



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

### MODALIDAD: INFORME DE INVESTIGACIÓN

**Título:**

---

**Desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través  
de juegos cooperativos.**

---

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de magíster en Educación  
Inicial.

**Autora:**

Viteri Neira Mariela Elizabeth, Lic

**Tutora:**

Vizcaíno Cárdenas Tania Libertad, PhD

**LATACUNGA –ECUADOR**

**2023**

## APROBACIÓN DEL TUTOR

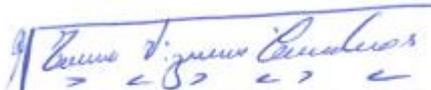
En mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación “Desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos.” presentado por Viteri Neira Mariela Elizabeth, para optar por el título magíster en Educación Inicial.

### CERTIFICO

Que dicho trabajo de investigación ha sido revisado en todas sus partes y se considera que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación para la valoración por parte del Tribunal de Lectores que se designe y su exposición y defensa pública.

Latacunga, octubre, 29, 2023

---

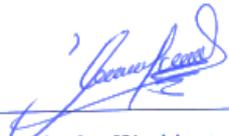


PhD. Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas  
CC. 0501876668

## **APROBACIÓN TRIBUNAL**

El trabajo de Titulación: Desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos, ha sido revisado, aprobado y autorizada su impresión y empastado, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Inicial; el presente trabajo reúne los requisitos de fondo y forma para que el estudiante pueda presentarse a la exposición y defensa.

Latacunga, noviembre, 06, 2023.



**PhD. Carlos Washington Mantilla Parra**

CC. 0501553291

Presidente del tribunal



**Mgtr. Marcia Jeaneth Chiluisa Chiluisa**

CC. 0502214307

Lector 2



**Mgtr. Lorena Aracely Cañizares Vásquez**

CC. 0502762263

Lector 3

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dediqué con mucho amor y cariño a mis queridos padres, Marcos y Dorita quienes con sus palabras de aliento no me dejaban caer y me daban fuerzas para salir adelante, por formarme con valores y ser la persona que soy en la actualidad, a mis hermanos Alvaro y Javier que durante este periodo de estudios ustedes han sido mi motivación, a mis sobrinas Beatriz y Sophia por ser mi inspiración para nunca rendirme y ser su ejemplo a seguir para ellas, a mi cuñada Ginger por su confianza. Querida tía Yolanda, primas Pao y Bea gracias por su amor incondicional, mi meta se los dedico a cada uno de ustedes, la culminación de mi maestría también es su logro familia.

**Mariela** ♥

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar un sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por recibirme y como una profesional de excelencia, a mi tutora PhD Tania Vizcaíno, por la paciencia para guiarme con la investigación, también agradezco a cada uno de los docentes que han estado presentes en esta trayectoria académica, ya que han sido una guía fundamental en el proceso de mi vida profesional, mismos que me han transmitido sus conocimientos y experiencia, a la Unidad Educativa Francesco Bernardone por su comprensión y apoyo, por ultimo a todas las personas que me han motivado en este largo camino.

**Mariela Elizabeth Viteri Neira**

## **RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA**

Quien suscribe, declara que asume la autoría de los contenidos y los resultados obtenidos en el presente Trabajo de Titulación.

Latacunga, octubre, 10, 2023



---

**Viteri Neira Mariela Elizabeth**

**C.C. 070560976-6**

## **RENUNCIA DE DERECHOS**

Quien suscribe, cede los derechos de autoría intelectual total y/o parcial del presente trabajo de titulación a la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Latacunga, Octubre, 10, 2023



---

**Viteri Neira Mariela Elizabeth**

**C.C. 070560976-6**

## **AVAL DEL PRESIDENTE**

Quien suscribe, declara que el presente Trabajo de Titulación: **Desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos**, contiene las correcciones a las observaciones realizadas por los miembros del tribunal en la pre defensa.

Latacunga, noviembre, 06, 2023.



---

RhD. Carlos Washington Mantilla Parra

CC. 0501553291

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Título:** Desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos

**Autora:** Viteri Neira Mariela Elizabeth, Lic

**Tutor:** Vizcaíno Cárdenas Tania Libertad, PhD

**RESUMEN**

Desde la literatura científica se visualiza que existen varias aristas que influyen en el desarrollo del apego en niños, lamentablemente el entorno familiar y social no contribuyen a fortalecer este apego seguro, desde esta carencia surge el siguiente objetivo de investigación: Diseñar una guía para el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos. La investigación fue direccionada bajo el enfoque cualitativo, el alcance fue descriptivo y de cohorte transversal, se aplicó la técnica de la observación a 6 niños del subnivel 2 y dos entrevistas a docentes del mismo subnivel. Los resultados se centran en la construcción de la guía que contempla 10 actividades, estas permitieron desarrollar emociones, vínculos afectivos, paciencia, comunicación y concentración, todo ello a partir de los juegos cooperativos; finalmente los beneficios de estas experiencias de aprendizaje tienen un impacto favorable en el desarrollo socioemocional de los niños.

**PALABRAS CLAVE:** Apego seguro, aprendizaje, emociones, juegos cooperativos.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**Title: Development of secure attachment in 3- to 4-year-old children through cooperative games**

**Author:** Mariela Elizabeth Viteri Neira, Lic

**Tutor:** Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas, PhD

**ABSTRACT**

The scientific literature shows that there are several aspects that influence the development of attachment in children. Unfortunately, the family and social environment do not contribute to strengthen this secure attachment, Due to this deficiency, the following research objective arises: To design a guide for the development of secure attachment in 3- to 4-year-old children through cooperative games. The research was directed under the qualitative approach, the scope was descriptive and cross-sectional cohort, the observation technique was applied to 6 children of sublevel 2 and two interviews to teachers of the same sublevel. The results are centered on the construction of the guide that includes 10 activities, which allowed the development of emotions, emotional bonds, patience, communication and concentration, all based on cooperative games; Ultimately, the benefits of these learning experiences have a favorable impact on children's social-emotional development.

**Keywords:** Attachment, learning, affective development, play.

Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza con cédula de identidad número: 0503246415, magister en la Enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, con número de registro de la SENESCYT: 1010-2019-2041252; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: Desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos de: Mariela Elizabeth Viteri Neira, aspirante a magister en Educación Inicial

Latacunga, noviembre 06, 2023

---

Nelson Wilfrido Guagchinga Chicaiza  
C.C. 0503246415

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
APROBACIÓN TRIBUNAL.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA .....	vi
RENUNCIA DE DERECHOS.....	vii
AVAL DEL PRESIDENTE.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT .....	x
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>13</b>
<b>DESARROLLO .....</b>	<b>16</b>
Tabla 1.....	19
<i>Impacto de la aplicación de la propuesta .....</i>	<i>19</i>
Discusión.....	21
<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>22</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>24</b>
<b>APÉNDICES .....</b>	<b>26</b>
Apéndice N°1. Carta de aceptación.....	26
Apéndice N°2. Evidencias fotográficas, aplicación de la propuesta.....	27
Apéndice N°3. Validación de la propuesta por expertos y usuarios .....	28
Apéndice N° 4 Guía de actividades para el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos.....	62

**Tablas**

**Tabla 1**.....19

## **INFORMACIÓN GENERAL:**

<b>Título del Proyecto:</b>	Educación Emocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de Preparatoria
<b>Línea de investigación:</b>	Educación, derecho, equidad y estudio de género para el desarrollo biopsicosocial

## **INTRODUCCIÓN**

A partir del surgimiento de la teoría del apego planteada por John Bowlby en la década de los 80, la educación direcciona la mirada al fortalecimiento de los vínculos afectivos de los niños con personas del entorno familiar y social, el apego es determinante para el desarrollo integral de los niños. En las últimas décadas se ha profundizado y diversificado el estudio del apego, surgiendo interrogantes y aristas que aún faltan descifrar.

El manejo inadecuado del apego ha generado problemas que van desde el abandono afectivo hasta la sobreprotección a los niños, generando inseguridades, baja autoestima que limitan la interacción social y el desarrollo cognitivo de los niños, a partir de ello surge el siguiente problema a investigar: ¿De qué manera inciden los juegos cooperativos en el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años? El objetivo que dará respuesta es el siguiente: elaborar una guía para el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos.

La investigación es pertinente debido a que el apego seguro se da en medio de una interacción social, este proceso es ineludible tanto en la familia como en el contexto educativo, por ende, es necesario guiar desde la práctica educativa procesos didácticos que fortalezcan estos vínculos, se estima que los juegos cooperativos podrán contribuir al fortalecimiento del apego seguro en los infantes de 3 a 4 años.

El presente estudio fue direccionado bajo el enfoque cualitativo, este permitió involucrarse directamente en el fenómeno educativo y desde la

subjetividad dar respuesta a la problemática desde una perspectiva holística y dialógica. Es una investigación transversal debido a que se trabajó en un solo cohorte de tiempo que corresponde al período escolar 2022 – 2023.

El alcance de la investigación es descriptiva, debido al análisis minucioso de las variables de estudio para entender e interpretar el significado de los juegos cooperativos y la relación con el pago seguro. El método teórico que direccionó la investigación es el inductivo debido a que se obtendrán conclusiones generales a partir de premisas particulares; es decir, mediante la identificación del alcance de las destrezas referente al apego seguro en niños de 3 a 4 años, se llegará a la conclusión si los juegos cooperativos contribuyen o no al desarrollo del apego seguro. La unidad de estudio se focalizó en una institución ecuatoriana particular conformada por 92 estudiantes y 12 docentes que ofertan desde educación inicial hasta décimo grado. La población de estudio son los 6 niños del subnivel 2 y dos docentes que pertenecen a ese nivel, con quienes se levantó información mediante la técnica de la observación y de la entrevista aplicados respectivamente.

La ficha de observación está contemplada por 12 indicadores relacionados directamente con las destrezas que deben alcanzar los niños de 3 a 4 años desde el apego planteado por el Ministerio de Educación Ecuatoriano, la escala valorativa fue la siguiente: iniciada, en proceso y adquirida. La entrevista se concretó mediante una guía de 5 preguntas relacionadas con los procesos de enseñanza, metodológicos y de evaluación.

Fue relevante la validación de los instrumentos de investigación con especialistas del área de educación inicial, la ficha de observación y la guía de preguntas son idóneas con el objetivo de investigación, por tanto, la información recabada es válida y confiable para continuar con los procesos de análisis e interpretación.

Los resultados del diagnóstico no fueron muy alentadores, por lo que justifica la creación y diseño de la guía para desarrollar el apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos. La guía consta de 10 actividades, cada una de ellas contempla el título, los objetivos, materiales, el tiempo que dura la actividad, la descripción del desarrollo de la actividad y la evaluación. La guía fue

valorada bajo el criterio de tres expertos, quienes determinaron el nivel factibilidad, coherencia y objetivos de aprendizaje claros.

## DESARROLLO

John Bowlby (1986) psiquiatra y psicoanalista, trabajó durante años en una clínica infantil y planteó la teoría del apego que la define como “la proximidad que tiene el sujeto a otra persona diferenciada y generalmente considerada más fuerte y/o sabia, propio del ser humano, que motiva la búsqueda de proximidad entre el niño pequeño y sus padres o cuidadores”.

Las primeras investigaciones detalladas de las diferencias individuales en apego fueron dirigidas por Fenney & Noller (2001) quienes trabajaron con Bowlby en una asociación importante y prolífica (Marrone, 2001). Basándose en una serie de observaciones realizadas a través de un procedimiento estandarizado de laboratorio llamado Situación Extraña (Strange Situation), de interacciones madre-hijo, desarrollaron la primera clasificación de apego en niños y describieron tres patrones generales: seguro, inseguro evitativo y ambivalente (Garrido, 2006).

El apego seguro releva calidez, confianza y seguridad en la interacción del sujeto con personas del entorno, involucra menos síntomas de estrés; por otro lado, el apego inseguro evitativo enfatiza que no hay seguridad en el apego, se produce una autosuficiencia compulsiva y existe preferencia por una distancia emocional de los otros, se observa una ausencia de angustia y de enojo ante las separaciones del cuidador y la indiferencia cuando vuelve (Mikulincer, 2003), finalmente el apego ambivalente genera angustia exacerbada ante las separaciones del cuidador y la dificultad para lograr la calma cuando éste vuelve.

Según Barroso (2019) los bebés nacen con la tendencia al vínculo, es decir, nacen pre programados para ir creando afectivamente un vínculo de apego con sus figuras parentales o con las personas que en el mundo del bebé ocupen esa posición, estos aspectos se dan especialmente en situaciones de amenaza, quienes lo protegen demostraran sus habilidades para contener y cuidar.

Para Martínez et al (2019) La familia es una institución que en la actualidad es de suma relevancia, ya que en ella las personas se relacionan entre sí, de acuerdo con determinadas reglas de organización, permitiendo a los individuos establecer

los vínculos adecuados para tener una comunicación eficaz entre grupos, así como una integración a la sociedad.

El apego es una parte fundamental en la vida de los niños, desde el embarazo el apego viene siendo parte de la estimulación de los niños, el mismo que se demuestra mediante un vínculo afectivo entre madre e hijo, a la vez es importante recalcar que en varias ocasiones la sobre protección o mucho apego, también afecta en el aprendizaje de los infantes, cohibiéndoles a la socialización entre demás amigos o en ocasiones sienten a frustrarse al no obtener las cosas que desean.

Para Schore (2000) el apego se ha descrito como un sistema de regulación emocional que se desarrolla en la relación madre-hijo, planteándose que esta regulación funciona como prototipo para futuras regulaciones en la vida del individuo. No cabe duda que las bases del ser humano se encuentran en la formación de los primeros años de vida, es ahí donde surgen vacíos emocionales que repercuten en la madurez de los seres humanos.

Además, el apego seguro genera ambientes favorables para que la confianza y la seguridad contribuyan al fortalecimiento integral y autónomo de los niños, esta conexión profunda desarrollada en las diferentes actividades como a la hora de comer, jugar, contar un cuento y en los diferentes escenarios de aprendizaje permiten al docente actuar desde el amor, el respeto y la calma.

Seibert (2012) citado en Muñoz (2017) reportan que niños y niñas con patrón de apego desorganizado usan menos estrategias de autorregulación emocional, este tipo de apego los niños están desorientados sin saber qué hacer, a la vez no pueden resolver sus problemas y tienden a ser personas explosivas, mostrando actitudes emocionales del comportamiento, presentando conductas desafiantes, es por ellos que se considera a este tipo de apego como el más grave en cuanto al desarrollo infantil y las posibilidades de establecer interpersonales conflictivas.

Zambrano (2019) plantea como objetivo de investigación “Relacionar los estilos de apego con el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 6 a 24 meses en acogimiento residencial”, los resultados de dicha investigación se enmarcan en la relación estrecha entre estas dos variables y establece la aplicación de esquemas

de psicoeducación mediante talleres de formación en estilos de apego que permitan a las cuidadoras de los niños en estado de acogimiento residencial generar un apego seguro.

García (2021) ratifica la relación entre el apego y la conducta social en los niños, los resultados de la investigación establecen que la conducta social de los niños/as es el reflejo de la conducta que imparten los padres o tutores legales, pues estos van a ser las primeras personas que sirvan como ejemplo para su vida.

Quispe (2021) y Figueroa y Santistevan (2023) concuerdan que el juego cooperativo influye en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años, debido a que los juegos cooperativos se desarrollan en medio de una interacción social, donde se generan emociones, afectos y desarrollo psicomotriz, esta interacción social genera apego.

Los juegos cooperativos para Caicedo (2019) contribuyen en el proceso de un aprendizaje significativo, relacionándolo con prácticas sensoriales que despierten la creatividad de las personas, al vivir experiencias nuevas genera una motivación para aprender y reflexionar sobre su propio conocimiento, contribuyendo con algunos elementos que son importantes al crear un ambiente favorable a la participación, la interacción, intercambio de ideas que originen conocimiento a partir de la implementación de una actividad lúdica.

Las autoras de la presente investigación plantean que los juegos cooperativos son actividades que permiten a los niños integrarse de una manera más afectiva, permitiendo que busquen afianzar de una manera más segura la parte emocional, a la vez los niños aprenden a descubrir nuevos juegos, desarrollan la imaginación, la autonomía y la comunicación. Lo expuesto deviene de una apreciación desde la literatura científica, no obstante, es necesario dar respuesta desde el proceso investigativo al problema planteado en la presente investigación

La propuesta está estructurada por una guía denominada “La magia de jugar” contempla 10 actividades innovadoras que tienen como base el accionar de juegos cooperativos para desarrollar el apego seguro en los niños de educación inicial del subnivel 2 de la Unidad Educativa Francesco Bernardone, esta guía servirá de gran

apoyo dentro del ámbito educativo, pues de esta manera se alcanzarán las destrezas correspondientes a las edades de 3 a 4 años mediante el apego seguro. Las actividades son las siguientes:

- Actividad N° 1. Me divierto con el zig zag
- Actividad N° 2. Juguemos en el bosque
- Actividad N° 3. Reventando globos
- Actividad N° 4. El dado de las emociones
- Actividad N° 5. Garabateando mis emociones
- Actividad N° 6. Armando mi plato preferido
- Actividad N° 7. Relato compartido
- Actividad N° 8. Llevando la pelota
- Actividad N° 9. Moviendo mi cuerpo
- Actividad N° 10. Manitos amigas

Cada actividad propuesta, mantenían un objetivo concreto y específico, para promover el apego seguro en los niños y a la vez los docentes tengan una guía al momento de poner en práctica cada actividad.

La aplicación de la propuesta se la ejecutó a finales del período escolar 2022-2023 a los niños que forman parte del subnivel 2, de este accionar surge el impacto de la aplicación de la guía, para ello fue necesario diseñar un instrumento que contiene 10 ítems de verificación que fueron valorados durante el diagnóstico y contrastados en la aplicación de la guía con una escala valorativa de iniciada, en proceso y adquirido referente al apego desarrollado en los niños de 3 a 4 años, ver Tabla 1.

**Tabla 1**

***Impacto de la aplicación de la propuesta***

Tabla	Diagnóstico			Impacto de la aplicación de la propuesta			
	Datos comparativos de observación a niños	Iniciada (I)	Proceso (P)	Adquirida (A)	Iniciada(I)	Proceso(P)	Adquirida(A)
<b>ITEMS DE VERIFICACIÓN</b>							
1. Demuestra sus emociones y sentimientos a través de movimientos gestuales.							
		33%	67%	0%	17%	33%	50%

1.1Expresan verbalmente sus emociones	33%	50%	17%	0%	33%	67%
2. Cumple las reglas sencillas para ejecutar el juego grupal, rondas y/o bailes	33%	50%	17%	17%	33%	50%
2.1Colabora progresivamente durante el juego grupal, las rondas y/o bailes.	17%	83%	0%	17%	66%	17%
3. Se relaciona con personas cercanas al entorno escolar	33%	67%	0%	0%	50%	50%
3.1 Demuestra apego seguro con las personas cercanas a su entorno escolar	50%	33%	17%	33%	33%	33%
4. Se conmueve por las emociones y sentimientos de las personas de su entorno escolar	50%	50%	0%	0%	50%	50%
5. Expresa emociones a través del dibujo libre	50%	50%	0%	0%	17%	83%
6. Participa en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando de las diferentes manifestaciones culturales	50%	33%	17%	0%	67%	33%
7. Expresa vínculo entre docente y estudiante	17%	83%	0%	0%	33%	67%
8. Muestra seguridad con las personas de su entorno	67%	33%	0%	17%	50%	33%
9. Realiza de manera coordinada y afectiva las actividades al ritmo de la música.	50%	50%	0%	0%	17%	83%
10. Expresa concentración y trabajo grupal entre compañeros siguiendo las indicaciones.	50%	50%	0%	0%	50%	50%

Los datos obtenidos muestran que en el proceso de diagnóstico la mayoría de los niños alcanzaron los dos primeros niveles según la escala valorativa, que son la iniciada y en proceso; mientras que al momento de la aplicación de la guía los porcentajes mejoraron en los niveles en proceso y adquirido, por lo cual es importante analizar el desarrollo del apego seguro en los infantes para el

fortalecimiento de su autonomía e independencia de una manera segura, buscando así que los infantes sean capaces de crear un vínculo afectivo en las diferentes actividades cooperativas con las personas de su entorno.

El impacto fue favorable debido a que se mejoró sustancialmente a partir de los indicadores, con el uso de los juegos cooperativos, que aportan de manera significativa al desarrollo del apego seguro en los infantes dentro del ámbito escolar permitiendo que el niño cumpla con su proceso de adaptación con normalidad en su proceso de enseñanza- aprendizaje.

## **Discusión**

La educación en su trayecto histórico ha cumplido un rol importante dentro de la sociedad, sus complejos procesos se han adaptado a la intensa dinámica de los requerimientos sociales, antiguamente consideraban que la base del aprendizaje se centraba en métodos rígidos que iban desde la memorización, la subordinación de los estudiantes, incluso muy lejanos a las manifestaciones afectivas. Actualmente esas posturas tradicionalistas se descartaron por completo y se da un giro al plantear nuevos modelos, teorías y perspectivas educativas, entre ellas se resalta la teoría del apego (Bowlby, 1998) que consiste en establecer vínculos afectivos sólidos con personas determinadas como padres y cuidadores a través de la vida.

El presente estudio determina que el apego seguro se desarrolla desde una adecuada interacción social, por ello, los juegos cooperativos fueron contundentes en establecer este vínculo afectivo entre niños/as, como también entre niños/as y docentes, en la fase del diagnóstico la mayoría de las destrezas se encontraban en la primera y segunda etapa, lo que quiere decir, destreza iniciada y destreza en proceso; con la aplicación de las 10 actividades guiadas por juegos cooperativos se logró fortalecer la tercera etapa, que era la adquisición completa de las destrezas.

El juego simbólico es una etapa crucial en el desarrollo cognitivo de los niños, ya que les permite practicar habilidades de pensamiento abstracto, resolver problemas, expresar emociones y aprender a interactuar socialmente; a través del juego, los niños pueden experimentar el mundo y adquirir comprensión de sus propias emociones y las de los demás.

De esta manera se corrobora la importancia de los juegos cooperativos para el fortalecimiento del apego seguro en los niños de 3 a 4 años, los resultados develan que los niños/as manejaron sus emociones y sentimientos a través de movimientos gestuales, verbales, del dibujo libre, mediante el ritmo de la música y diversas manifestaciones culturales, ello conllevó a que los niños se sientan seguros de sí mismos, que sean autónomos al momento de ejecutar instrucciones, que confíen en sus docentes y esencialmente que alcancen el desarrollo cognitivo, psicomotriz y afectivo producto de su crecimiento y evolución como seres humanos. Guerrero (2018) determina la trascendencia que tiene los vínculos afectivos entre el niño y las personas que lo rodean, esta relación genera seguridad y bienestar socioemocional relevante para el aprendizaje, además plantea este lazo afectivo se inicia desde el periodo prenatal y durante todo el ciclo de vida (p.56).

Al trabajar desde juegos cooperativo, se fomenta la socialización entre infantes mediante la interacción y el dinamismo al momento que practican las actividades, con ello se desarrolla la imaginación, la creatividad en los niños, la comunicación, el respeto a los demás y a trabajar siempre en equipo, pues así es más fácil conseguir los objetivos y metas.

Por otro lado, se debe tener cuidado en no pasar a los extremos, la sobre protección o mucho apego, también afecta en el aprendizaje de los infantes, forzosamente no pueden interactuar con los demás, lo que implica su aislamiento social, limitando su desarrollo bio-soco-social dentro y fuera del entorno educativo. Finalmente, las actividades propuestas en la presente investigación fueron de gran relevancia para el desarrollo del apego seguro en los niños de 3 a 4 años, debido a los logros alcanzados tanto cognitivo, psicomotriz y socioafectivo.

## **CONCLUSIONES**

Los resultados obtenidos ayudan a entender y a ratificar que el apego seguro es fundamental para el desarrollo integral de los niños, a partir de ese confort emocional logran potencializar las habilidades cognitivas, psicomotrices y afectivas; los juegos cooperativos cumplen un rol esencial en el proceso de aprendizaje, genera el ambiente perfecto para desarrollar un apego seguro, se puede considerar la mejor dupla dentro del campo didáctico.

La evaluación del impacto de la guía denominada “La magia de jugar” resalta la dinámica del proceso de mejoramiento mediante la valoración de 10 ítems que constituyen las destrezas emocionales que deben adquirir los niños de 3 a 4 años, la mayoría de los niños desarrollaron destrezas a través de las actividades implementadas desde los juegos cooperativos, siendo positivo los resultados dentro del campo educativo.

La guía constituirá un material de apoyo para los docentes que desean mejorar los procesos de enseñanza en los niños de 3 a 4 años, debido a que se utilizan juegos dinámicos que motivan a interactuar y que tienen objetivos concretos para alcanzar las destrezas y las metas formativas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barroso-Braojos, O (2019). *Educación para un apego seguro*, vol.21 no.81 Madrid.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322019000100020](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322019000100020)
- Bowlby, J. (1986). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.
- Caicedo, L. E. (2019). Aporte de las estrategias lúdico pedagógicas centradas en el juego desde el aprendizaje significativo. *Revista UNIMAR*, 37(2), 27-38.  
<http://editorial.umariana.edu.co/revistas/index.php/unimar/article/view/2038>
- Feeney, J. & Noller, P. (2001). *Apego Adulto*. Bilbao: Desclée de Brouwer
- Figueroa, T y Santistevan, E. (2023). *El apego seguro en la socialización de los niños de 4 a 5 años*.  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/9508/1/UPSE-TEI-2023-0039.pdf>
- García, A. (2021). *El apego y la conducta social*.  
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/8084/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-PSCE-2021-000073.pdf>
- Garrido, Lusmenia (2006). *Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud*. *Revista Latinoamericana de Psicología*, volumen 38, No 3, 493-507. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rlp/v38n3/v38n3a04.pdf>
- González, S. (2022). *Revista de psiquiatría infanto-juvenil*. ISSN 1130-9512, Vol 39, (pag,8) <https://aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/879/822>
- Marrone, M. (2001). *La teoría del apego: Un enfoque actual*. Madrid: Psimática.
- Mikulincer, M., Shaver, P. & Pereg, D. (2003). Attachment theory and affect regulation: The dynamics, development and cognitive consequences of attachment-related strategies. *Motivation and Emotion*, 27, 77-102.

- Muñoz, L (2012). La autorregulación y su regulación con el apego en su niñez  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v15n2/v15n2a03.pdf>
- Quispe, N. (2021). *El juego cooperativo y su influencia en las habilidades sociales de niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica fiscal “San Lorenzo”, la Libertad.*  
<https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6693/1/UPSE-TEI-2022-0027.pdf>
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistemicos de la investigacion cualitativa y cuantitativa Rev. Digit. Invest. Docencia Univ. vol.13 no.1 Lima.  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-25162019000100008](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008)
- Schore, A. (2000). Attachment and the regulation of the right brain. Attachment & Human Development, 2 (1), pp. 23-47.  
<http://doi.org/10.1080/146167300361309>.
- Suárez, P y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: Una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental, v. 12, n 20 de la revista psicoespacios.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3691/369152696071.pdf>
- Zambrano, I. (2019), *Los estilos de apego y su influencia en el desarrollo psicomotriz de los niños/as de 6 meses a 24 meses de edad en acogimiento residencial.* <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/19508/1/T-UC-0007-CPS-175.pdf>

## APÉNDICES

### Apéndice N°1. Carta de aceptación



## Certificado de aceptación

Universidad de Ciego de Ávila Máximo Gómez Báez, Cuba

MSc. Iseidy Bermúdez Torres, directora de la revista *Educación y sociedad*, ISSN 1811-9034, certifica que el artículo titulado “Desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos”, de las autoras Mariela Elizabeth Viteri Neira y Tania Libertad Vizcaíno Cárdenas, ha sido aceptado para publicación en el volumen 22 (1) de 2024.

MSc. Iseidy Bermúdez Torres  
Directora y editora principal



La Revista *Educación y Sociedad* se encuentra indexada en:

#### Bases de datos:



#### Directorios:



#### Portales:



## Apéndice N°2. Evidencias fotográficas, aplicación de la propuesta



### Enlace de las pelotitas

<https://drive.google.com/file/d/1F2gi0YYROooSww-0WxO2wBXZ-wc9Tp6g/view>

### Enlace del baile

[https://drive.google.com/file/d/1F4PMuJ8juvBYIK8Y2pPSWed\\_V67xubY8/view?ts=64970f07](https://drive.google.com/file/d/1F4PMuJ8juvBYIK8Y2pPSWed_V67xubY8/view?ts=64970f07)

### **Apéndice N°3. Validación de la propuesta por expertos y usuarios**

#### **SOLICITUD A EXPERTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Latacunga junio 08 del 2023.

Mg. Germania De Las Mercedes Cerna Sandoval  
**DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCESCO  
BERNARDONE”**

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: “desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos.”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



**Firma**

Mariela Elizabeth Viteri Neira

**RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**  
**VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

**1. Datos de la Propuesta de Investigación:**

Autor: Mariela Elizabeth Viteri Neira

**Título: “la magia de jugar”**

Guía de actividades para el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos.

**Objetivo:** Elaborar una Guía para el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone” del cantón Latacunga.

**2. Identificación del evaluador**

Nombres y Apellidos del evaluador:	Germania De Las Mercedes Cerna Sandoval
Número de cédula o identidad:	0501801120
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en educación y desarrollo social
Número de Registro Senescyt:	1032-08-681344
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad educativa “Francesco Bernardone” Directora
Teléfonos:	0998249374
Correo electrónico:	Germania.cerna@uefrancescobernardone.edu.ec

**3. Evaluación**

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
<b>a)</b> El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
<b>b)</b> El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		

<b>c)</b> Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
<b>d)</b> La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
<b>e)</b> Es adecuado el título de la investigación.	X		
<b>f)</b> La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
<b>g)</b> El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
<b>h)</b> El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
<b>i)</b> La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
<b>j)</b> El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización...	X		
<b>k)</b> Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
<b>l)</b> Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

**Por favor emita un comentario**

<b>1. TEMPORALIDAD:</b> ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?
La propuesta “La magia de jugar”, permitirá que los niños se desenvuelvan con mayor facilidad en las diferentes actividades planteadas.
<b>2. NORMALIDAD DE CONTENIDO</b> ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?
La guía de actividades es muy novedosa y factible bien estructura y con actividades esenciales y motivadoras.
<b>3. SELECTIVIDAD:</b> ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

La propuesta considerada establece un aporte significativo que aporta con estrategias y conocimientos previos en las actividades planteadas para los infantes.

4. ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

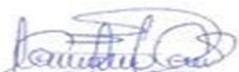
Desde mi perspectiva es que la factibilidad de la guía

5. **Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	X
Nacional	
Internacional	

6. **Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

La propuesta está estructurada de manera adecuada, ha realizado siguiendo todos los pasos necesarios de una investigación. Se podría difundir esta propuesta a otras instituciones ya que es una investigación de gran valía para que más docentes se beneficien con esta guía de estrategias para que puedan aplicarlas en sus aulas con el fin de desarrollar la motivación infantil en la primera infancia.



**Firma del evaluador**

**C.I. 0501801120**

## **PROPUESTA**

### **Título de la propuesta**

“Desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos”

### **Objetivo General**

Elaborar una Guía para el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone” del cantón Latacunga.

### **Justificación**

La implementación de la presente guía tiene como finalidad brindar el apoyo a los docentes y estudiantes para fortalecer el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos, mediante la ejecución de actividades específicas para los niños de la Unidad Educativa Francesco Bernardone, con la finalidad de desarrollar el apego seguro. Es importante tener en cuenta que la ejecución de la guía permitirá la adaptación de nuevas técnicas que servirán de apoyo para los docentes y estudiantes, mismos que se pondrán en práctica a través de los juegos cooperativos para el desarrollo del apego seguro y así poder contribuir en las necesidades que requieren los infantes con el fin de crear vinculo afectivos y mejorar el apego en los niños con sus progenitores.

Por lo tanto, la propuesta presenta actividades específicas acorde a la edad de los niños mediante juegos cooperativos que contribuyen en el desarrollo del apego seguro a través de juegos cooperativos, misma que cuenta con los recursos y actividades necesarias que le permitan contribuir en el desarrollo emocional mediante las destrezas y habilidades que los niños van adquiriendo en su proceso de desarrollo y aprendizaje.

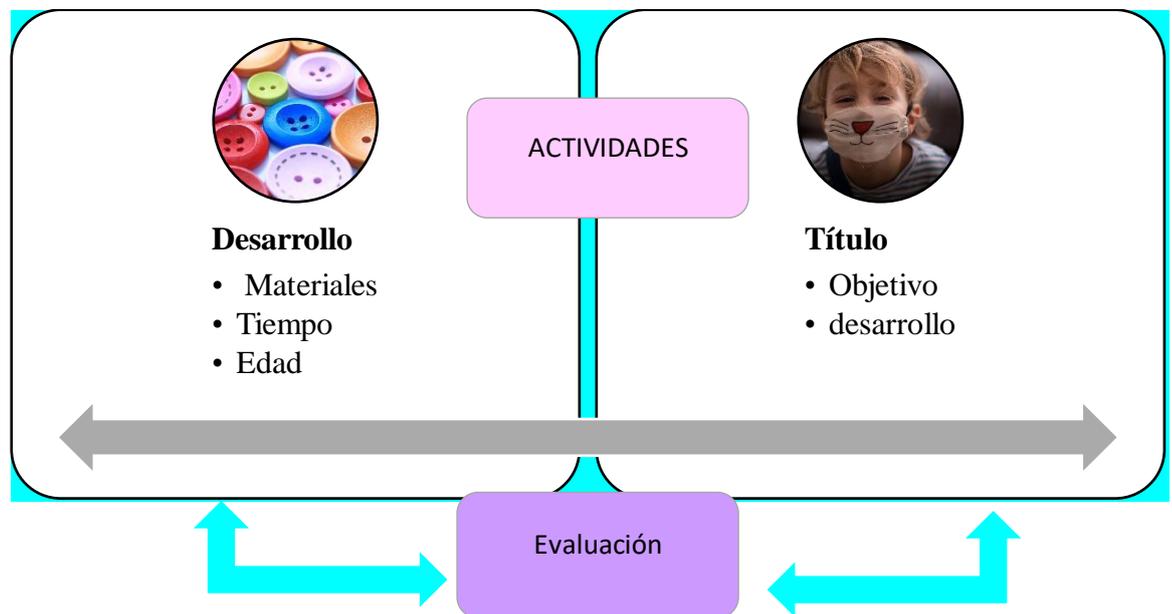
Antes de la realización de la guía se aplicó una guía de entrevista a 3 docentes para conocer la importancia del tema a investigar como es el desarrollo del apego en los niños del Inicial del subnivel 2, a la vez analizar cómo actúan los niños que presentan apego al momento de jugar y relacionarse con sus

compañeros del aula o si presenta algún problema en el ámbito educativo y finalmente se realizó la ficha de observación aplicada a 6 niños que conforman el Inicial dos, observando la convivencia entre sus compañeros de aula el desarrollo de sus emociones en el apego seguro, por ello se planteó como propuesta la elaboración de una Guía de juegos cooperativos, misma que ayudará a fomentar el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años.

### **Desarrollo de la propuesta**

La propuesta está estructurada de una guía que consta de diez actividades específicas en el juego cooperativo, mismas que permitirán desarrollar el apego seguro en los niños de Inicial de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Francesco Bernardone.

**Elementos que la conforman.** descripción de los elementos que conforman la guía de actividades.



### **Explicación de la propuesta.**

La presente guía de juegos cooperativos servirá para el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial del subnivel 2 de la unidad Educativa Francesco Bernardone, misma que servirá de gran apoyo dentro del ámbito educativo la cual representará un gran apoyo dentro del proceso educativo, permitiendo que los niños a través del juego desarrollen el apego seguro y logren

un buen desarrollo emocional y cognitivo mediante aprendizajes significativo en el juego -trabajo.

La importancia del apego seguro a través de los juegos cooperativos es que permite el fortalecimiento de un vínculo afectivo en los niños en la manera de demostrar sus emociones al relacionarse con los demás en la forma que transmiten sus ideas de una manera coordinada en base a su desarrollo y al proceso de conocimientos previos.

La elaboración de la guía de juegos cooperativos es con la finalidad de que los docentes tengan como guía para la práctica y a la vez puedan realizar las diferentes actividades de juegos cooperativos, propiciando un índice con actividades específicas acorde a la edad del infante, innovando a los niños a la práctica de habilidades de trabajar en conjunto por un mismo objetivo.

## **SOLICITUD A EXPERTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Latacunga junio 08 del 2023.

Mg. Carlos Alejandro Mantilla Tenorio  
**DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCESCO  
BERNARDONE”**  
Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: “desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos.”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



**Firma**  
Mariela Elizabeth Viteri Neira  
**RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**  
**VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

**4. Datos de la Propuesta de Investigación:**

Autor: Mariela Elizabeth Viteri Neira

**Título: “la magia de jugar”**

Guía de actividades para el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos.

**Objetivo:** Elaborar una Guía para el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone” del cantón Latacunga.

**5. Identificación del evaluador**

Nombres y Apellidos del evaluador:	Carlos Alejandro Mantilla Tenorio
Número de cédula o identidad:	0503218125
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en Ciencias De La Educación
Número de Registro Senescyt:	1027-2023-2680520
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad educativa “Francesco Bernardone” Docente
Teléfonos:	0987421745
Correo electrónico:	alejandro.mantilla@uefrancescobernardone.edu.ec

**6. Evaluación**

Marque con una X la opción seleccionada.

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Deficiente</b>
<b>a)</b> El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
<b>b)</b> El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		

c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Es adecuado el título de la investigación.	X		
f) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
g) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
h) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
i) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
j) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización...	X		
k) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
l) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

**Por favor emita un comentario**

<p><b>7. TEMPORALIDAD:</b> ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p>
<p>La Investigación aplicación de una Guía Para el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos “La magia de jugar”, permitirá que los niños desarrollen sus habilidades mediante el juego.</p>
<p><b>8. NORMALIDAD DE CONTENIDO</b> ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>

La propuesta presentada es entendible y de fácil acceso para la comprensión y poner en práctica dentro de la comunidad educativa.
<b>9. SELECTIVIDAD:</b> ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?
Se realizó un análisis minucioso de la propuesta la misma que será factible como guía para los docentes y lo pongan en práctica con los estudiantes ejecutando diversas estrategias planteadas.
<b>10.</b> ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?
La principal ventaja que las estrategias pretende ayudar a los docentes de la institución con actividades motivadoras y materiales al alcance de los estudiantes en diferentes áreas del proceso de enseñanza.

**11. Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	X
Nacional	
Internacional	

**12. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

La propuesta está estructurada de una manera adecuada y flexible para trabajar con los niños que presentan el apego seguro misma que beneficiara a los infantes de manera significativa, en la cual la guía será el material de apoyo para que los docentes establezcan las actividades planteadas.



**Firma del evaluador**

C.I. 0503218125

## **PROPUESTA**

### **Título de la propuesta**

“Desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos”

### **Objetivo General**

Elaborar una Guía para el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone” del cantón Latacunga.

### **Justificación**

La implementación de la presente guía tiene como finalidad brindar el apoyo a los docentes y estudiantes para fortalecer el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos, mediante la ejecución de actividades específicas para los niños de la Unidad Educativa Francesco Bernardone, con la finalidad de desarrollar el apego seguro. Es importante tener en cuenta que la ejecución de la guía permitirá la adaptación de nuevas técnicas que servirán de apoyo para los docentes y estudiantes, mismos que se pondrán en práctica a través de los juegos cooperativos para el desarrollo del apego seguro y así poder contribuir en las necesidades que requieren los infantes con el fin de crear vinculo afectivos y mejorar el apego en los niños con sus progenitores.

Por lo tanto, la propuesta presenta actividades específicas acorde a la edad de los niños mediante juegos cooperativos que contribuyen en el desarrollo del apego seguro a través de juegos cooperativos, misma que cuenta con los recursos y actividades necesarias que le permitan contribuir en el desarrollo emocional mediante las destrezas y habilidades que los niños van adquiriendo en su proceso de desarrollo y aprendizaje.

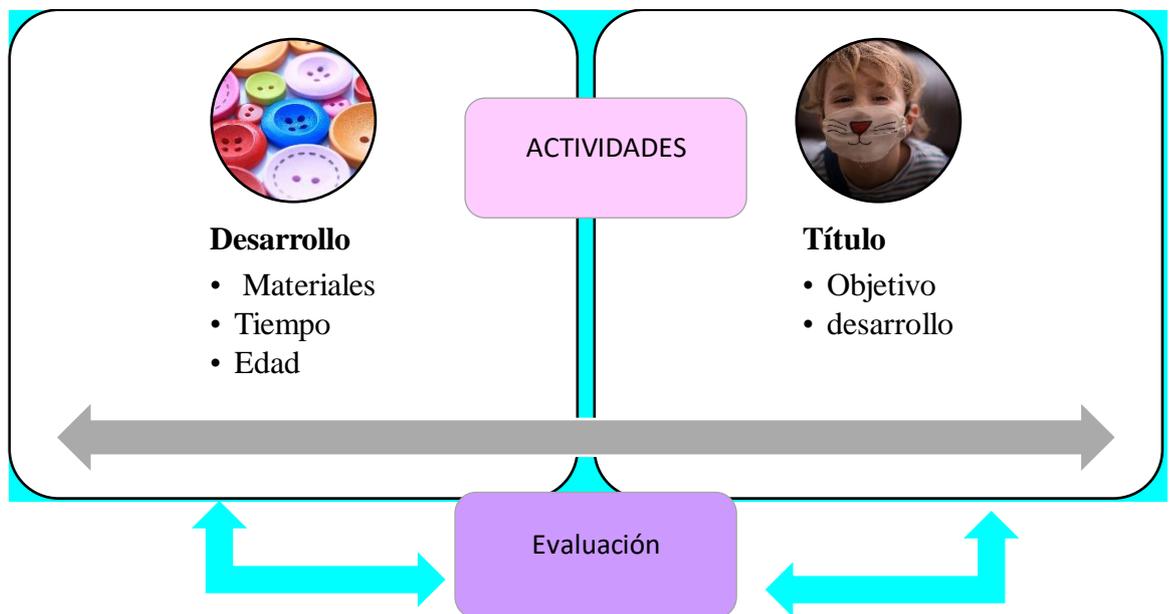
Antes de la realización de la guía se aplicó una guía de entrevista a 3 docentes para conocer la importancia del tema a investigar como es el desarrollo del apego en los niños del Inicial del subnivel 2, a la vez analizar cómo actúan los niños que presentan apego al momento de jugar y relacionarse con sus

compañeros del aula o si presenta algún problema en el ámbito educativo y finalmente se realizó la ficha de observación aplicada a 6 niños que conforman el Inicial dos, observando la convivencia entre sus compañeros de aula el desarrollo de sus emociones en el apego seguro, por ello se planteó como propuesta la elaboración de una Guía de juegos cooperativos, misma que ayudará a fomentar el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años.

### Desarrollo de la propuesta

La propuesta está estructurada de una guía que consta de diez actividades específicas en el juego cooperativo, mismas que permitirán desarrollar el apego seguro en los niños de Inicial de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Francesco Bernardone.

**Elementos que la conforman.** descripción de los elementos que conforman la guía de actividades.



### Explicación de la propuesta.

La presente guía de juegos cooperativos servirá para el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial del subnivel 2 de la unidad Educativa Francesco Bernardone, misma que servirá de gran apoyo dentro del ámbito educativo la cual representará un gran apoyo dentro del proceso educativo, permitiendo que los niños a través del juego desarrollen el apego seguro y logren

un buen desarrollo emocional y cognitivo mediante aprendizajes significativo en el juego -trabajo.

La importancia del apego seguro a través de los juegos cooperativos es que permite el fortalecimiento de un vínculo afectivo en los niños en la manera de demostrar sus emociones al relacionarse con los demás en la forma que transmiten sus ideas de una manera coordinada en base a su desarrollo y al proceso de conocimientos previos.

La elaboración de la guía de juegos cooperativos es con la finalidad de que los docentes tengan como guía para la práctica y a la vez puedan realizar las diferentes actividades de juegos cooperativos, propiciando un índice con actividades específicas acorde a la edad del infante, innovando a los niños a la práctica de habilidades de trabajar en conjunto por un mismo objetivo.

## **SOLICITUD A EXPERTO PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Latacunga, junio 08 del 2023.

MsC. Edison Patricio Perugachi Cerna

**ASESOR PEDAGÓGICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCESCO  
BERNARDONE**

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: “desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos.”

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



**Firma**

Mariela Elizabeth Viteri Neira

**RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**  
**VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

**7. Datos de la Propuesta de Investigación:**

Autor: Mariela Elizabeth Viteri Neira

**Título: “la magia de jugar”**

Guía de actividades para el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos.

**Objetivo:** Elaborar una Guía para el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone” del cantón Latacunga.

**8. Identificación del evaluador**

Nombres y Apellidos del evaluador:	Edison Patricio Perugachi Cerna
Número de cédula o identidad:	1709265712
Título de cuarto Nivel o posgrado:	Magister en educación y desarrollo social
Número de Registro Senescyt:	1032-08-679392
Institucional en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad educativa “Francesco Bernardone” Asesor pedagógico
Teléfonos:	0983513288
Correo electrónico:	Patricio.perugachi@uefrancescobernardone.edu.ec

**9. Evaluación**

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
<b>a)</b> El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento en la cual se inscribe.	X		
<b>b)</b> El material didáctico es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		

c) Está debidamente estructurado y argumentado (planteamiento del problema, metodología y resultados) en relación con las prácticas de la disciplina a la que pertenece.	X		
d) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
e) Es adecuado el título de la investigación.	X		
f) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.)	X		
g) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor en todos los casos.	X		
h) El texto presenta una introducción clara y precisa sobre los objetivos y problemas que se abordan en el documento.	X		
i) La extensión del texto es adecuada en función de la complejidad del tema, los objetivos y el público lector.	X		
j) El texto brinda aportes en cuanto a aplicaciones, propuestas metodológicas, enfoque, y conceptualización...	X		
k) Los objetivos planteados por el autor en la introducción se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
l) Califique la solidez y actualidad de las reflexiones, ideas y/o información presentada en la publicación.	X		

**Por favor emita un comentario**

<p><b>13. TEMPORALIDAD:</b> ¿La propuesta es resultado de un proceso maduro de investigación, lo cual significa, que evidencia una estructura metodológica (problema, metodología y aplicación)?</p> <p>La guía “la magia de jugar” brinda la importancia necesaria en las diferentes actividades que plantea para los niños de 3 a 4 años.</p>
<p><b>14. NORMALIDAD DE CONTENIDO</b> ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y discutida por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?</p>

La guía es novedosa porque brinda todos los conocimientos de una manera sintetizada para ser puesta en práctica con los niños.

**15. SELECTIVIDAD:** ¿La propuesta se puede considerar un aporte válido y significativo al conocimiento del área en cuestión?

Se llegó a considerar que la guía tiene un aporte significativo porque consta de actividades innovadoras acorde a la edad de los infantes, con materiales de fácil uso y accesibilidad durante el ejercicio de actividades.

**16.** ¿Desde el punto de vista del contenido y de la escritura, que ventajas competitivas presenta el texto respecto de otros que circulan en el mercado?

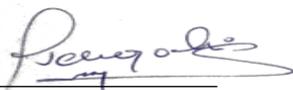
Como ventaja presenta que su contenido es basado acorde a las necesidades de los niños, misma que será un recurso fundamental para que los docentes se puedan guiar y recreen su imaginación de una manera divertida con los infantes.

**17. Impacto.** ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)

Local	
Regional	X
Nacional	
Internacional	

**18. Comentarios y recomendaciones generales para el Autor**

La guía es una propuesta innovadora, con contenidos al alcance de los niños que servirá como guía para los docentes con la finalidad de mejorar el apego seguro y su proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la realidad y manipulación de diversos materiales.



**Firma del evaluador**

**C.I. 1709265712**

## **PROPUESTA**

### **Título de la propuesta**

“Desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos”

### **Objetivo General**

Elaborar una Guía para el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone” del cantón Latacunga.

### **Justificación**

La implementación de la presente guía tiene como finalidad brindar el apoyo a los docentes y estudiantes para fortalecer el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos, mediante la ejecución de actividades específicas para los niños de la Unidad Educativa Francesco Bernardone, con la finalidad de desarrollar el apego seguro. Es importante tener en cuenta que la ejecución de la guía permitirá la adaptación de nuevas técnicas que servirán de apoyo para los docentes y estudiantes, mismos que se pondrán en práctica a través de los juegos cooperativos para el desarrollo del apego seguro y así poder contribuir en las necesidades que requieren los infantes con el fin de crear vinculo afectivos y mejorar el apego en los niños con sus progenitores.

Por lo tanto, la propuesta presenta actividades específicas acorde a la edad de los niños mediante juegos cooperativos que contribuyen en el desarrollo del apego seguro a través de juegos cooperativos, misma que cuenta con los recursos y actividades necesarias que le permitan contribuir en el desarrollo emocional mediante las destrezas y habilidades que los niños van adquiriendo en su proceso de desarrollo y aprendizaje.

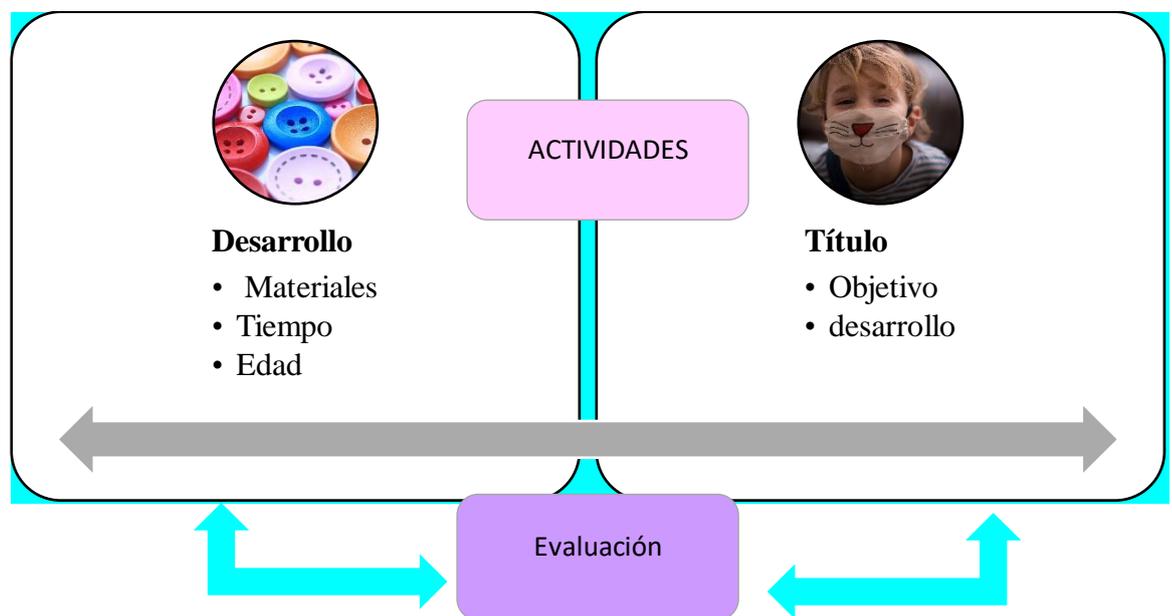
Antes de la realización de la guía se aplicó una guía de entrevista a 3 docentes para conocer la importancia del tema a investigar como es el desarrollo del apego en los niños del Inicial del subnivel 2, a la vez analizar cómo actúan los niños que presentan apego al momento de jugar y relacionarse con sus

compañeros del aula o si presenta algún problema en el ámbito educativo y finalmente se realizó la ficha de observación aplicada a 6 niños que conforman el Inicial dos, observando la convivencia entre sus compañeros de aula el desarrollo de sus emociones en el apego seguro, por ello se planteó como propuesta la elaboración de una Guía de juegos cooperativos, misma que ayudará a fomentar el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años.

### Desarrollo de la propuesta

La propuesta está estructurada de una guía que consta de diez actividades específicas en el juego cooperativo, mismas que permitirán desarrollar el apego seguro en los niños de Inicial de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Francesco Bernardone.

**Elementos que la conforman.** descripción de los elementos que conforman la guía de actividades.



### Explicación de la propuesta.

La presente guía de juegos cooperativos servirá para el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial del subnivel 2 de la unidad Educativa Francesco Bernardone, misma que servirá de gran apoyo dentro del ámbito educativo la cual representará un gran apoyo dentro del proceso educativo, permitiendo que los niños a través del juego desarrollen el apego seguro y logren

un buen desarrollo emocional y cognitivo mediante aprendizajes significativo en el juego -trabajo.

La importancia del apego seguro a través de los juegos cooperativos es que permite el fortalecimiento de un vínculo afectivo en los niños en la manera de demostrar sus emociones al relacionarse con los demás en la forma que transmiten sus ideas de una manera coordinada en base a su desarrollo y al proceso de conocimientos previos.

La elaboración de la guía de juegos cooperativos es con la finalidad de que los docentes tengan como guía para la práctica y a la vez puedan realizar las diferentes actividades de juegos cooperativos, propiciando un índice con actividades específicas acorde a la edad del infante, innovando a los niños a la práctica de habilidades de trabajar en conjunto por un mismo objetivo.

## **Validación a usuarios**

### **SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Latacunga, agosto 23 del 2023.

Lcda. Jessica Micaela Campos Aldaz  
**ESTUDIANTE DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE  
COTOPAXI**

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conecador de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Guía didáctica “La magia de jugar” para el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



---

Mariela Elizabeth Viteri Neira  
**RESPONSABLE DE LA INVESTIGACIÓN**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**POSGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**VALIDACIÓN DE USUARIOS**

**Datos de la Propuesta de Investigación:**

**Autor:** Lcda. Mariela Elizabeth Viteri Neira.

**Título:** Desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos.

**Objetivo:** Elaborar una Guía para el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone” del cantón Latacunga.

**10. Identificación del evaluador**

Nombres y Apellidos del evaluador:	Jessica Micaela Campos Aldaz
Número de cédula o identidad:	1850243914
Título de tercer Nivel:	Licenciada en Educación Inicial
Número de Registro Senescyt:	1020-2022-2547964
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Docente de Inicial
Teléfonos:	0979087684
Correo electrónico:	camposmicaela0605@gmail.com

**11. Evaluación**

Marque con una X la opción seleccionada.

<b>Criterio</b>	<b>Excelente</b>	<b>Aceptable</b>	<b>Deficiente</b>
<b>a)</b> El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	x		
<b>b)</b> El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	x		

c) La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	x		
d) La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	x		
e) El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	x		
f) Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	x		
g) La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	x		

**Por favor emita un comentario**

**19. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?**

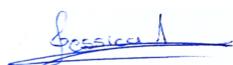
Sí, me parece que el contenido se establece a través de una estructura de fácil comprensión para el lector, así mismo considero las actividades de la propuesta muy interesantes.

**20. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)**

Local	
Regional	x
Nacional	
Internacional	

**21. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.**

Felicitar por el trabajo realizado, es una propuesta que incentiva la aplicación de estrategias novedosas para estimular en los niños el área motora fina, por lo mismo se podría compartir esta propuesta en instituciones externas para promover un buen desarrollo en la primera infancia.



**Firma del evaluador**

**C.I. 1850243914**

## **Propuesta**

### **Título de la propuesta**

“Desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos”

### **Objetivo General**

Elaborar una Guía para el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone” del cantón Latacunga.

### **Justificación**

La implementación de la presente guía tiene como finalidad brindar el apoyo a los docentes y estudiantes para fortalecer el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos, mediante la ejecución de actividades específicas para los niños de la Unidad Educativa Francesco Bernardone, con la finalidad de desarrollar el apego seguro. Es importante tener en cuenta que la ejecución de la guía permitirá la adaptación de nuevas técnicas que servirán de apoyo para los docentes y estudiantes, mismos que se pondrán en práctica a través de los juegos cooperativos para el desarrollo del apego seguro y así poder contribuir en las necesidades que requieren los infantes con el fin de crear vinculo afectivos y mejorar el apego en los niños con sus progenitores.

Por lo tanto, la propuesta presenta actividades específicas acorde a la edad de los niños mediante juegos cooperativos que contribuyen en el desarrollo del apego seguro a través de juegos cooperativos, misma que cuenta con los recursos y actividades necesarias que le permitan contribuir en el desarrollo emocional mediante las destrezas y habilidades que los niños van adquiriendo en su proceso de desarrollo y aprendizaje.

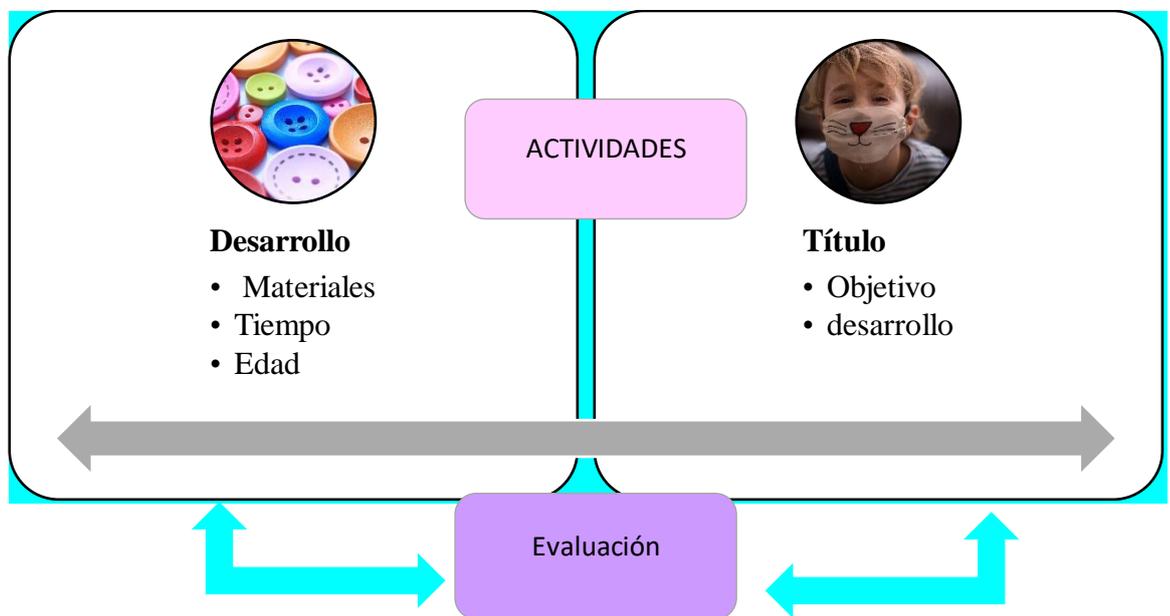
Antes de la realización de la guía se aplicó una guía de entrevista a 3 docentes para conocer la importancia del tema a investigar como es el desarrollo del apego en los niños del Inicial del subnivel 2, a la vez analizar cómo actúan los

niños que presentan apego al momento de jugar y relacionarse con sus compañeros del aula o si presenta algún problema en el ámbito educativo y finalmente se realizó la ficha de observación aplicada a 6 niños que conforman el Inicial dos, observando la convivencia entre sus compañeros de aula el desarrollo de sus emociones en el apego seguro, por ello se planteó como propuesta la elaboración de una Guía de juegos cooperativos, misma que ayudará a fomentar el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años.

### Desarrollo de la propuesta

La propuesta está estructurada de una guía que consta de diez actividades específicas en el juego cooperativo, mismas que permitirán desarrollar el apego seguro en los niños de Inicial de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Francesco Bernardone.

**Elementos que la conforman.** descripción de los elementos que conforman la guía de actividades.



### Explicación de la propuesta.

La presente guía de juegos cooperativos servirá para el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial del subnivel 2 de la unidad Educativa Francesco Bernardone, misma que servirá de gran apoyo dentro del ámbito educativo la cual representará un gran apoyo dentro del proceso educativo,

permitiendo que los niños a través del juego desarrollen el apego seguro y logren un buen desarrollo emocional y cognitivo mediante aprendizajes significativo en el juego -trabajo.

La importancia del apego seguro a través de los juegos cooperativos es que permite el fortalecimiento de un vínculo afectivo en los niños en la manera de demostrar sus emociones al relacionarse con los demás en la forma que transmiten sus ideas de una manera coordinada en base a su desarrollo y al proceso de conocimientos previos.

La elaboración de la guía de juegos cooperativos es con la finalidad de que los docentes tengan como guía para la práctica y a la vez puedan realizar las diferentes actividades de juegos cooperativos, propiciando un índice con actividades específicas acorde a la edad del infante, innovando a los niños a la práctica de habilidades de trabajar en conjunto por un mismo objetivo.

## **SOLICITUD A USUARIOS PARA VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Latacunga, agosto 23 del 2023.

Lcdo. Jefferson Andrés Bucheli Escalante

Nombres completos

**DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCESCO  
BERNARDONE”**

Presente

De mi consideración:

A través del presente expreso un cordial y efusivo saludo, a la vez; conocedor de su alta capacidad profesional investigativa, me permito solicitar de la manera más comedida, su valiosa colaboración en la **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA** como un mecanismo a la solución del problema planteado en el siguiente tema de investigación: Guía didáctica “La magia de jugar” para el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos.

Mucho agradeceré seguir las instrucciones que se anexan al presente.

Por la atención favorable al presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos de alta consideración y estima.

Atentamente,



---

Mariela Elizabeth Viteri Neira  
RESPONSABLE DE LA INVESTIIGACIÓN

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL**  
**VALIDACIÓN DE USUARIOS**

**Datos de la Propuesta de Investigación:**

**Autor:** Lcda. Mariela Elizabeth Viteri Neira.

**Título:** “la magia de jugar”

Guía de actividades para el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos.

**Objetivo:** Elaborar una Guía para el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone” del cantón Latacunga.

**12. Identificación del evaluador**

Nombres y Apellidos del evaluador:	Jefferson Andrés Bucheli Escalante
Número de cédula o identidad:	1803653482
Título de tercer Nivel:	Licenciado
Número de Registro Senescyt:	1010-2022-2443092
Institución en la que se encuentra vinculado actualmente (Cargo e Institución):	Unidad Educativa Francesco Bernardone Docente
Teléfonos:	0984988266
Correo electrónico:	Jefferson.bucheli@uefrancescobernardone.edu.ec

**13. Evaluación**

Marque con una X la opción seleccionada.

Criterio	Excelente	Aceptable	Deficiente
a) El material constituye un aporte válido, vigente y relevante para el área de conocimiento.	X		

<b>b)</b> El material es resultado de un proceso maduro de investigación, su contenido es producto de un desarrollo conceptual completo y del contraste crítico con otras investigaciones afines.	X		
<b>c)</b> La originalidad de los aportes y reflexiones del autor le confieren un valor agregado al material.	X		
<b>d)</b> La escritura presenta las calidades esperadas para el nivel de formación (apropiada redacción, léxico, ortografía, claridad conceptual, etc.).	X		
<b>e)</b> El material gráfico que acompaña los textos (imágenes de toda índole y tablas) es relevante, clarifica y añade valor.	X		
<b>f)</b> Los objetivos planteados por el autor se cumplen cabalmente, es decir, hay armonía entre los objetivos propuestos y los resultados obtenidos.	X		
<b>g)</b> La propuesta es concreta con reflexiones e ideas bien estructuradas.	X		

**Por favor emita un comentario**

**22. ¿El contenido de la propuesta se estructura y se escribe en forma adecuada para ser entendida y aplicada por la comunidad educativa, e investigadores en el tema?**

Las actividades propuestas de la guía “la magia de jugar” son entendibles y están realizadas acorde a la edad de los infantes para desarrollarlas.

**23. ¿Cuál considera que es el ámbito de su impacto? (Seleccione con una X)**

Local	
Regional	X
Nacional	
Internacional	

**24. Conclusiones y recomendaciones generales para el Autor.**

Se concluye que la guía tiene un propósito que será de gran ayuda para los niños con apego seguro, felicitar a la autora por cada actividad propuesta y ver la

necesidad de los infantes y docentes porque el material sirve de gran apoyo para ponerlo en práctica.

Se recomienda que la autora, publique su guía para que sirva de ayuda a otros docentes de diferentes instituciones para que tengan conocimiento de cada actividad y así, poder ayudar a más infantes.



**Firma del evaluador**

**C.I. 1803653482**

## **Propuesta**

### **Título de la propuesta**

“Desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos”

### **Objetivo General**

Elaborar una Guía para el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos de la Unidad Educativa “Francesco Bernardone” del cantón Latacunga.

### **Justificación**

La implementación de la presente guía tiene como finalidad brindar el apoyo a los docentes y estudiantes para fortalecer el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos, mediante la ejecución de actividades específicas para los niños de la Unidad Educativa Francesco Bernardone, con la finalidad de desarrollar el apego seguro. Es importante tener en cuenta que la ejecución de la guía permitirá la adaptación de nuevas técnicas que servirán de apoyo para los docentes y estudiantes, mismos que se pondrán en práctica a través de los juegos cooperativos para el desarrollo del apego seguro y así poder contribuir en las necesidades que requieren los infantes con el fin de crear vinculo afectivos y mejorar el apego en los niños con sus progenitores.

Por lo tanto, la propuesta presenta actividades específicas acorde a la edad de los niños mediante juegos cooperativos que contribuyen en el desarrollo del apego seguro a través de juegos cooperativos, misma que cuenta con los recursos y actividades necesarias que le permitan contribuir en el desarrollo emocional mediante las destrezas y habilidades que los niños van adquiriendo en su proceso de desarrollo y aprendizaje.

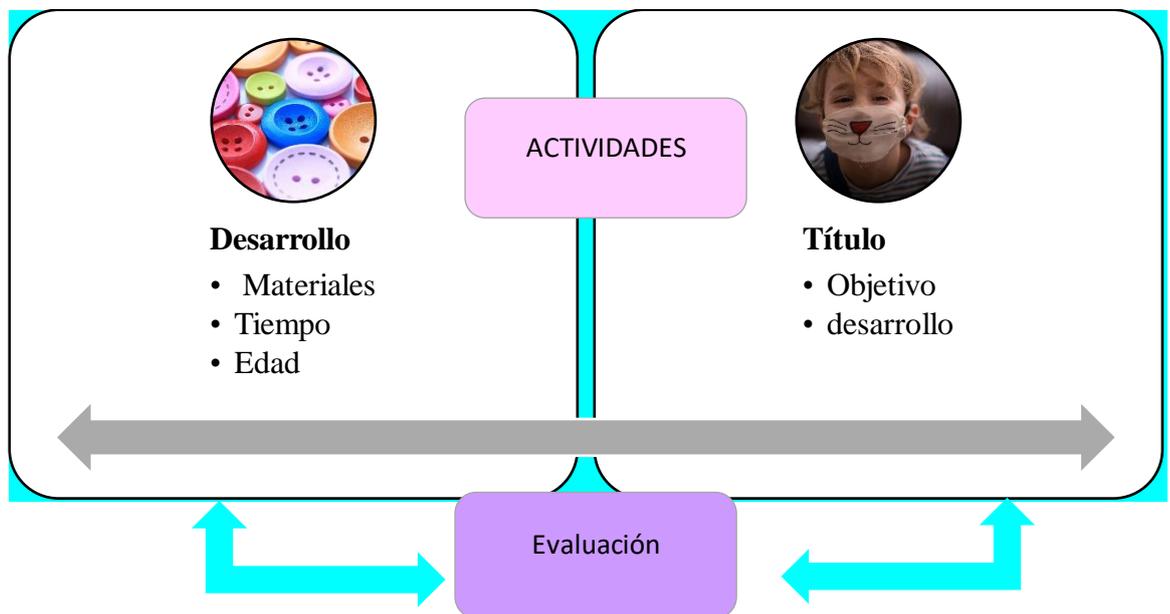
Antes de la realización de la guía se aplicó una guía de entrevista a 3 docentes para conocer la importancia del tema a investigar como es el desarrollo del apego en los niños del Inicial del subnivel 2, a la vez analizar cómo actúan los niños que presentan apego al momento de jugar y relacionarse con sus

compañeros del aula o si presenta algún problema en el ámbito educativo y finalmente se realizó la ficha de observación aplicada a 6 niños que conforman el Inicial dos, observando la convivencia entre sus compañeros de aula el desarrollo de sus emociones en el apego seguro, por ello se planteó como propuesta la elaboración de una Guía de juegos cooperativos, misma que ayudará a fomentar el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años.

### Desarrollo de la propuesta

La propuesta está estructurada de una guía que consta de diez actividades específicas en el juego cooperativo, mismas que permitirán desarrollar el apego seguro en los niños de Inicial de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Francesco Bernardone.

**Elementos que la conforman.** descripción de los elementos que conforman la guía de actividades.



### Explicación de la propuesta.

La presente guía de juegos cooperativos servirá para el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial del subnivel 2 de la unidad Educativa Francesco Bernardone, misma que servirá de gran apoyo dentro del ámbito

educativo la cual representará un gran apoyo dentro del proceso educativo, permitiendo que los niños a través del juego desarrollen el apego seguro y logren un buen desarrollo emocional y cognitivo mediante aprendizajes significativos en el juego -trabajo.

La importancia del apego seguro a través de los juegos cooperativos es que permite el fortalecimiento de un vínculo afectivo en los niños en la manera de demostrar sus emociones al relacionarse con los demás en la forma que transmiten sus ideas de una manera coordinada en base a su desarrollo y al proceso de conocimientos previos.

La elaboración de la guía de juegos cooperativos es con la finalidad de que los docentes tengan como guía para la práctica y a la vez puedan realizar las diferentes actividades de juegos cooperativos, propiciando un índice con actividades específicas acorde a la edad del infante, innovando a los niños a la práctica de habilidades de trabajar en conjunto por un mismo objetivo.

**Apéndice N° 4 Guía de actividades para el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos.**



Guía de actividades para el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años a través de juegos cooperativos.



Lcda: Mariela Viteri Neira

Mediante la guía de estrategias “La magia de jugar” se pretende desarrollar el apego seguro en los niños mediante el juego cooperativo con actividades innovadoras que les permita a los docentes a realizar las actividades en conjunto con los niños de Inicial del subnivel 2 de la unidad Educativa Francesco Bernardone, para así fomentar los vínculos afectivos y los infantes puedan relacionarse de una mejor manera con sus compañeros. Por ello la relevancia de la aplicación de la guía, misma que será de gran utilidad en el fortalecimiento de actividades específicas para el apego y a la vez el infante tenga la oportunidad de mantener vínculos afectivos con las personas de su entorno, experimentando actividades motivadoras las cuales fortalezcan su desarrollo emocional y le permita ser autónomo y capaz de tomar sus propias decisiones.

Es fundamental tener en cuenta que al aplicar actividades de juegos cooperativos en los niños a través del juego-trabajo permitirá que los infantes desarrollen una convivencia armónica con las personas de su contexto y a la vez fortalezcan sus vínculos afectivos de una manera creativa demostrando sus habilidades y destrezas en su desarrollo dentro y fuera del ámbito educativo

A continuación, se presentan actividades específicas para fortalecer el desarrollo del apego seguro en niños de 3 a 4 años, mismas que contienen juegos innovadores con materiales prácticos que están a su alcance, durante la aplicación los juegos se llevaran a cabo de una forma creativa donde cada niño sea capaz de vincularse con los demás armónicamente.



**Actividades De  
Juegos  
Cooperativos  
Para El  
Desarrollo Del  
Apego Seguro**

## Actividad N° 1

**Título o tema:** Me divierto con el zig zag

**Objetivo:** Fomentar las emociones de los niños a través de movimientos gestuales

**Materiales:** pelota de plástico, tubo de papel higienico. mint

**Tiempo:** 40

**Edad:** 3 a 4 años



**Desarrollo:** La actividad se realizará de manera grupal, para ello se van a agrupar en 2 equipos con tres integrantes cada uno, cada niño se debe colocar una pelotita de plástico entre las rodillas y cruzar en zigzag, una vez que llegue a la meta el niño debe tomar con las manos la pelotita y ubicar en el tubo de papel, durante el trayecto de regreso el niño camina en zig zag hasta llegar al punto de partida, ahí sale el siguiente compañero bajo las mismas circunstancias. el grupo ganador es el que más bolitas tiene en 8 minutos

### Evaluación

LISTA DE COTEJO				
Escala valorativa	INICIADA (I)	EN PROCESO (EP)	ADQUIRIDA (A)	OBSERVACIÓN
<b>Actividades</b>				
Demuestra sus emociones y sentimientos a través de movimientos gestuales.				
Expresan verbalmente sus emociones				

## ACTIVIDAD N° 2

**Título o tema:** Juguemos en el bosque

**Objetivo:** Fomentar vínculos afectivos a través de las rondas infantiles.

**Materiales:** no se necesita materiales.

**Tiempo:** 30 mint

**Edad:** 3 a 4 años

Pictograma



**Desarrollo:** La actividad se va a trabajar de manera grupal, los niños cantan en ronda y hacen preguntas al “lobo “que está en el centro. El “lobo “va contestando mientras se viste, hasta que está totalmente listo y ¡sale a corriendo a coger a los demás integrantes del juego! El primero en ser atrapado pasa a ser el lobo.

**Evaluación:**

LISTA DE COTEJO				
Escala valorativa	INICIADA (I)	EN PROCESO (EP)	ADQUIRIDA (A)	OBSERVACIÓN
Actividades				
Cumple las reglas sencillas para ejecutar el juego grupal, rondas y/o bailes	X	X	X	
Colabora progresivamente durante el juego grupal las rondas y/o bailes	X	X	x	

### ACTIVIDAD N°3

**Título o tema:** reventando globos

**Objetivo:** Desarrollar la paciencia y emociones de los niños entre equipos

**Materiales:** Globos

**Tiempo:** 30 minuto

**Edad:** 3 a 4 años

**Desarrollo:** Se trabaja en dos equipos, cada uno con tres niños, dos grupos de 3 niños los mismos que tendrán amarrado un globo en cada pierna y entre equipos se enfrentaran a reventar los globos, el niño que quede de cualquier grupo será el ganador.



**Evaluación:**

LISTA DE COTEJO				
Escala valorativa	INICIADA (I)	EN PROCESO (EP)	ADQUIRIDA (A)	OBSERVACIÓN
<b>Actividades</b>				
Se relaciona con personas cercanas al entorno escolar	X	X	X	
Demuestra apego seguro con las personas cercanas a su entorno escolar	X	X	x	

## ACTIVIDAD N°4

**Título o tema:** El dado de las emociones

**Objetivo:** Desarrollar las emociones de los niños a través de un dado manteniendo las emociones que exprese cada infante.

**Materiales:** Dado de tela

**Tiempo:** 30 minutos

**Edad:** 3 a 4 años

**Desarrollo:** Se trabaja de manera individual y en el dado van a estar las emociones (alegre, feliz, triste, enojado, asco y susto) cada niño tendrá la oportunidad de lanzar el dado y acorde a la emoción que le salga tiene que expresar a sus compañeros el motivo que le causa la emoción.

**Pictograma**



**Evaluación:**

LISTA DE COTEJO				
Escala valorativa	INICIADA (I)	EN PROCESO (EP)	ADQUIRIDA (A)	OBSERVACIÓN
<b>Actividades</b>				
Se conmueve por las emociones y sentimientos de las personas de su entorno escolar	X	X	X	
Demuestra atracción por el dado y expresa libremente sus emociones.	X	X	x	

## ACTIVIDAD N°5

**Título o tema:** Garabateando mis emociones

**Objetivo:** Expresar su creatividad mediante el dibujo libre.

**Materiales:** lapices, hojas

**Tiempo:** 30 minutos

**Edad:** 3 a 4 años

**Desarrollo:** La actividad se va a trabajar de manera individual, cada niño dibujará a la persona que más quiere en su casa y posteriormente expresar a sus compañeros los sentimientos que le transmite el dibujo.

**Pictograma**



**Evaluación:**

LISTA DE COTEJO				
Escala valorativa	INICIADA (I)	EN PROCESO (EP)	ADQUIRIDA (A)	OBSERVACIÓN
<b>Actividades</b>				
Expresa emociones a través del dibujo libre	X	X	X	
Fomenta su creatividad mediante el dibujo	X	X	X	

## ACTIVIDAD N° 6

**Título o tema:** Armando mi plato preferido

**Objetivo:** Fomentar la creatividad al armar diferentes platos de alimentos con imágenes fortaleciendo el apego entre compañeros.

**Materiales:** Imágenes de diferentes alimentos, cartulina

**Tiempo:** 30 minutos

**Edad:** 3 a 4 años

**Desarrollo:** La actividad se va a trabajar de manera individual, cada niño tendrá imágenes de diferentes alimentos entre ellos, carne, verdura y cereales, los niños tienen que armar su plato preferido o plato típico de su ciudad y que emoción les transmite armar su plato, el niño que termine primero será el ganador.

**Pictograma**



**Evaluación:**

LISTA DE COTEJO				
Escaleta valorativa	INICIADA (I)	EN PROCESO (EP)	ADQUIRIDA (A)	OBSERVACIÓN
<b>Actividades</b>				
Participa en algunas prácticas tradicionales de su entorno disfrutando de las diferentes manifestaciones culturales	X	X	X	
Muestra seguridad con las personas de su entorno al armar platos con imágenes de diferentes alimentos	X	X	x	

**ACTIVIDAD N°7**

**Título o tema:** Relato compartido

**Objetivo:** Mantener la comunicación y concentración mediante la actividad.

**Materiales:** Instrumento sonoro

**Tiempo:** 30 minutos

**Edad:** 3 a 4 años

**Desarrollo:** La actividad se realiza de manera individual, consiste en ir pasando un instrumento sonoro mientras los niños están sentados en ronda. La docente comienza contando un relato en el cual los niños son los protagonistas. La narración inicia: “Había una vez una señorita llamada (nombre de la docente) que, caminando por la calle se encontró con muchos niños. Primero se encontró con (nombre del niño), luego siguió caminando y vio a (nombre del niño) ¿y quién vino después? (la docente señalará al niño). A media que se cuenta el relato, el instrumento va pasando y sonando y los niños deberán ir diciendo su nombre.



**Evaluación:**

<b>LISTA DE COTEJO</b>				
<b>Escala valorativa</b>	<b>INICIADA (I)</b>	<b>EN PROCESO (EP)</b>	<b>ADQUIRIDA (A)</b>	<b>OBSERVACIÓN</b>
<b>Actividades</b>				
Expresa vínculo entre docente y estudiante	X	X	X	
Mantiene la comunicación y concentración mediante la historia del relato	X	X	x	

## ACTIVIDAD N°8

**Título o tema:** Llevando la pelota

**Objetivo:** Fomentar la coordinación y el vínculo afectivo en equipo

**Materiales:** Hoja de periódico, pelota de plástico.

**Tiempo:** 30 minutos

**Edad:** 3 a 4 años

**Desarrollo:** La actividad se realiza en equipo, mamá o papá haciendo pareja con el niño sostendrán una hoja de periódico por los extremos y colocarán una pelota sobre él. Ambos intentarán ir de un lado a otro del patio evitando que la pelota se caiga.



**Evaluación:**

LISTA DE COTEJO				
Escala valorativa	INICIADA (I)	EN PROCESO (EP)	ADQUIRIDA (A)	OBSERVACIÓN
<b>Actividades</b>				
Muestra seguridad con las personas de su entorno	X	X	X	
Realizan la actividad de manera colaborativa	X	X	x	

## ACTIVIDAD N°9

**Título o tema:** Moviendo mi cuerpo

**Objetivo:** Desarrollar diferentes movimientos del cuerpo de manera coordinada manteniendo la secuencia de los pasos y el trabajo en grupo

**Materiales:** Ulas, música

**Tiempo:** 30 minutos

**Edad:** 3 a 4 años

**Desarrollo:**

La actividad se realiza de manera coordinada donde los niños deben de seguir el ritmo de la música (lento, rápido, de puntillas, flotar) manteniendo su postura con las ulas y a la vez desarrollar un vínculo afectivo entre compañeros y docente.



**Evaluación:**

LISTA DE COTEJO				
Escala valorativa	INICIADA (I)	EN PROCESO (EP)	ADQUIRIDA (A)	OBSERVACIÓN
<b>Actividades</b>				
Realizan los movimientos siguiendo las instrucciones de la docente.	X	X	X	
Demuestran empatía con sus compañeros durante el baile	X	X	x	

## ACTIVIDAD N° 10

**Título o tema:** Manitos amigas

**Objetivo:** Mantener la coordinación afectiva entre compañeros al depositar las pelota en el cesto.

**Materiales:** Cesto, cucharón, pelotas de plástico

**Tiempo:** 30 minutos

4 años

**Edad:** 3 a

**Desarrollo:** Los niños deben de coger con un cucharon la pelotita del tupper de agua caminar hasta una cierta distancia, depositar la pelota en otro cesto y entregar el cucharon al siguiente compañero, hasta terminar con todas las pelotas.

### Pictograma



**Evaluación:**

LISTA DE COTEJO				
Escala valorativa	INICIADA (I)	EN PROCESO (EP)	ADQUIRIDA (A)	OBSERVACIÓN
Actividades				
Logran agarrar las pelotas con el cucharón.	X	X	X	
Siguen la secuencia al momento de pasar de un lugar a otro las pelotas de plástico	X	x	x	