



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**EXTENSIÓN PUJILÍ**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**“EI AUTISMO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”**

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Básica.

**Autora:**

BUSTILLOS MURILLO, Evelyn Violeta

**Tutora:**

PEÑAHERRERA, Sandra Jaqueline Mgs.

**Pujilí – Ecuador**

**Marzo 2024**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo **EVELYN VIOLETA MURILLO BUSTILLOS**, declaro ser autora del proyecto de investigación; **“EL AUTISMO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”**, siendo el Msc. SANDRA JAQUELINE PEÑAHERRERA tutora del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



---

**Evelyn Violeta Bustillos Murillo**

C.I. 0503516577

**AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: **“EL AUTISMO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”**, de la postulante **EVELYN VIOLETA BUSTILLOS MURILLO**, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi, designe para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, marzo 2024



---

Msc. Sandra Jaqueline Peñaherrera

C.I. 1603337526

**TUTORA DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión Pujilí; por cuanto, la postulante: **EVELYN VIOLETA BUSTILLOS MURILLO** con el título de Proyecto de Investigación: **“EL AUTISMO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según las normativas institucionales.

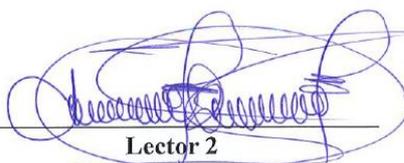
Pujilí, marzo 2024

Para constancia firman:



**Lector 1**

Phd. Carmen del Rocío Peralvo Arequipa  
C.I. 0501806373



**Lector 2**

Mgs. Pablo Andrés Barba Gallardo  
C.I. 1719308148



**Lector 3**

Msc. Gabriela Edelina Gallardo Ortega  
C.I. 0502055411

## **DEDICATORIA**

Dedico mi trabajo de investigación a aquel que no me soltó la mano en los días difíciles mediante el transcurso de la carrera universitaria, gracias, Dios por permitir llegar hasta aquí y compartir con mis padres mi victoria que fueron el motor quienes me han apoyado desde el inicio hasta el final. A mis hermanos quienes estuvieron a mi lado pese a las dificultades, me brindaron palabras de aliento para no decaer, porque el amor de un el hermano da calor al corazón y descanso al alma.

**Evelyn Violeta**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI****EXTENSIÓN PUJILÍ****TEMA: “EL AUTISMO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”****Autora:** Bustillos Murillo Evelyn Violeta**RESUMEN**

El autismo es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación, el comportamiento social y las habilidades de interacción de una persona. Se considera un espectro, lo que significa que puede manifestarse de muchas maneras diferentes y variar en gravedad. Por ende, la investigación tiene como objetivo describir el autismo y el rendimiento académico de la niña de segundo grado de educación general básica de la institución unidad educativa “Jorge Icaza”, de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi. El proyecto se realizó a través de enfoque cualitativo, mismo que ayudo a la recolección de datos y comprender la realidad dentro del contexto educativo. Por otra parte, el tipo de investigación fue bibliográfica y de campo, ya que, se pudo detallar los rasgos y características principales de la niña que tienen este trastorno. Por consiguiente, se utilizó la técnica de la entrevista, la cual, facilitó recolectar información necesaria a través de un proceso interactivo involucrando aspectos de comunicación, se desarrolló un cuestionario dirigido a la madre de familia de la niña. Por otro lado, la técnica de observación ayudo a proporcionar datos concretos y detallados sobre lo que está sucediendo en el entorno específico de la niña como: Interacciones sociales y su comportamiento mediante guía de observación. Los resultados obtenidos a través de la entrevista mostraron que no existe diversidad de estrategias metodológicas para aplicarlas al momento de clases y que la mayor parte de docentes utilizan las mismas estrategias para mantener la atención de la niña. Finalmente, la investigación contribuye al fortalecimiento de estrategias metodológicas, que se basan en mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con autismo que favorece la motricidad fina y gruesa de los estudiantes y a su vez facilita al docente a enseñar de manera comprensiva y eficiente generando un ambiente de confianza dentro del aula.

**Palabras claves:** Autismo, comunicación, comportamiento, rendimiento académico.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI****EXTENSIÓN PUJILÍ****TEMA: “EL AUTISMO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”****Autora:** Bustillos Murillo Evelyn Violeta**ABSTRACT**

*Autism* is a neurodevelopmental disorder that affects the communication, social behavior, and interaction skills of a person. It is considered a spectrum, meaning it can manifest itself in many ways and vary in severity. Children with autism may have difficulty communicating verbally or non-verbally, showing repetitive behavior patterns or limited interests, and understanding emotions and social interactions. Therefore, the present research was carried out to describe autism and the academic performance of a girl in the second grade of General Primary Education at the "Jorge Icaza" Educational Unit of the Eloy Alfaro parish, Latacunga canton, and province of Cotopaxi. The project was conducted through a qualitative approach, which helped collect data to understand the reality within the educational context. On the other hand, the type of research was bibliographic and field research since, in this way, it was possible to detail the main features and characteristics of the girl with this disorder. Therefore, the interview technique was used, which facilitated the collection of necessary information through an interactive process involving aspects of communication, and a questionnaire was developed for the child's mother. On the other hand, through an observation guide, the observation technique helped provide concrete and detailed data on what is happening in the child's specific environment, such as social interactions and behavior. The instrument was used to collect information in an organized way; the results obtained through the interview showed that there is no diversity of methodological strategies to apply in class and that most teachers use the same strategies to keep the child's attention. Finally, the research contributes to the strengthening of methodological strategies, which are based on improving the teaching-learning process of students with autism that favors the fine and gross motor skills of the students and, at the same time, facilitates the teacher to teach comprehensively and efficiently, generating an atmosphere of confidence in the classroom.

**Keywords:** Autism, Communication, Behavior, Academic Performance.

## INDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA .....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN .....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT .....	vii
INDICE .....	viii
ÍNDICE DE TABLA.....	xi
1. INFORMACIÓN GENERAL .....	1
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO .....	2
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO .....	4
3.1 Beneficiarios .....	4
4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN .....	5
5. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.....	5
5.1. Contextualización del problema.....	5
6. OBJETIVOS.....	7
6.1 General .....	7
6.2 Específicos.....	7
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS .....	7
Tabla 4. Sistema de tareas en relación con los objetivos planteados .....	7
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA .....	8
8.1. ANTECEDENTES.....	8
9.1 AUTISMO .....	10
9.1.2 Definición Del Autismo .....	10
9.1.3 Concepto De Autismo .....	12
9.1.4 Niveles Del Autismo .....	13
<b>9.1.4.1 Nivel 1: .....</b>	<b>13</b>
<b>9.1.4.2 Nivel 2 .....</b>	<b>13</b>

<b>9.1.4.3 Nivel 3:</b> .....	<b>13</b>
9.1.5 Características del Autismo.....	13
Tabla 5: Características del autismo. ....	14
9.1.6 Causas Del Autismo.....	15
<b>9.1.6.1 Factores Genéticos:</b> .....	<b>16</b>
<b>9.1.6.2 Mutaciones Genéticas Espontáneas:</b> .....	<b>16</b>
<b>9.1.6.3 Factores Ambientales:</b> .....	<b>16</b>
<b>9.1.6.4 Interacción Genético-Ambiental:</b> .....	<b>16</b>
<b>9.1.6.5 Problemas Neurobiológicos:</b> .....	<b>16</b>
9.1.7 Evaluación Y Atención Del Autismo.....	16
Tabla 6: Desarrollo infantil en la atención sistemática a la salud de la madre y el niño. ....	17
9.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO.....	23
9.2.1 Factores que influyen en el rendimiento académico. ....	23
<b>9.2.1.2 objetivos:</b> .....	<b>24</b>
<b>9.2.1.3</b> .....	<b>24</b>
<b>9.2.1.4 Autoestima:</b> .....	<b>24</b>
<b>9.2.1.5 Estrategias de estudio:</b> .....	<b>24</b>
9.2.2 Influencia del Docente en el Rendimiento Académico.....	24
9.2.3 Importancia Del Rendimiento Académico.....	24
9.2.4 Características Del Rendimiento Académico.....	25
<b>9.2.4.1 Calificaciones:</b> .....	<b>25</b>
<b>9.2.4.2 Participación en Clase:</b> .....	<b>25</b>
<b>9.2.4.3 Asistencia:</b> .....	<b>25</b>
<b>9.2.4.4 Comprensión del Material:</b> .....	<b>25</b>

<b>9.2.4.5 Habilidades de Estudio:</b> .....	<b>25</b>
<b>9.2.4.6 Progreso a lo Largo del Tiempo:</b> .....	<b>25</b>
<b>9.2.4.7 Trabajos y Proyectos:</b> .....	<b>25</b>
<b>9.2.4.8 Desempeño en Evaluaciones Estandarizadas:</b> .....	<b>25</b>
<b>9.2.4.9 Colaboración y Habilidades Sociales</b> .....	<b>26</b>
<b>9.2.4.10 Interés y Motivación:</b> .....	<b>26</b>
10. PREGUNTAS CIENTÍFICAS .....	26
11. METODOLOGÍA .....	26
11.1 Enfoque cualitativo .....	26
11.6 Método .....	29
11.7 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.....	29
<b>11.7.2 Observación</b> .....	<b>30</b>
<b>11.7.3 Instrumentos</b> .....	<b>30</b>
<b>11.8 Población y muestra</b> .....	<b>30</b>
12. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	30
12.1 Análisis de los resultados de la guía de entrevista dirigida a la madre de familia de la alumna con Trastorno del espectro autista (TEA). .....	30
Tabla 7. Matriz de procesamiento DE INFORMACION de la entrevista a la madre. ....	31
12.2 Matriz de procesamiento de información de la guía de observación. ....	39
Tabla 8: Análisis de la observación.....	39
14. HISTORIA DE VIDA.....	45
La niña misteriosa .....	45
CONCLUSIONES.....	50
RECOMENDACIONES.....	51
17. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS .....	52

**ÍNDICE DE TABLA**

Tabla 1. Beneficiarios directos. ....	4
Tabla 2. Beneficiarios indirectos .....	4
Tabla 3. Beneficiarios.....	4
Tabla 4. Sistema de tarea en relación con los objetivos planteados .....	7
Tabla 5. Características del autismo .....	15
Tabla 6. Desarrollo infantil en la atención sistemática la salud de la madre y del niño.	1
Tabla 8. Matriz de procesamiento de la entrevista a la madre.....	29
Tabla 9. Análisis de observación .....	33
Tabla 10. Matriz de paralización de variable.....	42
Tabla 11. Guía de observación .....	44

## PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** “EL AUTISMO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”
- **Fecha de inicio:** noviembre 2023
- **Fecha de finalización:** marzo 2024
- **Lugar de ejecución:** La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa “Jorge Icaza” de cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.
- **Extensión Académica que auspicia:** Extensión Pujilí
- **Carrera que auspicia:** Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:** Proyecto de investigación formativo
- **Equipo de Trabajo**
- **Tutora:**
  - Msc.Sandra Jaqueline Peñaherrera, CI: Celular:0999076240 Correo:
- **Investigadora:**
  - Evelyn Violeta Bustillos Murillo, CI: 0503516577 Celular: 0999034537 Correo: Evelyn.bustillos6577@utc.edu.ec
- **Área de Conocimiento:** Educación
- **Línea de investigación:**

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social.
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:**

Prácticas pedagógicas – Curriculares didácticas e inclusivas.

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto de investigación tiene como importancia recopilar datos específicos de autismo dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y pretende determinar cómo influye en el rendimiento académico, tomando en cuenta que el autismo presenta factores negativos, para la interacción social de manera que Jaramillo A (2016) plantea que: “La interacción social es una habilidad fundamental que implica la capacidad de comunicarse, relacionarse y participar en actividades sociales de manera significativa y satisfactoria”. En el contexto del autismo y otros trastornos del espectro autista (TEA), la interacción social puede ser un área en la que las personas enfrentan desafíos significativos comunicación y la regulación flexible de sus pensamientos y conductas. Es decir, los niños con autismo pueden tener dificultades para comunicarse y relacionarse con los demás, muestran patrones repetitivos de comportamientos, intereses o actividades. Estas características a menudo se manifiestan en la infancia, aunque puedan variar mucho en su intensidad y presentación en cada individuo.

La presente tiene como finalidad contribuir con un aporte Teórico y Práctico, puesto que buscará comprender los procesos sociales y académicos que afrontan los niños con autismo, dentro de su proceso de aprendizaje y las dificultades académicas que estos pueden enfrentar en el ámbito educativo.

El autismo puede manifestarse de diversas maneras, y su impacto puede variar desde leve hasta grave. Algunas personas con autismo tienen habilidades excepcionales en áreas específicas como matemáticas, arte o música. La atención temprana, la educación especializada, el apoyo terapéutico y el cuidado individual pueden ayudar a los niños con autismo a desarrollar habilidades y enfrentar desafíos en su vida diaria.

De este modo, la investigación es indispensable para obtener un mayor conocimiento sobre el autismo, la cual permite aportar ideas para las nuevas investigaciones con el fin de mejorar la comunicación de los niños hacia su entorno social, ya que es ahí donde se mejoran las relaciones interpersonales de cualquier niño la cual también se considera relevante dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

El proyecto tiene como propósito investigar nuevas fuentes bibliográficas que ayuden a los docentes a conocer los elementos importantes sobre el autismo. Por lo cual, es fundamental que los docentes realicen las capacitaciones constantes que faciliten el proceso de aprendizajes

implementando estrategias como juegos, actividad física o de recreación que ayuden a los niños a integrarse con el resto de sus compañeros dentro del salón de clase.

La viabilidad es crucial en la investigación para llevar a cabo con éxito, considerando los recursos disponibles y la relevancia del tema. Citando a Enrique A (2020) afirma que “es un estudio que intenta el eventual éxito o fracaso de un proyecto”. Tal como, el proyecto cuenta con el apoyo de la madre de familia de la niña diagnosticada con autismo para el proceso de investigación. Además, tiene la colaboración de la tutora docentes de la Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, quien brinda los conocimientos y facilidades para la presente investigación.

Los beneficiarios directos son 1 estudiante diagnosticada con autismo la cual forma participe de realizar la observación y 1 madre de familia que fue entrevistada, además se contó con la colaboración de los otros repositorios como institucionales, científicos, tesis, etc. teniendo en cuenta a Lía González (2015) destaca que “los repositorios son creados por las propias organizaciones para depositar, usar y preservar la producción científica y académica”. Lo que permiten organizar toda la información que genera una institución, por lo tanto, contribuye a la investigación con la recolección de la información necesaria para entender el fenómeno del autismo.

Es preciso conocer que el impacto social es esencial para tomar decisiones informadas y responsables en diversos contextos y áreas sin fines de lucro y proyectos de desarrollo. Las herramientas y metodologías específicas varían según el contexto, pero la idea central es entender cómo una acción puede influir en la sociedad y en qué medida. Desde el punto de vista de Bonilla B (2007) considera que “Es grado de afecciones o de incidencias que tiene el proyecto”. Desde la posición del autor, será trascendental debido a que se pretende analizar las características sobre el autismo la cual ayudará a los docentes a trabajar con los niños con Autismo y de dicha manera mejorar su rendimiento académico propiciando un mejor desarrollo en su proceso de enseñanza aprendizaje.

### 3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

#### 3.1 Beneficiarios

Se considera como beneficiarios directo a la niña con trastorno espectro autista (TEA), mientras que los beneficiarios indirectos es la madre de familia.

**Tabla 1. Beneficiarios directos**

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Mujeres	1
hombres	0
Total	1

*Elaborado por:* Evelyn Bustillos (2023).

**Tabla 2. Beneficiarios indirectos.**

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Madre de familia.	1
Docente	0
Total	1

*Elaborado por:* Evelyn Bustillos (2023).

**Tabla 3. Tabla de beneficiarios**

DENOMINACIÓN	CANTIDAD
Directos	1
Indirectos	1
Total	2

*Elaborado por:* Evelyn Bustillos (2023)

#### **4. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

Los principales desafíos de la educación en los niños con autismo es la inclusión en las instituciones educativas la cual es la causa de trastornos neurológicos que afecta al aprendizaje, por eso es importante realizar preguntas sobre la inclusión educativa de los niños con diagnóstico autista. ¿Cómo se describe el autismo en el rendimiento académico de los niños en la institución educativa?

#### **5. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.**

¿Las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes, ayudan en el rendimiento académico a la niña con autismo, de segundo año de EGB de la unidad educativa “Jorge Icaza”, de la parroquia Eloy Alfaro, del cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi?

##### **5.1. Contextualización del problema.**

El autismo es un tema relevante en el ámbito de educación. A lo largo de los años, ha habido un mayor reconocimiento y conciencia sobre el autismo. Sin embargo, existen desafíos significativos en términos de acceso a servicios de diagnóstico, intervención temprana, educación especializada y apoyo para las personas autistas y sus familias. El acceso a servicios de atención médica, terapia y educación especial sigue siendo limitado en algunas áreas al nivel mundial, lo que puede dificultar el diagnóstico temprano y el acceso a intervenciones efectivas.

La investigación realizada al nivel mundial por Mulero F (2023) menciona que “La prevalencia del autismo ha mostrado un aumento en las últimas décadas. Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS), aproximadamente 1 de cada 160 niños en todo el mundo tiene trastornos del espectro autista (TEA)”. Sin embargo, es importante mencionar que las tasas de prevalencia pueden variar entre países y regiones debido a diferencias en los criterios de diagnóstico y en la disponibilidad y acceso a servicios de salud.

Según la Ortiz M (2014) expresó, que existe mucha estigmatización “Discriminación y violación en los derechos humanos de quien lo padece”. Especialmente cuando se trata de recibir una buena educación, ya que afecta la calidad de aprendizaje y pone en riesgo su independencia. Es por esto por lo que se busca implementar modelos de inclusión para niños con el trastorno del autismo con la idea de generar una educación significativa, para cada uno

de los estudiantes, mediante estrategias de inclusión educativa y las capacitaciones constantes por parte de los docentes.

En Latinoamérica el autismo enfrenta desafíos similares a los de otras regiones del mundo, pero con contextos y recursos específicos de cada país. La creciente conciencia, el acceso a servicios especializados y la promoción de entornos inclusivos con aspectos claves para mejorar la calidad de vida de las personas con autismo en la región.

La investigación realizada y publicada por Morocho Kate (2021) se pudo observar que existen, “Por cada 10000 habitantes existen entre 25 y 30 personas con trastorno del espectro autista según datos de 2011-2013, las sospechas de la enfermedad inician cuando el niño/a tiene 18 meses”. Quiénes diagnostican esta condición son generalmente psicólogos, neurólogos o psiquiatras. Se considera esta conducta como un problema de salud que afecta al niño a lo largo de su proceso de enseñanza aprendizaje.

En Ecuador uno de los principales desafíos de la educación e la inclusión de los niños con problemas de aprendizaje asociados y no asociados es causa del trastorno, por eso es importante conocer que herramientas se necesitan para ayudar que los niños se desarrollen de la mejor manera en el ámbito educativo, psicológico y socio efectivo.

Es por ello, mediante el reportaje de los medios de comunicación “El comercio “publicados en el 2020 y los registros realizados por el ministerio de educación pública y ministerio de inclusión económica social (2020) reporto un total de 1266 registros con el trastorno de autismo con una cifra de 1,6 % manteniendo una tasa muy de por bajo de lo esperado. Describen los factores que presentan una serie de dificultades en las instituciones educativas y se considera que es una conducta que ha generado gran impacto en la sociedad.

Además, la falta de conciencia y comprensión sobre el autismo a veces conduce a tener dificultades en las interacciones sociales en las instituciones educativas como consecuencia tener pocos amigos, redes sociales limitadas, experimentar el rechazo o acoso por parte de los compañeros sobre todo las dificultades en el rendimiento académico.

Por ende, los docentes deberían implementar estrategias que ayuden a los niños con autismo a realizar actividades que ayuden a integrarse con sus demás compañeros, creando un ambiente

que genere confianza y seguridad que permitan integrarse al resto de sus compañeros y no sufran algún tipo de discriminación dentro del salón de clase.

## 6. OBJETIVOS

### 6.1 General

Describir el autismo y el rendimiento académico de la niña de segundo grado de educación general básica de la institución unidad educativa “Jorge Icaza”, de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi, año 2023.

### 6.2 Específicos

- ❖ Fundamentar los referentes teóricos que expliquen sobre el Autismo y el rendimiento académico.
- ❖ Identificar aspectos relacionados con el autismo y el rendimiento académico de la niña que padece este trastorno.
- ❖ Analizar el rendimiento académico y como interviene en los factores socio emocionales de la niña con autismo.

## 7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

**Tabla 4. Sistema de tareas en relación con los objetivos planteados**

Objetivos Específicos	Actividad	Resultado de la Actividad	Medios de verificación
Fundamentar los referentes teóricos que expliquen sobre el Autismo y cómo influye en el rendimiento académico.	-Búsqueda de información bibliográfica, web, artículos -Análisis de información.	Información sustentada a través de fuentes bibliográficas.  Conocimiento de tema de investigación.	Matriz de operacionalización de variable.  Redacción de la historia de vida

Identificar aspectos relacionados con el autismo y el rendimiento académico de la niña que padece este trastorno.	-Análisis e interpretación de la información recolectada mediante entrevista y observación.	Determinación de las estrategias utilizadas por el docente.	<b>Técnica:</b> Observación Entrevista <b>Instrumento:</b> Guía de observación Cuestionario
Analizar el rendimiento académico y como interviene en los factores socio emocionales de la niña con autismo.	-Elaboración de instrumentos de recolección de información. -Entrevista a la madre de familia de la niña con autismo. -Observación a la niña durante una clase.	-Validad de instrumentos para recolección de datos. -Instrumentos de recolección. -Diagnostico	Guía de observación a la niña. Historia de vida.

*Elaborado por:* Evelyn Bustillos (2023).

## 8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA

### 8.1. ANTECEDENTES

El autismo es un trastorno de desarrollo neurológico que afecta la comunicación, la interacción social y el comportamiento de un estudiante. Es parte de lo que se conoce como trastorno del espectro autista (TEA), que abarca una amplia gama de síntomas, habilidades y niveles de discapacidad. Por lo tanto, estudiar el autismo permitirá conocer como procedente para el nuevo trabajo de investigación, con la revisión de repositorios mediante la cuales, se pudo recabar las siguientes informaciones, que ayudara a los docentes a tener en cuenta como referencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje para actuar ante las necesidades de cada niño.

En el estudio llevado a cabo por Correa Jairo (2020) bajo el título “Inclusión de niños con el trastorno del espectro autista en la transición de primaria a bachillerato del colegio Reggio Amelia”. Este proyecto de investigación analiza el proceso de inclusión de niños. Se consultaron antecedentes del orden local, nacional e internacional para poder iniciar con una perspectiva más amplia sobre la educación inclusiva en niños con TEA. Posterior a esto, se

definió que el trastorno del espectro autista es una serie de afecciones que se identifican por la alteración en algún grado el campo social, el lenguaje y la comunicación. Los síntomas se presentan desde muy temprana edad y según los expertos hay varios aspectos que generan esta modificación cognitiva en las nuevas generaciones, factores ambientales y de genética, son algunos de ellos. Por ende, tiene como objetivo proponer un proceso de mejoramiento en la formación de niños con TEA para la optimización de los sistemas de inclusión educativa en los estudiantes de quinto y sexto del colegio Reggio Amelia de Bucaramanga. Por lo cual, dicho trabajo de investigación aporta satisfactoriamente para el desarrollo del proyecto de investigación.

El estudio, realizado por Vázquez Tannya (2020), aborda el tema “Estrategias didácticas para trabajar con niños de trastorno espectro Autista (TEA).” El siguiente trabajo muestra algunas estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) debido a la necesidad que poseen los docentes en torno a este tema, el objeto de la investigación es motivar tanto a las autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia para afrontar y acoger las estrategias que los docentes pueden emplear en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con (TEA) consiguiéndolos incluir en el aula regular. Metodológicamente fue un tipo descriptiva. La información se obtuvo a través de encuestas validadas y se la analizó a través de pruebas estadísticas descriptivas, donde se evidencia que trabajar con el método ABA permitirá desarrollar el lenguaje y la comprensión del desarrollo de habilidades sociales y de interacción, mientras que el método TEACCH nos ayudará a desarrollar características esenciales visoespaciales en los niños con TEA. En tal virtud, la investigación aporta de manera muy relativa para el desarrollo de proyecto de investigación.

La siguiente investigación realizada por Padilla Yadira (2021) sobre. “EL AUTISMO”. Tiene como objetivos analizar el autismo en la inclusión educativa, recoger información sobre los fundamentos teóricos del Trastorno Espectro Autista en la etapa básica elemental, identificar los procesos de enseñanza-aprendizaje que utilizan los docentes en el aula, para conocer las dificultades y potencialidades que tienen los docentes y diseñar una guía de estrategias pedagógicas y de trato que pueden aplicarse a estudiantes con autismo. La problemática surge a raíz que generalmente los docentes cuando tienen estos casos en el aula, se sienten preocupados por la metodología que deben aplicar en el tratamiento específico de estos estudiantes; como enseñarles y la manera significativa de mejorar su calidad educativa, es por ello la necesidad de que el docente cuente con un conjunto de directrices didácticas en cada una

de las fases del proceso enseñanza-aprendizaje relacionadas con los objetivos que se desean conseguir con estos estudiantes. La metodología aplicada fue mediante la guía de observación a 21 niños y un trabajo directo con el niño autista TEA.

De acuerdo con los artículos citados podemos inferir que la investigación basada en el autismo es fundamental en el proceso de enseñanza- aprendizaje, debido a que, permite a los docentes a indagar técnicas para los estudiantes con el objetivo de mantener la concentración en la clase, para mejorar el rendimiento académico.

## **9. MARCO TEÓRICO**

### **9.1 AUTISMO**

#### **9.1.2 Definición Del Autismo**

El autismo es definido como una condición grave donde afecta en salud mental del niño uno de cada 160 niños padece por lo tanto requiere un diagnóstico definido para una intervención que favorezca a la mejor calidad de vida, por ende, el presente trabajo busca obtener información mediante un estudio de historia de vida en base a las entrevista y observación.

De acuerdo con Cevallos F (2020) menciona que:” El autismo se encuentra dentro de un grupo de trastornos caracterizados por alteraciones cualitativas de la interacción social y de las formas de comunicación”. Por lo tanto, es importante tener en cuenta que el autismo es un trastorno muy heterogéneo, lo que significa que los síntomas pueden variar ampliamente entre las personas afectadas, pueden tener dificultades para comprender las normas sociales, como el mantenimiento del contacto visual, la reciprocidad en las conversaciones y la interpretación de las emociones de los demás pueden parecer distantes o desinteresados en interactuar socialmente.

Desde otro punto de vista Méndez L (2015) señala que: “El trastorno presenta en los varones con una frecuencia cuatro o cinco veces mayor que en las mujeres”. Sin embargo, estadísticamente, los niños tienen más probabilidades de ser diagnosticados con autismo que las niñas, aunque las razones exactas detrás de esta diferencia de género aún no se comprenden

completamente, se cree que varios factores podrían estar involucrados, como diferencias biológicas, sociales y culturales en la presentación y detección del autismo. Independientemente del género, el autismo puede afectar significativamente la calidad de vida de los individuos y sus familias.

Empleando las palabras de López C (2024) afirma que: “El autismo tiene la incapacidad para desarrollar relaciones actuales apropiadas al nivel de desarrollo incapacidad que puede adoptar diferentes formas a diferentes edades.”. Por consiguiente, la incapacidad para desarrollar relaciones con contemporáneos apropiados al nivel de desarrollo dificultad para participar en juegos de imitación o de interacción social con otros niños, el grado de apoyo disponible y las habilidades sociales aprendidas a lo largo del tiempo la intervención temprana y el apoyo continuo pueden ayudar a disminuir estas dificultades y promover un desarrollo social más saludable en personas con autismo.

Citando a Pujals (2004), define que: “La inclusión como una forma de vivir que está relacionada con los valores de la convivencia y la aceptación de las diferencias, la tolerancia o la cooperación”. Asegura que está relacionada con la finalidad que se debe dar a la educación esta tiene que ver con la calidad de la educación, la atención a la diversidad y la igualdad. La educación inclusiva implica que los niños con autismo y otras necesidades especiales reciban educación en entornos regulares junto con sus compañeros típicos de desarrollo. Esto puede implicar adaptaciones en el currículo, el entorno físico y el apoyo individualizado para garantizar que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad.

Desde el punto de vista de García M (2015) determina que: “El Autismo (TEA) se incluye dentro de los trastornos del neurodesarrollo con base genética y se caracteriza por déficits persistentes en la comunicación social recíproca e interacción social”. Dado que los trastornos del neurodesarrollo con base genética son afecciones que afectan el desarrollo del sistema nervioso y tienen una causa genética subyacente caracterizado por dificultades en la comunicación social, patrones repetitivos de comportamiento e intereses restringidos. Se reconoce cada vez más que el autismo tiene una base genética, con múltiples genes contribuyendo a su aparición.

En la opinión de Bonilla T (2014) Plantea que: “El autismo es un trastorno del espectro autista (TEA), lo que significa que abarca una amplia gama de síntomas y niveles de gravedad.” Por lo tanto, el nivel de gravedad del autismo puede variar significativamente de una persona a otra.

A menudo se utiliza una categorización basada en el nivel de apoyo que una persona requiere en áreas clave de funcionamiento, como la comunicación, la interacción social y el comportamiento repetitivo o restringido.

### **9.1.3 Concepto De Autismo**

El autismo es un grupo de trastornos caracterizados por alteraciones cualitativas de la interacción social, Dentro de este trastorno, se diferencia el autismo infantil, el cual es definido por la presencia de un desarrollo alterado o anormal que se manifiesta antes de los tres años, y por un tipo de funcionamiento anormal en las tres áreas de la psicopatología: interacción social, comunicación y comportamiento restringido, repetitivo y estereotipado.

Las personas con autismo presentan sentimientos y emociones como epilepsia, depresión, ansiedad y trastorno de déficit de atención e hiperactividad, y comportamientos problemáticos, como dificultad para dormir y autolesiones que influyen en la educación y las oportunidades de empleo son factores importantes que determinan la calidad de vida de las personas con autismo.

“Las capacidades y las necesidades de las personas con autismo varían y pueden evolucionar con el tiempo, algunas personas con autismo pueden vivir de manera independiente, hay otras con discapacidades graves que necesitan constante atención y apoyo durante toda su vida.”

Por ende, el autismo representa problemas de uno o más sistemas cerebrales, aún no bien identificados y en la mayoría de los casos obedece a encefalopatía estática. El niño autista habitualmente muestra un retardo importante en la adquisición del lenguaje, usa las palabras inadecuadamente y sin un adecuado propósito comunicativo. El autismo no representa un solo proceso patológico, sino un cortejo sintomático que puede deberse a diferentes enfermedades.

La Organización mundial (2023) define que:

El autismo es un trastorno de neurodesarrollo que se presenta desde los primeros meses de vida, que afecta a individuos de todo el mundo incluyendo a la familia mediante alteraciones en conducta, comunicación verbal y no verbales, interacción con la sociedad y sobre todo económicamente. (p.11).

Es decir, TEA es un trastorno neurológico que se mantiene toda la vida en los niños que tienen el autismo y que incluye un amplio margen de alteraciones conductuales esto afectan en el ámbito educativo y sobre todo en la sociedad tienen la dificultad de comunicarse con personas de la misma edad y adultos. Cabe mencionar que también tienen problemas como la ansiedad, depresión o trastorno por déficit de atención e hiperactividad, que se presentan con más frecuencia en personas con TEA que en personas sin TEA.

#### **9.1.4 Niveles Del Autismo**

Solo los profesionales de salud pueden diagnosticar casos del autismo en conjunto con los padres, deben hacer todo lo posible por ayudar y garantizar el pleno desarrollo de las y los niños. Según la revisión publicado en el 2023 por la Organización Mundial de la Salud (OMS), en la actualidad, el autismo se divide en tres niveles según la necesidad que presente cada persona:

**9.1.4.1 Nivel 1:** Considerado más leve: “TEA sin/con discapacidad intelectual y con leve o nulo deterioro del lenguaje funcional”. Es decir, tiene dificultades para iniciar interacciones sociales, problemas para crear vínculos amistosos y entender el lenguaje simbólico.

**9.1.4.2 Nivel 2:** Moderado: “TEA sin/con discapacidad intelectual y ausencia de lenguaje funcional”. En concreto, los síntomas anteriores son más pronunciados y es evidente la falta de interés por relacionarse, comúnmente los/as niños con este grado de autismo solo responden a estímulos de cosas que les interesan en particular, la inflexibilidad de comportamiento, mínima tolerancia, a los cambios, ansiedad y acciones repetitivas son comunes en este nivel.

**9.1.4.3 Nivel 3:** Considerado más severo: “TEA sin/con discapacidad intelectual y ausencia de lenguaje funcional”. En breve, los síntomas son más severos y hay diferencias para la comunicación, el lenguaje muchas veces no existe o es incomprensible y el inicio de interacción es muy escaso, la ansiedad es intensa y los comportamientos repetitivos y restringidos dificultan la interacción en cualquier ámbito.

#### **9.1.5 Características del Autismo**

Las características de una persona con TEA son variadas, como ya lo mencionamos anteriormente, es un síndrome y no es una enfermedad, con frecuencia presentan problemas de la comunicación e interactuar con los demás, dificultad para comprender las emociones de otras personas.

En secuencia con palabras de Marta Sánchez (2022) destaca que: “Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un conjunto de alteraciones que afectan al desarrollo infantil, estas alteraciones comienzan a aparecer durante la primera infancia y permanece durante toda la vida de la persona”. (P.11). El autismo, como trastorno del neurodesarrollo, se manifiesta de manera diferente en cada individuo, pero existen algunas características generales que suelen estar presentes en las personas con este diagnóstico.

**Tabla 5: Características del autismo.**

<b>Dificultades en la comunicación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Retrasos en el desarrollo del lenguaje.</li> <li>❖ Uso inusual del lenguaje, como la ecolalia (repetición de palabras o frases sin contexto).</li> <li>❖ Dificultades para iniciar o mantener conversaciones.</li> <li>❖ Dificultades para comprender el lenguaje no verbal, como expresiones faciales o gestos.</li> </ul>
<b>Dificultades en la interacción social</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Dificultad para establecer y mantener relaciones sociales.</li> <li>❖ Dificultad para comprender las emociones y expresar empatía hacia los demás.</li> <li>❖ Intereses sociales limitados o poco convencionales.</li> </ul>
<b>Comportamientos repetitivos o restringidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comportamientos repetitivos como balancearse, dar vueltas, aleteo de manos, entre otros.</li> <li>❖ Resistencia al cambio o apego extremo a rutinas.</li> <li>❖ Intereses intensos y limitados en ciertos temas.</li> </ul>
<b>Sensibilidad sensorial.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Sensibilidades sensoriales aumentadas o disminuidas a estímulos como sonidos, luces, texturas o sabores.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Reacciones intensas o inusuales a ciertos estímulos sensoriales.</li> <li>❖ Patrones de comportamiento y pensamiento particulares:</li> <li>❖ Capacidad para el pensamiento lógico y habilidades visuales o matemáticas excepcionales en algunos casos.</li> <li>❖ Enfoque y atención intensos en actividades específicas</li> </ul>
--	---

**Elaborado por:** Evelyn bustillos (2023).

Cada persona con autismo es única y puede presentar estas características de manera diferente. Algunas personas con autismo pueden tener habilidades excepcionales en áreas específicas, como matemáticas, música, arte o memoria, mientras que otras pueden requerir apoyos más intensivos en su vida diaria.

### 9.1.6 Causas Del Autismo

Las causas exactas del trastorno del espectro autista (TEA) aún no se comprenden completamente es un trastorno neurobiológico complejo que involucra factores genéticos y ambientales. Se cree que la interacción de varios factores contribuye al desarrollo del TEA.

De acuerdo con Landrigan, P. J. (2010) destaca que:

“Numerosas investigaciones realizadas con distintos métodos a lo largo de muchos años han demostrado que la vacuna contra el sarampión, las paperas y la rubéola no causa autismo. Los estudios que se interpretaron como indicativos de tal relación eran erróneos, y algunos de los autores tenían prejuicios no declarados que influían en la información que daban sobre su investigación.”. (p16).

La evidencia también demuestra que otras vacunas infantiles no aumentan el riesgo de autismo, es importante tener en cuenta que el autismo es un espectro, lo que significa que las manifestaciones clínicas pueden variar significativamente de una persona a otra. La investigación sobre las causas del autismo está en curso, y nuevas evidencias y descubrimientos pueden surgir con el tiempo. Desde la posición de Lord C (2022) declara que existen diferentes tipos de causas del espectro autista que artificialmente pueden clasificar en:

**9.1.6.1 Factores Genéticos:** Existe una fuerte evidencia de que “Es una mayor probabilidad de desarrollar una enfermedad particular basada en la composición genética de una persona “. De mismo modo la genética en el desarrollo del autismo. Se han identificado varios genes que parecen estar asociados con un mayor riesgo de TEA.

**9.1.6.2 Mutaciones Genéticas Espontáneas:** “Son resultado de la actividad normal de la célula, o de sus interacciones con su medio natural”. Por lo mismo algunas mutaciones genéticas pueden ocurrir de manera espontánea durante la concepción o el desarrollo embrionario, contribuyendo al riesgo de autismo.

**9.1.6.3 Factores Ambientales:** “Se refieren a la exposición a sustancias como pesticidas o desechos industriales en la vivienda o el trabajo, a conductas como el tabaquismo o una mala alimentación que pueden aumentar el riesgo de una persona de desarrollar una enfermedad”. En base a lo mencionado Estos factores podrían incluir complicaciones durante el embarazo el parto, exposición a ciertos productos químicos o toxinas, infecciones maternas, entre otros.

**9.1.6.4 Interacción Genético-Ambiental:** Existe la hipótesis de que el autismo “Se interrelación de los genes (y en términos más amplios, de la función del genoma) y el entorno físico puede ser el resultado de la interacción compleja entre factores genéticos y ambientales”. Es decir, la combinación de ciertos genes y factores ambientales podría aumentar el riesgo de desarrollar TEA.

**9.1.6.5 Problemas Neurobiológicos:** Se han observado diferencias en la estructura y la función del cerebro en personas con autismo” Algunos de los más comunes son la epilepsia, el Alzheimer y otras demencias, accidentes cerebrovasculares, la migraña y otras cefalalgias”. Estas diferencias pueden afectar el procesamiento de la información y la forma en que se desarrollan las habilidades sociales y de comunicación.

### **9.1.7 Evaluación Y Atención Del Autismo**

La evaluación y atención del trastorno del espectro autista (TEA) debido a lo cual Gavilanes T (2020) plantea que: “Es un proceso multidisciplinario que implica la identificación temprana, la evaluación diagnóstica, y la implementación de intervenciones adecuadas”. Es fundamental destacar que cada persona con autismo es única, y las intervenciones deben adaptarse a las necesidades individuales. Además, la atención temprana y el apoyo continuo son cruciales para mejorar las habilidades y la calidad de vida de las personas con TEA.

Desde la primera infancia y durante toda la vida, una amplia gama de intervenciones puede optimizar el desarrollo, la salud, el bienestar y la calidad de vida de las personas con autismo. El acceso oportuno a intervenciones psicosociales tempranas basadas en las evidencias puede mejorar la capacidad de los niños con autismo para comunicarse eficazmente e interactuar socialmente.

**Tabla 6: Desarrollo infantil en la atención sistemática a la salud de la madre y el niño.**

	<b>DEFINICIÓN</b>
<b>Identificación Temprana</b>	<p><b>Observación y Detección:</b> Se fomenta la observación temprana de signos de desarrollo atípico, como la falta de contacto visual, problemas en la interacción social o dificultades en el lenguaje.</p> <p><b>Cribado:</b> Se pueden utilizar herramientas de cribado para evaluar el riesgo de TEA en niños pequeños.</p>
<b>Evaluación Diagnóstica</b>	<p><b>Evaluación Psicológica:</b> Incluye entrevistas con los padres, observación del comportamiento y pruebas psicológicas para evaluar el desarrollo cognitivo y las habilidades socioemocionales.</p> <p><b>Evaluación del Lenguaje y la Comunicación:</b> Se evalúan las habilidades lingüísticas y de comunicación, ya que las dificultades en esta área son comunes en el autismo.</p> <p><b>Evaluación Médica:</b> Se realiza una evaluación médica para descartar posibles causas médicas de los síntomas y para abordar cualquier problema de salud subyacente.</p> <p><b>Evaluación del Desarrollo Motor:</b> Se examinan las habilidades motoras finas y gruesas para evaluar el desarrollo físico.</p>
<b>Diagnóstico</b>	<p><b>Criterios del DSM-5:</b> El diagnóstico de autismo se basa en los criterios del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), que establece los estándares para los trastornos mentales.</p>

<b>Planificación de Intervenciones</b>	<p><b>Desarrollo de un Plan Individualizado:</b> Se crea un plan de intervención individualizado que aborda las necesidades específicas del niño o adulto con autismo.</p> <p><b>Intervenciones Específicas:</b> Se pueden emplear diferentes enfoques terapéuticos, como la terapia del habla, terapia ocupacional, terapia conductual aplicada (ABA), intervenciones educativas y sociales.</p>
<b>Involucramiento de la Familia</b>	<p><b>Orientación a los Padres:</b> Se brinda orientación y apoyo a los padres para que comprendan el diagnóstico y puedan participar activamente en las intervenciones.</p> <p><b>Apoyo Emocional:</b> La atención del autismo no solo se centra en el individuo afectado, sino también en proporcionar apoyo emocional y recursos a las familias.</p>
<b>Seguimiento y Adaptación</b>	<p><b>Evaluaciones Periódicas:</b> Se realizan evaluaciones periódicas para medir el progreso y ajustar las intervenciones según sea necesario.</p> <p><b>Colaboración Interdisciplinaria:</b> Se fomenta la colaboración entre profesionales de la salud, educadores y terapeutas para garantizar una atención integral.</p>

**Autor:** Sandoval P (2014)

Una vez diagnosticado el autismo, es importante que se les ofrezca al niño o adolescente con autismo y a su familia información y servicios pertinentes, derivación a especialistas y ayudas prácticas de acuerdo con sus necesidades y preferencias y con la evolución de estas. Las necesidades de atención de salud de las personas con autismo son complejas y requieren una serie de servicios integrados, que abarcan la promoción de la salud, la atención y la rehabilitación.

### 9.1.8 Dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los niños que tienen una discapacidad específica del aprendizaje tienen dificultades con ciertas habilidades académicas, principalmente la lectura, la escritura y las matemáticas. Delgado P (2021). “El autismo en el rendimiento académico tienen tendencia a la distracción, llegando a veces a afirmar que tienen Déficit de Atención”. (p.67). Por ende, este trastorno afecta a la

comunicación y puede causar dificultad para socializar. Además, suele involucrar dificultades del procesamiento sensorial, repetición de movimientos e intereses limitados.

#### **9.1.9 Estrategias para el desarrollo de la motricidad gruesa.**

Las actividades enfocadas a niños autistas para desarrollar la motricidad gruesa deben ser muy funcionales, estar muy bien organizadas y estructuradas y destacar por la claridad y la sencillez. Mulas F (2010). Anunció “Que las terapias es un tratamiento conductual notable para las personas con TEA”. P.55. Este tratamiento alienta los comportamientos deseados y desalienta los no deseados con el fin de mejorar una variedad de destrezas en cuanto a los materiales, se debe procurar que por sí solos muestren al niño las tareas que debe realizar.

#### **9.1.10 Tiempo limitado en las actividades.**

Los niños con espectro autista suelen tener dificultades para mantener la concentración a las actividades que se debe realizar. Por la misma razón Romero M (2022). Enfatiza que “Los estudios han demostrado que se debe realizar ciertas actividades entre 15 y 20 minutos por hora”. En cuanto al autor, es importante tener en cuenta las horas y minutos para realizar alguna actividad ya que los niños con un grado alto del autismo pueden afectar emocionalmente o físicamente.

De modo que la persona que esté a cargo del niño con trastorno espectro autista debe aprender cómo trabajar con los niños con este trastorno ya sea en clase y en la casa, qué técnicas emplear y una serie de consejos para mejorar su estimulación y aprendizaje midiendo el tiempo de horas. Y es que el autismo es uno de los trastornos del neurodesarrollo más complejos y más estudiado desde el siglo pasado.

### **9.1. Actividades físicas**

Las actividades físicas en los niños con aspecto autista ayudan a mantener un buen estado de salud, evitar la obesidad infantil, favorecer una mayor autonomía personal, adquirir una adecuada evolución motriz y favorecer la socialización. López G (2007). Considerando que “las actividades físicas mejoran las capacidades físicas y motrices como la coordinación y el equilibrio”. Las actividades físicas son fundamental en el desarrollo de las infancias como en los adultos es parte de la vida para la vida social, y la integración en la sociedad.

Participar en algún deporte y en actividades con un componente de ejercicio intenso es bueno para cualquier niño incluyendo aquellos que tienen un Trastorno del Espectro Autista. La actividad física, ayuda que se liberaren tensiones, ansiedades, y preocupaciones, puede ayudar a sentirse mejor a un niño o niña con o sin autismo.

#### **9.1.12 Adaptación curricular.**

Son estrategias educativas adaptadas por el docente para facilitar en el proceso de enseñanza aprendizaje. Gill I (2019). Considera que: “Consisten en la adecuación del temario de enseñanza común para todos los alumnos, a las necesidades especiales e individuales de un niño”. La razón de ser de estas medidas no es otra que satisfacer las necesidades de cada niño y responder a la diversidad que presentan los alumnos en cuanto a sus intereses, ritmo de aprendizaje, experiencia previa.

Estas necesidades de adaptación, que en un momento u otro de la escolarización la mayoría de alumnos pueden llegar a necesitar, son especialmente necesarias en los niños con algún tipo de trastorno del espectro autista (TEA).

#### **9.1.13 Estrategias metodológicas.**

Permiten identificar principios y criterios, a través de métodos, técnicas y procedimientos que constituyen una secuencia ordenada y planificada. Cordon F (2022). Anuncio que: “Son actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información”. La cual permite la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

Las actividades dinámicas se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de cada alumno enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo hay una variedad de actividades para trabajar con niños con TEA.

#### **9.1.14 La motricidad fina y gruesa.**

La motricidad es una capacidad que está relacionada con movimientos y gestos específicos. Carias A. (2022) considera que: "la motricidad fina y gruesa en niños con autismo presenta un bajo nivel en el desarrollo motor, afectando a habilidades como la manipulación de objetos, la coordinación, el equilibrio o la fuerza muscular". (P.5) Por lo tanto, es importante realizar técnicas y actividades desde la infancia que ayuden al niño con autismo como los saltos, caminar de puntillas o con el talón, subir o bajar peldaños, correr dando patadas a un balón.

La motricidad comienza a desarrollarse incluso antes de que el bebé nazca, mientras se va formando, va realizando los primeros movimientos.

La motricidad fina y gruesa, se hace referencia al control que el ser humano es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo, incluye cualquier gran movimiento que se realice con los brazos, piernas, pies o incluso el cuerpo como un todo.

#### **9.1.15 Centro de apoyo para las personas con autismo**

El TEA también puede ser diagnosticado por un equipo de especialistas Álvaro P (2021) considera que: "pueden incluir pediatras del desarrollo, neurólogos infantiles, psiquiatras infantiles, psicólogos, patólogos del habla y el lenguaje, terapeutas físicos o ocupacionales, educadores y trabajadores sociales". En síntesis, el centro de apoyo para niños con autismo se especializa en diagnosticar a niños y adolescentes, así como en brindarles tratamientos en persona eficaces y basados en evidencia, y a través de actividades, medicamentos cuando sea apropiado para el niño y la familia.

#### **9.1.16 Concentración**

Los niños con autismo pueden tener dificultad para concentrarse durante largo tiempo lo que hace más difícil para ellos hacer lo que la docente o la madre de familia está ordenando a realizar alguna actividad. García J (2020) en su texto expresa "Se caracterizan por ser inquietos y distraídos lo que permite tener dificultad en prestar atención a las actividades". Les impide realizar tareas, además, los niños con autismo se molestan y ocasiona lesiones en su cuerpo, cuando se sobrepasa de la hora limitada.

#### **9.1.17 Dificultad para expresar.**

Es común que los niños con un trastorno del espectro autista no puedan hacer gestos (como señalar un objeto, por ejemplo) para dar significado a lo que dicen. Gutiérrez B (2019) analiza.

“Los niños con autismo tienen dificultades en el comportamiento verbales y no verbales”. Es decir, presentan dificultades para la comprensión del otro, para ponerse en su lugar, para saber distinguir entre engaño, mentira y verdad. Tienen serias dificultades en habilidades sociales, en la comunicación no verbal sobre todo en saber escuchar, guardar los turnos de palabra, interesarse y entender los estados emocionales en ellos mismos y en los demás todo lo cual supone un reto para las personas con autismo a la hora de enfrentarse al mundo social.

#### **9.1.18 Dificultad para socializar.**

Aunque existan ciertas dificultades sociales, las personas con autismo pueden llegar a tener amigos, y aquí hay un trabajo importante a hacer ya desde las escuelas. Uno de los objetivos primordiales de las escuelas es fomentar la sociabilización de los niños, y lo cierto es que hoy en día existe un problema real de bullying en muchos niños y niñas con autismo. Méndez P. Considera que “La intensidad de una amistad exclusiva puede llegar a ser intolerable para algunos niños”. Por lo tanto, es importante desarrollar las habilidades humanas sociales que puede ayudar a mejorar la participación en los entornos y mejorar su bienestar, la felicidad y las amistades. Las habilidades sociales pueden ayudar a la persona con TEA a hacer amigos, aprender de los demás y desarrollar pasatiempos e intereses. Estas habilidades también pueden ayudar con las relaciones familiares y darle a su hijo un sentido de pertenencia.

#### **9.1.19 Como influye el rendimiento académico en el autismo.**

La educación en las personas TEA muchas veces el sólo hecho de ir a la escuela puede ser un gran reto para aquellos. Para empezar, los niños con espectro autista suelen tener disfunción sensorial, por lo que cosas como luces brillantes, compañeros gritando o el sonido del timbre, pueden ser estímulos abrumadores que desencadenan ansiedad extrema o conductas autistas como agresividad o lastimarse a sí mismos. Además, los alumnos pueden tener dificultades para cambiar entre actividades o temas, lo que complica su capacidad para planear y ejecutar distintas tareas, estudiar para exámenes, entre otras cosas.

Un alumno con TEA quiere repetir una actividad que les agrada en particular y se muestran ansiosos o irritables si no se les permite. Guillermo M (2020). “Las actividades les facilita aceptar que existe un momento predeterminado para ello y que no la pueden realizar de inmediato”. Por lo tanto, mediante memoria visual sobresaliente, recuerdan las imágenes de las actividades y la forma como están secuenciadas.

Hay muchas formas de presentarle la agenda al niño y niña. Puede hacerse con dibujos, fotografías o con objetos que representan las actividades que se van a realizar.

Todos los materiales visuales, ya sean dibujos, láminas, fotografías o símbolos, son elementos de gran ayuda para los niños y las niñas con autismo, tanto para el aprendizaje, el desarrollo de la comunicación, como para aumentar su comprensión y regular su comportamiento. Su gran utilidad se explica porque los niños y las niñas con autismo tienen una gran capacidad de almacenar imágenes en su cerebro. Muchas de las estrategias que aparecen a continuación están basadas en la utilización de elementos visuales.

## **9.2 RENDIMIENTO ACADÉMICO**

El rendimiento académico es una evaluación de conocimientos adquiridos en el desempeño escolar que son capaces de brindar soluciones adecuados a los problemas que se presentan. En este sentido, Según Navarro (2020), menciono que “Es la capacidad de alumno, un estudiante con un buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de su vida”. (p.16). En tal virtud el rendimiento académico se refiere al nivel de logro, éxito o desempeño que un estudiante demuestra en su educación formal la cual se evalúa generalmente mediante calificaciones, puntajes en exámenes, participación en clase y otras métricas académicas.

Es una medida de la capacidad de un estudiante para comprender y aplicar el material enseñado en el entorno educativo, así como su habilidad para cumplir con los requisitos y expectativas establecidos por el sistema educativo el rendimiento académico puede variar en función de diversos factores, como la dedicación, del estudiante, su nivel de comprensión, sus habilidades de estudio, el entorno familiar, la calidad de la enseñanza y otros aspectos personales, sociales o educativos.

### **9.2.1 Factores que influyen en el rendimiento académico.**

Los factores de cada estudiante es el resultado en su proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que tienden a tener su propio objetivo, la autoconfianza, autoestima y estrategias de estudio que son conceptos interrelacionados pero distintas en cada persona para procesar información, aprender, comprender, razonar y resolver problemas.

En palabras del Miller T (2020) anuncia los siguientes factores.

**9.2.1.2 objetivos:** Un estudiante que no tiene claro sus objetivos, metas y sus propios intereses, se desmotiva rápida o paulatinamente con el estudio.

**9.2.1.3 La autoconfianza:** Sin un estudiante no logra ver sus capacidades y confiar en sí mismo, tiene resultados académicos, pero no van a ser lo que espera.

**9.2.1.4 Autoestima:** Es un punto muy importante, si el estudiante no aprende a valorar su capacidad y tiene baja autoestima los resultados del aprendizaje tampoco van a ser favorables.

**9.2.1.5 Estrategias de estudio:** Sin un estudiante no tiene estrategias simples, prácticas y aplicables a su día a día, puede llegar a pensar que no es bueno para algo que no tiene las capacidades para estudiar, esto puede afectar a su autoconfianza y autoestima.

## **9.2.2 Influencia del Docente en el Rendimiento Académico.**

El docente desempeña un papel motivador en el rendimiento académico con su entusiasmo, dedicación y apoyo que logre despertar el interés de los estudiantes y fomentar su motivación. Su capacidad para organizar y estructurar los contenidos de manera clara y accesible es fundamental para facilitar la comprensión y el aprendizaje afectivo.

## **9.2.3 Importancia Del Rendimiento Académico**

El rendimiento académico se refiere al nivel de éxito que un estudiante alcanza en sus estudios y actividades educativas, un buen rendimiento académico puede abrir puertas a oportunidades futuras, como la posibilidad de acceder a programas educativos avanzados, becas, empleos y carreras específicas.

Como lo hace notar Méndez A (2022) ratifica que: “Es un sistema que mide la productividad del plazo que uno dedica a estudiar y lo que aprende mientras se está formando”. Dichos con palabras del autor fomentan el desarrollo de habilidades esenciales, como la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la comunicación efectiva y la gestión del tiempo, La educación y el rendimiento académico contribuyen al desarrollo personal y a la formación de individuos con una comprensión amplia y profunda del mundo que los rodea.

Es esencial reconocer que cada estudiante es único y puede tener diferentes fortalezas y áreas de mejora. Además, el aprendizaje y el desarrollo personal van más allá de las calificaciones, involucrando habilidades sociales, emocionales y prácticas.

## **9.2.4 Características Del Rendimiento Académico**

El rendimiento académico se evalúa a través de diversas características que reflejan el nivel de éxito de un estudiante en sus estudios. Como señala Muñoz (2018) estas características pueden variar según el nivel educativo y el sistema de evaluación.

**9.2.4.1 Calificaciones:** Las calificaciones obtenidas en exámenes, pruebas y evaluaciones son indicadores clave del rendimiento académico. Pueden expresarse como porcentajes, letras o números, dependiendo del sistema de calificación.

**9.2.4.2 Participación en Clase:** La participación en las clases, incluyendo la contribución a discusiones, la realización de tareas y la interacción con los profesores, es una característica importante del rendimiento académico.

**9.2.4.3 Asistencia:** La asistencia regular a las clases también se considera parte del rendimiento académico. La consistencia en la asistencia a las clases puede afectar directamente la capacidad de comprender y aplicar el contenido enseñado.

**9.2.4.4 Comprensión del Material:** La capacidad de comprender y aplicar los conceptos y habilidades enseñados es esencial. Esto se evidencia a través de la resolución de problemas, la aplicación de conocimientos y la demostración de habilidades prácticas.

**9.2.4.5 Habilidades de Estudio:** Las estrategias y habilidades de estudio, como la organización del tiempo, la toma de apuntes efectiva, la preparación para los exámenes y la gestión del estrés, son componentes importantes del rendimiento académico.

**9.2.4.6 Progreso a lo Largo del Tiempo:** Evaluar el progreso a lo largo del tiempo, es decir, cómo un estudiante ha mejorado en comparación con evaluaciones anteriores, puede proporcionar una visión más completa del rendimiento académico.

**9.2.4.7 Trabajos y Proyectos:** La calidad de los trabajos escritos, proyectos y tareas asignadas también se considera en la evaluación del rendimiento académico. Esto puede incluir la capacidad de investigación, la expresión escrita y la presentación de ideas.

**9.2.4.8 Desempeño en Evaluaciones Estandarizadas:** En algunos sistemas educativos, las evaluaciones o exámenes estandarizados pueden ser utilizados para evaluar el rendimiento académico a nivel nacional o internacional.

**9.2.4.9 Colaboración y Habilidades Sociales:** La capacidad para trabajar en grupo, la colaboración con compañeros y la demostración de habilidades sociales también pueden ser factores en la evaluación del rendimiento académico.

**9.2.4.10 Interés y Motivación:** El interés y la motivación del estudiante por aprender y participar en las actividades académicas también pueden influir en su rendimiento. (p.15).

Estas características no solo evalúan la competencia académica, sino también las habilidades sociales, emocionales y prácticas que son cruciales para el éxito en la educación y la vida en general. Es importante considerar el rendimiento académico de manera integral, reconociendo la diversidad de habilidades y fortalezas de cada estudiante.

## 10. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

¿Cómo se fundamenta los referentes teóricos que expliquen sobre el Autismo y el rendimiento académico?

¿Cómo influye el rendimiento académico en la niña con autismo en proceso educativo?

¿De qué manera el rendimiento académico interviene en los factores socio-emocionales de la niña con autismo?

## 11. METODOLOGÍA

### 11.1 Enfoque cualitativo

La investigación se basó en la investigación cualitativo puesto que, permitió obtener información del individuo a investigar. Es por ello, que según Lévano (2007) manifiesta que “La investigación cualitativa es un conjunto de técnicas de investigación que se utilizan para obtener una visión general del comportamiento y la percepción de las personas sobre un tema en particular”. (p76). En síntesis, busca comprender la complejidad y la riqueza de los fenómenos sociales y humanos desde una perspectiva holística y profunda, la cual no se centra en la medición numérica de variables, sino en la comprensión del texto como experiencias, percepciones y contextos, utilizando una variedad de métodos para la recolección y análisis de datos.

Permitió realizar la investigación más detallada mediante la visualización que permitió obtener la observación de manera satisfactoria.

## **11.2 Tipos de investigación**

### **11.2.1 Investigación de campo**

La investigación de campo permitirá recopilar datos verídicos sobre la realidad y vivencias diarias. Según Tamayo (2003) menciona que la investigación de campo “permite cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos lo cual facilita su revisión o modificación en caso de surgir dudas”. Por lo tanto, permitirá recopilar información confiable la cual será de utilizada dentro del proyecto investigativo, permitiendo así una respuesta concreta.

#### **Investigación bibliográfica**

El proyecto se efectúa en base a la investigación bibliográfica puesto que, consiste en la búsqueda recopilación, organización, valoración, crítica e información de datos bibliográficos. Las tareas básicas de una investigación detallar las cualidades que se observó a través del proceso de investigación. Para Elvis (2020), menciona que la investigación bibliográfica.

“Se explora la producción de la comunidad académica sobre un tema determinado supone un conjunto de actividades encaminadas a localizar documentos relacionados con un tema o autor concretos nos permite conocer el estado del arte de lo que estamos investigando y es por lo tanto el punto de partida en el que debe basarse cualquier trabajo científico”. (p166).

Por ende, permitió obtener la información precisa, para detallar las características mediante la recolección de datos obtenidos por medio de la entrevista realizada a la madre de familia y en base a la observación realizada de la niña diagnosticada con autismo.

### **11.3 Diseño metodológico**

Para elaborar un diseño metodológico es necesario tener el conocimiento del tema , puesto que, define el tipo de investigación a realizar, para analizar el problema de la manera cómo va a ser diseñada la investigación y la forma cómo se van a recolectar los datos. En cuanto a Pino R (2021). Anuncia que: El diseño metodológico debe “Ser una guía para llevar a cabo el proceso

investigativo de forma eficaz”. Empleando las palabras del autor, permite relacionar y controlar las variables en estudio, además de ser una guía para la comprobación de las hipótesis formuladas. Para ello, incluye los métodos, técnicas e instrumentos necesarios para la recolección y análisis de la información. Por lo que el presente investigación se realizará a través de la historia de vida.

#### **11.4 Historia de vida**

La historia de vida abarca los eventos significativos y las experiencias de una persona a lo largo de su vida. Cada individuo tiene una historia única y personal, influida por su entorno, experiencias, decisiones y relaciones. Es por ello, que según Lévano (2007) manifiesta que “Cada historia de vida es única, y estas narrativas proporcionan una visión completa de la identidad y la trayectoria de una persona”. Al contar sus historias, las personas pueden reflexionar sobre sus experiencias, aprender lecciones y compartir sus aprendizajes con otros.

Desde esa perspectiva, la investigación se realizó con el fin de dar respuestas a las preguntas de investigación, por ende, he realizado 10 ítems para las entrevistas que se realizará a la madre de familia de la niña diagnosticada y 8 ítems para realizar la observación a la niña que permite obtener la información para realizar la historia de vida, así conocer la vida de la niña con autismo de tercer grado

#### **11.5 Estilos narrativos**

Es aquel que se habla entre una o más personas o por el propio personaje, con el fin de recrear el mundo, el narrador organiza el relato por medio de distintos tipos de discursos, mientras que el indirecto es aquel en que una persona o narrador hacen referencia de lo que otro dijo o mencionó en algún momento.

Giménez P (2021). Menciona que el estilo narrativo. “Se distinguen tres tipos de discursos o estilos narrativos “

- **Estilo o modo narrativo directo:** En este etilo de narración, el narrador introduce el Diálogo de los personajes, dejando que ellos mismos hablen o se expresen,

- **Estilo o modo narrativo indirecto:** El narrador domina el relato, Incorporando el diálogo de los personajes a la narración y dándolo a conocer a través de la voz del narrador.
- **Estilo o modo indirecto libre:** En este estilo el narrador fusiona el modo directo con el indirecto, hablando desde el interior del personaje, transmitiendo la interioridad.

De ese modo la presente investigación permite realizar una historia de vida con la colaboración de la madre e hija, quienes son protagonistas en el discurso que se va dar a conocer su vivencia la cual será realizada por el investigador.

## **11.6 Método**

El método que se empleó en la investigación es el método inductivo es un modelo de investigación que pretende obtener información a partir de la observación para llegar a una conclusión. Por consiguiente, desde la perspectiva Zamora (2018) “El método inductivo es un proceso de razonamiento que se basa en la observación y la experimentación para llegar a una conclusión general a partir de casos específicos”. (p 125). Es un proceso iterativo que implica la identificación de patrones y regularidades a partir de datos concretos, y la formulación de hipótesis que luego son sometidas a pruebas adicionales para validarlas o modificarlas en función de nuevos hallazgos.

El método inductivo juega el papel importante en la investigación ya que ayudo con la información necesaria y el conocimiento previo a partir de la observación permitiendo tener una visión clara completa de los datos particulares que fueron vital importancia para la investigación.

## **11.7 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.**

### **11.7. 1 Entrevista**

Por consiguiente, Bravo (2013) menciona que “La entrevista permite recoger y analizar varios elementos: la opinión, la actitud, los sentimientos, las representaciones de la persona entrevistada” (p 44). Por lo tanto, las entrevistas en investigación son una valiosa herramienta para recopilar información detallada y contextualizada directamente de los participantes,

permitiendo una comprensión más profunda de sus experiencias, percepciones y puntos de vista sobre un tema específico.

### **11.7.2 Observación**

Según. Rekalde (2014), manifiesta que la observación “Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis “(p 67). Por lo tanto, la observación en la investigación es una técnica valiosa que permite recopilar datos directamente de la realidad observada, contribuyendo a la comprensión profunda de los fenómenos estudiados y facilitando el desarrollo de teorías o hipótesis sobre el comportamiento humano y social.

### **11.7.3 Instrumentos**

Los instrumentos que se utilizó para la recolección de información **es la guía de observación** el cual, permitió obtener información de la niña con diagnóstico autista y la **guía de entrevista** permitió recopilar datos confiables la misma que consta 10 preguntas de tal manera que se aplicó a la madre de familia misma que facilito la obtención de información requerida para la interpretación, por consiguiente, según, Díaz (2013) “Es el instrumento fundamental que se necesita conducir la entrevista de manera satisfactoria”. (p 66). Los instrumentos de evaluación son de utilidad, puesto que fundamental y asegura recopilar información relevante de la niña en el rendimiento académico

### **11.8 Población y muestra**

La presente investigación se basó en una muestra intencionada específicamente a 1 estudiante con trastorno espectro autista (TEA) que está cursando el segundo año de educación general básica y la madre de familia de la niña forma parte del desarrollo social y comunicativo quienes son considerado como actores principales de la investigación.

## **12. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

### **12.1 Análisis de los resultados de la guía de entrevista dirigida a la madre de familia de la alumna con Trastorno del espectro autista (TEA).**

**Tabla 7. Matriz de procesamiento DE INFORMACION de la entrevista a la madre.**

<b>Análisis descriptivo de la entrevista</b>			
<b>Ítem 1: ¿Mencione como considera usted que el autismo afecta el proceso de enseñanza aprendizaje?</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Análisis y sustento</b>	<b>Palabras claves</b>	<b>Categoría</b>
El autismo afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje impide desarrollar habilidades de lenguaje incluyendo lectura, ortografía y escritura	El autismo repercute directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje impidiendo así desarrollar las habilidades del lenguaje. Delgado P (2021). Menciona que el autismo en el rendimiento académico tiene tendencia a la distracción, llegando a veces a afirmar que tienen Déficit de Atención, afecta a la comunicación y puede causar dificultad para socializar.	Desarrollo de habilidades, del lenguaje, lectura, ortografía, y escritura.	Distracción Déficit de atención Afecta a la comunicación Dificultad para socializar
<b>Ítems 2: ¿Qué actividades se ha utilizado para desarrollar el interés de la niña que tiene el autismo?</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Análisis y sustento</b>	<b>Palabras claves</b>	<b>Categoría</b>
La actividad que se ha realizado son las terapias que si ayudado mucho a	Las terapias que se realizan a la niña con autismo son de gran ayuda en su desarrollo. Mulas F (2010). Anuncia que	Terapias Masajes Caminatas movimientos de las manos	Conducta notable Comportamientos deseados Mejora de destrezas

<p>mi hija los masajes en la casa</p> <p>Caminatas</p> <p>Movimientos de las manos y mostrar el paisaje.</p>	<p>las terapias es un tratamiento conductual notable para las personas con TEA, este tratamiento alienta los comportamientos deseados y desalienta los no deseados con el fin de mejorar una variedad de destrezas en cuanto a los materiales, se debe procurar que por sí solos muestren al niño las tareas que debe realizar.</p>	<p>Mostrar el paisaje</p>	
<p><b>Ítem 3 : ¿ Cómo identificó usted que su hija presenta el autismo?</b></p>			
<p><b>Descripción</b></p>	<p><b>Análisis y sustento</b></p>	<p><b>Palabras claves</b></p>	<p><b>Categoría</b></p>
<p>Presentó conductas inapropiadas, con los diagnósticos realizados por psicólogos dieron el resultado del autismo.</p>	<p>Cada persona con autismo es única y presenta diferentes actitudes en su vida diaria. Gavilanes T (2020) plantea que es un proceso multidisciplinario que implica la identificación temprana, la evaluación diagnóstica, y la implementación de intervenciones adecuadas son cruciales para la atención temprana y el apoyo continuo para mejorar las habilidades y</p>	<p>Conductas inapropiadas</p> <p>Diagnóstico del TEA</p>	<p>Identificación temprana</p> <p>Evaluación diagnóstica</p> <p>Mejora de habilidades y calidad de vida para personas con TEA.</p>

	la calidad de vida de las personas con TEA.		
<b>Ítem 4: ¿ Cuánto tiempo considera usted que la niña con autismo presta atención a alguna actividad?.</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Análisis y sustento</b>	<b>Palabras claves</b>	<b>Categoría</b>
Las docentes de la institución educativa mencionan que tiene 15 minutos para realizar una actividad.	Los niños con espectro autista suelen tener dificultades para mantener la concentración a las actividades que realizan. Romero M (2022) enfatiza que Los estudios han demostrado que se debe realizar ciertas actividades entre 15 y 20 minutos por hora de no ser así puede afectar física y emocionalmente a los niños y más a los que padecen de autismo .	15 minutos de atención para realizar una actividad.	Actividades por 15 y 20 minutos cada hora.  Afectaciones físicas y emocionales.
<b>Ítem 5: ¿Considera usted que en la institución educativa dónde asiste su hija los docentes aplican las estrategias que promuevan el aprendizaje?</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Análisis y sustento</b>	<b>Palabras claves</b>	<b>Categoría</b>
Opino que no, ya que las niñas que presentan este trastorno son difíciles de	Los niños con autismo necesitan de diferentes estrategias para aprender Córdón F (2022). Anuncio que son	Dificultad para mantener en clase  Aprender nuevos conocimientos	Esfuerzos de la mente  Construcción de conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje con TEA.

<p>poder mantener en la clase o aprender nuevos conocimientos.</p>	<p>actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información la cual permite la construcción de conocimientos durante el proceso enseñanza-aprendizaje en los niños con TEA.</p>		
<p><b>Ítem 6: ¿Qué actividades físicas aplica usted con su hija dentro de la casa?</b></p>			
<p><b>Descripción</b></p>	<p><b>Análisis y sustento</b></p>	<p><b>Palabras claves</b></p>	<p><b>Categoría</b></p>
<p>Cómo ya lo mencionaba anteriormente, las terapias de las gradas que es movimientos de los pies y de las manos han ayudado a desarrollar un poco la motricidad de mi hija.</p>	<p>Las actividades físicas en los niños con aspecto autista al igual que en las demás personas ayuda a mantener un buen estado de salud, evitar la obesidad infantil, favorecer una mayor autonomía personal, adquirir una adecuada evolución motriz y favorecer la socialización. López G. (2007). Considerando que las actividades físicas mejoran las capacidades motrices como la coordinación y el equilibrio las</p>	<p>Terapias de las gradas Movimientos de los pies y las manos Actividades de motricidad gruesa</p>	<p>Actividades físicas Mejora la motricidad coordinación y equilibrio Integración social</p>

	actividades físicas son fundamentales en el desarrollo de la infancia como en los adultos es parte de la vida Y la integración en la sociedad.		
<b>Ítems 7: ¿Usted cómo madre considera necesario realizar adaptaciones extracurriculares en más instituciones educativas para niños con autismo?</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Análisis y sustento</b>	<b>Palabras claves</b>	<b>Categoría</b>
Considero que sí, hay docentes que no los toman en cuenta y sería recomendable que las instituciones educativas tengan docentes capacitados para este tipo de situaciones.	La falta de capacitación en los docentes les impide utilizar estrategias educativas para facilitar en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños con autismo. Gill I (2019). Considera que: Consisten en la adecuación del temario de enseñanza común para todos los alumnos, a las necesidades especiales e individuales de un niño La razón de ser de estas medidas no es otra que satisfacer las necesidades de cada niño y responder a la diversidad que presentan los alumnos en cuanto a sus	No les toman en cuenta Adaptaciones curriculares Capacitaciones para los docentes	Temario de enseñanza común para necesidades especiales e individuales de los niños Ritmo de aprendizaje Experiencia previa

	intereses, ritmo de aprendizaje, experiencia previa.		
<b>Ítems 8: ¿Cree usted que los estudiantes diagnosticadas con autismo tienen desarrollado su motricidad fina y gruesa al momento de realizar sus actividades?</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Análisis y sustento</b>	<b>Palabras claves</b>	<b>Categoría</b>
Mi hija no tiene desarrollado la motricidad fina, se trabaja desde casa con movimientos de las manos y del cuerpo.	En el TEA la motricidad se determina según el nivel de autismo que presente el niño. Carias A. (2022) considera que la motricidad fina y gruesa en niños con autismo Presentan un bajo nivel en el desarrollo motor, afectando las habilidades como la manipulación de objetos, la coordinación, el equilibrio o la fuerza muscular.	Ausencia de la motricidad fina  Movimientos de las manos y el cuerpo.	Bajo nivel en el desarrollo motor  Afectación a las habilidades de manipulación de objetos  Coordinación y equilibrio.
<b>Ítem 9: ¿Es miembro de alguna asociación relacionada con el trastorno de espectro autista?</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Análisis y sustento</b>	<b>Palabras claves</b>	<b>Categoría</b>
Al Pediatra de desarrollo infantil que me ayudado mucho, ya que tener una	Los centros de apoyo se especializa en diagnosticar a niños y adolescentes con TEA Y en brindarles tratamientos Álvaro	Pediatra de desarrollo infantil  Situación cansada y depresiva	Pediatras del desarrollo neurólogo  Patólogos del habla y el lenguaje  Terapeutas físicos

<p>hija con este trastorno a veces como madre es muy cansado y depresivo.</p>	<p>P (2021) considera que pueden incluir pediatras del desarrollo, neurólogos infantiles, psiquiatras infantiles, psicólogos, patólogos del habla y el lenguaje, terapeutas físicos u ocupacionales, educadores y trabajadores sociales, el centro de apoyo para niños con autismo se especializa en diagnosticar a niños y adolescentes, así como en brindarles tratamientos en persona eficaces y basados en evidencia, y a través de actividades, medicamentos cuando sea apropiado para el niño y la familia.</p>		<p>Brindar tratamientos para el niño y la familia.</p>
<p><b>Ítems 10: ¿Qué le recomienda a una madre que tiene un hijo con autismo?</b></p>			
<p><b>Descripción</b></p>	<p><b>Análisis y sustento</b></p>	<p><b>Palabras claves</b></p>	<p><b>Categoría</b></p>
<p>Mis recomendaciones personales sería, poner todo en las manos de Dios que nos de fuerzas,</p>	<p>La recomendación de la madre de familia demuestra que tener un hijo con autismo es una prueba que solo los más fuertes pueden salir adelante.</p>	<p>Palabras de la madre</p>	

sabiduría ya que tener niños con autismo es para madres luchadoras.			
---	--	--	--

**Fuente:** Entrevista a la madre de familia con trastorno espectro autista (TEA).

**Autora:** Evelyn Bustillos (2024).

## 12.2 Matriz de procesamiento de información de la guía de observación.

**Tabla 8: Análisis de la observación.**

<b>Análisis Descriptivo de la Observación</b>			
<b>Mantiene la concentración durante la clase</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Análisis y sustento</b>	<b>Palabras claves</b>	<b>Categoría</b>
La niña mantiene su concentración por muy poco tiempo	Los niños con autismo pueden tener dificultad para concentrarse durante largo tiempo lo que hace más difícil para ellos hacer lo que la docente o la madre de familia está ordenando a realizar alguna actividad. García J (2020) en su texto expresa que se caracterizan por ser inquietos y distraídos lo que permite tener dificultad en prestar atención a las actividades les impide realizar tareas, además, los niños con autismo se molesta y ocasiona lesiones en su cuerpo, cuando se sobrepasa de la hora limitada	Poco tiempo de concentración	Caracterizados por ser inquietos y distraídos Dificultad en prestar atención Causa molestia y se autolesionan cuando sobrepasa la hora limitada
<b>El rendimiento académico en el autismo</b>			

<b>Descripción</b>	<b>Análisis y sustento</b>	<b>Palabras claves</b>	<b>Categoría</b>
presenta un bajo rendimiento académico debido a las dificultades que se observa en las evaluaciones realizadas por los docentes en la cual no tiene capacidades para adquirir conocimientos previos.	Los niños con TEA presentan dificultades en el rendimiento académico. Según Navarro (2020) los trastornos del espectro autista presentan dificultades en obtener el nivel de éxito y desempeño escolar la cual es evaluada en el aula mediante calificaciones.	bajo rendimiento académico dificultades que presenta en las evaluaciones No tiene capacidades para adquirir conocimientos previos.	presentan dificultades en obtener el nivel de éxito y desempeño escolar evaluada en el aula mediante calificaciones.
<b>Presenta comportamientos repetitivos</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Análisis y sustento</b>	<b>Palabras claves</b>	<b>Categoría</b>
Si presenta comportamientos repetitivos como balancearse, dar vueltas, aleteo de manos, movimientos exagerados de los pies	Una característica fundamental en las personas con autismo son los comportamientos repetitivos Sánchez M (2021) anuncia que los movimientos son habituales en personas con trastornos del espectro del autismo como medio para	Balancearse Dar vueltas Aleteos de manos Movimientos exagerados de los pies	Movimientos habituales para calmarse Demostrar entusiasmo

	calmarse o demostrar que están entusiasmados.		
<b>Nivel del autismo de la niña</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Análisis y sustento</b>	<b>Palabras claves</b>	<b>Categoría</b>
Presentan dificultades para hablar, para relacionarse con otras personas y para hacer actividades básicas dependencia total	Las personas con autismo de grado 3 tienen un funcionamiento muy limitado y necesitan alto nivel de apoyo en todos los aspectos de su vida. Según la organización mundial de la salud (2020). Anuncia que el nivel 3 tiene dificultad para la comunicación, el lenguaje muchas veces no existe o es incomprensible y el inicio de interacción es muy escaso, la ansiedad es intensa y los comportamientos repetitivos y restringidos dificultan la interacción en cualquier ámbito.	Dificultad para hablar Y relacionarse con otras personas. Dependencia total	El lenguaje es incomprensible o no existe Interacción escasa Ansiedad intensa Comportamientos repetitivos y restringidos Dificultad para la interacción en cualquier ámbito
<b>Presenta sensibilidad sensorial</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Análisis y sustento</b>	<b>Palabras claves</b>	<b>Categoría</b>

<p>La niña si presenta sensibilidad sensorial, tiene dificultad para procesar y organizar la información sensorial que reciben del entorno de manera afectiva. Le causa ansiedad los ruidos fuertes colores y texturas demasiado llamativos.</p>	<p>Las personas autistas presentan incomodidad al estar expuestos ambientes ruidosos y coloridos. Sánchez M (2021) considera que Pueden ser extremadamente sensibles a algunos estímulos del ambiente, resultando molestos a dolorosos ruidos, luces, olores y sabores</p>	<p>Sensibilidad sensorial Dificultad para procesar y organizar Información sensorial Causa ansiedad a cierto tipo de ruidos colores y texturas</p>	<p>extremadamente sensibles a estímulos del ambiente Resultan molestos a dolorosos ruidos, luces, olores y sabores.</p>
<b>Tiene dificultad para expresarse</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Análisis y sustento</b>	<b>Palabras claves</b>	<b>Categorías</b>
<p>Si tiene dificultades para expresar lo que ella siente, hay veces que lo expresa con golpes debido a que no se le puede entender lo que ella quiere decir.</p>	<p>Mediante a lo observado, si tiene dificultades para expresarse, pero Es común que los niños con un trastorno del espectro autista no puedan hacer gestos como señalar un objeto para dar significado a lo que dicen. Gutiérrez B (2019) analiza que los niños con autismo</p>	<p>Dificultad para comunicarse Expresa mediante golpes</p>	<p>el comportamientos verbales y no verbales</p>

	el comportamientos verbales y no verbales Es decir presentan dificultades para la comprensión del otro		
<b>Mantiene la secuencia con las actividades educativas</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Análisis y sustento</b>	<b>Palabras claves</b>	<b>Categoría</b>
La niña asiste a la institución educativa con el fin de poder socializar con los demás estudiantes su condición le impide hacerlo.	Los alumnos con TEA quieren repetir una actividad que les agrada en particular y se muestran ansiosos o irritables si no se les permite. Guillermo M (2020) emite que La secuencia de actividades les facilita aceptar que existe un momento predeterminado para ello y que no la pueden realizar de inmediato.	Asiste con el fin de socializar Su condición no le permite	aceptar que existe un momento predeterminado
<b>Presenta dificultad para relacionarse con las personas</b>			
<b>Descripción</b>	<b>Análisis y sustento</b>	<b>Palabras claves</b>	<b>Categoría</b>
La niña si presenta dificultad para socializar con los demás	Aunque existan ciertas dificultades sociales, las personas con autismo pueden llegar a tener amigos Méndez P. Considera que la intensidad de una amistad	Dificultad para socializar Poco interés	Amistad inclusiva Desarrollar habilidades humanas Mejorar la participación

<p>compañeros. Tiene poco interés en hacerlo.</p>	<p>exclusiva puede llegar a ser intolerable para algunos niños, es importante desarrollar las habilidades humanas sociales que puede ayudar a mejorar la participación en los entornos y mejorar su bienestar, la felicidad y las amistades. Las habilidades sociales pueden ayudar a la persona con TEA.</p>		
---	---	--	--

**Fuente:** Observación a la niña con trastorno espectro autista (TEA).

**Autora:** Evelyn Bustillos (2023).

## 14. HISTORIA DE VIDA

### La niña misteriosa

Marisol es una niña bastante misteriosa cariñosamente se conoce como “Chivita”, es una pequeña estudiante que ha iluminado la Unidad Educativa “Jorge Icaza” con alegría. Nacida el 04 de abril del 2017, es una princesa de hermosos ojos cafés, sus labio rojos como la sangre pura, de cabello negro como la noche, el día de su nacimiento la madre relata que, la tormenta de aquel día, salió el sol, los pájaros cantaron posando en las ventanas de la casa, además, comento haber tenido un embarazo normal en el cual su hija tuvo un desarrollo prenatal adecuado y sin complicaciones, así que, para el día del nacimiento, Marisol nació como cualquier niña normal, el cual no mostraba complicaciones que alteren su desarrollo a futuro, años después la conducta de la niña fue cada vez mas extraña .

Marisol ha demostrado a lo largo de sus años en la educación general básica que la diversidad es una fuente de riqueza y aprendizaje para todos, la niña vive con su madre en la ciudad de Latacunga, es algo hiperactiva No suele socializar con personas lejanas a su entorno. Le gusta escuchar la música la madre de familia supo manifestar *que presentó conductas inapropiadas con los diagnósticos realizados por los psicólogos dieron el resultado del autismo*. Con preocupación respondió la madre de la niña para quien fue difícil enterarse del trastorno que tenía su hija al no ser una discapacidad física era bastante preocupante el no poder entender como manejar esa situación.

Marisol es una niña de 7 años que fue diagnosticado el año 2020 con autismo de tercer grado. Se comunica mediante señas básicas y golpes con su propio cuerpo, ha superado obstáculos y desafíos con un espíritu inquebrantable. Una vez que se determinó el diagnóstico de la niña la madre no supo con exactitud a lo que se estaba enfrentando. Iba comprendiendo el porqué de sus actitudes y comportamientos extraños, *repetitivos como balancearse, dar vueltas, aleteo de manos, movimientos de los pies*. Presentan algunos movimientos raros con los brazos, no se mantiene sentada por mucho tiempo, habla sola, con un lenguaje poco comprensible le gusta mover objetos sobre todo le cuesta mucho imaginar.

Los niños con el trastorno espectro autista conocido como TEA, además de los movimientos repetitivos tienen dificultades en la comunicación, por lo tanto, *la niña presenta dificultades para expresar lo que ella siente, hay veces que lo expresa con golpes debido a que no se le*

*puede entender lo que ella quiere decir.* Por lo que, Cuando se produce un cambio inesperado se muestra nerviosa y pierde el control, le molestan algunos ruidos, como timbres del recreo o en el comedor del colegio.

Marisol presenta retraso en el desarrollo del habla, lo que significa que pueden comenzar a hablar más tarde que sus compañeros o pueden tener dificultades para pronunciar palabras claramente. Algunas personas con autismo tienen habilidades de comunicación sobresalientes, mientras que otras pueden necesitar apoyo adicional para desarrollar y mejorar sus habilidades de comunicación. La intervención temprana y el apoyo adecuado pueden ayudar a mejorar las habilidades de comunicación y promover una mejor calidad de vida para las personas con autismo.

Actualmente, Marisol asiste a un Centro de Educación Básica Especial, en el que interactúa no solo con niños autistas como ella, sino también con alumnos que presentan otras condiciones. Entre ellas, síndrome de Down, esclerosis múltiple, parálisis cerebral, o niños con alguna discapacidad motora.

La fundación a donde asiste la niña a sido de gran ayuda, puesto que le han, brindado el apoyo y acompañamiento necesario. *la pediatra de desarrollo infantil que me ayudado mucho ya que tener una hija con este trastorno a veces como madre es muy cansado y depresivo.* Expresa la madre. Puesto que, los niños que presentan este trastorno se necesitan de mucha atención, cuidados especiales y realizar actividades de interés que ayuden a la niña a mantener la calma.

Las terapias en un niño autista se enfocan en mejorar las habilidades del desarrollo en la motricidad fina y gruesa, de tal forma, *La actividad que se a realizado son las terapias que si ayudado mucho a mi hija masajes en la casa, caminatas, movimientos de las manos y mostrar el paisaje.* Manifestó la madre de familia con preocupación. A pesar de los desafíos que enfrenta, Marisol ha dejado claro que cada niño, sin importar sus habilidades, tiene un lugar valioso en el aula. Su historia es una celebración de la diversidad y un recordatorio de que el aprendizaje va más allá de los libros de texto; es una experiencia enriquecedora que abarca la singularidad de cada individuo. Las terapias ha ayudado a la niña como tratamiento y apoyo proporcionando herramientas y estrategias para ayudarles a desarrollar habilidades sociales, comunicativas, emocionales y cognitivas.

La historia de Marisol no solo es una narrativa de superación personal, sino también un llamado a la reflexión sobre la importancia de crear entornos educativos inclusivos. A través de su vida, Marisol nos enseña que la verdadera riqueza de la educación radica en la aceptación, la comprensión y la celebración de la diversidad en todas sus formas. Por ende, la niña asiste a una institución educativa acompañada de una docente sombra, con el fin de socializar con sus compañeros debido a que *El autismo afecta en el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que impide desarrollar habilidades de lenguaje, incluyendo lectura, ortografía y escritura*, tal como señala la madre quien se preocupa por su adelanto cognitivo. Por ello el apoyo de los docentes es primordial porque por su condición no permite que las personas se acerquen, cualquier niño que se acerque ella le ataca con agresividad.

Ingresó a segundo año de educación, donde ha participado activamente en diversas actividades escolares. Con la ayuda de la madre Marisol ha encontrado una institución educativa que ha contribuido a su desarrollo integral con el fin de desarrollar la *motricidad fina y gruesa. Mi hija no tiene desarrollado la motricidad fina se trabaja desde casa con movimientos de las manos y del cuerpo*. Comenta la madre, con la esperanza de que un día su hija pueda desarrollar habilidades que le permitan tener mayor independencia.

Por ello, se ha realizado actividades motivadoras, pero se observó que la niña se aburre con facilidad. *Los docentes de la institución educativa mencionan que tiene 15 minutos para realizar una actividad*. En esa misma línea la niña no presta atención a la clase ya que su desarrollo neurológico no le permite procesar información además se distrae con facilidad. *La niña mantiene la concentración por muy poco tiempo*, Ya que la capacidad de los niños con autismo para mantener la atención en clase puede tener sensibilidad sensorial, *la niña si presenta sensibilidad sensorial tiene dificultad para procesar y organizar la información sensorial que recibe del entorno, de manera afectiva le causa ansiedad los ruidos fuertes, colores y texturas demasiados llamativos*. Pueden ser más sensibles a estímulos sensoriales.

Al padecer este trastorno, para la niña es un verdadero desafío asistir a la institución educativa, *la niña asiste a la institución educativa con el fin de poder socializar con los demás estudiantes su condición le impide hacerlo*, Ante lo cual, su madre muestra inconformidad con los docentes de la institución educativa a donde la niña asiste, considero que sí, *hay docentes que no los toman en cuenta y sería recomendable que las instituciones educativas tengan docentes capacitados para este tipo de situaciones*. Comenta la madre.

Por la falta de información sobre el autismo Marisol es aislada y discriminada, no solo por profesionales de educación o salud, o la sociedad en general, sino también por su propia familia y amigos. En estas circunstancias, el derecho de Marisol a recibir educación se ve vulnerado. Su madre ha tratado de que lleve una vida normal, que asista a una escuela que pueda ayudarla, y sobre todo que se cumpla la los derechos a la persona con discapacidad, que busca garantizarles una educación inclusiva de calidad.

La falta de capacitaciones por parte de los docentes se ha visualizado, esto ha afectado en el proceso de enseñanza aprendizaje de la niña. De este modo, la madre señala que también no se aplica las estrategias metodológicas, *ya que las niñas que presentan este trastorno son difíciles de poder mantener en la clase o aprender nuevos conocimientos*. Señala la madre con indignación. Tomando en cuenta que esto afecta en el aprendizaje de la niña, por lo que, *presenta un bajo rendimiento académico debido a las dificultades que se observa en las evaluaciones realizadas por los docentes en la cual no tiene capacidad para adquirir conocimientos previos*. Esto complica su habilidad para realizar actividades básicas, estas limitaciones afecta su vida escolar todos los días.

Esto debido, *el nivel del autismo que es de tercer grado que se presenta dificultades para hablar, para relacionarse con otras personas y realizar hacer actividades básicas dependencia total*. Además, le cuesta mucho identificar los gestos de la cara y el estado de ánimo, la mayoría de las veces no sé si está contenta, triste, enfadada o asustada lo que presenta dificultad para expresar cómo se siente.

Por tan motivo la madre recomienda a la sociedad en especial a los padres que tienen hijos con autismo, *mis recomendaciones personales sería poner todo en las manos de Dios que nos de fuerzas, sabiduría, ya que tener niñas con autismo es para madres luchadoras*. Es bueno tratar de ver las cosas desde su perspectiva en lugar de centrarse en uno mismo, sobre todo en las instituciones educativas brindar apoyo a los niños ya que ellos al igual que los demás niños son seres humanos que necesitan el mismo cariño y consideración por toda la sociedad en general el poder incluir a los niños en las actividades educativas que se realizan a diario sería de gran ayuda y motivación para que los niños con autismo puedan seguir asistiendo al aula de clases y desarrollando su conocimiento en su proceso de enseñanza aprendizaje con la ayuda del docente.

Marisol ha mostrado al mundo que a pesar de su condición ha sabido sobresalir adelante gracias a la ayuda de su madre, además, ella es feliz, canta y baila. Los fines de semana se va de campings conociendo lugares bellos del Ecuador, tiene mucho apoyo y amor de su madre y de sus amigos disfruta de las oportunidades que se presenta, sin importar la situación en que se encuentre.

## CONCLUSIONES

- En base a los resultados obtenidos mediante la entrevista realizada a la madre de familia de la niña diagnosticada se pudo evidenciar que existe carencias de actividades para trabajar con la niña que tiene autismo, puesto que la mayoría de las veces utilizan repetitivas actividades para llamar la atención de la niña por consiguiente, la falta de conocimiento de los docentes se considera una debilidad en el rendimiento académico de la niña con autismo es así como, la presente investigación ayudará analizar la información sobre el autismo y el rendimiento académico.
- Mediante los resultados obtenidos la niña presenta el autismo de tercer grado la cual tiene dificultad para orientar la atención, comunicación y causa un comportamiento restringido y repetitivo que afecta en el ámbito educativo. El nivel de gravedad que posee este trastorno es de un rango muy amplio y pueden incluso pasar desapercibidos especialmente en niños ligeramente afectados o cuando se encuentran encubiertos por deficiencias más debilitantes.
- Se debe tener claro que el autismo, también conocido como trastorno del espectro autista (TEA), es un conjunto del desarrollo neurológico, que afecta al rendimiento académico, por ende, tener conocimiento de este trastorno ayudaría a la comunidad educativa a llevar de mejor manera el proceso de enseñanza aprendizaje e incluso ayudaría a la interacción social de la niña, debido a que posee un nivel de condición diferente y busca como solución aislarse, son discriminados por el resto de sus compañeros y la sociedad en general.

## RECOMENDACIONES

- Para tener un resultado positivo las instituciones educativas se debería crear entornos inclusivos y de apoyo que permitan a los estudiantes con autismo alcanzar su máximo potencial académico y personal, de este modo, mejorar su rendimiento académico que promueva la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes con autismo, esto puede incluir la utilización de rutinas divertidas, señalización visual, movimiento de cuerpo y adaptaciones sensoriales para ayudar a los estudiantes a regular su comportamiento y mantenerse enfocados.
- La comunidad educativa debería conocer y realizar formación y capacitación regular a todo el personal educativo sobre el autismo, incluyendo maestros, consejeros, trabajadores sociales y personal de apoyo. Esto incluye comprender las características del autismo, estrategias de enseñanza efectivas, y cómo adaptar el entorno escolar para satisfacer las necesidades de los estudiantes con autismo.
- Se recomienda a la madre de familia de la niña diagnosticada con autismo mantener una comunicación abierta y colaborativa, así como con terapeutas, médicos y otros profesionales externos que trabajen con su hija. Esta colaboración puede ayudar a garantizar una coordinación efectiva de los apoyos y servicios tanto dentro como fuera del entorno escolar con el fin de ayudar a los niños con autismo a comunicarse de mejor manera y puedan relacionarse así con las demás personas.

## 17. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS

Alban , A. (2020). *La viabilidad. Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*. Recuperado de <http://> Albán, G (2020), *investigación descriptiva*, tomado de la investigación. España <https://www.questionpro.com/blog/es/investigacion-descriptiva/>.(p166).

Alayán A (2019). Los niños con TEA no viven en su mundo, viven en lo nuestro. Neurología.<https://www.antonioalayon.com/los-autistas-no-viven-en-su-mundo-viven-en-el-nuestro/>.

Álvaro P (2021). Centro de apoyo para niños con autismo. Childn mind. O tenido en : sitio web. <https://childmind.org/es/atencion/areas-de-especializacion/centro-clinico-para-el-autismo/>

Bonilla, B (2007). *II Plan de Atención a la Diversidad en la Educación de Castilla y León*.

Bravo, C (2013). *La entrevista ...Costa rica: Grupo Editorial Norma* “. pág. 44.

Carias A (2022). ¿cuál es la diferencia entre motricidad fina y gruesa?. *Bebé mundo*. Consultado en :<https://www.mibebemarket.com/blogs/news/39851779-motricidad-fina-y-gruesa-cual-es-la-diferencia#:~:text=Se%20dividen%20en%20dos%20grupos,movimientos%20que%20requieren%20de%20precisi%C3%B3n>.

Cevallos, F. (2020). *Modelo Denver de atención temprana para niños pequeños con autismo*. Ávila: Gerardo Herrera, Universidad de Valencia Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa. Boletín Oficial.

Cordón F (2022). Estrategias metodológicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Educrea capacitación. Ecuador. Obtenidos en: <https://educrea.cl/estrategias-metodologicas/>.

Díaz (2013). *Instrumentos de investigación*. Revista de educación. “. pág. 66.

García J,(2020). Concentración. La atención, la pedimos prestada o la llamamos? ¿Qué papel juega la valoración y el ambiente que rodea al niño?. Consultado en;<https://autismodiario.com/2017/03/24/la-atencion-autismo/>.

Gill I (2019) . Adaptación curricular. Focus human consulting. Consultado en:<https://focushumanconsulting.wordpress.com/2019/09/18/adaptaciones-curriculares-en-escolares-con-tea/>.

Jaramillo, A. (2016). *Investigaciones recientes sobre el autismo*. Valencia: PSYLICOM Distribuciones Editoriales. American Psychiatric Association.

La Organización mundial (2023). *El autismo: una aproximación a la realidad*. Revista de investigación Educativa. pág. 11

Lía, Gonzales. (2015). *Proyectos de investigación repositorios*. Barcelona: GRAÓ

López, C. (2004). *Autismo y Síndrome de Asperger. Trastornos del espectro autista de alto funcionamiento*. Guía para educadores y familiares. Madrid: CEPE

López G (2007). Deportes para la salud de niños con espectro autista. España. Consultado en : Madrid.<https://www.redcenit.com/deporte-para-ninos-con-tea-tipos-y-beneficios/>

Sánchez Marta (2020). *Trastornos del Espectro Autista (TEA)*. educación secundaria obligatoria (ESO) Y Bachillerato. pág. 11

Méndez, L., (2015). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza Editorial.

Mulas F (2010). Tratamientos para los niños con trastorno de espectro autista. [https://faros.hjsdbcn.org/adjuntos/1839.1\\_bdS0PDF](https://faros.hjsdbcn.org/adjuntos/1839.1_bdS0PDF) . P.55

Tamayo, M (2003). *El proceso de Investigación Científica* (4ª edición). México, Editorial Limusa.

Organización Mundial de la Salud (2020). *aproximación de datos y cifras del autismo*, <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>. Nota descriptiva.

Organización Mundial de la Salud (2023): *niveles del autismo. Pdf ...como descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. Costa Rica: Grupo Editorial. <https://blog.pearsonlatam.com/en-el-aula/grados-de-autismo>.

Organización Mundial de la Salud. (2004) Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10. *Clasificación de los trastornos mentales y del comportamiento*. Recuperado de [http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42326/8479034920\\_spa.pdf;jsessionid=](http://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42326/8479034920_spa.pdf;jsessionid=)

Ortiz, M. (2014). *Calidad de aprendizaje y violencia de los derechos humanos: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional*. Revista de Educación Inclusiva. Recuperado de <http://www.ujaen.es/revista/rei/linked/documentos/documentos>.

Pino R (2021). Diseño metodológico. Obtenido en: [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://tesisymasters.com.ar/como-hacer-un-diseno-metodologico-ejemplo-incluido/&ved=2ahUKEwiL19bW48eEAxWKQTABHXPPDjEQFnoECCsQAQ&usg=AOvVaw3\\_s3ZagJP2aJ0NoY5AdYrP](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://tesisymasters.com.ar/como-hacer-un-diseno-metodologico-ejemplo-incluido/&ved=2ahUKEwiL19bW48eEAxWKQTABHXPPDjEQFnoECCsQAQ&usg=AOvVaw3_s3ZagJP2aJ0NoY5AdYrP).

Rekalde (2014). *Técnica de investigaciones de observación* .....Revista de educación “, pág. 67.

Romero M (2022). *¿ Cómo trabajar con niños de espectro autista y consejos?*. Unir.<https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/como-trabajar-con-ninos-autistas-tecnicas-y-consejos/>. Obtenidos en sitio web.

## 18 ANEXO

### Anexo 1: Guía de observación.

<b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI</b>		
<b>FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN</b>		
<b>CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA</b>		
<b>Indicadores</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
Mantiene la concentración durante la clase		<b>X</b>
El rendimiento académico en el autismo	<b>X</b>	
Presta atención a la clase		<b>X</b>
Nivel de autismo	<b>X</b>	
Sensibilidad sensorial		<b>X</b>
Tiene dificultad para expresarse	<b>X</b>	
Mantiene la secuencia con las actividades educativa		<b>X</b>
Tiene dificultad para socializar	<b>X</b>	

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## EXTENSIÓN PUJILÍ

## CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Instrucción:** La presente guía de entrevista será aplicado como instrumento de diagnóstico previo a identificar la condición para estudiar

1. ¿Mencione como considera usted que el autismo afecta al proceso de enseñanza aprendizaje?

El autismo repercute directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que, la niña que tiene este trastorno no presta atención en horas de clase, suele sentir cansada es una condición que impide el desarrollo de habilidades.

2. ¿Qué actividad se ha utilizado para desarrollar el interés de la niña que tiene diagnosticada el autismo?

Las actividades que se ha desarrollado tanto en las instituciones educativas, terapias y en la casa son las maquiages, caminatas maximizando de mano, mostrar el paisaje.

3. ¿Como identifico usted que su hija presenta el autismo?

A los 3 años presento conductas inapropiadas, la cual tuve que acudir a los psicólogos, realizaron los diagnósticos y dieron el resultado, pero a esa edad no sabía el grado de autismo.

4. ¿Cuánto tiempo considera usted que la niña con autismo presta atención a alguna actividad?

Las docentes de las instituciones educativas mencionan que tiene 15 minutos para realizar alguna actividad con la ayuda del docente de sombra que la contrate.

5. ¿Considera usted que en la institución educativa donde asiste su hija los docentes aplican las estrategias que promuevan el aprendizaje?

En mi opinión personal no, ya que los niños que se presentan este trastorno es difícil de mantener en la clase o impartir nuevos conocimientos.

6. ¿Qué actividades físicas aplica usted con su hija dentro de la casa?

Como ya lo mencionaba anteriormente las terapias de las gradas que es movimiento de los pies y de las manos han ayudado a desarrollarse un poco.

7. Usted como madre ¿Considera necesario realizar adaptaciones extracurriculares en las instituciones educativas para niños con autismo?

Considero que sí, ya que los niños con el presente trastorno se sienten excluidos en el ámbito educativo y hay docentes que no lo toman en cuenta.

8. ¿Cree usted que las estudiantes diagnosticadas con autismo tienen desarrollado su motricidad fina y gruesa al momento de realizar sus actividades?

No las tiene aquí es donde las madres trabajan desde casa con movimientos de las manos y del cuerpo, los niños con este trastorno necesitan de mucha ayuda para desarrollarse.

9. ¿Es miembro de alguna asociación relacionada con el trastorno del espectro autista?

Claro a pediatra de desarrollo infantil, que me ayudado mucho, ya que tener una hija de este trastorno 9 veces como madre es muy cansado.

10. ¿Qué le recomiendas a una madre que tiene un hijo con autismo?

Recomendación personal sería poner todo en las manos de Dios que nos da fuerza y sabiduría, ya que tener niños con autismo es para madres valientes y demostrar al mundo la humanidad.

**Anexo 5: Hoja De Vida.****HOJA DE VIDA****DATOS PERSONALES****APELLIDOS:** BUSTILLOS MURILLO**NOMBRE:** EVELYN VIOLETA**CEDULA DE CIUDADANÍA:** 0503516577**NACIONALIDAD:** ECUATORIANA**LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO:** SAQUISILÍ, 25/02/1993**ESTADO CIVIL:** SOLTERA**DIRECCIÓN DOMICILIARIA:** SAQUISILÍ**TELÉFONO CELULAR:** 0999034537**E-MAIL:** evelyn.bustillos6577@utc.edu.ec**FORMACIÓN ACADÉMICA****ESTUDIOS PRIMARIOS:** ESCUELA 18 DE OCTUBRE**ESTUDIOS SECUNDARIOS:** COLEGIO PSI 18 DE OCTUBRE**ESTUDIOS SUPERIORES:** UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**EXPERIENCIA PREPROFESIONAL**

Unidad Educativa “Jorge Icaza”

**IDIOMA**

Ingles B1 Nivel medio

**Anexo 6:** Guía de preguntas a la madre de familia



Pujilí, 17 de Enero del 2024

MSc. Edeline Gabriela Gallardo Ortega

**DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Presente.**

Reciba un cordial y afectuoso saludo por parte de Evelyn Violeta Bustillos Murillo, portadora de cedula N.º 0503516577, de octavo ciclo paralelo "A" de la carrera de educación básica, por medio de la presente solicito de la manera más comedida me ayude con la validación de los instrumentos "entrevista y observación" insumos que son parte de la investigación.

Por la gentil atención que se designe dar a la presente, anticipo mis sinceros agradecimientos.

Atentamente

Evelyn Violeta Bustillos Murillo

C.I. 0503516577

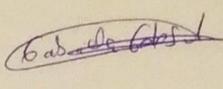
¿Considera usted que en la institución educativa donde asiste su hija los docentes aplican las estrategias que promuevan el aprendizaje?	X		X		
¿Qué actividades físicas aplica usted con su hija dentro de la casa?	X		X		
Usted como madre ¿Considera necesario realizar adaptaciones extracurriculares en las instituciones educativas para niños con autismo	X		X		
¿Cree usted que las estudiantes diagnosticadas con autismo tienen desarrollado su motricidad fina y gruesa al momento de realizar sus actividades?	X		X		
¿Es miembro de alguna asociación relacionada con el trastorno del espectro autista?	X		X		
¿Qué le recomienda a una madre que tiene un hijo con autismo?	X		X		



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



VINCULACIÓN  
CON LA SOCIEDAD

Nombre del validador: <i>Gabriela Gallardo Ortega</i>	Firma: 
Años de experiencia docente: <i>Universidad Técnica de Cotopaxi</i>	
Lugar de trabajo: <i>Docente</i>	
Cargo que desempeña: <i>19 años</i>	
Lugar y fecha de validación: <i>Pujilí, 17 de enero de 2024</i>	Cc: <i>050205541</i>



UNIVERSIDAD  
TÉCNICA DE  
COTOPAXI



VINCULACION  
CON LA SOCIEDAD

Nombre del validador: <i>Gabriela Gallardo Ortiz</i>	Firma: <i>Gabriela Gallardo Ortiz</i>
Años de experiencia docente: <i>03 años</i>	
Lugar de trabajo: <i>Universidad Técnica de Cotopaxi</i>	
Cargo que desempeña: <i>Docente</i>	
Lugar y fecha de validación: <i>Pujilí, 07 de enero de 2024</i>	Cc: <i>0502055211</i>