



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

## “EL JUEGO COMO ESTRATEGIA LÚDICA DE EVALUACIÓN DE LA LATERALIDAD, MEDIANTE EL TEST DE HARRIS EN NIÑOS DE 5 AÑOS”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

**Autoras:**

Brenda Maritza Congo Pabón  
Yadira Elizabeth Masalema Guaman

**Tutor:**

Mgtr. José María Bravo Zambonino

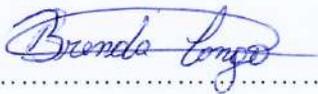
PUJILÍ – ECUADOR  
MARZO 2024

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Congo Pabón Brenda Maritza, con cédula de ciudadanía No. 1805375142, Masalema Guaman Yadira Elizabeth, con cédula de ciudadanía No. 1756244529 declaramos ser autoras del presente PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: **“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA LÚDICA DE EVALUACIÓN DE LA LATERALIDAD, MEDIANTE EL TEST DE HARRIS EN NIÑOS DE 5 AÑOS”**, siendo el Lic. José María Bravo Zambonino Mgtr., Tutor del presente trabajo; y, eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, febrero del 2024



.....  
Congo Pabón Brenda Maritza  
C.C: 1805375142



.....  
Masalema Guaman Yadira Elizabeth  
C.C: 1756244529

## AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

**“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA LÚDICA DE EVALUACIÓN DE LA LATERALIDAD, MEDIANTE EL TEST DE HARRIS EN NIÑOS DE 5 AÑOS”**, de Congo Pabón Brenda Maritza; Masalema Guaman Yadira Elizabeth, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, febrero, 2024



Mgtr. José María Bravo Zambonino  
C.C.: 0501940100  
**TUTOR**

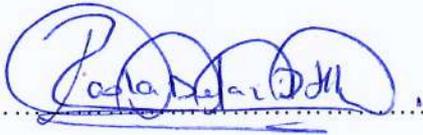
## AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: Congo Pabón Brenda Maritza; Masalema Guaman Yadira Elizabeth, con el título de Proyecto de Investigación: **“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA LÚDICA DE EVALUACIÓN DE LA LATERALIDAD, MEDIANTE EL TEST DE HARRIS EN NIÑOS DE 5 AÑOS”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, febrero del 2024

Para constancia firman:



Msc. Yolanda Paola Defaz Gallardo Msc.  
CC: 0502632219  
**LECTOR 1 (PRESIDENTE)**



Msc. Catherine Patricia Culqui Cerón  
CC: 0502828619  
**LECTOR 2 (MIEMBRO)**



PhD. María Fernanda Constante Barragán  
CC: 0502767957  
**LECTOR 3 (MIEMBRO)**

### **AGRADECIMIENTO**

*Doy gracias a Dios por permitirme llegar a esta etapa de mi vida, a las autoridades y docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi por su ardua labor en la preparación académica del estudiantado y al Mgtr. José María Bravo Zambonino, tutor del proyecto, el cual ha sido un guía en la cristalización de este sueño.*

*También agradezco a la vida por poner en mi camino a personas increíbles que han hecho este proceso más llevadero, entre los que destaco a mis compañeras y amigas. A mis suegros y cuñados por ayudarme de una u otra manera a continuar mi proceso educativo.*

**Brenda**

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios y a la vida por permitirme alcanzar una meta más en mi vida, por darme la fuerza y sabiduría en los momentos difíciles. Al Mgtr. José María Bravo Zambonino por ser guía incondicional en la ejecución de este trabajo investigativo.*

*A los docentes y autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirnos sus puertas y brindarnos conocimientos académicos y conocimientos para la vida. A esos amigos, que de una u otra forma estuvieron presentes en este camino que estuvo lleno de diversión, aprendizaje, risas y llantos. Gracias por lo vivido.*

**Yadira**

## **DEDICATORIA**

*Este logro se lo dedico a mi hijo Jared Gonzalón que es mi motor y energía para seguir adelante, a mi pareja sentimental Jonathan Gonzalón quien me dio el impulso para estudiar. A toda mi familia, principalmente a mis padres, Silvia Pabón y Neptali Congo, quienes me han brindado su apoyo de manera incondicional y a todos mis hermanos que han sido un soporte durante este proceso. A mi abuela Hilda Ayala que desde un rinconcito en el cielo me cuida y guía mis pasos.*

**Brenda**

## **DEDICATORIA**

*Dedico este logro a mis padres por hacer posible este sueño, por su amor y apoyo, en todo este proceso que a pesar de mis errores y equivocaciones siempre han estado para mí, motivándome para que siga a delante sin rendirme, a mi hermana por siempre estar para mí escuchándome, aconsejándome y guiando en los caminos de vida. Gracias, ustedes son el ancla de mi vida.*

**Yadira**

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

**TÍTULO: “EL JUEGO COMO ESTRATEGIA LÚDICA DE EVALUACIÓN DE LA LATERALIDAD, MEDIANTE EL TEST DE HARRIS EN NIÑOS DE 5 AÑOS”**

**Autoras:**  
Congo Pabón Brenda Maritza  
Masalema Guaman Yadira Elizabeth

### RESUMEN

La presente investigación denominada “El juego como estrategia lúdica de evaluación de la lateralidad, mediante el Test de Harris en niños de 5 años” pretende dar una alternativa diferente a la evaluación de la lateralidad a través del juego, pues, se ha identificado que los infantes en edad preescolar no tienen una lateralidad definida, debido a que en las instituciones educativas no se realizan actividades de fortalecimiento de la misma. Por lo tanto, el propósito de este estudio es diseñar estrategias lúdicas basadas en el Test de Harris para la correcta evaluación de la lateralidad en los niños de 5 años de las instituciones educativas seleccionadas de la parroquia Zumbahua en el Año Lectivo 2023-2024. En tal virtud, se realizó una investigación cualitativa, utilizando la investigación de campo y los métodos descriptivo, inductivo, histórico y bibliográfico; puesto que, se parte de la realidad y la experiencia de los niños en su proceso de lateralización. Para recabar información, se utilizó la observación y la entrevista con sus respectivos instrumentos: lista de cotejo y guía de entrevista. Como resultado se determinó que la pronta evaluación a los niños y niñas como acción preventiva es fundamental para lograr su desarrollo integral, enfatizando al ambiente como un factor importante que contribuye en el proceso de lateralización, dado que, si este es un entorno de poca estimulación y reforzamiento, se observarán inconvenientes en las acciones del diario vivir, evidenciando dificultades en la lecto-escritura, orientación espacial, lenguaje, entre otros problemas.

**Palabras clave:** Test de Harris, lateralidad, evaluación, desarrollo integral, dificultades.

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

**THEME:** “PLAY AS A LUDIC STRATEGY FOR LATERALITY ASSESSMENT THROUGH HARRIS TEST IN 5-YEARS-OLD CHILDREN”

**Authors:**

Congo Pabón Brenda Maritza  
Masalema Guamán Yadira Elizabeth

### ABSTRACT

The current research, entitled "Play as a ludic strategy for laterality assessment through the Harris Test in 5-year-old children," intends to supply a different replacement for assessing laterality through play. It has been established that preschool-aged children do not have a determined laterality, as learning centers do not involve in activities to strengthen it. Thus, the aim of this study is to plan a ludic approach based on the Harris Test for the correct assessment of laterality in 5-year-old children from chosen educational institutions in the Zumbahua parish during the 2023-2024 school year. Consequently, a qualitative investigation was performed, employing field research and descriptive, inductive, historical, and bibliographic methods, as it builds upon the realness and encounter of children in their lateralization process. To gather information, observation and interviews were carried out using their respective instruments: checklists and interview guides. As a summary, it was established that early assessment of children as a proactive action is fundamental to accomplishing their integral development, emphasizing the atmosphere as an essential factor contributing to the lateralization process. If the environment devoid stimulation and reinforcement, difficulties in daily actions will be perceived, promoting challenges such as literacy, spatial orientation, language, and so on.

**Keywords:** Harris Test, laterality, assessment, integral development, difficulties.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**EXTENSIÓN PUJILÍ**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Nombre de las estudiantes:**

Congo Pabón Brenda Maritza y Masalema Guamán Yadira Elizabeth

**AVAL DE TRADUCCIÓN- Profesional Externo**

Rivadeneira Cepeda Jorge Israel con cédula de identidad número: 0503609752 Licenciado en: Pedagogía del Idioma Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1020-2023-2744835; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma Inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: **“EL JUEGO COMO ESTRATEGIA LÚDICA DE EVALUACIÓN DE LA LATERALIDAD, MEDIANTE EL TEST DE HARRIS EN NIÑOS DE 5 AÑOS”** de: Congo Pabón Brenda Maritza; Masalema Guamán Yadira Elizabeth, egresadas de la carrera de **Educación Inicial**, perteneciente a la Extensión Pujilí

En virtud de lo expuesto y para constancia de lo mismo se registra la firma respectiva.

Latacunga, febrero, 2024



Lic. Rivadeneira Cepeda Jorge Israel  
CI: 0503609752

## CERTIFICACIÓN DE INFORME DE SIMILITUD

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación con el tema: “El juego como estrategia lúdica de evaluación de la lateralidad, mediante el test de Harris en niños de 5 años”, de Congo Pabón Brenda Maritza y Masalema Guaman Yadira Elizabeth, de la carrera de Educación Inicial, remito la captura de pantalla del reporte del sistema de reconocimiento de texto Compilatio, con un porcentaje de coincidencias del 2 %; y, expreso una vez más, mi conformidad en cuanto a la dirección del trabajo de titulación.

**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

### CONGO Y MASALEMA PLAGIO

**2%**  
Textos sospechosos

- 2% Similitudes
  - 1% similitudes entre palabras
  - 0% entre las frases mencionadas
- < 1% Idiomas no reconocidos

Nombre del documento: CONGO Y MASALEMA PLAGIO.docx	Depositante: JOSÉ MARÍA BRAVO ZAMBONINO	Número de palabras: 7437
ID del documento: 2a80e1723cd1f82f03734fe5330eb2b40198b21f	Fecha de depósito: 22/2/2024	Número de caracteres: 47.305
Tamaño del documento original: 71,41 kB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 22/2/2024	

Ubicación de las similitudes en el documento:

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Pujilí, febrero 2024

Mgtr. José María Bravo Zambonino  
C.C.: 0501940100  
**TUTOR**

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	iii
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	v
<i>AGRADECIMIENTO</i> .....	vi
<i>DEDICATORIA</i> .....	vii
<i>DEDICATORIA</i> .....	viii
RESUMEN .....	ix
ABSTRACT.....	x
AVAL DE TRADUCCIÓN- Profesional Externo.....	xi
CERTIFICACIÓN DE INFORME DE SIMILITUD.....	xii
ÍNDICE GENERAL.....	xiii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xvii
INFORMACIÓN GENERAL.....	18
TÍTULO DEL PROYECTO .....	20
INTRODUCCIÓN .....	20
ANTECEDENTES .....	20
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	22
JUSTIFICACIÓN .....	23
OBJETIVOS.....	24
Objetivo General .....	24
Objetivos Específicos .....	24

BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	25
ENFOQUE PEDAGÓGICO.....	26
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	27
Lateralidad .....	27
Etapas del proceso del predominio lateral .....	28
<i>Etapa de identificación</i> .....	28
<i>Etapa de alternancia</i> .....	28
<i>Etapa de automatización</i> .....	28
Tipos de lateralidad .....	29
<i>Diestro</i> .....	29
<i>Zurdo</i> .....	29
<i>Zurdería contrariada</i> .....	29
<i>Ambidiestro</i> .....	29
<i>Lateralidad cruzada</i> .....	29
<i>Lateralidad sin definir</i> .....	29
Causas del trastorno de la lateralidad .....	30
<i>Factores genéticos</i> .....	30
<i>Factores neurológicos</i> .....	30
<i>Factores ambientales</i> .....	30
<i>Factores sociales</i> .....	30
Síntomas que alertan ante un trastorno de lateralidad .....	31
Test de Harris .....	31
Áreas que diagnostica el Test de Harris.....	32
<i>Dominancia manual</i> .....	32

<i>Dominancia podal</i> .....	32
<i>Dominancia ocular</i> .....	32
<i>Dominancia auditiva</i> .....	33
Edad en que se aplica el Test de Harris .....	33
<i>De 2 a 5 años (prevención)</i> .....	33
<i>De 5 a 7 años (ya se encuentra definida su lateralidad)</i> .....	33
Valoración del test de dominancia lateral de Harris.....	34
<i>Preferencia de mano y pie</i> .....	34
<i>Preferencia de ojo y oído</i> .....	34
Estructuración del Test de Harris .....	35
MARCO METODOLÓGICO.....	35
Enfoque Cualitativo .....	35
Tipo de investigación.....	36
<i>De Campo</i> .....	36
Métodos de investigación .....	36
<i>Descriptivo</i> .....	36
<i>Inductivo</i> .....	37
<i>Histórico</i> .....	37
<i>Bibliográfico</i> .....	37
Población y muestra .....	38
Técnicas e instrumentos.....	38
DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....	38
Introducción .....	43
Propuesta denominada “De ladito a ladito, voy trabajando con mi cuerpito” .....	44

Justificación .....	45
Resumen .....	45
Objetivos .....	47
Objetivo General .....	47
Objetivos Específicos .....	47
Desarrollo.....	48
¿Qué es el test de Harris?.....	49
Importancia .....	50
Dominancia lateral .....	51
Áreas que diagnostica el test de Harris .....	52
¿Cómo evalúa el test de Harris? .....	54
Tipos de lateralidad .....	55
ACTIVIDADES LÚDICAS .....	58
Dominancia manual.....	58
Dominancia podal.....	65
Dominancia visual .....	71
Dominancia auditiva.....	75
RECOMENDACIONES .....	79
INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN .....	80
Lista de cotejos.....	81
Escala Valorativa.....	82
CONCLUSIONES .....	83
RECOMENDACIONES .....	84
REFERENCIAS.....	85

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados .....	25
<b>Tabla 2</b> Beneficiarios del Proyecto .....	25
<b>Tabla 3</b> Población y muestra .....	38
<b>Tabla 4</b> Actividades de la dominancia manual .....	39
<b>Tabla 5</b> Actividades de la dominancia podal .....	39
<b>Tabla 6</b> Actividades de la dominancia del ojo .....	40
<b>Tabla 7</b> Actividades de la dominancia del oído .....	40



**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Prácticas pedagógico, didácticas, curriculares, e inclusivas en las áreas del conocimiento.

## **TÍTULO DEL PROYECTO**

El juego como estrategia lúdica de evaluación de la lateralidad, mediante el test de Harris en niños de 5 años

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación tiene un enfoque educativo, en donde, por medio del aporte del Test de Harris, se ha planteado una propuesta enfocada en los diversos problemas que surgen de una lateralidad no definida, como por ejemplo la orientación espacial, la lectoescritura, la dislexia, etc. Es por ello que se ha indagado en diferentes fuentes bibliográficas, las mismas que han servido para dar soporte científico a las actividades que se pretenden ejecutar, contemplando que también es una alternativa de prevención, debido a que este test se lo aplica en niños mayores de 6 años.

El desarrollo de esta propuesta nace a raíz de que, en la actualidad, el tema de la lateralidad no tiene la atención e importancia requerida, pues los padres de familia no están informados de los problemas que pueden desarrollarse tanto en la vida cotidiana como en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de los infantes, puesto que, el no definir una lateralidad afecta a distintos procesos que configuran, la parte intelectual, física y emocional de los niños, lo que impide tener un desarrollo integral.

El objetivo planteado es el diseño de estrategias lúdicas, basadas en el Test de Harris, para la correcta evaluación de la lateralidad en los niños de 5 años en instituciones educativas seleccionadas de la parroquia Zumbahua, Año Lectivo 2023-2024. Debido a que la evaluación debe ser espontánea y natural, el juego se transforma en una herramienta útil para los docentes, es por ello que la implementación de determinadas actividades contribuirá con el diagnóstico oportuno de la lateralidad.

## **ANTECEDENTES**

Este trabajo investigativo se ha desarrollado con la finalidad de otorgar herramientas idóneas, tanto a docentes como a padres de familia, tomando como base el Test de Harris y el juego como estrategia lúdica. Esta combinación permitió la evaluación de la lateralidad, por tal motivo, se realizó una indagación profunda y sistemática que permitió la realización de los antecedentes.

Reyes & Villón (2022) realizaron una investigación sobre “El desarrollo de la lateralidad, a través de actividades lúdicas en niños de 4 a 5 años”, planteándose como objetivo estudiar la implementación de las actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en los niños de Educación Inicial”. La investigación concretó la importancia de las actividades lúdicas, pues contribuyen en el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de edades tempranas -cuando están descubriendo y explorando su cuerpo-, otorgándoles el fortalecimiento de distintas áreas de la psicomotricidad, como es: el equilibrio, la estructuración espacial, tiempo-ritmo, motricidad fina y gruesa, entre otros. A su vez, consideran que, al adquirir su lateralización corporal, descubren su lado dominante. Además, como resultado de la evaluación se evidenció un desconocimiento sobre la izquierda y derecha, lo cual impide el reconocimiento del esquema corporal. Asimismo, se indica que el papel del docente es de vital importancia, pues, es el responsable de generar interés en el aula de clase, en especial en Educación Inicial, donde todo se maneja por medio del juego. De acuerdo a lo expuesto, el reconocimiento del lado izquierdo y derecho es un proceso muy complejo, especialmente en edades tempranas; la incorporación de actividades entretenidas en la motivación del educando puede hacer esta asimilación más significativa, no es solo el hecho de presentar la izquierda y derecha, se trata de profundizar y lograr una reflexión consciente del ejercicio ejecutado. Es por ello que la investigación desea evaluar la lateralidad de una manera diferente y acorde a los párvulos, quienes se encuentran desorientados sobre su propio cuerpo, se plantea brindar información útil tanto para padres como para docentes, quienes son fundamentales en el desarrollo físico, social y emocional.

Por otra parte, Hernández (2022) realizó una investigación titulada “La implementación de la lúdica, para el fortalecimiento de la lateralidad en niños de 6 y 7 años”, donde su objetivo fue Desarrollar la lateralidad, mediante estrategias pedagógicas en niños de 6 y 7 años, concluyendo sobre la incorporación de la lúdica en cada una de las actividades, especialmente en el proceso de lateralización, argumentando que no se debe enfocar las acciones cotidianas con la dominancia lateral; es decir, no fomentar que la mano derecha es con la que se escribe, sino dejar que el niño explore y experimente su preferencia. Como resultado de ese estudio, se ha obtenido estudiantes con menos probabilidad de sufrir digrafía, discalculia o dislexia. El desarrollo de la lateralización surge desde la etapa preescolar, debido a la generación de procesos cognitivos más complejos, los cuales ayudan a la asimilación de futuros aprendizajes. En definitiva, se sustenta en el hecho de no enfocar lo cotidiano con la lateralización, porque genera confusión, en vista de que no todos

comen o escriben con la mano derecha o el simple hecho de decir la mano izquierda es la perezosa, la que no quiere trabajar. Por lo tanto, es factible hacer un análisis más profundo y exhaustivo sobre cómo el contexto puede interferir en la lateralización e incorporar alternativas accesibles también para los padres de familia.

Finalmente, Ochoa y Tipanluisa (2023) realizaron una investigación sobre la “La aplicación del Test de Harris, para la evaluación de la lateralidad”, planteándose como objetivo realizar el diagnóstico del tipo de lateralidad que poseen los niños de 5 a 6 años de la parroquia Zumbahua, donde concluyeron que en las instituciones educativas del sector rural no existe la información necesaria respecto al tema, puesto que aún hay desconocimiento sobre la aplicación de los test de lateralidad, incluso del de Harris, a pesar de que es uno de los más reconocidos e importantes. Al evaluar con el Test de Harris, se logró evidenciar la inexistencia de predominancia lateral, conllevando a problemas de aprendizaje y lectoescritura. Por otro lado, la falta de estudiantes en el nivel preescolar es preocupante, sobre todo cuando son centros educativos unidocentes, donde se aplican actividades similares para todo el grupo que conforma la clase, lo que resulta contraproducente para el proceso de lateralización de los infantes, debido a que es necesario respetar el ritmo de aprendizaje de cada uno, sin saltarse etapas decisivas para su desarrollo. Por lo anteriormente expuesto, se considera que el aporte de las autoras es muy beneficioso, debido a que, en muchas ocasiones, los niños del sector rural son los más olvidados, especialmente en el aspecto educativo, lo que se refleja en el aula de clase.

En concordancia con los estudios analizados, se identifica algunas particularidades que sustentan la temática abordada, destacando el avance de la educación en la actualidad, donde ya no solo se dicta teoría, sino que se desea innovar dando solución a dificultades desfavorables en el desarrollo del estudiante; es por ello que se diseñó un instructivo lúdico basado en el Test de Harris, pero con un enfoque diferente, en donde, a través de las actividades preestablecidas, se incorpora el juego, haciéndolo más práctico y divertido, lo genera un aporte valioso para las futuras investigaciones.

## **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo el juego incide en la evaluación de la lateralidad en los niños de las instituciones educativas seleccionadas de la parroquia Zumbahua en el Año Lectivo 2023-2024?

## **JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación sitúa su estudio en el sector rural, debido a la escasa información otorgada en cuanto al tema de la lateralidad. Esto, sin duda alguna, es un indicador del descuido sobre en este grupo prioritario. Gómez (2014) manifiesta que los niños de la zona rural se tienen desventajas en el proceso educativo, debido a que no cuentan con los recursos y materiales necesarios, pues carecen de recursos básicos como el agua, la luz, y la alimentación adecuada, lo cual dificulta el desarrollo de las habilidades básicas (p. 1). Por tal motivo, es decisiva la pronta información sobre temas de alta relevancia, enfocando esfuerzos en la correcta lateralización del educando, pues la base de un buen desarrollo es la capacitación continua.

Si no se enfocan las herramientas necesarias en solucionar la desinformación del tema en investigación, se visualizará un sinnúmero de deficiencias en torno al aprendizaje, tales como: dificultades en la percepción espacio-temporal, equilibrio, lenguaje, escritura, entre otros. Sin duda alguna, la lateralidad es responsable de procesos importantes en la vida del infante, por lo que se debe tomar la debida precaución; por cuanto, en el futuro se observarán grandes vacíos, ya que no solo es el hecho de diferenciar la derecha de la izquierda, sino que también direcciona el conocimiento sobre su cuerpo, generando complejidades en cuestión de asimilación de conocimientos más profundos, como la dislexia.

Consecuentemente, el aporte de este proyecto de investigación radica en la necesidad de evaluar preventivamente la lateralidad de los niños, dado que, esta es la base para futuros aprendizajes, en donde se destaca la pronta detección y el fortalecimiento de esta área específica de la psicomotricidad. A su vez, resulta práctica la introducción del juego para valorar la lateralidad de los niños de una manera lúdica, de tal manera que se pueda sobrellevar y dar solución a esta problemática mediante estrategias innovadoras e interesantes. El juego está considerado como una metodología, que más allá de solo jugar, tiene un propósito, que es llegar al estudiante de manera significativa, destacando su papel fundamental en la interacción entre pares, creatividad, atención, memoria, etc.

Dentro de este contexto, los beneficiarios directos de este trabajo investigativo son los niños de cinco años, los docentes y las autoridades de las instituciones educativas seleccionadas de la parroquia Zumbahua, quienes intervienen estrechamente en el PEA, convirtiéndose en el puente que concatena todas las partes dentro de una educación personalizada y acorde a las necesidades

del infante. Por otro lado, los beneficiarios indirectos son los padres de familia, quienes son indispensables para formar la triada, tan importante en la toma consiente de decisiones, siendo los responsables del éxito o del fracaso del estudiantado.

Por añadidura, el impacto de esta búsqueda científica radica en que los niños y niñas de este sector podrán afianzar su lateralidad, otorgándoles herramientas eficaces para el crecimiento y desarrollo sano, razón por la cual esta exploración es relevante, generando un proceso de organización corporal que permitirá el conocimiento de su propio cuerpo y la correcta utilización del mismo. A su vez, este estudio es una base para futuras investigaciones, donde podrán observar cómo la evaluación se puede hacer de una manera diferente, contemplando al niño desde su manera innata de aprender para luego visualizar su surgimiento a partir del Test de Harris.

Finalmente, la utilidad práctica se destaca en el fortalecimiento de la lateralidad por medio de la evaluación preventiva ante la ejecución de cualquier actividad, que sin duda alguna ayudarán al docente a sobrellevar todo tipo de dificultad en torno al predominio lateral, otorgándole de este modo un instrumento método-pedagógico que le permitirá mejorar el PEA.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Diseñar estrategias lúdicas basadas en el Test de Harris para la correcta evaluación de la lateralidad en los niños de 5 años de los centros educativos seleccionados de la parroquia Zumbahua en el Año Lectivo 2023-2024.

### **Objetivos Específicos**

- Analizar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarcan la lateralidad y el Test de Harris.
- Construir un instructivo lúdico basado en el Test de Harris para la evaluación de la lateralidad.
- Validar el instructivo lúdico para la evaluación de la lateralidad con expertos en el área.

*Tabla 1 Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados*

<b>Objetivos</b>	<b>Actividad (tareas)</b>	<b>Resultado de la actividad</b>	<b>Medios de Verificación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los contenidos teóricos y conceptuales en los que se enmarcan la lateralidad y el Test de Harris.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar</li> <li>Sintetizar</li> <li>Redactar el marco teórico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración del marco teórico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del marco teórico</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Construir un instructivo lúdico basado en el Test de Harris para la evaluación de la lateralidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar</li> <li>Analizar</li> <li>Elaborar actividades lúdicas para la evaluación de las dominancias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaboración del instructivo lúdico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación del instructivo lúdico para la evaluación de la lateralidad.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Validar el instructivo lúdico para la evaluación de la lateralidad con expertos en el área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Socializar</li> <li>Aprobar el instructivo lúdico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprobación del instructivo lúdico con un experto en el área.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Presentación de la aprobación y validación del instructivo lúdico.</li> </ul>

**Elaborado por:** Congo Brenda & Masalema Yadira

## **BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

Los beneficiarios de la ejecución del proyecto son las personas que se han involucrado directa o indirectamente, es por ello que a continuación se detalla de la siguiente manera:

*Tabla 2 Beneficiarios del Proyecto*

Beneficiarios directos			Beneficiarios indirectos	
Instituciones Educativas	Nº de Estudiantes	Nº de Docentes	Descripción	Nº de padres
Unidad Educativa Comunitaria "Saraugsha"	1	1	Padres de familia Docentes	1
Unidad Educativa	5	1	Padres de familia	5

Comunitaria “24 de Octubre”			Docentes	
Unidad Educativa del Mileño “Cacique Tumbalá”	43	2	Padres de familia Docentes	43
CECIB “Sergio Nuñez”	6	1	Padres de familia Docentes	6
CECIB “Dolores Cacuango”	2	1	Padres de familia Docentes	2
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>6</b>		<b>57</b>

**Fuente:** <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9878/1/PP-000199.pdf>

**Elaborado por:** Ochoa Andrea & Tipanluisa Angely

## ENFOQUE PEDAGÓGICO

La propuesta de esta investigación se enmarca dentro del enfoque pedagógico constructivista, en donde se plantea la metodología del juego-trabajo, siendo su principal precursora María Montessori.

Por añadidura “el enfoque constructivista contribuye a la aprehensión de saberes de una forma reflexiva, en donde no es necesaria la guía constante de un adulto, debido a que el aprendiz auto gestiona su propio aprendizaje” (Ordoñez, Ochoa y Espinoza, 2020, pp. 26-27). Este enfoque brinda la oportunidad de crear conocimientos significativos y duraderos a través de la búsqueda constante, puesto que reconoce la participación activa del niño en la construcción de su metacognición con la intervención de todos sus sentidos en la asimilación del aprendizaje, sin necesidad de la guía continua de un adulto; es por ello que esta investigación incorpora este modelo pedagógico para desarrollar el área intelectual, emocional, física y social del párvulo.

En tal sentido, a partir del constructivismo aparece la metodología del juego-trabajo, planteado por la pedagogía de María Montessori, quien manifestaba que el jugar es el trabajo de los niños, pues, el trabajo y el juego no son opuestos, van unidos en la infancia. El infante se adapta a la sociedad aprendiendo a utilizar materiales de la vida práctica, aprendiendo habilidades sociales como la escucha y la observación (Hernández, 2020, pp. 19-20), de tal modo que el constructivismo y la pedagogía del juego-trabajo permiten que el estudiante adquiera conocimientos de una forma más autónoma -desde su propio punto de vista-, consiguiendo generar aprendizajes significativos a través de la indagación, partiendo de su experiencia

adquirida a lo largo de la vida cotidiana, donde el docente actúa como un guía, dejándolos experimentar y aprender basados en un criterio libre.

En vista de la situación expuesta, el diseño de la presente propuesta para el diagnóstico preventivo de la lateralidad contribuirá en la adquisición de nuevos conocimientos, donde el juego configura las estructuras más sensibles del párvulo, dado que es su manera innata de aprender. A partir de ello, surge el reajuste en las actividades del Test de Harris, cuyo objetivo es cautivar el interés y la atención del educando. Por ejemplo, una de las actividades de la dominancia del ojo inicia desde la elaboración del material que se va utilizar, posteriormente se les manifiesta a los niños que imaginen un viaje hacia un planeta desconocido en donde solo pueden visualizarlo por medio de un caleidoscopio, logrando poner en práctica el juego-trabajo y el constructivismo, con ello se toma en cuenta la libre y espontánea imaginación y los conocimientos que tienen de un objeto.

## **FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **Lateralidad**

La lateralidad es una capacidad del cerebro humano que muestra la preferencia en cuanto al uso de los órganos situados en los hemisferios, los mismos que trabajan contrariamente, tal es el caso del lado derecho que controla la parte izquierda del cuerpo y viceversa. La lateralidad se desarrolla y se fortalece con el paso del tiempo, por lo que es importante definirla, y así el niño logrará obtener un desarrollo integral.

Asimismo, se encuentra relacionado con la predominancia lateral entre derecha e izquierda, demostrando su preferencia en los cuatro índices corporales, como lo son ojo, oído, mano y pie, determinándose como homogénea cuando se encuentran todos en el mismo lado del cuerpo, sin embargo, si esto no sucede es porque existe una alteración. (Saldarriaga, 2018, p. 10). De acuerdo con lo mencionado, la lateralidad es una de las funciones fundamentales del cerebro, pues gracias a ella el ser humano identifica y diferencia la izquierda de la derecha en relación a su cuerpo, puede realizar movimientos coordinados que son fundamentales para iniciar el proceso de lectoescritura, ayudando a obtener un desenvolvimiento adecuado dentro del PEA.

Desarrollar la lateralidad de los niños o niñas es importante porque tienden a tener buena organización psicomotora. Así también, es importante que no se fuerce su definición, sino que se

desarrolle de forma innata (Segarra, 2021, p.3), debido a ello, es fundamental trabajar en la estimulación para fortalecer la lateralidad del niño, ya que así logrará definirla correctamente y se evitará problemas a nivel motriz, de atención y concentración.

La maduración de la lateralidad conlleva un procedimiento riguroso que implica la adecuación y reconocimiento del esquema corporal, conformándose por estructuras realmente complejas que permiten la prevalencia por cierto lado del cuerpo, logrando la ejecución de movimientos corporales más lúcidos (Aguilar, 2017, p. 21). Es así como la correcta organización cerebral configura e interpreta las experiencias del niño a lo largo de su vida, direccionándolo en el afianzamiento sobre cierto lado de su cuerpo, manifestándolo en actividades de su diario vivir.

### **Etapas del proceso del predominio lateral**

Cuando se habla del predominio lateral, también se habla de un orden específico donde se determinan ciertos lineamientos para lograr una lateralidad completamente adquirida, la misma que se logra mediante un proceso que va desde los 0 meses hasta los 7 años.

López (2020) describe que estas fases se definen de la siguiente forma:

#### ***Etapa de identificación***

Esto ocurre entre los cero meses y dos años, evidenciándose la exploración dentro de su entorno.

#### ***Etapa de alternancia***

Desde los dos hasta los cuatro años el niño desarrolla habilidades psicomotoras con manifestación en cierto lado del cuerpo, además, aparecen nuevas habilidades automotrices y socio motrices.

#### ***Etapa de automatización***

De los cuatro a los siete años el niño tiene noción de lateralidad, adquiriendo la capacidad de elección libre sobre objetos de su agrado.

En concordancia con lo expuesto, la lateralidad lleva un proceso lleno de complejidades que permitirán la organización de estructuras mentales, importantes en el desarrollo psíquico y físico del niño, manifestándose por medio de la exploración que se dan en el accionar cotidiano, como

por ejemplo: jugar, pintar, saltar, entre otras, siendo los primeros años de vida los determinantes para identificar tal predominancia, tomando en cuenta que la lateralización está completamente desarrollada en la edad de siete años, edad en la que es capaz de utilizar órganos derechos o izquierdos según sea su predilección.

### **Tipos de lateralidad**

La lateralidad consta de distintos tipos, Martínez (2020) los clasifica de la siguiente forma:

#### ***Diestro***

Actividad motriz realizada con la parte derecha del cuerpo.

#### ***Zurdo***

Acción motora realizada con la parte izquierda del cuerpo.

#### ***Zurdería contrariada***

Personas que por imposición social emplean el lado derecho siendo su lado predominante el izquierdo.

#### ***Ambidiestro***

Son aquellas personas que utilizan tanto su lado izquierdo como derecho de forma indistinta.

#### ***Lateralidad cruzada***

Se da por cruces de pierna o mano en un lado contrario hacia ojo y oído.

#### ***Lateralidad sin definir***

Son aquellos sujetos que no muestran un patrón en las actividades cotidianas.

Es decir, definir una lateralidad no debe ser un trabajo forzado; ya que, para lograr su desarrollo correcto, el niño debe tener libertad de elección, pues si se le exige utilizar la mano, el ojo, el oído o el pie derecho o izquierdo, el niño no logrará definir su lateralidad, debido a que ese hemisferio cerebral no es su dominante, esto puede confundirlo y crear inseguridades en el infante. Es importante recalcar que, si el infante es zurdo o diestro, eso no es un factor que altere

a su desarrollo integral, pero que no la defina o que tenga una lateralidad ambidiestra ocasiona problemas en la lectoescritura, escritura, dislalia y baja autoestima.

### **Causas del trastorno de la lateralidad**

La adquisición de este trastorno se origina por diversos factores, los cuales desempeñan un rol importante en el afianzamiento del lado predominante del cuerpo, siendo estos los responsables de problemas en diferentes aspectos de la vida del niño. Por otro lado, varios autores coinciden que las causas de la lateralidad se dan por la herencia, genética, ambiente y la sociedad (López, 2020, p. 35).

#### ***Factores genéticos***

La lateralidad “se hereda de padres hacia los hijos, es decir que la carga genética determina los movimientos psicomotores” (López, 2020, p. 36).

#### ***Factores neurológicos***

La lateralidad se manifiesta a través de dos hemisferios cerebrales, destacando la ventaja de uno sobre el otro, a su vez, se manifiesta que existe un mayor suministro de sangre en uno de ellos (Rizal citado en Santos, 2019, p. 30).

#### ***Factores ambientales***

La religión sin duda es uno de los mayores determinantes en la manifestación del predominio lateral, en donde anteriormente se consideraba que los niños zurdos eran algo malo enviado por Dios, mientras los diestros eran lo más parecido a lo divino (López, 2020, p. 36).

#### ***Factores sociales***

Se evidencia que de manera particular dependen, en gran medida, de la información que posea la sociedad sobre el tema de la lateralidad, dado que, en tiempos pasados, la zurdería era considerada como una condición patógena, es decir que eran personas con algún tipo de dificultad (Lema & Páez, 2017, p. 22).

Como se ha podido evidenciar, hay varios factores que influyen en el proceso de lateralización del niño, recalcando que tanto los factores ambientales como sociales indican falta de

información. Ser zurdo no es una enfermedad, mucho menos una maldición como lo consideraban los miembros religiosos; cada persona se desarrolla y adquiere habilidades diferentes, ya sean heredadas o aprendidas. No obstante, es necesario ayudar a que este trayecto sea lo más sano posible y no crear traumas que en un futuro pueden retrasar el aprendizaje del infante.

### **Síntomas que alertan ante un trastorno de lateralidad**

Existen distintos síntomas que pueden ayudar en la detección de algún trastorno de lateralidad, Santos (2019) plantea los siguientes:

- Muestran gran dificultad en la lectura escritura y cálculo
- Errores al momento de leer.
- Sustituyen las letras por otras como la q-p, b-d debido a su parecido
- Dificultades con el área de matemática, principalmente en conceptos básicos.
- Desorientación en la percepción temporo-espacial
- Torpeza en los movimientos psicomotores con dificultad para seguir el ritmo.

Varios de estos síntomas pueden pasar desapercibidos, es por ello que se debe poner la debida atención ante comportamientos y actitudes que no son observados a simple vista, logrando prevenir y mejorar las destrezas o habilidades en el afianzamiento de la lateralidad del niño. Que sea zurdo o diestro no es una afección, es un indicador sobre la falta de información, en donde se llega a catalogar al infante como “perezoso” sin imaginar que hay un factor que altera su proceso de aprendizaje.

### **Test de Harris**

Es una herramienta que permite evaluar la dominancia lateral en el niño, donde a través de actividades de fácil ejecución puede llevarse a cabo sin ningún tipo de inconveniente. Duarte (2021) manifiesta que este test “es una prueba que permite valorar la preferencia que tiene el infante para utilizar con frecuencia el lado derecho o izquierdo de su cuerpo, utilizándolo para evaluar si presenta o no dislexia” (p. 58).

Por otro lado, Guzmán (2020) indica que “el Test de Harris es una herramienta que sirve para conocer la dominancia lateral de las personas, el cual esta estructurado con cuatro apartados que son mano, pie, ojo y oído para ser evaluado y observado de manera individual” (p. 39). En otras

palabras, dicho test puede convertirse en un aliado tanto para docentes como para padres de familia, por cuanto se pueden prevenir problemas de aprendizaje -dislexia, disgrafía, discalculia-, que, sin duda, es algo muy difícil de sobrellevar, por esta razón se plantea la evaluación de manera temprana para descartar posibles trastornos de lateralidad.

El Test de Harris permite la evaluación temprana de la lateralidad con indicaciones realmente fáciles, que identifican el lado del cuerpo que predomina en el evaluado, valorando cada una de las áreas de manera individual. Duarte & Pérez (2020) expresan que “la aplicación del Test de Harris, puede transformarse en un instrumento de gran utilidad para el desarrollo y fortalecimiento de las destrezas y habilidades de los niños en sus primeros años de vida”. Un diagnóstico acertado sobre el predominio lateral prevendrá grandes dificultades en un futuro, lo más idóneo es contribuir a la pronta detección y reforzamiento para evitar daños mayores en la psiquis del infante.

### **Áreas que diagnostica el Test de Harris**

Las áreas que diagnostica el Test de Harris, según Mendoza (2015) se componen de cuatro tipos de dominancia:

#### ***Dominancia manual***

Es la disposición o predilección para emplear la mano derecha o izquierda para realizar cualquier actividad. Por ejemplo: coger un lápiz.

#### ***Dominancia podal***

Muestra el pie dominante para realizar una actividad. Por ejemplo: mantenerse en pie con una pierna.

#### ***Dominancia ocular***

Sirven para la configuración de imágenes correctamente, pero hay uno que se utiliza con frecuencia para mirar por un catalejo, lo cual indica, la dominancia.

### ***Dominancia auditiva***

Se relata a la preferencia que se tiene para escuchar más por un oído que por el otro, como por ejemplo atender una llamada telefónica.

En tal virtud, el test de Harris, a través de diferentes actividades, evalúa la predominancia lateral que tiene el ser humano en mano, pie, ojo y oído, evidenciando la interacción con los objetos en el medio que se desarrolla. Cabe mencionar que es necesario observar acciones de orden cotidiano, por ejemplo: qué mano emplea para sostener los cubiertos; al hablar por teléfono, qué mano lleva a su oído; al patear un balón, qué pie utiliza. Estos son detalles que ayudan en la detección de problemas en la definición de su lateralidad.

### **Edad en que se aplica el Test de Harris**

#### ***De 2 a 5 años (prevención)***

Como ya se dijo anteriormente, el Test de Harris es una herramienta que permite intervenir ante dificultades que puedan presentar los niños en torno a su lateralidad; sin embargo, este test se lo puede aplicar de manera preventiva y cuando la dominancia lateral ya se encuentre totalmente desarrollada. Dekentai y Samekash (2019) expresan que esta evaluación debe realizarse en la primera infancia, pues es donde el hombre desarrolla sus capacidades básicas, como por ejemplo control manual, caminar, hablar, es decir ser independiente. La niñez es la etapa fundamental del ser humano, y es aquí donde se debe estimular sus órganos sensoriales, cognitivos y motrices con materiales de su entorno para el desarrollo de su predominancia (p. 21).

#### ***De 5 a 7 años (ya se encuentra definida su lateralidad)***

Huayta & Sanabria (2017) aseguran que de los 0 a 4 meses se aprecia un cierto predominio de uso de las manos; de los 4 a 7 meses, una mano es más útil que la otra; de 2 a 5 años, el infante utiliza ambas partes de su estructura corporal de manera más diferenciada; y, de 5 a 7 años es cuando el niño tiene ya definida su lateralidad, pues adquiere y presenta dominio en las nociones derecho e izquierdo (p. 42). Dicho, en otros términos, el Test de Harris posee diferentes utilidades, tanto de manera preventiva como método de evaluación y reforzamiento. Mediante el test, se destaca que el niño desde que adquiere nociones básicas ya estaría definiendo su lateralidad, por medio del tacto y todo tipo de movimiento que explora su cuerpo. Si bien es

cierto, la lateralidad se encuentra definida entre los 5 y 7 años, pero resulta necesario encaminar al infante a la consolidación de manera temprana.

### **Valoración del test de dominancia lateral de Harris**

La valoración se lleva a cabo después de haber recogido la información, identificando cómo el evaluado realiza las actividades conforme a las distintas partes de su cuerpo. Según Ramírez (2015) el modo de registrar y valorar la prueba tiene dos etapas, en la primera etapa se evalúa cada dominancia corporal por separado:

#### ***Preferencia de mano y pie***

- D: si realiza las 10 pruebas con la mano o pie derecho; I: si realiza las 10 pruebas con la mano o pie izquierdo; d: 7, 8, o 9 pruebas hechas con la mano o pie derecho; i: 7, 8, o 9 pruebas hechas con la mano o pie izquierdo; x: todos los demás casos (Ramírez, 2015, p.28).

#### ***Preferencia de ojo y oído***

- D: si utiliza el derecho en las tres pruebas; I: si ha utilizado el izquierdo en las tres pruebas; d: si lo utiliza en 2 de las 3; i: si lo ha utilizado en 2 de las 3; x: todos los demás casos (Ramírez, 2015, p.28).

La segunda etapa consiste en relacionar todos esos resultados de forma individual caso por caso:

- Para un diestro completo: D.D.D.D; Para un zurdo completo: I.I.I.I; Para una lateralidad cruzada D.I.D.I; Para una lateralidad mal afirmada: d.d.D.d, Variantes posibles (Ramírez, 2015, p.29).

En este sentido, es de suma importancia realizar una observación minuciosa al momento de aplicar las actividades y recolectar la información, esto facilitará la interpretación, para posteriormente realizar una correcta valoración a cada una de las áreas de dominancia que se evalúa dentro del test. Sin embargo, si la persona que lo aplica presenta fallos en sus resultados, afectaría directamente al niño, debido a que se daría un falso diagnóstico; es por ello que recomiendan que sea aplicado por especialistas expertos en el tema o personas serias y comprometidas con su trabajo.

Por consiguiente, los resultados que se obtienen del Test de Harris se dan conforme a las actividades desarrolladas por el niño, en donde para cada tipo de lateralidad se presenta una codificación que permite realizar de mejor manera su interpretación; es decir, si presenta lateralidad homogénea debe presentar la siguiente codificación (DDDD) o (IIII), lo cual, muestra que es zurdo o diestro. Pues, al aplicar el test se va registrando los resultados en la lista de cotejo de la siguiente manera: se coloca una letra “D” (Derecha) o “I” (Izquierda) cuando el niño realiza la actividad con seguridad; sin embargo, si presenta inseguridad al momento de realizarlo, se lo registra con las mismas letras, pero en minúsculas, ya que, eso indica que el niño aún no define correctamente su hemisferio dominante.

### **Estructuración del Test de Harris**

Al haber revisado y analizado distintos documentos referentes a la evaluación de la lateralidad se evidenció que el Test de Harris está estructurado de la siguiente manera:

- En primera instancia, está dividido en cuatro dominancias, pues se toma en cuenta distintas partes del cuerpo como son la mano, el pie, el ojo y oído. Es decir, partes finas y gruesas.
- Cada una de las dominancias cuentan con distintas actividades que se encuentran acorde a la parte del cuerpo que se quiere evaluar.
- Además, es importante mencionar que, para la mano y el pie, dentro del test de evaluación, están 10 actividades para cada dominancia. Sin embargo, para la evaluación de la dominancia del ojo y el oído se encuentran 5 actividades para su evaluación. Esto debido a que tanto la mano como el pie son partes corporales más visibles, y facilitan la observación de la dominancia lateral.

## **MARCO METODOLÓGICO**

### **Enfoque Cualitativo**

Para el desarrollo de esta investigación se utilizó el enfoque cualitativo, dado que estos estudios son una alternativa diferente de generar conocimientos científicos, con énfasis en lo subjetivo y útil para recabar información profunda que contribuya al análisis reflexivo (Sánchez, 2019, p. 118).

Es por ello que se le ha tomado en cuenta, gracias a este enfoque se pudo identificar las condiciones ambientales en las que se desarrollan los niños de las instituciones educativas seleccionadas de la parroquia Zumbahua, en donde, por medio de actividades lúdicas basadas en el Test de Harris, se evaluó su predominio lateral para enfocar las herramientas necesarias en su reforzamiento, puesto que desde la escuela el infante empieza a manifestarlo ya sea al momento de escribir, de saltar en un pie, agarrar o patear el balón, etc.

### **Tipo de investigación**

#### ***De Campo***

Este tipo de investigación permite al investigador adentrarse en el contexto que se desarrolla el individuo, permitiendo la observación profunda en el entorno físico (Najera, 2017, p. 155)

Este tipo de investigación resultó idóneo, debido a que la recolección de información se realizó en el lugar de los hechos. En este caso, en las instituciones educativas seleccionadas de la parroquia Zumbahua, donde se palpó de cerca las dificultades que configuran el no tener una lateralidad definida. Por medio de la aplicación del Test de Harris, se mantuvo contacto directo con los infantes para la obtención de resultados verídicos y de primera mano, allí se evidenció el predominio lateral que posee el estudiantado a través de la correcta evaluación de sus actividades cotidianas.

### **Métodos de investigación**

Los métodos que se desarrollaron en este proyecto investigativo fueron:

#### ***Descriptivo***

Este método permite detallar las características principales de la realidad que vive el sujeto en cuestión (Guevara, Verdesoto y Castro, 2020, p. 165).

Gracias a la utilización de este método, mediante la evaluación del Test de Harris, se pudo identificar las principales características de los infantes al momento de ejecutar las actividades, detallando de manera específica las dificultades que presentan en cuanto a su lateralidad y los factores que intervienen en el desarrollo de la misma. Además, con la incorporación del juego, no

solo se observó el predominio lateral sino también se contemplaron todas las áreas de la psicomotricidad para la valoración correspondiente.

### ***Inductivo***

“El método inductivo, se lleva a cabo mediante la aplicación de una suposición específica para posterior a eso saber cuál es su mecanismo teórico” (Palmero, 2020, p. 16).

Ante lo citado, este método permitió partir de una situación específica -la evaluación de la lateralidad mediante el Test de Harris- para llegar a conclusiones generales, por cuanto, al aplicar la evaluación, se conoció más a fondo las problemáticas desarrolladas dentro del PEA y las dificultades que presentaban en las tareas cotidianas por la presencia de una lateralidad indefinida.

### ***Histórico***

“Es la indagación de información de hechos reales que pasan de una época a otra, dejando huellas para de acontecimientos importantes” (Briñis, 2020, p. 26).

Este método fue de gran ayuda, pues se recopiló información de sucesos pasados -trabajos de personas que aplicaron este test en una población específica-, otorgando fundamentos basados en su experiencia, detalles de las causas de una lateralidad definida, para lo que se tomó en cuenta los antecedentes históricos familiares para determinar si ha existido problemas al definir su lateralidad dentro de su círculo familiar.

### ***Bibliográfico***

“Este método se centra en la indagación y análisis en textos publicados en la red o en formato físico que contribuye en la sustentación de nuevos trabajos de investigación” (Cortez y Escudero, 2018, p. 20).

La utilización de este método contribuyó relevantemente a esta investigación, pues, a través de la indagación en varias fuentes bibliográficas, tales como: artículos científicos, tesis de fin de grado, tesis doctorales y páginas web, se dio sustentación científica que plasmó las posturas de cada autor, analizando y seleccionando información relevante y acorde al tema.

## Población y muestra

*Tabla 3 Población y muestra*

<b>Descripción</b>	<b>F</b>
<b>Niños/as</b>	57
<b>Docentes</b>	6
<b>Padres de Familia</b>	57
<b>Total</b>	120

**Fuente:** <https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/9878/1/PP-000199.pdf>

**Elaborado por:** Ochoa Andrea & Tipanluisa Angely

## Técnicas e instrumentos

Arias (citado en Roosevelt et al, 2018), refiere que las técnicas de recolección de datos son las distintas formas o maneras de obtener la información mediante la observación directa, la encuesta oral o escrita, el cuestionario, la entrevista, el análisis documental y el análisis de contenido entre otros. Asimismo, los instrumentos son los materiales que se utilizan para recoger y almacenar la información, entre los que destacan los formatos de cuestionario, guía de entrevista, lista de cotejo, grabador, cámara fotográfica o de video entre otros. (p. 1)

En tal virtud, en el presente trabajo investigativo para efectos de recopilación de datos se utilizó la técnica de la observación y la entrevista con sus respectivos instrumentos -guía de entrevista y la lista de cotejo-, por cuanto se debe observar detalladamente y registrar los acontecimientos en una lista de cotejo, que posteriormente facilitará la interpretación; de esa manera no se generarán falsos resultados. En cuanto a la entrevista, esta será útil para recabar información que ayude a conocer el origen de la problemática, pues en ocasiones el que un niño sea zurdo o diestro se debe a la influencia que ejercen las personas que se encuentran en su entorno.

<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Observación a los niños/as	Lista de cotejo
Entrevista a padres y docentes	Guía de entrevista

## DESARROLLO DE LA PROPUESTA

El diseño de esta propuesta nace de la preocupación de que los niños no definen su lateralidad; por tal situación y basados en el Test de Harris se pretende facilitar a docentes y padres de familia un instrumento lúdico denominado “De ladito a ladito, voy trabajando con mi cuerpito”, que servirá para la evaluación y fortalecimiento de la lateralidad. Esta propuesta está compuesta de

diversas actividades enfocadas a cada una de las dominancias, adicionalmente, se implementó el juego como parte de las estrategias, dándole una perspectiva diferente al momento de evaluar la lateralidad.

Además, con la propuesta de investigación se pretende solucionar las dificultades que se presentan en el PEA, tales como lecto-escritura, la orientación espacial, la autoestima y el lenguaje; problemas causados por una lateralidad no definida. Por tal motivo, se diseñó un instructivo lúdico para el diagnóstico preventivo de la lateralidad, allí se evaluaron cuatro áreas importantes: dominancia podal, dominancia manual, dominancia del ojo y dominancia del oído. Para un mejor efecto, se rediseñó las actividades propuestas en el Test de Harris, entre ellas: las actividades constan del nombre del juego, de objetivos enfocados al área motriz, cognitivo y afectivo; se especifica la edad; y, además, se detalla la organización inicial, tiempo estimado, recursos y cómo se debe desarrollar la actividad propuesta. A continuación, se expone las actividades para cada dominancia:

### **Dominancia manual**

En lo que respecta a la dominancia manual, se detallan cinco actividades que identifican la mano con la cual prevalece la realización de las actividades.

*Tabla 4 Actividades de la dominancia manual*

<b>Actividades del Test De Harris</b>	<b>Adaptación</b>
Sonarse	Luces, cámara, acción.
Tirar una pelota	El monstruo come galletas.
Escribir	A través de los colores.
Girar el pomo de la puerta	Juntitos.
Clavar un clavo	Pégale al topo.

**Elaborado por:** Congo Brenda & Masalema Yadira

### **Dominancia podal**

De la misma manera, las actividades que se desarrollan dentro de la dominancia podal son cinco, que determinan cuál pie es el predominante.

*Tabla 5 Actividades de la dominancia podal*

<b>Actividades del Test De Harris</b>	<b>Adaptación</b>
Dar una patada a un balón	Mira, punta y gana
Escribir una letra con el pie	Mi mundo al revés

Elevar una pierna sobre una mesa o Silla	Adivina
Saltar a la pata coja	Los conejitos
Conducir un balón 10 m	El caminito

**Elaborado por:** Congo Brenda & Masalema Yadira

### **Dominancia del ojo**

En cuanto a este apartado, existen cuatro actividades por las cuales se da manifiesto al ojo predominante.

*Tabla 6 Actividades de la dominancia del ojo*

<b>Actividades del Test De Harris</b>	<b>Adaptación</b>
Telescopio	Explorando mi mundo
Cámara de fotos	Mi foto favorita
<i>Sighting</i> (observación)	Los magníficos piratas

**Elaborado por:** Congo Brenda & Masalema Yadira

### **Dominancia del oído**

Por lo que se refiere al oído, se disponen tres actividades, las cuales evidenciarán la predilección del mismo.

*Tabla 7 Actividades de la dominancia del oído*

<b>Actividades del Test De Harris</b>	<b>Adaptación</b>
Coger el teléfono y responder	El teléfono loco
Escuchar en la pared	¿Dónde-dónde está?
Escuchar en el suelo	Sombreo mágico

**Elaborado por:** Congo Brenda & Masalema Yadira

Cada una de las actividades ya presentadas, además de estar enfocadas en la lateralidad, desarrollan y refuerzan áreas específicas de la psicomotricidad, que al ser llevadas a cabo correctamente potenciarán varias habilidades en el infante, como por ejemplo: el juego “Luces, cámara, acción” se trata de una obra de teatro, en donde el niño debe utilizar un títere e interpretar un cuento; sus objetivos contribuyen a generar periodos de concentración más largos en el infante, vencer la timidez mediante un espectáculo teatral y mejorar la motricidad fina por medio de la utilización de los títeres. La finalidad de este juego es identificar en qué mano se inserta el títere y, de este modo, determinar la mano predominante.

Se debe agregar que estas dinámicas, si bien es cierto están especificadas para niños de cinco años, por cuanto son juegos que permiten la exploración, creatividad, movimiento, integración, desenvolvimiento, también están diseñadas para niños de tres, cuatro, seis años, de acuerdo a la necesidad que se presente, puesto que la introducción de la lúdica es un componente de diversión y recreación infantil, no un limitante a un determinado rango de edad.

Es preciso mencionar que el proyecto va encaminado a la prevención de dificultades posteriores en los niños y niñas, pues cada una de las acciones aquí plasmadas tienen un propósito: observar los signos de alerta con la incorporación de la recreación como medio de evaluación. Por eso, en la presente propuesta se trabaja con todo el esquema corporal, el arte, la actuación, la pintura, los mismos que son indispensables para la intervención temprana a la escritura y contribuye a la orientación espacial.

Por último, la metodología juego-trabajo es una de las más utilizadas dentro del aula de clase, debido a su dinamismo e innovación; por tanto, lograr su implementación para evaluar la lateralidad sería beneficioso para las instituciones de la parroquia Zumbahua, por lo que generaría alternativas de prevención. Bajo estos preceptos, es necesario especificar que la evaluación se registrará mediante la lista de cotejo, marcando, según corresponda, el hemisferio utilizado en cada actividad.

# ÍNDICE

- ✓ **Introducción**
- ✓ **Justificación**
- ✓ **Resumen**
- ✓ **Objetivos**
- ✓ **Desarrollo**
  - ¿Qué es el test de Harris?
  - Importancia
  - Dominancia lateral
  - Áreas que diagnostica el test de Harris
  - ¿Cómo evalúa el test de Harris?
  - Tipos de lateralidad
- ✓ **Actividades Lúdicas**
  - Dominancia manual
  - Dominancia podal
  - Dominancia visual
  - Dominancia auditiva
- ✓ **Instrumentos de Evaluación**
  - Lista de cotejo
  - Escala valorativa

! NO OLVIDAR

REVISAR  
DETENIDAMENTE  
LAS  
ACTIVIDADES  
Y LAS  
RECOMENDACIONES



## Introducción



La presente trabajo investigativo tiene un enfoque educativo, en donde, por medio del aporte del Test de Harris, se ha planteado una propuesta enfocada en los diversos problemas que surgen de una lateralidad no definida. Es por ello que se ha indagado en diferentes fuentes bibliográficas, las mismas que han servido para dar soporte científico a las actividades que se pretenden ejecutar, contemplando que también es una alternativa de prevención, debido a que este test se lo aplica en niños mayores de 6 años.

Asimismo, el desarrollo de esta propuesta nace a raíz de que, en la actualidad, el tema de la lateralidad no tiene la atención e importancia requerida, pues los padres de familia no están informados de los problemas que pueden desarrollarse tanto en la vida cotidiana como en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de los infantes, puesto que, el no definir una lateralidad afecta a distintos procesos que configuran, la parte intelectual, física y emocional .

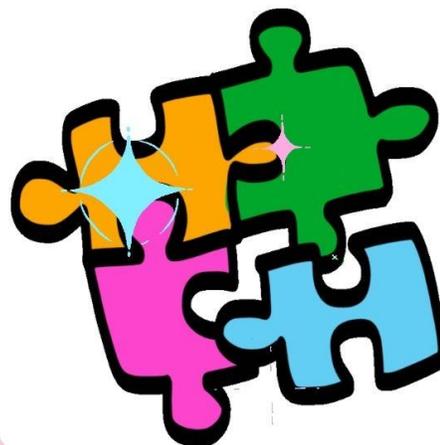
Por otro lado, se indican los parámetros para su respectiva evaluación, readecuando las actividades con la introducción de la lúdica, debido a que a los niños es más sencillo evaluarlos mediante el juego, el mismo que lo desarrollan de manera innata y espontánea.

Por lo tanto, se detallarán actividades en torno a la dominancia del niño, entre las que se menciona: dominancia de mano, dominancia de pie, dominancia de ojo y dominancia de oído, siendo evaluadas para su posterior análisis.






# “DE LADITO A LADITO, VOY TRABAJANDO CON MI CUERPITO”



INSTRUCTIVO LÚDICO BASADO EN  
EL TEST DE HARRIS

*Brenda Congo  
&  
Masalema Yadirá*



Junio de 2023



## JUSTIFICACIÓN

Por lo general, hoy en día es muy común encontrar a niños que no posean una lateralidad definida, esto debido a que no realizan actividades para su fortalecimiento, ocasionando problemas en la lectoescritura, orientación espacial, lenguaje. Además, suelen ser inseguros y tener reacciones muy lentas.

En tal virtud, por medio de este instructivo lúdico, basado en el Test de Harris con actividades enfocadas en la dominancia de ojo, oído, pie y mano, se pretende incentivar al cuerpo docente de Educación Inicial a evaluar, diagnosticar y prevenir los diversos trastornos de lateralidad.

El diseño de este instructivo es viable porque es una propuesta innovadora que se plantea actividades lúdicas que permitirán la evaluación de una manera más entretenida y sobre todo adecuada a las necesidades de la niñez, pues se estimulará más áreas de las que aquí se especifican.

# Resumen

Este instructivo basado en el Test de Harris consta de actividades lúdicas para la evaluación de la lateralidad en las cuatro dominancias: mano, pie, ojo y oído. Es preciso mencionar que estas actividades fueron adaptadas y dirigidas a niños de edades entre 4 a 5 años, considerándose factible aplicar 5 actividades para la dominancia de la mano-pie y 3 para la dominancia del ojo-oído, debido a que a esa edad suelen perder fácilmente el interés y la atención.

Además, mediante una ficha anecdótica se registrará los resultados de cada actividad evaluada y su respectiva tabla de la escala valorativa.

Por otra parte, cuenta con respuestas a interrogantes muy comunes como: ¿Qué es el test de Harris? ¿Por qué es importante? ¿Qué es la dominancia lateral? ¿Qué áreas diagnostica el Test de Harris? ¿Cómo evalúa el test de Harris? ¿Cuáles son los tipos de lateralidad?



# OBJETIVOS

## Específicos

1- Aplicar el instructivo lúdico basado en el Test de Harris para la correcta evaluación de la lateralidad.

3. Reforzar el lado predominante del niño mediante actividades lúdicas.

## General

Implementar el instructivo lúdico basado en el Test de Harris como herramienta de apoyo para una correcta evaluación.

2.. Identificar el predominio lateral del niño en las cuatro dominancias: mano, pie, ojo y oído.



# Presentación

La presente propuesta basada en el test de Harris está diseñada para ser desarrollada en niños de 4 a 5 años, aunque este test es aplicado en niños de 6 años en adelante, resulta idóneo comprender que se pueden detectar posibles signos de alarma que contribuyan al afianzamiento de una lateralidad correcta.

Con el instructivo se contemplarán cuatro puntos clave en una correcta lateralización, donde, por medio de actividades lúdicas, se detallará cómo se evalúa mano, pie, ojo y oído.

Para ello, se realizarán juegos conforme a la edad del niño especificando cada área:

- **Dominancia manual:** Luces, cámara y acción, El monstruo come galletas, A través de los colores, Juntitos y Pégale al topo.
- **Dominancia podal:** Mira, apunta y gana, Mi mundo al revés, Adivina, La rayuela y El caminito.
- **Dominancia visual:** Mundo de colores, Explorando mi mundo, Mi foto favorita.
- **Dominancia auditiva:** El teléfono loco, ¿Dónde-dónde esta?, Sombrero mágico,



## ¿QUÉ ES EL TEST DE HARRIS?

El Test de Harris es una alternativa útil para identificar cuál es la dominancia lateral que presenta el niño, siendo una herramienta de gran utilidad para la intervención temprana sobre la que se despliegan diferentes habilidades y destrezas que configuran aprendizajes futuros.



Duarte (2021) manifiesta que el test de Harris, también llamado test de dominancia lateral de Harris, es una prueba que permite evaluar la predilección que tiene un niño para emplear frecuentemente el lado derecho o izquierdo de su cuerpo. Dicho test se utiliza para evaluar si un niño presenta o no dislexia. (p. 58)

Esto quiere decir que a través de este test se puede identificar qué lado es el que predomina en el niño, contemplando las actividades de su diario vivir, para, en base a ello, dar el respectivo análisis. A su vez, se centra en cuatro puntos clave, los mismos que pueden llegar a manifestarse de diferentes formas, como por ejemplo al momento de tomar un objeto, patear el balón o contestar una llamada.



# IMPORTANCIA



La lateralidad influye en la adquisición de diferentes aprendizajes si se la aplica y desarrolla de forma correcta, caso contrario presentaría complicaciones en un futuro, sobre todo en la etapa escolar. Los casos que deben tomarse en cuenta son los niños que presentan: lateralidad sin definir, lateralidad cruzada, el ambidiestro y zurdería contrariada, ya que pueden impedir el desarrollo correcto en etapas tempranas.

En relación a la problemática expuesta, se plantea la realización de un instructivo basado en el Test de Harris que, actualmente, ha conseguido mayor relevancia, dado que es un instrumento para reconocer deficiencias de manera preventiva, detectando alertas que a simple vista no se pueden percibir. Es necesario poner énfasis en este tema, puesto que los niños son tan vulnerables en las etapas iniciales y propensos a presentar cualquier tipo de dificultad que retrase su desarrollo. En tal virtud, se resalta la relevancia de este Test, ya que, por medio del mismo, se podrá evitar lo anteriormente mencionado.

Es necesario enfocar la atención en aquellas estrategias lúdicas que contribuyen positivamente en el proceso de afianzamiento de la lateralidad. A pesar de que la lateralidad se encuentra totalmente definida entre los 6 y 7 años de edad, resulta importante reconocer ciertas alertas que pueden presentar los niños, tal como su preferencia diestra o zurda al momento de realizar distintas actividades.





## DOMINANCIA LATERAL

La dominancia lateral es el uso más frecuente de uno o de los dos hemisferios corporales -izquierda y derecha-, que implican la utilización de sus órganos pares como los ojos, los oídos, las manos y los pies, presentes en la realización de diferentes actividades diarias, y que a partir de esos aspectos es cómo se identifica un individuo ante el mismo y ante la sociedad. (Martin, 2017, p. 15)

Como manifiesta el autor, la dominancia lateral se refleja en el lado predominante que tenga el individuo en la realización de las diferentes actividades, destacándose que esta dominancia se da a nivel cerebral, puesto que ahí se define qué mitad del cuerpo utilizar. A continuación, se detallarán actividades en torno a las destrezas a evaluar.





Las áreas que diagnostica el test de Harris son cuatro y se dividen en: dominancia manual, dominancia podal, dominancia visual y dominancia auditiva (Mendoza, 2015, p. 1).

**Dominancia Manual**

Es la facilidad o preferencia para utilizar la mano derecha o la mano izquierda para la ejecución de cualquier acción.

**Dominancia Podal**

Indica el pie dominante para realizar cualquier actividad.

**Dominancia Ocular**

Son necesarios para configurar una imagen correcta, hay uno que se prefiere para realizar cualquier actividad como mirar por un catalejo; por lo tanto, se trata del ojo dominante.

**Dominancia Auditiva**

Se refiere a la preferencia de escuchar más por un oído que por el otro, como es el caso cuando se responde una llamada telefónica.

En tal virtud, el test consiste en evaluar la predominancia lateral que tiene el ser humano en cada parte de su cuerpo, pues dentro de este test existen distintas actividades que evalúan la dominancia lateral de mano, pie, oído y ojo. Esto debido a que son las partes del cuerpo que el ser humano utiliza con más frecuencia para interactuar en el medio que se desarrolla y son partes corporales fundamentales para la correcta evaluación de la lateralidad por su facilidad de observación.

# ¿CÓMO EVALÚA EL TEST DE HARRIS?

Según Ramírez (2015), el Test de Lateralidad de Harris, una vez aplicado se lo interpreta de esta manera (pp. 28-29):

Ítems	Escala de Evaluación
<b>Dominancia de la mano</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 pruebas con la derecha: se le asigna una "D" mayúscula.</li> <li>• 4, 3 y 2 pruebas con la derecha: se le asigna una "d" minúscula.</li> <li>• 5 pruebas con la izquierda: se le asigna una "I" mayúscula.</li> <li>• 4, 3 y 2 pruebas con la izquierda: se le asigna una "i" minúscula.</li> </ul>
<b>Dominancia del pie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 pruebas con la derecha: se le asigna una "D" mayúscula.</li> <li>• 4, 3 y 2 pruebas con la derecha: se le asigna una "d" minúscula.</li> <li>• 5 pruebas con la izquierda: se le asigna una "I" mayúscula.</li> <li>• 4, 3 y 2 pruebas con la izquierda: se le asigna una "i" minúscula.</li> </ul>
<b>Dominancia del ojo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 pruebas realizadas con la derecha: "D"</li> <li>• 2 pruebas realizadas con la derecha: "d"</li> <li>• 3 pruebas realizadas con la izquierda: "I"</li> <li>• 2 pruebas realizadas con la izquierda: "i"</li> </ul>
<b>Dominancia del oído</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 pruebas realizadas con la derecha: "D"</li> <li>• 2 pruebas realizadas con la derecha: "d"</li> <li>• 3 pruebas realizadas con la izquierda: "I"</li> <li>• 2 pruebas realizadas con la izquierda: "i"</li> </ul>

Para efectos de esta investigación, la tabla de evaluación fue adaptada en el número de actividades, por cuanto la guía de actividades lúdicas está dirigida a niños de 4 a 5 años, considerándose factible aplicar de 5 a 3 actividades por cada dominancia del cuerpo que se evalúa en el test, debido a que los niños en ese rango de edad suelen perder fácilmente el interés y la atención.



La lateralidad se divide en: diestro, zurdo, zurdería contrariada, ambidiestro, lateralidad cruzada y lateralidad sin definir (Martínez, 2020, p. 11).

### Diestro

El predominio cerebral se encuentra en el hemisferio izquierdo y realiza las actividades motrices con la parte derecha.



Es decir, el niño utiliza sus órganos derechos (mano, pie, ojo y oído) en la ejecución de todas sus actividades.



### Zurdo

El hemisferio cerebral derecho es el que ejerce de guía, mientras que la acción motora la realiza la parte izquierda del cuerpo.



Este tipo de lateralidad se caracteriza por la predominancia que tiene el individuo al realizar sus labores diarias con su lado izquierdo.



### Zurdería contrariada

Se da en personas que por razones sociales, emocionales y ambientales, emplean su lado derecho, siendo su lado corporal dominante el izquierdo.



Aquí se destaca la falta de información sobre este tema, dado que, el ser zurdo suele ser tomado erróneamente como símbolo de torpeza; por esta razón, se les impone el uso del lado derecho como una regla social.

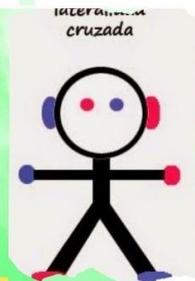


# Ambidiestro

Son las personas que utilizan la parte derecha e izquierda del cuerpo indistintamente. Es decir, pueden realizar la misma acción con ambas manos.



# Lateralidad Cruzada



Utilizan claramente diferentes lados del cuerpo por "cruces" de ojo, oído o ambos.



# Lateralidad no definida

El empleo de una mano, ojo, oído o pierna, no es constante ni está diferenciada totalmente.







**Nombre de la actividad:**  
*Luces, cámara y acción*

**TEST DE HARRIS: Sonarse**

**Objetivos:**

- Cognitivo

Generar periodos de concentración más largos en el infante.

- Afectivo

Vencer la timidez mediante un espectáculo teatral.

- Psicomotor

Mejorar la motricidad fina por medio de la utilización de los títeres.



**Edad:**

De 4 a 5 años

**Organización inicial:**

5 personas

**Tiempo estimado:**

De 20 a 30 minutos

**Recursos:**

- Un calcetín.
- Restos de lana.
- 2 ojos móviles.
- Pegamento para telas.
- Hilo y aguja.
- Tijeras.

**Desarrollo:**

- Decorar un calcetín a su gusto, pegar ojos móviles, coser la boca del calcetín con un trozo de lana.
- Luego, el niño debe ponerse el títere en una de sus manos.
- Elegir un cuento que les agrade, por ejemplo: Caperucita Roja.
- Por último, el niño debe interpretar el personaje que señaló la maestra.

# EL MONSTRUO COME GALLETAS

**TEST DE HARRIS:** Tirar una pelota

## OBJETIVOS

- **Cognitivo**  
Desarrollar la coordinación óculo-manual por medio del Monstruo come Galletas.
- **Afectivo**  
Contribuir al buen manejo y control de las emociones mediante el conteo.
- **Psicomotor**  
Identificar la mano dominante en la ejecución de la actividad.



## EDAD:

De 4 a 5 años

## ORGANIZACIÓN INICIAL:

1 persona

## TIEMPO ESTIMADO:

De 15 a 30 minutos

## RECURSOS:

- Caja de cartón.
- Tijeras.
- Pintura azul.
- Marcador negro.
- Cartulina blanca.

## DESARROLLO:

- En una caja de cartón, pintar un monstruo, posteriormente dibujar la forma de una boca muy grande y recortar ese espacio, luego pintar y repasar con marcador negro.
- Entregar al niño las galletas e indicarle un número.
- Él/ella debe tomar cada una de las galletas e insertar en la boca del monstruo mientras las va contando.

# A través de los colores

## Objetivos:

- Cognitivo  
Animar al niño en el desarrollo de la expresión artística, logrando mayor concentración .
- Afectivo  
Utilizar la pintura como un puente para el goce y disfrute del niño.
- Psicomotor  
Incentivar la realización de trabajos que tomen en cuenta las habilidades manuales.

## Test de Harris: Escribir



## Edad:

De 4 a 5 años

## Organización inicial:

1 persona

## Tiempo estimado:

De 15 a 30 minutos

## Recursos:

- Funda plástica resellable.
- Pinturas de colores.

## Desarrollo:

- Darle al niño la funda plástica con la pintura en su interior.
- Pedirle que con su dedo índice vaya escribiendo las vocales que la maestra mencione.
- Posteriormente, puede realizar diferentes dibujos.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:

# Juntitos

## Objetivos:

- Cognitivo  
Potenciar la memoria del infante mediante el juego "Juntitos".
- Afectivo  
Consolidar la seguridad y confianza del niño a través de estímulos positivos.
- Psicomotor  
Fortalecer la pinza digital por medio del desenroscado.

**Test de Harris:**  
Girar el pomo de la puerta



## Edad:

De 4 a 5 años

## Organización inicial:

1 persona

## Tiempo estimado:

De 15 a 20 minutos

## Recursos:

- Cartón.
- Botellas.
- Tapas de botella.
- Imágenes de objetos diferentes.

## Desarrollo:

- Recortar la boquilla de la botella con sus respectivas tapas, pegarlas en un pedazo de cartón e insertar dentro de la boquillas una imagen.
- El niño debe desenroscar las tapas y buscar la pareja de cada una de ellas.
- Mientras no encuentre la pareja, las tapas deben permanecer cerradas.

# PÉGALE AL TOPO



## Test de Harris: Clavar un clavo

### Objetivos:

- Cognitivo  
Perfeccionar los reflejos en los niños a través del juego "¡Pégale al topo!"
- Afectivo  
Controlar el sentimiento de frustración al no pegarle al topo.
- Psicomotor  
Coordinar el movimiento de las manos con la información visual.

### Edad:

De 4 a 5 años

### Organización inicial:

1 persona

### Tiempo estimado:

De 15 a 30 minutos

### Recursos:

- Caja de zapatos.
- Vasos pequeños de plástico.
- Palitos de madera.
- Hojas blancas.
- Tijeras.
- Cinta adhesiva.
- Silicón.

### Desarrollo:

- En una caja de zapatos, dibujar y cortar seis círculos, pegar por debajo de los mismos una hoja blanca cortada en cruz.
- En unos vasitos, pegar la imagen de un topo y en su interior un palito de madera.
- Luego, pedirle al niño que tome el martillo y, con el mismo, pegarle lo más rápido posible al topo, apenas lo vea salir por el agujero.







## Mira, apunta y gana

**TEST DE HARRIS:** Dar una patada a un balón

### Objetivos:

- Cognitivo

Incrementar la concentración para el desarrollo de habilidades futuras.

- Afectivo

Aumentar la motivación y perseverancia en actividades que impliquen un mayor esfuerzo.

- Motriz

Asegurar que todos los músculos gruesos trabajen en conjunto.



### Edad:

De 4 a 5 años

### Organización inicial:

2 personas

### Tiempo estimado:

De 15 a 30 minutos

### Recursos:

- Botellas de plástico.
- Pintura de diferentes colores.
- Pelota.

### Desarrollo:

- Insertar pintura dentro de las botellas y esparcirla sin dejar espacios sin llenar.
- Luego, el niño debe poner la pelota en frente y ubicarse correctamente.
- Después, pateará la pelota para hacer caer todas las botellas.
- Si quedan botellas sin caerse, el niño seguirá intentando hasta que no quede ninguna de pie.



## MI MUNDO AL REVÉS

Test de Harris: Escribir una letra con el pie

### Objetivos:

- Cognitivo

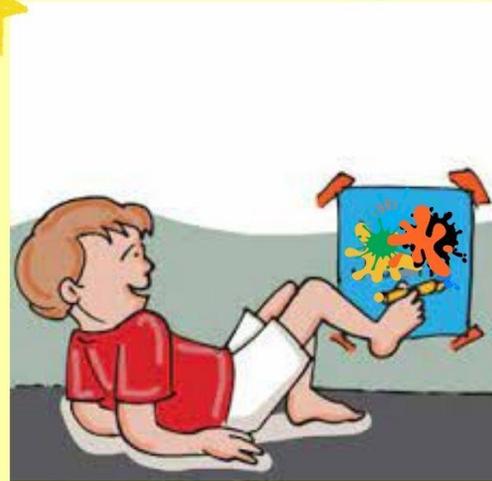
Despertar la imaginación en trabajos que inciten a la libre expresión.

- Afectivo

Contribuir en el desarrollo de emociones positivas que favorezcan al trabajo en grupo.

- Motriz

Estimular la motricidad gruesa a través de actividades artísticas.



### Edad:

De 4 a 5 años

### Organización inicial:

1 persona

### Tiempo estimado:

De 15 a 30 minutos

### RECURSOS:

- Cartón.
- Cartulina blanca.
- Cinta adhesiva.
- Pincel.
- Pintura.



### DESARROLLO:

- Recortar un rectángulo de 40 cm x 25 cm, pegar encima una cartulina blanca.
- Forrar con cinta adhesiva todo el cartón.
- Luego, pedir al niño que se ponga el pincel en el pie e intente pintar en el cartón.



# ¡ADIVINA!

## OBJETIVOS

- **Cognitivo**  
Impulsar la creatividad y curiosidad en el conocimiento de nuevas texturas.
- **Afectivo**  
Invitar a la exploración profunda mediante la interacción con el medio que lo rodea.
- **Psicomotor**  
Optimizar las habilidades motoras por medio de las extremidades inferiores.

**TEST DE HARRIS:**  
**Elevar una pierna**  
**sobre una mesa o silla**



## EDAD:

De 4 a 5 años

## ORGANIZACIÓN INICIAL:

1 persona

## TIEMPO ESTIMADO:

De 15 a 30 minutos

## RECURSOS:

- Alfombra.
- Diferentes texturas: algodón, lija, fómix, pompones, etc.
- Silicona.

## DESARROLLO:

- Dividir una alfombra en seis partes iguales, en cada espacio pegar, algodón, lija, fómix, pompones, etc.
- Pedir al niño que se siente en un lugar cómodo y vendarle los ojos.
- Por último, se le indica que eleve su pie y toque cada una de las partes de la alfombra, y adivine qué textura es.
- Preguntar por las texturas, si es suave, dura, lisa, rugosa, etc.



## LOS CONEJITOS

### OBJETIVOS

- **Cognitivo**

Trabajar el esquema corporal, tomando conciencia de las diferentes partes del cuerpo.

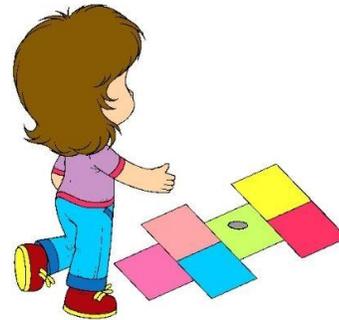
- **Afectivo**

Interactuar con niños y niñas de su misma edad para el afianzamiento de las habilidades sociales.

- **Psicomotor**

Fortalecer la dominancia podal en actividades que interviene la motricidad gruesa .

Test de Harris:  
Saltar a la pata coja



### Edad:

De 4 a 5 años

### Organización inicial:

5 personas

### Tiempo estimado:

De 15 a 30 minutos

### RECURSOS:

- Lápiz.
- Regla.
- Cartón.
- Marcadores.
- Pinturas.
- Tijeras.

### DESARROLLO

- Con la ayuda de una regla y una lápiz, dibujar una rayuela en un cartón, pintar cada cuadro, repasar con marcador y recortar.
- Luego, el niño debe lanzar una ficha en los cuadros siguiendo el orden de los números.
- Saltar en un pie por cada uno de los cuadros, ida y vuelta, sin salirse del esquema y sin pisar las líneas, omitiendo la casilla en la que se encuentra la piedra.
- Debe llegar hasta el final y cuando va de regreso debe recoger la piedra de la casilla sin perder el equilibrio.

## EL CAMINITO

### TEST DE HARRIS: Conducir un balón por 10 m

#### OBJETIVOS:

- Cognitivo  
Optimizar el proceso de concentración y atención en la ejecución de la actividad.
- Afectivo  
Promover las relaciones entre pares, fomentado la amistad y compañerismo.
- Psicomotor  
Fortalecer los músculos de las piernas y espalda.



#### EDAD:

De 4 a 5 años

#### ORGANIZACIÓN INICIAL:

2 personas

#### TIEMPO

#### ESTIMADO:

De 15 a 30 minutos

#### RECURSOS

- Lápices.
- Cesta.

#### DESARROLLO

- Separar a los niños en dos pequeños grupos.
- Después, deberán tomar el lápiz con el pie y llevarlo hacia la cesta.
- Por último, el equipo que obtenga mas lápices es el ganador.

# DOMINANCIA VISUAL



# EXPLORANDO MI MUNDO



## Objetivos:

- Trabajar motricidad fina al crear su propio telescopio.
- Desarrollar la imaginación del niño a través de la observación con el telescopio.
- Pasar tiempo de calidad con su madre o padre.

## Test de Harris: Telescopio



## Edad:

De 5 años

## Organización inicial:

1 persona

## Tiempo estimado:

De 15 a 30 minutos

## Recursos:

- 2 tubos de cartón de papel toalla.
- 2 lupas, una grande y una pequeña.
- Cinta adhesiva gruesa.
- Tijera.

## Desarrollo:

- Unir la lupa pequeña a un tubo de papel, utilizando cinta adhesiva.
- Con ayuda de un adulto, cortar verticalmente el otro tubo y unirlo con la lupa grande en uno de los extremos.
- Insertar el tubo que tiene la lupa pequeña, por uno de los extremos del tubo que cortaron y sellar la abertura con cinta.
- Pero, ojo, no vaya a pegar los dos tubos.
- Decorarlo a su gusto.

### *Es hora de Jugar*

- Junto al niño, salir al patio a observar la naturaleza y se le pedirá que mire a través del telescopio.



# MI FOTO FAVORITA

## Objetivos:

### Motriz

Desarrollar la motricidad fina a través de la pintura.

### Cognitivo

Fortalecer la creatividad e imaginación del niño con la decoración de la cámara de cartón.

### Afectivo

Mejorar las relaciones afectivas con sus pares.

## Test de Harris:

Cámara



## Edad:

De 5 años

## Organización inicial:

1 persona

## Tiempo estimado:

De 15 a 30 minutos

## Recursos:

- Caja de cartón pequeña.
- Tubo de papel.
- Tijeras.
- Silicona.
- Témperas.
- Tapa de botella.
- Fómix.

## Desarrollo:

- Señalar 3 cm de largo en el rollo de papel y recortarlo.
- Marcar el centro de la caja de cartón y pegar ahí la parte del rollo de papel.
- Pintar la caja de cartón con pintura negra. Este será el cuerpo de la cámara.
- En fómix blanco, dibujar un cuadrado de 3 \* 3 cm. Dentro del cuadrado dibujar otro de 0.50 cm más pequeño y recortarlo.
- Dibujar un círculo de 2 cm de diámetro y cortarlo con la tijera.
- Ahora, tomar la tapa de la botella y pegarla en la parte superior del cuerpo de la cámara.
- En la parte posterior del cuerpo de la cámara, pegar la imagen y sobre esta, el marco realizado. A lado pegar el círculo blanco para simular los controles de la cámara.

Es hora de *Jugar*

- Imagina que eres un gran fotógrafo y diviértete con tu mejor foto.

# LOS MAGNÍFICOS PIRATAS

## Objetivos:

### Motriz

Desarrollar la motricidad gruesa a través de movimientos del cuerpo.

### Afectivo

Fortalecer el compañerismo y el trabajo en equipo.

### Cognitivo

Desarrollar la imaginación de los niños.

Piratas



## Edad:

De 5 años

## Organización inicial:

1 persona

## Tiempo estimado:

De 15 a 30 minutos

## Recursos:

- Fómix toalla negro.
- Tijera.
- Elástico.
- Silicona.
- Perforadora.

## Desarrollo:

- Dibujar y recortar un círculo en el fómix, de manera que cubra todo el ojo.
- Realizar dos agujeros en las esquinas del círculo con la ayuda de una perforadora.
- Pasar el elástico por los agujeros para que se sostenga el parche.

### Ahora a Jugar

- Con tus amiguitos juega a conquistar islas y barcos.



# EL TELÉFONO LOCO

## Objetivos:

### Motriz

Estimular la pinza digital a través de la actividad de encajar lana.

### Cognitivo

Fortalecer la capacidad de seguir instrucciones sencillas.

### Afectivo

Convivir armónicamente con sus pares.

Simular que los vasos son teléfonos



## Edad:

De 5 años

## Organización inicial:

5 a 10 personas

## Tiempo estimado:

De 15 a 30 minutos

## Recursos:

- 2 vasos desechables.
- Lana.

## Desarrollo:

- Realizar con mucho cuidado un agujero pequeño en la parte posterior de los vasos.
- Luego, pasar la lana de afuera hacia dentro y realizar un nudo en la lana por la parte interior del vaso.
- Finalmente, decorar a su gusto.

### Ahora a jugar

- En una fila de 5 niños, el docente o alguna persona adulta le dirá una pequeña frase al primer niño de la fila. El mensaje deberá pasar rápidamente por el teléfono loco, para que el último niño dé a conocer el mensaje que le llegó.

# ¿Dónde-dónde está?

## Objetivos:

### Motriz

Desarrollar habilidades para la pre-escritura, a través de la utilización de actividades grafo pláticas.

### Cognitivo

Fortalecer la concentración y el análisis mediante la audición.

### Afectivo

Mejorar su capacidad de expresarse ante los de más.

Oír en las cajas de cartón



## Edad:

De 4 a 5 años

## Organización inicial:

1 persona

## Tiempo estimado:

De 15 a 30 minutos

## Recursos:

- Tres cajas de zapatos.
- Parlante pequeño.
- Témperas.
- Fómix.
- Silicona.
- Estilete.
- Goma.
- Papel crepé.
- Tijeras.

## Desarrollo:

- En las cajas de zapatos, realizar un agujero circular de 5 cm.
- Recortar un cuadrado de 6 cm \* 6 cm de fómix y pegarlo sobre el agujero con silicona caliente por la parte de adentro.
- Con la ayuda de un estilete, realizar cortes verticales-horizontales, y verificar que pueda pasar la mano.
- Con las témperas y el papel crepé, pintar y realizar embolillado de cualquier color, para decorar las cajas a su gusto.

### Es hora de Jugar

- El instructor vendará los ojos del niño o niña participante y colocará el parlante en cualquiera de las cajas con un sonido bajo. El instructor guiará al niño hacia las cajas, y él deberá adivinar en dónde y qué sonido es el que escuchó.

# Sombrero mágico

## Objetivos:

### Motriz

Fortalecer la pinza digital, por medio de la utilización de la varita mágica.

### Cognitivo

Fortalecer su comprensión al momento de establecer relaciones.

### Afectivo

Trabajar sus emociones a través de la curiosidad y el asombro.

Interpretar la acción



## Edad:

De 4 a 5 años

## Organización inicial:

1 persona

## Tiempo estimado:

De 15 a 30 minutos

## Recursos:

- Sombrero mágico.
- Un pañuelo.
- Varita mágica.

## Desarrollo:

- En el sombrero mágico, colocar distintos objetos, pero debe haber al menos uno que tengan sonidos o que se utilicen en el oído (celular, *airPods*, concha de mar, chinesco) y cubrirlo con el pañuelo.

### *Es hora de jugar*

- Presentar el sombrero al niño y se le pedirá que diga las palabras mágicas: "Abra cadabra, que aparezca algo interesante". Posteriormente, el niño introducirá la mano con mucho cuidado y sacará un objeto. Una vez que lo haya sacado, se le pedirá que muestre cómo se usa o que escuche el sonido que hace el objeto.

## Recomendaciones

Siempre tener en cuenta que cada niño es distinto y tiene diferentes habilidades.

Debe tener listo el material para aplicar la prueba y evitar interrupciones.

No debe haber burlas ni regaños, si no logra realizar alguna actividad, ya que eso podría afectar emocionalmente al niño.

No forzar al niño a que realice las actividades con determinada mano, déjelo que sea espontáneo.

El test total no debe ser aplicado en un solo día, ya que los niños suelen perder rápidamente el interés; debe realizar una actividad o dominancia por día.





## LISTA DE COTEJO



OBSERVACIÓN DE LA LATERALIDAD			
Objetivo: Conocer cual es la dominancia lateral del niño en cada una de las áreas que evalúa el test, a través de actividades lúdicas.			
Destrezas	Actividades	Indicador	
		Derecha	Izquierda
Dominancia del mano	1. Luces cama acción: En qué mano se colocó el títere.		
	2. El monstruo come galletas: Con que mano el niño inserta la galleta a la caja.		
	3. A través de los colores: Dibujar en las bolsas.		
	4. Juntitos: Desenroscar.		
	5. Pégale al topo: Mano que utilizo para pegarle al topo		
	<b>Resultado</b>		
Dominancia del pie	1. Mira, apunta y gana: Que pie utiliza para patear la pelota.		
	2. Mi mundo al revés: Pedir al niño que se ponga el pincel en el pie e intente pinte en el cartón.		
	3. Adivina: elevar y tocar con un pie la textura.		
	4. La rayuela: Pasar saltando en un pie por cada uno de los cuadros.		
	5. El caminito: con que pie tomo el lápiz.		
	<b>Resultado</b>		
Dominancia del ojo	1. Explorando mi mundo: Observar a través del telescopio.		
	2. Mi foto favorita: Simular que se está tomando fotografías.		
	3. Los magníficos piratas: Colocarse el parche.		
	<b>Resultado</b>		
Dominancia del oído	1. El teléfono loco: Oír el mensaje y pasarlo.		
	2. ¿Dónde-dónde está?: Buscar el sonido.		
	3. Sombrero mágico: interpretar la acción (contestar el celular)		
	<b>Resultado</b>		



## ESCALA VALORATIVA

Escala valorativa					
Tipos de lateralidad	Resultados				Observación
	Dominancia del pie	Dominancia de la mano	Dominancia del ojo	Dominancia del oído	
Lateralidad homogénea (diestro o zurdo)	D	D	D	D	El niño o la niña ya tiene la lateralidad definida y afianzada. Son los casos de los diestros homogéneos o los zurdos homogéneos.
	I	I	I	I	
Lateralidad mal afirmada (ambidiestro)	d	d	D	D	El menor tiene ya un lado dominante que predomina en todas las áreas, pero alguna de ellas aún no está plenamente establecida.
	i	i	I	I	
Lateralidad cruzada	D	D	I	D	El pequeño o la pequeña tiene ya afianzadas las dominancias en todas las áreas, pero alguna de ella es diferente al resto.
	I	D	D	I	
Lateralidad mal afirmada (Zurdería contrariada)	I	D	d	I	El niño o la niña aún no presenta dominancia diferente en alguna de las áreas y, además, no se encuentran plenamente establecidas.
	i	d	D	I	
Lateralidad no asentada o no definida	D	d	i	X	El niño aún no tiene definidos los lados dominantes. Serían aquellas combinaciones en las que aparecen alguna "x", especialmente si el resto son "d" o "i" minúsculas.
	i	X	I	I	



## CONCLUSIONES

El fortalecimiento del predominio lateral de los niños juega un papel fundamental en su desarrollo integral, dado que si el infante, no tienen definida su lateralidad, puede presentar dificultades en la vida cotidiana y en el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA) como por ejemplo en la lecto escritura, orientación espacio-temporal, atención y concentración, es por ello que en el diagnóstico realizado pudieron evidenciar que los educandos de los sectores rurales no tienen una lateralidad definida y presentan dificultades en el proceso de aprendizaje, además los educadores desconocen la importancia del desarrollo de la lateralidad y la aplicación del test Harris.

La Construir del instructivo lúdico basado en el Test de Harris para la evaluación de la lateralidad, pretende modificar la perspectiva de evaluación del predominio lateral en los docentes de Educación Inicial, dado que se modificó las actividades presentadas en el test, por actividades enfocadas a estrategias lúdicas, pues no es lo mismo decirle al niños que abra una puerta, que decirle mira vamos a alimentar a nuestro monstruo come galletas ¿quieres jugar?, eso va a llamar la atención e interés del niño al realizar la actividad, mejorando así la dinámica de evaluación.

En definitiva, para la validación del instructivo se seleccionaron tres expertos y tres usuarios tanto en el área de educación física como en el área de educación Inicial, los mismos que de manera objetiva dieron sus puntos de vista en cuanto al instructivo lúdico, sabiendo manifestar que es una herramienta útil y acorde a las edades propuestas y aplicable en el subnivel Inicial II, a su vez recalcan sobre los materiales, los cuales se pueden conseguir fácilmente.

## RECOMENDACIONES

Las instituciones educativas deben estar preparadas para atender dificultades en la lecto-escritura, orientación espacio-temporal, atención y concentración, dichos problemas son ocasionadas por una lateralidad no definida, por ello se debe implementar estrategias que ayuden a la evaluación y fortalecimiento de la lateralidad, es decir actividades lúdicas que estén inmersas con temas de aprendizaje, pero que contribuyan en su desarrollo.

Se sugiere que al aplicar el presente instructivo no se presione al niño, dado que el evaluador se limita solo a observar, es decir al momento de otorgarle el juego dejarlo que toque y lo manipule de manera espontánea caso contrario la evaluación dará falsos resultados.

Se debe tomar en cuenta que la evaluación de la lateralidad en el “instructivo lúdico” se da a través de la lúdica y con base a las actividades propuestas por el Test de Harris, por tal razón cada valoración se realizará de manera individual incluso cuando la organización inicial sea de dos o más personas.

## REFERENCIAS

- Aguilar, A. (2017). *El desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 años de edad del nivel de inicial de la i.e. n° 1648 "Carlota Ernestina" Chimbote año 2017. Universidad Católica los Ángeles Chimbote. Chimbote – Perú.*  
[http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2397/PSICOMOTRICIDAD\\_DOMINANCIA\\_AGUILAR\\_TIZNADO\\_ARACELLY\\_MABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/2397/PSICOMOTRICIDAD_DOMINANCIA_AGUILAR_TIZNADO_ARACELLY_MABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Briñis, A. (2020). *Método histórico e investigación social.*  
<https://rd.udb.edu.sv/server/api/core/bitstreams/044ce8b8-718f-4556-b2ce-01fead0d94d2/content>
- Cortez, L., & Escudero, C. (2018). *Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica. Editorial UTMACH, 2018. Machala – Ecuador. (p. 20).*  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12501/1/Tecnicas-y-MetodoscualitativosParaInvestigacionCientifica.pdf>
- Dekentai, C., & Samekash, R. (2019). *Evaluación del desarrollo de la lateralidad mediante el Test de Harris en infantes de la Institución Educativa Inicial N.° 285, de la comunidad Awajún de Kusu Kunchin-Imaza, Amazonas, 2018. Chachapoyas – Perú.*  
<https://repositorio.untrm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14077/1864/Dekentai%20Chuintam%20Colina%20-%20Samekash%20Yampam%20Rosana.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Duarte, (2021). *La lateralidad a través de la aplicación del test de Harris en niños de 2 a 5 años del Instituto de Recreación y Deportes de Tunja-Irdet.*  
[https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/8669/Lateralidad\\_aplicacion\\_test.pdf;jsessionid=DA156726A61D9DE428C7D8475A113079?sequence=1](https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/8669/Lateralidad_aplicacion_test.pdf;jsessionid=DA156726A61D9DE428C7D8475A113079?sequence=1)
- Duarte, F., & Pérez, N. (2020). *Identificar la lateralidad en niños de 2 a 5 años del Instituto de Recreación y Deportes de Tunja (Irdet) aplicando el test de Harris. Revista digital: Actividad Física y Deporte. Revista digital: Actividad Física y Deporte.*  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8670932>

- Ferradas, C. (2015). *Evaluación de Lateralidad Mediante el Test de Harris en niños de 3 y 6 años. tesis, Escuela Universitaria de Educación de Soria, Educación Inicial, Soria.*  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/13440/TFGO%20540.pdf;jsessionid=FF81996F15EE1D73AA1F715F4791156C?sequence=1>
- Gómez, G. (2014). *Estimulación temprana en el desarrollo infantil. Universidad Rafael Landívar Facultad de Humanidades Campus de Quetzaltenango*  
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/84/Gomez-Georgina.pdf>
- Guevara, G., Verdesoto., A., & Castro, N. (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción).*  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7591592.pdf>
- Guzmán, Y. (2020). *Propuestas lúdicas a partir de la evaluación de la lateralidad en niños de 7 a 9 años en una institución educativa de Medellín – Antioquia. Universidad Católica de Oriente.*  
<https://repositorio.uco.edu.co/jspui/bitstream/20.500.13064/689/1/Trabajo%20de%20grado.pdf>
- Hernández, E. (2020). *El juego, un método Montessori para la enseñanza del alumno.*  
[https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/62430/MLNIDPED3067\\_El%20juego%20un%20m%C3%A9todo%20Montessori%20para%20la%20ense%C3%B1anza%20del%20alumno%20pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ade.edugem.gob.mx/bitstream/handle/acervodigitaledu/62430/MLNIDPED3067_El%20juego%20un%20m%C3%A9todo%20Montessori%20para%20la%20ense%C3%B1anza%20del%20alumno%20pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Hernández, L. (2022). *La Lúdica como estrategia para el fortalecimiento de la lateralidad en niños de 6 y 7 años en el Gimnasio Villa Fontana de Tunja- Boyacá.*  
[https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4816/Hernandez\\_Liz\\_2022.pdf?sequence=1](https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4816/Hernandez_Liz_2022.pdf?sequence=1)
- Huayta, M., & Sanabria, S. (2017). *La psicomotricidad en la lateralidad de niños de 5 años de la I. E. N°301 – Chilca.*  
[https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5608/T010\\_74229681\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/5608/T010_74229681_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Lema, N., & Páez, G. (2017). *“La lateralidad en el desarrollo del niño y la niña del primer año de educación básica” Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga-Ecuador.*  
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/3884/1/T-UTC-0468.pdf>
- López, B. (2020). *Lateralidad y aprendizaje en los niños de nivel inicial. Jaen – Perú.*  
*Universidad Nacional De Tumbes.*  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63427/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20LOPEZ%20LOPEZ.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Martin, D. (2017). *Caracterización de la dominancia lateral corporal en los estudiantes de 7 a 12 años de la institución educativa Técnica Jaime Campos Jácome de Macanal.*  
<http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/9433/TE-21076.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Martínez, M. (2020). *Lateralidad y dificultades lecto-escritoras: Unir Universidad Internacional de la Rioja.*  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/9961/Martinez%20Cilveti%2C%20Mercedes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendoza, R. (2015). *La Lateralidad Influye en los Problemas de Aprendizaje, Revista digital para profesionales de la enseñanza:* <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7428.pdf>
- Najera, C. (2017). *Identidad e Identificación: Investigación de Campo como Herramienta de Aprendizaje en el Diseño de Marcas. Universidad Técnica de Ambato.*  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6259170.pdf>
- Ochoa, A., & Tipanluisa, A. (2023). *Evaluación de la lateralidad mediante el test de Harris.*  
 Universidad Técnica de Cotopaxi.  
<http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/10736/1/PP-000283.pdf>
- Ordoñez, B., Ochoa, M., & Espinoza, E. (2020). *El constructivismo y su prevalencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación básica en Machala. Caso de estudio. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 3(3), 24-31.*  
<https://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/download/305/330>

- Palmero, S. (2020). *La enseñanza del componente gramatical: el método deductivo e inductivo*.  
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/23240/La%20ensenanza%20del%20compone%20nente%20gramatical%20el%20metodo%20deductivo%20e%20inductivo.pdf?sequence=1>
- Reyes, E., Villón S. (2022). *Actividades lúdicas para el desarrollo de la lateralidad en niños y niñas de 4 a 5 años*. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8627/1/UPSE-TEI-2022-0112.pdf>
- Roosevelt, R., Cabrera, G., Urgiles, C., Jara, F. (2018). Aspectos metodológicos de la investigación. *Reciamuc*, Vol. 2.  
[https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/111/226#:~:text=Arias%20\(2006\)%2C%20refiere%20que,an%C3%A1llisis%20de%20contenido%20entre%20otros%E2%80%9D](https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/111/226#:~:text=Arias%20(2006)%2C%20refiere%20que,an%C3%A1llisis%20de%20contenido%20entre%20otros%E2%80%9D).
- Saldarriaga, P. (2018). *Universidad Internacional de la Rioja. Neuropsicología y Educación*:  
[https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4733/SALDARRIAGA%20TAMAYO%2C%20PAULA%20ANDREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Portellano%20\(2005\)%2C%20manifest%C3%B3%20que,cognitiva%20y%20motora%2C%20entre%20o%20tras](https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/4733/SALDARRIAGA%20TAMAYO%2C%20PAULA%20ANDREA.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=Portellano%20(2005)%2C%20manifest%C3%B3%20que,cognitiva%20y%20motora%2C%20entre%20o%20tras).
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. (p. 118). *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102-122. *Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, Perú*. doi: <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez, L., & Briones, A. (2021). Desarrollo de la lateralidad en niños de preparatoria. *Revista Cognosis*.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/4761/4662?inline=1>
- Santos, E. (2019). *Problemas de lateralidad en el nivel primaria. Universidad Nacional De Tumbes. Piura – Perú*.  
<http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/2386/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20SILUPU%20SERNAQUE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Segarra, R. (2021). *Lateralidad: propuesta de intervención desde la neuroeducación*. CEI

ALONSO TORRES: <https://unae.edu.ec/wp-content/uploads/2021/06/LATERALIDAD-PROPUESTA-DE-INTERVENCION.pdf>