



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

### CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

### PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Básica.

**Autoras:**

Josselin Maribel Almachi Taco  
Jazmín Geoconda García Chicaiza

**Tutor:**

PhD. Víctor Hugo Armas

**PUJILÍ – ECUADOR**

**FEBRERO 2024**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Almachi Taco Josselin Maribel, con cédula de ciudadanía No. 0504432063, García Chicaiza Jazmín Geoconda, con cédula de ciudadanía No. 0504450412 declaramos ser autoras del proyecto de investigación; si **“EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”** siendo el PhD. Armas Víctor Hugo tutor del presente trabajo; y, eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Josselin Maribel Almachi Taco

C.I. 0504432063



Jazmín Geoconda García Chicaiza

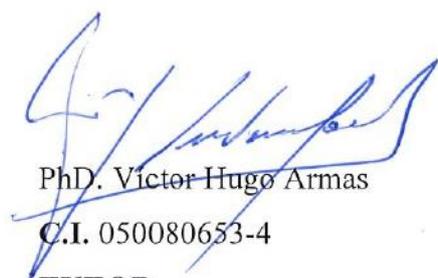
C.I. 0504450412

## **AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

**“EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**, de las postulantes Almachi Taco Josselin Maribel ; García Chicaiza Jazmín Geoconda, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, febrero del 2024



PhD. Víctor Hugo Armas  
C.I. 050080653-4  
**TUTOR**

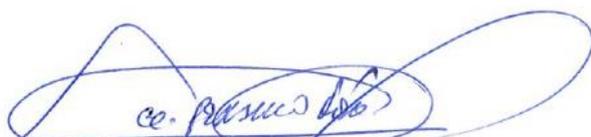
## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi Extensión Pujilí; por lo cuanto, las postulantes: **ALMACHI TACO JOSSELIN MARIBEL, GARCÍA CHICAIZA JAZMÍN GEOCONDA** con el título de Proyecto de Investigación: **“EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según las normativas institucionales.

Pujilí, febrero, 2024

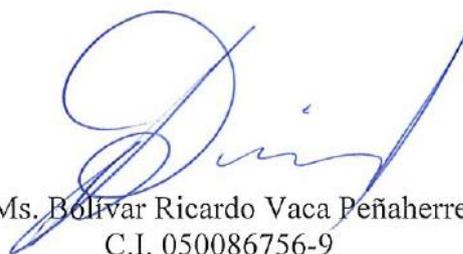
Para constancia firman:



M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo López  
C.I. 050144950-8  
**Lecto 1 (PRESIDENTE)**



Mgs. Sandra Jaqueline Peñaherrera Acurio  
C.I. 180333732-6  
**Lector 2 (MIEMBRO)**



Ms. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera  
C.I. 050086756-9  
**Lector 3 (MIEMBRO)**

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios, por darnos la vida y por ser la luz incondicional que ha guiado nuestras vidas a lo largo de nuestra existencia, dándonos sabiduría, entendimiento e inteligencia y por ser el apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad llevándonos hasta estas instancias de nuestra formación profesional.*

*A nuestros padres por todo su amor, comprensión y paciencia, pero sobre todo por su gran esfuerzo para que nada nos falte a lo largo de nuestro proceso de formación como futuros profesionales.*

*A la Universidad Técnica de Cotopaxi, a mis catedráticos y a los y las docentes que nos han brindado su amistad dejando una huella imborrable en cada uno de nuestros corazones. Nuestro tutor del trabajo investigativo: PhD. Víctor Hugo Armas quien estuvo guiándonos académicamente con su experiencia y profesionalismo*

***Almachi Taco Josselin Maribel  
García Chicaiza Jazmín Geoconda***

## **DEDICATORIA**

*Si no persigues lo que quieres, nunca lo tendrás. Es por ello que podemos decir con orgullo, que estamos a un paso de lograr una gran meta en nuestras vidas y que el resultado del mismo se los dedicamos a nuestros padres GRACIELA TACO, MANUEL ALMACHI Y ANA CHICAIZA, MARCO GARCÍA quienes con su infinito amor y apoyo incondicional han sido una gran inspiración, y fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados, especialmente por sus sabios consejos, por estar a nuestro lado en los momentos difíciles y sabernos guiar por el camino del bien.*

*Almachi Taco Josselin Maribel  
García Chicaiza Jazmín Geoconda*

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## ESTENSIÓN PUJILÍ

### TEMA: EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

#### **Autoras:**

Almachi Taco Josselin Maribel  
García Chicaiza Jazmín Geoconda

#### **RESUMEN**

Esta investigación parte de la influencia que tiene la educación sexual en la vida diaria de los seres humanos y el interés que tiene la misma dentro del proceso enseñanza- aprendizaje, por ello tiene como objetivo, fomentar conocimientos sobre educación sexual como mecanismo para prevenir problemas en los niños de séptimos años de educación básica de la Unidad Educativa Federico González Suárez del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, para el mejoramiento de conocimientos sobre dicho tema, epistemológicamente se sustenta en la Teoría Humanista, que incide en el autoaprendizaje de docentes y estudiantes, donde los alumnos no son seres que únicamente participen cognitivamente sino personas que poseen afectos, intereses y uno de ellos es el derecho a recibir una educación sexual, consolidando así los valores particulares y se les debe considerar como personas totales, a su vez se empleó el enfoque cualitativo-cuantitativo y se trabajó con las técnicas de entrevista y encuesta, como parte sustancial de la investigación se conceptualiza la educación sexual, sexo, sexualidad, características, importancia, beneficios, tipos, la educación en la sexualidad, objetivos, influencia en los padres, colaboración entre la familia y la escuela, el papel del docente, sexualidad infantil, etapas del desarrollo, como hablar de sexualidad con los niños, órganos reproductores y células sexuales, que es el proceso de enseñanza aprendizaje sus fases y el rol del docente, la declaración de los derechos de los niños, constitución, LOEI, lo que garantiza la fundamentación teórica de este proyecto de investigación, mismo que, fue dirigido a los docentes, niños/as de Séptimos Años, quienes se constituyeron en la población y grupo de estudio. También se realiza un diagnóstico de las encuestas y entrevistas realizadas para a futuro realizar una propuesta de un taller de capacitación para los docentes ya que consta como un derecho de los estudiantes una correcta educación sexual.

**Palabras clave:** Educación sexual, proceso de enseñanza-aprendizaje, teoría humanista, autoconcepto, diagnóstico, toma de conciencia.

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

**TOPIC: EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE**

**Authors:**

Almachi Taco Josselin Maribel  
García Chicaiza Jazmín Geoconda

### ABSTRACT

This research is based on the influence that sexual education has on the daily life of human beings and the interest it has within the teaching-learning process, therefore its objective is to promote knowledge about sexual education as a mechanism to prevent problems in the children of the seventh years of basic education of the Federico González Suárez Educational Unit of the Cantón Salcedo, Province of Cotopaxi, for the improvement of knowledge on this topic, epistemologically it is based on the Humanist Theory, which affects the self-learning of teachers and students, where students are not beings who only participate cognitively but rather people who have affections, interests and one of them is the right to receive sexual education, thus consolidating particular values and they must be considered as total people, in turn the qualitative-quantitative approach and worked with interview and survey techniques, as a substantial part of the research, sexual education, sex, sexuality, characteristics, importance, benefits, types, sexuality education, objectives, influence on parents, collaboration between family and school, the role of the teacher, childhood sexuality, stages of development, how to talk about sexuality with children, reproductive organs and sexual cells, what is the teaching-learning process, its phases and the role of the teacher, the declaration of children's rights, constitution, LOEI, which guarantees the theoretical foundation of this research project, which was aimed at teachers, children of Seventh Years, who were constituted in the population and group study. A diagnosis of the surveys and interviews carried out is also carried out in order to make a proposal for a training workshop for teachers in the future since correct sexual education is recognized as a student's right.

**Keywords:** Sexual education, teaching-learning process, humanistic theory, self-concept, diagnosis, awareness.

## ÍNDICE

PORTADA.....	
DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DEDICATORIA .....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS .....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	13
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	14
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	15
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	16
5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
6. OBJETIVOS .....	19
6.1. General .....	19
6.2. Específicos .....	19
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	20
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA .....	21
8.1. Antecedentes .....	21
8.2. Marco teórico .....	25
8.2.1. ¿Qué es la educación sexual?.....	25
8.2.2. Sexo.....	26

8.2.3.	Sexualidad.....	27
8.2.4.	Importancia de la educación sexual en las unidades educativas.....	28
8.2.5.	Beneficios de la educación sexual .....	29
8.2.6.	Tipos de educación sexual .....	29
8.2.7.	Características de la educación sexual.....	30
8.2.1.	La Educación en la Sexualidad .....	31
8.2.2.	Sexualidad infantil .....	35
8.2.3.	Órganos reproductores y células sexuales .....	37
8.2.4.	¿Qué es el proceso de enseñanza aprendizaje? .....	39
8.2.5.	Fases del proceso enseñanza y aprendizaje .....	39
8.2.6.	Elementos del proceso enseñanza y aprendizaje .....	40
8.2.7.	Rol del docente en el proceso enseñanza y aprendizaje .....	42
9.	PREGUNTAS CIENTIFICAS: .....	43
10.	METODOLOGÍAS:.....	43
10.1.	Enfoque de investigación.....	43
10.2.	Enfoque cuali-cuantitativo (mixto).....	44
10.3.	Tipo de investigación.....	47
10.3.1.	Investigación documental o bibliográfica .....	47
10.3.2.	Investigación de campo.....	47
10.4.	Método.....	47
10.4.1.	Inductivo deductivo.....	47
10.5.	Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.....	48
10.5.1.	Guía de entrevista.....	48
10.5.2.	Entrevista.....	48
10.5.3.	Encuesta .....	48
10.5.4.	Población (Muestra) .....	49
11.	ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	49

11.1.	Análisis de los resultados de la guía de preguntas dirigida a docentes de los séptimos años paralelos A, B, C de la Unidad Educativa “Federico González Suárez” .....	49
11.2.	Interpretación, graficación y análisis de resultados.....	52
12.	PRESUPUESTO PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	62
13.	CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....	63
14.	CONCLUSIONES .....	64
15.	RECOMENDACIONES.....	64
16.	BIBLIOGRAFÍA .....	66

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b>	<i>Beneficiarios directos del proyecto de investigación.</i> .....	15
<b>Tabla 2</b>	<i>Beneficiarios indirectos del proyecto de investigación.</i> .....	16
<b>Tabla 3</b>	<i>Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.</i> .....	20
<b>Tabla 4</b>	<i>Características de la educación sexual.</i> .....	30
<b>Tabla 5</b>	<i>Diferencia entre los órganos reproductores y células sexuales.</i> .....	39
<b>Tabla 6</b>	<i>Fases del proceso enseñanza aprendizaje. Yáñez (2016).</i> .....	40
<b>Tabla 7</b>	<i>Elementos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA). Osorio et al. (2022).</i> ..	41
<b>Tabla 8</b>	<i>Matriz de Procesamiento de Información de la Entrevista a los Docentes.</i> .....	49
<b>Tabla 9</b>	<i>Pregunta 1.- ¿Recibe conocimientos sobre educación sexual?</i> .....	53
<b>Tabla 10</b>	<i>Pregunta 2.- ¿Hablan de sexualidad con sus padres?</i> .....	54
<b>Tabla 11</b>	<i>Pregunta 3.- ¿Es necesario que aborden temas sobre educación sexual?</i> .....	55
<b>Tabla 12</b>	<i>Pregunta 4.- ¿En el transcurso del periodo escolar ha observado cambios en su cuerpo?</i> .....	56
<b>Tabla 13</b>	<i>Pregunta 5.- ¿Conoce cuáles son las células sexuales del hombre y la mujer?</i> .	57
<b>Tabla 14</b>	<i>Pregunta 6.- ¿Conoce para qué sirven los órganos sexuales?</i> .....	58
<b>Tabla 15</b>	<i>Pregunta 7.- ¿Conoce cómo proteger los órganos sexuales del hombre y la mujer?</i> .....	59
<b>Tabla 16</b>	<i>Pregunta 8.- ¿Será necesario ilustrar o compartir temas de educación sexual en todos los niños de la unidad educativa Federico González Suárez?</i> .....	60
<b>Tabla 17</b>	<i>Presupuesto para la elaboración del proyecto.</i> .....	62
<b>Tabla 18</b>	<i>Cronograma de actividades.</i> .....	63

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Figura 1</b> <i>Gráfico de la guía de las encuestas dirigidas a los estudiantes.</i> .....	52
<b>Figura 2</b> <i>Pregunta 1.</i> .....	53
<b>Figura 3</b> <i>Pregunta 2.</i> .....	54
<b>Figura 4</b> <i>Pregunta 3.</i> .....	55
<b>Figura 5</b> <i>Pregunta 4.</i> .....	56
<b>Figura 6</b> <i>Pregunta 5.</i> .....	57
<b>Figura 7</b> <i>Pregunta 6.</i> .....	58
<b>Figura 8</b> <i>Pregunta 7.</i> .....	59
<b>Figura 9</b> <i>Pregunta 8.</i> .....	60

## **PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

### **1. INFORMACIÓN GENERAL**

**Título del Proyecto:** EL TRATAMIENTO DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMOS AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

**Fecha de inicio:**

25 de octubre del 2023

**Fecha de finalización:**

19 de febrero del 2024

**Lugar de ejecución:**

Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.

**Facultad Académica que auspicia**

Extensión Pujilí

**Carrera que auspicia:**

Educación Básica

**Proyecto de investigación vinculado:**

**Equipo de Trabajo:**

**Tutor:** PhD. Víctor Hugo Armas

**Investigadoras:**

ALMACHI TACO JOSSELIN MARIBEL

GARCÍA CHICAIZA JAZMÍN GEOCONDA

**Área de Conocimiento:**

Educación

**Línea de investigación:**

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.

**Sub líneas de investigación de la Carrera:** Prácticas pedagógicas didácticas, curriculares, e inclusiva, en las áreas del conocimiento.

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Hablar de la sexualidad, desde hace décadas ha resultado ser controversial en la medida que este tema ha sido atravesado por los prejuicios de las familias, las posturas políticas, religiosas o de la sociedad en general. Sin embargo, las estadísticas alarmantes de la actividad sexual juvenil conllevando a los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual, el aborto, entre otros problemas que constituyeron una gran preocupación, lo cual llevó a implementar la denominada “educación sexual como base fundamental para proporcionar información necesaria respecto a la sexualidad y el valor que ésta representa ante la sociedad” (Chulo, Prudencio, & Pineda,) pg.(2)

Mediante el proyecto antes mencionado se realizará una investigación de los factores que inciden en el poco tratamiento de la educación sexual en las escuelas, con la ayuda de taller, conferencias y charlas en beneficio del tema ya mencionado, esto se realizara en la unidad educativa “Federico Gonzales Suárez” ubicada en el cantón salcedo provincia de Cotopaxi, la institución cuenta con 33 docentes de educación general básica y alrededor de 800 a 1000 estudiantes, donde los partícipes serán docentes, estudiantes, delegados del centro de salud, y las estudiantes a cargo del proyecto. Según el reporte de la UNESCO afirma que es importante que los programas de educación sexual sean parte del currículo ya que mejoran las actitudes en relación con la salud sexual y reproductiva, y un mayor conocimiento acerca de diferentes aspectos de la sexualidad, los comportamientos y los riesgos del embarazo o del VIH y otras ITS. Por consiguiente, contribuye a innovar la educación integral sexual como un derecho mas no como una incentivación a la misma, ya que los estudiantes demuestran aversión a esta asignatura. Además, aporta a que el docente adquiera estrategias didácticas para la explicación y concientización para los estudiantes, fomentando así un aporte a la salud sexual de los jóvenes.

Aunque la educación sexual y de género está consagrada en documentos oficiales, el tema no está suficientemente cubierto en las escuelas, lo que significa que los docentes no disponen de los conocimientos sustanciales de lo que es la educación sexual, aunque existen políticas gubernamentales para garantizarlo. Es por eso que la educación sexual debe ser incluida, tratada e impartida con seguridad con un personal alta mente capacitado para que los estudiantes tengan acceso a una educación sexual realista, libre de estigmas y coherente con las emociones y etapas por las que atraviesan; consideramos importante prestar especial atención a la trasferencia de conocimiento sobre educación sexual, manejando instrumentos y tecnología que permitan visualizar las estructuras y el funcionamiento de los seres humanos sobre la sexualidad y la

educación general en las instituciones escolares por la relevancia que adquieren como espacio de diálogo con la infancia y la adolescencia para la prevención.

Además tratando estos temas a temprana edad los niños y niñas obtendrán un conocimiento seguro sobre lo que implica la educación sexual, es importante también que los padres de familia sepan tratar estos temas de sexualidad con confianza ante sus hijos e hijas ya que cada uno tiene su desarrollo y necesitan conocerlo, pues por el desconocimiento de ciertos temas que abarca la sexualidad los adolescentes cometen errores y en investigaciones anteriores se puede evidenciar que es por falta de conocimiento, ausencia o abandono por parte de los padres.

Por lo expuesto consideramos que este proyecto será de guía tanto para docentes, estudiantes, padres de familia, ya que dará a conocer sobre lo importante que es tratar el tema de la educación sexual, y terminar con los prejuicios que puede generar el tema de la investigación. Esta propuesta, se centra en cuidar y concientizar la salud sexual en los niños/as, siendo las instituciones educativas el lugar donde puedan aprender del mismo, a fin de conocer las consecuencias y se dé un verdadero proceso de enseñanza y aprendizajes, con técnicas e instrumentos idóneos de acuerdo al grupo de educandos y la asignatura.

Por lo antes mencionado es viable la ejecución del proyecto.

### **3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

Como resultado de la investigación los beneficiarios directos son los discentes de la Unidad Educativa "Federico González Suárez" porque, les permitirá recibir un aprendizaje significativo sobre educación sexual, logrando la apropiación de conocimientos para construir entes críticos, capaces de lograr una sociedad sin tabús, también serán beneficiarios los docentes, ya que, les permitirá reflexionar sobre una correcta capacitación y la aplicación de estrategias enfocadas en la pedagogía y el sentir de las curiosidades de cada uno de sus estudiantes durante el proceso educativo.

La connotación de la educación sexual aplicada en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es imprescindible para el docente, por lo tanto, el profesional debe conocer sobre los distintos temas que tiene el mismo y aplicar estrategias que no se fomente el morbo y la burla y se logre un aprendizaje significativo, fomentando la participación y confianza en los estudiantes y haciéndolos sentir parte activa del proceso educativo.

#### **Tabla 1**

*Beneficiarios directos del proyecto de investigación.*

<b>Denominación</b>	<b>Cantidad</b>
Estudiantes	116
Maestros	3
<b>TOTAL</b>	<b>119</b>

**Fuente:** Registro de beneficiarios indirectos de la Unidad Educativa “Federico González Suárez”.

**Elaborado por:** Josselin Almachi – Jazmín García - Investigadoras (2024)

## **Tabla 2**

*Beneficiarios indirectos del proyecto de investigación.*

<b>Denominación</b>	<b>Cantidad</b>
Padres de Familia o Representante Legal	116
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>

**Fuente:** Registro de beneficiarios indirectos de la Unidad Educativa “Federico González Suárez”.

**Elaborado por:** Josselin Almachi – Jazmín García - Investigadoras (2024)

## **4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

¿Como incide el conocimiento de educación sexual en los procesos de enseñanza-aprendizaje en los niños de séptimos años de educación básica de la Unidad Educativa federico González Suárez?

## **5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA**

El proceso educativo en la actualidad exige cambios, entre ellos, la introducción de temas que se han convertido en tabú los últimos tiempos pues se y trata de la sexualidad en el proceso pedagógico y que es criticado por muchos ya que lo ven como algo anticuado hablarlo abiertamente sobre esto en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo tanto, Jaramillo (2008), menciona que en el Ecuador la mayoría de Padres Familia hay un déficit en cuanto a cuándo y cómo tratar la educación sexual y una gran dificultad de comunicación de esta temática entre Padres e hijos e hijas. Desde el año 1998, el Ministerio de Educación a tratado de institucionalizar la ley de Educación Sexual fortaleciendo su ejecución en las escuelas, es así que se dio capacitación a más de 8.000 docentes en la Costa y Sierra, y el control en los establecimientos educativos para que ejecuten la ley.

Es por ello que necesitamos implementar estos temas en nuestras conversas familiares y sobre todo en la educación para poder orientar a nuestros jóvenes y evitar el desconocimiento sobre la sexualidad y sus temas.

Las dramáticas estadísticas PLANESA Plan Nacional para la Educación de la Sexualidad y el Amor año 2000 en el Ecuador indican que el 58% de las jóvenes ecuatorianas menores de 18 años han tenido al menos un embarazo, y que el 9 por ciento de las adolescentes inician una vida sexual activa a los 15 años, de estos apenas el 1 por ciento ha utilizado algún método anticonceptivo.

Además cabe señalar que entidades reconocidas a nivel nacional y mundial ha buscado formas de implementar este tema dentro de la educación así mismo la UNESCO, (2021), manifiesta que Quito busca fortalecer la Educación Integral en Sexualidad en Ecuador considerando que los docentes tengan una capacitación adecuada y estrategias donde los alumnos son, quienes necesitan recibir una información clara, confiable, particularmente la violencia basada en el género y la violencia sexual, fortaleciendo su capacidad de toma de decisiones y autonomía. De esta manera, es muy importante mantener informados a los jóvenes sobre la sexualidad y sus diferentes temas ya que esto es de mucha vitalidad en la actualidad para así poder evitar conflictos.

Es por ello que La UNESCO (2021) ha creado “El curso Reconoce: oportunidades curriculares de educación integral de la sexualidad (EIS) fue preparado por la Oficina de la UNESCO en Quito y Representación para Bolivia, Colombia, Ecuador y Venezuela junto con UNFPA Ecuador”, en coordinación con el Ministerio de Educación del Ecuador, que con la ayuda plural de todos estos países se lograr implementar los temas de sexualidad dentro de la educación ya que personalmente considero que será de mucha utilidad y ayuda.

La educación sexual incluirá la construcción permanente de actitudes y valores en general, la promoción de las cualidades más apreciadas de la vida humana: el afecto, la responsabilidad, la capacidad de compartir, de comprender, de dialogar y de reconocer en los demás su propia dignidad personal, la asimilación de valores, así como facilitar el ejercicio de la toma de decisiones acertadas.

En la revista vistazo de enero del año 2008 se menciona que: “Ahora se exigirá a los planteles que aumenten la asignatura de educación sexual, o que incorporen actividades como jornadas culturales, conferencias o debates, en los programas de Orientación y Bienestar Estudiantil.”

De tal manera se considera un hecho significativo para la sociedad dado que los adolescentes tendrán educación sexual en otras palabras tendrán conocimiento sobre este amplio tema.

Gracias a la presencia de estos países, se logró canalizar, recopilar datos, estudiar y generar planes para educar sobre la sexualidad, mediante materiales, conferencias, capacitaciones, charlas, etc. que será de gran ayuda a las personas encargadas del proceso pedagógico.

Esto se puede constatar de los datos extraídos del artículo Adolescentes difunden Derechos Sexuales y Reproductivos del diario La gaceta del 22 de Enero del año 2008 manifiesta que: “En la provincia de Cotopaxi se puede palpar embarazos en las adolescentes y de acuerdo a las estadísticas realizadas en enero del 2008 en la ciudad de Salcedo tiene aproximadamente 10 mil madres jóvenes”, Jaramillo (2008) las mismas que dejaron de estudiar, otras tuvieron que formar parte del trabajo informal para mantener a sus hijos

Además, los Adolescentes que difunden los Derechos Sexuales y Reproductivos dijeron que “los embarazos en la adolescencia se dan por el desconocimiento de sus derechos” Jaramillo (2008), pues la mayoría de adolescentes están convencidos de que la primera relación sexual no causa un embarazo, razón por la cual no usan un método anticonceptivo, así mismo manifiestan que por falta de conocimiento, orientaciones, educación sobre la sexualidad actúan sin saber.

De tal manera que los docentes deben asegurarse de que sus alumnos entiendan el tema de la sexualidad y se sientan cómodos hablando sobre él. Esto se debe a que la educación sexual es una parte esencial de la educación y, por lo tanto, debe estar incluida en el currículum.

Por otra parte, este tema no ha sido aceptado del todo ante la sociedad dado a que existen personas religiosas que hablar de este tema piensan que es un pecado, pues este tema se ha convertido en un tabú por muchas críticas negativas que no ayudan a fomentar la educación sexual ni dentro, ni fuera de casa o la escuela.

En la Unidad Educativa “Federico Gonzáles Suárez” ubicada en el cantón Salcedo parroquia San Miguel se ha observado que los estudiantes durante el proceso enseñanza-aprendizaje el tema de educación sexual es poco viable porque los docentes casi nunca hablan de este tema en sus horas clases, mismo que se ve reflejado en el poco conocimiento que poseen, por ello el tratamiento de estos temas es de gran importancia para la población estudiantil ya que hablar de sexualidad no es lo mismo que hablar de sexo son palabras parecidas en su escritura pero

muy diferentes en su significado ya que no les enseñan su género sexual y a respetar a los demás y a ellos mismos.

Es decir que, el poco conocimiento que tienen los estudiantes generalmente se da a la poca capacitación de los docentes sobre educación sexual, por ende, este tema debería ser tratado de forma global y estar presente en la formación de personalidad de los niños.

En otras palabras, se busca informar de manera adecuada a los estudiantes sobre la sexualidad que entiendan y aprendan que al hablar de sexualidad no se refiere solamente al sexo sino al género sexual, a la salud sexual y dentro de ellos todos los métodos anticonceptivos que existen para prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.

Por último, se debe asegurar de que los alumnos entiendan que la educación sexual es un derecho que debe ser abordada de manera segura y responsable.

## **6. OBJETIVOS**

### **6.1. General**

Analizar la incidencia del conocimiento de educación sexual en los proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de séptimos años de educación básica de la Unidad Educativa Federico González Suárez, para alcanzar un

### **6.2. Específicos**

- Fundamentar teóricamente acerca de la educación sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Recopilar información sobre conocimientos de educación sexual en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Reflexionar acerca de la relevancia del abordaje sobre educación sexual en los niños.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

### SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

**Tabla 3**

*Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados.*

Objetivos	Actividad	Resultado a alcanzarse de la actividad	Descripción de la actividad (Técnicas e instrumentos)
<b>ETAPA PREPARATORIA</b>			
Fundamentar teóricamente lo que es la educación sexual mediante la revisión en bibliografía de última generación.	Búsqueda de información en fuentes bibliográficas acerca de la educación sexual y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Recopilación de fuentes bibliográficas respecto al tema tratado.	Matriz de operacionalización de variables. Documentos del marco teórico.
	Relación en el contexto para identificar la incidencia de la educación sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Establecer los sujetos de la investigación.	
<b>ETAPA TRABAJO DE CAMPO</b>			
	Elaborar instrumentos de recopilación de información: <ul style="list-style-type: none"><li>• Encuesta</li></ul>	Instrumento de recolección de información.	Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario.

Recopilar información sobre conocimientos de educación sexual en el proceso.	Recolección de información en base al instrumento aplicado (cuestionario).	Información recolectada.	Información recolectada.
	Procesamiento y sistematización de datos recolectados.	Descripción sistemática de información recolectada.	Matriz de codificación de información.
<b>ETAPA ANALÍTICA</b>			
Reflexionar acerca de la relevancia del abordaje sobre educación sexual en los niños.	Análisis e interpretación de la información recolectada de encuestas.	Reflexión, hallazgo, argumento, sustento teórico (autores) de la educación sexual y el proceso de enseñanza aprendizaje.	Documento de reflexión de la educación sexual y la incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Fuente:** Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados en el proyecto de investigación.

**Elaborado por:** Josselin Almachi – Jazmín García - Investigadoras (2024)

## **8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

### **8.1. Antecedentes**

Muñoz (2018) en su investigación acerca de La Concepción de la Paternidad a través del Abordaje de la Educación Sexual en el Contexto Académico, tuvo como objetivo indagar sobre el enfoque que se le da a la paternidad en las instituciones educativas. La metodología aplicada se basa un enfoque cualitativo de la investigación que permitió tener información de primera mano sobre la concepción de paternidad formada a través de estrategias pedagógicas vigentes en una institución educativa de la ciudad. Una de las conclusiones es que no se pudo identificar un esquema mental establecido a través de la Educación Sexual sobre la paternidad, sino que los jóvenes van aprendiendo a lidiar con esta nueva situación de vida bajo la marcha del desarrollo de su experiencia como padres adolescentes, con las consecuencias que este hecho conlleva para ellos, sus familias y sus círculos cercanos.

Del mismo modo Alvarado (2015) realizó un estudio sobre Educación sexual preventiva en adolescentes, donde su objetivo consistía en explorar las percepciones y significados de la sexualidad en alumnas entre 15 y 18 años, a través de la metodología cuantitativa y cualitativa. De este modo, utilizando la técnica de la entrevista se pueden identificar las características de las entrevistadas, sus motivaciones, visiones respecto a su sexualidad, necesidades de acciones educativas, entregando información crucial para el diseño de programas pertinentes para esta población juvenil. A la vez que se realizan propuestas orientadas a la generación de actitudes responsables ante el ejercicio de la sexualidad. También, permitirá contribuir a la prevención del embarazo adolescente en el país. El estudio empírico reveló que la edad de inicio de las relaciones sexuales se halla en el promedio de 16 años, siendo mayor en los hombres. La relación sexual se produce con alguien conocido. La iniciación sexual significa el cierre de una etapa y la apertura de otra. En su significado más íntimo es: "búsqueda del placer" y/o un "acto de amor". La diversificación de experiencias y trayectorias sexuales se vincula con que la sexualidad es un elemento fundamental en la construcción del sujeto, según los cánones sociales. Como conclusión se constata que la familia no aparece como elemento del entorno que orienta y protege en materias de sexualidad, especialmente en los sectores sociales más vulnerables, asociados a menor escolaridad de los padres y bajos ingresos.

Asimismo, Cubas (2020) en su estudio sobre la Educación sexual: diseño de una investigación para explorar las actitudes de padres, madres y tutores/as legales de adolescentes en Cantabria, cuyo objetivo explorar las actitudes que padres, madres y/o tutores/as legales de estudiantes lo cual este trabajo presenta un diseño de investigación cualitativa llegando como conclusión de su estudio que la sexualidad es una dimensión del desarrollo integral de las personas y la educación es un derecho que debe promover el desarrollo integral de las personas. En ese sentido, la educación debe abarcar la educación en sexualidad. Así, todos/as los/as niños/as y adolescentes tienen derecho a ello, de manera que puedan aprender a gestionar su vida afectiva y sexual de manera positiva y responsable. Para lograrlo, la teoría indica que el medio es recibir una educación sexual integral de calidad.

Por lo tanto, Cuasés (2019) en su estudio sobre los desafíos para el ejercicio de los derechos sexuales de los estudiantes de bachillerato aborda la sexualidad desde una perspectiva intercultural, por lo que cuestiona las ideas binarias culturalmente impuestas, con las que se legitima el orden existente y las relaciones de poder que en él se articulan. Por ello afirma que estos derechos deben ser garantizados y efectivizados por parte del Estado, como lo mencionan los instrumentos internacionales y las normativas nacionales. Se aplica una metodología

cualitativa con el objetivo de estudiar a un grupo social. Para conocer lo que piensan sus integrantes sobre la sexualidad, se aplicaron las técnicas de la encuesta y la entrevista a estudiantes universitarios. Como resultado de la aproximación a los estudiantes, se evidencia que la sexualidad genera controversias, debido a los imaginarios sociales instituidos. En el campo de la educación ha prevalecido la mirada sanitaria, sin un enfoque de derechos, interculturalidad y género que permita reconocer a las y los jóvenes como sujetos de derechos; y visibilice su capacidad de actuar y tomar decisiones sobre el ejercicio pleno de sus derechos sexuales y reproductivos. Se concluye que los modelos biologicistas limitan la tarea de promover el desarrollo de la personalidad que tiene la educación. Por ello se sugiere la necesidad de una educación sexual integral, que permita romper tabúes, mitos y falsos conceptos, que han ligado a la sexualidad con una idea de peligro. También se enfatiza en la necesidad de un enfoque intercultural, que reconozca a las y los jóvenes como sujetos de derechos, capaces de participar en el diseño de políticas públicas educativas, de modo que se evite una visión adulto centrista.

De igual manera, Jaramillo (2008) en su proyecto la influencia de la guía de los padres de familia en la educación sexual de los hijos/as del primer año de bachillerato del colegio Luís A. Martínez donde su objetivo es investigar la influencia de la Guía de los Padres de Familia en la Educación Sexual donde se basa en un enfoque cuali-cuantitativo, cualitativo ya que tiene como fin establecer asociaciones necesarias en el proceso de aprendizaje de Educación Sexual con la guía de los padres de familia en los hogares y cuantitativa por cuanto se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente. Lo cual se concluye con que la mayoría de los adolescentes encuestados hijos e hijas no reciben charlas sobre su sexualidad o educación sexual por parte de sus padres los mismos que jamás han recibido charlas por parte de expertos o profesionales en la rama.

Por otro lado, Varela (2012) en su estudio sobre Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional José de Anchieta de Fe y Alegría de la ciudad Manta durante el año 2011-2012, donde tiene como principal objetivo conocer las diferentes prácticas pedagógicas que se dan en la educación básica y el bachillerato, desde la práctica docente y desde la misma planificación institucional de los centros educativos de nuestro país. Utilizando la técnica de la recolección de la información por medio de encuestas a los estudiantes, docentes y directores. La cual se concluye que en el desarrollo de la investigación se pudo constatar que la capacitación de los docentes

juega un rol imprescindible en la calidad educativa, al relacionar la existencia y calidad de la capacitación que brinda la institución, con la calidad de la educación recibida.

Sin embargo, Gallardo (2020) en su estudio sobre el Procesos Pedagógicos e Innovación Tecnológica en el ámbito educativo, donde su objetivo es diseñar una plataforma virtual como estrategia metodológica, para elaborar monografías por los estudiantes del Programa del diploma en el Bachillerato Internacional. La investigación está sustentada en una metodología mixta, que integra, en un mismo proceso, ambos paradigmas (cualitativo y cuantitativo). Se empleó la técnica de la encuesta a los docentes de un colegio, sobre la condición actual de los procesos de enseñanza y aprendizaje para la elaboración de Monografías, la situación real en la implementación de las TIC y aplicación de la enseñanza tradicionalista. En conclusión, el desarrollo de la plataforma virtual, permitió incorporar herramientas dinámicas, logrando un EVA de fácil acceso y con información necesaria para cumplir con este requisito para la obtención del diploma.

Por consiguiente, Maldonado (2011) en su estudio sobre la realidad de la práctica pedagógica y curricular en la Unidad Educativa San Mariana de Jesús del cantón Cuenca, donde su objetivo es conocer las diferentes practicas docentes ejecutadas en los centros, la misma que está sustentada en una metodología participativa en la cual intervendrán todos los docentes con la utilización de la técnica de la observación. En la cual se concluye que Todos los docentes emplean un modelo pedagógico apropiado para el desarrollo de la educación de los niños o jóvenes que lo han verificado a través de sus relaciones interpersonales. Los y las estudiantes de ambos niveles consideran que la forma como explica el maestro la asignatura les ha ayudado a mejorar el nivel académico y es la apropiada para aprender.

Por último, Jaña (2005) en su estudio sobre la formación permanente e innovación en las practicas pedagógicas en docentes de educación básica donde su objetivo es aportar una mirada descriptiva y comparativa al proceso de construcción de conocimiento social sobre el Programa de Pasantías al Exterior (en adelante PBE) y la utilidad que este puede tener para el desarrollo profesional de los docentes de Educación General Básica del país. Concretamente, se pretendió medir el impacto de tal programa en una de las competencias profesionales modificables del docente, a saber: la innovación en las prácticas pedagógicas, con ayuda de la metodología cualitativa y cuantitativa y mediante la técnica de la observación es por ende que se concluye que las bases de esta inseguridad pueden estar tanto en las instancias de formación como en la falta de claridad y pertinencia de las políticas de desarrollo profesional hasta ahora

contempladas. Estas, a la luz de la evidencia proporcionada por el estudio, debieran centrar el foco de atención en el tipo de competencias a potenciar, como núcleo central para la innovación y cambio educativo, situación que se constituye como clave en la etapa actual de la reforma.

## **8.2. Marco teórico**

Establece en el artículo 347 numeral 4 que será responsabilidad del estado, “asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos” (Constitución de la República del Ecuador, 2021, pág. 168).

En el título séptimo de las disposiciones generales de la LOEI menciona que:

“La Autoridad Educativa Nacional incorporará de forma obligatoria en el currículo la educación integral en sexualidad, entendiendo la misma como algo inherente al ser humano, con enfoque de derechos y desde una perspectiva bio-psico-social, con sustento científico. Superando las visiones sesgadas, subjetivas y dogmáticas. La misma que deberá adaptar sus contenidos a todos los niveles desde el inicial hasta el bachillerato en todos los establecimientos educativos públicos, privados y fiscomisionales” (LOEI, 2015, pág. 76).

Históricamente, los temas relacionados con la sexualidad no eran considerados apropiados para el aprendizaje durante la infancia, sino reservados para etapas más avanzadas, como la adolescencia. Se debía, entre otros factores, a la asociación del concepto de sexualidad con el de genitalidad. En consecuencia, la Educación Sexual Integral se limitaba a la escuela secundaria, abordándose principalmente en las clases de biología. Las cuestiones relacionadas con la expresión de sentimientos y afectos, la promoción de valores vinculados al amor y la amistad, así como la reflexión sobre los roles asignados a mujeres y hombres, no formaban parte de los contenidos asociados a la Educación Sexual Integral bajo esta perspectiva. A medida que se desarrollaron los conocimientos en diversas disciplinas, se progresó hacia una comprensión más amplia e integral de la sexualidad, lo que llevó a una definición más inclusiva. En la actualidad, es posible reconsiderar la enseñanza de los contenidos escolares relacionados con la Educación Sexual Integral desde una perspectiva diferente.

### **8.2.1. *¿Qué es la educación sexual?***

Existe un amplio número de instituciones públicas para la salud, educación y desarrollo, etc. que han aportado diferentes definiciones para el concepto de educación sexual o educación para los sexos, hoy en día sigue sin asumirse de manera oficial una definición oficial, sin embargo,

la UNESCO argumenta que “la educación sexual incorpora un enfoque culturalmente relevante y apropiado a la edad del participante, que enseña sobre el sexo y las relaciones interpersonales a través del uso de información científicamente rigurosa, realista y sin prejuicios de valor. La educación en sexualidad brinda a la persona la oportunidad de explorar sus propios valores y actitudes y desarrollar habilidades de comunicación, toma de decisiones y reducción de riesgos respecto de muchos aspectos de la sexualidad” (González, 2021).

También existen conclusiones donde afirman que la educación sexual se “identifica como una dimensión del desarrollo integral de las personas. Si la educación, en tanto es un derecho humano, tiene como objetivo promover el desarrollo integral de las personas, entonces debe abarcar también el campo de la sexualidad” (Cubas, 2020).

La educación sexual constituye un procedimiento en constante evolución que capacita a las personas para adquirir información, recursos y la motivación esencial para tomar decisiones saludables acerca de su sexualidad. Se trata de un elemento esencial en el proceso educativo que se ocupa de diversos aspectos vinculados a la sexualidad humana.

Su meta fundamental consiste en suministrar información precisa y pertinente acerca de los aspectos biológicos, psicológicos, emocionales, éticos y sociales relacionados con la sexualidad. Simultáneamente, la educación sexual facilita la adquisición de herramientas esenciales para que las personas gestionen sus relaciones consigo mismas, sus parejas, comunidades y su propia salud sexual.

### **8.2.2. *Sexo***

El sexo de un individuo se establece a través de la presencia de cromosomas XX en las células femeninas y cromosomas XY en las células masculinas. De acuerdo con Mantilla, (2007), determina el sexo como un “Conjunto de características biológicas que definen el espectro de humanos como hombres y mujeres. En su construcción, interviene el sexo cromosómico y el sexo gonadal u hormonal” (pág. 3). A pesar de esto, el sexo es un concepto amplio que puede tener diversas interpretaciones y no se restringe exclusivamente a los genitales o a manifestaciones externas. Tanto hombres como mujeres tienen la capacidad de participar en una variedad de actividades sin que esto afecte su sexualidad, ya que existen múltiples formas de expresar la condición de ser hombre o mujer.

A lo largo del tiempo, las percepciones culturales de lo que significa ser masculino o femenino han experimentado cambios, y las normas sobre lo que se considera adecuado o

inapropiado para cada género también han fluctuado. Por ejemplo, hace cien años, ciertas profesiones estaban vedadas para las mujeres, y caminar solas por la calle era algo inusual, pero en la actualidad, estas actividades son aceptadas. Cuando alguien desafía las limitaciones impuestas por las normas de género, contribuye a su superación y abre nuevas oportunidades para las generaciones venideras.

La determinación del sexo de una persona se basa en características físicas y no en las actitudes o actividades que realiza. Un niño que participa en juegos como 'las casitas' es igualmente niño en comparación con otro que prefiera el fútbol, y una niña que elige pantalones es tan niña como otra que opta por faldas y muñecas. En estos casos, los niños no están desarrollando aspectos femeninos o masculinos, simplemente están adoptando lo que, según las normas patriarcales, se ha etiquetado como no perteneciente a su sexo.

Cuando una niña o un niño identifican y expresan sus propios deseos, y buscan maneras de realizarlos dentro del contexto histórico, cultural y/o familiar en el que se encuentran, están atribuyendo significados individuales a su género, sin someterse a estereotipos impuestos. Solo de esta manera es posible sentirse cómodo en su propio cuerpo, en su propio género y en su propia identidad.

### **8.2.3. Sexualidad**

De acuerdo con Mantilla (2007) la sexualidad “es una construcción, es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, políticos, éticos y religiosos o espirituales” (pág. 3).

La sexualidad es una faceta natural de la condición humana, una actividad equiparable a otras funciones cotidianas como alimentarse, desplazarse, leer o aprender. Por consiguiente, se debe abordar con naturalidad, sinceridad y afecto, asignándole su debida importancia en el desarrollo educativo de los niños.

#### **8.2.3.1. ¿A qué edad los niños empiezan a tener curiosidad sobre la sexualidad?**

La curiosidad sexual en los niños se manifiesta de diversas formas y en distintas edades. Desde temprana edad, los niños inician la exploración de su propio cuerpo y pueden formular preguntas acerca de las distinciones entre los sexos. Aunque las expresiones de esta curiosidad varían, es frecuente que los niños empiecen a plantear interrogantes sobre temas sexuales, como la reproducción, la anatomía y las diferencias entre géneros, durante la etapa preescolar o primaria, generalmente entre los 3 y 7 años.

### **8.2.3.2. ¿Cuándo los niños y las niñas se tocan las partes íntimas?**

Cuando los niños exploran sus genitales, es común que los adultos se sientan incómodos y surjan preguntas sobre cómo manejar la situación: ¿debemos reprenderlos?, ¿es adecuado permitir esta conducta?, ¿debemos distraerlos para que dejen de hacerlo?, ¿deberíamos simplemente ignorar la situación y no intervenir?

En palabras del Ministerio de Educación (2011), aproximadamente a los 3 o 4 años de edad, los niños muestran una gran curiosidad por explorar su cuerpo, comenzando a prestar más atención a sus partes íntimas y es posible que se toquen sus genitales. Este comportamiento es parte natural de su desarrollo mientras descubren su cuerpo. La exploración genital es una forma de conocerse a sí mismos y puede brindarles placer. No están realizando acciones inapropiadas para su edad; por el contrario, este tipo de comportamiento es típico y esperado en niños y niñas desde una edad temprana (pág. 8).

Es importante comunicarles que explorar su cuerpo no es incorrecto, pero que es una actividad íntima, similar a cuando van solos al baño. Por lo tanto, es apropiado hacerlo en privado y no delante de otros. También es esencial explicarles que no deben hacerlo constantemente, ya que podría causar irritación y dolor en la zona genital. En caso de utilizar objetos como palitos o juguetes para tocarse, es fundamental hacerles comprender que esto puede causarles daño y es mejor evitarlo.

### ***8.2.4. Importancia de la educación sexual en las unidades educativas***

Durante la etapa escolar, se experimentan numerosos cambios, tanto a nivel físico como psicológicos. Durante la pubertad, el proceso de búsqueda de identidad se vuelve más intenso. Al dejar la niñez los jóvenes adquieren autonomía y comienzan a formar nuevos vínculos. “La información sobre la sexualidad en la etapa adolescente es una necesidad y tanto padres como docentes deben estar preparados cuando necesiten responder y aclarar dudas. Es necesario ahondar en varios aspectos: desde la prevención hasta la manera correcta de dar trato a los y las adolescentes que ya están en una situación como el embarazo o enfermedades de transmisión sexual” (Batisda & Martínez, 2021).

La educación sexual en los estudiantes es muy significativa, ya que su comportamiento y manera de actuar con los compañeros de la unidad educativa depende de ello, el estar bien informados por parte de docentes, profesionales y padres de familia garantizará una educación de calidad y podrán custodiar su cuerpo.

De acuerdo con Lizano (2015):

La educación sexual es un factor muy importante para el desarrollo integral de los estudiantes lo cual ayuda a cumplir con los planes de vida, mientras tanto que los padres que no brinda la confianza suficiente a sus hijos, tienen problemas en el futuro presentado enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados lo cual impide a cumplir con sus metas propuesta.

#### **8.2.5. Beneficios de la educación sexual**

- Relaciones sexuales responsables.
- Aprender a conocer mejor el cuerpo sin prejuicios.
- Elimina los roles de genero para que los niños tengan derecho a decidir sobre su sexualidad.
- Ayuda a combatir la violencia por razones de género.
- Brinda seguridad propia.

#### **8.2.6. Tipos de educación sexual**

##### **8.2.6.1. Educación sexual integral.**

Ciertos autores señalan que la educación sexual integral “apunta a que la sexualidad sea entendida más allá de la cuestión de la genitalidad o el coito, y se abarquen aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos y éticos, una dimensión constitutiva central de la subjetividad y el bienestar humano” (Cravero & Rabbia, 2020).

##### **8.2.6.2. Educación sexual basada en evidencia**

Este tipo de educación se basa en la evidencia científica, al igual que las demás categorías se centran en la prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y el impulso de relaciones sexuales sanas.

##### **8.2.6.3. Educación sexual para padres/familias**

Se enfoca en brindar la información y herramientas necesarias a los padres y cuidadores. “La educación sexual tiene mayor repercusión cuando los programas escolares se complementan con la participación de padres y docentes, institutos de formación y servicios adaptados a los jóvenes” (UNESCO, 2023).

#### 8.2.6.4. Educación sexual de pares

Este tipo de educación es una metodología en donde sensibilizan, capacitan y acompañan a los miembros de un grupo de personas que forman parte de una comunidad. Otros autores afirman lo siguiente:

“Es una estrategia que permite educar y empoderar a la juventud, generalmente son personas que pertenecen a un grupo dentro de un entorno específico, por lo tanto, se incorpora a los jóvenes como aliados estratégicos para el cambio social, se considera que son capaces de influir de manera positiva en sus homólogos generacionales y en su comunidad para contribuir a promover la salud y el bienestar personal, social y comunitario” (Hernández & Piñero, 2017, pág. 5).

#### 8.2.6.5. Educación sexual comunitaria o culturalmente relevante

Es una educación que se enfoca en las necesidades específicas de una comunidad o cultura en particular.

#### 8.2.7. Características de la educación sexual

**Tabla 4**

*Características de la educación sexual.*

Característica	Concepto
Información Biológica	Proporcionar conocimientos sobre la anatomía y fisiología del cuerpo humano, incluyendo la reproducción, la pubertad y la contracepción.
Salud Sexual y Reproductiva	Ofrecer información sobre la salud sexual, el cuidado de la salud reproductiva y la prevención de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y embarazos no deseados.
Respeto y Consentimiento	Enfatizar la importancia del respeto mutuo y el consentimiento en las relaciones sexuales, promoviendo relaciones saludables y consensuadas.

Identidad de Género y Orientación Sexual	Abordar la diversidad de identidades de género y orientaciones sexuales, promoviendo la aceptación y la inclusión.
Habilidades Sociales y Emocionales	Desarrollar habilidades sociales y emocionales para ayudar a los estudiantes a tomar decisiones informadas, comunicarse efectivamente y establecer relaciones interpersonales saludables.
Prevención del Abuso Sexual	Educar sobre el abuso sexual, sus formas de prevención y cómo buscar ayuda en caso de necesidad.
Educación Afectivo-Sexual	Fomentar el desarrollo de habilidades emocionales y afectivas, promoviendo una comprensión positiva de la sexualidad y las relaciones afectivas.
Inclusión y Diversidad	Reconocer y respetar la diversidad cultural, étnica, religiosa y de género en el contexto de la sexualidad.
Tecnología y Medios de Comunicación	Abordar el impacto de la tecnología y los medios de comunicación en la percepción de la sexualidad, así como promover el uso seguro y responsable de la tecnología.
Participación de la Familia	Involucrar a los padres y cuidadores en la educación sexual, fomentando la comunicación abierta y el apoyo a la toma de decisiones saludables por parte de los jóvenes.

**Fuente:** Características de la educación sexual.

**Elaborado por:** Josselin Almachi – Jazmín García - Investigadoras (2024)

### **8.2.1. La Educación en la Sexualidad**

La ONU menciona que:

Una educación de calidad no solo debe implicar dotar a los jóvenes con una sólida formación académica y las habilidades pertinentes para asegurar el futuro empleo y la seguridad económica, también deberá proporcionarles los conocimientos y habilidades para vivir expresando el máximo de su potencial personal, así como el logro de su bienestar físico, psicológico y emocional. En este sentido, una educación de calidad debe incluir la educación sexual integral como componente básico o esencial. Una educación sexual inexistente o deficiente, que no responde a las necesidades y derechos de los niños y jóvenes, los expone a serios riesgos para su salud y su vida. (Luisi, 2018, pág. 101)

Sugiere que una educación completa no solo se centra en la adquisición de conocimientos y habilidades técnicas, sino que también busca el desarrollo holístico de los individuos. La mención de la educación sexual integral como parte esencial resalta la idea de que la falta o deficiencia en este aspecto puede exponer a los jóvenes a riesgos significativos para su salud y vida, es por ello que la ONU aboga por una educación que promueva el crecimiento integral de los estudiantes.

#### **8.2.1.1. Objetivos de la educación sexual**

La educación de la sexualidad comprende el desarrollo de los niños y las niñas como seres sexuados de una forma sana, libre, feliz y responsable. Según la UNESCO (2023), los objetivos de la educación sexual se resumen en los siguientes:

- Reformar el conocimiento de los jóvenes y mejorar sus actitudes en relación con la salud y los comportamientos sexuales. Actualizar el entendimiento de los jóvenes y promover actitudes más positivas hacia su bienestar y los procedimientos sexuales.
- Prevenir embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual.
- Retrasar la edad de la iniciación sexual.
- Fomentar el uso de preservativos y otros métodos anticonceptivos.
- Aumentar sus conocimientos sobre su propio cuerpo.
- Reducir la frecuencia de las relaciones sexuales sin protección.

#### **8.2.1.2. ¿Quiénes pueden hacer educación sexual?**

La educación sexual es un asunto de toda la sociedad, por ende, los recursos asistenciales y profesionales deben implicarse en el tema. Sería óptimo obtener una educación robusta y

coherente en estos asuntos a partir de múltiples fuentes, entre ellas, los padres y miembros de la familia, pero también por parte de los docentes, pueden ayudar a que los alumnos accedan a información de carácter científico, al tiempo que los respaldan en el desarrollo de sus habilidades críticas.

La educación sexual no solo debería impartirse en el hogar e instituciones educativas, también podría brindarse charlas fuera las instituciones, de la mano de profesionales o trabajadores sociales que cuenten con la capacitación para trabajar con niños y jóvenes.

#### **8.2.1.3. Influencia de los padres en la educación sexual de los niños**

Desde el mismo momento del nacimiento. Incluso antes, porque la planificación del nacimiento de un niño o niña ya es un buen comienzo. El bebé, vulnerable, necesita cuidados y atenciones ofrecidos de manera incondicional por sus progenitores. Las relaciones de apego que se establecen, necesarias para un saludable desarrollo psicosocial, están relacionadas con la capacidad de confiar en las personas.

Es esencial que los padres cuenten con un adecuado entendimiento acerca de la sexualidad, de manera que puedan superar prejuicios, estar dispuestos a abrirse y comunicarse de manera asertiva con sus hijos, esto les permitirá abordar adecuadamente las preguntas que sus hijos puedan tener sobre el tema.

#### **8.2.1.4. Colaboración entre familias y la escuela**

Si estamos de acuerdo en que la responsabilidad de la educación sexual recae tanto en las familias como en las escuelas, resulta claro que se requiere un intercambio entre aquellos que desempeñan roles educativos en ambos entornos. Esto implica la necesidad de superar posibles obstáculos y dificultades que podrían restringir esta comunicación.

Resulta complicado para algunas familias la idea de que la escuela aborde el tema de la sexualidad con sus hijos e hijas. De manera similar, para ciertos padres y/o madres, hablar sobre las experiencias de sus hijos en el hogar no siempre resulta fácil, ya que muchos de sus comportamientos y desafíos están relacionados con eventos familiares particulares. Explorar estos aspectos les resulta complicado, en parte, debido al temor de ser culpabilizados, enfrentar posibles reproches o no contar con comprensión por parte del personal docente.

#### **8.2.1.5. El papel del docente en la educación sexual**

Para Iñamagua (2019), citando a Martínez, la complejidad en la función, rol o lugar del docente frente a la educación sexual se manifiesta en el hecho de que es un sujeto (adulto) capaz de prescribir propósitos, roles y funciones determinadas, es decir que se trata de un ser social caracterizado por ideas, mitos, prejuicios, miedos y sentimientos que marcan la manera en la que abordan la formación en sexualidad.

Según el Ministerio de Educación (2014) los docentes como parte de su papel en la educación sexual pueden proceder de la siguiente manera:

- Plantear preguntas abiertas que actúen como una forma de explicación para lo que el niño realiza, es decir planteamiento que involucren el razonamiento del educando sobre sus actos, tales como: ¿cómo lo hiciste?, ¿para qué sirve lo que realizaste?, etc.
- Efectuar acotaciones e interrogantes que inciten al niño a la realización de otras actividades o al descubrimiento de otras opciones de uso de los elementos de los que dispone. Ejemplo: ¿Qué más podrías construir con tus fichas de juego?, entre otras.
- Acudir al parafraseo o el uso de palabras alternas en relación a lo expresado por los niños de manera que se pueda clarificar sus ideas, dotar de un vocabulario nuevo y lograr una modelación del lenguaje que generalmente usan. Un ejemplo de ello, cuando un niño se exprese diciendo: me pusí mal la máscara, el docente de una forma espontánea y cordial referir: te pusiste mal la máscara, ¿yo me puse bien la mía?
- Realizar comentarios motivadores y de carácter positivo, que incentiven al educando a continuar con su actividad y a mejorarla.
- Potenciar espacios de difusión entre pares, para que los niños puedan exponer el trabajo que han realizado.
- Trabajar bajo un esquema de reglas de manera que los niños comprendan que al incumplirlas existirá una sanción, esto los ayudará a comprender las limitaciones en ciertas actividades, el cumplimiento de reglas y la importancia del compromiso personal.

La función del educador en el ámbito de la educación sexual es esencial, ya que implica suministrar a los alumnos datos precisos, fomentar actitudes saludables y estimular el desarrollo de habilidades que les permitan tomar decisiones informadas acerca de su bienestar sexual y reproductivo.

### **8.2.2. Sexualidad infantil**

La sexualidad infantil se refiere a las expresiones naturales y curiosidades sexuales que experimentan los niños en sus primeros años de vida, como la exploración de su propio cuerpo, preguntas sobre la diferencia entre los sexos y la formación de relaciones afectivas.

Durante la etapa infantil, los órganos genitales se encuentran en una fase incipiente de desarrollo, la presencia de hormonas sexuales en la sangre es mínima y las sensaciones placenteras aún no han adquirido significados específicos. Sosa (2010) menciona que, aunque en distintos contextos y épocas se haya negado la existencia de la sexualidad infantil, esta realidad está presente. Se manifiesta y evoluciona principalmente mediante la curiosidad, que incluye la observación, manipulación, descubrimientos personales, indagación o preguntas, así como a través del juego, que implica exploración, imitación e identificación.

Existen numerosas e importantes temáticas relacionadas con la sexualidad que están presentes desde el momento del nacimiento y durante la primera infancia. A continuación, se mencionan algunas de estas cuestiones:

- El reconocimiento del cuerpo propio y la exploración de sensaciones mediante la autoexploración y el contacto físico (caricias, besos, abrazos...) con otros individuos.
- Las conexiones afectivas y los lazos emocionales con las figuras de apego, así como los sentimientos hacia ellas.
- La toma de conciencia respecto al propio género y la comprensión de la existencia del otro, así como el reconocimiento de las diferencias entre ambos.
- Las primeras percepciones acerca de los estereotipos y características asociadas a lo femenino y lo masculino.
- La curiosidad acerca de los cuerpos adultos, tanto masculinos como femeninos, y la observación de otros niños y niñas.
- El interés en comprender el propio origen, la reproducción y las relaciones amorosas y sexuales entre adultos.

#### **8.2.2.1. ¿Cómo hablar de sexualidad con los niños?**

Es todo un reto el hablar de sexualidad con los niños, pero es una parte fundamental para el desarrollo del mismo, a continuación, se muestra algunas pautas para poder abordar el tema de la mejor manera:

1. Llamar a cada parte del cuerpo por su nombre.
2. No avergonzarse.
3. Actuar con naturalidad.
4. No demorar las respuestas.
5. Ser claro y responder solamente a las preguntas que haga el niño.
6. No inventar ni mentir.
7. Usar lenguaje apropiado.
8. Tratar el tema con delicadeza.

#### **8.2.2.2. Etapas del desarrollo de la sexualidad infantil**

Cada persona es un mundo diferente, García (2015) menciona las siguientes etapas del desarrollo:

- **Fase oral:** se presenta durante el primer año de vida. En esta etapa la boca es el núcleo primario de energía y gratificación sexual. Desde el nacimiento, sentimos placer al ser amamantados; la boca es la parte del cuerpo que proporciona satisfacción, agrado y acercamiento hacia la madre. En esta etapa, debido a que es el centro del placer, es común observar que los menores se lleven frecuentemente objetos a la boca, así como las manos y los pies. Además, se inicia la etapa de conocer su propio cuerpo.
- **Fase anal:** abarca del primer al tercer año de edad. La zona erógena se encuentra focalizada en la región anal. En esta etapa el niño adquiere mayor control de su cuerpo: inicia el control de esfínteres, cuyos músculos le permiten retener y expulsar las heces, y adquiere placer al hacerlo; además descubre que puede tener control del esfínter permitiendo el inicio al proceso de su independencia.
- **Fase fálica:** de los tres a los cinco años de edad. El núcleo de energía sexual se encuentra en los genitales. Niñas y niños experimentan placer al tocarse los genitales y masturbarse. Se presenta el complejo de Edipo donde la libido o energía sexual está enfocada en los padres y son objetos de deseo.

- **Etapa de latencia:** se presenta aproximadamente entre los seis y once años de edad. Este periodo comprende la declinación de las manifestaciones de la sexualidad infantil y el comienzo de la pubertad; se observa una disminución de las actividades relacionadas con el erotismo y aparecen los sentimientos de pudor, asco, las aspiraciones morales y estéticas. En esta etapa las manifestaciones de la sexualidad sufren una profunda transformación, sus intereses se dirigen hacia otros destinos, hacia el mundo extrafamiliar. En la latencia se da gran importancia a la integración con los pares pues pertenecer a un grupo es uno de los asuntos más importantes. En este período la sexualidad está presente de otra forma, la sublimación cede lugar a fortalecer otros aspectos como el aprendizaje de diferentes habilidades, las responsabilidades, la reflexión, el deseo por aprender, la recreación, el deporte y el fortalecimiento de los vínculos afectivos con su grupo de amigos.
- **Etapa genital:** etapa de la adolescencia en la que hay una serie de cambios físicos y psicológicos, continúa la lucha por la autonomía e identificación con el grupo de compañeros. Durante esta fase se alcanza la capacidad de reproducción; sin embargo, la madurez emocional y física no logra su totalidad.

### 8.2.3. *Órganos reproductores y células sexuales*

#### 8.2.3.1. **Órgano reproductor masculino**

Según la Junta de Andalucía (2018), su función es fabricar los espermatozoides, depositarlos en el aparato reproductor femenino y sintetiza las hormonas sexuales masculinas (testosterona). Está formado por:

- **Los testículos:** producen testosterona y espermatozoides (son inmóviles e infértiles).
- **El epidídimo:** almacena los espermatozoides mientras maduran (se hacen fértiles y adquieren movilidad).
- **Los conductos deferentes:** comunican el epidídimo con la uretra.
- **Las glándulas anejas:** fabrican secreciones que forman el semen junto a los espermatozoides. Son las vesículas seminales, la próstata y las glándulas de Cowper.
- **El pene:** deposita los espermatozoides en el aparato reproductor femenino. Formado por tejido eréctil, que cuando se llenan de sangre, provoca su erección. En su extremo se encuentra el glande que se encuentra protegido por un repliegue de piel llamado prepucio.

### 8.2.3.2. Órgano reproductor femenino

Como señala la Junta de Andalucía (2018), su función es la fabricación de óvulos, proporciona el lugar adecuado para la fecundación y desarrollo del nuevo ser y sintetiza hormonas sexuales femeninas (estrógenos y progesterona). Está formado por:

- **Los ovarios:** situados en la parte inferior de la cavidad abdominal, a los lados del útero.
- **Las vías genitales:** Son:
  - **Las trompas de Falopio:** Conductos que comunican cada ovario con el útero. Recogen los óvulos liberados por los ovarios y los llevan al útero. En ellas se produce la fecundación.
  - **El útero o matriz:** Órgano musculoso y hueco. En él se desarrolla el embrión. Por la parte superior conecta con las trompas de Falopio y por la parte inferior mediante el cuello uterino conecta con la vagina.
  - **La vagina:** Conducto elástico que comunica el útero con el exterior. Es donde se depositan los espermatozoides.
  - **Los genitales externos o vulva:** Están formados por los labios (mayores y menores), que son repliegues y por el clítoris. Los labios menores rodean los orificios de la vagina y la uretra.

### 8.2.3.3. Células sexuales

Ciertos autores mencionan que:

Un gameto es una célula sexual, en el caso de los hombres es el espermatozoide y en el caso de las mujeres es el óvulo. Ambos gametos masculino y femenino tienen que fusionarse en el proceso conocido como *fecundación* para dar lugar a un embrión y pueda tener lugar un embarazo. Los gametos son células haploides, es decir, cuentan con 23 cromosomas, la mitad de los que posee cualquier otra célula. Esto sirve para que, al fusionarse el óvulo con el espermatozoide, pueda volver a restablecerse la dotación cromosómica de la especie humana: 46 cromosomas. (Reproducción Asistida ORG, 2019)

Las células sexuales, o gametos, son células especializadas que participan en la reproducción sexual, la existencia de gametos y su capacidad para fusionarse contribuyen a la variabilidad genética en las poblaciones, crucial para la evolución y adaptación de las especies.

### 8.2.3.4. Diferencia entre órganos reproductores y células sexuales

**Tabla 5***Diferencia entre los órganos reproductores y células sexuales.*

<b>Órganos reproductores</b>	<b>Células sexuales</b>
Son estructuras anatómicas más grandes y complejas responsables de la producción, almacenamiento y transporte de las células sexuales.	Son células especializadas que llevan la información genética y participan en la reproducción sexual.
Desempeñan funciones relacionadas con el desarrollo del embrión y el mantenimiento del embarazo.	En los hombres, los gametos son los espermatozoides, producidos en los testículos. En las mujeres, los gametos son los óvulos, producidos en los ovarios.
Los órganos reproductores masculinos incluyen los testículos, que producen espermatozoides, y las estructuras asociadas como el epidídimo y el pene, por otro lado, en las mujeres, los órganos reproductores incluyen los ovarios, que producen óvulos, y estructuras como las trompas de Falopio, el útero y la vagina.	Son haploides, lo que significa que contienen la mitad del número de cromosomas que las células somáticas. Su fusión durante la fecundación restablece el número completo de cromosomas en el cigoto resultante.

*Elaborado por:* Josselin Almachi – Jazmín García - Investigadoras (2024)**8.2.4. ¿Qué es el proceso de enseñanza aprendizaje?**

Autores definen al proceso de enseñanza aprendizaje como:

Las interacciones entre los estudiantes y los docentes. La enseñanza se planifica de acuerdo a los planes de estudios, se basa en necesidades identificadas mediante la evaluación y se concreta mediante la capacitación de los docentes. El proceso de enseñanza centrada en el estudiante, participativa e inclusiva, necesita del involucramiento de la comunidad a la hora de entregar y apoyar la educación. (INEE, 2021)

Es importante destacar que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un factor clave para generar una buena acción pedagógica, permitirá al docente actuar ante los retos educativos a los que se enfrentan día a día.

**8.2.5. Fases del proceso enseñanza y aprendizaje**

De acuerdo con Yáñez (2016) las fases del proceso de enseñanza aprendizaje se divide en las siguientes:

**Tabla 6**

*Fases del proceso enseñanza aprendizaje.*

Nº	Fases	Objetivo
1	Motivación	Reducir las tensiones para crear el deseo de aprender de manera individual.
2	Interés	Promover el logro del objetivo previamente establecido y la atención de los estudiantes.
3	Atención	Interpretar el objeto, suceso o información con precisión y claridad.
4	Adquisición	Entrar en contacto directo con los contenidos, vivirlos y experimentarlos.
5	Comprensión e interiorización	Abstraer y comprender con capacidad crítica el nuevo conocimiento para relacionarlo con conocimientos previos.
6	Asimilación y acomodación	Almacenar, guardar y ajustar el nuevo conocimiento, según necesidades, intereses y/o utilidad.
7	Aplicación	Poner en práctica lo aprendido en base a las experiencias de la vida cotidiana.
8	Transferencia	Poner en práctica lo aprendido en diversas situaciones y contextos.
9	Evaluación	Valorar el progreso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje y su propia percepción sobre el mismo en el momento adecuado.

*Nota.* Fases del proceso enseñanza aprendizaje. Adaptado de *El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales*, 2016, por Yáñez, (<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5585727>).

**Elaborado por:** Josselin Almachi – Jazmín García - Investigadoras (2024)

### 8.2.6. Elementos del proceso enseñanza y aprendizaje

Según Osorio et al. (2022) los principales elementos del proceso de enseñanza aprendizaje son los siguientes:

**Tabla 7**

*Elementos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA).*

Elementos del PEA	Significado / Descripción
Contenidos, competencias y el currículo.	Responden a la interrogante: ¿Qué enseñar? y son el conjunto de temáticas, informaciones o tópicos (datos, sucesos, conocimientos, habilidades, conductas actitudes o competencias) que se enseñan y se aprenden a lo largo del proceso educativo en base al Currículo Nacional o Institucional.
Metodología.	Es el componente que integra los demás elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje. Responde básicamente a las interrogantes: ¿Cómo enseñar? y ¿cómo aprender?
Objetivos	Constituyen el ¿Para qué? del proceso de enseñanza – aprendizaje. Lo que debe alcanzar o lograr el estudiante.
Medios	Son los recursos que se utilizan para materializar los métodos o estrategias de enseñanza – aprendizaje, responden a las interrogantes: ¿Con qué enseñar? y ¿con qué aprender? En este apartado se incluyen los recursos tecnológicos.
Planificación	Es un documento organizativo o plan didáctico que le permite al docente anticiparse sobre el acto pedagógico que llevará a cabo para propiciar y evaluar el PEA.
Evaluación	Es el elemento que permite medir, regular, ajustar y replantear el proceso de enseñanza – aprendizaje, es decir, permite obtener resultados de los logros alcanzados. Es por ello, que responde a las interrogantes: ¿Qué se logró?, ¿Qué se debe mejorar?, ¿Qué resultados se obtuvieron?
Protagonistas del PEA	Están representados por los docentes, estudiantes y por las relaciones que estos actores educativos guardan entre sí.
Contexto	Se refiere a las formas de organización y funcionamiento institucional; a la infraestructura y materiales educativos disponibles;

	y, al medio geográfico, económico, cultural y social, así como el clima del aula.
--	---

*Nota.* Fases del proceso enseñanza aprendizaje. Adaptado de *Elementos del proceso de enseñanza–aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo*, 2022, por Osorio et al., (<https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/download/117/183>).

**Elaborado por:** Josselin Almachi – Jazmín García - Investigadoras (2024)

### 8.2.7. *Rol del docente en el proceso enseñanza y aprendizaje*

El papel del docente en el proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental, ya que desempeña múltiples funciones que van más allá de la simple transmisión de información. Algunas de las responsabilidades clave incluyen:

- Facilitador del aprendizaje: crea un entorno propicio para el aprendizaje.
- Mediador del conocimiento: ayuda a los estudiantes a construir significado de la información.
- Diseñador de actividades: planifica y desarrolla actividades educativas que estimulan el pensamiento crítico.
- Evaluador: evalúa el progreso del alumno a través de diferentes formas.
- Motivador: fomenta el interés y motiva a los alumnos a superar sus desafíos.

El docente no solo comparte conocimientos, sino que juega un rol fundamental en la educación completa de los alumnos, impactando su progreso académico, social y emocional.

Vigotsky, citado por Gebhard (2022) señala que, “el docente tiene la función de guiarlo, ser un facilitador de las herramientas que requiera. La idea es que gradualmente el alumno se vaya apropiando del conocimiento de su guía”. En consecuencia, un docente no solamente tiene la responsabilidad de impartir novedosos conocimientos a sus alumnos, también debe desempeñar el papel de facilitador o intermediario en relación con las actividades llevadas a cabo por los estudiantes, con el fin de que logren comprender y asimilar esas enseñanzas recién adquiridas. Su tarea implica proporcionar todos los recursos y métodos esenciales para favorecer el proceso de aprendizaje en cada estudiante.

Por lo tanto, únicamente los estudiantes que reciben respaldo de docentes capacitados tienen la posibilidad de cultivar su inteligencia de manera más óptima. La tarea significativa para los docentes radica en evitar concentrarse exclusivamente en un alumno mientras descuidan a otros,

es por ello que deben ser sumamente cautelosos al llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje y buscar las estrategias más efectivas mediante la colaboración.

## **9. PREGUNTAS CIENTIFICAS:**

¿Cuál es la connotación de la educación sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Cuáles son los conocimientos sobre educación sexual que inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de 7mos ciclos de Educación Básica de la Unidad Educativa Federico González Suárez?

¿Qué programas se podría realizar para capacitar a los docentes sobre educación sexual dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

## **10. METODOLOGÍAS:**

En esta sección se detallarán todos los criterios empleados en la metodología, comenzando desde el enfoque y tipo de investigación seleccionados para llevar a cabo el proyecto, hasta los métodos, técnicas e instrumentos de recolección empleados para obtener la información requerida que sustenta la problemática identificada en relación con las variables.

### **10.1. Enfoque de investigación**

La presente investigación está inmersa en la teoría humanista, debido a que es importante educar en sexualidad desde un enfoque humanista ya que el contexto en el que se encuentra el ser humano es tomado muy en cuenta en esta corriente. No solo se centra en los pensamientos o determinadas conductas, sino que se analiza la persona a nivel global. Para Rogers el ser humano nace con una tendencia realizadora que, si la infancia no la estropea, puede dar como resultado una persona plena: abierta a nuevas experiencias, reflexiva, espontánea y que valora a otros y a sí mismo. La persona inadaptada tendría rasgos opuestos: cerrada, rígida y despreciativa de sí mismo y de los demás. (Peiró 2021).

Este paradigma propone un aprendizaje significativo y vivencial, y lo define como el proceso que modifica la percepción que los individuos tienen de la realidad, y deriva de la reorganización del yo. Para hacer posible este tipo de aprendizaje, el estudiante debe tener libertad de acción para alcanzar confianza en sí mismo. (Linda et al., 2014).

El paradigma humanista considera a los alumnos como entes individuales, únicos y diferentes de los demás. Son seres con iniciativa, con necesidades personales de crecer, con potencialidad para desarrollar actividades y solucionar problemas creativamente. Los alumnos no son seres que únicamente participen cognitivamente sino personas que poseen afectos, intereses uno de ellos es el derecho a recibir una educación sexual, consolidando así los valores particulares y se les debe considerar como personas totales. La finalidad del humanista no es gobernar almas sino formar a los estudiantes en las tomas de decisiones en ámbitos en donde el respeto de los derechos de la persona, lo justo y lo injusto son cuestionados (Corporación Universidad de la Costa, 2020).

Por ende, la formación de la sexualidad sobre los principios del Humanismo Crítico solo se logra a través de la interpenetración de lo personal con lo social, sin privar al individuo del derecho libre a elegir y trazar los modos propios de vivir su sexualidad capacitándolo a su vez para que su elección no perjudique sus proyecciones sociales, siendo uno de los paradigmas efectivos para trabajar la educación sexual y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para concluir el humanismo es una de las corrientes psicológicas que se distingue por una visión positiva del ser humano, esta visión lo hace responsable de su propio crecimiento, formación y toma de decisiones. Es así, que la educación sexual basada en el enfoque humanista el mismo que tiene como objetivo que cada ser humano forme una conciencia crítica que permita tomar decisiones, respetar la de los demás, fomentando un aprendizaje significativo.

En este apartado se abordará cada uno de los pasos utilizados dentro de la metodología, partiendo desde el enfoque y los tipos de investigación a utilizarse, durante la realización del proyecto, hasta los métodos, técnicas e instrumentos de recolección que se usó para recopilar la información necesaria que respalda la problemática encontrada.

## **10.2. Enfoque cuali-cuantitativo (mixto)**

La presente investigación se basa en el enfoque cuali-cuantitativo, puesto que, describe e interpreta la realidad educativa, además, permite observar y analizar los factores determinantes del proceso investigativo, con la finalidad de obtener información real y sustentada científicamente. Al respecto Hernández et al. (2014) afirma que;

Los enfoques cualitativo y cuantitativo, se entrelazan o combinan en todo el proceso de investigación, o al menos, en la mayoría de sus etapas. Requiere de un manejo completo

de los dos enfoques y una mentalidad abierta. Agrega complejidad al diseño de estudio; pero contempla todas las ventajas de cada uno de los enfoques. (pág. 21)

En este sentido, el enfoque investigativo está basado en la interpretación y exploración del contexto estudiado para lograr la recopilación de información detallada acerca de la educación sexual y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, con la finalidad de explicar la realidad objetiva, por medio de las vivencias, aproximaciones y relaciones del investigador con la población y el objeto de estudio, ya que, posee una postura analítica, reflexiva e interpretativa de resultados obtenidos frente al contexto educativo. Al respecto, Cedeño (2012) afirma que;

Los estudios mixtos logra una perspectiva más amplia y profunda del fenómeno: la investigación se sustenta en las fortalezas de cada método (cuantitativo y cualitativo) y no en sus debilidades; formula el planteamiento del problema con mayor claridad, así como las maneras más apropiadas para estudiar y teorizar los problemas de investigación; producir datos más ricos y variados mediante la multiplicidad de observaciones, ya que se consideran diversas fuentes y tipos de datos, contextos o ambientes y análisis, potenciar la creatividad teórica, permitir una mejor exploración de los datos, oportunidad para desarrollar nuevas destrezas o competencias en materia de investigación, o bien reforzarlas. (pág. 22)

Es decir, que la investigación cuali-cuantitativa busca entender la problemática de estudio e interpretar de acuerdo al contexto donde se investiga.

De este modo la investigación cuali-cuantitativa permitió reconocer la realidad del contexto educativo, con la inclusión del investigador para la búsqueda de información sobre la educación sexual y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, mismo que, permitió describir la problemática a partir de la recolección de datos proporcionados por los sujetos investigados.

En este sentido, para que la investigación esté bien realizada, es fundamental tomar en cuenta las etapas de la investigación cuali-cuantitativa, mismos que refieren a procesos consecuentes para la realización de la misma como lo manifiestan. Estrada et al. (2009), "Las fases no tienen un principio y un final claramente definidos, sino que se superponen y entremezclan. En cada una de las 4 fases el investigador tendrá que ir tomando opciones entre

las diferentes alternativas que se van presentando, por ello, se describe cada una de las etapas de la investigación:

- **Etapa preparatoria:** esta es la fase inicial del proceso de investigación cuali-cuantitativa, por lo tanto, inicia con la organización de actividades a realizar con la finalidad de establecer las estrategias motivadoras que aplica la Unidad Educativa a investigar, además, de determinar los sujetos a investigar, de la misma manera, se prosigue a la investigación de diversas fuentes bibliográficas, mismas que, aseveran la importancia de las estrategias metodológicas para una correcta educación sexual en el proceso de enseñanza aprendizaje, dando como resultado la recopilación de fuentes bibliográficas para el desarrollo del marco teórico, en relación a las variables e indicadores con el respectivo sustento teórico que apoya al proyecto de investigación.
- **Etapa de trabajo de campo:** esta fase en el proceso de investigación, donde, las investigadoras accedieron al contexto educativo, es decir al campo en donde se va a realizar dicha investigación, por ello, para la recolección de información se basa en instrumentos específicos como: la técnica de la entrevista y la encuesta, cada uno con sus respectivos instrumentos. De ese modo, se obtuvo los datos pertinentes para establecer la importancia de la educación sexual y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con las cuales, se desarrolló el procesamiento y sistematización de los datos recolectados, mismo que, establecieron en la matriz de codificación informativa.
- **Etapa analítica:** Esta etapa da lugar al análisis e interpretación de la información recolectada en la entrevista dirigida a la docente y las encuestas realizadas por los estudiantes, obteniendo como resultado la reflexión de la información recolectada acerca del tratamiento de la educación sexual en los niños de séptimo grado de la Unidad Educativa “Federico González Suárez” y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Etapa informativa-propuesta:** En esta etapa se presenta los lineamientos teóricos-metodológicos con información relevante acerca de la importancia y las fortalezas que tiene la aplicación de la educación sexual, además se desarrolla talleres por parte de personal capacitado para los docentes de la unidad educativa para una correcta explicación a los estudiantes sobre temas de sexualidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es así que, el enfoque cuali-cuantitativa contribuyó para comprender la

realidad institucional, a la vez construir el conocimiento en base a las experiencias durante la investigación y aplicación de técnicas e instrumentos.

### **10.3. Tipo de investigación**

#### ***10.3.1. Investigación documental o bibliográfica***

El presente trabajo se realizó en torno a la investigación documental, debido a que se efectuó la búsqueda de información en relación a las variables del objeto de estudio en fuentes bibliográficas tales como: revistas, repositorios, libros, tesis, ensayos, entre otros, mismos que aportaron significativamente al desarrollo del marco teórico.

Frente a ello, la investigación documental permite recolectar, recopilar y seleccionar la información de varias fuentes bibliográficas, ya que es un proceso ordenado de investigación, análisis e interpretación de los datos entorno a las variables propuestas en el tema del proyecto, “se dice que la información es el alimento del conocimiento, ya que necesitamos información y comunicación para nutrirlo y sostenerlo” Méndez (2008).

#### ***10.3.2. Investigación de campo***

Para el autor Arias (2012) La investigación de campo es aquella en la que los datos se recolectan o provienen directamente de los sujetos investigados o de la realidad en la que ocurren los hechos. En esta investigación no se modifican ni manipulan variables; es decir, el investigador obtiene la información, pero no altera las condiciones existentes. (pág. 2)

Por otra parte, esta investigación permite a los investigadores tener acceso a los datos primarios, es decir, a los fenómenos en su entorno natural, sin intermediarios, lo que la hace valiosa para obtener percepciones en el lugar, permitiendo al investigador analizar los distintos prototipos sobre la educación sexual.

### **10.4. Método**

#### ***10.4.1. Inductivo deductivo***

El método que se empleó en este trabajo es el método inductivo, ya que parte de lo particular a lo general permitiendo observar, analizar y conocer aspectos importantes que se reflejan en la realidad, y a su vez poder llegar a conclusiones generales en torno a las variables, tal como lo menciona Abreu (2014) El método inductivo plantea un razonamiento ascendente que fluye de lo particular o individual hasta lo general. Se razona que la premisa inductiva es una reflexión enfocada en el fin.

Es decir, el método inductivo es una herramienta valiosa para la investigación y el aprendizaje en diversas disciplinas. A partir de observaciones particulares, lo cual permitió establecer generalizaciones y principios universales, sobre los conocimientos que poseían los estudiantes sobre la educación sexual partiendo de lo particular a lo general lo que contribuye a la comprensión profunda de fenómenos y procesos.

## **10.5. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.**

### ***10.5.1. Guía de entrevista***

La guía de la entrevista es el listado de preguntas que se prepara el investigador para interrogar al entrevistado. Es por ello que los autores Troncoso&Amaya (2016). Mencionan que la guía de entrevista es un instrumento de recolección cualitativo que se presenta como una gran herramienta de obtención de datos enriquecedores para el quehacer investigativo en la educación sexual.

### ***10.5.2. Entrevista***

Una de las principales técnicas en la investigación cualitativa es la entrevista, permitiendo al investigador conocer sobre temas referentes a la educación sexual mediante una plática entre dos personas, frente a ello Díaz et al. (2013). Menciona que la entrevista es una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar. Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial

### ***10.5.3. Encuesta***

Según Pardinás (1991), la encuesta es un sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación. También resulta ser un eficaz auxiliar en la observación científica. Esta técnica uniformiza la técnica de la observación, también permite aislar ciertos problemas que nos interesan.

Es decir, la técnica de la encuesta se caracteriza por utilizar una serie de preguntas en la cual se recogen, procesan y analizan datos referentes a cada pregunta planteada en dicha técnica referente al tema de investigación.

#### **10.5.4. Población (Muestra)**

El presente trabajo investigativo se basó en una muestra intencionada y representativa de 116 estudiantes que están cursando el Séptimo año de educación general básica y tres docentes de la Unidad Educativa “Federico González Suárez” quienes son considerados como actores principales del proceso investigativo en el tratamiento de la educación sexual y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El presente trabajo investigativo se basó en una muestra representativa.

## **11. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

### **11.1. Análisis de los resultados de la guía de preguntas dirigida a docentes de los séptimos años paralelos A, B, C de la Unidad Educativa “Federico González Suárez”**

**Tabla 8**

*Matriz de Procesamiento de Información de la Entrevista a los Docentes.*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN PUJILÍ CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ” GUIA DE ENTREVISTA			
VARIABLE 1 y 2: EDUCACIÓN SEXUAL PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE			
Nº	PREGUNTAS	DESCRIPCIÓN	ANÁLISIS
1	¿Para usted que es la educación sexual?	Es la toma de decisiones para una vida saludable sobre la sexualidad	La educación sexual debería ser un conocimiento primordial en los docentes que trabajan con los

		<p>Es el conjunto de conocimientos y habilidades para impartir a un individuo acerca de temas de la vida sexual y organismo que intervienen en ello.</p>	<p>séptimos años y ser impartido de una manera responsable y con el lenguaje adecuado para los niños de su edad. En la encuesta realizada se observó que no todos los docentes están altamente capacitados para tratar estos temas podemos ver sus respuestas y no son muy convincentes al momento de responderlas.</p>
		<p>Desarrollar relaciones escolares y sexuales respetuosas, tomar decisiones responsables.</p>	
2	<p>¿En los planes de estudio del MINISTERIO de EDUCACIÓN, conoce si hay temas relacionados a la educación sexual?</p>	<p>Si, Educando en Familia, Educación sexual en los adolescentes, y abordando la educación sexual.</p>	<p>Se sabe que dentro del ministerio de educación hay temas que abarcan la educación sexual en el área de ciencias naturales, pero estos temas no son tratados a fondo por partes de los docentes, talvez por no saber cómo impartir estos temas a los niños.</p>
		<p>En los planes de estudio si existen temas de educación sexual.</p>	
		<p>Si.</p>	
3	<p>¿Usted habla temas relacionados a la educación sexual con sus estudiantes? Si/No ¿Por qué?</p>	<p>Si, porque debe conocer la sexualidad de cada uno de ellos.</p>	<p>La educación sexual no es solamente tratar de los órganos sexuales del hombre y la mujer si no tratar más a fondo cada uno de los temas sobre lo mencionado para que los niños tengan conocimientos que les pueda ayudar en la vida cotidiana y en la toma de decisiones sobre su cuerpo, claramente se puede evidenciar que de los tres docentes entrevistados solo uno supo responder de manera adecuada y segura a la pregunta formulada, impartiendo estos temas de la misma manera.</p>
		<p>Si hablo temas de educación sexual porque es menester que conozca de sexualidad para evitar muchos problemas ocasionados por la sexualidad.</p>	
		<p>Si, porque es necesario prevenir problemas, Ejem: embarazos no deseados.</p>	

4	¿Está usted de acuerdo que se aborde temáticas de educación sexual en las unidades educativas? Si/No ¿porque	Si, porque cada estudiante debe conocer mejor su cuerpo.	Es muy necesario que se aborden estos temas desde muy temprana edad para que tengan conocimientos y no tomarlos por sorpresa en años superiores al hablar de ello, pues mediante esta pregunta se pudo conocer que los docentes están de acuerdo con que se traten estos temas en hora clase.
Si estoy de acuerdo porque se debe abordar desde los primeros años de escolaridad para que tengan un conocimiento amplio.	Por supuesto por lo manifestado en los ítems anteriores.		
5	¿Está preparado para conducir aprendizajes sobre la educación sexual? Si/No ¿Por qué?	Si, porque como docentes debemos tratar temas de sexualidad para que conozcan mejor su cuerpo ya que es importante.	
Si, considero estar preparado para conducir estos tipos de conocimientos debido a que se viene laborando con niños adolescentes.	Si, pero hay que prepararse más.		
6	¿Ha recibido usted capacitaciones por parte del MINISTERIO de EDUCACIÓN	Si, ya que son temas importantes que debemos conocer y luego dar a conocer a nuestros estudiantes para una mejor educación sexual.	Para tratar temas referentes a la educación sexual los docentes deben estar capacitados, y fuera de mucha ayuda si el ministerio aportará con estas capacitaciones en todas las instituciones educativas, pues

	sobre educación sexual?	Si, he recibido cursos de capacitación por parte del ministerio.	referente a esto se puede manifestar que los docentes entrevistados si han recibido capacitaciones, pero no son suficientes ya que el tema es muy extenso de tratar.
		Si.	

**Fuente:** entrevista a los docentes de los séptimos años EGB paralelos A, B, C.

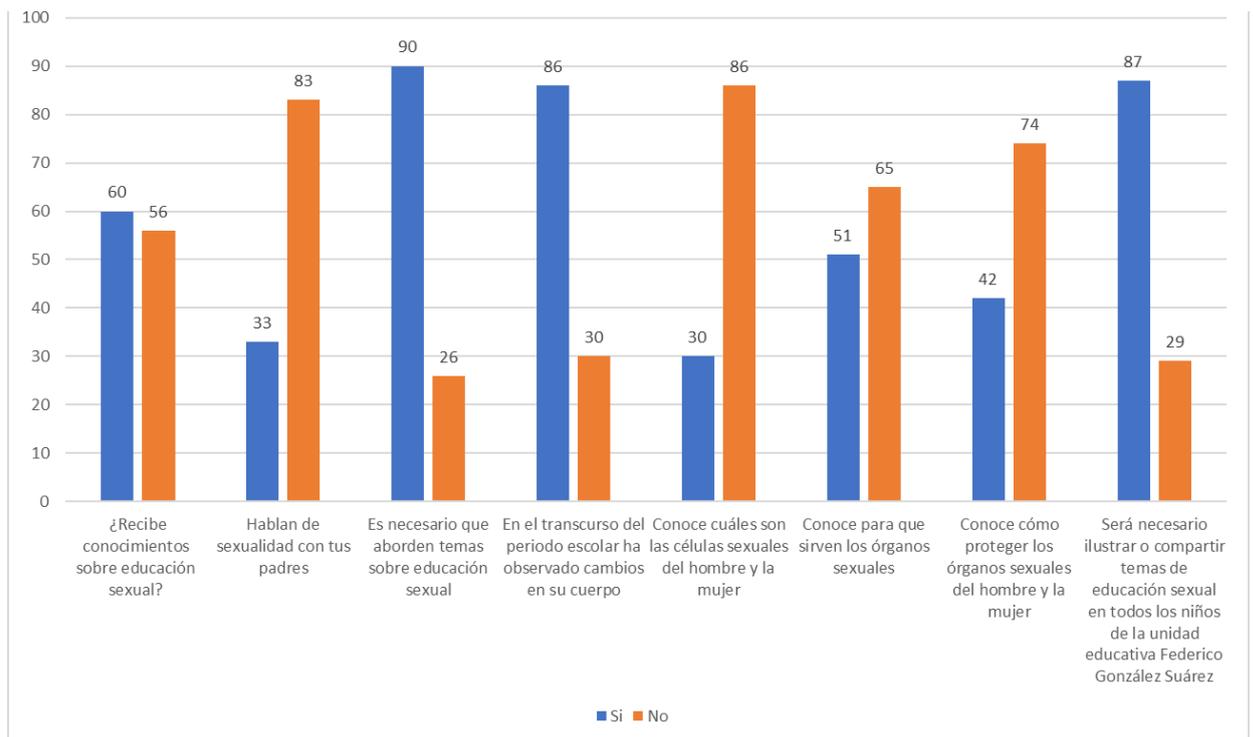
**Elaborado por:** Josselin Almachi y Jazmín García (2024)

### 11.2. Interpretación, graficación y análisis de resultados

Se presentan los resultados en base a los 8 indicadores que se aplicaron en el instrumento guía de observación, en el que se obtiene las siguientes tendencias:

**Figura 1**

*Gráfico de la guía de las encuestas dirigidas a los estudiantes.*



**Fuente:** Encuesta a los niños de los séptimos años paralelos A, B, C.

**Elaborado por:** Josselin Almachi y Jazmín García (2024).

### 1.- ¿Recibe conocimientos sobre educación sexual?

**Tabla 9**

*Pregunta 1.- ¿Recibe conocimientos sobre educación sexual?*

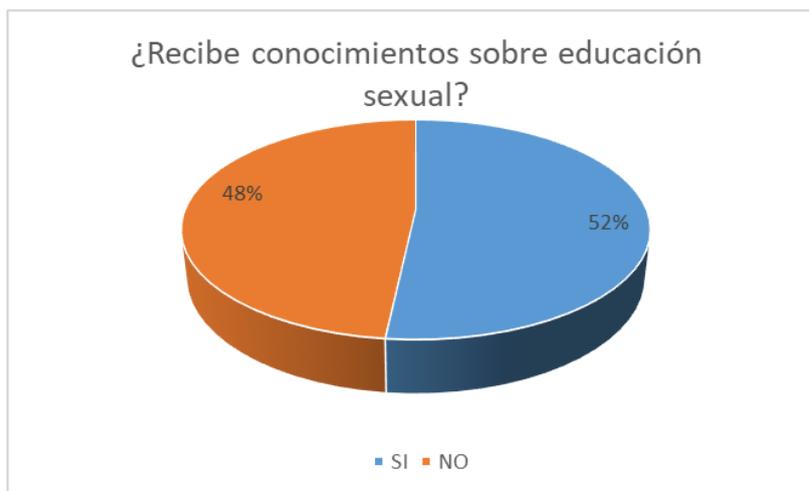
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	60	52%
b. No	56	48%
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes 7mos grados paralelos A, B, C.

**Investigadores:** Josselin Almachi y Jazmín García (2024)

**Figura 2**

*Pregunta 1.*



**Fuente:** pregunta 1.

**Elaborado por:** Josselin Almachi y Jazmín García (2024)

#### **Análisis:**

De los estudiantes encuestados 60 que representan el 52% aseguran que si reciben conocimientos sobre educación sexual los mismos que son hablados en temas de Ciencias Naturales e incluso en sus hogares, mientras que, 56 estudiantes que representan el 48% mencionan que no han recibido conocimientos sobre educación sexual ya que son temas que no se han hablado en la escuela por parte de los docentes, ni en sus hogares los mismos que dicen ser temas que lo verán en el colegio y aun no es necesario hablarlo. Es decir que, los resultados

casi arrojan un empate el cual hace notoria la relevancia que tiene la educación sexual dentro del ámbito educativo, La educación sexual no consiste en predecir o fomentar el comportamiento sexual, sino en permitir que los niños y las niñas experimenten todos los aspectos de la sexualidad de una manera más satisfactoria, sin perjuicios, sin tabú y así fomentar una toma de decisiones informada y segura.

## 2.- ¿Hablan de sexualidad con sus padres?

**Tabla 10**

*Pregunta 2.- ¿Hablan de sexualidad con sus padres?*

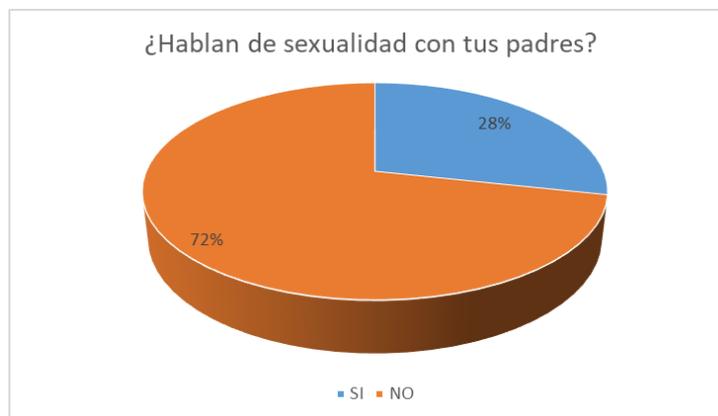
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	33	28%
b. No	83	72%
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* estudiantes 7mos grados paralelos A, B, C.

*Investigadores:* Josselin Almachi y Jazmín García (2024)

**Figura 3**

*Pregunta 2.*



*Fuente:* pregunta 2.

*Elaborado por:* Josselin Almachi y Jazmín García (2024)

### Análisis:

De los estudiantes encuestados 83 que representan el 72% no hablan de sexualidad con sus padres por el hecho de ser niños y no se cumple con la edad, porque no les han preguntado a sus padres por temor o porque no pasan con ellos o simplemente evaden la pregunta

mencionando que son temas muy íntimos generando incomodidad, 33 estudiantes que representan el 28% afirman que si hablan con sus padres sobre sexualidad los mismos que explican a sus hijos que son temas importantes de tratar para que conozcan el cómo asearse, cuidarse, no cometer errores y evitar embarazos a temprana edad. Por lo cual, se deduce que la mayoría de los estudiantes pueden llegar a la toma de decisiones erróneas debido a la desinformación causada por la falta de comunicación con sus padres.

### 3.- ¿Es necesario que aborden temas sobre educación sexual?

**Tabla 11**

*Pregunta 3.- ¿Es necesario que aborden temas sobre educación sexual?*

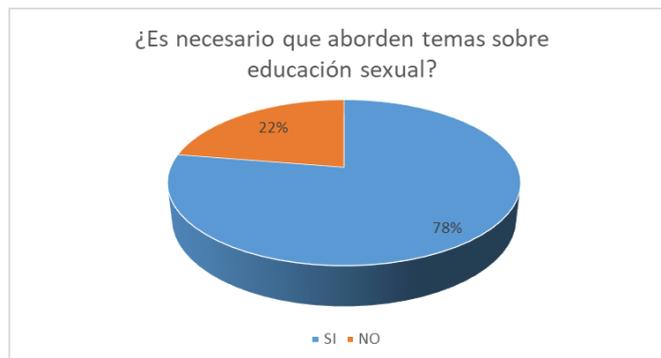
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	90	78%
b. No	26	22%
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* estudiantes 7mos grados paralelos A, B, C.

*Investigadores:* Josselin Almachi y Jazmín García (2024)

**Figura 4**

*Pregunta 3.*



*Fuente:* pregunta 3.

*Elaborado por:* Josselin Almachi y Jazmín García (2024)

### Análisis:

De los estudiantes encuestados 90 que representan el 78% mencionan que si es necesario que aborden temas sobre educación sexual ya que consideran que es importante saber del cuerpo humano, el respeto entre hombres y mujeres, el cuidado dentro y fuera de la escuela, evitar embarazos y abusos, cuidar sus partes íntimas, conocer los órganos sexuales, es bueno estar

preparados a las cosas que les pasaran en un futuro, permite conocer los cambios hormonales, emocionales y mentales, 26 de los estudiantes siendo el 22% considera que no sería necesario hablar sobre temas de educación sexual porque son cosas muy íntimas donde por parte de los padres de familia no mencionan estas temáticas en sus platicas y manifestando que aún no tienen edad para conocer del tema. En tal virtud, se cuantifica que la mayoría de los estudiantes consideran necesario abordar temas de educación sexual, siendo esto un derecho para ellos, donde los beneficios de una educación sexual integral van mucho más allá de proporcionar información sobre los riesgos para la salud reproductiva y relacionados con el género, para prevenir y combatir el abuso, violencia y explotación sexual de los niños y niñas promoviendo así el respeto de sus cuerpos y la diversidad.

#### 4.- ¿En el transcurso del período escolar ha observado cambios en su cuerpo?

**Tabla 12**

*Pregunta 4.- ¿En el transcurso del periodo escolar ha observado cambios en su cuerpo?*

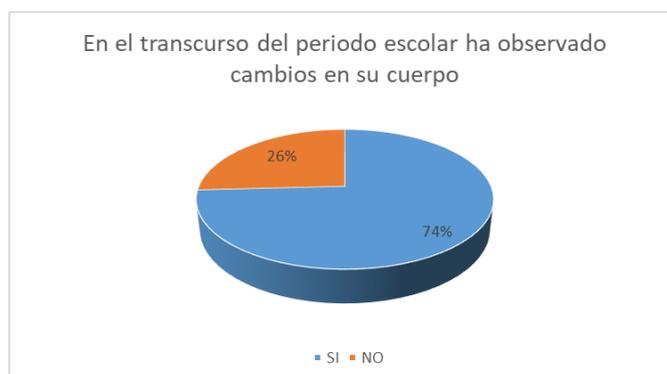
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	86	74%
b. No	30	26%
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes 7mos grados paralelos A, B, C.

**Investigadores:** Josselin Almachi y Jazmín García (2024)

**Figura 5**

*Pregunta 4.*



**Fuente:** pregunta 4.

**Elaborado por:** Josselin Almachi y Jazmín García (2024)

**Análisis:**

De los estudiantes encuestados 86 representan el 74% si han observado cambios en su cuerpo a lo largo del período escolar los mismos que han notado cambios emocionales y de humor, su primer período, crecimiento de los pechos, aparición del acné, su voz se ha tornado más gruesa, olores no deseados, vello en su cuerpo y partes íntimas, 30 estudiantes que representa el 26% no han observado cambios en su cuerpo a lo largo del ciclo escolar no les han explicado cuales son esos cambios, y en otros caso no los han notado aun por falta de información. Es así que, según los resultados de la encuesta en un porcentaje mayor conoce el cambio que está sufriendo su cuerpo, lo cual conlleva a reconocer sus límites, sus posibilidades y sus necesidades básicas y además comiencen a aceptarse y a construir una autoimagen ajustada y positiva, diferenciada de los demás.

### 5.- ¿Conoce cuáles son las células sexuales del hombre y la mujer?

**Tabla 13**

*Pregunta 5.- ¿Conoce cuáles son las células sexuales del hombre y la mujer?*

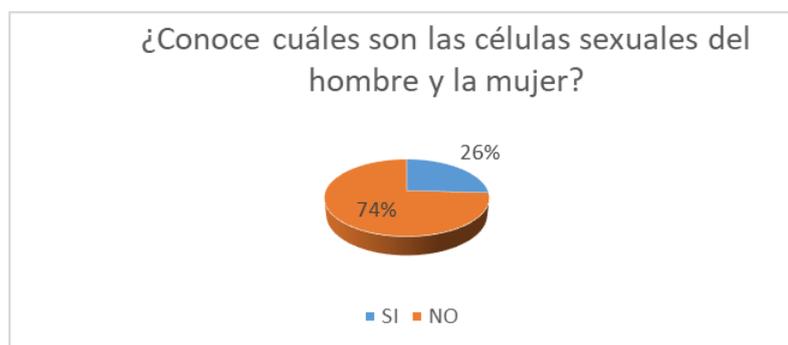
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	30	26%
b. No	86	74%
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* estudiantes 7mos grados paralelos A, B, C.

*Investigadores:* Josselin Almachi y Jazmín García (2024)

**Figura 6**

*Pregunta 5.*



*Fuente:* pregunta 5.

*Elaborado por:* Josselin Almachi y Jazmín García (2024)

### Análisis:

De los estudiantes encuestados 86 representan el 74% no conocen cuales son las células sexuales del hombre y de la mujer mencionado que son temas que aún no les han explicado los docentes y para ellos es un tema completamente nuevo, 30 estudiantes que representa el 26% si conocen cuales son las células sexuales del hombre y de la mujer confundiendo con los órganos sexuales sus respuestas pero de igual manera existen estudiantes que mencionan lo correcto mencionando que es el ovulo en la mujer y el espermatozoide en la mujer que incluso son los encargados de procrear un nuevo ser. Por lo cual, se deduce que la mayoría de los estudiantes desconocen cuales son las células sexuales del hombre y de la mujer, siendo este el resultado del poco tratamiento de esta temática por partes de los docentes desde los primeros años de educación básica generando curiosidad en los estudiantes de 10 a 12 años de edad.

### 6.- ¿Conoce para qué sirven los órganos sexuales?

**Tabla 14**

*Pregunta 6.- ¿Conoce para qué sirven los órganos sexuales?*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	51	44%
b. No	75	56%
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes 7mos grados paralelos A, B, C.

**Investigadores:** Josselin Almachi y Jazmín García (2024)

### Figura 7

*Pregunta 6.*



**Fuente:** pregunta 6.

**Elaborado por:** Josselin Almachi y Jazmín García (2024)

**Análisis:**

De los estudiantes encuestados 75 representan el 56% dicen no conocer para que sirven los órganos sexuales por su falta de conocimiento, no se lo habla en la escuela ni en casa y son temas de los cuales no les gusta hablar, 51 estudiantes que representan el 44% aseguran conocer para que sirven los órganos sexuales los mismos que mencionan que sirven para reproducirse. Por tal razón, siendo porcentajes casi iguales se deduce que conocen los órganos sexuales, pero no tienen conocimiento para que sirven o por falta de información confunden las temáticas abordadas siendo estos temas uno de los principales dentro de la educación sexual en sus primeros años de escolaridad.

### 7.- ¿Conoce cómo proteger los órganos sexuales del hombre y la mujer?

**Tabla 15**

*Pregunta 7.- ¿Conoce cómo proteger los órganos sexuales del hombre y la mujer?*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	42	36%
b. No	74	64%
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100%</b>

*Fuente:* estudiantes 7mos grados paralelos A, B, C.

*Investigadores:* Josselin Almachi y Jazmín García (2024)

**Figura 8**

*Pregunta 7.*



*Fuente:* estudiantes 7mos grados paralelos A, B, C.

*Elaborado por:* Josselin Almachi y Jazmín García (2024)

**Análisis:**

De los estudiantes encuestados 74 representan el 64% no conocen como proteger los órganos sexuales tanto del hombre como de la mujer por su falta de conocimiento, falta de explicación por parte de los docentes, 42 estudiantes que representan el 36% afirman conocer cómo proteger los órganos sexuales mencionando que los pueden proteger con pastillas y preservativos, realizándose aseos íntimos diariamente, evitando golpes, evitando que sean tocados por otras personas. El porcentaje del desconocimiento sobre la protección de los órganos sexuales es alarmante ya que por su falta de conocimiento atrae conflictos como la falta de higiene, el abuso, el acoso escolar entre otros, el cual se pudiera evitar si se tratara estos temas con claridad, seriedad y responsabilidad por parte de los docentes en las aulas de clase.

### 8.- ¿Será necesario ilustrar o compartir temas de educación sexual en todos los niños de la unidad educativa Federico González Suárez?

**Tabla 16**

*Pregunta 8.- ¿Será necesario ilustrar o compartir temas de educación sexual en todos los niños de la unidad educativa Federico González Suárez?*

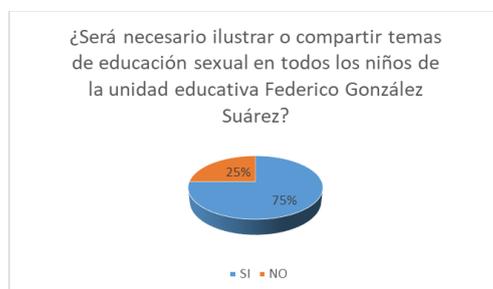
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
a. Si	87	75%
b. No	29	25%
<b>TOTAL</b>	<b>116</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** estudiantes 7mos grados paralelos A, B, C.

**Investigadores:** Josselin Almachi y Jazmín García (2024)

### Figura 9

*Pregunta 8.*



**Fuente:** pregunta 8.

**Elaborado por:** Josselin Almachi y Jazmín García (2024)

### Análisis:

De los estudiantes encuestados 87 representan el 75% mencionan que si sería necesario compartir temas de educación sexual en todos los niños de la unidad educativa Federico González Suárez para evitar embarazos a corta edad, para que conozcan los cambios que atravesara su cuerpo, mientras que 29 estudiantes que representan el 25% dicen que no sería necesario impartirlos a todos los estudiantes de la unidad educativa ya que sería un trauma para los niños más pequeños. Según los resultados de la encuesta siendo un porcentaje elevado, es notorio que los niños tienen curiosidad por conocer temáticas que abordan la educación sexual, sin embargo, no deja de preocupar el pequeño porcentaje que no están de acuerdo en compartir estas temáticas ya que podrían generar controversias entre la escuela y los padres de familia.

### IMPACTOS

El presente proyecto de investigación tiene como impacto social, la motivación para una correcta educación sexual en los estudiantes y docentes de las instituciones educativas para un desarrollo óptimo del proceso de enseñanza-aprendizaje, es por ello que en base a la investigación permite identificar la realidad educativa con relación a la educación sexual la misma que, aporta a la concientización de sus derechos, entre ellos, el de decidir sobre su propio cuerpo, así como de las limitaciones de la sexualidad y el poder hablar libremente del tema evitando el morbo y la burla, para ellos es necesario el compromiso y participación de todos los miembros educativos y a la vez de los padres de familia para así, alcanzar resultados positivos frente al tema.

Este estudio pretende que la trilogía educativa llegue a comprender que la educación sexual no es simplemente hablar de sexo, sino es un proceso de enseñanza y aprendizaje el cual se basa en planes de estudios adaptados para niños y niñas de todas las etapas la misma que requiere de un planteamiento positivo y respetuoso, por ende, se pretende alcanzar la inmersión de talleres por parte de personal capacitado dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, un trabajo colaborativo y la correlación con los padres de familia, demostrando que la educación sexual es de gran importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y que se ve reflejado en el comportamiento escolar, responsabilidad, toma de decisiones y la resolución de problemáticas para que los niños y jóvenes sean entes útiles para la sociedad.

## 12. PRESUPUESTO PARA EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

**Tabla 17**

*Presupuesto para la elaboración del proyecto.*

<b>MATERIALES</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>COSTO (dólares americanos)</b>	<b>NÚMERO DE MIEMBROS DE EQUIPO</b>	<b>TOTAL</b>
<b>MATERIAL GASTABLE</b>				
Material de Oficina: papel	2	4,50	2	9,00
Tóner impresora laser	1	8,00	2	8,00
Tóner de copiadora	1	8,00	2	8,00
Lápices, marcadores	10	0,50	2	5,00
Reproducción: copias, impresiones de instructivos y documentos pedagógicos y curriculares	100 HOJAS	15,00	2	15,00
Uso de Internet	5 MESES	25,00	2	125,00
Movilización para la recolección de datos	5 MESES	10,00	2	100,00
Alimentación	5 MESES	20,00	2	100,00
<b>TOTAL</b>				<b>370,00</b>

**Fuente:** matriz de presupuesto para la elaboración del proyecto.

**Investigadores:** Josselin Almachi y Jazmín García (2024)

### 13. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

**Tabla 18**

*Cronograma de actividades.*

<b>Actividad</b>	<b>OCTUBRE (2023)</b>	<b>NOVIEMBRE (2023)</b>	<b>DICIEMBRE (2023)</b>	<b>ENERO (2024)</b>	<b>FEBRERO (2024)</b>
Inscripción y aprobación del Área temática y tema del proyecto de investigación.					
<b>PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA</b> definición del objeto de estudio y campo. Situación problemática, descripción del problema, justificación, relevancia teórica y/o práctica. Delimitación del problema. Elaboración de objetivos.					
<b>MARCO TEÓRICO</b> Revisión de investigaciones relacionadas al proyecto de investigación. Antecedentes. Fundamentos teóricos. Redacción del Marco Teórico.					
<b>MARCO METODOLÓGICO</b> Enfoque de la investigación, diseño metodológico, métodos, técnicas e instrumentos, Población. Preguntas directrices. Sistema de tareas.					
<b>MARCO ADMINISTRATIVO</b> Cronograma. Presupuesto. Anexos.					
Revisión del proyecto de investigación. Proyecto en el formato institucional.					

Revisión del proyecto de investigación por los tutores y lectores.					
Sustentación teórica.					

**Fuente:** cronograma de actividades para el desarrollo del proyecto.

**Investigadores:** Josselin Almachi y Jazmín García (2024)

#### 14. CONCLUSIONES

- Después de determinar el significado de la educación sexual y su incidencia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y el entorno de los niños y adolescentes, es necesario decir que, la educación sexual es de gran relevancia en la vida de los seres humanos y mucho más en el ámbito educativo, ya que es ahí donde los niños se forman y adquieren los conocimientos jugando un papel importante los docentes ya que son los encargados de impartir información relevante sobre el tema acorde a su edad.
- Al argumentar los factores que impiden hablar sobre la educación sexual afectan al proceso de enseñanza-aprendizaje, se concluye que, el desconocimiento de la educación sexual, se origina en la familia, por la falta de comunicación, por la religión, por ser un tema vergonzoso de hablar con libertad, mismas que, se proyectan en el estudiante con ausencia de conocimiento causando el desinterés sobre el tema.
- Por lo tanto, al identificar los factores e incidencias de la educación sexual dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la entrevista y las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes tutores, se obtuvo como resultado, que hay bajo conocimiento sobre educación sexual en menos de la mitad de los estudiantes de séptimos años, es por ello que se observa un desinterés y desconocimiento sobre el tema, a la vez en la entrevista a los tutores de los tres paralelos se interpretó que no están lo suficientemente capacitados para trabajar con estos temas.
- Finalmente, se plantea una posible propuesta que ayudará a mejorar los conocimientos de educación sexual en docentes con personal especializado, mismos que serán impartidos de manera más clara y segura a los niños de la unidad educativa.

#### 15. RECOMENDACIONES

- El trabajo investigativo realizado debe ser valorado socializado y divulgado no solamente en la unidad educativa en estudio sino en toda la educación básica media y superior.

- Es esencial abordar estos temas sobre educación sexual, ya que dejar de hacerlo seríamos cómplices de lo que acontece en la educación como el abuso, corrupción, morbo, y otras lacras de la sociedad.
- Proponer que haya otras mesas de investigación en el campo de la educación sexual para beneficiar a docentes y a los futuros ciudadanos ecuatorianos.

## 16. BIBLIOGRAFÍA

- Alvarado, J. (17 de 12 de 2015). *Educación sexual preventiva en adolescentes*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Educación a Distancia: <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:Educacion-Jealvarado>
- Batisda, D., Martínez Irma, R. K., & Luis, R. (09 de 03 de 2021). *Proyecto de intervención educativa sobre prevención del embarazo a temprana edad*. Obtenido de SciELO: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672020000200121&lang=es](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672020000200121&lang=es)
- Cedeño, N. (2012). *La investigación mixta, estrategia andragógica fundamental para fortalecer las capacidades intelectuales superiores*. Obtenido de Universidad Tecnológica ECOTEC: <https://biblio.ecotec.edu.ec/revista/edicion2%20/LA%20INVESTIGACIÓN%20MIXTA%20ESTRATEGIA%20ANDRAGÓGICA%20FUNDAMENTAL.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (25 de 01 de 2021). *Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de Ministerio de Defensa Nacional: [https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)
- Corporación Universidad de la Costa. (2020). *Enfoque humanista*. Obtenido de Repositorio Universidad de la Costa: <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/6591#:~:text=El%20Enfoque%20Humanista%20estudia%20los,espont%C3%A1neamente%20en%20la%20vida%20cotidiana..>
- Cravero, C., Rabbia, H., & Giacobino, A. (28 de 01 de 2020). *Educación sexual integral en las aulas de Argentina: Un análisis de la satisfacción percibida y opiniones de ingresantes universitarios/as*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/5534/553466654005/>

- Cuasés, G. (2019). *Desafíos para el ejercicio de los derechos sexuales de los estudiantes de bachillerato*. Obtenido de Repositorio Digital Universidad Andina Simón Bolívar: <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6911>
- Cubas, A. (09 de 2020). *EDUCACIÓN SEXUAL: DISEÑO DE UNA INVESTIGACIÓN PARA EXPLORAR LAS ACTITUDES DE PADRES, MADRES Y TUTORES/AS LEGALES DE ADOLESCENTES EN CANTABRIA*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad de Cantabria: [https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19533/CUBASBARRUET\\_OANACECILIA.pdf](https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19533/CUBASBARRUET_OANACECILIA.pdf)
- Cubas, A. (09 de 2020). *EDUCACIÓN SEXUAL: DISEÑO DE UNA INVESTIGACIÓN PARA EXPLORAR LAS ACTITUDES DE PADRES, MADRES Y TUTORES/AS LEGALES DE ADOLESCENTES EN CANTABRIA*. Obtenido de Repositorio Institucional de la Universidad de Cantabria: [https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19533/CUBASBARRUET\\_OANACECILIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/19533/CUBASBARRUET_OANACECILIA.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Díaz, L., García, U., & Martínez, M. V. (09 de 2013). *La entrevista, recurso flexible y dinámico*. Obtenido de SciELO: <https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n7/v2n7a9.pdf>
- Estrada, E., Miquet, M., & Santamaría, W. (2009). *Las fases de investigación cualitativa vinculadas al proceso de atención de enfermería*. Obtenido de SciELO: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S1684-18242009000100006&lng=pt&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1684-18242009000100006&lng=pt&nrm=iso)
- Gallardo, W. (2020). *ENTORNO VIRTUAL COMO ESTRATEGIA METODOLÓGICA PARA ELABORAR MONOGRAFÍAS EN EL BACHILLERATO INTERNACIONAL*. Obtenido de Repositorio Universidad Tecnológica Israel: <https://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2631/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDU-378.242-2020-078.pdf>
- García, C. (25 de 08 de 2015). *Sexualidad infantil: información para orientar la práctica clínica*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/4236/423644006007/>
- Gebhard, T. (11 de 07 de 2022). *¿Qué es la zona de desarrollo próximo de Vigotsky y por qué es clave para el aprendizaje?* Obtenido de eligeeducar: <https://eligeeducar.cl/acerca->

del-aprendizaje/que-es-la-zona-de-desarrollo-proximo-de-vigotsky-y-por-que-es-clave-para-el-aprendizaje/

González, S. (2021). Educación sexual con enfoque de género en el currículo de la educación obligatoria en España: avances y situación actual. *Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia*. Obtenido de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/469281/301921>

Hernández, R. d., Piñero, J., & Ramos, G. (31 de 10 de 2017). *Estrategia de educación sexual con metodología de pares para estudiantes universitarios ecuatorianos*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/journal/214/21458813008/>

Hernández, R., Collado, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, México: McGRAW - HILL INTERAMERICANA DE MÉXICO, S.A. de C.V. Obtenido de [https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci3n\\_Sampieri.pdf](https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci3n_Sampieri.pdf)

INEE. (10 de 02 de 2021). *Procesos de Enseñanza y Aprendizaje*. Obtenido de INEE: <https://inee.org/es/eie-glossary/procesos-de-ensenanza-y-aprendizaje>

Instituto Nacional de Estadística y Censos. (20 de 10 de 2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Obtenido de Instituto Nacional de Estadística y Censos: [https://www.ecuadorencifras.gob.ec/LOTAIP/2017/DIJU/octubre/LA2\\_OCT\\_DIJU\\_Constitucion.pdf](https://www.ecuadorencifras.gob.ec/LOTAIP/2017/DIJU/octubre/LA2_OCT_DIJU_Constitucion.pdf)

Iñamagua, K. (2019). *El rol del docente de Educación Inicial en educación sexual Cañar 2018*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/31964/1/Trabajo%20de%20Titulaci3n.pdf>

Jaramillo, K. (2008). *INFLUENCIA DE LA GUÍA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS HIJOS/AS DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO LUÍS A. MARTÍNEZ*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/21383/1/Tesis%20Jaramillo%20Bomb3n%20Katherine%20Alexandra.pdf>

- Junta de Andalucía. (31 de 08 de 2018). *LA REPRODUCCIÓN HUMANA*. Obtenido de Junta de Andalucía: [https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41702011/helvia/sitio/upload/REPRODUCCION\\_HUMANA.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/41702011/helvia/sitio/upload/REPRODUCCION_HUMANA.pdf)
- Linda, H., Maritza, M., Ida, G., Deniss, R., & Ramiro, V. (2014). Teorías del Aprendizaje: Teoría Humanista. *Psicol Hered.* Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwi47czHhpqEAXVvtYQIHQ97Df8QFnoECCYQAQ&url=https%3A%2F%2Frevistas.upch.edu.pe%2Findex.php%2FRPH%2Farticle%2Fdownload%2F3005%2F2903%2F0&usg=AOvVaw3XrZdM5iN0hvEEB0qxEniZ&opi=89978449>
- Lizano, M. (2015). *LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRANCISCO FLOR” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato: <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/23229/1/Lizano%20Mamallacta%20Mariana%20Valeria.pdf>
- LOEI. (25 de 08 de 2015). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Obtenido de Ministerio de Educación: [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf)
- Luisi, V. (12 de 2018). *Sexualidad, género y educación sexual*. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7862367>
- Mantilla, C. (2007). SEXUALIDAD. SALUD SEXUAL. PREVENCION DEL VIH-SIDA. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*. Obtenido de Redalyc: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180418871014>
- Ministerio de Educación. (2011). Educación Sexual Integral: para charlar en familia. *Pizzurno* 935, 8. Obtenido de Ministerio de Educación: <http://148.202.167.116:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/699/Educación%20sexual%20integral%20para%20charlar%20en%20familia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo Educación Inicial 2014*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/06/curriculo-educacion-inicial-lowres.pdf>
- Muñoz, L. (2018). *La concepción de la paternidad a través del abordaje de la educación sexual en el contexto académico*. Obtenido de Repositorio Institucional Universidad de Cuenca: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/30279>
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2022). Elementos del proceso de enseñanza–aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23). Obtenido de Google Académico: <https://revistas.unibe.edu.ec/index.php/qualitas/article/download/117/183>
- Reproducción Asistida ORG. (12 de 11 de 2019). *¿Qué es un gameto?* Obtenido de Reproducción Asistida ORG: <https://www.reproduccionasistida.org/gameto/>
- Sosa, J. (2010). *ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL GRADO SEGUNDO DEL COLEGIO CAFAM*. Obtenido de Repositorio Institucional Unilibre: <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/5615>
- UNESCO. (27 de 09 de 2023). *Educación integral en sexualidad: Para educandos sanos, informados y empoderados*. Obtenido de UNESCO: <https://www.unesco.org/es/health-education/cse>
- Varela, G. (2012). *“Realidad de la práctica pedagógica y curricular en la educación básica y bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional José de Anchieta de Fe y Alegría de la ciudad Manta durante el año 2011-2012*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica Particular de Loja: <https://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3208/1/Tesis%20de%20Varela%20Zambrano%20Gladis%20Marlene.pdf>
- Yáñez, P. (30 de 06 de 2016). El proceso de aprendizaje: fases y elementos fundamentales. *San Gregorio*, 1(11), 70-81. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5585727>