



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: LICENCIATURA EN CIENCIAS DE EDUCACIÓN  
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**“APLICACIÓN DEL MANUAL DE NORMAS DE COMPORTAMIENTO  
EN LA AULA MULTIMEDIA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL  
PERÍODO 2011-2012”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

**AUTOR:**

Aguayza Mangui Paúl Leonardo

**DIRECTOR:**

Lic. Patricio Marcelo Beltrán Herrera

Latacunga - Ecuador

2012

## **AUTORIA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación de la, **“APLICACIÓN DEL MANUAL DE NORMAS DE COMPORTAMIENTO EN LA AULA MULTIMEDIA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO 2011-2012”**, es de exclusiva responsabilidad del auto.

.....  
**Paúl Leonardo Aguayza Mangui**

**C.I 050322202-8**

## AVAL DEL DIRECTOR

En calidad de Director de Tesis del trabajo de investigación del tema: **“APLICACIÓN DEL MANUAL DE NORMAS DE COMPORTAMIENTO EN LA AULA MULTIMEDIA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO 2011-2012”** “Del postulante, Aguayza Mangui Paúl Leonardo, de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que la presente Tesis cumple con los requisitos metodológicos y aportes científico- técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de la Tesis por el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, noviembre 2012

El Director

---

Lic. Patricio Marcelo Beltrán Herrera

## **AGRADECIMIENTO**

A la **Universidad Técnica de Cotopaxi**, por abrirnos sus puertas y darnos la oportunidad de formarnos como profesionales.

Al personal Docente, por brindarnos su amistad e impartirnos sus sabios conocimientos. De manera especial agradezco al **Lic. Patricio Beltrán**, por la paciencia en la dirección de este trabajo.

A todos mis familiares, que me supieron acompañar en este aventura, gracias porque, desde un principio hasta el día de hoy me siguen dando ánimo para poder culminar con mi sueño de superación.

Mil gracias a todos.

**Paúl Leonardo Aguayza Mangui**

## **DEDICATORIA**

Es para mi una inmensa satisfacción el poder escribir estas líneas, que me llenan de emoción y alegría, en este momento viene a mi mente muchos recuerdos agradables que fortalecieron mi espíritu inspirándome desde la distancia a continuar e mi perseverancia.

Este trabajo, fruto de un sacrificio compartido lo dedico a mi querida. **Esposa e Hija**, que me comprendieron y apoyaron permitiéndome formarme como profesional.

A mis padres y familiares, por la guía y ejemplo de superación.

**Paúl Leonardo Aguayza Mangui**

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGINA</b>
Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval.....	iii
Agradecimiento.....	iv
Dedicatoria.....	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas.....	viii
Índice de Gráficos.....	ix
Resumen.....	x
Abstract.....	xi
Aval del abstract.....	xii
Introducción.....	xiii

## CAPÍTULO I

1.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	1
1.1.- Antecedentes investigativos.....	1
1.2.- Categorías fundamentales.....	3
1.3.- Marco teórico.....	3
1.-3.1.- La sociedad.....	3
1.3.1.1.- Origen de la sociedad.....	5
1.3.1.2.- Evolución en la sociedad.....	7
1.3.2.- Educación del siglo XXI.....	9
1.3.2.1.- Conceptos de Educación.....	12
1.3.2.2.- Modelos Pedagógicos.....	13
1.3.3 Tecnologías de Información y Comunicación.....	15
1.3.3.1 Actividades de las Tecnología de Información y Comunicación.....	17
1.3.4.- Aulas Multimedia.....	18
1.3.5.- Manual de Comportamiento en la Aula Multimedia.....	23

## **CAPITULO II**

2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	28
2.1.- Caracterización de la institución.....	28
2.2.- Resultado de las Encuestas aplicada a los estudiantes.....	30
2.3. Encuesta al coordinador.....	38
2.4. Conclusiones.....	42
2.5. Recomendaciones.....	43

## **CAPÍTULO III**

3.- DISEÑO DE LA PROPUESTA .....	44
3.1.- Datos informativos.....	44
3.2.- Justificación de la propuesta.....	45
3.3.- Objetivo.....	46
3.3.1.- Objetivo general.....	46
3.3.2.- Objetivo específico.....	46
3.4.- Descripción de la propuesta.....	47
3.5.- Aplicación o validación de la propuesta.....	48
3.5.1.- Plan Operativo para el desarrollo de la Propuesta.....	48
4.- Referencias bibliográficas.....	63
4.1.- Bibliografías citadas.....	63
4.2.- Bibliografías consultadas.....	63
4.3.- Bibliografías virtuales.....	66
5.- Anexos.....	65
5.1 Encuestas aplicadas.....	66
5.2. Fotos y evidencias.....	72

## ÍNDICE DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla N° 1.- Manual de normas de comportamiento.....	30
Tabla N° 2.- Importancia del manual de norma de comportamiento.....	31
Tabla N° 3.- Mejoramiento de la educación superior.....	32
Tabla N° 4.- Adquisición de conocimientos científicos.....	33
Tabla N° 5.- Manejo adecuado del Aula Multimedia.....	34
Tabla N° 6.- Capacitación para manejar equipos tecnológicos.....	35
Tabla N° 7.- Implementación del Aula Multimedia.....	36
Tabla N° 8.- Importancia del Aula Multimedia.....	37

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	<b>Pág.</b>
Grafico N° 1.- Manual de normas de comportamiento.....	30
Grafico N° 2.- Importancia del manual de norma de comportamiento.....	31
Grafico N° 3.- Mejoramiento de la educación superior.....	32
Grafico N° 4.- Adquisición de conocimientos científicos.....	33
Grafico N° 5.- Manejo adecuado del Aula Multimedia.....	34
Grafico N° 6.- Capacitación para manejar equipos tecnológicos.....	35
Grafico N° 7.- Implementación del Aula Multimedia.....	36
Grafico N° 8.- Importancia del Aula Multimedia.....	37



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### TEMA:

**“APLICACIÓN DEL MANUAL DE NORMAS DE COMPORTAMIENTO EN LA AULA MULTIMEDIA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO 2011-2012”**

**Autor:** Paúl Leonardo Aguayza Manguí

### RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene el objetivo de diseñar un Manual de Normas de Comportamiento en el Aula Multimedia de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes maestros de la Universidad. El manual de normas de comportamiento, ayudará a docentes y estudiantes maestros de la Universidad a comportarse dentro del aula multimedia, para que puedan adquirir un aprendizaje significativo dentro de la enseñanza, ya que con el aula multimedia los estudiantes tendrán una mejor formación académica, en el campo profesional, los profesionales de la educación, realizaran su trabajo en forma eficiente y eficaz con calidad y calidez. A través de la investigación bibliográfica, se obtiene información y datos para diseñar y aplicar el Manual de normas de comportamiento dentro del aula multimedia, el mismo que está desarrollando un buen objetivo y normas para los estudiantes maestros y Docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi. El investigador utiliza métodos y técnicas de investigación, los métodos para analizar la información científica, las técnicas para obtener información de las poblaciones objeto de estudio.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### THEME:

**“APPLICATION OF BEHAVIOR RULES MANUAL IN THE  
MULTIMEDIA CLASSROOM OF PRIMARY EDUCATION MAJOR AT  
COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY DURING, 2011 - 2012”**

**Author:** Paúl Leonardo Aguayza Manguí

### ABSTRACT

The present research aims to design a Behavior Manual in the Multimedia Classroom of Basic Education major at the Technical University of Cotopaxi, to strengthen the teaching and learning process in the University's students and teachers. The performance standards manual will help to the University's teachers and students how to behave into multimedia classroom, so they acquiring meaningful learning in teaching, because with the multimedia classroom students will have a better educational background in their professional life and the educational professionals do their work efficiently way with quality and warmth. Through literature research, data and information is obtained to design and implement the Operating Standards behavior multimedia classroom, same as a good target of developing standards for students and teachers of the Technical University of Cotopaxi. The researcher uses methods and researching techniques, methods for analyzing the scientific data techniques for obtaining information from the populations under study.



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de docente del centro cultural de idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Yo Lic. Lidia Rebeca Yugla Lema, con cédula de identidad N° 050265234-0, CERTIFICO que he realizado la respectiva revisión del ABSTRACT, con el tema.

**“APLICACIÓN DEL MANUAL DE NORMAS DE COMPORTAMIENTO EN LA AULA MULTIMEDIA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERÍODO 2011-2012”** a cargo del asesor Lic. Patricio Beltrán, cuyo autor es: AGUAYZA MANGUI PAÚL LEONARDO.

Latacunga, 10 de enero del 2013.

-----  
Lic. Lidia Rebeca Yugla

CC: 050265234-0

## INTRODUCCIÓN

La utilización de las aulas multimedia ayuda a los alumnos a procesar más rápidamente en el aprendizaje de idiomas, según un estudio hecho en Inglaterra. Un proyecto pionero, que está ayudando a miles de alumnos de primaria a aprender idiomas, demuestra que están progresando a más del doble de velocidad que los niños que utilizan libros de texto tradicionales. Un estudio hecho a mil alumnos que están aprendiendo francés utilizando aulas multimedia ha revelado una adquisición de conocimientos tan rápida como la que se obtiene con la utilización de los libros de texto. Resultados muestran que el rendimiento de los alumnos aumentó entre un 0.5 y un 0.8 de nivel más utilizando AULAS MULTIMEDIA, que aquellos que utilizaban libros de texto.

En el sistema educativo de España está dando frutos, aunque no todas las autonomías se están adaptando a la misma velocidad. El plan principal del Gobierno para impulsar las TIC en la educación fue el Plan Internet en el Aula de la pasada legislatura (2004). Los resultados, proporcionados por las fuentes oficiales, están siendo muy positivos ya que, tras una inversión de 454M€ en los últimos 4 años, 6 millones de alumnos y 500.000 profesores de 20.000 centros docentes españoles se han visto beneficiados. Hemos pasado de 53 alumnos de primaria y secundaria por PC conectados en 2003 a 10 en 2007 según el Ministerio de Educación, y Política, Social Económico, Cultural y Deporte.

Con la llegada de las Aulas Virtuales como nueva herramienta se abren nuevas puertas hacia el futuro en Ecuador. Una de ellas es la adquisición de información de tipo educativo, permitiendo la combinación de imágenes, videos, sonidos, logrando así una captación sobre tema más completa y comprensible para el usuario, a diferencia de sistemas anteriores que solo poseían la capacidad de presentar la información por medio del texto, y unos pocos con la capacidad de presentar imágenes fijas.

A nivel educativo, hay que crear aplicaciones que ayuden a los estudiantes a comprender este fascinante mundo de la computación y así poderse enfrentar al

reto de conocer la tecnología que tiene que utilizarse para poder obtener una educación a distancia, y a la vez obtener más beneficios de su materia de estudios. En mi investigación me pude dar cuenta de cómo un Aula Virtual ayudar enormemente a que la enseñanza sea más atractiva y menos aburrida para estudiantes y personas en general; siempre y cuando los procesos para la enseñanza sean los correctos y estén bien. Por medio de las aulas virtuales se pueden asistir a conferencias que se están desarrollando en cualquier otro lugar del mundo, sin necesidad de salir de nuestra casa.

En la actualidad la Universidad Técnica de Cotopaxi no cuenta con laboratorio de la Aula Multimedia por falta de recursos económicos que no le facilitan el estado ecuatoriano y por lo tanto está un poco retrasado en las Tecnologías de Información de Comunicación con todo el mundo para ver que la Universidad es muy buena en el país y atreves de la provincia. En nuestra provincia y nuestra universidad es importante la implantación de la Aula Multimedia para el estudio de los y las estudiantes de la Carrera de Educación Básica en la Universidad Técnica de Cotopaxi para tener mejor capacidad y cómo manejar las Tecnologías de Investigación de Comunicación y con el laboratorio estaremos al nivel de todas las universidades de nuestro país.

Para solucionar este problema es importante la implementación de laboratorio de una Aula Multimedia en la Universidad Técnica de Cotopaxi en la carrera de Educación Básica para que todos los estudiantes que sigan la carrera de la docencia tengan conocimiento de cómo son las aulas multimedia y tener mayor capacidad de aprender al nivel de todo el mundo.

El interés de investigar este problema es para poder resolver el problema que tiene la universidad en su carrera de Educación Básica por la falta de un laboratorio de Aula Multimedia.

Para este trabajo de investigación se ha realizado propuestas, consultas entre todo el curso y todas las autoridades competentes de la universidad para ver si se hace el macro proyecto y a la vez consultar a la Carrera de Educación Básica.

¿Por qué es diferente nuestra investigación en relación a otras propuestas?

Por qué se va a equipar una Aula Multimedia con todos los materiales necesarios y adecuados para los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi y en la Carrera de Educación Básica.

El presente proyecto de investigación tiene una factibilidad y señalar de quienes apoyan a que se realice la investigación que es lo que hace falta en la universidad y por lo tanto vamos a implantar un laboratorio de una la Aula Multimedia.

Este trabajo consta de III capítulos que son:

Capítulo I Antecedentes investigativos

Capítulo II Breve caracterización de la institución

Capítulo III Diseño de la propuesta

## CATITULO I

### 1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

El presente libro nos adentra en la agenda de la calidad de la educación a distancia y virtual. Es éste un tema presente y en el debate contemporáneo, pero que tiene sus raíces desde el inicio mismo de esta modalidad educativa.

Los autores de la región y de España e Italia, nos muestran el panorama en los diversos países, permitiendo mostrar claramente cómo los sistemas de aseguramiento de la calidad están encarando creciente-mente la búsqueda de soluciones para medir, evaluar e incentivar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este libro continúa la serie de estudios del Observatorio de la Educación Virtual en América Latina de Virtual Educa gracias al apoyo y la colaboración de la Universidad Católica de los Ángeles de Chimbote de Perú ambas instituciones han convocado a especialistas y grupos académicos para permitirnos esta visión global y comparativa de una nueva realidad dada por el establecimiento de estándares e indicadores de la calidad, y que implican amplios debates sobre qué se regula, quién la regula, qué es la calidad, dónde se limita la innovación a dónde están los indicadores de los aprendizajes.

Desde su sede en España, Bureau Veritas Business School ofrece programas de gran calidad para todos profesionales de habla hispana. Sus Máster integran: conocimiento real, excelencia en formación, certificaciones académicas de prestigio y las mejores tecnologías; para establecer el estándar de lo que debe ser formación Siglo XXI. Formación con contenidos de alta calidad, que fomenten la cooperación y la generación de conocimiento, sin fronteras ni exclusiones.

El proyecto educativo institucional está enmarcado dentro de una cultura de paz ya que permite adquirir actitudes y valores, en orden a un efectivo compromiso

con el desarrollo nacional que haga la convivencia civilizada en todos los colombianos. Brinda herramientas para que la realización del trabajo y del estudio sirva como medios de perfeccionamiento personal y social. Las políticas educativas del país fortalecen nuestro Proyecto Educativo Institucional y brindan nuevos horizontes en la forma de comprender y evaluar el sistema educativo, por ello se continuará trabajando arduamente por validar experiencias académicas que trasciendan en el estudiante, la familia y la comunidad como fundamento del quehacer pedagógico con la participación de todas las instancias.

La tecnología de la educación es la suma total de las actividades que hacen que la persona modifique sus ambientes externos (materiales) o internos (de comportamiento). Una aplicación sistemática de los recursos del conocimiento científico del proceso que necesita cada individuo para adquirir y utilizar los conocimientos.

Cuando superficialmente se ha hablado de las «nuevas tecnologías», que estamos empleando incorrectamente un adjetivo, ya que lo nuevo lo confundimos con lo último, «el último grito en aplicación de técnicas». En tecnología de la educación, en primer lugar como hemos dicho en varias ocasiones, no hay que confundir máquinas o artefactos con aplicación de tecnologías, que tienen más que ver con la organización de medios y recursos que con los mismos medios. El recurso no tiene por qué pasar de moda, o ser utilizado mientras esta dure como es costumbre hacer. Un recurso puede ser eterno si la mente que lo utiliza posee la creatividad planificadora adecuada para hacerlo útil.

La educación virtual en la aula multimedia es donde se desarrolla la capacidad y la inteligencia a la humanidad y la convivencia de vivir más cerca de las nuevas tecnologías que existen en el mundo para promover una buena educación de calidad haciendo posible que las alumnas y los alumnos alcancen su plena formación mediante el uso de sus capacidades, habilidades y potencialidades ya que las tecnologías llegan a través de las comunicaciones y del internet y muchas páginas de la educación.

## 1.2.- CATEGORIAS FUNDAMENTALES

### 1.3.- MARCO TEÓRICO

#### *1.-3.1.- La sociedad.*

La sociedad hoy en día tienen muchos conocimientos de diferentes tecnologías que comparten los grandes mundos y una de ellas es la aula multimedia que están adquiriendo todos los establecimientos educativos para mejorar la educación del siglo XXI en la actualidad y de nuestro país.

SANTIAGO Reyes Bastón Aulas Multimedia Argentina, (2009)". Con la llegada de las Aulas Virtuales como nueva herramienta se abren nuevas puertas hacia el futuro. Una de ellas es la adquisición de información de tipo educativo, permitiendo la combinación de imágenes, videos, sonidos, logrando así una captación sobre temas más completa y comprensible para el usuario, a diferencia de sistemas anteriores que solo poseían la capacidad de presentar la información por medio del texto, y unos pocos con la capacidad de presentar imágenes fijas. (pág. 28).

Teniendo en cuenta que la computadora se ha convertido en un factor importante en nuestras vidas, es indispensable ir creciendo junto con ellas, desarrollando nuevas aplicaciones que gracias a la tecnología, permita a todos los usuarios desenvolverse fácilmente dentro de sus labores. A nivel educativo, hay que crear aplicaciones que ayuden a los estudiantes a comprender este fascinante mundo de la computación y así poderse enfrentar al reto de conocer la tecnología que tiene que utilizarse para poder obtener una educación a distancia, y a la vez obtener más beneficios de su materia de estudios.

En mi investigación me pude dar cuenta de cómo un Aula Virtual ayudar enormemente a que la enseñanza sea más atractiva y menos aburrida para estudiantes y personas en general; siempre y cuando los procesos para la

enseñanza sean los correctos y estén bien. Por medio de las aulas virtuales se pueden asistir a conferencias que se están desarrollando en cualquier otro lugar del mundo, sin necesidad de salir de nuestra casa. La avanzada tecnología de la comunicación, como los satélites de comunicaciones y el empleo de redes digitales como Internet, hace posible al Aula Virtual; una oferta al servicio de los entornos empresariales y profesionales.

Los asistentes a través de un menú y siempre en tiempo real, podrán dirigirse al conferenciante para plantearle desde su casa o lugar donde se encuentre acezando al aula virtual, cualquier tipo de cuestión y obtener la respuesta del ponente, cuando hablamos de la educación a distancia, nos referimos a un sistema de educación en el que los alumnos y los profesores no están el mismo lugar. Para otros la educación a distancia, en contraste con la educación basada en campo tradicional, caracteriza a la separación completa en términos de espacio y tiempo, para la mayoría de las actividades de la enseñanza - aprendizaje. La enseñanza está mediada, a través de varias tecnologías y el aprendizaje normalmente está realizado en una base individual mantenida como estudio independiente en el espacio privado del alumno o en el sitio del trabajo.

BRYAN Pfaffenberger, (2005)”. Dice que es una aplicación realista del concepto de «multimedia» es la preparación de equipos formados por varios tipos de materiales que desarrollan un tema concreto. El equipo contiene música, imágenes, films, objetos tridimensionales, grabaciones y laboratorios para adiestramientos psicomotrices, o enseñanza de lenguas extranjeras.

Los diaporamas son multimedia ya que usan sonido e imagen, a partir de programas informáticos, pero no debemos olvidar sistemas muy creativos, de hace unos años, pero que no por las nuevas tecnologías deben perder vigencia. La planificación y programación para esta clase de presentaciones es por otra parte muy exigente por lo que tiene éxito solamente en el caso de muy cuidada preparación. (pág. 67)

La sociedad es un medio más cerca de conocer las aulas multimedia ya que es una herramienta muy importante en los alumnos y alumnas que estudian la educación ya que abren nuevas puertas hacia el futuro para estudiar y conocer nuevas tecnologías, y teniendo en cuenta, la computadora se ha convertido en un factor muy importante en nuestras vidas, es indispensable ir creciendo junto con ellas, desarrollando nuevas aplicaciones que gracias a la tecnología, permita a todos los usuarios desenvolverse fácilmente dentro de sus labores diarios al nivel educativo

#### ***1.3.1.1.- Origen de la sociedad***

VANNEVAR Bush (2002)". Clase social es una forma de estratificación social en la cual un grupo de individuos comparten una característica común que los vincula socioeconómicamente, sea por su función productiva o "social", poder adquisitivo o "económico" o por la posición dentro de la burocracia en una organización destinada. (pág. 51).

Estos vínculos pueden generar o ser generados por intereses u objetivos que se consideren comunes y que refuercen la solidaridad interpersonal. La formación de un sistema de clases depende del hecho de que sus funciones sociales sean, independientemente de la existencia de una vinculación orgánica, mutuamente dependientes a un marco social mayor.

La sociedad de clases constituye una división jerárquica basada principalmente en las diferencias de ingresos, riquezas y acceso a los recursos materiales. Aunque las clases no son grupos cerrados y un individuo puede moverse de una clase a otra. Este sistema está muy relacionado con el sistema productivo y es el típico sistema de estratificación de las sociedades de Europa en los siglos XVII y XIX, así como de otras sociedades no igualitarias en que no existe igualdad de acceso a los recursos.

Multimedia y Educación la informática encontró una buena vía de acceso a los hogares y fue por medio de la multimedia. Esta evolución en los computadores

domésticos, ha hecho lo que hasta hace un par de años era una aburrida máquina de proceso de texto y archivo de datos se haya convertido en una excelente máquina con capacidad de mostrar video y sonido al mismo tiempo y con calidad de compact disc en un mismo aparato. Los productos educativos multimedia son instrumentos muy poderosos para una enseñanza activa, basada en el descubrimiento, la interacción y la experimentación.

Su aporte principal reside en su contribución a la realización de una pedagogía activa. No obstante, su introducción en la práctica diaria de las instituciones educativas y de formación requiere enfoques nuevos en la organización de las situaciones de aprendizaje y sus distintos componentes, individual o en grupo, etc.

El fomento del uso del multimedia requiere su integración en un entorno favorable a una renovación de los métodos pedagógicos y del medio educativo, por tanto se requiere tanto unos planes de formación de profesores y formadores, como una reorganización de horarios y de los entornos físicos de enseñanza que tenga en cuenta el uso de estos medios (en los laboratorios, aulas normales o aulas especializadas, bibliotecas, etc.).

En toda situación de aprendizaje existen componentes esenciales: las expectativas de logro, el contenido propuesto, los materiales de aprendizaje, la consideración del alumno (sus capacidades y conocimientos previos, su nivel evolutivo, sus intereses), la estrategia didáctica y los modos de intervención del docente, el contexto escolar y social, el espacio y la infraestructura disponible, y el tiempo para el aprendizaje.

Saber elegir buenos recursos es un elemento básico en el diseño de una estrategia didáctica eficaz. Buenos recursos no generan mejores aprendizajes automáticamente, sino en función de su utilización adecuada. Los recursos son tan buenos como los entornos de aprendizaje que el docente es capaz de generar.

La sociedad se origina a través de las comunicaciones entre las distintas personas también la sociedad de clases constituye una división jerárquica basada principalmente en las diferencias de ingresos, riquezas y acceso a los recursos materiales. La sociedad también es un apoyo más cerca de conocer la Aula Multimedia y Educación la informática encontró una buena vía de acceso a los hogares y fue por medio de la multimedia ya que todos los estudiantes quieren estas mas cerna de las nuevas tecnologías que cada día existen nuevas programas y la sociedad nos comparten.

### ***1.3.1.2.- Evolución en la sociedad***

KOHYAMA, (1972), y MASUDA, (1982), Las tecnologías de la información, actualmente son elementos fundamentales para la superación y desarrollo de un país. (pág. 12).

Los países desarrollados basan su crecimiento en la aplicación y la programación estratégica de las herramientas computacionales y han definido políticas que los inducirán a su permanencia en el dinamismo mundial de los próximos años. Ante el nuevo entorno económico mundial los países emergentes están obligados a preparar profesionales en áreas de la informática y las telecomunicaciones, capaces de enfrentar los retos que se tienen hoy en día. Asimismo, la presencia de la computación en los sectores productivos es un factor determinante para su funcionamiento en tal sentido, las instituciones educativas deberán aportar a la sociedad recursos humanos que formen la estructura sólida en informática, acorde con los países del primer mundo, sobre la que crecerá la economía nacional.

Por otra parte, la Informática está tan popularizada que es muy difícil que una empresa adquiera una ventaja competitiva por tener computadoras más potentes o una red más extensa. La ventaja competitiva se logra con un uso más eficiente de la tecnología y, por supuesto, optimizando la gestión del negocio y/o empresa los científicos sociales, técnicos y políticos han debatido ampliamente y desde distintos puntos de vista los impactos que en la sociedad está produciendo el

desarrollo de las tecnologías de la información y aquellos que se van a producir como consecuencia de su amplia difusión en la sociedad.

La amplitud de visiones prospectivas percibidas por los autores reseñados en esta lista, sin embargo padece del mismo fenómeno de deslumbramiento que sufre el hombre ante el avance de equipos informáticos y telemáticos, lo que les hace vacilar entre subrayar la importancia de la tecnología (cibernética, electrónica, telemática, digital) y destacar la trascendencia de la información o el conocimiento.

El gran salto tecnológico que se proclama con la aparición de la telemática no es, en realidad, más que una sucesión de pequeños escalones que de ninguna forma son síntoma de una revolución. El progreso es una actividad de la mente humana, muy raras veces marcada por revoluciones científicas. Sin embargo, el desarrollo de las tecnologías de la información puede estar preparando una de estas revoluciones, que intentará abordar uno de los retos más importantes de la sociedad actual.

Bien se trate o no de una revolución, la microelectrónica ha sido la causa de una micro-revolución en la forma de vincular la información, lo que se conoce como convergencia de los estilos de comunicación. Esta convergencia se deriva del hecho de que un medio físico único -hilo de cobre, cable, microondas, fibra óptica, etc.- puede servir de vehículo a servicios que, en el pasado, se suministraban a través de medios diferentes recíprocamente, un servicio que era ofrecido en el pasado a través de un medio físico único (radiodifusión, prensa, teléfono) puede ser ahora suministrado por varios medios físicos distintos.

La convergencia entre estilos de comunicaciones, históricamente diferenciados, ha sido provocada por la electrónica y la digitalización de los mensajes. Los sonidos y las imágenes pueden ser clasificados y transmitidos como impulsos digitales. Las computadoras pueden manejar estas grandes masas de señales digitales que representan texto, voz o imágenes, con mucha más flexibilidad que en soporte

papel. Estas señales se pueden almacenar en memorias, convertir del formato y transmitir instantáneamente a través de sistemas de red informática.

VANESSA Briceño (2004)”. En la actualidad, la sociedad se encuentra inmersa dentro de diferentes cambios, derivados de la evolución de la tecnología, influyendo en diversos ámbitos, especialmente en el aula. Por consiguiente, incide de manera directa en la enseñanza. (pág. 4).

Ya que abre o da alternativas de nuevos horizontes o propuestas pedagógicas, convirtiéndose así en una gran herramienta educativa para las instituciones, donde facilitan el hecho de hacer presentaciones multimedia, de exposición de contenidos. Cabe destacar, que los profundos cambios en la enseñanza que han supuesto los nuevos instrumentos tecnológicos, exigen a estudiantes y docentes una preparación integral y una formación continua para poder llevarlos a cabo de manera eficaz y productiva.

La evolución de la sociedad en la aula multimedia que va evolucionando diariamente las nuevas tecnologías de la información, actualmente son elementos fundamentales para la superación y desarrollo de un país. La amplitud de visiones prospectivas percibidas por los autores reseñados en esta lista, sin embargo padece del mismo fenómeno de deslumbramiento que sufre el hombre ante el avance de equipos informáticos y telemáticos, lo que les hace vacilar entre subrayar la importancia de la tecnología por lo que el ser humano está muy atrasado de las tecnologías actuales y muy modernas.

### ***1.3.2.- Educación del siglo XXI***

La educación del siglo xxi tiene mucha importancia de enseñar a toda la sociedad de diferentes instancias y a pesar las tecnologías de información y comunicación están permitiendo que sean más fácil la educación para personas y empresas del todo el país y el mundo entero con estas tecnologías.

BILL Gates (2008)”. A través de la historia, las expectativas de vida de una persona se han determinado en gran medida por el lugar donde nació. Un niño promedio de una sociedad rica y avanzada tenía más posibilidad de vivir más y mejor que, incluso, el niño más brillante y talentoso de un país pobre. Esto probablemente siga siendo cierto, aunque es menos posible que nunca antes. (pág. 98).

Lo que está cambiando es que las tecnologías de información y comunicación están permitiendo que sea más fácil para personas y empresas en locaciones remotas comunicarse y hacer negocios entre ellas. Se están generando grandes oportunidades para que muchas más personas participen en la economía global sin importar su lugar de residencia. Próximamente, si no es que ya está sucediendo, las expectativas de una persona joven con estudios en China, India o cualquier economía emergente podrán exceder a las de una persona joven sin educación en Europa o EE.UU. Esta tendencia, a pesar de representar un reto competitivo para las economías avanzadas, podría ayudar a que miles de millones de personas superen la pobreza y formen un mundo más estable, pacífico y justo.

Para prosperar en este nuevo mundo, los países desarrollados y en vías de desarrollo deben enfocarse por igual en mejorar las capacidades productivas de su fuerza laboral. Una forma de impulsar la productividad es a través de inversiones en tecnologías de información y comunicación. Una ventaja competitiva aun mayor puede generarse al fortalecer las habilidades de la fuerza laboral a través de inversiones en educación. En una economía cada vez más globalizada, los conocimientos y las habilidades son los diferenciadores clave tanto de las naciones como de los individuos.

Afortunadamente, ya están disponibles nuevas y potentes herramientas para ayudar a diseminar el conocimiento. La tecnología está haciendo que la educación y las oportunidades económicas-- estén disponibles para más personas sin importar su ubicación. En escuelas primarias y secundarias los educadores están integrando herramientas tecnológicas a sus planes de estudio para que la

experiencia en el aula sea más similar a la forma en que los estudiantes usan Internet, multimedia y mensajes instantáneos para interactuar entre ellos fuera de la escuela. En el 2003 Microsoft lanzó una iniciativa de cinco años con valor de US\$250 millones llamada Alianza por la Educación (Partners in Learning). Desde entonces, hemos trabajado de cerca con educadores, reguladores gubernamentales y líderes comunitarios en más de 100 países. Hasta la fecha, los programas de Alianza por la Educación han alcanzado a más de 3,6 millones de profesores y líderes escolares, y a más de 76 millones de estudiantes.

Me complace anunciar que esta semana Microsoft está renovando su compromiso con Alianza por la Educación al realizar una segunda inversión de cinco años que suma un total de casi US\$500 millones invertidos en el programa. Nuestro plan es intensificar nuestro enfoque en las necesidades, los intereses y los sueños de la gente joven, que es la clave del futuro de la economía y la sociedad de cada nación.

Nuestro objetivo es expandir los programas para ayudar a transformar la educación y poder alcanzar a más de 250 millones de estudiantes y profesores durante los próximos cinco años. Las computadoras e Internet han cambiado nuestro mundo, pero su impacto será más grandioso que cualquier cosa que hayamos visto hasta la fecha. En el futuro, a medida que continúe avanzando la tecnología, esta desempeñará papeles más importantes en las áreas de educación, negocios, gobierno, economía y sociedad.

La educación del siglo xxi que las tecnologías de información y comunicación están permitiendo que sea más fácil para personas y empresas en locaciones remotas comunicarse y hacer negocios entre ellas y se están generando grandes oportunidades para que muchas más personas participen en la economía global sin importar su lugar de residencia, también a pesar de representar un reto competitivo para las economías avanzadas, podría ayudar a que miles de millones de personas superen la pobreza y formen un mundo más estable, pacífico y justo y personas sin mucha baja economía.

### ***1.3.2.1.- Conceptos de Educación***

TELEPORT Negroponte, (1995)”. Los programas informáticos multimedia utilizarse de muchas maneras: individualmente un alumno o grupo de estudiantes (en un rincón de la clase, en la mediateca del centro, en su casa), el profesor durante su exposición magistral para ilustrar algunas explicaciones (si dispone de un sistema de proyección: cañón, pantalla de cristal líquido), toda la clase a la vez..., aquí vamos a considerar esta última modalidad. (pág. 79).

Distinguimos tres momentos: antes de iniciar la sesión, el desarrollo de la sesión en el aula informática y otras posibles actividades a realizar después. La utilización de recursos didácticos con los estudiantes siempre supone riesgos: que finalmente no estén todos los aparatos disponibles, que los materiales multimedia no sea tan buenos como parecían, que los estudiantes se entusiasmen con el medio pero lo utilicen solamente de manera superficial y lúdica... Por ello, y para reducir estos riesgos, al planificar una intervención educativa y antes de iniciar una sesión de clase en la que pensamos utilizar un recurso educativo, conviene que consideremos algunos aspectos.

Hay que asegurarse de que toda la maquinaria necesaria está a punto y funciona: los ordenadores, los periféricos específicos necesarios para la actividad: impresoras, escáner, es conveniente consultar la hoja de incidencias del aula de informática o preguntar a los profesores que han utilizado recientemente los ordenadores para saber si todos los equipos necesarios están operativos: funcionan, no tienen virus los programas que se vayan a utilizar también deben estar disponibles en el disco duro de los ordenadores, en el servidor de la red local del aula o en los correspondientes disquetes que los alumnos introducirán en cada uno de los equipos el día de la sesión.

Si se va a trabajar con Internet conviene verificar la existencia de las páginas que se quieren visitar, ya que en Internet las páginas web desaparecen y cambian de emplazamiento con mucha velocidad. También hay que comprobar que la

conexión está disponible en todos los ordenadores y funciona con una velocidad aceptable. No es conveniente someter a los estudiantes a largas esperas ante el ordenador; se distraerán y perderán interés.

Una alternativa a la conexión a Internet puede ser trabajar off-line, copiando previamente todas las páginas a consultar en el disco duro del servidor de la red local del aula con un programa como por ejemplo. Según la configuración de la red incluso es posible compaginar este acceso rápido a la información disponible en el disco con la conexión a Internet cuando se pide un enlace no disponible en el disco. La navegación off-line asegura rapidez en todas las máquinas, y evita que los estudiantes se distraigan con páginas que no tienen que ver con el tema que se está trabajando. No obstante, generalmente resultará más formativa la conexión on-line; los alumnos deben aprender a no distraerse demasiado y también deben obedecer las indicaciones sobre las páginas que no están autorizados a visitar.

Los conceptos de la educación es muy importante para la educación en nuestro país por que los programas informáticos multimedia pueden utilizarse de muchas maneras: individualmente un alumno o grupo de estudiantes, la utilización de recursos didácticos con los estudiantes siempre supone riesgos: que finalmente no estén todos los aparatos disponibles, que los materiales multimedia no sea tan buenos como parecían para la educación que todos lo anhelaban en las aulas multimedia.

#### ***1.3.2.2.- Modelos Pedagógicos***

DIVINO, Alexander Ortiz; (2008). Todo modelo pedagógico tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje, en los modelos sociológicos, comunicativos, ecológicos o gnoseológicos de ahí lo necesario del análisis de esta relación para orientar adecuadamente la búsqueda y renovación de modelos pedagógicos. (pag.36).

El término modelo pedagógico en la literatura no ha sido manejado con mucha claridad, aparece igualado a estrategia, estilo de desarrollo, campo de estudio, currículo la modelación científica nos permite obtener como resultado un modelo que media entre el sujeto y el objeto real que ha sido modelado. La modelación del proceso pedagógico tiene sus propias peculiaridades que hacen diferente su modelo de otros. La conceptualización de qué es un modelo pedagógico, facilitará identificar, valorar y elaborar modelos pedagógicos con vista a obtener nuevos niveles de eficiencia educativa.

Se le significa el papel de las ciencias de la educación en la configuración de los modelos pedagógicos y se hace una conceptualización teórico y metodológica de los modelos pedagógicos, que incluye algunas definiciones relacionadas con los modelos, la definición del concepto Modelo Pedagógico, los rasgos generales de los Modelos Pedagógicos, así como los postulados teóricos y metodológicos para la elaboración de los modelos pedagógicos.

Se aporta una nueva clasificación de los modelos pedagógicos, que está integrada por la pedagogía tradicional, la escuela nueva, la tecnología educativa, la escuela del desarrollo integral y la Teo pedagogía (Teoría del Aprendizaje. Finalmente se hace una argumentación científica, se ilustran y se describen los componentes didácticos estructurales del modelo pedagógico de una institución educativa.

Los modelos pedagógicos son muy importantes en la educación y las aulas multimedia ya que el modelo pedagógico tiene su fundamento en los modelos psicológicos del proceso de aprendizaje, en los modelos sociológicos, comunicativos, ecológicos o gnoseológicos de ahí lo necesario del análisis de esta relación para orientar adecuadamente la búsqueda y renovación de modelos pedagógicos, también se les significa el papel de las ciencias de la educación en la configuración de los modelos pedagógicos y se hace una conceptualización teórico y metodológica de los modelos pedagógicos a través de la aula multimedia.

### ***1.3.3 Tecnologías de Información y Comunicación***

Las tecnologías de información y comunicación es un enfoque pedagógico y fundamental en la actualidad para el manejo del internet por parte de los docentes dentro del aula multimedia y también las TICS interconectan con algunas clases de redes de comulación del multimedia en las distintos programas de avances tecnológicos.

TOLOSA Latour, (2009)”. Las TIC en el aula multimedia tendrá dos espacios que los educadores utilizarán de manera alternativa para compartir prácticas Infantiles, Primarias y Secundarias, con el objetivo de mostrar cómo los docentes están integrando las tecnologías en su trabajo diario y describir los problemas surgidos así como la forma de resolverlos. (pág. 23).

Mr. COLLIN Messenger, (2008)”. Reputado experto en la utilización de la Pizarra Digital Interactiva en la educación y consultor sénior de Futuresource, una consultora internacional que lleva 14 años analizando la implantación de las NN.TT. en las aulas de todo el mundo. Pág. 54

Mr. Messenger centrará su participación (13.15horas) en cómo conseguir aunar fuerzas para potenciar una educación más tecnológica y de la revolución que se está produciendo en las aulas españolas. Un nuevo enfoque bajo el lema Podemos, pero... ¿queremos?, la nueva edición de Aula Siglo XXI pretende responder a las crecientes necesidades sociales de la enseñanza dándole un enfoque educativo que tenga muy en cuenta, entre otras, las siguientes funciones pedagógicas.

Efectiva, es decir, plantearse que el aprendizaje de los estudiantes debe ser el centro de atención, mientras el profesorado se convierte en facilitador y mediador del mismo. De esta manera, se potencia una mejor interacción maestro- alumno, así como un aprendizaje cooperativo entre los estudiantes.

Innovadora, para integrar las TIC con un enfoque pedagógico, es fundamental la actualización constante de los docentes y de las aulas, interconectando las clases con redes de comunicación multimedia y concibiendo la innovación como componente natural y permanente en la educación realizadora: o promotora de valores, convivencia y respeto a la diversidad cultural. Se pretende crear un espacio físico que sea fácilmente reconfigurable para mostrar diferentes metodologías de trabajo individual, por parejas, en grupo y con diferentes niveles de uso de las herramientas TIC, simulando la dinámica del aula centros participantes el objetivo concreto de esta edición reside en fomentar y exponer los métodos empleados en la introducción de las TIC como soporte metodológico del proyecto educativo de cada uno de los centros participantes.

CEIP Nuestra Señora de la Asunción, Alameda de la Sagra (Toledo): explicarán cómo han introducido las NN.TT en el colegio, desde el aula Althia a la existencia de la PDI en las clases, la existencia de una red wifi, de una impresora y de un disco duro en red, y qué han hecho para lograr la implicación de toda la comunidad educativa Institución Educativa SEK: presentará experiencias educativas relacionadas con el uso y la rentabilidad de las TIC en el aula, extraídas de los numerosos centros con los que cuenta la institución. Entre ellos, matemáticas y escritura en educación infantil con apoyo de la PDI Colegio Alameda de Osuna de Madrid: experiencias con la PDI SMART en grupos de niños de varias edades y desarrollo de aplicaciones educativas usando el software SMART Notebook. Todo ello aplicado a diversas asignaturas y ámbitos lectivos.

ENRIQUE Llacer Gimeno, (2009)”. Experto en entornos multimedia y formación de profesorado. Su presentación “¿Futuro sin tiza?”, expondrá la necesidad estratégicas para implementar las TIC en los centros y su aprovechamiento como herramientas en el aula. (pág. 47).

Otros centros participantes: CEIP, CP Haití, Colegio Santa María la Blanca, Colegio Monserrat y Colegio Abanto, todos ellos situados en Madrid. Los

docentes mostrarán las potencialidades de las TIC en el desarrollo del alumno y del profesor como guía en la creación del conocimiento. Para concluir la jornada se determinará la importancia de las TIC en la formación reglada, ocupacional y a lo largo de la vida en la sociedad actual.

Las TIC en el aula multimedia tendrá dos espacios que los educadores utilizarán de manera alternativa para compartir prácticas Infantiles, Primarias y Secundarias, con el objetivo de mostrar cómo los docentes puedan tener nuevas metodologías de enseñar a los estudiantes en la educación, las TIC con un enfoque pedagógico, es fundamental la actualización constante de los docentes y de las aulas, interconectando las clases con redes de comunicación multimedia y concibiendo la innovación como componente natural y permanente en la Educación realizadora

#### ***1.3.3.1 Actividades de las Tecnología de Información y Comunicación***

MOREIRA Manuel Universidad de La Laguna, noviembre (2007). Actividades con Tics para el desarrollo de habilidades de búsqueda y adquisición de información Actividad didáctica Material y/o recurso digital Acceder y consultar bases de datos documentales Portales web. (pág. 63).

Especializados Acceder y consultar enciclopedias, diccionarios y otras obras de referencia Portales web de consulta (Wikipedia, diccionario RAE,...) y enciclopedias en CDROM (Encarta y similares) Visitar y obtener información de instituciones, empresas, asociaciones o personas individuales. Actividades con Tics para el desarrollo de habilidades de comunicación e interacción social Actividad didáctica Material y/o recurso digital.

Mantener correspondencia escolar entre aulas Correo electrónico, foros virtuales Debates, preguntas o intercambio de mensajes telemáticos Foro virtual Comunicar noticias al alumnado en un aula virtual Tablón virtual Envío de trabajos al profesor Transferencia de ficheros en aulas virtuales o como fichero adjunto en

correo electrónico Autorización en line entre profesor y alumnado Mensajes personales a través de correo electrónico

Las actividades de las Tics para el desarrollo de habilidades de comunicación e interacción social Actividad didáctica Material y/o recurso digital Mantener correspondencia escolar entre aulas Correo electrónico, foros virtuales Debates, preguntas o intercambio de mensajes telemáticos Foro virtual Comunicar noticias al alumnado en un aula virtual multimedia ya que existen varias actividades en las diversas sitios de trabajo del conocimiento de las nuevas tecnologías en las aula multimedia que existe en nuestro país.

#### ***1.3.4.- Aulas Multimedia***

Las aulas multimedia son equipos tecnológicos donde se pueden mejorar la educación superior a través de nuevos conocimientos por parte de los maestros quienes comparten estas informaciones a los estudiantes y las aulas multimedia es un sistema múltiple medio de expresión, físico, digital para presentar o comunicar información.

RICHARD Garner, Editor Educativo, (2007)". Un proyecto pionero, que está ayudando a miles de alumnos de primaria a aprender idiomas, demuestra que están progresando a más del doble de velocidad que los niños que utilizan libros de texto tradicionales. (pág. 16).

Un estudio hecho a mil alumnos que están aprendiendo francés utilizando aulas multimedia ha revelado una adquisición de conocimientos mucho más alta en un periodo de un cuatrimestre. Los resultados muestran que el rendimiento de los alumnos aumentó entre un 0.5 y un 0.8 de nivel más utilizando AULAS MULTIMEDIA, que aquellos que utilizaban libros de texto. Normalmente se espera que un alumno tarde un año en progresar un nivel.

El estudio hecho por investigadores de la Universidad de Durham, es el primero hecho en Inglaterra que indica la gran diferencia que existe entre el rendimiento de los alumnos que aprenden a través de los ordenadores utilizando AULAS MULTIMEDIA y las nuevas tecnologías CD-ROM y aquellos otros que todavía estudian los idiomas utilizando métodos más tradicionales. Este estudio tiene importantes implicaciones para al Gobierno Inglés a la hora de decidirse por un método para llevar a cabo la nueva normativa, que exige, que cada niño empiece a aprender un idioma extranjero a la edad de siete años, antes de que termine la década.

Si hay un profesor formado en la plantilla del colegio, este podrá desarrollar y adaptar las unidades del programa, que incluye historias e imágenes visuales de Francia, con más posibilidades de despertar el interés en el idioma que los libros tradicionales de texto. Hoy por hoy, el proyecto está solucionando las clases de más de 1.600 colegios de primaria estatales. Paul Kelley, Director del colegio Monkseaton, dice que el éxito del programa ha llevado a crear cursos en español, Mandarín, alemán e incluso inglés como lengua extranjera para alumnos inmigrantes. La investigación también demuestra que utilizando CD ROM los alumnos valoran mejor su capacidad para adquirir el idioma que los que utilizan los libros. En 2007, alumnos de 10 y 11 años en la Escuela de Primaria de Greenfield – También al Norte de Tyneside- consiguieron resultados al nivel del primer curso de los exámenes de GCSE cinco años antes de lo normal.

El término **multimedia** se utiliza para referirse a cualquier objeto o sistema que utiliza múltiples medios de expresión (físicos o digitales) para presentar o comunicar información. De allí la expresión «multimedios». Los medios pueden ser variados, desde texto e imágenes, hasta animación, sonido, video, etc. También se puede calificar como multimedia a los medios electrónicos (u otros medios) que permiten almacenar y presentar contenido multimedia. Multimedia es similar al empleo tradicional de medios mixtos en las artes plásticas, pero con un alcance más amplio.

Se habla de multimedia interactiva cuando el usuario tiene libre control sobre la presentación de los contenidos, acerca de qué es lo que desea ver y cuando; a diferencia de una presentación lineal, en la que es forzado a visualizar contenido en un orden predeterminado. Hipermedia podría considerarse como una forma especial de multimedia interactiva que emplea estructuras de navegación más complejas que aumentan el control del usuario sobre el flujo de la información. El término "hiper" se refiere a "navegación", de allí los conceptos de "hipertexto" (navegación entre textos) e "hipermedia" (navegación entre medios). El concepto de multimedia es tan antiguo como la comunicación humana ya que al expresarnos en una charla normal hablamos (sonido), escribimos (texto), observamos a nuestro interlocutor (video) y accionamos con gestos y movimientos de las manos (animación)

A nivel educativo, hay que crear aplicaciones que ayuden a los estudiantes a comprender este fascinante mundo de la computación y así poderse enfrentarse al reto de conocer la tecnología que tiene que utilizarse para poder obtener una educación a distancia, y a la vez obtener más beneficios de su materia de estudios. En mi investigación me pude dar cuenta de cómo un Aula Virtual ayudar enormemente a que la enseñanza sea más atractiva y menos aburrida para estudiantes y personas en general; siempre y cuando los procesos para la enseñanza sean los correctos y estén bien.

BRYAN Pfaffenberger PHH (Prentice Hall). Por medio de las aulas virtuales se pueden asistir a conferencias que se están desarrollando en cualquier otro lugar del mundo, sin necesidad de salir de nuestra casa. La avanzada tecnología de la comunicación, como los satélites de comunicaciones y el empleo de redes digitales como Internet, hace posible al Aula Virtual; una oferta al servicio de los entornos empresariales y profesionales. (pág. 9).

Los asistentes a través de un menú y siempre en tiempo real, podrán dirigirse al conferenciante para plantearle desde su casa o lugar donde se encuentre acezando al aula virtual, cualquier tipo de cuestión y obtener la respuesta del ponente.

Cuando hablamos de la educación a distancia, nos referimos a un sistema de educación en el que los alumnos y los profesores no están el mismo lugar. Hay personas que proponen que el acceso remoto de los programas educativos, cuando los alumnos y los profesores no se encuentran en la misma habitación, Mientras se desarrolla el proceso de aprendizaje, es una enseñanza que complementa a la tradicional. Para otros la educación a distancia, en contraste con la educación basada en campo tradicional, caracteriza a la separación completa en términos de espacio y tiempo, para la mayoría de las actividades de la enseñanza - aprendizaje. La enseñanza está mediada, a través de varias tecnologías y el aprendizaje normalmente está realizado en una base individual mantenida como estudio independiente en el espacio privado del alumno o en el sitio del trabajo.

Las nuevas tecnologías juegan un papel importante como el medio para repartir las informaciones educativas, tanto como instrucciones como recursos. Entonces el conocimiento de los medios que tenemos disponibles y las ventajas que cada uno tiene es una parte importante que no podemos olvidar. Además, el conocimiento de las capacidades que cada tipo de medio tiene nos permite desarrollar el módulo educativo con la máxima flexibilidad y con las propias estrategias diseñadas para el caso. No todos los modos de educación a distancia tienen el mismo valor para resolver los problemas educativos que tenemos. Cada problema educativo emerge de una necesidad diferente.

El aula Virtual Multimedia relaciona la terminología Comunicación Mediada por Computadores (CMC) con Educación a Distancia. Las nuevas tecnologías de la telecomunicación, han de unirse con los computadores y las redes avanzadas para darnos nuevas herramientas para mantener el procedimiento de enseñanza - aprendizaje. El término CMC, define la manera en que el hombre, utiliza las computadoras y redes para transferir, almacenar y recuperar información, pero el énfasis está siempre en la comunicación entre humanos.

Este uso de la CMC, puede ser útil tanto en el aula como en la Educación a Distancia. Si pensamos que el aprendizaje debe ser activo y cooperativo, los

medios tradicionales de la educación a distancia son pasivos y proporcionan una interacción mínima entre estudiantes y profesores y entre los propios estudiantes, paliar el sentimiento de aislamiento y la falta de un ambiente estimulante y cooperativo de aprendizaje son objetivos a los que deben contribuir las nuevas tecnologías.

El Internet permite la interactividad. Interacción sincrónica y asincrónica que se asume en un nuevo concepto: el aula virtual, pues ofrece a distancia las mismas posibilidades de comunicación que existen en un aula real. Comprende "espacios" cibernéticos para las clases, la biblioteca, el despacho del profesor para la tutoría personalizada, el seminario para actividades en pequeño grupo, el espacio de trabajo cooperativo, e incluso la cafetería. Al mismo tiempo, hay que considerar que Internet como espacio educativo, nos ofrece una serie de posibilidades que deberemos considerar a la hora de plantearnos procesos innovadores de Enseñanza - Aprendizaje.

El Internet permite la creación y el funcionamiento de comunidades virtuales; grupos de personas que comparten intereses y que se comunican e interactúan en un espacio cibernético creado mediante aplicaciones. Si Internet es un medio de comunicación y la comunicación entre las personas es la base de todo proceso educativo, no es difícil formular un nuevo tipo de comunidad virtual: el aula virtual. El aula virtual multimedia es un intento de implementar mediante aplicaciones en Internet la calidad de la comunicación de la formación presencial en la educación a distancia. Es un concepto que agrupa actualmente las posibilidades de la enseñanza en línea en Internet. Es un entorno de enseñanza - aprendizaje basado en un sistema de comunicación mediada por computadoras.

Desde sus inicios el procedimiento enseñanza - aprendizaje está conectado con la tecnología de cada fase histórica. La tecnología es muy diferente en cada sociedad y en cada periodo de su evolución. En la época actual la sociedad que hemos desarrollado tiene algunas características particulares que incluye un desarrollo masivo de la tecnología de la comunicación como lo es Internet.

Sin embargo, hay varias razones por las que se cree que la educación no va a sustraerse a la introducción de nuevas tecnologías de la información como Internet: Se trata de un enorme mercado potencial. La nueva sociedad de la información va a requerir de los trabajadores nuevas habilidades y un proceso continuo durante toda su vida de formación y reciclaje. La tecnología pedagógica principal utilizada en la enseñanza en línea es el aprendizaje cooperativo, definido como un proceso de aprendizaje que enfatiza el grupo o los esfuerzos colaborativos entre profesores y estudiantes. Destaca la participación activa y la interacción tanto de estudiantes como profesores.

El aula virtual multimedia es, pues, un entorno educativo que intenta facilitar el aprendizaje cooperativo entre estudiantes, entre estudiantes y profesores, entre los propios profesores y entre una clase y comunidades más amplias, académicas y no académicas. Un espacio simbólico de estas características puede utilizarse como apoyo y complemento de la enseñanza presencial, como único medio de comunicación en la enseñanza a distancia o en combinación con otras formas de relación entre profesores y estudiantes.

Las aula multimedia que en una herramienta muy importante para la educación de nuestro país ya que todos los señores estudiantes tienen que estar más cerca de las nuevas tecnologías que ofrecen todos los países del mundo por lo tanto el alumno tiene más conocimiento de los nuevos contenidos que se van aplicando en la educación y así compartir sus nuevas expectativas a la sociedad ya que las aulas multimedia es un producto que se pueden hallar las informaciones por internet.

### ***1.3.5.- Manual de Comportamiento en la Aula Multimedia***

En un proceso de cambios paulatinos en todos los ámbitos de la vida social y cultural del país, se hace indispensable prever las condiciones de enfrentamiento a las nuevas situaciones que impone la globalización, donde las actividades humanas se tornan cada vez más complejas. Versátiles y divergentes; ello significa la revisión de las bases educativas para que se proporcionen los ajustes

adecuados en los programas y modalidades de las instituciones formadoras del estudiantado.

CÉLESTIN Freenet, (1989). El colegio unidad pedagógica, se compromete con todos los miembros de la comunidad educativa y ante las autoridades de la República, en disponer de todos sus recursos humanos y materiales al servicio del desarrollo del Proyecto Político Educativo Institucional (PPEI). (pág. 14).

Buscará contratar a profesionales de alto nivel académico, social y cultural con el fin de garantizar un trabajo adecuado con los estudiantes. Se desarrollarán todas las actividades de capacitación y formación que permitan mejorar su formación, esencialmente en los principios pedagógicos y académicos de la Pedagogía - Escuela Activa, con énfasis en los planteamientos de la Escuela Moderna sobre los que el **colegio** sustenta su trabajo. Se constituyen en parte esenciales en el desarrollo e implementación del PPEI y por ello adquieren compromisos académicos y sociales fundamentales. El Rector y la Dirección Académica trabajarán directamente, de manera individual y colectiva con todos los maestros y maestras, y acompañarán permanentemente el trabajo que se adelante con los estudiantes. Las discrepancias en este aspecto se solucionarán sobre la base de la argumentación teórica y la confrontación con el trabajo cotidiano. Este seguimiento y diálogo permanente establecerá elementos fundamentales que permitan la continuidad de la vinculación con el **colegio**. Por razones éticas algunos de los conflictos que se presenten en éste aspecto, serán tratados de manera individual. En caso especial se discutirá ante la Sala General de Maestros y Maestras. Sin embargo, las decisiones corresponden a la Rectoría y a la Dirección Académica.

Las bases legales de contratación con maestros, maestras y funcionarios administrativos y de servicios generales, serán el punto de partida mínimo en las relaciones contractuales. Los contratos son de carácter individual y se deberá cumplir el horario convenido. Cuando se presente algún tipo de conflicto, se recurrirá al diálogo y la discusión con el fin de solucionarlo de la mejor manera

para las dos partes. Los estudiantes gozan de todos los derechos y deben cumplir con todos los deberes que emanan de su condición de personas menores.

Recibirán todas las consideraciones que requiere y exige su nivel de desarrollo. Son activos participantes en su proceso de formación y educación. Pueden, y deben, participar en todas las actividades que se desarrollen en el **colegio** y para ello contará con todo el respaldo del Consejo Directivo, las Direcciones Académica y Administrativa y la Sala General de Maestros y Maestras. En caso de presentarse conflictos entre ellos, o con los maestros o maestras o algún funcionario de la administración, contarán con el arbitraje de un maestro o maestra y, en el caso de los jóvenes, si lo consideran necesario algún otro estudiante podrá actuar como mediador. Si la situación lo amerita, la Dirección Académica intervendrá y citará a los padres de familia para buscar una solución. No existe un código de conductas punibles con sus respectivas sanciones. Consideramos que cada caso debe ser revisado en forma particular y específica.

Los Padres de Familia tienen el derecho y el deber de estar atentos al proceso de desarrollo de sus hijos e hijas. Tienen la posibilidad de asistir al colegio cuando lo deseen y observar el trabajo cotidiano que realizamos. Por razones obvias, deberán pedir una cita cuando consideren que necesitan preguntar o aclarar alguna situación sobre su hijo o hija. Pueden, y deben, expresar su inconformidad en relación con informes, trabajos o situaciones cotidianas en el colegio, conservando un procedimiento que empieza con el maestro o maestra, la coordinación académica, la asistente de rectoría, la Dirección Académica, el Rector, el Consejo Directivo y la Asamblea General de Padres de Familia. Esperamos que las contradicciones se diriman primero en el colegio y luego por fuera.

(FERNANDO, Bogantes Cruz). En un proceso de cambios paulatinos en todos los ámbitos de la vida social y cultural del país, se hace indispensable prever las condiciones de enfrentamiento a las nuevas situaciones que impone la globalización, donde las actividades humanas se tornan cada vez más complejas. Versátiles y divergentes; ello significa la revisión de las bases educativas para que

se proporcionen los ajustes adecuados en los programas y modalidades de las instituciones formadoras del estudiantado.

Los cambios en educación debe ser una preocupación constante de todos los que de una u otra manera tienen una responsabilidad con el desarrollo del ciudadano que tiene que incorporarse con competitividad al sistema social y productivo del país. En la actualidad nuestro país está comprometido con la búsqueda del mejoramiento continuo de la educación como aspecto esencial para elevar la calidad de vida de todos los ciudadanos, por ello, la educación técnica viene a colaborar en el ofrecimiento de espacios para que bajo la modalidad de colegio académico con orientación tecnológica proyectarse en los tres grandes ámbitos: agropecuaria, industrial, comercial y de servicios.

En este mismo sentido, la educación en general debe ofrecer los espacios, para insertar en los diferentes momentos de formación de los ciudadanos del mañana los valores, conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que favorezcan las innovaciones sociales. Esto, sin duda, conlleva a la revisión de cada uno de los procesos que se realizan en las instituciones educativas y en los ciclos de formación del estudiantado.

La Educación Técnica costarricense no se escapa de efectuar ajustes en su currículo, para responder a las condiciones especiales de las instituciones educativas y a las características de las diversas regiones del país, sin disminuir su participación y aporte para el desarrollo económico y social del país.

Se debe responder ante una economía cambiante, donde se requiere tanto de la formación académica como técnica del estudiantado, ante el auge de tres grandes sectores: Industrial, Agropecuario, Comercial y de Servicios. El Tercer Ciclo de la Educación General Básica y la Educación Diversificada, en los Colegios Académicos con Orientación Tecnológica tiene un significado especial cuando, además de la preparación académica se agregan contenidos tecnológicos a la

formación del individuo, pues permite adicionar experiencias que, a la postre, complementan un proyecto de vida.

Es por esto que se torna indispensable ofrecer las condiciones necesarias para que se desarrollen capacidades, destrezas y conocimientos, además de los valores de trabajo tan necesarios en una sociedad competitiva. Las instituciones educativas conocidas como: Colegios Académicos con Orientación Tecnológica, cuentan con estos programas acordes al contexto institucional, enfocados en las ramas agropecuaria, industrial, comercial y de servicios, con el principal objetivo de encauzar vocacionalmente al estudiantado, para seleccionar una especialidad, ya sea esta académica o técnica; asimismo, permite la selección certera de una eventual profesión.

El manual de normas de comportamiento en la aula multimedia es muy útil para la educación del siglo xxi que buscará contratar a profesionales de alto nivel académico, social y cultural con el fin de garantizar un trabajo adecuado con los estudiantes. Se desarrollarán todas las actividades de capacitación y formación que permitan mejorar su formación, esencialmente en los principios pedagógicos y académicos de la Pedagogía - Escuela Activa ahí pueden desarrollas los nuevos conocimientos de las nuevas tecnologías que pudo adquirir en su educación como profesional.

## **CAPITULO II**

### **2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **2.1.- CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN**

En Cotopaxi el anhelado sueño de tener una institución de Educación Superior se alcanza el 24 de enero de 1995. Las fuerzas vivas de la provincia lo hacen posible, después de innumerables gestiones y teniendo como antecedente la Extensión que creó la Universidad Técnica del Norte.

El local de la UNE-C fue la primera morada administrativa; luego las instalaciones del colegio Luis Fernando Ruiz que acogió a los entusiastas universitarios; posteriormente el Instituto Agropecuario Simón Rodríguez, fue el escenario de las actividades académicas: para finalmente instalarnos en casa propia, merced a la adecuación de un edificio a medio construir que estaba destinado a ser Centro de Rehabilitación Social. En la actualidad son cinco hectáreas las que forman el campus y 82 las del Centro Experimentación, Investigación y Producción Salache.

Hemos definido con claridad la postura institucional ante los dilemas internacionales y locales; somos una entidad que por principio defiende la autodeterminación de los pueblos, respetuosos de la equidad de género. Nos declaramos antiimperialistas porque rechazamos frontalmente la agresión globalizadora de corte neoliberal que privilegia la acción fracasada economía de libre mercado, que impulsa una propuesta de un modelo basado en la gestión privada, o tratar de matizar reformas a la gestión pública, de modo que adopte un estilo de gestión empresarial.

En estos 17 años de vida institucional la madurez ha logrado ese crisol emancipador y de lucha en bien de la colectividad, en especial de la más apartada y urgida en atender sus necesidades. El nuevo reto institucional cuenta con el compromiso constante de sus autoridades hacia la calidad y excelencia educativa.

### **MISIÓN:**

Es una universidad pública, laica y gratuita, con plena autonomía, desarrolla una educación liberadora, para la transformación social, que satisface las demandas de formación y superación profesional, en el avance científico-tecnológico de la sociedad, en el desarrollo cultural, universal y ancestral de la población ecuatoriana. Generadora de ciencia, investigación y tecnología con sentido: humanista, de equidad, de conservación ambiental, de compromiso social y de reconocimiento de la interculturalidad; para ello, desarrolla la actividad académica de calidad, potencia la investigación científica, se vincula fuertemente con la colectividad y lidera una gestión participativa y transparente, con niveles de eficiencia, eficacia y efectividad, para lograr una sociedad justa y equitativa.

### **VISIÓN:**

Universidad líder a nivel nacional en la formación integral de profesionales, con una planta docente de excelencia a tiempo completo, que genere proyectos investigativos, comunitarios y de prestación de servicios, que aporten al desarrollo local, regional en un marco de alianzas estratégicas nacionales e internacionales. Difunda el arte, la cultura y el deporte, dotada de una infraestructura adecuada que permita el cumplimiento de actividades académicas, científicas, tecnológicas, recreativas y culturales, fundamentadas en la práctica axiológica y de compromiso social, con la participación activa del personal administrativo profesional y capacitado.

La Universidad Técnica de Cotopaxi está ubicado en la avenida Simón Rodríguez en el barrio San Felipe, vía la Calera.

## 2.2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigido a los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi

1.- ¿Está de acuerdo usted con la implantación de un manual de normas de comportamiento en el laboratorio de la Aula Multimedia de la carrera de Educación Básica en la U.T.C.?

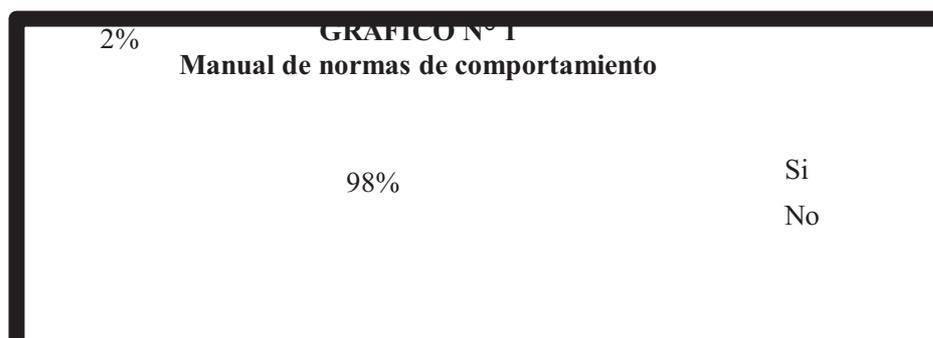
TABLA N° 1

### Manual de normas de comportamiento

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje %
SI	49	98%
NO	1	2%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por el Tesista: Paul Leonardo Aguayza Mangui



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por el Tesista: Paul Leonardo Aguayza Mangui

### Análisis e Interpretación:

De los 50 estudiantes encuestados, 49 estudiantes que representan el 98%, expresaron que si están de acuerdo con la implantación de un manual de normas de comportamiento en el laboratorio de la Aula Multimedia de la carrera de Educación Básica en la U.T.C; y un estudiante que representa el 2%, de la población encuestada manifiestan que no está de acuerdo con el manual de normas de comportamiento del Aula Multimedia.

Es muy importante que la Universidad cuente con un aula multimedia y el manual de normas de comportamiento para que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje en su formación académico.

2.- ¿Cree usted que es importante tener un manual de normas de comportamiento en la Aula Multimedia?

**TABLA N° 2**

**Importancia del manual de normas de comportamiento**

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje %
SI	49	98%
NO	1	2%
<b>TOTAL</b>	50	100%

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por el Tesista: Paul Leonardo Aguayza Mangui



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por el Tesista: Paul Leonardo Aguayza Mangui

**Análisis e Interpretación:**

De los 50 estudiantes encuestados, 49 estudiantes que representan el 98%, interpretaron que si es importante tener un manual de normas de comportamiento en la Aula Multimedia; y un estudiante que representa el 2%, de la población encuestada comenta que no es importante tener un manual de normas de comportamiento en el Aula Multimedia.

Es muy importante en manual de normas de comportamiento para el uso adecuado de los aparatos tecnológicos que implantaron dentro del aula multimedia para docentes y estudiantes maestros de la Universidad.

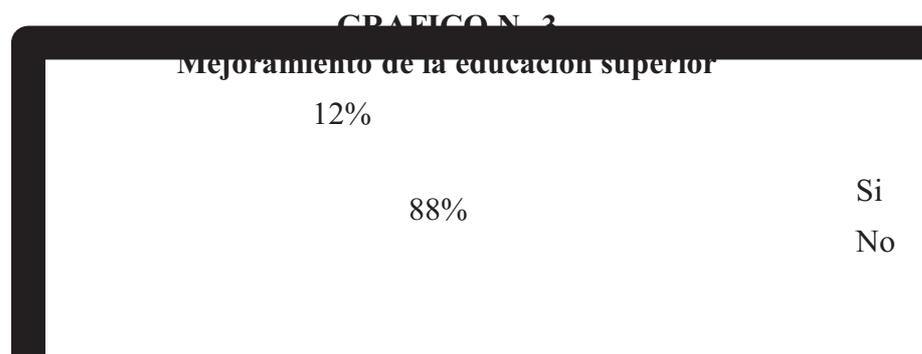
3.- ¿Cree Ud. que mejoraría la educación superior en la U.T.C en la carrera de Educación Básica con la implantación del laboratorio de la Aula Multimedia?

**TABLA N° 3**  
**Mejoramiento de la educación superior**

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje %
SI	44	88%
NO	6	12%
TOTAL	50	100%

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por el Tesista: Paul Leonardo Aguayza Mangui



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por el Tesista: Paul Leonardo Aguayza Mangui

**Análisis e Interpretación:**

De los 50 estudiantes encuestados, 44 estudiantes que representan el 88%, analizaron que si mejoraría la educación superior en la U.T.C en la carrera de Educación Básica con la implantación del laboratorio de la Aula Multimedia; y 6 estudiantes que representa el 12%, de la población encuestada comentan que no es importante la implantación del laboratorio de la Aula Multimedia.

Con la implantación del aula multimedia mejoraría la educación superior, y los conocimientos científicos en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Universidad de la carrera de Educación Básica.

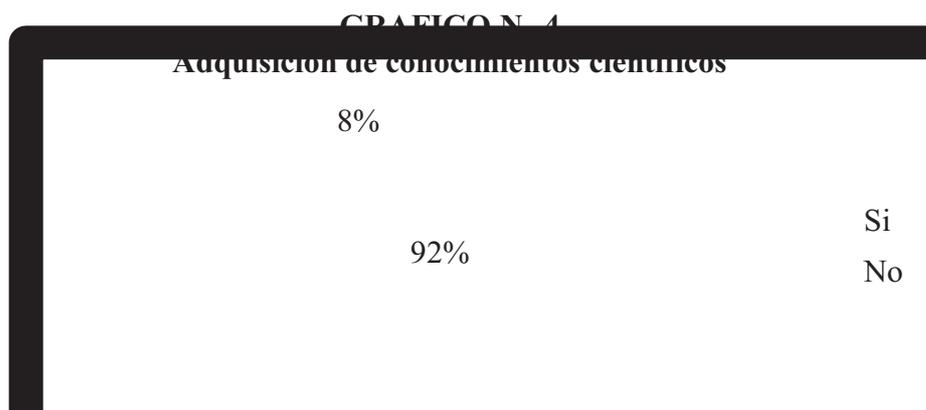
**4.- ¿Mejoraría usted sus conocimientos científicos si existiera un laboratorio de Aula Multimedia?**

**TABLA N° 4**  
**Adquisición de conocimientos científicos**

<b>Pregunta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
<b>SI</b>	46	92%
<b>NO</b>	4	8%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Fuente:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Elaborado por el Tesista:** Paul Leonardo Aguayza Mangui



**Fuente:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Elaborado por el Tesista:** Paul Leonardo Aguayza Mangui

**Análisis e Interpretación:**

De los 50 estudiantes encuestados, 46 estudiantes que representan el 92%, opinan que si mejoraría los conocimientos científicos si existiera un laboratorio de Aula Multimedia; y 4 estudiantes que representa el 8%, de la población encuestada interpretan que no mejoraría los conocimientos científicos con la Aula Multimedia.

Los conocimientos científicos que recibiremos en el aula multimedia nos servirá mucho en el futuro para conseguir los objetivos propuestos, mucho más si están encaminadas con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

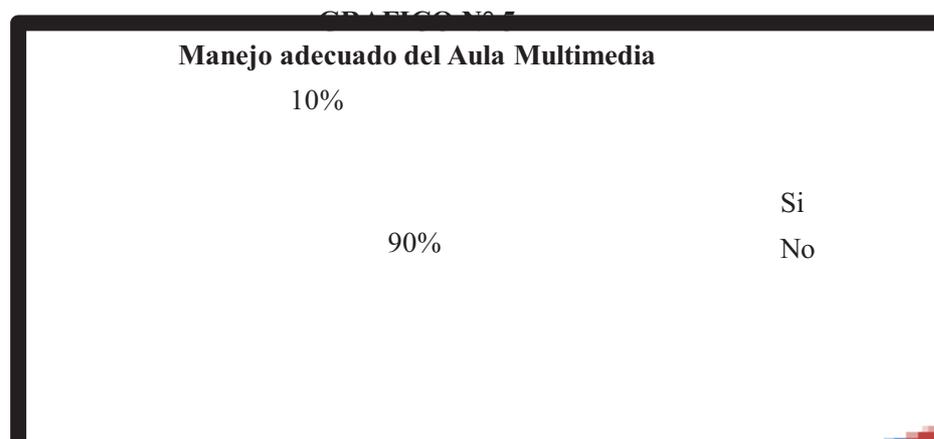
**5.- ¿Resultara necesario el manual de normas de comportamiento para el manejo adecuado del Aula Multimedia?**

**TABLA N° 5**  
**Manejo adecuado del Aula Multimedia**

<b>Pregunta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
<b>SI</b>	45	90%
<b>NO</b>	5	10%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Fuente:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Elaborado por el Tesista:** Paul Leonardo Aguayza Mangui



**Fuente:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Elaborado por el Tesista:** Paul Leonardo Aguayza Mangui

**Análisis e Interpretación:**

De los 50 estudiantes encuestados, 45 estudiantes que representan el 90%, consideran que si necesario el manual de normas de comportamiento para el manejo adecuado del Aula Multimedia; y 5 estudiantes que representa el 10%, de la población encuestada opinan que no es necesario el manual de normas de comportamiento para el manejo adecuado del Aula Multimedia.

Loa docentes y estudiantes maestros de la Universidad Técnica de Cotopaxi, consideran que si es necesario el manual de normas de comportamiento para tener un manejo adecuado, y innovar a los estudiantes en su carrera profesional.

6.- ¿Estaría usted en la capacidad de manipular todos los equipos que se implantaran en el laboratorio de la aula Multimedia de la carrera de Educación Básica?

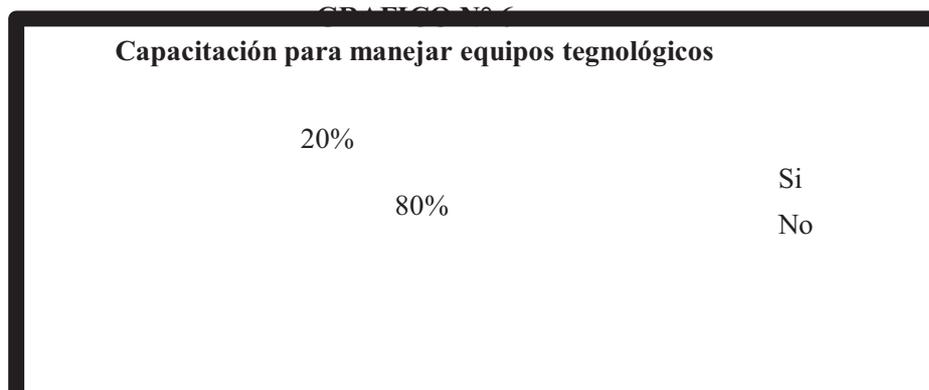
**TABLA N° 6**

**Capacitación para manejar equipos tecnológicos**

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje %
SI	40	80%
NO	10	20%
TOTAL	50	100%

**Fuente:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Elaborado por el Tesista:** Paul Leonardo Aguayza Mangui



**Fuente:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Elaborado por el Tesista:** Paul Leonardo Aguayza Mangui

**Análisis e Interpretación:**

De los 50 estudiantes encuestados, 40 estudiantes que representan el 80%, interpretaron que si están en la capacidad de manipular todos los equipos que se implantaran en el laboratorio de la Aula Multimedia; y 10 estudiantes que representa el 20%, de la población encuestada manifiestan que no están en la capacidad de manipular los equipos tecnológicos del Aula Multimedia.

La Universidad esta consiente que si es necesario la implantación del laboratorio del Aula Multimedia, para mejorar la calidad de educación en los estudiantes de la carrera de Educación Básica, para una educación de calidad y calidez.

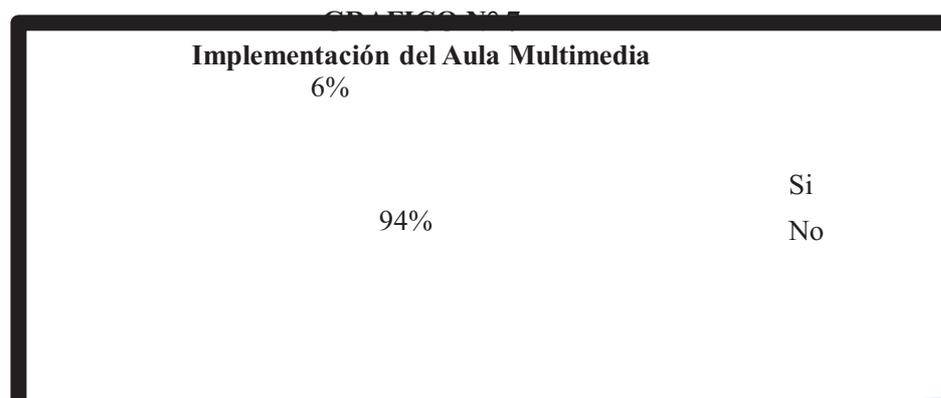
7.- ¿Con la llegada del Aula Multimedia a la U.T.C todos los estudiantes de la carrera de Educación Básica serian mejores profesionales?

**TABLA N° 7**  
**Implementación del Aula Multimedia**

Pregunta	Frecuencia	Porcentaje %
SI	47	94%
NO	3	6%
<b>TOTAL</b>	50	100%

Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por el Tesista: Paul Leonardo Aguayza Mangui



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por el Tesista: Paul Leonardo Aguayza Mangui

**Análisis e Interpretación:**

De los 50 estudiantes encuestados, 47 estudiantes que representan el 94%, reflexionan que con la llegada del Aula Multimedia a la U.T.C todos los estudiantes de la carrera de Educación Básica serian mejores profesionales; y 3 estudiantes que representa el 6%, de la población encuestada manifiestan que no podrán ser mejores profesionales con la llegada del Aula Multimedia.

Considerando las respuestas emitidas por parte de los estudiantes, vemos que con la llegada del aula multimedia a la Universidad, ayudara a resolver los problemas cotidianos que tenemos en el aprendizaje, sabiendo que en la actualidad las tecnologías son lo más importante para la vida profesional de un docente.

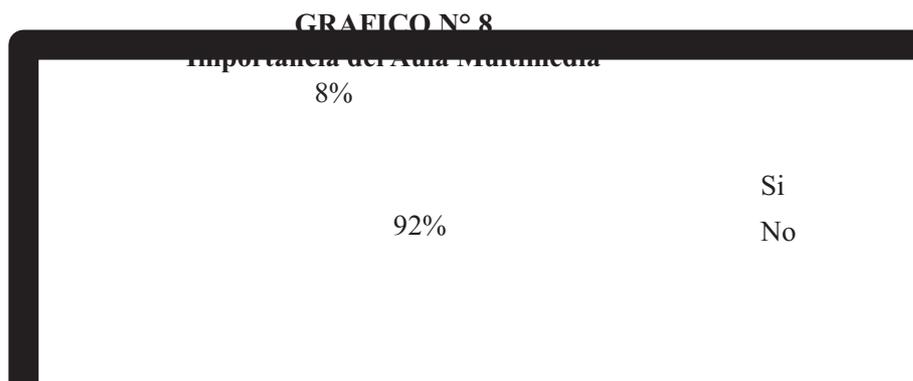
**8.- ¿La Aula Multimedia es un medio más para mejorar la Educación de la U.T.C, en las diferentes carreras?**

**TABLA N° 8**  
**Importancia del Aula Multimedia**

<b>Pregunta</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
<b>SI</b>	46	92%
<b>NO</b>	4	8%
<b>TOTAL</b>	50	100%

**Fuente:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Elaborado por el Tesista:** Paul Leonardo Aguayza Mangui



**Fuente:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Elaborado por el Tesista:** Paul Leonardo Aguayza Mangui

**Análisis e Interpretación:**

De los 50 estudiantes encuestados, 46 estudiantes que representan el 92%, interpretaron que la Aula Multimedia es un medio más para mejorar la Educación superior de la U.T.C; y 4 estudiantes que representa el 8%, de la población encuestada comentaron que no mejoraría la Educación superior de la U.T.C, con la Aula Multimedia.

Los estudiantes están consientes que el aula multimedia mejorara la educación superior si está en constante innovación y cambio, ya que la ciencia va evolucionando cada año y del mismo modo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **ENCUESTA REALIZADO A LAS AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**1.- ¿Usted como autoridad de la Universidad Técnica de Cotopaxi cree que es importante la implantación de un laboratorio de Aula Multimedia en la Carrera de Educación Básica?**

Si estoy de acuerdo por lo que es muy importante para facilitar el proceso de la enseñanza-aprendizaje como un medio interactivo.

**2.- ¿Cree usted que es importante el manual de normas de comportamiento en la Aula Multimedia?**

Si es muy importante y debe existir normas procedimientos y comportamientos determinados oficialmente para el manejo adecuado del aula multimedia.

**3.- ¿Está de acuerdo Ud. con la implantación de la Aula Multimedia por parte de los estudiantes del séptimo “B” de en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?**

Si, fuera necesario y adecuado para todas las carreras de la universidad.

**4.- ¿El manual de normas de comportamiento ayudaría mucho a mejorar los conocimientos y capacidades a los estudiantes y maestros en la educación básica de nuestra institución?**

Sí, porque ayudaría a optimizar el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

**5.- ¿Usted como máxima autoridad estaría en la posibilidad de dar capacitaciones o conocimientos de cómo se deben manejar los equipos del laboratorio de la Aula multimedia de la carrera de Educación Básica a los estudiantes que ingresen a la Universidad?**

Si, necesariamente debe ser un equipo multimedia para la carrera y estos procesos informáticos servirán a mejorar la educación superior.

**6.- ¿Cree usted que el manual de normas de comportamiento en la Aula Multimedia deben saber manejar y cuidar todos los estudiantes de la carrera de Educación Básica?**

Si porque deben estar claras las responsabilidades compartidas.

**ANÁLISIS:**

Los resultados obtenidos con las encuestas realizadas a las autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, las autoridades piensan que si es muy importante la implantación del laboratorio del aula multimedia en la Carrera de Educación Básica porque facilitaría los procesos de la enseñanza-aprendizaje en la educación superior para que todos los estudiantes maestros tengan conocimientos a cerca de las nuevas tecnologías que se van a conocer por medio de esta instalaciones de la aula multimedia y de las TICS, también ayudaría a optimizar las necesidades de cada estudiante y maestro en los problemas que existen en la educación y por ende poder mejorar todos esos problemas con las tecnologías que adquirida la Universidad para todos los estudiantes de distintas carreras.

**ENCUESTA REALIZADA PARA DOCENTES DE LA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**1.- ¿Usted como docente de la U.T.C de la carrera de Educación Básica está de acuerdo con la implantación del laboratorio de la Aula Multimedia?**

Si porque con la implantación del laboratorio del aula multimedia ayudaría a muchos estudiantes a mejorar sus conocimientos científicos y profundizar sus meritos como profesional.

**2.- ¿Usted como docente de la U.T.C cree que sería necesario el manual de normas de comportamiento para el manejo de la Aula Multimedia?**

Si, los medios y ayudas tecnológicos deberán estar acompañados de un manual de normas de comportamiento para el proceso.de enseñanza-aprendizaje.

**3.- ¿Tiene usted conocimientos de cómo se deben manejar las Aulas Multimedia en la carrera de Educación Básica?**

Si, primeo tendríamos que ver el manual del manejo del aula multimedia para la enseñar a los estudiantes.

**4.- ¿Usted como docente de la U.T.C. aplicaría el manejo del laboratorio de la Aula Multimedia en los estudiantes de la carrera de Educación Básica?**

Aplicaría un manual de trabajo de diferentes herramientas que se encuentre dentro del laboratorio del aula multimedia.

**5.- ¿Cree usted que los estudiantes de la carrear de Educación Básica de la U.T.C deben tener conocimientos del uso del manual de normas de comportamiento en la Aula Multimedia?**

Si para que con el conocimiento del manual de normas de comportamiento no tengan ningún problema en el uso de estos tipos de maquinas.

**6.- ¿Si usted tiene conocimientos acerca del manejo de laboratorio de la Aula Multimedia estaría en condiciones de capacitarles a los estudiantes de la carrera de Educación Básica?**

Si, para que no tengan inconvenientes en el uso de los nuevos máquetin

**ANÁLISIS:**

Los resultados obtenidos en las encuestas realizados a los docentes de la U.T.C. de la carrera de Educación Básica la mayoría de docentes están de acuerdo con la implantación del laboratorio del aula multimedia, porque ayudaría a mejorar los conocimientos científicos a los estudiantes y a los maestros y al mismo tiempo podrían conocer de cómo es la educación en todos los países a través de las tecnologías propuestas por los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

## **CONCLUSIONES:**

- Nos damos cuenta que el manual de normas de comportamiento, será útil para el manejo adecuado del Aula Multimedia para que los estudiantes obtengan mejores conocimientos científicos a través de las tecnologías de las TICS.
- En lo referente el Aula Multimedia será un medio de información para los estudiantes de la carrera de Educación Básica, para que tengan éxitos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Analizan que el manual de normas de comportamiento del aula multimedia mejorara los conocimientos científicos de la educación superior en la Universidad Técnica de Cotopaxi de los estudiantes de la carrera de Educación Básica
- Es necesario el manual de normas de comportamiento del aula multimedia para innovar la necesidad del estudiante maestro en la utilización de métodos y estrategias metodológicos para la educación adecuada a través del aula multimedia.

## RECOMENDACIONES:

- Es necesario que el manual de normas de comportamiento del aula multimedia deberán manejar todos los estudiantes de la Carrera de Educación Básica para que así puedan mejorar sus conocimientos científicos de la enseñanza-aprendizaje a través de las TICS.
- Proponemos que el aula multimedia es un modo de información para los estudiantes de la carrera de Educación Básica para tengan éxitos en sus trabajos y estudios y dar una buena educación con el manual de normas de comportamiento en la enseñanza de los universitarios.
- Guiamos a todos los estudiantes maestros y docentes tendrán que manipular los implementos tecnológicos del aula multimedia con mucha delicadeza para tener una educación profesional.
- Analizamos que el manual de normas de comportamiento del aula multimedia será necesario para captar nuevas herramientas de educación a través de métodos y estrategias metodológicos que existen en las tecnologías actuales del nuevo mundo para el manejo adecuado por los estudiantes de la U.T.C

## **CAPÍTULO III**

### **3.- DISEÑO DE LA PROPUESTA**

**TEMA:**

**“APLICACIÓN DEL MANUAL DE NORMAS DE COMPORTAMIENTO EN LA AULA MULTIMEDIA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011-2012”**

#### **3.1.- DATOS INFORMATIVOS**

**Institución:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Sector:** Eloy Alfaro

**Parroquia:** San Felipe

**Cantón:** Latacunga

**Provincia:** Cotopaxi

**Tesista:** Paúl Aguayza

**Periodo:** 2011-2012

**Beneficiario:** Señores estudiantes maestros de la Universidad Técnica de Cotopaxi

### **3.2.- JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Justificamos que la Universidad Técnica de Cotopaxi no cuenta con el aula multimedia y el manual de normas de comportamiento estará dirigido a los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad ya que con las aulas multimedia mejoraría la educación superior y podrán los estudiantes desenvolverse todos los problemas necesarios de la educación con las tecnologías del aula multimedia.

Es sumamente importante implantar el aula multimedia debido a que la sociedad actual ya conocen de las tecnologías que nos ofrecen los grandes países y por lo tanto con la aula multimedia y el manual de normas de comportamiento los estudiantes de la Universidad podrán desenvolverse fácilmente sus trabajos y mejorar sus conocimientos.

A esto debemos añadir que al realizar el manual de normas de comportamiento lo hacemos para beneficio de los estudiantes de la Universidad para que tengan conocimientos de cómo deben manejar el aula multimedia y tengan mejores capacidades con el desempeño de cada estudiante en el uso de estos equipos tecnológicos para las generaciones nuevas.

El manual de normas de comportamiento al realizarse pretende ayudar a mejorar los conocimientos científicos en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi también a los docentes para que así puedan guiar a sus estudiantes al uso del aula multimedia y conocimiento de cómo es la educación superior en otros países.

### **3.3.- OBJETIVOS**

#### **3.3.1.- Objetivo general**

- Diseñar el manual de normas de comportamiento del aula multimedia para mejorar la educación básica y los procesos de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en la Universidad Técnica de Cotopaxi

#### **3.3.2.- Objetivo específico**

- Analizar los fundamentos teóricos en el diseño del manual de normas de comportamiento del aula multimedia para el uso sofisticado de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Diagnosticar la situación actual de lo que se está recomendando a cerca del uso del manual de normas de comportamiento en el aula multimedia.
- Determinar cales son los componentes en el uso del manual de normas de comportamiento en el aula multimedia para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Aplicar y utilizar adecuadamente el manual de normas de comportamiento del aula multimedia.

### **3.4.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Conociendo que la Universidad Técnica de Cotopaxi no cuenta con un aula multimedia y no tienen conocimientos de estas nuevas tecnologías, y a la vez tanto docentes como estudiantes desconocen el aula multimedia, deberán poner en práctica todos los estudiantes y los docentes el manejo de las aulas multimedia.

La guía del manual de normas de comportamiento especialmente está dirigida a todos los estudiantes de la carrera de Educación Básica y docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, que impartan el manejo y estudio del aula multimedia y por este ende esta guía beneficia a todos los estudiantes para que mejore la educación en la enseñanza aprendizaje en la universidad del pueblo cotopaxeña.

El manual de normas de comportamiento contiene mucha información en el uso del laboratorio del aula multimedia y es importante para la educación que se requiere tener en lo presente, lo cual orienta a diferentes estudiantes y maestros de cómo se deben utilizar los equipos del aula multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Este manual de normas de comportamiento ayudará a docentes y estudiantes de la universidad a cuidar los implementos y equipos y como debemos manejar cada uno de estos nuevas tecnologías y también ayudara a tener mejores conocimientos científicos sofisticados al nivel de todas las personas en la sociedad actual.

La razón de elaborar el manual de normas de comportamiento del aula multimedia es para que todos los estudiantes de Educación Básica tengan conocimiento y manipulen correctamente todos los equipos necesarios para que su educación este a un nivel avanzado y tenga un rendimiento beneficiario en su profesión como profesional en la educación y aportar de una manera excelente en la enseñanza-aprendizaje.

### 3.5.- APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

#### 3.5.1.- Plan Operativo para el desarrollo de la Propuesta

TIEMPO	FECHA	PARTICIPANTES	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS
1h	05 – 05 - 2012	Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi	Encuestas Preguntas Científicas	Conocer cuánto saben los estudiantes del tema investigado	Visitar los diferentes cursos y aplicar la encuesta	Cuestionario Recurso Humano
1h	13 – 06 - 2012	Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi	Adecuación del espacio físico	Dar a conocer el funcionamiento del aula virtual	Charla acerca del funcionamiento del aula virtual	Infocus Computadora Recurso Humano Folletos
1h	16 – 06 - 2012	Tesistas inmersas en el macro proyecto de la implementación del aula virtual	Uso adecuado de los recursos tecnológicos dentro del aula virtual	Conocer el uso y funcionamiento de los recursos tecnológicos	Charla del uso y funcionamiento de los recursos tecnológicos	Infocus Computadora Recurso Humano Folletos Impresiones
2h	20 – 06 - 2012	Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi	Implementación del aula virtual	Socializar el tema para que la comunidad educativa conozca sus beneficios	Charla sobre los beneficios del aula virtual	Recurso Humano Impresiones

ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE NORMAS DE COMPORTAMIENTO DE LA AULA MULTIMEDIA



**PARA ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA CARRERA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA**

Realizado por:

- Paúl Aguayza

Latacunga – Ecuador

## **PRESENTACIÓN**

El presente manual de normas de comportamiento del aula multimedia de estudio se lo ha realizado siguiendo un determinado proceso para crear una aula multimedia por los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi están de acuerdo que se implante una aula multimedia para conocer los conocimientos necesario con la actividad educativa que brinda nuestra Universidad para todos los estudiantes de diferentes carreras.

En la misma detallara las técnicas y maneras de utilizar el manual de normas de comportamiento y el tiempo para los cuidados de los equipos tecnológicos educativos y esta será aplicado en los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, por esta realidad presentamos el manual de normas de comportamiento el mismo que permitirá mejorar el estudio y optimizar el rendimiento educativo en la enseñanza-aprendizaje.

### **OBJETIVO GENERAL**

- Mejorar el rendimiento educativo en el proceso enseñanza-aprendizaje de la carrera de Educación Básica por medio de la utilización del manual de normas de comportamiento del aula multimedia.

## INTRODUCCIÓN

El Aula Multimedia es un ambiente de Innovación Pedagógica destinada al desarrollo de sesiones de aprendizaje con TIC, exposición de trabajos de investigación escolar, aprovechamiento educativo del Programa Televisión Educativa, visualización y/o socialización de videos educativos, aprovechamiento de recursos educativos de la World Wide Web. El Aula Multimedia, está equipada con materiales tecnológicos como: estación de trabajo con conexión a Internet, proyector multimedia, receptor DIRECTV del Programa Televisión Educativa, televisor, reproductor DVD, reproductor de audio, entre otros.

El Aula Multimedia es el escenario de aprendizaje en el que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) se integran en las actividades pedagógicas (proceso enseñanza – aprendizaje) para potenciar el desarrollo de capacidades, valores y actitudes, buscando la equidad y calidad educativa. Con ellas, los estudiantes y docentes acceden, crean, producen y comparten conocimientos.

Sala destinada a estudiantes, docentes de la carrera de educación básica e investigadores dotada de las herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje, docencia e investigación en el ámbito de la educación y la didáctica; la actividad física y el deporte; y la psicología de la educación, mediante la utilización de las nuevas tecnologías. Está dotada con 17 ordenadores personales y cañón proyector. Funciona como un aula multiusos destinada a actividades de formación de usuarios por parte del personal técnico de la Biblioteca, espacio para la realización de actividades docentes en grupo y, fuera de estos usos, se permite la utilización individual de los ordenadores para trabajos académicos.

## N° 1

### Tema: Ingreso al aula multimedia

**Objetivo:** Conocer las necesidades del aula multimedia

**Desarrollo:**

Los estudiantes no podrán ingresar al laboratorio del aula multimedia si no está presente el docente que va a dictar la clase en el aula de estudio y tener la autorización de cualquier autoridad de la Universidad para poder usar los equipos de estudio en caso que no se encuentre el docente designado.



Llegar puntualmente según el horario establecido a las clases establecidos por la Universidad para ver de cómo manejar el laboratorio del aula multimedia con la ayuda del maestro docente de esta área y compartir los conocimientos necesarios que el estudiante requiera aprender en el aula multimedia por los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad del pueblo.

Las consecuencias más comunes que se dan en el laboratorio del aula multimedia que el estudiante lo primero que hace es destruir los equipos del laboratorio y a la vez con la aula multimedia se creara estudiantes con mejores conocimientos científicos con las tecnologías propuestos por los estudiantes de la carrera de educación básica del séptimo “B”.



Se seguirán las instrucciones del ejercicio, sin entrar en webs o aplicaciones no autorizadas (nunca chatear o visitar páginas personales si no forman parte de la actividad). En las clases del manejo del aula multimedia y cómo funcionan las nuevas pedagogías de la enseñanza en el país y mejorar la educación con el proceso de la enseñanza-aprendizaje para el mejor estudio de los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi y la carrera de Educación Básica y todas las carreras.



## Nº 2

### Tema: Cuidados de los equipos dentro del aula multimedia

**Objetivo:** Mantener mucho delicadesa con los equipos tecnologicos

**Desarrollo:**

Los estudiantes deberan tener mucho cuidado con los equipos tecnologicos del aula multimedia y usarlos adecuadamente solo para las practicas necesarias de la carrera y manejar como el docente lo indique cada uno de los instrumentos y asi mejorar la educacion superior.



Los estudiantes tendrán que ser muy participativos y colaborativos con el cuidado de todos los implementos del laboratorio del aula multimedia.

El estudiante deberá desplazar la sala del aula multimedia en una forma muy ordenada, rápida y silenciosa y sutil par que así no quede muy desordenado el aula de estudio de los estudiantes, y el docente tendrá que tomar muy cuenta que sean ordenados los estudiantes y no dañar el espacio físico del laboratorio.



Los implementos del aula multimedia deben permanecer en el lugar asignado por la universidad y los estudiantes deberán respetarlos as debidos normas del laboratorio y con eso lo estudiantes de la carrera de educación básica tendrán más cuidado y conocimientos sofisticados con este laboratorio de estudio en la sociedad.



Los equipos del aula multimedia tendrá que tener un muy buen funcionamiento por parte de los estudiantes y el docente de la universidad de la Universidad Técnica de Cotopaxi y así como lo usan tendrán que. Encender y apagar adecuadamente los equipos para que tenga una buena educación que queremos.

Los estudiantes deben. Dirigirse formados hacia el salón del aula multimedia, y entrar primero las mujeres y después los varones, saludarse docente-alumno, sentarse los zurdos siempre del lado izquierdo de su compañero' para no molestarte, atender la clase, pedir permiso para salir a otro lugar afuera del salón,



Pararse cuando entra alguien al salón, escuchar las consignas, levantar la mano para participar o preguntar algo, no molestar a compañeros, no arrastrar pupitres o sillas, nunca levantar la voz( gritar) ,tratar de ser independiente y tener autonomía para trabajar en clase, no ocuparse de los compañeros, copiar sin falta de ortografías, no jugar en el salón.

### Nº 3

#### **Tema: Normas de comportamiento dentro del aula multimedia**

**Objetivo:** Conocer cada uno de las normas y comportamiento dentro del aula multimedia para poder usar dentro del aula.

**Desarrollo:**

En un proceso de cambios paulatinos en todos los ámbitos de la vida social y cultural del país, se hace indispensable prever las condiciones de enfrentamiento a las nuevas situaciones que impone la globalización, donde las actividades humanas se tornan cada vez más complejas. Versátiles y divergentes; ello significa la revisión de las bases educativas para que se proporcionen los ajustes adecuados en los programas y modalidades de las instituciones formadoras del estudiantado. Los cambios en educación debe ser una preocupación constante de todos los que de una u otra manera tienen una responsabilidad con el desarrollo del ciudadano que tiene que incorporarse con competitividad al sistema social y productivo del país. En la actualidad nuestro país está comprometido con la búsqueda del mejoramiento continuo de la educación como aspecto esencial para elevar la calidad de vida de todos los ciudadanos, por ello, la educación técnica viene a colaborar en el ofrecimiento de espacios para que bajo la modalidad de colegio académico con orientación tecnológica proyectarse en los tres grandes ámbitos: agropecuaria, industrial, comercial y de servicios.

Aunque las normas a lo largo de las etapas de Infantil y Primaria son. Prácticamente las mismas, en los distintos ciclos se trabajan, fundamentalmente y día a día, una serie de normas básicas para el correcto funcionamiento de las clases.

Se darán por escrito las normas a los alumnos/as al comenzar la utilización del aula multimedia.

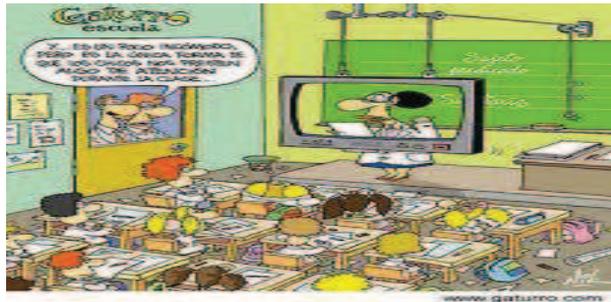
El docente se responsabilizará de hacer cumplir estas normas a los estudiantes de que ocupen el laboratorio del aula multimedia.

## **Normas de comportamiento de la educación infantil en el aula multimedia**

### **EDUCACIÓN INFANTIL**

Entrada y salida de clase de forma ordenada.

- Saludos de entrada y despedida.
- Respetar los turnos de palabra en la asamblea.
- Actitud de escucha y atención durante las exposiciones orales de los demás.



## **Normas de comportamiento de la educación superior dentro del aula multimedia**

### **PRIMER CICLO**

- Sentarse correctamente.
- Escuchar a mis profesores.
- Respetar mi turno de palabra.
- Ayudar a mis compañeros/as.
- Trabajar en silencio.
- Hablar en voz baja.
- No correr por la clase.
- Cuidar el material.



## SEGUNDO CICLO

- Puntualidad en las entradas.
- Trabajar en silencio y poniendo atención, sin levantarse a cada momento.
- Orden y limpieza en los trabajos.
- Cuidar el material propio, del aula y del centro.
- Pedir la palabra y respetar el turno.
- Hablar con voz tranquila (sin gritos)
- Respeto: a los iguales, a los profesores y mayores, a los materiales y al entorno. Consideramos el respeto como valor fundamental.

## TERCER CICLO

- Respetar a los demás.
- Sentarse adecuadamente, en silencio, mirando al que habla y prestando atención.
- Ser ordenado y limpio (cuadernos, libros, pupitre...)



Las Aulas multimedia son espacios multiusos provisto de la tecnología y los recursos necesarios para impulsar innovadores planteamientos en la enseñanza y el aprendizaje del español como lengua extranjera. Se trata de un servicio más del centro, si bien como espacio eminentemente docente contribuye a promover la permanente actualización pedagógica a través de plataformas

## **RESULTADOS ESPERADOS**

En el manual de normas de comportamiento es un proceso de cambios paulatinos en todos los ámbitos de la vida social y cultural del país, se hace indispensable prever las condiciones de enfrentamiento a las nuevas situaciones que impone la globalización, donde las actividades humanas se tornan cada vez más complejas. Versátiles y divergentes; ello significa la revisión de las bases educativas para que se proporcionen los ajustes adecuados en los programas y modalidades de las instituciones formadoras del estudiantado. Los cambios en educación debe ser una preocupación constante de todos los que de una u otra manera tienen una responsabilidad con el desarrollo del ciudadano que tiene que incorporarse con competitividad al sistema social y productivo del país.

## **CONCLUSIONES:**

- Analizamos que el manual de normas de comportamiento del aula multimedia es necesario para el uso adecuado de los equipos tecnológicos del aula multimedia.
- Propone mantener el orden al entrar y al salir del aula multimedia por parte de los estudiantes de la carrera de Educación Básica y el docente de la clase.
- Mantener en orden y con mucho cuidado con todos los aparatos que existan dentro del aula multimedia para tener una educación eficaz y la vez tener todos los equipos tecnológicos muy bien mantenidos.
- Deberán mantener todos los estudiantes en el lugar asignado por el docente de la Universidad y respetar el manual de normas de comportamiento en el aula multimedia.

## **RECOMENDACIONES:**

- Deben utilizar el manual de normas de comportamiento todos los estudiantes que utilicen el aula multimedia para que usen bien todos los equipos tecnológicos.
- Todos los estudiantes tendrán que entrar en orden y salir muy despacio de una forma ordenada sin hacen ruido y abandonar muy lentamente.
- Cuidar los equipos tecnológicos todos los estudiantes de la carrera de Educación Básica para no destruirlos la implementación del aula multimedia.
- Manejar adecuadamente los equipos del aula multimedia, cuando sea necesario o el docente lo considere para la educación.
- Los estudiantes que se encuentren dentro del laboratorio tendrán que mantener en una forma muy ordenada y respetan las normas del aula multimedia.

## **4.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **4.1.- BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

MCNEILL, Juan Texto de aula multimedia y manual de comportamiento (2003). Pág. 732

BUREAU Veritas, Aulas multimedia y comportamientos (1828)". Pág., 962

### **4.2.- BIBLIOGRAFÍA CITADA**

BILL Gates (2008)". Pág. 98

BRYAN Pfaffenberger, (2005)". Pág. 67

BRYAN Pfaffenberger PHH (Prentice Hall). Pag 9

CÉLESTIN Freenet, (1989). Pág. 9

DIVINO, Alexander Ortiz; (2008). Pág. 36

ENRIQUE Llacer Gimeno, (2009)". Pág. 47

KOHYAMA, (1972), y MASUDA, (1982). Pág. 12

Mr. COLLIN Messenger, (2008)". Pág. 6

MOREIRA Manuel Universidad de La Laguna, noviembre (2007). Pág. 63

RICHARD Garner, Editor Educativo, (2007)". Pag 16

SANTIAGO Reyes Bastón Aulas Multimedia Argentina, (2009)". Pág. 28

TELEPORT Negroponte, (1995)". Pág. 79

TOLOSA Latour, (2009)". Pág. 23

VANNEVAR Bush (2002)". Pág. 51

VANESSA Briceño (2004)". Pág. 4

### **4.3.- BIBLIOGRAFÍAS VIRTUALES**

<http://www.ucm.es/info/Psyap/Prieto/alum9798/aulas/2.3.html>

<http://www.multired.com/educa/edpinarg/volumen/1/aulavirtual>. htm

<http://www.cotopaxinoticias.com>

<http://www.slideshare.net/charojph/libro-la-calidad-de-laeducacin-virtual-virtual-educa-editores-claudio-rama-julio-domnguez-granda>

<http://mundotecnologicoeducativo.blogspot.com/2008/02/impacto-de-la-tecnologa-en-el-aula.html>

<http://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20091123193814AA0hXXf>

<http://www.isg.sfu.ca/~duchier/misc/vbush/>

<http://www.monografias.com/trabajos/evoinfosoc/evoinfosoc.shtml>

Vanessa Briceño, Irelig Giménez, Dilmar Jiménez y Eurys Torres 33.-

<http://elcomercio.pe/edicionimpresa/html/2008-03-15/la-educacion-sigloxxi.html>

<http://www.tenmax.com/>

<http://soloprofes.com/>

<http://www.melidamultimedia.com/blog/smart/la-jornada-aula-del-siglo-21/>

<http://www.slideshare.net/manarea/actividades-tic-en-aula>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Multimedia>

<http://www.colegiounidadpedagogica.edu.co/el-colegio-principal-29/manual-de-convivencia-principal-193>

# ANEXOS

## 5.1.- ENCUESTAS APLICADAS



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**OBJETIVO:** Conocer el uso y la importancia del manual de normas de comportamiento en el laboratorio de la Aula Multimedia de la carrera de Educación Básica.

**INSTRUCCIÓN:** Señor estudiante señale en un circulo la opción correcta de las preguntas planteadas para la encuesta según su criterio personal.

#### ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

**1.- ¿Está de acuerdo usted con la implantación de un manual de normas de comportamiento en el laboratorio de la Aula Multimedia de la carrera de Educación Básica en la U.T.C.?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**2.- ¿Cree usted que es importante tener un manual de normas de comportamiento en la Aula Multimedia?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**3.- ¿Cree Ud. que mejoraría la educación superior en la U.T.C en la carrera de Educación Básica con la implantación del laboratorio de la Aula Multimedia?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**4.- ¿Mejoraría usted sus conocimientos científicos si existiera un laboratorio de Aula Multimedia?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**5.- ¿Resultara necesario el manual de normas de comportamiento para el manejo adecuado de la Aula Multimedia?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**6.- ¿Estaría usted en la capacidad de manipular todos los equipos que se implantaran en el laboratorio de la aula Multimedia de la carrera de Educación Básica?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**7.- ¿Con la llegada de la Aula Multimedia a la U.T.C todos los estudiantes de la carrera de Educación Básica serian mejores profesionales?**

- a) Si ( )
- b) No ( )

**8.- ¿La Aula Multimedia es un medio más para mejorar la Educación de la U.T.C, en las diferentes carreras?**

- a) Si ( )
- b) No ( )



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**OBJETIVO:** Conocer el uso y la importancia del manual de normas de comportamiento en el laboratorio de la Aula Multimedia de la carrera de Educación Básica.

### ENCUESTA PARA AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**1.- ¿Usted como autoridad de la Universidad Técnica de Cotopaxi cree que es importante la implantación de un laboratorio de Aula Multimedia en la Carrera de Educación Básica?**

.....  
.....  
.....  
.....

**2.- ¿Cree usted que es importante el manual de normas de comportamiento en la Aula Multimedia?**

.....  
.....  
.....  
.....

**3.- ¿Está de acuerdo Ud. con la implantación de la Aula Multimedia por parte de los estudiantes del séptimo “B” de en la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi?**

.....  
.....  
.....  
.....

**4.- ¿El manual de normas de comportamiento ayudaría mucho a mejorar los conocimientos y capacidades a los estudiantes y maestros en la educación básica de nuestra institución?**

.....  
.....  
.....

**5.- ¿Usted como máxima autoridad estaría en la posibilidad de dar capacitaciones o conocimientos de cómo se deben manejar los equipos del laboratorio de la Aula multimedia de la carrera de Educación Básica a los estudiantes que ingresen a la Universidad?**

.....  
.....  
.....

**6.- ¿Cree usted que el manual de normas de comportamiento en la Aula Multimedia deben saber manejar y cuidar todos los estudiantes de la carrera de Educación Básica?**

.....  
.....  
.....



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**OBJETIVO:** Conocer el uso y la importancia del manual de normas de comportamiento en el laboratorio de la Aula Multimedia de la carrera de Educación Básica.

### ENCUESTA PARA DOCENTES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**1.- ¿Usted como docente de la U.T.C de la carrera de Educación Básica está de acuerdo con la implantación del laboratorio de la Aula Multimedia?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**2.- ¿Usted como docente de la U.T.C cree que sería necesario el manual de normas de comportamiento para el manejo de la Aula Multimedia?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**3.- ¿Tiene usted conocimientos de cómo se deben manejar las Aulas Multimedia en la carrera de Educación Básica?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**4.- ¿Usted como docente de la U.T.C. aplicaría el manejo del laboratorio de la Aula Multimedia en los estudiantes de la carrera de Educación Básica?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**5.- ¿Cree usted que los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la U.T.C deben tener conocimientos del uso del manual de normas de comportamiento en la Aula Multimedia?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**6.- ¿Si usted tiene conocimientos acerca del manejo de laboratorio de la Aula Multimedia estaría en condiciones de capacitarles a los estudiantes de la carrera de Educación Básica?**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## 5.2.- FOTOS EVIDENCIAS

### FOTOGRAFÍA N<sup>a</sup> 1

Espacio físico del aula multimedia de la Universidad Técnica de Cotopaxi



**Fuente:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Diseñado por:** Paul Leonardo Aguayza Mangui

### FOTOGRAFÍA N<sup>a</sup> 2

Espacio físico del aula multimedia de la Universidad Técnica de Cotopaxi



**Fuente:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Diseñado por:** Paul Leonardo Aguayza Mangui

### FOTOGRAFÍA Nª 3

Clase demostrativa del aula multimedia de la Universidad Técnica de Cotopaxi



**Fuente:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Diseñado por:** Paul Leonardo Aguayza Mangui

### FOTOGRAFÍA Nª4

Funciones del aula multimedia de la Universidad Técnica de Cotopaxi



**Fuente:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Diseñado por:** Paul Leonardo Aguayza Mangui

## FOTOGRAFÍA N<sup>a</sup> 5

Vista desde el aula multimedia de la Universidad Técnica de Cotopaxi



**Fuente:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Diseñado por:** Paul Leonardo Aguayza Mangui

## FOTOGRAFÍA N<sup>a</sup> 6

Funciones del aula multimedia de la Universidad Técnica de Cotopaxi



**Fuente:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Diseñado por:** Paul Leonardo Aguayza Mangui