



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“MANUAL DE RECURSOS DIDÁCTICOS, PARA LA ADECUADA ILUSTRACIÓN EN EL PEA EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE “BLAISE PASCAL” DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI PERIODO LECTIVO 2010-2011”

Tesis presentada previa a la obtención del Título de: Licenciada en Ciencias de la Educación. Mención Educación Básica

**Autora:**

Toapanta Guanoquiza María Vilma

**Director:**

Lic. MSc Ernesto Vicente Arroyo Amores

Cotopaxi-Ecuador  
Julio-2011

## **AUTORIA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: **“MANUAL DE RECURSOS DIDÁCTICOS, PARA LA ADECUADA ILUSTRACIÓN EN EL PEA EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE “BLAISE PASCAL” DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI PERIODO LECTIVO 2010-2011”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora .

.....

Toapanta Guanoquiza María Vilma

C.I.: 050219651-2

## AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“MANUAL DE RECURSOS DIDÁCTICOS, PARA LA ADECUADA ILUSTRACIÓN EN EL PEA EN LOS NIÑOS CON SINDROME DE DOWN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE “BLAISE PASCAL” DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2010-2011”** de: Toapanta Guanoquiza María Vilma postulante de la Licenciatura en Ciencias de Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Cotopaxi, Julio, 2011

El Director

.....  
Lic. MSc. Ernesto Vicente Arroyo Amores

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueba el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitida por la Universidad Técnica Cotopaxi, por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanística; por cuanto la postulante: Toapanta Guanoquiza María Vilma con el título de tesis: “**MANUAL DE RECURSOS DIDÁCTICOS, PARA LA ADECUADA ILUSTRACIÓN EN EL PEA EN LOS NIÑOS CON SINDROME DE DOWN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE “BLAISE PASCAL” DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2010-2011**”:ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por los antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 17 de julio del 2012

Para constancia firman:

.....  
Lic. Carlos Peralvo  
**PRESIDENTE**

.....  
Dr. Lenin Saltos  
**MIEMBRO**

.....  
Leda. Iralda Tapia  
**OPOCITOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero dejar sentado mi espontáneo sentimiento de gratitud para con la Universidad Técnica de Cotopaxi, de la Unidad Educativa “Blaise Pascal”, quien me dio la oportunidad de prepararme académicamente y alcanzar una de las metas más anheladas.

Un especial reconocimiento al Lic. Ernesto Vicente Arroyo Amores director de la presente actividad, quien con su paciencia y excelente conducción me guió en forma acertada para culminar con éxito la realización del trabajo. Y agradezco a todos los docentes, quienes fueron entregando sus conocimientos para engrandecer el ámbito pedagógico.

*Joapanta Guanoquiza Maria Vilma*

## DEDICATORIA

Primeramente, le dedico este trabajo a Dios todo poderoso por ser mi guía espiritual que me conduce siempre hacia el camino del bien y el éxito. Y por darme la conformidad de tener una hermosa familia y mucha salud solo el saber lo importante que son ellos para mí. En especial a mi esposo Gonzalo mis hijos Nydia, Oscar y Cristina que los amo con todo mi cariño. Al igual que todas esas personas que me apoyaron y confiaron en mí.

"A mis profesores de la Universidad Técnica de Cotopaxi" por enseñarme el amor al estudio, por su ejemplo de profesionalismo que nunca he olvidado por hacer más perfecto aquello en que creo, por sus aportes a las ciencias, por contribuir a mi empeño.

A mi tutor. Por su guía:

"Lic. MSc. Ernesto Vicente Arroyo Amores quien indirectamente, me dio un propósito, de realizar y cumplir esta tesis".

"A mis profesores, compañeros de trabajo, amigos y todos aquellos que hicieron posible la elaboración de este trabajo."

## ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO	PÁGINAS
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DE TESIS.....	iii
AVAL MIEMBROS DEL TRIBUNAL.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
INDICE GENERAL.....	vii
RESUMEN.....	viii
SUMARY.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	1

### CAPÍTULO I SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1. Antecedente investigativos.....	3
1.1. Categorías fundamentales.....	
1.1.1. Marco Teórico.....	4
1.1.2. Proceso de enseñanza aprendizaje en niños de enseñanzas especiales.....	5
1.1.2.1. Análisis Longitudinal del desarrollo mental de los niños con Síndrome de Down.....	7
1.1.2.2 Enseñanza.....	8
1.2. Inserción escolar de niños con síndrome de Down a instituciones Fiscales regulares.....	10
1.2.1. El Escolar con Síndrome de Down.....	11
1.3. Aprendizaje de niños con capacidades diferentes.....	15
1.3.1. Niños con problemas de aprendizaje deben integrarse a escuelas Regulares.....	16
1.4. Currículo.....	18
1.4.1. Currículo escolar necesidades educativas especiales.....	20
1.4.2. Currículo y adaptaciones curriculares individuales.....	
1.5. Adaptaciones Curriculares.....	24
1.5.1. Adaptaciones curriculares En los objetivos y contenidos curriculares.....	26
1.5.2. Dentro de este nivel de adaptación podemos distinguir dos variantes....	27

## CAPITULO II DISEÑO DE PROPUESTA

2.1. Breve caracterización de la institución.....	30
2.2. Caracterización de la metodología empleada.....	32
2.3. Métodos.....	2.4.
Población y muestra.....	
2.5. Técnica.....	35
2.6. Instrumentos.....	
2.7. Procesamiento del resultado.....	
2.8. Análisis e interpretación de los resultado obtenidos de las encuestas Aplicadas a los señores docentes de la escuela “Blaise Pascal” Cantó Salcedo.....	35
2.9. Presentación, análisis e interpretación de las encuestas realizadas a los padres de familia de la escuela “Blaise Pascal” Cantó Salcedo.....	43

## CAPITULO III

### APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Diseño de la propuesta.....	53
3.2. Datos informativos.....	
3.3. Antecedentes.....	54
3.4. Justificación.....	55
3.5. Objetivos.....	56
3.5.1. Objetivo General.....	
3.5.2. Objetivos Específicos.....	
3.6 Análisis de factibilidad.....	
3.7. Descripción de la propuesta.....	57
PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA.....	
CONCLUSIONES.....	76
RECOMENDACIONES.....	....
78	
BIBLIOGRAFÍA.....	79
ANEXOS.....	84





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**TEMA:**“MANUAL DE RECURSOS DIDÁCTICOS, PARA LA ADECUADA ILUSTRACIÓN EN EL PEA EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE “BLAISE PASCAL” DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI PERIODO LECTIVO 2010-2011”

**Autora:** Toapanta Guanoquiza María Vilma

**RESUMEN**

Luego de realizar un estudio presencial y de campo, en la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Blaise Pascal” del Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi, la misma que siendo una institución de enseñanza regular, tiene entre sus estudiantes a niños con Síndrome de Down, ubicados en SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, los mismos que presentan problemas de aprendizaje, que no pueden ser resueltos por el maestro del aula, ya que no está preparado para tratar casos especiales, sin embargo, tratan de recrear métodos y técnicas que permitan ayudar en algo a estos estudiantes.

Una vez observado este problema, se aspira por medio de esta investigación proporcionar un camino viable a los docentes, desarrollando un MANUAL DE RECURSOS DIDÁCTICOS, que permitan ser una guía de métodos y técnicas diversas para mejorar el desarrollo psicomotriz e intelectual de estos niños y que en algo puedan ellos integrarse al grupo de aprendizaje de su grado, a la vez que no retrasen el aprendizaje de los otros compañeros de aula.



**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANISTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**THEME:** “MANUAL OF RECOURSE DIDACTIC, FOR THE ADEQUATE ILLUSTRATION IN THE TEACHING-LEARNING PROCESS CHILDREN WITH DOWN SINDROME AT BILINGUAL PARTICULAR EDUCATIONAL UNIT “BLAISE PASCAL” OF SALCEDO CANTON, COTOPAXI PROVINCE PERIOD 2010-2011”

**Author:** Toapanta Guanoquiza María Vilma

**ABSTRACT**

Study was started to investigate because of the lack of practice of the didactic resources that have the teachers in the teaching-learning process with Down syndrome children at the Bilingual Particular Educational Unit “Blaise Pascal”, Salcedo Canton, Cotopaxi Province and its incidence in the lower development of the children illustration. Talked to teachers who have detected a serious problem because of the lack of a manual for the effect, It was used the methods that are:

Scientific, analytic, descriptive and deductive and like specific techniques the I used the surveys to get the information from the teachers.

The results of the investigation I found that the majority of teachers don't have during material to practice in the teaching-learning process. This problem is with the children at the age of 4 to 5 who have deficiency and learning disability, this cause the lower development of the skills, psychomotor and intellectual.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación parte de un problema concreto observado en la unidad educativa “Blaise Pascal” Parroquia San Miguel Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi, en la misma que siendo una Institución Educativa, en la que asisten niños de edades cronológicas y cocientes intelectuales correspondientes a la edad, se encuentra también la presencia de niños con Síndrome de Down, los mismos que asisten con normalidad a la escuela, pero no se nota una integración o desarrollo aproximado al de los demás niños, creando una incertidumbre y muchas veces frustración en quienes trabajan y viven de cerca el proceso enseñanza aprendizaje con estos niños y su grupo de compañeros, se puede observar que los docentes hacen su mejor esfuerzo por procurar conocimiento, buscan investigar el problema y como ayudarlos, para mejorar las áreas trabajadas, sin tener mayores resultados, es aquí que se ve la necesidad de elaborar un manual didáctico como guía para los docentes y que este venga enfocado a mejorar destrezas habilidades y sociabilidad en los niños con síndrome de Down, por lo se plantea el tema de estudio: “MANUAL DE RECURSOS DIDÁCTICOS, PARA LA ADECUADA ILUSTRACIÓN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN EN LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BILINGÜE “BLAISE PASCAL” DEL CANTÓN SALCEDO PROVINCIA DE COTOPAXI PERIODO LECTIVO 2010-2011”

El tema es de actualidad, con el desarrollo tecnológico se ha multiplicado las fuentes de información, lo que favorece la realización técnica de éste módulo, el mismo que sería un recurso de mucha importancia para los docentes de la Institución que tengan como estudiantes a los niños con Síndrome de Down, ya que viene enfocando a mejorar métodos y técnicas apropiadas para este grupo de niños lo que permitirá mayor desempeño docente, mejor desarrollo de habilidades y destrezas en los niños, habrá avances visibles que deje satisfactorios resultados en los educandos en general.

Se justifica el estudio en razones de: originalidad, que los beneficios y beneficiarios de los resultados que es principalmente los niños con síndrome de Down y docentes, con la aplicación permanente de los contenidos de la propuesta.

El informe de la investigación consta de tres capítulos:

El primer capítulo hace relación con el sustento teórico de las categorías fundamentales de la investigación: “MANUAL DE RECURSOS DIDACTICOS, PARA LA ADECUADA ILUSTRACION EN EL PEA EN LOS NIÑOS CON SINDROME DE DOWN. Para lo cual se recurre a textos y autores; el segundo capítulo se refiere a la investigación de campo en donde luego de aplicar la metodología descrita, se recolecta, organiza, analiza e interpreta los resultados, con las cuales se establece las conclusiones y recomendaciones. Y el tercer capítulo contempla la propuesta alternativa a sugerir a autoridades, docentes y padres de familia de la entidad educativa investigada mejorar la enseñanza con la elaboración de un manual didáctico que permita una adecuada ilustración del PEA en los niños con Síndrome de Down

# CAPITULO I

## 2. ANTECEDENTE INVESTIGATIVOS

A través de la investigación a docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Blaise Pascal” de la parroquia San Miguel Cantón Salcedo perteneciente a la Provincia de Cotopaxi, se pudo detectar un serio problema en el proceso enseñanza aprendizaje, de segundo de Educación General Básica, generado por la presencia de niños con Síndrome de Down en esta escuela regular, los mismos que en ocasiones no se integran con facilidad al proceso enseñanza aprendizaje, a su vez que el tiempo que requieren para desarrollar una habilidad o destreza en ocasiones se triplica, por lo que demora a todo el grupo, este inconveniente para el docente de este año en particular demanda de mayor esfuerzo, investigación y en muchas ocasiones ha generado frustración al ver que los temas tratados son olvidados con facilidad por estos niños

Con estos antecedentes y con el compromiso de las autoridades, docentes y padres de familia de la escolita antes mencionado para facilitar el desarrollo de la investigación, se propuso elaborar el “Manual de Recursos Didácticos, para la

Adecuada ilustración en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños con síndrome de Down en la unidad educativa particular bilingüe “Blaise Pascal” del Cantón Salcedo, año lectivo 2010-2011”, cuyos resultados son materia del presente informe.

## **CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**

- Proceso de Enseñanza Aprendizaje en niños de enseñanzas especiales
- Inserción escolar de niños con Síndrome de Down a instituciones fiscales regulares
- Aprendizaje de niños con capacidades diferentes
- Currículo
- Adaptaciones Curriculares

### **1. MARCO TEÓRICO**

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender.

#### **1.1. PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN NIÑOS DE ENSEÑANZA ESPECIAL**

El objetivo de la educación escolar es promover intencionalmente el desarrollo de habilidades y la interiorización de determinados contenidos de la cultura que son necesarios para que en el futuro los alumnos se puedan desenvolver adecuadamente en el contexto sociocultural en el que están inmersos. En este sentido, la escuela debe ser capaz de alcanzar un equilibrio que permita proporcionar una cultura común a todos los alumnos y a la vez respetar las diferencias y necesidades individuales.

Existen necesidades educativas comunes, que se refieren a los aprendizajes básicos para el desarrollo personal y la socialización. Sin embargo, los intereses, ritmos motivaciones y el bagaje cultural son diferentes en cada caso, y mediatizan el proceso de aprendizaje, haciendo que éste sea único en cada niño.

Se desprende así, que todos los alumnos tienen necesidades educativas individuales propias y específicas que influyen en la forma en que éstos accederán al aprendizaje y cuya satisfacción requiere atención pedagógica individual. Sin embargo, no todas las necesidades pueden ser resueltas por los medios comunes que utilizan los profesores para trabajar con sus alumnos, es decir, se requiere en marcha una serie de ayudas, **recursos y medidas pedagógicas especiales.**

Es preciso señalar que el concepto de **Necesidades Educativa Especiales (NEE)** no sólo involucra a alumnos que presenten alguna discapacidad notoria, sino que también incluye a aquellos niños que tengan dificultades de aprendizajes, de privación sociocultural, retrasos madurativos, alteraciones emocionales, etc. Además en la actualidad se considera a los niños superdotados también presentan una NEE.

Alumnos con NEE mayores asociados a condiciones personales como es el caso de los niños con Síndrome de Down que presentan discapacidad: motora, Psíquica, Sensorial, algunos presentan graves problemas de comunicación, graves trastornos de personalidad y conducta, que en este caso son el motivo de investigación

El sistema educativo es el que debe dar respuesta a las necesidades especiales, utilizando al máximo los recursos personales y materiales que tiene a su disposición para así asegurar los aprendizajes de cada niño elevando la calidad del proceso de integración educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas al Síndrome de Down; en referencia a la discapacidad intelectual se hace énfasis a la importancia de la participación dinámica y comprometida de los

docentes a través de una verdadera integración en todos los ámbitos que los lleve a alcanzar un desarrollo integral.

En el marco de la política educativa de educación especial, se encuentran reflejados los logros a alcanzar como son: La alfabetización y además ser incorporados al área laboral, siendo este el fin educativo, es decir, la integración social y laboral, como líneas estratégicas de la modalidad.

Considerando las necesidades educativas de las personas con mayor compromiso cognitivo, el Ministerio de Educación da al docente herramientas para diagnosticar y el apropiamiento del método y para hacer eficaz este aprendizaje. De allí que, se exploran las diferentes estrategias a utilizar, siendo las que dan mejores resultados las escogidas para tal fin, entre ellas se mencionan:

**Juegos:** La lúdica es otra forma para integrar conocimientos en la alfabetización, los mismos pueden ser:

**Canciones:** tiene una tendencia a conocer canciones y de ese repertorio, se les indica cantarlas y escribirlas.

La educación especial promete cambiar los parámetros logrando así una alternativa educativa sin exclusión lo cual cambiará los paradigmas que la sociedad en general tiene con las personas con necesidades educativas especiales. Alcanzar esta meta es vital para su inclusión, como principio rector de la modalidad, para lo cual se debe realizar una **adaptación curricular**, es una estrategia educativa que generalmente está dirigida a alumnos con necesidades educativas especiales. Consiste en la adecuación del currículum de un determinado nivel educativo con la intención que determinados contenidos sean más accesibles pero también tiene crucial importancia, que el docente reflexione y si es necesario, realice un trabajo personal para cambiar sus actitudes, acerca de la idea y los sentimientos que tiene sobre la discapacidad, con el fin de que pueda orientar y apoyar a su estudiante.



### **1.1.1. Análisis Longitudinal del desarrollo mental de los niños con Síndrome de Down**

De acuerdo con el conjunto de datos morfológicos y funcionales obtenidos mediante el análisis del sistema nervioso de las personas con síndrome de Down de distintas edades, numerosos trabajos han comprobado que, en mayor o menor grado, presentan problemas relacionados con el desarrollo de los siguientes procesos:

- a)* Los mecanismos de atención, el estado de alerta, las actitudes de iniciativa.
- b)* La expresión de su temperamento, su conducta, su sociabilidad.
- c)* Los procesos de memoria a corto y largo plazo.
- d)* Los mecanismos de correlación, análisis, cálculo y pensamiento abstracto.
- e)* Los procesos de lenguaje expresivo.

Los datos actuales permiten afirmar que la mayoría de las personas con síndrome de Down funcionan con un retraso mental de grado ligero o moderado, Existe una minoría en la que el retraso es tan pequeño que se encuentra en el límite de la normalidad; y otra en la que la deficiencia es grave, pero suele ser porque lleva asociada una patología complementaria de carácter neurológico, o porque la persona se encuentra aislada y privada de toda enseñanza académica.

Este cambio se debe tanto a los programas específicos que se aplican en las primeras etapas (estimulación, intervención temprana), como a la apertura y enriquecimiento ambiental. Lo que resulta más esperanzador es comprobar, a partir de algunos estudios longitudinales, que no tiene por qué producirse deterioro o regresión al pasar a edades superiores (niño mayor, adolescente) cuando la acción educativa persiste. El coeficiente intelectual puede disminuir con el transcurso del tiempo, en especial a partir de los 10 años. Pero la utilización de la edad mental ayuda a entender mejor el paulatino enriquecimiento intelectual de estos alumnos, puesto que dicha edad mental sigue creciendo, aunque a un ritmo más lento que la

edad cronológica. Además muchos aprendizajes nuevos y experiencias adquiridas a lo largo de la vida, si se les brindan oportunidades, no son medibles con los instrumentos clásicos.

Existe un conjunto de características que son comunes con otras formas de deficiencia mental:

- a) el aprendizaje es lento;
- b) es necesario enseñarles muchas cosas que los niños sin deficiencia mental las aprenden por sí solos;
- c) es necesario ir paso a paso en el proceso de aprendizaje.

Cuando se tienen en cuenta estas características y se ajusta consiguientemente la metodología educativa, mejorando las actitudes, adaptando los materiales y promoviendo la motivación, los escolares con síndrome de Down son capaces de aprender mucho y bien; ciertamente, bastante más de lo que hasta ahora se creía.

### 1.1.2. Enseñanza

PROBLEMAS	SOLUCIONES
1. Su aprendizaje se realiza a ritmo lento.	1. Debemos brindarle mayor número de experiencias y muy variadas, para que aprenda lo que le enseñamos.
2. Se fatiga rápidamente, su atención no se mantiene por un tiempo prolongado.	2. Inicialmente debemos trabajar con él durante periodos cortos y prolongarlos poco a poco.
3. Su interés por la actividad a veces está ausente o se sostiene por poco	3. Debemos motivarlo con alegría y con objetos llamativos y variados para que se

tiempo.	interese en la actividad.
4. Muchas veces no puede realizar la actividad solo.	4. Debemos ayudarlo y guiarlo a realizar la actividad, hasta que la pueda hacer solo.
5. La curiosidad por conocer y explorar lo que le rodea está limitada.	5. Debemos despertar en él interés por los objetos y personas que le rodean, acercándonos y mostrándole las cosas agradables y llamativas.
6. Le cuesta trabajo recordar lo que ha hecho y conocido.	6. Debemos repetir muchas veces las tareas ya realizadas, para que recuerde cómo se hacen y para qué sirven.
7. No se organiza para aprender de los acontecimientos de la vida diaria.	7. Debemos ayudarlo siempre a aprovechar todos los hechos que ocurren a su alrededor y su utilidad, relacionando los conceptos con lo aprendido en "clase".
8. Es lento en responder a las órdenes que le damos.	8. Debemos esperar con paciencia, ayudarlo estimulándole al mismo tiempo a dar una respuesta cada vez más rápida.
9. No se le ocurre inventar o buscar situaciones nuevas.	9. Debemos conducirlo a explorar situaciones nuevas, a tener iniciativas.
10. Tiene dificultad en solucionar problemas nuevos, aunque éstos sean parecidos a otros vividos anteriormente.	10. Debemos trabajar permanentemente dándole oportunidades de resolver situaciones de la vida diaria, no anticipándonos, ni respondiendo en su lugar.
11. Puede aprender mejor cuando ha obtenido éxito en las actividades anteriores.	11. Debemos conocer en qué orden se le debe enseñar, ofrecerle muchas oportunidades de éxito, secuenciar bien las dificultades.

12. Cuando conoce de inmediato los resultados positivos de su actividad, se interesa más en seguir colaborando.	12. Debemos decirle siempre lo mucho que se ha esforzado o que ha trabajado y animarle por el éxito que ha logrado. Así se obtiene mayor interés y tolera más tiempo de trabajo.
13. Cuando participa activamente en la tarea, la aprende mejor y la olvida menos.	13. Debemos planear actividades en las cuales él sea quien intervenga o actúe como persona principal.
14. Cuando se le pide que realice muchas tareas en corto tiempo, se confunde y rechaza la situación.	14. Debemos seleccionar las tareas y repartirlas en el tiempo, de forma tal que no le agobie ni le canse.

## **1.2. INSERCIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN A INSTITUCIONES FISCALES REGULARES.**

Con respecto al tema de integrar a un niño o niña con necesidades educativas especiales a la educación común, de acuerdo a varios estudios se han dado cuenta que ellos aprenden con sus pares y que los niños de la enseñanza regular aprenden con éstos y los dos grupos progresan en un mundo real, según Miguel López Melero

De acuerdo a los autores que he investigado y que de cierta manera han promovido la integración escolar de niños y niñas con síndrome de Down, afirman dirigiéndose en especial, a los padres y familias de estos niños que son los primeros impulsores en que ellos progresen en el mundo real y que se integren a la escuela pública, dice que “deben romper el prejuicio social y confiar en las capacidades de su hijo, es un gran reto, pero ese voto de confianza es lo primero.

Los niños y niñas con síndrome de Down deben aprovechar el máximo de sus capacidades y aptitudes, por esto es necesaria la implementación de algunas estrategias metodológicas como una herramienta necesaria para la integración escolar de estos niños y niñas, y han sido diseñadas con el fin de que los niños de la educación regular y los niños integrados sean uno sólo, es decir un solo grupo, en el cual cada uno cumple un rol fundamental en la realización de estas estrategias educativas, para así también dar hincapié en la evolución integral de los niños y niñas con síndrome de Down potenciando las habilidades sociales como un punto fuerte a tratar, es necesario que compartan la integración escolar, los docentes, familias y comunidad en general, buscando la integración en su activación máxima para que todos los niños y niñas aprenden y crezcan íntegramente.

### **1.1.2. El Escolar con Síndrome de Down**

Es preciso tener en cuenta los problemas que más comúnmente apreciamos en este grupo. En primer lugar hay que considerar el estado general de salud y la funcionalidad de sus órganos de los sentidos, muy en particular la visión y la audición. Los problemas de visión y de audición son muy frecuentes y, sobre todo, corregibles; es evidente que su mal funcionamiento ha de repercutir muy negativamente en los procesos de entrada de la información y en su posterior procesamiento cerebral.

En los preescolares con síndrome de Down suelen apreciarse las siguientes características en el área cognitiva:

- a) Ausencia de un patrón estable o sincronizado en algunos ítems del desarrollo.
- b) Retraso en la adquisición de las diversas etapas.
- c) Suele haber retraso en la adquisición del concepto de permanencia del objeto; una vez adquirido, puede manifestarse de modo inestable.

*d)* La conducta exploratoria y manipulativa tiene grandes semejanzas con otros niños de su misma edad mental; pero, aun mostrando un interés semejante, su atención dura menos tiempo.

*e)* La sonrisa de placer por la tarea realizada aparece con frecuencia; pero no suele guardar relación con el grado de dificultad que han superado, como si no supieran valorarla.

*e)* El juego simbólico va apareciendo del mismo modo que en otros niños, conforme avanzan en edad mental. Pero el juego es, en general, más restringido, repetitivo y propenso a ejecutar estereotipias. Presentan dificultades en las etapas finales del juego simbólico.

*f)* En la resolución de problemas, hacen menos intentos y muestran menos organización.

*g)* En su lenguaje expresivo, manifiestan poco sus demandas concretas aunque tengan ya la capacidad de mantener un cierto nivel de conversación.

*h)* Pueden verse episodios de resistencia creciente al esfuerzo en la realización de una tarea, expresiones que revelan poca motivación en su ejecución, e inconstancia en la ejecución, no por ignorancia sino por falta de interés, o rechazo, o miedo al fracaso.

Me parece importante señalar y puntualizar estos aspectos negativos porque la intervención educativa tiene clara capacidad de conseguir una mejoría. Cuando esto se hace, el niño termina su etapa preescolar habiendo adquirido en un grado aceptable las siguientes cualidades:

*a)* Buen desarrollo de la percepción y memoria visual.

*b)* Buena orientación espacial.

*c)* Una personalidad que podríamos definir como de "tener gusto en dar gusto"; no rechaza, en principio, el trabajo en general aunque después señalaremos ciertos problemas, y éste es un elemento que va a depender mucho de la percepción emocional que el interesado experimente en relación con su educador.

*d)* Buena comprensión lingüística, en términos relativos, y siempre que se le hable claro, en frases cortas.

*e)* Suele disponer de suficiente vocabulario expresivo, aunque después se señalarán sus problemas lingüísticos.

*f)* En general, lo que ha aprendido bien suele retenerlo, aunque es necesario reforzar y consolidar el aprendizaje.

En cambio, se constata una serie de puntos débiles o dificultades que con frecuencia presentan:

*a)* El niño tiene dificultades para trabajar solo, sin una atención directa e individual.

*b)* Tiene problemas de percepción auditiva: no captan bien todos los sonidos, procesan peor la información auditiva, y por tanto responden peor a las órdenes que se dan.

*c)* Tiene poca memoria auditiva secuencial, lo que le impide grabar y retener varias órdenes seguidas; es preciso, por tanto, darlas de una en una y asegurarse de que han sido bien captadas.

*d)* Dificultades para el lenguaje expresivo y para dar respuestas verbales; da mejor las respuestas motoras, lo cual debe ser tenido en cuenta por el educador para no llamarse a engaño creyendo que el niño no entiende una orden si sólo espera una respuesta verbal.

*e)* Presenta ciertos problemas de motricidad gruesa (equilibrio, tono, movimientos de músculos anti gravitatorios) y fina (manejo del lápiz, las tijeras).

*f)* No acepta los cambios rápidos o bruscos de tareas; no comprende que haya que dejar una tarea si no la ha terminado; o que haya que interrumpirla si se encuentra con ella a gusto.

*g)* La concentración dura tiempos cortos. Se nota a veces en la mirada superficial, que se pasea sin fijarse. El problema no es siempre de pérdida de concentración sino de cansancio.

*h)* En los juegos con los compañeros es frecuente que el niño esté solo porque así lo elige, o porque no puede seguir tanto estímulo y con tanta rapidez, o porque los demás se van cansando de animarle a participar y de tener que seguir su propio ritmo.

*i)* Presenta dificultades en los procesos de conceptualización, transferencia y generalización.

*j)* Le cuesta comprender las instrucciones, planificar las estrategias, resolver problemas, atender a varias variables a la vez.

*k)* Su edad social es más alta que la mental, y ésta más alta que la edad lingüística; por ello puede tener dificultad para expresarse oralmente en demanda de ayuda.

Este listado no supone que un estudiante en concreto presente todo este conjunto de problemas, y mucho menos aún que todos los estudiantes presenten el mismo grado de dificultad.

Ante esta problemática no cabe adoptar una actitud pasiva, sino que el buen educador trata de compensar, estimular, activar o buscar alternativas que compensen o mejoren las dificultades intrínsecas, producidas en los alumnos con síndrome de Down en particular.



### 1.3. APRENDIZAJE DE NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES

Una buena educación es un bien inapreciable que produce beneficios personales durante toda la vida. Esto no es menos cierto para las personas con síndrome de Down, si bien para ellas y para sus padres tener acceso a programas que les garanticen las oportunidades de un aprendizaje apropiado de forma continuada supone vencer una serie de retos que se van a prolongar a lo largo del período escolar.

Los datos actuales permiten afirmar que la mayoría de las personas con síndrome de Down funcionan con un **retraso mental de grado ligero o moderado**. Este cambio se debe tanto a los programas específicos que actualmente se aplican, como son la estimulación y la intervención temprana, como a la apertura y enriquecimiento ambiental que, en conjunto y de manera inespecífica está actuando sobre los niños de la población general, incluso el niño (a) que tiene síndrome de Down.

**Burn y Gunn en el año 1989:** Lo que resulta más esperanzador es comprobar que cuando la buena acción educativa persiste, no tiene por qué producirse un deterioro o regresión al pasar de la infancia al niño mayor y al adolescente. Si se tiene en cuenta el valor del llamado coeficiente intelectual se comprende que vaya disminuyendo conforme crecen las personas con síndrome de Down, a partir de los 10 años. Pero la utilización de la edad mental ayuda a entender mejor el paulatino enriquecimiento intelectual de estos alumnos, puesto que la edad mental sigue creciendo aunque a un ritmo más lento que la edad cronológica.

Se considera también que persona con capacidades diferentes a todo ser humano que presente temporal o permanentemente una limitación, pérdida o disminución de sus facultades físicas, intelectuales o sensoriales, para realizar sus actividades con los niños normales.

**(Nasso, 2009):** “La integración escolar es contemplada como la clave de todo el proceso. Se refiere al proceso o de educar-enseñar junto a niños con y sin discapacidades durante una parte o en la totalidad del tiempo. Para lograr un verdadero progreso hay que acentuar y corregir la falla del sistema escolar ordinario, que no puede satisfacer las necesidades especiales de alumnos especiales”.

La Educación Especial en nuestro país se ha encargado de potenciar y asegurar mejores condiciones educativas para los alumnos y alumnas que presentan necesidades educativas especiales derivadas o no de una discapacidad en los distintos niveles y modalidades del sistema escolar.

**(Gutiérrez, E. 2001):** “A través de diversas acciones, la educación especial ha buscado promover la atención a la diversidad y la aceptación de las diferencias individuales en el sistema de educación regular, velando porque los estudiantes y las comunidades educativas reciban los apoyos humanos, técnicos y materiales necesarios para lograr que los alumnos y alumnas participen y progresen en sus aprendizajes en un contexto favorable y respetuoso de la diversidad”.

### **1.3.1. Niños con problemas de aprendizaje deben integrarse a escuelas regulares**

Las personas con capacidades diferentes es el primer paso para que niños con problemas de aprendizaje puedan integrarse a escuelas regulares. En España los niños con dificultades están integrados en escuelas regulares, a excepción de aquellos niños que tienen un mayor déficit en su capacidad física, en nuestro país los inicios fueron iguales hacia el rechazo a que se unieran, el rechazo de los profesionales a tenerlos dentro de clase, en México se está iniciando este proceso pero con las mismas dificultades que tuvimos en España. Declaró la doctora Ana Vega Navarro, investigadora de la Universidad de La Laguna, Tenerife España.

**Dr. Vega Navarro comentó:** "Venimos a esta ciudad, en particular a este centro educativo para ver las actividades que realizan con niños con capacidades diferentes y lento aprendizaje, cómo lo están haciendo y ayudar a que se puedan integrar estos niños a la escuela regular, ya que solo vienen a este centro y no asisten a otro tipo de actividades diferentes".

Y agregó: "La fase que estamos realizando es evaluar qué se está haciendo para procurar dar un paso más en la integración, los niños están segregados, sólo reciben la enseñanza de este centro y no están integrados con niños normales. Se requiere un cambio de actitud para que los niños con capacidades diferentes se integren a escuelas regulares, lo cual no representa un problema ya que los niños de escuelas normales se pueden ir acostumbrando a la presencia de estos niños".

Es importante platicar con los educadores y con los padres de familia indicándoles que no aparten a sus hijos de una educación más integral, que los niños acudan a una escuela regular desde pequeños, los niños normales se acostumbran a convivir con niños con capacidades diferentes así como a su ritmo de aprendizaje, a sus dificultades y, a no verlo como una persona diferente, aprenden unos de otros.

Señaló además: "Hemos notado que familias con niños con este tipo de problema se esconden o los esconden, y esa es una actitud desfavorable para el desarrollo de esta persona, falta dar este paso a nivel social porque todos somos iguales pero a la vez somos diferentes, existen tanta diversidad que tenemos que buscar soluciones, acostumbrarnos, ver a estas personas como normales y buscar la convivencia.

Y reiteró: "Por ello debe haber un cambio de actitud personal, social, de los profesionales, porque muchas veces se impide la integración entre niños con capacidades diferentes y niños normales; en las escuelas los maestros tienen miedo abordar este tipo de problemas, y no por rechazar a los niños sino porque les invade la inseguridad de cómo educarlos y tratarlos. Es necesaria la integración de estos niños

en escuelas regulares para garantizar en un futuro su preparación académica y su preparación académica".

**Dr. Ana Vega Navarro, expresó:** "Los maestros de escuelas regulares y de escuelas particulares deben estar capacitados para atender a niños con dificultades, sobre todo tener un cambio de actitud, estar abiertos a recibir este tipo de problemas, también necesitan formación para abordar de manera adecuada el tipo de estrategias para trabajar con estos niños, material, apoyo, fisioterapia, equipo multi profesional que este siempre apoyando al maestro para llevar a cabo su tarea educativa".

#### **1.4. CURRÍCULO**

El currículo es el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar y propone un plan de acción adecuado para la consecución de dichos objetivos. Supone seleccionar, de todo aquello que es posible enseñar, lo que va a enseñarse en el entorno educativo concreto. El currículo especifica qué, cómo y cuándo enseñar y qué cómo y cuándo evaluar.

El currículo que establecen las administraciones públicas es abierto, flexible y general, de manera que es cada centro el que adapta esas bases a su entorno particular.

Para comprender el término adaptaciones curriculares es necesario tener unas breves nociones de los aspectos básicos del currículo.

##### **1.4.1. Currículo escolar necesidades educativas especiales**

Las necesidades educativas especiales de los alumnos con síndrome de Down

La identificación de las necesidades educativas especiales de los alumnos es responsabilidad de los Equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica, de

carácter multiprofesional y que tienen distintas denominaciones según las diversas Comunidades Autónomas.

**Gómez Castro, 1998** se encargan de realizar la evaluación psicopedagógica de los alumnos (R.D. 696/95 y Orden 14-2-96). Los contenidos y la información obtenida han de ser recogidos de forma explícita en el informe psicopedagógico, un documento en el que se refleja la situación evolutiva y educativa del alumno, se concretan sus necesidades educativas especiales, si las tuviera, y se orienta la propuesta curricular y el tipo de ayuda que puede necesitar durante su escolarización para facilitar y estimular su progreso.

Aunque el informe psicopedagógico, por definición, es personal y diferenciado para cada alumno, en el caso de los alumnos con síndrome de Down conviene señalar algunas características básicas de su proceso de aprendizaje porque nos indicarán cuáles son sus principales necesidades educativas especiales.

- Necesitan que se pongan en práctica estrategias didácticas individualizadas.
- Necesitan que se les enseñen cosas que otros aprenden espontáneamente.
- El proceso de consolidación de lo que acaban de aprender es más lento. Aprenden más despacio y de modo diferente. Necesitan más tiempo de escolaridad.
- Precisan mayor número de ejemplos, ejercicios, actividades, más práctica, más ensayos y repeticiones para alcanzar los mismos resultados.
- Requieren una mayor descomposición en pasos intermedios, una secuenciación más detallada de objetivos y contenidos.
- Tienen dificultades de abstracción, de transferencia y de generalización de los aprendizajes. Lo que aprenden en un determinado contexto no se puede dar por supuesto que lo realizarán en otro diferente. Necesitan que se prevea esa generalización.
  
- Necesitan en la mayor parte de los casos Adaptaciones Curriculares individuales.

- Necesitan apoyos personales de profesionales especializados como son los de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.
- Los procesos de atención y los mecanismos de memoria a corto y largo plazo necesitan ser entrenados de forma específica.

El aprendizaje de los cálculos más elementales es costoso para ellos. Tienen dificultades con los ejercicios matemáticos, numéricos y con las operaciones. Necesitan un trabajo sistemático y adaptado y que se les proporcionen estrategias para adquirir conceptos matemáticos básicos.

- El lenguaje es un campo en el que la mayor parte de los alumnos con síndrome de Down tiene dificultades y que requiere un trabajo específico. Necesitan apoyo logopédico individualizado.

- Respecto a la lectura, casi todos pueden llegar a leer, siendo recomendable el inicio temprano de este aprendizaje (4-5 años). Necesitan que se les introduzca en la lectura lo más pronto posible, utilizando programas adaptados a sus peculiaridades (por ejemplo: métodos visuales).

- Necesitan que se les evalúe en función de sus capacidades reales y de sus niveles de aprendizaje individual.

#### **1.4.2. Currículo y adaptaciones curriculares individuales**

La Ley de Calidad (LOCE, 2002) define el currículo como el conjunto de objetivos, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación en cada uno de los niveles, etapas, ciclos, grados y modalidades del sistema educativo. En otras palabras, definiéndolo de forma operativa, se puede definir el currículo como el qué, cómo y cuándo enseñar, y el qué, cómo y cuándo evaluar.

**(Martínez, 1996a, b):** “El concepto de currículo aceptado en nuestro sistema educativo, admitiendo que existen otras concepciones, se puede presentar como el proyecto que determina los objetivos de la educación escolar y propone un plan de acción adecuado para la consecución de dichos objetivos”.

El currículo se concreta en diferentes niveles, según su marco de actuación. El gobierno y las administraciones educativas fijan las enseñanzas comunes para garantizar una formación común a todos los alumnos del país. A partir de ellas, los centros educativos han de elaborar un Proyecto Curricular para cada una de las etapas educativas que se imparten en él, que ha de incluir entre otros aspectos, los objetivos generales, decisiones sobre metodología y criterios generales de evaluación. Por su parte, cada profesor elaborará la programación didáctica de las materias que ha de impartir, dirigidas a todos los alumnos de su clase. La Adaptación Curricular Individual (ACI) concretaría el currículum para un solo alumno.

**(Calvo, 1999)** dice que las ACI, aunque forman una unidad en sí mismas, no pueden separarse del resto de la planificación y actuación educativas la estrategia de adaptación conduce desde niveles superiores a inferiores, concretando progresivamente y adaptando la respuesta educativa a las necesidades particulares de los alumnos. En otras palabras, se trataría de que al elaborar el Proyecto Curricular de cada etapa y las programaciones de cada aula se tenga en cuenta a los alumnos con síndrome de Down del centro. Por ello, en función de a quiénes afectan, pueden ser:

- Adaptaciones curriculares de centro. Se realizan para satisfacer las necesidades contextuales, ordinarias y generales de todos los alumnos de un centro concreto, incluyendo las necesidades educativas especiales de determinados alumnos. Se reflejan en modificaciones del Proyecto Curricular y, en el caso de alumnos con síndrome de Down, pueden incluir, por ejemplo, medidas metodológicas para favorecer su adaptación al centro o su proceso de aprendizaje.

- Adaptaciones curriculares de aula. Intentan dar respuesta a las NEE de los alumnos de un grupo-aula. Son variaciones en la programación que, siendo aplicadas a todos, favorecen al alumno con síndrome de Down. Se trataría de facilitar que pueda conseguir sus objetivos, aunque sean distintos de los del grupo, con el mayor grado posible de normalización e integración.

- Adaptaciones curriculares individuales. Son el conjunto de decisiones educativas que se toman desde la programación de aula para elaborar la propuesta educativa para un determinado alumno. Pueden ser no significativas, si no afectan a los objetivos y contenidos básicos, y significativas si suponen la eliminación o modificación sustancial de contenidos esenciales o nucleares de las diferentes áreas.

La adaptación curricular se ha de entender, por tanto, como un conjunto de medidas que se toman para un determinado alumno, pero con una perspectiva sistémica, global, de centro. Todos los integrantes del colegio se han de implicar en la atención al alumno con síndrome de Down que está escolarizado en él, empezando por los órganos de gobierno y de coordinación docente. Si no se hace así, el esfuerzo se centra en dos o tres personas, un tutor concienciado, unos especialistas voluntariosos, que a la larga acaban por quemarse intentando llevar a cabo la integración del alumno con síndrome de Down.

**GÓMEZ VELA María:** “La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo”. “Decir que un alumno tiene NEE significa que a lo largo de su escolarización puede presentar dificultades de aprendizaje. Dichas dificultades son un continuo que va desde las más leves y puntuales hasta las más graves y/o permanentes, que harían alusión a las que presentan los alumnos con RM. Es decir, una característica que puede definir a estos alumnos es la dificultad más o menos generalizada en el proceso de aprender, dificultad que afecta a todas las áreas del desarrollo: autonomía, cognición lenguaje, interacción social y motricidad”



La autora de este enlace hace conocer sobre el sistema educativo representado por la universidad de Salamanca, que los niños especiales al pasar el tiempo de escolaridad habrá problemas de enseñanza, es decir que el área donde se generalice el transcurso de educarse, afecta en las áreas intelectuales, lenguaje y la interrelación social del niño durante el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

La peculiaridad que manifiesta la autora los estudiantes en el proceso de instruirse es un problema, que un alumno tiene indiferencias en su entorno de sistematizar y evaluar su conocimiento en el transcurso del Proceso Enseñanza Aprendizaje, también de mantener su independencia de conciencia en sí, de expresión mutuo y movimientos que proporcionen a un ambiente normal en el uso de sus destrezas.

“Por capacidades entendemos aquellos atributos que hacen posible un funcionamiento adecuado en la sociedad. Incluyen tanto la inteligencia conceptual, práctica y social, como las habilidades adaptativas mencionadas en la definición. El entorno se concibe como aquellos lugares donde la persona vive, aprende, juega, trabaja, se socializa e interactúa. Es decir, hogar, trabajo/escuela y comunidad”.

Este enfoque conlleva la necesidad de evaluar cuatro grandes áreas:

- Dimensión I: Funcionamiento intelectual y habilidades adaptativas
- Dimensión II: Consideraciones psicológicas/emocionales
- Dimensión III: Consideraciones físicas, de salud y etiológicas
- Dimensión IV: Consideraciones ambientales.

Las adaptaciones curriculares son estrategias educativas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje en algunos alumnos con necesidades educativas específicas.

## **1.5. ADAPTACIONES CURRICULARES**

Son las estrategias y recursos educativos adicionales que se implementan en las escuelas para posibilitar el acceso y progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales en el currículo.

El tercer nivel de especificación curricular, en las instituciones y en el aula, permite al equipo docente (con la colaboración del equipo técnico inter o transdisciplinario), sobre la base de los aprendizajes para la acreditación del Diseño Curricular (o sus equivalentes) producir las adaptaciones curriculares para responder a las necesidades educativas especiales de sus alumnos, utilizando los recursos de la institución y de la comunidad.

Las adaptaciones curriculares tenderán a posibilitar el acceso al currículo común, o a brindar aprendizajes equivalentes por su temática, profundidad y riqueza a los niños con necesidades educativas especiales. Consisten en la selección, elaboración y construcción de propuestas que enriquecen y diversifican al currículo común para alumnos, o grupos de alumnos, en instituciones comunes o especiales, teniendo en cuenta las prioridades pedagógicas establecidas en los proyectos educativos institucionales y de aula. Quedarán registradas, con la correspondiente evaluación de sus resultados, en el expediente personal del alumno.

Las adaptaciones pueden ser necesarias en uno o varios de los componentes del proceso de enseñanza aprendizaje, referenciados en el currículo.

Suponen como precondition una gestión y organización de las instituciones escolares sumamente ágil y flexible, e implican la movilización de recursos comunitarios, y la participación y compromiso de los padres en la adopción de decisiones y acompañamiento del proceso.

### **Adaptaciones principales:**

- **De acceso:** las que facilitan el acceso al currículo, a través de recursos materiales específicos o modificaciones en las condiciones de interacción con los elementos del currículo.
- **Curriculares propiamente dichas:** Modifican uno o varios de los elementos de la planificación, gestión y evaluación curricular, tomando como base el Diseño Curricular provincial y los aprendizajes para la acreditación que en estos se especifican. Las modificaciones que involucren cambios de las expectativas de logros podrían implicar modalidades distintas de acreditación y consecuentemente de certificación de los aprendizajes.

### **Pueden ser de dos tipos según su amplitud:**

- **Adaptaciones curriculares no significativas:** Modificaciones que se realizan en los diferentes elementos de la programación diseñada para todos los alumnos de un aula o ciclo, para responder a las diferencias individuales, pero que no afectan prácticamente a las enseñanzas básicas del currículo oficial.
- **Adaptaciones curriculares significativas:** Modificaciones que se realizan desde la programación y que implican la eliminación de algunas de las enseñanzas básicas del **currículo oficial**: objetivos, contenidos y/o criterios de evaluación.
- **De contexto:** actúan sobre la estructura grupal y el clima emocional del aula, la institución y la comunidad. Adaptaciones de acceso.

### **En la organización del aula:**

- Agrupamientos flexibles que favorezcan que los alumnos se relacionen y aprendan conjuntamente, que se respete el ritmo de trabajo propio de cada uno, se favorezca la autonomía y aquellos que tengan más dificultades, reciban atención individual cuando la precisen.

- Material didáctico diverso como objetos reales o reproducción de éstos, imágenes y láminas, libros y cuentos y programas de ordenador, que permitan reproducir, manipular y vivenciar situaciones reales o simuladas, trabajándolas de forma contextualizada, ofrezcan un soporte concreto a los contenidos de mayor nivel de abstracción, propicien la llegada de información al alumno por el mayor número de vías sensoriales posibles y aumenten su motivación.
- Modificación del espacio considerando las características de acceso, acústica, iluminacióncoadyuvando a favorecer el desplazamiento, la autonomía de los alumnos.
- Comunicación. Uso de sistemas complementarios, alternativos o incremento de la capacidad comunicacional.

#### **1.5.1. Adaptaciones curriculares En los objetivos y contenidos curriculares:**

##### **Introducción de objetivos y contenidos:**

- Referidos a actitudes, valores y normas para favorecer la aceptación, potenciar el conocimiento y respeto mutuo, evitar la formación de expectativas poco realistas y la desvalorización social y favorecer la autoestima de los alumnos.
- Referidos a etapas anteriores, por ejemplo, adquisición de habilidades básicas de autonomía y cuidado personal y perfeccionamiento de destrezas instrumentales básicas.

##### **Priorización de objetivos y contenidos relativos a:**

- Aspectos funcionales del lenguaje.
- Aprendizaje del lenguaje escrito y potenciación de la comprensión lectora.
- Aspectos funcionales de las matemáticas.
- Adquisición de hábitos básicos de autonomía y cuidado personal.
- Socialización como desarrollo y fomento de relaciones interpersonales y consecución de un buen nivel de adaptación social.

- Contenidos procedimentales y estrategias de planificación y descubrimiento.
- Temporalización de objetivos y contenidos. Implica la modificación del tiempo previsto para alcanzar los objetivos, siendo éstos los mismos que para el resto de los alumnos.

### **1.5.2. Dentro de este nivel de adaptación podemos distinguir dos variantes:**

- **Adaptación temporal poco significativa:** el alumno consigue algunos objetivos después que el resto de sus compañeros, pero dentro del mismo ciclo.
- **Adaptación temporal significativa:** el alumno consigue los objetivos propuestos, en el ciclo siguiente.
- Introducción de objetivos alternativos, eliminación de objetivos y/o secuenciación específica En la metodología y actividades
- Favorecer la motivación y utilizar el refuerzo positivo. En líneas generales, favorecemos la motivación del alumno cuando aumentamos su seguridad ante las tareas y partimos de sus conocimientos previos, preferencias, intereses y disposición. Paralelamente, un patrón de reforzamiento positivo de los logros contribuye a crear una experiencia de éxitos que dispone favorablemente ante tareas y situaciones nuevas. No obstante, hay que contar siempre con que, en última instancia, se persigue el objetivo de que sea el propio alumno quien se autorrefuerce.
- Mediar en el aprendizaje. Consiste en proporcionar las ayudas pedagógicas necesarias para conseguir los objetivos educativos. Pueden dividirse en físicas, verbales y visuales, unas u otras se eligen atendiendo a la entrada sensorial preferente, al grado de discriminación y a la atención y motivación que presente el alumno ante la actividad planteada. Dos criterios generales en la prestación de ayudas es su progresiva eliminación a medida que el alumno va consiguiendo los objetivos propuestos, y el papel de los compañeros a la hora de proporcionarlas.
- Favorecer la generalización. Para facilitar que los aprendizajes se apliquen con frecuencia, a lo largo del tiempo, con otras personas y en otros marcos

ambientales hemos de promover que se refuercen en el ambiente natural y enseñar al alumno a autorreforzarse.

- Utilizar métodos y procedimientos alternativos
- Selección de actividades alternativas o complementarias
- utilización de materiales didácticos específicos

### **En las técnicas y estrategias**

- Emplear la enseñanza incidental. Las características básicas de esta técnica son las siguientes: la actividad de enseñanza-aprendizaje la inicia el alumno, que manifiesta interés por algo, quiere determinado material o necesita ayuda. El alumno selecciona el espacio en el que tendrá lugar el aprendizaje. Este lugar es parte del contexto natural de modo que el aprendizaje está sometido a consecuencias naturales. La actividad de enseñanza-aprendizaje consiste sólo en unos pocos ensayos y la respuesta correcta es seguida de refuerzos naturales.
- Modelado. Esta técnica consiste en exponer al alumno a modelos que realizan los comportamientos requeridos. La imitación de estos modelos ayudará al alumno a adquirir, aumentar o no presentar determinados comportamientos. En el caso de alumnos con RM, para que la técnica sea efectiva es necesario prestarles ayudas en los distintos procesos cognitivos que implica: procesos atencionales, de representación y retención (por ejemplo, hacer que verbalice lo observado), de ejecución (por ejemplo, ofrecer una señal para que actúe en el momento, lugar y forma adecuados), de motivación y refuerzo (por ejemplo, resaltar las consecuencias positivas que recibe el modelo por su conducta).
- Además de estas ayudas, optimizan los resultados de la técnica seleccionar modelos que compartan con el observador el mayor número posible de atributos, que sea competente en la tarea y tenga prestigio ante el observador.

- **Role-playing.** Permite al alumno ensayar en una situación controlada aquellas habilidades que se van a requerir posteriormente en situaciones cotidianas. Pasos: exposición de la situación a representar, distribución de papeles.

### **Representación y análisis de la misma.**

- **Resolución de problemas.** Consiste en proporcionar una estrategia que pueda servir en diversas situaciones. Pasos: tomar conciencia de la existencia de un problema, definirlo, enumerar posibles soluciones al mismo, seleccionar una de ellas y llevarla a la práctica, analizar las consecuencias de la solución elegida. También pueden llevarse a cabo modificaciones en la Temporalización y en la evaluación.

Los tipos de adaptaciones curriculares y el orden en el proceso de adaptación:

### **Adaptaciones de contexto**

Son las que se refieren a la organización, distribución didáctica del espacio, del agrupamiento de los alumnos y del tiempo áulico e institucional. Un ejemplo puede ser la implementación de alumnos monitores o tutores.

## CAPITULO II

### 2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

La Unida Educativa Particular Bilingüe “Blaise Pascal” ubicado en el cantón Salcedo fue creada como guardería llamada “CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL LOS ANGELITOS” mediante un Acuerdo Ministerial N°.- 2324 un 22 de marzo del 2001, actuando como0 directora de la institución la Lic. Nancy Cruz de Gutiérrez, así que empezó a organizar una escuela en vistas de las necesidades existente de implementar una educación integradora y formativa, en donde reunidos por 5 niños formadas por la familia Cruz Gutiérrez, la maestra con la que iniciaron las labores educativas es Lic. Mónica Balarezo.

Siguiendo la gestión por parte de la señora directora del centro infantil, conjuntamente a la participación de la Lic. María Elena Cruz tramita la creación del primer año de educación básica en el año 14 de septiembre del 2005. Es así que año tras año se va creando la educación básica y en la actualidad cuenta con el sexto año de educación básica con el Acuerdo Ministerial N°.- 030 fecha 6 de octubre del 2010; haber iniciado con 4 niñas y niños y hoy están recibiendo la educación 146 niñas y niños gracias al apoyo de la familia y padres de familia que han confiado a sus hijos a la educación que brindan como institución particular.



El nombre denominado “Blaise Pascal” es acerca de la vida y obras de este eminente conocedor “Niño Prodigio” BLAISE PASCAL una de la mentes privilegiadas de la historia intelectual del occidente, con esto anhelan que las niñas y niños sean conocedores de su trabajo, su entrega al estudio, lectura y sean el ejemplo del mañana.

En vista que salcedo va progresando aceleradamente en todos los aspectos: culturales, económicos, políticos, educativos y sociales este desarrollo educativo tiene como objetivo brindar una educación de calidad para alcanzar un desarrollo integral y equilibrado, mediante la utilización de habilidades y destrezas que permita sentar las bases de creatividad, análisis sentido crítico y humanístico para cada estudiante con bases esenciales y perdurables en la educación inicial.

Como metas el Centro Educativo Particular “Blaise Pascal” pretende concienciar a los estudiantes la importancia de la responsabilidad, mediante el ejemplo y el proceso de aprendizaje tenga mayor significación y promover relaciones interpersonales entre los miembros dela familia y la institución, espacios que todos conozcan y sean conscientes de la gran responsabilidad que cada uno tiene deberes y derechos e así alcanzar un desarrollo armónico de las niñas y niños.

Como Institución educativa “Blaise Pascal” asumen bien definidas los perfiles, de los Estudiantes, de los Maestros, de las Autoridades y Padres de Familia, asumen también las características del Modelo Pedagógico, las ideas Fundamentales de la Concepción Constructivista, Diseño y Planificación de la Enseñanza, Rol del aprendizaje del adulto en la Construcción de Aprendizaje Significativo y su Estructura Curricular esta:

Objetivos

Contenidos

Métodos

Evaluación

Secuencia Recursos

## **2.2. CARACTERIZACIÓN DE LA METODOLOGÍA EMPLEADA**

La investigación realizada es de carácter social pedagógica hacia los niños especiales con síndrome de Down, el ejemplo es de un estudio crítico de un inconveniente relacionado a la educación especialmente con la falta de un manual didáctico para la mejor enseñanza- aprendizaje para los niños especiales, hecho que se presenta a nivel mundial, con seguimiento hacia la escuela investigada, en la ejecución se utilizó la siguiente metodología.

## **2.3. MÉTODOS**

Se consideró en primer lugar el método científico, la misma que me permitió observar el problema de la Institución educativa “Blaise Pascal” del Cantón Salcedo Parroquia San Miguel, la estructuración de todo el proyecto y la investigación de campo que se desarrolló en las encuestas a los docente y padres de familia, cuyos resultados se comprobó en las variables y se logró nuevos conocimientos para la aplicación a efectuarse.

También se utilizó el método analítico sintético para el estudio de los temas teóricos de las categorías de la investigación y el procesamiento de toda la información obtenida en el trabajo de campo.

## **2.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

La población para la investigación se obtuvo en la Institución de la unidad educativa “Blaise Pascal”, en la cual se consiguió a 20 padres de familia y 12 docentes de la misma escuela.

Para considerar el tamaño de la población se utilizó la fórmula, (**Muestreo estratificado con afijación proporcional  $f=n/N$** ), se tomó como muestra al porcentaje obtenido.

## **2.5. TÉCNICAS**

Como técnicas utilizadas en primer lugar, la obtención y registro de información de diversas fuentes, que sirvieron para la estructuración del marco teórico de las categorías fundamentales.

Las encuestas, se utilizó para obtener la información directa de los docentes y padres de familia investigadas en torno a diversos aspectos relacionados con la adecuada estructuración del manual didáctico en el PEA de los niños especiales Síndrome de Down, con cuyos resultados se pudo establecer el nivel de aplicación en los materiales expuestos y prácticos.

## **2.6. INSTRUMENTOS**

En concordancia la técnica que se aplicó en la investigación, se formuló las encuestas para los dos casos como son docentes y padres de familia, con las preguntas correspondientes para establecer el nivel de desarrollo de destrezas de PEA.

## **2.7. PROCESAMIENTO DE LOS RESULTADO**

Para los resultados de la investigación, se utilizaron las dos variables principales las cuales son: falta de la práctica del manual de recursos didácticos: bajo nivel de ilustración en el PEA de los niños con síndrome de Down. Estas variables se interrelacionan en condiciones de causa –efecto, o antecedente – consecuente, siendo causa o antecedente, la deficiente práctica del manual de recursos didácticos por parte de los docentes investigados, y también se llama variable independiente, el efecto o consecuencia como es el bajo nivel de ilustración en el Proceso Enseñanza

Aprendizaje de los niños con síndrome de Down, donde ha sido comprobado después de concluir la investigación y la validación de los enunciados de las variables.

## 2.8. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADO OBTENIDOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS SEÑORES DOCENTES

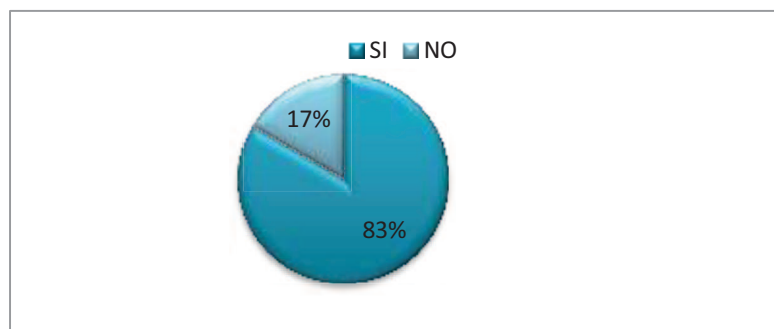
TABLA N.- 1

1.- ¿Ha observado usted problemas de interaprendizaje del niño con S D?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	83.3
NO	2	16.6
TOTAL	12	99.9

FUENTE: Docentes de la Escuela "Blaise Pascal"

Gráfico N° 1



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Diez docentes indican que sí, siendo el porcentaje de un 83%, mientras que dos maestros, contestan que no cuyo porcentaje es 17%.

Los profesores que contestan si a la observación de problemas de interaprendizaje en los niños con SD, consideran que es por falta o carencia de materiales didácticos o un manual adecuado para los alumnos especiales; por otro lado en cuanto a la siguiente respuesta los docentes toman poca importancia a este tipo de aprendizaje.

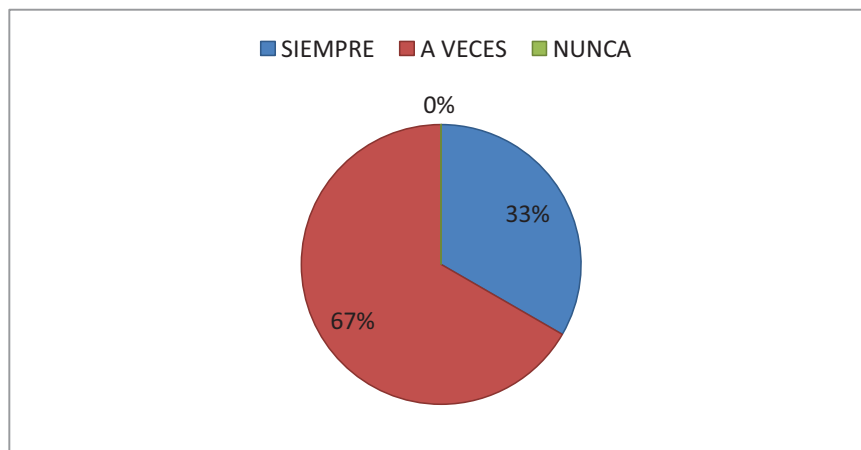
**TABLA N.- 2**

**2.- ¿Con que frecuencia ha determinado esta dificultad en el niño?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	33.3
A veces	8	66.6
Nunca	0	0
TOTAL	12	99.9

FUENTE: Docentes de la Escuela "Blaise Pascal"

**Gráfico N° 2**



ELABORADO POR: María Vilma Toapanta G.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Mientras que cuatro docentes, contestan que siempre dando un porcentaje de 33%. Ocho docentes dicen que a veces correspondiendo a un 67%

La frecuencia al detectar la dificultad de aprendizaje que presenta el niño con SD tiene un mayor porcentaje en a veces, debido a que el docente no tiene la preparación en educación especial, o no toma en cuenta las diferencias individuales de sus estudiantes, mientras que el otro grupo si detecta las dificultades.

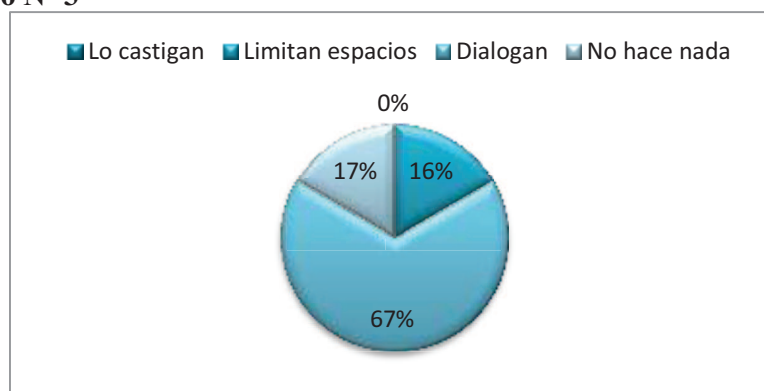
**TABLA N.- 3**

**3.- ¿Qué medidas ha tomado para evitar este problema con el alumno?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lo castigan	0	
Limitan espacios recreacionales	2	16.6
Dialogan con el niño	8	66.6
No hace nada	2	16.6
TOTAL	12	99.8

FUENTE: Docentes de la Escuela "Blaise Pascal"

**Gráfico N° 3**



ELABORADO POR: MARÍA VILMA TOAPANTA G.

**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Ocho docentes si dialogan con el niño proporcionando el porcentaje de 67%, es decir que dos docentes se limitan dando a un 16% y dos docentes no hacen nada alcanzando a 17%.

Ciertos profesores buscaban las estrategias adecuadas para mejorar el proceso de interaprendizaje y socialización porque en muchos de los casos el alumno es bastante inquieto; también existen maestros que limitaban espacios recreacionales, de la misma manera docentes que no hacen nada por mejorar la educación de estos niños.

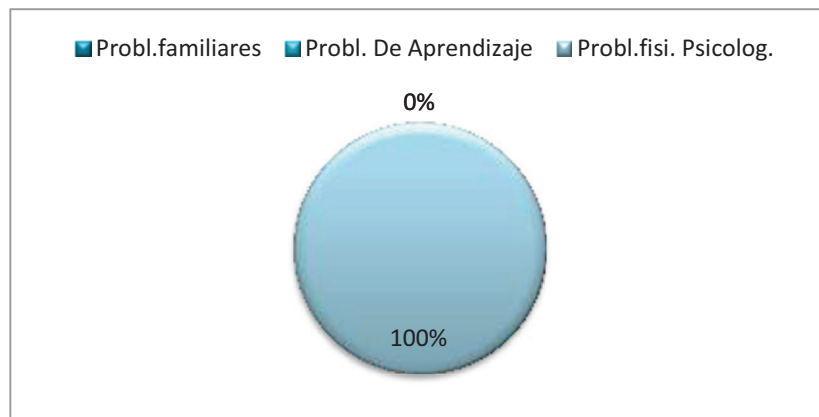
**TABLA N.- 4**

**4.- frente a esta dificultad Ud. considera que el proceso enseñanza aprendizaje en niños con Síndrome Down es:**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Problemas familiares	0	0
Problemas de aprendizaje	0	0
Problemas físicas o Psicológicas	12	100
TOTAL	12	100%

FUENTE: Docentes de la Escuela "Blaise Pascal"

**Gráfico N° 4**



ELABORADO POR: MARÍA VILMA TOAPANTA G.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Doce educandos consideran que el P.E.A. en niños con síndrome de Down es Físico o Psicológico el porcentaje es 100%.

En esta respuesta todos los docentes dan como criterio unificado que el niño tiene problemas en el proceso de enseñanza aprendizaje debido a las dificultades físicas, psicológicas y neuronales.



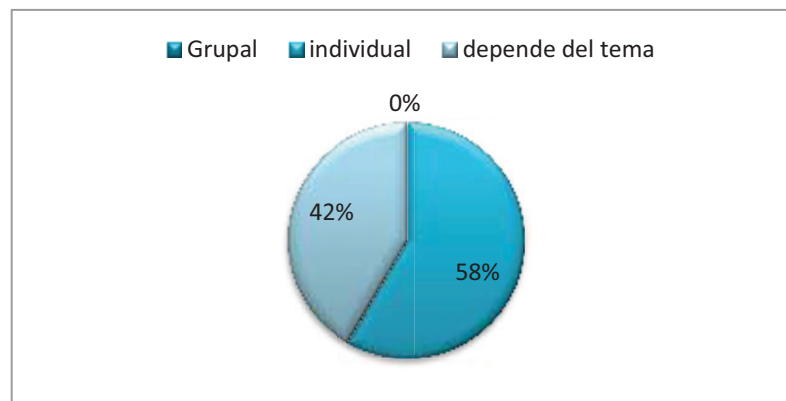
**TABLA N.- 5**

**5.- Considera Ud. que el PEA en niños con síndrome de Down debe ser:**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Grupal	0	0
Individual	7	58.3
Depende del tema	5	41.6
TOTAL	12	9.99

FUENTE: Docentes de la Escuela "Blaise Pascal"

**Gráfico N° 5**



ELABORADO POR: MARÍA VILMA TOAPANTA G.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Siete maestros consideran que el PEA debe ser individual, cuyo porcentaje es 58%, mientras que el 42% manifiesta que debe ser dependiendo del tema, la siguiente pregunta en mención no obtuvo respuesta con un 0%.

Frente a esta respuesta los docentes dan su punto de vista que el niño debe recibir una educación individual para su mejor aprendizaje e intelecto psicomotriz; y por otra parte manifiestan que depende del tema, se le debe integrar al grupo.

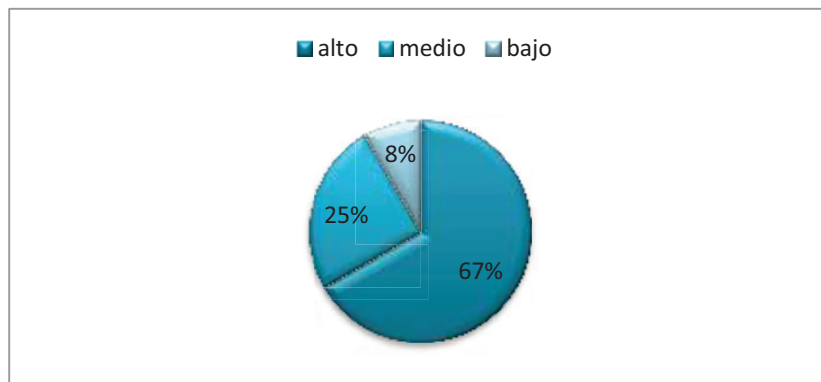
**TABLA N.- 6**

**6.- ¿En el Proceso Enseñanza Aprendizaje que grado de importancia da al niño con Síndrome de Down?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Alto	8	66.6
Medio	3	25
bajo	1	8.3
TOTAL	12	99.9

FUENTE: Docentes de la Escuela "Blaise Pascal"

**Gráfico N° 6**



ELABORADO POR: MARÍA VILMA TOAPANTA G.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Ocho docentes demuestran un alto grado de importancia en el PEA obteniendo así un 67% frente a esta respuesta; mientras que el 25% es de grado medio; y por último el 8% corresponde a un nivel bajo.

De esto se deduce que el porcentaje mayor es el que predomina frente a esta inquietud planteada, pero de la misma manera, hay docentes cuya importancia es en menor aceptación o por no decir de casi ningún interés para con los niños en mención.

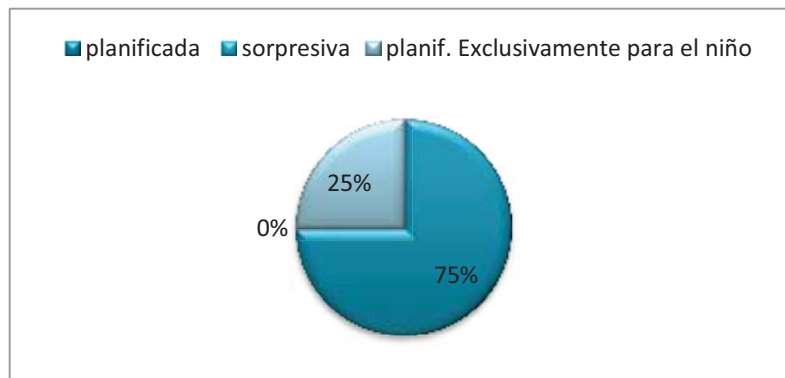
**TABLA N.- 7**

**7.- ¿Usted considera que el PEA en los niños con SD debe ser?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Planificada	9	75
Sorpresiva	0	0
Planificada exclusivamente para el niño	3	25
TOTAL	12	100

FUENTE: Docentes de la Escuela "Blaise Pascal"

**Gráfico N° 7**



ELABORADO POR: MARÍA VILMA TOAPANTA G.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Nueve docentes consideran que el PEA debe ser planificada cuyo porcentaje es de 75%, por otro lado, el 25% manifiesta que debe ser planificada exclusivamente para el niño. Y la otra alternativa no tuvo respuesta alguna.

De esto se interpreta que para este tipo de enseñanza, debe existir siempre una planificación adecuada para enfrentar este paradigma de situaciones, que los docentes de esta institución, comprenden la importancia de la planificación para que se ejecute una clase con un orden lógico y secuencial.

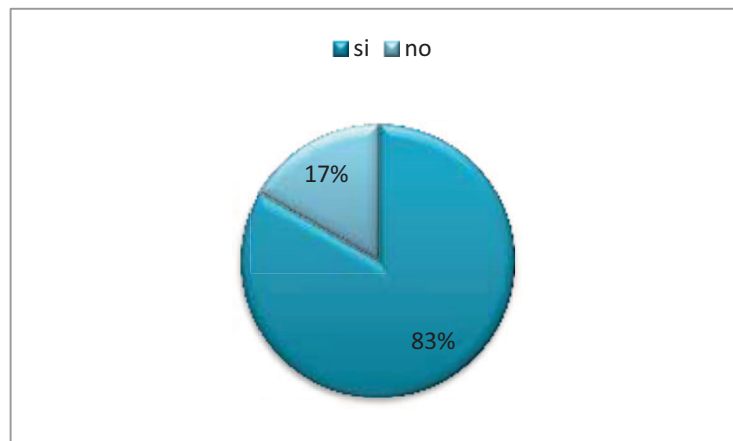
**TABLA N.- 8**

**8.- ¿Cree usted el niño con este tipo de deficiencia pueda continuar en la Institución Educativa?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	83.3
No	2	16.6
TOTAL	12	99.9

FUENTE: Docentes de la Escuela "Blaise Pascal"

**Gráfico N° 8**



ELABORADO POR: MARÍA VILMA TOAPANTA G.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Diez docentes dicen que el niño puede continuar en la Institución el porcentaje es 83%, y el 17% manifiestan que no.

En esta respuesta podemos deducir que los profesores de este plantel a pesar de sus limitaciones como una adecuada infraestructura, materiales didácticos entre otros, demuestran interés para con los niños con Síndrome de Down; aunque de menor porcentaje manifiestan que el niño debería ir a una escuela específica para los niños con este problema donde recibirían una adecuada educación.

## 2.9. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “BLAISE PASCAL”

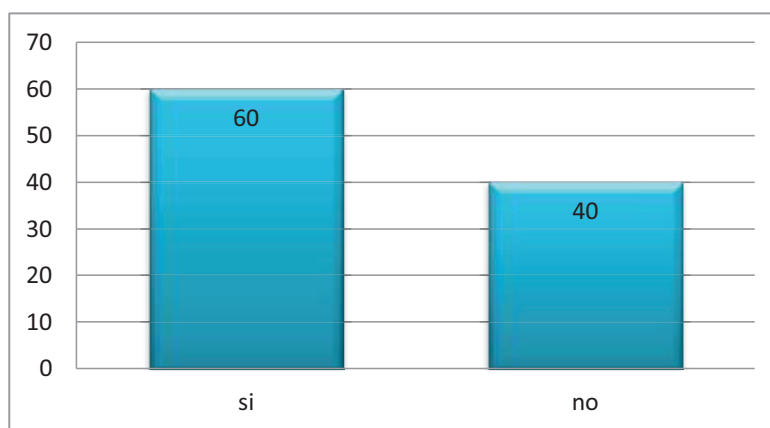
**TABLA N° 1**

**1. ¿Conoce Ud. cuantos niños con síndrome de Down están en esta Institución?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	60
NO	8	40
TOTAL	20	100

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela “Blaise Pascal”

**Gráfico N° 1**



ELABORADO POR: MARÍA VILMA TOAPANTA G.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

60% de padres de familia manifiestan que sí, y el 40% dicen que no.

En mayor porcentaje de padres de familia conocen la existencia de estos alumnos dentro del plantel; mientras que el otro porcentaje en grado menor no saben que alumnos con Síndrome de Down asisten a esta institución.

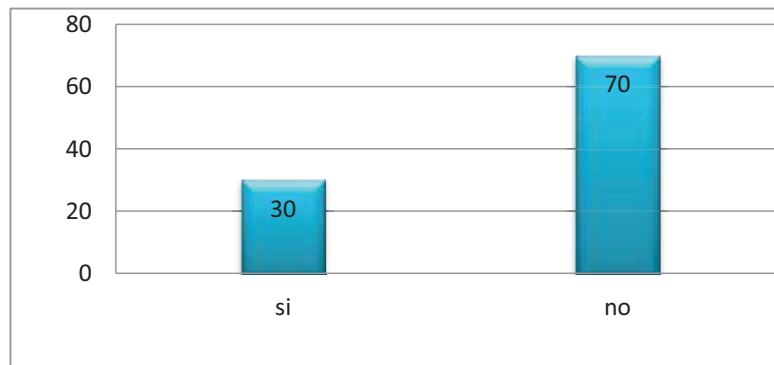
**TABLA N° 2**

**2. ¿Sabe Ud. que dificultad causa el niño con síndrome de Down en la escuela?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	30
NO	14	70
TOTAL	20	100

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Blaise Pascal"

**Gráfico N°2**



ELABORADO POR: MARÍA VILMA TOAPANTA G.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 70% de padres de familia desconocen la problemática de esta pregunta, mientras que el restante 30% manifiestan que sí.

Se puede deducir que los padres de familia de esta escuela en mayor porcentaje desconocen los problemas que podría causar los niños con esta deficiencia; por otro lado en menor porcentaje los padres si saben el entorno problemático que causa el convivir diario de sus hijos en el aprendizaje frente a estos niños.

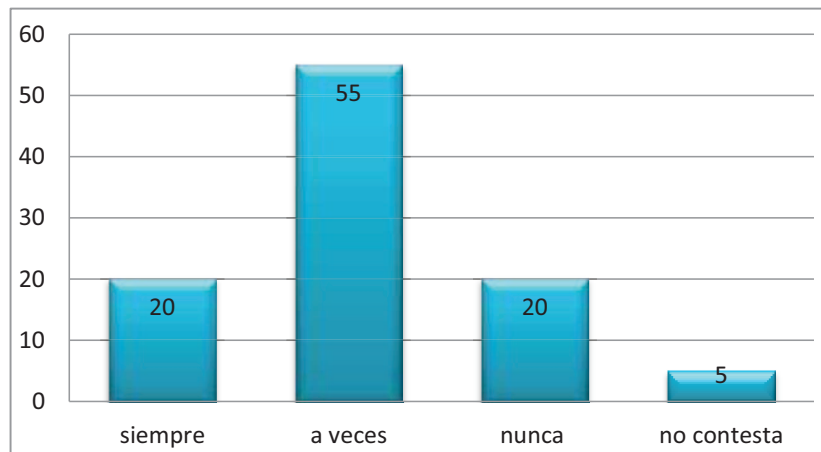
**TABLA N° 3**

**3. ¿El niño con esta deficiencia a los demás alumnos les ha tratado con agresividad?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	20
A veces	11	55
Nunca	4	20
No contesta	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Blaise Pascal"

**GráficoN°3**



ELABORADO POR: MARÍA VILMA TOAPANTA G.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Si el 55% de padres de familia manifiestan que a veces, hay una igualdad de ideas en cuanto a los literales 1 y 3; dando como porcentaje al 20%; mientras que el 5% se abstiene a la pregunta.

De alguna manera los padres de familia tienen un cierto grado de conocimiento sobre la agresividad del que pueden ser víctima sus hijos por parte de estos niños aunque son empíricas que cuyas conclusiones pueden ser erróneas y no manifiesten la realidad de los hechos.

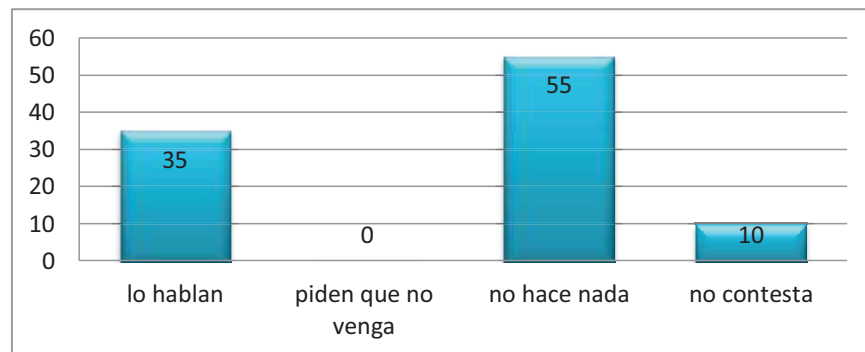
**TABLA N° 4**

**4. ¿Usted como PP.FF. qué medidas ha tomado para evitar este problema con el niño en la escuela?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lo Hablan	7	35
Piden que no venga	0	0
No hace nada	11	55
No contestan	2	10
TOTAL		100%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Blaise Pascal"

**Gráfico N°4**



ELABORADO POR: MARÍA VILMA TOAPANTA G

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 55% de padres de familia no han hecho nada, mientras que el 35% de padres optan por la alternativa uno, por otra parte el 10% de padres de familia se abstiene a la pregunta.

De cierto modo los padres de familia frente a esta inquietud, no toman cartas en el asunto para no ahondar más problemas; pero otro lado existen padres de familia que conversan con sus hijos, para concienciar con ellos la tolerancia a las diferencias y el valor del respeto a las mismas.



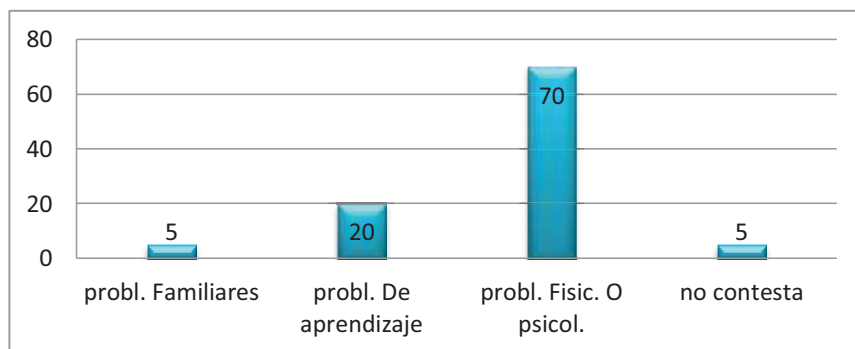
**TABLA N° 5**

**5. ¿Cuál considera Ud. como padre de familia que el niño con síndrome de Down presente conductas de agresividad?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Problemas familiares	1	5
Problemas de aprendizaje	4	20
Problemas Físicas o Psicológicas.	14	70
No contesta	1	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100</b>

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Blaise Pascal"

**Gráfico N° 5**



ELABORADO POR: MARÍA VILMA TOAPANTA G.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Si un 70% de padres de familia manifiestan que es por problemas Físicos y Psicológicas, 20% de padres dijeron que es por falta de aprendizaje y por último el 5% indican que resulta por problemas familiares de la misma manera el 5% final simplemente no contesta.

Pudiéndose entender que de alguna manera tratan de concebir que sus hijos compartan los conocimientos escolares con los niños con síndrome de Down y que su comportamiento debe ser considerado como consecuencia de su enfermedad genética.

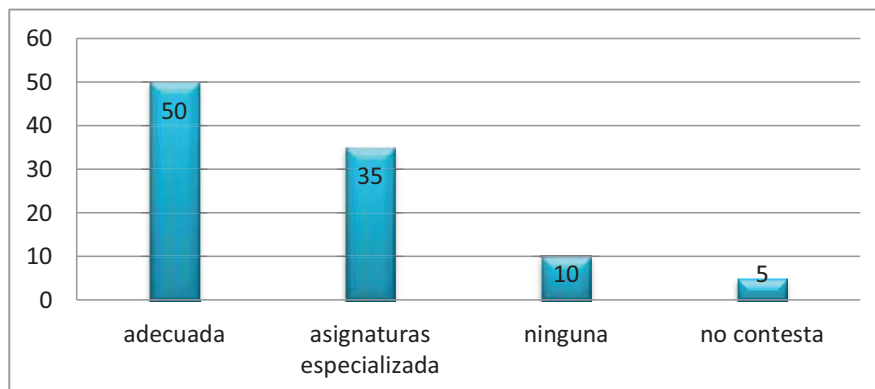
**TABLA N° 6**

**1. ¿Considera Ud. la educación que recibe en esta Unidad Educativa deberíaser?:**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Adecuada	10	50
Asignatura especializada	7	35
Ninguna	2	10
No contesta	1	5
TOTAL	20	100

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Blaise Pascal"

**Gráfico N° 6**



ELABORADO POR: MARÍA VILMA TOAPANTA G.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Con un 50% de padres de familia que contestaron la educación es adecuada, el 35% dicen que debe ser la asignatura especializada para ellos, dejando con un 10% la alternativa de ninguna y un 5% que no contesta.

Los encuestados manifestaron que la educación debe ser adecuada para los niños con esta problemática, de la misma forma exteriorizaron también que la educación debería corresponder a los contenidos especializados.

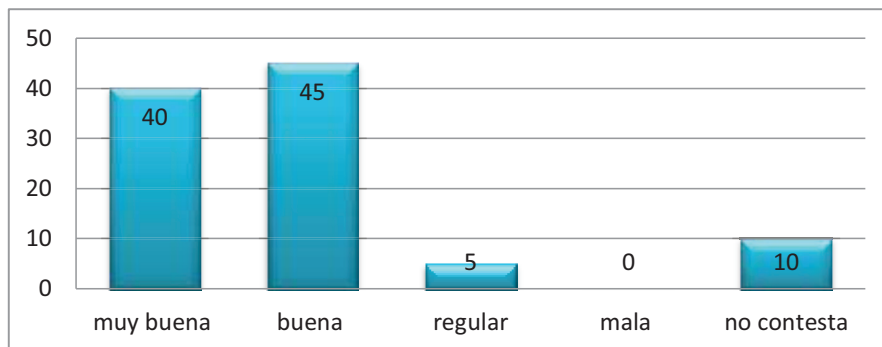
**TABLA N° 7**

**7. ¿La educación que recibe el niño con síndrome de Down en la escuela será?:**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	8	40
Buena	9	45
Regular	1	5
Mala	0	0
No contesta	2	10
TOTAL	20	100

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Blaise Pascal"

**Gráfico N° 7**



ELABORADO POR: MARÍA VILMA TOAPANTA G

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Nueve padres de familia señalan que la educación es buena aportando así al 45%, mientras que ocho encuestados optan por muy buena cuyo porcentaje es 40%, dos padres de familia no contestan con un promedio de 10%, la última opción como es la alternativa regular con un 5%.

De esta pregunta podemos deducir que los padres de familia están de acuerdo que la educación en esta unidad Educativa para estos niños es adecuada, manifestándose por una gran mayoría que la enseñanza es buena.

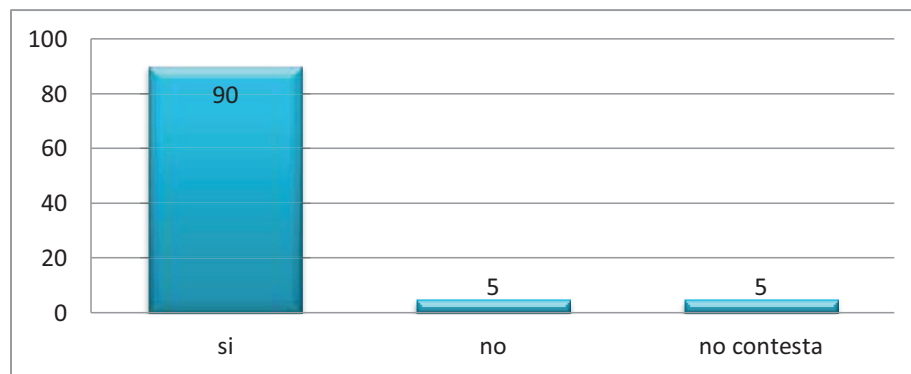
**TABLA N° 8**

**8. ¿finalmente esta Ud. de acuerdo que el niño especial continúe en la escuela, pese a su dificultad?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	18	90
No	1	5
No contesta	1	5
Total	20	100

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela "Blaise Pascal"

**Gráfico N° 8**



ELABORADO POR: MARÍA VILMA TOAPANTA G.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

El 90% de padres de familia manifiestan que el niño continúe en la escuela, el 5% dice que no y el 5% no contesta.

Los padres de familia en un alto porcentaje manifiestan que los niños con síndrome de Down deben continuar en esta unidad recibiendo el mismo proceso de enseñanza aprendizaje con el resto de los niños.

## CONCLUSIONES

Como principales conclusiones de la investigación se tiene:

- Los docentes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Blaise Pascal” del Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi emprenden sus clases con la planificación regular, es decir sin planificación designada al niño y a su diferencia individual.
- La mitad de docentes de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Blaise Pascal” investigada se motivan pocas veces por dar la mejor enseñanza al niño, y un mínimo porcentaje se motivan siempre, lo cual demuestra que falta atención de la enseñanza académica e integración social, con el resto de estudiantes de la clase.
- El cincuenta por ciento de padres de familia consideraran que la educación que recibe el niño en esta área educativa es buena, es decir que no todos conocen la verdadera dedicación frente al niño, esto hace que afecte el conocimiento y la formación del intelecto Psicomotriz del estudiante.
- Los niños con Síndrome de Down presentan un nivel bajo de desarrollo de destrezas, psicomotriz e intelectual, esto es muy preocupante ya que evidencia la falta de elaboración de un manual de recursos didácticos por parte de los docentes, que se convierta en una guía de apoyo para tratar estos casos.

## RECOMENDACIONES

De los resultados de la investigación y particularmente de las conclusiones se puede formular las siguientes recomendaciones:

- Que las autoridades, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Blaise Pascal” capaciten en forma permanente a los docentes y padres de familia en el área de enseñanza – aprendizaje hacia los niños Down para potenciar el desarrollo y la formación del intelecto Psicomotriz del estudiante.
- Que las autoridades y docentes de la institución investigada coordinen acciones con los padres de familia, para que ellos colaboren de la mejor manera en el control de la enseñanza del niño con capacidad especial y así fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.
- Que los docentes de la entidad educativa indicada, apliquen la propuesta estructurada por la tesista de investigación en forma permanente, para que surjan efectos positivos en la formación de enseñanza – aprendizaje.
- Que el manual que será entregado sea utilizado como fuente de consulta directa para que los maestros puedan recurrir a métodos y técnicas apropiadas que desarrollen habilidades y destrezas en los niños con Síndrome de Down, realizando así una integración entre los estudiantes.

## **CAPITULO III**

### **2. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

#### **DATOS INFORMATIVOS**

**LUGAR:** Cantón Salcedo Parroquia San Miguel (Sector El Maestro)

**NOMBRE DE LA ESCUELA:** Unidad Educativa Particular Bilingüe “Blaise Pascal” **DIRECTORA DE LA ESCUELA:** MSc. María Elena Cruz

**NUMERO DE DOCENTES:** 12

**NÚMERO DE PADRES DE FAMILIA:** 20

#### **TÍTULO DE LA PROPUESTA:**

“Manual de Recursos Didáctico, para la adecuada Ilustración con el PEA en los niños con “Síndrome de Down”

#### **INSTITUCION EJECUTORA:**

Universidad Técnica de Cotopaxi a través de la tesista de la carrera de Educación Básica

**EQUIPO RESPONSABLE:** La investigación está representada, realizada por la tesista María Vilma Toapanta, guiado por el director de tesis

MSC.ERNESTO VICENTE ARROYO AMORES docente de la misma.

### **3.1. ANTECEDENTES**

El problema de la falta del manual didáctico en la adecuada ilustración en el niño con síndrome de Down en el PEA, particularmente en la enseñanza del niño con esta deficiencia se hace relación al bajo nivel de aprendizaje en la Escuela “Blaise Pascal” Cantón Salcedo parroquia San Miguel, me propuse a realizar la investigación y el estudio, que una vez concluido se demuestra los siguientes resultados: los docentes no tienen un manual adecuado para la enseñanza al niño con síndrome de Down. Lo cual indica que es una dificultad al emprender sus clases dentro de las asignaturas educativas establecidas de las cuatro áreas, aunque tenga ese interés de brindar una educación al niño no estaría llenando lo suficientemente el conocimiento que el alumno debería desarrollar su motricidad intelectual del niño durante las clases, en la escuela investigada hay hasta sexto año de educación básica, teniendo como causa principal el bajo nivel de aprendizaje en los estudiantes antes mencionado.

Como consecuencia de lo anteriormente expuesto existe entre 4 a 5 niños con la deficiencia y la dificultad de aprendizaje, presentando un nivel bajo de desarrollo de destrezas, psicomotriz e intelectual por falta de la adecuada ilustración y la importancia de utilizar dicho material, con esto poco pueden aprovechar en formar los conocimientos dentro del proceso de aprendizaje.

De lo expuesto anteriormente nace la siguiente propuesta: la utilización adecuada de un manual con todas las técnicas activas para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje en los alumnos de la escuela investigada, especialmente aquellas que están relacionadas con manejo del material didáctico hacia los niños especiales como es el síndrome de Down.



### **3.2. JUSTIFICACIÓN**

De la propuesta se obtuvo como antecedente que en la investigación se pudo comprobar la dificultad de enseñar por parte de los docentes al niño con esta deficiencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA) de la Unidad Educativa “Blaise Pascal”, cuya consecuencia indica que están un bajo nivel desarrollo de las destrezas y motricidad intelectual, al obtener estos resultados se estableció la presente propuesta orientada y adaptada en el manejo del manual didáctico, para la adecuada ilustración en los niños especiales “con síndrome de Down” justificando la misma en las siguientes razones

En primer lugar, por la importancia de los niños con estas características especiales este manual pasa a formar parte del sistema pedagógico permanente por parte de los docentes y el alumnado de la escuela antes mencionada, se pueda ir mejorando particularmente la ilustración del manual didáctico en el PEA, y así formar una adecuada formación y desarrollo de las destrezas y motricidad intelectual del niño, eso permitirá una mejor aplicación del conocimiento formulado.

Desde el punto de vista social, se justifica la propuesta mediante la práctica y el manejo del recurso didáctico, además desarrollar el uso diario en la enseñanza educativa, para que de esta manera el niño pueda asumir un rol protagónico dentro del mundo globalizado de la economía política y social.

.Se justifica la propuesta dado que le será factible la aplicación y un compromiso real por parte de los docentes, autoridades y padres de familia de la Institución educativa investigada para conocer los resultados de la aplicación del manual actual, en un mediano y largo plazo.

### **3.3. OBJETIVOS**

#### **3.3.1. OBJETIVO GENERAL**

- Elaborar un manual de recursos didácticos orientados para el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con síndrome de Down de la unidad educativa particular bilingüe “Blaise Pascal” del Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi, que sea utilizado por los docentes para desarrollar destrezas y habilidades así como una mejor integración de los niños con síndrome de Down a la vida escolar regular.

#### **3.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Investigar los contenidos científicos sobre las características de los Niños con “Síndrome de Down”
- Determinar los problemas que tienen los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños con síndrome de Down
- Analizar los avances y desarrollo de los niños con síndrome de DOWN en la actualidad.
- Elaborar un manual de Recursos Didácticos,

### **3.4. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Durante la ejecución de la actividad, efectivamente fue viable realizar la tesis en la Unidad Educativa Particular Bilingüe “Blaise Pascal” primero se logró obtener el apoyo del personal de la institución, como son: los profesores, padres de familia y niños, el análisis de las encuestas realizadas en la elaboración del manual didáctico de

los niños con síndrome de Down a los profesores dando a un porcentaje de 40% que si es posible elaborar un manual para el mejoramiento del PEA; en las encuestas realizadas a los padres de familia llegan a un 60% que si debería mejorar la educación hacia los niños especiales.

### **3.5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

A continuación se detalla como propuestas algunas de las actividades técnicas del manual de trabajo, para que puedan ser utilizadas por los docentes de la unidad educativa investigada para el manejo del manual didáctico, en los niños especiales “con síndrome de Down”

Antes de continuar con las actividades prediseñadas los docentes tienen que dominar lo siguiente frente al niño con esta deficiencia que demuestra a continuación:

Creatividad

Flexibilidad

Respeto

Exigencia

Alegría

¿En dónde? En su entorno, ámbito escolar, hogareño y espacio social.

Como estrategia trabajar con el niño en forma interdisciplinario e integrado con los demás alumnos regulares, docentes y padres de familia, ya que ellos conocen las fortalezas o debilidades que el alumno manifiesta en su entorno educativo.

Como objetivo es exteriorizar mi labor a partir de manuales de recursos didácticos que sea claros y sencillos para ser comprendida e identificada por todo.

Como contenido tiene una serie de pictogramas representando a:

Familia

Niños

Discapacidad visual

Discapacidad auditiva

Discapacidad motriz

Juegos didácticos

## **PASO N° 1**

### **DINÁMICAS**

Desarrollo de dinámicas, en qué consiste?: para iniciar cualquier actividad es importante tomar en cuenta que el niño/a no esté aburrido, cansado, la mejor enseñanza son las dinámicas. Ejemplos:

Actividades: grupal o individual,

a) Movimiento del cuerpo:

La cabeza

El tronco

Las manos

Los pies

b) Dibujos en cartulinas cualquier figura (círculos, cuadrados, rectángulos, mesa, etc.) recortados en tres piezas diferentes formas.

### **PROCESO:**

1. El docente entra saluda a los alumnos, a cada uno les da la mitad de la cartulina recortada y dibujada.
2. Invita a cada alumno que observe su cartulina e identifique, cada uno pase al pizarrón baya pegando según corresponda.

3. Una vez igualadas las partes, mutuamente se reconozca y den los nombres, y el lugar de donde vienen viven.
4. En ese instante hacer que el niño con discapacidad participe y pronuncie su expectativa del juego realizado.

## **Paso N° 2**

### **APRENDER A LEER Y A ESCRIBIR**

El objetivo que se pretende alcanzar es establecer un primer contacto sensorial con el mundo de las letras.

En el segundo campo se pretende pasar de lo perceptivo-visual a lo abstracto-conceptual, para acceder a una lectura-escritura útil y práctico.

Siempre se tendrá en cuenta el nivel madurativo del niño, las diferentes discapacidades y sus conocimientos previos, de modo que el aprendizaje seaparticular. Se combina el trabajo global en actividades de aula.

### **PROCESOS:**

A partir del nombre de cada niño (porque es más motivador), realizar trabajos de coordinación óculo-manual: pintar, pinchar, calca, recortar...las letras del nombre.

Trabajar conceptos espaciales-temporales: Primero/último; Adelante/Atrás; Antes/después. Estos se aplican al nombre del alumno, donde debe faltar la primera y la última letra con el fin de que ellos lo complementen.

**EN EL CASO DE LOS NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN LEVE EL O LA MAESTRA DEBE SEGUIR EL MÉTODO SUGERIDO PARA LA LECTURA:**



El método presentado no es el único que está dando buenos resultados en la enseñanza de la lectura a los niños con síndrome de Down. Pero está, ciertamente, demostrando su eficacia, como lo confirman numerosos ejemplos.

Todos los niños con síndrome de Down que han seguido estos pasos, poco a poco, han ido descubriendo el mundo de la letra impresa, adentrándose en él y aficionándose a leer.

A partir de ese movimiento, un mundo nuevo se ha abierto ante ellos, y cada uno en función de sus necesidades, de sus preferencias, saca el mayor beneficio posible: lee sin ayuda sus cuentos favoritos, consulta el periódico para ver la programación de la televisión, lee los rótulos de las tiendas, consulta la carta del restaurante para decidir lo que va a comer, lee las cartas que le envían sus familiares y amigos, o la lista de la compra que le encargó mamá, etc.

Otros niños aún están en el camino, pasando por las mismas o similares etapas que los que fueron pioneros. Pero aunque van poco a poco no se desaniman. Sabemos que el camino es largo y muchas veces duro, pero el esfuerzo merece la pena y hemos de poner en ello todas nuestras fuerzas y confianza.

### **Requisitos previos:**

Antes de empezar con el programa de lectura debemos asegurarnos de que el niño cumpla los siguientes requisitos:

1) Tiene una noción clara de que todas las cosas tienen un nombre. **Una forma de evaluar este punto es mostrar al niño dos dibujos u objetos diferentes y pedirle que señale o coja uno determinado.** No es preciso que el niño sepa hablar en los casos en que el niño tenga dificultades para hacerlo le ayudaremos señalándolo nosotros, y él, con un gesto o con la mirada, nos dirá si hemos elegido el objeto correcto.

2) Muestra un buen grado de atención, entendida como una buena disposición hacia la tarea que se le presenta.

3) tiene buena percepción, entendida como la capacidad para organizar los datos que le llegan por los sentidos. Son fundamentales la perfección visual y la auditiva.

4) Posee discriminación auditiva. Con este canal le va a llegar la información sonora de la palabra que la grafía representa.

5) posee discriminación visual. Para ver las diferencias entre los dibujos, las palabras, las letras y los rasgos de cada una de ellas será preciso que el estímulo gráfico sea grande, nítido, con rasgos claros y que quede bien destacada la figura sobre el fondo. En este punto los niños con síndrome de Down no tienen dificultades, aunque con frecuencia necesitan gafas para compensar sus problemas de visión.

6) Dispone de memoria que le permite evocar lo aprendido cuando precise de ello.

Estos seis puntos contrastan de forma clara con los que tradicionalmente se han venido proponiendo para que un niño "común" empiece con la lectura.

### **Consideraciones pedagógicas:**

1) Es preciso conocer las características individuales de cada niño. No vamos a encontrar dos niños iguales, con idénticos intereses.

Así, para unos la lectura es algo que forma parte de su realidad cotidiana: porque sus padres leen, sus hermanos estudian; y para ellos es natural aprender a leer. Sin embargo nos vamos encontrar con otros niños que no participan de ese interés, y ahí precisamente va a comenzar el trabajo con la motivación.

En algunos casos será decisivo presentarle como modelo lector a una persona significativa para él, e invitarle a imitarla. En otros casos podemos presentar la lectura como signo de "ser mayor", etc.

2) es importante que el aprendizaje sea algo divertido para el niño, que disfrute con cada actividad y, sobre todo, que esté orientado hacia el éxito. Vamos a proporcionarle para ello todo el material que precise.

Evitaremos el uso de términos como "no", "está mal", etc., por la carga de frustración que el niño recibe.

3) Hay que adoptar una postura firme y serena frente al niño. Esto le ayudará a mostrarse más atento, a terminar la tarea, en definitiva a sentirse más seguro porque sabe qué es lo que esperamos de él. No podemos olvidarnos de alabar, de elogiar cualquier logro del niño; el elogio irá dirigido a la conducta, al esfuerzo, y no a la persona del niño.

4) hay que tener muy en cuenta que cada uno de los niños tiene su propio ritmo de trabajo y que hemos de respetarlo.

### **Errores frecuentes en la lectura:**

Los más frecuentes son:

**1) Sustituciones:** consiste en cambiar una letra, sílaba o palabra por otra.

La causa puede estar en una deficiente organización perceptiva, que lleva a confundir una letra con otra, por ejemplo m por n.



Las dificultades articulatorias, están muy relacionadas con el número de sustituciones en la lectura; a mejor articulación, menos errores.

**2) Omisiones:** consiste en no leer letras, sílabas o palabras. Se dan en niños que presentan problemas perceptivos.

Las dificultades articulatorias también son causa de la aparición de este error.

**3) Inversiones:** consiste en cambiar el orden de las letras de la palabra.

Aparece en los niños que presentan alteraciones en su organización espacial

**4) Comprensión deficitaria:** se debe a varias causas:

- Una lectura puramente mecánica.
- Una lectura demasiado rápida.
- La omisión de algunas de las palabras básicas para la comprensión del texto.
- La falta de comprensión de alguno de los conceptos básicos que allí aparecen.
- La deformación de palabras que leen.

#### **Actividades antes de la lectura:**

"Leer antes de leer". Este planteamiento se basa en una idea cognitivista: hay que conectar con las experiencias previas, a través del diálogo, de la puesta en común.

El conocimiento del tema es lo que se busca. Se debe utilizar todo el tiempo que se necesite. Estas son las tareas de pre búsqueda, que nos van a dar información clave para luego comprender la lectura. Va encaminada a dar pistas.

Estas actividades son amplias, podemos hacer cualquier actividad, que nos la va a dar el tema:

- Visitas y excursiones.
- Proyección de películas.
- Audición de música, textos musicalizados.
- Hacer itinerarios, mapas, etc.
- Elaboración de murales.
- Exposición de fotografía.
- Narración de historias sobre el mismo tema.
- Juegos cooperativos y expresión de motricidad.
- Reflexión previa sobre el tema.
- Lectura interrumpida para despertar el interés sobre el contenido.

El objetivo básico es la motivación e irle dando algunas pistas sobre los conceptos claves.

#### **METODO DE ESCRITURA**



La escritura se trabaja de forma independiente a la lectura. Si un niño con síndrome de Down puede empezar a leer a los 4 ó 5 años, a esa edad no va a poder realizar trazos de letras o palabras porque le falta madurez perceptiva y grafo motora.

Antes de empezar un trabajo sistemático el alumno tiene que ser capaz de sujetar el lápiz de una forma correcta, o al menos funcional y ser capaz de inhibir el movimiento y no rebasar los límites del papel.

### **1ª Etapa: trazos previos a la escritura**

En esta etapa el alumno tiene que desarrollar su coordinación ojo mano, mejorar progresivamente los trazos e inhibir el movimiento cuando sea preciso.

Estas tareas se le pueden facilitar si se le dan los medios adecuados: un lápiz blando que deje marca con poca presión, y que tenga más grosor de lo habitual para sujetarlo mejor, un mobiliario adecuado a su talla para que pueda estar cómodo, etc.

### **2ª Etapa: el trazado de las letras**

Es el momento de trazar las primeras letras. Es conveniente empezar por el nombre del niño por lo motivador que es para él. Posteriormente se trabajan las vocales, una consonante y los enlaces para formar las sílabas. Luego se le enseña a copiar palabras en las que todas las letras tienen que ir unidas.

Es importante ir paso a paso añadiendo cosas nuevas cuando ya domina lo anterior para no crearle inseguridades. La escritura es una actividad compleja y costosa para las personas con síndrome de Down y hay que evitar el cansancio y el rechazo.

### **3ª Etapa del progreso**

El objetivo es que el niño o joven mejore su nivel lingüístico. Habrá que mejorar la caligrafía, la ortografía, la sintaxis, el vocabulario, etc.

Hay que fomentar el uso funcional de la escritura. Puede que al escribir falte una letra, que haya una falta de ortografía, que realice una distribución inadecuada del espacio. Estos pequeños “fallos” no son fundamentales, y se mejorarán poco a poco. Lo importante es que en la actualidad, con una enseñanza bien realizada, la mayoría de la persona con síndrome de Down escapaz de expresar por escrito, de un modo legible e inteligible sus deseos, sus necesidades y sus sentimientos.

### **PASO N° 3**

#### **CANCIONES**

Las canciones son muy populares casi siempre tienen una estructura bien definida. La canción se estructura habitualmente usando entre tres y cinco secciones musicales separadas, las cuales después se utilizan juntas para formar una canción completa como es:

1. Verso
2. Estribillo

En este caso se utilizaría las canciones infantiles y educativas. La letra suele ser muy sencilla y repetitiva, para su fácil comprensión y memorización siempre y cuando esté acorde a los contenidos o asignatura de las cuatro áreas (lengua y literatura, matemáticas, entorno natural y social). Ejemplos:

#### **a) Para lengua y literatura**

El patio de mi casa

El patio de mi casa es particular, cuando llueve se moja, como los demás.

Agáchate y vuélvete a agachar, que los agachaditos no saben bailar.

Hache, i, jota, k, l, ll, m, a, que si tú no me quiere otra niña me querrá.

#### **PROCESO**

1. Al cantar esta canción debe presentar un dibujo al inicio y al final de la canción
2. Hacer que el niño relacione con la canción y el dibujo, al final con todos reflexionar el contenido.

3. Hacer que el niño explore el dibujo, aparte que se memorice la canción y las letras del alfabeto.

**b) Para matemáticas:**

Un elefante se balanceaba sobre la tela de una araña, como veía que resistía fue a buscar a otro elefante más.

Dos elefantes se balanceaban sobre la tela de una araña, como veían que resistía fueron a buscar a otro elefante más.

Tres elefantes...etc.

**PROCESO**

4. Al cantar esta canción debe presentar un dibujo al inicio y al final de la canción y el número.
5. Hacer que el niño apropie con la canción y el dibujo, al final con todos reflexionar el contenido.
6. Hacer que el niño reconozca el dibujo, aparte del niño con SD todos participen, memorice la canción y los números.

**Paso N° 4**

**MANUALIDADES**

**PlayMais, manualidades con pasta natural**

Las manualidades son una buena actividad para estimular la imaginación y la creatividad de los niños. Además ayudan a desarrollar la motricidad fina y les mantiene entretenidos y concentrados por lo que es una buena actividad para hacer en clase.

PlayMais es un material para que los niños desde los tres años hagan manualidades. Es natural porque está hecho a base maíz, colorante alimentario y agua. Si los niños se lo meten en la boca se deshace y no es tóxico. Un producto que es biodegradable. Es muy fácil de utilizar y admite distintos niveles de complejidad según la edad de los niños.

PlayMais son grumos de múltiples colores que se pueden deformar, aplastar, hacer bolitas y recortar. Si se humedecen ligeramente se pegan entre sí o en distintas superficies como papel, cartón o vidrio. Permite hacer figuras en dos y tres dimensiones luego pintarlos. (Un producto muy interesante que sería bueno llevarlo a la práctica en cuanto sea necesaria dentro del aula y la planificación).

## **PASO N° 5**

### **JUEGOS**

Juegos son los más usuales o de pronto monótono, pero si al juego le doy un proceso educativo a través de esta práctica ir mejorando la motricidad fina. Son muy importantes dentro de los ejercicios de la vida cotidiana y escolar del niño. Ejemplos:

#### **Juego de ojetes**

**Materiales:** cartulina, lanilla y aguja sin punta

### **PROCESO**

La maestra pasará tres cartulinas de diferente color en cada una de ellas debe estar señalados con marcador negro como ojales, luego pasar a la aguja y coser en los puntos señalados; con esto formar un cuadernillo.

Al final comparte la información de la actividad realizada de cada uno.

Ejemplo:



## **PASO N° 6**

### **DIBUJAR Y COLOREAR**

El dibujo es el lenguaje universal porque, sin mediar palabras, podemos transmitir ideas que todos entienden de modo gráfico. El dibujo también es la ciencia y el arte de representar simbólicamente una obra, esto permite el conocimiento del sistema e intelecto del niño.

**Técnica:** ¿quién soy yo?

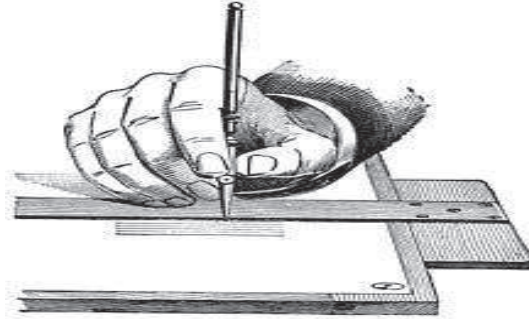
**Materiales:** lápices, crayones, hojas.

### **PROCESO**

La maestra deberá dar la siguiente indicación, en la hoja de papel boom hacer que realice un retrato del niño, una vez dibujado ir poniendo sus partes del cuerpo o por lo menos demuestre donde se encuentran los sentidos del cuerpo humano.

Una vez realizado el dibujo, hacer que el estudiante manifieste la importancia de dibujar a sí mismo y la relación con las demás personas.

Ejemplo:



## **PASO N° 7**

### **JUEGOS DE LETRAS**

Juegos de letras esto consiste en ir formando palabras con las letras que están enmarcadas dentro del abecedario y las sílabas. Este material resulta especialmente útil en el caso de niños con edades superiores a los cinco años para este tipo de discapacidad, que presentan problemas en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

### **PROCESOS**

La profesora presentará letras en cartulina de diferente color incluídas las vocales, hacer que el niño reconozca e interprete.

Luego hacer que el niño ponga a dibujar y repetir varias veces la letra del cartel en el cuadernillo realizado por ellos mismos.

Ejemplo:





## **PASO N° 8**

### **Libro de lectura:**

Es muy importante recalcar a los juegos de la letras primero escoger una de las letras consonantes ya conocidas por el niño, y se buscan dibujos u objetos que comiencen por dicha letra y su combinación con las vocales.

Ejemplo:

La B;

BATA, BETA, BICI, BOTA....

La elección de estas palabras se hará en función de tres parámetros:

La longitud (lo más cortas posibles);

La practicidad (mayor frecuencia en el repertorio del niño y el entorno)

La combinación de las cinco vocales.

La maestra colocará cada combinación, en mayúsculas, a la derecha de la hoja. Los dibujos se van repartiendo en las hojas en función de su combinación y sobre la

palabra que lo representa. Y puedan leer la palabra por la propia mecánica, remarcando mucho la correspondencia sonido/grafia.

**Proceso:**

- Sujetar todos los dibujos de la B en una hoja.
- Comentarlos y pintarlos
- Leer las combinaciones: BA, BE, BI... Buscar los dibujos que comienzan por las diferentes sílabas y clasificarlos en las hojas correspondientes.
- Leer las palabras que nos representan y sujetarlos encima.
- Repetir el ejercicio cuanto sea necesario cambiando el orden de aparición cada vez.

**Libro de escritura:**

La maestra confeccionará el libro de escritura, donde se colocarán los mismos dibujos para que el niño escriba el nombre debajo.

En primer lugar, le facilitará el modelo para que vaya prescindiendo de él a medida que logra aprender las palabras a través de la asociación, la copia, y la escritura de memoria.

Fortalecer la aplicación de las letras y palabras con la realización de diferentes actividades, como manipulación directa de las letras; apuntes relacionados con dichas letras y el ordenador. Este último es un recurso muy estimulante para los niños con este tipo de deficiencias.

**PASO N° 9**

**TARJETEOS O FICHEROS**

La tarjeta tiene diferentes sinónimos que se le da uso, en este caso motivará para la enseñanza dentro del área educativa a los niños con síndrome de Down, ya que para

ellos es difícil emprender la clase verbal, la mejor forma es a través de tarjetas o fichas. En aquellas postales estarán impresos varios dibujos y sus nombres respectivos, representando así las cuatro áreas de la signatura.

## PROCESO

La maestra al momento de representar estas fichas la mente por sí sola comenzará a absorber la información a manera que va integrándola palabra a palabra. Debe hacerlo lentamente hasta que el niño apropie el conocimiento de cada tarjeta con esto lograr que el alumno lleve el aprendizaje integrado.

Ejemplos:

Tarjetas silábicas

Tarjetas numéricas

Tarjetas simbólicas.



## PASO N° 10

### COLLAGE

Se escribe collage y es un acoplamiento o sobre posición de imágenes y recortes.

Es la Técnica pictórica consistente en adherir papel, cartulina o tabla materiales directos de diversas formas, una Obra gráfica que será efectuada con este procedimiento. Ayuda a la socialización e interpretación y estimulación al aprendizaje.

### PROCESO

La profesora/r debe lleva recortes de varios colores y objetos siempre y cuando esté acorde a la asignatura que corresponda a la clase, luego en una hoja de papel boom hacer pegar reconocer los recortes o los objetos y el nombre de cada uno.

Una vez realizado esa actividad hacer que el niño pase al frente con la hoja y exponga lo realizado. Ejemplos:



## **PASO N° 11**

### **ROTAFOLIO**

Es un instrumento usado para la presentación de ideas en forma de exposiciones. Sobre el cual se montan hojas de papel impresas o dibujadas, sujetas al armazón con argollas, cintas o tachuelas. Según el material, existen rotafolios de madera o de tubos, generalmente de aluminio. Se debe ubicar en un sitio visible a la audiencia de manera que todos puedan ver con facilidad el contenido de cada lámina.

El sitio más adecuado para colocar el rotafolio es al lado izquierdo del pizarrón, en relación a los estudiantes.

El docente debe colocarse a un lado del rotafolio en el momento de realizar las clases para mantener el contacto visual con todo el alumnado.

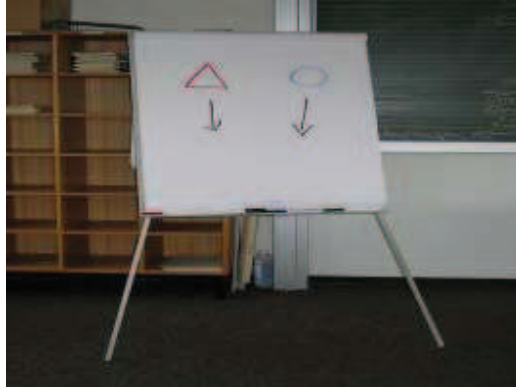
Las clases se debe exponer durante un lapso de tiempo determinado, así los niños/as no se sientan aburridos cansados.

Esta forma de iniciar las clases frente a los niños con síndrome de Down, es una de las técnicas más usuales dentro proceso enseñanza aprendizaje.

### **PROCESO**

La maestra debe realizar los rotos folios con letras, números, dibujos dependiendo a las clases que vaya ejecutar.

Ejemplo:



### **PLAN OPERATIVO**

La ejecución de la propuesta se realizara durante el periodo de clases, todo el año lectivo se abordara en aproximadamente 42 semanas laborables, y que dicho manual es para los docentes que estarán en el grado donde este el niño con síndrome de Down, a más de la enseñanza aprendizaje del manual, estarán los primordiales de escuchar, hablar y escribir.

### **3.6. CONCLUSIONES**

Tomando en cuenta el problema científicode los niños con síndrome de Down, la conjetura ylos objetivos planteados en este trabajo de tesis, así como los resultados obtenidos en el proceso de investigación, considero que se demuestra la validez de la elaboración de un Manualde Recursos Didácticos para la adecuada ilustración en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de éstos niños que fueron incluidos en la educación regular, se concreta en las siguientes conclusiones:

- La aplicación de la Investigación dentro de mi tesis, posibilitó realizar un estudio decampo a los docentes y padres de familia, así como, inferir la necesidad de elaborar un manual que permita preparar el proceso enseñanza- aprendizaje, con las nuevas

estrategias metodológicas necesarias, para emplear una buena atención a los alumnos con necesidades educativas especiales (N. E. E.) presentes en la unidad educativa Blase Pascal.

- Al lograr una mejor caracterización del problema, se pudo orientar con mayor precisión la investigación científica y bibliográfica, con el fin de proponer estrategias y métodos para la enseñanza aprendizaje de los niños con Síndrome de Down, que fueron incluidos a la educación regular en la Institución que fue investigada.

- **La propuesta metodológica desarrollada en este trabajo tiene entre sus ventajas las siguientes:**

Ser más completa, dinámica y objetiva.

Permite tener un diagnóstico del desarrollo psicomotriz

Es de fácil aplicabilidad y no se necesita del empleo de grandes recursos ni para aplicarla ni para arribar a los resultados finales.

Posibilita la orientación oportuna y preventiva.

No discrimina ni rechaza la participación de los niños con Síndrome de Down dentro del proceso enseñanza aprendizaje, por el contrario contribuye a enriquecer y estimular su participación.

- La propuesta metodológica realizada, para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje con los niños con Síndrome de Down utilizando las nuevas estrategias basadas en los juegos motrices, tiene un alto valor y una gran significación dentro de la Actividad Pedagógica.

### **3.7. RECOMENDACIONES**

- Que se dé a conocer esta investigación a las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Particular bilingüe “Blase Pascal” para que se socialice los resultados de la misma y los beneficios que aporta al Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los niños con Síndrome de Down.
- Que la Dirección de la Unidad Educativa Particular bilingüe “Blase Pascal” autorice la utilización del presente Manual de Recursos Didácticos para la adecuada ilustración en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje en los niños con Síndrome de Down que fueron incluidos en la educación regular de esta institución Educativa. .
- Que se integre a la aplicación de los diferentes métodos y técnicas a los padres de familia y la comunidad educativa en general, para obtener mejores resultados y cumplir con los objetivos planteados.
- Que los docentes investiguen y planifiquen correctamente sus clases tomando en cuenta las diferencias individuales de sus estudiantes y más que nada realizando las adecuaciones curriculares que le ayuden a cumplir con el objetivo de inclusión al grupo del niño con necesidades educativas especiales o diferentes (Síndrome de Down)



## BIBLIOGRAFÍA CITADA

- Buckley S. Punto de vista del Reino Unido: 1992. Enseñar a leer para enseñar a hablar a los niños con síndrome de Down. *Rev Síndrome Down* 1992; 9: 4-7.
- Candel I (ed.). *Programa de Atención temprana. Intervención en niños con síndrome de Down y otros problemas del desarrollo*. Madrid, CEPE 1993.
- Chapman RS. El desarrollo del lenguaje en el adolescente con síndrome de Down. *Rev Síndrome Down* 1997; 14: 87-93
- Cunningham C. Intervención temprana: Algunos resultados del estudio del grupo síndrome de Down de Manchester. En: Flórez J, Troncoso MV (eds), *Síndrome de Down: Avances en Acción Familiar*. Santander, Fundación Síndrome de Down de Cantabria 1991; p. 111-147.
- Dierssen M. Las bases neurobiológicas de la intervención temprana. *Rev Síndrome Down* 1994; 11: 3-9.
- Dykens EM, Kasari C. Problemas de conducta en muchachos con síndrome de Down, síndrome de Prader-Willi y retraso intelectual inespecífico. *Rev Síndrome de Down* 1998; 15: 17-23.
- Espinosa de Gutiérrez A. *Cómo educar un niño especial*. Bogotá, Fides 1987.
- Flórez J, Troncoso MV. Luces y sombras de la integración escolar de las personas con discapacidad en España. *Rev Síndrome Down* 1998; 15: 78-85.
- Hanson MJ. Early intervention for children with Down syndrome. En: Pueschel SM, Tingey C, Rynders JE, Crocker C, Crutcher DM (eds). *New Perspectives on Down syndrome*. Baltimore, Paul H Brookes 1987; p. 149-170.
- Hines S, Bennett F. Eficacia de la intervención temprana en los niños con síndrome de Down. *Rev Síndrome Down* 1997; 14: 5-10.
- Kasari C, Hodapp RM. ¿Es diferente el síndrome de Down? Datos de estudios sociales y familiares. *Rev Síndrome Down* 1997; 14: 17-24.
- Kumin L, Council C, Goodman M. Desarrollo de vocabulario expresivo en los niños con síndrome de Down. *Rev Síndrome Down* 1999a; 16: 7-13.
- Lezcano A, Troncoso MV. Evaluación e intervención del lenguaje en el síndrome de Down: una experiencia. *Rev Síndrome Down* 1998; 15: 12-16.

- Lezcano A, Troncoso MV. Un modelo de intervención lingüística. *Rev Síndrome Down* 1998b; 15: 55-62.
- Pueschel SM. Visual and auditory processing in children with Down syndrome. En: Nadel L (ed). *The psychobiology of Down syndrome*. Cambridge, The MIT Press 1988; p. 199-216.
- Pueschel SM. Transición desde la edad infantil a la adulta en los jóvenes con síndrome de Down. *Rev Síndrome Down* 1996; 13: 126-132.
- Ruiz E, Afane A, del Cerro M, Santillana M, Castillo E, Troncoso MV. Programa de entrenamiento para la mejora de la memoria visual y auditiva en alumnos con síndrome de Down. *Rev Síndrome Down* 1998; 15: 118-126.
- Stafford F. Desarrollo motor y estimulación precoz de los niños con síndrome de Down. *Rev Síndrome Down* 1996; 13: 47-49.
- Stoel-Gammon C. Desarrollo fonológico en el síndrome de Down. *Rev Síndrome Down* 1998; 15: 87-96.
- Troncoso MV. La enseñanza de la lectura en los niños con síndrome de Down. *Rev Síndrome Down* 1990; 7: 42-44.
- Troncoso MV. El aprendizaje de la lectura y escritura: Pasado, presente y futuro en España. *Rev Síndrome Down* 1992; 9: 8-12.
- Troncoso MV. La educación de la persona con síndrome de Down: una visión longitudinal. *Rev Síndrome Down*, (Supl. 1) 1992: 9-12.
- Troncoso MV. Programas de estimulación temprana. En: Molina S (ed). *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Alcoy, Marfil 1994; p. 409-424.
- Troncoso MV, del Cerro M. *Síndrome de Down: lectura y escritura*. Barcelona, Masson 1998.
- Tuner S, Sloper P, Knussen C, Cunningham C. Factors relating to self-sufficiency in children with Down's syndrome. *J Ment Defic Res* 1991;
- Van Dyke DC, McBrien DM, Siddiqui SU, Petersen MC, Harper DC. Aspectos y temas importantes en los adolescentes y adultos jóvenes con síndrome de Down. *Rev Síndrome Down* 1998; 15: 26-32.

Zulueta MI. La atención temprana. En: Asociación para el síndrome de Down de Madrid (ed). *El síndrome de Down hoy: perspectivas para el futuro*. Madrid, Nueva Imprenta 1991

## **BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

Ajuriaguerra J de, Auzias M, Denner A. La escritura del niño. Barcelona, Laia 1973.

Ajuriaguerra J de. Manual de Psiquiatría Infantil. Milán. Masson 1980.

Bach H. La deficiencia mental Madrid, Cincel-Kapelusz 1980.

Barrio JA, del. Evaluación del desarrollo psicolingüístico en los niños con síndrome de Down en edad escolar En: Flórez J, Troncoso MV (dirs.). Síndrome de Down y Educación. Masson, Fundación Síndrome de Down de Cantabria 1991; pp.153-181.

Barrio JA, del. Habilidades lingüísticas de los niños con síndrome de Down en edad escolar. En: Candel Y, Turpin A (dirs.). Síndrome de Down: Integración escolar y laboral. Assido. Murcia 1992; pp. 75-115.

Flórez J. Patología cerebral y aprendizaje en el síndrome de Down En: Flórez J. Troncoso MV (dirs.). Síndrome de Down y Educación. Barcelona. Masson y Fundación Síndrome de Down de Cantabria 1991.

Flórez J. Psicobiología, conducta y aprendizaje. RevSindr Down 1995; 12: 49-60.

Flórez J. La realidad biológica del síndrome de Down. En: Flórez J. Troncoso MV. (dirs.). Síndrome de Down: Avances en acción familiar. Santander. Fundación Síndrome de Down de Cantabria 1991; pp. 13-32.

Flórez J. La atención temprana en el síndrome de Down: bases neurobiológicas. Rev Síndr Down 2005; 22: 132-142.

Hanson MJ. Early intervention for children with Down syndrome. En: Pueschel SM. Tingey C. Rynders JE, Crocker C, Crutcher DM (dirs.). New perspectives on Downsyndrome. Baltimore, Paul H Brookes 1987; pp. 149-170.

Hendrix C. Cómo enseñar a leer por el método global. Buenos Aires, Kapelusz S.A. 1959.

Navarro F, Candel I. Un programa de lenguaje-lectura para niños con síndrome de Down: Integración escolar y laboral. Candel I, Turpin A. (dirs.). Murcia. Assido 1992; pp. 297-328.

Not L. La educación de los débiles mentales. Elementos para una psicopedagogía. Barcelona, Herder 1976.

Oelwein PL. Preschool and kindergarten programs: Strategies for meeting objectives. En: Dimitriev V, Oelwein PL. (dirs.). Advances in Down syndrome. Seattle, SpecialChildPublications 1988; pp 131-157.

Pérez J. La lectura y escritura en la educación especial. Madrid, CEPE 1988.

Pieterse M, Treolar R. The Down's syndrome program. Progress Report Northryde. Australia, Macquarie University 1981.

Pueschel S. Visual and auditory processing in children with Down syndrome En: Nadel L (dir.). The psychobiology of Down syndrome. Cambridge, National Down Syndrome Society 1988; pp. 199-216.

Rhodes L, Gooch B. Siegelman EY, Behrns C, Metzberg R. A language stimulation and reading program for severely retarded mongoloid children. California Mental Health Research Monograph 11. State of California. San Francisco. Department of Mental Hygiene 1969.

Selikowitz M. Síndrome de Down. Madrid, INSERSO 1992.

Shepperdson B. Two longitudinal studies of the abilities of people with Down's syndrome. J Intel Dis Res 1995; 39: 419-431.

Tingey C. Cutting the umbilical cord parental perspectives. En: Pueschel S. (dir.). The young person with Down syndrome: transition from adolescence to adulthood. Baltimore, Paul H. Brookes 1988; pp 5-22.

Troncoso MV, Barrio JA. del. Escolarización de los alumnos con síndrome de Down en España. RevSindr Down 1994; 11: 55-58.

Troncoso MV, Cerro M del. Soler M. Ruiz E. Fundamentos y resultados de un método de lectura para alumnos con síndrome de Down. En: Flórez J, Troncoso MV y Dierssen M. (dirs.). Síndrome de Down. Biología, Desarrollo y Educación. Barcelona, Masson 1997; pp 187-199.

Troncoso MV, Cerro M del. Lectura y escritura de los niños con síndrome de Down. En: Flórez J, Troncoso MV, (dirs.). Síndrome de Down y Educación. Barcelona, Masson y Fundación Síndrome de Down de Cantabria 1991; pp. 89-122.

Troncoso MV. Apoyo a la integración. En: Asociación para el síndrome de Down de Madrid. El futuro empieza hoy. Madrid, Pirámide 1994.

Troncoso MV. El aprendizaje de la lectura y escritura: Pasado, presente y futuro en España. Rev Síndr Down 1992; 9: 8-12.

Troncoso MV. Programas de estimulación temprana. En: Molina S. (dir.). Bases psicopedagógicas de la educación especial Alcoy, Marfil 1994; pp. 409-424.

## **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

Dra. CALERO Fernández Nancy, Currículo y Didáctica, Email: cedes\_i\_wpr@yahoo.es / cedes\_i\_wpr@hotmail.com.

DÍAZ-Caneja Patricia y Rosa Ruiz de Apodaca adaptaciones curriculares <http://es.geocities.com/adaptacionescurriculares/formatos.htm>.

GÓMEZ Vela María retraso mental y necesidades educativas especiales, <http://campus.usal.es/~inico/actividades/actasuruguay2001/6.pdf> (17: 38)

<http://www.psicologiaincientifica.com/bv/psicologia-185-1-metodologia-pedagogica-para-la-atencion-de-ninos-con-necesid.html> (15:40)

<http://www.elmercurio.com.ec/hemeroteca-virtual?noticia=24905> 20:41

[http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas\\_157.htm](http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_157.htm)

RUIZ Rodríguez Emilio, adaptaciones curriculares individuales para los alumnos con síndrome de Down [http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas\\_157.htm](http://www.pasoapaso.com.ve/GEMAS/gemas_157.htm)

<http://noticias.universia.net.mx/vida-universitaria/noticia/2006/03/06/72802/ninos-problemas-aprendizaje-deben-integrarse-escuelas-regulares.html>

# **ANEXOS**

**UNIVERSIDA TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA**

**Objetivo:** Determinar las formas de aplicación de los recursos didácticos en el PEA en los niños especiales con “Síndrome de Down “de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “BLAISE PASCAL”

**INSTRUCCIONES:**

- Por favor, marque una X en la alternativa que usted elija
- Seleccione solo una

FECHA:.....

**CUESTIONARIO**

1. ¿Conoce cuantos niños con síndrome de Down están en esta institución?

Si ( )

No ( )

2. ¿Sabe Ud. que dificultad causa el niño con síndrome de Down en la escuela?

Si ( )

No ( )

3. ¿Usted como padre de familia Qué medidas ha tomado para evitar este problema con el niño en la escuela?

Lo hablan .....

Piden que no venga .....

No hace nada .....

4. ¿El niño con esta deficiencia, a los demás alumnos les ha tratado con agresividad?

Siempre .....

A veces .....

Nunca .....

5. ¿Cuál considera usted que el niño con síndrome de Down presente conductas de agresividad?

Problemas familiares .....

Problemas de aprendizaje .....

Problemas físicas o Psicológicas .....

6. ¿Considera usted la educación que recibe en esta área educativa es?:

Adecuada .....

Asignaturas especializados .....

Ninguna .....

7. ¿La educación que recibe el niño con SD en la escuela y en la casa será?

Muy buena .....

Buena .....



Regular .....

Mala .....

8. ¿Finalmente esta Ud. de acuerdo que el niño especial continúe en la escuela, pese a su dificultad?

Si ( ) No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

**UNIVERSIDA TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA LOS SEÑORES DOCENTES DE LA ESCUELA**

**Objetivo:** determinar las formas de aplicación de los recursos didácticos en el PEA en los niños especiales con “Síndrome de Down “de la Unidad Educativa Particular Bilingüe “BLAISE PASCAL”

**INSTRUCCIONES:**

- Por favor procure ser lo más objetiva y positiva
- Marque con una X en las alternativas que usted elija

FECHA:.....

**CUESTIONARIO**

1. ¿Ha observado usted problemas de interaprendizaje del niño con S.D.?

Si.....

No.....

2. ¿Con que frecuencia ha determinado esta dificultad en el niño?

Siempre .....

A veces .....

Nunca .....

3. ¿Qué medidas ha tomado para evitar este problema con el alumno?

Lo castiga .....

Limita espacios recreacionales .....

Dialoga con el .....

No hace nada .....

4. ¿Frente a esto Ud. considera que el Proceso Enseñanza Aprendizaje en niños con SD es?

Problemas familiares .....

Problemas de Aprendizaje .....

Problemas físicas o Psicológicas .....

5. ¿Considera usted qué el Proceso Enseñanza Aprendizaje en niños con SD debe ser:

Grupal .....

Individual .....

Depende del tema .....

6. ¿En el Proceso de Aprendizaje que grado de importancia da a los niños con SD:

Alto .....

Medio .....

Bajo .....

7. ¿Usted considera que el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los niños con SD debe ser:

Planificada .....

Sorpresiva .....

Planificada exclusivamente para el niño.....

8. ¿Señale el grado de importancia que tiene usted en el PEA en los niños con SD:

Alto .....

Medio .....

Bajo .....

9. ¿Para finalizar cree Ud. Él niño con este tipo de deficiencia pueda continuar en esta institución educativa?

Si.....

No.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN