



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**ELABORAR UN PLAN DE CONTINGENCIA PARA PREVENIR
DESASTRES NATURALES DIRIGIDO A LA COMUNIDAD
EDUCATIVA DE LA ESCUELA “PEDRO VICENTE MALDONADO”
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013.**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autor:

Danilo Paúl Yupangui Espinosa

Directora:

Msc. Mercedes Abata Checa

Latacunga - Ecuador

Enero 2013

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“Elaborar un plan de contingencia para prevenir desastres naturales dirigido a la comunidad educativa de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado” durante el año lectivo 2012-2013”**, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....

Danilo Paúl Yupangui Espinosa

C.I. 050334967-2

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“Elaborar un plan de contingencia para prevenir desastres naturales dirigido a la comunidad educativa de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado” durante el año lectivo 2012-2013” de Danilo Paúl Yupangui Espinosa postulante de la carrera Licenciatura en Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Julio 2012

Msc. Mercedes Abata Checa.

C.I. 050227874-0

DIRECTORA DE TESIS

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnicas de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes Danilo Paúl Yupangui Espinosa con el título de tesis: Elaborar un plan de contingencia para prevenir desastres naturales dirigido a la Comunidad Educativa de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” durante el año lectivo 2012-2013 han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 06 de diciembre del 2012.

Para constancia firman:

.....
Dr. Johan Paúl Arroyo S.
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Lic. Patricio Beltrán
MIEMBRO

.....
Lic. Carlos Alfonso Peralvo
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Mis más sinceros agradecimientos a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por abrirme la puerta del saber y la sensatez, por permitirme sentir grande de espíritu y fortalecido del conocimiento que con mucha sabiduría me impartieron mis queridos Maestros, mi agradecimiento especial a Msc. Mercedes Abata Checa quien a lo largo de este tiempo me ha guiado en el desarrollo de esta Tesis. También es grato agradecer a mis Padres por todo el apoyo y cariño brindado para la culminación de la misma.

Danilo Paúl

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo con mucho cariño a mis Padres, Hermanos y Familiares, quienes supieron guiarme por el camino del bien, con sabiduría y esperanza de verme convertido en profesional dentro del campo Educativo para servir a la sociedad que más lo necesita.

Danilo Paúl

ÍNDICE

Portada.....	i
Autoría de tesis.....	ii
Aval de director de tesis	iii
Aprobación del tribunal de grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice.....	vii
Resumen	xiii
Abstrac.....	xv
Certificación del Abstract.....	xvii
Introducción.....	xviii
CAPÍTULO I	
1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
1.1.Antecedentes.....	1
1.2.Categorías fundamentales.....	2
1.3.Marco teórico.....	3
1.3.1. EDUCACIÓN.....	3
1.3.1.1. Importancia de la educación sobre desastres naturales.....	4
1.3.2. SEGURIDAD ESCOLAR PARA EMERGENCIAS.....	4
1.3.2.1. Comité de Seguridad Escolar.....	5
1.3.2.2. Brigadas de Trabajo.....	6
1.3.2.3. Plan de Seguridad Escolar.....	6
1.3.3. DESASTRES NATURALES.....	6
1.3.3.1. Terremotos.....	7
1.3.3.2. Erupciones Volcánicas.....	8
1.3.4. VULNERABILIDAD.....	8
1.3.4.1. Indicadores de vulnerabilidad.....	9
1.3.4.2. Factor Físico.....	9
1.3.4.3. Factor Social.....	10
1.3.4.4. Factor Económico.....	10

1.3.4.5. Factor Ambiental.....	11
1.3.5. PLAN DE CONTINGENCIA.....	11
1.3.5.1. Reconocimiento del Lugar.....	12
1.3.5.2. Evaluación.....	13
1.3.5.3. Materiales para Emergencia.....	13
1.3.5.4. Evacuación.....	14
1.3.5.5. Simulacros.....	14
CAPÍTULO II	
2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
2.1. Reseña Histórica de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”.....	15
2.2. Análisis e interpretación de resultados.....	17
2.2.1. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada al señor director de la escuela “Pedro Vicente Maldonado”.....	18
2.2.2. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los señores docentes de la escuela “Pedro Vicente Maldonado”.....	21
2.2.3. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia de la escuela “Pedro Vicente Maldonado”.....	30
2.3. Conclusiones.....	37
2.4. Recomendaciones.....	38
CAPITULO III	
3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	
3.1. TÍTULO.....	39
3.2. Antecedentes.....	39
3.3. Importancia.....	40
3.4. Justificación.....	40
3.5. Fundamentación.....	41
3.6. Objetivos.....	42
3.7. Datos generales.....	43
3.7.1. Ubicación geográfica.....	43
3.7.2. Descripción de la propuesta.....	43
RIESGOLLAKTA El arte de vivir seguro.....	45
BRIGADA DE ORDEN Y SEGURIDAD.....	46
BRIGADA DE COMUNICACIÓN.....	47

BRIGADA DE CAMPAMENTACIÓN.....	48
BRIGADA DE BÚSQUEDA, RESCATE Y EVACUACIÓN.....	49
BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS.....	50
BRIGADA CONTRA INCENDIOS.....	51
NORMATIZACIÓN DE PROCEDIMIENTOS.....	52
ALERTA.....	54
SEÑALÉTICAS.....	55
CÓMO USAR UN EXTINTOR.....	58
Plano institucional de zonas de seguridad, salidas de emergencia y las rutas de evacuación que existen en la escuela.....	59
ACTIVIDADES A DESARROLLARSE EN DIFERENTES DESASTRES....	60
SISMOS.....	60
Antes de un sismo.....	60
DIRECTORIO SERVICIOS DE EMERGENCIA DEL CANTÓN PUJILÍ....	61
Durante un sismo.....	62
Es recomendado canciones infantiles conocidas como.....	64
Después de un sismo.....	67
Si la evacuación de la zona es necesaria ¡Prepárese y hágalo!	
Siguiendo el siguiente plano de seguridad.....	69
INCENDIOS PROVOCADOS POR RAYOS QUE GENERAN SOBRE CARGAS.....	70
Medidas preventivas.....	70
Acciones durante el incendio.....	71
Acciones si quedas atrapado.....	76
Acciones a seguir si las ropas de alguna persona se queman.....	77
Medidas después del incendio.....	78
Si la evacuación de la zona es necesaria ¡Prepárese y hágalo! Siguiendo el siguiente plano de seguridad.....	80
INUNDACIONES.....	81
Antes de la inundación.....	81
DIRECTORIO SERVICIOS DE EMERGENCIA DEL CANTÓN PUJILÍ....	82
Durante la inundación.....	84

Después de la inundación.....	85
Si la evacuación de la zona es necesaria ¡Prepárese y hágalo!	
Siguiendo el siguiente plano de seguridad.....	88
ERUPCIONES VOLCÁNICAS.....	89
Antes de una erupción volcánica.....	89
Durante una erupción volcánica.....	91
Si la ceniza volcánica comienza a caer pon en práctica	
las siguientes recomendaciones.....	92
Después de una erupción volcánica	93
Si la evacuación de la zona es necesaria ¡Prepárese y hágalo!	
Siguiendo el siguiente plano de seguridad.....	96
3.8. CONCLUSIONES.....	97
3.9. RECOMENDACIONES.....	98
BIBLIOGRAFÍA.....	99
ANEXOS.....	101

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLA 1	
Plan de contingencia para desastres naturales.....	21
GRÁFICO 1	
Plan de contingencia para desastres naturales.....	
TABLA 2	
Conocimiento que hacer frente a un desastre natural.....	22
GRÁFICO 2	
Conocimiento que hacer frente a un desastre natural.....	
TABLA 3	
Desorganización al momento de evacuar durante un desastre.....	23
GRÁFICO 3	
Desorganización al momento de evacuar durante un desastre.....	
TABLA 4	
Charlas de capacitación para actuar frente a un fenómeno natural.....	24
GRÁFICO 4	
Charlas de capacitación para actuar frente a un fenómeno natural.....	
TABLA 5	
Existencia de un Plan de Contingencia en la Institución.....	25
GRÁFICO 5	
Existencia de un Plan de Contingencia en la Institución.....	
TABLA 6	
Participación de algún grupo de apoyo para actuar frente a un desastre natural.....	26
GRÁFICO 6	
Participación de algún grupo de apoyo para actuar frente a un desastre natural.....	
TABLA 7	
Conocimiento de los efectos que puede causar un desastre natural en la Institución.....	27

GRÁFICO 7	
Conocimiento de los efectos que puede causar un desastre natural en la Institución.....	
TABLA 8	
Conoce Usted algún lugar seguro donde puede acudir en caso de una emergencia.....	28
GRÁFICO 8	
Conoce Usted algún lugar seguro donde puede acudir en caso de una emergencia.....	
TABLA 9	
Acuerdo en que se diseñe un plan de contingencia para actuar frente a un desastre natural en la institución.....	29
GRÁFICO 9	
Acuerdo en que se diseñe un plan de contingencia para actuar frente a un desastre natural en la institución.....	
TABLA 10	30
Conocimiento que es un desastre natural.....	
GRÁFICO 10	
Conocimiento que es un desastre natural.....	
TABLA 11	31
Qué hacer cuando haya un temblor o terremoto.....	
GRÁFICO 11	
Qué hacer cuando haya un temblor o terremoto.....	
TABLA 12	32
Charlas con algún representante de la Defensa Civil.....	
GRÁFICO 12	
Charlas con algún representante de la Defensa Civil.....	
TABLA 13	33
Existencia de alguna desgracia como la muerte en un desastre natural....	
GRÁFICO 13	
Existencia de alguna desgracia como la muerte en un desastre natural....	
TABLA 14	
Conocimiento de los problemas que puede causar un desastre natural en su comunidad.....	34
GRÁFICO 14	
Conocimiento de los problemas que puede causar un desastre natural en su comunidad	
TABLA 15	35
Conocimiento sobre lo que es un Plan de Contingencia.....	
GRÁFICO 15	
Conocimiento sobre lo que es un Plan de Contingencia.....	
TABLA 16	
Acuerdo en que se diseñe un plan de contingencia para actuar frente a un desastre natural en la institución.....	36
GRÁFICO 16	
Acuerdo en que se diseñe un plan de contingencia para actuar frente a un desastre natural en la institución.....	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: Elaborar un plan de contingencia para prevenir desastres naturales dirigido a la comunidad educativa de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado” durante el año lectivo 2012-2013.

Autor: Danilo Paúl Yupangui Espinosa

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la escuela “Pedro Vicente Maldonado” durante el periodo comprendido entre el año 2012 – 2013; en la misma que participaron toda la comunidad educativa, tomando en cuenta de que la prevención de desastres naturales juega un papel muy importante dentro de la educación, de allí que el propósito de la investigación consistió en la realización de un Plan de Contingencia para prevenir desastres naturales. Para ello fue necesario elaborar muy exhaustivamente actividades que ayuden a realizar el plan de contingencia para prevenir desastre naturales en la comunidad educativa de la escuela.

La importancia de esta investigación está motivada a conocer, estudiar y crear una alternativa dinámica de trabajo entre los miembros que conforman la comunidad educativa durante el proceso de conocimiento de cómo actuar antes, durante y después de un desastre natural.

Es por ello que a través del Plan de contingencia para desastres naturales los miembros de la comunidad educativa se capaciten de una manera vital permitiéndoles conocer rutas de evacuación y zonas seguras para proteger sus vidas de una forma estratégica y adecuada, contemplando la participación activa de todos con el propósito de advertir y no lamentar pérdidas humanas y materiales.

El estudio se justificó por cuanto posee valor teórico, utilidad práctica, relevancia social y por su conveniencia. El estudio se sustenta en desarrollar la prevención ante desastres naturales de los miembros que conforman la comunidad educativa de la escuela “Pedro Vicente Maldonado”. Metodológicamente el trabajo investigativo se aborda desde la perspectiva de los tipos de estudio descriptivos transversales, con la aplicación de un diseño de investigación de campo; donde la población estuvo formada por el Director de la Institución, 33 maestros y 600 padres de familia de los cuales el 100% fue participe. La técnica fue la encuesta empleado diferentes cuestionarios para el Director, los Docentes y Padres de familia en la cual se aplicó preguntas cerradas.

El procedimiento de datos permitió determinar que los miembros que conforman la Comunidad Educativa de la Escuela Pedro Vicente Maldonado no saben cómo reaccionar de una manera estratégica al momento de un desastre por lo que era indispensable la elaboración de los mismos. Lo que permitió llegar a la siguiente conclusión: Los señores docentes no están altamente capacitados para reaccionar antes, durante y después de un desastre natural al igual que los Padres de Familia no conocen de manera clara y concisa de lo que es y consiste un plan de contingencia para desastres naturales, lo cual ignoran y no han exigido a las autoridades que se cree dicho plan.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

Topic: To develop a contingency plan to avoid a natural disaster guided to the educative community school at "Pedro Vicente Maldonado" during period 2012 to 2013.

ABSTRACT

This present investigation was done at "Pedro Vicente Maldonado" school during the period 2012 – 2013; in which participated all educative community, taking into account that natural disaster prevention has an important role on the education, so here it's the purpose of the investigation which is focused to do a Contingency Plan for avoiding natural disasters. For that reason it was necessary to elaborate very thoroughly activities that help do the contingency plan for avoiding natural disasters in the educative community of the school.

The importance of this investigation is motivated to learn, to study and to create a dynamic alternative between members that are in the educative community during the process of learning how to act before, during and after a natural disaster.

That is the reason through the Contingency Plan the members of the educational community are trained in a vital way in order to know evacuation routes and safe areas to protect their lives in a strategic and appropriate form, considering the active participation of everybody with the purpose of warning and not lamenting human and material losses.

The study was justified because it has theoretical value, practical utility, and social relevance and its convenience coexistence. This study is based on developing the prevention of a natural disaster of the members that make up the educative community "Pedro Vicente Maldonado" school.

The investigation work methodologically is approached from perspective of descriptive transversal study types, with application of an investigation design camp, where the population were composed by teacher Director, 33 teachers and 600 parents from which the 100% were participant. The technique was a survey using different questionnaires for the teacher Director, Teachers and Parents with closed questions.

The procedure of dates allowed determining that members who make the Community at Pedro Vicente Maldonado School did not know how to react in a strategic way at the time of a disaster so it was an essential need for them. That allowed to arriving to the following conclusion: The teachers are not highly qualified to react before, during and after a natural disaster so are the Parents that do not know clear and concisely what is it and how consist a Contingency Plan for natural disasters, which they ignored and they do not demanded to authorities the creation of this plan.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

CERTIFICACIÓN

Yo, Mercedes Abata Checa, con cédula de identidad número 050227874-0 Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la ciudad de Latacunga, Certifico haber realizado el abstract de la Tesis **“Elaborar un plan de contingencia para prevenir desastres naturales dirigido a la comunidad educativa de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado” durante el año lectivo 2012-2013”** del señor Danilo Paúl Yupangui Espinosa.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad facultando al interesado hacer uso de este certificado para los fines que crea conveniente.

Latacunga, 27 de Julio 2012

Atentamente,

Msc. Mercedes Abata Checa.

INTRODUCCIÓN

Los fenómenos naturales, como la lluvia, terremotos, huracanes o el viento, se convierten en desastre cuando superan un límite de normalidad, medido generalmente a través de un parámetro, algunos desastres son causados por las actividades humanas, que alteran la normalidad del medio ambiente.

El Ecuador es vulnerable a los desastres naturales por estar ubicado en el denominado Cinturón de Fuego del Pacífico, por ende es una de las zonas de mayor riesgo en el mundo, ya que históricamente ha sufrido grandes tragedias naturales que ha afectado de manera directa a las instituciones educativas provocando heridos y víctimas mortales.

La Provincia de Cotopaxi también es afectada con los desastres naturales por estar ubicada en las faldas del volcán Cotopaxi y en dos fallas geológicas como la de Pastocalle y Pujilí, las que han causado problemas a lo largo de la historia.

La Provincia vive en constante peligro sísmico y más aún por no actualizar los planes operativos y de emergencia, no tener el equipo, materiales y personal suficiente y preparado para enfrentar una situación adversa.

Las personas no son conscientes del peligro que llevan al no estar preparados y capacitados para reaccionar antes, durante y después de un desastre natural.

Lamentablemente el Cantón Pujilí tiene mayor vulnerabilidad ante un desastre natural por estar situado sobre una de las fallas geológicas de la Provincia de Cotopaxi, es por ello que el Cantón está en constante riesgo sísmico, poniendo en peligro a la sociedad entera y específicamente a los niños, niñas y a toda la comunidad educativa de la Escuela Pedro Vicente Maldonado.

La falta de capacitación, interés y planes de prevención ante riesgos en la comunidad educativa de dicha institución crea inseguridad y fragilidad al momento de actuar frente a un desastre, que puede ocasionar daños materiales y la pérdida de vidas humanas dentro de la institución, por lo que se propone crear un plan de contingencia para desastres naturales, crear mecanismos de alerta temprana, actividades que garanticen la seguridad ya que esto permitirá prevenir, preparar, cuidar, velar y estar preparados para actuar en forma inmediata ante un desastre, y mantener la seguridad de todos, de manera especial de los niños y niñas de la comunidad educativa de la Institución.

El planteamiento del problema de la investigación permite saber ¿Qué estrategia será viable para estar preparados frente a un desastre natural en la comunidad educativa?

El objeto de estudio, es el Plan de Contingencia para desastres naturales y el campo de acción es socio-educativo.

Los principales objetivos que determinan la investigación son: Diseñar un plan de contingencia para actuar frente a un desastre natural dirigido a la comunidad educativa de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” durante el año lectivo 2011 – 2012. Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca los desastres naturales. Diagnosticar las fortalezas y debilidades que tiene la institución ante un desastre natural. Proponer la elaboración de un plan de contingencia para actuar frente a un desastre natural dirigido a la comunidad educativa de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” durante el año lectivo 2011 – 2012.

De este modo se ha podido formular las diferentes preguntas directrices que serán analizadas a lo largo de la investigación, las mismas que nos permitirán conocer ¿Qué fundamentos teóricos y conceptuales permitirán la elaboración de un plan de contingencia para prevenir desastres naturales? ¿Cuáles son las estrategias para la elaboración de un plan de contingencia?

La población o universo sujeto de investigación del presente trabajo es de 1 Autoridad, 33 Profesores y 600 Padres de familia.

Los métodos utilizados en la investigación son: Método Científico, Histórico, Empírico, Sintético, Estadístico e Inductivo Deductivo ya que se parte de un problema, el mismo que es demostrado durante el proceso investigativo, al analizar las respuestas a las preguntas realizadas a la investigación de campo hasta llegar a las conclusiones y recomendaciones y finalizar con la formulación de una pregunta práctica de un plan de contingencia para prevenir desastres naturales.

Las técnicas utilizadas para el desarrollo de la investigación son: La observación y la Encuesta, el instrumento aplicado es el cuestionario.

El **Capítulo I** se trata sobre la fundamentación teórica de la investigación la misma que contiene: el tema de Educación, Seguridad Escolar para Emergencias, Desastres Naturales, Vulnerabilidad y Plan de Contingencia.

El **Capítulo II** contiene la reseña histórica de la institución donde se aplicó la investigación, posteriormente se realizará el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas tanto a la autoridad, docentes y padres de familia de la escuela “Pedro Vicente Maldonado”, las mismas que nos permitirán conocer las condiciones actuales en el que se encuentran el tema de el plan de contingencia para prevenir desastres naturales dentro de la institución y ver si el plan de contingencia para prevenir desastres naturales contribuirá a la mejora del fortalecimiento institucional de la escuela “Pedro Vicente Maldonado”.

El **Capítulo III** contiene el diseño de la propuesta en el que se aplicará el plan de contingencia para prevenir desastres naturales dando a conocer cada una de las actividades a realizarse a todos los miembros que conforman la comunidad educativa de la escuela “Pedro Vicente Maldonado”.

Las conclusiones están relacionadas con la aplicación del plan de contingencia para prevenir desastres naturales para de esta forma conocer sus fortalezas u debilidades y poder establecer las respectivas recomendaciones de la investigación que ayudará a fortalecer la Institución.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

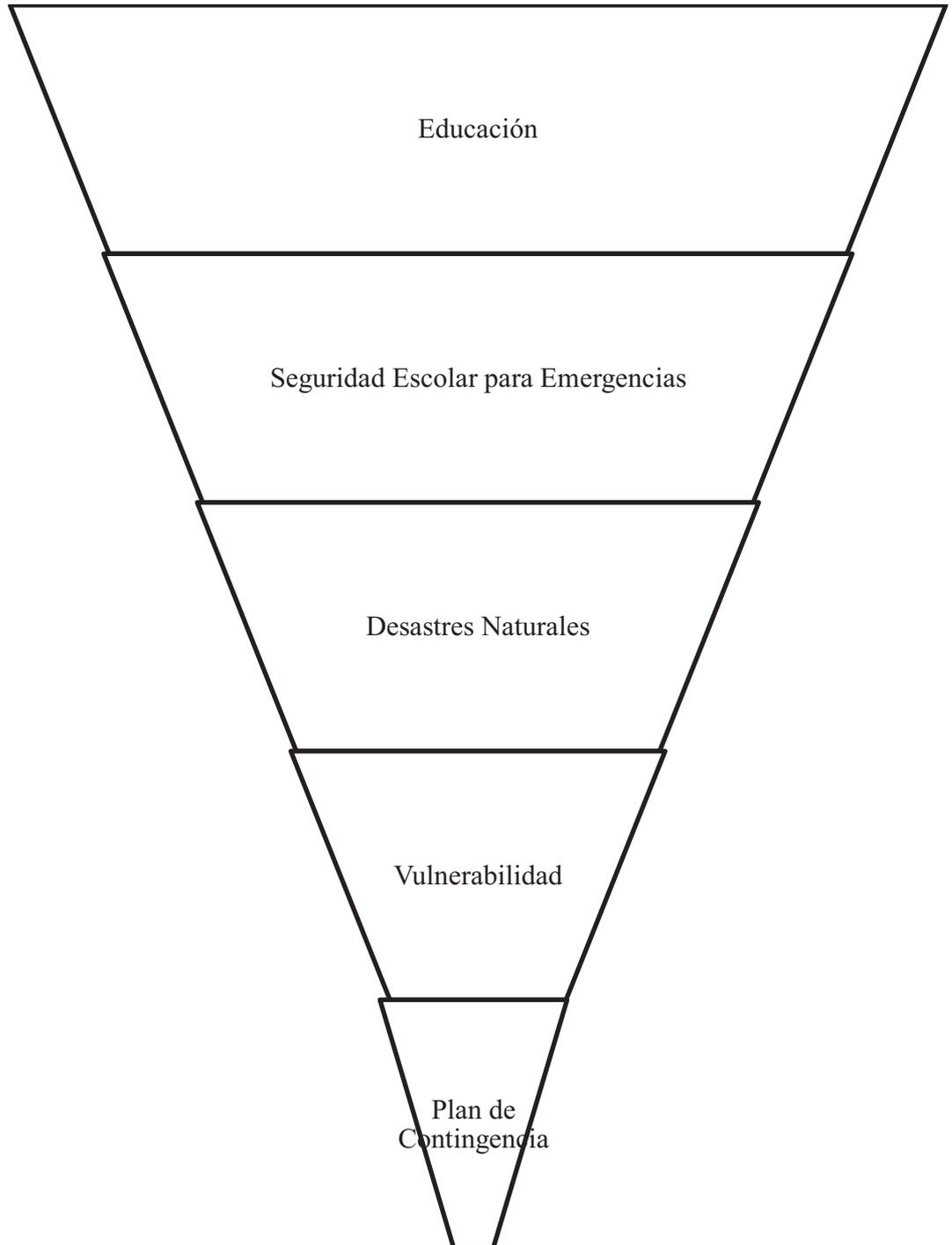
1.1. ANTECEDENTES

En las investigaciones realizadas se encontró que en el colegio Americano de Quito se ha elaborado un plan Institucional de Defensa Civil en el año 1999 elaborado por el consejo administrativo cuyo objetivo principal es estar preparado para enfrentar cualquier situación de emergencia con el fin de preservar la vida en el plantel.

Esta información no se ha encontrado de forma detallada por lo que no se encuentra el material y difiere del tema del tesista.

El tema que propone el tesista es un plan de contingencia para prevenir desastres naturales en la escuela “Pedro Vicente Maldonado”, dicho tema está enfocado principalmente en el cuidado de todos los miembros de la comunidad educativa de mencionada institución.

1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



1.3. MARCO TEÓRICO

1.3.1. EDUCACIÓN

La educación es el medio fundamental de las sociedades para conservar, transmitir y transformar la cultura y la vida de los individuos. En este sentido se constituyen el soporte para el desarrollo de las humanidades, la ciencia y la tecnología, actividades sustantivas para el avance y el progreso de las naciones.

DODO (2009) Manifiesta que “La educación en las culturas primitivas existió en forma de ‘enculturación’ o sea la transmisión de la cultura de una generación a otra, más que un proceso de educación como el que conocemos hoy. Para estas culturas primitivas, el entorno concreto conformaba la totalidad de su mundo, por lo que el proceso de ‘enculturación’ era transmitido con muy poca variación de una generación a otra permitiendo que lo que se enseñaba y aprendía fuese muy estático. La educación primitiva se centraba en lograr que los niños o jóvenes adquirieran la suficiente cultura para ser buenos miembros dentro de su tribu o clan, y con gran énfasis en el paso de la niñez/pubertad a la etapa adulta. Es por esto que la educación de esta etapa se basa en la observación e imitación de patrones. Los niños aprenden haciendo, imitando patrones que observan en sus padres y/o comunidades. Uno de los elementos de la educación que podemos decir se repetía en diferentes tribus o clanes era ‘la iniciación’, el paso formal de la pre-pubertad a la post-pubertad. Este paso, o rito era importante porque fijaba en el aprendiz conceptos relacionados con mitos, creencias, valores, historia y filosofía de la tribu. Una historia del tiempo muy resumida sería: Al principio todo era transmitido en forma verbal, época pre-histórica.”

www.educacion.relacionarse.com/index.php/145204 04-12-2012. 18:25)

PLATÓN (428-348/7) Dice que “El alma humana, antes de nacer, ha estado en contacto con el mundo de las ideas, el mundo de la verdad, y al venir a ese mundo lo olvida todo. Aprender es recordar” (/www.slideshare.net/guest975e56/ok-

historia-de-la-educacion-antiguedad-clasica-y-edad-media-405358 04-12-201118:27).

Los autores manifiestan que la educación es el sendero a un conocimiento nuevo, lleva a la preparación personal y social ante diferentes problemas que suelen presentarse, el tesista concuerda con lo manifestado ya que la educación a trascendido muchos años por lo que ha sufrido bastantes cambios dentro de ella, mejorándolo y convirtiéndolo en parte primordial del hombre para su desarrollo integral, físico e intelectual.

1.3.1.1. Importancia de la educación sobre desastres naturales.

La educación para la prevención de los desastres tiene importancia y prioridad, porque si el hombre no adquiere, desarrolla y manifiesta conciencia, conocimientos, comportamientos, actitudes y participación en cuanto a los riesgos de desastres, no será capaz de prevenirlos. Es importante lograr que la educación contribuya y facilite el logro de una cultura de prevención, y que la población y las comunidades se preparen y actúen frente a los desastres.

REYES (2007) Manifiesta que “Es importante lograr que la educación contribuya y facilite el logro de una cultura de prevención, y que la población y las comunidades se preparen y actúen frente a los desastres” (www.rieoie.org/jano/2207_alayo.pdf. 15:38)

1.3.2. SEGURIDAD ESCOLAR PARA EMERGENCIAS

Fue creada bajo Decreto Presidencial en 1994, bajo la Cartelera de Estado que tuvo la iniciativa de organizar el Comité Institucional de Emergencias (CEI) con la participación del sistema educativo a nivel nacional, por lo que fue fundamental conocer los procedimientos para la activación del CEI; mediante Directiva 001 del 2000 se crea la Organización para la Administración de Emergencias en Educación.

CERDA (1978) manifiesta que: “La seguridad escolar para emergencias es responsable de contar con las normas y planes necesarios para que la comunidad de un Centro Educativo este en capacidad de responder a una emergencia mediante el Comité de Seguridad Escolar”. (Pág. 01)

TAPIA (2006) dice que: “La seguridad escolar para emergencias tiene la capacidad de manejar la respuesta de Funcionarios, Estudiantes y Padres de Familia estableciendo normativas para la operacionalización de los planes estableciendo garantizando la participación de agentes externos, medios consultivos y asesores en la movilización de recursos que se requieren para la atención de las personas afectadas por un desastre”. (Pág. 02)

Los autores dicen que la Seguridad Escolar para Emergencias es una iniciativa por parte del Gobierno con el objetivo de brindar seguridad a las instituciones educativas al momento de presentarse un desastre natural, para lo cual el tesista concuerda ya que la Seguridad Escolar brinda condiciones al sector educativo para que dé una respuesta operativa para precautelar y salvaguardar la vida de todos los que forman parte de la institución.

1.3.2.1. Comité de Seguridad Escolar

Se concibe que El Comité de Seguridad Escolar sea quien desarrolla programas de capacitación y entrenamiento para toda la comunidad educativa con la finalidad de salvaguardar la vida de todos y de esta manera terminar con el caos y desorden de años pasados.

RAMIREZ (1991) dice que: “El Comité de Seguridad Escolar tiene la responsabilidad de contar con las normas y planes necesarios para que la comunidad de un Centro Educativo este en capacidad de responder a una emergencia.” (Pág. 18)

1.3.2.2. Brigadas de Trabajo

El Ministerio de Educación conjuntamente con la coordinación de la Dirección de Planteamiento de Seguridad Institucional a dispuesto organizar las unidades operativas de emergencia llamadas también como brigadas de trabajo cada una de estas debe coordinar con las instancias que implica la participación en la preparación y capacitación de las personas que integran la comunidad educativa con la finalidad de brindarles seguridad.

SOLIS (1988) dice que: “Las Brigadas de Trabajo son responsables de la seguridad y organización de todos los miembros de la Institución, asó como ponen en ejecución el plan de emergencia y vigilan el cumplimiento del mismo.” (Pág. 24)

1.3.2.3. Plan de Seguridad Escolar

El Plan de Seguridad Escolar es un proceso de planteamiento y aplicación de actividades destinadas a evitar y reducir los posibles riesgos, así como a la preparación de la comunidad educativa para que pueda responder adecuadamente y de forma ordenada ante las posibles emergencias que se pueda presentar en la institución.

GAMARRA(2005) manifiesta que: “El Plan de Seguridad Escolar es un instrumento donde se encuentra todas las decisiones y acciones tomadas por el Comité de Seguridad Escolar tendientes a preparar y organizar a la comunidad educativa para enfrentar de forma ágil y oportuna una situación de emergencia.” (Pág. 56)

1.3.3. DESASTRES NATURALES

Su origen es debido a circunstancias naturales que ponen en peligro el bienestar del ser humano y el medio ambiente. Se suele considerar como tales a aquellos

que son debidos a fenómenos climáticos o geológicos. Los riesgos más conocidos y divulgados son los que se materializan de forma episódica, a menudo con alcance catastrófico. Con todo, hay riesgos continuados cuya naturaleza resulta menos obvia, como los relacionados con la radiactividad natural o los metales tóxicos presentes en la naturaleza.

CALDERÓN (1978) manifiesta que: “El desastre natural es la manifestación de un evento de origen natural o causado por la acción humana que se representa en un espacio y tiempo determinado y que sobrepasa la capacidad de respuesta de la comunidad”. (Pág. 55)

PETRA (1989) dice que: “Los seres humanos nos encontramos en permanente comunicación con la naturaleza, es así como vivimos y sobrevivimos porque estamos enlazados con la vida y hacemos parte de las transformaciones y cambios. Por eso siempre que exista un desastre natural ocasiona emergencias y poner en peligro la vida de todos, y ante la incapacidad de prevenirlas oportunamente, nos veremos obligados a atenderlas en forma adecuada” (Pág. 110)

Los autores manifiestan que los desastres sin importar el origen, cada día causan mayores estragos en el mundo entero, produciendo grandes pérdidas de vidas, daños a los bienes, trastornos sociales y económicos, es por ello que el investigador concuerda con los autores porque ante un desastre natural es fundamental que la institución educativa y la comunidad en general esté informada y capacitada oportunamente.

1.3.3.1. Terremotos

Los terremotos son producidos como consecuencia de la liberación repentina de energía en el interior de la Tierra. Esta energía se transmite a la superficie en forma de ondas sísmicas que se propagan en todas las direcciones. El punto en

que se origina el terremoto se llama foco o hipocentro; este punto se puede situar a un máximo de unos 700 km hacia el interior terrestre.

HIDALGO (2005) manifiesta que: “Los terremotos son producidos por el choque de las placas tectónicas y este proceso provoca fuertes deformaciones las mismas que al romperse liberan toda la energía acumulada en forma de ondas y esto sacude la tierra.” (Pág. 06)

1.3.3.2. Erupciones Volcánicas

Las erupciones volcánicas ocurren de diferentes maneras. Típicamente los volcanes expulsan lava y gases calientes, estos descienden lentamente, a velocidades de 15 millas por hora. Los volcanes pueden expulsar lava acompañada por nubes de cenizas, bombas, fragmentos de lava, material vidrioso y gases calientes.

CALDERÓN (1994) dice que: “Las erupciones volcánicas consisten en la liberación violenta de energía del interior de la tierra; el magma llega a la superficie produciendo la erupción, formando nubes oscuras acompañadas de lava, vapor y caída de ceniza” (Pág. 03)

1.3.4. VULNERABILIDAD

La vulnerabilidad es un efecto que sin duda alguna se suscita antes y después de un desastre natural ya que las características que tiene una persona o un grupo para predecir un peligro natural o causado por el hombre y hacerle frente. Como ejemplo podríamos decir que las casas de madera tienen mayor vulnerabilidad para un incendio, así como las casas de ladrillo son más vulnerables ante un sismo. Entonces, es importante que, habiendo reconocido estas diferencias seamos capaces de prepararnos para afrontar incendios y reforzar nuestras viviendas de ladrillo en caso de que se produzcan temblores.

CHAUX (1986) manifiesta que: “La vulnerabilidad puede comprenderse como aquel conjunto de condiciones a partir de las cuales una comunidad está o queda expuesta al peligro de resultar afectada por una amenaza, sea de tipo natural, antrópico o socio-natural”. (Pág. 15)

IBARRA (1999) dice que: “La vulnerabilidad entendida como debilidad frente a las amenazas y como incapacidad de recuperación después de que ha ocurrido un no sólo depende de la vecindad física de las poblaciones a las fuentes de las amenazas, sino de otros múltiples factores de distinta índole, todos presentes en las comunidades”. (Pág. 45)

Se deduce de los autores que la vulnerabilidad es la probabilidad de que una comunidad sufra pérdidas humanas y daños materiales al quedar expuesta a una amenaza natural, por lo que el tesista está de acuerdo y aporta que es importante recalcar que las causas del nivel de vulnerabilidad son variadas y complejas.

1.3.4.1. Indicadores de vulnerabilidad

Los indicadores de vulnerabilidad se definen a partir de los procesos naturales en una región particular y de la interacción de las actividades humanas desarrolladas en esta región. La vulnerabilidad puede ser analizada en función de las condiciones específicas de la relación entre el ser humano y los procesos de la naturaleza.

LEWIS (1999) manifiesta que: “Hay varios términos constantes involucrados en una definición de riesgo ante un desastre natural permanente que ocasionan daños distintos” (www.cieco.org/docs/Informe%20Vulnerabilidad%20Final.pdf15:09)

1.3.4.2. Factor Físico

Es el grado más débil en donde está localizado el edificio sus instalaciones, desagües y otros elementos de carácter físico de la Institución ya que estos

pueden causar graves daños, por lo que también es un ente de alarma la desorganización y la no preparación de la comunidad Educativa, ya que puede existir poca relación con los organismos de socorro, los mismos que permite medir la vulnerabilidad existente en el lugar.

SALAZAR (2002) manifiesta que:” La vulnerabilidad física trae consigo a la localización de la población en zonas de riesgo físico debido a la pobreza y la falta de alternativas para una ubicación menos riesgosa; pero también, debido a la alta productividad de la ubicación de estas zonas, ya sea agrícola o por su cercanía a centros productivos”. (pàg.09)

1.3.4.3.Factor Social

Se puede decir que la vulnerabilidad social es inoperante cuando esta no tiene apoyo y organización de la sociedad, la comunidad para prevenir el riesgo y reducir un desastre; es necesario tener conciencia del riesgo en el cual se encuentra la población, pedir ayuda a los diferentes campos de socorro para que las mismas capaciten a las personas y crear un plan de contingencia para saber cómo actuar al momento de presentarse un desastre.

CHAUX (1989) manifiesta que: “Es el grado de pérdida de un elemento dado o conjunto de elementos de riesgos, como resultado de la presencia de un peligro ambiental o fenómeno natural de magnitud determinada”. (Pág. 10 y 11)

1.3.4.4.Factor Económico

Se expone que el factor económico es el que más prevalece en nuestro medio ya que la falta de presupuesto hace que la sociedad no tenga la información adecuada para evitar el riesgo y preparase para enfrentar diferentes situaciones.

Cabe señalar que muchas instituciones tienen el presupuesto necesario, pero no son reconocidos como tales por omisión o por falta de información, o son

llevados por personas e instituciones ajenas para su beneficio, razón por la cual en muchos casos no se utilizan, perdiéndose así la oportunidad de lograr mayores avances en tareas contra el riesgo y el desastre.

CHAUX (1989) manifiesta que: “El factor económico es conocido como la pobreza de las poblaciones que incrementa notablemente los riesgos de desastre. Tiene que ver tanto con la carencia de dinero como el mal uso de recursos económicos de la gente, generado por el desempleo, la ausencia de presupuestos públicos adecuados, la falta de diversificación de la base económica”. (Pág.11)

1.3.4.5. Factor Ambiental

Se registra que el factor ambiental perjudica de manera global; ya que son procesos naturales y humanos que originan la amenaza y la vulnerabilidad, por lo que el verdadero compromiso de la sociedad y el de la Educación es lograr cambios de actitud necesarios a partir del trabajo en equipo con la finalidad de crear las fortalezas cognitivas, y concienciar a las demás personas de lo importante que es cuidar nuestra segunda casa, el medio ambiente.

HERNÁNDEZ (1996) dice que:” El factor ambiental constituye uno de los peligros ambientales que se refieren a una paulatina degradación del entorno natural y social de las comunidades y sus efectos, en cuanto a los recursos naturales, físicos y sociales.” (Pàg.15)

1.3.5. PLAN DE CONTINGENCIA

Se expresa que el plan de contingencia es el conjunto de actividades que se debe realizar una institución con el fin de reducir riesgos que afectan negativamente su bienestar; y realizar preparativos para reaccionar adecuadamente en caso de emergencia.

RAMIREZ (1991) manifiesta que: “El plan de contingencia es un sistema de operaciones que sirve para la toma de decisiones ejecutivas, en situaciones de emergencia y desastres. Es la responsable de promover la planificación y mantener la coordinación y operación conjunta entre los diferentes niveles, jurisdicciones y funciones, preparando respuestas y acciones para actuar”. (Pág. 04)

DÍAS (1987) dice que: “El plan de contingencia es la planificación y ejecución de actividades para evitar o reducir la amenaza o los efectos resultado de las manifestaciones de ésta sobre las personas, sus obras o ambiente, así como el definir procedimientos para saber cómo actuar en el momento en que ocurra la emergencia”. (Pág.71)

Según los autores es indispensable el plan de contingencia porque es la planificación y coordinación de cómo actuar ante un desastre natural coexiste con el tesista puesto que es imprescindible que todo centro educativo deba definir estrategias para que esté debidamente preparada para enfrentar una emergencia.

1.3.5.1. Reconocimiento del Lugar

Dentro del plan de contingencia es muy importante que todos los miembros de la unidad educativa conozcan las características de la Institución identificando sus amenazas, vulnerabilidad y capacidades, mediante una evaluación dentro y fuera de la comunidad educativa; ya que la alteración puede ser grave y requiere de una reacción inmediata que excede la capacidad de respuesta de los afectados. Teniendo en cuenta el material de construcción con el cual está construida la infraestructura de la Institución.

ROJAS (1993) manifiesta que: “El reconocimiento de lugar consiste en detallar en qué tipo de suelo está construido el edificio escolar, si está construida con medidas sismo resistentes.” (Pág. 55)

1.3.5.2. Evaluación

Es indudable que la evaluación nos permite conocer si la Institución puede resistir un desastre natural, por lo que es significativo revisar todas las aulas, asignarle un nivel de seguridad, además todos los miembros de la comunidad educativa deben saber cómo conectar y desconectar la corriente eléctrica, gas, agua y finalmente deben saber cuáles son las rutas de evacuación, siguiendo las vías más rápidas y seguras.

DÍAS (2001) manifiesta que: “La evaluación es el resumen detallado de las cosas que existen alrededor de una Institución, las cuales pueden poner en riesgo la integridad física y mental de la comunidad como son gasolineras, alcantarillados en mal estado, refinerías, postes de electricidad, construcciones en mal estado , avenidas de transito masivo”. (Pág. 23)

1.3.5.3. Materiales para Emergencia

Se menciona que los materiales de emergencia son elementos indispensables; a continuación mencionaremos los de mayor importancia: un radio a pilas el mismo nos permitirá estar informados constante, una linterna a pilas esta nos ayudara en la localización de personas u objetos, poseer velas y fósforos ya que nos ayudara a iluminar, una cocineta portátil la misma nos servirá para la preparación de alimentos y por último un botiquín de emergencia que debe estar dotado de medicamentos básicos.

DÍAS (2001) dice que: “Los materiales para emergencia son instrumentos necesarios que se adquieren con suficiente tiempo y pueden ser colocadas en una mochila” (Pág.4)

1.3.5.4.Evacuación

Se demuestra que la evacuación comprende el traslado organizado de víctimas hacia un lugar seguro siempre y cuando las personas a cargo sean capacitadas con anterioridad y los lugares previstos sean en zonas seguras, siempre teniendo una ruta secundaria o alterna en caso de ser destruida la principal, teniendo como objetivo principal que la movilización se dé en forma ordenada, en silencio, caminando rápido, no corriendo, escuchando las indicaciones que den los miembros de evacuación y observando los peligros que puedan presentarse a su alrededor.

FERREIRA (1996) dice que: “Las funciones de evacuación que son parte del operativo general de respuesta de la Institución facilitan y orientan, la movilización de las personas a lugares seguros”. (Pág.11)

1.3.5.5.Simulacros

Un simulacro es un ensayo o práctica sobre cómo se debe actuar en caso de una emergencia, provocada por un temblor, incendio, inundación, erupción volcánica. Hacer un simulacro tiene varias ventajas, la primera de ellas es que nos facilita corregir la situación para una mejor respuesta de la emergencia, por otra parte nos permite estar bien entrenados para actuar correctamente y fomentar la cultura de la prevención de riesgos entre los miembros de la comunidad educativa.

SALAZAR (2006) dice que: “Uno de los puntos más importantes es concienciarse de los objetos que son realmente imprescindibles para llevar en la evacuación y dotarnos de alimentos no perecibles”. (Pág. 15)

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Reseña Histórica de la Escuela “Pedro Vicente Maldonado”

La escuela "Pedro Vicente Maldonado", nació a la luz del saber y la cultura el 18 de Agosto de 1942, mediante Ordenanza Municipal, bajo el impulso Patriótico del muy Ilustre Consejo Municipal de Pujilí, precedido por un eminente hombre público Don Carlos A. Saquero y los dinámicos concejales, señores: Cesar Francisco Naranjo R. Kleber Limaico V. Luis Ribadenerira E. Manuel Proaño, Luis Segovia L. y Capitán Alberto Tamayo Alvear, actuando como secretario El Sr. José Alfonso Peñaherrera Jácome.

La Escuela Tuvo como primer Director al "Prestigioso Educador" Don Julio Cerda Jácome y como colaboradores a los maestros normalistas señores: Don Humberto Luzuriaga Vascones, Don Alcibíades Segovia Olivo, Doña Zoila Victoria Tamayo Alvear, como profesores de áreas especiales a los señores Celso Alberto López S. y Carlos Toro Lema; el personal de servicio lo integraron los señores: José María Cruz Vizcaíno (peluquero y Octavio Peñaherrera Jácome (consejero).

A los 13 años de vida institucional en 1955, pasó a pertenecer directamente al Ministerio de Educación y Cultura, en calidad de escuela Fiscal; este propósito se cristalizó con la ayuda eficaz del noble pujilense Don Luis Maldonado Tamayo

Legislador de la Provincia de Cotopaxi, quien también hizo las gestiones correspondientes para que la escuela lleve el nombre del Ilustre Riobambeño "Pedro Vicente Maldonado".

El dieciocho de febrero del mil novecientos sesenta y seis, por resolución ministerial N° 511, Fue anexada al normal "Belisario Quevedo" considerándose como Escuela de Práctica Docente, hasta la presente fecha. Varios fueron los Maestros que estuvieron frente a la Dirección del Plantel desde su inicio y que con mucho esfuerzo y sacrificio han logrado ubicarle en el sitio que hoy se encuentra, entre ellos están: Julio Cerda Jácome, Sr. Humberto Luzuriaga V. Sr. Gonzalo Navas Matute, Sr. Gonzalo Herrera Rivadeneira, Kleber Limaico Balarezo, Sr. Fausto José Peñaherrera Granja, Sr. Timoleón Ramírez Tovar, Sra. Cecilia Moscoso de Albán.

Al inicio funcionó en el edificio de propiedad municipal que servía como local escolar a la Escuela "Pablo Herrera" (Hoy Sala de Velaciones).

En la actualidad funciona en el edificio propio construido por la DINACE en octubre de 1964.

Maestras (os), alumnos(as) y padres de familia hacen de la vida institucional en su trilogía Trabajo, Compresión y Confraternidad, contribuyendo así a mantener en alto el nombre de "PEDRO VICENTE MALDONADO".

Muchas generaciones han pasado por las aulas de este establecimiento educativo, recibiendo diariamente las enseñanzas y consejos de sus maestros (as), por el periodo de fructífera labor desarrollada durante los 65 años de vida institucional.

La escuela "Pedro Vicente Maldonado" de la ciudad de Pujilí, es una institución que logra que los niños/as sean creativos/as, investigativos, críticos elevando su rendimiento escolar, autoestima y capacidad de liderazgo, con autonomía, dando lo mejor de sí, amando y cuidando su entorno familiar, social, cultural, económico y natural para sentirse con libertad de actuar acorde a su edad, amparados por el

Código de la Niñez y Adolescencia; con la orientación, guía y acompañamiento permanente de docentes formados y capacitados profesionalmente, predispuestos al cambio estructural y mejoramiento de la Calidad Educativa cuyos resultados redundarán en la transformación de la sociedad ecuatoriana; cuenta con la participación activa y dinámica de los señores Padres y Madres de Familia como parte fundamental de la Comunidad Educativa, sintiendo la responsabilidad de practicar e inculcar valores, los mismos que serán consolidados en las aulas a través de la interacción diaria.

La Escuela Anexa "Pedro Vicente Maldonado, es una institución guiadora de niños en edad escolar, está comprometida a servir a los educandos a nivel local, regional y nacional, cumpliendo con los objetivos de la educación básica, establecidos en la Reforma Curricular, disponiendo de un personal docente capacitado y actualizado en todas las áreas, además cuenta con material didáctico, técnico, tecnológico, permitiendo enmarcarnos en el modelo pedagógico constructivista.

Para estar acorde con el avance de la ciencia la tecnología, la Institución brinda a sus educandos preparación en computación e Investigación científica para lo que cuenta con un moderno Centro de Cómputo y un Laboratorio de Ciencias Naturales, atendidos por maestros y maestras capacitados/as convenientemente. Además la Escuela Anexa "Pedro Vicente Maldonado" tiene la misión de orientar a los alumnos - maestros del Instituto Superior de Pedagogía "Belisario Quevedo".

2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez aplicado los instrumentos de recolección de la información en la Escuela Pedro Vicente Maldonado, Cantón Pujilí, Provincia Cotopaxi, se procedió a realizar el tratamiento correspondiente para el análisis de los mismos, por cuanto la información obtenida será la que indique las conclusiones a las cuales llega la investigación, lo que mostrará la percepción que posee el Director de la

institución, Profesores y Padres de familia con respecto al plan de contingencia para prevenir desastres naturales.

Es importante recalcar que la información obtenida es de fuentes verídicas ya que se utilizó como técnica la encuesta a través de la modalidad del cuestionario. Razón por la cual se da a conocer los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a quienes forman parte de la institución. Cada pregunta tiene su análisis correspondiente en forma clara y precisa.

2.2.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA AL SEÑOR DIRECTOR DE LA ESCUELA “PEDRO VICENTE MALDONADO”

1. ¿La Comunidad Educativa está capacitada para actuar frente a un desastre natural?

El señor director contestó que no, ya que todos los miembros que conforman la comunidad educativa no está altamente capacitada para reaccionar de una manera estratégica antes, durante y después de un desastre natural.

2. ¿Ha realizado simulacros en la Institución?

La autoridad manifestó que no, porque no se ha realizado una actividad seria del caso en la que abarque todas las características estudiadas del tema.

3. ¿Han tenido charlas de capacitación por parte de la Defensa Civil?

Expreso la Autoridad que sí, pero que no eran charlas con personas altamente capacitadas lo cual dejaban varias inquietudes en los docentes.

4. ¿Tiene Usted conocimiento de los problemas que puede causar un desastre natural en la Institución?

El director de la institución contestó que sí, recalcó que es un tema importante dentro de la educación y por lo tanto todos los miembros que conforman la

comunidad educativa tenían conocimiento de los problemas que pueden causar los desastres naturales.

5. ¿La Institución Educativa cuenta con un Plan de Contingencia?

La autoridad contesto que no, por el descuido de todos los que conforman la institución y del no poner mayor importancia; a que la naturaleza da sorpresas inesperadas y a las cuales se corre mucho riesgo.

6. ¿Usted como autoridad máxima ha sido participe en la organización de un Plan de Contingencia?

Contesto que no, ya que no habido oportunidad ni propuesta para realizar esta actividad.

7. ¿Cuenta la institución con un sistema de alarma para cualquier tipo de emergencia?

El señor director contesto que no porque en la institución no hay un plan de contingencia ni rutas de evacuación ni sitios de refugio.

8. ¿Está Usted de acuerdo en que se diseñe un plan de contingencia para actuar frente a un desastre natural en la institución?

Anuncio que sí, que la institución educativa estaría dispuesta apoyar para que se cree el plan de contingencia para prevenir desastres naturales, menciono que esto ayudará a fortalecer la institución y mejorar el desenvolvimiento de los miembros de la comunidad ante un desastre natural y así salvaguardar la vida de los estudiantes.

INTERPRETACIÓN:

La encuesta realizada a la Autoridad de la Escuela dio como resultado que la Institución Educativa requiere la creación de un Plan de Contingencia para prevenir desastres naturales ya que la misma servirá para animar y estimular positivamente a la comunidad educativa ante un desastre natural.

Se repercute que los miembros que conforman la comunidad educativa tienen un conocimiento decadente de cómo actuar frente a un desastre natural de manera óptima que dé resultados positivos.

Los docentes son encargados de transmitir el conocimiento y estar aptos para enfrentarse ante cualquier situación de desastre, pero con la escasa capacitación no se puede cumplir plenamente el objetivo deseado dejando en amparo a la vulnerabilidad y creando mayor peligro, dado que la Institución crece cada día más y la demanda de seguridad es eminentemente grande.

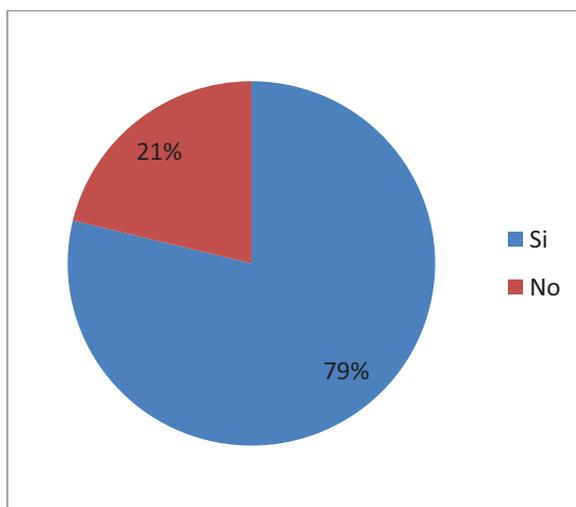
2.2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS SEÑORES DOCENTES DE LA ESCUELA “PEDRO VICENTE MALDONADO”.

1. ¿Sabe Usted lo que es un plan de contingencia para desastres naturales?

TABLA 1		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	79%
No	7	21%
Total	33	100%

Fuente: Escuela “Pedro Vicente Maldonado”
Responsable: Paúl Yupangui.

GRÁFICO 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 21% expresa que no sabe lo que es un plan de contingencia para desastres naturales esto es por el desinterés y la falta de tiempo, mientras que el 79% expresa que si sabe lo que es un plan de contingencia para desastres naturales, esto mediante preparación personal.

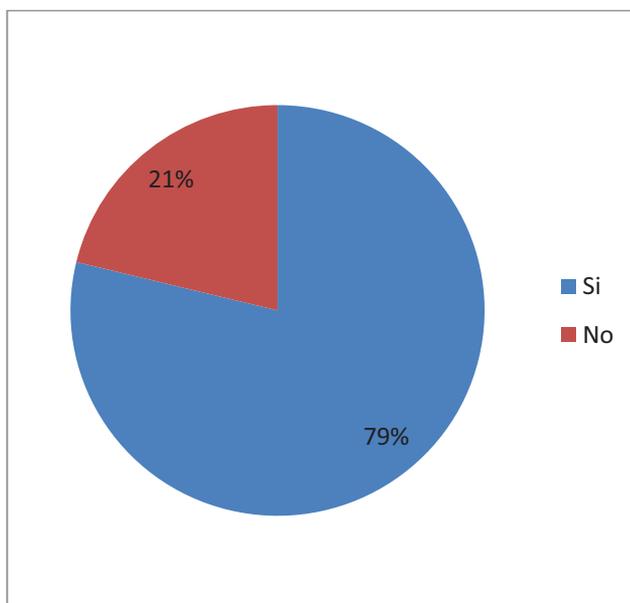
Por lo expuesto, es necesario recalcar que la mayoría de la población educativa está consciente de lo que es un plan de contingencia para desastres naturales como también en que consiste y su importancia.

2. ¿Conoce que hacer frente a un desastre natural?

TABLA 2		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	79%
No	7	21%
Total	33	100%

Fuente: Escuela “Pedro Vicente Maldonado”
Responsable: Paúl Yupangui.

GRÁFICO 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 21% manifiesta que no conoce que hacer frente a un desastre natural por la falta de capacitación permanente y por desinterés, mientras que el 79% expresa que si ya que son conocimientos básicos que han adquiridos anteriormente pero no con la absoluta certeza.

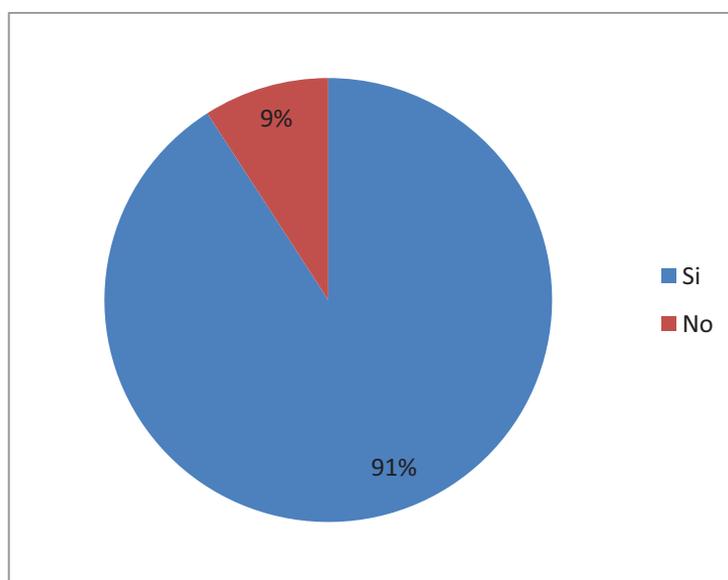
Como se puede dar cuenta más de la mitad de docentes saben cómo actuar en un desastre natural pero no con la certeza adecuada para actuar antes, durante y después del desastre natural.

3. ¿Cree que existe desorganización al momento de evacuar durante un desastre?

TABLA 3		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	91%
No	3	9%
Total	33	100%

Fuente: Escuela “Pedro Vicente Maldonado”
Responsable: Paúl Yupangui.

GRÁFICO 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 9% manifiesta que no cree que exista desorganización al momento de evacuar durante un desastre, mientras que el 91% manifiesta que si hay desorganización, puesto que al momento de evacuar no conocen rutas de evacuación y sitios donde acudir.

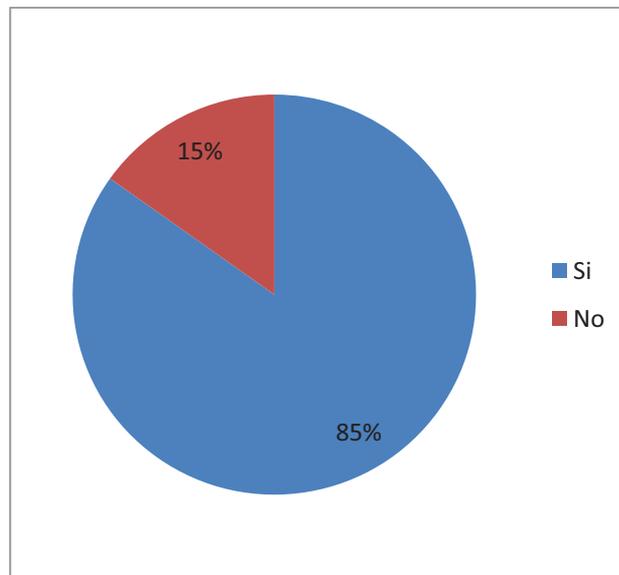
Se puede observar que la mayor parte de docentes creen que existiría desorganización al momento de evacuar. Esto se debe a que la institución ni cuenta con un plan de prevención de desastres naturales peor aún con un plan de contingencia para enfrentar a un desastre natural.

4. ¿Ha tenido charlas de capacitación para actuar frente a un fenómeno natural?

TABLA 4		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	85%
No	5	15%
Total	33	100%

Fuente: Escuela “Pedro Vicente Maldonado”
Responsable: Paúl Yupangui.

GRÁFICO 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 85% expresa que si han tenido charlas de capacitación para actuar frente a un fenómeno natural pero no con guías altamente capacitados en el tema, mientras que el 15% manifiesta que no ha tenido charlas de capacitación para actuar frente a un fenómeno natural por la ausencia a las mismas.

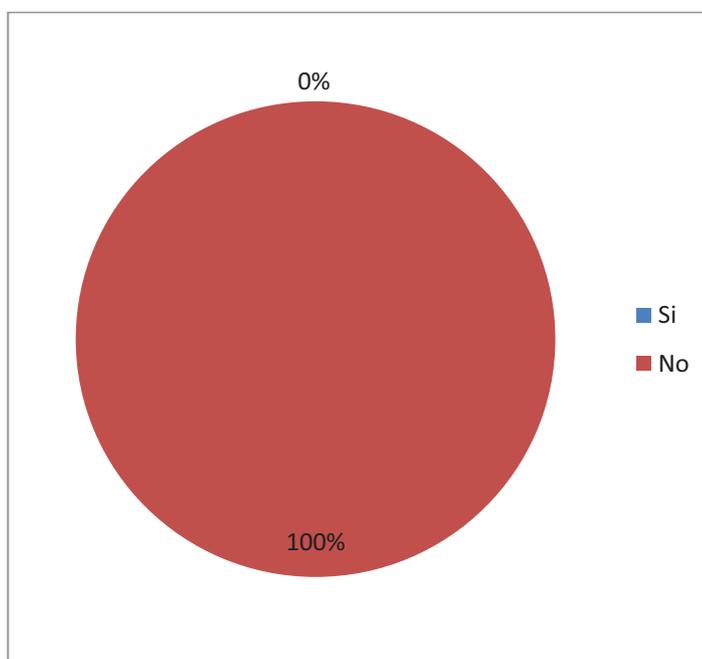
Esto quiere decir que la comunidad educativa no ha tenido charlas con especialistas en el tema, por lo tanto necesitan de manera urgente una capacitación que satisfaga la necesidad de conocimiento de los docentes de cómo actuar frente a un fenómeno natural.

5. ¿Existe un Plan de Contingencia en la Institución?

TABLA 5		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	33	100%
Total	33	100%

Fuente: Escuela “Pedro Vicente Maldonado”
Responsable: Paúl Yupangui.

GRÁFICO 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 100% de los docentes dice que no existe un plan de contingencia para prevenir desastres naturales.

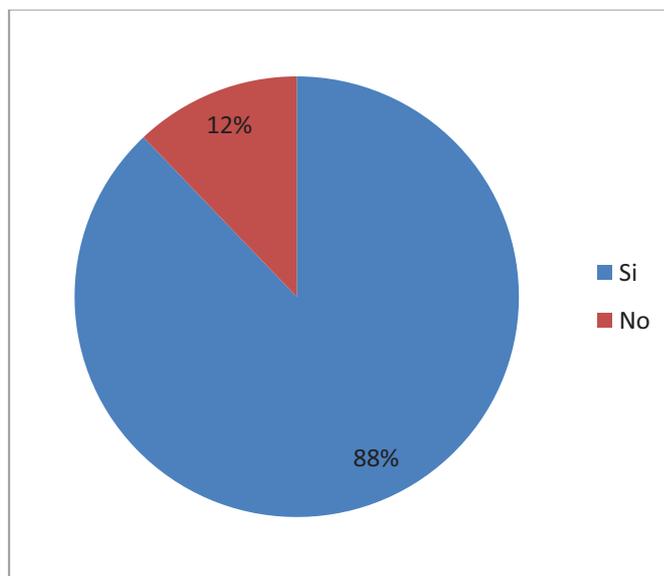
Es muy importante que la Institución Educativa cuente con un plan de contingencia ya que si no existe se crea más vulnerabilidad y peligro para todos los miembros quienes conforman la comunidad Educativa.

6. ¿Formaría Usted parte de algún grupo de apoyo para actuar frente a un desastre natural?

TABLA 6		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	88%
No	4	12%
Total	33	100%

Fuente: Escuela “Pedro Vicente Maldonado”
Responsable: Paúl Yupangui.

GRÁFICO 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

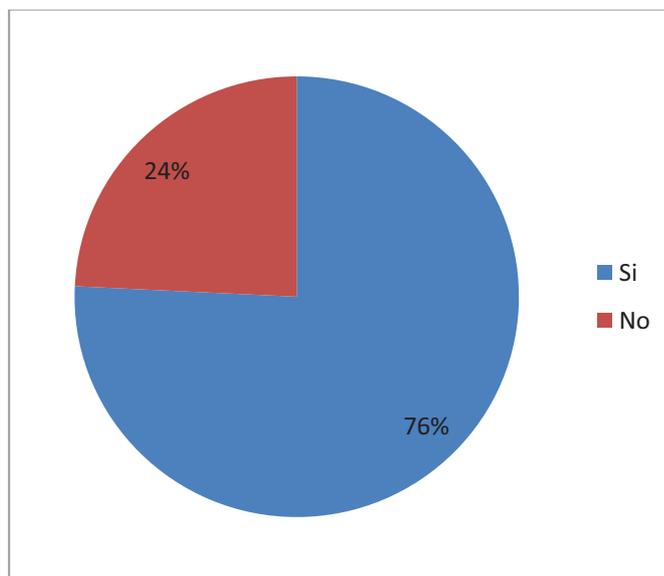
El 88% expresa que si está de acuerdo en formar parte de un grupo de apoyo, mientras que el 12% manifiesta que no está dispuesto a integrar un grupo de apoyo por falta de tiempo, lo que nos da a entender que la mayoría de docentes se preocupan por cuidar y salvaguardar el bienestar de todos los integrantes de la Institución Educativa.

7. ¿Tiene Usted conocimiento de los efectos que puede causar un desastre natural en la Institución?

TABLA 7		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	76%
No	8	24%
Total	33	100%

Fuente: Escuela “Pedro Vicente Maldonado”
Responsable: Paúl Yupangui.

GRÁFICO 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 76% expresa que si tiene conocimiento de los efectos que puede causar un desastre natural ya que mediante la experiencia conocen las secuelas que deja un desastre en la Institución, mientras que el 24% no conoce los efectos que puede causar un desastre natural en la Institución.

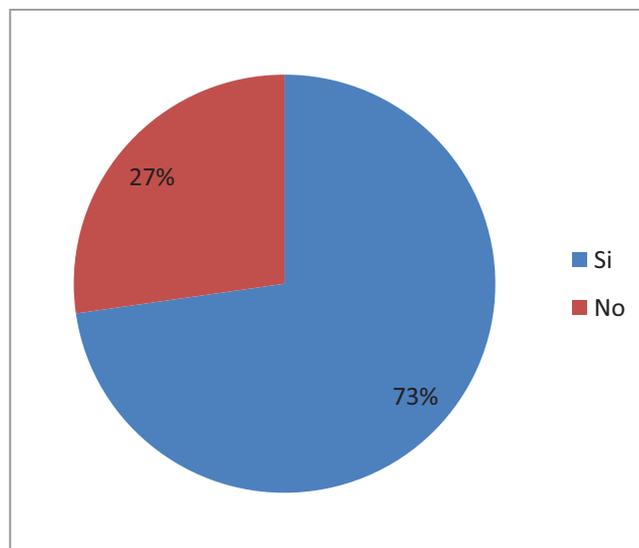
Por lo expuesto es necesario que se cree rutas de evacuación, y sitios estratégicos o refugios para estar a salvo al momento de un desastre natural y de esta manera salvaguardarla integridad física de las personas que conforman la comunidad educativa.

8. ¿Conoce Usted algún lugar seguro donde puede acudir en caso de una emergencia?

TABLA 8		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	73%
No	9	27%
Total	33	100%

Fuente: Escuela “Pedro Vicente Maldonado”
Responsable: Paúl Yupangui.

GRÁFICO 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 73% conoce un lugar seguro donde pueden acudir en caso de una emergencia, mientras que el 27% manifiesta que no lo conoce puesto que recalcaron que ningún lugar es seguro.

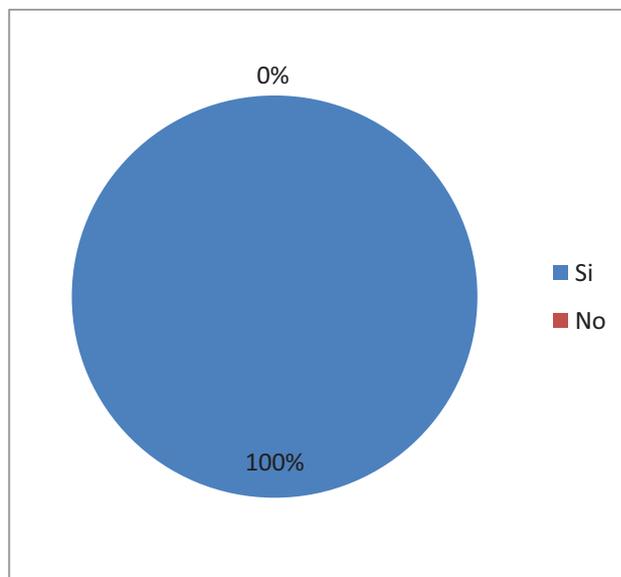
Como se observa la mayoría de docentes saben de un lugar seguro donde pueden acudir en un momento de emergencia, manifestaron que en los patios, pero una minoría respaldó a que de nada sirve si no hay una estrategia de evacuación por lo que manifestaron que es indispensable un plan de contingencia que ayude a realizar una evacuación segura.

9. ¿Está Usted de acuerdo en que se diseñe un plan de contingencia para actuar frente a un desastre natural en la institución?

TABLA 9		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	100%
No	0	0%
Total	33	100%

Fuente: Escuela “Pedro Vicente Maldonado”
Responsable: Paúl Yupangui.

GRÁFICO 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 100% que es la mayoría de los docentes está de acuerdo en que se diseñe un plan de contingencia para actuar frente a un desastre natural en la Institución presto que recalcaron que es sumamente importante para el fortalecimiento Institucional e enriquecimiento cognitivo para todos.

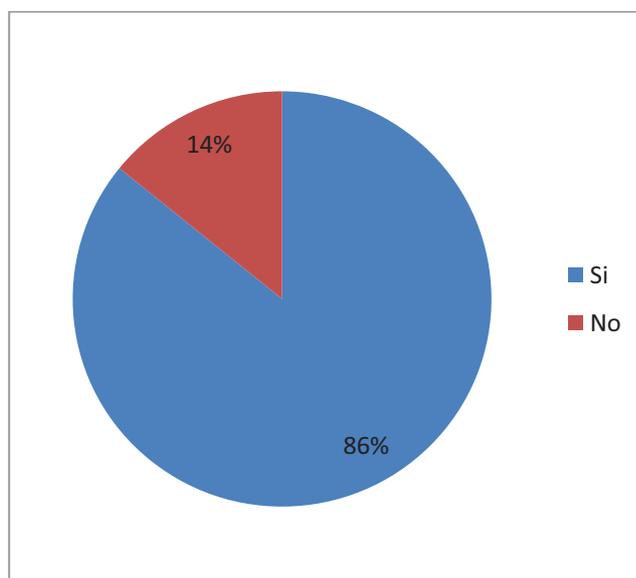
2.2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “PEDRO VICENTE MALDONADO”.

10. ¿Sabe Usted que es un desastre natural?

TABLA 10		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	206	86%
No	34	14%
Total	240	100%

Fuente: Escuela “Pedro Vicente Maldonado”
Responsable: Paúl Yupangui.

GRÁFICO 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

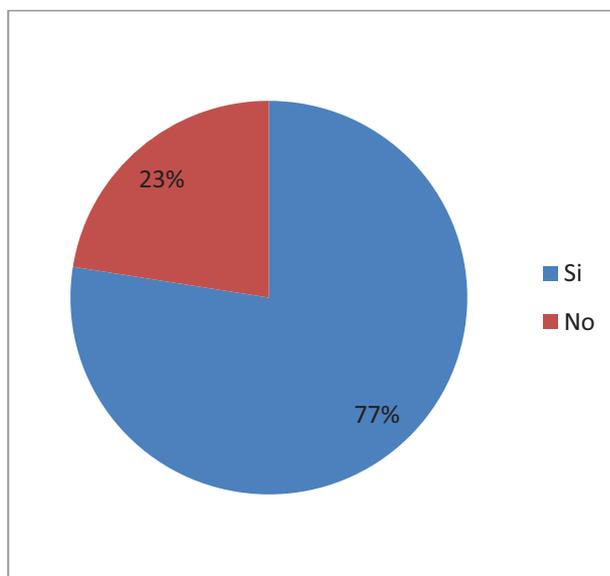
El 86% expresa que si sabe lo que es un desastre natural por ser tema de conversa en reuniones de grado y fuentes de noticia, mientras que el 14% no sabe por desinterés y falta de conocimiento personal.

11. ¿Sabe Usted qué hacer cuando haya un temblor o terremoto?

TABLA 11		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	186	77%
No	54	23%
Total	240	100%

Fuente: Escuela “Pedro Vicente Maldonado”
Responsable: Paúl Yupangui.

GRÁFICO 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 77% manifiesta que si sabe qué hacer cuando haya un temblor o terremoto debido a información receptada de fuentes de comunicación y por experiencia vivida de un terremoto en el 96, mientras que el 23% manifiesta que no sabría qué hacer ante tal desastre por no tener la capacitación adecuada.

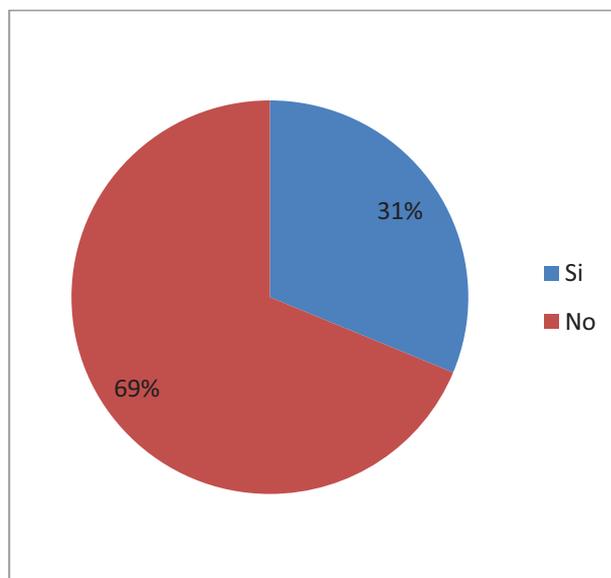
Como se observa la mayoría de personas encuestadas saben qué hacer al momento de un temblor o terremoto dado que dichas personas han vivido un terremoto y empíricamente están preparados, pero no obstante se requiere la capacitación debida para que todos estén estratégicamente preparados y conozcan de una manera correcta qué hacer en ese momento.

12. ¿Ha tenido Usted charlas con algún representante de la Defensa Civil?

TABLA12		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	75	31%
No	165	69%
Total	240	100%

Fuente: Escuela “Pedro Vicente Maldonado”
Responsable: Paúl Yupangui.

GRÁFICO 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 31% expresa que si han recibido charlas de capacitación sobre algún tipo emergencias pero en forma breve y resumida, mientras que el 69% manifiesta que no han recibido charlas esto se ha dado por la despreocupación de las autoridades y la falta de tiempo.

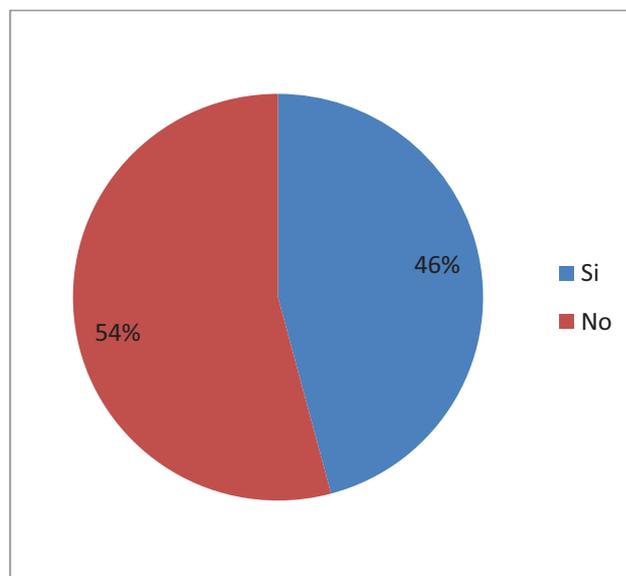
Como es notorio es necesario la capacitación a los padres de familia por parte de la Defensa Civil ya que ellos son el eje principal de educación para sus hijos, y encargados de transmitir los conocimientos verídicos sobre qué hacer en determinado desastre natural.

13. ¿Ha existido alguna desgracia como la muerte en un desastre natural?

TABLA13		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	110	46%
No	130	54%
Total	240	100%

Fuente: Escuela “Pedro Vicente Maldonado”
Responsable: Paúl Yupangui.

GRÁFICO 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 46% expresa que si ha existido muerte en un desastre natural porque es un momento lleno de caos y desesperación. Mientras que el 54% manifiesta que no, ya que no tienen el conocimiento respectivo para afirmar la pregunta.

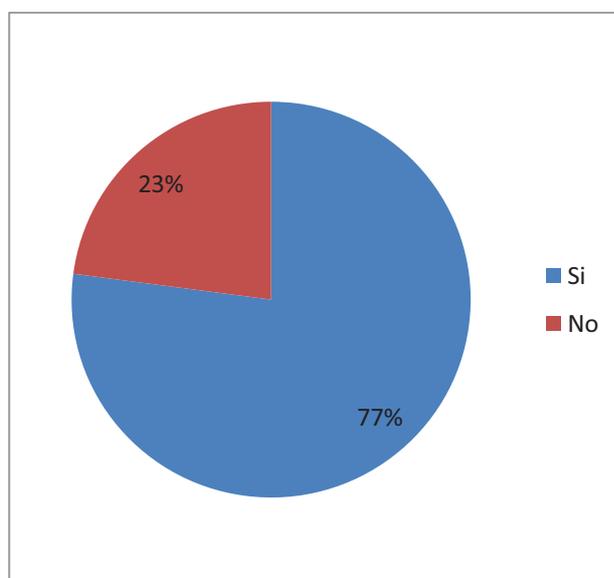
Mediante lo expuesto se entiende que los Padres de Familia no pueden olvidar el caos que ocasionó el terremoto en el año de 1996, por lo cual recalcan que es una necesidad plenamente importante que la institución cuente con estrategias básicas para que no haya más víctimas mortales que lamentar.

14. ¿Tiene Usted conocimiento de los problemas que puede causar un desastre natural en su comunidad?

TABLA14		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	185	77%
No	55	23%
Total	240	100%

Fuente: Escuela “Pedro Vicente Maldonado”
Responsable: Paúl Yupangui.

GRÁFICO 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

El 77% expresa que si tiene conocimiento de los problemas que puede causar un desastre natural en su comunidad por el empirismo que tienen, mientras que el 23% no sabe que causas trae un desastre natural por la falta de información.

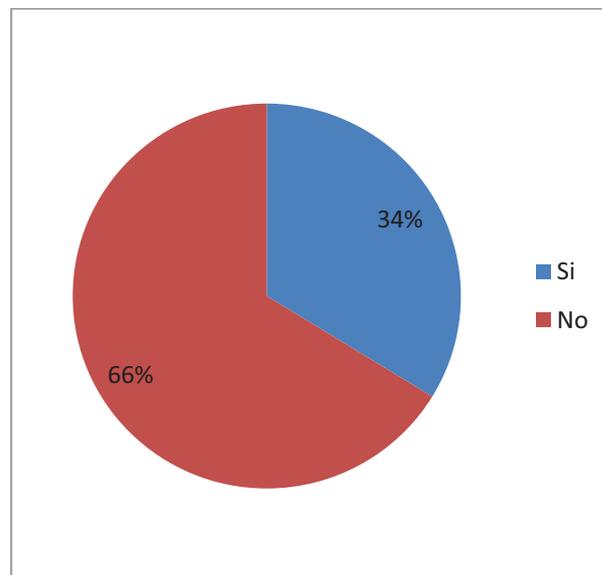
Esto da a conocer que se tiene que informar de los daños que trae un fenómeno y las consecuencias que causa y para ello se necesita una capacitación de excelencia por parte de la Defensa Civil.

15. ¿Sabe Usted que es un Plan de Contingencia?

TABLA15		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	81	34%
No	159	66%
Total	240	100%

Fuente: Escuela “Pedro Vicente Maldonado”
Responsable: Paúl Yupangui.

GRÁFICO 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

EL 34% expresa que si sabe lo que es el plan de contingencia por fuentes de comunicación, mientras que el 66% manifiesta que no, ya que no está informada del tema.

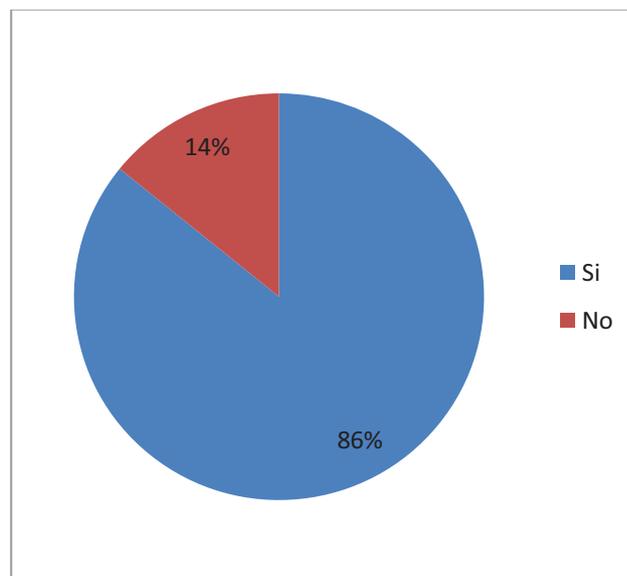
Es importante que los Padres de Familia tengan un grado de conocimiento alto de lo que es un plan de contingencia para desastres naturales ya que ellos son los primeros en educar a sus hijos.

16. ¿Está Usted de acuerdo en que se diseñe un plan de contingencia para actuar frente a un desastre natural en la institución?

TABLA16		
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	206	86%
No	34	14%
Total	240	100%

Fuente: Escuela “Pedro Vicente Maldonado”
Responsable: Paúl Yupangui.

GRÁFICO 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

EL 86% expresa que sí, dado que creen que es de suma importancia salvaguardar la vida de todos, mientras que el 14% manifiesta que no, ya que no saben en qué consiste el plan de contingencia para desastres naturales.

Es muy importante crear el plan de contingencia para desastres naturales y dado que existe el apoyo de los padres de familia es la oportunidad de motivar a que todos en general apoyen en un 100%. Gracias al plan de contingencia se puede ayudar a salvar las vidas de todos los miembros que conforman la Comunidad Educativa y de esta manera estar alerta ante cualquier desastre y enfrentar de una manera segura y estratégica.

2.3. CONCLUSIONES

- ✓ La institución educativa no cuenta con un plan de contingencia para prevenir desastres naturales por lo que es vulnerable y está expuesta a un peligro mayor durante un fenómeno natural.

- ✓ Los miembros que conforman la Comunidad Educativa de la Escuela Pedro Vicente Maldonado no saben cómo reaccionar de una manera estratégica al momento de un desastre.

- ✓ La escuela no cuenta con algún tipo de alarmas para emergencias lo cual la hace frágil al momento de la evacuación aumentando el nivel de riesgo institucional ante un desastre natural.

- ✓ Los señores docentes no están altamente capacitados para reaccionar antes, durante y después de un desastre natural al igual que los Padres de Familia no conocen de manera clara y concisa de lo que es y consiste un plan de contingencia para desastres naturales, lo cual ignoran y no han exigido a las autoridades que se cree dicho plan.

2.4. RECOMENDACIONES

- ✓ La institución educativa debe contar con un plan de contingencia para prevenir desastres naturales con el propósito de hacerle frente a un desastre de manera rápida y segura.

- ✓ Realizar simulacros, ya que esto servirá para incentivar la responsabilidad a todos los miembros que conforman la comunidad educativa.

- ✓ Adquirir alarmas especiales de emergencias para alertar a la Comunidad Educativa de un desastre y ubicar las señaléticas en los lugares estratégicos, con el objetivo de orientar a todos los miembros a lugares seguros.

- ✓ Es de suma importancia que todos los miembros que conforman la comunidad educativa se capaciten con personas expertas en prevención de desastres, con la finalidad de prepararlos para actuar de manera estratégica ante un desastre natural.

CAPÍTULO III

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1. TÍTULO

Elaborar un plan de contingencia para prevenir desastres naturales dirigidos a la comunidad educativa de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” durante el año lectivo 2012 – 2013.

3.2. ANTECEDENTES

Una vez realizado el estudio y análisis sobre un plan de contingencia para prevenir desastres natural dirigido a la comunidad educativa de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” de la ciudad de Pujilí, se puede conocer que todos los miembros que conforman dicho plantel no están alta mente capacitados para actuar frente a un desastre natural, presentando un bajo nivel de conocimiento estratégico del tema. Los miembros de la comunidad educativa están expuestos a un peligro constante e inapersivido, lo cual hace que la vulnerabilidad sea mayor y que el riesgo para los niñ@s aumente ya que no tienen un manual o pasos a seguir de cómo portarse antes, durante y después de un desastre natural dando como resultado al caos.

Al tomar en cuenta estas consideraciones se ve necesario fortalecer el conocimiento de cómo enfrentar un desastre natural de una manera estratégica, segura y confiable.

La elaboración de un plan de contingencia para prevenir desastres naturales es una solución como herramienta útil que pretende salvaguardar la vida de todos los miembros que conforman la institución educativa, siendo un referente para todos los miembros de dicha institución.

3.3. IMPORTANCIA

Con el presente trabajo de investigación, se ha visto conveniente dar a conocer la importancia de un plan de contingencia, planteando diferentes actividades que pueden ponerse en práctica antes, durante y después de un desastre natural, ya que el principal objetivo es aportar en el cuidado y protección de toda la comunidad educativa.

Cabe señalar que en el caso de presentarse una emergencia la institución educativa estará preparada para enfrentar cualquier tipo de situación catastrófica permitiéndoles proteger sus vidas de una forma estratégica y adecuad, contemplando la participación activa de todos los miembros de la comunidad educativa; con el propósito de prevenir y no lamentar pérdidas humanas y materiales.

3.4. JUSTIFICACIÓN

La actual indagación es significativa en la institución educativa “Pedro Vicente Maldonado” del cantón Pujili, se funda en la necesidad que tiene la comunidad educativa ya que está expuesta a amenazas naturales, por este motivo es trascendental conocer actividades específicas y viables para que sean aplicadas antes, durante y después de un desastre natural.

La investigación tiene una utilidad práctica en la comunidad educativa ya que orienta directamente en el cuidado de todos los miembros que conforman la comunidad educativa de la escuela “Pedro Vicente Maldonado”, permitiendo

enriquecer los conocimientos de los mismos de cómo actuar y hacer frente ante un desastre natural de una manera vital y positiva.

Tiene una utilidad metodológica puesto que el plan de contingencia interesará de guía a las instituciones educativas de la provincia especialmente a las escuelas del Cantón Pujilí, accediendo conocer las destrezas de cómo advertir, cómo operar en aquellos momentos y luego de sucedido los hechos.

Esta investigación cuenta con la originalidad de preparar a todos las personas de la institución a fin de lograr decisión, premura, habilidad y seguridad al momento que se presente un desastre natural.

Por lo tanto la investigación brindará mucha ayuda y sobre todo beneficiará directamente a toda la institución educativa, autoridades, personal docente, sobre todo los niñ@s, auxiliares de servicio y en general a toda la sociedad del cantón; permitiéndoles resguardar sus vidas de una forma indispensable y adecuada, avistando la participación activa de todos con el propósito de advertir y no lamentar pérdidas humanas y materiales.

3.5. FUNDAMENTACIÓN

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La elaboración de un Plan de Contingencia es fundamental para prevenir desastres naturales, para fortalecer la seguridad ante un desastre y reducir la vulnerabilidad de la escuela “Pedro Vicente Maldonado”

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

El desarrollo de un plan de contingencia para prevenir desastres naturales es importante para lograr cambios y logros dentro de la seguridad escolar de la institución, en la educación de los niños se ve necesario un mejoramiento en la

capacitación de los miembros de la comunidad educativa de cómo prevenir cualquier tipo de desastre natural de una manera estratégica, segura y avenible.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

La seguridad escolar mediante el plan de contingencia necesita de una serie de métodos y técnicas que permitan conseguir una capacitación significativa que permita conocer las estrategias de cómo prevenir, cómo actuar en aquellos momentos y luego de sucedido los hechos.

FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Esta propuesta no solo se basa en los métodos y técnicas activos, sino también en el desarrollo integral del niño como ser humano brindando capacitación frente a desastre natural desarrollando habilidades y destrezas con todos los miembros de la comunidad educativa para así llegar a un grado de vulnerabilidad bajo institucional.

3.6. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Prevenir desastres naturales a través de un plan de contingencia dirigido a la comunidad educativa de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” durante el año lectivo 2011 – 2012.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Analizar los fundamentos teóricos y conceptuales en los que se enmarca los desastres naturales.

- ✓ Preparar y adiestrar a la comunidad educativa sobre la preparación de las tres fases como son: antes, durante y después, que se debe seguir con su debido orden.
- ✓ Socializar el plan de contingencia para actuar frente a un desastre natural dirigido a la comunidad educativa de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” durante el año lectivo 2011 – 2012.

3.7. DATOS GENERALES

3.7.1. UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El ciudad de Pujilí es un Cantón de la provincia de Cotopaxi se encuentra ubicada en la parte centro occidental de la región interandina del Ecuador, a 11 Km al oeste de la ciudad de Latacunga la cabecera cantonal se encuentra a 2.961 msnm, en las laderas del monte Sinchahuasín y sus límites son:

AL NORTE: Cantones Sigchos, Saquisilí y Latacunga.

AL SUR: Cantón Pangua, Provincias de Bolívar y Tungurahua.

AL ESTE: Cantones Latacunga y Salcedo.

AL OESTE: Cantones La Maná y Pangua.

3.7.2. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

En la escuela “Pedro Vicente Maldonado” se ha visto la necesidad de realizar un Plan de Contingencia apoyado por la Dirección de la institución, con el deseo de salvaguardar la vida de todos, por lo que se cree necesario capacitar a la comunidad educativa, sobre la prevención de Desastres Naturales.

Es indispensable que toda la comunidad educativa conozca cada una de las actividades que va dentro de un plan de contingencia con la finalidad de prevenir

ya que no se debe olvidar que en la prevención está la diferencia entre la vida y la muerte.

El plan de contingencia contiene diferentes actividades de cómo actuar antes, durante y después de un desastre que ayudarán a afrontar eventos de estas condiciones, proporcionándole el estudio para ubicar lugares adecuados que serán utilizados como refugios y desplegando los esfuerzos necesarios para una correcta evacuación hacia los lugares designados, así como también brindando el conocimiento de rutas de seguridad, alarmas de precaución que permitirá la seguridad de todos los miembros que conforman la comunidad educativa institución.



EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EXISTE LAS SIGUIENTES BRIGADAS DE RESPUESTAS, CON EL OBJETIVO DE IDENTIFICAR EL DISTINTIVO DE CADA UNA DE ELLAS PARA MAYOR SEGURIDAD.

BRIGADA DE ORDEN Y SEGURIDAD



OBJETIVOS

- ✓ Brindar Seguridad al personal y a la comunidad estudiantil
- ✓ Ofrecer una eficiente y adecuada protección al patrimonio de la institución
- ✓ Contribuir en las tareas de evacuación

FUNCIONES

- ✓ Velar por el cumplimiento de las normas de seguridad en la Institución (Prevención, mitigación y preparación)
- ✓ Identificar y prevenir nuevos riesgos en el centro educativo
- ✓ Proteger los bienes de la Institución en casos de emergencia
- ✓ Controlar el acceso de personas al centro escolar en caso de emergencias
- ✓ Hacer un reconocimiento de las vías y rutas de salida de la Institución, contempladas en el plan de evacuación y velar por que se mantenga en buen estado y libre de obstáculos
- ✓ Ayudar en la evacuación de la población estudiantil mediante el cierre de carretas y las salidas principales del edificio escolar
- ✓ Ayudar a mantener el orden y prevenir los saqueos en la institución

DISTINTIVOS

Jefe: Brazalete de color verde

Miembros: Escudete de color verde

BRIGADA DE COMUNICACIÓN



OBJETIVOS

- ✓ Diseñar un plan de trabajo
- ✓ Enseñar a la comunidad educativa las distintas maneras de comunicación en un evento adverso

FUNCIONES

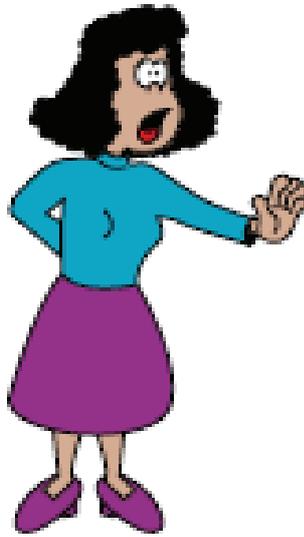
- ✓ Enseñar a los niños/as como debemos protegernos en caso de un terremoto.
- ✓ Enseñar los números telefónicos de la policía, bomberos.
- ✓ Adiestrarlos como se puede suscitar un evento adverso.
- ✓ Intervención en la emergencia
- ✓ Simulacros

DISTINTIVO

Jefe: Brazaletes de color azul con un punto negro en el centro

Miembros: Escudete azul

BRIGADA DE CAMPAMENTACIÓN



OBJETIVOS

- ✓ Elaborar un plan de trabajo
- ✓ Señalar las zonas de campamentación

FUNCIONES

- ✓ Instruir y enseñar a los niños/as
- ✓ Formar miembros de campamentación
- ✓ Intervención en la emergencia
- ✓ Simulacros

DISTINTIVOS

Jefe: Brazaletes de color lila con un punto negro en el centro

Miembros: Escudete lila

BRIGADA DE BÚSQUEDA, RESCATE Y EVACUACIÓN



OBJETIVOS

- ✓ Elaborar el plan de evacuación, búsqueda y rescate del centro educativo.
- ✓ Lograr una adecuada evacuación, búsqueda y rescate del personal, estudiantes en los casos que se amerite.
- ✓ Rescatar a las personas atrapadas o lesionadas.

FUNCIONES

- ✓ Diseñar las estrategias de evacuación, búsqueda y rescate.
- ✓ Facilitar la movilización de las personas, en forma ordenada y rápida, a las zonas de seguridad asignadas, evitando que se provoque el pánico.
- ✓ Señalar en forma clara y observable, las vías de evacuación y las zonas de seguridad del edificio escolar y sus alrededores.
- ✓ Asegurar que todas las personas que están siendo evacuadas durante la emergencia lleguen a la zona de seguridad.
- ✓ Realizar reuniones periódicas y extraordinarias.
- ✓ Coordinar con otras brigadas y los grupos de apoyo.

DISTINTIVO

Jefe: Brazaletes de color amarillo con un punto negro en el centro

Miembros: Escudetes de color amarillo

BRIGADA DE PRIMEROS AUXILIOS



- ✓ Prevenir accidentes en el centro educativo.
- ✓ Brindar, a posibles lesionados, los primeros auxilios básicos para salvar su vida y evitar, en el caso de una emergencia, complicaciones a los pacientes.
- ✓ Trasladar a los pacientes o personas en peligro, a la zona de primeros auxilios.

FUNCIONES

- ✓ Programar actividades de capacitación en el centro educativo sobre primeros auxilios
- ✓ Utilizar las técnicas apropiadas para primeros auxilios
- ✓ Mejorar los recursos disponibles para atender a los pacientes
- ✓ Velar por el adecuado mantenimiento del botiquín de cada aula y de un botiquín general para el centro educativo
- ✓ Asegurar que se informe a la Cruz Roja y otros especialistas en socorro de la comunidad, sobre las víctimas que se pueden presentar en determinado momento.
- ✓ Retirar a los curiosos que obstruyen la atención de los lesionados.

DISTINTIVO

Jefe: Brazaletes anaranjados con un punto negro en el centro

Miembros: Escudete anaranjado

BRIGADA CONTRA INCENDIOS



OBJETIVOS

- ✓ Prevenir incendios
- ✓ Controlar el fuego, cuando la situación lo permita, utilizando los recursos que se disponga
- ✓ Capacitar a la población escolar en materia de prevención y respuesta en casos de incendio

FUNCIONES

- ✓ Elaborar un plan de trabajo
- ✓ Usar las técnicas y recursos disponibles para extinguir el fuego
- ✓ Adquirir nuevas técnicas para prevenir y combatir incendios
- ✓ Realizar inspecciones en la institución sobre riesgos y recursos, tanto humanos como materiales, para la prevención y la extinción de incendios.
- ✓ Ofrecer charlas y campañas divulgativas, en materia de prevención y combate de incendios, con la población estudiantil
- ✓ Mejorar los recursos disponibles para combatir el fuego
- ✓ Coordinar con los bomberos de la comunidad la preparación y extinción de incendios así como otras actividades afines.

DISTINTIVO

Jefe: Brazaete color rojo, con un punto negro en el centro

Miembros: Escudete de color rojo

NORMATIZACIÓN DE PROCEDIMIENTOS

ALARMA



Estado declarado con el fin de tomar precauciones específicas, debido a la probable y cercana ocurrencia de un evento adverso.

Presupone que los organismos de socorro activaran procedimientos de acción preestablecidos y que la población tomara precauciones específicas debido a la inminente ocurrencia de un evento previsible.

Algunos fenómenos que debido a sus características, permiten definir estados de alarma son los huracanes, las inundaciones, las erupciones volcánicas, los incendios forestales y, en ciertos casos, las avalanchas, los flujos de lodo y cierto tipo de deslizamientos.

En algunos lugares se utilizan sistemas de alarma, que son señales sonoras o de luz que se emiten para que se cumplan instrucciones preestablecidas de emergencia o para indicar el desalojo o evacuación de forma inmediata de una zona de riesgo.

Podemos así definir alarma, como el aviso o señal que se da para que se sigan instrucciones específicas debido a la presencia real o inminente de un evento adverso.

Las alarmas pueden canalizarse a través de:

- ✓ Sistema de sirenas
- ✓ Altavoces
- ✓ Luces
- ✓ Medios de comunicación con mensajes pregrabados
- ✓ Redes de comunicación inalámbrica

Alarma que se utilizará: Sirena y altavoces de la Institución

Una vez identificada la alarma se establecerá:



¿Quién activa la alarma?

El Director; de no encontrarse el director la activará el coordinador general del comité

¿Cuándo?

Se presenta el evento adverso o fenómeno natural

¿Cómo?

Tipo de alarma disponible

Descripción de la forma para emitir alarma

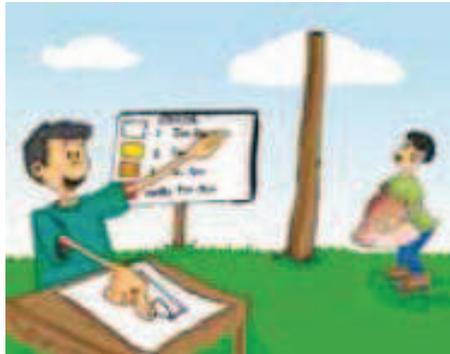
❖ Sirena
Campana

❖ Sonidos intermitentes en caso de presentarse algún evento adverso

➤ Alto parlante

➤ Comunicado de la alarma interna

ALERTA



La alerta además de informar el grado de amenaza, los estados de alerta se declaran con el objeto de que la población y las instituciones, adopten una acción específica ante la situación que presenta cambios del estado de alerta que no impliquen una modificación significativa de la situación.

Un cambio de alerta, debe ser sugerido o recomendado por la entidad de carácter técnico que lleva a cabo la vigilancia y monitoreo del fenómeno, excepto en el caso de que sea necesario poner en funcionamiento las alarmas debido a la ocurrencia del evento.

La declaración de alarmas debe ser:

- 1. Clara**, redacción simple y correcta
- 2. Accesible**, debe difundirse por todos los medios disponibles y ser comprendida por la población.
- 3. Inmediata**, sin demoras que se puedan sugerir que el evento catastrófico no es real ni inminente.
- 4. Coherente**, no debe haber contradicciones.
- 5. Oficial**, procedente de fuentes autorizadas o confiables.

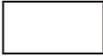
Los mensajes deben cumplir las siguientes características:

- 1. Deben ser concretos:** información clara sobre la amenaza.

2. Deben ser apremiantes: generación de una acción inmediata en las personas expuestas al riesgo.

3. Deben expresar las consecuencias de no atenderlas.

Las alertas pueden ser:



Blanca: Cuando existen las condiciones generales para que se presenten fenómenos



Amarilla: Cuando se están generando las condiciones específicas para un fenómeno potencialmente grave.



Naranja: Cuando se han concretado las condiciones necesarias para que se presente el fenómeno y solo sea cuestión de minutos y horas para que se manifieste el fenómeno.



Roja: Cuando ya se manifestó el fenómeno y ha causado o está causando daños.

SEÑALÉTICAS



Esta señalización tiene la finalidad de informar y orientar a la población sobre las zonas de amenazas, zonas de prohibido el paso, zonas de seguridad, albergues y refugios, así como las rutas para salir de la zona expuesta a amenazas y llegar a las zonas de seguridad

EVACUACIÓN



Albergue



Refugio
Temporal



Punto de
Encuentro

DESLIZAMIENTOS Y DERRUMBES



Zona de amenaza
Derrumbe



Zona de amenaza
Deslizamiento



Prohibido el
Paso



Zona de
Seguridad



Estadio
200m



Convento
100m

INUNDACIONES



Zona de
Amenaza



Prohibido el
Paso



Zona de
Seguridad



Estadio
200m



Convento
100m

INCENDIOS



Zona de amenaza
Incendio Forestal



Prohibido el
Paso



Zona de
Seguridad



Estadio
200m



Convento
100m

VOLCANES



Zona amenazada
Volcánica



Prohibido el
Paso



Zona de
Seguridad



Estadio
200m



Convento
100m

CÓMO USAR UN EXTINTOR

Desmóntalo de su base; sujétalo de la manija y mantenlo en posición vertical.

- ✓ Transpórtalo en posición vertical.
- ✓ Colócalo en el piso a una distancia prudente del incendio.
- ✓ Jala el perno de seguridad.
- ✓ Dirige la manguera a la base del fuego, aprieta la manija y haz un movimiento de vaivén para barrer el fuego.
- ✓ Acuesta el extintor cuando esté vacío.
- ✓ Cerciórate que el fuego esté completamente apagado.



Plano institucional de zonas de seguridad, salidas de emergencia y las rutas de evacuación que existen en la escuela

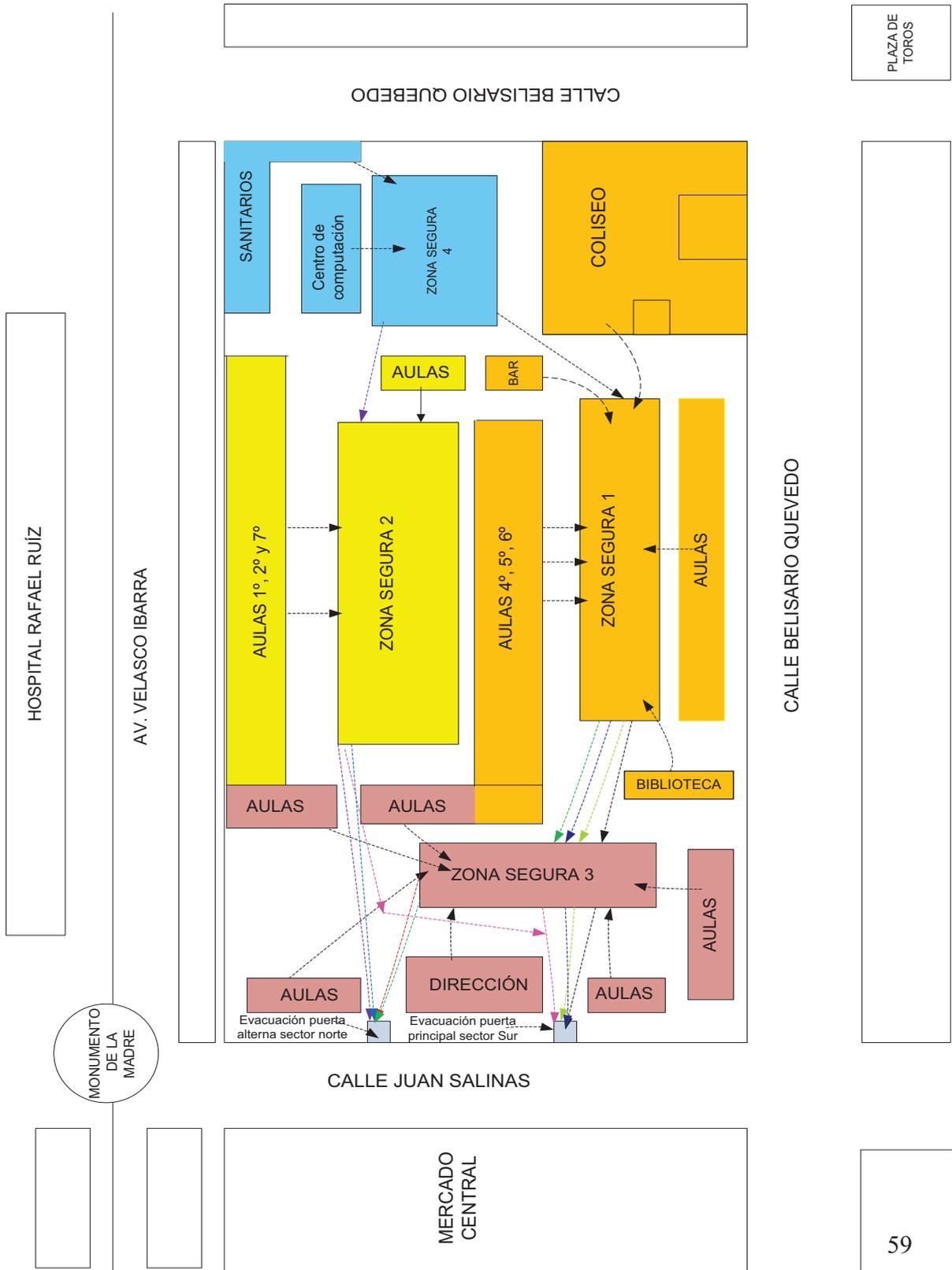
ZONAS DE SEGURIDAD INTERNA:

- Zona 1 color tomate grados que lo ocupan 4º, 5º, 6º, bar, coliseo y biblioteca
- Zona 2 color amarillo grados que lo ocupan 1º, 2º y 7º.
- Zona 3 color rosado grados que lo ocupan dirección y aulas aladañas
- Zona 4 color celeste grados que lo ocupan centro de computación y sanitarios

DESCRIPCIÓN DE LAS RUTAS DE EVACUACIÓN

Evacuación puerta alterna sector Norte líneas de color

Evacuación puerta principal sector Sur líneas de color



ACTIVIDADES A DESARROLLARSE EN DIFERENTES DESASTRES

SISMOS

Antes de un sismo:

- Evita sujetar con clavos los cuadros, libreros, repisas, archiveros, mesas, etc. Se recomienda que estos accesorios se sujeten con ganchos sujetadores esto evitará que no se caigan con facilidad.



- Localiza la ubicación de extintores, hidrantes, botiquines, interruptores de corriente eléctrica, así como las llaves de agua y gas dentro del aula correspondiente.



- Comunicarse con los servicios de emergencia más cercanos a tu escuela.

DIRECTORIO SERVICIOS DE EMERGENCIA DEL CANTÓN PUJILÍ

CUERPO DE BOMBEROS

- ✓ 03 2 724 157
- ✓ 03 2 725 083
- ✓ 03 2 725 078
- ✓ 03 2 725 147

DESTACAMENTO DE POLICÍA

- ✓ 03 2 723 164

HOSPITAL CENTRO DE SALUD

- ✓ 03 2 723 980
- ✓ 03 2 723 160

- Procura concentrar en un lugar accesible del aula una lámpara de mano, un radio de baterías, documentos importantes, agua y un botiquín.



Durante un sismo:

- Sigue las instrucciones del personal responsable ante la emergencia.



- Dirígete a los patios de la escuela ya que son identificados como los más seguros.



ZONA SEGURA 2. Ubicado tras las aulas de 4to, 5yo, 6to.



ZONA SEGURA 4. Ubicado al frente del centro de computación



ZONA SEGURA 1. Ubicado al frente de la puerta principal del coliseo.

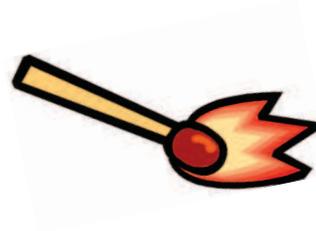
- Procura mantener la calma, si puedes hacerlo tranquiliza a las personas con dinámicas o canciones que domines con los niñ@s pero procura que no tengan mucho movimiento corporal.

Es recomendado canciones infantiles conocidas como:

🚩 LOS POLLITOS DICEN PIO PIO...

🚩 MAMBRU SE FUE A LA GUERRA....

➤ Apaga cigarros o cualquier objeto que pueda provocar un incendio.



➤ Retírate y retira a los niñ@s de ventanas, lámparas, cancelas de vidrio, equipo o maquinaria que pudiera caer dentro del aula y fuera de ella.



- Aléjate de objetos calientes dentro del aula.



- En caso necesario protégete alado de una estructura tomando en cuenta lo siguiente:

Así debe ser
Es recomendable acostarse en posición fetal al lado de una estructura firme que resista el impacto de elementos que caigan.

Al caer, los objetos forman un ángulo que permite a las personas sobrevivir.

Así NO
La recomendación es no ponerse **bajo los muebles**, ni dentro del auto, sino al lado.

En una casa, el dintel de una puerta principal está entre dos estructuras firmes, por eso es seguro ubicarse allí.

Triángulo de la vida

- Si te encuentras en el exterior, aléjate de ventanas, reservorios de agua, cables de luz y alta tensión.

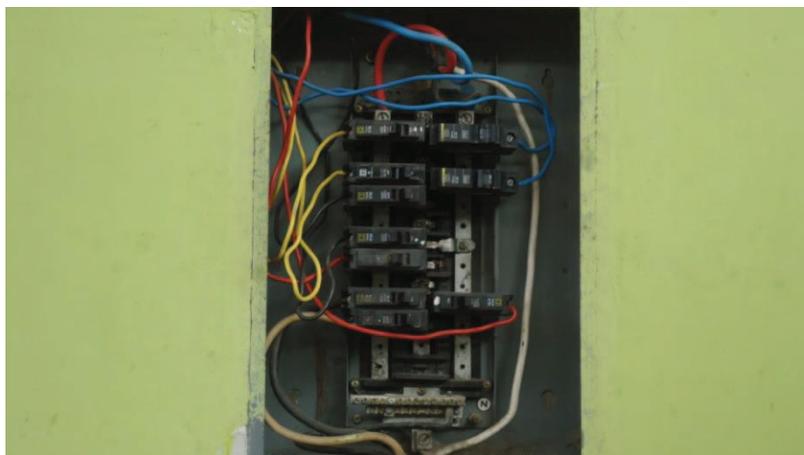


Después de un sismo:

- Cierra las llaves de agua y gas que tengas dentro del aula y fuera de ella.



- Si percibes olor a gas, desconecta el interruptor de energía eléctrica del aula y escuela.



- No enciendas equipo eléctrico que puedan producir corto circuito.



- Sigue las instrucciones de los grupos especializados en emergencias y procura cooperar con las disposiciones emitidas.
- Si es posible, ayuda a las personas lesionadas de la siguiente manera:
 - Verifica si esta consiente haciéndole cualquier pregunta.
 - Comprueba si se puede levantar.
 - Si hay hemorragia cubre la herida envolviéndola con alguna tela o ropa fuertemente.
 - Si la víctima no se mueve ni reacciona arrástrala hasta un lugar seguro con mucho cuidado, esto evitara que no haya más fracturas y llama al personal capacitado. Pero es recomendado que no trates de moverlas, a menos que estén en peligro.

Plano institucional de zonas de seguridad, salidas de emergencia y las rutas de evacuación que existen en la escuela

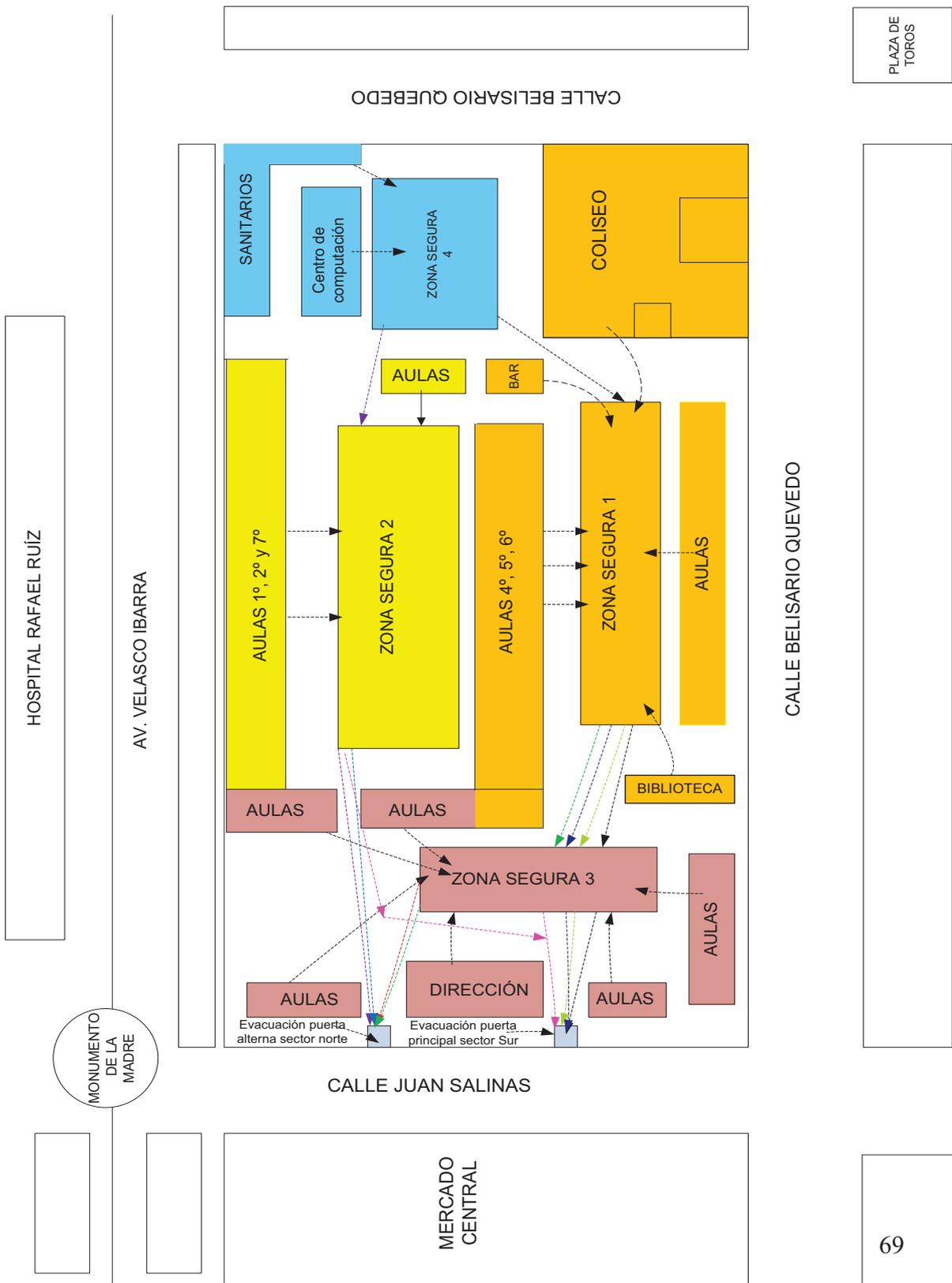
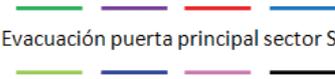
ZONAS DE SEGURIDAD INTERNA:

- Zona 1 color tomate grados que lo ocupan 4º, 5º, 6º, bar, coliseo y biblioteca
- Zona 2 color amarillo grados que lo ocupan 1º, 2º y 7º.
- Zona 3 color rosado grados que lo ocupan dirección y aulas aladañas
- Zona 4 color celeste grados que lo ocupan centro de computación y sanitarios

DESCRIPCIÓN DE LAS RUTAS DE EVACUACIÓN

Evacuación puerta alterna sector Norte líneas de color

Evacuación puerta principal sector Sur líneas de color



INCENDIOS PROVOCADOS POR RAYOS QUE GENERAN SOBRE CARGAS

Medidas preventivas:

- No sobrecargues las líneas eléctricas que se encuentran en la dirección.



- Evita conectar más de un aparato eléctrico en cada toma de corriente dado que al caer un rayo es posible que la energía eléctrica se vaya y al regresas el voltaje es mayor.



- Comunícate a los siguientes teléfonos de servicios médicos y bomberos más cercanos.

CUERPO DE BOMBEROS

- ✓ 03 2 724 157
- ✓ 03 2 725 083
- ✓ 03 2 725 078
- ✓ 03 2 725 147

HOSPITAL CENTRO DE SALUD.

- ✓ 03 2 723 980
- ✓ 03 2 723 160

Acciones durante el incendio:

- Trata de conservar la calma con motivaciones de consuelo, para ello se recomienda lo siguiente:

¡ CALMA TODA VA A SALIR MUY BIEN.. TODO ESTA BIEN. YA VERAN QUE TODO VA A PASAR...! ¿QUÉ QUIEREN HACER MAÑANA?

- Comunícate de inmediato a los siguientes números de bomberos y servicio de emergencia.

CUERPO DE BOMBEROS

- ✓ 03 2 724 157
- ✓ 03 2 725 083
- ✓ 03 2 725 078
- ✓ 03 2 725 147

- Proporciona los datos precisos sobre el incendio (origen o causa, ubicación, y características de la zona afectada).



- Si el incendio es de poca magnitud y sabes usar el extintor, intenta apagarlo.



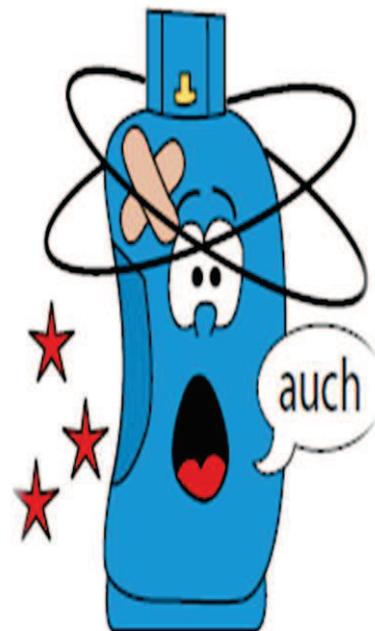
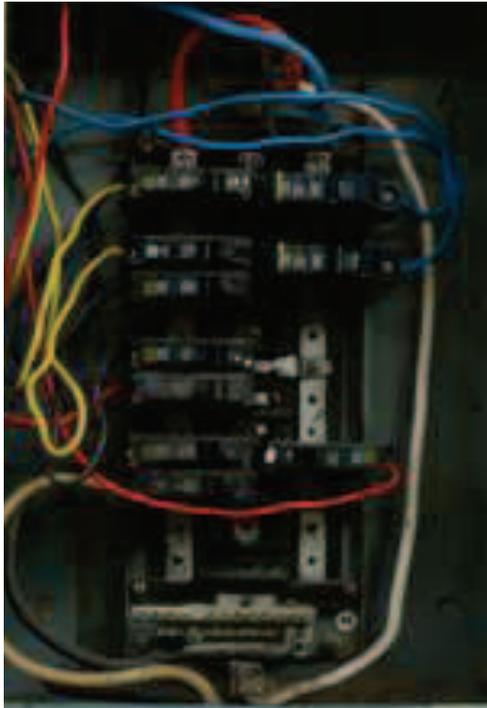
- Al atacar el fuego, fíjate que el aire no dirija las llamas hacia ti.



- No des la espalda al fuego, hasta estar seguro de que haya sido completamente sofocado.



- Si es posible, cierra las válvulas del gas que existen en el bar y baja el interruptor de la luz que se encuentra en el coliseo en la puerta secundaria.



- Cierra puertas y ventanas y al alejarte del área donde se localiza el fuego.



- Cúbrete la boca y la nariz con una tela o pañuelo húmedo de esta manera y enseña lo mismo a los niñ@s.



- Si el humo es excesivo, desplázate con los niñ@s a gatas para evitar la intoxicación por inhalación de humo de la siguiente manera.



- No pierdas tiempo en buscar objetos personales.

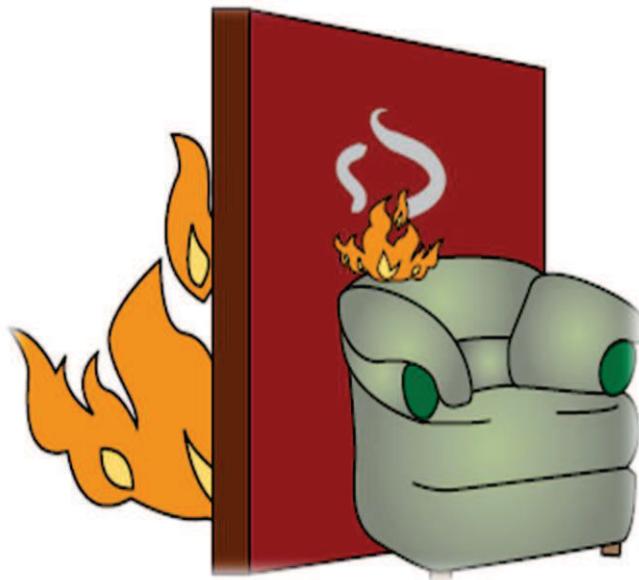


Acciones si quedas atrapado:

- Mantén la calma, localiza una pared y avanza a lo largo de ella.



- Aléjate lo más posible del fuego.



- No abras puertas si notas que están calientes.



- Ubícate en un sitio que consideres menos inseguro. Si puedes pide auxilio, precisando el lugar en donde te encuentras.



Acciones a seguir si las ropas de alguna persona se queman:

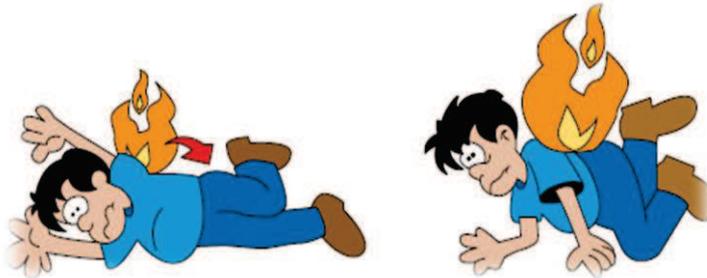
- No permitas que se salga corriendo.



- Haz que se acueste en el suelo y se cubra con las manos la cara y el cuello.



- Hazla rodar lentamente sobre el suelo, envuélvela con una tela o saco grueso para extinguir las llamas.



Medidas después del incendio:

- Aléjate del lugar del siniestro para no entorpecer las labores de los grupos especializados en atención de emergencias.



- No regreses al inmueble, hasta recibir indicaciones del cuerpo de bomberos y encargados.



Plano institucional de zonas de seguridad, salidas de emergencia y las rutas de evacuación que existen en la escuela

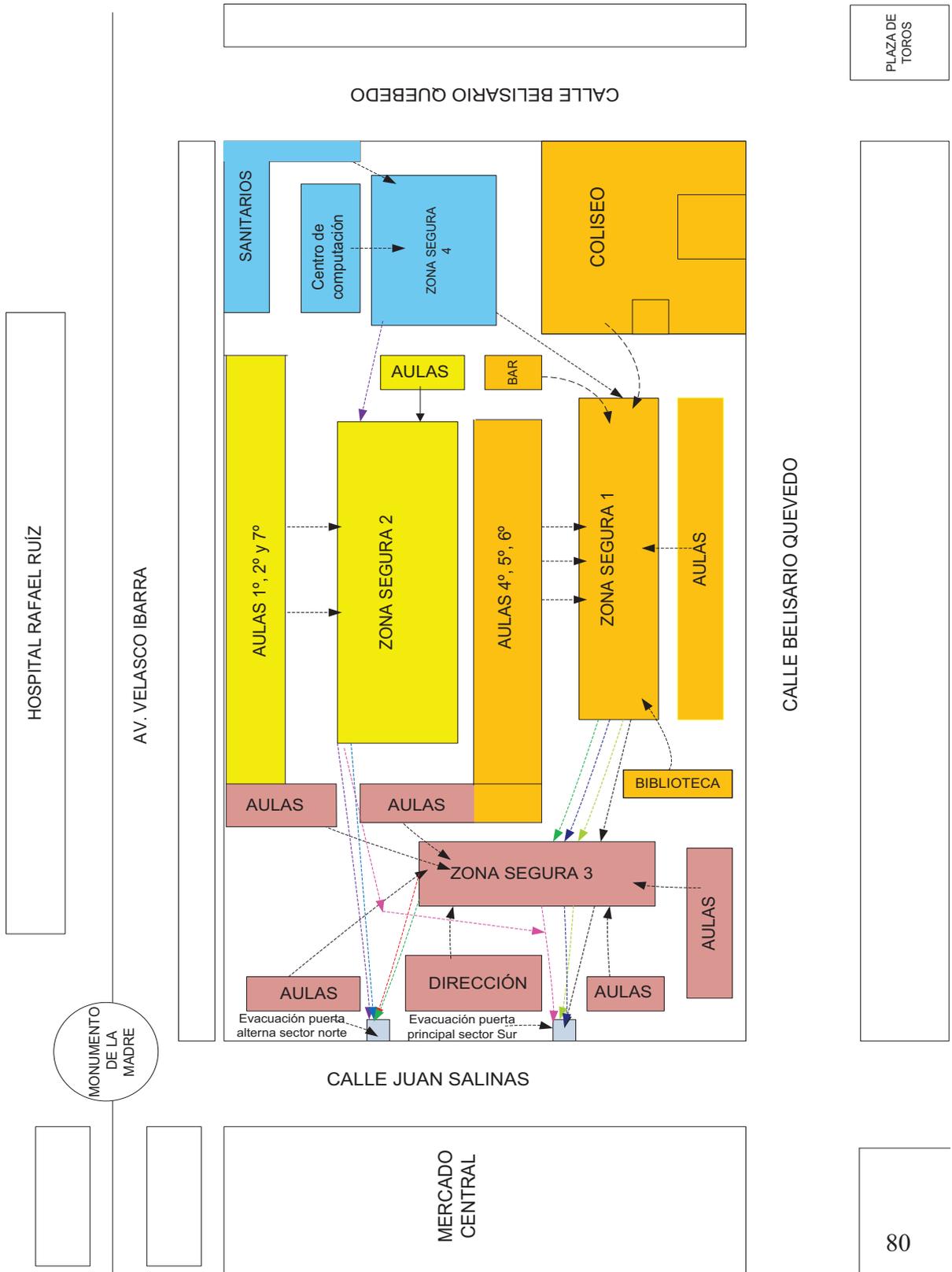
ZONAS DE SEGURIDAD INTERNA:

- Zona 1 color tomate grados que lo ocupan 4º, 5º, 6º, bar, coliseo y biblioteca
- Zona 2 color amarillo grados que lo ocupan 1º, 2º y 7º.
- Zona 3 color rosado grados que lo ocupan dirección y aulas aledañas
- Zona 4 color celeste grados que lo ocupan centro de computación y sanitarios

DESCRIPCIÓN DE LAS RUTAS DE EVACUACIÓN

Evacuación puerta alterna sector Norte líneas de color

Evacuación puerta principal sector Sur líneas de color



INUNDACIONES

Antes de la inundación:

- Identifique los lugares más altos de la institución, uno de ellos es el graderío del coliseo si te encuentras ahí.



- Tenga a la mano un botiquín de primeros auxilios, lámpara de mano, radio portátil y las baterías respectivas.



- Tenga a la mano este directorio con teléfonos de emergencia.

DIRECTORIO SERVICIOS DE EMERGENCIA DEL CANTÓN PUJILÍ

CUERPO DE BOMBEROS

- ✓ 03 2 724 157
- ✓ 03 2 725 083
- ✓ 03 2 725 078
- ✓ 03 2 725 147

DESTACAMENTO DE POLICÍA

- ✓ 03 2 723 164

HOSPITAL CENTRO DE SALUD

- ✓ 03 2 723 980
- ✓ 03 2 723 160

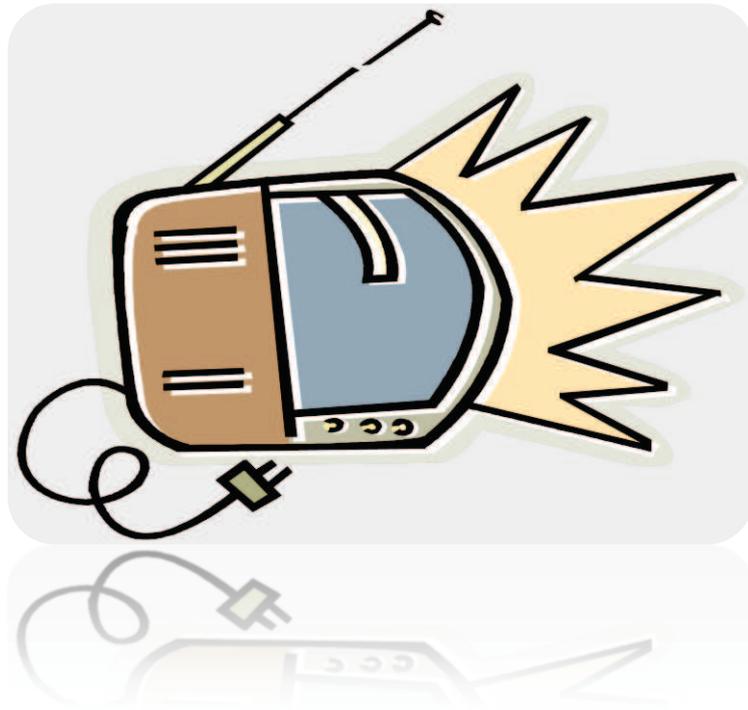
- En la temporada de lluvias mantenga botellón de agua potable en cada aula.



- Prepare un botiquín de emergencia que incluya pomadas antimicóticas o sea para evitar hongos y gotas para los ojos.

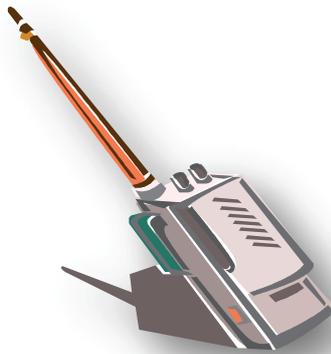


- Cuando sea avisado de que una inundación puede afectar la institución educativa, desconecte los servicios de electricidad y gas en el aula.



Durante la inundación:

- Conserve la calma con los niñ@s con una motivación e infórmese constantemente a través de un radio Portátil.



- Atienda las indicaciones de las autoridades a cargo.



- Evite caminar y cruzar por sectores o calles inundadas, sobre todo si observa que la corriente del agua es muy rápida.



Después de la inundación:

- Manténgase alejado de la zona de desastre. Su presencia podría entorpecer el auxilio y la asistencia para las personas que han sido afectadas.



Aléjense de la parte posterior de la escuela ya que pueden ocurrir deslaves.



- No tome agua ni consuma alimentos que hayan estado en contacto directo con agua de la inundación. Utilice sus reservas de agua potable y alimentos previamente almacenados en cada aula.



- No pise ni toque cables eléctricos caídos.



- Limpie inmediatamente y con cuidado las sustancias inflamables, tóxicas, medicamentos u otros materiales que se hayan derramado.



- Desaloje el agua que haya quedado estancada para evitar plaga de mosquitos, si tiene rocío plaguicidas.



Plano institucional de zonas de seguridad, salidas de emergencia y las rutas de evacuación que existen en la escuela

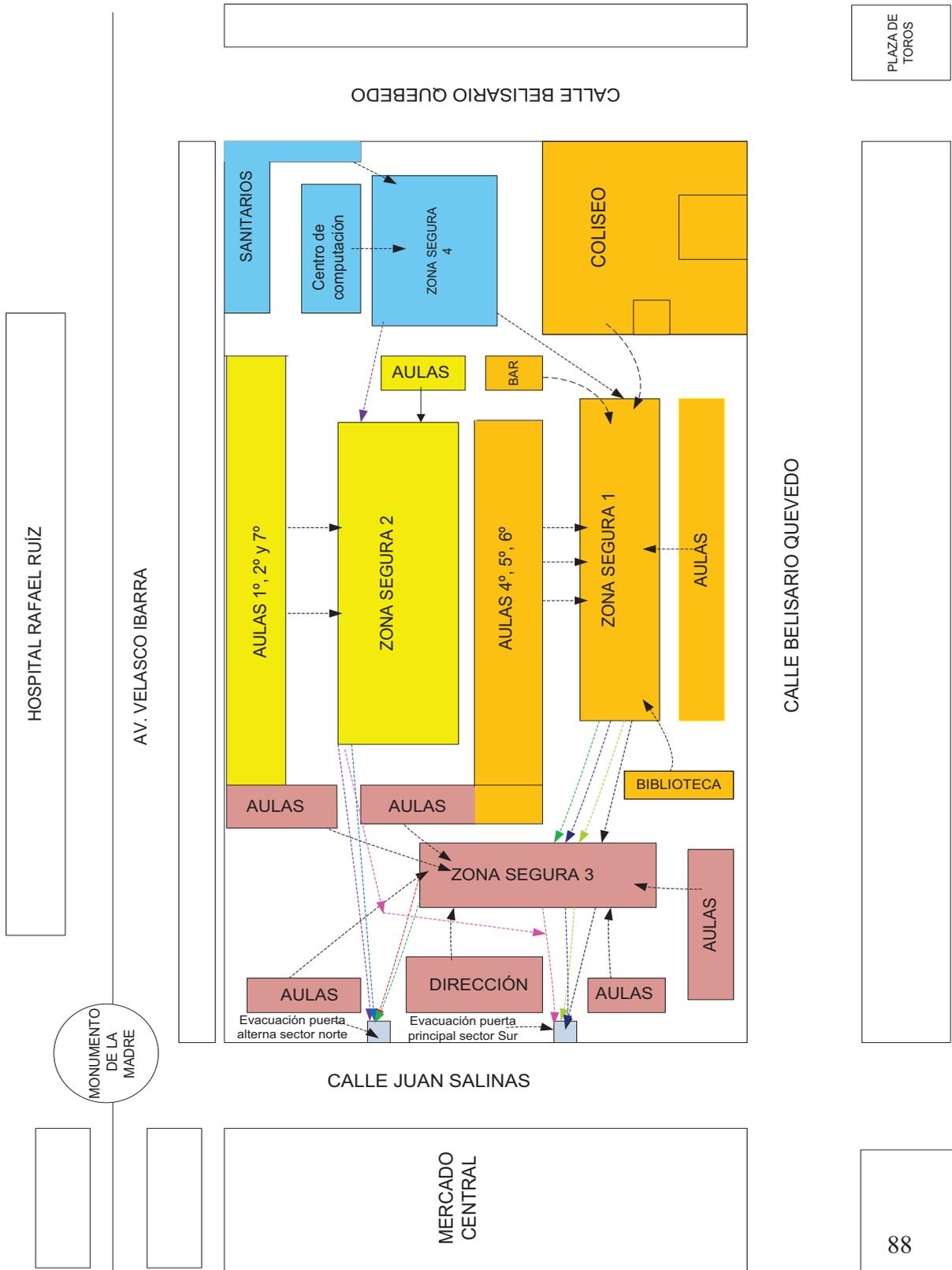
ZONAS DE SEGURIDAD INTERNA:

Zona 1 color tomate grados que lo ocupan 4º, 5º, 6º, bar, coliseo y biblioteca
 Zona 2 color amarillo grados que lo ocupan 1º, 2º y 7º.
 Zona 3 color rosado grados que lo ocupan dirección y aulas aladañas
 Zona 4 color celeste grados que lo ocupan centro de computación y sanitarios

DESCRIPCIÓN DE LAS RUTAS DE EVACUACIÓN

Evacuación puerta alterna sector Norte líneas de color

Evacuación puerta principal sector Sur líneas de color



ERUPCIONES VOLCÁNICAS

Antes de una erupción volcánica:

- Las zonas de peligro volcánico que puede afectar en la institución son los techos de las aulas ya que por el peso de la ceniza volcánica pueden colapsar.



- Debes estar atento a las alarmas (sirenas, campanas, silbatos, bocinas, etc.)



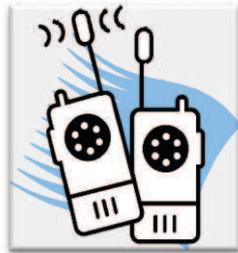
- Mantén almacenada mascarillas y agua potable en los botellones de cada aula



- Cubre los depósitos de agua para evitar que se contaminen de cenizas o gases.



- Mantén un maletín de primeros auxilios, un radio de pilas, una linterna en buen estado y pilas o baterías de reserva.



Durante una erupción volcánica:

- Reúne rápidamente a la comunidad educativa, especialmente a los niños y niñas, quienes son las personas más vulnerables en estos momentos y llévalas a los patios de la institución.



ZONA SEGURA 2. Ubicado tras las aulas de 4to, 5yo, 6to.



ZONA SEGURA 4. Ubicado al frente del centro de computación



ZONA SEGURA 1. Ubicado al frente de la puerta principal del coliseo.

Si la ceniza volcánica comienza a caer pon en práctica las siguientes recomendaciones:

- Busca refugio bajo techo y permanece allí hasta que el fenómeno haya pasado.
- Respira a través de una tela humedecida en agua o vinagre, esto evitará el paso de los gases y el polvo volcánico.
- Protege tus ojos cerrándolos tanto como sea posible.
- Cúbrete con un sombrero y ropas gruesas.
- En caso de una fuerte lluvia de ceniza no utilices el vehículo.
- La única protección contra la lluvia de ceniza y material volcánico de tamaño considerable son los refugios y techos reforzados.
- Debido a que las explosiones del volcán pueden causar ondas de aire o de choque que pueden romper los vidrios de las ventanas, coloca cintas adhesivas en forma de X, o en último caso pon tablas que impidan la caída violenta de los mismos.



Después de una erupción volcánica:

- Permanece en los patios de la institución ya que son los sitios seguros hasta que las autoridades te informen que ha vuelto la normalidad.



ZONA SEGURA 2. Ubicado tras las aulas de 4to, 5yo, 6to.

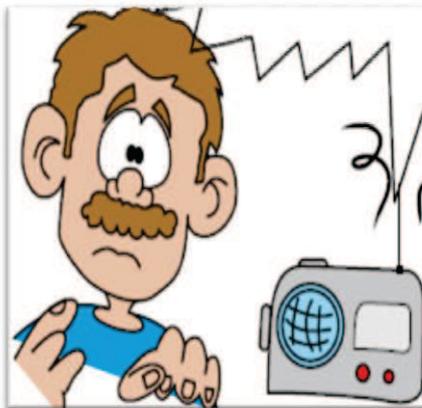


ZONA SEGURA 4. Ubicado al frente del centro de computación



ZONA SEGURA 1. Ubicado al frente de la puerta principal del coliseo.

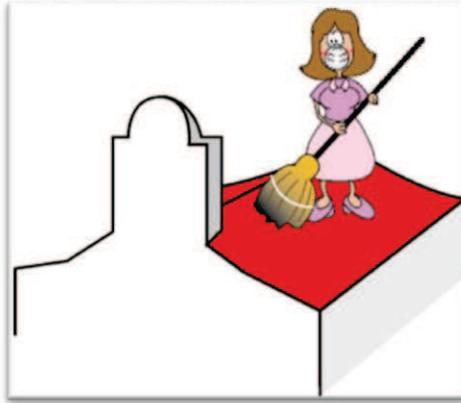
- Mantén en sintonía tu radio para recibir instrucciones.



- Antes de entrar a tu aula revisa que no ha quedado debilitada por la erupción.



- Elimina la acumulación del material volcánico caído sobre los techos ya que por el peso éstos pueden derrumbarse.



- Colabora con las tareas propias de la atención y recuperación de la emergencia.



- No comas ni bebas ningún alimento dentro del bar institucional que sospeches se encuentre contaminado.



Plano institucional de zonas de seguridad, salidas de emergencia y las rutas de evacuación que existen en la escuela

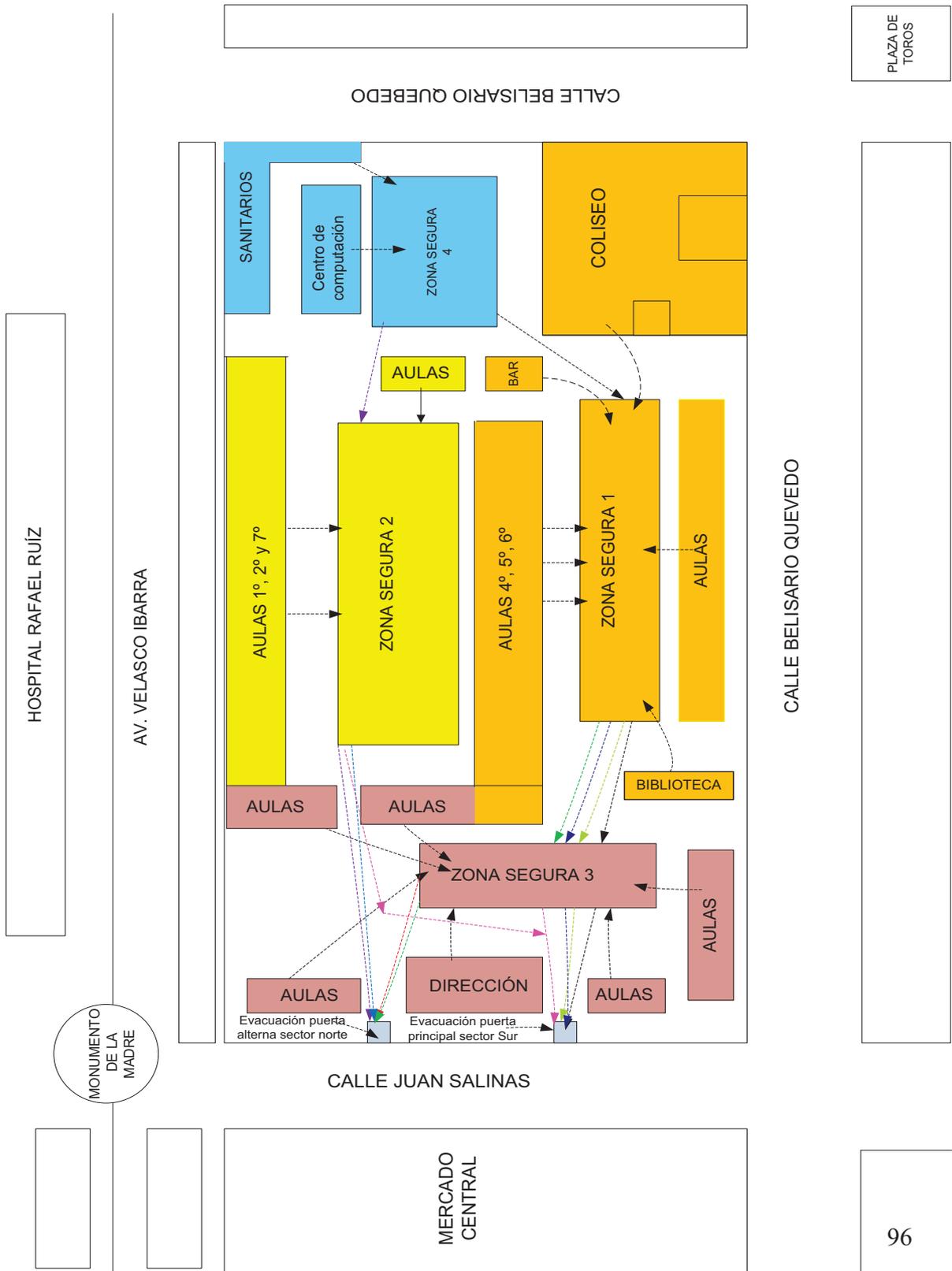
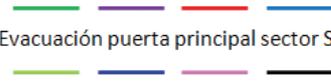
ZONAS DE SEGURIDAD INTERNA:

- Zona 1 color tomate grados que lo ocupan 4º, 5º, 6º, bar, coliseo y biblioteca
- Zona 2 color amarillo grados que lo ocupan 1º, 2º y 7º.
- Zona 3 color rosado grados que lo ocupan dirección y aulas aledañas
- Zona 4 color celeste grados que lo ocupan centro de computación y sanitarios

DESCRIPCIÓN DE LAS RUTAS DE EVACUACIÓN

Evacuación puerta alterna sector Norte líneas de color

Evacuación puerta principal sector Sur líneas de color



3.8. CONCLUSIONES

- El plan de contingencia es un documento guía para el desarrollo de actividades escolares de prevención, mitigación y preparación para casos de emergencia de desastres naturales.
- El plan de contingencia contribuirá a que la institución educativa se fortalezca, ayudará a velar por el cuidado de los niños y por ende de todos los miembros que conforma la comunidad educativa mediante la preparación de que hacer antes, durante y después de un desastre de una manera segura y estratégica.
- El plan de contingencia para prevenir desastres naturales es un documento que se puede aplicar en la Institución donde fue investigado.

3.9. RECOMENDACIONES

- Es recomendado que la Autoridad de la Institución Educativa brinde capacitaciones continuas de cómo hacer al buen uso sobre el plan de contingencia para prevenir desastres naturales.

- Si hay cambios en el plan de contingencia para prevenir desastre naturales y especialmente a las actividades ya planteadas deben ser comunicadas y expuestas a toda la comunidad educativa con la finalidad de capacitarlas con un lapso oportuno de tiempo.

- Resultaría valioso socializar el plan de contingencia para prevenir desastre naturales a otras instituciones educativas con su estudio individual institucional y adecuado, para incentivar la importancia del cuidado de los niños ante estos eventos.

BIBLIOGRAFÍA

- ❖ BUNCH, Cristian, Seminario Interamericano de socorrismo y Rescate; editado por REV. Bogotá. Colombia, 1997 (pág. 58)
- ❖ CALDERÓN, Jorge, los desastres: Reacciones Psicológicas y Psicosociales; editado por MR. Bogotá. Colombia Vol. 1 1978 (pág. 55-112)
- ❖ CERDA, Enrique, casos de desastre, una psicología de Hoy; editado por Herder. Barcelona. España; folleto N°-1. 1978 (pág. 01-10)
- ❖ CHAUX, Wilches, La educación y su vulnerabilidad frente a desastres; editado por Elliot. Valencia. España 1986 (pág. 15)
- ❖ CONTRERAS, Ofelia, estrategia de Intervención Psicológica en situaciones de Desastre; editado por MR. México 1991 folleto (pág. 6)
- ❖ DODO (www.educacion.relacionarse.com/index.php/145204 04-12-2012. 18:25)
- ❖ DÍAS, Isabel, casos de desastre (El sismo: repercusiones psicológicas); editorial PAX. México, DF 1987 (pág.2-71)
- ❖ ELIZALDE, Antonio, Gestión de Riesgos, editado por ALQUETINO. Sevilla – España 2006 (pág. 28)
- ❖ FERREIRA, Margarita, Manual de ayuda y consulta médica de Emergencias, Fondo editorial de la Universidad Pedagógica, 1996, (pág. 6)
- ❖ GAMARRA, Smith, Emergencias y Desastres, editado por la Conferencia Interamericana de Reducción de Desastres. Cartagena – Colombia 2005(pág.72)
- ❖ HERNADEZ, Laura, el cuidado de la salud en situaciones de desastre; editado por la Universidad Autónoma de México DF 1985 (pág. 45)
- ❖ HIDALGO, Carlos, seminario Interamericano de socorrismo; Editorial Pax; Bogota Colombia, 2005; (pág. 6. Ibid:30)
- ❖ IBARRA, Ángel, Lucha contra los desastres, editado por PRISA. Madrid – España, N.- 97 1999 (pág. 45)
- ❖ MATA, Gilberto, Una experiencia en intervención de crisis, editado por Revista Costarricense. Costa Rica, N.- 20 1993 (pág. 73)

- ❖ Platón(www.slideshare.net/guest975e56/ok-historia-de-la-educacion-antiguedad-clasica-y-edad-media-405358 04-12-2011 18:27)
- ❖ PETRA, Ileana, aspectos presentes durante los desastres; editado UNAM por el departamento de psiquiatría. Facultad de Medicina - México 1989 (pág. 110)
- ❖ RAMIREZ, Manuel, Plan Escolar para emergencias; editado REV. Compañeros de las Américas, Kentucky.Ecuador; 1991 (pág.4)
- ❖ REYES 2007(MG. ZONIA LUZ REYES FLORES, FACULTAD DE EDUCACIÓN,
- ❖ SALAZAR, Luis, salud mental en menores en caso de desastre, Editorial, Autónoma; México 2002;(pág.15)
- ❖ SOLIS, Narcisa, evaluación de riesgos y de recurso en los edificios en los edificios escolares;editorial; San Jose de Costa rica 1988;(Pág. 24)
- ❖ UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO, LA LIBERTAD, PERÚ).
- ❖ TAPIA, Ligia, la diplasede del MEC; editado por DM. Quito. Ecuador: Boletín N•-1 Mayo 2006 (pág.1-5)

WEBGRAFÍA

- ❖ www.pabloalarezoduque.blogspot.com/ 04-12-011 18:35
- ❖ (<http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080212152213AAEKONs> 12-12-011. 13:05)
- ❖ (www.educacion.relacionarse.com/index.php/145204 04-12-2012. 18:25)
- ❖ (www.slideshare.net/guest975e56/ok-historia-de-la-educacion-antiguedad-clasica-y-edad-media-405358 04-12-2011 18:27)
- ❖ (www.cieco.org/docs/Informe%20Vulnerabilidad%20Final.pdf15:09)

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Dirigido al Director de la Institución.

INTRODUCCIÓN.

El estudiante egresado de la carrera de la unidad académica de ciencias administrativas y humanísticas, especialización educación básica se encuentra desempeñando una investigación sobre la problematización de un plan de contingencia para desastres naturales dirigido a la comunidad educativa de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” durante el año lectivo 2012 – 2013. Por lo que solicitamos su colaboración respondiendo el cuestionario el mismo que nos permitirá levantar el diagnóstico de la situación actual que vive dicha institución en el campo educativo.

INSTRUCCIÓN.

Lea de manera personal y marque con una x el cuadrante que le parezca a usted de acuerdo a su elección.

1. ¿La Comunidad Educativa está capacitada para actuar frente a un desastre natural?

Si

No

2. ¿Ha realizado simulacros en la Institución?

Si

No

3. ¿Han tenido charlas de capacitación por parte de la Defensa Civil?

Si

No

4. ¿Tiene Usted conocimiento de los problemas que puede causar un desastre natural en la Institución?

Si

No

5. ¿La Institución Educativa cuenta con un Plan de Contingencia?

Si

No

6. ¿Usted como autoridad máxima ha sido participe en la organización de un Plan de Contingencia?

Si

No

7. ¿Cuenta la institución con un sistema de alarma para cualquier tipo de emergencia?

Si

No

8. ¿Está Usted de acuerdo en que se diseñe un plan de contingencia para actuar frente a un desastre natural en la institución?

Si

No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Dirigido a Docentes de la Institución.

INTRODUCCIÓN.

El estudiante egresado de la carrera de la unidad académica de ciencias administrativas y humanísticas, especialización educación básica se encuentra desempeñando una investigación sobre la problematización de un plan de contingencia para desastres naturales dirigido a la comunidad educativa de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” durante el año lectivo 2012 – 2013. Por lo que solicitamos su colaboración respondiendo el cuestionario el mismo que nos permitirá levantar el diagnóstico de la situación actual que vive dicha institución en el campo educativo.

INSTRUCCIÓN.

Lea de manera personal y marque con una x el cuadrante que le parezca a usted de acuerdo a su elección.

1. ¿Sabe Usted lo que es un plan de contingencia para desastres naturales?

Si

No

2. ¿Conoce que hacer frente a un desastre natural?

Si

No

3. ¿Cree que existe desorganización al momento de evacuar durante un desastre?

Si

No

4. ¿Ha tenido charlas de capacitación para actuar frente a un fenómeno natural?

Si

No

5. ¿Existe un Plan de Contingencia en la Institución?
Si No
6. ¿Formaría Usted parte de algún grupo de apoyo para actuar frente a un desastre natural?
Si No
7. ¿Tiene Usted conocimiento de los efectos que puede causar un desastre natural en la Institución?
Si No
1. ¿Conoce Usted algún lugar seguro donde puede acudir en caso de una emergencia?
Si No
8. ¿Está Usted de acuerdo en que se diseñe un plan de contingencia para actuar frente a un desastre natural en la institución?
Si No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

Dirigido a los Padres de Familia.

INTRODUCCIÓN.

El estudiante egresado de la carrera de la unidad académica de ciencias administrativas y humanísticas, especialización educación básica se encuentra desempeñando una investigación sobre la problematización de un plan de contingencia para desastres naturales dirigido a la comunidad educativa de la escuela “Pedro Vicente Maldonado” durante el año lectivo 2012 – 2013. Por lo que solicitamos su colaboración respondiendo el cuestionario el mismo que nos permitirá levantar el diagnóstico de la situación actual que vive dicha institución en el campo educativo.

INSTRUCCIÓN.

Lea de manera personal y marque con una x el cuadrante que le parezca a usted de acuerdo a su elección.

1. ¿Sabe Usted que es un desastre natural?

Si

No

2. ¿Sabe Usted qué hacer cuando haya un temblor o terremoto?

Si

No

3. ¿Ha tenido Usted charlas con algún representante de la Defensa Civil?

Si

No

4. ¿Ha existido alguna desgracia como la muerte en un desastre natural?

Si

No

5. ¿Tiene Usted conocimiento de los problemas que puede causar un desastre natural en su comunidad?

Si

No

6. ¿Sabe Usted que es un Plan de Contingencia?

Si

No

7. ¿Está Usted de acuerdo en que se diseñe un plan de contingencia para actuar frente a un desastre natural en la institución?

Si

No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN