



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS  
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

**TÍTULO:**

“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONCIENTIZACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DEL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE PARA LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011 – 2012”.

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

**Autores:**

Gloria Ximena Sevilla Lucero

Guido Geovanny Pila Semblantes

**DIRECTOR**

Dr. Wilson Fernando Gallardo Moreno

**LATACUNGA- ECUADOR**

**2012**

## AUTORÍA DE TESIS

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “Elaboración de una guía de concientización sobre la importancia del laboratorio de práctica docente para las prácticas pre-profesionales en la carrera de Educación Básica en la Universidad Técnica de Cotopaxi en el periodo 2011 – 2012.” son de exclusiva responsabilidad de los autores.

Latacunga, Julio del 2012

.....

Gloria Ximena Sevilla Lucero

C.I. 050311609-7

.....

Guido Geovanny Pila Semblantes

C.I. 050340065-7

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de director de tesis del tema de estudio “ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONCIENTIZACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DEL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE PARA LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011 – 2012.”, certifico que el presente trabajo fue desarrollado en su totalidad por Gloria Ximena Sevilla Lucero y Guido Geovanny Pila Semblantes, bajo mi constante supervisión.

Latacunga, Noviembre del 2012

---

Dr. Wilson Fernando Gallardo Moreno

**DIRECTOR DE TESIS**

**C.I. 170380381-5**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: **SEVILLA LUCERO GLORIA XIMENA, Y PILA SEMBLANTES GUIDO GEOVANNY**; con el Título de tesis: “ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONCIENTIZACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DEL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE PARA LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011-2012”; han Considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 03 de Diciembre 2012

Para constancia firman:

.....

LIC. JUAN VIZUETE ..... MGS. ANGEL VIERA

PRESIDENTE

LIC. IRALDA TAPIA

MIEMBRO

OPOSITOR

## **AGRADECIMIENTO**

Los autores de esta investigación dejan en constancia el más profundo reconocimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a la Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Institución que nos acogió y nos brindó una formación profesional. Destacamos nuestra gratitud eterna al Ms. Fernando Gallardo , Director de tesis, pues su oportuna participación facilitó la realización de este trabajo, así como a todos los catedráticos de esta Unidad, que supieron ser maestros al impartir sus conocimientos y experiencias. Finalmente, manifestamos nuestra especial gratitud a todas las personas con quienes compartimos el ámbito estudiantil universitario, bajo el cual se cristalizó una de las satisfacciones personales, como es el de poder servir profesionalmente a la sociedad ecuatoriana.

## **DEDICATORIA**

Queremos dedicar este trabajo a Dios porque él nos brindó la fortaleza espiritual en los momentos difíciles, y en especial a nuestros padres quienes con su apoyo y consejos logramos alcanzar tan anhelado sueño de ser profesionales y que con sus ejemplos y amor nos han enseñado a rebasar todas las barreras que en la vida se presenta, a ser mejor cada día, entender que no hay nada imposible y que sólo hay que esmerarse y sacrificarse, si es necesario, para lograr las metas que nos planteamos.

Ximena y Geovanny.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

**AVAL DE TRADUCCIÓN**

En calidad de docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

Lic. Ana Lucía Constante Noroña, con cédula de identidad N° 050259647-1 CERTIFICO que he realizado la respectiva revisión del ABSTRACT.

**TEMA: “ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONCIENTIZACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DEL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE PARA LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011 – 2012”** a cargo del asesor Dr. Wilson Fernando Gallardo Moreno, cuyos autores son: Sevilla Lucero Gloria Ximena y Pila Semblantes Guido Geovanny.

Latacunga, 26 de noviembre del 2012

Docente:

-----  
Lic. Ana Lucía Constante Noroña

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

---

ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONCIENTIZACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DEL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE PARA LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011 – 2012.

### RESUMEN

La Práctica pre-profesional docente es primordial dentro de la formación académica, ya que es una orientación a la realidad de su profesión, muchos estudiantes llegan a esta etapa de estudio sin conocer lo que van a realizar en la práctica pre-profesional. Es por ello, que el propósito de esta investigación es dar a conocer lo importante de obtener un laboratorio de práctica pre-profesional docente en la Universidad Técnica de Cotopaxi, pues a través de este laboratorio, el estudiante podrá realizar una verdadera práctica antes de enfrentarse con la realidad de ser un docente y así poder corregir los errores que tengan al impartir un determinado tema de clase. Para la presente investigación se utilizó el método estadístico y se recurrió a la estadística descriptiva la misma que permitió la recolección, análisis, interpretación y representación gráfica de los datos. A través de la investigación se observó que los estudiantes no conocían lo suficiente de la práctica pre-profesional. Se aspira con esta investigación dar un aporte a los docentes y estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi y así poder mejorar la práctica docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.



**THEME:**

DESIGN OF A TEACHING PRACTICE LABORATORY AWARENESS HANDBOOK AND ITS IMPORTANCE FOR THE PRE-PROFESSIONAL PRACTICE IN THE BASIC EDUCATION DEGREE AT THE COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY PERIOD 2011 – 2012.

**Authors:** Gloria Ximena Sevilla Lucero

Guido Geovanny Pila Semblantes

**ABSTRACT**

The pre-professional teaching practice is very essential in the professional life because it is a direction about the reality of this degree. Many students do not know what they are going to do. For this reason, the main objective is giving information to know the importance of having a pre-professional practice laboratory at the Cotopaxi Technical University. Through this laboratory, students can carry out their practice in a real way for getting experience as teachers. This will help them to correct their mistakes at the moment of handling classes. In this research, it was taking into account the statistical method which allowed the collection, analysis and interpretation of graphic data. This study allowed knowing that students did not know enough information about pre-professional practice. Therefore, the results of this research will help teachers and students of the Basic Education degree at the Cotopaxi Technical University to improve the teaching practice in the teaching learning process of this profession.

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo ofrecer a Docentes y estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, una Guía de concientización sobre la importancia del laboratorio de práctica docente para las prácticas pre-profesionales.

Investigación que pretende concientizar sobre la importancia del laboratorio para mejorar las practicas docentes y a su vez la calidad educativa, y será de mucha ayuda para la institución. Esta guía es un material novedoso, pues permitirá orientar a los estudiantes y maestros a conocer lo importante de obtener este laboratorio y por ende tendrán la posibilidad de realizar una verdadera práctica pre-profesional.

El planteamiento del problema de la investigación a realizar permite saber ¿Cómo ayudaría la guía de concientización sobre la importancia del laboratorio de práctica docente para las prácticas pre-profesionales en la carrera de Educación Básica en la Universidad Técnica de Cotopaxi en el periodo 2011 – 2012.

El objeto de estudio, es el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Educación Básica y el campo de acción es la práctica pre-profesional docente. Los principales objetivos que determina para la presente investigación son: Conocer los beneficios de obtener un laboratorio de práctica docente para, las practicas pre-profesionales. Determinar la importancia del laboratorio de práctica docente para las prácticas pre-profesionales. Elaborar una guía de concientización sobre la importancia que brindara el laboratorio de práctica docente para las prácticas pre-profesionales.

La población o universo sujeto de investigación del presente proyecto es de una autoridad, 4 docentes y 70 estudiantes de la carrera de Educación Básica.

Para la presente investigación se recurrió a la estadística descriptiva la misma que permitió la recolección, análisis, interpretación y representación grafica de los datos. Las técnicas utilizadas para el desarrollo de la investigación son: la entrevista y encuesta.

En el capítulo I se tratara sobre la fundamentación teórica de la investigación.

El capítulo II contiene la reseña histórica de la institución donde se aplicó la investigación, posteriormente se realizará el análisis e interpretación de los resultados de las entrevistas y encuestas aplicadas, tanto a las autoridades, docentes y estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

El capítulo III contiene el diseño de la propuesta en el que se aplicará la guía en sí, dando a conocer la importancia de obtener un laboratorio de práctica pre-profesional docente.

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
ATORÍA DE TESIS.....	ii
AVAL DEL DIRACTOR DE TESIS.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
ÍNDICE.....	xii
CAPÍTULO I.....	1
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	1
CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	2
1.- EDUCACIÓN.....	3
2.- PRÁCTICA DOCENTE.....	15
3.- LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE.....	26
4.- IMPORTANCIA DEL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE...36	
CAPÍTULO II.....	43

RESEÑA HISTÓRICA DE LA INSTITUCIÓN.....	43
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	45
CONCLUSIONES.....	61
RECOMENDACIONES.....	62
CAPÍTULO III.....	63
DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	63
JUSTIFICACIÓN.....	64
OBJETIVOS.....	65
IMPORTANCIA.....	66
Conceptos básicos.....	68
Importancia de un laboratorio.....	69
Laboratorio escolar.....	70
Laboratorio pedagógico.....	70
Importancia de los rincones de las 4 áreas fundamentales.....	71
Importancia de un laboratorio de práctica docente.....	81
CONCLUSIONES.....	84
RECOMENDACIONES.....	85
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	86

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 2.1</b> Implementación de un laboratorio.....	51
<b>Tabla 2.2</b> Laboratorio de práctica docente.....	52
<b>Tabla 2.3</b> Mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje.....	53
<b>Tabla 2.4</b> Ayudará el laboratorio de práctica docente.....	54
<b>Tabla 2.5</b> Información sobre la práctica pre-profesional.....	55
<b>Tabla 2.6</b> Práctica docente.....	56
<b>Tabla 2.7</b> Relación con los docentes.....	57
<b>Tabla 2.8</b> Hablan sobre la práctica pre-profesional.....	58
<b>Tabla 2.9</b> Práctica en un laboratorio.....	59
<b>Tabla 2.10</b> Guía de la importancia del laboratorio.....	60

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.1</b> categorías fundamentales.....	2
<b>Gráfico 2.1</b> Implementación de un laboratorio.....	51
<b>Gráfico 2.2</b> Laboratorio de práctica docente.....	52
<b>Gráfico 2.3</b> Mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje.....	53
<b>Gráfico 2.4</b> Ayudará el laboratorio de práctica docente.....	54
<b>Gráfico 2.5</b> Información sobre la práctica pre-profesional.....	55
<b>Gráfico 2.6</b> Práctica docente.....	56
<b>Gráfico 2.7</b> Relación con los docentes.....	57
<b>Gráfico 2.8</b> Hablan sobre la práctica pre-profesional.....	58
<b>Gráfico 2.9</b> Práctica en un laboratorio.....	59
<b>Gráfico 2.10</b> Guía de la importancia del laboratorio.....	60
<b>Gráfico 3.1</b> Rincón de Lengua y Literatura.....	73
<b>Gráfico 3.2</b> Rincón de Matemáticas.....	74
<b>Gráfico 3.3</b> Materiales de Matemáticas.....	75
<b>Gráfico 3.4</b> Trabajo con Materiales de Matemáticas.....	76
<b>Gráfico 3.5</b> Características de los Materiales de Matemáticas.....	77
<b>Gráfico 3.6</b> Rincón de Ciencias Naturales.....	80

<b>Gráfico 3.7</b> Laboratorio Tecnológico.....	82
<b>Gráfico 3.8</b> Laboratorio Metodológico.....	83



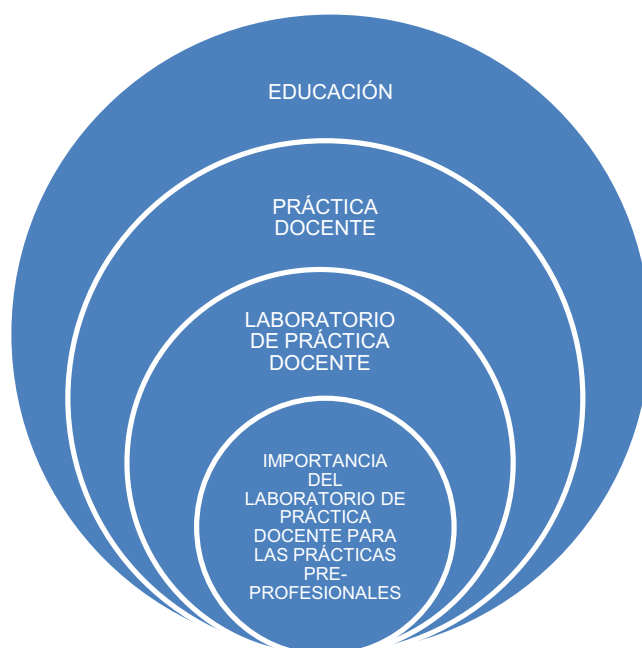
# CAPÍTULO I

## ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisado la biblioteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi , existen guías generales a cerca del tema , pero no se encuentran trabajos de investigación que especifiquen sobre una guía de concientización sobre la importancia del laboratorio de práctica docente para las practicas pre-profesionales, por lo que nuestro trabajo de investigación se fundamenta en la elaboración de una guía la misma que ayudará a concientizar la importancia del laboratorio de práctica docente en las prácticas pre-profesionales.

La Práctica Profesional del Docente, constituye un proceso complejo en el que intervienen múltiples factores que van a incidir en la concreción de teorías, lineamientos, políticas; es decir, en el logro de los fines educativos. En tal sentido, el docente como centro del proceso de la Práctica, debe lidiar con múltiples y simultáneos elementos en su hacer pedagógico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Estas exigencias sociales sobre el papel del docente dentro del ámbito social, sin duda se proyectan en las del estudiante practicante, por lo que obligan a volver la mirada sobre la Práctica Profesional y la función que ésta realmente cumple en el proceso de formación docente.

## GRÁFICO N° 1. 1 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Elaborado por: Ximena Sevilla y Guido Pila

## MARCO TEÓRICO

### 1.- EDUCACIÓN

La educación, (del latín educere "guiar, conducir" o educare "formar, instruir") puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

#### 1.1.- Historia de la educación

La educación en geografía del joven Aquiles por el centauro Quirón, grabado de Antonio María Zanetti en 1752. La historia de la educación se ciñe a la división de las edades del hombre. En los inicios de la Edad Antigua hay que situar las concepciones y prácticas educativas de las culturas india, china, egipcia y hebrea. Durante el primer milenio a.C. se desarrollan las diferentes paideias griegas (arcaica, espartana, ateniense y helenística). El mundo romano asimila el helenismo también en el terreno docente, en especial gracias a Cicerón quien fue el principal impulsor de la llamada humanitas romana.

De la recuperación plena del saber de Grecia y Roma que se produce durante el Renacimiento nace el nuevo concepto educativo del Humanismo a lo largo del siglo XVI, continuado durante el Barroco por el disciplinarismo pedagógico y con el colofón ilustrado del siglo XVIII. En la educación Contemporánea (siglos XIX-XXI) nacerán los actuales sistemas educativos, organizados y controlados por el Estado.

Con esta manifestación se tiene en claro que la educación es desde mucho tiempo atrás ya que la educación no se produce solamente con la palabra es que siempre está en todo momento, cuando realizamos una actividad, en nuestra forma de ser y en nuestras actuaciones es por esta razón que la educación es muy antigua.

La educación está tan difundida que no falta en ninguna sociedad ni en ningún momento de la historia. En toda sociedad por primitiva que sea, encontramos que el hombre se educa.

Los pueblos primitivos carecían de maestros, de escuelas y de doctrinas pedagógicas, sin embargo, educaban al hombre, envolviéndolo y presionándolo con la totalidad de las acciones y reacciones de su rudimentaria vida social. En ellos, aunque nadie tuviera idea del esfuerzo educativo que, espontáneamente, la sociedad realizaba en cada momento, la educación existía como hecho. En cualquiera de las sociedades civilizadas contemporáneas encontramos educadores, instituciones educativas y teorías pedagógicas; es decir, hallamos una acción planeada, consciente, sistemática. La importancia fundamental que la historia de la educación tiene para cualquier educador es que permite el conocimiento del pasado educativo de la humanidad. El hecho educativo no lo presenta la historia como un hecho aislado, se estudia vinculándolo con las diversas orientaciones filosóficas, religiosas, sociales y políticas que sobre él han influido.

Al verlo así, como un conjunto de circunstancias que lo han engendrado, permite apreciar en qué medida la educación ha sido un factor en la historia y en qué medida una cultura es fuerza determinante de una educación.

## **1.2.- Los primeros sistemas de educación**

Los sistemas de educación más antiguos conocidos tenían dos características comunes, enseñaban religión y mantenían las tradiciones de los pueblos. En el antiguo Egipto, las escuelas del templo enseñaban no sólo religión, sino también los principios de la escritura, ciencias, matemáticas y arquitectura. De forma semejante, en la India la mayor parte de la educación estaba en las manos de los sacerdotes. La India fue la fuente del budismo, doctrina que se enseñaba en las instituciones a los escolares chinos, y que se extendió por los países del Lejano Oriente. La educación en la antigua China se centraba en la filosofía, la poesía y la religión, de acuerdo con las enseñanzas de Confucio, Lao-tse y otros filósofos. El sistema chino de un examen civil, iniciado en ese país hace más de 2.000 años, se ha mantenido hasta el presente siglo, pues, en teoría, permite la selección de los mejores estudiantes para los puestos importantes del gobierno.

Los métodos de entrenamiento físico que predominaron en Persia y fueron ensalzados por varios escritores griegos, llegaron a convertirse en el modelo de los sistemas de educación de la antigua Grecia, que valoraban tanto la gimnasia como las matemáticas y la música.

La Biblia y el Talmud son las fuentes básicas de la educación entre los judíos antiguos. Se les enseñaba a los judíos conocimientos profesionales específicos, natación y una lengua extranjera. En la actualidad la religión sienta las bases educativas en la casa, la sinagoga y la escuela. La Torá sigue siendo la base de la educación judía.

### **1.3.- Tipos de Educación**

Existen 3 tipos de educación (Formal, No formal e Informal) las características generales que diferencian a cada uno de ellos son los siguientes:

La primera es impartida en escuelas, colegios e instituciones de formación, por su parte la segunda surge a partir de grupos u organizaciones comunitarias, y por último la tercera cubre todo lo demás; es decir la interacción del individuo con el ambiente, con la familia, amigos, etc.

**1.3.1.- Educación Formal:** Aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación. El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno.

**1.3.2.- Educación Informal:** Aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional pero, en la mayoría de los casos, no lo es (es fortuito o aleatorio).

**1.3.3.- Educación No Formal.-** Aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte). El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno.

Cada uno de estos tres tipos de educación juega un papel específico y complementario a los otros dos y los tres son necesarios para lograr los resultados deseados. Después de leer estos tipos he llegado a la conclusión de que los conocimientos y las calificaciones laborales se adquieren en general por medio de la educación formal. Cierta número de aptitudes, tanto personales como sociales, se adquieren por medio de la educación informal.

La adquisición de una aptitud para vivir y de actitudes basadas en un sistema íntegro de valores se hace posible gracias a la educación no formal.

## **1.4.- LA EDUCACIÓN SEGÚN LA EDAD**

### **1.4.1.- LA EDUCACIÓN EN LA EDAD ANTIGUA**

La Edad Antigua, es la época histórica que coincide con el surgimiento y desarrollo de las primeras civilizaciones, en donde la mayor atención se presta al descubrimiento de la escritura, que permite marcar el final de la Prehistoria y el comienzo de la Historia. De igual manera se da el inicio a la vida urbana (ciudades muy superiores en tamaño y diferentes a las aldeas, la aparición del poder político (palacios, reyes), y las religiones organizadas (templos, sacerdotes), una compleja estratificación social, esfuerzos colectivos de gran envergadura que exigen prestaciones de trabajo obligatorio e impuestos, y el comercio de larga distancia (todo lo que se ha venido a llamar revolución urbana.

En las ciudades y aldeas había maestros que enseñaban las primeras letras en escuelas mixtas, de niños y niñas. Entre el pueblo había iletrados pero también había quienes sabían leer y escribir. Sin embargo, sólo los varones de familias acomodadas seguían estudiando después de los doce años. Un "gramático" o profesor de literatura iba a su casa para que estudiaran los autores clásicos y la mitología. Los jóvenes ricos estudiaban para cultivar su espíritu, no para "ganarse el pan" o para integrarse a la vida pública.

Las materias que aprendían estos jóvenes tenían un valor "de prestigio" porque embellecían su alma, como la retórica, que era el arte de hablar elocuentemente en público. Todos los muchachos aprendían modelos de discursos judiciales o políticos.

A los catorce años, el joven comenzaba a usar indumentaria de adulto y un par de años después podía optar por una carrera pública o entrar en el ejército. Hubo jóvenes nobles que a los diecisiete años eran oficiales, sacerdotes del Estado u oradores en el foro. El aprendizaje sobre asuntos cívicos y profesionales se aprendía en la escuela. Asimismo, ahí se enseñaba la lengua y literatura griegas. Esto les daba prestigio ante la sociedad y les elevaba su intelecto formando así lo que comúnmente llamamos las clases sociales.

#### **1.4.2.- LA EDUCACIÓN EN LA EDAD MEDIA**

En la edad media la educación se basaba en el catolicismo ya que era la principal religión. En la edad media se estudiaba la astronomía, específicamente en los siglos IX y X. Durante siglos, la enseñanza, el aprendizaje, el conocimiento escaso que se había rescatado de las culturas griega y romana, estuvieron asociados a la Iglesia Católica y, sobre todo, a las necesidades que ella tenía (como, por ejemplo, en los servicios religiosos y la lectura de los libros sagrados).

El latín fue escogido como idioma oficial de la Iglesia, por eso durante todo este período en la enseñanza como en el intercambio de conocimiento fue el latín la lengua que se usó. Debe decirse que en toda esta época no había mucha matemática disponible, aunque en el currículo educativo para las pocas escuelas que hubo se les dio cierto énfasis a las matemáticas. Por ejemplo, el modelo educativo estaba formado por lo que se llama el cuadrivium y el trivium.

El primero estaba constituido por geometría, aritmética, astronomía y música. El trivium: por retórica, gramática y dialéctica. Sin embargo, como hemos dicho, el nivel matemático era bajo, apenas una aritmética y una geometría muy elementales. Los estudios en la edad media eran: Astronomía y Matemática.



## 1.5.- LA EDUCACIÓN TRADICIONAL

La educación tradicional tuvo su origen en la sociedad greco-romana y se mantuvo como única alternativa hasta mediados del siglo XX, cuando pasadas las dos guerras mundiales, se había alterado tanto la organización mundial.

La base filosófica de la educación tradicional fue la de buscar "un acercamiento entre el emisor y el receptor". A mediados del siglo XX, por primera vez se le oponen a esta teoría:

Ferdinand de Saussure, que en lingüística funda el estructuralismo donde le asigna un valor social a cada elemento de una comunidad, y ese valor social interactúa con el valor individual (en matemáticas es teoría de conjunto)

Bertold Brecht, fue más firme y se enfrenta directamente a Aristóteles, diciendo que el objetivo "no debe ser la búsqueda de un acercamiento, sino de un distanciamiento" esto significa que en el acto de educar debemos mostrar hechos, datos, y toda la información posible, pero dejando la idea abierta para que cada receptor pueda sacar su propia conclusión.

Basta con recordar el tipo de educación que recibimos, para darnos cuenta de sus defectos y las lagunas de aprendizaje que quedan a partir de nuestro desarrollo como integrantes de la comunidad escolar; en las escuelas tradicionales se transmiten conocimientos, de matemática, álgebra, lógica, historias de batallas, geografía, etc..

Pero es difícil que unos años después de concluida nuestra educación formal recordemos, por ejemplo la fórmula de para despejar una ecuación, o la manera de encontrar la medida del área de un octágono, o incluso a que se debió que se halla suscitado una guerra.

Todos estos problemas derivan de como adquirimos la educación; porque al solo recibirla de forma pasiva, el aprendizaje no sigue su forma natural y no es adquirido de manera concreta.

Para que se de este tipo de aprendizaje, de una manera más efectiva debe seguir el proceso natural por el que se da todo aprendizaje; esto es que la persona interactúe con la situación, la comprenda y logre formar leyes que expliquen los comportamientos de estos u otros fenómenos que se relaciones. Propone una educación donde se pretenda que el niño forme un desarrollo pleno de la personalidad humana La explicación que él da de personalidad está basada en la autonomía, reciprocidad, respeto y compromiso. Es forjar individuos capaces de autonomía intelectual y moral; que respeten esta autonomía en el prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.

#### **1.6.- LA EDUCACIÓN COMO PROCESO DINÁMICO**

Conforme a lo expuesto hasta aquí pueden darse tres conceptos de la educación:

- 1) La educación es una influencia externa que configura al individuo (heteroeducación):
- 2) La educación es un desarrollo interior que hace que el individuo se configure a sí mismo (autoeducación)
- 3) La educación es un proceso que proporciona al individuo los medios para su propia configuración (hetero y autoeducación reunidas)

Si se analiza las definiciones precedentes se comprobaba que en las tres la educación se presenta como una acción que puede ser ejercida sobre los demás (heteroeducación), o sobre uno mismo (autoeducación). Si después de este análisis buscamos la palabra educación en el diccionario de la lengua encontraremos el siguiente significado: “Acción y efecto de educar”

Tomado literalmente, el concepto es más amplio que los que hasta ahora han surgido de nuestro estudio, porque además de concebir a la educación como una acción nos la muestra como un efecto. En el lenguaje cotidiano hay múltiples aplicaciones de esta misma idea, por ejemplo, cuando decimos de alguien que “tiene educación” o “no tiene educación”, según sea su conducta en el círculo social, circunstancia en la que hacemos referencia a la educación como efecto, como resultado de un periodo de ejercicio, de aprendizaje o de experiencia.

Si se tiene en cuenta ese sentido amplio de la palabra nada impide decir que la educación es: a) todo proceso de influencia, de configuración o de desarrollo del hombre, y b) el efecto de esa influencia, de esa configuración o de ese desarrollo. Sin embargo este concepto solo puede aceptarse con algunas reservas importantes; será válido si a la idea de la educación-efecto le ponemos un límite. Si le negamos un valor absoluto. Para comprender esto basta con apelar a nuestra propia experiencia personal. Ella demuestra que en la vida todas las adquisiciones o conquistas no son más que la base de nuevas adquisiciones y conquistas que se modifican a la luz de nuevas posibilidades y de nuevas realizaciones. Lo que aprendemos hoy sirve para aprender mañana otras cosas superiores y es modificado y reelaborado por lo nuevo que se incorpora a nuestro haber interactuado o moral. El efecto educativo no es; pues, lo definitivo e inmóvil sino un peldaño para posteriores ascensiones. La realidad enseña que la educación es por esencia un acto, un proceso dinámico que nace con el hombre y muere con él, en la medida en que este es capaz, aunque con diversos matices y grados, de formarse y de recibir influencias a lo largo de toda su vida.

Sin embargo, la idea de la educación como efecto parece tener mayor fuerza en el dominio de la vida social y cultural. En ella se cristalizan ciertas formas e instituciones educativas (por ejemplo la escuela), con carácter objetivo y no individual; y la educación misma se convierte en un cuerpo cultural e histórico que, como tal, integra la cultura también objetiva de un pueblo o de la humanidad.

Esto hace posible el análisis de la educación como sistema que rige en el determinado lugar y para una cierta época, como el resultado de una serie de elementos que se ha ido combinando paulatinamente por la acción del tiempo.

Pero tampoco aquí el sentido puede ser absoluto, porque así como el individuo se desarrolla y cambia, también cambia la humanidad; de lo contrario no tendrá historia. En consecuencia tanto desde punto de vista individual, como social y cultural la educación antes que un efecto o un producto definitivo e inmutable, es un proceso dinámico que tiene un gran poder de expansión y de crecimiento.

### **1.7.- LA EDUCACIÓN EN EL PROCESO EDUCATIVO**

En la instrucción propiamente dicha no hay contacto directo de hombre a hombre sino un vínculo externo entre maestro y alumno, subordinándose ambos a la ley del bien cultural o material de estudio a transmitir o aprender. Se trata de un contacto mediante intelectual y mediato a la dirección del proceso está determinada por la estructura del conocimiento.

La educación va mucho más allá. No puede prescindir de la instrucción ni del bien objetivo pero apunta al valor que va tras ese bien se oculta. Así por ejemplo más que el conocimiento estricto del hecho histórico le interesan las energías espirituales (entusiasmo, admiración, respeto, patriotismo, etc.) que ese hecho puede despertar. Pero para lograrlo no se fija exclusivamente en la ley del contenido a transmitir sino principalmente en las capacidades y disposiciones que el alumno tiene para aprenderlo o realizarlo. En ella hay relación de hombre a hombre en la cual la influye del educador parte de educando, entra en contacto con él y la eleva, o se eleva conjuntamente con él a la pesca del valor con toda bien cultural encierra. Desde este punto de vista es, propiamente hablando, una “conducción espiritual”.

La educación, más que el intelecto. Apunta a la personalidad total del educando, y para ello se vale de una influencia intencional y metódica que se centra sobre el educando, y que hace del contenido a transmitir un medio para el desarrollo de las potencias del ser inmaduro.

No otra cosa surge del concepto que la educación da el ya citado Taborda: “Hace Deliberado y querido, regido por un pensamiento específico y propio que se propone formar y fomentar a un ser humano de acuerdo a sus posibilidades valiosas”

### **1.8.- EDUCACIÓN, FORMACIÓN Y AUTOEDUCACIÓN**

Por encima de la educación en el proceso educativo general se ubica la autoeducación cuyo concepto ya hemos dado (voluntad autónoma de formación). Pero entre ambos (educación y autoeducación) se filtra otro término el de formación cuyo uso es muy frecuente en materia pedagógica como puede comprobarse en estas mismas páginas. Parece afectar por igual al significado de la educación al de la autoeducación. Y esta dualidad del término tiene su razón de ser. Participa de la educación porque cuando esta es autentica debe culminar en formación o configuración personal del ser, en el desarrollo de su forma propia tamiza todo lo que pasa a su través y le impone su ley, ya no puede hablarse estrictamente si no de autoeducación. En consecuencia: vista como uno de los momentos proceso educativo general la educación se limita a ser una actividad consiente que se cumple mediante una autentica conducción espiritual; aun sistema que posee su sentido y sus normas distintas del meramente instructivo. Se define por el propósito de elevar al hombre a partir de sus posibilidades, para dejarlo en los umbrales de la autonomía.

## **1.9.- LA EDUCACIÓN ACTUAL**

La educación siempre ha sido un tema complejo porque trata de conciliar los intereses particulares de los sujetos con las restricciones que impone el mundo social. El aprender a aprender y aprender a lo largo de toda la vida no significa exclusivamente la adquisición de conocimientos actualizados, sino que implica la posibilidad de tomar la iniciativa del aprendizaje, la motivación sostenida, la autoestima del sujeto, la capacidad para utilizar las diversas oportunidades de aprender que le ofrecen las instituciones formales y tradicionales de educación, incluidas las propias experiencias, la posibilidad de aprender con otros, a distancia, en escenarios distintos a los tradicionales, como resultado del desarrollo de las tecnologías de la comunicación y la información.

Los fenómenos de la globalización han hecho que los cambios sociales en estos últimos tiempos sean vertiginosos: las configuraciones familiares cambian, emergen otras formas de vida, otros intereses, diferentes culturas conviven por fenómenos como la inmigración.

La única institución legitimada para desplegar los valores educativos es la escuela. Sin embargo, actualmente ésta está sobrecargada de funciones, la profesión docente está desdibujada en múltiples tareas y generalmente los valores que se pretenden impartir chocan frontalmente con los valores que imparte la sociedad. Se hace necesario, y de manera urgente, una reformulación de los valores educativos, así como corresponsabilizar de la educación de las jóvenes generaciones a otras instituciones educativas debidamente legitimadas.

La educación de los jóvenes del siglo XXI no puede estar en manos de una sola institución, es necesario trabajar en red con otros estamentos educativos, definiendo roles, especificando funciones, abriendo lugares sociales donde los niños y jóvenes aprendan implícitamente y explícitamente los valores que una sociedad democrática como la nuestra pretende impartir.

## **2.- PRÁCTICA DOCENTE**

La Práctica Docente es la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes, que se realizarán en el aula. La Práctica Docente, como actividad real, es la ejecución de clases prácticas en los establecimientos de nivel primario y medio de manera obligatoria como requisito legal previo a la obtención del título de profesor.

Objetivos de la práctica docente:

- Ambientar al alumno con su campo profesional.
- Ejercitar la planificación de aula: de unidad y de clase.
- Solventar las dificultades que se presenten en el desarrollo de las actividades con los alumnos en clases.
- Aplicar los métodos didácticos y pedagógicos adecuados en el desarrollo de la clase.

## **2.1.- La Práctica Docente se realiza en dos etapas:**

Como asignatura, se la cumple en las clases del periodo lectivo. En esta fase el alumno adquiere fundamentos teóricos para la aplicación práctica que realizará como docente.

Como práctica propiamente dicha, en la que el alumno ejerce temporalmente la función de maestro en una institución de nivel primario o medio, bajo el control de un Supervisor de la Escuela de Lenguas y Lingüística, quien asesora al alumno en la ejecución de la práctica, y de un Profesor- Guía, que es profesor de la unidad educativa donde el alumno realiza sus prácticas. La docencia es una práctica social en la que los sujetos que participan se caracterizan por tener autoconciencia y conciencia recíproca acerca de lo que se trata. Los mismos van afirmando su identidad en dicha práctica a medida que los otros le otorgan el reconocimiento. Estas prácticas sociales son históricamente determinadas, pues hay historias de vida y trayectorias de los sujetos que interactúan y también de las instituciones.

Las que devienen de condiciones preestablecidas (legales, curriculares, organizativas), a las que los docentes deben ajustarse, sin dejar de lado las pautas sociales y culturales. El proyecto explora el sentido del cambio curricular en el tránsito de la década de los años noventa y en la primera década del Siglo.

Consiste en la reconstrucción de lo que originalmente se presentó como proyecto de tesis doctoral; el objeto de estudio centrado en algunas innovaciones concretas que comenzaron a mover el campo de prácticas del curriculum en la década pasada (Tic; flexibilidad, competencias, entre otros cambios) mostró un panorama cambiante de introducción de nuevas propuestas curriculares, con lentos y escasos resultados exitosos. El proyecto construye, en el plano epistémico, teórico y contextual la categoría de cambio curricular, para observar no sólo las expresiones concretas de cambios específicos, sino construir una herramienta conceptual y metodológica que permita comprender el cambio curricular como proceso y nos sólo como productos.



El alto grado de complejidad que caracteriza a toda práctica social, se manifiesta en la singularidad de los escenarios donde se desarrollan las prácticas docentes, atravesados por el contexto. La multiplicidad de dimensiones que actúan sobre ella y la simultaneidad desde donde éstas se expresan, hacen que los resultados sean imprevisibles.

Desde una perspectiva diferente, la enseñanza se vincula con los procesos de transmisión y apropiación de conocimientos. Se la comprende entonces como práctica docente, resignificándola y ampliando su sentido. Si en esta práctica se consideran todos estos factores, más otros como las decisiones éticas y políticas que en muchos casos deben asumir los docentes, es imposible universalizar.

Esto es, un profesional capaz de realizar un análisis crítico de la realidad circundante y de crear propuestas alternativas frente a las distintas situaciones en las que tendrá que actuar. Ante la diversidad de mandatos sociales de los que se hizo cargo la escuela, se trató de dar sentido a la acción, en un marco teórico y con cierto grado de estabilidad, revelándose que las prácticas obedecen a una lógica que las define y otorga singularidad. Esta última característica es el objeto que justifica abrir un espacio de reflexión que contribuya a investigar esta singularidad de las prácticas docentes como prácticas sociales. Se la define como una práctica ambigua, por cuanto es resultado de “principios de percepción y de acción nunca explícitos”.

Tiene como rasgo característico que se desarrolla en el tiempo, por lo que de él recibe su forma “como orden de una sucesión y su sentido”. Por ello se dice irreversible.

La práctica juega en el tiempo y con el tiempo, lo que le otorga un ritmo, un tempo, una orientación. El ritmo está marcado por la acción que se lleva a cabo en el tiempo. La práctica docente configura un juego dinámico, en el que los participantes están sujetos a la improvisación e incertidumbre.

Se generan estrategias, por las que lo que aparentemente son intervalos en el tiempo, que presuponen retrasos en las acciones, son formas de manipulación, para luego “sacar partido”. Otra característica en la práctica docente son los hábitos, dado que la comprensión del mundo social aparece como evidente, excluyendo interrogantes sobre sus propias condiciones de posibilidad.

Bourdieu pone énfasis en el peso de las experiencias sociales tempranas del sujeto como estructurante del habitus, el que se construye socialmente, permitiendo toma de posiciones en esas prácticas. “El habitus es el principio generador de estrategias”.

El desarrollo de competencias básicas es aludido también en la Declaración Mundial sobre Educación para Todos, al referirse a las herramientas esenciales para el aprendizaje (como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas), como los contenidos básicos de aprendizaje (conocimientos teóricos y prácticos así como valores y actitudes) necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo”.

Para THELEN (1960) dice: “Que las escuelas son simples “arrastradas” por las fuerzas mayores de la sociedad, pero agrega que no debe ser así, que los educadores pueden consagrarse en la investigación”. PAG. 13

Los tesisistas considerando válido este concepto ya que la tarea de las prácticas docentes son las más difíciles de todas las que integran la profesión del docente, es así que un docente debe insistir en el pensamiento reflexivo y la creatividad para que deje de ser un docente tradicional.

En la práctica docente se manifiesta comprensión de la situación con un sentido práctico despojado de preconceptos, permitiendo distinguir y seleccionar rasgos o acciones pertinentes, dejando de lado lo que no es necesario.

Todo esto nos habla de una lógica práctica, cuyo dominio es constitutivo de la trayectoria de un sujeto.

La lógica de las prácticas produce, desde la lógica del observador, respuestas que no entran en los parámetros acordados, dando la impresión de no comprender lo que “allí ocurre”. En estas situaciones se pone en acción el sentido práctico, haciendo desaparecer las urgencias: “ hacer discontinuo el tiempo continuo, ver en un instante hechos que sólo se producen en una sucesión, hacer aparecer relaciones que en la acción son imperceptibles”.

Las prácticas de la enseñanza, en un proceso de formación docente, se formulan con el propósito de ser reflexionadas desde las teorías que supuestamente las orientan, asumiendo como planteo metodológico la “progresiva reconstrucción de las prácticas” Es así que las prácticas docentes son una actividad compleja que se desarrolla en escenarios singulares, cargada de conflictos que requieren pronunciamientos políticos y éticos. Son espacios de análisis, reflexión y producción de conocimiento sobre la enseñanza, la institución educativa y los contextos.

Los tesisistas están de acuerdo con lo que manifiesta la autora ya que si bien es cierto es muy importante la práctica de un docente, pues es en la práctica donde ve la realidad a la cual se enfrentara ya como profesional, es mas en esta actividad que realiza el futuro docente es donde se relaciona con el ámbito laboral y con la sociedad.

La práctica docente se concibe en un doble sentido: -como práctica de enseñanza, propia de cualquier proceso formativo. -como apropiación del oficio de docente, cómo iniciarse, perfeccionarse y/o actualizarse en la práctica de enseñar. En este marco, la práctica debería constituirse en un espacio que permita a los estudiantes, al mismo tiempo que dar sus primeros pasos en la tarea docente, comprender a la institución escolar como un escenario complejo, atravesado por múltiples dimensiones de la vida social.

Es por esta razón que denominamos contexto al conjunto de factores tanto externos, como el medio físico y social donde se inserta la escuela, las características y demandas del ambiente socio-económico de los educandos y sus familias, su radio de influencia y relación con otras instituciones, etc.; las cuales impactan en la escuela y condicionan de alguna manera su gestión y el accionar del plantel docente. Así como variables internas, tales como los recursos, infraestructura edilicia, actores escolares, etc. Las personas realizamos lecturas del contexto que permiten una comprensión de lo que sucede y una reconstrucción histórica destinada a arrojar claridad sobre ese presente (Prieto Castillo).

Dichas lecturas están cribadas (filtradas) por la percepción; la cual refiere a una serie de operaciones que implican interpretar aquello que miramos a través de las representaciones que se generan al interior de la propia cultura.

Según Gimeno Sacristán... El fundamento de la práctica es la teoría. El docente tiene teorías inconexas, desarticuladas, inestables, formada a lo largo de su experiencia como alumno, como profesor, como miembro de la cultura son las que dispone para su práctica. Una parte es consciente otra son supuestos que nosotros desde afuera, podemos indagar, extraer y esquematizar.

Schön (1983) dice: “Un profesional que reflexiona en la acción tiende a cuestionar la definición de su tarea, las teorías en la acción de las que parte y las medidas de cumplimiento”. (pág. 9)

Los tesisistas consideran que es verdad lo que menciona, pues cuando el profesional se involucra en el campo laboral es donde se da en cuenta el verdadero trabajo que debe realizar como profesional y es en ese momento donde se puede dar en cuenta su verdadera tarea como docente, ya que debe estar muy consciente de lo que significa ser docente ya que se trabaja con seres humanos y si no se cumple la tarea a cabalidad se puede fracasar en el proceso de enseñanza – aprendizaje y es por esta razón que se debe tener mucho en cuenta de la verdadera responsabilidad de ser un docente.

Y al cuestionar estas cosas, también cuestiona elementos de la estructura del conocimiento organizacional en las que están insertas sus funciones....” La reflexión en la acción tiende a hacer emerger no sólo los presupuestos y las técnicas, sino también los valores y propósitos presentes en el conocimiento organizacional. (Schön 1983)

## **2.2.- Práctica docente y compromiso social**

Docente: puente entre proyecto político educativo y destinatarios. Existencia de contradicciones del sistema educativo: oferta curricular, organización laboral, administrativa y material. Agente social ante condiciones de vida, características culturales y problemas económicos, familiares y sociales de sus alumnos.

Participar en proyectos educativos que redunden en una mejor educación para los alumnos, sea cual sea su origen o su condición socioeconómica.

## **2.3.- Práctica docente como sistema de relaciones**

Relación, encuentro entre personas. Maestros y alumnos: relación con saber colectivo culturalmente organizado. Tiempo y lugar determinados, contexto de trabajo, le plantean distintos desafíos. Ética de la misma práctica: reflexionar sobre la condición humana de su tarea ante la sociedad.

## **2.4.- La formación del nuevo maestro**

A partir de la década de los ochenta recobraron importancia las discusiones en torno al tema de la formación del nuevo maestro entre círculo de los intelectuales e investigadores de la educación y de la pedagogía en Colombia. En el curso de las discusiones se identificaron dos posiciones encontradas que, según el profesor Rafael Flores se pueden expresar de la siguiente manera.

La primera está representada por los intelectuales formados en la crítica de los años setenta, para quienes la práctica pedagógica no puede tener una fundamentación racional o científica, por ser un mecanismo de dominación ideológica y un dispositivo de control y reproducción de la estructura de poder.

La segunda posición es sustentada por los representantes del racionalismo científico-técnico (de corte neoliberal), para quienes la pedagogía es cosa de niños y, por lo tanto la ciencia podrá enseñarse por sí sola, sin mediación pedagógica alguna (Flórez Ochoa, 1994: 264 y 265).

La incertidumbre que, para la pedagogía y para las instituciones formadoras de maestros, se derivó de estas posiciones permitió el comienzo de serias reflexiones en torno de la formación de maestros y su importancia en el campo de la educación.

Tales circunstancias abrieron paso a una tercera posición, que busca principalmente "el reconocimiento de una fundamentación racional a la enseñanza y asigna a su vez rigurosidad tanto a la práctica pedagógica como a los especialistas de la misma que podrían seguir denominándose pedagogos" (ibíd.: 265).

La viabilidad de esta tercera postura estaría dada, según el mismo autor, por las siguientes razones:

1. La escuela se ha debilitado como reproductora de los esquemas de dominación, debido a:

El auge de los medios masivos electrónicos de comunicación ha implicado que la escuela deje de ser el principal factor de socialización.

La propiedad de la tierra y la acumulación del capital han cedido su posición como indicadores de pertenencia a una determinada clase social a la fuerza del conocimiento. Se reconoce que el conocimiento "de punta" de una persona es más productivo y rentable que la tierra o las máquinas.

2. La escuela puede pensarse hoy como centro y ambiente de aprendizaje para la apropiación de la ciencia y del arte.
3. El maestro no sólo ha de pensarse como el especialista que domina una ciencia, la cual puede comunicar en abstracto, sino que, además, requiere comunicarse con un grupo concreto, histórico y culturalmente determinado, para lo cual debe traducir sin distorsionar los conceptos y las estructuras teóricas. Básicas de la ciencia, como herramienta para la producción científica.
4. Es preciso asumir la enseñanza de la ciencia sin despreciar el contexto del descubrimiento, lo que permite una enseñanza por procesos, donde el estudiante se apropiará de cada concepto científico en el proceso de construcción del mismo.
5. Se debe reconocer la enseñabilidad como una dimensión que hace parte del estatuto epistemológico de cada ciencia, en la medida en que su objetivación obedece a una racionalidad intersubjetiva, histórica y culturalmente determinada. La enseñabilidad está en el contexto de la comunicabilidad de la ciencia; se trata de la presentación obligada del avance científico en la forma de una teoría.
6. La enseñanza de la ciencia a partir del constructivismo (tipo Piaget, Brunner, Stenhouse) no reniega del mundo concreto de la vida ni se reduce a confirmar la tradición. Es en el diálogo, en la discusión de los diferentes puntos de vista, como el estudiante comprende y se autoforma como hombre autónomo y responsable.
7. Una fundamentación racional de la actividad educativa podría desarrollarse en un espacio de investigación autónoma y rigurosa, productora de discursos con pretensiones de verdad sobre los problemas de la enseñanza (ibíd.: 266-268).

Las consideraciones que el profesor Flórez nos presenta aquí nos van a permitir identificar las características fundamentales que constituirán un nuevo proyecto de escuela, liberada de las ataduras de las ideologías dominantes.

La escuela que se aspira a construir estará inscrita en un proyecto posmoderno y deberá gozar de suficiente autonomía para desarrollar proyectos autogestionarios, interactuar con e intervenir sobre las características socioculturales de la región y privilegiar la innovación y la investigación.

### **2.5.- Ejes fundamentales de la formación de maestros**

La formación de los maestros debe concebirse como un proceso permanente, es decir, de larga duración, de tal manera que sea posible trascender las instituciones formadoras, hasta consolidar procesos de autoformación que permitan la articulación de la práctica docente a la investigación y la generación de experiencias en los campos científico-técnico, pedagógico y didáctico, ético-axiológico, humanístico, etc. En esta perspectiva se hace necesario proponer algunos ejes que considero fundamentales para la formación del perfil de los maestros para el próximo milenio.

### **2.6.- La formación pedagógica**

La formación intelectual del maestro necesariamente deberá estar determinada por el conocimiento de la pedagogía, tanto en su campo práctico como en el conceptual. El maestro se definirá, entonces, como un intelectual de la educación y la pedagogía si conoce en profundidad la historia de esta ciencia, los fundamentos epistemológicos de los que se deriva su práctica, sus objetos y sus métodos de constitución disciplinar. Igualmente, si domina las principales corrientes y modelos pedagógicos propuestos por los grandes pedagogos clásicos y contemporáneos, y si su práctica se inscribe en el desarrollo de experiencias pedagógicas. Estos conocimientos, paradójicamente, han estado ausentes dentro del marco de las estrategias de formación de maestros definidas en las instituciones formadoras.



BRUNER Jerome, (1987), define “el aprendizaje como el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir más allá de ellos, hacia una comprensión nueva.pág. 43

Los tesisasconcuerdan con el autor, pues toda persona tenemos algún conocimiento ya sea por una educación formal o por una educación informal es por esta razón que en el momento del aprendizaje organizamos estos saberes previos y es así que se forma un aprendizaje significativo.

En buena hora el movimiento pedagógico de los maestros colombianos ha centrado su reflexión en torno del saber pedagógico, planteando la necesidad de que cada maestro, en cada institución educativa, comience a redimensionar su quehacer, con el propósito de darle verdadero sentido, articulando su práctica no sólo a los supuestos teóricos derivados de las diversas disciplinas que entran en concurso en el ejercicio de la enseñanza, sino también a las necesidades reales del contexto sociocultural y de la investigación pedagógica.

Naturalmente, todos estos esfuerzos del movimiento pedagógico van encaminados a devolverle al maestro la autonomía de su palabra, la posibilidad de asumir el discurso del saber pedagógico como "lo propio", lo que le concede identidad como sujeto de saber y lo que de manera consciente o inconsciente había venido delegando en otros sujetos, de otras disciplinas y prácticas.

En esta dirección, es necesario plantear una propuesta de formación de maestros que considere relevante la apropiación de todas las posiciones y conceptualizaciones que, a propósito de la pedagogía como disciplina, han venido produciendo los investigadores del campo intelectual de la educación en Colombia, amén de la sabiduría consignada en las grandes obras de la pedagogía.

En síntesis, la formación pedagógica de los futuros maestros requiere del dominio de conceptos tales como los de formación, educación, pedagogía, didáctica, enseñanza, aprendizaje, instrucción, etc., en su contexto histórico; requiere también del conocimiento y el dominio de la ciencia objeto de su enseñanza y de sus métodos de constitución y desarrollo, además de la capacidad de leer, traducir, interpretar y explicar tanto los fenómenos educativos como la realidad del contexto sociocultural local, nacional e internacional, con el ánimo de intervenirla de manera crítica y reflexiva.

### **3.- LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE**

El Proceso de Investigación Formativa en los futuros Docentes, exigen que constantemente sean modificados los espacios que como Campos de Práctica, se deben adoptar para de alguna manera proyectar con Acciones innovadoras que animan los Procesos de desarrollo de pensamiento, de reflexión, cuestionamiento y análisis crítico en cada uno de los estudiantes que realicen la practica con potencialidades y expectativas que el mundo moderno les va presentando y en especial para la enseñanza a los niños y niñas con necesidades especiales.

El Laboratorio Pedagógico, tiene a su cargo el ejercicio de Repensar la práctica pedagógica, como la Acción Fundamental que orienta la cualificación de los Procesos Pedagógicos, Didácticos y metodológicos que exigen los Campos educativos donde se suelen concentrar la construcción de nuevos saberes, competencias y estándares de calidad; como seres humanos que apenas se inician en su proceso de aprendizaje cualificado.

Por lo anterior, cabe mencionar que los campos de práctica deben caracterizarse por:

- Contar con un grupo de directivos, abiertos a los cambios que exige la Cibernética Social donde se desenvuelven nuestros niños y niñas que cada vez es más moderno.
- Poseer un cuerpo Docente en ejercicio dispuesto a acompañar a los Maestros en Formación durante la estadía en cada uno de los espacios en forma dialógica, para unificar criterios que en ningún momento desequilibren el accionar de los niños y niñas con quienes se interactúa pedagógicamente.
- Disponer en lo posible de espacios naturales, deportivos, virtuales que posibiliten la experimentación, demostración y comprobación de hipótesis y variables planteadas por los estudiantes en los diferentes campos del Saber, del hacer y del Ser, con los proyectos de aula transversalizados por la investigación Formativa.
- Estar conformados por grupos de docentes atentos a las capacitaciones y planes de mejoramiento que los Maestros en formación plantean con base en la Lectura y la Escritura significativa para acrecentar la interpretación y comprensión desde lo Literal, lo Inferencia y lo Crítico-Textual.
- Tener la posibilidad de poder brindar el máximo de flexibilidad en torno de los horarios de clase para lograr un compartir de estrategias que fomenten la integración curricular en forma armónica y fraterna, en tal forma que se atienda al desarrollo Cognitivo-Comunicativo, ético, estético, social, corporal, cívico-ciudadano; de cada uno de los maestros y maestras en formación.
- Aceptar el ejercicio de diligenciar las rejillas de evaluación de los maestros en formación, tales como lo exige el comité de evaluación de prácticas pedagógicas en el Programa de Formación complementaria.

- Poseer un rubro económico que ayude a la adquisición de recursos y materiales didácticos que cubran las necesidades académicas de los maestros en formación con quienes se desarrolla el accionar pedagógico y Didáctico que en lo posterior se impartirán a los niños y niñas ya dentro del campo educativo.
- Mostrar espíritu abierto al cambio de ubicación de mobiliario en el aula para posibilitar la forma de integración que deben tener entre los niños, niñas y el docente en el momento de crear e ingeniar.
- Caracterizarse dentro de la sociedad Educativa; como institución de puertas abiertas para gestar Autonomía, participación y trabajo al aire libre y en sitios, pues en esto se puede también utilizar las bibliotecas, entre otros, para tener una visión más clara del objetivo que se pretende llegar.
- Adoptar las nuevas estrategias presentadas para el mejoramiento de la educación docente, una vez sustentadas en la Formación de Lectores y escritores con sentido, para contribuir en la “cualificación de las prácticas pedagógicas”, cotidianas y contribuir a la cualificación de los procesos de desarrollo integral del maestro y de la maestra en formación.
- Atender en lo posible, población vulnerada, desfavorecida que requiera de tratamiento especial con el ánimo de educar la sensibilización de los futuros docentes.

Al seleccionar los campos de práctica se tiene en cuenta que haya la posibilidad de llegar al sector urbano, al sector rural multigrado con escuela Nueva y a instituciones con niños y niñas discapacitados (as), con limitaciones visuales, auditivas y cognitivas; esto es con Necesidades Especiales, ya que es muy importante las prácticas docentes en un laboratorio por la razón que debemos estar actualizados tanto en los nuevos conocimientos como en las nuevas tecnologías que en la actualidad se utilizan para la enseñanza.

Las prácticas en un laboratorio es una forma de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, son escasos los laboratorios de práctica docente que permiten realizar este tipo de estudio más significativo. En este laboratorio se puede demostrar los resultados de un estudio y las experiencias dentro de un campo profesional, con el objetivo de mejorar la calidad de estudio y los resultados en la formación de los alumnos.

Se proponen diferentes técnicas metodológicas que ayuden al mejor desenvolvimiento de la práctica, cómo seleccionar el contenido, los métodos a aplicar, e incluso el tipo de evaluación que aplicara para una mejor comprensión en dicho proceso, para lo cual es sumamente importante la aplicación de Laboratorios Virtuales que permitan al futuro docente, realizar una verdadera práctica antes de enfrentar directamente con sus alumnos y así poder adquirir nuevas técnicas y métodos que permitan facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje.

COMBS A. (1979) señala que: “La formación de un profesor es de un proceso de desarrollo personal y que valgan de su propia experiencia como laboratorio” pág. 20

Los tesisistas consideran que en este concepto se expresa que la práctica que realiza el estudiante- maestro es la experiencia pedagógica más importante que puedan tener, al mismo tiempo que debe contribuir a que lleven a cabo una experiencia didáctica fructífera la cual ayude a una mejor orientación para aquellos futuros docentes. Las prácticas en un laboratorio constituyen un recurso didáctico fundamental en la enseñanza de disciplinas, técnicas, permitiendo al alumno comprobar el grado de asimilación de los contenidos teóricos. Como objetivo principal, se plantea el facilitar a los alumnos maestros la preparación previa a la realización de las prácticas dentro del entorno social ya con los niños, utilizando para ello las ventajas proporcionadas por las nuevas tecnologías.

Para ello, se ha desarrollado material audiovisual destinado a cubrir las necesidades de la docencia, de una práctica en un laboratorio adecuado, antes de enfrentarse directamente con los niños.

Este laboratorio permite visualizar como realizar una verdadera práctica docente a cada una de los futuros maestros, complementando al material convencional constituido por los tradicionales y así buscando una mejor forma de impartir el conocimiento a los estudiantes, pretendiendo proporcionar mayor motivación al alumnado para que se sienta más atraído por las asignaturas y participe más activamente en el desarrollo de las mismas. Lo anteriormente comentado, no implica apostar por la desaparición de la docencia tradicional, pero es evidente, que se hace necesaria la integración del modelo de educación tradicional, con un modelo en el que las nuevas tecnologías de la información y la comunicación conjuntamente docente – estudiante ocupen un lugar importante.

Es así que el laboratorio de practica tiene la vocación de aportar una pequeña contribución a ese nuevo marco que se abre en las enseñanzas superiores, proponiendo el añadir a los métodos pedagógicos tradicionales, nuevas herramientas que permitan al alumno- maestro interrelacionar los conocimientos teóricos con los conocimientos prácticos que son muy importantes . Así, este tipo de experiencias se incorporan a una metodología docente en la que, cada vez más, debe utilizarse un amplio conjunto de herramientas pedagógicas que permitan afrontar con éxito el reto de la adecuación de un sistema de Educación Superior.

La docencia es una actividad sistemática, propositiva consciente y comprometida, que tiene como finalidad última la educación; es uno de los campos laborales en el que más se desempeña el pedagogo ya que su formación didáctico-pedagógica lo posibilita para tal actividad, misma que se ha definido y caracterizado de diversas maneras según la perspectiva teórica de que se trate, es por ello, que al docente se le asignan roles diversos en su quehacer docente, por lo que en este espacio de formación, los estudiantes pondrán en práctica los elementos propios del ejercicio de la docencia, en escenarios de simulación que los lleve a enfrentar situaciones que genera la misma actividad docente y a potenciar sus competencias docentes al ser sujetos de su propio proceso que requiere conocimientos, métodos, actitud

permanente de reflexión, transformación, y auto corrección para lograr el desarrollo integral en su formación profesional.

La experiencia educativa Laboratorio de Docencia forma parte del Área de Didáctica y Currículo, es parte del Área de Formación Disciplinar del Plan de Estudios 2000, en esta área, se adquieren conocimientos, habilidades y actitudes inherentes a la formación pedagógica. En este espacio de formación, los estudiantes pondrán en práctica los elementos propios del ejercicio de la docencia, en escenarios reales, una vez preparados para enfrentar la problemática de la práctica docente. Esta experiencia educativa , parte de la idea de lograr en el estudiante, un proceso continuo de reflexión sobre la manera particular de ser docente para definir y redefinir los paradigmas bajo los cuáles puede desarrollar dicha práctica social: la docencia.

### **3.1.- El profesor tradicional y el docente futuro**

El mundo es cambiante, la sociedad es cambiante, todos los aspectos que afectan al ser humano están en un continuo cambio, y la educación no está exenta de ello. Desde los mundos antiguos hasta la actualidad la educación ha sido un eje primordial en la sociedad que a la vez se ha visto modificada a lo largo de los tiempos por la sociedad misma, desde los antiguos griegos y su búsqueda incesante de conocimiento y de entendimiento del mundo que nos rodea, pasando por la edad media en donde el conocimiento es adquirido por fe en Dios de una manera dogmática, pasando por el renacimiento y la ilustración retomando los ideales griegos, hasta llegar a nuestra era en donde lo que nos marca ahora como sociedad es el incesante cambio tecnológico.

Cada una de estas etapas ha marcado y modificado a la educación, sin embargo, pareciera que la educación actual se resiste en cierta manera a evolucionar con la sociedad actual.

En su esencia más simple, el profesor es quien tiene el conocimiento y lo transmite a sus alumnos, el profesor tradicional se queda con este simple acto educativo, en donde el docente expone de manera magistral el conocimiento y el estudiante debe repetir lo escuchado y memorizarlo. ¿Tendrá pues el estudiante una conciencia real de lo que está repitiendo? ¿Comprenderá realmente el significado y la importancia del conocimiento memorizado?

En respuesta a estas preguntas, es importante recalcar que repetir y memorizar no implica comprender, pues por ejemplo, podemos repetir continuamente una palabra en otro idioma hasta memorizarla perfectamente, sin embargo esto no es suficiente para entender su significado. Esto evidencia un gran vacío en la visión tradicional de la educación pues se preparan personas que son capaces de “recitar” conceptos pero no de entender realmente su significado, entonces, ¿Qué tan real es el conocimiento adquirido de esta forma?

Si bien es cierto a lo largo del siglo anterior y en lo que llevamos de este siglo han aparecido diversas corrientes de pensamiento educacional y en cada una de ellas diversas técnicas de enseñanza, como por ejemplo el humanismo y el constructivismo, pareciera que estas corrientes nuevas de pensamiento son menospreciadas prevaleciendo el conductismo como corriente representante de lo tradicional, de lo magistral, se continua con la idea de que el estudiante es un simple receptor en el acto educativo y no un participante activo, es un simple elemento del aula y no el factor más importante del acto educativo.

En la actualidad, lo que marca a nuestra sociedad es una revolución tecnológica que cada día sobrepasa límites que hace pocos años atrás jamás nos hubiéramos imaginado que sería posible, así como la consolidación de derechos primordiales para todos los seres humanos sin distinción alguna, esto es la equidad, que por fin a comenzado a consolidarse después de muchos años de lucha.

Es inconcebible el pensar que estos cambios tan importantes y relevantes para la sociedad no sean contemplados y asimilados por las tendencias educativas modernas,



y por lo tanto por el profesor actual y de años venideros. ¿Cómo sería nuestro mundo actual si la educación continuaría siendo solo para unos pocos personajes de la alta sociedad? ¿Cuántos avances habríamos perdido si aun continuáramos con la idea de un conocimiento dogmático? De la misma forma es válido preguntarnos ¿Qué daño le haremos a la educación, y por tanto a futuras generaciones, si nos resistimos a cambiar con la sociedad y nos arraigamos en ideas del pasado, que si bien es cierto en su momento fueron lo idóneo, pues estaban de acorde a la sociedad, ahora resultan obsoletos pues ahora vivimos en un mundo muy diferente?

El docente futuro debe contemplar estos dos grandes cambios, la evolución de los derechos en equidad y la revolución tecnológica actual, lo primero parece ser que ya ha sido asimilado, sin embargo, hay detalles algo sutiles que es importante tomar en consideración y que se contraponen a la visión tradicional del educador. El profesor tradicional tiende a estar por encima de los estudiantes, es decir, en el contexto del aula posee un estatus superior, y en el acto educativo no debe mezclarse con los estudiantes, ya que, el profesor sabe, y por lo tanto el estudiante solo debe tratar de aprender.

En un sistema de equidad, en donde todos somos iguales, este “estado superior” debe romperse, el acto educativo debe ser una interacción activa y constante entre el docente y el estudiante, considerando diversas estrategias psicopedagógicas para sacarle el máximo provecho al potencial de los estudiantes.

Esta interacción debe ser activa, permitiendo el docente estar en contacto con los estudiantes y así poder determinar fortalezas para fomentarlas y debilidades para superarlas.

Este reconocimiento del estudiante permite que el docente elija la estrategia más adecuada para el desarrollo del acto educativo, logrando así la obtención de un conocimiento efectivo por parte de los estudiantes, así pues, esto implica que el docente futuro debe de tener una mentalidad abierta a cambios, ser versátil en su

misión educativa, rompiendo así la rigurosidad de la concepción tradicional y trascendiendo los límites de esta ideología.

Por otra parte, las nuevas tecnologías prometen abrir todo un nuevo mundo en materia educativa, rompiendo así con lo magistral, el nuevo mundo globalizado e interconectado nos permite inclusive impartir lecciones a estudiantes a varios kilómetros de distancia. Desde una computadora en el aula hasta el uso del internet, estas nuevas herramientas tecnológicas despliegan una gama de posibilidades y herramientas educativas sin precedentes, inclusive los ahora teléfonos inteligentes presentes cada vez con más frecuencia, podrían en un futuro aprovecharse para que, lejos de ser un distractor para el acto educativo, se conviertan en una herramienta versátil en el aula.

Ahora bien, en este marco de revolución tecnológica debemos ser conscientes de que las máquinas, aun con todo su potencial, no pueden reemplazar la capacidad, versatilidad y adaptabilidad del ser humano, pero, en contraparte, los seres humanos no podemos ser indiferentes a los cambios tecnológicos, no podemos simplemente ignorar la tecnología, pues esta se ha convertido en parte de la vida cotidiana y diariamente estamos en contacto e interacción con ella.

Así pues, el docente futuro tendrá la tarea de comprender el impacto de las nuevas tecnologías en la sociedad, con el fin de implementar y crear nuevas aplicaciones computacionales para estas diversas tecnologías y aprovecharlas de la mejor manera posible.

Sin embargo debemos de tener precaución, pues cada nueva implementación conlleva un riesgo, y el uso inadecuado de nuevas tecnologías en el acto educativo podría llevar a que éstas tecnologías se conviertan en el centro de la educación, es decir, que en trasfondo el fin de la educación se convierta en la simple utilización de una tecnología en lugar de la obtención del conocimiento.

Para evitar lo anterior, el docente futuro debe ser consciente de que estas tecnologías no son una varita mágica que solucionará por sí sola todos los problemas educativos, sino, que son herramientas utilizables en las cuales nos podemos apoyar para desarrollar y mejorar el acto educativo. En este marco, es imprescindible recordar que una herramienta resulta ser tan útil y eficaz como los conocimientos que tenga la persona que utiliza dicha herramienta, es decir, entre mayor conocimiento tengamos de estas herramientas mayor será el provecho que obtendremos al utilizarlas en el aula.

Así, el docente futuro no solamente deberá especializarse en su área de conocimientos, sino que también deberá ser amigo de la tecnología, y como esta es constantemente cambiante, es necesario que también tenga la conciencia de actualizar sus conocimientos y así poder estar siempre a la vanguardia de las nuevas tecnologías y también de la educación.

Finalmente, después de lo aquí expuesto, se puede concluir que el profesor tradicional y el docente futuro están en lados opuestos, y con el rápido crecimiento y desarrollo tecnológico cada día se hace más evidente la necesidad de un cambio de concepción educativa, cambio que ya se está viviendo en muchos docentes, pero que muchos otros se niegan a reconocer y mucho menos se atreven a implementar, pero que no por esto deja de ser evidentemente necesario. Esta resistencia al cambio puede deberse a varios factores, como el miedo de experimentar con algo desconocido pues se lleva muchos años trabajando con la misma concepción tradicional a pesar de las nuevas corrientes de pensamiento educacionales que han venido evolucionando desde hace varios años atrás, también podría deberse a un desconocimiento del alcance de las nuevas tecnologías en el área educativa, e inclusive podría considerarse un cierto temor de que las computadoras terminen reemplazando a los docentes.

Pero sea cuál sea el motivo, lo cierto es que este cambio cada día se evidencia como más necesario, y tarde o temprano debemos dar este paso hacia el futuro, así pues, el profesor tradicional está destinado a evolucionar en un nuevo docente, en un docente capaz de adaptar e implementar los nuevos avances tanto tecnológicos como sociales a la educación, en otras palabras, el docente tradicional debe evolucionar en el docente del futuro.

#### **4.- Importancia del laboratorio de práctica docente para las prácticas pre-profesionales**

**¿Qué es importancia?.-** Cualidad que hace a una persona o cosa tener una influencia, valor, magnitud o interés superior a las demás.

**¿Qué es Práctica Pre-profesional?.-** Son prácticas que se realizan antes de obtener su profesión, las prácticas pre-profesionales contribuyen a la formación del estudiante, le permiten adquirir experiencias en el campo laboral, desarrollar criterios profesionales y la toma de decisiones.

**¿Qué es concientización?.-** Entendemos por concientización a todo aquello acto que signifique hacer que una persona tome conciencia sobre determinadas circunstancias, fenómenos, elementos de su personalidad o actitud, para mejorar su calidad de vida y sus vínculos no sólo con el resto de los individuos si no también con el medio ambiente que lo rodea.

La idea de concientizar a alguien siempre tiene un sentido positivo ya que se supone que al llevar a cabo tal acción, uno está haciendo que la otra persona, aquella a la que se concientiza, deje de lado actitudes o fórmulas impulsivas, inconscientes, que comience a utilizar su nivel de madurez e inteligencia para su propio bien y el de otros.

Tanto en la enseñanza de las ciencias como en la investigación y en la industria es, sin duda alguna, indiscutible. No se puede negar que el trabajo práctico en laboratorio proporciona la experimentación y el descubrimiento y evita el concepto de “resultado correcto” que se tiene cuando se aprenden de manera teórica, es decir, sólo con los datos procedentes de los libros.

Sin embargo, el uso de laboratorios requiere de tiempo adicional al de una clase convencional, por ejemplo, para descubrir y aprender de los propios errores.

En términos generales, un laboratorio es un lugar equipado con diversos instrumentos de medición, entre otros, donde se realizan prácticas, experimentos o investigaciones diversas, según la rama de la ciencia a la que se enfoque. Dichos espacios se utilizan tanto en el ámbito académico como en la industria y responden a múltiples propósitos, de acuerdo con su uso y resultados finales, sea para la enseñanza, para la investigación o para la certificación.

Prácticamente todas las ramas de las ciencias naturales se desarrollan y progresan gracias a los resultados que se obtienen en sus laboratorios. Por su parte, estos, entre otras cosas, permiten asegurar la calidad de productos. Así, en la academia los ejercicios del laboratorio se utilizan como herramientas de enseñanza para afirmar los conocimientos adquiridos en el proceso enseñanza-aprendizaje; en tanto que en la industria se emplean para probar, verificar.

Cabe destacar que, en especial, permiten mostrar el fenómeno y comportamiento de ciertos procesos, así como complementar las clases impartidas en las universidades; mientras que, en el terreno de la investigación, permiten avanzar el estado del conocimiento y realizar investigación de punta. Por lo general este tipo de laboratorios se encuentran en instituciones de educación superior que proporcionan grados de maestría y doctorado.

En los laboratorios en cualquier sector, las prácticas aportan parte del método científico, validan la teoría y calibran las simulaciones por computadora. Varias universidades y escuelas de graduados en todo el mundo están equipadas con diversos aparatos de investigación, desde los más moderados o tradicionales hasta los más avanzados, para servir a las necesidades de cada nación en términos de investigación y futuros investigadores y profesores universitarios.

En el sector educativo, la experiencia en laboratorio también brinda la valiosa oportunidad para que los estudiantes desarrollen, además, habilidades de comunicación tanto oral como escrita, liderazgo y cooperación.

#### **4.1.- Aula del siglo XXI**

Un espacio de Expo-didáctica que tiene como objetivo crear un ambiente de aprendizaje visual, auditivo e interactivo con tecnologías de la información y comunicación (TIC) que permiten funcionar como un laboratorio o taller. Equipada con pizarra digital interactiva, computadora y video-proyector, además de conectividad a todo tipo de portátiles y conexión a Internet, el Aula del siglo XXI acerca la tecnología a los nuevos métodos de aprendizaje.

Se trata de un recurso multiuso muy versátil que se puede reconfigurar de un profesor a otro está configurado en dos dimensiones: el espacio y el tiempo. De este modo, se puede contactaren tiempo real con aulas de otros centros de cualquier país.

VILLAYERDE A. (1995) afirma que: “El docente debe desarrollar un cierto tipo de destrezas que ayuden a que los alumnos adquieran las habilidades que se esperan de ello” pág. 11.

Los tesisistas consideran estar de acuerdo con esta afirmación ya que un docente debe buscar la mejor manera de enseñar a sus alumnos, investigando nuevas técnicas y métodos que ayuden a desarrollar las habilidades deseadas es por esta razón que los docentes deben estar capacitados en las diferentes técnicas y métodos de enseñanza – aprendizaje, ya que en la actualidad un docente debe tener habilidades para manejar las áreas en que fueron profesionalizados. La educación, la tecnología y la imaginación confluyen en este espacio para una mejor interacción maestro-alumno. El profesor programa sus contenidos y sigue los avances individuales o de grupo.

El alumno fortalece su aprendizaje autónomo y accede a nuevas fórmulas visuales, auditivas u orales, al mismo tiempo que desarrolla su creatividad y estimula su potencial innovador.

#### **4.2.- El aula escolar del futuro**

En el marco de los procesos de resignificación que para la educación propone la globalización social y cultural -ámbito en el que donde el papel de la escuela como reproductora de las estructuras de poder se debilita cada día más, convirtiéndose más bien en articuladora entre el conocimiento como factor de producción y la competitividad en todos los campos- surge, para los sistemas educativos, la necesidad de iniciar transformaciones profundas, tanto en el papel de la escuela como en el de la enseñanza.

En este contexto, el espacio instructivo-educativo que genéricamente denominamos aula escolar -donde cotidianamente celebramos una ritualidad que se materializa en el silencio, el orden, la ejercitación, la obediencia y la atención como estrategias para el aseguramiento de la enseñanza- pierde validez. La noción de aula escolar deberá referirse ahora a todos los espacios de aprendizaje dirigido por el maestro, y el "acontecimiento" de la clase, a todos los eventos donde se desarrolle una actividad

con pretensión formativa. Por esta razón no es extraño oír hablar de proyectos como "El museo: un aula más" o del planetario como aula científica.

El jardín botánico, la charca, el laboratorio, el vivero, el semillero, la biblioteca, la sala de multimedios, el teatro, la fábrica y todos los espacios donde sea posible el conocimiento dirigido con criterios y principios pedagógicos serán considerados aulas alternativas. En la perspectiva de la informática educativa, el profesor Octavio Henao plantea que:

El aula de clases del siglo XXI no será un salón aislado e inmóvil en que un maestro, con exiguos recursos didácticos, pone a disposición de sus alumnos la información y el conocimiento que posee. Será un vehículo capaz de viajar a cualquier lugar del mundo, indagar en sus confines más distantes e ignotos, remontarse en el tiempo, explorar el sistema solar y aun otras galaxias (1993:88).

La posibilidad de transformar el concepto de aula para pensarla como espacio de múltiples estímulos sensitivos requiere a su vez de la audacia y la inteligencia del maestro, considerado no como el simple operario de la máquina de enseñar y aprender sino como el acompañante definitivo en el viaje del alumno por el conocimiento.

La utilización inteligente de estas innovaciones por parte del maestro -afirma el profesor Henao- ha hecho posible, por primera vez en la historia, realizar en el aula algunos de los más importantes ideales pedagógicos formulados por educadores, psicólogos y epistemólogos como Decroly, Montessori, Freinet, Piaget, Claparède, Bettelheim, Vygotsky y Bachelard; ofrecerle al alumno ambientes de aprendizajes ricos en materiales y experiencias que cautiven su interés; otorgarle la libertad de explorar, observar, analizar y construir su propio conocimiento; darle la posibilidad de elegir sus objetos de estudio; permitirle aprender con su propio ritmo y estilo cognitivo; estimular su imaginación, creatividad y sentido crítico; ofrecerle fuentes inagotables de información y conocimiento; revelarle el valor y la belleza que entraña una comprensión científica de los fenómenos sociales y naturales; permitirle que



aprendan con todos sus sentidos; mostrarle de qué manera la ciencia, la cultura y el arte s~ pueden iluminar y enriquecer su vidas (ibíd.: 90).

#### **4.3.- La escuela normal como campo experimental**

El campo experimental, aquí, es el propio de las ciencias sociales; por lo tanto, no obedece a criterios formales, tal como ocurre en las ciencias exactas y naturales. Yo preferiría denominarlo "campo de experiencias pedagógicas", donde no sólo se ponen a prueba las teorías y propuestas pedagógicas derivadas de la pedagogía clásica contemporánea, sino que, además, se asumen los grupos de maestros como comunidades de saber para el desarrollo y la sistematización de las experiencias pedagógicas.

#### **4.4.- El campo de la informática educativa**

La informática no debe considerarse como un fin en sí misma, sino como un medio y, en el caso de la educación, como un medio de articulación entre la enseñanza y la tecnología, pues no sólo permite optimizar las técnicas de exposición de los temas que son objeto de enseñanza, sino que además les proporciona al maestro y al alumno información oportuna, veraz y confiable con relación a los avances de las ciencias y de la tecnología. Se pretende, entonces, que las Escuelas normales se vinculen al desarrollo y al avance de las comunicaciones para que puedan acceder con agilidad y confiabilidad al conocimiento de la cultura universal.

En la actualidad las practicas docentes un laboratorio no pueden ser posibles por falta de este, es así que no facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje impartida a los nuevos docentes, por lo tanto el aporte que brindara este laboratorio es muy grande ya que a medida que continua los años, las innovaciones pedagógicas son cada vez más reformadas por lo que los docentes debemos estar debidamente capacitados para

poder enfrentar estas innovaciones. A su vez los docentes que imparten sus conocimientos a los estudiantes de educación básica, no lo pueden hacer en su totalidad ya que los conocimientos que nos brindan es solo lo teórico por qué no se cuenta con este espacio adecuado para realizar las practicas debidas, ya que un docente para poder desenvolverse como mismo dentro de la sociedad es importante que adquieran los conocimientos tanto teórico y práctico es tanta la necesidad de contar con este laboratorio que la propuesta y creación del mismo está en marcha.

El conocimiento profesional del profesor es una categoría que refiere al saber teórico y práctico del docente.

Se trataría de un sistema más o menos complejo que se va constituyendo en función de saberes, creencias, destrezas, habilidades y capacidades. La reflexión del docente respecto a lo que debe aprender el alumno y a cómo lo aprenderá, es lo que motiva la interacción entre sus creencias y saberes y las condiciones contextuales, configurando y orientando sus acciones

La profesionalización del docente entendida como la formación y el cambio en las maneras de ser y de estar en la profesión se basa en el sentido-significado que se da al trabajo docente.

El conocimiento práctico estructura ese proceso e involucra tres aspectos: 1) el conocimiento sobre y para la enseñanza; 2) la articulación interactiva con la escuela como contexto de trabajo y producción docente; y 3) las maneras de ser y estar en la profesión, que lo convierten o no en profesional competente y comprometido.

## CAPÍTULO II

### **Breve caracterización de la institución objeto de estudio**

En Cotopaxi el anhelado sueño de tener una institución de Educación Superior se alcanza el 24 de enero de 1995. Las fuerzas vivas de la provincia lo hacen posible, después de innumerables gestiones y teniendo como antecedente la Extensión que creó la Universidad Técnica del Norte.

El local de la UNE-C fue la primera morada administrativa; luego las instalaciones del colegio Luis Fernando Ruiz que acogió a los entusiastas universitarios; posteriormente el Instituto Agropecuario Simón Rodríguez, fue el escenario de las actividades académicas: para finalmente instalarnos en casa propia, merced a la adecuación de un edificio a medio construir que estaba destinado a ser Centro de Rehabilitación Social.

En la actualidad son 5 hectáreas las que forman el campus y 82 las del Centro Experimentación, Investigación y Producción Salache.

Hemos definido con claridad la postura institucional ante los dilemas internacionales y locales; somos una entidad que por principio defiende la autodeterminación de los pueblos, respetuosos de la equidad de género. Nos declaramos antiimperialistas porque rechazamos frontalmente la agresión globalizadora de corte neoliberal que privilegia la acción fracasada economía de libre mercado, que impulsa una propuesta de un modelo basado en la gestión privada, o trata de matizar reformas a la gestión pública, de modo que adopte un estilo de gestión empresarial.

En estos 17 años de vida institucional la madurez ha logrado ese crisol emancipador y de lucha en bien de la colectividad, en especial de la más apartada y urgida en atender sus necesidades. El nuevo reto institucional cuenta con el compromiso constante de sus autoridades hacia la calidad y excelencia educativa.

## **MISIÓN**

Somos una universidad pública, laica y gratuita, con plena autonomía, desarrolla una educación liberadora, para la transformación social, que satisface las demandas de formación y superación profesional, en el avance científico-tecnológico de la sociedad, en el desarrollo cultural, universal y ancestral de la población ecuatoriana. Generadora de ciencia, investigación y tecnología con sentido: humanista, de equidad, de conservación ambiental, de compromiso social y de reconocimiento de la interculturalidad; para ello, desarrolla la actividad académica de calidad, potencia la investigación científica, se vincula fuertemente con la colectividad y lidera una gestión participativa y transparente, con niveles de eficiencia, eficacia y efectividad, para lograr una sociedad justa y equitativa.

## **VISIÓN**

Universidad líder a nivel nacional en la formación integral de profesionales, con una planta docente de excelencia a tiempo completo, que genere proyectos investigativos, comunitarios y de prestación de servicios, que aporten al desarrollo local, regional en un marco de alianzas estratégicas nacionales e internacionales. Difunda el arte, la cultura y el deporte, dotada de una infraestructura adecuada que permita el cumplimiento de actividades académicas, científicas, tecnológicas, recreativas y culturales, fundamentadas en la práctica axiológica y de compromiso social, con la participación activa del personal administrativo profesional y capacitado.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

### ENTREVISTA A DOCENTES Y AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DOCENTE: 1

#### CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

1.- ¿Desde su punto de vista cree que es necesario la práctica docente?

- Si
- Adquiere experiencias en el campo laboral

2.- ¿Considera usted que es necesario la implementación de un laboratorio de práctica docente dentro de la formación profesional y académica en la UTC?

- Si
- Mejorar el conocimiento

3.- ¿Con la creación del laboratorio de práctica docente, en que ámbito ayudará a los futuros docentes?

- Como dirigirse a los estudiantes
- Como utilizar el material didáctico

4.- ¿Cómo facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje al realizar la práctica docente en un laboratorio?

- En la manipulación de materiales

5.- ¿Qué tan importante es el laboratorio de práctica docente para las prácticas pre-profesionales?

- Muy importante
- Adquiere experiencias día a día

DOCENTE: 2

## CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

1.- ¿Desde su punto de vista cree que es necesario la práctica docente?

- Muy importante
- Ayuda a concientizar de la realidad de un maestro

2.- ¿Considera usted que es necesario la implementación de un laboratorio de práctica docente dentro de la formación profesional y académica en la UTC?

- Si
- Podemos mejorar la práctica docente

3.- ¿Con la creación del laboratorio de práctica docente, en que ámbito ayudará a los futuros docentes?

- En lo pedagógica, Didáctico, Motriz, Experimental y científico.

4.- ¿Cómo facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje al realizar la práctica docente en un laboratorio?

- Con elementos empíricos

5.- ¿Qué tan importante es el laboratorio de práctica docente para las prácticas pre-profesionales?

- Muy importante
- Mejora las cualidades del estudiante-maestro

DOCENTE: 3

## CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

1.- ¿Desde su punto de vista cree que es necesario la práctica docente?

- Si

2.- ¿Considera usted que es necesario la implementación de un laboratorio de práctica docente dentro de la formación profesional y académica en la UTC?

- Si
- Van de la mano la práctica con la teoría

3.- ¿Con la creación del laboratorio de práctica docente, en que ámbito ayudará a los futuros docentes?

- En el ámbito tecnológico

4.- ¿Cómo facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje al realizar la práctica docente en un laboratorio?

- Es más interactivo la participación de estudiantes

5.- ¿Qué tan importante es el laboratorio de práctica docente para las prácticas pre-profesionales?

- Un gran aporte
- Mejor desenvolvimiento del ritmo profesional



DOCENTE: 4

## CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

1.- ¿Desde su punto de vista cree que es necesario la práctica docente?

- Si
- Se combina la teoría y la práctica

2.- ¿Considera usted que es necesario la implementación de un laboratorio de práctica docente dentro de la formación profesional y académica en la UTC?

- Si
- Se conoce la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje

3.- ¿Con la creación del laboratorio de práctica docente, en que ámbito ayudará a los futuros docentes?

- A obtener experiencia
- Mejorará los métodos y técnicas de enseñanza

4.- ¿Cómo facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje al realizar la práctica docente en un laboratorio?

- Conocer nuevas técnicas de enseñanza

5.- ¿Qué tan importante es el laboratorio de práctica docente para las prácticas pre-profesionales?

- Muy importante
- El futuro docente conoce la realidad

DOCENTE: 5

## CUESTIONARIO DE ENTREVISTA

1.- ¿Desde su punto de vista cree que es necesario la práctica docente?

- Si
- Permite adquirir experiencias

2.- ¿Considera usted que es necesario la implementación de un laboratorio de práctica docente dentro de la formación profesional y académica en la UTC?

- Si
- Se puede utilizar recursos motivadores

3.- ¿Con la creación del laboratorio de práctica docente, en que ámbito ayudará a los futuros docentes?

- En la cuatro áreas fundamentales

4.- ¿Cómo facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje al realizar la práctica docente en un laboratorio?

- Se puede manipular recursos didácticos
- El proceso de enseñanza aprendizaje es mas verdadero

5.- ¿Qué tan importante es el laboratorio de práctica docente para las prácticas pre-profesionales?

- De suma importancia
- Mejor desenvolvimiento del ritmo profesional

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES

1.- ¿Está de acuerdo que en la UTC se implemente un laboratorio de práctica docente?

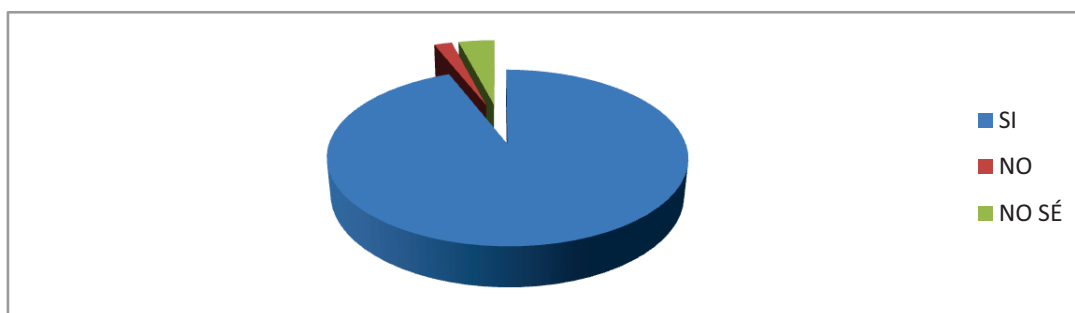
**Tabla 2.1** Implementación de un laboratorio

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	66	94.0%
NO	1	2.0%
NO SÉ	3	4.0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica

Elaborado por: Ximena Sevilla y Guido Pila

**Gráfico 2.1** Implementación de un laboratorio



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 94% de los encuestados responden que si están de acuerdo que en la UTC se implemente el laboratorio de práctica docente, mientras que el 2% respondieron que no y el 4% que no sé.

Lo analizado anteriormente denota que los estudiantes están de acuerdo que en la UTC se implemente el laboratorio de práctica docente ya que este es una herramienta muy útil en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.- La creación de un laboratorio de práctica docente en la UTC es:

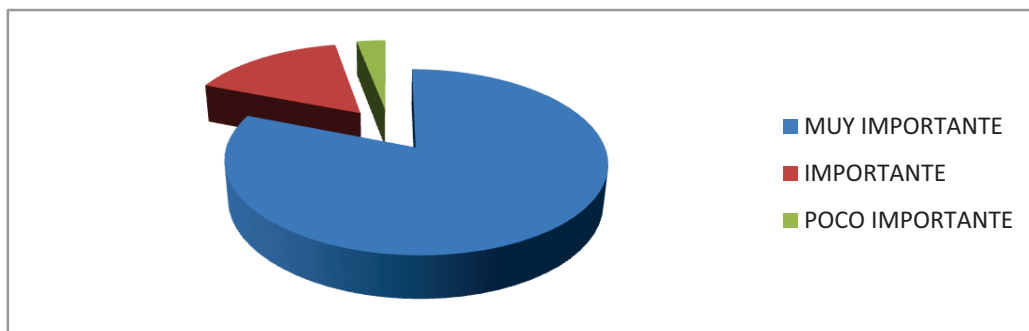
**Tabla 2.2** Laboratorio de práctica docente

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy importante	57	81%
Importante	11	16%
Poco importante	2	3%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica

Elaborado por: Ximena Sevilla y Guido Pila

**Gráfico 2.2** Laboratorio de práctica docente



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 81% de los encuestados responden que es muy importante la creación del laboratorio de práctica docente en la UTC, mientras que el 16% responden que es importante y el 3% de los encuestados responden que es poco importante.

Se puede observar que es muy importante la creación del laboratorio de práctica docente en la UTC ya que este facilitara un aprendizaje más significativo a los futuros profesionales.

3.- ¿La existencia de un laboratorio de práctica docente mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje?

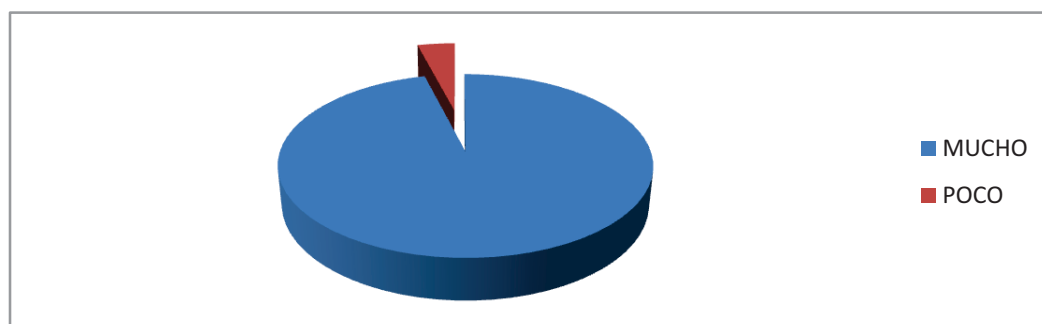
**Tabla 2.3**Mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	67	96%
Poco	3	4%
Nada	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica

Elaborado por: Ximena Sevilla y Guido Pila

**Gráfico 2.3**Mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 96% de los encuestados responden que con la existencia de un laboratorio de práctica docente mejorará mucho el proceso de enseñanza aprendizaje y el 4% responde que mejorará poco.

Al realizar el análisis se puede destacar que la implementación del laboratorio de práctica docente será un recurso de suma importancia ya que a través de este el proceso de enseñanza aprendizaje será mucho mejor.

4.- ¿En qué piensa Ud. que ayudará el laboratorio de práctica docente?

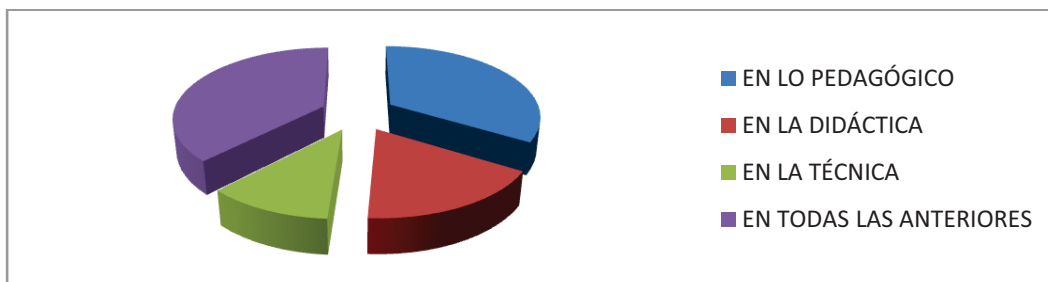
**Tabla 2.4** Ayudará el laboratorio de práctica docente

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En lo pedagógico	23	33%
En la didáctica	12	17%
En la técnica	8	11%
En todas las anteriores	27	39%
En nada	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica

Elaborado por: Ximena Sevilla y Guido Pila

**Gráfico 2.4** Ayudará el laboratorio de práctica docente



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 33% de los encuestados respondieron que el laboratorio de práctica docente ayudará en lo pedagógico, el 17% responden que ayudará en la didáctica, mientras que el 11% responden que ayudará en la técnica y el 39% responden que ayudará en todas las anteriores.

Después de observar los datos obtenidos se refleja que el laboratorio de práctica docentes es de suma importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que esto ayudara a tener mejores conocimientos tanto en lo pedagógico, en la didáctica y en la técnica.

5.- ¿Cuánta información tiene sobre la práctica pre-profesional?

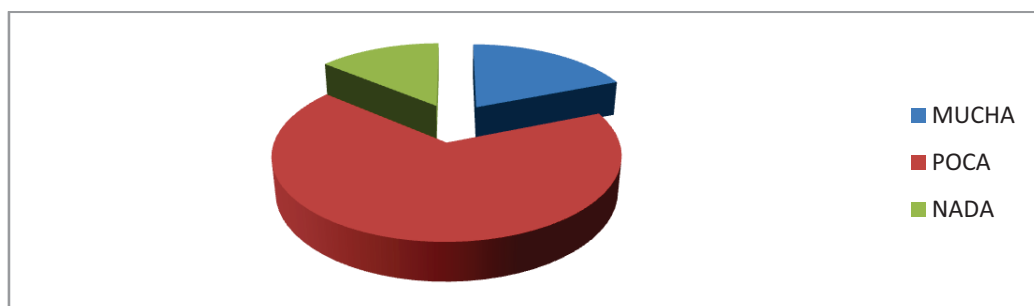
**Tabla 2.5** Información sobre la práctica pre-profesional

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucha	13	19%
Poca	47	67%
Nada	10	14%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica

Elaborado por: Ximena Sevilla y Guido Pila

**Gráfico 2.5** Información sobre la práctica pre-profesional



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 19% de los encuestados responden que tienen mucha información sobre la práctica pre-profesional, mientras el 67% responden que tienen poca información y el 14% responden que no tienen nada de información.

Por los datos que se obtuvieron en esta pregunta dan una perspectiva que los estudiantes no están bien informados con lo respecta a las practicas pre-profesionales por lo que sería aconsejable que los docentes hablen mas a cerca de esta etapa dentro de la formación profesional, para que los estudiantes tengan una idea de lo que tienen que realizar.

6.- Considera que la práctica docente es:

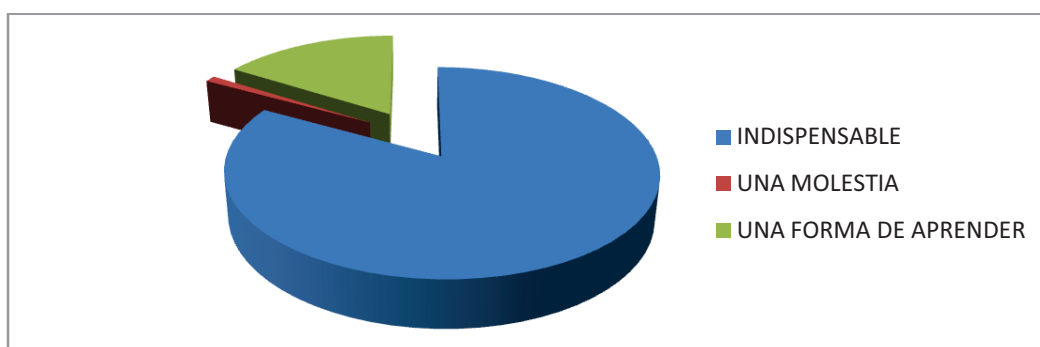
**Tabla 2.6** Práctica docente

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Indispensable	58	83%
Una molestia	1	1%
Una forma de aprender	11	16%
Sin trascendencia	0	0%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica

Elaborado por: Ximena Sevilla y Guido Pila

**Gráfico 2.6** Práctica docente



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 83% de los encuestados respondieron que es indispensable la práctica docente, mientras que el 1% de los encuestados respondieron que es una molestia y el 16% de los encuestados respondieron que es una forma de aprender.

Con respecto a esta pregunta los estudiantes consideran indispensable la práctica docente por lo que en ella se enfrenta a la verdadera realidad y la tarea que debe cumplir un docente dentro del campo educativo.



7.- La relación de los docentes con los futuros profesionales es:

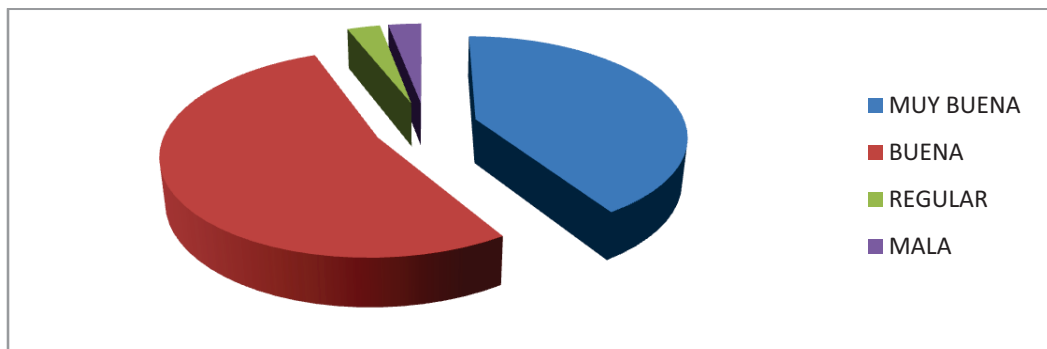
**Tabla 2.7** Relación con los docentes

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	29	41%
Buena	37	53%
Regular	2	3%
Mala	2	3%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica

Elaborado por: Ximena Sevilla y Guido Pila

**Gráfico 2.7** Relación con los docentes



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 41% de los encuestados respondieron que la relación de los docentes con los estudiantes es muy buena, el 53% de los estudiantes respondieron que la relación es buena, mientras que el 3% respondió que es regular y el 3% respondió que es mala.

Las relaciones de los docentes con los estudiantes deben mejorar ya que la relación de los docentes con los estudiantes no es tan buena por lo que sugeriríamos que los docentes puedan llevarse de mejor manera para que pueda haber una mejor comunicación.

8.- Los docentes les han hablado de la práctica pre-profesional

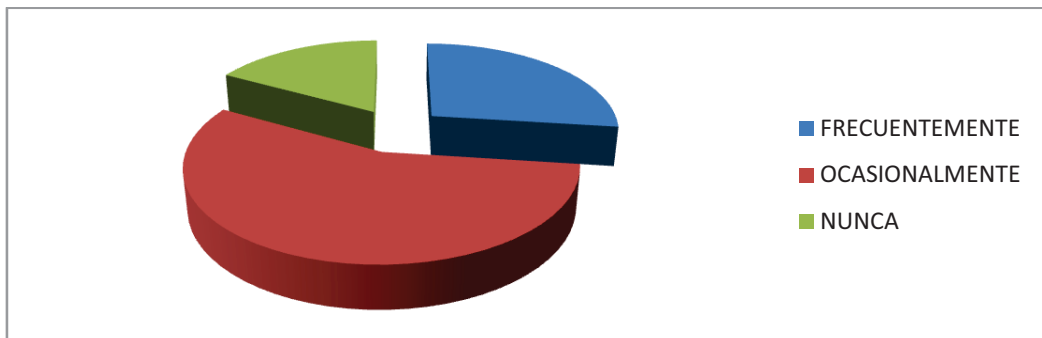
**Tabla 2.8** Hablan sobre la práctica pre-profesional

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Frecuentemente	19	27%
Ocasionalmente	39	56%
Nunca	12	17%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica

Elaborado por: Ximena Sevilla y Guido Pila

**Gráfico 2.8** Hablan sobre la práctica pre-profesional



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 27% de los encuestados respondieron que los docentes les hablan frecuentemente a los estudiantes sobre las prácticas pre-profesionales, mientras el 56% responden que hablan ocasionalmente y el 17% responden que nunca les hablan.

Se verifica que los docentes en ocasiones les hablan sobre las prácticas pre-profesionales por lo que los estudiantes tienen poca información de ella y sería aconsejable que hablen sobre las prácticas con más frecuencia y así poder guiar al alumno.

9.- Realizar la práctica pre-profesional en un laboratorio es:

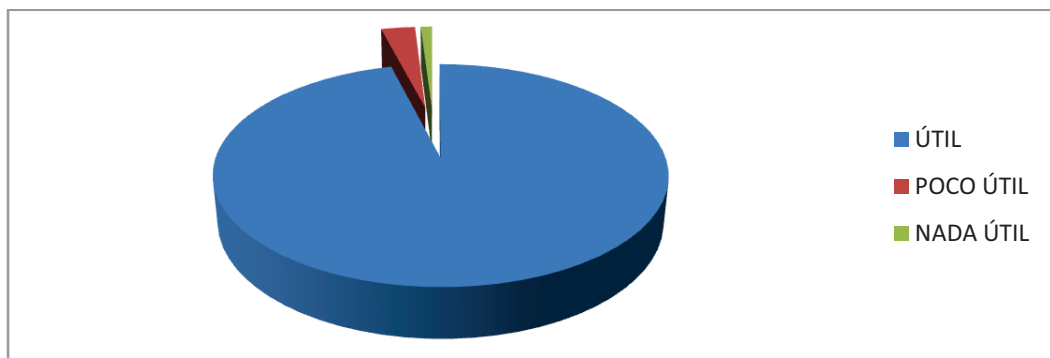
**Tabla 2.9** Práctica en un laboratorio

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Útil	67	96%
Poco Útil	2	3%
Nada Útil	1	1%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica

Elaborado por: Ximena Sevilla y Guido Pila

**Gráfico 2.9** Práctica en un laboratorio



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 96% de los encuestados respondieron que realizar las prácticas en un laboratorio es útil, mientras que el 3% respondió que es poco útil y el 1% responde que realizar las prácticas en un, laboratorio es nada útil.

En esta pregunta se puede dar en cuenta que un laboratorio es útil en lo que se refiere a la realización de las prácticas y es por esta razón que es muy importante crear este laboratorio de práctica docente para que puedan los futuros profesionales obtener nuevos conocimientos.

10.- ¿Está de acuerdo que exista una guía de la importancia del laboratorio de práctica docente?

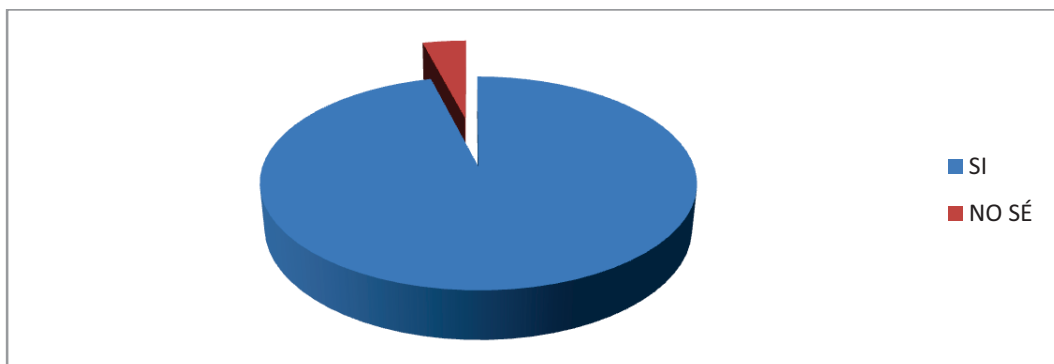
**Tabla 2.10** Guía de la importancia del laboratorio

VARIABLES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	67	96%
No	0	0%
No sé	3	4%
TOTAL	70	100%

Fuente: Estudiantes de educación básica

Elaborado por: Ximena Sevilla y Guido Pila

**Gráfico 2.10** Guía de la importancia del laboratorio



### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 96% de los encuestados responden que si están de acuerdo que exista una guía de la importancia del laboratorio de práctica docente y el 4% responde no sé.

Una guía de concientización sobre la importancia del laboratorio de práctica docente es muy importante por lo que los estudiantes están de acuerdo que exista esta guía de la importancia del laboratorio y es por esta razón que la propuesta nuestra es específicamente elaborar la guía.

## **ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS ESTRUCTURADAS**

Luego de realizar las encuestas a los estudiantes de la UTC. Hemos observado de la importancia e interés que los estudiantes tienen sobre esta propuesta, es que la implementación del laboratorio de práctica docente será de suma importancia y de gran ayuda para los futuros profesionales ya que en ella podrán obtener mejores conocimientos tanto pedagógicos, didácticos y técnicos que le ayudarán en el campo profesional y es por esta razón que también es de suma importancia obtener una guía de la importancia de este laboratorio de práctica docente para los estudiantes.

### **CONCLUSIONES**

- Después de analizar los resultados podemos afirmar que los estudiantes están de acuerdo con la implementación del laboratorio de práctica docente.
- También podemos manifestar la importancia que tiene el laboratorio de práctica docente ya que ayudará en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Que con la creación del laboratorio de práctica docente incentiva a los futuros profesionales de la educación a desarrollar de mejor manera su desempeño académico.
- El laboratorio de práctica docente permitirá a los futuros estudiantes-maestros a manejar de mejor manera los diferentes recursos didácticos existentes dentro del laboratorio.
- La guía está diseñada para conocer y determinar la importancia del laboratorio de práctica docente dentro del ámbito curricular y tecnológico que satisface las necesidades básicas de los estudiantes-maestros.

## RECOMENDACIONES

- Aplicar la guía de concientización sobre la importancia del laboratorio de práctica docente, como un recurso de orientación que permita a los estudiantes y docentes tener una mejor visión sobre lo importante de tener este laboratorio.
- A las autoridades de la UTC. que: promuevan el correcto uso de esta guía a través de talleres dirigidos a estudiantes y maestros de la carrera de educación básica.
- A las autoridades de la UTC que: incentiven a los estudiantes y docentes de la carrera de educación básica en el manejo permanente de esta guía.
- A los docentes y estudiantes de la carrera de educación básica que tomen conciencia de la importancia de obtener este laboratorio de práctica docente en la UTC.

## CAPÍTULO III

### DISEÑO DE LA PROPUESTA

**TEMA DE LA PROPUESTA:** “ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE CONCIENTIZACIÓN SOBRE LA IMPORTANCIA DEL LABORATORIO DE PRÁCTICA DOCENTE PARA LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011 – 2012.”

#### **DATOS INFORMATIVOS:**

**Institución:** Universidad Técnica de Cotopaxi

**Cantón:** Latacunga

**Parroquia:** Eloy Alfaro

**BENEFICIARIOS:** Maestros y estudiantes de la carrera de Educación Básica.

**TIEMPO ESTIMADO:** La guía de concientización sobre la importancia del laboratorio de práctica docente se llevara a cabo en el periodo 2011 - 2012

**EQUIPO RESPONSABLE:** Estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Gloria Ximena Sevilla Lucero y Guido Geovanny Pila Semblantes.

## **JUSTIFICACIÓN**

La importancia del laboratorio de práctica docente para las prácticas pre-profesionales en la carrera de Educación Básica, se considera necesario ya que los estudiantes pueden en este laboratorio obtener habilidades y destrezas que serán necesarios para los futuros docentes.

El contar con un laboratorio de práctica docente en la Universidad Técnica de Cotopaxi es de suma importancia, pues en él los estudiantes podrán practicar de una forma adecuada antes de enfrentar a los alumnos y así fortalecer sus debilidades y obtener nuevos conocimientos, cosa que en la actualidad no es posible ya que no existe dicho laboratorio.

Desde el punto de vista práctico, es importante destacar que el éxito futuro que pueda tener el alumno – maestro dentro del campo educativo depende de las nuevas tecnologías que hoy en día están al alcance de la sociedad los mismos que un docente debe conocer ya que serán de mucha ayuda dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

Es así, que este estudio sobre la importancia del laboratorio de práctica docente, que se realizará, representa un aporte para la comunidad educativa en el sentido de que significa un aporte fundamental para los Docentes y Estudiantes de la carrera de Educación Básica ya que este laboratorio permitirá enriquecer sus conocimientos a través de una práctica significativa para los futuros docentes.

Así mismo, desde el punto de vista teórico, el presente estudio quedará como marco de referencia para la realización de otros estudios acerca de la materia tratada y que pretendan profundizar en el tema, para aportar sugerencias que ayuden a mejorar la práctica docente.



## **OBJETIVOS**

### **OBJETIVO GENERAL**

Elaborar una guía de concientización sobre la importancia que brindara el laboratorio de práctica docente para las practicas pre-profesionales de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi en el periodo octubre 2011-marzo 2012.

### **OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Estructurar el formato de los elementos que formaran parte de la guía de concientización.
  
- Recopilar la información necesaria sobre la importancia de los laboratorios en la educación que serán de suma importancia en la elaboración de la guía.
  
- Concientizar sobre la importancia que brindará el laboratorio de práctica docente para las prácticas pre-profesionales.

## **IMPORTANCIA**

Con el presente trabajo investigativo se quiere brindar una ayuda a toda la comunidad educativa y en especial a los docentes y estudiantes de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi. Para que fortalezcan las prácticas pre-profesionales de los estudiantes y con ello les ayuden a obtener mejores conocimientos y de una manera adecuada para que los estudiantes vayan adquiriendo una serie de habilidades y destrezas, que sean significativos y útiles para el ámbito profesional.

Ya que en la actualidad los docentes y estudiantes no pueden realizar una verdadera práctica antes de enfrentarse a la realidad y los conocimientos adquiridos no son los suficientes puesto que solo se adquiere la teoría y no la práctica, es por esta razón que el laboratorio de práctica docente es muy importante ya que en este realizarán una verdadera práctica.

**IMPORTANCIA DEL**  
**LABORATORIO DE PRÁCTICA**  
**DOCENTE PARA LAS PRÁCTICAS**  
**PRE-PROFESIONALES**

## DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

### CONCEPTOS BÁSICOS

El laboratorio es un lugar dotado de los medios necesarios para realizar investigaciones, experimentos, prácticas y trabajos de carácter científico, tecnológico o técnico; está equipado con instrumentos de medida o equipos con que se realizan experimentos, investigaciones o prácticas diversas, según la rama de la ciencia a la que se dedique. También puede ser un aula o dependencia de cualquier centro docente, acondicionada para el desarrollo de clases prácticas y otros trabajos relacionados con la enseñanza.

Su importancia, sea en investigaciones o a escala industrial y en cualquiera de sus especialidades (química, dimensional, electricidad, biología, etc.), radica en el hecho de que las condiciones ambientales están controlada y normalizadas, de modo que:

Se puede asegurar que no se producen influencias extrañas (a las conocidas o previstas) que alteren el resultado del experimento o medición: control.

Se garantiza que el experimento o medición es repetible, es decir, cualquier otro laboratorio podría repetir el proceso y obtener el mismo resultado: normalización.

La historia de los laboratorios está influida por la historia de la medicina, ya que el hombre, al profundizar acerca de cómo es su organismo, ha requerido el uso de laboratorios cada vez más especializados.

## **1.- Importancia de un laboratorio**

La importancia de los laboratorios en la enseñanza de ciencias como la física, la química, etc. en secundaria es indiscutible. El trabajo práctico en el laboratorio proporciona al alumno la experimentación y el descubrimiento personal y evita el concepto de "resultado correcto" que se tiene cuando el alumno aprende sólo la teoría en el que cree ciegamente y no tiene oportunidad de aprender directamente de las prácticas. No obstante, el uso de laboratorios requiere de tiempo adicional al de una clase convencional para que los alumnos descubran por sí mismos y aprendan de sus propios errores.

La manera en que el estudiante descubre el mundo y lo que es relevante para una investigación particular, depende de la experiencia previa que él tenga. Si el niño no tiene el concepto de lo que espera ver, fracasa en la interpretación de un experimento. Muchas veces este conocimiento se consigue con una mezcla de demostración y discusión, pero hay además, otras razones importantes que justifican el trabajo empírico: el desarrollo de habilidades prácticas, el desarrollo de capacidades para resolver problemas científicos y el desarrollo de sensibilidad para apreciar el trabajo de los científicos.

Las computadoras pueden convertirse en instrumentos de laboratorio mediante la conexión a adaptadores electrónicos especiales que permitan utilizarlas como: medidor de tiempo, de tensión eléctrica, de intensidad de corriente, de intensidad luminosa, de sonido, de temperatura, etc. Al tener la posibilidad de analizar los datos, la computadora se convierte en un instrumento que permite contrastar la teoría con el trabajo experimental y facilita el análisis de los fenómenos a partir de las ideas previas de los alumnos.

Con la ayuda de la computadora, el trabajo en el laboratorio puede ser mucho más eficiente, ya que el tiempo dedicado a la toma de datos y su análisis matemático puede automatizarse y esto permite que los maestros dediquen más tiempo a la interpretación de las prácticas realizadas.

## **2.- Laboratorio escolar**

El laboratorio escolar es un local con instalaciones y materiales especiales, donde se realizan experimentos y prácticas que facilitan el estudio de las materias, ya que ahí se llevan a cabo los conocimientos teóricos aplicando las técnicas de uso más común en la materia las que permiten comprobar hipótesis obtenidas durante el aprendizaje de la teoría. Cuenta con distintos instrumentos y materiales que hacen posible la investigación y la experimentación.

## **3.- Importancia de un laboratorio pedagógico**

Cuando hablamos de un laboratorio pedagógico, nos referimos al lugar de aprendizaje visto desde la perspectiva del recurso didáctico que permite el aprender una disciplina o área determinada, así como la demostración práctica de los contenidos que se expusieron en clase.

La mejor forma de aprender es: verificando, comprobando, relacionando, construyendo, sistematizando, experimentando, etc. en otras palabras: construir aprendizajes "haciendo" como lo requiere el nuevo modelo de educación.

Un laboratorio pedagógico en consecuencia, es el lugar donde el alumno aprende con creatividad, experimentando, haciendo, utilizando materiales, trabajando en equipo, realizando trabajo socializado, inter-aprendizaje, donde el estudiante construye sus conocimientos con la ayuda o facilitación del profesor quien emplea nueva tecnología educativa (Currículum, metodología, materiales educativos, sistema de enseñanza y evaluación).

Pero de acuerdo a las necesidades del estudiante y los tiempos actuales de avance de la ciencia y la tecnología en concordancia con el nuevo modelo educativo.

Es también el lugar donde se aprende de forma etnográfica, del entorno sociocultural, desde la perspectiva naturalista, estudiando y relacionando la realidad de los diferentes grupos étnicos y sociales que conforman nuestro país.

La escuela nueva debe reforzarse con los principios de creatividad, criticidad y cooperación, además de los criterios de participación, conocimiento de la realidad, currículum integral, auto-aprendizaje, inter-aprendizaje, dialogicidad, concientización, cooperación, para luego obtener productos tanto materiales como intelectuales, con lo que la educación será productiva.

La función del profesor en la pedagogía activa y actual, consiste en la preparación de una situación adecuada y en lo posible real para el alumno y orientarlo hacia un aprendizaje productivo.

Debe darse importancia ya no tanto a los contenidos, sino a los procesos, para hacer que el estudiante sea competente en algo. Que se integren y desarrollen cuatro tipos de saberes o aprendizajes: conceptual (saber), procedimental (hacer), actitudinal (ser) y toma de decisiones (decidir); y porqué no también el trabajo en equipo (saber compartir). Que se desarrollan a través de un constante ejercicio individual y colectivo que llevará al estudiante a la construcción y potenciación de sus habilidades para la obtención de productos en una verdadera comunidad educativa que aprende.

El ser humano comprende el mundo que le rodea a través de los sentidos, la vista, el oído, el tacto, el gusto y el olfato. Cuantas más impresiones sensoriales reciba, más material tiene el estudiante para construir los conocimientos. De esta manera se lleva a cabo los aprendizajes en un laboratorio pedagógico.

#### **4.- Importancia de los rincones de las 4 áreas fundamentales (Lengua y Literatura, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales), en un laboratorio de práctica pre-profesional docente**

##### **4.1.- Rincón de Lengua y Literatura**

Este rincón es para la experimentación y el aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, orientado a docentes y alumnos de educación básica.

Cuenta con recursos didácticos, juegos, diversidad de textos en formato digital e impreso, software y material audiovisual para potenciar la experiencia del aprendizaje lúdico de la lectoescritura, el reconocimiento y producción de textos y la recreación de diversas situaciones comunicativas, todo esto en base a los objetivos, contenidos, habilidades, planes y programas.

#### **4.1.1.- Importancia del Rincón de Lengua y Literatura**

Desde siempre, la enseñanza del lenguaje ha sido el tema más importante de la escolarización del estudiantado del Ecuador. Es imperativo, entonces, resignificar en la actualidad lo que se entiende por la enseñanza y aprendizaje de esta área específica, y es importante por:

- Valorar los aspectos verbales en circunstancias concretas.
- Es una herramienta fundamental para la interacción social
- Para establecer vínculos con los demás participantes de la sociedad a la cual pertenecemos.
- Conocer la relación que se establece entre los elementos que integran el rincón de Lengua y Literatura, como se utiliza para convertirse en personas competentes y comunicativas.
- Posibilita la práctica lingüística, es decir se aprende a usar la lengua para ser más efectivos en su manejo.
- Permite la estructuración del pensamiento y la reflexión sobre si misma para adquirirla de manera más efectiva.
- Posibilita la comunicación y, desde esa perspectiva, el desarrollo de la competencia comunicativa.



**Gráfico N°3.1**Rincón de Lengua y Literatura



Fuente:[www.kdoce.cl/laboratoriomovillenguaje.html](http://www.kdoce.cl/laboratoriomovillenguaje.html)

## **4.2.- Rincón de Matemáticas**

Este rincón para el área de matemáticas orientado a docentes y alumnos de educación básica. Cuenta con recursos didácticos, kits tecnológicos, instrumentos de medición y elementos informáticos para potenciar la experiencia del aprendizaje lúdico de la matemática a niveles insospechados, todo esto en base a los objetivos, contenidos, habilidades, planes y programas.

### **4.2.1.- Importancia del Rincón de Matemáticas**

La sociedad del tercer milenio en la cual vivimos es de cambios acelerados en el campo de la ciencia y la tecnología: los conocimientos, las herramientas y las maneras de hacer y comunicar la matemáticas evoluciona constantemente. Por esta razón, tanto el aprendizaje y la enseñanza de las Matemáticas debe estar enfocados en el desarrollo de las destrezas necesarias para que el estudiante sea capaz de resolver

problemas cotidianos, a la vez que se fortalece el pensamiento lógico y crítico, este rincón ayudará para:

- Poder interactuar con fluidez eficaz dentro de un mundo “matematizado”
- Facilita el acceso a una gran variedad de materiales concretos que son necesarios en la enseñanza de las matemáticas los mismos que los estudiantes-maestros podrán manipularlas y utilizarlas en la práctica pre-profesional
- Aprender cabalmente matemáticas para transferir estos conocimientos a los diferentes ámbitos de la vida del estudiantado.
- Aporta resultados positivos en el plano personal para generar cambios importantes en la sociedad.
- Desarrollar destrezas esenciales que se aplican día a día en todos los entornos, tales como: el razonamiento, el pensamiento lógico, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

**Gráfico N°3.2 Rincón de Matemáticas**



Fuente: [www.slideshare.net/cartoni21/laboratorio-de-matematica](http://www.slideshare.net/cartoni21/laboratorio-de-matematica)

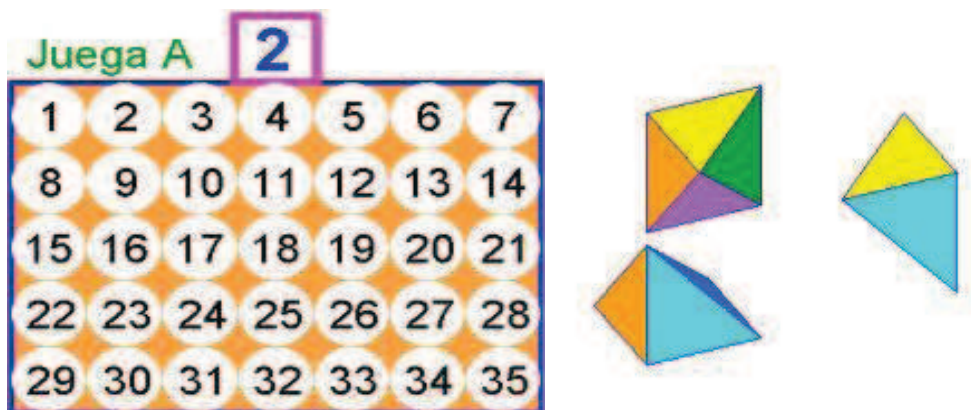
#### 4.2.2.- Objetivos del Rincón de Matemáticas

**Manipulativas.-** Aprovechando las tendencias naturales de manipular objetos concretos para, a través de la observación, el diseño, la construcción y la composición de dichos objetos, analizar las propiedades de carácter matemático que existen en ellos y en su utilización y manejo.

**Reflexivas.-** Utilizando los juegos y diversos materiales de estrategias se pretende que los estudiantes desarrollen la capacidad lógica de razonamiento, la observación y la concentración, potenciando así la confianza en sus propias capacidades, aumentando la autoestima, permitiendo además la abstracción de su contenido matemático.

**Materiales.-** Los materiales considerados serán una diversidad de rompecabezas, juegos lógicos y de estrategia. Formas planas polinomios, mosaicos y tangramas como la T, Mi amigo mágico entre otros; los Juegos y artificios numéricos, juegos de cálculos, formas geométricas, juegos con palitos de fósforos, etc.

Gráfico N°3.3 Materiales de Matemáticas



Fuente:aprendiendomatematicas.com/

**4.2.3.- El trabajo con materiales.-** Proporciona una fuente de actividades matemáticas estimulantes. Permite que los alumnos realicen actividades de forma autónoma. Se puede adaptar al trabajo en grupo sobre un tema particular. Los materiales didácticos potencian una enseñanza más rica, más activa, más creativa y más participativa de los temas habituales del currículo.

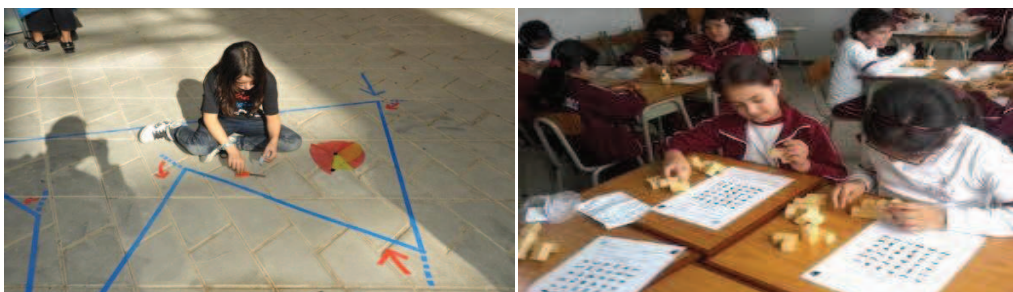
**Gráfico N°3.4** Trabajo con Materiales de Matemáticas



Fuente:[www.slideshare.net/.../trabajo-materiales-educativos](http://www.slideshare.net/.../trabajo-materiales-educativos)

**4.2.4.- Características que deben tener los materiales y como usarlos.-** Por materiales didácticos entendemos todos aquellos objetos, juegos, medios técnicos, etc., capaces de ayudar al alumno a suscitar preguntas, sugerir conceptos o materializar ideas abstractas. Deben ser sencillos y próximos al mundo del alumno. Es necesario que los alumnos manipulen diversidad de materiales y lo hagan con regularidad. Un uso esporádico del material convierte a éste más en una curiosidad que en una herramienta metodológica.

### Gráfico N°3.5 Características de los Materiales de Matemáticas



Fuente: [fines.educ.ar/materiales/aportes\\_educar/matemáticas/](http://fines.educ.ar/materiales/aportes_educar/matemáticas/)

#### 4.3.- Rincón de Estudios Sociales

La creación del rincón del área de estudios sociales forma parte de los proyectos que intentan una aproximación diferente a las ciencias naturales. En la mayoría de los casos se diseñan experimentos y se establecen relaciones entre lo que se observa y la descripción científica de un hecho, un proceso o problema.

Genera un espacio en el que mediante una estrategia distinta a las tradiciones de la enseñanza en el aula, se estimula el pensamiento científico. Se trata, además, de encontrar una propuesta diferente para el desarrollo del currículo.

Reconocemos que si se trata científicamente un tema o problema debemos describir, comparar, clasificar, argumentar, hipotetizar, cuestionar, llevar a cabo procedimientos planeados, evaluar, concluir, sintetizar, generalizar, registrar lo observado y las conclusiones, comunicarlas oralmente, etc. En síntesis, en el diálogo y, en las clases de ciencias, se estimulan valiosas maneras de pensar y adquirir conocimientos acerca de la ciencia. Pero, entendemos que no son solamente las clases de ciencias naturales y los experimentos las únicas que promueven estos espacios. Se pueden pensar los laboratorios para tratar temas y problemas relevantes de la sociedad y la cultura. Nos proponemos aquí caracterizar estas propuestas para el desarrollo curricular.

#### **4.3.1.- Importancia del Rincón de Estudios Sociales**

En primer lugar, reconocemos que las razones por las que se implementó este espacio pueden ser diferentes. Entre otras, podemos sostener que se adopta porque se pretende:

- Diseñar un espacio de reflexión, presentación de un problema, búsqueda de solución o simplemente de análisis y tratamiento.
- Romper con la rutina de presentar un tema, profundizar en él y verificar los aprendizajes de los estudiantes.
- Incorporar un espacio lúdico para pensar, libre de convenciones;

La analogía con los experimentos del laboratorio nos muestra el valor de adoptar para el análisis un hecho con el objeto de desplegar una actitud científica en su estudio y descripción. Distinguir el hecho de su circunstancia y reconocerlo en la variabilidad de los contextos o en sus relaciones con aquellos permite asumir una posición teórica y empírica diferente para las explicaciones.

Se trata de un modo de trabajo diferente al que se promueve en las clases de ciencias sociales en las que las explicaciones, lecturas de fuentes o desarrollos narrativos instalan un modelo comprensivo promovido por la exposición que las y los docentes dirigen en las aulas.

Seguramente, no se podría desarrollar todo el currículo de ciencias sociales mediante estas prácticas pero sí los temas centrales del mismo. Las razones de la selección de los temas tienen más que ver con el tiempo que llevan estas propuestas y, por lo tanto, lo que implica desde la cobertura curricular.

Relacionar los temas elegidos con problemas sociales del momento permite también instalar una mirada crítica frente a la divulgación que los medios promueven.

Solemos pensar, además, en el laboratorio para aquellos temas en los que vale la pena un cuestionamiento profundo, reconocer versiones alternativas de un mismo problema, y adoptar una mirada rigurosa y comprometida en el análisis del tema de que se trata y seguramente de sus implicancias para la sociedad y la cultura.

#### **4.4.- Rincón de Ciencias naturales**

Es un rincón para el área de ciencias naturales orientado a docentes y alumnos de educación básica. Cuenta con recursos didácticos, kits tecnológicos, modelos escalados y elementos informáticos para potenciar la experiencia del aprendizaje lúdico de las ciencias a niveles insospechados, todo esto en base a los objetivos, contenidos, habilidades, planes y programas propuestos.

##### **4.4.1.- Importancia del Rincón de Ciencias Naturales**

En el momento actual, los diferentes cambios que propone la ciencia y la tecnología convoca a los docentes a posibilitar espacios de enseñanza y aprendizaje en los cuales el sujeto que aprende pueda combinar los conocimientos teóricos con los prácticos por lo tanto este rincón facilita:

- Formar personas con mentalidad abierta, conocedores de la condición que los une como seres humanos.
- Concebir a la ciencia como un conjunto de conocimientos sistematizados propios de la ciencia.
- Facilita oportunidades en donde los estudiantes aprendan de manera autónoma, y puedan conocer las relaciones que existen entre los campos del conocimiento y del mundo que les rodea, adaptándose a situaciones nuevas.
- Un espacio para el diálogo entre el educando y el educador sobre procesos educativos.

**Gráfico N°3.6** Rincón de Ciencias Naturales



Fuente: [www.kalipedia.com/.../tema/fotos-materiales-sinteticos.html?..](http://www.kalipedia.com/.../tema/fotos-materiales-sinteticos.html?..)



## **5.- Importancia del laboratorio de práctica docente**

El Laboratorio de práctica docente es una herramienta pedagógica dirigida a profesores y estudiantes de la carrera de ciencias de la educación y constituye un instrumento de estudio y aprendizaje.

Una de las características, por lo tanto, que mejor define al laboratorio de práctica docente es la interacción, ya que el usuario hace realmente una verdadera práctica.

El Laboratorio tiene que llevar ciertas características en cuanto su ubicación y la forma de las instalaciones, etc.

El laboratorio debe de tener superficies resistentes a la corrosión y al calor, su pintura debe ser de colores claros, el Laboratorio debe estar construido con materiales durables y la iluminación debe ser la adecuada.

### **5.1.- Utilización de recursos motivadores**

Todo Laboratorio debe de estar bien equipado, con los instrumentos y materiales de cristalería y todo lo necesario para que funcione como debe ser.

Además se puede encontrar documentos de texto completo relacionados con la Educación para el Desarrollo y la Solidaridad; referencias de recursos didácticos (obras de referencia, bibliografía, Cds interactivos, vídeos y guías didácticas); enlaces a otras páginas web; y un espacio para el intercambio y la comunicación de experiencias dentro del ámbito educativo.

### **5.2.- Mejora el conocimiento**

El fracaso académico no sólo es consecuencia de problemas o deficiencias cognitivas del alumno. Algunas veces, este fracaso puede deberse a qué la forma de estudiar que posee el alumno no es la adecuada.

Por eso, existen diferentes programas de entrenamiento en técnicas de estudio que pueden resultar de gran utilidad para todas aquellas personas que están estudiando y necesitan aprender a estudiar de una forma más eficaz y satisfactoria o necesitan mejorar sus propias técnicas de estudio para evitar posibles fracasos escolares.

Es por esta razón que con la implementación de un laboratorio de práctica docente el estudiante mejorara su aprendizaje y así lograra un conocimiento significativo dentro de la formación profesional.

### **5.3.- En el ámbito tecnológico**

El siglo XXI es considerado como el siglo de la ciencia y de la tecnología. Es el siglo de la revolución científico-técnica. Es la centuria durante la cual, y gracias a la ciencia, el hombre ha acariciado con sus manos las estrellas y posado sus pies en la luna. Podemos asegurar que con el transcurso de los años será aún más intenso y veloz el avance de la ciencia.

Es así que el docente debe estar día a día actualizándose ya que la tecnología en la actualidad es muy avanzada y en el futuro serán mucho más. Por lo que se considera un reto para los docentes estar en equidad con la tecnología.

**Gráfico N°3.7 Laboratorio Tecnológico**



Fuente:[ecuador.acambiode.com/.../fotos\\_laboratorio-tecnolgico-de-btl\\_1119..](http://ecuador.acambiode.com/.../fotos_laboratorio-tecnolgico-de-btl_1119..)

#### **5.4.- En el ámbito metodológico**

El estudiante – maestro puede experimentar el método que se puede utilizar en un determinado tema de enseñanza y así aplicar de una manera correcta para que no exista desfases dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Gráfico N°3.8 Laboratorio Metodológico**



Fuente:[www.uca.edu.ar/...laboratorios/laboratorio.../desarrollo-metodologico..](http://www.uca.edu.ar/...laboratorios/laboratorio.../desarrollo-metodologico..)

#### **5.5.- Participación de los estudiantes**

En el laboratorio de práctica docente, la participación de los estudiantes es interactivo ya que al momento de realizar una práctica o impartir una clase, los estudiantes pueden dar su punto de vista y así poder corregir los errores que puedan existir dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

El laboratorio de practica pre-profesional docente es muy importante ya que suma un gran aporte dentro de la carrera, pues este permite mejorar el desenvolvimiento en el aula de clases del futuro profesional. Además los estudiantes - maestros adquieren experiencias día a día. Mejora las cualidades del futuro profesional en acción concreta con sus labores, también es de suma importancia ya que el laboratorio cuenta con los materiales idóneos para el trabajo docente.

## CONCLUSIONES

- La elaboración de una guía de concientización sobre la importancia del laboratorio de práctica docente pueden ser utilizada por los docentes y estudiantes con la finalidad de mejorar las practicas pre-profesionales durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Es importante conocer la importancia que brindará el laboratorio de práctica docente y así concientizar lo indispensable de realizar una práctica antes de enfrentarse con la realidad educativa.
- Con la implementación del laboratorio de práctica docente se verán reflejados el avance de nuevos conocimientos, estrategias, métodos y técnicas que los futuros docentes utilizaran en el ámbito profesional.

## RECOMENDACIONES

- Aplicar la guía de concientización sobre la importancia del laboratorio de práctica docente como un medio de orientación que permitirán afianzar el trabajo de enseñanza aprendizaje.
- A las autoridades de la institución: Que promueva la aplicación adecuada de la guía de concientización sobre la importancia del laboratorio de práctica docente a través de talleres que den oportunidad a todas los docentes y estudiantes de Educación básica de poder participar.
- Que incentiven y respalden a los docentes y estudiantes en la ejecución permanentes de las diferentes actividades que pueden realizar en el laboratorio de práctica docente para un mejor proceso de inter-aprendizaje de manera adecuada.
- A los docentes y estudiantes de educación básica: Tomar conciencia de la importancia y beneficios que aporta el laboratorio de práctica docente para las prácticas pre-profesionales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### Bibliografía citada

- Arthur w. Combs (1979).- Claves para la formación de los profesores. Editorial magisterio español s.a. Pág. 20
  
- BRUNER Jerome (2000) La educación, puerta de la cultura Visor, Col. Aprendizaje, Madrid, (3 ed) Trad. Félix Díaz, PAG. 43
  
- Schön, Donald A. (1983).La Práctica Docente y la Investigación Educativa: dos oficios diferentes pero complementarios en el saber profesional. Barcelona, Paidós. pág. 9
  
- Thelen (1960).-La práctica de la enseñanza. Pág. 13
  
- Villaverde Aníbal (1995).-Didáctica general, programa de profesionalización en docencia de los profesores de nivel medio. Pág. 11

## **Bibliografía consultada**

- Achilli, Elena (1996) *Práctica Docente y Diversidad Sociocultural*; Ediciones y Centro de Estudios Antropológicos en Contextos Urbanos; Facultad de Humanidades y Artes; Universidad Nacional de Rosario; Argentina.
- Angulo Rasco, F. y otros (1999). *Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica*. Madrid: Akal
- Gimeno Sacristán, J. (1990). *Conciencia y acción sobre la práctica como liberación profesional de los profesores*. Barcelona.
- Guadalupe Lugo(2006). *Importancia de los laboratorios*
- Gutiérrez Ofelia Ángeles (2003). *El proceso educativo desde los enfoques centrados en el Aprendizaje. Curso – taller: aprendizajes....modelos, estrategias y evaluación*. México.
- José Alejandro Vásquez Loría (2012), *El profesor tradicional y el docente futuro*.
- Moreira, M.A. (2000). *Aprendizaje significativo: teoría y práctica*. Madrid: Visor Dis., S.A.
- Nassif, Ricardo. (1958) *Pedagogía general*. Editorial Kapelusz, Buenos Aires,

- Orozco Fuentes, Bertha. (2000).(2000) De lo profesional a la formación en competencias: giros conceptuales en la noción universitaria, en: María de los Ángeles Valle Flores (Coord.) “Formación en competencias y certificación profesional, UNAM, México.
  
- Piaget, Jean y Cols. (1984)Investigaciones sobre la generalización. Estudios de epistemología y psicología genéticas. Premia Editora, La red de Jonás, México.
  
- Rentería Rodríguez Pedro Elías.-Formación de docentes ( Un reto para las Escuelas Normales Superiores y las Facultades de Educación) Editorial Paidos, España
  
- Waldo D. VirhuezRodríguez. (2012)- Laboratorio Pedagógico. Periódico de circulación nacional “La Patria”. Bolivia – Nacional. 19 febrero 2012.



## INTERNET

- [es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_de\\_la\\_educaci3n](http://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_la_educaci3n) (15/diciembre/2011 9:00)
- [www.slideshare.net/Saxha/tipos-de-educacin](http://www.slideshare.net/Saxha/tipos-de-educacin)(15/diciembre/2011 10:00)
- [mx.answers.yahoo.com/3Educaci3nyFormaci3n](http://mx.answers.yahoo.com/3Educaci3nyFormaci3n) (5/enero/2012/16:00)
- [edurec.wordpress.com/.../tipos-de-educaci3n](http://edurec.wordpress.com/.../tipos-de-educaci3n)(5/enero/2012/17:00)
- [www.uv.mx/oferta/programas/DetalleMateria.aspx?...PEDG...](http://www.uv.mx/oferta/programas/DetalleMateria.aspx?...PEDG...)(4 ABRIL 2012 19:45)
- [www.monografias.com/3Educaci3n](http://www.monografias.com/3Educaci3n) (12/ ABRIL/ 2012 17:30)
- [www.aulasconsoftware2008.org/AULA\\_SIGLO\\_XXI\\_.pdf](http://www.aulasconsoftware2008.org/AULA_SIGLO_XXI_.pdf)( 27 abril 2012 16: 10)
- [es.wikipedia.org/wiki/Laboratorio](http://es.wikipedia.org/wiki/Laboratorio)( 19 DE julio 2012 18 :28)
- [www.laboratorioescolar.com.ar/](http://www.laboratorioescolar.com.ar/)(21 de julio del 2012 9:10)
- [www.istb.edu.ec/index.php/labpedag](http://www.istb.edu.ec/index.php/labpedag)( 25 de julio del 2012 13: 10)
- [www.kdoce.cl/laboratoriomovillenguaje.html](http://www.kdoce.cl/laboratoriomovillenguaje.html)( 25 de julio del 2012 14: 41)
- [www.slideshare.net/cartoni21/laboratorio-de-matematica](http://www.slideshare.net/cartoni21/laboratorio-de-matematica)(25 de julio del 2012 15: 50)
- [www.funlam.edu.co/modules/centroinvestigaciones/item.php?itemid...](http://www.funlam.edu.co/modules/centroinvestigaciones/item.php?itemid...) ( 25 de julio del 2012 16: 32)

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

---

**ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES**

**Señores Docentes les pedimos por favor, que conteste a cada una de las interrogantes que le planteamos, los resultados nos permitirán sustentar nuestro trabajo de investigación.**

Instrucciones.

Lea detenidamente y conteste las interrogantes:

1.- ¿Desde su punto de vista cree que es necesario la práctica docente?

.....  
.....  
.....

2.-¿Considera usted que esnecesariola implementación de un laboratorio de práctica docente dentro de la formación profesional y académica en la UTC?

.....  
.....  
.....  
.....

3.- ¿Con la creación del laboratorio de práctica docente, en que ámbitos ayudará a los futuros docentes?

.....  
.....  
.....  
.....

4.- ¿Cómo facilitará el proceso de enseñanza aprendizaje al realizar la práctica docente en un laboratorio?

.....  
.....  
.....  
.....

5.- ¿Qué tan importante es el laboratorio de práctica docente para las prácticas pre-profesionales?

.....  
.....  
.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

---

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Señores estudiantes les pedimos por favor, consignen la información solicitada, la misma que nos permitirá sustentar nuestro trabajo de investigación.

**Instrucciones.**

Lea detenidamente y marque con una X su respuesta a cada interrogante planteada.

Cuestionario:

1. ¿Está de acuerdo que en la UTC se implemente un laboratorio de práctica docente?

SI..... NO..... NO SÉ.....

2. La creación de un laboratorio de práctica docente en la UTC es:

Muy importante..... Importante..... Poco importante.....

3. ¿La existencia de un laboratorio de práctica docente mejorará el proceso de enseñanza aprendizaje?

MUCHO..... POCO.....  
NADA.....

4. ¿En qué piensa Ud. Que ayudará el laboratorio de práctica docente?

En lo pedagógico..... En la didáctica..... En la técnica.....  
En todas las anteriores..... En nada.....

5. ¿Cuánta información tiene sobre la práctica pre-profesional?

Mucha..... Poca..... Nada.....

6. Considera que la práctica docente es:

Indispensable..... Una molestia.....

Una forma de aprender..... Sin  
trascendencia.....

7. La relación de los docentes con los futuros profesionales es:

Muy Buena..... Buena.....

Regular..... Mala.....

8. Los Docentes les han hablado de la práctica pre-profesional

Frecuentemente..... Ocasionalmente..... Nunca.....

9. Realizar la práctica pre-profesional en un laboratorio es:

Útil..... Poco Útil..... Nada Útil.....

10. ¿Está de acuerdo que exista una guía de la importancia del laboratorio de  
práctica docente?

SI..... NO..... NO SÉ.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi**



**Universidad Técnica de Cotopaxi**



## Imágenes del Laboratorio de Práctica Docente









