



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“LA AUTOESTIMA Y LOS PROBLEMAS SOCIO-AFECTIVOS
EN EL AULA”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica.

Autores:

Chicaiza Yugcha, Evelyn Nayely
Zumba Trávez, Andrés Fernando

Tutor:

Mgs. Barba Gallardo, Pablo Andrés

**PUJILÍ – ECUADOR
FEBRERO 2024**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Chicaiza Yugcha Evelyn Nayely, con cédula de ciudadanía No 0550155949 y Zumba Trávez Andrés Fernando, con cédula de ciudadanía No 0503975906 declaramos ser autores del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN; “LA AUTOESTIMA Y LOS PROBLEMAS SOCIO-AFECTIVOS EN EL AULA”**, siendo el MSc. Barba Gallardo Pablo Andrés, Tutor del presente trabajo; y, eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, febrero 27 del 2024



Evelyn Nayely Chicaiza Yugcha
C.C. 0550155949



Andrés Fernando Zumba Trávez
C.C. 0503975906

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

“LA AUTOESTIMA Y LOS PROBLEMAS SOCIO-AFECTIVOS EN EL AULA”, de Chicaiza Yugcha Evelyn Nayely y Zumba Trávez Andrés Fernando, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 27 de febrero de 2024

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'Pablo Andrés Barba Gallardo', written over a horizontal line.

Mgs. Pablo Andrés Barba Gallardo
C.C. 1719308148
TUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: Chicaiza Yugcha Evelyn Nayely y Zumba Trávez Andrés Fernando, con el título de Proyecto de Investigación: “LA AUTOESTIMA Y LOS PROBLEMAS SOCIO-AFECTIVOS EN EL AULA”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 27 de febrero de 2024

Para constancia firman:



PhD. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa
C.C.0501806343
LECTOR 1 (PRESIDENTE)



Mgs. José Nicolás Barbosa Zapata
C.C. 0501886618
LECTOR 2 (MIEMBRO)



Ing. Mgs. Xavier Mauricio Andrade Villacís
C.C. 0401040118
LECTOR 3 (MIEMBRO)

AGRADECIMIENTO

A Dios y a la Virgen de las Mercedes, por haberme bendecido y brindarme la fuerza, sabiduría y perseverancia para cumplir este objetivo. A mis padres que me han brindado su amor y apoyo incondicional. A mis hermanos y sobrino que han estado conmigo alentándome y motivándome para no fracasar en mis estudios. A la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que me ha compartido sus conocimientos a lo largo de la preparación de esta grandiosa profesión. Un inmenso agradecimiento hacia mi tutor Mgs. Pablo Barba, por su orientación, apoyo y paciencia para hacer posible este proyecto.

Chicaiza Yugcha Evelyn Nayely

A Dios y a la Virgen María, por ser la luz y guiarme siempre en mi camino hacia la docencia, dándome fortaleza en aquellos momentos de dificultad y debilidad, agradezco a mis padres y familia por todo ese apoyo incondicional, a mis sobrinos por ayudarme nuevamente a soñar y enseñarme que no hay límites en lo que uno se propone, a mis compañeras y amigos los mejores que la vida me pudo regalar. A la Universidad Técnica de Cotopaxi por ser la institución que ha compartido sus conocimientos a lo largo de esta preparación. Mi inmenso agradecimiento hacia el Mgs. Pablo Barba que me ha brindado sus conocimientos y su paciencia para cumplir con esta investigación.

Zumba Trávez Andrés Fernando

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico a mis queridos padres, por ser quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar, siendo un pilar fundamental en este proceso para obtener uno de los anhelos más deseados, siempre han estado junto a mi guiándome por el camino del bien y alentándome a seguir, brindándome siempre su apoyo, amor y cariño incondicional, por estar a mi lado y no dejarme sola en los momentos difíciles apoyándome en todo momento; a la vida misma que me ha permitido culminar una etapa y alcanzar un logro más.

Chicaiza Yugcha Evelyn Nayely

El presente trabajo investigativo se lo dedico a mis amados padres; Martha Trávez y Miguel Zumba, a mi mamá Maru, a mis hermanas; Alicia, Carla, Fanny y Luz; a mis hermanos y a mis sobrinos Washington y Ángel, por ser el pilar fundamental en mi vida, por haber creído en mí y brindarme su apoyo incondicional, sus sabios consejos y por estar en los momentos difíciles; a la vida misma que me ha dado una nueva oportunidad para culminar una etapa y alcanzar este logro para que se sientan orgullosos, un logro más que no es solo mío sino de toda la familia.

Zumba Trávez Andrés Fernando

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “LA AUTOESTIMA Y LOS PROBLEMAS SOCIO-AFECTIVOS EN EL AULA”

Autores:

Chicaiza Yugcha Evelyn Nayely
Zumba Trávez Andrés Fernando

RESUMEN

La socio-afectividad permite a los niños que como individuos logren alcanzar la capacidad de interactuar con otros y demostrar sus emociones, de manera sana y correcta, así también, la autoestima es el tener confianza en ellos mismos, dándose el valor y seguridad que merecen. Sin embargo, existen factores socioafectivos que afectan de forma negativa la autoestima de los niños, dificultando en ellos la facilidad de desenvolverse de una manera armónica en las actividades académicas, sociales y emocionales en su diario vivir. El objetivo de esta investigación es determinar los problemas socioafectivos y la autoestima en el aula de sexto grado de EGB de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi -Simón Bolívar – Elvira Ortega” ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga. La metodología se basó en el enfoque cuantitativo, con una investigación de tipo descriptiva, diseño no experimental de tipo transeccional, método deductivo con la técnica de encuesta y el instrumento el cuestionario que ha sido aplicado a 31 estudiantes y 28 padres de familia, considerando que, los datos recolectados fueron detallados y aportan con información veraz a la investigación. En cuanto a los resultados se pudo evidenciar que la autoestima y los problemas socioafectivos si repercuten en el estado de ánimo y desenvolvimiento de los niños, ya que, están en constante interacción con el contexto que los rodea y dichos conocimientos pueden llegar a influir de forma positiva como negativa en su desarrollo emocional, social, académico y personal, además, los problemas socio-afectivos están asociados con diversos factores y en esta investigación se han sintetizado a los más específicos como son: Factor personal, familiar, social, académico y emocional, los mismos que son causantes de que el niño o niña presenten problemas en su diario vivir. Este proyecto contribuye a los estudiantes, padres de familia y docentes, porque, les permite conocer los principales problemas socio-afectivos que afectan a la autoestima de los niños y que obstaculizan en ellos la oportunidad de cumplir con sus objetivos, lo cual motiva a cada uno de estos actores para reflexionar y concientizar en cada una de las acciones negativas que no aportan a los niños y ayudar a que dichos problemas cada vez sean menos partiendo por practicar los valores, normas en el hogar y en las instituciones.

Palabras clave: Autoestima, problemas socio-afectivos, estado de ánimo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “SELF-ESTEEM AND SOCIO-AFFECTIVE PROBLEMS IN THE CLASSROOM”

Autores:

Chicaiza Yugcha Evelyn Nayely
Zumba Trávez Andrés Fernando

ABSTRACT

Socio-affectiveness allows children as individuals to achieve the ability to interact with others and demonstrate their emotions, in a healthy and correct way. Likewise, self-esteem is having confidence in themselves, giving themselves the value and security they deserve. However, there are socio-affective factors that negatively affect children's self-esteem, making it difficult for them to function harmoniously in academic, social and emotional activities in their daily lives. The objective of this research is to determine the socio-affective problems and self-esteem in the sixth grade EGB classroom of the “Victoria Vásquez Cuví -Simón Bolívar – Elvira Ortega” Educational Unit located in the Cotopaxi province, Latacunga canton. The methodology was based on the quantitative approach, with a descriptive research, non-experimental design of a transectional type, deductive method with the survey technique and the questionnaire instrument that has been applied to 31 students and 28 parents, considering that, the data collected was detailed and provided truthful information to the research. Regarding the results, it was evident that self-esteem and socio-affective problems do have an impact on the mood and development of children, since they are in constant interaction with the context that surrounds them and said knowledge can influence positively and negatively in their emotional, social, academic and personal development, in addition, socio-affective problems are associated with various factors and in this research the most specific ones have been synthesized, such as: personal, family, social, academic and emotional factors, the same ones that cause the boy or girl to present problems in their daily lives. This project contributes to students, parents and teachers, because it allows them to learn about the main socio-affective problems that affect children's self-esteem and that hinder their opportunity to meet their goals, which motivates each one of these actors to reflect and raise awareness on each of the negative actions that do not contribute to children and help to make these problems less and less starting by practicing values, norms at home and in institutions.

Keywords: Self-esteem, socio-affective problems, mood.

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: “**LA AUTOESTIMA Y LOS PROBLEMAS SOCIO-AFECTIVOS EN EL AULA**” presentado por: **Chicaiza Yugcha Evelyn Nayely y Zumba Trávez Andrés Fernando**, egresados de la Carrera de: **Educación Básica**, perteneciente a la **Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, 27 de febrero de 2024

Atentamente,



Mg. Estuardo Vladimir Sandoval Vizuite
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS-UTC
CI: 0502104219



INDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL	13
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	14
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	16
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	16
Contextualización del Problema.....	16
Planteamiento del problema	19
5. OBJETIVOS:	19
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	20
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	21
Antecedentes	21
Marco Teórico.....	23
SOCIO-AFECTIVIDAD	23
Características socio-afectivas.....	24
El desarrollo Socio-afectivo	26
El aula	27
La familia	27
La sociedad	28
Los problemas socio-afectivos en el ámbito educativo.....	28
Agresividad	29

Timidez	30
Factores socio afectivos que inciden en el ámbito educativo.....	31
AUTOESTIMA	31
Importancia de la autoestima en los niños y niñas	32
Componentes de la autoestima	34
La autoestima en la escuela	35
La autoestima del maestro.....	36
Factores que influyen en el desarrollo de la autoestima.....	37
¿Cómo se construye la autoestima?.....	38
8. PREGUNTAS CIENTIFICAS:.....	39
9. METODOLOGÍA:.....	39
10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS DE SEXTO AÑOS DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VÁSCONEZ CUVI – SIMÓN BOLÍVAR – ELVIRA ORTEGA”.....	43
ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEXTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VÁSCONEZ CUVI – SIMÓN BOLÍVAR – ELVIRA ORTEGA”	51
DISCUSIÓN	59
11. IMPACTOS	61
12. CONCLUSIONES	62
13. RECOMENDACIONES	63
14. BIBLIOGRAFIA	64

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1 BENEFICIARIOS DIRECTOS E INDIRECTOS	16
TABLA 2 OBJETIVOS PLANTEADOS	20
TABLA 3 DIMENSIONES DE LA AUTOESTIMA.....	37
TABLA 4. ERRORES EN EL AULA	43
TABLA 5 COMUNICACIÓN EN EL AULA	44
TABLA 6 AUTOPERCEPCIÓN.....	45
TABLA 7 COMPARACIÓN CON OTRA PERSONA	46
TABLA 8 SOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL AULA.....	47
TABLA 9 ESTADO DE ÁNIMO.....	48
TABLA 10 CONVIVENCIA POSITIVA EN EL AULA	49
TABLA 11 CONSIDERACIÓN DE OPINIONES EN EL AULA.....	50
TABLA 12 COMUNICACIÓN DE PADRES A HIJO (A)	51
TABLA 13 COMPARACIÓN CON OTRAS PERSONAS	52
TABLA 14 RECONOCIMIENTO DE LOGROS.....	53
TABLA 15 SOLUCIÓN A UN PROBLEMA	54
TABLA 16 SEGURIDAD EN EL ENTORNO ESCOLAR.....	55
TABLA 17 INTEGRACIÓN EN ACTIVIDADES GRUPALES	56
TABLA 18 COMUNICACIÓN ABIERTA Y POSITIVA.....	57
TABLA 19 CONFLICTOS SOCIALES EN EL AULA	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICA 1 ERRORES EN EL AULA	43
GRÁFICA 2 COMUNICACIÓN EN EL AULA	44
GRÁFICA 3 AUTOPERCEPCIÓN.....	45
GRÁFICA 4 COMPARACIÓN CON OTRA PERSONA	46
GRÁFICA 5 SOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL AULA.....	47
GRÁFICA 6 ESTADO DE ÁNIMO	48
GRÁFICA 7 CONVIVENCIA POSITIVA EN EL AULA	49
GRÁFICA 8 CONSIDERACIÓN DE OPINIONES EN EL AULA	50
GRÁFICA 9 COMUNICACIÓN DE PADRES A HIJO (A)	51
GRÁFICA 10 COMPARACIÓN CON OTRAS PERSONAS	52
GRÁFICA 11 RECONOCIMIENTOS DE LOGROS	53
GRÁFICA 12 SOLUCIÓN A UN PROBLEMA	54
GRÁFICA 13 SEGURIDAD EN EL ENTORNO ESCOLAR.....	55
GRÁFICA 14 INTEGRACIÓN EN ACTIVIDADES GRUPALES.....	56
GRÁFICA 15 COMUNICACIÓN ABIERTA Y POSITIVA.....	57
GRÁFICA 16 CONFLICTOS SOCIALES EN EL AULA.....	58

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** La autoestima y los problemas socio-afectivos en el aula.
- **Fecha de inicio:** Octubre 2023
- **Fecha de finalización:** Marzo 2023
- **Lugar de ejecución:** Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi -Simón Bolívar – Elvira Ortega” Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi
- **Extensión que auspicia:**
Extensión Pujilí
- **Carrera que auspicia:**
Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:** NO
- **Equipo de Trabajo:** Chicaiza Evelyn, Andrés Zumba, Mgs. Barba Pablo
- **Tutor:** Mgs. Barba Gallardo Pablo Andrés
- **Investigadores:**
Chicaiza Yugcha Evelyn Nayely
Zumba Trávez Andrés Fernando
- **Área de Conocimiento:**
Educación
- **Línea de investigación:**
Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:**
Educación, lingüística, literatura, Interculturalidad y sociedad.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de investigación es importante debido a su impacto y contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, en donde, se evidencian los problemas socioafectivos más significativos que repercuten la autoestima de los alumnos. Además, investigar estos problemas pretende comprender la dinámica social que se vive en el aula de clase y promover un ambiente escolar positivo tanto para el docente como para el estudiante.

El propósito es conocer los problemas socio-afectivos que perturban la autoestima de los estudiantes en el aula. Al respecto, Trianes y García (2002) señalan que “entre las dificultades escolares actúan los factores socio - afectivos que afectan el contexto educacional del niño, en la que median sus compañeros, docentes y su familia, impactando todo ello en su estado emocional”. Es decir, el contexto donde se desenvuelve el niño es el punto clave para identificar los problemas que proporcionan una inseguridad en los estudiantes.

Por otro lado, “la autoestima tiene mucho que ver con el proceso de aprendizaje, puesto que al tener los estudiantes una autoestima consolidada, tendrán la capacidad de desempeñarse de mejor manera durante su proceso educativo” (Basurto, 2021, p.7). Cabe señalar, que la autoestima juega un papel fundamental porque fomenta la confianza en el niño, permitiendo desenvolverse adecuadamente en cada una de las actividades que se realizan en el aula y con sus pares.

El aporte de la investigación es teórico, porque ayudará a contextualizar los principales problemas socio-afectivos que se ven reflejados en el aula y como estos afectan a la autoestima que poseen cada uno de los estudiantes, lo cual se pretende realizar un análisis de cada una de las variables. Frente a ello, Piaget (1995) y Vigotsky (1979), destacan la importancia del entorno familiar y social inmediato en el desarrollo social, afectivo y emocional de los niños, así como la convivencia de su entorno para la conformación de la autoestima y el autoconcepto, lo que lleva a la necesidad de que toda intervención a nivel educativo deba tomar en cuenta los factores socio-afectivos que determinan al estudiante. De esta manera, este proyecto tiene como finalidad concientizar a la comunidad educativa y a los padres de familia, para ello, se podrán adaptar las recomendaciones específicamente a las necesidades y contextos de los estudiantes.

Los beneficiarios de la investigación de forma directa son 31 estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega”, del Cantón Latacunga perteneciente a la Provincia de Cotopaxi ubicada en la Zona educativa N°3 y de manera indirecta los padres de familia, puesto que este proyecto brindara información relevante para la detección de problemas socioafectivos que afectan la autoestima de los estudiantes.

El impacto de la investigación se centra en el ámbito social y los problemas socio- afectivos que repercuten en la autoestima de los estudiantes, los cuales demandan de un conocimiento teórico y práctico, dado que, está encaminado a mejorar la educación socio-afectiva de los educandos, fomentando en ellos la confianza en sí mismo a la hora de interactuar o participar con las personas de su entorno, concientizar a los docentes y padres de familia que el estado de ánimo de los niños inciden en el proceso de aprendizaje ya sea de forma positiva o negativa dependiendo el ambiente en el que se involucra, para que puedan desarrollar sus habilidades, capacidades y destrezas.

El presente proyecto cuenta con el apoyo de la comunidad educativa tales como: autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega” para el proceso de investigación. Por otra parte, tiene la colaboración de los docentes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quienes brindan y apoyan con los conocimientos y facilidades para que se lleve a cabo el proyecto de investigación.

Identificar los problemas socio-afectivos que afectan la autoestima de los estudiantes es importante debido a que permite comprender las dificultades que pueden afectar a largo plazo en su desenvolvimiento social, afectivo y académico, causándole inseguridad en la toma de decisiones. En tal sentido, el conocer estas problemáticas le permite al docente y a la familia trabajar de mejor manera la relación socio-afectiva con el educando y motivarlo a la integración social para afrontar situaciones sin dudar de sus capacidades.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Tabla 1 *Beneficiarios directos e indirectos*

Beneficiarios Directos	Mujeres	Hombres	Total
Estudiantes de sexto	11	20	31
Beneficiarios Indirectos			
Comunidad educativa		120	

Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

Contextualización del Problema

En la actualidad el contexto educativo, presenta problemas socio-afectivos en el aula, en consecuencia, tiene un impacto directo en la autoestima de los estudiantes. Por esta razón, ha surgido un desafío significativo que interviene directamente en el ámbito académico y bienestar emocional de los niños. Considerando que en el entorno donde se desenvuelve el niño están presentes factores como: exclusión social, acoso entre compañeros, maltrato en el hogar, discusiones entre padres, abandono en el hogar y situaciones económicas; sin duda obstaculizando el proceso de aprendizaje y desarrollo personal del estudiante.

Por otro lado, se debe considerar que abordar los problemas socio-afectivos no solo es esencial para mejorar el clima escolar, sino también para fomentar un entorno donde cada estudiante se sienta valorado, respetado y capaz de desarrollar su máximo potencial, sentirse seguro de sí mismo y motivado a participar activamente en su proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para ello, en el estudio sobre acoso escolar realizado por el Ministerio de Educación con el apoyo de World Vision y UNICEF:

Se constata que el acoso en las unidades educativas del país afecta a aproximadamente 2 de cada 10 estudiantes de 11 a 18 años. Un 23% de estudiantes fueron víctimas de un acto violento más de tres veces en el último quimestre. La principal forma de acoso escolar es verbal: insultos y apodos (15%), rumores (8%) o agresiones por medios electrónicos (2%). Según el mismo estudio, al 6% le despojaron o quitaron sus pertenencias y también un 6% fue golpeado. (UNICEF, 2015)

En el Ecuador existen un sin número de factores causantes que generan inseguridad, depresión, soledad, pérdida de interés en los estudios, lo cual esto influye de manera negativa en su desarrollo personal, social, afectivo y académico. Al respecto se indica que:

El porcentaje de niños de 1 a 17 años sufren algún castigo físico o agresión psicológica, considerando el porcentaje de cada una de ellas golpes: 33%; encierro, baño de agua fría, expulsión de casa y privación de comida: 3%; insultos, burlas: 2%; no les hacen caso: 1%. Es decir, los datos de problemáticas en el contexto educativo son latentes (ENAI, 2015, p.95).

Además, la ENAI argumenta que el castigo físico y psicológico infringido por padres y madres está presente en las tres regiones naturales del país. En donde según los datos analizados, los niños, niñas y adolescentes son golpeados en porcentajes similares que fluctúan entre el 31% (Costa), el 34% (Amazonía) y el 35% (Sierra). Pese a que este tipo de abusos y malos tratos no están permitidos, hay padres que incluso llegan a autorizar al docente para que pegue a sus hijos bajo la lógica de que “la letra con sangre entra”.

Cabe recalcar, que dichos problemas evidenciados anteriormente repercuten de una manera negativa en la autoestima del niño, llevándolo a crear inseguridades, temor al expresarse, perder la confianza hacia sí mismo y hacia los demás, así también, su rendimiento académico no será igual al de un niño que vive en un contexto donde fluya la armonía y el respeto.

En este punto se expresó que dentro de la provincia de Cotopaxi las comunidades escolares deben estar al pendiente de mantener en armonía sus ambientes educativos, por lo que, es de suma importancia velar por el bienestar del alumno y estar al pendiente de los problemas socio-afectivos que pueden dañar la

autoestima del mismo. Al respecto, se mencionó que “Hay climas escolares negativos, que producen estrés, irritación, fastidio, depresión, falta de interés, agotamiento físico y mental, por tanto, son generadores de baja autoestima en los alumnos, inclinándolo negativamente al aprendizaje”. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011)

Además, (MINEDUC, 2022) explicó que en el ámbito educativo los riesgos psicosociales son amenazas de los factores personales, familiares o sociales, relacionados con una problemática determinada que aumentan la probabilidad de que los alumnos inicien o se mantengan en situaciones críticas que afectan a su desarrollo integral, aprendizaje o que sea víctima o autor de la violencia. En otras palabras, el alumno debe estar en un ambiente sano y controlado, para que refleje acciones positivas; a tal punto que sea bueno para él y para su entorno, evitando los problemas de los que tal vez ya sea parte.

Por otro lado, se confirmó “En la provincia de Cotopaxi solo el 22,50% de la población indígena ha terminado la educación primaria, a lo cual se ubica 35 puntos porcentuales debajo del nivel de población mestiza que culmina este nivel educativo en la provincia”. (Ministerio Coordinador de Patrimonio, 2011), citado por (Constante, 2022. p.85). Por ende, es importante aclarar que un gran porcentaje de niños de la provincia de Cotopaxi no puede terminar sus estudios de primaria y aunque existen varios factores referentes al porque no logran hacerlo, es símbolo que de los problemas están presentes en su entorno.

En la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví -Simón Bolívar – Elvira Ortega” del cantón Latacunga, provincia Cotopaxi, se han identificado varios problemas, entre ellos están los problemas socio-afectivos que se presentan en el aula, sin duda repercutiendo la autoestima del estudiante, en donde interviene el docente tutor y alumnos del grado, causando así dificultades en su desenvolvimiento académico, social y afectivo.

Estos problemas se los puede evidenciar desde el momento en que el estudiante ingresa a su clase, esto sea con: la inseguridad, timidez, desconfianza en sí mismo, o al momento de participar en la clase tiene el miedo de ser burlado de los demás compañeros y de ser llamado a la atención por su maestro. Por otro lado, los padres no están fuera de esta cadena, ya que el niño se desenvuelve en diferentes contextos con varias situaciones.

Planteamiento del problema

Los problemas socio-afectivos sin duda afectan la autoestima de los estudiantes y su convivencia en el aula, de modo que, han estado presentes dentro de las instituciones educativas del país. Por esta razón, el presente proyecto plantea el siguiente problema: ¿Cómo los problemas socio-afectivos afectan la autoestima de los niños en la convivencia escolar?

5. OBJETIVOS:

General

Describir los problemas socio-afectivos y la autoestima en el aula de sexto grado de EGB de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega”, del cantón Latacunga, año lectivo 2023-2024.

Específicos

- Fundamentar los referentes teóricos sobre la autoestima y los problemas socio-afectivos en el aula.
- Identificar los problemas socio-afectivos por medio de la aplicación de los instrumentos de investigación a los niños.
- Establecer los resultados obtenidos que inciden en la autoestima y los problemas socio-afectivos del educando en el aula.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 2 *Objetivos planteados*

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
Fundamentar los referentes teóricos sobre la autoestima y los problemas socio-afectivos en el aula.	-Indagación de Referencias Bibliográficas. -Investigación de artículos académicos, proyectos de titulación. -Selección de fundamentos teóricos. -Construcción del marco conceptual	de Consolidar el contenido indagado. de Construcción del marco conceptual.	Redacción del documento del marco teórico, a través del uso de las citas bibliográficas.
Identificar los problemas socio-afectivos por medio de la aplicación de los instrumentos de investigación a los niños.	-Crear el diseño metodológico de la investigación. -Elaborar el bloque de preguntas adecuadas para la recolección de información. -Aprobar el instrumento de recolección de información. -Aplicar la encuesta a profundidad a los estudiantes a cerca de	Recolección de información Sistematización de información recolectada en los instrumentos.	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario

		los problemas socio-afectivos y la autoestima. -Sintetizar la información en la matriz de procesamiento de información.		
		-Análisis e interpretación de la información recolectada de la encuesta.	Redacción de los resultados de la investigación	Resultados
Establecer los resultados obtenidos que inciden en la autoestima y los problemas socio-afectivos del educando en el aula.		-Análisis crítico de la información en relación a las encuestas.	Sustento de los resultados.	-Resultados de la investigación.

Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Antecedentes

Sánchez, (2019) mediante la investigación realizada con el tema la Relación entre la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la I.E “Nuestra Señora De Fátima” Chiclayo, tuvo por objeto determinar la relación entre la autoestima y el rendimiento académico que practican los estudiantes del Tercer Grado de Secundaria de la Institución Educativa “Nuestra Señora de Fátima” de Chiclayo. La investigación corresponde a un estudio no experimental, como instrumentos de

trabajo se aplicaron encuestas, test y cuestionarios. Se concluye que los estudiantes presentan un nivel bajo de autoestima con un 71,42%, mientras que en el promedio de rendimiento académico presentan un nivel medio con un porcentaje de 92,85%, considerando que existe una relación entre las dos variables, puesto que mientras el nivel de autoestima de los estudiantes sea alta mejor será su rendimiento académico, por ello es recomendable el uso de programas e incluir talleres sobre la autoestima, de modo que los estudiantes desarrollen su autoestima de manera adecuada y por ende su rendimiento académico.

Córdova, (2022) en su trabajo investigativo, tuvo como objetivo determinar la relación entre habilidades sociales y desarrollo socioemocional en niños de una institución educativa inicial de cercado de Lima. La metodología fue de enfoque cuantitativo, es una investigación de tipo básico, con un nivel correlacional, el diseño de la investigación es no experimental, compuesta por una población de 425 estudiantes del nivel inicial. La muestra estuvo representada por 100 niños, seleccionados con el tipo de muestreo no probabilístico intencional. Se aplicó la técnica de encuesta y el instrumento es el cuestionario que ha sido aplicado a los niños. Se concluye correlación moderada significativa entre las habilidades sociales y el desarrollo socioemocional de los niños de inicial, lo que sugiere que al existir buenas habilidades sociales habrá un mejor desarrollo socioemocional.

Chasi, (2021) en su trabajo investigativo se refiere a la autoestima y el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año de EGB de la Unidad Educativa “Huachi Grande” del cantón Ambato. Tuvo como objetivo determinar la influencia de la autoestima en el aprendizaje significativo para establecer la importancia de autoestima dentro del ámbito educativo, específicamente para un buen desarrollo del aprendizaje significativo. El enfoque del estudio es cuali-cuantitativo, con una modalidad de bibliográfica-documental y un nivel correlacional y descriptivo, se aplicó mediante la técnica de una encuesta. Se concluyó en base a los resultados obtenidos con un coeficiente de correlación $\rho = .676$ y un nivel de significancia de .000 la existencia de una relación muy significativa entre la autoestima y el aprendizaje significativo en los estudiantes.

Así mismo, en la provincia de Santa Elena – La Libertad, Murga, (2023) en su investigación con el tema “Factores socio afectivos y el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años” El objetivo es explicar la influencia de los factores socio afectivos en educación inicial en niños de 4 a 5 años y las dificultades

futuras en su rendimiento escolar. La metodología se fundamenta en el enfoque cualitativo; método inductivo, con aplicación de la guía de entrevista dirigidas a 2 docentes del Centro de Educación Inicial Virginia Reyes González y una ficha bibliográfica como instrumento de recolección de datos. Se concluye que son muchos los expertos que han propuesto clasificaciones respecto de los factores socio afectivos que influyen en el rendimiento escolar en los niños, sin embargo a partir de todas ellas, en esta investigación se han sintetizados en tres grandes grupos como se muestran a continuación: Factores personales, factores familiares o comunitarios y factores institucionales, pues existen unos factores que derivan del propio estudiante, otras que emergen del contexto del hogar y su comunidad, pero otras surgen en la institución educativa.

Marco Teórico

SOCIO-AFECTIVIDAD

El niño empieza a desarrollar sus lazos emocionales desde su nacimiento, son positivos y negativos, fugaces y permanentes en el contexto en el que se desenvuelve. Además:

Es necesario comprender que los seres humanos estamos constituidos por componentes tanto biológicos como sociales, los cuales han sido estudiados por diferentes disciplinas, aumentando el conocimiento de éste a medida que pasan los años. La socio-afectividad es la unión compleja de estos dos ámbitos: por una parte, la afectividad y su vital relevancia ligada a las relaciones y el contexto que es donde se desarrolla, en pocas palabras, el ámbito social. (Casanova, 2017, pag.5)

La socio-afectividad de las personas gira entorno a las emociones que se palpan durante el diario vivir, considerando que el ámbito social en el que se empiezan a desenvolver los niños es su hogar y luego su etapa escolar donde las emociones van a chocarse y serán distintas, para ello, el docente debe trabajar las emociones de cada uno de los niños y que desde temprana edad vayan generando espacios de convivencia positiva.

Características socio-afectivas

a. Característica psicomotriz o de psicomotricidad

A continuación, es importante señalar que el progreso de un niño en su psicomotricidad permite que este sea capaz de controlar sus movimientos, tener mayor adaptación en su medio social, familiar y escolar, por lo que:

La psicomotricidad es más consistente, es decir sus movimientos son más coordinados y controlados, comienza a fortalecer su motricidad fina ya que esta etapa las actividades son dirigidas a los 33 movimientos más finos, el control de mano y dedos para prepararle a la pre escritura. Los movimientos que realizan, por eso se siente a gusto para correr, saltar, realizar ejercicios rítmicos, de equilibrio, de resistencia, etc. (Argüello, 2010, p.42)

Los niños muestran mayor coordinación en sus movimientos corporales, pueden recoger un balón en movimiento, su sentido del equilibrio mejora y pueden caminar y mantener el equilibrio sobre un pie, tienen mayor habilidad en la motricidad fina de sus dedos, puede recortar con tijeras, son capaces de vestirse y desvestirse sin ayuda, lavarse los dientes, la cara y las manos.

b. Característica del lenguaje

Acerca del lenguaje a la edad de 9 o 10 años los niños ya tienen una mejor comprensión y expresión de sus ideas, su vocabulario es mucho más extenso que antes, son capaces de expresar verbalmente su estado de ánimo “estoy enfadado”, también sus necesidades personales y deseos. Y obviamente, intentan satisfacerlos, así pues:

Su lenguaje ya no es tan egocéntrico, más bien es un lenguaje socializado, pues se convierte en un medio para relacionarse con los demás. A esta edad su lenguaje se ha perfeccionado y cada día aumenta su vocabulario lo que le permite participar en las conversaciones con las demás personas y en especial con los adultos. Es capaz de comprender frases con verbos, es decir, la acción a la que se refiere la frase. Expresa y relata acciones con claridad, tiene mejor

estructuración gramatical, por lo que es capaz de narrar cuentos o historias que inventa. (Lovato y Palomo, 2017, p.33)

En tal virtud, los niños ya hacen suyas las palabras o frases que utilizan sus padres o las personas mayores que están a su alrededor, entablando conversaciones coherentes y claras que hacen entender sus pensamientos. Teniendo facilidad de responder preguntas con respuestas de criterio corto, pero ya entendibles.

c. Característica del nivel conductual y emocional

Por lo que se refiere al nivel conductual y emocional de los niños, son capaces de compartir juegos y juguetes con otros amigos o compañeros de su misma edad, necesitan sentirse importantes para las personas de su entorno, aunque reconocen las emociones y sentimientos de los demás muestran actitudes de protección ante los más pequeños, en tal virtud:

A nivel conductual empiezan a mostrarse independientes, pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas. Son fantasiosos y es probable que tengan algún amigo imaginario. Cabe destacar que no conviene generalizar la conducta y desarrollo de los niños, cada niño lleva su propio ritmo, cada uno tiene diversos comportamientos; algunos son más respetuosos, obedientes y comprensivos, eso es porque adquieren más confianza en sí mismos y en los demás. (Lovato y Palomo, 2017, p.39)

Concretamente a los niños en ocasiones les gusta hacer encargos y asumir responsabilidades en las tareas domésticas y escolares, también les gusta que los elogien cuando hacen las cosas bien, pero todavía no son capaces de reconocer sus errores. Aunque empiezan a controlar en cierto sentido su conducta y sus impulsos, es frecuente que vuelvan a aparecer las rabietas.

El desarrollo Socio-afectivo

Es posible relacionar entre la socio-afectividad y el aprendizaje, porque fluyen y tienen intercambios que se modifican entre sí, pero sin perder su identidad la cual se basa en las relaciones de los sujetos permitiendo identificar sus emociones, para poder hacer reflexión de ellas y vincularlas con la socio-afectividad.

Sin embargo, debemos entender mejor que es el desarrollo socio-afectivo para esto se indica que:

La psicología del desarrollo en la década de los setenta, introdujo el término desarrollo socio-afectivo para referirse al proceso a través del cual las personas evolucionan en sus aspectos emocionales, sociales y morales, sobre todo en la relación con otros. Así, entonces, se dice que este implica el conocimiento y la interpretación que el sujeto hace del medio que lo rodea (incluida la lectura y significación de las emociones y conductas propias y ajenas), a fin de construir las mejores relaciones con terceros. (Muñoz y Carmona, 2019, p. 26)

El desarrollo socio-afectivo se utiliza para dar claridad al proceso a través del cual las personas evolucionan en sus aspectos emocionales, sociales y afectivos desde su niñez, todo esto enfocado desde la familia y dentro del aula misma junto a sus compañeros o amigos. La socio-afectividad aumenta a medida que se involucra el sujeto en las relaciones que requieran mayor conocimiento y uso de las normas o acuerdos sociales.

Por otra parte, Ocaña (2011), menciona que el desarrollo socio-afectivo “Es un proceso evolutivo y, como tal, debe ser objeto de estudio e intervención educativa para el desarrollo armónico y global del niño. Las relaciones sociales establecen y condicionan su mundo afectivo, el concepto de sí mismo, su aprendizaje, etc.” (p.3)

Es importante estar al pendiente del desarrollo socio-afectivo que posee el niño, porque la sociedad en sí, ha sufrido cambios y una evolución en los últimos años donde afecta directamente a la familia y a la escuela, tanto así que en temas referentes a la educación son la colaboración entre las ya mencionadas.

El aula

En cuanto se hace referencia a la socio-afectividad en la escuela o unidad educativa es importante que:

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje, como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable. (Espinosa, 2010, p. 36)

El aula debe ser un lugar seguro para el estudiante, donde el profesor demuestre un clima favorable para que exista una buena conexión con sus alumnos, ya que, “es un elemento a cuidar por los docentes. La existencia de unas buenas relaciones entre profesor y los estudiantes, y entre los propios estudiantes es fundamental para permitir que éstos se desarrollen tanto en lo cognitivo como en lo socio-afectivo”. (Martínez, 2016, p. 493).

Es significativo que los docentes realicen actividades donde los alumnos se comuniquen con el profesor y participen entre ellos mismo, de esta manera podrán tener un mejor ambiente o clima de aula, puesto que estarán ayudándose entre sí de una forma activa y eficaz.

La familia

El núcleo familiar es parte de la socio-afectividad del estudiante, dado que sus primeros modelos a seguir los mira en casa con sus padres y esto puede afectar positiva o negativamente, es decir:

La familia influye en el desarrollo socio-afectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia. Es importante identificar la influencia de la familia y de los estilos y pautas de crianza en el desarrollo socio-afectivo, además de identificar factores de riesgo y problemas de salud mental en la infancia, tales como: la

depresión infantil, agresividad, baja autoestima, problemas en conductas adaptativas, entre otras.
(Cuervo, 2010, p. 112)

La familia es el pilar fundamental para que el niño crezca con una socio-afectividad y autoestima adecuada, a tal punto que pueda desenvolverse y expresarse sin problema ni temor alguno a ser juzgado o que tal vez pueda recibir críticas destructivas que lo lleguen afectar.

La sociedad

Además, no solo la familia y la escuela aportan a que el niño tenga una buena formación del desarrollo de la socio-afectividad, el desarrollo social es un área más del proceso evolutivo y parte fundamental del desarrollo del niño de manera que:

El ser humano es un ser social, desde que nace se relaciona con otros seres de su especie y, a través de las interacciones que establece con ellos, va a ir integrándose progresivamente en los distintos contextos sociales de los que forma parte. Cabe relevar que las relaciones sociales que el niño establece condicionan su mundo afectivo. (Ocaña, 2011 p. 2-4)

No se debe dejar de lado a los medios de comunicación que aportan en buena o mala medida el avance en el desarrollo social, también depende de otros factores como la evolución del lenguaje, del conocimiento, las posibilidades motrices que tiene el niño y todo se puede mejorar a medida de las veces que el niño siga intentando.

Los problemas socio-afectivos en el ámbito educativo

Dentro del ambiente educativo la relación entre alumnos puede ser positiva o negativa y esto afecta considerablemente la socio-afectividad que exista en el aula, como hace referencia Alarcón, al mencionar que:

Las interacciones dentro del aula son la reproducción de modelo funcionalista del control social, vale decir; se puede reiterar una relación unidireccional en cuanto a distribución del poder, en donde, el tipo de relación más frecuente es el de la influencia social, en la cual un agente socializador define, dirige, controla y evalúa lo que el otro sujeto de control social (sujetable, socializable) hace a nivel cognitivo, corporal y psicosocial (2013, p.15).

En consecuencia, si la influencia que perciben los alumnos es negativa su respuesta será negativa, pero si al contrario se dejan influenciar por lo positivo, tendrán un mejor control y manejo de su parte social y afectiva dentro del aula de clase con sus compañeros.

Los problemas socio-afectivos en el aula se dan por distintos factores, entre los aspectos que más pueden llegar afectar no solo a los profesores o a la institución escolar sino también al desarrollo pacífico dentro del aula de clase, en consecuencia, a esto es importante entender que:

Determinar qué problemas de comportamiento son los más o menos frecuentes en nuestras aulas no es tarea fácil, ya que debemos partir de la idea no solo de que cada alumno es individual, sino que cada barrio, cada centro escolar, cada aula, cada profesor también parten de una individualidad que les hace diferentes, pudiendo llegar a entender un mismo comportamiento de maneras distintas. (Gómez, 2014)

No podemos tomarlo tan a la ligera al momento de querer identificar el tipo de problema que está afectando al alumno, sino por el contrario debemos ser muy minuciosos para estar al pendiente de cuál es el factor que podría tener mayor influencia y que resulta perjudicial no solo para el alumno sino también para sus compañeros de aula.

Agresividad

Los niños son propensos a replicar lo que ven y en ocasiones miran a los adultos ser agresivos con ellos u otros adultos, asimilando que es correcto ser así con sus compañeros sin entender que la agresividad o las conductas agresivas causan mucho daño, por esto Solórzano señala que:

La agresividad son reacciones de agredir a otros, burlarse de ellos, ofenderlos, tener rabietas o utilizar palabras ofensivas hacia los demás. En este caso los niños y niñas que presenta agresividad generalmente se da en forma directa ya sea de acto violento, físico o verbal; todo está en el entorno social que lo rodea. (2013, p32).

Con el tiempo, se desencadena en un conflicto continuo con sus compañeros de aula o con los que le rodean a tal punto de que sus reacciones puedan provocar golpes o patadas y no es de extrañar que los niños agresivos no sean apreciados por otros niños o que tengan pocos amigos.

Timidez

La timidez se transmite por medio de una compleja serie de factores de personalidad, y muchas de las veces se pasa de padres a hijos por lo que es muy difícil para el niño mostrar algún tipo de emoción o de poder expresarse frente a sus compañeros o docente. Por este hecho:

La consideran como una reacción primaria ante situaciones sociales novedosas, que implica una actitud de cautela, una clara inhibición comportamental (retirar la mirada, no hablar, no actuar, interrumpir el comportamiento...) y una cierta activación fisiológica (principalmente ruborización) reacción que permite evaluar la situación, el comportamiento de los demás y el propio, al mismo tiempo que permite también protegerse de las demandas de la situación; cuando dichas demandas exigen al individuo dar una respuesta, y romper así su inhibición, se incrementa el nivel de activación fisiológica, lo que puede desencadenar una reacción de vergüenza, que se caracteriza por sentimientos de malestar y sensación de estar haciendo el ridículo (Goñi et al., 2000).

Para que el niño no sienta tanta timidez al momento de participar en el aula de clase o de expresar sus emociones se debe hacer lo posible de que tengan mayor participación con sus compañeros permitiendo que construyan un ambiente de comunicación escolar sano para perder el miedo o la vergüenza de actuar

en las horas clase, esto dará paso a que puedan comunicarse sin temor con sus compañeros, los docentes u otras personas.

Factores socio afectivos que inciden en el ámbito educativo

Se considera que el alumno tiene problemas socio-afectivos si presenta alguna de sus tres principales manifestaciones, las cuales se muestran a continuación:

- a. Afectación de las relaciones sociales con quienes le rodean y consigo mismo (impulsividad, agresividad, inatención, uso de vocabularios no pertinentes, interacciones en el aula...)
 - b. Problemas escolares por estados de ánimo alterados (tristeza, aprehensión, fobia escolar, tendencia a desarrollar síntomas físicos o de temor...)
 - c. Dificultades para aprender o aprovechar las situaciones de aprendizaje-enseñanza, algunos de ellos no explicables por factores intelectuales, sensoriales o de estado de salud (periodos cortos de atención y concentración, preocupación extrema, carencia de estrategias para estudio y aprovechamiento del tiempo para el mismo, interferencia en el desempeño académico...)
- (Murillo, 2005, p.19)

AUTOESTIMA

En la actualidad, se habla de autoestima, incluso, la palabra ha pasado a formar parte del vocabulario, pero en el contexto en el que se desenvuelven las personas especialmente los niños, muy pocos son los que realmente conocen el verdadero significado y cómo este influye en su desarrollo personal y bienestar emocional.

Para ello es importante partir de los aportes teóricos y pedagógicos de diferentes autores reconocidos donde afirman que la autoestima es “un sentimiento de confianza en sí mismo, de poder analizar, pensar y es la capacidad que se tiene para poder lograr los objetivos propuestos, para así poder vencer todo tipo de obstáculos que se nos pueda presentar en nuestras vidas” (Branden, 1995, p.21).

La autoestima depende de la confianza del niño en sí mismo, para desenvolverse en las actividades diarias y cumplir con cada uno de los objetivos planteados, cabe recalcar que, influyen los mensajes recibidos durante su infancia, pueden ser positivos como negativos y se los van llevando en la mente a lo largo de toda la vida. Es decir, cada experiencia vivida y el contexto en el que se desenvuelve le permite al niño desarrollar su autoestima y enfrentar cada una de las situaciones presentes en su entorno.

Desde la posición de Ausubel lo afirma citado en Plan de Acción Tutorial Gades: “La autoestima es la suma de la confianza y el respeto que debemos sentir por nosotros mismos y refleja el juicio de valor que cada uno hace de su persona para enfrentarse a los desafíos que presenta nuestra existencia” (1998, p. 30).

La confianza y el respeto a uno mismo son una parte esencial en la vida de una persona, de estos dos elementos depende ser exitoso en la vida y enfrentarse a situaciones tanto positivas como negativas en el diario vivir. De manera que, en el ambiente familiar y escolar es necesario trabajar la confianza y el respeto en el niño para que pueda desenvolverse en sus habilidades y capacidades apoyándolo positivamente y hacerle saber que lo está haciendo bien y que puede mejorarlo.

Importancia de la autoestima en los niños y niñas

La autoestima en los niños es fundamental porque juega un papel crucial en su desarrollo emocional, social y cognitivo, entendiendo que cada niño o niña vive situaciones diferentes al de sus pares, enfrentándose a diferentes situaciones o realidades de su entorno para afrontarlas con seguridad y confianza en sí misma. Según González y López (2001) añaden lo siguiente:

Un niño el hecho de sentirse amado, especialmente por personas significativas, tiene una enorme influencia sobre la autoestima. Pero, sobre todo, se debe reconocer que la autoestima del niño es de los cimientos más importantes para encarar la vida adulta, y uno de los recursos más valiosos que influyen en la forma en cómo siente, piensa, aprende, valora, se relaciona con los demás y se comporta. También es útil para saber con claridad con qué fuerzas se cuenta, qué recursos y

limitaciones se tienen, así mismo conocer los objetivos y propósitos para una mayor productividad, en la casa, el trabajo, la escuela, los compañeros y amigos. (p.13)

Se sobreentiende que la autoestima del niño se la trabaja desde su niñez, el hecho de relacionarse en un ambiente de respeto, amor y confianza, sin duda hace que estos valores influyan de forma efectiva en su vida. Además, motiva al niño a superar dificultades, tomar buenas decisiones y alcanzar los objetivos planteados sin dudar de sus capacidades y habilidades, reaccionando de una manera positiva ante los errores, frustraciones y a las críticas de los demás.

Desde el punto de vista de Ramírez:

Un niño con un buen nivel de autoestima establece mejores relaciones interpersonales y es capaz de respetar los principios y las ideas de los otros, sin por ello dejar de tener ideales propios. El niño que se valora a sí mismo es capaz de trabajar arduamente para conseguir las metas que se propone, porque siente que es capaz de hacerlo. Por el contrario, el alumno que no confía en su capacidad de lograr resultados, con dificultad no tendrá la motivación requerida para llegar a enfrentar con la energía suficiente la difícil y larga tarea que constituye un año académico. (2000, p.5)

Mantener una buena autoestima en los niños es importante porque le permite relacionarse con los demás de una manera respetuosa y armónica, contribuyendo no solo a sus ideas sino también a las de su medio. De esto depende, la calidad de autoestima que tenga el niño, la confianza, capacidad de salir adelante, triunfar cuando se los propone y sentirse victorioso. Por otro lado, si al niño se le repite que no puede, es torpe, es inútil, tendrá siempre en su mente esos mensajes y al momento de querer ser partícipe de algo los va a recordar y se limitará a conseguir su objetivo, porque, los de su alrededor le implantaron desconfianza, miedo, desánimo y pereza para desarrollar sus actividades.

Componentes de la autoestima

Para Molina, Baldares y Maya en la autoestima es importante tener en cuenta la intercomunicación de los siguientes componentes: cognitivo, afectivo y conductual:

- **Componente Cognitivo:** el cual se refiere a la idea, opinión, creencia, percepción y procesamiento de la información que posee la persona respecto a sí misma.
- **Valoración de lo positivo y lo negativo:** se involucra sentimientos favorables y desfavorables que las personas perciben de sí mismas. En definitiva, se trata de un juicio de valor sobre las cualidades personales, es decir, la respuesta de la sensibilidad y emotividad ante los valores y contravalores que advierten en ellos mismos.
- **Conductual:** significa tensión, intención, y decisión de actuar o de llevar a la práctica un comportamiento consecuente y coherente. Es el proceso final de toda la dinámica interna de la autoestima. Es decir, la autoafirmación dirigida hacia el propio yo y en busca de la consideración y el reconocimiento por parte de los demás. En definitiva, se trata del esfuerzo por alcanzar fama, honor y respeto ante ellos mismos y los demás (1996, p.650).

En cada uno de estos componentes se percibe un desarrollo saludable de la autoestima en los niños, donde intervienen los padres, maestros y pares, jugando un papel crucial al proporcionar un entorno adecuado que fomente pensamientos positivos, emociones saludables y oportunidades para el éxito y la competencia, llevándolos a tomar buenas decisiones.

Cabe mencionar, que en cada uno de estos componentes aborda las relaciones sociales positivas y el apoyo emocional de amigos, familiares y maestros que están motivándole a cumplir sus objetivos y buscando las palabras adecuadas para corregir al niño, sin embargo, en otras ocasiones existen falencias por trabajar la autoestima de los infantes que a la larga repercute en el desarrollo personal y promueven en él una inseguridad al realizar actividades que se presentan en su diario vivir.

La autoestima en la escuela

La escuela es el segundo hogar de los niños, por lo que es importante que en este lugar se trabaje la autoestima y estado de ánimo de cada uno de los estudiantes, a esto conviene comprender la posición de González y López (2001) donde manifiestan que:

La escuela es un lugar donde se comienza a ejercer la autoestima del niño, ya que, según ellos, sus éxitos y fracasos repercutirán en la forma de percibirse y evaluarse. Los niños tienen que hacer frente a recordatorios diarios de sus capacidades y limitaciones, recompensas, castigo, éxito y fracasos, por lo que se formarán una imagen de sí mismo.

La escuela es uno de los lugares más primordiales en que se amerita un trabajo arduo para ocuparse de la autoestima del niño, y el hecho de que el estudiante posea una autoestima adecuada o carezca de la misma va a influir en todos los aspectos de su vida, más aún en su etapa escolar en donde se enfrenta a diversos retos que lo llevarán al éxito o fracaso considerando el valor de confianza que le da a sus habilidades para afrontar las situaciones que se presentaran en el aula.

La autoestima en la escuela es un factor primordial en el proceso de aprendizaje, lo cual le permite al estudiante reflejar confianza al momento de compartir sus pensamientos y sentimientos gozando de su entorno donde se encuentra, de manera que el estudiante al mantener una autoestima adecuada se va a mostrar tal y como es, sin inseguridad alguna, sintiéndose cómodo sin importar los comentarios, ideas u opiniones de los demás (Galimberti, 2018).

Es necesario recalcar que, la escuela es el segundo hogar donde los niños conviven gran parte de su tiempo y se enfrentan a nuevos retos, porque se les permite desenvolverse con cada una de sus habilidades y destrezas, por ello es necesario el contexto y las personas que le acompañan en ese proceso, que vendría a ser su docente participe de fomentar la autoestima de sus estudiantes, sin dejar de lado la suya propia, esto le ayudara a que en su aula exista la confianza de ser ellos mismos y a la vez ser partícipes en cada una de las actividades planificadas sin el temor de equivocarse o ser juzgados por sus compañeros.

La autoestima del maestro

Un docente es un espejo en la que se reflejan sus estudiantes, en varias ocasiones los niños y niñas quieren ser como sus docentes, tener una personalidad muy carismática, ser amable, creativo, poseer un autoestima positiva que les transmite a sus estudiantes una energía activa para desarrollarse en sus actividades escolares, por el contrario, si un maestro es inactivo, tradicionalista el lugar en el que se encuentra será apagado y no existirá una luz para explorar los conocimientos de sus estudiantes.

Para Brande, (1995) “Los maestros con una autoestima adecuada tienen más posibilidades de ayudar a los niños a desarrollar estrategias de resolución de problemas. Estos maestros contribuyen un sentido de confianza en los estudiantes” (p.230).

Es trabajo del docente conseguir que su clase sea creativa, motivadora e interactiva, donde el estudiante se desenvuelva de una manera armónica y que inspire confianza así mismo y a sus compañeros. Es decir, si el estudiante se siente en un ambiente amigable será capaz de ser activo y reflexivo durante toda la clase, enriqueciéndose de nuevos conocimientos y aportando estos conocimientos a todos sus semejantes.

Sin embargo, la autoestima es de gran valía para todas las personas y desde el punto de vista de los autores Acosta y Hernández manifiestan que:

La autoestima es importante específicamente para los docentes, pues le posibilita mayor seguridad, confianza a la hora de conducir el proceso de enseñanza aprendizaje, le permite tener una valoración propia de sus posibilidades de actuar en un momento dado a partir de sus conocimientos y de poder determinar hasta dónde puede llegar en una actividad determinada, le otorga más valor a lo que sabe y a lo que puede ofrecer, se propone nuevas metas, es más creativo y le inspira confianza y seguridad a los alumnos, lo cual le permite desarrollar con éxito su labor. De cómo el maestro percibe sus funciones y sus alumnos, es crítico para el éxito de la educación. (2004, p, 2)

Si el docente posee una autoestima positiva siempre estará dispuesto ayudar, motivar, no dejar que sus estudiantes se den por vencidos, estará utilizando diversas estrategias hasta lograr que el alumno lo logre, mientras que, si el docente tiene una autoestima negativa no hará nada para que su estudiante se sienta satisfecho, los niños reaccionaran con actitudes negativas, poca actitud al momento de realizar las actividades en la clase y su rendimiento será muy ineficiente.

Factores que influyen en el desarrollo de la autoestima

En la autoestima encontramos cinco dimensiones las cuales corresponden a los diferentes ámbitos que influyen en el desarrollo y la aceptación de las personas, lo cual es fundamental para que exista una autoestima equilibrada, entre ellas tenemos: familiar, social, académico, afectivo y física;

Tabla 3 *Dimensiones de la autoestima*

DIMENCIONES	DEFINICIÓN
Familiar	La familia es el lugar donde se establece y desarrolla las primeras relaciones interpersonales, que influye ya sea de forma positiva o negativa en el desarrollo de la autoestima, además en esta se desarrolla los sentimientos de pertenecer a una familia.
Social	Hace referencia cuando el adolescente se siente querido, aceptado o rechazado por el resto de personas ya sea menores o personas adultas, además es el sentimiento de querer pertenecer a un determinado grupo de personas.
Académica	Esta dimensión se refiere al desempeño emocional del estudiante en el entorno educativo, si se considera buen o mal estudiante o si es capaz o no de superar los fracasos que se les puede presentar en su vida académica.

Afectiva	La dimensión afectiva es como la persona se mira a sí misma, como define su personalidad, sus propios rasgos, por ejemplo, si el estudiante se mira, simpático, fuerte, perseverante
Física	La dimensión física es la valoración que es adolescente se hace al ver sus propios aspectos y destrezas físicas.

Elaborado por: Lozada (2022)

Cada uno de estos factores tienen una correlación estrecha unos a otros, considerando que el niño se relaciona a diario con cada uno de ellos, depende mucho la convivencia que se tiene en el hogar, comunidad y escuela para que su desenvolvimiento sea adecuado y su aceptación con el entorno sea fructífera para cumplir con cada expectativa planificada. Por otro lado, el éxito de sus objetivos es contar con el apoyo correcto de cada uno de estos factores de lo contrario todo sería un fracaso y la confianza del niño no va a ser la misma al momento de realizar sus actividades.

¿Cómo se construye la autoestima?

Según, Conger, Kagan y Mussen existen cuatro factores relevantes que contribuyen al desarrollo de la autoestima:

- Es la cantidad de respeto, aceptación e interés que un individuo recibe de las personas que son importantes para él, así nos evaluamos como somos evaluados.
- Es la historia de triunfos y estatus que se alcanza, generalmente los triunfos brindan reconocimiento.
- El individuo obtiene autoestima únicamente en las áreas que personalmente le son significativas.
- Control y defensa son capacidades individuales para prevenir un evento con consecuencias e implicaciones negativas, de tal manera que disminuya su valor. (1982, p.27)

Los componentes mencionados por el autor, contribuyen de manera beneficiosa al desarrollo de los niños, para cumplir con cada uno de los objetivos o metas propuestas por cada uno de ellos en el

transcurso de las vivencias que van aprendiendo y compartiendo nuevas experiencias con los de su alrededor, pues esto les aportara tanto positiva como negativamente dependiendo el estado de ánimo o como esta cimentada su autoestima para afrontar las dificultades y la toma de decisiones certeras para su bienestar personal.

8. PREGUNTAS CIENTIFICAS:

- ¿Cuáles son los referentes teóricos de la autoestima y los problemas socio-afectivos en el aula?
- ¿Para qué identificar los problemas socio-afectivos en los estudiantes del sexto año de EGB de la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví- Elvira Ortega- Simón Bolívar”?
- ¿Por qué es importante establecer los resultados obtenidos que inciden en la autoestima y los problemas socio-afectivos del educando en el aula?

9. METODOLOGÍA:

Dentro del marco metodológico se dará a conocer cada uno de los pasos implementados en la investigación, tales como: enfoque, tipo, diseño no experimental de tipo transeccional, método, técnica como también los instrumentos de recolección de la información que se utilizó dentro de la realización de dicho proyecto, además, cada uno de ellos respalda la veracidad de las problemáticas encontradas.

Enfoque cuantitativo

El enfoque considerado en esta investigación es cuantitativo, puesto que, permite comprender la realidad y problemáticas que se evidencian dentro del contexto educativo. Según Sampieri (2014) expresa que, “la investigación aporta con la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.4). Cabe recalcar que, la investigación que aportan los informantes se basa en la recopilación y el análisis numéricos para entender y explicar los factores relacionadas con la autoestima y las problemáticas socio-afectivas que repercuten en el desarrollo personal, académico y social del niño.

En ese sentido, la investigación cuantitativa permite a los investigadores comprender el contexto en el que se desenvuelve para recabar información y acertar hipótesis ya antes planteadas. Además, dicho enfoque admite identificar los factores que se encuentran presentes en la autoestima y los problemas socio-afectivos con la ayuda de los análisis estadísticos para llegar a conclusiones verídicas y aportar a próximas investigaciones.

Tipo de investigación: Descriptiva

El proyecto se basa en la investigación descriptiva, puesto que, hace énfasis en proporcionar una descripción detallada de un fenómeno en estudio y “tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes” (Martínez, 2018).

Al respecto, se analiza cada una de las variables de la investigación para determinar aspectos importantes en el contexto educativo en el que se encuentran los estudiantes, logrando obtener datos detallados sobre las vivencias, emociones o comportamientos de los niños en su autoestima y los problemas socio-afectivos que están presentes en su diario vivir.

Diseño de la investigación

Investigación no experimental de corte transeccional.

Mediante el diseño de la investigación se obtendrán datos necesarios, ya sea para afirmar o negar las hipótesis planteadas en la investigación. Según Hernandez, Fernandez y Baptista, (2010) “la investigación no experimental, consiste en estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en las que solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos” (p.150). Es decir, se requiere de la observación de cada una de las situaciones que ya están presentes en el contexto para poder analizar cada una de los factores socioafectivos que inciden en la autoestima de los niños.

Además, dicha investigación está relacionada con el corte transeccional, ya que, permite recolectar datos en un solo momento y en un tiempo único, con el propósito de describir y analizar las variables en un momento dado (Hernandez, Fernandez y Baptista, 2010). Cabe destacar que, el procesamiento de la información se la realizó mediante matrices de contraste de información para obtener los resultados tanto de los padres de familia y de los estudiantes.

Método Deductivo

El método que se utilizó en esta investigación es el deductivo, porque, se encamina de lo general a lo particular conocer aspectos importantes de la realidad tal como lo menciona Bernal (2010), donde nos confirma que ‘este método de razonamiento consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares. Se da inicio con el análisis de los postulados, teoremas, leyes, principios, etcétera, de aplicación universal y de comprobada validez, para aplicarlos a soluciones o hechos particulares.’

Es decir, que nos permite enfocarnos en la realidad del proceso educativo, logrando llegar a conclusiones probables por medio del razonamiento de los hechos y situaciones observadas en el ámbito educativo. Además, tiene la ventaja de impulsar al sujeto investigador y ponerlo en contacto con el sujeto investigado u objeto de investigación, permitiendo recabar información de los aspectos que involucra la autoestima y los problemas socio-afectivos que inciden en la convivencia de los estudiantes.

Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

La técnica que se empleo fue la encuesta, ya que, es la herramienta fundamental para obtener información certera, a partir de la cual se puede explorar diferentes aspectos de la vida cotidiana. De acuerdo con, Bernal (2010) La Encuesta es una de las “técnicas de recolección de información más usadas, a pesar de que cada vez pierde mayor credibilidad por los encuestados, se fundamenta en un cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas”. (p.194) De tal manera, la investigación utilizara este tipo de técnica porque del cuestionario se obtiene información directa y necesaria de las personas encuestadas, es decir, será del lugar de los hechos con validez real.

Por consiguiente, el instrumento utilizado para la recolección de la información es el cuestionario, mismo que consta de ocho preguntas que orientan el trabajo de investigación. Para ello, se debe entender ¿Qué es el cuestionario? Y para responder a esta interrogante se nombró a Bernal (2010) quien señaló que:

El cuestionario es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios, con el propósito de alcanzar los objetivos del proyecto de investigación. Se trata de un plan formal para recabar información del objeto de estudio y centro del problema de investigación. En general, un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que van a medirse. El cuestionario permite estandarizar y uniformar el proceso de recopilación de datos.
(p.250)

El propósito del cuestionario en la investigación es que permite recoger los datos de una manera organizada, pero debemos tener cuidado de no recolectar la información errónea por lo que las preguntas son clave para realizar este tipo de instrumento de recolección de información.

Población

El presente trabajo investigativo se basó en una muestra, empleando las palabras de López (2004), “la muestra es un subconjunto o población en que se llevará a cabo la investigación. La muestra es una parte representativa de la población”. Por ende, el presente trabajo investigativo se basó en una muestra intencionada y representativa de 31 estudiantes que están cursando el sexto año de educación básica y 28 padres de familia de la unidad educativa “Victoria Vásquez Cuví – Simón Bolívar – Elvira Ortega”, quienes son considerados como actores principales del proceso investigativo.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS DE SEXTO AÑOS DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VÁSNEZ CUVI – SIMÓN BOLÍVAR – ELVIRA ORTEGA”

Pregunta 1. ¿Cuándo cometes un error en el aula de clase, Qué piensas?

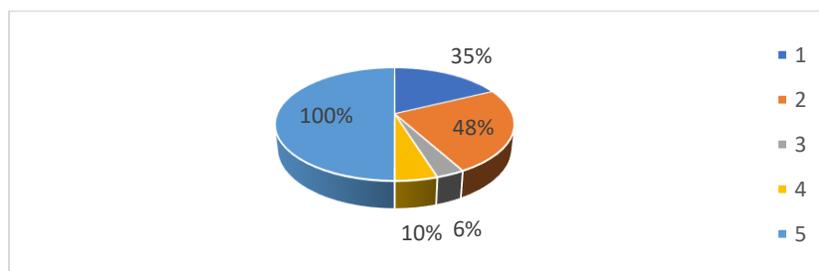
Tabla 4. Errores en el aula

Variables	Número	%
Pienso que debo buscar una solución.	11	35%
Pienso que puedo mejorar para no cometer el mismo error.	15	48%
Pienso que no soy capaz de hacer las cosas bien.	2	6%
Pienso que todo lo que hago me sale mal.	3	10%
TOTAL	31	100%

Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásnez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega

Gráfica 1 Errores en el aula



Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásnez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de los estudiantes en el aula consideran que al cometer errores dentro o fuera de ella poseen la capacidad de mejorar para no cometer el mismo error, pero no sucede lo mismo con todos los estudiantes ya que existen niños que no tienen la capacidad de afrontar los problemas por su propia cuenta, por otro lado, en pocos niños se debe trabajar en la confianza que debe tener cada uno de ellos.

Pregunta 2. Imagínate que tienes que hablar con alguien que tiene autoridad sobre ti (como uno de tus padres o un maestro) sobre algo que te preocupa en el aula de clase. ¿Cómo crees que te irá?

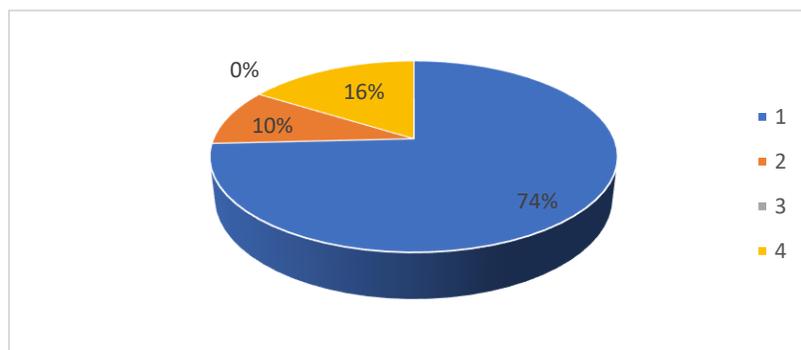
Tabla 5 Comunicación en el aula

Variables	Número	%
Buscaran la manera de ayudarme.	23	74%
Me escucharan y no me ayudaran.	3	10%
No hicieran nada al respecto.	0	0%
No tengo confianza para hablar de mis preocupaciones.	5	16%
TOTAL:	31	100%

Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega

Gráfica 2 Comunicación en el aula



Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los niños encuestados pueden hablar de sus preocupaciones con adultos porque saben que buscarán maneras de ayudarlos a resolver y calmar sus preocupaciones mediante una comunicación armónica y segura. Sin embargo, se descubrió que pocos niños no tienen confianza en sí mismos para comunicar sus preocupaciones en el aula porque creen que no les irá bien hablar de ellas con un adulto.

Pregunta 3. ¿En general qué piensas de ti mismo?

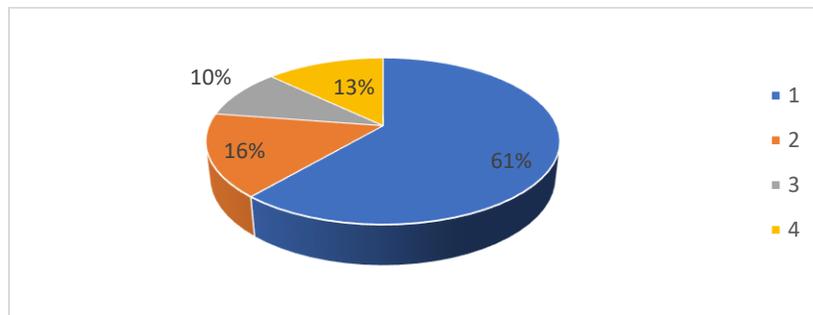
Tabla 6 Autopercepción

Variables	Número	%
Me amo y respeto tal cual soy.	19	61%
Soy una persona inteligente pero muy inquieta.	5	16%
Tengo inseguridad en mí mismo y soy incapaz de afrontar problemas.	3	10%
No me siento satisfecho conmigo mismo y siento que no hago nada bien.	4	13%
TOTAL:	31	100%

Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví – Simón Bolívar – Elvira Ortega

Gráfica 3 Autopercepción



Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví – Simón Bolívar – Elvira Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el aula se evidencia que varios niños se aceptan a sí mismos porque se aman y se respetan por lo que son, lo cual les permite desenvolverse de manera eficiente en sus actividades, por otro lado, existen niños que son inquietos, pero eso no les limita a cumplir con sus actividades y enfrentar sus dificultades de manera positiva. Pocos son los casos de niños que mantienen una estima de inseguridad y con la incapacidad de buscar solucionar un problema por su propia cuenta.

Pregunta 4. ¿Cómo te sientes cuando te comparan con otras personas (hermano, primo, vecino, compañeros)?

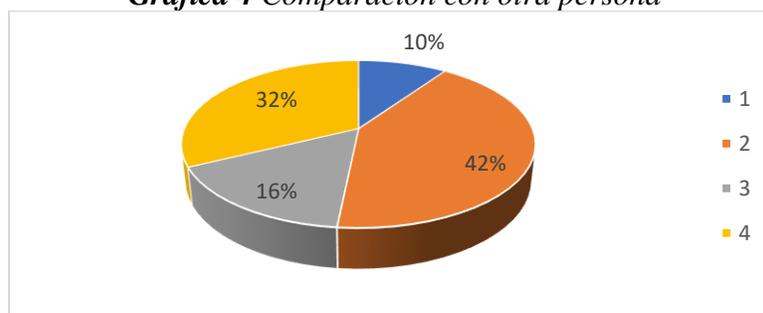
Tabla 7 Comparación con otra persona

Variables	Número	%
Feliz	3	10%
Triste	13	42%
No me afecta	5	16%
No presto atención	10	32%
TOTAL:	31	100%

Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega

Gráfica 4 Comparación con otra persona



Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La comparación con otras personas está latente desde hace mucho tiempo y en la actualidad con los niños encuestados podemos decir que un número considerable no presta atención ni sienten afectación alguna cuando esto pasa, no obstante, casi la mayor parte de ellos se sienten tristes porque reciben comparación de parte de sus padres asumiendo que no hacen las cosas bien, así pues, una minoría se sienten felices porque al recibir comparación sienten que están siguiendo los pasos correctos de alguien más.

Pregunta 5. ¿Cómo solucionas los problemas con tus compañeros en el aula?

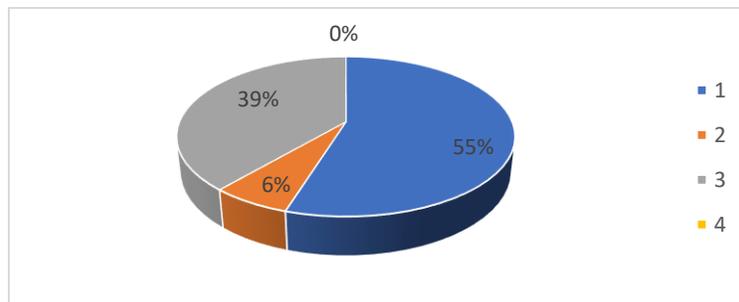
Tabla 8 Solución de problemas en el aula

Variables	Número	%
Hablando	17	55%
Jugando	2	6%
Avisando a personas adultas (papá, mamá, profesor, otros)	12	39%
Por medio de una lucha	0	0%
TOTAL:	31	100%

Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega

Gráfica 5 Solución de problemas en el aula



Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andres Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para un alto porcentaje de niños encuestados el aprender a solucionar problemas dentro del ambiente escolar mejora la relación social entre compañeros por lo que asimilan que es mejor hablar antes de entrar en confrontación con sus compañeros, en cambio, para un porcentaje más pequeño resulta más factible avisar a las personas adultas, de esta manera ellos se hacen cargo de resolver cualquier acontecimiento que pueda ser malo para ellos.

Pregunta 6. ¿Cuándo existen problemas en tu casa como te sientes en la escuela?

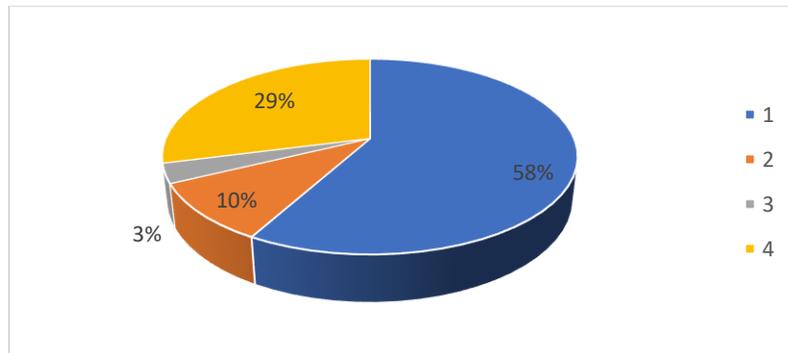
Tabla 9 Estado de ánimo

Variables	Número	%
Triste	18	58%
Aislado o aislada	3	10%
Molesto o molesta	1	3%
No me afecta	9	29%
TOTAL:	31	100%

Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví – Simón Bolívar – Elvira Ortega

Gráfica 6 Estado de ánimo



Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví – Simón Bolívar – Elvira Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayor cantidad de niños encuestados que perciben los problemas en casa suelen afectar su manera de trabajar en clase porque se sienten tristes y no prestan atención de lleno a lo que están haciendo, en ocasiones su tristeza se hace presente al saber que no pueden ayudar a resolver los problemas en casa, pero hay pocos niños a los que simplemente no les afecta por lo que pueden socializar y mostrar su afecto sin problema hacia sus compañeros.

Pregunta 7. ¿Crees que la convivencia en el aula es positiva?

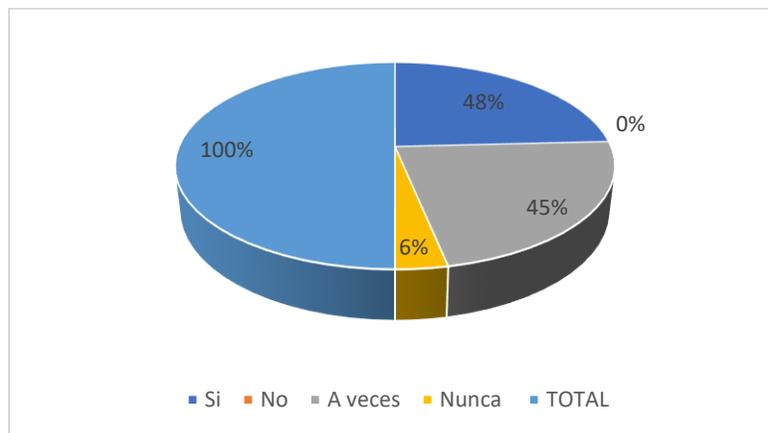
Tabla 10 *Convivencia positiva en el aula*

Variables	Número	%
Si	15	48%
No	0	0%
A veces	14	45%
Nunca	2	6%
TOTAL	31	100%

Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega

Gráfica 7 *Convivencia positiva en el aula*



Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La gran mayoría de niños encuestados afirman que solo a veces existe convivencia positiva en el aula dándonos a entender que hay conflictos entre ellos, comunicación no armónica con el docente y compañeros, sin embargo, el resto afirma que, si hay buena convivencia, de esta manera entre ellos se cuidan y existe confianza porque tienen buena comunicación con sus compañeros y el docente.

Pregunta 8. ¿Consideras que tus opiniones son respetadas en el aula?

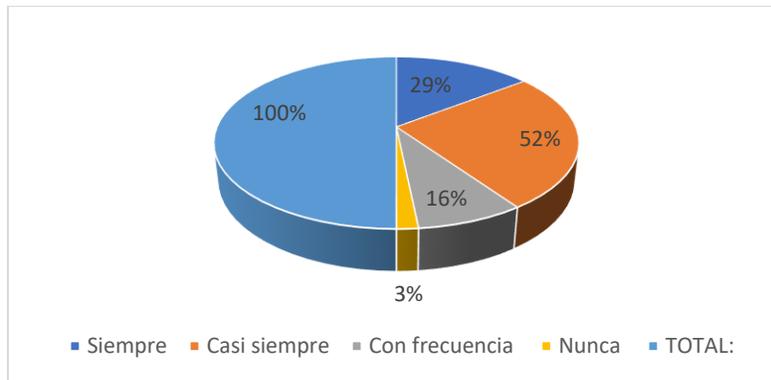
Tabla 11 *Consideración de opiniones en el aula*

Variables	Número	%
Siempre	9	29%
Casi siempre	16	52%
Con frecuencia	5	16%
Nunca	1	3%
TOTAL:	31	100%

Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega

Gráfica 8 *Consideración de opiniones en el aula*



Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Cuando se expone una opinión en el aula de clase y esta es válida, la mayoría de los niños asumen que es importante dar su criterio y participar por lo que en su totalidad afirman que sus opiniones son respetadas y aceptadas, aunque existirán ocasiones en las que puedan llegar a cometer errores quieren seguir dando su opinión, por el contrario, no pasa lo mismo con un grupo muy pequeño que asimilan que participar no es conveniente porque no son aceptadas sus opiniones o por el temor de ser una burla para los demás.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL SEXTO AÑO DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VÁSCONEZ CUVI – SIMÓN BOLÍVAR – ELVIRA ORTEGA”

Pregunta 1. En el día, ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo para conversar sobre su vida cotidiana?

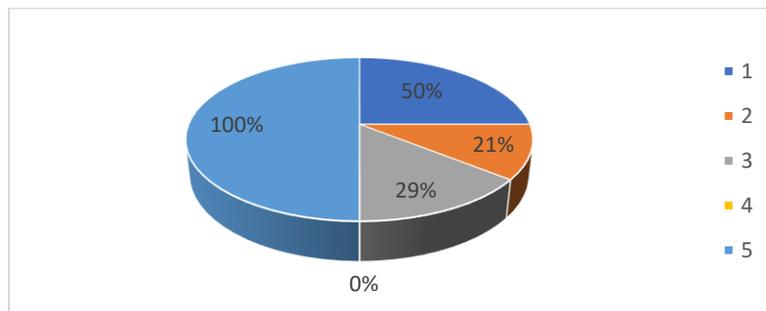
Tabla 12 *Comunicación de padres a hijo (a)*

Variables	Número	%
1 hora a 2 horas	14	50%
3 hora a 4 horas	6	21%
Menos de una hora	8	29%
No le dedico tiempo por motivos de trabajo	0	0%
TOTAL:	28	100%

Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega

Gráfica 9 *Comunicación de padres a hijo (a)*



Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los padres en su mayoría afirman, que les dedican tiempo necesario a sus hijos para conversar de su día demostrando su cariño y afecto para que tengan la confianza de contar lo que ha pasado o está pasando en su vida dentro de la escuela y el aula de clase, aunque el tiempo de dedicación varia tiene el mismo objetivo, que es prestar atención a sus hijos.

Pregunta 2. ¿Usted compara a su hijo o hija con otras personas (hermanos, primos, vecinos)?

Tabla 13 *Comparación con otras personas*

Variables	Número	%
Si	5	18%
No	15	54%
A veces	6	21%
Nunca	2	7%
TOTAL:	28	100%

Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví – Simón Bolívar – Elvira Ortega

Gráfica 10 *Comparación con otras personas*



Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví – Simón Bolívar – Elvira Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayoría de padres deciden no comparar a sus hijos por el hecho de que no es bueno para ellos pues pueden hacerlos sentir mal y no aceptados como son, sin embargo, un número pequeño de padres de familia comparan a sus hijos con otras personas porque les ponen de ejemplo a seguir.

Pregunta 3. ¿Con qué frecuencia felicita los logros de su hijo o hija?

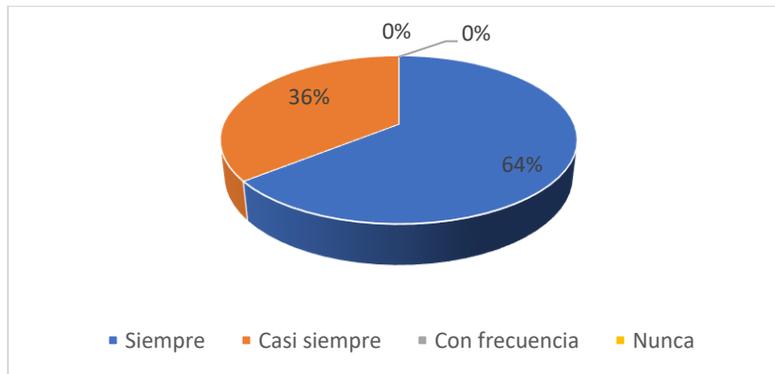
Tabla 14 Reconocimiento de logros

Variables	Número	%
Siempre	18	64%
Casi siempre	10	36%
Con frecuencia	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL:	28	100%

Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega

Gráfica 11 Reconocimientos de logros



Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Se pudo analizar que los padres de familia casi en su totalidad están al pendiente de cada logro que hace su hijo para poder felicitarlo y que pase un momento feliz, motivándole de esta manera a lograr nuevas metas que se presenten en su diario vivir, por el contrario, hay padres de familia que no felicitan a sus hijos por todos sus logros.

Pregunta 4. ¿Se disculpa con su hijo o hija cuando le hace daño sin querer?

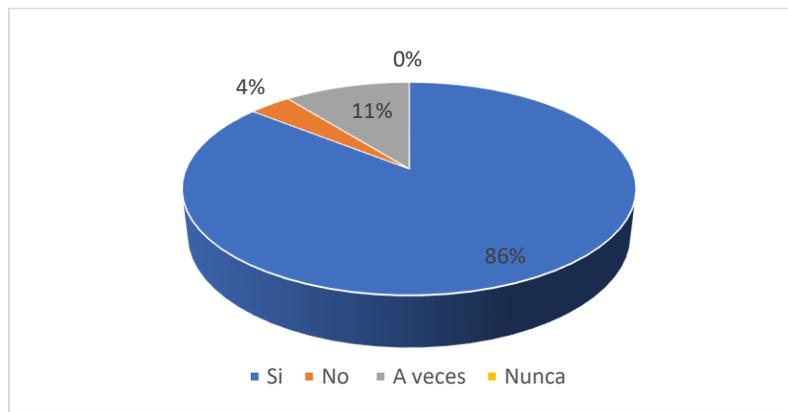
Tabla 15 *Solución a un problema*

Variables	Número	%
Si	24	86%
No	1	4%
A veces	3	11%
Nunca	0	0%
TOTAL:	28	100%

Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andres Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví – Simón Bolívar – Elvira Ortega

Gráfica 12 *Solución a un problema*



Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví – Simón Bolívar – Elvira Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayor parte de padres de familia que hacen daño sin querer a sus hijos se disculpan con ellos, de esta manera no sufren problemas de estima y se sienten capaces de desarrollarse social y afectivamente con sus compañeros dentro y fuera del aula de clase, no obstante, existen pocos padres que no se disculpan con sus hijos y al no disculparse es perjudicar a sus sentimientos y como se estiman a sí mismos.

Pregunta 5. ¿Considera que su hijo o hija se siente cómodo/a y segur/a en el entorno escolar?

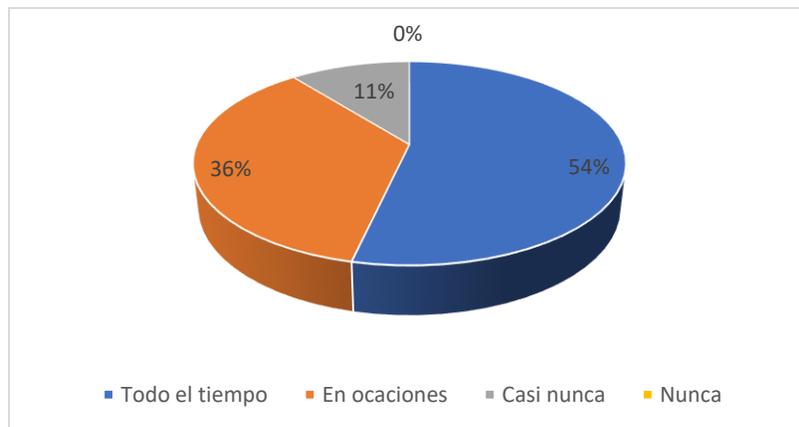
Tabla 16 Seguridad en el entorno escolar

Variables	Número	%
Todo el tiempo	15	54%
En ocasiones	10	36%
Casi nunca	3	11%
Nunca	0	0%
TOTAL:	28	100%

Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví – Simón Bolívar – Elvira Ortega

Gráfica 13 Seguridad en el entorno escolar



Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví – Simón Bolívar – Elvira Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un amplio número de padres está de acuerdo que su hijo o hija se sienten seguros y cómodos en el aula de clase todo el tiempo porque tienen buena comunicación e interacción con sus compañeros y profesor, ahora bien, en menor escala los padres señalan que solo en ocasiones se sienten seguros en el aula, provocando que no tengan un buen desarrollo socio-afectivo.

Pregunta 6. ¿Su hijo o hija muestra interés por participar en actividades grupales dentro y fuera del aula?

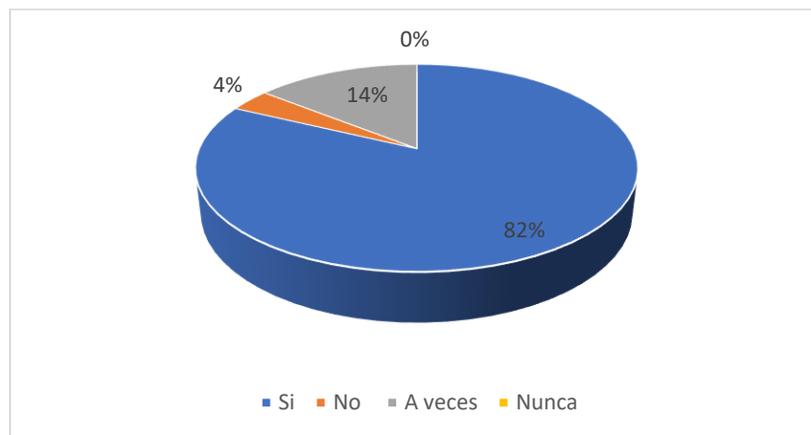
Tabla 17 Integración en actividades grupales

Variables	Número	%
Si	23	82%
No	1	4%
A veces	4	14%
Nunca	0	0%
TOTAL	28	100%

Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega

Gráfica 14 Integración en actividades grupales



Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Casi en su totalidad los padres de familia confirman que sus hijos demuestran interés en participar dentro y fuera del aula de clase lo que representa que se desenvuelven adecuadamente con las personas de su edad y amigos, mejorando su estima, la parte social y afectiva, aunque hay pocos padres que afirman que sus hijos solo en ocasiones muestran interés de participar en actividades grupales.

Pregunta 7. ¿Considera que su hijo o hija tiene una comunicación abierta y positiva con sus compañeros y profesor?

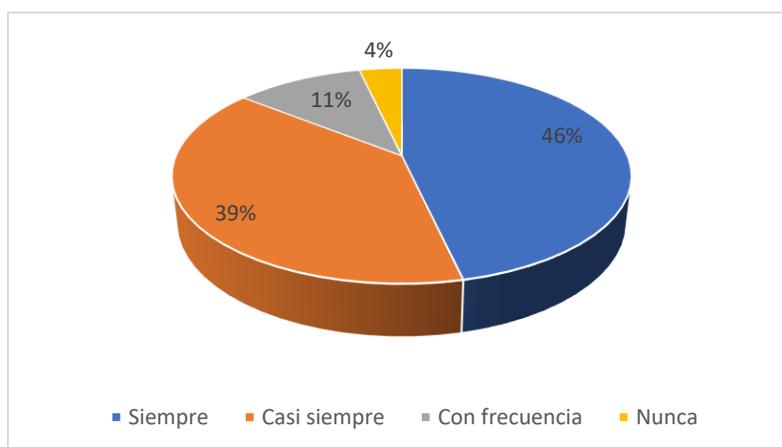
Tabla 18 *Comunicación abierta y positiva*

Variables	Número	%
Siempre	13	46%
Casi siempre	11	39%
Con frecuencia	3	11%
Nunca	1	4%
TOTAL:	28	100%

Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví – Simón Bolívar – Elvira Ortega

Gráfica 15 *Comunicación abierta y positiva*



Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví – Simón Bolívar – Elvira Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Un número considerable de padres comparte que sus hijos tienen una comunicación positiva y abierta con sus compañeros y con el profesor aceptando que su parte social y afectiva se hace presente para su desenvolvimiento, a pesar de esto, existen padres que afirman que la comunicación que tienen con sus compañeros no es positiva y en ocasiones pueden terminar en conflicto.

Pregunta 8. ¿Con qué frecuencia ha recibido informes de situaciones de conflictos sociales que involucren a su hijo o hija en la escuela?

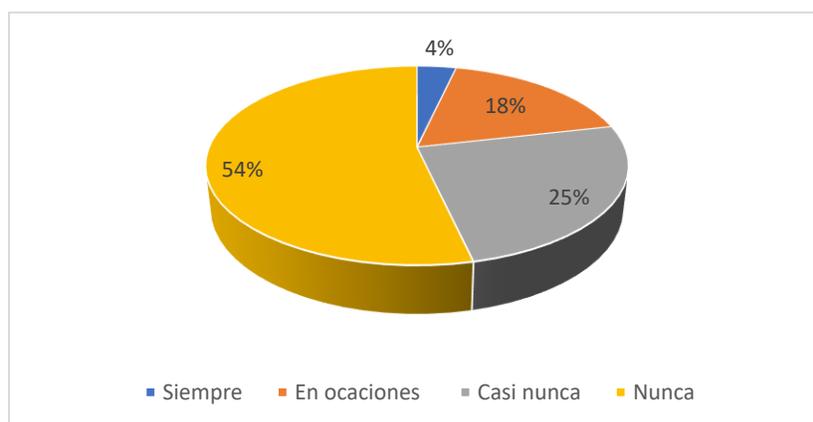
Tabla 19 *Conflictos sociales en el aula*

Variables	Número	%
Siempre	1	4%
En ocasiones	5	18%
Casi nunca	7	25%
Nunca	15	54%
TOTAL:	28	100%

Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega

Gráfica 16 *Conflictos sociales en el aula*



Elaborado por: Evelyn Chicaiza y Andrés Zumba (2024)

Fuente: Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi – Simón Bolívar – Elvira Ortega

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los padres de familia en su mayoría no reciben informes de sus hijos por algún problema social del cual ellos hayan sido parte, demostrando que evitan entrar en conflictos con sus compañeros, por otra parte, hay padres que si reciben estos informes de conflictos sociales porque sus hijos ya no lograron evitarlos ni buscaron ayuda para solucionar antes que el problema se haga más grande.

DISCUSIÓN

La información recolectada en la encuesta aplicada a los estudiantes y padres de familia permite realizar una contrastación de datos, para determinar un diagnóstico acerca de los problemas más significativos en el desarrollo socioafectivo de los niños y como estos afectan a la autoestima de los estudiantes en el aula.

El 42% de estudiantes se sienten tristes cuando los propios padres los comparan con otras personas (hermanos, primos, compañeros), generando desconfianza en ellos y obstaculizando a cumplir con los objetivos que se les han propuesto. La familia es la principal fuente de motivación para el niño, considerando que son ellos quienes influyen en los estilos y pautas de crianza ayudando a identificar factores de riesgo, tales como: baja autoestima, depresión infantil, agresividad, entre otras (Cuervo, 2010 p.112). Sin embargo, un 21% de padres de familia suelen comparar a sus hijos manifestándole que otras personas son mejor que ellos sin comprender que eso le afecta al niño en su desarrollo tanto personal, emocional, académico y social. Lo cual da a entender que los padres no se percatan del daño que les causan a sus hijos cohibiéndoles a no demostrar sus emociones.

El 52% de estudiantes manifiestan que la convivencia en el aula casi nunca es positiva, teniendo en cuenta que, el aula es un espacio seguro para que el estudiante desarrolle sus habilidades y destrezas tanto sociales como emocionales. Al respecto Martínez, (2026) señala que “las buenas relaciones entre profesor y los estudiantes es fundamental para que desarrollen lo cognitivo y lo socio-afectivo.” Por otro lado, solo el 15% de padres de familia consideran que el ambiente escolar en el que se desenvuelven sus hijos no es del todo positivo ya que no tienen la seguridad de poder relacionarse o comunicarse con sus compañeros y docente. Demostrando que no todos los padres están al tanto de la convivencia que existe dentro del aula entre compañeros y profesor.

Se identificó que un 20% de los niños presentan problemas afectivos y sociales en el aula de clase, porque sienten timidez y vergüenza de demostrar sus emociones en público, asumiendo que en ocasiones no les dejan participar o que rechazan sus opiniones. De acuerdo con, Goñi et al., (2000) “La timidez es una reacción primaria ante situaciones sociales novedosas que implica una actitud de cautela y una clara

inhibición comportamental (retirar la mirada, no hablar, no actuar).” En tal virtud, los docentes no consideran la parte socioafectiva y emocional al momento de planificar y solo se centran en la parte cognitiva del estudiante, lo cual hace que sus clases no sean interactivas ni dinámicas y los niños pierden el interés por aprender y participar en el aula de clase.

El 58% de niños y niñas tienen problemas familiares en sus hogares, dificultando su atención y estado de ánimo, poniendo en riesgo su desenvolvimiento académico y la socialización con sus compañeros, dado el hecho sienten que son causa de los problemas en su hogar generando que sean agresivos de forma física o verbal con sus compañeros. Así Solórzano, (2013) menciona que, “los niños y niñas que presentan agresividad ya sea de acto violento, físico o verbal; todo esta en el entorno social que lo rodea.” Comprendiendo que, la escuela al ser parte social y educativa no está pendiente al 100% de la realidad a la cual pertenece el estudiante evitando los seguimientos constantes con los niños que presenten dificultades, por lo tanto, no realizan talleres que integren y mejoren la convivencia entre padres, hijos y docentes.

El 23% de niños presentan problemas de inseguridad para afrontar dificultades dentro y fuera del ambiente educativo, asumiendo que pueden volver a equivocarse y que no pueden mejorar o buscar una solución a acontecimientos negativos, siendo un obstáculo de que se puedan sentir bien consigo mismo afectando su estima. Tal como señala, Branden, (1995) “la autoestima es la capacidad que se tiene para lograr los objetivos propuestos y vencer todo tipo de obstáculo que se nos pueda presentar en nuestras vidas.” Por este hecho los padres y docentes son responsables de que el niño tenga inseguridad al momento de tomar decisiones porque en ocasiones les afirman que todo lo que hacen es incorrecto y les cohiben a enfrentar las situaciones o problemas que se suscitan en su entorno.

11. IMPACTOS

- a. **Educativo.** - Dentro de los establecimientos educativos es importante que se fortalezcan lazos de una comunicación armónica entre docente-estudiante, padres-estudiante y padres de familia-docente, para que exista una buena relación entre cada uno de ellos, considerando que los niños se desenvuelven entorno a su contexto, evidenciando acontecimientos que afectan de forma positiva o negativa en su desarrollo emocional, social, personal y académico. Todo esto conlleva a que el estudiante se sienta en confianza y seguro de sí mismo al momento de relacionarse con las demás personas sin tener un temor a ser rechazado o ignorado, ya sea dentro como fuera del aula.

- b. **Social.** - En el contexto en el que se desenvuelven los niños se presentan un sin número de acontecimientos buenos y malos por los que se requiere de una atención minuciosa de un adulto en donde el niño mantenga una confianza para dialogar y resolver sus dudas, además esto permite que el ambiente en el cual se desenvuelve sea armónico y adecuado para enriquecer su estado emocional, social y personal adquiriendo hábitos positivos que le generan buenos valores para aportar no solo a su entorno sino también a la sociedad misma. Por otro lado, esto garantiza la prevención de problemas de violencia que aquejan en la sociedad.

- c. **Afectivo.** – Todas las personas necesitan muestras de afecto especialmente los niños, teniendo en cuenta que desde pequeños se enlazan conexiones de afecto y amor entre padres e hijos que con el pasar de los años se lo debe ir fortaleciendo. Considerando que es significativo en el desarrollo afectivo del niño o niña, por lo que en cada uno de sus hogares se debe mostrar interés en las actividades y acontecimientos que se van presentando en la vida de sus hijos, motivándole y siendo parte de sus logros, creando una comunicación segura. También, el docente debe tener presente que cada uno de los estudiantes son un mundo diferente y se debe realizar un trabajo arduo para que se fortifique la confianza con sus alumnos y hacer que en su aula exista la armonía para desenvolverse en las actividades sin temor a equivocarse o sentirse aislado por los demás.

12. CONCLUSIONES

- Los problemas socio-afectivos se pueden dar de muchas maneras y siempre afectan la autoestima de los niños, creando en ellos inseguridades que les limitan a cumplir con sus objetivos y desenvolverse en las actividades personales, sociales y académicas. Además, que al ser constantes los problemas hacen que el niño vaya pensando que no tiene la capacidad de enfrentarse a retos o que no tiene la seguridad de hacer las cosas bien en el aula de clase junto a sus compañeros y maestro.
- La autoestima es un sentimiento de amor propio hacia uno mismo y sentirse seguro al momento de tomar una decisión respetando y asumiendo las opiniones de las demás personas, el mantener una estima adecuada permite que el niño o niña se desenvuelva de manera positiva sin el temor de ser juzgado y al cometer errores enfrentarlos buscando una solución adecuada. Sin dejar de lado, es importante hablar de los problemas socio-afectivos que se pueden presentar en la casa, calle o escuela, cada niño es un mundo con características y capacidades distintas.
- Los niños que demuestran tener problemas socio-afectivos también tienen repercusión en su propia estima, dificultades que se dan en familia y en ocasiones en el aula de clase. Los estudiantes que son afectados son silenciosos porque no demuestran sus emociones y aparentan estar bien con aquellas personas que ellos quieren, tomando la decisión de estar solos porque sienten que no serán escuchados por sus padres o profesor, aunque intentan a su corta edad entablar una conversación.
- Los padres de familia intentan compartir tiempo de calidad al estar cerca de sus hijos para averiguar y conversar de los acontecimientos que se dan en su día a día y así descubrir si tienen algún miedo o inseguridad en la escuela o sobre ellos mismos. Sin embargo, cuando existen problemas en casa no se percatan del daño que les provocan y esto en ocasiones son reflejadas en el aula, esto puede ser porque el niño se sienta triste o se aislé de toda actividad que requiera habilidades sociales para desenvolverse de manera eficaz.

13. RECOMENDACIONES

- Los docentes deben planificar en base a lo cognitivo, social y emocional para motivar a los alumnos a que participen en el aula de clase dándoles la confianza de que al llegar a equivocarse lo vuelvan a intentar, siendo amables y ofreciendo oportunidad de rectificarse porque de este modo los alumnos tendrán seguridad de participar sin miedo a que se burlen o simplemente rechacen sus opiniones.
- La Unidad Educativa debe crear talleres para la convivencia armónica y el desarrollo social en los que permita la integración entre padres, hijos y docentes. Además, los representantes legales o padres de familia deben solucionar los problemas en completa calma y evitar incluir a los niños en las discusiones, con el propósito de tener un ambiente de armonía y felicidad para que el niño o niña pueda contar sus problemas sin temor a crear un gran conflicto.
- En el contexto educativo y núcleo familiar es necesario crear ambientes armónicos de comunicación, de esta manera mejorar la autoestima y seguridad en los estudiantes para que su desenvolvimientos tanto académico, social, emocional y personal sea adecuado para la toma de decisiones.
- Crear más fuentes de información sobre los problemas socioafectivos y de la autoestima en los niños y como se debe trabajar estas problemáticas para generar en el aula un ambiente promotor de ideas que permitan resolver o adaptarse a situaciones cambiantes de la realidad, asumiendo esta responsabilidad el docente a cargo para poder identificar cuáles son las afectaciones que no le permiten tener un buen desarrollo educativo al niño.

14. BIBLIOGRAFIA

- Acosta, R., & Hernández, J. A. (2004). La autoestima en la educación. *Límite. Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 1(11), 82 - 95. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83601104>
- Alarcón, P. (2013) *Coexistencia y educación* p. 15 <http://www.coexistencia.cl/wp-content/uploads/2013/06/LIBRO-COEXISTENCIA-Y-EDUCACION.pdf>
- Argüello, M. E. (2010). *La psicomotricidad*. Quito, Ecuador: Ediciones Universitarias Universidad Politécnica Salesiana
- Basurto, S. T. (2021). Orientación psicopedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje. *Dominio de las ciencias*, págs. 7(1), 395-417.
- Bernal, C. (2010). Metodología de la Investigación: administración, economía, humanidades y ciencias sociales. 3ra. Edición. *Pearson Educación: Colombia*. (P.58), (P.194), (P.250). <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigacion-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Bernal-Torres, C. A., (2010) Metodología de la investigación, administración, economía humanidades y ciencias sociales. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigacion-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>
- Branden, N (1995): *Pilares de la autoestima*, Barcelona, Paidós (p:230-231) <https://books.google.com.ec/books?id=MfhI44CDPMMC&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>
- Casanova, M. (2017). *Importancia de la socioafectividad en el desarrollo del aprendizaje* (Doctoral dissertation, Universidad Academia de Humanismo Cristiano). <https://bit.ly/3YcCXVI>
- Constante, M. (2022). El desarrollo socio afectivo en el nivel inicial de Educación infantil del cantón Latacunga-Ecuador. Tesis Doctoral, Universidad de Extremadura.
- Cordova, M. (2022). Habilidades sociales y desarrollo socioemocional en niños de una institución educativa inicial de Cercado de Lima, 2022. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/112065>
- Conger, J., Kagan, J., & Mussen, P. H. *Desarrollo de la personalidad en el niño*. Paul Henry Mussen, John Janeway Conger y Jerome Kagan (2a. ed.). México: Editorial Trillas, 1982.
- Cuervo, Á. (2010). *Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia*. Diversitas: Perspectivas en Psicología, 112. <https://www.redalyc.org/pdf/679/67916261009.pdf>

- Chasi, J. C. (2021). *La autoestima y el aprendizaje significativo de los estudiantes de octavo año de egb de la Unidad Educativa "Huachi Grande" del cantón Ambato* (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Psicopedagogía). <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33840>
- Espinosa, P. M., (2010). *Diagnóstico de problemas socio-afectivos en niños(as) de primero de básica pertenecientes a la Unidad Educativa "Liceo Cristiano", 36.* <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/6544/1/07714.pdf>
- ENAI. (2015). *Encuesta de Niñez y Adolescencia en el marco de la intergeneralidades*. Ecuador: Care, CNII, Plan Intrnacional, OSE . Obtenido de Care, CNII,.
- Galimberti, U. (2018). *Nuevo diccionario de psicología*. Milano, Italia: Feltrinelli.
- Gómez, P. A. (2014). *Los problemas de comportamiento en el ámbito educativo. Análisis de los factores que intervienen desde una perspectiva interactiva. El papel de la escuela en la prevención de los problemas de comportamiento p. 3* Recuperado de <https://www.preparadores.eu/temamuestra/Maestros/PTLOMCE.pdf>
- González, N y López, A (2001). *La autoestima. Medición y estrategias de intervención a través de una experiencia en la reconstrucción del ser. Ciencia de la salud. 1ª. Edición.* <https://books.google.com.ec/books?id=iYPB8K-T14gC&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>
- Goñi, M. L. P., Vindel, A. C., Ferrer, M. A., Zuazo, A., & Díez, I. I. (2000). Aspectos cognitivos, emocionales, genéticos y diferenciales de la timidez. REME, vol3(4), p1. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1025384>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación; Diseño no experimental corte transeccional. (Sexta Edición ed. pp. 152-154).* México: McGraw-Hill Interamericana. <https://apps.utel.edu.mx/recursos/files/r161r/w24204w/Re/metodologia-de-la-investigacion.pdf>
- Lovato-Yupanqui, V. P. y Palomo-Guamani, S. M., (2017) *Los valores en el desarrollo socioafectivo en los niños de educación inicial. P.33* <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/4692>
<https://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/4692/1/PI-000384.pdf>
- López, P. (2004). Punto cero final2_punto cero finales. *Articulo*. Población muestra y muestreo <http://www.scielo.org.bo/pdf/rpc/v09n08/v09n08a12.pdf>

- Lozada Cruzatty, J. E. (2022). *La autoestima y el proceso de aprendizaje en estudiantes de Tercero Bachillerato General Unificado en Ciencias de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato* (Bachelor's thesis, Carrera de Psicopedagogía).
- Martínez, C. (2018). Investigación descriptiva: definición, tipos y características. Obtenido de <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>
- Martínez, G. J. (2016). Investigación iberoamericana sobre enseñanza eficaz. *Revista mexicana de investigación Educativa*, 493. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v21n69/1405-6666-rmie-21-69-00471.pdf>
- Ministerio Coordinador de Patrimonio. (2011). *Guía de bienes culturales del Ecuador*. Quito, Ecuador: Dirección de Transferencia del Conocimiento.
- Ministerio de Educación. (2011). “*Curso de Inclusión Educativa, programa de formación continua del magisterio fiscal*” (Segunda Edición ed.). Quito, Ecuador: DINSE. Recuperado el 2016 de octubre de 27.
- Ministerio de Educación (2022). Proyecto de inversión "*Prevención y abordaje de Riesgos psicosociales en el entorno educativo*" <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/Proyecto-Prevencion-y-abordaje-de-Riesgos-psicosociales-en-el-entorno-educativo.pdf>
- Molina, M. Baldares, T. & Maya, A. (1996). *Fortalezcamos la Autoestima y las Relaciones Interpersonales*. San José: impresos Sibaja.: Ministerio de Educación Pública.
- Murillo, A. (2005). *Normas y Procedimientos para el Manejo Técnico- Administrativo de los Servicios Educativos para Estudiantes con Problemas Emocionales y de Conducta*. Centro Nacional de Recursos para la Inclusión Educativa. Ministerio de Educación Pública. San José, Costa Rica. <https://cenarec.files.wordpress.com/2016/02/normativa-problemas-emocionales-conducta.pdf>
- Muñoz-Piedrahita, L. M., y Carmona-Jaramillo, V. C., (2019). *Factores socio-afectivos que inciden negativamente en los procesos de escucha y atención, en los estudiantes del grado tercero*. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/12954/1/UVDT.EDI_Mu%C3%B1ozPiedrahitaLuzMarina_CarmonaJaramilloVivianaCarolina_2019.pdf
- Murga, A. V. (2023). *Factores socio afectivos y el rendimiento escolar en los niños de 4 a 5 años* (Bachelor's thesis, La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2023). <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9467>

- Ocaña-Villuendas, L. (2011). *Desarrollo socioafectivo*. Ediciones Paraninfo, SA.
- Piaget, J. (1995). *Seis estudios de Psicología* (5ed). Colombia: Grupo Editor Quinto Centenario Colombia
- Plan de acción Tutorial: Gades: *Efectos de la autoestima*. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n2.2021.411>
- Ramírez, N (2000) *Autoestima y rendimiento escolar. ¿Valgo o no valgo?* LOM 1ª. Edición. <https://books.google.com.ec/books?id=8jEOo0KNScMC&lpg=PP1&hl=es&pg=PP1#v=onepage&q&f=false>
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *RH Sampieri, Metodología de la Investigación, p.4 cap.1.*
- Sánchez, S. P. (2019). Relación entre autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes de tercero de secundaria de la IE “Nuestra Señora De Fátima” Chiclayo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/31898>
- Solórzano, F. (2013). La agresividad infantil en el desarrollo comportamental en los niños y niñas de 9 - 11 años de la Escuela Fiscal Mixta “Gabriel García Márquez” de la ciudad de Quito en el segundo quimestre del año lectivo 2012 - 2013. Quito: UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3417>
- Trianes, M. V., & García, A. (2002). *Educación socio-afectiva y prevención de conflictos interpersonales en los centros escolares*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, (44), 175-189. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27404409>
- UNICEF. (2015). *UNICEF, World Vision y Ministerio de Educación*. Obtenido de Una Mirada en Profundidad al Acoso Escolar en el Ecuador: <https://www.worldvision.org.ec/wp-content/uploads/2015/07/Acoso-Escolar.pdf>
- Vygotsky, L. (1979). *El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores*. Buenos Aires, Argentina: Grijalbo.