



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS**  
**Y HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA: PARVULARIA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**“ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR EL AREA LÓGICO MATEMÁTICO EN LA LUDOTECA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011-2012.”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia.

**Autoras:**

Caisaguano Taco Ana Elizabeth  
Toscano Izurieta Katherine Yadira

**Director de Tesis:**

Dr. Pablo Andrés Barba Gallardo

Latacunga – Ecuador  
2011-2012

## AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR EL ÁREA LÓGICO MATEMÁTICO EN LA LUDOTECA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011-2012.**”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....  
Katerine Yadira Toscano Izurieta  
N° de C.C. 050276898-9

.....  
Ana Elizabeth Caisaguano Taco  
N° de C.C. 050307580-6

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR EL ÁREA LÓGICO MATEMÁTICO EN LA LUDOTECA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011-2012.”**, de Caisaguano Taco Ana Elizabeth y Toscano Izurieta Katerine Yadira postulantes de la carrera de Ciencias de la Educación mención Parvularia considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Julio, 2012

-----  
Dr. Pablo Andrés Barba Gallardo

**DIRECTOR DE TESIS**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
**Latacunga – Cotopaxi-Ecuador**

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: **KATERINE YADIRA TOSCANO IZURIETA** y **ANA ELIZABETH CAISAGUANO TACO**, con el título de tesis: **“ELABORACION DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR EL ÁREA LÓGICO MATEMÁTICO EN LA LUDOTECA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011- 2012”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Enero 2013

Para constancia firman:

.....  
Lic. Msc. María F. Constante  
**PRESIDENTE**

.....  
Lic. Jenny Criollo  
**MIEMBRO**

.....  
Lic. Marcela Andocilla  
**OPOSITOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a nuestra familia por todo el apoyo que nos han brindado para seguir adelante y culminar con nuestros estudios y a Dios por permitirnos que sigamos vivas y la valentía para enfrentar los retos durante toda la vida estudiantil y llegar a ser unas buenas profesionales.

Toscano Izurieta Katerine Yadira

Caisaguano Taco Ana Elizabeth

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación lo dedicamos a todos nuestros familiares y amigos quienes nos apoyaron en el transcurso de toda nuestra vida estudiantil brindándonos ánimos y fuerzas para seguir adelante con nuestras metas y ser unas excelentes profesionales.

Toscano Izurieta Katerine Yadira

Caisaguano Taco Ana Elizabeth



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Cotopaxi-Ecuador

---

**TEMA: “ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR EL ÁREA LÓGICO MATEMÁTICO EN LA LUDOTECA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011-2012.”**

**RESUMEN**

La elaboración de material didáctico para desarrollar el área lógico matemático de la ludoteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi, es de mucha importancia porque desarrolla en los niños/as la motivación necesaria para la impartición de una buena clase ya que se brindara un conocimiento en base a lo lúdico y es necesario ponerlo en práctica y es de manera fácil de emplear ayudando a desarrollar las áreas cognitivas necesarias durante el crecimiento del párvulo.

Este material didáctico ayudará a fomentar habilidades y destrezas básicas, prioritarias para su desarrollo mental, mediante la manipulación de los objetos matemáticos que facilitaran la comprensión del conocimiento que se quiere impartir en base a la metodología de juego – trabajo. En donde el infante se divierte y aprende utilizando un conocimiento claro y preciso de los nuevos conocimientos que se desea brindar a los párvulos durante su vida escolar.

Los materiales didácticos y recursos didácticos son medios necesarios para el docente como instrumento de enseñanza, mediante estos dos componentes que forma parte de

la planificación Curricular se logra ejecutar correctamente la enseñanza-aprendizaje logrando así concluir con una enseñanza de calidad y calidez logrando desarrollar de manera integral los conocimientos de los párvulos.

El presente trabajo tiene como objetivo la elaboración de material didáctico para desarrollar el área lógico matemático en la ludoteca de la carrera de Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi, en el periodo 2011-2012. Con el fin de alcanzar un buen razonamiento lógico matemático necesario en la edad preescolar propiciando así un buen desenvolvimiento dentro de la sociedad y su vida diaria.



# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENCES

Latacunga – Cotopaxi-Ecuador

---

**FEAR: "ELABORATION OF DIDACTIC MATERIAL TO DEVELOP THE MATHEMATICAL LOGICAL AREA IN THE LUDOTECA OF THE TECHNICAL UNIVERSITY DE COTOPAXI OF THE PARISH ELOY ALFARO, CANTON LATACUNGA OF THE COUNTY DE COTOPAXI IN THE PERIOD 2011-2012."**

## ABSTRACT

The development of materials for developing the logical area of the mathematical playroom in the Technical University of Cotopaxi, is very important because it develops children motivation and the teacher gives a good class it would provide a knowledge based in games and it's necessary to put in a practical way they are easy to use helping to develop the cognitive area for children growth.

This training material will help build abilities and basic skill development for mind, through the manipulation of mathematical objects that facilitate the knowledge understanding you want to give based on the game methodology- work. Where the child has fun and learns using a clear and precise knowledge in the school and real life.

The didactic materials and didactic resources are necessary means for the educational one as teaching instrument, by means of these two components that it is part of the Curricular planning it is possible to execute the teaching-learning correctly being able this way to conclude with a teaching of quality and warmth being able to develop in an integral way the knowledge of the Kindergartens.

The present work aims al development of training materials to develop the area in the playroom mathematical logician in our career in the Technical University of Cotopaxi, in the 2011-2012 period. In order to achieve good mathematical logical reasoning needed in preschool and promotion good development in society and daily life.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Cotopaxi-Ecuador

**AVAL DEL DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS**

En mi calidad de docente del centro de idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, **CERTIFICO**, haber revisado el resumen de tesis de las señoritas: Toscano Izurieta Katherine Yadira y Caisaguano Taco Ana Elizabeth, egresadas de la carrera de Licenciatura en Parvularía, cuyo tema es, **“ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR EL ÁREA LÓGICO MATEMÁTICO EN LA LUDOTECA DE LA CARRERA DE PARVULARIA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EN EL SECTOR ELOY ALFARO DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI”**, en el periodo académico Abril 2012-Septiembre 2012.

.....

LIC. VLADIMIR SANDOVAL

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS

C.I.050210421-9

## CONTENIDO

Autoria.....	ii
Aval del director de tesis.....	iii
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	ix
Aval del docente del centro de idiomas.....	xi
Fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio.....	xvii
Antecedentes investigativos.....	xvii
1.1.Categorías fundamentales.....	xx

## CAPÍTULO I

Marco teórico.....	21
1. Relación lógico matemática en primer año de educación básica.....	21
1.2. Relaciones y funciones.....	23
1.3. Geometría.....	24
1.4. Medida.....	25
1.5. Estadística y probabilidad.....	26
2. Inteligencia numérica en la lógica matemática.....	28
2.1. Las capacidades a lograr en los infantes.....	29
2.2. Concepto numérico.....	30
3. Recursos y material didáctico.....	31
3.1. Concepto de recurso didáctico.....	33
3.2. Concepto de material didáctico.....	34
3.3. Objetivos del material educativo o didáctico.....	35

3.4.	Funciones de los materiales educativos .....	36
4.	Estrategias, técnicas y actividad lúdica .....	36
4.1.	Concepto de estrategia.....	36
4.2.	Técnica didáctica .....	38
4.3.	Actividad lúdica.....	41
4.4.	Importancia de la actividad lúdica.....	42
5.	Elaboración de material didáctico.....	44
5.1.	Cinco pasos antes de elaborar materiales didácticos	45
5.2.	Uso de los materiales didácticos: .....	45
5.3.	Qué se trabaja con los materiales didácticos.....	46
5.4.	Funciones de los materiales didácticos .....	46

## **CAPÍTULO II**

2.	Análisis e interpretación de resultados.....	47
2.2.	Caracterización geográfica.....	47
2.3.	Caracterización administrativa y organigrama de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	48
2.3.1.	Misión .....	49
2.3.2.	Visión.....	49
2.3.3.	Reseña histórica la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	51
2.3.4.	Consideraciones legales de la creación de la universidad.....	52
2.4.	Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas .....	54
2.4.1.	Carrera de parvularia.....	55
2.4.2.	Caracterización institucional y organigrama de la carrera de parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	56
3.	Encuesta realizada al rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi .....	57

3.1. Análisis de la entrevista al rector de la Universidad Técnica de Cotopaxi.....	58
3.2. Encuesta dirigida a la Directora Académica de la Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas .....	60
3.3. Entrevista dirigida a la Directora Académica de la Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas .....	61
3.4. Encuesta dirigida a la Coordinadora de la carrera de Parvularia .....	62
3.5. Entrevista dirigida a la Coordinadora de la carrera de Parvularia .....	63
3.6. Análisis e interpretación de resultados de los docentes de la carrera de Parvularia .....	65
3.7. Análisis e interpretación de resultados de las estudiantes de la carrera de Parvularia .....	69
4. Conclusiones .....	79
5. Recomendaciones.....	80

### **CAPÍTULO III**

3. Propuesta .....	81
3.1 Datos informativos .....	81
3.2. Antecedentes .....	83
3.3. Justificación .....	84
3.4. Objetivos .....	85
3.5. Análisis de factibilidad.....	86
3.6. Descripción de la propuesta .....	87
3.7. Evaluación de la propuesta .....	88
3.8. Plan operativo .....	89
Propuesta: “manos creativas jugando para crecer” .....	92
Busca la figura que es y juguemos al plantado otra vez.....	94
Entretenidas figuras para ensartar hermosas imágenes.....	98

Buscame buscame y me encontraras feliz.....	110
Disfrutando con las divertida loteria juguemos con las fichas divertidas.....	117
Soy un gemelo y me sentire feliz al tenerlo.....	123
Encontremos el camino en los laberintos.....	127
Creando juegos de construcción de madera.....	131
Divirtiendonos con el enhebrado.....	135
Conclusiones .....	139
Recomendaciones.....	140
Referencias bibliograficas.....	141
Anexos .....	142

## INTRODUCCIÓN

### EL MATERIAL DIDÁCTICO EN LA ACTUALIDAD

La docencia ha creído conveniente prepararse para mejorar la calidad de la educación y por ende la excelencia para los párvulos con la finalidad de asegurar su éxito escolar, por lo tanto se considera importante que el niños realice la manipulación de objetos matemáticos para desarrollar su creatividad reflexión sobre su proceso de pensamiento a fin de mejorarlo, adquiriendo confianza en sí mismo, divirtiéndose con su propia actividad mental y desarrollando competencias matemáticas dentro de la primera infancia y relacionándolos con su vida cotidiana y preparándose para los nuevos retos de la vida.

Es de relevancia ya que aporta como una base para desarrollar material didáctico que será llamativo, novedoso y nuevo que ayudará a desarrollar el pensamiento lógico matemático del infante, posibilitando el aprendizaje significativo y fomentando el proceso de la adquisición de conocimientos, cumpliendo expectativas generales convirtiéndose en facilitador del aprendizaje de cada párvulo.

La falta de comprensión en el área lógico matemático se debe a la poca utilización de material didáctico en la etapa preescolar que es la base para el desarrollo de la actividad mental y principal componente para la impartición de la clase de un maestro ya que facilita el poder transmitir un correcto conocimiento formando una metacognición, la correcta utilización del material adecuado para cada tema de conocimiento varia pero la finalidad es la misma, lograr obtener en los estudiantes un conocimiento significativo.

## **FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO**

### **ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Según Piaget, la construcción de pensamiento lógico matemático, se da por medio del material lo cual el niño puede establecer semejanzas y diferencias, considerando que es importante desarrollar el área lógico matemático ya que es la base para el desarrollo de la noción de cantidad del niños, Piaget, menciona que la construcción lógica matemática beneficia al infante comprendiendo progresivamente en el mundo que lo rodea utilizando los números y funciones con los diferentes objetos que encuentra en su medio.

De esta manera se denota la gran importancia para desarrollar la inteligencia numérica del área lógico matemático aportando un 80% al desarrollo de su conocimiento, fortaleciendo las conexiones en la etapa inicial dentro de la infancia mediante esto los infantes desarrollan su cerebro casi en su totalidad comprendiendo el mundo y los objetos que se encuentran a su alrededor aplicando el razonamiento lógico de semejanzas y diferencia entre objetos.

Según María Montessori se basó en el amor y cariño para realizar los materiales lúdicos para que este material sea utilizado por los niños y así lograr desarrollar un mayor desempeño mental, se basó en ideas en respeto a los niños y en su impresionante capacidad de aprender, los consideraba como la esperanza de la humanidad, para la autora el material didáctico que diseñó es de gran ayuda en el período de formación preescolar ya que el niño con su enorme potencial físico e intelectual es un milagro frente a nosotros.

Esta gran pedagoga nos enseña que con paciencia y amor se logra enseñar, en los estudiantes un aprendizaje significativo desarrollando habilidades y destrezas que por medio del material creado con un propósito indispensable para transmitir un conocimiento directo y esencial, fortaleciendo así su potencial físico e intelectual que son la base en la educación preescolar. En esta etapa los párvulos desarrollan impresionantemente su capacidad cognitiva ya que de ellos depende nuestro futuro y son la esperanza de la humanidad.

Albert Bandura, plantea y explica que se aprende no sólo de lo que se hace, sino también “observando las conductas de otras personas y las consecuencias de estas conductas”. Esto es posible porque se dispone de la capacidad para poder representar mentalmente lo que se percibe, es necesario considerar que el aprendizaje no se da solo de una dirección sino que el aprendizaje se da en diferentes maneras y formas, para el autor la forma de aprendizaje es mediante la observación de diversas conductas con las cuales se aprende las consecuencias y beneficios de las acciones realizadas por si solos.

Los niños aprenden también mediante la observación que es un factor indispensable para su desarrollo ya que mediante la observación ellos imitan las actividades y conductas de las personas de su alrededor, los padres y maestros son la base para lograr que su conocimiento llegue de un manera adecuada y no formada por un concepto negativo que repercuta en su desarrollo y personalidad en un futuro la imagen que los infantes toma de maestro y padres debe ser la adecuada ya que en definitiva ellos son los modelos a seguir de los párvulos en su infancia.

Para Gagné, los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso

de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, el aprendizaje se da por procesos secuenciales que es a la disposición de la persona que depende del tiempo y la maduración para retener el conocimiento ya sea a corto o largo plazo, para el autor es importantes seguir procesos secuenciales de enseñanza y aprendizaje de acuerdo a las diferentes etapas de desarrollo.

El aprendizaje es de manera progresiva y secuencial de acuerdo a las etapas de desarrollo que va teniendo el infante en el transcurso de su vida, mediante esto el desarrollo cognitivo se va adquiriendo cada año o etapa refiriéndose al conocimiento y habilidades que posea dentro de la etapa escolar estos pueden ser a largo y corto plazo dependiendo de la magnitud de trascendencia que haiga tenido en la impartición y la secuencia de la enseñanza y aprendizaje.

Ausubel plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, el factor más importante que influye en el aprendizaje se basa en la experiencia que el niño ya tiene conocido como la experiencia concreta ya que la adjunta a la información nueva y forma un solo concepto del tema, para el autor el aprendizaje se da en dos fases por la información ya obtenida y la información nueva que lo va a adquirir formando un solo concepto de la información que forma un concepto nuevo.

El conocimiento que se fomenta en el párvulo se va desarrollando de dos maneras: con el conocimiento que ya posee y el nuevo conocimiento que va adquiriendo con el transcurso de proceso de enseñanza-aprendizaje, llamado meta cognición. El conocimiento que el niño tiene es de gran importancia para el docente, que por medio de la experiencia concreta se parte para la impartición de una clase.

## 1.1. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.-



# CAPÍTULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1. RELACIÓN LÓGICO MATEMÁTICA EN PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

“El conocimiento lógico-matemático "surge de una abstracción reflexiva", ya que este conocimiento no es observable y es el niño quien lo construye en su mente a través de las relaciones con los objetos, desarrollándose siempre de lo más simple a lo más complejo”(*PIAGET*), (2001).

El razonamiento se produce internamente en el sujeto mediante la utilización del pensamiento lógico matemático que se facilitando desde una perspectiva positiva, esta se va relacionando con el sujeto y el sujeto proporcionando coordinación numérica frente a las diferentes situaciones que a partir de una reflexión le permiten adquirir las nociones fundamentales de clasificación, seriación y la noción de número.

El desarrollo lógico matemático constituye una serie de relaciones mentales en función de las cuales los objetos se reúnen por semejanzas, diferencias y pertenencias a las que define la pertenencia del objeto a una clase y se incluyen en las mismas ya que abarca diferentes tipos de

formación, estructura de los diferentes objetos del entorno en el que se desenvuelve el párvulo ya que si no relaciona todas estas áreas tendrá complicaciones para su desarrollo tanto cognitivo y razonamiento lógica.

Dentro del área de matemática se han considerado cinco aspectos curriculares que se van a desarrollar en toda la Educación General Básica, estos son: relaciones y funciones, Numérico, Geometría, Medida, Estadística y Probabilidad. Es conveniente que los docentes, cuando realicen la planificación de aula, atiendan estos aspectos curriculares planteados de manera secuenciada y organizada en las destrezas con criterios de desempeño propuestas en los Bloques Curriculares. De esta manera, se garantizara la articulación con el segundo año en el área de matemática.

El componente de Relaciones Lógico Matemático debe permitir que los educandos desarrollen su pensamiento y alcancen las nociones y destrezas para comprender mejor su entorno, intervenir e interactuar con él, de una forma más adecuada. Las principales actividades de este componente se refieren a la:

**Correspondencia**, la cual puede ser tratada a partir de imágenes y relaciones familiares para los estudiantes; **Clasificación** tema en el cual se crearan y enraizaran los conceptos de comparación; a la **seriación** en donde establecerán un orden de acuerdo con un atributo; y a la **noCIÓN de conservación de cantidad** que es muy necesaria para que posteriormente puedan entender el concepto de número y de cantidad.

Todas las destrezas anteriores se deben trabajar durante todo el año; incrementando el nivel de dificultad y su afianzamiento es muy importante ya que se reflejara en los siguientes años de Educación General Básica; facilitara el aprendizaje de conceptos abstractos, especialmente cuando se llegue al Álgebra.

En las Relaciones lógico-matemáticas y de cuantificación, es la primera precisión, importante de plantear las nociones matemáticas que se adquieren a través de un largo proceso de construcción continua y permanente que abarca toda la vida de las personas, y que requieren desarrollar la capacidad de interpretación y creación simbólica, por tanto, el aprendizaje de los conceptos matemáticos contribuye al desarrollo de esta capacidad cognitiva de esta manera el niño y la niña va elevando su coeficiente intelectual en la resolución de problemas matemáticos.

Las investigadoras en definitiva, el aprendizaje de las habilidades matemáticas ha de llevar al niño a ser capaz de organizar mentalmente sus impresiones referidas a las cosas en sí mismas (números), sus atributos (cantidad, forma, características) y las relaciones que existen o podrían existir entre ellas (comparación, correspondencia, posición espacial), Cada uno de estos aspectos son las bases o estructuras cognitivas que los niños requerirán para enfrentar las operaciones formales en la Educación Básica y en el desenvolvimiento en el transcurso de su vida.

## **1.2. RELACIONES Y FUNCIONES**

Los escolares por naturaleza son curiosos y quieren aprender todo sobre el mundo que los rodea. Los docentes pueden usar estas oportunidades para trabajar un nuevo conocimiento y aprovechar la motivación intrínseca de sus educandos, ofreciéndoles muchas alternativas para exponer conceptos de Matemática en su medio circundante. Es esencial en este año trabajar acerca de las propiedades o atributos de los objetos, es decir, sus características físicas con el propósito de que los infantes vayan descubriéndolas a través de la observación y la manipulación.

Para facilitar esta experiencia, es imprescindible poner a su alcance objetos y materiales muy variados en forma, color, tamaño, peso, textura, entre otros. Las

agrupaciones que los niños realizan con ellos constituyen las colecciones de objetos que tienen en común algún atributo, si usted espera una colección en particular, en torno a un atributo específico, sea muy claro al momento de impartir las instrucciones y pídalas que verbalicen los procesos lógicos que están usando para completar la tarea.

Al inicio los estudiantes empiezan con la descripción de atributos (características), para luego establecer comparaciones (asociación de objetos de una colección o dos), y por último trabajar la correspondencia entre colecciones, la cual consiste en relacionar uno a uno los objetos. Las destrezas importantes a desarrollar es a clasificar objetos y explicar el atributo usado para realizar la clasificación, otra es la formación de patrones para lograr esta destreza el docente puede usar diversos tipos de materiales como palos, piedras, hojas, semillas, rosetas, fichas, tapas de botella, cajas, átomos didácticos, argollas, tornillos, botones, entre otros.

### **1.3. GEOMETRÍA**

La geometría debe comenzar desde la manipulación de los cuerpos geométricos (tridimensionales), debido a que los conceptos son desarrollados por medio de los cinco sentidos y al trabajar de una forma más concreta, con los objetos que se encuentran en su entorno, los educandos verán las similitudes y diferencias, encontrarán aplicaciones dentro de sus realidades y asociarán con elementos conocidos de su entorno. Además los cuerpos geométricos son la base para identificar en ellos las figuras geométricas.

Para llegar a este objetivo los docentes deben presentar objetos y cuerpos geométricos a sus estudiantes para que los analicen y descubran características

como: partes rectas y redondas, terminación en punta, número de lados, posibles usos, entre otros. Los educandos relacionan y descubren por si solos las figuras geométrica, es importante que el docente, con la ayuda de material concreto (bloques lógicos) permita a sus infantes manipular las figuras para que identifiquen, comparen y clasifiquen de acuerdo con sus propiedades y describan sus características.

Es importante recordar a los docentes que este aspecto de la geometría deben trabajar las relaciones espaciales entre objetos, personas y lugares. Se debe tomar en cuenta las nociones espaciales cerca/lejos, arriba/abajo, delante/detrás, encima/debajo, dentro/fuera, lleno/vacío, y los objetos en relación con su propio cuerpo.

Tanto el educador como el niño se involucran en el proceso enseñanza y aprendizaje de forma activa, el primero en relación con la generación de estrategias que garanticen la apropiación de los conceptos matemáticos, es decir el maestro transmite sus conocimientos de acuerdo al lugar en que se encuentre y a las necesidades que el niño y niña tengan, los docentes son constructores de sus saberes.

#### **1.4. MEDIDA**

Los educandos comienzan a utilizar magnitudes de medida con unidades de medida no convencionales como vasos, botellas, palmos, pies, palas, entre otros, haciendo comparaciones entre objetos, por ejemplo: cuantas palmos mide la mesa, con cuantos vasos se llana la botella o cuantos cubos pesa un objeto, como una aplicación de la numeración.

Deben llegar a distinguir distintos tipos de magnitudes: **peso** (pesa mucho, poco, liviano, pesado) **capacidad** (lleno, vacío, medio, lleno) **longitud** (largo, corto, ancho, angosto) **tamaño** (grande, pequeño, delgado, grueso) y la estimación de **tiempo** (mucho tiempo, poco tiempo, día, semana, mes, rápido, lento). Para fomentar estas nociones es importante preguntar ¿Por qué creen que pasa esto a aquello? Esto fomentara la reflexión y verbalización de las nociones trabajadas para el desarrollo del pensamiento.

## 1.5. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD

La estadística permite registrar y ordenar diferente información que se encuentra en el entorno inmediato. Para iniciar este aprendizaje es necesario explicar y hacer notar que en el medio existe toda una gama de información que se puede utilizar con diferentes métodos de recolección, organización, interpretación y presentación de datos para hacer relaciones y conclusiones.

La recolección se hace según las propias curiosidades de los escolares y se debe ser guiada por el docente. Para este fin los últimos infantes recopilaran la información en cualquier lugar de su entorno: el aula, la escuela, la casa, el barrio, entre sus objetos personales, etc. Luego organizaran los datos usando pictogramas. Otro método de recolección de datos es emplear el orden y la clasificación de objetos de acuerdo con sus diferentes atributos, la recolección de datos no puede ser desordenada debe seguir un objetivo específico y en este nivel tiene que estar íntimamente relacionados con la numeración de elementos discontinuos como mascotas en la casa, numero de hermanos y hermanas, tratando de que las cantidades no superen números conocidos.

**El desarrollo cognoscitivo de Piaget**, hace énfasis en las etapas de los infantes en la cual comienzan, el infante va realizando un equilibrio interno entre la acomodación y el medio que lo rodea y la asimilación de esta misma realidad a sus estructuras. Este desarrollo va siguiendo un orden determinado, que incluye cuatro periodos o estadios de desarrollo, el sensorio-motriz, el pre operacional, el concreto y el formal, cada uno de estos periodos está constituido por estructuras originales, las cuales se irán construyendo a partir del paso de un estadio a otro. La adaptación es un equilibrio dinámico producto de las relaciones mentales que establece el individuo con el conocimiento.

<b>Desarrollo cognoscitivo de Piaget</b>	<b>Edad aproximada</b>	<b>Características</b>
Sensorio motora	0-2 años	Empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando son ocultados. Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida a metas.
Pre operacional	2-7 años	Desarrolla gradualmente el uso del lenguaje y la capacidad para pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar lógicamente en operaciones unidireccionales. Le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona.
Operaciones concretas	7-11 años	Es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica (activa). Entiende las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series. Entiende la reversibilidad.
Operaciones formales	11-adultez	Es capaz de resolver problemas abstractos de manera lógica. Su pensamiento se hace más científico. Desarrolla interés por los temas sociales,

**Fuente:**<http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>

## 2. INTELIGENCIA NUMÉRICA EN LA LÓGICA MATEMÁTICA

En la etapa preescolar o educación inicial, se busca que el niño tenga desarrollados diversas capacidades, conocimientos y competencias que serán la base para su desenvolvimiento social y académico. El área lógico matemático es una de las áreas de aprendizaje en la cual los padres y educadores ponen más énfasis, puesto que para muchos, las matemáticas es una de las materias que gusta menos a los estudiantes, calificándose como una materia “complicada”; cuando en realidad, la forma cómo aprendimos las matemáticas es lo complicado

La inteligencia es una facultad especial propia de cierta clase de seres orgánicos que les otorga junto con el pensamiento la voluntad de obrar, la conciencia de la existencia y de la individualidad, así como también los medios de establecer relaciones con el mundo exterior, de acuerdo a sus necesidades adquiridas, la capacidad intelectual es la que tiene cada persona para desenvolverse en diversas situaciones que se presentan en el diario vivir, la inteligencia es el factor más importante en el proceso que lo constituye en las diferentes sensaciones cuando se unen diferentes factores externos.

La Inteligencia Numérica es innata que la tiene algunas personas para entender y trabajar con números es decir con la lógica. Es muy importante para los niños que tengan facilidades extraordinarias, el niño/a tiende a desarrollar su máxima capacidad desde los 0 meses hasta los 5 años un 85% del cerebro desde este punto de vista se debe dar una estimulación de acuerdo a la edad y etapa en la que se encuentra para que sea un estímulo provechoso para el párvulo.

La Inteligencia lógica o también numérica son las habilidades de entender, comprender, razonar los números de una manera lógica esto es importantes en las áreas cognitivas para fomentar y relacionarse con la matemática y otras ciencias

dependientes, el número tiene una secuencia lógica que van a la par para una interacción de los diferentes componentes cognitivos del cerebro, frecuentemente estos están relacionados con los números ya que el mundo está compuesto por todos ellos ya sea en diversas situaciones que el infante lo requiera.

Las capacidades cognitivas se originan a través de distintas ciencias como la psicología, pedagogía, sociología que con el tiempo van evolucionando la inteligencia de una manera provisional, influyendo como factor primordial en la evolución cognitiva el contexto social, dando como énfasis de la solución de problemas y entendimiento conceptual y lógico de los objetos en estas diferentes capacidades van construyendo conceptos básicos de la realidad para fortalecer la inteligencia de manera didáctica y pedagógica despertando gran interés y participación en las actividades.

## **2.1. LAS CAPACIDADES A LOGRAR EN LOS INFANTES**

El aprendizaje de las matemáticas comprende asimilar, conocer, experimentar y vivencia el significado de los siguientes conceptos; entre los principales objetivos de enseñanza destacan:

- Identificar conceptos “adelante-atrás”
- Identificar “arriba-abajo”
- Ubicar objetos: dentro-fuera
- Ubicar objetos: cerca-lejos
- Ubicar objetos: junto-separado
- Reproducir figuras geométricas y nombrarlas.
- Clasificar objetos de acuerdo a su propio criterio.
- Realizar conteos hasta diez
- Comparar conjuntos muchos-pocos
- Reconocer tamaños en material concreto: grande, mediano, pequeño.

Es por ello que actualmente se considera de suma importancia apropiarse de estrategias que se utilizan para enseñar o ser un mediador de dichos aprendizajes. La etapa de 0 a 6 años es la etapa más importante en la vida del ser humano y en la que los aprendizajes son más rápidos y efectivo dado la plasticidad del cerebro del niño, esto además de las estrategias lúdicas que se utilicen con materiales concretos y experiencias significativas para el niño, un clima de enseñanza agradable hará que cualquier materia o aprendizaje sea comprendido e interiorizado de manera sólida.

## **2.2. CONCEPTO NUMÉRICO**

Es conveniente recordar que la matemática tiene tres grandes fases: manipulación: contacto con los objetos, observación y experimentación: representación grafica: dibujar el objeto y sus posibilidades (ejemplo: pelota, roja y grande) y abstracción: llegar al concepto de número de espacio infinito de variable entre otras.

Los educandos a través de la interacción con su entorno, al llegar a primer año de Educación General Básica, ya han desarrollado la noción de cantidad, aun antes de conocer el sistema numérico. Estas nociones son muy necesarias para lograr desarrollar el concepto de número, poder contar y operar con los números. Los maestros deben reforzar el proceso de la construcción del concepto de número, usando cuantificadores (mucho, poco, nada, todo, uno, algunos, mas, menos, tantos, como) a través de varias actividades de comparación, para después empezar con la destreza de contar nuevamente a partir de actividades como poner la misma cantidad de objetos en una caja, hacer collares con igual cantidad de piezas, expresarla cantidad de un grupo de objetos, comparar colecciones que tengan elementos con otras que no tengan entre otras.

Recordemos que la cantidad se puede percibir por medio de una estimación o determinarla a partir del conteo, pero para que los educandos lleguen a contar y entiendan lo que están haciendo deben pasar por varias fases y desarrollar diversas nociones. Para poder contar y determinar una cantidad se requiere conocer la secuencia de los números, los símbolos que los representa y sus nombres. Además deben relacionar estas tres variables. Los educandos pueden identificar las cifras antes de adquirir concepto del número que le corresponde, escribe el numeral por imitación o contar de memoria sin necesariamente relacionar la cantidad con el número contado.

El PEA (proceso enseñanza- aprendizaje) es para descubrir las inteligencias que tienen y que mediante la observación se puede potenciar, sin olvidar que la principal puede ser la Interpersonal, o inteligencia emocional, esto se va dando mediante la observación a los padres u otros individuos que lo rodean y por ende van desarrollando la inteligencia y van asimilación de una manera fácil sin complicaciones.

Por ello es necesario actuar de una manera cuidadosa para que estos conocimientos sean asimilados sin ninguna falencia ya que la inteligencia del párvulo es pura, significativa e intelectual para ellos.

### **3. RECURSOS Y MATERIAL DIDÁCTICO**

“La tecnología educativa es una teoría que se ocupa del estudio de las prácticas de la enseñanza cuando ellas incorporan todos los medios a su alcance (desde una sencilla lámina hasta un complejo software de simulación) en relación con los

finés propuestos y en los contextos socioeconómicos en los que se inscriben.”(LITWIN)(1990).

El material didáctico tiene una gran importancia fundamental ya que implican un gran enriquecimiento en la tarea educativa, los Medios Materiales objetos físicos que se almacenan mediante determinadas formas y códigos de representación del conocimiento escolar, permite el desarrollo del trabajo académico.

Los medios de enseñanza se distinguen por el tipo de mensaje que el docente quiera transmitir ya que es primordial para obtener una organización clara del conocimiento con una buena utilización de los recursos que existen y para poder apreciar las posibilidades, fortalezas y debilidades de cada uno de los distintos materiales y recursos existentes para su correcta utilización en el aula. Existen numerosas maneras de clasificar los recursos hay taxonomías rígidas y cerradas, también modelos más flexibles que tienen la misma finalidad transmitir el conocimiento al estudiante.

Al indagar al respecto, es más común hablar de recursos didácticos como aquellos instrumentos que permiten codificar, transmitir y decodificar información (mensaje) que ha sido diseñada y elaborada con ciertos criterios didáctico-pedagógicos. Diversos autores indican que los medios didácticos son también esos instrumentos, pero más bien hacen referencia al elemento (equipo de) “transmisión”, como canales por los que transcurre la comunicación que da pie al proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **3.1. CONCEPTO DE RECURSO DIDÁCTICO**

EL recurso educativo es el material que en un contexto educativo determinado, puede ser utilizado con la finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos, cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del alumno es necesario recordar que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo como apoyo a la impartición de una clase.

Los recursos didácticos proporcionan información al estudiante, ya que es una guía para los aprendizajes, todo esto ayudan a organizar la información que se quiere transmitir. De esta manera se ofrece nuevos conocimientos al párvulo, ayuda a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas, despiertan la motivación, la impulsan y crean un interés hacia el contenido del mismo, permite evaluar los conocimientos de los niños en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el estudiante reflexione.

Nos proporcionan un entorno para la expresión del niño y niña. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que estudiante y docente interactúan de un tema dado en clase mediante un debate, El adulto que acompaña al niño en su proceso de aprendizaje debe planificar didáctica de procesos que le permitan interactuar con objetos reales, que sean su realidad: personas, juguetes, ropa, animales, plantas, que se acoplan a diferentes estrategias en función de las características y las intenciones particulares de quien los emplea.

### **3.2. CONCEPTO DE MATERIAL DIDÁCTICO**

Los materiales son unos elementos curriculares que funcionan en interacción con otros componentes del proceso educativo, como los profesores y alumnos; los contextos físicos, culturales e instruccionales, influyen en las formas de utilizar los medios y en la decisión de hacerlo; la utilización de los materiales requiere un proyecto pedagógico previo que les dé sentido. Siempre, los materiales didácticos, responderán a la concepción que tiene el docente sobre la enseñanza y el aprendizaje aunque la historia de los materiales didácticos es tan antigua como la propia enseñanza.

Los medios y apoyos didácticos son canales que facilitan el aprendizaje. Los medios audiovisuales son conjuntos de técnicas visuales y auditivas que apoyan la enseñanza, facilitan una mayor y más rápida comprensión e interpretación de las ideas. La eficiencia de los medios audiovisuales en la enseñanza se basa en la percepción a través de los sentidos.

Muchos especialistas consideran los medios de enseñanza a todos aquellos instrumentos, materiales didácticos, maquetas y otros que son utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje y que permiten el desarrollo de habilidades en el estudiante o le permiten ampliar su conocimiento de un determinado contenido. Se pasará brevemente a describir algunos criterios de clasificación de los medios de enseñanza. Estos criterios de clasificación están fuertemente ligados a la formación de los estudiantes

El material educativo es el conjunto de medios de los cuales se vale el maestro para la enseñanza-aprendizaje de los niños, para que éstos adquieran conocimientos a través del máximo número de sentidos. El material educativo es

un medio que sirve para estimular el proceso educativo, permitiendo al niño adquirir informaciones, experiencias, desarrollar actitudes y adoptar normas de conductas de acuerdo a las competencias que se quieren lograr.

Como medio auxiliar de la acción educativa fortalece la enseñanza-aprendizaje, pero jamás sustituye la labor de la docente. Los materiales educativos facilitan los aprendizajes de los niños y consolidan los saberes con mayor eficacia; estimulan la función de los sentidos y los aprendizajes previos para acceder a la información, al desarrollo de capacidades y a la formación de actitudes y valores.

### **3.3. OBJETIVOS DEL MATERIAL EDUCATIVO O DIDÁCTICO**

- a.** Ayudar al docente a acrecentar los conceptos de cualquier área en forma fácil y clara
- b.** Lograr la proyección de los efectos de la enseñanza en las aplicaciones posteriores por el niño.
- c.** Desarrollar la capacidad de observación y el poder de apreciación de lo que nos brinda la naturaleza.
- d.** Despertar y mantener el interés de los niños
- e.** Posibilitar la capacidad creadora de los niños.
- f.** Promover la participación activa de los niños en la construcción de sus propios aprendizajes.

### **3.4. FUNCIONES DE LOS MATERIALES EDUCATIVOS**

Las funciones que cumplen los materiales educativos están relacionadas con los procesos de enseñanza - aprendizaje, por tanto podemos señalar las siguientes fases:

**a) Motivar el aprendizaje:** Los materiales educativos cumplen esta función cuando despiertan el interés y mantiene la actividad; esto se produce cuando el material es atractivo, comprensible y guarda relación con las experiencias previas de los párvulos, con su contexto sociocultural y con sus expectativas.

**b) Favorecer el logro de competencias:** Por medio del adecuado uso de los materiales los niños, basándose en la observación, manipulación y experimentación entre otras actividades, ejercitan capacidades que les permiten desarrollar competencias, correspondientes a las áreas del programa curricular.

## **4. ESTRATEGIAS, TÉCNICAS Y ACTIVIDAD LÚDICA**

### **4.1. CONCEPTO DE ESTRATÉGIA**

El concepto de estrategia, vale la pena hacer referencia al significado que el término tenía en su ámbito original, es decir el contexto militar. Estrategia entre los militares griegos, tenía un significado preciso: se refería a la actividad del estratega, es decir, del general del ejército. El estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos. La estrategia es primeramente una guía de acción, en el sentido de que la orienta en la obtención de ciertos resultados.

La estrategia da sentido y coordinación a todo lo que se hace para llegar a la meta. Mientras se pone en práctica la estrategia, todas las acciones tienen un sentido, una orientación. La estrategia debe estar fundamentada en un método. La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones.

A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. “Resulta siempre de la correlación y de la conjunción de tres componentes, el primero, y más importante, es proporcionado por las finalidades que caracterizan al tipo de persona, de sociedad y de cultura, que una institución educativa se esfuerza por cumplir y alcanzar. Esto último hace referencia a la misión de la institución.”(AVANZINI) (1998).

El segundo componente procede de la manera en que percibimos la estructura lógica de las diversas materias y sus contenidos. Se considera que los conocimientos que se deben adquirir de cada una presentan dificultades variables. Los cursos, contenidos y conocimientos que conforman el proceso educativo tienen influencia en la definición de la estrategia. El tercero es la concepción que se tiene del alumno y de su actitud con respecto al trabajo escolar. En la definición de una estrategia es fundamental tener clara la disposición de los alumnos al aprendizaje, su edad y por tanto, sus posibilidades de orden cognitivo.

Componentes de una estrategia didáctica:

**La estrategia** resulta de la conjunción de tres componentes.

**Primero:** definido por el tipo de persona, de sociedad y de cultura, que una institución educativa se esfuerza por cumplir y alcanzar. La Misión de una institución.

**Segundo:** la estructura lógica de las diversas materias, la dificultad de los contenidos, el orden que deben seguir. La estructura curricular.

**Tercero:** la concepción que se tiene del estudiante y de su actitud con respecto al trabajo escolar. Las posibilidades cognitivas de los estudiantes.

Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente. La estrategia didáctica hace alusión a una planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo anterior lleva implícito una gama de decisiones que el profesor debe tomar, de manera consciente y reflexiva, con relación a las técnicas y actividades que puede utilizar para llegar a las metas de su curso.

La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje

## **4.2. TÉCNICA DIDÁCTICA**

Concepto de técnica, ésta es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Técnica didáctica es también un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del estudiante, lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del

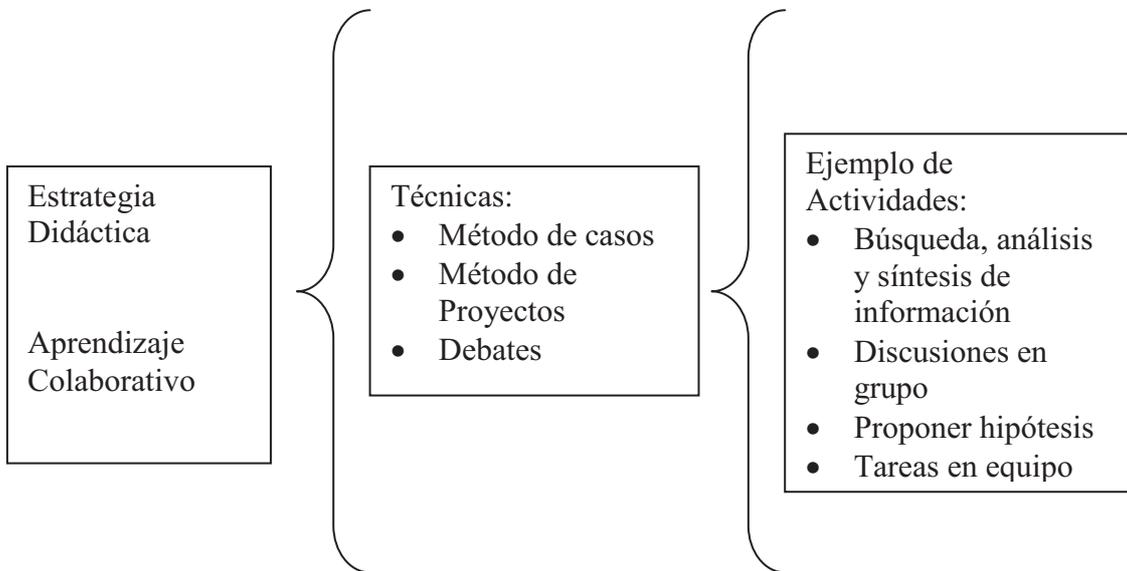
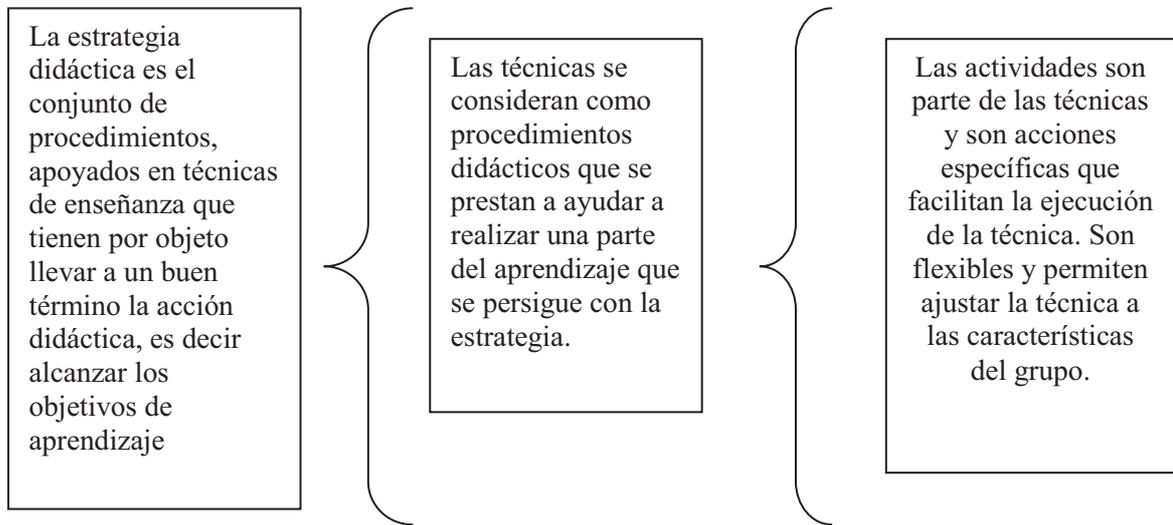
curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo.

La técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue. La técnica se limita a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso, mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo.

Las técnicas son procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica, estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica.

Pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo. Estrategias, técnicas y actividades:

**Ejemplo:** clase didáctica utilizando los instrumentos curriculares



### 4.3. ACTIVIDAD LÚDICA

“La lúdica es una dimensión del desarrollo humano que fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento” (*JIMÉNEZ*) (2002),

La lúdica es una condición, una predisposición del ser frente a la vida, frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de la observación que produce en actividades simbólicas e imaginarias con el juego.

Las estrategias y actividades se derivan del análisis, de los métodos y por el tipo de contenido sobre el cual se ejercen recursos que se ponen en marcha, debe ser parte de la planificación institucional y docente que es necesario organizar el plan de clase. La selección de estas estrategias considera las técnicas mixtas, es decir, individuales y colectivas. En tal sentido, las técnicas individuales favorecen el auto aprendizaje, el auto responsabilidad y la autorrealización en los estudiantes. El empleo de técnicas grupales propicia la interrelación entre el profesor y el estudiante y de estos últimos entre sí.

“Se define como un conjunto de proceso y secuencias que sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales que se derivan de los contenidos, para lograr un propósito” (*Chacón*), (2000).

Visto así, para estos autores las estrategias deben dirigirse a los estudiantes tomando en cuenta los contenidos que sean necesarios para su interés y a su vez contar con una motivación entre el profesor y los estudiantes, las estrategias son

planes para dirigir el ambiente del aprendizaje de tal manera que se proporcionen las oportunidades para lograrlo.

Para que los niños/as puedan desarrollarse a partir de sus propios intereses con mayor autonomía y en un ambiente con mayor nivel de motivación para ampliar un nivel de conocimiento estratégico, su éxito depende de los métodos empleados, así como de la secuencia, pauta y formación de equipo que se sigan ya que es importante la metodología que se emplea dentro de las estrategias afirmadas, al igual que la necesidad que tiene la motivación dentro del desarrollo de las estrategias, debe estar dirigida, específicamente a la organización mental y a los esquemas intelectuales de los estudiantes.

#### **4.4. IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD LÚDICA**

Las Actividades lúdicas asumen el juego desde el punto de vista didáctico, implica que este sea utilizado en muchos casos ya que los niños/as aprende manipulando, observando y experimentando, dentro de estos ambientes escolares por medio de ello aprende jugando, de esta manera asimilan de mejor manera. El juego en el espacio libre-cotidiano es muy diferente al juego dentro de un espacio normado e institucionalizado como es la escuela ya que el niño y niña al momento de jugar lo hace de manera libre y espontánea.

Por tal razón se enfatiza que: el estudiante debe ser animado a conducir su propio aprendizaje y la experiencia adquirida lo facilita al aprendizaje, las prácticas del aprendizaje deben ocuparse más de los procedimientos y competencias que de los conocimientos estrictos, es decir las estrategias deben planificarse tomando en cuenta los esquemas intelectuales de los estudiantes apuntando a la motivación del

estudiante por aprender y que este sea participativo en su proceso, que los conocimientos previos sirva de enlace para ayudar al aprendizaje.

Por consiguiente las actividades deben estar dirigidas a alcanzar las competencias, es un procedimiento que adquiere y se emplea de forma intelectual e intencional para aprender significativamente a solucionar problemas y atender las demandas académicas ya que es el camino, manera o modo más adecuado para alcanzar una meta. La metodología, según diferentes autores posee un valor etimológico, en cuanto al tratado de método y al sistema propio de una ciencia particular. Las actitudes metodológicas se clasifican por el grado de interacción del profesor sobre el alumno, el método es didáctico, dialéctico y heurístico.

Cuando el profesor define las habilidades, actitudes y valores que se desarrollarán en el curso que imparte, además de incorporarlas como objetivos de aprendizaje, deberá seleccionar o diseñar estrategias y técnicas para facilitar la labor de aprendizaje del estudiante y evaluar su logro.

### **Cambio en la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje**

- Convertir el proceso de uno centrado en la enseñanza, a un centro del aprendizaje individual y colaborativo.
- Convertir el proceso de uno centrado en el profesor, a uno centrado en el alumno

### **Desarrollo**

Una plataforma didáctica que enfatice aspectos tales como:

- El razonamiento
- El auto aprendizaje
- El aprendizaje colaborativo
- El uso y análisis de la información
- El contacto con la realidad del país y del contexto internacional

### **Apoyándose en las estrategias y técnicas didácticas**

- El método de casos
- El aprendizaje basado en problemas.
- El método de proyectos
- La técnica del debate
- Los juegos de negocios y simulación
- La investigación
- El sistema de instrucción personalizada
- La técnica de la pregunta

## **5. ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO**

La elaboración de materiales educativos con recursos del medio posibilitan al educador y la educadora realizar las tareas docentes en el aula con mayores niveles de eficiencia, al contribuir para que los recursos estén al alcance de los niños y las niñas y, de esta manera, puedan desarrollar distintas actividades y promover sus aprendizajes.

La elaboración del material didáctico dentro del área educativa es de gran trascendencia, medio de esto se logra obtener un gran desarrollo en la capacidad receptiva de los niños/as y es un apoyo en la impartición de una clase determinada, estos materiales tienen muchas finales pero un fin común lograr en

los párvulos un mejor conocimiento y contribuyendo a un aprendizaje significativo.

### **5.1. ANTES DE ELABORAR MATERIALES DIDÁCTICOS**

A menudo los materiales didácticos que se utilizan en los eventos educativos, sea un video o un folleto elaborado por otra gente, se limitan a un simple resumen o presentación de un tema dado. También, falta muchas veces claridad sobre cómo utilizarlos y aprovecharlos lo mejor posible en función de los objetivos educativos que se plantean.

### **5.2. USO DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS:**

El material adecuado favorece el aprendizaje, ayudando a pensar, incitando la imaginación y creación, ejercitando la manipulación y construcción, y propiciando la elaboración de relaciones operatorias y el enriquecimiento del vocabulario.

- Rompecabezas
- Loterías. ¿Qué son las loterías? Distintos tipos de loterías.
- Lotería de posiciones
- Tarjetas. ¿Qué son las tarjetas? Ejercitaciones que se pueden desarrollar.
- Domino. ¿Qué es un dominó? Propósitos de los dominó.

### **5.3. QUÉ SE TRABAJA CON LOS MATERIALES DIDÁCTICOS**

#### **Algunas actividades**

- Constancia de color
- Constancia de forma
- Constancia de tamaño
- Noción de espacio
- Estructuración noción de causalidad
- Desarrollo de diferentes constancias: peso, textura, temperatura
- Integración a partir de las partes

### **5.4. FUNCIONES DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS**

- Favorecer la autonomía, que es requisito indispensable en un sistema a distancia.
- Despertar curiosidad científica en el destinatario, motivar para seguir estudiando y mantener la atención.
- Relacionar la experiencia, los conocimientos previos, con los nuevos que se proponen.

## CAPÍTULO II

### 2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 2.1. CARACTERIZACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

#### 2.2. Caracterización geográfica.

GRÁFICO N° 2.1.

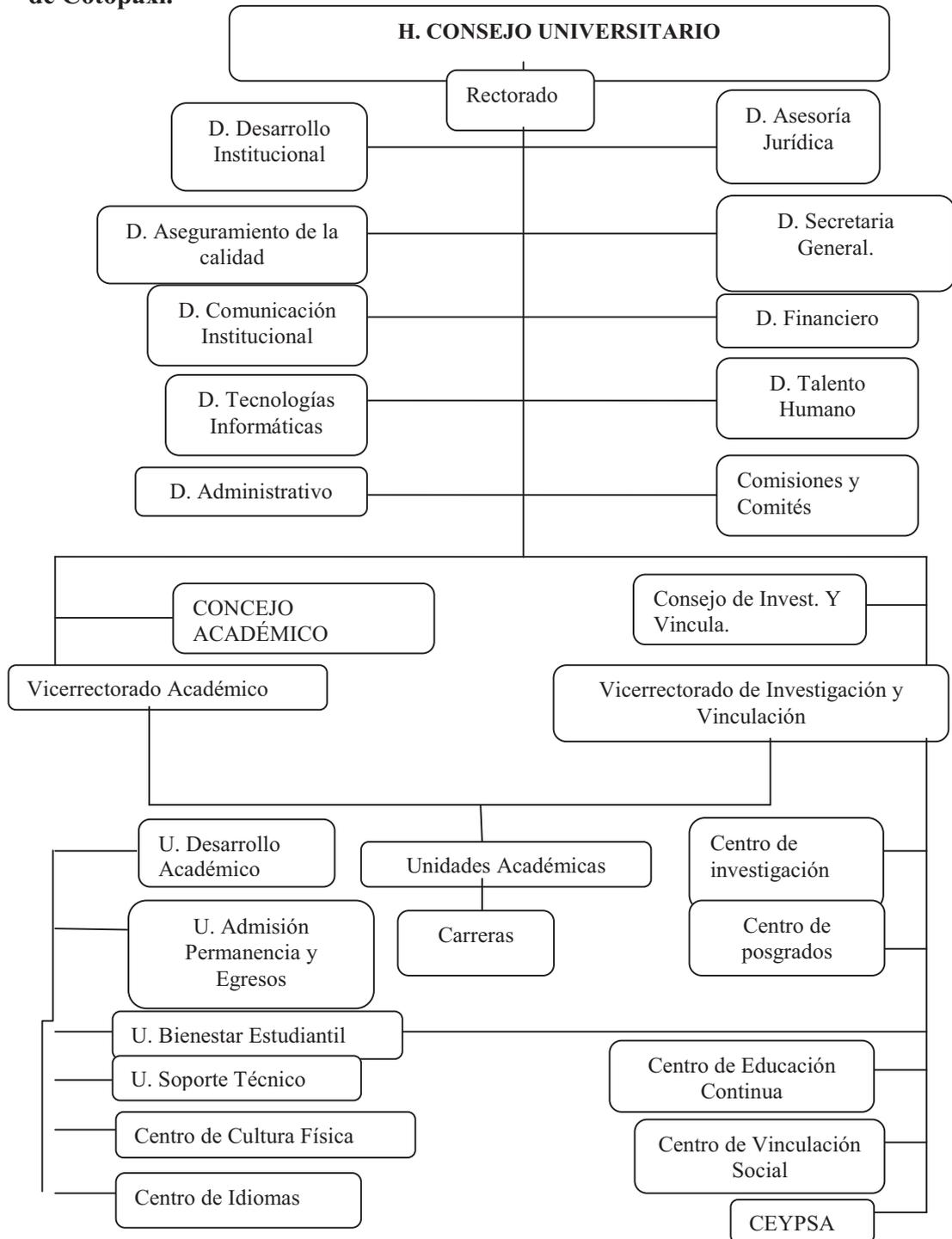


Fuente: [www.googlemaps.com](http://www.googlemaps.com)

La Universidad Técnica de Cotopaxi se encuentra ubicada en la zona conocida como San Felipe al nor-occidente de Latacunga.

Ubicada en la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro, sector el Ejido, avenida Simón Rodríguez.

**2.3. Caracterización Administrativa y Organigrama de la Universidad Técnica de Cotopaxi.**



Fuente:(Pagina Web de la UTC)

### **2.3.1. MISIÓN**

Somos una Universidad pública, laica y gratuita, con plena autonomía, desarrolla una educación liberadora, para la transformación social, que satisface las demandas de formación y superación profesional, en el avance científico-tecnológico de la sociedad, en el desarrollo cultural, universal y ancestral de la población ecuatoriana. Generadora de ciencia, investigación y tecnología con sentido: humanista, de equidad, de conservación ambiental, de compromiso social y de reconocimiento de la interculturalidad; para ello, desarrolla la actividad académica de calidad, potencia la investigación científica, se vincula fuertemente con la colectividad y lidera una gestión participativa y transparente, con niveles de eficiencia, eficacia y efectividad, para lograr una sociedad justa y equitativa.

### **2.3.2. VISIÓN**

Universidad líder a nivel nacional en la formación integral de profesionales, con una planta docente de excelencia a tiempo completo, que genere proyectos investigativos, comunitarios y de prestación de servicios, que aporten al desarrollo local, regional en un marco de alianzas estratégicas nacionales e internacionales. Difunda el arte, la cultura y el deporte, dotada de una infraestructura adecuada que permita el cumplimiento de actividades académicas, científicas, tecnológicas, recreativas y culturales, fundamentadas en la práctica axiológica y de compromiso social, con la participación activa del personal administrativo profesional y capacitado.

Unidades Académicas que tiene la universidad Ciencias de la Ingeniería y Aplicada, esta unidad presta las siguientes carreras de Ingenierías: Sistemas, Diseño Gráfico, Eléctrica, Electromecánica, Industrial. Ciencias Administrativas y Humanísticas dispone de las siguientes carreras: Ingenierías: Contabilidad y Comercial.

Licenciaturas: Parvularia, Inglés, Cultura Física, Comunicación Social, Intercultural Bilingüe, Sec. Ejec. Gerencial. Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales están ubicados en el sector Salache en el Centro de Experimentación Y Producción Salache y contamos con las siguientes Carreras: Ingenierías: Ecoturismo, Agronomía, Agroindustrias. Medicina: Veterinaria.

“La Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas (en adelante CCAAHH) se relaciona a la comprensión del hombre y la mujer ya sea en sus aspectos sociales educativos, comunicacionales y del derecho, se interesan especialmente en reflexionar sobre las conductas del ser humano, para describirlas, explicarlas y en otros casos buscar soluciones a sus problemáticas. Dentro de este marco la Unidad de CCAAHH se proyecta con las exigencias del siglo XXI con la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables y comprometidos con el desarrollo social.”

(Pagina Web de la UTC)

“Con un alto nivel científico, investigativo, técnico y profundamente humanista, fundamentada en innovaciones curriculares y trabajo inter y multidisciplinario, que se concretan en proyectos investigativos, comunitarios y de prestación de servicios, como aporte al desarrollo local, regional y nacional, con personal académico de excelencia que desarrollen la docencia, investigación y vinculación con la colectividad, con un compromiso social y una infraestructura en correspondencia a su población estudiantil.”

(Pagina Web de la UTC)

### **2.3.3. RESEÑA HISTÓRICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

La creación de la Extensión Universitaria de Cotopaxi como filial de la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra se da en septiembre de 1991, cuando el 11 de noviembre de 1991, el Dr. Rodrigo Borja, Presidente Constitucional de la República, en sección conmemorativa de la Independencia de Latacunga, entrega a la Sra. Dumy Naranjo de Lanas, Gobernadora de la provincia de Cotopaxi la resolución N°. 1619 fijando Partida en el Presupuesto del Estado, mediante la cual asigna ciento veinte millones de sucres, para la Extensión Universitaria. Luego el ex consejo Nacional de universidades y Escuelas Politécnicas (en adelante CONUEP) se reunió en la ciudad de Manta. A ella acudió una delegación de cotopaxenses para insistir en el pedio de la creación de la Extensión y es así que el consejo de aprueba la creación de la Extensión Universitaria de Cotopaxi de la Universidad Técnica del Norte el 19 de septiembre de 1991. Concretándose así en Cotopaxi el anhelado sueño de tener una institución de Educación Superior que lo alcanza el 24 de enero de 1995. Las fuerzas vivas de la provincia lo hacen posible, después de innumerables gestiones.

El local de la UNE-C fue la primera morada administrativa; luego las instalaciones del Colegio Luis Fernando Ruiz que acogió a los entusiastas universitarios; posteriormente el Instituto Agropecuario Simón Rodríguez, fue el escenario de las actividades académicas: para finalmente instalarse en instalaciones propias, para ello antes se hace adecuación de un edificio a medio construir que estaba destinado a ser Centro de Rehabilitación Social. En la actualidad son cinco hectáreas las que forman el campus San Felipe y 82 las del Centro Experimentación, Investigación y Producción Campus Salache.

En la actualidad son cinco hectáreas las que forman el campus y 82 las del Centro Experimentación, Investigación y Producción Salache. En estos 15 años de vida

institucional la madurez ha logrado ese crisol emancipador y de lucha en bien de la colectividad, en especial de la más apartada y urgida en atender sus necesidades. El nuevo reto institucional cuenta con el compromiso constante de sus autoridades hacia la calidad y excelencia educativa.

#### **2.3.4. CONSIDERACIONES LEGALES DE LA CREACIÓN DE LA UNIVERSIDAD**

En el periodo de sesiones ordinarias siendo el señor Samuel Bellettini Cedeño presidente del Honorable Congreso Nacional en una sesión ordinaria efectuada el día jueves 24 de febrero de 1994, se crea el Proyecto de Ley de Creación de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

“El Congreso Nacional Considera: que en la provincia de Cotopaxi viene funcionando una Extensión Universitaria que, debido al crecimiento de la población estudiantil en condiciones de acceder a la Educación Superior, se ha vuelto insuficiente para responder esta demanda educativa en ramas de interés provincial y nacional tales como: Ingeniería Agrícola, Medicina Veterinaria, Minería, Ecología y Protección Ambiental, e Informática, entre otras.

En ejercicio de sus facultades constitucionales, expide el siguiente Artículo:

**Art. 1.-** Créase la Universidad Técnica de Cotopaxi, U.T., con sede en la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi, que contara con las siguientes especialidades académicas: Ingeniería Agrícola, Medicina Veterinaria, Minería, Ecología y Protección Ambiental, e Informática, pudiendo de acuerdo con la Ley de las

disponibilidades económicas establecer otras facultades, escuelas e institutos que respondan a los requerimientos de esta región del país.”

#### Decreto del Congreso Nacional

Así, el Congreso Nacional se allana al veto parcial del ejecutivo, y de esta manera se aprueba en segunda y definitiva instancia el proyecto de creación de la Universidad Técnica de Cotopaxi, y se dispone que se publique en el registro oficial. El mismo que se cumple en el R.O. NO. 618 del 24 de enero de 1995. Luego de un gran proceso de lucha iniciado por el año de 1989 con la constitución del Comité Pro-Extensión Universitaria para Cotopaxi, mismo que nace como respuesta a las aspiraciones de decenas de jóvenes que aspiraban contar con un centro de educación superior que haga posible el sueño de formar profesionales y aporten al desarrollo del pueblo Cotopaxense.

Han transcurrido ya 17 años de su creación la Universidad Técnica de Cotopaxi, es la “Universidad del Pueblo”, es el orgullo de la Provincia, ya que ha contribuido de manera significativa al desarrollo local y nacional, es fuente del saber, del conocimiento científico y ancestral; la investigación, ciencia y tecnología ha aportado a soluciones de las capas populares; la universidad se ha vinculado profundamente con su pueblo mediante la extensión universitaria; es cuna de la cultura, de las artes y el deporte.

La Universidad Técnica de Cotopaxi, es la universidad del joven hijo del obrero, indígena, campesino, maestro, comerciante, cholo, mestizo, es ejemplo de democracia, respetuosa del libre ingreso, abierta a las diferentes corrientes del

pensamiento, crítica y propositiva frente a los problemas que aquejan a una sociedad afectada por la grave crisis social del mundo capitalista.

Se define con claridad la postura institucional ante los dilemas internacionales y locales; como una entidad que por principio defiende la autodeterminación de los pueblos, respetuosos de la equidad de género. Se declara antiimperialistas porque rechaza frontalmente la agresión globalizadora de corte neoliberal que privilegia la acción fracasada economía de libre mercado, que impulsa una propuesta de un modelo basado en la gestión privada, o trata de matizar reformas a la gestión pública, de modo que adopte un estilo de gestión empresarial.

El nuevo reto institucional cuenta con el compromiso constante de sus autoridades hacia la calidad y excelencia educativa.

#### **2.4. UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

La misión de la unidad académica es contribuir y satisfacer las necesidades sociales de formación profesional en las áreas administrativa y humanística, a través de una oferta académica con pensamiento crítico, democrático, solidario y una adecuada articulación de la docencia, investigación y vinculación con la colectividad, que responden a las necesidades sociales, económicas y productivas de la provincia y del país.

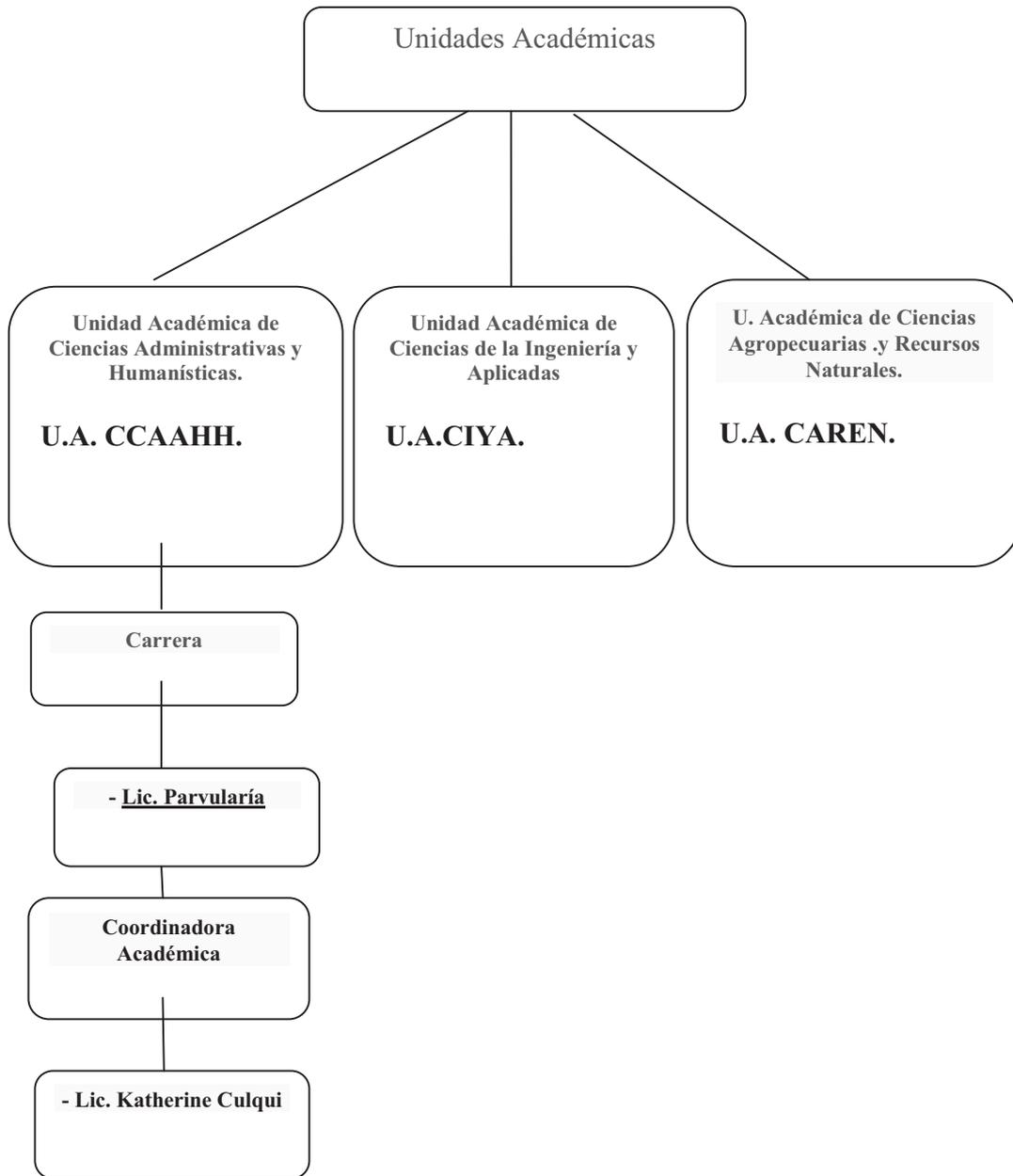
#### **2.4.1. CARRERA DE PARVULARIA**

Los objetivos de la carrera son Profesionales con un perfil científico, técnico, social y humanista, en todas las carreras ofertadas por la unidad académica. Desarrollar la investigación científica y tecnológica, en la búsqueda de nuevos conocimientos en cada una de las carreras de la Unidad Académica. Potenciar las actividades de vinculación con la sociedad, a través de programas que fortalezcan la solidaridad, la interculturalidad y lo multiétnico.

El **perfil del Educador Parvulario** es un profesional con alto nivel de formación científica, humanística y técnica, poseedor de conocimientos, capacidades y valores, que le permiten potencializar procesos de enseñanza-aprendizaje en las áreas de desarrollo: psicomotriz, cognitiva, socio-afectiva y del lenguaje desde los 45 días de nacido del niño/a hasta los seis años de edad, con pertinencia, calidez, eficacia y eficiencia. El Educador Parvulario se desempeñará como: Docente Educación Inicial y Primer año de EE.BB, Director/a de centros infantiles, Asesor/a pedagógico, Administrador/a de centros Infantiles.

La educación Parvularia es concebida como, un proceso social permanente y transformador, tiene como finalidad la realización plena del niño/a en la primera infancia por medio del desarrollo de la inteligencia, la creatividad, el interés científico, tecnológico , el desarrollo físico-emocional y la práctica del trabajo productivo en el aula, ofrece en un momento único y determinante del ser humano; las evidencias entregadas por la investigación desde el campo de la Psicología, la Nutrición y las Neurociencias, indican que los primeros años de vida son determinantes en la formación de la inteligencia, personalidad y conductas sociales.

#### 2.4.2 Caracterización institucional y Organigrama de la Carrera de Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi



Fuente: investigadoras

### **3. ENCUESTA REALIZADA AL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

#### **1.- ¿Conoce usted qué es una Ludoteca y cuál es la función que esta ejerce?**

Una Ludoteca se constituye en un espacio de laboratorio donde los niños tengan la oportunidad de desarrollar su conocimiento, inteligencia y de hecho también obtener habilidades, destrezas, para que en esta etapa fortalezca el área cognoscitiva, pues permita que aprovechen de mejor manera los recursos valiéndose de estas iniciativas que nos pueden dar a través de este espacio y de esa manera podamos formar al niño con un conocimiento y con un desarrollo de la inteligencia, para en lo futuro tener habilidades y destrezas en las ciencias como tal.

#### **2.- ¿Cree usted importante crear una Ludoteca para el desarrollo intelectual y práctico de las estudiantes y maestras de la carrera de Parvularia?**

Actualmente el desarrollo tecnológico inspira a que el proceso de enseñanza-aprendizaje definitivamente se realice de acuerdo al adelanto científico- técnico, es por eso necesario el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación actualizada, para que de esa manera podamos formar al niño, al joven, y al profesional, entonces en este sentido es muy importante, que se pueda obtener y despertar en los niños ese interés, brindando la posibilidad de desarrollar su conocimiento e inteligencia

#### **3.- ¿La implementación de una Ludoteca en la carrera de Parvularia ayudará a mejorar las actividades académicas de las estudiantes?**

Las innovaciones que se vienen dando en cuanto al proceso de aprendizaje, hoy en día es muy necesario disponer de este tipo de laboratorio, implementados completamente con tecnología de punta, de manera que el docente y el estudiante que

se está formando pueda familiarizarse con este tipo de tecnologías y también el niño necesita irse ambientando a esta situación, actualmente un niño de primer año, pasando su etapa inicial ya sabe manejar muy bien la computadora, teléfonos celulares, entonces necesitamos más que nunca la creación de la Ludoteca en nuestra institución, para mejorar la formación de las futuras Parvularias/os e incluso de otras profesiones, de manera especial en las prácticas de los jóvenes que se relacionan con los niños.

#### **4.- ¿Cree usted que la Ludoteca mejora la experticia de las estudiantes de la carrera de Parvularia en el cuidado de las niñas/os?**

Indudablemente la posibilidad de tener experiencia a través de las prácticas fortalecerá la metodología de las estudiantes antes de ser profesionales, además permitirá de una u otra manera fortalecer las destrezas y habilidades obtenidas en la institución, hoy necesitamos explorar nuevas iniciativas de enseñanza- aprendizaje, quedando atrás el borrador, la tiza, los marcadores, se puede explotar mejor el desarrollo del conocimiento del niño/a, porque efectivamente es una posibilidad abierta que tenemos con ellos, ya que esta edad es la más importante del ser humano y se debe procurar impartir conocimientos reales que no confundan su perspectiva de las cosas.

### **3.1. ANÁLISIS DE LA ENTREVISTA AL RECTOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

El señor rector desconoce en cierto modo el tema de la ludoteca, pero coincide al manifestar que es un espacio donde el niño puede desarrollar sus potencialidades al máximo, fortaleciendo su área cognoscitiva que en lo posterior favorecerá en la evolución de su inteligencia, mediante el uso de los recursos existentes en la ludoteca, para tener un proceso de enseñanza aprendizaje significativo, siendo su principal

motivación la recreación, razón por la cual la implementación de la ludoteca es vital para educar al personal docente y estudiantes de la universidad, despertando el interés por innovar sus

El uso de la tecnología mejora el proceso educativo, actualizando de esta manera la formación del individuo, disminuyendo toda educación tradicional que ha formado estudiantes memoristas y conformistas sin visión de futuro, evitando la superación en la educación, a través de este proyecto se pretende llevar en conjunto la teoría con la práctica, ya que este perfeccionará el dominio de los conocimientos para poder impartirlos, formando seres críticos y analíticos capaces de dar solución a problemas que se presenten en su vida.

En base a lo expuesto es prioritario contar con una ludoteca ya que es una base para cimentar las temáticas aprendidas en clase, puesto que contará con los recursos y la tecnología apropiada para aprovechar todas las iniciativas de los docentes, mejorando de esta manera las actividades académicas, y por ende su práctica en el hacer educativo, para direccionar adecuadamente el grupo que está bajo su responsabilidad, para ello el docente debe auto-educarse para estar acorde con los requerimientos del escolar, debido a que sus curiosidades surgen por la influencia de los tics.

Cabe mencionar que la práctica ayuda a descubrir las necesidades educativas del infante incidiendo a que la maestra parvularia busque otras formas de enseñanza, basadas en la creatividad y en los avances tecnológicos, incentivando que el párvulo despierte el interés por aprender, dejando atrás los recursos obsoletos que han obstaculizado la evolución de la capacidad cognitiva, con la disponibilidad de la ludoteca se consolidará los métodos y técnicas de la comunidad educativa actual, puesto que tendrán la facilidad de experimentar con casos reales y material concreto que lo enriquezcan en su vida personal y profesional.

### **3.2. ENCUESTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA ACADÉMICA DE LA UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

#### **1. ¿Conoce usted qué es una Ludoteca?**

Si, la ludoteca es un espacio en el cual los niños van a jugar y que a la vez a través del juego adquieren un conocimiento lo cual es importante en su vida para su desarrollo. Manifiesta que a nivel provincial ni a nivel nacional ha tenido la oportunidad de entrar a una ludoteca, solo sabe que en algunas instituciones tienen ludoteca pero esto es en las grandes provincias.

#### **2. ¿Cree usted importante crear una Ludoteca para el desarrollo intelectual y práctico de las estudiantes y maestras de la carrera de Parvularia?**

Es importante que tengamos una ludoteca ya que posee varios ambientes donde los niños desarrollan sus destrezas psicomotoras espaciales ya que esto les va a permitir a las futuras profesionales practicar en sus conocimientos en ambientes reales

#### **3. ¿La implementación de una Ludoteca en la carrera de Parvularia ayudará a mejorar las actividades académicas de las estudiantes?**

Si, la implementación de la Ludoteca va ayudar a la carrera de parvularia ya que el aprendizaje es de doble vía: aprende las estudiantes y aprende el docente, ya que el proceso de aprendizaje es cambiante es dialéctico y no siempre se va a tener una experiencia igual sino que cada día es un aprendizaje nuevo para las estudiantes con un aprendizaje propio

#### **4. ¿Cree usted que la Ludoteca mejora la experticia de las estudiantes de la Carrera de Parvularia en el cuidado de las niñas/os?**

por supuesto que sí ya que la teoría debe ser puesta en práctica y mientras más se la pone en actividad eso va ir permitiendo que las estudiantes vayan perfeccionando su experiencia en los diferentes espacios que tenga la ludoteca y se lo pueda practicar con los niños y niñas.

### **3.3. ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA ACADÉMICA DE LA UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

En la entrevista realizada a la Directora Académica se pudo constatar que la Máster no ha tenido la oportunidad de conocer una Ludoteca ni a nivel provincial, ni nacional ella menciona que las ludotecas existen en las grandes provincias. Para lo cual ella manifiesta que en la creación de la ludoteca es muy importante ya que posee varios ambientes los cuales permiten que los niños se desarrollen en cada una de las áreas y que aprendan de la mejor manera sacando a flote sus destrezas psicomotoras.

Ya que como estudiantes y profesionales la mejor forma de aprender es con la práctica, en lo cual es fundamental la teoría como la práctica porque de la teoría surge la práctica para poder ir perfeccionando su aprendizaje en los diferentes espacios, ya que el aprendizaje constituye una forma divertida de aprender el uno del otro donde el proceso de enseñanza aprendizaje expresa varias experiencias individualmente adaptándose a los diferentes contextos sociales y características propias de cada persona.

Como sugerencia de la Máster cree ella necesario que se debería implementar si es posible todos los ambientes físicos que conforman una ludoteca en caso contrario si no es posible eso se debería imprimir los más prioritarios y necesarios para un mejor

desarrollo integral del niño, permitiendo de esta manera un vínculo con la sociedad a través del niño.

Como desventaja ella manifiesto que la creación de la ludoteca era en el piso alto pero que al pasar el tiempo se pueda terminar la construcción y pueda reubicarse en la parte baja en lo cual ese sería un espacio apropiado para la ludoteca.

### **3.4. ENCUESTA DIRIGIDA A LA COORDINADORA DE LA CARRERA DE PARVULARIA**

#### **1.- ¿Conoce usted qué es una Ludoteca?**

Es un espacio donde los niños pueden ir a jugar, aprender, y a adquirir conocimientos nuevos a la vez tiene una estrecha relación con la biblioteca con la única diferencia que en la biblioteca encontramos libros y en la ludoteca encontramos variedad de rincones para que los párvulos vayan a recrearse, desarrollar sus capacidades y habilidades en las cuatro aéreas del aprendizaje

#### **2.- ¿Cree usted importante crear una Ludoteca para el desarrollo intelectual y práctico de las estudiantes y maestras de la carrera de Parvularia?**

Es muy importante ya que es un aporte para la carrera de parvularia debido a que las estudiantes no solo adquieran conocimientos teóricos ya que estos deben ser aplicados con una constante practica con la ayuda de maestros se irá adquiriendo nuevos conocimientos no solo a base de la teoría, sino tomando en cuenta la experiencia que se adquiere día a día aplicando diversas actividades para desarrollar las capacidades de los párvulos

### **3.- ¿La implementación de una Ludoteca en la carrera de Parvularia ayudará a mejorar las actividades académicas de las estudiantes?**

La implementación de una ludoteca ayudaría mucho ya que mejoraría el conocimiento de las estudiantes no solo en lo científico ni en lo teórico sino también en lo práctico para que las estudiantes puedan palpar más de cerca cada uno de los implementos que contenga una ludoteca, basándose en las estrategias metodológicas que ayuden a mejorar el rendimiento escolar de cada párvulo. En la parte teórica se encuentran solo las bases científicas que se adquieren de los docentes y sin embargo con la práctica se adquiere una mejor experiencia y conocimientos.

### **4.- ¿Cree usted que la Ludoteca mejora la experticia de las estudiantes de la Carrera de Parvularia en el cuidado de las niñas/os?**

La ludoteca no solo sería un lugar abierto para estudiantes y docentes sino que es una apertura para los niños de diferentes lugares ya que la universidad esta vinculada con el pueblo para ayudar a los infantes de escasos recursos a este lugar para experimentar y que ellos puedan acceder a manipular todo el material que tiene una ludoteca, siendo que esta se daría a conocer a nivel cantonal como también a nivel provincia favoreciendo a las estudiantes para que adquieran experiencia y a la vez puedan trabajar con los niños.

### **3.5. ENTREVISTA DIRIGIDA A LA COORDINADORA DE LA CARRERA DE PARVULARIA**

En dicha entrevista se pudo constatar que la Coordinadora de la Carrera de Parvularia conoce del tema ya que su aporte fue de suma importancia para concientizar las necesidades que tiene cada niño/a por lo cual ve de importancia crear una ludoteca para desarrollar y afianzar las capacidades, habilidades y el aprendizaje de los

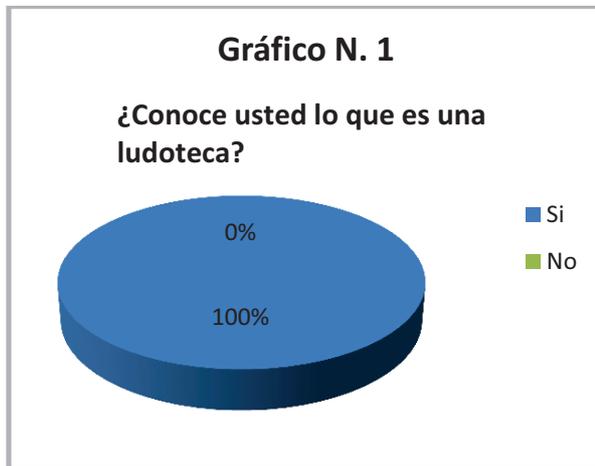
párvulos a lo largo de su infancia, la ludoteca no solo es un espacio donde el infante va a jugar sino que es un amplio espacio donde el niño puede generar varios conocimientos que le serán productivos a lo largo de su desarrollo infantil.

Por lo cual la ludoteca es un lugar de base fundamental para el desarrollo del integro del párvulo en las distintas áreas, se sabe bien que la teoría ayuda de mucho ya que sin ella no se puede poner en práctica los conocimientos adquiridos, por lo cual cada día se va adquiriendo nuevas experiencias es por ello que cada una de las experiencia es formadora de nuevas estrategias metodológicas con las que se va a llegar al infante. A la vez es necesario destacar que tanto las docentes como las estudiantes pueden beneficiarse ya que asumen un rol importante para el desarrollo intelectual y el mejor cuidado del infante, es así que se irá desatacando la experticia de las docentes y estudiantes por ello se obtendrá el beneficio de la confianza de la comunidad hacia la ludoteca esto afianzara un buen desempeño laboral.

La ludoteca no solo es un espacio donde el infante juega; sino que puede desempeñarse y fomentar sus habilidades y capacidades a través de la actividad del juego trabajo es, por ello que cada una de las estudiantes de la carrera debe seguir preparándose y así afianzara el conocimiento de cada infante, gracias a la práctica se obtendrán diversas metodologías las cuales servirán de mucho para fomentar el desarrollo integral del infante

### 3.6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LOS DOCENTES DE LA CARRERA DE PARVULARIA

#### 1. ¿Conoce usted lo que es una ludoteca?



**TABLA N° 1**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	100%
No	0	0
<b>Total</b>	16	100%

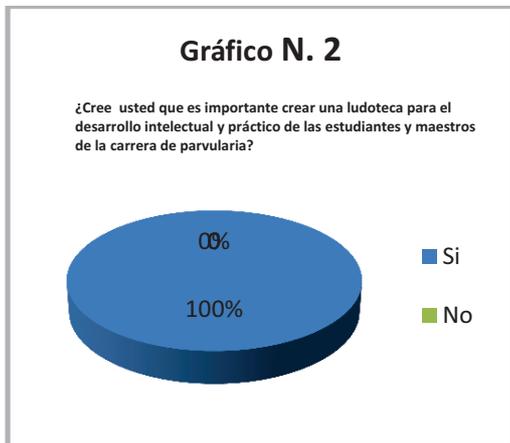
#### ANÁLISIS:

Los encuestados contestaron con un sí un 100%, no un 0% completando así con un total del 100%, que la creación e implementación de la ludoteca mejorara el aprendizaje en los niños

#### INTERPRETACIÓN:

Se constato que los docentes tienen conocimiento sobre lo que es una ludoteca afirmando un respaldo para el proyecto que se realiza en la Universidad Técnica de Cotopaxi atestiguando que ellos conocen lo que es una ludoteca y los beneficios que la misma brinda a los párvulos, estudiantes y docentes de la carrera de Parvularia fomentando así una experticia para la vida profesional.

**2. ¿Cree usted que es importante crear una ludoteca para el desarrollo intelectual y práctico de las estudiantes y maestros de la carrera de parvularia?**



**TABLA N. 2**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	16	100%
<b>No</b>	0	0%
<b>Total</b>	16	100%

**ANÁLISIS:**

Es importante crear una ludoteca para el desarrollo intelectual y práctico de las estudiantes y maestros de la carrera de parvularia los encuestados contestaron con un sí un 100%, no un 0% completando así con un total de 100%. Que la ludoteca es un centro de recreación infantil.

**INTERPRETACIÓN:**

Se afirmó que los encuestados están de acuerdo con la creación e implementación de la ludoteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi la misma que brinda un aprendizaje significativo desarrollando el aspecto intelectual y práctico lo cual beneficiara a las estudiantes de la carrera de parvularia tanto en lo personal como en la vida profesional.

**3. ¿La implementación de una ludoteca en la carrera de parvularia ayudará a mejorar las actividades académicas de los estudiantes?**



**TABLA N. 3**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nada</b>	1	6%
<b>Poco</b>	0	0%
<b>No se</b>	0	0%
<b>Algo</b>	0	0%
<b>Mucho</b>	15	94%
<b>Total</b>	16	100%

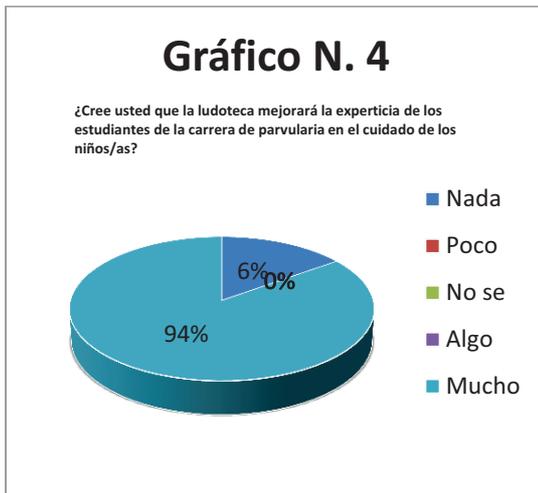
**ANÁLISIS:**

En la pregunta ¿La implementación de una ludoteca en la carrera de parvularia ayudara a mejorar las actividades académicas de los estudiantes? los encuestados contestaron con un 6% respondió nada y un 15%contestaron mucho completando así con un total de 100%.

**INTERPRETACIÓN:**

La mayoría de los docentes encuestados respondieron que la implementación de la ludoteca si ayuda al desarrollo académico de las estudiantes, favoreciendo a un mejor conocimiento basado en la experiencia propia adaptándole como nueva información y adaptándose con la teoría y la práctica mejorando así su aprendizaje y obteniendo una visión positiva a futuro

**4. ¿Cree usted que la ludoteca mejorará la experticia de los estudiantes de la carrera de parvularia en el cuidado de los niños/as?**



**TABLA N. 4**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nada</b>	1	6%
<b>Poco</b>	0	0%
<b>No se</b>	0	0%
<b>Algo</b>	0	0%
<b>Mucho</b>	15	94%
<b>Total</b>	16	100%

**ANÁLISIS:**

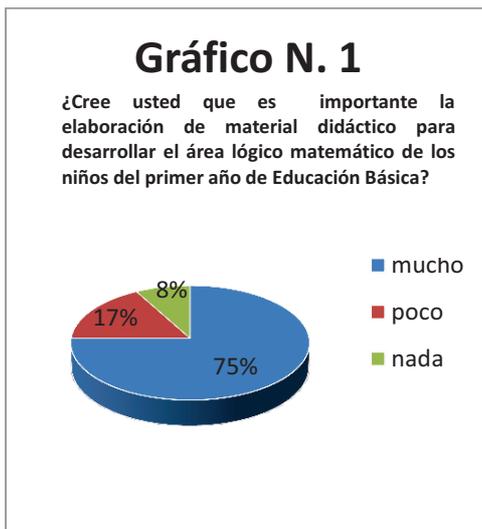
Los docentes encuestados contestaron nada en un 6% y mucho en el 94% completando así con un total de 100% que la ludoteca ayudara a mejorar las experticia de las estudiantes de la carrera de Parvularia.

**INTERPRETACIÓN:**

La mayor parte de los encuestados definen que la creación e implementación de la ludoteca es de gran importancia en la carrera de parvularia ayuda al mejoramiento tanto de los niños y estudiantes van relacionando la teoría con la práctica formando una meta cognición desarrollando una mejor experiencia y conocimiento en las estudiantes de la carrera de parvularia.

### 3.7. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE PARVULARIA

1.- ¿Cree usted que es importante la elaboración de material didáctico para desarrollar el área lógico matemático de los niños del primer año de Educación Básica?



**TABLA N. 1**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
<b>Mucho</b>	40	75%
<b>Poco</b>	9	17%
<b>Nada</b>	4	8%
<b>Total</b>	53	100%

#### ANÁLISIS:

Los encuestados contestaron con mucho un 75%, un poco 17%, nada un 8% completando así con un total de 100%, que la elaboración de material didáctico es importante para el desarrollo de los niños/as.

#### INTERPRETACIÓN:

Las estudiantes afirman que el material didáctico es de gran trascendencia para el aprendizaje de los infantes tomando en cuenta que es un aporte lúdico y práctico mejorando así el desenvolvimiento del maestro y mejor comprensión del párvulo y obteniendo así una respuesta de aprendizaje positivo elevando la autoestima de la enseñanza y el aprendizaje.

**2. ¿Es necesario que en el niño y la niña exista una correcta estimulación para desarrollar la inteligencia numérica?**



**TABLA N. 2**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Sí	35	66%
Tal vez	16	30%
No	2	4%
Total	53	100%

**ANÁLISIS:**

Las estudiantes contestaron con un sí un 66%, un tal vez 30%, un no un 4% completando así con un total de 100% afirmando que debe existir un estimulación para la inteligencia numérica en los párvulos.

**INTERPRETACIÓN:**

Certificaron las estudiantes de la carrera de parvularia que es de gran importancia la correcta estimulación temprana en los infantes, para que de esta manera asimilen sin ninguna dificultad el aprendizaje de las diversas áreas de desarrollo mediante lo cual se logra aumentar en un 85% la capacidad de aprendizaje del cerebro en los infantes.

### 3. ¿Es importante incrementar los conocimientos numéricos en los párvulos?



**TABLA N. 3**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	13	25%
<b>Tal vez</b>	27	50%
<b>No</b>	13	25%
<b>Total</b>	53	100%

#### ANÁLISIS:

Los encuestados contestaron con un sí un 25%, un tal vez 50%, en un no un 25% completando así con un total de 100% la mayor parte afirma que es una etapa de conocimiento de poca duración.

#### INTERPRETACIÓN:

Los datos obtenidos concretan que el área numérica es una etapa pasajera y que no es de mucha relevancia ya que esta fase se va desarrollando durante toda la etapa evolutiva tomando en cuenta el estímulo que se va dando por lo que es necesario impartir el conocimiento necesario para tener una visión acerca de la noción numérica.

**4. ¿Es importante la utilización de métodos, técnicas y estrategias en el campo de enseñanza aprendizaje para un correcto manejo de material didáctico?**



**TABLA N. 4**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	48	90%
<b>Tal vez</b>	5	10%
<b>No</b>	0	0%
<b>Total</b>	53	100%

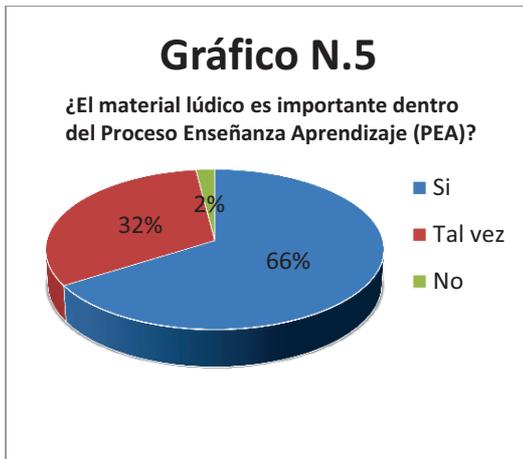
**ANÁLISIS:**

Los encuestados contestaron con un sí un 90%, tal vez un 10%, no un 0% completando así con un total de 100% afirman que las técnicas, estrategias y métodos ayudan para la correcta utilización de los materiales didácticos.

**INTERPRETACIÓN:**

Manifiestan que las técnicas, estrategias y métodos son de gran importancia para fortalecer y mejorar en el compartimiento de conocimientos por parte de los docentes, estos instrumentos de enseñanza-aprendizaje se relacionan con la pedagogía y estos deben ser correctamente utilizados ya que si se obtiene un buen material didáctico más no la correcta utilización esto no trasmite ninguna enseñanza.

**5. ¿El material lúdico es importante dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA)?**



**TABLA N. 5**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	66%
Tal vez	17	32%
No	1	2%
<b>Total</b>	53	100%

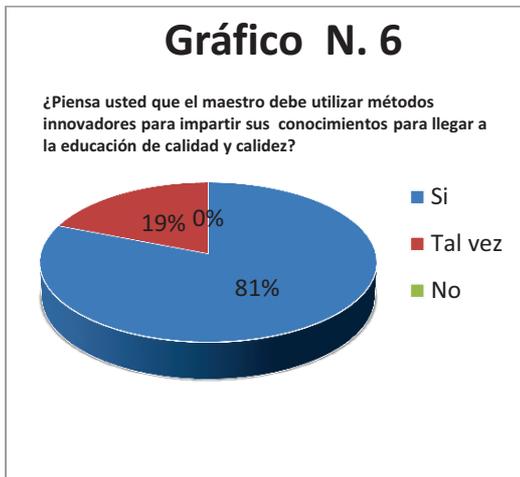
**ANÁLISIS:**

Los encuestados contestaron con sí un 66%, tal vez un 32%, no un 2% completando así con un total de 100% enunciando que el material lúdico es importante dentro del proceso enseñanza aprendizaje (PEA).

**INTERPRETACIÓN:**

Enunciando por los datos obtenidos que los recursos didáctico son indispensables en el proceso enseñanza aprendizaje ya que mejoran el desempeño del docente y mejor concentración de los infantes logrando un conocimiento significativo y de gran trascendencia para mejorar la autoestima y ambiente del aula.

**6. ¿Piensa usted que el maestro debe utilizar métodos innovadores para impartir sus conocimientos para llegar a la educación de calidad y calidez?**



**TABLA N. 6**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
<b>Si</b>	43	81%
<b>Tal vez</b>	10	19%
<b>No</b>	0	0%
<b>Total</b>	53	100%

**ANÁLISIS:**

Los encuestados contestaron con un sí un 81%, un tal vez 19%, en un no un 0% completando así con un total de 100% afirmando que la calidad y calidez fomenta un ambiente de confianza y aprendizaje.

**INTERPRETACIÓN:**

Se define que la educación debe ser de calidad ya que en este nuevo siglo va evolucionando los modelos pedagógicos, como hoy en día se puede notar en la clase de educación que se da y los resultados que se obtiene de parte de los estudiantes y tanto como de los docentes, esto se lo obtiene con métodos innovadores abriendo así la imaginación y creatividad en los niños.

## 7. ¿Conoce usted lo que es una ludoteca?

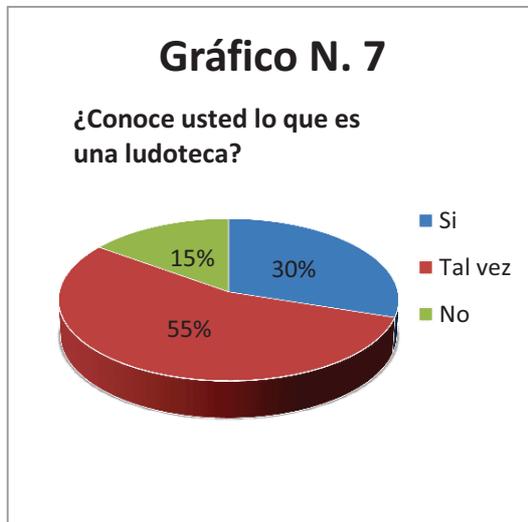


TABLA N. 7		
Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	30%
Tal vez	29	55%
No	8	15%
Total	53	100%

### ANÁLISIS:

Las encuestadas contestaron con sí un 30%, tal vez un 55%, no un 15% completando así con un total de 100% la minoría si conoce lo que es una ludoteca afirmando que la ludoteca es un lugar lúdico para los párvulos.

### INTERPRETACIÓN:

Interpretan que si conocen una ludoteca en la cual se la puede manifestar de diferente manera pero este es un lugar de recreación para los niño/as, este espacio es de gran importancia para la estimulación y aprendizaje ya que aprenden de una manera lúdica donde van reforzando el conocimiento ya obtenido mediante la metodología juego-trabajo.

**8. ¿Cree usted que es importante crear una ludoteca para el desarrollo intelectual y práctico de las estudiantes y maestros de la carrera de parvularia?**



**TABLA N. 8**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	32%
Tal vez	30	57%
No	6	11%
<b>Total</b>	<b>53</b>	<b>100%</b>

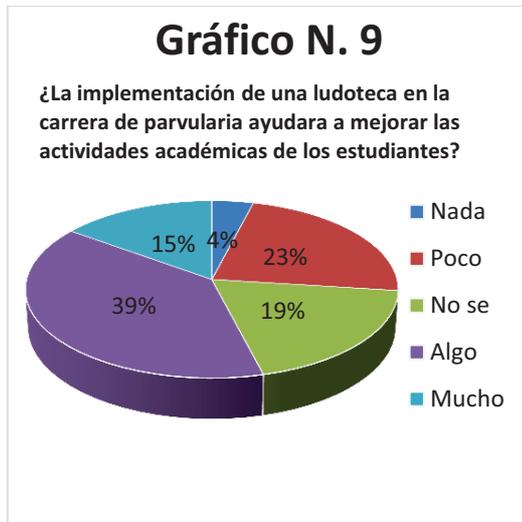
**ANÁLISIS**

Los encuestados contestaron con sí un 32%, tal vez un 57%, no un 11% completando así con un total de 100% afirmando que si se eleva el conocimiento a base de la practica par estudiantes y docentes.

**INTERPRETACIÓN:**

Definiendo que se elevará el nivel práctico de estudiantes y docentes con la creación e implementación de la ludoteca en la Universidad Técnica de Cotopaxi fomentando así el desarrollo intelectual de las estudiantes de la carrera de parvularia teniendo experiencia y nuevas expectativas para su desenvolvimiento en la vida cotidiana y profesional.

**9. ¿La implementación de una ludoteca en la carrera de parvularia ayudará a mejorar las actividades académicas de los estudiantes?**



**TABLA N. 9**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nada</b>	2	4%
<b>Poco</b>	12	23%
<b>No se</b>	10	19%
<b>Algo</b>	21	39%
<b>Mucho</b>	8	15%
<b>Total</b>	53	100%

**ANÁLISIS:**

Las encuestadas contestaron completando así con un total de 100% en la afirmación del mejoramiento académico en la carrera de parvularia.

**INTERPRETACIÓN:**

Afirmando que con la creación e implementación de la ludoteca elevará el nivel educativo de la carrera de parvularia conformado por estudiantes y docentes los cuales aportaron para la realización de este proyecto que se va desarrollando durante este periodo académico y las necesidades que se han ido obteniendo durante toda la carrera.

**10. ¿Cree usted que la ludoteca mejorará la experticia de los estudiantes de la carrera de parvularia en el cuidado de los niños/as?**



**TABLA N. 10**

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
<b>Nada</b>	3	6%
<b>Poco</b>	8	15%
<b>No se</b>	5	9%
<b>Algo</b>	19	36%
<b>Mucho</b>	18	34%
<b>Total</b>	53	100%

**ANÁLISIS:**

En las encuestas se constato completamente que un total de 100% esta de acuerdo que la experticia se fundamenta con el pasar del tiempo en la vida profesional.

**INTERPRETACIÓN:**

Comprobando que la creación de la ludoteca y la experiencia que se obtiene nos dará los resultados significativos de la práctica lograda dentro de la ludoteca y la manipulación de los diferentes materiales lúdicos que son la base fundamental para el conocimiento de una maestra y las futuras profesionales que darán uso a este espacio.

#### 4. CONCLUSIONES

- Se ha determinado el gran interés de las estudiantes de la carrera de parvularia acerca de la elaboración de material didáctico con el fin de mejorar el rendimiento académico de las estudiantes, la misma que se lograra tener un uso adecuado.
- El desarrollo investigativo referente a la creación de la ludoteca en la Universidad Técnica de Cotopaxi es de gran trascendencia para el desarrollo práctico tanto como para docentes y estudiantes en la carrera de parvularia.
- Es indispensable las técnicas, estrategias y métodos dentro de la enseñanza aprendizaje para transmitir conocimientos verdaderos y significativos mejorando así el desempeño y comprensión en los párvulos.
- La utilización de material didáctico dentro del proceso enseñanza aprendizaje permite una mejor comprensión del conocimiento que se desea impartir y transmitir a los infantes.
- Es importante desarrollar con una buena estimulación la inteligencia numérica a temprana edad en los niños y niñas para que a futuro no tengan falencias para la asimilación de los conocimientos matemáticos.

## 5. RECOMENDACIONES

- Es indispensable desarrollar en el infante la capacidad de análisis y síntesis a temprana edad ya que este le servirá de mucho en el futuro para tener Preescolares participativos y críticos.
- El material didáctico será innovador y al mismo tiempo es recomendable que las personas hagan uso de estos materiales didácticos que van a mejorar el aprendizaje y comprensión en los niños y niñas.
- Utilizar técnicas, estrategias y métodos adecuados tomando en cuenta el material didáctico que se va a utilizar para transmitir el conocimiento a los educandos.
- Diferenciar los conceptos de recurso didáctico y material didáctico ya que tienen diferente finalidad y la utilización que se debe dar para cada uno, hay que tomar en cuenta el tema que se quiere impartir en la clase.
- Dar una correcta estimulación a los infantes ya que el primer año de Educación General Básica es el pilar fundamental para la construcción del conocimiento y desarrollo de sus máximas capacidades para los años siguientes.



## CAPÍTULO III

### APLICACIÓN DE LA PROPUESTA

#### 3. PROPUESTA

##### 3.1 DATOS INFORMATIVOS

###### TÍTULO DE LA PROPUESTA

“TALLERES DE MATERIAL DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR EL AREA LÓGICO MATEMÁTICO EN LA LUDOTECA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO, CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN EL PERIODO 2011-2012”,

###### NOMBRE DE LA INSTITUCION:

Universidad Técnica de Cotopaxi con los estudiantes de la carrera Parvularia.

###### UBICACIÓN

La presente investigación se desarrollo en la Universidad Técnica de Cotopaxi, la misma que se encuentra ubicada en la provincia de Cotopaxi,



Cantón Latacunga, parroquia Eloy Alfaro, sector el Ejido, avenida Simón Rodríguez

**BENEFICIARIOS:**

Los beneficiarios prioritarios de esta investigación son:

Autoridades

Estudiantes

Maestros/as

Niños/as

Personal administrativo

**TECNICO RESPONSABLE:**

Caisaguano Taco Ana Elizabeth

Toscano Izurieta Katerine Yadira

**TUTOR:**

Dr. Pablo Andrés Barba Gallardo

### 3.2 ANTECEDENTES

El desarrollo de esta propuesta es para dejar un aporte en la elaboración de diferente y diverso material propuesto para lograr un buen desarrollo del área lógico matemático en los niños/as ya que es un apoyo para las estudiantes de ciclos inferiores que lograrán mediante esta investigación mejorar el desarrollo de sus párvulos ya que deben lograr que los niños obtengan un desarrollo integral para su desempeño y desenvolvimiento en la vida.

Esta propuesta ayuda a tener un mejor desenvolvimiento en el plano educativo, para poder así impartir conocimientos verdaderos basados en experiencias propias básicas para el fortalecimiento de aptitudes necesarias y adecuadas en una futura docente para lograr un buen desempeño en la vida profesional, con la finalidad de obtener habilidad, destreza, creatividad al realizar material didáctico, lúdico estarán preparadas para transmitir una información realista.

La elaboración de material didáctico es para mejorar el conocimiento del área lógico matemático que sirva de aporte para la carrera de parvularia la cual dará los conocimientos adecuados para lograr que las estudiantes obtengan experiencias propias aparte de la teoría que mediante la práctica y manipulación se obtienen, beneficiando así a las estudiantes y mejorando el aprendizaje y comprensión en los niños.

### 3.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación propicia a la comunidad Universitaria a mejorar los recursos didácticos para transmitir un mejor conocimiento hacia los infantes ya que propician a adoptar normas y procesos para fortalecer el conocimiento lúdico y práctico demostrando así que están aptos para asimilar, crear y expresar sus conocimientos.

El motivo de la elaboración del material didáctico es de gran beneficio para la comunidad educativa y sobre todo para generar una gran expectativa por las maestras y los niños y niñas, implementando con los diferentes materiales y juegos en la ludoteca ya que este establece su teoría, técnica, prácticas que son fáciles de entender y de realizar la cual determina el desarrollo integral del párvulo.

El objetivo de esta propuesta es para dar a conocer todo tipo de material didáctico para realizar diferentes actividades con los infantes tomando en cuenta la edad que tienen para su aplicación y adaptación de cada uno de ellos, para lo cual el proceso de enseñanza aprendizaje va dirigido a desarrollar los conocimientos habilidades y destrezas necesarias en la edad preescolar.

De esta manera se va integrando diferentes emociones cognitivas, simbólicas, numéricas, nociones básicas para su predisposición y capacidad para pensar, sentir y mejorar la atención, concentración y creatividad de sí mismos actuando así de una manera segura y positiva.



### **3.4. OBJETIVOS**

#### **3.4.1 GENERAL**

- Estimular el conocimiento de nociones básicas en los párvulos realizando diferentes actividades de acuerdo a su edad, incrementando así el área cognitiva y física para que a futuro los infantes se desenvuelvan con seguridad.

#### **3.4.2 ESPECÍFICOS**

- Desarrollar el área cognoscitiva y física en los infantes en la edad preescolar para incrementar sus máximas capacidades para los años siguientes.
- Observar los factores positivos y negativos que tiene la elaboración de material didáctico dentro del proceso enseñanza aprendizaje (PEA)
- Ejecutarlos talleres de material didáctico específico para cada noción básica que debe tener un infante dentro del primer año de Educación General Básica.

### 3.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La elaboración de material didáctico facilita al desarrollo de las sensopercepción y capacidades intelectuales de los niños/as a temprana edad ya que son actividades lúdicas, recursos, métodos de cómo iniciar y preparar una estimulación adecuada para desarrollar la mayor capacidad intelectual de los infantes, los materiales didácticos facilitan el aprendizaje y mejor concentración para la enseñanza- aprendizaje.

Facilita a tener una mejor fundamentación teórica con el diferente y diverso material didáctico apropiado para de esta forma ayudar para que el párvulo despierte sus destrezas y habilidades priorizando como punto de partida el conocimiento ya obtenido para fomentar el desenvolvimiento y fluidez que es necesario que tengan los infantes en esta época.

El material didáctico es importante ya que ayuda de una manera significativa y práctica el mismo tiene una enseñanza positiva y segura, su manejo ayuda al área cognitiva y todas sus funciones básicas del párvulo gracias a los medios educativos y su manipulación podemos desarrollar las diferentes áreas y de esta manera transmitiendo seguridad a los infantes, el material didáctico tiene una función específica desarrollando todas las áreas intelectuales y físicas.

Al mismo tiempo esta propuesta tiene como misión proporcionar a la educadora los instrumentos metodológicos y didácticos para la aplicación y utilización de los materiales didácticos lo que lleva a centrar su actividad e interés en el desarrollo intelectual del niño/a, su elaboración es de manera fácil ya que su procedimiento y explicaciones son comprensibles y sencillos.

### 3.6 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Los materiales didácticos se los ha elaborado de acuerdo a la necesidad de los párvulos, con la orientación del docente capacitado para este labor consta con la elaboración del material didáctico para desarrollar el área lógico matemático en la ludoteca de la Universidad Técnica de Cotopaxi que son creados para fortalecer el conocimiento de los párvulos.

El material que nosotros realizamos tiende a desarrollar la sensopercepción y funciones intelectuales en los infantes de esta manera van experimentando nuevas actividades a base de juegos libres y actividades lúdicas de una forma segura e innovadora. Los niños/as realizan diferentes actividades abriendo su mente ala creatividad del aprendizaje: imaginación, nociones, secuencias, formas, tamaños, colores, texturas en conclusión todo lo relacionado al área lógica matemática.

Los talleres de material que se han elaborado se lo ha hecho pensando en el desarrollo integral del niño y niña fortaleciendo las incógnitas e inquietudes llenando así sus vacíos con nuevas expectativas, estrategias con la manipulación del material tomando en cuenta que los párvulos aprenden de manera lúdica incentivando con estos materiales a un mejor aprendizaje y desarrollo intelectual de ellos.

Estos instrumentos son necesarios para que el párvulo los pueda manipular y sentirlos para que despierten su curiosidad, experimentando con ellos y relacionándolos con el resto de juegos, visualizando de una manera lúdica y divertida formando su propio conocimiento y conceptualización de los objetos de su alrededor.

### 3.7. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta propuesta esta diseñada específicamente para los niños de 0 a 5 años en la cual el niño tiene la necesidad de desarrollarse en todas las áreas intelectuales y físicas a temprana edad, como son sus capacidades intelectuales que ayuda a mejorar su desarrollo académico, fomentando su nivel físico y emocional mejorando así el desempeño enseñanza y aprendizaje impulsando a una enseñanza de calidad y calidez.

De esta forma los párvulos van fomentando nuevas experiencias y recolectando conocimientos significativos para ponerlos en práctica al momento de absorber los conocimientos futuros en su vida estudiantil y de esta dar uso a todos los materiales que son accesibles para la utilización de niños/as estos instrumentos son específicamente para el desarrollo integral de los infantes a temprana edad dando una estimulación y material adecuado de acuerdo a sus necesidades.

Las necesidades de los infantes son importantes para brindar el estímulo y conocimiento adecuado de esta manera sobresale el material didáctico fomentando el aprendizaje intelectual a través de todos los sentidos facilitando la manipulación la imaginación y creatividad de todos aquellos materiales utilizados en el proceso enseñanza aprendizaje (PEA).

### 3.8 PLAN OPERATIVO

TALLER	TEMA	ACTIVIDAD	OBJETIVO	RECURSOS	ESTRATEGIA	EVALUACIÓN
# 1	Jugando con el plantado	Efectuar actividades de noción numérica	Desarrollar el conocimiento de la noción numérica	Pinos Pelotas tarjetas	Juego-trabajo	Reconoce e identifica números del 1 al 10
# 2	Creando figuras con el ensartado	Manipular y trasladar objetos de una mesa a un cajón	Fortalecer la noción dentro fuera	Ula, ula frascos pictogramas	Juego-trabajo	Ubica objetos según la orden efectuada
# 3	Jugando con mi mascota	Completar la secuencia del domino según el color que corresponda	Afianzar el conocimiento de los colores primarios y secundario	Domino Pelotas de colores Figuras geométricas	Juego-trabajo	Reconoce la secuencia lógica de los colores
# 4	Armando divertidas figuras	Agrupar objetos grandes y pequeños	Reforzar el conocimiento de la noción grande pequeño	Gráficos Ensartados	Juego-trabajo	Reconoce los objetos grandes y pequeños
# 5	Jugando con las loterías	Ejecutar ordenes sencillas como llenar un baso con mucha, poca agua	Identificar la noción poco, mucho, nada	Tarros Semillas Vasos	Juego-trabajo	Identifica la noción poco, mucho y nada

# 6	Construyendo con dominós	Ejecutar distintos ejercicios dirigidos	Definir la lateralidad izquierda derecha	Espacio físico Ula, ula	Juego- trabajo	Diferencia el lado izquierda de la derecha
# 7	Encontremos el camino en los laberintos	Ejecutar ejercicios corporales y rítmicos en desplazamientos de noción cerca y lejos	Ejecutar los ejercicios de la noción cerca y lejos	Espacio físico Grabadora Cd	Juego-trabajo	Discrimina la noción cerca lejos
# 8	Creando juegos de construcción de madera	Agrupar figuras de las misma forma geométrica	Fortalecer el conocimiento de formas geométricas	Figuras geométricas Objetos Laminas	Juego-trabajo	Identifica las figuras geométricas
# 9	Divirtiéndonos con el enhebrado	Ubicación de objetos según ordenes específicas de acuerdo al juego el rey manda	Desarrollar el conocimiento de la noción arriba y abajo	Pictogramas Stiker Grafico pegables	Juego-trabajo	Diferencia la noción arriba - abajo

The background is a vibrant, stylized illustration of a landscape. A winding path leads through a lush green area with various trees and flowers. In the foreground, a small boat with a red roof is on a blue stream. The overall style is bright and cheerful, suitable for a children's educational book.

**TALLERES**

**CREATIVOS PARA**

**DESARROLLAR EL**

**ÁREA LÓGICO**

**MATEMÁTICA**

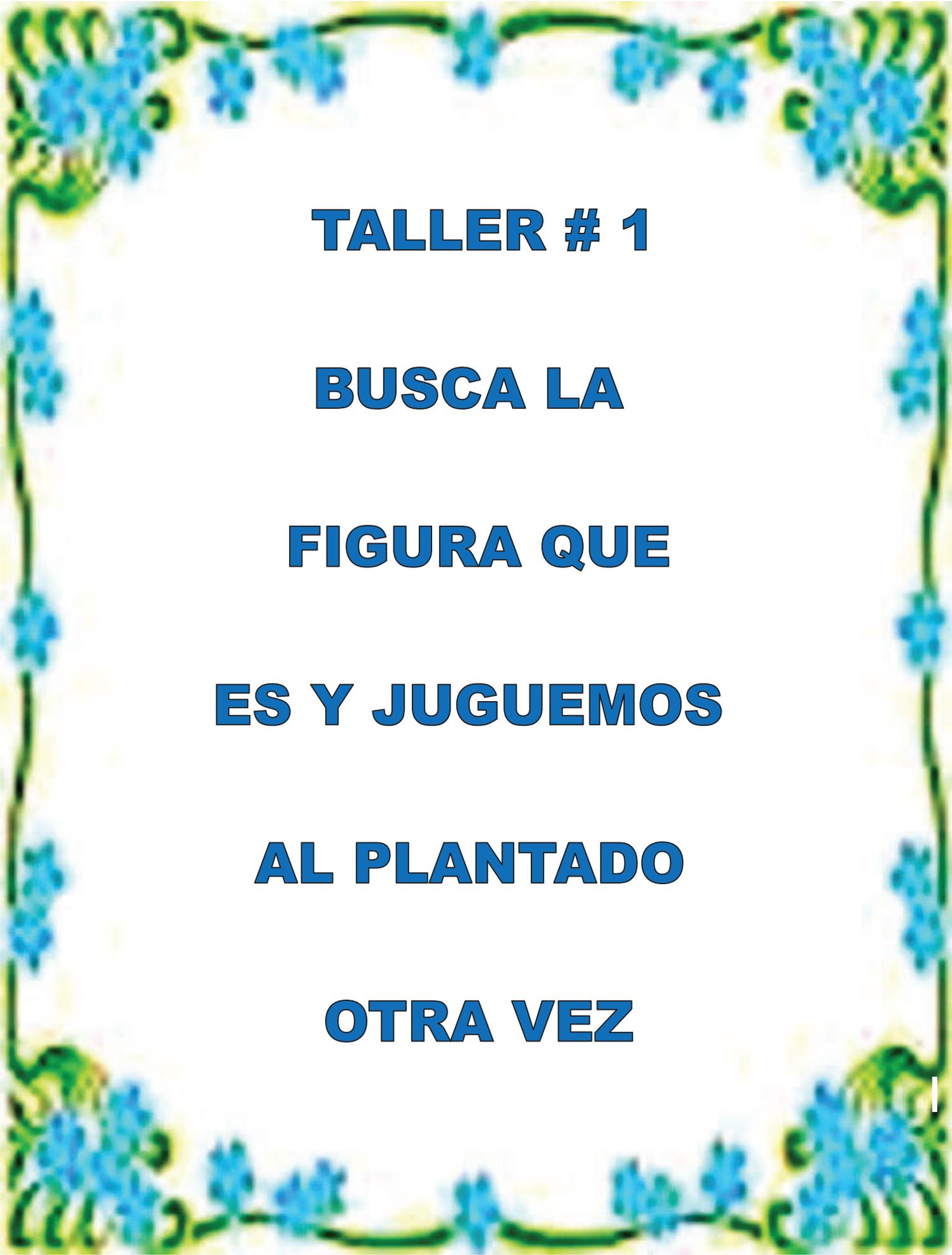
**PROPUESTA:**

**“MANOS CREATIVAS**

**JUGANDO PARA**

**CRECER”**





**TALLER # 1**

**BUSCA LA**

**FIGURA QUE**

**ES Y JUGUEMOS**

**AL PLANTADO**

**OTRA VEZ**

## BUSCA LA FIGURA QUE ES Y JUGUEMOS AL PLANTADO OTRA VEZ

**Objetivo:** desarrollar la capacidad de asociación de tamaño y forma permitiendo introducir el concepto de formas geométricas cuadrado, cilindro, triángulo y rectángulo.

**Estrategia:** juego-trabajo

**Duración:** 40 minutos

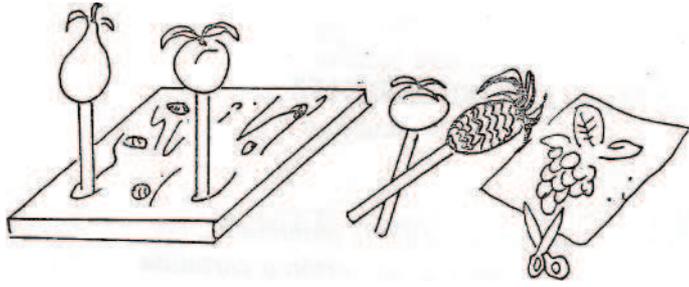


### MATERIALES

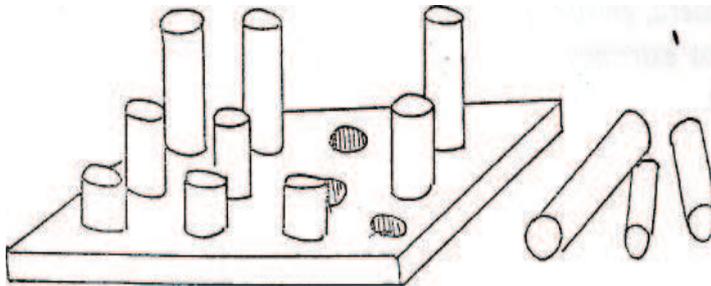
- Pedazos de madera
- Tarrinas de plástico
- Palos de helado, chupetes, esferas terminadas, etc.
- Figuras recortadas y pegadas en cañón o cartulina  
Láminas de corcho, espuma Flex, cajas de cañón



2.- Con dibujos o cromos de las frutas de la región



3.- Con tamaños





**TALLER # 2**

**ENTRETENIDAS**

**FIGURAS PARA**

**ENSARTAR**

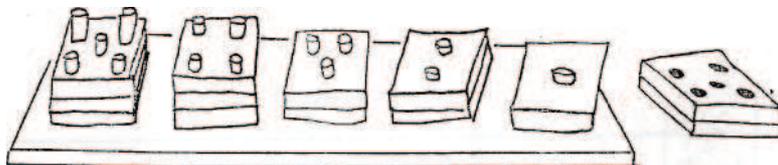
**HERMOSAS IMÁGENES**

## ENTRETENIDAS FIGURAS PARA ENSARTAR HERMOSAS IMÁGENES

**Objetivo:** desarrollar precisión y motricidad fina mediante la manipulación de diferentes objetos.

**Estrategia:** juego-trabajo

**Duración:** 40 minutos



### MATERIALES

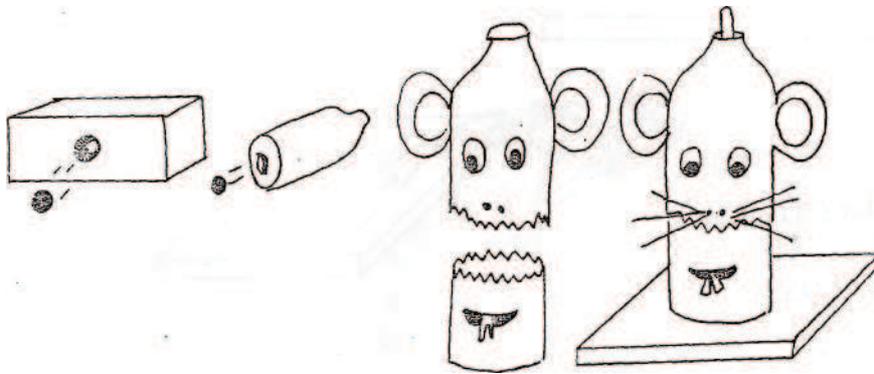
- Pedazos de madera
- Tiras cilíndricas de madera
- Carrizos, palos de escoba
- Argollas plásticas o de metal
- Mangueras
- Sopas gruesas de plástico, Conos vados de lana

## ELABORACIÓN

1.- Sobre una base de madera o de cualquier material resistente, sujetar palos de escoba, carrizos, etc.

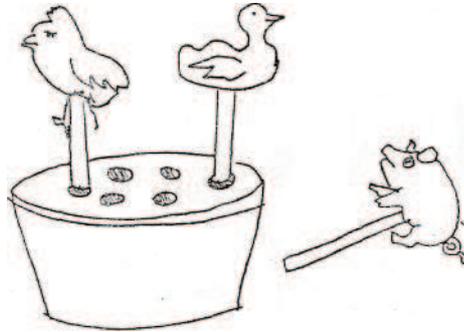


2.- En pedazos de madera, envases plásticos, cajas de cartón fuerte, hacer perforaciones en los extremos de acuerdo a las dimensiones del palo sujetado en la base.

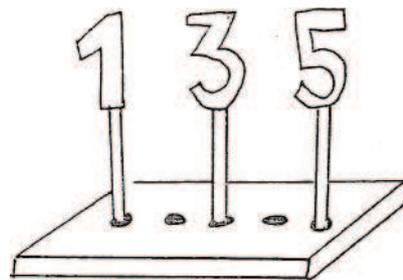


## QUE MÁS PUEDES HACER

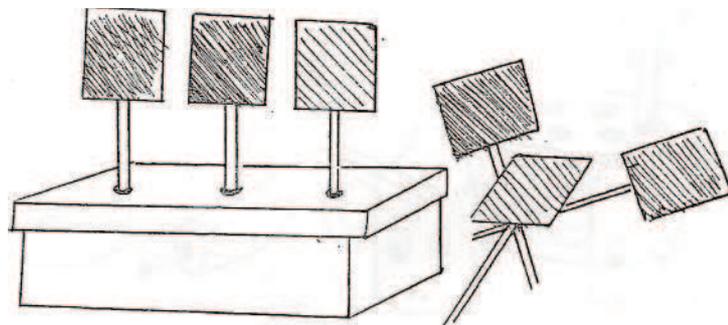
### 1.- Con dibujos o cromos de animales



### 2.- Con números



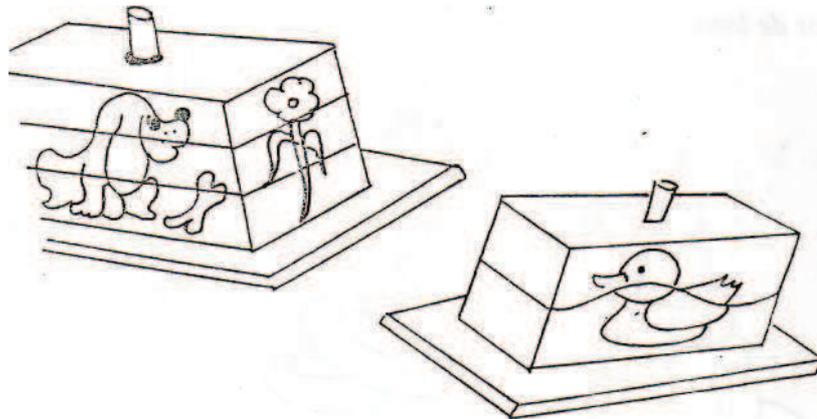
### 3.- Con colores



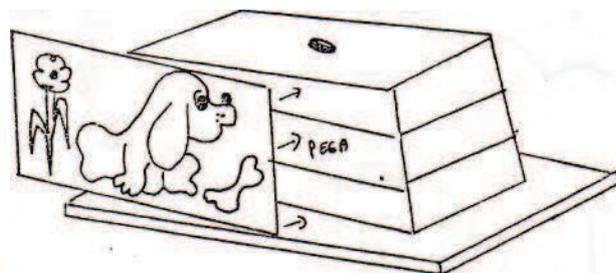
## ENSARTADO CON PIEZAS

### ELABORACIÓN

1.- realizar cortes rectos (—) o sinuosos (~-).

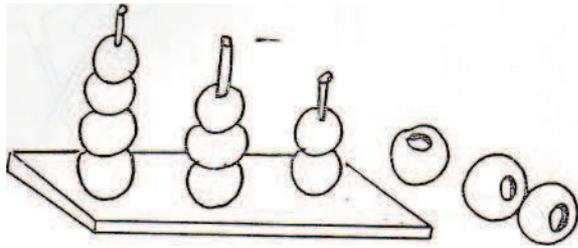


2.- Si se desea hacer ensañado con figuras, podemos hacer un dibujo o pegar láminas de escenas sencillas en los envases, cajas o pedazos de madera.

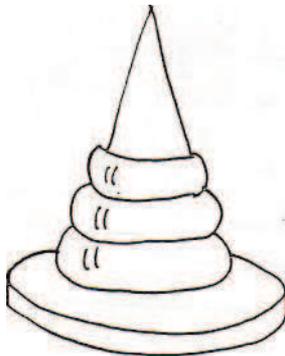


## QUE MÁS PUEDES HACER

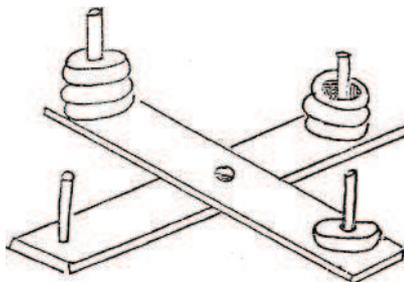
1.- Con bolitas de papel maché o argollas de metal.



2.- Con conos de lana



3.- Con sogas o mangueras y tablas de madera.





**TALLER # 3**

**ATRAPANDO**

**A MI MASCOTA**

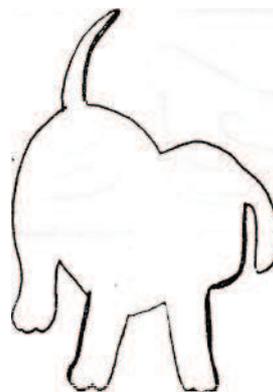
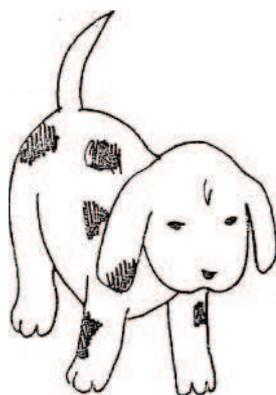
**FI FI**

## ATRAPANDO A MI MASCOTA FI FI

**Objetivo:** desarrollar la coordinación y óculo manual en los infantes para tener una correcta direccionalidad.

**Estrategia:** juego-trabajo

**Duración:** 40 minutos

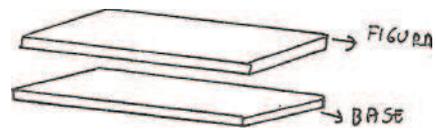


### MATERIALES

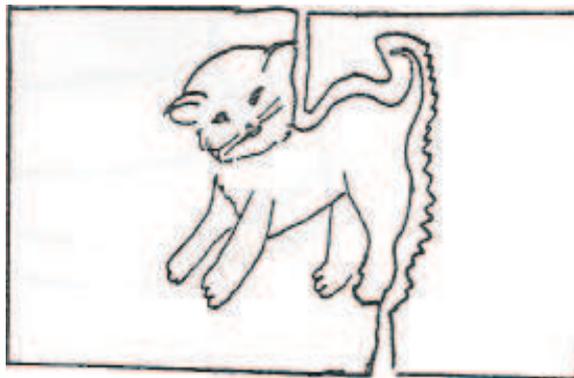
- ❖ Madera, aglomerado
- ❖ Láminas de cuentos sencillos
- ❖ Pintura, brocha
- ❖ Papel brillante

## ELABORACIÓN

1.- Con dos planchas de madera, cañón, corcho, la una queda como base

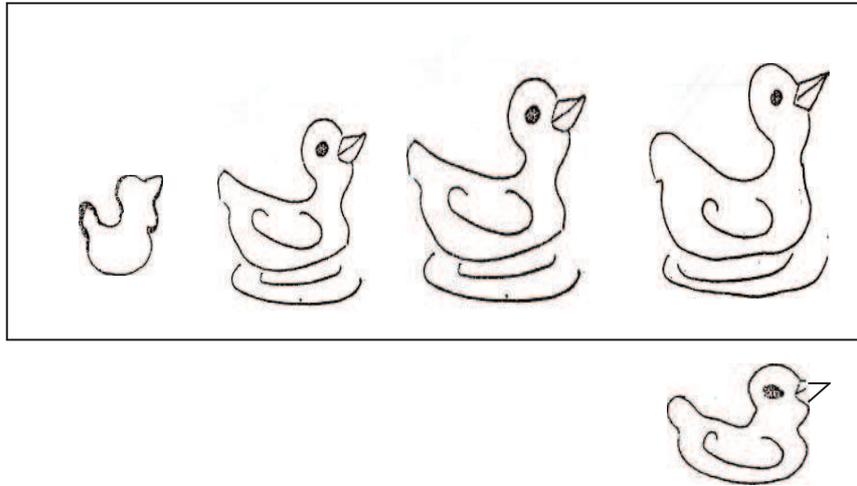


2.- En la segunda plancha calada la silueta se inserta la figura

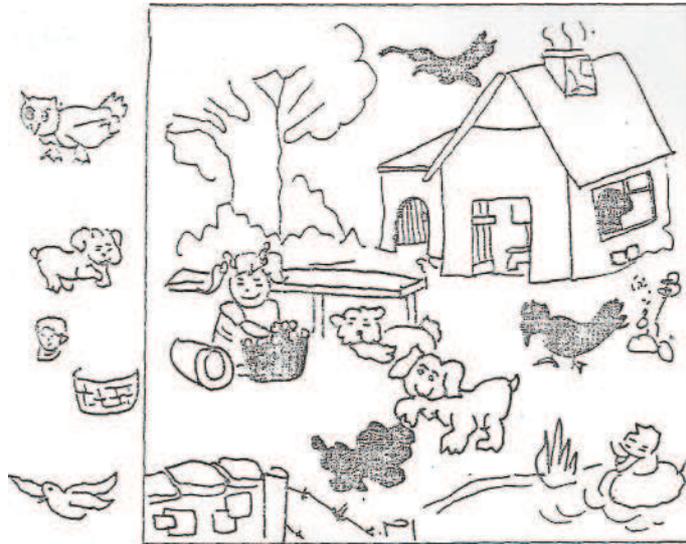


## QUE MÁS PUEDES HACER

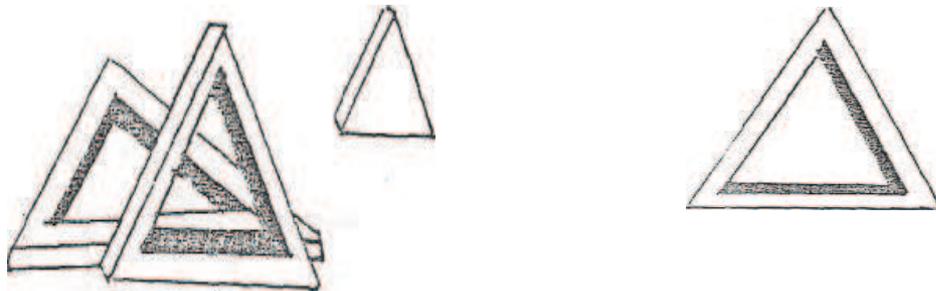
### 1.- Seriación de tamaño



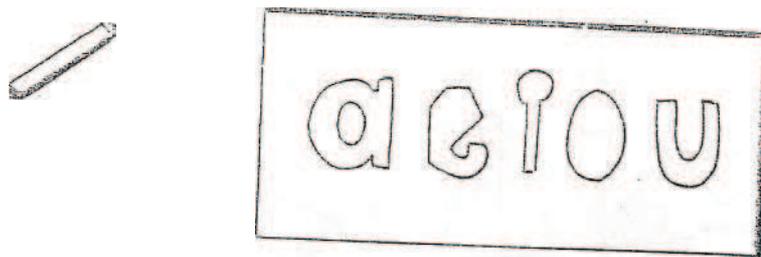
### 2.- Escenas de cuentos sencillos



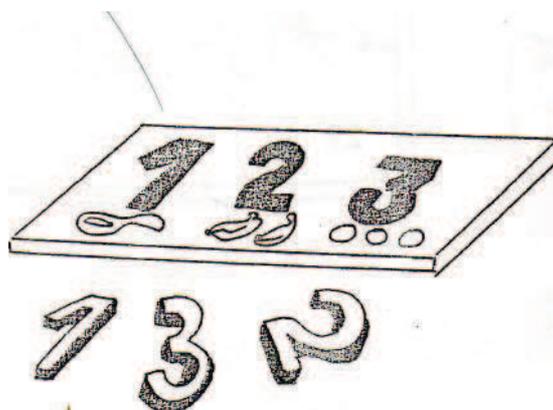
4.- Encaje de figuras geométricas



5.- Encaje de vocales



6.- Encaje de números relacionados con la cantidad





**TALLER # 4**

**BUSCAME**

**BUSCAME**

**Y ME**

**ENCONTRARAS**

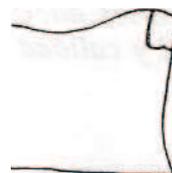
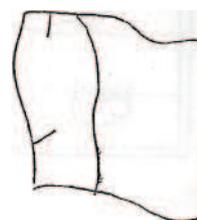
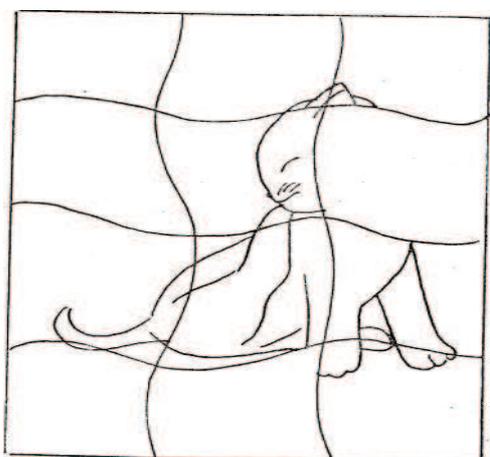
**FELIZ**

## BUSCAME BUSCAME Y ME ENCONTRARAS FELIZ

**Objetivo:** desarrollar el pensamiento lógico mediante la resolución de resolver situaciones de razonamiento.

**Estrategia:** juego-trabajo

**Duración:** 40 minutos

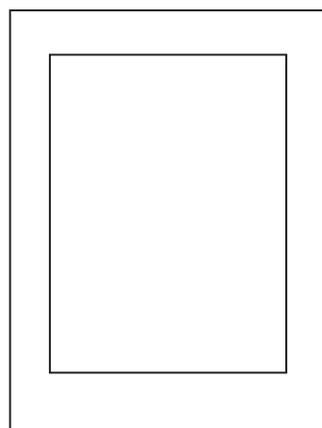


## MATERIALES

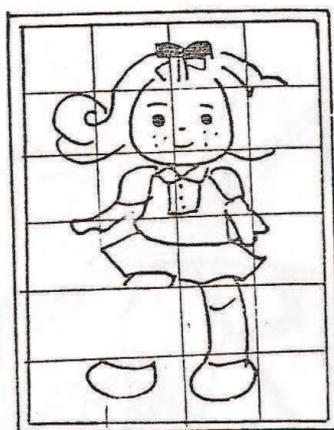
- ✓ Cajas de cigarrillos, fósforos.
- ✓ Madera, cañón, espuma Flex, aglomerado
- ✓ Láminas de cuentos sencillos, calendarios, revistas
- ✓ Láminas de corcho.
- ✓ Agendas plásticas

## ELABORACIÓN

1.- Elabore una superficie resistente pegar una lamina o dibujar

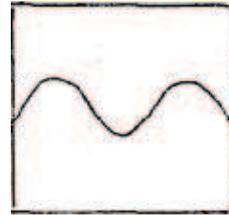
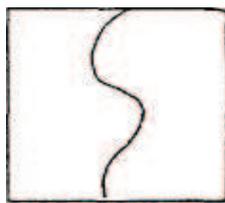


2.- Utilizar los cortes adecuados, tomando en cuenta la edad del niño, la cantidad y calidad de cortes.



## EDAD, CANTIDAD Y CALIDAD DE CORTES

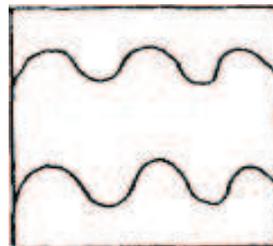
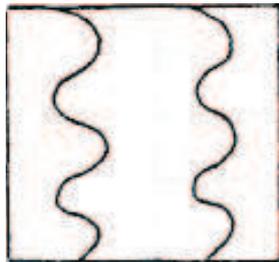
3 AÑOS  $\frac{1}{2}$  Un corte vertical u horizontal sinuoso



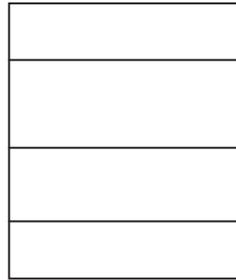
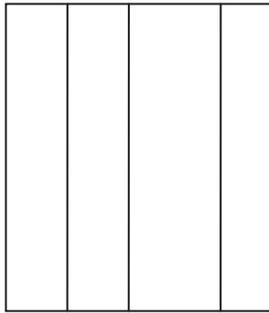
Un corte vertical u horizontal recto



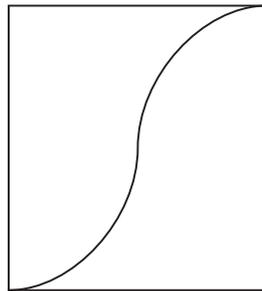
3  $\frac{1}{2}$  a 4 AÑOS. Dos o tres cortes verticales u horizontales sinuosos.



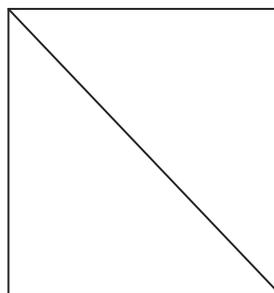
Dos o tres cortes verticales u horizontales rectos



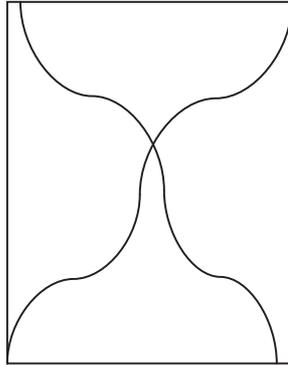
**4 AÑOS:** Un corte oblicuo Sinuoso



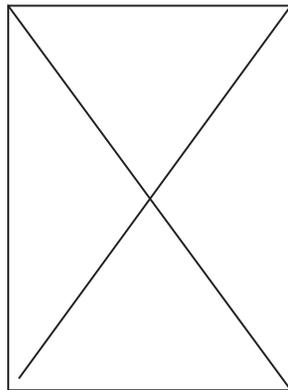
Un corte oblicuo recto



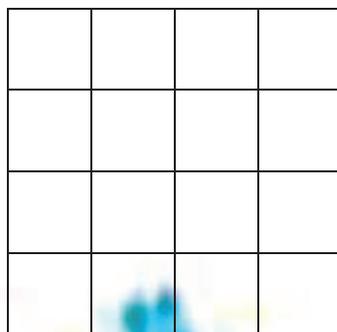
Dos cortes oblicuos o sinuosos



Dos cortes oblicuos rectos



Tres o más cortes verticales y horizontales rectos



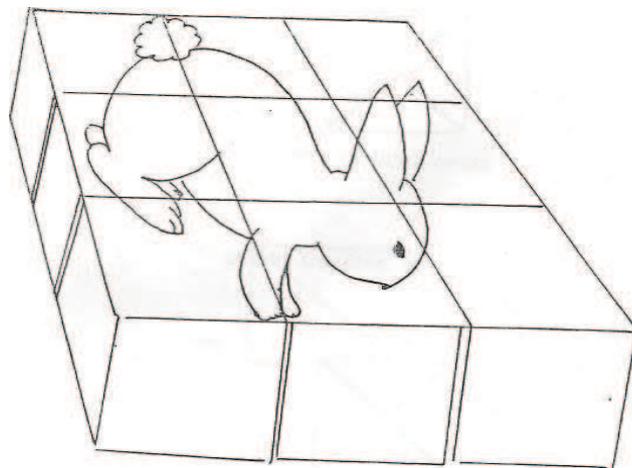
## 5 AÑOS

Tres o más cortes oblicuos horizontales y verticales sinuosos rectos

20 piezas

### QUE MÁS PUEDES HACER

- 1.- Rompecabezas en cajas vacías, dibujar o pegar lamias de cuentos sencillos en ambos lados





## **TALLER # 5**

**DISFRUTANDO CON LA**

**DIVERTIDA LOTERIA**

**JUGUEMOS CON**

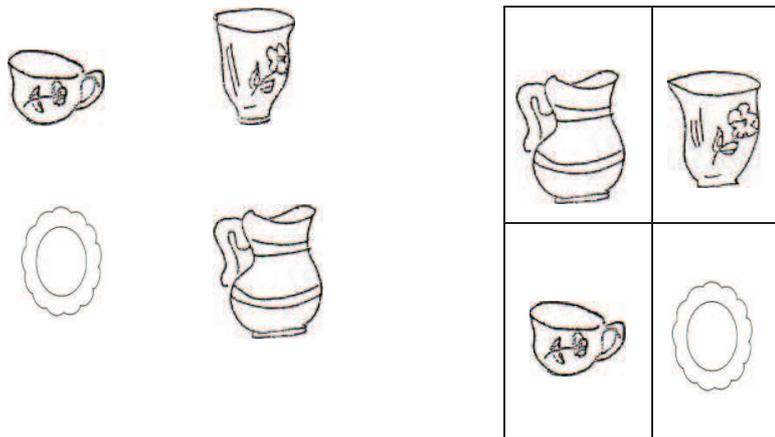
**LAS FICHAS DIVERTIDAS**

## DISFRUTANDO CON LAS DIVERTIDA LOTERIA JUGUEMOS CON LAS FICHAS DIVERTIDAS

**Objetivo:** discriminar diferentes imágenes relacionándolas con su utilización respectiva.

**Estrategia:** juego-trabajo

**Duración:** 40 minutos

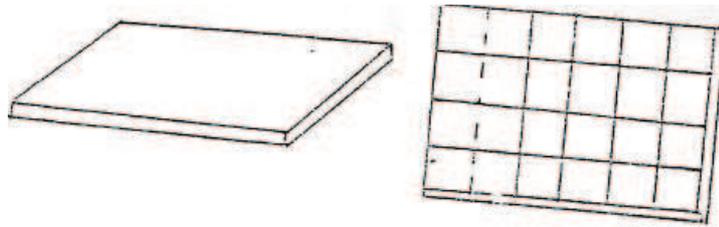


### MATERIALES

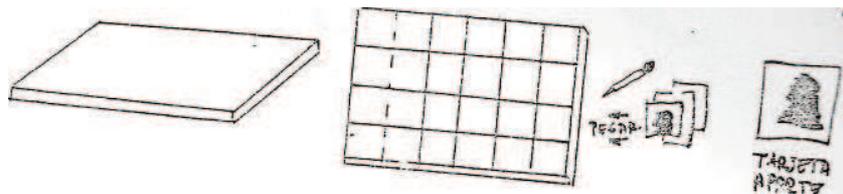
- Cajas de cigarrillos, fósforos.
- Cañón, espuma Flex, corcho
- Agendas plásticas.
- Láminas de cuentos, calendarios, revistas viejas.
- Papel de regalo, cromos.
- Tapas de tarrina de plástico.
- Fundas plásticas, forros plásticos efe cuaderno

## ELABORACIÓN

1.- Sobre una superficie resistente hacer cuadrículas de 6 X 5 cm



2.- Pegar los cromos, láminas o dibujar en esos espacios

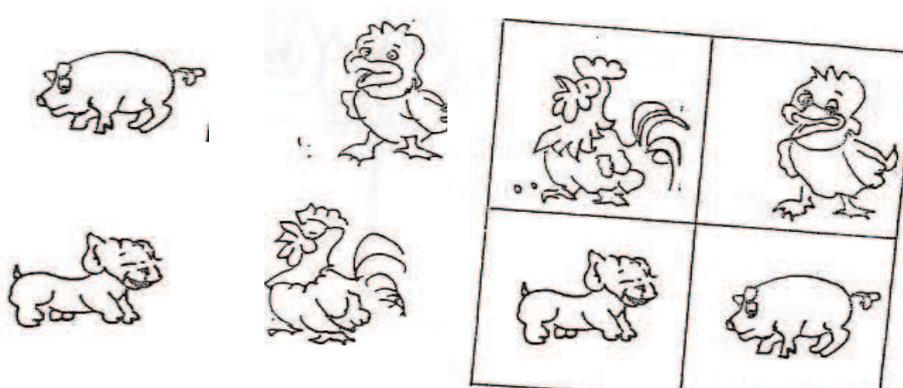


3.- A parte realizar tarjetas de 6 x 5 cm, con los dibujos o cromos relacionados con los pegados en la superficie

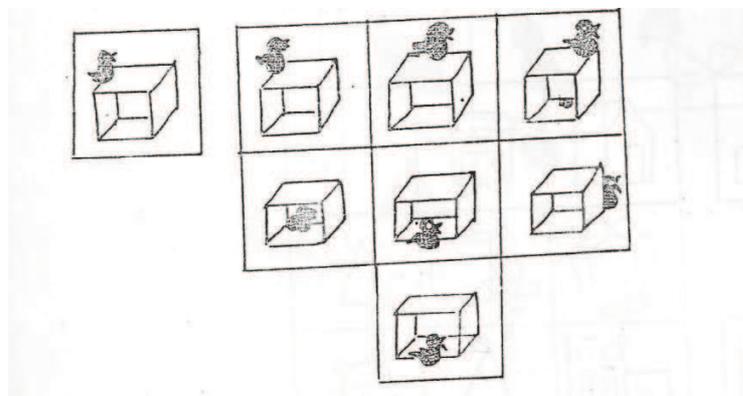


## QUE MÁS PUEDES HACER

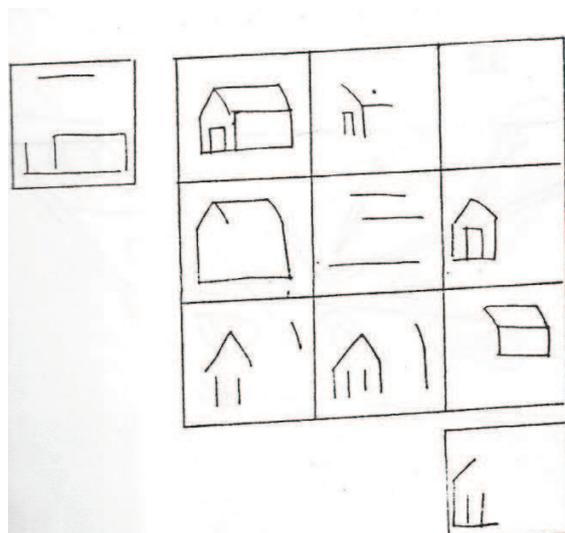
### 1.- Loterías de figuras idénticas



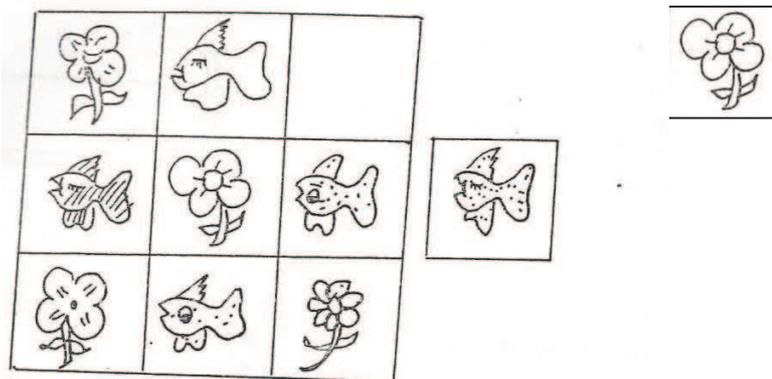
### 2.- Loterías para ejercitando de posiciones.



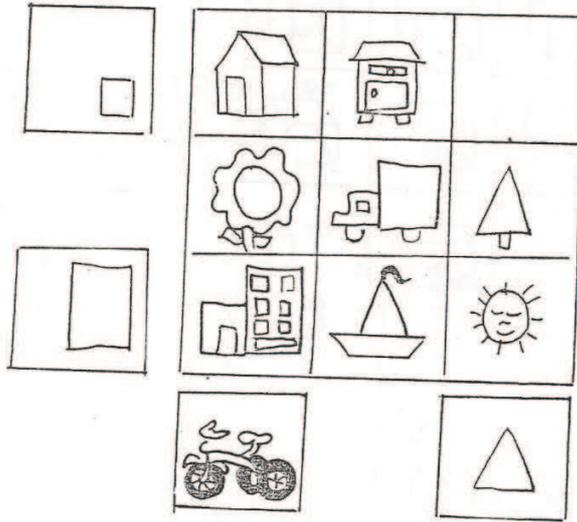
3.- Loterías de integración parte todo



4.- Loterías de ejercitación de formas o colores



5.- Loterías de asociaciones entre formas, objetos y colores





**TALLER # 6**

**SOY UN GEMELO**

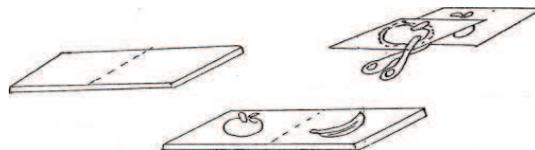
**Y ME SENTIRE**

**FELIZ AL TENERLO**



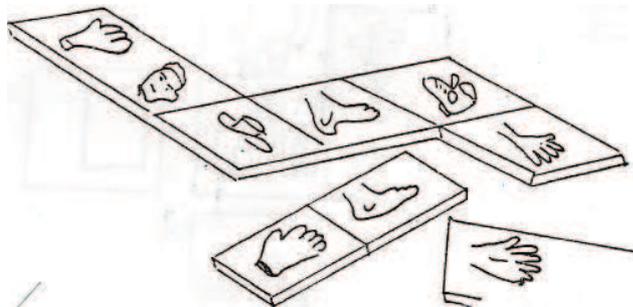
## ELABORACIÓN

1.- Sobre pedazos de madera de 6X3 cm. divididos en la mitad, se dibuja o pega cromos de acuerdo al dominó que desees.

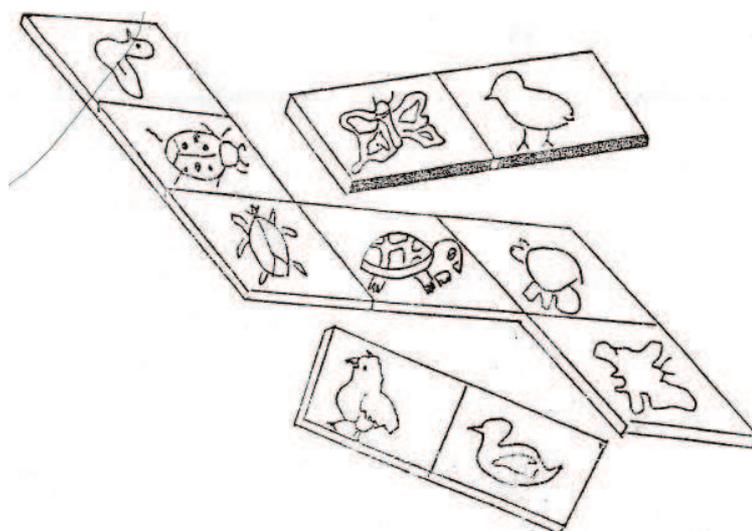


## QUE MÁS PUEDES HACER

1.- Dóminos de idénticos



3.- domino de figura silueta





**TALLER # 7**

**ENCONTREMOS**

**EL CAMINO**

**EN LOS**

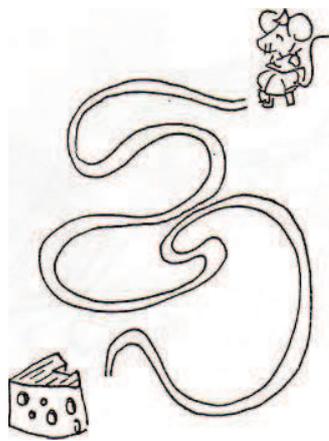
**LABERINTOS**

## ENCONTREMOS EL CAMINO EN LOS LABERINTOS

**Objetivo:** desarrollar el área cognitiva en lo infantes mediante las nociones básicas

**Estrategia:** juego-trabajo

**Duración:** 40 minutos

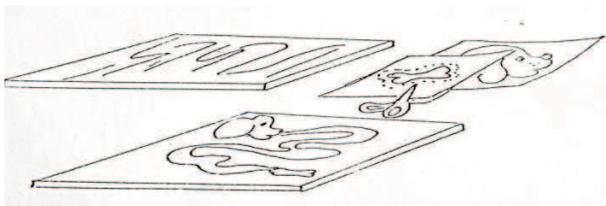


### MATERIALES

- Madera, corcho, cartón, espuma Flex, tapas de tarrinas
- Cromos, calendarios, revistas viejas

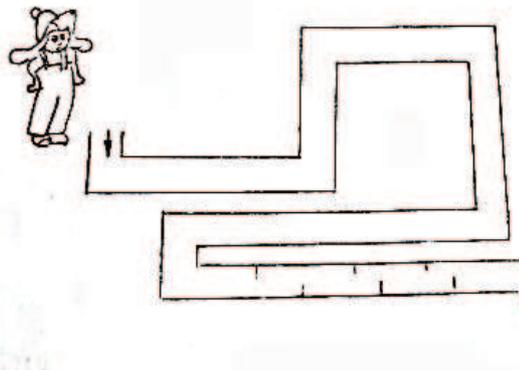
## ELABORACIÓN

1.- Sobre una superficie resistente hacer un dibujo o pegar cromos que se relacionen entre si ejemplo: perro con hueso, gallina busca a los pollitos, niños busca la pelota.

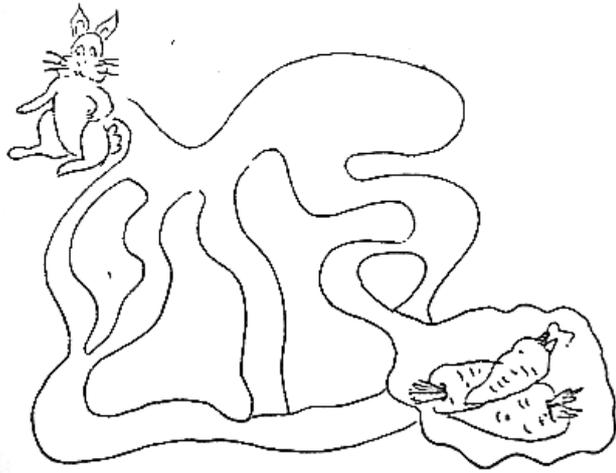


## QUE MÁS PUEDES HACER

1.- Laberintos que tengan un camino



2.- Laberintos que tienen varios caminos que llevan al punto de llegada, pero hay un solo camino correcto





**TALLER # 8**

**CREANDO JUEGOS DE**

**CONSTRUCCIÓN**

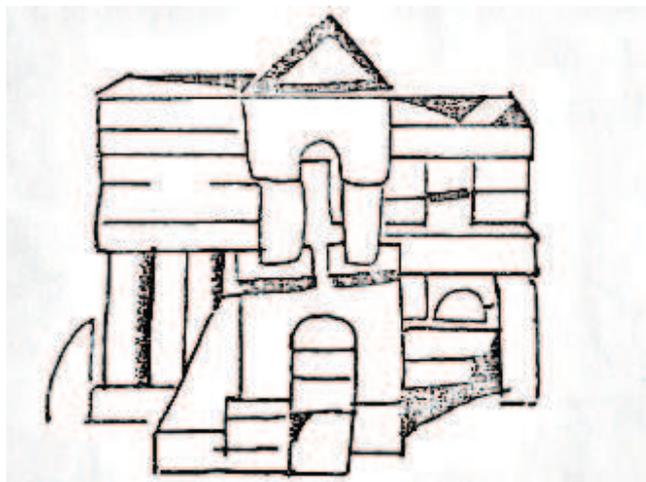
**DE MADERA**

## CREANDO JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN DE MADERA

**Objetivo:** desarrollar creatividad e imaginación en los infantes y la motricidad fina y gruesa

**Estrategia:** juego-trabajo

**Duración:** 40 minutos

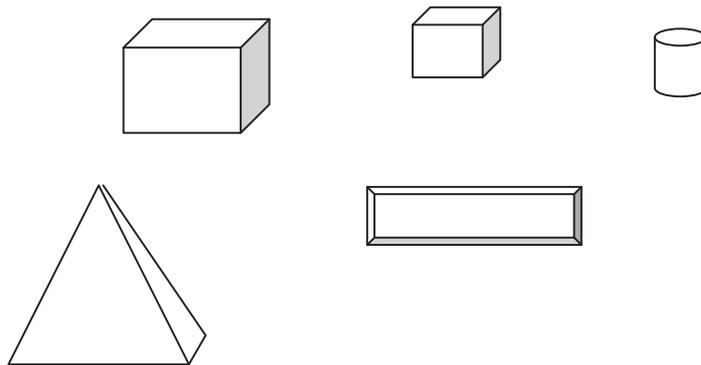


### MATERIALES

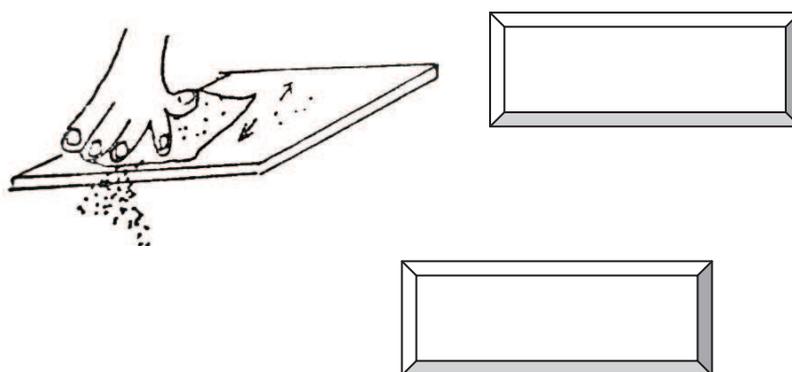
- ✓ Pedazos de madera de todo tamaño, forma y grosor
- ✓ Pedazos de lija, barniz y pintura

## ELABORACIÓN

1.- Los pedazos de madera limpiarlos y lijarlos para que no queden con astillas

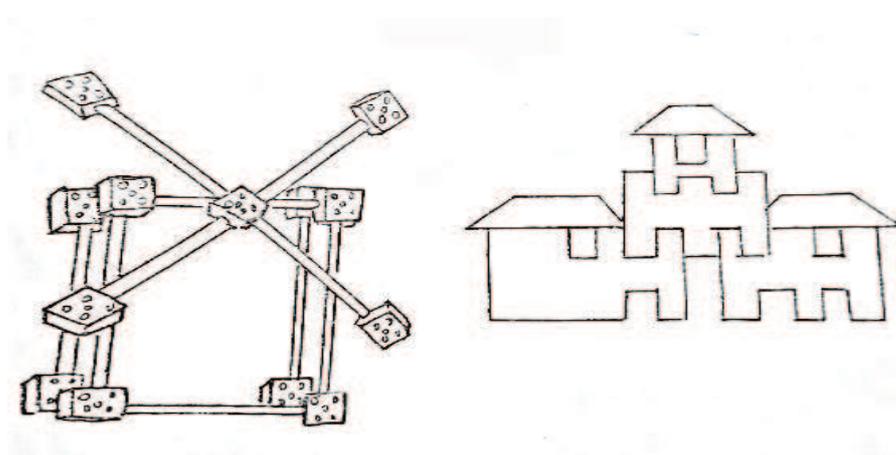


2.- Las medidas de los pedazos de madera oscilan de 3 a 20 cm de alto de 5 a 30 cm de largo y de 2 a 4 cm de espesor



## QUE MÁS PUEDES HACER

1.- Piezas de construcción por encastre o ensartado





**TALLER # 9**

**DIVIRTIENDONOS**

**CON EL**

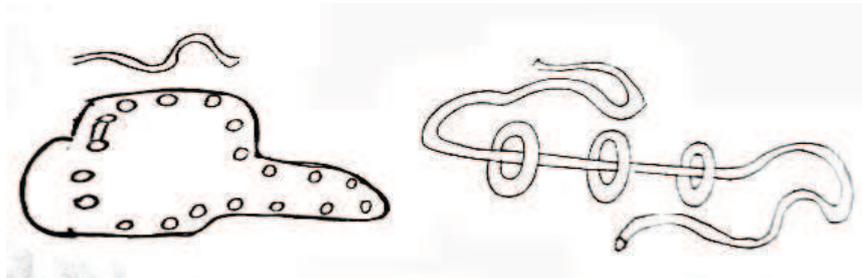
**ENHEBRADO**

## DIVIRTIENDONOS CON EL ENHEBRADO

**Objetivo:** desarrollar la motricidad fina, concentración, coordinación, precisión mediante la utilización de la pinza digital

**Estrategia:** juego-trabajo

**Duración:** 40 minutos



### MATERIALES

- ❖ Pedazos de madera, cartón, espuma Flex, aglomerados, corcho.
- ❖ Lana hilo, cordones, piola
- ❖ Argollas de metal o plástico, fideos, bolas de plástico, semilla, carretes,
- ❖ Sorbetes, llaves viejas, tillos, bolitas de papel mashe

## ELABORACIÓN

1.- En una superficie resistente, realizar la silueta de un dibujo, cortar por el borde de este.



2.- Alrededor de la silueta hacerle perforaciones pequeñas

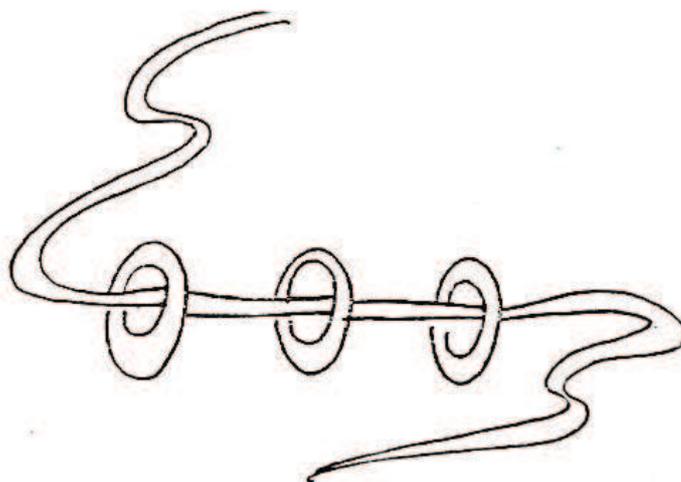


3.- El niño enhebrar con un cordón por los huecos

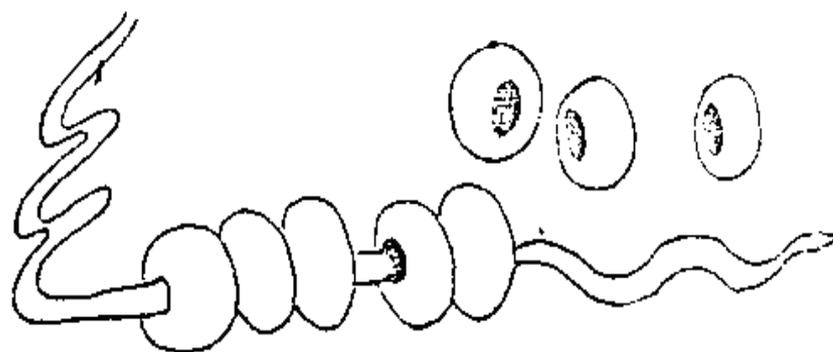


### QUE MÁS PUEDES HACER

1.- Enhebrar con fideos



2.- Enhebrar con botones, bolitas de papel mashé



## CONCLUSIONES

- En el área lógico matemático se considera que en los niños tienen un déficit de conocimientos de nociones numéricas ya que esto crea en los infantes dificultades para desenvolverse en los diferentes ambientes de la vida.
- El material didáctico puede aplicarse como instrumento educativo para conducir al niño/a la autonomía y formación de su propio conocimiento a través de un proceso ordenado por parte de la maestra
- Las nociones básicas en los niños/as es fundamental para el desarrollo de las capacidades intelectuales porque por medio de ellas el infante estará presto a realizar diferentes destrezas y habilidades.
- La elaboración de material didáctico con diferentes materiales q se pueden realizar incrementa las capacidades intelectuales y destrezas en los infantes en los cuales podrá resolver diferentes situaciones en la vida cotidiana.
- La teoría de la elaboración del material didáctico y todo lo referente al tema de investigación es una herramienta con la cual podemos definir que es lo más relevante desarrollar en los infantes de Educación General Básica.

## RECOMENDACIONES

- Los niños/as deben mejorar su conocimiento sobre el área lógico matemático ya que el infante podría presentar varios problemas que pueden causar dificultades para el buen desarrollo del párvulo.
- El área lógico matemático debe aplicarse en cada etapa por la que atraviesa el niño/a ya que de esta manera se esta formando un conocimiento secuencial y progresivo ayudándole a mejorar sus habilidades y destrezas.
- Las maestras deben utilizar material didáctico apropiado y acorde al tema que se desea impartir para desarrollar un aprendizaje significativo en los infantes fomentando una enseñanza de calidad y calidez.
- Elaborar los materiales didácticos para facilitar el entendimiento de los niños del tema que se desea impartir logrando así un mejor desempeño en los infantes en los diferentes ámbitos de la vida.
- Utilizar esta investigación para un mejor aporte en la elaboración de material didáctico ya que facilita paso a paso como realizar la elaboración de diverso material didáctico para desarrollar inteligencias y capacidades y lo mas importante nociones básicas en los infantes

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

### Consultada

- ❖ BONTEMPO, Eda. (1990) Brinquedoteca: O direito de Brincar. Serie ideías, FDT São Paulo. Pág. 15
  
- ❖ BOSCH, Lidia y Menegazzo, Lilia de. 1976. "La iniciación matemática de acuerdo con la psicología de Jean Piaget". Editorial latina. Buenos Aires. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Pág.30
  
- ❖ HERNÁNDEZ VERANO, Diana Vinay2009 Módulo 2 Desarrollo de Competencias en el Docente de EMS Recursos y Materiales Didácticos
  
- ❖ QUIROZ, Ma. Esthela (2003) Hacia una didáctica de la investigación. Ediciones Castillo. Pág. 70
  
- ❖ PIAGET, jean, 2001, “desarrollo del conocimiento lógico-matemático” 1998 pág. 18
  
- ❖ LITWIN Edith, Instituto Politécnico Nacional, Recursos Didácticos Programa de Actualización, Información del Personal Docente del I.P.N México, apuntes del módulo de Tecnología Educativa, 1981, pág. 120
  
- ❖ JIMÉNEZ (2002), Matemática, Manual Básico del Docente, pág. 887
  
- ❖ DINELLO, Raimundo. (1993) La expresión lúdica en la educación infantil. Santa Cruz, Universitaria de Apesa Pág.54

- ❖ GARON, Denise. (1985) Clasificación de juegos y juguetes. El sistema ESAR. Documentor, Québec, Canadá. Pág. 65
- ❖ RIZZI, Leonor, Haydt. Regina Celia. (1997) Atividades lúdicas na Educação da criança, 2da Ed. Sao Paulo. Pág. 12

### **Textual**

- ❖ QUIROZ, MaEsthela (2003). Hacia una didáctica de la investigación. Editorial Aula. México. Pág. 63
- ❖ QUIROZ, Ma. Esthela (2003) Hacia una didáctica de la investigación. Ediciones Castillo. Pág. 69
- ❖ CHACÓN (2000), Hacia una didáctica de la investigación. Ediciones Castillo. Pág. 69
- ❖ BALCELLS I. Junyent (1994). Los métodos en las ciencias sociales. Capítulo 2. En el libro La investigación social. Introducción a los métodos y las técnicas. Editorial Escuela Superior de Relaciones Públicas. PPU. Barcelona. pág. 54

### **Virtual**

- ❖ [http://www.recrea-ed.cl/de\\_material\\_didactico/tipos.htm](http://www.recrea-ed.cl/de_material_didactico/tipos.htm)
- ❖ <http://www.proprofs.com/quiz-school/story.php?title=elaboracion-de-material-didctico>
- ❖ <http://arteducativo.blogspot.com/2010/05/conceptoobjetivos-y-funciones-del.html>
- ❖ <http://jpezantesp2010.blogspot.com/>
- ❖ <http://es.scribd.com/doc/13252500/Materiales-y-Medios-Didacticos>

# ANEXOS



Foto del taller desarrollo lógico matemático



Foto de material didáctico encaje plano



Foto tomada a un niño armando un rompecabezas



Foto tomada en el taller de material didáctico



Foto tomada de diverso material didáctico



Foto tomada en la ludoteca



Foto tomada en la ludoteca referente a material didáctico



Foto tomada en la ludoteca referente a material didáctico



Foto tomada en la ludoteca del anaquel de material didáctico



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**ESPECIALIZACIÓN:** licenciatura en ciencias de la Educación

Mención Parvularia

**ENCUESTA:** dirigida a los docentes de la carrera de Parvularia

**OBJETIVO:** recopilar información para la creación e implementación de la ludoteca

**SALUDO:** reciban un cordial saludo de las postulantes para la obtención de título en ciencias de la Educación Mención Parvularia

**INDICACIONES:** leer detenidamente y contestar con veracidad la información que usted proporcione será manejada con absoluta reserva y solo con fines de investigación

**PREGUNTAS**

**1.- ¿Conoce usted qué es una Ludoteca?**

Si  No

En que consiste.....  
 .....  
 .....  
 .....

**2.- ¿Cree usted importante crear una Ludoteca para el desarrollo intelectual y práctico de las estudiantes y maestras de la carrera de Parvularia?**

Si  No

Porque.....  
 .....  
 .....  
 .....

**Señale con que escala de valor las siguientes preguntas**

-2	-1	0	1	2
Nada	Poco	No se	Algo	Mucho

**3.- ¿La implementación de una Ludoteca en la carrera de Parvularia ayudará a mejorar las actividades académicas de las estudiantes?**

-2	-1	0	1	2

**4.- ¿Cree usted que la Ludoteca mejora la experticia de las estudiantes de la Carrera de Parvularia en el cuidado de las niñas/os?**

-2	-1	0	1	2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**ESPECIALIZACIÓN:** licenciatura en ciencias de la Educación  
Mención Parvularia

**ENCUESTA:** dirigida a las estudiantes de 4to ciclo paralelo “B” de la carrera de Parvularia

**OBJETIVO:** recopilar información para la creación e implementación de la ludoteca

**SALUDO:** reciban un cordial saludo de las postulantes para la obtención de título en ciencias de la Educación Mención Parvularia

**INDICACIONES:** leer detenidamente y contestar con veracidad la información que usted proporcione será manejada con absoluta reserva y solo con fines de investigación

### PREGUNTAS

**1. ¿Cree usted que es importante la elaboración de material didáctico para desarrollar el área lógico matemático de los niños del primer año de Educación Básica?**

Mucho  Poco  Nada

**2. ¿Es necesario que en el niño y la niña exista una correcta estimulación para desarrollar la inteligencia numérica?**

Si  Tal vez  No

**3. ¿Es importante incrementar los conocimientos numéricos en los párvulos?**

Si  Tal vez  No

**4. ¿Es importante la utilización de métodos, técnicas y estrategias en el campo de enseñanza aprendizaje para un correcto manejo de material didáctico?**

Si  Tal vez  No

**5. ¿El material lúdico es importante dentro del Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA)?**

Si  Tal vez  No

**6. ¿Piensa usted que el maestro debe utilizar métodos innovadores para impartir sus conocimientos para llegar a la educación de calidad y calidez?**

Si  Tal vez  No

**7. ¿Conoce usted qué es una Ludoteca?**

Si  Tal vez  No

**8. ¿Cree usted importante crear una Ludoteca para el desarrollo intelectual y práctico de las estudiantes y maestras de la carrera de Parvularia?**

Si  Tal vez  No

**Señale con que escala de valor las siguientes preguntas**

<b>-2</b>	<b>-1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
Nada	Poco	No se	Algo	Mucho

**9. ¿La implementación de una Ludoteca en la carrera de Parvularia ayudará a mejorar las actividades académicas de las estudiantes?**

-2	-1	0	1	2

**10. ¿Cree usted que la Ludoteca mejora la experticia de las estudiantes de la Carrera de Parvularia en el cuidado de las niñas/os?**

-2	-1	0	1	2