



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **EXTENSIÓN PUJILÍ**

### **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

### **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“LOS PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS COMO EJE  
TRANSVERSAL EN EL PROCESO EDUCATIVO”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de  
Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica.

#### **AUTORAS:**

ANALUISA AMAGUAÑA, Evelyn Esthefania

PILA CHILUISA, Jenifer Paola

#### **TUTOR:**

VACA PEÑAHERRERA, Bolívar Ricardo Mgs.

**PUJILÍ – ECUADOR**

**FEBRERO - 2024**

## DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA

Nosotras, Analuisa Amaguaña Evelyn Esthefania, con cédula de ciudadanía No. 1850551381 y Pila Chiluisa Jenifer Paola, con cédula de ciudadanía No. 0503967895 declaramos ser autores del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “LOS PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS COMO EJE TRANSVERSAL EN EL PROCESO EDUCATIVO”**, siendo el Mgs. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera, Tutor del presente trabajo; y, eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 26 de febrero de 2024



Analuisa Amaguaña Evelyn Esthefania  
C.C: 1850551381



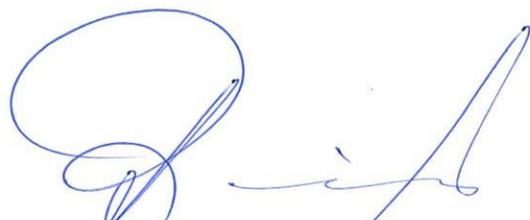
Jenifer Paola Pila Chiluisa  
C.C: 0503967895

## AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

**“LOS PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS COMO EJE TRANSVERSAL EN EL PROCESO EDUCATIVO”**, de Analuisa Amaguaña Evelyn Esthefania y Pila Chiluisa Jenifer Paola, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 26 de febrero de 2024



Mgs. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera  
C.C.: 0500867569  
**TUTOR**

## AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, las postulantes: Analuisa Amaguaña Evelyn Esthefania y Pila Chiluisa Jenifer Paola con el título de Proyecto de Investigación: “**LOS PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS COMO EJE TRANSVERSAL EN EL PROCESO EDUCATIVO**” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 26 de febrero de 2024

Para constancia firman:

  
.....  
PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez  
C.C: 1801701945  
**LECTOR 1 (PRESIDENTE)**

  
.....  
Mgs. Gabriela Edelina Gallardo Ortega  
C.C: 0502055411  
**LECTOR 2 (MIEMBRO)**

  
.....  
Mgs. José Nicolás Barbosa Zapata  
C.C: 0501886618  
**LECTOR 3 (MIEMBRO)**

## **AGRADECIMIENTO**

*Un agradecimiento especial a Dios por concedernos sabiduría y fortaleza durante todo el transcurso de nuestras vidas y hacer realidad nuestro sueño al culminar con éxito nuestra carrera universitaria. También agradecemos infinitamente a nuestras familias, amigos y a cada una de las personas que con sus sabios consejos nos impulsaron a continuar con nuestra carrera, asimismo una fraterna gratitud a los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi que con sus enseñanzas y valores aportaron significativamente en el desarrollo de nuestra carrera.*

*Gratificar a nuestro tutor de tesis M.A Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera, por compartimos sus conocimientos en todo momento y orientarnos con paciencia en cada uno de los pasos finales. Muchas gracias por la dedicación y el tiempo invertido en nosotros, especialmente por sus enseñanzas que han contribuido en nuestro desarrollo personal y académico.*

***Evelyn Esthefania***

***Jenifer Paola***

## **DEDICATORIA**

*Dedico este proyecto con todo mi corazón a mis queridos padres y a mi hermano por brindarme su apoyo incondicional, quienes estuvieron a mi lado apoyándome en todo el trayecto de mi carrera universitaria, porque con sus enseñanzas y consejos me han ayudado a superar cada uno de las dificultades de la vida y ser una mujer de bien, por lo que han sido mi pilar fundamental y fuente de inspiración para continuar luchando hasta culminar mi carrera y cumplir mi sueño de ser profesional.*

*También, dedico este proyecto a mi querido y misericordioso Dios, por guiarme y protegerme durante estos años de transitar universitario lejos de mi familia, por concederme sabiduría y fortaleza para superar cada una de las dificultades, en especial por darme su bendición y ayudarme a cumplir unos de mis sueños más anhelados.*

***Evelyn Esthefania***

## **DEDICATORIA**

*Agradezco a Dios y a la vida, por tener una familia hermosa, por su amor incondicional, por su sacrificio, y por enseñarme a ser una mujer que nunca se rinde ante las dificultades de la vida, quienes han creído siempre en mí, siendo un ejemplo de superación, por ello dedico mi proyecto, a mis padres queridos, para que se sientan orgullosos de mí, puesto que han sido un pilar fundamental en este largo camino, que con sus sabios consejos y el apoyo incondicional he podido superar todos los momentos difíciles.*

*Además, dedico mi proyecto a mi Dios celestial y bondadoso, porque me dio su inmensa bendición y protección a lo largo de mi vida y carrera profesional, y por ayudarme a cumplir una de mis metas más anheladas en la vida.*

***Jenifer Paola***

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### TEMA: “LOS PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS COMO EJE TRANSVERSAL EN EL PROCESO EDUCATIVO”

**Autoras:**

**Analuisa Amaguaña Evelyn Esthefania**

**Pila Chiluisa Jenifer Paola**

#### RESUMEN

El presente proyecto de investigación parte desde los principios axiológicos como eje transversal en el proceso educativo como un problema que se presenta en los estudiantes, debido a que influye en la presencia de conductas y comportamientos inusuales dentro de la institución educativa, afectando en el rendimiento académico del estudiantado y ocasionando múltiples inconvenientes en este contexto. Por tal razón, se requiere del fortalecimiento de los valores axiológicos, que permitan cambiar los malos hábitos del estudiantado dentro del ambiente educativo como en su hogar. En tal sentido, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la incidencia de los principios axiológicos como eje transversal en el proceso educativo en los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Catorce de Julio - Juan Abel Echeverría. En lo que respecta a la metodología de la investigación, se utilizó un enfoque cualitativo, en base al método inductivo y descriptivo con investigaciones de campo y documental o bibliográfica. Los datos se obtuvieron mediante la aplicación de la técnica de la observación y la técnica de la entrevista, aplicando la guía de observación a los estudiantes y la guía de entrevista dirigida a la docente, lo cual permitió analizar los acontecimientos desde el lugar de los hechos, mismos que contribuyeron a la explicación del fenómeno en estudio. Como resultado se obtuvo que los estudiantes carecen de principios axiológicos, aspecto que se relaciona con el desinterés de promover su práctica en las diferentes áreas, así como en el hogar.

**Palabras Clave:** Principios axiológicos, eje trasversal, proceso educativo, actitudes, comportamientos.

# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

## PUJILÍ EXTENSION

### TOPIC: “AXIOLOGICAL PRINCIPLES AS A CROSS-CUTTING AXIS IN THE EDUCATIONAL PROCESS”

**Authors:**

**Analuisa Amaguaña Evelyn Esthefania**

**Pila Chiluisa Jenifer Paola**

#### ABSTRACT

This research project starts from the axiological principles as a transversal axis in the educational process as a problem that occurs in students, because it influences the presence of unusual behaviors and behaviors within the educational institution, affecting the academic performance of students and causing multiple inconveniences in this context. For this reason, it is necessary to strengthen the axiological values that allow changing the bad habits of students within the educational environment as well as at home. In this sense, the objective of this study was to analyze the incidence of the axiological principles as a transversal axis in the educational process in the students of the fifth year of basic education of “Catorce de Julio - Juan Abel Echeverría Educational Unit”. Regarding the research methodology, a qualitative approach was used, based on the inductive and descriptive method with field and documentary or bibliographic research. The data were obtained through the application of the observation and interview techniques, applying the observation guide to the students and the interview guide directed to the teacher, which allowed analyzing the events from the place of the facts, which contributed to the explanation of the phenomenon under study. As a result, it was found that students lack axiological principles, an aspect that is related to the lack of interest in promoting their practice in the different areas, as well as at home.

**Keywords:** axiological principles, transversal axis, educational process, attitudes, behaviors.

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### EDUCACIÓN BÁSICA

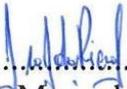
**Evelyn Esthefania Analuisa Amaguaña y Jenifer Paola Pila Chiluisa**

## **AVAL DE TRADUCCIÓN- Profesional Externo**

Iralda Mercedes Riera Tubón con cédula de identidad número:0502961493 Licenciada en: Ciencias de la educación especialización Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1020-08-846741; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma Inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: **“LOS PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS COMO EJE TRANSVERSAL EN EL PROCESO EDUCATIVO”** de: **Evelyn Esthefania Analuisa Amaguaña y Jenifer Paola Pila Chiluisa**, egresadas de la carrera de **Educación Básica** perteneciente a la Extensión Pujilí

En virtud de lo expuesto y para constancia de lo mismo se registra la firma respectiva.

Pujilí, febrero, 2024

  
.....  
Lic. Iralda Mercedes Riera Tubón  
CI: 0502961493

## ÌNDICE

Contenido	Págs.
<b>DECLARACIÓN DE LA AUTORÍA</b> .....	ii
<b>AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN</b> .....	iii
<b>AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN</b> .....	iv
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	v
<b>DEDICATORIA</b> .....	vi
<b>DEDICATORIA</b> .....	vii
<b>RESUMEN</b> .....	viii
<b>AVAL DE TRADUCCIÓN – Profesional Externo</b> .....	x
<b>ÌNDICE</b> .....	xi
<b>1. INFORMACIÓN GENERAL</b> .....	1
<b>2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO</b> .....	2
<b>3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO</b> .....	4
<b>4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN</b> .....	4
4.1. Contextualización del problema.....	4
4.2. Delimitación del problema.....	7
4.3. Formulación del problema .....	7
<b>5. OBJETIVOS</b> .....	7
5.1. Objetivo General .....	7
5.2. Objetivos Específicos .....	7
<b>6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS</b> .....	8
<b>7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA</b> .....	9
7.1. Antecedentes .....	9
<b>8. MARCO TEÓRICO</b> .....	13
8.1. PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS.....	13
8.1.1. Etimología .....	14
8.1.2. Características .....	14
8.1.3. Importancia .....	15
8.1.4. Las principales teorías axiológicas .....	15
8.1.5. Valores axiológicos como eje transversal.....	17
8.1.6. La axiología en la pedagogía .....	18
8.1.7. Importancia de educar con valores .....	18
8.1.8. Principios axiológicos para la convivencia en el aula .....	20

<b>8.1.9. Escala de valores</b> .....	24
<b>8.2. PROCESO EDUCATIVO</b> .....	25
<b>8.2.1. Evolución</b> .....	25
<b>8.2.2. Importancia</b> .....	26
<b>8.2.3. Componentes</b> .....	27
<b>8.2.4. Retos</b> .....	27
<b>8.2.5. Desafíos</b> .....	27
<b>8.2.6. Elementos</b> .....	28
<b>8.2.7. Ejes transversales dentro del proceso educativo</b> .....	30
<b>9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS</b> .....	32
<b>10. METODOLOGÍA</b> .....	32
10.1. Enfoque.....	32
10.2. Tipo de investigación .....	33
10.3. Método.....	33
10.4. Técnicas de recolección de datos .....	34
10.5. Instrumento de recolección de información.....	35
10.6. Población .....	35
<b>11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS</b> .....	37
<b>12. IMPACTO</b> .....	57
12.1. Impacto social .....	57
12.2. Impacto pedagógico-didáctico .....	57
12.3. Impacto académico.....	57
<b>13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	58
13.1. Conclusiones .....	58
13.2. Recomendaciones.....	59
<b>14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1:</b> Beneficiarios directos .....	4
<b>Tabla 2:</b> Beneficiarios indirectos.....	4
<b>Tabla 3:</b> Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados .....	8
<b>Tabla 4:</b> Matriz de análisis de la observación a los estudiantes .....	37
<b>Tabla 5:</b> Matriz de análisis de la entrevista a la docente .....	47

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1:</b> Pirámide de valores .....	25
--	----

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del proyecto:** Los principios axiológicos como eje transversal en el proceso educativo.
- **Fecha de inicio:** noviembre 2023
- **Fecha de finalización:** febrero 2024
- **Lugar de ejecución:** El desarrollo del presente proyecto de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Catorce de Julio – Juan Abel Echeverría” de la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia San Buenaventura.
- **Extensión Universitaria que auspicia:** Extensión Pujilí
- **Carrera que auspicia:** Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:** Proyecto de investigación formativa
- **Equipo de trabajo:**
- **Tutor:** Mgs. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera
- **Investigadoras:**
  - **Nombre:** Analuisa Amaguaña Evelyn Esthefania
  - **C.I.** 1850551381
  - **Teléfono:** 0967110234
  - **Correo:** evelyn.analuisa1381@utc.edu.ec
  - **Nombre:** Pila Chiluisa Jenifer Paola
  - **C.I.** 0503967895
  - **Teléfono:** 0980693279
  - **Correo:** jenifer.pila7895@utc.edu.ec
- **Área de conocimiento:** Educación
- **Línea de investigación:**  
Educación, Comunicación y Diseño para el Desarrollo Humano y Social.
- **Sublíneas de investigación de la carrera:**  
Prácticas Pedagógico, Didácticas, Curriculares e Inclusivas en las Áreas del Conocimiento.

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación es importante, puesto que tiene como propósito analizar la incidencia de los principios axiológicos como eje transversal en el proceso educativo mediante un diagnóstico que permita identificar los factores que influye en su práctica y de esta manera se fomenten los valores que rigen en el comportamiento de los estudiantes, permitiendo a que se dé una sana convivencia dentro de las instituciones educativas, el cual se ha visto afectada en la actualidad.

Al respecto, Molina et al, (2018) manifiesta que “La formación axiológica debe estar incorporada en todos los ámbitos del conocimiento - transversalidad de los valores en el currículo, y ha de ir a la par que la formación de la inteligencia” (p. 153). Por tal razón, el estudio de los principios axiológicos en la actualidad es importante debido a que los valores y el aprendizaje son dos aspectos que contribuyen significativamente en la formación personal y académica de los estudiantes.

La transcendencia de la presente investigación radica en reconocer la importancia de practicar los principios axiológicos como eje transversal en el proceso educativo, no como un requerimiento, sino desde su valor. Al respecto, Velasteguí (2021) menciona que:

En la actualidad la formación de valores se ha convertido en un dilema de vital importancia para la educación. Educar en valores significa ayudar a construir su propia escala de valores, que estos sean capaces de tomar decisiones, ayudar a que logren relacionarse de manera eficaz. No lograremos una adecuada formación de valores sino somos ejemplos de trasmisión de estos con nuestro actuar, no solo en las aulas (p.189).

De esta manera, se destaca como un aspecto relevante en la actualidad, mismo que se debe abordar y hacer mayor énfasis en el ámbito educativo, puesto que los valores axiológicos contribuyen en el desarrollo personal como académico del estudiantado, por ello es transcendental que dentro del proceso educativo se priorice el desarrollo de actividades formativas que promuevan la práctica de valores en los estudiantes.

Por lo tanto, la presente investigación se enmarca en el aporte teórico y científico, puesto que permite determinar la importancia de los principios axiológicos en la vida cotidiana de los estudiantes dentro y fuera de la institución, de manera que se implemente actividades que contribuyan a rescatar los valores que rigen el comportamiento de los estudiantes como eje transversal en el proceso educativo para que se logre una convivencia sana en este contexto.

En el ámbito educativo los principios axiológicos contribuyen al desarrollo de una educación de calidad, es así que:

La formación de valores es el principal proceso para elevar no solo el sentido de pertenencia sino también la calidad educativa. Todo el proceso educativo es gracias a los valores, por tanto, no se debe solamente impartir conocimientos, sino que se debería desarrollar una práctica interactiva axiológica entre las acciones pertinentes que contribuyan al logro de sus objetivos (Morales 2021, p.116).

Por tal razón, el desarrollo de la presente investigación pretende un diagnóstico profundo, debido a que en la actualidad en el ámbito educativo la carencia de valores por diversos factores es evidente, por lo tanto, es oportuno promover los principios axiológicos como uno de los aspectos que preside en las acciones y comportamientos de los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa.

El impacto social de la presente investigación radica en promover la práctica de los principios axiológicos como eje transversal en el proceso educativo, para mejorar la convivencia entre los estudiantes, docentes y padres de familia.

Para, Ortiz (2016) señala que “Es una necesidad reeducar en una axiología social, para dar respuestas a los cambios que deben realizar la sociedad, donde los valores forman parte de la existencia del individuo, y mejorar su conducta para ir en pro del equilibrio social” (párr.37). Por ello, los valores juegan un rol fundamental en el desarrollo personal de la sociedad en general, recalcando que en el proceso educativo los padres de familia y docentes son los que presiden los valores en los estudiantes, de manera que va de la mano con el proceso de enseñanza - aprendizaje para alcanzar una educación de calidad y bienestar personal.

Este proyecto es viable porque cuenta con la colaboración de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Catorce de Julio - Juan Abel Echeverría”. Por otra parte, el proyecto es factible, puesto que es autofinanciado porque cuenta con el recurso necesario y bibliografía sobre el tema planteado.

Ante lo expuesto, los principios axiológicos como eje transversal en el proceso educativo implican el desarrollo de una amplia investigación, de manera que es uno de los factores que incide en el comportamiento y en la convivencia entre estudiantes, docentes y padres de familia, por ende, el desarrollo de esta investigación se centra en contribuir a una educación con valores.

### 3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

**Tabla 1:** Beneficiarios directos

<b>Denominación</b>	<b>Cantidad</b>
Estudiantes del 5to A de EGB	30
Docente	1
<b>Total</b>	<b>31</b>

**Nota:** Beneficiarios directos de la Unidad Educativa “Catorce de Julio – Juan Abel Echeverría”

**Tabla 2:** Beneficiarios indirectos

<b>Denominación</b>	<b>Cantidad</b>
Autoridad	1
Padres de familia	30
<b>Total</b>	<b>31</b>

**Nota:** Beneficiarios indirectos de la Unidad Educativa “Catorce de Julio – Juan Abel Echeverría”

### 4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuál es la importancia de los principios axiológicos como eje transversal en el proceso educativo en los estudiantes de quinto año de educación básica?

#### 4.1. Contextualización del problema

Es oportuno destacar que los principios axiológicos abordan la teoría de los valores, mismos que promueven el desarrollo de las actitudes y conductas en el ser humano, sin embargo, en la actualidad se presenta una carencia considerable en el país, siendo uno de los factores que afecta a la sociedad, por ende, se origina hechos desagradables y una pésima convivencia, principalmente en el ámbito educativo, es así que:

En el Ecuador la formación axiológica, contribuye a la preparación integral para que puedan enfrentar con sabiduría y dignidad los retos que tienen ante la sociedad. Ello permite determinar la necesidad de la formación axiológica ante las exigencias de la actual sociedad, como fundamento de las cualidades que deben tener en el pleno derecho de igualdades y posibilidades del conocimiento para toda la sociedad en correspondencia con los intereses de los mismos. (Narváez et al., 2016, p.1)

Frente a ello, los principios axiológicos juegan un rol fundamental en el proceso educativo de manera que contribuye a la formación integral de los estudiantes, sin embargo, en

la actualidad no toman en cuenta este aspecto, por ende, no se prioriza el desarrollo un proceso educativo de calidad, donde los estudiantes adquieran las herramientas necesarias para su vida y sean capaces de mantener una sana convivencia en beneficio de su bienestar.

Por otra parte, Moreno et al. (2020) considera que “Es conveniente que la educación en valores se cumpla en todos los aspectos de la vida, para ello es preciso evitar la crisis valoral que se ha convertido en una problemática a nivel del país” (p.4). Por lo que, efectivamente en la actualidad la carencia de valores es evidente, principalmente en el contexto educativo, puesto se presentan diversas problemáticas, como la ausencia del respeto dentro de las instituciones educativas.

Además, el Ministerio de Educación (2016) manifiesta que “Es frecuente la queja de que varios estudiantes concurren a los procesos educativos desprovistos de actitudes y valores que pudieran favorecer sus propios procesos de desarrollo” (p.5). Ante lo expresado, dentro del proceso educativo es fundamental que se fomente los valores, procurando un espacio donde predomine la convivencia y se favorezca la comunicación entre el docente - estudiante, garantizando la transmisión de valores.

En la provincia de Cotopaxi, no se prioriza la práctica de los principios axiológicos como eje transversal en el proceso educativo, siendo uno de los factores que influye en el entorno social, sin embargo, el proceso educativo tiene un rol fundamental para su fortalecimiento.

Al respecto, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (s.f) señala que “Los niños, niñas y adolescentes de diferentes Unidades Educativas de Cotopaxi participaron en un encuentro de reflexión, mismo que se enfoca en formar ciudadanos con principios, valores y respeto a su prójimo” (párr. 2). Lo que significa, que no se prioriza la práctica de los principios axiológicos en las diferentes Unidades Educativas de la provincia de Cotopaxi y se evidencia la carencia de los mismos, por lo que mediante la participación en espacios de convivencia se pretende fortalecer los valores en el proceso educativo, por ende, contribuir a un aprendizaje significativo.

Por otra parte, se considera que una educación de calidad procura la práctica de valores en los estudiantes, sin embargo, los padres de familia también deben contribuir en su desarrollo, es así que Tonato (2016) manifiesta que:

En la provincia de Cotopaxi, la palabra educación es sinónimo de oportunidades y consideran que dentro de las leyes establecidas, estos temas están plenamente identificados; sin embargo, aseguran que la realidad que se vive en las aulas y en las comunidades no refleja estos principios y temáticas, por lo que, sueñan con la educación como una herramienta de desarrollo, que contribuirá a mejorar la calidad de vida de toda la comunidad; donde los niños aprendan valores y saberes propios de su cultura y tengan una ventana al mundo para conocer otras realidades. (p.12)

Por tal razón, en la provincia de Cotopaxi, el sistema educación debe encaminar a que se vuelva a promover los valores más fundamentales para que se logre un proceso educativo de calidad, donde se cuente con la ayuda de los padres de familia, quienes son los primeros en inculcar los valores en sus hijos para ser aplicado en el proceso educativo con ayuda del docente para así superar los contravalores.

De la misma forma es importante desatacar que, “Mediante la conformación de Redes de Apoyo Pedagógico, se coordina actividades académicas para el mejoramiento de la calidad de educación de manera eficiente, oportuna y pertinente a las necesidades del aprendizaje perteneciente a la provincia de Cotopaxi” (Ministerio de Educación, 2018, p.11). Frente a ello, se corrobora que en la provincia de Cotopaxi no se implementa un proceso educativo de calidad en las instituciones educativas, sin embargo, es importante priorizar su progreso de manera que permita fortalecer los principios y valores en los estudiantes, enfocado en sus necesidades.

En el quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Catorce de Julio - Juan Abel Echeverría” Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia San Buenaventura se evidencia la carencia de principios axiológicos en los estudiantes, es decir, los estudiantes no ponen en práctica los valores que se establece como ejes transversales en el proceso educativo, debido a la carencia de conocimiento o información por parte de sus padres, recalcando que estos valores se aprenden desde el hogar por lo que en la institución educativa únicamente se hace un acuerdo o se modela.

De la misma manera, se ha observado que la docente dentro del proceso educativo hace esfuerzos importantes para corregir y apoyar en la práctica de los valores dentro de la institución, sin embargo, no se logra fomentar a cabalidad estos valores, puesto que en la actualidad la sociedad no practica como es debido, de esta forma el docente se convierte en un forjador de estos valores enseñando con cariño y afecto.

Asimismo, otro factor que influye en el proceso educativo es la familia, puesto que en la actualidad la sociedad vive en una carencia de principios axiológicos, por tal razón, los estudiantes se comportan de una forma inadecuada, existiendo casos de violencia, comunicación y desorden en el aula y por ende en la sociedad, claramente se nota la falta de interés por parte de la familia, por lo que este factor afecta a su educación en valores, conllevando a que los estudiantes no tengan un aprendizaje significativo.

Al respecto, se considera que tanto en la familia como en la institución educativa se debe procurar un trabajo mancomunado para que los estudiantes, conozcan, se interesen y practiquen los valores y así se conviertan en niños, adolescentes, jóvenes y adultos responsables de cada uno de sus actos en todos los ámbitos de su vida y por ende se cumplan con los principios axiológicos establecidos como ejes transversales en el proceso educativo.

#### **4.2. Delimitación del problema**

Los principios axiológicos como eje transversal en el proceso educativo en quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Catorce de Julio - Juan Abel Echeverría, provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia San Buenaventura, en el año lectivo 2023-2024.

#### **4.3. Formulación del problema**

¿Cuál es la importancia de los principios axiológicos como eje transversal en el proceso educativo en los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Catorce de Julio - Juan Abel Echeverría, provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia San Buenaventura, en el año lectivo 2023-2024?

### **5. OBJETIVOS**

#### **5.1. Objetivo General**

- Analizar la incidencia de los principios axiológicos como eje transversal en el proceso educativo en los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Catorce de Julio - Juan Abel Echeverría”.

#### **5.2. Objetivos Específicos**

- Fundamentar teóricamente la investigación acerca de los principios axiológicos como eje transversal en el proceso educativo de los estudiantes.

- Diagnosticar la realidad del proceso educativo en el quinto grado paralelo “A”, considerando los principios axiológicos como eje transversal.
- Interpretar los datos recopilados acerca de los principios axiológicos y su incidencia en el proceso educativo.

## 6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

**Tabla 3:** Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

<b>Objetivo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Resultados alcanzados</b>	<b>Medios de verificación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentar teóricamente la investigación acerca de los principios axiológicos como eje transversal en el proceso educativo en base a información científica.</li> </ul>	Revisión bibliográfica acerca de los principios axiológicos como eje transversal en el proceso educativo.	Información bibliográfica suficiente.	Fichas de trabajo investigativo. Fuentes bibliográficas.
	Leer la información en las diferentes fuentes seleccionadas.	Profundización y consolidación de los referentes teóricos.	Resúmenes impresos o digitales.
	Organización de la información para construir el marco teórico.	Marco teórico construido	Normas APA, séptima edición. Esquemas de contenido. Documento del marco teórico.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnosticar la realidad del proceso</li> </ul>	Elaboración de instrumentos para recolección los datos.	Validación de instrumentos.	Guía de entrevista Guía de observación

educativo en el quinto grado paralelo “A”, considerando los principios axiológicos como eje transversal.	Aplicación de los instrumentos para la recolección de datos.	Datos recopilados.	Fotografías
	Elaboración de matrices para el procesamiento de información.	Revisión de parámetros.	Matriz de procesamiento de información.
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar los datos recopilados acerca de los principios axiológicos y su incidencia en el proceso educativo.</li> </ul>	Resumir la información mediante la matriz de procesamiento.	Información más relevante de forma ordenada.	Conclusiones y recomendaciones de la investigación

**Elaborado por:** Las investigadoras

## 7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

### 7.1. Antecedentes

Es importante recalcar que los principios axiológicos como eje transversal en el proceso educativo es un tema transcendental, principalmente en la actualidad por lo que se encontraron varios artículos y documentos que contienen información que se relaciona con las variables del tema propuesto en la presente investigación, pero desde diferentes contextos, misma que se detalla a continuación:

Al respecto, Prado (2021) en su artículo denominado el enfoque axiológico en la Educación mediante la interacción de los estudiantes en el entorno virtual de aprendizaje, realizado en la ciudad de Machala, Ecuador. Esta investigación tiene como objetivo hacer un análisis acerca de este nuevo modelo de aprendizaje para mejorar en el aspecto formativo y en la aplicación de valores éticos. La metodología utilizada se enmarca en un enfoque mixto (cuantitativo-cualitativo) para lo cual se aplicó como técnica de recolección de datos un

cuestionario en línea a un número de población de doscientos estudiantes de trece carreras de la Facultad de Ciencias Sociales del periodo académico 2019-2. El resultado obtenido del estudio permite evidenciar que, aunque existan una serie de parámetros y rubricas para las calificaciones, se denota una pérdida de valores personales. El tema de la axiología en la educación resulta ser interesante, los docentes se encuentran interesados en identificar los aspectos a mejorar ante el comportamiento de los estudiantes frente al aprendizaje virtual.

Además, Cabrera (2023) en su artículo denominado la ética y valores en el desempeño profesional pedagógico del docente realizado en la ciudad de Cuenca, Ecuador, se enfoca en aseverar que los cambios y transformaciones de la sociedad son vivencias humanas y del entorno, por lo que tiene como finalidad demostrar que la sociedad, la educación y el ser humano enfrenta inusitados y crecientes problemas en relación al desempeño profesional y se ven abocados frecuentemente en la pérdida de valores. La indagación se enmarca en un estudio con enfoque cualitativo, de tipo exploratorio, con un sustento epistemológico basado en la complejidad, puesto buscan saber el porqué de las cosas, desde una visión no parcializada, sino multidimensional, por lo que se basa en la encuesta como técnica y el cuestionario de preguntas abiertas como instrumento de investigación. Se concluyó que los docentes en su desempeño profesional pedagógico en las dimensiones de docencia, investigación y vinculación con la sociedad deben desarrollar los principios y valores como eje no solo transversal, sino central en la formación del futuro profesional hacia la formación integral para el desarrollo social y buen vivir.

Asimismo, Radamés et al (2018) en su artículo titulado la escuela y la familia en la formación axiológica de los estudiantes: retos en la enseñanza Preuniversitaria realizada en la ciudad de Cuba. Plantea como objetivo desarrollar en los estudiantes la capacidad de responder y actuar responsablemente ante los fenómenos de la realidad social y material, en concordancia con los valores y principios éticos, estéticos y morales de la sociedad a la cual pertenecen, a partir el cumplimiento del compromiso contraído consigo mismo, la familia, el colectivo y la sociedad. La metodología aplicada en el desarrollo de la investigación se enmarca en el enfoque cuantitativo, empleando como técnica de investigación una encuesta y como instrumento un cuestionario de preguntas. Los resultados obtenidos con la aplicación de los cuestionarios permitieron evidenciar la necesidad de desarrollar acciones que contribuyan a la consolidación de la formación axiológica de los estudiantes de la enseñanza preuniversitaria. Atendiendo a ello se elaboró y puso en práctica una estrategia pedagógica para la formación axiológica de estos estudiantes desde una dinámica basada en la interacción pedagógica escuela-familia.

También, Salinas y Valdez (2017) en su investigación denominada una mirada a la práctica de valores en el aula desde el método de proyectos que se ejecutó en la ciudad de Victoria, México. Se enfocó en el análisis cualitativo de las prácticas cotidianas de la enseñanza y los aprendizajes de la Formación Cívica y Ética y la práctica de valores con el objetivo de identificar áreas de oportunidad y mejora en este ámbito. Por ello se utilizó el método de proyectos para favorecer dichas prácticas en la vida cotidiana de los alumnos, a través de la transversalidad y la integración de conocimientos de diversas asignaturas a través de un enfoque cualitativo, dado que se analizaron y describieron las prácticas cotidianas de Formación Cívica y Ética en una escuela secundaria. Las técnicas e instrumentos utilizados en el diagnóstico fueron la encuesta, a través de un cuestionario de respuesta abierta, cuyos datos ayudaron a precisar la problemática. Los resultados obtenidos permitieron innovar en la práctica de valores desde una estrategia integradora del conocimiento.

Igualmente, Flores (2020) en su investigación realizada sobre la empatía y respeto entre otros valores: análisis de experiencias docentes de colaboración con organizaciones sociales, ejecutada en la ciudad de Punta Arenas, Chile se analizan cuatro experiencias de aprendizaje y servicio desarrolladas entre los años 2016 y 2019, con el objetivo de identificar las implicancias de esta estrategia educativa, en la formación valórica de futuros profesionales. A través de una metodología cualitativa, que incorporó como instrumentos de recolección, el análisis documental y grupos focales de discusión, se identificaron las percepciones de 3 estudiantes y 4 docentes de la carrera de Terapia Ocupacional que participaron de dichas experiencias. Se identifica que, en el contexto, es donde ocurre la consolidación de valores fundamentales para ejercer la futura profesión, siendo el agente comunitario un actor fundamental en el proceso formativo. Entre los resultados obtenidos se indica que la intervención territorial permite fortalecer los valores como empatía, respeto, igualdad y equiparación de oportunidades, donde el proceso formativo cobra sentido si se realiza en colaboración con el contexto, identificando problemáticas y buscando soluciones.

Por otra parte, Bonilla et al (2022) en su artículo titulado la calidad educativa en el Ecuador: un estudio bibliométrico realizado en la ciudad de Cuenca, Ecuador considera que la calidad es un principio fundamental de las políticas educativas en Ecuador. El objetivo de la investigación es describir los indicadores bibliométricos de la producción científica en la base de datos relacionada con la calidad educativa en el contexto de la educación ecuatoriana. La metodología utilizada se basa en el enfoque cuantitativo de manera que se desarrolló un estudio bibliométrico para cuantificar la producción científica estudio y se la basa en el método de

recolección exploratorio. Mediante los resultados obtenidos se evidencia que existe una reducción exponencial en las publicaciones sobre la calidad educativa por lo que la falta de interés por aspectos que abarcan el estudio de calidad en la educación ecuatoriana es evidente. Se concluyó que existe un reducido interés por realizar estudios que conlleven a entender y proponer procesos que mejoren la calidad del proceso educativo.

También, Navarrete et al (2019) en su artículo denominado un nuevo mundo educativo: organización, funcionamiento y estructura realizado en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, se enfoca en una propuesta a la educación ecuatoriana sobre el nuevo mundo educativo que deberían tener las instituciones educativas ecuatorianas. Su objetivo es proponer soluciones innovadoras para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. La metodología utilizada para su desarrollo se enmarca en el enfoque cualitativo de tipo bibliográfico con indagación exploratoria y descriptiva con método de recolección exploratorio. Mediante los resultados obtenidos surgen varios aspectos para mejorar el proceso educativo, con especial referencia a la propuesta de las cuatro pedagogías que deberían tener las instituciones educativas con el objetivo de lograr la excelencia académica. En conclusión, se propone el perfil idóneo que deberían tener los directivos de instituciones académicas a fin de lograr la calidad en los estándares de desempeño escolar.

Además, Martínez et al (2019) en su investigación titulada interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas realizada en la ciudad de España, Barcelona, se enfoca en analizar las interacciones en el aula generadas a partir de prácticas pedagógicas efectivas. La metodología aplicada en la investigación se enmarca en el enfoque cualitativo. Este enfoque considera la realidad como una construcción de las personas implicadas en la situación que se estudia y sus interacciones los fenómenos sociales, así como las personas, grupos y comunidades no es posible reducirlas a variables de estudio. Por lo tanto, en esta investigación se han utilizado variadas técnicas de recogida de información, entre ellas observación participante y entrevistas individuales y grupales y análisis de contenido y documental, cuyos resultados obtenidos muestran un fuerte peso del contexto y de las características de los estudiantes en las prácticas pedagógicas observadas y en las interacciones en el aula; las que, en su mayoría presentaron alta dirección del docente hacia los estudiantes, ausencia de interacción.

De la misma forma, Blancas (2018) en su artículo denominado educación y desarrollo social que se realizó en la ciudad de Trujillo, Perú. Cuyo objetivo es enfatizar en la importancia del impacto de la educación en el desarrollo de la sociedad, el despertar crítico de la educación

y el rol del docente generador de cambio y promueva políticas educativas. Su metodología se basa en el enfoque mixto con la técnica de la encuesta y entrevista. Se concluyó que el papel trascendental de la educación en el desarrollo de la sociedad, pero a la vez, la sociedad demanda y exige el tipo de educación que se requiere para la nueva generación, donde la responsabilidad no es sólo de los docentes, necesita de un apoyo de padres y demás miembros que formen parte del proceso y responsables de los resultados educativos.

Finalmente, Touriñán (2019) realizó una investigación titulada la relación educativa es un concepto con significado propio que requiere concordancia entre valores y sentimientos en cada interacción, misma que se llevó a cabo en la ciudad de Santiago de Compostela, España con el objetivo de analizar la relación educativa como un concepto que tiene significado propio y es una relación distinta, por finalidad y significado. La metodología aplicada tiene un enfoque cualitativo, que incorporó como instrumento la entrevista. Se concluyó que la relación educativa es “educativa” porque tiene la finalidad de educar y se ajusta al significado de esa acción, pero convivir, comunicar y cuidar son relaciones previas a la relación educativa que establecen condiciones necesarias, aunque no suficientes de esta.

## **8. MARCO TEÓRICO**

### **8.1. PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS**

En la actualidad, los principios axiológicos están presente en todos los ámbitos, debido a que intercede en los principios que persisten en una persona. Es así que:

Los principios axiológicos abordan la teoría de los valores y, como tal, obtienen su concreción a través del estudio formal de los mismos. En este sentido, la aplicación de los principios axiológicos al ámbito de las actividades y comportamiento se da a través de una formación relativa a los elementos que se identifican como deseables o preferibles en el plano social, y es justamente la esfera educativa en la que se puede llevar a cabo esta labor formativa (Jiménez, 2018, p.9).

En base a lo que menciona, los principios axiológicos son imprescindibles para la sociedad en general, puesto que se trata de una teoría encaminada a estudiar y analizar los valores desde diferentes contextos y realidades, por lo tanto, contribuye significativamente en todos los ámbitos, principalmente en el ámbito educativo, recalando de que los valores son esenciales dentro del proceso educativo y por ende su estudio es necesarios para guiar el

desarrollo personal como académico de los estudiantes y de los actores de la comunidad educativa.

### **8.1.1. Etimología**

Por otra parte, “El término axiología deriva del griego axios: que significa valioso o estimable, y logos: que hace referencia a Ciencia. Es así que, estudia la naturaleza de los valores: Lo bello, lo bueno, lo agradable y su influencia”. ( Márquez, 2018, p.3)

Por tal razón, la axiología tiene trascendencia desde hace muchos años donde su ideología representa el estudio de valores, por lo que al transcurrir el tiempo se ha podido implementar estos valores en la sociedad en general, teniendo en cuenta que los valores son importantes en el proceso educativo, puesto que al ser inculcados dentro de la escuela y el hogar forman personas con principios.

### **8.1.2. Características**

Por otra parte, es importante conocer las particularidades que le caracterizan a los principios axiológicos. Teniendo en cuenta a Briceño (2020) se establece que las principales características de los principios axiológicos son:

- Es parte importante de la ética y de la estética.
- Los valores que estudia también pueden ser subjetivos u objetivos.
- Posee una jerarquía en donde algunos valores tendrán una posición de mayor y menor importancia.
- Los valores pueden llegar a cambiar dependiendo de las necesidades y de las experiencias que hayan experimentado las personas.
- Establece que los valores pueden tener relaciones negativas y positivas entre ellos mismos. (p. 5)

Es decir, se caracteriza por diferentes aspectos, de los cuales se han considera seis aspectos como los más relevantes, mismo que permiten determinar las cualidades y particularidades de los principios axiológicos. Por otra parte, las características que se establecen permiten ratificar que efectivamente la axiología es una disciplina amplia que aborda los valores esenciales para una persona, sin embargo, cada una de las características mencionadas son importantes, puesto que, permiten entender su importancia en los diferentes contextos.

### **8.1.3. Importancia**

Los principios axiológicos son esenciales para las personas dentro de la sociedad, puesto que contribuyen en la formación de excelentes seres humanos, de esta manera se considera que:

Los principios axiológicos son muy importantes porque gracias a ellos se puede llegar a realizar reflexiones más profundas con respecto a los diferentes valores y prejuicios con el objetivo principal de poder mejorar y dar una guía al hombre para que pueda desenvolverse adecuadamente dentro de la sociedad, los principios axiológicos son vitales pues toman en cuenta todos los valores personales y de la sociedad para poder estudiar adecuadamente el comportamiento del ser humano y los valores que éste posee como parte de su ser. (Briceño, 2020, párr. 22)

En otras palabras, los principios axiológicos son significativos para la comunidad educativa, puesto que, al prevalecer los valores esenciales dentro de un individuo se obtienen un mejor proceder como seres humanos y una manera diferente de actuar, además aborda los valores importantes en los diferentes ámbitos, mismos que deben ser expuestos en todo momento y ponerlos como meta principal para mejorar los hábitos.

Además, Finlay (2023) manifiesta que proporcionan las herramientas necesarias para analizar y evaluar nuestros valores en relación con nuestras metas y objetivos personales. Esto nos permite tomar decisiones más informadas y congruentes con nuestros valores (p.5). De tal modo, son primordiales para los estudiantes porque al ponerlos en práctica conlleva a que mejoren las acciones y actitudes, puesto que son valores significativos a lo largo de la vida, para mantener una vida de éxito y felicidad.

### **8.1.4. Las principales teorías axiológicas**

La axiología se basa en varias teorías, de las cuales se han desatado dos teorías axiológicas como las más importantes. Al respecto, Teixidó (2019) señala que:

La axiología, como toda filosofía con rigor, se alimenta de la ciencia empírica, o más bien dicho factual al ser ante todo teorización contrastada empíricamente. Pero se intenta señalar que la axiología no es empírica en sí misma como disciplina, sino en todo caso, por su alimentación, es más bien fáctica. Pero lógicamente, para estudiar la axiología en estos términos se ha asumido la existencia previa de valores objetivos y subjetivos. (p.58)

En otras palabras, la teoría axiológica se basa en estudiar los valores desde la experiencia de las personas o desde la interacción, mediante la observación directa desde el contexto, debido a que su teorización es empírica, sin embargo, durante este proceso se derivan varias teorías de las cuales se destacan a la teoría axiológica subjetivista y a la teoría axiológica objetivista como la más principales para su estudio.

Además, es importante recalcar que las teorías axiológicas objetivistas y subjetivistas tuvieron gran suceso en la Europa de las décadas del 20 y el 30 del siglo XX, en su mayoría se referían a los valores en relación con los individuos, excluyendo el aspecto colectivo y no tomando en cuenta que la persona como individuo participa de los valores de un determinado grupo social o cultural (Calzadilla, 2010, p.9).

Por lo tanto, la axiología se desarrolla en base a la teoría subjetivista y la teoría objetivista que aparecieron hace algunos años, consideradas como las más principales o transcendentales, puesto que, aportan con perspectivas diferentes en torno a los valores, recalcando que cada teoría es diferente porque en ellas se concretan diferentes posturas que contribuyen al estudio de los diferentes valores en la sociedad.

- **Subjetivismo axiológico**

Es así que, Martínez et al. (2022) en el subjetivismo axiológico los valores son un sistema que explica la realidad del hombre solo a partir de su propia conducta y actos morales, en otras palabras, que limitan la realidad exclusivamente a quien lo percibe, define y asigna utilidad para sus causas, visto de esta manera los valores son subjetivos al ser, originados por un estado de carácter emocional (p.13).

Teniendo en cuenta lo que menciona el autor, se destaca que permite resaltar lo transcendental de una persona que aplica los valores para su adecuado comportamiento, por lo que mediante esta teoría se puede dar entender que un individuo aplica esta conducta en diferentes ámbitos sociales, donde los valores interceden en las emociones de cada persona.

- **Objetivismo axiológico**

En lo que respecta a esta teoría axiológica, el objetivismo separa los valores de la realidad concreta que habitan los hombres. De esta forma, queda incapacitado para percibir el cambio y la evolución de los valores en correspondencia con el desarrollo de la sociedad, ni puede explicar la diversidad cultural. (Favelo, 2011, p.74)

En otras palabras, dentro objetivismo se establece que los valores proceden de cada persona, considerando que su práctica no depende de las personas que lo rodean, ni del contexto en el que conviven, por lo tanto, cada uno es responsable de practicar los valores que consideren importantes desde su perspectiva. Esta teoría es importante porque la práctica de valores no se enfoca en las acciones que realizan otras personas o no son originados por los factores emocionales u otros aspectos.

Por otra parte, es importante resaltar que esta teoría no toma en cuenta la realidad de las personas, por lo que no permite comprender el desarrollo de la sociedad y la diversidad cultural, por ende, las costumbres, formas de actuar y valores que en cada cultura se práctica de acuerdo a sus creencias, lo cual se debería tener en cuenta estos aspectos de manera que influyen en la práctica de valores, por lo tanto, no se considera pertinente este hecho que se plantea dentro del objetivismo.

#### **8.1.5. Valores axiológicos como eje transversal**

Según Castillo, et al. (2017) los ejes transversales son una estrategia para promover el desarrollo integral de la población estudiantil. Estos ejes permiten identificar amenazas, aportar al desarrollo y acercar el currículum académico a la vida cotidiana y a la realidad del país y del mundo (p.5).

Por lo mismo, los ejes transversales que se establece en el currículum se direccionan a preparar a los estudiantes para enfrentar la realidad, mediante las actividades que se enfocan en desarrollar habilidades y destrezas cognitivas, emocionales y sociales dentro del proceso educativo, tomando en cuenta que en cada uno de ellos va de la mano con la educación en valores.

Como plantea el Ministerio de Educación (2020), los procesos de educación en valores presentes en los currículos del sistema nacional de educación procuran formar personalidades dialogantes, capaces de argumentar con otros sus propias razones, escuchar y valorar otras diferentes a las suyas, buscar bases de consensos racionales y proyectos comunes. Por lo tanto, se reliva la educación en valores que es de carácter transversal, a través de los ejes establecidos en el currículum ecuatoriano (p.22).

De hecho, en el currículum académico se establecen algunos valores como ejes transversales, mismo que los estudiantes deben desarrollar en el trascurso de los niveles y subniveles que cursen mediante actividades que se realicen en las diferentes áreas, donde el

docente juega un rol elemental para que se cumpla lo que se establece en el currículo, teniendo en cuenta que una educación de calidad procura que los estudiantes practiquen los diferentes valores y no se enfoquen solamente en aprender los contenidos del texto.

#### **8.1.6. La axiología en la pedagogía**

En este sentido, se considera que la axiología en la pedagogía tiene como finalidad dirigir al estudiante a que cumpla los valores esenciales. De tal manera, es sustancial indicar que:

La axiología educativa no es solo un conjunto de normas inherentes y explícitas de la educación, sino que constituye su núcleo mismo, lo valioso radica en la esencia del acto educativo, trascendiendo todos los límites formales. Cuando hablamos de "criterios de calidad de la enseñanza", la axiología se constituye en un elemento imprescindible para garantizar una educación integral. (Expósito, 2018, p.307)

Es decir que, la axiología educativa juega un rol esencial en el proceso educativo, debido a que los estudiantes deben aplicar sus valores para que puedan tener una actuación adecuada dentro del establecimiento educativo, puesto que permite obtener un aprendizaje significativo, por ende, que garantiza una educación con valores.

#### **8.1.7. Importancia de educar con valores**

Dicho de otro modo, el educar con valores es esencial en la sociedad para que las personas tengan otra visión en su forma de pensar y actuar, por lo tanto:

Educar en valores es la acción planificada, orientada y controlada que ejercen la familia, la escuela y la comunidad en las nuevas generaciones, para cumplir con el encargo social del que son responsables; no es abstracta ni espontánea, sino sistemática, intencionada, coherente y cohesionada entre los diferentes agentes que intervienen en ella; igualmente se requiere lograr una motivación que movilice a los que se educan en querer hacer y sentir suyo lo que hacen, de modo que lo que ven hacer o hacen está en correspondencia con su manera de sentir y de actuar. (Brizuela et al., 2021, p. 24)

Es decir, el formar con valores a los individuos en la actualidad es uno de los grandes propósitos, puesto que para lograrlo se necesita que la institución educativa y la familia eduquen con valores a los estudiantes, recalando que los valores se aprenden en el hogar, donde los padres imparten con el ejemplo y el niño se encarga de aprender y practicar en la escuela, de esta manera formar hombres con personalidades integrales para que la sociedad y así puedan tener un mejor porvenir.

### **Los valores en la familia**

Para Brizuela et al. (2021) la familia cumple un rol fundamental en la práctica de valores en los estudiantes. Por tal razón, es importante destacar que la función social de la familia es educar a sus miembros bajo valores morales y sociales, esenciales para el proceso de socialización del niño. En ella deben prevalecer la armonía, la confianza, la seguridad, el respeto, los afectos y la protección a fin de que la persona misma cultive los valores para transmitirlos y enseñarlos a los demás (p.984).

En concreto, la práctica de valores en la familia es importante debido a que es el primer entorno donde los niños conviven y aprenden, por ende, la familia debe cumplir con la responsabilidad de educar con valores, para ello es fundamental que se fortalezca una convivencia sana, de manera que se enseñe los valores a partir de hechos y no desde conceptos.

### **Valores en la escuela**

Según, Pinto (2016) menciona que la educación que imparten las escuelas debe formar y permitir al alumno desenvolverse como persona dentro de la sociedad, tomando en cuenta los valores que se imparten desde el hogar, dado que hoy en día resulta evidente que la diversidad y las transformaciones que sufre la educación y los procesos que están a su alrededor se producen a nivel mundial (p.272).

En este sentido, la práctica de los valores elementales en la escuela contribuye en la formación axiológica de los estudiantes dentro del proceso educativo, debido a que son esenciales para su progreso personal y académico, además permite mantener una convivencia sana entre los actores de la comunidad educativa, para ello el docente debe fortalecer estos aspectos.

### **Valores en la sociedad**

De acuerdo con Rodón (2017) los valores sociales provienen de la interrelación entre los miembros de la sociedad, por lo que se hace necesario promover lo más adecuado a los intereses comunes, los que van a dar la mayor suma de la felicidad a todos (p.81).

Efectivamente, los valores en la sociedad son necesarios e importantes, puesto que permite fortalecer una convivencia sana, principalmente en la actualidad, donde la sociedad carece de la práctica de valores, específicamente de aquellos que benefician en los diferentes ámbitos, recalcando que todos los valores son importantes.

### **8.1.8. Principios axiológicos para la convivencia en el aula**

Para López (2016) “La escuela se convierte en nuestro nuevo contexto de interacción y convivencia con otras personas diferentes a nosotros, pero iguales en dignidad, derechos y obligaciones, es decir que la convivencia es un modo de vivir en relación con otros” (p.55).

Por lo tanto, los principios axiológicos deben ser reforzados en las instituciones educativas, primordialmente dentro del aula para que se logre obtener una convivencia sana entre docentes y estudiantes, donde el ambiente sea de confianza o de unión, por ende, un aprendizaje significativo.

#### **Valores humanos**

Es importante tener en cuenta que “Los valores humanos son directrices que controlan el comportamiento de los individuos en la sociedad y buscan el bienestar individual y colectivo. Es por ello que, los docentes deben estar preparados para fomentar y desarrollar valores humanos”. (Bermúdez, 2020, p.42)

En este sentido, la importancia de fomentar los valores humanos radica en que orienta el comportamiento de los individuos, para ello los docentes deben promover la práctica de los valores necesarios que favorezcan en la vida académica como personal de los estudiantes, recalcando que este tipo de valores procura el bienestar en general, por lo tanto, este tipo de valores son importantes para el ámbito educativo.

Por tal razón, se considera que los valores humanos que se debe promover y practicar dentro del proceso educativo son:

#### **Respeto**

Es así que, “El respeto es un valor que permite al ser humano reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo. Es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos del individuo y de la sociedad”. (Donohue, 2018, p.1)

Por lo que, se considera como un valor fundamental en los diferentes ámbitos, por ende, los estudiantes deben ponerlo en práctica en la escuela y en su entorno, para lograrlo es importante que los padres sean los pioneros en inculcarles desde niños a respetar las opiniones o diferencias de otras personas, de manera que el docente también se convierte en un guía para que este valor siempre sea aplicado en la clase.

## **Responsabilidad**

La responsabilidad es uno de los valores que también influye en el proceso educativo. De tal manera es oportuno mencionar que:

La responsabilidad está íntimamente ligada a la vocación, es cumplir con las obligaciones personales, familiares, laborales y ciudadanas, donde este valor está ligado en asumir las consecuencias de las decisiones y acciones que realizan en el entorno en que el individuo se desenvuelve, una persona responsable es aquella que, respondiendo al llamado de su conciencia, de sus capacidades y aptitudes. (Ponce y Rodríguez, 2020, p. 7)

Por lo tanto, es un valor elemental que se debe inculcar desde el hogar, donde los padres de familia les enseñan a sus hijos a ser responsables y cumplir a cabalidad las diferentes tareas, además este valor juega un rol relevante en el proceso educativo siendo uno de los valores que contribuye significativamente en el aprendizaje académico, mismo que debe estar presente en el estudiantado para que sean responsables de sus acciones y deberes.

## **Tolerancia**

La tolerancia significa el respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias, así como el reconocimiento, la aceptación y el aprecio al pluralismo cultural, a las formas de expresión, a los derechos humanos de los demás y a la diversidad. La tolerancia consiste en la armonía en la diferencia. (CNDH, 2018, p.6)

Ante lo mencionado, se destaca que la tolerancia es uno de los valores que también se debe promover en el proceso educativo, debido a que aporta en el desarrollo personal y académico de los estudiantes, tomando en cuenta que cada estudiante proviene de diferentes realidades y cada uno de ellos son únicos, por ende, es evidente la diversidad cultural en las instituciones educativas, por tal razón permite que tanto los estudiantes como los docentes acepten las diferencias y las respeten para tener un ambiente de armonía y una buena comunicación.

## **Empatía**

Este valor hace referencia a “La capacidad que tiene una persona para ponerse en el lugar de otra. Es decir, ser capaz de entender la situación, los sentimientos que está viviendo otra persona y ser una persona empática”. (Montejano, 2019, párr.1 )

Es decir, el valor de la empatía es la capacidad que tienen las personas para ser sensibles ante los problemas que puede estar atravesando la otra persona, es así que también incide en el ámbito educativo, donde los estudiantes como los docentes deben ser empáticos en el aula de clase y fuera de ella para que el proceso educativo en las instituciones sea un lugar de compañerismo.

### **Solidaridad**

Es un valor moral universal y constituye uno de los valores más completos y necesarios en la educación de los seres humanos. Por lo tanto, es el vehículo donde la sociedad y el sujeto interactúan constantemente en forma individual y recíproca para lograr el desarrollo de cada persona sin perjudicar a los demás. (Campos, 2023, p.276)

En otras palabras, la solidaridad consiste en dar algo sin esperar nada a cambio o por interés, puesto que es la base de los demás valores, lo cual es necesario que se fomente a diario en las aulas, pues es fundamental para que haya una interacción adecuada, contribuyendo a que los estudiantes aprendan a dar algo, sea material o emocional para ayudar a sus compañeros cuando lo necesiten.

### **Honestidad**

Por otra parte, “La honestidad es un conjunto de atributos personales, como la decencia, la sinceridad, la rectitud y la honradez en la forma de ser y de actuar; es un valor fundamental para entablar relaciones interpersonales basadas en la confianza y sinceridad”. (Soca et al., 2021, párr. 15)

Así también, la honestidad es uno de los valores que debe predominar en el proceso educativo, puesto que en la institución educativa es donde practican diariamente este valor, por lo que los estudiantes muestran su honestidad ante los demás y solo el docente busca forjar estas bases para que sean honestos entre ellos mismo y crear un lugar de confianza en el salón como en la sociedad.

### **Puntualidad**

Por otra parte, “La puntualidad hace referencia a la habilidad de una persona para administrar el tiempo y estar siempre a la hora correcta, o antes, en algún lugar al que se la ha citado” (Rabotnikof, 2022).

En otras palabras, el valor de la puntualidad en el ámbito educativo es fundamental, puesto que, al ser implementado en los estudiantes como docentes, hace que sean personas responsables y puntuales al realizar actividades académicas dentro de la institución educativa y fuera de ella. Además, permite que los actores educativos creen un vínculo de confianza entre ellos.

### **Amistad**

La amistad es toda relación entre dos personas la cual exige de una entrega recíproca en la que tienen un verdadero sentimiento de amor, cuidado y afecto mutuo sin ninguna exigencia ni mal entendido. Se considera que la amistad no tiene limitaciones de edad, sexo, posición, religión y credo (Padilla, 2021, p.1).

En otras palabras, la amistad consiste en establecer una relación afectiva, pues es importante porque se asocia con otros valores necesarios para el ser humano, por lo tanto, se debe promover este valor en los estudiantes en beneficio de su desarrollo emocional y social para que se motive por aprender y participar activamente durante este proceso, recalcando que el estudiante debe estar motivado antes de aprender.

### **Libertad**

Se define a la libertad como el poder, radicado en la razón y más inmediatamente en la voluntad, de obrar o de no obrar, de hacer esto o aquello, de ejecutar así por sí mismo acciones deliberadas. Propiamente dicho, desde un punto de vista de su naturaleza, la libertad no es una facultad distinta de la voluntad. (García, 2019, p.1)

Es decir, la libertad como valor es la capacidad de actuar del ser humano desde su voluntad sin que le obliguen a realizar o participar en alguna actividad, por lo que es un valor que debe estar presente en los estudiantes, debido a que en este ámbito es importante que se exprese lo que siente o piensa desde su perspectiva y realicen sus actividades sin que sean obligados o presionados.

### **Gratitud**

La gratitud como estado emocional o afectivo alude a una sensación que surge cuando uno reconoce que ha obtenido un resultado valorado personalmente como positivo de una fuente externa. Generalmente implica que la persona percibe que recibe un beneficio valioso, sobre todo si no fue buscado, merecido, ganado o secundario. (Durán, 2022, p.77)

También, la gratitud o agradecimiento es un valor que debe prevalecer en el ámbito educativo, puesto que es un sentimiento que el ser humano expresa en reconocimiento de un acto que le beneficia, permitiendo que los estudiantes muestren aprecio a los docentes y por ende valoren el trabajo que realizan en beneficio de ellos, siendo un valor necesario.

### **Paciencia**

De otro modo, “La paciencia como valor o virtud se define como la actitud de esperar por algo o alguien, con mucha calma. Significa actuar con serenidad, sin apuros ni afanes”. (Marchena, 2023, párr.1)

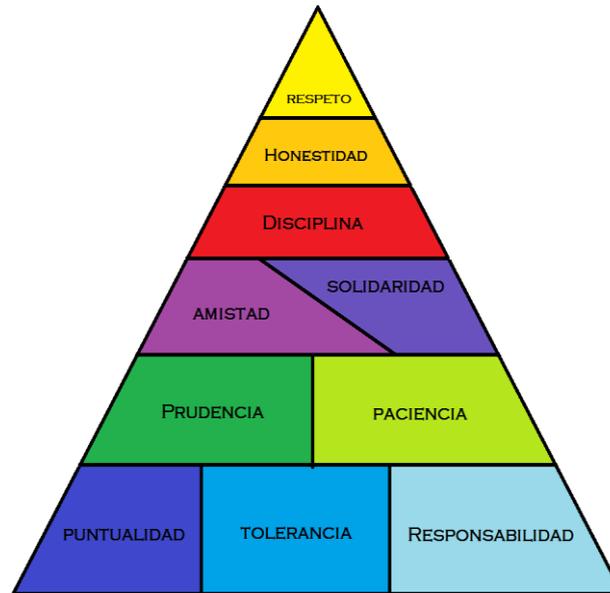
De esta manera, el valor de la paciencia es trascendental dentro del proceso educativo, puesto que debe ser implementado en el estudiante, pero donde recae más es en el docente, porque al momento de ejecutar su clase tiene que tener una actitud tranquila y paciente para enseñar a sus alumnos para que al final se logre un aprendizaje significativo en el aula de clase.

#### **8.1.9. Escala de valores**

Es importante destacar que el conocer la escala de valores ayuda significativamente a que las personas aprendan los valores principales. De tal manera que se indica que:

La escala de valores es una lista en la que se establece el orden de importancia de los valores que cada individuo y grupo social consideren correctos como el respeto, la humildad, la tolerancia, la solidaridad y muchas otras. Las personas aprenden y ponen en práctica una serie de valores que son inculcados en la familia, de generación en generación. Asimismo, esta lista de valores se va acrecentando a medida que se viven nuevas experiencias y se aprende de éstas. (García, 2019, párr.55)

En otras palabras, se trata de un listado de valores que se encuentran ordenados cronológicamente de acuerdo a su importancia, mismos que son fundamentales para las personas, puesto que, van aprendiendo y aplicándolos de manera progresiva en los diferentes ámbitos, recalcando que la escala de valores es esencial en el proceso educativo, porque se requiere que los estudiantes y docentes estén en constante práctica de los mismos.

**Figura 1:** Pirámide de valores

Fuente: (Guzmán, 2014)

## 8.2. PROCESO EDUCATIVO

El proceso educativo cumple algunas funciones para que el estudiante reciba una formación de calidad y calidez. De esta manera Macías et al. (2019) expresa que:

El proceso pedagógico, es aquel que aglutina a todos los componentes, eslabones, y dimensiones de la formación integral de la personalidad del estudiante. Para comprender la esencia del proceso enseñanza- aprendizaje, es importante que se tenga en cuenta, que el mismo es la base o cimiento del proceso educativo (p. 4).

Por lo que, el proceso educativo contribuye de manera significativa al aprendizaje del estudiante, puesto que el docente es quien crea los cimientos necesarios para que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea el principal eje transversal para obtener una educación de excelencia.

### 8.2.1. Evolución

El proceso educativo ha cambiado con el paso del tiempo teniendo que adaptarse a los avances de la tecnología, la cual siempre ha estado presente en la educación desde que se implementó la palabra impresa, aproximadamente en el año 360 a.C. Lo interesante del tema es que, este proceso siempre ha seguido en constante evolución. (Tolstoi, 2020, p.1)

Efectivamente, el proceso educativo ha presentado avances y cambios que en la actualidad se siguen evidenciando, lo cual ha beneficiado a la sociedad, puesto que dentro de

estos avances está inmersa la tecnología que aporta en los diferentes ámbitos como en el contexto educativo, permitiendo que el proceso educativo también avance y presente cambios radicales que contribuyan a una educación de calidad.

Por otra parte, durante el transcurso de los años el proceso educativo ha proporcionado avances que han mejorado el sistema educativo, pero ha influido en la carencia de valores. Al respecto, Aguilar (2019) afirma que:

A diferencia de lo experimentado en siglos anteriores, en los que en las instituciones educativas se evidenciaba un marcado enciclopedismo y la tendencia a acumular memorísticamente contenidos y conocimientos poco críticos y nada reflexivos, ahora se trata de que el aprendizaje sea significativo, sustentado en la experiencia y espacios virtuales. En la actualidad se habla de una educación con amor que evite el castigo (p. 10).

Tomando en consideración la cita mencionada, el sistema educativo ha mejorado con la evolución del proceso educativo, permitiendo que el tradicionalismo cambie por el constructivismo, un avance importante, por lo que en la actualidad el proceso educativo es activo, mismo que se enfocó en enseñar contenidos que aporten en el desarrollo personal como académico de los estudiantes, sin embargo, no solo ha modificado su forma de aprender sino también su comportamiento, por ende los estudiantes han presentado cambios en sus actitudes debido a que se basa en una educación con más libertad.

### **8.2.2. Importancia**

De acuerdo con Riffo (2019) el proceso educativo busca desarrollar las habilidades y destrezas de los educandos a fin de resolver las múltiples ambigüedades en la vida diaria, por ello el trabajo colaborativo de todos los que hacen vida dentro del que hacer educativo es fundamental para producir los cambios de la organización (p. 156).

En este marco, su importancia radica en que aporta en diferentes aspectos a los estudiantes, principalmente en su desarrollo personal a través de actividades que se orientan a la realidad, proporcionando herramientas y conocimientos que le sirven en su vida cotidiana dentro y fuera de la institución educativa para que se pueda defender en la vida.

Por otra parte, se destaca que el proceso educativo se enfoca en aportar principalmente a los estudiantes, como actores principales, interesándose por su bienestar, lo cual es un aporte

significativo, para ello es fundamental que todos los actores educativos trabajen conjuntamente en este aspecto para lograr estos avances y cambios en la sociedad.

### **8.2.3. Componentes**

En este marco, “Entre los componentes del proceso educativo se encuentran los objetivos, el contenido, los métodos, las formas organizativas, los medios y la evaluación. Estos componentes deben ser tenidos en cuenta tanto por el docente, como por los alumnos”. (Rodríguez, 2021, p.6)

Dicho de otro modo, el proceso educativo tiene seis componentes que son importantes para una educación de calidad, por tal razón, los docentes deben tener conocimiento de estos componentes para el desarrollo de sus clases, así mismo los estudiantes deben interesarse por conocer su importancia y tener en cuenta que intervienen en su aprendizaje.

### **8.2.4. Retos**

En el Ecuador de manera constante las instituciones educativas deben enfrentar nuevos retos como el manejo de la indisciplina al interior de los centros educativos. Las acciones violentas, especialmente las presentadas por estudiantes, preocupan a docentes, padres de familia y a toda la comunidad educativa. (Proaño y Sánchez 2019, p.305)

En este sentido, los avances en los diferentes ámbitos han sido promotores de que se originen cambios radicales en la sociedad, por ende, los retos en el proceso educativo son constantes, recalcando que en nuestro país la indisciplina es un aspecto que preocupa a la comunidad educativa, principalmente a los docentes que a diario tienen que presenciar conductas y acciones inapropiadas en las aulas, por lo que se considera que el fomentar los valores en todos los estudiantes resulta una tarea difícil debido a los diferentes parámetros que se establecen y la falta de apoyo, siendo un reto en la actualidad.

### **8.2.5. Desafíos**

Dentro del proceso educativo se presentan desafíos, puesto que las normas van cambiando a medida que pasa el tiempo en el ministerio de educación, por lo que:

En la actualidad, la evaluación formativa y sumativa en el proceso educativo es un tema contemporáneo y relevante debido a los cambios en el sistema educativo y el desarrollo de nuevas tecnologías y metodologías de enseñanza. Los educadores y profesionales de la educación enfrentan desafíos significativos para adaptarse a estos cambios y

garantizar que se brinde una educación de calidad a todos los estudiantes. (Chacón et al., 2023, p.1482)

De tal modo, el proceso educativo está en constantes cambios en la actualidad y eso con lleva a superar los desafíos establecidos por el sistema educativo que transforman las reglas dentro de proceso de enseñanza, mismas que recaen en las instituciones educativas, donde las autoridades como los docentes son quienes afrontan y superan cada uno de los obstáculos, para así asegurar una educación de calidad para los estudiantes.

### **8.2.6. Elementos**

Al respecto, Delgado (2017) manifiesta que “Por elementos de la educación se entiende a las partes que intervienen en el proceso educativo ya sean estas personas, cosas, actividades” (p.1). Es decir, es importante tener en cuenta los elementos en el ámbito educativo, puesto que son los complementos que tiene el proceso educativo para que exista una formación de calidad, por esta razón es que los seres humanos son una parte fundamental en la educación porque sin las personas no habría a quienes educar.

### **Actores del proceso educativo**

Se debe tener en cuenta que los actores son elementos importantes dentro del proceso educativo, debido a que se complementan y se encargan de interactuar en este contexto. Por lo cual, se manifiesta que:

Existen diferentes personas que se ven involucradas en la educación, que trabajan en conjunto para lograr el aprendizaje y formación de los estudiantes. A éstos se les llama actores educativos, ellos son, la institución educativa donde se encuentran los profesores, quienes guían a los estudiantes en todo el proceso de aprendizaje; los estudiantes y por último los padres quienes apoyan y ayudan a sus hijos en este proceso. (Cahua, 2023, p.1)

Asimismo, en el proceso educativo los implicados para lograr una formación en la educación son la institución educativa donde predomina el docente, el estudiante y los padres de familia, siendo los actores educativos que guían en este proceso para lograr una enseñanza - aprendizaje, por lo tanto, los actores de este proceso son indispensables para formar personas profesionales.

### **Rol del docente**

El rol del maestro no es sólo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno. Es necesario que el maestro pueda crear una atmósfera que invite a todos a aprender, a construir su aprendizaje, y no sólo a seguir lo que él hace. (Jiménez, 2023, p. 6)

Por lo que, en la actualidad el docente es uno de los actores educativos que desempeña una función importante dentro del proceso educativo. Es así que, el rol del docente se basa en incorporar recursos, material didáctico y buscar estrategias que permita forjar un ambiente motivador basados en valores y principios para que los estudiantes aprendan nuevos conocimientos desde su experiencia y no de las acciones que el docente realiza, por ende, su función es acompañar a los estudiantes durante este proceso como mediador del conocimiento.

### **Rol del estudiante**

Al respecto, el rol del estudiante es una parte esencial en el proceso educativo, para que el aprendizaje sea relevante dentro de las instituciones educativas, es así que resulta importante destacar:

Los estudiantes por su parte, participan activamente en las acciones pedagógicas, de acuerdo a sus procesos cognitivos, habilidades comunicativas y a las fases internas que les permiten desarrollar nuevos conocimientos; por consiguiente, mantienen una relación recíproca, que repercute en el trabajo en equipo, la disciplina y en el aprendizaje colaborativo. (Osorio et al., 2021, p.1)

Por tal motivo, el estudiante juega un rol principal en el aula de clase, donde con sus actitudes cognoscitivas y personales permite que desarrollen conocimientos nuevos, al mismo tiempo obtengan otros aprendizajes, por esta razón se debe tener en cuenta que el estudiante es el protagonista dentro del proceso educativo, quien se encarga de aprender desde su experiencia, donde el docente únicamente guía en este proceso.

### **Rol de los padres de familia**

El Ministerio de Educación (2020), establece que “El papel de los padres y madres, es reconocer los desarrollos escolares de sus hijos; ser los primeros en darse cuenta de los aprendizajes de sus hijos pequeños o adolescentes, para acompañar su trayectoria como estudiante” (p.9).

En este sentido, los padres de familia o representantes legales cumplen con una función importante que influye en el aprendizaje y actitudes de los estudiantes. Es así que, su función principal es el de acompañar a sus hijos durante este proceso, haciéndose responsables de las actividades académicas que se desarrollen en su beneficio, recalcando que son quienes deben estar pendientes del rendimiento académico o las dificultades que presenten los estudiantes durante el transcurso de su vida estudiantil.

Desde otra perspectiva, es importante destacar que el padre de familia también cumple con otros roles que son importantes en el proceso educativo, de los cuales se reconoce a los siguientes:

Los padres de familia deben participar en las actividades educativas de dos formas distintas: en primer lugar, como actores directos del proceso de enseñanza - aprendizaje, bien en la clase, o bien en otros espacios educativos en horario escolar o extraescolar. En segundo lugar, la participación en el proceso educativo, deben participar en programas educativos, talleres, escuelas de padres, etc., que respondan a sus necesidades. (Meza y Quiala ,2020, p.18)

Es decir, la educación no depende solo del docente, sino también de la familia, por lo tanto, en el proceso educativo los padres de familia cumplen con otros roles fundamentales, uno de ellos es el de preocuparse por el desempeño académico de su hijo y acercarse a la institución educativa en el horario establecido para estar pendiente del rendimiento académico. Además, es importante que interactúen con la comunidad educativa, participando en los diferentes eventos que se realizan en la institución educativa.

### **8.2.7. Ejes transversales dentro del proceso educativo**

El eje transversal dentro del proceso educativo se orienta en la interdisciplinariedad. Es así que, el Ministerio de Educación (2010) enfatiza que:

Los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular. El Buen Vivir es un eje esencial que forman parte de la formación en valores, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, tolerante y respetuosa (p.16).

De este modo, el desarrollo de los ejes trasversales contribuye a la formación de los estudiantes, donde se destaca el Buen Vivir como el eje transversal que pretende inculcar

valores, mismo que es fundamental para el proceso educativo, puesto que permite que se fomente en los estudiantes los valores necesarios mediante las diferentes áreas, tomando en cuenta que en la actualidad es uno de los aspectos que preocupa a la comunidad educativa.

Por otra parte, es importante que los docentes tomen en cuenta los ejes transversales para el desarrollo de sus clases de manera que resulta indispensable para la formación de los estudiantes, por ende, realicen las actividades acordes a cada uno de los ejes establecidos en el currículo, donde prioricen aquellos que se relacionen con valores axiológicos.

### **Proceso educativo con valores**

Por otra parte, el proceso educativo con valores es relevante para la formación del estudiante y deben ser un factor principal para la educación, por tal razón se considera que:

La integración de determinados valores en el aprendizaje debe hacerse de manera intencionada y consciente: no solo debemos pensar en el contenido, sino en la relación que poseen con la realidad que la persona está viviendo. Debe saberse interpretar y comprender adecuadamente a través de la cultura y, por lo tanto, del comportamiento científico y cotidiano. En ese sentido, el valor también es conocimiento, pero es algo más, es sentimiento y afectividad en el individuo. (Alcalá, 2017, p.2)

En otras palabras, los valores en el ámbito educativo son importantes, recalcando que las instituciones educativas son el lugar apropiado para que los docentes puedan inculcar los valores hacia sus estudiantes y de esta manera mantener las aulas de clase como un lugar de armonía, de paz y no solo verlo como un sitio que se aprende contenidos, donde al fomentar estos valores en los alumnos permite que se formen personas y profesionales de bien para la sociedad.

Así también, la incidencia de los valores es importante en el proceso educativo, es así que:

Los valores en general, se revelan y forjan a través de un proceso educativo. La inculcación de valores morales tiende a disminuir la capacidad de independencia individual y la valuación crítica de las múltiples cuestiones a las que hoy se enfrentan los seres humanos en el de cursar su vida cotidiana y profesional. Por lo que es necesario educar con el ejemplo que se tenga prestigio y credibilidad. (Viamontes, 2020, párr.19)

En efecto, los valores axiológicos influyen en el proceso educativo, puesto que, intervienen en las actitudes y comportamientos que demuestran los estudiantes, por ende, la

práctica de los valores es fundamental en este ámbito, de manera que contribuya en la formación de nuevas generaciones con principios y lleguen a ser profesionales íntegros.

## **9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS**

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos de la investigación acerca de los principios axiológicos como eje transversal en el proceso educativo de los estudiantes?
- ¿Cuál es la realidad educativa actual en el quinto grado considerando los principios axiológicos como eje transversal?
- ¿Cuál es la incidencia de los principios axiológicos en el proceso educativo?

## **10. METODOLOGÍA**

En este apartado se abordará los pasos que se desarrolló dentro de la metodología, iniciando desde el enfoque, los tipos de investigación a utilizarse para la realización de la investigación, previo a ello, se encuentran los métodos, técnicas e instrumentos de recolección que se utilizó para la recopilación de la información necesaria.

### **10.1. Enfoque**

El presente trabajo de investigación se fundamenta en un estudio cualitativo, porque se focaliza en identificar las cualidades relacionadas con el comportamiento y actitudes de los estudiantes de quinto año de EGB dentro del proceso educativo, puesto que se pretende obtener una información detallada y directa que describa la realidad de los principios axiológicos en el proceso educativo para establecer un análisis detallado, orientado en el objetivo de la investigación.

Frente a ello, Sampieri (2014) manifiesta que:

Esta investigación se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto, proporcionando profundidad a los datos, para comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y experiencias de los participantes (p. 358).

Por tal razón, este enfoque es oportuno para el desarrollo de la presente investigación, puesto que permite estudiar y comprender la problemática desde el lugar de los hechos, mediante las experiencias de los actores educativos. Es así que, es importante para profundizar la información acerca de los principios axiológicos en el proceso educativo para un análisis pertinente.

## **10.2. Tipo de investigación**

### **Investigación documental o Bibliográfica**

El proyecto se desarrolló en base a la investigación documental, puesto que se realizó una revisión de materiales bibliográficos en función de las variables, recalando de que contribuyeron en la consolidación del marco teórico.

Al respecto, Guerrero (2014) manifiesta que la investigación documental “Es una de las técnicas que se encarga de recolectar información de las revistas, libros, artículos resultados de investigaciones, entre otros” (p. 358). De este modo, la investigación documental es importante porque apoya las opiniones que se quiere expresar, en base a la información recolectada, aportando significativamente en el desarrollo de los fundamentos teóricos del presente proyecto.

### **Investigación de campo**

También, la investigación de campo contribuye significativamente en el desarrollo del proyecto, puesto que:

Es muy útil para obtener opiniones de los implicados, o afectados por una situación o fenómeno, de modo que la información proviene de la recopilación de forma directa. Trata de recoger información para conocer cuál es la situación de una población mediante la obtención de información directa. (Arias, 2020, párr. 2)

Por tal razón, este tipo de investigación contribuyó a obtener información relevante, permitiendo mantener una interacción directa con los actores educativos, desde el contexto y lugar de los hechos, por ende, comprender los factores que influyen en los principios axiológicos como eje transversal dentro del proceso educativo.

## **10.3. Método**

### **Inductivo**

Según, Rodríguez y Pérez (2017) manifiesta que el método inductivo pasa del conocimiento de casos particulares a un conocimiento más general, que refleja lo que hay de común en los fenómenos individuales, su base es la repetición de hechos y fenómenos de la realidad, encontrando los rasgos comunes en un grupo definido (p.10).

Es decir, el método inductivo parte desde lo particular a lo general, puesto que se enfoca en generalizar los hechos, mediante la observación y el análisis de hechos particulares. Es así que, este método permitirá concretar las conclusiones generales de la presente investigación en base a los acontecimientos observados acerca de los principios axiológicos en el proceso educativo de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa 14 de Julio - JAE.

### **Descriptivo**

Frente a ello, Guevara (2020) indica que “El método descriptivo tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utilizando criterios sistemáticos. El investigador puede elegir entre ser un observador completo, observar cómo participante, un participante observador o un participante completo” (p.164).

Es decir, el método descriptivo se enfoca en describir de manera detallada las características de una población o fenómeno, por ello implica una observación minuciosa. Por lo tanto, la utilización de este método contribuyó en conocer las situaciones, hechos y características predominantes en este contexto educativo, mediante una descripción exacta de las actividades y de los actores educativos inmersos.

## **10.4. Técnicas de recolección de datos**

### **Entrevista**

La técnica que se aplicó en la presente investigación es la entrevista, según Muguira (2023) “Este método permite recoger y analizar varios elementos: la opinión, la actitud, los sentimientos, las representaciones de la persona entrevistada” (párr.1). Por lo tanto, esta técnica permitió establecer un diálogo para la recolección de información desde la perspectiva de la docente acerca de los principios axiológicos como eje transversal en el proceso educativo, permitiendo obtener información detallada para un análisis pertinente.

### **Observación**

También, se utilizó la técnica de la observación, teniendo en cuenta que “La observación como técnica consiste en determinar el objeto, la situación y el caso; observar crítica y cuidadosamente para registrar los datos observados” (Pérez, 2019, p.181). Es decir, esta técnica consiste en observar minuciosamente desde el lugar de los hechos, por ende, recabar información detallada, por lo tanto, esta técnica permitió obtener información relevante y

metódica en relación a los principios axiológicos como eje transversal en el proceso educativo, mediante una observación directa e interacción con el contexto educativo.

## **10.5. Instrumento de recolección de información**

### **Guía de entrevista**

Se utilizó la guía de entrevista como instrumento para la recolección de información, puesto que “Se trata de un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo amistoso, donde se plantean las interrogantes sobre el problema propuesto” (Díaz, 2013, p. 163). En otras palabras, es un documento que contiene preguntas relacionadas con el tema a investigar, con la finalidad de obtener una información sistematizada y por ende guiar en el diálogo.

Por otro lado, la guía de entrevista que se elaboró consta de 10 preguntas abiertas, mismas que están dirigidas a la docente de quinto año de la institución educativa Catorce de Julio – JAE, recalando que este instrumento fue el medio que condujo a la recolección y obtención de información relevante para su posterior sistematización.

### **Guía de observación**

También, se utilizó la guía de observación, porque “Es un instrumento que se basa en una lista de indicadores, que orientan el trabajo de observación dentro del aula señalando los aspectos que son relevantes al observar” (Pascual, 2023, párr.1). Por tal razón, este instrumento fue el medio que condujo a la recolección y obtención de información en base a determinados indicadores, permitiendo una observación sistemática.

Por lo tanto, la guía de observación que se desarrolló para los estudiantes consta de 10 indicadores, mismos que se enfocan en obtener información relevante de los hechos o acontecimientos en este contexto, teniendo en cuenta que estos indicadores están estructurados en relación a las variables establecidas.

## **10.6. Población**

El presente trabajo investigativo se basó en una población intencional y representativa de 1 docente y 30 estudiantes que están cursando el quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Catorce de Julio – Juan Abel Echeverría”, a quienes se les considera como actores principales para la realización del estudio acerca de los principios axiológicos como eje transversal en el proceso educativo.

## 11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

**Tabla 4:** Matriz de análisis de la observación a los estudiantes

 				
<b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI</b> <b>EXTENSIÓN PUJILÍ</b> <b>CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA</b>				
<b>MATRIZ DE ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES ACERCA DE LOS PRINCIPIOS AXIOLÓGICOS COMO EJE TRASNVERAL EN EL PROCESO EDUCATIIVO</b>				
<p><b>OBJETIVO:</b> Analizar la incidencia de los principios axiológicos como eje transversal en el proceso educativo en los estudiantes de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Catorce de Julio - Juan Abel Echeverría”.</p>				
<p><b>Fecha:</b>08/01/2023</p> <p><b>Institución:</b> Unidad Educativa Catorce de Julio - Juan Abel Echeverría <span style="float: right;"><b>Grado:</b> 5<sup>to</sup> “A”</span></p> <p><b>Provincia:</b> Cotopaxi <span style="float: right;"><b>Cantón:</b> Latacunga <span style="float: right;"><b>Barrio:</b> Colaisa</span></span></p> <p><b>Observadores:</b> Evelyn Analuisa y Jenifer Pila</p>				
N.º	INDICADORES	OBSERVACIÓN	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
1	Interacción de los estudiantes con la docente y	Los estudiantes no respetan las normas establecidas y no tienen	De acuerdo con lo observado, no hay una interacción adecuada entre los estudiantes de quinto año con las	Frente a ello, Razo y Cabrera (2016) manifiesta que las interacciones sociales y emocionales entre maestro

	<p>autoridades de la institución educativa</p>	<p>valores, cuando el rector les llama la atención se muestran indiferente y lo ignora.</p> <p>Dentro del aula los niños no obedecen a la docente y le interrumpen constantemente, sin embargo, la docente aplica diferentes estrategias.</p>	<p>autoridades de la institución educativa, debido que no prevalecen los valores en los estudiantes. Asimismo, no hay una adecuada interacción en el aula, debido a que las actitudes de todos los estudiantes frente a la docente son inadecuadas, por ende, no actúan recíprocamente en el proceso educativo.</p> <p>Por ello, los principios axiológicos se ven sumergidos en la interacción dentro del proceso educativo, aspecto que se debe mejorar para que los actores educativos actúen recíprocamente.</p>	<p>y alumnos, o entre compañeros de clase, propician ambientes favorables para el aprendizaje en la escuela (p.6).</p> <p>Al respecto, es oportuno destacar que una buena interacción entre el docente y los estudiantes genera un ambiente favorable, mismo que influye en el proceso educativo, puesto que una buena interacción entre ellos conlleva a un proceso educativo basado en valores, recalcando que el docente es quien debe promover una interacción favorable, sin embargo, los estudiantes también deben poner de parte.</p>
--	--	---	--	--

2	Demuestran respeto en el ambiente educativo	<p>Al ingresar al establecimiento no saludan a los docentes, además en la formación que realizan los días lunes, no escuchan a las autoridades que intervienen.</p> <p>Al ingresar al aula no saludan a la docente ni a sus compañeros y molestan a la docente por su aspecto físico y su forma de vestir.</p> <p>En el receso se acercan al bar y entran empujando y al momento de comprar no se dirigen con</p>	<p>Por lo tanto, los niños no demuestran respeto ante los docentes, compañeros ni personal del bar, es decir dentro de la institución educativa no hay respeto por parte de los estudiantes del quinto año.</p> <p>De este modo, un ambiente educativo orientado en valores axiológicos como el respeto es importante para haya calidad educativa, donde se forme estudiantes con principios capaces de demostrar respeto dentro y fuera de la institución educativa.</p>	<p>Desde el punto de vista de Ayón (2023) “El respeto es un valor fundamental para fomentar un ambiente educativo enriquecedor y propicio para el aprendizaje” (p.736).</p> <p>En este sentido, es importante que el respeto prevalezca en el ámbito educativo, así como en los diferentes ámbitos, de manera que el respetar implica aplicar otros valores, por ende es oportuno mencionar que es uno de los valores más relevante en el ser humano, mismo que se ve reflejado en su proceder y comportamiento.</p>
---	---	---	---	--

		respeto a los señores vendedores.		
3	Los valores de los estudiantes dentro del proceso educativo	<p>En el receso los niños se burlan de los estudiantes de grados inferiores o de los niños que tienen una discapacidad, además no ayudan a sus compañeros cuando lo necesitan y les quitan los alimentos.</p> <p>Al ingresar al aula no escuchan las instrucciones de la docente, no se interesan por aprender, se levantan sin permiso, no devuelven los objetos que se encuentran.</p>	<p>Se evidencia que hay una carencia de valores por parte de los niños de quinto año, puesto que presentan conductas y acciones inapropiadas dentro y fuera del aula, por lo que un proceso educativo basado en valores contribuye formar personas de bien.</p> <p>Por ende, para que un proceso educativo sea de calidad debe haber estudiantes con valores axiológicos, así como docentes que encaminen en la práctica de acciones y actitudes que conllevan a los valores básicos en la sociedad.</p>	<p>Para Gómez (2021) “Los valores en educación primaria desarrollarán en los alumnos actitudes y habilidades o talentos que les ayuden a descubrirse a sí mismos como personas y a vivir en una sociedad”.</p> <p>Por lo tanto, los docentes deben impulsar el desarrollo de actividades basadas en principios axiológicos, enfocándose en formar estudiantes con valores, por ende, que demuestren actitudes adecuadas en las clases, así como en su vida cotidiana, teniendo en cuenta que los padres de familia son un pilar fundamental en la educación con valores de los niños.</p>

4	Relación afectiva entre docente - estudiantes dentro y fuera del aula	Durante la clase y en la formación la docente se molesta por la actitud de los niños y en ocasiones los regaña, pero los estudiantes reaccionan con palabras obscenas.	En efecto, la docente no establece un vínculo afectivo en el aula de clase, por ello no propicia bienestar y confianza para los niños, fomentando un ambiente tenso, donde los estudiantes reaccionan de manera violenta. Entonces no hay una buena relación afectiva entre la docente y los estudiantes de quinto año. Es así que, en el contexto educativo se debe crear vínculos afectivos para que se fortalezca una relación afectiva de manera recíproca dentro del proceso educativo.	Según, Montes y Patrón (2022) “Revelan que las relaciones afectivas que se puedan establecer entre los dos actores de la educación son esenciales y determinantes para lograr la satisfacción académica de los estudiantes” (p.1). Por lo que, establecer una relación afectiva en el proceso educativo es fundamental para que tanto el docente como el estudiante entablen confianza, para que prevalezca actitudes y comportamientos pertinentes, por ende, el trato sea recíproco en el aula.
5	Participación en las actividades que aportan en su formación axiológica y académica	En la formación, el rector hace el llamado a cada curso o grado para que participe con una lectura sobre un valor relevante, sin embargo, el quinto año	En base a lo observado, los estudiantes de quinto año no demuestran interés por participar en las actividades que se desarrollan dentro de la institución educativa, en beneficio de su desarrollo axiológico y académico.	Frente a ello, Pérez y Ochoa (2017) manifiesta que “La participación activa debe ser uno de los componentes principales a desarrollar en los sistemas educativos, puesto que genera ciudadanos comprometidos con su

		no colabora participando en estas actividades, manifestando que no les agrada y que se aburren.	Así pues, los estudiantes también deben tomar en cuenta las actividades que se desarrollan en su beneficio y ser partícipes de las mismas, demostrando interés, recalcando que su formación académica también depende de sí mismo, donde la docente solamente guíe y ayude a concretar estas actividades.	comunidad, sin importar la edad o las características individuales” (p.184). Por tal razón, la participación de los estudiantes y docentes en las actividades que se desarrollan en la institución educativa como en el aula debe ser constante y activa, por lo que es importante que los estudiantes estén inmersos en estas actividades educativas que contribuyen en su formación, principalmente actividades que orientan la práctica de valores, debido a que son importantes no solo como estudiantes sino como sociedad.
6	Comunicación entre la docente y los estudiantes en el aula	Mientras la docente imparte la clase o habla, los estudiantes no la escuchan, realizan otras actividades o hablan todos al mismo	Se corrobora que, no hay una comunicación clara y efectiva en el aula, debido a que los estudiantes no permiten que la docente se comuniquen, puesto que no la escuchan durante las clases, siendo ellos los únicos que	Según, Posso et al (2023) “La comunicación efectiva y abierta entre docentes y estudiantes es de vital importancia, porque facilita la comprensión mutua y crea ambientes de confianza y aprendizaje, generando un impacto positivo” (p.337).

		<p>tiempo, la docente no puede comunicarse o responder a las dudas acerca de la temática.</p>	<p>interactúan, sin importar que la docente este presente.</p> <p>Por lo tanto, los niños deben escuchar y valorar a la docente, para que de esta manera se logre establecer una comunicación efectiva dentro del proceso educativo, para ello es importante que se promueva los valores axiológicos en la institución educativa.</p>	<p>Así, en el proceso educativo se debe mantener un ambiente de confianza que facilite al aprendizaje del estudiantado y la enseñanza sea de calidad, para ello es importante que se entable una buena comunicación entre los actores de la comunidad educativa, principalmente entre docente y estudiante, puesto que interactúan constantemente en el aula.</p>
7	Respetan las normas de convivencia en la institución educativa	<p>En el receso, los niños arrancan las plantas que se encuentran en este sitio, destruyen los juegos, botan la basura en el patio de la escuela e incluso no integran a los demás estudiantes que quieren jugar con ellos y les empujan para que</p>	<p>Previo a lo observado, los niños de quinto año no respetan las normas de convivencia establecidas en la institución educativa, dado que no cuidan ni valoran el espacio donde conviven, mismos que beben considerándolos como su segundo hogar.</p> <p>Por tal razón, se considera que los principios axiológicos es la base principal para que los estudiantes</p>	<p>Al respecto, Reyes (2023) dice que “Las normas de convivencia son un conjunto de reglas y pautas para regular el comportamiento y las relaciones entre los estudiantes y el maestro en el ambiente educativo”.</p> <p>Por otra parte, las normas de convivencia que se establecen dentro de las instituciones educativas, también permiten reflejar los valores que conservan los estudiantes, por ende,</p>

		se vayan o resuelven los problemas con golpes.	respeten las normas de convivencia que se establece en la institución educativa.	respetar cada uno de estas normas establecidas permitirá demostrar que se forma estudiantes llenos de calidad humana y con valores.
8	Comportamiento dentro y fuera del aula	Se observa que, durante el receso o la hora de salida, los niños inician o provocan conflictos a los estudiantes de cursos inferiores y cuando el inspector les llama la atención reaccionan agresivamente, alzando los hombros e ignoran las palabras que expresa el inspector. También, en el aula los niños rompen las hojas del	Efectivamente, los estudiantes presentan actitudes inadecuadas durante las clases, así como en los espacios que frecuentan dentro de la institución educativa, por ende, su comportamiento no es adecuado para el desarrollo de un proceso educativo eficiente, sin embargo, la docente cumple con una función importante al interesarse por este aspecto y buscar alternativas para obtener un proceso educativo basado en valores. Desde esta perspectiva, se debe promover los valores axiológicos en los niños, donde la docente priorice este aspecto y lo trabaje con sus estudiantes, sin dejar de lado a los	Como señala, Rivera (2022) “Los alumnos con mala conducta obstaculizan la labor del profesor en el aula, por tanto, retrasan el proceso de enseñanza-aprendizaje”. Es por ello que, los valores axiológicos deben estar presentes en los estudiantes para que demuestren actitudes y comportamientos agradables dentro y fuera del contexto educativo, recalado que un buen comportamiento se puede lograr si el estudiante tiene principios y valores.

		cuaderno o el lápiz y tiran a la docente.	padres de familia, que también deben contribuir en su desarrollo.	
9	Refuerzo de valores mediante actividades de los textos escolares	Se observa que las actividades que proponen los textos escolares permiten el refuerzo de valores, pero durante la clase los niños no desarrollan estas actividades como la docente indica, y la mayoría no llenan los textos.	Evidentemente, los textos escolares que el Ministerio de Educación entrega a los niños tienen temáticas interesantes para el desarrollo de valores, sin embargo, los estudiantes de quinto año no hacen el uso pertinente de los textos escolares de las diferentes áreas, mismos que son importantes para enriquecer los valores dentro del proceso educativo. Por lo cual, los estudiantes deben valorar y cuidar los textos escolares también, deben considerarlos como una herramienta pedagógica importante dentro del proceso educativo.	Desde la postura de Alzate et al (2024) “El libro de texto escolar servía principalmente para transmitir los conocimientos. Tenía también una función implícita de transmitir los valores sociales y culturales” (p.1). Por lo que, efectivamente los textos escolares están elaborados en base a temáticas y actividades que transmiten un contenido conceptual, así como valores al estudiantado, por lo cual se debe hacer el uso adecuado de estos textos, principalmente por los estudiantes, puesto que en la actualidad consideran que no son necesarios porque en el internet encuentran contenidos más interesantes.
10	Igualdad en el proceso educativo	Dentro de la institución educativa	En definitiva, se constata que en la institución educativa los niños de	Ante este aspecto, Muntaner (2014) “La igualdad en los centros está en

		<p>los niños tienen la oportunidad de participar por igual y son tomando en cuenta en las diferentes actividades, sin ser discriminados.</p> <p>En el aula los niños son tratados por igual a pesar de tener comportamientos incoherentes.</p>	<p>quinto año son tratados por igual, sin discriminación alguna por parte de a docente tutora y de los docentes con los que interactúan, sin embargo, los niños no tratan de la misma manera a los docentes.</p> <p>De hecho, en la institución educativa es primordial que haya igualdad entre todos los actores educativos, de manera que, se tengan las mismas oportunidades, pero sobre todo se trate con respeto a los docentes, así como ellos a los estudiantes.</p>	<p>condiciones a ofrecer una enseñanza de calidad que brinde las mismas posibilidades a todos los alumnos, independientemente de sus capacidades, de sus características físicas o clase social'' (p.8)</p> <p>Por lo que, la igualdad es un aspecto que debe prevalecer en el proceso educativo, puesto que las instituciones educativas deben brindan las mismas oportunidades a todos actores educativos, principalmente a los estudiantes para que demuestren una buena actitud en este contexto.</p>
--	--	--	---	---

**Elaborado por:** Los investigadores

**Tabla 5:** Matriz de análisis de la entrevista a la docente

 <b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI</b> <b>EXTENSIÓN PUJILÍ</b> <b>CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA</b> <b>MATRIZ DE ANÁLISIS CUALITATIVO DE LA ENTREVISTA A LA DOCENTE</b>				
<b>VARIABLE 1:</b> Los principios axiológicos <b>VARIABLE 2:</b> Proceso educativo				
Nº	INTERROGANTE	RESPUESTA	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	REFLEXIÓN
1	¿Para usted los principios axiológicos influyen en el proceso educativo? ¿Por qué?	Sí, porque los principios axiológicos nos ayudan a orientar y lograr una convivencia basada en valores.	De este modo, se destaca que efectivamente los principios axiológicos influyen en el proceso educativo, permitiendo mantener una convivencia sana entre los actores educativos de la institución educativa mediante la práctica de valores esenciales para su interacción en este contexto, por ende, la docente tiene en cuenta este aspecto para trabajar durante sus clases.	Al respecto, Macías (2022) manifiesta que “Los principios axiológicos orientan las líneas básicas para lograr una convivencia basada en los valores o derechos humanos” (p.1). Frente a ello, se considera que la axiología es la base principal para que haya convivencia, no solo en el ámbito educativo sino en los diferentes contextos, por lo que es importante que dentro del proceso educativo se tenga en cuenta estos principios

			Es así que, la importancia de los principios axiológicos en el proceso educativo radica en permite poner en práctica los valores de los estudiantes, mismos que son importantes para su desarrollo personal y académico.	axiológicos, puesto que se complementan entre sí.
2	¿Por qué es importante que los docentes trabajen el eje transversal relacionado con los valores dentro del proceso educativo?	Creo que trabajar los ejes transversales no es muy importante, sin embargo considero que son una alternativa que proporcionan la posibilidad de interactuar interdisciplinariamente posibilitando la formación de una persona con valores.	De acuerdo a la respuesta emitida, se considera que la docente debe tener en cuenta este aspecto, para que se trabaje los ejes transversales dentro del proceso educativo, debido a que es una herramienta principal para promover los valores desde las diferentes áreas. Por lo tanto, es importante que se priorice los ejes transversales dentro del proceso educativo, donde el docente priorice aquellos que se relacionen con los valores, puesto que permite desarrollar actividades interdisciplinarias, por ende, posibilita la formación en valores.	Para Castillo et al (2017) “Los ejes transversales son una estrategia para promover el desarrollo integral de la población estudiantil. Estos ejes permiten aportar al desarrollo y acercar el currículum académico a la vida cotidiana y a la realidad del país” (p.5). Por lo tanto, los ejes transversales desempeñan una función importante dentro del proceso educativo, mismos que intervienen en el desarrollo de los valores, por ende, se considera que una labor importante para los docentes es trabajar estos ejes trasversales con sus

				estudiantes, no por obligación, sino teniendo en cuenta la importancia.
3	Considerando su experiencia como docente, ¿Cuál es la causa de la carencia de valores en el proceso educativo?	Las ausencias de valores vienen desde la familia e influye en el rendimiento escolar de los estudiantes y en el diario vivir, porque presentan comportamientos inapropiados.	En este sentido, se considera que la carencia de valores dentro del proceso educativo es común, considerando que la causa principal es que las familias no inculcan valores, por ende, los estudiantes presentan comportamientos inapropiados en la institución educativa, aspecto que influye en su rendimiento académico y en su convivencia cotidiana. Por lo cual, se requiere que los padres de familia cumplan con su rol de inculcar los valores mediante el ejemplo o acciones buenas, recalcando de que los valores se aprenden en el hogar.	De acuerdo con, Brizuela et al (2021) “La función social de la familia es educar a sus miembros bajo valores morales y sociales, esenciales para el proceso de socialización del niño”. Frente a lo expuesto, es evidente que en la actualidad los niños, jóvenes y adultos presentan comportamientos inadecuados ante la sociedad, por lo que en las instituciones educativas predomina la carencia de valores, donde una de las causas es que los padres de familia no inculcan los valores desde el hogar, pretendiendo que se enseñe únicamente en las instituciones educativas, es así que los padres de familia no cumplen con su rol.
4	¿Considera que los textos escolares	Yo considero que sí, porque los textos	En base a lo mencionado, los textos escolares aportan en la formación de	Ante este aspecto, Sánchez (2021) manifiesta que “El texto escolar es una

	<p>utilizados por sus estudiantes están elaborados en base a los principios axiológicos para fomentar valores?</p>	<p>escolares tienen temáticas interesantes que permite fomentar los valores en los estudiantes.</p>	<p>valores, debido a que contienen temas y actividades que permiten fomentar los valores en los estudiantes, aspectos que toma en cuenta la docente para trabajar con sus estudiantes. Por tal razón, los textos escolares aportan en el desarrollo académico como personal de los niños, por lo que es importante que se utilicen dentro del proceso educativo y se aborden cada una de las temáticas que se establecen, en beneficio de los niños de la institución.</p>	<p>pieza fundamental que propicia la difusión de los contenidos curriculares que facilita el aprendizaje y la práctica de los deberes y derechos que se quiere enseñar a los estudiantes y refleja los valores”. Por tal razón, los textos escolares que el Ministerio de Educación facilita en las instituciones educativas son de gran utilidad para los estudiantes, debido a que contiene temáticas relacionadas a los valores axiológicos, por ello los docentes deben utilizarlo para desarrollar las temáticas que favorezcan en la formación personal y académica de los estudiantes.</p>
--	--	---	--	---

5	¿Cuál es su opinión acerca de la igualdad en la institución educativa?	En mi opinión, dentro de la institución educativa si hay igualdad, porque los docentes somos justos en las acciones y decisiones con todos los estudiantes en el aula, aunque en muchas ocasiones los estudiantes discriminan a sus compañeros.	En este marco, se considera que en la institución educativa prevalece la igualdad en los docentes, conllevando a que los docentes sean justos con los estudiantes y tomen decisiones correctas, sin embargo, los niños de quinto año no demuestran igualdad. Es así que, la igualdad dentro del proceso educativo es trascendental, puesto que los actores educativos deben tener presente este aspecto para que se pueda promover los valores mediante acciones justas y correctas.	Para Sánchez (2023) “La igualdad no solo es importante para la construcción de una sociedad más justa, sino que también tiene un impacto positivo en el bienestar emocional y social de los niños”. Por ello, es esencial que los docentes procuren que en las instituciones educativas predomine la igualdad, para que los estudiantes tengan docentes justos y su ambiente educativo este orientado en un trato igualitario para todos los niños.
6	¿En qué principios axiológicos - educativos se fundamenta su labor docente dentro del proceso educativo?	Los principios axiológicos que aplico, se basan en los valores humanos como el respeto, la responsabilidad,	Es importante señalar que la labor de la docente se fundamenta en los principios axiológicos, donde prevalece los valores humanos como el respeto, responsabilidad, honestidad, solidaridad y confianza,	Por su parte, Bermúdez (2020) dice que “Los valores humanos son directrices que controlan el comportamiento de los individuos en la sociedad”. Por lo tanto, un docente debe procurar que su labor se fundamente en principios

		honestidad, solidaridad y confianza.	<p>mismos que son esenciales dentro del proceso educativo, por ende, cumple con una labor importante.</p> <p>De este modo, los principios axiológicos que se orienten en los valores humanos son esenciales en el proceso educativo para guiar a los niños y contribuir en el desarrollo de actitudes y acciones pertinentes en la institución educativa.</p>	axiológicos, como los valores humanos, teniendo en cuenta que intervienen en el comportamiento y actitud de los niños, recalando que estos valores son básicos en la sociedad.
7	Según su criterio, ¿Cuál la mejor alternativa para desarrollar valores axiológicos en sus estudiantes?	<p>Mi alternativa más relevante es leer fábulas cortas y luego dialogar sobre las acciones de los personajes, esto puede ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios valores.</p>	<p>Previo al respectivo análisis, una alternativa que se puede utilizar para desarrollar los valores axiológicos con los estudiantes es implementar actividades como la lectura de fábulas en virtud de que los niños reflexionan sobre sus comportamientos y actitudes mediante esta actividad.</p> <p>Es así que, para desarrollar los valores axiológicos en los estudiantes es necesario de que los docentes</p>	<p>Desde la perspectiva de Oliver (2018) “Las fábulas para niños son una de las principales herramientas en la educación. La mayoría de estos cuentos educativos enseñan los valores más importantes de la vida”.</p> <p>De este modo, se considera que los valores axiológicos se pueden desarrollar mediante diversas alternativas, donde se desataca que el leer fabulas es una de las alternativas</p>

			investiguen y pongan en práctica una alternativa que se enfoque en desarrollar los valores axiológicos y no solo conocimientos cognoscitivos.	más relevantes dentro del proceso educativo, por ende, los docentes deben forjar este tipo de actividades en el aula, así como en los espacios que interactúan constantemente.
8	¿En la actualidad se habla de la decadencia de valores axiológicos en el proceso educativo, qué hace la institución al respecto?	Lo que se realiza al respecto es realizar charlas educativas para hablar de valores, donde se cuenta con la participación de todos los estudiantes.	<p>Efectivamente, la decadencia de valores es incuestionable, sin embargo, la institución educativa se preocupa por esta situación y realizan charlas educativas, donde participan todos los estudiantes, favoreciendo a que recuperen los valores y lo pongan en práctica dentro del aula o del contexto educativo.</p> <p>Por ello, los docentes deben realizar varias actividades en la institución educativa para que el estudiantado siga practicando los valores y de esta manera cambien las actitudes negativas dentro y fuera de la institución educativa.</p>	Para, Bettera y Finola (2019) “Las charlas educativas tienen una importancia fundamental, ya que los alumnos a medida que se da la charla ponen en juego los contenidos adquiridos, haciendo preguntas y acotaciones” (p.9). Por ello, las instituciones educativas deben actuar frente a la decadencia de valores axiológicos en el proceso educativo, implementando charlas educativas que promuevan los valores básicos que deben tener los niños, recalando que es una excelente alternativa, puesto que permite a los estudiantes interactuar constantemente y expresar sus dudas.

9	¿Considera que el proceso educativo basado en los valores axiológicos garantiza el Buen Vivir en los estudiantes?	Yo considero que sí, porque los valores ayudan a que en el proceso educativo siempre haya una convivencia armónica.	Desde esta perspectiva, el proceso educativo basado en la práctica de valores axiológicos permite garantizar el buen vivir en los estudiantes de la institución educativa, permitiendo que los niños gocen de un ambiente de armonía y paz.  Por lo tanto, los valores axiológicos son esenciales para garantizar el buen vivir, de manera que una convivencia armónica se logra en base a la práctica de valores, principalmente en el proceso educativo, donde se debe tener un ambiente de armonía para los niños.	Es así que, “El Ministerio de Educación (2010) establece que el Buen Vivir es un eje esencial que forman parte de la formación en valores, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos” (p.16). De este modo, dentro del proceso educativo los valores axiológicos y el Buen Vivir son aspectos que se complementan entre sí, por lo que efectivamente el desarrollo y la práctica de valores garantizan el Buen vivir en los niños, sin embargo, es importante que para ello se trabaje en el desarrollo de valores como la base principal para alcanzar una vida en plenitud y armonía.
10	¿Cuál es su opinión acerca de un proceso educativo	La interculturalidad dentro y fuera del aula es importante, para desarrollar dinámicas	Desde esa perspectiva la docente tiene en cuenta la importancia de la interculturalidad en la educación, donde considera que el desarrollar	De acuerdo con Montoya y Paiz (2018) “La interculturalidad es un elemento indispensable para el aprendizaje colectivo y de respeto” (p.55). En

	<p>basado en la interculturalidad?</p>	<p>inclusivas en todos los procesos de socialización, aprendizaje y convivencia ya que permiten fortalecer los valores.</p>	<p>dinámicas inclusivas conduce para que los niños respeten la diversidad cultural dentro del proceso educativo. Por ello, los docentes deben implementar actividades que promuevan la participación de las diferentes culturas dentro y fuera del aula, por ende, promoviendo la convivencia entre las diferentes culturas presentes en el contexto educativo, para que los niños respeten y valoren las diferentes costumbres y tradiciones.</p>	<p>efecto, las presencias de las diferentes culturas están presentes en los diferentes contextos, por ello es importante que se respete sus costumbres, tradiciones y formas de pensar, aspecto relevante que se debe tener en cuenta dentro del ámbito educativo, puesto que permitirá tanto los docentes como estudiantes intercambien saberes y reconozcan sus diferencias, mediante actividades que conduzca a la interculturalidad dentro del proceso educativo.</p>
--	--	---	--	---

**Elaborado por:** Los investigadores

Previo al análisis e interpretación, es oportuno señalar que la aplicación de los instrumentos de recolección de información permitió diagnosticar la realidad del proceso educativo de quinto año de Educación Básica, recalcando que se hizo énfasis en los principios axiológicos como eje transversal, lo cual se obtuvo resultados relevantes que conllevo a concretar la investigación.

En la observación realizada a los niños de quinto año paralelo “A” de la Unidad Educativa “Catorce de Julio”, se evidenció que efectivamente existe una carencia de principios axiológicos, siendo un aspecto relevante, puesto que todos los estudiantes sin excepción alguna demostraron conductas y comportamientos inadecuadas durante toda la jornada académica, por ende, el proceso educativo no es de calidad. Frente a ello, se considera que es una situación preocupante, puesto que los principios axiológicos son fundamentales en los diferentes ámbitos, por lo que se debe priorizar su práctica, no como una obligación, si no teniendo en cuenta su importancia e influencia en el proceso educativo.

Por otra parte, en la entrevista realizada a la Licenciada Irene Ulgan se percató que, desde su perspectiva trabajar el eje transversal relacionado con los principios axiológicos no son importantes en el proceso educativo, sin embargo, realiza actividades para fortalecer este aspecto en base a conceptos, pero no permite poner en práctica los valores en los niños, recalcando que los hábitos y comportamiento de la docente en el aula no es la adecuada, por ende, no da el ejemplo a sus estudiantes. Por lo que, es un aspecto relevante, puesto que la docente debe tener en cuenta que los principios axiológicos no solo aportan en su formación académica si no también axiológica, por ende, se debe dar el ejemplo.

En general, la carencia de los principios axiológicos influye en el proceso educativo, por ende, la familia como la docente son un complemento para que los estudiantes practiquen los valores necesarios en su vida académica como personal, recalcando que la mejor manera de lograr su práctica es mediante el ejemplo, por ello priorizar este eje transversal en la actualidad es fundamental para formar niños y jóvenes con valores, por ende, generaciones que cambien la sociedad. Por ello, las instituciones educativas deben actuar frente a la decadencia de valores axiológicos en el proceso educativo y los padres de familia contribuir en este aspecto, procurando que sus hijos aprendan las bases necesarias para su vida.

## **12. IMPACTO**

Los impactos que ha generado el presente proyecto son de índole educativo por lo que ha tenido influencia en varias áreas y contextos.

### **12.1. Impacto social**

El impacto social que se pretende obtener con el desarrollo de la investigación es que los estudiantes adapten los principios axiológicos en su entorno educativo, social y familiar, donde se reflejen actitudes y comportamientos adecuados al contexto, puesto que son aspectos relevantes que un individuo debe demostrar dentro y fuera de la institución. De esta manera, la sociedad tenga en cuenta la importancia de los valores dentro del proceso educativo para el desarrollo personal y académico de los estudiantes.

Por otra parte, se procura promover la práctica de valores en los actores de la comunidad educativa, principalmente en los estudiantes, para que se logre concebir una sociedad sensible y humanitaria, teniendo en cuenta que son cualidades que debe tener el ser humano para convivir e interactuar de manera sana en la sociedad y desde cualquier ámbito.

### **12.2. Impacto pedagógico-didáctico**

Con respecto a este impacto, los valores axiológicos como eje transversal deberá ser parte fundamental en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, donde se establezcan estrategias o actividades que conlleven a la práctica de los mismos, a través de las diferentes áreas, a fin de mejorar la convivencia, comunicación e interacción dentro del proceso educativo.

Por ello, se enfoca en que tanto el docente como el estudiante establezca una relación afectiva basada en valores, generando un ambiente armónico dentro del aula para que el aprendizaje sea significativo y contribuya en el desarrollo de una personalidad, respetuosa, inclusiva y equitativa en los niños y niñas.

### **12.3. Impacto académico**

En el ambiente educativo, promueve una formación académica basada en valores y espacios de aprendizaje direccionados a fortalecer las relaciones interpersonales entre los actores educativos y a la vez mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, mediante el desarrollo de actividades interdisciplinarias orientadas a la práctica del Buen Vivir como eje transversal que se fundamenta en los principios axiológicos.

Es por ello que, los docentes requieren capacitaciones constantes sobre la importancia de enseñar con valores, aplicando métodos adecuados que motiven y despierten el interés del estudiante por ser mejores personas, desde el ejemplo. Además, el impacto académico busca que los alumnos adquieran conocimientos perdurables y de autonomía, así como también, comprendan, piensen y reflexionen acerca de los comportamientos y actitudes que adoptan dentro de la institución educativa, para cambiar estos aspectos en beneficio de su aprendizaje.

## **13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **13.1. Conclusiones**

- Los principios axiológicos son importantes en el desarrollo del proceso educativo, exigen un compromiso de docentes y de toda la comunidad educativa para convertir la enseñanza aprendizaje en un proceso global, sistemático y profundamente humano; es decir, los principios axiológicos favorecen el desarrollo de un nuevo tipo de persona, cada vez más libre, consciente, sensible, crítica, creadora e innovadora, que fortalezcan su formación integral.
- A partir de la observación a los niños y la entrevista a la docente de quinto año se evidencia la carencia de valores axiológicos en los estudiantes, afectando las relaciones interpersonales, afectivas y la comunicación entre la comunidad educativa, lo cual no es favorable para su formación académica e integral. Por otra parte, la docente no brinda el ejemplo necesario para que sus estudiantes puedan adoptar los valores y ponerlos en práctica.
- Se reconoce que la práctica de los principios axiológicos como eje transversal dentro del proceso educativo es fundamental para establecer una buena comunicación y relación afectiva entre la comunidad educativa, mediante el desarrollo de actividades enfocadas en formar estudiantes con valores, de manera que demuestren actitudes adecuadas en el aula, así como en su vida cotidiana, lo cual beneficia en la formación integral y académica.

### **13.2. Recomendaciones**

- Es importante que los docentes cultiven valores en los estudiantes a través del ejemplo, no de la imposición; es decir los docentes deben ser los orientadores para guiar a los estudiantes por los senderos de la libertad, justicia, igualdad, honestidad; con el fin de formar la personalidad de los niños y niñas, procurando siempre el desarrollo de la creatividad e innovación.
- La docente de quinto año debe mejorar sus actitudes o malos hábitos dentro y fuera del aula, de manera que promueva la práctica de los valores axiológicos desde el ejemplo, para que sus estudiantes adopten estas cualidades dentro del proceso educativo, mismas que contribuyen en su formación personal y académica.
- La institución educativa debe realizar constantemente talleres educativos dirigidos a los docentes y estudiantes, mismos que encaminen en el desarrollo de actividades que guíen a educar a los niños con principios axiológicos, donde los docentes interactúen y aprendan junto a sus estudiantes, de manera que los motiven a mejorar su accionar en el contexto educativo, por ende, se complementen los actores educativos en la enseñanza y práctica de valores.

#### 14. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, F. (2019). Fundamento, evolución, nodos críticos y desafíos de la educación ecuatoriana actual. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(1), 1-31.  
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/447/44759854026/44759854026.pdf>
- Arias, E. (2020). *Investigación de campo*. Economipedia.  
<https://economipedia.com/definiciones/investigacion-de-campo.html>
- Alcalá, N. (9 de marzo de 2017). *Educación en valores y estrategias*. Gobierno de Canarias.  
<https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/proideac/files/2018/04/educacion-en-valores-y-estrategias-def.pdf>
- Alzate, M. (28 de enero de 2024). *Usos de los libros de texto escolar: Actividades, funciones y dispositivos didácticos*. Centro Manes.  
[https://www.centromanes.org/?page\\_id=8538/](https://www.centromanes.org/?page_id=8538/)
- Ayón, H., et al. (2023). El respeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios. *Pentaciencias*. 5(5), 736-749.  
<https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/803/1109>
- Benítez, R., et al. (2018). La escuela y la familia en la formación axiológica de los estudiantes: Retos en la enseñanza Preuniversitaria. *Edusol*, 18(64).  
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475756620004/475756620004.pdf>
- Bermúdez, B. (2020). Los valores humanos y el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Portal de la Ciencia*, 1(1), 42-54.  
<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/287/570>
- Bettera, M., y Finola, R. (9 de octubre de 2019). *La charla como experiencia que facilita la articulación de conocimientos*. FAHCE.  
[https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab\\_eventos/ev.13496/ev.13496.pdf](https://memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13496/ev.13496.pdf)  
<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/portal/article/view/287/570>
- Bonilla, S., et al. (2022). Calidad educativa en el Ecuador: Un estudio bibliométrico. *Trascender, Contabilidad y Gestión*, 7(21), 126 -142.  
<https://www.scielo.org.mx/pdf/tcg/v7n21/2448-6388-tcg-7-21-126.pdf>
- Blancas, E. (2018). Educación y desarrollo social. *Horizonte de la Ciencia*, 8(14), 113-121.  
<https://www.redalyc.org/journal/5709/570960866008/html/>

- Briceño, G. (15 de diciembre de 2020). *Axiología*. Euston.  
<https://www.euston96.com/axiologia/>
- Brizuela, G., et al. (2021). La educación en valores desde la familia. *Medisan*, 25(4), 982 - 1000.  
<https://www.redalyc.org/journal/3684/368468848015/368468848015.pdf>
- Cabrera, B. (2023). Ética y valores en el desempeño profesional pedagógico del docente del sistema de Educación Superior. *Conrado*, 19(91).  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442023000200046](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442023000200046)
- Cahua, M. (2023). *Actores Educativos*. SCRIBD.  
<https://es.scribd.com/document/488251585/Actores-Educativos>
- Calzadilla, R. (2010). La crisis humana como una crisis en la formación de valores. *Sapiens*, 11(2), 57-74.  
<https://www.redalyc.org/pdf/410/41028422005.pdf>
- Campos, P. (2023). La solidaridad como valor moral: Un acercamiento epistemológico para su educación. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(1), 276-293.  
<https://revistas.uh.cu/rces/article/view/3355>
- Castillo, A., et al. (3 de mayo de 2017). *Ejes Transversales en los Planes de Estudio de la Universidad de Costa Rica*. Centro de Evaluación Académica.  
[https://www.cea.ucr.ac.cr/images/desarrollocurricular/ejes\\_tranversales.pdf](https://www.cea.ucr.ac.cr/images/desarrollocurricular/ejes_tranversales.pdf)
- Chacón, P., et al. (2023). Evaluación formativa y sumativa en el proceso educativo: Revisión de técnicas innovadoras y sus efectos en el aprendizaje del estudiante. *Ciencia Latina Internacional*, 7(2), 1478-1497.  
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5414/8191>
- CNDH. (2019). *Los derechos humanos y la tolerancia* (Primera ed.). Comisión Nacional de Derechos.  
<https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/documentos/2019-05/32-DH-tolerancia.pdf>
- Correa, M., et al. (20 de diciembre de 2022). *Pensar la lectura y la lectoescritura: Análisis y experiencias*. Researchgate.  
<https://www.researchgate.net/publication/366445828>

- Delgado, H. (8 de noviembre de 2017). *Elementos del proceso educativo*. Wordpress.  
<https://cunorpedagogia.files.wordpress.com/2017/07/elementos-del-hecho-educativo.pdf>
- Donohue, M. (2018). El Respeto. *Revista Médica Basadrina*, 12(2), 39-40.  
<https://revistas.unjbg.edu.pe/index.php/rmb/article/view/642>
- Expósito, C. (2018). Valores básicos del profesorado: Una aproximación desde el modelo axiológico de Shalom Schwartz. *Educación y Educadores*, 21(2). 307-325.  
<https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.7>
- Fabelo, J. (19 de setiembre de 2011). *Los valores y su relación con el conocimiento*. Researchgate.  
<https://www.researchgate.net/publication/344331715>
- Finlay, C. (7 de junio de 2023). *La Axiología como proceso en la psicología*. Galileo.  
<https://www.galileo.edu/icf/historias-de-exito/la-axiologia-como-proceso-en-la-psicologia-beneficios-impacto-y-la-importancia-de-estudiar-psicologia-clinica/#:~:text=La%20axiolog%C3%ADa%20nos%20proporciona%20las,y%20bienestar%20en%20nuestra%20vida.>
- Flores, M. (2020). Empatía y respeto entre otros valores: Análisis de experiencias docentes de colaboración con organizaciones sociales. *Scielo*, 14(1).  
[http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162020000100006&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2223-25162020000100006&script=sci_arttext)
- García, M. (2019). La libertad. *Salus*, 23(1), 3-5.  
<https://www.redalyc.org/journal/3759/375967492001/html/>
- García, T. (28 de febrero de 2019). *La importancia de los valores en la vida del ser humano*. Psicoterapia para todos.  
<https://psicoterapiaparatodos.com/la-importancia-de-desarrollar-valores-en-la-vida-del-ser-humano/>
- Guevara, G., et al. (2020). Metodología de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación - acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173.  
<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Guzmán, L. (13 de julio de 2014). Pirámides. *Valog*.

<https://valogprescott.blogspot.com/2014/07/piramide-de-valores-luisa-guzman.html>

Gómez, M. (13 de agosto de 2021). Importancia de la educación en valores en primaria. *Blog Universidad Isabel*.

<https://www.ui1.es/blog-ui1/por-que-es-importante-la-educacion-en-valores-en-primaria%20prgun%203>

Jiménez, J., et al. (2023). Importancia de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos del Ecuador. *Revista MQR Investigar*, 7(1).

<https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/251/994>

Jiménez, M. (2018). Axiología en la educación universitaria. *Identidad Universitaria*, (1), 9-12.

<https://revistaidentidad.uaemex.mx/article/view/10807/8765>

López, M. (2016). La falta de reconocimiento del otro, afecta la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 12(3), 445 - 455.

<https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811031.pdf>

Macías, B., et al. (2012). Algunas consideraciones teóricas sobre el proceso enseñanza - aprendizaje. *Revista Información Científica*, 74(2).

<https://www.redalyc.org/pdf/5517/551757272013.pdf>

Macías, K. (2023). Acciones pedagógicas visión para el fortalecimiento de la educación axiológica, como luz del pensamiento crítico en la transversalidad. *Revista Científica CIENCIAEDUC*, 10(1).

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/480/4803731013/>

Márquez, M. (28 de noviembre de 2018). *Capacidades para la paz y la convivencia*. Gobierno de Colombia.

<https://sirecec2.esap.edu.co/admon/archivos/20181128044926.pdf>

Martínez, P., et al. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Rexe*, 18(36), 55-74.

<https://www.redalyc.org/journal/2431/243158860003/html/>

Martínez, J., et al. (2022). *Aspectos axiológicos de la práctica Docente*. Palibrio.

[https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7lm3EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=definicion+subjetivismo+axiologico&ots=OZCO\\_Uamh0&sig=XkDz6w7sqAvpjF](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=7lm3EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT8&dq=definicion+subjetivismo+axiologico&ots=OZCO_Uamh0&sig=XkDz6w7sqAvpjF)

N-N3N1CwLX X4#v=onpage&q= definicion%20subjetivismo %20  
axiologico&f=false

- Marchena, W. (2023). *La Paciencia: 8 características esenciales en el carácter de la gente paciente*. Desarrollo personal.  
<https://www.wilsonardila.com/la-paciencia-8-caracteristicas-esenciales-en-el-caracter-de-la-gente-paciente/>
- Merma, M., et al. (2013). Perspectivas sobre educación en valores en tiempos de crisis. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, (15), 151-160.  
<https://www.redalyc.org/pdf/3221/322128446009.pdf>
- Meza, E., et al. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: Los resultados de un estudio exploratorio. *Edusol*, 20(73), 13-23.  
<https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/475765806002.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Guía para docentes tutores*. Departamento de Educación .  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Educacion-de-Valores.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Guía del formador* (Primera ed.). Departamento de Educación.  
[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1\\_Guia\\_Formadores\\_Valores.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/05/1_Guia_Formadores_Valores.pdf)
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica* .Departamento de Educación.  
[https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/AC\\_2.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/AC_2.pdf)
- Ministerio de Inclusión del Ecuador. (s.f). *En Cotopaxi, niñez y adolescencia con y sin discapacidad reflexionaron sobre la violencia*. El nuevo Ecuador.  
<https://www.inclusion.gob.ec/en-cotopaxi-ninez-y-adolescencia-con-y-sin-discapacidad-reflexionaron-sobre-la-violencia/#>
- Montejano, S. (8 de Julio de 2019). ¿Qué es la empatía y cómo desarrollarla? *Psicoglobal*.  
<https://www.psicoglobal.com/blog/empatia-desarrollo>

- Montes, U., y Patrón, F. (2022). El afecto y la confianza en el proceso educativo. *Maestro y Sociedad*. 19(4), 1903-1917.  
<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/5781>
- Montoya, Y., y Paiz, G. (2018). La comunicación intercultural en el aula de clases: Un estudio con estudiantes de Psicología en Contextos Multiculturales. *Ciencia e Interculturalidad*, 23(2), 46-58.  
<https://www.camjol.info/index.php/RCI/article/view/6567/6297>
- Monzon, G. (25 de junio de 2020). *Evolución del proceso educativo*. EADE.  
<https://eade.gt/2020/06/25/evolucion-del-proceso-educativo/>
- Morales , J. (2021). *Estrategia de formación de valores basada en un modelo de sistematización axiológico académico para el sentido de pertinencia* (Primera ed.).Universidad Señor de Sipán.  
<https://elibro.net/es/lc/utcotopaxi/titulos/229495>
- Moreno, M., et al. (2020). Revisión de educación en valores para el nivel superior en Latinoamérica. *Revista Educación*, 44(1), 1-32.  
<https://www.redalyc.org/journal/440/44060092008/html/>
- Muguirra, A. (2024). Tipos de entrevistas y sus características. *QuestionPro*.  
<https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-entrevista/>
- Muntaner, J. (16 de octubre 2014). *La igualdad de oportunidades en la escuela de la diversidad*. Researchgate.  
<https://www.researchgate.net/publication/277272331>
- Narváez, H., et al. (7 de abril de 2016). *La formación axiológica para el trabajo educativo, un reto para la educación superior en Ecuador*. Pedagogía.  
[https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision\\_10/la\\_formacion\\_axiologica\\_para\\_el\\_trabajo.pdf](https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_10/la_formacion_axiologica_para_el_trabajo.pdf)
- Navarrete, G., et al. (2019). Un nuevo mundo educativo: organización, funcionamiento y estructura. Una propuesta a la educación ecuatoriana. *Espiraes*, 3(26).  
<https://www.redalyc.org/journal/5732/573263325005/573263325005.pdf>

- Oliver, P. (21 de octubre de 2021). *Cuentos para educar a los niños*. Guía Infantil.  
<https://www.guiainfantil.com/articulos/ocio/cuentos-infantiles/fabulas-para-educar-en-valores-a-los-ninos/>
- Osorio, L., et al. (2021). Elementos del proceso de enseñanza - aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Científica Qualitas*, 23.  
<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/view/117/124>
- Padilla, K. (7 de julio de 2021). *La amistad*. Researchgate.  
<https://www.researchgate.net/publication/353040923>
- Pascual, S. (24 de mayo de 2023). *¿Qué es una guía de observación y ejemplo?*. Club Mitsubishi ASX.  
<https://www.clubmitsubishiasx.com/faq/que-es-una-guia-de-observacion-y-ejemplo>
- Pérez, L., y Ochoa, A. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 22(72), 179-207.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14048873009>
- Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar. *Ximhai*, 12(3), 271-283.  
<https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>
- Ponce, E., y Rodríguez, M. (2020). La responsabilidad y el respeto como valores esenciales en el desarrollo emocional. *Revista Atlante*, 7,1-10.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/06/desarrollo-emocional.pdf>
- Posso, R., et al. (2023). Interacciones docente-estudiante y su relación con el rendimiento académico. *GADE: Revista Científica*, 3(4), 370-382.  
<https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/260>
- Prado, M. (2021). Enfoque axiológico en la Educación Superior mediante la interacción de los estudiantes en el Entorno Virtual de Aprendizaje. *Ciencias de la información*, 11(1).  
<http://dx.doi.org/10.15517/eci.v11i1.41379>
- Proaño, W., y Sánchez, I. (2019). Rendimiento académico, una reflexión desde la conducta en estudiantes de un colegio de Guayaquil, Ecuador. *Redalyc*, 21(3), 305-313.  
<https://www.redalyc.org/journal/6378/637869483004/637869483004.pdf>
- Rabotnikof, V. (2022). La puntualidad. En *Enciclopedia de Ejemplos*.  
<https://www.ejemplos.co/puntualidad/>

- Razo, A., y Cabrero, I. (2016). *El poder de las interacciones educativas en el aprendizaje de los jóvenes*. Programa Interdisciplinario sobre Política y Prácticas Educativas.  
<https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/razo-ana-el-poder-de-las-interacciones-educativas-2016.pdf>
- Riffo, R. (2019). Gestión administrativa y de calidad en los centros escolares de los Chorrillos. *Revista Cientific*, 4, 153-172.  
<https://www.redalyc.org/journal/5636/563662173010/563662173010.pdf>
- Ríos, R. (1 de septiembre de 2023). *Normas de convivencia del aula, recomendaciones*. Escuela de Profesionales del Perú.  
<https://epperu.org/normas-de-convivencia-del-aula/>
- Rivera, A. (12 de febrero de 2022). *Implicaciones de los alumnos con mala conducta y las estrategias para hacerles frente*. Luca.  
<https://www.lucaedu.com/alumnos-con-mala-conducta/>
- Rodríguez, O. (10 de mayo de 2021). *Dirección del proceso educativo institucionalizado: Apuntes para una conceptualización*. Researchgate.  
<https://www.researchgate.net/publication/351457951>
- Rondón, A., et al. (2017). Valores sociales desde las voces de los actores socio-educativos. *Revista Cientific*, 2(3), 76-98.  
[https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista\\_Scientific/article/view/46/43](https://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/46/43)
- Salinas, A., y Valdez, G. (2017). Una mirada a la práctica de valores en el aula desde el método de proyectos. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, 27(2), 235-259.  
<https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039011.pdf>
- Samaniego, J. (2020). *Apoyo de las familias al rendimiento académico de hijas e hijos*. Ministerio de Educación.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/10/Guia-Apoyo-de-las-familias-al-aprendizaje.pdf>
- Soca, J., et al. (2021). Valores morales, humanos y socio-culturales. El caso de los estudiantes de Ingeniería Mecánica Agrícola. *Agric*, 11(1).  
<https://www.redalyc.org/journal/5862/586269368007/html/>

- Sánchez, F. (2023). *Educación en igualdad y respeto a los niños*. Educapeques.  
<https://www.educapeques.com/escuela-de-padres/educar-los-ninos-en-igualdad-y-respeto-los-demas.html>
- Sánchez, G. (2021). El efecto del libro de texto escolar en el mercado editorial ecuatoriano. *Revista Azuay*, (10), 47-68.  
[https://revistas.uazuay.edu.ec/html/revistas/DAYA/10/articulo03/uazuay.el\\_efecto\\_del\\_libro\\_de\\_texto\\_escolar\\_en\\_el\\_mercado\\_editorial\\_ecuatoriano.html](https://revistas.uazuay.edu.ec/html/revistas/DAYA/10/articulo03/uazuay.el_efecto_del_libro_de_texto_escolar_en_el_mercado_editorial_ecuatoriano.html)
- Teixidó, Ó. (2019). Sobre la axiología de Romero y Bunge. *DURSLA*, (5), 57- 67.  
<https://philarchive.org/archive/DURSLA>
- Touriñán, J. (2019). La relación educativa es un concepto con significado propio que requiere concordancia entre valores y sentimientos en cada interacción. *Redalyc*, (26), 223-279.  
<https://www.redalyc.org/journal/4418/441857903007/html/>
- Viamontes, O. (3 de diciembre de 2020). *La formación de valores en la educación superior*. Gestipolis.  
<https://gestipolis.com/la-formacion-valores-educacion-superior/>