



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS Y RECURSOS**  
**NATURALES**

**CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“EVALUACIÓN ETOLÓGICA DEL COMPORTAMIENTO CANINO BAJO  
DISTINTOS COLORES EN EL CANTÓN LATACUNGA”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de  
**Médico Veterinario**

**Autor:**  
Jiménez Utreras Andrea Celina

**Tutor:**  
Armas Cajas Jorge Washington

**LATACUNGA – ECUADOR**

**Febrero 2024**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Jiménez Utreras Andrea Celina, con cédula de ciudadanía No. 172243485-7, declaro ser autor del presente proyecto de investigación: **“EVALUACIÓN ETOLÓGICA DEL COMPORTAMIENTO CANINO BAJO DISTINTOS COLORES EN EL CANTÓN LATACUNGA”**, siendo el Doctor, Mg Jorge Washigton Armas Cajas, Tutor del presente trabajo; y, eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, 22 febrero del 2024



Andrea Celina Jiménez Utreras

CC: 172243485-7

**ESTUDIANTE**

## CONTRATO DE CESIÓN NO EXCLUSIVA DE DERECHOS DE AUTOR

Comparecen a la celebración del presente instrumento de cesión no exclusiva de obra, que celebran de una parte **JIMÉNEZ UTRERAS ANDREA CELINA**, identificada con cédula de ciudadanía **172243485-7** de estado civil soltera, a quien en lo sucesivo se denominará **LA CEDENTE**; y, de otra parte, la Doctora Idalia Eleonora Pacheco Tigselema, en calidad de Rectora, y por tanto representante legal de la Universidad Técnica de Cotopaxi, con domicilio en la Av. Simón Rodríguez, Barrio El Ejido, Sector San Felipe, a quien en lo sucesivo se le denominará **LA CESIONARIA** en los términos contenidos en las cláusulas siguientes:

**ANTECEDENTES: CLÁUSULA PRIMERA. - LA CEDENTE** es una persona natural estudiante de la carrera de Medicina Veterinaria, titular de los derechos patrimoniales y morales sobre el trabajo de grado “**EVALUACIÓN ETOLÓGICA DEL COMPORTAMIENTO CANINO BAJO DISTINTOS COLORES EN EL CANTÓN LATACUNGA**”, la cual se encuentra elaborada según los requerimientos académicos propios de la Facultad; y, las características que a continuación se detallan:

### **Historial Académico**

Inicio de la carrera: Abril 2019 - Agosto 2019

Finalización de la carrera: Octubre 2023 – Marzo 2024

Aprobación en Consejo Directivo: 28 de noviembre del 2023

Tutor: Dr. Jorge Armas Cajas Mg.

Tema: “**EVALUACIÓN ETOLÓGICA DEL COMPORTAMIENTO CANINO BAJO DISTINTOS COLORES EN EL CANTÓN LATACUNGA**”

**CLÁUSULA SEGUNDA. - LA CESIONARIA** es una persona jurídica de derecho público creada por ley, cuya actividad principal está encaminada a la educación superior formando profesionales de tercer y cuarto nivel normada por la legislación ecuatoriana la misma que establece como requisito obligatorio para publicación de trabajos de investigación de grado en su repositorio institucional, hacerlo en formato digital de la presente investigación.

**CLÁUSULA TERCERA. -** Por el presente contrato, **LA CEDENTE** autoriza a **LA CESIONARIA** a explotar el trabajo de grado en forma exclusiva dentro del territorio de la República del Ecuador.

**CLÁUSULA CUARTA. - OBJETO DEL CONTRATO:** Por el presente contrato **LA CEDENTE**, transfiere definitivamente a **LA CESIONARIA** y en forma exclusiva los siguientes derechos patrimoniales; pudiendo a partir de la firma del contrato, realizar, autorizar o prohibir:

- a. La reproducción parcial del trabajo de grado por medio de su fijación en el soporte informático conocido como repositorio institucional que se ajuste a ese fin.
- b. La publicación del trabajo de grado.
- c. La traducción, adaptación, arreglo u otra transformación del trabajo de grado con fines académicos y de consulta.
- d. La importación al territorio nacional de copias del trabajo de grado hechas sin autorización del titular del derecho por cualquier medio incluyendo mediante transmisión.
- e. Cualquier otra forma de utilización del trabajo de grado que no está contemplada en la ley como excepción al derecho patrimonial.

**CLÁUSULA QUINTA.** - El presente contrato se lo realiza a título gratuito por lo que **LA CESIONARIA** no se halla obligada a reconocer pago alguno en igual sentido **LA CEDENTE** declara que no existe obligación pendiente a su favor.

**CLÁUSULA SEXTA.** - El presente contrato tendrá una duración indefinida, contados a partir de la firma del presente instrumento por ambas partes.

**CLÁUSULA SÉPTIMA. - CLÁUSULA DE EXCLUSIVIDAD.** - Por medio del presente contrato, se cede en favor de **LA CESIONARIA** el derecho a explotar la obra en forma exclusiva, dentro del marco establecido en la cláusula cuarta, lo que implica que ninguna otra persona incluyendo **LA CEDENTE** podrá utilizarla.

**CLÁUSULA OCTAVA. - LICENCIA A FAVOR DE TERCEROS. - LA CESIONARIA** podrá licenciar la investigación a terceras personas siempre que cuente con el consentimiento de **LA CEDENTE** en forma escrita.

**CLÁUSULA NOVENA.** - El incumplimiento de la obligación asumida por las partes en la cláusula cuarta, constituirá causal de resolución del presente contrato. En consecuencia, la resolución se producirá de pleno derecho cuando una de las partes comunique, por carta notarial, a la otra que quiere valerse de esta cláusula.

**CLÁUSULA DÉCIMA.** - En todo lo no previsto por las partes en el presente contrato, ambas se someten a lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, Código Civil y demás del sistema jurídico que resulten aplicables.

**CLÁUSULA UNDÉCIMA.** - Las controversias que pudieran suscitarse en torno al presente contrato, serán sometidas a mediación, mediante el Centro de Mediación del Consejo de la Judicatura en la ciudad de Latacunga. La resolución adoptada será definitiva e inapelable, así como de obligatorio cumplimiento y ejecución para las partes y, en su caso, para la sociedad. El costo de tasas judiciales por tal concepto será cubierto por parte del estudiante que lo solicitare.

En señal de conformidad las partes suscriben este documento en dos ejemplares de igual valor y tenor en la ciudad de Latacunga, a los 22 días del mes de febrero del 2024.

  
Andrea Celina Jiménez Utreras  
**LA CEDENTE**

Dra. Idalia Pacheco Tigselema, Ph.D.  
**LA CESIONARIA**

## **AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación con el título:

**“EVALUACIÓN ETOLÓGICA DEL COMPORTAMIENTO CANINO BAJO DISTINTOS COLORES EN EL CANTÓN LATACUNGA”**, de Jiménez Utreras Andrea Celina, de la carrera de Medicina Veterinaria, considero que el presente trabajo investigativo es merecedor del Aval de aprobación al cumplir las normas, técnicas y formatos previstos, así como también ha incorporado las observaciones y recomendaciones propuestas en la pre-defensa.

Latacunga, 22 de febrero del 2024



Dr. Jorge Armas Cajas, Mg

C.C: 0501556450

**DOCENTE TUTOR**

## AVAL DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprobamos el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi; y, por la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales; por cuanto, la postulante: Jiménez Utreras Andrea Celina, con el título del Proyecto de Investigación: **“EVALUACIÓN ETOLÓGICA DEL COMPORTAMIENTO CANINO BAJO DISTINTOS COLORES EN EL CANTÓN LATACUNGA”**, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación del trabajo de titulación.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según la normativa institucional.

Latacunga, 22 de febrero del 2024



Mvz. Arcos Alvarez Cristian, Mg.

C.C: 1803675634

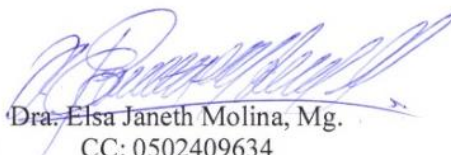
**LECTOR 1 (PRESIDENTE)**



Dra. Nancy Cueva Salazar, Mg.

CC: 0501616353

**LECTOR 2**



Dra. Elsa Janeth Molina, Mg.

CC: 0502409634

**LECTOR 3**

## **AGRADECIMIENTO**

*En primer lugar, como pilar y fuente de mi vida quiero agradecerle a Dios por la nueva oportunidad, por enseñarme el camino y no dejarme caer. De igual manera por su apoyo incondicional a mis padres y hermano que no dejaron de creer en mi en ningún momento y han sido mi fuerza infinita para lograr esta meta. Al resto de mi familia: mi abuelita, tíos, primos gracias por estar aquí en mi crecimiento profesional. A mí novio que se ha convertido en mi compañero de vida y con su aliento y todas sus ganas me ha brindado su mano para avanzar. A mí querido tutor, Dr. Jorge Armas o como siempre le digo mi doc Armitas que desde un inicio ha confiado plenamente en mi capacidad y se ha convertido en una parte importante de mi familia. A mí familia de Latacunga Flia. Ávila Erazo que han sido incondicionales con cada miembro de mi familia y me han adoptado como parte de la suya. A mí mejor amigo y compañero Cristian que siempre apostó por mí y ha crecido conmigo. A mis amigos, los infaltables, los cómplices de tantos momentos, tantas risas, tantas anécdotas, los nuevos colegas. A mis queridos docentes y amigos, que, con sus enseñanzas, sus aportes y todo su cariño son parte hoy de esta meta cumplida. A mis autoridades, personal administrativo y personas externas que me han brindado el apoyo necesario para seguir creciendo. A la familia Zoocat y todos sus integrantes por haberme permitido realizar mi trabajo y seguir aprendiendo. A mí querida institución que ha estado para mí y me ha permitido seguir avanzando profesionalmente. A absolutamente todos mis animalitos que son motor para que todo esto funcionará.*

*Tal vez no he podido mencionar a todos pero...*

*Gracias, en serio, ¡muchísimas gracias a TODOS!*



## **DEDICATORIA**

*Este trabajo está dedicado para el Superman que mi vida mi padre que todo lo puede y todo lo sabe, aquel gran hombre de fuerza y valentía infinita, a mí madre mi 911 y me cable a tierra que con una palabra todo lo resuelve, todo lo calma, todo lo mejora, a mí hermano, mi gemelo el mayor cómplice de mi vida, quien más me conoce y con he compartido los mejores momentos.*

*Y como no a mis hijos en especial mi Negro que llegó a mi vida a cambiar todo a hacerme crecer y todos quienes han llegado a su lado, Hanna, Kraken, Negrita, Camilo, Ramsei a ustedes y por ustedes.*

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**FACULTAD DE CIENCIAS AGROPECUARIAS Y RECURSOS NATURALES**

**TÍTULO: “EVALUACIÓN ETOLÓGICA DEL COMPORTAMIENTO CANINO  
BAJO DISTINTOS COLORES EN EL CANTÓN LATACUNGA”**

**Autor:**  
Jiménez Utreras Andrea Celina

**RESUMEN**

En los últimos años se ha evidenciado los constantes problemas de comportamiento canino como agresiones por parte de perros a profesionales veterinarios y público en general, además de problemas de nerviosismo e incluso de demanda de atención de canes a sus tutores. Desde el punto de vista etológico, el temperamento y comportamiento del can depende ampliamente del aporte de su tutor que, al no ser el adecuado se refleja en un problema de agresión y nerviosismo, es por ello, que se propone el uso de artículos de distintos colores que previos a una evaluación mediante etogramas y socialización de resultados permitan la distinción del comportamiento canino facilitando así el manejo en centros veterinarios y su entorno habitual. Por consiguiente, se realizó un muestreo en la clínica veterinaria “Zoocat” en el cantón Latacunga provincia de Cotopaxi con un total de 104 individuos muestreados, donde los etogramas aplicados a cada uno de los pacientes fue registrado por categorías, además de considerar variables como: edad, raza, estado reproductivo, entorno y antecedentes; se asignó su respectivo aditivo siendo este verde para un perro con comportamiento estable, amarillo un comportamiento nervioso o ansioso y rojo un comportamiento agresivo o dominante. Obteniendo como resultado que del total de individuos evaluados un 70% pertenecen a animales estables, 15% a animales nerviosos y 15% a animales agresivos, afirmando fuertemente que el desarrollo comportamental de los caninos depende de todos los cuidados y recursos que le ofrezca su tutor. Es por eso que un estudio más profundo y la difusión de este tipo de evaluaciones en centros veterinarios y campañas que concienticen a la ciudadanía sobre el cuidado de las mascotas se convierte en una herramienta fundamental para eludir problemas de comportamiento canino además de proporcionar un ambiente de convivencia sana entre hombre y canino.

**Palabras claves:** etología clínica, comportamiento canino, etogramas.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI**  
**FACULTY OF AGRICULTURAL SCIENCE AND NATURAL RESOURCES**

**THEME: “ETHOLOGICAL EVALUATION OF CANINE BEHAVIOR UNDER DIFFERENT COLORS IN THE LATACUNGA CANTON”**

**Author:**

Jiménez Utreras Andrea Celina

**ABSTRACT**

In recent years, constant canine behavior problems have been evident, such as attacks by dogs on veterinary professionals and the general public, as well as problems with nervousness and even lack of attention from dogs to their guardians. From the ethological point of view, the dog’s temperament and behavior depends largely on the contribution of its guardian, which, when it is not adequate is reflected in a problem of aggression and nervousness, that is why the use of different colored items is proposed. Prior to an evaluation through ethograms and socialization of results allow the distinction of canine behavior, thus facilitating management in veterinary centers and their usual environment. Therefore, sampling was carried out at the “Zoocat” Veterinary Clinic in the Latacunga Canton, Cotopaxi Province, with a total of 104 individuals sampled, where the ethograms applied to each patient were recorded by categories, in addition to considering variables such as: age, race, reproductive status, environment and background; its respective additive was assigned: green for a dog with stable behavior, yellow for nervous or anxious behavior, and red for aggressive or dominant behavior. As a result, 70% of the total numbers of individual evaluated belong to stable animals, 15% to nervous animals and 15% to aggressive animals, strongly affirming that the behavioral development of canines depends on all the care and resources offered by their guardian. That is why a more in-depth study and the dissemination of this evaluation’s types in veterinary centers and campaigns that raise public awareness about pet care becomes a fundamental tool to avoid canine behavior problems, in addition of providing an environment of healthy coexistence between man and canine.

**Keywords:** clinical ethology, canine behavior, ethograms

# Contenido

CONTRATO DE CESIÓN NO EXCLUSIVA DE DERECHOS DE AUTOR.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA .....	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT .....	xi
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	3
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	4
5. OBJETIVOS: .....	5
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	5
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	7
<b>7.1 Introducción a la Etología:</b> .....	7
<b>7.1.1 Historia y evolución de la etología como disciplina científica</b> .....	7
<b>7.1.2 La etología como la rama de la biología que estudia el comportamiento animal</b> .....	8
<b>7.1.3 Etología clínica:</b> .....	9
<b>7.2 Tipos de conducta en caninos</b> .....	10
<b>7.2.1 Conducta epimelética</b> .....	10
<b>7.2.2 Conducta et-epimeletica</b> .....	10
<b>7.2.3 Conducta alelomimetica o grupal</b> .....	11
<b>7.2.4 Conducta de investigación</b> .....	11
<b>7.2.5 Conducta de relajación</b> .....	11
<b>7.2.6 Conducta de agresividad</b> .....	11
<b>7.2.7 Conducta ansiosa / nerviosa</b> .....	12
<b>7.2.8 Conducta de ingestión</b> .....	13
<b>7.2.9 Conducta de eliminación</b> .....	14
<b>7.2.10 Conducta reproductiva</b> .....	14
<b>7.3 Clasificación diagnóstica del comportamiento en caninos:</b> .....	14
<b>7.3.1 Categoría Genética:</b> .....	15
<b>7.3.2 Categoría de desarrollo:</b> .....	15
<b>7.3.3 Categoría social:</b> .....	18
<b>7.3.4 Categoría por enfermedad</b> .....	20

7.3.5	Categoría por adaptabilidad .....	20
7.4	<b>Etograma canino:</b> .....	21
7.4.1	<b>Test de Imprinting</b> .....	22
7.4.2	<b>Etograma de Campbell</b> .....	23
7.4.3	<b>Etograma C-Barq (Canine – Behavioraoral Assessment &amp; Research Questionnaire)</b> ....	24
8.	<b>VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS</b> .....	25
9.	<b>METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL</b> .....	25
9.1	<b>Tipo de investigación</b> .....	26
9.1.1	<b>Investigación observacional</b> .....	26
9.1.2	<b>Investigación cualitativa</b> .....	26
9.1.3	<b>Investigación bibliográfica</b> .....	26
9.2	<b>Métodos de Investigación</b> .....	26
9.3	<b>Técnicas de investigación</b> .....	27
9.3.1	<b>Técnica cuantitativa</b> .....	27
9.3.2	<b>Lugar</b> .....	27
9.3.3	<b>Elección de pacientes</b> .....	27
9.3.4	<b>Tamaño de la muestra</b> .....	27
9.3.5	<b>Aplicación de etogramas</b> .....	27
9.3.6	<b>Recolección de datos</b> .....	28
9.3.7	<b>Evaluación de resultados</b> .....	28
9.3.8	<b>Asignación de distintivos de colores</b> .....	28
10.	<b>ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b> .....	28
10.1	<b>Distribución de colores</b> .....	29
10.2	<b>Evaluación de etogramas:</b> .....	29
10.3	<b>Distribución de animales en relación al color</b> .....	36
10.4	<b>La distribución de edades en relación a la muestra</b> .....	38
10.5	<b>Distribución de animales jóvenes y adultos en relación a su temperamento y al color asignado</b> .....	39
10.6	<b>Distribución de animales con respecto a la variable sexo:</b> .....	41
10.7	<b>Distribución de animales en relación al estado reproductivo y el temperamento</b> .....	42
11.	<b>IMPACTOS</b> .....	42
11.1	<b>Impactos técnicos</b> .....	42
11.2	<b>Impactos sociales:</b> .....	43
12.	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	43
13.	<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	45

## Índice de tablas:

<b>Tabla 1.</b> Actividades y sistemas de tarea de los objetivos.....	6
<b>Tabla 2:</b> Distribución de color y comportamiento.....	32
<b>Tabla 3:</b> Test de Imprinting y resultados.....	32
<b>Tabla 4:</b> Resultados totales del test de Campbell PUNTO 1.....	34
<b>Tabla 5:</b> Resultados totales del test de Campbell PUNTO 2.....	34
<b>Tabla 6:</b> Resultados totales del test de Campbell PUNTO 3.....	34
<b>Tabla 7:</b> Resultados totales del test de Campbell PUNTO 4.....	35
<b>Tabla 8:</b> Resultados totales del test de Campbell PUNTO 5.....	35
<b>Tabla 9:</b> Evaluación de respuestas.....	36
<b>Tabla 10:</b> Resultados secciones Test C-Barq.....	37

## Índice de figuras:

<b>Figura 1:</b> Resultados del test de Imprinting.....	30
<b>Figura 2:</b> Resultados del comportamiento animal por colores.....	36
<b>Figura 3:</b> Distribución de animales por edades.....	38
<b>Figura 4:</b> Distribución de animales por edades y comportamiento.....	39
<b>Figura 5:</b> Distribución de animales por sexo y comportamiento.....	41
<b>Figura 6:</b> Distribución de animales por estado reproductivo y comportamiento.....	42

## 1. INFORMACIÓN GENERAL

**Título del Proyecto:**

“Evaluación etológica del comportamiento canino bajo distintos colores en el cantón Latacunga”

**Fecha de inicio:** Abril – Agosto 2023

**Fecha de finalización:** Octubre 2023 – Febrero 2024

**Lugar de ejecución:**

Latacunga – cantón Cotopaxi

**Facultad que auspicia**

Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales.

**Carrera que auspicia:**

Carrera de Medicina Veterinaria.

**Proyecto de vinculación:**

Salud y Bienestar Animal

**Equipo de Trabajo:**

- **Tutor:**

Dr. Jorge Armas Cajas Mg.

- **Estudiante:**

Andrea Celina Jiménez Utreras

**Área de Conocimiento:**

0841 Veterinaria

**Línea de investigación:**

Análisis, Conservación y Aprovechamiento de la biodiversidad, fauna y recursos naturales para el desarrollo sustentable y la prevención de desastres naturales

**Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Etología y Bienestar Animal



## 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Un problema relacionado con la tenencia de animales de compañía son los innumerables inconvenientes que causa un comportamiento inadecuado de los caninos, este es desarrollado debido a varios factores que contribuyen directamente sobre el comportamiento entre los que se resalta: los antecedentes como peleas y golpes, las relaciones interespecíficas e intraespecíficas con otros individuos, la raza o factor genético, el estado reproductivo y la edad.

El tener una mascota es una responsabilidad compleja y que en la actualidad lamentablemente no se practica con regularidad puesto que hay una insuficiente conciencia ciudadana derivando así en problemas de comportamientos agresivos, nerviosos e incluso impredecibles en perros además de una constante situación de abandono en las calles. Su actitud, temperamento y comportamiento dependerá definitivamente de los cuidados proporcionados por su tutor ya que interacciones agradables y buenas tienen una influencia positiva sobre su desarrollo psicológico, social y físico (72).

El comportamiento demostrado de manera fisiológica y ecológica por parte de los animales depende ampliamente en la crianza y manejo de sus tutores además del entorno en donde se desarrolla y la diferencia de edad y tamaño con otros individuos por lo que procesos como la impronta, la relación entre madre y camada, recreación, curiosidad, crecimiento físico y necesidades fisiológicas básicas inciden directamente en cuánto al aprendizaje y el desarrollo de conductas deseadas y no deseadas por el can.

De igual manera en clínicas veterinarias en general la evaluación etológica o comportamental de animales como perros no es una práctica diaria, esto simplemente desencadena en

preguntas realizadas por los tutores en relación a las evacuaciones inadecuadas de las mascotas, excesivos ladridos y problemas de agresión y nerviosismo.

Dentro de la ordenanza municipal de fauna urbana generada por el gobierno autónomo descentralizado municipal del cantón Latacunga se considera la regularización de tenencia manejo y protección de fauna urbana dentro del cantón con el fin de lograr un hábitat seguro y saludable tanto para mascotas como para ciudadanos (73).

Debido a todos estos factores un estudio etológico mediante un etograma científicamente comprobado permite direccionar a los tutores acerca del temperamento y comportamiento de cada una de sus mascotas y adicional a esto el poder tener herramientas que mitiguen problemas de agresión y nerviosismo además de generar un entorno más seguro y saludable para el can y la familia.

Una vez realizada la evaluación y con las consideraciones pertinentes el tutor posee la habilidad de mejorar el manejo y la crianza que puede darle a su mascota esto con el fin de disminuir eventos no deseados que afecten a otros animales y a las personas en general desencadenando en problemas de salud pública en la mayor parte de los casos.

### **3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO**

#### **- Directos:**

- Profesionales y técnicos veterinarios
- Tutores
- Caninos sin restricción de edad y sexo

#### **- Indirectos**

- Público en general

#### **4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:**

Los problemas comportamentales de mascotas a nivel mundial y nacional atraen la atención de epidemiólogos y profesionales de la salud además de grandes controversias basadas en el porqué de estas, varios aseguran que el factor raza depende directamente en el comportamiento así como también se indica que el cuidado y manejo por parte de los tutores tiene gran influencia o como última opción todos los antecedentes que preceden comportamientos agresivos, nerviosos o ansiosos.

Un problema grave dentro de clínica y en general para la población suelen ser los eventos agresivos y nerviosos generados por caninos que poseen un comportamiento inadecuado siendo este una afectación al público en general debido a que existen registros de que caninos atacan tanto a otros canes como a personas. Este tipo de inconvenientes tiene una afectación epidemiológica debido a la severidad con la que se puede causar heridas y mas cuando esta se puede observar en niños y ancianos como individuos más vulnerables (74).

La revisión de etología clínica en clínicas veterinarias no es una práctica común actualmente debido a que no existe un hecho de importancia por el comportamiento animal a no ser que exista ya un problema severo como agresión o situaciones incontrolables de nerviosismo en mascotas. Esto influye directamente en la salud pública como un problema grave por el daño físico y psicológico que acarrea. Es por eso que el planteamiento de evaluar caninos de una manera especializada y sistemática bajo etogramas permite evidenciar rasgos comportamentales que de una u otra manera desencadena en acciones negativas (11).

De igual manera muchos de los tutores consideran no saber sobre varios de los rasgos que deben enfrentar con respecto al temperamento y comportamiento de sus mascotas por lo que una guía práctica y consejos de cómo mejorar la relación que existe entre humano y canino se considera una herramienta fundamental para una convivencia sana.

## **5. OBJETIVOS:**

### **5.1. General**

Evaluar el comportamiento de los caninos que asisten a consulta en la clínica veterinaria Zoocat mediante la aplicación de etogramas, con el propósito de asignar un distintivo de color que represente su comportamiento.

### **5.2. Específicos**

- Aplicar etogramas que evalúen el comportamiento presente en caninos que asisten a consulta clínica
- Asignar distintivos de colores: verde, amarillo y rojo a los comportamientos evaluables: estable, ansioso y agresivo respectivamente.
- Evaluar los resultados para proporcionar el porcentaje de caninos en relación a su comportamiento con factores que influyen directamente en los mismos

## **6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS**

**Tabla 1.** Actividades y sistemas de tarea de los objetivos.

<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RESULTADOS</b>	<b>MEDIO DE VERIFICACION</b>
<b>Aplicar etogramas que evalúen el comportamiento presente en caninos que asisten a consulta clínica</b>	Determinación de etogramas por edades. Aplicación de etogramas para pacientes que cumplen con los estándares para ser evaluados.	Test de imprinting 70,2% positivo 29,8% negativo Test de Campbell 20,2% del total de animales evaluados Test C-Barq 79,8% del total de animales evaluados	Fichas Base de datos
<b>Asignar distintivos de colores: verde, amarillo y rojo a los comportamientos evaluables: estable, ansioso y agresivo respectivamente.</b>	Colocación de distintivos de colores posterior a la evaluación y socialización de resultados para cada paciente	En relación a los colores se dispuso en distintivo Verde: 70% de los animales muestreados Amarillo: 15% de los animales muestreados Rojo: 15% de los animales muestreados.	Base de datos Infografías
<b>Evaluar los resultados para proporcionar el porcentaje de caninos en su comportamiento con factores que influyen</b>	Evaluación estadística del comportamiento en relación a las variables: raza, edad, sexo y estado reproductivo	Factor edad: Sin asociación entre comportamiento y edad Factor sexo: Sin asociación entre comportamiento y sexo	Resultados del proyecto

---

<b>directamente en los mismos</b>	Factor estado reproductivo: Sin asociación entre comportamiento y estado reproductivo
-----------------------------------	---

---

## 7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

### 7.1 Introducción a la Etología:

#### 7.1.1 Historia y evolución de la etología como disciplina científica

La etología enfocada a lo largo de los años como disciplina científica se origina aproximadamente en el siglo XIX con estudios que datan del comportamiento animal. Uno de los principales precursores sobre esta ciencia es Charles Darwin ya que en sus obras como el “Origen de las especies (1859)” y “La expresión de las emociones en los animales y el hombre (1872)” evidenciaba que mediante estudios el comportamiento animales podía ser entendido como las distintas adaptaciones en relación a la evolución, supervivencia y reproducción (5).

El francés Charles Leroy al igual que otros naturalistas publica un libro sobre la inteligencia que posee un animal y la adaptación que tiene este con el medio desarrollándose así en su hábitat natural dejando en claro que de la observación se podría comprender gran parte de la flexibilidad acerca del comportamiento de los distintos animales (6).

Konrad Lorenz, Karl Von Frisch y Nicolaas Tinbergen marcaron una época crucial en relación al desarrollo de la etología moderna haciendo estudios en animales como gansos bajo la teoría del apego de la impronta además de las primeras investigaciones sobre el

comportamiento intuitivo y la respuesta agresiva frente a diferentes estímulos en animales estudiados. Este estaba relacionado al comportamiento innato y aprendido de los animales (7).

### **7.1.2 La etología como la rama de la biología que estudia el comportamiento animal**

La etología es una rama de la biología que se dedica al estudio del comportamiento animal en relación con su entorno natural y las respuestas de su temperamento frente a estímulos. Esta disciplina se encuentra dentro de la medicina veterinaria y se relaciona con la ecología y la psicología además de fisiología, la endocrinología, la neurobiología y las ciencias cognitivas para investigar los patrones de comportamiento y las interacciones sociales entre el animal y su entorno, así como la adaptación evolutiva entre especies animales (1).

Dentro de la etología, la rama de la etología canina se centra específicamente en el comportamiento de los perros, ya sea en su entorno natural, domesticado (entrenado), con el objetivo de identificar patrones de conducta, diferentes interacciones sociales, procesos de comunicación y adaptación a distintos ámbitos y contextos. Factores fundamentales incluyen la raza, la edad, el sexo, la genética y los antecedentes que preceden a un comportamiento canino dado (2).

Estas interacciones permiten entender la comunicación vocal y corporal de los perros, así como sus interacciones con animales de su misma especie y con los humanos, incluyendo patrones de juego, territorialidad, agresión, miedo y ansiedad. Estos comportamientos están directamente relacionados con el ambiente, los antecedentes que marcan un comportamiento y temperamento dado, la genética, el aprendizaje y el desarrollo a lo largo de su vida (4).

Actualmente, la etología canina no solo se centra en el comportamiento de los perros, sino también en la modificación de su conducta y la mejora de la convivencia entre humanos y

caninos. Esto se debe a la estrecha relación existente, pues los perros ya no son considerados simplemente como objetos, sino como parte de la familia dentro de la sociedad. Por lo tanto, se promueven prácticas basadas en la empatía, aprecio, respeto y bienestar animal, además de la salud pública con el fin de poder convivir en una sociedad sana (5).

Esta disciplina se ha convertido en una herramienta fundamental para comprender las necesidades sociales, cognitivas, emocionales y de aprendizaje de los perros, con el fin de mejorar la convivencia entre humanos y caninos además de aportar varios beneficios a las personas como el mejoramiento de estado de ánimo, canes de servicio entre otros. Un etólogo es un especialista encargado de comprender y estudiar por qué los animales adoptan ciertos comportamientos, ya sean innatos o aprendidos. Para esto, se emplean métodos de observación sistemática, experimentos controlados, etogramas y análisis estadísticos que permiten relacionar las respuestas en una amplia gama de comportamientos, como la alimentación, el juego, interacciones sociales, reproducción y estrés (3).

### **7.1.3 Etología clínica:**

La etología clínica es una rama de la medicina veterinaria que se encarga de diagnosticar prevenir y tratar problemas relacionados con el comportamiento en relación al bienestar animal y a la sana convivencia con los humanos y otros animales; este tipo de problemas comportamentales suelen ser percibidos y receptados desde el hogar por innumerables respuestas y acciones inadecuadas que tienen las mascotas y que los tutores consideran como un problema, estas afecciones pueden medirse mediante métodos terapéuticos, estudio de problemas y aplicación de plan psicoterapéutico y médico (13).



La aplicación de una evaluación ecológica se encuentra vinculada con el apareamiento o padecimiento de un trastorno o alteración de la conducta que puede nacer de innumerables factores entre los que se destacan antecedentes, raza, edad y estado reproductivo (14).

La efectividad de una revisión etológica clínica adecuada va a depender en primera instancia de la anamnesis e historia clínica ya que esta entrevista con el tutor permite aproximar cuáles fueron los antecedentes y padecimientos que tuvo el canino para un posible problema comportamental. De igual manera en base a esta primera revisión se puede emitir un diagnóstico por causas diversas que ocasionan problemas de comportamiento y el tratamiento en relación a la modificación conductual enriquecimiento ambiental y en casos necesarios la prescripción de ciertos fármacos que permitan mejorar el comportamiento (12).

## **7.2 Tipos de conducta en caninos**

### **7.2.1 Conducta epimelética**

Este tipo de conducta esta dado al efecto negativo proporcionado por la madre hacia la camada. La afectación se da por un pobre instinto materno y falta de acicalamiento a los cachorros o a su vez por una atención excesiva y lamidos fuertes que causan traumatismos en la camada (16).

### **7.2.2 Conducta et-epimeletica**

Esta conducta evidencia la sobredependencia de algunos cachorros de la camada hacia la madre, buscando cuidados y protección además de la atención y el cuidado para explorar el ambiente en el que se desarrollan. Este tipo de conducta no permite que el canino pueda explorar y aprender sobre su ambiente presentando problemas de adaptación siendo esta una

repercusión grave en cuanto al comportamiento y los lazos que pudo estrechar con otros individuos de la misma especie y el humano (16).

### **7.2.3 Conducta alelomimética o grupal**

Esta conducta se basa en imitar las acciones realizadas por otros individuos de la misma u otra especie, aquí se menciona como parte de este comportamiento también al antropomorfismo, individualismo y falta de integración al grupo o conductas antisociales (17).

### **7.2.4 Conducta de investigación**

La conducta de investigación es imprescindible, sin embargo, cuando esta es excesiva puede llevar al canino a ponerse en riesgo debido a que no se considera el riesgo en el que se encuentra, por otro lado, la falta de interés por el entorno también es considerado como un problema de conducta (75).

### **7.2.5 Conducta de relajación**

Existen 3 tipos de relajación

- Relajación activa: hace referencia al descanso, bostezo y estiramiento del canino
- Relajación no activa: esta está relacionada con el sueño y estado de narcolepsia y anestesia
- Alteración del sueño y vigilia (18).

### **7.2.6 Conducta de agresividad**

La agresividad se percibe por comportamientos ataque y amenaza acompañado de ladridos, gruñidos y mordidas. Este puede darse por varios factores (19):

- Agresividad predatoria: relacionada con la cacería como instinto propio del animal en donde el animal asecha, persigue, atrapa y mata a la presa. Los caninos son animales carnívoros por lo que sus presas son animales más pequeños u otro tipo de mamíferos (20).
- Agresividad materna: El instinto materno puede llegar a ser mortal incluso cuando existe peligros para los cachorros. La sobreprotección de la madre aparece cuando percibe estímulos externos como amenazantes (21).
- Agresión por jerarquía: Este tipo de comportamiento es exhibido por caninos que buscan una posición superior dentro del grupo. Puede verse acompañado por peleas y agresiones entre congéneres del mismo lugar e incluso cuando el temperamento del animal quiere sobreponerse sobre su tutor (22).
- Agresión por territorio o agresión territorial: En este tipo de agresión el animal busca proteger un área determinada o el lugar donde habita protegiéndolo de otros individuos (23).
- Agresión por juego: Utilizada por caninos que usan las mordidas y ladridos como una manera de juego o imposición de carácter y orden.
- Agresión por miedo: Es un método de defensa utilizado por animales que se sienten acorralados o son agredidos y como método de protección a situaciones diversas o invasión de espacio por otros individuos (24).

### **7.2.7 Conducta ansiosa / nerviosa**

La ansiedad es una conducta que en caninos evidencia nerviosismo, inseguridad o inquietud debido al estado mental que posee el animal y los antecedentes que preceden este tipo de

alteración del comportamiento, usualmente detonan procesos de huida o miedo tras exposiciones graves a situaciones nuevas (25).

Existen causas diversas que detonan en un comportamiento ansioso como la separación, falta de socialización, falta de atención, miedos y fobias o un ambiente pobre en el que no se desarrolla completamente su carácter y comportamiento natural (26).

Varios de los rasgos que se evidencian en un canino ansioso son: esconder la cola, temblores y escalofríos, cuerpo encorvado, patas sudorosas, aullidos, esconderse o arrinconarse, orejas caídas y también en varios de los casos ladridos y signos de agresión (27).

#### **7.2.8 Conducta de ingestión**

Este tipo de conducta se puede identificar por las alteraciones del comportamiento en relación a la ingesta de alimentos que no se encuentren en un rango normal o la ingesta de otros objetos (28):

- Pica: Se relaciona a la ingestión o consumo de objetos que no deben ser consumidos o no son alimentos (29).
- Anorexia: Falta de consumo de alimento por parte del canino. Este puede darse por enfermedad (se debe evaluar mediante un chequeo clínico la presencia de alguna patología), también por procesos psicológicos como desapego, tristeza y estrés (30).
- Obesidad: Debido a un consumo excesivo de alimento, este está relacionado a un mal manejo del tutor, problemas nutricionales, hormonales o endocrinos (31).
- Coprofagia: Consumo de heces ya sea del mismo animal o de otros animales, este puede darse por procesos de ansiedad, presencia de parásitos e incluso por presencia de otros individuos en el mismo lugar como parte de supervivencia y territorialidad (32).

### **7.2.9 Conducta de eliminación**

Hace referencia a la evacuación de desechos de manera inapropiada ya sea por falta de aprendizaje, territorialidad y ansiedad o miedo; este es un problema considerado como comportamental ya que requiere para su solución condicionamientos cognitivos que mejoren estos inconvenientes (33).

### **7.2.10 Conducta reproductiva**

Esta conducta está relacionada estrechamente con procesos hormonales, tanto en machos como en hembras se evidencian problemas y situaciones por la secreción y liberación hormonal de manera normal y anormal. El celo y procesos reproductivos generan en los caninos varias conductas propias de la etapa reproductiva que atraviesan. En muchas ocasiones estos comportamientos suelen ser incorrectos como, por ejemplo:

- **Hipersexualidad o ninfomanía:** Conducta sexual en machos que desean montar objetos y a otros animales sin presencia de participación hormonal o sin experimentar procesos reproductivos como el celo (34).
- **Pseudogestación:** hormonalmente la perra genera progesterona presentando signos similares a la gestación, este suele acompañarse con la producción de leche por las mamas (35).

## **7.3 Clasificación diagnóstica del comportamiento en caninos:**

Si bien los problemas de comportamiento canino suelen tener diferentes etiologías mismas que pueden ser clasificadas en relación a la genética o su origen genético a causas o antecedentes generadas durante etapas del desarrollo debido también a relaciones sociales inapropiadas o condicionantes a patologías presentes durante su desarrollo o simplemente a

la falta de habilidad del perro para adaptarse a diferentes ambientes o responder a distintos estímulos (15).

### **7.3.1 Categoría Genética:**

Esta categoría define como tal a defectos congénitos o hereditarios que posee el animal y que directamente influyen sobre la conducta del mismo como por ejemplo de efectos cerebrales congénitos en relación a problemas epilépticos o de hidrocefalia también a disfunciones fisiológicas como problemas endocrinos u hormonales y a variaciones raciales de temperamento en relación al arraigamiento de genes que permiten expresar conductas sumisas, agresivas, territoriales, etc. Dentro de esta categoría es importante tomar en cuenta que el proceso de domesticación en el que el hombre adapta a su ambiente a un animal también se ve evidenciado como una combinación de cambios genéticos que suceden a lo largo de las generaciones posteriores a este evento en donde los acontecimientos evolutivos siguen siendo difundidos generación tras generación (8).

Esta relación entre el medio la genética y la conducta se basa en que cada raza posee variaciones específicas que al ser desarrolladas en su hábitat natural se pueden considerar como normales ya que mediante experiencias de aprendizaje temprano o desde sus primeros estadios de desarrollo permiten generar un comportamiento idóneo del canino frente a otras especies (9).

### **7.3.2 Categoría de desarrollo:**

En esta categoría se incluyen todas las etapas de desarrollo que influyen directamente hacia la conducta del animal está vista desde el período prenatal hasta su fase geriátrica.

- **Etapa prenatal:**

En cuanto a la etapa prenatal se menciona que existen datos que revelan que el estímulo positivo sobre la madre se ve vinculado directamente a la formación desarrollo y crecimiento del feto además de su conducta por lo que problemas de déficit nutricional estímulos ambientales inadecuados o algún tipo de patología en el período de parto afecta al cachorro desde sus primeros estadios (36).

Este periodo representa el inicio de la conducta del cachorro debidos a que la estimulación táctil a partir del día 45 de gestación sobre la perra promueve un elevado umbral de sensibilidad táctil y se demuestra que en un futuro los cachorros podrán ser manipulados de una manera más fácil. Por otro lado, se conoce que al someter a la madre a un estado de estrés. Los cachorros de la camada podrán desarrollar problemas de comportamientos reflejados en estados de hiperactividad o reduciendo su capacidad de aprendizaje (10).

- **Etapa Neonatal:**

La etapa neonatal comienza inmediatamente después del nacimiento de los cachorros hasta los 14 días aproximadamente ya que estos se encuentran expuestos al estímulo del ambiente así como también a los de su madre por lo que poco a poco ellos desarrollan el sentido del oído el olfato y la vista a lo que se conoce etapa de transición, estos con el fin de crear vínculos que se convierten en imprescindibles para un adecuado desarrollo, por lo que una falta de este tipo de estímulos un rechazo materno o una intervención humana negativa interfiere en el desarrollo comportamental del animal (37).

Esto se relaciona también a que los animales no pasen frío, hambre y tengan sus periodos de sueño estables. Una breve etapa en este periodo es la etapa de transición que consta de separar a los cachorros de su madre teniendo en cuenta que tienen ya indicios de maduración motora además de sus órganos de los sentidos desarrollados. Esta etapa se encuentra acompañada con el inicio del periodo del juego además de que empiezan a salir del nido para eliminar desechos y ya no necesitan la intervención de su madre comienzan con conductas de investigación y curiosidad frente al ambiente que los rodea (76).

- **Etapa Juvenil:**

En animales jóvenes resulta muy usual la presencia de problemas de comportamiento debido a la falta de socialización o socialización inadecuada entre miembros de la misma especie o de este con otras especies, mismo que tiene influencias importantes desde el período postnatal, por lo que resulta imprescindible el reforzar positivamente las acciones que queremos mantener en su comportamiento y eliminar las que no son idóneas (38).

- **Etapa Adulta y geriátrica:**

En animales adultos y gerontes se puede observar comportamientos con graves efectos de domesticación haciendo que estos sufran de neotenia como uno de los principales que identifica bajo un estado de infantilismo y de igual manera problemas de intolerancia, agresión o irritabilidad por animales geriátricos que por problemas degenerativos y por su edad presentan disfunciones cognitivas (39).



La etapa adulta se encuentra relacionada con la madurez sexual en donde se visualizan comportamientos del cachorro que no habían sido generados anteriormente debido al marcaje, territorialidad o el interés reproductivo hacia las hembras (40).

Esta etapa va de la mano con el conseguir reforzando el trabajo iniciado en los primeros estadios de vida del can bajo la obediencia y educación mismos que son factores que pueden alterar el comportamiento de nuestro animal (41).

### **7.3.3 Categoría social:**

Son varias las actitudes que se presentan en esta categoría como la búsqueda de atención que hace alusión a todas las estrategias utilizadas por el animal para tener atención por parte de su tutor (42).

Todo tipo de comportamiento que desencadene en llamar la atención por parte del can esta influenciada en el apego y falta de dependencia y socialización que ha tenido durante su vida, este es un problema fuerte ya que psicológicamente pequeñas ausencias del tutor o cambios de ambiente genera en el animal comportamientos no deseados (43).

De igual manera la dominancia es un comportamiento que expresa un canino con el fin de tener o ganar concesiones particulares sobre alguna situación o recurso en particular, este no debe reflejar como tal problemas de lesiones entre animales o con otros individuos debido a que eso sería considerado como agresión (44).

Socialmente la sumisión en caninos se expresa como un comportamiento que muestra una postura sumisa, este tiene señales o acciones como mantener la cola baja, agachar la cabeza y orejas (45).

La evitación o el aislamiento es una conducta exhibida por caninos cuando no desean afrontar situaciones específicas o en relación a la huida o miedos producidos anteriormente (46).

Otro factor importante en relación a la conducta social suele ser la huida o lo que confiere a conductas de escape ya que los caninos por miedo suelen mantener distancia con los individuos como medida de seguridad frente a estímulos que le producen miedo, está estrechamente relacionado con la impronta o la primera impresión que suelen tener los caninos frente a los distintos ámbitos como su primer recuerdo hacia los humanos o conductas que marcaron en ellos una primera vez. (47)

El antropomorfismo hace referencia a una situación crítica en donde el tutor del canino ha humanizado a su mascota confiriéndole así un trato como si fuera otro humano y no permitiéndole que por naturalidad exprese su comportamiento propio, efecto que causa problemas en el comportamiento y temperamento del animal (48).

Esta atribución de características humanas y cualidades tienen un impacto negativo en el comportamiento del animal ya que rasgos como la socialización con otros individuos, la independencia del animal y su curiosidad se ven infringidas (49).

Un grave problema de humanizar a los perros es la afectación que tienen estas actividades sobre la distorsión de la realidad de los canes, quienes asimilan y aprenden que varios de los cuidados que sus tutores tienen con ellos son normales (50).

El hiperapego o conocido también como ansiedad por separación canina exhibe en los caninos conductas de angustia, ansiedad y depresión al encontrarse distanciado de su tutor independientemente del tiempo que sea esta separación (51).

Cualquier estado de sobre dependencia se refiere al hiperapego que existe entre un humano y el animal por lo que la mascota en este caso expresa conductas relacionadas al apego y búsqueda de atención además de un contacto físico (52).

### **7.3.4 Categoría por enfermedad**

El padecimiento de enfermedades de tipo viral, bacteriana, parasitaria y micótica pueden verse influenciados en el comportamiento animal debido a sus diferentes estadios y el plan terapéutico ocupado dentro de clínica para el tratamiento de las distintas enfermedades. Procesos como neoplasias traumatismos enfermedades metabólicas y nutricionales además de intoxicaciones condiciones inmunomediadas o desbalances hormonales afectan tanto en machos como en hembras su comportamiento siendo este un factor que no se limita por la edad por lo que cada una de estas afecciones puede afectar directa o indirectamente al comportamiento canino (77).

### **7.3.5 Categoría por adaptabilidad**

Esta categoría está relacionada al porcentaje de habilidad o inhabilidad que puede tener un canino para acoplarse a distintos medios o estímulos. Esto está relacionado a la ansiedad conductas compulsivas destructivas excesivas fobias y estereotipadas en las que podemos observar como un signo el estrés que pueden desarrollar los perros en relación a la adaptabilidad a distintos estímulos o ambientes que promueven una respuesta frente a un estímulo (53).

Cualquier tipo de conductas compulsivas o destructivas en caninos ocurren con una elevada frecuencia e intensidad en relación al temperamento propio de cada uno de los animales ya que al ser individuos independientes pueden desarrollar respuestas distintas frente a cada acción (54).

Este tipo de conductas pueden estar relacionadas con la agresión, vocalización y locomoción como por ejemplo ladridos y aullidos excesivos, mordisqueos y lamidas de partes del cuerpo o de otros objetos, perseguirse la cola, entre otros (55).

Uno de los problemas más frecuentes en clínica se está relacionado con las fobias o un estado de ansiedad extrema perceptible en caninos debido a focos específicos que intensifican el miedo en estos individuos (25).

Las estereotipias son el resultado de patrones de conducta repetitivos que a menudo suelen desencadenar una secuencia de acciones incorrectas en el can, estos se realizan sin ningún objetivo específico aparente (56).

Este tipo de conductas se derivan muchas de las veces de hábitos o actividades rutinarias de los caninos como en procesos de alimentación, juego y búsqueda o curiosidad (57).

Estas conductas repetitivas aparecen cuando el perro no puede manifestar normalmente su comportamiento o conducta normal haciendo de estas una secuencia determinada de actividades sin propósito alguno (58).

#### **7.4 Etograma canino:**

Un etograma es una lista detallada que permite describir y clasificar el comportamiento canino en relación a todas las conductas perceptibles en relación al comportamiento frente a distintas situaciones y vivencias. Este tipo de estudio se basa en la observación y documentación de cada una de las conductas exhibidas tanto naturales como específicas de la especie con el objetivo de entender de mejor manera la comunicación y relación social que posee el canino además de todos los patrones de actividad que exhibe en respuesta a diferentes estímulos. (59)

El etograma como tal abarca una gran gama de comportamientos perceptibles además de expresiones faciales sonoras y posturas corporales como gestos específicos frente a situaciones indistintas. (60)

Este tipo de comportamientos pueden ser tanto innatos de las especies, así como también aprendidas o heredadas permitiendo que en este caso el etólogo pueda obtener una amplia visión acerca de las características que posee el temperamento y comportamiento canino. La elaboración y aplicación de un etograma implica la realización de un cuestionario evaluado en diferentes secciones con el fin de representar cada una de las posturas comportamentales del canino y detallar la secuencia y frecuencia además de la duración y el porqué de la respuesta comportamental. (61)

#### **7.4.1 Test de Imprinting**

El test de imprinting está categorizado como uno de los primeros aplicables en relación a los cachorros y a su camada debido a que permite percibir cuál es la primera impresión que tiene el cachorro sobre el humano y de ahí ver cómo se convierte esta experiencia positiva en la disposición de relacionarse el canino con el hombre, de igual manera que tan mala pudo ser la impresión y como esto a futuro afectara el comportamiento del canino en general. (62)

Esta primera impresión podrá exhibir en el cachorro actitudes como oler y jugar con las personas, además de que se establezca en el ambiente en el que se desarrolla y despierta en el individuo la curiosidad y aprendizaje de los objetos que lo rodean. Se demuestra que dentro de los 30 o 40 días de edad de los cachorros al haber sido una percepción negativa la que tienen acerca de los humanos esta puede ser revertida con resultados positivos siendo importante ya que detonará en un futuro en el comportamiento canino. (63)

Este test puede realizarse por una persona capacitada en un lugar apropiado que resulte cómodo para los cachorros, consiste en que el etólogo pueda acercarse a la camada caminando de una manera tranquila sin gestos ni sonidos bruscos sentándose en medio de los cachorros y observando sus relaciones en donde se evaluará si los cachorros corren

inmediatamente a inspeccionar y oler a este nuevo individuo y demuestra sentimientos de juego o interés. También se exhibe en cachorros que puedan rodear a la persona que se encuentra en el lugar donde se realiza esta evaluación, pero mantienen su distancia por seguridad además de que podría ladrar o gruñir por unos momentos hasta comenzar a acercarse y tomar confianza con la persona que les resulta extraña al momento de evaluar (78).

La última respuesta de este test es y lo más inquietante en cuanto al comportamiento canino es que los cachorros huyan a esconderse a un rincón o se noten atemorizados por la presencia de las personas que se encuentran en el lugar o del técnico que se encuentra evaluando el comportamiento (79).

#### **7.4.2 Etograma de Campbell**

El test de Campbell lleva el nombre de su creador el psicólogo William Campbell que mediante tendencias de atracción, órdenes y dominio físico y social permite evaluar etológicamente el comportamiento canino y direccionarlo hacia un temperamento futuro. (64)

El objetivo principal de este test es ayudar al próximo tutor a elegir el cachorro o tener una base sobre el comportamiento que tendrá futuro, esto estrechamente relacionado a la adaptación del lugar y la familia en la que tendrá que convivir. (65)

La rigurosidad aplicada de este test permite tener respuestas positivas y fiables acerca del temperamento y comportamiento canino. Usualmente este test es aplicado a cachorros hasta los tres meses de edad en un lugar aislado que sea tranquilo y donde no se encuentren distracciones que puedan influir sobre la evaluación general. El test evalúa cuatro secciones

en las que resaltan atracción social o la disposición del cachorro a acercarse al evaluador, aptitud para el seguimiento tanto al evaluador como al tutor, dominancia y dignidad. (66)

#### **7.4.3 Etograma C-Barq (Canine – Behavioraoral Assessment & Research Questionnaire)**

El etograma denominado C-barq está diseñado con el fin de proporcionar a tutores y profesionales veterinarios una evaluación estandarizada en cuanto al temperamento y comportamiento canino. Este programa consta de siete secciones en donde se evalúan los distintos comportamientos que puede tener el canino en relación a su entorno (67).

En la primera sección se evidencia el entrenamiento y obediencia del canino y cómo este responde a órdenes como sentado, quieto, además de la facilidad de aprender nuevos trucos, de acercarse cuando es llamado por su nombre e incluso el nivel de distracción que posee al ver o escuchar diferentes situaciones. La segunda sección se encarga de medir en una escala del 1 al 5 la agresividad donde 1 significa un animal nada agresivo y 5 muy agresivo. Aquí se evalúa la relación que puede tener tanto con adultos como con niños, con otros caninos ya sean machos o hembras, con gatos, pájaros e incluso cuando se le quita un juguete o se acercan a su comida (68).

La tercera sección evalúa el miedo o la ansiedad en una escala similar del uno al cinco en donde se puede visualizar la respuesta del animal al ser expuesto a nuevas experiencias, ruidos fuertes, maquinaria, visitas al veterinario, acercamiento de personas extrañas o nuevos animales a su entorno. La cuarta sección evalúa las conductas relacionadas a la separación en relación a la respuesta fisiológica que tiene cada animal como salivación excesiva, lloriqueos, ladridos, aullidos, morder o rascar puertas e incluso la pérdida del apetito, para esta categoría o sección es medida la frecuencia e intensidad de la acción (69).

La quinta sección evalúa los niveles de excitabilidad, siendo estas calmo a extremadamente excitable o emocionado, con respecto por ejemplo al regreso de una breve ausencia del tutor, antes de pasear, antes de salir, cuando juega el animal e incluso cuando dentro de su hogar llegan visitas. La sexta sesión se encarga de evaluar el apego y la demanda de atención que tiene el perro por miembros de su familia e incluso cuando este no está siendo tomado en cuenta. La séptima sección evalúa datos misceláneos en relación así el animal pide insistente comida, monta objetos que no debería, casa gatos, aves, ratones, ladra o se lame excesivamente, se persigue la cola entre otros (80).

## **8. VALIDACIÓN DE HIPÓTESIS**

Ho: Mediante la aplicación de etogramas no se evaluará el comportamiento canino en pacientes que acuden a consulta en la clínica veterinaria Zoocat.

Ha: Mediante la aplicación de etogramas se evaluará el comportamiento canino en pacientes que acuden a consulta en la clínica veterinaria Zoocat.

De acuerdo a los resultados obtenidos se valida la hipótesis alterna debido a que mediante las evaluaciones aplicadas a cada uno de los individuos muestreados se demostró ampliamente que el comportamiento de un canino puede ser estandarizado y categorizado bajo colores en donde el color verde indica un animal estable, amarillo nervioso y rojo agresivo; además de brindar a cada tutor que participo dentro del estudio herramientas y consejos pertinentes para una sana convivencia con su mascota.

## **9. METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL**



Los métodos de investigación utilizados para este proyecto fueron de alta relevancia para la toma de datos y aplicación de etogramas a cada paciente estable que asistió a consulta clínica, mismos que aportaron significativamente estadísticas en relación al comportamiento canino con cada una de las variables analizadas.

## **9.1 Tipo de investigación**

### **9.1.1 Investigación observacional**

Este tipo de investigación no experimental permite evidenciar y registrar cuidadosamente el comportamiento canino planteado en este proyecto.

### **9.1.2 Investigación cualitativa**

La investigación cualitativa califica mediante comportamientos, características o motivaciones las respuestas generadas por individuos al ser expuestos a situaciones diversas.

### **9.1.3 Investigación bibliográfica**

La investigación bibliográfica para la realización de este proyecto se basó en la búsqueda de libros, artículos científicos, revistas, noticias e información de páginas de relevancia veterinaria que aportaron con la elaboración y aplicación de etogramas.

## **9.2 Métodos de Investigación**

Para este proyecto se aplicó el método deductivo ya que mediante la aplicación de los test's se logró extraer los datos y las respuestas frente a cada una de las interrogantes y preguntas en base al comportamiento canino.

### **9.3 Técnicas de investigación**

#### **9.3.1 Técnica cuantitativa**

Este tipo de técnicas son empíricas por lo que se fundamentan con la aplicación estricta de cada uno de los pasos además de la objetividad del evaluador.

La recolección de datos y la transformación de los mismos en números permiten evaluar la causalidad en las variables que deben comprobarse.

#### **9.3.2 Lugar**

Para este estudio se recolecto los datos en la Clínica Veterinaria Zoocat ubicada en la provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga.

#### **9.3.3 Elección de pacientes**

Los pacientes que fueron seleccionados para este estudio asistieron a consulta y bajo la revisión de constantes fisiológicas y definición de motivo de consulta se eligio a quienes estaban estables y acudían a consulta por desparasitaciones, vacunas, estética, compra de alimentos.

#### **9.3.4 Tamaño de la muestra**

De un total de 141 pacientes que asistieron a la clínica veterinaria Zoocat la muestra evaluada con el 95% de confiabilidad fue de un total de 104 animales muestreados.

#### **9.3.5 Aplicación de etogramas**

La aplicación de etogramas se realizó en relación a la edad de los pacientes evaluados

- El test de Imprinting se aplicó a todos los pacientes muestreados. En el caso de los cachorros hasta los 3 meses de edad, estos son ubicados en el suelo y se observa y analiza la aproximación que puede tener a los humanos, mientras que en animales

mayores de 3 meses se considera la respuesta de su tutor a como fueron los primeros acercamientos o a su vez de como lo había recibido (comprado, adoptado, rescatado).

- El test de Campbell fue aplicado a todos los pacientes de 0 a 3 meses de edad, este test requiere parte observacional y practica abordando de una manera segura a cada paciente, dejándolo suelto, tomándolo en manos boca arriba, boca abajo y alzarlo a centímetros del suelo.
- El test de C-barq se utilizó para animales mayores a los 3 meses, perros adultos y geriátricos con un listado de 100 preguntas respondidas por los tutores además de la observación del canino dentro y fuera de consulta y al relacionarse con más animales y personas.

### **9.3.6 Recolección de datos**

Bajo la evaluación de cada paciente que asistió a consulta en la Clínica Veterinaria Zoocat se realizaron los test´s en relación a la edad; mediante la observación y aplicación de maniobras específicas sobre cada canino evaluado, con el fin de registrar la respuesta al estímulo al que fue sometido cada individuo.

### **9.3.7 Evaluación de resultados**

Una vez aplicados los test, 2 por paciente se asigna un color a cada comportamiento

### **9.3.8 Asignación de distintivos de colores**

Bajo el resultado de los etogramas y la socialización al tutor se coloca en cada mascota el pañuelo como distintivo para el comportamiento asignado por el test.

## **10. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

Para la elaboración de este trabajo de investigación de utilizo un total de 104 animales que asisten a consulta bajo un estado estable y que mediante el abordaje de los etogramas

pertinentes se pudo evidenciar el comportamiento además de proporcionales a sus tutores consejos sobre cómo llevar una convivencia sana con sus mascotas en el ambiente familiar en el que se encuentran y guiándolos a sus distintas realidades.

### 10.1 Distribución de colores

**Tabla 2:** Distribución de color y comportamiento

<b>Color</b>	<b>Comportamiento</b>
<b>Verde</b>	Estable – canino de carácter tranquilo y sociable.
<b>Amarillo</b>	Ansioso/nervioso – canino de carácter ansioso.
<b>Rojo</b>	Dominante/Agresivo – canino de carácter imponente, agresivo, dominante.

### 10.2 Evaluación de etogramas:

La aplicación y evaluación de etogramas se realizó en base a la edad de los caninos dentro de este estudio, el primer test realizado a todos los caninos fue el de Imprinting y posterior a este, se realizó el test de Campbell y el test C-barq.

#### a) Test de imprinting

Fue aplicado a todos los individuos de la muestra dando como resultado que:

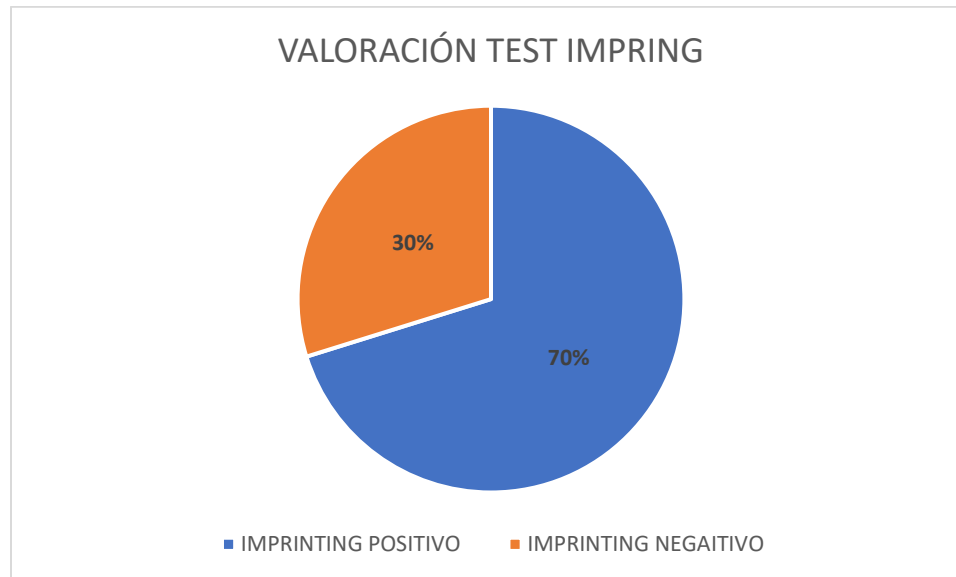
**Tabla 3:** Test de Imprinting y resultados

<b>Enunciado</b>	<b>Resultado</b>
A) Caninos acuden inmediatamente a inspeccionar y a oler al evaluador, le invitan al juego y dan muestras de confianza.	<b>74</b>
B) Caninos rondan interesados alrededor de la persona, pero se mantienen a una distancia de seguridad y alguno de ellos insinúa reacciones agresivas (gruñidos o ladridos). Al cabo de unos minutos los más arriesgados empiezan a acercarse y en poco tiempo todos los cachorros entran en confianza con la persona extraña.	<b>3</b>
C) Caninos huyen a esconderse en un rincón, visiblemente atemorizados por la presencia humana – El tutor no tiene	<b>27</b>

---

conocimiento de esta primera impresión por compra o adopción de su mascota

---



**Figura 1:** Resultados del test de Imprinting

El test de imprinting al ser aplicado en cada uno de los individuos muestreados y evidenciado su parentesco con todos los que fueron categorizados con un comportamiento estable permite relacionar la impronta positiva de estos animales con su comportamiento tranquilo a futuro.

Acciones como apego a los humanos, confianza, exploración, juegos y docilidad del canino hacia las personas permite un que se genere un proceso asociativo de aprendizaje y desarrollo que influye sobre el desencadenamiento de ciertos actos instintivos propios del perro, cuando este se ve influenciado de una manera negativa acarrea a futuro acciones poco agradables en su entorno. La socialización y el mejor manejo del ambiente y trabajo entre tutor y mascota tiene gran importancia.

Para Gutiérrez (72), los vínculos entre perros y humanos bajo un comportamiento adecuado presentan múltiples beneficios en cuanto a aspectos físicos, sociales y psicológicos por lo

que para este tipo de mascotas y otros animales de compañía el valor otorgado por un humano es comparable con el valor que se le diera a otra persona en general.

### b) Test de Campbell

**Tabla 4:** Resultados totales del test de Campbell PUNTO 1

<b>1.DISPOSICION DEL PERRO A ACERCARSE A UN DESCONOCIDO (ATRACCION SOCIAL) Se coloca al cachorro en el centro de la habitación, alejarse unos pasos en sentido contrario a la entrada, llamar al cachorro.</b>	
A. Viene directamente. Con la cola alta, salta o muerde.	<b>0</b>
B. Viene directamente, con la cola alta, y da la pata	<b>2</b>
C. Viene directamente, con la cola baja	<b>13</b>
D. Viene con miedo, con la cola baja	<b>1</b>
E. No viene, se acerca	<b>6</b>

**Tabla 5:** Resultados totales del test de Campbell PUNTO 2

<b>2.DISPOSICION DEL PERRO A SEGUIR A UNA PERSONA (SEGUIR AL TUTOR) Colocarle cerca, levantarse y alejarse unos pasos andando con tranquilidad, vigilando su reacción.</b>	
A. Nos sigue con la cola alta y muerde la pierna.	<b>0</b>
B. Nos sigue con la cola alta y cuando nos paramos se echa a nuestros pies	<b>6</b>
C. Nos sigue con la cola baja.	<b>14</b>
D. Nos sigue, cola baja, y tímidamente, con miedo.	<b>1</b>
E. No nos sigue, o nos sigue, pero va a su aire sin prestarnos atención	<b>1</b>

**Tabla 6:** Resultados totales del test de Campbell PUNTO 3

<b>3.DISPOSICION DEL PERRO A SOMETERSE A UNA PERSONA (OBLIGACION) Tumbarse al cachorro sobre su espalda, patas en alto y sujetarle con una mano en el vientre durante 30 segundos.</b>	
A. Responde ferozmente, golpea con la cola y muerde.	<b>1</b>
B. Se agita intentando liberarse y golpea con la cola, pero sin morder.	<b>5</b>
C. Responde con fuerza, pero se calma tras unos segundos.	<b>8</b>
D. No responde y lame las manos.	<b>8</b>

E. Respuestas imprevisibles: se agita, se calma, se vuelve agitar, mordisquea, lame todo confusamente.	<b>0</b>
--	----------

**Tabla 7:** Resultados totales del test de Campbell PUNTO 4

<b>4.DISPOSICION DEL PERRO A ACEPTAR ALGO QUE NO LE GUSTA (DOMINANCIA SOCIAL) Se golpea al perro suavemente y a lo largo de la columna vertebral, se lo acaricia a contrapelo hasta la nuca.</b>	
A. Salta, de la plata, muerde y gruñe	<b>0</b>
B. Salta y da la pata	<b>1</b>
C. Se retuerce y lame las manos	<b>8</b>
D. Gira sobre la espalda y lame las manos	<b>11</b>
E. Se aleja y mantiene la distancia	<b>2</b>

**Tabla 8:** Resultados totales del test de Campbell PUNTO 5

<b>5.REACCION DEL PERRO ANTE LA PERDIDA DE CONTROL POR SU PARTE (DIGNIDAD) La persona coloca las manos entrecruzadas bajo el tórax del cachorro y levanta al animal de forma que sus patas no toquen el suelo. Se mantiene en esta posición 30 segundos.</b>	
A. Se agita ferozmente, muerde y gruñe	<b>0</b>
B. Se agita ferozmente	<b>2</b>
C. Se agita, pero luego se calma	<b>8</b>
D. No se agita. Lame las manos	<b>11</b>
E. Respuestas imprevisibles (como en el test 3)	<b>1</b>

**Tabla 9:** Evaluación de respuestas

<b>2 RESPUESTAS A Y ALGUNA B O 3 O MAS A</b>	<b>Color:</b>
Cachorro de carácter dominante y agresivo, requiere trato firme, no apto para tutores sin experiencia, canino adecuado para trabajo persistente y para tareas de guardianía	<b>ROJO</b>
Total	<b>0</b>
<b>3 O MAS RESPUESTAS B</b>	<b>Color:</b>
El perro es de carácter dominante, aunque más estable y menos agresivo que en el caso anterior. Carácter muy bueno para guardia y defensa. Sociable, aunque requiere de un trato firme.	<b>ROJO</b>

Total	<b>3</b>
<b>TRES O MAS RESPUESTAS C</b>	<b>Color:</b>
Perro de carácter muy equilibrado y sociable. No agresivo	VERDE
Total	<b>9</b>
<b>DOS RESPUESTAS D CON ALGUNA E O TRES O MAS RESPUESTAS D</b>	<b>Color:</b>
Muy sumiso y amable.	VERDE
Total	<b>8</b>
<b>DOS O MAS RESPUESTAS E</b>	<b>Color:</b>
Perro de carácter independiente, poco dispuesto a la convivencia con las personas.	AMARILLO
Total	<b>2</b>

Gran parte de los cachorros evaluados en cada una de las categorías evaluadas apuntaba a tener un comportamiento estable y tranquilo con casi el 77,3%, mientras que el 9,1% corresponde a animales que bajo este estudio respondían a animales nerviosos o con problemas miedo y por último con 13,6% animales que no pueden ser definidos como estables ya que tienen actitudes agresivas tras la revisión.

La estabulación de cada una de las categorías en relación a la respuesta permite percibir el comportamiento y como se direcciona ya este a un futuro por lo que las intervenciones atinadas y a tiempo por parte de los tutores puede mejorar la conducta.

Según Vega (81), el 13.11% de los cachorros evaluados presentan anormalidades que a comparación de este estudio se mantiene en un porcentaje similar con el 13,6% en relación a la agresividad, mostrando similitud en los porcentajes de cachorros con problemas comportamentales en un hospital veterinario y clínica privada de Guatemala como aquí en una clínica de la provincia de Cotopaxi Ecuador.



### c) Test de C-Barq

Este test fue aplicado a 82 de los individuos muestreados mismos que tenían mas de 4 meses de edad.

**Tabla 6:** Resultados secciones Test C-Barq

<b>Sección 1</b>	Entrenamiento y obediencia	Positivo	<b>56</b>
		Negativo	<b>26</b>
<b>Sección 2</b>	Agresividad	Positivo	<b>12</b>
		Negativo	<b>70</b>
<b>Sección 3</b>	Miedo o ansiedad	Positivo	<b>13</b>
		Negativo	<b>69</b>
<b>Sección 4</b>	Conductas relacionadas a la separación	Positivo	<b>16</b>
		Negativo	<b>66</b>
<b>Sección 5</b>	Excitabilidad	Positivo	<b>59</b>
		Negativo	<b>23</b>
<b>Sección 6</b>	Apego y demanda de atención	Positivo	<b>31</b>
		Negativo	<b>51</b>
<b>Sección 7</b>	Misceláneos	Positivo	<b>9</b>
		Negativo	<b>73</b>

El resultado de la aplicación del C- Barq a 82 caninos arrojo como resultado que bajo la sección 1 el 68,29% de todos los individuos muestreados en este test son positivos a obediencia y entrenamiento independientemente de que hayan o no asistido a clases de educación canina o centros de adiestramiento, demostrando así su inteligencia y la capacidad de aprender nuevos trucos y responder a ordenes por parte de sus tutores.

En cuanto a la agresividad como indicador de problema conductual se demostró que bajo el estudio el 14,63% de los animales presentan indicadores de agresión hacia otros canes, gatos

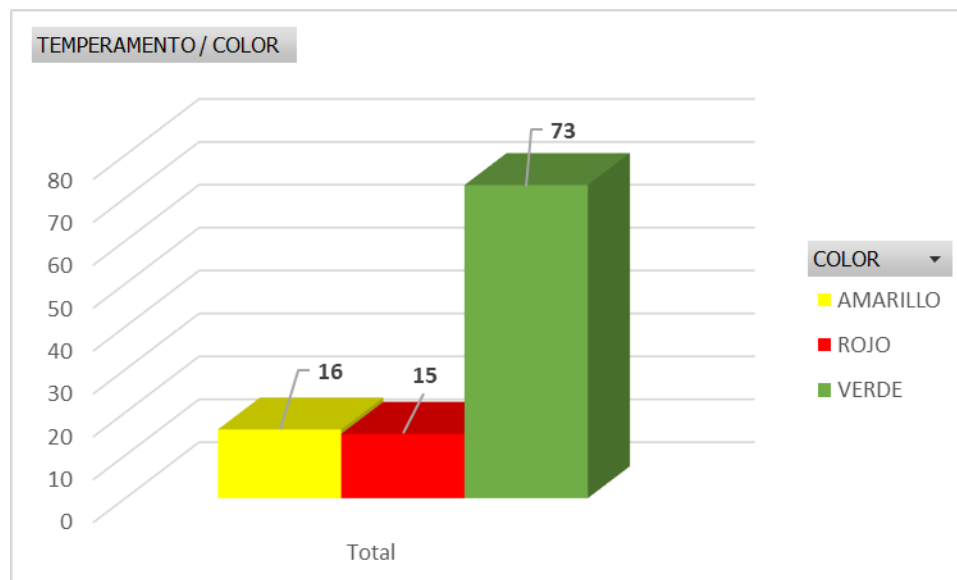
y niños en su mayoría. Como menciona Núñez (74) los ataques de por parte de canes constituyen un problema de salud pública en la ciudad de Santiago mismo dato que es corroborado por la clínica donde se realizó el estudio.

El miedo y ansiedad propuesto en la sección número 3 indica como positivo en este estudio que 15,85% de los animales evaluados presenta problemas de nerviosismo frente a múltiples factores y situaciones como ruidos fuertes, maquinaria pesada, artefactos nuevos en el ambiente, presencia de visitas, presencia de niños o personas extrañas y también frente a otros animales. En la sección 4 evaluamos las conductas relacionadas a la separación en donde se evidencian: sacudones, salivación excesiva, lloriqueos, ladridos, aullidos e incluso en muchos de los casos pérdida de apetito con un total de 19,51% del total de los animales evaluados bajo este test, mismos que se relacionan con el hiperapego y ansiedad demostrada por caninos. La sección 5 indica la excitabilidad o la emoción que experimentan los caninos frente a la presencia de sus tutores y de cómo interactúan con ellos en juegos, salidas y paseos. Este índice tiene un 71,95% como positivo a todas las expresiones de emoción y euforia presentes en caninos al sentir apego hacia los miembros de sus familias. En la sección 6 que señala el apego y la demanda de atención se pudo encontrar un 37,80% del total de animales evaluados indicando así que el apego hacia un miembro de la familia en especial y la búsqueda de atención del tutor cuando se encuentra con otros individuos. La última sección a evaluar es misceláneos en donde se resaltan actitudes variadas que exhiben los caninos como cazar gatos, ratones y aves, también robar o pedir comida excesivamente, ladridos y lamidos excesivos, cazar mosca, descargas inadecuadas, entre otras donde un 10,98% de los perros evaluados demuestran varias de estas actividades sin un fin o propósito. Para Bentosela (82), los perros son individuos que se encuentran en la capacidad de entender al

humano, debido a que estas capacidades comunicacionales están relacionadas a procesos de domesticación; por lo que este estudio bajo las secciones evaluadas si compara y apoya que las relaciones entre humano-perro son fuertes y su vinculación con el ambiente, los antecedentes y el desarrollo comportamental dependen de los cuidados del tutor sobre su mascota y como la domestica y crece junto a ella.

### 10.3 Distribución de animales en relación al color

De un total de 104 animales evaluados existen 73 animales de un temperamento estable con distintivo de color verde, de color amarillo un total de 16 animales con comportamiento nervioso y en rojo animales agresivos o dominantes un total de 15 animales correspondiente al 70%, 15% y 15% respectivamente. Cada una de las valoraciones mediante etogramas se realizaron en relación a la edad.



**Figura 2:** Resultados del comportamiento animal por colores

El 70% de animales evaluados que asisten a consulta poseen un temperamento estable y una buena socialización con el resto de individuos, como se manifiesta en los libros sobre etología y comportamiento animal “**Los test para conocer a su perro, Frosolini (62)**” y “**La**

**educación del cachorro, Rossi (63)**” una buena impronta y socialización adecuada desde los primeros días de vida del cachorro influyen directamente sobre el comportamiento a futuro.

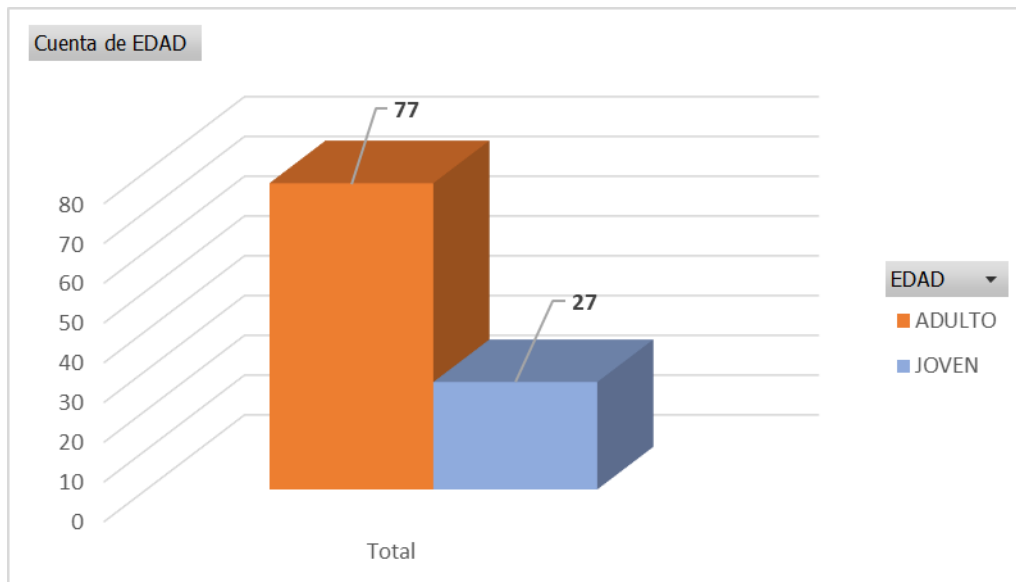
Dentro de las evaluaciones realizadas en este 70% del total de caninos evaluados, el 90% de los tutores manifestaron haber tenido todos los cuidados necesarios sobre sus animales ya que en muchos de estos hogares existe la presencia de niños, personas adultas mayores, gatos y aves. El otro 10% indica que a pesar de no tener constancia de los primeros acercamientos de sus mascotas con humanos la relación que han establecido ha sido positiva.

El 15% de animales dentro de esta evaluación apuntan a tener un comportamiento ansioso mismo que bajo el estudio demuestra en primer lugar un hiperapego, demanda de atención y conductas negativas con respecto a la separación como lo dicta el etograma aplicado. Esto se debe a que en muchas ocasiones los tutores no realizan bien el trabajo de manejo con sus animales y no les permiten desarrollar su comportamiento natural humanizándolos. Adicionalmente tutores manifestaron que al ser rescatadas sus mascotas llegaron ya con problemas de comportamiento como ansiedad, nerviosismo, miedos y fobias.

En cuanto a los animales agresivos, de muchos se conoce que la agresividad nace a partir de un detonante, varios indicaron que sus mascotas no toleran niños por experiencias anteriores, agresión después de una visita tortuosa a anteriores profesionales veterinarios o intervenciones traumáticas, otros manifiestan que luego de una pelea entre 2 caninos se desarrolló ese tipo de comportamiento, por otro lado varios indicaron que la agresión suele darse por territorialidad y como parte ya del temperamento propio del animal sin un antecedente ya que son mascotas de carácter independiente y a pesar de haber pasado por socializaciones previas prefieren la distancia y muy poco apego.

#### 10.4 La distribución de edades en relación a la muestra

Del total de la muestra existen 27 animales jóvenes distribuidos de 1 a 11 meses de edad, los animales adultos corresponden a 77 animales adultos. Los animales adultos corresponden al 76% del total de la muestra y el 24% a animales jóvenes.



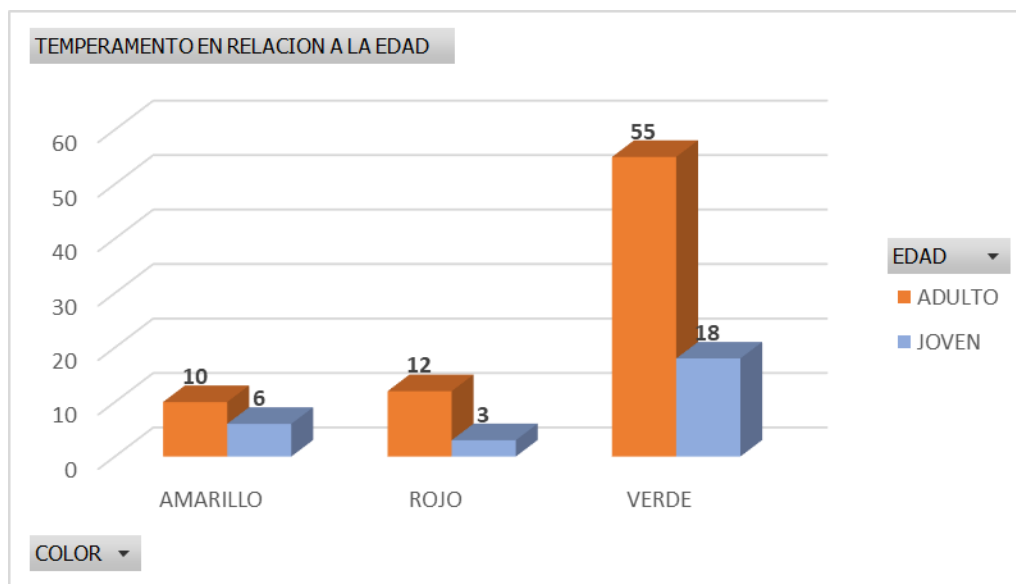
**Figura 3:** Distribución de animales por edades

La mayor parte de animales evaluados correspondieron a canes adultos con un total del 74%, estos animales asisten a consulta por problemas médicos en su mayoría y también por procesos de vacuna, desparasitación y peluquería. El 26% de los animales evaluados son cachorros, de estos aproximadamente el 60% llega por vacunación y su primera revisión, mientras que el 40% padece de algún tipo de enfermedad o afección, entre las principales son problemas gastrointestinales y enfermedades virales.

Los cuidados que preceden de los tutores hacia sus mascotas se evidencian claramente en acercarse a la clínica veterinaria por el bienestar de sus canes, debido a la fuerte relación establecida entre animal – humano que se ve más fortalecida al evaluar mediante etogramas el comportamiento canino ya que bajo esta evaluación los tutores se apersonan más y

comprenden la dimensión de la conducta y el comportamiento de sus mascotas, así como también el cómo mejorar la convivencia en el hogar. El aporte generado en base a este vínculo tiene muy buenos resultados debido a que este tipo de interacciones mejora tanto en personas como en animales bienestar físico, psicológico y social. No existen estudios que comprueben que bajo etogramas los cambios comportamentales entre perros adultos y jóvenes tienen algún tipo de implicación en relación a la edad.

### 10.5 Distribución de animales jóvenes y adultos en relación a su temperamento y al color asignado



**Figura 4:** Distribución de animales por edades y comportamiento

Con un total de animales jóvenes de 27 individuos tuvieron una distribución de color verde en 18 animales en color verde, 6 en amarillo y 3 en rojo.

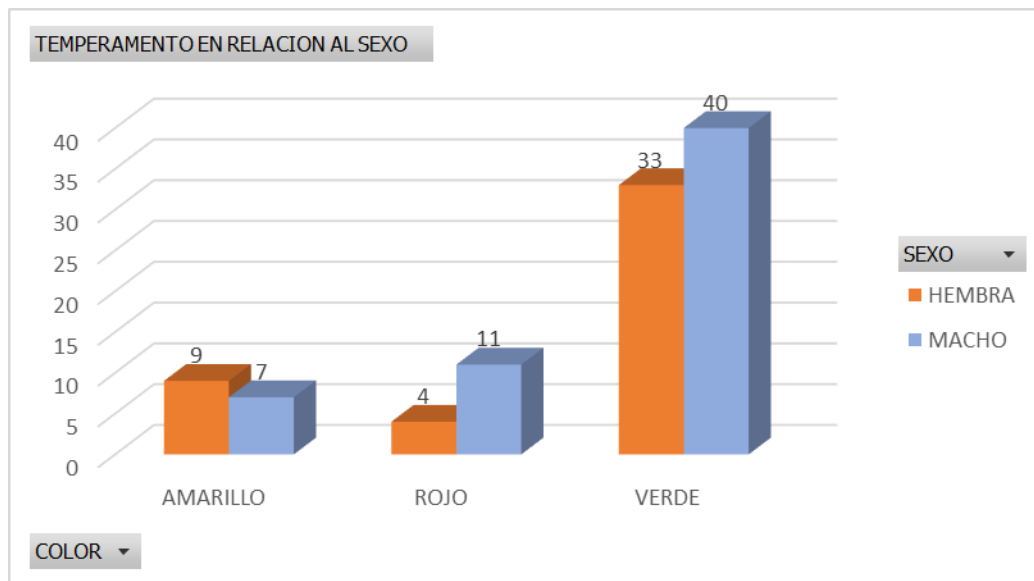
Consideramos como animales adultos aquellos que superan el año de edad, estos sobre el etograma, C.Barq adicionalmente de la evaluación observacional.

De un total de 77 animales testados mediante el mismo test se obtuvo animales con un 71% o lo que corresponde a 55 animales recibieron una impronta adecuada, fueron expuestos a la

evaluación e incluso a relación con más individuos de la misma especie en donde se pudo evidenciar el comportamiento estable que poseen por lo que su distintivo fue de color verde como caninos adultos estables. Los animales bajo el color amarillo fueron identificados un total de 10 individuos, mismos que exhibían características propias de un animal nervioso e inseguro, presentando malestar en consulta. Estas mascotas buscaban esconderse tras su tutor, al ser evaluadas jadeaban, se observaba descargas de orina e incluso buscaban lugares oscuros o huecos para esconderse, también en ellos se evidencio en varios casos gestos y actitudes de ataque y agresión. Los animales en color rojo son animales agresivos al ser ubicados como adultos, dentro de la evaluación existieron 12 perros agresivos, mismo comportamiento que fue expresado frente al cuerpo técnico veterinario de revisión, con otros animales y personas externas.

Mediante la evaluación por el método estadístico chi-cuadrado de la variable sexo con respecto al comportamiento se obtuvo un p.value de **0.4842** lo que indica que no existe una diferencia estadística significativa entre ambas variables. No existen datos de otros estudios similares que cuantifiquen la distribución de edad en relación al comportamiento.

### 10. 6 Distribución de animales con respecto a la variable sexo:

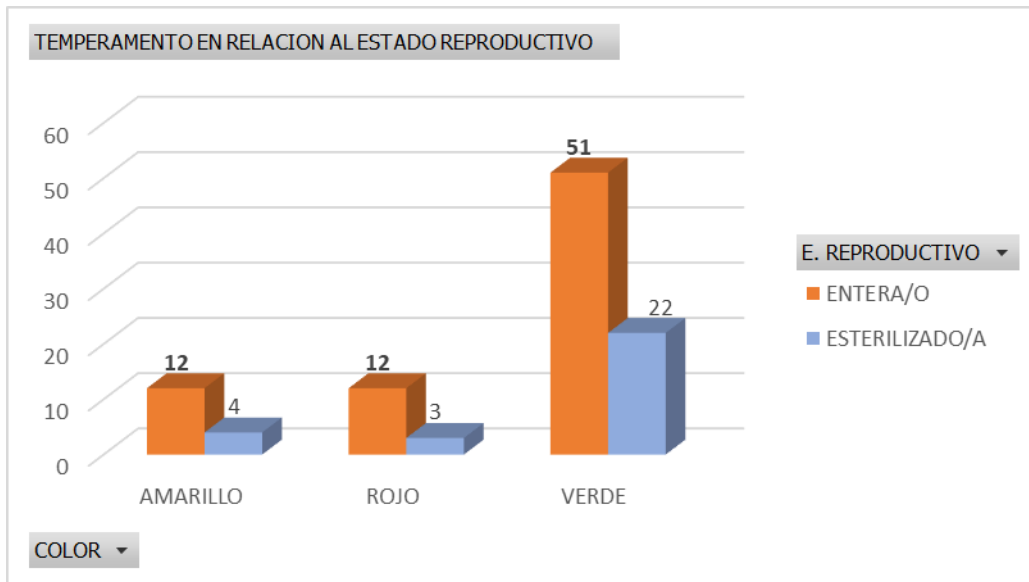


**Figura 5:** Distribución de animales por sexo y comportamiento

Mediante la evaluación por el método estadístico chi-cuadrado de la variable sexo con respecto al comportamiento se obtuvo un p.value de **0.24158** lo que indica que no existe una diferencia estadística significativa entre ambas variables. En cuanto a animales jóvenes la proporción de casos evaluados en relación al sexo indica que el número de machos que asisten a consulta es mayor que el de hembras superando el doble este valor mientras que en animales adultos la relación entre machos y hembras con temperamento estable es similar en cuanto a cómo han asistido a la consulta, con respecto a los animales nerviosos que se encuentran bajo el color amarillo se puede identificar que de 10 animales 7 son hembras y solo 3 machos, y animales agresivos los machos con más del 50% se apilan en este comportamiento.



## 10.7 Distribución de animales en relación al estado reproductivo y el temperamento



**Figura 6:** Distribución de animales por estado reproductivo y comportamiento

Mediante la evaluación por el método estadístico chi-cuadrado de la variable sexo con respecto al comportamiento se obtuvo un p.value de **0.6154** lo que indica que no existe una diferencia estadística significativa entre ambas variables.

## 1. 11. IMPACTOS

### 11.1 Impactos técnicos

El impacto técnico de este estudio permitirá seguir evaluando en la clínica diaria el comportamiento animal y proporcionando a los tutores bases y conocimientos acerca del manejo adecuado de sus mascotas además las pautas necesarias para una convivencia sana con el entorno en general.

### **11.2 Impactos sociales:**

Este proyecto representa un aporte importante para la salud pública ya que una adecuada crianza de mascotas permite un entorno saludable tanto dentro del hogar como fuera de él. Existe gran controversia con la salud humana, el problema epidemiológico que atrae una mala crianza y problemas comportamentales en caninos que terminan en agresiones contra las personas y otros animales por lo que un control, evaluación y acompañamiento del temperamento y comportamiento animal permite una convivencia sana entre la sociedad.

## **2. 12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

- ✓ En conclusión, los etogramas son una herramienta altamente necesaria para la comprensión del comportamiento canino en diversas situaciones y entornos ya que proporciona datos específicos y sensibles acerca del temperamento de los perros permitiendo que se pueda manejar y educar adecuadamente a nuestras mascotas y como profesionales de la salud hacer una indagación acertada y poder controlar las conductas no deseadas. A través de la observación y categorización de comportamientos exhibidos por los caninos, los etogramas nos ayudan a evaluar patrones, motivaciones, necesidades y la respuesta tras un estímulo. Este tipo de estudios es para mejorar la convivencia que existe entre humanos y caninos, así como para abordar problemas de comportamiento y bienestar animal de manera efectiva incluso en consulta y con el cuerpo técnico veterinario. El beneficio de la aplicación y evaluación de etogramas se basa en todas las pautas que se puede dar a los tutores de mascotas ya que mejora la relación y el vínculo formado entre tutor y mascota para un mejor manejo y cuidado.

- ✓ La colocación de distintivos de colores en perros basada en su comportamiento es una herramienta valiosa para difundir información importante a los profesionales veterinarios, tutores y público en general. Estos distintivos no solo ofrecen una forma visual de identificar el temperamento y las necesidades específicas de un perro, sino que también pueden ayudar a prevenir situaciones potencialmente peligrosas al alertar a otros sobre posibles desafíos de comportamiento o requerimientos especiales del animal. Es crucial que la implementación de este sistema se realice de manera ética y precisa, siguiendo cada uno de los pasos de una manera estricta y objetiva ya que la colocación de distintivos en perros puede contribuir significativamente a promover el bienestar animal y mejorar la calidad de vida tanto de los perros como de las personas con las que interactúan.
- ✓ La evaluación estadística para cada una de las variables del estudio permite evidenciar si existe o no diferencia significativa o asociación entre variables con el fin de proporcionar datos fiables acerca del temperamento y como este puede influir con la edad, raza y el estado reproductivo del canino.

Se recomienda que bajo el estudio el evaluador sea un solo técnico debido a que, al ser las variables cualitativas, la percepción de 2 o más personas puede afectar la objetividad del estudio. De igual manera se recomienda que este estudio pueda aplicarse a más zonas ya que el conocimiento sobre el comportamiento canino para tutores es fundamental para una adecuada convivencia así como también influye en mitigar eventos desagradables.

### 3. 13. BIBLIOGRAFÍA

1. Diputado BL. La etología contribuye al estudio de los problemas del comportamiento. Bull Acad Vet Fr [Internet]. 2012 [citado el 2 de enero de 2024];165(2):123–6. Disponible en: [https://www.persee.fr/doc/bavf\\_0001-4192\\_2012\\_num\\_165\\_2\\_9619](https://www.persee.fr/doc/bavf_0001-4192_2012_num_165_2_9619)
2. Antonio Landaeta-Hernández MV MS, editor. ETOLOGÍA Y PRODUCCIÓN ANIMAL [Internet]. vol. VII. Mundo Pecuario; 2011 [citado el 1 de enero de 2024]. Disponible en: [https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Landaeta-Hernandez/publication/266606559\\_ETOLOGIA\\_Y\\_PRODUCCION\\_ANIMAL/links/5449c850cf244fe9ea61086/ETOLOGIA-Y-PRODUCCION-ANIMAL.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Landaeta-Hernandez/publication/266606559_ETOLOGIA_Y_PRODUCCION_ANIMAL/links/5449c850cf244fe9ea61086/ETOLOGIA-Y-PRODUCCION-ANIMAL.pdf)
3. Bueno RA. ETOLOGIA CANINA - Guía básica sobre el comportamiento del perro [Internet]. Libros asombrosos; 2018 [citado el 1 de enero de 2024]. Disponible en: [https://www.google.com.ec/books/edition/Etolog%C3%ADa\\_canina/5JKHDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=etologia+animal&printsec=frontcover](https://www.google.com.ec/books/edition/Etolog%C3%ADa_canina/5JKHDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=etologia+animal&printsec=frontcover)
4. Garzón PH. Manual de Etologia canina [Internet]. servir; 2012 [citado el 1 de enero de 2024]. Disponible en: [https://www.google.com.ec/books/edition/Manual\\_de\\_etolog%C3%ADa\\_canina/u6dHEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=etologia+animal&printsec=frontcover](https://www.google.com.ec/books/edition/Manual_de_etolog%C3%ADa_canina/u6dHEAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=etologia+animal&printsec=frontcover)
5. Thorpe WH. The Origins and Rise of Ethology [Internet]. London : Heinemann Educational Books; 1979 [citado el 2 de enero de 2024]. Disponible en: <https://www2.nau.edu/~shuster/shustercourses/BIO%20666/Documents/Drickamer/Thorpe%201979%20-%20all.pdf>

6. Martín GO. Etología y comportamiento animal - Principios de Bienestar Animal [Internet]. 1a ed. Argentina: Universidad Nacional de Tucumán. Facultad de Agronomía y Zootecnia; 2016 [citado el 2 de enero de 2024]. Disponible en: [https://www.produccion-animal.com.ar/etologia\\_y\\_bienestar/etologia\\_en\\_general/10-Etologia\\_y\\_comportamiento.pdf](https://www.produccion-animal.com.ar/etologia_y_bienestar/etologia_en_general/10-Etologia_y_comportamiento.pdf)
7. Carranza J. Etología, Introducción a la ciencia del comportamiento [Internet]. España: Universidad de Extremadura -; 1994 [citado el 2 de enero de 2024]. Disponible en: <https://dehesa.unex.es/flexpaper/template.html?path=https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/5951/1/84-7723-284-9.pdf#page=3>
8. Deesing TGM. La Genética del Comportamiento Animal. Genetics and the Behavior of Domestic Animals [Internet]. 1998 [citado el 2 de enero de 2024];1(1998). Disponible en: <https://www.grandin.com/spanish/genetica.comportamiento.html>
9. Quintana MABJ. Centro De Adiestramiento Canino “MILCAC” S. A. [Ecuador]: UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO; 2012.
10. Adiestramiento L. Factores que influyen en el comportamiento de los perros [Internet]. LealCan Adiestramiento. 2023 [citado el 2 de enero de 2024]. Disponible en: <https://lealcan.com/factores-comportamiento-perros/>
11. Aguirre D, Loza A. Análisis Descriptivo Espacio-Tiempo de Agresiones de Perros y Gatos a Personas Notificadas en el Centro de Salud Universitario Norte de Santa Cruz De La Sierra. 2019;106, 120.
12. Torres M, Hernandez J, Pelaez A, Peralta J. Bienestar Animal Desafíos actuales en la Medicina Veterinaria y Zootecnia [Internet]. RED NACIONAL DE BIENESTAR ANIMAL,

INOCUIDAD ALIMENTARIA Y BIOÉTICA. Red Nacional De Bienestar Animal, Inocuidad Alimentaria y Bioética; 2018 [cited 2024 Jan 10]. Available from:

[https://www.researchgate.net/profile/Guadalupe-Torres-Cardona/publication/318584969\\_Bienestar\\_Animal\\_Desafios\\_actuales\\_en\\_la\\_Medicina\\_Veterinaria\\_y\\_Zootecnia\\_Derechos\\_reservados\\_conforme\\_a\\_la\\_ley\\_C\\_Maria\\_Guadalupe\\_Torres\\_Cardona\\_J\\_Jesus\\_German\\_Peralta\\_Ortiz\\_Juan\\_Carlos\\_Hernandez\\_Gonz/links/597173bf0f7e9b25e860668d/Bienestar-Animal-Desafios-actuales-en-la-Medicina-Veterinaria-y-Zootecnia-Derechos-reservados-conforme-a-la-ley-C-Maria-Guadalupe-Torres-Cardona-J-Jesus-German-Peralta-Ortiz-Juan-Carlos-Hernandez-Gonz.pdf#page=25](https://www.researchgate.net/profile/Guadalupe-Torres-Cardona/publication/318584969_Bienestar_Animal_Desafios_actuales_en_la_Medicina_Veterinaria_y_Zootecnia_Derechos_reservados_conforme_a_la_ley_C_Maria_Guadalupe_Torres_Cardona_J_Jesus_German_Peralta_Ortiz_Juan_Carlos_Hernandez_Gonz/links/597173bf0f7e9b25e860668d/Bienestar-Animal-Desafios-actuales-en-la-Medicina-Veterinaria-y-Zootecnia-Derechos-reservados-conforme-a-la-ley-C-Maria-Guadalupe-Torres-Cardona-J-Jesus-German-Peralta-Ortiz-Juan-Carlos-Hernandez-Gonz.pdf#page=25)

13. Manteca, X. Etología clínica veterinaria del perro y del gato. 2003. 3ª Edición. Barcelona

14. Martín, G. Etología y Comportamiento Animal. 2016. Pag 32.

15. Llambí S, Rosa D, Berenguer G. Available from:

<https://www.csic.edu.uy/sites/csic/files/publicacion5b896f0e630b32.07670672.pdf#page=38>

16. Ibáñez M, Anzole B. Síndrome de ansiedad por separación. CANIS ET FELIS [Internet].

2009 [citado el 2 de febrero de 2024];100:76, 81. Disponible en:

[https://www.researchgate.net/profile/Bernadette-Anzola-Delgado/publication/267679003\\_Sindrome\\_de\\_Ansiedad\\_por\\_Separacion/links/54eb1e550cf27a6de116f583/Sindrome-de-Ansiedad-por-Separacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Bernadette-Anzola-Delgado/publication/267679003_Sindrome_de_Ansiedad_por_Separacion/links/54eb1e550cf27a6de116f583/Sindrome-de-Ansiedad-por-Separacion.pdf)

17. Paredes-Ramos P, Manzo J, Coria-Avila GA. Dispositivo casero mejora el comportamiento de perros alojados grupalmente. eNeurobiología [Internet]. 2014 Dec [cited

2024 Feb 3];5(10):NA-NA. Available from:

<https://go.gale.com/ps/i.do?id=GALE%7CA395306672&sid=googleScholar&v=2.1&it=r&>

[linkaccess=abs&issn=20073054&p=IFME&sw=w&userGroupName=anon%7E96e77d99  
&aty=open-web-entry](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/103422/CONICET_Digital_Nro.61f48df2-a6f3-44ab-8052-78e07d731e5c_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

18. De R, Científicas De R, Latina A, Caribe E, Barrera P, Elgier G, et al. Redalyc Sistema de Información Científica. Revista de Psicología [Internet]. 2009 [cited 2024 Feb 1];XVIII(2):123–46. Available from:

[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/103422/CONICET\\_Digital\\_Nro.61f48df2-a6f3-44ab-8052-78e07d731e5c\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/103422/CONICET_Digital_Nro.61f48df2-a6f3-44ab-8052-78e07d731e5c_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

19. Brech L, Koscinczuk P, V RM. Problemas de agresividad canina. Estudio preliminar en las ciudades de Corrientes y Resistencia. Unneeduar [Internet]. 2024 [cited 2024 Feb 2]; Available from: <https://repositorio.unne.edu.ar/handle/123456789/49245>

20. Núñez, F. Agresividad canina y acciones del médico veterinario en su prevención. Avances en Ciencias Veterinarias, 2006. 21(1-2).

21. Palacio J, León M, García-Belenguer S. Aspectos epidemiológicos de las mordeduras caninas. Gaceta Sanitaria. 2005 Feb;19(1):50–8.

22. Sal E, Fernández V, Lira B, Santiani A. Tipo Y Frecuencia De Agresividad Canina A Humanos En Pacientes De Una Clínica Veterinaria En Lima. Rev Inv Vet Perú [Internet]. 2010 [cited 2024 Feb 2];21(1):35–41. Available from:

<http://www.scielo.org.pe/pdf/rivep/v21n1/a05v21n1>

23. Belén Rosado Sánchez. Agresividad canina dirigida hacia personas. Aspectos epidemiológicos y neurobiológicos [Internet]. Dialnet. 2024 [cited 2024 Feb 2]. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=205659>

24. Joaquín Pérez Guisado. Contribución al estudio de la agresividad canina y otros problemas de comportamiento [Internet]. Dialnet. 2024 [cited 2024 Feb 1]. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=70531>
25. La ansiedad en los perros: causas, síntomas y cómo ayudarles | Advance Affinity [Internet]. Advance-affinity.com. 2022 [cited 2024 Feb 4]. Available from: <https://www.advance-affinity.com/es/es/perro/consejos/la-ansiedad-en-los-perros-causas-sintomas-y-como-ayudarles#:~:text=QU%C3%89%20ES%20LA%20ANSIEDAD%20EN,desarrollando%20alteraciones%20en%20su%20comportamiento.>
26. Arnold V. ¿Tiene ansiedad mi perro? Además, 5 maneras de tranquilizar a un perro ansioso [Internet]. The Dog People by Rover.com. 2018 [cited 2024 Feb 1]. Available from: <https://www.rover.com/es/blog/como-saber-si-mi-perro-tiene-ansiedad/>
27. Andrea. “Ansiedad por separación, revisión y su impacto sobre los caninos ingresados a refugios.” Udcaeduco [Internet]. 2019 [cited 2024 Feb 1]; Available from: <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/2754>
28. Mariotti V, Amat M, Hervera M, Baucells M, Manteca X. Origen de los problemas de comportamiento. Clin Vet Peq Anim [Internet]. 2009;29(4):209–15. Available from: <https://ddd.uab.cat/pub/clivetpeqani/11307064v29n4/11307064v29n4p209.pdf>
29. Estudio de la conducta alimentaria en perros con problemas de comportamiento - Repositorio Institucional de Documentos [Internet]. Unizar.es. Universidad de Zaragoza; 2015 [cited 2024 Feb 2]. Available from: <https://zaguan.unizar.es/record/57486>



30. RANGEL R, ANTONIO M, ALEJANDRO I, Ángel del. Caracterización de las enfermedades gastrointestinales en cachorros de perro. Uaemexmx [Internet]. 2014 [cited 2024 Feb 2]; Available from: <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/58516>
31. D. F. Comportamiento ingestivo del perro. Canis et Felis (España) [Internet]. 2023 [cited 2024 Feb 3];(79). Available from: <https://agris.fao.org/search/en/providers/122599/records/6472445553aa8c8963040f5b>
32. Cubillos J, Rodriguez L, Rojas D, Diaz M, Urian M, Zuniga M. Trastornos alimenticios en animales de compañía. Revista CENderos [Internet]. 2016;6. Disponible en: <https://mail.cen.edu.co/investigacion/volumen6.pdf#page=49>
33. Alonso G. Clases de cachorros y problemas de comportamiento en perros. Minervausces [Internet]. 2016 [cited 2024 Feb 2]; Available from: <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/16091>
34. Pérez-Rivero JJ, Martínez-Maya JJ, Pérez-Martínez M, Aguilar-Setién Á, Serrano H. Efecto del coumestrol sobre la producción espermática y la conducta de exploración olfatoria de perros estimulados con moco vaginal estral. Vet Mex [Internet]. 2009 [citado el 27 de febrero de 2024];40(1):9–16. Disponible en: [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0301-50922009000100002](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0301-50922009000100002)
35. Conoce todas las fases por las que pasa una perra en celo. [Internet]. Purina.com.mx. 2022 [cited 2024 Feb 1]. Available from: <https://purina.com.mx/purina/perros/cuando-esta-en-celo-mi-perra>

36. Patricia. Efectos de las condiciones de cría en el comportamiento del perro adulto. Una revisión bibliográfica. Uniaes [Internet]. 2021 [cited 2024 Feb 1]; Available from: <https://dspace.unia.es/handle/10334/5983>
37. Influencia del destete precoz y la socialización inadecuada en el desarrollo de problemas de comportamiento en el perro. A propósito de un caso. - Repositorio Institucional de Documentos [Internet]. Unizar.es. Universidad de Zaragoza; 2019 [cited 2024 Feb 7]. Available from: <https://zagan.unizar.es/record/86864>
38. Simón V. El desarrollo del cachorro: desde el nacimiento hasta la edad adulta | zooplus Magazine [Internet]. zooplus Magazinee. 2022 [cited 2024 Feb 2]. Available from: <https://www.zooplus.es/magazine/perros/cachorros/el-desarrollo-del-cachorro#:~:text=La%20fase%20siguiente%20en%20el,seis%20y%20los%20doce%20meses>
39. ¿Cuándo se considera que un cachorro ya es un perro adulto? - ROYAL CANIN ® [Internet]. Royalcanin.com. 2018 [cited 2024 Feb 2]. Available from: <https://www.royalcanin.com/mx/dogs/puppy/when-does-my-puppy-become-an-adult-dog>
40. Flores Y. ¿Qué ocurre cuando tu perro envejece? [Internet]. Conociendo a mi perro. 2022 [cited 2024 Feb 3]. Available from: <https://conociendoamiperro.com/que-ocurre-cuando-tu-perro-envejece/>
41. Gallego D, Figueroa J, Orozco C. Síndrome de disfunción cognitiva de perros geriátricos. Scielo [Internet]. 2010 [citado el 27 de febrero de 2024];15(3). Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-02682010000300014&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0122-02682010000300014&script=sci_arttext)

42. Miguel L, María L. Etograma del comportamiento social de perros domésticos. Unabeduco [Internet]. 2021 [cited 2024 Feb 2]; Available from: <https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/13880>
43. Videla D, López PA. La oxitocina en el vínculo humano-perro: Revisión bibliográfica y análisis de futuras áreas de investigación. Interdisciplinaria [Internet]. 2017 [cited 2024 Feb 1];34(1):73–90. Available from: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272017000100005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1668-70272017000100005&script=sci_arttext)
44. DA. Teoría de la dominancia en perros. Argos: Informativo Veterinario [Internet]. 2019 [cited 2024 Feb 2];(207):78–8. Available from: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7113973>
45. Mejía M. Factores de riesgo asociados a agresividad por dominancia en perros atendidos en la Clínica Veterinaria Arhen. Upaoedupe [Internet]. 2014 [cited 2024 Feb 1]; Available from: <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/1155>
46. Rojas CA, Lüders CF, Manterola C, Velazco M. La pérdida de la percepción al riesgo de zoonosis y la figura del perro comunitario. Revista Chilena De Infectologia [Internet]. 2018 Apr 1 [cited 2024 Feb 1];35(2):186–8. Available from: [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-10182018000200186&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0716-10182018000200186&script=sci_arttext&tlng=en)
47. Conducta y manejo avanzado de perros problemáticos [Internet]. Google Books. 2024 [cited 2024 Feb 2]. Available from: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SRUBAQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=>

[conducta+de+huida+en+perros&ots=Xbn0ul0F5W&sig=DSC298fGgzAawNoZYIOtDN5AtAw#v=onepage&q=conducta%20de%20huida%20en%20perros&f=false](https://www.researchgate.net/publication/326190206_El_antropomorfismo_en_la_relacion_humano-perro_de_compania_Recurso_o_indicador_de_patologia)

48. Videla MD. El antropomorfismo en la relación humano-perro de compañía: ¿Recurso o indicador de patología? [Internet]. Editorial de la Universidad de Flores; 2017 [citado el 7 de febrero de 2024]. Disponible en:

[https://www.researchgate.net/publication/326190206\\_El\\_antropomorfismo\\_en\\_la\\_relacion\\_humano-perro\\_de\\_compania\\_Recurso\\_o\\_indicador\\_de\\_patologia](https://www.researchgate.net/publication/326190206_El_antropomorfismo_en_la_relacion_humano-perro_de_compania_Recurso_o_indicador_de_patologia)

49. Díaz M. Proximity in Human-Dog Bond: The Role of Anthropomorphism and Anthropocentrism. Scielo [Internet]. 2022 [citado el 7 de febrero de 2024];40. Disponible en:

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-24892021000400279&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-24892021000400279&script=sci_arttext)

50. Marcos Díaz Videla, María Alejandra Olarte. Diferencias de Género en Distintas Dimensiones del Vínculo Humano-Perro: Estudio Descriptivo en Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Revista colombiana de Psicología [Internet]. 2019 Jul 1 [cited 2024 Feb 2];28(2):109–24. Available from:

<https://openurl.ebsco.com/EPDB%3Aagcd%3A11%3A900747/detailv2?sid=ebsco%3Aplink%3Ascholar&id=ebsco%3Aagcd%3A138407675&crl=c>

51. Konok V, Doka A, Miklósi Á. Traducción ofrecida por www.cursoclicker.es con autorización de Adam Miklósi [Internet]. [cited 2024 Feb 2]. Available from:

[https://www.cursoclicker.es/images/stories/pdf/El\\_comportamiento\\_del\\_perro\\_dom%C3%A9stico.pdf](https://www.cursoclicker.es/images/stories/pdf/El_comportamiento_del_perro_dom%C3%A9stico.pdf)

52. Edogtorial NURIA. El comportamiento del perro doméstico (Canis familiaris) durante la separación y reencuentro con el propietario: Apego, hiperapego. - Edogtorial [Internet].

Edogtorial. 2020 [cited 2024 Feb 2]. Available from: <https://www.edogtorial.com/blog/el-comportamiento-del-perro-domestico/>

53. Psicología y aprendizaje del adiestramiento del perro. 2a Ed [Internet]. Google Books. 2024 [cited 2024 Feb 1]. Available from: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=81aUOmWQXGkC&oi=fnd&pg=PR17&dq=adaptabilidad+en+perros&ots=bzgdGTwvs&sig=orvk1RX5QPa6JBRyqt6LhH7svRc#v=onepage&q=adaptabilidad%20en%20perros&f=false>

54. Hernández P, De La Vega S, Arias M, Veterinaria E, Madrid, Historia. ETOLOGÍA. 2011;31:4. Available from: [https://ddd.uab.cat/pub/clivetpeqani/clivetpeqani\\_a2011v31n4/clivetpeqaniv31n4p225.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/clivetpeqani/clivetpeqani_a2011v31n4/clivetpeqaniv31n4p225.pdf)

55. Alejandra S. Encuesta a propietarios de caninos en relación a cuidados básicos generales. Udlacl [Internet]. 2017 [cited 2024 Feb 1]; Available from: <https://repositorio.udla.cl/xmlui/handle/udla/316>

56. Velásquez A, Bernal M, Suarez M. Conductas estereotípicas y compulsivas en perros y gatos; diagnóstico y tratamiento. Revista CENderos [Internet]. 2016 [citado el 27 de febrero de 2024];6. Disponible en: <https://cen.edu.co/investigacion/volumen6.pdf#page=10>

57. Hospitalveterinariok-lev. Estereotipias caninas [Internet]. Hospital Veterinario K-lev. 2020 [cited 2024 Feb 3]. Available from: <https://www.hospitalveterinariok-lev.com/estereotipias-caninas/#:~:text=La%20estereotipia%20canina%20se%20manifiesta>

58. Garcia M. ¿Qué es una estereotipia en animales? [Internet]. expertoanimal.com. Expertoanimal.com; 2015 [cited 2024 Feb 2]. Available from: <https://www.expertoanimal.com/que-es-una-estereotipia-en-animales-20513.html>

59. B LH, R FH, Lázaro L. Sobre el etograma, 1: del etograma como lenguaje al lenguaje de los etogramas. Revista de Etologia [Internet]. 2024 [cited 2024 Feb 1];4(2):129–41. Available from: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1517-28052002000200005&script=sci\\_arttext](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1517-28052002000200005&script=sci_arttext)
60. Franklin. Respuesta fisiológica y etológica al estrés por abandono en canino. [Internet]. Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia. Universidad Cooperativa de Colombia - Arauca - Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia; 2017 [cited 2024 Feb 2]. Available from: <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/082983e1-3bcc-4445-9199-ee7b49d9a23b>
61. Etología canina \* Velcan veterinarios [Internet]. Velcan veterinarios. 2020 [cited 2024 Feb 2]. Available from: <https://vellcanveterinarios.com/etologia-canina/#:~:text=Un%20etograma%20es%20el%20an%C3%A1lisis,concretos%2C%20su%20manera%20de%20sociabilizarse>
62. Los test para conocer a su perro [Internet]. Google Books. 2017 [cited 2024 Feb 1]. Available from: [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0qs\\_DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=test+de+imprinting+en+perros&ots=R4pO1lacy4&sig=ywxQn4IGmMK39VwJDsFVpDpXpPQ#v=onepage&q=test%20de%20imprinting%20en%20perros&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0qs_DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=test+de+imprinting+en+perros&ots=R4pO1lacy4&sig=ywxQn4IGmMK39VwJDsFVpDpXpPQ#v=onepage&q=test%20de%20imprinting%20en%20perros&f=false)
63. La educación del cachorro [Internet]. Google Books. 2018 [cited 2024 Feb 1]. Available from: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=rUNtDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT5&dq=test+de+imprinting+en+perros&ots=4ZoEej0VOe&sig=NM9woZiMoXwofjog2D0DIMF08lI#v=onepage&q&f=false>

64. Criterios de selección y características de los perros de Terapia Asistida - Repositorio Institucional de Documentos [Internet]. Unizar.es. Universidad de Zaragoza; 2015 [cited 2024 Feb 1]. Available from: <https://zaguan.unizar.es/record/32320>
65. Vera V. Terapia asistida con perros. Características de un perro de terapia y perros de asistencia. Dspaceumhes [Internet]. 2021 [cited 2024 Feb 2]; Available from: <http://dspace.umh.es/handle/11000/26228>
66. Ribas N, Paniagua M, Navarro C, Pérez J. Título: PERROS POTENCIALMENTE PELIGROSOS [Internet]. Available from: [https://ddd.uab.cat/pub/trerecpro/2000/80167/perros\\_potencialmente\\_peligrosos\\_nuria\\_ribas.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/trerecpro/2000/80167/perros_potencialmente_peligrosos_nuria_ribas.pdf)
67. Brech L. Diferencias individuales en comportamiento y respuesta de estrés en perros [Internet]. Dipòsit Digital de Documents de la UAB. Universitat Autònoma de Barcelona,; 2014 [cited 2024 Feb 1]. Available from: <https://ddd.uab.cat/record/116361>
68. Brech L, Koscinczuk P, V RM. Problemas de agresividad canina. Estudio preliminar en las ciudades de Corrientes y Resistencia. Unneeducar [Internet]. 2024 [cited 2024 Feb 1]; Available from: <https://repositorio.unne.edu.ar/handle/123456789/49245>
69. Brech L. Diferencias individuales en comportamiento y respuesta de estrés en perros [Internet]. Dipòsit Digital de Documents de la UAB. Universitat Autònoma de Barcelona,; 2014 [cited 2024 Feb 1]. Available from: <https://ddd.uab.cat/record/116361>
70. Gutiérrez G, Granados D, Piar N. Interacciones humano-animal: características e implicaciones para el bienestar de los humanos. Dialnet [Internet]. 2007;16. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3245451>

71. Pérez, Ariel Cristian Navarrete. El Período De Impronta En Los Cánidos Domésticos (Canis Familiaris). Revisión Bibliográfica. 2004. Tesis Doctoral. Universidad Austral De Chile. [cited 2024 Feb 1]. Available from: <http://cybertesis.uach.cl/tesis/uach/2004/fvn321p/sources/fvn321p.pdf>
72. Meza M, Paz D. Estudio de la opinión de los dueños de mascotas sobre el bienestar animal canino en 2 sectores socioeconómicos diferentes de la comuna de Viña del Mar [Internet]. 2012 [citado el 5 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://repositorio.uvm.cl/items/d5c00995-d7aa-4638-882b-d48629b1002c>
73. Municipio Latacunga. Ordenanza Sustitutiva que regula la tenencia, manejo, protección y control de fauna urbana en el canton Latacunga [Internet]. 2022. [cited 2024 Feb 1]. [https://latacunga.gob.ec/images/pdf/Ordenanzas/1\\_137\\_ORDENANZA\\_SUSTITUTIVA\\_QUE\\_REGULA\\_LA\\_TENENCIA\\_MANEJO\\_PROTECCION\\_Y\\_CONTROL\\_DE\\_LA\\_FAUNA\\_URBANA\\_DE\\_LATACUNGA.pdf](https://latacunga.gob.ec/images/pdf/Ordenanzas/1_137_ORDENANZA_SUSTITUTIVA_QUE_REGULA_LA_TENENCIA_MANEJO_PROTECCION_Y_CONTROL_DE_LA_FAUNA_URBANA_DE_LATACUNGA.pdf)
74. Adasme M, Nuñez F, Ibarra L. Agresividad Canina y acciones del medico veterinario para su prevención. Avances en Ciencias Veterinarias. 2006;21(Enero):4,7. [citado el 1 de febrero de 2024].
75. Koscinczuk P, editor. Domesticación, bienestar y relación entre el perro y los seres humanos [Internet]. Universidad Nacional del Nordeste, Facultad de Ciencias Veterinarias; 2017 [citado el 22 de febrero de 2024]. Disponible en: [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1669-68402017000100015&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1669-68402017000100015&script=sci_arttext&tlng=en)
76. Heiblum M. Etología Clínica en perros y gatos. Mexico ; 2004.



77. Wittwer F. Manual de patología clínica veterinaria. Ediciones Universidad Austral; 2021.
78. Gutiérrez J. Test de Campbell [Internet]. Adiestrador canino. 2012 [citado el 25 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.adiestradorcanino.com/webdelperro/test-de-campbell/>
79. AON Seguro-perro-gatos. Conoce la personalidad de tu perro con este test [Internet]. Aon Seguro para Perros y Gatos. 2022 [citado el 25 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://www.aon.es/personales/seguero-perro-gato/blog/test-campbell/>
80. Serpell JA, BSc. About the C-BARQ [Internet]. Upenn.edu. [citado el 4 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://vetapps.vet.upenn.edu/cbarq/about.cfm>
81. Vega C. Estudio clínico prospectivo de las principales anomalías de la conducta de perros en el hospital de la facultad de medicina veterinaria y zootecnia (FMVZ) de la Universidad San Carlos de Guatemala y una Clínica Veterinaria privada [Internet]. Universidad San Carlos de Guatemala; 2004 [citado el 25 de febrero de 2024]. Disponible en: <https://vetapps.vet.upenn.edu/cbarq/about.cfm>
82. Bentosela M, Mustaca A. COMUNICACIÓN ENTRE PERROS DOMÉSTICOS (CANIS FAMILIARIS) Y HOMBRES. Scielo [Internet]. 2007 [citado el 26 de febrero de 2024];39. Disponible en: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342007000200012&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-05342007000200012&script=sci_arttext)