



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD:
INTEGRACIÓN SOCIAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica.

Autores:

ABATA PILATASIG, Diego Adrián

QUIÑONEZ HERRERA, Leonardo Valentín

Tutor:

MCs. BARBA GALLARDO, Pablo Andrés

PUJILÍ – ECUADOR

Marzo 2024

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

ABATA PILATASIG DIEGO ADRIAN y QUIÑONEZ HERRERA LEONARDO VALENTIN, declaramos ser autores del proyecto de investigación; **“TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD: INTEGRACIÓN SOCIAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR”**, siendo el MCs. BARBA GALLARDO PABLO ANDRÉS tutor del presente trabajo; eximimos a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el trabajo de titulación son de nuestra exclusiva responsabilidad.



Abata Pilatasig Diego Adrián
C.I. 0503780157



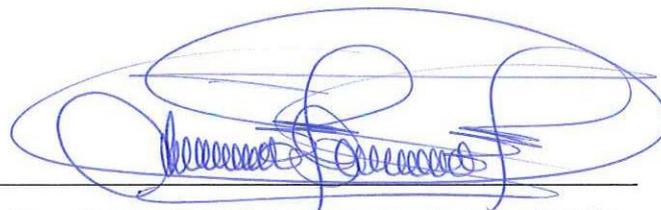
Quiñonez Herrera Leonardo Valentín
C.I. 0550101935

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD: INTEGRACIÓN SOCIAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR”, de los postulantes ABATA PILATASIG DIEGO ADRIAN y QUIÑONEZ HERRERA LEONARDO VALENTIN, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo de la Extensión Pujilí de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Pujilí, Marzo, 2024



Mgs. BARBA GALLARDO PABLO ANDRÉS

C.I. 1719308148

TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

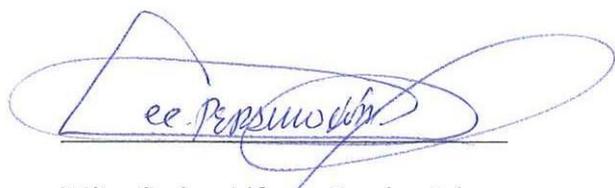
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Extensión Pujilí; por cuanto, los postulantes: **ABATA PILATASIG DIEGO ADRIAN** y **QUIÑONEZ HERRERA LEONARDO VALENTIN**, con el título de Proyecto de Investigación: **“TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD: INTEGRACIÓN SOCIAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de Sustentación del proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza grabar los archivos correspondientes en un CD, según las normativas institucionales.

Pujilí, Marzo, 2024

Para constancia firman:



MSc. Carlos Alfonso Peralvo López

C.I. 0501449508

LECTOR 1 (PRESIDENTE)



PhD. Luis Gonzalo López Rodríguez

C.I. 1801701945

LECTOR 2 (MIEMBRO)



Mgs. Mayra Verónica Riera Montenegro

C.I. 0502992308

LECTOR 3 (MIEMBRO)

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo dedico a mi familia, por ser el pilar fundamental que me ha brindado su apoyo incondicional durante este largo proceso para obtener uno de mis anhelos más deseados, especialmente por sus sabios consejos, por estar a mi lado y no dejarme solo en los momentos difíciles, a la vida misma que me ha dado una nueva oportunidad para culminar una etapa y alcanzar un logro más.

ABATA PILATASIG DIEGO ADRIAN

Dedicado a la memoria de mi abuelito Cesar Quiñonez quien siempre confió en mi de que podría llegar lejos en lo que me proponga y honrar el amor eterno que le tengo.

QUIÑONEZ HERRERA LEONARDO VALENTIN

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi familia y amigos que supieron confiar en mi determinación y al apoyo que me brindaron en el transcurso de esta anhelada meta.

Agradezco a cada maestro que fue el ente de formación académica en el desempeño de conocimientos, gracias a quienes aprendí nuevos retos para formar seres humanos críticos y dispuestos a enfrentarse a una sociedad cada vez más exigente. Finalmente, a nuestro tutor por su tiempo y dedicación.

ABATA PILATASIG DIEGO ADRIAN

Agradezco a mi tutor por su paciencia y tiempo empeñado en el proceso de mi investigación, conjunto a mi compañero de tesis que fue un pilar fundamental para poder culminar esta larga travesía. Agradezco a Dios por permitirme dar un paso más en mi vida, y en especial a mi familia por la importancia y tiempo dedicado de amor y paciencia a mis padres, con el que nunca me faltaron.

A mi hermana y sobrina que me dieron la fuerza para salir adelante.

A toda mi familia por ser mi apoyo en cada momento.

A mi docente tutor quien me inspiró a tratar esta profesión.

A mi pareja que me enseñó a mejorar cada día y por darme más motivos de soñar.

QUIÑONEZ HERRERA LEONARDO VALENTIN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILI

TEMA: “TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD:
INTEGRACIÓN SOCIAL EN LA CONVIVENCIA ESCOLAR”

Autores:

ABATA PILATASIG DIEGO ADRIAN

QUÍÑONEZ HERRERA LEONARDO VALENTIN

RESUMEN

El trabajo de investigación está direccionado a indagar las problemáticas que se crean en el ámbito educativo debido a la condición del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Partiendo del objetivo de esta investigación que es explicar las repercusiones que tienen los niños diagnosticados con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en el ámbito de la integración social y convivencia escolar, esto con el fin de ayudar a reducir los niveles de aislamiento y discriminación hacia los educandos. La metodología tiene un enfoque cualitativo, el tipo de investigación utilizado es el bibliográfico, a través de un método comparativo se ha indagado en las diferencias que existen entre niños con y sin TDAH. Los resultados obtenidos a través de la búsqueda de información hallada en libros, artículos, revistas y sitios web, se determina que el TDAH existe desde la niñez y perdura hasta la adultez en una escala mundial, esta condición afecta notablemente en el proceso de integración social y concibiendo grandes repercusiones desde el nivel escolar. Concluyendo, que el TDAH es una condición que puede ser diagnosticada y tratada, sin embargo, el desconocimiento de este padecimiento por parte de los familiares y docentes afecta la integración social del infante desde sus primeros años de vida llegando a tener mayor relevancia y complejidades a medida que el niño adquiere conocimiento propio de su condición.

Palabras Claves: Trastorno, Déficit, Hiperactividad, metodología, integración, discriminación, condición.

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI

EXTENSIÓN PUJILÍ

THEME: “ATTENTION DEFICIT DISORDER WITH HYPERACTIVITY: SOCIAL INTEGRATION IN SCHOOL COEXISTENCE”

Authors:

ABATA PILATASIG DIEGO ADRIAN
QUIÑONEZ HERRERA LEONARDO VALENTIN

ABSTRACT

The research work is aimed at investigating the problems that are created in the educational field due to the condition of Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD). Starting from the objective of this research, which is to explain the repercussions that children diagnosed with Attention Deficit Hyperactivity Disorder have in the field of social integration and school coexistence, this in order to help reduce levels of isolation and discrimination towards the learners. The methodology has a qualitative approach, the type of research used is bibliographic, through a comparative method the differences that exist between children with and without ADHD have been indicated. The results obtained through the search for information found in books, articles, magazines and websites, it is determined that ADHD exists from childhood and lasts until adulthood on a global scale, this condition significantly affects the process of social integration. and conceiving great repercussions from the school level. Concluding, ADHD is a condition that can be diagnosed and treated, however, the lack of knowledge of this condition on the part of family members and teachers affects the social integration of the infant from the first years of life, becoming more relevant and complex in the future. as the child acquires self-knowledge of his or her condition.

Keywords: Disorder, Deficit, Hyperactivity, methodology, integration, discrimination, condition.

AVAL DE TRADUCCIÓN

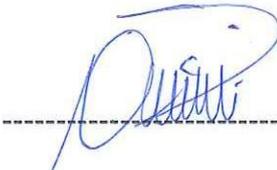
En calidad de Docente del Idioma Inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros; en forma legal **CERTIFICO** que:

La traducción del resumen al idioma Inglés del proyecto de investigación cuyo título versa: **“TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD”** presentado por: **Diego Adrian Abata Pilatasig y Leonardo Valentín Quiñonez Herrera**, egresados de la Carrera de: **Educación Básica** perteneciente a la **de la Extensión Pujilí**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente aval para los fines académicos legales.

Latacunga, Marzo del 2024

Atentamente,



MSc. José Ignacio Andrade Morán
DOCENTE-UTC
0503101040



INDICE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCION	ix
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
2.1. Formulación del problema	2
2.2. Preguntas complementarias	2
2.3. Contextualización del problema	2
3. JUSTIFICACION DEL PROYECTO	4
4. OBJETIVOS	7
4.1. General	7
4.2. Específicos	7
5. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS	8
6. METODOLOGÍAS	9
6.1. Enfoque Cualitativo	9
6.2. Investigación Bibliográfica	8
6.3. Método Comparativo	10
6.4. Ficha Bibliográfica	10
7. MARCO TEÓRICO	11
7.1. Antecedentes	11
7.2. Integración Social	14
7.2.1. La integración social y el TDAH	14
7.2.2. Integración social educativa y el TDAH	14
7.2.3. Importancia de la integración social en la infancia con TDAH	15

7.2.4.	El teatro como estrategia para la integración social en la escuela dirigida a niños con TDAH	16
7.2.5.	¿Cómo mejorar la integración social en niños con TDAH?.....	17
7.2.6.	Características propias del TDAH que intervienen en el proceso de integración social	18
7.2.7.	Incidencia negativa que produce el TDAH en la vida social de los infantes	19
7.2.8.	El TDAH en coexistencia con otros trastornos neuropsiquiátricos que afectan la integración social	19
7.2.9.	El TDAH y su desconocimiento enfocado a la integración social	20
7.3.	Convivencia Escolar.....	21
7.3.1.	La convivencia escolar y el TDAH	21
7.3.2.	Manejo del comportamiento en la convivencia escolar	22
7.3.3.	Comportamiento de niños con TDAH que inciden en la convivencia escolar	23
7.3.4.	Importancia de la convivencia escolar hacia niños con TDAH	23
7.3.5.	El primer hogar y sus repercusiones en la convivencia escolar	24
7.3.6.	La actitud de la ciudadana hacia los niños con TDAH y sus consecuencias en la convivencia escolar	25
7.3.7.	Adaptación de niños con TDAH al ambiente educativo social	25
7.3.8.	Estrategias para trabajar la impulsividad en primaria	26
7.3.9.	Intervención psicoeducativa y TDAH	27
7.3.10.	Consecuencias relevantes del contexto familiar y educativo del niño con TDAH	28
8.	IMPACTO DE LA TEORIA	29
8.1.	Manejo de las actividades complementarias y extraescolares	29
8.2.	Mejora de aspectos socioemocionales	29
8.3.	Mejora de la convivencia dentro del grupo	30
8.4.	Relación entre el sueño y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) ..	31
8.5.	Estrategias por parte del docente dentro del aula	32
9.	CONCLUSIONES	33
10.	RECOMENDACIONES	34
11.	REFERENCIAS	35
12.	ANEXOS	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfica 1. Niños con TDAH realizando una actividad teatral.....	40
Gráfica 2. Impulsividad en el entorno educativo.....	40
Gráfica 3. Maduración Cortical de un cerebro con y sin TDAH.....	41
Gráfica 4. Impacto del TDAH en la familia	41
Gráfica 5. Hoja de vida del primer autor	42
Gráfica 6. Hoja de vida del segundo autor	43

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad: Integración Social en la Convivencia Escolar.
- **Fecha de inicio:** Octubre 2023
- **Fecha de finalización:** Marzo 2023
- **Lugar de ejecución:**
Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.
- **Extensión que auspicia:**
Extensión Pujilí
- **Carrera que auspicia:**
Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:** No
- **Equipo de Trabajo:**
 - **Tutor:** Mgs. Barba Gallardo Pablo Andrés
- **Investigadores:**
 - Abata Pilatasig Diego Adrian
 - Quiñonez Herrera Leonardo Valentín
- **Área de Conocimiento:**
Educación
- **Línea de investigación:**
Educación, comunicación y diseño para el desarrollo humano y social.
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:**
Prácticas pedagógico, didácticas, curriculares e inclusivas en las áreas de conocimiento.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

2.1. Formulación del Problema

¿Cómo afecta el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en la integración social educativa con los niños que tienen este tipo de trastorno?

2.2. Preguntas Complementarias

- ¿Qué estrategias educativas beneficiarían al alumnado con TDAH?
- ¿Cuáles son las consecuencias de no prestar la atención debida a los estudiantes con TDAH?

2.3. Contextualización del Problema

Le educación ha atravesado una serie de cambios positivos como negativos en los últimos años, por tal motivo con el transcurrir del tiempo ha traído consigo algunas falencias del pasado, como lo son en evidencia ciertos trastornos neurológicos que aún no son tomados con la importancia respectiva y en algunos casos omitidos en su totalidad. Por tal razón, en la educación actual es necesario conformar, tanto en docentes como en alumnos un ámbito educativo concientizado acerca de las condiciones neurológicas que llegasen a padecer algunos estudiantes.

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad TDAH es un problema de conducta que afecta el desempeño escolar de quienes lo padecen, interfiriendo con su adaptación, funcionamiento social y rendimiento académico. Las clases tradicionales, monótonas y memorísticas, así como la ineficiente implementación de estrategias didácticas tiene como consecuencia la desmotivación y falta de interés de los escolares con este tipo de trastorno los cuales demuestran falta de concentración, impulsividad y ciertos problemas del lenguaje. En enumerados casos el alumnado que padece este trastorno presenta fracaso escolar a lo largo de su recorrido académico provocando el abandono temprano de las instituciones educativas, lo que en un futuro esta toma de decisiones a una edad temprana puede ser muy perjudicial para su futuro escolar y profesional.

El TDAH es una afectación que se presenta en un limitado número de niños alrededor del mundo, este tipo de trastorno predomina en una reducida parte de la población mundial. Según la Organización Mundial de la Salud (2021), el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) afecta entre el 5 y el 7% de los niños en edad escolar a nivel mundial.

En contexto, tal porcentaje de infantes pertenecerá a una institución educativa para su formación académica y este trastorno neurológico repercutirá directamente en su proceso de integración social causando problemáticas en el entorno educativo. Por lo tanto, esta afectación conductual debe ser considerada y estudiada por profesionales de la neurociencia desde sus primeros indicios en la niñez con el fin de precautelar como garantizar la integridad y el desarrollo psicosocial del infante en sus primeros años de estudio.

Al TDAH se le considera una afección crónica que afecta a millones de niños y a menudo continúa en la edad adulta, este trastorno incluye una combinación de problemas persistentes, tales como una dificultad para mantener la atención, además de un nivel alto o moderado de hiperactividad y comportamiento impulsivo.

Según la Asociación Ecuatoriana de Psiquiatría el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) afecta alrededor del 5% de la población infantil y adolescente en Ecuador (Asociación Ecuatoriana de Psiquiatría, s.f.).

Este tipo de trastorno neurológico se caracteriza por dificultades para mantener la atención, hiperactividad e impulsividad, mismos que puede afectar el rendimiento académico y las relaciones sociales de quienes lo padecen. Es importante que los niños y adolescentes con TDAH reciban un diagnóstico temprano y el tratamiento adecuado para mejorar su calidad de vida y desarrollo personal (Asociación Ecuatoriana de Psiquiatría, s.f.)

El país en la actualidad según los datos que proporciona la Asociación Ecuatoriana de Psiquiatría cuenta con un porcentaje bajo de niños con TDAH, sin embargo, aunque sea una cifra minúscula la problemática que acarrea a los establecimientos educativos es notoria, las características que definen a los niños TDAH jamás pasa desapercibida y esta condición es evidente desde los primeros momentos en que el docente recibe al alumnado en el comienzo de un ciclo académico.

En algunas instituciones educativas de la ciudad de Latacunga se evidencia que cantidades determinadas de niños presentan ciertas actitudes como cualidades representativas de hiperactividad y como consecuencia conlleva a un rechazo social por parte del resto de alumnos con quienes comparten el espacio educativo, por aquello el docente debe de suministrar socializaciones de respeto y concientización hacia el alumnado.

Cabe mencionar, que algunos factores de la hiperactividad se presentan debido a condiciones de nacimiento, para lo cual la progenitora adoptara ciertas medidas al momento de ingresar al educando a la institución de la misma manera el docente juega un rol importante en los primeros años de estudio del niño.

Por otra parte, en ciertas ocasiones se sabe que este tipo de trastorno también se debe a alguna lesión en el cráneo a temprana o mediana edad, debido a que el funcionamiento cerebral, aunque sea uno de los órganos del cuerpo con más años de estudio, aún se desconoce ciertas anomalías que llegan a presentarse en determinados casos que la neurociencia no logra explicar.

Algunos factores como la ingesta de estupefacientes en la etapa prenatal o antes de la concepción del niño, repercuten directamente en alguna alteración del recién nacido, en algunos casos se ha confirmado que el consumo de licor como cigarrillo ha dado como resultado el desarrollo del TDAH en niños durante su crecimiento.

Además, el trastorno de hiperactividad con déficit de atención (THDA) repercute en varios aspectos sociales del infante y a su vez tendrá consecuencias en la adultez, esta afectación neurológica debe considerarse objeto de estudio temprano para cualquier infante que lo padezca.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto pretende fomentar la integración social hacia los niños que posean esta condición denominada como el trastorno por déficit de atención con hiperactividad, esto con el fin de conseguir en el ámbito educativo una sana convivencia entre el alumnado debido a que: “El TDAH puede afectar la capacidad de los estudiantes para concentrarse, prestar atención,

escuchar o esforzarse para hacer el trabajo escolar. El TDAH también puede hacer que un estudiante esté inquieto, movedizo, hable demasiado o interrumpa la clase” (Hassan, 2020)

Este trastorno es un problema que se presenta ocasionalmente en un porcentaje reducido del alumnado, el cual es un rasgo totalmente visible detectado por el docente al momento de impartir la clase al observar en determinado alumno o alumnos mostrar poco o nulo interés por aprender y prefieren realizar otras actividades demostrando desatención, agresividad y enojo con los docentes por las tareas asignadas:

En este sentido, el diagnóstico del TDAH en la etapa preescolar o en la etapa de educación infantil puede ser complicado debido a que los síntomas centrales del TDAH —la impulsividad, la inatención y/o la sobreactividad, son habituales en los niños más pequeños y los instrumentos de detección de los que se dispone hoy en día presentan limitaciones para identificar a los niños menores de 5 años (Marco, Grau, y Presentación, 2011, pp. 33-52).

Dicho esto, se busca el beneficio para docentes, padres de familia y alumnado con o sin este tipo de trastorno, a manera de sobrellevar esta condición de una manera adecuada con las actualizadas estrategias educativas que se han implementado en los últimos años gracias al estudio de la neurociencia.

Una investigación sobre el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) en niños beneficiara a múltiples partes interesadas, tales como podrían ser:

- a. **Niños diagnosticados:** La investigación podría resultar en mejores diagnósticos, tratamientos y apoyos para los niños con TDAH, lo que mejoraría su calidad de vida y bienestar.
- b. **Familias:** Los padres y cuidadores de niños con TDAH se beneficiarían de una mayor comprensión de la condición, así como de estrategias efectivas para apoyar a sus hijos.

- c. **Profesionales de la salud:** Médicos, psicólogos, pediatras y otros profesionales de la salud se beneficiarían de una investigación que les proporcione pautas actualizadas y herramientas para diagnosticar y tratar el TDAH de manera efectiva.
- d. **Escuelas y educadores:** La investigación en el caso de lograr un alcance amplio, podría ayudar a las escuelas a implementar estrategias y programas educativos que apoyen a los niños con TDAH en el entorno escolar.
- e. **Comunidad académica:** Los investigadores y académicos se beneficiarían de una mayor comprensión del TDAH y sus implicaciones, lo que podría llevar a avances en la comprensión de la condición y en el desarrollo de nuevas intervenciones y tratamientos.

En resumen, la investigación sobre este tipo de trastorno en niños beneficia a todos los involucrados en la salud y el bienestar de los niños, así como a la sociedad en general a través de una mejor comprensión y tratamiento de esta condición.

El impacto académico y social de una investigación sobre el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) podría ser significativo de varias maneras, tales como se detallan a continuación:

- a) **Conciencia y comprensión pública:** La investigación podría aumentar la conciencia y comprensión del TDAH, reduciendo el estigma asociado con la condición y fomentando así una mayor comprensión de las necesidades de los niños con TDAH en la sociedad.
- b) **Mejora en la atención y tratamiento:** La investigación podría llevar a avances en la comprensión del TDAH, lo que a su vez mejoraría el diagnóstico, tratamiento y manejo de la condición tanto en entornos académicos como en la sociedad en general.
- c) **Aplicación en entornos educativos:** La investigación podría resultar en la identificación de estrategias efectivas para apoyar a los estudiantes con TDAH en entornos educativos, lo cual directamente podría mejorar su rendimiento académico y bienestar emocional.

- d) Desarrollo de políticas:** Los hallazgos de la investigación podrían influir en la formulación de políticas educativas y de salud relacionadas con el TDAH, lo que podría conducir a una mejor atención y apoyo para los niños afectados.
- e) Contribuciones a la investigación científica:** La investigación sobre el TDAH podría contribuir al avance del conocimiento y la comprensión de los trastornos neuropsiquiátricos en general, lo que tendría un impacto más amplio en la investigación científica.

En definitiva, la investigación sobre el TDAH podría tener un impacto significativo en la conciencia pública, la práctica clínica, la educación y las políticas, lo que a su vez beneficiaría a los niños con TDAH y a sus familias, así como a la sociedad en general. Sin embargo, el descuido podría generar una problemática considerable, tal es el caso de personas que jamás fueron diagnosticadas como comprendidas profesionalmente y desarrollaron su edad hasta la adultez con la educación tradicional, afectando seriamente la salud psicosocial de la persona.

4. OBJETIVOS

4.1. Objetivo General

Conocer las repercusiones que tienen los niños diagnosticados con el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), en el ámbito de la integración social y convivencia escolar, para ayudar a reducir los niveles de aislamiento y discriminación hacia los educandos.

4.2. Objetivos Específicos

- Recabar información bibliográfica y teórica sobre el TDAH y sus repercusiones.
- Determinar la incidencia del TDAH en el proceso de integración social con el propósito de comprender las consecuencias que adquieren los infantes con este síndrome conductual.
- Analizar la afectación del TDAH en el proceso educativo con el fin de encontrar soluciones para los docentes, padres de familia y alumnado aplicando estrategias y recomendaciones que propicien una mejora frente a esta problemática.

5. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS

Tabla 1. Sistema de tareas en relación a los objetivos planteados

Objetivos Específicos	Actividades	Resultado	Evidencia
Recabar información bibliográfica y teórica sobre el TDAH y sus repercusiones.	Indagación minuciosa y directa en libros, revistas, artículos y sitios web de confianza.	Conocimiento de las repercusiones que afectan a los niños con el TDAH.	Fundamentación Teórica de la investigación.
Determinar la incidencia del TDAH en el proceso de integración social con el propósito de comprender las consecuencias que adquieren los infantes con este síndrome conductual.	Argumentación de datos a partir de investigaciones anteriores que determinen como la problemática de este tipo de trastorno ha repercutido en la vida del infante.	Comprensión fundamentada acerca de las consecuencias que afectan a los niños con este tipo de trastorno.	Antecedentes de la Investigación Marco Teórico
Analizar la afectación del TDAH en el proceso educativo con el fin de encontrar soluciones para los docentes, padres de familia y alumnado aplicando estrategias y recomendaciones que propicien una mejora frente a esta problemática.	Reflexión argumentada acerca de la temática central del proyecto. Búsqueda de estrategias como recomendaciones previamente argumentadas dirigidas a docentes, padres de familia y alumnado.	Realización de estrategias y recomendaciones dirigida a los beneficiarios detallados en el objetivo específico.	Conclusiones Recomendaciones

6. METODOLOGIAS

6.1. Enfoque Cualitativo

El presente proyecto investigativo está basado en la investigación cualitativa, el estudio cualitativo apela a una observación próxima y detallada del sujeto en su propio contexto, para lograr aproximarse lo más posible a los resultados de los sucesos observados. Según Hernández, Fernández y Baptista:

Con frecuencia se basa en métodos de recolección de datos sin medición numérica, como las descripciones y las observaciones. Por lo regular, las preguntas e hipótesis surgen como parte del proceso de investigación y éste es flexible, y se mueve entre los eventos y su interpretación, entre las respuestas y el desarrollo de la teoría. Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad, tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido (2018, p. 10).

La investigación cualitativa permite al investigador orientar para profundizar casos específicos y no a generalizarlos en el entorno del lugar que se centre la determinada investigación. Dentro de este orden de ideas, los investigadores que utilizan el método cualitativo buscan entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades, así como sus funciones. Para concluir, se puede analizar al enfoque cualitativo como un canalizador general de datos, los mismos que brindan al investigador una óptica amplia para expresar resultados óptimos en base a su recopilación de datos.

6.2. Investigación Bibliográfica.

La investigación bibliográfica es diferente de aquella que se enfoca en el análisis de contenido. Su relevancia en el ámbito investigativo es primordial, como manifiestan Fernández y Lebrero en su trabajo acerca de la Sociedad-Educación:

La búsqueda bibliográfica ha constituido el primer paso para cualquier investigación científica y ha contribuido a mejorar los propios resultados. En la actualidad son fuentes primarias de conocimiento muy valiosas, que se hacen imprescindibles, tanto en la

investigación de cualquier disciplina científica, como en otros ámbitos académicos o de la sociedad, si bien presentan cambios con gran rapidez (2014, p. 542).

El trabajo se realizó en base a la investigación bibliográfica, debido a que este tipo de investigación permite recopilar información con un orden lógico, lo que permite encontrar hechos que sucedieron tiempo atrás, encontrar fuentes de investigación y elaborar conclusiones, así como recomendaciones en base a los datos e indicios bibliográficos recolectados.

Por lo antes mencionado, se ha optado por realizar la investigación enfocado a un análisis documental debido a acuerdos entre instituciones que expiraron su periodo plazo en el transcurso inicial de la investigación, por lo tanto, en un conversatorio entre autoridades y estudiantes universitarios se llegó a un acuerdo bilateral a realizar el trabajo en modalidad documental.

6.3. Método Comparativo.

Los estudios comparativos implican el análisis de las similitudes, diferencias y patrones de dos o más casos que comparten un enfoque o meta común. En contexto, Tesis y Masters lo define como: “una herramienta que, a partir de una serie de pasos estructurados, permite comparar y analizar dos o más elementos, con el objetivo de probar una hipótesis o alcanzar un conocimiento novedoso” (2022).

Este tipo de método utilizado propiamente cuando se aborda el tema de investigación, se caracteriza por ser un proceso de construcción entre el argumento teórico y la evidencia ya existente. En definitiva, lo que se entiende por método comparativo en escritos metodológicos y en la práctica de la investigación es extraordinariamente variado, consecuencia de que el concepto muchas veces se emplea como un sinónimo de comparación, de análisis comparativo o de investigación comparativa.

6.4. Ficha Bibliográfica.

Una ficha bibliográfica corresponde a un documento breve que registra la información específica de un texto ocupado en una investigación, bajo este contexto se define lo siguiente:

La ficha bibliográfica es una ficha pequeña, destinada a anotar meramente los datos de un libro o artículo. Estas fichas se hacen para todos los libros o artículos que eventualmente pueden ser útiles a nuestra investigación, no solo para los que se han encontrado físicamente o leído. En ellas se registran las fuentes encontradas, por ejemplo, en el catálogo de una biblioteca, en una bibliografía, en índices de publicaciones, etc. (Rodríguez, 2011, p. 2).

En definitiva, esta técnica ocupada en investigación permite al investigador tener a disposición el material bibliográfico que ha ocupado en la recolección de información, el uso de la misma ha de ser óptimo para quienes aspiran a mantener su investigación netamente organizada.

7. MARCO TEÓRICO

7.1. Antecedentes

Calzina (2019). El trabajo de titulación con el nombre: “Espacios de Aprendizaje Especializado y la Integración Social de niños con TDAH en el distrito de San Martín de Porres 2019” Lima-Perú, se realizó en base a un tipo de investigación con enfoque cuantitativo, tiene como principal objetivo determinar la relación que existe entre los espacios de aprendizaje y la integración social, por lo consiguiente se abordó un diseño denominado investigación no experimental transversal, el estudio se efectuó en planificado y realizable momento. Acorde al progreso de la metodología utilizada en este proyecto para finalizar se ocupó como técnica una encuesta donde participaron alrededor de 137 personas, con el fin de conseguir los resultados finales, esto a partir de una muestra probabilística simple. En conclusión, se establece que efectivamente existen vínculos entre los espacios de aprendizaje especializado y la integración social dando así respuesta a que la hipótesis general ha sido aceptada.

Carranza & Sánchez (2022). El proyecto de investigación planteado tiene como objetivo general analizar el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad, mismo que es uno de los más comunes en el ámbito escolar en las instituciones educativas, este proyecto se llevó a cabo en la escuela “Jerónimo Andrade” de la ciudad de Caracas. Para la presente investigación se optó por ocupar el enfoque cualitativo acorde a las circunstancias que se presentaron en la institución. El instrumento con el que se trabajo fue la entrevista semiestructurada y para esta entrevista se preparó una lista de 11 preguntas abiertas dirigida a los docentes del primer,

segundo y tercer grado de educación básica mismo que tenían como finalidad obtener una adecuada recolección de datos de una manera sistemática. En conclusión, la investigación permite detallar los siguientes resultados: los adultos juegan un papel demasiado relevante en el desarrollo de los infantes porque benefician la instrucción y organización del aprendizaje de los educandos para que este pueda captarlo y comprenderlo, la función de guía la tiene el docente que se convierte en una fuente de motivación e inspiración para los infantes.

Fierro, Banegas, Rodríguez, Loyola & Contenido (2019). El síndrome de Déficit Atencional con o sin Hiperactividad es un trastorno crónico sintomáticamente evolutivo. Con el pasar de los años y a través de distintas investigaciones se le permite caracterizarse como una alteración del neuro desarrollo del niño, e incluye serios problemas de concentración, dedicándose a tareas no asignadas o al incumplimiento de reglas establecidas, permaneciendo en movimiento que resulta estresante para la comunidad educativa en un aula designada o en la institución. La investigación tuvo como objetivo determinar las repercusiones que el síndrome y su relación con el rendimiento académico en niños de la escuela 18 de Noviembre de la ciudad de Loja generan en la convivencia escolar. Para lo cual se tomó una muestra de datos entre 63 estudiantes de tercer y cuarto grado, a quienes se les aplicó el test de Evaluación de Déficit Atencional e Hiperactividad. Determinando que la cuarta parte de los educandos presentan síndrome por déficit de atención. Los familiares y representantes legales quienes dieron una respuesta positiva para ser partícipes en la investigación también se les efectuó una encuesta para identificar factores relacionados con alimentación y actividades del estudiante asociados al síndrome esto con el fin de conseguir una óptica distinta tratando desde el origen de los niños. Existe una correlación del síndrome (TDA) con la alimentación inadecuada, consumo diario de comida poco saludable, golosinas y café, no cumplir las horas adecuadas de sueño y dedicar demasiado tiempo libre a la TV, lo cual podría aumentar su grado de severidad del trastorno. Luego se procedió al proceso de comparación de calificaciones de los estudiantes y se observó que esta condición conductual podría afectar el rendimiento académico de casi la mitad de la población analizada, aunque este grupo presenta un aprovechamiento mejorable de 7 /10 de media.

Falcón, Gavilanes & Martínez (2020). Para dar apertura a la investigación el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), es un síndrome que presenta tres síntomas: inatención, hiperactividad e impulsividad características que el infante debe presentar para ser

diagnosticado con este síndrome conductual. El objetivo de este proyecto investigativo está centrado en analizar la relación que existe entre el índice de masa corporal y el trastorno por déficit de atención con hiperactividad en infantes de edad media. Los medios metodológicos ocupados fueron los siguientes: investigación observacional, transversal, analítica bivariada y ambispectiva, desarrollada al alcance de 111 niñas y 125 niños, entre los 10 a 12 años de edad mismo que son pertenecientes a una institución llamada la Unidad Educativa Hispano América de la ciudad de Ambato-Ecuador, en el periodo semestral de septiembre 2017- febrero 2018. Los datos del índice de masa corporal y el trastorno por déficit de atención se procesaron en Microsoft Excel, el software denominado “Minitab® 18.1” por consiguiente para el cálculo de los coeficientes de correlación de Pearson y Spearman, y prueba de Grubbs que son técnicas para comprobar normalidad y análisis de valores atípicos. Luego del análisis de resultados con los datos obtenidos se detalla que la media del índice de masa corporal fue de 20,15 en niños y 20,62 en niñas, lo que se consideró normal. El trastorno por déficit de atención: 92,7 % de niñas y 91,3 % de niños, también fue considerada normal. En estos últimos, existió una ligera predisposición por este trastorno. La correlación existente entre ambas variables fue ligeramente positiva: niñas 0,03 y para los niños 0,481. Para concluir, el índice de masa corporal en relación con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) tienen parámetros normales en niñas y niños, existe entre ambos géneros una correlación positiva débil. Se recomienda establecer estrategias educativas enfocadas en la correcta alimentación para la disminución de la obesidad y la mala nutrición infantil.

Andrade, Sani & Borja (2023). El siguiente artículo es el resultado de una investigación que tuvo como propósito identificar casos del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), con el fin de contribuir en el desarrollo integral de los niños y niñas que se encuentran en la educación inicial o preparatoria del cantón Latacunga. En la presente investigación se efectuó una metodología cualitativa de manera descriptiva debido a que el TDAH es una condición que debe ser analizada de manera minuciosa con altos grados de detalle al tratarse de una condición neurológica en sus primeros inicios, esta afecta al desarrollo emocional, socio afectivo y académico del educando, provocando como resultado discriminación y exclusión en la sociedad. Para finalizar se procedió a la creación de una propuesta la cual fue diseñar una guía de estrategias lúdicas con actividades recreativas, estas con el fin de crear cambios en actividades didácticas para hacerlas de forma divertida mediante su aplicación, mejorando la

atención y concentración de los infantes mismo aspectos que son directamente responsables de la falta de comprensión hacia distintas materias por parte del educando.

7.2. Integración Social

7.2.1. La integración social y el TDAH.

En la sociedad a nivel mundial la integración es un proceso de convivencia que refleja aspectos civilizados de cada individuo, el sentirse aceptado y pertenecer a un grupo social es una necesidad básica de los seres humanos. “La integración social se refiere al proceso mediante el cual los individuos se incorporan a la sociedad, participando activamente en la misma y teniendo acceso a sus recursos y oportunidades” (Serra, 2012, pp. 156-158).

Por lo tanto, el TDAH es un trastorno que afecta a todas las esferas de desarrollo y funcionamiento del niño una de las áreas más perjudicadas es la escolar, sin embargo, la social no se quedan muy por detrás. Se puede considerar que el ser humano ha adquirido con el pasar de los años en la historia humana la capacidad de razonar e interactuar con sus semejantes, este mismo aspecto favorecería en gran medida el desarrollo de la civilización, cabe añadir que en este proceso se toma en cuenta que algunos individuos poseen ciertas condiciones que dificultan la interacción como lo es el TDAH y por ende aquí se enfatiza lo que es el verdadero desarrollo de una civilización.

7.2.2. Integración social educativa y el TDAH.

La integración es un proceso de carácter social que involucra la mutua participación de individuos semejantes, al referirse a un entorno educativo con estudiantes que posean este tipo de trastorno se debería de establecer un código de convivencia especializado el mismo que debe ser acatado y cumplido por los individuos:

La integración social educativa se refiere al proceso de inclusión de individuos con diferentes capacidades en el ámbito educativo, con el fin de promover la participación activa e igualitaria de todos los miembros de la sociedad. Este enfoque busca eliminar barreras y promover la diversidad, permitiendo que cada individuo tenga

la oportunidad de desarrollar su potencial y contribuir de manera significativa a la comunidad (Meneses, 2018, pp. 123-138).

Los niños con TDAH tienen grandes dificultades para regular sus emociones, muestran un bajo autocontrol y son poco reflexivos, lo que suele dar lugar a numerosos conflictos dentro del aula. En ocasiones, no son comprendidos ni aceptados por sus compañeros. Los problemas de atención le impiden cumplir adecuadamente los códigos y normas de convivencia establecidos por las instituciones educativas, esto dando como conclusión que su comportamiento es un intento más de buscar la aceptación entre sus semejantes, pero al existir poca información acerca de esta condición conductual y meramente neurológica resulta molesto e irritante para los demás.

Posteriormente, en la medida que el alumnado hombre o mujer que padezca esta condición comience a sentirse cómodo y en un ambiente de tranquilidad, conllevará benéficamente a manejar su grado de autorregulación característica que los niños (TDAH) poseen. Estas acciones benéficas en el entorno se espera que los llevará a bajar los niveles de agresividad y de intranquilidad, reforzando la confianza en sí mismos.

7.2.3. Importancia de la integración social en la infancia con TDAH.

La integración social en la infancia destaca un papel importante en el desarrollo psicosocial de los niños que padecen del TDAH, este mismo aspecto repercutirá en la adolescencia y adultez del infante:

La educación no puede, bajo ningún concepto, excluir a nadie por padecer un síntoma como el TDAH. Al contrario, desde el aula ordinaria se debe poner en marcha todas las acciones y los mecanismos posibles para favorecer la integración de estos chicos y chicas, ayudándoles a desarrollar destrezas sociales y de lenguaje, con el objetivo de formar ciudadanos dignos, autónomos y capaces de desenvolverse en la sociedad. (Equipo de Expertos en Educación, 2015)

A consecuencia de todo ello, es habitual que se produzca cierto rechazo por parte de sus compañeros en el entorno educativo e inclusive en el entorno familiar. Los infantes con TDAH son víctimas potenciales de acoso escolar. El fomentar un adecuado autocontrol, mejorar las

habilidades sociales y concientizar acerca de los métodos de relajación son estrategias clave para preservar las relaciones personales e intrapersonales para proporcionar al infante una mayor competencia social para desenvolverse en una sociedad cada vez más exigente.

La integración social se efectúa a través de las conexiones intrapersonales con los padres, maestros, amigos y otros adultos significativos este proceso es fundamental para el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y de resolución de problemas en los niños. La inadecuada integración social en la infancia puede tener consecuencias negativas a largo plazo en el desarrollo psicosocial de los niños.

7.2.4. El teatro como estrategia para la integración social en la escuela dirigida a niños con TDAH.

Uno de los problemas más recurrentes en el aula escolar, es encontrar los recursos pedagógicos y didácticos que permitan que el proceso de enseñanza y aprendizaje se refleje en competencias para el desarrollo social, por ende:

El teatro se convierte en una herramienta terapéutica y socializadora, donde el niño juega a crear, inventar, aprende a participar, a colaborar con el grupo; ayuda a desarrollar las habilidades en la expresión verbal, corporal, capacidad de memoria, concentración, aumento de autoestima, entre otras, siendo un espacio fundamental para que los niños con TDAH descubran la disciplina y constancia en el trabajo (Peña, 2012, p. 70).

En relación con lo anterior, los problemas que a menudo enfrentan los docentes son las dificultades de atención y conducta, características que prevalecen en el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, por tal motivo es de vital importancia crear una estrategia que permita a los niños con esta condición fomentar sus habilidades sociales y realzar sus cualidades positivas al momento de relacionarse con sus semejantes. Existen diversas estrategias que se han propuesto con el pasar de los años por profesionales de la salud enfocados en trabajar los aspectos de déficit de atención, en donde el docente es el ente clave para promover estas iniciativas ante el alumnado al presentarse estas problemáticas que no solo se interponen en niños y adolescentes.

El teatro es una actividad que se enfoca en la participación grupal activa de cada uno de los miembros que desempeñen alguna función en la misma, en esta actividad el docente es el encargado de designar los múltiples papeles a ser desempeñados por todo el alumnado sin excepción, por ende, la ejecución de esta actividad deberá ser promovida con minuciosidad. Los educandos con TDAH tienden a poseer características enérgicas altas en este tipo de actividades por lo que es recomendable como estrategia, realizar obras teatrales que se acoplen a la personalidad de los infantes con mayor carga enérgica, ya sea implementado tipos de baile y canto especializado.

7.2.5. ¿Cómo mejorar la integración social en niños con TDAH?

La edad temprana está involucrada en un alto grado el desarrollo general de la personalidad afectiva del infante, por tal razón, sus emociones al momento de recibir y brindar atención a sus semejantes complementan su proceso de integración social, como advierte Gutiérrez, en cómo mejorar las relaciones sociales en niños con TDAH:

En el caso de los menores con TDAH, las características comportamentales propias de este trastorno del neurodesarrollo los convierten en un blanco fácil de burlas y aislamiento social que tiende a dificultar su integración en el grupo o la creación de vínculos sociales duraderos. Así, enseñar a un menor con TDAH cómo mejorar en sus habilidades sociales resulta esencial de cara a mejorar su integración en el grupo y, por ende, favorecer un desarrollo sano a nivel emocional y social (2022).

Como expresa la autora, el infante es un objetivo de demostraciones negativas de afecto como burlas y agresiones físicas como emocionales debido a la incomprensión de este trastorno y a la falta de empatía. Esto afecta negativamente sus primeras incursiones de integración social, situaciones que conllevan a los niños con esta condición a sentirse excluidos de su entorno, la misma que puede ser revertida con la pronta prevención de padres y maestros.

El desconocimiento parcial o total del TDAH es una problemática social la cual afecta a toda la población infantil que padece este tipo de trastorno, repercutiendo directamente en los aspectos psicosociales de los mismo. Por ende, es recomendable que la información acerca del TDAH sea compartida al público para generar conciencia y comprensión. Actualmente, los medios de comunicación globales como las redes sociales desempeñan un papel clave en este

objetivo benéfico, ya que a través de los mismo la información que circule en ellos puede ayudar a persuadir en la mentalidad de las personas, consiguiendo con esto una concientización social a través de las denominadas Tics.

7.2.6. Características propias del TDAH que intervienen en el proceso de integración social.

Como era de esperarse gracias al avance del estudio del TDAH en los últimos años se ha permitido reconocer como establecer características que persuaden al infante, estas son:

Debido a las características cognitivas, emocionales y comportamentales propias del TDAH, es frecuente encontrar ciertas conductas que entren en conflicto con los códigos de conducta del resto de iguales. Hiperactividad, dificultades para esperar el turno, impulsividad, olvidarse de las reglas del juego, desatender en las instrucciones... son acciones habituales que con frecuencia causan rechazo por parte del resto de compañeros (quienes además carecen del marco explicativo y de la madurez emocional para comprender el comportamiento del niño/a con TDAH) (Gutiérrez, 2022).

Es muy común que las conductas TDAH sean tomadas como actos de desobediencia o rebeldía y así las respuestas paternas, así como del docente a cargo lleguen desde el castigo o la exclusión. Comprender a un niño con esta condición y no fomentar una visión negativa hacia sí mismo es vital para su aceptación y aprendizaje.

A menudo por la población en general se le considera al TDAH en los niños como una etapa de malcriadez o mala crianza por parte de los progenitores hacia el infante que demuestre aspectos propios de esta condición. Tradicionalmente los problemas de conducta que demostraban los niños con este trastorno eran reprendidos física y emocionalmente, este desconocimiento desencadenaba en los infantes un desarrollo perjudicial en su crecimiento y en algunos casos particulares la severidad de estas reprensiones llegando al suicidio del afectado.

7.2.7. Incidencia negativa que produce el TDAH en la vida social de los infantes.

Varias son las afectaciones que repercuten en el aspecto social del infante con la condición del TDAH, tales como se puede analizar en la siguiente cita:

Como se ha señalado, el TDAH presenta unas características específicas que influyen directamente en los diferentes ámbitos de la vida de la persona. Uno de los aspectos esenciales sobre los que influye el trastorno, son las destrezas sociales que presenta el individuo, un pilar relevante que incide en la autoestima, la autorregulación del comportamiento, la adopción de roles y el rendimiento académico durante la infancia y vida adulta (Rodríguez, Rubio & Expósito, 1995, p. 86).

El proceso de integración que desarrollan los niños en sus primeros años de vida desempeña un papel importante en su desarrollo psicosocial en respuesta a estímulos positivos y negativos siendo este último el que prevalecerá en gran medida como un obstáculo en su desenvolvimiento social.

Como se enfatizaba anteriormente el desconocimiento de esta condición tiene consecuencias elevadas en la vida social de los infantes, la mente humana posee un alto grado de vulnerabilidad siendo receptiva de todo tipo de emociones positivas y negativas en sus primeros años de existencia. Por lo tanto, al enfocarnos en el desenvolvimiento social que los humanos en este caso enfocados en la etapa infantil, por naturaleza humana busquen la aceptación de sus semejantes, pero al verse sometidos a un aislamiento por sus actitudes como consecuencia se desencadenara una disociación por parte del infante.

7.2.8. El TDAH en coexistencia con otros trastornos neuropsiquiátricos que afectan la integración social.

Cuando el TDAH está presente en la vida de un infante no significa que no dará cabida a otro tipo de condiciones neurológicas, así como se destaca en la siguiente cita:

Además de los síntomas nucleares que aparecen en el síndrome, el TDAH puede asociarse a otras características como pueden ser desajustes a nivel emocional, puesto que el sujeto puede presentar alteraciones a la hora de manifestar su afectividad

(mal genio, irritabilidad, llanto, etc.), así como insuficiencia cognitiva, pues en algunas personas con TDAH los procesos cognitivos pueden verse afectados. Asimismo, debemos destacar como el TDAH muestra un elevado grado de comorbilidad, ya que puede permanecer junto a dos o más enfermedades generalmente relacionadas. (Fernández, 2018, p. 85).

El trastorno por déficit de atención con hiperactividad repercute directa y notablemente la sociabilidad de los seres humanos, al ser esta una condición no visible físicamente puede pasar desapercibida, pero al establecer contacto directo puede ser percibido desde las emociones y actitudes que toma la persona. La empatía al momento de interactuar con las personas con este tipo de trastorno debería ser primordial para evitar futuras repercusiones que ya de por sí acarrea este padecimiento.

Acorde al contexto anterior, se establece que el TDAH es un padecimiento neurológico que acoge otros problemas relacionados con la personalidad, el afectado al ser una persona que se retrae socialmente no lograra interactuar con sus semejantes dando como resultado un estado de mentalidad solitaria. De esta manera originando malestares emocionales como depresión y ansiedad que pueden dar consecuencia a otros estados mentales que afectan negativamente la vida del afectado.

7.2.9. EL TDAH Y Su Desconocimiento Enfocado A La Integración Social.

El conocimiento es poder, pero su contraparte puede significar una amenaza, en este contexto, el poseer información acerca del TDAH brinda a las personas una oportunidad de empatizar con los niños que poseen esta condición, pero cuando sucede lo contrario los infantes, así como sus padres padecen las consecuencias:

En muchos países cuando hacen mención de la Educación Especial, se hace alusión a términos negativos y peyorativos, ya que se resalta más incapacidades que capacidades, implicando un patrón equivocado de los elementos causantes de las dificultades de aprendizaje, pensando que son propias de un colectivo determinado, dejando de lado otros elementos que dificultan el aprendizaje, como son los problemas ambientales entre otros (Lavilla, 2013, p. 11).

La discriminación lamentablemente hasta la actualidad sigue siendo un tema controversial que afecta y contamina a la sociedad, este tipo de agresión social es practicado desde niños hasta adultos, cabe resaltar que algunas personas harán caso omiso a tales ofensas, por otra parte, un porcentaje de personas se verá gravemente afectado. Los niños en particular al ser altamente propensos con una mentalidad poco experimentada se verán severamente afectados.

En el currículo ecuatoriano de educación se proponen adaptaciones curriculares que benefician a los educandos con este tipo de trastorno, estas adaptaciones se conocen como Necesidades Educativas Especiales (NEE), las mismas que el docente debe incluir necesariamente a sus planificaciones educativas. Las correctas adaptaciones de estas herramientas beneficiaran al alumnado con y sin TDAH debido a que al compartir un entorno en la misma área educativa o espacio de clase determina el avance del conocimiento en ambas partes.

7.3. La Convivencia Escolar

7.3.1. La convivencia escolar y el TDAH.

La convivencia es una cualidad característica de los seres vivos, al verse centrada en un entorno educativo engloba ciertas normativas que contribuyen al desenvolvimiento social, emocional y psicológico entre el alumnado, en este contexto el TDAH puede afectar la capacidad de los estudiantes para concentrarse, prestar atención, escuchar o esforzarse para hacer el trabajo escolar; la convivencia escolar se define como:

La interacción que se genera entre los miembros de una comunidad educativa, en la que se construyen y comparten normas, valores, actitudes y comportamientos que promueven el desarrollo integral de los estudiantes y el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa (Ministerio de Educación, 2010, p. 13).

Según manifiesta en la cita la comunidad educativa debe promover el bienestar de la comunidad estudiantil mutuamente, sin exclusión alguna para que exista un desarrollo educativo como afectivo satisfactorio entre los estudiantes, además de que se deberá de promover un ambiente prospero en valores y sana convivencia. Así también la atención y desenvolvimiento que se le debe prestar y no dejar de lado al estudiante.

El ambiente educativo brinda a los estudiantes la posibilidad de progresar o retraerse, acorde a esta perspectiva se establece que los educandos desde que ingresan a las instalaciones educativas pueden diferenciar un clima estudiantil óptimo o desafortunado. Los niños en edad temprana se desenvuelven principalmente mediante la observación de su entorno, al verse rodeados o encerrados su conducta como actitud se ven comprometidos a la negatividad.

7.3.2. Manejo del comportamiento en la convivencia escolar.

El comportamiento de los niños TDAH es base fundamental para que estos puedan a lo largo de su vida ir adquiriendo aprendizajes contractivos que los motiven a mejorar su calidad de vida:

Los niños y niñas con TDAH suelen mostrar dificultades de comportamiento o conductas perturbadoras dentro del aula, que vienen generadas por la propia sintomatología del TDAH. Tales como: interrumpir, moverse, no acabar sus tareas, estar distraído o molestar dentro del aula, provocar situaciones difíciles de manejar por el docente, pero que muchas veces son difícilmente evitables para el niño o niña (Balbuena, et, al. 2014).

Para controlar estas situaciones propias del TDAH es necesario tener en cuenta una serie de consideraciones y pautas, mismas que beneficiaran al correcto manejo de la conducta. La educación tradicional reprendía al niño favorablemente gracias al estudio de la neurociencia se han establecido estrategias como técnicas para poder sobrellevar la conducta que poseen los niños con esta condición.

La conducta inadecuada como el comportamiento impulsivo son sintomatologías propias del TDAH, estas alteraciones en la conducta de los infantes influyen drásticamente en el momento que los docentes imparten sus clases, por eso es conveniente contar con estrategias que beneficien en el caso de presentarse situaciones con estudiantes con el trastorno mencionado.

7.3.3. Comportamiento de niños con TDAH que inciden en la convivencia escolar.

La detección temprana de comportamientos que posee el infante con TDAH pueden favorecer benéficamente a padres de familia como a docentes, sin embargo, esto solo sucederá cuando el ambiente familiar sea responsable y atento a estas señales:

En los casos de TDAH es frecuente escuchar a las familias que desde que el niño nació lloraba mucho, era incansable y suponía una carga su crianza. Esto puede favorecer el desarrollo de estados de ánimo que no son adecuados para que la vinculación se establezca de modo seguro y estabilizador (Espina & Ortego, 2005).

Si los estilos de apego inadecuados son causa o consecuencia del TDAH no ha sido dilucidado, pero las intervenciones dirigidas a mejorar el apego son de importancia e interés relevante, especialmente para favorecer el desarrollo del niño y prevenir patologías relacionadas. Los problemas familiares como una mala relación de pareja, hostilidad hacia el infante, alteraciones de la organización y comunicación familiar, pueden influir poderosamente en la comorbilidad del TDAH

Cabe recalcar que ciertas patologías asociadas al TDAH empeoran esta problemática en el infante y esto también afectando negativamente al entorno familiar, pues en ocasiones los niños con esta condición necesitan una mayor atención por parte de los padres, y esto repercute al resto de familiares debido a que la atención se enfoca al infante afectado poniéndolo como prioridad y por lo tanto, se recomienda que esta problemática sea comprendida por parte de los padres y familiares que convivan con el infante.

7.3.4. Importancia de la convivencia escolar hacia niños con TDAH.

La convivencia escolar es de suma importancia en el desarrollo integral de los estudiantes con TDAH, debido a que contribuye al bienestar emocional, social y académico de los mismos. Según García (2019), "La convivencia escolar se considera un eje fundamental en la formación integral de los estudiantes, ya que les permite desarrollar habilidades sociales, aprender a resolver conflictos de manera pacífica, sentirse seguros en su entorno escolar y fomentar un clima positivo de aprendizaje".

La adecuada gestión conductual por parte del docente en el aula refuerza los comportamientos positivos del niño con TDAH a través de un sistema de recompensas. Según expresa el autor, la convivencia escolar es uno de los aspectos fundamentales para el bienestar de los integrantes de la comunidad educativa, su adecuado manejo permite mejorar el rendimiento académico y fortalecer la calidad de cada uno de los aprendizajes. La importancia de apreciar esta problemática como prioridad es fundamental, pues la comorbilidad que esta contrae al afectado es circunstancial acorde a la vida diaria que conlleve la persona afectada.

Un infante que no desarrolle su actitud social puede desencadenar en problemas mucho mayores en su crecimiento, al llegar a la adolescencia pueden existir severas afecciones en su personalidad y en su manera de desenvolverse socialmente, de la misma manera en su aspecto familiar al quizás existir nula relación con sus parientes. Por ende, es propicio que los infantes crezcan con ayuda psicológica de parte de un profesional el cual sea un observador en primera persona en el desarrollo de sus etapas de crecimiento y con esto consiguiendo una buena formación personal.

7.3.5. El primer hogar y sus repercusiones en la convivencia escolar.

La convivencia familiar es de suma importancia en el desarrollo emocional y social de los individuos que poseen este tipo de trastorno denominado TDAH, ya que proporciona un entorno de apoyo, afecto y seguridad. Según García, Pérez y Sánchez (2018), "la convivencia familiar contribuye al bienestar emocional de los miembros de la familia, fortalece los lazos afectivos y promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en los niños y adolescentes".

En casa, los padres juegan un papel fundamental, deben mostrarse comprensivos y entender que el hijo tiene unas dificultades específicas que provocan que no pueda aprender y realizar las tareas con la misma facilidad que el resto. La convivencia se entiende como la capacidad de habitar en compañía e interacción con los distintos integrantes de la familia, lo que contribuye a generar un entorno de seguridad, confianza y bienestar mismo aspectos que hacen posible que la persona que padece este tipo de trastorno no se sienta excluido o desafortunado, al contrario, y sienta un apoyo de desarrollo donde pueda denotar sus capacidades positivas y ser reflejadas en su desempeño educativo.

El hogar se sobreentiende como el primer mundo del infante y es aquí donde nacen los primeros desarrollos de integración social que acoge el infante, por ende, es desde aquí donde generalmente todos los educandos expresan la educación recibida hacia el resto de educandos, y estas connotaciones serán percibidas en el aula clase por el docente el cual evaluará la situación ante profesionales.

7.3.6. La actitud de la ciudadanía hacia los niños con TDAH y sus consecuencias en la convivencia escolar.

La convivencia ciudadana es la capacidad de todas las personas que habitan una ciudad para vivir en armonía, respetando los derechos y responsabilidades de cada individuo en particular al centrarse en esta investigación a los ciudadanos que padecen el denominado Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad:

La convivencia ciudadana es esencial para el desarrollo de una sociedad justa y pacífica, ya que promueve el respeto mutuo, la tolerancia y la colaboración entre los ciudadanos. Además, fomenta la participación activa de la comunidad en la toma de decisiones y la resolución de conflictos de manera pacífica (García, 2018).

Lamentablemente el desconocimiento de esta condición neurológica hace que los infantes sean vistos en la sociedad como desiguales y es normal verlos siendo observados con extrañeza y desinterés. La sana convivencia nos permite a todos sin discriminar condición social o mental vivir desde los valores y desarrollarnos como personas empáticas. Fomentar una comunicación positiva, abierta y basada en la aceptación, no en la crítica, con el objetivo de que el niño tenga la confianza necesaria para acudir a sus padres cuando lo necesite y poder así ayudarlo debidamente. A mayor confianza, mayor nivel de influencia en la vida del niño.

7.3.7. Adaptación de niños con TDAH al ambiente educativo.

En la actualidad es un tema de debate la temática de la igualdad de condiciones y oportunidades, pero todo esto debe ser establecido desde una edad temprana para que no exista disidencia o desacuerdos con el pasar del tiempo, para ello:

Normalmente se busca adaptar al niño a un ambiente escolar dado. Pero éste también puede modificarse para que resulte óptimo para las diversas peculiaridades de cada niño. Una escuela idealmente adaptada y con los recursos educativos adecuados puede, teóricamente, disminuir la prevalencia del TDAH al favorecer la desaparición de uno de los requisitos para su diagnóstico (Perez, et, al. 2018, p. 177)

Como mencionan los autores el ámbito escolar va dirigido con ciertas normativas y compromisos que los niños deben cumplir, sin embargo, pueden existir alteraciones por la conducta que cada niño se presenta de manera distinta y por ello se debe encontrar un equilibrio en el cual no afecte a estas normas. Según la teoría si existen implementos adecuados para el TDAH, es posible controlar la frecuencia del TDAH.

El ser humano necesita adaptarse a su entorno para desarrollar su integración social, es por tal razón que los educandos copian acciones y mentalidad para ser aceptados. Aunque esta tendencia sea general en todos los infantes los niños que poseen TDAH son afectados negativamente debido a que los aspectos de su autorregulación los hace impulsivos al adaptar estas cualidades que definen su personalidad.

7.3.8. Estrategias para trabajar la impulsividad en primaria.

Gracias al estudio y alcances de la neurociencia se han establecido estrategias para convivir con el alumnado que este asociado a este tipo de trastorno y a conocer sus vulnerabilidades como sus oportunidades:

El alumnado con TDAH emplea muy poco tiempo en analizar los estímulos, es poco atento y comete más errores que los alumnos o alumnas reflexivos. Deben tomar conciencia de los procesos cognitivos que se utilizan en el aprendizaje para aprender a controlarlos, reconducirlos y optimizarlos. La impulsividad es la causa del comportamiento inadecuado, la precipitación de la respuesta hace que no se pongan en marcha los mecanismos de reflexión que seleccionarían una respuesta más adecuada. Una respuesta probablemente más racional y menos emocional. Respecto a estas conductas el profesorado puede llevar a cabo diferentes estrategias y pautas de intervención en el aula. El objetivo fundamental de toda intervención con el alumnado con rasgos de impulsividad es dotarles con herramientas prácticas que

les permitan regular por ellos mismos su impulsividad, en la medida de lo posible (Balbuena, et, al. 2018, 2014).

Como se expresa un niño con TDAH suele ser impulsivo por lo cual tiene muchas decisiones apresuradas y sin analizar las mismas, su control de los estímulos es negativa creando comportamientos poco deseables y precipitados. El docente debe contribuir teniéndole presente en la clase, es decir, haciéndole participar en actividades que sean posibles y que esté al alcance motriz, psicológico incluso moral del estudiante.

La impulsividad es una afectación neurológica que impide el autocontrol del educando, por tal razón, los estudiantes que padecen este trastorno o condición conductual tienden a ser algo exagerados en su manera de expresar emociones. Esta conducta negativa incide directamente en su manera de desarrollarse socialmente por lo que es benéfico se trabaje con ayuda profesional desde una edad temprana.

Es por ello que a los estudiantes con TDAH se les debe integrar de manera autónoma en el que se trabajen actividades grupales y así que compartan sus ideas y conocimientos. Se cree importante que se debe cumplir un plan de estrategias llevando a cabo una rutina estudiantil, acotando esto se debe limitar las distracciones, pero a la vez aprovechar como un estímulo de respuesta en el que el estudiante debe ganarse las cosas por cada cumplimiento.

7.3.9. Intervención psicoeducativa y TDAH.

Los educandos que exprese actitudes parecidas al TDAH no necesariamente serán involucrados con esta condición, tal como se expresa en el siguiente argumento:

El alumnado con déficits en la capacidad atencional y de autocontrol, no tiene por qué ser necesariamente TDAH, y que no necesariamente a unos y a otros, les implicarán deterioro en su vida académica, social o familiar. Por tanto, no todos podrán ser diagnosticados como TDAH, si no que algunos serán alumnos/as con problemas o dificultades en las áreas de atención y autocontrol (Manzano, 2009, p. 90).

Como afirma el autor los estudiantes que presenten desniveles de atención y autocontrol no se denominan directamente que tienen TDAH, y eso no significa que su vida académica, social o

del hogar se vea afectada. De tal forma que el diagnóstico del TDAH se lo debe nombrar con cuidado y asegurándose que no sea un problema de atención y autocontrol.

Además, los educandos que poseen este tipo de trastorno conductual suelen también ser relacionados con algunos tipos de agresividad por la desatención y falta de empatía hacia ellos. Ciertas afectaciones en la conducta pueden desarrollarse negativamente, se conocen casos en los que los afectados tienden a comportarse de una manera narcisista para proteger su integridad social; pues al ser retraídos socialmente su personalidad busca la manera de autoprotgerse.

7.3.10. Consecuencias relevantes del contexto familiar y educativo del niño con TDAH.

El infante que ha nacido con esta condición será diagnosticado prontamente acorde a las actitudes interpersonales que demuestre en su entorno familiar, el impacto que recae sobre la familia y el niño pronto se verá reflejado en su primera etapa de estudio, tal como lo detalla el siguiente texto:

Las dificultades de un niño con TDAH impactan en su contexto inmediato, creando desequilibrios y desajustes en sus relaciones interpersonales. Ocurre que las pautas educativas tradicionales son inefectivas para dirigir el comportamiento de estos niño/as. En este sentido, padres y docentes deberán aprender nuevas estrategias y modos de abordaje. (Korzeniowsk & Ison, 2008, p. 66)

De acuerdo con el autor, un niño que presente TDAH se encuentra en un desequilibrio emocional en el que va a experimentar cambios e irregularidades en su contexto personal. Este trastorno debe ser estudiado y analizado tanto por los docentes y la guía de los padres para así saber tratarlo y encontrar nuevas actitudes y destrezas que ayuden al control del TDAH.

Al efectuarse una comparación entre el entorno educativo y el familiar se crea una tendencia de dialogo enfocada a la prevalencia del TDAH y sus repercusiones durante el desarrollo del infante hasta su adolescencia. Esta temática, aborda dificultades que afectan negativamente la comorbilidad del infante en cada etapa de desarrollo, pero siendo la etapa infantil antes y luego de ingresar a sus primeras instancias de estudio las cuales afectan el aprendizaje y perduración de conocimiento del estudiante.

8. IMPACTO DE LA TEORÍA

8.1. Manejo de las actividades complementarias y extraescolares

No es recomendable permitir que el alumnado con TDAH se quede sin participar en actividades extraescolares a causa de su comportamiento o excesivo movimiento, por ejemplo, en salidas, excursiones, actuaciones de fin de trimestre, semestre, año lectivo y Navidad. Se deben buscar alternativas con el docente para que el alumnado pueda realizar la actividad de forma segura y sin problemas para el grupo de infantes. Si el profesorado no se ve capaz de asumir esta responsabilidad, se recomienda valorar la posibilidad de que los estudiantes vayan con un acompañante que proporcione la familia o la escuela.

Se proponen ciertas pautas para facilitar la correcta participación en las actividades extraescolares del alumnado con el TDAH. Las actividades a realizar deben estar lo más estructuradas posibles, pero evitando que sean demasiado complejas, en grupos excesivamente numerosos o con compañeros que no sean un modelo ejemplar de conducta positivo para el alumno con TDAH.

Las actividades extraescolares siempre representan un punto de encuentro entre el alumnado, pues sirven para complementar en bien de mejora el ambiente estudiantil, al desarrollarse actividades que los educandos disfruten, de la misma manera la implementación de cursos de verano benefician la mejora del aprendizaje ya que el ambiente escolar con calificaciones de por medio estresan a los estudiantes, pero estas actividades se realizan con el fin de fomentar el compañerismo y esto resulta de gran ayuda a los niños. Los niños con TDAH suelen ser siempre participativos en este tipo de actividades debido a que sus cualidades enérgicas lo conllevan ser siempre activo, además es una buena manera de trabajar su alta energía y también ayuda a su integración social.

8.2. Mejora de aspectos socioemocionales

El alumnado con TDAH se caracteriza por su inmadurez y su gran dependencia emocional. Se comportan en muchas ocasiones con el alumnado en edad temprana, buscando el contacto más directo con el docente a edades poco frecuentes, llamando su atención y necesitando sentirse arropados y protagonistas. A medida que el alumno crece es más consciente de sus errores y

del rechazo de los demás, por lo que su umbral de tolerancia a la frustración desciende. Son estudiantes con baja autoestima, baja tolerancia a experiencias de fracaso, expectativas negativas sobre su rendimiento futuro, un gran sentimiento de falta de control sobre su vida y probablemente síntomas ansiosos y depresivos.

De acuerdo con los autores la actitud de un niño con TDAH busca llamar la atención y depender de esa vigilancia, sin embargo, a medida que pasan los años el control de su comportamiento y actitudes se ven influidas en la tolerancia y frustración delimitándose por temor al fracaso dando paso a crear debilidades y críticas que con llevan a la falta de control sobre sus vidas y acceden a tener síntomas de ansiedad y depresión.

Cabe destacar que la ansiedad es una condición que se presenta en niños con y sin TDAH sus causas son muy variadas, los educandos en el ámbito estudiantil tienden a elevar o bajar sus notas acordes en el grupo social que se desenvuelvan. Las calificaciones siempre serán un llamado de atención para el docente que trabaje con infantes con TDAH. De la misma manera, los educandos en niveles de educación primaria siempre cuentan con una calificación acorde a su conducta, esta estrategia se implementa para trabajar en los niños aspectos conductuales que sirven como un llamado de atención estratégico sin involucrar sus emociones en primera instancia sino como un deber en valores a cumplir, aunque sea un condicionamiento a demostrado buenos resultados desde su implementación en el sistema educativo.

8.3. Mejora de la convivencia dentro del grupo

El profesorado es una pieza clave a la hora de encauzar la integración del alumnado con TDAH dentro del grupo y minimizar los efectos de sus síntomas, con el fin de mejorar no sólo su aprendizaje sino también sus habilidades sociales y su autoestima. Los niños con TDAH pueden tener un correcto desarrollo escolar que ayude a su plena integración en el grupo si se aplican las intervenciones adecuadas en el aula, sin perjuicio para el resto de los alumnos o alumnas.

Proponen los autores que los docentes deben integrar prácticas asertivas en el aula de clase, con el fin de mantener la integración social y educativa, sin afectar a ninguno de los estudiantes. Además, se establecen normas de comportamiento y trabajos cooperativos en los que se puedan dar paso a los criterios de todos los estudiantes sin miedo a ser juzgado y que exista un apoyo mutuo y compartido.

La convivencia social es propicia para el desarrollo de una sociedad sustentable, y este aspecto que ha permitido el avance de la humanidad hasta como la conocemos es un rasgo evidente de la importancia que esta representa, por ende, su incomprensión y falta de empatía hacia los niños con TDAH dentro y fuera del aula afecta negativamente su desenvolvimiento social. Los niños con este trastorno muestran actitudes amigables, pero también suelen ser negativas detallándolos como niños enérgicos, pero con altos niveles de desapego. La depresión es una severa afectación que los infantes padecen esto por el motivo de que se encuentran aislados socialmente, su exclusión de grupos determinados los hace propensos a esta afectación.

8.4. Relación entre el sueño y el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

Se plantea que el sueño es un factor que interviene mucho en los comportamientos de un niño con TDAH, son más propensos a estar inquietos en la cama a la hora de dormir, afectando así, a su condición en el diario vivir.

El sueño es determinante clave dentro del diagnóstico diferencial de los pacientes en estudio por TDAH, debido a que existen alteraciones del sueño que pueden condicionar problemas durante el día que nos hagan errar nuestro diagnóstico final y con ello las opciones terapéuticas, así como niños con TDAH que van a tener muchos problemas de sueño asociados, que aumentaran la sintomatología que presentan (un 26-56% (63%) de alteraciones de sueño en niños con TDAH.

El sueño es un aspecto de gran importancia que determina problemáticas en niños con y sin TDAH, existen varios trastornos que la falta de sueño desencadena por lo que es prudente que los infantes que tengan problemas en conciliar el sueño sean tratados por un profesional en el ámbito. El ser humano necesita descansar es parte de función vital cumplir con las horas de sueño para que sus funciones tanto físicas como psicológicas no se vean alteradas. El experimento del sueño demuestra que una persona que no cumple esta función biológica puede presentar altos niveles de agresividad, así como conductas salvajes, el cerebro necesita la conciliación del sueño y al verse alterada esta necesidad este órgano humano empezara a mostrar aspectos de locura.

8.5. Estrategias por parte del docente dentro del aula.

El proceso pedagógico debe centrarse en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno con esta condición, enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo. Se propone una serie de estrategias que beneficiarían al alumnado en torno a la consideración de la enseñanza como un proceso conjunto, gracias a la ayuda del docente puede mostrar progresivamente su competencia y autonomía en la resolución de diversas tareas, en el empleo de conceptos, en la adquisición de ciertas actitudes y valores.

En base al argumento planteado se proponen los siguientes literales:

- Se recomienda el proponer al infante trabajar solo en su espacio cuando necesite realizar tareas que requieran concentración con el fin de evitar distracciones involuntarias.
- Disponer de un área de estudio adecuada, otorgar una posición visual adecuada para evitar su distracción es fundamental.
- Permitirle realizar diversos cargos en el salón como abrir y cerrar la puerta del aula siempre que alguien ingrese o salga para evitar conductas que puedan afectarlo al sentirse ansioso.
- El currículo educativo actual dispone a cumplir en sus planificaciones la aplicación de adaptaciones curriculares, por ende, el docente deberá estar capacitado en necesidad educativas especiales (NEE), esto con el fin de proporcionar tareas acordes a su necesidad educativa.
- Es reconocible la capacidad acelerada en el ámbito educativo de algunos estudiantes con esta condición, es idóneo como estrategia por parte del docente implementar en clase algún tipo de pasatiempo para los momentos en los que haya terminado sus tareas antes que el resto del alumnado.
- Es benéfico aprovechar las destrezas del educando por lo que contar en el salón con juegos educativos para tiempos libres, de esta manera se consigue adecuada relajación en el contexto que se desenvuelven de acuerdo a su edad.

9. CONCLUSIONES

- a. Esta condición conductual afecta la capacidad de los estudiantes para prestar atención, escuchar o esforzarse para hacer el trabajo escolar y se concluye que sus capacidades de concentración siempre serán un factor de amenaza en su proceso educativo.
- b. Los infantes con TDAH adquieren un alto grado de vulnerabilidad psicosocial al ser aislados o excluidos de sus semejantes interviniendo negativamente en su proceso de integración social, además este al ser un trastorno neurológico en vías de investigación señala que pueden acoplarse en el infante otros tipos de trastornos.
- c. La autorregulación psicológica alterada es la principal afectación en los niños con TDAH, impidiendo que el infante maneje en equilibrio sus emociones entorno al ambiente educativo, familiar y social.

10. RECOMENDACIONES

- a) La capacidad de concentración es el reto que los docentes deben enfrentar antes los estudiantes con este tipo de trastorno, para lo cual se recomienda asignar asientos preferenciales cercanos al maestro, así como alejados de áreas ruidosas y distractoras estas acciones beneficiaran el aprendizaje del educando con TDAH
- b) Se recomienda a los padres que diagnostiquen a sus hijos con el TDAH desde sus primeros indicios en la infancia, acudan a un profesional de la salud especializado en este tipo de trastornos neuronales, para que con la pronta intervención esta condición sea tratada y comprendida desde el núcleo familiar y así evitar el impacto emocional que recibe el niño al adentrarse en la sociedad.
- c) Es de vital importancia comprender que es la autorregulación en los niños con TDAH y como esta afecta la vida cotidiana de los infantes, para lo cual es propicio investigar de fuentes confiables y solicitar ayuda a profesionales en el tema de la salud neurológica.

11. REFERENCIA

- Andrade, Z., Sani, L., & Borja, T. (2023). Estrategias lúdicas en función del Trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/articulo/view/3620>
- Asociación Ecuatoriana de Psiquiatría. (s.f.). Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Psiquitriaecuador. Recuperado de: <https://www.psiquitriaecuador.org/trastorno-por-deficit-de-atencion-e-hiperactividad-tdah/>
- Balbuena, A., Barrio García, E., González Álvarez, C., Pedrosa Menéndez, B., Rodríguez Pérez, C., & Yágüez Soberón, L. (2014). ORIENTACIONES Y ESTRATEGIAS DIRIGIDAS AL PROFESORADO PARA TRABAJAR CON ALUMNADO CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD. Obtenido de https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/107564/2014_publico_orienta_guia_TDAH_profesorado.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Calcina, R. (2019). Espacios de aprendizaje especializado y la integración social de niños con TDAH en el distrito de San Martín de Porres, Lima 2019. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/88053>
- Carranza, N., & Sanchez, E. (2022). La labor de los docentes que trabajan con niños que padecen trastorno de Déficit de Atención e Hiperactividad:. Obtenido de CRÓNICA. REVISTA DE PEDAGOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA: <https://www.revistacronica.es/index.php/revistacronica/article/view/126>
- Equipo de Expertos en Educación (2015). Niños con TDAH: cómo integrarlos en el aula ordinaria. Universidad Internacional de Valencia. Obtenido de: <https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/ninos-con-tdah-como-integrarlos-en-el-aula-ordinaria>

- Espina, A., & Ortego, A. (2005). GUÍA PRÁCTICA PARA LOS TRASTORNOS DE DÉFICIT ATENCIONAL CON/SIN HIPERACTIVIDAD. Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/56026734/Guia_TDAH-libre.pdf?1520808058=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DGuia_TDAH.pdf&Expires=1707880575&Signature=ZLcyBIZJ0T5wvfwWVIRFoHs-H8tpq6Vueqd7Z9zoFZki9i1gxbdWMIIm~x1TB9gVA89WwW7Q2yoqOfCKQx8Z
- Falcón, V., Gavilanes, V., & Martínez, S. (2020). Relación entre índice de masa corporal y trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños. *Revista Cubana de Pediatría*, 92(2), 1-15
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=94982>
- Fernández, L. (2018). Diseño de una propuesta de intervención para mejorar las habilidades sociales en alumnos con TDAH. *Revista reflexión e investigación educacional*, 1(1), 83-91.
- Fernández Pérez, M. D., & Lebrero Baena, M. P. (2014). “Sociedad-Educación”: investigación bibliográfica. *Revista complutense de educación*.
- Fierro, C., Banegas, D., Rodríguez, R., Loyola, G., & Contenido, G. (2019). Incidencia del Síndrome de Déficit Atencional y su relación con el rendimiento académico de una escuela de Loja, Ecuador: Trastorno crónico; Hiperactividad; Neurodesarrollo; Test de Evaluación de Déficit Atencional e Hiperactividad. *CEDAMAZ*, 9(1), 31-34.
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=trastorno+por+d%C3%A9ficit+atencional+con+hiperactividad+en+ni%C3%B1os+ECUADOR&btnG=#d=gs_cit&t=1708484214306&u=%2Fscholar%3Fq%3Dinfo%3APMiRKJGkyUkJ%3Ascholar.google.com%2F%26output%3Dcite%26scirp%3D1%26hl%3Des
- García, A., Pérez, M., & Sánchez, L. (2018). Importancia de la convivencia familiar en el desarrollo integral de los individuos. *Revista de Psicología Familiar*, 10(3), 67-79.

- García, M. (2018). Convivencia ciudadana: un desafío constante. *Revista de Ciencias Sociales*, 10(2), 45-58.
- García, P. (2019). Convivencia escolar: pilar fundamental para la formación integral de los estudiantes. *Revista de Educación*, 24(2), 43-55.
- Gutiérrez, A. (2022). ¿Cómo mejorar las relaciones sociales en niños con TDAH?. Conectando Pacientes. Obtenido de:
<https://www.conectandopacientes.es/blog/tdah/mejorar-las-relaciones-sociales-en-ninos-con-tdah>
- Hassan, S. (2020) El TDAH y la escuela. Kidshealth. Obtenido de
<https://kidshealth.org/es/parents/adhd-school.html#:~:text=%C2%BFDe%20qu%C3%A9%20manera%20puede%20afectar,demasiado%20o%20interrumpa%20la%20clase>.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). Metodología de la investigación (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.
- Korzeniowsk, C., & Ison, M. (2008). Estrategias psicoeducativas para padres y docentes de niños con TDAH. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 66. Obtenido de:
<https://www.redalyc.org/pdf/2819/281921796006.pdf>
- Lavilla, L. (2013). La integración escolar. Obtenido de La integración escolar:
<file:///A:/TRABAJOS%202019/TRABAJO%20ROCIO/DialnetLaIntegracionEscolar-5173442.pdf>
- Manzano, G. (2009). Intervención Psicoeducativa en el Aula con TDAH. *Revista de los Psicólogos de la Educación*, 90. Obtenido de:
<https://www.redalyc.org/pdf/6137/613765490002.pdf>

- Marco, R., Grau, D., y Presentación, M. J. (2011). El curso evolutivo de las personas con TDAH. En A. Miranda (Coord.), Manual práctico de TDAH (pp. 33-52). Madrid: Editorial Síntesis
- Meneses, M. (2018). La integración social y educativa. Perspectivas desde la diversidad. Revista de Innovación Educativa, 29, pp. 123-138.
- Ministerio de Educación. (2010). Orientaciones para la convivencia escolar. Recuperado de: https://educacion2020.cl/wpcontent/uploads/2019/11/orientaciones_para_la_convivencia_escolar.pdf
- Organización Mundial de la Salud. (2021). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH). WHO. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/attention-deficit-hyperactivity-disorder>
- Peña, Z. O. (2012). El teatro como estrategia didáctica para mejorar la autorregulación de la conducta en niños con TDAH. Escenarios, 10(1). <file:///C:/Users/pc/Downloads/727-Texto%20del%20art%C3%ADculo-2036-1-10-20160426.pdf>
- Perez, E., García, M., Rodríguez, P., Gutierrez, S., & Marcos, M. (2018). La escuela y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH). Revista de Investigación Psicológica, 177. Obtenido de https://www.fundacioncadah.org/j289eghfd7511986_uploads/20120607_eyYNpULLf_pwIGjuZgmSH_0.pdf
- Rodríguez, F., Rubio, J. & Expósito, L. (Eds) (1995). Habilidades sociales y salud, Madrid: Pirámide.
- Rodríguez, C. (2011). Tipos o clases de fichas bibliográficas. Universidad Autónoma de Nayarit. Dirección de Desarrollo Bibliotecario. Recuperado de: <https://www.didacticamultimedia.com/registro/espanol/6/documentos/FICHAS.pdf>

Serra, A. (2012). Integración social. En J. M. González & A. Sánchez (Eds.), Diccionario de Acción Humanitaria y Cooperación al Desarrollo (pp. 156-158). Icaria Editorial.

Tesis y Masters (2022). Aprende cómo usar el método comparativo en tu tesis. Tesis y Masters.

Obtenido de:

<https://tesisymasters.mx/metodo-comparativo/>