



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LAS EMOCIONES SOCIO – AFECTIVAS EN EL
APRENDIZAJE”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título
de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica.

AUTORAS:

ERIKA NOELIA QUISHPE SANGUCHO
JOSELYN ANGÉLICA TOAPANTA UNTUÑA

TUTOR:

MSC. SANDRA JAQUELINE PEÑAHERRERA ACURIO

PUJILÍ – ECUADOR
FEBRERO 2024

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

QUISHPE SANGUCHO ERIKA NOELIA y TOAPANTA UNTUÑA JOSELYN ANGELICA, declaramos ser autoras del proyecto de investigación; **“LAS EMOCIONES SOCIO – AFECTIVAS EN EL APRENDIZAJE”**, siendo la MSc. **PEÑAHERRERA ACURIO SANDRA JAQUELINE** tutora del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 23 de febrero de 2024



Erika Noelia Quishpe Sangucho

C.I. 1850685684



Joselyn Angelica Toapanta Untuña

C.I. 0550570832

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutora del Proyecto de Investigación sobre el título:

“LAS EMOCIONES SOCIO – AFECTIVAS EN EL APRENDIZAJE”, de las postulantes **QUISHPE SANGUCHO ERIKA NOELIA** y **TOAPANTA UNTUÑA JOSELYN ANGELICA**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 23 de febrero de 2024



M.Sc. Sandra Jaqueline Peñaherrera Acurio

C.I. 1803337326

TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Proyecto de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi – Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: **QUISHPE SANGUCHO ERIKA NOELIA** y **TOAPANTA UNTUÑA JOSELYN ANGELICA** con el título de Proyecto de Investigación: **“LAS EMOCIONES SOCIO – AFECTIVAS EN EL APRENDIZAJE”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del trabajo de titulación. .

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 23 de febrero de 2024

Para constancia firman:



MSc. Carlos Alfonso Peralvo López
C.I. 0501449508
Lector 1



MSc. Pablo Andrés Barba Gallardo
C.I. 1719308148
Lector 2



MSc. Lorena del Rocío Logroño
Herrera
C.I. 0501976120
Lector 3

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a la Universidad Técnica de Cotopaxi por sus conocimientos impartidos en este proceso de formación y a Dios, por guiarnos siempre a lo largo de nuestro camino y existencia, dándonos sabiduría, entendimiento e inteligencia y por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Agradezco muy profundamente a nuestra tutora por su dedicación y paciencia, sin sus palabras y correcciones no hubiésemos podido lograr llegar a la meta. Gracias por su guía y todos sus consejos, lo llevaremos grabados por siempre en la memoria y en nuestro futuro profesional.

QUISHPE SANGUCHO ERIKA NOELIA

UNTUÑA TOAPANTA JOSELYN ANGELICA

DEDICATORIA

El presente proyecto investigativo lo dedicó a mi madre quien con sus palabras de aliento no me dejaba decaer para que siguiera adelante, ha sido mi inspiración y fortaleza en este proceso y la cual ha hecho todo lo posible para cumplir uno de los anhelos más deseados, y con todo mi amor y cariño a mi pareja de tantos años por creer en mi capacidad, por brindar su comprensión y amor. A mi amiga y compañera de tesis quien me brindo su comprensión y amistad sincera en toda esta trayectoria, y a todas aquellas personas que durante mi etapa de formación universitaria estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Gracias a todos.

QUISHPE SANGUCHO ERIKA NOELIA

Este proyecto de investigación está dedicado a aquellos cuyos esfuerzos y apoyo han sido fundamentales en su realización. A Dios y mi hija por ser mi fuente de inspiración y fortaleza para cumplir mis metas y anhelos. A mis padres, por su amor incondicional, su constante aliento y sacrificio para brindarme las oportunidades que hoy me permiten perseguir mis sueños. A mi amiga y compañera de tesis por su comprensión, ánimo y alegría que ha iluminado los momentos más difíciles de este proceso. A todos aquellos que, de una forma u otra, han contribuido con su apoyo moral, sus palabras de aliento y su confianza en mí. Este proyecto es el resultado de sus enseñanzas, su apoyo y su amor incondicional. A todos ustedes, les dedico este trabajo con mucho cariño.

UNTUÑA TOAPANTA JOSELYN ANGELICA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ.

TEMA: “LAS EMOCIONES SOCIO – AFECTIVAS EN EL APRENDIZAJE”

Autoras:

Quishpe Sangucho, Erika Noelia

Toapanta Untuña, Joselyn Angelica

RESUMEN

El proyecto de investigación tiene como objetivo documentar a través de historias de vida las experiencias y manifestaciones de las emociones socioafectivas en un grupo específico, con el propósito de analizar los factores contextuales, sociales y personales que influye en el desarrollo de su aprendizaje en el Cantón Pujilí, Provincia Cotopaxi, año 2024, por lo tanto, el estudio se centró en el siguiente problema planteado ¿Cómo influye el contexto familiar en el desarrollo de las emociones socioafectivas en el proceso de aprendizaje de los niños?. Se empleó una metodología basada en el enfoque cualitativo, mediante la investigación de tipo documental con un método inductivo y un diseño narrativo. Para recopilar datos, se emplearon técnicas de investigación como: entrevistas e historias de vida. Basándose teóricamente en el enfoque humanista, que se concentra en entender completamente a la persona y su percepción del mundo, incluyendo emociones, pensamientos y valores. De los hallazgos obtenidos se concluye que las experiencias emocionales vividas en el entorno familiar pueden favorecer como también obstaculizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, dependiendo de la calidad de las relaciones familiares. El ambiente emocional en los hogares de los entrevistados es generalmente melancólico debido a la ausencia de los padres. Los niños han tenido que crecer al cuidado de sus familiares y en algunos casos, han enfrentado su crianza solos, lo cual ha generado repercusiones emocionales en ellos, generando sentimientos de inseguridad, desmotivación y abandono que afectan su autoestima y, consecuentemente, su desarrollo académico. Esta investigación proporciona información relevante sobre el impacto del entorno familiar en el desarrollo de las emociones socioafectivas y en el proceso de aprendizaje de los niños.

Palabras Claves: Emociones - Socioafectivas – desarrollo – Aprendizaje – Familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: "Socio-Affective Emotions in the Learning"

Autoras:

Quishpe Sangucho, Erika Noelia

Toapanta Untuña, Joselyn Angelica

ABSTRACT

The objective of the research project was to document through life stories the experiences and manifestations of socio-affective emotions in a specific group, in order to analyze the contextual, social and personal factors that influence the development of their learning in the Canton Pujilí, Cotopaxi Province, year 2024. Thus, the study focused on the following problem: How does the family context influence the development of socio-affective emotions in the learning process of children? A methodology based on the qualitative approach was used, through documentary type research with an inductive method and a narrative design. To collect data, research techniques such as interviews and life stories were employed. In addition, the humanistic approach was applied, which focuses on fully understanding the person and his or her perception of the world, including emotions, thoughts and values. From the findings it is concluded that the emotional experiences lived in the family environment can favor as well as hinder the learning process of students, depending on the quality of family relationships. The emotional environment in the homes of the interviewees is generally melancholic due to the absence of the parents. The children have had to grow up in the care of their relatives and in some cases, they have faced their upbringing alone, which has generated emotional repercussions in them, generating feelings of insecurity, demotivation and abandonment that affect their self-esteem, consequently, their academic development. This research provides relevant information on the impact of the family environment on the development of socioemotional emotions and on the learning process of children.

Keywords : Emotions - Socio-affective - Development - Learning - Family.

INDICE

Portada	
Declaración de Autoría	ii
Aval del Tutor del Proyecto de Investigación	iii
Aval de Aprobación del Tribunal de Titulación	iv
<i>Agradecimiento</i>	v
<i>Dedicatoria</i>	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2.1. Contextualización del Problema	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
4.1. Beneficiarios directos	6
4.2. Beneficiarios indirectos	6
5. OBJETIVOS:	6
5.1. Objetivo General	6
5.2. Objetivos Específicos	6
6. METODOLOGÍA:	7
6.1. Método Inductivo	7
6.2. Enfoque cualitativo	7
6.3. Tipo de Investigación	8
6.3.1. Investigación documental	8
6.4. Diseño de investigación	9
6.4.1. Narrativo	9
6.5. Técnicas e instrumentos	9
6.5.1. Historias de vida	9
6.5.2. Entrevistas a Profundidad	10

6.5.3. Entrevista Estructurada	11
7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	12
8. MARCO TEÓRICO	13
8.2. Educación emocional y fortalecimiento en el contexto educativo.....	14
8.2. Fortalecimiento de las Competencias Emocionales en la Niñez	15
8.3. La salud emocional en el aula	17
8.4. Desarrollo Socioafectivo.....	17
8.5. Habilidades socioafectivas y éticas.....	18
8.6. La dimensión socioafectiva: una prioridad educativa.....	19
8.7. La dimensión socioafectiva y su trascendencia en la vida del niño.....	20
8.8. Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años	21
8.9. La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela.....	22
8.10. El papel docente ante las emociones de niñas y niños	23
8.11. El rol de los padres de familia en el desarrollo de las emociones socioafectivas ..	24
8.12. El proceso de aprendizaje en los niños.....	24
8.13. Desarrollo cognitivo	25
8.14. Factores que influyen en el proceso de aprendizaje	25
8.15. El papel del docente en la educación	26
9. HISTORIAS DE VIDA	27
10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	36
10.1. Guía de preguntas dirigida a niños de educación media.	36
11. CONCLUSIONES	53
12. RECOMENDACIONES	53
13. REFERENCIAS	55
14. ANEXOS	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios directos	6
Tabla 2. Beneficiarios directos	6
Tabla 3. Categorías de las Competencias Emocionales	16
Tabla 4. Matriz de Procesamiento de la entrevista a los niños.....	36
Tabla 5. Matriz de procesamiento de la entrevista a los padres de familia de los niños	43

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:**
Las emociones socio – afectivas en el proceso de aprendizaje
- **Fecha de inicio:**
Octubre 2023
- **Fecha de finalización:**
Marzo 2024
- **Lugar de ejecución:**
Comunidad Isinche Grande, cantón Pujilí, provincia de Cotopaxi.
- **Facultad Académica que auspicia**
Extensión Pujilí
- **Carrera que auspicia:**
Educación Básica
- **Equipo de Trabajo:**
 - **Tutora:** M.Sc. Peñaherrera Acurio Sandra Jaqueline
 - **Investigadoras:** Quishpe Sangucho Erika Noelia
Toapanta Untuña Joselyn Angélica
- **Área de Conocimiento:**
Educación
- **Línea de investigación:**
Educación, derecho, equidad y estudio de género para el desarrollo biopsicosocial.
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:**
Prácticas pedagógico, didácticas, curriculares e inclusivas en las áreas del conocimiento.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el contexto familiar en el desarrollo de las emociones socioafectivas en el proceso de aprendizaje de los niños?

2.1. Contextualización del Problema

Para conseguir avances significativos en el proceso enseñanza aprendizaje las emociones que engloban el proceso juegan un papel trascendental puesto que influyen en los cambios de conducta y pueden alterar los pensamientos en el estudiante, entre ellas destacan los vínculos emocionales con los padres, amigos y el educador, por medio de estas relaciones se desarrollan habilidades como la empatía, la amistad, el apego y se fomenta el interés por la realización satisfactoria de tareas o el alcance de objetivos.

Las prácticas docentes y las actitudes del profesor tienen incidencia en las habilidades socioemocionales en un tamaño de efecto observado que varía entre 20 % y 50 % de las habilidades emocionales desarrolladas en niños y adolescentes, así se menciona en ONU (2021), sin embargo, en el estudio realizado por UNESCO (2020) revela que más del 90% de los docentes no han recibido suficiente formación respecto a educación emocional de forma sistemática, fundamentada en las investigaciones científicas y suficiente en cantidad (tiempo) y calidad. Esto evidencia que la calidad de la labor educativa y, por ende, la formación de los docentes es esencial para los países que quieran mejorar estas habilidades emocionales y socioafectivas.

Resulta evidente la falta de atención por parte de las entidades educativas hacia el desarrollo emocional del niño, al no tener capacitación docente respecto a este tema será difícil apreciar los factores emocionales en el niño a pesar de ser fundamental en el proceso de aprendizaje. Según UNICEF (2021) revela que durante la pandemia de “Covid 19” la situación empeoró, 1 de cada 7 adolescentes de 10 a 19 años en todo el mundo tuvo un problema de salud mental diagnosticado. Cada año casi 46.000 adolescentes se suicidan, y que solo el 2% de los presupuestos de salud de los gobiernos se destina a la salud mental poniendo en evidencia la falta de atención que se da a la salud mental en niños y adolescentes, de no ser atendido oportunamente puede generar problemas psicológicos a futuro e impedirá el correcto desarrollo en el aprendizaje.

En Ecuador, respecto al contexto en el que se desarrolla el estudiante, es decir, las prácticas educativas en el hogar, los antecedentes escolares, las características socioeconómicas, demográficas y culturales de las familias de los estudiantes influyen en el desempeño académico de los mismos, INEVAL (2022) menciona que un 89,9% de estudiantes han presentado sentimiento de angustia, el 94,4% ha presentado sentimiento de ira y el 92,1% a presentado sentimientos de soledad. Por otra parte, los resultados al cuestionamiento ¿En qué medida están satisfechos con su vida los adolescentes? PISA – D. (2018) expone que, en promedio, los estudiantes de 15 años están satisfechos con su vida: describen un nivel de 8,4 en una escala de satisfacción con la vida que va del 0 al 10.

Ante esta cifra es evidente que los estudiantes desarrollan emociones negativas respecto a su contexto socioafectivo en el que se ve involucrado los lazos familiares y que deben ser tratados profesionalmente, para ello el docente debe tener conocimiento de la importancia de las emociones socioafectivas en el aula y las pueda evidenciar en el alumnado.

En la comunidad Isinche Grande, la situación económica de los hogares ha obligado a los padres de familia a cumplir largas jornadas de trabajo de tal modo que es inevitable ausentarse en el hogar razón por la cual los niños se quedan solos o en el mejor de los casos con algún familiar, ante esta situación los infantes buscan llamar la atención de sus progenitores con comportamientos rebeldes ya sea en la escuela o en la casa.

La violencia en el hogar, falta de afecto hacia los niños, ausencia de valores causan afecciones tales como son el miedo, inseguridades, agresividad, desconfianza, rabias, frustración, inestabilidad, tristeza, mala concentración en clases perjudicando su aprendizaje. Por otra parte, la falta de autoridad o sobreprotección de los padres hacia sus hijos crea una mala conducta en ellos o genera niños aislados de los demás o con bajas habilidades sociales.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Las emociones socioafectivas son importantes en la vida de un estudiante, el presente proyecto tiene como finalidad reconocer y reflexionar a través del método de historias de vida la influencia las emociones en el aprendizaje y el desempeño académico en un grupo específico

con el propósito de analizar los factores contextuales, sociales y personales de tal manera que a los niños y niñas se les pueda enseñar el valor por la vida, actuar de forma consciente, el respeto por los demás, con el fin que pueda convertirse en una persona segura de sí misma, con la capacidad de convivir en sociedad y desarrollar sus habilidades y destrezas sin tener conflictos con su entorno.

El trabajo contribuye a analizar la significancia de las emociones socioafectivas en el aprendizaje. Por ende, se considera a las emociones socioafectivas como principal factor influyente en el aprendizaje, Isidora y Valdez (2007), mencionan que:

A lo largo de la vida, intervienen múltiples factores tangibles en el proceso de formación de la personalidad, en los cuales se incluye la familia, los amigos, la comunidad y la escuela, así como las circunstancias particulares de cada persona que influyen en mayor o menor grado en la formación. Por tal razón, es menester se conscientes de estas habilidades, dado que las mismas requieren mucho tiempo para ser consolidadas, en aras de que sean puestas en práctica. (p. 2)

Las emociones socioafectivas son de gran importancia para el aprendizaje. De hecho, el progreso del estudiante dentro del aula depende en gran medida de su estado emocional. Por ello, se considera fundamental que el docente implemente actividades de regulación emocional para favorecer un mejor desempeño escolar. Puesto que, está orientado al manejo óptimo de emociones dentro del aula, mismas que influyen en el proceso de enseñanza, Trianes y García (2002) menciona uno de los principios de la educación socioafectiva:

La finalidad de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad integral del alumno, que incluye el desarrollo cognitivo, instrucción y desarrollo socio-afectivo-emocional. La educación es un proceso caracterizado por la relación interpersonal, impregnada por fenómenos socio-afectivo-emocionales, en cuyo proceso de aprendizaje individual y autónomo también está presente la dimensión social. Todo esto exige que se le preste una atención especial por las múltiples influencias que ejerce en el aprendizaje de los alumnos (p.178).

En este sentido, las emociones socioafectivas desempeñan un papel importante dentro del desarrollo de procesos mentales como el análisis, síntesis, atención e incluso las relaciones interpersonales y la creatividad, que ayudan al estudiante desenvolverse de mejor manera en el proceso de aprendizaje alcanzando conocimiento oportuno y óptimo para su desarrollo.

A través del método de historias de vida se da a conocer cómo influye las emociones socioafectivas en el aprendizaje del niño/a, debido al manejo incorrecto de las emociones y la falta de atención de los padres. “El modelo educativo, en general tiende a ignorar o minimizar los aspectos emocionales y en la medida que el educando asciende dentro del mismo, éstos son cada vez menos tomados en cuenta.” (García., 2012, p. 2). Este proyecto busca provocar un impacto social demostrando que las emociones socio afectivas perturba el proceso enseñanza aprendizaje y debe ser considerado como un valor más en la vida del estudiante.

Este proyecto posee del apoyo de los padres de familia de un grupo de niños que se encuentran en el subnivel medio de educación general básica. Además del apoyo de los docentes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes brindan los conocimientos y destrezas para el presente estudio, cabe destacar que existen recursos bibliográficos que contribuyen a la fundamentación teórica de las variables de investigación. Además, busca beneficiar directamente a 5 estudiantes e indirectamente a 5 padres de familia y la comunidad educativa.

Las emociones socioafectivas en el aprendizaje son uno de los factores más influyentes en el proceso educativo, un buen desarrollo socioafectivo permite que el estudiante se desenvuelva en las distintas actividades que se desarrollan en el aula tales como: adquisición de conocimientos, la concentración, la participación, la disciplina, el cumplimiento de tareas y la relación con sus compañeros, por lo que es de gran importancia que los alumnos posean un desarrollo socioafectivo óptimo para una buena adquisición de conocimientos.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos son 5 estudiantes mientras que los beneficiarios indirectos son 5 padres de familia y la comunidad educativa.

4.1. Beneficiarios directos

Tabla 1. Beneficiarios directos

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Niñas	4
Niños	1
TOTAL	5

Elaborado por: Erika y Joselyn (2024)

4.2. Beneficiarios indirectos

Tabla 2. Beneficiarios directos

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Padres de Familia	5
Comunidad educativa	1
TOTAL	6

Elaborado por: Erika y Joselyn (2024)

5. OBJETIVOS:

5.1. Objetivo General

Documentar a través de historias de vida, las experiencias y manifestaciones de las emociones socioafectivas en un grupo específico, con el propósito de analizar los factores contextuales, sociales y personales que influyen en el desarrollo de su aprendizaje en el Cantón Pujilí, Provincia Cotopaxi, año 2024.

5.2. Objetivos Específicos

- Conceptualizar la importancia de las emociones socioafectivas en el aprendizaje.

- Recopilar información verídica del cómo afecta las emociones socioafectivas en el aprendizaje mediante historias de vida.
- Reflexionar acerca de las emociones socioafectivas en el aprendizaje y el impacto que tiene en los niños/a en su desempeño académico.

6. METODOLOGÍA:

6.1.Método Inductivo

Es fundamental resaltar que en este proyecto se aplicó el método inductivo. Este enfoque consiste en partir de casos individuales o particulares para inferir conclusiones generales. De este modo, nos capacita para observar, analizar y comprender detalladamente aspectos significativos antes de formular conclusiones de mayor alcance.

Ibáñez, et al (2004) explican que el método inductivo implica la formulación de enunciados generales a partir de la experiencia, comenzando con la observación de un fenómeno y examinando de manera repetida fenómenos similares para establecer leyes universales por inferencia (p.2). En otras palabras, este método facilita la observación y el razonamiento sobre hechos o situaciones reales dentro del contexto familiar, al tiempo que permite recopilar información sobre aspectos relevantes.

6.2.Enfoque cualitativo

El estudio se apoya en la metodología cualitativa, ya que posibilita la aprehensión de la realidad del entorno educativo desde su propio contexto, así como la interacción con las características de los estudiantes, percepciones y datos que no pueden ser cuantificados numéricamente. Este enfoque se centra principalmente en "describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes" (Hernández Sampieri, 2014, p.11).

En ese sentido, la investigación cualitativa permite el estudio del comportamiento personal de la población evaluada y por ende posibilita a los investigadores comprender el entorno en el que se desenvuelven y ser quienes interpreten sus propios conocimientos a partir de las

experiencias obtenidas en el transcurso de su formación académica. Asimismo, la investigación facilitará entender cuál es la influencia de las emociones socioafectivas en el aprendizaje.

Además, a través de la investigación cualitativa se logró identificar y describir el problema relacionado con el desarrollo de emociones socioafectivas en el Barrio Iisnche Grande. En este sentido, Benalcázar (2009) afirma que la investigación cualitativa proporciona al investigador una variedad de métodos y herramientas confiables para convertir la investigación en una fuente de información útil para la toma de decisiones y para contribuir con información relevante sobre el comportamiento de un mercado específico (p. 27). Por consiguiente, la investigación cualitativa permite abordar este proceso de manera natural; en otras palabras, a través de la observación se puede obtener información valiosa que ayudará a analizar las emociones socioafectivas en el proceso de aprendizaje.

6.3. Tipo de Investigación

6.3.1. Investigación documental

La investigación documental aborda el impacto de las emociones socioafectivas en el aprendizaje de niños del subnivel medio de educación básica, entendiendo que el contexto familiar puede influir en el ámbito emocional y afectivo, además de crear un desarrollo integral del niño, su capacidad de adaptación y éxito escolar.

Por este motivo, el trabajo se realizó en base a la investigación documental, tal como lo indica Zorrilla (2021), quien describe la investigación documental o bibliográfica como una técnica de investigación que consiste en explorar lo que se ha escrito y publicado previamente sobre un tema específico. Es importante resaltar que la investigación documental posibilita la exploración de una amplia variedad de temas mediante el uso de información disponible en diversas fuentes, como revistas, repositorios, tesis, ensayos, entre otros. Estas fuentes permitieron la elaboración del marco teórico del presente proyecto de investigación.

6.4. Diseño de investigación

6.4.1. Narrativo

Este proyecto se fundamenta en una investigación cualitativa con un diseño narrativo, el cual, según Creswell (2007), es especialmente adecuado para capturar las experiencias de un grupo reducido de individuos a lo largo de sus vidas (p. 10). El diseño narrativo de la investigación representa una metodología cualitativa que se centra en la recopilación y evaluación de narrativas o relatos de vida de los participantes implicados.

En otras palabras, los diseños narrativos tienen como objetivo comprender la secuencia de eventos, situaciones, fenómenos, procesos y acontecimientos que implican pensamientos, sentimientos, emociones e interacciones, a partir de las experiencias relatadas por aquellos que las viven (Hernández et al., 2014, p. 487). Este enfoque facilita la exploración de la complejidad de las experiencias humanas y la comprensión de las diversas dimensiones de la realidad social.

6.5. Técnicas e instrumentos

6.5.1. Historias de vida

Por otra parte, la investigación que se emplea son historias de vida, el cual proporciona un marco interpretativo mediante el cual el significado de la experiencia humana se revela a través de relatos personales, dando prioridad a las explicaciones individuales de las acciones en lugar de utilizar métodos que clasifican y ordenan las respuestas en categorías conceptuales predefinidas (Jones, 1983). Este método nos permite narrar experiencias únicas y relevantes en la vida de una persona, ya sea de manera inspiradora, conmovedora o simplemente informativa.

El propósito de una historia de vida consiste en explorar el trayecto vital de un individuo a través de su propia narración, así como de los relatos de su familia y personas cercanas. Esta metodología permite identificar las características y cualidades que moldean la personalidad de los entrevistados, así como las prácticas de gestión que han contribuido al éxito de sus organizaciones, mediante un detallado relato de sus acciones y experiencias como miembros de la sociedad. El sujeto informante, a través de testimonios, narraciones, recuerdos y vivencias,

actúa como constructor de su propia realidad. Sin embargo, es importante tener en cuenta que algunos testimonios pueden reflejar un yo ideal y no necesariamente una situación verídica (Mejía y Sandoval, 1999). Las historias de vida representan relatos auténticos de individuos que han vivido diversas experiencias, siendo fundamentales para comprender la vida desde la perspectiva y el relato personal de cada individuo.

Este análisis nos lleva a reflexionar sobre el potencial transformador que tiene las historias de vida ofrece tanto en la enseñanza como en la formación docente. Más allá de su impacto en la vida profesional de los educadores, también puede tener un efecto significativo en el ámbito de la investigación.

6.5.2. Entrevistas a Profundidad

Para la presente investigación se ha tomado en cuenta como método la entrevista profunda la cual se considera un instrumento adecuado para la obtención de información en distintos ámbitos, por su capacidad de retener argumentos relevantes del discurso de modo que se pueda abordar correctamente en el ámbito personal del individuo.

La entrevista, según lo menciona Patton (1987), se emplea para adquirir conocimientos sobre aspectos que no pueden ser observados directamente, como los sentimientos, pensamientos e intenciones. Aunque no se pueden observar directamente, estos elementos pueden ser accesibles mediante el planteamiento de preguntas estratégicas. Es crucial que estas preguntas sean formuladas de manera clara y metódica. Dado que no tenemos la capacidad de observar directamente cómo las personas perciben la realidad y los significados que le atribuyen, la única manera de comprender esto es preguntándoles acerca de su visión del mundo y sus pensamientos al respecto. Como señala Patton (1987, p. 109), el propósito de la entrevista es permitirnos adentrarnos en la perspectiva de la otra persona.

La entrevista profunda está ligada a la información obtenida por el investigador en una plática personal y directa con el entrevistado, creando una relación de confianza para así poder recopilar la información de un modo más agradable para el entrevistado.

Para que la técnica de entrevista a profundidad sea efectiva, hay que considerar siempre elementos básicos como la vivencia del actor, el recuerdo, y las expectativas que se deben emplear para motivar al entrevistado. Así, al procesar la información, se buscarán los patrones de situaciones y objetos vitales, es decir, la cadena de sucesos que conforman el mundo de vida del actor. Con este registro, se procede a la descripción exhaustiva de situaciones vitales para la conformación de las categorías buscadas.

Para que la historia de vida se complete, se deberán precisar los detalles de elementos culturales del contexto en subsecuentes registros, en los que la historia se enriquecerá e invitará al actor a participar en el registro de los temas relevantes para él. Del material recopilado de las historias, se obtendrán los elementos constitutivos de la vida de la comunidad y el caso de estudio, para lo que se aplican técnicas de análisis del discurso para concluir en esquemas de regularidades, para retroalimentar el material etnográfico y realizar un análisis final que posibilite una mayor descripción en el tiempo, composición y relación histórica.

6.5.3. Entrevista Estructurada

En este estudio, también se ha empleado la técnica de la entrevista estructurada, que, según Lázaro (2021), implica el uso de un guion de preguntas, mayormente abiertas en contraposición a las preguntas cerradas o de opción múltiple que se utilizan en los cuestionarios. Todos los participantes son entrevistados utilizando las mismas preguntas, formuladas de manera idéntica y en el mismo orden (p. 67). Por lo tanto, la entrevista estructurada se fundamenta en la formulación de preguntas abiertas, permitiendo que el entrevistado se exprese libremente en respuesta a las distintas preguntas planteadas con el fin de obtener información.

Este instrumento nos proporcionará datos verídicos para nuestra investigación a través de la técnica de la entrevista estructurada. Se llevarán a cabo entrevistas con 5 niños y 5 padres de familia, en las cuales se abordarán diversas dimensiones mediante preguntas abiertas y comprensibles para que los niños puedan entender y expresarse libremente. Esto nos permitirá recopilar información y, de esta manera, elaborar las historias de vida de cada niño.

7. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Para responder a la pregunta de investigación, se realizaron cinco entrevistas en profundidad que permitieron conocer aspectos relevantes sobre el desarrollo socioafectivo de los niños entrevistados además de su desempeño académico.

Así pues, la fuente principal de información para este proyecto de investigación fue un grupo específico de 5 niños que están dentro del subnivel de educación Básica Media. En esta etapa los niños experimentan un desarrollo importante en sus habilidades socioafectivas que les permiten interactuar con el mundo que les rodea. También se tomó en cuenta la disposición real frente a las entrevistas, pues algunos padres de familia accedían inicialmente a colaborar, pero al poco tiempo no demostraban disponibilidad para responder las preguntas. No obstante, se buscó adaptar los horarios de entrevista para los padres de familia y para los niños, dado que los niños se encontraban en casa a partir del mediodía y los padres de familia se encontraban en casa a partir de las 5 de la tarde.

En cuanto a la transcripción de las entrevistas, se trató de que fueran lo más ceñida posible a la forma de hablar de los entrevistados, para representar al lector los relatos de vida de los niños entrevistados. Para iniciar la investigación, se estableció contactos con algunos padres de familia moradores del Barrio Isinche Grande del sector rural para así facilitar la ubicación y determinación de nuestro grupo específico de entrevistados.

Así, al inicio de la investigación se realizó visitas a algunos padres de familia para establecer la hora exacta de entrevistas, pues son personas que trabajan diariamente para llevar el sustento al hogar, ya que no tenían mucho tiempo. Gracias a la predisposición de tiempo y la buena voluntad por colaborar con su aporte para la recolección de información de esta investigación se pudo obtener un grupo específico de 5 niños y 5 padres de familia para realizar las entrevistas.

Cada entrevista tuvo una duración de 1 hora y se realizaron a diferentes momentos del día (entre las 14:00 PM y las 17:00 PM). La mayoría de ellas se realizó en el domicilio de cada entrevistado, puesto que algunos niños se encontraban solos porque sus padres salían a trabajar.

Al hacer la revisión bibliográfica se encontraron distintas temáticas que nos ayudaron a determinar las características que influyen en el desarrollo de las emociones socioafectivas y su influencia en el aprendizaje.

Con el fin de dar respuesta a la pregunta de investigación a través de los relatos de vida, se determinó las siguientes dimensiones:

- **Información personal:** Datos específicos de cada entrevistado.
- **Entorno familiar:** Información que contribuye a abordar como el entorno familiar influye en las emociones y en el desarrollo académico.
- **Comportamiento:** Proporciona información sobre el desarrollo personal del niño.
- **Emocional:** Brinda información sobre el desarrollo emocional del niño y como se siente en el hogar.
- **Relaciones sociales:** Permite comprender cómo el niño se relaciona con otras personas.
- **Académica:** Posibilita conocer como es el desarrollo del niño en el salón de clases y la relación que mantiene con su docente.

8. MARCO TEÓRICO

8.1. Enfoque humanista

Este enfoque considera a los individuos como seres únicos y complejos, con un potencial innato para alcanzar un estado de plenitud y satisfacción personal. Entre sus principales exponentes se encuentran Abraham Maslow y Carl Rogers quienes se centran en la autonomía y el potencial de crecimiento individual del ser humano. En el contexto de esta investigación, la teoría humanista puede ser una herramienta valiosa, proporcionando una perspectiva desde la cual analizar las motivaciones, metas y perspectivas de las personas en diversas situaciones y entornos.

Este proyecto tiene un enfoque humanista con su principal exponente Carl Rogers (1902-1987), quien atribuía mucha importancia a las relaciones humanas y a la calidad del encuentro interpersonal como elemento significativo para determinar su efectividad. La calidad del

encuentro interpersonal es el elemento que determina hasta qué punto la experiencia libera y promueve el desarrollo y crecimiento personal. (Casanova, Elsa. 1989). Este exponente señala la importancia del aprendizaje experiencial y lo define como un proceso que cambia la percepción de la realidad de un individuo y la reorganización de su propio concepto.

El enfoque humanista según Abraham Maslow (1975) se centra en la idea de que las personas buscan alcanzar su máximo potencial y autorrealización. Maslow desarrolló la teoría de la jerarquía de necesidades, que sugiere que las personas tienen diferentes niveles de necesidades, desde las más básicas, como las necesidades fisiológicas y de seguridad, hasta las más elevadas, como la autorrealización y la autoestima. Según Maslow, una vez que se satisfacen las necesidades básicas, las personas buscan satisfacer necesidades más altas relacionadas con el crecimiento personal y el cumplimiento de su potencial humano. Este enfoque humanista resalta la importancia del crecimiento personal, la autoexploración y la realización de uno mismo en la vida de las personas.

Es por ello que se posee la convicción de que las personas tienen el potencial de convertirse en lo que ellos aspiren. Cada individuo posee la capacidad de generar ideas originales, explorar nuevas posibilidades y adoptar una autodeterminación basada en valores para alcanzar un sentido personal en sus vidas.

8.2.Educación emocional y fortalecimiento en el contexto educativo

La educación emocional y el fortalecimiento de habilidades emocionales y sociales son aspectos cruciales en el contexto educativo, ya que implica enseñar habilidades que permiten a las personas reconocer, comprender y gestionar sus propias emociones y comprender y responder eficazmente a las emociones de los demás. De acuerdo a investigaciones se comprende que:

Martos (2020) indica que, la educación emocional para niños en las escuelas y en la familia puede suponer un cambio muy positivo para el equilibrio mental y emocional de los niños, teniendo en cuenta que el desarrollo emocional puede ser esencial en la infancia del niño para la preparación hacia la vida adulta, como estilo de vida saludable. (p.150)

Es decir que la educación emocional promueve el desarrollo personal en el estudiante puesto que fomenta el perfeccionamiento de habilidades que permiten el bienestar emocional lo cual fomenta un aprendizaje más efectivo.

“La Educación emocional con el desarrollo de las habilidades emocionales y sociales y sus respectivos componentes, lleva a formar estudiantes reflexivos y analíticos de sus acciones y, por consiguiente, a ser cada día mejores seres humanos” (Arias, 2019, p.22).

El desarrollo de una correcta educación emocional puede afectar a largo plazo al bienestar emocional, la salud mental y el éxito general de los estudiantes en diferentes aspectos de la vida. Además, que permite el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación afectiva, la resolución de conflictos y la colaboración, de modo que puedan interactuar de manera positiva con los demás.

8.2. Fortalecimiento de las Competencias Emocionales en la Niñez

En los primeros años de vida, los niños no solo desarrollan habilidades cognitivas y físicas, sino que también desarrollan sus habilidades emocionales. La niñez es una etapa fundamental en la formación de la identidad emocional. En este contexto, el fortalecimiento de las competencias emocionales emerge como un componente esencial en la crianza y educación de los niños. Estas competencias, que abarcan desde el reconocimiento y la gestión de las emociones propias hasta la comprensión empática de las emociones ajenas, desempeñan un papel fundamental en el bienestar de los niños.

Bisquerra (2007) señala que las competencias emocionales se pueden agrupar en cinco categorías, como se muestra a continuación:

Tabla 3. Categorías de las Competencias Emocionales

Categorías de las Competencias Emocionales.	
Conciencia emocional	La capacidad de reconocer el momento en que surge un sentimiento.
Regulación emocional	La habilidad de controlar las expresiones emocionales cuando surgen y adecuarlas al momento y al lugar.
Autonomía emocional	La capacidad de mantener el control sobre las emociones.
Competencia social	La capacidad de mantener las relaciones interpersonales satisfactorias, reconociendo las emociones de los demás.
Competencias para la vida y el bienestar	La capacidad para afrontar satisfactoriamente los desafíos diarios de la vida adoptando un comportamiento apropiado.

Fuente: (Bisquerra, 2007, p.66)

Por lo tanto, la educación en competencias emocionales es un medio eficaz para fomentar relaciones interpersonales adecuadas socialmente. Esto significa que ayuda a las personas a comprender y responder de manera apropiada a las emociones de los demás. En otras palabras, la educación en competencias emocionales contribuye a crear un clima afectivo que facilita los procesos de aprendizaje. Esto significa que un aula en la que las personas se sienten cómodas expresando sus emociones es un entorno más propicio para el aprendizaje.

Acorde a lo mencionado anteriormente Soler (2016) señala que el desarrollo de las competencias emocionales es fundamental en la etapa infantil. El trabajo con emociones en la etapa infantil es necesario, ya que contribuye a la adquisición de unas competencias emocionales relacionadas con la inteligencia emocional. El hecho de que los niños empiecen a distinguir emociones y a ponerles nombre les facilita poco a poco el control de todas ellas (p. 44)

La educación debe ayudar a los niños y niñas a desarrollarse plenamente, y el aprendizaje de las competencias emocionales es una parte esencial de este desarrollo. Las competencias

emocionales les permiten a los niños y niñas comprender y gestionar sus emociones de manera adecuada, tanto a nivel personal como interpersonal.

8.3. La salud emocional en el aula

La salud emocional de los estudiantes es tan importante como su aprendizaje académico. Las emociones, tanto positivas como negativas, pueden afectar el rendimiento en el aula. Por eso, es importante que los docentes creen un ambiente en el que los estudiantes se sientan seguros para expresar sus emociones y aprender a gestionarlas de forma saludable.

Ante ello Surth (2011) en su publicación sobre “La salud Emocional” menciona que:

Se debe manejar un aula emocionalmente balanceada, en donde tanto el docente como el participante demuestren un buen manejo de sus emociones sería terreno fértil para garantizar relaciones armoniosas. Un aula donde las relaciones interpersonales estén basadas en el respeto, la convivencia y la tolerancia permitirá al aprendiente sentirse libre de participar y enriquecido con las vivencias que suceden en ella (p. 71).

Se considera que el correcto manejo de la salud emocional en el salón de clase permite tener un aula balanceada emocionalmente, lo que es deseable, pues se considera una necesidad imperativa en el contexto educativo actual. Se comprende que las emociones desempeñan un papel crucial en el proceso de aprendizaje y en el bienestar general de los estudiantes. Un aula emocionalmente balanceada no simplemente aborda las cuestiones académicas, sino que también reconoce y valida las experiencias emocionales de los alumnos.

8.4. Desarrollo Socioafectivo

El desarrollo socio afectivo es un proceso continuo que se inicia en la infancia y se extiende a lo largo de toda la vida. Implica el desarrollo de las habilidades sociales, emocionales y cognitivas que nos permiten relacionarnos con los demás y con nosotros mismos de manera adecuada. El desarrollo socio afectivo es fundamental para el bienestar y la salud mental. Las personas que tienen un buen desarrollo socio afectivo son más capaces de establecer relaciones positivas, resolver conflictos de manera constructiva y afrontar las adversidades.

Por tal razón Ramírez, et al (2007) plantean la importancia de la familia en la socialización y desarrollo durante la infancia. La combinación de costumbres y hábitos de crianza de los padres, la sensibilidad hacia las necesidades de su hijo, la aceptación de su individualidad; el afecto que se expresa y los mecanismos de control son la base para regular el comportamiento de sus hijos. Destacan la importancia de la comunicación en las pautas de crianza.

Es por ello, que el desarrollo afectivo incide en el manejo de las emociones y relaciones interpersonales. A nivel cognitivo, las experiencias afectivas positivas influyen en la capacidad de aprendizaje y en la adaptabilidad a diferentes contextos de su vida (p.32).

Por otra parte, Constante (2022) menciona que la importancia del desarrollo socio afectivo radica en la adquisición de habilidades para la vida que se aprenden progresivamente desde el nacimiento, cuando aprenden las normas y valores propias de cada hogar, para luego relacionarse con personas desconocidas y sistemas sociales más amplios, integrándose progresivamente en las acciones sociales que se desarrollan día a día (p.41).

Acerca de la importancia del desarrollo socio afectivo tiene una estrecha relación con el ámbito de la interacción social es aquí donde el niño va socializando con otras personas ya sea adultos o menores de su entorno cabe decir que el niño/a va observando y asimilando las conductas y actitudes de los demás. Por lo tanto, es importante promover un desarrollo afectivo saludable se traduce en individuos emocionalmente competentes, capaces de enfrentar desafíos y contribuir positivamente a la sociedad.

8.5. Habilidades socioafectivas y éticas

Las habilidades socioafectivas y éticas son esenciales para un óptimo desarrollo personal y para su capacidad de relacionarse de manera efectiva en la sociedad. Dichas habilidades influyen en la manera en que las personas interactúan con los demás y toman decisiones éticas.

Romagnoli, et al (s.f) menciona que las habilidades socioemocionales, sociales y éticas se desarrollan es decir que evolucionan a medida que se recibe estímulos y se enfrenta desafíos. Esto implica que se requiere de una formación intencionada y gradual, para alcanzar los niveles

de logro esperados en cada etapa. Una evolución que requiere de adultos que faciliten los contextos y experiencias que permiten el paso a etapas más elevadas de desarrollo (p. 6).

Fomentar un entorno que nutra habilidades socioafectivas y éticas no solo prepara a los jóvenes para enfrentar los desafíos emocionales y éticos del mundo, sino que también contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos y éticamente responsables. Las habilidades socioafectivas y éticas constituyen los pilares sobre los cuales se erige una sociedad saludable y vibrante.

Mena, et al (2009) en su estudio sobre el impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en la escuela. Menciona que el desarrollo de estas habilidades tiene sentido en la escuela en su relación directa y mutua influencia con el objetivo del aprendizaje debido a que las mismas posibilitan la convivencia armónica además de generar en el estudiante sacar provecho de su experiencia escolar y en el docente el poder cumplir con sus objetivos de enseñanza (p. 19).

En resumen, las habilidades socioafectivas y éticas no solo son relevantes para el desarrollo individual, sino que también son esenciales para la construcción de comunidades sostenibles y éticamente fundamentadas.

8.6. La dimensión socioafectiva: una prioridad educativa

La dimensión socioafectiva se considera como una prioridad educativa ineludible en la formación integral de los estudiantes. Debido a que se convierte en la base sobre la cual se construyen habilidades interpersonales esenciales. La empatía, la comunicación efectiva y la inteligencia emocional no solo son habilidades cruciales en la vida cotidiana, sino que también son componentes indispensables para el éxito en ámbitos profesionales y sociales.

La importancia de la dimensión socioafectiva, por considerarse la base de las relaciones sociales, ya que promueve el respeto, el valor propio y el de los demás, asimismo como las relaciones entre infantes, y a las cuales han de corresponder, tanto las familias como los agentes educativos (Correa, 2020, p. 13).

Al priorizar la dimensión socioafectiva, las instituciones educativas no solo cumplen con su responsabilidad de transmitir conocimientos, sino que también contribuyen al desarrollo de individuos equilibrados, capaces de relacionarse de manera positiva con su entorno. Y, por último, la teoría del constructivismo social, que estudia las emociones desde enfoques biosociológicos y las consideran como construcciones sociales que se viven a partir de las relaciones interpersonales (Bisquerra, 2009, p. 90)

Asimismo, el desarrollo socioafectivo en el niño juega un papel fundamental en el afianzamiento de su personalidad, la autoimagen, el autoconcepto y la autonomía, esenciales para la consolidación de su subjetividad, y en las relaciones con los padres, hermanos, docentes, niños y adultos cercanos a él, así crea su manera personal de vivir, sentir y expresar emociones y sentimientos frente a objetos, animales y personas del mundo, la manera de actuar y juzgar actuaciones y las de los demás, como la manera de tomar determinaciones.

Es por ello que se considera a la dimensión socioafectiva como una prioridad educativa porque reconoce la importancia de formar individuos emocionalmente inteligentes, éticamente responsables y socialmente competentes. Al integrar este enfoque en la educación, no solo estamos moldeando mentes brillantes, sino también corazones capaces de comprender, relacionarse y contribuir al bienestar colectivo.

8.7. La dimensión socioafectiva y su trascendencia en la vida del niño

La dimensión socioafectiva se presenta como un factor de trascendental importancia en la vida del niño, marcando una influencia profunda en su desarrollo integral. Esta dimensión aborda la complejidad de las interacciones sociales y las emociones, elementos esenciales que configuran la forma en que los niños perciben el mundo que les rodea y cómo se relacionan con él.

Jaramillo (2020) en su artículo menciona que la dimensión socioafectiva no se puede entender desligada de lo social, por eso ha sido denominada “Socioafectiva”, para hacer énfasis en el hecho de que la interacción social determina la vida psíquica del niño, teniendo en cuenta que, en el desarrollo de la dimensión socioafectiva, las variables mejor victoriosas son: la comunicación familiar, la ayuda prestada a los hijos en su desarrollo emocional y las expectativas esperadas de los hijos (p. 186). La vida del niño se ve moldeada por estas

interacciones y experiencias socioafectivas desde una edad temprana, y su trascendencia se extiende más allá del ámbito personal.

El autor añade tres aspectos claves para la dimensión socioafectiva de los niños y niñas, como lo son la figura de apego, la escuela y el ambiente. Se comprende que es necesario contar indispensablemente con la familia como la primera entidad formadora de conductas comportamentales, ya que esta dimensión posibilita en el niño la participación de muchas individualidades con las expresiones propias de su desarrollo personal en diferentes ámbitos (Jaramillo, 2020, p.187). En este aspecto la dimensión socioafectiva no solo es un aspecto integral en la vida del niño, sino que es un determinante clave en su desarrollo y en la configuración de la persona que llegará a ser.

8.8. Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años

Los estilos de crianza son cruciales en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años, etapa formativa en la que se establecen las bases para su crecimiento emocional y social. Los distintos enfoques de crianza influyen en la forma en que los niños perciben el mundo, gestionan sus emociones y establecen relaciones interpersonales.

Ruiz (2020) destaca la relevancia de los estilos de crianza, ya que la manera en que los padres interactúan con sus hijos e hijas establece los cimientos de su desarrollo tanto social como emocional, y, en consecuencia, de su bienestar presente y futuro. Los estilos de crianza influirán en cómo el niño o la niña se percibe a sí mismo y a los demás, lo cual es esencial para su crecimiento y también determinará sus interacciones sociales y relaciones afectivas futuras (p. s/n).

Se reconoce la importancia de los primeros años de la infancia en la formación de cómo los niños interactúan con su entorno y manejan sus emociones. En este sentido, los diversos estilos de crianza emergen como variables fundamentales que influyen en su desarrollo. Durante esta etapa, el desarrollo socioafectivo está configurado por la interacción entre estos estilos de crianza y las experiencias que los niños experimentan en el ámbito familiar. Un enfoque

equilibrado que promueva la autonomía, una comunicación abierta y la imposición de límites apropiados tiende a favorecer un desarrollo emocional y social positivo en niños de 6 a 11 años.

8.9. La inteligencia emocional como una habilidad esencial en la escuela

Hernández y De Jesús Hernández (2021) explican que la inteligencia emocional se refiere al conjunto de habilidades relacionadas con el manejo de las emociones, especialmente en momentos de estrés, que permiten percibir, procesar, comprender y gestionar situaciones difíciles. En general, los seres humanos tienen la capacidad de controlar y dirigir sus procesos mentales y actividades cognitivas. A través de la educación, la exploración y las interacciones, se mantiene un equilibrio entre múltiples facetas, aunque a menudo sin identificar las situaciones mentales subyacentes que podrían estar involucradas (párrafo 14).

Así, la inteligencia emocional, que implica la habilidad para reconocer, comprender y manejar nuestras propias emociones, así como para comprender y relacionarnos efectivamente con las emociones de los demás, se revela como una destreza crucial en el ámbito escolar. Su importancia trasciende la mera adquisición de conocimientos académicos, ya que incide en diversos aspectos del desarrollo personal y social de los estudiantes.

La importancia de la inteligencia emocional en la educación no puede subestimarse. Es una destreza esencial que permite a los estudiantes comprender sus propias emociones y las de quienes les rodean con mayor claridad. El fortalecimiento de la inteligencia emocional también puede contribuir a que los estudiantes desarrollen una mayor autoconciencia, sean más flexibles en diversas situaciones y, en última instancia, tomen decisiones de manera más acertada (Alarcón, 2023, p. s/n).

En este contexto, tanto la escuela como la inteligencia emocional desempeñan roles cruciales en la configuración de un ambiente propicio para el aprendizaje. Esto se debe a que los estudiantes enfrentan diversos conflictos y, al desarrollar adecuadamente la inteligencia emocional, se les facilita gestionar sus emociones y resolver conflictos. La conciencia emocional les capacita para reconocer y expresar sus sentimientos de manera saludable, lo que contribuye a fomentar un clima escolar más positivo. Según Goleman (s.f), la falta de uno o varios aspectos fundamentales de la inteligencia emocional es común entre los alumnos con

bajo rendimiento académico, junto con la probable presencia de dificultades cognitivas que obstaculizan su aprendizaje.

Es importante resaltar que la inteligencia emocional, cuando no está estable, puede afectar el rendimiento académico de los estudiantes. Esto sucede porque, por diversas razones, como problemas familiares, sentimientos de abandono o hogares disfuncionales, los estudiantes pueden tener dificultades para concentrarse al máximo. Como resultado, el aprendizaje de los niños y niñas puede verse afectado negativamente.

8.10. El papel docente ante las emociones de niñas y niños

El profesional de la educación desempeña un papel crucial en la vida de cada uno de sus estudiantes, ya que su tarea va más allá de la mera impartición de conocimientos académicos. Se convierte en un modelo de actitudes personales y emocionales para quienes enseña (Rodríguez, et al., 2014, p. 2). La función del docente frente a las emociones de los estudiantes es de suma importancia, ya que pasa largos periodos de tiempo en las aulas con ellos, observando su comportamiento y recopilando información valiosa para promover un desarrollo integral óptimo del estudiante.

Peña (2021) destaca la importancia de mantener un ambiente favorable en las aulas, caracterizado por relaciones interpersonales adecuadas entre el docente y los alumnos, así como entre los propios estudiantes, para facilitar un proceso de aprendizaje armonioso. Uno de los indicadores más visibles en términos del manejo emocional es la convivencia en el aula; dado que es en este contexto donde se debe fomentar la paz y el diálogo respetuoso, lo que permitirá que los estudiantes se sientan valorados y tranquilos para llevar a cabo su proceso de aprendizaje (p. 15).

En este sentido, los profesores deben atender las necesidades educativas de cada alumno y emprender la difícil tarea de entrelazar las emociones dentro del aula. Esto se debe a que los alumnos se sienten más inclinados a aprender cuando tanto ellos como el profesor experimentan emociones positivas. Por tanto, es importante que los profesores fomenten un entorno escolar de confianza y armonioso que permita a los alumnos prosperar y aprender eficazmente.

8.11. El rol de los padres de familia en el desarrollo de las emociones socioafectivas

El papel de los padres en el desarrollo de las emociones socioafectivas de los niños es significativo, ya que requieren prestar una mayor atención a las necesidades de los infantes. Guzmán, et al. (2019) señala que, en la sociedad contemporánea, se observa un reflejo de un estado en el que los modelos de subsistencia han llevado a los padres a dedicar más tiempo al trabajo, delegando a terceros la responsabilidad que es exclusiva de los padres para atender las necesidades de sus hijos (p. s/n).

Es importante destacar que, en la actualidad, muchos padres de familia pasan largos períodos de tiempo fuera de casa debido a sus responsabilidades laborales. En algunos casos, esto puede resultar en hogares disfuncionales o problemas familiares. La ausencia de los padres en el hogar o en la vida de los niños puede generar sentimientos de soledad, inseguridad o abandono en los hijos.

La función de la familia y la constante interacción entre sus integrantes juegan un papel crucial en la formación de los valores del niño, ya que se espera que el entorno familiar sea favorable para fomentar este proceso (Guzmán, et al, 2019 (p. s/n)). Según lo mencionado, los padres deben estar atentos al desarrollo emocional de sus hijos y dedicar tiempo para involucrarlos en contextos sociales como la escuela y las amistades, más allá de sus responsabilidades laborales.

8.12. El proceso de aprendizaje en los niños

El proceso de enseñanza en el ámbito educativo es altamente complejo y se orienta hacia la formación integral de la personalidad, abarcando el pensamiento, las convicciones y los sentimientos, en una relación dialéctica con los otros dos tipos de procesos: el desarrollo y la instrucción (Solórzano et al., 2019, párrafo 3). Es importante señalar que, en el caso de los niños, el proceso de aprendizaje implica que el estudiante adquiera una serie de conocimientos e información que puede optar por aplicar o no en su vida diaria. Sin embargo, para que el estudiante efectivamente aprenda, es fundamental que tenga el deseo de hacerlo.

Por otro lado, es crucial establecer un ambiente que promueva la atención y la concentración, elementos fundamentales para un aprendizaje efectivo. Motivar a los estudiantes a participar activamente en el contenido a través de ejercicios interactivos, debates y actividades prácticas puede contribuir a mantener su atención y mejorar su comprensión del tema. Al priorizar la atención y fomentar el compromiso, se pueden alcanzar resultados satisfactorios en el proceso de aprendizaje.

8.13. Desarrollo cognitivo

"El desarrollo cognitivo implica el crecimiento de la habilidad de un niño para pensar y razonar, y este progreso se manifiesta de diversas maneras durante las edades de 6 a 12 años. Durante este período, los niños adquieren la capacidad de pensar de manera concreta" (Health, 2023, párrafo 5). Por otro lado, el desarrollo cognitivo de los estudiantes es un proceso continuo caracterizado por cambios graduales en su capacidad para pensar, aprender y resolver problemas. Estos cambios surgen como resultado del desarrollo cerebral, la experiencia y la educación.

Es relevante destacar que, durante la infancia, los estudiantes inician el desarrollo de la capacidad de pensar de forma concreta. Esto implica que pueden comprender conceptos e ideas que están asociados con objetos o acciones reales. Los padres y los educadores pueden respaldar este desarrollo cognitivo brindando oportunidades de aprendizaje desafiantes, estableciendo un entorno educativo positivo y tranquilo, y fomentando el pensamiento crítico y creativo.

8.14. Factores que influyen en el proceso de aprendizaje

Marín (2016) plantea que los niños actuales enfrentan numerosas tensiones familiares, sociales y emocionales que pueden distraerlos de sus metas verdaderas, lo que afecta sus intereses, motivaciones, actitudes y autoconcepto, aspectos todos ellos cruciales para el aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental reconocer el valor significativo de la educación en el contexto de los cambios y el progreso que la sociedad requiere. Es esencial que los niños comprendan las

complejidades de la sociedad en la que viven, con miras al futuro, donde ocuparán roles importantes que contribuirán a su realización personal (p. 3).

Es importante resaltar que diversos factores pueden influir o afectar el proceso de aprendizaje de los niños, y uno de los más relevantes en la actualidad es la ausencia de los padres o los problemas familiares. Esta situación puede llevar a que los niños no presten atención adecuada durante las clases, lo que resulta en una deficiencia en su aprendizaje. La presencia de problemas emocionales puede ser una distracción adicional para los niños en el aula. Por lo tanto, es crucial que los padres, los maestros y otros adultos cercanos apoyen el aprendizaje de los niños proporcionando un entorno positivo y armonioso, garantizando una educación de calidad y fomentando el amor por el aprendizaje.

8.15. El papel del docente en la educación

Herrera, et al. (2022) argumentan que el rol del profesor es fundamental en el ámbito educativo, ya que recae sobre él una gran parte de la responsabilidad de cultivar individuos críticos, analíticos, investigadores e innovadores, transmitiendo no solo conocimientos, sino también buenas prácticas, valores y competencias necesarias para el desarrollo óptimo de los jóvenes. De esta manera, los docentes tienen un compromiso significativo con sus alumnos, el cual se comparte con los padres de familia y los propios estudiantes, estableciendo así una colaboración conjunta (p. s/n).

En la educación, el papel del docente es crucial en la vida de los estudiantes. Además de impartir y construir conocimientos, ya sea de manera individual o colectiva, los docentes suelen desempeñar roles de mediadores y guías. Es importante destacar que no solo se enfocan en lo puramente teórico; también consideran el bienestar emocional de los estudiantes, así como sus metas, sueños, aspiraciones y opiniones.

Por otra parte, Prieto (s.f) señala que los educadores no solo tienen la función de enseñar, sino que también representan y comunican una determinada filosofía educativa, la cual incluye criterios mediante los cuales se evaluará a los estudiantes. Además de brindar retroalimentación sobre el rendimiento académico de los alumnos, tienen un impacto significativo en su motivación para el aprendizaje. Es esencial destacar que el docente es un profesional encargado

de orientar y acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, debiendo ser competente, estimulante y crear un entorno educativo seguro y acogedor (párrafo 3).

9. HISTORIAS DE VIDA

El contexto familiar en la educación juega un rol muy importante por ende un hogar estructurado y confortable ayuda al desempeño del estudiante es por ello que la familia proporciona estabilidad y bienestar psicológico a sus miembros, en sí, es el espejo para los hijos. El hogar es la primera educación, en donde son inculcados valores y virtudes.

A continuación, se realizará un breve relato de la vida de los niños que fueron parte del estudio, dentro de estos relatos de vida se detalla el contexto familiar que influye en el desarrollo de las emociones socioafectivas y en su aprendizaje. Por confidencialidad y protección a los niños y niñas serán mencionados con otros nombres.

9.1. Historia de vida de “Anita”

“Anita” nació el 19 de enero de 2015, tiene 9 años y asiste a la Unidad Educativa Belisario Quevedo. Su núcleo familiar lo forman tres miembros: su madre, “Verónica”; su padre, “Emilio”; y “Anita” que es hija única.

Las rutinas diarias de la familia giran en torno al trabajo y las responsabilidades domésticas. El padre de “Anita” trabaja a jornada completa, saliendo por la mañana y regresando a casa por la noche. Durante el día, “Anita” queda al cuidado de su madre, quien también se encuentra laborando mientras la niña está en clases. Después del mediodía, “Anita” comparte tiempo con su madre.

La convivencia en el hogar de “Anita” es pacífica y armoniosa. Su madre muestra un gran afecto hacia ella, mientras que su padre es extremadamente atento. Esta dinámica familiar sugiere un desarrollo emocional óptimo en “Anita”, quien parece estar cómoda y feliz en compañía de sus padres. Como en todas las familias, hay días en los que los padres de Anita deben ausentarse. Sin embargo, nunca la dejan sola; en su lugar, recurren a la familia cercana, como la tía de “Anita”, para que la cuide durante su ausencia.

A pesar de recibir cuidado y atención durante las ausencias de sus padres, “Anita” confiesa que les extraña cuando no están. En cuanto a sus emociones, ella comparte que se siente frustrada cuando no dispone del tiempo suficiente para llevar a cabo sus actividades, y experimenta tristeza cuando no logra cumplir con sus responsabilidades según sus expectativas. Para lidiar con el enojo y la tristeza, “Anita” recurre a la calma, repitiéndose internamente: "Debo estar tranquila", y continúa con sus tareas. En el hogar, ha habido momentos de tensiones entre sus padres que han impactado en Anita, perturbando su concentración durante las clases. La niña se ve afectada al sobre pensar la situación y buscar una solución. Aunque se nota su preocupación, rara vez la docente le ha preguntado sobre su estado emocional en esos momentos. A pesar de haber recibido regaños por parte de la docente, “Anita” trata de retomar la clase.

“Anita” se ha destacado por su notable responsabilidad, cumpliendo cada una de sus actividades de manera autónoma. Aunque intenta resolver los conflictos por sí misma, a veces encuentra dificultades y recurre a la ayuda de su madre para solventar sus dudas y completar sus tareas. La niña exhibe una personalidad sociable y amigable, manteniendo una relación cercana con una amiga en particular con la que disfruta pasar tiempo. Sin embargo, también se lleva bien con sus compañeros de clase y ha cultivado amistades fuera del salón de clases.

La niña cumple sus tareas de manera independiente, mientras su madre le brinda apoyo revisando sus cuadernos. Durante los momentos de ocio compartidos con ella, se enfocan en fortalecer las emociones y valores de “Anita”. Su progenitora dedica tiempo a estar presente y receptiva a lo que sucede en la vida de “Anita”, fomentando así un ambiente de confianza y cariño que le permite a la niña compartir situaciones que experimenta tanto en la escuela como en su entorno personal.

“Anita” tiene el firme anhelo de convertirse en una destacada diseñadora de modas en el futuro. Su pasión por coser ropa para sus muñecas ocupa gran parte de su tiempo libre y le proporciona una actividad que realmente la apasiona y le brinda satisfacción. Ante este sueño, la madre de “Anita” muestra su apoyo, alentándola a perseguir sus objetivos siempre que sean positivos y contribuyan a su desarrollo personal.

9.2.Historia de vida de “María”

“María” nació en la ciudad de Latacunga, la Matriz, el 23 de junio de 2015. Actualmente, tiene 8 años y es la primogénita de la señora Elvia y su esposo Pedro. Reside actualmente en el barrio La Gloria, ubicado en el cantón Pujilí, donde comparte hogar con su tía y primos. Asiste a una escuela localizada en su vecindario, donde cursa el cuarto año de educación básica. Comparte aula con su primo y ha encontrado en Ailín, una amistad sincera.

A “María” le encanta estudiar y disfruta enormemente su tiempo en la escuela, donde comparte momentos con sus amigos y compañeros. Es evidente que se toma muy en serio sus estudios, mostrando un fuerte compromiso con tener sus tareas al día y organizadas. A pesar de su corta edad, ha enfrentado momentos difíciles y tristes. Recuerda que, a los 5 años, su vida era tranquila y feliz, como la de cualquier otro niño. Su principal preocupación en ese entonces era completar sus tareas escolares y comportarse bien, vivía con sus padres y su hermana. Sin embargo, un día ocurrió algo inesperado: su madre, quien era su principal cuidadora, las abandonó por razones que no conviene inmiscuir en la redacción. Esta situación fue impactante para todos; nadie podía creer que algo así pudiera suceder. Ante esta situación, “María” quedó bajo el cuidado de su padre, quien, debido a razones económicas, tuvo que dejarla al cuidado de su tía para poder trabajar y así garantizar su bienestar y brindarle todo lo necesario.

Ante este suceso, la tía de “María”, quien asumió la responsabilidad de cuidarla, observó que la niña comenzó a ausentarse de la escuela debido a su estado emocional afectado por la situación. Consciente de la importancia del bienestar de “María”, su tía dedicó mayor atención para evitar que su rendimiento académico y desarrollo personal se vieran afectados. “María” experimentó varios cambios, siendo la ausencia de sus padres el principal motivo de su tristeza. La preocupación por el paradero de sus progenitores le impide concentrarse y participar activamente en clase. Como resultado, su desempeño académico ha disminuido y le resulta difícil expresarse en público, especialmente cuando la maestra está de mal humor.

Una de las cosas que le llenan de alegría es compartir tiempo con su tía y su hermana. Ella menciona que los días en que su tía está libre suelen salir juntas al parque y montar en bicicleta. La relación que tiene con su tía es muy estrecha, llegando a considerarla como su segunda

madre, ya que siempre está presente para cuidarla. La niña destaca que su tía ha estado atenta a sus necesidades, tanto en momentos de conflicto en la escuela como en casa. A pesar de las circunstancias, “María” se mantiene comprometida con sus deberes. Sin embargo, su rostro refleja tristeza, evidenciando que la ausencia de sus padres ha tenido un impacto significativo en su desarrollo emocional y, por ende, en su desempeño académico.

“María” reveló con emotividad que su sueño es convertirse en una pintora famosa. Sus palabras resonaron con sinceridad: “Mi sueño es ser una dibujante muy famosa y que todos los niños, niñas y personas mayores admiren todo lo que dibujaré y pintaré. Quiero que se sientan muy felices, al igual que yo al hacerlo. En especial, quiero que mis padres se sientan muy orgullosos de mí. Quiero hacer algo que los haga felices”. Con lágrimas en los ojos, estas fueron las palabras de la pequeña María.

Sin embargo, más allá de sus aspiraciones artísticas, lo que “María” realmente anhela es volver a sentir el calor de una familia unida. Sueña con la felicidad de compartir un hogar lleno de amor y tranquilidad, con sus padres junto a ella y su hermana. A pesar de las dificultades que la vida les presente, “María” nos recuerda con firmeza que nunca debemos rendirnos. Es fundamental recordar que todo es temporal y que nada dura para siempre.

9.3.Historia de vida de “Cristina”

En esta historia de vida, se evidencia cómo la ausencia de los padres afecta tanto el desarrollo emocional como el académico del niño o la niña. A pesar de los esfuerzos que los padres puedan hacer para cumplir con sus responsabilidades hacia sus hijos, la carencia de su presencia en el hogar deja un vacío emocional en los niños.

“Cristina” vino al mundo en la ciudad de Pujilí el 23 de julio de 2013 y actualmente tiene 10 años de edad. Es la tercera hija de la señora “Mónica” y su esposo Juan. Su familia está compuesta por seis miembros, incluyendo a sus padres, un hermano y dos hermanas además de “Cristina”. Residen en Isinche Grande. “Cristina” asiste a la Unidad Educativa "Pujilí" y actualmente está cursando el sexto grado de Educación General Básica. Disfruta asistir a su escuela y pasar tiempo con sus compañeras de clase.

La mayor parte del tiempo, “Cristina” y sus hermanas se quedan solas en casa, a veces bajo el cuidado de su abuela. Esto se debe a que la señora “Mónica” trabaja todos los días desde las 6 de la mañana hasta las 5 de la tarde en una agroindustria. Dada la naturaleza de su trabajo, es difícil para ella pedir permiso para asistir a las sesiones de sus hijas o pasar tiempo con ellas. Por lo tanto, las niñas se encuentran solas la mayor parte del tiempo, ya que la familia vive en una zona rural y enfrenta dificultades económicas.

El padre de “Cristina” no puede estar presente todo el tiempo debido a que su trabajo lo lleva lejos de casa, y regresa solo cada tres meses. Esta situación deja la mayor responsabilidad de cuidar a sus hijas en manos de su esposa, la señora “Mónica”. Por esta razón, ella sale a trabajar para proveer sustento al hogar y enfrenta dificultades para mantener a todos sus hijos, como indica la madre de “Cristina”. La señora “Mónica” es consciente del impacto que la ausencia de ambos padres tiene en el hogar. Sus hijos pasan largos períodos solos en casa y no tienen a quién contarles lo que les está sucediendo o supervisar sus tareas. A pesar de estar acompañados por sus hermanos, sienten profundamente la falta de sus padres, ya que con ellos se sienten seguros.

Durante la entrevista con “Cristina”, se percibió una profunda tristeza debido a la ausencia de sus padres en su vida. La etapa de la niñez demanda atención y cuidado adicionales, lo que ha generado un vacío emocional y afectivo en ella. Esta situación es preocupante, ya que la entrevista reveló la falta de supervisión de un adulto en las actividades diarias de “Cristina” y sus hermanas. Como resultado, han asumido responsabilidades importantes a una edad temprana, realizando tareas propias de adultos como cocinar, lavar la ropa, cuidar a su hermana menor de 6 años y, sobre todo, cuidarse mutuamente.

“Cristina” y sus hermanas se levantan temprano cada mañana para prepararse y dirigirse a la escuela. En paralelo, la señora “Mónica” también se levanta temprano para preparar el desayuno y salir a trabajar, lo que le impide verificar si sus hijos se alimentan adecuadamente. Durante el camino hacia la escuela, “Cristina” lucha por concentrarse, preocupada por el tiempo que pasarán solas en casa con sus hermanas. A pesar de estas preocupaciones, “Cristina” se esfuerza diariamente en la escuela.

A “Cristina” le encantaría convertirse en profesora de inglés, ya que es una de sus materias favoritas en la escuela y en la que le va muy bien. Sueña con poder viajar por el mundo cuando alcance su profesión. Sin embargo, su mayor anhelo es que sus padres pasen más tiempo con ellos en casa, incluso si fuera solo unas dos horas. Ella compartía: "Yo puedo estar sola la mayor parte del tiempo, pero me preocupo mucho por mi hermana menor, ya que está creciendo solo bajo el cuidado de mí y mis hermanas".

Es importante destacar que la ausencia de los padres en la vida de los niños afecta su desarrollo emocional y académico. Es fundamental que exista una figura adulta responsable que se encargue del cuidado de los niños, especialmente durante la etapa de su niñez, cuando necesitan mayor atención.

9.4.Historia de vida de “Valentina”

En la siguiente historia de vida, exploraremos cómo la ausencia de los padres en el hogar afecta la vida emocional y académica del niño o la niña, así como la atención docente que reciben. “Valentina” nació el 4 de septiembre de 2013 y ahora tiene 10 años. Es la única hija de “María” y “Pablo”. Actualmente residen en el barrio Isinche. “Valentina” asiste a la Unidad Educativa "Provincia de Cotopaxi" y actualmente está en sexto grado de Educación General Básica.

Hace dos años, la madre de “Valentina” tomó la decisión de cambiarla de institución con la esperanza de brindarle un mejor desarrollo académico. En su institución anterior, “Valentina” era una niña que disfrutaba ir a la escuela; era alegre, divertida y sociable. Esta situación se debía a que su madre solía pasar tiempo con ella en casa. Por razones económicas, la madre y el padre de “Valentina” comenzaron a trabajar todos los días.

“Valentina” solía quedarse sola en casa la mayor parte del tiempo, lo cual le generaba tristeza. Al llegar a su hogar después de las clases, se encontraba sin la compañía de nadie, aunque la comida estaba lista. A pesar de calentar sus alimentos, no comía, ya que prefería disfrutar de su comida en compañía. La madre de la niña explicó que “Valentina” enfrentaba dificultades en su escuela anterior debido a su timidez y falta de interés en socializar. Aunque cumplía con sus tareas escolares, se mostraba distraída en clase. Esta situación se atribuía a que pasaba gran

parte del tiempo sola en casa y no tenía a quién contarle sus experiencias en la escuela, ya que sus padres estaban ocupados trabajando.

“Valentina” había desarrollado una resistencia a comer, llegando al punto de no querer asistir a la escuela. Al expresar a su mamá que le hacía falta en casa, la madre no comprendía completamente las razones detrás de esta resistencia y desinterés por la escuela.

Un día, la madre de “Valentina” decidió no ir a trabajar y la recogió personalmente de la escuela. Al llegar a casa, “Valentina”, con lágrimas en los ojos, le confesó a su madre que la profesora la trataba mal en clase: no la incluía en las actividades, le gritaba y le decía que no podía realizar los trabajos escolares. Este trato injusto le generó una profunda inseguridad, tanto que llegó a enfermarse. Como consecuencia, la llevaron a consultar con un psicólogo, quien determinó que la conducta de la profesora tenía graves repercusiones en su desarrollo emocional y afectivo, y que estas experiencias podrían dejar secuelas en “Valentina” a largo plazo. En este relato, se omite mencionar los traumas específicos causados por la docente en la vida de “Valentina”.

En la actualidad, “Valentina” es una niña alegre, divertida y, sobre todo, sociable, aunque un poco tímida. Disfruta mucho asistir a la escuela y jugar con sus compañeros. Además, se destaca como una buena estudiante, siendo las matemáticas su materia favorita. “Valentina” menciona que cuando se siente triste o enojada, encuentra consuelo en la lectura de cuentos o sus libros favoritos, especialmente leyendas, en los que puede pasar horas sumergida.

Durante la semana, la madre dedica el mayor tiempo posible a su hija, mientras que el padre reserva tiempo para estar con ella los fines de semana. Sin embargo, esto no implica que el padre no esté pendiente de su hija; de hecho, la llama todos los días para preguntarle cómo se encuentra. “Valentina” mantiene una relación cercana y amorosa con sus padres, aunque tiene una conexión especial con su madre, a quien le cuenta todo lo que le sucede en la escuela.

“Valentina” anhela en su corazón cumplir dos grandes sueños: desea convertirse en una destacada doctora y también aspira a seguir la carrera militar, tal como su tío. Al expresarse, enfatiza que su deseo de ser doctora radica en su profundo anhelo de curar a las personas de sus enfermedades. Además, su aspiración de ser militar surge del deseo de brindar seguridad a los demás y, sobre todo, para que su familia se sienta orgullosa de ella.

9.5. Historia de vida de “Dylan”

“Dylan” es un niño de 8 años de edad que actualmente cursa el cuarto grado de Educación General Básica. Él asiste a la Unidad Educativa Belisario Quevedo y es el único hijo de “Marta” y “Juanito”. La familia reside en el Barrio Isinche Grande.

Durante la semana, “Dylan” se concentra en asistir a la escuela, mientras que los fines de semana disfruta montando su bicicleta. Por otro lado, los padres de “Dylan” se dedican principalmente al trabajo: su madre labora a medio tiempo en una agroindustria, mientras que su padre trabaja en una cooperativa de transporte.

“Dylan” explica que, aunque sus padres no viven juntos debido a decisiones personales, forman una familia muy unida. Tanto su padre como su madre le brindan el cariño y la atención que él necesita. Su relación con su madre es muy cercana y positiva, pero con su padre es un poco más compleja. Debido a que no convive diariamente con él, le resulta más difícil establecer vínculos o sentirse cómodo en su presencia. Las diferencias en las actitudes de sus padres son evidentes: su padre tiende a ser serio, mientras que su madre es amigable y alegre, siempre dispuesta a brindarle una sonrisa, lo cual le genera mucha felicidad.

La convivencia en el hogar de “Dylan” es muy dinámica, ya que dedican tiempo para estar juntos y realizar tareas domésticas como limpiar el cuarto y completar otras responsabilidades del hogar. Además, los fines de semana disfrutan saliendo a pasear y a comer helado juntos. Se fomenta en el niño el valor de la responsabilidad a través del cuidado de su mascota, ya que él es responsable de proporcionarle alimento y mantenerla limpia.

Después de la escuela, “Dylan” es recogido por su padre o su abuelita paterna. Luego, lo llevan a casa de su abuelita materna, donde puede realizar sus tareas diarias y académicas. En cuanto a su comportamiento, se nota que está muy dispuesto a cumplir cada tarea que su madre le asigna y se esfuerza por completarlas correctamente. En lo que respecta al control de su temperamento, el niño se esfuerza por manejar sus emociones para poder llevar a cabo sus actividades con tranquilidad y armonía.

Ante las situaciones conflictivas, “Dylan” busca resolverlas de manera autónoma. En el ámbito académico, a pesar de no obtener siempre las mejores notas, se esfuerza por completar las actividades por sí mismo con el objetivo de mejorar su desarrollo personal y emocional. Durante la entrevista, se observó una gran felicidad en el niño. Él se siente muy feliz al estar en su hogar y compartir momentos con las personas que más quiere.

Durante los días y horas en que se queda solo en casa, “Dylan” se siente tranquilo y disfruta de estar solo, ya que no se siente presionado y puede realizar sus actividades con normalidad. Sin embargo, admite que se siente incómodo cuando sus padres discuten ocasionalmente. A pesar de ello, siempre intenta encontrar el lado positivo de las situaciones y se esfuerza por mantener la calma.

El aspecto emocional de “Dylan” es bastante saludable; sin embargo, admite que a veces se enoja cuando las cosas no salen como él desea y se entristece cuando sus juguetes se dañan o alguna situación le afecta. A pesar de ello, se esfuerza por manejar estas emociones, y cuando se siente muy triste, prefiere llorar en un lugar apartado de su casa. En cuanto a su desarrollo personal, es una persona amigable y cuenta con un amigo en especial. Sus asignaturas favoritas son educación física y matemáticas.

La concentración académica de “Dylan” se ve afectada cuando sus padres discuten, lo que lo lleva a pasar el día pensando en cómo resolver o ayudar a resolver los conflictos familiares. Sin embargo, su docente interviene para distraerlo o mejorar sus emociones, ofreciéndole apoyo y preguntándole sobre su situación o las razones de su falta de concentración. Esto crea un ambiente más amigable y comprensivo en el aula. Además, la madre de “Dylan” siempre está pendiente de sus actividades académicas.

Las aspiraciones futuras de “Dylan” incluyen seguir los pasos de su padre y convertirse en chófer profesional. Aunque su madre apoya este sueño, también aspira a que su hijo curse una carrera universitaria para que pueda desarrollarse mejor en su futuro laboral.

Las aspiraciones futuras de “Dylan” incluyen seguir los pasos de su padre y convertirse en chófer profesional. Aunque su madre apoya este sueño, también aspira a que su hijo curse una carrera universitaria para que pueda desarrollarse mejor en su futuro laboral.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

10.1. Guía de preguntas dirigida a niños de educación media.

Tabla 4. *Matriz de Procesamiento de la entrevista a los niños.*

DIMENSIONES	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
Información personal	¿Cómo te llamas y cuántos años tienes? ¿Quiénes son tus padres? ¿Dónde vives?	En este aspecto, se nota un correcto desarrollo expresivo en los niños porque demuestran fluidez al dar sus datos personales e información de sus miembros de su hogar.	Ante las preguntas expuestas los niños respondieron sobre sus datos personales y proporcionaron información respecto a sí mismos, pues se toma en consideración que este ámbito es parte fundamental de su educación y autonomía, de modo que esto les brinda la facilidad de comunicarse de manera eficaz en una variedad de situaciones.
	¿Cuántos miembros conforman tu familia?	1 de los 5 entrevistados tiene tres hermanos y 4 de los 5 entrevistados es hijo único. La primera, segunda y el tercer entrevistado son hijos únicos. La cuarta entrevistada tiene 3 hermanos. Y la quinta entrevistada tiene una hermana.	Se toma en cuenta que la cantidad de hermanos influye en diversos aspectos del desarrollo y la vida de los niños; la relación entre hermanos puede afectar de manera positiva o negativa.
	¿Quiénes viven contigo?	De los 5 entrevistados 3	La cantidad de integrantes de la familia que viven con el niño puede tener un

DIMENSIONES	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
Entorno familiar		<p>exponen que viven con sus padres. Mientras que el 4 indica que vive con su madre, su abuela y su tío. La 5 entrevistada da a conocer que vive con sus tíos, la prima y su hermana.</p>	<p>impacto significativo en su desarrollo y bienestar, ya que influye en las relaciones familiares, las experiencias de vida y las oportunidades de aprendizaje que están disponibles para él dentro del contexto familiar.</p>
	<p>¿Cuáles son las actividades diarias de tus padres?</p>	<p>Todos los padres de los niños tienen un trabajo, la mayoría se dedican a trabajos fuera de oficinas, es decir, que se emplean en la parte obrera.</p>	<p>Se toma en cuenta que el trabajo de los padres es un factor importante que puede influir en múltiples aspectos del desarrollo de los niños, desde su seguridad económica hasta su bienestar emocional y sus oportunidades educativas y profesionales.</p>
	<p>¿Cómo es la forma de ser de tus padres?</p>	<p>Respecto a este apartado los niños expresaron que sus madres son muy amorosas y alegres pero que sus padres son un poco más estrictos, aunque igual les demuestran su afecto.</p>	<p>La forma de ser de los padres puede tener un impacto profundo en el desarrollo emocional, social y cognitivo de sus hijos. Es importante que los padres sean conscientes de su influencia y trabajen para cultivar un entorno familiar que fomente el bienestar y el desarrollo saludable de los niños.</p>
<p>¿Cómo es la convivencia con tu familia?</p>	<p>La convivencia en el hogar de los niños es armoniosa y óptima pues expresan que todos los miembros de su familia mantienen una buena relación.</p>	<p>La convivencia en el hogar juega un papel fundamental en el desarrollo de los niños, ya que proporciona un entorno para aprender, crecer y desarrollarse emocional, social y cognitivamente. Es importante que los padres cultiven un entorno hogareño positivo y afectuoso que promueva</p>	

DIMENSIONES	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
	¿Con quién te quedas cuando tus padres salen a trabajar?	Durante el tiempo que los padres salen a sus trabajos algunos niños se quedan solos y otros al cuidado de un familiar de confianza.	el bienestar y el desarrollo saludable de sus hijos. El cuidado de los niños mientras los padres no están en casa puede tener un impacto positivo en su desarrollo y bienestar, siempre y cuando se brinde en entornos seguros, afectuosos y estimulantes. Es importante que los padres elijan cuidadosamente a las personas que estarán al cuidado de sus hijos y se mantengan involucrados en la vida de ellos para garantizar que reciban el mejor cuidado posible.
	¿Te cuesta obedecer o acatar reglas?	Los niños refieren que si les dificulta un poco el acatar las reglas ya que de cierto modo se distraen de sus actividades y no las pueden culminar a tiempo, aunque tratan de hacerlo correctamente.	El conocimiento y la capacidad de acatar reglas son aspectos fundamentales del desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños, y tienen un impacto positivo en su capacidad para aprender y tener éxito en la escuela y más allá.
Comportamiento	¿Puedes controlar tu comportamiento?	Ante esta interrogante los niños hicieron mención que si pueden controlar su comportamiento y que cuando algo sucede ellos tratan de no comportarse de manera inadecuada.	El control del comportamiento es una habilidad fundamental que influye en el proceso de aprendizaje de los niños al facilitar la atención, la participación activa, la resolución de problemas, el desarrollo de habilidades sociales y la autorregulación emocional.
	¿Te cuesta resolver los conflictos?	Los entrevistados indican que no les resulta tan difícil el resolver sus conflictos, pero	El resolver conflictos es una habilidad crucial que beneficia al niño en múltiples aspectos de su vida.

DIMENSIONES	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
		cuando es algo de mucha complejidad recurren a sus padres para que les brinden ayuda.	
	¿Te sientes bien contigo mismo?	Los pequeños comentaron que, si se sienten bien con ellos mismos, que les gusta todo de sí mismos que se valoran puesto que saben que son únicos y especiales.	La autoestima es una parte fundamental en el desarrollo del infante debido a que esto promueve un desarrollo óptimo en el mundo que los rodea.
Emocional	¿Cómo te sientes cuando estás con tus padres?	El sentir de los niños al estar con sus padres es un sentimiento único pues les causa mucha felicidad el tener cerca a sus seres queridos.	La presencia de los padres es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Proporciona un ambiente de amor, seguridad y apoyo que les permite crecer y prosperar emocional, social y cognitivamente. Es importante que los padres estén presentes y comprometidos en la vida de sus hijos para promover su bienestar y éxito a lo largo de su vida.
	¿Cómo te sientes cuando estás solo en casa?	Los infantes detallan que si se quedan solos en casa se sienten tristes ya que extrañan la presencia de sus progenitores.	La ausencia de los padres puede tener un impacto profundo en el bienestar y el desarrollo de los niños en múltiples áreas de sus vidas. Es importante que se brinde apoyo y atención adicional a los niños que experimentan la ausencia de sus padres para ayudarles a manejar sus emociones, desarrollar habilidades de afrontamiento y fortalecer sus relaciones con otros adultos de apoyo en sus vidas.

DIMENSIONES	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
	¿Cuál es el motivo de tus enojos o tristezas?	La mayoría de la causa del enojo de los niños es cuando las cosas no salen como ellos desean y se sienten tristes cuando no logran realizar algo.	Las emociones desempeñan un papel integral en el desarrollo emocional, social, cognitivo y conductual de los niños. Ayudan a los niños a comprenderse a sí mismos y a los demás, a establecer relaciones saludables, a enfrentar desafíos y a aprender y crecer en un entorno emocionalmente enriquecedor.
	¿Qué haces cuándo te sientes enojado o triste?	Algo que realizan los pequeños para manejar sus emociones son actividades que les agrada y que les permita sentirse bien.	El manejo de las emociones es una habilidad crucial que influye en múltiples aspectos del desarrollo y bienestar de los niños. Es importante brindarles a los niños el apoyo y las herramientas necesarias para comprender, regular y expresar sus emociones de manera positiva y constructiva.
Relaciones sociales	¿Te resulta fácil hacer amigos? ¿Si por qué? Y ¿No por qué?	A los niños les resulta fácil hacer amigos ya que les gusta tener amistades que puedan aportarles algo y con quien puedan ser ellos mismos además de divertirse juntos.	Hacer amigos es una parte importante del desarrollo de los niños y tiene una serie de beneficios significativos para su bienestar emocional, social y cognitivo.
	¿Cómo te llevas con tus compañeros?	La relación con sus compañeros es muy buena porque esto les permite aprender de mejor manera.	Que los niños se lleven bien con sus compañeros es fundamental para su desarrollo social, emocional y académico.
	¿Hay algún amigo con el que te guste pasar más tiempo?	Todos los entrevistados mencionan que tienen un amigo o amiga en especial con el que pasan más tiempo en la escuela.	Tener un mejor amigo puede tener un impacto profundo y positivo en la vida de los niños. Les brinda apoyo emocional, ayuda en el desarrollo social y emocional,

DIMENSIONES	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
			promueve la autoestima y confianza en sí mismos, y les ofrece momentos de diversión y aventura compartida.
	¿A qué escuela vas?	Todos los niños que participaron en la entrevista asisten a la escuela con normalidad.	La asistencia a la escuela es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que les brinda educación, socialización, apoyo emocional, desarrollo físico y preparación para el futuro. Es importante que los niños asistan regularmente a la escuela para aprovechar al máximo las oportunidades de aprendizaje y crecimiento que ofrece este entorno educativo.
Académico	¿Qué materias te gustan?	Las materias que les gusta a los niños son muy importantes debido a que genera conocimientos adecuados en ellos.	El gusto por ciertas materias puede tener un impacto significativo en el compromiso, el rendimiento académico, el desarrollo de habilidades, la autoestima y la exploración de intereses del niño.
	¿Cuándo tus padres tienen algún problema te concentras en las clases con facilidad?	Cuando existe problemas en casa los pequeños no pueden concentrarse en clases y se distraen con pensamientos que le ayudarían a solucionar el conflicto de sus padres.	La relación de los padres tiene un impacto significativo en el desarrollo emocional, social y cognitivo del niño. Es importante que los padres trabajen juntos para mantener una relación saludable y amorosa que brinde un ambiente seguro y de apoyo para el crecimiento y desarrollo del niño.

DIMENSIONES	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
	¿Tus padres supervisan tus tareas?	La mayoría de padres revisan las tareas de sus hijos al momento de llegar de su trabajo.	El acompañamiento de los padres en las tareas escolares es una oportunidad valiosa para fortalecer la relación familiar, apoyar el éxito académico de los niños y promover habilidades importantes para el aprendizaje y la vida.
	¿Cómo es la relación entre tu docente?	La relación afectiva que mantienen con la docente es algo buena pues no todos los docentes son comprensibles con sus alumnos.	La relación entre el alumno y el docente es un factor clave en el desarrollo académico, socioemocional y personal del estudiante. Es fundamental que los docentes establezcan conexiones significativas con sus alumnos, brindando apoyo, comprensión y oportunidades para el crecimiento y el aprendizaje.
	¿Qué quieres ser cuando seas mayor?	Las aspiraciones a futuro de los niños son muy prometedoras pues a pesar de que sus padres no están presentes la mayor parte del tiempo los niños tienen sueños muy grandes que desean cumplir.	Las aspiraciones a futuro de los niños influyen en el aprendizaje al proporcionar motivación, dirección, resiliencia, autoestima y conexión con el aprendizaje. Es importante fomentar y apoyar las aspiraciones de los niños, ayudándoles a identificar sus metas y brindándoles las herramientas y recursos necesarios para alcanzar su máximo potencial.

Nota. Variable 1 y 2: Las emociones socio – afectivas en el proceso de aprendizaje

10.2. Análisis de los resultados de la guía de entrevista dirigida a los padres de familia de los niños de básica media.

Tabla 5. Matriz de procesamiento de la entrevista a los padres de familia de los niños

DIMENSIONES	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
Información personal	¿Cómo se llama y cuántos años tiene?	Los padres de familia de los niños sin ninguna dificultad dieron a conocer sus nombres y la edad.	Durante las entrevistas con los padres de los niños, se observó que la mayoría son jóvenes de entre 29 y 32 años. No mostraron inconvenientes al proporcionar su información personal, por lo cual se creó un ambiente armónico y seguro durante las entrevistas. Es importante destacar que se les informó que sus datos personales no serán expuestos en las investigaciones, como muestra de respeto hacia su privacidad.
	¿Cuántos hijos tiene?	Uno de los cinco entrevistados tiene cuatro hijos y los cuatro entrevistados restantes un hijo.	La cantidad de hijos puede influir de manera significativa en la vida de los padres en aspectos como los recursos financieros, el tiempo y la atención que pueden dedicar, el desarrollo emocional de los niños, el apoyo social disponible y las expectativas familiares.
	¿Dónde vives?	Cada uno de los entrevistados mencionaron que viven en sectores rurales ya que ahí hemos podido recabar información necesaria.	Residir en zonas rurales puede tener un impacto considerable en el desarrollo y las vivencias de los niños. Esta influencia puede ser tanto positiva como negativa, dependiendo de diversos factores como el acceso a servicios básicos, la

DIMENSIONES	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
	<p data-bbox="491 909 751 1010">¿Cuántos miembros conforman tu familia?</p>	<p data-bbox="783 376 1070 887">De los cinco entrevistados, dos señalan que su familia la forman tres integrantes: madre, padre y su única hija. Del tercer entrevistado su familia está conformada por cuatro integrantes los cuales son: madre, el tío, la abuela y su único hijo. Mientras que el cuarto entrevistado indica que su familia es numerosa porque está conformado por seis integrantes los cuales son: el padre, la madre, sus tres hijas y un hijo. El quinto entrevistado manifiesta que su familia está conformada por cinco miembros los cuales la madre, el esposo, la hija y sus dos sobrinas. Los dos entrevistados explican que sus actividades diarias, son el cuidado del hogar y de sus hijas mientras que sus esposos trabajan todos los días. El tercer entrevistado da a conocer que sus actividades diarias es trabajar, pero su jornada laboral es hasta el mediodía y el</p>	<p data-bbox="1086 264 1433 371">calidad de vida, las oportunidades educativas y la seguridad.</p> <p data-bbox="1086 667 1433 1249">Se puede notar la presencia de familias tanto compuestas como disfuncionales, lo que resalta la importancia del papel que desempeña la familia en el desarrollo de los niños. Es responsabilidad fundamental de la familia proteger y educar a los niños, así como brindarles afecto, seguridad y cuidado para garantizar su crecimiento saludable y su felicidad.</p>
<p data-bbox="288 1771 408 1839">Entorno familiar</p>	<p data-bbox="491 1771 751 1839">¿Cuáles son sus actividades diarias?</p>	<p data-bbox="783 1771 1070 2056">La mayoría de las personas dedican la mayor parte de su día al trabajo, lo que resulta en su ausencia en el hogar y deja a los hijos solos en casa en ocasiones, a veces al cuidado de parientes cercanos.</p>	

DIMENSIONES	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
		<p>resto del día se dedica a cuidar el hogar y a su hijo. El cuarto y el quinto entrevistado indican que ellos trabajan todos los días.</p>	
	¿Cómo es la forma de ser de su hijo/a?	<p>Todos los entrevistados cuentan que la forma de ser de los hijos es divertida, alegre y a veces tímidos.</p>	<p>Es fundamental comprender la personalidad y el temperamento de los hijos para lograr un buen ajuste en la crianza. Esto no implica recurrir a castigos, sino más bien dialogar con ellos para comprender las razones detrás de su comportamiento.</p>
	¿Cómo es la convivencia con su familia?	<p>La convivencia entre ellos es armonioso y tranquilo.</p>	<p>Es crucial promover una convivencia familiar positiva en los niños y niñas para un óptimo desarrollo. En el hogar, es esencial crear un ambiente propicio para cultivar valores de amor, unión familiar y, sobre todo, respeto. Si un niño no aprende a comunicarse adecuadamente en casa, es probable que tenga dificultades para hacerlo con otras personas también.</p>
	¿Quién se queda con su hijo/a cuando sale a trabajar?	<p>De los cinco entrevistados, dos informan que sus hijas se quedan al cuidado de ellas. En cambio, el tercer entrevistado da a conocer que su hijo queda al cuidado de la abuela hasta que ella llegue de sus labores. Mientras que el cuarto entrevistado</p>	<p>En la mayoría de los hogares, los padres salen a trabajar diariamente por razones económicas, buscando proveer sustento al hogar. Esta situación puede provocar que estén ausentes en la vida de los niños, generando así un vacío emocional en ellos.</p>

DIMENSIONES	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
Comportamiento	¿Hay otra persona más que participe en la educación de su hijo/a?	manifiesta que sus hijas la mayor parte se quedan solas, a veces al cuidado de su abuela materna. El quinto entrevistado expone que se quedan al cuidado de su abuela materna o en ocasiones permanecen solas. Los cinco entrevistados explican que si existe una persona más a la educación de sus hijos el cual es el padre de los niños.	Es crucial que en el hogar haya dos figuras para la educación del hijo/a, una responsabilidad que recae en el padre y en la madre. Es importante destacar que la ausencia de cualquiera de estas dos figuras en la vida del niño/a puede afectar tanto su desarrollo emocional como académico.
	¿Qué actividades realizan como familia?	Suelen pasar en la casa limpiando el hogar y jugar en familia o en ocasiones salen a caminar por el parque más cercano que se encuentre por su domicilio.	Es crucial fomentar la convivencia familiar y salir de la rutina diaria. Una excelente manera de lograrlo es participar en actividades que promuevan un desarrollo equilibrado en los niños y niñas.
	¿Le cuesta a su hijo obedecer o acatar reglas?	Los cinco entrevistados señalaron que a sus hijos no les cuesta acatar u obedecer reglas, pero a veces si les cuesta obedecer cuando les mandan a realizar alguna tarea del hogar.	Es fundamental para los padres conocer si sus hijos pueden obedecer reglas. El acatamiento de las normas del hogar o la escuela contribuye al desarrollo seguro, responsable y feliz de los niños.
	¿Su hijo/a puede controlar su comportamiento?	Los hijos de los entrevistados recalcan que si pueden controlar su comportamiento en	El comportamiento de los padres y sus acciones ejercen un impacto significativo en la personalidad de los niños, quienes tienden a imitar y

DIMENSIONES	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
Emocional		el hogar y en la escuela.	adaptar dichos comportamientos en su vida diaria. Por tanto, resulta crucial conocer el comportamiento de los hijos tanto dentro como fuera del hogar.
	¿Le cuesta a su hijo/a resolver conflictos?	Cuentan que a sus hijos no les cuesta resolver conflictos por si solos, pero en ocasiones si el problema es complejo recurren a sus padres para que les ayuden a resolver.	Resolver conflictos por sí solos es una habilidad crucial, ya que les permite a las personas expresar y articular sus pensamientos y sentimientos para abordar el problema de manera constructiva, en lugar de empeorarlo. El futuro y las aspiraciones de los hijos son cruciales, ya que reflejan su necesidad de crecimiento y superación. Como padres, es fundamental fomentar y respaldar las metas y sueños de los niños para ayudarles a alcanzar sus objetivos.
	¿Qué esperarías que su hijo/a fuera o hiciera cuando crezca?	Ellos esperarían que en el futuro tenga una carrera universitaria ya que hoy en día sin estudio no se puede conseguir trabajo.	Es esencial comprender los gustos de los hijos, ya que entender a los niños en sus procesos de individualización, que son únicos para cada uno, puede prevenir numerosos desacuerdos. Esto implica que los padres mantengan una comunicación efectiva con sus hijos.
	¿A su hijo que es lo que le gusta y no le gusta hacer?	Indicaron que a sus hijos no les gusta pasar solos en la casa o a veces cuando se les envía alguna tarea del hogar, y lo que les gusta es cuando se encuentran juntos en familia.	La convivencia entre padres e hijos promueve el desarrollo de una autoestima saludable en los niños, así como un sentido de seguridad que contribuye a su crecimiento emocional, afectivo e intelectual.
	¿Cómo se lleva su hijo/a con usted?	Describen que la relación entre ellos es buena suelen tener más confianza con las madres que con sus padres.	La comunicación entre padres e hijos es esencial,
	Podría decirme de que cosas conversan	De los cinco entrevistados, un	

DIMENSIONES	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
	cuando están juntos, por ejemplo, de la escuela, de sus profesores, de algún otro tema en particular.	entrevistado da a conocer que no dialoga con sus hijos por motivos de trabajo, mientras que los cuatro restantes si dialogan con sus hijos, les preguntan cómo les fue en la escuela y otros temas en particular.	no solo para promover una convivencia armoniosa, sino también para contribuir al desarrollo integral de los niños y niñas.
	¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo?	De la misma manera de los cinco padres de familia, un entrevistado le dedica poco tiempo de atención a sus hijos. Mientras que los demás cuatro entrevistados les dedican el mayor tiempo posible a sus hijos.	El tiempo de calidad dedicado a los hijos es invaluable, ya que durante este se establecen vínculos profundos entre padres e hijos, se crean conexiones afectivas sin distracciones ni interrupciones, y se les brinda toda la atención que merecen. Es importante destacar que en la actualidad, es común llenar el día con un gran número de actividades, lo que puede dificultar la dedicación de tiempo de calidad a la familia.
	¿Qué tan feliz cree que sea su hijo/a?	Las cinco personas interrogadas existen dos entrevistados que sus hijos no son completamente felices. Mientras que las tres personas entrevistadas aseguran que sus hijos son felices.	Como padres de familia, siempre nos preocupamos por la felicidad de nuestros hijos, ya que sabemos que un niño que crece en un ambiente feliz tendrá un desarrollo óptimo en sus aspectos emocionales, afectivos y académicos. Es importante tener en cuenta que cada niño tiene su propia forma de expresar sus emociones, y como padres, podemos ayudar a identificar y manejar esas emociones de la mejor manera posible.

DIMENSIONES	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
Relaciones sociales	¿Conoce usted a los amigos de su hijo/a?	Todos los entrevistados expresan que si conocen a los amigos más cercanos de sus hijos.	Es fundamental participar en las actividades diarias de nuestros hijos para conocer a las personas con las que interactúan regularmente y comprender cómo pueden influir de manera positiva o negativa en sus vidas.
	¿Cómo se lleva su hijo/a con sus compañeros?	Sus hijos tienen una buena relación de amistad con sus compañeros de clase; tres entrevistados aseguraron que tienen buena convivencia entre compañeros, ya que al retirarlos de la escuela se han tomado su tiempo para preguntar sobre el comportamiento de sus hijos con los demás. Mientras que los dos entrevistados no aseguraron la convivencia entre los compañeros de clase.	Es esencial comprender cómo interactúan los hijos con sus compañeros, ya que en ocasiones pueden tener dificultades para socializar. La convivencia con otros es fundamental, ya que permite al niño relacionarse, jugar, resolver conflictos y compartir, lo que contribuirá a un desarrollo óptimo de sus habilidades sociales.
	¿Qué valores considera usted que posee su hijo/a?	Consideran que sus hijos tienen valores como la honestidad y el respeto.	Es esencial fomentar los valores desde el hogar para que los niños puedan desarrollar fortalezas frente a situaciones negativas y adquieran discernimiento sobre lo que es correcto. Esto influye significativamente en su desarrollo y comportamiento a lo largo de la vida.
	¿Usted participa en los eventos que se realiza en la escuela de su hijo/a?	De igual forma de los cinco entrevistados un padre de familia no puede acudir a los eventos que realiza la escuela ya que sus	La participación de la familia en la escuela es fundamental para el éxito académico de los estudiantes. Los padres desempeñan un papel crucial al brindar apoyo a

DIMENSIONES	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
<p>Académico</p>		<p>actividades laborales se los impiden. Mientras que los cuatro entrevistados informan que si participan en los eventos que se realizan en la escuela.</p>	<p>sus hijos en su educación, lo cual puede marcar una gran diferencia en su rendimiento académico y su bienestar emocional.</p>
	<p>Porque envía usted a su hijo/a, a la escuela?</p>	<p>Ellos envían a sus hijos a la escuela para que puedan aprender nuevos conocimientos y así en un futuro lograr una profesión.</p>	<p>Asistir a la escuela diariamente permite a los niños desarrollar su pensamiento, aprender a comunicarse, socializar con personas de su edad y expresar sus emociones, sentimientos e ideas con los demás.</p>
	<p>¿Cómo le va a su hijo en la escuela?</p>	<p>De los cinco entrevistados un padre de familia no asegura como es el rendimiento académico de su hija. En cambio, los cuatro padres de familia restantes aseguran que a sus hijos les va bien en la escuela ya que ellos toman su tiempo y preguntan a la tutora como estará el rendimiento académico. Los cuatro entrevistados afirman que a sus hijos les va bien en su rendimiento</p>	<p>Es fundamental que los padres se involucren en el desempeño académico de sus hijos, ya que esto contribuye al desarrollo de un buen rendimiento académico en los niños.</p>
<p>¿A qué cree que se debe que su hijo le vaya de esa forma en la escuela?</p>	<p>académico por qué se debe a que están pendientes en su proceso académico. Mientras que el quinto entrevistado no afirma si la hija tendrá un buen desempeño académico.</p>		

DIMENSIONES	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
	¿Usted supervisa las tareas y calificaciones de su hijo/a?	<p>En la mayoría de los entrevistados establecen que, si supervisan las tareas de sus hijos, pero en otra entrevista es poco la supervisión de las tareas de sus hijos.</p>	<p>El papel del padre en la educación es crucial, ya que en el hogar actúa como guía, acompañante y supervisor del progreso académico de los hijos. Esto puede contribuir al desarrollo de buenos hábitos de estudio en los niños, y es donde se evidencia si el niño tiene un rendimiento académico satisfactorio.</p>
	¿Cómo se entera de las calificaciones de su hijo/a?	<p>En los cinco entrevistados, un entrevistado conoce las calificaciones de los niños en las reuniones de entrega de los boletines de calificaciones. Mientras que los cuatro entrevistados aseguran que conocen las calificaciones cuando retiran a sus hijos de las escuelas. De los cinco entrevistados un entrevistado informa que a veces ayuda en las tareas escolares de sus hijas por cuestiones de trabajo.</p>	<p>Es importante destacar la importancia de estar pendientes del rendimiento académico de los hijos, debido a que esto impulsa su mejora en los estudios.</p>
	¿Ayuda a su hijo/a en las tareas escolares?	<p>Mientras que los cuatro entrevistados aseguran que les apoyan en sus tareas a sus hijos, cuando las tareas son complejas y les brindan guía y orientación para su elaboración.</p>	<p>La orientación de los padres en las tareas escolares de sus hijos es crucial, sin embargo, hacer la tarea por ellos puede tener repercusiones negativas en su desarrollo académico.</p>
	¿Cómo es la relación entre el docente de su hijo/a?	<p>Pocos de los entrevistados informan que existe una relación afectiva</p>	<p>Es esencial crear un ambiente armonioso donde los estudiantes se sientan respaldados, ya</p>

DIMENSIONES	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
		de la docente con sus alumnos.	que esto aumenta su participación en el aprendizaje y mejora su rendimiento académico.

Nota. Variable 1 y 2: Las emociones socio – afectivas en el proceso de aprendizaje

10.3 Reflexión

Un elemento crucial para el desarrollo académico de los niños es la presencia de los padres después de la jornada escolar. En muchos casos, los niños expresaban que extrañaban a su madre y les resultaba difícil que ella no estuviera en casa para compartir con ellos y ayudarles con sus tareas escolares. En contraste, en aquellos niños cuyas madres estaban presentes tras la jornada escolar, se percibía felicidad y agrado al poder compartir con ellas sus experiencias en la escuela y sentir su apoyo al realizar sus tareas.

Otro aspecto crucial es el apoyo que reciben los niños en sus tareas escolares. Algunos de ellos mencionaron que sus padres los acompañan mientras realizan sus deberes, asegurándose de que todo esté de forma correcta. Sin embargo, otros entrevistados expresaron que les falta la ayuda de sus padres o de un adulto, lo que genera inseguridad respecto a si están realizando sus tareas de manera adecuada.

La madurez temprana que los niños desarrollan se debe a que, al no contar con la presencia de sus padres en casa, realizan actividades complejas para su edad, como: encender la estufa para calentar la comida, alimentarse adecuadamente, completar las tareas escolares y mantener limpios los espacios del hogar. Por ejemplo, uno de los entrevistados mencionó que cuida a su hermana menor porque su madre trabaja. Este tipo de actividades han contribuido a que los niños desarrollen un sentido de responsabilidad más pronunciado en comparación con otros niños de su misma edad.

En última instancia, el rol del docente ante las emociones socioafectivas en el aprendizaje es el de un facilitador y guía emocional, cuya presencia y apoyo pueden marcar una diferencia significativa en la vida de los estudiantes. Al reconocer y abordar las necesidades emocionales

de sus estudiantes, los docentes no solo promueven un ambiente de aprendizaje más saludable y positivo, sino que también contribuyen al desarrollo integral de cada individuo.

11. CONCLUSIONES

- Las experiencias emocionales vividas en el entorno familiar pueden favorecer como también obstaculizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, dependiendo de la calidad de las relaciones familiares. El ambiente emocional en los hogares de los entrevistados es generalmente melancólico debido a la ausencia de los padres. Los niños han tenido que crecer al cuidado de sus familiares y en algunos casos, han enfrentado su crianza solos, lo cual ha generado repercusiones emocionales en ellos, generando sentimientos de inseguridad, desmotivación y abandono que afectan su autoestima y, consecuentemente, su desarrollo académico.
- La ausencia de los padres al trabajar en horarios extendidos por la situación económica y los conflictos en el hogar son factores importantes que afectan la concentración, atención y desempeño en clases de los niños que, provocando el bajo desempeño académico, el desánimo al estudiar, la falta de participación y dificultad para expresarse en clases.
- La falta de capacitación docente impide que se reconozcan y comprendan el papel de las emociones en el proceso de aprendizaje para brindar un apoyo eficaz al bienestar emocional y académico de sus estudiantes puesto que la mayoría de los niños sentía que los docentes no indagaban sobre la causa de su falta de concentración.

12. RECOMENDACIONES

- Para un adecuado desarrollo de las emociones socioafectivas, es fundamental que el sujeto educativo se encuentre en un entorno propicio para su proceso de aprendizaje. El contexto familiar ejerce una gran influencia en el niño, por lo tanto, se sugiere brindarle la atención y cuidado necesarios para generar confianza y favorecer un óptimo desarrollo académico.

- El entorno donde el sujeto educativo se desenvuelve debe crear iniciativas y estrategias para un mejor aprendizaje, y el contexto familiar juega un papel fundamental para su desarrollo. Además, es importante brindar a los niños herramientas y estrategias para gestionar sus emociones de manera saludable y construir relaciones positivas con sus compañeros y maestros.

- Los educadores deben recibir constantes capacitaciones que les permitan comprender la relevancia de las emociones socioafectivas en el proceso de aprendizaje de los niños. De esta manera, los docentes podrán aplicar estrategias destinadas a mejorar el estado de ánimo y la concentración de los estudiantes en el aula.

13. REFERENCIAS

- Alarcón, D. C. (2023). *La importancia de educar en inteligencia emocional en el colegio*. OrientaBlog. <https://www.colegioalarcon.com/orientablog/inteligencia-emocional/>
- Arias, C. (2019). *Educación emocional y fortalecimiento de habilidades emocionales y sociales en el contexto educativo*. Espiral, Revista de Docencia e Investigación. <http://revistas.ustabuca.edu.co/index.php/ESPIRAL/article/view/2492>
- Benalcázar, P. (2013). *Investigación cualitativa*. Universidad Autónoma del Estado de México <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4641>
- Bisquerra, R. (2007). *Las competencias emocionales (Emotional competences)*. Educación XX, 9-12. <http://e-spacio.uned.es/fez/eserv/bibliuned:EducacionXXI-2007numero10-823/Documento.pdf>
- Bisquerra Alzina, R. (2009). *Psicopedagogía de las emociones*. Madrid, España: Síntesis S.A.
- Casanova, Elsa. (1989). El proceso educativo según Carl R. Rogers: La igualdad y formación de la persona. Revista Universitaria de Formación del Profesorado, n°6, pp599-603. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/117692.pdf>
- Creswell, J. (2007). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches* (segunda edición). Thousand Oaks, CA: Sage. [chrome-extension://efaidnbmninnibpcajpcglefindmkaj/https://revistapsicologia.org/public/formato/cuali2.pdf](https://revistapsicologia.org/public/formato/cuali2.pdf)
- Constante, M. (2022). *El desarrollo socio afectivo en el nivel inicial de educación infantil del cantón Latacunga – Ecuador. Tesis doctoral*. Universidad de Extremadura. https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/14238/1/TDUEX_2022_Constante_Barragan.pdf
- Correa, M. (2020). *La dimensión socioafectiva : una prioridad educativa*. Medellín, Colombia.
- García R., José A. (2012) *La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje*. Educación, vol. 36, núm., pp. 1-24. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44023984007>
- Guzman, K., Bastidas, B y Mendoza, M. (2019). *Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. Apuntes Universitarios*. Universidad Peruana Unión. Revista de Investigación, vol. 9, núm. 2, pp. 61-72, 2019. <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/html/>

- Hernández Sampieri, (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Hernández, C y De Jesús Hernández. (2021). *La inteligencia emocional del gestor educativo en tiempos de pandemia*. Revista Científica UIsrael. Vol.8 no.3. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n3.2021.446>
- Health. (2023). *Desarrollo cognitivo en la adolescencia*. Stanford medicine. Children Health. <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=desarrollocognitivo-90-P04694#:~:text=El%20desarrollo%20cognitivo%20significa%20el,de%20pensar%20de%20maneras%20concretas.>
- Herrera, A; Farías, V; Saucedo, R y Fuentes, M (2022). *El Papel del Docente en su Proceso Histórico y su Función ante la Sociedad en Diversos Contextos*. Revista Docentes 2.0 vol.13 no.2. <https://doi.org/10.37843/rtd.v13i2.238>
- INEVAL (2022). *Informe de resultados de ser estudiante*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.Gob.ec. https://cloud.evaluacion.gob.ec/dagireportes/sestciclo21/nacional/2020-2021_7.pdf
- Isidora C., & Valdés A. (2007) *¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?* Centro Documentación www.valorasuc.cl p.1-7. https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55668/Formacion_Integral%2003%20habilidades.pdf?sequence=1
- Ibáñez, C., & Marín, A. (2008). *Metodologías de la investigación en las ciencias sociales: Fases, fuentes y selección de técnicas*. Revista Escuela de Administración de Negocios, (64), 5-18. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=20612981002>
- Jaramillo, B. (2020). *La dimensión socio-afectiva y su trascendencia en la vida del niño*. Revista Aletheia. Vol. 12 N.º 2 <https://aletheia.cinde.org.co/index.php/ALETHEIA/article/download/477/341>
- Jones, G. R. (1983). Life History Methodology'In Morgan, G.(Ed) Beyond Method: Strategies for social research: 147-159, Beverly Hills.
- Lazaro, J. (2021). *Técnicas de investigación cualitativa en los ámbitos sanitario y sociosanitario*. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. http://doi.org/10.18239/estudios_2021.171.04
- Maslow, A. H. (1975). Motivation and personality. Harper & Row

- Marín, M. (2016). *Factores que afectan los Procesos de Aprendizaje de y los las Estudiantes*. Grado Transición en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el municipio de Chigorodó. MD. Corporación Universitaria Minuto de Dios Educación de Calidad al Alcance de todos. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/8336/1/UVDT.EDI_MarinGallegoMarcela_2016.pdf
- Mejía, Arauz Rebeca., Sandoval, Sergio A. (1999). *Tras Las Vetas De La Investigación Cualitativa, perspectivas y acercamientos desde la práctica*. México: ITESO.
- Mena, I., Romagnoli, C., Valdés, A. (2009). *El impacto del desarrollo de habilidades socio afectivas y éticas en la escuela*. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación". Volumen. 9 N°3.
- Patton, M. Q. (1987). *How to use qualitative methods in evaluation* (No. 4). Sage. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0co1ESOVJHkC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Patton,+M.+\(1987\).+How+to+use+qualitative+methods+in+evaluation&ots=wJr3CBk2w9&sig=WtKJFhllfmqxfp8tTHm8f4XrYGM](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0co1ESOVJHkC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Patton,+M.+(1987).+How+to+use+qualitative+methods+in+evaluation&ots=wJr3CBk2w9&sig=WtKJFhllfmqxfp8tTHm8f4XrYGM)
- Peña, M. (2021). *La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática*. TecnoHumanismo. Revista Científica. Volumen 1 / No. 12. <https://tecnohumanismo.online/>
- PISA – D. (2018). *Resultados De PISA para el Desarrollo*. Educación Ecuador. Comité Editorial PISA-D. https://www.evaluacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf
- Prieto, E. (s.f). *El papel del profesorado en la actualidad su función docente y social*. Universidad Pablo de Olavide de Sevilla.
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2007). *Metodología de la investigación cualitativa*, 1-342. <https://www.torrossa.com/gs/resourceProxy?an=2485208&publisher=FZW453>
- Ramírez, C., Henao, G., Ramírez, L. (2007). *Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña*. Volumen 10, Número 1, pp. 27-37
- Romagnoli, C., Mena, I.; Ana María, V. (s.f). *¿Qué son las habilidades socio afectivas y éticas?* Educarchile.cl. https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55668/Formacion_Integral%2003%20ha,bilidades.pdf?sequence=1

- Soler, Verónica, V. (2016). *Desarrollo socioafectivo*. Síntesis. Surth, M. L. (2011). LA SALUD EMOCIONAL EN EL AULA. 2.
- Solorzano, S; Rivera, K; Reyes, N; Salazar, M. (2019). *El proceso de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el área socio-afectivo de los niños y niñas*. Polo del conocimiento. Pol. Con. (Edición núm. 35) Vol. 4, No 7.
- Surth, L. (2011). *La salud emocional en el aula*. Revista Educación en Valores. Universidad de Carabobo. Vol. 2 N° 16
- Trianes, M & García, A. (2002). *Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, núm. 44. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27404409>
- UNESCO. (2021). *Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe*. Unesco.org. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>
- UNICEF. (2021). *Los efectos nocivos de la COVID-19 sobre la salud mental de los niños, niñas y jóvenes son solo la punta del iceberg*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/efectos-nocivos-covid19-salud-mental-ninos-ninas-jovenes-punta-iceberg>
- Zorrilla, A. (2021). *¿Cómo se realiza una investigación documental o bibliográfica?* Campus digital idyd. <https://campusidyd.com/investigacion-documental-o-bibliografica/#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20documental%20o%20bibliogr%C3%A1fica%20es%20una%20t%C3%A9cnica%20de%20investigaci%C3%B3n,antes%20acerca%20un%20determinado%20tema.>

14. ANEXOS

Anexo 1: Guía de entrevista dirigida para niños de básica media para la recolección de datos



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

Objetivo: Analizar, a través del método de historias de vida, las experiencias y manifestaciones de las emociones socioafectivas en un grupo específico, con el propósito de analizar los factores contextuales, sociales y personales que influye en el desarrollo de su aprendizaje en el Cantón Pujilí, Provincia Cotopaxi, año 2024.

Tema: Las emociones socioafectivas en el aprendizaje.

Instrumento: Entrevista

Instrucción: La presente entrevista está dirigida a niños del nivel elemental de educación básica, con la finalidad de recopilar información para a posterior realizar sus historias de vida.

- Este diagnóstico es confidencial.
- En ninguna parte aparecerán sus datos personales.
- Solo le tomara unos minutos.

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO Que corresponde a cada grupo		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1. ¿Cómo te llamas y cuántos años tienes?	X		X		
2. ¿Quiénes son tus padres?	X		X		
3. ¿Dónde vives?	X		X		
4. ¿Cuántos miembros conforman tu familia?	X		X		
5. ¿Quiénes viven contigo?	X		X		
6. ¿Cuáles son las actividades diarias de tus padres?	X		X		
7. ¿Cómo es la forma de ser de tus padres?	X		X		
8. ¿Cómo es la convivencia con tu familia?	X		X		
9. ¿Con quién te quedas cuando tus padres salen a trabajar?	X		X		
10. ¿Te cuesta obedecer o acatar reglas?	X		X		



11. ¿Puedes controlar tu comportamiento?	X		X		
12. ¿Te cuesta resolver los conflictos?	X		X		
13. ¿Te sientes bien contigo mismo?	X		X		
14. ¿Cómo te sientes cuando estás con tus padres?	X		X		
15. ¿Cómo te sientes cuando estás solo en casa?	X		X		
16. ¿Cuál es el motivo de tus enojos o tristezas?	X		X		
17. ¿Qué haces cuándo te sientes enojado o triste?	X		X		
18. ¿Te resulta fácil hacer amigos? ¿Si por qué? Y ¿No por qué?	X		X		
19. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?	X		X		
20. ¿Cómo te llevas con tus compañeros?	X		X		
21. ¿A qué escuela vas?	X		X		
22. ¿Qué materias te gustan?	X		X		
23. ¿Cuándo tus padres tienen algún problema te concentras en las clases con facilidad?	X		X		
24. ¿Tus padres supervisan tus tareas?	X		X		
25. ¿Cómo es la relación entre tu docente?	X		X		
26. ¿Qué quieres ser cuando seas mayor?	X		X		
Nombre del validador: Gabriela Gallardo Ortega				Firma:	
Años de experiencia docente: 19 años				 CC. 0502055411	
Lugar de Trabajo: Universidad Técnica de Cotopaxi					
Cargo que desempeña: Docente					
Lugar y fecha de validación: Quilí, enero 16 de 2024					

Anexo 2: Guía de entrevista dirigida a padres de familia para la recolección de datos



UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



Carrera de
Educación Básica

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DE LA ENCUESTA

Objetivo: Analizar, a través del método de historias de vida, las experiencias y manifestaciones de las emociones socioafectivas en un grupo específico, con el propósito de analizar los factores contextuales, sociales y personales que influye en el desarrollo de su aprendizaje en el Cantón Pujilí, Provincia Cotopaxi, año 2024.

Tema: Las emociones socioafectivas en el aprendizaje.

Instrumento: Entrevista

Instrucción: La presente entrevista está dirigida a padres de familia de los niños del nivel elemental de educación básica, con la finalidad de recopilar información para a posterior realizar sus historias de vida.

- Este diagnóstico es confidencial.
- En ninguna parte aparecerán sus datos personales.
- Solo le tomara unos minutos.

PREGUNTAS	REDACCIÓN Y CONTENIDO		RELACIÓN CON EL OBJETIVO		SUGERENCIAS (Cualquier sugerencia que crea pertinente)
	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
1. ¿Cómo te llamas y cuántos años tienes?	X		X		
2. ¿Cuántos hijos tiene?	X		X		
3. ¿Dónde vives?	X		X		
4. ¿Cuántos miembros conforman tu familia?	X		X		
5. ¿Cuáles son sus actividades diarias?	X		X		
6. ¿Cómo es la forma de ser de su hijo/a?	X		X		
7. ¿Cómo es la convivencia con su familia?	X		X		
8. ¿Quién se queda con su hijo/a cuando sale a trabajar?	X		X		
9. ¿Hay otra persona más que participe en la educación de su hijo/a?	X		X		



10. ¿Qué actividades realizan como familia?	X		X		
11. ¿Le cuesta a su hijo obedecer o acatar reglas?	X		X		
12. ¿Su hijo/a puede controlar su comportamiento?	X		X		
13. ¿Le cuesta a su hijo/a resolver conflictos?	X		X		
14. ¿Qué esperaría que su hijo/a fuera o hiciera cuando crezca?	X		X		
15. ¿A su hijo que es lo que le gusta y no le gusta hacer?	X		X		
16. ¿Cómo se lleva su hijo/a con usted?	X		X		
17. Podría decirme de que cosas conversan cuando están juntos, cuando están juntos, por ejemplo, de la escuela, de sus profesores, de algún otro tema en particular.	X		X		
18. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo?	X		X		
19. ¿Qué tan feliz cree que sea su hijo/a?	X		X		
20. ¿Conoce usted a los amigos de su hijo/a?	X		X		
21. ¿Cómo se lleva su hijo/a con sus compañeros?	X		X		
22. ¿Qué valores considera usted que posee su hijo/a?	X		X		
23. ¿Usted participa en los eventos que se realiza en la escuela de su hijo/a?	X		X		
24. Porque envía usted a su hijo/a, a la escuela?	X		X		
25. ¿Cómo le va a su hijo en la escuela?	X		X		
26. ¿A qué cree que se debe que su hijo le vaya de esa forma en la escuela?	X		X		



27. ¿Usted supervisa las tareas y calificaciones de su hijo/a?	X		X		
28. ¿Cómo se entera de las calificaciones de su hijo/a?	X		X		
29. ¿Ayuda a su hijo/a en las tareas escolares?	X		X		
30. ¿Cómo es la relación entre el docente de su hijo/a?	X		X		
Nombre del validador: Gabriela Gallardo Ortega					Firma:
Años de experiencia docente: 03 años					 CC. 0502055411
Lugar de Trabajo: Universidad Técnica de Cotopaxi					
Cargo que desempeña: Docente					
Lugar y fecha de validación: Pujilí, enero 16 de 2024					

Anexo 3: Solicitudes de autorización para la recolección de datos



Pujilí Enero 14, 2023

Señora

Nelly Shulca

Representante legal de Emily Chugchilan .

Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes conformamos la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí, me permito poner en su consideración lo siguiente:

Luego de un importante proceso en la formación académica de las y los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, en el Ciclo Académico Octubre 2023 – Marzo de 2024, el alumnado del Octavo Ciclo de la Carrera se encuentran realizando los Proyectos de Titulación en función de la Modalidad de Titulación Informe de Investigación Documental; nos sentimos orgullosos de, en pocos meses entregar a la Provincia, Región y País a nueva Promoción de Profesionales en Educación Básica de nuestra Universidad.

Por tal razón me permito solicitar de manera más comedida su AUTORIZACIÓN para que las estudiantes (Quishpe Sangucho Erika Noelia y Toapanta Untuña Joselyn Angelica) alumnas de nuestra Carrera puedan levantar la investigación titulada: **"Las emociones socioafectivas en el aprendizaje"** investigación que será sustentada previa la obtención del Título Académico como Licenciadas en Educación Básica, que incluye el diseño de la investigación a través de métodos cualitativos, como son historias de vida, para de ésta forma describir, comparar, evaluar y comprender diferentes aspectos de un problema de investigación y contribuir a las Instituciones, familias y sociedad a mitigar o resolver problemas que puedan truncar los proyectos de vida.

Además, me permito solicitar nos brinde las facilidades requeridas para el proceso; debo señalar que la investigación tendrá la absoluta reserva y confidencialidad de identidades, datos e información para lo cual adjuntamos los Acuerdos de Confidencialidad respectivos.

Con sentimiento de consideración y estima, me suscribo de usted.

Atentamente;

Mg. Sandra Peñaherrera

**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Pujilí Enero 14, 2023

Señora

Clara Lema.

Representante legal de Lida Lema.

Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes conformamos la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí, me permito poner en su consideración lo siguiente:

Luego de un importante proceso en la formación académica de las y los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, en el Ciclo Académico Octubre 2023 – Marzo de 2024, el alumnado del Octavo Ciclo de la Carrera se encuentran realizando los Proyectos de Titulación en función de la Modalidad de Titulación Informe de Investigación Documental; nos sentimos orgullosos de, en pocos meses entregar a la Provincia, Región y País a nueva Promoción de Profesionales en Educación Básica de nuestra Universidad.

Por tal razón me permito solicitar de manera más comedida su AUTORIZACIÓN para que las estudiantes (Quishpe Sangucho Erika Noelia y Toapanta Untuña Joselyn Angelica) alumnas de nuestra Carrera puedan levantar la investigación titulada: **“Las emociones socioafectivas en el aprendizaje”** investigación que será sustentada previa la obtención del Título Académico como Licenciadas en Educación Básica, que incluye el diseño de la investigación a través de métodos cualitativos, como son historias de vida, para de ésta forma describir, comparar, evaluar y comprender diferentes aspectos de un problema de investigación y contribuir a las Instituciones, familias y sociedad a mitigar o resolver problemas que puedan truncar los proyectos de vida.

Además, me permito solicitar nos brinde las facilidades requeridas para el proceso; debo señalar que la investigación tendrá la absoluta reserva y confidencialidad de identidades, datos e información para lo cual adjuntamos los Acuerdos de Confidencialidad respectivos.

Con sentimiento de consideración y estima, me suscribo de usted.

Atentamente;



Mg. Sandra Peñaherrera

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**




Pujilí Enero 14, 2023

Señora

Daisy Toapanta

Representante legal de Alejandra Guilcaso.

Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes conformamos la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí, me permito poner en su consideración lo siguiente:

Luego de un importante proceso en la formación académica de las y los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, en el Ciclo Académico Octubre 2023 – Marzo de 2024, el alumnado del Octavo Ciclo de la Carrera se encuentran realizando los Proyectos de Titulación en función de la Modalidad de Titulación Informe de Investigación Documental; nos sentimos orgullosos de, en pocos meses entregar a la Provincia, Región y País a nueva Promoción de Profesionales en Educación Básica de nuestra Universidad.

Por tal razón me permito solicitar de manera más comedida su AUTORIZACIÓN para que las estudiantes (Quishpe Sangucho Erika Noelia y Toapanta Untuña Joselyn Angelica) alumnas de nuestra Carrera puedan levantar la investigación titulada: **“Las emociones socioafectivas en el aprendizaje”** investigación que será sustentada previa la obtención del Título Académico como Licenciadas en Educación Básica, que incluye el diseño de la investigación a través de métodos cualitativos, como son historias de vida, para de ésta forma describir, comparar, evaluar y comprender diferentes aspectos de un problema de investigación y contribuir a las Instituciones, familias y sociedad a mitigar o resolver problemas que puedan trancar los proyectos de vida.

Además, me permito solicitar nos brinde las facilidades requeridas para el proceso; debo señalar que la investigación tendrá la absoluta reserva y confidencialidad de identidades, datos e información para lo cual adjuntamos los Acuerdos de Confidencialidad respectivos.

Con sentimiento de consideración y estima, me suscribo de usted.

Atentamente;

Mg. Sandra Peñaherrera

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**



Pujilí Enero 14, 2023

Señora

Mishell Landeta.

Representante legal de Mateo Troya.

Presente. -

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes conformamos la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí, me permito poner en su consideración lo siguiente:

Luego de un importante proceso en la formación académica de las y los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, en el Ciclo Académico Octubre 2023 – Marzo de 2024, el alumnado del Octavo Ciclo de la Carrera se encuentran realizando los Proyectos de Titulación en función de la Modalidad de Titulación Informe de Investigación Documental; nos sentimos orgullosos de, en pocos meses entregar a la Provincia, Región y País a nueva Promoción de Profesionales en Educación Básica de nuestra Universidad.

Por tal razón me permito solicitar de manera más comedida su AUTORIZACIÓN para que las estudiantes (Quishpe Sangucho Erika Noelia y Toapanta Untuña Joselyn Angelica) alumnas de nuestra Carrera puedan levantar la investigación titulada: **"Las emociones socioafectivas en el aprendizaje"** investigación que será sustentada previa la obtención del Título Académico como Licenciadas en Educación Básica, que incluye el diseño de la investigación a través de métodos cualitativos, como son historias de vida, para de ésta forma describir, comparar, evaluar y comprender diferentes aspectos de un problema de investigación y contribuir a las Instituciones, familias y sociedad a mitigar o resolver problemas que puedan trancar los proyectos de vida.

Además, me permito solicitar nos brinde las facilidades requeridas para el proceso; debo señalar que la investigación tendrá la absoluta reserva y confidencialidad de identidades, datos e información para lo cual adjuntamos los Acuerdos de Confidencialidad respectivos.

Con sentimiento de consideración y estima, me suscribo de usted.

Atentamente;

Mg. Sandra Peñaherrera

**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**



Pujilí Enero 14, 2023

Señora

Taña Quishpe.

Representante legal de Camila Moposita.

Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial saludo de quienes conformamos la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí, me permito poner en su consideración lo siguiente:

Luego de un importante proceso en la formación académica de las y los estudiantes de la Carrera de Educación Básica, en el Ciclo Académico Octubre 2023 – Marzo de 2024, el alumnado del Octavo Ciclo de la Carrera se encuentran realizando los Proyectos de Titulación en función de la Modalidad de Titulación Informe de Investigación Documental; nos sentimos orgullosos de, en pocos meses entregar a la Provincia, Región y País a nueva Promoción de Profesionales en Educación Básica de nuestra Universidad.

Por tal razón me permito solicitar de manera más comedida su AUTORIZACIÓN para que las estudiantes (Quishpe Sangucho Erika Noelia y Toapanta Untuña Joselyn Angelica) alumnas de nuestra Carrera puedan levantar la investigación titulada: **“Las emociones socioafectivas en el aprendizaje”** investigación que será sustentada previa la obtención del Título Académico como Licenciadas en Educación Básica, que incluye el diseño de la investigación a través de métodos cualitativos, como son historias de vida, para de ésta forma describir, comparar, evaluar y comprender diferentes aspectos de un problema de investigación y contribuir a las Instituciones, familias y sociedad a mitigar o resolver problemas que puedan truncar los proyectos de vida.

Además, me permito solicitar nos brinde las facilidades requeridas para el proceso; debo señalar que la investigación tendrá la absoluta reserva y confidencialidad de identidades, datos e información para lo cual adjuntamos los Acuerdos de Confidencialidad respectivos.

Con sentimiento de consideración y estima, me suscribo de usted.

Atentamente;

Mg. Sandra Peñaherrera

**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Anexo 4: Evidencias de los niños y padres de familia que fueron entrevistados



Fotografía 1 Entrevista en línea Madre e hijo.



Fotografía 2 Entrevista a la niña “Cristina”



Fotografía 2 Entrevista a “Anita”.



Fotografía 4 Entrevista a la madre de familia.



Fotografía 5 Entrevista a la niña “Valentina” en su domicilio.

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN