



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE BASADA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA LECTURA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Educación Básica.

Autoras:

Guano Quispe Evelyn Elizabeth
Pilatasig Aynuca Josselyn Nicole

Tutor:

Dr. Juan Carlos Araque Escalona

Pujilí – Ecuador

Agosto - 2023

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, **Guano Quispe Evelyn Elizabeth y Pilatasig Aynuca Josselyn Nicole** declaramos ser autoras del proyecto de investigación;

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE BASADA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA LECTURA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO” siendo el **Dr. Juan Carlos Araque Escalona**, del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además de ello, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de exclusiva responsabilidad.



Guano Quispe Evelyn Elizabeth

C.I:0550379341



Pilatasig Aynuca Josselyn Nicole

C.I 1729043925

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE BASADA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA LECTURA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO”, de Guano Quispe Evelyn Elizabeth y Pilatasig Aynuca Josselyn Nicole de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnico suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación

Pujilí, agosto 2023



Dr. Juan Carlos Araque Escalona

C.I: 1759119454

TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes: **Guano Quispe Evelyn Elizabeth y Pilatasig Aynuca Josselyn Nicole** con el título de Proyecto de Investigación: **“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE BASADA EN EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y LA LECTURA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, agosto 2023

Para constancia firman:



Msc. Riera Montenegro Mayra Verónica

C.I. 050299230

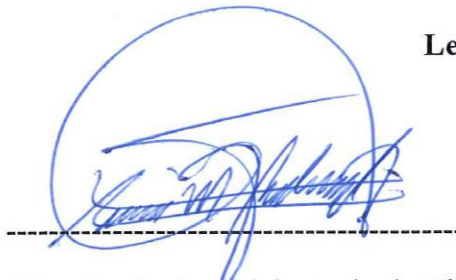
Lector 1



Dr. Luis Gonzalo López Rodríguez

C.I. 1801701945

Lector 2



Ing. MSc. Xavier Mauricio Andrade Villacis

C.I. 0401040118

Lector 3

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo, realizado con mucho esmero y sabiduría; rindiendo las gracias a Dios por darme salud y vida, luego de concluir mis estudios dedico este logro a la mujer que me dio la vida, que nunca me faltó y siempre fue incondicional que es de mi madre a pesar de todo siempre está al pendiente de mí a impulsar y culminar todo lo que me propongo logrando llegar a la meta anhelada, a mi familia, en especial a mis tres hermanos/as, a mis abuelos/as Segundo & Baltazara, gracias por los ánimos y el apoyo día a día, que jamás me faltaron y no me dejaron caer a pesar de todo confiaron plenamente en mí para poder seguir adelante y culminar el sueño tan inesperado, a mi abuela Dolores ahí en cielo, fue la luz para poder seguir adelante, gracias por sus sabios consejos, valores que me inculcaron a ser una persona de bien durante todo este proceso de mi formación profesional

Guano Quispe Evelyn Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Dedico este trabajo de investigación a mi familia, por impulsarme siempre a perseguir y alcanzar esta meta, han sido quienes han estado a mi lado apoyándome en los momentos difíciles y en las mejores dichas a lo largo de mi formación académica, me han inculcado valores como el amor, respeto, humildad, honestidad y la responsabilidad, las mismas que me han servido para desenvolverme adecuadamente en cualquier contexto en el que me encuentre, afrontando con la vida positiva y pie derecho rumbo a la superación...

A mi querida Universidad Técnica de Cotopaxi, por abrir las puertas, a las autoridades y docentes por darme la oportunidad de lograr toda mi formación académica y humana, que en mi vida profesional me permita visualizar las transformaciones a nuevos creadores del futuro.

Guano Quispe Evelyn Elizabeth

DEDICATORIA

A Dios Por permitir llegar este logro luego a mis padres por todo el apoyo incondicional que me brindan día a día a mi Padre Luis Pilatasig, a la distancia que siempre estuvo pendiente de mí ya que tuvo que migrar por un futuro mejor para su familia su logro y sus sacrificios se ven reflejado en la meta que estoy por cumplirla A mi madre Narcisa Aynuca, por ser mi amiga, confidente por estar en los buenos y malos momentos por el apoyo incondicional que me sigue brindado , también a mis Ángeles que se encuentran en el cielo a mi hermana Mayra Pilatasig mi cuñado Luis Granja y mi Abuelito Ramiro Pilatasig quienes han sido el fortalecimiento para poder seguir adelante A mi Hija Mía Toctaguano Quien ha sido la persona que me ha brindado fortaleza y entusiasmo en los momentos más difíciles A Mi esposo Darwin Toctaguano por su apoyo que me brinda día a día y también a toda mi familia hermanos sobrinos y cuñados quienes me han inculcado para hacer una persona de bien con valores y virtudes.

Josselyn Nicole Pilatasig Aynuca

AGRADECIMIENTO

Agradezco mediante este trabajo de investigación a Dios y A mi familia por darme siempre fuerzas necesarias para lograr este sueño que tanto anhelaba y por inculcarme los valores que siempre tengo que tener en la vida como el Respeto, Humildad, Honestidad, Responsabilidad y Amor las mismas que me han ayudado a ser una persona de bien.

Mi Agradecimiento especial es a la “Universidad Técnica De Cotopaxi” la cual me abrió las puertas para formarme como profesional, a mis prestigiosos docentes y autoridades quienes han sido el fortalecimiento para lograr este gran sueño de tantos años. Al Tutor y mis lectores por la perseverancia, paciencia y motivación que nos ha brindado durante este proyecto de investigación.

Josselyn Nicole Pilatasig Aynuca

DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE
DATOS PERSONALES

APELLIDOS: **ARAQUE ESCALONA**

NOMBRES: **JUAN CARLOS**

CEDULA DE CIUDADANIA: **1759119454**

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: **14/02/1979**

DIRECCION DOMICILIARIA: **ZUMBALICA**

TELEFONO CONVENCIONAL: **NO**

TELEFONO CELULAR: **0978773736**

TIPO DE DISCAPACIDAD: NINGUNA

#CARNÉ CONADIS: NO

CORREO ELECTRONICO: **Juan.araque9454@utc.edu.ec**

ESTUDIOS REALIZADOS Y TITULOS OBTENIDOS:

- **PROFESOR EN LENGUA Y LITERATURA**
- **MSC.LITERATURA LATINOAMERICANA**
- **DR.CULTURA LATINOAMERICANA Y CARIBEÑA**

HISTORIAL PROFESIONAL:

EXTENSION EN LA QUE ELABORA: **EXTENSION PUJILÌ**

CARRERA A LA QUE PERTENECE: **LENGUA Y LITERATURA**

ÀREA DE CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA: **LENGUA Y LITERATURA**

FECHA DE INGRESO A LA UTC: **OCTUBRE 2018**

**AVAL DE TRADUCCIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE EDUCACION BASICA
EXTENSIÓN PUJILÍ**

TEMA: “ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE BASADA EN EL PENSAMIENTO CRITICO Y LA LECTURA EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO”.

AUTORAS:

Guano Quispe Evelyn Elizabeth

Pilatasig Aynuca Josselyn Nicole

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se enfoca en establecer estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en el pensamiento crítico y la lectura en el área de lengua y literatura de los niños de quinto año de educación básica de la unidad educativa Belisario Quevedo, las cuales aportarán de manera significativa en el desarrollo educativo de los estudiantes, a fin de aumentar el nivel de participación de los mismos mejorando así la comprensión lectora. Entorno a ello, puede mencionarse que estas estrategias ayudarán a aumentar la capacidad de entendimiento y razonamiento de los niños de educación básica permitiéndoles dar su punto de vista de manera clara, objetiva ampliando su conocimiento y logrando un dominio en su vocabulario. La metodología que se empleó para el desarrollo del presente tema fue el método cualitativo y descriptivo, mediante las técnicas de recolección de datos e información como la entrevista y la encuesta que permitieron conocer el nivel de razonamiento que tienen los estudiantes al momento de leer y aprender. Es así que de acuerdo a los resultados obtenidos se ve la necesidad de implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje que tengan actividades didácticas llamativas que ayuden a fomentar la lectura comprensiva y permitan cumplir con los objetivos planteados dentro de la educación

Palabras Claves: Estrategias, pensamiento crítico, desarrollo educativo, conocimiento, metodología.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
CARRERA DE EDUCACION BASICA
EXTENSION PUJILI

THEME: "TEACHING AND LEARNING STRATEGIES BASED ON CRITICAL THINKING AND READING IN THE AREA OF LANGUAGE AND LITERATURE IN CHILDREN IN THE FIFTH YEAR OF BASIC EDUCATION AT BELISARIO QUEVEDO SCHOOL".

AUTHORS:

Guano Quispe Evelyn Elizabeth
Pilatasig Aynuca Josselyn Nicole

ABSTRACT

The present research project focuses on establishing teaching and learning strategies based on critical thinking and reading in the area of language and literature for children in the fifth year of basic education at the Belisario Quevedo educational unit, which will make a significant contribution to the educational development of the students, in order to increase their level of participation and thus improve their reading comprehension. In this regard, it can be mentioned that these strategies will help to increase the capacity of understanding and reasoning of children in basic education, allowing them to give their point of view in a clear, objective manner, expanding their knowledge and achieving a mastery of their vocabulary. The methodology used for the development of this topic was the qualitative and descriptive method, through data and information collection techniques such as the interview and the survey that allowed to know the level of reasoning that students have at the time of reading and learning. Thus, according to the results obtained, there is a need to implement teaching and learning strategies that have striking didactic activities that help to promote comprehensive reading and allow to meet the objectives set within education.

Keywords: Strategies, critical thinking, educational development, knowledge, methodology.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE BASADA EN EL PENSAMIENTO CRITICO Y LA LECTURA EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO”** presentado por: **Guano Quispe Evelyn Elizabeth y Pilatasig Aynuca Josselyn Nicole** egresadas de la Carrera de Educación Básica perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, septiembre del 2023

Atentamente,


MSc. Alison Mena Barthelotty

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC

CI: 0501801252



CENTRO
DE IDIOMAS

INDICE

| | |
|---|------|
| PORTADA..... | i |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA | ii |
| AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN | iii |
| APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN | iv |
| DEDICATORIA | v |
| AGRADECIMIENTO | vi |
| DEDICATORIA | vii |
| AGRADECIMIENTO | viii |
| IDATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| AVAL DE TRADUCCION..... | xii |
| INDICE | xiii |
| 1. INFORMACIÓN GENERAL | 1 |
| 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO | 2 |
| 3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO..... | 3 |
| 4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 3 |
| 4.1 Contextualización del problema | 3 |
| 5. OBJETIVOS..... | 6 |
| 5.1 Objetivo General..... | 6 |
| 5.2 Objetivos Específicos..... | 6 |
| 6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS | 7 |
| 7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA | 8 |
| 7.1 Antecedentes | 8 |
| 7.2 Marco teórico..... | 9 |
| 7.2.1 Estrategias..... | 9 |
| 7.2.2 Estrategias Metodológicas | 11 |
| 7.2.4 Importancia de las estrategias metodológicas | 13 |
| 7.2.5 Enseñanza | 14 |
| 7.2. 6 Aprendizaje | 17 |

| | |
|---|-----------|
| 7.2.7 Tipos de aprendizaje | 18 |
| 7.3.1 Enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura | 20 |
| 7.3.2 Modelos de enseñanza aprendizaje | 20 |
| 7.3.3 Pensamiento Crítico..... | 21 |
| 7.3.4 Importancia del Pensamiento Crítico..... | 22 |
| 7.3.5 Beneficios del pensamiento Crítico | 22 |
| 7.3.6 Estrategias de aprendizaje | 23 |
| 7.3.7 Técnicas de aprendizaje basadas en el pensamiento crítico. | 24 |
| 7.3.8 Lectura | 25 |
| 7.3.9 Pasos de la lectura | 25 |
| 7.3.10 Enseñanza y aprendizaje de la lectura..... | 26 |
| 7.3.11 Estrategias de enseñanza basadas en la lectura..... | 26 |
| 8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS..... | 28 |
| 9. METODOLOGÍA | 29 |
| 10. ANÁLISIS DE RESULTADO | 30 |
| 11. IMPACTOS | 41 |
| 12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 43 |
| 13. BIBLIOGRAFÍA..... | 45 |
| Anexo 1. Hojas de Vida | 47 |
| CURRICULO VITAE | 47 |
| Anexo 2. Fotografías | 51 |
| Anexo 3. Guía de observación al docente..... | 54 |
| Anexo 4. Entrevista al Docente..... | 55 |
| 15. PROPUESTA | 56 |
| El robo | 63 |

INDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Actividades y sistema de tareas relación a los objetivos planteados..... | 7 |
| Tabla 2. Guía de observación..... | 31 |
| Tabla 3. Las Estrategias | 34 |
| Tabla 4. Uso de los libros..... | 35 |
| Tabla 5. Libros de apoyo..... | 36 |
| Tabla 6. <i>Importancia de los libros</i> | 36 |
| Tabla 7. Cumplimiento de tareas | 37 |
| Tabla 8. Aplicación de las estrategias | 38 |
| Tabla 9. Trabajo autónomo | 38 |
| Tabla 10. Libros para el cumplimiento de la tarea..... | 39 |
| Tabla 11. Trabajos grupales y prácticos..... | 40 |
| Tabla 12. Influencia de la participación activa | 40 |

INDICE DE GRAFICOS

| | |
|---------------|----|
| Figura 1..... | 21 |
|---------------|----|

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Estrategias de enseñanza y aprendizaje basada en el pensamiento crítico y la lectura en el área de lengua y literatura de los niños de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Belisario Quevedo”

Fecha de inicio: Febrero 2023

Fecha de finalización: Agosto 2023

Lugar de ejecución:

Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí, Parroquia Pujilí ubicado en la Unidad Educativa Belisario Quevedo.

Facultad Académica que auspicia:

Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Proyecto de la Carrera –Enseñanza y Aprendizaje Estratégico.

Equipo de Trabajo:

| | |
|----------------------------------|-----------------|
| Dr. Juan Carlos Araque Escalona | Tutor Académico |
| Evelyn Elizabeth Guano Quispe | Estudiante |
| Pilatasig Aynuca Josselyn Nicole | Estudiante |

Área de Conocimiento:

Educación Básica, Lengua y Literatura, Proyecto de investigación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para un buen desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Educación Básica orientada al conocimiento y aprendizaje

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El pensamiento crítico y la lectura son pilares fundamentales dentro de la comunicación, puesto que los mismos han acompañado al ser humano desde su evolución, se dice que una persona que carece de pensamiento crítico no es capaz de tener una buena comunicación y un buen desarrollo de su entorno. Es importante la aplicación de estrategias que ayuden a eliminar una mala comunicación.

El presente proyecto de investigación se orienta a determinar estrategias de enseñanza y aprendizaje en el área de lengua y literatura en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Belisario Quevedo, quienes han demostrado no tener un pensamiento crítico y falta de interés por la lectura.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje son de suma importancia ya que aportarán a la formación de los niños de quinto año de educación básica permitiendo mejorar el proceso educativo y aumentando la interacción didáctica en el aula, haciendo énfasis en la construcción de conocimientos a partir de la reflexión, análisis y síntesis garantizando un pensamiento crítico y buen desempeño tanto del docente como de los estudiantes.

Por tal motivo, es necesario señalar que tener un pensamiento crítico y practicar la lectura mediante estrategias de enseñanza contribuyen al crecimiento y estimulan la inteligencia generando nuevos conocimientos, además de motivar la participación de todo un grupo desarrollando sus habilidades, destrezas y a la vez van aprendiendo a fin de obtener un rendimiento adecuado durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es así que la relevancia de este proyecto de investigación va a beneficiar de manera directa a los alumnos de la Unidad Educativa Belisario Quevedo, siendo fuente principal de comprensión lectora en su desarrollo en todas las áreas de estudio. Además, aportará a los docentes en su desempeño laboral ya que estarán en la capacidad de dominar con eficacia las estrategias metodológicas estableciendo así una clase activa y participativa

Por otra parte, el proyecto es considerado novedoso por lo que la enseñanza y el aprendizaje está enfocado al cumplimiento de diversas actividades educativas permitiendo que los alumnos con mayor o menor capacidad intelectual puedan lograr por igual un mismo objetivo.

Finalmente, servirá de guía dentro del área de lengua y literatura para el fortalecimiento del proceso pedagógico, lo cual es conveniente aplicarlo en los ambientes de aprendizaje.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

- Beneficiarios Directos: 10 docentes del subnivel de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”
- Beneficiarios indirectos. – 38 estudiantes y 35 padres de familia del subnivel de Educación Básica Media de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”.

4. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Pregunta de investigación:

¿Cómo inciden las estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en el pensamiento crítico y la lectura en el área de lengua y literatura en los niños de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Belisario Quevedo?

4.1 Contextualización del problema

La educación forma parte imprescindible en el desarrollo y avance de las sociedades, dentro de ella, se adquieren saberes, se fortalecen las habilidades y destrezas que permiten desarrollarnos como entes sociales, comunicativos capaces de vincularnos y compartir ideales con los demás mediante la capacidad de escucha, comprensión, el dialogo y el razonamiento crítico. Desde este punto, dentro del campo educativo el aprendizaje de la lengua y literatura da lugar al fortalecimiento de nuestras destrezas y habilidades cognitivas a través de la escritura y la lectura, la cual permite ir mejorando los conocimientos a lo largo de nuestras vidas y entender el mundo que nos rodea.

En el Ecuador la educación ha sido cuestionada en todos los niveles educativos inicial, medio y superior, de acuerdo a los datos del Instituto Ecuatoriano de Evaluación Educativa (2018) existe un alto porcentaje de estudiantes que han presentado deficientes niveles en el ámbito de la lectura por lo que no logran comprender el tema tratado, esto se da por lo que se ha utilizado métodos tradicionales que no aportan significativamente en formación individual de los estudiantes, y no se conoce con amplitud todos los mecanismos necesarios y estrategias metodológicas para que los estudiantes puedan generar sus propios conocimientos, producto del análisis y reflexión, lo cual ha evitado desarrollar un pensamiento crítico y fomentar el interés por la lectura.

Según Silva F. es el “Proceso de búsqueda del conocimiento, a través de las habilidades de razonamiento, solución de problemas y toma de decisiones, que nos permiten lograr con mayor eficacia los resultados deseados”

En Ecuador, después de los cuestionamientos realizados por el nivel de educación, muchas instituciones han mejorado la manera de trabajar dentro de las aulas estableciendo programas donde los alumnos interactúen con el docente ayudando a mejorar su nivel de lectura, comprensión y sobre todo donde den su opinión sobre un tema determinado.

Es así que en la provincia de Cotopaxi también se ha observado que existen ciertos problemas que adolece el sistema educativo en las instituciones particulares, pero sobre todo en las fiscales que no ayudan a concertación de conocimientos que son importantes durante la práctica del aprendizaje. Por lo que se descubrió que uno de los aspectos que afrontan las áreas de estudio en las escuelas es la falta de estrategias que mejoren los procesos de enseñanza y aprendizaje y ayuden al fortalecimiento de la participación de los alumnos en la lectura y a la obtención de un pensamiento crítico.

De tal manera la carencia de estas estrategias ha ocasionado que las clases sean inactivas donde los alumnos solo escuchan al docente y no aportan al desarrollo de la misma, generando así un bajo rendimiento, tengan dificultad para desarrollar las habilidades de una lectura comprensiva y sobre todo que demuestren actitudes negativas o de rechazo frente a las actividades de lectura y escritura por

considerarlas aburridas, complicadas y en muchos casos solo realizarlas por obligación.

En el cantón Pujilí, Parroquia San Miguel se encuentra ubicada la Unidad Educativa Belisario Quevedo, la cual es de tipo fiscal y en la que se ha detectado un problema que afecta al sistema cognitivo de los niños y niñas del quinto año de educación básica, dicho problema está relacionado con la falta de interés que tienen los alumnos al momento de interactuar en clases en la práctica de la lectura en el área de lengua y literatura.

De tal manera se pudo observar que esta institución educativa tiene falencias en su proceso educativo que puede ser causa de la mala utilización o la inexistencia de técnicas participativas como son las estrategias de enseñanza y aprendizaje que son la consolidación de los saberes entregados a los alumnos para su desarrollo y desempeño educativo.

Por lo que se aconseja que la Unidad Educativa Belisario Quevedo debería mejorar las actividades y la participación de los alumnos, es así que se recomienda implementar estrategias que favorezcan la lectura comprensiva donde se logre el desarrollo intelectual en todas las áreas de estudio a fin de tener un pensamiento crítico que aporte al conocimiento y formación académica.

5. OBJETIVOS

5.1 Objetivo General

Establecer estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en el pensamiento crítico y la lectura, para el fortalecimiento de los conocimientos de los estudiantes de quinto año de educación básica, en el área de lengua y literatura de la Unidad Educativa Belisario Quevedo.

5.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar los referentes teóricos sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en el pensamiento crítico y la lectura en los estudiantes.
- Identificar las falencias que influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje basada en el pensamiento crítico y la lectura en el área de lengua y literatura de los estudiantes.
- Construir lecturas agradables para el fortalecimiento de conocimientos de los estudiantes de quinto año de educación básica.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 1. *Actividades y sistema de tareas relación a los objetivos planteados*

| Objetivo | Actividad | Resultado de la actividad | Medios de Verificación |
|--|--|---|--|
| Fundamentar los referentes teóricos sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en el pensamiento crítico y la lectura en los estudiantes. | Recopilar información necesaria sobre las estrategias de enseñanza y aprendizaje | Selección de la información válida y confiable que sustente el tema de investigación | Fuentes bibliográficas como libros e internet |
| Identificar las falencias que influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje basada en el pensamiento crítico y la lectura en el área de lengua y literatura de los estudiantes. | Elaboración de guía a fin de conocer las falencias existentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje | Información real y obtención de resultados claros y confiables | Observación y encuestas realizadas. |
| Construir lecturas agradables para el fortalecimiento de conocimientos de los estudiantes de quinto año de educación básica. | Diseñar estrategias de enseñanza y aprendizaje que fortalezcan el conocimiento de los niños | Desarrollo y aplicación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje a fin de aportar a la obtención de un pensamiento crítico | Observación de los resultados en los niños de quinto año de educación básica |

Elaborado por: Guano Quispe Evelyn Elizabeth, Pilatasig Aynuca Josselyn Nicole

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

7.1 Antecedentes

Mediante la investigación realizada en algunas bibliografías y repositorios de Universidades se obtuvo información relevante relacionada al tema de estudio, donde se pudo determinar que el pensamiento crítico y la lectura constituyen la base para el desarrollo conocimiento donde toda persona está en la capacidad de emitir una opinión de acuerdo a su razonamiento lógico. Es así que algunos autores establecen:

(Remache W y Tadalla M, pág. 64) los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi en su tesis “Técnicas de aprendizaje para desarrollar el pensamiento crítico en los niños de séptimo año de la Escuela Ramón Páez” se enfocan en mejorar el nivel educativo de los niños con la implementación de técnicas que ayuden a reducir el aprendizaje de memoria, logrando así obtener un aprendizaje significativo dejando atrás prácticas antiguas utilizadas por los maestros y siendo reemplazadas por nuevos métodos que ayudaran a los niños a participar en el tema de estudio.

Para (Morales Tania, pág. 34) en su estudio realizado con el título “Estrategias para la doctrina de la lectura en los niños y niñas pertenecientes al nivel de educación básica general del Centro Educativo Jean Piaget”, desarrollan estrategias para mejorar la comprensión lectora de los niños y establecen que para obtener resultados eficaces es necesario que estas estrategias sean manejadas tanto de forma conceptual como de forma metodológica, a fin de ser transmitidas sin ninguna dificultades fomentando el gusto por la lectura y el conocimiento.

Finalmente, en el trabajo desarrollado por (Barreno, 2019) de la Universidad Indoamérica titulado “Estrategias didácticas de lengua y literatura para desarrollar el pensamiento crítico de los estudiantes de sexto grado de la escuela básica Patate” establece que el uso de estrategias didácticas en el área de lengua y literatura permite sustentar de mejor manera las clases ya que involucra la participación activa del estudiante y fortalece su conocimiento.

Tomando en consideración estas investigaciones se puede mencionar que la implementación de estrategias pedagógicas influye directamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños puesto que inspira a la participación con la práctica de la lectura, además el uso de recursos de entretenimiento como juegos y medios visuales les facilita la práctica de la lectura, su comprensión y la obtención de un pensamiento crítico acorde al tema que se lee o estudia.

7.2 Marco teórico

7.2.1 Estrategias

Son acciones físicas o mentales que permiten la adquisición de los aprendizajes mediante la interacción con otros, es decir el alumno comparte sus ideas a través de actividades cooperativas a fin de alcanzar mejores conocimientos. De esta manera son entendidas como aquellos procedimientos que ayudan a conseguir los objetivos planteados mediante una serie de acciones que se realicen en clases.

Las estrategias en si son un conjunto de métodos y técnicas que conllevan al alcance de resultados de calidad, los cuales pueden ser implementados de manera individual y grupal ya que esto ayudara a mejorar los estilos de aprendizaje de los estudiantes a fin de fortalecer ideas, habilidades y actitudes como el pensamiento crítico y creativo.

Las estrategias didácticas, son herramientas que usa el docente para direccionar las funciones de los objetivos, en la lectura juega un papel importante ya que deben ser utilizadas para auto direccionar, autocontrolar y flexibilizar, en el cual el lector construye su propio significado.

Para (Vygostky, 2018) Las estrategias didácticas son todas las acciones y actividades programadas por el docente para que sus estudiantes aprendan; las mismas dependerán de cada tema y nivel educativo, pero también de la ideología del centro. De tal manera que, en la escritura la estrategia debe estar ligada a un propósito autentico, es fundamental ampliar y hacer significativas situaciones que permitan a los

niños y niñas aprender a usar diversas funciones de la escritura desde la información, la expresión la argumentación y la imaginación para mantener a los alumnos motivados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un lector competente es aquel que puede comprender los diferentes niveles de un texto y que, además, desarrolla una actitud activa y participativa en su proceso lector. Esta consideración requiere aclarar el concepto de competencia; la cual se define de manera amplia como un saber hacer en contexto, como el “conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores (Ardilla, 2019)

En efecto es necesario reconocer que el proceso de lectura y escritura en los niños debe fortalecer sus habilidades comunicativas, la expresión corporal y la creatividad lo que como propósito les facilita identificar situaciones problemáticas de su contexto local y plantear soluciones con responsabilidad social. Dentro de este marco el aprendizaje de la lecto escritura se vincula al desarrollo de competencias lingüísticas y comunicativas destacando su relación con el desarrollo de habilidades del pensamiento crítico.

Por otra parte, la lectura constituye uno de los ejes fundamentales del currículo, ya que es considerado “uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización” (Ledezma, 2020) de tal forma, no se considera arbitraria, sino que se basa en la concepción de la lectura como una de las principales herramientas de aprendizaje y que, además, propicia el desarrollo de destrezas cognitivas de orden superior: inferir, relacionar, reflexionar y desarrollar el pensamiento crítico, entre otras.

7.2.2 Estrategias Metodológicas

Las estrategias metodológicas son un conjunto de procedimientos con un objetivo determinado; el aprendizaje significativo. (Torres M & Gomez D, 2009, pág. 38)

Las estrategias metodológicas son las que permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada permitiendo la construcción de conocimientos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Quintero Y, 2011)

Tomando en consideración estas definiciones podemos mencionar que las estrategias metodológicas son un conjunto de métodos, técnicas y procedimientos secuenciales que utilizan los profesores dentro de sus actividades educativas con el objetivo que los estudiantes aprendan y obtengan conocimientos.

De la misma forma, se hace elemental reconocer que textos como adivinanzas, cuentos con una estructura más o menos predecible, fábulas, leyendas simples, poemas, diarios de vida, noticias, biografías, textos descriptivos o narrativos con finalidad informativa Para ello (Cedeño, 2021) Considera que los procesos cognitivos evaluados, vinculados a niveles de interpretación textual, son:

Comprensión literal: el estudiante reconoce y recuerda elementos explícitos, identifica y localiza información en segmentos específicos del texto y selecciona la respuesta que emplea las mismas expresiones que están en el texto o que expresa la información mediante sinónimos.

Comprensión inferencial: el estudiante dialoga o interactúa con el texto, completando significados implícitos, relacionando ideas y concluyendo, para así construir el sentido global del texto.

Para esto, utiliza la habilidad de inferir y efectúa las siguientes acciones:

- Ilustrar (dar un ejemplo específico de un concepto general o principio).

- Clasificar (agrupar elementos conforme a uno o más principios dados por el texto).
- Resumir las ideas principales.
- Concluir (extraer una conclusión lógica a partir de la información que se presenta explícita o implícitamente).

Por ende, el proceso inferencial pone en juego también la habilidad de analizar información (dividiendo información en sus partes constitutivas y estableciendo cómo se vinculan entre sí con el propósito y la estructura mediante las siguientes acciones: como diferenciar y organizar.

7.2.3 Estrategias basadas en el pensamiento crítico

Todos pensamos. Pensar es parte de la naturaleza humana; sin embargo, mucho de nuestro pensar, por sí solo, puede ser arbitrario, distorsionado, parcial o producto de la desinformación y los prejuicios. Debemos estar atentos a la calidad de nuestro pensamiento y el de nuestros estudiantes. Para ello, utilizamos el pensamiento crítico en la educación.

Según (Alarcon , 2021, pág. 54) Da a conocer que el “El pensamiento crítico, como **innovación educativa**, puede ser definido como el proceso intelectual decidido, deliberado y autocontrolado que busca llegar a un juicio razonable.” Por ello, el principal objetivo del proceso de pensamiento crítico es, primero, llegar a un juicio razonable mediante un esfuerzo honesto de interpretación, análisis y evaluación de evidencias; y segundo, que ese juicio sea explícito y justificado a partir de conceptos, de su contexto y de los criterios en que se fundamenta.

Por otra parte, el pensamiento crítico permite desarrollar habilidades de pensamiento, basadas en el análisis, la reflexión, el razonamiento y la toma de decisiones.

Asimismo, según, (Galera, 2019) da a conocer las estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico en el aula.

1. Plasmar los pensamientos en dibujos

Aquello anima a los alumnos a dibujar o usar fotos para analizar conceptos abstractos. Esta es una forma de descubrir nuevas ideas y perspectivas diferentes.

2. Fomentar el diálogo

Muchos alumnos temen equivocarse, pronunciar mal o decir una palabra que no es la correcta. O incluso les da vergüenza expresarse con la segunda lengua que están aprendiendo.

3. Analizar las noticias de los medios de comunicación

Un ejercicio muy bueno para desarrollar el pensamiento crítico es analizar lo que dice un medio de comunicación y contrastarlo con otras fuentes.

4. Buscar palabras en el diccionario e interpretarlas con sus propias palabras

Esta actividad consiste en pedirles a los estudiantes que busquen un término en el diccionario. Después, pedir a que le expliquen qué significa para ellos este concepto, aplicando algún ejemplo.

5. Inventar nuevas leyes y argumentarlas

Por grupos proponer nuevas leyes y decir que expongan sus argumentos frente a otros grupos.

De tal forma que al aplicar estas estrategias basadas en el pensamiento crítico ayuda a todos los educandos a crear entes con pensamientos críticos que tengan la facilidad de desarrollar, analizar y evaluar la consistencia de los razonamientos en especial aquellas afirmaciones que la sociedad acepta como verdaderos estudiantes críticos que en la sociedad sean participativos y colaborativos.

7.2.4 Importancia de las estrategias metodológicas

Su importancia radica en generar aprendizajes a los estudiantes a través de procedimientos y habilidades que al ser adquiridos puedan ser utilizados ante diversas

situaciones que se presenten a fin de facilitar a los docentes la enseñanza de manera comprensiva y eficiente (Quintero Y, 2011). Aquellas estrategias son indispensables en el que hacer educativo donde el educador busca fortalecer diferentes estrategias que a la vez beneficiará a los estudiantes en el proceso de aprendizaje. La selección de estrategias metodológicas de enseñanza - aprendizaje para el desarrollo de contenidos, permite la motivación de los estudiantes para que sean partícipes en la construcción de su propio conocimiento, faciliten la comprensión y consolidación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Según, (Díaz, 2020) da a conocer que las estrategias de enseñanza son fundamental dentro del ámbito educativo puesto que definen como recursos o procedimientos utilizados por los que tienen a su cargo la enseñanza con el fin de promover aprendizajes significativos. Por ello, las estrategias dentro del ámbito académico son acciones realizadas activamente por parte del lector durante la lectura, de tal forma, que permite construir el sentido de un texto de manera afectiva.

Lo esencial de las estrategias de enseñanza es que se pueden utilizarse individual o simultáneamente según considere necesario el profesor. Para ello (Cedeño T. , 2020) menciona que el empleo de las estrategias dependerá del contenido de la clase o material a aprender, de las tareas que deberán realizar, de las actividades didácticas efectuadas y de las características de los alumnos. Por ello, es importante nosotros como futuros docentes se rompan con la tradicional y comprobada ineficacia de la forma de enseñanza que, desde una perspectiva conductual, se maneja hasta la actualidad que conozcan y empleen las mencionadas estrategias de enseñanza que, concebidas desde el modelo cognitivo, facilitan la adquisición de aprendizajes significativos y el desarrollo de la capacidad de los estudiantes.

7.2.5 Enseñanza

La enseñanza es la tarea que realiza el docente, ayudándose de su propia personalidad en donde se requiere una sólida preparación, considerándose también un

arte donde intervienen múltiples variables, recursos pedagógicos que a su vez permiten guiar o conducir el aprendizaje de los estudiantes (Zárate J, 2007, pág. 19).

“La enseñanza es entendida como el sistema y método de dar instrucción de un conjunto de conocimientos, principios o ideas” (Nicoletti J, 2016, pág. 9). Es decir, es un proceso en el cual interviene tanto el docente como el estudiante, mismo que debe entender las instrucciones proporcionadas para llevarlos a la práctica y se aplique la construcción de un nuevo conocimiento.

De acuerdo con los autores antes mencionados la enseñanza se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa, por lo que el docente diseña sus actividades dentro del salón de clase, permitiendo una interacción comunicativa, en si el docente entrega o trasmite la información o conocimiento ya sea mediante las actividades a realizar, métodos y materiales seleccionados, con la finalidad que el estudiante adquiera conocimientos, los cuales le ayuden es su crecimiento educativo.

La educación se enfrenta a constantes cambios y a diversos desafíos, donde el educador debe tener las suficientes herramientas para enseñar de forma óptima a los niños a través de los métodos de enseñanza y desarrollándose a partir de las necesidades educativas.

Según (UNESCO, 2018) recomienda utilizar los métodos de enseñanza como educador.

a) Aprendizaje Cooperativo

Método en el cual los educadores agrupan a los alumnos para realizar sus tareas con éxito e impactar en los estudiantes de forma positiva, asegurando la atención y mejorando el aprendizaje, ya que cada miembro del grupo realiza sus tareas apoyándose en el trabajo de los demás.

b) Clases O Aula Invertida

Este método consiste en que los elementos educativos son estudiados por los alumnos en casa, para luego trabajarlos en clases. Tiene como objetivo optimizar el tiempo y dedicarse a atender necesidades especiales de cada alumno y el desarrollo y entendimiento del material a través de proyectos corporativos.

c) Aprendizaje Basada En El Pensamiento

Este método consiste en otorgar herramientas para contextualizar, relacionar, analizar, entender, argumentar, convertir información en conocimiento y desarrollar el pensamiento, más allá de la memorización.

d) Pensamiento De Diseño

Este método consiste en identificar con mayor exactitud los problemas individuales de los educandos, generando ideas, resolviendo problemas creativamente y ampliar horizontes para las soluciones.

e) Aprendizaje Basado En Proyecto

Este tipo de aprendizaje permite que los alumnos adquieran conocimiento y habilidades en la elaboración de proyectos. Donde garantice procesos de aprendizaje más didáctico, eficaces y prácticos, que permiten que los alumnos desarrollen competencias como la comunicación, colaboración y resolución de problemas.

f) Gamificación

Consiste en la integración mecánica y dinámica de juegos y videojuegos en entornos no lúdicos, para potenciar la motivación, concentración, esfuerzos y valores positivos. El uso exponencial de los videojuegos ha despertado el interés de expertos en este ámbito, que recomiendan videojuegos educativos para los niños.

Por ello, cada método de enseñanza es único y se enfoca en desarrollar nuevas habilidades de aprendizajes con los educandos, que muchas veces pueden ser más amigables para los niños y que lo beneficiara al alumno en el mundo real. Un buen educador se debe tomar en cuenta cada uno de estos métodos y ponerlos en práctica

durante sus jornadas académicas, ya que, aborda ámbitos muy diversos del aprendizaje, pero sumamente útiles e importantes durante el estudio académico.

Para (Castaño, 2019) significa “enseñar a aprender no se trata sólo de pasar el conocimiento que se tiene, no es únicamente transmitir un saber. Es ayudar a que el alumno, ávido de conocimiento y con muchas preguntas, aprenda por él mismo”. Por ello, transmitir información, se trata de conectar el amor por el conocimiento, de motivarlos y guiarlos para poder desarrollar la capacidad en el alumno de acceder, gestionar, analizar y aplicar eficazmente las opiniones de cada educando. A la vez tener la capacidad que como educador valorar los aportes de los estudiantes y promover que compartan sus ideas e inquietudes, para inspirarlos a partir de sus propios descubrimientos e interrogantes.

7.2. 6 Aprendizaje

Para (Zárate J., 2007) el aprendizaje es un “proceso mediante el cual el sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorpora contenidos informativos, nuevas estrategias de conocimiento o acción. Es aquello que sucede en el alumno, el que recibe, integra y aplica el conocimiento” (p.19).

Según (López J, 2017, pág. 56) “El aprendizaje es la adquisición, reproducción o incorporación de información, es decir son procesos internos que deben activarse en el estudiante para posibilitar el conocimiento”.

Tomando en consideración estas definiciones se puede decir que el aprendizaje es el proceso donde el estudiante es el protagonista de la construcción de sus propios conocimientos a partir de experiencias y en especial con la guía de un docente, quien ayuda al estudiante a asimilar conocimientos, actitudes, habilidades, destrezas, capacidades y valores mediante la práctica, a fin de lograr el buen entendimiento.

Por otro lado, (Rojas, 2019) también habló del aprendizaje como un cambio de conducta, definiéndolo como “el resultado de un cambio potencial en una conducta - bien a nivel intelectual o psicomotor- que se manifiesta cuando estímulos externos

incorporan nuevos conocimientos, estimulan el desarrollo de habilidades y destrezas o producen cambios provenientes de nuevas experiencias”. Por ello, el aprendizaje es el cambio de actitud de un educando, cuando se adquiere el aprendizaje se modifica definitivamente la actitud por medio de nuevos conocimientos o experimentos. Ejemplo, cuando un educando recibe una capacitación cambia de actitud, sino cambió de actitud quiere decir que no hubo un aprendizaje.

Para (Díaz T. , 2019) el aprendizaje es un sub producto del pensamiento. Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos”. De la misma manera el autor da a conocer que el aprendizaje es un pensamiento que cada educando que lo realiza, es decir, si pensamos aprendemos y de esta manera logramos obtener educandos críticos y reflexivos.

7.2.7 Tipos de aprendizaje

Los tipos de aprendizaje se han definido desde diferentes épocas con la finalidad de lograr un buen conocimiento mediante la interacción entre dos entes como son el docente y el estudiante, quien recibe el conocimiento con la ayuda de elementos o técnicas para su desenvolvimiento.

- **Receptivo:** En este tipo de aprendizaje la persona es la que recibe la información o el contenido determinado de una tercera persona, en este caso el docente es quien imparte el conocimiento utilizando distintos elementos como material impreso o audiovisual y el estudiante por su parte solo debe comprender y memorizar, este aprendizaje es el más utilizado en la educación tradicional.
- **Memorístico:** Este tipo de enseñanza es basado en la memoria y está directamente relacionado con el aprendizaje receptivo. Al individuo se le plantean unos datos que no debe entender, solo aprender y almacenar, por lo que este tipo de aprendizaje es considerado mecánico y repetitivo ya que no

permite que los estudiantes desarrollen sus habilidades y destrezas al momento de adquirir nuevos conocimientos o información.

- **Por descubrimiento:** Permite generar un ambiente de autoconfianza en el estudiante en la que se ve implicada la inteligencia interpersonal al momento de receptar conocimientos. Entre las ventajas que tiene la enseñanza por descubrimientos es el estimular a cada persona a realizar varias actividades por sí mismos, a fin de potenciar diferentes estrategias y facilitar la solución a distintos problemas.
- **Visual:** El aprendizaje visual permite organizar de forma más clara los conceptos de las asignaturas que imparte el docente, esto ayuda a los estudiantes a conectar sus ideas y obtener una mejor comprensión de las enseñanzas recibidas mediante la utilización de varios elementos audiovisuales como imágenes, esquemas y videos, etc. Estos elementos hacen que las clases se vuelvan dinámicas y divertidas, generando el interés de los estudiantes y la participación activa.
- **Constructivista:** En este aprendizaje el docente es la guía para la obtención de conocimientos, mediante un aprendizaje auto dirigido en todo el proceso académico.

7.2.8 Proceso de enseñanza aprendizaje

Es un procedimiento que involucra un docente y un docente en el cual se comparte conocimientos mediante la relación asertiva, manipulación de objetos y la aplicación de estrategias motivadoras que estimulen el aprendizaje para que los estudiantes descubran sus propios planes que impulsen el desarrollo, la modificación y construcción del conocimiento teniendo en cuenta el proceso en el que se desenvuelve.

El proceso de enseñanza y aprendizaje se establece en un escenario creado para que los estudiantes aprendan a aprender, teniendo como propósito primordial la

formación y el desarrollo de la personalidad, adquiriendo diferentes niveles de autonomía considerando que el docente no es el que toma el control total del proceso educativo, más bien los estudiantes son los protagonistas quienes impulsan y motivan parte del proceso educativo, de modo que siempre conlleva a avanzar en un futuro más renovado. (Peralta W.M, 2016).

7.3.1 Enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura

La enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura constituye una parte esencial en el proceso educativo, ya que permite la comunicación efectiva en las situaciones de la vida diaria, además ayuda al desarrollo de habilidades y conocimientos necesarios para comprender y reproducir mensajes lingüísticos con la finalidad de tener una comunicación clara y positiva.

La enseñanza y aprendizaje es el desarrollo de cuatro habilidades lingüísticas básicas como leer, escuchar, hablar y escribir incluyendo un acercamiento desde lo funcional hasta lo reflexivo, tiene como objetivo el enriquecimiento del léxico (Toaquiza Ayala, 2020)

7.3.2 Modelos de enseñanza aprendizaje

Según el autor (Jácome R, 2016) describe a los modelos de enseñanza aprendizaje como ayuda para adquirir conocimientos nuevos. Entre estos modelos están:

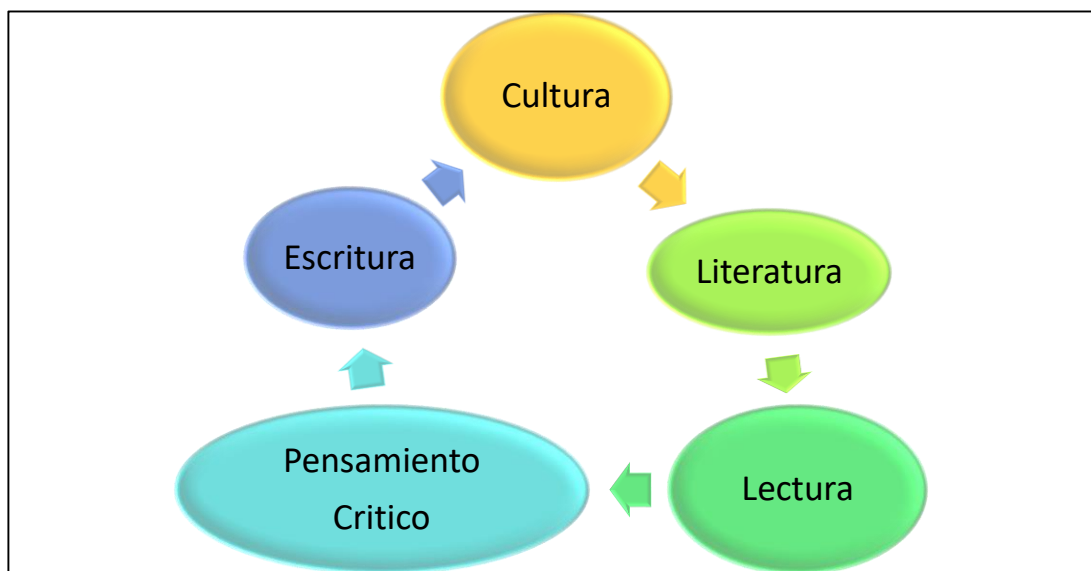
- **Modelo de trasmisión:** En este modelo el maestro es el máximo exponente de conocimientos y conocedor de los mismos, en donde el estudiante es el oyente y su aprendizaje se plasmará de manera memorística.
- **Modelo tecnológico:** En este aprendizaje el profesor es el creador de propuestas innovadoras que se realizan con éxito, donde la enseñanza y el aprendizaje consisten en potenciar habilidades y capacidades como la lectura y la resolución de problemas.

- **Modelo informal:** Los profesores son los principales facilitadores del aprendizaje y los estudiantes los protagonistas de las ideas donde el conocimiento se produce de manera natural.
- **Modelo integral:** El aprendizaje es autónomo guiada por el estudiante y demás compañeros generando una cooperación grupal.

En conclusión, se puede mencionar que los modelos de enseñanza aprendizaje se basan en los conocimientos que transmite un profesor a sus estudiantes, quienes se encargan de memorizar las actividades mediante el uso de estrategias que ayudan a comprender de manera más rápida y fácil los temas dados en una determinada clase.

Figura 1.

Modelo elementos del proceso de enseñanza aprendizaje



Elaborado por: Guano Quispe Evelyn Elizabeth, Pilatasig Aynuca Josselyn Nicole

7.3.3 Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico es el modo de pensar sobre cualquier tema, contenido o problema en el cual el pensante mejora la calidad de su pensamiento al apoderarse de

las estructuras inherentes del acto de pensar y al someterlas a estándares intelectuales (Richard P., 2011)

El pensamiento crítico es un proceso cognitivo que propone analizar mediante el conocimiento y la inteligencia la forma de llegar a la posición más razonable sobre un tema (Elder L., 2012)

Para (Daniel, 2006) “El pensamiento crítico es la capacidad para deliberar lo que desarrolla un sujeto con el fin de formar un juicio propio sobre distintos asuntos, evitando los dogmas y adoptando una postura crítica”

Tomando en consideración las definiciones anteriormente mencionadas podemos establecer que el pensamiento crítico se basa en el modo de pensar y reflexionar sobre un determinado tema, con la finalidad de emitir una opinión razonable que ayude a mejorar la calidad de vida.

7.3.4 Importancia del Pensamiento Crítico

El pensamiento crítico ayuda a desarrollar habilidades como la observación y el razonamiento, además de permitir a los alumnos estar activamente desde el inicio hasta el finalizar de las actividades creativas que inciden en el proceso de aprendizaje. (Villanueva Martín, 2011)

Por lo tanto, el pensamiento crítico se basa en un proceso mental que día tras día permite a que los estudiantes puedan razonar mediante lecturas lo cual se puede decir que es la base esencial para que cada educando tome sus propias decisiones durante su vida académica y se vuelvan más participativos y más analíticos.

7.3.5 Beneficios del pensamiento Crítico

El pensamiento crítico permite a los estudiantes estar activos desde el inicio hasta el finalizar de una clase con actividades creativas que le incentivan a la innovación en su proceso de aprendizaje, de esta manera se auto autorregula y se

apropia de la información mediante la socialización con otras, a fin de estar inmerso en las actividades diarias dando soluciones a los distintos temas que se planteen.

De acuerdo con (Hernandez I, LondoñoC, 2015) el pensamiento crítico promueve la creación y desarrollo de nuevas habilidades cognitivas igual que las meta cognitivas de los alumnos ya que fomenta la resolución de los problemas del entorno, ayuda a pensar críticamente sobre un determinado tema permitiendo no tomar malas decisiones. Por otra parte, incentiva a la innovación de emplear nuevas estrategias por parte de los docentes y estimula al estudiante a la indagación, tener curiosidad y cuestionarse sobre el tema a tratar.

7.3.6 Estrategias de aprendizaje

En el medio educativo se conoce cinco tipos de estrategias de aprendizaje, las que ayudan a los niños a organizar, y crear para que las materias sean de mejor comprensión.

- **Estrategias de ensayo:** Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos sea diciendo o escribiendo, o centrarse en partes claves, un ejemplo claro es repetir términos en voz alta, tomar notas, subrayar, etc.
- **Estrategias de elaboración:** Implica hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo, parafrasear, resumir, tomar notas literales, responder preguntas de los textos.
- **Estrategias de organización:** Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implica poner estructura a los contenidos de aprendizaje dividiéndolos en partes. Ejemplo Cuadros sinópticos, mapas conceptuales, esquemas.
- **Estrategias de control:** Implican permanecer consiente del tema que se trata, se las realiza entre el profesor y el alumno por lo que se caracterizan en actividades educativas dentro de clases.

- **Estrategias de apoyo:** La misión de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce un tema, se utiliza actividades participativas como responder preguntas asociadas al tema.

7.3.7 Técnicas de aprendizaje basadas en el pensamiento crítico.

Estas constituyen un recurso de enseñanza al cual el maestro acude para llevar a cabo una determinada clase mediante el uso de habilidades, destrezas, ingenio y creatividad.

Dentro de estas estrategias tenemos las siguientes:

- **Explosiva:** Es una labor donde se mantiene la organización, el orden y la constante motivación para razonar sobre el tema, fortaleciendo el compañerismo, la responsabilidad y el trabajo grupal e individual.
- **Notas:** Consiste en seleccionar y demostrar la comprensión y capacidad de retención de ideas en la memoria e ir las asimilando, analizando e interpretando con palabras propias, lo que requiere la mayor agilidad y razonamiento.
- **Palabra clave:** Se basa en la búsqueda de una palabra que pueda relacionarse con todo un texto o un párrafo, a fin de ampliar un tema con palabras propias.
- **Crucigrama:** Es una técnica que tiene relación con la palabra clave, se realiza después del aprendizaje para comprobar si el tema fue comprendido por los estudiantes, se usa distractores semejantes al tema pero que no son correctos, este se lo puede realizar individual o grupal.
- **El debate:** Situación en la que se pone un tema a discusión de los estudiantes, donde los mismos deben dar su opinión si es favorable o no el contenido del mismo.
- **Lluvia de ideas:** Se basa en la actuación individual de los estudiantes, donde el maestro escucha, observa y acoge todas las ideas aportadas sobre un tema.

7.3.8 Lectura

Para (Renn C., 2017) “La lectura es la información de un contenido, ya sea en forma de texto, de una imagen o diagrama, o una combinación de todo”. La lectura es también una habilidad para conocer, ver y comprender el contenido de lo que se lee.

Por consiguiente, la lectura en si ejercita la imaginación, fomenta el interés y el aprendizaje por aspectos desconocidos, despierta la curiosidad y permite ampliar horizontes sin necesidad de desplazarse por ello, gracias a la lectura los educandos de hoy en día son capaces de aumentar la capacidad de concentración.

Para (Freire P, 2005) la lectura es un “proceso en que se aprenden y conocen de manera crítica el texto e igualmente el contexto, ámbitos trabados por una relación dialéctica” (p.104)

Tomando en consideración las definiciones antes mencionadas se puede decir que la lectura es comprender la comunicación entre el escritor y el lector, la lectura constituye un punto importante ya que se puede acceder a la información necesario sobre un determinado tema, generando así nuevos conocimientos.

7.3.9 Pasos de la lectura

- **Percepción:** Es el reconocimiento de símbolos, gráficos y dibujos mediante la observación donde la mente capta el significado de los mismos. La percepción debe ser rápida, precisa, amplia y rítmica
- **Comprensión:** Es la capacidad de comprender el mensaje, es decir llevar los símbolos gráficos a ideas, recordando bien las experiencias pasadas o creando la imagen en la mente de acuerdo a lo que expresa la palabra.
- **Interpretación:** Es atribuirle el significado a algo, el lector se introduce en el ojo ajeno, colocándose en su lugar, a través de la interpretación se conoce el pensamiento del autor, sus sentimientos con los cuales el lector puede estar de acuerdo o no.

- **Reacción:** Mediante este paso el lector manifiesta una actitud de aceptación o de rechazo con las ideas expresadas por el autor. Es la comprensión entre el significado atribuido por el autor y lo que con anterioridad sabía el lector.
- **Integración:** El lector establece relaciones de valor de las ideas expresadas, es decir se expresa la lectura mediante el uso de sonidos, gráficos y expresiones realizadas por el lector.

7.3.10 Enseñanza y aprendizaje de la lectura

Es el proceso de adquirir conocimientos sobre un tema o habilidad mediante el estudio, experiencia o la instrucción, es decir es la actividad que realiza el ser humano como un esfuerzo por adquirir conocimientos, crear actitudes y plantear conceptos y habilidades como resultado de la interacción con el entorno.

La enseñanza y el aprendizaje se basan en brindar asesoría y adquirir conocimientos mediante la retención de información a través de la lectura con la interacción entre el profesor y los estudiantes.

7.3.11 Estrategias de enseñanza basadas en la lectura

La lectura se convierte en una actividad estratégica, ya que es una actividad mental de aprendizaje significativo, es decir la lectura es una habilidad que se desarrolla durante los primeros años de escolaridad y para ser ejecutada se necesita seguir un orden establecido.

Por otra parte, la lectura ayuda a desarrollar habilidades y destrezas relacionadas con el pensamiento donde se adquiere conocimientos que permiten fortalecer las ideas, a fin de ser expresadas correctamente.

De tal manera la lectura se debe desarrollar tomando en consideración tres estrategias imprescindibles.

- **Pre lectura**

Es el momento anterior a la lectura, es el nexo entre las experiencias que tienen los estudiantes en el texto, además es la motivación que les permite despertar el interés por la lectura, de igual forma es el momento donde se describe el título, subtítulos, imágenes y se plantea varias ideas e hipótesis con el fin de facilitar el aprendizaje y la comprensión.

La pre lectura tiene como objetivo identificar la idea general que se plasma en el texto que se va a leer, distinguiendo del tema principal y de los secundarios. Es importante recalcar que en esta estrategia los alumnos exploran todos sus conocimientos adquiridos mediante su experiencia y se relaciona con el lenguaje escrito. (Toaquiza C., 2020).

- **Lectura**

Durante esta estrategia es necesario el control y la regulación por parte de los estudiantes a fin de minimizar errores en la comprensión de la lectura, por lo cual es necesario acceder al significado de palabras desconocidas que ayuden a promover el incremento del léxico o vocabulario, por otra parte, también es necesario realizar una síntesis del tema que se está tratando, ya que esto ayudara a recordar lo que se leyó y facilitara la retención para establecer unas ideas claras y precisas relacionadas al tema.

- **Pos lectura**

Después de la lectura en esta etapa es fundamental utilizar varios medios como organizadores gráficos, resúmenes, esquemas y guiones para alcanzar la evaluación del conocimiento, esto nos sirve para establecer soluciones a varias situaciones de difícil retención del texto, además se puede utilizar en distintas asignaturas del proceso educativo, con la finalidad de retener con facilidad los distintos contenidos, mediante actividades divertidas que llamen la atención de los estudiantes y que permitan la investigación, logrando así el dominio del tema y por lo tanto conseguir buenos resultados.

La Pos lectura es el momento en el que se comprueba si el lector comprendió el tema, caso contrario se debe reestructurar aplicando otras estrategias para reforzar el contenido, con el fin de que no exista falencias y así lograr que los estudiantes puedan asimilar la información y elaborar conclusiones.

Las estrategias de lectura son todas las actividades que los docentes realizan con la finalidad de facilitar el aprendizaje, incentivar la atracción hacia los libros y fomentar la lectura en los estudiantes, estas actividades requieren de tiempo y dedicación ya que depende mucho de la creatividad, y predisposición del docente al seleccionar estrategias adecuadas para el interés y nivel de los estudiantes a su cargo.

En síntesis, las estrategias para fomentar la lectura son diversas y al mismo tiempo necesarias para motivar a los estudiantes a practicar de la lectura, las mismas que ayudan a comprender los textos escritos. Entre estas estrategias que se puede emplear son la feria de la lectura, lectura en parejas, juego de datos, talleres de lectura, mesas redondas, y demás juegos relacionados a la lectura.

8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

- ¿Cuáles son los referentes teóricos que definen la estrategia de enseñanza y aprendizaje basada en el pensamiento crítico y la lectura en los estudiantes?
- ¿Cómo se Identifica las falencias que influye en el proceso de enseñanza y aprendizaje basada en el pensamiento crítico y la lectura en el área de lengua y literatura de los estudiantes?
- ¿De qué manera se construye lecturas agradables para el fortalecimiento de conocimientos de los estudiantes de quinto año de educación básica?

9. METODOLOGÍA

La presente investigación se enfoca en el paradigma constructivismo puesto que asume que el conocimiento es una construcción mental, resultado de la actividad cognitiva del educando que aprende. Por ello, la investigación tiene el enfoque cualitativo por lo que se realizó una investigación interna con el método dialecto tomando en consideración, la participación del docente como de los estudiantes de educación básica a fin de aplicar estrategias de enseñanzas y se complementa con la investigación cuantitativa misma que ayuda a obtener datos para realizar el respectivo análisis y determinar los aspectos relevantes que influyan en la investigación.

Para la ejecución del presente trabajo se empleó los tipos de métodos como el bibliográfico del cual se obtuvo la sustentación y validación teórica de la investigación aportando con información veraz y suficiente del tema Estrategia de enseñanza y aprendizaje basado en el pensamiento crítico y la lectura en el área de lengua y literatura de los niños de quinto año de educación básica de la unidad educativa Belisario Quevedo. Por otra parte, se utilizó el método de campo, lo cual permitió analizar en el lugar de los hechos los datos reales que contribuyeron a la explicación del fenómeno de estudio y con ello proponer una solución en beneficio de la comunidad educativa, abriendo así nuevas posibilidades e incentivando el amor a la lectura dentro del contexto educativo.

Finalmente se empleó el método descriptivo que se focalizo en la obtención de información detallada a fin de poder describir con precisión características y rasgos importantes que ayudaron a identificar las incidencias de enseñanza y aprendizaje basado en el pensamiento crítico y la lectura.

Entre las técnicas utilizadas se aplicó la observación la cual permitió ver como se da el proceso de enseñanza aprendizaje dentro en el aula. Tomando en consideración aspectos útiles y aportaciones de estudiante para lo que se utilizó como instrumento

principal la ficha de observación en la que se obtuvo datos importantes del trabajo que se realiza.

Otra técnica utilizada fue la entrevista la cual se realizó directamente al docente de la unidad educativa mediante la aplicación de un cuestionario con preguntas claras que permitió conocer aspectos relevantes sobre el pensamiento crítico de la lectura. Y por último se utilizó la técnica de la encuesta, la misma que fue elaborada mediante parámetros específicos como la actitud hacia la lectura y la formación que tiene el docente en aplicar estrategias metodológicas, esto permitió obtener información y datos de manera organizada.

La encuesta se basó en preguntas coherentes y muy bien estructuradas con el fin de obtener respuestas útiles, por lo que esta fue aplicada especialmente a 38 estudiantes de educación básica, quienes son los principales entes de educación en el desarrollo de estrategias de enseñanza y aprendizaje, a fin de saber el nivel de aceptación que tiene las estrategias metodológicas basado en el pensamiento crítico.

10. ANÁLISIS DE RESULTADO

Análisis de la guía de observación

Mediante la Observación se obtuvo información necesaria del conocimiento que tiene el docente y los estudiantes de la Unidad Educativa Belisario Quevedo sobre las estrategias de enseñanza basado en el pensamiento crítico. Por lo que se pudo constatar que los docentes no tienen debilidad en aplicar estrategias metodológicas lo que ocasiona que los estudiantes no puedan practicar la lectura en sitios adecuados al igual que su docente.

Otro de los problemas que se pudo identificar en la unidad educativa es que no todos los docentes disponen de tiempos o espacios para practicar la lectura a diario dentro de la hora pedagógica.

De acuerdo a estas observaciones se toma en cuenta que el uso de las estrategias de enseñanza – aprendizaje es indispensable dentro del desarrollo educativo de los estudiantes ya que la mayor parte de tareas las deben realizar mediante lecturas por lo cual se recomienda a los docentes de la Unidad Educativa Belisario Quevedo estar en constante capacitación, a fin de tener un mejoramiento y aumento de la participación de los estudiantes durante las clases.

**Guía de observación aplicada en la escuela de educación básica
Belisario Quevedo**

Tabla 2. *Guía de observación*

| ASPECTOS A OBSERVAR | RESPUESTAS | | OBSERVACIONES |
|---|------------|----|--|
| | SI | NO | |
| Los docentes aplican estrategias metodológicas adecuadas de acuerdo a la materia para solventar las clases | | X | El docente tiende a aplicar pocas estrategias. |
| Cuando el docente transmite conocimiento en las clases, los estudiantes muestran interés en el tema | X | | Los estudiantes muestran interés cuando evidencian lecturas con pensamiento crítico. |
| El docente menciona que estrategia va aplicar en su hora pedagógica. | | X | En ocasiones sí. |
| Las estrategias de aprendizaje basados en el pensamiento crítico de la lectura contribuyen al desarrollo del conocimiento de los estudiantes. | X | | La aplicación de las estrategias fortalece enseñanza-aprendizaje donde aumenta las oportunidades para acceder al conocimiento significativo. |

| | | |
|---|---|---|
| Las pláticas de la lectura incentivan a interactuar entre estudiantes y el docente. | X | Permiten a los docentes y alumnos a realizar cambios determinantes en el diario vivir del aula y motivan a nutrirse de conocimiento nuevos. |
| Los estudiantes construyen su aprendizaje mediante las lecturas. | X | Si, los estudiantes mencionan que algunas tareas tienen que hacerlas leyendo dentro de la biblioteca. |

Fuente: Guía de observación a los docentes de la Unidad Educativa Belisario Quevedo

Autoras: Guano Quispe Evelyn Elizabeth- Pilatasig Aynuca Josselyn Nicole

Análisis del cuadro de observación

Durante las clases se pudo observar que el docente inicia sus actividades con un determinado tema, el cual emplea algunas estrategias para que los estudiantes interactúan por medio de preguntas o en ocasiones desarrollan trabajos grupales a fin de desarrollar el conocimiento de lo aprendido.

Entrevista realizada al docente de la Unidad Educativa Belisario Quevedo

1. ¿Considera importante que los docentes tengan conocimiento de diferentes estrategias de enseñanza como ayuda pedagógica?

Sí, es muy importante conocer las diferentes estrategias de enseñanza ya que son de utilidad al momento de dar las clases porque facilitan el aprendizaje de los estudiantes haciendo que las clases sean participativas y sobre todo que se comprenda el tema dado.

2. ¿En la unidad educativa donde imparte clases dispone de varios recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de sus alumnos?

Tienen falencias en realizar uso de aquello ya que son de ayuda para dar las clases por lo que como docente se busca otros métodos de enseñanza como trabajos grupales, exposiciones en carteles que ayuden a corroborar lo enseñado.

3. ¿Cómo usted implementa nuevas estrategias en la clase?

Al utilizar estrategias de enseñanza las clases son más participativas y emotivas, los estudiantes entienden de mejor manera el tema y desarrollan de manera más fácil y rápida sus las actividades que se les encomienda.

4. ¿Qué estrategia de enseñanza en específico emplea para desarrollar la clase?

Por lo general para la enseñanza se utiliza las lluvias de ideas donde mejora e trabajo en equipo haciendo que el estudiante tenga un pensamiento crítico.

5. ¿Cree usted que el uso permanente de las estrategias de enseñanza mejora su desempeño como docente?

Sí, aquello permite llevar un control más adecuado de los estudiantes y de los temas que se va a dar, además apoyan a fortalecer el aprendizaje permitiendo ser claro en un tema, a fin de evitar dudas que se presenten.

6. ¿Cree que es necesario fortalecer un pensamiento crítico en el proceso educativo en la institución donde trabaja?

Sí, es necesario que existan algunos cambios principalmente en la innovación para que cada estudiante sea crítico y ayude a los docentes a desarrollar sus actividades de manera clara estableciendo una comunicación adecuada con sus estudiantes, junto a la implementación de nuevas estrategias y técnicas que permitan crear ambientes motivadores, creativos y emprendedores donde el aprendizaje se complemente con la practica social fomentando el desarrollo educativo.

7. ¿Qué reflexión sugiere sobre la aplicación de estrategias de enseñanza?

Es importante que todos estemos socializados sobre la implementación de estrategias de enseñanza tanto docentes como estudiantes, por ello es necesario conocer el

funcionamiento de estrategias y técnicas para su utilización a fin de establecer nuevas formas de enseñar que aporten ha a alcanzar una educación de calidad.

Análisis de la entrevista

Una vez realizado la entrevista al docente de la Unidad Educativa Belisario Quevedo se conoció que al momento de impartir clases tienen debilidad de aplicar estrategias de enseñanza para solventar su clase.

De tal forma un punto importante es la implementación y uso de estrategias, por lo que es indispensable que los docentes estén constantemente capacitados a fin de responder a las necesidades educativas de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de los conocimientos a fin de lograr los objetivos planteados y sobre todo mejorando la comunicación entre el docente y los estudiantes.

Análisis e interpretación de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Belisario Quevedo.

1. ¿Conoce qué son las estrategias metodológicas?

Tabla 3. *Las Estrategias*

| ALTERNATIVA | POBLACIÓN | % |
|--------------------|------------------|----------|
| SI | 6 | 19% |
| NO | 32 | 81% |
| TOTAL | 38 | 100% |

Fuente: Estudiantes

Autoras: Guano Quispe Evelyn Elizabeth

Pilatasig Aynuca Josselyn Nicole

Interpretación:

Se puede observar que la mayor parte de los estudiantes no conocen estrategias de enseñanza, para cumplir sus tareas y actividades como corresponde. Por lo tanto, es

indispensable que los docentes opten por emplear en el proceso de enseñanza aprendizaje nuevas estrategias que permitan facilitar el aprendizaje de los estudiantes y de esta manera ellos puedan conocer y aplicar en su vida académica dichas estrategias.

2. ¿Utiliza algún libro para realizar tareas y consultas?

Tabla 4. *Uso de los libros*

| ALTERNATIVA | POBLACIÓN | % |
|--------------|-----------|------|
| SI | 38 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 38 | 100% |

Fuente: Estudiantes

Autoras: Guano Quispe Evelyn Elizabeth

Pilatasig Aynuca Josselyn Nicole

Interpretación:

Se evidencia que la mayoría de los estudiantes usan algún libro para realizar las tareas enviadas a casa y encomendadas por su docente. Lo que significa que tienen interés por leer siendo este un factor primordial para enriquecerse de conocimientos, ya que mediante diferentes textos pueden ampliar su vocabulario e imaginación. Por ello es importante fomentar el hábito de la lectura en cada niño desde la infancia.

3. ¿En clases su docente para explicar un tema facilita algún libro de apoyo?

Tabla 5. *Libros de apoyo*

| ALTERNATIVA | POBLACIÓN | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 30 | 69% |
| NO | 2 | 12% |
| A VECES | 6 | 19% |
| TOTAL | 38 | 100% |

Fuente: Estudiantes

Autoras: Guano Quispe Evelyn Elizabeth

Pilatasig Aynuca Josselyn Nicole

Interpretación:

La mayor parte de estudiantes establece que el docente permite utilizar libros de la biblioteca para impartir sus clases, lo cual contribuye al entendimiento de la misma eliminando así las dudas que se puedan originar. Por ello, la labor docente juega un papel esencial en el aula porque es el encargado de brindar las herramientas necesarias a los estudiantes para que ellos puedan construir sus conocimientos.

4. ¿Cree usted que los libros en bibliotecas son importantes en el desarrollo de su aprendizaje?

Tabla 6. *Importancia de los libros*

| ALTERNATIVA | POBLACIÓN | % |
|--------------|-----------|-------------|
| SI | 38 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 38 | 100% |

Fuente: Estudiantes

Autoras por: Guano Quispe Evelyn Elizabeth
Pilatasig Aynuca Josselyn Nicole

Interpretación:

Se puede observar que los libros contribuyen al aprendizaje de los estudiantes permitiéndoles comprender claramente la clase a fin de cumplir adecuadamente con sus actividades como las tareas encomendadas. Es decir, la lectura de diversos libros permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos. Ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje.

5. ¿Cuenta en su casa con algunos libros didáctico para cumplir con sus deberes y tareas?

Tabla 7. *Cumplimiento de tareas*

| ALTERNATIVA | POBLACIÓN | % |
|--------------------|------------------|----------|
| SI | 32 | 77% |
| NO | 6 | 23% |
| TOTAL | 38 | 100% |

Fuente: Estudiantes

Autoras: Guano Quispe Evelyn Elizabeth
Pilatasig Aynuca Josselyn Nicole

Interpretación:

Para el cumplimiento de sus tareas la mayoría de estudiantes disponen de diferentes libros y revistas en su casa. Por lo tanto, tener libros en el hogar ayuda a los niños a encontrar los temas que les interesan. Además, que, proporciona un espacio de descanso y relajación, así como también, contribuye al aprendizaje de valores para los niños, gracias a las lecturas productivas. Es una buena alternativa de entretenimiento sano para todos en la familia.

6. ¿Sus docentes aplican con facilidad las estrategias para leer un libro?

Tabla 8. *Aplicación de las estrategias*

| ALTERNATIVA | POBLACIÓN | % |
|--------------|-----------|------|
| SI | 6 | 34% |
| NO | 32 | 66% |
| TOTAL | 38 | 100% |

Fuente: Estudiantes

Autoras: Guano Quispe Evelyn Elizabeth

Pilatasig Aynuca Josselyn Nicole

Interpretación:

Las diferentes estrategias no son fáciles de aplicar para la mayor parte de los docentes de la escuela de educación básica Belisario Quevedo por lo que existe educandos que tienen diferentes dificultades. Por lo que, es necesario que los docentes se preparen para aplicar nuevas estrategias en el aula ya que las mismas son acciones que son realizadas activamente por el lector, antes, durante y después de la lectura y estas acciones le permitirán construir el sentido al texto, ampliar sus competencias y ser más eficiente.

7. ¿Con qué frecuencia sus docentes realizan trabajo autónomo?

Tabla 9. *Trabajo autónomo*

| ALTERNATIVA | POBLACIÓN | % |
|--------------|-----------|------|
| SIEMPRE | 29 | 65% |
| A VECES | 6 | 23% |
| NUNCA | 3 | 12% |
| TOTAL | 38 | 100% |

Fuente: Estudiantes

Autoras: Guano Quispe Evelyn Elizabeth
Pilatasig Aynuca Josselyn Nicole

Interpretación:

Se puede observar que la mayor parte de los docentes realizan trabajos autónomos durante las clases, mientras que solo pocos realizan los trabajos colaborativos. Siendo el trabajo colaborativo esencial para que los estudiantes puedan interactuar con los demás compañeros, así como reflexionar y respetar la opinión de los demás ya que trabajan por un bien en común ya que cada uno tiene diferente rol.

8. ¿Conoce usted algún libro en especial para el cumplimiento de sus tareas?

Tabla 10. *Libros para el cumplimiento de la tarea*

| ALTERNATIVA | POBLACIÓN | % |
|--------------|-----------|------|
| SI | 34 | 85% |
| NO | 4 | 15% |
| TOTAL | 38 | 100% |

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Guano Quispe Evelyn Elizabeth

Pilatasig Aynuca Josselyn Nicole

Interpretación:

Se puede observar que la mayor parte de los estudiantes tienen varios libros para la ayuda pedagógica, y algunos solo disponen pocos libros para realizar sus tareas. Es importante, que los estudiantes tengan este recurso indispensable para su proceso formativo, por este motivo es fundamental que desde pequeños comiencen aprender a leer, para ello se debe inculcar el hábito de la lectura, ya que además conseguiremos que se familiaricen con el lenguaje más rápidamente.

9. ¿En la unidad educativa realiza trabajos grupales y prácticos?

Tabla 11. *Trabajos grupales y prácticos*

| ALTERNATIVA | POBLACIÓN | % |
|--------------|-----------|------|
| SI | 38 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 38 | 100% |

Fuente: Estudiantes

Autoras: Guano Quispe Evelyn Elizabeth

Pilatasig Aynuca Josselyn Nicole

Interpretación:

En la escuela de educación básica Belisario Quevedo todos los estudiantes desarrollan actividades grupales y sobre todo realizan trabajos prácticos, a fin de reforzar sus conocimientos de lo enseñado por sus docentes. Por tal motivo, es necesario recalcar que los niños logran desarrollar liderazgo, organización y una mejor comprensión de la realidad mediante el trabajo en grupo y este a su vez poniendo sus conocimientos adquiridos en la práctica en su vida cotidiana.

10. ¿De qué manera influyen la participación activa con la lectura?

Tabla 12. *Influencia de la participación activa*

| ALTERNATIVA | POBLACIÓN | % |
|--------------|-----------|------|
| POSITIVA | 38 | 100% |
| NEGATIVA | 0 | 0% |
| TOTAL | 38 | 100% |

Fuente: Estudiantes

Autoras: Guano Quispe Evelyn Elizabeth

Pilatasig Aynuca Josselyn Nicole

Interpretación:

Se puede mencionar que las técnicas de información y comunicación influyen de manera positiva en su aprendizaje ya que les ayudan a resolver y comprender de manera clara las clases y sobre todo la participación activa ayudan a desarrollar sus actividades con facilidad. Es decir, la lectura permite obtener una mayor concentración en los estudiantes si son lecturas agradables de acuerdo a la edad de cada uno, ya que existe diferentes gustos que deben de ser tomados en cuenta antes de establecer un libro en el aula.

11. IMPACTOS

Los impactos que ha generado el presente proyecto es de índole educativo por lo que ha tenido influencia dentro del proceso enseñanza aprendizaje “Lectura”.

Impacto tecnológico

El impacto tecnológico es un factor determinante durante la lectura de enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes como lo es en la escuela de educación básica Belisario Quevedo, donde los docentes buscan establecer nuevas estrategias de enseñanza y capacitación para sus alumnos y por ende buscan la superación y desarrollo educativo en cuanto a la lectura.

La unidad educativa cuenta con algunos libros, revistas de lectura, que ayudan a los docentes a impartir sus clases contribuyendo al aprendizaje de los estudiantes y facilitando el desarrollo del conocimiento con pensamiento crítico e innovador. Además, el impacto tecnológico ayuda a emplear y corregir faltas ortográficas para el cumplimiento de las actividades y tareas establecidas por el docente.

De tal manera la utilización adecuada de las herramientas tecnológicas, como es la Ludiletras Primaria, ficha de lecto escritura creativas la implementación de técnicas de enseñanza incide en la innovación y logro de los objetivos al mismo tiempo

satisface el conocimiento que el factor principal para el crecimiento educativo en lectoescritura.

Impacto social

De acuerdo a la presente investigación en el impacto social se pretende favorecer a la comunidad educativa adaptando al proceso de enseñanza la utilización de estrategias, recursos, técnicas e instrumentos idóneos para fomentar el aprendizaje por medio de las herramientas de lectoescritura, donde el docente es quien imparte las clases aplicando estas técnicas de acuerdo al área y necesidad de los estudiantes.

Por otra parte, se tiene como propósito crear hábitos de lectura de estudiantes para que tengan buena participación continua en las clases, haciendo que estas sean emotivas con el uso de recursos que ayuden a obtener beneficios óptimos en el desarrollo de las actividades, siendo el punto de partida el mejoramiento de lectoescritura en el proceso educativo mediante el uso de herramientas tecnológicas.

Impacto pedagógico

Contribuye a tener un panorama de la realidad de las instituciones educativas y las debilidades que poseen en el manejo de estrategias de enseñanza aprendizaje, a fin de mejorar la educación estableciendo lecturas útiles e importante que ayude a los estudiantes a estar sujetos a constantes cambios y actualizaciones.

Con las estrategias y enseñanza y aprendizaje en este impacto se busca fortalecer y cambiar el proceso educativo implementando nuevas técnicas pedagógicas que mejoren el desarrollo de las actividades y sobre todo aporten a la obtención de nuevos conocimientos logrando tener estudiantes con pensamientos críticos que fortalezcan a la comunidad educativa.

12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- Los docentes de la Unidad Educativa Belisario Quevedo tienen limitaciones en aplicar las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje en lecto escritura de manera organizada y secuencial puesto usan muy poco los libros o revistas para la enseñanza resulta complicada por el desconocimiento a su utilización.
- Mediante la información obtenida se puede determinar que la Unidad Educativa Belisario Quevedo presenta una debilidad interna debido al conocimiento sobre la utilización de materiales usados lo que ha perjudicado directamente a los estudiantes al momento de desempeñar sus actividades, esta falencia se suscita por la falta de una guía que ayude al docente a desarrollar sus clases de manera emotiva.
- Las elaboraciones de este proyecto muestran la creatividad que puede ser manejado por el docente y el educando aportando las estrategias de lectoescritura que con lleva a disfrutar de las diferentes técnicas. A través de este, ayude al ejercitamiento y razonamiento lógico para el fortalecimiento del uso de las estrategias cognitivas y meta cognitivas necesarias para generar un aprendizaje significativo.

Recomendaciones

- Implementar diferentes guías de uso y aplicación de las estrategias mediante una intervención con el docente que ayuden al mejoramiento de las actividades educativas a fin de mantener un adecuado desarrollo del mismo logrando así el cumplimiento de los objetivos propuestos en clases.
- Capacitar continuamente a los docentes sobre el uso de lectoescritura con la finalidad de corregir cada una de las falencias encontradas durante las clases para así lograr un buen desempeño en las labores educativas.
- Implementar actividades innovadoras acorde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, donde pueden desarrollar sus habilidades, destrezas y participen activamente, siendo estrategias y técnicas importantes para mejoramiento educativo.

13. BIBLIOGRAFÍA

- Barreno. (2019). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Perú.
- Daniel, C. (2006). *El pensamiento crítico*. Barcelona: Anagrama.
- Elder L. (2012). *Desarrollo del Pensamiento critico*.
- Freire P. (2005). *Lectura a quien prende enseñar*. Mexico.
- Hernandez I, LondoñoC. (2015). *El pensamiento crítico y sus beneficios en la educación*. Colombia: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134144226005.pdf>.
- Jácome R. (2016). *Enseñanza aprendizaje en literatura*. Bogota.
- López J. (2017). *Enseñanza y aprendizaje en docentes*. México.
- Morales Tania. (s.f.).
- Nicoletti J. (2016). *Fundamento y Construcción del acto educativo*. Buenos Aires.
- Peralta W.M. (2016). *El docente frente a las estrategias de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de <https://vinculando.org/educacion/rol-del-docente-frente-las-recientes-estrategias-de-ensenanza-aprendizaje.html>
- Quintero Y. (2011). *Estrategias Metodológicas*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/ced/27/yjqc.htm>
- Remache W y Tadalla M. (s.f.).
- Renn C. (2017). *El efecto de la actividad de pensamiento de la lectura dirigida a la comprensión*. Colombia: Espasa segunda edición.
- Richard P. (2011). *La mini guia para el pensamiento crítico*.
- Saiz C, y Silva F. (2008). *Evaluación en pensamiento crítico: Una propuesta para diferenciar formas de pensar*. Obtenido de <https://www.pensamiento-critico.com/archivos/evaluarpcergodf.pdf>

Toaquiza C. (2020). *La enseñanza aprendizaje de la lecto escritura* .
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/7390/1/MUTC-000861.pdf>.

Toaquiza Ayala. (2020). *La enseñanza aprendizaje de la lectoescritura* .

Torres M & Gomez D. (2009). *Didactica General*. Costa Rica: Editoram S.A.

Villanueva Martín. (2011). Bogota.

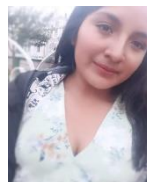
Zárate J. (2007). *El arte de la relación maestro alumno en el proceso de enseñanza aprendizaje*. México: México.

Zárate J. (2007). *El arte de la relación maestro alumno en el proceso enseñanza aprendizaje*. Mexico.

14. ANEXOS

Anexo 1. Hojas de Vida

CURRICULO VITAE



DATOS PERSONALES

| | |
|--------------------------------|--|
| Apellidos: | Guano Quispe |
| Nombres: | Evelyn Elizabeth |
| Estado civil: | Soltera |
| Cédula de ciudadanía: | 0550379341 |
| Nacionalidad: | Ecuatoriana |
| Lugar de nacimiento: | Cotopaxi-Latacunga |
| Fecha de nacimiento: | 01/10/2000 |
| Dirección domiciliaria: | Vía Salcedo Tena |
| Parroquia: | San Miguel |
| Teléfono celular: | 0983546706 |
| Sexo: | Femenino |
| Tipo de sangre: | O+ |
| Correo electrónico: | evelyn.guano9341@utc.edu.ec |

ESTUDIOS REALIZADOS:

| | |
|--------------------|----------------------------------|
| Primaria: | “Unidad Educativa Papahurco” |
| Secundaria: | “Unidad Educativa Papahurco” |
| Superior: | Universidad Técnica de Cotopaxi. |

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

- ❖ **Prácticas pre- profesionales:** “Unidad Educativa Belisario Quevedo”
- ❖ **Prácticas pre- profesionales:** “Unidad Educativa Belisario Quevedo”

IDIOMAS

- Inglés Nivel: Medio

TÍTULOS OBTENIDOS:

- Bachillerato

CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:

- Seminario Taller de “Desarrollo de macro destrezas de lengua y literatura en educación general básica”.

REFERENCIAS PERSONALES:

Ing. Jonathan Tercero Cel. 099795904

Lic. Gabriela Pilatasig Cel. 0987199019

CURRÍCULO VITAE



DATOS PERSONALES

Apellidos: Pilatasig Aynuca

Nombres: Josselyn Nicole

Estado civil: Soltera

Cédula de ciudadanía: 1729043925

Nacionalidad: Ecuatoriana

Lugar de nacimiento: Pichincha/ Quito

Fecha de nacimiento: 26/03/1999

Dirección domiciliaria: Calvache

Parroquia: Pastocalle

Teléfono celular: 0987771473

Sexo: Femenino

Tipo de sangre: ORH+

Correo electrónico: josselyn.pilatasig3925@utc.edu.ec

ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria: “Unidad Educativa Pastocalle”

Secundaria: “Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi”

Superior: Universidad Técnica de Cotopaxi.

EXPERIENCIA PROFESIONAL:

❖ **Prácticas pre- profesionales:** “Unidad Educativa Pastocalle”

❖ **Prácticas pre- profesionales:** “Unidad Educativa Pastocalle”

IDIOMAS

- **Inglés** Nivel: Medio

TÍTULOS OBTENIDOS:

- Bachillerato

CURSOS O SEMINARIOS REALIZADOS:

- Seminario Taller de “Desarrollo de macro destrezas de lengua y literatura en educación general básica”.

REFERENCIAS PERSONALES:

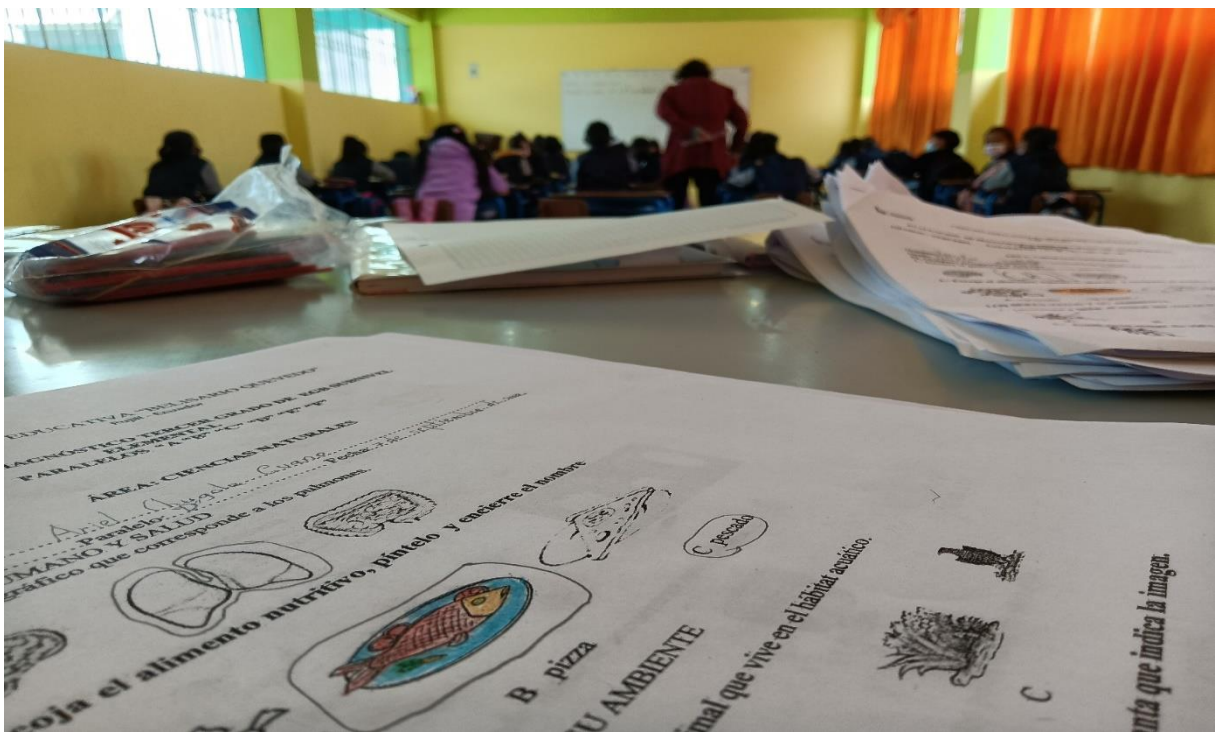
Ing. Alexis Pilatasig

Celular: 0998475555

Lic.: Magaly Cajamarca

Celular: 0983539001

Anexo 2. Fotografías







Anexo 3. Guía de observación al docente

GUIA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO.

Identificar diferentes estrategias que aplican los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela de educación básica “Belisario Quevedo”

| ASPECTOS A OBSERVAR | RESPUESTAS | | OBSERVACIONES |
|---|------------|----|---------------|
| | SI | NO | |
| Los docentes aplican estrategias metodológicas adecuadas de acuerdo a la materia para solventar las clases | | | |
| Cuando el docente trasmite conocimiento en las clases, los estudiantes muestran interés en el tema | | | |
| El docente menciona que estrategia va aplicar en su hora pedagógica. | | | |
| Las estrategias de aprendizaje basados en el pensamiento crítico de la lectura contribuyen al desarrollo del conocimiento de los estudiantes. | | | |
| Las pláticas de la lectura incentivan a interactuar entre estudiantes y el docente. | | | |
| Los estudiantes construyen su aprendizaje mediante las lecturas. | | | |

Anexo 4. Entrevista al Docente

ENTREVISTA

OBJETIVO.

Identificar los factores por los cuales, los docentes no utilizan revistas, libros reciclados en las aulas pedagógicos para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje.

Entrevista realizada al docente de la Unidad Educativa Belisario Quevedo

- 1.- ¿Considera importante que los docentes tengan conocimiento de diferentes estrategias de enseñanza como ayuda pedagógica?**
- 2.- ¿En la unidad educativa donde imparte clases dispone de varios recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de sus alumnos?**
- 3.- ¿Cómo son sus clases cuando implementa nuevas estrategias?**
- 4.- ¿Qué estrategia de enseñanza en específico emplea para desarrollar la clase?**
- 5.- ¿Cree Usted que el uso permanente de las estrategias de enseñanza mejora su desempeño como docente?**
- 6.- ¿Cree que es necesario fortalecer un pensamiento crítico en el proceso educativo en la institución donde trabaja?**
- 7.- ¿Qué reflexión sugiere sobre la aplicación de estrategias de enseñanza?**

15. PROPUESTA

★

Lecturas agradables
para el fortalecimiento
de conocimientos en el
área de lengua y
literatura de los niños



Introducción

La educación tiene la responsabilidad de desarrollar las capacidades y potencialidades tanto individuales como colectivas de los diferentes estudiantes. Es decir, que busca que los mismos puedan desenvolverse en diversos contextos de manera óptima, donde puedan resolver problemas y tomar decisiones aplicando sus conocimientos, habilidades y valores, mediante el uso del pensamiento reflexivo, lógico y creativo.

Sin embargo, hoy en día aún prevalecen estrategias tradicionales enfocadas en la memorización de contenidos, lo cual impide que los estudiantes puedan construir sus conocimientos. Por ello, es necesario que el docente emplee estrategias o técnicas que contribuyan y fomenten la participación de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje, manifestando su propio juicio o valoración sobre un tema.

Es así que, el pensamiento crítico es fundamental desarrollarlo, ya que implica a generar una actitud de análisis desde varias perspectivas, así como ayuda a fortalecer la metacognición y la autoevaluación, que permite mejorar el diálogo y la comunicación entre todos los participantes del proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual forma, la lectura es vital para ampliar el vocabulario, dado que permite desarrollar los pensamientos cognitivos e interactivos de cualquier lector, puesto que el leer permite construir con facilidad nuevos conocimientos en los estudiantes y más aún si el lector disfruta de la lectura. Una mejor forma para fomentar la lectura desde la infancia es mediante cuentos o poesías que es una técnica correcta para introducir la lectura como un hábito en la vida de los estudiantes.

Ante ello, esta propuesta tiene como propósito desarrollar el pensamiento crítico para lo cual, se incluye algunas lecturas seleccionadas, para hacer que el niño piense, razone, se cuestione y sea capaz de lograr autonomía en su pensamiento. Con esto, le da al estudiante la posibilidad de conocerse a sí mismo, desarrollando el pensamiento crítico y a su vez adquiriendo habilidades.

Justificación

La presente propuesta tiene como objetivo desarrollar el pensamiento crítico mediante lecturas agradables para los estudiantes, ya que debe ser visto como un objeto divertido en el que pueden mediante la lectura transportarse e imaginarse diversos escenarios y personajes. Además, que a través de un libro o texto pueden descubrir, conocer y explorar nuevos saberes importantes para su formación intelectual en los niños.

Además, el uso de textos divertidos permite despertar el interés del estudiante y de esta manera mayor concentración en el contenido que imparte el docente. Por lo que, es fundamental que la lectura sea voluntaria y la mejor manera de acercar a los estudiantes a este hábito es dejar que escojan libre y voluntariamente los libros que desean leer, sin imponer esta actividad como obligatoria.

Es así que, es vital el desarrollo de este instrumento ya que permitirá a los estudiantes desarrollar o fortalecer sus capacidades y habilidades importantes para desenvolverse en su vida de una manera dinámica diferente a lo tradicional. Dado que, leer es un acto indispensable porque se aprende varios contenidos, con el fin de leer, comprender, interpretar, argumentar coherente y consistentemente, así como perfeccionar la lectura y la escritura.

Por lo tanto, este instrumento cuenta con algunas actividades que logrará causar en los niños una actitud positiva por participar en dichas actividades, por lo que tendrán mayores posibilidades de construir sus conocimientos, además de poseer una buena asimilación de los temas tratados y sobre todo estos conocimientos no serán momentáneos, al contrario, perdurarán a través del tiempo.

Finalmente, esta guía es útil porque permite renovar procesos de aprendizaje y elevar la calidad de formación de los estudiantes, ya que una lectura que implique el uso de sus habilidades los formara como seres capaces de identificar, plantear y solucionar problemas en todos los contextos de su vida.

Objetivos

Objetivo general

Desarrollar el pensamiento crítico mediante lecturas agradables para el fortalecimiento de conocimientos en el área de lengua y literatura de los niños de quinto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”.

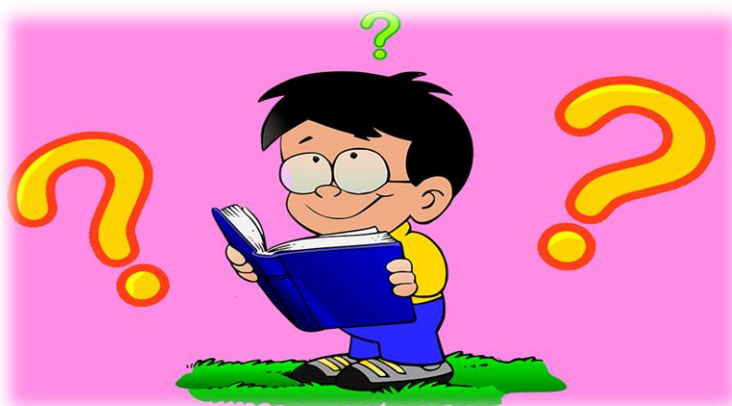
Objetivos específicos

- Fomentar hábitos de lectura en los niños de quinto grado de Educación Básica.
- Emplear la lectura como medio de reflexión, recreación y conocimiento
- Incentivar el gusto por la lectura en los niños de quinto grado de Educación Básica

DESARROLLO DE LA PROPUESTA



ACERTIJOS



1 Habitación

Un hombre está atrapado en una habitación. La sala solo tiene dos salidas posibles: dos puertas. A través de la primera puerta hay una habitación construida con lupa. El sol abrasador al instante fríe cualquier cosa o cualquier persona que entre. A través de la segunda puerta hay un dragón que escupe fuego. ¿Cómo escapa el hombre?



2 El robo

Una señora llama muy alterada a la policía para denunciar un robo. Dice que alguien ha entrado en su casa y que le ha robado un collar muy valioso. Cuando los agentes llegan a su domicilio, lo encuentran todo revuelto y muchas huellas de pisadas por el suelo. Comprueban que la puerta no ha sido forzada y que una de las ventanas está rota. Después de revisarlo todo bien, llegan a la conclusión de que la señora miente y la detienen por estafadora. ¿Cómo habrán llegado a esa conclusión?



3 Sara

A Sara le gustan las uvas pero no las patatas. Le gusta la calabaza pero no la lechuga, y le gustan los guisantes pero no las cebollas. Siguiendo la misma regla, ¿le gustarán las calabazas o las manzanas?



3 La mosca del café

Un hombre entra en una cafetería para tomar un café. Cuando está removiendo el azúcar, descubre que hay una mosca en él. Indignado y enfadado, llama a la camarera para que le cambie la bebida. Cuando esta lo hace, descubre que el café que le ha traído es el mismo que se acaba de llevar. ¿Sabes por qué?



4 Gallo

Un gallo sube a lo alto de la montaña y pone un huevo. Si el viento sopla



de Este a Oeste. ¿Hacia dónde caerá el huevo?

5

Ana

Si Ana habla más bajo que Carmen, y Elia habla más alto que Carmen.

¿Habla Ana más alto o más bajo que Elia?



ADIVINANZAS

1

docentesaidia.com

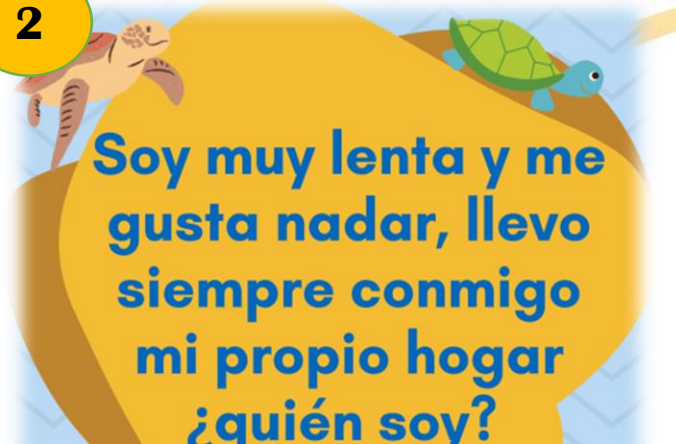
Tengo agujas y
no sé coser,
tengo números
y no sé leer.

El reloj



2

Soy muy lenta y me
gusta nadar, llevo
siempre conmigo
mi propio hogar
¿quién soy?



3

Si tú me quieres comer,
me verás marrón y peludo,
no me podrás romper
porque por fuera soy duro.

El coco

docentesaldia.com



Salgo todas las mañanas,
por la tarde me escondo.
Doy siempre luz y calor y
soy redondo redondo...

¿Quién soy?

El sol

4



5

Tengo una larga melena
soy fuerte y muy veloz
abro la boca muy grande
y doyo miedo con mi voz.



El León

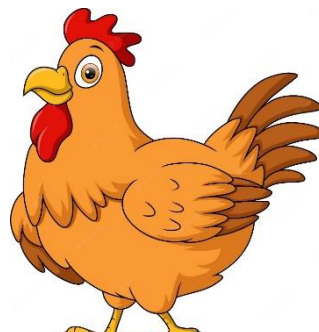
todoadivinanzas.com



LEE Y COLOCA UN TÍTULO

1

Un granjero y su esposa tenían una gallina que ponía un huevo de oro cada día. Supusieron que la gallina debería contener un gran terrón del oro en su interior, y para tratar de conseguirlo de una sola vez, la mataron. Haciéndolo, así pues, encontraron para su sorpresa que la gallina se diferenciaba en nada de sus otras gallinas. El par de ingenuos, esperando llegar a ser ricos de una sola vez, se privaron en adelante del ingreso del cual se habían asegurado día por día.





2

Un pescador que también tocaba hábilmente la flauta, cogió juntas sus flautas y sus redes para ir al mar; y sentado en una roca saliente, puso a tocar la flauta, esperando que los peces, atraídos por sus dulces sonos, saltarían del agua para ir hacia él. Mas, cansado al cabo de su esfuerzo en vano, dejó la flauta a su lado, lanzó la red al agua y cogió buen número de peces. Viéndoles brincar en la orilla después de sacarlos de la red, exclamó el pescador flautista:

-¡Malditos animales: cuando tocaba la flauta no teníais ganas de bailar, y ahora que no lo hago parece que os dan cuerda.





3

Navegaba un rico ateniense en una nave junto con otros pasajeros. De pronto, a causa de una súbita y violenta tempestad, empezó rápidamente a hacer agua el navío. Y mientras los demás pasajeros, con su esfuerzo, trataban de salvarse a nado, el rico ateniense, invocando a cada instante a la diosa Atenea, le prometía efusivamente toda clase de ofrendas si por su medio lograba salvarse.

Uno de los náufragos que lo oía a su lado le dijo:

-Pide a Atenea, pero también a tus brazos.

Cuando pidas ayuda en tus problemas, primero demuestra que ya estás trabajando para solucionarlos



LECTURA COMPRENSIVA

➤ Presta atención a la lectura

El pájaro Roc

Los hombres que viven en una isla llamada Madagascar dicen que en una época del año llega de otros lugares un pájaro llamado Roc. Su forma es parecida a la del águila, pero mucho mayor. El Roc es tan fuerte que puede levantar en sus garras a un elefante, volar con él por los aires y dejarlo caer desde lo alto para después comérselo. Quienes han visto el Roc dicen que las alas miden dieciséis pasos de punta a punta y que las plumas tienen ocho pasos de largo.



Completar

- 1.-El pájaro vive en una isla llamada.....
- 2.-El.....es mucho más.....que un águila.
- 3.-El Roc puede levantar..... entre sus garras.
4. Sus alas miden..... paso.

5. Las.....del Roc tienen ocho pasos de largo.

➤ Presta atención a la lectura

Semilla

Érase una vez una semilla que cayó entre las rocas y no podía salir. Se puso muy triste y dijo:

- Nunca llegaré a ser una planta, sin tierra, sin agua y sin sol.

Un pájaro oyó a la semilla y fue a ver a la madre tierra.

- La semilla está atrapada entre las rocas y no puede salir.

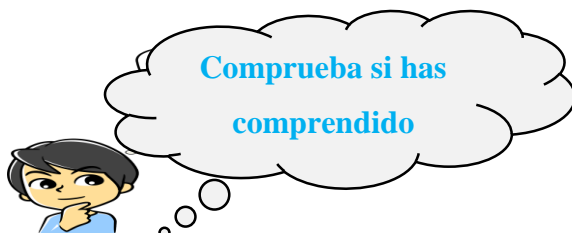
Entonces, la madre tierra llamo al sol y a la lluvia. Los tres juntos fueron donde la semilla y le dijeron:

- Abre tus hojitas al viento y al sol. Nacerá tu tallo una bella flor.

La lluvia comenzó a caer. La semilla se hundió en la tierra fértil. Tomo la fuerza con el agua y con el sol y comenzó a germinar.

Las hojitas parecían dos ojitos verdes maravillosos del mundo. El tallo siguió creciendo y creciendo... De pronto, nació un capullo y luego brotó la flor: un círculo con pecas rodeadas de pétalos amarillos.

¡Aquella flor tan hermosa era un girasol!



Subraya la respuesta correcta

¿Dónde cayó la semilla?

1. Entre las hojas
2. En el camino
3. Entre las rocas

¿A quién fue a ver el pajarito?

1. A la madre tierra
2. A las hojas
3. A la madre semilla

¿A quién llamo la madre tierra?

1. A la tierra y a el sol
2. Al sol y a la lluvia
3. A la tierra y a la lluvia

¿Cómo tomo fuerza la semilla?

1. Con el sol y el viento
2. Con el agua y el viento
3. Con el agua y el sol

¿Qué parecían las hojas?

1. Dos piedras preciosas
2. Dos ojitos verdes
3. Dos ojitos azules

¿De qué color eran los pétalos de la flor que brotó?

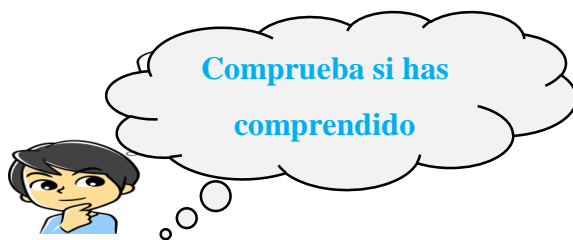
1. Blancos
2. Rojos
3. Amarillos

Presta atención a la lectura

El perro y su hueso

Érase una vez un perrito que encontró un hueso. Enseguida llegó un perro más grande, que le gruñó, le enseñó los dientes, lo miró con ojos amenazadores y le quitó el hueso. El perro grande quería comerse el hueso. Pero entonces llegó otro perro grande que también quería el hueso. Los dos perros grandes se pelearon gruñendo, se enseñaron los dientes y se miraron con ojos amenazadores. Se movían en círculo alrededor del hueso y cada uno quería echarle la boca al otro. Entonces el perrito se metió entre los dos perros grandes, cogió el hueso y salió corriendo. Los dos perros grandes no se dieron cuenta de nada. Seguían corriendo en círculo, gruñendo, enseñándose los dientes y mirándose con ojos amenazadores, ¡ Pero ya no había ningún hueso! Porque, a esas alturas, ya se lo había comido el perrito.





Subraya la respuesta verdadera

1. **¿Qué encontró el perrito en esta historia?**
 - a) Un coche
 - b) Un hueso
 - c) Un palo.
2. **¿Qué quería el perro más grande?**
 - a) Comerse el hueso
 - b) Jugar con el perro.
 - c) Pasear en el parque
3. **¿Qué ocurrió cuando llegó otro perro grande?**
 - a) Compartieron el hueso.
 - b) Se retaron gruñendo,
 - c) No hicieron nada los perros.
4. **¿Qué hizo entonces el perrito?** _____
5. **¿Para quién tendría que haber sido el hueso? _____ ¿Por qué?**