



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA  
EN EL NIVEL DE PREPARATORIA”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de  
Licencia en Educación Inicial

**Autora:**

Flores Chávez Joselyn Patricia

**Tutora:**

Dra. Anita Azucena Chancusi Herrera

Pujilí- Ecuador

Agosto- 2023

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, JOSELYN PATRICIA FLORES CHAVEZ, declaro ser autora del presente proyecto de investigación “**LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN EL NIVEL DE PREPARATORIA**” siendo la PhD. ANITA AZUCENA CHANCUSI HERRERA tutor (a) del presente trabajo; y eximo representante de la Universidad Técnica De Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.



Joselyn Patricia Flores Chávez

C.I.1805191960

## **AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“La lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura en el nivel de preparatoria”, de Flores Chavez Joselyn Patricia, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí, de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, Agosto2023

La Tutora



Firma

Dra. Anita Azucena Chancusi Herrera

Cédula: 050179327-7

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: FLORES CHAVEZ JOSELYN PATRICIA con el título de Proyecto de Investigación: “LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN EL NIVEL DE PREPARATORIA”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

Pujilí, septiembre, 2023

Para constancia firman:

  
PhD. Maria Fernanda Constante Barragan  
C.I. 050276795-7  
Lector 1

  
Msc. Catherine Patricia Culqui Cerón  
C.I. 050282861-9  
Lector 2

  
Msc. José María Bravo Zambonino  
C.I. 0501194010-0  
Lector 3

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar, agradezco a Dios por ser mi guía en todo momento y brindarme sabiduría y paciencia para culminar con éxito mis metas.

Agradezco a cada uno de mis maestros por la paciencia que me han tenido y también por brindar de sabiduría y enseñanzas a cada momento. También agradezco a todas las personas que estuvieron ahí para apoyarme en cada momento de mi carrera y por ser mi pilar de apoyo y nunca dejarme sola.

**Flores Joselyn**

## **DEDICATORIA**

En el siguiente proyecto dedico a Dios por darme las fuerzas de seguir adelante y brindarme de sabiduría en cada momento de mi vida.

Agradezco a mis padres por guiarme en todo momento de mi carrera siendo ellos el pilar fundamental de mi vida con su paciencia y cariño he logrado cumplir con éxito mis metas, a mis hermanos que han sido mi motivo de inspiración por el cual debo seguir adelante demostrando que, si se puede lograr, todo con esfuerzo y dedicación y que al final todo será recompensado

**Flores Joselyn**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### EDUCACIÓN INICIAL

**TÍTULO:** "LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN EL NIVEL DE PREPARATORIA"

**Autora:** Flores Chavez Joselyn Patricia

#### RESUMEN

El presente trabajo de investigación se llevó a cabo con el propósito de diagnosticar la lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura en el nivel de preparatoria específicamente en la Escuela de Educación Básica España, ubicada en el Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, zona 3. El problema que presenta esta temática es debido al desconocimiento del tema por parte de la docente acerca de la lateralidad en los niños al saber que aún no tiene una lateralidad definida, lo cual implica que los niños no puedan tener un dominio de esquema corporal y una orientación espacial ya que eso resulta tan importante en el desarrollo del aprendizaje de la lectoescritura siendo una razón necesaria para realizar actividades lúdicas que ayuden a los niños. La metodología que se utilizó para la siguiente investigación es el enfoque cualitativo ya que se recolecto información sobre el problema suscitado y así poder plantear soluciones a la problemática expuesta, se utilizó el diseño bibliográfico y el de campo donde se fundamenta en la revisión sistemática y profunda del tema, el tipo de investigación fue descriptivo, que permite conocer que actividades utiliza con los niños, se toma en cuenta las siguientes técnicas, se aplicó la ficha de observación a 23 estudiantes 12 niños y 11 niñas permitiendo realizar un diagnóstico en la lectoescritura, por ende se realizó la entrevista a la docente para evaluar su conocimiento sobre el tema, para concluir que la lateralidad es un problema que afecta directamente el aprendizaje de la lectoescritura en los niños.

**Palabras clave:** lateralidad, lectoescritura, lúdica, aprendizaje

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### EDUCACIÓN INICIAL

**TITLE:** "LATERALITY IN LITERACY DEVELOPMENT AT HIGH SCHOOL LEVEL"

**Author:** Flores Chavez Joselyn Patricia

#### ABSTRACT

The present research work was carried out with the purpose to diagnose laterality in literacy development at high school level, specifically at Escuela de Educación Básica España, located in Ambato Canton, Tungurahua Province, zone 3. The problem presented by this subject is due to the ignorance of the subject by the teacher about laterality in children, knowing that it still does not have a defined laterality, which implies that children can not a domain body schema and an orientation spatial since this is so important in literacy learning, being a necessary reason to carry out playful activities that help them. The methodology that was used for the investigation is qualitative approach since information was collected on the raised problem and thus be able to propose solutions to the exposed problem, the bibliographic and field design were used where it is based on systematic and in-depth review of the subject, the type of research was descriptive, which allows to know what activities the problem uses with the children, the following techniques are taken into account, the observation sheet was applied to 23 students, 12 boys and 11 girls, allowing a diagnosis in literacy, Therefore, the interview was conducted with the teacher to evaluate their knowledge on the subject, to conclude that laterality is a problem that directly affects literacy learning in children.

Keywords: laterality, literacy, playful, learning.

## AVAL DE TRADUCCIÓN



CENTRO  
DE IDIOMAS

## AVAL DE TRADUCCIÓN

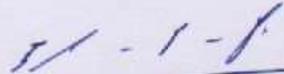
En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: " **LA LATERALIDAD EN EL DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA EN EL NIVEL DE PREPARATORIA**" presentado por: **Flores Chavez Joselyn Patricia** egresada de la Carrera de **Educación Inicial** perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a la peticionaria hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, septiembre del 2023

Atentamente,

  
Mg. Edison Marcelo Pacheco Pruna

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC

CI: 0502617350



CENTRO  
DE IDIOMAS



## ÍNDICE DE CONTENIDO

<b>PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	i
<b>DECLARACIÓN DE AUTORÍA</b> .....	ii
<b>AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	iii
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>DEDICATORIA</b> .....	vi
<b>RESUMEN</b> .....	vii
<b>AVAL DE TRADUCCIÓN</b> .....	ix
<b>ÍNDICE DE CONTENIDO</b> .....	x
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b> .....	xiv
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b> .....	1
<b>2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO</b> .....	2
<b>3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO</b> .....	3
<b>4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO</b> .....	5
4.1. Beneficiarios Directos .....	5
4.2. Beneficiarios Indirectos.....	5
<b>5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	6
<b>6. OBJETIVOS</b> .....	8
6.1. Objetivo General: .....	8
6.2. Objetivos Específicos: .....	8
<b>7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS</b> .....	9
<b>8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA</b> .....	10

8.1. Antecedentes.....	10
8.2. Marco Teórico .....	11
8.2. Desarrollo de la lectoescritura .....	11
8.2.1. Definición.....	11
8.2.2. Características.....	12
8.2.3. Problemas de aprendizaje .....	13
8.2.3.1. Problemas de lectura.....	14
8.2.3.2. Problemas de escritura.....	14
8.2.4. Dificultades de lectura.....	15
8.2.5. Dificultades de lectura.....	15
8.2.6. Procesos de lectura y escritura .....	16
8.2.7. Factores que influyen en la enseñanza de la lecto-escritura.....	17
8.2.8. Etapas de la lectoescritura .....	19
8.2.9. Métodos de la lectoescritura.....	19
8.2.10. La lectoescritura con el método Montessori.....	21
8.2.11. Cómo enseñar lectoescritura a un niño con el método Montessori .....	21
8.2.12. Ejercicios para desarrollar la lectoescritura.....	22
8.2.13. Actividades para desarrollar la lectura .....	23
8.2.14. Ejercicios para desarrollar la escritura: .....	23
8.2.15. Los beneficios que tienen la lectoescritura.....	24
8.3.1. La Lateralidad.....	26
8.3.2 Ejes Corporales.....	28
8.3.3. Importancia del desarrollo de la lateralidad .....	28
8.3.4. Como influye el desarrollo motriz en la lateralidad .....	30

8.3.5. Ejercicios para lograr un buen agarre del lápiz .....	31
8.3.6. Ejercicios para desarrollar la lateralidad .....	32
8.3.7. Tipos de la lateralidad .....	34
8.3.8. Fases de la lateralidad.....	35
8.3.9. Factores de la lateralidad .....	36
8.3.10. Test para conocer la dominancia lateral .....	37
8.3.11. Dominancia de la lateralidad.....	38
<b>9. PREGUNTAS CIENTIFICAS.....</b>	<b>39</b>
<b>10. METODOLOGÍA .....</b>	<b>39</b>
10.1. Enfoque de la investigación.....	40
10.2. Tipo de diseño .....	40
10.2.1. Bibliográfico.....	40
10.2.2. Campo.....	41
10.3. Tipo de investigación .....	41
10.3.1. Descriptivo .....	41
10.4. Técnicas.....	42
10.4.1. Entrevista.....	42
10.4.2. Observación.....	42
10.5. Instrumento.....	43
10.5.1. Guía de preguntas .....	43
10.5.2. Ficha de observación .....	43
<b>11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS .....</b>	<b>44</b>
Ficha de Observación .....	45
Entrevista.....	49

<b>12. CONCLUSIONES</b> .....	52
RECOMENDACIONES .....	53
<b>13. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	54
<b>14. ANEXOS</b> .....	59
<b>ANEXOS 1: FICHA DE OBSERVACIÓN</b> .....	59
<b>ANEXOS 2: ENTREVISTA A LA DOCENTE</b> .....	62
<b>ANEXO 3: EVIDENCIA DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE</b> .....	64
<b>ANEXO 4: EVIDENCIA DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN</b> .....	64
<b>ANEXO 5: HOJA DE VIDA DE LA TUTORA</b> .....	65
<b>ANEXO 6: HOJA DE VIDA DEL ESTUDIANTE</b> .....	68

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: BENEFICIARIOS DIRECTOS .....	5
Tabla 2: BENEFICIARIOS INDIRECTOS .....	5
Tabla 3: SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	9
Tabla 4: FICHA DE OBSERVACIÓN.....	45
Tabla 5: ENTREVISTA A LA DOCENTE .....	49

## **1. INFORMACIÓN GENERAL**

### **Título del Proyecto:**

La lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura en el nivel de preparatoria.

**Fecha de inicio:** Abril 2023

**Fecha de finalización:** Agosto 2023

### **Lugar de ejecución:**

Barrio La Concepción, Parroquia Atahualpa, cantón Ambato, Provincia Tungurahua, zona 3 e institución: Escuela de Educación Básica España

### **Unidad Académica que auspicia**

Universidad Técnica Cotopaxi-Extensión Pujilí

### **Carrera que auspicia:**

Carrera de Educación Inicial

### **Proyecto de investigación vinculado:**

### **Equipo de Trabajo:**

### **Tutor de Titulación:**

Dra. Anita Azucena Chancusi Herrera

Estudiante:

Flores Chávez Joselyn Patricia

### **Área de Conocimiento:**

Educación Inicial.

### **Línea de investigación:**

Línea 9. Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Prácticas pedagógico curriculares, didáctica e inclusiva

**2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO**

En el presente proyecto de investigación aborda la temática de la Lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura en el nivel de preparatoria en la Escuela de Educación Básica España de la Provincia de Tungurahua del Cantón Ambato.

La justificación del proyecto sobre el tema "La lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura en el nivel de preparatoria" se basa en la importancia de la dominancia lateral en los procesos de aprendizaje y su influencia en el rendimiento escolar

Por lo tanto, es necesario fortalecer las nociones de lateralidad y direccionalidad en los estudiantes de nivel preparatoria, con el fin de desarrollar competencias motoras y cognitivas.

En el problema de la investigación se pudo determinar un cierto grupo de niños con dificultades en el desarrollo de la lectoescritura como pronunciación de diferentes sílabas, diferencia de los sonidos de cada letra.

La finalidad de proponer este objetivo es determinar el desarrollo de la lectoescritura en los niños mediante el uso de la ficha de observación, con el fin de desarrollar la lateralidad en los niños de nivel de preparatoria de la Escuela de Educación Básica "España", con el fin de conocer los problemas que presentan los niños en la lateralidad. Utilizando como el enfoque de la investigación cualitativo que nos permite diagnosticar la lectoescritura, se utilizó el diseño bibliográfico y de campo

basado en una revisión sistemática y profunda del tema, el tipo de investigación fue descriptivo ya que permitió comprender qué actividades realizaba la docente con los niños.

Como conclusión se han recopilado información por medio de un análisis y la interpretación de los datos que se evaluó a los niños y la docente.

### **3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

En el presente tema de investigación se enfocará la lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura en el nivel de preparatoria, lo cual permite comprender cómo la lateralidad afecta al niño a reconocer sus lados y su mano dominante y saber cuál es el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura en su etapa educativa

Para el autor (Fernandez, 2008, p.5), manifiesta, que este tema busca “determinar si existe alguna relación entre la lateralidad y las habilidades de lectura y escritura”, y si se pueden utilizar esta información para mejorar los métodos de enseñanza y apoyar a los estudiantes en su desarrollo académico.

Si el estudiante no es consciente de su lateralidad, tanto izquierda como derecha o ambos dominantes, tendrá dificultad para distinguir e identificar, la escritura es un proceso continuo de izquierda a derecha.

La lateralidad tiene un gran aporte en la lectoescritura lo cual puede ayudar a identificar posibles dificultades de aprendizaje relacionadas con la organización espacial, la coordinación motora y la percepción visual. Al comprender cómo la

lateralidad influye en el proceso de lectoescritura, los profesores podrán detectar tempranamente problemas que podrían afectar el rendimiento académico de los estudiantes.

El proyecto será de beneficio para próximas investigaciones porque aporta información recolectada mediante análisis, de tal modo que se pueda proponer estrategias educativas, lúdicas. De modo que sea una guía para que los docentes conozcan más estrategias acerca del tema y puedan aplicarlas en el aula de clases.

Es importante que los docentes conozcan sobre la lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura a través de la explicación adquieren conocimientos para corregir los cambios de lateralidad y poder enfrentar las dificultades que presentan los niños en su proceso de aprendizaje

La investigación tiene como propósito conocer los problemas de la lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura que presenta los niños en el proceso de aprendizaje. De esta manera es posible plantear iniciativas propias que vayan encaminado al mejoramiento del nivel académico del infante, con actividades que ayuden a los niños y niñas a desarrollar habilidades motoras finas y coordinación mano-ojo necesarias para leer y escribir de manera eficiente.

La investigación tiene como utilidad práctica al describir cómo influyen el desarrollo de lectoescritura en el nivel de preparatoria, los docentes y padres de familia podrán conocer los problemas que los niños y niñas presentan en su rendimiento

académico y tratar de lograr un aprendizaje significativo. Debido a que la escuela es la segunda parte principal del estudiante.

#### 4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

##### 4.1. Beneficiarios Directos

Los beneficiarios directos es la docente que pertenecen a la Escuela de Educación Básica España.

Tabla 1: *BENEFICIARIOS DIRECTOS*

Beneficiarios directos	
Descripción	Número
Docente	1
Total	1

*Fuente:* Lic. Sandra Vaca Docente de la institución  
*Elaborado por:* Autora

##### 4.2. Beneficiarios Indirectos

Los beneficiarios indirectos del proyecto son los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica España.

Tabla 2: *BENEFICIARIOS INDIRECTOS*

Beneficiarios indirectos	
Descripción	Número
Niños	12
Niñas	11
Total	23

*Fuente: Lic. Sandra Vaca Docente de la institución  
Elaborado por: Autora*

## **5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Al hablar de un estudio de lateralidad en niños en edad de transición a nivel Latinoamérica en el quinto distrito de Temuco, (Aráuz, 2010), menciona que el objetivo es determinar si se utilizaban estrategias de estimulación y desarrollo de la lateralidad. En la actualidad es importante que todas las maestras de Educación Inicial estimulen la lateralidad en los niños, porque contribuye a su desarrollo integral y por ende beneficia el aprendizaje de la lectura y la escritura.

La lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura es un trastorno desconocido que afecta a los niños en su rendimiento escolar, por lo que los docentes carecen de conocimientos y estrategias didácticas adecuadas para abordar la lateralidad en niños y niñas de nivel preparatoria. Es importante en el desarrollo de la lectoescritura, ya que se relaciona con la coordinación motora fina y la capacidad de seguir secuencias de letras y palabras. Si los estudiantes no desarrollan una lateralidad significativa, pueden tener dificultades para escribir con claridad y leer con fluidez. En el primer año de escuela, los maestros deben usar las manos y los pies para realizar actividades que involucren tanto el hemisferio izquierdo como el derecho para aprender la lateralidad ya que ambos hemisferios tienen funciones específicas.

Leer y escribir requieren el desarrollo de varias habilidades, que se adquieren cuando los niños experimentan experiencias interdisciplinarias a través del

entrenamiento, puede hacer que su función de pensamiento madure y organiza su percepción para que se produzca el aprendizaje

Según el autor, (Medina, 2017), menciona que en la Provincia de Tungurahua existen estudiantes que no han definido su lateralidad por lo que presentan problemas de atención y se debilitan rápidamente al momento de leer o escribir, de tal manera que su aprendizaje no está en concordancia con el avance que tiene los demás estudiantes. Ante esta situación los padres de familia y profesores se sienten preocupados por el desarrollo del niño puesto que, erróneamente, piensan que son niños dejados o con un coeficiente intelectual inferior a la medida.

Las zonas más vulnerables son los sectores rurales que a sus carencias técnicas se suma la falta de interés por parte de los padres o terceras personas al cuidado de nuestros niños en no apoyar los tratamientos para definición de la lateralidad.

Los problemas, de la lectoescritura deberá tener una respuesta eficaz por parte de los docentes, lamentablemente la práctica pedagógica tradicional de algunos docentes no motiva el aprendizaje del niño al momento de leer algún texto ya que esto provoca dificultades en el rendimiento escolar y los inconvenientes más frecuentes al no tener ideas claras.

En la Escuela de Educación Básica España, ubicada en la Provincia de Tungurahua del Cantón Ambato se encuentran niños y niñas que en el nivel de preparatoria no fueron estimulados en el desarrollo de la lateralidad, ya que cumplen un papel importante en la lectura y escritura. Entonces podemos decir que mediante el

diagnóstico que se ha hecho a los estudiantes de nivel de preparatoria, existe dificultades que debe ser tratado a tiempo para que no existan consecuencias o fracasos mayores a futuro.

### **Formulación del problema**

- ¿De qué manera afecta la lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura en el nivel de preparatoria en la Escuela de Educación Básica España?

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1. Objetivo General:**

- Diagnosticar el desarrollo de la lateralidad en la lectoescritura mediante la aplicación de los instrumentos investigativos en el nivel de preparatoria en la Escuela de Educación Básica España.

### **6.2. Objetivos Específicos:**

- Analizar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarca la lateralidad y el desarrollo de la lectoescritura en el nivel de preparatoria.
- Desarrollar técnicas e instrumentos para la identificación del diagnóstico territorial.
- Establecer conclusiones y recomendaciones en bases a los resultados de la investigación.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 3: *SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS*

Objetivos	Actividad (tareas)	Resultado de la actividad	Medios de Verificación
Analizar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarca la lateralidad y el desarrollo de la lectoescritura en el nivel de preparatoria.	Revisar bibliográfica página web. Investigar contenidos. Identificar las variables de la dimensión por el respaldo de la fundamentación científica.	Identificación y selección del fundamento teórico del tema investigado	Marco Teórico.
Desarrollar técnicas e instrumentos para la identificación del diagnóstico territorial	Elaborar preguntas para la entrevista del docente Elaborar la ficha de observación a los niños	Instrumentos diseñados en función de los indicadores	Guía de entrevista Ficha de observación

Establecer conclusiones y recomendaciones en bases a los resultados de la investigación.	Analizar la información recopilada.	Análisis temático.	Conclusiones y recomendaciones
--	-------------------------------------	--------------------	--------------------------------

*Cuadro 3 de Sistema de tareas*

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

### 8.1. Antecedentes

Teniendo en cuenta (Reyes, 2018), realizó un estudio respecto al tema, Desarrollo de la lateralidad y el pensamiento espacial a través de estrategias creativo expresivas con el objetivo de implementar estrategias que incentiven la optimización del aprendizaje en los niños, para lo cual utilizó como técnica de investigación la observación directa en la aplicación de diversas actividades escolares, dando como resultados que un porcentaje de los niños aún no definen su lateralidad, por lo que proponen diversas estrategias creativas expresivas para fomentar en forma dinámica e interactiva que los estudiantes desarrollen su lateralidad y con ello formar integralmente a los estudiantes.

De acuerdo con (Piaget, 2005), la lateralidad es el predominio de un lado del cuerpo sobre el otro, no solo referido a la mano, sino también a la extremidad inferior y a los órganos sensoriales. Esto afecta en el proceso de lectoescritura y cálculo, base de los aprendizajes escolares. La lectoescritura, por otro lado, es un proceso de

adquisición de habilidades que se basa en la madurez cognitiva y la representación simbólica.

(Rodríguez, 2012), plantea que su estudio sobre lateralidad cruzada y su incidencia en el aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años cuyo objetivo es determinar la incidencia de la lateralidad cruzada en el aprendizaje de la lectoescritura, a través de un test de dominancia lateral con el fin de educar lateralidad en niños de cuatro a cinco años de edad, llegando a la conclusión que existe una influencia significativa de lateralidad en el aprendizaje de lectoescritura en los niños de cuatro a cinco años sin embargo, mediante ejercicios de potenciación de lateralidad se puede mejorar el proceso de aprendizaje de los niños de edad preescolar.

Se determina que la lateralidad y la lectoescritura, están estrechamente relacionados ya que permite al niño desde temprana edad, tener diversas acciones en sus movimientos mediante una estimulación, por eso es importante contribuir en el desarrollo de las habilidades para la lateralidad y su desarrollo en lectoescritura ya que permite tener una buena lectura y escritura.

## **8.2. Marco Teórico**

### **8.2. Desarrollo de la lectoescritura**

#### **8.2.1. Definición**

Según (Bronckart, 2001), La lectoescritura es un dominio que va más allá de las instituciones en términos de ciertas técnicas de decodificación y codificación, ya

que son expresiones de códigos escritos que cada cultura utiliza como medio para transformar su ideología y pensamiento. (p. 21)

Desde el punto de vista de (Cassany, 2002), consideran el desarrollo de la lectoescritura como uno de los procesos humanos más importantes, porque da la oportunidad de aprender de forma autónoma y la capacidad de seguir trabajando en el campo social, psicológico, etc. No obstante, según (Ferreiro, 2000), muestra que la lectura y la escritura son herramientas importantes para que las personas desarrollen procesos más maduros de pensamiento, comunicación e interacción activa con los demás y el entorno, así como una base para un mayor desarrollo humano. Aprendizaje humano y desarrollo holístico.

Se puede decir que la lectoescritura es la capacidad de leer y escribir adecuadamente ya que nos permite interpretar textos usando un alfabeto y plasmar el lenguaje, además de hacerlo permanente y accesible sin límites

### **8.2.2. Características**

La lecto-escritura son actividades en las que participan varios sistemas motores y perceptuales visuales, así como habilidades lingüísticas y simbólicas. También puede presentarse un déficit del lenguaje escrito.

Estos trastornos son de carácter adquirido o debido a un desarrollo insuficiente en el aprendizaje de la lecto-escritura esto se debe a que no se utilizó métodos y técnicas adecuado al momento de enseñarles a leer y escribir por tal motivo los niños adquieren un problema de lecto-escritura. El aprendizaje de la lengua escrita en sus dos fases, la

lectura y la escritura, ocupa el lugar fundamental dentro de los primeros años de escolaridad, puesto que constituye las bases de los futuros aprendizajes escolares; lo que explica la gran preocupación de los maestros y padres de familia ante las dificultades de la lectoescritura en los niños ya que como profesores debemos reforzar cada vez más las técnicas y metodologías para enseñar a leer y escribir correctamente y así eliminar los problemas de lecto-escritura en los alumnos

Se dice que leer y escribir son actividades complejas que se requieren para adquirir el conocimiento organizado que forma parte de la cultura. Porque si sabemos leer y escribir correctamente, no tendremos dificultad para desenvolvernó en sociedad.

### **8.2.3. Problemas de aprendizaje**

Los problemas de aprendizaje en áreas académicas como la escritura, la lectura son muy comunes y afectan a los niños en edad escolar.

Esta dificultad está relacionada con la lectura y la escritura, también se denomina dislexia. Además de las habilidades de lectura, algunas personas también tienen dificultades con las matemáticas, la aritmética simple o el buen razonamiento.

Según el autor (Barrio, 2020), menciona que es una forma de dislexia o más bien aprender a leer y escribir. No todos los niños con esta condición tienen las mismas características o el mismo patrón. Cada persona con dislexia tiene unas características específicas. Esta es la discapacidad de aprendizaje más común.

Según el autor menciona que en la dislexia encontramos algunos problemas con la lectura y la escritura:

### 8.2.3.1. Problemas de lectura

- Leer despacio
- No usa con fluidez palabras más complejas, lee lento y con muchas sílabas, no puede automatizar el proceso.
- Error de equivalencia fonética (se pronuncia "brain" en lugar de "queso").  
Omitir una palabra o parte de una palabra.
- Reemplace algunos de los sonidos con otros (léase "maleta" en lugar de "olla").  
Reconocer la primera letra o sílaba y cambiar la palabra (pronunciar "camioneta" por "camiseta")

### 8.2.3.2. Problemas de escritura

- Dificultad con la escritura y la expresión: El niño utiliza oraciones cortas con un número reducido de palabras y una estructura muy simple, y la organización del contenido escrito es deficiente.
- Omite letras o sílabas (escriba "choolate" en lugar de "chocolate").
- Sustitución de letras (escribir "ñeve" en lugar de "nieve").
- Errores comunes de ortografía: No interiorizar las reglas ortográficas utilizadas, mezclar 'b' con 'v', 'g' con 'j' y usar 'h' incorrectamente.
- Dificultad para separar palabras: al escribir oraciones, puede conectar palabras, pero no sabe cómo distinguir entre las diferentes unidades de una oración. Por ejemplo, en lugar de escribir "La casa es roja", puedes escribir "Lacasa es roja".

#### **8.2.4. Dificultades de lectura**

Las dificultades de lectura suelen presentarse de cuatro formas:

- precisión de conteo de palabras
- velocidad de lectura
- literatura
- comprensión lectora

Por otro lado, no solo es necesario asegurarse de que el niño lea de forma rápida, precisa y fluida, sino que también debe comprender lo que lee. Para ello, debemos asegurarnos de que pueda explicar el significado del texto o de la frase.

#### **8.2.5. Dificultades de lectura**

Si las dificultades están relacionadas únicamente con el proceso de escritura, podemos encontrar todos o algunos de los siguientes errores:

- Mala distribución de palabras y oraciones en el espacio: cuando observamos a un niño escribiendo en una hoja en blanco, la distribución de oraciones, palabras o texto es muy irregular y no está organizada dentro del espacio libre.
- Difícil de leer por escrito.
- Escribir con demasiada presión.
- Mango de pluma inadecuado.
- Letras pequeñas e imprecisas.
- Caracteres incompletos o invertidos.

- Aparición de errores de escritura (si los errores fueran sólo de este tipo, hablaríamos de disortografía).
- Ocurrencia de errores como letras o sílabas faltantes, rotaciones de letras, sustituciones de grafemas y traducciones.

Al hablar de las dificultades que presenta el niño en la lectura y escritura se puede decir que son algunos factores que influyen y las dificultades pueden variar en su naturaleza y gravedad. Identificar las dificultades específicas de un niño es esencial para brindarle el apoyo adecuado, que puede incluir intervenciones pedagógicas personalizadas, terapias especializadas y un ambiente de apoyo emocional.

#### **8.2.6. Procesos de lectura y escritura**

La lectura presenta dos procesos para la adquisición: descodificación y comprensión de palabras. Leer es una interacción de un contexto y activa la función del proceso cognitivo, basado en conocimientos anteriores como. Cuando se lee para una correcta integración de la información actúan las técnicas de recoger, demostrar, examinar, constituir, almacenar y completar la información. (Jiménez, 2010)

En la lectura operan diversas áreas de la corteza cerebral, esencialmente actúa el hemisferio izquierdo. Las áreas involucradas en la lectura son las siguientes:

- Lóbulo occipital, registra la información visual de lo que se lee.
- Lóbulo parietal, progresa lo registrado por el lóbulo occipital y convierte la fotografía en grafemas.
- Lóbulo frontal, responsable de la articulación oral, interviene el área de Broca.

- Movimientos Sacádicos, lateralidad y Proceso Lector

### **8.2.7. Factores que influyen en la enseñanza de la lecto-escritura**

Señalamos a continuación los factores que influyen en el niño para la enseñanza y su preparación para poder llegar a la lectura y a la escritura.

- Factores fisiológicos.

Dentro de estos, destaca el protagonizado por las diferencias debida al sexo. Ya son varios estudios los que fundamentan que las niñas poseen un proceso madurativo con mayor precocidad que los niños, además que suelen presentar una disposición al desarrollo del hemisferio izquierdo del cerebro. Situado el desarrollo lector en este, se expone que, a mayor dominancia de dicho hemisferio, mejor será la lectura del individuo, con menos errores y mayor comprensión que los que desarrollen el hemisferio derecho.

- Factores intelectuales.

La lectura es una actividad que usa capacidades de comprensión, interpretación, resolución de problemas y razonamiento. Todas estas habilidades las desarrolla, pero si no existe un mínimo de madurez en estas es inviable el proceso de aprendizaje de la lectura.

- Factores psicológicos.

La lateralidad y la psicomotricidad están estrechamente relacionadas con la lectura y la escritura. Ya sea leyendo o escribiendo hay movimientos espaciales desde un punto específico a otro. Por ello, un buen esquema corporal y una buena

orientación en el espacio son condiciones para un buen aprendizaje de la lectura. El individuo debe saber que hay otros puntos de referencia que no sea el mismo, para así orientar objetos al principio, pero trasladado al proceso lectoescritor, los símbolos gráficos.

Concluimos con que es necesaria una buena percepción coordinada con el movimiento motor dentro de un tiempo y un espacio.

- Factores emocionales.

En ocasiones, el fracaso en el aprendizaje de la lectura viene acompañado de desmotivación, sentimiento de incapacidad por repetidos intentos fallidos o directamente por la presencia de trastornos emocionales o de la personalidad. Entre los factores emocionales más frecuentes encontramos la timidez acentuada, que el sujeto se ofende fácilmente, se muestra indiferente, es desatento, perezoso, distante, sueña despierto, tiene reacciones evasivas, hábitos nerviosos, tales como morderse las uñas, inquietud, tartamudeo.

- Factores ambientales.

El ambiente que rodea al niño influye notablemente en la predisposición para la lectura. El entorno de un individuo es la referencia de las experiencias que darán significado al aprendizaje. Por tanto, el maestro debe saber si el niño está maduro para iniciar el aprendizaje de la lectura, pero también debe saber qué textos puede leer por el significado de estos, o por el sentido que le pueda dar el lector.

### 8.2.8. Etapas de la lectoescritura

- Etapa presilábica

El primer nivel de la lectura surge cuando se le pide a un niño que interprete el significado de una palabra o un texto escrito, pero no es capaz de dominar ninguno de los dos aspectos anteriormente mencionados. La imaginación es el componente principal que utilizan los niños para interpretar las palabras escritas en esta etapa. Por ejemplo, nos podríamos encontrar con explicaciones como que las palabras largas son nombres de objetos grandes, y las cortas de objetos pequeños. (Ferreiro, 2019)

- Etapa silábica

Esta etapa se alcanza cuando el niño ha comprendido el aspecto cuantitativo de la lectura; es decir, cuando logra diferenciar principalmente el tamaño de la palabra escrita. (Ferreiro, 2019)

- Etapa o silábica alfabética

Los y las estudiantes comienzan a intentar dar un valor sonoro a cada una de las letras. En el intento, escriben una letra por cada sílaba. “Por primera vez trabajan claramente con la hipótesis de que la escritura representa partes sonoras del habla.” (Ferreiro, 2019)

### 8.2.9. Métodos de la lectoescritura

- Método de Lectoescritura Global:

Donde se parte de la palabra con todo el potencial de su significado y también de la frase con un significado concreto. Después, se realiza un estudio para descubrir las sílabas y sus combinaciones.

- El Método Fonético:

Donde la unidad mínima de aprendizaje es el fonema. Por ello, se aprenden las vocales y consonantes con la imagen del objeto y palabra, separando por la letra que se enseña.

- Método Alfabético:

Se realiza por medio del sonido del abecedario las palabras se forman combinando las vocales y consonantes. Por ello, destaca la memorización frente a la comprensión.

- El Método de Lectoescritura Silábico:

Aquí, partimos de la sílaba construida con la vocal combinada con consonantes. Por ello, la unidad mínima de aprendizaje es la sílaba. En consecuencia, primero se aprenden vocales y después la combinación de consonantes con vocales.

- Método Palabra Generadora:

Aquí, se inicia con una palabra que genera todo el proceso de aprendizaje. También se asocia una imagen a una palabra y después se divide en sílabas, letras, sonido.

- El Método de Lectoescritura Constructivista:

Vemos que no es propiamente un método de la enseñanza de la lectoescritura, sino una teoría de aprendizaje

#### **8.2.10. La lectoescritura con el método Montessori**

El método Montessori utiliza un enfoque individualizado y Hands-on para enseñar la lectura y la escritura. En lugar de seguir un programa de estudios estricto, el enfoque Montessori se centra en el desarrollo individual de cada niño y en la implementación de actividades y materiales diseñados para ayudarles a avanzar a su propio ritmo.

Para trabajar la lectoescritura en un ambiente Montessori, se pueden emplear actividades y materiales específicos como tarjetas de letras sensoriales, juegos de palabras, libros de lectura y escritura, y herramientas de escritura. Los niños también pueden realizar actividades prácticas, como escribir su propio nombre y otros textos sencillos, y leer textos apropiados para su nivel.

En general, el enfoque Montessori se centra en fomentar el amor por el aprendizaje y en brindar a los niños la oportunidad de aprender a través de la exploración y la experimentación, lo que puede ser muy beneficioso para su desarrollo de la lectoescritura.

#### **8.2.11. Cómo enseñar lectoescritura a un niño con el método Montessori**

Para enseñar lectoescritura a un niño con el método Montessori, es importante seguir los siguientes pasos:

- Crear un ambiente de aprendizaje acogedor y estimulante, con materiales específicos para la lectoescritura disponibles para que el niño pueda acceder a ellos libremente.
- Observar al niño y determinar su nivel de desarrollo y sus intereses individuales para generar un plan de estudios personalizado.
- Ofrecer actividades y materiales que sean apropiados para el nivel del niño y que le ayuden a avanzar a su propio ritmo. Esto puede incluir juegos de palabras, tarjetas de letras sensoriales, libros de lectura y escritura, y herramientas de escritura.
- Enseñar a través de la demostración y el modelado, en lugar de simplemente decirle al niño qué hacer.
- Fomentar la autonomía del niño y darle la oportunidad de explorar y experimentar por su cuenta.
- Brindar elogios y refuerzo positivo cuando el niño realice bien una actividad o muestre progreso en su aprendizaje.
- Continuar observando al niño y ajustar el plan de estudios según sea necesario para asegurarse de que sigue avanzando y desarrollándose a un ritmo adecuado.

#### **8.2.12. Ejercicios para desarrollar la lectoescritura**

Para un buen desarrollo de la lectoescritura en Educación Inicial es necesario realizar diferentes actividades que estimulen y motiven a los niños a poner en práctica el hábito de la lectoescritura y a despertar interés por la misma.

Así como las que se presentan a continuación:

(Arauz, 2017), presenta una serie de actividades favorecen el desarrollo de la lectura y la escritura:

### **8.2.13. Actividades para desarrollar la lectura**

Según el autor (Arauz, 2017), presenta una serie de actividades favorecen el desarrollo de la lectura y la escritura.

- Cuentos ilustrados con pocas palabras para que las descubran a través de las imágenes.
- Creación de historias a partir de una imagen. Enseñándoles un dibujo y escribiendo con ellos una historia o cuento.
- Juegos de asociación de letras. Con letras de juguetes o de plastilina animales a juntar diferentes letras y comprobar que sonidos resultan, aunque aún no tengan un sonido completo.
- Rincón de las letras. Preparar un rincón de letras de juguetes que puedan verlas y manipularlas a su antojo. Dejar que experimenten.
- Audición de cuentos. Leerles cuentos en voz alta.

Al hablar de las actividades para el desarrollo de la lectura en los niños, es fundamental adoptar un enfoque que fomente el amor por la lectura y estimule el crecimiento de habilidades tanto lingüísticas como cognitivas.

### **8.2.14. Ejercicios para desarrollar la escritura:**

- Desarrollar la coordinación viso motora, para lo cual se pueden usar laberintos, trazos de líneas de izquierda a derecha y viceversa, procurar que no levante el lápiz y sin salirse del espacio determinado para el recorrido.

- Observar la presión del lápiz en los trazos de los niños, así mismo las dificultades para realizar el correcto trazo de los grafemas, la coordinación vista-mano, la postura del niño y la forma de tomar el lápiz, palpar el reverso de la hoja de trabajo para percibir el nivel de presión del trazo.
- Iniciar actividades de trazo brindándoles material suave y lo más grueso posible como: crayolas, pinceles, marcadores y otros que le faciliten al niño prensarlo con la mano.
- Recortar, rasgar papel, armar figuras de objetos del medio, comentar con los niños las características y utilidad de los mismos.
- Ensartar en alambres o cordones trozos de pajillas, botones, semillas, entre otros.
- Rellenar figuras que tengan un límite, pueden ser figuras geométricas, árboles, paisajes, animales, flores, frutas y objetos del medio, con aserrín, semillas, bolitas de papel, conchas, naturaleza muerta y otros.
- Colorear figuras utilizando: puntos, líneas rectas, cuadritos con pinturas, acuarelas, tizas de colores, flores, témperas y otros.

Las actividades para el ejercicio del desarrollo de la escritura en los niños deben ser variadas, interactivas y adaptadas a sus intereses y niveles de habilidad. El objetivo principal es cultivar un hábito de escritura temprano y positivo que sienta las bases para el aprendizaje continuo y el éxito en la vida.

#### **8.2.15. Los beneficios que tienen la lectoescritura**

La lectoescritura tiene muchos beneficios. Algunos de ellos son:

- Mejora la lectora: la lectura y la escritura son habilidades complementarias que se refuerzan mutuamente. Cuando un niño aprende a leer, desarrolla su capacidad para comprender lo que lee, lo que le permite aprender cosas nuevas y ampliar su conocimiento del mundo.
- Ayuda a desarrollar habilidades de comunicación: la lectoescritura no solo permite a un niño comprender lo que lee, sino también expresarse de manera clara y coherente en su escritura. Esto es importante para la comunicación efectiva con los demás.
- Mejora el rendimiento académico: la lectura y la escritura son habilidades esenciales para el éxito académico. Los niños que tienen buenas habilidades de lectoescritura suelen tener mejores resultados en la escuela y en sus estudios en general.
- Fomenta el desarrollo personal y social: la lectoescritura es una habilidad relevante para el desarrollo personal y social. Los niños que aprenden a leer y escribir pueden acceder a una amplia gama de libros, artículos y otros materiales que les ayudan a aprender sobre el mundo y a desarrollarse como personas. La escritura también les permite expresarse y comunicarse con los demás de manera efectiva.

La lectoescritura también es una habilidad esencial para el éxito académico, el desarrollo personal y social, y la comunicación efectiva con los demás. Los padres y maestros deben trabajar juntos para ayudar a los niños a desarrollar habilidades importantes.

### **8.3.1. La Lateralidad**

(Berruezo, 2000), define qué: La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide al cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados, derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie derecho o izquierdo). Igualmente, el cerebro queda dividido por ese eje en dos mitades o hemisferios que dada su diversificación de funciones (lateralización), imponen un funcionamiento lateralmente diferenciado.

Es inevitable referirse al eje longitudinal del cuerpo, que divide el cuerpo en dos partes idénticas, con la ayuda de las cuales distinguimos los lados izquierdo y derecho y los distinguimos encontrando componentes repetidos a lo largo del eje (brazo, pierna, mano), pie derecho o izquierdo). Asimismo, el cerebro está dividido por este eje en dos partes o hemisferios, que imponen una función lateralmente diferenciada, teniendo en cuenta su diversificación funcional (lateralización). Esto significa que la lateralidad es el desarrollo más común de nuestro cuerpo, tanto derecho como izquierdo, mediante el cual realizamos la mayoría de las actividades de nuestra vida diaria.

Es decir, lateralidad es el desarrollo que domina más en nuestro cuerpo ya sea derecho e izquierdo con la que realizamos la mayoría de actividades en nuestra vida cotidiana.

Los síntomas más comunes de lateralidad en niños son aquellos que interfieren con problemas importantes como la atención, la comprensión o el lenguaje escrito. Esto a su vez da lugar a factores como baja autoestima e incertidumbre, falta de motivación, malestar personal y familiar, ansiedad o angustia. Se pueden realizar una serie de pruebas para determinar la lateralidad, o simplemente para verificar qué parte del cerebro y el cuerpo de una persona en particular es dominante.

Según (Rodríguez, 2006), afirma que la lateralidad es el predominio motor relacionado con las partes del cuerpo, que conforman derecha e izquierda. Siendo el resultado de la división depende la utilización entre los dos hemisferios cerebrales. De dicha distribución depende la utilización preferente de un lado a otro lado cuerpo, para realizar ciertos movimientos es decir de derecho e izquierdo.

En otras palabras, la lateralidad es importante en el desarrollo de la lectoescritura porque incluye el dominio manual, los ojos y la audición para que el niño desarrolla su lado del cuerpo a través de experimentos continuos que disfrutan del movimiento.

Según (Merino, 2012), indica que se conoce como ambidiestro, por otra parte, a quien puede usar los dos lados del cuerpo con idéntica habilidad. Esto hace que el individuo esté en condiciones de escribir con cualquiera de las dos manos.

La lateralidad se refiere al dominio de un lado del cuerpo sobre el otro, no solo un lado del cuerpo sino también de las manos hasta los miembros inferiores y órganos

de los sentidos. Éste afecta los procesos de lectoescritura y aritmética que son esenciales para el aprendizaje.

### **8.3.2 Ejes Corporales**

Los Ejes corporales constituyen las líneas imaginarias que dividen el cuerpo en tres dimensiones para su estudio, para tener conocimiento de sus partes y sus posibilidades de movimiento, evitando posibles lesiones y al mismo tiempo corregir posturas incorrectas. Para el autor (Benalcazar, 2016), menciona los siguientes ejes:

Eje Longitudinal: Este eje atraviesa el cuerpo en forma vertical, de arriba hacia abajo y dividen el cuerpo en izquierda y derecha.

Eje Anteroposterior: Este eje atraviesa el tronco de adelante hacia atrás y lo divide en arriba y abajo.

Eje Transversal: Este eje atraviesa el cuerpo de lado a lado y lo divide adelante y atrás.

### **8.3.3. Importancia del desarrollo de la lateralidad**

Por su parte (Flores, 2013), deduce que lateralidad es el proceso por el que se desarrolla la lateralidad y es importante para el aprendizaje de la lectoescritura y la completa madurez del lenguaje, la enseñanza de la p, d, b, q, exige el dominio de la lateralidad; si el niño no tiene conciencia de su lado derecho e izquierdo jamás podrá proyectar al exterior su lateralidad y se le dificultará la diferencia e identificación de estas letras. Consideremos además que la lectura y la escritura son procesos que se cumplen de izquierda a derecha.

Según esta intervención, para aprender a leer y escribir, los niños y niñas necesitan desarrollar la lateralidad, ya que, sin ella, los estudiantes tendrán dificultades para adquirir habilidades de aprendizaje en las próximas etapas académicas a seguir.

Por lo tanto, necesitan utilizar diferentes estrategias para lograr el dominio y desarrollo de la lateralidad, para que los niños no tengan problemas con los diferentes procesos de aprendizaje.

Según (Suarez, 2014) menciona que la lateralidad es un proceso muy importante del desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos, cuando el proceso de lateralización no se desarrolla de forma correcta, es decir, que es alterado, se derivan muchas dificultades en el aprendizaje, sobre todo en la lectura, escritura y las matemáticas. Es muy importante que los maestros conozcan en que parte del proceso de lateralidad se encuentran sus alumnos, que sepan cómo ha sido este desarrollo y si se han enfrentado con alguna dificultad en este camino, por otra parte el docente debe implementar actividades en que los alumnos puedan desarrollar, reforzar y trabajar con su dominancia lateral .

Cabe mencionar que la lateralidad del cuerpo permite organizar las referencias espaciales e incluso posicionar el cuerpo en el espacio y los objetos en relación con el propio cuerpo, ya que facilita el proceso de integración perceptiva y construcción del esquema corporal.

Esto ayudará a determinar dónde se encuentra en relación con otros objetos cuando se trata de la lateralidad del niño. El no hacerlo puede dar lugar a dificultades

de aprendizaje en algunas materias. Por ejemplo, en matemáticas, se comienza de derecha a izquierda para sumar y restar diferentes cantidades, y si un niño no trabaja con su lado, tendrá problemas de aprendizaje y desarrollo.

Según (Romero, 2018), dice que la lateralidad forma parte de todos, pues todos somos diestros o zurdos y esta definición no es capricho si no el desarrollo de nuestro sistema nervioso que si no evoluciona correctamente y encuentra estabilidad en la etapa escolar derivará en dificultades de aprendizaje por parte del sujeto, pues su cerebro no conseguirá ordenar la información correctamente.

Desde el punto de vista de (Pérez, 2005), menciona que el esquema corporal es el conocimiento inmediato y continuo que nosotros tenemos de nuestro cuerpo en estado estático o en movimiento, en relación con sus diferentes partes y sobre todo en relación con el espacio y los objetos que nos rodean, a continuación, plantea que el esquema corporal se elabora a partir de:

- El conocimiento del propio cuerpo
- Desarrollo de las capacidades perceptivo- motoras.
- Desarrollo de la lateralidad

#### **8.3.4. Como influye el desarrollo motriz en la lateralidad**

Entre los dos y los cinco años, la acción y el movimiento son más dominantes que los elementos visuales y perceptivos. La lateralización comienza cuando un lado del cuerpo tiene ventaja motriz sobre el otro, lo que determinará si el niño es diestro o zurdo.

Entre las edades de cinco y siete años, los niños integran gradualmente sus ideas y comprensión de su propio cuerpo y adaptan cada vez más el control sobre diferentes partes de su propio cuerpo y del de los demás.

Por esta razón, la motricidad juega un papel muy importante en la lateralidad, ya que los niños primero deben desarrollar la motricidad para poder así tener una buena lateralidad.

### **8.3.5. Ejercicios para lograr un buen agarre del lápiz**

Rasgar y trozar papeles en tiras, arrugar papel empezando por uno fácil y suave como seda, terminar con un papel duro como revistas y pintar con los dedos.

Sin embargo, el inicio de la lectura y escritura comienza en la Educación Inicial, cuando el niño tiene 4 y 5 años. En esta etapa se encuentran por primera vez con la escritura, lo que no significa que al final del proceso sepan leer y escribir, sino que son capaces de hacer trazos o de familiarizarse con los lápices, ceras o lapiceros y adquirir destrezas con las manos.

También es capaz de reconocer algunas letras e incluso algunas palabras como su nombre. La forma en la que se parte para enseñar a un niño para empezar a escribir es la grafomotricidad, que es un movimiento gráfico que se realiza con la mano al escribir o dibujar. Se trata de aprender a realizar algunos movimientos con la mano para plasmar un trazo en un papel y adquirir una coordinación ojo-mano en el proceso.

### **8.2.6. Coordinación de Movimientos**

Un niño nace con unos seiscientos músculos, para un trabajo muy específico, los cuales tiene que aprender a utilizar. La coordinan los músculos pesados (movimientos, músculos de la espalda), y después los músculos de movimientos más finos, que son los que proporcionan armonía al cuerpo.

El recién nacido tiene poca coordinación, y solo pueden mover los músculos que necesitan, luego comienza a coordinar sus movimientos y sentidos.

- A los dos meses, levanta la cabeza.
- A los 4 meses, tiene relaciones sensoriales perceptibles.
- A los 5 meses, permanece sentado.
- A los 12 meses, anda
- A los 2 años, camina y puede corretear con cierta seguridad y transporta objetos.
- A los 3 años, corre y se sirve de ambas manos para realizar ejercicios sencillos, y ya va diferenciando la mano de lateralidad predominante.
- A los 5 años, ya ha conseguido una gran madurez en el desarrollo motor, dejando ver claramente la lateralidad predominante

Para lograr una buena coordinación de movimientos es imprescindible adquirir una serie de controles que posibiliten un buen dominio corporal.

### **8.3.6. Ejercicios para desarrollar la lateralidad**

Para el autor (Benalcazar, 2016), menciona las siguientes actividades para el desarrollo de la lateralidad:

- Reconocer la mitad derecha e izquierda en su propio cuerpo, en el de su compañero y en su imagen frente a un espejo.
- Tocar, con su mano derecha, la mitad derecha de su cuerpo, iniciando en la cabeza, ojos, oreja, cuello y tronco.
- Poner diariamente una cinta de cualquier color en la muñeca de la mano derecha.
- Identificar en su compañero, puesto de espaldas las partes de su lado derecho e izquierdo y esta misma actividad se realizará con el compañero puesto en frente.
- Frente a un espejo grande y dividido en dos partes iguales con cinta adhesiva, señalar su lado derecho e izquierdo.
- Realizar movimientos oculares de izquierda a derecha.
- Ejercicios con su solo lado: con la mano derecha topar su pie derecho.
- Ejercicios con los dos lados: con su mano izquierda topar su ojo derecho.
- Lectura de carteles de pictogramas: el niño debe identificar los dibujos del cartel siempre de izquierda a derecha.
- Dictado de dibujos como figuras geométricas se debe controlar que el niño los realice de izquierda a derecha.
- Hacer dibujos con las dos manos al mismo tiempo; utilizando dos hojas de papel el niño hará círculos en las dos hojas y con las dos manos.

Los ejercicios para desarrollar la lateralidad son fundamentales para promover una coordinación efectiva entre los lados izquierdo y derecho del cuerpo, lo que a su vez influye en habilidades como la lectura, la escritura y la percepción espacial

### 8.3.7. Tipos de la lateralidad

- Diestro:

Escribe con la mano derecha, porque tiene un predominio del hemisferio cerebral izquierdo.

- Zurdo:

Escribe con la mano izquierda, porque tiene un predominio del hemisferio cerebral derecho.

- Zurdo Falso:

Suele ser producto de algún impedimento temporal o total. La zurdería es consecuencia de motivos ajenos al individuo.

- Diestro Falso:

Obligados a realizar tareas con la mano derecha por considerar la zurdería como una enfermedad.

- Ambidiestro:

Zurdo para algunas actividades y diestro para otras actividades.

- Lateralidad cruzada:

- Cruzada: El oído, ojo, mano y pío dominante, no se ubican en el mismo lado del cuerpo, origina problemas de organización corporal.

Asimismo, las dificultades relacionadas con el equilibrio pueden afectar a la memoria, la lógica y la comprensión. Esto se debe a que cuando el equilibrio es inestable, hay varias áreas del cerebro que se ven forzadas a dedicarse en exceso a

controlar el equilibrio, lo cual repercute en las aptitudes mencionadas y en el desarrollo cognitivo (Amate, 2020)

**Equilibrio estático:** Se refiere a la facultad para mantener durante un cierto tiempo (uno 15 segundos, aproximadamente) el conjunto de sinergias necesarias para el control de la inmovilidad.

**Equilibrio dinámico:** Los pacientes que no tienen un buen equilibrio dinámico presentan descoordinación general, así como desequilibrio en el movimiento.

### **8.3.8. Fases de la lateralidad**

Existen varias fases en el desarrollo de la lateralidad:

- Fase de identificación de diferenciación clara (0-2 años)

El niño conoce a través de su boca luego descubre que tiene dos manos, ya que esta le pertenecen y que son una fuente para obtener placer que le permite interactuar con el medio.

- Fase de alternancia, de definición por contraste de rendimientos (2-4 años)

El niño ya se desplaza y su mundo se amplía y explora todo lo que lo rodea utilizando sus dos manos en forma indistinta para las actividades propias de la edad.

- Fase de automatización, de preferencia instrumental (4-7 años).

Se observa que automatizan sus gestos ya que se utiliza más de un lado dominante en las distintas actividades que se realiza todos los objetos pequeños que pueden ser tomados.

En el aspecto del desarrollo evolutivo, es alrededor de los 4 años cuando se establece la preferencia sobre una u otra mano, pero será alrededor de los 6 y 8 años cuando se sabrá definitivamente si el niño/a es diestro o zurdo.

El sistema nervioso debe funcionar como un sistema en capas, donde cada parte tiene su propia tarea y todas trabajan juntas, cada una contribuyendo a su propia función, para lograr resultados efectivos con el mínimo esfuerzo. Esto es necesario para que el sistema nervioso procese todos los estímulos que se presentan constantemente ya que en todo momento estamos recibiendo una gran cantidad de información de nuestros sistemas sensoriales a la vez utilizamos esta información para regular nuestro cerebro.

### **8.3.9. Factores de la lateralidad**

- Factores Neurofisiológicos

Entre los factores neurofisiológicos podemos encontrar dos teorías completamente opuestas: Una de ellas afirma que la lateralidad estará determinada por la presencia de dos hemisferios cerebrales y el dominio de uno de ellos sobre el otro. Contrariamente a esta opinión, otros autores señalan que todas las acciones deben ser realizadas por ambos hemisferios, por lo que aún no es posible determinar si existe lateralización en este sentido. (Olivo,2015)

- Factores Sociales:

Entre los factores sociales podemos destacar: significado religioso, antiguamente era obligatorio el uso de la mano derecha, porque el uso de la mano izquierda era considerado un pacto con fuerzas malévolas y misteriosas,

observancia de la mano derecha y lenguaje en las escrituras. . lenguaje vamos de izquierda a derecha para que la izquierda pueda captar lo que escribe. Coloquialmente, las personas diestras se consideran buenas y las personas zurdas, malas. De ahí expresiones como "Este es su ojo derecho" o "Se puso de pie sobre su pie izquierdo". (Olivo, 2015)

- Factores ambientales:

Dentro de los factores ambientales podemos incluir los familiares (forma de coger al bebé y mecerlo), mobiliario y utensilios; de tal forma que la sociedad, está hecha y organizada para diestros, teniendo los zurdos grandes complicaciones para su adaptación a ella dentro del entorno natural. (Olivo, 2015)

- Factores genéticos.

Esta teoría explica que la lateralidad se hereda genéticamente (si ambos padres son zurdos o ambos son diestros, entonces es más probable que el hijo o la hija sea zurdo o diestro que la persona que sea zurda o diestra). Es mucho más probable: uno es diestro y el otro zurdo). Pero, además, explica que la dominancia no es completa, es decir, alguien realiza acciones con la mano no dominante (por ejemplo), incluso cuando la dominancia lateral está claramente establecida (dominancia y preferencias coinciden). (Olivo, 2015)

### **8.3.10. Test para conocer la dominancia lateral**

Para el autor (Benalcazar, 2016), señala de ¿Cómo evaluar la Lateralidad según Test de Harris?

Dominancia de la Mano:

- Tirar una pelota
- Clavar un clavo
- Cortar con un cuchillo

Dominancia del pie:

- Dar una patada
- Escribir una letra con el pie
- Elevar una pierna sobre una mesa o silla.

Dominancia de Ojo

- Mirar por un agujero en el cartón
- Telescopio
- Caleidoscopio (cámara de fotos)

Dominancia del oído:

- Escuchar en la pared
- Coger el teléfono
- Escuchar en el suelo

### **8.3.11. Dominancia de la lateralidad**

- Dominancia Manual

Preferencia o mayor facilidad para utilizar una de las manos derecha o izquierda para ejecutar acciones, como coger objetos o escribir

- Dominancia Ocular:

Aunque los dos ojos son necesarios para configurar una imagen correcta hay uno que se prefiere para mirar o apuntar se trata del ojo dominante.

- Dominancia Pedal:

Nos indica el pie dominante para efectuar acciones como patear una pelota, mantenerse en pie con una pierna.

- Dominancia Auditiva

Se refiere a la preferencia o tendencia a escuchar más por un oído que por el otro.

## **9. PREGUNTAS CIENTIFICAS**

- ¿Cuáles son los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarca la lateralidad y el desarrollo de la lectoescritura en el nivel de preparatoria?
- ¿Cuáles son las técnicas e instrumentos para la identificación del diagnóstico territorial?
- ¿Cómo establecer los resultados conclusiones y recomendaciones en bases a los resultados de la investigación?

## **10. METODOLOGÍA**

Para la presente investigación se utilizó el enfoque cualitativo, conjuntamente con la investigación bibliográfica para la abstracción de los contenidos teóricos y la investigación de campo para la obtención de los datos para la aplicación de las técnicas de investigación, que permite alcanzar un nivel exploratorio y descriptivo de la investigación.

## **10.1. Enfoque de la investigación**

El enfoque que se utilizó es cualitativo de tipo descriptivo:

De acuerdo con (Hernandez, 2006, p. 39), en una investigación bajo el enfoque cualitativo, se pretende describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes, para que el investigador se forme creencias propias sobre el fenómeno estudiado. Por ello, la recolección de los datos está orientada a proveer de un mayor entendimiento de los significados y experiencias de las personas y no se inicia con instrumentos preestablecidos, si no que el investigador comienza a aprender por observación y descripciones de los participantes y concibe formas para registrar los datos que se van refinando conforme avanza la investigación.

Respecto a lo citado el enfoque cualitativo permito comprender concretamente el objeto de estudio, a través de una recolección de datos a partir de las experiencias, vivencias y observaciones.

## **10.2. Tipo de diseño**

La investigación tiene las siguientes modalidades: bibliográfico y de campo

### **10.2.1. Bibliográfico**

Según (Tamayo, 2009, p.107), menciona que el diseño bibliográfico es “cuando recurrimos a la utilización de datos secundarios, es decir, aquellos que han sido obtenidos por otros y nos llegan elaborados y procesados de acuerdo con los fines de quienes inicialmente lo elaboran y manejan”.

La investigación bibliográfica se basa en la recopilación de datos investigados por fuentes reales que ayuda a conseguir información de un tema específico y a la vez permite obtener una comprensión más profunda y contextualizada de lo que investigamos y también nos sirve de gran ayuda a identificar dichos problemas

### **10.2.2. Campo**

Según (Arias, 2012, p. 38), menciona que una investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna”

La investigación de campo ha sido aplicada a La Escuela de Educación Básica España, en dónde permite la recolección de datos de la docente, logrando así tener una información necesaria para el diagnóstico de los niños.

## **10.3. Tipo de investigación**

### **10.3.1. Descriptivo**

(Hernández, p.39), señala que una investigación descriptiva consiste en presentar la información tal cual es, indicando cual es la situación en el momento de la investigación analizando, interpretando, imprimiendo, y evaluando lo que se desea.

Es de tipo descriptivo, porque permite conocer sobre las falencias que presentan los niños en la lateralidad y la lectoescritura y saber que estrategias aplica la docente para mejor su proceso de enseñanza.

## **10.4. Técnicas**

### **10.4.1. Entrevista**

Denzin, (2005), menciona lo siguiente:

La entrevista es “una conversación, es el arte de realizar preguntas y escuchar respuestas”. Como técnica de recogida de datos, está fuertemente influenciada por las características personales del entrevistador. (p. 643)

Se utilizó la entrevista por que ha permitido recabar datos acerca de cómo se emplean las estrategias metodológicas que utiliza el docente para el reconocimiento del desarrollo de la lecto escritura, con el fin de obtener resultados que corroboren a nuestra investigación.

### **10.4.2. Observación**

Según el autor (Campos, 2012), señala que, la observación es el procedimiento empírico elemental de la ciencia que tiene como objeto de estudio uno o varios hechos, objetos o fenómenos de la realidad actual; por lo que, en el caso de las ciencias naturales, cualquier dato observado será considerado como algo factual, verdadero o contundente

Al ser la más adecuada se procedió a utilizar dentro del proyecto de investigación debido a que es necesario realizar un observación detallada de las distintas actividades que realizan los niños.

## **10.5. Instrumento**

### **10.5.1. Guía de preguntas**

De acuerdo con (León, 2006), La guía para la entrevista es una herramienta que permite realizar un trabajo reflexivo para la organización de los temas posibles que se abordaran en la entrevista.

Se aplico una guía de preguntas a la docente encarga dentro de su contexto laboral misma que tenía relación con la variable de investigación

### **10.5.2. Ficha de observación**

(Hernandez, 2010, p.260)

Con relación a la observación plantean que “Este método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías”

Además, se utilizó la ficha de observación que permitió diagnosticar las estrategias de enseñanza utilizada por los docentes y las percepciones de derecha e izquierda para el desarrollo de la lecto escritura en el subnivel preparatoria, con el fin de obtener resultados.

## **11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS**

Dentro del proceso de investigación sobre la Lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura en el nivel de preparatoria en los niños de 5 años en el Cantón Ambato, se pudo llegar a determinar y adquirir información sobre la problemática a través de la aplicación de técnicas e instrumentos en la institución educativa, Escuela de Educación Básica España.

### Ficha de Observación

Tabla 4. FICHA DE OBSERVACIÓN

INDICADORES DE EVALUACIÓN		El niño es capaz de redactar una historia mediante pictogramas			Pronuncia las silabas			Escribe correctamente su nombre			El niño repite sin dificultad el trabalenguas			Identifica los fonemas.			Presenta una buena comprensión auditiva.			Diferencia los sonidos de cada letra			Realiza trazo de letras.			Separa silabas de palabras a través de aplausos			Tiene autonomía al trabajar en clases.		
		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
1	Gabriel Aucatoma	x				X			X		X	X			X		X				X		X			X			X		
2	Maykel Azogues		x			X		X				X			X			X			X			X		X			X		
3	Jhon Angulo		X			X		X				X			X			X		X				X		X				X	
4	Briana Barreiro		x		X			X			X				X			X		X				X		X				X	
5	Eliana Bombón		X		X			X			X				X			X		X				X		X				X	
6	Juliana Calderón		X		X			X			X				X		X				X		X			X			X		
7	Ángel Chávez		X		X				X			X			X			X			X		X			X				X	
8	Joseph Chicaiza		X		X			X				X			X			X			X			X		X			X		
9	Axel Chinlli		X		X				X			X			X		X				X			X		X			X		

10	Mathews Estrada		X		X			X			X		X			X		X		X		X		X		
11	Dayron Fernández		X		X			X			X				X		X			X		X		X		X
12	Eithan Gudiño		X		X			X				X			X		X			X		X		X		X
13	Sarahy Hernández		X		X		X			X			X			X		X			X		X		X	
14	Nicole Hoyos	X			X		X			X			X			X			X		X				X	
15	Oscar Intriago		X		X			X			X			X		X				X		X		X		X
16	Arleth Lazcano		X		X			X			X			X		X				X		X		X		X
17	Kevin Manobanda	X			X		X				X	X				X			X		X		X		X	
18	Dylan Muñoz			X	X		X				X			X				X		X		X			X	
19	Alison Pomboza		X		X			X			X			X			X			X		X			X	
20	Milagros Tanquina		X		X			X					X			X				X		X		X		X
21	Geral Tasinchana		X		X			X			X			X			X			X		X		X		X
22	Ariana Tirado		X		X		X				X			X			X			X		X		X		X
23	Fiorella Zaruma	X			X			X			X			X		X				X		X		X		X

Fuente: Niños de preparatoria

Elaborado por: Autora

### 11.1. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

**La información obtenida de la ficha de observación que fue aplicada a los niños del nivel preparatoria, para** diagnosticar la lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura en la Escuela de Educación Básica España, tomando en cuenta los indicadores de evaluación que fueron basado acorde al tema de la lectoescritura.

Se evidencio a niños con aprendizajes altos y bajos en la lectoescritura, presentando incluso que un grupo presenta una capacidad baja para imaginar una historia con pictogramas, por motivo de que no tienen una buena estimulación de sus sentidos sensoriales, según (Medina, 2013), los niños se desarrollan rodeados de imágenes, les invade todo tipo de logotipos, pictogramas, señales y símbolos que les rodean su mundo y su forma de entender la realidad.

Un grupo de niños presentan dificultades en la pronunciación silabas como también los fonemas de la “r” “s”, incluso en las actividades de canto.

Desarrollando la actividad que consta en la separación de las silabas a través de los aplausos, un grupo de infantes no demuestran coordinación en la pronunciación, separación de silabas, puesto que no han desarrollado su coordinación viso-motriz, por ende, la gran mayoría de los niños no presentan una buena comprensión auditiva, esto se deba por falta de estimulación, coordinación y atención que se deben reforzar en el aula de clases, para (Ramirez, 2020) la coordinación viso motriz implica actividades de movimientos controlados, es decir que requieren de mucha precisión, donde se

utilizan los procesos óculo manual en forma simultánea (ojo, mano, dedos), como por ejemplo acciones de cortar, pintar, rasgar, pegar, etc.

Al momento que los niños no pueden seguir el ritmo de lectura, tienen una serie de implicaciones en su desarrollo académico y habilidades lingüísticas. Estas implicaciones pueden variar desde dificultades en la comprensión lectora hasta problemas de autoestima y motivación en relación con el aprendizaje. Algunas de las posibles consecuencias incluyen el retraso en la adquisición de conocimiento: Si un niño no puede seguir el ritmo de lectura requerido para su nivel educativo, es probable que tenga dificultades para comprender y asimilar la información presentada en los materiales de estudio. Esto podría dar lugar a un retraso en su adquisición de conocimiento en todas las materias, lo que a su vez podría afectar su desempeño académico general.

La lectura no se trata solo de decodificar palabras, sino también de comprender el significado detrás de ellas. Si un niño no puede seguir el ritmo de lectura, es probable que su comprensión lectora se vea comprometida. Esto puede afectar su capacidad para dar una idea.

Dicho lo anterior, hay niños que no tienen definida claramente su lateralidad. Esto puede presentar ciertos desafíos en su desarrollo académico y en la adquisición de habilidades como la lectoescritura

## Entrevista

**Tabla 5: ENTREVISTA A LA DOCENTE**

<b>Pregunta</b>	<b>Respuesta</b>
<b>¿Qué entiende usted por la lateralidad en los niños?</b>	Es que los niños deben ubicarse en el espacio, tiempo espacial y reconocer lo que es izquierda y derecha para así tener una buena coordinación.
<b>¿Qué entiende usted por lectoescritura?</b>	Que es un proceso de enseñar para que el niño tenga bases para que aprenda a leer y a escribir.
<b>¿Considera usted que la lateralidad influye en el desarrollo de la lectoescritura en los niños?</b>	Si porque ellos deben ubicarse en el reglón del cuaderno saber lo que es izquierda y derecha para poder saber escribir.
<b>¿Como docente realiza estrategias para fortalecer la lectoescritura en los niños?</b>	Todos los días durante media hora en el rincón de lectura.
<b>¿Creé usted que los niños con problemas de lectoescritura pueden afectar en su rendimiento escolar?</b>	Que puede afectar su rendimiento ya que el niño no podría comunicarse adecuadamente al momento de dar una lectura o comprender el análisis al momento de leer y redactar.

<b>¿Conoce usted los factores que influye el desarrollo de la lectoescritura</b>	Que los estudiantes no tuvieron una guía adecuada por parte de sus representantes o docentes de la etapa de inicial 2
<b>¿Qué actividades realiza para reforzar la lateralidad en los niños?</b>	La respuesta que menciona la docente en sus actividades son dramatización, juegos creativos, expresión corporal
<b>¿Qué dificultades encuentra usted en los niños al momento de trabajar la lectoescritura?</b>	Que encuentra que su concentración es dispersa que no suele ordenar su información.
<b>¿Como docente cree usted que los niños presentan dificultades al momento de escribir?</b>	Que no desarrollan la pinza digital y eso afecta en su rendimiento académico.
<b>¿Qué estrategias aplicaría para mejorar la lectoescritura en los niños?</b>	Es, que primero trabaja con material concreto y luego con textos y cuadernos.

Fuente: Docente de Educación  
Elaborado por: Flores Joselyn

## **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE**

La entrevista planteada a la docente Sandra Vaca, es tomó en cuenta la opinión que compartió por medio de las preguntas que se le hicieron sobre este estudio, que tiene como fin el diagnosticar la lateralidad en la lectoescritura del nivel de preparatoria. La docente menciona que la lateralidad es una manera de ayudar a los niños en la lectoescritura siendo un desarrollo potencial en diferentes ámbitos educativos apropiadas a su aprendizaje, mencionando incluso la importancia que los niños deben poseer en un espacio y ambiente adecuado para las actividades de lectoescritura, de ese modo se pueda impartir conocimiento, además utiliza estrategias para reforzar la lectoescritura en los infantes mediante el rincón de lectura con un tiempo establecido para contar, crear historias de manera que puedan fortalecer su imaginación y creatividad, para (Ferreiro, 1979) la lectura y la escritura han sido consideradas, tradicionalmente, como objeto de una instrucción sistemática, como algo que debe ser “enseñado”, cuyo “aprendizaje” supondría la ejercitación de una serie de habilidades específicas.

Por otra parte, es fundamental el acompañamiento de representantes, docentes ya que en el nivel de preparatoria se moldea habilidades y destrezas de un niño para su óptimo desarrollo, además las actividades que plantea la docente tiene un objetivo en el proceso educativo en base a la lectoescritura, como la aplicación de pausas activas y actividades que ayuden a la concentración de los niños.

Los niños desde su etapa inicial, al no tener una adecuada estimulación en la pinza digital como el trozado, rasgado, el embolillado y el agarre de la tijera, presentan a futuro los inconvenientes en el proceso de lectoescritura.

Dicho esto, la docente tiene un eficaz conocimiento sobre el tema, sin embargo, no aplica estrategias para fortalecer la lateralidad lo cual afecta en el proceso de lectoescritura de los niños, ya que es fundamental que se apliquen estrategias de manera creativa, imaginaria, de modo que los niños puedan descubrir sus propias habilidades innatas, logrando así un adecuado sentido de dependencia y seguridad en el proceso de enseñar y aprendizaje.

## **12. CONCLUSIONES**

### **Conclusiones**

- Una de las principales desventajas que se evidencia en los infantes es la lateralidad, que se manifiesta como una forma incorrecta de posicionamiento, orientación, identificación en el espacio de izquierda a derecha y falta de coordinación de movimientos, son aspectos fundamentales de la percepción que dificultan el desarrollo de la lectoescritura.
- La docente no aplica estrategias para el debido desarrollo de la lectoescritura en los niños del nivel preparatoria lo cual afecta en su rendimiento escolar.
- Se evidencia problemas de lateralidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje causando dificultades significativas en los niños de nivel de preparatoria con

diferentes habilidades y destrezas como son la direccionalidad, la orientación espacial y la lateralidad

## **RECOMENDACIONES**

- Los Docentes deben abordar conceptos sobre la importancia de la lateralidad en el desarrollo de la lectoescritura y sugerir estrategias, actividades pedagógicas para fomentar su adecuado aprendizaje en el aula.
- Los docentes deben aplicar estrategias lúdicas e innovadoras que salga de lo tradicional para reforzar la lateralidad en los primeros procesos de la enseñanza de lectoescritura en los niños.
- Los docentes al inicio del año lectivo reciban capacitaciones en cuanto a las estrategias y técnicas para el desarrollo de la lateralidad y abordar de manera efectiva las necesidades de los niños

### 13. BIBLIOGRAFÍA

Amate, M. (10 de 08 de 2020). Evaluación e intervención ante un caso de lateralidad cruzada.: <https://www.mlsjournals.com/Psychology-Research-Journal/article/view/453>

Aráuz, S. (3 de 08 de 2010). Incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial del centro escolar “Tierras Blancas”, municipio el Tuma-La Dalia, durante el I semestre 2017. 2017. Universidad Nacional autónoma de Nicaragua, Managua. Lateralidad en niños de transición, : <https://repositorio.unan.edu.ni/5203/1/6068.pdf>

Arauz, S. (2017). Incidencia del aprestamiento, lateralidad y lectoescritura en el desarrollo físico y cognitivo de los niños y niñas de la tercera etapa de Educación Inicial del centro escolar “Tierras Blancas”, municipio Tuma-La Dalia durante el I semestre del 2017. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua. <https://doi.org/https://repositorio.unan.edu.ni/5203/1/6068.pdf>

Barrio, S. C. (28 de 01 de 2020). Problemas de aprenziaje : [https://www.menteamente.com/blog-salud-mental/problemas-lectura-aprendizaje#:~:text=Falta%20de%20fluidez%20en%20palabras,palabras%20o%20trozos%20de%20palabras.&text=Sustituir%20algunos%20sonidos%20por%20otros,vez%20de%20%E2%80%9Cmaceta%E2%80%9D\).](https://www.menteamente.com/blog-salud-mental/problemas-lectura-aprendizaje#:~:text=Falta%20de%20fluidez%20en%20palabras,palabras%20o%20trozos%20de%20palabras.&text=Sustituir%20algunos%20sonidos%20por%20otros,vez%20de%20%E2%80%9Cmaceta%E2%80%9D).)

Berruezo, J. A. (10 de 03 de 2000). Psicomotricidad y educacion infantil.

<https://editorialcepe.es/wp-content/uploads/2010/12/9788478691753.pdf>

Boggie, D. O. (2010). <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7428.pdf>

Cassany, L. y. (2002). Enseñar lengua. Barcelona.

Denzin, N,k , & Lincoln, Y, S . (2005). Entrevista en la investigacion cualitativa.

[http://www.ujaen.es/investiga/tics\\_tfg/pdf/cualitativa/recogida\\_datos/recogida\\_entrevista.pdf](http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/recogida_datos/recogida_entrevista.pdf)

Fernandez, M. (2 de 10 de 2008). Lateralidad en los niños:

<https://www.efdeportes.com/efd108/la-lateralidad-en-la-etapa-infantil.htm>

Ferreiro. (2000). Proceso de alfabetización. La alfabetización en proceso. Buenos Aires: Centro.

Ferreiro E, T. A. (2019). Niveles de lectoescritura.

<https://www.missnorbiel.com/post/etapas-de-escritura>

Flores, M. (19 de 05 de 2013). Deduce que lateralización es el proceso por el que se desarrolla la lateralidad.

<http://sites.google.com/site/neepsicomotricidad/actividades>

Hernandez R, C. F. (2010). La observación en la investigación cuantitativa.

<https://investigaliacr.com/investigacion/la-observacion-en-la-investigacion-cuantitativa/>

Hernandez R, F. C. (2006). Marco Metodologico.

<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0096035/cap03.pdf>

Hernández R, F. C. (2006). Marco Metodologico.

<https://virtual.urbe.edu/tesispub/0096035/cap03.pdf>.

Hernández R, F. C. (2010). La observación en la investigación cuantitativa.

<https://investigaliacr.com/investigacion/la-observacion-en-la-investigacion-cuantitativa/>

Hernandez, F. (s.f.). Tipos de investigacion. [https://tauniversity.org/tipos-de-](https://tauniversity.org/tipos-de-investigacion#:~:text=M%C3%A9todo%20deductivo%3A%20Parte%20de%20una,hacer%20observaciones%20o%20emplear%20experimentos.)

[investigacion#:~:text=M%C3%A9todo%20deductivo%3A%20Parte%20de%20una,hacer%20observaciones%20o%20emplear%20experimentos.](https://tauniversity.org/tipos-de-investigacion#:~:text=M%C3%A9todo%20deductivo%3A%20Parte%20de%20una,hacer%20observaciones%20o%20emplear%20experimentos.)

Jiménez, Y. (10 de 09 de 2010). El valor de la lectura en relación con el comportamiento lector.

[https://www.redalyc.org/journal/5732/573263326009/html/#redalyc\\_573263326009\\_ref42](https://www.redalyc.org/journal/5732/573263326009/html/#redalyc_573263326009_ref42)

Medina, F. (2017).La Lateralidad en el desarrollo de la escritura de los niños del de 6to grado de educación general Básica[Tesis de Licenciatura,Universidad Tecnica de Ambato]. Repositorio Insitucional.

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26003/1/TESIS%20SRA.%20FERNANDA%20MEDINA%20.pdf>

- Medina, I., & Veliz, J. (2013). Pictogramas para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en educación. UCV-HACER, 2(2), 87. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/5217/521752181010.pdf>
- Merino, P. &. (6 de 05 de 2012). Definicion de la lateralidad. Obtenido de Definicion de la lateralidad: <https://definicion.de/lateralidad/>
- Olivo C, M. S. (2015). La lateralidad en el desarrollo de la pre-escritura, de los niños y niñas, del primer año de Educación Básica, paralelo “Carlos Zambrano”, de la parroquia de san gerardo, Cantón guano, provincia de san gerardo chimborazo. 2015. universidad nacional de chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/2165>
- Pérez, J. (2005). Esquema corporal y lateralidad. <https://www.um.es/cursos/promoedu/psicomotricidad/2005/material/esquema-corporal.pdf>
- Piaget, J. (5 de 04 de 2005). La lateralidad . Obtenido de La lateralidad : <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2308/1/tps610.pdf>
- Pieget, J. (1983). Como surge el lenguaje en el niño: <file:///F:/Downloads/mariolaborda,+Journal+manager,+17134-50156-1-CE.pdf>
- Ramirez, C., Arteaga, M., & Luna, H. (2020). Las habilidades de coordinación visomotriz para el aprendizaje de la escritura. Revista Universidad y Sociedad, 12(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-)



## 14. ANEXOS

### ANEXOS 1: FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

**OBJETIVO:** Diagnosticar el desarrollo de la lateralidad en la lectoescritura mediante la aplicación de los instrumentos investigativos en el nivel de preparatoria en la Escuela de Educación Básica España.

**INSTRUCCIONES:** Observar si la ejecución de las actividades marcando con una X el cumplimiento.

**VALORACIÓN:**

S: Siempre

A: A veces

N: Nunca





## **ANEXOS 2: ENTREVISTA A LA DOCENTE**

### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

#### **EXTENSIÓN PUJILÍ**

#### **CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

#### **ENTREVISTA DOCENTE**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el desarrollo de la lateralidad en la lectoescritura en el nivel de preparatoria en la Escuela de Educación Básica España en el Año lectivo 2022-2023

#### **Responda las siguientes preguntas**

1. ¿Qué entiende usted por la Lateralidad en los niños?
2. ¿Qué entiende usted por lectoescritura?
3. ¿Considera usted que la lateralidad influye en el desarrollo de la lectoescritura en los niños?
4. ¿Qué estrategias aplicaría para mejorar la lectoescritura en los niños?
5. ¿Como docente realiza actividades para fortalecer la lectoescritura en los niños?

6. ¿Creé usted que los niños con problemas de lectoescritura pueden afectar en su rendimiento escolar?
  
7. ¿Conoce usted los factores que influye el desarrollo de la lectoescritura?
  
8. ¿Qué actividades realiza para reforzar la lateralidad en los niños?
  
9. ¿Qué dificultades encuentra usted en los niños al momento de trabajar la lectoescritura?
  
10. ¿Como docente cree usted que los niños presentan dificultades al momento de escribir?

**ANEXO 3: EVIDENCIA DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE****ANEXO 4: EVIDENCIA DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN**

**ANEXO 5: HOJA DE VIDA DE LA TUTORA****DOCENTE TUTORA****Información personal****Nombres y Apellidos:** Anita Azucena Chancusi Herrera**Dirección Domiciliaria:** Pujilí**Número Telefónico Celular:** 0995144601**Email:** [anita.chancusi@utc.edu.ec](mailto:anita.chancusi@utc.edu.ec)

- **Formación académica**

<b>NIVEL</b>	<b>TITULO OBTENIDO</b>
GRADO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Licenciada en Ciencias de la Educación</li> <li>• Doctora en Ciencias de la Educación, Mención investigación y Planificación Educativa</li> </ul>
POSGRADO	Magister en Ciencias de la Educación, Mención Planeamiento y Administración Educativa
POSGRADO	PhD. En Educación

**Experiencia académica e investigativa**

- Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi desde abril-1997
- Docente Titular Universidad Técnica de Cotopaxi desde 2001 en condición vigente.
- Directora Núcleo de Investigación, Carrera de Educación Básica UTC, 2018-2020
- Apoyo de Investigación, Carrera de Educación Inicial UTC, 2021

### **Publicaciones**

- El método de Caso en las Estrategias Metodológicas de enseñanza y aprendizaje (2021) Latindex, Redib, Dialnet.
- ¿Las Tic: ¿Moda o Innovación? (2019) Latin REV
- Artículo científico “La gestión de la enseñanza y aprendizaje intercultural”, Séptimo congreso REDU, 2019
- Artículo Científico, “La Educación Intercultural y la Participación Indígena en Ecuador”, Opuntia Brava, 2018.
- Bases y fundamentos del currículo genérico de las carreras de Ciencias de la Educación del Ecuador. (2016) EBSCO, PSICODOC, DOAJ Y CLASE (Grupo 3 de la Clasificación de Publicaciones Seriadas del Ministerio de Educación Superior de Cuba), IRESIE, e-Revistas, Dialnet, CREI-OEI, entre otras bases de datos internacionales.
- La Educación en Valores Asociada a la Transversalidad en el Currículo. (2016) EBSCO, PSICODOC, DOAJ Y CLASE (Grupo 3 de la

- Clasificación de Publicaciones Seriadas del Ministerio de Educación Superior de Cuba), IRESIE, e-Revistas, Dialnet, CREI-OEI, entre otras bases de datos internacionales.
- **Contribuciones a congresos, seminarios, etc.**
  - Participación en el UTC, Gestión de la Enseñanza Aprendizaje Intercultural en la Carrera de Educación Básica, 2019.
  - Ponencia Articulación de la Gestión de la Enseñanza Aprendizaje Intercultural en la Carrera de Educación Básica, Congreso Posgrados UTC, 2019.
  - Exposición del póster con el tema “La transversalidad en la valorización de los saberes ancestrales. Séptimo congreso REDU 2019, Yachay- Urcuqui.
  - Ponencia Bases y fundamentos del currículo genérico de las carreras de Ciencias de la Educación del Ecuador. (2016 XIV Jornada de Investigación Educativa V Congreso Internacional de Educación. Caracas- Venezuela.

Dra. Anita Azucena Chancusi Herrera

DOCENTE UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## **ANEXO 6: HOJA DE VIDA DEL ESTUDIANTE**

### **INFORMACIÓN PERSONAL**

**Nombres:** Joselyn Patricia

**Apellidos:** Flores Chavez

**Cedula de Identidad:** 1805191960

**Fecha de Nacimiento:** 30/04/1997

**Lugar de Nacimiento:** Quito

**Nacionalidad:** Ecuatoriano

**Edad:** 26 años

**Estado civil:** Soltera

**Dirección del Domicilio:** Rodrigo Pachano y Indoamérica

**Teléfono:** 0998284906

**Correo:** [jossypaty@gmail.com](mailto:jossypaty@gmail.com)

### **PREPARACIÓN ACADEMICA**

- **Nivel Primario:** Escuela Fiscomisional “La Merced”
- **Nivel Secundario:** República de Argentina
- **Título obtenido:** Bachiller en Ciencias

### **REFERENCIAS PERSONALES**

Sr. Yessenia Flores

0983046599

