



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“DESARROLLO SOCIAL Y COMUNICATIVO EN NIÑOS CON AUTISMO”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciados en Ciencias de la Educación Básica.

AUTORES:

Carlos Patricio Hidalgo Espinoza

Erika Gissela Ortega Ramírez

TUTOR:

M.Sc Gabriela Edelina Gallardo Ortega

PUJILÍ – ECUADOR

FEBRERO 2024

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Ortega Ramírez Erika Gissela con C.I. 0504474784, Hidalgo Espinoza Carlos Patricio con C.I. 0550638977, declaramos ser autores del proyecto de investigación; **“DESARROLLO SOCIAL Y COMUNICATIVO EN NIÑOS CON AUTISMO”**, siendo la **Lic. Gabriela Edelina Gallardo Ortega M.Sc.**, Tutora del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, febrero 23 del 2024


.....
Erika Gissela Ortega Ramírez
C.I. 0504474784



.....
Carlos Patricio Hidalgo Espinoza
C.I. 0550 638977

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“DESARROLLO SOCIAL Y COMUNICATIVO EN NIÑOS CON AUTISMO”, de Ortega Ramírez Erika Gissela y Hidalgo Espinoza Carlos Patricio, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Proyecto de Investigación es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 23 de febrero de 2024


M.Sc Gabriela Edelina Gallardo Ortega
C.I. 0502055411
TUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Proyecto de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí ; por cuanto, los postulantes: Ortega Ramírez Erika Gissela y Hidalgo Espinoza Carlos Patricio con el título de Proyecto de Investigación: “Desarrollo Social y Comunicativo en Niños con Autismo”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 23 de febrero de 2024

Para constancia firman:



M.Sc Pablo Andrés Barba Gallardo
C.I. 1719308148
LECTOR 1 (PRESIDENTE)



M.Sc Carlos Alfonso Peralvo López
C.I. 0501449508
LECTOR 2 (MIEMBRO)



M.Sc Xavier Mauricio Andrade Villacis
C.I. 0401040118
LECTOR 3 (MIEMBRO)

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, un eterno agradecimiento a Dios, porque sin el en nuestras vidas no hubiese sido posible este logro.

Nuestro agradecimiento profundo a nuestros padres por el esfuerzo el apoyo incondicional para poder lograr nuestros objetivos.

De la misma forma a la Universidad Técnica de Cotopaxi por sus conocimientos impartidos en este proceso de formación y a los docentes que nos han inculcado los más altos valores y conocimientos para poder ser unos excelentes profesionales.

También le agradecemos profundamente a nuestra tutora por su dedicación, paciencia y sus palabras de aliento, y gracias a sus correcciones precisas para poder lograr tan anhelado propósito.

***Erika Ortega
Carlos Hidalgo***

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto a Dios porque nos ha guiado y dado la sabiduría necesaria en nuestra vida para culminar esta meta.

A nuestros padres quienes creyeron en nosotros desde el primer día, nos brindaron amor, apoyo, consejos y nos motivaron para seguir adelante preparándonos académicamente.

A nuestros hermanos y familiares quienes estuvieron acompañándonos y apoyándonos, cada pasó que dimos para lograr nuestros objetivos.

Este logro y sacrificio también es de ustedes.

Erika Ortega

Carlos Hidalgo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TEMA: “DESARROLLO SOCIAL Y COMUNICATIVO EN NIÑOS CON AUTISMO”

Autores:

Ortega Ramírez Erika Gissela

Hidalgo Espinoza Carlos Patricio

RESUMEN

El proyecto de investigación tuvo como objetivo describir a través de una historia de vida las áreas sociales y de comunicación que presenta el niño con trastorno del espectro autista (TEA) en la evolución de su desarrollo. La metodología utilizada se basó en el enfoque cualitativo aplicando los siguientes métodos: método inductivo, método estudio de caso y la investigación de tipo descriptiva. La muestra se seleccionó específicamente de un estudiante de la Escuela de Educación Básica “Luis Napoleón Dillon”, quien presenta Trastorno del Espectro Autista y fue tomado como muestra de la investigación. Las técnicas empleadas consistieron en entrevistas y observación, utilizando los instrumentos como una guía de observación para el alumno en clase y una guía de entrevista para la madre y la docente del estudiante, permitiendo obtener la información necesaria para la historia de vida. En conclusión, se evidenció que los rasgos más relevantes que presenta el alumno con autismo son la dificultad en socializar, comunicarse, e hipersensibilidad. Para concluir, se propuso la elaboración de un folleto con estrategias destinadas a potenciar el desarrollo social y comunicativo en niños con autismo, con el objetivo de que los actores educativos puedan implementarlas en el proceso de enseñanza de los niños autistas, contribuyendo así a una mejor calidad de vida tanto para ellos como para sus familiares.

Palabras Claves: Desarrollo social, comunicación, autismo, método, observación, entrevista.

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

PUJILÍ EXTENSION

THEME: “SOCIAL AND COMMUNICATIVE DEVELOPMENT IN CHILDREN WITH AUTISM”

Authors:

Ortega Ramírez Erika Gissela

Hidalgo Espinoza Carlos Patricio

ABSTRACT

The research project aim was to describe, through a life history the social and communication areas by children with Autism Spectrum Disorder (ASD). Demonstrate in the evolution of their Social and Communicative Development. The methodology used was based on the qualitative approach applying the following methods: inductive method, case study method and descriptive research. The sample was specifically chosen from a student at the "Luis Napoleon Dillon" Basic Education School, diagnosed with ASD, serving as the research subject. The techniques involved interviews and observation, using the instruments as an observation guide for the student in class and an interview guide for the student's, mother and teacher, providing essential information for the life story. In conclusion, the study revealed that the key characteristics of the student with autism include difficulties in socializing, communicating, and hypersensitivity. Eventually, a brochure was obtained with strategies to enhance the social and communicative development in children with autism so that educational performers can apply them in the teaching process of autistic students, in order to improve in a better quality of life for these people and their families.

Keywords: Social development, communication, autism, method, observation, interview

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

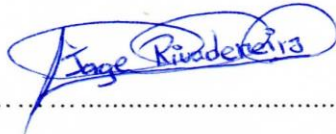
Nombre de los estudiantes: Erika Ortega y Carlos Hidalgo

AVAL DE TRADUCCIÓN- Profesional Externo

Rivadeneira Cepeda Jorge Israel con cédula de identidad número: 0503609752
Licenciado en: Pedagogía del Idioma Inglés con número de registro de la SENESCYT:
1020-2023-2744835; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma
Inglés del resumen del trabajo de investigación con el título : “ **DESARROLLO
SOCIAL Y COMUNICATIVO EN NIÑOS CON AUTISMO**” de: **Ortega Ramírez
Erika Gissela y Hidalgo Espinoza Carlos Patricio** egresado/a de la carrera de
Educación Básica , perteneciente a la Extensión Pujilí

En virtud de lo expuesto y para constancia de lo mismo se registra la firma respectiva.

Pujilí, febrero, 2024



Lic. Rivadeneira Cepeda Jorge Israel

CI: 0503609752

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DEL ABSTRACT	ix
ÍNDICE GENERAL	x
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
3.1 Beneficiarios directos.	4
3.2. Beneficiarios Indirectos.	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:	4
4.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	5
4.2. Contextualización del Problema	5
5. OBJETIVOS:	9
5.1. Objetivo General.....	10
5.2. Objetivos Específicos	10
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	10
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	12
7.1. Antecedentes	12
7.2. MARCO TEÓRICO	15
7.2.1 Trastorno del neurodesarrollo	15
7.2.1.1 Definición del Trastorno del neurodesarrollo	15
7.2.1.2. Trastorno del Espectro Autista	15
7.2.1.3. Contexto familiar en el Autismo	17
7.2.1.4. Trastorno del espectro autista en la educación	17

7.2.1.5. Característica del autismo en el aula	18
7.2.2. Etiología del (TEA)	18
7.2.2.1. Definición de la etiología (TEA)	18
7.2.2.2. Diagnóstico TEA	19
7.2.2.3. Tratamientos en los TEA	20
7.2.2.4. Tipos de autismo.	21
7.2.2.5. Grados del autismo	22
7.2.3. Marco legal en la educación.	23
7.2.3.1. Marco legal en la educación inclusiva en Ecuador.....	23
7.2.3.2. La educación inclusiva para niños con (TEA)	24
7.2.3. Autismo en el Ecuador	25
7.2.3.1. Incidencia del autismo en el Ecuador	25
7.2.4. Técnicas y estrategias para potenciar el desarrollo social y comunicativo de niños (TEA).....	25
7.2.4.1 Método TEACCH.....	26
7.2.5. Necesidades Educativas	27
7.2.5.1. La enseñanza en niños que no tienen la misma condición	27
7.2.5.2. Estrategias de enseñanza para niños con necesidades educativas.	29
7.2.6. Interacción Social y comunicativa en Autistas.	31
7.2.6.1. Habilidades de comunicación verbal y no verbal en el autismo.....	32
7.2.6.2. Desarrollo del Lenguaje en autistas	33
7.2.7. El rol de la educación en el Desarrollo Social y Comunicativo	34
7.2.7.1. Problemas de la niñez e influencia familiar en el desarrollo socio-comunicativo	35
8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:	36
9. METODOLOGÍAS:	37
9.1 Enfoque cualitativo	37
9.2. Métodos	37
9.2.1. Método Inductivo	37
9.2.2. Método Estudio de caso	38
9.3. Tipo de investigación.....	39
9.3.1. Investigación descriptiva	39
9.4. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.....	39
9.4.1. Guía de observación.	39

9.4.2. Entrevista	40
9.5. Muestra para el estudio de caso	40
10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	42
10.1. Análisis de los resultados de la guía de entrevista dirigida a la madre del alumno con Trastorno del espectro autista.	42
10.2. Análisis de los resultados de la guía de entrevista dirigida a la docente sombra del alumno con Trastorno del espectro autista.	46
10.3. Matriz de procesamiento de información de la guía de observación.....	50
11. IMPACTOS	62
12. HISTORIA DE VIDA DE “WILSON”	62
12.1 Antecedentes	62
12.2 Primeras etapas: Infancia	63
12.3 Etapa escolar	64
12.4. Etapa escolar desde que “Wilson” está a cargo de su maestra actual.....	65
12.5. Valoración de los padres para la actualidad.....	66
13. PROPUESTA	68
13.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA:	68
13.2. Introducción	68
13.3. Objetivos de la propuesta.....	69
13.3.1. Objetivo General	69
13.3.2. Objetivos específicos.	69
13.4. Justificación	69
13.5. Beneficiarios del proyecto	70
13.6. Enfoque pedagógico	70
13.6.1. Enfoque Conductista	70
13.6.2. Enfoque Humanista	71
13.7. Conceptos básicos.....	72
13.8. Desarrollo de la propuesta	74
13.8.1. Intervenciones terapéuticas en niños con autismo	74
13.8.1.1. Terapia de lenguaje en niños con autismo.	74
13.8.2. Estrategias para fomentar la interacción social del alumno con autismo	75
13.8.2.1. Trabajo en equipo	75
13.8.2.2. Apoyo del entorno que rodea al niño con autismo.	75
13.8.2.3. Estrategias utilizadas por padres del niño autista en casa.	76

13.8.3. Estrategias para inclusión en niños con autismo en el entorno educativo.	76
13.8.3.1. Charlas educativas para niños y docentes acerca del autismo.	76
14.9. Explicación de la propuesta.	77
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	99
14.1. Conclusiones	99
14.2. Recomendaciones	100
15. BIBLIOGRAFÍA	102

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios directos	16
Tabla 2. Beneficiarios indirectos	16
Tabla 3. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados	22
Tabla 4. Necesidades Educativas Especiales (NNE)	38
Tabla 5. Matriz de Procesamiento de la Entrevista a la madre	59
Tabla 6. Matriz de procesamiento de Información de la entrevista a la docente	63
Tabla 7. Análisis de la pregunta 1 de la observación al alumno (TEA)	64
Tabla 8. Análisis de la pregunta 2 de la observación al alumno (TEA)	65
Tabla 9. Análisis de la pregunta 3 de la observación al alumno (TEA)	66
Tabla 10. Análisis de la pregunta 4 de la observación al alumno (TEA)	67
Tabla 11. Análisis de la pregunta 5 de la observación al alumno (TEA)	68
Tabla 12. Análisis de la pregunta 6 de la observación al alumno (TEA)	69
Tabla 13. Análisis de la pregunta 7 de la observación al alumno (TEA)	70
Tabla 14. Análisis de la pregunta 8 de la observación al alumno (TEA)	71
Tabla 15. Análisis de la pregunta 9 de la observación al alumno (TEA)	72
Tabla 16. Análisis de la pregunta 10 de la observación al alumno (TEA)	73
Tabla 17. Análisis de la pregunta 11 de la observación al alumno (TEA)	74
Tabla 18. Análisis de la pregunta 12 de la observación al alumno (TEA)	75
Tabla 19. Presupuesto para la propuesta del proyecto	82
Tabla 20. Beneficiarios del proyecto	84

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** Desarrollo social y comunicativo en niños con Autismo.
- **Fecha de inicio:** 12 de noviembre del 2023
- **Fecha de finalización:** 8 de febrero 2024
- **Lugar de ejecución:** El presente proyecto de investigación se desarrolló en la escuela de educación básica “Luis Napoleón Dillon”, cantón Pujilí, barrio San Juan de Agua Santa, provincia de Cotopaxi.
- **Facultad Académica que auspicia**
- Ciencias Sociales, Artes y Educación
- **Carrera que auspicia:**
- Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:**
- **Equipo de Trabajo:**
 - **Tutora:** M.Sc. GALLARDO ORTEGA, Edelina Gabriela.
 - **Investigadores:**
 - Hidalgo Espinoza Carlos Hidalgo
 - **C.I.** 0550638977
 - **Telf.** 0984003541
 - Ortega Ramírez Erika Gissela
 - **C.I.** 0504474784
 - **Telf.** 0968518537
- **Área de Conocimiento:**

Educación
- **Línea de investigación:**

Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Prácticas pedagógicas, didácticas, curriculares e inclusivas en las áreas del conocimiento.

2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El estudio es de importancia social y pedagógica porque permite observar el proceso que enfrenta un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) durante su evolución del desarrollo social y comunicativo.

Se pretende analizar la situación educativa que atraviesan en la escuela, ya que este es el escenario donde se ven obligados a socializar con otras personas ajenas a su círculo. Según Vacas (2015) plantea que el nivel de lenguaje y comunicación se convertirá en un criterio importante de diagnóstico y pronóstico, pues según el desarrollo del lenguaje y la comunicación que adquieran los pacientes autistas, este será el nivel de conducta social adaptativa, pero existe otro problema que dificulta este. El problema radica en que las personas autistas no pueden mantener contacto visual con las personas, no pueden mostrar gestos sociales y tienen respuestas de expresión emocional limitadas o insuficientes.

La dificultad en el desarrollo social y comunicativo del niño, no solo por su retraso en el lenguaje, también se dificultará en sus relaciones sociales, debido a su condición socioemocional que genera rechazo hacia otras personas. Un problema que puede surgir es que, no habrá disponibilidad del autista por generar un vínculo amistoso con alguien.

La presente investigación tiene como finalidad contribuir con un aporte Teórico y Práctico, pues buscará comprender los procesos sociales y comunicativos que afrontan los niños (TEA), dentro de su proceso de aprendizaje y las dificultades académicas que estos pueden enfrentar. Así también, en sus relaciones interpersonales.

El ambiente familiar ayuda en el desarrollo comunicativo y cognitivo de los niños el cual, en el entorno educativo facilita establecer una educación inclusiva en el aula. La familia forma parte esencial del proceso de desarrollo que tienen los niños con trastorno del espectro autista, dependerá de las experiencias y emociones que comparte el niño en casa, serán favorables en desarrollo educativo (Canal y Riviere, 1993).

Por otra parte, en el ámbito práctico se busca promover y aplicar nuevas técnicas de enseñanza académica y desarrollo socio – comunicativo, para que de esta manera el niño pueda generar habilidades de adaptación con el resto de sus compañeros, de tal forma que la escuela se

convierta en un centro de desarrollo, no solo para el niño autista, sino también para que el resto de alumnos generen habilidades de inclusión.

La contribución del presente estudio busca informar y capacitar a la comunidad educativa (padres, docentes y estudiantes) sobre las dificultades socio - comunicativas que influyen en el desarrollo educativo e integral de los niños (TEA). En tal virtud, Ibarra (2019) menciona que a diferencia del desarrollo educativo, el desarrollo social depende de los padres y profesores, pero casi en su totalidad del esfuerzo del individuo y de su entorno. Por ello, en el aspecto práctico se desea proponer y aplicar nuevas técnicas educativas basadas en el desarrollo social y comunicativo de niños con estas características, pues ya sabemos que sus principales dificultades son las relaciones sociales.

Hay que aclarar que estas técnicas de educación basadas en el desarrollo socio – comunicativo no simplemente deberán ser aplicadas en el niño diagnosticado con autismo, sino también en docentes, familiares y demás estudiantes que se relacionan con el niño que padece esta condición. Para ello, en el aspecto práctico se desea proponer y aplicar nuevas técnicas educativas con actividades específicas para potenciar el desarrollo social y comunicativo de los niños.

El presente proyecto tiene como finalidad describir a través de la historia de vida, los rasgos más relevantes que presentan los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) durante el proceso de Desarrollo Social y Comunicativo, de manera que se constituya en una guía para facilitar el proceso de Enseñanza Aprendizaje en el aula, por ello busca mejorar la integración del estudiante con autismo en el aula y contrarrestar el rechazo que enfrentan debido a su condición.

La investigación cuenta con la viabilidad dispuesta de la directora de la Escuela “Luis Napoleón Dillon”, para poder ejecutar este proyecto con el alumno con Autismo que se encuentra matriculado en la Institución. Del mismo modo, se cuenta con la autorización respectiva de los padres del niño con Trastorno espectro autista (TEA) para solventar y mejorar el estilo de vida social y comunicativa del mismo.

3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

3.1 Beneficiarios directos.

Se considera como beneficiarios directos a las personas más cercana del niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA), las cuales son los padres del niño, hermana, docente sombra y cuatro compañeras de aula.

Tabla 1. Beneficiarios directos

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Mujeres	7
Hombres	1
TOTAL	8

Elaborado por: Hidalgo Carlos y Ortega Erika (2024)

Fuente: Escuela “Luis Napoleón Dillon”

3.2. Beneficiarios Indirectos.

Mientras que los beneficiarios indirectos son la sociedad que lo rodea, como los padres de familia y los estudiantes de la Escuela “Luis Napoleón Dillon”

Tabla 2. Beneficiarios indirectos

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Estudiantes	11
Padres de familia	21
TOTAL	32

Elaborado por: Hidalgo Carlos y Ortega Erika (2024)

Fuente: Escuela “Luis Napoleón Dillon”

4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

La formación docente demanda de un amplio conocimiento pedagógico didáctico enmarcado en la ética profesional docente para el desarrollo socio- comunicativo de los estudiantes en el cual el docente realiza acciones innovadoras utilizando técnicas e instrumentos para la enseñanza-aprendizaje, frente a ello se plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera evoluciona el desarrollo social y comunicativo en niños con autismo?

4.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

4.2. Contextualización del Problema

El autismo, un trastorno del neurodesarrollo, presenta desafíos únicos para los niños que lo padecen dentro de un entorno educativo regular, el cual impacta la comunicación, la interacción social y el comportamiento, que influye en el desarrollo social y comunicativo del estudiante en el aula y la convivencia con sus compañeros.

El autismo es un trastorno que padecen algunos niños que han accedido al sistema educativo regular y que no son comprendidos por los actores de la comunidad educativa y el entorno. En cuanto a la Organización Mundial de la Salud (OMS) concluyó en un estudio del 2012 que:

La media de prevalencia de autismo en el mundo era de 62/10.000, es decir aproximadamente un 1% de la población tiene esta condición. No obstante, el Centro de Prevención y Control de Enfermedades (CDC), apuntó en el 2012 que la cifra de casos de niños/as diagnosticados con autismo, en 14 estados de los EE.UU., era de 11.3 por 1.000; lo que evidenció un aumento del 23% en relación con los datos registrados en 2006. Esto alarmó a la población (25), e incluso se habló de una eventual epidemia de autismo. (Chávez y Larrea, 2017a, p. 204).

De esta forma, según los estudios realizados el autismo es una condición que se presenta con mayor énfasis en varones, lo cual es una característica que puede ayudar en la investigación de las causas primordiales que provocan este trastorno aunque, por otro lado hay casos en los que se menciona la condición genética como factor principal y en otros casos las condiciones de vida, que han influido en la adquisición de dichos trastornos.

Debido a estas dificultades (Albores et al., 2007), hace hincapié que muy a menudo el diagnóstico de autismo se realiza cuatro o cinco años después de que los padres observan los primeros síntomas. Por tal razón, es preocupante el caso de estas personas ya que se evidencia que aún no existen herramientas o normativas que orienten y faciliten la detección temprana, diagnóstico, tratamiento y seguimiento de niños y adolescentes con (TEA), ni información útil que se puede dar a los cuidadores o docentes de personas con estos diagnósticos.

Por estos motivos, se debe mencionar la inexistencia de un diagnóstico temprano que en ciertos casos tienen los profesionales de la salud en la detección de estos Trastornos, pues se han evidenciado demasiadas falencias en el diagnóstico de estas afecciones, dando como resultado pacientes con TEA que se enteraron de su condición en su adultez. Situación que puede conllevar a los pacientes y familiares a una vida de sufrimiento y desconocimiento ante la condición que padecen.

En consecuencia a la ineficiencia del sistema de salud en los diagnósticos de TEA, los profesionales que regularmente logran diagnosticar el autismo son los psicólogos y los psiquiatras y en algunos casos quien detecta el problema es un experto en Educación, cuando el niño entra a la escuela. (Fajardo et al., 2021, p 22).

Por el contrario, otra de las dificultades en el diagnóstico temprano de los niños con (TEA) son las características en el desarrollo que cada autista presenta, ya que ante esta situación cada persona tiene diferentes cualidades en su evolución, y así también sus manifestaciones sintomáticas son diferentes de acuerdo con ambiente en el que se desenvuelven, causando así, dificultades de diagnóstico al personal de salud.

Por ello, Mercado et al. (2016) plantea que desde el nacimiento, los niños con trastorno del espectro autista, tienen una serie de características específicas que los diferencian de los demás, sin embargo las habilidades de lenguaje, comunicación y socialización son las áreas más afectadas en este trastorno. Así entonces la carencia de estructuración lógica en las frases de los TEA, es similar a la de los niños y niñas normales, aunque en los autistas exista una mayor perdurabilidad temporal de las construcciones sintácticas, por lo cual, se reafirman las grandes dificultades en el uso y comprensión de los tiempos verbales (Uclés, 2015, p.10).

En este contexto, es importante mencionar que al tener dificultades léxicas, la enseñanza y educación de estos niños se vuelve más compleja, por la dificultad que tendrán los padres, docentes y compañeros a la hora de relacionarse e interactuar con el alumno TEA.

Por esta razón, el Ministerio de Educación ecuatoriano (desde ahora Mineduc), en el 2017, aprobó el acuerdo número MINEDUC-MINEDUC-2017-00022-A con el fin de abordar la inclusión como horizonte educativo, en la que se manifestó, “Elaborar y ejecutar las adaptaciones curriculares necesarias para garantizar la inclusión y permanencia dentro del sistema educativo de las personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas” (Intriago y Lara, 2021, p. 1).

Aunque es importante recalcar que actualmente en los centros de educación ordinarias públicas no suelen aceptar a niños con dificultades, como los TEA debido a que no se consideran estar completamente preparados para enfrentarse a las dificultades sociales y comunicativas que tienen los autistas.

A pesar de los reglamentos aprobados en favor de la educación inclusiva, en Quito, Ecuador la mayoría de niños y jóvenes con TEA están excluidos de la educación regular porque la prevalencia detectada contrasta con la prevalencia internacional de 1%: hubo 57 alumnos diagnosticados con tea (0.11% del total), de los cuales 47 eran varones (82%) y 10, mujeres (18%); este último resultado lo evidenció (Mosquera y Andrade, 2015, p.169).

Entonces conforme a lo expuesto, en la actualidad el Ecuador enfrenta un gran reto en responder las insuficiencias pedagógicas de los alumnos con necesidades educativas especiales, pues debido a la falta de conocimiento de los docentes ante la situación, no se logra asegurar la inclusión de estos niños al sistema educativo.

Del mismo modo, en el ámbito educativo, autores como Quiroz et al., (2017) mencionan que para las personas con (TEA) al tener déficit de comunicación y socialización, un aula regular de clases no será adecuada en su desarrollo, pues para ellos será difícil poder comunicarse y convivir en el mismo ambiente con los demás niños lo cual causaría problemas en el aula y en la enseñanza aprendizaje del grupo, y sobre todo, en el desarrollo

Socio - comunicativo del niño TEA, por lo que se va a necesitar de un aula especial para su formación.

De la misma manera, la dificultad de convivencia en el aula hace que los alumnos TEA sean aislados o vistos como introvertidos, de tal modo que en este tipo casos es recomendable un docente guía, que se encargue de garantizar el desarrollo de ciertas habilidades en el niño autista.

Sin embargo, cuando los padres son de bajos recursos y no cuentan con la disponibilidad de darle una educación especializada o un docente sombra al niño, lo ingresan a una Institución pública regular donde en sus aulas se evidencia la exclusión que recibe el alumno (TEA), por parte de sus compañeros y docente, pues por su condición de autista el niño se va aislar de los demás, lo cual traerá dificultades para tratarlo en la misma aula.

En este punto, se vuelve evidente la labor que tiene un profesional docente en la formación de estudiantes con Trastorno Espectro Autista (TEA) y en su desarrollo Social y Comunicativo debido a que, es el docente el cual convivirá con ellos y formará parte primordial de su núcleo social, logrando entrar en confianza con el niño. Así entonces, el docente será la persona adecuada para enfrentarse a un conflicto o dificultad socio - comunicativa del niño autista. Aunque, por otro lado hay que mencionar que en muchas ocasiones el cambio constante de docentes presenta una problemática para los niños TEA, pues debido a sus problemas sociales, es difícil para los autistas acostumbrarse seguidamente a un nuevo maestro, situación que traerá consecuencias contraproducentes en su desarrollo social y comunicativo.

No obstante, también hay que tener claro la incapacidad de los docentes ecuatorianos para estimular el desarrollo social y comunicativo de niños autistas y así también el desinterés de las autoridades nacionales al no implementar los recursos suficientes, como presupuesto a la educación, para la formación de docentes especializados en este tipo de trastornos o para generar espacios aptos en la educación de los (TEA).

Por otro lado, es importante saber que el desarrollo social y comunicativo de los niños TEA no dependerá solo del sistema educativo, sino que el ambiente familiar es crucial para desarrollar su proceso de interacción social, pues en el desarrollo infantil el ambiente del núcleo familiar juega un papel fundamental gracias a sus componentes organizativos, sociales y materiales que

facilitan o limitan el desarrollo de las habilidades socio - Comunicativas Valencia y Henao (2012). El ambiente, entendido como el medio social de la familia, está compuesto por las especificidades psicosociales e institucionales del grupo familiar y todo lo que se origina en su dinámica interna.

En tal virtud, se comprende que en el desarrollo social y comunicativo y a la vez educativo de los niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) la familia juega un rol fundamental, pues el ambiente que le brinden al niño será esencial para desarrollar ciertas capacidades de comunicación e integración escolar, las cuales facilitaran la enseñanza.

No obstante, para que estas habilidades se desarrollen adecuadamente en los niños TEA, la ayuda del sistema educativo es importante, por lo que en algunas instituciones de educación regular, las autoridades han logrado ofrecer el apoyo de “docentes sobra” a los alumnos con autismo para seguir y garantizar el desarrollo de habilidades, como son las sociales y comunicativas.

Por tal razón, es importante mencionar el caso de Wilson, un alumno con Trastorno de Espectro Autista, el cual fue víctima de la exclusión educativa en varias Instituciones de Educación, las cuales lo rechazaron mencionando no tener docentes capacitados para hacerse cargo de su dificultad educativa. Por el contrario, La Escuela de Educación Básica “Luis Napoleón Dillon” recibió a Wilson en sus aulas, y a su vez las autoridades de la institución se encargaron de gestionar una docente sombra en el Distrito de Educación, lo cual fue un éxito, ya que actualmente Wilson posee una docente encargada de su formación, la cual ha logrado demasiados avances en su desarrollo, entre los cuales encontramos que se han fortalecido las habilidades sociales y comunicativas del niño, mismas que inicialmente eran un problema en su desarrollo.

Finalmente, es importante mencionar que cuando hay el apoyo institucional y la responsabilidad de los padres, las dificultades de los niños con Autismo serán más fáciles y llevaderas de tratar, de modo que se logrará superar en gran medida los retrasos en su desarrollo, ofreciendo así una mejor calidad de vida al paciente TEA y a sus familiares.

5. OBJETIVOS:

5.1. Objetivo General

- Describir a través de una historia de vida las áreas sociales y de comunicación que presenta el niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la evolución de su desarrollo.

5.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar desde la teoría cómo es el desarrollo social y comunicativo en niños con trastorno del espectro autista.
- Identificar la influencia de la familia y el entorno educativo en el desarrollo social y comunicativo en el niño con autismo por medio de guía de entrevista.
- Presentar a los actores educativos un folleto de estrategias como guía para mejorar el proceso del desarrollo social y comunicativo del niño en el aula.

6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 3. Actividades de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivo	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
FASE DIAGNÓSTICA.			
Fundamentar desde la teoría como es el desarrollo social y comunicativo en niños con trastorno del espectro autista.	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de fuentes bibliográficas. • Definir fuentes bibliográficas que sustenten la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Información sustentada a través de fuentes bibliográficas. • Conocimiento del tema de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Matriz de operacionalización de variables • Redacción del marco teórico utilizando fuentes bibliográficas.

FASE DE PLANIFICACIÓN			
<p>Identificar la influencia de la familia y el entorno educativo en el desarrollo social y comunicativo en el niño con autismo por medio de guía de entrevista.</p>	<p>Elaboración de instrumentos de recolección de información:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Entrevista a los padres del niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA). ● Entrevista a la docente sombra del niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) ● Observación al niño durante una clase. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Validación de los instrumentos de recolección de información. ● Registro de la información relevante obtenida a través de los instrumentos de recolección de información 	<ul style="list-style-type: none"> ● Guía de entrevista a los padres del niño con trastorno del espectro autista (TEA). ● Guía de entrevista al docente guía del niño con trastorno del espectro autista (TEA). ● Guía de observación al alumno. ● Matriz de procesamiento de información de la entrevista. ● Grabaciones. ● Historia de vida
FASE DE ACCIÓN			
<p>Presentar a los actores educativos un folleto de</p>	<p>Análisis e interpretación de la información recolectada en la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Determinación de las estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sustento teórico.

estrategias como guía para mejorar el proceso del desarrollo social y comunicativo del niño.	observación y las entrevistas.	utilizadas por el docente guía.	
	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflexión acerca de las estrategias que utiliza el docente para mejorar el desarrollo social y comunicativo del niño con (TEA) 		
	<ul style="list-style-type: none"> ● Elaboración de un folleto como propuesta, con las estrategias utilizadas para mejorar el desarrollo social y comunicativo del niño TEA. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Socialización de la propuesta. ● Presentación del folleto de estrategias. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Folleto de estrategias como guía

Elaborado por: Hidalgo Carlos y Ortega Erika (2024)

7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

7.1. Antecedentes

La integración de niños con trastorno del espectro autista (TEA) en entornos educativos convencionales presenta desafíos importantes, al tiempo que subraya la importancia de comprender y satisfacer las necesidades específicas de estos estudiantes. Los campos de la educación y el autismo han experimentado un crecimiento sustancial en la investigación en los últimos años, buscando identificar estrategias de enseñanza efectivas, adaptaciones curriculares y entornos de aprendizaje inclusivos. Este proyecto de investigación profundiza

en los antecedentes científicos y técnicos relevantes del autismo en un contexto educativo, con el objetivo de iluminar la práctica actual.

Para Esquivel y Pérez (2021) la investigación fue realizada en la Universidad César Vallejo en Perú, tuvieron como objetivo analizar las competencias comunicativas como factor fundamental para el desarrollo social. La metodología empleada en esta investigación se efectúa a través de un diseño no experimental, a través de una revisión sistemática y posee un nivel descriptivo cualitativo. Como conclusión se indica que se definieron qué son las competencias comunicativas, se enumeraron las competencias comunicativas, se evidenciaron qué condiciones tienen quienes logran mayor desarrollo en las competencias comunicativas, y se relaciona el crecimiento de las competencias comunicativas con el desarrollo social así mismo, se obtuvo que al capacitarse de manera adecuada las competencias comunicativas se potencian y a su vez se convierten en factor fundamental para el desarrollo social.

Del mismo modo, Guerrero y Padilla, (2017), en el estudio que se llevó a cabo en la Escuela de Artes en Tunja- Colombia, sobre “Habilidades sociales y comunicativas a través del arte en jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA)” tuvo como objetivo establecer si es posible mejorar las habilidades comunicativas y la interacción social en jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA), usando actividades artísticas. El método es etnográfico, longitudinal, con enfoque cualitativo. Se utilizó la técnica de observación participante, haciendo seguimiento durante talleres de arte. La información se registró en diarios de campo, y se integró por medio de matrices comparativas y matrices globales, cotejando los resultados de los tres casos. Los resultados mostraron que los jóvenes mejoraron sus procesos de comunicación e interacción social gracias al aporte del arte como herramienta pedagógica. Se puede concluir que las técnicas derivadas del arte son útiles para fortalecer y mejorar las habilidades de comunicación y socialización en jóvenes con TEA.

Del mismo modo Montalvo et al. (2021) señalan que la investigación se realizó en la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, de la provincia de Esmeraldas, para conocer el problema del “Proceso de enseñanza – aprendizaje en los estudiantes con Trastorno Espectro Autista”. Se utiliza una metodología crítico propositiva, de tipo mixto, de campo, bibliográfico-documental e intervención social, con enfoques exploratorio y descriptivo. La población de estudio fueron docentes del nivel básico elemental. Los resultados más significativos indican

que el 87% de los maestros no planifica sus clases considerando la inclusión y que el 80% no hace adaptación al entorno de aprendizaje. La conclusión principal del estudio indica que los docentes, de forma general, no están preparados para trabajar con estudiantes con autismo, demostrando debilidades al respecto.

Por tal razón en el estudio realizado por Garcés y Orellana Zambrano, (2018) Se planteó como objetivo analizar las actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo en la Unidad Educativa Particular en el Cantón La Troncal, Provincia Cañar, Ecuador. La metodología fue cualitativa con alcance descriptivo; se aplicó entrevista con preguntas abiertas considerando los siguientes ejes: La experiencia de los docentes, las características de los niños con autismo, tiempo y recursos de apoyo, formación docente y capacitación. Se llegó a la conclusión que la actitud del docente es trascendental durante el proceso de inclusión escolar; por lo tanto el análisis de sus percepciones, actitudes y expectativas son relevantes para el desarrollo exitoso de la educación inclusiva de los niños con autismo. Este estudio es un inicio para promover una cultura, políticas y prácticas inclusivas que provean a los docentes de recursos y apoyos específicos para que atiendan a los niños con autismo de una manera eficiente.

(Olivia, 2010) el estudio realizado en la Provincia de Cotopaxi, sobre el “El entorno familiar y su incidencia en el comportamiento violento de los niños/a del primer años de Educación Básica de la guardería “Arcoiris” de la Parroquia de Mulalillo, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, durante el quimestre Noviembre 2009-Marzo 2010” se centró en determinar el tipo de comportamiento y su influencia en el entorno familiar en la cual se encontró un caso de autismo, la metodología aplicada se basó en una enfoque cualitativo con tipo de investigación De Campo, Bibliográfico. Durante la investigación: Se descubrió el abandono por los padres de familia, por el problema económico, así afecta a los niños/as se quedan solos, desesperados por su familia, esto no les permite desarrollarse adecuadamente en el entorno familiar y peor en sus estudios o rendimiento escolar, en lo cual se evidencio la importancia del apoyo de los padres.

7.2. MARCO TEÓRICO

7.2.1 Trastorno del neurodesarrollo

7.2.1.1 Definición del Trastorno del neurodesarrollo

El trastorno del neurodesarrollo abarca un conjunto diverso de condiciones que impactan el desarrollo cerebral y funcional, desde el autismo hasta el (TDAH). Según (López et al., 2017)

El término «trastornos del desarrollo» hace referencia al grupo de alteraciones o problemas que interfieren en la adecuada maduración y funcionamiento y que se presentan desde el nacimiento o, con mayor frecuencia, en la primera infancia. Las alteraciones de neurodesarrollo implican dificultades en el desarrollo y funcionamiento del cerebro, que no siempre se muestran en lesiones estructurales; algunas hipótesis sugieren una probable deficiencia en la maduración de las fibras que alteran la conectividad y, por ende, la adecuada integración en la comunicación neuronal. (p.19)

A todo esto se destaca la complejidad inherente a los trastornos del desarrollo, subrayando su impacto desde una etapa temprana de la vida, misma que hace mención que no se reflejan en lesiones estructuradas.

7.2.1.2. Trastorno del Espectro Autista

Trastorno del Espectro Autista (TEA) según el Manual Diagnóstico y estadístico Trastornos mentales, es un trastorno del neurodesarrollo, está caracterizado por un deterioro persistente de la comunicación y la interacción social, en el caso de interés limitado y comportamiento repetitivo todos estos son las dificultades cognitivas que presentan las personas con TEA ,limita la maduración neurológica del individuo.

Leo Kanner (1943), citado por Gómez (2015), describió el autismo como un síndrome caracterizado por dificultades en la interacción social, patrones de comunicación atípicos y comportamientos repetitivos, estableciendo así las bases de la comprensión moderna del autismo. Leo Kanner fue uno de los primeros en la descripción del autismo como un síndrome, dejando de lado la teoría que antes conocían a personas autistas como seres psicópatas.

La categorización médica del autismo se estableció en 1943, cuando el Dr. Leo Kanner examinó a un grupo de 11 niños y desarrolló el concepto de "autismo infantil temprano". Al mismo tiempo, el Dr. Hans Asperger, científico austriaco, utilizó el término "psicopatía autista" para describir a niños con rasgos similares. Sin embargo, el trabajo del Dr. Asperger no fue reconocido hasta 1981, cuando Lorna Wing introdujo el término "Síndrome de Asperger" (Martínez, 2011).

Por otro lado está el aporte teórico de la teoría de Leo Kanner, quien en su investigación años después contribuye el Dr. Hans Asperger añadiendo la tipología que hay en el autismo y como se presenta en personas que lo padecen.

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo con características en la dificultad de comunicarse, interacción social y de conducta quienes presentan estos signos y síntomas aparecen a partir de los 18 meses a los 3 años (Geralda et al., 2020).

Del mismo modo según (Arias et al., 2016) En la década de los años 60, la prevalencia del autismo, según la descripción clínica de Kanner, se situaba en torno a 4 a 5 casos por cada 10,000 niños. Sin embargo, en los estudios epidemiológicos realizados en los años 80, esta cifra aumentó a 7 por cada 10,000, con una proporción de 4 varones por cada niña, independientemente de la etnia o raza. El autismo puede manifestarse desde el nacimiento hasta los primeros tres años de vida, con una edad media de diagnóstico de cinco años.

De tal forma que estos les llevan a desarrollar una forma particular de comportarse con los objetos, las personas o en sí en el entorno que les rodea puesto que la dificultad de interacción y comunicación es un reto para ellos. Específicamente, se observó falta de tendencia a vincularse con los demás, dificultad para mirar directamente a los ojos, sonrisa social, intersubjetividad primaria e intersubjetividad secundaria.

Desde la perspectiva de López et al., (2019) mencionan que el autismo tiene precedencia de un 70% más masculina y en un 30% femenina teniendo en cuenta que en algunos de estos se acompaña de retraso mental. Por consiguiente, se puede manifestar que el autismo primario está dirigido a sujetos sin historial de patologías genéticas familiares, mientras que, en el

autismo secundario, al tenor de la gravedad de las alteraciones cromosómicas y metabólicas que el paciente padece.

7.2.1.3. Contexto familiar en el Autismo

Tener un hijo o una hija con autismo muchas veces tiene un impacto que afecta mucho la vida familiar y puede distorsionar el ambiente familiar. En cuanto a Campos (2021) postula que los niños autistas no tienen la necesidad de entablar una conversación, su comodidad es estar alejado de los demás, mayoritariamente suelen estar cómodos jugando con otros niños pero a través de una computadora, sin embargo reconocen el apoyo de las personas que lo rodean.

Por ello, aunque el niño con trastorno del espectro autista no entabla conversación frecuente con sus padres y cuando lo hace menciona palabras y no la frase completa al pedir algo, ejemplo cuando ellos quieren algo lo dicen de la siguiente manera, comúnmente cuando quieren agua, ellos dicen simplemente la palabra agua, y es ahí donde es importante que los padres entiendan las necesidades de sus hijos.

7.2.1.4. Trastorno del espectro autista en la educación.

En el ámbito educativo la inclusión de estudiantes con (TEA) plantea desafíos y oportunidades únicas. Es esencial comprender la diversidad de habilidades y necesidades de estos individuos para crear entornos educativos inclusivos. Para Vidaurre (2018) considera que en el sistema de educación ordinarios los niños autista o con otras necesidades solo conviven cierto momento con sus compañeros, sin embargo en centro de educación especializada conviven solo con niños con algún trastorno o discapacidad.

El caso es que los niños que padecen el trastorno del espectro autista cada uno de ellos tienen un diagnóstico diferente y eso influye en la convivencia con sus compañeros y también en el desarrollo social y comunicativo que tienen dentro del aula. Desde el punto de vista de Martín et al. (2017) aluden en que profesionales en centros específicos de educación especial están más preparados de modo que implementan programas en la enseñanza aprendizaje, mientras que profesionales en centros educativos públicos no emplean programas de apoyo.

Hay que mencionar que en centros específicos de educación especializada hay docentes preparados para trabajar con niños con algún tipo de Necesidad educativa, sin embargo en centros de educación ordinarios para un docente se le dificulta trabajar con niños con trastorno del espectro autista, por la cantidad de niños en las cuales hay y también por carencia de conocimiento en esa área educativa especial.

7.2.1.5. Característica del autismo en el aula.

Los estudiantes con trastorno del espectro autista a menudo requieren un entorno de aprendizaje estructurado. Un entorno se considera estructurado cuando las actividades y procesos que en él tienen lugar son claramente discernibles tanto para los estudiantes con (TEA) como para sus profesores.

Los conocimientos que tenga el docente sobre el tema del trastorno del espectro autista ayuda en su desarrollo de tal modo que facilita el entendimiento del comportamiento del niño en el aula y de esa manera adquirir apoyo de los demás niños (Rangel, 2016).

Cabe mencionar que no todos los casos de niños con autismo son iguales, cada caso es especial, pueden tener algunas similitudes, sin embargo, influye el docente y la familia en su desarrollo social y comunicativo tanto en el aula como en el hogar

7.2.2. Etiología del (TEA)

7.2.2.1. Definición de la etiología (TEA)

Médicamente, el autismo es una disfunción de uno o más sistemas cerebrales, conducir a enfermedades cerebrales. Los principales síntomas son cambios en el comportamiento social, comunicación verbal y no verbal, sensaciones alteradas. Hervás (2016) plantea que la etiología del autismo es desconocida, algunos consideran que es una alteración genética podría ser suficiente para causar autismo, considerando que la etiología es muy variada.

Se analiza que la mayor parte de las personas con (TEA) tiene alguien de sus familiares antecedentes de este trastorno por lo cual manifiesta el autor que la mayor parte de esta influencia es de genética, mientras que otra se presenta por dificultades en el embarazo.

Desde el punto de vista de Arberas y Ruggieri (2019) menciona que “el estrés materno en el embarazo, depresión y el uso de anticonceptivo sin ninguna limpieza requerida para la espera de un bebe, considera que serían uno de los factores etiológicos del autismo. Se enfatiza en un cálculo de un 30% que las personas que presentan este trastorno es por las situaciones de maternidad pero tiene más influencia la parte genética de la persona progenitora del sujeto.

Los trastornos del espectro autista son trastornos distintos con múltiples etiologías y fenotipos similares. Sabemos que una etiología genética es la más respaldada, y que existen diferentes mecanismos genéticos en los trastornos del espectro autista que conducen a fenotipos similares (Zúñiga et al., 2017).

En muchos casos el trastorno espectro autista se presenta con una variante que lo caracteriza la cual varía en cada sujeto los trastornos del desarrollo neurológico pueden incluir disfunción en la atención, la memoria, la percepción, el lenguaje, la resolución de problemas o la interacción social.

7.2.2.2. Diagnóstico TEA

Debido a que el autismo varía en gravedad y síntomas, puede pasar desapercibido, especialmente en personas con discapacidades leves. Por lo cual Zúñiga (2019):

Hace referencia a que los investigadores y terapeutas han desarrollado varios conjuntos de criterios para el diagnóstico del autismo. Algunos criterios usados frecuentemente incluyen:

- Habilidad limitada para hacer amistad con sus iguales
- Habilidad limitada para iniciar o mantener una conversación con otros
- Uso del lenguaje estereotipado, repetitivo o no habitual
- Patrones de intereses restringidos que son anormales en intensidad y foco
- Aparente inflexibilidad y apego a rutinas específicas o ritos
- Preocupación por las piezas que componen los objetos. (p, 530)

Por lo tanto el rol del docente o los individuos que conviven con las personas TEA, tienen que observar los rasgos que presenta el sujeto debido a que ante una mayor detección se facilita a una mejora clínica y ante todo a un diagnóstico temprano que mejoraría sus áreas de desarrollo social y comunicativo. Bagnato (2019) el cual postula la importancia del diagnóstico ante cualquier discapacidad que impida el desarrollo en general dificulten el funcionamiento intelectual.

Ante lo mencionado por el autor, consideraríamos que el TEA es un Trastorno pero por la sociedad es manifestado como una discapacidad sin embargo cuando el diagnóstico nos errada que estamos hablando de TEA para la familia y el entorno que lo rodea es preocupante ya que es difícil de tratar con sujetos con este trastorno debido a que ellos van a preferir aislarse y por la sociedad son considerados como personas raras, asociales.

7.2.2.3. Tratamientos en los TEA

Detección temprana y posterior implementación del programa, la intervención temprana aún es la mejor opción para que el niño mejore y evolucione escolar y clínicamente. El tratamiento se centra en abordar los síntomas, lo cual implica una atención médica constante y terapias intensivas. Las personas que tienen trastorno del espectro autista (TEA) demandan mayores recursos humanos, económicos y de salud, así como intervenciones educativas (Reynoso et al., 2016).

De tal forma que los individuos con TEA no se puede decir que se va a dar un Tratamiento que determine su cura, este trastorno requiere de mucha atención de terapias intensivas, mucha atención en el área Educativa y de la Salud.

Los tipos de tratamiento recibidos por los niños y niñas con autismo en las dos ciudades ecuatorianas estudiadas. El 46,4% obtuvo atención psicológica, y el resto recibió acompañamiento psicopedagógico y educativo. El tiempo de tratamiento en el 42% de casos fue de más de 49 meses; el 23,1 % lo recibió de 12 a 48 meses; el 18,8% lo obtuvo por menos de un año, y el 15,9% no recibió ninguna ayuda. (Chávez y Larrea, 2017b, p. 213)

Desde el punto de vista pedagógico se recomendaría que los estudiantes reciban un tratamiento con psicopedagogos debido a que de esta forma el Psicopedagogo estará presente tanto en el área educativa y social que enfrente el sujeto.

7.2.2.4. Tipos de autismo.

El autismo no se considera un concepto único sino más bien como un conjunto de trastornos que comparten un grado común de variación en tres áreas: falta de interacción social, comunicación y problemas de repertorio comportamientos e intereses usualmente restringidos.

Hans Asperger en 1994 fue uno de los pioneros de los estudios sobre el autismo el cual en su investigación los definió como <psicópatas autísticos> basándose en la tipología la cual tiene como nombre síndrome de Asperger.

Sin embargo el reconocimiento del término de síndrome de “Asperger” fue alcanzado Lorna Wing debido a su observación de que algunos niños presentaban los siguientes síntomas:

- Carencia de empatía
- Interacción ingenua, sencilla e inapropiada en una sola dirección
- Sin o poca habilidad para tener amigos
- Poca comunicación
- Movimientos torpes, poco coordinados (Attwood.T, 2002).

Cabe mencionar que los pioneros en el síndrome de trastorno espectro autista fueron Leo Kanner y Hans Asperger, haciendo énfasis y apoyo en la teoría también que también enfatizó Lorna Wing recalco el síndrome de Asperger.

El Trastorno de Rett se identifica como un proceso degenerativo y progresivo del sistema nervioso. En segundo término, el Trastorno Desintegrativo Infantil se presenta como una condición que se distingue por la regresión del niño en múltiples áreas de su desarrollo. En tercer lugar, el Trastorno de Asperger se destaca como uno de los principales trastornos del desarrollo que ocasiona dificultades en ámbitos sociales y de comportamiento. En cuarto lugar, en relación al Trastorno Generalizado del Desarrollo No Especificado, se caracteriza por una

alteración extensa y significativa en tres áreas específicas del desarrollo: habilidades lingüísticas, relaciones sociales y comportamiento e intereses (González, 2018).

El autismo como otro trastorno o enfermedad tiene grados y niveles que varían dependiendo del sujeto referente a lo que nos menciona González el trastorno de Rett es un trastorno global que afecta al desarrollo del individuo este especialmente se da en niñas el cual se presenta a partir de los seis a los 24 meses de edad, por otro lado tenemos el Trastorno Desintegrativo Infantil se presenta tras un período de al menos 2 años de desarrollo normal, mientras que el trastorno asperger muestran los síntomas es videntes entre los 2 y 3 años , para poder identificar el cuarto trastorno es necesario de un diagnóstico diferente a los demás.

7.2.2.5. Grados del autismo

Según Vásquez y Valarezo (2023) establece 3 grados para el trastorno espectro autista (TEA), los cuales son:

- Grado 1: Necesidad de ayuda, la falta de procesos de comunicación provoca serios problemas, inconvenientes en establecer contacto social, reacciones inapropiadas, falta de interés en interactuar con otras personas, complicaciones en el cambio de actividades.
- Grado 2: Necesidad de ayuda notable, ligero deterioro en la comunicación, metas sociales, verbales y no verbales, incomodidad y comunicación limitada en las relaciones sociales, inconsistencia en las conversaciones, dificultades para aceptar el cambio, mayor conciencia de la incomodidad.
- Grado 3: Necesidad de ayuda muy notable, problemas de comunicación muy difíciles, relaciones expresivas, sociales, poca comunicación y sociales, vocabulario muy restrictivo, vocabulario básico y poca apertura a otras personas, comportamiento muy honesto, dolor excesivo, gran falta de atención. A partir de esto, la conceptualización (p.24).

Por ello es importante analizar el grado de autismo que presenta el alumno con trastorno espectro autismo, mismo que influye en el desarrollo social y comunicativo del niño, ya

que repercute en las áreas de comunicación que tiene en el aula y en el proceso de enseñanza.

7.2.3. Marco legal en la educación.

7.2.3.1. Marco legal en la educación inclusiva en Ecuador.

El gobierno Ecuatoriano lucha por la igualdad de derechos de todos sus ciudadanos, hombres, mujeres y niños, para garantizar una mejor calidad de vida.

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p.34)

En cuanto al ámbito legal de la educación inclusiva en Ecuador en la constitución se planteó artículos que protejan el bienestar de niños y niñas con necesidades educativas en el ámbito educativo.

Artículo 2.1. Principios rectores de la educación.-Principios que rigen en la presente ley:

- a. Acceso Universal a la educación:** Se garantiza el acceso universal, integrador y equitativo a una educación de calidad; la permanencia, movilidad, y culminación del ciclo de enseñanza, de calidad para niños y niñas, adolescentes y jóvenes, promoviendo oportunidades de aprendizaje para todos a lo largo de la vida sin ningún tipo de discriminación y exclusión;
- b. No discriminación:** Se prohíbe la discriminación, exclusión, restricción, preferencia u otro trato diferente que directa o indirectamente se basa en los motivos prohibidos de discriminación y que tengan por objeto o por resultado anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos reconocidos en la Constitución, los instrumentos de derechos humanos y la presente ley;
- c. Igualdad de oportunidades y de trato:** Se garantizan entornos de aprendizajes accesibles y asequibles material y económicamente a todas las niñas y niños

adolescentes, respetando sus diversas necesidades, capacidades y características, eliminando todas las formas de discriminación.

Se establecen medidas de acción de afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación. (Ley orgánica reformativa de la ley orgánica de educación intercultural, 2021, p.8)

En el ámbito académico se requiere que a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje se garantice una educación común para todo el alumnado. Por esta razón se adoptará la inclusión educativa como principio fundamental, con el fin de atender a la diversidad de las necesidades de todo el alumnado, tanto del que tiene especiales dificultades de aprendizaje como del que tiene mayor capacidad y motivación para aprender.

La inclusiva en el marco legal de la educación Ecuatoriana quiere garantizar una educación común para todo el alumnado, sin discriminación alguna, además que los niños que tengan dificultades en el aprendizaje estén motivados de los que tienen mayor capacidad y de esa manera de unos a otros se ayuden. (Pico y Samada Grasst, 2021).

Sin embargo, los artículos planteados en la constitución, no se cumplen en su totalidad la inclusión educativa ya que en varias instituciones educativas rechazan a niños con necesidades educativas, puesto que no se consideran capacitados para enfrentar estos retos en una institución ordinaria.

7.2.3.2. La educación inclusiva para niños con (TEA)

La educación inclusiva para niños con trastorno del espectro autista (TEA) se centra en adaptar el entorno educativo para satisfacer sus necesidades individuales. Esto incluye brindar apoyo, recursos y estrategias específicas para promover la participación activa en el aprendizaje y la socialización con sus pares. Montalvo et al. (2021) opina que los docentes no están preparados para trabajar con niños con necesidades educativas especiales, carecen de capacitaciones y conocimientos ante este tema y no incluyen a potencia el desarrollo en general.

Es fundamental desarrollar comprensión y aceptación en el aula, promover una comunicación efectiva y adaptar el plan de estudios a las habilidades y preferencias de cada niño con TEA. La estrecha colaboración entre educadores, terapeutas y padres es fundamental para crear un

entorno educativo inclusivo y de apoyo, por lo tanto existen docentes que no están capacitados para trabajar con niños con alguna necesidad y buscan autoaprender.

7.2.3. Autismo en el Ecuador

7.2.3.1. Incidencia del autismo en el Ecuador

La demanda que cumple el Ecuador en la Educación con Trastornos o discapacidades es muy grave debido a que estos son insertados en la educación regular en muchos casos son excluidos por parte del docente y de los estudiantes.

En cuanto al sistema educativo del Ecuador , el sistema no es viable para todos los estudiantes y especialmente para niños con trastorno del espectro autista (TEA) , es decir el ambiente las instalaciones y la sociedad no está preparada para estas particularidades y eso hace que sea abrumador para un niño con autista (Huambo, 2022).

Mayoritariamente los niños con espectros autista tienen disfunción sensorial, de modo que los objetos brillantes o sonidos fuertes sean perturbaste para ellos (Noemy, 2022). Cabe señalar que la infraestructura en el cual esté el niño con (TEA) influye en su desarrollo ya que las personas que tienen este trastorno presentan problemas en el sentido sensorial que no les permite desarrollarse.

7.2.4. Técnicas y estrategias para potenciar el desarrollo social y comunicativo de niños (TEA).

Trabajar con niños autistas puede requerir algunas técnicas específicas individualizadas para el niño. Pedraza (2017) considera que la pintura es una técnica de comunicación y expresión para niños autistas, a través de la cual ellos interpretan sus emociones, el entorno y pueden expresar lo que sienten, de la misma forma los niños autistas necesitan imágenes concretas y que mejor que ellos la realicen siendo capaces de dar significados a través de una representación.

Por otra parte también se utiliza la técnica de pictogramas, en algunos casos existen webs que proporcionan estas técnicas y en otras suelen utilizar material concreto. Rubio (2018) menciona que los portales web, plataformas, aplicaciones, son recomendables para potenciar el desarrollo

social y comunicativo en niños autistas, ejemplificando pictogramas virtuales para trabajar los sentidos visuales y auditivos.

En la mayoría de los (TEA) la enseñanza más efectiva en ellos es a través de pictogramas ya que llama más la atención todo lo referente al arte, como dibujos, imágenes de esa forma captan y pueden desarrollar actividades.

Las estrategias implementadas para potenciar el desarrollo social y comunicativo deben aplicarse tanto en la escuela como en casa. Según Prado y Miele (2015) durante la primera infancia, cuando la plasticidad cerebral es máxima y se establecen numerosas interconexiones neuronales, la familia es el primer entorno de interacción de los niños. Es crucial aprovechar esta etapa para fomentar la socialización temprana y desarrollar habilidades comunicativas, reflexivas, argumentativas, creativas, éticas y afectivas mediante estrategias pedagógicas que involucren a los padres, hermanos y otros familiares.

La mayoría de los docentes que trabajan en centros educativos con niños autista hacen énfasis que una de las estrategias para que el niño pueda potenciar su desarrollo social y comunicativo es contar con el apoyo de los padres dentro y fuera de la casa, eso hace que ellos se sientan más seguros. Guanoluisa et al, (2021) considera que los cuentos ayudan a mejorar las habilidades lingüísticas y de socialización en niños (TEA)

Para potenciar con estrategias el desarrollo social y comunicativo es más factible en niños con autismo trabajar con la imaginación debido a que es más fácil de que puedan comprender la información.

7.2.4.1 Método TEACCH.

TEACCH (Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Trastornos Relacionados de la Comunicación) es un programa desarrollado por la Universidad de Carolina del Norte, que se fundamenta en el enfoque de "Enseñanza Estructurada". Este programa se caracteriza por sus componentes de organización y gestión, que incluyen:

El enfoque TEACCH (Tratamiento y Educación de Niños Autistas y con Trastornos de la Comunicación Relacionados) desarrollado por la Universidad de Carolina del Norte se

fundamenta en la "enseñanza estructurada". Este programa se caracteriza por una serie de componentes que organizan y regulan su implementación:

- Colaboración entre especialistas y familiares, empleando diversos métodos y técnicas.
- Adaptación del entorno para promover el desarrollo personal.
- Estructuración y organización del entorno y las actividades para facilitar su comprensión y anticipación.
- Priorización de la información visual, aprovechando uno de los puntos fuertes en los casos de TEA.
- Organización de las actividades según los intereses individuales de los niños.
- Uso de la comunicación espontánea y funcional (González B. d., 2020).

Hay que aludir que el método TEACCH es un programa que como base fundamental tiene la participación de los padres en el proceso de desarrollo el niño el cual está diseñada para sacar provecho el cual es un programa individualizado para cada estudiante en vez de usar plan de estudios estándares, el cual se basa en que el alumno aproveche las capacidades Viso espaciales.

7.2.5. Necesidades Educativas

7.2.5.1. La enseñanza en niños que no tienen la misma condición

Cabe mencionar que, según (Viteri, 2017) Ecuador es un país pionero en Latinoamérica en el desarrollo de políticas de atención para personas con discapacidad, sus programas y proyectos han surgido del compromiso del Estado por viabilizar los derechos de esta población enmarcados e instrumentados con acciones y políticas que se han propuesto desde los diferentes organismos internacionales. Lamentablemente, millones de niños no tienen acceso a este derecho. Esto no debilita el derecho ni reduce su relevancia: en realidad, contribuye a hacer más urgente toda acción destinada a asegurar la universalidad de su aplicación. (Hegarty, 1994a). En consecuencia, según (Alvarado, 2016a) el problema es aún más grave cuando hablamos de niños con discapacidades, puesto que, más de mil millones de personas viven en todo el mundo con alguna forma de capacidades diferentes, término empleado por discapacidad en los centros educativos, de ellos casi 200 millones experimentan dificultades considerables

en su funcionamiento, en años futuros las capacidades diferentes serán un motivo de preocupación aún mayor, pues su prevalencia está en aumento.

De este modo, se puede evidenciar, la deficiencia del sistema educativo en asegurar, el derecho universal de la educación, por lo que es notable que este se encuentra solo en documentos y leyes, mas no, aplicado a la cotidianidad de la educación de personas diferentes. Por ello, para (Hegarty, 1994b), la igualdad de oportunidad genera preguntas muy difíciles, debido a que, al igual que el derecho a la educación, el derecho a la igualdad de oportunidades educacionales es ampliamente aceptado en su condición de principio general y considerablemente ignorado en la práctica. En este contexto, Alvarado (2016b) recalca que, en todo el mundo las personas con capacidades diferentes tienen resultados académicos muy bajos, ello es consecuencia de los obstáculos que entorpecen el acceso de las personas con capacidades diferentes a servicios que muchos consideran obvios, en particular educación.

Según el (Ministerio de Cultura y Educación de Argentina, 1999) algunos uno de los aspectos que deberán caracterizar a la educación especial es que funcione en los espacios que resulten más accesibles y significativos para la comunidad usuaria, que faciliten el intercambio entre los profesionales responsables del apoyo, y fomenten el contacto e interacciones con otros niños. Así entonces, será necesario reorientar los centros existentes, previendo que tengan la capacidad suficiente para contemplar todo tipo de riesgo (atención múltiple) y cubrir las necesidades de la población, de manera que se presten los servicios necesarios para el desarrollo de personas con este tipo de necesidades, como por ejemplo: evaluarán permanentemente las condiciones de sus alumnos; la gestión, la infraestructura, el equipamiento y el personal estarán específicamente orientados a la educación de los alumnos.

Siendo así, es evidente que, la educación especial no solo se basa en el hecho de hablarla e implementarla, sino mucho más allá, en el hecho de buscar las condiciones necesarias para que esta sea realmente inclusiva y apta para las necesidades de cada uno de los alumnos que serán beneficiarios de ella.

Por otra parte, se reconoce que, otro de los factores que influye en la educación de personas con condiciones diferentes, es la formación del profesorado, la cual, si bien se busca inclusión educativa, no existe la correcta capacitación de docentes para este fin, por lo cual (Yarza, 2008) considerar la necesidad de formar especialistas o de eliminar su existencia para los procesos de

inclusión educativa, conllevando a una reprofesionalización de los profesionales involucrados para construir procesos colaborativos en donde se diferencien las tareas y compromisos, por tanto, para (Turcas et al., 2022) la formación del maestro de Educación Especial se convierte en una de las condiciones imprescindibles para que el rol de actor local en el proceso de inclusión social sea viable y óptimo, este como facilitador del proceso de inclusión social del discapacitado debe estimular el aprendizaje afectivo diferenciado y diversificado de cada una de las esencialidades que muestra el desarrollo del discapacitado.

Por el contrario, la enseñanza en niños con condiciones diferentes, se apoya también en la colaboración de otros factores como los padres de familia que, además de trabajar con los maestros y los médicos del sujeto, pueden brindar apoyo a los niños con discapacidades del aprendizaje, aportando en aspectos como: concentrándose en las fortalezas de los hijos, puesto que todos los niños tienen cosas que hacen bien y cosas que les resultan difíciles por ello, hay que encontrar las fortalezas del niño y ayudarlo a aprender a usarlas; desarrollar las habilidades sociales y emocionales del niño, ya que, las dificultades de aprendizaje combinadas con los desafíos de crecer pueden hacer que el sujeto se sienta triste, enojado o retraído, por lo que, la ayuda de los padres a su hijo, dándole amor y apoyo, y reconociendo que el aprendizaje es difícil porque su cerebro aprende de diferente manera, es fundamental para desarrollar ciertas habilidades en los niños; Y por último, ayudar al hijo a planificar su adultez alentándolo a tener en cuenta sus fortalezas e intereses recordando que aprender de forma diferente no está ligado a lo inteligente que sea (Zubler et al., 2021).

Por esta razón, Vygotsky considera que se debe tratar a los niños y las niñas con necesidades educativas especiales desde el punto de vista psicológico y pedagógico de la misma forma que el niño y la niña común, aunque el modo del desarrollo y de la educación de los primeros es distinto y debe tener su peculiaridad.

7.2.5.2. Estrategias de enseñanza para niños con necesidades educativas.

Es importante recordar que, en el sistema educativo se ha hablado muy a menudo de la igualdad de oportunidades para todos, por lo que, el sistema educativo ha plasmado en varios documentos el camino a seguir para que esta equidad de oportunidades sea una realidad, aunque se haya convertido en un ideal difícil de conseguir por la falta de recursos.

En este sentido, se hace referencia que la educación especial, debe tratar de cubrir en su mayoría todo tipo de Necesidades Educativas Especiales (NEE), por lo que, en el libro (Líderes, 2021a) se hizo necesario mencionar que existen (NEE) que se encuentran asociadas a una discapacidad y otras que no tienen relación con las mismas, de tal manera que, para comprender esto, se debe tener claro que, una discapacidad es una condición bajo la cual ciertas personas presentan alguna deficiencia física, mental, intelectual o sensorial que a largo plazo afectan la forma de interactuar y participar plenamente en la sociedad, por lo que, la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada por la ONU en 2006, define de manera genérica a quien posee una o más discapacidades como “persona con discapacidad”. Por ello, a continuación, presentamos en la tabla 4 las NEE asociadas y no asociadas a una discapacidad y sus tipos:

Tabla 4. Necesidades Educativas Especiales (NNE)

<i>Necesidades Educativas Especiales (NNE)</i>	<i>Tipos de NEE según su clasificación</i>	<i>Adecuaciones de Apoyo o Adaptaciones Curriculares</i>
<i>Necesidades Educativas Especiales Asociadas a una Discapacidad</i>	Discapacidad Física	- Adaptar el trabajo al nivel del estudiante.
	Discapacidad Sensorial	- Utilizar material visual.
	Discapacidad Intelectual	- Proveer más tiempo en los casos necesarios u organizar actividades de menos tiempo, de ser necesario.
	Discapacidad Psíquica	- Evaluar el progreso del estudiante basándose en un objetivo a la vez o evaluar mediante la observación.
	Discapacidad Visceral	- Realizar actividades que involucren a los estudiantes activamente.
	Discapacidad Múltiple	- Reforzar emocionalmente los logros de los estudiantes
<i>Necesidades Educativas Especiales No Asociadas a una Discapacidad</i>	Trastorno Específico del Lenguaje	
	TDAH	
	Altas Capacidades	
	Grupos Vulnerables	
	Afecciones Emocionales	
	Dificultades Específicas del Aprendizaje	

Fuente: Líderes 2021

Elaborado por: Hidalgo Carlos y Ortega Erika (2024)

7.2.6. Interacción Social y comunicativa en Autistas.

Para Vygotsky los factores sociales y comunicativos son determinantes, como fuente del desarrollo de la persona, del sujeto, del individuo, mientras que considera que los factores biológicos resultan la base, la premisa para que pueda ocurrir ese desarrollo (García, 2002b), de este modo para (Vela y Granados, 2015) una buena interacción social de los niños TEA surge principalmente desde los estilos de vida del niño en la familia y sobre todo de la interacción niño-cuidador, quien regularmente es la madre del niño, quien en las etapas tempranas de vida ha demostrado relación con el desarrollo general del niño.

Por lo antes mencionado Bruno Bettelheim entre los años 1950 y 1980 basó su trabajo en esta interpretación y sostenía que el trastorno TEA era una reacción a la falta de amor y de atención de los padres, especialmente de la madre, de modo que acuñó entonces el término "madres nevera" para definir a aquellas madres que asumían actitudes marcadas por la falta de contacto físico y la retroalimentación afectiva al relacionarse con sus hijos/as, y así según su análisis el autismo estaba latente pero, fueron las deficiencias parentales las que lo despertaron, como mecanismo de defensa de la relación alterada con la madre (Francia, 2022) lo cual en consecuencia alteraba la interacción social del autista. Sin embargo, esta teoría quedó descartada cuando otros investigadores concluyeron que el autismo puede ser una causa genética.

En consiguiente según (ConectTEA, 2021) cualquier persona con TEA quiere tener amigos y participación social, aunque el aislamiento social es común entre las personas con autismo, sobre todo los adultos. Los problemas de comunicación e interacción social a veces dificultan la participación en la comunidad y también las amistades. De este modo, la ayuda de la comunidad será fundamental para potenciar la interacción del paciente TEA, ya que como dice (Rangel, 2016) la persona continuará siendo autista a pesar de la ayuda e inclusión, pero requieren igualmente de adaptaciones del medio que les faciliten la vida, solo que en este caso es más difícil, pues las modificaciones han de provenir de las propias personas "normales"; no solo del conocimiento y comprensión de la problemática autista sino también de la calidad humana en términos de respeto y sensibilidad por las personas diferentes.

7.2.6.1. Habilidades de comunicación verbal y no verbal en el autismo.

Para Vygotsky los factores sociales y comunicativos son determinantes, como fuente del desarrollo de la persona, del sujeto, del individuo, mientras que considera que los factores biológicos resultan la base, la premisa para que pueda ocurrir ese desarrollo (García, 2002), se comprende que, si en el grupo familiar alguien haya tenido dificultades de este tipo, algún individuo herede genéticamente esta dificultad.

En torno a lo mencionado anteriormente, las habilidades comunicativas han sido las principales dificultades que encontramos en personas con diversos trastornos como el Autismo, por lo que para comprender estas limitantes se ha dividido la comunicación en dos tipos, entre las cuales encontramos la comunicación verbal y la comunicación no verbal.

Así entonces (Villaprado, 2021) menciona que las primeras intenciones comunicativas, que tienen los niños son llorar para expresa desagrado o sonreír para expresa agrado y señalar lo que desean, por lo que las habilidades comunicativas no verbales son las primeras en desarrollarse, sin embargo, estas habilidades no se desarrollan de forma efectiva en niños con autismo, por lo que (Vidrales et al., 2017) mencionan que el autismo hace referencia a un conjunto amplio de condiciones que afectan al neurodesarrollo y al funcionamiento cerebral, dando lugar a dificultades en la comunicación e interacción social, de modo que involucra las relaciones con otros e implica el no poder desarrollar las habilidades personales y la satisfacción de necesidades.

Por otro lado, hablando de la comunicación verbal, es un proceso lingüístico que posee todo individuo para lograr una comunicación efectiva con personas de nuestro entorno a lo largo de la vida, estas formas de comunicación ayudan a que el ser humano pueda expresar sus ideas de manera adecuada. Aunque cuando hablamos de personas autistas nos referimos a un síndrome que se intensifica muchas veces en lo relacionado a la comprensión del lenguaje, a la limitación en lo imaginativo o en el comportamiento (Torres et al., 2021) aspectos que arrastraran al ser humano a tener dificultades para dar a conocer sus necesidades y emociones, aspectos que los docentes debería conocer para contribuir en una educación de calidad para estas personas,

7.2.6.2. Desarrollo del Lenguaje en autistas

Cuando hablamos de lenguaje, hay que mencionar que es una herramienta de comunicación única para el ser humano que tiene múltiples funciones: adquirir y transmitir información, ordenar y dirigir los pensamientos y las acciones, permitir imaginar, planificar y expresar, por el contrario (Villaprado, 2021) menciona que la comunicación en el autismo es una deficiencia que puede presentarse con algunas variaciones, que van desde una comunicación poco integrada, ya sea en el lenguaje no verbal como en el verbal, hasta la falta total en la expresión facial y en la comunicación no verbal, con anomalías intermedias,

Ante lo anterior, para Chomsky la capacidad del habla está determinada genéticamente y las propuestas atribuyen al niño un conocimiento innato de las propiedades universales de las reglas lingüísticas y de sus variaciones paramétricas, por lo que, propuso que el niño genera sus propias reglas lingüísticas a partir del análisis del habla que escucha a su alrededor. Es importante mencionar que, el lenguaje se va desarrollando a través de varias etapas, entre las cuales hay dos periodos: prelingüístico (de 0 a 18-24 meses); y el periodo lingüístico (de 2 a 5-7 años) en el cual el niño adquiere su totalidad del lenguaje. Por el contrario, para (Torres et al., 2021) al hablar de autistas existe un deterioro del uso social del lenguaje y de los gestos, de modo que, estos periodos del lenguaje no se cumplen en su totalidad.

Por lo cual, reiteramos que al hablar de lenguaje también se está refiriendo a las habilidades comunicativas ya mencionadas anteriormente, verbales y no verbales, mismas que se caracterizan por la relación entre el emisor y el receptor para transmitir el mensaje, la cual se complementa en muchas ocasiones con comunicación no verbal, en la que se establece la comunicación visual, auditiva, emocional o física, la cual se puede llevar a cabo de forma involuntaria (Calvo, 2022) citado en (Casa, 2023b) aunque para (García) muchos autistas no "soportan" las muestras de cariño, el contacto físico o visual, dando la impresión de falta de empatía y dificultando las interacciones interpersonales.

En este sentido, buscando comprender donde se desarrolla el lenguaje, Paul Broca en 1861 gracias a estudios en cadáveres de pacientes que presentaban “pérdida de lenguaje y perturbación motora del habla”, determinó que la zona relacionada con el lenguaje era la “tercera circunvolución frontal izquierda” (Herrera, 2019); Y, de igual manera, fue lo realizado por Carl Wernicke en 1874, quien descubrió que la comprensión del habla se encontraba en “la

parte posterior de la primera circunvolución temporal izquierda” (area de Wernicke), y la diferenciación de la zona que se encargaba del habla expresiva (área de Broca), (Molina, s.f).

Siendo así se comprende que, los componentes principales del lenguaje se encuentran en el hemisferio dominante (izquierdo), donde participan estructuras corticales y subcorticales de modo que cualquier lesión de uno de los componentes altera todo el sistema de lenguaje (Gonzales y Hornauer, 2014).

Por lo cual, se abre la posibilidad de que, algunas personas con alteraciones en el desarrollo del lenguaje, como por ejemplo las personas con “Trastorno del Espectro Autista” quienes tienen problemas de comunicación, “podría deberse” a alguna alteración, lesión o falta de desarrollo en las zonas ya mencionadas, puesto que cualquier problema en estas, alteraría el sistema de lenguaje.

7.2.7. El rol de la educación en el Desarrollo Social y Comunicativo

En este contexto la educación debe promover el desarrollo del niño y de la niña, porque los procesos del desarrollo en última instancia no son autónomos, la educación y el desarrollo están indisolublemente ligados, teniendo como mediador al otro.

En este contexto, para (Bertolioni) la institución se debe encargar del establecimiento de relaciones de afecto con los alumnos es la base de un buen manejo de clase, puesto que, promulgar las relaciones docente-alumno, alumno-alumno y clase-comunidad y hacerlo desde el principio de año y durante los meses siguientes puede hacer toda la diferencia en la clase.

Se busca lograr que los alumnos desarrollen habilidades de socialización y comunicación no solo en el aula, sino también en la sociedad, sin embargo, mediante el desarrollo de estas habilidades también se busca potenciar el desarrollo “emocional” de los niños, ya que las emociones son factores importantes que motivan o desmotivan al alumno.

La educación debe ser un factor fundamental en el desarrollo social, comunicativo y emocional de los niños, pues en (ECLKC, 2021) se menciona que, estas habilidades constituyen un pilar fundamental para el desarrollo y aprendizaje de por vida, pues, estas capacidades del niño ayudarán crear y mantener relaciones significativas con los adultos y otros niños, debido a que, estas son habilidades que tiene el niño para expresar, reconocer y manejar sus emociones, así

como para responder apropiadamente a las emociones de los demás. De este modo, si el niño no tiene un correcto desarrollo de estas capacidades, estaríamos hablando de un ser sin personalidad y aislado del mundo real.

En consecuencia, en el ámbito educativo se debe potenciar la idea de que, el Aprendizaje Socio Emocional en la escuela es un proceso educativo continuo y permanente que potencia el desarrollo de las habilidades sociales, comunicativas y emocionales como complemento indispensable del desarrollo cognitivo del estudiante, de manera que se logra la generación y mantenimiento de relaciones saludables a través de la cooperación y la comunicación eficaz (Bertolini).

7.2.7.1. Problemas de la niñez e influencia familiar en el desarrollo socio-comunicativo

Es importante comenzar mencionando que, la niñez constituye el grupo humano más vulnerable y el que más atención y soluciones requiere si se quiere garantizar un desarrollo futuro más armónico en cualquier país. Del mismo modo cabe recalcar que, la mayoría de los problemas que aquejan a la niñez están ligados con la desigualdad y la pobreza por lo que, los niños y los jóvenes son quienes más sufren las consecuencias de la falta de ingreso en cada hogar, por lo que, estos problemas no solo traen consecuencias económicas, sino emocionales y educativas.

Siendo así, (Berger y Luckmann, 1999) citados en (Suárez y Vélez, 2018) mencionan que son varios los aspectos que interfieren en el desarrollo social de la niñez como la familia, puesto que, en esta es donde se inicia el desarrollo del ser humano como individuo social, es decir, el conocimiento que adquiere desde el hogar sirve como iniciación para construirse dentro de un contexto específico donde, se aprende una serie de características que conforman los rasgos más importantes para la interacción y la vida en comunidad, por lo que, es necesario tener presente que la realidad social de la familia y la de la sociedad en sí, en ocasiones varía, ya que no es la misma realidad para ambos escenarios. Por tal razón, (Kohn et al., 2001) recalcó que: la familia influye en los problemas de conducta y emociones de numerosos factores propios del ambiente familiar pueden aumentar el riesgo que corre un niño de tener problemas conductuales o emocionales. La disfunción familiar, la presencia de conflictos entre los padres, la disrupción de la interacción entre padres e hijos y la presencia de factores que interfieren con la crianza de los hijos pone en peligro el desarrollo social y emocional del niño en general.

Por ello, para Martínez (2008e) las relaciones significativas con personas familiarmente cercanas le permiten enfrentar con firmeza los conflictos; además, cada etapa tiene «una virtud» o fuerza básica que depende de los principios de la organización social y cultural en la que está inmersa la familia. Es decir que, el niño se involucra física y emocionalmente con las circunstancias que le rodean, por lo que la atención de la familia, será significativa para asegurar que las relaciones del niño con el entorno sean positivas en su desarrollo.

Del mismo modo, ratificando la influencia de la familia en los problemas de la niñez, está demostrado que, el conflicto entre los padres, junto con los sucesos vitales adversos, coloca a los niños en mayor riesgo de sufrir problemas emocionales. Pues, cabe mencionar que, factores que menoscaban el desarrollo de una sana interacción entre padres e hijos han sido documentados en progenitores con problemas de alcoholismo y son los que más influyen en la conducta de los hijos, especialmente de varones pequeños (Kohn et al., 2001). Por lo que, si el niño se desarrolla en un ambiente familiar complejo, puede generar conductas represivas y de agresividad, ya sea, actitudes generadas como métodos de defensa o porque el niño cree que son normales, al verlas consecutivamente en la familia.

De esta manera, analizando las competencias Socio - Comunicativas, el hogar y la familia siguen siendo para él un importante refugio afectivo y una fuente de conocimientos, entretenimiento y compañerismo a lo largo de estos años, ya que, para comenzar, el grupo de pares pasa parte de su tiempo dentro del hogar. (Stone y Church, 1995).

8. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Qué teorías explican la evolución del desarrollo social y comunicativo en niños con Trastorno del Espectro Autista?
- ¿De qué manera influye la familia y el entorno educativo en el desarrollo social y comunicativo del niño?
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas adecuadas para mejorar el desarrollo social y comunicativo del niño (TEA) en el aula?

9. METODOLOGÍAS:

9.1 Enfoque cualitativo

La investigación cualitativa ayudará a interpretar y comprender el desarrollo social y comunicativo del niño con trastorno espectro autista (TEA) desde la perspectiva de diferentes actores que interactúan con el personaje de estudio.

Pues, de esta manera mediante la experiencia de las personas que rodean al niño asimila el hecho de incluir a un niño con estas características en su entorno. Cresswell (1998) considera que la investigación cualitativa es un proceso interpretativo de indagación basado en distintas tradiciones metodológicas, las cuales aportan y se complementan entre sí en el desarrollo de este enfoque investigativo.

Así entonces, debemos tener claro que, la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, es decir alcanzar la comprensión del desarrollo del niño (TEA) desde la experiencia de sus personas más cercanas es decir, sus padres, el docente guía, los cuales nos ayudarán a conocer de mejor manera como ha sido su crecimiento, así mismo lograremos riqueza interpretativa ya que, no se encontrara un lugar más adecuado para la recolección de datos, que los mismos allegados a nuestra persona de estudio, lo cual nos ayudará en la contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas que ha vivido el niño autista a lo largo de su vida, ya sea en ambiente familiar o educativo.

Asimismo, Sampieri et al. (2018) aporta un punto de vista “fresco, natural y holístico” de los fenómenos que se mencionó, no se encontrará mejor fuente que la misma fuente.

9.2. Métodos

9.2.1. Método Inductivo

Para comprender este aspecto hay que tener claro que en investigación cualitativa el investigador obtiene datos a partir de conocimientos específicos, para de allí llegar a las generalidades

Entonces partiendo de esto mencionamos a Taylor y Bogdan (2000) quienes aseveran que la investigación cualitativa es inductiva porque los investigadores desarrollan conceptos, conocimientos y comprensión basados en patrones en los datos en lugar de recopilar datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías. En la investigación cualitativa, los investigadores siguen un diseño de investigación flexible la cual se caracteriza por cualidades.

En este aspecto cabe aclarar que, al usar un método inductivo en la investigación trata de obtener datos específicos del desarrollo del niño autista a lo largo de su vida, datos que serán proporcionados por las personas más cercanas a Él, como sus familiares o docente guía, los cuales a partir de su experiencia podrán familiarizar la información necesaria. A partir de la información recabada podremos comprender e interpretar los problemas educativos y socio-comunicativos del niño con trastorno espectro autista (TEA).

9.2.2. Método Estudio de caso

Se entiende el estudio de caso como un método investigativo, a través el cual, se busca la interacción directa con el fenómeno de investigación, de modo que se pretende la recolección de información directa de la fuente. Por tal razón para (Jiménez, 2012) el estudio de caso es una nueva tendencia que, utilizándolo correctamente y con científicidad, constituye un cúmulo de derivaciones muy ricos en resultados, que llegan a ser muy precisos en cuanto al caso investigado y sirve de esta manera como precedentes para futuros casos iguales o similares, dando así un panorama de la realidad investigada.

Del mismo modo, este método de investigación permite estudiar las interrelaciones y contextos naturales del problema planteado, puesto que ofrece luz a un mundo de particularidades y matices que otro método de investigación no permitía detectar en estos tipos de estudios. Se comprende que a través de este método el investigador se relaciona con diversos actores involucrados al fenómeno de estudio (como habitantes del lugar donde se desarrolla el problema de investigación), los cuales lo dotarán de la información necesaria, la cual ayudará a enriquecer la base teórica y los resultados del tema de estudio.

Por este motivo, para (Stott y Ramil, 2014) es necesario el desarrollo de una plantilla para el estudio de caso, que actúe a modo de guía, durante todo el proceso de redacción del mismo, y

que asegure la coherencia en cobertura y estilo, especialmente si se trata de un grupo de investigadores de modo que la información sea lo más acertada posible.

9.3. Tipo de investigación

9.3.1. Investigación descriptiva

La investigación descriptiva en el enfoque cualitativo se dedica en detallar minuciosamente aspectos ante una realidad específica, situaciones concretas o las experiencias y emociones dentro de un grupo en particular dentro de un contexto determinado. El objetivo de este tipo de investigación se basa en adquirir un entendimiento profundo de las situaciones a investigar, mediante una descripción precisa de las actividades (Taiman et al., 2022).

La investigación descriptiva es importante debido a que detalla cada aspecto en la investigación sobre el objeto de estudio y es crucial para el entendimiento profundo y significativo de los fenómenos sociales y educativos.

9.4. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

9.4.1. Guía de observación.

Las técnicas que se empleó fueron la observación y la entrevistas, ya que a través de la observación permitió a los investigadores evidenciar en el lugar de los hechos el comportamiento del estudiantes con autismo y así mismo la entrevistas proporcionó el acercamiento a la realidad social y educativa que viven los padres y el docente guía del estudiante, de tal modo las técnicas empleadas fueron importantes para recabar información que contempla al alumno. “La observación participante es una técnica para realizar investigación descriptiva en que el investigador se convierte en partícipe de la situación para entender mejor la vida del grupo” (Woolfolk, 2010, p.21).

Es decir, la técnica de la observación en la investigación describe los hechos a los sucesos que acontecen en la formación educativa del estudiante, mismo que se puede realizar en grupo o ser individualizada.

Por lo tanto el instrumento utilizado con la técnica de la observación fue una guía de observación. Desde el punto de vista de Castillos y Vásquez (2003), “la credibilidad se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes en el estudio, recolecta información que produce hallazgos que son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten” (p.165).

De tal modo el autor hace mención que la guía de observación facilita alcanzar la participación y recolección de datos que permiten acercarnos al contexto del estudiante.

9.4.2. Entrevista

Por otro lado, la entrevista es una técnica útil para recopilar datos en la investigación cualitativa; se define como una conversación que presenta un propósito específico. Según Sampieri y Baptista Lucio (2014) “Las entrevistas implican que una persona calificada (entrevistador) aplica el cuestionario a los participantes; el primero hace las preguntas a cada entrevistado y anota las respuestas. Su papel es crucial, resulta una especie de filtro” (p.239). Es decir que la entrevista es una técnica en la cual tiene una conexión directa el entrevistado con el entrevistador por lo cual aporta de manera específica en la recolección de datos relevantes a la investigación.

Teniendo en cuenta que la técnica de la entrevista es una de las más utilizadas el instrumento para poder ejecutarla fue una guía de entrevista. González L. L. (2020) la misma que se refiere como un instrumento de recolección de datos los cuales suelen ser utilizados por seguridad un grabador, una cámara de video, celulares, entre otros que ayuden a resguardar la información recolectada. La misma que sirve para el registro de respuesta e información en la cual se puede utilizar los recursos tecnológicos.

9.5. Muestra para el estudio de caso

El presente trabajo investigativo se basó en una muestra intencionada específicamente a 1 estudiante con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que está cursando el quinto año de educación general básica, los padres de familia del educando debido que forman parte del desarrollo social y comunicativo del mismo y al docente guía del alumno de la Escuela “Luis

Napoleón Dillon”, quienes son considerados como actores principales del proceso investigativo.

El presente trabajo investigativo se basó en una muestra específica.

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

10.1. Análisis de los resultados de la guía de entrevista dirigida a la madre del alumno con Trastorno del espectro autista.

Tabla 5. Matriz de Procesamiento de la Entrevista a la madre

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN PUJILÍ CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA ENTREVISTA DIRIGIDA A LA MADRE DEL ALUMNO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA). GUÍA DE ENTREVISTA			
VARIABLE 1 y 2: DESARROLLO SOCIAL Y COMUNICATIVO EN NIÑOS CON AUTISMO			
N °	Preguntas	Descripción	Análisis
1	¿Cuándo notó por primera vez algo extraño en el desarrollo de su hijo y cómo fue el proceso de diagnóstico?	“La primera vez que noto, fue cuando el niño tenía siete meses de nacido, de un momento a otro perdió sus capacidades motoras, no podía gatear, no se sentaba, no sostenía su cabeza, preocupados acudieron donde un pediatra el cual derivó donde un médico especialista, él mencionó que tiene un retraso en su desarrollo mismo que recomendó estimulación temprana, el proceso de diagnóstico se dio cuando el niño ingreso a inicial entre los 4 a 5 años, en la cual la docente recomendó llevarlo donde un neurólogo, el cual atreves de pruebas diagnóstico que tiene autismo”	Los padres deben ser rigurosos en el desarrollo de sus hijos, puesto que, es importante tener en cuenta cómo va evolucionando el niño, en estos casos en los cuales los niños presentan algún trastorno o discapacidad, mientras más rápido sea el diagnóstico, facilitará en su desarrollo social y comunicativo. Cabe mencionar que el diagnóstico puede realizarse en niños a partir de los dos años en Ecuador, aunque en algunos casos se puede observar señales antes.

2	<p>¿Cuáles son las primeras debilidades sensoriales (alteraciones ante el ruido o la luz intensa) que notaron en su hijo y qué medidas han tomado para contrarrestar estas debilidades?</p>	<p>“Ante el ruido no soportaba ruidos fuertes, gritaba demostrando que eso le incomodaba, la luz de colores le gusta. Una de las medidas que tomaron los padres fue suprimir todo lo que al niño le incomodaba, trataban de hacer el menor ruido posible, pero al pasar el tiempo han tomado la decisión que el enfrente todo lo que le incomoda tratando que Él se ha adaptado ante estas situaciones”</p>	<p>Las alteraciones sensoriales como la sensibilidad al ruido la luz intensa son comunes en algunos niños con autismo. Para contrarrestar estas debilidades, se puede tomar medidas como proporcionar entornos más tranquilos. La adaptación del entorno y el uso de estrategias individualizadas pueden ayudar a mejorar la calidad de vida del niño, es de vital importancia el criterio del médico especialista ante este caso.</p>
3	<p>¿Tiene dificultades para socializar y comunicarse?</p>	<p>“Si tiene dificultades de comunicarse, él no interactúa con otros niños, no inicia una conversación o un juego, pero si los niños inician un juego y le invitan ahí si se integra .En la comunicación expresa frases cortas ejemplo; cuando quiere agua, el solo puede mencionar “agua””</p>	<p>Uno de los problemas que atraviesan las personas con trastorno del espectro autista es la dificultad de interactuar con las demás personas, de socializar, de expresar sus emociones y de poder comunicarse. Sin embargo, con intervenciones tempranas, como terapia conductual y apoyo educativo especializado, muchos niños con autismo pueden mejorar sus habilidades comunicativas y sociales.</p>
4	<p>A medida que el niño crecía ¿Cómo ha ido evolucionando su proceso de</p>	<p>“Es un proceso largo de mucha paciencia, el avance que ha tenido es poco a poco, cabe mencionar que ya no es como antes, tolera que le toquen, que le cojan la manito pero por un</p>	<p>La evolución de niños con autismo en la comunicación y socialización, puede variar porque cada caso es diferente, cabe recalcar que el apoyo de la familia y las medidas que</p>

	comunicación y socialización?	momento. En la comunicación con frases cortas se expresa”	toman ayudan en su desarrollo socio comunicativo.
5	¿Cómo era y cómo es actualmente el comportamiento del niño en una reunión social o familiar?	“El comportamiento cuando está con un grupo de personas, se siente incómodo, quiere irse, no tolera el ruido, quiere regresar a casa. Se calma presionando un juguete, no permanece mucho tiempo en una reunión, máximo una o dos horas”	Algunos niños con autismo pueden sentirse incómodos en entornos sociales y mostrar comportamientos como evitación del contacto visual, dificultades para comunicarse, movimientos repetitivos. Es importante mencionar que cada niño con autismo es único y sus respuestas pueden depender de factores como la sensibilidad sensorial.
6	Cuando su hijo entró a la escuela ¿Cuáles fueron las primeras dificultades con las que se encontró como madre de familia y cuáles fueron las dificultades que encontró en su hijo para adaptarse a su nuevo entorno?	“La primera dificultad fue la interacción, porque no interactúa con ningún niño, vivía en su propio mundo, no tenía conciencia del peligro, también demostró dificultad de aprendizaje por ciertas áreas de comprensión y razonamiento. En cambio en áreas técnicas como dibujo y pintura el sí puede desarrollarse en esas áreas. En casa le ayudan a través de videos o algo concreto que él pueda entender”	Al ingresar un niño con autismo a una institución educativa, puede enfrentar diversas dificultades, algunos de los desafíos comunes pueden ser: la interacción social, la comunicación, la sensibilidad sensorial, los cambios de rutina y la adaptación a nuevos entornos.
7	¿Su hijo interactúa con otros niños?	“El niño no inicia una conversación o un juego, pero si lo integran el sí interactúa, para que él pueda acoplarse”	Un niño con autismo claro que puede interactuar con otros niños, aunque en algunos casos se le dificulta comprender lo que los otros niños realizan, pero pueden participar de manera más

			independiente mostrando intereses particulares.
8	¿Cómo ha afectado el trastorno espectro autista (TEA) a la dinámica familiar?	“En el contexto familiar se dio un cambio de 360°, porque el cuidado no solo depende de mamá y papá, sino de todos los miembros de la familia, en el cuidado de la alimentación no es solo del niño, sino de todos en la casa, la hermana le tocó adaptarse al rol de mamá, para el cuidado del niño”	En la dinámica familiar, cuando un miembro de la familia presenta este tipo de trastorno, claro que afecta en su rutina ya que cada familia y cada personas con (TEA) son únicas, algunos impactos comunes incluyen: Demandas de atención, cambios en rutinas, adaptaciones económicas, interacciones sociales, alimentación.
9	¿Han encontrado apoyo y colaboración de parte de instituciones públicas (salud, educación, fundaciones) para su hijo y para ustedes como padres de familia en el proceso de desarrollo que atraviesa el niño?	“El único apoyo que tienen actualmente es de parte del Ministerio de Educación, proporcionando una docente sombra para el niño como ayuda en su educación, ya que fue rechazado en algunas instituciones públicas y en privados era difícil costear una docente con ese currículo que necesitaba él. Permite avanzar en la parte de integración con la sociedad”	Las personas con autismo podrían beneficiarse significativamente de las personas que lo rodean. Estos incluyen familiares, amigos, educadores, profesionales de la salud, la comunidad en la que viven. En cuanto mejor apoyo tengan, mejor será su adaptación a la sociedad.

Elaborado por: Hidalgo Carlos y Ortega Erika (2024)

Fuente: Escuela “Luis Napoleón Dillon”

10.2. Análisis de los resultados de la guía de entrevista dirigida a la docente sombra del alumno con Trastorno del espectro autista.

Tabla 6. Matriz de procesamiento de Información de la entrevista a la docente

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI			
EXTENSIÓN PUJILÍ			
CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA			
ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE SOMBRA DEL ALUMNO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA).			
GUÍA DE ENTREVISTA			
VARIABLE 1 y 2: DESARROLLO SOCIAL Y COMUNICATIVO EN NIÑOS CON AUTISMO			
N°	Preguntas	Descripción	Análisis
1	¿Considera estar capacitada para trabajar con niños que presentan una necesidad educativa?	“Si, ya que constantemente se está capacitando con cursos para ese tipo de trastornos, al principio no conocía del tema, por lo cual se auto educó, siguió capacitaciones”	El docente tiene que estar siempre en capacitaciones actualizándose a la necesidad que tienen en la educación, en el ámbito educativo no solo están incorporados niños regulares sino también niños que presentan algunas discapacidades o trastorno, el cual en el gobierno es llamado la inclusión educativa.
2	¿Usted realiza adaptaciones curriculares y qué	“Si realiza adaptaciones curriculares, teniendo como base	Las adaptaciones curriculares y estrategias para niños con trastorno

	estrategias utiliza para aplicarlas y superar las necesidades del niño TEA?	la planificación normal, desagregando y realizando adaptaciones y en este caso disminuyendo la complejidad, se realizan desagregaciones. Una de las estrategias que aplica es dejar que el niño se relaje salgo del aula por momentos, también analizar qué le llama la atención al niño, como las imágenes”	del espectro autista pueden incluir. Individualización del plan de estudio referente a la necesidad que presente el alumno. Sin embargo ante este hecho también se tiene que establecer horarios en el alumno salga a desestresarse.
3	Cuando el niño fue su alumno: ¿Cuáles fueron los primeros rasgos que evidenció?	“Primeros rasgos es la falta de comunicación se podría decir que el niño no tiene la comunicación como el resto de los niños, también que le incomodaba pasar mucho tiempo dentro del aula”	Los signos del autismo pueden variar, pero algunos rasgos comunes pueden evidenciarse, entre ellos esta: dificultades en la comunicación, dificultades en la interacción social, dificultades de expresar sus sentimientos.
4	¿El niño interactúa con otros niños? ¿Cómo se comunica con otros niños? ¿Realiza trabajos grupales?	“No interactúa en un 100% tan solo un 40%, ya que no toma la iniciativa de interactuar con los demás niños”	La forma en la que un niño con autismo interactúa y se comunica con otros niños puede variar ampliamente, ya que cada niño es único. En algunos casos pueden tener dificultades en la comunicación y la interacción social, mientras que otros pueden participar activamente en actividades sociales, depende mucho el caso de cada niño.
5	¿Ha notado que el niño tiene algún problema social y comunicativo y cuáles serían esos problemas?	“Obviamente tiene problemas sociales y comunicativo no solo lo dice la docente sino como evidencia el diagnóstico realizado por un especialista”	Si es común que los niños con (TEA) enfrenten desafíos en las áreas sociales y comunicativas, puesto que esas son uno de los rasgos que caracteriza a este trastorno.

6	¿Cómo ha sido la adaptación del niño TEA en el entorno escolar desde que ingresó y cómo ha hecho para que él se acostumbre a su presencia?	“La adaptación del niño en el entorno escolar ha sido paulatinamente ya que de un momento a otro no se le puede incluir en el aula, el proceso se ha dado de poco a poco. Después de aproximadamente 2 años el niño puede quedarse en el aula”	La adaptación de los niños con trastorno del espectro autista puede presentar desafíos para la docente a cargo y si el niño parece triste, es importante abordar sus necesidades de manera comprensiva. Hay que tener en cuenta que es un proceso largo para que el alumno pueda adaptarse a un nuevo ambiente.
7	¿Qué estrategias se están implementando para fomentar el desarrollo social y comunicativo del niño en el aula y cómo involucra a los compañeros de clase en el proceso de integración social del niño TEA?	“Unas de las estrategias principales es el trabajo en grupo, la empatía entre compañeros, por parte de los docentes siempre les dan charlas a los demás niños para que entiendan que él es un niño diferente, también es fundamental el apoyo de los padres dentro de este proceso”	Fomentar el desarrollo social y comunicativo en niños con autismo requiere estrategias adaptadas a las necesidades educativas individuales, algunas estrategias que pueden implementar son: la comunicación visual, juegos interactivos, entrenamientos en habilidades sociales, actividades inclusivas con los demás compañeros esta es una de las que mejor ayudan en el desarrollo social y comunicativo.
8	¿Actualmente, cuáles son los rasgos más relevantes que presenta el niño en términos de interacción social y comunicación en el entorno escolar?	“Uno de los rasgos positivos que ha tenido el niño, es que él se deja tocar, aunque por momentos pero lo tolera otro rasgo es que en la comunicación ha ido avanzando un poco en la fluidez de palabras y también que es cordial y eso será fundamental para su futuro. Un rasgo negativo que tiene es que Él no recepta la información que a él no le llamó la atención.”	Los rasgos que presenta en términos de interacción social y comunicación pueden variar, dependiendo del caso del alumno y algunos pueden desarrollar habilidades sociales y de comunicación con el tiempo, especialmente con el apoyo adecuado y las interacciones tempranas.

9	¿El niño ha presentado rasgos impulsivos en su carácter y cómo se han controlado?	“Al principio había rasgos impulsivos como pisar los cartones de leche, jugar con el césped y la tierra estos rasgos se han ido cortando poco a poco, otro rasgo es que él pone el mentón sobre otras personas haciendo notar que está enojado”	El enfoque de los rasgos impulsivos en niños con autismo pueden requerir enfoques adaptados a las necesidades específicas del niño, algunas estrategias que pueden implementar los docentes ante este caso son: establecer rutinas estructuradas, usar material didáctico más visual, concreto, reforzar comportamientos positivos, colaboración de los padres.
10	¿Desde que el niño está a su cargo, cuáles son los avances más destacados que se han observado en su proceso de desarrollo socio-comunicativo?	“Uno de los avances es que el niño ya no está medicado, porque el medicamento le hace mal al corazón, el cual también es un reto para la docente ,cabe mencionar que el niño también tiene hiperactividad”	En algunos de los casos ante el apoyo presentado por profesionales y los padres los avances más frecuentes que tienen los niños con autismo es en la fluidez de palabras, mantener un poco de calma en ambiente con un grupo de personas , que se incluya en programas en el entorno escolar.
11	¿Cómo se coordina la comunicación entre personal docente y personal de apoyo que trabajan con niños (TEA), para evitar situaciones contraproducentes en su desarrollo?	“Como docentes si se debería tener capacitaciones ante estos sucesos, cuenta completamente con el apoyo del grupo de docentes de la institución y especialmente con el apoyo de los padres que han ayudado mucho en este proceso”	El apoyo de personas cercanas y la comunidad es crucial para las familias con niños con autismo. El apoyo puede provenir de diversos ámbitos, como familiares , amigos, educadores, profesionales de la salud, el apoyo es importante ya que ayuda en lo emocional, en la inclusión, el apoyo constante y comprensivo contribuye significativamente en un futuro en su calidad de vida

Elaborado por: Hidalgo Carlos y Ortega Erika (2024)

Fuente: Escuela “Luis Napoleón Dillon”

10.3. Matriz de procesamiento de información de la guía de observación

Tabla 7. Análisis de la pregunta 1 de la observación al alumno (TEA)

Análisis descriptivo		
Indicador 1	Descripción	Análisis
Responde a su nombre y es cordial (utiliza palabras como: buenos días, hasta mañana, por favor, permiso, gracias)		
Observador 1	El niño muestra buenos avances en su manera de expresarse con las demás personas cuando está rodeado de gente, ha aprendido a ser cordial en una medida considerable. Cabe recalcar que su cordialidad muchas veces se debe a la exigencia de su maestra, sin embargo, vale la pena destacar que, tomando en cuenta que su condición no le permite entablar relaciones sociales, cualquier avance es significativo en su desarrollo.	Algunos niños con autismo pueden tener dificultades en responder a su propio nombre, cabe señalar que en estos casos cada niño es único, en cuanto a la amistad a la interacción social, son áreas que estos niños presentan dificultades en expresarse, sin embargo esto no significa que sean insensibles o cariñosos, simplemente pueden tener diferentes estilos de comunicación social.
Observador 2	El niño con autismo en el aula o cuando está fuera del aula rara vez es cordial, frecuentemente la docente le dice que tiene que saludar, ser cordial con las personas, ya que eso le servirá en un futuro.	

Elaborado por: Hidalgo Carlos y Ortega Erika (2024)

Fuente: Escuela “Luis Napoleón Dillon”

Tabla 8. Análisis de la pregunta 2 de la observación al alumno (TEA)

Análisis descriptivo		
Indicador 2	Descripción	Análisis
Establece contacto visual con quienes le rodean.		
Observador 1	Es de conocimiento que las personas que padecen del trastorno TEA muestra dificultades al entablar contacto visual, sin embargo en este caso, con la tutela de la maestra y el apoyo familiar, se ha ido logrando que en medidas cortas y pausadas el niño sea capaz de fijar la mirada con las personas que lo rodean, usualmente con personas de su confianza.	El contacto visual es otra área donde las respuestas de los niños autistas varían ampliamente. Algunos niños con autismo pueden tener dificultades para establecer contacto visual y pueden evitarlo. Es posible que se sientan incómodos o abrumados por la intensidad de las conexiones visuales, o que prefieran centrarse en otra cosa, como un objeto o un patrón visual.
Observador 2	El contacto visual rara vez suele ver a los ojos , frecuentemente no lo hace, lo poco que se expresa lo hace sin mirar fijamente a la otra persona	

Elaborado por: Hidalgo Carlos y Ortega Erika (2024)

Fuente: Escuela “Luis Napoleón Dillon”

Tabla 9. Análisis de la pregunta 3 de la observación al alumno (TEA)

Análisis descriptivo		
Indicador 3	Descripción	Análisis
Se relaciona socialmente si alguien se le acerca.		
Observador 1	Se evidenció que el niño no es capaz de entablar una espacio de diálogo por su cuenta, sin embargo también fue visible su predisposición para socializar cuando otra persona toma la iniciativa de acercarse, de esta manera fue evidente el avance significativo que el niño tiene en torno a sus relaciones sociales, puesto que, según versiones anteriormente no permitía que se le acerquen.	Cabe mencionar que los niños que presentan el trastorno del espectro autista tienen problemas en socializar con alguien, puesto que se les dificulta convivir con personas, ante cualquier situación frecuentemente ellos se sienten incómodos.
Observador 2	El niño no toma la iniciativa de relacionarse con alguien, pero casi siempre cuando alguien se acerca si se relaciona	

Elaborado por: Hidalgo Carlos y Ortega Erika (2024)

Fuente: Escuela “Luis Napoleón Dillon”

Tabla 10. Análisis de la pregunta 4 de la observación al alumno (TEA)

Análisis descriptivo		
Indicador 4	Descripción	Análisis
¿Toma la iniciativa de establecer diálogo verbal con intención de socializar o dar a conocer sus necesidades o curiosidades? Habla en el momento de la clase.		
Observador 1	El menor mostró debilidad al momento de entablar diálogos por su cuenta, ya sean para socializar o para dar a conocer sus necesidades, siendo este una de sus debilidades debido a que, muchas veces no da a entender lo que necesita porque no es capaz de tomar la iniciativa de dialogar por lo que, es una dificultad saber a ciencia cierta qué puede querer el niño en determinado momento.	Durante el desarrollo de una clase, y el hecho de compartir aula con sus compañeros no va ser un lugar seguro para un niño con autismo y eso repercutirá que en el momento de la clase el niño no hable, no interactúe en la misma.
Observador 2	Como es evidente en este tipo de trastorno el niño no toma la iniciativa de entablar un diálogo con otras personas, si lo poco que logra expresarse lo hace con personas cercanas a él.	

Elaborado por: Hidalgo Carlos y Ortega Erika (2024)

Fuente: Escuela “Luis Napoleón Dillon”

Tabla 11. Análisis de la pregunta 5 de la observación al alumno (TEA)

Análisis descriptivo		
Indicador 5	Descripción	Análisis
Tiene preferencias hacia ciertas personas u objetos.		
Observador 1	Efectivamente una de las características más evidentes de los autistas es la de, sentir preferencias por ciertos objetos o personas que le transmiten seguridad, provocando de esta manera que el niño se aíse del resto del mundo y se encierre en una especie de círculo vicioso en el que se siente seguro.	En estos casos si presentan preferencia tanto en personas que a ellos les brinden confianza, seguridad y especialmente tienen preferencia con las personas que más comparten con él y en algunos casos si toman aprecio a objetos en específico.
Observador 2	Presenta preferencia por objetos coloridos y casi siempre prefiere estar presionando algún objeto para tranquilizarse.	

Elaborado por: Hidalgo Carlos y Ortega Erika (2024)

Fuente: Escuela “Luis Napoleón Dillon”

Tabla 12. Análisis de la pregunta 6 de la observación al alumno (TEA)

Análisis descriptivo		
Indicador 6	Descripción	Análisis
Juega con otros niños.		
Observador 1	Como se mencionó anteriormente el niño no inicia un proceso de socialización, sin embargo, si alguien se le acerca Él será capaz de integrarse al grupo y participar en las actividades que se estén realizando, siempre y cuando sean de su agrado, usualmente juegos. Sin embargo también fue evidente que, muy a menudo se aísla de sus pares debido a que, los niños de su edad disfrutan de jugar haciendo ruido, algo que los niños TEA no son capaces de tolerar.	Algunos niños con autismo pueden preferir jugar solos o concentrarse en una actividad específica que les interese mucho. Es posible que tengan dificultades para comprender las sutilezas del juego social, como compartir, turnarse o seguir reglas poco claras. En algunos casos pueden preferir actividades más estructuradas o repetitivas al juego imaginativo.
Observador 2	Normalmente él no toma la iniciativa de jugar con otros niños pero rara vez que los demás niños toman la iniciativa si se incluye con ellos.	

Elaborado por: Hidalgo Carlos y Ortega Erika (2024)

Fuente: Escuela “Luis Napoleón Dillon”

Tabla 13. Análisis de la pregunta 7 de la observación al alumno (TEA)

Análisis descriptivo		
Indicador 7	Descripción	Análisis
Presenta intolerancia al contacto físico.		
Observador 1	Según versiones de la maestra y sus padres, el niño en un principio no toleraba el contacto físico, llegando incluso a molestarse si se le acercaban. Muy por el contrario, actualmente se evidencia que el niño es capaz de tolerar el apego físico por parte de otros niños de su edad o incluso de sus maestros, y en muchas ocasiones es capaz de responder actos de afecto, como los abrazos dando el también un abrazo de saludo o amistad.	Los niños con trastorno del espectro autista (TEA) pueden variar mucho en su tolerancia al contacto físico. Algunos niños con trastorno del espectro autista (TEA) pueden exhibir sensibilidad táctil y ser menos tolerantes al contacto físico. Es posible que se sientan incómodos al abrazarlos, acariciarlos o incluso tocarlos ligeramente. Por otro lado, es posible que algunos niños con TEA no muestran ninguna intolerancia al contacto físico y, de hecho, algunos pueden buscar el contacto táctil, depende el tipo de cada uno.
Observador 2	Uno de los avances que ha tenido con la docente es que rara vez presenta intolerancia al contacto físico porque frecuentemente si lo tolera.	

Elaborado por: Hidalgo Carlos y Ortega Erika (2024)

Fuente: Escuela “Luis Napoleón Dillon”

Tabla 14. Análisis de la pregunta 8 de la observación al alumno (TEA)

Análisis descriptivo		
Indicador 8	Descripción	Análisis
Presenta rasgos impulsivos en su carácter.		
Observador 1	De acuerdo a las versiones de sus padres y su maestra, en un inicio el niño podía tener reacciones negativas ante circunstancias que no eran de su agrado. Sin embargo, actualmente la maestra ha sabido orientar al niño a controlar sus impulsos, por lo que, el menor se comporta adecuadamente en varias circunstancias que anteriormente le causaban impulsividad, aunque por su condición de autista aún prevalecen ciertas actitudes impulsivas en determinadas ocasiones.	La variabilidad que presenta el ser humano es infinita, como en personas llamadas regulares también presentan rasgos impulsivos y otros no presentan rasgos impulsivos, de la misma forma se da ante este trastorno, muchos de ellos presentan rasgos impulsivos graves y otros literalmente no lo presentan.
Observador 2	Los rasgos impulsivos que presentaba en el aula, como explotar las leches del desayuno escolar, jugar con el césped, poco a poco se le ha ido quitando este mal hábito.	

Elaborado por: Hidalgo Carlos y Ortega Erika (2024)

Fuente: Escuela “Luis Napoleón Dillon”

Tabla 15. Análisis de la pregunta 9 de la observación al alumno (TEA)

Análisis descriptivo		
Indicador 9	Descripción	Análisis
Presenta ecolalia (Repite palabras o frases que escucha).		
Observador 1	Durante el proceso de observación se logró evidenciar que el niño tiene una constante producción de ecolalia en su cotidianidad, ya que repite muy seguidamente palabras o frases que le resultan llamativas, como por ejemplo: mamá, profe, comer, etc.	De hecho, la ecolalia es un fenómeno que se puede observar en ciertos niños que padecen un Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esta peculiaridad puede adoptar dos formas distintas: la ecolalia inmediata, en la que el niño repite rápidamente lo que acaba de escuchar, y la ecolalia tardía, en la que la repetición se produce tras un lapso de tiempo importante. Más allá de las etapas típicas del desarrollo, la ecolalia puede persistir en niños con TEA, aunque es común en el progreso de la expresión.
Observador 2	La repetición de palabras si es algo que casi siempre está presente en su diario vivir, suele repetir palabras que escucha tanto a los padres como a la docente.	

Elaborado por: Hidalgo Carlos y Ortega Erika (2024)

Fuente: Escuela “Luis Napoleón Dillon”

Tabla 16. Análisis de la pregunta 10 de la observación al alumno (TEA)

Análisis descriptivo		
Indicador 10	Descripción	Análisis
Coordina de manera adecuada sus movimientos motrices como patear, atrapar, saltar, aplaudir, etc.		
Observador 1	En relación a su motricidad fina y gruesa, el niño es usualmente capaz de coordinarlas, ya sea en acciones como: escribir, dibujar, pintar, aplaudir, correr, saltar, etc.	Algunos niños con (TEA) pueden presentar entorpecida en algunos movimientos motrices, en las actividades físicas que realicen. Sin embargo hay que mencionar que hay niños que no presentan un problema significativo en dichas áreas motrices.
Observador 2	En lo motriz casi siempre coordina movimientos como patear ya que esta es una de las actividades que más le gusta realizar.	

Elaborado por: Hidalgo Carlos y Ortega Erika (2024)

Fuente: Escuela “Luis Napoleón Dillon”

Tabla 17. Análisis de la pregunta 11 de la observación al alumno (TEA)

Análisis descriptivo		
Indicador 11	Descripción	Análisis
Presenta hipersensibilidad sensorial (Se altera/estresa con facilidad ante circunstancias específicas como ruidos fuertes, exceso de luz, colores y sabores desagradables para él)		
Observador 1	Fue evidente la hipersensibilidad del niño, cuando se observó que se aislaba de los grupos de niños de su edad debido al ruido que provocan al jugar, o cuando a causa de ruidos bruscos se llevaba las manos a los oídos y gritaba desesperadamente para anular los ruidos que le fastidian. Sin embargo, bajo la experiencia de sus padres y maestra, se dice que anteriormente la hipersensibilidad del niño ante el ruido era mucho más intensa y que poco a poco se ha ido controlando.	La hipersensibilidad en las personas que padecen TEA, es una característica muy frecuente al hablar de este tipo de trastornos, pues estas personas suelen ser sensibles ante ruidos o luces demasiado fuertes, alterando sus nervios de manera brusca, provocando que se desencadenan actitudes de histeria o impulsividad en ese momento. De este modo, logramos evidenciar que el niño era sensible ante los ruidos demasiado bruscos, provocando alteraciones nerviosas o escenas de histeria.
Observador 2	Casi siempre el presenta hipersensibilidad especialmente ante ruidos fuertes, y olores desagradables, cabe mencionar que los colores fuertes le agradan.	

Elaborado por: Hidalgo Carlos y Ortega Erika (2024)

Fuente: Escuela “Luis Napoleón Dillon

Tabla 18. Análisis de la pregunta 12 de la observación al alumno (TEA)

Análisis descriptivo		
Indicador 12	Descripción	Análisis
Muestra hipersensibilidad sensorial (se golpea constantemente la cabeza sin sentir dolor, necesita estimular alguna parte del cuerpo para recibir información sensorial),		
Observador 1	En este punto de la observación, nunca se evidenció algún tipo de rasgo que pueda dar a notar signos de hipersensibilidad en el niño TEA.	Usualmente al hablar de autismos, se relaciona la palabra hipersensibilidad, pues muchas veces los niños con TEA suelen experimentar la falta de información sensorial, por lo que muchas de estas personas con autismo recurren a estimular alguna parte de su cuerpo con la intención de sentir algún tipo de dolor o sensación que les haga sentir más tranquilos. En este caso el niño observado no presentaba ninguno de estos cuadros.

Elaborado por: Hidalgo Carlos y Ortega Erika (2024)

Fuente: Escuela “Luis Napoleón Dillon”

11. IMPACTOS

El proyecto tiene un impacto social, educativo y comunicativo, mediante el cual se pretende, que a través de estrategias didácticas ayudar a la integración del alumno con Trastorno Espectro Autista en entorno.

- a) **Social.-** Finalmente, con la presente investigación se busca lograr un impacto social, pues se aspira que la información presente en este trabajo logre llegar a más actores educativos que lo también lo necesiten, pues actualmente van en crecimiento los casos de TEA en el sistema de educación regular, volviéndose cada vez más necesaria la preparación de los docentes para este tipo de dificultades.
- b) **Socio-educativo.-** En el mismo contexto, se busca generar un impacto socio - educativo de modo que se permita al sector social, educativo y familiar, potenciando el desarrollo de las habilidades socio - comunicativas del alumno con autismo, generando confianza en el niño para comunicarse e interactuar con el entorno que lo rodean, como son sus compañeros, docentes y también gente de su círculo social, y que de tal manera sea más fácil para Él y sus aledaños interactuar mutuamente.
- c) **Comunicativo.-** Se busca aportar en el proceso educativo y de desarrollo Social y Comunicativo del niño TEA, dotando de información necesaria a los actores educativos y familiares del niño, de modo que sus docentes y padres de familia se encuentren informados sobre las características y dificultades que presenta el alumno.

12. HISTORIA DE VIDA DE “WILSON”

12.1 Antecedentes

“Wilson” es un niño de 10 años de la Escuela de Educación Básica “Luis Napoleón Dillon”, el cual padece Trastorno Espectro Autista. Nacido el 15 de enero del 2014. En

un hogar de dos padres y una hermana. Su madre manifestó haber tenido un embarazo normal en el cual su hijo tuvo un desarrollo prenatal adecuado y sin complicaciones, así que “Wilson” nació como cualquier niño normal, el cual no mostraba complicaciones que alteren su desarrollo a futuro, lo cual así fue hasta los 7 meses después de su nacimiento. Llegado este tiempo su madre manifestó que el niño empezó perdiendo estabilidad y firmeza al controlar sus extremidades, siendo algunos de los síntomas, pérdida en el control sobre su cuello, la estabilidad al momento de sentarse, el desarrollo del gateo y laleo.

Ante el problema que sus padres avizoraban, acudieron al médico especialista, de manera que, según las características presentadas por “Wilson”, diagnosticó retraso en su desarrollo, lo cual no presentaría mayor dificultad a futuro. En consecuencia, procedió a recomendar terapias de estimulación temprana, que bajo palabras de su madre dio pequeños resultados, sin embargo, no fue el esperado, aunque confiados del primer diagnóstico esperaron que poco a poco este retraso se fuera superando.

12.2 Primeras etapas: Infancia

Mientras pasaba el tiempo y “Wilson” crecía, sus padres notaban aspectos extraños en su desarrollo, como por ejemplo hipersensibilidad del niño ante ruidos demasiado bruscos. Por ello, su madre señaló que llegaron a usar artefactos de cocina, como la licuadora, al exterior de la casa, con el fin de no alterar a su hijo.

Del mismo modo, a medida que “Wilson” crecía iba presentando problemas en su “Desarrollo Social y Comunicativo”, pues se observaba en él una especie de rechazo y alteración nerviosa cuando entraba en contacto físico con sus cercanos y del mismo modo cuando se encontraba en lugares poblados, hasta que lo llevaran a un lugar más tranquilo.

Así mismo, su progenitora expresó que “Wilson” en su desarrollo presentaba atracción por los colores fuertes y brillantes, por lo tanto, cuando veía un objeto de colores fuertes se lo llevaba a la cara para verlo fijamente.

12.3 Etapa escolar

Pasados los años, cuando “Wilson” inició su proceso de enseñanza escolar, atravesaba los cuatro años. En esta etapa, se presentaron nuevas dificultades en su desarrollo, pues sus maestros iban notando ciertas condiciones en el niño, las cuales interrumpen su proceso de enseñanza - aprendizaje.

Algunas de las alteraciones observadas por los docentes fueron que, “Wilson” no poseía un lenguaje desarrollado para su edad, por lo tanto presentaba problemas de comunicación, situación que dificulta la interacción con los profesores, debido a que no podían saber las necesidades que Él presentaba.

Del mismo modo, su condición de rechazo al apego físico y su dificultad para estar en lugares poblados, que se había presentado años atrás, empezaron a traer consecuencias en la etapa escolar, pues los docentes de “Wilson” notaron que se aislaba de los demás niños de su edad y del mismo modo cuando alguno de sus compañeros se le acercaba a jugar, el niño no se hacía entender por la falta de lenguaje y, porque tampoco tenía otras formas de comunicación, e incluso, en ocasiones tenía reacciones negativas.

Ante las características presentadas, una de las docentes que trabajó con “Wilson”, empezó a relacionar los rasgos observados con una especie de trastorno del neurodesarrollo, por lo que sugirió a su madre, llevar al niño con un especialista.

En función de lo planteado, después de haberle realizado los exámenes pertinentes, el médico socializó el diagnóstico con sus padres, el cual detalló que “Wilson” presentaba Trastorno del Espectro Autista (TEA), incluyendo en el diagnóstico (TDAH). En consecuencia se le atribuyó un 65% de discapacidad, pese a que el Autismo no sea considerado como una.

Posterior al diagnóstico, los profesionales encargados de la salud de “Wilson”, recomendaron a sus padres realizar adaptaciones en el hogar, de manera que se convierta en un ambiente pasivo para el día a día de su hijo.

Dentro de este marco, “Wilson” fue rechazado en varias instituciones educativas, las cuales hacían énfasis que no poseían el personal docente capacitado para tratar alumnos con estas condiciones, por lo tanto, no se podían hacer cargo de la educación del niño. Sin embargo, se encontró el apoyo de la Escuela de Educación Básica “Luis Napoleón Dillon” la cual recibió a “Wilson” e incluso, las autoridades de la institución solicitaron un maestro sombra que acompañe la educación del niño, por lo que desde el distrito se facilitó una docente que ha seguido el proceso de “Wilson” desde su llegada hasta la actualidad.

12.4. Etapa escolar desde que “Wilson” está a cargo de su maestra actual

La maestra manifestó que, al llegar a la institución empezó un proceso de diagnóstico educativo, mediante el cual observó al niño detenidamente durante su periodo de adaptación, reafirmando así los problemas de comunicación y socialización de “Wilson”. De la misma manera, ratificó la presencia de autismo en el niño, pues, sus características así lo afirmaban. De este modo, la docente reveló que los síntomas presentados, coincidían con los detallados anteriormente, como: rechazo al contacto físico, problemas de lenguaje, hipersensibilidad sensorial, ecolalia, carácter impulsivo, aislamiento social, entre otras cualidades que representan a los autistas.

En consiguiente, la docente relata haber trabajado en conjunto con los demás niños, docentes y padres de familia para superar poco a poco estas dificultades, primeramente, exponiendo al niño paulatinamente a sus temores; como por ejemplo, la sensibilidad a ruidos fuertes, rechazo al contacto físico, temor a estar en público, entre otros; de manera que, los vaya asimilando como algo normal hasta que los haya superado por completo.

En relación a la socialización y comunicación del niño, sus compañeros han sido clave fundamental para lograr que “Wilson” pueda tolerar la presencia de las personas a su alrededor, pues se dio una charla de concientización con los demás niños, los cuales han aprendido a relacionarse con “Wilson” sin problemas ayudándolo en sus necesidades más básicas.

De allí, una de las estrategias usadas para mejorar la socialización y eliminar el rechazo físico del niño, ha sido exponerlo paulatinamente al contacto físico de sus compañeros,

por ejemplo, cuando él llegaba los niños ya estaban preparados para recibirlo con un abrazo en conjunto, de manera que poco a poco fue asimilando el contacto físico como algo normal. Al inicio debido a la falta de estimulación en este aspecto, el niño se alteraba fácilmente cuando lo tocaban, al punto de llevarse la mano a los oídos y empezar a gritar desesperadamente.

Se sobreentiende que inicialmente era difícil que otros niños se le acercaran, por temor a su impulsividad, pero de a poco, con la tutoría de la maestra sombra, han logrado generar esa conexión emocional y física con sus compañeros, logrando que actualmente “Wilson” sea capaz de responder un saludo afectuosamente.

Por otro lado, para lograr un control sobre el carácter impulsivo presentado por el niño al inicio, se ha aplicado como método, la teoría de “estímulo - respuesta”, logrando así, a través de la estimulación mental y emocional, eliminar conductas no deseadas en el menor, generando de este modo comportamientos adecuados. Seguidamente, poco a poco se han ido eliminando los estímulos que generan el buen comportamiento en “Wilson”, de tal manera que en un futuro sea capaz de portarse de una manera adecuada sin necesidad de recibir algo a cambio.

En efecto, después de casi dos años trabajando con “Wilson”, la maestra ha logrado grandes avances en el Desarrollo Social y Comunicativo del niño y en su comportamiento. Actualmente el niño es capaz de relacionarse socialmente con otras personas sin perder el control seguidamente, de modo que se aspira que con la ayuda de su maestra, en un futuro se logre generar que “Wilson” pueda ser independiente y capaz de resolver sus necesidades básicas por su propia cuenta.

12.5. Valoración de los padres para la actualidad

En palabras de la madre de “Wilson”, se han reafirmado los avances que él ha tenido en los últimos años, desde que ha sido recibido en la escuela que actualmente se encuentra legalmente matriculado y está a cargo de su actual maestra.

La madre de “Wilson” manifestó que, el niño ha sido capaz de superar temores que anteriormente dificultan la cotidianidad de la familia y la escuela. Por ello, se hizo

referencia a algunas de las habilidades que han mejorado en su hijo, entre las cuales, se encuentran las habilidades sociales, mismas que anteriormente eran difíciles de ejecutar para “Wilson”, en las cuales se relaciona, el contacto físico con otras personas, por lo que para él era difícil relacionarse con sus compañeros. Sin embargo, en la actualidad el niño ha sido capaz de superar estas dificultades y se está logrando de a poco, eliminar esas conductas de aislamiento social.

Por ello, los padres afirman que su hijo en la actualidad es capaz de responder saludos afectivamente e integrarse a los grupos de otros niños (si es que lo invitan), sin embargo, aún no es capaz de establecer relaciones por su propia cuenta, pero, los avances son significativos comparados con el inicio.

En consiguiente, la madre del niño TEA ha señalado la hipersensibilidad sensorial (alteraciones al ruido fuerte en este caso) como una de las debilidades presentadas inicialmente por su hijo, la cual ha sido superada paulatinamente. Pues, inicialmente Wilson se alteraba fácilmente cuando escuchaba el sonido de artefactos ruidosos o se encontraba en lugares poblados y con bulla.

Finalmente, aunque actualmente “Wilson” no tiene un especialista a su cargo, con la ayuda de su maestra ha mejorado paulatinamente esta dificultad, de modo que en el hogar también se ha utilizado como técnica, el exponer al niño a sus temores de manera que el comprenda que es algo normal en su vida, lo cual ha dado resultados beneficiosos, pues, se ha evidenciado que la hipersensibilidad del menor, actualmente ha disminuido.

Sin embargo, actualmente es difícil predecir ¿qué será del futuro de “Wilson”? o ¿qué espera su madre para su futuro?

13. PROPUESTA

13.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA:

Estrategias para potenciar el desarrollo social y comunicativo en niños con autismo en el aula.

13.2. Introducción

La educación para niños con necesidades educativas necesita fomentar tanto a los docentes como a la sociedad, que el tener algún tipo de necesidad no lo hace diferente, es por eso que la presente propuesta se enfoca en estrategias para potenciar el desarrollo social y comunicativo de niños con (TEA).

El trastorno del espectro autista es diferente en cada niño que padece el trastorno, cabe mencionar que podría ser de utilidad aplicar estrategias específicas en el aula, como en su entorno, siendo recursos fundamentales para potenciar la interacción y evidenciar un avance significativo en el ámbito social y comunicativo, constituye un pilar fundamental el apoyo constante de los padres en el ámbito educativo, así como el de la docente y compañeros de aula.

Las estrategias para el desarrollo social y comunicativo ayudan en un futuro, a que él, después de un proceso largo poco a poco se defienda en la sociedad al momento de comunicarse, es primordial debido que afrontaría sus miedos para que con el tiempo ellos no presencian un reto tan fuerte, al convivir con los demás.

Para el efecto se crea un folleto de uso docente que permita aplicar algunas estrategias para el desarrollo social y comunicativo en niños con autismo, para de esta manera promover la participación del niño, de acuerdo con el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas en la formación integral. Constituye un documento que ofrece

tácticas prácticas para mejorar estas habilidades dentro del entorno educativo, fomentando experiencias de aprendizaje significativas y constructivas

13.3. Objetivos de la propuesta

13.3.1. Objetivo General

- Presentar a los actores educativos un folleto de estrategias como guía para mejorar el proceso del desarrollo social y comunicativo del niño en el aula.

13.3.2. Objetivos específicos.

- Fundamentar las estrategias propuestas y aplicadas por la docente sombra para mejorar el desarrollo social y comunicativo del alumno con autismo.
- Socializar la información obtenida con la madre de familia del alumno para potenciar nuevas habilidades.
- Elaborar un folleto con estrategias que mejoren el desarrollo social y comunicativo del alumno en el aula, en tal virtud puedan aplicarlo en otros niños.

13.4. Justificación

El presente trabajo pretende abordar estrategias de desarrollo social y comunicativo que son aplicadas por una docente sombra, a través de un folleto, el tema de investigación es importante porque mejora la calidad de vida, de quienes tienen este trastorno y también de quienes lo rodean especialmente a la familia, de la misma forma en la inclusión educativa y la ves en el desarrollo social y comunicativo. Ante la sociedad tiene un aporte de desarrollo de habilidades para la vida, aplicando estrategias para su progreso.

Las estrategias para potenciar el desarrollo social y comunicativo en el aula tiene un impacto significativo y ofrece relevancia y utilidad en diversos niveles; mejora del

bienestar, desarrollo de habilidades sociales, desarrollo de habilidades comunicativas, teniendo un impacto en la familia, amigos, docentes y ante la sociedad.

Es decir, las estrategias para potenciar el desarrollo social y comunicativo en niños con autismo en el aula tienen un impacto positivo a nivel individual, familiar, escolar y social. Su relevancia y utilidad radica en la mejora del bienestar individual, la creación de entornos educativos inclusivos y la contribución a una sociedad más comprensiva y solidaria.

13.5. Beneficiarios del proyecto

Tabla 20. Beneficiarios del proyecto

Beneficiarios	Cantidad	Porcentaje
Compañeras de aula (directo)	4	15%
Docente (directo)	1	20%
Familia del niño (directo)	3	40%
Estudiantes (indirecto)	11	10%
Padres de familia (indirecto)	21	15%
Total	40	100%

Elaborado por: Hidalgo Carlos y Ortega Erika (2024)

13.6. Enfoque pedagógico

13.6.1. Enfoque Conductista.

La presente investigación está enmarcada bajo el paradigma Conductista y Humanista, John B. Watson empezó a estudiar cómo la gente se comporta realmente, mediante experimentos y observaciones concretas. (Puga, 2013). De tal modo el paradigma conductista se basa en el análisis experimental de la conducta que presenta el niño en el aula tanto en el ámbito social y comunicativo que interacciona el mismo. Además, se

observa que la conducta del niño repercute en la educación que recibe día a día y él comportamiento que tiene con sus compañeros o el entorno en el que él está situado.

La obra de Watson se basaba en los experimentos de Iván Pavlov, quien había estudiado las respuestas de los animales al condicionamiento. En el experimento mejor conocido de Pavlov hacía sonar una campana mientras alimentaba a varios perros. Hacía esto durante varias comidas. Cada vez que los perros escuchaban la campana sabían que se acercaba una comida y comenzaron a salivar. Luego Pavlov hacía sonar la campana sin traer comida, pero los perros todavía salivaban. (Demar, 1997, p.2)

Cabe mencionar que el experimento de Iván Pavlov se enfoca en el acondicionamiento de una rutina, en la cual se ha ejemplificado en la educación, la misma que se basa en el estímulo respuesta del estudiante, se podría decir que para que el niño con Autismo participe comunicándose con sociedad o con los demás alumnos tendríamos que ofrecerle algo a cambio por su participación o invitarlo a que intente convivir con sus compañeros de aula manipulando por algo que le guste a el niño.

13.6.2. Enfoque Humanista

Otra de las teorías más importantes en esta investigación es la humanista, la cual se basa en la formación del carácter e independencia del individuo, y sobre todo la independencia, que en este caso hablando de los niños con Autismo es una de las principales dificultades que encontramos.

Siendo así, se dice que el paradigma humanista llena un vacío en la psicología de la Educación ya que propone. Según Hernández (1998) la investigación de la esfera socio-afectiva y de las interacciones interpersonales, así como el análisis de los valores en los entornos educativos. En este contexto buscamos relacionar las palabras de Hernández con la realidad social que atraviesan los niños con TEA, pues al utilizar el modelo humanista como base de esta investigación, buscamos analizar los esquemas socio - afectivos del niño autista estudiado.

De esta manera el modelo pedagógico humanista ayudará a comprender cómo sus relaciones con familiares, docentes y compañeros influyen en su desarrollo social y comunicativo, y así también como interfiere en su educación.

Del mismo modo no olvidemos que el hombre se constituye como persona solo a través de la relación con otros. Es por ello que, el modelo humanista es uno de los principales enfoques tomados en cuenta para el desarrollo educativo de los niños con TEA pues, es importante recalcar que la relación con otros es fundamental, no solo en el desarrollo educativo sino también integral de los autistas (Cruces, 2008).

13.7. Conceptos básicos

- a) **Autismo:** Es un trastorno de origen neurobiológico que afecta a la configuración del sistema nervioso y al funcionamiento cerebral que afecta fundamentalmente a dos áreas del desarrollo personal: el desarrollo social y comunicativo, y la flexibilidad del comportamiento y del pensamiento.
- b) **Comunicación:** Es la transmisión de información entre dos o más individuos. Cabe mencionar que, todos los seres vivos presentan alguna forma de comunicación, ya sean señales químicas, sonidos o gestos. Sin embargo, la capacidad para transmitir significados complejos a través del lenguaje distingue a la comunicación humana de otras formas de comunicación animal.
- c) **Relaciones grupales:** Es aquella interacción que se desarrolla siempre que los individuos pertenecen o desean pertenecer a un grupo, para comunicarse con sus miembros o los de otro grupo.
- d) **Desarrollo social:** Es la capacidad de crear y mantener relaciones de interacción con otros individuos e incluso con los animales, ya que esta es la habilidad que tienen las personas para comunicar sus necesidades y comprender las necesidades de otros.

- e) **Desarrollo comunicativo:** Es una habilidad que se complementa con la comunicación pre verbal hasta llegar a desarrollar la comunicación a través del lenguaje, de manera que el individuo sea capaz de interactuar, entender y darse a entender con los demás.

- f) **Necesidades educativas:** Se presentan en aquellas personas que presentan mayor dificultad de aprendizaje que otros individuos por lo que, se requiere la adaptación de los aprendizajes en relación a sus capacidades. Sin embargo, en algunos casos existen necesidades educativas en las que los individuos tienen una dotación intelectual superior, por lo que, necesitan ser educados especialmente, pero, con más dificultad que los niños regulares.

- g) **Estrategias didácticas:** Son todas las técnicas, actividades y recursos utilizados por el docente con el fin de llegar con el conocimiento hacia sus alumnos, las cuales deberán ser planificadas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje que existan en el aula.

- h) **Paradigma:** Se refiere a una teoría o conjunto de teorías filosóficas cuyo fundamento central se acepta y suministra la base y modelo para resolver problemas y avanzar en el conocimiento.

- i) **Conductismo:** Es una teoría (paradigma) psicopedagógico basada en el estudio de la conducta y el comportamiento de los seres humanos y que busca guiar al individuo a adoptar conductas deseadas en su desarrollo.

- j) **Humanismo:** Es una corriente psicopedagógica basada en la búsqueda y la formación del carácter e independencia del ser humano, el cual principalmente busca el desarrollo de las habilidades socioafectivas y las relaciones interpersonales, ya que a través de este paradigma se afirma la idea de que, el hombre se constituye como persona a través de la relación con otros.

- k) **Condicionamiento:** En términos educativos, es el método de enseñanza mediante el cual, a través de las recompensas o castigos, se busca eliminar o reforzar las conductas humanas, de modo que, el hombre asocie que cada comportamiento o acción tiene una consecuencia y así, lograr las conductas deseadas en un individuo.

13.8. Desarrollo de la propuesta

El propósito de esta propuesta es dar a conocer estrategias que son implementadas por una docente sombra para potenciar el desarrollo social y comunicativo de un niño con autismo, recalcando que cada caso de autismo en una persona es diferente sin embargo puede tener similitudes y a la vez servir una que otra de las estrategias que mencionamos.

La propuesta se desarrolla por partes, ante lo mencionado por la madre del niño con autismo y la docente, teniendo en cuenta los aportes esenciales para el desarrollo social y comunicativo de personas (TEA), tales como:

- Intervenciones terapéuticas con especialista, se hace referencia a lo necesario que es que un niño con autismo esté en terapia y el aporte del mismo para su desarrollo.
- Estrategias para fomentar la interacción social del alumno con autismo, en este apartado se enfatiza en las estrategias implementadas por la docente en el aula.
- Estrategias para inclusión en niños con autismo en el entorno educativo.

13.8.1. Intervenciones terapéuticas en niños con autismo

13.8.1.1. Terapia de lenguaje en niños con autismo.

Debido a la complejidad de este trastorno en la comunicación, es necesario que esté constantemente en terapia con especialistas del habla para que pueda desarrollarse verbalmente ante cualquier situación. Según Mulas et al. (2010) es necesario:

-Intervenciones centradas en la comunicación: estrategias visuales e instrucción con pistas visuales, lenguaje de signos, sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS), historias sociales (social stories), dispositivos

generadores de lenguaje (SGDs), comunicación facilitada (FC), y entrenamiento en comunicación funcional (FCT).

- **Intervenciones sensoriomotoras:** entrenamiento en integración auditiva (AIT) e integración sensorial. (p.580)

Los niños con autismo a menudo presentan dificultades en el área del lenguaje en algunos casos se presenta con más relevancia y otros leve, no obstante hay que mencionar que cada caso es diferente, tal vez existan similitudes en algunos pero cada estudio es específico. Mientras más pronto realicen terapias de lenguaje mejor será la evolución en el desarrollo comunicativo.

13.8.2. Estrategias para fomentar la interacción social del alumno con autismo.

13.8.2.1. Trabajo en equipo.

La dinámica de trabajar en equipo ante este tipo de trastorno obliga al niño a convivir con los demás compañeros por lo tanto ante esta situación se interactúa la intervención social con estas actividades debido que fomenta el respeto del uno al otro además de compartir conocimientos se promueve que los demás compañeros apoyen al niño ante cualquier dificultad (Vargas, 2020). Así aceleramos el proceso en cuanto a la intervención social del alumno con trastorno del espectro autista en el aula. Incorporar a alumno con autismo en un trabajo cooperativo da resultados positivos, facilitando la comprensión de emociones y destrezas sociales (Román, 2016).

Esto indica que el trabajo en cooperativo si ayuda a potenciar el desarrollo social y comunicativo del alumno con Trastorno del espectro autista.

13.8.2.2. Apoyo del entorno que rodea al niño con autismo.

El apoyo que necesitan los niños con trastorno del espectro autista es crucial en su desarrollo y bienestar de tal modo que ellos se sientan seguros en el ambiente con su familia, compañeros o círculo que lo rodea. Marie (2022) lo cual menciona que las

personas con trastorno del espectro autista viven aisladas en su propio mundo, y recomienda el apoyo de los familiares y el círculo que le rodean.

Además del apoyo continuo de la familia, los compañeros y los docentes es necesario que en actividades con los demás compañeros sea incluido el niño de esa manera se facilita en futuro su desenvolvimiento social y comunicativo.

13.8.2.3. Estrategias utilizadas por padres del niño autista en casa.

Ante lo manifestado por la madre del alumno con (TEA) el material didáctico en el caso de autismo presentado en el niño, se caracteriza por materiales didácticos concretos y coloridos, por consiguiente la enseñanza que recibe el niño en la escuela los padres en casa la fortalecen de esa manera ellos se aseguran que aprenda lo básico para su vida, debido a que eso en un futuro le será de utilidad. Acosta (2017) considera que presentar pictogramas a niños con autismo al iniciar un rutina hacer que Él se adapte de mejor manera a las actividades y las entienda

El trabajo organizativo y con ilustraciones es más efectivo en algunos casos con niños con autismo el anticipar las actividades que realizará en resto del día facilita a que él no se altere de un momento a otro, además en casa como en la escuela es necesario que el niño trabaje la imaginación, como cuentos, dibujos, todo lo relacionado con el arte.

13.8.3. Estrategias para inclusión en niños con autismo en el entorno educativo.

13.8.3.1. Charlas educativas para niños y docentes acerca del autismo.

Las charlas educativas tanto para el alumnado como para el cuerpo docente ante cualquier necesidad educativa o para compartir información, cuyo propósito es facilitar el aprendizaje y la comprensión del tema determinado. Actividades con los padres de familia en donde se realizó una charla sobre el valor de la empatía, y la enseñanza de buenos hábitos en casa (Palacios, 2021)

Además las actividades con los padres, cómo hablar sobre el valor de la empatía y comprender cómo viven los niños con autismo, son cruciales para crear un entorno educativo inclusivo. La participación de los padres en este proceso no sólo mejora la

comprensión de la situación del niño sino que también promueve la empatía y la aceptación en el entorno familiar. Las actividades prácticas en la sala de clase brindan una experiencia concreta y práctica con un enfoque en la interacción madre-hijo y a la vez incluyen a los demás padres de familia con sus hijos. Al abordar el desorden en la habitación, incluidos juguetes, zapatos y basura, se crea un escenario realista que permite a los padres comprender las dificultades específicas que un niño con autismo puede enfrentar en la vida diaria, específicamente tenga o no tenga sus hijo autista, el fomentar la empatía ante estas situaciones ayuda en su desenvolvimiento.

14.9. Explicación de la propuesta.

La propuesta se basa en estrategias para niños con autismo para potenciar el desarrollo social y comunicativo dentro y fuera del aula de clases, esta propuesta está desarrollada en vista que hay docentes con carencia de información acerca de niños con trastorno del espectro autista y se dificulta trabajar con ellos, por lo que depende la preparación que tenga la docente a cargo y el apoyo de los que los rodean a estos niños para que mejoren sus habilidades.

13.10. Desarrollo del folleto con estrategias para potenciar el desarrollo social y comunicativo en niños con autismo.



UTC UNIVERSIDAD
TÉCNICA DE
COTOPAXI



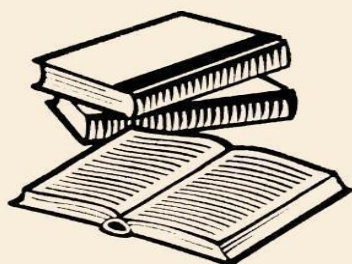
Vinculación
Extensión
Pujilí



**ESTRATEGIAS PARA
POTENCIAR EL DESARROLLO
SOCIAL Y COMUNICATIVO EN
NIÑOS CON AUTISMO EN EL
AULA.**



Elaborado por:
-Carlos Hidalgo
-Erika Ortega





Estrategia N°1



Tema: Rutina con pictogramas para niños (TEA).



Objetivo: Facilitar la comunicación y la comprensión en los niños con autismo mediante el uso de pictogramas, permitiéndoles expresarse y participar activamente en las actividades escolares.

Tiempo: 30 min

Materiales: Imágenes, tablero, cinta adhesiva de doble cara, marcadores.

Número de niños: 1

Edad: No está limitado por la edad, sino por la necesidades individuales.





Descripción: Para la elaboración de pictogramas puede variar según el entorno que se va a utilizar. A continuación, presentamos un procedimiento básico para elaborar un pictograma:

1. **Identificar la necesidad:** El entorno que va ser aplicado. Por ejemplo: la escuela, la casa, se necesita imágenes de lo que queremos que comprenda el niño.
2. **Seleccionar un formato:** Los pictogramas pueden ser dibujados a mano o impresos.
3. **Diseñar los pictogramas:** Pictogramas simples y fáciles de entender.
4. **Agregar texto (opcional):** Si es necesario se puede agregar texto para dar mayor claridad.
5. **Organizar los pictogramas en la tabla:** Organizar los pictogramas de manera que sean más fácilmente accesibles y comprensibles.

Procedimiento:

Al aplicar pictogramas en una clase con un niño con autismo es necesario saber que es lo que se va a comunicar:

1. Relacionar al niño con las imágenes que van hacer presentadas y realizadas en el día.
2. Explicar que hay que seguir un orden en la actividades.
3. Mencionar que al realizar una actividad debe ser continuada hasta culminar todas la actividades presentadas.





Cómo participa el niño con trastorno del espectro autista en la actividad:

Una rutina con pictogramas para niños con este trastorno puede ser una herramienta muy útil para ayudarle a comprender, a seguir actividades diarias, de una manera estructurada y visualmente clara.

El niño en esta actividad participa expresándose.

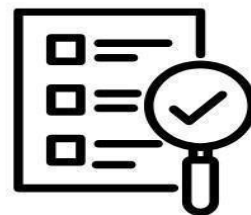
Se puede hacer un collar con imágenes que representen un acción ejemplo: Estado de animo de Él, se puede hacer una carita enojado, feliz, triste, pensativo y según su estado emocional puede señalar como se encuentra.

O cualquier otra actividad o rutinas que deseen que el se exprese o aprenda.





Evaluación:



INSTRUMENTO-LISTA DE COTEJO			
Grado: Nombre del alumno: Edad: Fecha: Docente:			
ACTIVIDADES	SI	NO	OBSERVACIÓN
Mantiene su atención en el material			
Logra el objetivo del material			
Muestra curiosidad por las actividades			
Sigue las instrucciones que la docente le indica			





Estrategia N°2



Tema: Juego cooperativo- Teléfono roto.



Objetivo: Participar en juegos grupales como "Teléfono roto" brinda a los niños la oportunidad de practicar habilidades sociales, como turnarse, seguir las reglas del juego y respetar a los demás participantes.

Tiempo: 10 min

Materiales: Participantes, espacio adecuado, frases iniciales, papel y lápiz.

Número de niños: 20

Edad: Todas las edades solo cambia la complejidad de la frase.





Descripción: El juego es simple y directo, los materiales para realizar la actividad son:

1. Reunir a los participantes
2. Espacio adecuado para poder jugar
3. Decidir la frase inicial.

Procedimiento: Al realizar este juego en clase con un niño con autismo es para desarrollar las habilidades sociales, el propósito de esta dinámica también es que sus compañeros sean empáticos y le ayuden a poder mencionar la frase, de esa manera continuar el juego y que el niño sienta que sus compañeros no lo excluyen.

Para iniciar el juego se necesita que :

1. Los participantes hagan un círculo o una fila de manera que puedan comunicarse fácilmente.
2. Transmitir la frase inicial al primero de cada fila susurrándoles.
3. El primero de cada fila debe decirle en el oído al que sigue después de él, así sucesivamente, hasta llegar con el último de cada fila.
4. Para finalizar el juego el último de cada fila tiene que decir frase.
5. Comparar si la frase fue escuchada correctamente.





Cómo participa el niño con trastorno del espectro autista en la actividad:

La participación de un niño con trastorno del espectro autista en la dinámica del teléfono roto puede variar según las necesidades individuales del niño y su nivel de desarrollo social y comunicativo. A continuación presentamos algunas formas en la cual el niño puede participar en la dinámica.

- El niño puede participar observando cómo se desarrolla el juego y entendiendo las reglas y la dinámica básica del mismo. Esto puede ayudarle a familiarizarse
- Dependiendo del nivel de comprensión del niño, puede recibir apoyo adicional para entender el mensaje original que se inicia en el juego. Esto podría implicar la simplificación del mensaje o la repetición de instrucciones para asegurarse de que el niño comprenda su papel en el juego.
- El niño puede participar activamente en el juego con el apoyo de un adulto o un compañero que le ayude a comprender y transmitir el mensaje correctamente. Esto podría implicar tener a alguien que le susurre el mensaje al oído, o que le ayude a escuchar y comprender el mensaje transmitido por otros participantes.





Evaluación:



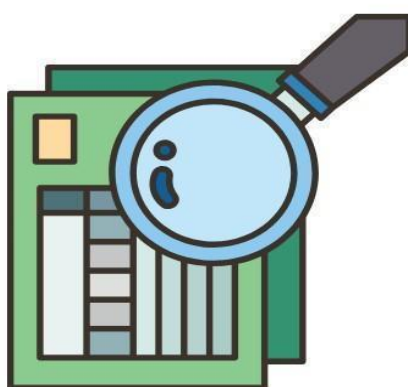
GUIA DE OBSERVACIÓN

Alumno:
Docente:

Grado:
Paralelo:

Objetivo: Observar y evaluar a cada uno de los participante el desempeño y el trabajo cooperativo para mejorar la convivencia en cada uno de ellos.

CARACTERÍSTICAS A EVALUAR	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	OBSERVACIÓN
Trabajo en equipo				
Respeto y empatía				
Creatividad				
Participación				





Estrategia N°3



Tema: Imitación , atención conjunta



Objetivo: Mejorar las habilidades sociales y comunicativas en niños autistas a través de la imitación, juego de roles que son fundamentales para su desarrollo general.

Tiempo: Actividad que se puede realizar en cada instante.

Materiales: Ningun tipo de material.

Número de niños: 1

Edad: Se puede aplicar en todas las edades.





Descripción: La elaboración de esta actividad es precisa, lo único que se necesita es atención al niño con autismo, prestando atención sus intereses y darse cuenta que juguetes o que actividades prefiere realizar para poder unirse a la diversión con él y tener un comunicación avanzada y insertar nuevas palabras en su vocabulario.

Procedimiento: Presta atención y habla de lo que le interesa al niño en ese momento. Por ejemplo, si a su hijo le encantan los coches, puede revisar su rutina diaria y encontrar que las siguientes actividades están relacionadas con los automóviles:

- Conduce tu coche todos los días de camino al jardín de infancia.
- Ir al lavado de autos
- Vierta gasolina en el auto.
- Leer libros sobre coches.
- Jugar con carros de juguete
- Siéntate en el suelo o arrodíllate al nivel del niño.
- Hable sobre el objeto con el que juega o mira su hijo y comente algo impresionante de eso.

Participa en el juego copiando lo que hace el niño. Una vez que el niño esté prestando atención, agregue una acción relacionada y observar si el niño imita lo que está haciendo. Por ejemplo, si un niño está jugando con un juguete.

Cocina, primero imita lo que hace el niño y luego intenta hacer algo diferente, como usar ollas en una cocina de juguete. Anime a su hijo a imitar sus acciones e involucre a ambos en el juego con nuevas acciones para Él.





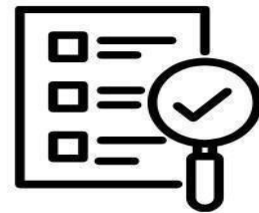
Cómo participa el niño con trastorno del espectro autista en la actividad:

El niño cumple un rol importante en esta actividad ya que es el sujeto activo para poder realizarla. Primero hay que observar qué objetos o que actividades le gusta hacer y después cambiar de roles con Él y repetir todo lo que realiza añadiendo nuevos comentarios en la actividad, ejemplo: si le gusta jugar futbol, mencionar que el balón es redondo, describir a través de palabras claves las características del objeto o de la actividad que le guste realizar para que de esa manera recepte palabras nuevas en su vocabulario





Evaluación:



GUIA DE OBSERVACIÓN

Alumno:
Docente:

Grado:
Paralelo:

Objetivo: Observar y analizar si el niño permite interactuar con Él y asocia nuevas ideas para mejorar su desarrollo en general.

CARACTERÍSTICAS A EVALUAR	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	OBSERVACIÓN
Permite acercamiento				
Interactúa con sus compañeros				
Asocia nuevas ideas				
Se comunica con los demás				





Estrategia N°4



Tema: Pompas de burbujas



Objetivo: Lograr tener un mejor contacto visual y adaptarse a cambios de actividades para que respete turnos de participación.

Tiempo: 45 min

Materiales: Burbujas

Número de niños: 1

Edad: 3 a 10 años





Descripción: La estrategia puede ser adquirida o a la vez realizada, pero se recomienda comprarla. Lo que se necesita para la actividad es:

- Burbujas
- Espacio pequeño

Procedimiento:

Esta actividad debe ser realizada por dos personas, una es la que hace las burbujas y otra la que explota las burbujas. La mayoría de niños les llama la atención burbujas, esta actividad en un niño con autismo hace que se concentre y a la vez que quiera explotar las burbujas, al momento que realice la actividad va tener contacto visual con la personas que está soplando para hacer las burbujas, así mismo el niño (TEA) va querer hacer Él las burbujas, entonces es ahí donde se le puede enseñar que hay que turnarse y respetar los turnos de cada uno, por lo tanto también se puede trabajar con terapias de lengua al momento que Él explote las burbuja. Es ahí en el cual, la persona que está con Él debe mencionar una sílaba y hacer que el niño repita y así desarrollar el área comunicativa en niños autistas.





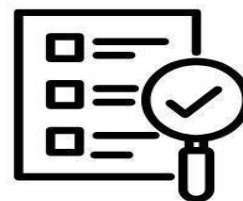
Cómo participa el niño con trastorno del espectro autista en la actividad:

La actividad consiste en que el niño se concentre y explote las burbujas y cuando ya este concentrado y el desee hacer burbujas, decirle que espere su turno y mientras espera, la persona que esta haciendo las burbujas en el momento en el que el niño esta mirando las burbujas tratar que el niño le vea a las ojos y tambien decir silabas cada ves que explote cada una de las burbujas con la intención que el las repita y mejore el lenguaje.





Evaluación:



INSTRUMENTO-LISTA DE COTEJO			
Grado: Nombre del alumno: Edad: Fecha: Docente:			
ACTIVIDADES	SI	NO	OBSERVACIÓN
Mantiene su atención en el material			
Logra el objetivo del material			
Muestra curiosidad por las actividades			
Sigue las instrucciones que la docente le indica			

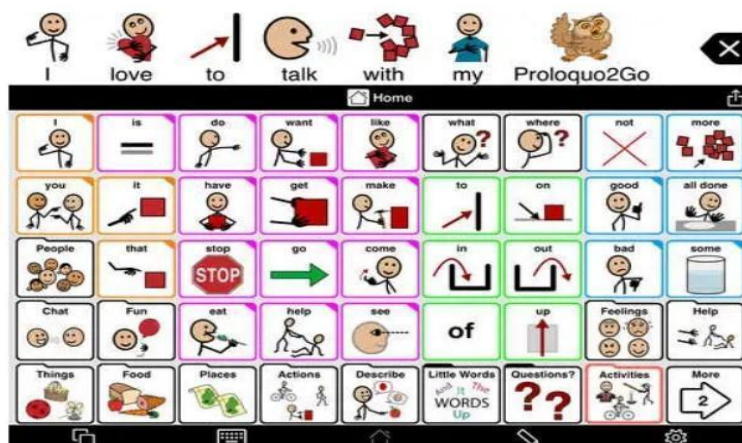




Estrategia N°5



Tema: Aplicación interactiva "Proloquo 2GO"



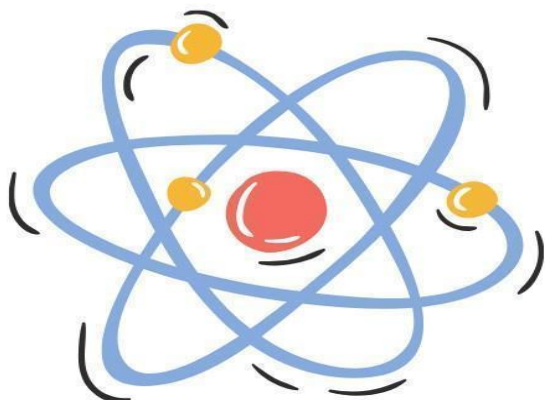
Objetivo: Promover la interacción social y comunicativa en niños (TEA) a través de la aplicación interactiva "Proloquo 2GO" para ayudar a las personas con dificultades de comunicación y expresión.

Tiempo: 60 min

Materiales: Computadora o dispositivo android o ipad, internet.

Número de niños: 1

Edad: 3 a 15 años





Descripción: Para dar uso de la aplicación hay que analizar las funciones básicas, como la selección de símbolos y la generación de voz, animar a los usuarios a explorar la aplicación y promover la interacción con otros participante a través de la aplicación.

Procedimiento:

El procedimiento para dar uso a la aplicación “Proloquo 2GO”

1. Descargar e instalar la aplicación.
2. Configuración inicial de la aplicación.
3. Creación de usuarios y personalizar los perfiles.
4. Uso de la aplicación.
5. Exploración avanzada de la aplicación.





Cómo participa el niño con trastorno del espectro autista en la actividad:

En el uso de la aplicación, el niño es el único que interactúa a través de una pantalla.

El niño aprenderá a abrir la aplicación en el dispositivo, ya sea una tableta o un teléfono inteligente. Esto puede ser parte de su rutina diaria o como parte de una sesión de terapia o aprendizaje guiado. Una vez que la aplicación esté abierta, el niño puede explorar las diferentes opciones y categorías disponibles. La aplicación suele presentar una variedad de símbolos, palabras y frases organizadas en grupos temáticos o categorías. El niño puede tocar los iconos en la pantalla para seleccionar palabras o frases que desee comunicar. Por ejemplo, puede tocar un icono que represente. Quiero comer, para expresar que tiene hambre. Una vez seleccionados los iconos, la aplicación puede generar voz para pronunciar las palabras o frases seleccionadas. El niño puede utilizar la aplicación para interactuar con sus compañeros, familiares o cuidadores. Puede iniciar conversaciones, hacer preguntas, expresar deseos o compartir información utilizando los iconos y las palabras disponibles en la aplicación. A medida que el niño utilice la aplicación de manera regular, puede aprender nuevas palabras.





Evaluación:

GUIA DE OBSERVACIÓN

Alumno:

Grado:

Docente:

Paralelo:

Objetivo: Observar al usuario si la aplicación esta ayudando en su desarrollo social y comunicativo en niños autistas para mejorar su calidad de vida.

CARACTERÍSTICAS A EVALUAR	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	OBSERVACIÓN
Permite acercamiento				
Interactúa				
Asocia nuevas ideas				
Se comunica con los demás				



14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1. Conclusiones

- A medida que esta investigación se desarrolló, el tema de estudio fue fundamentado desde diversas teorías, por lo cual logramos concluir que los niños con Autismo, tienen demasiadas limitantes en el desarrollo de habilidades, entre las cuales destacamos, retraso en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, comunicativas y sociales; Y del mismo modo, se destaca que los niños TEA presentan rasgos hipersensibilidad sensorial (en nuestro caso, hipersensibilidad a los ruidos bruscos) y de igual manera rechazo al contacto físico, y a estar en lugares poblados, dificultando así sus habilidades de interacción comunicación y socialización.
- En otro contexto, también se logró deducir el rol fundamental de la familia y la escuela en la estimulación de las habilidades sociales y comunicativas de los niños TEA, pues con nuestro caso de estudio se ha demostrado que cuando la familia está pendiente y comprometida, las dificultades de los autistas son más llevaderas y fáciles de tratar, debido a que, la familia es un actor propio del niño TEA, siendo así más fácil para ellos tener un acercamiento con el autista, y así establecer una conexión en la que se fortalezca las habilidades comunicativas del niño, y así finalmente, a través de la educación regular, será importante que los maestros sean capaces de generar lazos de comunicación con los niños de esta condición, para posteriormente, con la tutoría del docente y ayuda de los niños del salón se pueda generar un ambiente en el que el niño TEA se sienta a gusto y en confianza, de modo que sus habilidades sociales se vayan desarrollando de poco en poco, hasta que este sea capaz de relacionarse con más personas.
- Del mismo modo, para lograr comprender el desarrollo de los niños TEA en sus habilidades socio-comunicativas, a través de una historia de vida se ha logrado recabar información de un contexto real de autismo, el cual nos ayudó a comprender las características que los niños con autismo presentan desde que tienen los primeros indicios de este trastorno, las cuales son, escaso desarrollo del lenguaje, dificultades de socialización, rechazo al contacto físico y visual, hipersensibilidad sensorial, ecolalia, entre otros. Así mismo, se logró evidenciar los avances que ha tenido en niño

TEA en los aspectos sociales y comunicativos ya mencionados anteriormente, pues actualmente se ha logrado controlar algunas de las dificultades que el niño presentaba inicialmente, siendo evidente el rol fundamental que cumplen los maestros, padres y compañeros en la búsqueda por mejorar las habilidades del niño TEA.

- Por lo cual, las estrategias educativas que se han usado en el proceso educativo del niño TEA, mediante las cuales se presentó una guía de estrategias, han ayudado en la mejora de las habilidades socio - comunicativas del niño con autismo.

14.2. Recomendaciones

- Tanto docentes como padres de familia puedan capacitarse y educarse en relación a este tipo de trastornos como lo es el TEA, ya que se ha evidenciado el desconocimiento de padres y maestros, a la hora de tratar con alumnos o hijos con estas condiciones, por lo que, en consecuencia de la ignorancia de estos temas, involuntariamente se ha provocado varias acciones de vulneración hacía los derechos de estas personas en el ámbito educativo.
- En este contexto, es importante informar a los padres sobre la influencia de la familia en el desarrollo de los niños TEA ya que se derivan responsabilidades, la familia es el lugar que los niños con autismo asimila como propio, y si en algún caso el ambiente familiar llega a ser negativo para el niño se pueden generar consecuencias contraproducentes en su desarrollo. Por ello, se sugiere que los padres de familia se eduquen continuamente en relación al autismo de manera que puedan generar un ambiente positivo en el hogar.
- A través de, información obtenida por medio de una historia de vida, se ha recopilado datos sobre los resultados obtenidos en el desarrollo Social y Comunicativo del niño autista, de modo que; se sugiere la aplicación de nuevas estrategias didácticas en su proceso de formación de acuerdo a las necesidades actuales del niño, evitando así, el estancamiento de los progresos que se han obtenido hasta ahora.
- Compartir y socializar las estrategias que se han usado con el niño TEA, con distintos actores educativos como, docentes y padres de familia, pues, sería importante que

otros sectores conozcan los métodos usados para ser aplicarlos en otros ambientes, como el hogar, o incluso en otros casos de autismo; como sabemos, los casos TEA son muy diferentes en su estructura, aunque tienen generalidades que se relacionan, por tanto, sí sirvieron con un alumno, pueden ser útiles para otro.

15. BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, O. C. (2017). *El uso del pictograma en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño con autismo*. [Tesis doctoral, Universidad de las Palmas de Gran Canaria] Archivo digital.
- Albores-Gallo, L., Hernández-Guzmán, L., Díaz-Pichardo, J. A., & Cortes-Hernández, B. (2008). Dificultades en la evaluación y diagnóstico del autismo: Una discusión. *Salud mental (México City, México)*, 31(1), 37–44. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252008000100006
- Alvarado, M. (2016). *Edu.gt.* (Universidad Rafael Landívar) <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2016/05/22/Alvarado-Maria.pdf>
- Arberas, C., & Ruggieri, V. (2019). Autismo: Aspectos genéticos y biológicos. *Medicina*, 16-21. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802019000200005
- Arias, C. C., Mora Hernández, L. A., & Mora Hernández, G. A. (2016). Trastorno del espectro autista. *Revista médica de Costa Rica y Centroamerica LXXIII*, 774-779. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=69873&idP=6808>
- Attwood, T. (2002). El síndrome de Asperger. *ED.: Paidós, Barcelona*. <http://www.aspergeralicante.org/wp-content/uploads/2020/04/tonyatwood.pdf>
- Bagnato, M. J. (2019). El bienestar emocional en madres de hijos con diagnóstico de TEA. *Revista de psicología (UNLP)*, 45-59.
- Bertolini, G. (s.f.). *Educación Para el Bienestar*. Asociación Educar.

- Campos, K. I. (2021). Afectividad de un niño con trastorno del espectro autista en el contexto escolar y familiar: estudio de un caso. *Journal of Movement and Health*, Vol 8(5), 1-9. <https://doi.org/https://jmh.cl/index.php/jmh/article/view/105/104>
- Canal, R., & Riviere, A. (1993). La conducta comunicativa de los niños autistas en situaciones naturales de interacción. *Estudios de psicología*, 49-74. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=66115>
- Castillos, E., & Vásquez, M. (2003). *El rigor metodológico en la investigación cualitativa*. Colombia Médica: <https://www.redalyc.org/pdf/283/28334309.pdf>
- Casa, L. (2023). La interacción social y el desarrollo de habilidades comunicativas en los niños del nivel inicial. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37481>
- Cano, L. (2019). El Autismo en el Aula. Publicaciones Didácticas. <https://core.ac.uk/download/pdf/235850305.pdf>
- Cetys, U. F. V. (2023, julio 14). *La Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget*. Formación profesional UFV. <https://www.ufv.es/cetys/blog/la-teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget/>
- ConectEA, F. (2021). La Participación Social de las Personas con Autismo. Obtenido de <https://www.fundacionconectea.org/2021/07/07/la-participacion-social-de-las-personas-con-autismo/>
- Constitución de la República del Ecuador*. (2008). Quito- Ecuador: Lexis Finder.
- Chávez, C. L., & Larrea, M. C. (2017). Autismo en Ecuador: Un grupo social en espera de atención. *Revista ecuatoriana de neurología*, 213-214. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812017000200203

- Cresswell, J. (1998). *Búsqueda cualitativa y diseño de investigación. Elegir entre cinco*. California: Thousand Oaks.
- Cruces, M. G. (2008). La Persona como Eje Fundamental del Paradigma Humanista. *Universidad de Guanajuato*, 33-40.
- De Expertos en Educación, E. (2023, mayo 25). Etapas de Piaget: la comprensión del mundo desde la expansión del conocimiento. *VIU Ecuador*.
<https://www.universidadviu.com/ec/actualidad/nuestros-expertos/etapas-de-piaget-la-comprension-del-mundo-desde-la-expansion-del-conocimiento>
- Demar, G. (1997). El conductismo. *Experiencia subjetiva*.
- Esquivel, W. E., & Pérez Azahuanche, M. A. (01 de 03 de 2021). *Habilidades de comunicación como factor fundamental para o desenvolvimiento*. Polo del conocimiento: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926918>
- ECLKC, H. (2021). Desarrollo Social y Emocional. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/effective-practice-guides/desarrollo-social-y-emocional#:~:text=El%20desarrollo%20social%20se%20refiere,las%20emociones%20de%20los%20dem%C3%A1s>.
- Educación, M. d. (1999). El Aprendizaje en Alumnos con Necesidades Educativas Especiales. República Argentina.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003877.pdf>
- Escudero, J., Delfín, L., & Gutiérrez, L. (2008). El estudio de caso como estrategia de investigación en las ciencias sociales. (U. Veracruzana, Ed.)
<https://www.uv.mx/iiesca/files/2012/12/estudio2008-1.pdf>

- Fajardo, K. A., Sánchez Álvarez, D. E., & Patiño Zambrano, M. P. (2021). Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica. *Salud-Ciencias Médicas*, 1(2), 14-25. <https://saludycienciasmedicas.uleam.edu.ec/index.php/salud/article/view/25>
- Francia, G. (2022). Teoría de las Madres Nevera y Ejemplos. <https://www.psicologia-online.com/teoria-de-las-madres-nevera-y-ejemplos-6517.html#:~:text=Bettelheim%20acu%C3%B1%C3%B3%20entonces%20el%20t%C3%A9rmino,el%20autismo%20y%20sus%20manifestaciones>
- Garcés, R. M., & Orellana Zambrano, M. D. (2018). Actitudes de los docentes hacia la inclusión escolar de niños con autismo. *Killka Social*, 39-48.
- García, M. (s.f.). TRASTORNOS DE LA COMUNICACIÓN EN EL AUTISMO. Obtenido de https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6911/RGP_8-29.pdf;sequence=1
- Gavilanes, B. M. (2018). La inclusión educativa de niños con trastorno del espectro autista en la República del Ecuador. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. (Edición Especial), 1-26.
- Geralda, A. T., Valdez Montero, C., Ortiz Félix, R. E., & Games Medina, M. E. (2020). *Vista de prevalencia del trastorno del espectro autista: Una revisión de la literatura. Jóvenes en la ciencia*: <https://www.jovenesenlaciencia.ugto.mx/index.php/jovenesenlaciencia/article/view/3204/2695>
- Gestión. (07 de Agosto de 2019). *El estudio sociodemográfico desarrollado por Autismo España cuenta ya con 2.116 registros de personas con TEA*. Autismo España: <https://autismo.org.es/el-estudio-sociodemografico-desarrollado-por-autismo-espana-cuenta-ya-con-2116/>

- Gómez, R. S. (2015). Atención, memoria y funciones ejecutivas en los trastornos del espectro autista: ¿cuánto hemos avanzado desde Leo Kanner? *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 35(127), 573-586. <https://doi.org/10.4321/s0211-57352015000300009>
- Gonzales, R., & Hornauer, A. (2014). Cerebro y Lenguaje. *Departamento de Neurología y Neurocirugía, HCUCH*. <https://www.enfermeriaaps.com/portal/wp-content/uploads/2017/05/Cerebro-y-lenguaje.pdf>
- González, B. d. (1 de Julio de 2020). *La inclusión del alumnado con trastorno de espectro del autismo (TEA) en educación infantil: análisis de buenas prácticas en la Comunidad de Madrid*. [Tesis Doctoral. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación] . Archivo digital.
- Acosta González, D. (2018). Aportaciones innovadoras de la pedagogía al tratamiento del autismo. <https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/9315>
- González, L. L. (Marzo-Agosto de 2020). *Impacto de la investigación cuantitativa en la realidad*. Tech convergence: https://www.researchgate.net/profile/Ledys-Jimenez/publication/352750927_IMPACTO_DE_LA_INVESTIGACION_CUANTITATIVA_EN_LA_ACTUALIDAD/links/60d66a7b299bf1ea9ebe5113/IMPACTO-DE-LA-INVESTIGACION-CUANTITATIVA-EN-LA-ACTUALIDAD.pdf
- Guanoluisa, D. P., Álvarez Mérida, A. J., Izurieta Mena, L. F., & Paredes, R. (2021). El cuento infantil como estrategia para potenciar el lenguaje. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 421-437. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1430>
- Guerrero, L. C., & Padilla, E. M. (2017). *Habilidades sociales y comunicativas a través del arte en jóvenes con trastorno del espectro autista (TEA)*. Estudios

- Pedagógicos (Valdivia):
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052017000200003
- Hegarty, S. (1994). *Centrodocumentaciondown.com.* (UNESCO)
<https://centrodocumentaciondown.com/uploads/documentos/5c8eb2ecc42c60fe85eec6390710c2b962ab1378.pdf>
- Rojas, G. H. (1998). *Paradigmas en psicología de la educación.* Paidós.
- Herrera, L. (2019). Procesamiento Cerebral del Lenguaje: Historia y evolución teórica. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 17(17), 101-130.
- Herrero, B. F. (2010). La competencia comunicativa como base del desarrollo de la competencia social y ciudadana en el aula. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 10(2), 1-24. <https://doi.org/1409-4703>
- Hervas, A. (2016). *Un autismo, varios autismos. Variabilidad fenotípica en los trastornos del espectro autista.* Rev Neurol: https://juntsautisme.org/wp-content/uploads/2021/01/AUTISME_UN-AUTISMO-VARIOS-AUTISMOS-Amaia-Hervas.pdf
- Huambo, K. V. (2022). *Inclusión social de personas con autismo a través de herramientas educomunicacionales.* ULVR:
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/5263/1/T-ULVR-4256.pdf>
- Ibarra, J. F. (2019). Análisis del acceso a la formación de competencias educativas básicas para estudiantes autistas en Ecuador. *Certiuni journal*, 27-37.
<http://www.uajournals.com/ojs/index.php/certiunijournal/article/view/456/387>

- Intriago, J. L., & Lara Lara, F. (2021). Formación del profesorado ecuatoriano en autismo y asperger. *RIDE Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 11(22), 1-22. <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.863>
- Jiménez, V. (2012). El estudio de Caso y su Implementación en la Investigación. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?pid=S2226-40002012000100009&script=sci_arttext
- Jurado, Y. (s.f.). *Técnicas de investigación documental*. THOMSON. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/LIBRO%20Jurado%20Yolanda%20-%20Tecnicas%20De%20Investigacion%20Documental.pdf>
- Kohn, R., Levav, I., Alterwain, P., Ruocco, G., Contera, M., & Grotta, S. (2001). Factores de riesgo de trastornos conductuales y emocionales en la niñez: estudio comunitario en el Uruguay. *Revista Panam Salud Publica*, 211-218. Obtenido de <https://www.scielosp.org/pdf/rpsp/v9n4/4816.pdf>
- Ley orgánica reformatoria de la ley orgánica de educación intercultural*. (2021). Quito: Asamblea Nacional República del Ecuador.
- López, I. G., Lascarez Martínez, S., Gómez Tello, M. F., & Galicia Alvarado, M. A. (2017). Abordaje integral en el trastorno del neurodesarrollo. *Revista Hospital Juárez México*, 1(19), 1-84. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=72273>
- López, L. R., Hernández Barrios, L. R., Peña Rosales, B., Arredondo, T., & Guadarrama Ortiz, P. (2019). Trastorno del espectro autista: una revisión para el médico de primer nivel de atención. 150-159. <https://www.medigraphic.com/pdfs/atefam/af-2019/af194g.pdf>

- Líderes, S. (2021). *Necesidades Educativas Especiales Asociadas y no Asociadas a la Discapacidad*.
- Marie, B. (14 de 10 de 2022). *El Poder de la Comunidad para los Cuidadores del Autismo*. Obtenido de ABA Centers of Florida: <https://abacentersfl.com/es/blog/comunidad-para-el-autismo/>
- Martín, Á. B., Magan Maganto, M., de pablos de la morena, A., & Canal Bedia, R. (2017). *Intervención psicoeducativa en alumnos con trastorno del espectro autista en educación primaria*. Revista Española de discapacidad.: <file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-IntervencionPsicoeducativaEnAlumnosConTrastornosDe-6231795.pdf>
- Martínez, M. C. (2011). El trastorno del espectro autista. *Intervención Educativa. Magna*, 53-66. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3628203.pdf>
- Mercado, Y. M., Rivera Martínez, L., & Domínguez González, M. G. (2016). Autismo y Evaluación. *Revista Ra Ximhai*, 12(6), 525-533. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194033.pdf>
- Moliné, M. (2019). Lenguaje y comunicación en niños con T.E.A. Obtenido de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/22775/1/Molin%C3%A9%20Marcos.pdf>
- Molina, M. V. (s.f.). *Trastornos del desarrollo del lenguaje y la comunicación*. Universidad Autónoma de Barcelona.
- Monterrey, T. d. (20 de abril de 2020). *¿Qué es un folleto?* Obtenido de Centro de escrituras: <https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/648821/guias-folleto.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Montalvo, M. C., Pinos Benavides, C., & Crespo Dávila, E. (2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno Espectro Autista. *Revista Hallazgos* 21, 138-145.

- Mosquera, E. D., & Andrade Zúñiga, I. (2015). El Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la educación regular: estudio realizado en Quito-Ecuador. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 17(1), 163-181.
- Mulas, F., Cervera, G. R., Millá, M. M., Abad, L., & de Meneses, M. (2010). Modelos de intervención en niños con autismo. *Revista de neurología*, 77-84.
- Muñoz, S. E. (2018). *Maestría en formación del profesorado de educación secundaria en Ecuador*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación: <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/796>
- Noemy, V. V. (2022). *Importancia de la estimulación temprana y su incidencia en los estudiantes preescolares con síndrome del autismo*. UTB: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/13451/E-UTB-FCJSE-EINIC-000013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Oliva, T. Y. (Marzo de 2010). *El entorno familiar y su incidencia en el comportamiento violento de los niños(as) del primer año de Educación Básica de la guardería "Arcoirirs" de la Parroquia de Mulalillo, Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi, durante el quimestre 2009-2010*. [Informe final de trabajo de Graduación o titulación previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia UTA]: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/788>
- Palacios, F. M. (2021). Creación de una ludoteca sensorial para atender a niños con condiciones de autismo. *Artículo de intervención educativa*, 15-28.
- Pedraza, B. R. (1 de 5 de 2017). *La pintura como herramienta de expresión para niños autistas*. Obtenido de [Trabajo de fin de grado, Universidad de Jaén]: https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/5280/1/Reyes__Pedraza_Beatriz_TFG_Educacin_Infantil.pdf

- Pico, P. A., & Samada Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, Vol.6*.
https://doi.org/http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872021000300063&script=sci_arttext
- Puga, R. P. (2013). Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo. *Revista Colombiana de Psicología, 389-399*.
- Prado, A. L., & Mieles Barrera, M. D. (2015). Familia y lectura en primera infancia: una estrategia para potenciar el desarrollo comunicativo, afectivo, ético y creativo de las niñas y niños. *Itinerario educativo: revista de la facultad de educación, 205-224*.
- Quiroz, E. C., Fonseca Angulo, R., Núñez Bravo, N., Noguera Machacón, L. M., & Sánchez Guede, L. (2017). Características sensoriomotoras en niños con trastorno del espectro autista. *Revista Latinoamericana de Hipertensión, 12(5), 119-124*.
- Rangel, A. (21 de Octubre de 2016). *Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular. Un apoyo al docente*. Redalyc.org:
<https://www.redalyc.org/journal/993/99356728016/99356728016.pdf>
- Rapa, Á. (2011). *Tipos de folletos publicitarios y de empresa*. Obtenido de Urkiaga. Diseño y comunicación.: <https://uzkiaga.com/blog/disenio-grafico/tipos-folletos-publicitarios-y-empresa>
- Reynoso, C., Rangel, M. J., & Mergal, V. (19 de 10 de 2016). *El trastorno del espectro autista: aspectos etiológicos, diagnósticos y terapéuticos*. Medigraphic.com:
<https://www.medigraphic.com/pdfs/imss/im-2017/im172n.pdf>
- Román, A. M.-C. (2016). El aprendizaje cooperativo como estrategia para la inclusión del alumnado con tea/as en el aula ordinaria. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva, 18-34*.

- Rubio, A. F. (2018). El futuro de las tics en TEA. *Publicaciones didácticas*, 237-244.
- Salas-Acuña, E. F. (2018). Repensando la educación rural en una zona transfronteriza entre Costa Rica y Nicaragua: El caso de la Región Huetar Norte (RHN). *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 324-342.
- Stott, L., & Ramil, X. (2014). Metodología para el desarrollo de estudios de caso. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/60664236/metodologia_estudios_de_caso_20190921-102327-77j7u-libre.pdf?1569093547=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DMetodologia_para_el_desarrollo_de_estud_i.pdf&Expires=1706835712&Signature=cjLf5AF53cwD
- Suárez, P., & Vélez, M. (2018). El Papel de la Familia en el Desarrollo Social del Niño: Una Mirada desde la Afectividad, la Comunicación Familiar y Estilos de Educación Parental.
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2018). *Metodología de la investigación*.
- Sampieri, R. H., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Quinta edición. MC Graw Hi.
- Stone, L. J., & Church, J. (1995). Niñez y Adolescencia. https://www.amia.org.ar/Amia/upload/download/2018/06/18/download_152932507610.pdf
- Taiman, A. V., Manrique Villavicencio, L., & Revilla Figueroa, D. M. (2022). *La Investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. Facultad de Educación. <https://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/184559>

- Torres, M., Pinos, C., & Crespo, E. (2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Cienífica Hallazgos*. Obtenido de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/519/466>
- Taylor, S., & R.Bogdan. (2000). *Introducción a los Métodos Cualitativos*. Ediciones Paidós.
- Turcas, D., Tellez, N., & Rivera, M. (2022). El Rol del Maestro de la Educación Especial en la Inclusión Social del Discapacitado(a). *Revista EduSol*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912022000300065#:~:text=El%20rol%20del%20docente%2C%20supone,de%20inclusi%C3%B3n%20social%20del%20discapacitado.
- Uclés, S. V. (01 de 02 de 2015). *Aspectos diferenciales en el desarrollo comunicativo de las personas con Autismo*. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión*.: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/download/4151/3376/14357>
- Vacas, S. U. (2015). Aspectos diferenciales en el desarrollo comunicativo de las personas con autismo. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*. <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4151>
- Valencia, L. I., & Henao López, G. (01 de diciembre de 2012). *Influencia del clima socio familiar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades*. Universidad de Lima, Perú: <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147125259015.pdf>
- Vargas, L. Ú. (2020). Atención educativa a estudiantes con Trastorno del espectro autista. *Universidad de Almería*, 1-52.

- Vázquez, E. I., & Valarezo Camposano, M. A. (2023). Diseño de indumentaria inclusiva para niños y niñas con Trastorno Espectro Autista de grado 3. *Universidad del Azuay* (24), 2-80. <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/13661>
- Vela, C., & Granados, D. (2015). Interaccion en niños con autismo del espectro autista. <https://docs.bvsalud.org/biblioref/2020/01/1034765/interaccion-en-ninos.pdf>
- Vidaurre, I. d. (28 de Yarza, A. (2008). Formación del Profesorado en Educación Especial, Inclusión Educativa y Dispositivos de Formación en Colombia. Bogotá, Colombia. [*Trabajo de fin de grado. Revista Colombiana de Educación. 04 de 2018*]. Comillas.edu: <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/23619/TFG-ROJASVIDAURRE%2c%20ISABEL%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villaprado, J. (2021). La comunicación en las personas autistas no verbales, a través de los SAAC. Quito. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8575/1/T3741-MTDI-Villaprado-La%20comunicacion.pdf>
- Viteri, C. (2017). La Educación Especial y su Influencia en la Calidad de Vida de los Estudiantes con Discapacidad. Caso de Estudio Institución EFFER de la ciudad de Quito. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5879/1/T2446-MGD-Viteri-La%20educacion.pdf>
- Vidrales, R., Hernández, C., Plaza, M., Gutiérrez, C., & Cuesta, J. (2017). Calidad de Vida y Trastorno del Espectro Autista. (A. España, Ed.) https://www.autismo.org.es/sites/default/files/calidad_de_vida_y_tea_coleccion_calidad_de_vida_web.pdf
- Woolfolk, A. (2010). Psicología educativa. *11a edición. Pearson Educación*, 1-648.

Zubler, J., MD, & FAAP. (2021). Dificultades y Diferencias de Aprendizaje: Lo que los Padres Deben Saber. Obtenido de

<https://www.healthychildren.org/Spanish/health-issues/conditions/learning-disabilities/Paginas/learning-disabilities-what-parents-need-to-know.aspx>

Zúñiga, A. H., Balmaña, N., & Salgado, M. (2017). *Los trastornos del espectro autista (TEA)*. Adolescenciasema.org:

<https://www.adolescenciasema.org/ficheros/PEDIATRIA%20INTEGRAL/Trastorno%20del%20Espectro%20Autista.pdf>

Zúñiga, L. C. (25 de 2 de 2019). *El autismo en el aula*. Core.ac.uk: