



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

EL DEPORTE Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALEJANDRO DAVALOS CALLE”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciados en Ciencias de la Educación Básica.

Autores:

Santos Toapanta, Erick Joel
Sarabia Chuqui, María Fernanda

Tutor:

LÓPEZ RODRÍGUEZ, Luis Gonzalo, PhD

**Pujilí – Ecuador
Agosto 2023**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Erick Joel Santos Toapanta y María Fernanda Sarabia Chuqui, declaramos ser los autores del presente proyecto de investigación: **EL DEPORTE Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALEJANDRO DAVALOS CALLE**, siendo el PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez, tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Erick Joel Santos Toapanta
C.C. 0504825530



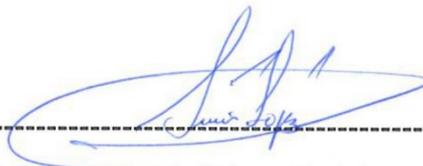
María Fernanda Sarabia Chuqui
C.C. 0504694175

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

EL DEPORTE Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALEJANDRO DAVALOS CALLE , de los postulantes **SANTOS TOAPANTA ERICK JOEL Y SARABIA CHUQUI MARÍA FERNANDA** de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la extensión pujili, Facultad de Ciencias Sociales, Artes y Educacion de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, agosto del 2023



PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez

C.I. 1801751945

TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

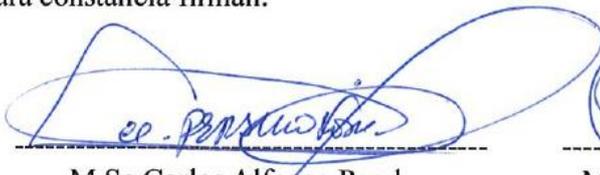
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Carrera de Ciencias de la Educación; por cuanto, los postulantes: Erick Joel Santos Toapanta y María Fernanda Sarabia Chuqui, con el título del proyecto de investigación: EL DEPORTE Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALEJANDRO DAVALOS CALLE, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación del Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Pujilí, Agosto del 2023

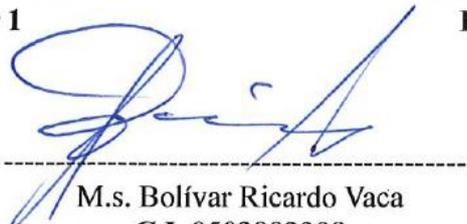
Para constancia firman:



M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo
C.I. 0501449508
Lector 1



Mgs. Pablo Andrés Barba Gallardo
C.I. 1719308148
Lector 2



M.s. Bolívar Ricardo Vaca
C.I. 0502992308
Lector 3

DEDICATORIA

El trabajo de titulación se la dedico con todo el amor a mis padres Blanca Chuqui y Luis sarabia y hermanos que han sido mi pilar fundamental durante todo este proceso, en donde me han guiado con sus consejo y sabiduría, fomentando en mi valores que me han permitido ser una gran persona llena de muchas sueños y metas, por el apoyo incondicional y nunca dejarme sola, por el inmenso amor que me tienen, a mi Dios que me dio la vida y la oportunidad de seguir adelante a pesar de las dificultades presentadas en mi vida.

María Fernanda

Este trabajo investigativo primeramente se la dedico a dios a la virgen de baños de agua santa, a mis padres Franklin Santos y Liliana Toapanta a mis abuelitos, que cada día me motivaron a seguir adelante y sin su apoyo no lo hubiera logrando, cada día estuvieron junto a mí en las noches de desvelada dándome sus palabras de aliento que si puedo y por esta razón este logro y muchas más que vendrán se los dedico a ustedes, me formaron con valores y principios que formaron a un hombre respetoso y responsable.

Erick Joel

AGRADECIMIENTO

Primeramente, agradeciendo a Dios y a mis padres que han sido mi pilar fundamental durante mis estudios, a mis angelitos que son mis abuelitos que siempre me cuidan desde el cielo. Finalmente, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por darme la bienvenida y las oportunidades brindadas durante todos estos años, A mi tutor de trabajo de titulación, Dr. Luis Gonzalo López Rodríguez por ser un maestro excelente de la misma manera a mis docentes que nos han motiva cada día y nos formado con una educación de calidad.

María Fernanda

En primer lugar, agradezco a Dios y a la virgen de Baños que me han bendecido cada día, También a mi tutor de trabajo de titulación, Dr. Luis Gonzalo López Rodríguez que me ha guido durante mi proyecto de titulación la cual me han impartido todos sus conocimientos para cumplir este proceso. Finalmente a la Universidad Técnica de Cotopaxi por permitirme fórmame dentro de ella, en la carrera de educación básica por todas las experiencias y enseñanzas brindadas durante todo mi proceso académico.

Erick Joel

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: El deporte y las relaciones interpersonales en el aula en los niños de sexto año de EGB de la Unidad Educativa Alejandro Davalos Calle”

Autores:

Santos Toapanta, Erick Joel

Sarabia Chuqui, María Fernanda

RESUMEN

El proyecto fue diseñado para dar a conocer que el deporte y las relaciones interpersonales son dos aspectos fundamentales de la vida diaria del ser humano que se enlazan de manera fascinante estableciendo vínculos sólidos y significativos. El objetivo de esta investigación fue analizar la influencia del deporte en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños en el aula de sexto año EGB de la Unidad Educativa “Alejandro Davalos Calles” puesto que, se ha observado que la mayoría de los estudiantes no generan un compañerismo apropiado durante las actividades deportivas. Para cumplir con el propósito de investigación, se empleó una metodología basada en el enfoque mixto con método analítico-sintético y deductivo. Se emplearon los instrumentos de investigación adecuados como son encuestas, entrevistas y análisis documental, los cuales fueron aplicados a los estudiantes y tutora del sexto año de E.G.B. en la Unidad Educativa "Alejandro Dávalos Calle" del Cantón Salcedo. Además, se entrevistaron a dos docentes tutores de la misma institución. Los resultados de los instrumentos aplicados revelaron que a la mayoría de los estudiantes les gusta practicar deportes tanto dentro como fuera de la institución educativa, siendo el fútbol el deporte más popular. La entrevista realizada a los docentes resaltó que el deporte es beneficioso para el desarrollo de los estudiantes, fomentando el compañerismo, el respeto y la interacción entre los compañeros, lo cual contribuye a un desarrollo adecuado de las relaciones interpersonales. Como aporte adicional se elaboró estrategias didácticas para fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto año a través de deportes colectivos adaptable a diferentes niveles educativos. Al concluir la investigación se evidenció que los docentes priorizan deportes colectivos y de cooperación para mejorar las relaciones interpersonales en estudiantes, fomentando la interacción y apoyo mutuo, por otra parte los estudiantes muestran gran interés en la práctica deportiva tanto dentro como fuera de la escuela.

Palabras Claves: relaciones interpersonales, deporte, estrategias didácticas, desarrollo personal

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TOPIC: Sport and interpersonal relationships in the class room at sixth grade of the Unidad Educativa Alejandro Davalos Calle

Authors:

Santos Toapanta, Erick Joel

Sarabia Chuqui, María Fernanda

ABSTRACT

The objective of this investigation was to analyze sports influence on interpersonal development relationships on children at sixth grade of the "Unidad Educativa Alejandro Davalos Calle" hence it has been observed most students do not generate an appropriate companionship during sports activities. In order to fulfill the investigation purpose, a methodology based the mixed approach with analytical – synthetic and deductive method was used. The appropriate research instruments were used, such surveys, interviews and documentary analysis, which were applied to students and tutor of sixth grade in "Unidad Educativa Alejandro Davalos Calle" of salcedo. In addition, two teachers were interviewed. The results of applied instruments revealed that the most of the students like to practice sports inside and outside of the educational institution, with soccer being the most popular sport. The interview conducted to the teachers high lighted that sports are beneficial for students of the development, fostering companionship, respect and interaction among classmates, which contributes to an adequate development of interpersonal relationships. As an additional contribution didactic strategies was elaborated to strengthen interpersonal relationships at sixth grade students through collective sports adaptable to different educational levels, as conclusion of the research evidenced that teachers prioritize collective and cooperative sports to improve interpersonal relationships, encouraging interaction and mutual support, on the other hand, students show great interest to practice sports inside and outside school.

Key words: interpersonal relationships, sport, didactic strategies, personal development.

AVAL DE TRADUCCIÓN

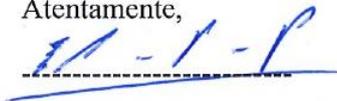
En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“EL DEPORTE Y LAS RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA EN LOS NIÑOS DE SEXTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALEJANDRO DAVALOS CALLE”** presentado por: **Erick Joel Santos Toapanta y Maria Fernanda Sarabia Chuqui**, egresados de la Carrera de: **Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujili**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo en cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, 16 agosto del 2023

Atentamente,



CENTRO
DE IDIOMAS

Edison Marcelo Pacheco Pruna
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0502617350

ÍNDICE

Contenidos	Págs.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiv
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xv
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	3
3.1. Directos	4
3.2. Indirectos	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
4.1. Contextualización del problema.....	5
4.2. Formulación del problema.....	7
5. OBJETIVOS.....	7
5.1. Objetivo General:	7
5.2. Objetivos Específicos	7

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	9
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	10
7.1. Antecedentes	10
7.2. Marco teórico	11
7.2.1. El deporte	12
7.2.1.1. Características del deporte	13
7.2.1.2. Tipos de deporte.....	16
7.2.1.3. El papel del deporte en la promoción del trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes	18
7.3. Relaciones interpersonales	20
7.3.1. Relaciones interpersonales en el aula.....	21
7.3.2. Importancia de las relaciones interpersonales en el aula	22
7.3.3. Teorías sociológicas y psicológicas sobre las relaciones interpersonales	23
7.3.4. Factores que influyen en las relaciones interpersonales en el aula .	24
7.3.5. Impacto de las relaciones interpersonales en el aprendizaje.....	26
7.3.6. Efectos de las relaciones interpersonales en el bienestar de los estudiantes.....	28
7.3.7. Estrategias para promover relaciones interpersonales positivas en el aula	30
8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS	32
9. METODOLOGÍAS	33
9.1. Enfoque cuali-cuantitativo	33
9.2. Tipo de investigación.....	33
9.3. Métodos	34
9.4. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información	34
9.5. Población	36

10.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	37
10.1.	Análisis de resultados de la entrevista realiza a los docentes de la Unidad Educativa “Alejandro Davalos Calle”	37
10.2.	Análisis de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa “Alejandro Davalos Calle”	41
11.	IMPACTOS	51
11.1.	Impacto Social	51
12.	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.	52
13.	PROPUESTA	53
13.1.	Introducción	53
13.2.	Objetivo de la propuesta	54
13.3.	Justificación de la propuesta	54
13.4.	Desarrollo de la propuesta	55
13.4.1.	Juegos cooperativos.....	57
13.4.2.	Liderazgo compartido.....	60
13.4.3.	Rotación de equipos	63
13.4.4.	Juego justo y respetuoso.....	69
13.5.	Aplicación y/o validación de la Propuesta.....	75
14.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	76
14.1.	Conclusiones.....	76
14.2.	Recomendaciones	77
15.	BIBLIOGRAFÍA	78
16.	ANEXOS	83
	Anexo 1. Hoja de Vida del Investigador	83
	Anexo 2. Hoja de Vida de la Investigador.....	84
	Anexo 3. Hoja del Vida del Tutor de Tesis.....	85

Anexo 4. Formato de la entrevista.....	87
Anexo 5. Formato de la encuesta a los estudiantes.	89
Anexo 6. Evidencia fotográfica.....	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios directos	4
Tabla 2. Beneficiarios indirectos.....	4
Tabla 3. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	9
Tabla 4. Población.	36
Tabla 5. Respuestas de la pregunta 1 de la entrevista aplicada a los docentes.....	37
Tabla 6. Respuestas de la pregunta 2 de la entrevista aplicada a los docentes.....	38
Tabla 7. Respuestas de la pregunta 3 de la entrevista aplicada a los docentes.....	38
Tabla 8. Respuestas de la pregunta 4 de la entrevista aplicada a los docentes.....	39
Tabla 9. Respuestas de la pregunta 5 de la entrevista aplicada a los docentes.....	39
Tabla 10. Respuestas de la pregunta 6 de la entrevista aplicada a los docentes...	40
Tabla 11. Resultados de la pregunta 1.	41
Tabla 12. Resultados de la pregunta 2.	42
Tabla 13. Resultados de la Pregunta 3.....	43
Tabla 14. Resultados de la Pregunta 4.....	44
Tabla 15. Resultados de la Pregunta 5.....	45
Tabla 16. Resultados de la Pregunta 6.....	46
Tabla 17. Resultados de la Pregunta 7.....	47
Tabla 18. Resultados de la Pregunta 8.....	48
Tabla 19. Resultados de la Pregunta 9.....	49
Tabla 20. Resultados de la Pregunta 10.....	50
Tabla 21. Presupuesto de la investigación.....	52
Tabla 22. Actividad de la Estrategia didáctica: Juegos cooperativos.	57
Tabla 23. Actividad de la Estrategia didáctica: Liderazgo compartido.	60
Tabla 24. Actividad 1 de la Estrategia didáctica: Rotación de equipos	63
Tabla 25. Actividad 2 de la Estrategia didáctica: Rotación de equipos.....	66
Tabla 26. Actividad 1 de la Estrategia didáctica: Juego justo y respetuoso	69
Tabla 27. Actividad 2 de la Estrategia didáctica: Juego justo y respetuoso.....	72
Tabla 28. Aspectos a evaluar de la propuesta.....	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. El deporte.....	12
Figura 2. Deportes individuales.	16
Figura 3. Deportes en equipo.	16
Figura 4. Deportes de combate	17
Figura 5. Deportes de resistencia.	17
Figura 6. Deportes de precisión.	18
Figura 7. El deporte y el trabajo en equipo.	18
Figura 8. Relaciones interpersonales en el aula.	20
Figura 9. Importancia de las relaciones interpersonales en el aula.....	22
Figura 10. Resultados de la Pregunta 1.....	41
Figura 11. Representación gráfica de los resultados de la Pregunta 2.	42
Figura 12. Representación gráfica de los resultados de la Pregunta 3.....	43
Figura 13. Representación gráfica de los resultados de la Pregunta 4.....	44
Figura 14. Representación gráfica de los resultados de la Pregunta 5.....	45
Figura 15. Representación gráfica de los resultados de la Pregunta 6.....	46
Figura 16. Representación gráfica de los resultados de la Pregunta 7.....	47
Figura 17. Representación gráfica de los resultados de la Pregunta 8.....	48
Figura 18. Representación gráfica de los resultados de la Pregunta 9.....	49
Figura 19. Representación gráfica de los resultados de la Pregunta 10.....	50

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** El deporte y las relaciones interpersonales en el aula.
- **Fecha de inicio:** Abril 2023
- **Fecha de finalización:** Agosto 2023
- **Lugar de ejecución:** Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” del Cantón Salcedo.
- **Entidad Académica que auspicia:**
Extensión Pujilí
- **Carrera que auspicia:** Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:** Procesos de innovación en la gestión de la enseñanza de aprendizaje en diferentes contextos
- **Equipo de Trabajo:**
Tutor: PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez
- **Investigadores:**
Investigador 1:
Nombre: Erick Joel Santos Toapanta
C.I. 0504825530
Teléfono: 0987637084
Correo: erick.santos5530@utc.edu.ec
Investigador 2:
Nombre: María Fernanda Sarabia Chuqui
C.I. 0504694175
Teléfono: 09992780597
Correo: maria.sarabia4175@utc.edu.ec
- **Área de Conocimiento:** Educación
- **Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:** Educación y sociedad

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Al deporte se reconoce como una actividad simple y efectiva en donde los individuos pueden relacionarse entre sí. Al participar en actividades deportivas, se establecen conexiones con individuos tanto conocidos como desconocidos en la vida diaria, creando vínculos de amistad. Además, la actividad física es beneficiosa para la salud y el estado de ánimo de los estudiantes el deporte también contribuye al desarrollo de habilidades y sobre todo, facilita la interacción entre personas. El propósito del presente proyecto es investigar de qué manera influye el deporte en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los estudiantes en las instituciones educativas. Por ende, el deporte es considerado como una actividad inclusiva que involucra la participación de varios individuos, creando un ambiente propicio para el intercambio de pensamientos y emociones.

En el entorno educativo actual, los estudiantes se encuentran inmersos en interacciones regulares con otros individuos mientras llevan a cabo sus tareas escolares. La calidad de estas interacciones sociales se ven afectada por diversos fenómenos y procesos educativos, que pueden promover o dificultar el establecimiento de relaciones sólidas. Por esta razón, la realización de este proyecto adquiere relevancia, ya que busca explorar de qué manera el deporte impacta en las relaciones interpersonales de los estudiantes.

La presente investigación tiene como objetivo analizar la influencia del deporte en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños en el aula. Para lograr este propósito, se llevarán a cabo diversas actividades y encuestas que permitirán observar y recopilar información relevante para la ejecución del proyecto.

En primer lugar, se realizaron actividades deportivas que brindan a los niños la oportunidad de participar en diferentes disciplinas deportivas. A través de estas actividades, se buscará fomentar la interacción entre los estudiantes, promoviendo la colaboración, el trabajo en equipo y la solidaridad.

Paralelamente, se aplicaron encuestas diseñadas específicamente para recopilar datos sobre las percepciones y experiencias de los niños en relación al deporte y las relaciones interpersonales en el aula. Estas encuestas permitieron obtener información cuantitativa y cualitativa que contribuyó a comprender mejor la relación entre estas variables.

El análisis de los datos recopilados proporcionó la evidencia empírica sobre la influencia del deporte en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños en el entorno educativo. Se demostró que el deporte desempeña un papel significativo en el proceso de formación de los estudiantes, fortaleciendo sus habilidades sociales, promoviendo la empatía y generando un ambiente propicio para el aprendizaje colaborativo.

Los resultados de esta investigación tendrán implicaciones prácticas para los educadores y responsables de políticas educativas. Por lo tanto, proporcionarán información valiosa para el diseño de programas escolares que integren el deporte como herramienta efectiva para mejorar las relaciones interpersonales y potenciar el desarrollo integral de los estudiantes en el ámbito educativo.

La ejecución del trabajo de campo contó con el respaldo y la autorización de la máxima autoridad de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” del cantón Salcedo, lo cual permitió el acceso y la participación dentro de las aulas de clase. Asimismo, se contó con el apoyo de los docentes y estudiantes de la institución para llevar a cabo la aplicación de los instrumentos de investigación, tales como la entrevista y encuesta. Su colaboración fue de gran ayuda en la recolección de información, lo cual facilitó el desarrollo satisfactorio de esta investigación.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los principales beneficiarios de esta investigación son los estudiantes y profesores del sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” del cantón Salcedo. A continuación, se detallan los beneficios para cada uno de ellos:

3.1. Directos

- Los estudiantes de Sexto Año de EGB: Son los principales beneficiarios directos de esta investigación al articipar en actividades deportivas en el aula puede ayudarles a desarrollar habilidades sociales, como el trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de conflictos. De la misma manera los docentes/tutores al implementar distintas estrategias basadas en el deporte y la influencia en las relaciones interpersonales para crear un ambiente de aprendizaje más colaborativo y enriquecedor.

Tabla 1. Beneficiarios directos

Denominación	Cantidad
Estudiantes	26
Docentes/tutores	3
Total	29

Elaborado por: Erick Santos y Maria Sarabia, 2023

Fuente: Secretaría de la UE “Alejandro Dávalos Calle”, Sistema CAS

3.2. Indirectos

Tabla 2. Beneficiarios indirectos.

Denominación	Cantidad
Rectora	1
Padres de familia	26
Total	27

Elaborado por: Erick Santos y Maria Sarabia, 2023

Fuente: Secretaría de la UE “Alejandro Dávalos Calle”, Sistema CAS

Los padres de familia son beneficiarios indirectos esto les permitiría comprender la importancia del deporte en el desarrollo social y emocional de sus hijo. De la misma manera, la rectora contribuirá al conocimiento general sobre la relación entre el deporte y las relaciones interpersonales en el contexto educativo y finalmente la Unidad Educativa Alejandro Dávalos Calle podría beneficiarse indirectamente al implementar actividades deportivas creando así un ambiente escolar donde se

fomenten las relaciones interpersonales mediante el deporte para aumentar la satisfacción de los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

4.1. Contextualización del problema

Las interacciones entre personas son la base fundamental de la convivencia en sociedad, la cual, desempeñan un papel crucial en el desarrollo integral de los individuos. Estas relaciones son indispensables para fomentar mejoras en los aspectos cognitivos, emocionales y sociales en el contexto educativo. Por lo tanto, se reconoce que la práctica deportiva es importante para que los estudiantes puedan establecer vínculos entre ellos, construyendo amistades que resultan fundamentales al proceso formativo afectivo y enriquecedor.

La participación en actividades deportivas brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades sociales y fortalecer sus relaciones interpersonales de manera positiva. A nivel global, se han llevado a cabo diversas investigaciones para explorar la relación entre el deporte y las interacciones sociales.

En América Latina y el Caribe, existe una creciente preocupación por la falta de práctica deportiva y la escasa interacción entre los estudiantes en las aulas de clase, lo cual afecta negativamente su desarrollo integral. Según Rodríguez (2019), esta problemática se debe a diversos factores socioeconómicos y culturales presentes en la región. La falta de acceso a instalaciones deportivas adecuadas, la escasez de recursos y la falta de políticas educativas que promuevan la actividad física y la interacción entre los estudiantes son algunos de los desafíos identificados.

La evidencia demuestra que la práctica deportiva no solo contribuye a la salud física y mental de los estudiantes, sino que también promueve la adquisición de habilidades sociales, como la cooperación, la comunicación y la resolución de conflictos. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo personal y social de los estudiantes.

En Ecuador, la relación entre el deporte y las relaciones interpersonales en el aula ha sido objeto de preocupación en el ámbito educativo. Según Gómez (2020), se evidencia la falta de práctica deportiva y una escasa interacción entre los estudiantes en las aulas de clase del país. Esta problemática se atribuye a diversos factores, como la falta de infraestructura deportiva adecuada, la escases de programas educativos que fomenten la actividad física y la limitada capacitación de los docentes en la integración del deporte en el currículo escolar.

El deporte, además de promover la salud física, también desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes. El trabajo en equipo, la cooperación y la resolución de conflictos son competencias fundamentales que se pueden fortalecer a través de la práctica deportiva.

Para abordar esta problemática en Ecuador, es necesario implementar políticas educativas que promuevan a la práctica deportiva en las escuelas, otorgando de infraestructura adecuada y recursos suficientes. Asimismo, se requiere brindar capacitación a los docentes para que puedan integrar el deporte de manera efectiva en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la Unidad Educativa "Alejandro Dávalos Calle" del cantón Salcedo, se evidencia carencia en la práctica deportiva y la escasa interacción entre los estudiantes en las aulas de clase. Es decir, la falta de actividad física afecta su salud física y mental, disminuyendo su rendimiento académico y limita la adquisición de habilidades sociales. Además, la poca interacción entre los estudiantes en las aulas dificulta la formación de lazos sociales, el intercambio de ideas y la construcción colectiva del conocimiento. Es fundamental implementar estrategias que fomenten la práctica deportiva y promuevan la interacción entre los estudiantes para mejorar su bienestar y su desarrollo académico y social.

Ante esta problemática presente en la institución, es fundamental que los docentes motiven a los estudiantes de sexto grado a participar en actividades deportivas, con el objetivo de crear espacios que fomenten el desarrollo de habilidades

interpersonales entre los estudiantes. Esto implica estimular un sentido de participación en los estudiantes. Se destaca que el deporte favorece la expresión de sentimientos y emociones a través de la práctica deportiva, lo cual ayuda a liberar tensiones relacionadas con lo cotidiano. La participación en actividades deportivas en la infancia desempeña un papel fundamental en el desarrollo de los valores humanos. El deporte fomenta la disciplina, el trabajo en equipo, el respeto, la perseverancia y la superación personal. Además, promueve la ética deportiva, el fair play (juego limpio) y la inclusión, cultivando una base sólida para la formación de individuos responsables y equilibrados en la sociedad.

4.2. Formulación del problema

¿Cómo influye el deporte en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños en el aula de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alejandro Davalos Calle?

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General:

Analizar la influencia del deporte en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños en el aula de sexto año EGB de la Unidad Educativa “Alejandro Davalos Calles”.

5.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente los vínculos entre la práctica deportiva y el desarrollo de las relaciones interpersonales en el contexto educativo.
- Diagnosticar de qué manera se vienen desarrollando las relaciones interpersonales a través de la práctica deportiva, mediante la aplicación de instrumentos en los niños de sexto año para obtener información más relevante.

- Desarrollar una propuesta basada en estrategias didácticas orientadas al desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños a través de las diferentes prácticas deportivas.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 3. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivos específicos	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de verificación
Fase diagnóstica			
Fundamentar teóricamente los vínculos entre la práctica deportiva y el desarrollo de las relaciones interpersonales en el contexto educativo.	Exploración de fuentes bibliográficas confiables acerca de la intersección entre el deporte y las interacciones sociales. <ul style="list-style-type: none"> • Lectura. • Selección de contenido. 	Organización lógica de la Fundamentación científica	Fundamentación científica.
Fase de planificación			
Diagnosticar de qué manera se vienen desarrollando las relaciones interpersonales a través de la práctica deportiva, mediante la aplicación de instrumentos en los niños de sexto año para obtener información más relevante.	Elaboración de instrumentos. Construcción una entrevista para el docente y una encuesta a los estudiantes.	Información sobre la situación.	Análisis de resultados.
Fase de evaluación			
Desarrollar una propuesta basada en estrategias didácticas orientadas al desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños a través de las diferentes prácticas deportivas.	Aplicación de estrategias didácticas destinadas que permitan fortalecer las relaciones interpersonales en el aula por medio del deporte.	Desarrollo de actividades deportivas.	Informe de observaciones: Describir las interacciones observadas, los comportamientos y las dinámicas grupales que influyen en el desarrollo de las relaciones interpersonales

Elaborado por: María Sarabia – Erick Santos, 2023

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

7.1. Antecedentes

En los últimos años, se han llevado a cabo diversos estudios e investigaciones que enfatizan la relevancia del deporte en el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, especialmente cuando se trata de fomentar relaciones interpersonales. De hecho, se considera que el deporte desempeña un papel fundamental en el proceso de socialización y comunicación entre las personas.

En el estudio realizado por Pérez & Muñoz (2017), se resalta la estrecha relación existente entre las diferentes disciplinas deportivas y las relaciones personales. Estas relaciones se establecen de manera individual, familiar, con amigos, compañeros de trabajo. Los datos obtenidos a partir de una encuesta aplicada a un grupo de estudiantes revelaron resultados significativos. Se evidenció que la práctica del ejercicio físico y el deporte, tanto de manera individual como en el ámbito familiar, promueven el desarrollo de recursos relacionales y favorecen la formación de relaciones a nivel microgrupal en los distintos niveles educativos.

Para Guette y otros (2019), el deporte como intervención del tejido social se sostiene que el deporte puede ser un medio para alcanzar la paz entre los participantes que interactúan en la actividad física, además de fomentar un alto nivel de interacción. El estudio se basó en un enfoque cualitativo de investigación documental, respaldado por el método hermenéutico analítico-sintético. Para recopilar información, se revisaron artículos científicos de revistas indexadas. Los resultados del estudio indican la existencia de programas de intervención afectiva que buscan construir la paz en el deporte, al tiempo que se reconoce su importancia como componente educativo y formador de la cultura. En conclusión, se determina que deportes como el fútbol, el baloncesto y la natación trascienden el componente cultural y desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de la sociedad a nivel mundial.

De forma similar, en Ecuador Moya (2022) en su estudio titulado "Los deportes colectivos en el desarrollo de las relaciones interpersonales en la clase de educación física en estudiantes de educación media", se identificó que varios estudiantes presentan dificultades en las habilidades de relaciones interpersonales durante las clases de educación física. Estas dificultades afectan el desarrollo de dichas habilidades. En este contexto, el objetivo del estudio fue determinar el impacto de los deportes colectivos en las relaciones interpersonales en la Unidad Educativa "Vicente Anda Aguirre". Se utilizó una metodología cuantitativa con un diseño cuasiexperimental, mediante la aplicando de encuesta a un grupo de estudiantes. Los resultados revelaron que los deportes colectivos sí influyen en el desarrollo de las relaciones interpersonales en los estudiantes. Como conclusión, se destaca que los deportes son excelentes estrategias para fomentar las relaciones interpersonales entre los estudiantes.

7.2. Marco teórico

La relación entre el deporte y las relaciones interpersonales en el aula ha sido ampliamente estudiada en la literatura académica. Desde una perspectiva teórica, se sustenta en diversos enfoques y marcos conceptuales, como la teoría del desarrollo social, la teoría de la autodeterminación y la teoría del intercambio social.

Estas teorías destacan la importancia del deporte como una herramienta para fomentar la interacción entre los estudiantes, fortaleciendo sus habilidades sociales y emocionales, promover la cooperación y la solidaridad, y mejorar el clima y el ambiente escolar. Además, se ha demostrado que la práctica deportiva contribuye al desarrollo integral de los estudiantes, mejorando su bienestar físico, emocional y social.

En las siguientes secciones se fundamentan teóricamente las variables que comprenden la presente investigación.

7.2.1. El deporte

Figura 1. El deporte.



Elaborado por: María Sarabia – Erick Santos, 2023. (Microsoft)

El deporte ha sido reconocido como una actividad que va más allá de lo físico, impactando en diferentes aspectos del desarrollo humano. En este contexto, exploraremos las diversas dimensiones donde el deporte influye positivamente, tanto en el desarrollo físico, cognitivo, social y emocional de los individuos. A través de revisión de la literatura académica, analizaremos las teorías y los hallazgos clave que respaldan el papel del deporte como herramienta para el desarrollo integral.

El deporte, al ser una actividad física recreativa, desempeña un papel fundamental en el entorno educativo, especialmente dentro del aula. Introducir el deporte como parte del currículo escolar no solo brinda beneficios para la salud y el bienestar de los estudiantes, sino que también promueve el aprendizaje integral, el desarrollo social y emocional, así como el mejoramiento de las habilidades cognitivas.

En primer lugar, la práctica deportiva en el aula contribuye a la formación de un ambiente educativo dinámico y participativo. Según el informe de la UNESCO (2015) "Educación física y deporte en la educación escolar" p.s/n, la inclusión de actividades deportivas en el currículo fomenta la interacción entre los estudiantes, promoviendo la cooperación, el trabajo en equipo y la solidaridad. Estas experiencias fortalecen las habilidades interpersonales de los estudiantes, como la comunicación efectiva, la empatía y el respeto mutuo.

Además, diversos estudios respaldan la idea de que la práctica deportiva estimula el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Según el artículo de Davis y otros (2011) titulado "The Impact of Physical Activity on Cognitive Development: A Meta-Analysis", el ejercicio físico regular mejora la atención, la memoria y la capacidad de resolución de problemas. Al incorporar el deporte dentro del aula, se promueve una mayor concentración y un mejor rendimiento académico, se favorece la oxigenación cerebral y la liberación de endorfinas, conduciendo hacia un estado de ánimo positivo y mayor disposición para el aprendizaje.

Adicionalmente, el deporte dentro del aula proporciona un espacio para el desarrollo de habilidades socioemocionales. Según el informe de Durlak y otros (2015) titulado "The Impact of Enhancing Students' Social and Emotional Learning: A Meta-Analysis of School-Based Universal Interventions", la práctica deportiva fomenta el autocontrol, la resiliencia y la gestión adecuada de las emociones. A través del deporte, los estudiantes aprenden a establecer metas, afrontar desafíos y manejar el estrés, habilidades que son esenciales tanto en el ámbito académico como en la vida cotidiana.

A partir de las afirmaciones realizadas por los autores previamente mencionados, se destaca que el deporte se define como una actividad humana que involucra esfuerzo físico y habilidades, y que tiene como objetivo principal la participación en competencias o la interacción social. Esta práctica permite a los individuos sentirse útiles y plenos de vitalidad. Además, se subraya que el deporte se caracteriza por el uso de normas y reglas de comportamiento que son formalmente establecidas a través de organizaciones, y que es reconocido ampliamente como una actividad deportiva.

7.2.1.1. Características del deporte

Las características del deporte abarcan aspectos físicos, competitivos, sociales y culturales. A continuación, se describen las principales características del deporte:

- **Actividad física:** El deporte implica una participación activa del cuerpo en movimientos y ejercicios físicos. Según el libro "Deporte y Actividad Física: Conceptos y Tendencias" de López et al. (2019), el deporte se caracteriza por la práctica sistemática de actividades físicas que implican esfuerzo muscular, resistencia y habilidades motoras.
- **Reglas y normas:** El deporte se rige por reglas y normas establecidas, que definen las acciones permitidas y prohibidas durante la práctica deportiva. Estas reglas promueven la justicia, el juego limpio y la igualdad de oportunidades. Según el artículo "El sistema de reglas en el deporte" de Moreno et al. (2017), las reglas en el deporte son fundamentales para garantizar la equidad y el desarrollo ordenado de la actividad.
- **Competición:** El aspecto competitivo es esencial en el deporte, ya que implica la búsqueda de la superación personal y la comparación de habilidades con otros individuos o equipos. Según el artículo "La competición en el deporte: beneficios y desafíos" de García (2016), la competición deportiva fomenta la motivación, el espíritu de superación y el desarrollo de habilidades estratégicas.
- **Interacción social:** El deporte promueve la interacción social y el trabajo en equipo, ya que involucra la colaboración y la comunicación con compañeros de equipo, entrenadores y otros participantes. Según el estudio "Social Interactions in Sport" de Ryan y Deci (2017), el deporte proporciona un contexto social en el que se establecen relaciones, se construyen amistades y se fomenta el sentido de pertenencia.
- **Valores y ética:** El deporte promueve la adquisición y el fortalecimiento de valores como el respeto, la disciplina, la perseverancia y la lealtad. Según el libro "Valores y deporte: Educación en Valores a través del Deporte" de Gimeno et al. (2014), el deporte brinda oportunidades para la formación y el aprendizaje de valores éticos y morales.

De manera similar, Pereira y otros (2020) definen las características del deporte de la siguiente manera:

La característica que define a los deportes es la presencia de **competición**, ya sea contra un oponente o contra uno mismo. La competición implica la posibilidad de que uno de los participantes sea declarado ganador. Sin la existencia de competición, la actividad se considera simplemente como un ocio o entretenimiento.

Además de la competitividad, los deportes se caracterizan por exigir un **esfuerzo físico**. Este esfuerzo puede variar desde extremo, como en el caso de un corredor de maratón, hasta ligero, como en el caso de un golfista. Lo relevante es que se requiere cierto nivel de destreza física para practicarlos.

Para que una actividad sea considerada deporte, es necesario que esté **organizada**. Por ejemplo, un corredor que recorre la distancia de un maratón de manera individual no se considera un deporte, sino más bien una actividad recreativa o de ocio. Sin embargo, cuando hay otros corredores presentes en un día y horario específicos, y compiten para determinar quién recorre la distancia más rápidamente, entonces se puede afirmar que se trata de un deporte.

Además, es importante destacar que el deporte no se define como un trabajo, a excepción de los deportes profesionales. En general, las personas practican deportes por placer y satisfacción personal. El aspecto **recreativo** y el disfrute del juego son fundamentales en la práctica deportiva.

De acuerdo con el aporte a nivel teórico de lo expuesto, se puede concluir que el deporte tiene como principales características brindar mejoras tanto a nivel físico como mental para aquellos que lo practican, convirtiéndose en un modelo para mejorar la calidad de vida. Como menciona Smith (2018), los practicantes de deportes experimentan beneficios significativos para su salud y bienestar en comparación con aquellos que no participan en actividades deportivas. Se ha demostrado que el deporte no solo contribuye al cuidado del aspecto físico, sino también a los cambios emocionales y mentales que pueden surgir a nivel personal.

7.2.1.2. Tipos de deporte

Los deportes abarcan una amplia variedad de disciplinas que se clasifican en diferentes tipos. A continuación, se describen algunos de los principales tipos de deportes.

- **Deportes individuales:** Son aquellos en los que un solo participante compite contra sí mismo o contra el reloj, sin la presencia directa de oponentes. Ejemplos de deportes individuales incluyen el atletismo, la natación, el tenis y el golf. Según Sánchez et al. (2019), los deportes individuales permiten a los participantes desarrollar habilidades específicas y alcanzar metas personales.

Figura 2. Deportes individuales.



Elaborado por : María Sarabia – Erick Santos, 2023. (Microsoft)

- **Deportes de equipo:** Se juegan con un grupo de personas que colaboran para lograr un objetivo común. Ejemplos de deportes de equipo son el fútbol, el baloncesto, el voleibol y el rugby. Según De Bosscher et al. (2019), los deportes de equipo promueven la cooperación, la comunicación y la construcción de relaciones sociales.

Figura 3. Deportes en equipo.



Elaborado por: María Sarabia – Erick Santos, 2023. (Microsoft)

- **Deportes de combate:** Implican enfrentamientos directos entre dos oponentes, donde se utilizan técnicas y estrategias específicas. Ejemplos de deportes de combate incluyen el boxeo, el judo, el karate y la lucha. Según Green et al. (2020), los deportes de combate proporcionan beneficios físicos, mentales y emocionales, al tiempo que desarrollan habilidades de autodefensa y disciplina.

Figura 4. Deportes de combate



Elaborado por: María Sarabia – Erick Santos, 2023. (Microsoft)

- **Deportes de resistencia:** Se caracterizan por la capacidad de resistir durante períodos prolongados de tiempo y requieren resistencia física y mental. Ejemplos de deportes de resistencia son el ciclismo, el triatlón, el maratón y el esquí de fondo. Según Mikkola et al. (2019), los deportes de resistencia mejoran la resistencia cardiovascular, la capacidad pulmonar y la capacidad de recuperación.

Figura 5. Deportes de resistencia.



Elaborado : María Sarabia – Erick Santos, 2023. (Microsoft)

- **Deportes de precisión:** Se basan en la habilidad para realizar movimientos precisos y controlados. Ejemplos de deportes de precisión incluyen el tiro con arco, el billar, el golf y el tiro al blanco. Según Vestberg et al. (2019), los deportes de precisión requieren una excelente coordinación mano-ojo, concentración y control motor fino.

Figura 6. Deportes de precisión.



Elaborado por: María Sarabia – Erick Santos, 2023. (Microsoft)

Según lo expuesto teóricamente, se puede concluir que el deporte presenta características fundamentales que contribuyen a mejorar tanto el aspecto físico como el mental de aquellos que lo practican, convirtiéndose en un modelo para mejorar la calidad de vida. Los practicantes de deportes tienden a mantener una vida más saludable en comparación con el resto de la sociedad, ya que se preocupan por cuidar no solo su apariencia física, sino también los cambios emocionales y mentales que pueden surgir a nivel personal.

7.2.1.3. El papel del deporte en la promoción del trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes

Figura 7. El deporte y el trabajo en equipo.



Elaborado por: María Sarabia – Erick Santos, 2023. (Microsoft)

El deporte ha sido reconocido como una herramienta efectiva para fomentar el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes. A través de la participación en actividades deportivas, los estudiantes tienen la oportunidad de desarrollar habilidades de colaboración, comunicación y resolución de problemas en un entorno estructurado y desafiante. En este sentido, varios estudios han destacado la importancia del deporte como un medio para promover la cooperación y el trabajo en equipo entre los estudiantes.

Según Johnson & Johnson (2018) el trabajo en equipo es esencial en el deporte, ya que los equipos exitosos dependen de la colaboración entre sus miembros. Los estudiantes que participan en actividades deportivas aprenden a comunicarse de manera efectiva, a coordinar sus esfuerzos y a confiar en sus compañeros de equipo. El deporte les brinda la oportunidad de practicar y mejorar estas habilidades de colaboración en un contexto práctico y significativo.

La investigación ha demostrado que el deporte promueve la cohesión grupal y el sentido de pertenencia. En un estudio realizado por Bray y otros (2009) se encontró que los equipos deportivos que fomentaban la colaboración y la interdependencia entre los miembros tenían una mayor cohesión y un mejor desempeño. El deporte proporciona un objetivo común y una estructura clara en la que los estudiantes deben trabajar juntos para lograr un objetivo compartido, lo que fortalece los lazos entre los miembros del equipo.

Además, el deporte brinda oportunidades para aprender a enfrentar desafíos y resolver problemas en conjunto. Los estudiantes se enfrentan a situaciones competitivas y de presión en el deporte, lo que les obliga a tomar decisiones rápidas y a colaborar para encontrar soluciones efectivas. Según Cohen & Lotan (2014), el trabajo en equipo en el deporte implica la identificación de roles, la distribución equitativa de tareas y la capacidad de adaptarse a las necesidades cambiantes del equipo. Estas habilidades son transferibles a otros contextos, como el aula y el entorno laboral.

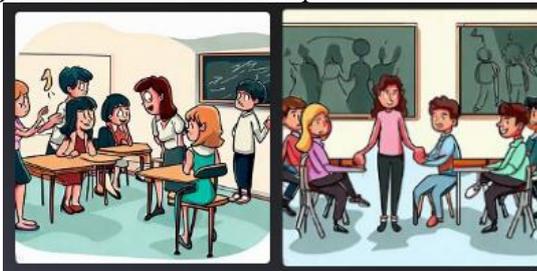
Además de promover el trabajo en equipo, el deporte también fomenta el respeto y la valoración de las contribuciones individuales. En un estudio realizado por Cruickshank y otros (2013), se encontró que el deporte en el aula promovía la inclusión y la igualdad de oportunidades, ya que los estudiantes reconocían y valoraban las habilidades y fortalezas de cada miembro del equipo. Esto crea un ambiente en el que los estudiantes se sienten valorados y motivados para contribuir al éxito del equipo.

Para finalizar, el deporte desempeña un papel crucial en la promoción del trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes. Proporciona una plataforma donde los estudiantes pueden desarrollar habilidades de colaboración, comunicación y resolución de problemas de manera práctica y significativa. El deporte promueve la cohesión grupal, el sentido de pertenencia y el respeto hacia las contribuciones individuales. Por lo tanto, es fundamental fomentar la participación en actividades deportivas en el entorno educativo para cultivar habilidades de trabajo en equipo esenciales para el éxito académico y personal de los estudiantes.

7.3. Relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales son fundamentales en la vida de los seres humanos. Nos conectamos con otros individuos a lo largo de nuestra existencia, estableciendo vínculos que nos brindan apoyo, compañía y sentido de pertenencia. Estas relaciones pueden variar en su naturaleza y alcance, abarcando desde amistades cercanas y familiares hasta relaciones románticas y profesionales. En este epígrafe, exploraremos la importancia de las relaciones interpersonales y cómo influyen en nuestra salud emocional y bienestar.

Figura 8. Relaciones interpersonales en el aula.



Elaborado por: María Sarabia – Erick Santos, 2023. (Microsoft)

Las relaciones interpersonales desempeñan un papel crucial en el bienestar emocional y físico de los individuos. De acuerdo con la psicóloga social Barbara Fredrickson, las relaciones positivas con otras personas son una fuente esencial de emociones positivas, las cuales se vinculan directamente con una mejora en la salud mental y física (Fredrickson, 2003).

Investigaciones han demostrado consistentemente que las relaciones interpersonales saludables tienen un impacto positivo en nuestra salud mental y física. Según un estudio publicado en la revista PLOS Medicine, tener relaciones sociales sólidas se asocia con una mayor longevidad y una menor incidencia de enfermedades crónicas (Holt-Lunstad y otros, 2015). Además, se ha encontrado que las personas con conexiones sociales más fuertes tienen una mejor salud mental y están menos propensas a experimentar depresión y ansiedad (Cacioppo y otros, 2015)

Rogers (1980) afirma que, para cultivar relaciones interpersonales saludables, es fundamental desarrollar habilidades de comunicación efectivas y practicar la empatía. La comunicación abierta y honesta nos permite compartir nuestras necesidades y deseos, y también nos ayuda a comprender y apoyar a los demás. La empatía, como señala el psicólogo Carl Rogers, es esencial para una comunicación significativa y la creación de conexiones auténticas.

7.3.1. Relaciones interpersonales en el aula

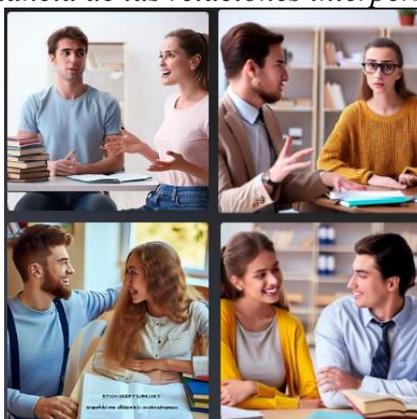
Las relaciones interpersonales en el aula de acuerdo con Pianta & Hamre (2009), son un tema fundamental en el campo de la educación, ya que influyen en el bienestar emocional, el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Para comprender mejor este fenómeno, se han propuesto diversas teorías que explican cómo se desarrollan y cómo influyen en el contexto educativo.

7.3.2. Importancia de las relaciones interpersonales en el aula

Las relaciones interpersonales en el aula son esenciales para el éxito académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. Según Pianta (1999), la calidad de las relaciones entre estudiantes y profesores se asocia con un mayor compromiso académico, una mayor participación en el aula y mejores resultados escolares. Además, Roorda y otros (2011) destacan que un clima positivo en el aula, caracterizado por interacciones respetuosas y de apoyo, fomenta la participación activa de los estudiantes y su sentido de pertenencia.

La importancia de las relaciones interpersonales en el contexto educativo ha sido ampliamente reconocida como un factor crucial para el éxito académico y el bienestar emocional de los estudiantes. Las interacciones entre los estudiantes, así como entre los estudiantes y los profesores, desempeñan un papel fundamental en la creación de un entorno educativo enriquecedor y positivo. Según (Johnson & Johnson, Cooperative Learning: The Foundation for Active, 2018) "las relaciones interpersonales positivas en el aula fomentan la participación activa, la motivación, el sentido de pertenencia y la satisfacción con la experiencia escolar".

Figura 9. Importancia de las relaciones interpersonales en el aula



Elaborado por: María Sarabia – Erick Santos, 2023. (Microsoft)

La calidad de las relaciones interpersonales en el aula tiene un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Un estudio realizado por Wentzel (2009) encontró que los estudiantes que experimentan relaciones positivas con sus compañeros y maestros tienen un mayor compromiso con la escuela, mayor

motivación intrínseca y mejores resultados académicos. Vygotsky (1978) afirma que las interacciones positivas en el aula también fomentan la colaboración y el intercambio de ideas, lo que puede mejorar el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

Además de su influencia en el aprendizaje, las relaciones interpersonales en el contexto educativo también tienen un impacto en el bienestar emocional de los estudiantes. Un estudio llevado a cabo por Pianta y Hamre (2009) reveló que los estudiantes que experimentan relaciones cálidas y de apoyo con sus profesores muestran niveles más bajos de ansiedad y estrés.

Finalmente, es importante destacar que las relaciones interpersonales en el contexto educativo no solo benefician a los estudiantes, sino también a los profesores. Un estudio realizado por Jennings y Greenberg (2009) se encontró que los profesores que tienen relaciones cercanas y de apoyo con sus estudiantes experimentan una mayor satisfacción laboral y están menos propensos al agotamiento emocional. Además, las relaciones positivas entre los profesores también pueden fomentar la colaboración y el intercambio de mejores prácticas pedagógicas, lo que beneficia a toda la comunidad educativa.

7.3.3. Teorías sociológicas y psicológicas sobre las relaciones interpersonales

Las relaciones interpersonales han sido objeto de estudio desde diversas perspectivas sociológicas y psicológicas, lo que ha llevado al desarrollo de teorías que buscan comprender y explicar los procesos que influyen en dichas relaciones. Estas teorías proporcionan un marco teórico sólido para entender cómo se establecen, mantienen y evolucionan las interacciones entre individuos. En este sentido, se destacan algunas teorías relevantes en este campo.

- **Teoría del intercambio social**

Una teoría sociológica destacada es la teoría del intercambio social propuesta por Homans (1958) la cual establece que las relaciones interpersonales se basan en el principio del intercambio de recompensas y costos. Los individuos interactúan y mantienen relaciones en función de la percepción de los beneficios que pueden

obtener y los costos que deben enfrentar. Esta perspectiva destaca el carácter racional y utilitario de las relaciones interpersonales.

- **Teoría del apego**

Desarrollada por Bowlby (1982) en el ámbito de la psicología, se centra en la importancia de los vínculos emocionales tempranos entre los individuos, especialmente en la relación entre el niño y el cuidador principal. Bowlby sostiene que los seres humanos tienen una necesidad innata de establecer y mantener vínculos afectivos seguros, lo que influye en la forma en que se relacionan con los demás a lo largo de la vida.

- **Teoría del desarrollo moral**

En el ámbito del desarrollo moral, la teoría de Kohlberg (1984) es ampliamente reconocida. Esta teoría se centra en la evolución del juicio moral y propone una serie de etapas de desarrollo moral. Kohlberg argumenta que las relaciones interpersonales se ven influidas por el nivel de desarrollo moral de los individuos. A medida que las personas progresan en su desarrollo moral, se vuelven más capaces de comprender y valorar los derechos y necesidades de los demás en sus interacciones.

- **Teoría de la autodeterminación**

La teoría de la autodeterminación, propuesta por Deci & Ryan (1985), es otra teoría psicológica relevante en el estudio de las relaciones interpersonales. Esta teoría se enfoca en la motivación intrínseca y destaca la importancia de satisfacer las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación. Según esta teoría, las relaciones interpersonales que promueven la satisfacción de estas necesidades básicas tienden a ser más saludables y gratificantes.

7.3.4. Factores que influyen en las relaciones interpersonales en el aula

Las relaciones interpersonales en el aula juegan un papel fundamental en el aprendizaje, el desarrollo socioemocional y el bienestar de los estudiantes. Diversos factores influyen en la calidad y dinámica de estas relaciones. En este sentido, es importante analizar y comprender los elementos que moldean las interacciones

entre los estudiantes y entre los estudiantes y los profesores. A continuación, se explorarán algunos de los factores clave que influyen en las relaciones interpersonales en el aula.

- **Clima y ambiente escolar:** El clima escolar, caracterizado por la seguridad, el respeto y el apoyo, es un factor determinante en las relaciones interpersonales. Un estudio realizado por Wentzel & Wigfield (2009) encontraron que los estudiantes que perciben un clima escolar positivo y de apoyo tienen mayores niveles de compromiso y participación, lo que favorece las relaciones saludables entre ellos.
- **Comunicación efectiva:** La comunicación en el aula es esencial para construir relaciones interpersonales sólidas. La comunicación efectiva implica escuchar activamente, expresar ideas con claridad y respetar las opiniones de los demás. Según Johnson & Johnson (2018), una comunicación abierta y respetuosa fomenta la confianza y el entendimiento mutuo, fortaleciendo así las relaciones interpersonales en el aula.
- **Competencia social y habilidades emocionales:** Las habilidades sociales y emocionales de los estudiantes desempeñan un papel importante en la forma en que se relacionan con sus compañeros y profesores. Según Brackett y otros (2011), la competencia social, que incluye habilidades como la empatía, la resolución de conflictos y la cooperación, contribuye a la formación de relaciones interpersonales positivas en el aula.
- **Roles y dinámicas grupales:** Los roles y las dinámicas grupales dentro del aula también afectan las relaciones interpersonales. Según la teoría del intercambio social de Homans (1958), los estudiantes interactúan en función de las expectativas y las normas sociales establecidas dentro del grupo. La distribución equitativa de roles y la promoción de la participación activa en actividades grupales pueden influir en el desarrollo de relaciones más colaborativas y solidarias entre los estudiantes.

- **Estilos de enseñanza y relación profesor-estudiante:** El estilo de enseñanza del profesor y la relación que establece con los estudiantes desempeñan un papel clave en las relaciones interpersonales en el aula. Un estudio realizado por Pianta & Hamre (2009) reveló que los estudiantes que experimentan una relación cercana y de apoyo con sus profesores muestran un mayor compromiso y satisfacción en el aprendizaje, lo que influye positivamente en las relaciones con sus compañeros.
- **Diversidad cultural y diferencias individuales:** La diversidad cultural y las diferencias individuales presentes en el aula también influyen en las relaciones interpersonales. Es importante fomentar el respeto y la valoración de las diferencias para promover la inclusión y la aceptación de todos los estudiantes. Según Cohen & Lotan (2014), el reconocimiento y la celebración de la diversidad contribuyen a la formación de relaciones interpersonales más positivas y enriquecedoras.

En conclusión, múltiples factores influyen en las relaciones interpersonales en el aula. El clima y ambiente escolar, la comunicación efectiva, la competencia social, los roles y dinámicas grupales, los estilos de enseñanza y la relación profesor-estudiante, así como la diversidad cultural y las diferencias individuales, son elementos clave que moldean las interacciones entre los estudiantes y con los profesores. Comprender y abordar estos factores puede promover relaciones interpersonales saludables, un entorno de aprendizaje positivo y un desarrollo integral de los estudiantes.

7.3.5. Impacto de las relaciones interpersonales en el aprendizaje

Las relaciones interpersonales desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje. La interacción entre estudiantes, así como las relaciones entre estudiantes y profesores, influyen en la forma en que los estudiantes se involucran, procesan la información y desarrollan su conocimiento. En este sentido, es

importante analizar el impacto de las relaciones interpersonales en el aprendizaje y comprender cómo estas pueden potenciar o limitar el desarrollo académico de los estudiantes. A continuación, se explorarán algunos aspectos relevantes en relación con este tema.

Las relaciones positivas entre pares pueden fomentar un ambiente de apoyo y colaboración, lo cual facilita el aprendizaje. Un estudio realizado por Johnson & Johnson (1994) encontró que la interacción entre pares promueve el intercambio de conocimientos, la resolución conjunta de problemas y la construcción de nuevas ideas. Los estudiantes pueden beneficiarse al discutir y debatir conceptos, compartir experiencias y ayudarse mutuamente, lo que enriquece su comprensión y promueve un aprendizaje más profundo.

Asimismo, la relación entre estudiantes y profesores también influye en el aprendizaje. Según Pianta & Hamre (2009), una relación positiva entre estudiantes y profesores se asocia con una mayor motivación, participación y compromiso académico. Los profesores que establecen vínculos cercanos y de apoyo con sus estudiantes pueden fomentar un clima de confianza y seguridad, lo cual facilita la expresión de ideas, la realización de preguntas y la disposición para asumir desafíos intelectuales.

La retroalimentación y el apoyo emocional provenientes de los profesores también son elementos importantes en el impacto de las relaciones interpersonales en el aprendizaje. Según Hattie & Timperley (2007), la retroalimentación efectiva, que incluye información específica y constructiva sobre el desempeño de los estudiantes, contribuye a mejorar su aprendizaje y logro académico. Del mismo modo, el apoyo emocional por parte de los profesores, demostrando interés, empatía y comprensión hacia los estudiantes, puede aumentar su motivación y bienestar, lo que a su vez impacta positivamente en el aprendizaje.

Además, es importante destacar que las relaciones interpersonales pueden influir en la motivación de los estudiantes. Según la teoría de la autodeterminación de Deci

& Ryan (2009), la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y relación promueve la motivación intrínseca y el compromiso en el aprendizaje. Las relaciones positivas y de apoyo en el aula contribuyen a la satisfacción de estas necesidades, lo cual estimula la motivación y la implicación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Por otro lado, las relaciones interpersonales conflictivas o negativas pueden tener un impacto perjudicial en el aprendizaje de los estudiantes. La exposición constante a conflictos, falta de apoyo emocional o relaciones tensas puede generar estrés, ansiedad y distracción, lo que dificulta la concentración y el procesamiento de la información.

En conclusión, las relaciones interpersonales tienen un impacto significativo en el aprendizaje de los estudiantes. Las interacciones positivas entre pares y la relación entre estudiantes y profesores fomentan un ambiente de apoyo, colaboración y motivación, lo cual facilita el desarrollo académico. Por otro lado, las relaciones conflictivas o negativas pueden generar obstáculos en el proceso de aprendizaje. Es esencial que los docentes y los sistemas educativos promuevan y fomenten relaciones interpersonales positivas en el aula, reconociendo su impacto en el aprendizaje y brindando estrategias para desarrollar y fortalecer estas relaciones.

7.3.6. Efectos de las relaciones interpersonales en el bienestar de los estudiantes

Las relaciones interpersonales en el entorno educativo no solo influyen en el aprendizaje académico de los estudiantes, sino que también tienen efectos significativos en su bienestar general. La calidad y el tipo de relaciones que los estudiantes establecen con sus compañeros y profesores pueden tener repercusiones emocionales, sociales y psicológicas en su vida diaria. En este sentido, es importante analizar los efectos de estas relaciones en el bienestar de los estudiantes y comprender su importancia. A continuación, se explorarán algunos aspectos relevantes en relación con este tema.

Las relaciones interpersonales positivas en el entorno escolar están asociadas con un mayor bienestar emocional de los estudiantes. Un estudio realizado por Wentzel (2012) demostró que las relaciones de apoyo y amistad con los compañeros se relacionaban con una mayor satisfacción emocional y una menor sensación de soledad. Además, las relaciones cercanas con los profesores también se asocian con una mayor autoestima y una mejor salud mental (Roorda y otros, 2011). El apoyo social y emocional proveniente de las relaciones interpersonales contribuye a la sensación de pertenencia y conexión, lo cual tiene un impacto positivo en el bienestar psicológico de los estudiantes.

Asimismo, las relaciones interpersonales en el entorno educativo influyen en el bienestar social de los estudiantes. Las interacciones positivas y el establecimiento de vínculos sólidos con los compañeros promueven un sentido de comunidad y colaboración. Un estudio realizado por Hughes y otros (2001) encontró que los estudiantes que tenían relaciones interpersonales satisfactorias mostraban una mayor competencia social y una menor tendencia a la agresión. Estas relaciones también pueden contribuir a desarrollar habilidades de comunicación, resolución de conflictos y empatía, lo cual favorece un entorno social más saludable y el bienestar de los estudiantes.

Además, las relaciones interpersonales pueden tener un impacto en el bienestar académico de los estudiantes. Un estudio llevado a cabo por Juvonen y Wentzel (1996) señaló que las relaciones positivas entre pares se relacionaban con un mayor interés y motivación hacia el aprendizaje, lo que a su vez se traducía en un mejor desempeño académico. La sensación de apoyo y reconocimiento proveniente de las relaciones interpersonales puede aumentar la autoeficacia y la confianza en las habilidades académicas de los estudiantes, lo cual influye positivamente en su rendimiento escolar.

Por otro lado, las relaciones interpersonales conflictivas o negativas pueden tener efectos adversos en el bienestar de los estudiantes. Las interacciones problemáticas, como el acoso escolar o la exclusión social, están asociadas con un mayor estrés,

ansiedad y depresión en los estudiantes (Hawker & Boulton, 2008). Estas situaciones pueden generar sentimientos de rechazo, soledad y baja autoestima, lo cual impacta negativamente en el bienestar emocional y social de los estudiantes.

En conclusión, las relaciones interpersonales en el entorno educativo tienen efectos significativos en el bienestar de los estudiantes. Las relaciones positivas promueven un mayor bienestar emocional, social y académico, mientras que las relaciones conflictivas pueden generar consecuencias negativas en la salud mental y emocional de los estudiantes. Por tanto, es esencial promover y fomentar relaciones interpersonales saludables y positivas en el contexto escolar, brindando apoyo emocional, fomentando la empatía y promoviendo un ambiente de respeto y colaboración entre los estudiantes.

7.3.7. Estrategias para promover relaciones interpersonales positivas en el aula

Promover relaciones interpersonales positivas en el aula es esencial para crear un entorno de aprendizaje saludable y estimulante. Estas relaciones no solo benefician el bienestar emocional y social de los estudiantes, sino que también mejoran su rendimiento académico y su disposición para participar activamente en el proceso de aprendizaje. A continuación, se presentarán algunas estrategias respaldadas por la investigación para fomentar relaciones interpersonales positivas en el aula.

- **Fomentar un ambiente inclusivo y respetuoso:** Crear un ambiente donde todos los estudiantes se sientan valorados, respetados y aceptados es fundamental. Los docentes pueden establecer normas claras de comportamiento que promuevan el respeto mutuo, la tolerancia y la inclusión. El estudio realizado por Cohen & Lotan (2014) señaló que establecer un ambiente inclusivo fomenta la colaboración entre los estudiantes y mejora las relaciones interpersonales en el aula.

- **Promover la participación activa:** Las actividades y tareas que fomentan la participación activa de los estudiantes promueven la interacción y la colaboración entre ellos. El uso de métodos de enseñanza participativos, como el aprendizaje cooperativo y el trabajo en grupos, proporciona oportunidades para que los estudiantes se conozcan, compartan ideas y trabajen juntos hacia metas comunes (Johnson & Johnson, Cooperative Learning: The Foundation for Active, 2018).
- **Enseñar habilidades sociales y emocionales:** Brindar a los estudiantes herramientas para desarrollar habilidades sociales y emocionales fortalece su capacidad para establecer relaciones interpersonales saludables. La enseñanza de habilidades como la empatía, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la colaboración fomenta el entendimiento mutuo y la construcción de relaciones positivas (Brackett & Rivers, 2014).
- **Promover el diálogo y la comunicación efectiva:** El fomento de la comunicación abierta y efectiva en el aula es crucial para fortalecer las relaciones interpersonales. Los docentes pueden facilitar espacios para el diálogo, las discusiones y el intercambio de ideas entre los estudiantes. Esto les brinda la oportunidad de expresar sus pensamientos, escuchar diferentes perspectivas y aprender a comunicarse de manera respetuosa (Pianta & Hamre, 2009).
- **Fomentar el apoyo entre pares:** Los estudiantes pueden desempeñar un papel activo en el fomento de relaciones interpersonales positivas entre sus compañeros. Los docentes pueden alentar la formación de relaciones de apoyo y amistad, fomentar la colaboración en proyectos grupales y promover actividades que fomenten la ayuda mutua. Esto ayuda a construir una red de apoyo social entre los estudiantes (Wentzel & Wigfield, 2009).

- **Proporcionar retroalimentación constructiva:** La retroalimentación efectiva y constructiva por parte de los docentes puede fortalecer las relaciones interpersonales en el aula. Brindar comentarios específicos y alentadores a los estudiantes sobre su progreso académico y su comportamiento social ayuda a construir una relación de confianza y apoyo (Hattie & Timperley, 2007).
- **Celebrar la diversidad:** Reconocer y valorar la diversidad cultural, étnica y de habilidades en el aula contribuye a la creación de un ambiente inclusivo y respetuoso. Los docentes pueden incorporar actividades que promuevan la comprensión y el respeto hacia las diferencias individuales, fomentando así relaciones interpersonales basadas en la aceptación y la apreciación de la diversidad (Banks, 2019).

En conclusión, promover relaciones interpersonales positivas en el aula requiere la implementación de estrategias que fomenten la inclusión, la participación activa, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, la comunicación efectiva, el apoyo entre pares, la retroalimentación constructiva y la celebración de la diversidad. Estas estrategias ayudan a construir un ambiente de aprendizaje en el cual los estudiantes se sienten seguros, valorados y motivados para interactuar de manera positiva con sus compañeros y docentes.

8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿El deporte es un factor principal para que el niño trabaje mejor en el aula?
- ¿De qué manera el deporte impacta en el desarrollo emocional y la calidad de las relaciones interpersonales?
- ¿Qué actividades se pueden proponer para promover el desarrollo de habilidades interpersonales en niños a través de diversas prácticas deportivas?

9. METODOLOGÍAS

9.1. Enfoque cuali-cuantitativo

Este enfoque combina métodos de investigación cualitativos y cuantitativos para obtener una comprensión más completa y profunda del fenómeno en estudio.

El enfoque cualitativo permite explorar las percepciones, experiencias y opiniones de los participantes, lo que nos ayudará a entender cómo el deporte afecta las relaciones interpersonales en el aula desde la perspectiva de los niños. Por otro lado, el enfoque cuantitativo nos permitirá recopilar datos numéricos para obtener una visión más generalizada del fenómeno. Utilizaremos cuestionarios y encuestas para medir la frecuencia y la intensidad de las relaciones interpersonales en el aula, y cómo el deporte puede influir en ellas.

Al combinar ambos enfoques, podremos triangular los datos, lo que significa que usaremos la información cualitativa y cuantitativa para validar y complementar los resultados obtenidos. Esto nos permitirá obtener una visión más completa y confiable de cómo el deporte influye en las relaciones interpersonales en el aula para los niños de sexto grado en la Unidad Educativa Alejandro Davalos Calle.

9.2. Tipo de investigación

Investigación Descriptiva: Se llevó a cabo un análisis detallado de cómo se manifiesta la práctica deportiva en las relaciones interpersonales de los niños de sexto grado en la Unidad Educativa Alejandro Dávalos Calle. Esto permite describir la situación actual y explorar los posibles vínculos entre el deporte y las habilidades sociales en el aula.

9.3. Métodos

En el presente estudio se utilizaron métodos teóricos para abordar la investigación. Uno de ellos fue el método analítico-sintético, el cual según Rodríguez & Pérez (2017) implica realizar un análisis detallado de las propiedades y características de cada parte del todo, y luego sintetizar los resultados para obtener una comprensión global. A través de este método, se analizó la documentación relevante relacionada con el tema de investigación, permitiendo identificar los elementos más importantes relacionados con el objeto de estudio.

Además, se empleó el **método deductivo**, el cual consiste en establecer generalizaciones a partir de observaciones comunes y derivar conclusiones lógicas a partir de ellas (Rodríguez & Pérez, 2017). Utilizando este método, se realizaron inferencias basadas en los resultados obtenidos de la ampliación de los instrumentos investigativos. De esta manera, se logró llegar a conclusiones sólidas a partir de la información recopilada y analizada.

9.4. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de información

En la investigación, resulta primordial utilizar técnicas e instrumentos adecuados para recolectar la información necesaria de manera precisa y confiable. La aplicación de técnicas e instrumentos adecuados para la recolección de información en la investigación incluye el uso de cuestionarios, entrevistas, observación participante y análisis documental. Estas técnicas permiten obtener datos cuantitativos y cualitativos, así como una comprensión profunda de las dinámicas interpersonales en el contexto deportivo y educativo.

A continuación, se describen algunas de las técnicas e instrumentos comúnmente utilizados:

- **Encuestas:** Las encuestas son una herramienta ampliamente utilizada para recopilar datos cuantitativos. Se pueden diseñar encuestas estructuradas con preguntas de opción múltiple o escalas de valoración. Estas pueden enfocarse en aspectos específicos relacionados con las relaciones interpersonales, como la comunicación, la colaboración y el liderazgo en el contexto deportivo. Las encuestas permiten obtener datos de un gran número de participantes de manera eficiente.
- **Entrevistas:** Las entrevistas son una técnica cualitativa que permite obtener información en profundidad sobre las experiencias y percepciones de los participantes. Las entrevistas individuales o grupales pueden realizarse con deportistas, entrenadores, profesores y otros actores relevantes en el aula. Las entrevistas permiten explorar aspectos más subjetivos de las relaciones interpersonales, como las emociones, las motivaciones y los desafíos experimentados.
- **Análisis documental:** El análisis de documentos, como registros académicos, informes de evaluación o registros de actividades deportivas, proporciona información complementaria sobre el contexto y las prácticas existentes en el aula. Estos documentos pueden revelar tendencias, patrones y cambios en las relaciones interpersonales a lo largo del tiempo.

Es importante considerar la validez y la confiabilidad de los instrumentos utilizados. Se aplicarán técnicas de validación, como la revisión por pares, y se pueden realizar pruebas piloto para asegurar que los instrumentos sean claros y relevantes para el estudio.

9.5. Población

La población objetivo de esta investigación se compone de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”, los cuales incluyen a un total de 26 alumnos y un docente. Esta selección se ha realizado debido a que el enfoque de la investigación se centra específicamente en los estudiantes, con el propósito de indagar sobre la influencia del deporte en las relaciones interpersonales entre ellos. Además, la investigadora cuenta con un acceso conveniente a este grupo de estudiantes, lo que facilita el desarrollo del estudio y la recopilación de datos relevantes.

Tabla 4. Población.

Denominación	Cantidad
Estudiantes	26
Docente/tutor	3
Total	29

Elaborado por: María Sarabia - Erick Santos, 2023

Fuente: Secretaría de la UE “Alejandro Dávalos Calle”, Sistema CAS

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

10.1. Análisis de resultados de la entrevista realiza a los docentes de la Unidad Educativa “Alejandro Davalos Calle”

La entrevista se realizó a la Docente tutora del Sexto Año de E.G.B. de la U.E. “Alejandro Dávalos Calle”, adicionalmente se entrevistó a dos docentes del área de cultura física, a continuación, se presentan los resultados obtenidos. Por cuestiones de privacidad a los docentes tutores se les identifica como Docente 1, Docente 2 y Docente 3.

Tabla 5. Respuestas de la pregunta 1 de la entrevista aplicada a los docentes.

Pregunta	Respuestas
Indique ¿Por qué es importante que los niños practiquen deporte?	Docente 1: Porque mediante el deporte el niño desarrolla diferentes capacidades físicas las cuales sirven para su desarrollo físico y mental.
	Docente 2: Es importante para desarrollar sus capacidades físicas como la flexibilidad.
	Docente 3: Por salud y porque de alguna manera es la forma de descarga de energía.

Elaborado por: María Sarabia – Erick Santos, 2023

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes.

Discusión

La práctica deportiva en los niños ofrece numerosos beneficios para su desarrollo físico y mental, según los docentes. Mejora la condición física, promueve la coordinación y fortalece la salud mental, mientras adquieren habilidades motrices. Además, ayuda a desarrollar capacidades específicas como la flexibilidad, mejorando el rendimiento deportivo y la salud en general.

Tabla 6. Respuestas de la pregunta 2 de la entrevista aplicada a los docentes.

Pregunta	Respuestas
¿Cómo influyen el deporte y las relaciones interpersonales en los niños?	Docente 1: Influyen mucho ya que al realizar deporte los niños deben relacionarse con los demás creando un vínculo social agradable.
	Docente 2: Se relaciona mediante actividades grupales e individuales para mejorar sus relaciones.
	Docente 3: Influye en su desarrollo personal social y emocional.

Elaborado por: María Sarabia – Erick Santos, 2023

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes.

Discusión

El deporte y las relaciones interpersonales son esenciales para el desarrollo de los niños, fomentan vínculos positivos, colaboración, comunicación y trabajo en equipo; proporciona oportunidades grupales e individuales, desarrollando habilidades y relaciones en ambos contextos.

Tabla 7. Respuestas de la pregunta 3 de la entrevista aplicada a los docentes.

Pregunta	Respuestas
¿Qué tipo de deporte practica con los estudiantes para mejorar las relaciones interpersonales?	Docente 1: Los deportes colectivos, estos ayudan a que los estudiantes trabajen en equipo y se relacionen entre sí.
	Docente 2: Deportes grupales como fútbol o básquet o juegos de fuerza.
	Docente 3: Los deportes de cooperación y colaboración que promuevan la integración.

Elaborado por: María Sarabia – Erick Santos, 2023

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes.

Discusión

Para mejorar las relaciones interpersonales, los docentes priorizan los deportes colectivos, grupales y de cooperación, estas actividades fomentan la interacción, colaboración, trabajo en equipo y apoyo mutuo, fortaleciendo la convivencia. Los deportes como fútbol, baloncesto y voleibol permiten la comunicación y responsabilidad compartida; los juegos de fuerza promueven la confianza y apoyo mutuo. Estas prácticas deportivas favorecen relaciones positivas y desarrollan habilidades sociales y emocionales.

Tabla 8. Respuestas de la pregunta 4 de la entrevista aplicada a los docentes.

Pregunta	Respuestas
¿Cree usted que los estudiantes de sexto año trabajan de forma colaborativa dentro y fuera del salón de clases?	Docente 1: Los estudiantes a menudo trabajan de forma colectiva ya que su relación entre compañeros no es muy buena.
	Docente 2: Dentro del aula si trabajan, pero tienen la incertidumbre de salir afuera.
	Docente 3: Si se puede evidenciar en las actividades que se realiza diariamente.

Elaborado por: María Sarabia - Erick Santos, 2023

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes.

Discusión

Los docentes tienen una visión diferente sobre el trabajo colaborativo en sexto año. Se destaca la evidencia de colaboración, pero también se mencionan desafíos y falta de información específica sobre la colaboración en el aula. Es necesario mejorar la dinámica de trabajo en equipo, al igual un enfoque más sólido y estratégico, incluyendo actividades estructuradas, resolución de conflictos y desarrollo de habilidades de comunicación y cooperación.

Tabla 9. Respuestas de la pregunta 5 de la entrevista aplicada a los docentes.

Pregunta	Respuestas
¿Qué estrategias utiliza al momento de impartir sus clases para mejorar las relaciones interpersonales con los niños?	Docente 1: Realizar actividades lúdicas en donde tengan que trabajar en equipos para así fomentar el compañerismo.
	Docente 2: Elegir yo los grupos para mejorar las relaciones y amistad entre ellos.
	Docente 3: Dinámicas grupales, trabajo colaborativo aplicando el juego y trabajo de Montessori.

Elaborado por: María Sarabia – Erick Santos, 2023

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes.

Discusión

Los docentes reconocen la importancia de estrategias para mejorar las relaciones interpersonales en clase. Utilizan actividades lúdicas que fomentan el compañerismo y forman grupos estratégicos para promover interacciones y amistades, emplean dinámicas grupales, trabajo colaborativo y el enfoque Montessori para promover la participación activa y la colaboración. Estas

estrategias permiten a los estudiantes interactuar, comunicarse y trabajar juntos, desarrollando relaciones positivas.

Tabla 10. Respuestas de la pregunta 6 de la entrevista aplicada a los docentes.

Pregunta	Respuestas
¿De qué manera los estudiantes aplican las relaciones interpersonales en el deporte?	Docente 1: Aplican ayudando a un compañero de la clase cuando no entiende o en una actividad ayudándose entre compañeros.
	Docente 2: De manera colectiva para poder jugar los juegos.
	Docente 3: Siendo solidario con sus compañeros en el momento de hacer deporte.

Elaborado por: María sarabia - Erick Santos,2023

Fuente: Entrevista aplicada a los docentes.

Discusión

Los docentes destacan que los estudiantes aplican relaciones interpersonales en el deporte mediante colaboración, solidaridad y ayuda mutua, los estudiantes se apoyan y reconocen la importancia de la interacción y colaboración en los juegos deportivos. Además, muestran empatía, apoyo y respeto hacia sus compañeros, fortaleciendo las relaciones y promoviendo un ambiente positivo. Estas actitudes demuestran la importancia de las relaciones interpersonales en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el deporte.

10.2. Análisis de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes del sexto año de la Unidad Educativa “Alejandro Davalos Calle”

Pregunta 1. ¿Participas regularmente en actividades deportivas dentro de la institución?

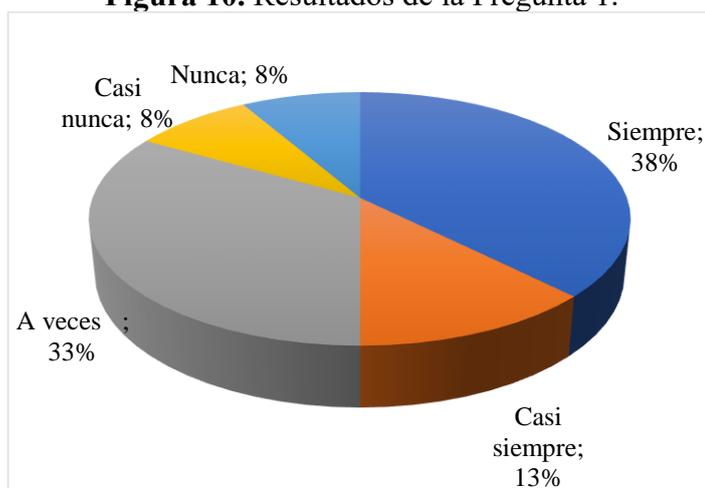
Tabla 11. Resultados de la pregunta 1.

Opción	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	9	38%
Casi siempre	3	13%
A veces	8	33%
Casi nunca	2	8%
Nunca	2	8%
Total	24	100%

Elaborado por: María Sarabia - Erick Santos, 2023

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 10. Resultados de la Pregunta 1.



Elaborado por: María Sarabia – Erick Santos, 2023

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Discusión

Estos resultados determinan que la mayoría de los estudiantes siempre participan en estas actividades, esto puede deberse a que realizan actividades comunes como el fútbol o basquet. Los porcentajes más bajos de participación sugieren que, aunque son un grupo minoritario existe espacio para incentivar su participación y explorar formas de aumentar su interés en el deporte.

Pregunta 2. ¿Qué tipo de actividades deportivas se llevan a cabo en la escuela?

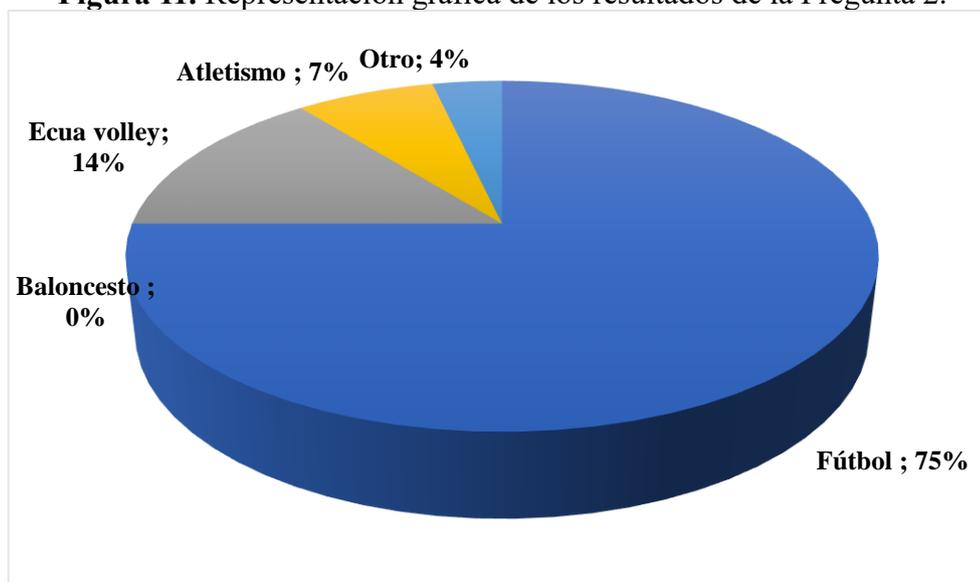
Tabla 12. Resultados de la pregunta 2.

Deporte	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Fútbol	21	75%
Baloncesto	0	0%
Ecuavoley	4	14%
Atletismo	2	7%
Otro	1	4%
Total	28	100%

Elaborado por: María Sarabia - Erick Santos, 2023

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 11. Representación gráfica de los resultados de la Pregunta 2.



Elaborado por: María Sarabia – Erick Santos, 2023

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Discusión

Esto sugiere que el fútbol es una actividad deportiva ampliamente popular entre los estudiantes de la institución. Dado su alto porcentaje, es probable que el fútbol tenga una gran presencia en la cultura deportiva de la institución y en la comunidad en general. Además, estos resultados resaltan la importancia de diversificar las opciones deportivas ofrecidas y de considerar estrategias para promover deportes menos populares, como el baloncesto.

Pregunta 3. ¿Crees que la práctica deportiva ha mejorado tus habilidades para trabajar en equipo y colaborar con tus compañeros?

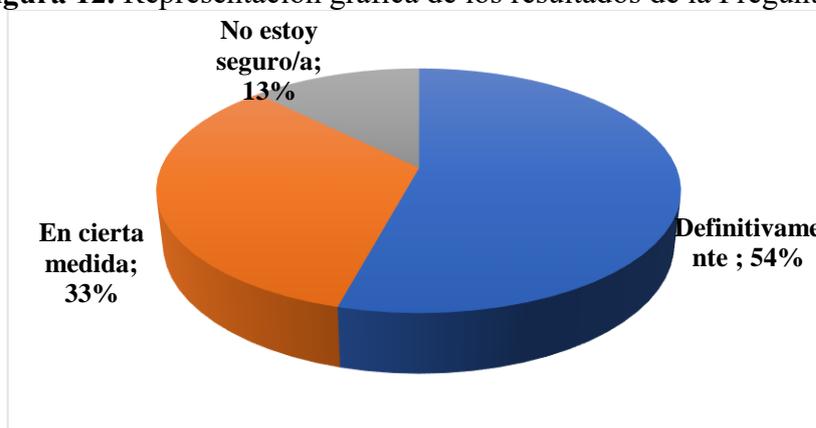
Tabla 13. Resultados de la Pregunta 3.

Opción	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Definitivamente	13	54%
En cierta medida	8	33%
No estoy seguro/a	3	13%
Total	24	100%

Elaborado por: María Sarabia - Erick Santos, 2023

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 12. Representación gráfica de los resultados de la Pregunta 3.



Elaborado por: María Sarabia – Erick Santos, 2023

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Discusión

Estos resultados indican que la mayoría de los estudiantes perciben que la práctica deportiva tiene un impacto positivo en sus habilidades para trabajar en equipo y colaborar con sus compañeros. Esta correlación entre la participación en actividades deportivas y el desarrollo de habilidades sociales es un hallazgo importante y respalda la idea de que el deporte puede ser una herramienta valiosa para la formación integral de los estudiantes en términos de habilidades sociales y colaborativas. Sin embargo, se observa que hay un grupo que no está completamente seguro de este impacto, lo que podría indicar la necesidad de mayor conciencia y claridad sobre los beneficios específicos que se obtienen a través de la participación deportiva.

Pregunta 4. ¿Has experimentado una mejora en tus relaciones interpersonales con tus compañeros de clase a través de la práctica deportiva?

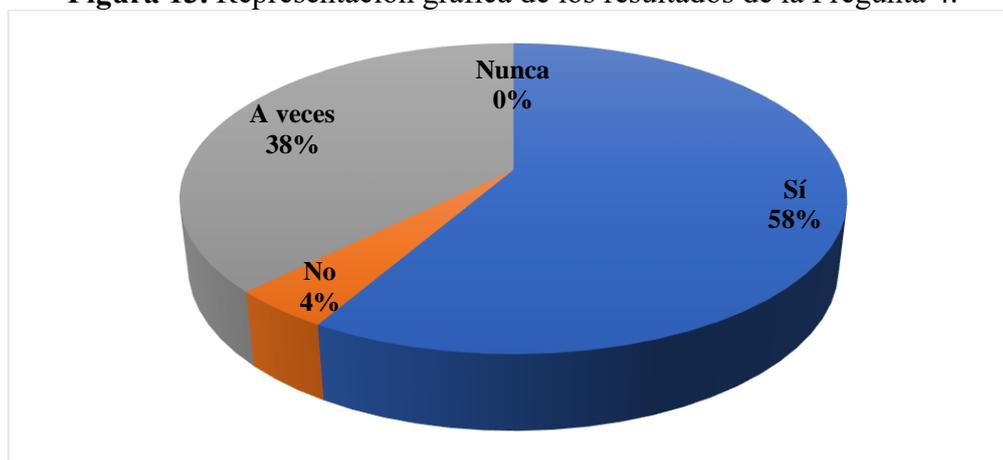
Tabla 14. Resultados de la Pregunta 4.

Opción	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Sí	14	58%
No	1	4%
A veces	9	38%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Elaborado por: María Sarabia - Erick Santos, 2023

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 13. Representación gráfica de los resultados de la Pregunta 4.



Elaborado por: María Sarabia – Erick Santos, 2023

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Discusión

Los resultados indican que la mayoría de los estudiantes perciben que la práctica deportiva está relacionada con la mejora de sus relaciones interpersonales con sus compañeros de clase. Aunque algunas respuestas indican que esta mejora puede ser intermitente, la ausencia total de respuestas "Nunca" refuerza la idea de que el deporte puede contribuir positivamente a las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Pregunta 5. ¿Consideras que la práctica deportiva fomenta la comunicación efectiva entre los estudiantes?

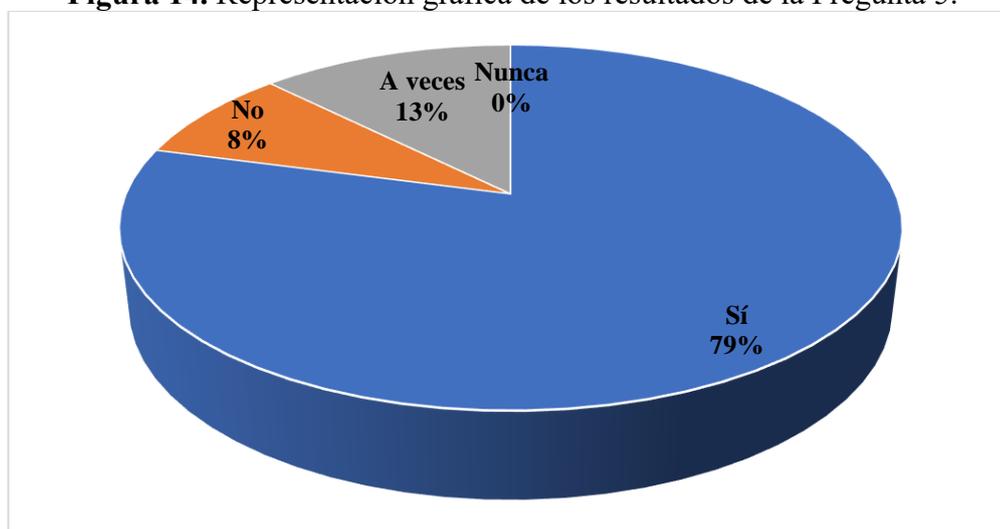
Tabla 15. Resultados de la Pregunta 5.

Opción	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Sí	19	79%
No	2	8%
A veces	3	13%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Elaborado por: María Sarabia - Erick Santos,2023

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 14. Representación gráfica de los resultados de la Pregunta 5.



Elaborado por: María Sarabia – Erick Santos, 2023

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Análisis e interpretación

Estos resultados indican una percepción positiva hacia el impacto de la práctica deportiva en la comunicación efectiva entre los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. El hecho de que ningún encuestado haya respondido "Nunca" también sugiere que existe una percepción generalizada de que el deporte tiene algún impacto positivo en las habilidades de comunicación de los estudiantes.

Pregunta 6. ¿Los docentes promueven y fomentan las relaciones interpersonales positivas durante las actividades deportivas en el aula?

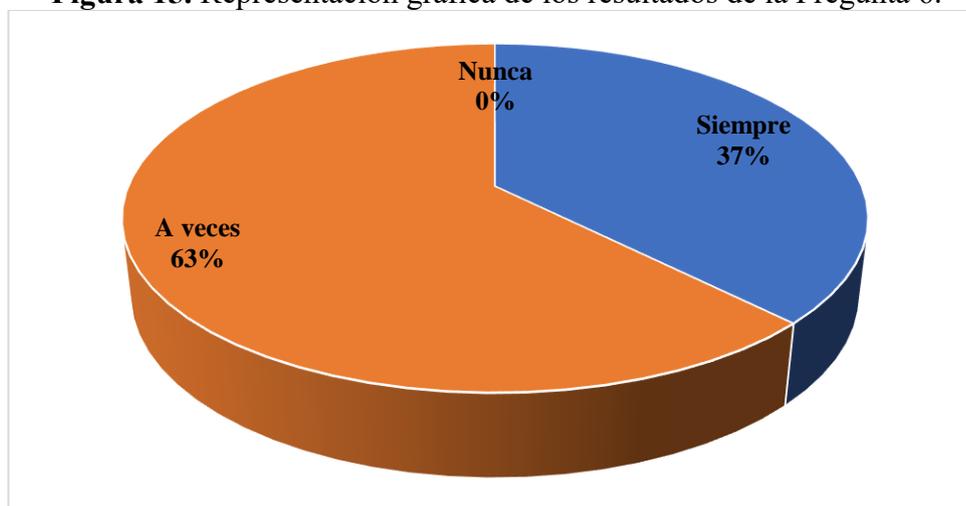
Tabla 16. Resultados de la Pregunta 6.

Opción	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	9	38%
A veces	15	63%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Elaborado por: María Sarabia - Erick Santos, 2023

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 15. Representación gráfica de los resultados de la Pregunta 6.



Elaborado por: María Sarabia – Erick Santos, 2023

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Discusión

Lo que determina que a veces los docentes promueven este tipo de actividades, esto implica sugerir que los docentes deben aplicar actividades que promuevan constantemente las relaciones interpersonales en el aula, logrando crear un ambiente dinámico y recreativo, además, podemos justificar que un grupo de docentes si aplican practicas deportivas demostrando de esta manera que deportiva esta presente dentro del proceso de enseña aprendizaje.

Pregunta 7 ¿Consideras que la práctica deportiva contribuye al ambiente general de aprendizaje y convivencia en el aula?

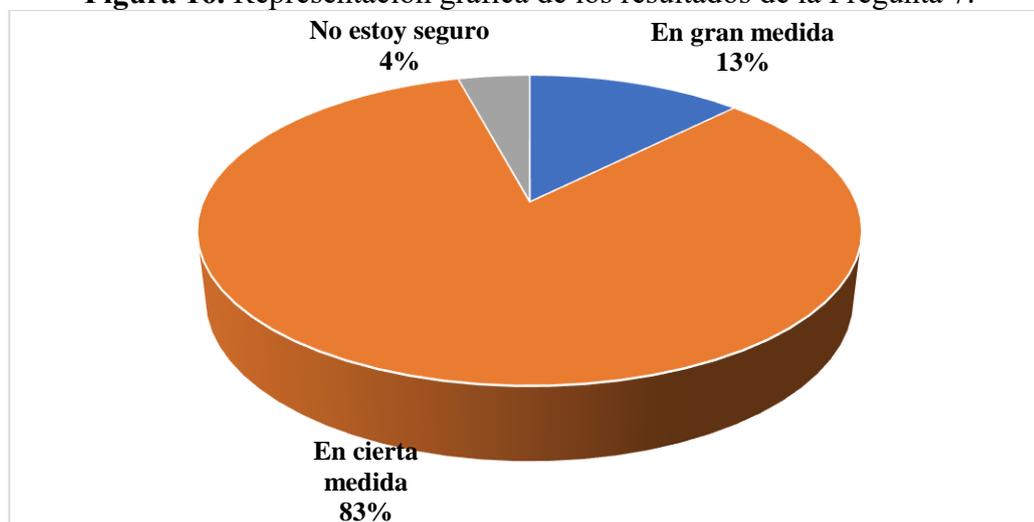
Tabla 17. Resultados de la Pregunta 7.

Opción	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
En gran medida	3	13%
En cierta medida	20	83%
No estoy seguro	1	4%
Total	24	100%

Elaborado por: María Sarabia - Erick Santos,2023

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 16. Representación gráfica de los resultados de la Pregunta 7.



Elaborado por: María Sarabia – Erick Santos, 2023

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Discusión

Estos resultados respaldan la importancia de integrar la práctica deportiva en el entorno de aprendizaje, ya que promueve habilidades sociales y cohesión grupal dando como resultado un mejor ambiente de aprendizaje dentro del aula. Aunque el porcentaje más alto se encuentra en la categoría "En cierta medida", también es significativo que un grupo pequeño pero notable de estudiantes reconozca un impacto más sustancial en esta área.

Pregunta 8 ¿Qué habilidades y actividades has logrado desarrollar a través de la práctica deportiva?

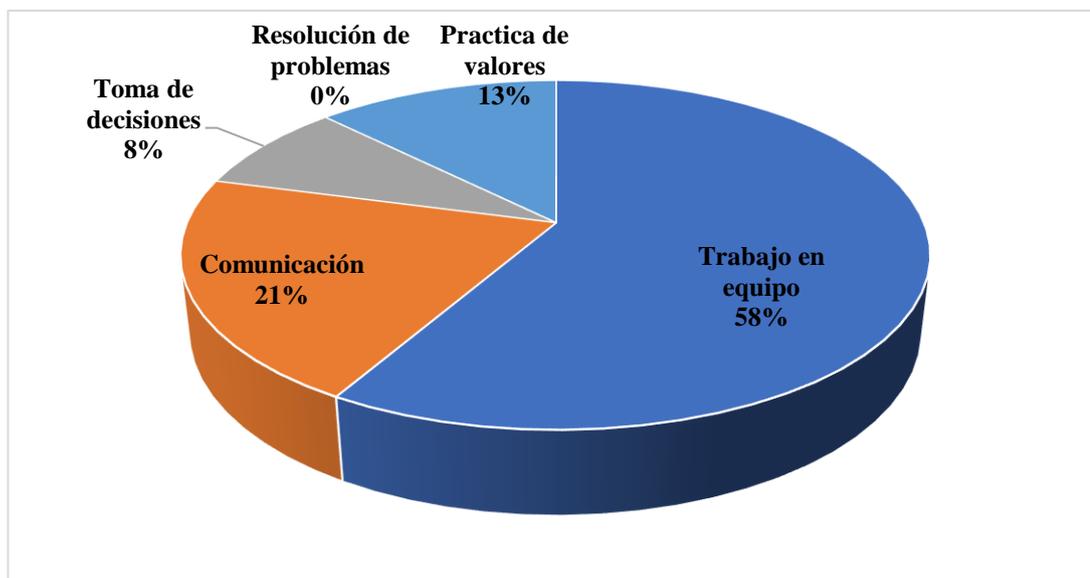
Tabla 18. Resultados de la Pregunta 8.

Opción	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Trabajo en equipo	14	58%
Comunicación	5	21%
Toma de decisiones	2	8%
Resolución de problemas	0	0%
Practica de valores	3	13%
Total	24	100%

Elaborado por: María Sarabia - Erick Santos,2023

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 17. Representación gráfica de los resultados de la Pregunta 8.



Elaborado por: María Sarabia – Erick Santos, 2023

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Discusión

Al analizar las respuesta se identifico que la práctica deportiva ha permitido a los estudiantes desarrollar habilidades de trabajo en equipo, comunicación, practica de valores proporcionando oportunidades valiosas para el crecimiento personal y social. Por ende a través del deporte los estudiantes logran mantener una buena relación con sus compañeros mejorando asi sus relaciones interpersonales dentro de su entorno académico.

Pregunta 9 ¿Cómo es la relación entre tus compañeros al momento de realizar deporte?

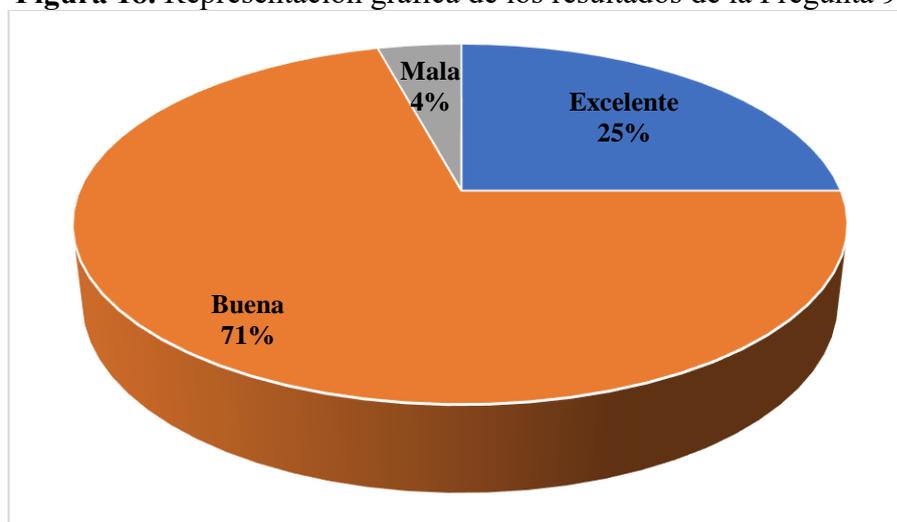
Tabla 19. Resultados de la Pregunta 9.

Opción	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Excelente	6	25%
Buena	17	71%
Mala	1	4%
Total	24	100%

Elaborado por: María Sarabia - Erick Santos, 2023

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 18. Representación gráfica de los resultados de la Pregunta 9.



Elaborado por: María Sarabia – Erick Santos, 2023

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Discusión

Los resultados indican que los estudiantes mantienen una relación positiva y satisfactoria con sus compañeros durante la práctica deportiva dentro y fuera del aula. De la misma manera se debe tener en cuenta que en algunas ocasiones existen conflictos que conllevan a crear un ambiente negativo. Por tal razón es de suma importancia que exista la participación activa de los docentes donde se implemente actividades que llamen la atención de los estudiantes creando relaciones más sólidas y un rendimiento académico eficaz.

Pregunta 10 ¿Cuándo alguien de tus compañeros te solicita ayuda le brindas la colaboración necesaria?

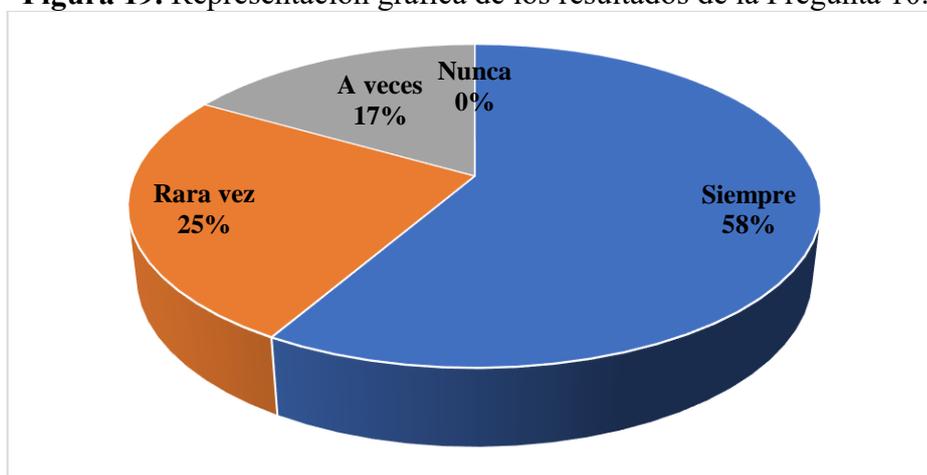
Tabla 20. Resultados de la Pregunta 10.

Opción	Frecuencia Absoluta	Frecuencia Relativa
Siempre	14	58%
Rara vez	6	25%
A veces	4	17%
Nunca	0	0%
Total	24	100%

Elaborado por: María Sarabia - Erick Santos,2023

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Figura 19. Representación gráfica de los resultados de la Pregunta 10.



Elaborado por: María Sarabia – Erick Santos, 2023

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Análisis e interpretación

Mantener una buena relación entre compañeros permite crear vínculos de amistad en donde se ayuden mutuamente sin importar en las condiciones que se encuentren, creando así un ambiente único y colaborativo dentro o fuera del salón de clase, sin embargo, existe un grupo que a veces dan ayuda a sus compañeros dado como resultado a que debe existir espacios de conversación para que ellos tengan en mente la importancia de ayudar a quien lo necesita.

11. IMPACTOS

11.1. Impacto Social

Uno de los impactos más destacados es la mejora de la convivencia y el clima social en el aula. La investigación muestra que la participación en actividades deportivas promueve la colaboración, la comunicación y la empatía entre los estudiantes. A través del deporte, los estudiantes aprenden a trabajar en equipo, a resolver conflictos y a establecer relaciones de confianza, lo que contribuye a un ambiente de aula más positivo y armonioso.

Además, la investigación destaca el papel del deporte en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales de los estudiantes. La práctica deportiva fomenta la autoconfianza, la autoestima y el autocontrol, habilidades fundamentales para establecer relaciones interpersonales saludables. También ayuda a los estudiantes a gestionar el estrés, a controlar la ansiedad y a regular sus emociones, lo cual tiene un impacto positivo en su bienestar emocional y mental.

Otro impacto importante es la promoción de la inclusión y la igualdad en el aula. La investigación muestra que el deporte puede ser una herramienta poderosa para superar barreras sociales, culturales y de género. Al involucrar a todos los estudiantes en actividades deportivas, se fomenta la diversidad, se reducen estereotipos y se promueve la igualdad de oportunidades, lo que contribuye a la creación de un entorno inclusivo y respetuoso.

12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO.

Tabla 21. Presupuesto de la investigación.

EGRESOS		INGRESOS	
RUBROS	COSTOS (\$)	RUBRO	COSTOS (\$)
Alquiler de Internet	25,00	Capital inicial	275,00
Audiovisuales	15,00		
Copias	35,00		
Empastados	40,00		
Transporte	20,00		
Impresiones	30,00		
Material de oficina	10,00		
Otros y/o imprevistos	100,00		
TOTAL	275,00	TOTAL	275,00

Elaborado por: María Sarabia, Erick Santos. 2023

13. PROPUESTA

Título de la propuesta: Implementación de estrategias didácticas basadas en el deporte para fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes de sexto grado de E.G.B de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”.

13.1. Introducción

La implementación de estrategias didácticas que fomenten el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en estudiantes de sexto grado de Educación General Básica (E.G.B) es de suma importancia para promover un ambiente escolar favorable y el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo principal analizar la efectividad de las estrategias didácticas basadas en el deporte para fortalecer las relaciones interpersonales en los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa "Alejandro Dávalos Calle".

La etapa de la educación primaria, y en particular el sexto grado de la E.G.B, es un periodo crucial en el que los estudiantes están experimentando importantes cambios físicos, emocionales y sociales. Durante esta etapa, las habilidades sociales y la interacción con sus pares adquieren una relevancia significativa para su desarrollo integral y su adaptación al entorno escolar.

En este sentido, la implementación de estrategias didácticas basadas en el deporte ofrece un enfoque dinámico y participativo para promover la interacción, la cooperación, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo entre los estudiantes. El deporte proporciona un marco propicio para el desarrollo de habilidades sociales esenciales, como el respeto, la empatía y la resolución de conflictos.

La Unidad Educativa "Alejandro Dávalos Calle" se convierte en el escenario ideal para llevar a cabo esta investigación, ya que brinda la oportunidad de implementar y evaluar la efectividad de estas estrategias didácticas en un contexto educativo específico.

13.2. Objetivo de la propuesta

Implementar estrategias didácticas basadas en el deporte con el fin de fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes de sexto grado de E.G.B de la Unidad Educativa "Alejandro Dávalos Calle".

13.3. Justificación de la propuesta

La implementación de estrategias didácticas basadas en el deporte para fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes de sexto grado de la Unidad Educativa "Alejandro Dávalos Calle" es de suma importancia debido a varios factores clave.

En primer lugar, las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo social y emocional de los estudiantes. Durante la etapa escolar, los estudiantes están en constante interacción con sus compañeros, y las relaciones que establecen pueden tener un impacto significativo en su bienestar y rendimiento académico. Promover y fortalecer estas relaciones es esencial para crear un ambiente escolar positivo y enriquecedor.

En segundo lugar, el deporte es una herramienta efectiva para fomentar el trabajo en equipo, la cooperación y la comunicación entre los estudiantes. A través de la participación en actividades deportivas, los estudiantes aprenden a colaborar, a respetar las opiniones de los demás y a trabajar juntos para lograr objetivos comunes. Estas habilidades son transferibles a otros contextos de la vida y son fundamentales para establecer relaciones saludables y constructivas.

Además, la implementación de estrategias didácticas basadas en el deporte puede ayudar a generar un mayor interés y motivación por parte de los estudiantes. El deporte ofrece un enfoque práctico y lúdico para el aprendizaje, lo que puede aumentar la participación y el compromiso de los estudiantes. Al utilizar el deporte como vehículo para promover las relaciones interpersonales, se crea un ambiente

de aprendizaje dinámico y significativo, lo que facilita el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Por último, al fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes, se contribuye a prevenir y abordar situaciones de conflicto, acoso o exclusión social. Al proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para construir relaciones saludables y respetuosas, se promueve un clima escolar seguro y favorable para el aprendizaje.

13.4. Desarrollo de la propuesta

Posterior a la revisión bibliográfica para mejorar las relaciones interpersonales a través del deporte, se escogieron las siguientes estrategias didácticas:

- **Juegos cooperativos:** Implementar juegos en los que los estudiantes deban trabajar juntos para alcanzar un objetivo común. Estos juegos fomentan la colaboración, la comunicación y el trabajo en equipo (Johnson & Johnson, 2016).
- **Liderazgo compartido:** Fomentar el liderazgo compartido entre los estudiantes, permitiéndoles asumir roles de liderazgo durante las actividades deportivas. Esto fortalecerá las habilidades de comunicación, toma de decisiones y responsabilidad. Según Hellison (2011), el liderazgo compartido en el contexto deportivo fomenta la participación activa y la toma de decisiones conjunta, lo que beneficia las relaciones interpersonales.
- **Rotación de equipos:** Establecer la rotación periódica de equipos para que los estudiantes tengan la oportunidad de interactuar y colaborar con diferentes compañeros. Esto fomentará la inclusión y la diversidad en el trabajo en equipo, ayudando a construir relaciones más sólidas. Según Slavin (2014), la rotación de equipos promueve la formación de nuevas amistades y la interacción entre diferentes grupos sociales.
- **Juego justo y respetuoso:** Enfatizar la importancia del juego justo y respetuoso, fomentando normas y valores deportivos como la honestidad, el respeto y la empatía. Esto promoverá un ambiente de confianza y respeto mutuo entre los estudiantes. Según Light (2013), el juego justo y respetuoso es

fundamental para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y positivas en el contexto deportivo.

Las estrategias descritas anteriormente fueron incluidas en las siguientes actividades.

13.4.1. Juegos cooperativos

Tabla 22. Actividad de la Estrategia didáctica: Juegos cooperativos.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Estrategia didáctica:	Juegos cooperativos		
Objetivo:	Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo entre los estudiantes.		
Metas:	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la comunicación efectiva entre los miembros del equipo. • Desarrollar habilidades de resolución de problemas en un contexto de trabajo en equipo. • Fomentar la confianza y el apoyo mutuo entre los estudiantes. 		
ACTIVIDAD			
Tema:	Acrosport - Fortaleciendo la confianza y la colaboración		
Objetivo:	Utilizar el Acrosport como una estrategia didáctica para fortalecer la confianza, la comunicación y la colaboración entre los estudiantes.		
Duración:	60 minutos	Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • Colchonetas o esterillas de gimnasia • Espacio amplio y seguro
DESARROLLO:			
Fase	Actividades:		
1. Introducción (5 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo a los estudiantes y explica brevemente el objetivo de la clase. • Comenta que el Acrosport es una disciplina que combina elementos de acrobacia y trabajo en equipo. • Destaca que el Acrosport promueve la confianza, la comunicación y la colaboración entre los participantes. 		
2. Calentamiento (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Inicia la clase con un calentamiento dinámico para preparar el cuerpo. • Incluye ejercicios de movilidad articular, estiramientos suaves y ejercicios de cardio moderado, como saltos y carreras cortas. 		
3. Técnica básica de Acrosport (15 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los roles básicos en el Acrosport: <ul style="list-style-type: none"> • Base: persona que se encuentra en el suelo, proporciona estabilidad y sostén a los demás. • Ágil: persona que realiza movimientos acrobáticos y se apoya en la base. • Volador: persona que es levantada y realiza figuras en el aire. • Demostrar las posiciones básicas: <ul style="list-style-type: none"> • Posición de base: postura estable con piernas flexionadas y brazos extendidos. • Posición de ágil: postura activa, lista para recibir apoyo o realizar movimientos acrobáticos. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Posición de volador: postura segura y equilibrada para ser levantado por la base y realizar figuras.
4. Construcción de figuras en grupo (20 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Forma grupos de cuatro estudiantes y pídeles que construyan figuras en grupo utilizando las técnicas aprendidas. • Anímalos a colaborar, comunicarse y trabajar en equipo para lograr figuras estables y seguras. • Fomenta la creatividad y la experimentación, alentándolos a probar diferentes formaciones y transiciones.
5. Presentación de figuras (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Invita a cada grupo a presentar una figura al resto de la clase. • Mientras se realizan las presentaciones, pide a los demás estudiantes que observen y aplaudan las habilidades y logros de cada grupo. • Destaca los aspectos positivos de cada presentación y felicita a los estudiantes por su trabajo en equipo.
6. Enfriamiento y reflexión (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza ejercicios de enfriamiento, como estiramientos suaves y respiración profunda. • Dirige una breve reflexión grupal, haciéndoles preguntas sobre su experiencia en la clase, cómo se sintieron trabajando en equipo y qué habilidades desarrollaron. • Anima a los estudiantes a compartir sus reflexiones y a destacar la importancia de la confianza y la colaboración en el Acrosport y en la vida diaria.
7. Cierre (5 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Agradece a los estudiantes por su participación y esfuerzo durante la clase. • Recuérdales que la confianza y la colaboración son habilidades valiosas que se pueden aplicar en diferentes aspectos de sus vidas. • Motívalos a seguir practicando el Acrosport y a llevar consigo los valores aprendidos en la clase.

EVALUACIÓN

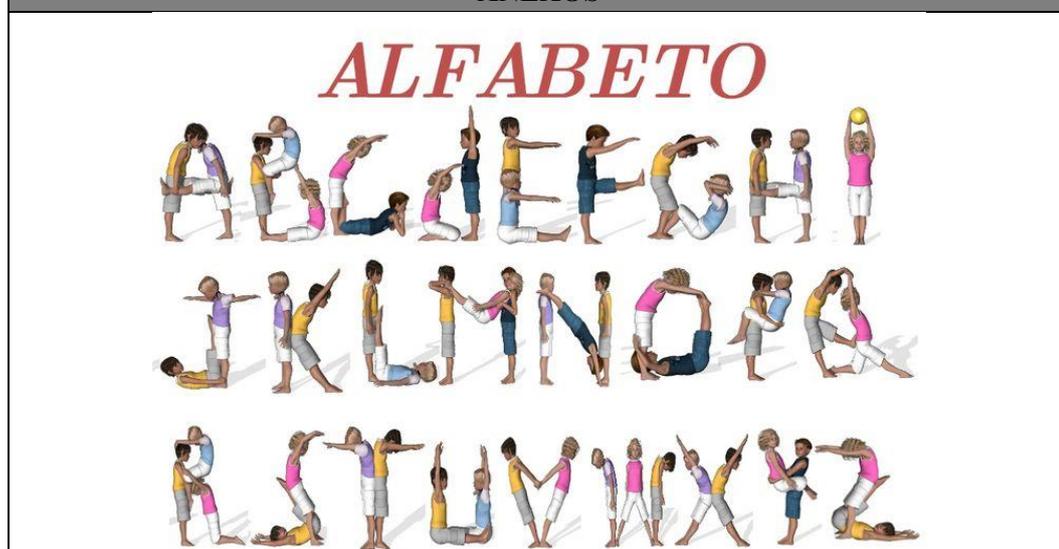
Lista de cotejo

El docente tendrá en cuenta los siguientes criterios para la evaluación:

CRITERIOS	SI	NO
Participa activamente en todos los juegos.		
Interviene en la toma de decisiones.		
Celebra el éxito con sus compañeros.		
Emplea el diálogo para comunicarse.		
Manifiesta conductas de ayuda.		
Vivencia el valor del respeto.		
Vivencia el valor de la tolerancia.		
Vivencia el valor del compañerismo.		
Vivencia el valor de la solidaridad.		
Vivencia el valor de la responsabilidad.		

Valoración de los criterios.			
LETRA	NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA
A	Muy Satisfactorio	Diez criterios demostrados	10
B	Satisfactorio	Nueve criterios demostrados	9
C	Poco Satisfactorio	Ocho criterios demostrados	8
D	Mejorable	Siete criterios demuestra	7
E	Insatisfactorio	Menor o igual a seis criterios demostrados	menor a 6

ANEXOS



Elaborados por: Autores a partir del “INSTRUCTIVO PARA ELABORAR LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL Y LA MICROPLANIFICACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN¹” establecido por (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020), “Instructivo para la Evaluación Estudiantil²” del (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021) y los fundamentos del Acroport fueron tomados del Sitio Web especializado [efdeportes.com](https://www.efdeportes.com)³

¹ <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Instructivo-de-PCA-y-Microplanificacion-2021.pdf>

² <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/09/Instructivo-para-evaluacion-de-los-aprendizajes-Sierra-y-Amazonia-2020-2021.pdf>

³ <https://www.efdeportes.com/efd125/el-acroport-y-su-aplicacion-practica-como-contenido-educativo.htm>

13.4.2. Liderazgo compartido

Tabla 23. Actividad de la Estrategia didáctica: Liderazgo compartido.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Estrategia didáctica:	Liderazgo compartido		
Objetivo:	Promover la participación activa de todos los estudiantes y desarrollar habilidades de liderazgo compartido.		
Metas:	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la responsabilidad y la toma de decisiones compartida. • Desarrollar habilidades de comunicación y empatía. • Promover la equidad y la inclusión en el grupo. 		
ACTIVIDAD			
TEMA:	Explorando la Diversión y el Trabajo en Equipo a través de una Yincana		
Objetivo:	Fomentar el trabajo en equipo, la comunicación y la resolución de problemas a través de una yincana llena de desafíos y diversión.		
Duración:	Variable (dependiendo del número de desafíos y del tiempo disponible)	Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • Espacio al aire libre o un área amplia y segura para realizar la yincana. • Variedad de desafíos o estaciones con sus respectivos materiales (puede incluir juegos de habilidad, rompecabezas, obstáculos físicos, etc.). • Cronómetro o reloj para medir el tiempo. • Papel y bolígrafos para cada equipo.
DESARROLLO:			
Fase	Actividades:		
1. Introducción (5 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y presentación del tema: Yincana en Equipos. • Explicación breve sobre una yincana: una serie de desafíos o estaciones que los equipos deben superar en un tiempo determinado, promoviendo la cooperación y la diversión. 		
2. Formación de los Equipos (5 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Dividir a los participantes en equipos equilibrados, con un número similar de integrantes en cada uno. • Fomentar la diversidad en la composición de los equipos para promover la colaboración y el aprendizaje entre diferentes habilidades y perspectivas. 		
3. Explicación de las Reglas y Desafíos (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar las reglas básicas de la yincana y la importancia del trabajo en equipo. • Explicar los diferentes desafíos o estaciones que se encuentran en el recorrido de la yincana. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Asegurarse de que los equipos comprendan claramente las instrucciones y los objetivos de cada desafío.
4. Inicio de la Yincana (tiempo variable)	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la señal de inicio y permitir que los equipos comiencen a recorrer las estaciones de la yincana. • Cada equipo debe completar los desafíos en el orden establecido, trabajando juntos para superar cada obstáculo o tarea en el menor tiempo posible.
5. Supervisión y Apoyo (durante toda la yincana)	<ul style="list-style-type: none"> • Estar disponible para responder preguntas y brindar orientación a los equipos en caso de necesitar ayuda o aclaración de las instrucciones. • Observar el progreso de los equipos y asegurarse de que sigan las reglas establecidas.
6. Finalización de la Yincana y Evaluación (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Anunciar el final de la yincana cuando todos los equipos hayan completado todas las estaciones o se haya agotado el tiempo establecido. • Reunir a los equipos y registrar los tiempos de finalización de cada uno. • Facilitar una breve discusión y evaluación, donde los equipos compartan sus experiencias, destacando los desafíos superados y las estrategias utilizadas.
7. Reflexión y Aprendizaje (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Guiar una reflexión grupal sobre las lecciones aprendidas durante la yincana, como la importancia del trabajo en equipo, la comunicación efectiva, la resolución de problemas y la planificación estratégica. • Fomentar la participación de los equipos para compartir sus aprendizajes y cómo pueden aplicarlos en otros contextos.
8. Cierre y Reconocimiento (5 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Felicitar a los equipos por su participación y esfuerzo. • Destacar los aspectos positivos de la yincana, como la diversión, el compañerismo y el crecimiento personal. • Agradecer a los participantes por su participación y animarlos a seguir desarrollando habilidades de trabajo en equipo en otras actividades.

EVALUACIÓN

Lista de cotejo

El docente tendrá en cuenta los siguientes criterios para la evaluación:

CRITERIOS	SI	NO
Participa activamente en todos los juegos.		
Interviene en la toma de decisiones.		
Celebra el éxito con sus compañeros.		
Emplea el diálogo para comunicarse.		
Manifiesta conductas de ayuda.		
Vivencia el valor del respeto.		
Vivencia el valor de la tolerancia.		

Vivencia el valor del compañerismo.		
Vivencia el valor de la solidaridad.		
Evita la competitividad.		

Valoración de los criterios.

LETRA	NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA
A	Muy Satisfactorio	Diez criterios demostrados	10
B	Satisfactorio	Nueve criterios demostrados	9
C	Poco Satisfactorio	Ocho criterios demostrados	8
D	Mejorable	Siete criterios demuestra	7
E	Insatisfactorio	Menor o igual a seis criterios demostrados	menor a 6

ANEXOS



Elaborado por: Autores a partir del “INSTRUCTIVO PARA ELABORAR LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL Y LA MICROPLANIFICACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN” establecido por (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020), “Instructivo para la Evaluación Estudiantil” del (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021) y los fundamentos de la Yincana fueron tomados del Sitio Web especializado “El valor de la Educación Física⁴”.

⁴ <https://www.elvalordelaeducacionfisica.com/articulo/como-hacer-una-yincana-educacion-fisica/>

13.4.3. Rotación de equipos

Tabla 24. Actividad 1 de la Estrategia didáctica: Rotación de equipos

ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Estrategia didáctica:	Rotación de equipos		
Objetivo:	Fomentar la diversidad de experiencias y habilidades en los equipos de trabajo.		
Metas:	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la colaboración y el aprendizaje entre pares. • Fomentar la flexibilidad y adaptabilidad de los estudiantes. • Mejorar la cohesión del grupo y la interacción entre los estudiantes. 		
ACTIVIDAD			
TEMA:	Uniando Fuerzas: Carreras Populares en Equipos		
Objetivo:	Fomentar el trabajo en equipo, la cooperación y la motivación a través de la participación en carreras populares en equipos.		
Duración:	60 minutos	Materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Un espacio al aire libre adecuado para la carrera (parque, pista, sendero, etc.) • Marcadores de ruta (cintas, señales, conos, etc.) • Cronómetro o reloj para medir el tiempo • Números de competencia o identificadores para los equipos • Botellas de agua o hidratación para los participantes • Medallas o reconocimientos (opcional) 	
DESARROLLO:			
Fase	Actividades:		
1. Introducción (5 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y presentación del tema: Carreras Populares en Equipos. • Explicación breve sobre las carreras populares: eventos deportivos que reúnen a personas de diferentes edades y niveles de condición física para disfrutar y competir en una distancia determinada. 		
2. Formación de los Equipos (5 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Dividir a los participantes en equipos equilibrados, con un número similar de integrantes en cada uno. • Fomentar la diversidad en la composición de los equipos para promover la colaboración y el aprendizaje entre diferentes habilidades y perspectivas. 		
3. Explicación de las Reglas y Distancia	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar las reglas básicas de la carrera y asegurarse de que todos los participantes las entiendan claramente. 		

de la Carrera (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar la distancia y la ruta de la carrera, resaltando cualquier característica especial o desafío a tener en cuenta.
4. Calentamiento y Preparación (15 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un calentamiento adecuado para preparar el cuerpo para la carrera, incluyendo ejercicios de movilidad, estiramientos y un trote suave. • Animar a los equipos a interactuar y motivarse mutuamente durante el calentamiento.
5. Inicio de la Carrera (tiempo variable)	<ul style="list-style-type: none"> • Dar la señal de inicio y permitir que los equipos comiencen la carrera en su propio ritmo. • Establecer marcadores de ruta a lo largo del recorrido para guiar a los equipos y evitar confusiones.
6. Apoyo y Motivación durante la Carrera (durante toda la carrera)	<ul style="list-style-type: none"> • Estar presente a lo largo de la ruta de la carrera para brindar apoyo, aliento y motivación a los equipos. • Fomentar el trabajo en equipo, la comunicación y el espíritu deportivo, animando a los equipos a ayudarse mutuamente y mantener un ambiente positivo.
7. Finalización de la Carrera y Reconocimiento (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar los tiempos de finalización de cada equipo al cruzar la línea de meta. • Celebrar y felicitar a los equipos por su participación y esfuerzo. • Entregar medallas o reconocimientos a cada miembro del equipo como reconocimiento por su logro (opcional).
8. Reflexión y Aprendizaje (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Guiar una reflexión grupal sobre las experiencias y aprendizajes durante la carrera. • Fomentar la participación de los equipos para compartir sus experiencias, destacando los momentos de trabajo en equipo, superación personal o estrategias exitosas utilizadas.
9. Cierre y Despedida (5 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Agradecer a los participantes por su participación y esfuerzo. • Resaltar la importancia del trabajo en equipo y la colaboración en el ámbito deportivo y en la vida cotidiana. • Animar a los participantes a seguir participando en eventos deportivos y a practicar el trabajo en equipo en otras actividades.

EVALUACIÓN

Lista de cotejo

El docente tendrá en cuenta los siguientes criterios para la evaluación:

CRITERIOS	SI	NO
Participa activamente en todos los juegos.		
Interviene en la toma de decisiones.		
Celebra el éxito con sus compañeros.		
Emplea el diálogo para comunicarse.		

Manifiesta conductas de ayuda.		
Vivencia el valor del respeto.		
Vivencia el valor de la tolerancia.		
Vivencia el valor del compañerismo.		
Identifica satisfactoriamente el juego cooperativo.		
Evita la competitividad.		

Valoración de los criterios.

LETRA	NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA
A	Muy Satisfactorio	Diez criterios demostrados	10
B	Satisfactorio	Nueve criterios demostrados	9
C	Poco Satisfactorio	Ocho criterios demostrados	8
D	Mejorable	Siete criterios demuestra	7
E	Insatisfactorio	Menor o igual a seis criterios demostrados	menor a 6

ANEXOS



Elaborado por: Autores a partir del “INSTRUCTIVO PARA ELABORAR LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL Y LA MICROPLANIFICACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN” establecido por (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020), “Instructivo para la Evaluación Estudiantil” del (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021) y los fundamentos de la actividad fueron tomados del Sitio Web especializado “El valor de la Educación Física”.

Tabla 25. Actividad 2 de la Estrategia didáctica: Rotación de equipos.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Estrategia didáctica:	Rotación de equipos		
Objetivo:	Fomentar la diversidad de experiencias y habilidades en los equipos de trabajo.		
Metas:	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la colaboración y el aprendizaje entre pares. • Fomentar la flexibilidad y adaptabilidad de los estudiantes. • Mejorar la cohesión del grupo y la interacción entre los estudiantes. 		
ACTIVIDAD			
TEMA:	Divertida Competencia: ¡Juguemos al Pañuelo!		
Objetivo:	Fomentar la cooperación, la comunicación, la rapidez y la diversión a través del juego tradicional del pañuelo.		
Duración:	60 minutos	Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • Un pañuelo o un objeto similar para ser utilizado como "pañuelo" • Un espacio amplio y seguro para el juego
DESARROLLO:			
Fase	Actividades:		
1. Introducción (5 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y presentación del tema: El juego del pañuelo. • Explicación breve sobre el juego: un juego tradicional que involucra a dos equipos y requiere velocidad, coordinación y estrategia. 		
2. Formación de los Equipos (5 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Dividir a los participantes en dos equipos equilibrados, con un número similar de integrantes en cada uno. • Fomentar la diversidad en la composición de los equipos para promover la colaboración y el aprendizaje entre diferentes habilidades y perspectivas. 		
3. Explicación de las Reglas del Juego (10 minutos)	Presentar las reglas básicas del juego del pañuelo: <ul style="list-style-type: none"> • Cada equipo se posiciona en un extremo del área de juego, frente al otro equipo. • Un jugador de cada equipo es designado como "corredor" y se coloca en el centro del área de juego. • Cuando se da la señal, los corredores deben correr hacia el pañuelo ubicado en el centro y tratar de agarrarlo antes de que el otro corredor lo haga. • El corredor que logre agarrar el pañuelo debe regresar a su equipo sin ser atrapado por el otro corredor. Si es atrapado, el equipo contrario gana un punto. • El juego continúa en rondas hasta alcanzar un número determinado de puntos o un tiempo establecido. 		

4. Práctica y Juego del Pañuelo (tiempo variable)	<ul style="list-style-type: none"> • Permitir que los equipos practiquen el juego para familiarizarse con las reglas y las estrategias. • Iniciar el juego del pañuelo con una serie de rondas, asegurándose de que los equipos se turnen para ser corredores y disfruten de la competencia amistosa. • Observar el juego y brindar orientación cuando sea necesario.
5. Reflexión y Aprendizaje (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Guiar una reflexión grupal sobre las experiencias y aprendizajes durante el juego del pañuelo. • Fomentar la participación de los equipos para compartir estrategias utilizadas, desafíos superados y momentos destacados. • Destacar la importancia de la cooperación, la rapidez y la comunicación efectiva en el juego.
6. Variaciones y Desafíos Adicionales (10 minutos)	<p>Presentar variaciones del juego del pañuelo para agregar emoción y desafíos adicionales, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Agregar obstáculos en el área de juego que los corredores deben sortear. • Establecer reglas especiales, como permitir que los corredores se persigan mutuamente después de agarrar el pañuelo. • Introducir reglas de equipo, como permitir que los jugadores pasen el pañuelo a sus compañeros para confundir al equipo contrario
7. Cierre y Despedida (5 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Agradecer a los participantes por su participación y esfuerzo. • Resaltar la importancia del juego y la diversión en el ámbito deportivo y en la vida cotidiana. • Animar a los participantes a seguir disfrutando de juegos tradicionales y a compartirlos con otros.

EVALUACIÓN

Lista de cotejo

El docente tendrá en cuenta los siguientes criterios para la evaluación:

CRITERIOS	SI	NO
Participa activamente en todos los juegos.		
Interviene en la toma de decisiones.		
Celebra el éxito con sus compañeros.		
Emplea el diálogo para comunicarse.		
Manifiesta conductas de ayuda.		
Vivencia el valor del respeto.		
Vivencia el valor del compañerismo.		
Vivencia el valor de la responsabilidad.		

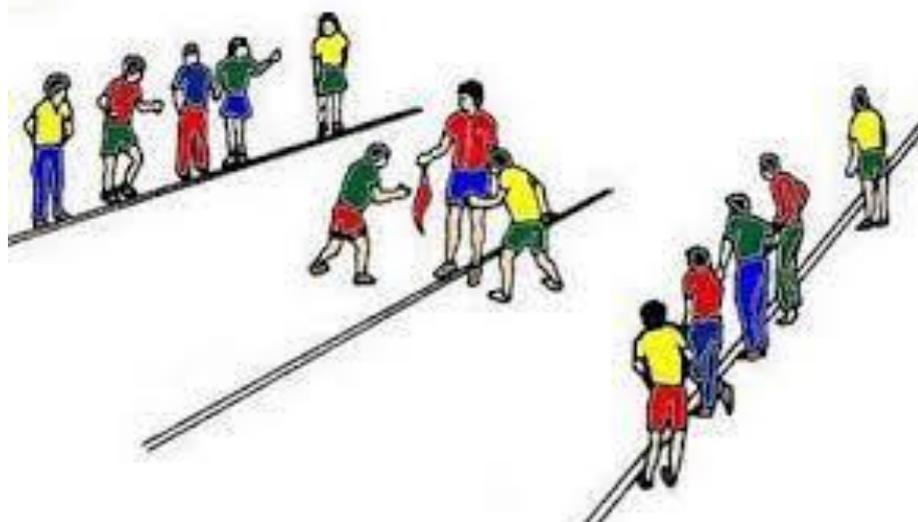
Identifica satisfactoriamente el juego cooperativo.		
---	--	--

Evita la competitividad.		
--------------------------	--	--

Valoración de los criterios.

LETRA	NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA
A	Muy Satisfactorio	Diez criterios demostrados	10
B	Satisfactorio	Nueve criterios demostrados	9
C	Poco Satisfactorio	Ocho criterios demostrados	8
D	Mejorable	Siete criterios demuestra	7
E	Insatisfactorio	Menor o igual a seis criterios demostrados	menor a 6

ANEXOS



Elaborado por: Autores a partir del “INSTRUCTIVO PARA ELABORAR LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL Y LA MICROPLANIFICACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN” establecido por (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020), “Instructivo para la Evaluación Estudiantil” del (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021) y los fundamentos de la actividad fueron tomados (Oviedo, 2009).

13.4.4. Juego justo y respetuoso

Tabla 26. Actividad 1 de la Estrategia didáctica: Juego justo y respetuoso

ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Estrategia didáctica:	Juego justo y respetuoso		
Objetivo:	Promover el respeto mutuo, la empatía y el juego limpio entre los estudiantes.		
Metas:	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la comprensión de las reglas y normas de convivencia. • Desarrollar habilidades de resolución de conflictos de manera pacífica. • Promover el respeto hacia las ideas y habilidades de los demás. 		
ACTIVIDAD			
TEMA:	¡Atrévete a Jugar al Fútbol de Cangrejos!		
Objetivo:	Fomentar la coordinación, la comunicación, la agilidad y la diversión a través del juego de fútbol de cangrejos.		
Duración:	60 minutos	Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • Un balón de fútbol • Conos u otros objetos para marcar el campo de juego • Un espacio amplio y seguro para el juego
DESARROLLO			
Fase	Actividades:		
1. Introducción (5 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y presentación del tema: Fútbol de Cangrejos. • Explicación breve sobre el juego: una variante divertida y desafiante del fútbol que involucra el uso de las manos y los pies, imitando el movimiento de los cangrejos. 		
2. Formación de los Equipos (5 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Dividir a los participantes en dos equipos equilibrados, con un número similar de integrantes en cada uno. • Fomentar la diversidad en la composición de los equipos para promover la colaboración y el aprendizaje entre diferentes habilidades y perspectivas. 		
3. Explicación de las Reglas del Juego (10 minutos)	Presentar las reglas básicas del fútbol de cangrejos: <ul style="list-style-type: none"> • Los jugadores deben moverse en el campo de juego utilizando únicamente las manos y los pies, imitando el movimiento de los cangrejos. • Los jugadores pueden pasar el balón utilizando cualquier parte de su cuerpo, excepto los brazos. • Los jugadores pueden usar sus manos solo para defender su portería. • El objetivo del juego es marcar goles en la portería del equipo contrario. • Se pueden establecer reglas adicionales, como un número máximo de toques antes de pasar el balón, etc. 		

4. Calentamiento y Práctica de Movimientos (15 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un calentamiento adecuado para preparar el cuerpo para el juego, incluyendo ejercicios de movilidad y estiramientos. Practicar los movimientos característicos del fútbol de cangrejos, como desplazarse lateralmente y hacia atrás utilizando las manos y los pies.
5. Juego de Fútbol de Cangrejos (tiempo variable)	<ul style="list-style-type: none"> Marcar el campo de juego utilizando conos u otros objetos para delimitar el área de juego. Iniciar el juego de fútbol de cangrejos, permitiendo que los equipos se diviertan y practiquen las habilidades aprendidas. Observar el juego y brindar orientación cuando sea necesario.
6. Reflexión y Aprendizaje (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> Guiar una reflexión grupal sobre las experiencias y aprendizajes durante el juego de fútbol de cangrejos. Fomentar la participación de los equipos para compartir estrategias utilizadas, desafíos superados y momentos destacados. Destacar la importancia de la coordinación, la comunicación y la adaptabilidad en el juego.
7. Variaciones y Desafíos Adicionales (10 minutos)	<p>Presentar variaciones del juego de fútbol de cangrejos para agregar emoción y desafíos adicionales, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Limitar el número de toques permitidos antes de pasar el balón. Establecer reglas de juego en equipo, como requerir un número mínimo de pases antes de poder marcar un gol. Introducir obstáculos en el campo de juego que los jugadores deben sortear.
8. Cierre y Despedida (5 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> Agradecer a los participantes por su participación y esfuerzo. Resaltar la importancia del juego y la diversión en el ámbito deportivo y en la vida cotidiana. Animar a los participantes a seguir disfrutando del fútbol de cangrejos y a compartirlo con otros.

EVALUACIÓN

Lista de cotejo

El docente tendrá en cuenta los siguientes criterios para la evaluación:

CRITERIOS	SI	NO
Participa activamente en todos los juegos.		
Interviene en la toma de decisiones.		
Celebra el éxito con sus compañeros.		
Emplea el diálogo para comunicarse.		
Manifiesta conductas de ayuda.		

Vivencia el valor del respeto.		
Vivencia el valor de la tolerancia.		
Vivencia el valor del compañerismo.		
Vivencia el valor de la responsabilidad.		
Identifica satisfactoriamente el juego cooperativo.		

Valoración de los criterios.

LETRA	NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA
A	Muy Satisfactorio	Diez criterios demostrados	10
B	Satisfactorio	Nueve criterios demostrados	9
C	Poco Satisfactorio	Ocho criterios demostrados	8
D	Mejorable	Siete criterios demuestra	7
E	Insatisfactorio	Menor o igual a seis criterios demostrados	menor a 6

ANEXOS



Elaborado por: Autores a partir del “INSTRUCTIVO PARA ELABORAR LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL Y LA MICROPLANIFICACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN” establecido por (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020), “Instructivo para la Evaluación Estudiantil” del (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021) y los fundamentos de la actividad fueron tomados del Sitio Web especializado “Entrenar Jugando⁵”.

⁵ <http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/juegos/juegos.htm>

Tabla 27. Actividad 2 de la Estrategia didáctica: Juego justo y respetuoso.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA			
Estrategia didáctica:	Juego justo y respetuoso		
Objetivo:	Promover el respeto mutuo, la empatía y el juego limpio entre los estudiantes.		
Metas:	<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la comprensión de las reglas y normas de convivencia. • Desarrollar habilidades de resolución de conflictos de manera pacífica. Promover el respeto hacia las ideas y habilidades de los demás.		
ACTIVIDAD			
TEMA:	El Balón Viajero: ¡Un Juego de Cooperación y Precisión!		
Objetivo:	Fomentar la cooperación, la comunicación, la precisión y la diversión a través del juego del Balón Viajero.		
Duración:	60 minutos	Materiales:	<ul style="list-style-type: none"> • Un balón grande y ligero (puede ser un balón de playa o un globo gigante) • Conos u otros objetos para marcar el campo de juego • Un espacio amplio y seguro para el juego
DESARROLLO:			
Fase	Actividades:		
1. Introducción (5 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Saludo y presentación del tema: El Balón Viajero. • Explicación breve sobre el juego: un desafío cooperativo en el que los participantes trabajan juntos para mantener el balón en movimiento y lograr objetivos comunes. 		
2. Formación de los Equipos (5 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> • Dividir a los participantes en equipos equilibrados, con un número similar de integrantes en cada uno. • Fomentar la diversidad en la composición de los equipos para promover la colaboración y el aprendizaje entre diferentes habilidades y perspectivas. 		
3. Explicación de las Reglas del Juego (10 minutos)	Presentar las reglas básicas del Balón Viajero: <ul style="list-style-type: none"> • Los equipos se posicionan en un círculo alrededor del campo de juego, con cierta distancia entre ellos. • El objetivo es mantener el balón en movimiento entre los miembros del equipo, sin permitir que toque el suelo. • Los jugadores deben golpear o lanzar el balón hacia un compañero usando cualquier parte de su cuerpo, excepto las manos. • Los equipos pueden establecer objetivos específicos, como lograr un número determinado de pases consecutivos o alcanzar un punto específico del campo de juego. 		

4. Calentamiento y Práctica de Golpeo del Balón (15 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un calentamiento adecuado para preparar el cuerpo para el juego, incluyendo ejercicios de movilidad y estiramientos. Practicar diferentes técnicas de golpeo del balón, como golpes de empeine, golpes de muslo o golpes de cabeza, según las habilidades y preferencias de los participantes.
5. Juego del Balón Viajero (tiempo variable)	<ul style="list-style-type: none"> Marcar el campo de juego utilizando conos u otros objetos para delimitar el área de juego. Iniciar el juego del Balón Viajero, animando a los equipos a trabajar juntos para mantener el balón en movimiento y alcanzar los objetivos propuestos. Observar el juego y brindar orientación cuando sea necesario.
6. Reflexión y Aprendizaje (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> Guiar una reflexión grupal sobre las experiencias y aprendizajes durante el juego del Balón Viajero. Fomentar la participación de los equipos para compartir estrategias utilizadas, desafíos superados y momentos destacados. Destacar la importancia de la cooperación, la comunicación y la precisión en el juego.
7. Variaciones y Desafíos Adicionales (10 minutos)	<p>Presentar variaciones del juego del Balón Viajero para agregar emoción y desafíos adicionales, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> Establecer un tiempo límite para alcanzar los objetivos propuestos. Introducir obstáculos o zonas del campo que requieran estrategias específicas para avanzar. Aumentar la distancia entre los equipos para aumentar la dificultad del juego.
8. Cierre y Despedida (5 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> Agradecer a los participantes por su participación y esfuerzo. Resaltar la importancia de la cooperación y la precisión en el ámbito deportivo y en la vida cotidiana. Animar a los participantes a practicar y disfrutar del juego del Balón Viajero fuera de la clase.

EVALUACIÓN

Lista de cotejo

El docente tendrá en cuenta los siguientes criterios para la evaluación:

CRITERIOS	SI	NO
Participa activamente en todos los juegos.		
Interviene en la toma de decisiones.		
Celebra el éxito con sus compañeros.		
Emplea el diálogo para comunicarse.		
Manifiesta conductas de ayuda.		

Vivencia el valor del respeto.		
Vivencia el valor de la tolerancia.		
Vivencia el valor del compañerismo.		
Vivencia el valor de la solidaridad.		
Evita la comoetividad.		

Valoración de los criterios.

LETR A	NIVEL DE DESEMPEÑO	VALORACIÓN DE LOS CRITERIOS	REFERENCIA NUMÉRICA
A	Muy Satisfactorio	Diez criterios demostrados	10
B	Satisfactorio	Nueve criterios demostrados	9
C	Poco Satisfactorio	Ocho criterios demostrados	8
D	Mejorable	Siete criterios demuestra	7
E	Insatisfactorio	Menor o igual a seis criterios demostrados	menor a 6

ANEXOS

Guía: <https://www.youtube.com/watch?v=hgr9REYLgPc>



Elaborado por: Autores a partir del “INSTRUCTIVO PARA ELABORAR LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL Y LA MICROPLANIFICACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN” establecido por (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020), “Instructivo para la Evaluación Estudiantil” del (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021) y los fundamentos de la actividad fueron tomados del Sitio Web especializado “Entrenar Jugando”.

13.5. Aplicación y/o validación de la Propuesta

La validación del contenido de la propuesta se basa en calificaciones de cada uno de sus aspectos, de acuerdo a la siguiente escala:

- 5: excelente
- 4: muy bueno
- 3: bueno
- 2: regular
- 1: insuficiente.

Los criterios a evaluarse se detallan a continuación:

Tabla 28. Aspectos a evaluar de la propuesta.

N°	Aspectos de la propuesta
1	Argumentación de la propuesta
2	Estructuración de la propuesta
3	Lógica interna de la propuesta
4	Importancia de la propuesta
5	Facilidad para la implementación de la propuesta
6	Valoración integral de la propuesta

Elaborado por: María Sarabia – Erick Santos, 2023 a partir del Catálogo de Listas de Cotejo propuesto por la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo (2019)

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1. Conclusiones

A través de las encuestas aplicadas a los estudiantes, se identificó que muestran gran interés en la práctica deportiva tanto dentro como fuera de la escuela. Esto es beneficioso para su desarrollo físico, estimulando el crecimiento óseo y muscular. Además, la participación en actividades deportivas promueve valores como la empatía y el respeto, mejorando las relaciones interpersonales entre los compañeros, es decir la interacción durante el deporte también influye positivamente en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los estudiantes.

A partir de las entrevistas aplicadas a los docentes se evidencia que priorizan deportes colectivos y de cooperación para mejorar relaciones interpersonales en estudiantes, fomentando la interacción y apoyo mutuo; emplean el fútbol, baloncesto y voleibol para fortalecer la comunicación y responsabilidad compartida, mientras que juegos de fuerza promueven confianza. Además, utilizan actividades lúdicas y el enfoque Montessori para promover la participación activa y la colaboración, permitiendo a los estudiantes desarrollar relaciones positivas mediante interacciones y amistades.

Se desarrolló una propuesta para fortalecer relaciones interpersonales en estudiantes de sexto año de E.G.B. mediante estrategias didácticas basadas en deporte. Se enfoca en deportes colectivos como fútbol, baloncesto, acrosport, bailo terapia y yincanas, ya que se ha identificado su potencial para desarrollar habilidades interpersonales en los estudiantes. La validación de la propuesta por catedráticos de la carrera Educación Básica en la Universidad Técnica de Cotopaxi determinó que es adecuada y aplicable para estudiantes de sexto año, con potencial de adaptación a otros niveles educativos.

14.2. Recomendaciones

Se recomienda que los docentes enfatizen el desarrollo de habilidades de interrelación en los estudiantes mediante deportes y herramientas pedagógicas. Integrar actividades que fomenten la colaboración, comunicación efectiva, empatía y respeto puede tener un impacto significativo en su crecimiento personal y social, promoviendo el éxito académico y bienestar general.

Se sugiere integrar actividades lúdicas y el enfoque Montessori en la metodología de enseñanza para fomentar la participación activa y colaboración en el aula. Estas estrategias permiten a los estudiantes desarrollar relaciones positivas, favoreciendo su crecimiento personal y habilidades sociales. Los docentes deben realizar un seguimiento para evaluar su efectividad en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Se recomienda establecer un plan de seguimiento sistemático de las estrategias propuestas para evaluar su efectividad en el desarrollo de relaciones interpersonales en estudiantes. Un enfoque de seguimiento y evaluación permitirá ajustar y mejorar las estrategias, asegurando el fortalecimiento de habilidades sociales y relaciones interpersonales en el contexto educativo.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Banks, J. A. (2019). *An Introduction to Multicultural Education* (Sixth ed.). Pearson.
- Bowlby, J. (1982). *Attachment and Loss, Vol. 1: Attachment* (Vol. II). Basic Books.
- Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2011). Emotional Intelligence: Implications for Personal, Social, Academic, and Workplace Success. *Social and Personality Psychology Compass*, 5(1), 88–103. <https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2010.00334.x>
- Bray, S. R., Carron, A. V., & Eys, M. A. (2009). Team cohesion and team success in sport. *Journal of Sports Sciences*, 20(2), 119-126. <https://doi.org/10.1080/026404102317200828>
- Cacioppo, J. T., Cacioppo, S., Capitanio, J. P., & Cole, S. W. (2015). The neuroendocrinology of social isolation. *PubMed*, 3(66), 733-767. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010814-015240>
- Cohen, E. G., & Lotan, R. A. (2014). *Designing Groupwork: Strategies for the Heterogeneous Classroom* (Tercera ed.). Teachers College Press.
- Cruickshank, A., Collins, D., & Minten, S. (2013). Driving and Sustaining Culture Change in Olympic Sport Performance Teams: A First Exploration and Grounded Theory. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 36(1), 107–120. <https://doi.org/10.1123/jsep.2013-0133>
- Davis, C., Tomporowski, P., McDowell, J. E., Austin, B. P., Miller, P. H., Yanasak, N. E., . . . Naglieri, J. A. (2011). Exercise improves executive function and achievement and alters brain activation in overweight children: a randomized, controlled trial. *Health Psychology*, 30(1), 91-98.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior*. Springer Science & Business Media. <https://doi.org/10.1007/978-1-4899-2271-7>

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2009). The What and Why of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry, 11*(4), 227–268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Durlak , J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2015). The impact of enhancing students' social and emotional learning: a meta-analysis of school-based universal interventions. *Child development, 82*(1), 405-432.
- Fredrickson, B. (2003). The value of positive emotions: The emerging science of positive psychology is coming to understand why it's good to feel good. *American Scientist, 91*(14), 330-335.
- Galeano, M. (2020). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Universidad EAFIT.
- Galeano, M. E. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo Editorial - Universidad Eafit.
- Gómez, J. (2020). El deporte y las relaciones interpersonales en el aula en Ecuador: una mirada crítica. *Revista de Educación y Deporte, 45*(2), 78-93.
- Guette, M., Bonilla Cruz, N., & Hernandez-Peña, Y. K. (2019). El deporte como intervención del tejido social para la paz: estado del arte. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica, 38*(5), 496-507.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). John Hattie and Helen Timperley. *Review of Educational Research, 77*(1), 81-112. <https://doi.org/10.3102/00346543029848>
- Hawker, D., & Boulton, M. J. (2008). Twenty Years' Research on Peer Victimization and Psychosocial Maladjustment: A Meta-analytic Review of Cross-sectional Studies. *Journal of Child Psychology and Psychiatry and Allied Disciplines, 41*(4), 441 - 455. <https://doi.org/10.1111/1469-7610.00629>
- Holt-Lunstad, J., Smith , T. B., Baker, M., Harris, T., & Stephenson, D. (2015). Loneliness and social isolation as risk factors for mortality: a meta-analytic

- review. *PubMed*, 10(2), 227-237. <https://doi.org/DOI:10.1177/1745691614568352>
- Homans, G. C. (1958). Social behavior as exchange. *American Journal of Sociology*, 63, 597–606. <https://doi.org/10.1086/222355>
- Hughes, J. N., Cavell, T. A., & Willson, V. L. (2001). Further support for the developmental significance of the quality of the teacher–student relationship. *Journal of School Psychology*, 39(4), 289 – 301. [https://doi.org/10.1016/S0022-4405\(01\)00074-7](https://doi.org/10.1016/S0022-4405(01)00074-7)
- Jennings, P. A., & Greenberg, M. T. (2009). The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes. *Review of Educational Research*, 79(1), 491 – 525. <https://doi.org/10.3102/0034654308325693>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1994). *Learning Together and Alone. Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning* (Fourth ed.). Allyn and Bacon.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2016). Energizing Learning: The Instructional Power of Conflict. *Educational Researcher*, 38(1), 37-51. <https://doi.org/https://doi.org/10.3102/0013189X08330540>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2018). *Cooperative Learning: The Foundation for Active*. <https://doi.org/10.5772/intechopen.81086>
- Juvonen, J., & Wentzel, K. R. (1996). *Social motivation: Understanding children's school adjustment*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511571190>
- Kohlberg, L. (1984). *The Psychology of Moral Development: The Nature and Validity of Moral Stages. Essays on Moral Development (Volume II)*. Harper & Row Publishers.
- Mendoza, J. (2019). Observación y Registro de Datos en la Investigación en Educación Física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 19(75), 509-520.

- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Instructivo para la Evaluación Estudiantil*. Ministerio de Educación del Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *INSTRUCTIVO PARA ELABORAR LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR ANUAL Y LA MICROPLANIFICACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EDUCACIÓN*. Ministerio de Educación.
- Moya, A. B. (2022). *Los deportes colectivos en el desarrollo de las relaciones interpersonales en la clase de educación física en estudiantes de educación media*. Universidad Técnica de Ambato.
- Oviedo, O. (2009). *500 Actividades Con Grupos: Dinamicas, Tecnicas Y Recursos*. Aljibe.
- Pereira, M. J., Velastegui, C. F., & Paz, B. S. (2020). Prácticas deportivas y enfoques curriculares: Una perspectiva desde la educación física ecuatoriana. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), 180-197. <https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1233>
- Pérez, A. M., & Muñoz, V. M. (2017). La importancia de las interrelaciones primarias en el deporte. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(3), 108-115. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/2351/235152046020.pdf>
- Pianta, R. C. (1999). *Enhancing relationships between children and teachers*. American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/10314-000>
- Pianta, R. C., & Hamre, B. K. (2009). Conceptualization, measurement, and improvement of classroom processes: Standardized observation can leverage capacity. *Educational Researcher*, 38(2), 109 –119. <https://doi.org/10.3102/0013189X09332374>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Scientific methods of surveying and building knowledge*, 82, 175–195. <https://doi.org/https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>

- Rodríguez, J. (2019). El deporte como herramienta para el desarrollo integral de los estudiantes en América Latina y el Caribe. *Revista de Educación y Desarrollo*, 53, 125-140.
- Rogers, C. (1980). *A Way of Being*. Houghton Mifflin.
- Roorda, D., Koomen, H. M., Spilt, J. L., & Oort, F. J. (2011). The Influence of Affective Teacher–Student Relationships on Students’ School Engagement and Achievement: A Meta-Analytic Approach. *American Educational Research Association*, 81(4), 493-529. <https://doi.org/10.3102/0034654311421793>
- Smith, A. (2018). The Impact of Sport on Physical and Mental Health. *Journal of Sport and Health Science*, 8(615-616), 615-616.
- UNESCO. (2015). *Educación física y deporte en la educación escolar*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000232279>
- Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo. (2019). *Catálogo de Listas de Cotejo*. División Académica - Dirección de Educación Media Superior. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/division_academica/educacion-media/docs/2019/listas-de-cotejo.pdf
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological*. Harvard University Press.
- Wentzel, K. R. (2009). Peers and academic functioning at school. En W. M. Bukowski, B. Laursen, & K. H. Rubin, *Handbook of peer interactions, relationships* (págs. 531-547). The Guilford Press.
- Wentzel, K. R. (2012). Teacher-Student Relationships and Adolescent Competence at School. En T. Wubbeles, P. den Brok, J. van Tartwijk, & J. Levy, *Interpersonal Relationships in Education* (págs. 19 – 35). Springer. https://doi.org/10.1007/978-94-6091-939-8_2
- Wentzel, K. R., & Wigfield, A. (2009). *Handbook of Motivation at School*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203879498>

16. ANEXOS

Anexo 1. Hoja de Vida del Investigador

DATOS INFORMATIVOS

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: Santos Toapanta

NOMBRES: Erick Joel **ESTADO CIVIL:** Soltero

CÉDULA DE CIUDADANÍA: 0504825530

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Salcedo, 22 de octubre del 2001

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Cantón: Salcedo, Parroquia: San Miguel, Barrio: Santa Ana

NÚMERO CELULAR: 0987637084

TIPO DE DISCAPACIDAD: Ninguna

#CARNÉ CONADIS: No

CORREO ELECTRÓNICO: erick.santos5530@utc.edu.ec



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	INSTITUCIÓN	TÍTULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO
Primario	Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez”		
Secundario	Unidad Educativa “19 de septiembre”	Bachiller en Técnico Industrial en electromecánico automotriz	24 de julio del 2019
Universitario	Universidad Técnica de Cotopaxi	Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica	

CURSOS REALIZADOS

CURSO	INSTITUCIÓN
Inglés B1	Universidad Técnica de Cotopaxi

Anexo 2. Hoja de Vida de la Investigador

DATOS INFORMATIVOS

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: Sarabia Chuqui

NOMBRES: María Fernanda **ESTADO CIVIL:** Soltera

CÉDULA DE CIUDADANÍA: 0504694175

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Salcedo, 31 de octubre del 2000

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Cantón: Salcedo, Parroquia: San Miguel, Barrio: Rumipamba de navas.

NÚMERO CELULAR: 0992780597

TIPO DE DISCAPACIDAD: Ninguna

#CARNÉ CONADIS: No

CORREO ELECTRÓNICO: maria.sarabia4175@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	INSTITUCIÓN	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO
Primario	Escuela “Unidad Educativa Federico Gonzales Suarez”		
Secundario	Unidad Educativa “Oxford”	Bachiller en Ciencias	26 de julio del 2018
Universitario	Universidad Técnica de Cotopaxi	Licenciatura en Ciencias de la Educación Básica	

CURSOS REALIZADOS

CURSO	INSTITUCIÓN
Inglés B1	Universidad Técnica de Cotopaxi



Anexo 3. Hoja del Vida del Tutor de Tesis

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: LÓPEZ RODRÍGUEZ

NOMBRES: LUIS GONZALO

CEDULA DE CIUDADANIA: 1801751945



LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: 03 DE AGOSTO DE 1967

DIRECCION DOMICILIARIA: AMBATO Av. Julio Paredes y Aurelio Dávila

TELEFONO CONVENCIONAL: 032450606 **TELEFONO CELULAR:** 0997958262

CORREO INSTITUCIONAL: Luis.Lopez@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO EN EL CONESUP O SENESCYT
TERCER	LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROFESOR DE ENSEÑANZA MEDIA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE EDUCACIÓN FÍSICA	21/5/2012	1005-12-1139462
TERCER	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PEDAGOGÍA DE LA CULTURA FÍSICA	30/7/2002	1010-02-138018
TERCER	DOCTOR EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN GERENCIA EDUCATIVA	30/7/2002	1010-02-138038
CUARTO	MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PLANEAMIENTO Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA	11/7/2005	1020-05-587567
CUARTO	(DOCTOR EN DUCACIÓN PhD) UCAB-VENEZUELA	11/8/2022	8621202731

HISTORIAL PROFESIONAL

- **INSTITUCIÓN QUE LABORA:** UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ
- **CARRERA A LA QUE PERTENECE:** EDUCACIÓN BÁSICA
- **ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:**
 - Investigación Educativa
 - Filosofía de la Educación
 - Ética Profesional
 - Didáctica de la Cultura Física
 - Proyectos de Investigación
- **EXPERIENCIA LABORAL**
 - Docente Investigador de la Universidad Técnica de Cotopaxi
 - Tutor de Proyectos de Investigación de Pre Grado
 - Tutor de Proyectos de Investigación de Pos Grado
 - Miembro de Tribunales de Pre Grado
 - Miembro de Tribunales de Posgrado
 - Director del Centro de Cultura Física
- **FECHA DE INGRESO A LA UTC:** 01 de septiembre de 1998

Anexo 4. Formato de la entrevista.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EXTENSIÓN PUJILÍ**

ENTREVISTA

DIRIGIDO A: Docente tutora del Sexto Grado de E.G.B. de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle” y docentes invitados

OBJETIVO DE LA ENTREVISTA: El objetivo de la presente entrevista es recabar información entorno a la forma en que se vienen desarrollando las relaciones interpersonales en el aula a través de la práctica deportiva, desde la perspectiva de los docentes.

NOMBRE DOCENTE: _____

FECHA DE APLICACIÓN: _____

1. Indique ¿Por qué es importante que los niños practiquen deporte?

2. ¿Cómo influyen el deporte y las relaciones interpersonales en los niños?

3. ¿Qué tipo de deporte practica con los estudiantes para mejorar las relaciones interpersonales?

4. ¿Cree usted que los estudiantes de sexto año trabajan de forma colaborativa dentro y fuera del salón de clases?

- 5. ¿Qué estrategias utiliza al momento de impartir sus clases para mejorar las relaciones interpersonales con los niños?**

- 6. ¿De qué manera los estudiantes aplican las relaciones interpersonales en el deporte?**

Anexo 5. Formato de la encuesta a los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA EXTENSIÓN PUJILÍ

ENCUESTA

DIRIGIDO A: estudiantes del Sexto Grado de E.G.B. de la Unidad Educativa “Alejandro Dávalos Calle”

OBJETIVO DE LA ENCUESTA: El objetivo de esta encuesta es recabar información de cómo se vienen desarrollando las relaciones interpersonales en el aula a través de la práctica deportiva, desde la perspectiva de los estudiantes.

INSTRUCCIONES: Por favor, lee cada pregunta cuidadosamente y selecciona la opción que mejor refleje tu experiencia y opinión. Recuerda que todas tus respuestas serán tratadas de manera confidencial y serán utilizadas únicamente para fines académicos.

Pregunta 1) ¿Participas regularmente en actividades deportivas dentro de la escuela?

- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Casi nunca
- e. Nunca

Pregunta 2) ¿Qué tipo de actividades deportivas se llevan a cabo en la escuela?

(Selecciona todas las opciones que apliquen)

- a. Fútbol
- b. Baloncesto
- c. Ecuavolley
- d. Atletismo
- e. Otro (especifica): _____

Pregunta 3) ¿Crees que la práctica deportiva ha mejorado tus habilidades para trabajar en equipo y colaborar con tus compañeros?

- a. Definitivamente
- b. En cierta medida
- c. No estoy seguro/a

Pregunta 4) ¿Has experimentado una mejora en tus relaciones interpersonales con tus compañeros de clase a través de la práctica deportiva?

- a. Sí
- b. No
- c. A veces

d. Nunca

Pregunta 5) ¿Consideras que la práctica deportiva fomenta la comunicación efectiva entre los estudiantes?

- a. Sí
- b. No
- c. A veces
- d. Nunca

Pregunta 6) ¿Los docentes promueven y fomentan las relaciones interpersonales positivas durante las actividades deportivas en el aula?

- a. Siempre
- b. A veces
- c. Nunca

Pregunta 7) ¿Consideras que la práctica deportiva contribuye al ambiente general de aprendizaje y convivencia en el aula?

- a. En gran medida
- b. En cierta medida
- c. No estoy seguro

Pregunta 8) ¿Qué habilidades y actividades has logrado desarrollar a través de la práctica deportiva?

- a. Trabajo en equipo
- b. Comunicación
- c. Toma de decisiones
- d. Resolución de problemas
- e. Practica de valores

Pregunta 9) ¿Cómo es la relación entre tus compañeros al momento de realizar deporte?

- a. Excelente
- b. Buena
- c. Mala

Pregunta 10) ¿Cuándo alguien de tus compañeros te solicita ayuda le brindas la colaboración necesaria?

- a. Siempre
- b. Rara vez
- c. A veces
- d. Nunca.

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 6. Evidencia fotográfica.

I. Entrevista a los docentes/tutores.



II. Aplicación de la encuesta a los estudiantes.



III. Aplicación de las actividades de la Propuesta

