



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“ROL DEL DOCENTE FRENTE A LOS NUEVOS DESAFÍOS EN EL
AULA MULTIMEDIA EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PERÍODO
ACADÉMICO 2011-2012”**

Tesis presentada previa a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autoras:

Mendoza Flores Doris Maribel

Zapata Pilatasig Mayra Alexandra

Director:

Lic. Patricio Marcelo Beltrán Herrera

Latacunga – Ecuador

2012-2013

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo investigativo **“ROL DEL DOCENTE FRENTE A LOS NUEVOS DESAFÍOS EN EL AULA MULTIMEDIA EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PERÍODO ACADÉMICO 2011-2012”**

Son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

Egda. Mendoza Flores Doris M.
C.I. 050297756-4

Egda. Zapata Pilatasig Mayra A.
C.I. 0503354623

Latacunga, 04 de Febrero del 2013

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“ROL DEL DOCENTE FRENTE A LOS NUEVOS DESAFÍOS EN EL AULA MULTIMEDIA EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PERÍODO ACADÉMICO 2011-2012”**, de las postulantes Mendoza Flores Doris Maribel y Zapata Pilatasig Mayra Alexandra de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Educación Básica, considera que dicho informe de investigación cumple con las metodologías y técnicas suficientes para ser sometidas a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, 04 de Febrero del 2013.

Lcdo. Patricio Marcelo Beltrán Herrera
DIRECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: Mendoza Flores Doris Maribel y Zapata Pilatasig Mayra Alexandra con el título de tesis: **“ROL DEL DOCENTE FRENTE A LOS NUEVOS DESAFÍOS DEL AULA MULTIMEDIA EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PERÍODO ACADÉMICO 2011-2012”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 04 de Febrero del 2013

Para constancia firman:

.....

Dr. Guido Rojas

PRESIDENTE

.....

Lcda. Iralda Tapia

MIEMBRO

.....

Pscl. Pablo Barba

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Nos gustaría que estas palabras sirvieran primeramente para expresar nuestros más profundos y sinceros agradecimientos en especial a Dios, por darnos toda la sabiduría y conocimiento, a nuestros padres que han estado colaborándonos con su apoyo moral y económico y aquellas personas que ayudaron para la realización del presente trabajo investigativo en especial al Lic. Patricio Cárdenas por ayudarnos a realizar el macro proyecto. Pero en especial al Lic. Patricio Beltrán quien nos ayudo para cumplir nuestros anhelados sueños, compartiendo sus conocimientos y experiencias.

Mayra Zapata y Doris Mendoza

DEDICATORIA

Deseamos dedicar este presente trabajo investigativo en primera instancia a nuestros padres quienes permanentemente nos apoyaron con su espíritu alentador y moral, contribuyendo incondicionalmente a cumplir con nuestras metas. A nuestros esposos e hijos que fueron el aliento necesario para no decaer en los momentos difíciles que se presentaron. A todos y todas a quienes de una u otras forma han colocado un granito de arena para el logro de este trabajo de tesis, agradecemos de forma sincera su valiosa colaboración.

Doris Mendoza y Mayra Zapata

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁG.
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	x
RESUMEN.....	xi
SUMMARY.....	xii
CERTIFICACIÓN DEL RESUMEN.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv

CAPITULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	1
1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	1
1.2. MARCO TEÓRICO.....	3
1.2.1. LA SOCIEDAD.....	3
1.2.1.1. La sociedad de la información.....	4
1.2.1.2. Características de las sociedades.....	6
1.2.1.3. Clasificación de las sociedades.....	6
1.2.2. EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI.....	7
1.2.2.1. La educación de los jóvenes en el siglo XXI.....	10
1.2.2.2. Definiciones de Educación.....	11
1.2.3. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.....	12
1.2.3.1. Herramientas tecnológicas utilizadas en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	14

1.2.3.2. Consideraciones a tener en la utilización de las TIC's en la Educación.....	15
1.2.3.3. Las TIC's en la Educación.....	15
1.2.3.4. Tipos de TIC's.....	16
1.2.3.5. Funciones de las TIC's en la Educación.....	16
1.2.3.6. Los medios informáticos en el proceso de aprendizaje.....	17
1.2.4. AULAS MULTIMEDIA.....	18
1.2.4.1. Escenarios educativos virtuales.....	19
1.2.4.2. Actores en el aula virtual.....	19
1.2.4.3. La multimedia en Educación.....	20
1.2.5. ROL DEL DOCENTE FRENTE A LOS NUEVOS DESAFÍOS DEL AULA MULTIMEDIA.....	21
1.2.5.1. Rol del docente en la Educación.....	23
1.2.5.2. Presencia del docente ante la introducción de la TIC's en la Educación.....	25
1.2.5.3. Competencias básicas en TIC's necesarias para los docentes.....	25
1.2.5.4. Competencias de las instituciones educativas para la transición adecuada de una educación tradicional a una apoyada con las nuevas herramientas tecnológicas.....	29
1.2.5.5. Funciones de los docentes hoy.....	29

CAPITULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	31
2.1. Breve Caracterización de la Institución.....	31
2.2. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos.....	35
2.3. Conclusiones.....	46
2.4. Recomendaciones.....	47

CAPITULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	48
3.1. TEMA: CREACIÓN Y APLICACIÓN DE UN MANUAL DEL ROL QUE CUMPLE EL DOCENTE FRENTE A LOS NUEVOS DESAFÍOS DEL AULA MULTIMEDIA EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.....	48
3.2. Justificación de la propuesta.....	49
3.3. Objetivos de la propuesta.....	50
3.3.1. Objetivo general.....	50
3.3.2. Objetivos específicos.....	50
3.4. Importancia.....	51
3.5. Descripción de la propuesta.....	52
3.6. Plan operativo.....	53
Manual del rol del docente frente a los nuevos desafíos del aula multimedia.....	54
Resultados esperados.....	77
Conclusiones.....	77
Recomendaciones.....	78
4.1. Bibliografía Consultada.....	79
4.2. Bibliografía Citada.....	79
4.3. Bibliografía Virtual.....	80
5. Anexos.....	82
5.1. Encuestas Modelo.....	83
5.2. Fotos Evidencia.....	93

ÍNDICE DE TABLAS

TABLAS	CONTENIDO	PÁG.
TABLA N° 1	Creación de un aula virtual.....	35
TABLA N° 2	Recursos tecnológicos.....	36
TABLA N° 3	Pea en el aula virtual.....	37
TABLA N° 4	Aula virtual para los estudiantes.....	38
TABLA N° 5	Educación de calidad.....	39
TABLA N° 6	Estudiante inmerso en la nueva era tecnológica.....	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

TABLAS	CONTENIDO	PÁG.
	GRÁFICO N° 1 Creación de un aula virtual.....	35
	GRÁFICO N° 2 Recursos tecnológicos.....	36
	GRÁFICO N° 3 Pea en el aula virtual.....	37
	GRÁFICO N° 4 Aula virtual para los estudiantes.....	38
	GRÁFICO N° 5 Educación de calidad.....	39
	GRÁFICO N° 6 Estudiante inmerso en la nueva era tecnológica.....	40



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “ROL DEL DOCENTE FRENTE A LOS NUEVOS DESAFÍOS EN EL AULA MULTIMEDIA EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PERIODO ACADÉMICO 2011-2012”

Autores: Mayra Zapata y Doris Mendoza

RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo analizar el rol del docente frente a los nuevos desafíos del aula multimedia, es decir el maestro debe estar altamente capacitado en el área de informática para ser el guía del alumno porque el fin del maestro es formar buenos profesionales capaces de desempeñarse en cualquier campo. Por eso existe la necesidad de crear un aula multimedia para un mejor desarrollo de la enseñanza, la misma que estará acorde a las exigencias educativas actuales.

El maestro sigue siendo el eje del sistema educativo: es quien genera el vínculo con los estudiantes, quien los motiva para acceder a determinados conocimientos que se convierten en aprendizajes gracias a las herramientas facilitadoras que les brindan y el intercambio en la tarea pedagógica.

El aula virtual es el medio en la Web el cual los educadores y educandos se encuentran para realizar actividades que conducen al aprendizaje. El aula virtual debe ser un sistema donde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje pueden tomar lugar, es decir que deben permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase.

TOPIC: ROLE OF TEACHER FACE NEW CHALLENGES IN THE CLASSROOM MULTIMEDIA CAREER OF BASIC EDUCATION OF THE TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI DURING ACADEMIC YEAR 2011 – 2012.

ABSTRACT

The main objective of this research is to analyze teachers' labor according to the new challenges presented in a multimedia classroom. It is important that teachers know about technology to be a guide for their students as the teacher's job is to get a good professional that is capable of working in any field. This is why there is a need of creating multimedia classrooms that cover educational needs for significant learning.

Teachers continue to be the axis of Educational System because they motivate students to find knowledge and learning tools that will help them in the process and interchange that takes place in classes.

A virtual classroom uses the web, and is a place where teachers and students get together to learn about new things. This classroom can't just be a mechanism to distribute information but a system in which the learning process activities can take place by interacting, communicating, applying knowledge, evaluating and managing classes.

CERTIFICACIÓN DE REVISIÓN DEL RESUMEN

Yo, Jorge Luis Iza Pila, con cédula de ciudadanía N° 0502965916 Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi certifico haber revisado el resumen en inglés de la Tesis con el tema **“ROL DEL DOCENTE FRENTE A LOS NUEVOS DESAFÍOS DEL AULA MULTIMEDIA EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PERÍODO ACADÉMICO 2011-2012”** realizado por la señorita Mayra Alexandra Zapata Pilatasig C.I: 0503354623 y la señorita Doris Maribel Mendoza Flores C.I: 0502977564 de la especialidad Licenciatura en Educación Básica.

Y para que conste a los efectos oportunos, expido el presente documento, a petición de las interesadas.

Latacunga, 30 de Julio del 2012

.....

Lic. Jorge Luis Iza Pila

INTRODUCCIÓN

La Educación Ecuatoriana lamentablemente vive en un medio desigual de conocimientos entre estudiantes y maestros, los implementos que utilizan los estudiantes hoy y lo que conocen los maestros diríamos que son dos mundos opuestos o los estudiantes requieren maestros innovadores o los docentes requieren de estudiantes de un siglo anterior.

Es importante resaltar que, las Tecnologías de la Información y Comunicación pueden mejorar la calidad de la educación, porque éstas constituyen medios, herramientas que aportan a un proceso pedagógico. Las nuevas tecnologías de información brindara el mejoramiento de la calidad de la educación en el país.

Podemos identificar tres niveles que constituyen la pirámide de la Informática. El nivel más bajo, es decir la base, corresponde al de la informática como cultura, esto implica el conocimiento de los fundamentos básicos de la estructura de la computadora, el procesamiento de la información que aquélla realiza; proyectado todo este conocimiento a las aplicaciones más comunes de esta tecnología, su importancia y sus implicaciones sociales.

En la provincia de Cotopaxi, el docente y estudiante deben estar consientes que el sistema educativo actual propicia como una nueva forma de aprendizaje, las tecnologías actuales en donde se generan espacios virtuales que facilitan interacciones sociales entre los participantes de estos procesos educativos. Ante lo cual los elementos del proceso educativo deben adaptarse y actualizarse para estar acorde a los cambios modernos que vivimos en la actualidad.

La falta de un aula multimedia para el área de Educación Básica en la Universidad Técnica de Cotopaxi genera diferentes síntomas como son: los estudiantes no tienen una formación adecuada en las Tecnologías de la Información y Comunicación, los estudiantes no estamos familiarizados con paquetes informáticos para cada área de estudio, los estudiantes no sabemos manejar

adecuadamente la tecnología. Las causas que genera este problema son: no hay los debidos recursos tecnológicos en la carrera, no hemos recibido información del uso educativo de internet, falta de capacitación de los alumnos y maestros.

De no existir una aula multimedia en la Universidad Técnica de Cotopaxi afectara a los estudiantes porque no van a salir bien preparados en las tecnologías de información y comunicación, por lo que afectara al desarrollo profesional del estudiante y no podrá desempeñarse de un manera eficaz en su lugar de trabajo. Existirá mayor incremento de desconocimiento de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

Este proyecto tiene gran interés para las autoras, porque al ser estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, hemos experimentado la necesidad urgente de que la institución debe contar con un aula virtual dotada de los elementos multimedia, necesarios para tener una educación moderna que facilite la adquisición de los conocimientos que vayan de la mano con los avances tecnológicos que se presentan en el actual momento.

Con la investigación propuesta lo que se pretende es, que a través de la instalación del aula multimedia los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, tengan un alto nivel académico, con conocimientos en el dominio y manejo de los elementos multimedia, hoy por hoy utilizados en la educación para tener estudiantes críticos reflexivos y analíticos del papel que juega la tecnología de la información y de las comunicaciones, en la vida practica de toda persona. Al mismo tiempo que será de mucha utilidad para todos aquellos estudiantes que estamos inmersos en el campo de la docencia y como futuros maestros, es indispensable que conozcamos que rol debe desempeñar el docente frente a los nuevos desafíos que trae consigo la multimedia.

El presente trabajo investigativo está dividido en tres capítulos el mismo que se encuentra de la siguiente manera:

Capítulo I: contiene los antecedentes investigativos, proyectos similares que se han realizado dentro y fuera del país, dentro del mismo se encuentra el desarrollo del marco teórico de acuerdo a las categorías fundamentales.

Capítulo II: en esta capítulo contiene: reseña histórica, objetivos de la institución, misión, visión, metodología empleada, métodos de investigación, unidad de estudio, técnicas de investigación, análisis e interpretación de resultados, comprobación de las preguntas directrices conclusiones de diagnóstico.

Capítulo III: este capítulo consta de: la elaboración de la propuesta, justificación, objetivos, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

CAPITULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Con marcada frecuencia se ha planteado el tema del rol del docente frente a los nuevos paradigmas educativos. Por tal sentido con el propósito de consolidar la investigación, desde el punto de vista teórico – conceptual se planteará una serie de antecedentes referentes a trabajos realizados por diferentes autores con la intención de conocer objetivamente la realidad, en especial la que respecta a la temática de la investigación. Llevaron a cabo una investigación descriptiva y de campo, a fin de determinar el uso de la “Computadora como recurso de aprendizaje en la II etapa de Educación Básica”. Los resultados obtenidos establecieron que el uso de la computadora como recurso de aprendizaje en el aula apunta hacia el mejoramiento de la calidad educativa. Recomendaron, que las instituciones que utilicen la computadora como herramienta educativa aproveche los elementos más innovadores de la tecnología como lo es el internet para el desarrollo de las actividades educativas; los mismos sugieren que su empleo sea planificado y estratégico a fin de lograr un ambiente ameno y significativo en el proceso educativo.

Para las tesoristas la utilización del computador es muy importante en los alumnos y maestros porque muchos de ellos ni siquiera saben utilizar estos medios ni conocen las actividades favorables que ofrece un computador pero siempre y cuando lo manejen adecuadamente pero recibiendo la debida capacitación, para que un docente pueda ser la guía de un estudiante.

En su trabajo titulado: “Actitud del Docente ante el uso de las Nuevas Tecnologías Educativas” Establece como objetivo transmisión y desarrollo de conocimientos, retos, compromisos y experiencias.

Basados en modernos métodos adaptables al proceso educativo donde la población estuvo conformada por 18 docentes de I y II etapa de Educación Básica.

Los primeros estudios en la década de los sesenta y setenta se preocuparon por la distribución y usos de los ordenadores en las escuelas y por los resultados que obtenían los alumnos cuando trabajaban con estas máquinas. El interés consistía preferentemente en medir si los ordenadores eran más eficaces que otros medios para el rendimiento. Sin embargo, a mediados de los años ochenta la situación cambió rápidamente con la llegada de materiales electrónicos innovadores. «Se empezó a entender que los efectos de las tecnologías sobre la enseñanza y el aprendizaje podría ser comprendido solamente si se analizaba como parte de la interacción de múltiples factores en el mundo complejo de las escuelas»

En la Universidad Técnica de Cotopaxi se implementó una biblioteca virtual lo cual ayudó a que los estudiantes y los maestros puedan mejorar y enriquecer sus conocimientos y realicen sus investigaciones de una forma rápida y en un corto tiempo, lo que nos ayudara a formarnos profesionalmente y a mejorar la calidad de la educación en los estudiantes. Pero los docentes y estudiantes tuvieron que capacitarse y actualizarse en sus conocimientos para dar un buen uso a esta biblioteca virtual.

Para las tesis de acuerdo con el trabajo de actitud de los docentes ante el uso de las nuevas tecnologías educativas era impresionante y novedoso porque ellos no se imaginaban las actividades favorables que ofrecían estos materiales electrónicos, es decir se podían realizar actividades más rápido y en un menor tiempo posible para lo cual los docentes debían tener conocimientos acerca del manejo de estos materiales ya que iban apareciendo día a día gracias a los avances tecnológicos.

1.2. MARCO TEÓRICO

1.2.1. LA SOCIEDAD

El hombre era un ser social por naturaleza. Es un ser perfectible y necesita de la sociedad para perfeccionarse. Aparte, somos seres dignos, por lo que somos un fin en sí mismo y no tan solo un medio, por lo que la sociedad nos debe tratar con dignidad.

Otra forma de ver a la sociedad, es la agrupación de personas, detrás de una organización comercial o sin fines de lucro. En el primer caso, podemos ver las sociedades anónimas o las limitadas. En el segundo, las corporaciones y las fundaciones.

El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, por eso presentaremos primero algunas definiciones:

"Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes".

"Agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua".

"Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común".

"Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros".

CABRERA, Miguel Ángel (2001) "Historia, lenguaje y teoría de la sociedad" manifiesta que "la sociedad no es una entidad cualitativamente distinta de la suma de los individuos que la componen y las intenciones no solo poseen el rango de

causas, sino que son la base de la ciencia social, por lo que la investigación histórica consiste en una empresa comprensiva o interpretativa, cuyo propósito es el de reconstruir el pensamiento y el universo mental de los actores sociales.” Pág. 22.

Para las tesis la sociedad no es solo la cantidad de las personas que la conforman más bien son personas capaces de desenvolverse solas o en un determinado grupo para llevar a efecto y cumplir con los debidos objetivos y metas propuestas. Existiendo respeto mutuo entre los miembros del grupo contando con la participación, apoyo y el buen comportamiento del grupo ante las demás personas.

BUNGE, Mario (2007) “Filosofía y sociedad” manifiesta que “la sociedad debe entenderse como un sistema constituido por cuatro: subsistemas biológico, económico, político y cultural. Además, en la vida real los intereses materiales se combinan con los sentimientos morales”. Pág. 10.

Para las tesis la sociedad debe estar conformada por individuos en los cuales se debe tomar en cuenta factores muy importantes como biológicos, económicos, políticos y sociales, los cuales ayudarán a realzar a la sociedad pero inmiscuyéndolos dentro de la misma.

1.2.1.1. La sociedad de la información

La sociedad de la información es la capacidad para obtener, compartir y procesar cualquier información por medios telemáticos (telecomunicación e informática), desde cualquier lugar y en la forma en que se prefiera. Todos pueden crear, acceder, utilizar y compartir información y el conocimiento, para hacer que las personas, las comunidades y los pueblos puedan desarrollar su pleno potencial y mejorar la calidad de sus vidas de manera sostenible.

La sociedad de la información no está limitada a Internet, aunque éste ha desempeñado un papel muy importante como un medio que facilita el acceso e

intercambio de información y datos. La Wikipedia es un excelente ejemplo de los resultados del desarrollo de este tipo de sociedades. Recientemente se considera a los weblogs como herramientas que incentivan la creación, reproducción y manipulación de información y conocimientos.

El reto para los individuos que se desarrollan en todas las áreas de conocimiento es vivir de acuerdo con las exigencias de este nuevo tipo de sociedad, estar informados y actualizados, innovar, pero sobre todo generar propuestas y generar conocimiento, conocimiento que surge de los millones de datos que circulan en la red.

La sociedad de la información debe estar centrada en la persona, integradora y orientada al desarrollo, en que todos puedan crear, consultar, utilizar y compartir la información y el conocimiento, para que las personas, las comunidades y los pueblos puedan emplear plenamente sus posibilidades en la promoción de su desarrollo sostenible y en la mejora de su calidad de vida.

RUIZ, Ricard (2007) “La sociedad de la información” manifiesta que “Una sociedad es una agrupación de individuos que comparten intereses, culturas e instituciones, y que para ellos utilizan intensamente la información y las tecnologías de la información”. Pág. 25.

Para las tesis la sociedad de información es el conjunto de personas que tienen los mismos intereses capaces de generar nuevas propuestas, pero estos deben estar informados, actualizados en sus conocimientos ya que día a día van apareciendo nuevas tecnologías de información, es decir la sociedad de la información es la forma como los usuarios pueden acceder y transmitir todo tipo de información en forma instantánea y con un alcance mundial.

GUINER, Fernando (2004) “Los sistemas de información en la sociedad del conocimiento” manifiesta que “La sociedad de la información es aquella sociedad que ordena, estructura su funcionamiento (modo de vida, forma de relaciones, modo de trabajo) en torno a las tecnologías de la información y la comunicación y

convierte a la información en un factor de producción, intercambio y conocimiento”. Pág. 6.

Para las tesis la sociedad de la información es aquella que está basada con los medios tecnológicos, es decir las personas se podrán comunicar e intercambiar sus ideas a través de estos medios sin ningún problema y serán capaces de generar nuevas propuestas para la sociedad pero manteniéndose informados y actualizados en sus conocimientos.

1.2.1.2. Características de las sociedades

En una definición más completa podemos citar las siguientes:

- a) "Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total".
- b) "La sociedad existe dentro de una zona geográfica común".
- c) "La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su *función* social".
- d) "La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante".
- e) "La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes".
- f) "Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada".

Para las tesis existen diferentes características de las sociedades como personas compuestas en grandes grupos que se diferencian entre sí, es decir en la vestimenta, en el lenguaje o en la raza, dependiendo del lugar en el que resida pero a la sociedad se puede considerar como el total de la población.

1.2.1.3. Clasificación de las sociedades

Son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser

aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad. Por ejemplo, según su índice de crecimiento o de decrecimiento, una población que se multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy distinto de otra que decrece rápidamente.

"Los sociólogos están de acuerdo en que las diferencias abstractas más importantes por la que se distinguen las sociedades es la cultura propia de cada una. Las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras o funciones. La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso de abstracción podemos hablar de ellas como de cosas separadas. Un ejemplo sencillo de las diferencias culturales que distinguen a dos tipos de sociedad es el de sociedades con escritura y sociedades sin escritura".

Para las tesis existe diversas clasificaciones de la sociedad de acuerdo a las diferentes cultural de cada una de las personas, es decir como mencionamos anteriormente por su lenguaje, vestimenta, raza, costumbres y creencias de los individuos.

1.2.2. EDUCACIÓN PARA EL SIGLO XXI

Sin una buena educación no hay un futuro promisorio. Motivados por esta idea, hemos realizado un trabajo durante dos años y medio que nos ha convencido que el deterioro educativo es enorme y que si no se realizan cambios profundos en la organización de nuestro sistema educativo, nuestro país está condenado a la decadencia cultural, a un crecimiento económico mediocre y a una marginación social creciente.

A esta situación no hemos llegado por casualidad. Durante décadas, la política educativa se ha diseñado a medida de los intereses corporativos de los gremios y de la burocracia estatal. Uno de las consecuencias más notables ha sido el deterioro del status y de la calidad de nuestros docentes: es evidente que ya no tenemos, como en décadas lejanas, señores maestros y profesores educando a

nuestros hijos. Ahora tenemos, según lo dice la propia secretaria general de CTERA, “trabajadores de la educación”. A este punto hemos llegado porque durante décadas la educación ha estado al fondo de la lista de prioridades de nuestra clase política y porque la administración de los recursos públicos ha estado afectada por las ineficiencias y la desidia de la administración estatal, sea ésta nacional o provincial.

En definitiva entonces, se trata de recrear una sana competencia por calidad entre las escuelas, basado en un subsidio que sea proporcional al número de alumnos que las escuelas pueden atraer y en un régimen regulatorio que trate por igual a escuelas públicas y privadas, ambas con plena autonomía de decisiones.

Otra pieza clave para lograr una mayor eficiencia y calidad, es el comportamiento de los padres. A través de la libre elección, ellos tienen la capacidad potencial de ir premiando a los buenos colegios y obligando a mejorar al resto. Pero para que puedan cumplir esa tarea eficazmente, tienen que ser provistos de la información adecuada. La clave pasa aquí por una información abierta y transparente sobre los resultados obtenidos por los distintos colegios en los exámenes nacionales que se proponen.

Dentro de esta idea de proveer los incentivos adecuados, los maestros también tienen que tener incentivos poderosos para capacitarse y esforzarse. Esto requiere como condición básica que la profesión docente esté bien remunerada y sea atractiva frente a otras profesiones.

Ninguno de los objetivos que se plantean en la propuesta podrá lograrse si la educación sigue siendo administrada por la política y las burocracias, en donde el acomodo, la ineficiencia y el populismo son el modus operandi. Para aquellos que creen que la educación estatal es mejorable, deben reflexionar que no somos ni Alemania ni Japón. Esto es, la posibilidad de tener una burocracia meritocrática y eficiente al frente de la educación pública, es en nuestro caso una fantasía. Por eso la intervención estatal debe limitarse sólo a proveer el marco legal para que el

sistema de financiamiento público asegure la igualdad de oportunidades educativas.

ALCINA, José y CALES, Marisa (2000) “Hacia una ideología para el siglo XXI” manifiestan que la educación debe sustentarse en cuatro pilares: Aprender a vivir juntos, a través del mutuo conocimiento y de la colaboración en proyectos juntos. Aprender a conocer, compaginando una cultura general válida, para toda la vida con una capacidad de estar al día ante los rápidos cambios debido a los avances de la ciencia y la evolución de la sociedad. Aprender a hacer no solo acumular conocimientos teóricos, o quedarse en un oficio o profesión determinada, sino entrenarse a ser capaces de afrontar situaciones diferentes, que serán más fácilmente abordables con el trabajo en equipo. ‘pero sobre todo, Aprender a ser, desarrollando todos los posibles talentos y capacidades de la persona: la capacidad física, el sentido estético, la capacidad de organización, comunicación o liderazgo. Pág. 46.

Para las tesis la Educación para el siglo XXI debe mejorar gracias a los avances tecnológicos que van apareciendo día a día pero con la respectiva guía del maestro, el maestro debe estar altamente capacitado y muy bien preparado para brindar estos conocimientos de la nueva tecnología o TIC's a los estudiantes ya que el maestro es la persona quien guía y orienta al alumno, solo así lograremos una educación de calidad y un mejor desempeño de los alumnos.

ALCINA, José y CALES, Marisa (2000) “Hacia una ideología para el siglo XXI” manifiestan que la educación para el siglo XXI será una Educación para toda la vida o educación permanente, contando con la solidez de la enseñanza básica, que sustenta todo el conocimiento. La sociedad del siglo XXI tiene la palabra, y tiene la responsabilidad, de alcanzar unas metas que hagan un mundo más equilibrado y mejor. Pág. 48 y 49.

Para las tesis la educación en el siglo XXI será una educación que irá cambiando día a día ya que es un proceso continuo, dinámico y ordenador del

pensamiento, es decir la educación mejorara gracias al empleo de los métodos que el maestro utilice en sus clases o como el docente busque llegar a sus alumnos solo así se lograra una educación de calidad.

1.2.2.1. La Educación de los jóvenes en la sociedad del siglo XXI

A menudo se piensa que los jóvenes no tienen un norte que seguir, es más, siempre se escucha expresiones como "La Juventud de hoy ya no es la misma de ayer" "Esta juventud no sirve para nada", es lógico pensar que en esta sociedad de constantes cambios, los jóvenes también cambien en su forma de actuar y de ver las cosas. La misión de nosotros como educadores es lograr desarrollar en ellos un cambio de actitud, que los conduzca a desterrar el conformismo y sea de paso al pensamiento crítico y creativo y a las producción intelectual, afortunadamente el nuevo currículo de educación secundaria apunta a este objetivo al pretender desarrollar en los jóvenes capacidades intelectuales que sintonizan con las requeridas para esta sociedad del Siglo XXI, cuyo perfil principal es el de preparar personas competentes acordes con las exigencias del mundo empresarial.

Actualmente, la mayoría de los jóvenes peruanos vive en condiciones de precariedad. Existe una proporción importante de jóvenes que no estudia, y tampoco trabaja, que no tiene una calificación laboral, ni destrezas declaradas, que no disponen de aparatos de intermediación de sus expectativas y demandas. Estas tristes características denotan la pobreza en la peor de sus formas, la pobreza de horizonte y de capacidad para formar un plan de vida.

En medio de todas las limitaciones que se presentan, los jóvenes deben ser líderes y emprendedores – desde la escuela – que sean capaces de buscar alternativas de solución ante la diversidad de problemas que se les presentan a lo largo de su vida, es por ello que en este contexto del Siglo XXI, la educación exige el desarrollo de capacidades como: de pensamiento sistémico, de trabajo en equipo, de abstracción y de aprender a experimentar, lo cual prepara al joven para tener la facilidad de encontrar salidas adecuadas y pertinentes. Los jóvenes deben estar en condiciones

de generar medios para poder vivir aprovechando al máximo el potencial de recursos naturales con que cuenta el país. Pensar en los jóvenes como las personas que dinamizaran el aparato productivo no es una utopía, si nosotros verdaderamente logramos desarrollar en ellos además de las capacidades señaladas, valores y actitudes como la responsabilidad y la superación constante. Desde esta perspectiva debemos revisar la forma como venimos trabajando en las aulas, que procesos cognitivos estamos generando en ellos y si verdaderamente los estamos preparando para desempeñarse en el mundo productivo ya sea desde el sector primario hasta el de última generación.

Para las tesoristas la Educación en los jóvenes del siglo XXI puede ser muy difícil ya que los jóvenes hoy en día son muy rebeldes, pero la misión de los maestros es lograr un cambio de actitud en los jóvenes para que sean capaces de desarrollar su pensamiento lógico y crítico. Para el uso de la tecnología una persona debe saberla manejar con responsabilidad y con la guía del maestro y de sus padres. Muchas de las veces los padres ni los maestros no nos damos cuenta como están manejando las nuevas tecnologías los jóvenes de hoy en día.

1.2.2.2. Definiciones de Educación

Pitágoras: “Es templar el alma para las dificultades de la vida.”

Platón: La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamada, de la que procede y hacia la que dirige. Por tanto “La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”.

Erich Fromm: “La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él.”

Piaget: “Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.”

Willmann: “La educación es el influjo previsor, directriz y formativo de los hombres maduros sobre el desarrollo de la juventud, con miras a hacerla participar de los bienes que sirven de fundamento a la sociedad.”

Coppermann: “La educación es una acción producida según las exigencias de la sociedad, inspiradora y modelo, con el propósito de formar a individuos de acuerdo con su ideal del hombre en sí.”

Kant: “La educación, según Kant, es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana.”

Aristóteles: La educación es de carácter algo material y entiende que solo mediante la relación del individuo con otras personas se puede hacer un hombre: si esta relación es calificada puede llegar a ser un buen hombre.

Para las tésistas la educación es la formación de los individuos que reciben de un docente o maestro en una determinada institución para mejorar su calidad de vida como persona o profesional mediante el desarrollo de sus conocimientos e inteligencia. La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás, pero la educación no siempre se da en el aula, ya que la educación viene también de cada uno de nuestros hogares. La educación también es un proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

1.2.3. LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN

CERVANTES Oscar y PERAZZO Claudio (1997) “Manifiestan el surgimiento de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, han creado nuevas posibilidades de desarrollo para la educación, razón por la que el rumbo del sistema educativo debe ser transformado de un sistema clásico y conservador a un ambiente dinámico y creativo.” Pág. 21 y 22.

DOUSDEBÉS María de Lourdes (2000) Tecnología Educativa “Comenta las tecnologías son de vital importancia y aplicables a cualquier actividad, especialmente en el campo del saber tiene como finalidad solucionar problemas prácticos, mediante la utilización de métodos, técnicas e instrumentos y equipos.” Pág.14 y 15.

Las tecnologías de la información y la comunicación están transformando la sociedad y en particular los procesos educativos, la aplicación de estas tecnologías en la educación y su integración a la escuela y el aula es importante ya que enriquecen y complementan el modelo tradicional de educación, las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el aula son utilizadas como recursos tecnológicos que proporcionan a los estudiantes un poderoso medio para controlar sus aprendizajes puesto que los estudiantes interactúan en entornos virtuales de aprendizaje.

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC's o bien NTIC para nuevas tecnologías de la información y de la comunicación) se denominan a los elementos y las técnicas usadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, internet y telecomunicaciones. El uso de las tecnologías de información y comunicación entre los habitantes de una población, ayuda a disminuir en un momento determinado la brecha digital existente en dicha localidad, ya que aumentaría el conglomerado de usuarios que utilizan estas nuevas tecnologías como medio para el desarrollo de sus actividades, puesto que estas tecnologías se han convertido, en una parte importante de nuestras vidas.

CARNOY, Martín (2005) "Las TIC's en la enseñanza: posibilidades y retos". "Las Tecnologías de la Información y la comunicación son instrumentos y procesos utilizados para recuperar, almacenar, organizar, manejar, producir, presentar e intercambiar información por medios electrónicos y automáticos de manera instantánea". Pág. 13

Las TIC's pueden ser tanto tradicionales (radio, televisión, medios impresos) como nuevas (conjunto de medios y herramientas tales como satélites, computadoras, internet, correo electrónico, celulares, robots). Optimizan el manejo de la información y el desarrollo de la comunicación. Permiten actuar sobre la información y generar mayor conocimiento e inteligencia. Abarcan todos los ámbitos de la experiencia humana. Están en todas partes y modifican los

ámbitos de las actividades cotidianas: el trabajo, las formas de estudiar, las modalidades para comprar y vender, los trámites, el aprendizaje.

1.2.3.1. Herramientas tecnológicas utilizadas en el Proceso Enseñanza Aprendizaje

SALINAS, Jesús (2006) Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza. “Las TIC’s son un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información. Constituyen nuevos soportes y canales para dar forma, registrar, almacenar y difundir contenidos informacionales. Pág. 14.

El uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC’s), en la educación, es el factor fundamental para desarrollar y potenciar en el estudiante competencias y habilidades investigativas, dirigidas al aprendizaje significativo y a la construcción del conocimiento.

El objetivo no es sólo aprender conocimientos sino la forma en que se aprenden; dicho de otro modo, aprender a aprender explotando y aplicando las nuevas TIC’s, y provocando en docentes y estudiantes la modificación de las estructuras mentales, dirigidas al uso y aplicación de las TIC’s, con la finalidad de demostrar que el buen uso de ellas permite lograr aprendizajes a largo plazo.

Acorde al nuevo paradigma educativo centrado en el estudiante y basado en el "Socio constructivismo pedagógico", que sin olvidar los demás contenidos del currículo, asegura en los estudiantes las competencias en las TIC’s que la sociedad demanda y otras tan importantes como la creatividad, curiosidad, el aprender a aprender, la iniciativa, la responsabilidad y el trabajo en equipo. Las herramientas tecnológicas, proporcionan al profesor y el alumno una mayor facilidad del dominio del tema. Es decir el profesor usara la herramienta didáctica que él considere mejor para impartir cierto tema y a partir de ellas lograr que el alumno se involucre en la clase aportando ideas propias, que enriquecerán el tema expuesto.

1.2.3.2. Consideraciones a tener en la utilización de las TIC's en la Educación

- La efectividad depende de la utilización de las TIC's: Su efectividad depende de la optimización y del objetivo con que se utilicen.
- Las TIC's producen significativos cambios en el aprendizaje de nuestros estudiantes, pero no son la solución para todos los problemas: La tecnología no sustituye al docente, sino que lo complementa, al transmitir conocimientos sobre determinados contenidos que facilitan el aprendizaje.
- Para que las TIC's contribuyan eficazmente al desarrollo y al aprendizaje, es de vital importancia que exista un entorno propicio: Para eso, es necesario crear condiciones para su utilización y no forzar su uso.
- Más importante que la televisión, el video y la computadora es la educación, los contenidos y su significado para los estudiantes: Lo más importante es que el estudiante desarrolle su espíritu crítico, forme valores y aplique los conocimientos en la práctica.
- Los docentes deben estar listos para empoderar a los estudiantes con las ventajas que les aportan las TIC's. Las escuelas y aulas, bien sean reales o virtuales, deben contar con docentes equipados tanto con recursos tecnológicos como con las destrezas del caso y que, además, puedan enseñar eficazmente los contenidos
- Se entiende entonces que las TIC's son medios y no fines.

1.2.3.3. Las TIC's en la Educación

VIDANGOS, Kenny (2005) "Uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación". "Las TIC's son medios y no fines. Son herramientas y materiales de construcción que facilitan el aprendizaje, el desarrollo de habilidades y distintas formas de aprender, estilos y ritmos de los aprendices. Pág. 16.

Las tecnologías de información y comunicación (TIC) pueden definirse como aquellos instrumentos que guardan, almacenan, procesan, y presentan

información. También son utilizados para intercambiar información por medios electrónicos. Las TIC's tienen varios aspectos que se deben tomar en cuenta sobre todo si se está hablando de las TIC's enfocada a la Pedagogía. Deben utilizarse dentro de la metodología instrumental de un currículo basado por competencias, en el que el uso de las TIC's se utiliza como una herramienta en el PEA (Proceso de Enseñanza Aprendizaje) para la conceptualización de los contenidos.

1.2.3.4. Tipos de TIC's

Plataformas de enseñanza aprendizaje y el Software que se utilizan en las aulas inteligentes, con el servicio de la multimedia, dan como resultado un impresionante cambio en la calidad de la enseñanza y el aprendizaje.

Para el desarrollo particular de las personas, las herramientas TIC's juegan en las sociedades un papel clave que permite logros antes ni soñados. Uno de estos instrumentos es el Aprendizaje, es decir el uso de las tecnologías Multimedia y el Internet para mejorar la calidad del aprendizaje, hacerlo accesible a la gente que no está cerca a instituciones educativas y poner a disposición de todos innovadoras formas de educación, en cualquier ambiente o lugar donde uno esté.

1.2.3.5. Funciones de las TIC's en la Educación

NAVALES María de los Ángeles (2001) "La presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación exigen innovaciones en el sistema educativo para prestar un mejor servicio a estudiantes y profesores en el campo de la educación virtual, incorporando las Nuevas Tecnologías de la información y la Comunicación." Pág. 35.

La tecnología multimedia junto con el uso de las redes telemáticas son consideradas como la nueva revolución informática en los procesos de enseñanza – aprendizaje.

Las instituciones educativas para lograr que sus estudiantes estén preparados para el mundo tecnológico al que se enfrentan deben realizar reformas en las condiciones, normas y estructuras del sistema educativo junto con los responsables de la educación y permitir que todo estudiante tenga la oportunidad de desarrollar habilidades tecnológicas que apoyen el aprendizaje, la productividad personal, la toma de decisiones y la vida diaria.

La sociedad de la información en general y las nuevas tecnologías en particular inciden de manera significativa en todos los niveles del mundo educativo. Las nuevas generaciones van asimilando de manera natural esta nueva cultura que se va conformando y que para aquellos que vivieron en una sociedad "más estática conlleva muchas veces importantes esfuerzos de formación, de adaptación y de "desaprender" muchas cosas que ahora "se hacen de otra forma" o que simplemente ya no sirven.

Los más jóvenes están adaptados al cambio y el aprendizaje que adquieren es continuo y conocer las novedades que van surgiendo cada día es lo normal. Es importante que esté presente en los hogares y que los más pequeños y pequeñas puedan acercarse y disfrutar con estas tecnologías de la mano de sus familias.

1.2.3.6. Los Medios Informáticos en el Proceso de Aprendizaje

GARDNER (1997) “Los avances tecnológicos han dado paso a la Internet, logrando en la sociedad una serie de transformaciones más profundas que las generadas por la Revolución Industrial en los siglos pasados. La red como factor tecnológico está ocupando progresivamente el campo educativo.” Pág. 25.

Desde la aparición de las computadoras digitales en la década de 1940, éstas se han introducido en prácticamente todas las áreas de la sociedad industrias, negocios, hospitales, escuelas, transportes, hogares, comercios, educación. En muchas escuelas de los países desarrollados ya se utilizan equipos audiovisuales para presentar fotos, mapas, diapositivas, vídeos y otros materiales. Los

programas que cuentan con medios informáticos educativos han permitido ampliar considerablemente el acceso a la educación.

Para las tesis los rápidos avances de la tecnología informática repercuten con fuerza en el campo educativo y ha producido importantes transformaciones que plantea una profunda reflexión en el espacio de la formación docente y por ende, en la cuestión relacionada con el papel desempeñado por el educador.

1.2.4. AULAS MULTIMEDIA

MELGAR, Mariano (2010) "El aula multimedia es un ambiente de innovación Pedagógica destinada al desarrollo de sesiones de aprendizaje con Tecnologías de la Información y Comunicación, que se integran en las actividades pedagógicas (proceso enseñanza - aprendizaje) para potenciar el desarrollo de capacidades, valores buscando la equidad y calidad educativa. Con ellas los estudiantes y docentes acceden, crean, producen y comparten conocimientos." Pág. 30, 34 y 36.

QUIJANO Roberto (1997) "Las Aulas multimedia son espacios multiusos provistos de la tecnología y los recursos necesarios para impulsar innovadores planteamientos en la enseñanza y el aprendizaje, como espacio eminentemente docente contribuye a promover la permanente actualización pedagógica a través de recursos de carácter interactivo y multimedia." Pág. 47 y 48.

(ROSARIO, Jimmy 2006) "Las aulas virtuales como modelo de gestión del conocimiento". Manifiesta que: "Un aula virtual es una nueva forma viable de enseñanza que viene a suplir necesidades, precariedades propias de la educación y la tecnología educativa". Pág. 84.

Los entornos multimedia no solo son nuevos medios de información y comunicación, sino también un espacio para la interacción, la memorización, y el entretenimiento. Por ello, cada vez es preciso diseñar nuevos escenarios y acciones educativas que se propongan capacitar a los elementos del proceso

educativo para que puedan actuar competentemente en los diversos escenarios de ese entorno.

Para las tesis las aulas multimedia son lugares donde el docente y los estudiantes acceden, crean, producen y comparten conocimientos por medio de la tecnología. Es importante, que además de aplicar las nuevas tecnologías a la educación se diseñen los escenarios educativos necesarios donde los estudiantes puedan aprender a desenvolverse en cualquier campo o lugar de trabajo.

1.2.4.1 Escenarios Educativos Virtuales

BELLO, Rafael Educación Virtual (2009) “Explica que la estructura espacial del área virtual es muy distinta a la de los entornos tradicionales. Se debe distinguir entre escenarios para el estudio, la investigación, la docencia, la interrelación y el esparcimiento esto implica un cambio en los hábitos educativos. Por otra parte, los materiales educativos también cambian por completo.” Pág. 78.

La actividad académica que se desarrolla en la educación con la utilización de las nuevas tecnologías cambia radicalmente de un escenario rígido a uno completamente activo y dinámico. Los materiales educativos ya no son los tradicionales lápices, cuadernos, libros de texto el actual utillaje educativo del aula virtual está formado por la pantalla, el ratón, el teclado, la multimedia, la pizarra electrónica y el software. Los estudiantes deben aprender a manejar estos nuevos instrumentos y los creadores de estos materiales deben plasmar el conocimiento y las destrezas en las aulas virtuales.

1.2.4.2. Actores en aula virtual

BERGER, Bryan (2007) “Los actores en el aula virtual son los docentes y estudiantes: las funciones que tiene el docente cambian cuando debe desarrollar sus actividades en un entorno virtual de Enseñanza – Aprendizaje, su tarea en entornos tecnológicos estará fuertemente condicionada por su preparación para el

uso de esta tecnología (tanto desde el punto de vista del hardware como del software). Pág. 70 y 73.

La disponibilidad del docente para una formación permanente de los conocimientos tecnológicos debe ser constante. En cuanto al estudiante debe ser capaz de realizar un trabajo colaborativo en donde se dé un ambiente de intercambio, manejo, uso, de la información con todos los otros miembros que forman el Aula Virtual. El estudiante debe tener en cuenta que este tipo de aprendizaje debe de ser activo y requiere de iniciativa propia, de participación, pues el mismo es en cierta manera algo diferente al método tradicional.

Las funciones que adquieren mutuamente los actores del aula virtual son distintas a las tradicionalmente conocidas, el hecho que el aprendizaje se desarrolle en un ambiente que cuenta con nuevas tecnologías implica diversas responsabilidades de ambos; por aparte del docente un conocimiento amplio del uso y manejo de las nuevas tecnologías en educación y una preparación constante para impartir los conocimientos utilizando las herramientas modernas puestas a disposición de la educación.

1.2.4.3. La Multimedia en Educación

FERNÁNDEZ (1998) “Expresa la utilización de esta moderna tecnología en los procesos educativos, se hace cada vez más frecuente y puede ser una pieza clave de los sistemas pedagógicos debido a que son ideales para una mejor comunicación. Pág. 45.

El término multimedia es una tecnología digital de comunicación que se refiere a la integración o agrupación de los diferentes medios audiovisuales como son: la fotografía, animación, el video, sonido y texto. Estos recursos confortan el entorno educativo para mejor comprensión en el aprendizaje; esta revolución de la multimedia reside en la digitalización, es decir, la conversión de esta información es manejada a través de la computadora.

La multimedia describe una nueva orientación tecnológica que está basada en la naturaleza multisensorial del hombre y en la habilidad de los computadores de comunicar diversos tipos de información”. Esto evidencia que la multimedia ofrece varias opciones mientras que los medios de comunicación tradicionales sólo disponen de una sola alternativa.

Para las tesis la multimedia es un medio que facilita la comunicación y la información de varias formas entre la sociedad, pero todo este adelanto es gracias a la habilidad que tiene el hombre para desarrollar tales beneficios y por consecuencia el infinito adelanto que da a la educación y todas aquellas futuras tecnologías que se hagan será gracias al conocimiento del hombre que se educó con el apoyo y uso de las nuevas tecnologías. De esta manera se obtendrá favorables resultados como lo es una educación de calidad.

1.2.5. ROL DEL DOCENTE FRENTE A LOS NUEVOS DESAFÍOS EN EL AULA MULTIMEDIA

ALMAGUER, Elizondo Las nuevas tecnologías de la información como herramientas para los profesores universitarios (1998) “Explica que los docentes, ante todo, deben ser flexibles, humanos, capaces de acompañar a los alumnos en el camino de crecimiento y aprendizaje que ellos realizan, planteando conflictos cognitivos, apoyándolos en la construcción de sus estructuras de conocimientos. Pág. 26.

CABERO, J. y OTROS. (1999) Tecnología Educativa. “Indica que una institución educativa que carece de docentes capacitados en el uso de recursos tecnológicos e implicados en los procesos de cambio, podrá ser "una escuela con computadoras" pero no podrá vencer ese trecho ancho y profundo que separa a los especialistas en informática de los docentes de cualquier asignatura. Pág.46 y 48.

Los cambios significativos que se espera lograr en la educación con la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación entre ellas la más

importante herramienta con la que miles de personas pueden comunicarse el Internet dependen totalmente de los cambios en el currículo y de las transformaciones producidas en la mentalidad del profesorado, es decir, las tecnologías colaboran en la solución de los problemas de enseñanza y aprendizaje, solo si, se ha logrado una capacitación o formación de los profesores en este sentido, de no ser así, se convierten en un problema más.

La incorporación de las nuevas tecnologías en los procesos de formación traerá consigo un cambio de los roles tradicionales desempeñado por los profesores, ya que posiblemente el problema de la puesta a disposición de los estudiantes de la información ya no será el papel más significativo que nos corresponda desempeñar, y en consecuencia, se tenderá a romper el modelo unidireccional de enseñanza, que supone que el conocimiento está depositado en una persona, que es el profesor, y que hay otra, el estudiante, que debe procurar almacenarlo y recuperarlo.

En contraposición a la ruptura del rol del profesor como transmisor de información, se precisa potenciar otros como el de evaluador, organizador de situaciones mediadas de aprendizaje, diseñador de medios y materiales adaptados a las características de sus estudiantes y potencialidades de la tecnología que emplea. Todo ello exige nuevas respuestas organizativas, entre otros motivos, porque el profesor estará menos tiempo frente a los grupos de estudiantes y más en la realización de otras tareas.

SIERRA, José León “El Docente Virtual” 2005 manifiesta que “El docente debe cambiar su concepción del proceso enseñanza-aprendizaje, dejando de ser el profesor de clases magistrales para convertirse en facilitador del conocimiento, orientador y guía de los alumnos, pasando además a ser un experto en el manejo de herramientas de comunicación, promotor de la interacción profesor-estudiante, estudiante-estudiante, y estudiante-contenidos, y capaz de cambiar los materiales educativos por materiales que promuevan la interacción con estos contenidos”. Pág. 43 y 45.

El rol del docente en esta era de las nuevas tecnologías no es la de transmisor de la información sino de GUÍA U ORIENTADOR en la formación de estudiantes críticos, con pensamiento creativo dentro de un entorno de aprendizaje colaborativo, a la vez debe ser poseedor de una visión constructivista y formativa. El docente se convierte en un FACILITADOR, en una ayuda para el alumno a la hora de decidir cuál es el mejor camino para conseguir la construcción del conocimiento y los objetivos educativos que se ha propuesto.

Ecuador posee una escasa infraestructura en telecomunicaciones, los ecuatorianos que tenemos la capacidad y el conocimiento, debemos crear nuevas formas de acceder a la información, aplicando los recursos tecnológicos de información y comunicación que ya se encuentran disponibles en nuestro país. Así, la brecha tecnológica y de educación que nos pone en desventaja se reducirá a tal grado que nos permitirá competir en iguales condiciones con otros países y responder a las exigencias del futuro.

BORGES, Federico (2006) “Acción docente virtual” “El docente debe adoptar el rol adecuado en un entorno virtual, con las destrezas, competencias y acciones que eso lleva consigo”. Pág. 53

La clave de este cambio no está en que los docentes deben ser tecnólogos, la clave está en acompañar al estudiante, en alentar y facilitar su aprendizaje. Obviamente debemos saber cómo manejar la tecnología y debemos obtener el máximo partido de las herramientas y características del entorno virtual en el que desarrollemos nuestra acción docente, pero ése no es el objetivo.

1.2.5.1 Rol del docente en la Educación

QUIJANO, Roberto (1997) Innovación Educativa “El desarrollo del docente debe mirarse necesariamente como un proceso continuo y a largo plazo, porque demanda una reconstrucción personal para aquellos docentes que no están actualizados en cuanto a los nuevas tecnologías.” Pág. 48.

ARGUELLO, Carla Tecnologías de la Información y la Comunicación en la Educación Ecuador (2010) “Expresa los docentes deben contribuir a la formación del estudiante, convirtiéndose en moderadores, orientadores y facilitadores del aprendizaje.” Pág. 63.

En la actualidad el maestro debe dejar de ser un docente trasmisor para pasar a ser un docente orientador, facilitador de la investigación, de conocimiento, de búsqueda de soluciones a problemas que surgen de la realidad. Además debe promover en los niños interés, la autonomía y la cooperación. El rol del maestro es muy importante, ya que deberá presentar a sus alumnos situaciones que les permitan avanzar en su desarrollo y conocimiento, que los problematicen, que les permitan investigar experimentar. Él es el encargado de guiarlo en todos esos procesos. El docente debe cumplir con características muy importantes para desempeñar su papel, siendo este generador de acciones que propicie la innovación y el desarrollo educacional capaz de participar conscientemente y creativamente en la elaboración y ejecución de proyectos pedagógicos.

El rol que debe desempeñar el docente en la educación sin lugar a duda es predominante, como se sabe el maestro es el facilitador del aprendizaje el encargado de los conocimientos que asimile el estudiante y eso lo lograra solo a través de la forma como emplee las estrategias metodológicas, de la actitud positiva o negativa que tenga para enfrentarse a los nuevos retos que deberá cumplir con la presencia de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación.

Si bien es cierto la aplicación de las NTIC es positivo pero en algunos casos puede causar algunas dificultades para los estudiantes como son: Enorme extensión en contenidos bibliográficos, Información desconfiable, Falta de análisis crítico de los estudiantes, poco conocimiento de la terminología. Por ello el docente a través de su experiencia debe buscar: Usar las nuevas tecnologías, nuevas metodologías que sean adecuadas para los estudiantes de forma intensa, provechosa y simultánea, lograr una mente creadora y crítica en sus estudiantes.

1.2.5.2. Presencia del docente ante la introducción de la TIC's en la Educación

CASTELLS, M. (1997) La era de la información. Economía, sociedad y cultura “Expone que sin docentes de calidad no es posible una educación escolar de calidad. La verdadera reforma educativa, sobre todo en el ámbito curricular y pedagógico, que es el que finalmente importa, se juega en el terreno docente. Pág. 66.

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación no pueden pensarse como sustitutos a la labor educativa de los docentes y del sistema escolar sino apenas como herramientas y complementos, tanto dentro como fuera de la escuela. Introducir eficazmente las nuevas tecnologías a la escuela implica no sólo provisión masiva de computadoras y acceso al Internet sino un reordenamiento integral del orden escolar (infraestructura, administración, currículo, pedagogía) y formación (inicial y en servicio) de los docentes como usuarios competentes de dichas tecnologías tanto para la enseñanza como para su propio aprendizaje permanente. Las tecnologías de la información no pueden por sí mismas resolver la mala calidad y la inequidad en educación, pudiendo más bien profundizarlas.

Las tecnologías de la información y la comunicación pueden convertirse en aliadas de la transformación pero no necesariamente en la solución. El uso adecuado y responsable de las TIC's trae muchos beneficios en la educación moderna, tanto para docentes y estudiantes.

1.2.5.3. Competencias básicas en TIC's necesarias para los docentes

CABERO, 1999; MAJÓ y MARQUÉS, 2002; Tejada, 1999 Manifiestan que para integrar y utilizar con eficiencia y eficacia las nuevas tecnologías en el sistema educativo el educador necesita una buena formación técnica sobre el manejo de estas herramientas tecnológicas y también una formación didáctica que le proporcione un "buen saber hacer pedagógico" con la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación. Pág. 48.

Por las múltiples aplicaciones innovadoras que tiene en todos los ámbitos de nuestra sociedad, el conocimiento y aprovechamiento personal y profesional de los servicios que proporciona Internet constituye la parcela más relevante de las competencias que deben tener los formadores, sin olvidar el resto de las competencias básicas que necesita todo ciudadano de su campo profesional, muy especialmente la aplicación de estos instrumentos tecnológicos con fines didácticos para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes y se pueda obtener una educación de calidad.

Los docentes hoy en día tienen la necesidad de actualizar sus conocimientos en cuanto a tecnología. Además deben saber utilizar y aplicarlas en sus múltiples actividades docentes. Conocer su uso en el ámbito educativo y utilizarlas con destreza. Estas competencias didáctico-digitales para los formadores se recogen de manera más amplia en el siguiente esquema, agrupadas ahora en cuatro dimensiones:

Competencias Técnicas (Instrumentales)

- Conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes: características básicas de los equipos.
- Gestión del equipo informático. El formador debe ser autónomo en el uso de su equipo: manejo del sistema operativo Windows y de los programas que utiliza habitualmente, gestión de archivos y carpetas en las unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, gestión de copias de seguridad y antivirus, instalación y desinstalación de programas, utilización de recursos compartidos en red, mantenimiento básico del equipo.
- Utilizar las ayudas que proporcionan los manuales y los mismos programas.
- Imagen digital: creación, captura y tratamiento. Uso del escáner y de la cámara y el vídeo digital.
- Navegación en Internet: utilización de los buscadores y captura de todo tipo de datos, búsqueda y selección crítica de información, realización de telegestiones.

- Uso adecuado del correo electrónico y de los foros telemáticos (chats, listas, videoconferencias) utilizando las normas de cortesía habituales.
- Elaboración de páginas web y presentaciones multimedia.
- Hojas de cálculo: uso de las funciones elementales y de los gráficos estadísticos sencillos.
- Bases de datos: Consulta de bases de datos y uso básico de un gestor de bases de datos (creación de bases de datos, mantenimiento, consultas, informes).
- Gestión de los sistemas tecnológicos aplicados a la educación: audiovisuales convencionales (retroproyector, vídeo, televisión), pizarra digital, sistemas de videoconferencia.

Actualización Profesional

- Conocimiento de las posibilidades de utilización adecuada de los recursos tecnológicos en la docencia y para la organización y gestión de las instituciones formativas.
- Conocimiento de las ventajas e inconvenientes de los entornos virtuales de aprendizaje en el campo de conocimiento que se imparte. Utilización de los programas informáticos relevantes y específicos de las materias que imparte el docente.
- Acceso a algunas de las múltiples fuentes de formación e información general que proporciona Internet (bibliotecas, cursos, materiales formativos, prensa).

Metodología Docente

- Integración de recursos tecnológicos (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en los planes docentes y programas formativos. Aplicación en el aula de nuevas estrategias didácticas que aprovechen los recursos tecnológicos. Evaluación objetiva de recursos educativos con soporte en las tecnologías.
- Selección de recursos tecnológicos y diseño de intervenciones formativas contextualizadas; organización de las clases.

- Aprovechar la interactividad de los materiales didácticos multimedia para que los estudiantes realicen prácticas para mejorar los aprendizajes.
- Realización de trabajos de auto aprendizaje a partir de búsquedas en Internet y presentación de los mismos en el aula con apoyos audiovisuales o digitales.
- Facilitar a los estudiantes el acceso a diversas fuentes y distintas formas de representar la información. Proporcionar recursos de apoyo y actualización de conocimientos. Buscar otras webs de interés para la asignatura. Que los estudiantes hagan síntesis de un tema y luego lo pongan en un blog o lo presenten.
- Realización de trabajos grupales en las aulas multiuso e informáticas. Actividades de aprendizaje basado en proyectos.
- Organizar actividades de trabajo colaborativo que relacionen los aprendizajes con la vida cotidiana, para reforzar los aprendizajes significativos de esta manera se pueden compensar las limitaciones, falta de socialización, poca significación de los aprendizajes.
- Buscar otros expertos en Internet actividades con videoconferencia. Enseñar a los alumnos el auto aprendizaje con la ayuda de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ya que estos materiales pueden promover su aprendizaje autónomo, teniendo en cuenta lo que éstas les pueden aportar y lo que no.
- Elaboración de apuntes, presentaciones y materiales didácticos multimedia de apoyo para los estudiantes.
- Uso eficiente de las tutorías virtuales y de otras ayudas tecnológicas para la tutoría y la orientación: identificación de las características de los alumnos, seguimiento de sus actividades, informes.
- Uso de ayudas TIC's para la autoevaluación y la evaluación de los estudiantes y de la propia acción formativa. Hacer que los estudiantes identifiquen y valoren los nuevos aprendizajes y los relacionen con sus conocimientos previos. Con la aplicación de esta metodología del docente se obtendrá favorables resultados.

Actitudes

- Actitud abierta y crítica ante la sociedad actual (Internet, Sociedad de la Información) y las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

- Estar predispuesto al aprendizaje continuo y a la actualización permanente de sus conocimientos.
- Tener una actitud positiva hacia las TIC's.
- Actitud abierta a la investigación en el aula para aprovechar al máximo las posibilidades didácticas de los apoyos que proporcionan las TIC's.

1.2.5.4. Competencias de las instituciones educativas para la transición adecuada de una educación tradicional a una apoyada con las nuevas herramientas tecnológicas.

BORGES, Federico (2006) "Estudios de Lenguas y Culturas" Incorporar o integrar las nuevas tecnologías al proceso enseñanza-aprendizaje no solo es la competencia del docente. En el siglo XXI el profesor no puede ser un llanero solitario ni arremeter contra los molinos. Como mínimo una institución debe hacer lo siguiente para poner integrar o combinar con éxito la formación de los estudiantes en esta nueva Sociedad de la Información. Pág. 29.

- Formar al profesorado en el rol del docente de entornos virtuales, de forma que sepa qué debe hacer, cómo y cuándo.
- Dar al profesorado la oportunidad de que pueda ser estudiante en alguna formación virtual, para experimentar "en carne propia" los avatares de estudiar en línea y además ver en acción a buenos docentes virtuales.
- Proporcionar apoyo pedagógico y metodológico al profesorado para que pueda desempeñarse adecuadamente de acuerdo a los avances de la tecnología que se presenta con el pasar de los días.
- Favorecer o establecer redes de contacto entre los profesores, con el fin de que compartan sus experiencias, dificultades y soluciones.

1.2.5.5. Funciones de los docentes hoy

DOUSDEBÉS María de Lourdes (2000) Tecnología Educativa Señala "La experiencia docente combinada con la creatividad de los programadores han dado

la pauta para que se diseñen nuevas estrategias que estimulen y agilicen cambios cualitativos en el proceso de enseñanza – aprendizaje”. Pág. 32

En la sociedad actual resulta bastante fácil para las personas acceder en cada momento a la información que requieren (siempre que dispongan de las infraestructuras necesarias y tengan las adecuadas competencias digitales; en este caso: estrategias para la búsqueda, valoración y selección de información).

Hoy en día el papel de los formadores no es tanto "enseñar" (explicar-examinar) unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, deben ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC's, les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.

La diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los formadores aprovechen los múltiples recursos disponibles para personalizar la acción docente, y trabajen en colaboración con otros colegas manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos, observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias.

El criterio de las tesis es que las Tecnologías de la información y la comunicación juegan un papel predominante en el ámbito educativo puesto que los avances tecnológicos avanzan a pasos acelerados y el estudiante debe estar preparado eficientemente para enfrentar esos nuevos retos y ser una persona competitiva dentro del área de trabajo que se desempeñe, por todo ello la utilización de las TIC's en el proceso de aprendizaje es innegable y se convierten en un instrumento cada vez más indispensable en las instituciones educativas.

CAPITULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

En Cotopaxi el anhelado sueño de tener una institución de Educación Superior se alcanza el 24 de enero de 1995. Las fuerzas vivas de la provincia lo hacen posible, después de innumerables gestiones y teniendo como antecedente la Extensión que creó la Universidad Técnica del Norte.

El local de la UNE-C fue la primera morada administrativa; luego las instalaciones del colegio Luis Fernando Ruiz que acogió a los estudiantes universitarios; posteriormente el Instituto Agropecuario Simón Rodríguez, fue el escenario de las actividades académicas; para finalmente instalarnos en casa propia, merced a la adecuación de un edificio a medio construir que estaba destinado a ser Centro de Rehabilitación Social. En la actualidad son cinco hectáreas las que forman en campus y 82 las del Centro Experimentación, Investigación y Producción Salache.

Tiene definido con claridad la postura institucional ante los dilemas internacionales y locales; somos una entidad que por principio defiende la autodeterminación de los pueblos, respetuosos de la equidad de género. Nos declaramos antiimperialistas porque rechazamos frontalmente la agresión globalizadora de corte neoliberal que privilegia la acción fracasada economía de libre mercado, que impulsa una propuesta de un modelo basado en la gestión privada, o trata de matizar reformas a la gestión pública.

En estos 15 años de vida institucional la madurez ha logrado ese crisol emancipador y de lucha en bien de la colectividad, en especial de la más apartada y urgida en atender sus necesidades.

La ubicación geográfica de la Universidad Técnica de Cotopaxi; está ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro, sector el Ejido, avenida Simón Rodríguez. Posee cinco hectáreas las que forman el campus de San Felipe y 82 del Centro de Experimentación, Investigación y Producción de Salache.

Esta dirigida por el Ing. MSc. Hernán Yáñez Ávila, consta con alrededor de 400 empleados, autoridades, docentes administrativos, obreros, frentes políticos como FEUE, AFU, JRE, FENAPUPE, Vanguardia y la Asociación de Empleados y Trabajadores.

La misión expresa que la universidad es pública, laica y gratuita, con plena autonomía, desarrolla una educación liberadora, para la transformación social, que satisface las demandas de formación y superación profesional, en el avance científico-tecnológico de la sociedad, en el desarrollo cultural, universal y ancestral de la población ecuatoriana. Generadora de ciencia, investigación y tecnología con sentido: humanista, de equidad, de conservación ambiental, de compromiso social y de reconocimiento de la interculturalidad; para ello, desarrolla la actividad académica de calidad, potencia la investigación científica, se vincula fuertemente con la colectividad y lidera una gestión participativa y transparente, con niveles de eficiencia, eficacia y efectividad, para lograr una sociedad justa y equitativa.

Dentro de la visión de la Universidad Técnica de Cotopaxi, es ser líder a nivel nacional en la formación integral de profesionales, con una planta docente de excelencia a tiempo completo, que genere proyectos investigativos, comunitarios y de prestación de servicios, que aporten al desarrollo local, regional en un marco de alianzas estratégicas nacionales e internacionales. Difunda el arte, la cultura y

el deporte, dotada de una infraestructura adecuada que permita el cumplimiento de actividades académicas, científicas, tecnológicas, recreativas y culturales, fundamentadas en la práctica axiológica y de compromiso social, con la participación activa del personal administrativo profesional y capacitado.

La Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas se relaciona a la comprensión del hombre y la mujer ya sea en sus aspectos sociales educativos, comunicacionales y del derecho, se interesan especialmente en reflexionar sobre las conductas del ser humano, para describirlas, explicarlas y en otros casos buscar soluciones a sus problemáticas. Esta se proyecta con las exigencias del siglo XXI con la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo social.

La misión de la Unidad Académica es contribuir y satisfacer las necesidades sociales de formación profesional en las áreas administrativa y humanística, a través de una oferta académica con pensamiento crítico, democrático, solidario y una adecuada articulación de la docencia, investigación y vinculación con la colectividad, que responden a las necesidades sociales, económicas y productivas de la provincia y del país.

Además la visión de la Unidad es tener un alto nivel científico, investigativo, técnico y profundamente humanista, fundamentada en innovaciones curriculares y trabajo inter y multidisciplinario, que se concreta en proyectos investigativos, comunitarios y de prestación de servicios, como aporte al desarrollo local, regional y nacional, con personal académico de excelencia que desarrollen la docencia, investigación y vinculación con la colectividad, con un compromiso social y una infraestructura en correspondencia a su población estudiantil.

Los objetivos de la Carrera es formar profesionales con un perfil científico, técnico, social y humanista, en todas las carreras ofertadas por la unidad académica. Desarrollar la investigación científica y tecnológica, en la búsqueda de nuevos conocimientos en cada una de las carreras de la Unidad Académica.

Potenciar las actividades de vinculación con la sociedad, a través de programas que fortalezcan la solidaridad, la interculturalidad y lo multiétnico.

La Carrera de Educación Básica, es una alternativa para enfrentar la actual situación y proyectar los alcances de una nueva educación, que permita la emancipación social y nacional; a través de una escuela que forme educandos a lo largo de la vida como actores de la transformación social, líderes comunitarios, comprometidos con el desarrollo de los pueblos. Es una profesión con alto nivel de formación científica, humanística, técnica, con amplios conocimientos de interculturalidad, capacidades y valores, que permite desarrollar procesos de enseñanza-aprendizaje con pertinencia, eficacia y eficiencia. Es una profesión fundamentada en teorías psicológicas, pedagógicas y epistemológicas que permiten enfocar los métodos, técnicas y estrategias más apropiadas para facilitar la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación práctica de competencias educativas.

Los objetivos que persigue la carrera de Educación Básica son: Formar docentes críticos, reflexivos, analíticos, propositivos, mediadores del aprendizaje con características humanísticas y conscientes de la realidad local, nacional y mundial, comprometidos con la transformación social y el fortalecimiento de la identidad cultural. Desarrollar capacidades psicopedagógicas de liderazgo, investigación y gestión educativa, que permitan diseñar, planificar, organizar, dirigir, ejecutar y evaluar proyectos educativos y comunitarios. Desarrollar conocimientos, habilidades, destrezas, valores que tengan relación con la realidad de su entorno.

El perfil del maestro de Educación Básica es un profesional con vastos conocimientos científicos, técnicos y humanísticos capaz de desarrollar varios procesos didácticos, innovaciones curriculares y de gestión con un comportamiento ético, centrado en el interés de educar a la niñez a través de la praxis, la investigación, la creatividad e innovación educativa con aportes de la pedagogía, psicología y epistemología, que den lugar a un maestro innovador, creativo que asume con liderazgo el trabajo y desempeño docente.

2.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuesta dirigida los estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

1. ¿Considera que es importante la creación de un aula virtual para la carrera de Educación Básica?

Tabla N° 1

Alternativas	Frecuencia	%
Si	47	94%
No	3	6%
Total	50	100%

Gráfico N° 1



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Las tesisistas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 50 estudiantes encuestados 47 consideran que es importante la creación de un aula virtual mientras que 3 estudiantes no lo consideran necesario.

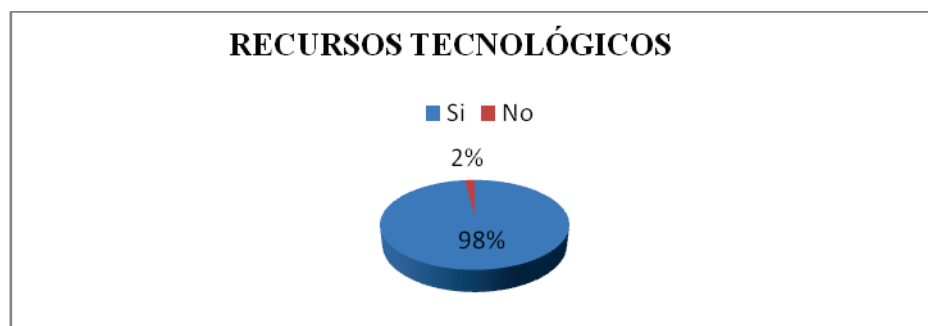
Del 100% de los encuestados el 94% consideran que es importante la creación de un aula virtual en la Universidad Técnica de Cotopaxi, mientras que el 6% manifiestan que no es importante la creación de un aula virtual, de ahí podemos deducir que la mayor parte de las personas encuestadas dijeron que es importante la creación de un aula virtual para la carrera de Educación Básica, puesto que la implementación del aula virtual ayudara a mejorar los conocimientos de los alumnos y maestros.

2. ¿El aula virtual deberá contar con los recursos tecnológicos necesarios para los estudiantes de la carrera?

Tabla N° 2

Alternativas	Frecuencia	%
Si	49	98%
No	1	2%
Total	50	100%

Gráfico N° 2



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Las tesistas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 50 estudiantes encuestados 49 consideran que el aula virtual deberá contar con los recursos tecnológicos necesarios mientras que 1 considera que el aula virtual no debería contar con los recursos tecnológicos.

Del 100% de los encuestados el 98% consideran que el aula virtual deberá contar con los recursos tecnológicos para los estudiantes, mientras que el 2% manifiestan que el aula virtual no debería contar con dichos recursos, de ahí podemos deducir que la mayor parte de las personas encuestadas dijeron que el aula virtual deberá contar con los recursos tecnológicos necesarios para los estudiantes, lo cual indica que si el aula virtual tiene los recursos tecnológicos necesarios la calidad de la educación mejorara notablemente en los estudiantes y tendrán un nivel alto de preparación en base a otras universidades.

3. ¿Conoce como se desarrolla el proceso enseñanza – aprendizaje dentro del aula virtual?

Tabla N° 3

Alternativas	Frecuencia	%
Si	18	36%
No	32	64%
Total	50	100%

Gráfico N° 3



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Las tesisistas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 50 estudiantes encuestados 18 manifestaron que conocen como se desarrolla el PEA dentro del aula virtual mientras que 32 desconocen el desarrollo del PEA dentro del aula virtual.

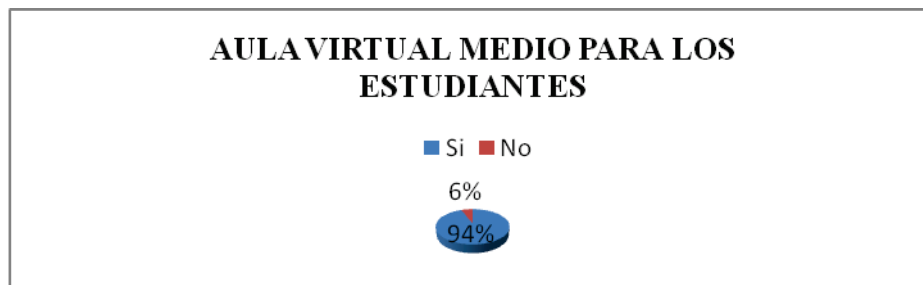
Del 100% de los encuestados el 36% dijeron que conocen como se desarrolla el proceso enseñanza–aprendizaje dentro del aula virtual, mientras que el 64% manifiestan que desconocen cómo se desarrolla el PEA dentro del aula virtual, de ahí podemos deducir que la mayor parte de las personas encuestadas consideran que no saben cómo se desarrolla el PEA en el aula virtual, lo cual indica que debería existir capacitaciones tanto para maestros como para alumnos acerca del PEA en el aula virtual.

4. ¿El aula virtual será un medio para que los estudiantes adquieran mejores conocimientos en su área de estudio?

Tabla N° 4

Alternativas	Frecuencia	%
Si	47	94%
No	3	6%
Total	50	100%

Gráfico N° 4



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Las tesisistas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 50 estudiantes encuestados 47 manifestaron que el aula virtual será un medio para mejorar los conocimientos en su área de estudio mientras que 3 manifestaron que no será un buen medio.

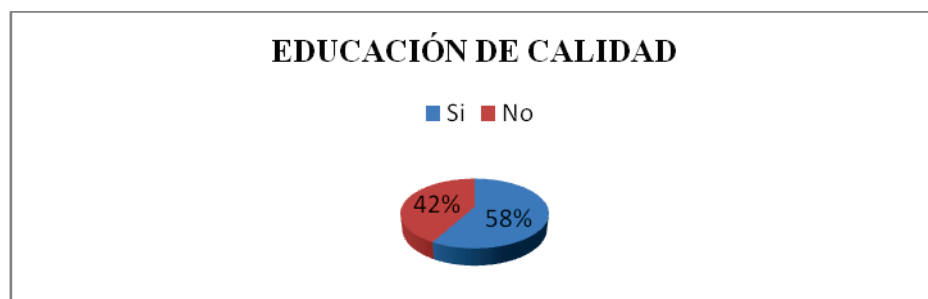
Del 100% de los encuestados el 94% consideran que el aula virtual será un medio para que los estudiantes adquieran mejores conocimientos en su área de estudio, mientras que el 6% dijeron que el aula virtual no será un buen medio para que los estudiantes mejoren sus conocimientos, de ahí podemos deducir que la mayor parte de las personas encuestadas manifiestan que el aula virtual será un buen medio para que los estudiantes adquieran mejores conocimientos en su área de estudio, lo cual indica que la educación mejorara notablemente y formaremos buenos profesionales capaces de desempeñarse en cualquier campo o lugar de trabajo.

5. ¿Usted estima que la sola implementación del aula virtual es suficiente para tener una Educación de calidad?

Tabla N° 5

Alternativas	Frecuencia	%
Si	29	58%
No	21	42%
Total	50	100%

Gráfico N° 5



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Las tesistas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 50 estudiantes encuestados 29 dijeron que con la implementación del aula virtual se lograría una educación de calidad mientras que 21 dijeron que no mejoraría la educación con la implementación del aula virtual.

Del 100% de los encuestados el 58% consideran que con la implementación del aula virtual se lograría una Educación de calidad, mientras que el 42% dijeron que no mejoraría la calidad de la Educación, de ahí podemos deducir que la mayor parte de las personas encuestadas manifiestan que con la implementación del aula virtual mejorara la Educación, lo cual indica que con el uso adecuado y buen manejo de diversos recursos tecnológicos enriquecería los conocimientos de los estudiantes y obtendríamos una Educación de calidad algo que no se ha podido conseguir en varios años pero gracias al avance de los recursos tecnológicos se conseguiría este objetivo.

6. ¿Cómo estudiante inmerso en la nueva era tecnológica le agradaría assimilar sus conocimientos en las aulas virtuales?

Tabla N° 6

Alternativas	Frecuencia	%
Si	48	96%
No	2	4%
Total	50	100%

Gráfico N° 6



Fuente: Universidad Técnica de Cotopaxi

Elaborado por: Las tesistas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 50 estudiantes encuestados 48 dijeron que les agradaría assimilar sus conocimientos en el aula virtual mientras que 2 dijeron que no les agradaría.

Del 100% de los encuestados el 96% dijeron que como estudiantes inmersos en la nueva era tecnología les agradaría assimilar sus conocimientos en las aulas virtuales, mientras que el 4% manifiestan que no les agradaría assimilar sus conocimientos en las aulas virtuales, de ahí podemos deducir que la mayor parte de las personas encuestadas les agradaría assimilar sus conocimientos en las aulas virtuales porque podrán manipular todos los recursos tecnológicos de un aula virtual pero siempre y cuando estén bien capacitados para el uso y buen manejo de estos recursos.

Encuesta dirigida al MSC Hernán Yánez Rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

1. ¿Considera que es importante la creación de un aula virtual para la carrera de Educación Básica?

Si es importante la creación de un aula virtual para la carrera de Educación Básica para mejorar los conocimientos en los alumnos.

2. ¿El aula virtual deberá contar con los recursos tecnológicos necesarios para los estudiantes de la carrera?

Si porque todo laboratorio deberá contar con los implementos necesarios sino no serviría de nada la creación de un aula virtual.

3. ¿Considera usted que el aula virtual contribuirá eficientemente el aprendizaje de los estudiantes?

Si pero el maestro y el estudiante deberá manejar adecuadamente estos implementos del aula virtual para mejorar los conocimientos entre las dos partes.

4. El aula virtual deberá propiciar actividades teórico – practicas permanentemente que afiancen el conocimiento de las y los estudiantes de la carrera de Educación Básica?

Si los maestros deberíamos realizar varias actividades tanto teóricas y prácticas para generar un buen conocimiento en los alumnos.

5. ¿Usted estima que la sola implementación del aula virtual es suficiente para tener una educación de calidad?

Si pero se puede acompañar con varias actividades teórico – practicas para mejorar la calidad de la educación.

Análisis

El Rector de Universidad Técnica de Cotopaxi MSC Hernán Yánez manifiesta que es de vital importancia la creación de un aula virtual para mejorar los

conocimientos de los alumnos pero con la aplicación de varias actividades teóricas – practicas y el uso y buen manejo de los implementos del aula virtual se obtendría favorables resultados como lo es una Educación de calidad.

Encuesta dirigida al MSC Rocío Peralvo directora de la Unidad Académica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

1. ¿Considera que es importante la creación de un aula virtual para la carrera de Educación Básica?

Si es importante la creación de un aula virtual para la carrera de Educación Básica.

2. ¿El aula virtual deberá contar con los recursos tecnológicos necesarios para los estudiantes de la carrera?

Si, los recursos tecnológicos no solo son los tangibles hardware sino más bien software.

3. ¿Considera usted que el aula virtual contribuirá eficientemente el aprendizaje de los estudiantes?

Si el aula virtual ayudara a mejorar los conocimientos de los estudiantes.

4. El aula virtual deberá propiciar actividades teórico – practicas permanentemente que afiancen el conocimiento de las y los estudiantes de la carrera de Educación Básica?

Si las actividades teórico – practicas afianzan los conocimientos de los estudiantes.

5. ¿Usted estima que la sola implementación del aula virtual es suficiente para tener una educación de calidad?

No, siempre. Ya que constituye un recurso didáctico y esto es una sola parte del proceso pedagógico- didáctico.

Análisis

La directora de la carrera MSC Rocío Peralvo manifiesta que los recursos tecnológicos no solo son los tangibles hardware sino más bien software es decir la creación de varios programas de computación, pero el aula virtual constituye un recurso didáctico y es una parte del proceso pedagógico didáctico la cual sería muy útil y beneficiosa para los estudiantes pero siempre y cuando vaya acompañada de actividades teórico - practicas.

Encuesta dirigida al Lic. Juan Carlos Vizuite Coordinador de la Carrera

1. ¿Considera que es importante la creación de un aula virtual para la carrera de Educación Básica?

El Lic. Juan Carlos Vizuite coordinador de la Carrera de Educación Básica opina al respecto que todo lo que vaya en bien de la comunidad universitaria tiene un aporte, ya que este es el punto de partida para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje.

2. ¿El aula virtual deberá contar con los recursos tecnológicos necesarios para los estudiantes de la carrera?

Afirma, que sin duda algún laboratorio debe tener material y recursos tecnológicos, que coadyuven al desempeño del docente y el aprendizaje del universitario.

3. ¿Considera usted que el aula virtual contribuirá eficientemente el aprendizaje de los estudiantes?

Contribuirá el aprendizaje siempre y cuando se dé un correcto uso, los docentes juegan un papel importante ya que el uso y manejo de este dependerá la ejecución de los objetivos trazados.

4. ¿El aula virtual deberá propiciar actividades teórico – practicas permanentemente que afiancen el conocimiento de las y los estudiantes de la carrera de Educación Básica?

La utilización de estas prácticas es el referente de los logros que en esta teoría se plantea y que el universitario debe llevar a la práctica.

5. ¿Usted estima que la sola implementación del aula virtual es suficiente para tener una educación de calidad?

La educación de calidad no solo es la parte física, es la combinación de aspectos relacionados a la metodología, recursos, eficacia de docentes, participación de estudiantes, allí estaremos visualizando y proyectándonos a una educación de calidad.

Análisis

El Coordinador de la Carrera de Educación Básica Lic. Juan Carlos Vizúete en la encuesta realizada, manifiesta que todo en cuanto vaya en bien de la comunidad universitaria es importante y que indudablemente lo sería la implementación del aula virtual pero su buen funcionamiento dependerá de varios aspectos como la metodología que emplee el docente, la buena participación de los estudiantes entre otros, y que sin duda alguna es un gran beneficio para el estudiante.

Encuesta dirigida a los Docentes de la Carrera de Educación Básica.

1. ¿Considera que la implementación de un aula virtual ayudara al mejoramiento académico de los estudiantes de Educación Básica?

Si permite incorporarse a la tecnología un instrumento o herramienta de trabajo que se está aplicando a nivel del mundo mejorara a desarrollar habilidades y capacidades para que posteriormente puedan insertarse a los campos ocupacionales con estándares de calidad.

2. ¿Cuál sería el rol que deberá desempeñar el docente en el entorno virtual del aula multimedia?

No debe constituirse únicamente en el orientador sino en el facilitador conociendo y dominando técnicas y estrategias del entorno virtual además debe ayudar a mejorar la investigación y el desarrollo científico.

3. ¿Cómo favorecen la introducción de las nuevas tecnologías en el proceso enseñanza - aprendizaje?

Pues, mejora la accesibilidad a la información y al manejo de conceptos tan comunes y en general al conocimiento básico de varias áreas del saber.

4. ¿Qué factores considera usted necesarios para el buen uso y manejo del aula virtual?

La actualización, la accesibilidad, la filtración de la información, la actividad intelectual.

5. Para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula virtual se encuentran preparados suficientemente los docentes de la UTC.

No los docentes de UTC no se encuentran preparados lo suficientemente para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula virtual para la cual deberán recibir capacitaciones para el uso y buen manejo de las TIC's.

6. ¿Usted estima que la sola implementación del aula virtual es suficiente para tener una educación de calidad?

No es suficiente la implementación de un aula virtual para tener una educación de calidad debería existir la combinación de varias actividades tanto teóricas como practicas para mejorar los conocimientos en los alumnos.

Análisis

Los docentes de la carrera de Educación Básica manifiestan que la implementación de un aula virtual ayudara a los estudiantes y maestros a familiarizarse con los recursos tecnológicos, a desarrollar habilidades y capacidades para que puedan desempeñarse en los diversos campos ocupacionales con conocimientos muy amplios, el maestro debe estar bien capacitado porque el rol de él es de guiar, orientar, facilitar, conocer y dominar técnicas y estrategias del entorno virtual.

2.3. CONCLUSIONES

- Los estudiantes encuestados de Carrera de Educación Básica, coinciden que es importante la implementación de un aula virtual para mejorar la calidad de aprendizaje al llevar la teoría de los conocimientos a la práctica, de manera que ellos sean quienes manipulen los recursos tecnológicos que les permitan ser competitivos.
- El aula virtual deberá contar con los recursos tecnológicos necesarios para que se pueda desarrollar un proceso de enseñanza – aprendizaje, acorde a las necesidades actuales y los estudiantes universitarios sean los beneficiarios, siempre que empleen otros factores indispensables como el perfecto conocimiento y manipulación de estos recursos por parte de quien impartiría la enseñanza.
- Una educación de calidad no depende solamente del aspecto físico y tecnológico en que se desarrolle, sino también otros relacionados a la metodología, eficacia de los docentes, participación de estudiantes, buen uso y manejo de los recursos en ese momento se podrá pensar en una educación de calidad.
- En vista de que la Universidad Técnica de Cotopaxi no ha contado con los recursos necesarios por lo menos un aula virtual en su infraestructura sería algo novedoso, esto ha contribuido que los universitarios desconozcan como se desarrolla el proceso de enseñanza – aprendizaje dentro de la misma, lo que en los actuales momentos es una situación dramática ya que se necesita estudiantes con conocimientos eficientes.
- La implementación del aula multimedia en la Universidad Técnica de Cotopaxi será de valiosa importancia tanto para los estudiantes y también para los docentes, que conocerán y manipularan estos equipos aprovechando lo mejor y poniéndolo en práctica en su vida diaria y profesional.

2.4. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que se realice la implementación de un aula multimedia, para que los estudiantes tengan mejores conocimientos acorde a las necesidades actuales y no se queden rezagados solo por el hecho de no contar con la infraestructura necesaria.

- Se recomienda que esta aula multimedia cuente con todos los recursos tecnológicos necesarios, guías metodológicas, instructivos para que los estudiantes y docentes, puedan realizar rápidamente sus investigaciones en esta aula multimedia.

- Se recomienda al maestro estar suficientemente preparado para ser el facilitador del nuevo proceso de aprendizaje, debe conocer y manejar correctamente estos recursos. Así como darle el uso al medio que permite la comunicación sin importar límites como lo es el internet.

- Se recomienda a los universitarios ser conscientes que tendrán la oportunidad de estudiar en ambientes actuales que sin lugar a duda se lo merece, pero de la misma forma deberán aprovechar al máximo los conocimientos que adquieren para el éxito de su vida profesional.

- Se recomienda que maestros como estudiantes reciban capacitaciones para el uso y buen manejo de los recursos tecnológicos del aula virtual porque el maestro será el facilitador, conocedor, orientador y dominador de técnicas y estrategias del aula virtual.

CAPITULO III

3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. TEMA “ROL DEL DOCENTE FRENTE A LOS NUEVOS DESAFÍOS EN EL AULA MULTIMEDIA EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI PERÍODO ACADÉMICO 2011-2012”

DATOS INFORMATIVOS

Institución: Universidad Técnica de Cotopaxi

Ubicación: Eloy Alfaro

Parroquia: La Calera

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Tesistas: Doris Mendoza y Mayra Zapata

Período: 2011-2012

BENEFICIARIOS: institución educativa U.T.C, docentes, estudiantes, toda la comunidad educativa.

TIEMPO: 2 meses

EQUIPO

El equipo responsable de la investigación está representado, realizado y ejecutado por la señorita Doris Maribel Mendoza Flores y la señorita Mayra Alexandra Zapata Pilatasig.

3.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

El tiempo actual de la revolución tecnológica, caracterizado por el uso masivo de las tecnologías en todas las actividades humanas, sociales, económicas, culturales, laborales y especialmente el educativo exige de todos los ciudadanos nuevas competencias para poder afrontar los continuos cambios que impone en todos los ámbitos, los rápidos avances de la tecnología, en donde las personas e instituciones que manejen de mejor manera estos recursos serán las que lideran estas sociedades de la información.

En el ámbito educativo las nuevas tecnologías han creado amplias posibilidades de capacitación, razón por la que el rumbo de la educación debe ser transformado de un sistema clásico y conservador a un ambiente dinámico y creativo. Por ello es necesario adaptar la escuela, la universidad a nuevos escenarios, instrumentos y métodos para los procesos educativos dándose un nuevo sistema educativo en el entorno virtual. Esto implica un cambio en los actores de la comunidad educativa, profesores, estudiantes, autoridades deben reconocer y comprender el inmenso cambio que se está presentando en el proceso educativo, aprender a convivir con él y capacitarse para aprovechar al máximo sus ventajas.

Cada vez mas evidenciamos que la información y el conocimiento ya no son dos elementos inherentes, más bien una serie de herramientas, medios y recursos básicamente tecnológicos, están asumiendo con rapidez la tarea de informadores y de depositadores del saber y del conocimiento. Los docentes deberán, pues, convertirse en transformadores de la educación mediante la utilización de estas herramientas tecnológicas.

En vista de la importancia que tienen estos ambientes virtuales en la educación, preocupadas de esta problemática hemos realizado un trabajo de la investigación en la Universidad Técnica de Cotopaxi en el cual se ha deducido que la Universidad no cuenta con aulas virtuales necesarias para una educación acorde a las necesidades educativas actuales que facilitara que estudiantes, docentes y

autoridades conozcan como es el proceso que se lleva a cabo dentro de estos espacios virtuales y mediante la manipulación directa y el conocimiento de las herramientas tecnológicas que existen puedan aprovecharlas para adquirir aprendizajes significativos para desenvolverse eficientemente, por lo que se ejecutara la implementación de un aula virtual en la Universidad Técnica de Cotopaxi, así, también se desarrollara el manual del rol que debe desempeñar el docente frente a los nuevos desafíos del aula multimedia, que favorecerá el conocimiento específico que debe tener el docente en cuanto al actuar dentro de estos ambientes, la metodología a utilizar para aprovechar las herramientas tecnológicas que requiere para hacer frente a los desafíos que tendrá que afrontar con la presencia de estas tecnologías en la educación.

3.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

3.3.1. Objetivo General

Crear y aplicar un manual del rol que debe desempeñar el docente frente a los nuevos desafíos del aula multimedia mediante la investigación y el análisis de la información científica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, de la Provincia de Cotopaxi del Cantón Latacunga Sector Eloy Alfaro período 2011-2012.

3.3.2. Objetivos Específicos

- Analizar los contenidos teóricos que permitan diseñar un manual del rol que debe desempeñar el docente frente a los nuevos desafíos del aula multimedia
- Determinar las causas de no existir un manual del rol del docente frente a los nuevos desafíos del aula multimedia.
- Aplicar el manual del rol que debe desempeñar el docente frente a los nuevos desafíos del aula multimedia en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

3.4 IMPORTANCIA

La creación de un manual para conocer el rol que debe desempeñar el docente frente a los nuevos desafíos del aula multimedia tiene gran importancia, ya que ayudara al docente a conocer mejor el rol y las funciones que debe desempeñar en una educación virtual, las áreas específicas del conocimiento que debe tener en cuanto a informática se refiere, a la aptitud y actitud de los estudiantes, la metodología a utilizar, en fin todos los aspectos necesarios que debe conocer para tener una educación de calidad acorde a las necesidades educativas actuales además como futuros docentes a desenvolvemos en el campo educativo es de gran importancia conocer como desenvolvemos en ambientes virtuales, puesto que, en varias instituciones del país se cuenta con espacios virtuales que exigen de profesores con conocimientos sólidos en tales ambientes virtuales.

La formación inicial y permanente del docente en materia de tecnología es fundamental para garantizar su perfecta adecuación al Entorno Educativo Virtual en el cual deberá desarrollar su tarea docente, además de un buen conocimiento y capacitación de base sobre el uso de algunas herramientas de software, planes de formación, debido al rápido y permanente avance de la tecnología fundamental para el proceso de enseñanza aprendizaje.

El profesor debe estar altamente formado en el dominio de este nuevo espacio y de las herramientas tecnologías para garantizar la eficacia del proceso. El docente que se encuentre bien preparado y capacitado para acoplarse a estos nuevos cambios, verá en la tecnología un facilitador de la tarea docente, los ordenadores, las cámaras, los cables, el espacio, el tiempo, el material de la sala (sillas, mesas, pizarra, retroproyector), los alumnos, el lenguaje verbal y no verbal deberán acomodarse al proceso de enseñanza aprendizaje en los entornos virtuales y este conocimiento será posible realizarlo, ahora en nuestra Alma Mater la Universidad Técnica de Cotopaxi que contara con la implementación del aula virtual y la creación de un manual del rol que debe desempeñar el docente frente a los nuevos desafíos del aula multimedia.

3.5. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La creación de un manual del rol que debe desempeñar el docente frente a los nuevos desafíos del aula multimedia es un recurso muy importante donde se podrá definir los principales roles y funciones que debe realizar el docente en el proceso enseñanza – aprendizaje que se desarrollara en ambientes virtuales. Si analizamos los implementos que utilizan los estudiantes de hoy y lo que conocen los maestros diríamos que son dos mundos opuestos los estudiante requieren maestros innovadores son estas las causas que presionan al docente a prepararse para enfrentar a estos nuevos desafíos.

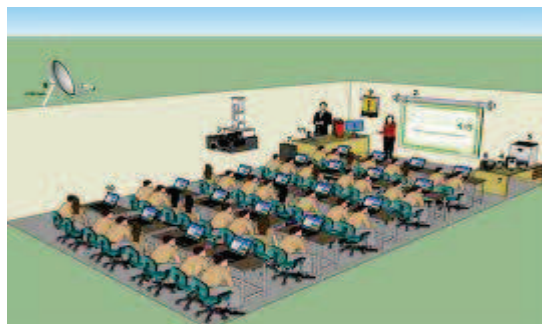
Servirá de ayuda para aquellos futuros docentes en formación de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi que serán los favorecidos en adquirir conocimientos actuales junto con la manipulación de estos instrumentos tecnológicos, en donde vivenciaran la realidad del proceso enseñanza – aprendizaje que se realiza en ambientes virtuales, lo que les permitirá ser profesionales competitivos en una realidad educativa inmersa en continuos cambios. Para que los actuales y futuros docentes del Alma Mater tengan este beneficio, desarrollaremos la creación de un manual del rol que debe desempeñar en ambientes virtuales, se iniciara con una encuesta para saber cuánto conoce el docente de la forma de llevar a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje en estos ambientes.

Se socializara el tema general del macro proyecto y del tema en particular a hacer investigado para que la comunidad educativa conozca de los beneficios que se alcanzaran con la ejecución de tal proyecto. Así, mismo se analizara los contenidos teóricos y científicos para crear un manual de calidad que beneficie a los docentes de la Universidad, con el fin que conozcan los nuevos roles que deberán desempeñar en ambientes virtuales, también será de beneficio para los estudiantes que están en formación inicial de docencia y en el momento que desarrollen sus tareas docentes conozcan sobre el uso de las herramientas de software y lo necesario para desempeñarse en el rápido avance de la tecnología.

3.6 PLAN OPERATIVO

TIEMPO	FECHA	PARTICIPANTES	CONTENIDO	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS
1h	05 – 05 - 2012	Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi	Encuestas Preguntas Científicas	Conocer cuánto saben los estudiantes del tema investigado	Visitar los diferentes cursos y aplicar la encuesta	Cuestionario Recurso Humano
1h	13 – 06 - 2012	Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi	Adecuación del espacio físico	Dar a conocer el funcionamiento del aula virtual	Charla acerca del funcionamiento del aula virtual	Infocus Computadora Recurso Humano Folletos
1h	16 – 06 -2012	Tesistas inmersas en el macro proyecto de la implementación del aula virtual	Uso adecuado de los recursos tecnológicos dentro del aula virtual	Conocer el uso y funcionamiento de los recursos tecnológicos	Charla del uso y funcionamiento de los recursos tecnológicos	Infocus Computadora Recurso Humano Folletos Impresiones
2h	20 – 06 -2012	Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi	Implementación del aula virtual	Socializar el tema para que la comunidad educativa conozca sus beneficios	Charla sobre los beneficios del aula virtual	Recurso Humano Impresiones

MANUAL DEL ROL DEL DOCENTE FRENTE A LOS NUEVOS DESAFÍOS DEL AULA MULTIMEDIA



Realizado por:

Mayra Zapata

Doris Mendoza

Latacunga-Ecuador

2012

PRESENTACIÓN

El rol del docente en las aulas virtuales tiene mucho que ver con el avance de la tecnología, ya que los docentes poseen pocos conocimientos y no están actualizados acerca de las aulas virtuales por eso es necesario conocer y analizar cada uno de los roles y funciones que tiene el maestro dentro del aula virtual. La aplicación de estos roles ayudara a mejorar la calidad de la educación siempre y cuando sea correctamente manejado este manual.

El profesor debe estar capacitado en el uso de las mismas, conocer los procesos técnicos y didácticos que se requieren para hacer uso de ellas, con el fin de orientar al alumno en su uso.

Debe ser guía en el camino del aprendizaje, cuidado que se enriquezca el proceso a través del uso de las tecnologías. Fomentar que éste sea renovado y renovador de enseñanza aprendizaje, donde se empleen en beneficio del desarrollo de competencias que permitan formar individuos para un aprendizaje a lo largo de toda la vida.



Para nosotros es grato poner a disposición de los docentes, estudiantes y diferentes personas en general este manual, el cual esperamos que se convierta en un instrumento de consulta y en una herramienta de trabajo.

OBJETIVO GENERAL

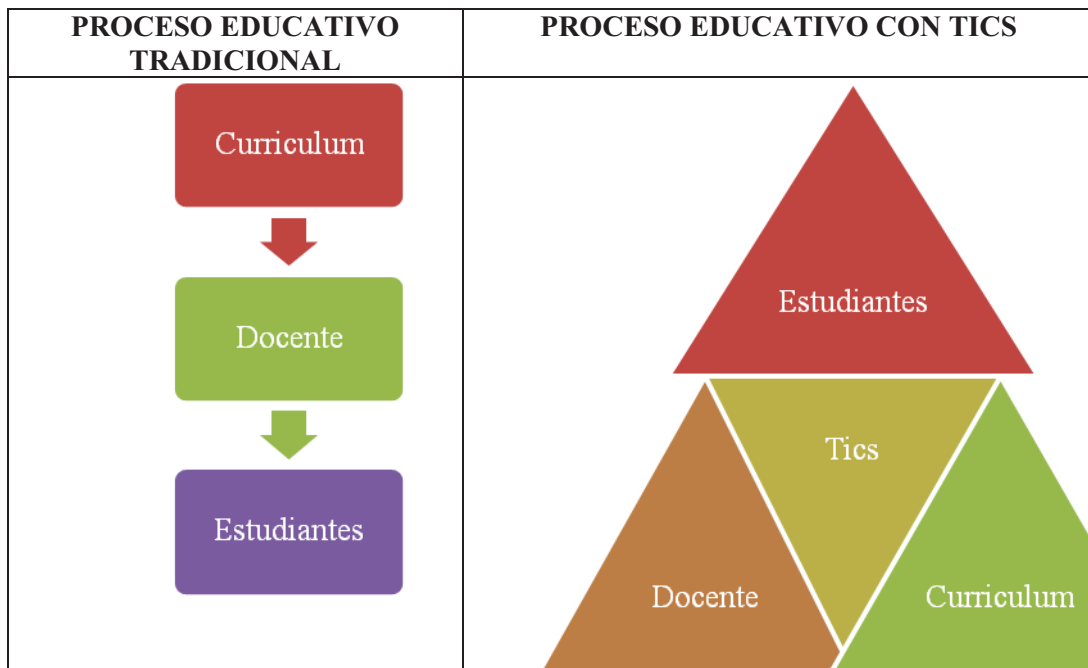
Servir de apoyo y orientación a los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el conocimiento de cada uno de los roles del docente en las aulas multimedia para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

MODELOS EDUCATIVOS

MODELO TRADICIONAL O CLÁSICO	MODELO TECNOLÓGICO
<p>1.- El profesor como instructor.</p> <p>2.- Se pone el énfasis en la enseñanza.</p> <p>3.- Profesor aislado.</p> <p>4.- Suele aplicar los recursos sin diseñarlos.</p> <p>5.- Didáctica basada en la exposición y con carácter unidireccional.</p> <p>6.- Sólo la verdad y el acierto proporcionan aprendizaje.</p> <p>7.- Restringe la autonomía del alumno.</p> <p>8.- El uso de nuevas tecnologías está al margen de la programación.</p>	<p>1.- El profesor como mediador.</p> <p>2.- Se pone el énfasis en el aprendizaje.</p> <p>3.- El profesor colabora con el equipo docente.</p> <p>4.- Diseña y gestiona sus propios recursos.</p> <p>5.- Didáctica basada en la investigación y con carácter bidireccional.</p> <p>6.- Utiliza el error como fuente de aprendizaje.</p> <p>7.- Fomenta la autonomía del alumno.</p> <p>8.- El uso de nuevas tecnologías está integrado en el currículum. El profesor tiene competencias básicas en TIC.</p>
	

LOS NUEVOS ROLES



¿QUÉ ES EL AULA VIRTUAL?

El aula virtual es el medio en el Internet en el cual los educadores y educandos se encuentran para realizar actividades que conducen al aprendizaje.

El aula virtual no debe ser sólo un mecanismo para la distribución de la información, sino que debe ser un sistema donde las actividades involucradas en el proceso de aprendizaje puedan tomar lugar, es decir que deben permitir interactividad, comunicación, aplicación de los conocimientos, evaluación y manejo de la clase.



TEMA: EL TUTOR VIRTUAL

Objetivo: Determinar lo que es el tutor virtual, características y funciones que tienen cada uno de ellos para actuar dentro del aula virtual.

El tutor virtual, es un facilitador en un proceso de enseñanza-aprendizaje, un mediador, un motivador, un dinamizador y un guía de las diferentes fuentes de información en un ambiente virtual. Un docente virtual debe poseer la capacidad de motivar, dinamizar los espacios comunitarios, valorar las contribuciones personales de los estudiantes, favorecer el trabajo en equipo y realizar un seguimiento personalizado de todos y cada uno de los alumnos. El profesor virtual debe ajustarse al perfil de cada estudiante porque cada alumno impone su propio ritmo de aprendizaje.



CARACTERÍSTICAS BÁSICAS DE LOS TUTORES VIRTUALES

1. Sólida formación académica.
2. Ser expertos en el manejo de las herramientas tecnológicas y poseer adecuada experiencia en entornos virtuales de aprendizaje.
3. Poder desarrollar las siguientes habilidades sociales:
 - Óptima mediación de los materiales, facilitando la lectura y guiando al participante hacia el auto aprendizaje.
 - Motivación que genere diálogo y reflexión en el grupo.
 - Evitar las ansiedades del grupo, producto de la distancia en la que se encuentran los participantes.

- Generar una interacción permanente entre los participantes apelando a recursos innovadores como talleres virtuales, foros de tipo social (cibercafé, tablón de anuncios), intercambio de experiencias, etc.
- Ponerse permanentemente en el lugar del alumno, comprendiendo la posición de quien se siente frente a una pantalla a desarrolla una actividad lejos de la presencia del profesor.
- Instar a la formación de grupos interactivos, ya sea por medio de sesiones de Chat, foros de discusión, además de los existentes oficialmente, listas de distribución, entre otras herramientas.
- Promover la inquietud por la investigación y profundización de conocimientos.
- Adaptarse a las dificultades o situaciones diversas que puedan plantearse en el desarrollo de las actividades propuestas u otras que pudieran surgir en el proceso.
- Mantener un trato cordial con el participante. Ser atento en las comunicaciones y muy paciente. Tener en cuenta que los tiempos y los procesos de comunicación no son iguales para todos los estudiantes. Respetar los ritmos de aprendizaje de cada participante.
- Valorar profundamente el entorno virtual donde se desempeña y transmitirlo a su grupo.
- Explicar los contenidos de manera sencilla, en los momentos que crea oportuno.
- Ofrecer permanentemente su ayuda y hacer sentir su presencia comunicacional.
- Animar a los estudiantes a que sean independientes y que se arriesguen en el desarrollo de diversas actividades.
- Compartir el proceso de aprendizaje en el grupo.





TEMA: FACTORES QUE INFLUYEN EN LA DOCENCIA

OBJETIVO: Establecer cuáles son los factores que influyen el PEA para el desarrollo de un aprendizaje significativo.

1. Los métodos de enseñanza.
2. Los comportamientos del docente.
3. El conocimiento del profesor.
4. La interacción que el profesor tenga con el alumno.
5. La actitud abierta y crítica ante las TIC's.
6. La predisposición del aprendizaje continuo y la actualización permanente.
7. Las habilidades instrumentales y conocimientos de los nuevos lenguajes: tecnologías de la información y la comunicación (TIC's), lenguajes audiovisuales e hipertextuales.
8. Las competencias pedagógicas y habilidades didácticas (incluyendo didáctica digital que domine).



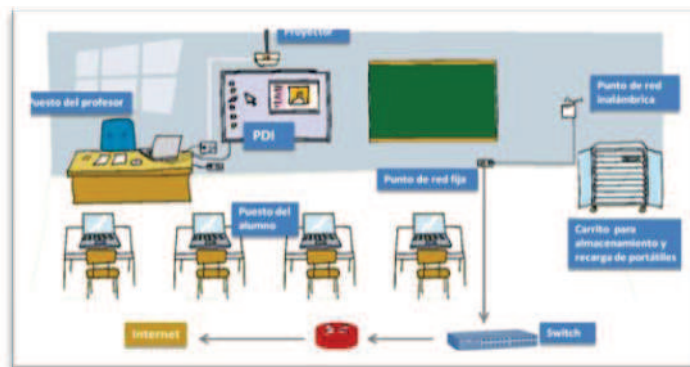
TEMA: COMPETENCIAS NECESARIAS Y ESENCIALES QUE DEBE TENER EL DOCENTE PARA DESARROLLAR EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL AULA VIRTUAL.

Objetivo: Conocer cuáles son las competencias necesarias que el docente debe poseer para enfrentar y desenvolverse con éxito en el proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula virtual.

La actual sociedad de la información caracterizada por la utilización de las nuevas tecnologías en todas las actividades humanas, exige de todos los ciudadanos nuevas competencias personales, sociales y profesionales para poder enfrentar los continuos cambios que impone en todos los ámbitos los rápidos avances tecnológicos.

Competencias técnicas (instrumentales)

- Conocer adecuadamente el aula virtual y los nuevos instrumentos tecnológicos que se incluyen en ella.



- Conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes: arrancar un equipo correctamente, verificar la conexión a internet.



- Gestión del equipo informático. El docente debe ser autónomo en el uso de su equipo: manejo del sistema operativo Windows, gestión de archivos y carpetas en las unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, conocimiento de seguridad y antivirus, desinstalación de programas, utilización de recursos compartidos en red.



- Navegación en Internet: utilización de los buscadores y captura de todo tipo de datos.



- Conocimiento de los sistemas tecnológicos aplicados a la educación: audiovisuales convencionales (retroproyector, video, pizarra digital, sistema PDI e Beam).



- Uso del correo electrónico y de los foros telemáticos (chats, listas, videoconferencias).

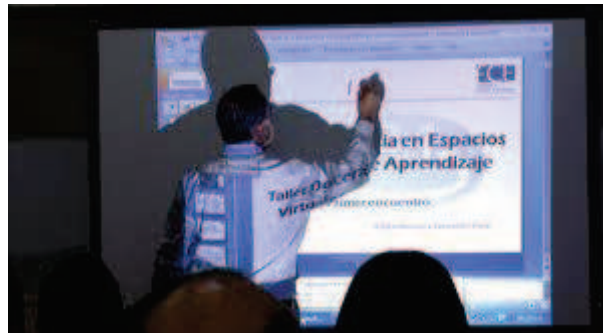


Actualización profesional

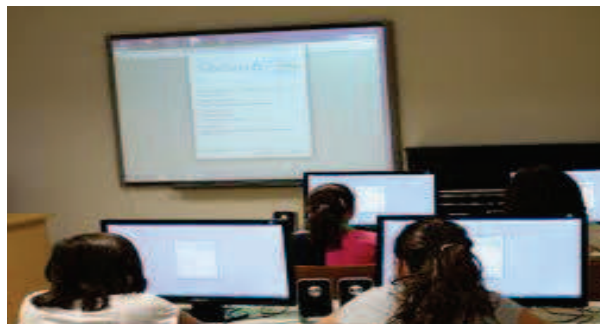
- Conocimiento de la utilización de las herramientas tecnológicas dentro del aula virtual.



- Conocimiento de las ventajas e inconvenientes de los entornos virtuales de aprendizaje con apoyo de las nuevas tecnologías.



- Conocimiento de las repercusiones de las nuevas tecnologías en el campo de la asignatura que imparte, dentro del aula virtual.



Metodología docente

- Integración de las nuevas tecnologías como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje en los planes docentes y programas formativos.



- Aplicación de nuevas estrategias didácticas que aprovechen las herramientas tecnológicas, elaboración de apuntes, presentaciones Power Point y materiales didácticos multimedia de apoyo para los estudiantes.



- Aprovechar los contenidos, interacción multimedia, ubicuidad en Internet como apoyo a la orientación del aprendizaje con el fin de mejorarlo.



- Realizar los trabajos de auto aprendizaje a partir de búsquedas en Internet y presentación de los mismos en el aula con apoyos audiovisuales o digitales.



- Enseñar a los estudiantes el auto aprendizaje con la ayuda de las nuevas tecnologías, ya que estos materiales pueden promover su aprendizaje autónomo. Que sepan lo que estas le pueden aportar y lo que no.



Actitudes del docente

- Actitud abierta y crítica ante la sociedad actual (era Internet, Sociedad de la Información y las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación).



- Estar predispuesto al aprendizaje continuo y a la actualización permanente.



- Actitud abierta a la investigación en el aula virtual para aprovechar al máximo las posibilidades didácticas de los apoyos que proporcionan las nuevas tecnologías.



- Actuar con prudencia en el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (indagar la procedencia de mensajes, evitar el acceso a información conflictiva y/o ilegal, preservar los archivos críticos).



TEMA: HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EDUCATIVAS QUE DEBE CONOCER Y MANEJAR EL DOCENTE EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DENTRO DEL AULA VIRTUAL.

Objetivo: Describir y analizar la aplicación de las nuevas herramientas tecnológicas en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del aula virtual.

El docente debe conocer el uso adecuado de las nuevas herramientas tecnológicas que están a disposición de la educación, ya que es el factor fundamental para desarrollar y potenciar en el estudiante competencias y habilidades investigativas, dirigidas estas al aprendizaje significativo y a la construcción del conocimiento.

Entre las herramientas tecnológicas presentes en la educación, que el docente debe conocer y manejar están las siguientes:

- **Pizarra digital (ordenador personal + proyector multimedia):** También denominada Pizarra Digital Interactiva (PDI), la podemos definir como una pantalla sensible de diferentes dimensiones que conectada a un ordenador y a un proyector, se convierte en una potente y beneficiosa herramienta en el ámbito educativo.



Características de la pizarra digital que el docente debe tener en cuenta dentro del proceso enseñanza-aprendizaje:

- Captar la atención de los estudiantes debido a que es una herramienta muy dinámica y atractiva para ellos.

- Esta herramienta tiene un gran potencial dentro del aula ya que se trata de un elemento tecnológico pero de apariencia familiar y de fácil manejo, tanto para el docente como para los propios estudiantes.
- Mejora la motivación y atención de los alumnos a la hora de las explicaciones y es aplicable en todas las etapas educativas.
- Es un recurso flexible y adaptable a las diferentes y variadas estrategias docentes, además de que ahorra tiempo.
- Desde que se instala una pizarra digital en el aula, el docente tiene que llevar a cabo un riguroso estudio a cerca de su uso y funcionamiento, así como diferentes estrategias para su puesta en escena.



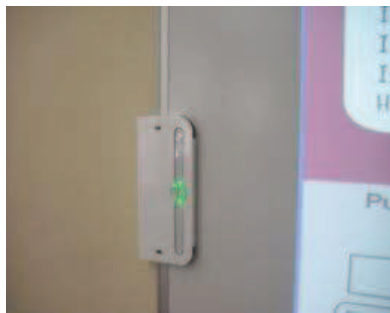
Elementos que integran la pizarra digital interactiva que debe conocer y manejar el docente





- **Un ordenador multimedia:** El ordenador no necesita de las últimas tecnologías, pero eso sí, debe tener al menos un puerto USB u otro tipo de dispositivo para la conexión entre el ordenador y la pizarra digital interactiva.

- **Un video – proyector:** Cuanto mayor sea la calidad de la imagen proyectada, mejor es visionada la proyección por parte del grupo clase.



- **Receptor:** el aparato se acopla a la pizarra (ya sea mediante ventosas, imanes o tornillos) y que recibe y envía las señales al lápiz y al ordenador.

- **El lápiz electrónico o interactivo:** Puede ser usado como un ratón convencional para abrir cualquier programa del ordenador.



- **La pizarra:** Es el soporte en donde se proyecta la imagen. Conviene que sea blanca y vitrificada para poder utilizar los imanes del receptor. Pero se pueden utilizar las verdes tradicionales o incluso una pared.

- **Paleta de herramientas:** La paleta herramientas de escritorio es la paleta principal que permite obtener acceso a todas las funciones y opciones principales del software.



- **Tableta**

Monitor: En este caso, el periférico desde el que se realiza el control del ordenador y las anotaciones manuscritas es un monitor especial (combinación de monitor y tableta).

Otros conocimientos adicionales del docente

- **Blogs:** También conocido como weblog o cuaderno de bitácora (listado de sucesos), es un sitio web periódicamente actualizado que recopila cronológicamente textos o artículos de uno o varios autores, apareciendo, en primer lugar, el más reciente. El autor conserva siempre la libertad de dejar publicado lo que crea pertinente. Habitualmente, en cada artículo, los lectores pueden escribir sus comentarios y el autor darles respuesta, de forma que es posible establecer un diálogo.
- **Web:** La World Wide Web, la Web o WWW es un sistema de navegador web para extraer elementos de información llamados Documentos o Páginas Web. Puede referirse a "una web" como una página, sitio o conjunto de sitios, que proveen información por los medios descritos, o a "la Web", que es la enorme e interconectada red disponible prácticamente en todos los sitios de Internet. Ésta es parte de Internet; la World Wide Web representa uno de los muchos servicios ofertados en la red Internet.

TEMA: CONSIDERACIONES GENERALES QUE DEBEN TENER LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN EN LA RELACIÓN CON LOS ESTUDIANTES DE HOY

Objetivo: Conocer cómo impacta la presencia de las nuevas tecnologías en el vínculo entre docentes y estudiantes dentro del aula virtual.

- En materia tecnológica los jóvenes saben tanto o más que los maestros que enseñan. Esto implica una relación diferente del profesor con el alumno.
- Los jóvenes son nativos digitales, ellos crecieron en esta sociedad de la información tecnificada, con todas aquellas herramientas que tienen un tremendo potencial educativo sabiéndolas utilizar adecuadamente: Internet (blogs, wiki, Facebook, twitter, entre otros).
- Los estudiantes de hoy saben más sobre que están aprendiendo, que les interesa, que les importa, como se conecta ciertamente conocen y saben de tecnología.
- En esta área tecnológica docente y estudiante, deben volverse más socios, el profesor ya no puede decirle simplemente “les voy a enseñar lo que necesitan saber”, porque los estudiantes también saben algunas cosas que el profesor necesita conocer.
- Ahora el profesor debe investigar que saben los jóvenes sobre estas tecnologías para poder alcanzarlos.
- Los educadores deben investigar acerca de los entornos virtuales, de cómo hacer más exploratorio y emocionante el aprendizaje, porque entretenimiento y aprendizaje ya no son cosas separadas para los adolescentes.
- La presencia de las nuevas tecnologías es un desafío pero también una oportunidad para que los educadores encuentren nuevas formas de enseñar y de diseñar los programas para tratar de llegar a los jóvenes, allí donde están sus intereses.
- Estudiante y computadoras son una nueva realidad que el docente debe aprender a trabajar.

TEMA: FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS DOCENTES EN EL AULA VIRTUAL Y REFORMA EDUCATIVA.

Objetivo: Adquirir nociones elementales para conocer cuál es el perfil de los nuevos profesionales de la educación.

- Las nuevas tecnologías exigen que los docentes desempeñen nuevas funciones y también, requieren nuevas pedagogías y nuevos planteamientos en la formación docente.
- Lograr la integración de las herramientas tecnológicas en el aula dependerá de la capacidad de los maestros para estructurar el ambiente de aprendizaje de forma no tradicional, fusionar las herramientas tecnológicas con nuevas pedagogías y fomentar clases dinámicas.
- Adquisición de competencias básicas en Tics por parte de los docentes, a fin de integrar la utilización de las herramientas básicas de estas en los estándares del plan de estudios (currículo), en la pedagogía y en las estructuras del aula de clases.
- Los docentes sabrán cómo, dónde y cuándo utilizar, o no, esas TIC's para realizar actividades y presentaciones en clase, para llevar a cabo tareas de gestión y para adquirir conocimientos complementarios tanto de las asignaturas como de la pedagogía, que contribuyan a su propia formación profesional.



TEMA: FUNCIONES DE LOS DOCENTES EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DENTRO DEL AULA VIRTUAL.

Objetivo: Establecer claramente cuáles son las funciones que debe cumplir el docente en un entorno multimedia caracterizado por la presencia de los nuevos recursos tecnológicos.

- El docente debe ayudar a los estudiantes a "aprender a aprender" de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas tecnológicas y les exijan un procesamiento activo e interdisciplinario de la información para que construyan su propio conocimiento y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.
- Los educadores deben ser mediadores de los aprendizajes de los estudiantes aprovechando los múltiples recursos disponibles especialmente si se utiliza el ciberespacio.
- Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización de las nuevas herramientas tecnológicas, aprovechando su valor informativo, comunicativo y motivador.
- Diseñar y preparar materiales didácticos (en soporte convencional o TIC's) que faciliten las actividades de enseñanza/aprendizaje.
- Proponer actividades de aprendizaje y orientar su realización. Durante el desarrollo de las actividades observar el trabajo de los estudiantes y actuar como dinamizador y asesor. Actuar como consultor para aclarar dudas de contenidos y metodología, aprovechar sus errores para promover nuevos aprendizajes.
- Asesorar en el uso eficaz y eficiente de las herramientas tecnológicas para la búsqueda y recuperación de la información y uso de los medios.
- Ayudar en la resolución de pequeños problemas técnicos relacionados con los instrumentos tecnológicos: configuraciones, virus, instalación de programas.



Roles de un docente en el aula virtual

Los roles y funciones que los profesores deberán asumir en los entornos tecnológicos son:

- Fomentar la participación activa del alumno en su proceso de aprendizaje. Donde este tenga que tomar decisiones sobre los contenidos que quiere aprender con base a sus necesidades específicas. Internet se muestra como un medio especialmente indicado para favorecer el aprendizaje significativo y activo, pues el alumno debe tomar un papel predominantemente activo.



- Favorecer la evaluación continua, con pruebas automáticas en las que los alumnos reciben una valoración instantánea de sus respuestas y consejos cuando éstas sean erróneas. Dejando de lado la validez de la prueba y la certificación final, el profesor puede tener una evaluación continua de los resultados de cada uno de los alumnos.



- Introducir el tema para que el alumno tenga una idea previa antes de poner su disposición los materiales con los que va a elaborar aprendizaje. En definitiva, que

le oriente sobre lo que ya sabe de la materia y, sobre todo, de lo que debe aprender.

- Presentar todos los materiales de trabajo de forma organizada, para que tenga acceso sin dificultad.
- Potenciar la reorganización de la estructura conceptual del alumno favoreciendo el conflicto entre ideas ya adquiridas y una nueva estructura conceptual.
- Favorecer los planteamientos y resolución de problemas mediante el trabajo colaborativo, tanto en espacios formales como no formales e informales. Será necesario asumir nuevas formas de trabajo colaborativo teniendo en cuenta que nos estamos refiriendo a una colaboración no presencial marcada por las distancias geográficas y por los espacios virtuales.



- Facilitar el aprendizaje. Las aulas virtuales y los entornos tecnológicos se centran más en el aprendizaje que en la enseñanza entendida en sentido clásico (transmisión de información y de contenidos).
- Diagnosticar las necesidades académicas de los alumnos, tanto para su formación como para la superación de los diferentes niveles educativos.
- Ayudar al alumno a seleccionar sus programas de formación en función de sus necesidades personales, académicas y profesionales (cuando llegue el momento).

RESULTADOS ESPERADOS

Con la creación de este manual del rol que debe desempeñar el docente frente a los nuevos desafíos del aula multimedia, se espera que los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi y futuros maestros en formación, tengan la oportunidad de adquirir conocimientos que facilitara el desenvolvimiento del proceso enseñanza – aprendizaje en ambientes virtuales.

Con la implementación de un aula virtual y creación de un manual para el docente se anhela que esta institución a nivel superior cuente con espacios físicos adecuados a las exigencias educativas actuales, que mejore la calidad de enseñanza y sea la pauta para iniciar con nuevos métodos de aprendizaje. Beneficiara enormemente a aquellos estudiantes que empiezan en la formación de tan noble profesión, ya que tendrán la oportunidad de formarse inicial y permanentemente en materia de tecnología hoy en día fundamental para garantizar su perfecta adecuación al Entorno Educativo Virtual.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

En conclusión podemos manifestar que la implementación de un aula virtual junto con el manual para el docente mejorara la calidad de la educación en la Universidad Técnica de Cotopaxi y será la pauta para iniciar con nuevos métodos de aprendizaje.

Podemos concluir que el manual del rol que debe desempeñar el docente frente a los nuevos desafíos del aula multimedia será de utilidad para los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, pero con mayor razón lo será para aquellos estudiantes en formación de docencia que podrán desenvolverse eficientemente en la nueva sociedad de la información que hoy vivimos, porque tendrán los

conocimientos y practica necesarias para ser competitivos en estos ambientes virtuales.

Concluimos que sin lugar a dudas la educación con la presencia de los recursos tecnológicos ha cambiado y seguirá evolucionando en beneficio del desarrollo educativo, ante lo cual el futuro docente debe estar preparado intelectualmente en el uso y manejo apropiado de estas herramientas tecnológicas y pueda aprovechar de ellas al máximo.

RECOMENDACIONES

Es recomendable que la creación del aula multimedia así como el manual para el docente sea la prioridad para la Universidad Técnica de Cotopaxi, para que estudiantes y maestros sean los beneficiados de tan excelente proyecto, que mejorara la calidad educativa de los estudiantes que pueden formarse en ambientes tecnológicos acorde a las exigencias actuales y maestros que ampliaran sus conocimientos en cuanto al uso y manejo adecuado de las nuevas herramientas tecnológicas en la educación.

Es recomendable se elabore un manual para que el docente conozca cuales son los roles que debe cumplir frente a los nuevos desafíos del aula multimedia y pueda ser el maestro innovador, facilitador, un mediador, un motivador, y un guía de las diferentes fuentes de información en un ambiente virtual ya que la evolución tecnológica e intelectual de los estudiantes de hoy repercute en los procesos de formación y profesionalización de los nuevos docentes.

Es recomendable que las instituciones educativas especialmente aquellas a nivel superior como es el caso de la Universidad Técnica de Cotopaxi, cuenten con aulas equipadas con los recursos tecnológicos necesarios para tener una educación de calidad, que se acople a las exigencias de aquellos estudiantes que hoy en día se desenvuelven y conocen a profundidad estas herramientas tecnológicas como es el caso del Internet que traspasa todas las barreras.

4. BIBLIOGRAFÍA

4.1. CONSULTADA

CEBRIÁN, Juan Luis. “La Red”. Madrid, Santillana, 1998. Pág. 20
Enciclopedia de Pedagogía Práctica. Escuela para Maestro (2002). Editorial
Consulta Internacional. Colombia.

4.2. CITADA

ALCINA, José y CALES, Marisa (2000) “Hacia una ideología para el siglo XXI”.
Pág. 46, 48 y 49.

ALMAGUER, Elizondo (1998) Las nuevas tecnologías de la información como
herramientas para los profesores universitarios. Pág. 26.

ARGUELLO, Carla (2010) Tecnologías de la Información y la Comunicación en
la Educación Ecuador. Pág. 63.

BELLO, Rafael Educación Virtual (2009). Pág. 78.

BERGER, Bryan (2007). Pág. 70 y 73.

BORGES, Federico (2006) “Estudios de Lenguas y Culturas”. Pág. 29.

BORGES, Federico (2006) “Acción docente virtual”. Pág. 53.

BUNGE, Mario (2007) “Filosofía y sociedad”. Pág. 10.

CABERO, J. y OTROS. (1999). Tecnología Educativa. Pág. 46 y 48.

CABRERA, Miguel Ángel (2001) “Historia, lenguaje y teoría de la sociedad”.
Pág. 22.

CARNOY, Martín (2005) “Las TIC en la enseñanza: posibilidades y retos”. Pág.
13.

CERVANTES Oscar y PERAZZO Claudio (1997). Pág. 21 y 22.

CASTELLS, M. (1997) La era de la información. Economía, sociedad y cultura.
Pág. 66.

DOUSDEBÉS María de Lourdes Tecnología Educativa (2000) Pág.32.

DOUSDEBÉS María de Lourdes (2000) “Tecnología Educativa”. Pág. 14 y 15.

FERNÁNDEZ (1998). Pág. 45.

GARDNER (1997). Pág. 25.

GUINER, Fernando (2004) “Los sistemas de información en la sociedad del conocimiento”. Pág. 6.

MELGAR, Mariano (2010). Pág. 30, 34 y 36.

NAVALES María de los Ángeles (2001). Pág. 35.

QUIJANO, Roberto (1997) Innovación Educativa. Pág. 48.

(ROSARIO, 2006) "Las aulas virtuales como modelo de gestión del conocimiento". Pág. 84.

RUIZ, Ricard (2007) “La sociedad de la información. Pág. 25.

SALINAS, Jesús (2006) Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza. Pág. 14.

SIERRA, José León (2005) “El Docente Virtual”. Pág. 43 y 45.

VIDANGOS, Kenny (2005) “Uso adecuado de las Tecnologías de Información y Comunicación”. Pág. 16.

4.3. VIRTUAL

<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-sociedad.html> “Concepto de sociedad”.

<http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml> “Características y clasificación de la sociedad”.

<http://www.cep.org.ar/2000/una-educacion-para-el-siglo-xxi/> “La educación para el siglo XXI”.

<http://clubensayos.com/Temas-Variados/Ensayo-Educacion/114942.html> “Definiciones de educación”.

<http://www.monografias.com/trabajos37/tecnologias-comunicacion/tecnologias-comunicacion.shtml> “Características de las TIC’s”

http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n “Historia de las TIC’s”.

<http://peremarques.pangea.org/tic.htm> “Aportaciones de las TIC’s”.

<https://sites.google.com/a/iesmma.edu.pe/aula-de-innovacion/aula-multimedia> “Aulas multimedia”.

<http://peremarques.pangea.org/multiori.htm> “Orientaciones para el uso didáctico de materiales multimedia en el aula de informática”.

<http://leidyrolon.blogdiario.com/> “La multimedia en educación”.

<http://belmacemi-aprendiendotecnologia.blogspot.com/2008/03/el-rol-del-docente-ante-el-impacto-de.html> “Impacto de la Tecnología en la Educación”.

<http://html.rincondelvago.com/aulas-virtuales.html> “Aulas multimedia”.

<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/ca/equipamiento-tecnologico/aulas-digitales/915-monografico-pizarras-digitales-primera-parte?showall=1>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/iesatalaya/indice.html>

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/es/>

<http://encuentro-practico.com/blog/2005/11/qu-debe-saber-un-profesor-para.html>

<http://www.peremarques.net/competen.htm>

<http://www.peremarques.net/docentes.htm>

<http://www.eduteka.org/EstandaresDocentesUnesco.php>

<http://www.eduteka.org/estandaresestux.php3>

<http://www.tecnausa.com/educacion/compra-pizarra-digital-software-complementos-ebeam-promethean.html>

<http://www.studyplan.es/mayo-mes-del-nuevo-ebeam-%C2%AE-engage/>

http://issuu.com/fzapatero/docs/software_de_la_pdi

<http://www.slideshare.net/purieso/pizarra-p-di>

<http://edducatrics.wordpress.com/>

<http://www.peremarques.net/pizinteractiva.htm>

http://es.wikipedia.org/wiki/Pizarra_Interactiva#Tablet_Monitor

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
EDUCACIÓN BÁSICA

Saludo: Buenos días

Por favor colabore con la siguiente entrevista que es un proceso para la elaboración de la tesis.

Objetivo: Recolectar información para la creación de un aula virtual para la carrera de Educación Básica en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

ENTREVISTA DIRIGIDA AL ING. HERNÁN YÁNEZ RECTOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

1.- ¿Considera que es importante la creación de un aula virtual para la carrera de Educación Básica?

2.- ¿El aula virtual deberá contar con los recursos tecnológicos necesarios para los estudiantes de la carrera?

3.- ¿Considera usted que el aula virtual contribuirá eficientemente el aprendizaje de los estudiantes?

4.- ¿El aula virtual deberá propiciar actividades teórico – prácticas permanentemente que afiancen el conocimiento de las y los estudiantes de la carrera de Educación Básica?

5.- ¿Usted estima que la sola implementación del aula virtual es suficiente para tener una educación de calidad?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
EDUCACIÓN BÁSICA

Saludo: Buenos días

Por favor colabore con la siguiente entrevista que es un proceso para la elaboración de la tesis.

Instrucciones.

Lea detenidamente y conteste con la verdad.

Agradecemos su colaboración.

Objetivo: Recolectar información para la creación de un aula virtual para la carrera de Educación Básica en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA MSC ROCÍO PERALVO DIRECTORA
DE LA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.**

1.- ¿Considera que es importante la creación de un aula virtual para la carrera de Educación Básica?

2.- ¿El aula virtual deberá contar con los recursos tecnológicos necesarios para los estudiantes de la carrera?

3.- ¿Considera usted que el aula virtual contribuirá eficientemente el aprendizaje de los estudiantes?

4.- ¿El aula virtual deberá propiciar actividades teórico – practicas permanentemente que afiancen el conocimiento de las y los estudiantes de la carrera de Educación Básica?

5.- ¿Usted estima que la sola implementación del aula virtual es suficiente para tener una educación de calidad?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
EDUCACIÓN BÁSICA

Saludo: Buenos días

Por favor colabore con la siguiente entrevista que es un proceso para la elaboración de la tesis.

Instrucciones.

Lea detenidamente y conteste de acuerdo su criterio.

Agradecemos su colaboración.

Objetivo: Recolectar información para la creación de un aula virtual para la carrera de Educación Básica en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**ENTREVISTA DIRIGIDA A EL LIC JUAN CARLOS VIZUETE
COORDINADOR DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI.**

1.- ¿Considera que es importante la creación de un aula virtual para la carrera de Educación Básica?

2.- ¿El aula virtual deberá contar con los recursos tecnológicos necesarios para los estudiantes de la carrera?

3.- ¿Considera usted que el aula virtual contribuirá eficientemente el aprendizaje de los estudiantes?

4.- ¿El aula virtual deberá propiciar actividades teórico – practicas permanentemente que afiancen el conocimiento de las y los estudiantes de la carrera de Educación Básica?

5.- ¿Usted estima que la sola implementación del aula virtual es suficiente para tener una educación de calidad?

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

EDUCACIÓN BÁSICA

Saludo: Buenos días

Por favor colabore con la siguiente entrevista que es un proceso para la elaboración de la tesis.

Objetivo: Recolectar información para la creación de un aula virtual para la carrera de Educación Básica en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

1.- ¿Considera que la implementación de un aula virtual ayudara al mejoramiento académico de los estudiantes de Educación Básica?

2.- ¿Cuál sería el rol que deberá desempeñar el docente en el entorno virtual del aula multimedia?

3.- ¿Cómo favorecen la introducción de las nuevas tecnologías en el proceso enseñanza - aprendizaje?

4.- ¿Qué factores considera usted necesarios para el buen uso y manejo del aula virtual?

5.- Para llevar a cabo el proceso enseñanza aprendizaje dentro del aula virtual. ¿Se encuentran preparados suficientemente los docentes de la UTC?

SI

NO

6.- ¿Usted estima que la sola implementación del aula virtual es suficiente para tener una educación de calidad?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
EDUCACIÓN BÁSICA

Saludo: Buenos días

Por favor colabore con la siguiente entrevista que es un proceso para la elaboración de la tesis.

Instrucciones.

Lea detenidamente y conteste de acuerdo a su criterio escoja solo una de las opciones.

Agradecemos su colaboración.

Objetivo: Recolectar información para la creación de un aula virtual para la carrera de Educación Básica en la Universidad Técnica de Cotopaxi.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE QUINTO CICLO
EDUCACIÓN BÁSICA “B” DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI**

1.- ¿Es imperante la creación de un aula virtual para la carrera de Educación Básica?

SI

NO

2.- ¿El aula virtual deberá contar con los recursos tecnológicos necesarios para los estudiantes de la carrera?

SI

NO

3.- ¿Conoce cómo se desarrolla el proceso enseñanza – aprendizaje dentro del aula virtual?

SI

NO

4.- ¿El aula virtual será un medio para que los estudiantes adquieran mejores conocimientos en su área de estudio?

SI

NO

5.- ¿Usted estima que la sola implementación del aula virtual es suficiente para tener una Educación de calidad?

SI

NO

6.- ¿Como estudiante inmerso en la nueva era tecnológica la agradecería asimilar sus conocimientos en aulas virtuales?

SI

NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN





