



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“El Uso de la Tecnología en la Educación Continua”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica.

Autores:

ARIAS PINCHA, Jenifer Paola

BELTRÁN ESPÍN, Evelyn Lisbeth

Tutor:

PEÑAHERRERA ACURIO, Sandra Jaqueline Mg.

Pujilí-Ecuador

2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

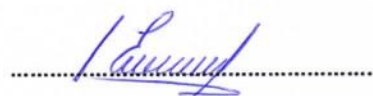
Nosotras, **Srta. Arias Pincha Jenifer Paola & Srta. Beltrán Espín Evelyn Lisbeth**, declaramos ser autoras del proyecto de investigación; **El Uso De La Tecnología En La Educación Continua**, siendo la **Mg. Sandra Jaqueline Peñaherrera Acurio** tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Jenifer Paola Arias Pincha

Cl. 050337460-5



Evelyn Lisbeth Beltrán Espín

Cl. 050415969-0

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN CONTINUA, de las postulantes **Jenifer Paola Arias Pincha & Evelyn Lisbeth Beltrán Espín**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnico suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, 26 de Julio del 2023



Mg. Sandra Jaqueline Peñaherrera Acurio

CI. 180333732-6

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de tribunal de lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: **Jenifer Paola Arias Pincha & Evelyn Lisbeth Beltrán Espín** con el título de Proyecto de Investigación: **El Uso de la Tecnología en la Educación Continua**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, agosto, 2023

Para constancia firman:



Mg. Xavier Mauricio Andrade V.

CI. 040104011-8

Lector 1



Mg. Lorena del Rocío Logroño H.

CI. 050197612-0

Lector 2



Mg. José Nicolas Barbosa Z.

Mg. José Nicolas Barbosa Z.

CI. 050188661-8

Lector 3

DEDICATORIA

Le dedico primeramente mi trabajo a Dios que fue el creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza y sabiduría para continuar mí día a día.

De igual manera, a mis padres Luis y Myriam quienes me dieron la vida, a mis hermanos Katheryn Anderson, Wilmer y Mathias quienes alegran mi día a día sin duda alguna, mis logros serán para ellos, ya que ellos son el motor de mi vida y el centro de mi universo, siempre me supieron apoyar y guiarme para realizar mis metas propuestas, sus palabras de aliento, el apoyo incondicional que me brindaron, lo cual me ha ayudado siempre en la búsqueda del mejor camino.

JENIFER PAOLA

El presente trabajo de investigación lo dedicó a mis padres, por ser el pilar fundamental y el más importante, así mismo, por haberme apoyado en todo momento, por sus sabios consejos y valores, por la motivación constante que me brindan día a día y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional en todo momento. A mis hermanos, que han estado a mi lado dándome cariño, confianza y apoyo incondicional para seguir y cumplir con mis metas y sueños.

EVELYN LISBETH

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por darme fuerzas cada día para alcanzar mis metas propuestas a lo largo de mi vida estudiantil, por darme salud y permitirme vivir experiencias únicas en la Universidad.

Agradezco a mis padres Luis Arias y Myriam Pincha por el invaluable apoyo en cada momento de mi vida, por el esfuerzo, la comprensión y la compañía que me dieron durante todos estos años, las fuerzas suficientes para seguir en esta lucha de cumplir mis sueños y metas de vida.

De igual manera a la Universidad técnica de Cotopaxi, mi alma mater, mi segunda casa durante tantos años, gracias por brindarme tu sombra y sabiduría. A la MSc. Sandra Peñaherrera por brindarnos su tiempo y su apoyo.

JENIFER PAOLA

A Dios, quien supo darme la suficiente sabiduría para continuar con mis estudios universitarios, a mis padres por guiarme y enseñarme a enfrentar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos las puertas para poder forjar nuestro futuro. A la Mg. Peñaherrera Acurio Sandra Jaqueline por guiarnos durante el proceso de investigación.

EVELYN LISBETH

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “EL USO DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN CONTINUA”

Autoras: Jenifer Paola Arias Pincha

Evelyn Lisbeth Beltrán Espín

RESUMEN

En la actualidad, la educación es fundamental para el desarrollo integral de las personas y la sociedad es por ello que muchos profesionales y estudiantes han optado por continuar sus estudios y ubicarse al centro de la vanguardia de las actualizaciones constantes que trae la globalización, lo más destacado sin duda alguna es el ámbito de las TIC, lo cual ha creado un mundo de posibilidades que brindan facilidades para el proceso de educación continua. De lo anterior se plantea la siguiente interrogante ¿Cuál es el Uso que se le da a la Tecnología en la Educación Continua?, Tomando en cuenta que el objetivo de este proyecto es analizar el uso de la tecnología en la educación continua de la Unidad Educativa “Rosa Zárate” del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, año 2023. La metodología se basó en un enfoque cuantitativo lo que permitió percibir la realidad dentro del contexto educativo por medio del análisis de datos estadísticos, el tipo de investigación fue la de campo porque permitió analizar directamente al objeto estudiado, así como también se aplicó la investigación documental la cual permitió registrar y elaborar el marco teórico de la investigación; el método aplicado es el deductivo. La técnica empleada se fue la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario adjudicado a los estudiantes, así como también se aplicó la técnica de la entrevista con su instrumento guía de entrevista la cual se aplicó al inspector general de la institución en estudio. Los resultados obtenidos luego del análisis acerca del uso de la tecnología en la educación continua aplicada a los docentes es la necesidad de continuidad de actualización de contenidos. Este proyecto contribuye al desarrollo de competencias digitales creando oportunidades para fortalecer los conocimientos y aptitudes de los docentes y estudiantes, puesto que la tecnología busca innovar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: TIC, Educación continua, enseñanza, aprendizaje.ç

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: "USE OF TECHNOLOGY IN CONTINUING EDUCATION"

Autoras: Jenifer Paola Arias Pincha

Evelyn Lisbeth Beltrán Espín

ABSTRACT

Nowadays, education is fundamental for the integral development of people and society, which is why many professionals and students have opted to continue their studies and place themselves at the forefront of the constant updates that globalization brings, the most prominent is undoubtedly the field of ICT, which has created a world of possibilities that provide facilities for the process of continuing education. From the above, the following question arises: What is the use of technology in continuing education? Taking into account that the objective of this project is to analyze the use of technology in continuing education in the Educational Unit "Rosa Zarate" of Salcedo Canton, Cotopaxi Province, year 2023. The methodology was based on a quantitative approach which allowed to perceive the reality within the educational context through the analysis of statistical data, the type of research was field research because it allowed to directly analyze the object studied, as well as documentary research was applied which allowed to record and develop the theoretical framework of the research; the method applied is deductive. The technique used was the survey technique with its instrument, the questionnaire given to the students, as well as the interview technique with its instrument, the interview guide, which was applied to the general inspector of the institution under study. The results obtained after the analysis of the use of technology in continuing education applied to teachers is the need for continuity in the updating of contents. This project contributes to the development of digital competencies by creating opportunities to strengthen the knowledge and skills of teachers and students, since technology seeks to innovate the teaching and learning processes.

Keywords: TIC, continuing education, teaching, learning.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: “**USO DE LA TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN CONTINUA**” presentado por: **Evelyn Lisbeth Beltrán Espín & Jenifer Paola Arias Pincha**, egresados de la Carrera de: **Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, agosto del 2023

Atentamente,



Mg. Tania Elizabeth Alvear
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0503231763



CENTRO
DE IDIOMAS

ÍNDICE DE CONTENIDO

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE DE CONTENIDO	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xi
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. JUSTIFICACIÓN	2
3. BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
5.1. Contextualización del problema	5
6. OBJETIVOS.....	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE TAREAS EN LA RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	8
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	9
8.1. Antecedentes	9
8.2. Marco Teórico	10
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	21
10. METODOLOGÍAS	21
1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	26
2. IMPACTOS.....	46
3. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.....	47
4. PROPUESTA	49
Título de propuesta	49
1.4.1. Introducción.....	49
1.4.2. Objetivos de la propuesta	50
1.4.3. Justificación	51

1.4.4. Desarrollo de la propuesta.....	53
CONCLUSIONES.....	85
RECOMENDACIONES.....	85
BIBLIOGRAFÍA.....	86
ANEXOS.....	90
HOJA DE VIDA.....	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Sistema de tareas.....	8
Tabla 2. La tecnología.....	26
Tabla 3. herramientas tecnológicas	27
Tabla 4. herramientas tecnológicas	28
Tabla 5. el uso de la tecnología.....	29
Tabla 6. equipos tecnológicos	30
Tabla 7. las Tic.....	31
Tabla 8. la tecnología	32
Tabla 9. la tecnología en la educación	33
Tabla 10. temas sobre las Tic.....	34
Tabla 11. importancia del uso de las Tic.....	35
Tabla 12. seminarios de educación continua.....	36
Tabla 13. capacitación.....	37
Tabla 14. las siglas Tic.....	38
Tabla 15. maneja de las Tic.....	39
Tabla 16. PEA.....	40
Tabla 17. formación continua	41
Tabla 18. temas sobre las Tic.....	42
Tabla 19. presupuesto.....	47
Tabla 20. Plan de clase 1	53
Tabla 21. Plan de clase 2.....	62
Tabla 22. Plan de clase 3.....	71
Tabla 23. Plan de clase 4.....	79

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Figura 1. La tecnología	26
Figura 2. Herramientas tecnológicas.....	27
Figura 3. Herramientas tecnológicas.....	28
Figura 4. El uso de la tecnología.....	29
Figura 5. Equipos tecnológicos	30
Figura 6. Las Tic	31
Figura 7. La tecnología	32
Figura 8. La tecnología en la educación continua.....	33
Figura 9. Temas sobre las Tic	34
Figura 10. Importancia del uso de las Tic	35
Figura 11. Seminarios de educación continua.....	36
Figura 12. Capacitación	37
Figura 13. Las siglas Tic	38
Figura 14. Manejo de las Tic.....	39
Figura 15. PEA.....	40
Figura 16. Formación continua	41
Figura 17. Temas sobre las Tic	42

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto: El Uso de la Tecnología en la Educación Continua.

Fecha de Inicio: marzo 2023

Fecha de Finalización: Julio 2023

Lugar de ejecución:

Cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.

Facultad Académica que auspicia

Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Tutor: Mg. Sandra Jaqueline Peñaherrera Acurio

CI. 180333732-6

Email: sandra.penaherrera@utc.edu.ec

Investigadoras:

Srta. Jenifer Paola Arias Pincha

CI. 0503374605

Email: jenifer.arias4605@utc.edu.ec

Srta. Evelyn Lisbeth Beltrán Espín

CI. 050415969-0

Email: evelyn.beltran9690@utc.edu.ec

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub Líneas de investigación de la carrera:

Formación de la persona y desarrollo profesional del docente

2. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo de investigación releva la importancia de analizar el Uso De La Tecnología en La Educación Continua, para fortalecer un aprendizaje más interactivo y participativo dentro del aula de clase, debido a que con la globalización los cambios están presentes en todos los ámbitos sociales y por ello, la importancia de capacitar a la comunidad educativa para manejar el uso de las tecnologías en el ámbito académico.

Las Tecnologías de la Información y comunicación son importantes para el desarrollo de programas de Educación Continua y mediante el uso tecnológico se desarrollará adicionales a lo presencial brindado el apoyo al profesional al momento de optar por la capacitación y actualización. (Bustamante et al. 2010). Por lo cual, es primordial acoger las nuevas tendencias tecnológicas para facilitar el proceso de educación continua y recibir actualizaciones de temas enfocados a la educación.

El proyecto priorizara la capacitación constante de los docentes y estudiantes con el fin de implementar el uso de recursos tecnológicos que faciliten el proceso de aprendizaje con lo cual la consolidación de los conocimientos puede ser eficaces para el desarrollo de habilidades y destrezas.

Por otra parte, la relevancia de este proyecto ayudara a actualizar las formas de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, permitiendo un desarrollo interactivo y participativo en beneficio del desarrollo académico, social e interpersonal de los actores primordiales que se vinculen a la educación continua.

El aporte práctico fortalecerá los conocimientos mediante la utilización de la tecnología para una educación continua, generando nuevas tendencias al manejo de herramientas que permitan aprender y mejorar los conocimientos, lo que ayudará a los individuos de manera eficaz, generando que los nuevos retos educativos puedan ser desarrollados y solucionados.

Además, el aporte teórico fundamenta, los temas de mayor relevancia para poder comprender y solucionar la problemática de este proyecto de investigación. Por lo que Cruz (2017), menciona que “la educación continua es un mecanismo permanente de formación, actualización y mejora necesarios para la actividad profesional, para mejorar la práctica docente con el fin de garantizar una educación de calidad y la transformación social”. Lo cual, es de gran beneficio para el desarrollo de los estudiantes que están dentro del proceso de actualización.

Por lo tanto, el uso de la tecnología en la educación continua es un proceso sistemático, consecuente y organizado en el cual los docentes en servicio participan de forma individual o colectiva en procesos de formación críticamente reflexiva propiciando el desarrollo de competencias profesionales a través del uso de herramientas tecnológicas.

La viabilidad del proyecto, está apoyado por docentes de la Unidad Educativa “Rosa Zárate” para el proceso de investigación. Además, recalcar la colaboración de la tutora docente de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi; quien nos brinda apoyo y tutoría en los ámbitos del conocimiento, para el presente trabajo de investigación, cabe mencionar que existen referencias bibliográficas que apoyan a la fundamentación teórica de las variables de investigación.

Los beneficiarios directos e indirectos son 73 Estudiantes los cuales fueron participes de realizar encuestas y 39 docentes que fueron entrevistados específicamente del nivel de BGU, además se contó con la colaboración del inspector general; lo que contribuyó a la recolección de la información necesaria para entender el fenómeno de investigación.

Es preciso conocer que el impacto social será trascendental debido a que el uso de la tecnología en la educación continua, permitirá incentivar una enseñanza correcta debido a que los seres humanos están en continuo proceso de aprendizaje

en lo cual el aprendizaje continuo es importante para la adaptación de los cambios educativos.

Por lo expuesto, se trata de contribuir a los docentes y estudiantes con la finalidad de mejorar los procesos de educación continua con el uso de la tecnología, para mostrar una perspectiva ante los cambios constantes en el campo de la educación. Es por ello que se plantea la siguiente interrogante ¿Cuál es el Uso que se le da a la Tecnología en la Educación Continua?

3. BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS

Tabla 1.

Beneficiarios directos

	N°
Docentes	39
Autoridades	1
Total	40

Fuente: Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Elaborado por: Jenifer Arias, Evelyn Beltrán

Tabla 2.

Beneficiarios indirectos

	N°
Estudiantes	73
Total	73

Fuente: Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Elaborado por: Jenifer Arias, Evelyn Beltrán

Tabla 3.

Tabla de beneficiarios

	N°
Directos	39
Indirectos	73
Total	112

Fuente: Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Elaborado por: Jenifer Arias, Evelyn Beltrán

Planteamiento del problema

Frente a las necesidades que se identifican en la Educación se planteó la siguiente problemática ¿Cuál es el Uso que se le da a la Tecnología en la Educación Continua?

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

5. Contextualización del problema

La educación continua y los nuevos avances tecnológicos que se generan cotidianamente llega a tener un impacto esencial dando beneficios a las comunidades educativas son extensas. Desde sus inicios ha tenido el objetivo primordial de promover el desarrollo de capacidades para los profesionistas extendiéndose actualmente Asia la población en general. Según datos obtenidos de la UNESCO (2017),

De acuerdo con cifras presentadas para el 2030, América Latina tendrá un 96,6% de cobertura en capacitación docente en nivel primario; y para 2042, se proyecta que la cobertura sea universal en este nivel. En cuanto a educación media, para 2030, se espera que la región tenga un 90% de cobertura y en 2066 sea total. Por último, en educación media superior, la cobertura será de un 72,7% en 2030 y se proyecta que la cobertura será universal para 2095 en la región. (p.15)

Los cambios continuos que experimentará América latina en una proyección de siete años mostrarán que la capacitación docente tendrá una acogida significativa lo cual muestra que la educación continua tendrá un gran desarrollo en el ámbito de los conocimientos y habilidades que impone el ritmo de trabajo. De manera que dentro del amplio rango de conocimientos y estrategias comprendidas para la educación surge la educación continua vinculada con la tecnología.

Por lo tanto, podemos establecer que la educación continua tiene como principal función extender la formación de cada egresado en estudios superiores con el propósito de que adquieran nuevos conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar sus actividades ya sea de manera digital o de manera presencial, dentro

de lo que comprenderá su educación a lo largo de su vida. Según el Ministerio de Educación (2017),

El desarrollo profesional promueve la formación continua del docente a través del Sistema de Desarrollo Profesional Educativo (Formación Docente). El artículo 112 de la LOEI, el desarrollo profesional de los educadores del sistema educativo fiscal conduce al mejoramiento de sus conocimientos, habilidades y competencias, lo que permitirá ascensos dentro de las categorías del escalafón o la promoción de una función a otra dentro de la carrera profesional educativa

En tal virtud, la concepción de la educación continua es un proceso que permanente necesita la actualización de estrategias y conocimientos, que involucra a la persona de manera integral. Al reconocer que los procesos de actualización de conocimientos y estrategias en los docentes llega a ser un programa de estudio de manera compleja y extensa de tiempo, en este sentido la educación continua es particularmente relevante para los docentes y futuros docentes, la cual evita el no usar de estrategias y habilidades que ayudan a despertar al buen desarrollo del estudiante.

Según, la Universidad Nacional de Educación en Ecuador (2017) Menciona que,

Emerge en un cambio de época en donde la incertidumbre y el desafío en la sociedad de manera general y en la escuela de manera particular son una constante. En ese escenario y teniendo recién dos años y medio de vida institucional, ha alcanzado grandes logros, uno de ellos es emplazarse en territorio a través de la creación de los Centros de Apoyo. Para la implementación de la oferta académica en los mismos, se inicia con el Programa de Educación Continua. Son cursos de capacitación y actualización pedagógica y didáctica dirigidos a docentes en funciones.

Por ende, la educación continua llega a ser un proceso permanente de aprendizaje la cual permite la actualización de conocimientos tanto como destrezas y

habilidades, todo esto responde a los cambios del entorno profesional y tecnológico, lo cual orienta a un desarrollo personal, académico y laboral dentro del campo educativo.

En el Ecuador en la provincia de Cotopaxi, cantón Salcedo específicamente en la Unidad Educativa “Rosa Zarate” en los terceros años de Bachillerato y docentes de la Institución Educativa no cuenta con una formación continua eficaz limitando el desarrollo de competencias pedagógicas propias del ejercicio profesional, esta problemática se da por la falta de capacitaciones y equipos tecnológicos que se pueda manipular limitado el mejoramiento continuo de la práctica educativa las cuales ayudara al estudiante a tener un mayor desarrollo de habilidades dentro del campo tecnológico así ayudando a tener más posibilidades de desenvolverse en la sociedad.

6. OBJETIVOS

General

Analizar el uso de la tecnología utilizada en la educación continua de la Unidad Educativa “Rosa Zárate” del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, año 2023.

Específicos

- Fundamentar los contenidos teóricos y conceptuales del uso de la tecnología en la educación continua.
- Identificar el uso de la tecnología en la educación continua para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.
- Crear un plan de capacitación con talleres que fortalezcan el uso de la tecnología en la educación continua para docentes y estudiantes.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMAS DE TAREAS EN LA RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 2.

Sistema de tareas

Objetivo	Actividad	Resultados de la actividad	Medios de verificación
FASE PREPARATORIA			
Analizar los contenidos teóricos y conceptuales del uso de la tecnología en la educación continua.	-Búsqueda de información en fuentes bibliográficas primarias y secundarias. -Análisis de información. -Redactar los temas de la investigación.	Marco conceptual	Investigación
FASE TRABAJO DE CAMPO			
Identificar el uso de la tecnología en la educación continua para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.	-Seleccionar una técnica para la recolección de información. -Formular el instrumento para la recolección de información. -Aplicar instrumento.	-Verificar los resultados de la encuesta realizada. -Análisis e interpretación de resultados.	-Técnica: Encuesta: Cerradas. Entrevista: Rector. -Instrumento: cuestionario -Instrumentos de recolección de información.
FASE ANALÍTICA			
	Matriz de sistematización de la información análisis de resultados interpretación de resultados de la entrevista.	Análisis del uso de la tecnología en la educación continua.	Argumentos acerca del uso de la tecnología en la educación continua.
FASE INFORMATIVA			
Crear un plan de capacitación con talleres que fortalecerá el uso de la tecnología en la educación continua para docentes y estudiantes.	Elegir una herramienta tecnología para el proceso de capacitación.	Conclusiones y recomendaciones.	Capacitación online

Elaborado por: Jenifer Arias y Evelyn Beltrán

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Antecedentes

Al realizar las investigaciones en los distintos repositorios y revistas se encontraron los siguientes trabajos con el tema relaciona el uso de la tecnología en la Educación Continua:

Los trabajos revisados de investigación en la revista SCIELO se ha encontrado el siguiente trabajo con el tema “Experiencias docentes del uso de la tecnología educativa en el marco de la pandemia por COVID-19” de los autores Mariel García-Leal, Hernán Medrano-Rodríguez, José Antonio Vázquez-Acevedo, José Carlos Romero-Rojas, Luz Natalia Berrún-Castañón, publicado en el año 2021. Mismo que, tiene como Objetivo Identificar los principales retos y desafíos de los docentes de Educación Básica de Nuevo León en el periodo de marzo a junio de 2020, durante dicha pandemia, utilizando la metodología de investigación cuantitativa de corte exploratoria descriptiva, se tomó una muestra de 548 profesores, seleccionados por muestreo no probabilístico voluntario, se aplicó un cuestionario para encuesta. Conclusión Se evidencian problemáticas altamente variadas, desde la perspectiva docente relacionadas con su propio proceder, hasta el desenvolvimiento de sus estudiantes; se identificaron las fortalezas y áreas de oportunidad que aquejan al sistema educativo mexicano, y la necesidad de asumir el compromiso de una educación en, por y para los medios, resaltando la importancia de educar en la era digital.

De igual manera, al revisar el repositorio de la universidad Técnica de Ambato se ha encontrado un artículo con el tema “Análisis documental relacionado con la educación continua como eje integrador de las competencias del currículo universitario” de los siguientes autores Luis Danilo Flores Rivera, Carlos Fernando Meléndez Tamayo, Manuel Morocho Amaguaya, publicado en el año 2021. El estudio tiene como objetivo analizar a la educación continua como eje integrador de las competencias del currículo universitario y difundir resultados oficiales del proceso, se utilizó la siguiente metodología para lo cual, se realizó un

análisis conceptual y un análisis descriptivo cuantitativo con un diseño no experimental longitudinal. Resultado Finalmente el análisis establece el beneficio de la educación continua en la actualización, capacitación, formación y perfeccionamiento de competencias; además la oferta de alternativas que se ajusten a la demanda y requerimientos de los participantes para renovar nuevas competencias sea en el campo académico o laboral.

Del mismo modo al revisar el repositorio de la facultad de filosofía, letras y ciencia de la educación se ha encontrado un proyecto de Maestría con el siguiente tema: “La Educación Continua En La Capacitación Del Docente De Educación Básica” de la siguiente autora Lic. Gabriela Stefania Madrid Zumba publicado realizado en el año 2021. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la incidencia de la educación continua en la capacitación del docente de educación básica mediante la siguiente metodología cuanti-cualitativa con un diseño de campo para potenciar los saberes necesarios que son utilizados en el proceso educativo, lo cual permita la elaboración de una jornada de actualización de conocimientos para favorecer a los docentes de la Escuela de Educación Básica Aurora Estrada de Ramírez. El uso adecuado de las herramientas e instrumentos verifican la congruencia y fiabilidad del proceso estadístico y el desarrollo de la recolección de información, por lo que se hizo uso de una encuesta para el personal docente y una entrevista para la autoridad del plantel, considerándose un total de 29 personas; como muestra de estudio. Los resultados obtenidos nos direccionan a desarrollar un cronograma con temas de abordaje necesario para el docente actual.

8.2. Marco Teórico

Uso De La Tecnología

Definición

Con el pasar de los años la tecnología se ha desarrollado de manera constante y ha sido de gran aporte para realizar tareas o actividades, además ha tenido un apego significativo con la educación en la cual se han podido utilizar grandes

herramientas que han permitido desarrollar un aprendizaje continuo y efectivo lo que ha permitido romper algunos esquemas tradicionales. Según Saíenz (2012)

La Tecnología Educativa es una forma sistemática de diseñar, desarrollar y evaluar el proceso total de enseñanza-aprendizaje, en términos de objetivos específicos, basada en las investigaciones sobre el mecanismo del aprendizaje y la comunicación, que, aplicando una coordinación de recursos humanos, metodológicos, instrumentales y ambientales, conduzca a una educación más eficaz.

En concordancia con el autor es importante precisar que la tecnología educativa facilita el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual permite que los educandos puedan desarrollar habilidades y destrezas acorde a las planificaciones emitidas por parte del docente el cual tiene como objetivo brindar una educación más eficaz. Serrano et al (2016) (cómo se citó en Cañizález, 2017) afirman que:

La tecnología educativa constituye una disciplina encargada del estudio de los medios, materiales, portales web y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de aprendizaje; en cuyo campo se encuentran los recursos aplicados con fines formativos e instrucciones, diseñados originalmente como respuesta a las necesidades e inquietudes de los usuarios.

Dentro de la tecnología educativa podemos encontrar grandes recursos que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje los cuales pueden ser moldeados según la necesidad de los estudiantes: podemos crear, manejar o rediseñar herramientas educativas como videos, diapositivas, ensayos, etc. lo cual cumple con las necesidades de los estudiantes generando así un aprendizaje significativo.

Importancia de la tecnología en la educación

Desde hace varios años atrás la educación no ha optado por una evolución significativa, las prácticas tradicionalistas han sido aplicadas por generaciones desde el apareamiento de las tecnologías se han creado oportunidades para

quebrantar el obsoleto modelo educativo y suplantarlo con nuevas prácticas con la utilización de herramientas tecnológicas con el fin de conseguir un aprendizaje significativo; por esto la UNIR (2021) indica que:

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) trajeron consigo la posibilidad de estudiar en línea. Actualmente, las personas pueden aclarar muchas dudas solamente con el uso de cualquier dispositivo inteligente, así como asistir a conferencias y clases a través de video llamadas. Aprender es más fácil, cómodo e, incluso, asequible.

La educación online es de gran beneficio para los docentes debido a que las TIC permiten que ellos puedan capacitarse constantemente ya sea por medio de videos, llamadas, video conferencias etc., además que se les facilita conectarse a la red mediante cualquier dispositivo inteligente ahorrando tiempo y dinero.

Las instituciones educativas en la actualidad se enfrentan a un desafío inmenso que es la utilización de las TIC, su principal función es poder intercambiar información y experiencias, por lo que esta herramienta ha facilitado el aprendizaje de los alumnos. Por tal razón, se han adaptado distintas estrategias que permiten desarrollar la capacidad de entendimiento y de esta forma favorecer el aprendizaje significativo. Mientras tanto Izquierdo (2021) ratifica que,

La importancia de la tecnología en la educación está estrechamente relacionada con los avances que requiere la sociedad para formar a profesionales capacitados. De esta manera, la tecnología educativa es una parte fundamental en el proceso de aprendizaje de las nuevas generaciones.

Actualmente la tecnología es una herramienta necesaria, para poder realizar toda actividad cotidiana, en el ámbito educativo de igual manera se han creado espacios que han fortalecido el proceso de enseñanzas aprendizaje en la cual el surgimiento de nuevas brechas que han creado experiencias educativas innovadoras y necesarias tanto para el docente y el estudiante.

Inclusión de las nuevas tecnologías

Los seres humanos son conocidos por ser entes sociales por tener una comunicación constante dinámica, entretenida lo cual ha generado un gran intercambio de información, con el uso de las tecnologías este proceso se ha expandido y ha creado grandes experiencias que ha facilitado los procesos de comunicación. García (2019) define que:

La inclusión de las nuevas tecnologías ha transformado de manera significativa las dinámicas sociales y el alcance individual de las personas. Entre todas, internet destaca como una plataforma de innovación tecnológica en los procesos comunicativos, donde la interacción en entorno digital está llevada a cabo por la población con acceso al internet.

Por lo tanto, el internet ha producido que las personas se puedan comunicar con mayor facilidad creando oportunidades eliminando limitaciones como la distancia, idioma, tiempo a la vez al uso constante de herramientas tecnológicas o cual es de gran apoyo para el desarrollo integral de las personas quienes son los más beneficiados de este surgimiento tecnológico.

Recursos educativos digitales

En el ámbito educativo la utilización de recursos tradicionales ha creado una expectativa de deterioro, lo cual no genera interés en los estudiantes limitando un aprendizaje que esté acorde a las necesidades actuales, es por ello que se debe tomar en cuenta las nuevas oportunidades que brindan las herramientas tecnológicas para la producción de recursos educativo, por lo tanto, Álvarez (2021) determina que:

Los recursos educativos digitales se refieren a una variedad de materiales, diseñados para facilitar las actividades de aprendizaje. Los recursos y materiales digitales son educativos si están diseñados para lograr los objetivos de aprendizaje y para dar forma y responder a las características pedagógicas apropiadas del aprendizaje. Su misión es brindar información

sobre un tema en particular, ayudar a adquirir conocimientos, apoyar el aprendizaje, superar situaciones adversas, desarrollar una habilidad en particular y evaluar el conocimiento despierto. (p. 15)

Es decir, los recursos educativos digitales facilitan el proceso de aprendizaje y son fáciles de acoplar a cualquier materia de estudio, es importante tomar en cuenta que esta nueva práctica ayuda a adquirir información de manera dinámica y entretenida lo cual permite consolidar los conocimientos de manera duradera y significativa.

En este sentido Sánchez (2021) propone que los recursos educativos digitales son herramientas tecnológicas que “facilitan la comunicación, hacen más atractivas las explicaciones, ayudan en la comprensión de los contenidos, hacen más sencillo la adquisición del conocimiento y refuerzan el aprendizaje con ejemplos más prácticos”. Por consiguiente, los recursos digitales son de gran utilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido a que motiva a los estudiantes con lo cual ellos pueden obtener conocimientos de manera dinámica e interesante dejando a un lado las prácticas tradicionales y creando hábitos de desarrollo académico.

Ventajas del uso de la tecnología en la educación

La tecnología en la educación genera grandes oportunidades a la hora de adquirir conocimientos debido a que esta llama la atención de los estudiantes los cuales ya están familiarizados con el manejo constante de las TIC.

Aactualmente los niños son nativos digitales, por lo que no es lógico apartar las TIC del mundo académico. Además, los méritos del uso de la tecnología en la educación son numerosos, la (Méndez, 2022) como menciona:

- Facilita el aprendizaje a distancia.

- Favorece la educación universitaria y la formación de adultos, ya que es más fácil de compatibilizar con la vida laboral y familiar al estudiar vía remota.
- Posibilita el interactuar y aprender desde diversas plataformas.
- Los horarios son flexibles.
- Permite una educación más inclusiva.
- Se pueden personalizar las lecciones.
- Potencia las capacidades digitales del alumnado.
- Los docentes cuentan con excelentes herramientas organizacionales, de planificación y enseñanza.
- Se hace un seguimiento individualizado del alumno.
- Existe una comunicación más directa entre la comunidad educativa.
- Posibilita identificar de manera temprana el riesgo de deserción escolar a través de un software específico.
- Representa un gran ahorro económico, ya que los materiales e incluso el transporte para asistir a una clase pueden no ser necesarios.

Asimismo, se puede afirmar que la tecnología educativa ofrece muchas oportunidades en el proceso de enseñanza aprendizaje, los beneficiarios directos son docentes y estudiantes quienes con el correcto uso de las TIC pueden desarrollar un intercambio gigantesco de información que posteriormente podrá ser consolidada y utilizada en el contexto escolar.

Yaocalli (2019) señala que, es un hecho que la tecnología forma parte de la vida de los alumnos, y es por eso que aprovechar la tendencia, trae consigo una serie de ventajas que se presenta a continuación:

- Ayuda a mejorar la eficiencia y la productividad en el aula.
- Fomenta el desarrollo la creatividad debido a que ofrece herramientas que permiten a las alumnas interactuar con la información y generar contenidos.

- Aumenta el interés de las niñas y adolescentes en las actividades académicas, pues se enriquece la experiencia de aprendizaje.
- Brindan flexibilidad y capacidad de adaptación debido a que las estudiantes puedan seguir ritmos distintos en su aprendizaje.
- Son una herramienta útil e interesante si se utiliza en el lugar adecuado para ayudarles a aprender, sin abusar del tiempo de uso y sin emplearla como reemplazo de otras cosas o actividades escolares.

Por ende, la tecnología posibilita un aprendizaje eficaz debido a que los estudiantes son nativos digitales por lo cual el manejo de estas herramientas permite el desarrollo de habilidades y destrezas lo que mejora su adquisición de conocimientos a la vez pueden innovar las actividades académicas.

Educación Continua

Definición.

La educación continua permite fortalecer los valores y conocimientos de las personas ya profesionales lo cual nutre el pensar, actuar e interactuar de manera más significativa en donde la experiencia y las convivencias permitirán conseguir una transformación más compleja lo cual reflejara un desempeño de calidad, por esto RECLA (2021) afirma que:

La educación continua constituye todo proceso de aprendizaje dinámico y permanente, que transforma y potencia el talento humano, desarrollando conocimientos, habilidades y competencias prácticas para su aplicación y adaptación en diferentes escenarios; fortaleciendo valores personales y profesionales para una cultura de cambio y sostenibilidad social.

Por lo tanto, la educación continua se centra en mejorar los procesos de aprendizaje debido a los cambios constantes que existe en la sociedad preparando de mejor manera a los profesionales para que pueda enfrentar cualquier problemática a la vez siendo un ente que aporte de manera significativa a la

transformación e innovación en cuanto a los conocimientos, los valores las tradiciones etc.

La educación continua ayuda a los docentes a estar constantemente capacitados para poder enfrentar las nuevas problemáticas y poder brindar una mejor calidad de enseñanza, en la actualidad existen diferentes herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas para el desarrollo de las clases donde el educando pueda desarrollar diferentes habilidades y mejorar su proceso de aprendizaje, como explica Flores et al. (2021):

El Consejo de Educación Superior del Ecuador hace referencia a procesos de capacitación, actualización y certificación de competencias laborales específicas. Se ejecutan en forma de cursos, seminarios, talleres u otras actividades académicas. La educación continua es avanzada cuando está dirigida a profesionales y Análisis documental relacionado con la educación continua como eje integrador de las competencias del currículo universitario.

De igual modo, la educación continua es de gran ayuda para los profesionales debido a que ellos adquieren nuevos conocimientos que les facilitara su labor a la vez es importante consientizar que las nuevas practicas siguan evolucionado y es importante mantenerse actualizado para poder efectuar un labor con comptomiso conviccion y excelencia.

Importancia de la educación continua en educación

Es importante que la sociedad tenga profesionales altamente calificados para poder cumplir con sus actividades a un alto nivel y ofrecer un desempeño acorde a las necesidades de las personas que los requieran es por ello que la educación continua permite actualizar al profesional ofreciéndole grandes oportunidades para generar cambios fructíferos.

Las Instituciones de Educación Superior mencionan que, la educación continua, a diferencia del sistema formal, permite incorporar de una manera más dinámica las innovaciones y avances del conocimiento científico y tecnológico en áreas muy diversas. Contribuye no sólo a la actualización y perfeccionamiento de los profesionistas, sino también en la actualización del personal docente de las IES. (Pórcel, 2020)

Por lo cual, los gestores que están a cargo de brindar una educación continua deben estar activamente en constante formación debido a que ellos son los responsables de interactuar y dar a conocer los nuevos conocimientos a los profesionales que anhelan los nuevos puntos de perspectiva de mejora, es por ello que los docentes de las IES debe poseer el dominio y la experiencia necesaria para poder ofrecer las mejores expectativas que desarrollan y poder solventar las inquietudes que puedan existir de parte de los profesionales en formación.

Como señala Pearson (2023):

La educación continua se enfoca en ofrecer alternativas de capacitación a quienes ya terminaron o están por terminar su educación superior. El objetivo es ampliar los conocimientos adquiridos y mejorar las habilidades profesionales para estar en constante aprendizaje y mejorar las habilidades es una de las actitudes profesionales que más buscan las empresas del futuro.

Desde la posición de Pearson, es importante dominar el campo laboral para poder ejercer las actividades de manera eficaz y recalcar que para poder acceder a la educación continua solo es necesario poseer el compromiso, decisión y trabajo con el fin de obtener el desarrollo personal y profesional en busca de la transformación interpersonal con el fin de ser un ente que apoye al desarrollo de la sociedad.

Características de la educación continua.

El ser humano está en constante aprendizaje, cada día aprende, analiza y consolida nuevos conocimientos que luego los pone en práctica ya sea para actividades personales o a su vez para poder ayudar a desarrollar procesos a favor de la sociedad. Pórcel (2020) enumera las siguientes características:

- La educación no termina al finalizar la enseñanza escolar formal, sino que es un proceso continuo que abarca toda la vida del ser humano.
- Constituye un enfoque dinámico de la educación, que permite una adaptación de los materiales y medios de aprendizaje a cualquier innovación que tenga lugar.
- Las funciones de adaptación e innovación del individuo y la sociedad reciben plena satisfacción en el marco de la educación continua.
- Fuerte competitividad.
- No es necesario tener un grado académico.
- No existen limitantes en el número de programas de educación continua que se imparte o que se toman.
- Se imparte en modalidad presencial o a distancia.

De igual forma, las características de la educación continua profundizan la relevancia de mantenerse en un constante proceso de adquisición de nuevas expectativas y conocimientos mediante una formación académica de calidad que ofrezca a los profesionales adaptarse a los nuevos cambios sociales que se producen por la aplicación de las nuevas tecnologías para poder dominar y utilizar estas estrategias que facilitaran el proceso de ejercer un mejor trabajo educativo. Teniendo en cuenta a Campi et al. (2020) manifiesta las siguientes características de la Educación Continua

- Es inclusiva, gracias a la disponibilidad de innumerables posibilidades de formación y diferenciación de programas, dentro de los que se han admitido aquellos en los que no se requiere de un grado académico previo.

- Puede tomarse de forma presencial o a distancia
- Es permanente, o sea, es aquella que no termina al obtener un título.
- Se apoya en la utilización medios tecnológicos de avanzada y dinámicos para ofrecer conocimientos actualizados.
- Permite que desempeño laboral retribuido repercuta positivamente a nivel social.

Por lo tanto, la educación continua trata de brindar facilidades al profesional tratando de resolver algunas problemáticas como el tiempo, distancia, material de aprendizaje, etc.; a la vez la educación continua presenta la inclusión de los profesionales con el fin de formar seres humanos críticos y reflexivos.

Tipos de programas de Educación Continua

Existen varias maneras de ser parte del proceso de los programas de educación continua, estos se acoplan a las necesidades que el profesional requiera. Es por ello que Inercy (2020) menciona los siguientes tipos:

Diplomado: Se entiende por el plan educativo con propósitos específicos, que tiene como finalidad actualizar y promover la superación profesional de recursos humanos calificados en las diferentes áreas del conocimiento, cuyos estudios no confieren grado académico.

Semanarios: entiende por la experiencia enfocada a propiciar el aprendizaje de un grupo a partir de su propia interacción sobre temas selectos, donde los participantes aportan al seminario sus conocimientos y experiencias en la temática particular, coordinada por un moderador.

Curso: Se entiende por a una combinación de técnicas didácticas de trabajo individual o grupal, cuyo propósito es la adquisición de conocimientos nuevos o para la actualización de los ya existentes en una temática específica bajo la conducción de un experto.

Taller: Se entiende por a un acercamiento vivencial con competencias que tienen como finalidad el desarrollo de habilidades a partir de la realización de ejercicios,

donde las tareas son propuestas por el coordinador que orienta y acompaña a los participantes, asesorando durante el proceso.

Conferencia: Se entiende como una exposición oral que desarrolla un experto en un tema, cuyo propósito es la transmisión del conocimiento o exposición de experiencias.

Por consiguiente, estas cinco maneras de ser parte de la educación continua tienen un objetivo en común: el mejoramiento de los conocimientos, experiencias, conocer estrategias y metodologías grupales, desarrollo de habilidades y destrezas, permiten al individuo profesional mejorar la manera de interactuar convivir poner en práctica los valores transmitir los conocimientos en favor de sus allegados.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cuáles son los contenidos teóricos y conceptuales del uso de la tecnología en la educación continua?
- ¿Qué uso se le a la tecnología en la educación continua para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Cuál es el plan de capacitación que fortalecerá el uso de la tecnología en la educación continua para docentes y estudiantes?

10. METODOLOGÍAS

Enfoque cuantitativo

Según Hernández et al. (2018) “En toda investigación que sigue la ruta cuantitativa se aplica un instrumento para medir las variables contenidas en las hipótesis (y cuando no hay hipótesis, simplemente para medir las variables de interés)” (p. 228). Es decir, cuando una investigación tiene un enfoque cuantitativo se obtendrá un análisis estadístico, por lo cual se usa un instrumento que ayude a recolectar información de manera numérica, siempre y cuando incluyendo las dos variables de investigación en el instrumento que se va a utilizar.

La investigación realizada es de enfoque cuantitativo, ya que se generarán resultados numéricos, estadísticos y gráficos, considerando que los instrumentos utilizados fueron: la encuesta, logrando así obtener resultados viables sobre el uso de la tecnología en la educación continua.

Tipo de investigación

Investigación de campo.

Es importante precisar el lugar en el cual se va a realizar el proceso de investigación para la recolección de datos, los investigadores serán partícipes directos de observar el fenómeno de estudio lo que permitirá obtener información precisa. Según el autor Martins et al. (2010), define:

La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (pag.88)

Por lo cual, la investigación de campo permite al investigador estudiar de manera directa las actividades que realizan los individuos, que se encuentran en el contexto a analizar por lo que, los datos obtenidos reflejaran contenidos eficaces, que permiten explicar el fenómeno de estudio de la descripción las variables posibilitando un análisis más complejo y eficaz que permitan tener un resultado que explique el fenómeno de estudio.

Investigación documental.

Actualmente, es necesario conocer y el tipo de investigación para poder solventar problemáticas en el sector educativo consiguiendo así fortalecer el uso de la tecnología en la educación continua de manera adecuada es por ello, que este proyecto está orientado a ejecutar la investigación documental.

Según Fidiás Arias (2006), “la investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, críticas e interpretación de datos secundarios, es decir los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas”. Como se expresa, la investigación se lo realiza a través de fuentes bibliográficas verídicas y existentes, en la cual se logra obtener la información adecuada en relación al uso de la tecnología en la educación continua, por ende, se logra hacer un análisis profundo sobre dichos temas y conocer las diferentes maneras que existen para poder interactuar con docentes y estudiantes.

Método.

Método deductivo

Es importante utilizar un método según el tipo de problema que presenta el proyecto ya que este permitirá analizar los resultados obtenidos y así concluir con la descripción del problema. Bernal (2016) (como se citó en Moreno, 2023) manifiesta que, “En este método se utiliza el razonamiento para obtener conclusiones que parten de hechos particulares aceptadas como válidas, para llegar a conclusiones, cuya aplicación sea de carácter general”. Por ende, el proyecto requiere de la utilización del método deductivo debido a que los investigadores creen pertinente crear pasos que permitan obtener mejores resultados y así poder analizar adecuadamente el problema.

Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información.

Para poder realizar una investigación de alguna problemática es importante utilizar técnicas que se acoplen a las necesidades del investigador por lo cual, se revisara dos tipos de técnicas.

“La entrevista cualitativa, es como una conversación ordinaria, con algunas características particulares. Como una situación, normalmente entre dos personas, en la que se van tomando la palabra, de manera que el entrevistador propone

temas y el entrevistado produce respuestas localmente aceptables”. (Gallegos, 2020). Teniendo en cuenta al autor, esta técnica permite tener una conversación directa con uno o varios individuos que dominen o sean partícipes de la actividad que se está investigando en la cual se podrá recolectar información que será de gran utilidad para poder determinar la información mediante preguntas y respuestas que posteriormente serán analizadas y concluir con un resultado contundente.

Según Salcedo (2019) define que, la encuesta:

Es un procedimiento de investigación que consiste en obtener información de las personas encuestadas donde se pretende explorar, describir, predecir y explicar una serie de características, debido a que las encuestas tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se desea alcanzar.

Por ende, la encuesta es instrumento de investigación que permite recopilar información directamente de individuos para obtener conocimiento sobre una amplia gama de temas. Su versatilidad y capacidad para proporcionar datos hacen que las encuestas sean una herramienta esencial en la investigación social y en la toma de decisiones en diversos campos.

El investigador debe elaborar correctamente los instrumentos para evitar cualquier tipo de confusión al momento de aplicarlos es por ello que esta investigación utilizara dos tipos de instrumentos.

Hernández et al. (2006) comentan que “el guion de entrevista debe estar claramente identificado para su entendimiento y ello implica contener datos personales del individuo que va a responder” (p.597). De acuerdo con los autores, el guion de la entrevista debe estar correctamente elaborado sin faltas de ortografía a la vez las preguntas deben tener coherencia para poder evitar

cualquier tipo de confusión al entrevistado, además, este instrumento debe poseer los datos del mismo.

Por su parte Hernández et al. (2010) (como se citó Ocampo, 2020). Explican que “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir”. Por lo cual, un cuestionario debe contener preguntas previamente analizadas que puedan vincular el tema a investigar a la vez que se capaz de facilitar el proceso de análisis para poder obtener los resultados.

Según Ocampo (2020) menciona que,

El cuestionario en una investigación cualitativa permite obtener datos de manera puntual, cuando la cantidad de personas a entrevistar no es tan grande; esto le ayuda al investigador registrar y procesar de manera adecuada la información obtenida para su estudio.

Por otro lado, el cuestionario permite al investigador recolectar información concreta de los participantes de manera acertada las preguntas se dan de manera cerrada al igual que sus respuestas lo cual permite obtener un número determinado de resoluciones por lo cual mediante análisis podrán ser comparados los resultados.

POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

El universo de estudio que se va a investigar está integrado por los estudiantes y docentes de la unidad educativa “Rosa Zárate”

Muestra:

Estudiantes = 73

Docentes = 39

Autoridad = 1

Debido a que el número de personas que integran la institución educativa es reducido, se trabajara con la totalidad de la población.

1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis de los resultados de la guía de preguntas dirigida a estudiantes de la unidad educativa “Rosa Zárate”

1. ¿Conoce cuál es la definición de la tecnología?

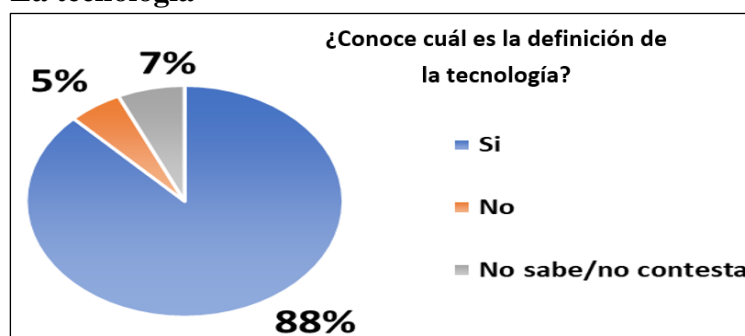
Tabla 4.

La tecnología

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	64	88%
No	4	5%
No sabe/no contesta	5	7%
Total	73	100%

Figura 1.

La tecnología



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Elaborado por: Jenifer Arias y Evelyn Beltrán

Análisis e interpretación.

Mediante la encuesta aplicada se pudo concluir que la mayoría de los estudiantes si entienden el significado de tecnología, por lo tanto, comprenden que la tecnología es innovar y crear algo nuevo con la finalidad de satisfacer las necesidades existentes en el campo educativo y la sociedad. Esto implica globalizar conocimientos básicos para utilizar de forma armoniosa y segura las herramientas tecnológicas.

2. ¿En la Unidad Educativa existen herramientas tecnológicas para fortalecer las Tic?

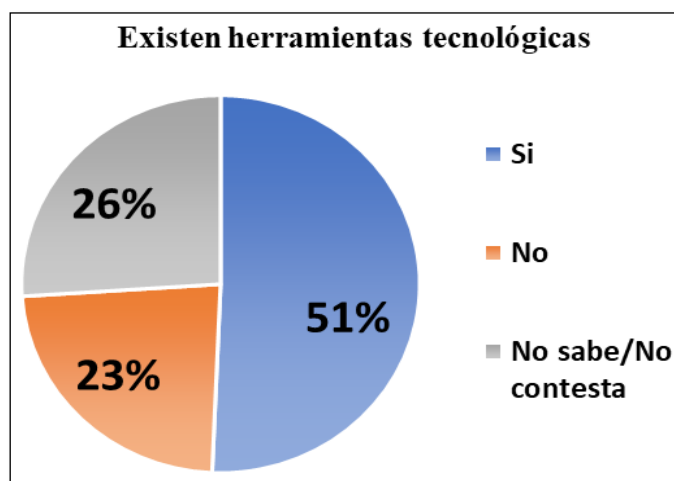
Tabla 5.

Herramientas tecnológicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	51%
No	17	23%
No sabe/No contesta	19	26%
Total	73	100%

Figura 2.

Herramientas tecnológicas



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa "Rosa Zárate"

Elaborado por: Jenifer Arias, Evelyn Beltrán

Análisis e interpretación

De acuerdo a la encuesta se obtiene los siguientes resultados en la cual, se evidencia que existe un porcentaje alto de la población que utiliza las herramientas tecnológicas lo que implica que mucho de los estudiantes manipulan las mismas que están diseñadas para enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y promover su habilidad para utilizar la tecnología de manera efectiva en su educación y a futuro.

3. ¿Conoce que herramientas tecnológicas llega a utilizar el docente en clase?

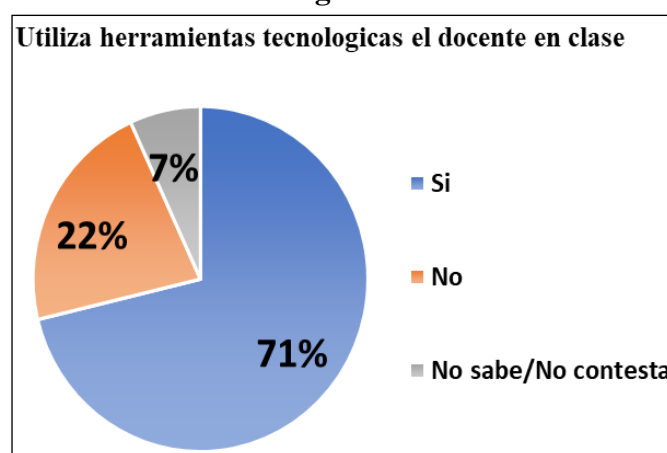
Tabla 6.

Herramientas tecnológicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	52	71%
No	16	22%
No sabe/No contesta	5	7%
Total	73	100%

Figura 3.

Herramientas tecnológicas



Fuente: Encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Elaborado por: Jenifer Arias y Evelyn Beltrán

Análisis e interpretación.

La mayoría de los estudiantes encuestado comprenden y entienden sobre el uso de las herramientas tecnológicas lo cual les facilita comprender e identificar dichas herramientas que los docentes utilizan a la hora de impartir la clase, a medida que la utilización de las mismas favorece en la enseñanza aprendizaje del educando, mientras que el porcentaje restante indica que no utiliza ninguna herramienta en su hora clase.

4. ¿Considera que es importante implementar el uso de la tecnología en la educación continua?

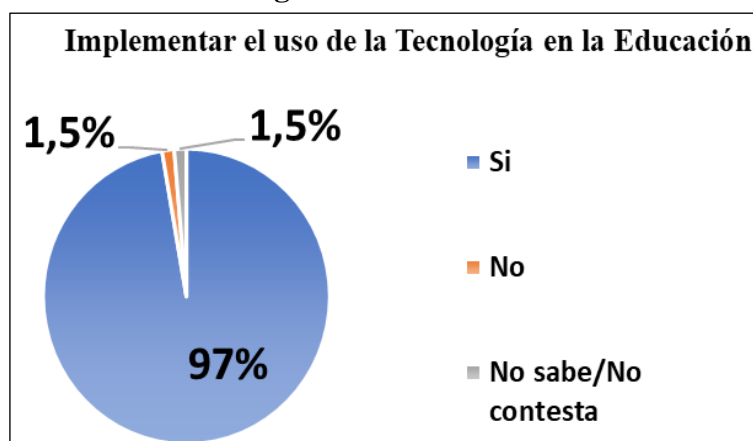
Tabla 7.

El uso de la tecnología

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	71	97%
No	1	1,5%
No sabe/No contesta	1	1,5%
Total	73	100%

Figura 4.

El uso de la tecnología



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Elaborado por: Jenifer Arias y Evelyn Beltrán

Análisis e interpretación

De acuerdo, a los datos obtenidos se puede mencionar que en su totalidad los estudiantes conocen cuán importante es la utilización de las Tic en la Educación Continua, ya que la tecnología ha venido a quedarse para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante mencionar que las Tic contribuyen en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje ya que a lo largo de la vida los seres humanos aprenden y van desarrollando destrezas y habilidades.

5. Existen equipos tecnológicos en la institución

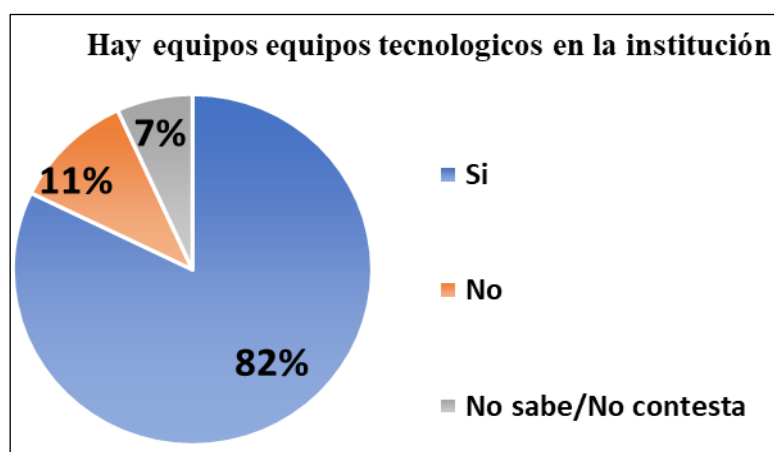
Tabla 8.

Equipos tecnológicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	82%
No	8	11%
No sabe/No contesta	5	7%
Tota	73	100%

Figura 5.

Equipos tecnológicos



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Elaborado por: Jenifer Arias y Evelyn Beltrán

Análisis e interpretación

Mediante la encuesta realizada sesenta estudiantes mencionan que, si existen equipos tecnológicos en la institución lo que favorece, al desarrollo personal y profesional permitiendo que los estudiantes interactúen, manipulen y manejen los equipos tecnológicos desarrollando destrezas y habilidades a la hora de utilizar para fortalecer PEA. Mientras que un minino porciento manifiesta que no existen equipos tecnológicos.

6. ¿Conoce las Tic para el proceso de enseñanza aprendizaje?

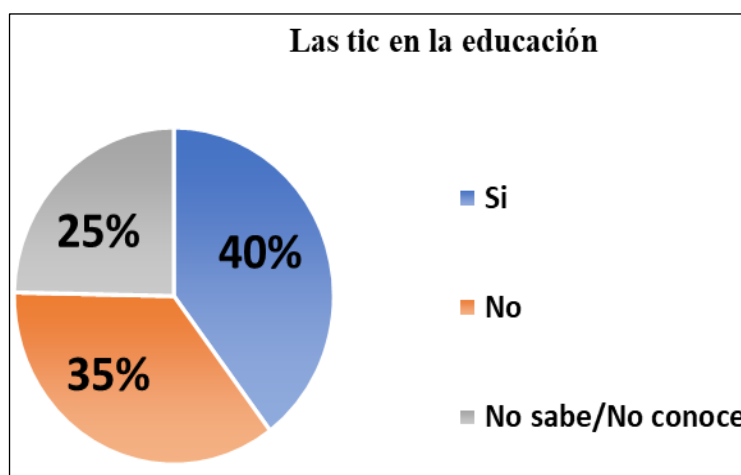
Tabla 9.

Las Tic

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	40%
No	26	36%
No sabe/No conoce	18	25%
Total	73	100%

Figura 6.

Las Tic



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Elaborado por: Jenifer Arias y Evelyn Beltrán

Análisis e interpretación

A través de la encuesta realizada se puede observar que, no conocen las Tic lo que implica que los estudiantes no tienen un aprendizaje interactivo tampoco desarrollan habilidades para investigar e innovar mencionando así, que los estudiantes no conocen el proceso de enseñanza aprendizaje con la utilización de las Tic.

7. ¿Con que frecuencia utilizan la tecnología?

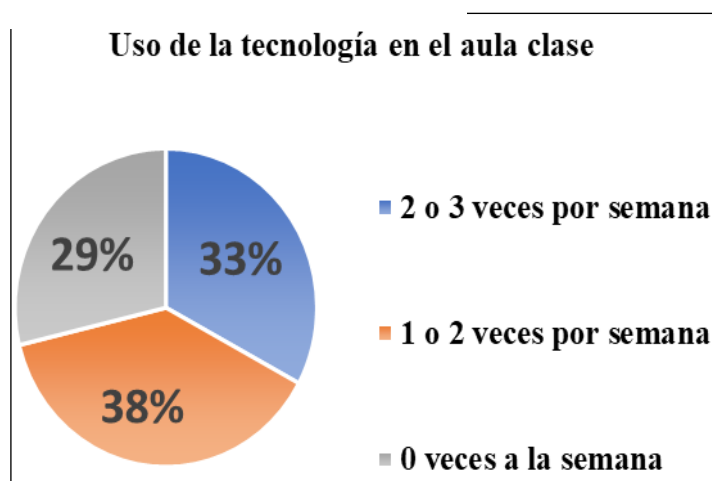
Tabla 10.

Uso de la tecnología

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
2 o 3 veces por semana	24	33%
1 o 2 veces por semana	28	38%
0 veces a la semana	21	29%
Total	73	100%

Figura 7.

Uso de la tecnología



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Elaborado por: Jenifer Arias y Evelyn Beltrán

Análisis e interpretación

Se puede evidenciar en los resultados obtenidos que en la Unidad Educativa los estudiantes no utilizan la tecnología para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que implica que dichos educandos en pleno siglo XXI no emplean la tecnología para auto educarse y mucho menos para una educación continua.

8. Les gustaría aprender más sobre el uso de la tecnología en la educación continua.

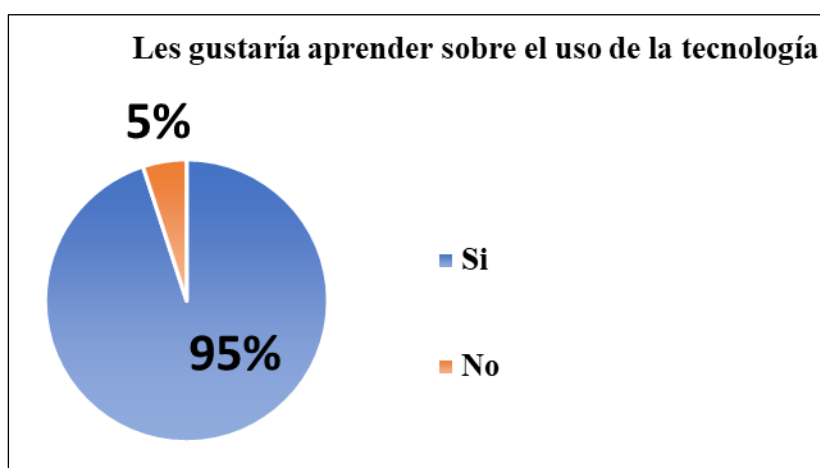
Tabla 11.

La tecnología en la educación continua

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	69	95%
No	4	5%
Total	73	100%

Figura 8.

La tecnología en la educación continua



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la unidad Educativa “Rosa Zárate”

Elaborado por: Jenifer Arias y Evelyn Beltrán

Análisis e interpretación

A través de la investigación realizada los estudiantes manifiestan que hoy en día es muy importante el uso de la tecnología en la educación continua puesto que ayuda a desarrollar habilidades al mismo tiempo permite que los jóvenes estén actualizados en temas educativos y que día a día se auto eduquen y solventen inquietudes que presenten a lo largo de su vida estudiantil.

9. ¿Qué temas les gustaría conocer sobre las Tic?

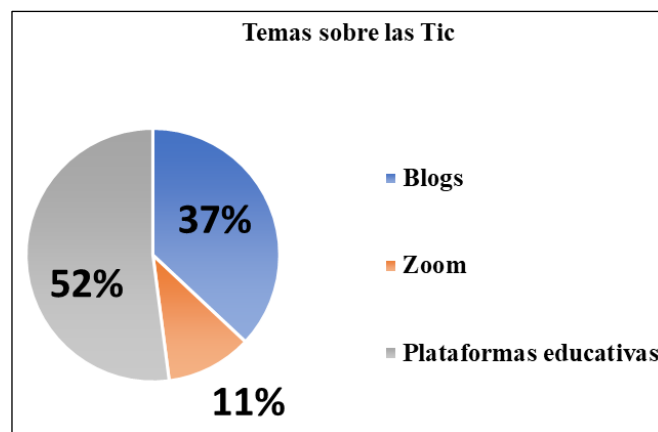
Tabla 12.

Temas sobre las Tic

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Blogs	27	37%
Zoom	8	11%
Plataformas educativas	38	52%
Total	73	100%

Figura 9.

Temas sobre las Tic



Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Elaborado por: Jenifer Arias y Evelyn Beltrán

Análisis e interpretación

Los resultados obtenidos mediante la encuesta mencionan que es fundamental conocer sobre las Tic para desarrollar en beneficio de la educación como plataformas educativas, blogs y zoom puesto a que estas benefician a que los estudiantes conozcan se familiaricen y manipulen la tecnología es por ello, que manifiestan que les gustaría conocer sobre las plataformas educativas en la educación ya que aportan aspectos positivos y despiertan la imaginación y creatividad a la hora de aprender.

Análisis de los resultados de la guía de preguntas dirigidas a los Docentes de la Unidad Educativa “Rosa Zarate”

1. ¿Cree que es importante el uso de las Tic en la educación continua?

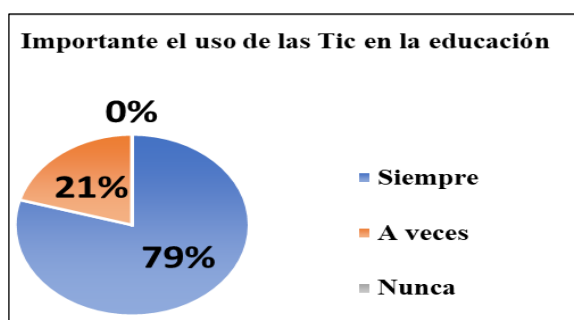
Tabla 13.

Importancia del uso de las Tic

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	79%
A veces	8	21%
Nunca	0	0%
Total	39	100%

Figura 10.

Importancia del uso de las Tic



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Elaborado por: Jenifer Arias y Evelyn Beltrán

Análisis e interpretación

En los hallazgos obtenidos de las encuestas hacia los docentes se puede mencionar que es muy importante el uso de plataformas educativas para llevar a cabo una educación de calidad es decir que, el actualizarse día a día es fundamental y trascendental en los docentes mientras que un porcentaje mínimo manifiesta que no se debe utilizar las Tic a lo largo de una formación. Lo que implica que algunos docentes sigan impartiendo sus clases de manera tradicional y que en pleno siglo XXI no utilizan las herramientas tecnológicas.

2. Acuden a seminarios de educación continua para fortalecer los aprendizajes

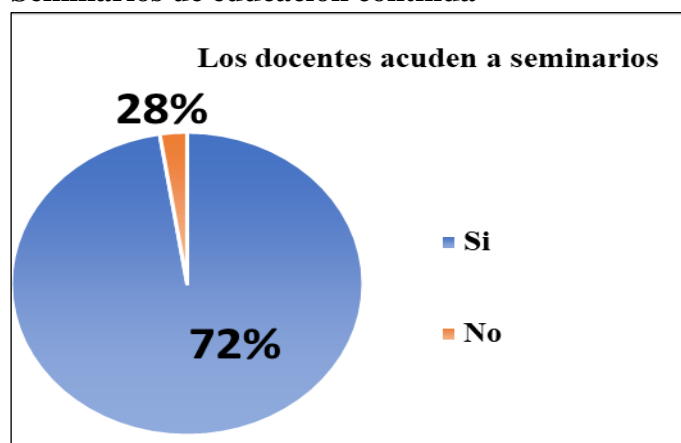
Tabla 14.

Seminarios de educación continua

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	72%
No	11	28%
Total	39	100%

Figura 11.

Seminarios de educación continua



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Elaborado por: Jenifer Arias y Evelyn Beltrán

Análisis e interpretación

En los hallazgos se puede notar que los docentes acuden a seminarios a medida que esto fortalecerá conocimientos previos y nuevos en beneficio del docente y del estudiante puesto que, el educando y el educador aprenden mutuamente, es decir que los docentes asisten a los seminarios para actualizarse de los nuevos contenidos y así poder transmitir los mismos a los estudiantes poniendo en práctica las metodologías.

3. ¿Creen que es trascendental que los docentes estén en constante capacitación?

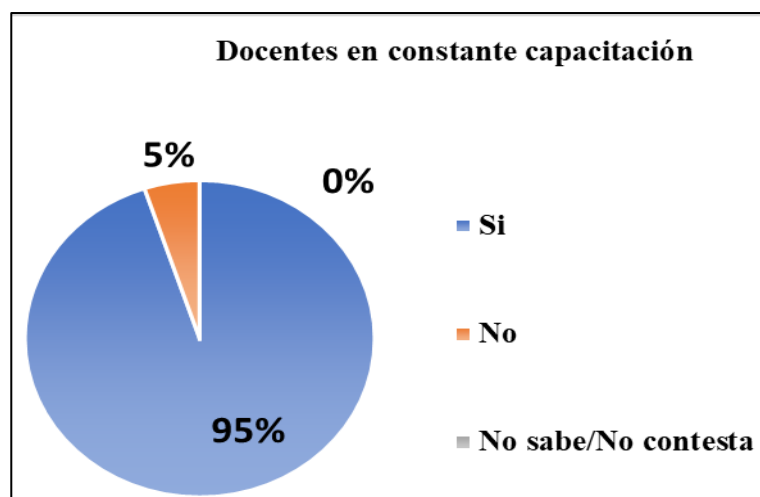
Tabla 15.

Capacitación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	95%
No	2	5%
No sabe/No contesta	0	0%
Total	39	100%

Figura 12.

Capacitación



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Elaborado por: Jenifer Arias y Evelyn Beltrán

Análisis e interpretación

Se puede mencionar que en las encuestas realizadas treinta y siete docentes manifiestan que es fundamental que los docentes reciban capacitaciones constantemente ya que les permite actualizar y perfeccionar nuevos conocimientos para la formación docentes y de los estudiantes.

4. ¿Conoce que significa las siglas Tic?

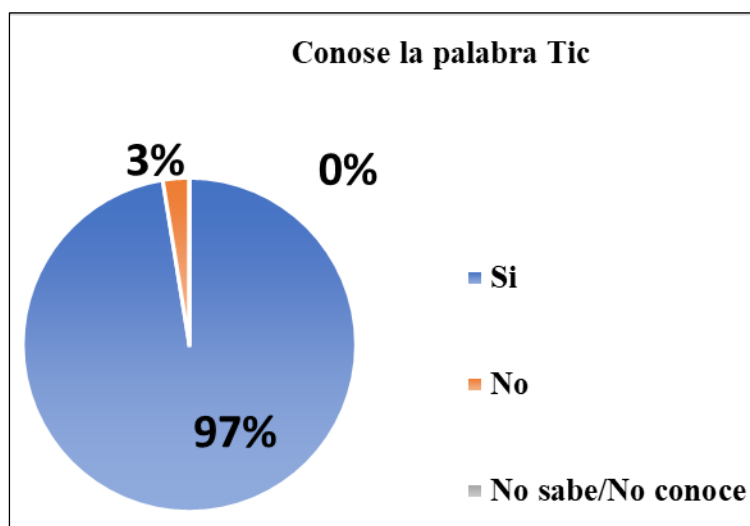
Tabla 16.

Las siglas Tic

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	97%
No	1	3%
No sabe/No conoce	0	0%
Total	39	100%

Figura 13.

Las siglas Tic



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Elaborado por: Jenifer Arias y Evelyn Beltrán

Análisis e interpretación

Mediante la encuesta realizada es fundamental que los docentes en la actualidad conozcan sobre las tecnologías de información y comunicación lo cual significa que, al utilizar las Tic se desarrollan destrezas y habilidades a favor de la comunidad educativa, es decir, que el resultado de la encuesta indica que los docentes conocen el significado de las Tic.

5. ¿Entre qué porcentaje considera usted que maneja las Tic en su hora clase?

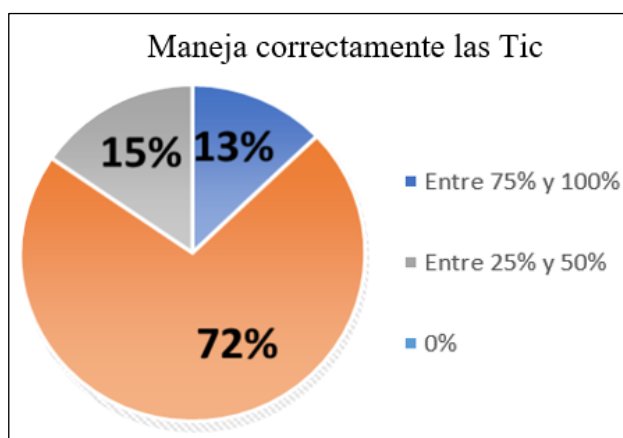
Tabla 17.

Manejo de las Tic

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Entre 75% y 100%	5	13%
Entre 25% y 50%	28	72%
0%	6	15%
Total	39	100%

Figura 14.

Manejo de las Tic



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Elaborado por: Jenifer Arias y Evelyn Beltrán

Análisis e interpretación

A través de la encuesta realizada en la Unidad Educativa no existe suficientes herramientas tecnológicas para que los docentes puedan impartir en su hora clase por ello, es claro que en los hallazgos encontrados se evidencia que solo veinte y ocho docentes utilizan las Tic por esta razón, las clases son poco interactivas y dinámicas siendo así que no se puede utilizar las herramientas tecnológicas por la falta de recursos.

6. Considera que las Tic contribuyen al PEA

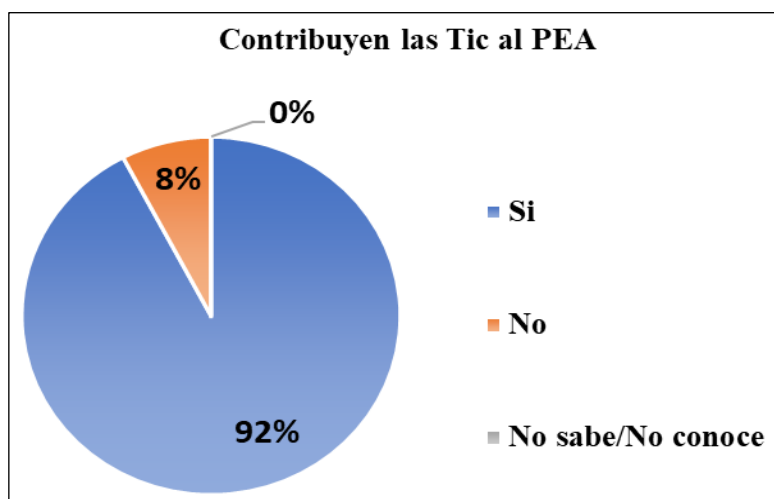
Tabla 18.

PEA

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	92%
No	3	8%
No sabe/No conoce	0	0%
Total	39	100%

Figura 15.

PEA



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Elaborado por: Jenifer Arias y Evelyn Beltrán

Análisis e interpretación

En los hallazgos encontrados se puede mencionar que en su totalidad las Tics fortalecen y contribuyen en el proceso de enseñanza aprendizaje, facilitando tanto al docente como al estudiante permitiéndoles interactuar, reflexionar y analizar.

7. ¿Estaría interesado en un proceso de formación continua?

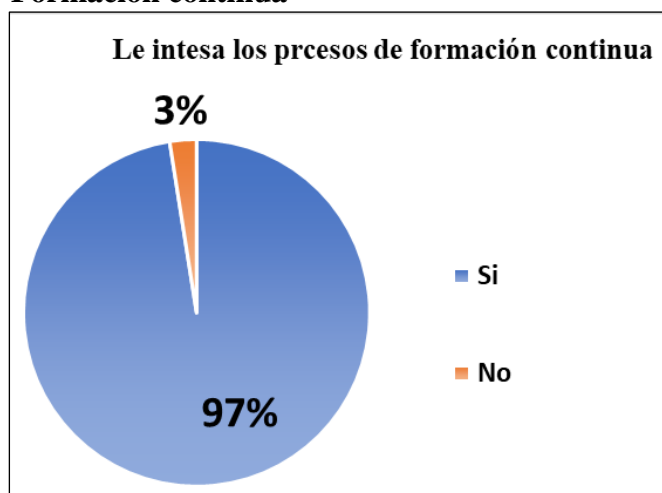
Tabla 19.

Formación continua

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	97%
No	1	3%
Total	39	100%

Figura 16.

Formación continua



Fuente: Encuesta a los docentes de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Elaborado por: Jenifer Arias y Evelyn Beltrán

Análisis e interpretación

En los hallazgos se evidencia que a los docentes les interesa conocer sobre las distintas plataformas que se encuentran en las Tic para llevar a cabo una educación más interactiva y comunicativa. Es fundamental e importante conocer nuevas formas para aprender y solventar inquietudes que se presentan en la formación continua.

8. ¿Qué temas les interesaría conocer sobre las Tic?

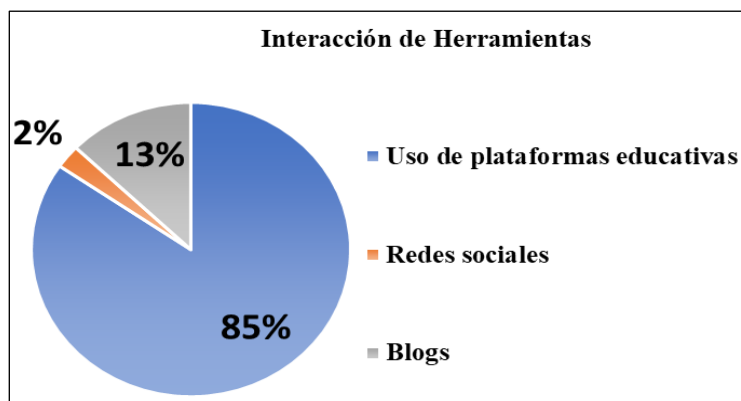
Tabla 20.

Temas sobre las Tic

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Uso de plataformas educativas	33	85%
Redes sociales	1	3%
Blogs	5	13%
Total	39	100%

Figura 17.

Temas sobre las Tic



Fuente: Encuesta de los docentes en la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Elaborado por: Jenifer Arias y Evelyn Beltrán

Análisis e interpretación

Mediante los resultados obtenidos expresan los docentes que al ir descubriendo y desarrollando nuevas formas para transmitir los conocimientos a los estudiantes despierta el interés en los maestros por aprender a manejar plataformas educativas, lo que significa dejar atrás el tradicionalismo para hoy en día implementar las Tic en la educación, permitiendo a los docentes desarrollar habilidades e interactuar en las tecnologías de información y comunicación.

Resultados de la entrevista dirigida al inspector general de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

1. ¿Cómo aporta la tecnología educativa en un futuro?

De acuerdo a la entrevista realizada al docente de la Unidad Educativa Rosa Zárate nos manifiesta que el aporte de la tecnología educativa en un futuro es numeroso ya que los alumnos pueden jugar, interactuar, aprender en un ambiente de recreación. Para (Luca, 2021) la tecnología educativa se puede definir como el acercamiento científico adaptado a los sistemas informáticos que le proporcionan al educador herramientas valiosas de planificación y ejecución de los recursos para una formación completa. La tecnología educativa ha venido evolucionando paulatinamente hasta la actualidad, en los centros educativos se cuentan con herramientas tecnológicas que han facilitado la educación tanto para los docentes como los estudiantes, aportando en la educación, cabe destacar que en algunas instituciones educativas ubicadas en el sector rural aún carecen de dichas tecnologías y su educación sigue siendo empírica.

2. ¿Considera usted que el uso de Entornos Virtuales de Aprendizaje puede generar dependencias tecnológicas?

En base a la entrevista realizada el docente expone que los entornos virtuales de aprendizaje si pueden generar dependencias tecnológicas porque cada alumno es un mundo diferente, solo se debe encaminar para que su entorno virtual sea positivo. Para (Bazán M, 2021) los entornos virtuales del aprendizaje son una serie de herramientas informáticas alojadas en la web que permiten la construcción del conocimiento, ayudan al desarrollo de habilidades, y sobre todo hacen posible la interacción didáctica-pedagógica entre los participantes a través del uso de un dispositivo electrónico, en sí, son una nueva forma de soporte educativo que los docentes y estudiantes han acogido para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la virtualidad. Teniendo en cuenta que en la

actualidad el uso de los entornos virtuales de aprendizaje brinda al estudiante como al docente la posibilidad y el acceso a la información a través de las páginas web para el desarrollo intelectual y didáctico, permitiendo la interacción entre el docente y el alumno para el trabajo en conjunto, hay que mencionar que como hay ventajas en el uso de entornos virtuales de aprendizaje también hay desventajas y una de ellas es la dependencia tecnológica porque se ha minimizado y mecanizado la capacidad de las personas en obtener la información de diferente forma.

3. ¿Qué efectos genera el uso de las Tic en la relación docente-estudiante?

En respuesta a los efectos que genera el uso de las TIC en relación docente-estudiante nos expresa que la educación viene a ser compartida intercambiando experiencias. (Sánchez, 2015), afirma que son tecnologías que se necesitan para la gestión y transformación de la información, dentro de ellas son de particular importancia los ordenadores y programas que permiten crear, modificar, almacenar, proteger y recuperar esa información de interés para diversos ámbitos. De acuerdo a lo antes manifestado se puede decir que los efectos que genera el uso de las Tics en la relación docente-estudiante es satisfactorio, porque tiene beneficios positivos entre los cuales están la satisfacción personal, rendimiento escolar en el proceso enseñanza-aprendizaje, capacitaciones en planteamientos pedagógicos y estratégicos que guíen el ámbito educativo.

4. ¿Cómo contribuye el uso de la tecnología en el desarrollo de los alumnos?

En consecuencia, al uso de la tecnología en el desarrollo de los alumnos el docente nos enuncia realizando y fortaleciendo la educación y el aprendizaje a distancia y facilitando la vida laboral y familiar. (Morales1, 2015) Las tecnologías de la información y la comunicación, aportan un nuevo reto al sistema educativo y exigen nuevas formas de enseñar y aprender, por lo que se hace necesarias nuevas alfabetizaciones que permitan incorporarlas al aula de clase de manera crítica, y así puedan contribuir a la formación de los sujetos. Desde el punto de vista del uso de la tecnología en el desarrollo de los alumnos contribuye

en varios aspectos como en los métodos de enseñanza en las aulas, accediendo de este modo a la manipulación y transmisión de datos entre estudiantes y docentes, así como también facilita el aprendizaje ya sea presencial o virtual, faculta la interacción desde las plataformas virtuales, también hace que los docentes tengan herramientas que permitan organizar y planificar las enseñanzas educativas.

5. ¿Considera que los docentes deben capacitarse constantemente?

El manifiesto de que los docentes deben capacitarse es indudablemente, ya que la tecnología varía día a día. Para (Rodríguez, 2017), la capacitación docente es procurar que el profesor sepa cómo enseñar; ya que, no basta con que posea los conocimientos de la asignatura o de su actividad profesional, sino que, también conozca estrategias y metodologías para llegar con el conocimiento a sus estudiantes, siendo esta una actividad inherente a la docencia, por cuanto la ciencia está cambiando día a día, más aún en la actualidad en que el conocimiento es ubicuo y abierto por lo que puede llegar a diferentes lugares. Desde otro enfoque se debe considerar que la ciencia y la tecnología con el pasar del tiempo han tenido varios avances y es lo que hace que día a día existan nuevos progresos y los docentes tengan que estar en constantes capacitaciones para que puedan impartir y solventar las dudas de sus estudiantes.

2. IMPACTOS (Educativo Tecnológico)

El presente proyecto de investigación tiene como finalidad analizar el uso de la tecnología en la educación continua para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los educadores y educandos de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”. El impacto social dentro del proceso Educativo beneficia a docentes y estudiantes a través de un Plan de Capacitación para el Fortalecimiento del Uso de la Tecnología en la Educación Continua, desarrollando habilidades y destrezas en las Tic.

Hay que resaltar, que el uso de la tecnología en la educación continua es trascendental y fundamental, el cual permite que el ser humano desarrolle un aprendizaje interactivo, participativo y cooperativo posibilitando tanto a educadores como a educandos a fortalecer la educación en diferentes contextos como es presencial o a distancia. Por otra parte, posibilita a mantener un ritmo de aprendizaje personalizado acorde a sus necesidades.

Por consiguiente, este proyecto aporta a docentes y estudiantes del establecimiento educativo para el fortalecimiento de las tecnologías de la información y comunicación para mejorar la integración social en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Social

En la actualidad existen diferentes métodos para el uso de la tecnología que evolucione constantemente, en especial, el desarrollo del internet que ha transformado a las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en una herramienta fundamental para la ejecución de los procesos de actividades educativas, continuas y empresariales. Además, el uso de las tecnologías ha permitido alcanzar beneficios significativos dentro de la sociedad, teniendo en cuenta que todas las personas pueden capacitarse, estudiar mediante plataformas virtuales accediendo a más oportunidades de encontrar un empleo acorde a las necesidades que existen en la actualidad.

3. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.

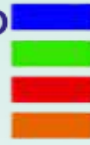
Tabla 21. Presupuesto

Materiales	Cantidad	Valor Unitario	Costo	Total
Recursos de papelería	112 hojas de papel bon.	Hojas de papel bon: 0.05	\$ 6.00	\$ 44.25
	15 esferos.	Esferos: 0.40	\$ 2.25	
	3 carpetas folder.	Carpetas: 0.75	\$ 30	
	2 libros	Libros: 15.00		
Recursos tecnológicos	Horas de internet	Internet: 0.60 la hora	\$ 30.00	\$ 60
	Plan móvil	Plan: 15.00	\$ 30.00	
Reproducción de impresiones y copias.	124 impresiones	Impresiones: 0.25	\$ 31.00	\$ 31
Movilización para la recolección de datos	Pasajes a tutorías	Pasaje: 0,50	\$ 30.00	\$ 50
	4 viajes al Cantón Salcedo	Pasaje: 0.50	\$ 20.00	
Empastados	1 empastado	Empastado: \$25	\$ 25	\$ 25
CD	1 CD	CD: \$5	\$ 5	\$ 5
Total				\$ 215,25

Elaborado por: Jenifer Arias, Evelyn Beltrán



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

PROPUESTA



PLAN DE CAPACITACIÓN PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL USO DE LA
TECNOLOGÍA EN LA EDUCACIÓN CONTINUA

ProProfs

Kahoot!



Khan Academy

educaplay

4. PROPUESTA

Título de propuesta

Plan de Capacitación para el fortalecimiento del uso de la tecnología en la educación continua.

1.4.1. Introducción

El presente trabajo investigativo se fundamenta en el uso de la tecnología en la educación continua, trayendo consigo una propuesta educativa por lo cual, se va a elaborar un plan de capacitación para el fortalecimiento del uso de la tecnología en la educación continua de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”.

En la cual se pudo evidenciar que mucho de los estudiantes encuestados no conocen sobre el las tecnologías de información y comunicación lo que implica que en pleno siglo XXI aún no se manipula correctamente la tecnología con fines académicos, es decir, que existe una gran preocupación en la Unidad Educativa ya que no cuenta con los recursos adecuados para que docentes y estudiantes puedan utilizar herramientas tecnológicas.

Es por ello, que se diseñará planes de capacitación para los educadores y educandos con la finalidad de que los mismo se involucren y manipulen las diferentes plataformas educativas como son: Proprofs Quiz Maker, Khan Academy, Kahoot y Educaplay las misma que, tienen transcendencia en el ámbito educativo, además, permiten interactuar tanto docente y estudiante lo cual significa, que favorece en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por último, cabe recalcar que las plataformas educativas permiten que los docentes puedan capacitarse y actualizarse constantemente en temas educativos, de manera que, el uso de la tecnología en la educación continua facilitará a que docentes y estudiantes puedan acceder en horarios flexibles a auto educarse teniendo en cuenta que, el ser humano aprende día a día.

1.4.2. Objetivos de la propuesta

Objetivo General

Diseñar un plan de capacitaciones para fortalecer el uso de la tecnología en la educación continua de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”

Objetivos específicos

- Seleccionar actividades orientadas al uso de la tecnología en la educación continua.
- Describir la función que cumple las plataformas educativas para fortalecer la Tecnología en la Educación Continua.
- Desarrollar el plan de capacitación como material de apoyo para el fortalecimiento del Uso de la Tecnología en la Educación Continua.

1.4.3. Justificación

En un mundo globalizado el proceso de enseñanza y aprendizaje, ha adoptado características innovadoras que se vinculan a las tecnologías de la información y comunicación (TIC), la cual, contiene una infinidad de herramientas educativas para fortalecer la educación continua de los docentes y estudiantes a través de las plataformas educativas.

Es por ello, que los docentes deben aplicar en sus aulas recursos tecnológicos orientados a solventar las necesidades de los estudiantes, propiciando a desarrollar competencias y habilidades en las Tic vinculadas al conocimiento, en la cual los alumnos puedan interactuar de manera colaborativas.

Por consiguiente, se ha evidenciado que docentes y estudiantes no implementan el uso de la tecnología en la educación por falta de recursos tecnológicos, es por esta razón que se siguen impartiendo las clases de manera tradicionalista, por tal motivo, los estudiantes muestran desinterés, aburrimiento y poca atención. Lo que genera un aprendizaje memorístico y poco interactivo.

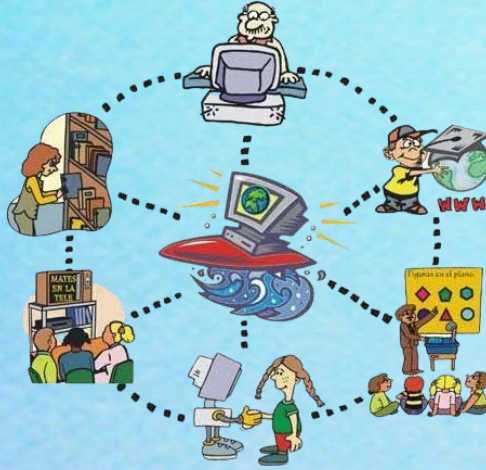
Por ende, es importante que los docentes se encuentren en constante proceso de capacitación y preparación sobre el manejo de las plataformas educativas en pleno siglo XXI, mismas que deben estar enfocadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.



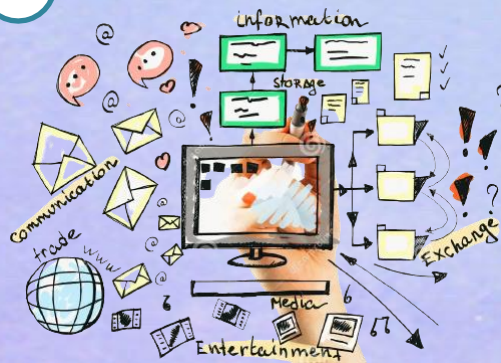
UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica



DESARROLLO DE LA PROPUESTA



ProProfs
Quiz Maker

 **Khan Academy**

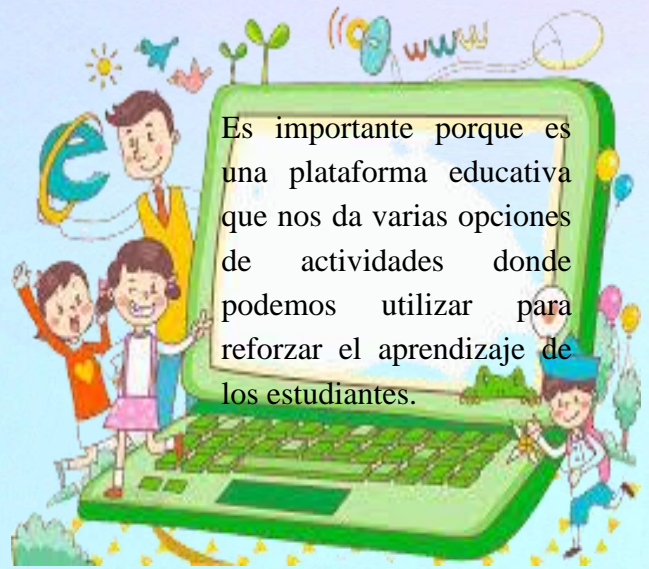
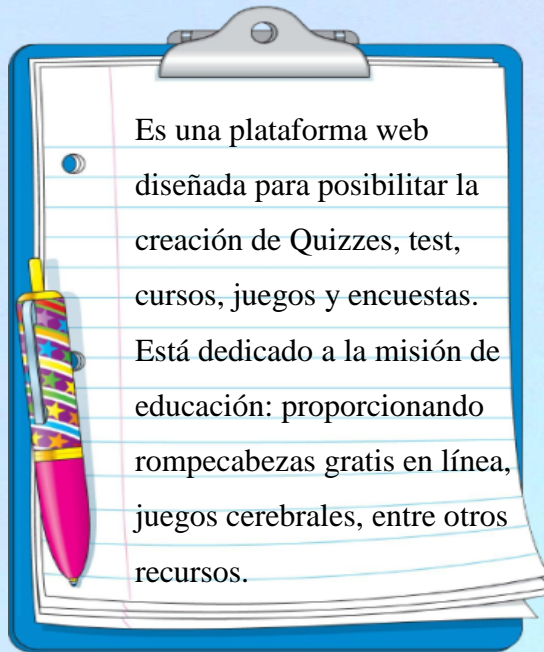
1.4.4. Desarrollo de la propuesta

Tabla 22.

Taller N.º 1	
Población Beneficiaria: Docentes (39) hombres y mujeres	Duración: 120 min
Lugar: Unidad educativa “Rosa Zárate”	Responsable: Jenifer Arias Evelyn Beltrán
Plataforma Educativa: Proprofs	
Contenido:	Definición de la plataforma Proprofs. Importancia. Ventajas y desventajas. Funciones de la plataforma.
Objetivo:	Establecer las funcionalidades en la elaboración de cuestionarios y utilización de bibliotecas virtuales.
Componente a desarrollar:	Manejo de la plataforma. Desarrolla cuestionarios, evaluaciones y encuestas. Creación de cursos online.
Recursos didácticos:	Laptop, proyector
Foro:	Discusión de interrogantes respecto a la elaboración de cuestionarios y utilización de las bibliotecas.

Elaborado por: Jenifer Arias y Evelyn Beltrán

PLATAFORMA EDUCATIVA PROPROFS



Ventajas

Permite crear de manera gratuita diferentes tipos de material didáctico como: Quizzes, juegos.

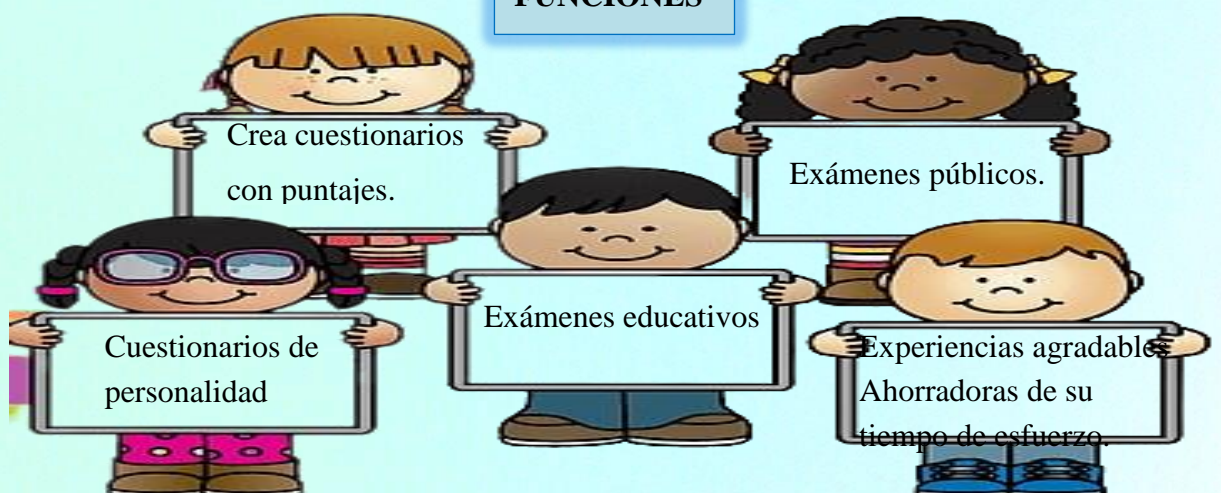
Es posible crear y tomar cursos en línea.

Ventajas

Las posibilidades de personalizar el formato de los objetivos de los aprendizajes son limitados.

A la hora de trabajar se encuentra mucha publicidad.

FUNCIONES



PASOS PARA REGISTRARSE EN LA PLATAFORMA PROPROFS

INICIO

1. Dirigirse a la página de Proprofs

<https://www.proprofs.com/>

2. Para crear una cuenta en Proprofs



4. Para registrarse

Accedemos
Con Google

Regístrate para obtener su cuenta ProProfs

Accedemos Con Google

Correo electrónico

Contraseña

Tenemos una estricta política de no spam.

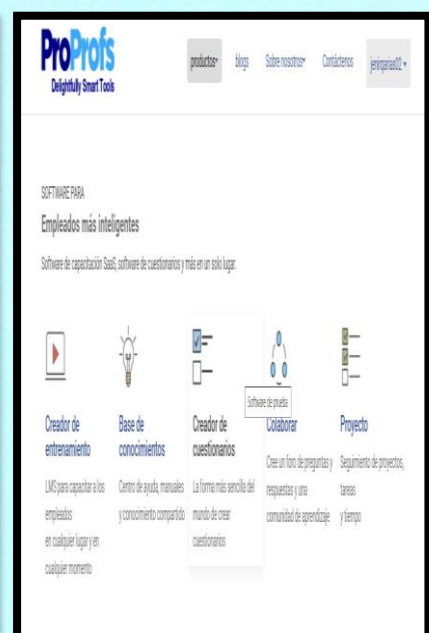
Acepto los Términos de servicio y el Aviso de privacidad.

Regístrate

¿Ya tienes una cuenta? [Iniciar sesión](#)

Al hacer clic en "Regístrate", también acepta recibir información sobre nuestros productos y servicios y el boletín de noticias por correo electrónico.

3. Cuenta creada

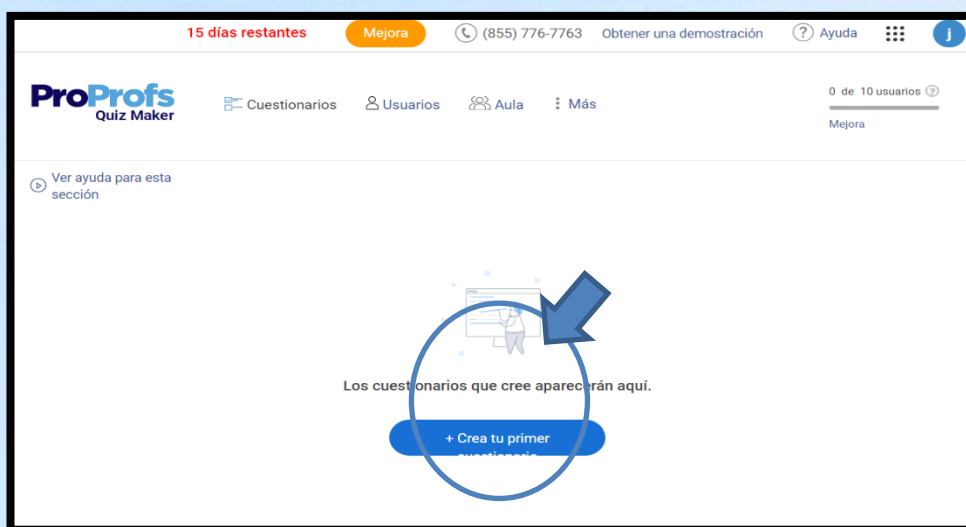


DESARROLLO

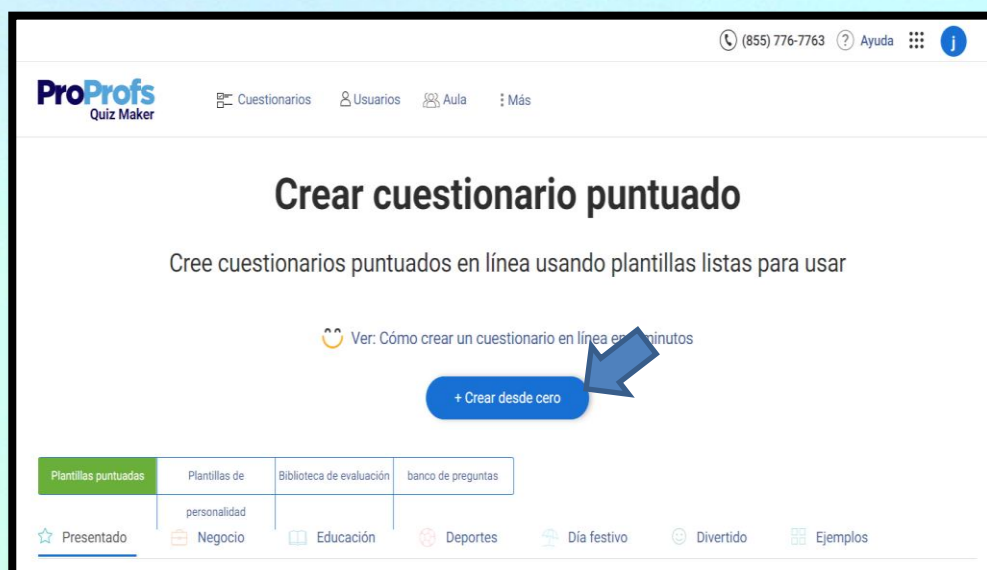
PASOS PARA CREAR UN CUESTIONARIO

5. Realizar los siguientes pasos para crear un cuestionario calificado online

✓ Hacer clic en iniciar cuestionario

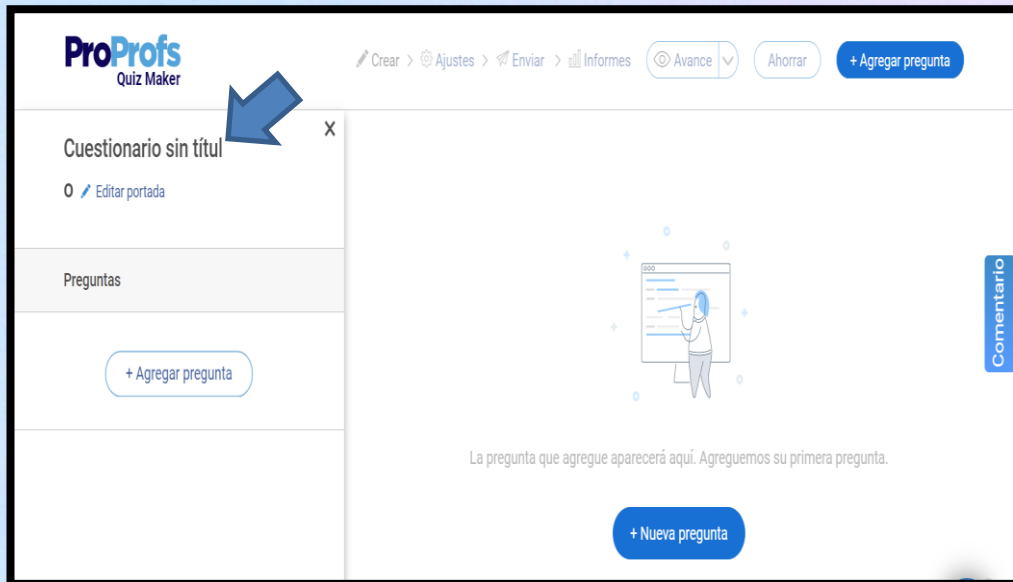


✓ Dar clic en la opción crear desde cero

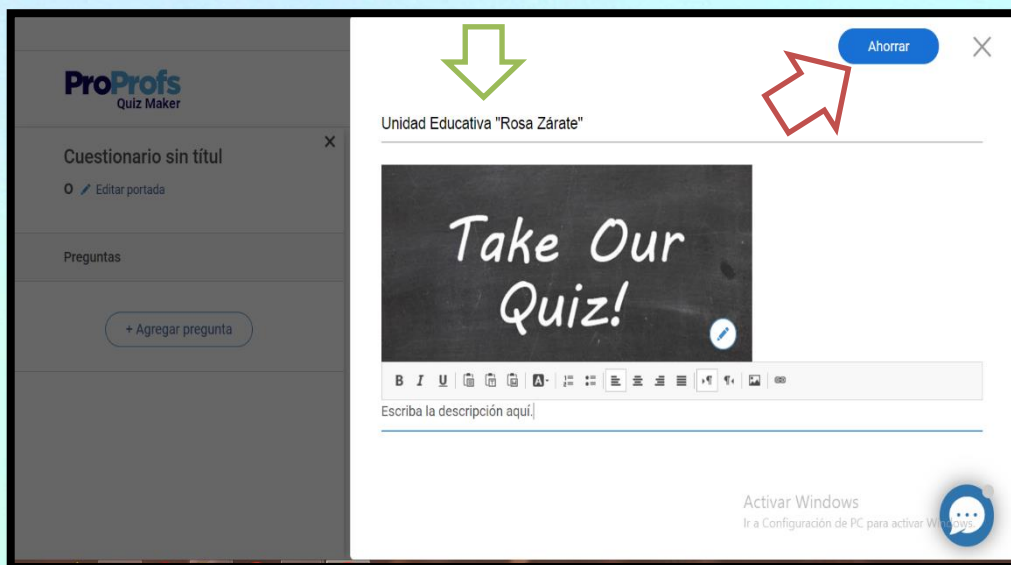


6. Introducir un Título al cuestionario

- ✓ Hacer clic en la opción sin título

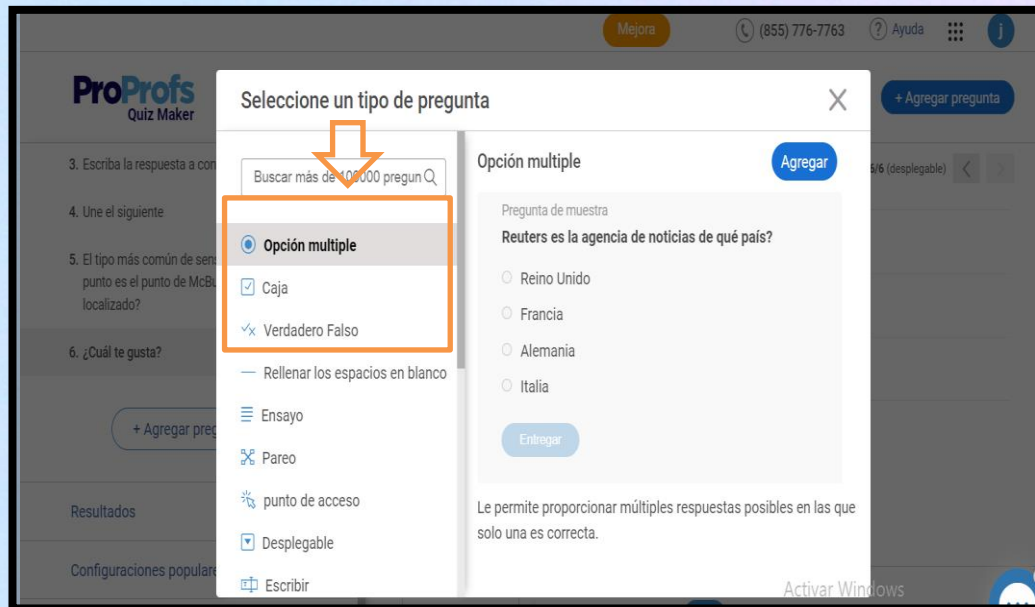


- ✓ Poner el nombre de la prueba en la parte superior donde dice editar portada y también se puede poner una descripción y para finalizar poner en la opción ahorrar para que se guarden los cambios realizados.

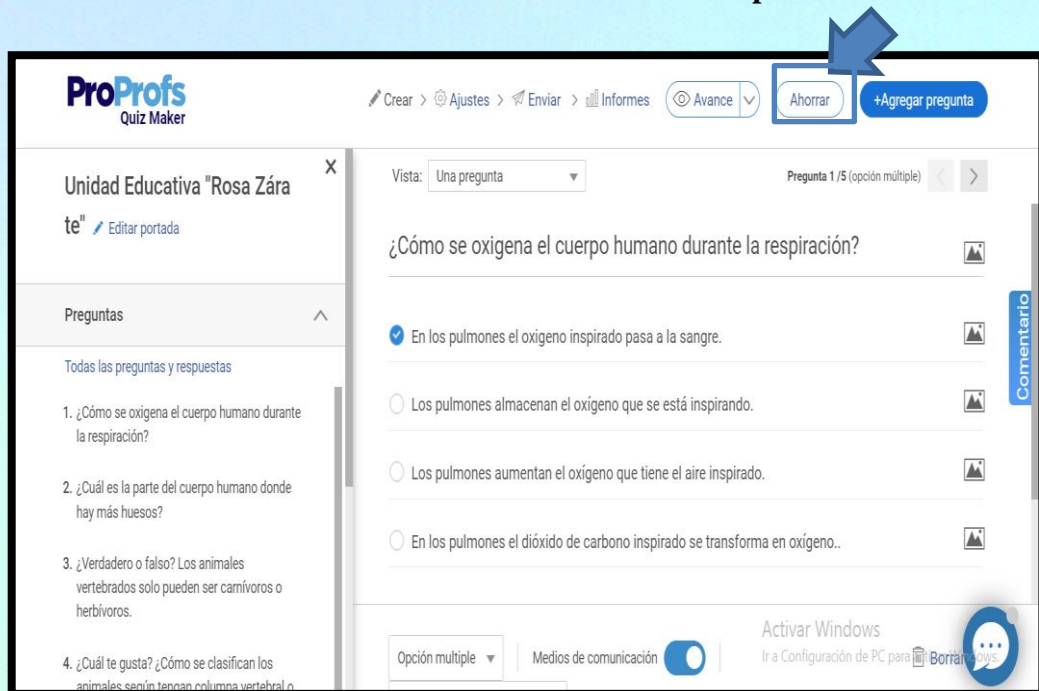


7. Tipos de preguntas

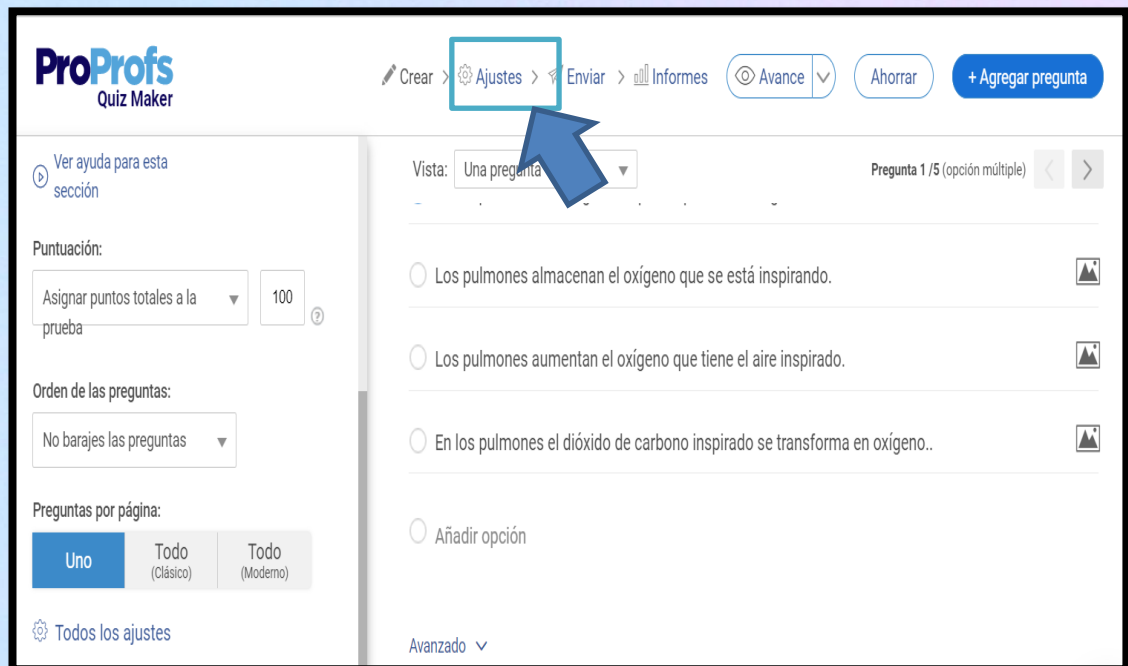
- ✓ Existe variedad de tipos de preguntas que podemos añadir en el cuestionario, como se observa en la imagen.



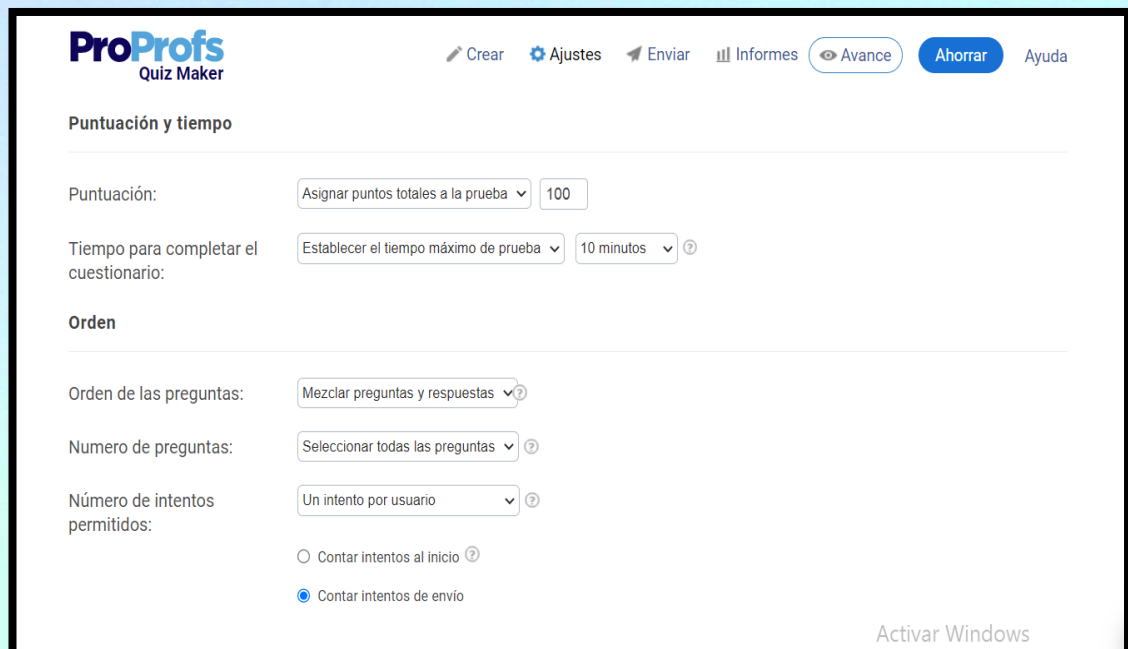
- ✓ Una vez creado el cuestionario hacer clic en la opción ahorrar



8. Dirigirnos a ajustes del cuestionario



The screenshot shows the ProProfs Quiz Maker interface. The top navigation bar includes 'Crear', 'Ajustes', 'Enviar', 'Informes', 'Avance', 'Ahorrar', and '+ Agregar pregunta'. The 'Ajustes' menu is highlighted with a blue box and a blue arrow. The main content area displays a quiz question: 'Pregunta 1 / 5 (opción múltiple)'. The question text is: 'Los pulmones almacenan el oxígeno que se está inspirando.' Below the question are three radio button options: 'Los pulmones aumentan el oxígeno que tiene el aire inspirado.', 'En los pulmones el dióxido de carbono inspirado se transforma en oxígeno.', and 'Añadir opción'. The left sidebar contains settings for 'Puntuación' (Assign total points to the test: 100), 'Orden de las preguntas' (No barajear las preguntas), and 'Preguntas por página' (Uno, Todo (Clásico), Todo (Moderno)).



The screenshot shows the ProProfs Quiz Maker 'Ajustes' (Settings) page. The top navigation bar includes 'Crear', 'Ajustes', 'Enviar', 'Informes', 'Avance', 'Ahorrar', and 'Ayuda'. The main content area is titled 'Puntuación y tiempo' and contains the following settings:

- Puntuación:** Asignar puntos totales a la prueba (100)
- Tiempo para completar el cuestionario:** Establecer el tiempo máximo de prueba (10 minutos)
- Orden:**
 - Orden de las preguntas: Mezclar preguntas y respuestas
 - Numero de preguntas: Seleccionar todas las preguntas
 - Número de intentos permitidos: Un intento por usuario
 - Contar intentos al inicio (desseleccionado)
 - Contar intentos de envío (seleccionado)

The bottom right corner of the page displays 'Activar Windows'.

✓ Con el proceso realizado recibirán un certificado de aprobación.

ProProfs Quiz Maker Crear Ajustes Enviar Informes Avance Ahorrar Ayuda

Presentación

Preguntas por página: Una pregunta por página No revelar respuestas durante el cuestionario (Modo Examen)


Permitir revisión antes de enviar Sí No

Permita que el alumno salte a cualquier pregunta Sí No

Preguntas Obligatorias: Administrar preguntas

Encabezado del cuestionario: + Agregar/editar

Certificado de finalización: Sí No Siempre



Activar Window
Ir a Configuración de

ProProfs Quiz Maker Crear Ajustes Enviar Informes Avance Ahorrar Ayuda

Informe de prueba:

Personalizar el informe para el examinador Informe de ejemplo Sí No

Mostrar certificado Sí No

Mostrar mensaje personalizado al final del cuestionario Sí No Personalizar mensaje

Mostrar puntaje (Ej: 70 de 100) Sí No

Mostrar resultado (Ej: ¡Aprobaste!) Sí No

Mostrar el botón "Intentar de nuevo" Sí No

If score is below 70 %

Mostrar informe con cada pregunta calificada como correcta o incorrecta Sí No

Siempre

Mostrar respuesta correcta en informe Sí No

para todas las preguntas

Resultado

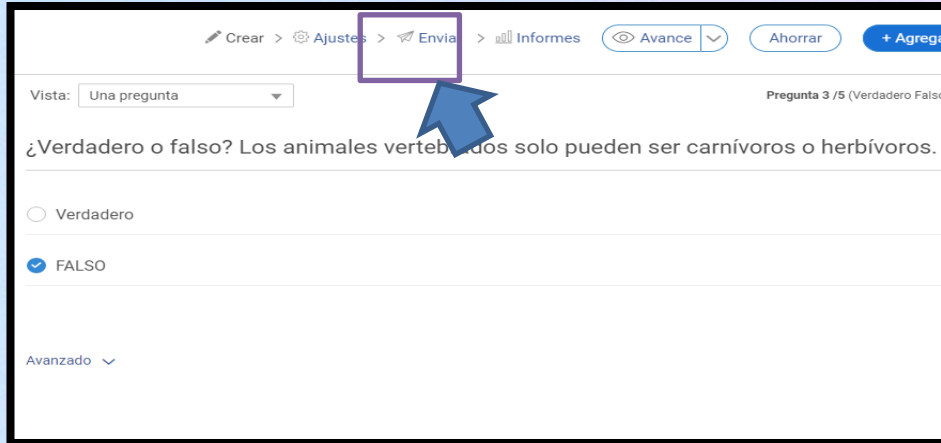
Tipo de resultado: Aprobar o suspender Puntuación mínima para aprobar | 70 %

Activar Win

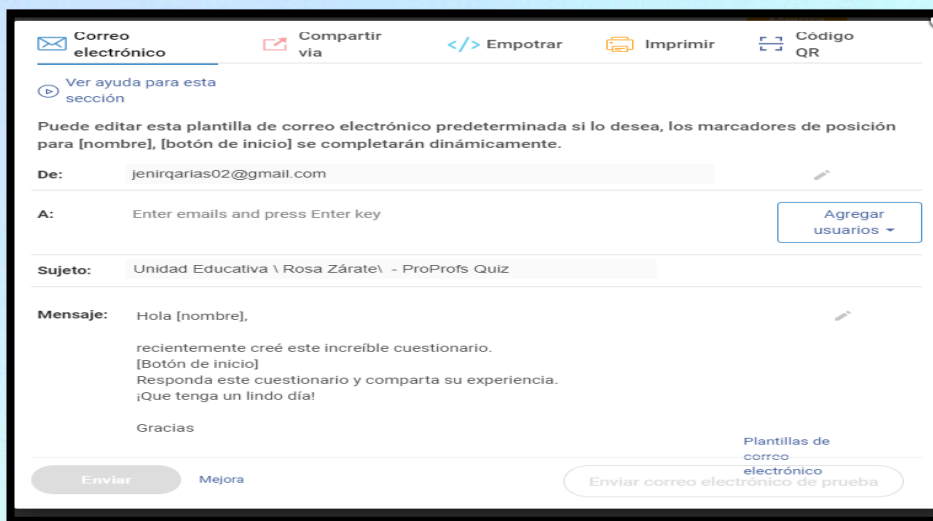
CIERRE

9. Enviar el cuestionario

✓ Hacer clic en la opción enviar.



✓ Se nos abrirá una pestaña con las diferentes formas de compartir el cuestionario.



✓ Resultados de la práctica

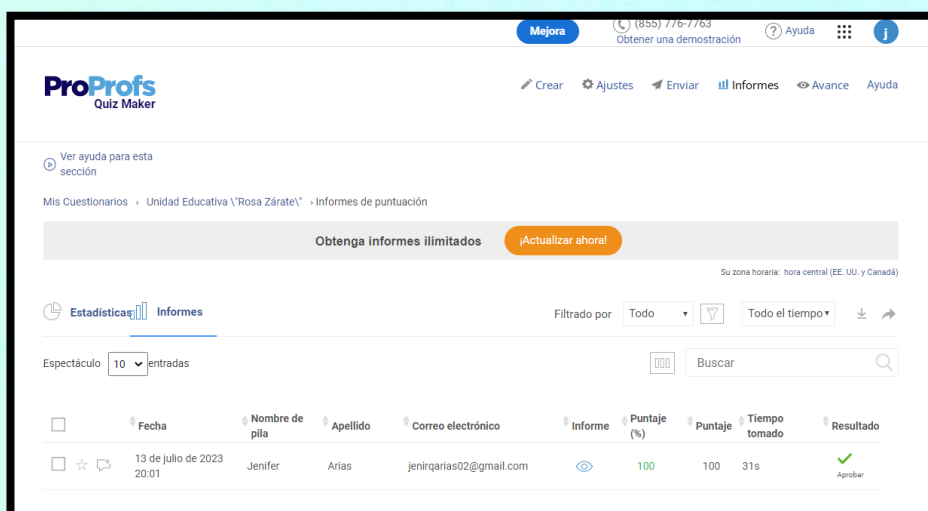
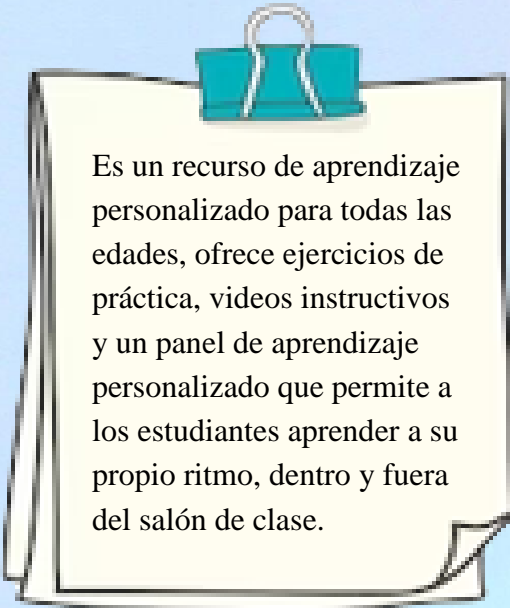


Tabla 23.

TALLER N.º 2	
Población Beneficiaria: Docentes (39) hombres y mujeres	Duración: 120 min
Lugar: Unidad Educativa “Rosa Zárate”	Responsables: Jenifer Arias Evelyn Beltrán
Plataforma Educativa: Khan Academy	
Contenido:	Definición de la plataforma Khan Academy. Importancia. Ventajas y desventajas. Funciones de la plataforma.
Objetivo:	Describir las características y funciones de la plataforma Khan Academy para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje
Competencias a desarrollar:	Dominar la plataforma Aprender a generar cuestionarios y evaluaciones Desarrollo de liderazgo
Recursos didácticos:	Laptop, proyector
Debate:	Se realiza una discusión con todos los docentes.

Elaborado por: Jenifer Arias y Evelyn Beltrán

PLATAFORMA EDUCATIVA KHAN ACADEMY



Es un recurso de aprendizaje personalizado para todas las edades, ofrece ejercicios de práctica, videos instructivos y un panel de aprendizaje personalizado que permite a los estudiantes aprender a su propio ritmo, dentro y fuera del salón de clase.



Importancia

Es un recurso de aprendizaje cuya filosofía es que le aprendizaje debería ser basada en el dominio para construir sólidamente una base fuerte. Es personalizado para conocer las necesidades únicas de cada estudiante.

Ventajas

El material se encuentra disponible en cualquier momento.

Cuenta con una biblioteca extensa de contenidos, evaluaciones y videos.

Desventaja

El contenido no está en todos los idiomas.

Perdida de contacto humano

No se utiliza en los distintos estilos de aprendizaje



Función

- ✓ Ejercicios de práctica
- ✓ Videos instructivos
- ✓ Panel de aprendizaje personalizado

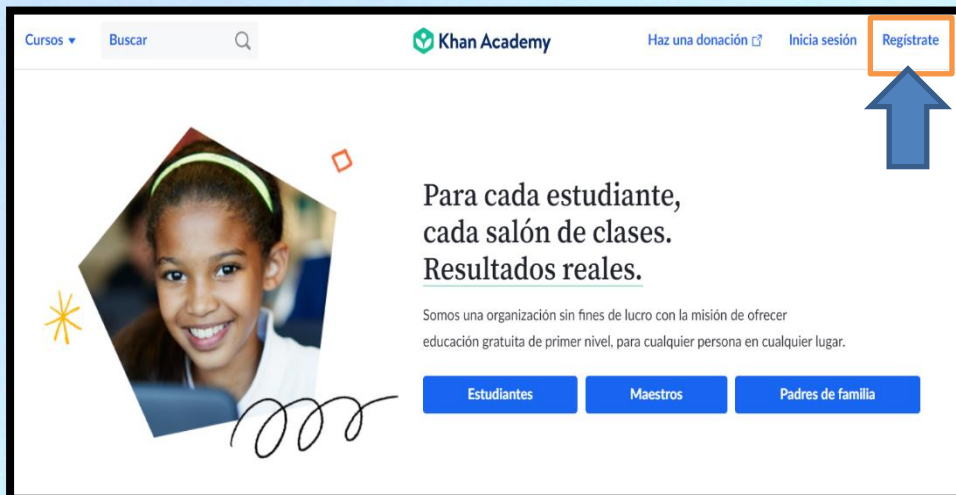
INICIO

PASOS PARA REGISTRARSE EN LA PLATAFORMA KHAN ACADEMY

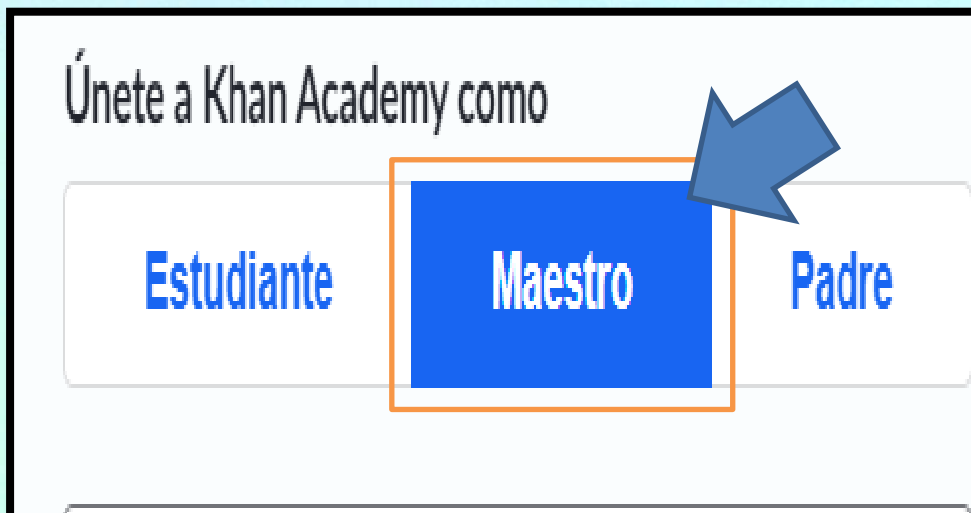
1. Dirigirse a la página de Khan Academy

<https://es.khanacademy.org/>

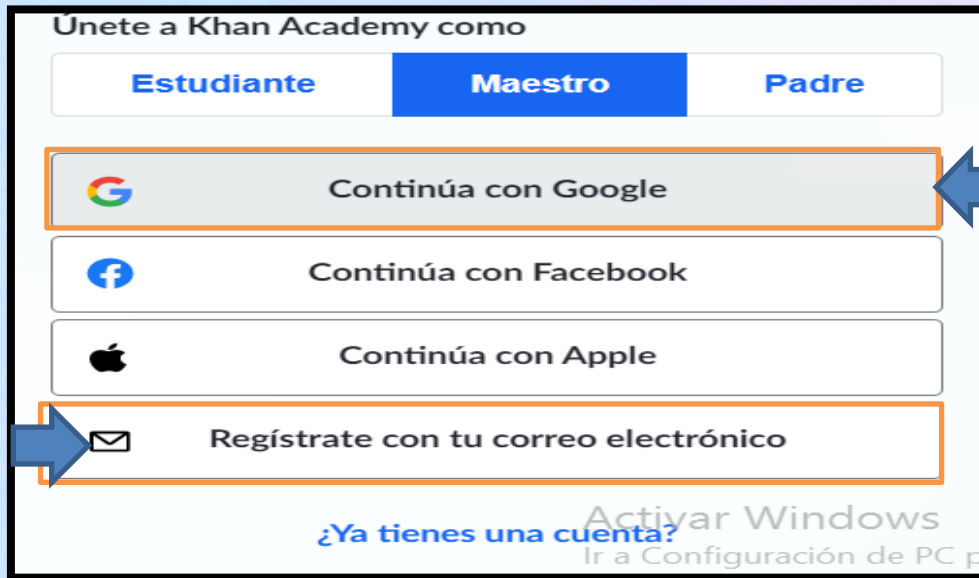
2. Se procede con el registro dando clic en registrarse.



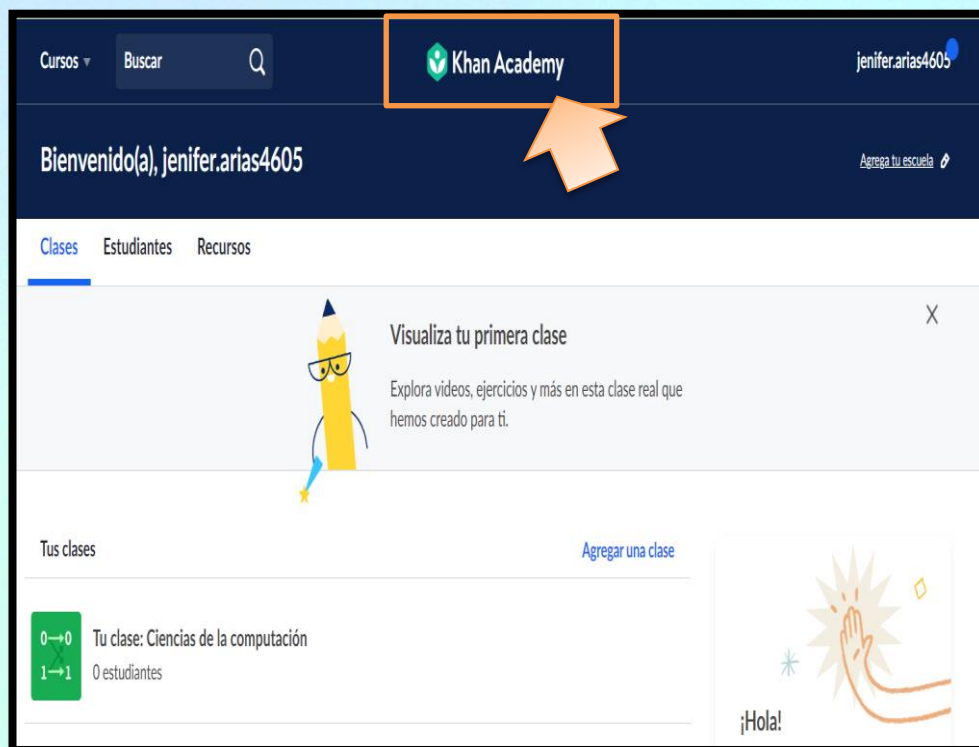
3. Seleccionar la opción maestra



4. Se puede registrar mediante dos formas: La primera opción mediante Gmail y la segunda opción a través de un correo electrónico.



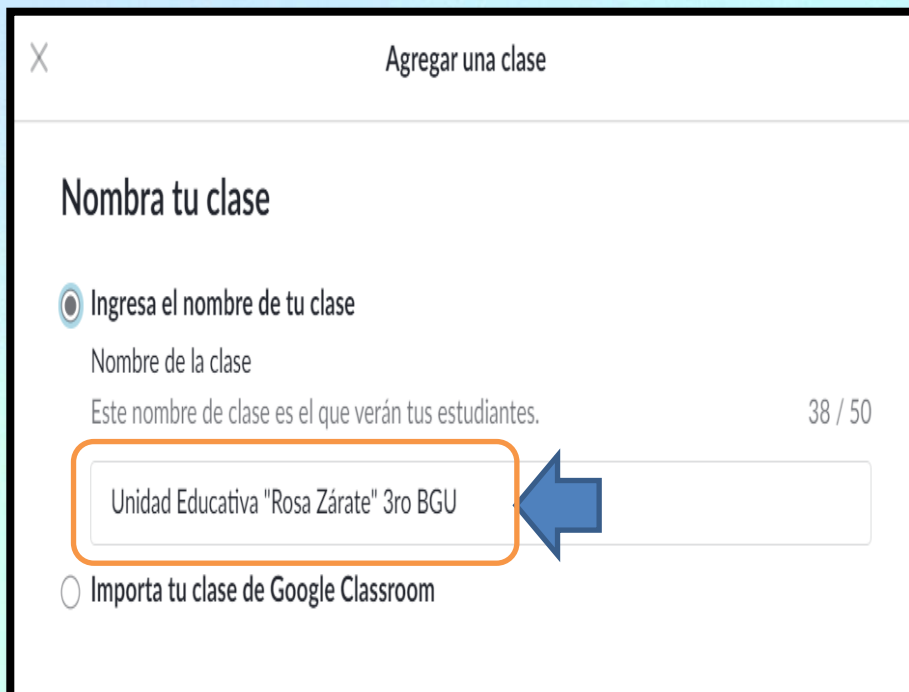
5. Dar clic en el interfaz general de Khan Academy



6. Se procede a crear una clase, dando clic en Agregar clase



7. Una vez ingresado en agregar clase, procede a ingresar el nombre de la clase como indica en el ejemplo:

A screenshot of the 'Agregar una clase' dialog box in Khan Academy. The dialog has a title bar with a close button (X) and the text 'Agregar una clase'. Below the title bar, the section is titled 'Nombra tu clase'. There are two radio button options: 'Ingresa el nombre de tu clase' (which is selected) and 'Importa tu clase de Google Classroom'. Under the selected option, there is a text input field with the placeholder text 'Nombre de la clase' and a character count '38 / 50'. The input field contains the text 'Unidad Educativa "Rosa Zárate" 3ro BGU'. A blue arrow points to the input field, which is also highlighted with an orange border.

DESARROLLO

- se procede a invitar a formar parte de la clase a los estudiantes a través de una invitación por correo electrónico o mediante el código de la clase.

Panel del profesor

Lista de estudiantes

Ve cuáles estudiantes ya están en tu clase, y agrega nuevos estudiantes cuando necesites.

[Compartir código de clase](#)
JMJPZZK7

Agrega a tus estudiantes

Podrás asignarles tareas, ver su progreso y más.
¿Quieres saber lo que verán tus estudiantes? [Conoce la experiencia del estudiante.](#)

[+ Agregar nuevos estudiantes](#)

9. Interfaz de clase

Cursos ▾ Buscar 🔍 Khan Academy jenifer.arias4605

Panel del profesor

Asigna contenido

Cuando asignes contenido específico a un estudiante, esos materiales de aprendizaje se mostrarán en su página de inicio en "tareas".

[Programación de computadoras](#) Asignar

- [Introducción a JS: dibujo y animación](#)
- [Introducción a HTML/CSS: hacer páginas web](#)
- [Introducción a SQL: consulta y gestión de los datos](#)
- [JS avanzado: juegos y visualizaciones](#)
- [JS avanzado: simulaciones naturales](#)

Unidad Educativa "Rosa Zárate" 3ro BGU: Varios cursos ▾

HERRAMIENTAS

- ▾ Dominio de curso
- Posicionamiento
- ▾ Tareas
- Asignar**
- Puntos
- Proyectos
- Aprendizómetro ↗

Activar Windows
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

10. Se procede a dar clic en tareas para acceder a los recursos

The screenshot shows the Khan Academy teacher dashboard. On the left sidebar, under 'HERRAMIENTAS', the 'Tareas' option is highlighted with a blue arrow. The main content area is titled 'Asigna contenido' and lists several units under 'Programación de computadoras'. Each unit has a checkbox on the right for selection.

Unidad	Seleccionar
Introducción a JS: dibujo y animación	<input type="checkbox"/>
Introducción a HTML/CSS: hacer páginas web	<input type="checkbox"/>
Introducción a SQL: consulta y gestión de los datos	<input type="checkbox"/>
JS avanzado: juegos y visualizaciones	<input type="checkbox"/>
JS avanzado: simulaciones naturales	<input type="checkbox"/>

11. Seleccionar los recursos para compartir con la clase

The screenshot shows the same Khan Academy teacher dashboard. The checkboxes for the first two units, 'Introducción a JS: dibujo y animación' and 'Introducción a HTML/CSS: hacer páginas web', are now checked.

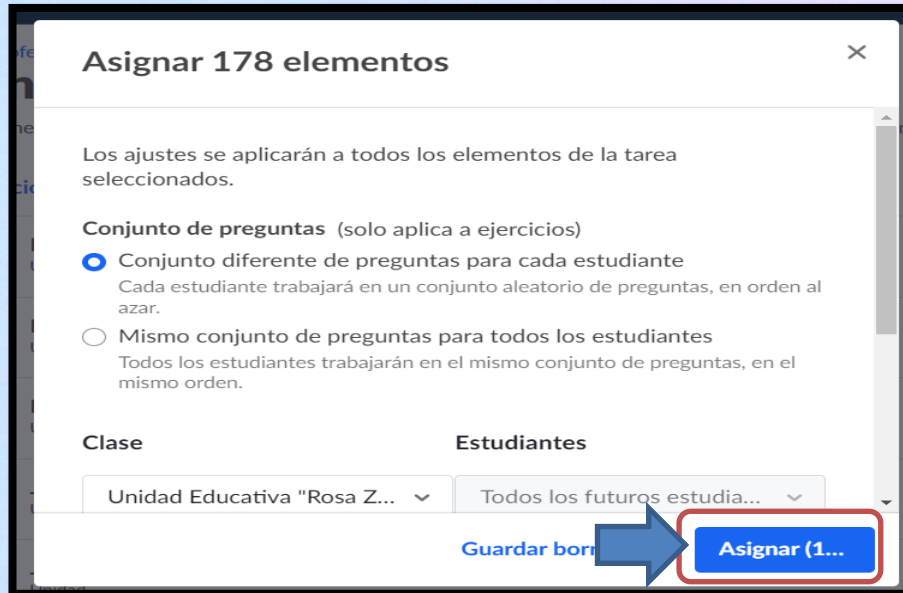
Unidad	Seleccionar
Introducción a JS: dibujo y animación	<input checked="" type="checkbox"/>
Introducción a HTML/CSS: hacer páginas web	<input checked="" type="checkbox"/>
Introducción a SQL: consulta y gestión de los datos	<input type="checkbox"/>
JS avanzado: juegos y visualizaciones	<input type="checkbox"/>
JS avanzado: simulaciones naturales	<input type="checkbox"/>

12. Se procede a seleccionar los recursos y compartir con los

The screenshot shows the Khan Academy teacher dashboard. The 'Asignar' button at the top right is highlighted in blue, indicating that the selected resources are ready to be shared with the class.

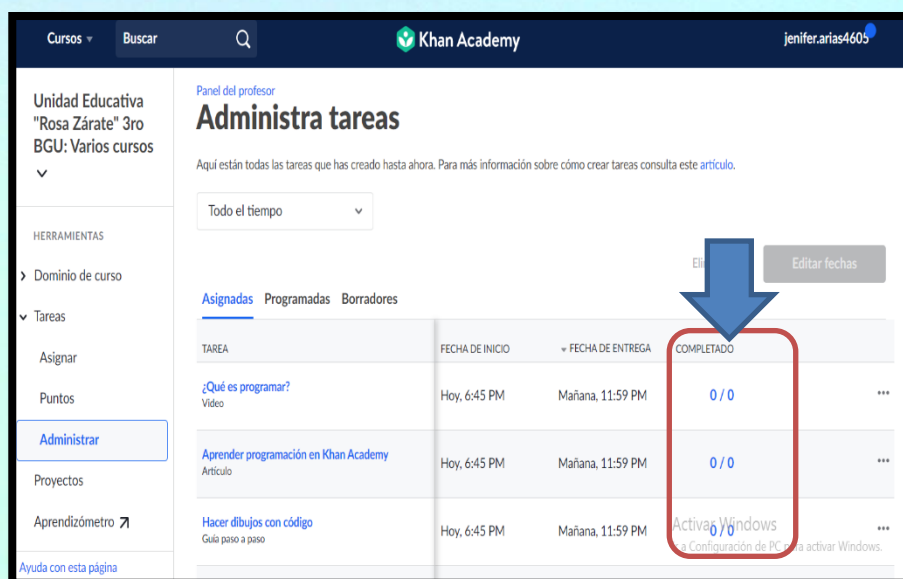
Unidad	Seleccionar
Introducción a JS: dibujo y animación	<input checked="" type="checkbox"/>
Introducción a HTML/CSS: hacer páginas web	<input checked="" type="checkbox"/>

13. Listo los recursos se encuentra preparados para el aprendizaje de los estudiantes. Dar clic en asignar.



CIERRE

14. Finalmente, el docente podrá observar el avance de los estudiantes, como se muestra en la imagen.





UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica



Kahoot!

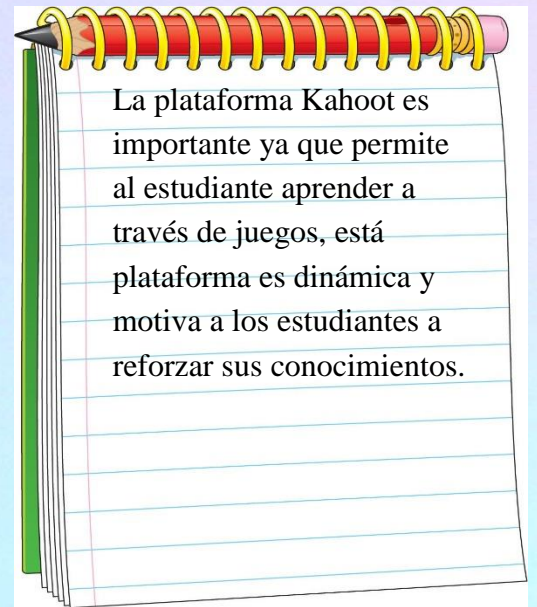
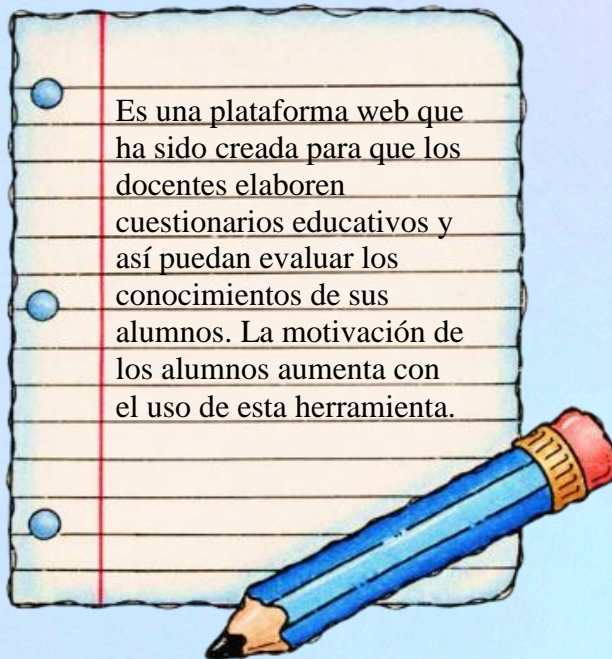


Tabla 24.

TALLER N.º 3	
Población Beneficiaria: Estudiantes (73) hombres y mujeres.	Duración: 120 min
Lugar: Unidad Educativa “Rosa Zárate”	Responsables: Jenifer Arias Evelyn Beltrán
Plataforma Educativa: Kahoot	
Contenido:	Definición de la plataforma Kahoot. Importancia. Ventajas y desventajas. Funciones de la plataforma.
Objetivo:	Diseñar diferentes tipos de cuestionarios interactivos en los cuales se aprende jugando.
Competencias a desarrollar:	Manipulación de la plataforma educativa. Desarrollar cuestionarios y evaluaciones creativas Trabajo colaborativo.
Recursos didácticos:	Laptop, Proyector.
Evaluación	Se realizarán grupos de trabajo de 4 personas para la creación de cuestionarios en la plataforma Kahoot.

Elaborado por: Jenifer Arias y Evelyn Beltrán

PLATAFORMA EDUCATIVA KAHOOT!

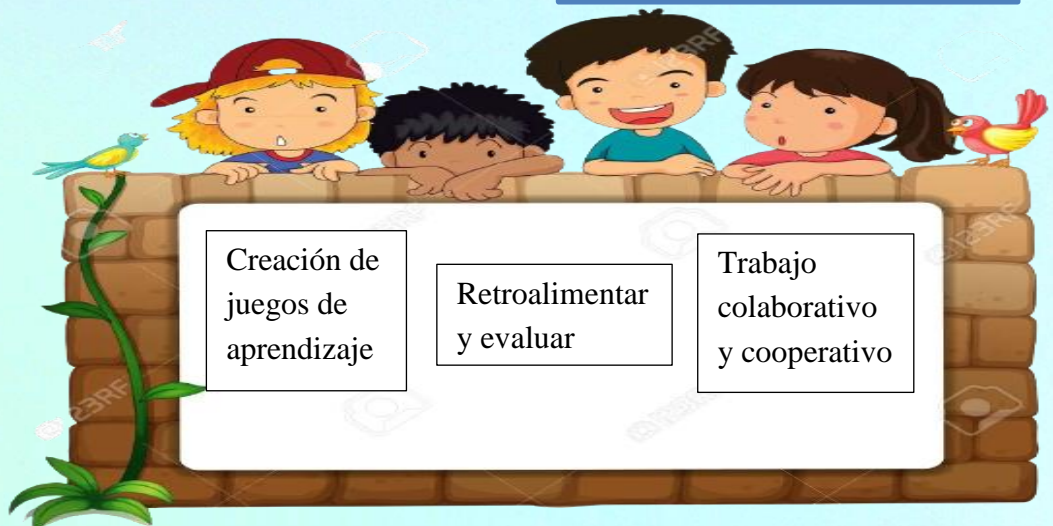


Ventajas

Es fácil de usar.
Motiva al estudiante.
Es gratuita

Desventajas

Necesita conexión a internet y dispositivo móvil.
Exige tiempo y dedicación.



PASOS PARA REGISTRARSE EN LA PLATAFORMA KAHOOT!

INICIO

1. Dirigirse a la página de Kahoot!

<https://create.kahoot.it/auth/login>

2. Para crear una cuenta en Kahoot!

Iniciar sesión

Nombre de usuario o email

Contraseña

¿Olvidaste tu contraseña? [Restablece tu contraseña](#)

Iniciar sesión

3. Registrarse

Kahoot!

Iniciar sesión

Nombre de usuario o email

Contraseña

¿Olvidaste tu contraseña? [Restablece tu contraseña](#)

Iniciar sesión

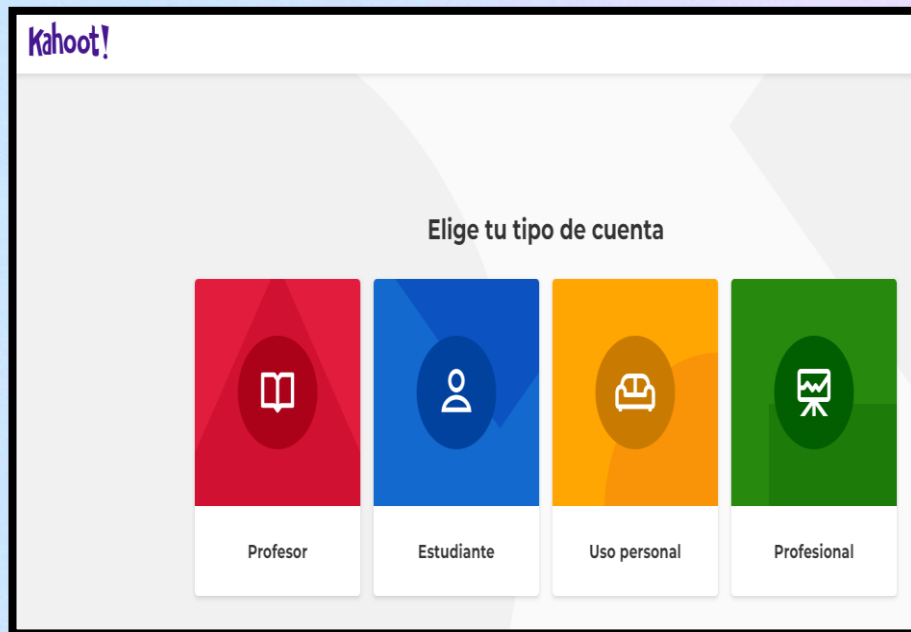
Registrar en Google

[Continuar con Google](#)

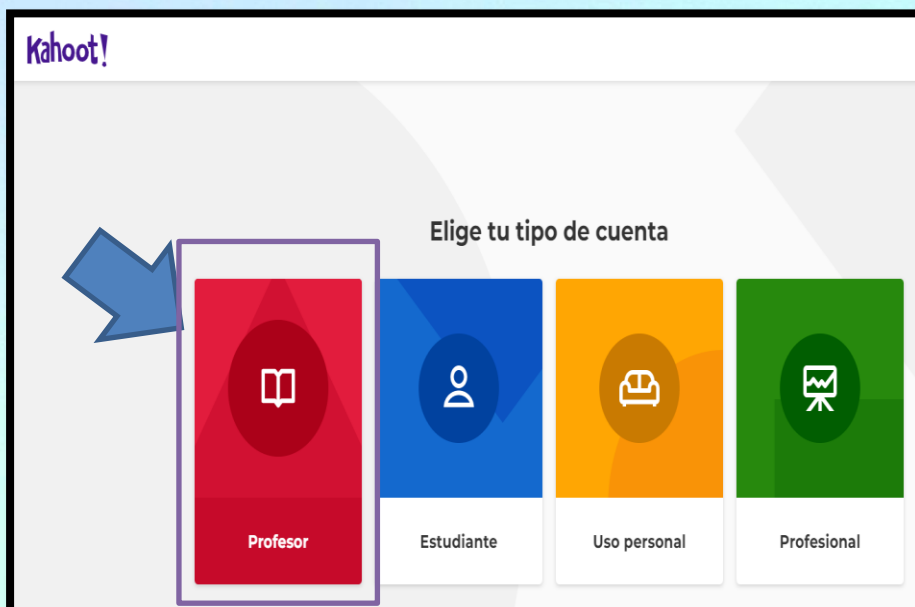
[Continuar con Microsoft](#)

[Continuar con Apple](#)

4. Cuenta creada



5. Elegir el tipo de cuenta

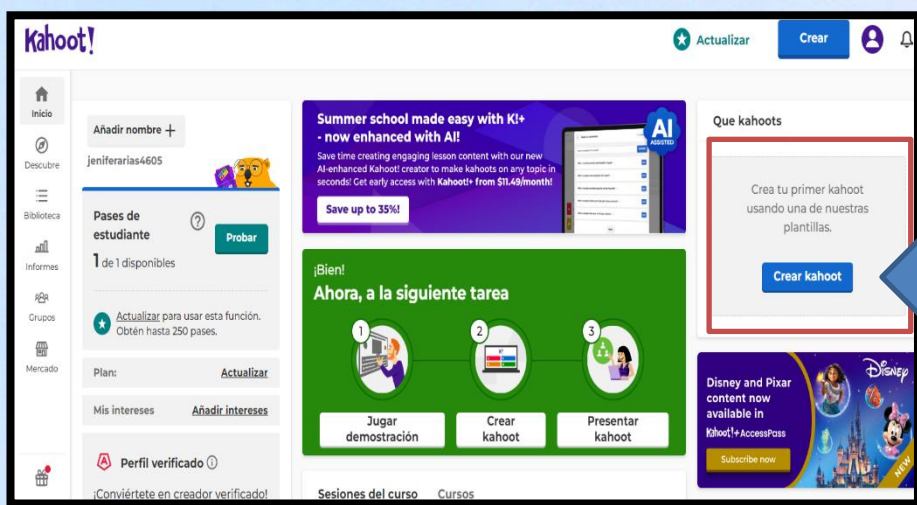


DESARROLLO

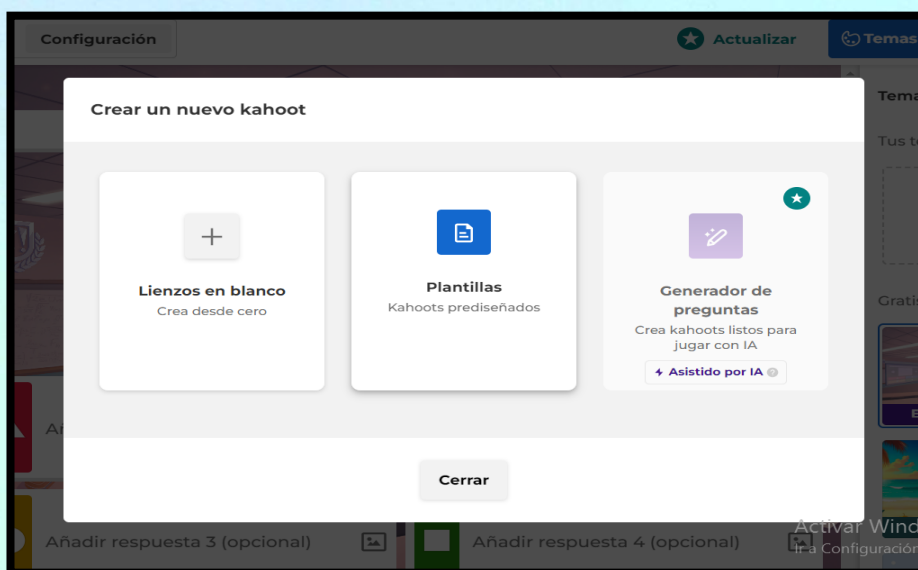
PASOS PARA CREAR EN LA PLATAFORMA KAHOOT!

6. Realizar los siguientes pasos

- ✓ Hacer clic en iniciar en crear kahoot



- ✓ Dar clic en un nuevo kahoot, crea desde cero.

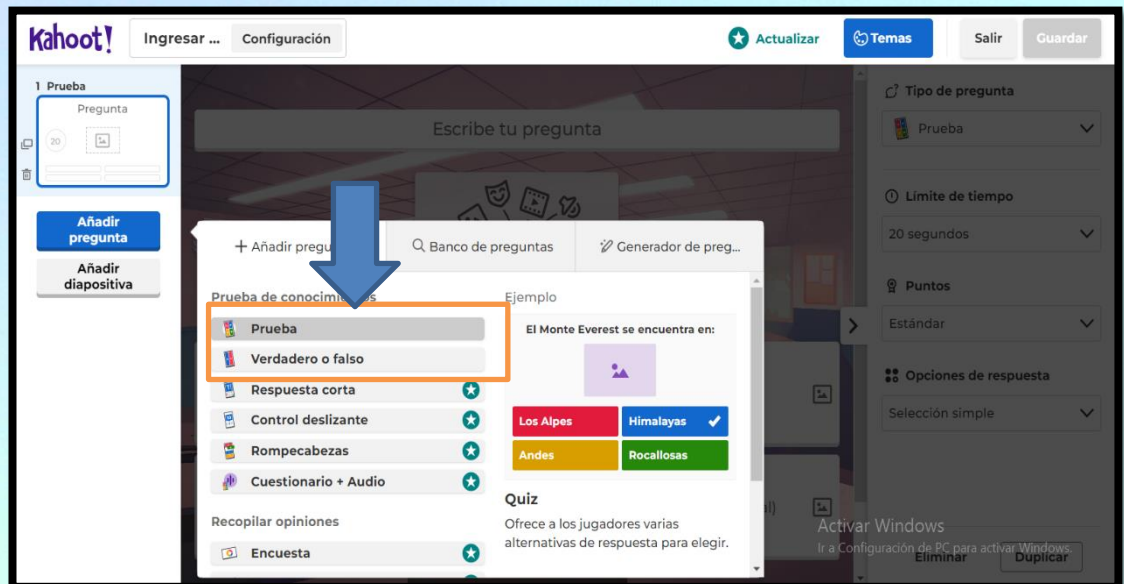


7. Como agregar preguntas

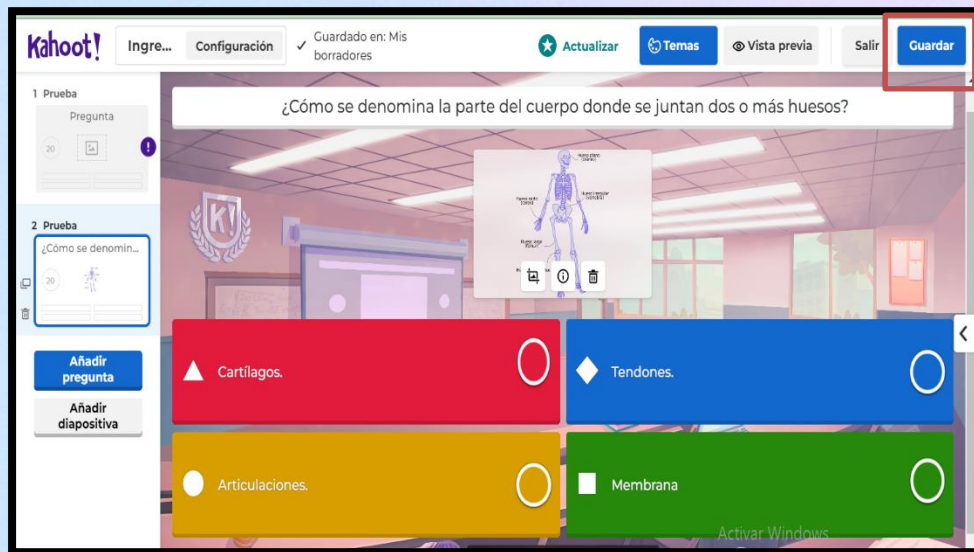
- ✓ Al hacer un Kahoot, haga clic en el botón añadir pregunta en el panel del lado izquierdo debajo de las preguntas.



- ✓ Elija el tipo de pregunta



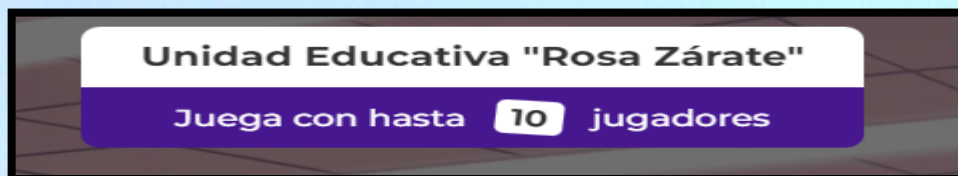
- ✓ Una vez creada las preguntas en Kahoot dar clic en guardar



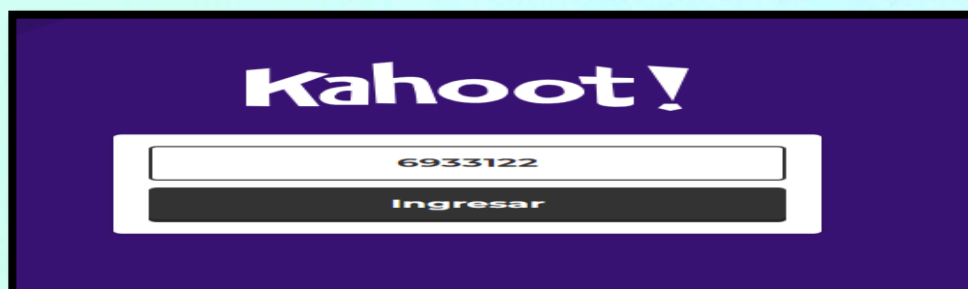
CIERRE

8. Empieza el juego de preguntas

- ✓ Inicia el juego de preguntas con el siguiente código que te da tu maestra.



- ✓ En la pantalla de los estudiantes aparece un cuadro donde deben colocar el código proporcionado por el docente y así poder ingresar a las preguntas.



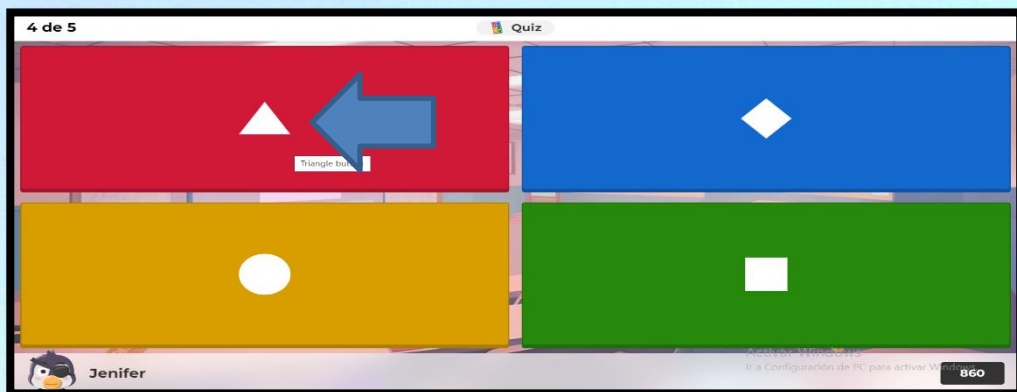
- ✓ Aparece el nombre del estudiante en la página y el docente debe dar clic para empezar.



- ✓ Así se visualiza la pantalla del docente.



- ✓ Se visualiza la pantalla de los estudiantes donde deben seleccionar el color en base a la respuesta que presenta el docente.



- ✓ Finalmente consigues el puntaje.

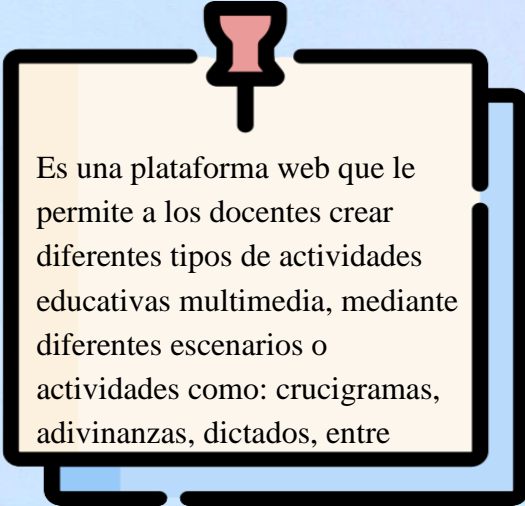


Tabla 25.

TALLER N.º 4	
Población Beneficiaria: Estudiantes (73) hombres y mujeres.	Duración: 120 min
Lugar: Unidad Educativa “Rosa Zárate”	Responsable: Jenifer Arias Evelyn Beltrán
Plataforma Educativa: Educaplay	
Contenido:	Definición de la plataforma Educaplay. Importancia. Ventajas y desventajas. Funciones de la plataforma.
Objetivo:	Analizar los diferentes tipos de actividades como crucigramas y sopas de letras.
Competencias a desarrollar:	Habilidades digitales. Imaginación y creatividad. Creación de actividades educativas multimedia.
Recursos didácticos:	Laptop, proyector.
Evaluación:	Se realizan grupos de trabajo de 4 personas para diseñar crucigramas y sopas de letras.

Elaborado por: Jenifer Arias y Evelyn Beltrán

PLATAFORMA EDUCATIVA EDUCAPLAY



Es una plataforma web que le permite a los docentes crear diferentes tipos de actividades educativas multimedia, mediante diferentes escenarios o actividades como: crucigramas, adivinanzas, dictados, entre



IMPORTANCIA

Permite la creación de actividades educativas multimedia, caracterizadas por sus resultados atractivos y profesionales.



Ventajas

Se puede insertar imágenes y archivos de audio para niños no lectores y personas con discapacidad.

Ofrece su contenido en tres idiomas: español, francés, e inglés



Desventajas

Algunas actividades son limitadas en su uso.

Una vez descargado no se pueden modificar los recursos.



FUNCIONES

Es una plataforma para la creación de actividades educativas multimedia.

INICIO

PASOS PARA REGISTRARSE EN LA PLATAFORMA EDUCAPLAY

1. Dirigirse a la página de Educaplay

<https://es.educaplay.com/>

2. Se procede con el registro de la cuenta.



3. Se puede registrar mediante Google o a través del correo electrónico y poner registrase.

Regístrate y obtén tu cuenta gratis

- ✓ Juegos y jugadores ilimitados
- ✓ Compártelos con enlaces, iframes o retos
- ✓ Puntuaciones guardadas durante 1 mes

Utiliza tu red social favorita para conectarte a Educaplay de forma rápida y segura

Acceder con Google

O regístrate con tu correo electrónico

Nombre

Apellidos

email

Contraseña

No soy un robot

He leído y acepto la [cláusula de información sobre protección de datos](#) y la [licencia y condiciones de uso del servicio](#) y declaro ser mayor de 18 años.

Autorizo al tratamiento de mis datos para poder recibir información sobre tutoriales, novedades y promociones de Educaplay.

Registrarme

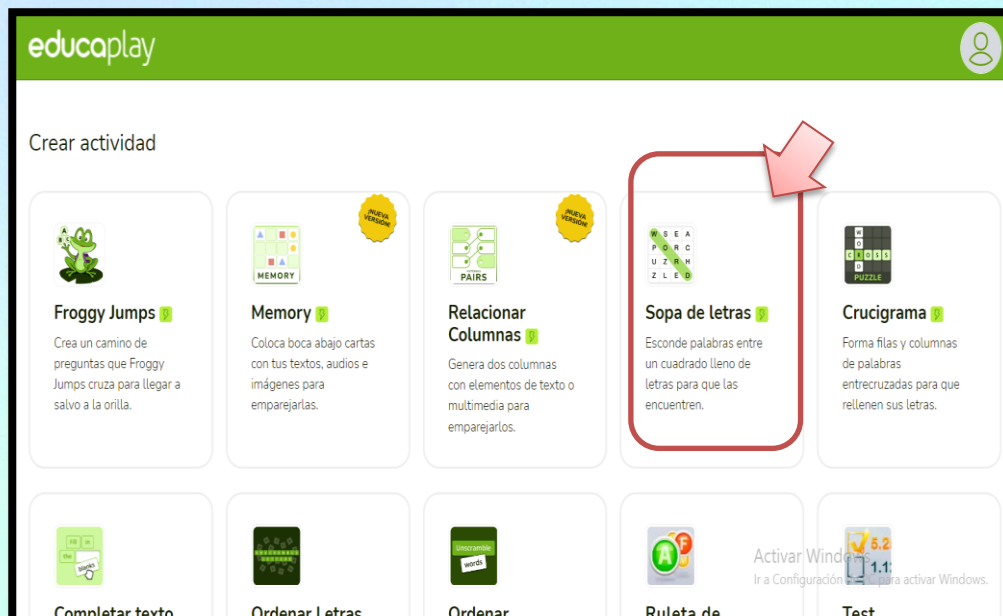
DESARROLLO

4. Dar clic en crear actividad.



The screenshot shows the user interface of Educaplay. At the top, there is a search bar with the text "Ej.: La revolución francesa..." and a search icon. To the right of the search bar is a button labeled "Todas las actividades". Further right is a button labeled "Crear actividad" with a plus sign icon, which is highlighted with a red box and a red arrow. Below the search bar is a navigation menu with icons for "Informes", "Retos", and "Crear actividad". On the left side, there is a user profile for "EVELYN LISBETH BELTRAN ESPIN" with a "Básico" badge and a "Mejorar tu Plan" button. Below the profile are links for "Mis actividades", "Mis retos", "Mis invitados", and "Mis favoritos". In the center, there is a notification box titled "Prueba la nueva sección Mis Invitados" with a megaphone icon and a "¡Quiero saber más!" button. At the bottom, there is a "Mis actividades" section with "Compartir por LTIvS" and "Filtrar" buttons.

5. Se despliega varias actividades con las que se puede trabajar y se selecciona



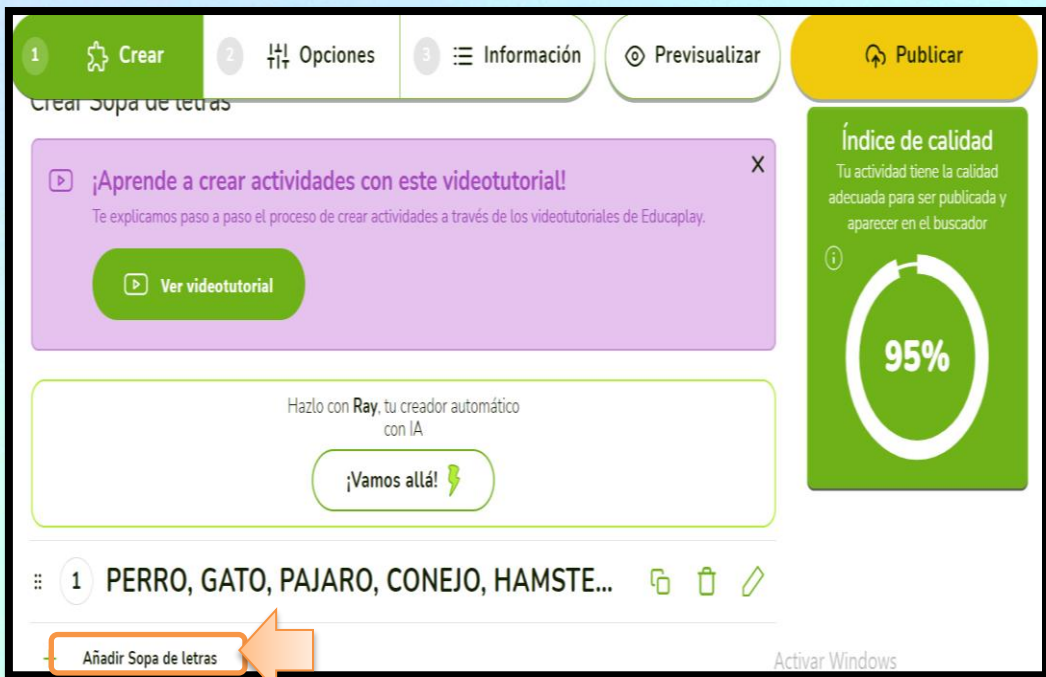
The screenshot shows the "Crear actividad" page. At the top, there is a search bar and a user profile icon. Below the search bar is the title "Crear actividad". The page displays a grid of activity cards. The "Sopa de letras" card is highlighted with a red box and a red arrow. The "Sopa de letras" card has a grid of letters and the text "Esconde palabras entre un cuadrado lleno de letras para que las encuentren." Other activity cards include "Froggy Jumps", "Memory", "Relacionar Columnas", "Crucigrama", "Completar texto", "Ordenar Letras", "Ordenar", "Ruleta de", and "Test".

6. Una vez seleccionada la actividad se prosigue con el título para crear la sopa de letras.

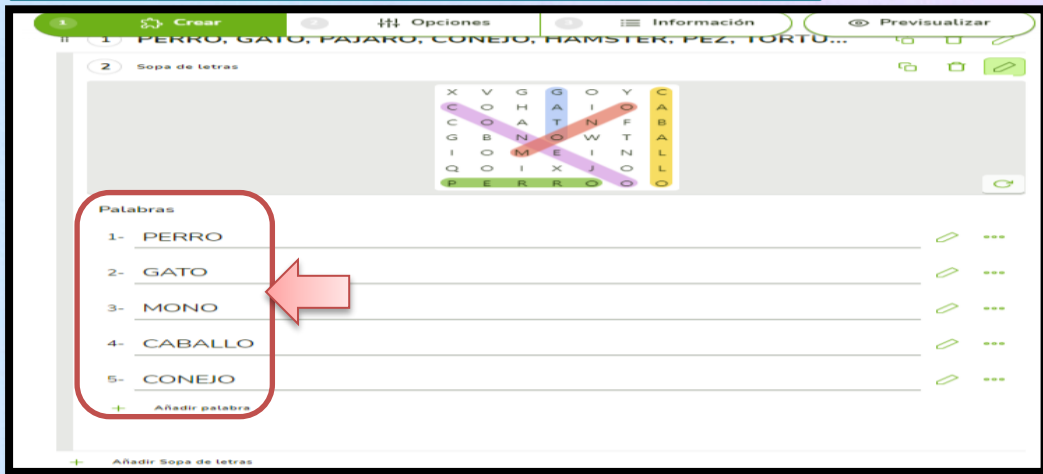


CIERRE

7. Después se da clic en añadir sopa de letras.



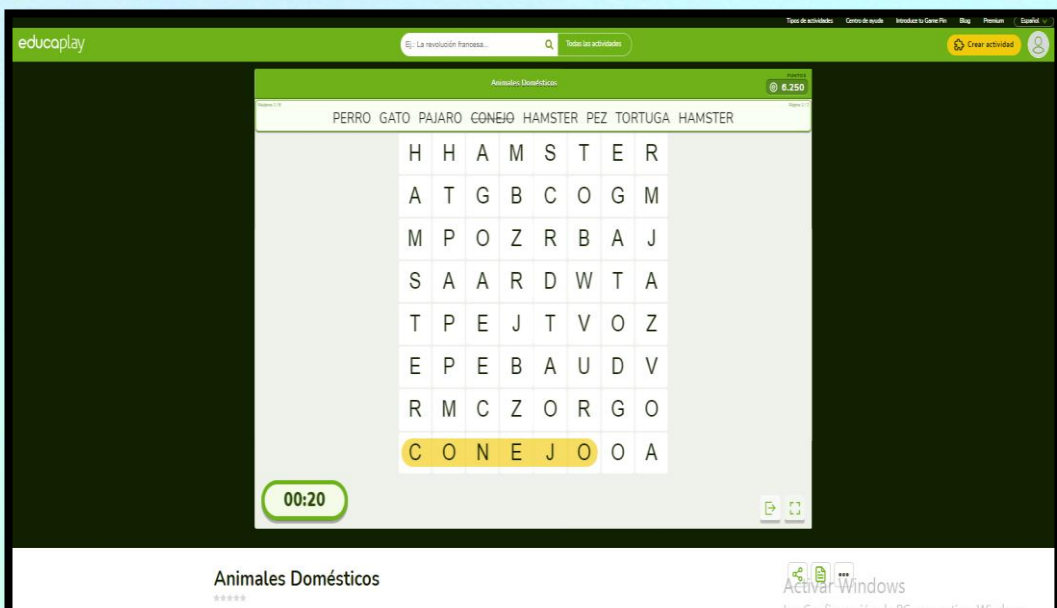
8. Añadir las palabras para crear la sopa de letras.



9. Dar clic en publicar.



10. Finalmente se comparte el link para resolver la sopa de letras.



CONCLUSIONES

- La fundamentación teórica contribuyó al análisis de las dos variables de investigación posibilitando comprender las distintas ventajas de la utilización de herramientas tecnológicas en la educación continua mostrando la innovación en los procesos educativos.
- La utilización de la tecnología en la educación continua no es promovida y aplicada en los centros educativos, existe la falta de conocimiento sobre las actividades académicas que se pueden realizar entorno a las Tic. Por este motivo se pueden perder oportunidades valiosas de aprendizaje, desarrollo profesional y adaptación a las tendencias actuales.
- El proyecto destaca la importancia de utilizar herramientas tecnológicas en la educación continua, promoviendo la utilización de varias plataformas educativas por lo cual se especificó instructivos necesarios para crear actividades llamativas e innovadoras.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda indagar en fuentes bibliográficas confiables las perspectivas de otros autores para poder realizar un análisis más profundo acerca de la relevancia del uso de la tecnología en la educación continua ya que esto posibilitara formar un criterio propio de las necesidades educativas en la actualidad.
- Se recomienda que los docentes estén en permanente capacitación para brindar una educación de calidad en beneficio de los estudiantes quienes podrán aprender de manera eficaz con el uso de plataformas educativas logrando el desarrollo de habilidades y destrezas.
- Fomentar el uso de las plataformas educativas en la Unidad Educativa “Rosa Zárate” para potenciar la educación continua en favor de los educandos a través de creaciones de actividades llamativas que atraigan la atención del estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, M. (2021). *Recursos y materiales didácticos digitales*. División de Desarrollo Académico, USAC, 1-22.
- Arias, F. (2006). *Tipo de investigación documental*. Recuperado de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0106891/cap03.pdf>
- Bazán M, C. E. (15 de Abril de 2021). TECH GIRLS. Obtenido de <https://techgirlss.wordpress.com/2021/04/15/entornos-virtuales-de-aprendizajes-y-e-learning/>
- Cañizález, P. C. (18 de 01 de 2017). *Tecnología educativa*. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35652744004.pdf>
- Cumanda Campi, Angela Morales, Mariana Dicado. (2020). La educación profesional continua, la capacitación y el desarrollo laboral. *Recimundo*, 19.
- Cruz, E. C. (18 de 11 de 2017). *La importancia de la Educacion Continua y su relación con la práctica docente*. Obtenido de <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacion-es/formacion-continuar>
- García, N. H. (Octubre de 2019). *Impacto de la tecnología en la sociedad: el caso de Ecuador*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500176
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa *RECIMUNDO*, 171. Recuperado de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/download/860/1560?inline=1>

- Hernández, Ramos, Taboada y Cadena. (2017). Factores que influyen en la participación en cursos de educación continua del personal. *Enf Neural*, 176-182.
- Inercy. (2020). *Tipos de programas de Educacion Continua*. Obtenido de <http://fcsyp.mx1.uabc.mx/web/educacion-continua/tipos-de-programas>
- Jiménez, D., González, J. y Tornel, M. (2018). *Formación del profesorado universitario en metodologías y su incidencia en el aula*. *Estudios Pedagógicos XLIV*, 3: 157-172.
- Luca. (20 de Noviembre de 2021). Obtenido de <https://www.lucaedu.com/que-es-la-tecnologia-educativa/>
- Luis Flores, Carlos Meléndez, Manuel Morocho. (2021). *Análisis documental relacionado con la educación continua como eje integrador de las competencias del currículo universitario*. *Educatio Siglo XXI*, 39 n° 2 , 446.
- Méndez, D. (6 de 10 de 2022). *Tecnología*. *Issuu*, 4. Obtenido de https://issuu.com/dannamende045/docs/revista_tics
- Ministerio de Educación. (2017). *Desarrollo profesional educativo*. Ecuador: Mineduc
- Moreno, E. (20 de 02 de 2023). *Metodo Deductivo*. Obtenido de <https://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/>
- Morales1, L. Y. (Septiembre de 2015). *SciELO*. Obtenido de <http://www.scielo.org.bo/scielo>
- Ocampo, D. S. (22 de 09 de 2020). *El cuestionario de la investigación cualitativa*. Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/el-cuestionario-de-la-investigacion-cualitativa/>

- Ocampo, D. S. (23 de 06 de 2020). *Encuesta y cuestionario* . Obtenido de <https://investigaliacr.com/investigacion/la-encuesta-y-el-cuestionario/>
- Ortiz, V. G. (Julio de 2002). El uso de la tecnología en la educación. *Red Digital*, 2-6. Obtenido de El uso de la tecnología en la educación.
- Pórcel, R. A. (19 de 09 de 2020). *Linkedin*. Obtenido de La importancia de la educación continua: <https://es.linkedin.com/pulse/la-importancia>
- RECLA. (2021). *Red de educacion continua de Latinoamerica y Europa*. Obtenido de Nueva definición de la educación continua: <https://recla.org/blog/nueva-definicion-de-la-educacion-continua>
- Rodríguez, H. (2017). Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. Obtenido de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>
- Saínez, J. A. (13 de 11 de 2012). *Dialnet*. Obtenido de La tecnología Educativa como disciplina pedagógica : <file:///C:/Users/COMPANY/Downloads/Dialnet-LaTecnologiaEducativaComoDisciplinaPedagogicaEvolu-6320227.pdf>
- Salcedo, A. (19 de 02 de 2019). *Definición de Encuesta*. Obtenido de <https://www.promonegocios.net/mercadotecnia/encuestas-definicion.html>
- Sánchez, V. (2021). *Recursos educativos digitales*. Smile and learn: <https://smileandlearn.com/mejores-recursos-educativos-digitales/>
- Sánchez, L. N. (2015). Implicaciones, uso y resultados de las TIC en educación primaria. Estudio cualitativo de un caso. EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 51, 1-11. Recuperado de: <http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/581>
- Santa palella y feliberto Martins. (2010). *Tipos y diseño de la investigación*. Obtenido de http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html

Torres, P.C., y Cobo, J.K. (2017). Tecnología educativa y su papel en el logro de los fines de la educación. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, (68), 31-40

UNESCO. (2017). *Programa de educación continua como agente de transformación de la escuela*. Recuperado de <https://siteal.iiep.unesco.org/investigacion/2167/programa-educacion-continua-como-agente-transformacion-escuela>

UNESCO. (2017). *Cómo va la educación en América Latina*. UNESCO.

Uriarte, J. M. (9 de Marzo de 2020). *Investigación Documental*. Obtenido de <https://www.caracteristicas.co/investigacion-documental/>

Vera; L (2015) *La Investigación Cualitativa*. Universidad Interamericana de Puerto Rico.

Yaocalli, C. (11 de 04 de 2019). *Ventajas de las TIC*. Obtenido de <https://blog.colegios-cedros-yaocalli.mx/yaocalli/tecnologia-educativa-ventajas-desventajas>

ANEXOS

Anexos 1: Hojas de Vida

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Arias Pincha Jenifer Paola

Lugar y Fecha de Nacimiento: Latacunga, 29 de abril del 2000

Edad: 23 años

Nacionalidad: Ecuatoriana

Cedula de Identidad: 050337460-5

Estado Civil: Soltera

Dirección: La José Peralta parroquia Guamaní alto.

Celular: 0969129939

Correo electrónico: jenifer.arias4605@utc.edu.ec

Tipo de Sangre: ORH⁺

FORMACIÓN ACADÉMICA

Primaria:

Unidad Educativa “Oswaldo Lombeyda”

Secundaria:

Unidad Educativa “Oswaldo Lombeyda”

Superior:

Universidad Técnica de Cotopaxi.

Extensión Pujilí.

Cursando el Octavo ciclo.



HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Beltrán Espín Evelyn Lisbeth

Lugar y fecha de nacimiento: Latacunga, 20 de febrero del 2000.

Edad: 23

Nacionalidad: Ecuatoriana.

Cédula de Identidad: 050415969-0

Estado Civil: Soltera

Dirección: Urbanización la Alsacia, Parroquia Juan Montalvo.

Celular: 0995017771

Correo electrónico: evelyn.beltran9690@utc.ecu,ec

Tipo de sangre: ARH⁺

FORMACIÓN ACADÉMICA

Primaria:

Escuela Elvira Ortega

Secundaria:

Unidad Educativa “Vicente León”

Superior:

Universidad Técnica de Cotopaxi.

Extensión Pujilí

Cursando el Octavo ciclo.



HOJA DE VIDA DOCENTE



SANDRA JAQUELINE PEÑAHERRERA ACURIO

Docente Investigadora

"Creo enormemente en que la educación apartará a la transformación social y en el rol del Docente para construir un pensamiento crítico."

CONTACTO

- 📍 Cotopaxi - Pujilí; Urbanización Marco Antonio Guzmán, Manuela de Jesús Tovar y Rafael Villacís.
- ☎️ 032140114 0999076240
- ✉️ sandra.penaherrera@utc.edu.ec

HABILIDADES

- Activista en Defensa de los Derechos Humanos y Derechos de las Mujeres.
- Gestora en Desarrollo Social.
- Expositora en Eventos Académicos.
- Articulista en Periódicos Alternativos.
- He desarrollado Proyectos de Intervención Social, Liderazgo, Fortalecimiento Organizacional, Sensibilización sobre Violencias de Género, Participación Ciudadana y Control Social.
- He Publicado Obras de Relevancia Social.

FORMACIÓN ACADÉMICA

INGENIERA EN INFORMÁTICA Y SISTEMAS COMPUTACIONALES POR LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA POR LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

MAGÍSTER EN GESTIÓN Y DESARROLLO SOCIAL POR LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

EXPERIENCIA PROFESIONAL

- Docente Titular de la Universidad Técnica de Cotopaxi - Extensión Pujilí.
- Docente Invitada de Posgrados de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Exdirectora del Departamento de Vinculación Social de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Exdirectora de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Docente Investigadora del Proyecto de Investigación Observatorio Socioeconómico de Cotopaxi.
- Miembro del Observatorio Ciudadano a la Aplicación Efectiva de la Ley Orgánica Integral para Prevenir y Erradicar la Violencia contra la Mujer acreditado por el CPCCS.
- Miembro de la Red Interuniversitaria de Investigación Feminista sobre Acoso Sexual.

Anexos 2: Fotografías

Estudiantes de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”



Docentes de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”



Anexos 3: Cuestionario a los Docentes de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI****EXTENSIÓN PUJILÍ****CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA****ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA**

OBJETIVO: Analizar el uso de tecnología en la educación continua para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educadores y educandos en la Unidad Educativa “Rosa Zárate” del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, año 2023.

INVESTIGADORES: Jenifer Paola Arias Pincha y Evelyn Lisbeth Beltrán Espín

PREGUNTAS ENCUESTAS

- 1. Cree que es importante el uso de los tics en la educación continua**
 - Siempre
 - A veces
 - Nunca
- 2. Acuden a seminarios de educación continua para fortalecer los aprendizajes**
 - Si
 - No
- 3. Cree que es trascendental que los docentes estén en constante capacitación**
 - Si
 - No

- No sabe / No contesta

4. Conoce que significan las siglas TIC

- Si
- No
- No sabe / No contesta

5. ¿Entre qué porcentaje considera usted que maneja las TIC en su hora clase?

- Entre 75% y 100%
- Entre 25% y 50%
- 0%

6. Considera que las Tic contribuyen al PEA

- Si
- No
- No sabe / No contesta

7. Estaría interesado en un proceso de formación continua

- Si
- No

8. ¿Qué temas les interesaría conocer sobre las TIC?

- Uso de plataformas educativas
- Redes sociales
- Blogs

Anexo 4: Cuestionario a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Rosa Zárate”



EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA**

OBJETIVO: Analizar el uso de tecnología en la educación continua para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educadores y educandos en la Unidad Educativa “Rosa Zárate” del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, año 2023.

INVESTIGADORES: Jenifer Paola Arias Pincha y Evelyn Lisbeth Beltrán Espín

1. ¿Conoce cuál es la definición de tecnología?

- Si
- No
- No sabe / No contesta

2. En la Unidad Educativa existen herramientas tecnológicas para fortalecer las TIC

- Si
- No
- No sabe / No contesta

3. ¿Conoce que herramientas tecnológicas llega a utilizar el docente en clase?

- Si
- No
- No sabe / No contesta

4. Consideran que es importante implementar el uso de la tecnología en la educación continua.

- Si
- No
- No sabe / No contesta

5. Existen equipos tecnológicos en la institución

- Si
- No
- No sabe / No contesta

6. ¿Conoce las TIC para el proceso de enseñanza aprendizaje??

- Si.
- No
- No sabe / No contesta

7. Con que frecuencia utilizan tecnología.

- 2 o 3 veces por semana
- 1 o 2 veces por semana
- 0 veces a la semana

8. Le gustaría aprender más sobre el uso de la tecnología en la educación continua.

- Si
- No

9. Que temas le gustaría conocer sobre las TIC

- Blogs
- Zoom
- Plataformas educativas

Anexo 5: Guía de preguntas al Rector de la Institución



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA AL RECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

OBJETIVO: Analizar el uso de tecnología en la educación continua para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educadores y educandos en la Unidad Educativa “Rosa Zárate” del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, año 2023.

INVESTIGADORES: Jenifer Paola Arias Pincha y Evelyn Lisbeth Beltrán Espín

1. ¿Cómo aporta la tecnología educativa en un futuro?

.....

2. ¿Considera usted que el uso de los Entornos Virtuales de Aprendizaje puede generar dependencia tecnológica?

.....

3. ¿Qué efectos genera el uso de las TIC en la relación Docente - Estudiantes?

.....

.....
.....

4. ¿Cómo contribuye el uso de la tecnología en el desarrollo de los alumnos?

.....
.....
.....

5. ¿Considera que los docentes deben capacitarse constantemente?

.....
.....
.....