Sin embargo, parece adecuado decir y revisar de forma general las cuatro etapas que dividen el desarrollo cognitivo presentadas por Piaget (2007) en su obra *Psicología del niño*: expresa:

- La primera etapa corresponde al sensorio motriz, que parte desde el nacimiento hasta los dos años.
- La segunda etapa conocida como pre operacional, va desde los dos hasta los siete años.
- La tercera etapa corresponde a la edad de siete a once años, los niños desarrollan un pensamiento concreto, capaces de ordenar los objetos, establecer relaciones jerárquicas y llegar a soluciones mediante el uso de la

lógica.

- La última etapa, abarca desde los doce años hasta la adultez, en esta etapa el niño se desprende de lo concreto y desarrolla una visión abstracta, además que desarrolla un pensamiento más lógico. (p.20)

En visto de ello se puede decir que esto ayudado a mejorar en varios aspectos de enseñanza y aprendizaje en el contexto educativo, desde este punto de vista se puede mencionar que esta teoría ha obtenido un cambio positivo en el docente, por lo que mediante estas etapas del desarrollo cognitivo el docente es capaz de poder observar las etapas de desarrollo de cada estudiante y de esta manera poder mejorar aspectos necesarios en su metodología obteniendo un cambio considerable, y favoreciendo un mejor aprendizaje prestando atención a las necesidades que requiere cada estudiante.

7.5.2. Teoría sociocultural - constructivista.

Por otro lado Vygotsky se destaca en la propuesta de una teoría constructivista sociocultural, en síntesis opta por una teoría del aprendizaje social, fundamentada en el desarrollo del aprendizaje, donde se le da una gran relevancia al contexto social y cultura del estudiante para que este construya su conocimiento, de esta manera se puede concluir en resumen entre Piaget y Vygotsky que ambos coinciden en ideas en relación al desarrollo cognoscitivo y al aprendizaje, por consiguiente es la fuente principal para la construcción de estructuras y funciones cognitivas.

7.5.3. Teoría constructivista - pedagógica.

Dentro de esta teoría, se puede entender que se destacan varios aportes de reconocidos autores como Bruner y Vygotsky que explican que las teorías se basan en la investigación de manera independiente, activa y organizada, de esta manera incrementando nuevas experiencias a su aprendizaje, por otro lado ayuda a crear un lenguaje con distintas personas de su alrededor y así poder relacionarse con el mundo manteniéndose informado, de todos modos, estas aportaciones se encuentran en la Teoría de la Instrucción, en la que destaca el rol del docente en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Ahora bien, como menciona Guilar. M (2009), este autor distingue tres modos de representación de la realidad:

- El modo inactivo, corresponde al primer nivel sensorio motor que establece Piaget en sus etapas del desarrollo es donde el niño aprende a través de las acciones manipulando los objetos e imitando
- El modo icónico, el niño aprende a través de la representación de imágenes o dibujos, por ello este modo se ubica en la etapa pre operacional.
- El modo simbólico, se lleva a cabo por la representación lingüística y escrita del niño. En pocas palabras, estos tres modos son el reflejo del desarrollo cognitivo los cuales pueden actuar de forma paralela. (p,238)

En efecto, se puede decir que para varios autores el propósito de la educación no se fundamenta en la transmisión de conocimientos, sino que se desarrolle el pensamiento y las habilidades del estudiante en la resolución de problemas, los cuales servirán para que pueda desenvolverse en varias situaciones del transcurso de su vida. Por lo que finalmente el estudiante debería enfocarse en el pensamiento simbólico, porque el niño es un aprendiz activo que va construyendo su propio conocimiento sin importar la edad que tenga el estudiante es capaz de entender la información complicada que se le presente.

7.6. Aprendizaje significativo de Ausubel

Por este motivo, para Ausubel, (1983), “aprender es conocer, comprender el significado y esto es posible en la medida de que se produce el anclaje o retención del nuevo material como producto de la motivación, necesidades y deseos” (p.6)

Es decir, aprender significa que los nuevos aprendizajes se relacionen con los anteriores que vivió, por otro lado, para que el aprendizaje ocurra es necesario que el estudiante en su estructura cognitiva tenga conceptos, con esto se quiere decir que debe tener ideas y proposiciones previas las cuales serán útiles a la hora de interactuar con la nueva información.

De acuerdo con Ortiz. D (2015), esta teoría afirma que una persona aprende cuando relaciona los conceptos o información nueva con aquellos conocimientos previos con los que ya contaba.

En todo caso es considerable tomar en cuenta que es fundamental tener presente que el estudiante tenga fundamentos para que pueda relacionar el pasado con el futuro y así pueda construir un nuevo conocimiento y pueda relacionarlo con el presente.

Según Lamanta, R y Domínguez, L (2003) considera tres aspectos que son esenciales:

- El aspecto lógico explica que la información que será aprendida debe ser coherente y debe motivar el aprendizaje.
- El aspecto cognitivo considera las habilidades y capacidades para procesar la información recibida
- El aspecto afectivo engloba las emociones que tanto el docente como el estudiante tienen y que pueden favorecer o entorpecer el proceso de aprendizaje (p.19)

Luego encontramos los aportes de Ausubel, quien expone un modelo de enseñanza por exposición, es decir, donde se consigue un aprendizaje significativo en lugar de uno memorístico.

Ante ello, Ausubel, D (1983) plantea que el aprendizaje del estudiante es subordinado de acuerdo a la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, definiendo al aprendizaje significativo como el proceso que ocurre cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante pre existente en la estructura cognitiva (p.6). Los estudios de Ausubel, en relación para que un aprendizaje significativo tenga lugar es necesario que la nueva información se conecte con la ya existente en la estructura cognitiva del individuo y así las ideas se vayan organizando y transformando dependiendo de la nueva información que va incorporando.

7.7. Docente constructivista

El docente constructivista como menciona Piaget y Vygotsky actuará como un

mediador del proceso de enseñanza y aprendizaje, el estudiante construirá su conocimiento de forma individual o grupal relacionando sus saberes previos con los nuevos, por otro lado se investigara a fondo sobre habilidades, destrezas y actitudes que debe tener el docente con los estudiantes.

De acuerdo a Ñeco, M (2005), sin tomar en cuenta el área de conocimiento que se esté trabajando en clase o el nivel de enseñanza, el docente en todo momento debe tener presente las siguientes destrezas cognitivas que son la base para la construcción del conocimiento:

- Enseñar a pensar: potenciar el desarrollo de competencias cognitivas en los estudiantes para así optimizar sus procesos de razonamiento.
- Enseñar sobre el pensar: el estudiante a través de la metacognición sea capaz de controlar sus propios procesos y estrategias mentales de forma autónoma.
- Enseñarle sobre la base del pensar: consiste en integrar objetivos de aprendizaje relacionados a las habilidades cognitivas, dentro del currículo escolar (p,33).

De acuerdo a este enfoque constructivista el docente al ser un profesional de la enseñanza, debe crear una clase con ambiente favorable para la construcción de conocimientos y así los estudiantes puedan participar de forma autónoma y colaborativa. Por lo tanto, los estudiantes estén dispuestos analizar de acuerdo a sus intereses y motivaciones, sin limitarlos a que imiten lo que hace el docente. De esta manera estableciendo valores entre el docente y el estudiante, Por lo mencionado, el docente debe ser un mediador entre el estudiante y su entorno.

7.8. Estudiante constructivista

Así pues, otro aporte de Piaget a la pedagogía es la idea que se le da al rol del estudiante, como un sujeto que produce su propio conocimiento y es capaz de avanzar en el proceso por sí solo, del mismo modo el rol del docente se enfoca en desarrollar entornos de aprendizaje adecuados y actividades enfocadas para cada nivel de desarrollo con los que se vaya a tratar.

Ruíz, M (2006), señala que para que exista un aprendizaje significativo, el estudiante constructivista debe ejercer un rol activo del aprendizaje a través de la

observación, comparación, reflexión y toma de decisiones (p.34). Finalmente se puede entender que el estudiante es el único que puede construir aprendizajes significativos, de esta manera es él quien tiene los conocimientos anteriores y debe saber vincular la nueva información para así dar sentido al nuevo aprendizaje.

Por otra parte se comprende que el estudiante no permanece en el aula de forma paralizada, él se relaciona con sus compañeros, por lo tanto, el estudiante se caracteriza por ser un sujeto social, que trabaja de forma cooperativa, interactúa con sus compañeros para discutir problemas, aclarar dudas o hipótesis y compartir ideas.

Además, el estudiante, en este rol activo del aprendizaje se comunica, realiza preguntas al docente para comprender y depurar dudas, es un estudiante que está comprometido por aprender y desarrollar responsabilidad en la construcción del conocimiento y esquemas cognitivos, así como de realizar las actividades designadas y entregarlas en el tiempo.

7.9. Herramientas activas en el aula constructivista

En principio se puede decir que el aula de clase constructivista proyecta al estudiante como actor principal del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que permite que el estudiante sea una persona activa y pasiva, de esta manera pueda expresar lo que sienta sin temor a equivocarse o a ser una persona memorista.

Como mencionan Ortiz, F y Gómez, M (2015) el constructivismo define al aula:

Como una actividad donde el docente por medio de la interacción con el estudiante va creando una situación de conflicto, con el fin de que el estudiante pueda reestructurar su esquema cognitivo de acuerdo a sus conocimientos previos y así conseguir propiciar un aprendizaje al momento de dar solución al mismo (p.60-61).

Por otra parte de acuerdo a la revisión que se hizo en los enfoques constructivista se podría decir que un aula constructivista está pensando en desarrollar las habilidades y destrezas de los estudiantes, a través de la investigación, ya sea en trabajo individual o grupal, por otra parte el uso de recursos tangibles, visuales o auditivos son muy importantes.

Por lo tanto, se tomó como opción la clase magistral ya que refiere a una clase más activa y participativa, el estudiante sale de su pupitre para construir su propio conocimiento, el aula se convierte en un espacio para aprender, para dar sentido a las cosas que se estudian y para que el aprendizaje adquirido se vuelva más significativo para quien aprende.

Por otro lado se puede decir que se ha encontrado algo muy importante que ayuda al proceso de enseñanza y aprendizaje y que se puede utilizar como estrategia para implementar en el aula constructivista.

7.10 Recursos didácticos Constructivistas

En los recursos didáctico se entiende que es el conjunto de medios materiales o digitales que intervienen y facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje es muy indispensable para los docentes en el nivel preescolar porque el objetivo es proporcionar en el estudiante una variedad de experiencias que estimula el crecimiento de su creatividad de acuerdo a este proceso se va constituyendo en el medio, por otra parte esto permite entender, aprovechar y transformar el medio físico y social, ayudando al desarrollo del estudiante y de esta manera adquiere paulatinamente los conocimientos sobre el mundo.

Entre los recurso didácticos que se pueden utilizar en el constructivismo puede ser las Tics, ya que en la educación se refieren al conjunto de tecnologías de hardware y software que contribuyen al procesamiento de la información educativa logrando una nueva estrategia de aprendizaje por lo que dentro de esto se puede encontrar una variedad de programas que pueden favorecer al proceso de enseñanza aprendizaje

Según Ruiz Mera (2020). Las TIC son sistemas digitales que administran las tecnologías emergentes que habitualmente suelen identificarse con las siglas TIC y que hacen referencia a la utilización de medios informáticos para almacenar, procesar y difundir todo tipo de información o procesos de formación educativa. (p. 16).

De esta manera se puede decir que la utilización de las tics en el modelo constructivista sería una buena opción por lo que esto atrae la atención de los estudiantes y pueden demostrar su creatividad buscando formas de investigar o buscando información en el mundo del internet.

7.11.Blogs Académicos

El blog educativo es una herramienta diseñada para facilitar los procesos de aprendizaje de los estudiantes por lo que mediante la presentación de información ordenada de distintas páginas ayuda a que el docente y los estudiantes puedan formar su conocimiento expresando sus ideas en un ámbito educativo

Para Trujillo (2011), El blog o bitácora es un material instruccional dinámico es decir es un sitio web actualizado periódicamente que recopila cronológicamente textos, artículos, publicaciones o entradas de uno o varios autores, donde lo más reciente aparece primero para su lectura y posterior análisis. Estos hipermedias tratan una temática en particular y tanto el autor como los usuarios tienen la libertad de publicar lo que crean pertinente en sus páginas o entradas apelando a su sentido ético y responsable de las aportaciones que agregan en el material.

De esta manera se puede decir que en el ámbito educativo los blogs viene a ser un intermedio que permite la publicación de temas en línea mediante que el docente es el guía para que el estudiante pueda adquirir conocimientos sobre diferentes temas en la educación, además ayuda a que pueda desarrollar la habilidad en el estudiante de ser crítico mediante la recreación de experiencias nuevas entre otros factores también se puede incluir la participación en la formación de comportamientos como valores y actitudes personales que esto prepara para participar en la formación adecuada en el entorno que le rodea.

En este contexto se puede decir que la producción de blogs con fines educativos se posibilita la publicación de notas referidas a un tema específico que además de permitir recrear saberes, experiencias comparte información de enseñanza y aprendizaje y mediante el mismo ayuda que pueda formar comentarios que abre la ventana para la impecabilidad de cooperación entre los participantes de usuarios de acuerdo a su creatividad ayuda que el estudiante pueda diseñar y administrar su propio concepto de esta manera crea la condición de retroalimentación en un diálogo de saberes.

7.12. PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento secuencial e intencional

mediante el cual les permite superar las dificultades que presentan los escolares durante la jornada educativa y transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia.

Por ello Robalino, B. (1998) afirma que

El proceso enseñanza- aprendizaje es importante realizar de forma eficiente propendiendo potenciar la calidad de la educación, mediante parámetros que establezcan las condiciones necesarias para superar las dificultades encontradas durante la labor del aula, sin embargo hace falta poner en funcionalidad mecanismos que aporten el desarrollo y la construcción de los aprendizajes de manera significativa, pero esto se logra con mayor eficiencia cuando el maestro conoce a plenitud las condiciones necesaria para elevar el crecimiento intelectual de los educandos.

Las actividades escolares deben reunir ciertas condiciones cómo es promover un adecuado proceso enseñanza- aprendizaje, además para lograr una enseñanza eficiente y de calidad es necesario que el maestro tenga una formación pedagógica sólida que diseñe estrategias y actividades de aprendizaje adecuadas a las necesidades de los estudiantes que tenga una visión clara de los objetivos de aprendizaje y que fomente un ambiente de aprendizaje adecuado para el desarrollo de los estudiantes

Según Abreu (2018), “los procesos de enseñanza y aprendizaje se integran para representar una unidad, enfocada en contribuir a la formación integral de la personalidad del estudiante y en favorecer la adquisición de los diferentes saberes: conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores”.

Ante lo expuesto, en el proceso de enseñanza, los docentes diseñan estrategias pedagógicas y utilizan diferentes recursos didácticos para transmitir los contenidos de manera efectiva, su rol es guiar y acompañar al estudiante en su proceso de adquisición de conocimientos, así como brindarles oportunidades para desarrollar habilidades y competencias necesarias para su desarrollo personal y profesional.

Por otro lado, el proceso de aprendizaje implica la activa participación del estudiante, quien asume un papel protagónico en su propio aprendizaje. A través

de la interacción con el entorno, la resolución de problemas, la reflexión y la construcción de conocimiento, el estudiante va asimilando la información y adquiriendo nuevas habilidades y competencias.

Según Silvestre (2020, p. 20) plantea que:

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje es la relación sistémica de los componentes didácticos hacia una interacción dinámica de manera creadora, reflexiva y crítica de los sujetos con el objeto de aprendizaje y de los sujetos entre sí, que integre acciones dirigidas a la instrucción, al desarrollo y a la educación del estudiante.

Es decir, el proceso de enseñanza-aprendizaje es el procedimiento mediante el cual se transmiten conocimientos específicos o generales sobre un tema cuya dimensión en el fenómeno del rendimiento académico se fundamenta en los factores que determinan su comportamiento.

Así mismo, Breijo (2016), afirma que:

En el PEA las actividades son desarrolladas fundamentalmente por los alumnos y el docente. Se reconoce que la actividad por excelencia del alumno es el aprendizaje y la del docente es la enseñanza, lo que no excluye que también se enriquezcan los roles de ambos en la propia dinámica del proceso cuando los alumnos enseñan y los docentes aprenden.

Este es un proceso de retroalimentación en el que los estudiantes aprenden de los maestros y los maestros aprenden de los estudiantes, en este proceso, también vemos que el aprendizaje colaborativo no es solo personal, sino que todas las partes aprenden conjuntamente y el conocimiento adquirido durante este proceso no solo se los puede aplicar dentro del aula de clase sino también fuera de ella

7.12.1. Motivación

La motivación es importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que es una labor del docente, por ello Ruiz (2013), menciona que “el profesor tiene la labor de utilizar todas las vías posibles en el proceso de enseñanza aprendizaje que

estimulen y orienten a los estudiantes a realizar todos los esfuerzos necesarios para lograr un aprendizaje productivo mediante la actividad de estudio.

Es fundamental que el profesor diseñe y planifique actividades de estudio que promuevan la participación activa de los estudiantes, fomentando su curiosidad, interés y reflexión sobre los contenidos. Utilizar diferentes vías de enseñanza, como la exposición oral, el uso de recursos audiovisuales, el trabajo en grupo, el uso de tecnología, entre otros, puede ayudar a captar la atención de los estudiantes y facilitar la comprensión de los temas.

Además, el profesor debe ampliar el acceso a diferentes fuentes de información y materiales educativos, utilizando libros de texto, artículos, videos, aplicaciones digitales, entre otros recursos, para enriquecer el proceso de aprendizaje, además debe brindar orientación y apoyo individualizado a los estudiantes, identificando sus necesidades y fortalezas y ofreciendo estrategias de estudio adecuadas.

7.12.2. Retroalimentación

La retroalimentación es aquella parte importante en donde el estudiante antes de iniciar la clase expresa su opinión, su juicio en base al conocimiento adquirido en la clase anterior, para de esta manera conocer las fortalezas, debilidades que el estudiante desarrolla.

Ante ello Wilson (2002) sustenta su retroalimentación en: “clarificar, consiste en formular interrogantes para aclarar conceptos, y asegurar la comprensión todas las actividades realizadas, por el estudiante”. Es decir, en el proceso de enseñanza aprendizaje se formulan interrogantes con el propósito de asegurar una comprensión clara y precisa de los conceptos en el estudiante, esta estrategia busca promover la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, fomenta la reflexión y el pensamiento crítico.

7.12.3. Tics

Las TIC son herramientas que fortalecen el proceso de enseñanza aprendizaje, así como aumentan las oportunidades para acceder al conocimiento, desarrollar habilidades colaborativas e inculcar valores positivos a los estudiantes.

Ante ello, Sánchez (2015) define a las tic como “las tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, dentro de ellas son de particular importancia los ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información de interés para diversos ámbitos”.

Las Tics proporcionan la capacidad de procesar grandes cantidades de información de manera rápida y eficiente, además permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar datos e información relevante para diversos propósitos y necesidades y así permiten una comunicación más rápida y efectiva, facilitan la colaboración y el trabajo en equipo, y proporcionan acceso a una gran cantidad de recursos educativos y de información.

7.12.4. Estrategias de Enseñanza

Las estrategias de enseñanza son procedimientos, métodos o recursos que son utilizados por los docentes para transformar el aprendizaje del niño en un proceso activo y participativo en el cual el alumno aprenda con mayor facilidad.

Por lo tanto (Cruz, 2018) menciona que:

Las estrategias de enseñanza son “el conjunto de acciones y procedimientos, mediante el empleo de métodos, técnicas, medios y recursos que el docente emplea para planificar, aplicar y evaluar de forma intencional, con el propósito de lograr eficazmente el proceso educativo en una situación de enseñanza-aprendizaje específica, según sea el modelo pedagógico.

Sin embargo, las estrategias de enseñanza son un conjunto de actividades que se desarrollan de acuerdo a las necesidades que se presentan y a los objetivos o metas que se persigan, esto se da con la finalidad de hacer efectivo un aprendizaje significativo.

Estas estrategias no se pueden aplicar si no se tiene un conocimiento previo del material que se va a compartir, además para la selección de una estrategia de enseñanza se debe tomar en cuenta el propósito que se quiere alcanzar, el docente cumple un papel muy importante ya que es su responsabilidad propiciar un ambiente de aprendizaje, en el cual se transmite conocimientos.

7.12.5. Las estrategias constructivas

Clasificación de las estrategias de enseñanza

Las estrategias de enseñanza se clasifican en:

- ✓ Estrategias según la secuencia didáctica
- ✓ Estrategia según la función del proceso de aprendizaje
- ✓ Estrategias Activas.

7.12.6. Estrategias según la secuencia didáctica

Acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados.

7.12.7. Las estrategias preinstruccionales

Yeison Palacios (2016), define que “Por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes”.

Por lo tanto, las estrategias preinstruccionales es preparar la mente del alumno para que aproveche lo mejor posible el proceso de aprendizaje, de tal manera que cree nuevos conocimientos y le saque el máximo partido a la sesión.

7.12.8. Las estrategias constructivas

Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión Shuell (1988). Aquí pueden incluirse estrategias como ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías y cuadros C- Q-A, entre otras.

En definitiva, las estrategias constructivas son aquellas destinadas a conseguir que el alumno preste la mayor atención posible, se sienta motivado para aprender y retenga la información que le ha sido presentada con más facilidad, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje

7.12.9. Las estrategias postístruccionales

Yeison Palacios (2016) “Las estrategias postístruccionales Se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al alumno formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material”. Además, las estrategias postístruccionales trata de que el proceso de enseñanza de aprendizaje se basa en formar alumnos reflexivos con un pensamiento crítico, donde den a conocer sus opiniones.

7.12.10. Estrategias para la activación de conocimientos

Las estrategias de activación del conocimiento, son acciones conscientes e intencionadas dirigidas a cumplir con un objetivo de aprendizaje. Todas estas acciones están dirigidas a activar los conocimientos previos existentes o a generarlos cuando no existen, (Hernández, 1999), por tanto, las estrategias para la activación de conocimientos preferentemente se deben emplear al inicio de cada secuencia didáctica o antes de que los estudiantes inicien cualquier tipo de actividad de indagación, discusión o integración sobre el material de aprendizaje, ya sea, de forma individual o colaborativa.

7.12.11. Estrategias de organización

Según (Contreras, 2013), la estrategia organizacional es la creación, implementación y evaluación de las decisiones dentro de una Organización, en base a la cual se alcanzarán los objetivos a largo plazo. Entonces, las estrategias de organización consisten en establecer, de un modo explícito, relaciones internas entre los elementos que componen los materiales de aprendizaje con los conocimientos previos que posea el sujeto.

7.12.12. Estrategias de elaboración o codificación

Las estrategias de codificación, elaboración y organización de la información: son las que controlan los procesos de reestructuración y personalización de la información, para integrarla mejor en la estructura cognitiva, a través de tácticas como el subrayado, epigrafiado, resumen, esquema, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, entre otras, (Fernández, González, & Díaz, 2005), por lo que, las estrategias de codificación o elaboración, se refiere a la comprensión, retención y reproducción de los materiales informativos. Pues, la utilización de estas estrategias habita en la calidad del aprendizaje, ya que una de sus funciones es favorecer el aprendizaje significativo, es por ello, que buscan la atención, extracción, elaboración, organización, almacenamiento y recuperación de la información.

7.12.13. Estrategias Activas

Son procedimientos o recursos utilizados por el facilitador para intervenir, implicarse y tomar parte de forma continua en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Abarcan esferas tan importantes como el saber hacer, el trabajo colaborativo y cooperativo, la comunicación y el liderazgo. Para Valdez (2012) “El estudiante desarrolla habilidades cognitivas y de socialización, se aplica para abrir una discusión del tema, promueve la participación de los alumnos e n la atención al problema relacionado con su área de especialidad”. Es decir, son estrategias de aprendizaje que se basan en el desarrollo del pensamiento crítico y del pensamiento creativo, la actividad del aprendizaje está centrada en la actividad del alumno y se fundamentan en el razonamiento permanente, para descubrir las relaciones causa-efecto de las cosas y arribar hacia un aprendizaje que les sirva para la vida.

7.12.14. Estrategias Colaborativas

Las estrategias colaborativas son técnicas didácticas que promueven el aprendizaje del alumno basando en el trabajo de pequeños grupos, donde los estudiantes con diferentes habilidades aportan una variedad de actividades que faciliten la comprensión del tema a aprender.

7.12.15. Estrategias basadas en Problemas

Las estrategias basadas en problemas son un método de enseñanza que se basa en el planteamiento y solución de problemas, situando a los estudiantes en situación que podrían atravesar tanto en su vida laboral como educativa y personal. Este tipo de método se basa en la teoría constructivista en la cual el alumno “construye su conocimiento”, a partir de la guía del maestro.

(Barrows, 1992) Señala que “la meta primaria en la enseñanza basada en problemas es favorecer el razonamiento y las habilidades para la solución de problemas, con lo cual, seguramente, el resultado será una amplia adquisición, retención y uso de los conocimientos”. Es decir que este tipo de enseñanza, permite a los estudiantes aplicar todos sus conocimientos en la resolución del problema, el resolverlo aporta en los estudiantes varias habilidades, entre ellas la de ser críticos, colaborativos y juiciosos, pues se les es permitido expresar sus opiniones y posibles soluciones al problema planteado.

7.12.16. Estrategias basadas en Proyectos

El aprendizaje basado en proyectos es una metodología, que promueve el aprendizaje individual y autónomo de los alumnos los cuales se responsabilizan de su propio y único aprendizaje, en el cual descubren sus preferencias y estrategias en el proceso.

Según (Larmer, 2017) menciona que “El Aprendizaje Basado en Proyectos es un método de enseñanza sistemático que permite a los alumnos adquirir conocimientos y habilidades a través de un proceso de investigación estructurado de cuestiones complejas y auténticas que se plasman en tareas y productos”.

Es decir, el aprendizaje basado en proyectos, permite que los alumnos sean los protagonistas de su propio aprendizaje, con el fin que los estudiantes sean responsables, autónomos, críticos y sobre todo sepan planificar, estructurar y resolver las cuestiones que se plantea en la clase.

7.12.17. Estrategia basada en Estudio de Caso

El estudio de caso, es una estrategia grupal que fomenta la participación del alumno, además permite desarrollar habilidades, tales como el pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la creatividad y la innovación, al igual el alumno es capaz de defender sus argumentos y de contrastar sus opiniones con el resto del grupo.

Según (López, 1997) menciona que “La técnica de estudio de casos, consiste precisamente en proporcionar una serie de casos que representen situaciones problemáticas diversas de la vida real para que se estudien y analicen.”. Por lo tanto, la técnica de estudio de caso, se basa en casos que surgen de la vida real esto permite que los temas que se ofrece en la clase puedan ser analizados y argumentados con los grupos de trabajo, cabe recalcar que el estudio de caso no proporcionar soluciones sino datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en cada grupo las posibles soluciones que se pueden encontrar en un problema, es decir a los estudiantes se les prepara para el trabajo colaborativo y la toma de decisiones que ellos pueden hacer mediante conformen un equipo.

7.13. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

7.13.1. Definición de Estrategias de aprendizaje

Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente”. Es decir, cuando un docente proporciona sus conocimientos trata de buscar las mejores estrategias para poder llegar al alumno, ya que este depende del docente para poder entender de manera clara los conocimientos impartidos. Es necesario tomar en cuenta que mientras más buenas sean las maneras de enseñar de mejor manera aprenderá el estudiante

Para Monereo (1994), las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos que necesita para complementar una determinada demanda u

objetivo. Sin embargo, cuando una persona requiere de adquirir conocimientos, está deberá tratar de entendernos de diferentes maneras. Cómo por ejemplo la etapa de nivel académico: un niño aprende desde que inicia su año básico, primaria, secundaria y seguidamente del nivel universitario.

7.13.2. Recirculación o ensayo (o de repetición)

Las estrategias de ensayo o de recirculación de la información se consideran como el inicio del aprendizaje; las puede utilizar cualquier persona que quiere aprender algo al pie de la letra, y consisten en repetir una y otra vez, de forma circular, la información de un trabajo hasta lograr una asociación, para luego integrarla en la memoria a largo plazo; (Díaz-Barriga, 2007). De esta forma, la nueva información servirá de base para el procesamiento de los nuevos conocimientos integrándolos con los anteriores.

De la combinación de las estrategias de ensayo depende el éxito del aprendizaje, puesto que no siempre se pueden aprender de la misma forma las diferentes asignaturas; unas son más teóricas, otras prácticas, y algunas requieren la memorización de términos que se deben utilizar tal como son.

7.13.3. Elaboración o codificación

Las estrategias de elaboración permiten integrar y relacionar la nueva información a los conocimientos previos que tienen los estudiantes; pueden ser simples o complejas, de acuerdo al nivel de profundidad con que se instaure la unificación de los nuevos conocimientos. También puede establecerse la correspondencia para integrar la elaboración visual de imágenes simples y complejas con verbales semánticas, por ejemplo, la estrategia de parafraseo o elaboración inferencial, o temática, Díaz-Barriga y Hernández (2007).

Menciona que las de elaboración cumplen con la función de que los estudiantes sean conscientes en la relación que se establece entre los conocimientos que ya poseían con los nuevos. Es decir, en la medida que van integrando los nuevos conocimientos, contrastan, reflexionan, e incluso generan otros, de modo que empiezan a realizar procesos metacognitivos que los llevan a conseguir el aprendizaje significativo.

7.13.4. Organización

El cuadro sinóptico, es una estrategia de organización sencilla ya que su principal función es contrastar, o sea, encontrar semejanzas y diferencias, entre uno o varios aspectos del mismo tema. Se presenta por medio de llaves “{}” y toma forma de diagrama, o puede estar compuesto por filas y columnas a manera de tabla sencilla, Ontoria (2006).

Mediante la construcción del cuadro sinóptico, los estudiantes desarrollan habilidades de pensamiento de orden superior, pues les permite el procesamiento, la organización y la priorización de la nueva información, identificando ideas e interrelaciones entre los diferentes conceptos, así como a discernir lo que no corresponde.

7.13.5. Estrategias Metacognitivas

La metacognición es la que determina el control de nuestra actividad mental y la autorregulación de las facultades cognitivas que hacen posible el aprendizaje humano y la planificación de nuestra actuación inteligente.

Burón (1988) analizó diferentes definiciones de la metacognición y dijo que «es el conjunto de conocimientos adquiridos por la autoobservación de las propias cogniciones y por las deducciones inferidas sobre la base de las mismas». No obstante, se puede definir como «el conocimiento de nuestras cogniciones». Hay que señalar que, en el contexto de la metacognición, el término cognición se puede referir a cualquier operación mental: memorización, atención, percepción, comprensión, comunicación, etc.; por lo tanto, la metacognición es el conocimiento que tenemos de todas estas operaciones.

Es por ello, que se define a la metacognición como el aprendizaje adquirido por el mismo individuo gracias al trabajo investigativo que este mismo realiza utilizando la herramienta de la observación y basándose en las propias experiencias de cada uno.

7.13.6. De Conocimiento

Dentro de toda acción docente se encuentra la necesidad de reflexionar para mejorar la práctica y lograr alumnos más estimulados y con mayores capacidades para aprender a aprehender en cualquier área del conocimiento.

El dominio de cómo se producen, no sólo el aprendizaje y la retención, sino la codificación y la posterior recuperación de la información en contextos diferentes, sea una de las tareas que el docente debe tener más claras para poder mejorar sus métodos, Acedo (2003). Este proceso de reflexión debe provenir de la observación de lo que dice la literatura sobre la práctica educativa para potenciar el uso de estrategias centradas en procesos básicos de pensamiento y metacognición.

De modo que es muy importante enseñarles a los estudiantes a pensar, reflexionar y sobre todo el hábito de la observación que se les serán muy útiles durante su proceso de evolución en el ámbito educativo e incluso les serán muy útiles en el ámbito personal a cada uno de los estudiantes.

7.13.7. De Autorregulación

La autorregulación se refiere a la autogeneración de pensamientos, sentimientos y acciones, que las personas utilizamos para conseguir sus metas, en una visión triádica y recíproca. Zimmerman (2009), ha desarrollado un modelo cíclico, centrado en las interacciones recíprocas. Incluye tres fases: planificación, control y evaluación.

Es decir, la autorregulación trata de la autoevaluación que cada estudiante debe hacerse además de la auto generación de conocimientos basándose en tres aspectos importantes que son la planificación, el control y la evaluación final de los conocimientos. Lo que nos permitirá darnos cuenta si hemos cumplido con los objetivos planteados al inicio.

7.13.8. Planificación

Brown (1987), define que es la fase que precede al aprendizaje, centrada en el establecimiento de metas y de la percepción de autoeficacia”. Este paso nos

permite hacer la planificación de las actividades que realizaremos durante el proceso educativo lo que nos permitirá tener un mejor control de lo que vayamos realizando.

7.13.9. Control

Brown (1987), es con la implementación de estrategias de control y centrado en la ejecución de la tarea. Aquí debemos ir analizando y revisando si estamos cumpliendo con todos los objetivos que nos planteamos al inicio del proceso además tenemos la oportunidad de cambiar o mejorar la estrategia educativa que estamos utilizando.

7.13.10. Evaluación

Es la autoevaluación de la consecución de los logros. Esta fase tiene efectos cognitivos, conductuales y motivacionales, Brown (1987). En esta última fase tenemos la oportunidad de evaluar si hemos seguido y logrado las metas planteadas, además podremos verificar si la estrategia usada fue la más efectiva o si debemos usar otra.

7.13.11. Estrategias Socioafectivas

Las estrategias socio-afectivas, según Romero (2008) se definen como “aquellas que permiten mejorar las relaciones interpersonales entre todos los miembros o integrantes de los procesos de educación; además, con la aplicación de este tipo de estrategias, se tiende a perder el miedo a la participación” (Pág. 34). Se infiere entonces, que las estrategias socioafectivas, mejoran la autoestima y el sentido de pertenencia del estudiante, permitiendo conocer su realidad y sus sentimientos, propiciando un ambiente placentero para las actividades educativas.

La importancia de estas estrategias radica en el hecho de que el aprendizaje se desarrolla no solo a partir de procesos cognitivos, sino que, entre éstos y las emociones, actitudes, etc. del aprendiente se establecen fuertes vínculos de interdependencia. Por otra parte, en su vertiente social, mediante estas estrategias se incrementan el contacto del aprendiente con la lengua y se potencian sus efectos positivos en el aprendizaje.

7.13.12. Relacionadas con la conducta

Conducta asertiva, es una conducta de respeto, acción y energía, sin desmerecer la acción de las demás personas. Se refuerza mediante un adiestramiento de la autoafirmación.

La conducta denominada por Skinner (1953) como respondiente se produce por estímulos específicos. Ante la ocurrencia del estímulo, la conducta tiene lugar de forma automática. La conducta respondiente se halla formada por conexiones específicas de estímulo-respuesta llamadas reflejos. Promueve la motivación, relacionada con un impulso, que provoca satisfacción, deseo de lograr las metas propuestas, permitiendo seleccionar las experiencias y objetivos que procuran lograr, así como predisponer su actitud para el trabajo ejecutar.

7.13.13. Relacionadas con las emociones

Se promueven emociones para lograr superar la tensión y la empatía entre los estudiantes a través del respeto hacia los demás, transmitiendo cordialidad y calidez. Permiten: Activar emociones favorables, favorecer el desarrollo de las emociones positivas en las actividades escolares, promueve un ambiente favorable que crea una sensación de disfrute en los estudiantes que contribuye en el perfeccionamiento de su proceso de aprendizaje.

Denzin (2009) define la emoción como ‘una experiencia corporal viva, veraz, situada y transitoria que impregna el flujo de conciencia de una persona, que es percibida en el interior de y recorriendo el cuerpo. Ya que, durante el trascurso de su vivencia, sume a la persona y a sus acompañantes en una realidad nueva y transformada – la realidad de un mundo constituido por la experiencia emocional’

7.13.14. Estrategias del manejo de recursos o de apoyo

Estas estrategias sirven de soporte en la resolución de la tarea o actividad. Integra tres condiciones: “la motivación, las actitudes y el afecto e incluye aspectos que condicionan el aprendizaje como son el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio, el manejo y control del esfuerzo”, Pozo (1990). Su finalidad es mejorar las condiciones materiales y psicológicas del aprendizaje, ayudando a

crear un contexto donde puede desarrollarse, contribuyendo así, a mejorar la atención y lograr la concentración.

8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Cómo desarrollar teóricamente el problema de investigación mediante la indagación de información científica?
- ¿Cuáles son las fortalezas y debilidades del proceso de aprendizaje de los estudiantes de sexto año de E.G.B. mediante la utilización del Modelo Pedagógico Constructivista?
- ¿Qué instrumentos teórico-metodológicos se deben emplear en el constructivismo dentro del aula de clase?

9. METODOLOGÍAS

9.11. Enfoque mixto

Esta investigación se basa en el enfoque mixto el cual combina el enfoque cuantitativo y el cualitativo.

Es cuantitativo porque se colectó información correspondiente al problema del proyecto de investigación la misma que será analizada para asumir una realidad de su contexto, se establece sobre aspectos que se hallan involucrados dentro del proceso de aprendizaje dentro del marco del constructivismo.

Pero también es cualitativo porque los resultados que se obtengan buscan la comprensión de los fenómenos sociales y dará mayor énfasis al proceso, para un mejor entendimiento del problema, el mismo que tendrá un soporte fundamental en el Marco Teórico.

A su vez, este enfoque contribuyó a las investigadoras a entender y construir su conocimiento en base a las experiencias vividas durante la investigación y aplicación de las técnicas e instrumentos.

9.12. Tipo de investigación

El trabajo se apoyó en la investigación cualitativa y cuantitativa

También es cualitativa porque, comprende una postura de análisis, reflexión e interpretación de los resultados obtenidos de la realidad educativa.

Al respecto Domínguez (2007) manifiesta que “La investigación cualitativa permite hacer variadas interpretaciones de la realidad y de los datos” (p, 7). Es decir, es un proceso que busca entender el fenómeno de estudio tal como es dentro su ambiente, esto se obtiene porque el investigador se encuentra en el lugar de los hechos para conseguir los resultados a profundidad, con el propósito de desarrollar teorías, conocimiento acorde a realidad social desde la investigación.

En este sentido, hay que tomar en cuenta las etapas de la investigación cualitativa las cuales son

- **Etapa preparatoria.** Las investigadoras iniciaron con la organización de actividades a realizar con la finalidad de establecer el tipo de modelo pedagógico que aplica la Unidad Educativa a investigar y determinar los sujetos a investigar, de la misma manera se procedió a la indagación en diferentes fuentes bibliográficas acerca del modelo pedagógico constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje dando como resultado la recopilación de fuentes bibliográficas
- **Etapa de trabajo de campo.** las investigadoras accedieron al campo, es decir, al contexto educativo en donde se va a realizar la investigación para la recolección de información en base a los instrumentos establecidos, para ello se utilizó la técnica de la entrevista y encuesta cada uno con sus respectivos instrumentos. Donde se consiguió los datos sobre los modelos pedagógicos que aplican en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Etapa analítica.** Esta etapa dio lugar a realizar el análisis e interpretación de la información recolectada en la entrevista dirigida al docente y en la encuesta realizada durante el proceso didáctico acerca del modelo pedagógico, obteniendo como resultado la reflexión de la información recolectada acerca del modelo pedagógico utilizado en el proceso didáctico de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”.
- **Etapa informativa – propuesta.** En este apartado se presenta un documento con información relevante acerca del uso y fortalezas que tiene

la utilización del modelo constructivista, además se desarrolla blogs como estrategias de enseñanzas con temas de cada asignatura del conocimiento sustraído del texto escolar del sexto grado de básica.

9.12.1. Investigación Cuantitativa

Es un método estructurado de recopilación y análisis de información que se obtiene a través de diversas fuentes. Este proceso se lleva a cabo con el uso de herramientas estadísticas y matemáticas con el propósito de cuantificar el problema de investigación.

De manera general, se trata de pedirle a las personas que den su opinión de manera estructurada para que puedas producir datos y estadísticas concretas que te guíen y de esta manera, obtengas resultados estadísticos confiables.

9.12.2. Investigación descriptiva

La aplicación de esta investigación permitió detallar la realidad del fenómeno de estudio en su propio contexto. Como señala Zanca (2011) la investigación descriptiva es:

La descripción, registro, análisis e interpretación, mediante análisis. En esta investigación se ven y se analizan las características y propiedades para que con un poco de criterio se las pueda clasificar, agrupar o sintetizar, para luego poder profundizar más en el tema. (p. 623)

Lo que significa, que esta investigación permite especificar los aspectos en el proceso de investigación e interpretación de los datos obtenidos, es por ello, que las investigadoras codificaron a detalle la información recolectada sobre los modelos pedagógicos utilizados en el proceso de aprendizaje, permitiendo el desarrollo del análisis de los resultados conseguidos mismos que, fue contrastada con sustentos teóricos procedente de la indagación bibliográfica para obtener como resultado de la reflexión.

9.12.3. Investigación documental o bibliográfica

Para esta investigación documental se utilizó diferentes fundamentos como; páginas web, revistas, repositorios, artículos científicos, entre otros, por lo tanto,

esto favoreció a la obtención de información e interpretar para llegar a un análisis sobre el objeto de estudio.

9.12.4. Investigación de campo

Se utilizó una investigación de campo pues este proyecto se realizó con estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” del cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi, su propósito fue conocer la realidad de su contexto y transformar esta realidad de acuerdo con los objetivos planteados en el trabajo de investigación.

9.13. Método

El método que se empleó fue el inductivo, debido a que parte de las premisas y particularidades de diversos sucesos reales, para llegar a una conclusión, que permite analizarla información.

De acuerdo con Quecedo y Castaño (2002) “Comienza con la recogida de datos, mediante la observación empírica o mediciones de alguna clase, y a continuación construye, a partir de las relaciones descubiertas, sus categorías y proposiciones teóricas” (p.7).

Es así que, permitió a las investigadoras identificar en la acción educativa las cualidades y particularidades de los modelos pedagógicos aplicados por los docentes de la Institución Educativa.

Método deductivo

Del método deductivo es un procedimiento de investigación que utiliza un tipo de pensamiento que va desde un razonamiento más general y lógico, basado en leyes o principios, que basan en un hecho concreto. es decir, es un método lógico que sirve para extraer conclusiones a partir de una serie de principios.

Según Gómez (2004). el método deductivo consiste en la totalidad de reglas y procesos, con cuya ayuda es posible deducir conclusiones finales a partir de enunciados supuestos llamados premisas si de una hipótesis se sigue una consecuencia y esa hipótesis se da, entonces, necesariamente, se da la consecuencia.

Por otra parte el método deductivo es el más útil en la comprobación de hipótesis, pues ofrece la posibilidad de explicar las relaciones causales entre los conceptos y las variables, por lo que también se pueden generalizar los resultados de la investigación hasta cierto punto ofreciendo la posibilidad de medir los conceptos cuantitativamente, de esta manera este tipo de investigación también suele ser más rápido de realizar.

9.14. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información

La técnica que se utilizó es la entrevista que permitió obtener información de forma oral y personalizada, misma que fue aplicada al docente, también se utilizó la encuesta durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual sirvió para recabar información sobre el modelo pedagógico constructivista en el proceso de enseñanza-aprendizaje para un buen rendimiento académico de los estudiantes de Sexto año de Educación Básica.

Del mismo modo, se utilizó los instrumentos de la guía de entrevista y el cuestionario que permitió la recopilación de información importante, por medio de la cual, el investigador se acerca a los hechos y circunstancias relacionados al objeto de la investigación.

9.15. Muestra (población)

El trabajo investigativo se basó en una población intencionada representativa de 30 estudiantes del sexto año EGB, y docente de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”, quienes son considerados como actores principales del proceso investigativo, sobre el modelo pedagógico constructivista aplicado en el proceso enseñanza-aprendizaje. Cabe señalar, se estimó que la población es reducida no amerita calcular el tamaño de la muestra, en tal virtud se trabajó con el total de la población.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

10.11. Análisis de los resultados de la entrevista dirigida a docente de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

1) ¿Considera usted que se ha desarrollado el modelo constructivista en su institución?

Sí, porque ha permitido desarrollar en el niño sus propios aprendizajes, pero no en su totalidad.

2) ¿Qué insumos hace falta para trabajar con el constructivismo en su institución?

Recursos didácticos, tics, espacios adecuados.

3) ¿Se considera usted un/una docente constructivista? ¿Por qué?

Sí, porque logro en los niños desarrollar su conocimiento por medio de actividades.

4) ¿Cuál es el rol del docente en la educación actual?

En la actualidad el docente debe ser un guía que oriente sus aprendizajes.

5) ¿Cuál es el rol del estudiante en la educación actual?

El estudiante es el protagonista directo de adquirir sus propios aprendizajes por la guía del docente.

6) ¿De qué manera el docente puede otorgar un mayor grado de autonomía a los alumnos en un proceso de enseñanza-aprendizaje?

Al inculcarlo el valor de la responsabilidad y autonomía, de esta manera asumirá sus responsabilidades y obligaciones como estudiante.

7) ¿Qué tipo de actividades favorecen potencialmente la adquisición de aprendizajes significativos?

Actividades lúdicas, que los temas de estudio sean relacionados con su realidad.

8) ¿En un proceso de enseñanza-aprendizaje, qué prioriza usted: el saber ser o el saber hacer?

Se prioriza cuando el niño el tema tratado lo relaciona con su realidad y puede resolver problemas sencillos.

9) ¿Usted, de qué manera organiza el aula para lograr una participación activa y constante?

Participación activa grupal.

10) ¿A qué atribuye los fracasos o éxitos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

El éxito de los procesos de enseñanza aprendizaje se atribuye a las bases de conocimiento en sus primeros años escolares.

11) ¿Considera usted importante que los padres sean una ayuda fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿Por qué?

Los padres de familia son un pilar fundamental en los procesos de aprendizaje de sus hijos, porque son quienes controlan, orientan e inculcan valores de responsabilidad.

10.12. Análisis de la entrevista

De acuerdo a lo mencionado por el docente en la entrevista se puede decir, que en base a las preguntas se llegó a la conclusión que el docente ha permitido que el estudiante pueda desarrollar su propio conocimiento con toda la libertad que necesita, pero en su totalidad no ha podido lograr este objetivo, por lo que el docente ha tratado de seguir investigando y capacitándose para poder llegar al estudiante, por otro lado, se entiende que el docente necesita recursos didácticos, TIC; esto es muy importante ya que todos los niños no aprenden de la misma manera, por otro lado también requiere de espacios adecuados para que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje y se pueda concluir con el conocimiento adecuado.

El docente también ha logrado que los estudiantes puedan desarrollar su propio conocimiento por medio de actividades grupales que ha sido muy importante para poder desarrollar la equidad y la ética entre ellos; el docente ha impartido desde el punto que el estudiante debe ser el protagonista directo para que pueda formar sus

propios conocimientos, de esta manera el docente se convierte en el guía, tomando en cuenta las preguntas también se puede decir que para el docente las actividades lúdicas ayudan a que el estudiante se relacione con su entorno en base a la realidad, para el docente la base de conocimientos es desde los primeros años escolares, tomando en cuenta todo esto los padres de familia realizan un papel fundamental en los hijos ya que son aquellos quienes ayudan a controlar, orientar e inculcar los valores desde su hogar, enseñándoles a ser más responsables.

10.13. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los estudiantes del Sexto grado A de la Unidad Educativa “Mariscal Sucre”

1) ¿Al iniciar la clase, su maestro realiza una actividad de motivación?

Tabla 4. Resultados de la pregunta 1 de la encuesta de los estudiantes.

	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Siempre	12	40%
A veces	18	60%
Nunca		
TOTAL	30	100%

Gráfico 1. Interpretación de los resultados de la pregunta 1.



Elaborado por: Katty Chicaiza y Doris Tapia

Análisis: Con relación a si el maestro realiza una actividad de motivación el 40% de los estudiantes mencionaron que siempre lo realizan, mientras que el 60% de los estudiantes dijeron que a veces lo realizan.

Interpretación: La motivación es clave en el proceso de enseñanza aprendizaje puesto el docente por medio de diferentes vías de enseñanza, como la exposición oral, el uso de recursos audiovisuales, el trabajo en grupo, el uso de tecnología,

entre otros, puede ayudar a captar la atención de los estudiantes y facilitar la comprensión de los temas.

2) ¿El docente realiza una retroalimentación del tema estudiado anteriormente?

Tabla 5. Resultados de la pregunta 2 de la encuesta de los estudiantes.

	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Siempre	18	60%
A veces	12	40%
Nunca		
TOTAL	30	100%

Gráfico 2. Interpretación de los resultados de la pregunta 2.



Elaborado por: Katty Chicaiza y Doris Tapia

Análisis: En relación a si el docente realiza una retroalimentación del tema estudiado anteriormente el 60% de los estudiantes mencionaron que siempre lo realizan, mientras que el 40% de los estudiantes dijeron que a veces lo realizan.

Interpretación: En la retroalimentación el docente realiza preguntas durante todo el proceso de la clase, para conocer cuanto sabe el estudiante, el cual expresa su opinión, su juicio en base al conocimiento adquirido en la clase anterior, para de esta manera conocer las fortalezas, debilidades que el estudiante desarrolla.

3) ¿La clase se desarrolla de manera dinámica, activa y participativa por parte del maestro/a y del estudiante?

Tabla 6. Resultados de la pregunta 3 de la encuesta de los estudiantes.

	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Siempre	16	53,3%
A veces	12	40%
Nunca	2	6,7%
TOTAL	30	100%

Gráfico 3. Interpretación de los resultados de la pregunta 3.



Elaborado por: Katty Chicaiza y Doris Tapia

Análisis: Referente a si la clase se desarrolla de manera dinámica, activa y participativa por parte del maestro/a y del estudiante, el 53,3% de los estudiantes mencionó que siempre existe, mientras que el 40% manifestó que a veces y el 6,7% dijo que nunca lo hacen.

Interpretación: Las estrategias activas son procedimientos o recursos implicados utilizados en la educación por el docente para intervenir, implicarse y formar parte

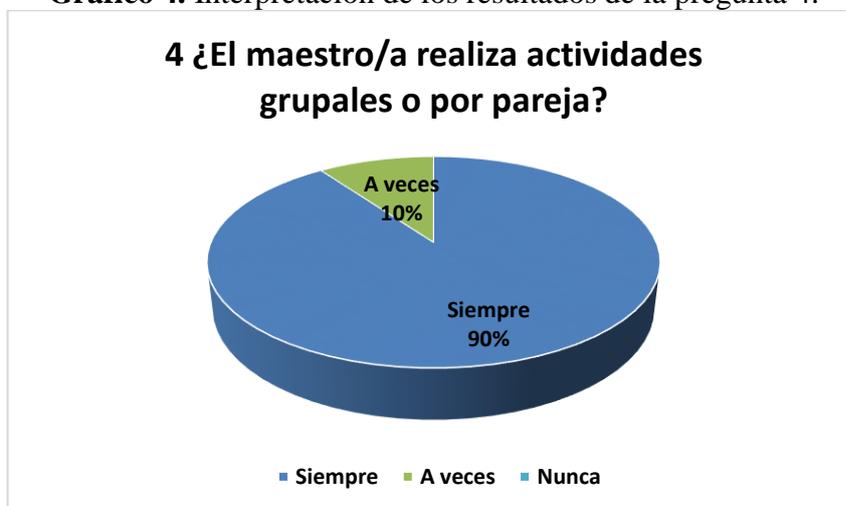
en el proceso de enseñanza/aprendizaje del estudiante, que permita desarrollar su conocimiento de manera, crítica, participativa, libre, etc.

4) ¿El maestro/a realiza actividades grupales o por pareja?

Tabla 7. Resultados de la pregunta 4 de la encuesta de los estudiantes.

	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Siempre	3	10%
A veces	27	90%
Nunca		
TOTAL	30	100%

Gráfico 4. Interpretación de los resultados de la pregunta 4.



Elaborado por: Katty Chicaiza y Doris Tapia

Análisis: En relación a si el maestro /a realiza actividades grupales o por pareja, el 10% de los estudiantes mencionan que siempre lo hacen, mientras que el 90% menciona que a veces lo realizan.

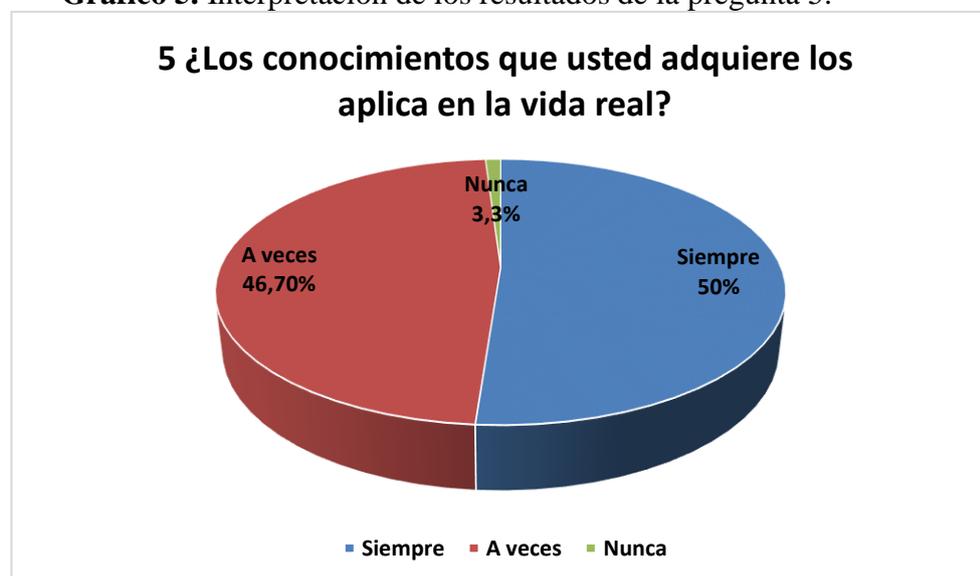
Interpretación: Los trabajos grupales son fundamentales en el proceso enseñanza aprendizaje puesto que promueve al estudiante a realizar trabajos en parejas o con más personas en donde conocen y comparten diferentes habilidades con lo cual desarrollan un aprendizaje significativo.

5) ¿Los conocimientos que usted adquiere los aplica en la vida real?

Tabla 8. Resultados de la pregunta 5 de la encuesta de los estudiantes.

	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Siempre	15	50%
A veces	14	46,70%
Nunca	1	3,30%
TOTAL	30	100%

Gráfico 5. Interpretación de los resultados de la pregunta 5.



Elaborado por: Katty Chicaiza y Doris Tapia

Análisis: En relación, a si los conocimientos adquiridos los aplica en la vida real, el 50% de los estudiantes mencionan que siempre lo hacen, mientras que el 46,7% a veces lo hacen y por último, el 3,3% nunca lo hace.

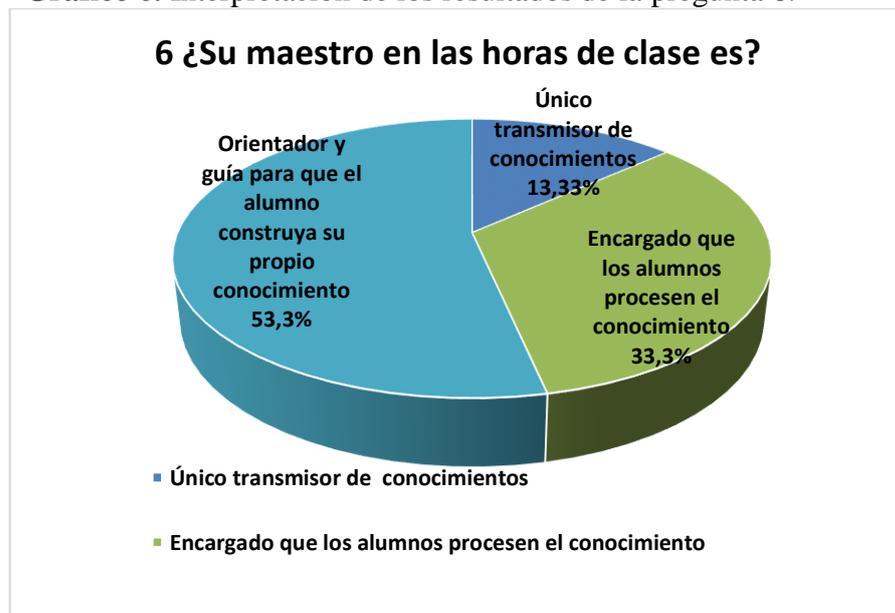
Interpretación: Los conocimientos adquiridos en el transcurso de la vida son aplicados en toda circunstancia puesto que orienta el comportamiento, el pensamiento, las emociones, entre otros.

6) ¿Su maestro en las horas de clase es?

Tabla 9. Resultados de la pregunta 6 de la encuesta de los estudiantes.

	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Único transmisor de conocimientos	4	13,30%
Encargado que los alumnos procesen el conocimiento	10	33,30%
Orientador y guía para que el alumno construya su propio conocimiento	16	53,30%
TOTAL	30	100%

Gráfico 6. Interpretación de los resultados de la pregunta 6.



Elaborado por: Katty Chicaiza y Doris Tapia

Análisis: Con relación a como es su maestro en horas de clase, el 13,3% menciona que es único transmisor de conocimientos, mientras que el 33,3% menciona que es el encargado que los alumnos procesen el conocimiento y finalmente el 53,3% es el orientador y guía para que el alumno construya su propio conocimiento.

Interpretación: El docente es primordial en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes puesto que es el orientador y guía para el alumno mismo que debe construir su propio conocimiento de manera crítica, pasiva y participativa.

7) ¿Su participación en las horas de clase es?

Tabla 10. Resultados de la pregunta 7 de la encuesta de los estudiantes.

	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Pasiva y sin libertad de expresión	8	26,67%
Activa que interactúa con el profesor	7	23,33%
Interactiva con el docente y el resto del grupo	15	50%
TOTAL	30	100%

Gráfico 7. Interpretación de los resultados de la pregunta 7.



Elaborado por: Katty Chicaiza y Doris Tapia

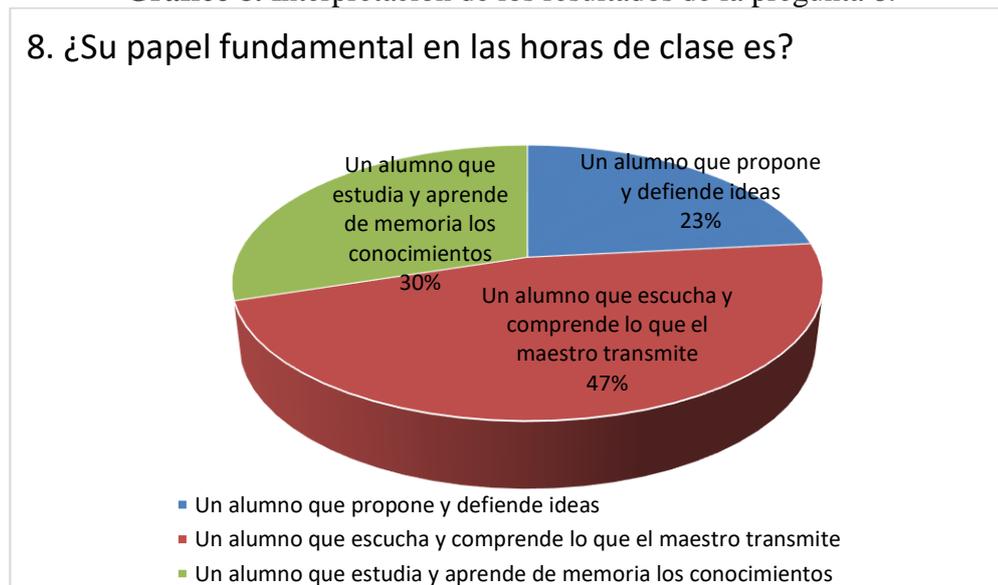
Análisis: En relación a cómo es su participación en las horas de clase, el 26,67% menciona que es pasiva y sin libertad de expresión, mientras que el 23,33% es activa que interactúa con el profesor, y el 50% es interactiva con el docente y el resto del grupo.

Interpretación: La relación entre docentes y estudiantes es indispensable porque permite generar mayor interés, interacción, y con ello desarrollar un aprendizaje significativo y un ambiente saludable en el ámbito escolar.

8) ¿Su papel fundamental en las horas de clase es?

Tabla 11. Resultados de la pregunta 8 de la encuesta de los estudiantes.

	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Un alumno que propone y defiende ideas	7	23,33%
Un alumno que escucha y comprende lo que el maestro transmite	14	46,7%
Un alumno que estudia y aprende de memoria los conocimientos	9	30%
TOTAL	30	100%

Gráfico 8. Interpretación de los resultados de la pregunta 8.

Elaborado por: Katty Chicaiza y Doris Tapia

Análisis: De acuerdo al papel fundamental que realiza el estudiante en las horas de clases, el 23,33%, manifestaron que sus participaciones en el aula es de un estudiante que propone y defiende ideas, mientras que el 46,7% son estudiantes que escuchan y comprenden lo que el docente transmite, asimismo el 30% considera que son estudiantes que estudian y aprenden de memoria los conocimientos.

Interpretación: El estudiante tiene un papel muy importante en la hora de clase ya que son ellos los que ayudan a que se forme una clase interesante de acuerdo a su participación, permitiendo que el docente transmita el conocimiento respectivo.

9) **¿Además del texto escolar, su maestro/a utiliza otros materiales de apoyo como tarjetas, recortes, fotos, entre otros?**

Tabla 12. Resultados de la pregunta 9 de la encuesta de los estudiantes.

	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Siempre	3	10%
A veces	22	73,33%
Nunca	5	16,67%

TOTAL	30	100%
--------------	----	------

Fuente: Estudiantes del sexto grado A

Elaborado por: Katty Chicaiza y Doris Tapia

Gráfico 9. Interpretación de los resultados de la pregunta 9.



Análisis: En cuanto a resultados de los materiales de apoyo que utiliza el docente en hora de clase el 10%, manifestaron que siempre utiliza diferentes tipos de materiales de apoyo, mientras que el 73,33% de estudiantes demuestran que a veces utiliza estos recursos como recortes y fotos, así mismo el 16,67% consideró que su nunca utiliza diferente materiales en la hora de impartir su hora de clase

Interpretación: Por ende, en el aula constructivista es muy importante el material de apoyo que el docente debe utilizar para que los estudiantes puedan demostrar su creatividad y de esta manera sea una clase interesante.

10) ¿Su maestro/a utiliza (TIC) Tecnologías Aplicadas a la Educación?

Tabla 13. Resultados de la pregunta 10 de la encuesta de los estudiantes.

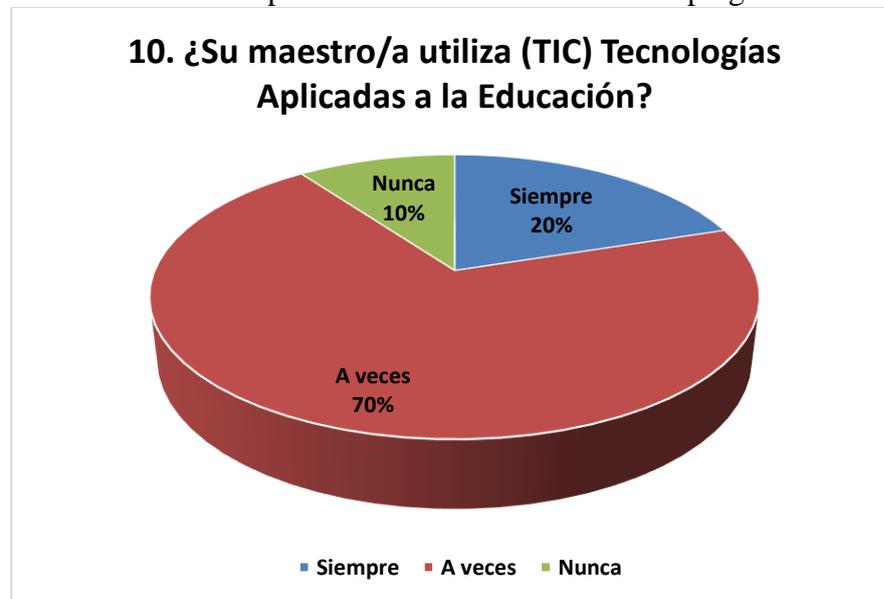
	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Siempre	6	20%
A veces	21	70%
Nunca	3	10%

TOTAL	30	100%
--------------	----	------

Fuente: Estudiantes del sexto grado A

Elaborado por: Katty Chicaiza y Doris Tapia

Gráfico 10. Interpretación de los resultados de la pregunta 10.



Análisis: De acuerdo a la utilización de TIC en el aula por el docente se entiende, el 20%, manifestaron que siempre se ha utilizado las TIC, mientras que el 70% de estudiantes se entiende que solo a veces se ha dado uso de las TIC, así mismo el 10% consideró que nunca se ha utilizado esta estrategia de aprendizaje.

Interpretación: Es decir, el manejo de las TIC es poca conocida aun y por lo tanto es muy importante investigar y socializar de mejor manera la utilización de esta estrategia y así mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

11) ¿Siente que usted adquiere nuevos conocimientos con el proceso de enseñanza-aprendizaje de su docente?

Tabla 14. Resultados de la pregunta 11 de la encuesta de los estudiantes.

	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Siempre	21	70%
A veces	8	26,67%

Nunca	1	3,3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes del sexto grado A

Elaborado por: Katty Chicaiza y Doris Tapia

Gráfico 11. Interpretación de los resultados de la pregunta 11.



Análisis: Con respecto a identificar si el estudiante adquiere nuevos conocimientos con el proceso de enseñanza- aprendizaje de su docente como resultado es que, el 70%, manifestaron que siempre obtienen nuevos conocimientos con el proceso de enseñanza que el docente tiene con ellos, mientras que el 26,67% de estudiantes se entiende que a veces retienen nuevos conocimientos del docente, así mismo el 3,3% consideró que su docente nunca logra enseñar en base a su proceso de enseñanza.

Interpretación: Es así, que el docente aplica nuevas estrategias para el mejoramiento de proceso de enseñanza aprendizaje donde que el conocimiento por autoaprendizaje es muy importante para los estudiantes.

12) ¿Su docente respeta sus ideas al momento de procesar la clase?

Tabla 15. Resultados de la pregunta 12 de la encuesta de los estudiantes.

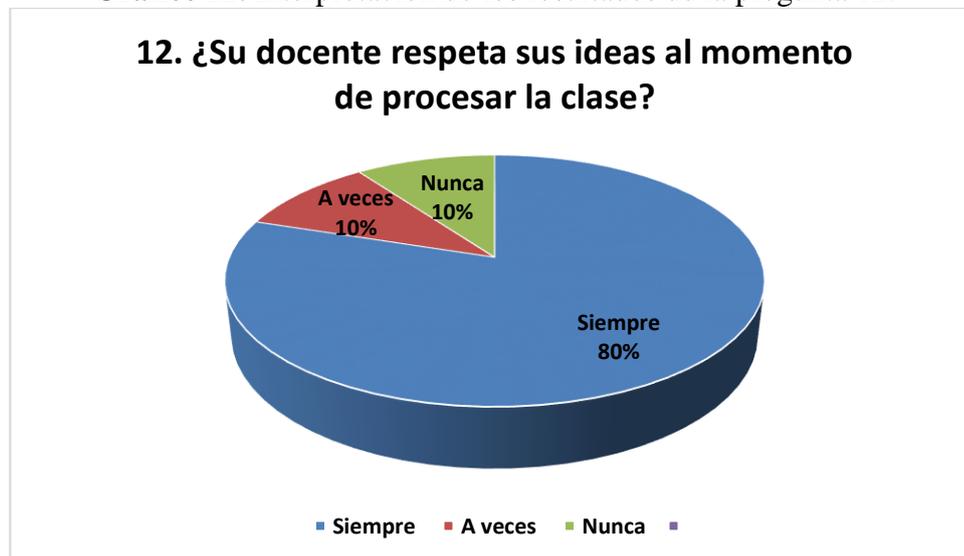
	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Siempre	24	80%

A veces	3	10%
Nunca	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes del sexto grado A

Elaborado por: Katty Chicaiza y Doris Tapia

Gráfico 12. Interpretación de los resultados de la pregunta 12.



Análisis: Al respecto sobre si el docente respeta las ideas del estudiante en el transcurso de la clase como resultado se obtuvo que, el equivalente de 80%, manifestaron que el docente siempre respeta sus ideas e inquietudes, mientras que el 10% de estudiantes se entiende a veces sus ideas son respetadas por parte del docente, así mismo 10% consideró que su docente nunca respeta sus ideas al momento de impartir la clase.

Interpretación: El docente demuestra que respeta las ideas de sus estudiantes de esta manera logrando un nuevo objetivo donde que el estudiante pueda tener libertad de expresión y pueda sentirse en confianza.

13) ¿Usted tiene o siente inseguridad para poder expresar lo que piensa?

Tabla 16. Resultados de la pregunta 13 de la encuesta de los estudiantes.

	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Siempre	5	16,67%

A veces	18	60%
Nunca	7	23,33%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes del sexto grado A

Elaborado por: Katty Chicaiza y Doris Tapia

Gráfico 13. Interpretación de los resultados de la pregunta 13.



Análisis: Con relación a si el estudiante siente inseguridad para poder expresarse en la hora de clase, el 16,67%, manifestaron que siempre se sienten inseguros de poder expresar sus ideas, mientras que el 60% de estudiantes se entiende que a veces siente inseguridad de poder demostrar sus ideas así mismo el 23,33% consideró que nunca se sienten inseguros de poder expresar lo que piensa hacia su docente.

Interpretación: Es decir, el docente realiza un papel muy fundamental en la hora de clase ya que es el guía de conocimientos hacia el estudiante, por lo que el debe transmitir esa seguridad y confianza, de esta manera poder trabajar de manera colectiva en el aula,

14) ¿Su docente utiliza técnicas activas de aprendizaje tales como: lluvia de ideas, interrogatorios, foros, mesas redondas, discusiones, dramatizaciones, etc.?

Tabla 17. Resultados de la pregunta 14 de la encuesta de los estudiantes.

	Cantidad de respuestas	Porcentajes
Siempre	8	26,67%
A veces	20	66,7%
Nunca	2	6,7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Estudiantes del sexto grado A

Elaborado por: Katty Chicaiza y Doris Tapia

Gráfico 14. Interpretación de los resultados de la pregunta 14.

Análisis: Con relación si el docente utiliza técnicas activas de aprendizaje, por el 26,67%, manifestaron que el docente casi siempre utiliza estas técnicas activas, mientras que el 66,7% de estudiantes se entiende que a veces el docente utiliza este tipo de técnicas, así mismo el 6,7% consideró que su docente nunca ha utilizado estas técnicas activas.

Interpretación: Finalmente se puede decir que los estudiantes deben utilizar las técnicas activas de aprendizaje tales como: lluvia de ideas, interrogatorios, foros, mesas redondas, discusiones, dramatizaciones. o a su vez conocer nuevas técnicas de aprendizaje mediante el internet como el uso de los blogs.

11. IMPACTOS

La aplicación de los blogs en la educación tiene un impacto social que se centra directamente en el desempeño de los educadores profesionales involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los docentes a través de la implementación de nuevas herramientas tecnológicas, pueden mejorar sus enfoques pedagógicos y lograr llegar a sus estudiantes para fomentar el trabajo autoaprendizaje cada docente es responsable de incorporar actividades o enfoques innovadores que fomenten la colaboración en el aprendizaje en entornos virtuales en diversas instituciones educativas a nivel nacional. Así mismo, los receptores de este impacto son los estudiantes, quienes necesitan la implementación de estrategias basadas en la nueva era tecnológica durante su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Además, el uso de los blog también genera un impacto a nivel educativo debido que, al usar herramientas educativas innovadoras en los procesos educativos, estos provocan un cambio en los estudiantes, los mismos que desarrollan su trabajo autónomo basado en la búsqueda de nuevas metas para su aprendizaje. Al proporcionar herramientas didácticas virtuales a los estudiantes, estos son capaces de utilizar a su favor estos recursos para acceder, gestionar y participar en el proceso educativo de manera autónoma, contribuyendo al desarrollo de habilidades esenciales para la vida y al progreso de la educación de los estudiantes.

12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Tabla 18. Presupuesto para la elaboración del Proyecto.

MATERIALES	CANTIDAD /TIEMPO	COSTO UNITARIO (dólares americanos)	NÚMERO DE MIEMBROS DE EQUIPO	TOTAL
MATERIAL GASTABLE				

Uso de internet para revisión bibliográfica	5 meses	25,00	2	250,00
Uso de internet para Redacción				
Uso de internet para recolección de información				
Uso de internet para clases y tutorías presenciales				
Impresiones del Proyecto	Hojas		2	
Uso de internet para la elaboración de la propuesta.	1 meses	10,00	2	20,00
TOTAL				\$270

Diseñado por: Katty Chicaiza y Doris Tapia

13. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 19. Cronograma de actividades

Actividad	ABRIL (2023)	MAYO(2023)	JUNIO (2023)	JULIO (2023)	AGOSTO(2023)
ETAPA PREPARATORIA					
PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA definición del objeto de estudio y campo. Descripción del problema, justificación, relevancia teórica y/o práctica. Delimitación del problema. Elaboración de objetivos, Inmersión en el contexto.					

MARCO TEÓRICO Revisión de investigaciones relacionadas al proyecto de investigación. Antecedentes. Fundamentos teóricos. Matriz de operacionalización de variables. Redacción del Marco Teórico.					
ETAPA TRABAJO DE CAMPO MARCO METODOLOGICO Enfoque de la investigación, diseño metodológico, métodos, técnicas e instrumentos, Población. Preguntas directrices. Sistema de tareas.					
ETAPA ANALITICA Análisis e interpretación de información					
ETAPA INFORMATIVA Elaboración y socialización de la propuesta.					
MARCO ADMINISTRATIVO Cronograma Presupuesto Anexos					
SUSTENTACION DEL PROYECTO					

Diseñado por: Katty Chicaiza y Doris Tapia.

14. PROPUESTA

Título de la propuesta: El constructivismo y el uso de blogs para la enseñanza aprendizaje

14.11. Introducción

La educación en la actualidad necesita innovaciones tecnológicas, es por ello que, la presente propuesta nace de la necesidad de aplicar el modelo constructivista, que permita a docentes y estudiantes involucrarse activamente en el proceso de fortalecimiento del conocimiento científico.

El aprendizaje hoy es colectivo, por lo cual, se pretende emplear blogs de aprendizaje por descubrimiento para promover el desarrollo de capacidades, habilidades, creatividad e interés en el estudiante, para explorar y construir su propio conocimiento. Así pues, el desarrollo de referentes teórico-prácticos

facilitará el uso y la aplicación del constructivismo para alcanzar aprendizajes significativos.

Además, se debe incrementar el interés y la motivación de los docentes para aplicar el modelo constructivista, puesto que los blogs académicos, también permitirán identificar procesos de control, formación docente, seguimiento de admisiones, espacios de comunicación directa, que ayudarán a que la educación sea pragmática y el aprendizaje autónomo. Del mismo modo, la utilización de los blogs, programas, plataformas, mapas, etc. en el proceso didáctico, permiten organizar y sintetizar la información más relevante sobre un determinado tema.

Con este fin, se ha creado un documento en el cual están los blogs académicos basados en el constructivismo para su uso en el aula, para ayudar a los futuros docentes y profesionales de la educación a promover la participación de los estudiantes y a comprender la importancia del aprendizaje constructivista, hoy en día, gracias a los avances tecnológicos se puede erradicar la educación tradicional que está basada en el aprendizaje memorístico.

14.12. Objetivos de la propuesta

14.12.1. Objetivo General

Diseñar blogs académicos para la utilización del modelo constructivista en el proceso enseñanza aprendizaje de las áreas fundamentales del sexto grado que establece el currículo de la educación general básica.

14.12.2. Objetivos específicos

- Indagar la construcción de blogs académicos mediante el uso de fuentes bibliográficas para la selección de información relevante relacionada con el constructivismo.
- Estructurar Blogs académicos que tienen relación con la aplicación del constructivismo.
- Validar la propuesta: El constructivismo y el uso de blogs para la enseñanza aprendizaje.

14.13. Justificación

Esta propuesta es importante porque presenta blogs académicos basados en el constructivismo para trabajar en clase, misma que facilitará a los docentes, para impulsar un modelo pedagógico, en donde el educador y estudiantes sean los actores principales del proceso enseñanza aprendizaje.

Pues, en la actualidad existen avances y blogs que satisfacen las diversas necesidades que se presentan en el ámbito educativo, por ende, el constructivismo se caracteriza por permitir que los estudiantes trabajen de manera independiente y crítica e interactúen con los demás en su vida cotidiana.

Existen debilidades en los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje por la carencia o el mal uso de la tecnología, lo que ha hecho que la educación siga centrada en la memorización, a su vez, el impacto se encuentra en el escaso interés que el maestro tiene para capacitarse y emplear nuevas metodologías que contribuyan al desarrollo del conocimiento estudiantil, es por ello que, la creación de los blogs mejorarán el proceso de aprendizaje y brindarán a los estudiantes la oportunidad de ampliar sus conocimientos, la propuesta planteada es innovadora en el sentido que se explica con videos, mapas, ilustraciones que permiten a los alumnos desarrollar su propio aprendizaje.

La presente propuesta se utilizará porque hay facilidad para adquirir información, y es factible para socializar y motivar a los docentes de la institución educativa, así mismo se debe impulsar a seguir capacitándose de forma individual para saber llegar con el conocimiento y crear un aprendizaje significativo.

14.14. Desarrollo de la propuesta

El propósito de esta propuesta es aplicar el conocimiento teórico del modelo constructivista para que pueda desempeñar un papel en el aula utilizando blogs académicos, construir el conocimiento teórico pertinente sobre el modelo constructivista de enseñanza para que sea más fácil de entender para los docentes, permitiendo así, el desarrollo mediante el intercambio de conocimientos previos, de la experiencia colectiva de los estudiantes.

La propuesta se desarrolla por partes, teniendo en cuenta los aportes esenciales del constructivismo para establecer referentes teórico metodológicos, tales como:

- ¿Qué es el constructivismo y cómo funciona?, se hacen referencias de diferentes autores.
- La importancia del modelo pedagógico constructivista en la educación.
- Estrategias de enseñanza constructivista para desarrollar aprendizajes por descubrimiento.
- Las estrategias constructivistas para el aprendizaje significativo y técnicas para un aprendizaje auténtico, en este apartado constituyen tres estrategias.

Uso del constructivismo en el aula escolar mediante blogs académicos.

El constructivismo es una corriente pedagógica que brinda las herramientas al alumno para que sea capaz de construir su propio conocimiento, en donde interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas para lograr un aprendizaje significativo, que surge de su motivación y compromiso por aprender.

En las aulas constructivistas, el docente tiene la función de crear un entorno colaborativo en el que los estudiantes participen activamente en su propio aprendizaje.

Es por ello que, los blogs serán una herramienta diseñada para facilitar los procesos de aprendizaje, mediante la presentación de información ordenada, temática o disciplinariamente, cuyo fin es formar a las personas en un ámbito educativo, además el docente lo utiliza para generar estrategias que atraerán a los estudiantes a desarrollar el conocimiento.

Estrategias de enseñanza constructivistas.

- Se desarrollan los blogs con el constructivismo, mismos que serán contenidos teóricos de temas de los textos escolares.

Por otro lado, estos referentes teóricos permiten analizar y reflexionar a los lectores la aplicación de un modelo basado en la interacción del estudiante durante el proceso de enseñanza- aprendizaje para estimular la participación independiente del estudiante.

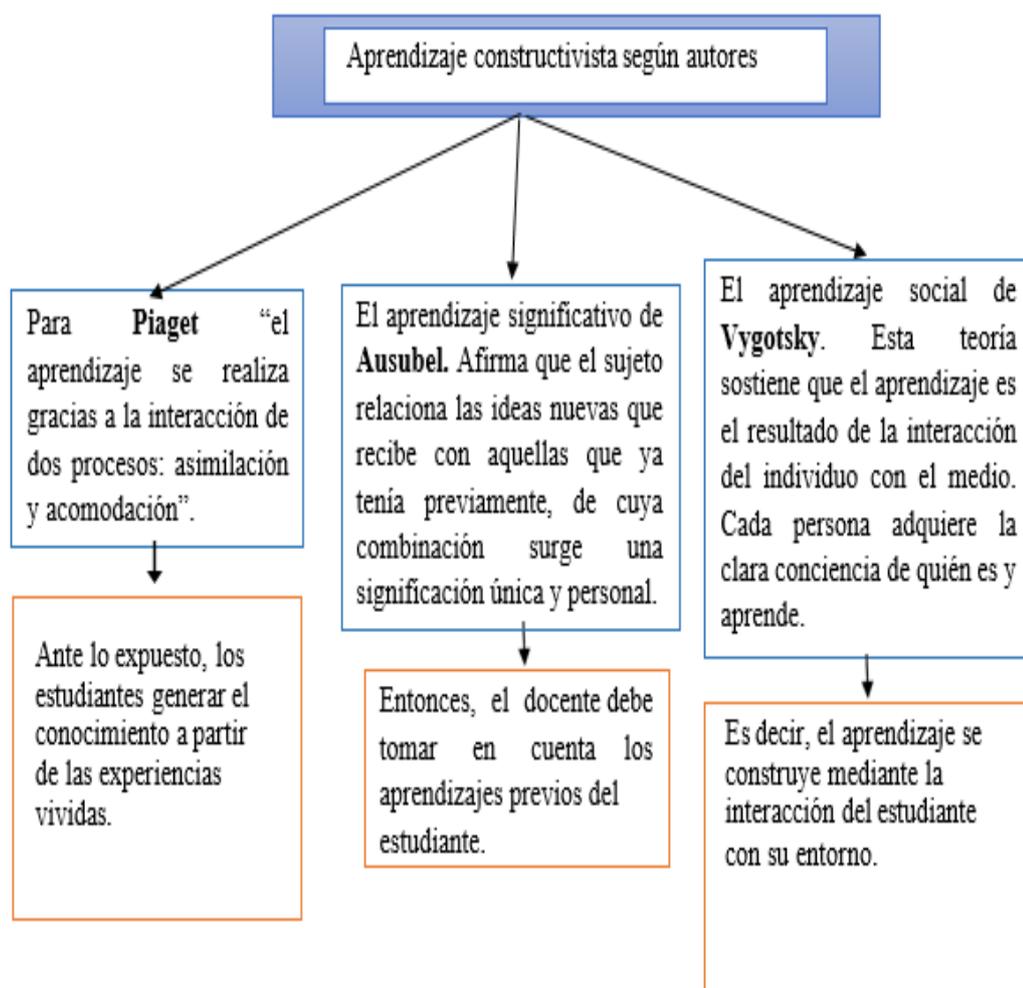
Para la elaboración de los blogs académicos se ha tomado los contenidos de aprendizaje de los textos de Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales perteneciente al sexto grado de Educación General Básica.

APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

El aprendizaje constructivista es un modelo pedagógico direccionado a una educación autónoma donde los estudiantes se forman como personas reflexivas y críticas, además desarrolla la capacidad de resolver problemas.

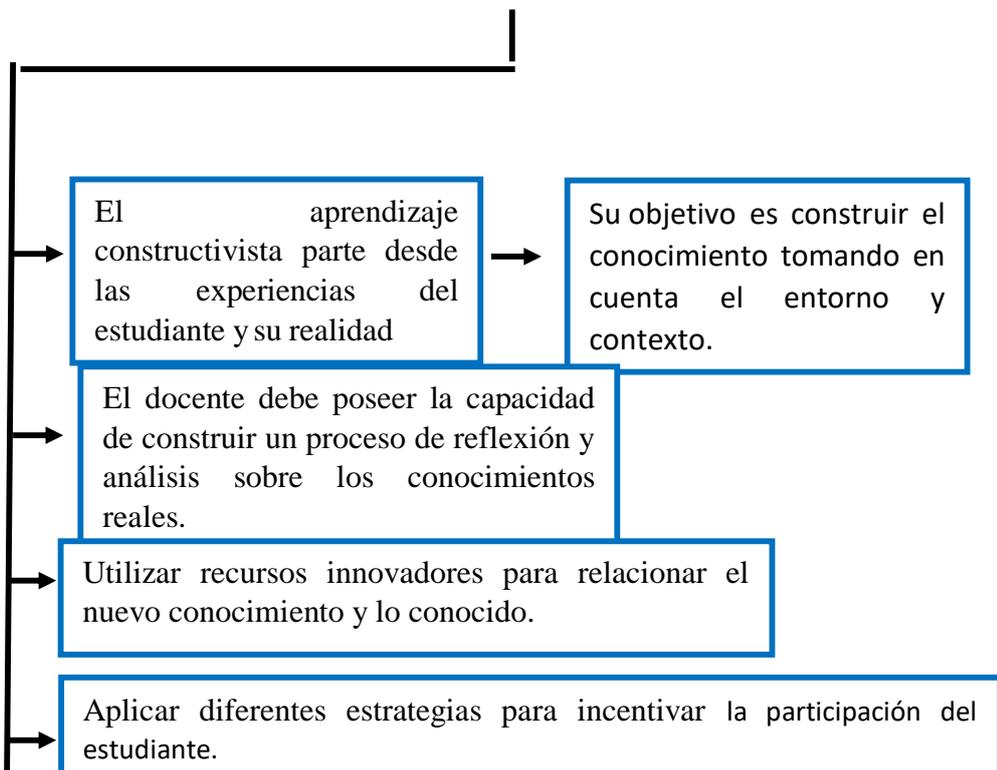
Como lo menciona el Colegio Williams (2022).

- ✓ El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción que el ser humano elabora con esquemas que ya posee y lo genera en su interacción diaria con el medio que lo rodea.
- ✓ Plena libertad a los estudiantes para que aprendan a su propio ritmo.
- ✓ Este enfoque plantea una interacción y un intercambio de conocimientos entre el docente y los estudiantes, de tal forma que se pueda llegar a un aprendizaje significativo.



¿CÓMO FUNCIONA EL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA?

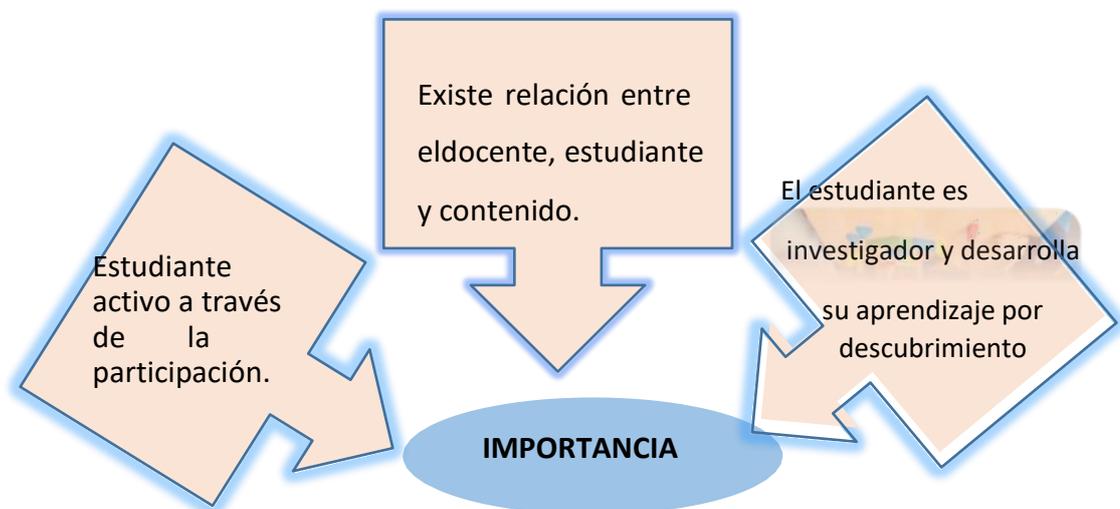
Esta teoría implica la participación del estudiante como lo manifiesta Gómez (2017) “Los educandos tienen ahora el reto de construir conocimientos.” Es por ello, que debe existir la participación del estudiante durante el proceso pedagógico.



IMPORTANCIA DEL CONSTRUCTIVISMO EN EDUCACIÓN.

El modelo constructivista en la educación, es desarrollada por el docente hacia los estudiantes quienes son un ente activo y participativo del aprendizaje a través del conocimiento y experiencias que caracteriza a cada uno de los estudiantes, de esta manera ir construyendo el conocimiento conjuntamente con docente y estudiante.

En sentido como lo menciona García (2017) “El constructivismo plantea una educación basada en el desarrollo de habilidades, destrezas, de esta manera el aprendizaje es continuo, significativo, satisfactorio y receptivo.” De este modo, se desarrolla un aprendizaje basado en los conocimientos de los estudiantes que día a día adquieren en su contexto, de esta forma relacionar los conocimientos con su contexto.



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA DESDE EL CONSTRUCTIVISMO



Durante el proceso didáctico el docente debe utilizar las estrategias de enseñanza, para promover en el estudiante un aprendizaje reflexivo, crítico y dinámico, pues, se debe conocer las estrategias como una serie de actividades intelectuales que el docente debe proponer y planear para desarrollar habilidades y lograr los objetivos de aprendizaje además, el educador debe poseer la capacidad de ser un guía durante el proceso didáctico para que él estudiante sea quien construya un nuevo conocimiento, así mismo la utilización de las diferentes estrategias permiten resolver problemas de aprendizaje si se da la correcta utilización y aplicación, por otro lado las estrategias son consideradas una herramienta para el desarrollo intelectual del estudiante.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

En la adquisición de nuevos conocimientos se requiere métodos, procedimientos, estrategias y técnicas para lograr el verdadero aprendizaje. Pues, las estrategias se definen como los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA

Se han identificado cinco (5) tipos de estrategias generales en el ámbito educativo.

Las tres primeras ayudan al alumno a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información)	la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del alumno para dirigir el aprendizaje	la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles
1. Estrategias de Ensayo	4. Estrategias de Control de Comprensión (metacognitivas) <i>Entre estas estrategias metacognitivas están:</i>	5. Estrategias de Apoyo o Afectivas
2. Estrategias de Elaboración	<i>A) La planificación,</i>	
3. Estrategias de Organización	<i>B) La regulación y</i>	
	<i>C) La evaluación</i>	

Fuente: Blog de Gesvin (Blog de Wordpress.com.)

Las estrategias de aprendizaje son procedimientos para alcanzar los objetivos de la clase los mismo que están dirigidos a los estudiantes, además el docente durante el PEA debe seleccionar las estrategias orientadas a un trabajo entendible e interesante para los educandos.

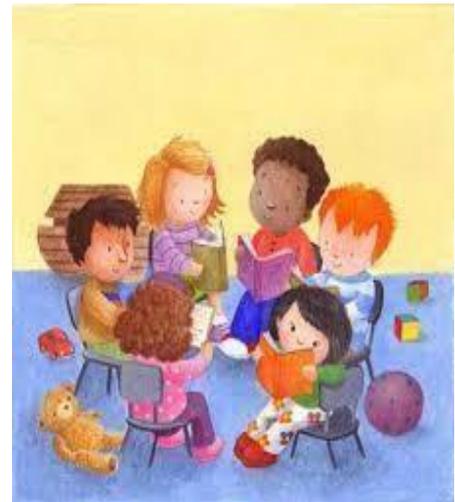
ESTRATEGIAS CONSTRUCTIVISTAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.

Las estrategias son un cúmulo de actividades que apoya el proceso de enseñanza y aprendizaje que conlleva a generar la motivación de participar en la clase por parte de los estudiantes.

La necesidad de utilizar estrategias de aprendizaje se evidencia cada vez más, debido a que se pretende erradicar la memorización y repetición de los contenidos y alcanzar aprendizajes propios.

Es por ello que, en el modelo constructivista el docente tiene el papel de guiar el aprendizaje y facilitar material necesario para captar el interés de los estudiantes.

A continuación, se presentan las siguientes estrategias para desarrollar un aprendizaje significativo Moreta. A (2011)



Aprendizaje colaborativo

Un conjunto de actividades que propicia el desarrollo de habilidades individuales y sociales de cada persona del equipo en la cual, se busca mejorar el aprendizaje con experiencias de dos o más personas quienes conforman un equipo de trabajo para solventar o solucionar problemas de tareas o actividades de exposición donde se involucran específicamente los estudiantes, del mismo modo intervienen la interdependencia positiva, la interacción, la contribución individual, las habilidades personales y de grupo para obtener mejores resultados de aprendizaje.

➤ Aprendizaje basado en proyecto:

Esta estrategia de aprendizaje constituye en buscar una solución ante un problema real donde los estudiantes participan activamente con sus opiniones, ideas de cómo resolver el problema. Por otro lado, esta estrategia quien más participa es el estudiante porque, será quien realice la investigación, recopilación de la información, analiza la información, crear o mejorar la solución ante el problema, de esta manera, otorgando al estudiante la independencia de informarse sobre un tema de interés para poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula de clase.

Pasos para desarrollar el aprendizaje basado en proyectos.



➤ Aprendizaje por descubrimiento

El aprendizaje por descubrimiento consiste en un método de enseñanza que tiene en su centro al alumno, con lo que parte de un modelo de educación más constructivista. En él son los estudiantes quienes a través de investigaciones y resoluciones de problemas van a lograr el aprendizaje final que se espera obtengan con su trabajo.

Esta pedagogía se encuentra entre las herramientas integrales y motivadoras que los profesores deben emplear para lograr un proceso de enseñanza y aprendizaje que parta de los propios alumnos y sus intereses, adaptándose a sus propias necesidades y potenciando su desarrollo.

Además, es una metodología que pretende que el alumno relacione conceptos, busque los conocimientos y asimile esa información, incorporándola de ese modo a sus aprendizajes previos. Con todo ello, el niño creará las herramientas necesarias para ir construyendo sus propios conocimientos. El maestro se convierte, por tanto, en un guía durante el desarrollo del estudiante, orientándolo en el proceso de búsqueda de resolución de los problemas y temas planteados.



➤ **Metacognición.**

En este sentido se puede decir que la metacognición es la manera de razonar sobre su propio aprendizaje de cómo está adquiriendo la información, el desarrollo de las actividades, tomar conciencia del propio estudio.

Por ello, es importante el desarrollo de la metacognición en cada uno de los estudiantes ya que favorece al desarrollo del pensamiento crítico e incentive a la autonomía de aprender por sí mismo a través de la investigación, la lectura y sea capaz de aplicar lo aprendido en la vida cotidiana.

Por consiguiente, se presentan actividades orientadas al estudiante para desarrollar la metacognición a partir de las aulas de clase, es decir, que los estudiantes sean capaces de reconocer el proceso de su propio aprendizaje y sean capaces de planificar, controlar y evaluar que tanto han aprendido y que les falta para

Actividades orientadas a los estudiantes para desarrollar metacognición Según Campanario (2009)

- ✚ **Elaboración de un diario**, esto consiste que el estudiante escriba las experiencias de la clase, las dificultades, el tema que más le interese, la teoría más importante incluso preguntas para dar respuesta.
 - ✚ **Preguntas cortas para contestar por escrito**, es decir plantear preguntas y ser respondidas por el estudiante.
 - ✚ **Formulación de preguntas por parte de los propios estudiantes**, esto significa que entre estudiantes se formulen las preguntas y respondan.
 - ✚ **Mapas conceptuales**, esto expresa la organización de información en la cual los estudiantes plasman las ideas, conceptos que extraer frente a la explicación o un tema de clase.
- Elaboración de auto cuestionarios**, en este apartado el estudiante será capaz de formular más preguntas adicionales a lo que indique el docente y contrastar con otras fuentes de información.

alcanzar el aprendizaje.

**TÉCNICAS CONSTRUCTIVISTAS PARA EL
APRENDIZAJE AUTÉNTICO.**

**“Una buena estrategia comienza
con tener el objetivo correcto”
Michael Porter.**

El aprendizaje es propio de cada estudiante la manera de comprender la información que es recibida para dar su propio significado, según González. R (1997) manifiesta que “El aprendizaje se caracteriza por la utilización de conocimientos previos, la relación de ideas, la aplicación de los conocimientos, la relación de los conocimientos con experiencias concretas” (p.21).

Es por ello, los estudiantes poseen conocimientos empíricos y a partir de ellos construir sus conocimientos, por esta razón el modelo constructivista está enfocado en la participación del estudiante.

Hay que destacar que las estrategias son procesos para alcanzar los objetivos de aprendizaje en el contexto educativo.

Aprendizaje auténtico.

- ✓ Conjunto de experiencias concretas de carácter reflexivo.
- ✓ La enseñanza auténtica consistirá en proyectar, orientar y dirigir esas experiencias concretas,
- ✓ Es activo, reflexivo y colaborativo.
- ✓ No se debe olvidar que las estrategias van acompañadas de técnicas que permitan el desarrollo de la clase y comprensión del contenido por parte de los estudiantes para ello, se presentan las siguientes técnicas que puedes aplicar, incluso te sirven como una forma de evaluación

EL BLOG EN, EL CONSTRUCTIVISMO EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

¿Qué es un blog?

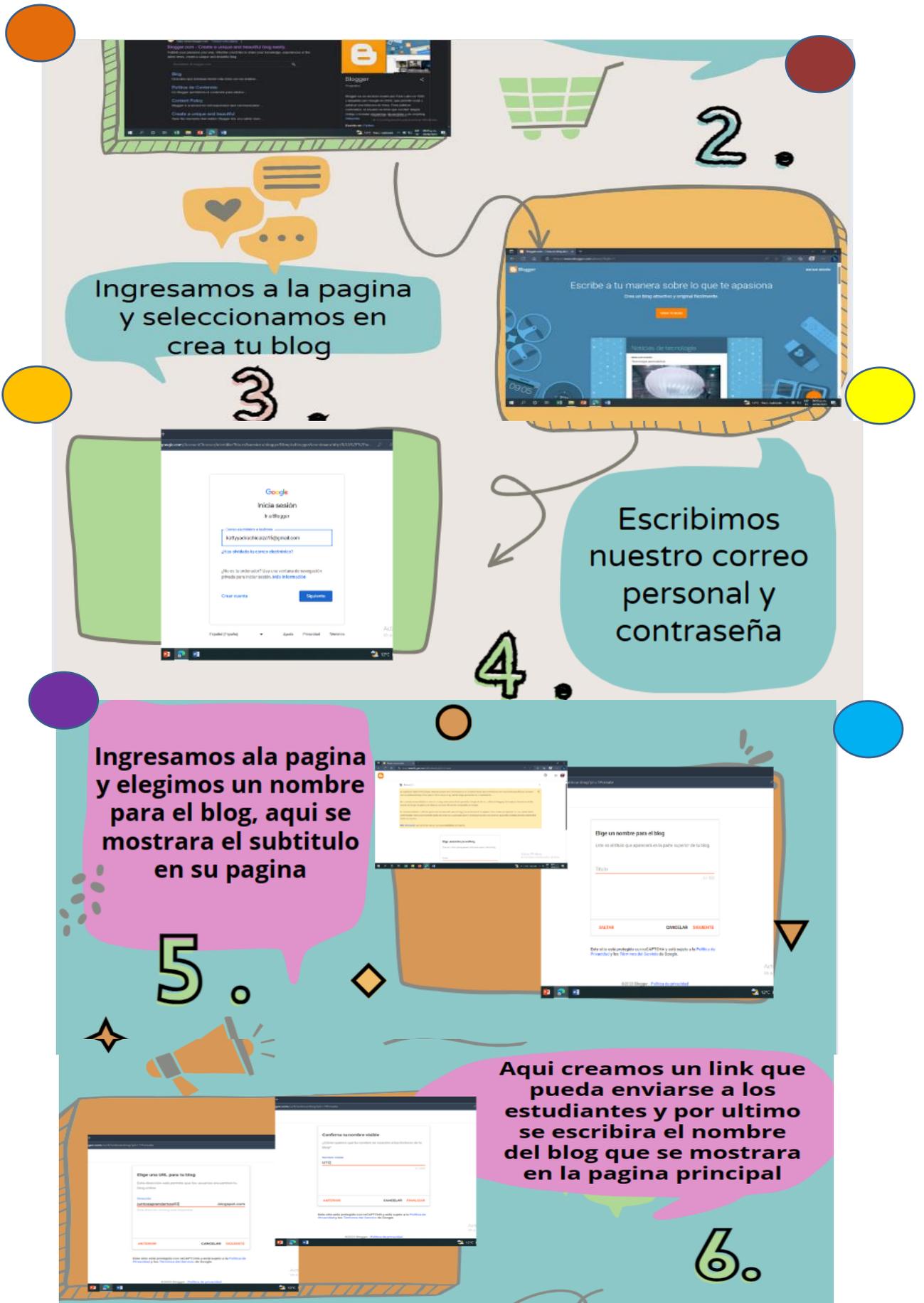
El blog o los weblogs según Xosé Ramil Ferreiro (2002).son “páginas web con historias ordenadas cronológicamente, actualizadas cada poco tiempo y que nos orientan mediante enlaces sobre lo más interesante que podemos encontrar en Internet”.

¿COMO CREAR TU PROPIO BLOG ?

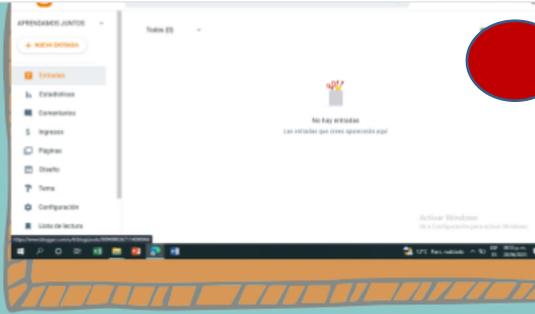
El blog ayuda a desempeñar un papel en el aula, construyendo el conocimiento teórico pertinente sobre el modelo constructivista en el procesod e enseñanza-aprendizaje, para que sea más fácil de entender para los docentes y estudiantes de su aplicación acompáñame a crear un blog.

1. Ingresamos a google

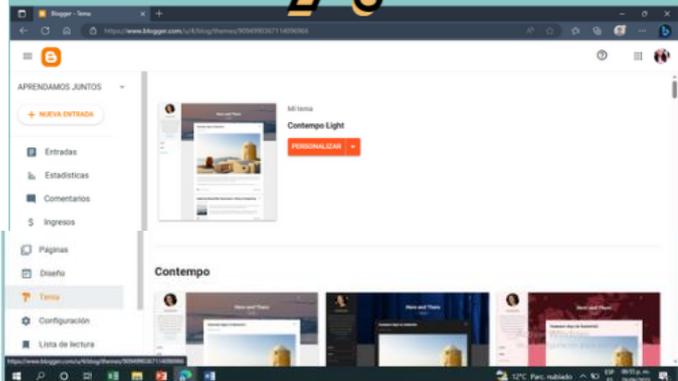
Escribimos en el buscador **BLOGGER**



nuestro blog aquí nosotros podremos publicar contenido de interés de los estudiantes y ellos podrán dar su puntos de vista en los comentarios.



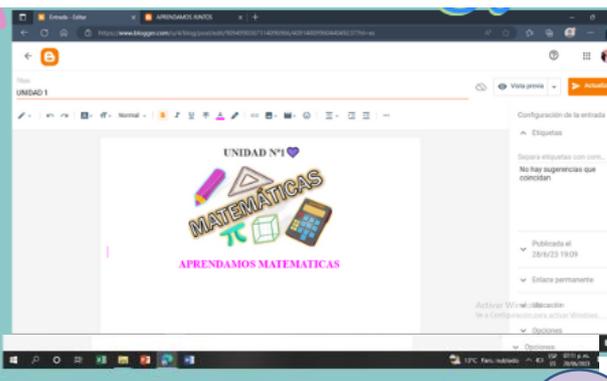
7.



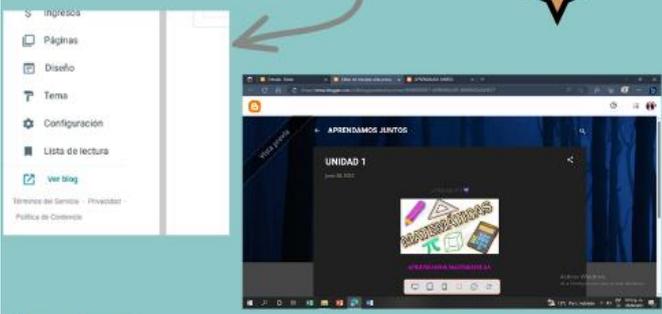
Aquí existe varias opciones donde podrán investigar y crear, utilizando su imaginación y creatividad del estudiante o docente

8.

Si presionas en Nueva entrada puede ingresar a una pagina de Word parecida y así poder publicar el contenido que quieras que observen



9.



Presiona en la flecha de atrás y regresas a menú y pones en ver mi blog y aparecera tu nuevo blog con lo que publicaste y también puedes poner en visitar mi blog y veras todo el contenido que hay dentro de esta pagina.

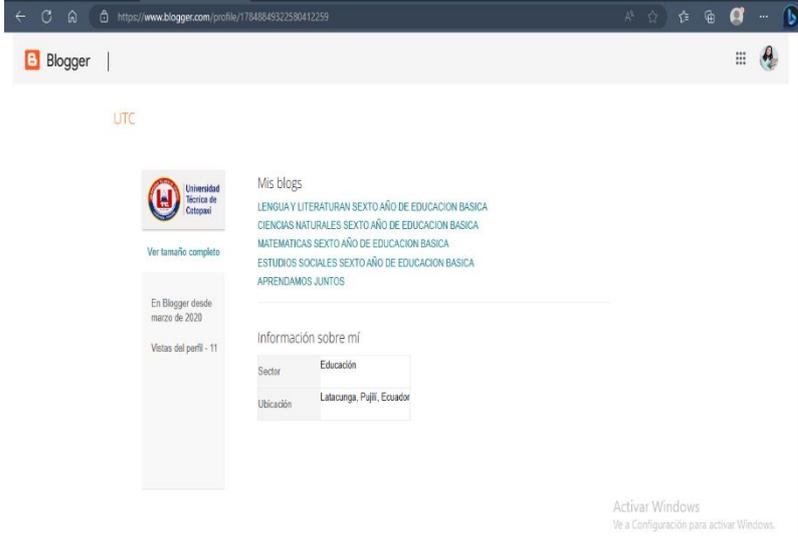
10.




BLOGS DE TODAS LAS AREAS

A continuación, se presentaran blogs mediante diapositivas que intervien en las cuatro áreas básicas del texto escolar de sexto de básica con los siguientes temas:

- Lengua y literatura: Exposición Oral.
- Matemática: Numeros primos y Numeros compuestos.
- Ciencias Naturales: Division Territorial del Ecuador.
- Ciencias Sociales: El desarrollo de las Haciendas.



UTC

Mis blogs

- LENGUA Y LITERATURA SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA
- CIENCIAS NATURALES SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA
- MATEMATICAS SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA
- ESTUDIOS SOCIALES SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA
- APRENDAMOS JUNTOS

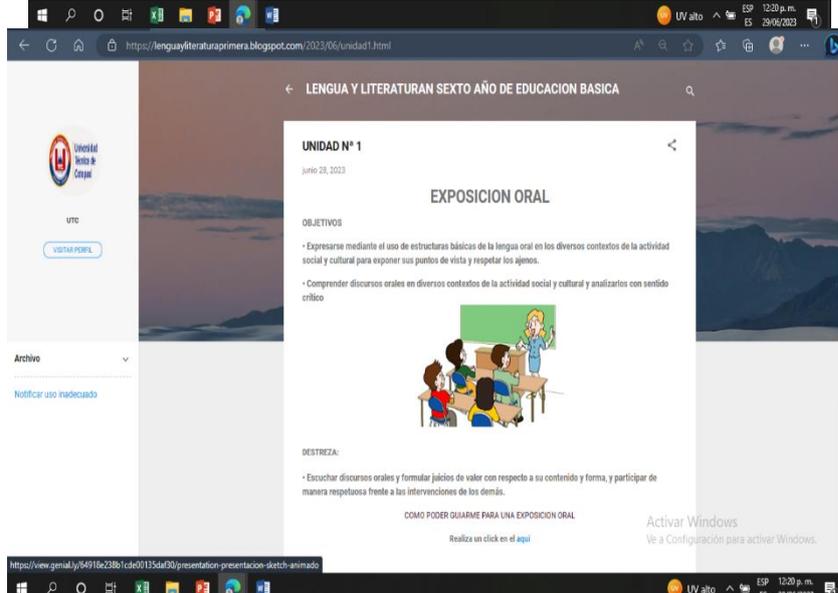
En Blogger desde marzo de 2020

Verías del perfil - 11

Información sobre mí

Sector	Educación
Ubicación	Latacunga, Pujilí, Ecuador

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.



LENGUA Y LITERATURA SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA

UNIDAD N° 1

junio 28, 2023

EXPOSICION ORAL

OBJETIVOS

- Expresarse mediante el uso de estructuras básicas de la lengua oral en los diversos contextos de la actividad social y cultural para exponer sus puntos de vista y respetar los ajenos.
- Comprender discursos orales en diversos contextos de la actividad social y cultural y analizarlos con sentido crítico



DESTREZA:

- Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás.

COMO PODER GUARME PARA UNA EXPOSICION ORAL

Realice un click en el [aquí](#)

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

https://www.genial.ly/64918e238b1cd60135da20/presentation-presentacion-sketch-animado

Presentación

Exposición oral

COMENZEMOS

índice

1. Presentación oral
2. Como realizar una presentación oral
3. Estructura de la presentación oral
4. Ejemplo
5. Recomendaciones



1

¿Qué es una presentación oral?

Secciones como esta te ayudarán Tienen por objetivo informar o explicar un tema en particular a un público determinado. y, segundo, porque

En una presentación las ideas deben exponerse en un orden lógico; primero, para que la persona que hace la presentación no se le olviden

El orden garantiza la comprensión y retención de las ideas en el público. Las presentaciones pueden ser individuales o grupales, y, generalmente, están acompañadas de videos, fotos u otros apoyos tecnológicos



volver

2

UNA PRESENTACIÓN ORAL

1. Delimita tu Trabajo
2. Mira a tus oyentes
3. Pídeles usar notas con palabras clave
4. Sigue tu Instinto Original
5. No uses presentaciones con animación
6. Trabaja la estructura (introducción, desarrollo, final)
7. Limpia el escenario
8. Calcula el tiempo

Te da una SEGURIDAD

volver

3

¿Cuál es la estructura de la presentación oral?

Introducción
Objetivo: Despertar el interés del público, captar su atención y plantear el tema central o la tesis que se va a seguir.

Desarrollo
Objetivo: Concretar el objetivo de la presentación, insistir en las ideas principales y mantener la atención del auditorio.

Conclusiones
Objetivo: Resumir el punto central de la exposición y responder a la pregunta o tesis inicial.

volver

4

Recomendaciones

Ensayar la presentación tantas veces como sea necesario.

Modular el tono de voz y hacer pausas pertinentes.

No utilizar palabras o expresiones extranjeras que no se entiendan.

fin

5

Ejemplo de Presentación Oral



volver

Blogger - Entradas x Unidad N°1

https://matematicasprimera.blogspot.com/2023/06/unidad-n1.html

MATEMATICAS SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA

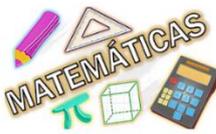
Unidad N°1

junio 29, 2023

Números primos y compuestos

Objetivo.
Participar en equipos de trabajo, en la solución de problemas de la vida cotidiana, empleando como estrategias los algoritmos de las operaciones con números naturales, decimales y fracciones, la tecnología y los conceptos de proporcionalidad.

Destreza con criterio y desempeño.
Identificar números primos y números compuestos por su definición aplicando criterios de divisibilidad.



Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows.

Te podemos ayudar a saber más clic aquí

Presentación

NÚMEROS PRIMOS y COMPUESTOS

Empezar

Tabla de números primos hasta el 100

Vamos a construir la tabla de todos los números primos que existen hasta el 100.

2	3	4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

El 2 es un número primo pero todos los múltiplos de 2 serán números compuestos, que serán divisibles entre 2.
Tachamos de nuestra tabla todos los múltiplos de 2.
El siguiente número primo es el 3, por lo tanto podemos tachar todos los múltiplos de 3 que sean números compuestos.
El siguiente número primo es el 5, por lo que tachamos todos los múltiplos de 5.
El siguiente número primo es el 7, por lo que tachamos todos los múltiplos de 7.
El siguiente número primo es el 11, por lo que tachamos todos los múltiplos de 11 que son el 22, 33, 44, 55, 66, 77, 88, y el 99. Todos estos ya habían sido tachados con anterioridad, por lo que hemos terminado de tachar todos los números compuestos de nuestra tabla.

Esta es nuestra lista de números primos del 1 al 100.
No es necesario que te los aprendas de memoria, pero sí que te acuerdes de los más pequeños, como el 2, 3, 5, 7, 11, 13.

¿QUÉ SON LOS NÚMEROS COMPUESTOS?

Son aquellos números que además de ser divisibles por ellos mismos y la unidad, también son divisibles por otros números. Vamos a ver un ejemplo de número primo y un ejemplo de número compuesto.

¿QUÉ SON LOS NÚMEROS PRIMOS?

El 12 se puede escribir como la multiplicación de 1 x 12, y también se puede escribir como la multiplicación de 3 x 4, y de 2 x 6. Como 12 es divisible por más números de 1 y el mismo, 12 es un número compuesto.

¿QUÉ SON LOS NÚMEROS PRIMOS?

El 11 se puede escribir como la multiplicación de 1 x 11, pero no se puede escribir como ninguna otra multiplicación de números naturales. Solo tiene como divisores el 1 y el 11, por lo tanto es un número primo.

DIVISORES DE UN NÚMERO
El divisor de un número es el valor que divide al número en partes exactas, es decir, que el resto sea 0.

EJEMPLO
Por ejemplo, vamos a calcular los divisores de 24.
Empezamos dividiendo entre los números más pequeños, desde el 1.

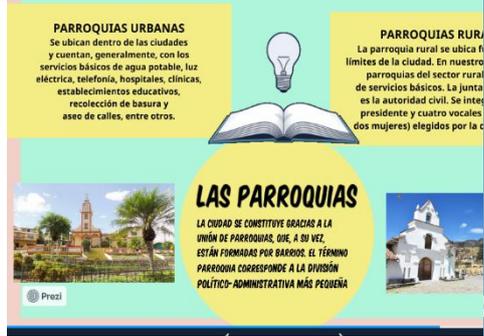
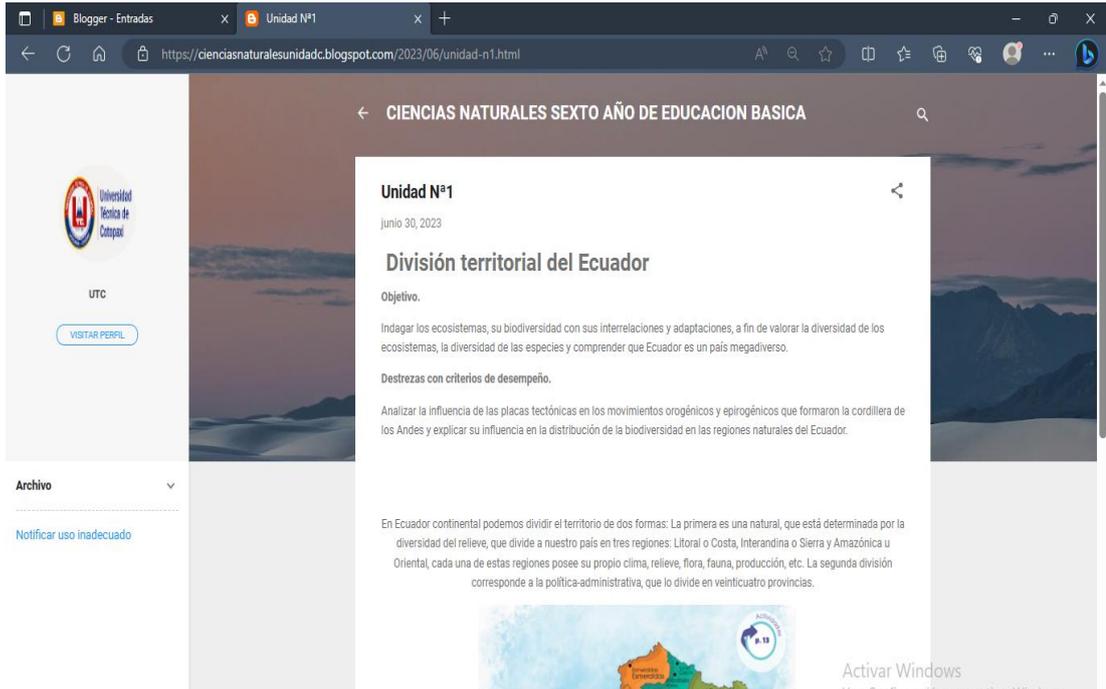
24 / 1 = 24. Tanto 1 como 24 son sus divisores.
24 / 2 = 12. 2 y 12 son sus divisores.
24 / 3 = 8. 3 y 8 son sus divisores.
24 / 4 = 6. 4 y 6 son sus divisores.
24 / 5 = 4. No es una división exacta ya que el resto es 4, por lo tanto 5 no es un divisor.
El siguiente número es el 6, pero como ya tenemos el 6 como divisor de 24, ya hemos terminado de calcular los divisores de 24.

VIDEO DE FACTORIZACIÓN EN NÚMEROS PRIMOS

Si quieres saber más sobre números primos y compuestos, te invito a que veas el siguiente video sobre factorizar en números primos. Además, aprenderás el concepto de factorización utilizando la tabla Montessori.

Descomponer un número en factores primos

Factorización en números primos



PROVINCIAS Y CAPITALS DEL ECUADOR

Región Litoral o Costa		Región Interandina o Sierra		Región Amazónica u Oriental	
Provincia	Capital	Provincia	Capital	Provincia	Capital
Esmeraldas	Esmeraldas	Carchi	Tulcán	Sucumbios	Nueva Loja
Manabí	Portoviejo	Imbabura	Ibarra	Orellana	Francisco de Orellana
Guayas	Guayaquil	Pichincha	Quito	Napo	
Santa Elena	Santa Elena	Catopasi	Latacunga	Pastaza	Puyo
El Oro	Machala	Tungurahua	Ambato	Manabí	Morona Santiago
Los Rios	Babahoyo	Chimborazo	Riobamba	Zamora	Zamora
Santo Domingo de los Tsáchilas	Santo Domingo	Bolivar	Guaranda	Chinchipe	
		Cañar	Azogues		
		Azuay	Cuenca		
		Loja	Loja		

Región Insular o Galápagos

Provincia	Capital
Galápagos	Puerto Baquerizo Moreno

Blogger - Entradas UNIDAD N°1

https://estudiossocialesprimer.blogspot.com/2023/06/unidad-n.html

← CIENCIAS SOCIALES SEXTO AÑO DE EDUCACION BASICA

UNIDAD N°1
junio 29, 2023

EL DESARROLLO DE LAS HACIENDAS

Objetivo
Interpretar en forma crítica el desarrollo histórico del Ecuador desde sus raíces aborígenes hasta el presente, subrayando los procesos económicos, sociales, políticos y culturales, el papel de los actores colectivos, las regiones y la dimensión internacional, de modo que se pueda comprender y construir su identidad y la unidad en la diversidad.

Destreza con criterio de desempeño.
Identificar a los conquistadores españoles, su relación con los indígenas y sus conflictos con la Corona, el surgimiento de los mestizos y la llegada de los negros esclavizados

La crisis en España
En la economía colonial español la intervenían múltiples factores. Con los metales provenientes de América, aumentó la cantidad de dinero circulante en España y la capacidad de compra de sus habitantes; sin embargo, la industria y el comercio españoles no podían satisfacer esos requerimientos. Entonces se hizo necesario importar bienes...

UTC
VISTAR PERFIL

Archivo

Notificar uso inadecuado

ÍNDICE

- La crisis en España
- Concentración de la propiedad de la tierra
- Las crisis de la economía de América y de la Audiencia de Quito
- Concentración de la propiedad de la tierra

LA CRISIS EN ESPAÑA

Al mismo tiempo, algunos países europeos, especialmente Inglaterra, estaban en plena expansión fruto de la Revolución industrial, a partir de la segunda mitad del siglo XVIII.



Cuando esta terminó, España tuvo el primer rey de la dinastía Borbón, Felipe V, perdió los Países Bajos e Italia y cedió Gibraltar y Menorca a Austria, Saboya e Inglaterra.



LAS CRISIS DE LA ECONOMÍA DE AMÉRICA Y DE LA AUDIENCIA DE QUITO

Una de las causas de la crisis colonial fue el decaimiento de la producción minera de Potosí. Con eso, la economía de América, que había rotado a su alrededor, casi se paralizó.



En la Audiencia de Quito, las minas de Popayán al norte y Zaruma al sur se habían agotado antes de Potosí. La actividad textil que generó prosperidad perdió a su principal cliente. Más aún, España abrió el comercio a los otros países europeos.

ALGUNAS MODALIDADES COLONIALES DE ADQUISICIÓN DE TIERRAS

Entrega de tierras a sus conquistadores en pago de su esfuerzo.

Indígenas comunitarios que vendieron sus tierras a los españoles a cambio de un salario de trabajo en las haciendas.

Traslado de indígenas dispersos en los territorios a haciendas praxionales. Las haciendas quedaban abandonadas para los españoles.



CONCENTRACIÓN DE PROPIEDAD DE LA TIERRA

Acaparamiento de tierras de los indígenas fue un proceso que se inició al momento de la conquista.



Durante los siglos XVII y XVIII, se experimentó un proceso de despojo de las tierras de las comunidades indígenas y su traspaso a la población ya privilegiada. El acaparamiento de tierras se hizo a través de compras fáciles a los indígenas en momentos de crisis. Muchas de ellas engañosas y ficticias.

14.15. Explicación de la propuesta.

La presente propuesta se basa en optimizar el modelo constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante la ayuda de blogs dónde el estudiante puede investigar por sí solo, esta propuesta está desarrollada en vista de que los docentes aún siguen utilizando el modelo tradicional al momento de dar una clase, por lo que, los estudiantes siguen con la memorización del conocimiento es por ello que a través de los blogs académicos se busca alcanzar que el estudiante sea investigador, creativo, crítico, participativo en la clase.

14.16. Aplicación y/o validación de la Propuesta

14.16.1. Evaluación de expertos.- (Docentes de la institución)

A continuación, se detalla la evaluación de la propuesta el constructivismo y el uso de blogs para el aprendizaje por descubrimiento validado por 2 expertos de la Universidad Técnica de Cotopaxi

FICHA DE VALORACIÓN DE EXPERTOS

1.-Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos: Mayra Verónica Riera Montenegro
Grado académico (área): Magister en educación con énfasis en investigación socioeducativa
Años de experiencia en la docencia: 6 años

2.-Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de: El constructivismo y el uso de blogs para el aprendizaje por descubrimiento, donde se solicita emita sus juicios valorativos de acuerdo con la escala establecida.

3.-Valoración de la Propuesta

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno: cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

5: Excelente, **4:** Muy bueno, **3:** Bueno, **2:** Regular, **1:** Insuficiente.

Ámbitos	Criterios	E	MB	B	R	I	Observaciones
Propuesta	El título es relevante y llamativo (El constructivismo y el uso de blogs para el aprendizaje por descubrimiento en los niños del 6to. Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” del cantón Saquisilí)	X					
Importancia de la propuesta	Objetivos y justificación de la propuesta	X					
Estructura de la propuesta	Diagramación de contenidos, títulos y subtítulos. Contenido científico e imágenes acorde a la temática.	X					Sugerente unificar estilos y colores en cuanto a la diagramación.
Valoración integral de la Propuesta	Todos sus componentes tienen una lógica interna que configuran la propuesta y su guía práctica.	X					



Msc. Mayra Verónica Riera Montenegro

C.I. 0502992308

1.-Datos del experto o usuario:

Nombres y apellidos: Luis Gonzalo López Rodríguez
Grado académico (área): Docente en las diferentes áreas del conocimiento en Filosofía, Didáctica.
Años de experiencia en la docencia: 25 años

2.-Instrucciones

A continuación, encontrará diferentes aspectos acerca de: El constructivismo y el uso de blogs para el aprendizaje por descubrimiento, donde se solicita emita sus juicios valorativos de acuerdo con la escala establecida.

3.-Valoración de la Propuesta

Usted debe otorgar una calificación a cada uno de los aspectos, para ello utilizará una escala descendente de cinco hasta uno: cinco-excelente, cuatro-muy bueno, tres-bueno, dos-regular y uno-insuficiente.

5: Excelente, 4: Muy bueno, 3: Bueno, 2: Regular, 1: Insuficiente.

Ámbitos	Criterios	E	MB	B	R	I	Observaciones
Propuesta	El título es relevante y llamativo (El constructivismo y el uso de blogs para el aprendizaje por descubrimiento en los niños del 6to. Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” del cantón Saquisilí)	X					
Importancia de la propuesta	Objetivos y justificación de la propuesta	X					
Estructura de la propuesta	Diagramación de contenidos, títulos y subtítulos. Contenido científico e imágenes acorde a la temática.	X					

Valoración integral de la Propuesta	Todos sus componentes tienen una lógica interna que configuran la propuesta y su guía práctica.	X					
--	---	---	--	--	--	--	--



PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez

C.I. 1801701945

14.16.2. Evaluación de resultados.

Las valoraciones de la propuesta han sido satisfactorias porque se establecen varios aportes que se desarrolla al utilizar el modelo constructivista por tal motivo, se considera que la propuesta es un medio de información para comprender los lineamientos teórico- metodológicos constructivistas con el cual, se pretende llegar a la reflexión del proceso de enseñanza y aprendizaje buscando mejorar el proceso didáctico por parte del docente.

15. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- ✓ Identificando el problema planteado en este proyecto se deduce que dicho modelo no se aplica por desconocimiento por parte de los docentes, y por ello se pudo evidenciar la utilización de modelos tradicionales en el aula.
- ✓ Luego del análisis de varias fuentes bibliográficas se puede deducir que el modelo pedagógico constructivista orienta a los docentes en el proceso didáctico, lo cual, permite identificar el rol del estudiante y docente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, también contribuye a una educación activa y participativa.
- ✓ Durante el proceso de enseñanza aprendizaje se evidencia que no se aplican principios básicos del modelo pedagógico constructivista, como:

motivación, poca libertad de expresión, el alumno escucha lo que el maestro transmite, carencia de recursos didácticos, casi nunca se trabaja con Tic, no se emplean técnicas activas de aprendizaje y actividades grupales.

- ✓ Finalmente, es importante comprender la utilización del modelo constructivista durante el proceso didáctico para desarrollar habilidades y competencias propias en los estudiantes. Por tal razón, se desarrolló una propuesta basada en blogs académicos para emplear el constructivismo en el aula de clase a partir del aprendizaje por descubrimiento.

Recomendaciones

- ✓ El docente tiene nuevos retos que resolver en la vida cotidiana por lo cual debe conocer el origen del modelo constructivista, vivimos en una era digital, en donde se puede encontrar al alcance grandes cantidades de información, metodologías, recursos que permiten llegar al estudiante con el conocimiento, además de desarrollar el interés, la motivación y un aprendizaje significativo.
- ✓ Los docentes y futuros profesionales deben permanecer en constante capacitación sobre los avances de la educación ante un mundo globalizado, en relación a los diferentes modelos pedagógicos y sus respectivos elementos con la finalidad de brindar una educación de acuerdo al contexto y necesidades de los estudiantes.
- ✓ Se recomienda la aplicación del modelo pedagógico constructivista, mismo que cuenta con todas las características para desarrollar un proceso de aprendizaje centrado en el estudiante, pues permite que ellos permanezcan activos y motivados durante la clase.
- ✓ A través de la investigación realizada se debería aplicar la propuesta desarrollada para alcanzar mejores resultados y buscar nuevas formas de renovar el proceso de enseñanza y aprendizaje donde el docente y estudiante son los actores de su formación educativa.

16. BIBLIOGRAFIA

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1-10.
- Barrows. (1992). Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/abp/abp.pdf
- Berni, L., & Olivero, F. (2019). La investigación en la praxis del docente: Epistemología didáctica constructivista. *Revista Espacios*, 40(12).
- Breijo, T. (2016) ¿Cómo enseñar y cómo aprender para formar competencias profesionales?: un enfoque didáctico desarrollador. Editorial Universidad de Santander
- Chaves-Salas, A. L. (2011). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59. <https://doi.org/10.15517/revedu.v25i2.3581>
- Constantino Tancara Q. (2017). La Investigación Documental. Definición de la investigación documental. *Temas Sociales* no.17 la paz dic.
- Contreras. (2013). *Estrategias colaborativas*. México: Pretince Hall.
- Cruz, A. G. (2018). Qué son las estrategias de enseñanza. *Magisterio. Com. Co.* Obtenido de <https://www.magisterio.com.co/articulo/que-son-las-estrategias-de-ensenanza>
- Fernández, González, & Díaz. (2005). *Estrategias de codificación, elaboración y organización*. Las Tunas: Universidad EAFIT.
- Hernández, M. (1999). *Estrategias para activar los conocimientos previos*. Barcelona: Graó .
- Jáuregui, K. (2002). Formación a través de la tecnología en la literatura. IESE
- Kamii, C., & López, P. (1982). La autonomía como objetivo de la educación: implicaciones de la teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 5(18), 3-32.

- LAMATA, Rafael, & DOMÍNGUEZ, Rosa 2003 La construcción de procesos formativos en educación no formal. Madrid: Narcea.
- Larmer. (2017). El Aprendizaje Basado en Proyectos y el Aprendizaje por descubrimiento guiado como estrategias. Loja: Publicación de UNIR.
- López y González. (2018) E. (p.14) *Psicología y educación*. México <https://www.redalyc.org/pdf/802/80231541008.pdf>
- López. (1997). Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/646/64602005.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). Ciencias Naturales 10. Quito: Norma S.A
- Novak, J. D. y Gowin, D. B. (1988). *Aprendiendo a Aprender*. Barcelona: Martínez Roca.
- Ñeco-Quiñones, M. (2005). El rol del maestro en un esquema pedagógico constructivista. Publicaciones sistema Universitario SUAGM: https://skat.ihmc.us/rid=1H78PQYS7-1HMBLF6-105F/el_rol_del_maestro_en_un_esquema_pedagogico_constructivista.pdf
- Ocaña, A. O., Buitrago, J. O., & Fontalvo, I. M. (2015). Los modelos pedagógicos desde una dimensión psicológica-espiritual. *Revista Científica General José María Córdova*, 13 (15), 183-194.
- Ortiz, A. (2015). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Medellín, Colombia: Capelos
- Ortiz-Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, (19), 93-110. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Piaget, J. (1952, p.130). Constructivismo de Jean Piaget. En P. Saldarriaga, *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea* (pág. 130). Manta, Ecuador: Libresa

- Piaget, J. (1999). *Psicología de la Inteligencia*. Barcelona: Crítica.
- Piaget, J., y Inhelder, B. (2007). *Psicología del niño*. Ediciones Morata.
- Robalino, B (1998) *Compendio Pedagógico*, (Ed.1ra) Editorial Freire Riobamba-Ecuador. P.78.
- Ruíz- Córdoba, M. (2006). Implicaciones didácticas del modelo de aprendizaje constructivista. *Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas*, (26).
https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/MARIA_DEL_CARMEN_RUIZ_CORDOBA_01.pdf
- Ruiz Echeverría H, Milán Licea ML, Fraga Guerra E. La motivación profesional de los estudiantes universitarios y su influencia en la dedicación al estudio: Papel del profesor. *Pedagogía 2013*. La Habana: Evento de los OACE; 2013.
- Sánchez, L. N. (2015). Implicaciones, uso y resultados de las TIC en educación primaria. Estudio cualitativo de un caso. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 51, 1-11. Recuperado de: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/581>
- Silvestre Oramas, M., Zilberstein, J. y Portela, R. (2020). *Enseñanza y aprendizaje desarrollador*. Ciudad de la Habana. Cuba. Material digitalizado
- UNIVERSIDAD SAN BUENAVENTURA 2015 *Las corrientes constructivistas y los modelos autoestructurantes*. En: N.N., *Los modelos pedagógicos* (pp. 143-185). Bogotá: Universidad San Buenaventura.
- Universidad Tecnológica Latinoamericana, (UTEL) (2017). *Metodología de Aprendizaje Basada en Casos*,UTEL-Blog. Recuperado de: <https://www.utel.edu.mx/blog/menu-profesional/facultad-de-estudios>
- Vázquez. E. y León. R. (2013). *Educación y Modelos Pedagógicos*. [Archivo PDF]

http://www.boytaca.gov.co/SecEducacion/images/Educ_modelos_pedag.pdf

Zambrano, P. y Bravo, G. (2016) *La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea*. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manta, Ecuador <file:///C:/Users/ANGEL/Downloads/DialnelLaTeoriaConstructivistaDeJeanPiagetYSuSignificacio-5802932.pdf>

17. ANEXOS

Anexos 1: Hojas de Vida

CURRÍCULO VITAE



DATOS PERSONALES:

Apellidos:

Chicaiza Chango

Nombres:

Katty Yadira

Estado civil:

Soltera

Cédula de ciudadanía:

055031033-8

Nacionalidad:

Ecuatoriana

Lugar de nacimiento:

Guaytacama

Fecha de nacimiento:

16-09-2000

Dirección domiciliaria:

Barrió "Cuicuno"

Teléfono celular: 0985217684

Sexo: Femenino

Tipo de sangre:

Correo electrónico: katty.chicaiza0338@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria:

Escuela “República de Colombia”

Secundaria:

Colegio Nacional “Saquisilí”.

Superior:

Universidad Técnica de Cotopaxi

IDIOMAS

- ✓ Inglés Nivel: Medio

TÍTULOS OBTENIDOS

- ✓ Bachiller en Ciencias.

EXPERIENCIA LABORAL:

Prácticas Pre- profesionales Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”
Saquisilí, provincia de Cotopaxi.

CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:

- ✓ Seminario Taller “Aprendamos a Educar”.
- ✓ Primer congreso internacional multidisciplinario de vinculación con la sociedad “experiencias, resultados e impactos de los proyectos de vinculación de las IES”

CURRÍCULO VITAE



DATOS PERSONALES:

Apellidos: Tapia Sánchez

Nombres: Doris Lorena

Estado civil: Soltera

Cédula de ciudadanía: 0550186167

Nacionalidad: Ecuatoriana

Lugar de nacimiento: Latacunga

Fecha de nacimiento: 13 de julio del 2001

Dirección domiciliaria: Barrio “Colatoa”

Teléfono celular: 0958604358

Sexo: Femenino

Tipo de sangre: ORH+

Correo electrónico: doris.tapia6167@utc.edu.e

ESTUDIOS REALIZADOS

Primaria:

Escuela Fiscal “Elvira Ortega”

Secundaria:

Colegio “Victoria Vásconez Cuvi”.

Superior:

Universidad Técnica de Cotopaxi

IDIOMAS

- ✓ Inglés Nivel: Medio

TÍTULOS OBTENIDOS

- ✓ Bachiller en Ciencias.

EXPERIENCIA LABORAL:

Practicas Pre- profesionales Unidad Educativa “Manuel Gonzalo Albán Rumazo”

CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:

- ✓ Seminario Taller “Aprendamos a Educar.
- ✓ Primer congreso internacional multidisciplinario de vinculación con la sociedad“experiencias, resultados e impactos de los proyectos de vinculación de las IES"

Anexos 2: Fotografías



Unidad Educativa “Mariscal Antonio José De Sucre” Está Ubicada En El Cantón Saquisilí



Investigadores Aplicando La Entrevista Al Docente.



Investigadores Aplicando la encuesta a los estudiantes.



Anexos 3: Guía de encuesta a estudiantes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE E.G.B. DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE”**

OBJETIVO: Analizar el modelo pedagógico constructivista y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” del Cantón Saquisilí.

INSTRUCCIONES.- Se sugiere por favor que la respuesta sea verídica, escoja sola una en cada pregunta.

1. ¿Al iniciar la clase, su maestro/a realiza una actividad de motivación?

- a) Siempre.
- b) A veces.
- c) Nunca.

2. ¿El docente realiza una retroalimentación del tema estudiado anteriormente?

- a) Siempre.
- b) A veces.
- c) Nunca.

3. ¿La clase se desarrolla de manera dinámica, activa y participativa por parte del maestro/a y del estudiante?

- a) Siempre.
- b) A veces.
- c) Nunca.

4. ¿El maestro/a realiza actividades grupales o por pareja?

- a) Siempre.
- b) A veces.
- c) Nunca.

5. ¿Los conocimientos que usted adquiere los aplica en la vida real?

- a) Siempre.
- b) A veces.
- c) Nunca.

6. ¿Su maestro en las horas de clases es:

- a) Único transmisor de conocimientos
- b) Encargado que los alumnos procesen el conocimiento
- c) Orientador y guía para que el alumno construya su propio aprendizaje

7.- ¿Su participación en las horas de clase es:

- a) Pasiva y sin libertad de expresión
- b) Activa que interactúa con el profesor
- c) Interactiva con el docente y el resto del grupo

8.- Su papel fundamental en las horas de clase es:

- a) Un alumno que propone y defiende ideas
- b) Un alumno que escucha y comprende lo que el maestro transmite
- c) Un alumno que estudia y aprende de memoria los conocimientos.

9. ¿Además del texto escolar, su maestro/a utiliza otros materiales de apoyo como tarjetas, recortes, fotos, entre otros?

- a) Siempre.
- b) A veces.
- c) Nunca.

10. ¿Su maestro/a utiliza (TIC) Tecnologías aplicadas a la Educación?

- a) Siempre.
- b) A veces.
- c) Nunca.

11. ¿Siente que usted adquiere nuevos conocimientos con el proceso de enseñanza-aprendizaje de su maestro/a?

- a) Siempre.
- b) A veces.
- c) Nunca.

12. ¿Su docente respeta sus ideas al momento de procesar la clase?

- a) Siempre.
- b) A veces.
- c) Nunca.

13. ¿Usted tiene o siente inseguridad para poder expresar lo que piensa?

- a) Siempre.
- b) A veces.
- c) Nunca.

14. ¿Su docente utiliza técnicas activas de aprendizaje tales como: lluvia de ideas, interrogatorios, foros, mesas redondas, discusiones, dramatizaciones, etc.?

- a) Siempre.
- b) A veces.
- c) Nunca.

Gracias por su colaboración.

Anexo 4: Guía de preguntas a docentes



Carrera de Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

GUIA DE ENTREVISTA

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Analizar el modelo pedagógico constructivista y su influencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” del Cantón Saquisilí

Fecha.....Lugar.....

CUESTIONARIO

1.- ¿Considera usted que se ha desarrollado el modelo constructivista en su institución?

.....
.....
.....

2.- ¿Qué insumos hace falta para trabajar con el constructivismo en su institución?

.....
.....
.....

3.- ¿Se considera usted un/una docente constructivista? ¿Por qué?

.....
.....
.....

4- ¿Cuál es el rol del docente en la educación actual?

.....
.....
.....

5.- ¿Cuál es el rol del estudiante en la educación actual?

.....
.....
.....

6.- ¿De qué manera el docente puede otorgar un mayor grado de autonomía a los alumnos en un proceso de enseñanza-aprendizaje?

.....
.....
.....

7.- ¿Qué tipo de actividades favorecen, potencialmente, la adquisición de aprendizajes significativos?

.....
.....
.....

8.- ¿En un proceso de enseñanza-aprendizaje, qué prioriza usted: el saber ser o el saber hacer?

.....
.....
.....

8.- ¿Usted, de qué manera organiza el aula para lograr una participación activa y constante?

.....
.....
.....

9.- ¿A qué atribuye los fracasos o éxitos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

.....
.....
.....

10.- ¿Considera usted importante que los padres sean una ayuda fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje? ¿Por qué?

.....
.....
.....

Gracias por su colaboración