



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**“TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA DESARROLLAR LAS
COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL TRABAJO
ÁULICO”**

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial

AUTORAS:

Maza Jaramillo Gisela Alejandra

Pazuña Corrales María Belén

TUTOR:

Dr. Luis Efraín Cayo Lema

PUJILÍ – ECUADOR

MARZO 2024

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Srta. Maza Jaramillo Gisela Alejandra, con cédula de ciudadanía N°. 1105255788 y Srta. Pazuña Corrales María Belén, con cédula de ciudadanía N°. 0504434226 declaramos ser autoras del **PRESENTE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: “TALLERES DE CAPACITACIONES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL TRABAJO ÁULICO”**, siendo el Dr. Luis Efraín Cayo Lema PhD., Tutor del presente trabajo; y, eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Pujilí, 2024

Maza Jaramillo Gisela Alejandra

C.C: 1105255788

Pazuña Corrales María Belén


C.C. 0504434226

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“TALLERES DE CAPACITACIONES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL TRABAJO ÁULICO”, de **Maza Jaramillo Gisela Alejandra y Pazuña Corrales María Belén**, de la carrera de Educación Inicial, considero que dicho Informe Investigativo es merecedor del aval de aprobación al cumplir las normas técnicas, traducción y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Pujilí, 2024



Dr. Luis Efraim Cayo Lema PhD

C.C.: 0501777742

TUTOR

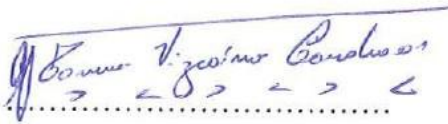
AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Proyecto de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidos por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Sociales , Artes y Educación; por cuanto, las postulantes: **Maza Jaramillo Gisela Alejandra y Pazuña Corrales María Belén** con el título de Proyecto de Investigación: **“TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL TRABAJO ÁULICO”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Pujilí, 2024

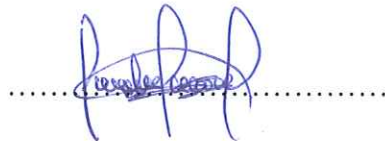
Para constancia firman:



Phd. Tania Libertad Vizcaino Cardenas Vasconez

CC: 0501876668

LECTOR 1 (PRESIDENTE)



Msc. Lorena Aracely Cañizares

CC: 0502762263

LECTOR 2 (MIEMBRO)



Msc. José María Bravo Zambonino

CC: 0501940100

LECTOR 3 (MIEMBRO)

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por haberme abierto sus puertas por estos 4 años y gracias a ello he podido conocer a grandes personas en el transcurso de todo este tiempo, a mis profesores por haberme brindado todos sus conocimientos, experiencias y sobre todo por su dedicación. También quiero agradecer a mis amigas por todos los recuerdos y momentos inolvidables que hemos hecho, por hacer de este proceso académico más bonito y llevadero.

Gisela

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por guiarme en cada paso de vida y por permitirme culminar con uno de mis más grandes objetivos. A mis padres quienes han sido un pilar fundamental en mi vida y mi mayor inspiración para seguir adelante. Gracias por haber impartido en mi los valores y principios que me han formado como persona, trazando mi camino con sabiduría y esfuerzo. Y desde luego, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por permitirme culminar con este gran trayecto de mi vida académica, que siempre anhele conseguir.

Belén

DEDICATORIA

A mis padres y hermanos por su incansable esfuerzo y respaldo incondicional, moral y emocional que recibí de cada uno de ustedes, por ser mi fortaleza e inspiración todos los días. A Zoé, Enzo, Ottis, Polly, Polo y Molly por siempre recibirme con mucho amor todas las veces que volví a casa. A mi compañero de vida por todo el apoyo, amor incondicional, por estar presente y ser parte de este proceso. Es por ellos que hoy puedo caminar a una etapa más de formación profesional.

Gisela

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres Jaime Pazuña y Patricia Corrales quienes son pilares esenciales en mi vida, gracias por el apoyo incondicional y el sacrificio que han realizado a lo largo de mi formación académica. A mis queridas hermanas Ángeles y Eliana las que me han brindado el apoyo moral y emocional que tanto necesitaba. A mis tíos, tías, primos, abuelos y a mi compañero de vida, gracias por impulsarme a salir adelante y nunca dejarme sola. A mi abuelita Georgina y mi tío William que desde el cielo me alientan para seguir con todos mis sueños. A todos ustedes les dedico este logro con amor, muchas gracias.

Belén

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

TÍTULO: “TALLERES DE CAPACITACIONES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL TRABAJO ÁULICO”

Autoras:

Maza Jaramillo Gisela Alejandra

Pazuña Corrales María Belén

RESUMEN

El presente proyecto de investigación se centra en la existencia de déficit de comunicación entre docentes y estudiantes de nivel inicial, debido a que no disponen de formaciones académicas relacionadas al área de las competencias comunicativas. La investigación tuvo como objetivo elaborar talleres para el desarrollo de las competencias comunicativas en el trabajo áulico de los docentes, mediante la aplicación del método expositivo para los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa “Coronel Germánico Ribadeneira Valencia” de la parroquia San Juan de Pastocalle. El enfoque del trabajo es de tipo cualitativo y constructivista donde se realizó un análisis profundo en vista de que se focaliza en entender las experiencias y comportamientos de los beneficiarios. El tipo de investigación es de carácter exploratorio, así mismo se implementó instrumentos como: guías de entrevistas y fichas de observación que se emplearon a docentes en condiciones semejantes, lo que resultó en aprendizajes vacíos en los niños por la falta de una buena comunicación por parte de los docentes. A partir de estos datos recopilados se diseñaron 6 talleres tomando en cuenta: las fases, objetivos, estrategias, métodos, tiempo y recursos para el desarrollo de los talleres. Este estudio permitió concluir que: a partir de la recopilación de datos, las competencias comunicativas le facilitan al docente la adquisición de una comunicación clara y efectiva, incluyendo la expresión oral, escrita y la escucha de manera más activa con el uso de talleres, por lo cual es necesario para mejorar la comunicación docente-estudiante.

Palabras clave: Talleres, problema, competencias, comunicación, docentes, herramientas, capacitación, habilidades.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

PUJILI EXTENSION

THEME: "TRAINING WORKSHOPS TO DEVELOP COMMUNICATION SKILLS IN CLASSROOM WORK".

Authors:

Maza Jaramillo Gisela Alejandra

Pazuña Corrales María Belén

ABSTRACT

This research project focuses on the existence of a communication deficit between teachers and students at the initial level, due to the fact that they do not have academic training related to the area of communicative competencies. The objective of the research was to elaborate workshops for the development of communicative competencies in the classroom work of teachers, through the application of the expository method for early education students of the "Coronel Germánico Ribadeneira Valencia" Educational Unit of the San Juan de Pastocalle parish. The approach of the work is of a qualitative and constructivist type where a deep analysis was carried out since it focuses on understanding the experiences and behaviors of the beneficiaries. The type of research is exploratory in nature, and instruments such as interview guides and observation cards were used with teachers in similar conditions, which resulted in empty learning in children due to the lack of good communication on the part of teachers. Based on the data collected, 6 workshops were designed taking into account: phases, objectives, strategies, methods, time and resources for the development of the workshops. This study led to the conclusion that: from the data collected, the communicative competencies facilitate the teacher's acquisition of clear and effective communication, including oral and written expression and listening in a more active way with the use of workshops, which is necessary to improve teacher-student communication.

Key words: workshops, problem, competencies, communication, teachers, tools, training, skills.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Maza Jaramillo Gisela Alejandra
Pazuña Corrales María Belén

AVAL DE TRADUCCIÓN- Profesional Externo

Yo, Grace Morelia Mora Lapo con cédula de identidad número: 1726762972 Licenciada en: Ciencias de la Educación con mención en Inglés con número de registro de la SENESCYT: 1031-2021-2372553; **CERTIFICO** haber revisado y aprobado la traducción al idioma Inglés del resumen del trabajo de investigación con el título: **“TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL TRABAJO ÁULICO”** de: Gisela Alejandra Maza Jaramillo y María Belén Pazuña Corrales, egresadas de la carrera de Educación Inicial perteneciente a la Extensión Pujilí

En virtud de lo expuesto y para constancia de lo mismo se registra la firma respectiva.

Latacunga, febrero, 2024



.....
Lic. Grace Morelia Mora Lapo
CI: 1726762972

ÍNDICE

Tabla de contenido

PORTADA.....	i
DERECHOS DE AUTOR	ii
AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
Información General	1
Introducción	3
Antecedentes	4
Formulación del Problema.....	8
Justificación	8
Objetivos.....	9
Objetivo General	9
Objetivos Específicos.....	9
Tabla 1	10
Beneficiarios del Proyecto	11
Tabla 2	11
Tabla 3	11
Enfoque Pedagógico	12
Fundamentación teórica.....	13
Desarrollo de la propuesta	23
Propuesta.....	24
Introducción	26
Taller 1. Competencias Comunicativas.....	27
Taller2. Proceso de escuchar.....	30
Taller 3. Proceso de hablar	33
Taller 4. Proceso de lectura.....	36
Taller 5. Proceso de Escritura	39

Taller 6. Uso de las Tic	42
Validación de la propuesta.....	48
Conclusiones.....	50
Referencias.....	51
Apéndice	¡Error! Marcador no definido.

Índice de tablas

Tabla 1	10
Tabla 2	11
Tabla 3	11

Información General

Título del Proyecto:

“Talleres de capacitación para desarrollar las competencias comunicativas en el trabajo áulico”

Fecha de inicio: 13 de noviembre del 2023

Fecha de finalización: Marzo del 2024

Lugar de ejecución:

Institución: Unidad Educativa “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”

Parroquia: Pastocalle

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Extensión que auspicia

Extensión Pujilí

Carrera que auspicia:

Ciencias de la Educación, mención Educación Inicial

Proyecto de investigación vinculado:

“Las competencias comunicativas en el trabajo áulico en los docentes de Educación Inicial”

Equipo de Trabajo:

Tutor:

Dr. Luis Efraín Cayo Lema PhD

Cédula: 0501777742

Correo electrónico: luis.cayo@utc.edu.ec

Investigadoras:

Gisela Alejandra Maza Jaramillo

Cédula: 1105255788

Correo electrónico: gisela.maza5788@utc.edu.ec

María Belén Pazuña Corrales

Cédula: 0504434226

Correo electrónico: maria.pazuna4226@utc.edu.ec

Área de Conocimiento:

Educación

Línea de investigación:

Educación, comunicación y diseño para el desarrollo Humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Desarrollo profesional docente, gestión escolar y comunidades de aprendizajes

Introducción

Los docentes hoy en día se enfrentan a nuevos desafíos ya que se han producido grandes cambios en los procesos de enseñanza y aprendizaje que les exigen actualizar constantemente sus conocimientos en la implementación de competencias comunicativas para que puedan complementar nuevas estrategias y habilidades en el aula para mejorar la calidad del trabajo docente.

Como se sabe, el papel que juega la adquisición de habilidades comunicativas a lo largo de la vida como profesional es de suma importancia, sin embargo, en muchos casos no se lleva a cabo la actualización de estas nuevas habilidades y esto repercute de manera importante en la planificación a implementar, y por tanto también en los resultados que se obtienen de su ejecución, generando con ello un problema que afecta al docente y perjudicial para el alumno.

Es por ello que se ha propuesto el desarrollo de talleres interactivos para favorecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en el trabajo en el aula, teniendo en cuenta las necesidades de los docentes. Este proyecto pone un importante énfasis en el diseño y uso de talleres diseñados específicamente para desarrollar habilidades comunicativas en docentes de Educación Inicial, por lo que existen diversas habilidades, experiencias, conocimientos, actitudes y habilidades que capacitan al docente para utilizar consistentemente diferentes formas de expresión.

Se espera que los educadores utilicen dichos talleres como una herramienta práctica para ayudarlos en las tareas de planificación e implementación de una variedad de estrategias, habilidades y puntos de aprendizaje para los niños. La didáctica es un insumo que resulta de la formación, experiencia y creatividad de cada docente, por lo que el taller brinda ideas y

recomendaciones a partir de las cuales los docentes pueden generar propuestas variadas e innovadoras para estimular el aprendizaje y desarrollo de niños y niñas.

Antecedentes

Revisados los principales repositorios Universitarios correspondiente a la facultad de Ciencias Humanas y Educación, específicamente en la carrera de educación Inicial, se pudo encontrar diversas investigaciones de referencia para fundamentar la investigación:

En la Universidad de Granada se realizó un estudio por (Segovia et al., 2010), el cual plantea como objetivo: “Conocer cuáles son las habilidades comunicativas generales que se trabajan durante la formación inicial” (pág.4). La metodología propuesta por el autor fue de carácter cualitativo y cuantitativo, el autor señala que:

Para evaluar las habilidades comunicativas de los futuros educadores, los resultados indican que los estudiantes enfrentan desafíos, siendo el nivel bajo uno de los más destacados. Su eficacia en el trabajo no es óptima; sin embargo, se observa una mejora a lo largo del año académico. Por otro lado, los docentes asignan una considerable importancia a reconocer y aplicar habilidades comunicativas. Sugieren mejorar la inclusión de actividades en los planes de estudio, proponiendo estrategias como analizar contextos, valorar el discurso y explicar elementos lingüísticos para fortalecer la atención y comprender la estructura de la comunicación oral.

La sugerencia planteada se percibe como sumamente beneficiosa en este estudio, ya que los resultados proporcionados por el autor son valiosos. La inclusión de actividades en los planes de estudio resultó en una mejora notable en la atención de los estudiantes en el aula, así como en el avance de la estructura de la comunicación oral. Por consiguiente, es esencial considerar que la

implementación de estrategias durante la enseñanza contribuye significativamente a perfeccionar la forma en que el educador comunica la información deseada a sus alumnos.

Como sostiene (Soulé, 2012) la competencia comunicativa, especialmente la conversacional, es crucial en la enseñanza. Se cuestiona cómo desarrollarla en el aula, criticando algunos enfoques comunicativos y favoreciendo el enfoque directo. Un estudio con estudiantes surcoreanos busca evaluar estas ideas, proporcionando información para la planificación de clases de conversación y el desarrollo de la competencia conversacional.

En la Universidad de Autónoma del Estado de Hidalgo en México, (Alcantara, 2014) planteó como objetivo “Conocer las características que presenta la competencia comunicativa de los profesores de educación secundaria, prestando especial atención en las diversas dimensiones que constituyen esta faceta docente” (pág.48)

La metodología que se implementó fue de carácter cualitativa donde no se realiza ningún tipo de intervención y sólo se limita a recoger datos, a través de la entrevista semiestructurada, la observación y el cuestionario. La construcción conjunta del conocimiento implica examinar la interacción entre estudiantes y profesores, evaluando tanto el discurso como el contexto educativo. Además, se deben considerar otros aspectos que influyen en la enseñanza y el aprendizaje en el aula. De esta manera, se busca comprender cómo y bajo qué condiciones pueden surgir perspectivas compartidas durante el proceso educativo.

De acuerdo con la autora se puede decir que la comunicación que existe entre el docente y el alumno es significativa para contribuir el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Además, como plantea (Parra et al., 2015) la utilización de las TIC en la educación en una escuela colombiana donde se propone una estrategia de mejora tecnológica. La investigación cualitativa

involucra a estudiantes, docentes y personal directivo, recopilando datos mediante entrevistas, observaciones y revisión de documentos.

Además, en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil en Ecuador, la autora (García, 2021) llevó a cabo un análisis documental y encuestas para evaluar la habilidad comunicativa de los docentes que interactúan con los estudiantes, así como para determinar si los estudiantes están familiarizados y aplican estrategias de comunicación interpersonal. Los instrumentos utilizados incluyeron preguntas abiertas y cerradas para obtener información detallada.

El estudio indica que los docentes, aunque centrales en el proceso educativo, presentan deficiencias en la elección de métodos de clase, favoreciendo prácticas tradicionales. La información utilizada no promueve habilidades interpersonales, y se observa una falta de oportunidades para que los estudiantes practiquen la expresión oral mediante el diálogo, debido a un ambiente poco propicio.

La investigación de (Moran & Garcia, 2018) destaca la falta de uso del aprendizaje significativo y el bajo interés de los estudiantes en Estudios Sociales en una institución educativa. Ante los constantes cambios en la educación, se considera esencial incorporar recursos tecnológicos. La introducción de una aplicación multimedia en los laboratorios de computación busca mejorar la calidad del aprendizaje y fomentar la comunicación entre docentes y estudiantes.

Para finalizar, en la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Carrera de Educación Inicial, el autor (De la Cruz J. & Tenorio E., 2022) implementó realizar talleres de capacitación basados en las recomendaciones de una investigación sobre conciencia lingüística en la Unidad Educativa "Pujilí", dirigidos a docentes del subnivel 2. Estos talleres buscan abordar los problemas en el

desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años, causados por la falta de estrategias efectivas en la enseñanza fonológica, léxica, sintáctica y semántica, así como la escasa participación de los padres en las tareas escolares. (Page.23)

Como resultado de los talleres llevados a cabo, se destaca que estas sesiones exhiben actividades que exploran las funciones de los distintos elementos (sujeto, sustantivo, verbo, predicado) en la oración, elementos esenciales para construir estructuras gramaticales. Estas actividades lúdicas están diseñadas para niños de 4 a 5 años, sin involucrar en ningún momento la escritura.

Según lo mencionado, los talleres de capacitación son de gran ayuda para los docentes de Educación Inicial, ya que en estos talleres se introducen conceptos y actividades clave de acuerdo al material didáctico que se desea implementar.

Como describe (Pineda & Lopez, 2021) los talleres de formación docente implementados en la zona escolar 056 de educación preescolar en Matías Romero Avendaño, Oaxaca. La metodología empleada fue la investigación-acción pedagógica, involucrando siete grupos de docentes de distintos jardines de niños. La conclusión destaca transformaciones significativas en el aprendizaje profesional, con impacto positivo en la práctica educativa y la comunidad.

Como punto de partida para este trabajo, (Casa, 2023) indaga en las competencias comunicativas para docentes de Educación Inicial, centrándose en abordar la deficiencia en la comunicación entre docentes y estudiantes. En este contexto, el estudio cualitativo resalta la carencia de recursos didácticos y tecnológicos entre los docentes, proponiendo como solución una "guía metodológica" destinada a introducir estrategias comunicativas y mejorar esta situación.

Formulación del Problema

¿Qué talleres de capacitación son factibles para el mejoramiento de las competencias comunicativas en el trabajo áulico de los docentes de Educación Inicial?

Justificación

El tema planteado es de suma importancia debido a que la interacción entre docente y estudiantes ejerce un rol esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, donde la comunicación es vital para la transmisión de conocimientos en la formación y desarrollo en los niños de Educación Inicial, cuyo propósito es el de ofrecer a los docentes elementos que les permita reflexionar y la vez, puedan usar estos en su proceso formativo, como futuros pedagogos.

Esta investigación es de interés personal como docente, dado que vivimos en una sociedad donde la expresión oral es de gran utilidad tanto para los educadores como para los estudiantes en el ámbito educativo. Por lo tanto, aprender a expresarse adecuadamente es fundamental para una comunicación efectiva. La razón por la cual la educación debe ser integral radica en que la competencia comunicativa implica diversos conocimientos y destrezas relacionadas tanto con la expresión verbal como con la no verbal.

El aporte de esta investigación busca proporcionar apoyo al personal docente para mejorar su desempeño profesional en el ámbito educativo. Los talleres de capacitación son fundamentales en el desarrollo de la comunicación, al proporcionar un entorno estructurado enfocado en mejorar las habilidades comunicativas de los docentes y comprender sus necesidades. Específicamente, para abordar este caso de estudio en un entorno educativo, se propone un plan didáctico que

respalda tanto a los educadores como a los alumnos, fomentando el desarrollo de capacidades y habilidades para los futuros docentes.

El desarrollo de estos talleres beneficia a la institución educativa, a los niños, niñas, padres de familia y, sobre todo, a los docentes. Se señala que los docentes en proceso de formación tienden a mostrar un uso del lenguaje inadecuado, lo que genera limitaciones en la construcción de relaciones sociales. Por esta razón, proporcionarles material adecuado y práctico, acorde a las necesidades que enfrentan al impartir clases, resulta fundamental.

El impacto que genera esta investigación es positivo, ya que mejora la enseñanza, fortalece las relaciones en el aula y, sobre todo, proporciona estrategias para construir empatía, comprensión mutua y confianza, elementos esenciales para un aprendizaje significativo. Es especialmente útil llevar a cabo talleres que ayuden a los docentes a desarrollar correctamente las competencias comunicativas, contribuyendo así a un proceso de enseñanza-aprendizaje efectivo en niños y niñas. Además, se busca crear conciencia sobre la importancia del desarrollo de estas competencias para el dominio del lenguaje verbal y no verbal.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar talleres de capacitación dirigida al desarrollo de las competencias comunicativas en el desempeño áulico de los docentes.

Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias comunicativas que los docentes deben implementar para la mejora de su desempeño en el aula.

- Elaborar talleres de capacitación que faciliten el desarrollo de las competencias comunicativas en el trabajo áulico.
- Validar la implementación de estrategias comunicativas con talleres de capacitación a docentes, mediante encuestas a expertos externos en el área de Educación Inicial.

Tabla 1**Actividades y Sistema de Tareas en Relación a los Objetivos Planteados**

Objetivos Específicos	Actividad (Tarea)	Resultado de la actividad	Medio de verificación	Responsable
Identificar las estrategias comunicativas que los docentes deben implementar para la mejora de su desempeño en el aula.	Analizar las estrategias comunicativas para el mejoramiento del desempeño en los docentes.	Recopilación de estrategias comunicativas implementadas por los docentes.	Investigación de situaciones comunicativas identificadas.	Grupo de investigación
Elaborar talleres de capacitación que faciliten el desarrollo de las competencias comunicativas en el trabajo áulico.	Revisar bases teóricas sobre talleres de comunicación.	Documento con la estructura y contenido de los talleres.	Revisión y aprobación por parte del equipo de investigación y expertos en educación.	Grupo de investigación
Validar la implementación de estrategias comunicativas con talleres de capacitación a docentes, mediante encuestas a expertos externos en el área de Educación Inicial.	Implementar encuestas a expertos externos.	Retroalimentación de expertos externos y participantes sobre la efectividad de las estrategias comunicativas.	Encuestas y análisis de retroalimentación.	Grupo de investigación Expertos externos

Fuente: elaboración propia

Beneficiarios del Proyecto

Los principales destinatarios de esta iniciativa son los maestros de la etapa inicial en la Unidad Educativa “Coronel Germánico Rivadeneira Valencia”. En contraste, quienes se benefician de manera indirecta incluyen a la comunidad educativa y los progenitores o tutores legales de los niños.

Tabla 2

Beneficiarios directos

	Número	Frecuencia	Descripción
Beneficiarios Directos	2	100	Docentes de Educación Inicial

Fuente: (Casa, 2023)

Tabla 3

Beneficiarios indirectos

	Número	Frecuencia	Descripción
Beneficiarios Indirectos	1	33.3%	Comunidad educativa
	2	66.7%	Padres de familia
Total	3	100%	

Fuente: (Casa, 2023)

Enfoque Pedagógico

El enfoque empleado en este estudio sigue el enfoque constructivista, facilitando la utilización de grupos focales para profundizar en las perspectivas y respuestas de aquellos que llevaron a cabo el proyecto.

Al abordar los métodos de enseñanza, nos referimos a las diversas concepciones relacionadas con la educación, englobando los diversos modelos educativos, cada uno con sus habilidades particulares e ideas sobre qué enseñar y cómo hacerlo.

En consecuencia, este enfoque abarca elementos esenciales, tales como la participación activa de los estudiantes, la utilización de tecnologías educativas, la adecuación a diversos estilos de aprendizaje, y otros aspectos, todos cruciales para establecer un entorno educativo efectivo y enriquecedor. Este enfoque pedagógico refleja valores y metas específicas del educador, así como su forma de interactuar con los estudiantes y facilitar su proceso de aprendizaje.

Enfoque constructivista

Como menciona (Alvarado, 2022) el enfoque constructivista se presenta como una corriente pedagógica que brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para cultivar la habilidad de construir sus propios conocimientos y, de manera adicional, establecer conexiones con su entorno circundante.

Se destaca la importancia de este enfoque que se enfoca en la construcción activa del conocimiento y la habilidad para comunicarse de manera efectiva mediante la interacción activa. En este contexto, el docente desempeña el papel de facilitador del aprendizaje, estableciendo un entorno propicio para que los estudiantes exploren, cuestionen y descubran por sí mismos. Se

enfatisa un diálogo efectivo, escucha activa y la capacidad de trabajo en equipo como elementos esenciales para una comunicación exitosa.

Como señala (Arévalo & Ñauta, 2011), el constructivismo representa un proceso interno que se despliega en interacción con el entorno; resulta crucial proporcionar a los niños el espacio y los recursos necesarios para fomentar el aprendizaje mutuo. En el ámbito de la lectura, este proceso de construcción no difiere, ya que el acto de leer implica el compromiso intelectual activo del estudiante, lo que conlleva comprensión, capacidad para asimilar y ajustar la información existente a nuevas formas de pensamiento.

Según los autores, el enfoque constructivista es crucial, ya que resalta la noción de que el aprendizaje es un proceso activo y constructivo, donde los individuos construyen su conocimiento mediante la interacción con el entorno. Piaget subraya la función central del estudiante como agente activo en su propio proceso de aprendizaje, animando la exploración y la resolución de problemas.

Fundamentación teórica

En el ámbito educativo actual, es imprescindible fortalecer las competencias comunicativas para mejorar la calidad del trabajo en el aula. En este contexto, los talleres de capacitación se presentan como herramientas esenciales para cultivar habilidades comunicativas tanto en educadores como en estudiantes. En el siguiente marco teórico se podrá observar las dimensiones fundamentales de los talleres de capacitación orientados a comprender aún más de que trata las competencias comunicativas dentro del aula:

Talleres de capacitación

Los talleres representan un vehículo de difusión de la ciencia y tecnología que persigue abandonar la simple transmisión unidireccional de información para construir experiencias y conocimientos significativos para los participantes. La metodología de estos talleres busca una construcción colectiva en la cual cada participante desempeñe un papel activo, aspirando a que aquellos involucrados evolucionen de ser un público pasivo a convertirse en protagonistas de las actividades de divulgación (García et al., 2020).

Como se mencionó previamente, los talleres son espacios dedicados a la enseñanza, aprendizaje y desarrollo de habilidades específicas en campos particulares. Están enfocados en la aplicación práctica del conocimiento, permitiendo a los participantes realizar actividades, obtener experiencia y aplicar directamente sus conocimientos en situaciones concretas. Abordan una amplia variedad de temas, desde artes, manualidades y tecnología hasta cocina, escritura y más.

Estos talleres suelen ser interactivos, posibilitando la colaboración entre los participantes, el intercambio de experiencias y la recepción de retroalimentación inmediata de parte de profesores o facilitadores, promoviendo así un entorno de aprendizaje dinámico y participativo.

Importancia de un taller

La realización de talleres de formación se vuelve crucial para que los participantes adquieran conocimientos mediante la reflexión y discusión de conceptos y métodos pertinentes a sus necesidades individuales. Para llevar a cabo esta iniciativa, es esencial contar con un equipo encargado de organizar, implementar y liderar las sesiones de capacitación, brindando apoyo y asistencia a los participantes en el logro de sus objetivos de aprendizaje (Candelo & Ortiz, 2003).

La relevancia de los talleres radica en la integración del aprendizaje activo y práctico, ofreciendo oportunidades tanto para el desarrollo personal como profesional. La adquisición de nuevos conocimientos o la mejora de habilidades específicas conllevan beneficios significativos, incluyendo el fortalecimiento de la autoestima y la generación de una sensación de logro. Para muchos individuos, estos entornos también actúan como mecanismos de alivio del estrés diario, brindándoles la oportunidad de relajarse y concentrarse en actividades que les resultan placenteras o de interés.

Fases de los talleres.

En el ámbito de los talleres, se distinguen diversas etapas que posibilitan el tratamiento de temáticas más abarcadoras, al mismo tiempo que potencian la participación, la cooperación, la reflexión y la comunicación (Martinez, 2014).

- Fase de reflexión: Se plantea una actividad al participante, quien debe reflexionar sobre la dirección que tomará la propuesta. Debe aceptar el desafío, personalizarlo, considerar sus intereses, idear un plan para el proceso y anticipar los resultados. La duración de esta fase varía según la complejidad, el tiempo de asimilación y las habilidades del participante.
- Fase de acción: Se inicia la fase práctica, donde se elige una idea y se comienza a trabajar en ella. Se pueden realizar actividades que requieran habilidades técnicas, interacción con materiales, experimentación artística y juego creativo. Esta etapa está conectada con la fase reflexiva, ya que esta última da sentido a la acción.

- Fase de comunicación: Esta fase está presente a lo largo del taller, desarrollándose entre los participantes y adquiriendo relevancia al final del encuentro. Cada sesión culmina con una reunión general, detallada en secciones posteriores.

Características de los talleres. Un taller representa una actividad de participación activa, donde el aporte individual de cada participante, sus experiencias, argumentos y compromiso son esenciales para el logro exitoso. Este se caracteriza por:

- La finalidad primordial reside en examinar de manera sistemática los saberes, valores, actitudes y prácticas vinculados a una problemática específica en un conjunto o comunidad, manifestándose en la vida cotidiana de cada uno de los individuos participantes.
- El taller propicia la edificación colectiva de conocimientos al estimular la reflexión y la exploración de posibles soluciones a los inconvenientes que inciden en la calidad de vida.
- Facilita la creación de conocimientos fundamentados en la habilidad y ocasión que poseen las personas para reflexionar en conjunto sobre sus propias vivencias. El proceso de aprendizaje culmina con la aplicación práctica de lo adquirido, utilizando los elementos obtenidos durante el proceso.
- Se trata de una actividad laboral que fomenta la creatividad. La combinación de vivencias, conceptos, reflexiones y debates en grupo contribuye a crear perspectivas novedosas y mejorando la solución de problemáticas, superando las existentes al inicio del proceso del taller.

- Implica una colaboración en grupo. La comunicación, el diálogo, la reciprocidad, la argumentación y la búsqueda de consensos son elementos característicos de esta experiencia de trabajo colectivo. Actitudes dogmáticas o intolerantes no contribuyen al cumplimiento de los objetivos del taller.

Tomando en cuenta las características que menciona, la colaboración y el intercambio de ideas son impulsados de manera significativa al momento de aplicar talleres, generando un entorno colectivo propicio para estimular la creatividad y resolver problemas. Estos colaboran en la edificación de conocimiento a través del diálogo y la reflexión, promoviendo un aprendizaje activo y la aplicación concreta de habilidades.

Los talleres se transforman en herramientas valiosas que proporcionan un entorno dinámico para el desarrollo y la adquisición de competencias tanto en el ámbito personal como profesional.

Capacitación

La instrucción constituye un proceso educativo estratégico, meticulosamente estructurado y ejecutado de manera sistemática, donde el educador adquiere o perfecciona conocimientos y habilidades específicas vinculadas con su labor, al mismo tiempo que modifica su perspectiva respecto a la organización, el cargo o el entorno laboral. En calidad de componente esencial del desarrollo de los recursos humanos, la formación implica, por un lado, una sucesión de condiciones y etapas bien definidas orientadas a la integración del empleado en su función y en la estructura organizacional, incrementando y preservando su eficacia, y respaldando su rendimiento tanto en el ámbito personal como laboral. Por otro lado, es un conjunto de métodos, tecnologías y recursos utilizados para implementar acciones específicas (Bermúdez, 2015).

La formación constituye un proceso educativo planificado con el propósito de ampliar los conocimientos, habilidades y capacidades individuales, con la meta de mejorar el rendimiento en un ámbito particular, ya sea a nivel profesional o personal. A diferencia de la educación formal, caracterizada por su enfoque teórico y la extensión de años en diversas disciplinas, la formación se centra en la enseñanza práctica y específica, adaptándose a necesidades concretas y caracterizándose por su duración más breve.

Importancia de la capacitación

La formación es esencial ya que proporciona no solo nuevos conocimientos sobre temas específicos, sino también en general, para que los participantes puedan desempeñarse de manera adecuada. Este proceso constituye una fuente que facilita a los participantes conocer nuevos eventos en su vida diaria y desarrollar una comprensión más amplia de temas específicos pertinentes para su función, lo que les ayudará a desempeñar sus tareas laborales de manera más efectiva (Changuán, 2020).

La relevancia de las capacitaciones reside en su capacidad para actualizar y mejorar de manera continua las habilidades de las personas, preparándolas para los desafíos de un mundo en constante cambio. Además, fomentan el crecimiento personal, incrementan la empleabilidad, y mejoran la productividad y la eficiencia en el ámbito profesional y personal. En síntesis, la formación es esencial para el desarrollo continuo y la adaptabilidad de las personas en todos los aspectos de la vida.

Tipos de capacitaciones

Los tipos de capacitación varían mucho según los objetivos, el contenido, el método de impartición y el público objetivo. Éstos son algunos de los tipos más comunes:

- **Capacitación en el puesto o capacitación técnica:** Se refiere a la preparación de conocimientos profesionales para el desempeño del cargo.
- **Desarrollo de la personal:** Se centra en desarrollar las capacidades, destrezas y cualidades de las personas, como la formación en valores, la gestión del estrés, etc.
- **Escolarizada:** Se refiere a adquirir conocimientos o un título (Nieto, 2013).

Cada tipo de formación tiene su aplicación dependiendo de las necesidades del individuo u organización, y la elección adecuada puede aumentar significativamente el desarrollo personal y profesional.

Características de las capacitaciones

Según (Cali, 2023) es esencial que el profesor adquiera habilidades pedagógicas de saber cómo enseñar dentro del campo profesional. No basta con poseer conciencia; es fundamental que también esté familiarizado con estrategias y métodos que le permitan transmitir efectivamente el conocimiento a sus estudiantes. Esta competencia pedagógica se considera intrínseca a la labor docente. Presentando así las siguientes características.

- Estimula la modificación de aspectos considerados deficientes o poco efectivos al abordar necesidades de cambio.
- Se enfoca en problemáticas presentes en diversos elementos del proceso educativo, ya sea con los estudiantes o el personal docente.

- Potencia la motivación y fortalece las habilidades de los educadores al promover y renovar metodológicamente su desempeño profesional.
- Transforma el entorno educativo en espacios de aprendizajes creativos y motivadores, impulsando no solo la adquisición de conocimientos científicos, sino también la formación de valores, principios, deberes y derechos positivos.

Competencias comunicativas

La relevancia de los procesos comunicativos e interactivos en las prácticas educativas reside en la capacidad de comprender y transmitir mensajes, construir conceptos, participar de manera comunicativa, reflexionar y resolver problemas. Estas competencias son esenciales para el desarrollo de los estudiantes. Por ende, es imperativo que los docentes empleen estrategias comunicativas que fomenten la expresión oral en los estudiantes, promoviendo competencias lingüísticas necesarias para enriquecer la comunicación expresiva y lograr coherencia entre los elementos del lenguaje y los contenidos académicos establecidos por el currículo oficial (Caridad Y. & Amado I., 2015).

Durante la etapa preescolar, la mayoría de los niños comienzan a integrar palabras para expresarse de manera comprensible. A este punto, los niños ya poseen habilidades lingüísticas que implican procesos cognitivos, facilitando así el aprendizaje de la lectura y la escritura mediante enfoques didácticos y pedagógicos.

Tipos de competencias comunicativas

Según (Valdés, 2020) las competencias desempeñan un papel fundamental en el logro de interacciones exitosas tanto a nivel social como profesional. Por esta razón, se enumeran diversas categorías de competencias comunicativas, que abarcan:

- **Competencia lingüística:** Engloba conocimientos, destrezas y habilidades para utilizar de manera apropiada códigos orales y escritos, destacando en comprensión y expresión, análisis y síntesis, identificación, comparación, creación y recreación. Enfocada en las habilidades de escuchar, hablar, leer y escribir.
- **Competencia paralingüística:** Se refiere a la capacidad del hablante para utilizar signos no verbales de manera adecuada, expresando actitudes relacionadas con el interlocutor y el contenido verbal, como anunciar, preguntar, pedir, ordenar, entre otros.
- **Competencia pragmática:** En el ámbito de la lingüística, estudia la práctica de la comunicación, analizando el uso del lenguaje humano. La competencia pragmática se define como la habilidad para emplear el lenguaje de manera estratégica, considerando el contexto social, la intención y los diversos contextos comunicativos.

Estas competencias son importantes no sólo en el ámbito personal, sino también en el profesional y académico, ayudando a promover la cooperación, el entendimiento mutuo y la comunicación efectiva en diferentes entornos y plataformas.

El lenguaje

El lenguaje desempeña un papel crucial como canal y figura central en las interacciones comunicativas que generan debates en torno a un evento específico, influyendo en las percepciones de quienes consumen la información respecto a las narrativas de los actores legítimos e ilegítimos

en el conflicto. La falta de fundamentación en los comentarios contribuye a manipular la percepción de los lectores sobre las noticias, exagerando la información y disminuyendo la veracidad de los mensajes. En este contexto, los medios de comunicación, considerados actores políticos, estructuran la realidad mediante su selección y enfoque en las noticias (Civila et al., 2020).

El lenguaje desempeña un papel fundamental en la interacción social al posibilitar la comunicación de pensamientos, sentimientos y necesidades. Además, cumple una función crucial en la estructuración del pensamiento, facilitando la reflexión sobre el pasado, la planificación del futuro y la conceptualización de abstracciones. A través del lenguaje, las personas desarrollan su identidad y participan activamente en procesos sociales.

La comunicación

La comunicación, siendo un fenómeno ancestral y de gran relevancia, plantea desafíos significativos. La clave reside en una escucha respetuosa y tolerante, facilitando la expresión sincera de intereses y sentimientos compartidos para abordar conflictos de manera democrática. En todo proceso comunicativo, diversos elementos son indispensables para su ejecución. La mera expresión verbal no es suficiente; es esencial trascender las barreras superficiales. La comunicación implica no solo la transmisión de mensajes, sino también la articulación de pensamientos, opiniones y emociones entre emisor y receptor, estableciendo así un intercambio mutuo (Fedor, 2016).

La comunicación, como proceso que implica el intercambio de información, pensamientos, emociones y significados a través de diversos canales y símbolos, desempeña un papel crucial en la interacción humana y las relaciones sociales. Facilita la expresión personal, el compartir de

experiencias, la coordinación de acciones y la resolución de conflictos. En esencia, la comunicación constituye la piedra angular para establecer relaciones, fomentando el entendimiento recíproco, la colaboración y el enriquecimiento cultural.

Desarrollo de la propuesta

La propuesta de talleres de capacitación surge de la necesidad de abordar deficiencias en las competencias comunicativas identificadas en una investigación previa en el ámbito educativo. Se enfoca en fortalecer las estrategias pedagógicas de los docentes para superar problemas en fonología, léxico, sintaxis y semántica, así como la falta de involucramiento parental en las tareas escolares. La iniciativa busca capacitar a los educadores para aplicar efectivamente estas estrategias y mejorar las competencias comunicativas en el trabajo áulico.

En el cual se tratarán los siguientes temas:

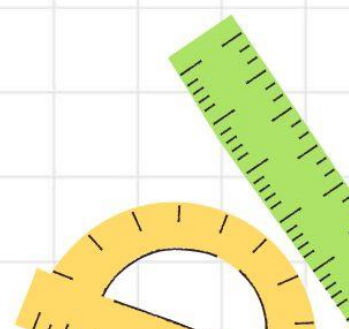
- Competencias comunicativas
- Proceso de Escuchar
- Proceso de Hablar
- Proceso de Leer
- Proceso de Escribir
- Uso de las Tic



TALLERES

DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN INICIAL

ELABORADO POR:
MAZA JARAMILLO GISELA ALEJANDRA
PAZUÑA CORRALES MARIA BELEN





CONTENIDO

1. Introducción
2. Taller #1: Competencias comunicativas
3. Taller #2: Proceso de escuchar
4. El Taller #3: Proceso de hablar
5. Taller #4: Proceso de lectura
6. Taller #5: Proceso de escritura
7. Taller #6: Uso de las TIC





INTRODUCCIÓN



En el contexto educativo, la calidad de la comunicación desempeña un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en el ámbito educativo. Los docentes no solo actúan como transmisores de conocimiento, sino también como facilitadores del desarrollo integral de los niños, siendo la comunicación una herramienta esencial para lograr este propósito. Los presentes talleres se presentan como una herramienta integral, diseñada para potenciar y perfeccionar las competencias comunicativas dentro del trabajo áulico en los docentes de Educación Inicial, teniendo como finalidad el ayudar a los docentes con recursos de expresión, comprensión y reflexión sobre los usos comunicativos, tanto lingüísticos como no lingüísticos, estos talleres se han estructurado con el objetivo de fortalecer habilidades clave. Se encontrarán una variedad de recursos que buscan no solo mejorar la expresión oral de los docentes, sino también enriquecer sus habilidades para comprender, interpretar y responder a las necesidades comunicativas de los niños en edad inicial. Al integrar enfoques pedagógicos contemporáneos y estrategias prácticas, aspirando a contribuir significativamente al desarrollo de un entorno educativo enriquecido por una comunicación efectiva y significativa. Debido a que el docente es el principal influyente en el aprendizaje, que los convierte en productores del conocimiento.



ee



TALLER #1



Tema del taller	Las competencias comunicativas
Participantes	Las capacitadoras y 2 docentes
Objetivo	Validar la comprensión y aplicación de las competencias comunicativas por parte de los docentes, mediante un taller de capacitación.
Lugar	Unidad Educativa "Coronel Germánico Ribadeneira Valencia"

Planificación

Tiempo estimado	Actividades	Método	Materiales
25 minutos	INTRODUCCIÓN Bienvenida y presentación de capacitaciones Objetivos del taller Presentación tema del primer taller Acercamiento al primer tema a tratar, importancia del tema para los docentes	Método Expositivo	Equipos Tecnológicos Proyector Presentación de PowerPoint
40 minutos	DESARROLLO Presentación de los contenidos y definiciones Elementos y Tipos de Competencias Comunicativas Estrategias para Desarrollar Competencias Comunicativas en el Aula	Método expositivo	Equipos Tecnológicos Proyector Presentación de PowerPoint Recursos; videos
10 minutos	RECESO		
35 minutos	DINÁMICA Trabajos grupales Exponer como trabajar las competencias comunicativas en el aula Presentación de los resultados del trabajo en equipo	Método explicativo	Material audiovisual Papel periódico Marcadores Cinta adhesiva
10 minutos	CIERRE Reflexión acerca del tema del taller, si existió el aprendizaje esperado con respecto a la temática tratada	Método reflexivo	Hojas de papel Lápices
10 minutos	EVALUACIÓN Aplicación de la ficha de evaluación a los participantes por parte de las capacitadoras a través de una escala valorativa (excelente, aceptable y deficiente)	Método de evaluación	Ficha de evaluación Esfero

Competencias comunicativas

¿Qué es?

Las competencias comunicativas son habilidades comunicativas y procesos lingüísticos que se desarrollan a lo largo de la vida, es decir, a las capacidades que permiten a los docentes usar un lenguaje de forma adecuada en las diversas situaciones sociales que se presentan diariamente.

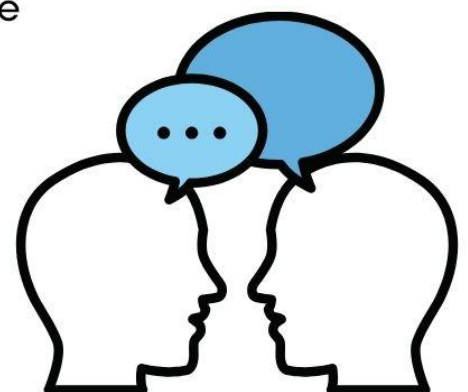
Tipos de competencias comunicativas

Se encuentran 3 competencias comunicativas que son las siguientes:

- Competencia lingüística.
- Competencia paralingüística.
- Competencia pragmática.

Estrategias para desarrollar las competencias comunicativas en el aula

- Establecer el contacto visual: Mirar a los ojos es transmitir una sensación de confianza y transparencia que facilita el diálogo.
- Tratar de no tener interrupciones.
- Controlar al grupo.
- Ser claro y conciso en la comunicación.
- Mantener siempre activo el lenguaje corporal.



FICHA DE EVALUACIÓN #1

Ficha de evaluación			
Evaluador			
Nombre del participante			
Nombre del taller			
Indicadores	Deficiente	Aceptable	Excelente
Puntualidad			
Participación			
Comprensión			
Aplicación			
Colaboración			
Retroalimentación			





TALLER #2

Tema del taller	Proceso de escuchar
Participantes	Las capacitadoras y 2 docentes
Objetivo	Desarrollar habilidades efectivas de escucha en los docentes, promoviendo la comprensión y la mejora de la comunicación en el ámbito educativo.
Lugar	Unidad Educativa "Coronel Germánico Ribadeneira Valencia"

Planificación

Tiempo estimado	Actividades	Método	Materiales
25 minutos	INTRODUCCIÓN Bienvenida y presentación de capacitaciones Objetivos del taller Presentación tema del segundo taller Acercamiento al segundo tema a tratar, importancia del tema para los docentes	Método Expositivo	Equipos Tecnológicos Proyector Presentación de PowerPoint
40 minutos	DESARROLLO Presentación de los contenidos y definiciones Importancia de la escucha activa en educación Estrategias para mejorar la habilidad de escuchar Aplicación de técnicas de escucha	Método expositivo	Equipos Tecnológicos Proyector
10 minutos	RECESO		
35 minutos	DINÁMICA Trabajo individual Lluvia de idea acerca de los procesos que debe tener un docente al momento de escuchar a los estudiantes. Presentación de los resultados del trabajo	Método explicativo	Material audiovisual Papel periódico Marcadores Cinta adhesiva Hojas de papel bond
10 minutos	CIERRE Reflexión acerca del tema del taller, si existió el aprendizaje esperado con respecto a la temática tratada	Método reflexivo	Hojas de papel Lapices
10 minutos	EVALUACIÓN Aplicación de la ficha de evaluación a los participantes por parte de las capacitadoras a través de una escala valorativa (excelente, aceptable y deficiente)	Método de evaluación	Ficha de evaluacion Esfero

Proceso de Escuchar

¿Qué es?

La escucha se refiere a la habilidad de escuchar no solo lo que la persona está expresando directamente, sino también a los sentimientos, ideas o pensamientos que genere el estudiante. Para que los estudiantes se conviertan en oyentes se debe realizar un proceso compuesto por facetas y momentos.

Importancia de la escucha activa en educación

Es esencial fomentar en el entorno educativo atmósferas democráticas fundamentadas en la confianza, y establecer comunidades de aprendizaje donde todos tengan la libertad de expresarse auténticamente, sin intentar imponer el conocimiento ni la metodología de enseñanza de ningún miembro de la clase.

Estrategias para mejorar la habilidad de escuchar

- Actitud positiva.
- Usar la comunicación no verbal.
- Aclarar cualquier duda.
- Mantener atención en todo momento.
- Eliminar ruidos externos, para evitar interrupciones.
- Fomentar la participación de todo el grupo.



FICHA DE EVALUACIÓN #2

Ficha de evaluación			
Evaluador			
Nombre del participante			
Nombre del taller			
Indicadores	Deficiente	Aceptable	Excelente
Puntualidad			
Participación			
Comprensión			
Aplicación			
Habilidades de escucha			
Retroalimentación			





TALLER #3



Tema del taller	Proceso de hablar		
Participantes	Las capacitadoras y 2 docentes		
Objetivo	Potenciar las habilidades de expresión oral en los docentes, enfocándose en el proceso de hablar, para fortalecer la comunicación efectiva en el entorno educativo		
Lugar	Unidad Educativa "Coronel Germánico Ribadeneira Valencia"		
Planificación			
Tiempo estimado	Actividades	Método	Materiales
25 minutos	INTRODUCCIÓN Bienvenida y presentación de capacitaciones Objetivos del taller Presentación tema del primer taller Acercamiento al tercer tema a tratar, importancia del tema para los docentes	Método Expositivo	Equipos Tecnológicos Proyector Presentación de PowerPoint
40 minutos	DESARROLLO Introducción al Proceso de Hablar: Fundamentos y Relevancia Componentes Claves de una Comunicación Oral Efectiva Técnicas para Mejorar la Expresión Oral Dinámicas Prácticas: Aplicación de Técnicas de Habla Reflexión y Compromiso con el Desarrollo Continuo	Método expositivo	Equipos Tecnológicos Proyector Presentación de PowerPoint Recursos; videos
10 minutos	RECESO		
35 minutos	DINÁMICA Trabajos grupales Exponer como trabajar las técnicas del habla Presentación de los resultados del trabajo en equipo	Método explicativo	Material audiovisual Papel periódico Marcadores Cinta adhesiva
10 minutos	CIERRE Reflexión acerca del tema del taller, si existió el aprendizaje esperado con respecto a la temática tratada	Método reflexivo	Hojas de papel Lápices
10 minutos	EVALUACIÓN Aplicación de la ficha de evaluación a los participantes por parte de las capacitadoras a través de una escala valorativa (excelente, aceptable y deficiente)	Método de evaluación	Ficha de evaluación Esfero

Proceso de Hablar



¿Qué es?

Es una manera en que se manifiesta una lengua (idioma), integrando la coordinación precisa de acciones musculares en la lengua, los labios, la mandíbula y el tracto vocal, con el propósito de generar los sonidos identificables que forman el lenguaje.

Componentes clave para una comunicación oral efectiva

- Contacto visual.
- Utilizar el lenguaje corporal.
- Emplear un mensaje claro (Comprensión).
- Generar un tono de voz adecuado.
- Escucha de manera activa.

Estrategias para mejorar la habilidad de escuchar

- Pensar antes de hablar.
- Ser conciso al momento de un dialogo.
- Comprender a la audiencia.
- Prestar atención al lenguaje corporal.
- Hablar con seguridad.



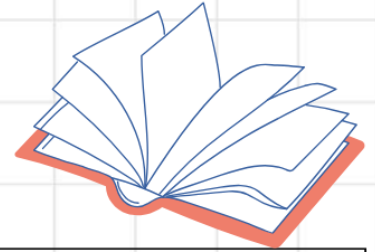
FICHA DE EVALUACIÓN #3

Ficha de evaluación			
Indicadores	Deficiente	Aceptable	Excelente
Evaluador			
Nombre del participante			
Nombre del taller			
Puntualidad			
Participación			
Comprensión			
Aplicación			
Técnicas del habla			
Retroalimentación			





TALLER #4



Tema del taller	Proceso de lectura		
Participantes	Las capacitadoras y 2 docentes		
Objetivo	Fomentar la mejora de las habilidades de lectura en docentes, profundizando en el proceso de lectura, con el fin de enriquecer sus prácticas pedagógicas.		
Lugar	Unidad Educativa "Coronel Germánico Ribadeneira Valencia"		
Planificación			
Tiempo estimado	Actividades	Método	Materiales
25 minutos	INTRODUCCIÓN Bienvenida y presentación de capacitaciones Objetivos del taller Presentación tema del primer taller Acercamiento al cuarto tema a tratar, importancia del tema para los docentes	Método Expositivo	Equipos Tecnológicos Proyector Presentación de PowerPoint
40 minutos	DESARROLLO Introducción al Proceso de Lectura: Importancia y Fundamentos Componentes Esenciales de una Buena Comprensión Lectora Estrategias y Técnicas para Mejorar la Habilidad de Lectura Dinámicas Prácticas: Aplicación de Estrategias de Lectura Reflexión y Compromiso con el Desarrollo Continuo en la Lectura	Método expositivo	Equipos Tecnológicos Proyector Presentación de PowerPoint Recursos; videos
10 minutos	RECESO		
35 minutos	DINÁMICA Crucigramas con relación a la temática abordada Exponer como trabajar los procesos de la lectura Presentación de los resultados	Método explicativo	Material audiovisual Lápices Hojas de papel con los crucigramas
10 minutos	CIERRE Reflexión acerca del tema del taller, si existió el aprendizaje esperado con respecto a la temática tratada	Método reflexivo	Hojas de papel Lápices
10 minutos	EVALUACIÓN Aplicación de la ficha de evaluación a los participantes por parte de las capacitadoras a través de una escala valorativa (excelente, aceptable y deficiente)	Método de evaluación	Ficha de evaluación Esfero

Proceso de Lectura

¿Qué es?

Leer es comprender, y el propósito de la educación es formar personas capaces de autorregular su proceso de comprensión de textos mediante el uso discriminado y autónomo de diversas estrategias de lectura y está relacionada con un acto de construcción de significado de un texto mediante procesos.

Componentes esenciales para una buena comprensión lectora

- Fluidez en la lectura
- Vocabulario comprensible
- Construcción de oraciones
- Razonamiento y conocimientos previos.
- Fomentar el interés en los receptores.

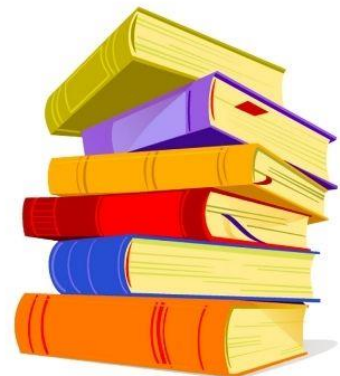
Estrategias para mejorar la habilidad de lectura

- Leer en voz alta.
- Repetir textos cortos las veces que sean necesarias para una mejor comprensión.
- Definir las palabras que no se tenga conocimiento de su significado.
- Control de la comprensión.
- Evitar distracciones.
- Ubicar las palabras claves dentro de la lectura.



FICHA DE EVALUACIÓN #4

Ficha de evaluación			
Indicadores	Deficiente	Aceptable	Excelente
Evaluator			
Nombre del participante			
Nombre del taller			
Puntualidad			
Participación			
Comprensión			
Aplicación			
Habilidades de la lectura			
Retroalimentación			





TALLER #5



Tema del taller	Proceso de escritura
Participantes	Las capacitadoras y 2 docentes
Objetivo	Potenciar las habilidades de escritura en los docentes, profundizando en el proceso de la escritura, para fortalecer su capacidad de comunicación escrita en el ámbito educativo.
Lugar	Unidad Educativa "Coronel Germánico Ribadeneira Valencia"

Planificación

Tiempo estimado	Actividades	Método	Materiales
25 minutos	INTRODUCCIÓN Bienvenida y presentación de capacitaciones Objetivos del taller Presentación tema del quinto taller Acercamiento al quinto tema a tratar, importancia del tema para los docentes	Método Expositivo	Equipos Tecnológicos Proyector Presentación de PowerPoint
40 minutos	DESARROLLO Introducción al Proceso de Escritura: Importancia y Fundamentos Elementos Claves de una Buena Composición Escrita Técnicas y Estrategias para Mejorar la Habilidad de Escritura Dinámicas Prácticas: Aplicación de Estrategias de Escritura Reflexión y Compromiso con el Desarrollo Continuo en la Escritura	Método expositivo	Equipos Tecnológicos Proyector Presentación de PowerPoint Recursos; videos
10 minutos	RECESO		
35 minutos	DINÁMICA Sopa de letras con reacción a la temática Exponer como trabajar las técnicas de escritura Presentación de los resultados	Método explicativo	Material audiovisual Lápices Hojas de papel con la sopa de letras
10 minutos	CIERRE Reflexión acerca del tema del taller, si existió el aprendizaje esperado con respecto a la temática tratada	Método reflexivo	Hojas de papel Lápices
10 minutos	EVALUACIÓN Aplicación de la ficha de evaluación a los participantes por parte de las capacitadoras a través de una escala valorativa (excelente, aceptable y deficiente)	Metodo de evaluacion	Ficha de evaluación Esfero

Proceso de Escritura

¿Qué es?

Es la metodología empleada por un individuo para producir un texto escrito. Este término, es comúnmente utilizado en la educación, ya que es el principal elemento en la enseñanza de la escritura creativa. Tomando en cuenta, las respectivas etapas.

Importancia de la escritura

La escritura es una acción creativa en sí misma. Pero su práctica también es muy importante para comprender textos. Es indispensable tener un buen manejo de la ortografía y la comunicación. Sin embargo, la redacción es mucho más que eso. Gracias a ella podemos compartirle al mundo nuestros pensamientos, ideas y sentimientos mediante un discurso escrito y coherente.

Estrategias para mejorar la habilidad de escritura

- Leer a menudo.
- Definir lo que se quiere comunicar.
- Usar palabras simples.
- Buscar atrapar al lector.
- Ser creativo y conciso
- Buena ortografía



FICHA DE EVALUACIÓN #5

Ficha de evaluación			
Evaluador			
Nombre del participante			
Nombre del taller			
Indicadores	Deficiente	Aceptable	Excelente
Puntualidad			
Participación			
Comprensión			
Aplicación			
Técnicas de escritura			
Retroalimentación			





TALLER #6



Tema del taller	Uso de las TIC		
Participantes	Las capacitadoras y 2 docentes		
Objetivo	Dotar a los docentes de herramientas y habilidades para integrar de manera efectiva las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en su práctica educativa, fomentando un entorno de aprendizaje enriquecido y moderno.		
Lugar	Unidad Educativa "Coronel Germánico Ribadeneira Valencia"		
Planificación			
Tiempo estimado	Actividades	Método	Materiales
25 minutos	INTRODUCCIÓN Bienvenida y presentación de capacitaciones Objetivos del taller Presentación tema del sexto taller Acercamiento al sexto tema a tratar, importancia del tema para los docentes	Método Expositivo	Equipos Tecnológicos Proyector Presentación de PowerPoint
40 minutos	DESARROLLO Introducción al Uso de las TIC en el Ámbito Educativo Principales Herramientas y Recursos Tecnológicos para Docentes Estrategias para Integrar las TIC en la Planificación de Lecciones Dinámica Práctica: Creación de Actividades Didácticas con TIC Reflexión y Compromiso con la Actualización Continua en el Uso de las TIC	Método expositivo	Equipos Tecnológicos Proyector Presentación de PowerPoint Recursos; videos
10 minutos	RECESO		
35 minutos	DINÁMICA Uso de dispositivos, simulaciones de actividades con TIC Exponer como se utilizan las TIC Presentación de los resultados	Método explicativo	Material audiovisual Papel periódico Marcadores Cinta adhesiva Aplicaciones para docentes y estudiantes
10 minutos	CIERRE Reflexión acerca del tema del taller, si existió el aprendizaje esperado con respecto a la temática tratada	Método reflexivo	Hojas de papel Lápices
10 minutos	EVALUACIÓN Aplicación de la ficha de evaluación a los participantes por parte de las capacitadoras a través de una escala valorativa (excelente, aceptable y deficiente)	Método de evaluación	Ficha de evaluación Esfero



Uso de las TIC

¿Qué es?

Consiste en el conjunto de recursos, herramientas, dispositivos, software, aplicaciones, infraestructuras y medios que posibilitan la recopilación, procesamiento, almacenamiento y transmisión de información en forma de voz, datos, texto, video e imágenes.

Importancia de las TIC

Permitir la interacción bidireccional entre usuarios y dispositivos. Facilitar la automatización de todo tipo de tareas para facilitar la vida cotidiana de los usuarios. Las herramientas TIC son transversales en todos los sectores, en este caso, es un recurso muy relevante y necesario en el ámbito educativo.

Estrategias para integrar las TIC

- Pizarra digital.
- Cuestionarios.
- Apps educativas.
- Gamificación.
- Portafolios digitales.
- Presentaciones
- Canva
- Moodle
- Edpuzzle



Wordwall

Wordwall es una herramienta para crear actividades de forma muy sencilla y atractiva. Wordwall puede usarse para crear actividades tanto interactivas como imprimibles. Una vez creada la actividad se puede editar muy fácilmente.

¿Qué nos permite crear?

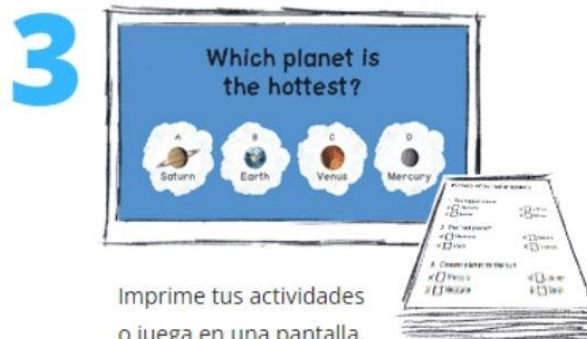
Muchas actividades interactivas como juegos, anagramas, verdadero, falso, emparejamiento entre otros,



Elige una plantilla



Introduce tu contenido.



Imprime tus actividades o juega en una pantalla.

Escanea aquí el código QR:





Educandy es un sitio web y una aplicación que puede ayudarte a crear rápidamente actividades de aprendizaje breves e interactivas.

¿Qué nos permite crear?

Es una herramienta útil para crear juegos atractivos, divertidos e interactivos para que los estudiantes practiquen vocabulario. Es fácil de usar y no requiere mucho tiempo.

Word Search



PLAY!



Noughts & Crosses



PLAY!



Spell It!



PLAY!



Anagrams



PLAY!



Escanea aquí el código QR:





Este es un portal de educación inicial y primaria para niños 3 a 10 años que aborda el aprendizaje a través de juegos educativos.

¿Qué nos permite crear?

juegos de aprendizaje para matemáticas, lenguaje e inglés, así como juegos de colores, arte y lógica. También ofrecemos un programa de lectura con libros interactivos diseñados para incentivar a todos los niños a aprender a leer



Escanea aquí el código QR:



FICHA DE EVALUACIÓN #6

Ficha de evaluación			
Indicadores	Deficiente	Aceptable	Excelente
Evaluador			
Nombre del participante			
Nombre del taller			
Puntualidad			
Participación			
Comprensión			
Aplicación			
Utilización de las TIC			
Retroalimentación			



Validación de la propuesta

Los criterios de los especialistas permiten obtener información valiosa para determinar la validez y viabilidad de la propuesta y su aplicación en la práctica. Se toma en cuenta a tres docentes profesionales en el área de educación inicial para la aprobación de la propuesta denominado “TALLERES DE CAPACITACIÓN PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN EL TRABAJO AULICO”

Se emite un oficio dirigido a los docentes para contar con sus servicios y se les envía una guía del procedimiento a seguir en la evaluación con los indicadores y criterios con las siguientes escalas: Excelente, Aceptable y Deficiente. Además, se remite un texto completo de la propuesta para que lo estudien, entiendan y lo analicen. Finalmente se recibe una retroalimentación donde expresan sus argumentos, opiniones y posibles cambios a seguir en los talleres propuestos.

La Msc. Andrea Genoveva Orbea Jácome portadora de cedula de ciudadanía N° 0502514813, emite el comentario a la propuesta como “Excelente”. En cuanto a los criterios evaluados pues indica que, la propuesta de los “Talleres de Capacitación para desarrollar las competencias comunicativas en el trabajo áulico” es muy importante ya que constituye un espacio en las aulas para la construcción de los conocimientos teórico prácticos en los cuales se vinculan y se enriquecen el aprendizaje en el nivel.

La Msc. Karina Alexandra Corrales Carrera portadora de cedula de ciudadanía N° 0502219744, emite el comentario a la propuesta como “Aceptable” en los criterios evaluados indica que es un es un aporte necesario y un apoyo a la labor del docente, puesto que reúne varios

talleres en los que se toma en cuenta temas relevantes para una buena comunicación, ya que esta es la base del aprendizaje dentro de Educación Inicial.

La Lic. Ana Gabriela Pilatasig Estrella portadora de cedula de ciudadanía N° 0502812340, emite el comentario a la propuesta como “Excelente” en los criterios evaluados indica seria de muy buena ayuda aplicar esta propuesta acorde a los objetivos planteados al inicio, porque es de suma importancia actualizarse sobre los tics.

Conclusiones

- La identificación de estrategias comunicativas para mejorar el desempeño docente en el aula constituye un paso esencial en el fortalecimiento de las habilidades pedagógicas. Este primer objetivo proporciona una base sólida para el desarrollo ulterior de los talleres de capacitación.
- La elaboración de talleres específicos orientados al desarrollo de competencias comunicativas en el trabajo áulico emerge como una respuesta concreta a las necesidades identificadas. Estos talleres no solo brindarán a los/as docentes herramientas prácticas, sino que también promoverán un ambiente educativo más efectivo.
- la validación de las estrategias mediante encuestas a expertos externos en Educación Inicial cierra el ciclo de mejora continua. La retroalimentación de profesionales en el campo asegura la pertinencia y eficacia de los talleres, consolidando así su impacto positivo en el proceso educativo. En resumen, estos objetivos convergen para enriquecer la calidad de la enseñanza y las interacciones en el aula.
- La incorporación de talleres específicos sobre el uso efectivo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) como herramienta pedagógica en el proceso educativo brinda una oportunidad invaluable para fortalecer las competencias comunicativas de los docentes. La capacitación en el manejo técnico de las TIC y su aplicación pedagógica no solo enriquecerá las interacciones en el aula, sino que también proporcionará a los educadores herramientas innovadoras para mejorar la calidad de la enseñanza.

Referencias

- Alcantara, F. (2014). La competencia comunicativa del docente de educación secundaria. Una comparación entre Alemania y México. *Universidad Autonoma Del Estado de Hidalgo*.
<http://dgsa.uaeh.edu.mx:8080/jspui/handle/231104/2002>
- Alvarado, M. (2022). *Enfoque constructivista ¿En qué consiste? - Luca*. Lucaedu.Com.
<https://www.lucaedu.com/enfoque-constructivista/>
- Arévalo, D., & Ñauta, G. (2011). Estado actual del desarrollo de destrezas lectoras en el cuarto año de educacion basica de acuerdo a la teoria piagetana. *Universidad de Cuenca*.
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/2197>
- Bermúdez, L. (2015). Capacitación: una herramienta de fortalecimiento de las pymes. *InterSedes*, 16(33), 01–25. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-24582015000100001&script=sci_abstract&tlng=es
- Cali, A. (2023). La Capacitación Docente como una herramienta de mejora continua en los procesos de formación en el Instituto Tecnológico Superior República de Alemania en Riobamba. *Universidad Nacional de Chimborazo*.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10976>
- Candelo, C., & Ortiz, G. (2003). Hacer talleres. *Antioquia.Gov.Co*.
https://awsassets.panda.org/downloads/hacer_talleres___guia_para_capacitadores_wwf.pdf
- Caridad Y., & Amado I. (2015). La competencia comunicativa en la labor pedagógica. *Universidad y Sociedad* . http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202015000200023&script=sci_arttext&tlng=en

- Casa, E. (2023). Las competencias comunicativas en el trabajo aulico en los docentes de educacion inicial. *Universidad Tecnica de Cotopaxi*.
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/11486>
- Changuán, M. (2020). Capacitación del talento humano y productividad: Una revisión literaria. *ECA Sinergia*, 11(2), 166. https://doi.org/10.33936/ECA_SINERGIA.V11I2.2254
- Civila, S., Romero, L., & Aguaded, I. (2020). El lenguaje como creador de realidades y opinión pública: Análisis crítico a la luz del actual ecosistema mediático. *Revista de Ciencias Sociales*. <http://doi.org/10.17141/iconos.67.2020.3942>
- De la Cruz J., & Tenorio E. (2022). Talleres de las conciencias lingüísticas para el desarrollo del lenguaje para niños de 4 a 5 años. *Universidad Tecnica de Cotopaxi*.
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/9004>
- Fedor, J. (2016). La comunicación. *Ve.Scielo.Org*, 20(3).
http://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-71382016000300002&script=sci_arttext
- García, M. (2021). Las competencias comunicativas de los docentes para la atención a la diversidad. *Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil*.
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4562>
- Garcia, M., Lewenstein, B., Michel Sandoval, B., & Viridiana, E. (2020). Los talleres de ciencia recreativa y la retroalimentación acción-reflexión. *Journal of Science Communication América Latina*, 03(01), N02. <https://doi.org/10.22323/3.03010802>

- Martinez, B. (2014). TFG Taller para desarrollar la creatividad. *Universidad Politecnica de Valencia*. <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/56665/MART%C3%8DNEZ%20-%20Taller%20para%20desarrollar%20la%20creatividad.pdf>
- Moran, P., & Garcia, A. (2018). Aprendizaje significativo en la calidad de la Comunicación Oral de los estudiantes del 9no A, jornada Vespertina de la Unidad Educativa Fiscal Vicente Rocafuerte. *Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de La Educación*. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/36941>
- Nieto, S. (2013). La capacitación como un recurso para elevar el desempeño laboral del personal técnico sindicalizado de la Universidad Veracruzana. Región Veracruz. *Universidad Veracruzana*.
<https://cdigital.uv.mx/bitstream/handle/123456789/34796/hernandeznieto.pdf?sequence=1>
- Parra, S., Gómez, M., & Pintor, M. (2015). Factores que inciden en la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje en 5º de Primaria en Colombia. *Redined.Educacion.Gob.Es, 197*, 197–213.
https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.46483
- Pineda, R., & Lopez, B. (2021). Talleres de formación para docentes de educación preescolar en la región del Istmo de Tehuantepec/Training workshops for preschool education teachers in Istmo. *Revistas.Unica.Cu, 19(1)*, 1811–9034.
<https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/1694>

Segovia, J., Gallego, J., Garcia, I., & Rodriguez, A. (2010). Competencias comunicativas de maestros en formación. *Redalyc.Org*, 31, 130–146.

<https://www.redalyc.org/pdf/567/56717074021.pdf>

Soulé, M. (2012). Algunas consideraciones sobre el desarrollo de la competencia conversacional en aprendientes de ELE surcoreanos. *Cvc.Cervantes.Es*.

https://cvc.cervantes.es/Ensenanza/biblioteca_ele/publicaciones_centros/pdf/manila_2011/33_aplicaciones_13.pdf

Valdés, Y. (2020). La competencia comunicativa, clave para el desarrollo de docentes. *Serie Científica de La Universidad de Las Ciencias Informáticas*, 13(9), 124–135.

<https://publicaciones.uci.cu/index.php/serie/article/view/612>