



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO
EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA
ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL
ANTONIO JOSÉ DE SUCRE DEL CANTÓN SAQUISILI”**

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del Título
de licenciada en Educación Básica.

Autora:

Victoria Elizabeth, Marcalla Sánchez

Tutor:

PhD. Víctor Hugo, Armas

PUJILÍ - ECUADOR

FEBRERO 2024

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Marcalla Sánchez Victoria Elizabeth, con cédula de ciudadanía No. 0550623110 declaro ser autora del presente **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE DEL CANTÓN SAQUISILI”** siendo el PhD. Víctor Hugo Armas, Tutor del presente trabajo; y, eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Pujilí, febrero del 2024



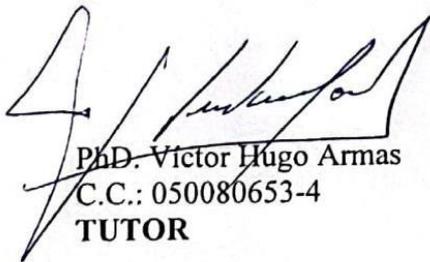
Victoria Elizabeth Marcalla Sánchez
C.C: 0550623110

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

“EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE DEL CANTÓN SAQUISILI” de Marcalla Sánchez Victoria Elizabeth, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, febrero de 2024



PhD. Víctor Hugo Armas
C.C.: 050080653-4
TUTOR

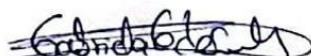
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí; por cuanto, la postulante: Marcalla Sánchez Victoria Elizabeth, con el título del Proyecto de Investigación: "EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE DEL CANTÓN SAQUISILÍ", ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, febrero de 2024

Para constancia firman:


Lic. Mgs. Gabriela Edelina Gallardo
Ortega
C.C: 0502055411
LECTOR 1 (PRESIDENTE)


Lic. Mgc. Mayra Verónica Riera
Montenegro
C.C: 0502992308
LECTOR 2 (MIEMBRO)


Lic. PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez
C.C: 1801701945
LECTOR 3 (MIEMBRO)

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis padres Aida y Geovany, quienes con su amor, paciencia y apoyo, me han permitido el día de hoy cumplir uno de mis mayores sueños.

A mis hermanos, Alexis y Matías, quienes me han acompañado y brindado su amor y apoyo incondicional durante todo este proceso.

A toda mi familia, que con sus consejos y palabras de aliento, me han impulsado a que cada día sea una mejor persona y alcance nuevas metas.

A mi mejor amiga Ximena, quien está siempre en los momentos difíciles y quien también me ha acompañado en esta gratificante experiencia, gracias por el apoyo y cariño brindado cada día.

Victoria Elizabeth

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme salud y vida, y la sabiduría necesaria para culminar mi carrera universitaria.

Agradezco también, a mis padres, hermanos y demás familiares, quienes han sido el motor fundamental en esta bonita etapa.

De igual manera, le doy las gracias a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por haberme permitido ser parte de ella, a mis queridos docentes, por transmitirme sus conocimientos y formar de mí, una profesional con carácter humanista.

Finalmente, agradezco a mi tutor PhD. Víctor Hugo Armas, por su dedicación y apoyo en la elaboración de este proyecto de investigación.

Victoria Elizabeth

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TITULO: “EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE DEL CANTÓN SAQUISILI.”

Autora:

Marcalla Sánchez, Victoria Elizabeth

RESUMEN

La investigación se enfocó en el rol de la familia sobre el proceso educativo de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental, paralelo “A” de la Unidad Educativa "Mariscal Antonio José de Sucre" del cantón Saquisili, durante el año lectivo 2023-2024. El objetivo general fue identificar la influencia de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes, con objetivos específicos que incluyen fundamentar teóricamente la relación entre familia-escuela, diagnosticar la importancia de la trilogía educativa, y analizar el aporte fundamental de los padres en el desarrollo de los niños. La metodología adoptada fue con enfoque mixto, utilizando investigación documental, entrevistas y encuestas como técnicas, además los instrumentos incluyeron una guía de entrevista y una boleta de encuesta. La población fueron 31 estudiantes, padres y la docente de la Unidad Educativa. Los resultados del análisis reflejaron la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos innovadores que promuevan una comunicación efectiva y armoniosa entre todas las partes involucradas en el proceso educativo. De igual manera, se resaltó la importancia de adaptar las estrategias educativas a las características individuales de los estudiantes. En conclusión, la colaboración entre docentes, estudiantes y padres se posiciona como una medida fundamental en este contexto, brindando un camino hacia un entorno educativo más colaborativo y enriquecedor. Por lo cual, resulto imperativo que los padres de familia, docentes y la comunidad educativa en general, se mantengan actualizados constantemente y que se implementen programas de interacción que fortalezcan la relación entre estos actores fundamentales.

Palabras clave: Docentes, Educación, Estudiantes, Proceso enseñanza-aprendizaje, Relación familia-escuela, Rol de la familia.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TITULO: “EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE DEL CANTÓN SAQUISILI.”

Autora:

Marcalla Sánchez, Victoria Elizabeth

ABSTRACT

The research focused on the role of the family in the educational process of fourth-year students of Basic Elementary Education, parallel "A" of the "Mariscal Antonio José de Sucre" Educational Unit of the Saquisili canton, during the 2023-2024 school year. The general objective was to identify the influence of parents on students' academic performance, with specific objectives that include theoretically grounding the relationship between family and school, diagnose the importance of the educational trilogy, and analyze the fundamental contribution of parents in the development of children. The methodology adopted was mixed, using documentary research, interviews and surveys as techniques, and the instruments included an interview guide and a survey slip. The population was made up of 31 students, parents and the teacher of the Educational Unit. The results of the analysis reflected the need to adopt innovative pedagogical approaches that promote effective and harmonious communication between all parties involved in the educational process. Likewise, the importance of adapting educational strategies to the individual characteristics of students was highlighted. In conclusion, collaboration between teachers, students and parents was positioned as a fundamental measure in this context, providing a path towards a more collaborative and enriching educational environment. Therefore, it was imperative that parents, teachers and the educational community in general keep themselves constantly updated and that interaction programs be implemented to strengthen the relationship between these fundamental actors.

Keywords: Teachers, Education, Students, Teaching-learning process, Family-school relationship, Role of the family.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

EDUCACIÓN BÁSICA

Marcalla Sánchez Victoria Elizabeth

AVAL DE TRADUCCIÓN- Profesional Externo

Alfredo Efraín Vargas Segovia con cédula de identidad número: 0501206692 Licenciado en: Ciencias de la Educación Especialización Inglés, con número de registro de la SENESCYT: 1020-04-473883; CERTIFICO haber revisado y aprobado la traducción al idioma Inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: **“EL ROL DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MARISCAL ANTONIO JOSÉ DE SUCRE DEL CANTÓN SAQUISILI”** de: **Marcalla Sánchez Victoria Elizabeth**, egresada de la carrera de **Educación Básica**, perteneciente a la Extensión Pujilí.

En virtud de lo expuesto y para constancia de lo mismo se registra la firma respectiva.

Pujilí, febrero, 2024


Alfredo Efraín Vargas Segovia

CI: 0501206692

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
<i>DEDICATORIA</i>	v
<i>AGRADECIMIENTO</i>	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN-Profesional Externo.....	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xiv
1 INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2 INTRODUCCIÓN	2
3 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4 BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
4.1 Beneficiarios directos	5
4.2 Beneficiarios indirectos	5
5 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
5.1 Contextualización del problema	5
5.2 Selección del problema	9
5.3 Delimitación del problema	9
5.4 Formulación del problema.....	9
6 OBJETIVOS	10
6.1 Objetivo General	10
6.2 Objetivos específicos.....	10
7 ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	11
8 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	12
8.1 Antecedentes	12
8.2 ¿Qué es la familia?	14

8.3	Tipos de familia.....	15
8.3.1	Familia nuclear o familia tradicional:	16
8.3.2	Familia extensa:	16
8.3.3	Familia monoparental:	16
8.3.4	Familia singularizada:	17
8.3.5	Familia mixta:	17
8.3.6	Familia de Padres Separados:	17
8.3.7	Familia Simultánea O Compuesta:.....	18
8.3.8	Familia De Abuelos:	18
8.4	Organización familiar.....	18
8.5	Organización Cultural	19
8.6	Economía familiar	19
8.7	¿Qué es la escuela?.....	21
8.8	¿Qué es la educación?	21
8.9	Rol del docente	22
8.10	Rol del estudiante	22
8.11	Rol de las autoridades institucionales	23
8.12	Proceso Enseñanza-Aprendizaje (PEA)	24
8.12.1	Rol de los padres de familia en el PEA.....	24
8.12.2	La incidencia en el PEA.....	25
8.12.3	Objetivos del PEA.....	25
8.12.4	¿Cuáles son las dificultades?.....	26
8.12.5	¿Cuál es el apoyo?.....	28
8.13	La relación familia/escuela.....	29
9	PREGUNTAS CIENTÍFICAS:.....	29
10	MARCO METODOLÓGICO:.....	30
10.1	Enfoque mixto	30
10.2	Tipo de investigación	30
10.2.1	Investigación Documental o Bibliográfica.....	30
10.3	Método.....	31
10.3.1	Método Inductivo	31
10.3.2	Método deductivo.....	31

10.4	Técnicas e instrumentos:	31
10.4.1	Entrevista.....	31
10.4.2	Encuesta	32
10.5	Población.....	32
11	ANÁLISIS DE RESULTADOS	34
12	IMPACTO SOCIAL	53
13	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
13.1	Conclusiones	54
13.2	Recomendaciones	54
14	PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO	55
15	PROPUESTA.....	55
15.1	Introducción.....	55
15.2	Objetivos de la propuesta	56
15.3	Justificación.....	57
16	BIBLIOGRAFÍA	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Sistema de tareas.....	11
Tabla 2: Resultados de la guía de entrevista	34
Tabla 3: Padres le dan amor y cariño	36
Tabla 4: Padres les enseñan valores para que los practiquen en la escuela	37
Tabla 5: Padres se preocupan por su bienestar en la escuela	38
Tabla 6: Padres le dan un trato adecuado.....	39
Tabla 7: Supervisa o acompaña alguien cuando realiza sus tareas	40
Tabla 8: Conversa con sus padres sobre su diario vivir en la escuela.....	41
Tabla 9: Actividades de convivencia con su familiar	42
Tabla 10: Tiene espacios para que realice sus tareas escolares	43
Tabla 11: Da amor y cariño a su hijo o hija	45
Tabla 12: Necesidades básicas de su hijo o hija	46
Tabla 13: Apoya y supervisa diariamente las tareas que la docente le envía a su hijo o hija.....	47
Tabla 14: Valores que le inculca a su hijo o hija para que los practique en la escuela	48
Tabla 15: Motiva a su hijo o hija para que se interese en estudiar.....	49
Tabla 16: Felicita a su hijo o hija por el esfuerzo académico que realiza en la escuela	50
Tabla 17: Programa de orientación familiar para el fortalecimiento de la enseñanza de su hijo o hija	51
Tabla 18: Comunicación directa con los profesores acerca del rendimiento académico de su hijo o hija	52
Tabla 19: Propuesta del proyecto	55
Tabla 20: Guía para la propuesta	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Padres le dan amor y cariño.....	36
Figura 2: Padres les enseñan valores para que los practiquen en la escuela	37
Figura 3: Padres se preocupan por su bienestar en la escuela.....	38
Figura 4: Padres le dan trato adecuado	39
Figura 5: Supervisa o acompaña alguien cuando realiza sus tareas.....	40
Figura 6: Conversa con sus padres sobre su diario vivir en la escuela	41
Figura 7: Actividades de convivencia con su familiar	43
Figura 8: Tiene espacios para que realice sus tareas escolares	44
Figura 9: Da amor y cariño a su hijo o hija.....	45
Figura 10: Necesidades básicas de su hijo o hija	46
Figura 11: Apoya y supervisa diariamente las tareas que la docente le envía a su hijo o hija	47
Figura 12: Valores que le inculca a su hijo o hija para que los practique en la escuela	48
Figura 13: Motiva a su hijo o hija para que se interese en estudiar	49
Figura 14: Felicita a su hijo o hija por el esfuerzo académico que realiza en la escuela.....	50
Figura 15: Programa de orientación familiar para el fortalecimiento de la enseñanza de su hijo o hija	51
Figura 16: Comunicación directa con los profesores acerca del rendimiento académico de su hijo o hija	52

1 INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto: “El rol de la familia en el proceso educativo de los niños de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre del Cantón Saquisilí”

Fecha de inicio: Octubre 2023

Fecha de finalización: Febrero 2024

Lugar de ejecución: El proyecto de investigación se desarrolló en la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” ubicada en el Cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi.

Extensión que auspicia: Extensión Pujilí

Carrera de auspicia: Carrera de Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado: Proyecto de la Carrera

Equipo de trabajo:

Tutor: PhD. Víctor Hugo Armas

Investigadora:

Nombre: Marcalla Sánchez Victoria Elizabeth

C.I. 055062311-0

Teléfono: 0992979715

Correo: victoria.marcalla3110@utc.edu.ec

Área del conocimiento: Educación

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Prácticas pedagógicas, curriculares, didácticas e inclusivas en el área del conocimiento.

2 INTRODUCCIÓN

La participación de la familia en la educación de los estudiantes es fundamental, sobre todo en la infancia porque es en ese periodo de tiempo donde inician su formación integral y una preparación individual para realizar diferentes actividades, tales como: relacionarse con los demás, demostrar afecto, ser empáticos, compartir, practicar valores, cultura y religión, entre otros aspectos de la vida cotidiana, por esta razón, el hogar es considerado la primera escuela en la que los niños y niñas se forman como personas independientes.

Según, Pizarro et. al, (2013), a partir de los años cincuenta surgieron los primeros estudios acerca de la relación familia-escuela, ya que antes se trataba de un tema poco estudiado, o cuyos estudios se centraban en las influencias de la familia o de la escuela por separado aun cuando la inquietud por establecer vínculos colaborativos ya estaba presente. (p. 274). Situación que hasta el día de hoy todavía se evidencia, pues razones como la falta de tiempo o el desinterés por parte de los padres impide que exista una buena relación entre familia y escuela, afectando la formación educativa de los estudiantes.

Ciertamente, el papel que juegan los padres de familia en el quehacer educativo de los educandos trae consigo ventajas y desventajas, dependiendo del ambiente que tengan en casa, pues “los progenitores son la primera red de apoyo de los educandos, por esto, es necesario promover un ambiente familiar de armonía, donde se brinden recursos necesarios para el desarrollo personal de los individuos” (Rodríguez, Guillermo , 2020). Por lo que, es fundamenta y necesario que los padres cumplan con el deber de dar amor y cariño a sus hijos, lo que contribuye a crear lazos de confianza entre ellos para que en el hogar o fuera de él, sepan expresarse, comunicarse o dialogar con facilidad.

Por consiguiente, es fundamental recordar que la educación de los niños, es una tarea compartida entre familia y escuela, pues, “en la década de los años 80, en Europa Occidental, se llevaron a cabo significativas transformaciones y reformas destinadas a promover, desde el ámbito escolar, la participación y compromiso de los padres en la educación de sus hijos” (Madrid, 2019). De modo que, no solo sean

los niños los que conformen la unidad educativa, sino que a través de la participación activa, los padres también sean miembros de la misma.

Por ende, es esencial que en las instituciones educativas, las autoridades en conjunto con los docentes, promuevan actividades que generen vínculos inseparables entre estudiantes, docentes y padres de familia, para favorecer no solo la unión entre ellos, sino también para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de cada alumno.

Además, una buena relación entre estudiantes, docentes y padres de familia demuestra en la práctica, que la trílogía de la educación tiene un nexo inseparable que permite una educación de calidad y calidez, por ello es necesario seguir haciendo aportaciones en este tema que conlleven a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

3 JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La participación de la familia en la educación de los estudiantes es fundamental, sobre todo en la infancia porque es en este periodo de tiempo en donde inician su formación integral y una preparación individual para realizar diferentes actividades, tales como: relacionarse con los demás, demostrar afecto, ser empáticos, compartir, practicar valores, cultura y religión, entre otros aspectos de la vida cotidiana, por esta razón, el hogar es considerado la primera escuela en la que los niños y niñas se forman como personas independientes.

Por ello, el proyecto de investigación es relevante porque busca identificar cual es el rol de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas del cuarto año de Educación Básica Elemental, paralelo "A", de la Unidad Educativa "Mariscal Antonio José de Sucre", del Cantón Saquisilí, tomando en cuenta que el amor, cuidado y apoyo de los padres es primordial para el éxito escolar del educando, aunque por diversos factores sean económicos, familiares o sociales, no se cuenta de manera activa con su participación, siendo el docente quien ha tenido que encargarse de toda la educación del estudiante, incluyendo la enseñanza de valores éticos y morales.

De manera que, el proyecto de investigación tiene como propósito el desarrollo de talleres para fortalecer la conexión entre familia-escuela, con el objetivo de que los padres brinden apoyo, colaboración y participación activa en el proceso educativo de su hijo o hija, pues es esencial para impulsar a la mejora del aprendizaje, además de concientizar a los progenitores de que no solo se trata de comprarles un cuaderno, una mochila o el uniforme y enviarlos a la escuela, sino que sean ellos los autores principales que velen por un ambiente de tranquilidad y felicidad en la institución.

Además, la familia tiene como objetivo principal el desarrollo infantil de los niños. Ante ello, Ávila (2020) menciona que, el niño aprende a relacionarse desde pequeño con los familiares, sistema donde adquiere las bases para la interacción con los demás; también los estilos de vida, las formas de pensar, los valores, los hábitos, entre otros, que sirven para configurar la personalidad del individuo, que posteriormente se desenvolverá en un contexto sociocultural. Es decir, los padres son los principales responsables del bienestar y la seguridad de sus hijos e hijas, pues es su deber criarlos, cuidarlos, darles amor, enseñarles valores y buenos hábitos ya que en la sociedad se reflejara la educación que se enseña en casa.

El proyecto contribuye de manera significativa ante la necesidad de estudiar la problemática abordada, además a partir de los resultados obtenidos se estará aportando con nuevo conocimiento en el campo de estudio, por consiguiente, la institución educativa en la que se llevó a cabo la investigación se verá beneficiada con el desarrollo de talleres para el mejoramiento de la relación familia-escuela.

La utilidad de este trabajo está en función a conocer la influencia de una buena relación entre familia-escuela, además como estos agentes atribuyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”.

El impacto social de este trabajo de investigación, pretende ampliar la socialización, interacción e intervención de los padres de familia en la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”, lugar del que sus hijos son miembros, con la finalidad de sembrar lazos de convivencia armónica, lo cual fortalecerá el desarrollo intelectual, social y emocional del estudiante.

Este proyecto investigativo es viable porque recibe el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” con la participación de la docente, padres de familia y estudiantes, también posee los recursos económicos para su ejecución, además de que existe la respectiva información bibliográfica y el conocimiento necesario sobre el tema a estudiar.

Por consiguiente, el proyecto investigativo cuenta con la intervención de la docente, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa, así como con la colaboración de los docentes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Por consiguiente, en razón de lo expuesto, existe la viabilidad para su ejecución.

4 BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

4.1 Beneficiarios directos

Los beneficiarios directos de la investigación son. -31 estudiantes del cuarto año de Educación Básica Elemental, paralelo “A” (Niñas: 17, Niños 14) de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”, situada en el cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi.

4.2 Beneficiarios indirectos

Los beneficiarios indirectos del proyecto investigativo son, docente y los padres de familia que forman parte del proceso educativo de los niños del cuarto año de Educación Básica Elemental, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre.”

5 EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿De qué manera influyen los padres de familia en el proceso educativo de los niños del cuarto año de Educación Básica Elemental, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” del cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi?

5.1 Contextualización del problema

No cabe duda que el rol de la familia en la escuela es fundamental para que el niño desarrolle sus habilidades. Según Navarro et. al, (2021) mencionan que, “la

familia constituye un entorno educativo fundamental, siendo una comunidad de amor y solidaridad indispensable para la enseñanza y transmisión de valores culturales, éticos, sociales y espirituales, estos valores son esenciales para el desarrollo y bienestar tanto de los miembros familiares como de la sociedad en su conjunto.” Ante lo citado, es cierto que los niños deben aprender en casa valores y comportamientos, pero deben formarse en la escuela a través de conocimientos en varias materias educativas, por ello debe existir el apoyo de los padres para que sus hijos asistan a una institución educativa, pues Navarro (2020) expresa que, “la entrada del niño a la escuela amplía su mundo social, y junto con ello sus posibilidades de continuar el aprendizaje de habilidades sociales ya iniciado en el hogar.” Por ello, la educación es un derecho que tienen los niños y adolescentes, y es un deber que sus padres deben cumplir hasta que sus hijos tengan la mayoría de edad, pues este derecho no debe ser violado ya que estaría afectando la formación académica del niño y por ende su desarrollo personal en la sociedad.

En la actualidad, aún existen brechas grandes entre familia y escuela, pues a través de varios estudios realizados en diferentes países latinoamericanos se puede evidenciar investigaciones sobre el rol de la familia en el proceso educativo de los estudiantes, tales como una amplia encuesta realizada por la (UNICEF, 2020) en Asia Oriental y el Pacífico, en el cual, se preguntó a los niños, a las niñas y a los adolescentes por qué razón no asistían a la escuela. Sólo un 19% respondió que no deseaba ir o que no le gustaba. El 22% había dejado de asistir a la escuela para poder trabajar, mientras el 43% señaló que la razón de no ir era la falta de dinero. El 22% señaló la necesidad de ayudar en las tareas del hogar, y el 4% dijo, simplemente, que en su zona no había escuela. Ante lo citado, se evidencia que varias de las razones por la que los niños no asisten a la escuela es por el descuido de los padres, de ahí surge la necesidad de contar con docentes capacitados que motiven tanto a padres de familia, como a estudiantes, para que se integren en el proceso enseñanza-aprendizaje (PEA) y juntos construyan una sociedad mejor.

De manera que, la creación de nuevas estrategias y políticas públicas para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos, contribuirá al desarrollo de una educación moderna que “sólo puede realizarse plenamente dentro del ámbito de la familia y la escuela (...) la complejidad del mundo contemporáneo,

por un lado, y por otro, los modernos desarrollos de las ciencias psicológicas y sociales – y la difusión que de ellos se ha hecho – han sido los principales factores que han promovido el acercamiento entre el hogar y la institución educativa” (MINEDUC, 2021) ya que, la idea no solo es mantener una buena relación entre la trilogía educativa, sino aproximarlos y que sean partícipes del maravilloso mundo de una educación de calidad y de calidez.

Según, el Código de la niñez y adolescencia (2018) en su artículo 8 menciona que, es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes. De esta manera, los padres tienen el apoyo de terceras personas para el cumplimiento efectivo de este deber. En el Ecuador la investigación realizada por Bastidas et al., (2019) expone que “la sociedad de hoy en día transmite el reflejo de un estado donde los modelos de subsistencia han llevado a los padres a dedicar más tiempo al trabajo, y confiar a terceras personas la responsabilidad que es indelegable de los padres de familia para cubrir las necesidades que se presenten en sus hijos”. Evidenciando que existe una gran problemática, ya que la prioridad de los padres es su trabajo y no la educación de sus hijos/as, lo que conlleva a buscar soluciones que involucren el accionar de la familia en la educación de sus representados.

En el país, según el análisis realizado por Meza, et. al, (2016), la principal causa de no asistencia a clases desde el 2012, es la “falta de recursos económicos”, por lo que es fundamental insistir en mecanismos para impedir que las condiciones económicas de la familia del estudiante se conviertan en una barrera de acceso al proceso educativo. Para el año 2013 y 2014, ésta causa descendió casi 5 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Otra de las causas preocupantes es “no está interesado”, pues tuvo un incremento de 2,8% en relación al 2013 y 6,7% al 2012. Por lo que, es urgente que en las instituciones educativas se implemente estrategias que permitan involucrar a la familia en el proceso educativo de los educandos, dándoles a entender que su apoyo,

participación y colaboración es un aporte fundamental para el mejoramiento de la educación y del ambiente escolar.

Por lo que, la intervención de la familia en el proceso educativo es crucial si se desea disminuir el abandono de los estudios, ya que varios de los individuos no se encuentran interesados en estudiar. Entonces, los padres deben motivar, incentivar y guiar a sus hijos para que asistan a la escuela y estudien por un futuro y una sociedad mejor.

En el artículo 2 de la L.O.E.I (2015) en su literal p. menciona uno de los principios que tiene la sociedad con los estudiantes: La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley (p.10). Sin embargo, hoy en día, este artículo no se ha cumplido en su totalidad debido al fuerte individualismo que existe en la sociedad.

En la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” ubicado en el cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi, existen varias razones por las cuales la familia no se involucra en el proceso educativo de los estudiantes, pues debido al poco interés por la educación de su hijos/as, la migración de los padres a otras ciudades o países, el abandono, la falta de dinero y el trabajo intenso ha generado el descuido de los niños en la escuela, presentando mal comportamiento en la escuela, incumplimiento de actividades dentro y fuera del aula de clase, atraso de tareas, entre otros factores que afectan el aprendizaje de los estudiantes y retrasando el trabajo del docente.

Asimismo, el desconocimiento por parte de los padres de familia acerca del deber y responsabilidad que tienen con sus hijos en la escuela, es un problema para el desarrollo del alumno, pues la familia cree que todo lo debe realizar el docente, sin darse cuenta que al estar pendiente de sus hijos, apoyarlos en las tareas y conversar con ellos sobre su bienestar en la escuela, es una gran oportunidad para la unión entre ellos.

Además, la inasistencia por parte de los padres a las actividades que realiza la Unidad Educativa para la convivencia, afecta la unión entre familia y escuela, lo cual, afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño.

Por otro lado, la falta de interés por parte de los estudiantes provoca inconvenientes a la hora de enseñar, pues varios de ellos se encuentran desconcentrados, desmotivados, tristes o simplemente no quieren poner atención, lo cual dificulta al docente en el desarrollo de su clase. Por consiguiente, la clase es desempeñada aun con la falta de interés de los educandos, lo que desfavorece a la atención del resto que si quiere aprender.

5.2 Selección del problema

Aplicando una matriz de concreción, seleccionamos el siguiente título de investigación: “El rol de la familia en el proceso educativo de los niños de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” del Cantón Saquisilí”, pues es necesario conocer la influencia de los padres de familia en la educación de sus hijos e hijas.

5.3 Delimitación del problema

En razón de que la institución cuenta con un número determinado de alumnos y docentes, se tomó en cuenta al grupo del cuarto año de Educación Básica Elemental, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” ubicado en el cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2023-2024.

5.4 Formulación del problema

En este importante proyecto investigativo, se consideró desarrollar el siguiente tema: “El rol de la familia en el proceso educativo de los estudiantes de Educación Básica Elemental de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”, dado que existen aspectos negativos que desfavorecen el proceso educativo de los estudiantes, tales como: el maltrato familiar, el trabajo infantil, la falta de dinero en el hogar, el abandono de los niños por parte de los padres y demás que provocan que los niños se queden largas horas solos, sin tener un espacio para la convivencia y comunicación con su familia acerca de la escuela, lo que los lleva al

fracaso escolar. Por otro lado, dentro de la población de estudio se encuentran familias de todo tipo, que están conformadas por personas indígenas, mestizas e incluso extranjeros, considerando que cada persona tiene una manera diferente de pensar, actuar y vivir. Por lo cual, este trabajo planea resolver la siguiente interrogante: ¿De qué manera influyen los padres de familia en el proceso educativo de los niños del cuarto año de Educación Básica Elemental, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” del cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi?.

6 OBJETIVOS

6.1 Objetivo General

Identificar el rol que cumplen los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica Elemental, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre.”

6.2 Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la relación entre familia y escuela, mediante información bibliográfica de última generación.
- Diagnosticar que la tríada (estudiante, docente y padre de familia) tienen un nexo inseparable que permite una educación de calidad y calidez.
- Proponer un seminario taller con los padres de familia y buscar alternativas en el apoyo de ellos a sus hijos y a la comunidad educativa en general.

7 ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Tabla 1: Sistema de tareas

Objetivo	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de verificación
ETAPA PREPARATORIA			
Fundamentar teóricamente la relación entre familia y escuela, mediante información bibliográfica de última generación.	Revisión de fuentes bibliográficas del papel que juega la familia en el proceso educativo de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> Recolección de la información. Análisis de información. Aplicar la información para alcanzar resultados ópticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Redacción del marco teórico.
ETAPA TRABAJO DE CAMPO			
Diagnosticar que la trilogía (estudiante, docente y padre de familia) tienen un nexo inseparable que permite una educación de calidad y calidez.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboración y validación de los instrumentos de recolección de información. Aplicación de instrumentos a docente, estudiante y padres de familia. Interpretación y análisis de información de los resultados obtenidos del docente, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” 	Validación del instrumento de recolección de información.	Técnica: Entrevista. Instrumento: Guía de entrevista.
		Validación del instrumento de recolección de datos.	Técnica: Encuesta. Instrumento: Boleta de encuesta.
		Resultados obtenidos de la investigación de campo.	Informe de resultados
ETAPA ANALÍTICA			
Proponer un seminario taller con los padres de familia y buscar alternativas en el apoyo de ellos a sus hijos y a la comunidad educativa en general.	Planificar, organizar y ejecutar el taller con personal experto.	<ul style="list-style-type: none"> Preparar eventos en tiempo y en espacio, que permitan conocer el aporte de padres de familia hacia sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> Informe. Conclusiones y recomendaciones.

Autor: Victoria Marcalla (2023)

Fuente: Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre”

8 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1 Antecedentes

El proyecto sobre el rol de la familia en el proceso educativo de los niños está sujeto a la transformación y mejora de la calidad de la educación, por lo que se presentan trabajos realizados que contribuyen al desarrollo de la investigación, en el cual se evidencia el impacto que tienen los padres en la enseñanza de sus hijos.

En tal sentido, Esther (2013), en su trabajo titulado, “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha” previo a la obtención de su título de Licenciada en Ciencias de la Educación, realizado en la Universidad Técnica de Ambato, planteándose como objetivo fundamental: brindar la información a los padres de familia para que adopten actitudes positivas que les permita mejorar su entorno familiar, por ser también responsables de la educación de sus hijos. En el Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro” se encontró niños y niñas con bajo rendimiento escolar, que no participan activamente en clases, sus tareas escolares no las realizan, situación que está ligada al entorno social desfavorable que les rodea, ya que no reciben el afecto y atención que los padres deben brindar a sus hijos. La información base se obtuvo mediante las encuestas realizadas a cincuenta niños y cincuenta padres de Sexto Grado de Educación General Básica del Centro Escolar Experimental No. 1 “Eloy Alfaro”, para lo que se elaboró el cuestionario con diez preguntas direccionadas a conocer el entorno familiar de los niños y sus padres. De la interpretación de los resultados de las encuestas se desprende: que los hijos expresan que los padres no brindan buena relación afectiva; el mayor porcentaje de estudiantes no viven con sus padres; que sus padres no les brindan afecto; la mayoría de los niños manifiestan que sus opiniones no son respetadas; que la mayoría de niños no cumplen sus tareas por inexistencia de relación afectiva, y que la mayoría de niños se resiste a participar en clase por inseguridad en la aceptación de sus criterios. El resultado de las encuestas, permite establecer el rango de aceptación para rechazar la hipótesis nula o aceptar la hipótesis alterna que, en definitiva, establece que el entorno familiar SI influye en el rendimiento escolar. La propuesta para mejorar el entorno familiar se

direcciona a la realización de una Escuela para Padres, tendiente a optimizar el rendimiento escolar de los niños y niñas del centro educativo materia de este estudio.

Del mismo modo, Mendoza & Moreno (2020) en su artículo científico titulado “Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje” realizado en la Universidad Católica del Ecuador, sede Manabí, Portoviejo, Ecuador, planteándose como objetivo: analizar la influencia de los padres en el proceso de enseñanza–aprendizaje en la formación de sus hijos, en la Escuela Sarmiento, considerando que es un tema necesario para la comunidad educativa, por ello, se realizó la investigación basada en un enfoque cualitativo usando el método inductivo–deductivo, descomponiendo la problemática de lo particular a lo general, empleando el análisis bibliográfico para sustentar las experiencias en la docencia. Además, entre los resultados más relevantes se evidenció una limitada incidencia que tiene el hogar en la vida escolar, a través de múltiples factores como el tiempo, el nivel de preparación o los recursos disponibles ya sean económicos o materiales que dificultan y ocasionan la inadecuada intervención de los progenitores en la educación. Concluyendo que la participación familiar es un pilar esencial en el proceso de enseñanza–aprendizaje en el cual debe existir un acto de corresponsabilidad entre ambos agentes y de esta manera mantener una buena comunicación con el profesional a cargo, colaborando de la mejor manera posible logrando el avance y estabilidad del educando.

De igual forma, Jimena & Maricela (2016) en su trabajo de titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica, denominado “El rol de la familia en las actividades académicas de sus hijos de la Escuela de Educación Básica Elías Toro Funes de la parroquia de Quisapincha” realizado en la Universidad Técnica de Ambato, planteándose como objetivo: descubrir el rol de la familia en las actividades académicas de sus hijos de la escuela de Educación Básica Elías Toro Funes de la parroquia de Quisapincha, como esto afecta tanto emocional e intelectualmente en el desarrollo cognitivo de sus hijos/as teniendo en cuenta que cada una de las actividades desarrolladas ayudarán a la motivación de los estudiantes para poder conseguir un aprendizaje significativo. Se trabajó con 270 estudiantes y 200 padres de familia en las que se

realizó una encuesta las cuales las preguntas están divididas en los siguientes campos, Comunicación con la escuela, Comunicación con sus hijos, Conocimiento de la escuela, Actividades Académicas, Participación de los padres, visión de los niños. Con este estudio se plantea la posibilidad de que los estudiantes alcancen un aprendizaje más afectivo con el apoyo que sus hijos/as obtendrán de sus padres Y al realizar el análisis estadístico se descubre que El rol de las familias incide (96.65 %) en las Actividades Académicos de los niños/as. Como solución a este problema hemos realizado una guía de apoyo para los padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas donde se note que ambas partes involucradas trabajan por un mismo fin el alcanzar un aprendizaje significativo para sus hijos/as. En conclusión, se pudo determinar que los roles familiares inciden en las actividades académicas de los niños de la escuela de Educación Básica Elías Toro Funes de acuerdo al análisis estadístico obtenido mediante los resultados de la investigación de campo en la institución antes mencionada.

En relación a experiencias vividas en diversas entidades educativas de nuestro país, tales como en el centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón quito, provincia de pichincha, en la Escuela Sarmiento o la Escuela de Educación Básica Elías Toro Funes de la parroquia de Quisapincha, acerca del rol de la familia en el proceso educativo de los niños. En nuestra Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”, no es la excepción que los padres de familia cumplen un rol importante para buscar la mejora en el proceso educativo de sus hijos, pues son los principales actores de velar por el bienestar educativo, no obstante en contados hogares donde los niños están al cuidado de otras personas que no son sus padres o simplemente se encuentran solos, provoca que no haya una participación activa tanto de estudiantes como de padres en la institución, por lo que amerita un mayor esfuerzo por parte del docente y de las autoridades para mantener la asistencia y el interés de los niños en la escuela.

8.2 ¿Qué es la familia?

La familia es la base de la sociedad y es ahí donde se reciben las primeras enseñanzas de vida, donde se aprende hablar, caminar, normas de comportamiento,

modales y principales valores que indican cómo actuar en la etapa de la infancia y adolescencia. Es aquí donde reside la importancia de la relación entre familia y educación. Por ello, la familia es un apoyo significativo en la formación del estudiante.

La familia es el eje esencial de la educación, ya que es el pilar fundamental de la enseñanza-aprendizaje de sus miembros, ya que debe prepararlos con conocimientos básicos desde la etapa del nacimiento del niño, hasta que puedan participar de forma activa en la sociedad. Por lo tanto, los progenitores se convierten en los primeros maestros de vida y para ello deben destinar tiempo, afecto, amor, paciencia, estabilidad emocional y recursos económicos.

La familia como agente socializador juega un papel fundamental en la educación de sus hijos/as, en su devenir cotidiano se enfrentan a diversas funciones como son la de procurar bienestar económico, garantizar la procreación y una supra función que engloba a las anteriores que es la de educar. Aunque todas se articulan de manera conjunta nos gustaría referirnos a la necesidad de esta última, teniendo como centro a nuestros/as niños/as en casa. (Triana et ál., 2021. p. 16)

Ante lo expuesto, es necesario la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos o hijas, ya que son los responsables de ésta. Así como también, deben fomentar valores éticos y morales, además de mencionar los diferentes roles profesionales que tendrán como reflejo de contribución ante la sociedad y el compromiso de una vida personal o social.

8.3 Tipos de familia

La evolución del concepto de la familia y los tipos de familia ha variado progresivamente, al igual que lo ha hecho la sociedad y la cultura. En la actualidad, las familias son más pequeñas, tienen menos hijos, presentan más divorcios, ocurren menos matrimonios, optan por uniones libres, entre otras situaciones. Por ello, es importante que la familia y la escuela conozcan no sólo su conceptualización, sino también la organización y funcionamiento de cada una, así como la manera de planificar una participación que permita la colaboración de ambas partes para lograr el propósito común de formación integral como seres

humanos, que va más allá del interés por hacer mejoras y optimizaciones en el rendimiento académico.

A continuación, se menciona cuáles son los diferentes tipos de familia que existen actualmente:

8.3.1 Familia nuclear o familia tradicional:

Este tipo de familia está compuesta por una pareja de adultos que se hacen cargo de uno o más hijos biológicos. Sus funciones principales son la crianza de los niños y conseguir el bienestar socio afectivo de sus miembros comparte una casa habitación, se le conoce también como elemental o básica. . (Irueste et ál., 2020, p. 17). Tradicionalmente el papel del padre y la madre ha sido diversificado por los roles que cumplen cada uno en el hogar. El progenitor es el ser activo cuyo deber principal es conseguir el sustento familiar, este papel ha sido definido por la sociedad como el proveedor económico, quien sustenta y provee en su mayor parte al hogar. Mientras que el rol de la madre es realizar las diferentes tareas del hogar y cuidar de sus hijos.

8.3.2 Familia extensa:

Este tipo de familia, se caracteriza porque la crianza de los hijos está a cargo de distintos familiares o viven varios miembros de la familia (padres, primos, abuelos, etc.) en la misma casa. (Ordoñez et ál., 2020, p. 14). Comprende a la familia nuclear, más otros miembros relacionados por la sangre, como los abuelos o los tíos.

8.3.3 Familia monoparental:

La familia monoparental es la que está formada por un solo padre o madre e hijo(s). Este tipo de familia es cada vez más frecuente en la sociedad; puede deberse a la elección voluntaria de adoptar o tener un hijo, a la pérdida del cónyuge o por un divorcio (Jiménez, 2020, p. 5). En consecuencia, suelen ser algo inestables, ya que en numerosas ocasiones no existe estabilidad emocional en el niño y como resultado, dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño/a.

8.3.4 Familia singularizada:

Está formada por dos adultos, heterosexuales u homosexuales, que no tienen hijos, ya sea porque lo han decidido o porque lo han podido. (Estrada et ál., 2013, p. 24) Se trata de una pareja heterosexual sin hijos, ya sea por ser de reciente constitución, por esterilidad biológica o porque tienen algún motivo para no traer hijos al mundo por ejemplo enfermedad hereditaria o trastorno psíquico. Debido a la actual situación social y económica, en la que los jóvenes tienen más dificultad de acceder a la vivienda, con sueldos generalmente más bajos, tener hijos se ha vuelto algo no prioritario y que se pospone hasta los 30 o incluso 40 años.

8.3.5 Familia mixta:

Son consecuencia de separación o divorcio, con una nueva unión de conyugues. Se la considera a la familia mixta como una alianza entre parejas diferentes, pertenecientes a diferentes grupos sociales o culturales. (Musarra, 2017, p. 8). Es decir, son los matrimonios que acaban separados o divorciados, dejando a las parejas separadas con hijos a su cargo mismos que hacen un gran esfuerzo para reconstruir y armonizar los recién establecidos grupos familiares.

Es evidente que las familias han cambiado la aceptación social no las ha acompañado al mismo ritmo. Son muchos los estudios que ponen de relieve que estas familias se encuentran con el rechazo de la sociedad en que viven, dado que la población tiende a quedarse estancada en sus valores y creencias. Pues bien, esto traería problemas educativos y por ende en la sociedad.

8.3.6 Familia de Padres Separados:

Se puede entender como una familia rota, no quita que siga siendo una familia, ya que habiendo hijos de por medio, los vínculos, derechos y obligaciones seguirán existiendo. Existen muchos motivos por los que los padres se divorcian. En general, el divorcio se produce cuando las parejas sienten que ya no pueden vivir juntas debido a las peleas o el enojo, o porque el amor que sentían el uno por el otro cuando se casaron ha cambiado. Para muchas personas, el divorcio de sus padres supone un punto de desviación en sus vidas, sin importar si se produjo hace años o está sucediendo ahora mismo.

8.3.7 Familia Simultánea O Compuesta:

Integrada por una pareja donde uno de ellos o ambos, vienen de tener otras parejas y de haber disuelto su vínculo marital. Los hijos son de diferentes padres o madres. Esta forma implica la coexistencia en más de un grupo familiar para los hijos, debiendo alternarse entre 3 o 4 familias (materna, paterna, actual y el padre o madre con quien no cohabita). A esta familia un cónyuge aporta hijos de uniones anteriores.

8.3.8 Familia De Abuelos:

En este tipo de familia los abuelos cuidan a sus nietos, debido a que los padres los han abandonado, han muerto o tienen problemas de adicciones o legales. Dependiendo de la situación particular de los abuelos, los hijos pueden quedarse con ellos hasta que sean mayores de edad y puedan decidir, o entrar en programas de adopción. Los abuelos son un importante recurso tanto para los padres como para los niños. Ellos rutinariamente proveen cuidado a los niños, ayuda financiera y apoyo emocional. En ocasiones se les reclama para que provean mucho más, incluyendo el cuidado temporero o a tiempo completo y la responsabilidad de sus nietos.

Es evidente que las familias han cambiado aunque, quizá, la aceptación social no las ha acompañado al mismo ritmo. Son muchos los estudios que ponen de relieve que estas familias se encuentran con el rechazo de la sociedad en que viven, dado que la población tiende a quedarse estancada en sus valores y creencias. Pues bien, esto traería problemas educativos y por ende en la sociedad.

8.4 Organización familiar

La educación de todo individuo empieza en la familia y se prolonga en el centro educativo, por ello es necesario el conocimiento del medio en el que viven los escolares para obtener una buena educación. El concepto de participación está relacionado con la democracia, con un reparto de poder. Al mismo tiempo también es entendido como un tipo de descentralización donde se delega el poder de gestión a organismos más cercanos a la realidad educativa.

De igual manera la familia cumple funciones como la preparación para ocupar roles sociales, control de impulsos, valores, desarrollo de fuentes de significado como, por ejemplo, la selección de objetivos de desarrollo personal, siendo esta socialización la que permite que los niños se conviertan en miembros proactivos de la sociedad. (Suárez y Vélez., 2018, p. 23). La familia funciona como un sistema biopsicosocial que tiene como objetivo responder a las demandas sociales frente a ésta como un espacio propicio para la formación de la habilidad de relacionarse con otros, de brindar protección y afecto de tal manera que los padres están asignados al proceso de socialización.

8.5 Organización Cultural

Es importante rescatar el papel de la familia en la formación integral de seres humanos, en la construcción de identidades fortalecidas en valores y principios éticos y sociales. Pues, hay que reconocer la calidad educativa de una adecuada formación para que los niños crezcan con plena seguridad de sí mismos, con una identidad, con gran autoestima, con ambiciones que se materialicen en metas claramente definidas; es ahí donde adquiere los elementos imprescindibles para comportarse de forma socialmente correcta.

Así las practicas familiares reflejan y transmiten los valores que se encuentran presentes en su entorno, de esta manera las familias van adquiriendo diferentes formas de enseñar a sus hijos diferentes habilidades que les facilitan adaptarse al contexto, de modo que hay varios factores que pueden ser determinantes en este proceso de aprendizaje de los valores y la socialización como, por ejemplo, los recursos de la familia, la calidad del vínculo y las interacciones entre padres e hijos, la estabilidad emocional de la familia. (Ávila, 2020)

8.6 Economía familiar

La economía familiar es primordial dentro del hogar en el cual conlleva la preocupación por velar el bienestar de su familia. En Ecuador, el tema de ingreso familiar trata de mantener el umbral de satisfacción de las necesidades como alimentación, salud, educación y vestimenta.

El costo de la canasta básica representa tres veces el salario mínimo, aunque este último se mantenga bajo, se debe que la estimación de dichas variables están

preparadas estadísticamente para presentar valores bajos; ésta restringe las negociaciones del salario, concluyendo que el problema no es el alto precio de la canasta básica, sino el posible método para estimar el Índice de Precios al Consumidor que determina los cambios en el tiempo del nivel general de los precios, correspondientes al consumo final de bienes y servicios de los hogares de estratos alto, medio y bajo, residentes en el área urbana del país (Guzmán et ál., 2014, p. 56).

Sin duda, la pobreza es una situación social y económica caracterizada por una carencia marcada en la satisfacción de las necesidades básicas. Las circunstancias para especificar la calidad de vida y determinar si un grupo en particular se cataloga como empobrecido suelen ser el acceso a recursos como la educación, la vivienda, el agua potable, la asistencia médica, etc.; asimismo, suelen considerarse como importantes para efectuar esta clasificación las circunstancias laborales y el nivel de ingresos.

Es evidente el bajo nivel educativo visto en el país, aunque cabe resaltar que algunas personas logran realizar un avance grande en sus conocimientos, la mayoría de estudiantes solo acceden a un nivel superior si cuentan con la iniciativa propia y conciencia de hacerlo (Amores, 2011, p. 67).

Debe ser aplicado en los docentes de nuestro país, en ellos está la clave para que este problema no conlleve a consecuencias peores de las que ya ha traído, como lo es el atraso o el no desarrollo tecnológico que con el pasar de los años baja más el nivel y por tanto se ve afectada nuestra economía y directamente el gobierno que domina el pueblo (Figuroa, 2012, p. 23).

Sin duda la economía tiene efectos negativos en la vida de los niños y niñas porque afecta su desarrollo cognitivo, físico y mental, su salud y su vida misma. Es por ello que los padres procuran incrementar sus actividades laborales y el dinamismo para cumplir con sus trabajos, lo que a veces se refleja en la inasistencia en la revisión de tareas o actividades educativas, poca importancia afectiva dentro del hogar.

8.7 ¿Qué es la escuela?

La escuela o institución educativa proporciona espacios de formación individual y colectiva, en el cual se realiza un proceso de identidad según la sociedad y actividades de socialización con los pares, por lo que se debe considerar como un espacio de trasmisión, no solo de conocimientos académicos sino de múltiples culturas, prácticas y expresiones sociales.

La escuela constituye el eje central y fundamental de la educación, desempeñando un papel crucial tanto en la comunidad como en la familia. Como institución, su función se divide en dos aspectos esenciales: la formación y la preparación. Su objetivo principal es lograr la formación integral del individuo para que pueda desenvolverse de manera efectiva en la sociedad a la que pertenece. (Tocora y García, 2018, p. 23)

Ante lo mencionado, la escuela es el lugar donde el estudiante va a retener, comprender y hacer uso activo del conocimiento transmitido, por lo que las prácticas educativas deben estar encaminadas a la reflexión y participación activa con el fin de desarrollar o fortalecer la mente en los diferentes ámbitos como en lo social, emocional, cognitivo y de afectividad del individuo, esto permite tener mayor comprensión no solo de los temas académicos que se presentan, sino también de las enseñanzas que la vida le brinda a cada uno, donde el individuo podrá expresar sus ideales, habilidades y aptitudes, que darán espacio a la interacción, construcción y desarrollo de sus potencialidades.

8.8 ¿Qué es la educación?

La educación es la disciplina que se ocupa de los diversos métodos de enseñanza y de aprendizaje en las diferentes instituciones educativas y en los grupos sociales, con el objetivo de transmitir conocimientos, valores, habilidades, creencias y hábitos.

La educación como ciencia se refiere al conjunto de disciplinas interesadas en el estudio científico de los distintos aspectos de la educación en sociedades y culturas, que estudian, describen, analizan, explican y comparan los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos (Gonzales et al, 2021, p. 15).

Es por ello, la educación es un arma intelectual que busca transformar y potenciar la sociedad. Así también, permite al estudiante ser inteligente, conecedor, industrioso, prudente, independiente, seguro, indagador, amoroso, disciplinado, honesto, alegre y ético. Además, fortalece su conocimiento mediante el análisis, síntesis, comprensión y creación de conocimientos nuevos que lo ayudaran a relacionarse ante la sociedad actual.

8.9 Rol del docente

Así también, el docente es uno de los principales protagonistas de la educación; ya que posee un rol fundamental durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Por lo cual, se convierte en guía, mediador y facilitador de información. Es decir, va a sumar dentro de su práctica educativa diferentes creencias, convicciones y escalas de valores que, sin lugar a duda, va a transmitir en su enseñanza pedagógica con sus alumnos.

“El profesor adquiere especial protagonismo, al ser un agente que facilita la superación del desarrollo cognitivo” (Tünnermann, 2011, p. 25). Es decir, el docente es el tutor, guía y facilitador que efectúa la integración del aprendizaje significativo en un ambiente adecuado a partir de la socialización o intercambio de opiniones, ideas y reflexiones. De esta manera impulsa la autonomía e iniciativa del estudiante por medio del uso de herramientas y recursos de una forma organizada. El docente cede el protagonismo al estudiante para que cumpla el papel fundamental en su propia formación.

8.10 Rol del estudiante

De la misma forma, el estudiante es el responsable de su propio aprendizaje y el procesador activo, es decir, construye el conocimiento por sí mismo y nadie puede sustituirle en esta tarea, ya que debe relacionar la adquisición nueva con los conocimientos previos para establecer relaciones entre elementos en base a la construcción de criterios, mediante la guía y orientación del docente que facilita información para que el educando pueda analizar, reflexionar y crear un nuevo aprendizaje. (Unknown, 2013, p. 25)

Además, el estudiante debe poseer varias características, las mismas que deben estar alineadas a las exigencias de currículo académico. El estudiante debe

poner mayor empeño y esfuerzo para cumplir con los objetivos que cada asignatura presenta, de la misma forma debe ser autónomo, ya que es él mismo quien organiza sus actividades y horarios de estudio.

8.11 Rol de las autoridades institucionales

Es importante mencionar, la participación de las autoridades institucionales dentro de los establecimientos educativos. De modo que son quienes logran identificar las diferentes falencias, equivocaciones y errores durante un periodo académico; así también, analizan la gestión directiva y docente misma que permite generar nuevos espacios de infraestructura y por ende nuevas estrategias, metodologías y técnicas de enseñanza.

Dentro del contexto educativo se destacan tres características para el desarrollo del liderazgo educativo: comunicación, motivación y apertura al cambio, pudiéndose entrever que las dos primeras son aspectos fundamentales en la interacción humana, las cuales incentivan al personal durante el trabajo colectivo; en cambio la tercera pretende asumir las transformaciones generadas en el sector educativo, particularmente en la acción escolar, por medio de la creatividad e innovación, así como al propiciar en trabajo en equipo entre los actores. (Padrón, y Polanco, 2006, p. 7)

Por ello, la administración educativa y docentes siempre deben implementar diferentes tipos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, es decir, antes, durante y después de planificar, organizar, dirigir, supervisar cualquiera de las áreas ya sea la curricular, la de recursos, administrativas organizacional, impulsando la retroalimentación y toma de decisiones para un servicio de calidad. Así también, generando nuevas metodologías de enseñanza y procesos didácticos adaptados al entorno de la sociedad actual y a las necesidades de la particularidad de sus alumnos, que garanticen una educación inclusiva y de calidad; a través del uso de herramientas o materiales didácticos que permitan generar nuevas alternativas que orienten, ejecuten y evalúen los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

8.12 Proceso Enseñanza-Aprendizaje (PEA)

El proceso de enseñanza aprendizaje es necesario para la formación del individuo, ya que es "un proceso estrechamente vinculado con la actividad del ser humano, un proceso que condiciona sus posibilidades y actitudes para conocer, comprender y transformar la realidad de su entorno" (García, 2007). Por lo tanto, es importante dicho proceso para el desarrollo de habilidades que permita comprender su entorno y mejorarlo de acuerdo a sus necesidades.

8.12.1 Rol de los padres de familia en el PEA

De igual manera, la familia es la parte principal de la educación; es decir, que a través de la familia los/as niños/as construyen su propia identidad mediante la enseñanza de valores o principios mismas que son transmitidos por los padres. Además, dicha educación cubre las necesidades biológicas, psicológicas y sociales. Asimismo, permite satisfacer las necesidades afectivas y físicas, mejorar las relaciones interpersonales y contribuir con el desarrollo y fortalecimiento cognitivo de los estudiantes.

En el mismo sentido, la participación de la familia durante el proceso de enseñanza aprendizaje es fundamental, para que el estudiante se sienta comprometido con su instrucción académica.

En cualquier caso, si la participación de los padres se considera como una palanca para promover el logro académico de sus hijos, la naturaleza de la variable independiente y la amplitud de su potencial para afectar los resultados educativos se convierten en un tema de investigación en sí mismas (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte 2014, p.16).

En tal virtud, se puede decir que la familia se relaciona con el estudiante y la sociedad para poder convivir de mejor manera, donde cada uno aporta sus valores, creencias, etc., con la finalidad de vivir en armonía y paz con sus seres queridos y las personas que le rodean, siendo la familia el eje principal para el buen desarrollo social, emocional, físico e intelectual de sus hijos.

8.12.2 La incidencia en el PEA

De igual forma, la familia se le considera primordial en el PEA (Proceso de enseñanza aprendizaje) de sus hijos, ya que cumplen con la responsabilidad de cuidar, guiar a sus hijos, además de ser un apoyo esencial para los docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Inclusive, el entorno familiar debe ser un refugio, en el cual los estudiantes puedan socializar, difundir, explicar y ejemplificar cualquier situación ante su familia para que después puedan llegar con una idea clara y concreta ante sus amigos, escuela y sociedad; a su vez pueden aprender a compartir con las personas a través del dialogo mediante la práctica de normas de respeto para una mejor convivencia.

De la misma manera, debe lograrse la motivación de la familia para informarse sobre el proceso educativo de sus hijos, así como las formas en las que puedan tomar parte, los cuales son factores claves que facilitan su participación. Además, el clima educativo en la escuela permitirá a los padres sentirse cómodos, bienvenidos, respetados y escuchados. Por último, y no menos importante, un liderazgo del docente de la institución de tipo participativo, propiciando actividades concretas en las que pueda participar la familia, constituyen el principal facilitador para su participación (Fernández, y Hernández, 2013)

Como consecuencia, se trata de enfrentar los desafíos que conlleva lograr la participación de la familia en el PEA, es necesario que la escuela y sus docentes como mediadores del PEA conozcan y puedan usar una serie de herramientas y estrategias que permitan aprovechar cada instancia y momento del proceso educativo, con el fin de crear vínculos específicos con la familia y permitir su participación cooperativa durante el PEA.

8.12.3 Objetivos del PEA

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje se debe cumplir varios objetivos de acuerdo a las necesidades del alumno. Según (Galvis, 2011), menciona que los objetivos son en función del alumno, la conducta global que éste debe adquirir con relación a algún aspecto importante dentro de un área determinada: cognoscitiva, afectiva, o psicomotriz; o bien se describan analíticamente, por derivación de la

conducta considerada global, los aprendizajes o conductas concretas que el alumno ha de lograr. (p. 113-130)

Por ello se ha considerado la aplicación de objetivos generales y específicos, en función del aprendizaje y poder alcanzar el objetivo al cual se desea lograr. Por tal razón, para obtener estos fines se debe considerar a la comunicación como un eje integrador entre la escuela y la familia para propiciar el apoyo y la participación para el cumplimiento de los fines mencionados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

8.12.4 ¿Cuáles son las dificultades?

Cabe destacar que existe diferentes dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas. Estos trastornos son intrínsecos al educando, y presumiblemente debidos a una disfunción del sistema nervioso, misma que puede continuar a lo largo del proceso vital. Pueden manifestarse problemas en conductas de autorregulación e interacción social, pero estos hechos no constituyen por sí mismos una dificultad de aprendizaje.

Así también, se pueden presentar dificultades de aprendizaje con otras condiciones de discapacidad por ejemplo déficit sensorial, retraso mental, trastornos emocionales severos o con influencias extrínsecas como diferencias culturales, instrucción insuficiente o inapropiada, no son el resultado de dichas condiciones o influencias.

No obstante, se distingue varias Dificultades en el Aprendizaje a través de problemas que participan entre sí del hecho innegable de sus dificultades para aprender de forma óptima, es decir, con eficacia, en el tiempo establecido y sin el concurso de esfuerzos humanos y materiales extraordinarios. Pero que presentan diferencias sustantivas en la explicación causal, en los procesos y variables psicológicas afectadas y en las consecuencias para los alumnos, sus familias y la escuela. (Romero, J., y Lavigne, R., 2004. p. 11).

- Problemas Escolares (PE),
- Bajo Rendimiento Escolar (BRE),

- Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEA),
- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
- Discapacidad Intelectual Límite (DIL).

Para lo cual, se realiza una breve descripción de las Dificultades en el Aprendizaje durante el ciclo de aprendizaje de los estudiantes y dentro del hogar como del entorno familiar.

a) Las Dificultades en el Aprendizaje son un fenómeno verdadero, no una invención, ni una construcción social. A pesar de los condicionantes psicológicos, educativos, políticos, ideológicos y filosóficos implicados en su aparición, y sobre todo, en su extraordinario desarrollo, de los más que aparentes intereses profesionales y familiares; y a pesar de los problemas existentes para definir adecuadamente las Dificultades en el Aprendizaje, es un hecho que existe un importante número de alumnos con problemas para aprender las tareas escolares, que no se deben a causas sensoriales, a privaciones crónicas ni a graves discapacidades intelectuales.

b) Los estudiantes con Dificultades en el Aprendizaje obtienen en los tests de CI puntuaciones que (salvo excepciones) los sitúan entre el promedio (PE, BRE, DEA y TDAH) y el límite inferior (DIL). Así mismo presentan índices también semejantes a los demás en el resto de las capacidades. No obstante, hay que señalar que como las dificultades suelen estar relacionadas con el desarrollo del lenguaje (comprensión y expresión oral y escrita), estos alumnos, en general, realizan mejor las pruebas de ejecución no verbal.

c) Los alumnos con DA rinden por debajo de su capacidad. “Rendir por debajo de la capacidad” es, por tanto, una de las dimensiones que definen las Dificultades en el Aprendizaje, si bien en el caso de la Discapacidad Intelectual Límite y del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad se trasciende la idea de rendir por debajo de la capacidad ya que el déficit en los procesos y procedimientos psicológicos implicados es severo.

d) Dos elementos: “rendimiento esperado” y “rendimiento actual” delimitan lo que se entiende por “rendir por debajo de la capacidad”, y en su contraste han dado sentido al llamado “criterio de discrepancia”, mediante el cual se ha seguido

el diagnóstico de las personas con Dificultades en el Aprendizaje. Si sólo se atiende a uno de los elementos lo que se estaría definiendo sería únicamente “bajo rendimiento”.

e) Dificultades en el Aprendizaje, “rendir por debajo de la capacidad” y “bajo rendimiento” no son, por tanto, expresiones equivalentes. Si nos situamos en la dimensión “bajo rendimiento” entonces ésta y Dificultades en el Aprendizaje sí serían equiparables. Pero el “bajo rendimiento” puede deberse a razones variadas.

Entonces, las Dificultades en el Aprendizaje pueden darse a lo largo de la vida, si bien mayoritariamente se presentan antes de la adolescencia y en el curso de procesos educativos intencionales de enseñanza y aprendizaje, formales e informales, escolares y no escolares, en los que interfieren o impiden el logro del aprendizaje que es el objetivo fundamental de dichos procesos mismos que servirán para enfrentarse a los desafíos de la vida.

8.12.5 ¿Cuál es el apoyo?

Cabe mencionar que el apoyo moral emocional por parte de los padres de familia es incondicional durante el proceso educativo, además de cumplir con las necesidades vitales de sus hijos como: nutrición, hogar, vestimenta, salud, etc., también es necesario y de vital importancia brindarles amor, comprensión, valores, y prestarles atención a sus hijos en las diferentes etapas del proceso educativo, siendo necesario la guía de los mismos en el proceso de aprendizaje para poder ayudarles en los problemas educativos.

Si bien es cierto que el desarrollo académico es importante para la sociedad, para que éste se pueda dar es absolutamente necesario que los niños tengan un buen desarrollo emocional, sin éste, será imposible que los niños se sientan capaces de defenderse en su vida cotidiana. Con el trabajo colaborativo el niño verá la importancia que tiene su esfuerzo y cómo profesores y padres velan por su bienestar (Roldán, 2020).

Es por ello, que la familia debe ser parte primordial en el proceso de aprendizaje, ya que con ellos se crearán normas y reglas que serán importantes para apoyar o controlar el estudio del niño o niña, por ejemplo se debe establecer un horario para realizar los tareas de esa manera serán responsables con sus estudios,

el estudiante debe tener un lugar adecuado para realizar sus trabajos escolares y realizar su deberes es decir evitando elementos distractores, es necesario proporcionar los materiales necesarios para que pueda realizar sus tareas.

8.13 La relación familia/escuela

Un aspecto fundamental en la implicación de los padres en la educación de los hijos es ayudarlos con los deberes ya que las tareas han sido explicadas en clases, pero en muchos de los casos los niños no entienden y necesitan ayuda de un adulto en este caso de los padres quienes son los responsables de orientar a los hijos para que estos dominen lo que se les explico antes en clase convirtiéndose así la ayuda de los padres en un indicador adicional a la educación de sus hijos.

Sin duda, el rendimiento académico de los estudiantes con la participación de los padres se lograría fortalecer de mejor manera. Dejando a un lado todo tipo de incertidumbres y paradigmas educativos.

“El involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios. Existen muchos estudios, incluidos los antes mencionados, que hablan sobre cómo puede mejorar y ayudar esta participación en la vida estudiantil y también a los docentes”. (Delgado, 2019, p. 12).

Cabe señalar que los padres de familia deben acompañar durante toda la vida en la educación de sus hijos, ya que el desarrollo es continuo en los diferentes ciclos de la vida, con la finalidad de alcanzar un progreso integral con la transferencia de valores, conocimientos, destrezas y habilidades, por lo tanto, la responsabilidad del aprendizaje de sus niños no solamente es responsabilidad de la escuela y docentes sino también de los padres de familia.

9 PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Cuáles son los referentes teóricos relacionados al rol de la familia en el proceso educativo de sus hijos?
- ¿De qué manera influyen los padres en el proceso educativo de sus hijos?
- ¿Cómo mejorar la funcionalidad de la trílogía educativa (niños, docentes y padres de familia)?

10 MARCO METODOLÓGICO:

En este apartado se abordará el proceso de investigación metodológico, partiendo desde el enfoque y el tipo de investigación que se utilizó durante la realización del proyecto, hasta los métodos, técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recopilación de la información necesaria que respalde la problemática de investigación identificada.

10.1 Enfoque mixto

El enfoque mixto o cuali-cuantitativo es “un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento.” (Medina et. al, 2019).

Con ello, a través del enfoque cualitativo, aplicando una guía de entrevista a la docente se compilara información relevante acerca de la relación que tiene con los padres de sus alumnos para luego analizar, reflexionar e interpretar, mientras que para recabar datos cuantitativos se aplicara una boleta de encuesta dirigida a estudiantes y a sus padres, lo que brindara información de suma importancia para tener una visión más amplia del problema de investigación acerca del rol de la familia en el proceso educativo de los niños y niñas y buscar posibles soluciones.

10.2 Tipo de investigación

10.2.1 Investigación Documental o Bibliográfica

El proyecto de investigación ejecutado en la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre,” se centra en la investigación documental o bibliográfica, pues permite un amplio estudio a través de información de primera mano. En tal sentido, Abril (2008), señala que este tipo de investigación es destinadas a obtener información de fuentes secundarias que constan en libros, revistas, periódicos y documentos en general.

Es por ello que, se recabo información de libros, revistas, artículos científicos y documentales, como sustento para conocer los diferentes conceptos de familia, tipos de familia, escuela, educación, proceso enseñanza-aprendizaje y la relación que existe entre familia-escuela, pues la información fue útil para conocer más a fondo el tema de estudio y continuar con la realización del proyecto.

10.3 Método

10.3.1 Método Inductivo

En el proyecto utilizamos el método inductivo. Según, Abreu (2014) señala que, mediante este método se observa, estudia y conoce las características genéricas o comunes que se reflejan en un conjunto de realidades para elaborar una propuesta o ley científica de índole general.

Es decir, es un razonamiento que analiza las partes de un todo para poder llegar a una conclusión verídica, por lo tanto es primordial adentrarnos en el contexto educativo de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” para conocer de cerca la problemática acerca de la influencia de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos y buscar soluciones, con el fin de contribuir a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

10.3.2 Método deductivo

En el proyecto de investigación se utilizó el método deductivo. En palabras de (Abreu, 2014) señala que, el método deductivo permite determinar las características de una realidad particular que se estudia por derivación o resultado de los atributos o enunciados contenidos en proposiciones o leyes científicas de carácter general formuladas con anterioridad. (p. 9)

De este modo, el método deductivo parte de un principio general y llega a una conclusión específica, por ello partimos desde la familiar que es el pilar de la sociedad, en donde sus integrantes aprenden a convivir, demostrar afecto, valores, cultura y religión, pues son ellos los encargados del desarrollo integral del niño y de velar por el bienestar y la seguridad de sus hijos en la escuela, sobretodo porque tengan una educación de calidad y calidez.

10.4 Técnicas e instrumentos:

Las técnicas e instrumentos que contribuyeron en el procedimiento de la investigación fueron los siguientes:

10.4.1 Entrevista

Utilizamos la entrevista como técnica de recolección de información. Desde el punto de vista de Torrecilla (2006) menciona que:

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. (p. 6)

Dentro del proyecto investigativo se utilizó una guía de entrevista, la cual fue elaborada y estructurada con un total de 5 preguntas que fue dirigida a la docente del cuarto año de Educación Básica Elemental, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”, las cuales fueron respondidas satisfactoriamente y con ello se recabo información sobre las experiencias que ha tenido con los padres de familia de sus alumnos.

10.4.2 Encuesta

Se utilizó la encuesta como técnica de obtención de datos de un cierto grupo de personas. Al respecto, Reyes (2015) señala que:

La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

Por ello, en el proyecto de investigación se elaboró una boleta de encuesta que está estructurada con 8 preguntas cerradas que fueron dirigidas a los estudiantes y a los padres de familia del cuarto año de Educación Básica Elemental, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”, con la finalidad de obtener datos que demuestren el rol que cumplen los padres con sus hijos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

10.5 Población

Según, López (2004) menciona que, la población “es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación” (p. 69).

Por lo expuesto, señalamos que, este proyecto de investigación va dirigido a 31 niños y niñas del cuarto año de Educación Básica Elemental, a sus padres y a una docente de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre” del cantón

Saquisilí, en el año lectivo 2023 – 2024, quienes son considerados actores principales del estudio.

11 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Análisis de los resultados de la guía de entrevista dirigida a la docente de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Tabla 2: Resultados de la guía de entrevista

N°	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS	Autores
1	¿Existe buena comunicación entre docentes y padres de familia de los educandos?	La relación con los padres se caracteriza por su educación, amabilidad y colaboración; sin embargo, en el transcurso del año lectivo 2023-2024, se ha registrado un incidente en el que un padre de familia elevó la voz sin motivo aparente.	La relación con los padres parece generalmente positiva, destacando su educación y colaboración, no obstante, se identifica un incidente específico donde un padre elevó la voz sin razón aparente, lo cual podría indicar posibles tensiones o conflictos ocasionales en la dinámica familiar.	Es trascendental abordar incidentes aislados, reconociendo que las tensiones familiares pueden influir en la dinámica escolar, y promoviendo la resolución constructiva de conflictos para mantener un ambiente educativo positivo y efectivo (Nope, 2020).
2	¿Usted como docente evidencia la práctica de valores de los educandos en el aula?	Todos los estudiantes exhiben valores, tratándose con amabilidad y cariño, e incluso compartiendo ocasionalmente alimentos como caramelos o galletas. Aunque, se identifican dos o tres alumnos tímidos que, al encontrarme, optan por no dirigirse verbalmente.	Los estudiantes demuestran valores positivos, pero se destaca la presencia de dos o tres alumnos tímidos que evitan el contacto verbal, por lo tanto, este aspecto podría señalar la necesidad de implementar estrategias para fomentar la participación de todos los estudiantes y crear un ambiente más inclusivo.	La presencia de alumnos tímidos puede indicar la importancia de aplicar estrategias que promuevan la participación activa, como la creación de actividades colaborativas o el establecimiento de pequeños grupos donde se favorezca el intercambio verbal (Figueroa, 2022). De esta manera, se busca no solo potenciar el aprendizaje académico, sino también fortalecer las habilidades sociales y emocionales de todos los estudiantes, garantizando un entorno educativo en el que cada individuo se sienta valorado y parte integral del proceso de aprendizaje.

3	¿Considera que se debe trabajar en conjunto con autoridades, docentes y padres de familia para mejorar el proceso de aprendizaje de los educandos?	Es esencial mantener un constante diálogo dentro de la trílogía educativa para asegurar un proceso de enseñanza-aprendizaje de calidad. Los programas familiares llevados a cabo en la institución contribuyen a fortalecer las relaciones entre la familia y la escuela.	El énfasis en el diálogo dentro de la trílogía educativa y los programas familiares muestra la importancia otorgada a la colaboración entre la familia y la escuela, de tal manera este enfoque contribuye al fortalecimiento de las relaciones entre ambas partes y a la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.	La creación de programas familiares que promueven el diálogo refuerza la idea de que la educación es un esfuerzo colectivo y resalta la necesidad de una participación activa de ambas partes en el proceso educativo para garantizar un entorno enriquecedor y efectivo (Avellaneda, 2021).
4	¿Cómo docente se preocupa por los problemas que pueden tener los educandos en la casa?	El entorno familiar del estudiante desempeña un papel crucial en su desarrollo en el aula. En ocasiones, los niños llegan a la institución manifestando tristeza, falta de ánimo, desinterés en las tareas, fatiga o hambre, situaciones que derivan de problemáticas en el hogar y que impactan negativamente en su desempeño.	El impacto del ambiente familiar en el desempeño estudiantil es evidente, destacando situaciones como la tristeza, la falta de ánimo y otras problemáticas que los niños experimentan en el hogar, es así que este análisis sugiere la necesidad de una atención integral que aborde no solo el rendimiento académico, sino también el bienestar emocional de los estudiantes.	Es importante comprender al individuo en el contexto de su familia y entorno social, ya que la tristeza y falta de ánimo en los niños sugiere que abordar el bienestar emocional es esencial para potenciar el rendimiento académico (Spangenberg, 2019).
5	¿Con qué frecuencia los padres de familia mantienen comunicación directa con usted acerca del rendimiento académico de los educandos?	La participación de los padres en las reuniones y entrega de boletines es variable, siendo algunos de ellos representados por terceras personas como abuelos, tíos o primos. Posteriormente, en ocasiones puntuales, al dejar a sus hijos en la institución, algunos padres expresan interés por el rendimiento académico de sus hijos.	La participación de los padres en reuniones y entrega de boletines varía, con algunos representados por terceros, sin embargo, se destaca que solo después de la entrega de boletines algunos padres expresan interés en el rendimiento académico de sus hijos, por lo cual este patrón puede indicar una oportunidad para fomentar una participación más activa y continua por parte de los padres en la educación de sus hijos.	Sería beneficioso explorar estrategias que incentiven la participación directa de los padres a lo largo del año escolar, promoviendo así una colaboración más constante y efectiva entre la escuela y el hogar (Avellaneda, 2021). Puesto que, una oportunidad para fomentar una participación más activa y continúa por parte de los padres en la educación de sus hijos es importante para el bienestar de los escolares.

Autora: Victoria Marcalla

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

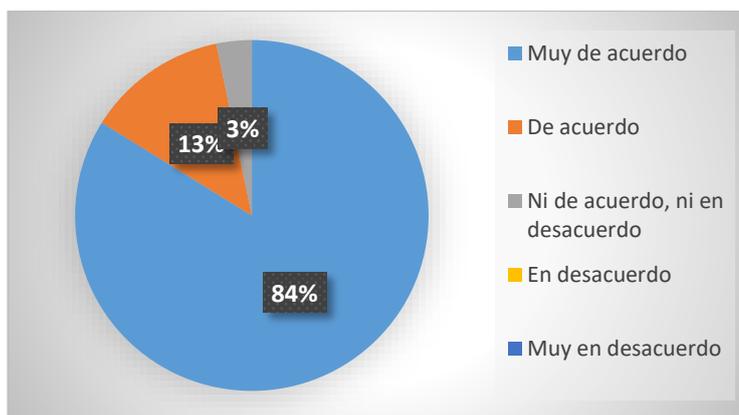
Análisis de los resultados de la boleta de encuesta aplicada a los estudiantes del cuarto año de Educación Básica Elemental, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

1. ¿Considera que sus padres le dan amor y cariño?

Tabla 3: Padres le dan amor y cariño

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	26	83,9%
De acuerdo	4	12,9%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	3,2%
En desacuerdo	0	0,0%
Muy en desacuerdo	0	0,0%
Total	31	100,0%

Figura 1: Padres le dan amor y cariño



Autora: Victoria Marcalla

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Interpretación y análisis

Interpretación

La mayoría de los estudiantes (26) indican que sus padres les dan mucho amor y cariño, por lo cual, esto sugiere un ambiente familiar afectuoso y posiblemente contribuye al bienestar emocional de los estudiantes, además es importante reconocer el impacto positivo de la afectividad parental para el desarrollo emocional del niño o niña.

Análisis: De un total de 31 participantes encuestados que representa el 100%, se observa que 26 estudiantes que conforman el 83,9% están “muy de acuerdo” en que

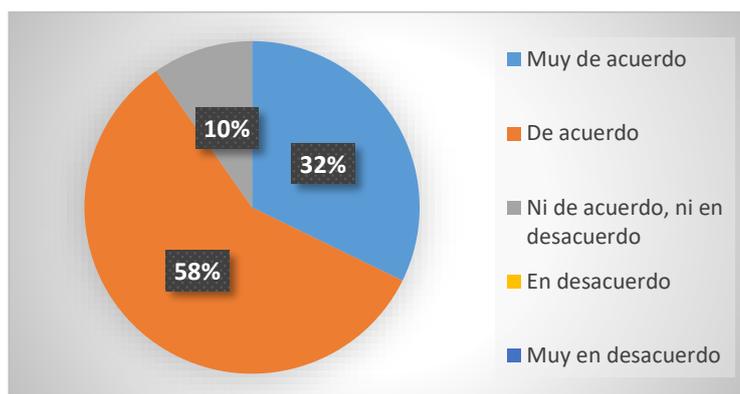
sus padres les brindan amor y cariño. Por otro lado, 4 estudiantes que constituye el 12,9% están de acuerdo, mientras que 1 escolar que simboliza el 3,2% ni está de acuerdo ni en desacuerdo.

2 ¿Usted considera que sus padres les enseñan valores para que los practiquen en la escuela?

Tabla 4: Padres les enseñan valores para que los practiquen en la escuela

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	32,3%
De acuerdo	18	58,1%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	9,7%
En desacuerdo	0	0,0%
Muy en desacuerdo	0	0,0%
Total	31	100,0%

Figura 2: Padres les enseñan valores para que los practiquen en la escuela



Autora: Victoria Marcalla

Fuente: Unidad Educativa "Mariscal Antonio José de Sucre"

Interpretación y análisis

Interpretación

La mayoría de los estudiantes (18) afirman que sus padres les enseñan valores para que lo practiquen en la escuela, por lo tanto, esto sugiere una orientación educativa y la importancia atribuida a los valores familiares, por lo cual, la enseñanza de valores en el hogar puede influir positivamente en el comportamiento y desempeño académico de los estudiantes.

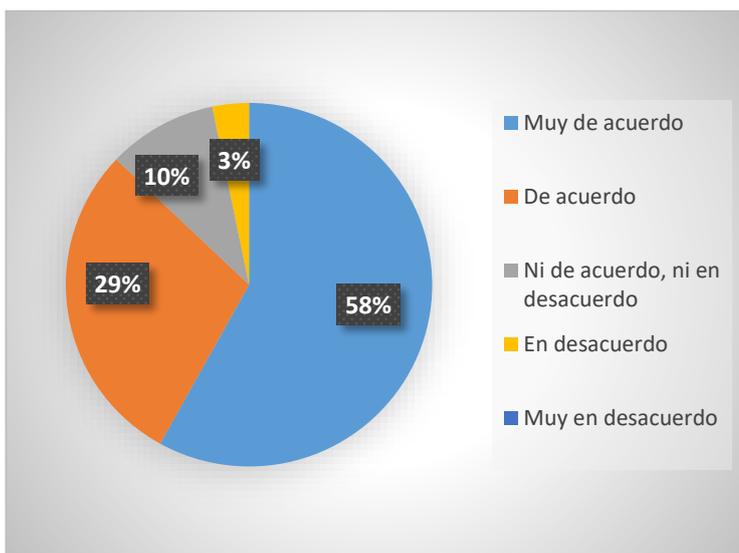
Análisis: De un total de 31 participantes encuestados que representa el 100%, se observa que 10 estudiantes que conforman el 32,3% están "muy de acuerdo" en que sus padres les enseñan valores para que los practiquen en la escuela, además, 18 alumnos que constituyen el 58,1% están "de acuerdo" con esta afirmación, mientras que 3 escolares que simbolizan el 9,7% ni están de acuerdo ni en desacuerdo.

3 ¿Sus padres se preocupan por su bienestar en la escuela?

Tabla 5: Padres se preocupan por su bienestar en la escuela

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	18	58,1%
De acuerdo	9	29,0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	9,7%
En desacuerdo	1	3,2%
Muy en desacuerdo	0	0,0%
Total	31	100,0%

Figura 3: Padres se preocupan por su bienestar en la escuela



Autora: Victoria Marcalla

Fuente: Unidad Educativa "Mariscal Antonio José de Sucre"

Interpretación y análisis

Interpretación

La mayoría de los estudiantes (18) sienten que sus padres se preocupan por su bienestar en la escuela, es así que esto indica una conexión parental con el entorno

escolar y posiblemente un interés activo en el rendimiento y bienestar académico de los estudiantes, favoreciendo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

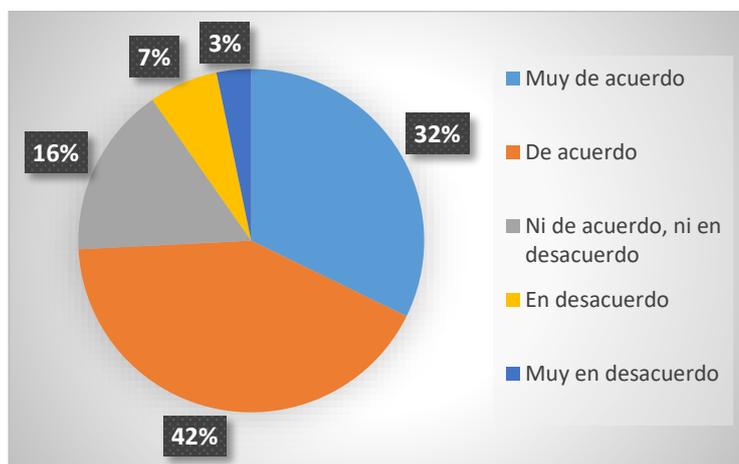
Análisis: De un total de 31 participantes encuestados que representa el 100%, se observa que 18 estudiantes que conforman el 58,1% están "muy de acuerdo" en que sus padres se preocupan por su bienestar en la escuela, también, 9 alumnos que constituyen el 29,0% están "de acuerdo" con esta afirmación, mientras que 3 escolares que simbolizan el 9,7% ni están de acuerdo ni en desacuerdo y 1 participante que representa el 3,2%, está en desacuerdo.

4 ¿Considera usted que sus padres le dan un trato adecuado?

Tabla 6: Padres le dan un trato adecuado

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	32,3%
De acuerdo	13	41,9%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	16,1%
En desacuerdo	2	6,5%
Muy en desacuerdo	1	3,2%
Total	31	100,0%

Figura 4: Padres le dan trato adecuado



Autora: Victoria Marcalla

Fuente: Unidad Educativa "Mariscal Antonio José de Sucre"

Interpretación y análisis

Interpretación

La mayoría de los estudiantes (10) indican que sus padres les tratan muy bien en casa, sin embargo, hay algunos estudiantes que indican ciertos niveles de desacuerdo o muy en desacuerdo, lo que puede requerir más exploración para comprender las razones detrás de esas respuestas, ya que eso estaría afectando el rendimiento académico del escolar.

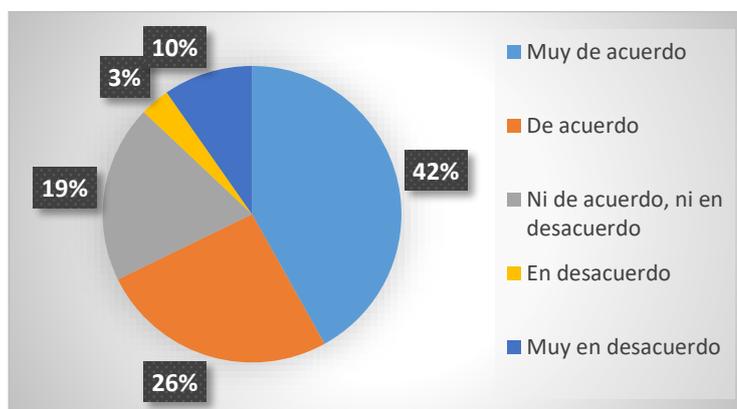
Análisis: De un total de 31 participantes encuestados que representa el 100%, se observa que 10 estudiantes que conforman el 32,3% están "muy de acuerdo" en que sus padres les dan un trato adecuado. Igualmente, 31 alumnos que constituyen el 41,9% están "de acuerdo" con esta afirmación, mientras que 5 escolares que simbolizan el 16,1% ni están de acuerdo ni en desacuerdo, finalmente 2 participantes que representan el 6,5% están "en desacuerdo" y 1 educando que equivale al 3,2% está "muy en desacuerdo".

5 ¿A usted le supervisa o acompaña alguien cuando realiza sus tareas?

Tabla 7: Supervisa o acompaña alguien cuando realiza sus tareas

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	13	41,9%
De acuerdo	8	25,8%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	19,4%
En desacuerdo	1	3,2%
Muy en desacuerdo	3	9,7%
Total	31	100,0%

Figura 5: Supervisa o acompaña alguien cuando realiza sus tareas



Autora: Victoria Marcalla

Fuente: Unidad Educativa "Mariscal Antonio José de Sucre"

Interpretación y análisis

Interpretación

La supervisión o acompañamiento mientras el estudiante realiza tareas, parece estar distribuido entre las respuestas, pues algunos estudiantes tienen un apoyo significativo y otros pueden sentirse menos supervisados o acompañados, por lo que esto puede tener implicaciones para la autonomía y la gestión del tiempo de los educandos, trayendo consigo consecuencias graves como el fracaso escolar.

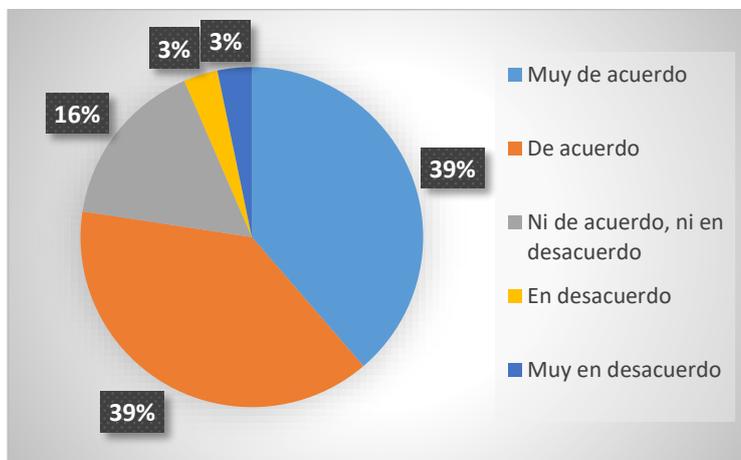
Análisis: De un total de 31 participantes encuestados que representa el 100%, se observa que 13 estudiantes que conforman el 41,9% están "muy de acuerdo" en que alguien les supervisa o acompaña cuando realizan sus tareas. A más de, 8 alumnos que constituyen el 25,8% están "de acuerdo" con esta afirmación, mientras que 6 escolares que simbolizan el 19,4% ni están de acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, 1 educando que representa el 3,2% está "en desacuerdo" y 3 educandos que equivalen al 9,7% están "muy en desacuerdo".

6 ¿Usted conversa con sus padres sobre su diario vivir en la escuela?

Tabla 8: Conversa con sus padres sobre su diario vivir en la escuela

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	38,7%
De acuerdo	12	38,7%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	16,1%
En desacuerdo	1	3,2%
Muy en desacuerdo	1	3,2%
Total	31	100,0%

Figura 6: Conversa con sus padres sobre su diario vivir en la escuela



Autora: Victoria Marcalla

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Interpretación y análisis

Interpretación

La mayoría de los estudiantes parecen tener a alguien con quien hablar sobre sus experiencias escolares, ya sea con sus padres, otros miembros de la familia o compañeros, es así que la presencia de respuestas en diferentes categorías como “en desacuerdo” o “muy en desacuerdo”, sugiere que las redes de apoyo en esta situación mejoren, ya que el estar pendiente de las tareas de los educandos hace que los mismos sean responsables y triunfen en ámbito escolar.

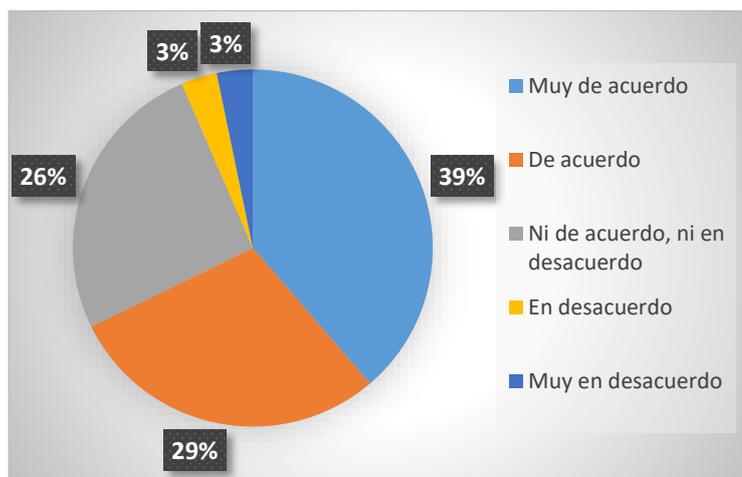
Análisis: De un total de 31 participantes encuestados que representa el 100%, se observa que 12 estudiantes que conforman el 38,7% están "muy de acuerdo" y otros 12 alumnos que constituyen el 38,7% están "de acuerdo" en que conversan con sus padres sobre su diario vivir en la escuela. También, 5 escolares que simbolizan el 16,1% ni están de acuerdo ni en desacuerdo con esta afirmación, además 1 participante que representa el 3,2% está “en desacuerdo” y por último 1 educando que equivale al 3,2% está "muy en desacuerdo".

7 ¿Usted realiza actividades de convivencia con su familiar frecuentemente?

Tabla 9: Actividades de convivencia con su familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	38,7%
De acuerdo	9	29,0%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	8	25,8%
En desacuerdo	1	3,2%
Muy en desacuerdo	1	3,2%
Total	31	100,0%

Figura 7: Actividades de convivencia con su familiar



Autora: Victoria Marcalla

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Interpretación y análisis

Interpretación

Las respuestas indican una variedad de actividades que los estudiantes realizan con sus familias en casa, además estas actividades puede contribuir a un entorno familiar enriquecedor y proporcionar oportunidades para la interacción y el desarrollo personal y emocional en todo ámbito, ya sea escolar, social o familiar.

Análisis: De un total de 31 participantes encuestados que representa el 100%, se observa que 12 estudiantes que conforman el 38,7% están "muy de acuerdo" y 9 alumnos que constituyen el 29,0% están "de acuerdo" en que realizan actividades de convivencia con sus familiares frecuentemente. Conjuntamente, 8 estudiantes que equivalen al 25,8% ni están de acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, 1 participante que simboliza el 3,2% está “en desacuerdo” y por último 1 educando que representa el 3,2% está "muy en desacuerdo".

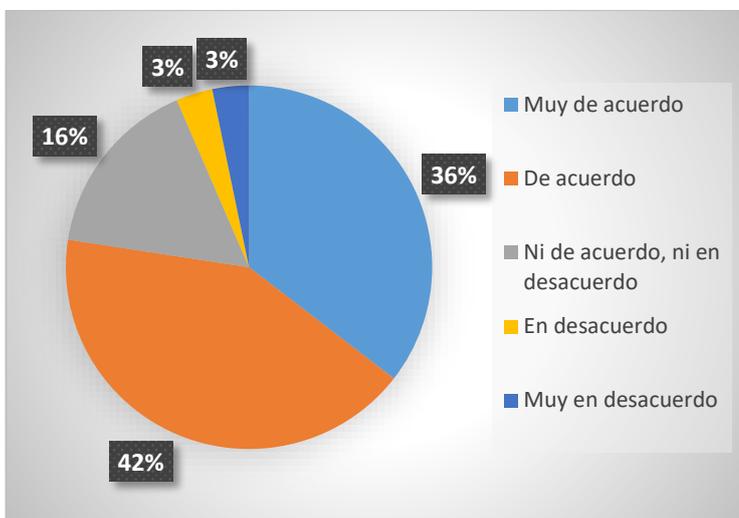
8 ¿En casa tiene espacios para que realice sus tareas escolares?

Tabla 10: Tiene espacios para que realice sus tareas escolares

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	11	35,5%
De acuerdo	13	41,9%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	5	16,1%
En desacuerdo	1	3,2%

Muy en desacuerdo	1	3,2%
Total	31	100,0%

Figura 8: Tiene espacios para que realice sus tareas escolares



Autora: Victoria Marcalla

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Interpretación y análisis

Interpretación

La mayoría de los estudiantes (11) tienen espacios para realizar sus tareas escolares en casa, sin embargo, hay algunos estudiantes que indican desacuerdo o fuerte desacuerdo, lo que puede ser un punto a considerar en términos de recursos y ambiente propicio para el estudio en el hogar, lo que dificulta la concentración y por ende el mal desarrollo de las actividades que la docente envía a casa.

Análisis: De un total de 31 participantes encuestados que representa el 100%, se observa que 11 estudiantes que conforman el 35,5% están "muy de acuerdo" y 13 alumnos que constituyen el 41,9% están "de acuerdo" que en casa tienen espacios para realizar sus tareas escolares. Por otra parte, 5 educandos que simbolizan el 16,1% ni están de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que 1 participante que equivale al 3,2% está “en desacuerdo” y por último 1 escolar que representa el 3,2% está "muy en desacuerdo".

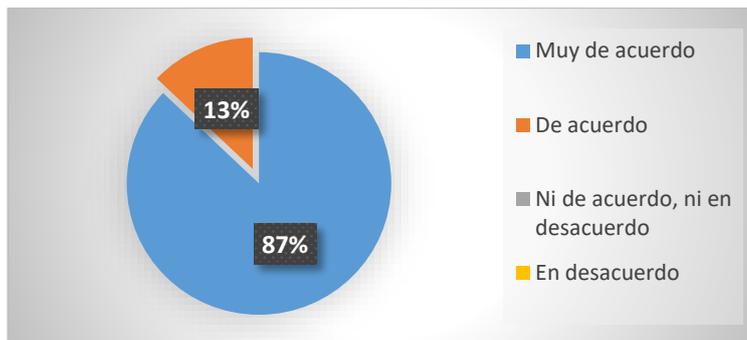
Análisis de los resultados de la boleta de encuesta aplicada a los padres de familia del cuarto año de Educación Básica Elemental, paralelo “A” de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

1. ¿Usted le da amor y cariño a su hijo o hija?

Tabla 11: Da amor y cariño a su hijo o hija

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	27	87,1%
De acuerdo	4	12,9%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Muy en desacuerdo	0	0,0%
Total	31	100,0%

Figura 9: Da amor y cariño a su hijo o hija



Autora: Victoria Marcalla

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Interpretación y análisis

Interpretación

La gran mayoría de los padres (27) expresan brindar mucho amor y cariño a sus hijos, lo que sugiere un entorno afectivo en el hogar, además la alta respuesta positiva indica un ambiente familiar afectuoso que puede contribuir positivamente al bienestar emocional de los estudiantes y por ende a una buena participación en no solo en casa, sino también en la escuela o en la sociedad.

Análisis: De un total de 31 participantes encuestados que representa el 100%, se observa que 27 participantes que conforman el 87,1% están "muy de acuerdo" en

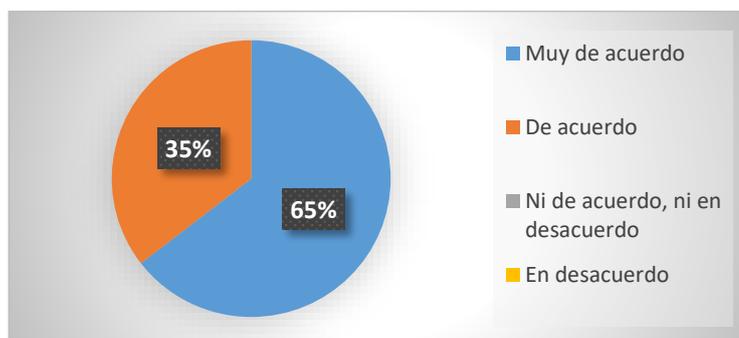
que le dan amor y cariño a su hijo o hija. Mientras que, 4 participantes que equivalen al 12,9% están "de acuerdo".

2. ¿Atiende las necesidades básicas de su hijo o hija?

Tabla 12: Necesidades básicas de su hijo o hija

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	20	64,5%
De acuerdo	11	35,5%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Muy en desacuerdo	0	0,0%
Total	31	100,0%

Figura 10: Necesidades básicas de su hijo o hija



Autora: Victoria Marcalla

Fuente: Unidad Educativa "Mariscal Antonio José de Sucre"

Interpretación y análisis

Interpretación

La mayoría de los padres (20) afirman atender las necesidades básicas de sus hijos, lo cual es esencial para el desarrollo y bienestar general de los estudiantes, asimismo la combinación de respuestas refleja un buen nivel de atención a las necesidades básicas, aunque es importante considerar las necesidades individuales de cada estudiante, pues como progenitores es su deber velar y cuidar de sus hijos o hijas.

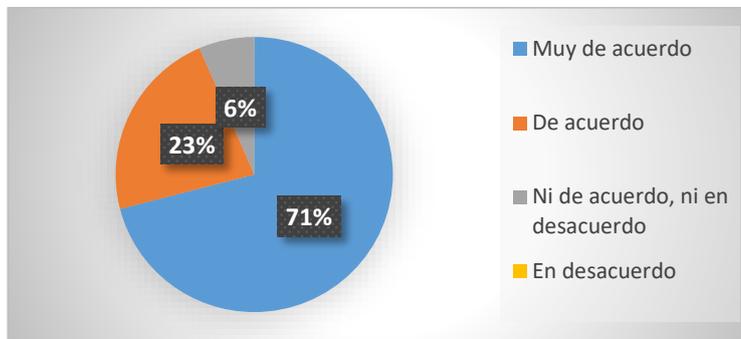
Análisis: De un total de 31 participantes encuestados que representa el 100%, se observa que 20 participantes que conforman el 64,5% están "muy de acuerdo" en que atienden las necesidades básicas de su hijo o hija. Además, 11 participantes que constituyen el 35,5% están "de acuerdo".

3. ¿Apoya y supervisa diariamente las tareas que la docente le envía a su hijo o hija?

Tabla 13: Apoya y supervisa diariamente las tareas que la docente le envía a su hijo o hija

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	22	71,0%
De acuerdo	7	22,6%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	6,5%
En desacuerdo	0	0,0%
Muy en desacuerdo	0	0,0%
Total	31	100,0%

Figura 11: Apoya y supervisa diariamente las tareas que la docente le envía a su hijo o hija



Autora: Victoria Marcalla

Fuente: Unidad Educativa "Mariscal Antonio José de Sucre"

Interpretación y análisis

Interpretación

La mayoría de los padres (23) indican un alto grado de apoyo y supervisión diaria en las tareas escolares de sus hijos, lo que puede influir positivamente en el rendimiento académico, por tal motivo la participación activa de los padres en las tareas académicas es fundamental, pero es importante considerar la necesidad de equilibrio y autonomía para los estudiantes.

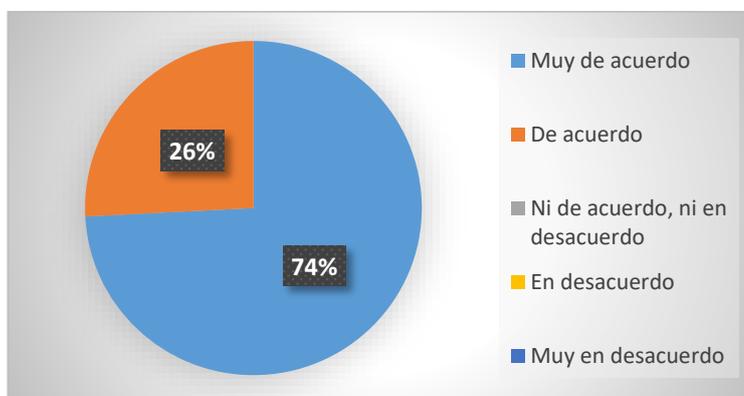
Análisis: De un total de 31 participantes encuestados que representa el 100%, se observa que 22 participantes que conforman el 71,0% están "muy de acuerdo" en que apoyan y supervisan diariamente las tareas que la docente le envía a su hijo o hija. Además, 7 participantes que constituye el 22,6% están "de acuerdo". Por otro lado, 2 participantes que simboliza el 6,5% ni están de acuerdo ni en desacuerdo.

4. ¿Cuáles son los valores que le inculca a su hijo o hija para que los practique en la escuela?

Tabla 14: Valores que le inculca a su hijo o hija para que los practique en la escuela

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	23	74,2%
De acuerdo	8	25,8%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Muy en desacuerdo	0	0,0%
Total	31	100,0%

Figura 12: Valores que le inculca a su hijo o hija para que los practique en la escuela



Autora: Victoria Marcalla

Fuente: Unidad Educativa "Mariscal Antonio José de Sucre"

Interpretación y análisis

Interpretación

La mayoría de los padres (23) indican inculcar valores a sus hijos, destacando la importancia de la orientación ética en la educación de los estudiantes, pues se debe que el hogar es el responsable de educar a los niños y enseñarles buenos comportamientos, mientras que en la escuela van a formarse como personas capaces de mejorar la sociedad.

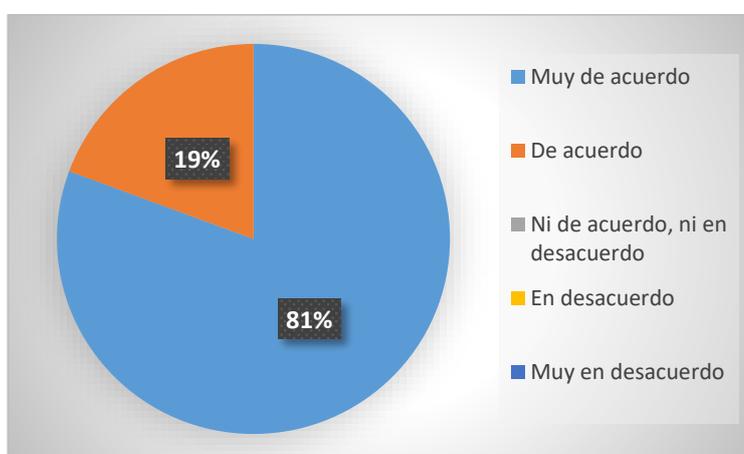
Análisis: De un total de 31 participantes encuestados que representa el 100%, se observa que 23 participantes que simbolizan el 74,2% están "muy de acuerdo" en inculcar valores a sus hijos para que los practiquen en la escuela. Mientras que 8 participantes que conforman el 25,8% están "de acuerdo".

5. ¿Motiva a su hijo o hija para que se interese en estudiar?

Tabla 15: Motiva a su hijo o hija para que se interese en estudiar

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	25	80,6%
De acuerdo	6	19,4%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	0	0,0%
En desacuerdo	0	0,0%
Muy en desacuerdo	0	0,0%
Total	31	100,0%

Figura 13: Motiva a su hijo o hija para que se interese en estudiar



Autora: Victoria Marcalla

Fuente: Unidad Educativa "Mariscal Antonio José de Sucre"

Interpretación y análisis

Interpretación

La gran mayoría de los padres (25) manifiestan motivar a sus hijos para que se interesen en el estudio, lo cual es crucial para fomentar la autonomía académica, pues es importante mantener este tipo de reflexión con los niños, ya que eso les servirá en un futuro para que a más de ser grandes profesionales, sean personas de bien, justas e igualitarias.

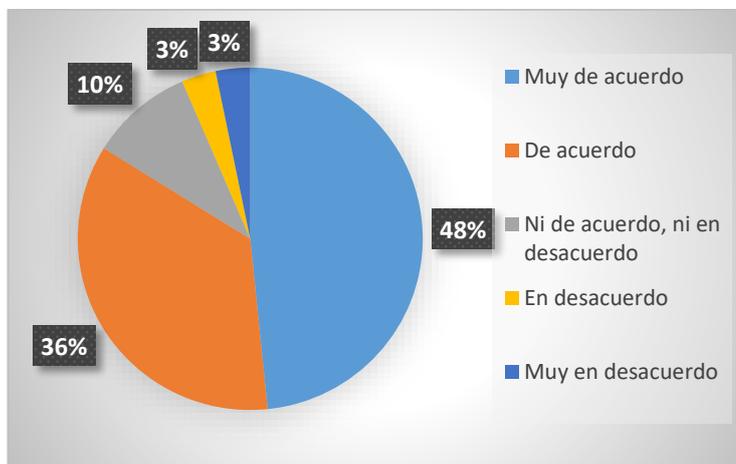
Análisis: De un total de 31 participantes encuestados que representa el 100%, se observa que 25 participantes que equivalen el 80,6% están "muy de acuerdo" en que motivan a sus hijos para que se interesen en estudiar y otros 6 participantes que constituyen el 19,4% están "de acuerdo".

6. ¿Felicita a su hijo o hija por el esfuerzo académico que realiza en la escuela?

Tabla 16: Felicita a su hijo o hija por el esfuerzo académico que realiza en la escuela

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	15	48,4%
De acuerdo	11	35,5%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	9,7%
En desacuerdo	1	3,2%
Muy en desacuerdo	1	3,2%
Total	31	100,0%

Figura 14: Felicita a su hijo o hija por el esfuerzo académico que realiza en la escuela



Autora: Victoria Marcalla

Fuente: Unidad Educativa "Mariscal Antonio José de Sucre"

Interpretación y análisis

Interpretación

La mayoría de los padres (15) felicitan a su hijo o hija por el esfuerzo académico, aunque hay diversidad en las respuestas, por ello es necesario explorar las razones detrás de las respuestas neutras o negativas, ya que eso afectaría al rendimiento académico del estudiante, pues cuando una persona recibe un alago por su esfuerzo se siente feliz, lo que lo motiva a seguir mejorando.

Análisis: De un total de 31 participantes encuestados que representa el 100%, se observa que 15 participantes que conforman el 48,4% están "muy de acuerdo" y otros 11 participantes que simbolizan el 35,5% están "de acuerdo" en felicitar a sus

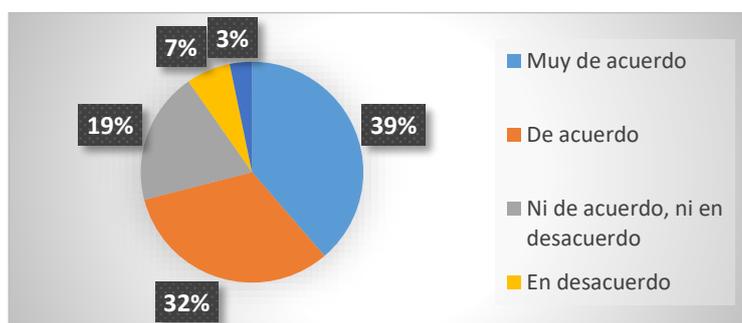
hijos por el esfuerzo académico que realizan en la escuela. Mientras que, 3 participantes que simbolizan el 9,7% ni están de acuerdo ni en desacuerdo, también, 1 participante que equivale al 3,2% está “en desacuerdo” y por ultimo 1 participante que constituye el 3,2% está "muy en desacuerdo".

7. ¿Ha sido integrado en algún programa de orientación familiar para el fortalecimiento de la enseñanza de su hijo o hija?

Tabla 17: Programa de orientación familiar para el fortalecimiento de la enseñanza de su hijo o hija

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	38,7%
De acuerdo	10	32,3%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	6	19,4%
En desacuerdo	2	6,5%
Muy en desacuerdo	1	3,2%
Total	31	100,0%

Figura 15: Programa de orientación familiar para el fortalecimiento de la enseñanza de su hijo o hija



Autora: Victoria Marcalla

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Interpretación y análisis Interpretación

Algunos padres (12) han participado en programas de orientación familiar, pero hay diversidad en las respuestas, por lo que es importante explorar la efectividad y el impacto de estos programas, ya que contribuiría a la mejora de la relación entre familia y escuela, y con ello al mejoramiento de la educación.

Análisis: De un total de 31 participantes encuestados que representa el 100%, se observa que 12 participantes que constituyen el 38,7% están "muy de acuerdo" y otros 10 participantes que conforman el 32,3% están "de acuerdo" " en que han sido

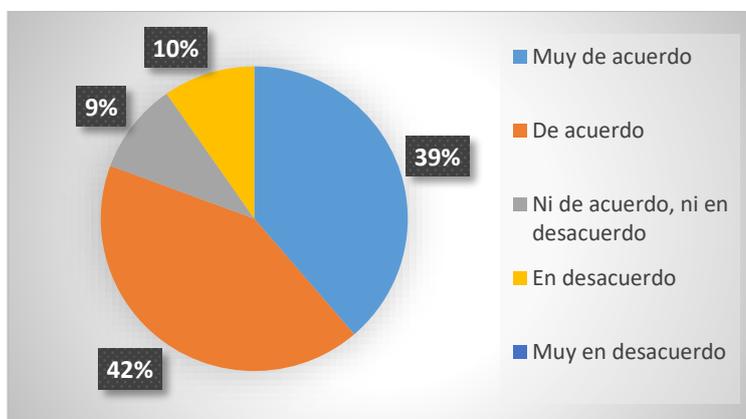
integrados en algún programa de orientación familiar para el fortalecimiento de la enseñanza de sus hijos. Mientras que, 6 participantes que equivalen el 19,4% ni están de acuerdo ni en desacuerdo, por otra parte 2 participantes que simbolizan el 6,5%, está “en desacuerdo” y 1 participante que representa el 3,2% está "muy en desacuerdo".

8. ¿Con que frecuencia mantiene comunicación directa con los profesores acerca del rendimiento académico de su hijo o hija?

Tabla 18: Comunicación directa con los profesores acerca del rendimiento académico de su hijo o hija

	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	38,7%
De acuerdo	13	41,9%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	3	9,7%
En desacuerdo	3	9,7%
Muy en desacuerdo	0	0,0%
Total	31	100,0%

Figura 16: Comunicación directa con los profesores acerca del rendimiento académico de su hijo o hija



Autora: Victoria Marcalla

Fuente: Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”

Interpretación y análisis

Interpretación

La mayoría de los padres (13) mantienen comunicación directa con los profesores, lo que es esencial para el seguimiento académico. Sin embargo, algunas respuestas neutras o negativas indican posibles áreas de mejora, pues es importante la

presencia y la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje y para la buena relación entre familia-escuela.

Análisis: De un total de 31 participantes encuestados que representa el 100%, se observa que 12 participantes que conforman el 38,7% están "muy de acuerdo" y 13 participantes que constituyen el 41,9% están "de acuerdo" en mantener comunicación directa con los profesores acerca del rendimiento académico de sus hijos. También 3 participantes que simbolizan el 9,7% ni están de acuerdo ni en desacuerdo, finalmente otros 3 participantes que equivalen 9,7% están "en desacuerdo."

12 IMPACTO SOCIAL

Este proyecto de investigación busca generar un impacto social profundo y positivo en diversos niveles, tales como:

Mejora el proceso enseñanza-aprendizaje:

Al fomentar la participación de los padres, se crea un entorno propicio para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues la colaboración entre la familia y la escuela puede impulsar estrategias pedagógicas más efectivas y ajustadas a las necesidades específicas de los estudiantes. Además, la participación activa de los padres no solo influye en el rendimiento académico, sino también en el crecimiento personal, social y emocional de los niños.

Promoción de valores y responsabilidad compartida:

La propuesta busca inculcar valores de responsabilidad compartida en la educación de los niños, ya que al involucrar a los padres como compañeros activos, se promueve la idea de que la educación es una responsabilidad compartida entre la escuela y la familia, mejorando así el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Construcción de ciudadanía participativa:

El proyecto de investigación aspira contribuir la formación de ciudadanos participativos al involucrar a las familias en el proceso educativo, es así que este

enfoque puede cultivar una cultura de compromiso cívico y participación activa en la sociedad.

Reducción de brechas sociales y educativas:

Al promover la participación equitativa de las familias, la propuesta tiene el potencial de reducir las brechas sociales y educativas, además se busca crear un ambiente inclusivo donde cada estudiante, independientemente de su contexto, tenga igualdad de oportunidades.

13 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13.1 Conclusiones

La revisión exhaustiva de la bibliografía actualizada permitió establecer una base teórica sólida que respalda la importancia de la colaboración entre docentes, estudiantes y padres de familia, además resalta la necesidad de adoptar enfoques pedagógicos innovadores que promuevan una comunicación efectiva y una participación activa de todas las partes involucradas en el proceso educativo.

La relación entre docentes, estudiantes y padres de familia forma una trilogía inseparable que impacta directamente en la calidad y calidez de la educación, pues, los resultados subrayan la importancia de promover una colaboración armoniosa entre estos actores.

La realización de un seminario taller con los padres de familia, estudiantes y docente, busca mejorar la relación entre estos actores educativos, con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y obtener el éxito escolar.

13.2 Recomendaciones

Para mejorar la participación de la familia en el quehacer educativo, se sugiere implementar programas de orientación que informen a los padres sobre la importancia de su papel en el desarrollo mental y físico de sus hijos, dado que estos programas pueden incluir talleres sobre estrategias pedagógicas, métodos de apoyo en casa y la importancia de la comunicación abierta con los docentes.

Se sugiere a los padres de familia, docente y autoridades que participe en seminarios, talleres y cursos de formación continua para mantenerse al tanto de las

tendencias actuales en el ámbito educativo y fortalecer las bases teóricas que respaldan la colaboración de la trilogía educativa.

Se recomienda a las instituciones educativas implementar programas y actividades que fomenten la interacción regular entre docentes, estudiantes y padres de familia, dado que la creación de comités o grupos de trabajo que aborden conjuntamente los desafíos y metas educativas puede fortalecer el nexo entre estos actores, promoviendo una educación integral y cálida.

14 PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

Tabla 19: Propuesta del proyecto

Concepto de Gasto	Descripción del Gasto	Costo Estimado (USD)
Materiales y Suministros	Materiales de investigación, papelería, etc.	\$50
Equipamiento	Alquiler de equipos necesarios	\$100
Capacitación	Talleres o cursos para el equipo de investigación (online)	\$50
Divulgación y Difusión	Publicidad, elaboración de informes	\$50
Costos Administrativos	Servicios públicos, comunicación, etc.	\$50
Contingencias	Reserva para imprevistos	\$50
Total		\$350

Elaborado por: la investigara

15 PROPUESTA

Título de la propuesta: "Fortalecimiento del vínculo entre la familia y la educación: mejorando el rol parental en la formación de los niños.

15.1 Introducción

Dentro de la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”, en el cantón Saquisilí, se perfila una propuesta que busca hacer la educación más especial, el objetivo es claro y valioso: mejorar cómo aprenden los niños de Educación Básica Elemental, ¿cómo? fortaleciendo la conexión entre la escuela y

las familias, además se quiere que los padres y las madres de familia sean compañeros activos en la formación completa de los niños/as.

La propuesta se establece como una brújula que señala hacia un futuro educativo más enriquecedor y significativo, además la visión no se limita a la mejora de habilidades académicas; más bien, se enfoca en cultivar un entorno donde las relaciones familiares se entrelacen con el proceso educativo, por tanto, se alienta a los padres a no solo ser testigos, sino a ser protagonistas en el viaje educativo de sus hijos.

Así mismo, la Unidad Educativa “Mariscal Antonio José de Sucre”, en este rincón pintoresco de Saquisilí, se convierte en un espacio donde la educación se transforma en una experiencia compartida, una empresa colectiva para forjar no solo estudiantes exitosos, sino también individuos solidarios y plenos.

La forma de enseñar tiene que adaptarse a un mundo que cambia rápido, por ende la propuesta a más de que quiere subir las notas; también quiere hacer que los niños se sientan bien emocional y socialmente, dado que al involucrar a las familias, buscamos construir una comunidad escolar fuerte, donde cada miembro se preocupe y participe mucho en el crecimiento de los niños.

Sabemos que el aprendizaje no solo se da en la escuela, también se da en casa. Por eso, la familia, como el primer lugar de aprendizaje, puede ser un gran apoyo para el éxito de los chicos, es así que con esta propuesta, se quiere unir a maestros, estudiantes y padres de familia, creando un puente fuerte para que se hablen y se ayuden en el proceso de enseñanza-aprendizaje del educando.

15.2 Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Promover la participación activa y efectiva de las familias en el proceso educativo de los niños de Educación Básica Elemental, contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes en la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre del Cantón Saquisilí.

Objetivos específicos

- Facilitar espacios de diálogo y colaboración entre padres, docentes y estudiantes para compartir experiencias y metas educativas.
- Desarrollar programas de capacitación para padres, enfocados en estrategias pedagógicas y técnicas de apoyo para el aprendizaje en casa.
- Implementar actividades extracurriculares que fomenten la participación activa de las familias en la vida escolar de los niños.

15.3 Justificación

La relevancia y necesidad de la propuesta radican en la búsqueda de un cambio transformador en el ámbito educativo de la Unidad Educativa Mariscal Antonio José de Sucre, ubicada en el espléndido Cantón Saquisilí, además la vinculación estrecha entre la familia y la escuela se presenta como un componente esencial para el progreso académico y el desarrollo integral de los estudiantes, por lo tanto esta propuesta surge ante la constatación de que, a pesar de los esfuerzos educativos, la participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos aún se encuentra en niveles subóptimos. Por lo tanto, se vuelve crucial establecer estrategias y acciones que fomenten la colaboración entre la institución educativa y las familias.

Por lo que, la participación activa de los padres en la educación de sus hijos ha demostrado ser un factor determinante en el éxito académico, pues numerosos estudios respaldan la idea de que el apoyo parental, tanto en el hogar como en la escuela, contribuye significativamente al rendimiento estudiantil, de igual manera al fortalecer esta colaboración, se espera potenciar las oportunidades de aprendizaje y, por ende, el desempeño académico de los niños, además, la unión entre la escuela y el hogar podría ayudar a destruir barreras que puedan afectar el proceso educativo de los estudiantes.

De esta manera, la propuesta responde a la realidad de que, en ocasiones, la desconexión entre las expectativas de los padres y la dinámica escolar puede generar desafíos, por lo cual al establecer un espacio regular para el diálogo y la colaboración, se pretende alinear estas perspectivas, promoviendo una comprensión más profunda de los métodos y objetivos educativos, es así que la información y la

comunicación transparente entre ambas partes son esenciales para construir una base sólida para el éxito académico de los estudiantes.

Además, busca abordar la falta de conciencia sobre la importancia de la participación de los padres, a menudo, se subestima el papel trascendental que juegan en el desarrollo académico y emocional de sus hijos, por tanto con programas de sensibilización y talleres educativos, se aspira elevar la conciencia sobre la influencia positiva que los padres pueden ejercer en el proceso educativo, estimulando un mayor compromiso y participación.

En este sentido, en un mundo en constante evolución, donde la educación va más allá de la simple transmisión de conocimientos, se necesitan esfuerzos coordinados para preparar a los estudiantes para la vida y el trabajo en sociedad, dado que la conexión activa con las familias ofrece una vía efectiva para abordar estos desafíos, proporcionando un respaldo crucial en el desarrollo de habilidades socioemocionales y adaptativas.

Por lo que, la importancia de involucrar no solo a los padres sino también a otros miembros de la familia en el proceso educativo, como abuelos, hermanos mayores u otros tutores pueden desempeñar un papel significativo en el apoyo a la educación de los niños, ya que al ampliar el enfoque a toda la familia, se busca construir una red de apoyo integral que enriquezca la experiencia educativa de los estudiantes.

Es así que, la participación activa de los padres no solo impacta positivamente en los logros académicos, sino que también modela comportamientos y actitudes que son fundamentales para la vida en comunidad, dado que la educación no solo se trata de adquirir conocimientos, sino también de cultivar valores y habilidades sociales.

Finalmente, la aspiración es crear un entorno educativo inclusivo y equitativo, pues la participación activa de los padres puede ayudar a identificar y abordar posibles desigualdades en el acceso a recursos educativos y oportunidades de aprendizaje, asimismo al hacerlo, se busca construir una base más sólida para el desarrollo de habilidades y conocimientos, garantizando que cada estudiante tenga la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

GUÍA PARA LA PROPUESTA: FORTALECIMIENTO DE LA CONEXIÓN FAMILIA-ESCUELA

Tabla 20: Guía para la propuesta

Fase	Actividades	Responsable	Recursos necesarios	Plazo de ejecución
1. Diagnóstico Inicial	Realizar encuestas y entrevistas con padres, docentes y estudiantes para comprender la percepción actual sobre la participación familiar. Analizar datos académicos y de participación en actividades escolares.	Coordinador de la propuesta y equipo de investigación	Encuestas, entrevistas, acceso a datos académicos	1 mes
2. Diseño de Estrategias	Desarrollar estrategias para fortalecer la conexión familia-escuela, basadas en los resultados del diagnóstico. Establecer metas específicas y medibles.	Equipo de diseño de estrategias	Herramientas de diseño participativo, acceso a los resultados del diagnóstico	2 semanas
3. Desarrollo de Materiales Educativos	Crear materiales informativos y educativos para padres, docentes y estudiantes sobre la importancia de la participación familiar. Incluir consejos prácticos y actividades sugeridas.	Equipo de diseño y educadores	Software de diseño, acceso a recursos educativos	1 mes
4. Implementación de Talleres y Actividades	Organizar talleres y actividades interactivas para padres, docentes y estudiantes. Cubrir temas como estrategias de estudio en casa, comunicación efectiva y participación activa en la vida escolar.	Coordinador de talleres y facilitadores	Espacios adecuados, materiales didácticos	3 meses (semanalmente)
5. Establecimiento de Mecanismos de Comunicación	Implementar sistemas de comunicación efectiva entre la escuela y las familias. Utilizar plataformas en línea, boletines informativos y reuniones periódicas para mantener a los padres informados sobre el progreso académico y eventos escolares.	Coordinador de comunicaciones y personal administrativo	Plataformas en línea, herramientas de comunicación	Continuo
6. Evaluación Continua	Monitorear y evaluar la efectividad de las estrategias implementadas. Recopilar comentarios de padres, docentes y estudiantes. Realizar ajustes según sea necesario.	Equipo de evaluación	Encuestas de retroalimentación, análisis de indicadores de participación	Trimestralmente

7. Celebración de Logros	Reconocer y celebrar los logros alcanzados en la conexión familia-escuela. Organizar eventos y ceremonias que destaquen la importancia de la participación activa de las familias en el éxito educativo.	Coordinador de eventos y personal administrativo	Recursos para eventos, certificados de reconocimiento	Anualmente
---------------------------------	--	--	---	------------

TALLER DIRIGIDO PARA PADRES DE FAMILIA

TALLER DE DISEÑO PARTICIPATIVO FORTALECIMIENTO DE LA CONEXIÓN FAMILIA-ESCUELA



Objetivo: Involucrar activamente a padres, docentes y estudiantes en la creación conjunta de estrategias que fortalezcan la conexión entre la familia y la escuela, fomentando un entorno educativo más colaborativo y enriquecedor.

Duración del taller: 2 horas

Facilitadores: Coordinador de la propuesta y equipo de diseño participativo.

Bienvenida e introducción (15 minutos):

- Recepción de participantes y breve presentación del propósito del taller.
- Explicación del impacto positivo que puede tener una mayor conexión entre la familia y la escuela en el rendimiento académico y desarrollo integral de los estudiantes.

Grupos de discusión (30 minutos):

- Formación de grupos mixtos de padres, docentes y estudiantes.
- Cada grupo discutirá los desafíos actuales en la conexión familia-escuela y las oportunidades para mejorarla.
- Designación de un moderador para cada grupo que guiará la discusión.

Sesiones de lluvia de ideas (40 minutos):

- Regreso al grupo general para compartir las principales conclusiones de los grupos de discusión.
- Inicio de una sesión de lluvia de ideas para generar soluciones y estrategias concretas.
- Fomento de un ambiente abierto y creativo donde se alienta la participación de todos.

Pausa para el café (15 minutos):

- Momento informal para el intercambio y el taller entre los participantes.
- Posibilidad de recoger comentarios adicionales o ideas que hayan surgido durante la pausa.

Priorización de estrategias (40 minutos):

- Presentación de las posibles soluciones y estrategias generadas durante la lluvia de ideas.
- Cada participante votará por las estrategias que considera más efectivas y viables.
- Recopilación de los votos y elaboración de una lista priorizada de estrategias.

Presentación y compromisos (15 minutos):

- Resumen de las estrategias priorizadas.
- Compromisos individuales y colectivos para la implementación de las estrategias.
- Información sobre los siguientes pasos y cómo se integrarán las sugerencias en la propuesta general.

Cierre y Agradecimientos (5 minutos):

- Expresión de gratitud a los participantes por su compromiso y valiosas contribuciones.
- Invitación a futuras actividades relacionadas con la propuesta.
- Distribución de materiales informativos sobre la conexión familia-escuela.

Instructivo: Enviar a los padres de familia un instructivo de 10 preguntas, para conversar con sus hijos y que se fortalezcan las relaciones entre padres e hijos.

Guía de preguntas para saber como le fue a tu hijo en la escuela

10 preguntas para saber cómo le fue a tu hijo en la escuela

	¿Cuál es tu lugar favorito de la escuela?	1
2	¿Cuál fue el mejor momento del día?	
	¿Qué fue lo primero que comiste de tu lonchera?	3
4	Dime el nombre de 2 niños que se sientan junto a ti	
	¿Dime una regla del salón?	5
6	¿Con quiénes hablaste o jugaste hoy?	
	Si mañana pudieras ser maestro/a, ¿qué harías?	7
8	¿Hay algo que hubieras querido tener o hacer en la escuela que hoy no tuviste/hiciste?	
	Dime algo que hayas aprendido en el salón	9
10	Si pudieras cambiar algo de la escuela, ¿qué sería?	

Viabilidad y beneficios prácticos:

La propuesta no solo se enfoca en la teoría, sino que busca su aplicabilidad práctica, además se enfatiza en que las técnicas didácticas ofrecerán beneficios prácticos significativos, mejorando sistemáticamente las competencias de los estudiantes, por ende la flexibilidad y accesibilidad del diseño aseguran que se adapte a las necesidades y recursos disponibles en el aula.

16 BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, J. L. (Diciembre de 2014). *El Método de la Investigación*. Obtenido de [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Abril, V. H. (2018). *Técnicas e Instrumentos de la Investigación*. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/35704864/lec_37_lecturaseinstrumentos-libre.pdf?1416822429=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DTecnicas_e_Instrumentos_de_la_Investigacion.pdf&Expires=1705989109&Signature=gMFI7b-UDkbJNBemm7w99JQf04ou2ke3P
- Amores, A., (2011). La eliminación del trabajo infantil: un objetivo a nuestro interés. México.: Tercera edición.
- Avellaneda, M. (2021). Recursos educativos en tiempos de COVID-19: la experiencia del Museo Interactivo Maloka. *Ciencia y Educación* 5.3 , 129-144.
- Ávila, M. (2020). El rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en el nivel inicial II. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional* 7.5, 34.
- Bastidas. (2019). El rol de la familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños en el nivel inicial II. *Polo del Conocimiento*.
- Código de la niñez y adolescencia. (31 de Mayo de 2017). *CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA*. Obtenido de https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2018-09/Documento_C%C3%B3digo-Ni%C3%B1ez-Adolescencia.pdf
- Delgado, P., (2019). La importancia de la participación de los padres en la enseñanza. Instituto para la mejora de la educación. Tecnológico de Monterrey. Obtenido desde la web: <https://observatorio.tec.mx/educ-news/la-importancia-de-la-participacion-de-los-padres-en-la-educacion/>
- Esther, L. C. (2013). *El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “eloy alfaró”, ubicado en la parroquia san blas,*

del cantón quito, provincia de pichincha. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato:
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/5665>

Estrada, P., Torres, Y., Agudelo, M., Posada, F., y Montoya, L., (2013). Tipología y Dinámica Familiar y su Asociación con Prevalencia de Sustancias Psicoactivas de Niños y Adolescentes del Municipio de Medellín. Medellín, Colombia. Obtenido desde la web:
<https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/1328/INFORME%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fernández, J., y Hernández, A., (2013). Liderazgo directivo e inclusión educativa Estudio de casos. *Perfiles Educativos*, 35(142). Obtenido desde la web:
<https://www.redalyc.org/pdf/132/13228832003.pdf>

Figuroa, K. (2022). Estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades básicas en la expresión oral escrita de los Estudiantes de Bachillerato. *MS thesis. Jipijapa-Unesum.*

Figuroa, M. (2012). Hagamos algo ya!: trabajo infantil doméstico. Colombia, Ecuador, Ecuador: Edinun.

Gonzales, M., Abad, E., y López, E., (2021). Educación e historia desde la teoría y la práctica: Tendencias investigativas. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 26 (95). ISSN: 2477-9555

Guzmán, F., Robleto, C., y Andino, M. (2014). El Salario Mínimo y su relación con la Canasta Básica. *Revista Electrónica de Investigación en Ciencias Económicas*, 2(4), 1-15.

Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., & Florencia Delfederico. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes. Revista de Psicoterapia Relacional e Intervenciones Sociales*, 41, 9–18

Jiménez, A. (2020). Las uniones de hecho dentro de los tipos de familia. Tesis de derecho, Universidad de Jaén.

- Jimena, B. Y., & Maricela, B. Z. (2016). *El rol de la familia en las actividades académicas de sus hijos de la Escuela de Educación Básica Elías Toro Funes de la parroquia de Quisapincha*. Obtenido de Repositorio Digital: <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20109>
- Ley Organica de Educación Intercultural. (25 de Agosto de 2015). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Obtenido de Ministerio de Educación: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- López, P. L. (2004). Población. Muestra y Muestreo. *Scielo*, 69.
- Madrid, R. (2019). Responsabilización, obediencia y resistencia: perspectivas de docentes y padres sobre la colaboración familia-escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 22.3 , 1-13.
- Medina, M. I., Quintero, M. d., & Valdez, J. C. (2019). El enfoque mixto de investigación en los estudios fiscales. *TLATEMOANI*, 11. Obtenido de <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet/ElEnfoqueMixtoDeInvestigacionEnLosEstudiosFiscales-7325416.pdf>
- Mendoza, G. K., & Moreno, J. A. (2020). *Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de Artículo de investigación Ciencias Técnicas y Aplicadas: [file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-RolFamiliarEnElProcesoDeEnsenanzaaprendizaje-7539686%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet/RolFamiliarEnElProcesoDeEnsenanzaaprendizaje-7539686%20(1).pdf)
- Meza, A. K., Macías, T. M., Cedeño, M. L., & Oliva., Á. M. (2016). *La integración escuela familia desde una visión ecuatoriana*. . Obtenido de UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/806/775>
- MINEDUC. (2021). *Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Obtenido de VALORAS UC: <https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55659/Alianza%20Familia%20Escuela.pdf?sequence=1>

- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014). La participación de las familias en la educación escolar. ISBN 978-84-369-5616-0. Obtenido desde la web: https://eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf
- Musarra, A. (2017). La familia mixta: influencia socioeducativa. Consultada el 16 de diciembre del 2023. <https://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523>
- Navarro, E., Batista, A., & Romero, L. (2021). Mediaciones complejidad epocal formación axiológica.:¿ cómo acortar las brechas sociales en américa latina?. *RILCO DS: Revista de Desarrollo sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación* 26.
- Navarro, V. (2020). El papel de la familia en la educación: una visión católica; comunicación al Taller 4. Obtenido de VALORAS UC: <https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55659/Alianza%20Familia%20Escuela.pdf?sequence=1>
- Nope, J. (2020). Permanencia escolar: relaciones y tensiones con las experiencias escolares.
- Ordoñez, Y., Gutiérrez, R., Espinoza, E., Álvarez, N., López, D, y De La Cruz, C. (2020). Asociación de tipología familiar y disfuncionalidad en familias con adolescentes de una población mexicana. *Atención Primaria*, 52 (10): 680-689.
- Padrón, G., y Polanco, E. (2006). Crecimiento psicológico y motivaciones sociales: Una aproximación prospectiva en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Ciencias Sociales*, 10(1). ISSN: 1316-4090.
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., & Vial Lavín, B. (2013). Diversitas: Perspectivas en Psicología. 274. Obtenido de La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>

- Reyes, M. P. (2015). *La encuesta*. Obtenido de https://web.archive.org/web/20180424060624id_/http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf
- Rodríguez, Guillermo . (2020). Revista científica Dominio de las Ciencias. *Estrategias de involucramiento y comunicación entre docentes y padres de familia: Un estudio de caso.*, 175-193. Obtenido de Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje: <file:///C:/Users/DELL/Downloads/Dialnet-RolFamiliarEnElProcesoDeEnsenanzaaprendizaje-7539686.pdf>
- Roldán, M., (s,f). La importancia de la participación de los padres en la escuela. Etapa Infantil. Obtenido de <https://www.etapainfantil.com/importancia-participacion-padres-escuela>
- Romero, J., y Lavigne, R., (2004). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. I.S.B.N.: 84-689-1108-9. p. 11.
- Suárez, P., y Vélez, M., (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 1-25.
- Spangenberg, M. (2019). Impacto de la pobreza y de la vulnerabilidad socio-familiar en el desarrollo cognitivo y emocional de los niños. . *Diss.*
- Tocora, S., y Garcia, I., (2018). La importancia de la escuela, el profesor y el trabajo educativo en la atención a la deserción escolar. *Scielo*, (66). ISSN 1992-8238.
- Torrecilla, J. M. (2006). *La entrevista*. Obtenido de http://www2.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf?f
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. *UDUAL*, 48, 25. ISSN 0041-8935.
<https://www.redalyc.org/pdf/373/37319199005.pdf>

Triana, L., Hernández, M., Velazco, & Suárez, L. (2021). La familia en la educación a distancia de los escolares durante la Covid 19. *RIIED*, 2 (2), 45-55.

UNICEF. (2020). La violencia escolar: perspectivas desde Naciones Unidas. *Revista Iberoamericana de Educación N° 38*, 13-32.

Unknown,. (2013).Rol del docente y del alumno. Blogger. Obtenido de <http://sergiopsicopedagogy.blogspot.com/2013/06/constructivismo-rol-del-docente.html>